

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tic) en
el aprendizaje de la historia militar a los cadetes de cuarto año
de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel
Francisco Bolognesi 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

Velásquez Cruz, Bryan Royer
Valdivia Quiroz, German

LIMA – PERÚ

2019

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIONES (TIC) EN EL APRENDIZAJE DE LA
HISTORIA MILITAR A LOS CADETES DE CUARTO AÑO
DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
2019.**

PRESENTADO POR:

**VELASQUEZ CRUZ, BRYAN ROYER
VALDIVIA QUIROZ, GERMAN**

LIMA – PERÚ

2019

Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

Mg Hurtado Noriega Carlos

Mg. Escalante Abanto, Oscar

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ravina Peves, José

MIEMBROS DEL JURADO

Secretario : Dr. Tejada Sialer Alvaro

Vocal: Dr. Sanchez Roque Leoncio

Dedicatoria

A nuestras familias que siempre están apoyándonos en lo que nosotros podamos necesitar y porque son aquello por lo que nos levantamos a diario a seguir adelante para que puedan sentirse orgullosos de nosotros.

A nuestros docentes que siempre están aportando ideas que nos son de mucha ayuda para realizar el trabajo final.

Agradecimiento

A Dios por sus bendiciones.

A los docentes de la escuela militar de chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”.

A nuestra familia que siempre están prestos
para apoyarnos.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Bach. VELASQUEZ CRUZ, BRYAN ROYER; responsable del Aspecto temático

Bach. VALDIVIA QUIROZ, GERMAN; responsable del aspecto metodológico

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones	20
1.6. Viabilidad	21
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales	23

2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	27
2.2.2. Variable 2: Aprendizaje de la Historia Militar	45
2.3. Definición de Términos Básicos	50
2.4. Hipótesis	51
2.4.1. Hipótesis general	51
2.4.2. Hipótesis específicas	52
2.5. Variables	53
2.5.1. Definición conceptual	53
2.5.2. Definición Operacional	54
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Enfoque	57
3.2. Tipo	57
3.3. Diseño	57
3.4. Método	57
3.5. Población y muestra	58
3.5.1. Población	58
3.5.2. Muestra	58
3.6. Técnicas para la recolección de datos	59
3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento	61
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	63
3.9. Aspectos éticos	63
CAPITULO IV. RESULTADOS	64
4.1. Descripción	65
4.2. Interpretación	89
4.3. Discusión	106

CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS	111
ANEXO	113
Anexo 01: Matriz de consistencia	114
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	115
Anexo 03: Validación de Documentos	117
Anexo 04: Resultados de la Encuesta	120
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	121
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	122

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	54
Tabla 2. Diagrama de Likert	60
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos	61
Tabla 4. Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 1	65
<i>Tabla 5. Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 2</i>	66
<i>Tabla 6. Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 1</i>	67
<i>Tabla 7. Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 2</i>	68
<i>Tabla 8. Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 1</i>	69
<i>Tabla 9. Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 2</i>	70
<i>Tabla 10. Redes de las TIC, Buscar Información - 1</i>	71
<i>Tabla 11. Redes de las TIC, Buscar Información - 2</i>	72
<i>Tabla 12. Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 1</i>	73
<i>Tabla 13. Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 2</i>	74
<i>Tabla 14. Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 1</i>	75
<i>Tabla 15. Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 2</i>	76
<i>Tabla 16. Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 1</i>	77
<i>Tabla 17. Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 2</i>	78
<i>Tabla 18. Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 1</i>	79
<i>Tabla 19. Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 2</i>	80
<i>Tabla 20. Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 1</i>	81
<i>Tabla 21. Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 2</i>	82
<i>Tabla 22. Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 1</i>	83
<i>Tabla 23. Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 2</i>	84
<i>Tabla 24. Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 1</i>	85
<i>Tabla 25. Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 2</i>	86
<i>Tabla 26. Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 1</i>	87
<i>Tabla 27. Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 2</i>	88
Tabla 28. Instrumentos de Medición, HG V1	90
<i>Tabla 29. Instrumentos de Medición, HG V2</i>	90
<i>Tabla 30. Frecuencias observadas, HG</i>	90

<i>Tabla 31. Aplicación de la fórmula, HG</i>	92
<i>Tabla 32. Validación de Chi Cuadrado HG</i>	93
<i>Tabla 33. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1</i>	94
<i>Tabla 34. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1</i>	94
<i>Tabla 35. Frecuencias observadas, HE1</i>	95
<i>Tabla 36. Aplicación de la formula. HE1</i>	96
<i>Tabla 37. Validación de Chi Cuadrado HE1</i>	97
<i>Tabla 38. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2</i>	98
<i>Tabla 39. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2</i>	98
<i>Tabla 40. Frecuencias observadas, HE2</i>	99
<i>Tabla 41. Aplicación de la fórmula, HE2</i>	100
<i>Tabla 42. Validación de Chi Cuadrado HE2</i>	101
<i>Tabla 43. Instrumentos de Medición, HE3 V1D3</i>	102
<i>Tabla 44. Instrumentos de Medición, HE3 V2D3</i>	102
<i>Tabla 45. Frecuencias observadas, HE3</i>	103
<i>Tabla 46. Aplicación de la fórmula, HE3</i>	104
<i>Tabla 47. Validación de Chi Cuadrado HE3</i>	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1. Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 1</i>	65
<i>Figura 2. Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 2</i>	66
<i>Figura 3. Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 1</i>	67
<i>Figura 4. Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 2</i>	68
<i>Figura 5. Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 1</i>	69
<i>Figura 6. Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 2</i>	70
<i>Figura 7. Redes de las TIC, Buscar Información - 1</i>	71
<i>Figura 8. Redes de las TIC, Buscar Información - 2</i>	72
<i>Figura 9. Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 1</i>	73
<i>Figura 10. Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 2</i>	74
<i>Figura 11. Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 1</i>	75
<i>Figura 12. Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 2</i>	76
<i>Figura 13. Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 1</i>	77
<i>Figura 14. Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 2</i>	78
<i>Figura 15. Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 1</i>	79
<i>Figura 16. Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 2</i>	80
<i>Figura 17. Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 1</i>	81
<i>Figura 18. Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 2</i>	82
<i>Figura 19. Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 1</i>	83
<i>Figura 20. Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 2</i>	84
<i>Figura 21. Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 1</i>	85
<i>Figura 22. Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 2</i>	86
<i>Figura 23. Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 1</i>	87
<i>Figura 24. Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 2</i>	88

RESUMEN

El presente trabajo, trata el tema relacionado a Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objeto de determinar el nivel de conocimientos, destrezas y actitudes que adquieren, así como la influencia de dichos conocimientos en los resultados de la instrucción, para que se puedan aplicar con la debida suficiencia profesional, en su futuro como Oficiales del Ejército el Perú. Se formuló la Hipótesis general que propone que existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2019. Se aplicó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y se comprobaron las Hipótesis general y específicas mediante el trabajo estadístico se llegó a las conclusiones que guardan relación con las recomendaciones presentadas al Comando de la Escuela para su explotación., el valor calculado para la Chi cuadrada (10.586) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabras Clave: Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), Servicios de las TIC, Redes de las TIC, Aparatos de las TIC, Aprendizaje de la Historia Militar, Expresión y Compresión Oral, Compresión de Textos Militares y Producción de Innovaciones Militares.

ABSTRACT

This paper deals with the topic related to the Use of Information and Communication Technologies (ICT) in the Learning of Military History to the Fourth Year Infantry Cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", with the purpose to determine the level of knowledge, skills and attitudes that they acquire, as well as the influence of said knowledge on the results of the instruction, so that they can be applied with due professional sufficiency, in their future as Army Officers of Peru. The General Hypothesis was formulated that proposes that there is a relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the Learning of Military History to the Fourth Year Infantry Cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi". The main objective of the research is to determine the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the Learning of Military History to the Fourth Year Infantry Cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi" in the year 2019. The quantitative approach with non-experimental design was applied and the general and specific Hypotheses were verified through statistical work, conclusions were reached that are related to the recommendations presented to the School Command for its exploitation. Value calculated for the Chi square (10,586) is greater than the value shown in the table (9,488) for a 95% confidence level and a degree of freedom (4). Therefore, the decision to reject the null general hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted.

Keywords: Use of Information and Communication Technologies (ICT), ICT Services, ICT Networks, ICT Devices, Learning Military History, Oral Expression and Compression, Compression of Military Texts and Production of Military Innovations.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo de Investigación, trató sobre un tema de importancia para el mejoramiento de la Instrucción militar y formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objetivo de ver la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería

El esquema de este trabajo de investigación abarca cuatro grandes capítulos, desarrollados metodológicamente de acuerdo al siguiente orden:

El Capítulo I denominado Planteamiento del problema, trata sobre la problemática que existe en la instrucción de uso del fusil Galil, en el Ejército del Perú y en otros ejércitos del mundo, con el propósito de mejorar la Aprendizaje de la Historia Militar, en este caso, en la mejora de la calidad de la instrucción a los cadetes de Cuarto Año de Infantería, considerando su formación militar durante 5 años, a fin de mejorar su nivel de desempeño como Oficial. Además de lo señalado, este capítulo también nos ha delimitado el ámbito de dicho estudio, complementado a la vez con la formulación de los problemas: general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación de la misma y las limitaciones de la investigación y la viabilidad de la misma.

El desarrollo del Capítulo II, se encontraron estudios relacionados con el tema que constituyen antecedentes para la investigación, primero los de carácter internacional y luego nacional. Con los aportes sobre la implementación de conocimientos y enseñanzas del uso del fusil Galil, en el tiro por sendas. Además de lo señalado, en este capítulo se han establecido las bases teóricas que dan fundamento y consistencia al trabajo, igualmente las definiciones conceptuales, las hipótesis y las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente Investigación será descriptivo correlacional. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y el procesamiento de datos, se realizó la Operacionalización de las variables y se consideró también los aspectos éticos.

El Capítulo IV Resultados, se ocupó de interpretar los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes. Se ha establecido al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis, que existe significativa relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Se desarrolló la Discusión de los Resultados considerando trabajos similares cotejándolos con el presente trabajo de Investigación; este aspecto es de suma importancia para darle consistencia a este trabajo.

Luego se han establecido las Conclusiones y consecuentes con éstas, se presentan las Recomendaciones, teniendo en cuenta que el cadete se debe graduar teniendo todos los conocimientos en el uso correcto del fusil Galil para mejorar las técnicas del combate en nuestro Ejército.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

En su calidad de Organización principal de las Naciones Unidas para la educación, la UNESCO orienta el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), una visión plasmada en la Declaración de Qingdao.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica – ya sea en escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros de formación profesional – con miras a elaborar políticas y directrices.

Mediante actividades de fomento de la capacidad, asesoramiento técnico, publicaciones, investigaciones y conferencias internacionales como la Conferencia internacional sobre la Inteligencia Artificial en la Educación o la Semana del Aprendizaje Mediante Dispositivos Móviles, la UNESCO ayuda a los gobiernos y a otras partes interesadas a valerse de las tecnologías para fomentar el aprendizaje.

En los últimos 10 años se estuvo observando una serie de cambios que han afectado notablemente a la manera de enseñar y aprender, al igual que en la sociedad misma, en el ejército el cambio no ha sido tan drástico como se podría esperar, pero lo que se ha tratado de implementar poco a poco es la tecnología como un medio de enseñanza pero en muchas ocasiones no se pudo aprovechar al máximo el uso de las tecnologías de información y comunicación en vista de que tanto los instructores y los cadetes son nuevos en el empleo de este medio, pero a veces sucede también que el mismo cadete no cuenta con la madurez necesaria para poder aprovechar esta nueva

tecnología que se quiere implementar ya que se distrae con las llamadas “redes sociales”, o alguna otra lectura fuera de sintonía, y en cuanto a los instructores hacen el mejor esfuerzo por emplear de manera eficaz las muy usadas diapositivas, pero a veces sucede que las diapositivas son muy vistosas y muy rellenas de colores que a veces opacan las letras que en verdad importan.

La enseñanza de historia Militar es a veces un poco tediosa por la cantidad de fechas y cantidad de batallas y héroes que han sido parte de la historia, y muchas veces hacemos exposiciones respecto a alguna guerra pero no siempre encontramos el tipo de operación que se realizó o cuantos fueron necesarios, el tipo de armamento que se utilizó, la logística u algún otro dato que son importantes, pero las clases son largas y poco interactivas por lo mismo de las diapositivas que no muchas veces dan a entender lo que se quiere transmitir.

El empleo de grupos de exposición como método común no siempre es el más eficaz, porque algunos aprenden y otros no logran aprender acerca de lo que sucedió en nuestra historia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos

Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2 : Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE3 : Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4. Justificación

Esta investigación aportará a la implementación de polígonos especiales para realizar tiro por sendas mediante nuevas técnicas de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) por la modalidad del TIS (Tiro Instintivo Selectivo), Técnica que se utiliza para reacción rápida con el fusil, que consiste en hacer movimientos de disparo con el arma para todos los lados posibles realizándose con la mayor rapidez y achicando silueta (para presentar el menor blanco al enemigo) y así lograr una mayor Aprendizaje de la Historia Militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, lo cual repercutirá en la instrucción y conocimiento del fusil Galil, mediante la práctica de tiro en situaciones reales que va permitir a los cadetes desenvolverse mejor como un futuro oficial e instructor en unidades de tropa.

Es indispensable que el currículo de formación militar de a conocer y genere más programas de instrucción para generar el mejor empleo de este fusil, ya que con ello se fortalecerá el rendimiento en el empleo de esta arma, por parte a los cadetes del 4to del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La presente investigación permitirá que el personal de cadetes de Cuarto Año de Infantería pueda proponer recomendaciones importantes para mejorar la instrucción sobre el fusil Galil y que desarrollen en los cadetes mayores niveles de calidad en su instrucción militar especializada.

1.5. Limitaciones

La presente investigación, nos demandara mayores esfuerzos por la poca disponibilidad de tiempo para hacer una investigación de mayor profundidad.

Se presentaron dificultades en las coordinaciones con el escalón superior para las salidas al campo y poder realizar las prácticas de tiro.

Se tuvieron que superar dificultades en la coordinación para la salida del armamento del almacén y la escasa munición con la que cuenta el polvorín para las

prácticas de tiro, ya que al ser un ejercicio de tiro se debe contar con suficiente efectivo de munición.

El campo de tiro se encuentra alejado de la instalación militar motivo por el cual el desplazamiento hacia el mismo es difícil de realizarlo con continuidad por lo mismo que tenemos que llevar el fusil Galil y la munición 5.56 mm.

La instalación cuenta con un simulador de tiro no especializado para el tipo de armamento para realizar los ejercicios de tiro programados.

Este trabajo de investigación no presentó mayores dificultades a las antes mencionadas que pudieran afectar su desarrollo; por el contrario, todos estos pequeños inconvenientes fueron superados y de esta manera se pudo concluir el presente estudio.

1.6. Viabilidad

Este Informe de investigación fue factible de ser realizado, toda vez que se cuenta con los Servicios de las TIC e información suficiente para realizar las pruebas estadísticas. Ya que se tuvo la aprobación del comando para realizar este proyecto permitirá tener acceso a los datos del Departamento de Evaluación y Estadística (DEE). La presente investigación se basa en una investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental y enfoque mixto en lo referente a Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” lo que la hace viable que cuenta con el suficiente acceso de información tanto en internet, revista, manuales, reglamentos.

Además, de los Servicios de las TIC, materiales y económicos son suficientes para realizar un ejercicio de tiro de acuerdo a los requerimientos que requiere la práctica de tiro por sendas. Con la ejecución de nuestra investigación no se alterará ni causará ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente, más bien tiene la finalidad de conocer el nivel de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en los cadetes de cuarto año de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Melo, M. E. (2018); Tesis de Doctorado: *“La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia”*. Universidad de Alicante. San Vicente del Raspeig, España.

El objetivo general de este trabajo es establecer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación superior, sobre la base de un modelo didáctico, en correspondencia con las exigencias actuales de este nivel de enseñanza. muestra la metodología cuantitativa y cualitativa descriptiva seguida en la investigación. Se utilizan dos instrumentos para obtener información primaria: La encuesta enviada por Google Drive a través de RENATA, ACIET Y ASCUN a las distintas instituciones de educación superior de las seis (6) regiones geográficas de Colombia: Andina, Amazónica, Caribe, Insular, Orinoquia y Pacífica. La entrevista focalizada a profesionales expertos en TIC en la educación superior: docentes con más de diez (10) años de experiencia en TIC en la educación superior, pedagogos con más de cinco (5), comunicadores sociales e ingenieros de sistemas con amplia trayectoria en TIC en este campo. La integración de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior favorece el adelanto de ambientes de formación efectivos, que ayuden a la interacción de estudiantes y educadores. De esta forma, brinda la posibilidad de que los alumnos posean acceso a los servicios educativos desde el sitio en que se encuentren. Además, pueden desarrollar personal y autónomamente acciones de instrucción con ayuda de las telecomunicaciones. Así, todos los alumnos pueden estar en contacto con las tecnologías que cada vez más se hacen imprescindibles en el adelanto de cualquier profesión. Para finalizar se ofrece, además, una valoración de la efectividad de la propuesta, donde queda evidenciada la necesidad de garantizar procesos de integración y aplicación coherentes y la posibilidad real de lograrlos, estableciendo, una guía práctica para desarrollarlos adecuadamente, en aquellos contextos universitarios que reúnan condiciones similares.

Farfán, S. (2015); Tesis de Doctorado: ***“Formación de Docentes en el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para la Mejora del Proceso Enseñanza Aprendizaje en Bolivia”***. Universidad Nacional de Educación a Distancia. La Paz, Bolivia.

El Estado Plurinacional de Bolivia, al igual que todos los países latinoamericanos está desarrollando diversos proyectos encaminados a la reducción de la brecha digital. La educación es uno de los sectores donde se ha realizado importantes inversiones en tecnologías que han permitido proveer a las unidades educativas de acceso a computadoras, dotación de una computadora por docente y a cada estudiante del último curso de secundaria, entre otros. Sin embargo, este proceso de equipamiento no ha sido acompañado de un proceso de formación equilibrada entre los aspectos técnicos, pedagógicos y didácticos que permitan al profesor integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la investigación se ha centrado en la formación que recibe el profesor boliviano en TIC y los usos y las aplicaciones que estos hacen de las tecnologías en el proceso enseñanza- aprendizaje. Para este estudio descriptivo-exploratorio, se han recogido 524 encuestas válidas de profesores (45% mujeres y 55% hombres) de todo el país. Los resultados de la investigación han permitido determinar, que los profesores bolivianos de la muestra tienen competencias básicas de acuerdo al modelo de estándares de competencias de la UNESCO, relacionadas al uso de los programas ofimáticos, el manejo básico de Internet y el uso de la computadora y el proyector multimedia. Se ha evidenciado, que la infraestructura tecnológica y la conectividad en las unidades educativas aun no permite que los profesores usen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores crean y usan recursos digitales que fomentan la clase magistral y transmisiva. Se ha observado, también, que las brechas digitales existentes en diversos países de América Latina están latentes en la educación boliviana, encontrándose diferencias significativas entre el acceso y uso de las TIC entre colegios urbanos y rurales, privados y públicos, entre mujeres y hombres, entre los titulados en escuelas normales y los que han obtenido títulos universitarios, etc.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vega, C. F. (2017); Tesis de Maestría: ***“Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima”***. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

El presente trabajo de investigación está enfocado a explicar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima. Desde la perspectiva de una investigación se planteó el tipo cuantitativo, , descriptivo utilizando el diseño correlacional; se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del idioma, a través del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 30 estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de educación a quienes se les aplicó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario. Con la presente investigación se logró determinar de qué manera influye los medios auxiliares, recursos y medios didácticos tecnológicos como ámbito de estudio del alumno en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de educación, los resultados evidencian que entre las Tics y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés existe una correlación positiva de acuerdo al coeficiente de Pearson.

Tapia, L. E. (2014); Tesis de Maestría: ***“Percepción del Uso de Tecnologías Multimedia en el Proceso de Aprendizaje en Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Pampas - Tayacaja” – 2013”***. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.

La presente investigación lleva como problema de investigación planteado fue: ¿Qué relación existe entre el uso de las tecnologías multimedia y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de Computación e

Informática del I.E.S.T.P. “Pampas - Tayacaja” - 2013, asimismo el objetivo de la investigación fue: “Determinar la relación entre el uso de las tecnologías multimedia y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Pampas - Tayacaja” - 2013. La hipótesis es: El uso de las tecnologías multimedia influye positivamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Pampas - Tayacaja” - 2013. El tipo de investigación realizada es Descriptiva Correlacional, puesto que el propósito fue medir el grado de relación que existe entre las variables de investigación; y el diseño de investigación es el No Experimental Longitudinal. Con el desarrollo de la presente investigación se implementó aulas y laboratorios equipados, blogs para los docentes y estudiantes, servicios de correo electrónico, diseño y creación de una biblioteca virtual, también conexiones de internet en los laboratorios, en las aulas para el desarrollo de clases; en la carrera profesional de Computación e Informática. Y se aportó a los docentes y estudiantes herramientas didácticas, basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación, para así puedan mejorar su calidad de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, el cuál benefició puesto que percibieron el antes y después en una nueva forma de aprendizaje interactivo, virtual, con abundante información y sobre todo actualizada; convirtiéndose estos en factores examinadores y estratégicos para lograr una educación de calidad. Definitivamente se afina que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación - Tecnologías Multimedia mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera profesional de Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Pampas - Tayacaja”, por las siguientes razones: el porcentaje de avance de las unidades didácticas con el uso de TIC es significativamente mayor que el porcentaje de avance de las unidades didácticas antes del uso de Tecnologías de Información y Comunicación-Tecnologías Multimedia, se obtuvo una correlación significativa con un 99% y 95% de confianza entre la frecuencia del Uso de las TIC por parte de los estudiantes frente al uso de las TIC - Tecnología Multimedia como instrumento de trabajo intelectual y de formación profesional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

TIC es la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las TIC han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), a través del desarrollo de Internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la tableta y el smartphone, así como las plataformas y softwares disponibles. (Chen, 2019)

Las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y sistemas que resuelvan los problemas del día a día. Ellas sintetizan elementos de las llamadas tecnologías de la comunicación o TC (radio, prensa y TV) con las tecnologías de la información.

La información se refiere en este contexto a la transferencia de datos de un modo innovador, los cuales abarcan textos, imágenes y audio.

La comunicación se refiere a las herramientas que permiten que el mensaje enviado por el emisor sea correctamente descifrado por el receptor. Por ejemplo, las plataformas de información al usuario.

Existen dudas sobre la escritura correcta de las siglas, ya que refieren a un sustantivo plural. Las personas se debaten entre la grafía TIC, TICs o TICS. Para indicar el plural, basta añadir el artículo femenino "las". Por ejemplo: "Las TIC han revolucionado el campo de la educación". Por lo tanto, lo correcto es escribir TIC, ya que la "s" minúscula suele ser percibida como un anglicismo (TIC's) y la "S" mayúscula suele ser percibida como otra sigla del término, lo que crea confusión. (Chen, 2019)

A. Características de las TIC

Penetran todos los campos del conocimiento humano y la vida social: el hogar, la educación, el entretenimiento y el trabajo.

Transforman los procesos mentales de adquisición de conocimientos;

Son inmateriales, pues la información se construye a partir de redes virtuales;

Son instantáneas o inmediatas, ya que el acceso a la información y la comunicación se da en tiempo real independientemente de la distancia física;

La información que contiene debe ser digitalizada, sea que se trate de texto, imagen o audio;

Son flexibles, lo que implica que pueden reestructurarse en función de los cambios que sean necesarios;

Se rigen por el principio de interconexión, esto es, permite crear nuevas posibilidades de comunicación a partir de la conexión de dos o más tecnologías;

Son interactivas, lo que implica la participación del usuario en el proceso de procesamiento de la información y la adaptación de los recursos disponibles a sus necesidades. (Chen, 2019)

B. Tipos de TIC

Cuando se habla de TIC, se puede referir a diferentes criterios según el contexto de uso del término. A saber:

- Redes. Se refiere tanto a las redes de radio y televisión, como a las redes de telefonía fija y móvil, así como el ancho de banda.
- Terminales y equipos. Abarca todo tipo de aparatos a través de los cuales operan las redes de información y comunicación. Por ejemplo: ordenadores, tabletas, teléfonos celulares, dispositivos de audio y vídeo, televisores, consolas de juego, etc.
- Servicios. Se refiere al amplio espectro de servicios que se ofrecen por medio de los recursos anteriores. Por ejemplo: servicios de correo electrónico, almacenamiento en la nube, educación a distancia, banca

electrónica, juegos en línea, servicios de entretenimiento, comunidades virtuales y blogs. (Chen, 2019)

C. Las TIC en la educación

En los últimos años las TIC han jugado un papel clave en el desarrollo de nuevas políticas y proyectos educativos, ya que han incidido en la forma de acceder al conocimiento. Ellas han supuesto una oportunidad para facilitar el acceso a la educación, bien sea presencial o a distancia, pero al mismo tiempo supone un conjunto de desafíos. (Chen, 2019)

En este sentido, se han desarrollado servicios y plataformas de protocolo de Internet destinados a la educación, los cuales han permitido repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos podemos nombrar las plataformas de e-learning. Entre los ejemplos de plataformas de código abierto están principalmente Moodle, Chamilo, Claroline, ATutor o Sakai. Entre las comerciales se pueden mencionar: Blackboard, Educativa, Saba, Almagesto y Neo LMS.

Estas plataformas utilizan recursos como pizarras interactivas, aulas virtuales en tiempo real, salas de discusión, foros, cuestionarios, esquemas, recursos audiovisuales, bibliografía digitalizada, documentos colaborativos en línea, portafolios, juegos didácticos, etc.

También las redes sociales como WhatsApp o Facebook, herramientas como los blogs y servicios de nube, resultan herramientas educativas para desarrollar conocimiento sobre principios interactivos y colaborativos. (Chen, 2019)

D. Ventajas de las TIC

- Facilitan el acceso a información;
- Favorece la conexión en red de diferentes centros educativos, ampliando la noción de comunidad;
- Promueve nuevas formas de pensamiento;

- Favorece el principio de construcción colaborativa del conocimiento;
- Permite la alfabetización digital de los usuarios;
- En el campo de la educación, ayudan a solventar la brecha generacional entre alumnos y profesores;
- Es una herramienta para la gestión educativa y administrativa, pues permite acceder de manera inmediata a bases de datos y estadísticas para conocer el comportamiento académico de los estudiantes. (Chen, 2019)

E. Desventajas de las TIC

En términos generales, las TIC componen un conjunto de desventajas. A saber:

- La información es abundante, pero no está organizada sino dispersa, lo cual puede resultar abrumador;
- Las TIC pueden resultar una fuente de distracción que dispersa al sujeto de su objetivo;
- Los dispositivos e instrumentos como plataformas cambian constantemente, lo que supone un continuo esfuerzo de actualización;
- Aumenta el riesgo de vulnerabilidad de los datos personales.

En el ámbito específico de la educación, a estas desventajas se añaden las siguientes:

- Aún existe gran desigualdad en el acceso a la tecnología debido a factores como la pobreza o la falta de políticas públicas educativas.
- La efectividad de su uso depende de la integración en el currículo escolar;
- El uso de las TIC requiere de espacios adecuados y dotación de equipos;
- Sin una adecuada preparación o un plan de enseñanza bien estructurado por parte de Estado, escuela y profesor, las TIC pueden crear dispersión en lugar de aprendizaje.
- El riesgo de exposición al ciberbullying aumenta considerablemente. (Chen, 2019)

2.2.1.1. Servicios de las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -la unión de los computadores y las comunicaciones desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social. (Duarte, 2017)

Cabe destacar que por Tecnologías de la información o Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Ya que las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

Hace tiempo, sabíamos que con las limitaciones técnicas iniciales (128 kbps de ancho de banda), los primeros servicios estaban centrados en la difusión de información estática, además de herramientas nuevas y exclusivas de esta tecnología como el correo electrónico, o los buscadores.

Las empresas y entidades pasaron a utilizar las TIC como un nuevo canal de difusión de los productos y servicios aportando a sus usuarios una ubicuidad de acceso. Aparecieron un segundo grupo de servicios TIC como el comercio electrónico, la banca online, el acceso a contenidos informativos y de ocio y el acceso a la administración pública. (Duarte, 2017)

Son servicios donde se mantiene el modelo proveedor cliente con una sofisticación, más o menos grande en función de las posibilidades tecnológicas y de evolución de la forma de prestar el servicio.

- **Correo electrónico:** Es una de las actividades más frecuentes en los hogares con acceso a internet. El correo electrónico y los mensajes de texto del móvil han modificado las formas de interactuar con amigos. (Duarte, 2017)
- **Búsqueda de información:** Es uno de los servicios estrella de la sociedad de la información, proporcionado para los llamados motores de búsqueda, como Google o Yahoo, que son herramientas que permiten extraer de los documentos de texto las palabras que mejor los representan. Estas palabras las almacenan en un índice y sobre este índice se realiza la consulta. Permite encontrar recursos (páginas web, foros, imágenes, vídeo, ficheros, etc.) asociados a combinaciones de palabras. (Duarte, 2017)
- **Audio y música:** Desde la popularidad de los reproductores MP3, la venta o bajada de música por internet está desplazando los formatos CD. Un nuevo servicio relacionado con los contenidos de audio es el podcast, esta palabra viene de la contracción de iPod y Broadcast. Son ficheros de audio grabados por aficionados o por medios de comunicación, que contienen noticias, música, programas de radio, entre otros. Se codifican normalmente en MPS, aunque pueden ser escuchados en el ordenador, es más habitual utilizar los reproductores portátiles de MP3, como el iPod, que en abril del 2008 había vendido 150 millones de unidades en todo el mundo, entre otros. (Duarte, 2017)
- **Redes:** la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC. (Duarte, 2017)
- **Terminales:** existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego. (Duarte, 2017)

2.2.1.2. Redes de las TIC

Las redes informáticas es el conjunto de dispositivos (los smartphones, las computadoras portátiles o de escritorio) conectados entre sí por medio de dispositivos intermediarios (switches, routers, puntos de acceso inalámbrico y firewalls) para compartir información y recursos usando un canal de comunicaciones (cable coaxial, par trenzado, fibra óptica, ondas de radio, microondas) y regidos por los protocolos de comunicaciones (TCP/IP). (Ochoa, 2017)

Se distinguen diferentes tipos de redes según su tamaño (en cuanto a la cantidad de equipos), su velocidad de transferencia de datos y su alcance. Generalmente se dice que existen tres categorías de redes: red de área local (LAN), red de área metropolitana (MAN) y red de área extensa (WAN).

- Red LAN: LAN significa "Red de área local". Es un conjunto de equipos que pertenecen a la misma organización y, además, están conectados dentro de un área geográfica pequeña mediante algún tipo de cableado de red, generalmente con la misma tecnología (la más utilizada es Ethernet). (Ochoa, 2017)
- Red MAN: Significa "Red de área metropolitana". Interconecta diversas LAN cercanas geográficamente (en un área de unos cincuenta kilómetros) a alta velocidad. Por tanto, una MAN permite que dos nodos remotos se comuniquen como si formaran parte de la misma red de área local. (Ochoa, 2017)
- Red WAN: "Red de área extensa", conecta múltiples LAN entre sí a través de grandes distancias geográficas. La velocidad disponible en una red WAN varía según el costo de las conexiones (que se incrementa con la distancia) y puede ser más reducida. La WAN más conocida es el Internet. (Ochoa, 2017)

- TCP/IP: Es una familia de protocolos que permiten la comunicación entre máquinas en diferentes redes en una Internet.
- IP (Internet Protocol): Se trata de un estándar que se emplea para el envío y recepción de información mediante una red que reúne paquetes conmutados, la información se transmite dentro de “paquetes IP” y atraviesa diferentes redes hasta llegar al destino. (Ochoa, 2017)
- TCP (Protocolo de Control de Transmision): Permite a dos anfitriones establecer una conexión e intercambiar datos. El TCP garantiza la entrega de datos, es decir, que los datos no se pierdan durante la transmisión y también garantiza que los paquetes sean entregados en el mismo orden en el cual fueron enviados. (Ochoa, 2017)

2.2.1.3. Aparatos de las TIC

A. Videojuegos

La industria del entretenimiento ha cambiado, el escenario tradicional donde la música y el cine estaba en primer lugar, ha cambiado y ahora dominan los videojuegos. Sobre todo, la consola, utilizada principalmente con juegos fuera de línea, Hay una tendencia a utilizar cada vez menos el ordenador personal como plataforma de juegos, a pesar de la crisis económica, hay un aumento en el volumen de ventas de juegos y consolas. (Jucauri, 2018)

Los juegos más vendidos en todo el mundo durante el 2009 son World of Warcraft y Second Life. El futuro de los juegos sigue la tendencia de convergencia del resto de aplicaciones. Por ejemplo, en los Estados Unidos, cuando empieza el proceso de creación de una película se diseñan conjuntamente film y videojuego y éste forma parte del merchandising.

B. TV y cine

Como servicio diferencial está el que ofrecen algunas redes de televisión IP, y que consiste en ver contenidos en modalidad de vídeo bajo demanda. De manera que el usuario controla el programa como si tuviera el aparato de vídeo en casa. (Jucauri, 2018)

La TDT ofrecerá servicios de transmisión de datos e interactividad, en concreto guías electrónicas de programación, servicios de información ciudadana y los relacionados con la administración y el comercio electrónico.

Las emisiones en alta definición no acaban de imponerse en todo el mundo por la existencia de dos formatos posibles, cosa que obliga a las operadoras a escoger uno, con el riesgo de optar por la opción menos popular, otro motivo es la poca oferta de contenidos en alta definición.

Otro servicio, similar al audio, es el streaming de contenidos de TV. Ahora mismo hay numerosos lugares web que ofrecen el acceso a emisiones de TV por internet vía streaming, que permite escuchar y ver los archivos mientras se hace la transferencia, no siendo necesaria la finalización del proceso.

C. Consolas de juego

Durante el año 2007, se produjo una explosión en las ventas en el mundo de videoconsolas. Las nuevas consolas PlayStation 3 de Sony, Nintendo Wii de Nintendo, y Xbox 360 de Microsoft renovaron el panorama de las consolas ofreciendo a los usuarios una experiencia de «nueva generación». En enero del 2009 la consola Wii llegó al tercer lugar de uso de las consolas. Una parte importante del éxito de la consola Wii se basa en su enfoque innovador del concepto de los juegos que hacen que el jugador se involucre en hacer físicamente los movimientos de los juegos en que participa. Una parte importante radica en que ha sido capaz de crear una comunidad de juegos que saben

sacar partido de las calidades diferentes de Wii, como el juego Wii Fit que incita a realizar deporte a la vez que se juega. También ha sabido atraer a gente de prestigio reconocido y de gran influencia mediática como Steven Spielberg que se ha iniciado en el mundo de los videojuegos con el juego Bloom Blox para esta consola. Así la supremacía también se consolida en el campo de los juegos donde de los cinco vieojuegos más vendidos en el mundo al mayo de 2008, dos corresponden a la consola Wii. Han aparecido nuevas consolas para público de más edad y caracterizadas por un mejor acabado y mejores características técnicas, como la consola PSP de Sony, con una excelente pantalla, que permite incluso reproducir películas y un gran acabado. (Jucauri, 2018)

Más de doscientos millones de videojuegos para consolas se vendieron en Europa durante el 2008, con un crecimiento del 18% respecto al año anterior. Las consolas han ido incluyendo un gran número de capacidades -en la línea de convergencia de dispositivos- principalmente opciones multimedia, como reproducir películas o escuchar música MP3.

D. Televisor

El televisor es el dispositivo que tiene el grado de penetración más alto en todos los países de la Unión Europea, un 96% de los hogares tienen como mínimo un televisor, y en tres países: Malta, Luxemburgo y Chipre esta tasa llega al 100%.

A pesar de la alta tasa en todos los países, hay algunas diferencias de origen cultural, más alta en los países mediterráneos e inferior a los países nórdicos: curiosamente Suecia y Finlandia ocupan las últimas posiciones, justo al contrario de la posición que ocupan a casi todos los indicadores que están relacionados con la sociedad de la información. Por esta alta tasa de penetración, durante mucho tiempo se consideró que podría ser el dispositivo estrella del acceso a la sociedad de la

información, no obstante, esto, durante el año 2007 sólo un 2% accedió a internet por esta puerta de entrada. (Jucauri, 2018)

La renovación del parque de televisores está cambiando drásticamente el tipo de estos terminales en los hogares. Las nuevas tecnologías, como el plasma, el TFT o el OLED han desplazado completamente a los televisores de tubo de rayos catódicos, que han quedado como residuales en las gamas más bajas y de pequeñas dimensiones, esta popularidad de los televisores avanzados tiene como consecuencia una bajada continua de los precios. A pesar que la venta de televisores tradicionales casi ha desaparecido, el parque de televisores instalados suele tener una antigüedad alta, y se encuentra en un buen número de hogares la convivencia de ambos tipos de modelos.

Estos terminales empiezan a incluir otras funcionalidades como el sintonizador de TDT que ya supera con amplitud a los televisores que no lo incluyen, disco duro o puerto de USB, o en los casos más avanzados conexión sin hilo, Bluetooth y Wi-fi.

El año 2008, Samsung y Sony presentaron televisores OLED de 31 pulgadas y con unos 8 milímetros de grueso. Esta tecnología permite obtener una nitidez de imagen y una gama e intensidad de colores que supera a cualquier otro producto actual, importante es el paso a las pantallas de 200 hertz. (Jucauri, 2018)

Otro fenómeno que se está produciendo es la entrada de alta definición en muchos nuevos terminales. Hay dos “familias” de formatos detelevisión de alta definición (HDTV) : 1920 píxels X 1080 líneas o 1280 píxels X 720 líneas. Según datos de Jupiter Research, en Europa un 11% de los televisores están preparados, aunque sólo un 5% utilizan esta finalidad. La resolución de las pantallas de ordenadores es un general muy superior a la de los aparatos de televisión tradicionales; ha empezado un proceso de convergencia entre ambos tipos de pantallas.

E. Reproductores portátiles de audio y vídeo

Desde el 2005, el mercado de los reproductores portátiles se encuentra en un proceso de renovación hacia aquellos dispositivos que son capaces de reproducir MP3 y MP4. Todas las otras formas de audio, como los dispositivos analógicos (radios), y dispositivos digitales (lectores de CD en todos los formatos), se encuentran en claro retroceso. El proceso de renovación se encuentra con la convergencia de diversas funciones en un mismo aparato, como por ejemplo el teléfono móvil que muchas veces incorpora funciones de audio como reproductor de MP3 o radio. (Jucauri, 2018)

F. Teléfono móvil

Los primeros dispositivos móviles disponían simplemente de las funcionalidades básicas de telefonía y mensajes SMS. Poco a poco se han ido añadiendo pantallas de colores, cámaras de fotos... En 2004 llegaron los primeros terminales UMTS y la posibilidad de videoconferencias. En el año 2005, los teléfonos fueron capaces de reproducir MP3, también, sistemas operativos y conexión a internet, destacando los Blackberry de la empresa Research in Motion (RIM). De esta manera, los usuarios empezaron a entender el móvil como una prolongación de sus Pcs en movimiento, cosa que ha hecho desembocar a una doble evolución: unos móviles más centrados en el entretenimiento que tienen como principal característica la capacidad multimedia, y móviles más centrados en la productividad que destacan por tener teclado qwerty y están optimizados para la utilización [[e-mail]]. (Jucauri, 2018)

De todos los terminales, el teléfono móvil es uno de los más dinámicos por lo que a su evolución se refiere. La gran competencia entre los fabricantes por un mercado en continuo crecimiento ha comportado el lanzamiento de un gran número de novedades anualmente, y sobre todo

a una reducción de los ciclos de vida con el consiguiente riesgo para las compañías que, en algunas ocasiones, justo amortizan sus inversiones.

La crisis económica en la cual se encuentran gran parte de las economías, ha hecho que también el sector de los móviles se resienta y en el cuarto trimestre del 2008 se registró una caída del 12% de las ventas. En el año 2007 se incorpora el GPS a los móviles, y en el 2008 un 40% de los móviles vendidos en la zona EMEA (Europa, Oriente Medio y África) tiene incorporado el GPS, según Canalys. (Jucauri, 2018)

Se está viviendo un proceso de convergencia en los dispositivos móviles, que supondrían la suma de un sistema operativo (smartphones) y de PDAs con conexión sin cables. El dispositivo más famoso es el iPhone 3G, que marca un antes y un después ya que cambia la experiencia del usuario en cuanto a la navegación móvil. Además, el iPhone es un nuevo concepto de terminal, el sistema incluye la tienda de aplicaciones centralizada AppStore desde donde se pueden comprar aplicaciones especialmente diseñadas para el dispositivo que aprovecha toda su tecnología, como su interface táctil Multi-touch, el GPS, los gráficos 3D en directo y el audio posicional en 3D. Según datos de julio del 2008 hay miles de aplicaciones que permiten personalizar el terminal. También se puede disponer de aplicaciones web que faciliten el acceso y el uso de servicios que utilizan la red, como Facebook. El servicio Mobile M de Apple permite a todos los usuarios recibir mensajes de correo electrónico automáticamente al móvil a la vez que llegan al ordenador, pero también permite actualizar y sincronizar correos, contactos y agendas. (Jucauri, 2018)

Según datos de M:metrics (EUA), el iPhone es el dispositivo móvil más popular para acceder a las noticias con un porcentaje del 85% de los usuarios de iPhone en enero de 2008. Estos datos reflejan un grado de aceptación de estos servicios completamente inusual y que se completa por el grado de utilización de otros servicios, el 30,9% de los propietarios de iPhone ven la televisión en el móvil, el 49,7% accedió

a redes sociales durante el último mes y también son muy populares otros servicios como YouTube y GoogleMap (el 30,4% y el 36% respectivamente). Otras empresas (Samsung y Nokia) han mejorado la interface de sus terminales. También Research in Motion ha lanzado la versión 9000 de su terminal móvil, la famosa Blackberry, con grandes mejoras en la navegación del iPhone. El uso del móvil crece y no sólo para hacer llamadas o enviar mensajes y es que todos estos terminales y funciones ayudan a extender la sociedad de la información, a pesar que tienen más funciones que las que realmente reclamen los usuarios. Por ejemplo, en el caso de la cámara de fotos y del bluetooth, más de la mitad de los usuarios que disponen de estas capacidades no hacen uso de ellas. (Jucauri, 2018)

G. Ordenador personal

Según datos de Gartner el número de PC superó en el 2008 los mil millones en el mundo. encontrándose más del 60% en los mercados más maduros como los EUA, Europa y Japón. A pesar de la crisis económica en el segundo trimestre de 2008, el crecimiento fue del 16%, aunque se espera un descenso del 6% en el 2009, a pesar del crecimiento en países como la China, India y Brasil, por el gran ritmo de adopción de la sociedad de la información en estos países y también por la tendencia al abaratamiento de los costes. En Europa, el porcentaje de hogares con ordenador es muy alta, por encima del 55%. España con un 46%, se encuentra por debajo de la media europea. En cuanto a la tipología de los ordenadores, los de sobremesa están más extendidos que los portátiles en todos los países de la Unión Europea. Esto se debe en gran parte en que, hasta hace poco tiempo, los ordenadores portátiles tenían precios muy superiores a los de sobremesa y tenían unas prestaciones inferiores. El porcentaje de hogares que sólo tienen ordenador fijo disminuye en los países que alcanzan mayor grado de desarrollo relativo a la sociedad de la información, como Dinamarca, Holanda, Suecia, Finlandia y Luxemburgo donde el número de hogares con

ordenador portátil sobrepasa el 30%, El incremento en el número de ordenadores portátiles guarda relación con diferentes hábitos de los usuarios que están dejando de entender el ordenador como un dispositivo de uso comunitario para convertirlo en un dispositivo personal. En general el propietario de ordenador portátil suele ser gente más avanzada tecnológicamente; el perfil se corresponde, por un lado, con usuarios jóvenes (más de tres cuartas partes se encuentran por debajo de los 45 años); y por otra parte tienen un comportamiento totalmente diferente, más interesados en ver vídeos en la Web, hacer servir la red del hogar para descargar música y vídeos, y para escuchar audio. Otro factor importante que explica el boom actual de los ordenadores portátiles respecto a los de sobremesa es la gran bajada de precios que han experimentado. Así, según datos de NPD, el precio de los portátiles ha disminuido un 25% entre junio del 2006 y junio del 2008 delante del 1% de descenso en los de sobremesa. (Jucauri, 2018)

Durante el año 2008 se ha asistido al nacimiento del concepto del netPC, netbook o subportátil, que tiene su origen en la iniciativa OLPC (One Laptop per Child, Un ordenador para cada niño) impulsada por el guru Nicholas Negroponte a fin de hacer accesible la sociedad de la información a los niños del Tercer mundo mediante la fabricación de un ordenador de bajo coste. Su desarrollo ha permitido dos cosas: tecnologías de equipos a un coste muy inferior del tradicional e incentivos a los fabricantes para intentar capturar un mercado incipiente y de enorme abasto potencial. Siguiendo este concepto, los fabricantes han desarrollado en los últimos años diversos modelos en esta línea. Esta nueva categoría de equipos, pequeños ordenadores portátiles que incorporan todos los elementos básicos de un ordenador clásico, pero con tamaño notablemente más pequeño y lo que es más importante un precio bastante inferior. El precursor ha sido el Ecc PC de Asus, que ha sido el único de estos dispositivos disponible en el mercado, aunque durante la segunda mitad del 2008 se ha producido una auténtica lluvia

de ordenadores en este segmento de múltiples fabricantes. (Jucauri, 2018)

H. Los terminales

Los terminales actúan como punto de acceso de los ciudadanos a la sociedad de la información y por eso son de suma importancia y son uno de los elementos que más han evolucionado y evolucionan: es continua la aparición de terminales que permiten aprovechar la digitalización de la información y la creciente disponibilidad de infraestructuras por intercambio de esta información digital. A esto han contribuido diversas novedades tecnológicas que han coincidido en el tiempo para favorecer un entorno propicio, ya que la innovación en terminales va unida a la innovación en servicios pues usualmente el terminal es el elemento que limita el acceso.

Las novedades que hacen referencia a la capacidad y a la miniaturización de los dispositivos de almacenaje son los que han permitido la creación de un conjunto de nuevos dispositivos portátiles que administren contenidos multimedia, como los reproductores portátiles de MP3o de vídeo. (Jucauri, 2018)

Empieza a ser habitual la venta de ordenadores personales para ser ubicados en la sala de estar y que centralicen el almacenamiento y difusión de contenidos digitales en el hogar, conocidos por las siglas inglesas HTPC (Home Theater Personal Computer) o Media Center PC, y agrupan funciones como el almacenaje de música y vídeo en formatos digitales; la substitución del vídeo doméstico por la grabación de programas de televisión, la posibilidad de ver TV con facilidades de time shifting (control de la emisión en vivo como si fuera una grabación); hacer servir el televisor como monitor para visualizar página web. Esto es posible por el desarrollo de un programador específico para este tipo de ordenadores.

Los años 2005 y 2006 fueron el momento de la aparición de nuevas generaciones de dispositivos en el mundo de las consolas. Según Yves Guillemot, CEO d'Ubisoft, la próxima generación de consolas empezará el año 2011 o 2012, cuando las grandes compañías actuales (Nintendo, Sony y Microsoft) darán un nuevo paso en busca de más y mejores formas de entretenimiento interactivo. Además de las mejoras tecnológicas de sus componentes se ha dado el salto hacia la utilización de la alta definición de las imágenes y del relieve en el almacenamiento del soporte DVD en modelos con formatos Blu-ray. Han aparecido nuevas consolas para público de más edad y caracterizadas por un mejor acabado y mejores características técnicas. (Jucauri, 2018)

Otro hecho fundamental ha sido el abaratamiento de los televisores con tecnología plasma y de cristal líquido como consecuencia de las mejoras en los procesos de fabricación y en la gran competencia en este segmento del mercado. Desde el punto de vista de la tecnología cabe destacar la gran madurez que ha conseguido la tecnología OLED que puede convertirla en competencia de las dichas de plasma o TFT. Esta renovación hacia nuevos tipos de terminales tiene su importancia, ya que la TV es el único dispositivo en todos los hogares, y es alto su potencial para ofrecer servicios de la sociedad de la información.

Los televisores planos con tecnología TFT/LCD ya están presentes en el 29 % de los hogares. El televisor actúa como catalizador a la hora de adquirir nuevos terminales, como el vídeo o el DVD, yéndose en camino de las «tres pantallas», término que indica la realidad según la cual los usuarios utilizan las pantallas de tres dispositivos diferentes: televisión, PC y móvil para visionar vídeos, ya sean de naturaleza DVD, online o TV. Este hecho marca la evolución del hogar digital; ya están algunos los dispositivos en el mercado que permiten transmitir vídeo entre terminales, como el iTV de Apple, que permite descargar películas de internet y verlas al instante en el televisor mediante una conexión WI-FI. Son muchos los usuarios para los que las dos pantallas «PC» y «TV» son habituales, las tres pantallas aún no han alcanzado un

grado de penetración tan alto por el bajo nivel de inclusión del vídeo sobre móvil. (Jucauri, 2018)

A pesar que hay un 43% de personas que utiliza el PC para ver vídeos, suelen ser cortos del estilo YouTube o películas en DVD, mientras que los programas más largos se continúan viendo a través de la televisión. En cuanto al resto de dispositivos, los teléfonos fijos y móviles son los más habituales en los hogares entre los dedicados a la comunicación. También se remarca la fuerte presencia de equipos de música de alta fidelidad.

El equipamiento del hogar se complementa poco a poco con otros dispositivos de ocio digital. Seis de cada diez hogares disponen de DVD, uno de cada cuatro tiene cámara de fotos digital. Una evolución menor ha tenido el home cinema o la videocámara digital, que experimentan un crecimiento muy bajo en los últimos años. (Jucauri, 2018)

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje de la Historia Militar

El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, van modelando sus actividades en un sentido adaptativo. Sin bien el influjo externo es poderoso e imprescindible, no menos importancia posee las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende. (Venemedia Comunicaciones C.A., 2011)

Desde los tiempos remotos el estudio del aprendizaje ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad. Filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos han formulado concepciones sobre el aprendizaje y realizados estudios dentro de sus particulares orientaciones e intereses. Padres, maestros, gerentes de empresa, terapeutas, facilitadores, y demás personas que trabajen problemas psicosociales, se ven en la necesidad de comprender la naturaleza y los procesos fundamentales del aprendizaje.

Sin embargo, su estudio científico; es decir, el conocimiento de cómo ocurre este fenómeno, constituye una responsabilidad especial e importante de quienes se dedican sistemáticamente a la investigación psicológica del aprendizaje y a la aplicación de los hallazgos de dicha investigación a los problemas educativos y de otra índole. La Psicología del Aprendizaje es en la actualidad el campo de la psicología que cuenta con mayor número de datos y también de aplicaciones en tantos lugares y para tantos fines. Muchos psicólogos han desarrollado diversas teorías suficientemente respaldadas por la experimentación.

Las teorías de orientación empirista-asociacionista reflejan que todo aprendizaje parte de la experiencia y se lleva a cabo mediante un proceso de asociación

(sensaciones, conexiones estímulo-respuesta, etc.). Los tipos de aprendizaje que figuran son el aprendizaje de selección-conexión (Thorndike), el aprendizaje por condicionamiento clásico (Pavlov) y el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental (Skinner y Thorndike).

Se encuentran también las teorías cognoscitivas, donde establecen que el aprendizaje consiste en adquirir la comprensión de algo, descubrir significados y establecer relaciones. Entre sus tipos están el aprendizaje por comprensión súbita o insight (la Gestalt), el aprendizaje significativo (Ausubel y otros), y el aprendizaje conceptual y por descubrimiento (Bruner).

El término telecomunicaciones se refiere generalmente a todo tipo de comunicación a larga distancia a través de ondas portadoras comunes como el televisor, la radio y el teléfono. (universidad del Cauca, 2013)

Entre las comunicaciones tenemos un subconjunto que son las comunicaciones de datos, estas constituyen la colección, intercambio y procesamiento electrónicos de datos o información que incluye texto, imágenes, voz entre otras.

El entorno del cómputo actual está dispersa tanto geográfica como organizacionalmente ubicando las comunicaciones de datos en una función organizacional estratégica.

Los negocios buscan comunicaciones electrónicas esenciales para minimizar limitaciones de tiempo y distancia. Las telecomunicaciones desempeñan una función importante cuando los clientes, proveedores, vendedores y compradores realizan negocios constantemente en cualquier parte del mundo constantemente.

2.2.2.1. Expresión y Compresión Oral

Los cadetes deben expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás. Es necesario entonces que reivindicemos la enseñanza de la comunicación oral, en

situaciones formales e informales, por eso es que se propone desarrollar capacidades para la conversación, el diálogo, el debate, el relato, la presentación de informes orales, entre otras formas de la comunicación oral. Estos eventos serán útiles para que los estudiantes posean herramientas que les posibiliten interactuar con los demás en los estudios superiores, en el mundo del trabajo o en la vida ciudadana. (Quispe, 2008)

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos:

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso
- Expresión con voz audible para todos los oyentes
- Fluidez en la presentación de las ideas
- Adecuado uso de los gestos y la mímica
- Participación pertinente y oportuna
- Capacidad de persuasión
- Expresión clara de las ideas

La mejor manera de desarrollar estas habilidades es participando en situaciones comunicativas reales. Las clases, dejan de ser, entonces, una aburrida presentación de conceptos y teorías para ceder su lugar a actividades dinámicas y motivadoras, como juego de roles, dramatizaciones, debates, talleres de expresión oral, diálogos, conversaciones, declamaciones, etc., que permiten, además, el desarrollo de la creatividad y el juicio crítico para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Los conocimientos adquieren sentido en la medida que contribuyen a fortalecer el desarrollo de las capacidades, por eso es que las reflexiones teóricas (conceptos relacionados con la coherencia, la cohesión, adecuación, aspectos gramaticales imprescindibles, etc.) surgirán como producto de la práctica comunicativa, y no como una presentación aislada y descontextualizada. (Quispe, 2008)

La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente (Cassany, 2000).

La comprensión de textos orales se fortalece cuando participamos frecuentemente en situaciones reales de interacción, como conversaciones, debates, audiciones diversas, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, respetar sus ideas y hacer que se sienta escuchado. Una sociedad que aspira a la tolerancia y a la convivencia pacífica y armoniosa, tendrá como uno de sus propósitos esenciales desarrollar la capacidad de escucha de sus habitantes. (Quispe, 2008)

2.2.2.2. Compresión de Textos Militares

La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. Supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que

aporta el texto. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee. (EcuRed, 2010)

2.2.2.3. Producción de Innovaciones Militares

Las exigencias de la vida cotidiana demandan que estemos en la capacidad de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos. Las actividades escolares, laborales y profesionales y nuestra relación con los demás requieren que desarrollemos la habilidad de escribir. La redacción de un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyen una práctica habitual en nuestra actividad diaria. La escuela tiene la función de desarrollar esta capacidad, partiendo de los textos que sean más cercanos a los estudiantes, pero considerando, además, los textos de elaboración más compleja, como informes académicos, ensayos, monografías, entre otros. (Quispe, 2008)

El aprendizaje de la escritura se debe realizar a partir del mismo acto de escribir. Ninguna exposición teórica sobre dicho proceso, o el análisis aislado de las estructuras lingüísticas desarrollará esa habilidad. Ha llegado el momento de que cojamos un lapicero y empecemos a escribir. Sin embargo, para aprender a escribir no basta con sólo escribir (CAMPS: 2003), pues estaríamos pecando de mero activismo. Además, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de los procesos cognitivos implicados en el proceso de producción, y que adquieran conocimientos básicos indispensables para escribir un texto.

La producción de textos escritos implica tener conocimiento sobre los siguientes aspectos: (Quispe, 2008)

- El asunto o tema sobre el cual se va a escribir.
- Los tipos de textos y su estructura.
- Las características de la audiencia a quien se dirige el texto.

- Los aspectos lingüísticos y gramaticales (corrección, cohesión, coherencia)
- Las características del contexto comunicativo (adecuación)
- Las estrategias para escribir el texto y para la autorregulación del proceso.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Internet:** Red informática de nivel mundial que utiliza la línea telefónica para transmitir la información.
- **La pizarra digital interactiva,** es una herramienta formada por un ordenador, un proyector y una pantalla que permite ser controlada por un puntero. Se puede proyectar cualquier información que provenga del portátil, entre esos contenidos los más comunes suelen ser: programas generales y educativos, vídeos, música, páginas web, presentaciones, documentos, etc.
- **Laptop:** computadora portátil de peso y tamaño ligero, está compuesto de una pantalla líquida alimentada con baterías o corriente alterna.
- **Las computadoras:** sistema digital con tecnología microelectrónica capaz de procesar datos a partir de un grupo de instrucciones denominado programa.
- **Las tablets:** son pequeños dispositivos caracterizados por tener un tamaño intermedio entre el portátil y el teléfono móvil. Algunos centros los han incorporado para trabajar con él en algunas asignaturas debido a su diseño, más ligero e intuitivo que los portátiles.
- **Los libros digitales:** herramientas con contenido de tipo textual digital para las que se debe de utilizar una pantalla. Normalmente su uso en el aula va acompañado de otro tipo de contenidos como es el audiovisual o el online.
- **Los multimedia:** herramientas destinadas a la difusión por varios medios de comunicación combinados, como texto, fotografías, imágenes de video o sonido, generalmente con el propósito de educar o de entretener.
- **Software específico de aplicaciones online o actividades online:** programas, plataformas educativas o páginas en las que existen actividades de tipo online que podemos utilizar para trabajar las diferentes áreas de conocimiento.

- **Teleconferencia:** describe una forma de comunicación utilizado entre tres o más personas en distintos lugares. Esta comunicación se realiza a través de un mecanismo electrónico, tal como el Internet.
- **Telefonía celular:** dispositivo inalámbrico electrónico para acceder y utilizar los servicios de la red de telefonía celular o móvil, el servicio funciona mediante una red de celdas, donde cada antena repetidora de señal es una célula.
- **TIC:** Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Se pueden clasificar las TIC en las redes, los terminales y los servicios.
- **Videoconferencia,** es una forma de hacer teleconferencias, permite la comunicación simultánea y sincrónica entre grupos de personas en lugares distintos por medio de audio y video, en tiempo real y en forma bidireccional.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HG0 (Nula) – NO Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2 : Existe relación directa y significativa existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE3 : Existe relación directa y significativa existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE3₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC): Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -la unión de los computadores y las comunicaciones desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social. (Duarte, 2017)

Variable 2: Aprendizaje de la Historia Militar: El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. (Venemedia Comunicaciones C.A., 2011)

2.5.2. Definición Operacional

Tabla 1.

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	Servicios de las TIC	Comunicarse por e-mail y el Chat	¿Cree usted que comunicarse por e-mail incrementa el nivel cognitivo del cadete?
			¿Cree usted que el uso del internet para comunicarse por chat es beneficioso para cadete?
		Participar en debates en línea	¿Considera usted que participar en conferencias virtuales enseñanza al cadete saber más de historia militar?
			¿Se debería implementar debates web para poder disipar dudas y conocer más sobre historia militar?
	Redes de las TIC	Participar en redes sociales	¿Estima usted que el uso de las redes sociales está relacionado con el aprendizaje del cadete?
			¿Cree usted que las redes sociales son apto para un modelo de enseñanza basado en la tecnología?
		Buscar Información	¿Considera usted que la biografía de los héroes del Perú es necesario en la enseñanza de la historia del cadete de manera virtual?
			¿Estima usted que a través de la selección de información por internet mejorará el nivel de enseñanza del cadete?
	Aparatos de las TIC	Usar proyector multimedia	¿Cree usted que los medios digitales contribuyen en el aprendizaje del cadete?
			¿Cree usted que un proyector multimedia mejora la enseñanza de la historia militar ayudando a entender mejor el estado actual del Perú?
		Usar dispositivos de almacenamiento	¿Estima usted que el uso de dispositivos de almacenamiento es la mejor herramienta para guardar información?
			¿Consideras que el mejor mecanismo de almacenamiento sería usar la nube?

Variable 2 Aprendizaje de la Historia Militar	Expresión y Compresión Oral	Entender pasajes de la historia	¿Cree usted que comunicarse por e-mail incrementa el nivel cognitivo del cadete?
			¿Cree usted que el uso del internet para comunicarse por chat es beneficioso para cadete?
		Comparar con otros países	¿Considera usted que participar en conferencias virtuales enseñanza al cadete saber más de historia militar?
			¿Se debería implementar debates web para poder disipar dudas y conocer más sobre historia militar?
	Compresión de Textos Militares	Identifica la información específica	¿Estima usted que el uso de las redes sociales está relacionado con el aprendizaje del cadete?
			¿Cree usted que las redes sociales son apto para un modelo de enseñanza basado en la tecnología?
		Aplicación de maniobras militares	¿Considera usted que la biografía de los héroes del Perú es necesario en la enseñanza de la historia del cadete de manera virtual?
			¿Estima usted que a través de la selección de información por internet mejorará el nivel de enseñanza del cadete?
	Producción de Innovaciones Militares	Incremento de nuevas teorías	¿Cree usted que los medios digitales contribuyen en el aprendizaje del cadete?
			¿Cree usted que un proyector multimedia mejora la enseñanza de la historia militar ayudando a entender mejor el estado actual del Perú?
		Organiza formas de presentación de nuevas técnicas	¿Estima usted que el uso de dispositivos de almacenamiento es la mejor herramienta para guardar información?
			¿Consideras que el mejor mecanismo de almacenamiento seria usar la nube?

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2010)

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de Aplicada. Según Zorrilla (1993) La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003)

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.4. Método

Correlacional – Descriptivo (Hernández, Et Al,1998), por estar orientada a describir de manera independiente cada variable de estudio, para luego mediante métodos estadísticos de correlación se podrán determinar el grado de relación existente entre ellas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población de 90 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

3.5.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	90	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(90) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (90 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{86.436}{1.1829}$$

$$n = 74$$

74 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019, dando como resultado a la muestra.

3.6. Técnicas para la recolección de datos

Los Instrumentos de recolección de datos consistieron en la observación de situaciones específicas, lectura y análisis de informes, análisis de la hipótesis aplicando una encuesta.

Para la observación se utilizó la técnica mixta: participante y no participante, es decir, en algunos casos se observó directamente los hechos relacionados con las variables de estudio, y en otros, se preguntó a una muestra representativa. Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (observación) fueron los siguientes:

1. Se desarrolló una observación de campo, es decir, en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. Se aplicó una observación estructurada mediante la cual se registró diversas reacciones y comportamientos en cada unidad de observación o muestra.
3. Se estructuró una lista de cotejo para cuantificar: el qué se observará, el cómo y a través de qué medio.
4. Se desarrolló una observación colectiva participante, los investigadores interactuaron con las actividades específicas de las unidades de observación, tomando como nota de las reacciones positivas y negativas, describiéndose como estructura del escenario todos los instrumentos teóricos.
5. El tipo de observación que se ejecuto fue directa, los observadores actuaron independientemente, registrando diferentes aspectos observados.
6. Se tuvo en consideración los elementos fundamentales que comporta la observación: A través de este método se va realizar la observación de los objetivos y fenómenos de la realidad sobre relación entre la los hábitos de lectura y el dominio temático de la asignatura de técnica de tiro con morteros en los cadetes del Arma de Infantería, sin realizar una medición ni experimentación, solo intencionado, selectivo e interpretativo de la realidad, orientado a objetivos específicos.
7. La validez científica de la técnica de observación empleada se basó en las normas siguientes:

- a. Objetivo de la investigación: el qué y el para qué se va a observar.
- b. Se definió y delimito el área de observación: población y muestra (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi Cervantes”).
- c. Se planificó y capacitó a los observadores (investigadores).
- d. Se definió operacionalmente las variables a ser observadas y como serian registradas, por lo que se confeccionó una guía de observación flexible.
- e. Se previeron los instrumentos siguientes para recoger los datos: cuadernos de anotaciones, formatos de registros, etc.
- f. Todo registro de informaciones fue trabajado de inmediato, de modo objetivo y responsable.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

El instrumento empleado fue la encuesta, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 24 preguntas (cerradas)

Solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (12) preguntas justificadas por cada la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dra. SILVA CALDERON, JOSEFA MARIA	70.00%
02	Mg. TEJADA SIALER, ALVARO FRANCISCO	70.00%
03	Mg. PAUCAR LUNA, JORGE ANASTACIO PEDRO	93.00%
Promedio		77.67%

El documento mereció una apreciación promedio de 77.67% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Cadetes de Cuarto Año de Infantería.

- Trabajos de investigación realizados en nuestro país y en el extranjero que se indican en los antecedentes de la investigación,
- Para validar los instrumentos se sometieran los Ítems a juicio de tres expertos, los cuales evaluarán y asignarán un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procederá a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem. Los Ítem que obtuvieran un promedio menor a 80 puntos, serán desestimados o modificados en su estructura.

Para la confiabilidad se le aplicó el criterio del Alpha de Cronbach.

Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para las variables, Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para

evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

• **Coefficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 58 entrevistados (Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2019.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

Así dando a los resultados de la encuesta se puede obtener en la recodificación de las variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para lo cual las Hipótesis son validadas con la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X^2) que sirve para comprobar si existe relación entre ambas variables.

3.9. Aspectos éticos

La responsabilidad es el fundamento principal para asumir el contenido de la tesis y dar colaboración a los argumentos, cifras y datos citados dando así al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)

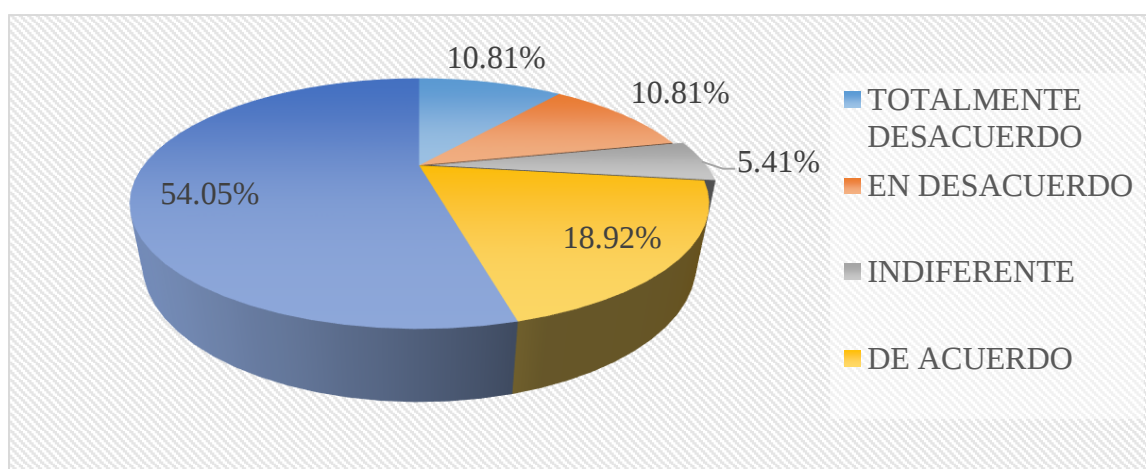
P1: ¿Cree usted que comunicarse por e-mail incrementa el nivel cognitivo del cadete?

Tabla 4.

Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	8	10.81%
EN DESACUERDO	8	10.81%
INDIFERENTE	4	5.41%
DE ACUERDO	14	18.92%
TOTALMENTE DE ACUERDO	40	54.05%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 1

Interpretación 1: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 54.05% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 18.92% determina "DE ACUERDO", el 10.81% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 10.81% determina "EN DESACUERDO" y el 5.41% determina "INDIFERENTE", tomando en cuenta que la mayoría determinan que comunicarse por e-mail incrementa el nivel cognitivo del cadete.

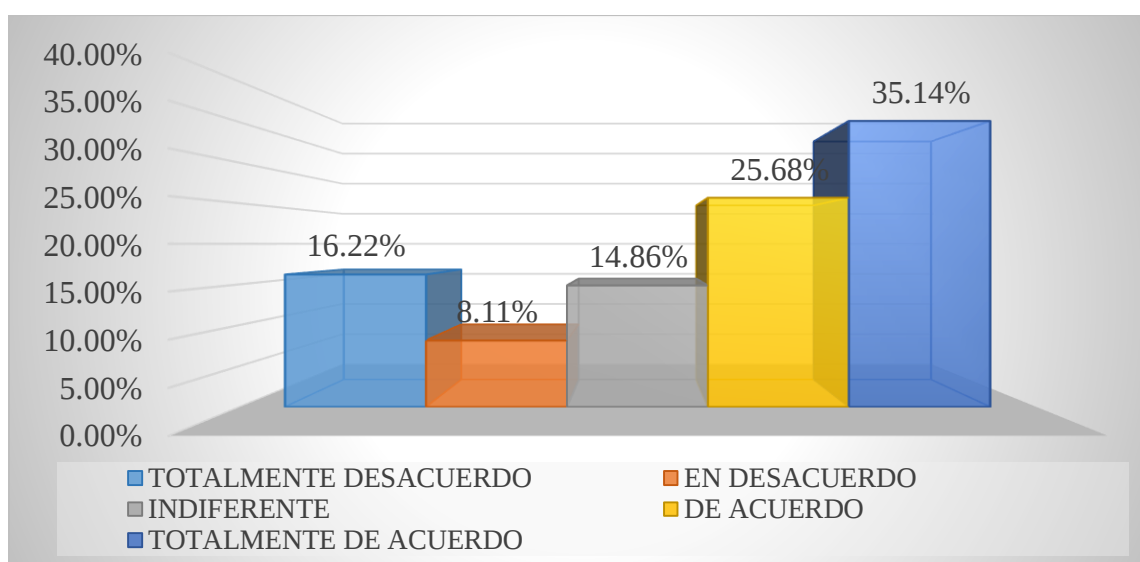
P2: ¿Cree usted que el uso del internet para comunicarse por chat es beneficioso para cadete?

Tabla 5.

Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	12	16.22%
EN DESACUERDO	6	8.11%
INDIFERENTE	11	14.86%
DE ACUERDO	19	25.68%
TOTALMENTE DE ACUERDO	26	35.14%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Servicios de las TIC, Comunicarse por e-mail y el Chat - 2

Interpretación 2: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 35.14% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 25.68% determina "DE ACUERDO", el 16.22% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 14.86% determina "INDIFERENTE" y el 8.11% determina "EN DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el uso del internet para comunicarse por chat es beneficioso para cadete.

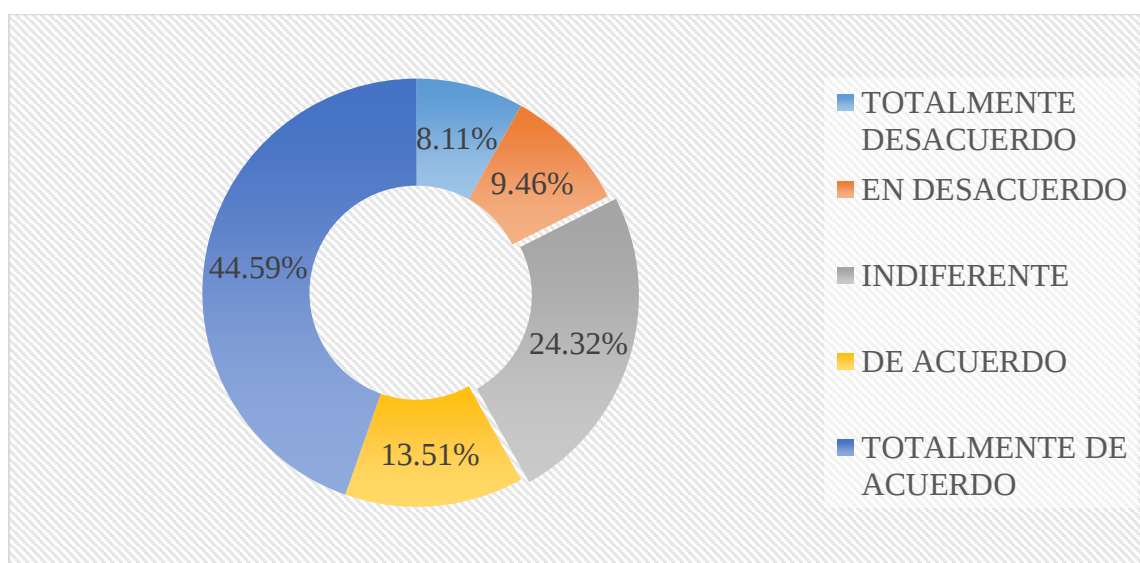
P3: ¿Considera usted que participar en conferencias virtuales enseñanza al cadete saber más de historia militar?

Tabla 6.

Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	6	8.11%
EN DESACUERDO	7	9.46%
INDIFERENTE	18	24.32%
DE ACUERDO	10	13.51%
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	44.59%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 1

Interpretación 3: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 44.59% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 24.32% determina "INDIFERENTE", el 13.51% determina "DE ACUERDO", el 9.46% determina "EN DESACUERDO" y el 8.11% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que participar en conferencias virtuales enseñanza al cadete saber más de historia militar.

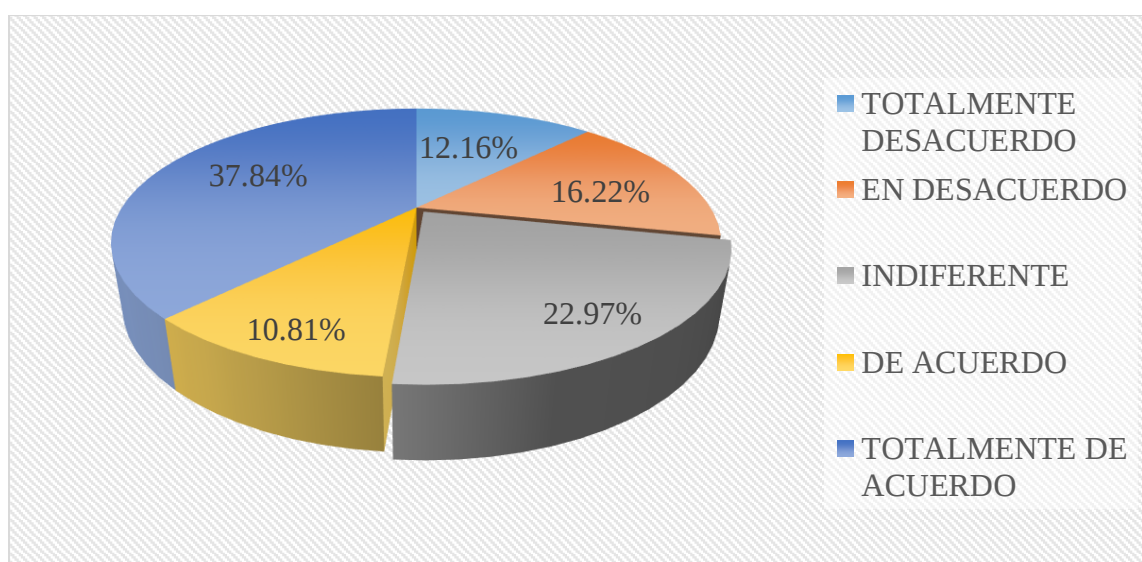
P4: ¿Se debería implementar debates web para poder disipar dudas y conocer más sobre historia militar?

Tabla 7.

Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	9	12.16%
EN DESACUERDO	12	16.22%
INDIFERENTE	17	22.97%
DE ACUERDO	8	10.81%
TOTALMENTE DE ACUERDO	28	37.84%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Servicios de las TIC, Participar en debates en línea - 2

Interpretación 4: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 37.84% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 22.97% determina "INDIFERENTE", el 16.22% determina "EN DESACUERDO", el 12.16% determina "TOTALMENTE DESACUERDO" y el 10.81% determina "DE ACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se debe implementar debates web para poder disipar dudas y conocer más sobre historia militar.

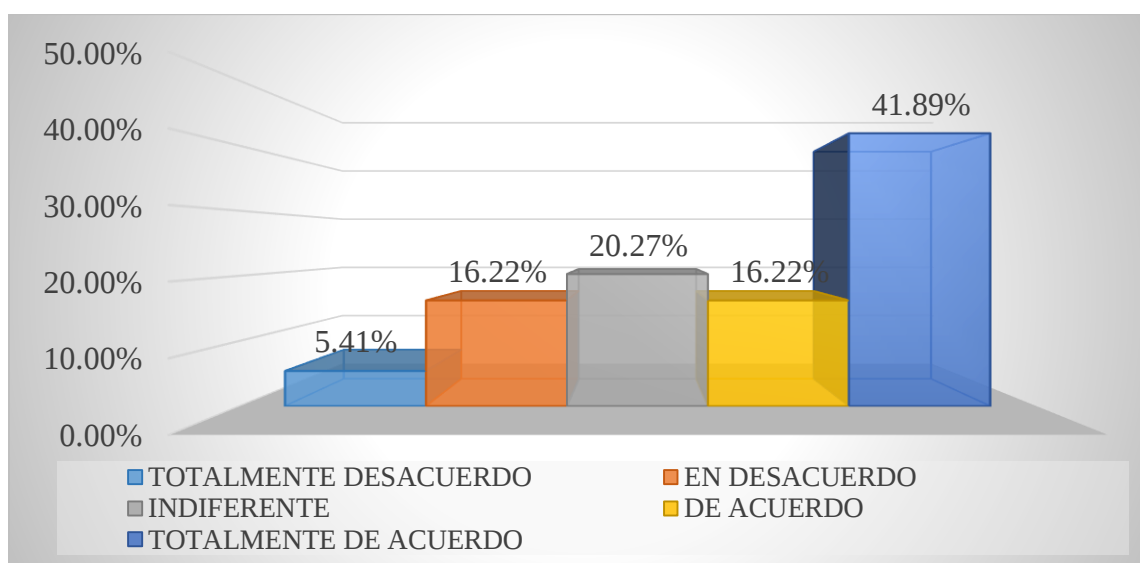
P5: ¿Estima usted que el uso de las redes sociales está relacionado con el aprendizaje del cadete?

Tabla 8.

Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	4	5.41%
EN DESACUERDO	12	16.22%
INDIFERENTE	15	20.27%
DE ACUERDO	12	16.22%
TOTALMENTE DE ACUERDO	31	41.89%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 1

Interpretación 5: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 41.89% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 20.27% determina "INDIFERENTE", el 16.22% determina "EN DESACUERDO", el 16.22% determina "DE ACUERDO" y el 5.41% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el uso de las redes sociales está relacionado con el aprendizaje del cadete.

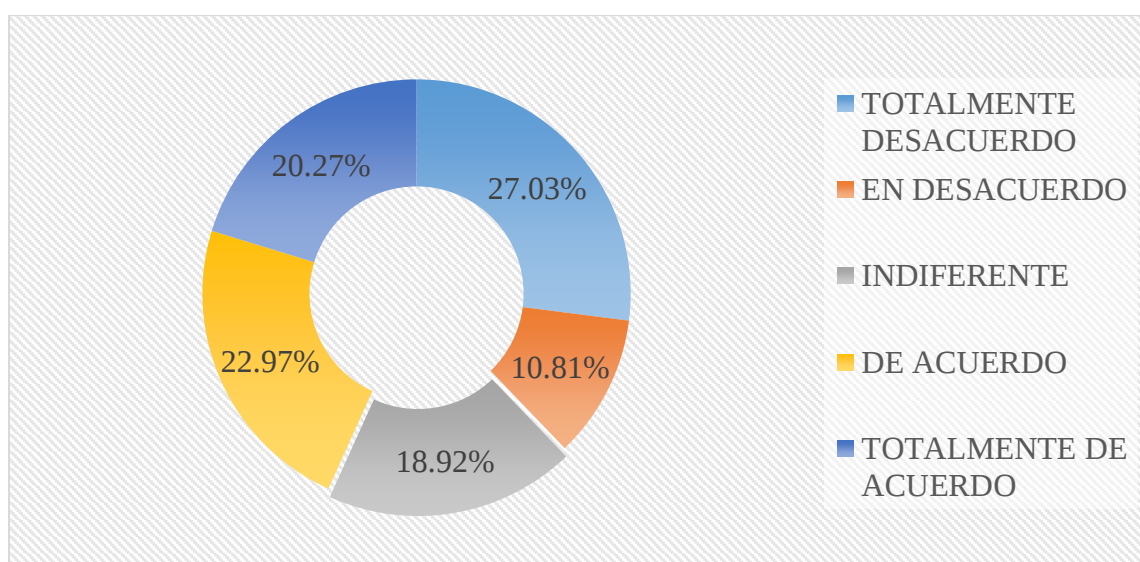
P6: ¿Cree usted que las redes sociales son apto para un modelo de enseñanza basado en la tecnología?

Tabla 9.

Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	20	27.03%
EN DESACUERDO	8	10.81%
INDIFERENTE	14	18.92%
DE ACUERDO	17	22.97%
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	20.27%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Redes de las TIC, Participar en redes sociales - 2

Interpretación 6: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 27.03% la mayoría determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 22.97% determina "DE ACUERDO", el 20.27% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 18.92% determina "INDIFERENTE" y el 10.81% determina "EN DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que las redes sociales no son apto para un modelo de enseñanza basado en la tecnología.

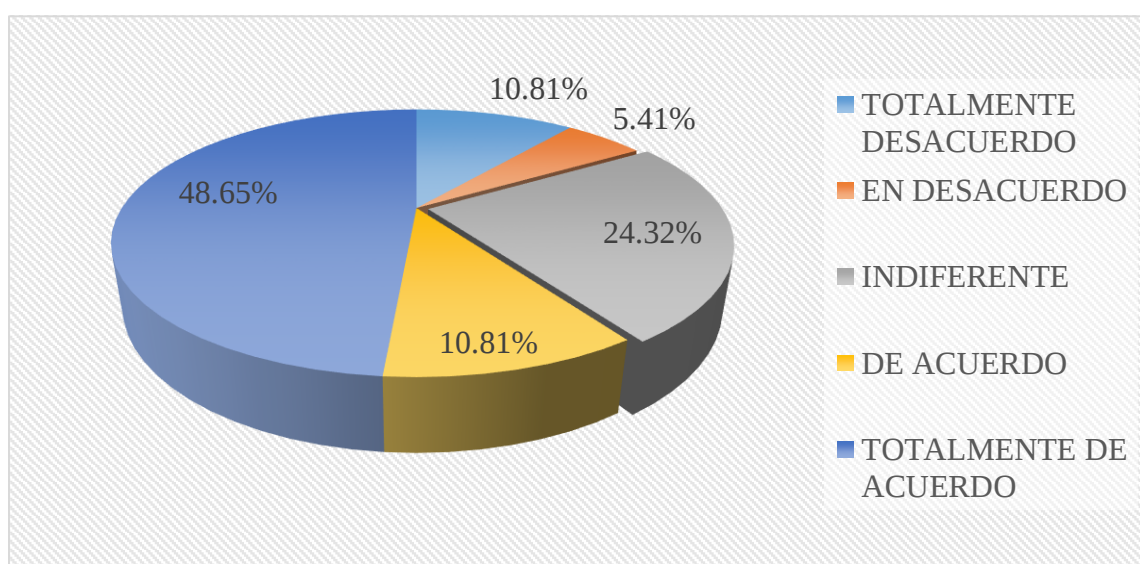
P7: ¿Considera usted que la biografía de los héroes del Perú es necesario en la enseñanza de la historia del cadete de manera virtual?

Tabla 10.

Redes de las TIC, Buscar Información - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	8	10.81%
EN DESACUERDO	4	5.41%
INDIFERENTE	18	24.32%
DE ACUERDO	8	10.81%
TOTALMENTE DE ACUERDO	36	48.65%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Redes de las TIC, Buscar Información - 1

Interpretación 7: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 48.65% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 24.32% determina "INDIFERENTE", el 10.81% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 10.81% determina "DE ACUERDO" y el 5.41% determina "EN DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la biografía de los héroes del Perú es necesario en la enseñanza de la historia del cadete de manera virtual.

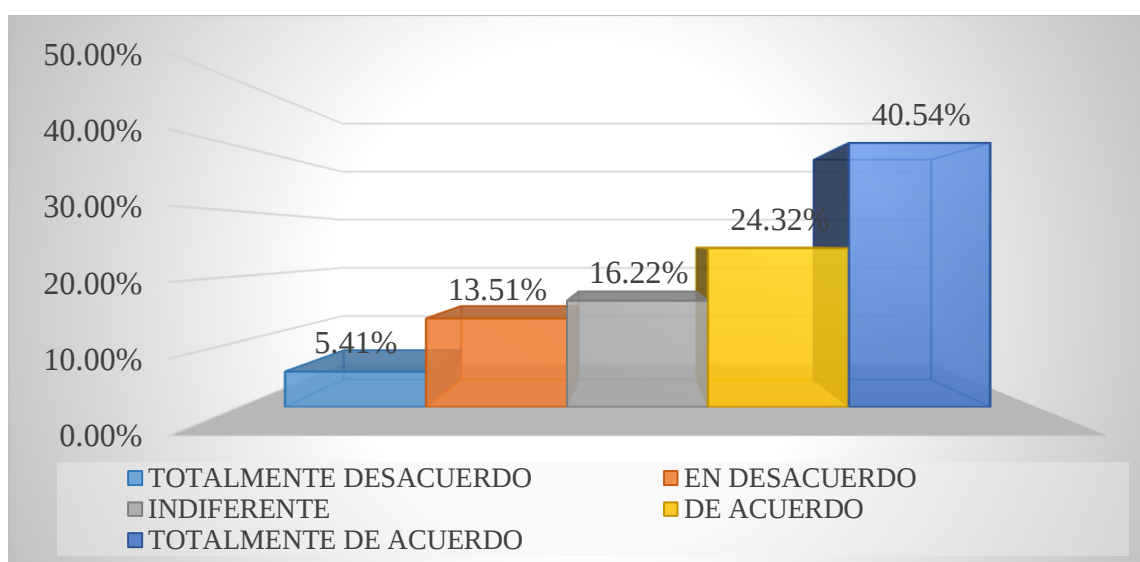
P8: ¿Estima usted que a través de la selección de información por internet mejorará el nivel de enseñanza del cadete?

Tabla 11.

Redes de las TIC, Buscar Información - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	4	5.41%
EN DESACUERDO	10	13.51%
INDIFERENTE	12	16.22%
DE ACUERDO	18	24.32%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	40.54%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Redes de las TIC, Buscar Información - 2

Interpretación 8: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 40.54% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 24.32% determina "DE ACUERDO", el 16.22% determina "INDIFERENTE", el 13.51% determina "EN DESACUERDO" y el 5.41% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a través de la selección de información por internet mejorará el nivel de enseñanza del cadete.

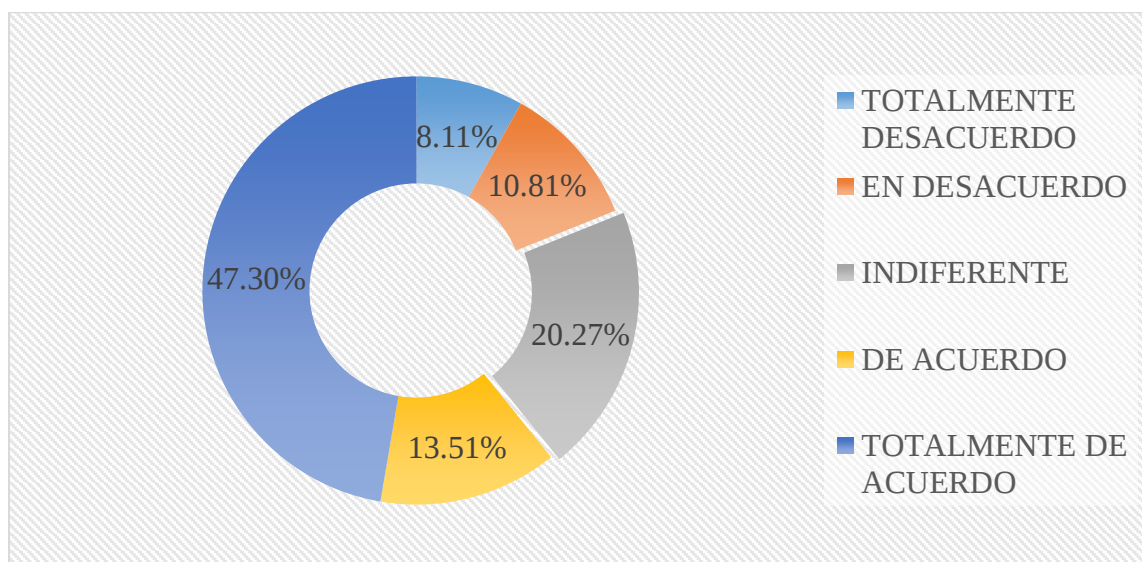
P9: ¿Cree usted que los medios digitales contribuyen en el aprendizaje del cadete?

Tabla 12.

Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	6	8.11%
EN DESACUERDO	8	10.81%
INDIFERENTE	15	20.27%
DE ACUERDO	10	13.51%
TOTALMENTE DE ACUERDO	35	47.30%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 1

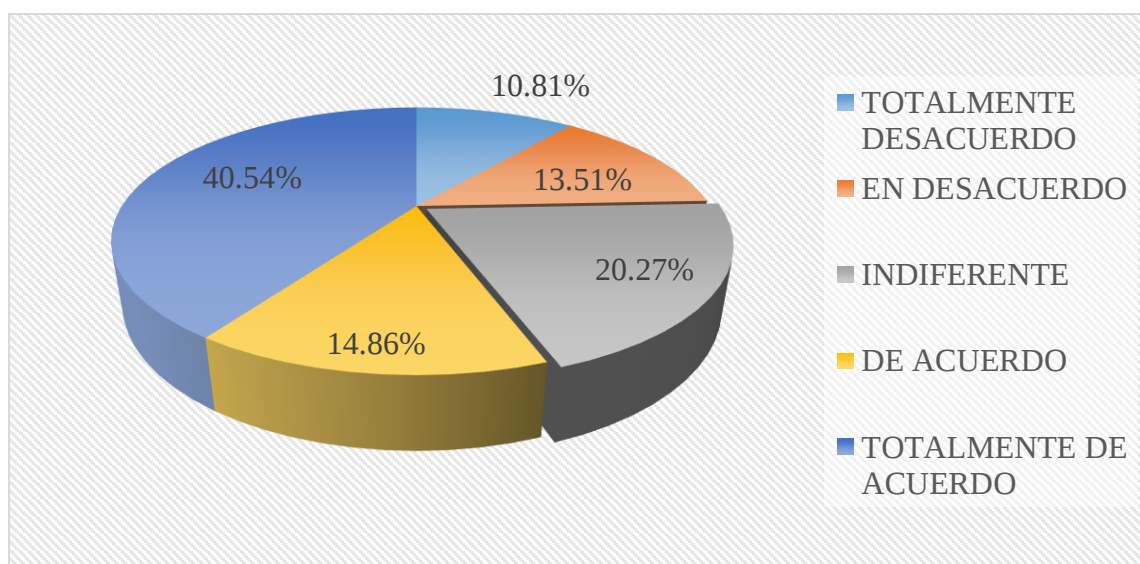
Interpretación 9: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 47.30% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 20.27% determina "INDIFERENTE", el 13.51% determina "DE ACUERDO", el 10.81% determina "EN DESACUERDO" y el 8.11% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los medios digitales contribuyen en el aprendizaje del cadete.

P10: ¿Cree usted que un proyector multimedia mejora la enseñanza de la historia militar ayudando a entender mejor el estado actual del Perú?

Tabla 13.
Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	8	10.81%
EN DESACUERDO	10	13.51%
INDIFERENTE	15	20.27%
DE ACUERDO	11	14.86%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	40.54%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Aparatos de las TIC, Usar proyector multimedia - 2

Interpretación 10: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 40.54% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 20.27% determina "INDIFERENTE", el 14.86% determina "DE ACUERDO", el 13.51% determina "EN DESACUERDO" y el 10.81% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que un proyector multimedia mejora la enseñanza de la historia militar ayudando a entender mejor el estado actual del Perú.

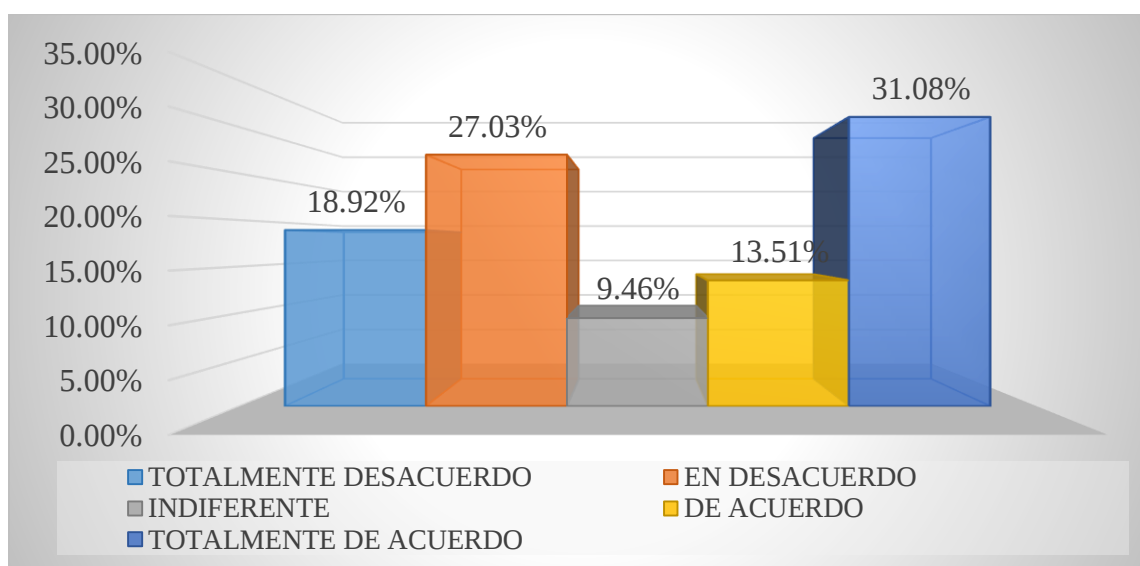
P11: ¿Estima usted que el uso de dispositivos de almacenamiento es la mejor herramienta para guardar información?

Tabla 14.

Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	14	18.92%
EN DESACUERDO	20	27.03%
INDIFERENTE	7	9.46%
DE ACUERDO	10	13.51%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	31.08%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 1

Interpretación 11: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 31.08% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 27.03% determina "EN DESACUERDO", el 18.92% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 13.51% determina "DE ACUERDO" y el 9.46% determina "INDIFERENTE", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el uso de dispositivos de almacenamiento es la mejor herramienta para guardar información.

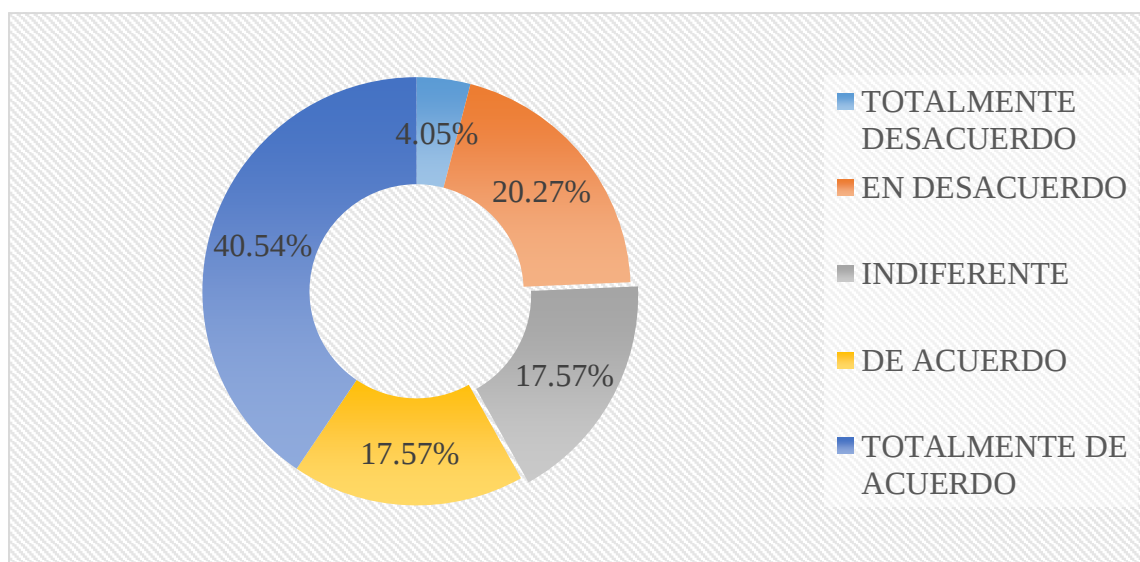
P12: ¿Consideras que el mejor mecanismo de almacenamiento sería usar la nube?

Tabla 15.

Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	3	4.05%
EN DESACUERDO	15	20.27%
INDIFERENTE	13	17.57%
DE ACUERDO	13	17.57%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	40.54%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Aparatos de las TIC, Usar dispositivos de almacenamiento - 2

Interpretación 12: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 40.54% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 20.27% determina "EN DESACUERDO", el 17.57% determina "INDIFERENTE", el 17.57% determina "DE ACUERDO" y el 4.05% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el mejor mecanismo de almacenamiento sería usar la nube.

Variable 2: Aprendizaje de la Historia Militar

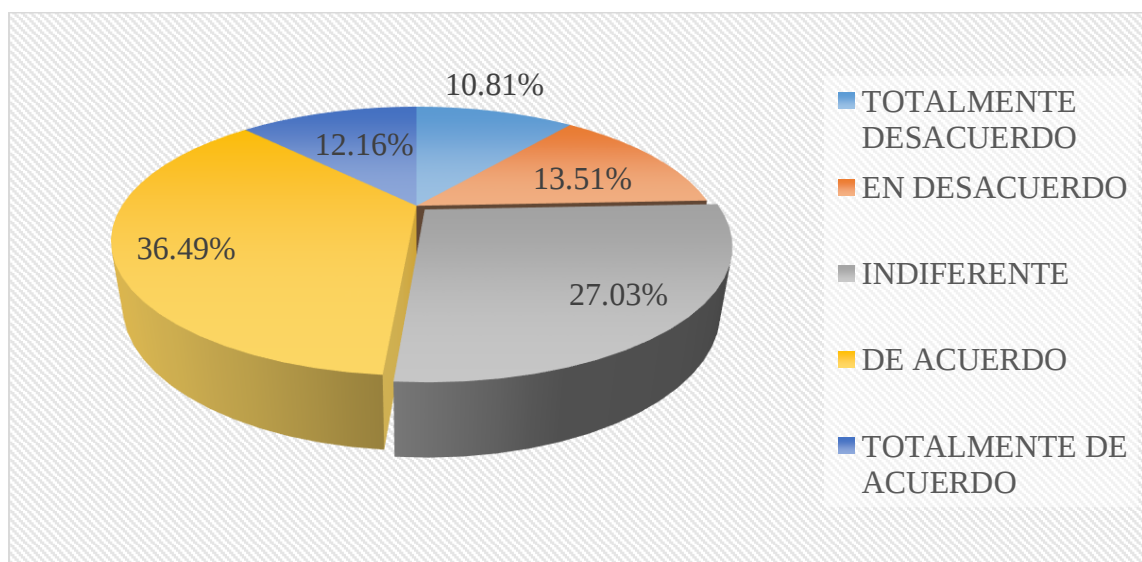
P13: ¿Cree usted que es importante entender los diversos pasajes de la historia”?

Tabla 16.

Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	8	10.81%
EN DESACUERDO	10	13.51%
INDIFERENTE	20	27.03%
DE ACUERDO	27	36.49%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	12.16%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 1

Interpretación 13: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 36.49% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 27.03% determina "INDIFERENTE", el 13.51% determina "EN DESACUERDO", el 12.16% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO" y el 10.81% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es importante entender los diversos pasajes de la historia.

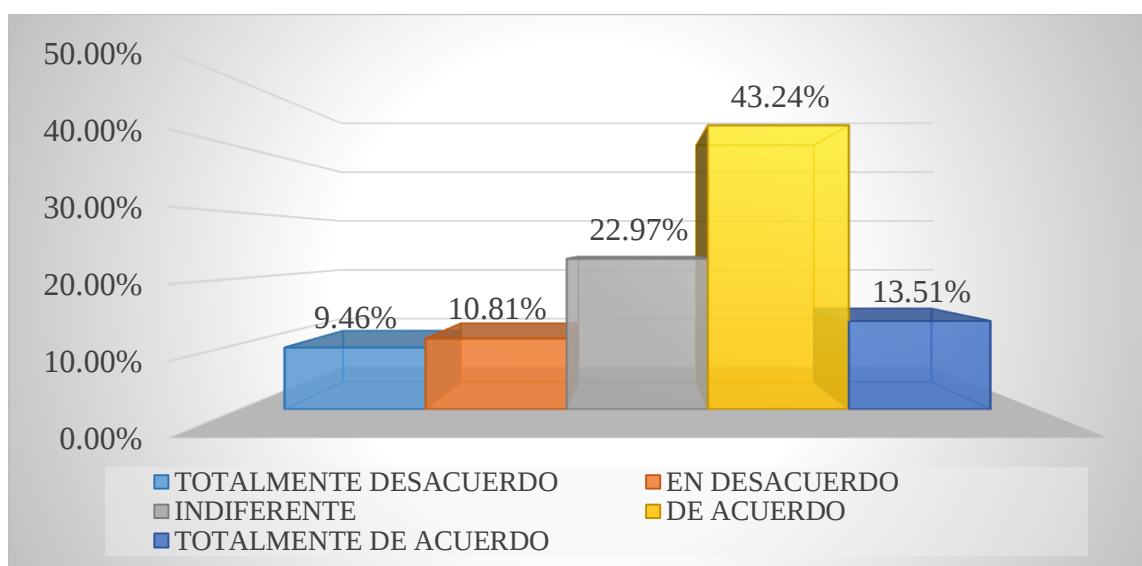
P14: ¿Cree usted que el entender los pasajes de la historia incrementa su conocimiento sobre la materia?

Tabla 17.

Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	7	9.46%
EN DESACUERDO	8	10.81%
INDIFERENTE	17	22.97%
DE ACUERDO	32	43.24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	13.51%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Expresión y Compresión Oral, Entender pasajes de la historia - 2

Interpretación 14: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 43.24% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 22.97% determina "INDIFERENTE", el 13.51% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 10.81% determina "EN DESACUERDO" y el 9.46% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el entender los pasajes de la historia incrementa su conocimiento sobre la materia.

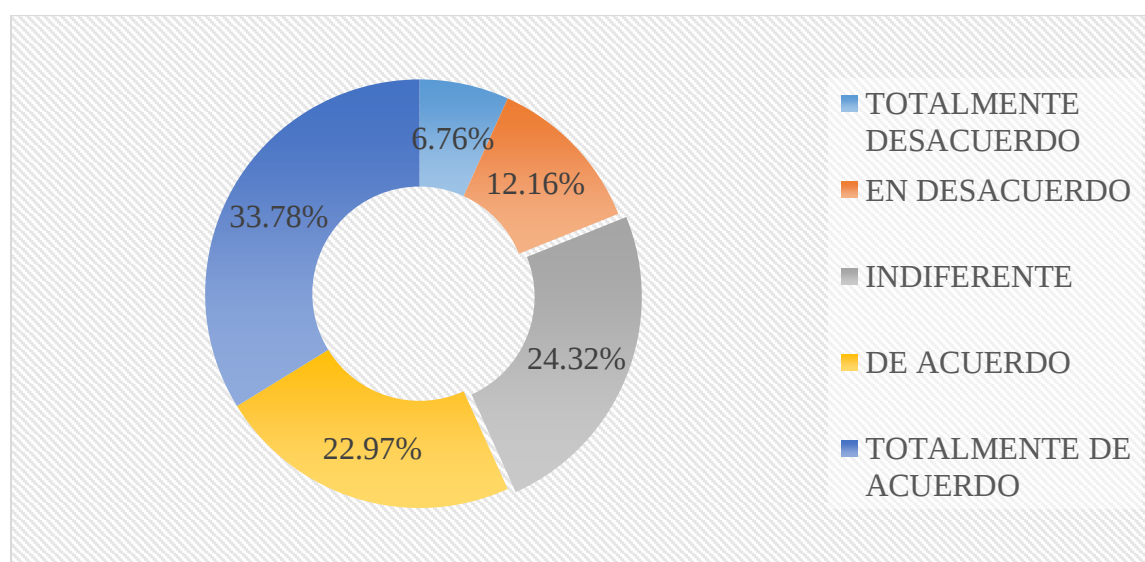
P15: ¿Considera usted que es necesario comparar nuestra historia?

Tabla 18.

Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	5	6.76%
EN DESACUERDO	9	12.16%
INDIFERENTE	18	24.32%
DE ACUERDO	17	22.97%
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	33.78%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



. Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 1

Interpretación 15: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 33.78% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 24.32% determina "INDIFERENTE", el 22.97% determina "DE ACUERDO", el 12.16% determina "EN DESACUERDO" y el 6.76% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario comparar nuestra historia.

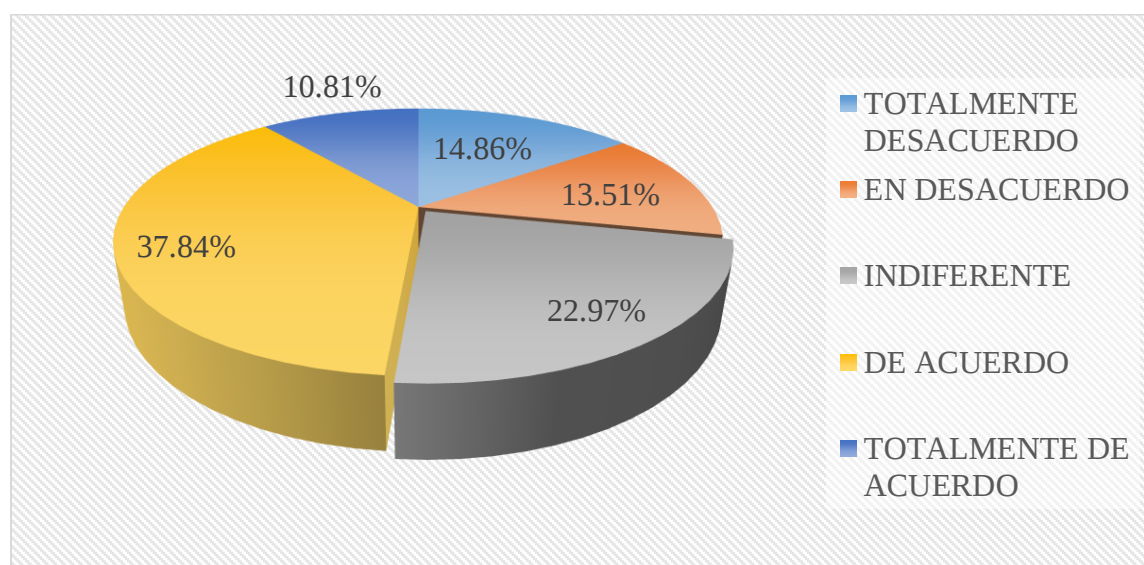
P16: ¿Tienes conocimiento sobre historia militar de otros países?

Tabla 19.

Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	11	14.86%
EN DESACUERDO	10	13.51%
INDIFERENTE	17	22.97%
DE ACUERDO	28	37.84%
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	10.81%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



. Expresión y Compresión Oral, Comparar con otros países - 2

Interpretación 16: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 37.84% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 22.97% determina "INDIFERENTE", el 14.86% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 13.51% determina "EN DESACUERDO" y el 10.81% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que tienen conocimiento sobre historia militar de otros países.

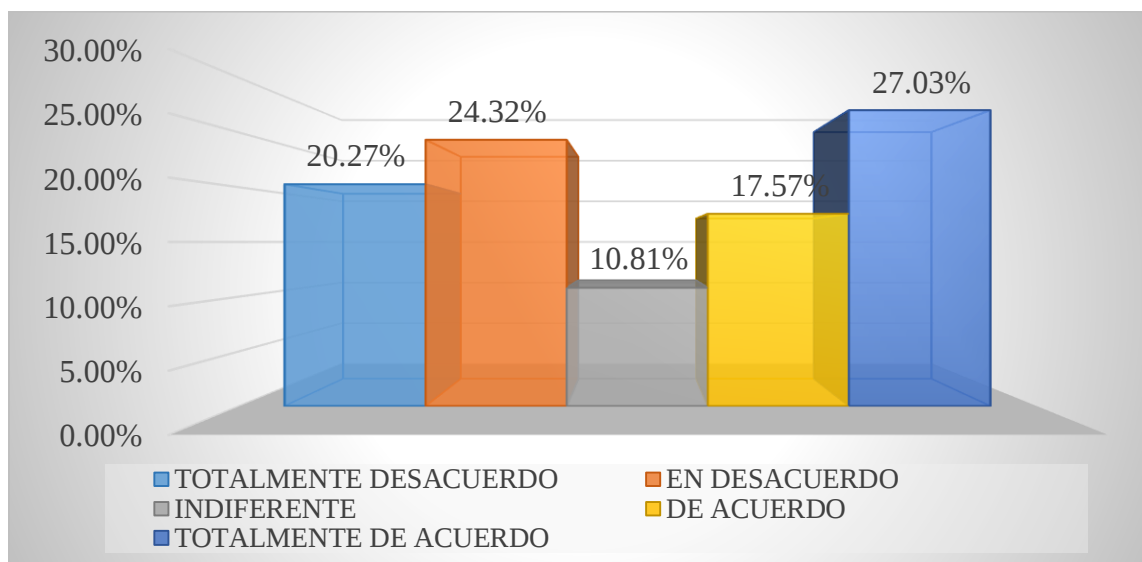
P17: ¿Cree usted que según los resultados de los exámenes virtuales del cadete se puede determinar el nivel de enseñanza?

Tabla 20.

Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	15	20.27%
EN DESACUERDO	18	24.32%
INDIFERENTE	8	10.81%
DE ACUERDO	13	17.57%
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	27.03%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 1

Interpretación 17: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 27.03% la mayoría determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 24.32% determina "EN DESACUERDO", el 20.27% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 17.57% determina "DE ACUERDO" y el 10.81% determina "INDIFERENTE", tomando en cuenta que la mayoría determinan que según los resultados de los exámenes virtuales del cadete se puede determinar el nivel de enseñanza.

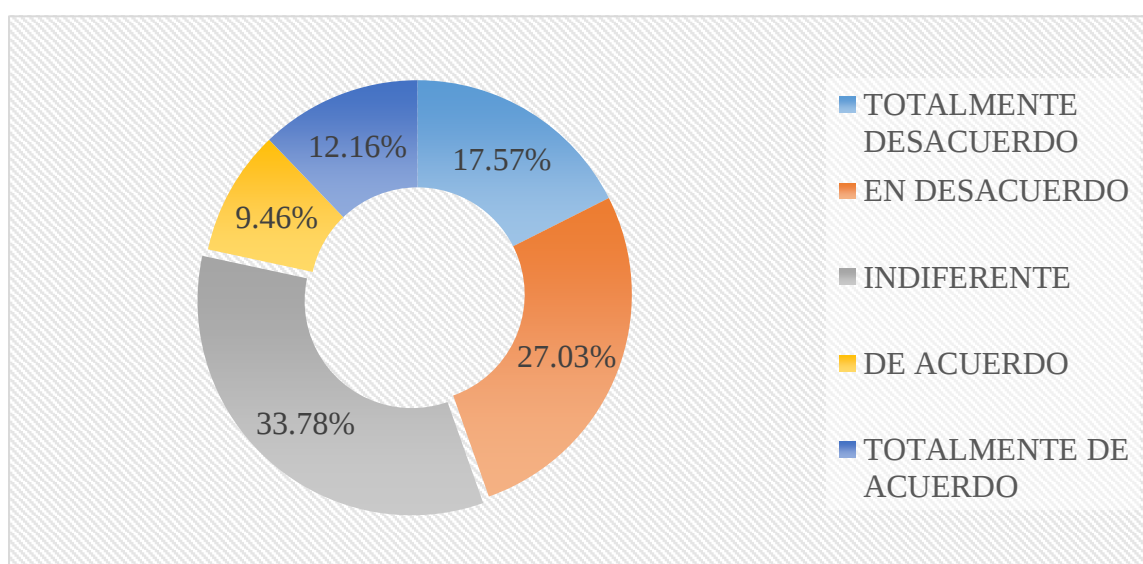
P18: ¿Cree usted que la biblioteca de la Escuela Militar es apta para una buena enseñanza?

Tabla 21.

Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	13	17.57%
EN DESACUERDO	20	27.03%
INDIFERENTE	25	33.78%
DE ACUERDO	7	9.46%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	12.16%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Compresión de Textos Militares, Identifica la información específica - 2

Interpretación 18: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 33.78% la mayoría determina "INDIFERENTE", el 27.03% determina "EN DESACUERDO", el 17.57% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", el 12.16% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO" y el 9.46% determina "DE ACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la biblioteca de la Escuela Militar no es apta para una buena enseñanza.

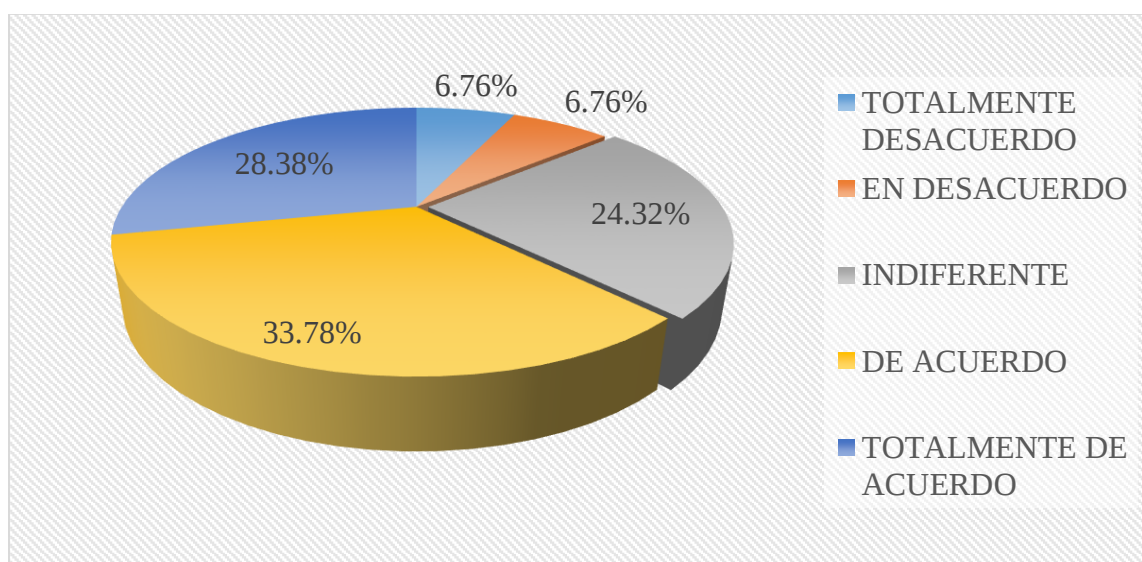
P19: ¿Considera que los conflictos que tuvo el Perú son importantes en la enseñanza del cadete?

Tabla 22.

Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	5	6.76%
EN DESACUERDO	5	6.76%
INDIFERENTE	18	24.32%
DE ACUERDO	25	33.78%
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	28.38%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 1

Interpretación 19: En la Tabla 22 y la Figura 19 se observa que el 33.78% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 28.38% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 24.32% determina "INDIFERENTE", el 6.76% determina "TOTALMENTE DESACUERDO" y el 6.76% determina "EN DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los conflictos que tuvo el Perú son importantes en la enseñanza del cadete.

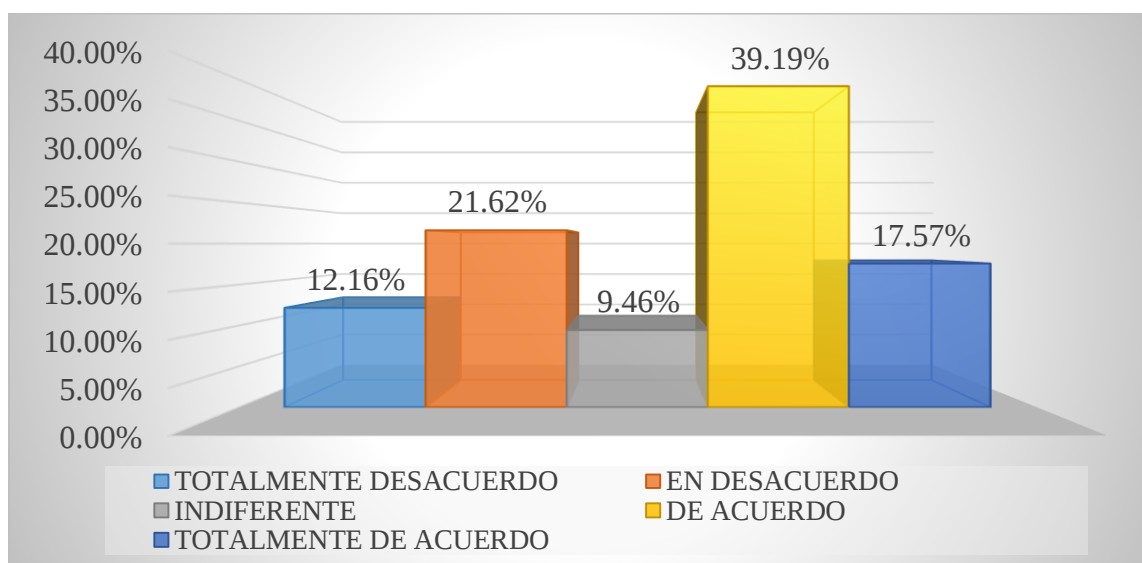
P20: ¿Considera que ver documentos audiovisuales en clase contribuirá en la enseñanza nuevas maniobras militares?

Tabla 23.

Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	9	12.16%
EN DESACUERDO	16	21.62%
INDIFERENTE	7	9.46%
DE ACUERDO	29	39.19%
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	17.57%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Compresión de Textos Militares, Aplicación de maniobras militares - 2

Interpretación 20: En la Tabla 23 y la Figura 20 se observa que el 39.19% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 21.62% determina "EN DESACUERDO", el 17.57% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 12.16% determina "TOTALMENTE DESACUERDO" y el 9.46% determina "INDIFERENTE", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ver documentos audiovisuales en clase contribuirá en la enseñanza nuevas maniobras militares.

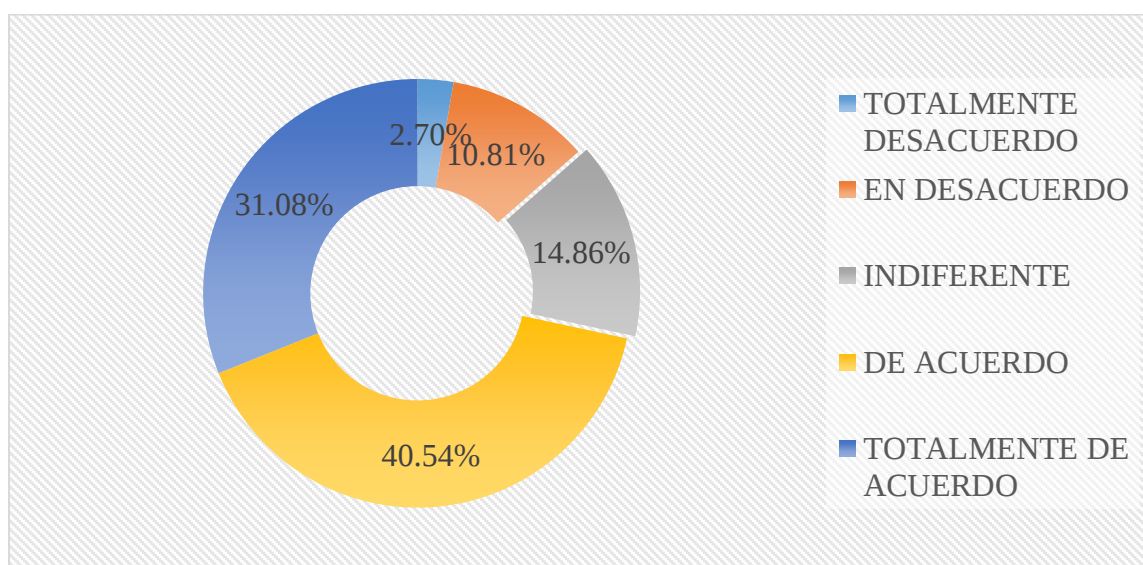
P21: ¿Los cadetes tendrían mejor aprendizaje si los medios digitales fueran empleados de forma constante?

Tabla 24.

Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	2	2.70%
EN DESACUERDO	8	10.81%
INDIFERENTE	11	14.86%
DE ACUERDO	30	40.54%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	31.08%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 1

Interpretación 21: En la Tabla 24 y la Figura 21 se observa que el 40.54% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 31.08% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 14.86% determina "INDIFERENTE", el 10.81% determina "EN DESACUERDO" y el 2.70% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes tendrían mejor aprendizaje si los medios digitales fueran empleados de forma constante.

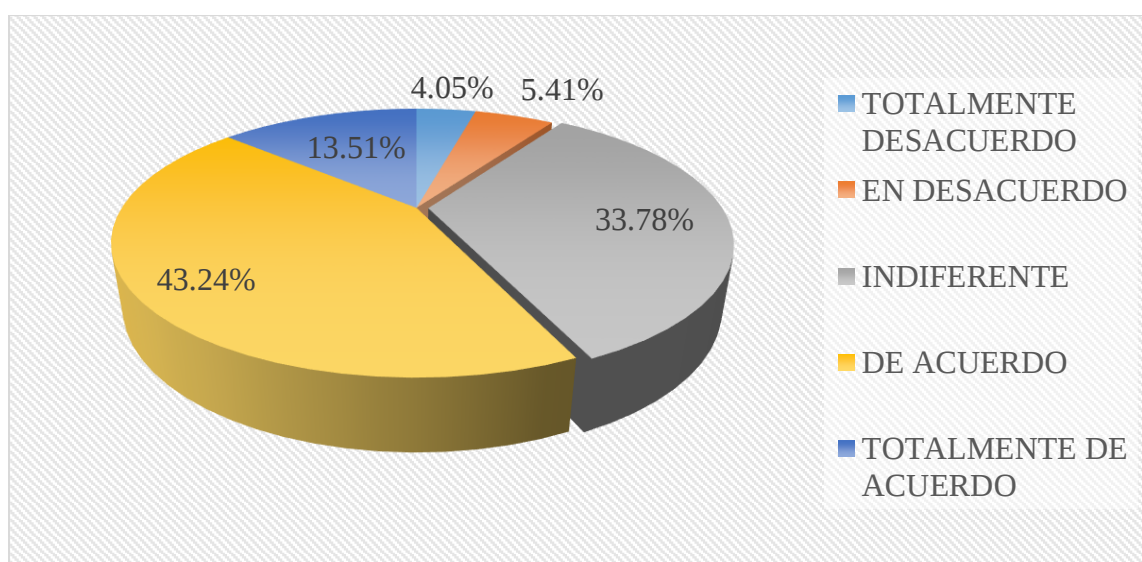
P22: ¿Considera que sería Bueno no dejar de enseñar historia militar después del año de aspirantes en la escuela militar?

Tabla 25.

Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	3	4.05%
EN DESACUERDO	4	5.41%
INDIFERENTE	25	33.78%
DE ACUERDO	32	43.24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	13.51%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Producción de Innovaciones Militares, Incremento de nuevas teorías - 2

Interpretación 22: En la Tabla 25 y la Figura 22 se observa que el 43.24% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 33.78% determina "INDIFERENTE", el 13.51% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 5.41% determina "EN DESACUERDO" y el 4.05% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que sería Bueno no dejar de enseñar historia militar después del año de aspirantes en la escuela militar.

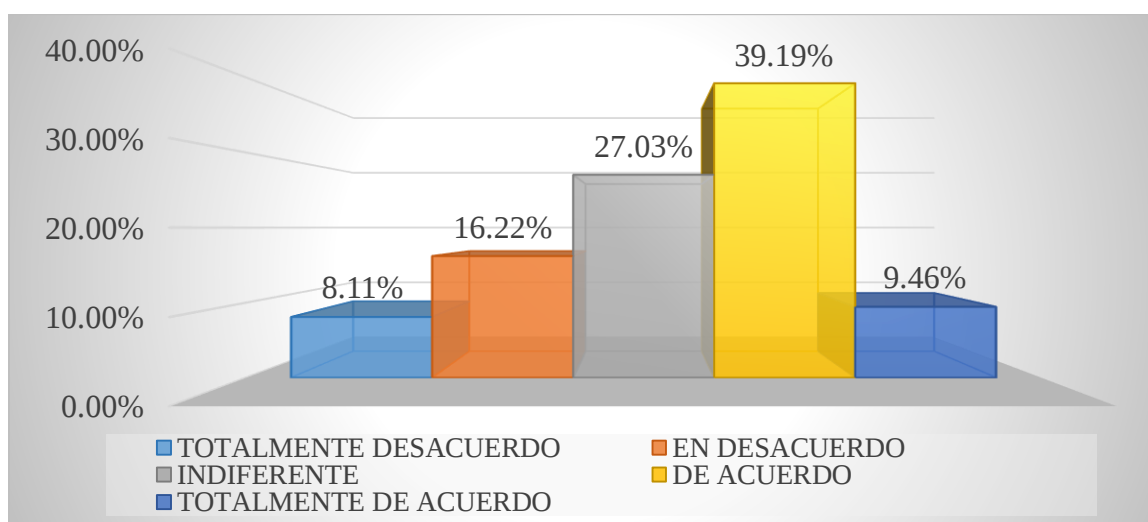
P23: ¿Conferencias que representen a nuestra historia militar contribuiría a que el cadete de muestre interés?

Tabla 26.

Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	6	8.11%
EN DESACUERDO	12	16.22%
INDIFERENTE	20	27.03%
DE ACUERDO	29	39.19%
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	9.46%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 1

Interpretación 23: En la Tabla 26 y la Figura 23 se observa que el 39.19% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 27.03% determina "INDIFERENTE", el 16.22% determina "EN DESACUERDO", el 9.46% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO" y el 8.11% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que las Conferencias representen a nuestra historia militar contribuiría a que el cadete de muestre interés

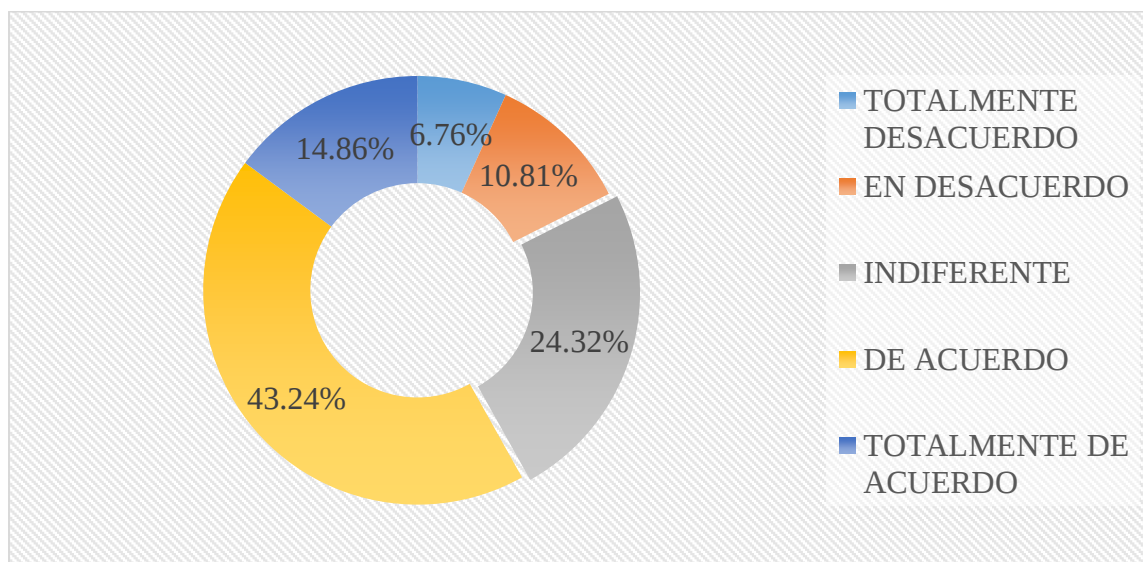
P24: ¿Considera que el conocimiento de la historia militar y de los tics ayudará en la carrera del futuro oficial?

Tabla 27.

Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	5	6.76%
EN DESACUERDO	8	10.81%
INDIFERENTE	18	24.32%
DE ACUERDO	32	43.24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	14.86%
TOTAL	74	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



Producción de Innovaciones Militares, Presentación de nuevas técnicas - 2

Interpretación 24: En la Tabla 27 y la Figura 24 se observa que el 43.24% la mayoría determina "DE ACUERDO", el 24.32% determina "INDIFERENTE", el 14.86% determina "TOTALMENTE DE ACUERDO", el 10.81% determina "EN DESACUERDO" y el 6.76% determina "TOTALMENTE DESACUERDO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el conocimiento de la historia militar y de los tics ayudará en la carrera del futuro oficial.

4.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5% (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95%.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5% (0,05). Si el p Estadístico *es menor que α* , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico *es mayor que α* , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HG₀ (Nula) – NO Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)

Tabla 28.

Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	9	11.49%
EN DESACUERDO	10	13.51%
INDIFERENTE	13	17.91%
DE ACUERDO	13	16.89%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	40.20%
TOTAL	74	100.00%

- Aprendizaje de la Historia Militar

Tabla 29.

Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
TOTALMENTE DESACUERDO	7	10.02%
EN DESACUERDO	11	14.41%
INDIFERENTE	17	22.97%
DE ACUERDO	25	33.90%
TOTALMENTE DE ACUERDO	14	18.69%
TOTAL	74	100.00%

Tabla 30.

Frecuencias observadas, HG

Fo	TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL
Uso De Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	9 - a1	10 - b1	13 - c1	13 - d1	30 - e1	74
Aprendizaje de la Historia Militar	7 - a2	11 - b2	17 - c2	25 - d2	14 - e2	74
TOTAL	16	21	30	38	44	148

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

$$Fe: \frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$fe - a\# = \frac{16 * 74}{148} = 7.96$$

$$fe - b\# = \frac{21 * 74}{148} = 10.33$$

$$fe - c\# = \frac{30 * 74}{148} = 15.13$$

$$fe - d\# = \frac{38 * 74}{148} = 18.79$$

$$fe - e\# = \frac{44 * 74}{148} = 21.79$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 31.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	9	7.96	0.54	0.29	0.036867365
F - b1 =	10	10.33	-0.33	0.11	0.010752688
F - c1 =	13	15.13	-1.88	3.52	0.232438017
F - d1 =	13	18.79	-6.29	39.59	2.106522542
F - e1 =	30	21.79	7.96	63.34	2.90638942
F - a2 =	7	7.96	-0.54	0.29	0.036867365
F - b2 =	11	10.33	0.33	0.11	0.010752688
F - c2 =	17	15.13	1.88	3.52	0.232438017
F - d2 =	25	18.79	6.29	39.59	2.106522542
F - e2 =	14	21.79	-7.96	63.34	2.90638942
TOTAL				X² =	10.58594006

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: X² = 10.586

Tabla 32.
Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	Aprendizaje de la Historia Militar
Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)	Coefficiente de	9.488	10.586
	correlación		
	G. Lib.	.	4
Aprendizaje de la Historia Militar	n	74	74
	Coefficiente de	10.586	9.488
	correlación		
	G. Lib.	4	.
	n	74	74

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.586) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

• De los Instrumentos de Medición

– V1 Dimensión 1: Servicios de las TIC

Tabla 33.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
Comunicarse por e-mail y el Chat	8	10.81%	8	10.81%	4	5.41%	14	18.92%	40	54.05%	74
	12	16.22%	6	8.11%	11	14.86%	19	25.68%	26	35.14%	74
Participar en debates en línea	6	8.11%	7	9.46%	18	24.32%	10	13.51%	33	44.59%	74
	9	12.16%	12	16.22%	17	22.97%	8	10.81%	28	37.84%	74

– V2 Dimensión 1: Expresión y Compresión Oral

Tabla 34.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
Entender pasajes de la historia	8	10.81%	10	13.51%	20	27.03%	27	36.49%	9	12.16%	74
	7	9.46%	8	10.81%	17	22.97%	32	43.24%	10	13.51%	74
Comparar con otros países	5	6.76%	9	12.16%	18	24.32%	17	22.97%	25	33.78%	74
	11	14.86%	10	13.51%	17	22.97%	28	37.84%	8	10.81%	74

Tabla 35.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL
Servicios de las TIC	Comunicarse por e-mail y el Chat	8 - a1	8 - b1	4 - c1	14 - d1	40 - e1	74
		12 - a2	6 - b2	11 - c2	19 - d2	26 - e2	74
	Participar en debates en línea	6 - a3	7 - b3	18 - c3	10 - d3	33 - e3	74
		9 - a4	12 - b4	17 - c4	8 - d4	28 - e4	74
Expresión y Compresión Oral	Entender pasajes de la historia	8 - a5	10 - b5	20 - c5	27 - d5	9 - e5	74
		7 - a6	8 - b6	17 - c6	32 - d6	10 - e6	74
	Comparar con otros países	5 - a7	9 - b7	18 - c7	17 - d7	25 - e7	74
		11 - a8	10 - b8	17 - c8	28 - d8	8 - e8	74
TOTAL		66	70	122	155	179	592

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{66 * 74}{592} = 8.3$$

$$Fe - b\# = \frac{70 * 74}{592} = 8.8$$

$$Fe - c\# = \frac{122 * 74}{592} = 15.3$$

$$Fe - d\# = \frac{155 * 74}{592} = 19.4$$

$$Fe - e\# = \frac{179 * 74}{592} = 22.4$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 36.
Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	8	8.3	-0.25	0.06	0.007575758
F - b1 =	8	8.8	-0.75	0.56	0.064285714
F - c1 =	4	15.3	-11.25	126.56	8.299180328
F - d1 =	14	19.4	-5.375	28.89	1.491129032
F - e1 =	40	22.4	17.625	310.64	13.88337989
F - a2 =	12	8.3	3.75	14.06	1.704545455
F - b2 =	6	8.8	-2.75	7.56	0.864285714
F - c2 =	11	15.3	-4.25	18.06	1.18442623
F - d2 =	19	19.4	-0.375	0.14	0.007258065
F - e2 =	26	22.4	3.625	13.14	0.587290503
F - a3 =	6	8.3	-2.25	5.06	0.613636364
F - b3 =	7	8.8	-1.75	3.06	0.35
F - c3 =	18	15.3	2.75	7.56	0.495901639
F - d3 =	10	19.4	-9.375	87.89	4.536290323
F - e3 =	33	22.4	10.625	112.89	5.045391061
F - a4 =	9	8.3	0.75	0.56	0.068181818
F - b4 =	12	8.8	3.25	10.56	1.207142857
F - c4 =	17	15.3	1.75	3.06	0.200819672
F - d4 =	8	19.4	-11.375	129.39	6.678225806
F - e4 =	28	22.4	5.625	31.64	1.414106145
F - a5 =	8	8.3	-0.25	0.06	0.007575758
F - b5 =	10	8.8	1.25	1.56	0.178571429
F - c5 =	20	15.3	4.75	22.56	1.479508197
F - d5 =	27	19.4	7.625	58.14	3.000806452
F - e5 =	9	22.4	-13.375	178.89	7.995111732
F - a6 =	7	8.3	-1.25	1.56	0.189393939
F - b6 =	8	8.8	-0.75	0.56	0.064285714
F - c6 =	17	15.3	1.75	3.06	0.200819672
F - d6 =	32	19.4	12.625	159.39	8.226612903
F - e6 =	10	22.4	-12.375	153.14	6.844273743
F - a7 =	5	8.3	-3.25	10.56	1.28030303
F - b7 =	9	8.8	0.25	0.06	0.007142857
F - c7 =	18	15.3	2.75	7.56	0.495901639
F - d7 =	17	19.4	-2.375	5.64	0.291129032
F - e7 =	25	22.4	2.625	6.89	0.307960894
F - a8 =	0	8.3	-8.25	68.06	8.25
F - b8 =	0	8.8	-8.75	76.56	8.75
F - c8 =	0	15.3	-15.25	232.56	15.25
F - d8 =	0	19.4	-19.375	375.39	19.375
F - e8 =	0	22.4	-22.375	500.64	22.375
TOTAL				X² =	153.2724494

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 153.272$

Tabla 37.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1			Servicios de las TIC	Expresión y Compresión Oral
Servicios de las TIC	Coefficiente de correlación	de	41.337	153.272
	G. Lib.		.	28
	n		74	74
Expresión y Compresión Oral	Coefficiente de correlación	de	153.272	41.337
	G. Lib.		28	.
	n		74	74

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (153.272) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2₀ (Nula) – NO existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Redes de las TIC

Tabla 38.

Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
Participar en redes sociales	4	5.41%	12	16.22%	15	20.27%	12	16.22%	31	41.89%	74
	20	27.03%	8	10.81%	14	18.92%	17	22.97%	15	20.27%	74
Buscar Información	8	10.81%	4	5.41%	18	24.32%	8	10.81%	36	48.65%	74
	4	5.41%	10	13.51%	12	16.22%	18	24.32%	30	40.54%	74

- V2 Dimensión 2: Compresión de Textos Militares

Tabla 39.

Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
Identifica la información específica	15	20.27%	18	24.32%	8	10.81%	13	17.57%	20	27.03%	74
	13	17.57%	20	27.03%	25	33.78%	7	9.46%	9	12.16%	74
Aplicación de maniobras militares	5	6.76%	5	6.76%	18	24.32%	25	33.78%	21	28.38%	74
	9	12.16%	16	21.62%	7	9.46%	29	39.19%	13	17.57%	74

Tabla 40.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL
Redes de las TIC	Participar en redes sociales	4 - a1	12 - b1	15 - c1	12 - d1	31 - e1	74
		20 - a2	8 - b2	14 - c2	17 - d2	15 - e2	74
	Buscar Información	8 - a3	4 - b3	18 - c3	8 - d3	36 - e3	74
		4 - a4	10 - b4	12 - c4	18 - d4	30 - e4	74
Compresión de Textos Militares	Identifica la información específica	15 - a5	18 - b5	8 - c5	13 - d5	20 - e5	74
		13 - a6	20 - b6	25 - c6	7 - d6	9 - e6	74
	Aplicación de maniobras militares	5 - a7	5 - b7	18 - c7	25 - d7	21 - e7	74
		9 - a8	16 - b8	7 - c8	29 - d8	13 - e8	74
TOTAL		78	93	117	129	175	592

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{78 * 74}{592} = 9.8$$

$$Fe - b\# = \frac{93 * 74}{592} = 11.6$$

$$Fe - c\# = \frac{117 * 74}{592} = 14.6$$

$$Fe - d\# = \frac{129 * 74}{592} = 16.1$$

$$Fe - e\# = \frac{175 * 74}{592} = 21.9$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 41.

Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	4	9.8	-5.75	33.06	3.391025641
F - b1 =	12	11.6	0.375	0.14	0.012096774
F - c1 =	15	14.6	0.375	0.14	0.009615385
F - d1 =	12	16.1	-4.125	17.02	1.055232558
F - e1 =	31	21.9	9.125	83.27	3.806428571
F - a2 =	20	9.8	10.25	105.06	10.77564103
F - b2 =	8	11.6	-3.625	13.14	1.130376344
F - c2 =	14	14.6	-0.625	0.39	0.026709402
F - d2 =	17	16.1	0.875	0.77	0.04748062
F - e2 =	15	21.9	-6.875	47.27	2.160714286
F - a3 =	8	9.8	-1.75	3.06	0.314102564
F - b3 =	4	11.6	-7.625	58.14	5.001344086
F - c3 =	18	14.6	3.375	11.39	0.778846154
F - d3 =	8	16.1	-8.125	66.02	4.093992248
F - e3 =	36	21.9	14.125	199.52	9.120714286
F - a4 =	4	9.8	-5.75	33.06	3.391025641
F - b4 =	10	11.6	-1.625	2.64	0.227150538
F - c4 =	12	14.6	-2.625	6.89	0.471153846
F - d4 =	18	16.1	1.875	3.52	0.218023256
F - e4 =	30	21.9	8.125	66.02	3.017857143
F - a5 =	15	9.8	5.25	27.56	2.826923077
F - b5 =	18	11.6	6.375	40.64	3.495967742
F - c5 =	8	14.6	-6.625	43.89	3.001068376
F - d5 =	13	16.1	-3.125	9.77	0.605620155
F - e5 =	20	21.9	-1.875	3.52	0.160714286
F - a6 =	13	9.8	3.25	10.56	1.083333333
F - b6 =	20	11.6	8.375	70.14	6.033602151
F - c6 =	25	14.6	10.375	107.64	7.360042735
F - d6 =	7	16.1	-9.125	83.27	5.16375969
F - e6 =	9	21.9	-12.875	165.77	7.577857143
F - a7 =	5	9.8	-4.75	22.56	2.314102564
F - b7 =	5	11.6	-6.625	43.89	3.775537634
F - c7 =	18	14.6	3.375	11.39	0.778846154
F - d7 =	25	16.1	8.875	78.77	4.884689922
F - e7 =	21	21.9	-0.875	0.77	0.035
F - a8 =	0	9.8	-9.75	95.06	9.75
F - b8 =	0	11.6	-11.625	135.14	11.625
F - c8 =	0	14.6	-14.625	213.89	14.625
F - d8 =	0	16.1	-16.125	260.02	16.125
F - e8 =	0	21.9	-21.875	478.52	21.875
TOTAL				X² =	172.1465953

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 172.147$

Tabla 42.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2			Redes de las TIC	Compresión de Textos Militares
Redes de las TIC	Coefficiente de correlación	de	41.337	172.147
	G. Lib.		.	28
	n		74	74
Compresión de Textos Militares	Coefficiente de correlación	de	172.147	41.337
	G. Lib.		28	.
	n		74	74

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (172.147) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE3₀ (Nula) – NO existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 3: Aparatos de las TIC

Tabla 43.

Instrumentos de Medición, HE3 V1D3

fi	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
Usar proyector multimedia	6	8.11%	8	10.81%	15	20.27%	10	13.51%	35	47.30%	74
	8	10.81%	10	13.51%	15	20.27%	11	14.86%	30	40.54%	74
Usar dispositivos de almacenamiento	14	18.92%	20	27.03%	7	9.46%	10	13.51%	23	31.08%	74
	3	4.05%	15	20.27%	13	17.57%	13	17.57%	30	40.54%	74

- V2 Dimensión 3: Producción de Innovaciones Militares

Tabla 44.

Instrumentos de Medición, HE3 V2D3

fi	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
Incremento de nuevas teorías	2	2.70%	8	10.81%	11	14.86%	30	40.54%	23	31.08%	74
	3	4.05%	4	5.41%	25	33.78%	32	43.24%	10	13.51%	74
Organiza formas de presentación de nuevas técnicas	6	8.11%	12	16.22%	20	27.03%	29	39.19%	7	9.46%	74
	5	6.76%	8	10.81%	18	24.32%	32	43.24%	11	14.86%	74

Tabla 45.
Frecuencias observadas, HE3

Frecuencia Observada (Fo)		TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL
Aparatos de las TIC	Usar proyector multimedia	6 - a1	8 - b1	15 - c1	10 - d1	35 - e1	74
		8 - a2	10 - b2	15 - c2	11 - d2	30 - e2	74
	Usar dispositivos de almacenamiento	14 - a3	20 - b3	7 - c3	10 - d3	23 - e3	74
		3 - a4	15 - b4	13 - c4	13 - d4	30 - e4	74
Producción de Innovaciones Militares	Incremento de nuevas teorías	2 - a5	8 - b5	11 - c5	30 - d5	23 - e5	74
		3 - a6	4 - b6	25 - c6	32 - d6	10 - e6	74
	Organiza formas de presentación de nuevas técnicas	6 - a7	12 - b7	20 - c7	29 - d7	7 - e7	74
		5 - a8	8 - b8	18 - c8	32 - d8	11 - e8	74
TOTAL		47	85	124	167	169	592

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{47 * 74}{592} = 5.9$$

$$Fe - b\# = \frac{85 * 74}{592} = 10.6$$

$$Fe - c\# = \frac{124 * 74}{592} = 15.5$$

$$Fe - d\# = \frac{167 * 74}{592} = 20.9$$

$$Fe - e\# = \frac{169 * 74}{592} = 21.1$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 46.

Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	6	5.9	0.125	0.02	0.002659574
F - b1 =	8	10.6	-2.625	6.89	0.648529412
F - c1 =	15	15.5	-0.5	0.25	0.016129032
F - d1 =	10	20.9	-10.875	118.27	5.665419162
F - e1 =	35	21.1	13.875	192.52	9.11316568
F - a2 =	8	5.9	2.125	4.52	0.768617021
F - b2 =	10	10.6	-0.625	0.39	0.036764706
F - c2 =	15	15.5	-0.5	0.25	0.016129032
F - d2 =	11	20.9	-9.875	97.52	4.671407186
F - e2 =	30	21.1	8.875	78.77	3.728550296
F - a3 =	14	5.9	8.125	66.02	11.23670213
F - b3 =	20	10.6	9.375	87.89	8.272058824
F - c3 =	7	15.5	-8.5	72.25	4.661290323
F - d3 =	10	20.9	-10.875	118.27	5.665419162
F - e3 =	23	21.1	1.875	3.52	0.166420118
F - a4 =	3	5.9	-2.875	8.27	1.406914894
F - b4 =	15	10.6	4.375	19.14	1.801470588
F - c4 =	13	15.5	-2.5	6.25	0.403225806
F - d4 =	13	20.9	-7.875	62.02	2.970808383
F - e4 =	30	21.1	8.875	78.77	3.728550296
F - a5 =	2	5.9	-3.875	15.02	2.555851064
F - b5 =	8	10.6	-2.625	6.89	0.648529412
F - c5 =	11	15.5	-4.5	20.25	1.306451613
F - d5 =	30	20.9	9.125	83.27	3.988772455
F - e5 =	23	21.1	1.875	3.52	0.166420118
F - a6 =	3	5.9	-2.875	8.27	1.406914894
F - b6 =	4	10.6	-6.625	43.89	4.130882353
F - c6 =	25	15.5	9.5	90.25	5.822580645
F - d6 =	32	20.9	11.125	123.77	5.928892216
F - e6 =	10	21.1	-11.125	123.77	5.858727811
F - a7 =	6	5.9	0.125	0.02	0.002659574
F - b7 =	12	10.6	1.375	1.89	0.177941176
F - c7 =	20	15.5	4.5	20.25	1.306451613
F - d7 =	29	20.9	8.125	66.02	3.16242515
F - e7 =	7	21.1	-14.125	199.52	9.444526627
F - a8 =	0	5.9	-5.875	34.52	5.875
F - b8 =	0	10.6	-10.625	112.89	10.625
F - c8 =	0	15.5	-15.5	240.25	15.5
F - d8 =	0	20.9	-20.875	435.77	20.875
F - e8 =	0	21.1	-21.125	446.27	21.125
TOTAL				X² =	184.8882583

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 184.888$

Tabla

Validación de Chi Cuadrado HE3

47.

Chi Cuadrada HE3			Aparatos de las TIC	Producción de Innovaciones Militares
Aparatos de las TIC	Coefficiente de correlación	de	41.337	184.888
	G. Lib.		.	28
	n		74	74
Producción de Innovaciones Militares	Coefficiente de correlación	de	184.888	41.337
	G. Lib.		28	.
	n		74	74

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (184.888) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.586) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Validándola, en tal sentido, Oyarce (2016), quien determina que el uso de las tecnologías de comunicación e información, TIC, se relaciona significativamente con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académico Profesional de Comunicación Social de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. Asimismo, su uso fomenta el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y posibilita el despliegue de estrategias digitales por parte del docente. Contribuye además de manera significativa a mejorar la calidad de la comunicación, que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (153.272) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Validándola, en tal sentido, Alva (2011), quien determina que se halló una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el Análisis Beta, nos indica que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión Escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC. En cambio, la Técnica (- 0.065) y los Valores de los aspectos

sociales, éticas y legales (- 0.238) son los que menos contribuyen en el aprendizaje. Se considera necesaria la Capacitación en TIC a los maestristas de la Facultad de Educación, con mención de Docencia al Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010, sobre todo en los aspectos técnicos (software), la misma que debe ser reforzada con la estrategia pedagógica, para estar en similares condiciones frente a las universidades nacionales y privadas.

Como también, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (172.147) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Validándola, en tal sentido, Guzmán (2008), quien determina que las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo. Todo lo anterior nos lleva a la problemática de la integración de estas tecnologías en las Universidades y en particular en la UAQ, por ello se pretende dejar aquí planteadas algunas líneas estratégicas para su integración. Se ha abordado la presencia de estas tecnologías desde la perspectiva tanto del profesorado como del alumnado, así como la prospectiva institucional para su implementación.

Por último, en relación a la tercera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (184.888) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Validándola, en tal sentido, Guido

(2009), quien determina que los procesos de incorporación de TIC que tienen lugar en las universidades nacionales argentinas exhiben un alto grado de complejidad. En el primer capítulo de la tesis se realizó un sucinto recorrido por la literatura que se ocupa de estudiar a la tecnología incorporando diversas perspectivas disciplinares a su estudio. A través de indagar los principales temas y problemas que abordan los estudios sociales de la tecnología se mostró cómo, especialmente en los primeros años de la década del 2000, la relación entre tecnología-sociedad aparece como un campo de debate. Desde las ciencias sociales, algunas investigaciones posicionan a la tecnología como protagonista de gran parte de los problemas críticos que enfrenta la “sociedad”. En dichas investigaciones, las TIC suelen considerarse el detonante tecnológico de una transformación social de gran alcance y similar en magnitud a la revolución industrial. No obstante, en algunos casos, al estar impregnados de una concepción “determinista” esos enfoques hacen hincapié en los “efectos”, “impactos” o “difusión” de las TIC y al no proliferar una perspectiva constructivista acerca de la tecnología, refuerzan la dicotomía entre “tecnología” y “sociedad” al tratar a las TIC como una “caja negra”.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y poco significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 57.09% y 52.59% respectivamente.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 60.14% y 52.70% respectivamente.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 56.42% y 46.28% respectivamente.
4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala: Existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 54.73% y 58.78% respectivamente.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” crear una comisión permanente para el uso y promoción de redes de tecnología vale decir: Facebook, whatsapp, Instagram, etc. Promover a los profesores comenzar a usar la herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones educativas. Capacitación a los docentes para el uso de las Tics para aplicar en el aula, y así crear nuevas estrategias metodológicas, acorde a la realidad que los cadetes viven en vista que la distribución de tiempo no se alcanza a completar .
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda a los docentes mejorar el manejo de mímica y oratoria para un mejor entendimiento, fomentar el uso de tecnología y manejo a diversas actividades que le permiten desarrollar sus habilidades comunicativas a los estudiantes.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda dotar con herramientas tecnológicas a la institución de Educación Básica Regular, para que la inserción de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación dentro del sistema educativo, comience con una plataforma tecnológica adecuada a las necesidades de los estudiantes, fomentar la lectura entre los cadetes de diferentes años, mejorar la comprensión de textos en los cadetes haciendo uso de diapositivas.
4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda motivar a los profesores del área de historia militar a la creación de nuevos entornos de aprendizaje, para mejorar la relación entre profesor y estudiante, por ello es importante usar los debates en línea, correo electrónico, redes sociales, buscador de información, entre otros.

REFERENCIAS

- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Chen, C. (21 de Mayo de 2019). *Qué son TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)*:. Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- Duarte, A. (08 de Abril de 2017). *Las TICs*. Obtenido de Servicios de las TICs: <http://lasticstecnologias.weebly.com/tipos-de-tics-que-existen.html>
- EcuRed. (10 de Diciembre de 2010). *Comprensión de texto*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n_de_texto
- Farfán, S. (2015). *Tesis de Doctorado: “Formación de Docentes en el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para la Mejora del Proceso Enseñanza Aprendizaje en Bolivia”*. La Paz, Bolivia: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Jucauri. (06 de Julio de 2018). *Aparatos electronicos que involucran las TICs*. Obtenido de Las TICs en la Comunicación: http://ticsjucauri.blogspot.com/p/aparatos-electronicos-que-involucran_11.html
- Melo, M. E. (2018). *Tesis de Doctorado: “La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia”*. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante.

- Ochoa, S. (06 de Setiembre de 2017). *Conceptos básicos de las redes*. Obtenido de Las TIC en la Educación: https://las-tics-en-la-educacion-lepree.fandom.com/es/wiki/Conceptos_b%C3%A1sicos_de_las_redes
- Quispe, J. (17 de Abril de 2008). *La expresión y comprensión oral*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos55/expresion-oral/expresion-oral.shtml>
- Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación. Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. 5ta Edición.
- Tapia, L. E. (2014). *Tesis de Maestría: “Percepción del Uso de Tecnologías Multimedia en el Proceso de Aprendizaje en Computación e Informática del I.E.S.T.P. “Pampas - Tayacaja” – 2013”*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- universidad del cauca. (2013). *REDES Y TELECOMUNICACIONES COMPONENTES Y FUNCIONES DE UN SISTEMA DE TELECOMUNICACIONES*. Obtenido de universidad del cauca: <http://fccea.unicauca.edu.co/old/redes.htm>
- Vega, C. F. (2017). *Tesis de Maestría: “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima”*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Venemedia Comunicaciones C.A. (2011). *Definición de Aprendizaje*. Obtenido de CONCEPTODEFINICION.DE: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019? Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019? Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019? Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Compresión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019.	Variable 1 Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación es (TIC) Variable 2 Aprendizaje de la Historia Militar	Servicios de las TIC Redes de las TIC Aparatos de las TIC Expresión y Compresión Oral Compresión de Textos Militares Producción de Innovaciones Militares	• Comunicarse por e-mail y el Chat • Participar en debates en línea • Participar en redes sociales • Buscar información • Usar proyector multimedia • Usar dispositivos de almacenamiento • Entender pasajes de la historia • Comparar con otros países • Identifica la información específica • Aplicación de maniobras militares • Incremento de nuevas teorías • Organiza formas de presentación de nuevas técnicas	Tipo investigación Aplicada Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 90 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” Muestra 74 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” Métodos de Análisis de Datos Estadística Ji o Chi Cuadrada

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC) EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR A LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT							
1	2	3	4	5			
TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO			
Nº	USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC)						
1	¿Cree usted que comunicarse por e-mail incrementa el nivel cognitivo del cadete?		1	2	3	4	5
2	¿Cree usted que el uso del internet para comunicarse por chat es beneficioso para cadete?		1	2	3	4	5
3	¿Considera usted que participar en conferencias virtuales enseñanza al cadete saber más de historia militar?		1	2	3	4	5
4	¿Se debería implementar debates web para poder disipar dudas y conocer más sobre historia militar?		1	2	3	4	5
5	¿Estima usted que el uso de las redes sociales está relacionado con el aprendizaje del cadete?		1	2	3	4	5
6	¿Cree usted que las redes sociales son apto para un modelo de enseñanza basado en la tecnología?		1	2	3	4	5
7	¿Considera usted que la biografía de los héroes del Perú es necesario en la enseñanza de la historia del cadete de manera virtual?		1	2	3	4	5
8	¿Estima usted que a través de la selección de información por internet mejorará el nivel de enseñanza del cadete?		1	2	3	4	5

ESCALA DE LIKERT										
1		2		3		4		5		
TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		
9	¿Cree usted que los medios digitales contribuyen en el aprendizaje del cadete?					1	2	3	4	5
10	¿Cree usted que un proyector multimedia mejora la enseñanza de la historia militar ayudando a entender mejor el estado actual del Perú?					1	2	3	4	5
11	¿Estima usted que el uso de dispositivos de almacenamiento es la mejor herramienta para guardar información?					1	2	3	4	5
12	¿Consideras que el mejor mecanismo de almacenamiento seria usar la nube?					1	2	3	4	5
Nº	APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR									
1	¿Cree usted que comunicarse por e-mail incrementa el nivel cognitivo del cadete?					1	2	3	4	5
2	¿Cree usted que el uso del internet para comunicarse por chat es beneficioso para cadete?					1	2	3	4	5
3	¿Considera usted que participar en conferencias virtuales enseñanza al cadete saber más de historia militar?					1	2	3	4	5
4	¿Se debería implementar debates web para poder disipar dudas y conocer más sobre historia militar?					1	2	3	4	5
5	¿Estima usted que el uso de las redes sociales está relacionado con el aprendizaje del cadete?					1	2	3	4	5
6	¿Cree usted que las redes sociales son apto para un modelo de enseñanza basado en la tecnología?					1	2	3	4	5
7	¿Considera usted que la biografía de los héroes del Perú es necesario en la enseñanza de la historia del cadete de manera virtual?					1	2	3	4	5
8	¿Estima usted que a través de la selección de información por internet mejorará el nivel de enseñanza del cadete?					1	2	3	4	5
9	¿Cree usted que los medios digitales contribuyen en el aprendizaje del cadete?					1	2	3	4	5
10	¿Cree usted que un proyector multimedia mejora la enseñanza de la historia militar ayudando a entender mejor el estado actual del Perú?					1	2	3	4	5
11	¿Estima usted que el uso de dispositivos de almacenamiento es la mejor herramienta para guardar información?					1	2	3	4	5
12	¿Consideras que el mejor mecanismo de almacenamiento seria usar la nube?					1	2	3	4	5

Anexo 03: Validación de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC) EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR A LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado							/			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables							/			
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia							/			
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica							/			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad							/			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación							/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos							/			
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores							/			
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico							/			
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación							/			

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

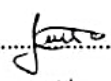
..... Ninguna.....

Grado académico:

..... Dra. en Ciencias de la Comunicación.....

Apellidos y Nombres:

..... Silva Calderón, Josefina María (Doc. EMCH).....

Firma: 

Post firma: Silva Calderón

Nº DNI: 06559490

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC) Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado							/			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables							/			
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia							/			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica							/			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad							/			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación							/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos							/			
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores							/			
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito del diagnóstico							/			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación							/			

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

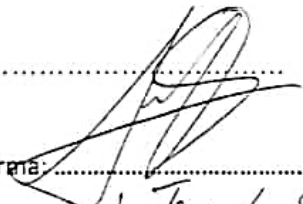
.....

Grado académico:

Maestro

Apellidos y Nombres:

Tejada Siler, Alvaro

Firma: 

Post firma: *A. Tejada S.*

Nº DNI: *41610973*

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC) Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Ninguna

Grado académico:

Maestro

Apellidos y Nombres:

Paucahuno Jorge

Firma: _____

Post firma: _____

Nº DNI: _____


 Mg. Paucahuno Jorge
 10265366

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

V1	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
1	8	10.81%	8	10.81%	4	5.41%	14	18.92%	40	54.05%	74
2	12	16.22%	6	8.11%	11	14.86%	19	25.68%	26	35.14%	74
3	6	8.11%	7	9.46%	18	24.32%	10	13.51%	33	44.59%	74
4	9	12.16%	12	16.22%	17	22.97%	8	10.81%	28	37.84%	74
5	4	5.41%	12	16.22%	15	20.27%	12	16.22%	31	41.89%	74
6	20	27.03%	8	10.81%	14	18.92%	17	22.97%	15	20.27%	74
7	8	10.81%	4	5.41%	18	24.32%	8	10.81%	36	48.65%	74
8	4	5.41%	10	13.51%	12	16.22%	18	24.32%	30	40.54%	74
9	6	8.11%	8	10.81%	15	20.27%	10	13.51%	35	47.30%	74
10	8	10.81%	10	13.51%	15	20.27%	11	14.86%	30	40.54%	74
11	14	18.92%	20	27.03%	7	9.46%	10	13.51%	23	31.08%	74
12	3	4.05%	15	20.27%	13	17.57%	13	17.57%	30	40.54%	74
V2	TOTALMENTE DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL
1	8	10.81%	10	13.51%	20	27.03%	27	36.49%	9	12.16%	74
2	7	9.46%	8	10.81%	17	22.97%	32	43.24%	10	13.51%	74
3	5	6.76%	9	12.16%	18	24.32%	17	22.97%	25	33.78%	74
4	11	14.86%	10	13.51%	17	22.97%	28	37.84%	8	10.81%	74
5	15	20.27%	18	24.32%	8	10.81%	13	17.57%	20	27.03%	74
6	13	17.57%	20	27.03%	25	33.78%	7	9.46%	9	12.16%	74
7	5	6.76%	5	6.76%	18	24.32%	25	33.78%	21	28.38%	74
8	9	12.16%	16	21.62%	7	9.46%	29	39.19%	13	17.57%	74
9	2	2.70%	8	10.81%	11	14.86%	30	40.54%	23	31.08%	74
10	3	4.05%	4	5.41%	25	33.78%	32	43.24%	10	13.51%	74
11	6	8.11%	12	16.22%	20	27.03%	29	39.19%	7	9.46%	74
12	5	6.76%	8	10.81%	18	24.32%	32	43.24%	11	14.86%	74

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de INFANTERIA , VALDIVIA QUIROZ GERMAN, VELASQUEZ CRUZ BRYAN ROYER identificados con DNI: 74847963, 70318319, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título:" USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIONES (TIC) EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR A LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019" se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 05 de diciembre, 2019



O-224396679-O+
Christian SOLDEWILLA PALACIOS
TTE CRLEP
Jefe del DIDOC de la EMCH "CFB"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF VELASQUEZ CRUZ, BRYAN ROYER; INF VALDIVIA QUIROZ, GERMAN; autores del trabajo de investigación titulado “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC) EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR A LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 02 de Diciembre de 2019.

B. VELASQUEZ C.
DNI: 70318319

G. VALDIVIA Q.
DNI: 74847963