

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**INSTRUCCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES Y SU
INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Administración**

Autor

William Omar Terrones Collantes
0000-0002-8744-176X

Asesores

Dr. Jannette De Los Milagros Alva Navarro
0000-0003-3391-1065

Mg. Carlos Villanueva Del Castillo
0000-000208929-7175

Lima — Perú

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertimos en lo que somos

AGRADECIMIENTO

Un profundo y merecido agradecimiento y reconocimiento a mis Padres, hermanos y amigos, pues ellos son quienes han ofrecido su ayuda de todo corazón, para que se concrete con éxito la finalización de mis estudios, ya sea por cualquier clase de apoyo moral, material, económico o didáctico.

INDICE

Caratula

Dedicatoria

Reconocimiento

Índice

Índice de Tablas

Índice de Figuras

Resumen

Abstract

Introducción

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción problemática

1.2 Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

1.3.2 Problema Especifico

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

1.4.2 Objetivos Específicos

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

2.1.2 Antecedentes nacionales

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica (Variables independiente y sus indicadores)

2.2.2 Base teórica (Variables dependiente y sus indicadores)

2.3 Marco Conceptual (glosario de términos)

CAPITULO III HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

3.1.2 Hipótesis especificas

3.2 Identificación y definición de variables

3.3 Operacionalización de la variable

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

4.2 Enfoque de la Investigación

4.3 Tipo de Investigación

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.6 Población y Muestra

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.2 Análisis Inferencial

5.3 Discusión de Resultados

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 4: Bases de datos

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Preparación en gestión de riesgo y desastres</i>	54
<i>Tabla 2 Conocimiento preparación en gestión de riesgo y desastres</i>	55
<i>Tabla 3 EMCH proporciona conocimientos en gestión de riesgo y desastres</i>	56
<i>Tabla 4 Importancia gestión reactiva</i>	57
<i>Tabla 5 Importancia la doctrina en gestión de riesgo y desastres</i>	58
<i>Tabla 6 Proceso respuesta en desastre en el Perú</i>	59
<i>Tabla 7 Importancia proceso respuesta en desastre en el Perú</i>	60
<i>Tabla 8 EMCH proporciona conocimientos procesos de respuesta en desastres</i>	61
<i>Tabla 9 Conocimiento de tipos de procesos de respuesta en desastres</i>	62
<i>Tabla 10 Conocer características de respuesta en desastres</i>	63
<i>Tabla 11 Importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres</i>	64
<i>Tabla 12 Conocer la importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres</i>	65
<i>Tabla 13 Preparación de los cadetes en la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres</i>	66
<i>Tabla 14 Conocimiento de los cadetes el sistema de doctrina militar</i>	67
<i>Tabla 15 Conocimiento de los cadetes proyecto Wiracocha</i>	68
<i>Tabla 16 Importancia de la formación profesional en el cadete</i>	69
<i>Tabla 17 Importancia del sistema educativo en la formación profesional</i>	70
<i>Tabla 18 Sistema educativo actualización de estándares internacionales</i>	71
<i>Tabla 19 Sistema educativo desarrollado con visión y misión de la EMCH</i>	72
<i>Tabla 20 Sistema educativo acorde a la formación profesional EMCH</i>	73
<i>Tabla 21 Importancia diseño curricular en la formación profesional del cadete</i>	74
<i>Tabla 22 Diseño curricular a la especialidad del cadete</i>	75
<i>Tabla 23 Diseño curricular enfocado en la formación sociocognitivo humanista</i>	76
<i>Tabla 24 Diseño curricular estructurado por competencias en la formación profesional</i>	77
<i>Tabla 25 Diseño curricular ayuda el desarrollo de los procesos mentales en cadetes</i>	78
<i>Tabla 26 Instrucción recibida en el cadete ayuda el desarrollo profesional</i>	79
<i>Tabla 27 Instrucción recibida cumple su función en la formación profesional</i>	80
<i>Tabla 28 Instrucción recibida equipamiento adecuado en la formación profesional</i>	81
<i>Tabla 29 Instrucción del instructor ayuda el desarrollo profesional del cadete</i>	82
<i>Tabla 30 Instrucción desarrolla los contenidos en desarrollo en la formación profesional</i>	83

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Preparación en gestión de riego y desastres</i>	54
<i>Figura 2 Conocimiento preparación en gestión de riesgo y desastres</i>	55
<i>Figura 3 EMCH proporciona conocimientos en gestión de riego y desastres</i>	56
<i>Figura 4 Importancia gestión reactiva</i>	57
<i>Figura 5 Importancia la doctrina en gestión de riesgo y desastres</i>	58
<i>Figura 6 Proceso respuesta en desastre en el Perú</i>	59
<i>Figura 7 Importancia proceso respuesta en desastre en el Perú</i>	60
<i>Figura 8 EMCH proporciona conocimientos procesos de respuesta en desastres</i>	61
<i>Figura 9 Conocimiento de tipos de procesos de respuesta en desastres</i>	62
<i>Figura 10 Conocer características de respuesta en desastres</i>	63
<i>Figura 11 Importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres</i>	64
<i>Figura 12 Conocer la importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres</i>	65
<i>Figura 13 Preparación de los cadetes en la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres</i>	66
<i>Figura 14 Conocimiento de los cadetes el sistema de doctrina militar</i>	67
<i>Figura 15 Conocimiento de los cadetes proyecto Wiracocha</i>	68
<i>Figura 16 Importancia de la formación profesional en el cadete</i>	69
<i>Figura 17 Importancia del sistema educativo en la formación profesional</i>	70
<i>Figura 18 Sistema educativo actualización de estándares internacionales</i>	71
<i>Figura 19 Sistema educativo desarrollado con visión y misión de la EMCH</i>	72
<i>Figura 20 Sistema educativo acorde a la formación profesional EMCH</i>	73
<i>Figura 21 Importancia diseño curricular en la formación profesional del cadete</i>	74
<i>Figura 22 Diseño curricular a la especialidad del cadete</i>	75
<i>Figura 23 Diseño curricular enfocado en la formación sociocognitivo humanista</i>	76
<i>Figura 24 Diseño curricular estructurado por competencias en la formación profesional</i>	77
<i>Figura 25 Diseño curricular ayuda el desarrollo de los procesos mentales en cadetes</i>	78
<i>Figura 26 Instrucción recibida en el cadete ayuda el desarrollo profesional</i>	79
<i>Figura 27 Instrucción recibida cumple su función en la formación profesional</i>	80
<i>Figura 28 Instrucción recibida equipamiento adecuado en la formación profesional</i>	81
<i>Figura 29 Instrucción del instructor ayuda el desarrollo profesional del cadete</i>	82
<i>Figura 30 Instrucción desarrolla los contenidos en desarrollo en la formación profesional</i>	83

RESUMEN

El tema de esta investigación es la instrucción en gestión de riesgo y desastre y su influencia en la formación profesional en cadetes del IV año en la EMCH “CFB” – 2021. Se tiene como objetivo principal de estudio establecer la relación que existe en Gestión de Riesgos y Desastres y su influencia en la formación profesional de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB” - 2021.

Un motivo de la elección del tema de investigación fue el de fortalecer las capacidades y destrezas de los futuros oficiales del Ejército del Perú en situaciones de riesgos y desastres. Es preciso señalar que este proceso de instrucción es fundamental para el desarrollo profesional de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB” y la cooperación eficaz de las FFAA y el sistema nacional de gestión de riesgo y desastre.

La relevancia del tema de investigación radica en brindar a la sociedad peruana, jóvenes oficiales con una formación profesional que les permita liderar acciones militares de atención de riesgos y desastres de una forma más eficiente, siendo beneficiada la ciudadanía en general.

El tipo de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, siendo de diseño correlacional y diseño no experimental de corte transversal, se empleara el método deductivo; la elección de la población objeto tiene como base la inquietud de conocer de parte de los investigadores la realidad de la formación profesional en relación a la Gestión de Riesgos y Desastres de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”; El procedimiento de investigación que se llevará a cabo será mediante la encuesta y el instrumento será el cuestionario.

Palabras claves: Gestión de Riesgos y Desastres, Formación profesional

ABSTRACT

The theme of this research is the instruction in risk and disaster management and its influence on the professional training in cadets of the IV year at the EMCH "CFB" – 2021. The main objective of the study is to establish the relationship that exists in Risk and Disaster Management and its influence on the professional training of the cadets of IV year of the EMCH "CFB" - 2021.

One reason for the choice of the research topic was to strengthen the capacities and skills of future Peruvian Army officers in situations of risk and disaster. It should be noted that this training process is fundamental for the professional development of the IV-year cadets of the EMCH "CFB" and the effective cooperation of the Armed Forces and the national risk and disaster management system.

The relevance of the research topic lies in providing Peruvian society with young officers with professional training that allows them to lead military actions to address risks and disasters in a more efficient way, benefiting citizens in general.

The type of research is framed within the quantitative approach, being of correlational design and non-experimental design of cross-section, the deductive method will be used; the choice of the target population is based on the concern of knowing on the part of the researchers the reality of the professional training in relation to the Risk and Disaster Management of the cadets of IV year of the EMCH "CFB"; The research procedure to be carried out will be through the survey and the instrument will be the questionnaire.

Keywords: Risk and Disaster Management, Vocational training

INTRODUCCIÓN

El tema de esta investigación es la instrucción en gestión de riesgos y desastres y la influencia en la formación profesional en los cadetes de IV año de la EMCH “CFB” – 2021.

Esta investigación está estructurada con V capítulos en el cual se describe toda la investigación. Así el capítulo I el planteamiento de problema, según Arias (1991) señala que “en investigación no es suficiente visualizar un problema, es necesario plantearlo adecuadamente ” (pág. 50), así mismo Briones (1985) afirma que “el planteamiento de un problema es la fase más importante de todo el proceso de investigación” (pág. 39).

Durante este proceso, se desarrollarán, el planteamiento de problemas, los objetivos y justificación demostrando la importancia de nuestra investigación, seguido con la viabilidad en cuanto al tiempo, espacio etc, siendo estos los que guiarán nuestra investigación.

En el capítulo II que está el marco teórico de la investigación está delimitada con los antecedentes nacionales e internacionales referentes a investigaciones realizadas dentro y fuera de nuestro país, definición de términos.

En el capítulo III se plantean las hipótesis planteadas y la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV la metodología empleada en este estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, categoría correlacional, no experimental - transversal, se empleó el método deductivo; la elección de la población objeto tiene como base la inquietud de conocer de parte de los investigadores la realidad de la formación profesional en relación a la Gestión de Riesgos y Desastres de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”; el método de investigación que se utilizó fue mediante la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El capítulo V descripción y validación de la hipótesis donde a través de la encuesta aplicada se comprobará o se negará las mismas, el quinto capítulo se refiere a la interpretación de los resultados análisis y discusión de estos comprendiendo la validez y confiabilidad de los instrumentos, la presentación y análisis de los resultados mediante la aplicación del SPSS V. 21, concluyendo con la discusión de resultados.

En la tesis se formula, por último, las conclusiones de la investigación realizada, y se sugieren algunas recomendaciones, las referencias consultadas a lo largo de la investigación y/o utilizadas conforme a la normatividad del Manual de la Asociación Americana de Psicología (APA), así como los respectivos apéndices

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción Problemática

El mundo atraviesa cambios climáticos que producen fenómenos naturales, que se constituyen en una amenaza latente que ocasiona problemas complejos con la ocurrencia de desastres. La OTAN y la Unión Europea consideran a los desastres o emergencias a consecuencia de los fenómenos naturales o antrópicos como nuevos riesgos. United Nations (2015) señala que “los desastres, muchos de los cuales se ven exacerbados por el cambio climático y están aumentando en frecuencia e intensidad, obstaculizan significativamente el progreso hacia el desarrollo sostenible” (p.10), lo que ocasiona el incremento de pérdidas económicas y aumenta los niveles de pobreza en el mundo.

Según el Banco Mundial, para el año 2030, podría haber pérdidas económicas equivalentes a USD 314 000 millones al año en las ciudades de todo el mundo (Manco Mundial 2016). Según el Banco Mundial, el elevado impacto climático, sumado a la falta de infraestructura y servicios básicos, genera que los desastres naturales lleven a decenas de millones de habitantes urbanos a la pobreza extrema (Manco Mundial 2016).

Debido a estos fenómenos y estadísticas, los diferentes países del mundo vienen implementando sistemas de gestión de riesgos de desastres que tienen la finalidad de hacer frente a los riesgos y desastres producido por el cambio climático en el mundo. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, es necesaria la creación y el fortalecimiento de sistemas legislativos e institucionales relacionados con la gestión del riesgo como un paso fundamental para que un país pueda adoptar medidas de prevención, preparación, respuesta y recuperación (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, 2014). Este Programa ha prestado apoyo a los gobiernos para establecer una base institucional y legal sólida para facilitar la gestión del riesgo de desastres, y ha contribuido al fortalecimiento de las instituciones claves del gobierno, mediante la incorporación de la gestión del riesgo de desastres en las políticas públicas y el fortalecimiento de los sistemas de gestión del riesgo de desastres (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, 2014).

El Perú es vulnerable a sismos y tsunamis por encontrarse en el cinturón de fuego del pacífico, además debido a la variabilidad climática, es vulnerable a heladas y friaje, afectando a la población, cultivos y animales (Presidencia del consejo de ministros, 2014). En este contexto, es importante que las instituciones públicas pongan a disposición de la población todos sus medios logísticos y administrativos para fortalecer el sistema de gestión del riesgo de desastres. El estado peruano implementó la Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y su reglamentación, en la que indica que Las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional del Perú participan en la Gestión del Riesgo de Desastres de oficio en lo referente a la preparación y respuesta ante situaciones de desastres (Presidencia del consejo de ministros, 2014).

Las Fuerzas Armadas gracias a sus capacidades, destrezas y despliegue en todo el territorio de un país, asumen un rol preponderante en la gestión reactiva. El Ejército del Perú tiene como misión defender a la Nación y los intereses nacionales de cualquier amenaza o agresión empleando el poder militar terrestre, participar en el desarrollo económico y social, control del orden interno, acciones de defensa civil y política exterior de acuerdo con ley, de manera permanente y eficaz; con el fin de contribuir a garantizar la independencia, soberanía, integridad territorial y bienestar general de la población (Ejército del Perú, 2021). Esta es una institución castrense, que ha puesto en manifiesto sus capacidades logísticas y de planeamiento, en el desarrollo de acciones militares en apoyo a la sociedad ante situaciones de riesgo y desastres. El Ejército del Perú está constituido por oficiales, técnicos, suboficiales y personal de tropa de servicio militar voluntario, equipados logísticamente e instruidos constantemente para cumplir a cabalidad la misión constitucional que el estado les asigna en la carta magna.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es responsable de formar profesionales líderes, impartiendo instrucción en lo referente a la aclimatación del Ejército en operaciones y acciones militares. En tal sentido, la formación profesional que se recibe en la institución “Coronel Francisco Bolognesi”, será objeto de análisis en esta investigación, identificando la relación con la instrucción de la gestión de riesgo de desastres.

1.2 Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)

Es necesario establecer los parámetros que delimitaran nuestra investigación, Bernal (2016) señala que “La delimitación o el alcance en investigación se refieren a la dimensión o cobertura que esta tendrá en el espacio geográfico, periodo y perfil sociodemográfico del objeto de estudio” (p.141), lo que permite realizar una investigación enmarcada en las necesidades de nuestra situación problemática. En referencia a lo antes mencionado se procede a desarrollar la delimitación de nuestra investigación.

El ámbito espacial de la presente investigación se circunscribe específicamente a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Distrito de Chorrillos, Provincia y Departamento de Lima, la delimitación temporal corresponde al año 2021 y el ámbito social está delimitado a los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En el ámbito conceptual tiene un alcance para los cadetes de todos los años de ambos sexos, con la intención de que conozcan que no tan solo al cadete se le prepara para la guerra y comandar hombres sino también es preparado para distintas acciones militares como para la gestión de riesgos y desastres que se realizan en el interior del país como en el extranjero y que ayudaría en la formación profesional.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo es la relación entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de preparación de gestión de riesgos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de respuesta de gestión de riesgos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

PE3: ¿Tiene relación el diseño curricular actual con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el proceso de preparación de gestión de riesgos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

OE2: Determinar la relación que existe entre el proceso de respuesta de gestión de riesgos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

OE3: Determinar si el diseño curricular actual tiene relación con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

La justificación e importancia de la investigación, busca dar un sustento a nuestra investigación, Hernández (2014) manifiesta que, “Indica el por que de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante” (p.40).

El Ejército del Perú de acuerdo a su rol constitucional, tiene presencia en todo el territorio nacional y está capacitado y dotado logísticamente de medios que le permiten hacer frente a las nuevas amenazas y riesgos que afectan a la ciudadanía, motivo por el cual se le asignó constitucionalmente, participa de oficio en el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres, siendo necesario contar con personal capacitado y con una formación profesional sólida y llena de capacidades y destrezas que le permitan liderar de manera

eficiente las acciones militares de riesgos y desastres en atención de las necesidades de la población más vulnerable.

En este contexto, esta investigación es muy importante para la institución, debido a que estudia la correspondencia entre la Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ya que la EMCH es una institución de educación castrense con la misión de formar profesionalmente a los futuros oficiales, quienes asumirán un rol protagónico en liderar estas acciones militares en todo el Perú, siendo beneficiario de ello, la ciudadanía peruana.

Así mismo este trabajo se justifica, ya que los resultados serán un aporte para determinar las mejoras en la escuela, en temas de acciones militares . Los resultados podrían servir como fuente de información para futuras investigaciones referidas a la formación profesional de los cadetes ante este tipo de acciones militares.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Márquez, A. (2016). El sistema de Información Geográfico del Ejército Argentino en Apoyo a la comunidad en desastres naturales. Trabajo final de licenciatura. Escuela Superior de Guerra Tte. Grl Luis María Campos, ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina.

En la citada tesis, el autor tiene como objetivo la elaboración de una carta temática militar, a través del estudio de material cartográfico y así vincularlo a los sistemas de atención de riesgos y desastres del ejército argentino en apoyo a las operaciones de protección civil. La finalidad es que las unidades del ejército argentino actúen con rapidez y eficacia ante las emergencias y desastres ocurridos tanto en Argentina como en el extranjero, para evitar o atenuar las consecuencias sobre la población. La metodología empleada en la investigación fue el método analítico del tipo experimental. El autor tomo como muestra para esta investigación a la compañía de infantería terrestre especializada en misiones y tareas de riesgos y desastres. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y la herramienta empleada fue el cuestionario. Este trabajo presenta dos aportes, uno metodológico y otro de planeamiento y ejecución de operaciones de protección civil ante desastres. El autor finalmente llega a la conclusión, que el empleo de la cartografía en situaciones de riesgos y desastres representa un conocimiento importante por parte del personal militar que participa de las operaciones militares en atención de riesgos y desastres y que la compañía de infantería se encuentra capacitada para cumplir misiones de riesgo y desastres. Este trabajo es tomado como referente para nuestra investigación, toda vez que enriquece nuestro conocimiento del empleo de nuevas herramientas y adquisición de nuevas capacidades para la atención de situaciones de riesgos y desastres.

Ruano, M. (2017). Perspectivas del campo laboral de los profesionales en gestión de riesgo en el sector público y privado de la provincia del Azuay en el período 2016 – 2017. Maestría en Gerencia de Seguridad y Riesgos. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí.

En la citada tesis, el autor tiene como objetivo fortalecer el campo laboral para los profesionales de gestión de riesgos y desastres en la provincia de Azuay, con la finalidad de mejorar la oferta académica de educación superior. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental. El autor tomo como muestra para esta investigación a profesionales y estudiantes universitarios de dirección del sistema en riesgos y desastres de la provincia de Azuay. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y la herramienta empleada fue el cuestionario. El autor finalmente llega a la conclusión, que la población profesional y universitaria de la provincia de Azuay están interesados en capacitarse profesionalmente en dirección en sistema de riesgos y desastres. Este trabajo es tomado como referente para nuestra investigación, toda vez que enriquece nuestro conocimiento para la atención de situaciones de riesgos y desastres, así como el interés que este tema despierta en la población civil, siendo material de consulta para nuestra tesis.

Delgado, H. & Campoverde, X. (2017). Empleo de la unidad de intervención rápida en apoyo a la gestión de riesgos. Especialidad en Estudios Estratégicos. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí.

En la citada tesis, los autores tienen como objetivo principal la propuesta de implementar una unidad militar de intervención rápida en apoyo a la dirección de riesgos y desastres ante posibles desastres. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal de tipo básico descriptivo. Los autores tomaron como muestra para la investigación a una compañía de infantería de las Fuerzas Armadas de Ecuador. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y la herramienta empleada fue el cuestionario. Los autores finalmente llegan a la conclusión que se debe implementar una fuerza militar debidamente equipada y entrenada para hacer frente a las situaciones de riesgos y desastres. Este trabajo es tomado como referente para nuestra investigación, toda vez que enriquece nuestro conocimiento para la implementación de unidades para la atención de situaciones de riesgos y desastres, siendo material de consulta para nuestra tesis.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Avalos, A. & Barboza, A. (2020). Participación del ejército del Perú en la gestión de riesgos de desastres en apoyo a la sociedad civil 2019. Tesis de Bachiller. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

En la citada tesis, los autores tienen como objetivo principal la descripción de las características de la participación por parte del ejército en la dirección de riesgos de desastres en apoyo a la sociedad. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal de tipo básico descriptivo. Los autores tomaron como muestra para la investigación a 97 cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y la herramienta empleada fue el cuestionario. Los autores finalmente llegan a la conclusión que las capacidades con las que cuenta el ejército son parcialmente suficientes para su participación en el sistema de gestión de riesgos y desastres. Este trabajo es tomado como referente para nuestra investigación, toda vez que enriquece nuestro conocimiento sobre la participación del ejército del Perú en la dirección del sistema de gestión de riesgos y desastres, siendo material de consulta para nuestra tesis.

Toro, C. & Hernandez, J. (2019). Gestión de Riesgo de Desastres y las Actividades de Prevención de los cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Tesis de Bachiller. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

En la citada tesis, los autores tienen como objetivo principal determinar si existe en la dirección de riesgo de desastres y sus actividades de previsión al realizar los cadetes ingenieros en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal de tipo básico descriptivo. Los autores tomaron como muestra para la investigación a 98 cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y la herramienta empleada fue el cuestionario. Los autores finalmente llegan a la conclusión que las actividades preventivas que realizan los cadetes de

ingeniería están relacionadas directa y significativamente con la gestión de riesgos y desastres. Este trabajo es tomado como referente para nuestra investigación, toda vez que enriquece nuestro conocimiento sobre *las actividades preventivas de los cadetes en el sistema de gestión de riesgos y desastres, siendo material de consulta para nuestra tesis.*

Agüero, Y. (2018). La Gestión de Riesgo de Desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los cadetes del IV de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2018. Tesis de Bachiller. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

En la citada tesis, el autor tiene como objetivo principal analizar la relación que existe entre la gestión de riesgos de desastres y la instrucción especializada en desastres naturales de los cadetes de IV año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2018. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal de tipo básico descriptivo. El autor tomo como muestra para la investigación a 20 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y la herramienta empleada fue el cuestionario. El autor finalmente llega a la conclusión que queda demostrado que la gestión de riesgo de desastres tiene relación con la instrucción especializada en desastres naturales que realizan los cadetes de artillería. Este trabajo es tomado como referente para nuestra investigación, toda vez que amplía nuestro conocimiento sobre las actividades de instrucción de los cadetes en el sistema de gestión de riesgos y desastres, siendo material de consulta para nuestra tesis.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1 Instrucción en Gestión de Riesgos y Desastres

La Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) es un enfoque que otorga sostenibilidad al desarrollo, el cual se expresa en políticas, estrategias y acciones que reducen potenciales daños futuros y brindan una mayor seguridad humana. Es un elemento imprescindible en la planificación y gestión del desarrollo de un país tan expuesto a peligros y con tantas vulnerabilidades como el Perú, (SINAGERD), tiene como objetivo la prevención, la reducción y la supervisión de las circunstancias de riesgo que podría ocasionar un desastre

en la comunidad, con una adecuada preparación y frente de acción situaciones de desastre que se puedan originar, considerando las políticas nacionales y resaltando lo económico, ambiente, protección, defensa territorial de manera sostenible, lo que lo norma en el artículo 3° en la ley presentada a través del diario oficial (El Peruano , 2011, donde refiere que la Gestión del Riesgo de Desastres que se basa en la investigación científica y de registro de informaciones, y orienta las políticas, estrategias y acciones en diversos niveles de gobierno y de la sociedad con la finalidad de resguardar la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado.

La Gestión del Riesgo de Desastres, es el proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades y recursos locales, regionales y nacionales y está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible. Es el conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales para implementar políticas y estrategias con el fin de reducir el impacto de amenazas naturales y desastres ambientales y tecnológicos (Chquisengo, 2011).

Según el (PNUD, 2014) La implementación de procesos y medidas se da como forma de prevención, teniendo como objetivo evitar que se generen estos desastres o disminuir el impacto del mismo. Es importante que se tome decisiones previniendo a que se genere un fenómeno natural adverso, para lo cual es necesario la creación y fortalecimiento de los sistemas legislativos e institucionales relacionados con la gestión del riesgo de desastres, es esencial incluir la participación multisectorial para minimizar el efecto de los desastres sobre los logros de desarrollo y que no contribuyan al aumento de la vulnerabilidad socio-económica y ambiental de la población a los fenómenos naturales.

El Plan Nacional de Gestión del riesgo de desastres (2014) tiene como misión, prevenir, reducir y controlar los factores de riesgo de desastres, estando preparado para brindar una respuesta efectiva y recuperación apropiada ante situaciones de emergencias y desastres, protegiendo a la población y sus medios de vida; tiene como objetivo nacional, reducir la vulnerabilidad de la población y sus medios de vida ante el riesgo de desastres.

a) El Proceso De Preparación En Gestión de Riesgos y Desastres

La gestión del riesgo es un desarrollo colectivo que tiene como finalidad la prevención, reducción y el control permanente de los factores de riesgo, teniendo un determinado entrenamiento ante una respuesta a situaciones de emergencias y desastres. Este es un proceso complejo social que tiene como ultimo objetivo disminuir o tener el control de riesgo en la comunidad, para ello se tiene en cuenta el proceso de toma de decisiones más oportunas en busca de la prevención. Es de suma importancia concientizar y enseñar a los niños actitudes de prevención y de cuidado (Ministerio de Educación, 2015).

Lavell, A. (1999) sostiene: El problema de riesgo ambiental y desastre urbano lleva a investigar y comprender la relación de tres modelos de problemas, los cuales están conectados. La primera dificultad es el factor causal, que generalmente aumenta, explican el tipo de naturaleza cambiante que se genera y el riesgo que corren las ciudades; como segunda dificultad viene a ser la respuesta de la comunidad, en un desastre cuando ocurre, y los obstáculos que se presentan de distintas formas en cada ciudad., y, por último, se puede identificar el problema en reconstruir centro urbano. El debate generado por estas situaciones permite un adecuado reconocimiento de opciones reales para una perfecta gestión enfocada en la disminución del riesgo ambiental y la inseguridad en las ciudades en el futuro y mejorar los organismos de respuesta. Tiene como objetivo unir los diferentes acciones de intervención, en la prevención y amortiguar sin olvidar la preparación de respuesta en un desastre. La circunspección de gestión en situaciones de riesgos se refiere a la acción del aparato estatal, con una finalidad de unir las diversas fuerzas sociales, políticas, institucionales, públicas y privadas.

INDECI (2010) delimita la gestión de riesgos a la adaptación ordenada de gestión política, estrategia y prácticas de reconocimiento de trabajo, análisis, evaluación, tratamiento y supervisión de riesgos.

*** Gestión reactiva**

Esta gestión consiste en el conjunto de acciones mediante el cual la sociedad y sus organismos se preparan para enfrentar de manera oportuna y correcta, los efectos de una emergencia o desastre. Teniendo la responsabilidad de cuidar la vida humana, evitando el posible sufrimiento y pérdidas del mismo, como la

atención a personas y grupos afectados que hacen posible la vida con calidad y dignidad (Ministerio de Educación, 2015a, pág. 24).

*** Doctrina militar**

COEDE. (2013). Define a la doctrina militar como “el conjunto de principios, conceptos, normas, fundamentos y procedimientos que estructuran el pensamiento militar, oficialmente adoptados por el Estado para la preparación y capacitación de las Fuerzas Armadas a fin de emplear eficazmente el Poder Militar en su defensa”. (p.1.6)

Características:

La Doctrina del Ejército en función a su rol o misión constitucional, se orienta en tres aspectos: El desarrollo de la preparación de la fuerza (instrucción y entrenamiento), el desarrollo y empleo técnico de su material y el desarrollo y funcionamiento de sus organizaciones. (Coede, 2013).

Clasificación:

Doctrina Operativa grupo de principios, leyes y estrategias para la realización de la acción a realizar; así como, con el empleo de esta (GGUUBB, GGUUCC, UU) durante la conducción de las operaciones y acciones militares. (Coede, 2013).

Doctrina Técnica grupo de principios, leyes y estrategias, para la ejecución, del conocimiento, funcionamiento y empleo de los medios materiales y toda la tecnología que dispone el Ejército. (Coede, 2013).

Doctrina Administrativa grupo de principios, leyes y estrategias, administrativos planificación y ejecución del ejército como institución armada, comprendiendo a la fuerza operativa (FO) y a los órganos y medios de apoyo (OMA). (Coede, 2013).

b) El Proceso De Respuesta En Desastres en el Perú

*** Proceso de Respuesta:** actuación de presteza, que se realizan en una emergencia o desastre, en el momento que sucede éste.

*** El Proceso de Respuesta de la Gestión Reactiva:** incluye la colaboración de la sociedad y población organizada, aparatos estatales el gobierno y el sector privado, con el objetivo de atender rápidamente a la población indefensa en una emergencia o desastre, al instante de ocurrido éste.

*** Respuesta en caso de emergencia o desastre:** incluye las acciones a realizadas en salvaguarda de la vida, atendiendo al afectado y otorgarle la asistencia requerida.

*** Respuesta a la inminencia de emergencia o desastre:** estrategias a ejecutar, dirigidas a proteger la vida a la gente y población afectada, destinando los recursos necesarios oportunamente, con la supervisión e información disponible.

a) Tomar la decisión

Siendo responsable y asumiendo la función que le corresponde a la autoridad de la comisión responsable a cargo, el cual inicia el proceso, disponiendo liderar las acciones a seguir para la formulación de la estrategia de gestión de riesgo de desastre.

Convocando a la comunidad , donde se elige a un responsable, formando equipos en la estructuración del plan. Esta estrategia debe estar motivada y promocionada a la comunidad la información justa y necesaria para su colaboración consciente.

b) Reconocer las características del territorio

Iniciamos la elaboración del plan de gestión del riesgo de desastres; en el cual se necesita saber y describir la zona donde se ubicada la institución describiendo la fuerza de la naturaleza y colectividad, permitiendo, poseer de manera objetiva y general la singularidad de zona detectada estos fenómenos naturales, con sus efectos en la idoneidad de respuesta de la comunidad.

En resumen el grupo de prevención elaborará un diagnóstico que dará la información inicial para el desarrollo de las acciones del PGR. En esta etapa se debe considerar el diagnóstico ambiental que debe estar incorporado en el PEI. Para desarrollar esta misión se recomienda realizar un curso en la Institución Educativa donde se cuente con la participación de las instituciones como, funcionarios municipales, bomberos , defensa civil, los bomberos, y personal de la localidad, como padres de familia, entre otros.

c) Reconocer los peligros

Con el diagnóstico inicial, comenzamos a realizar un análisis en reconocer y clasificar los riesgos a los que está expuesto la zona donde se ubica la Institución Educativa. La clasificación es considerada en su origen, siendo

peligros si son producidos por fenómenos naturales o iniciados por el ser humano.

Identificar las vulnerabilidades

Detectadas las zonas peligrosas está será expuesta a la comunidad , iniciando un análisis colectivo para saber las debilidades y fortalezas el cual se puede resistirá sus efectos, en una situación real si se produjera. Al identificar estos factores de debilidad, estaremos identificando las vulnerabilidades que tenemos; y reconocemos a aquellas que nos ayudarán a soportar sus efectos y sostenernos con los recursos que se posee.

*** Tipo**

Determinar del nivel de emergencia, el cual la metodología de la clasificación de estos niveles de emergencia se detalla en el plan nacional de operaciones. Para determinar estos niveles de emergencia las acciones se forman en un subproceso de análisis operacional, en el proceso de respuesta, sin embargo la participación de las demás direcciones involucradas en la gestión reactiva. Básicamente los pasos son :

- a) Determinar el tipo de situación ocurrida.
- b) Evaluar las afectaciones posibles, tipo de situación y su estimación.
- c) Recibe la información sobre el suceso.
- d) Analizar el estado situacional e impacto.
- e) Realizar una consideración de medios.
- f) Valora la capacidad de respuesta de las instituciones involucradas.
- g) Establece el nivel de emergencia.

Niveles de Emergencia.

- a) Al determinar los niveles de emergencia se debe considerar los niveles del 1, 2 y 3, teniendo un especial cuidado el nivel de responsabilidad y de competencia, a fin de no incurrir en actos ilícitos, los funcionarios públicos están expuestos a un control estatal el cual lo puede ser llevados a responsabilidades administrativas como judiciales y políticas. Los niveles 3 al nivel 4, la intervención es del gobierno nacional, toda vez que el nivel de impacto de desastres es superior a la capacidad de respuesta de los gobiernos regionales declarando estado de emergencia. En caso de que se determine una emergencia de nivel se aplicara un proceso de evaluación para determinar la declaratoria de estado de emergencia, esta solicitud va dirigida a INDECI,

suscribiéndolo el presidente del gobierno regional, INDECI evalúa la solicitud y elabora un informe técnico, el cual es elevado al PCM, para su evaluación y aprobación a través del un decreto supremo que lo suscribe el presidente de la república y su consejo de ministros

En la situación de desastre alcanzaría el nivel 4, INDECI brindara la opinión técnica en el cual es necesario la evaluación y capacidad financiera, capacidad técnico-operativo, limitación o imposibilidad de realizar estas acciones, de forma inmediatas, reduciendo los efectos dañinos potencialmente de impacto o desastre, a nivel financiero, operativo y técnico. La solicitud expresada por el titular de la cartera ministerial que es una entidad pública con las competencia para promover la DEE debe señalar:

- El lugar geográfico y jurisdiccional,
- Las particularidad inminentes de peligro
- El sustento y evidencias que la suficiencia de respuesta del gobierno regional fue sobrepasada, accediendo por los funcionarios responsables.
- Las acciones adoptadas previas y las que deben ser ejecutadas en el momento en un plazo que no exceda a sesenta (60) días calendario.

En el 4 nivel de emergencia, las personas responsables en atender la emergencia son:

- Los Sectores involucrados de acuerdo con el tipo de evento.
- Los Gobiernos Regionales, que continúan con la conducción y ejecución de acciones de atención de la emergencia.
- Los Gobiernos Locales en el ámbito de su competencia.
- La Red Humanitaria con sus Agencias de Cooperación y Socios Cooperantes a pedido de la autoridad y/o del INDECI.
- En las acciones de coordinación responsables de INDECI, en emergencias en el nivel 4, se efectivizará usando los siguientes mecanismos.
- Sistemas de comunicación tradicionales , nuevas tecnológicas.
- Llamamiento a reuniones periódicas.

En la supervisión de campo, se busca de manera coordinada con INDECI entre estos es la siguientes:

- Creación de equipos de trabajo multisectorial.
- Designación de tareas adicionales.
- Calendarización de acciones.

- Opinión periodístico.
- Valoración de avances y necesidades.
- Concertación y seguimiento.

*** Características**

En el momento que ocurre la emergencia la respuesta posee tres momentos:

a) La Respuesta inmediata.

Es la ejecución de la acción organizada como el plan de auto ayuda a uno mismo, familiar, comunidad, siendo una respuesta solidaria a la población en estado de emergencia o desastre.

b) La Primera Respuesta

En la primera respuesta en la ejecución las organizaciones especializadas y competentes, constatar el nivel de emergencia que se ha presentado y poder determinar las acciones a realizar, con la finalidad de salvaguardar la vida y daños colaterales, capacidad de respuesta y requerimiento de ayuda

c) La Respuesta Complementaria.

Son un conjunto de acciones, oportunas coordinadas con INDECI, en el nivel de emergencia⁴ y 5, se debe considerar las responsabilidades que les asiste a cada sectores en la atención de la emergencia. Estos son los sectores involucrados directamente con las actividades de respuesta y rehabilitación, designando a sus delegados para su intervención en el COEN, siendo el enlace necesario para mantener la información de los COE sectoriales correspondientes. (Art 52.2 del Reglamento de la Ley 29664)

d) Doctrina Militar

Conjunto de principios, conceptos y sus respectivas teorías que permanecen en el tiempo, siendo aplicados en el sistema militar, asumiendo políticas, estrategias, métodos y procedimientos que están normado y esta direccionada para el empleo de la fuerzas y ejecución de operaciones y acciones militares conjuntas. (Directiva General N° 05-2017-MINDEF-SG/VPD/DIGEPE/DIPPED, pág. 9-21).

Instrucción y entrenamiento

Son métodos en el cual se brindan conocimientos y ejercicios intelectuales y físicos, de manera gradual en concordancia a programas y ciclos específicos establecidas, que son ejecutados por los instructores en las dependencias militares, capacitándolos y poder alcanzar la experiencia y habilidad suficiente

en la ejecución de una actividad determinada en cumplimiento de las misiones asignadas. Las limitaciones de los recursos esenciales dificultan el mantenimiento del material en las FF.AA. y la restauración y/o renovación de tecnología o deterioro necesita ser reemplazado, esta postura impide que nuestro país pueda poseer una capacidad disuasiva o de ayuda inmediata. (Directiva General N° 05-2017-MINDEF-SG/VPD/DIGEPE/ DIPPED, pág. 9-21).

* Sistema de doctrina del Ejército

a) Normatividad

La Constitución Política del Perú de 1993 plantea en su artículo 165° que las Fuerzas Armadas tienen por finalidad consolidar la independencia, la soberanía y la integridad territorial , aceptando en un determinado momento el control del orden interno aplicando el artículo 137°; de igual modo, en el artículo 171° señala que las FFAA y la Policía Nacional participen en el desarrollo económico y social del país, como en la defensa civil.

En el Acuerdo Nacional, plante dentro de sus objetivos la democracia y estado de derecho, señalando que el estado de derecho y la democracia son garantía de justicia , vigilante de los derechos fundamentales, que son necesarios para alcanzar la paz y el desarrollo del país, como también la competitividad para lograr el desarrollo de todos los ciudadanos del país, en el cual el estado adoptara políticas económicas sociales de acuerdo al mercado, siendo responsable de la regulación, promotor empresarial.

*** Proyecto Wiracocha del Ejército**

El proyecto Wiracocha es un constructo teórico en las ciencias militares, que se origina en las fuerzas armadas en el presente siglo, así como los roles estratégicos que se den cumplir en las FFAA.

Este proyecto se basa fundamentalmente en los principios universales, que permiten desarrollar con un lenguaje sencillos que asegure los estándares internacionales con un objetivo en el ejército peruano una fuerza interoperable en operaciones conjuntas, combinadas y de paz.

Así mismo es la guía mediante la acción unificada, contribuya a alcanzar los objetivos nacionales, dentro de las políticas de seguridad y defensa nacional, marco legal vigente y normas a los derechos humanos y derechos

internacionales humanitarios. A este punto entre el pasado y la modernidad a las bases de la transformación y evolución del ejército peruano.

Este proyecto fue aprobado con resolución de la comandancia general del ejército, firmada por el señor general del ejército comandante general del del ejército Jorge Orlando Celiz Kuong, en diciembre del 2018 y siendo comandante general de educación y doctrina del ejército general de división Enrique Astudillo Chávez.

La conceptualización de la doctrina y diseño del proyecto fue al esfuerzo intelectual desarrollado por el coronel Max Hemando Marín Lira, jefe de doctrina del ejército (2018) y del Tte. coronel Oscar Jorge Mogollón Sandoval, jefe del departamento de producción (2018).

2.2.2 Variables 2 Formación profesional

Casanova (2003) define la formación profesional como un medio para desarrollar las aptitudes profesionales, teniendo en cuenta el mercado laboral y emplear las capacidades adquiridas como mejor convenga para lo personal y para la sociedad, es así que la formación profesional hoy en día no solo se encuentra dirigida a calificar para una plaza laboral específica, sino que se orienta a potenciar capacidades y destrezas que se deben adaptar a una variedad de oportunidades laborales y áreas de desempeño ocupacional.

Farriols , Franci, & Inglés (1994) La formación profesional es un conjunto de actividades que buscan proporcionar conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas indispensables para desarrollar una profesión y acceder al campo laboral con las herramientas necesarias para seguir creciendo profesionalmente en un difícil mercado cada día más competitivo.

La formación profesional es vista como un proceso por parte de una persona que está llena de conocimientos y de habilidades para la profesión que dirige, esto es producido por la unión entre otros colegas del mismo dominio, es de esta manera que este proceso se integra paulatinamente al desarrollo de la personalidad de la persona, la que se prepara para la inserción productiva en la sociedad (Castellanos, 2006).

Por el contrario Ferry (1997) manifiesta que la formación profesional es un proceso individual para desarrollar y perfeccionar capacidades, que serán

empleadas para la búsqueda o construcción de lo aprendido durante el proceso de formación.

Llerena (2015) Manifiesta que la formación profesional debe ser integral, por lo tanto no basta con una sólida preparación científico-técnica y laboral, es necesario también contar con una adecuada preparación humanística, que se caracterice por poseer cualidades como los valores éticos, morales y sociales, llenos de un elevado compromiso social que se materialice con un aporte continuo al desarrollo de la sociedad desde su profesión en busca del bien común.

Rodríguez (2021) Señala que la formación profesional, tiene la finalidad de preparar a los alumnos para la actividad de un campo profesional, para lo cual se les brindará una formación polivalente que les dé las herramientas necesarias para adaptarse a las variaciones laborales que puedan presentarse a lo largo de su vida laboral profesional. Para complementar el concepto de formación profesional, (Echevarría, 2008) nos dice que el perfil profesional es un conjunto de roles, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que son necesarios para desempeñar una profesión, de acuerdo con las condiciones socioeconómico-culturales del contexto donde se interactúa.

Orsatti (2001) Nos dice que la formación profesional ha de estar al servicio del desarrollo personal y social de los trabajadores, buscando la mayor integridad posible. Esto significa que además de ser una formación para el trabajo, en tanto éste es una vía fundamental de acceso al empleo, el salario y a la integración política y social de los trabajadores, ella ha de ser también una formación para la ciudadanía.

Cut (2020) Manifiesta que la formación profesional es un derecho de los trabajadores y es también un importante instrumento económico que alimenta las políticas activas de empleo y las estrategias de productividad y competitividad de las empresas. Desde esta perspectiva, la formación interesa a gobiernos y empleadores.

Esquivel (1999) Manifiesta que la formación profesional debe estar complementada con los valores profesionales, que son entendidos como cualidades de la personalidad profesional que se asume con su entorno natural y social, donde destaca el respeto hacia la profesión y hacia la comunidad, actuando con dignidad profesional.

La EMCH, es la casa de estudios responsable de la formación profesional de los cadetes, quienes deben retribuir a la sociedad los conocimientos profesionales adquiridos durante su proceso de formación académica.

a) Sistema educativo del ejército

En el (2009) el Ministerio de Defensa, por medio de la Directiva General N° 020-2009, estableció las normas y procedimientos generales para la orientación, planificación, dirigir, ejecutar y supervisar el manejo de los sistema educativo del sector defensa, con la objetivo de restructúralo como un sistema unitario integrado de sistema educativo nacional.

Este sistema es un conjunto ordenado e interrelacionado de componentes, que a través de ellos se desarrolla la acción educativa de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación del personal del ejército, de acuerdo con las necesidades, características e intereses institucionales. RE-34 - 1 (2011).

En el (2012) La comandancia general del ejército , por medio de la directiva general N° 003/DIEDOC/C-2.a, estableció disposiciones, normas y responsabilidades en el planeamiento, organización, dirección, coordinación, control para la evaluación de la educación de los oficiales del ejército del Perú, con la visión de la integración del sistema educativo del ejército al sistema educativo nacional.

En el (2014) el congreso de la república , promulgo la Ley N° 30220, Ley Universitaria, autorizando a las dependencias del ejército, entre ellas a la EMCH CFB, de poder otorgar grados y títulos a nombre de la Nación, siendo necesario la evaluación permanentemente en la calidad educativa, y acreditarla a través del SINEACE.

*** Enfoque**

Asume que el objetivo en la educación traspasa las modalidades y la disciplina, al empleo de las tecnologías, por lo que el objetivo esencial es la formación integral de las personas.

Es por ello , de acuerdo con sus características específicas de cada proyecto, se deberá establecer las finalidades educativas necesarias donde se considere el desarrollo de sus habilidades, actitudes y valores, además de conocimientos. Debido al enfoque referido al respecto de los intereses educativos, en el presente modelo propuesto se empleó tres tipos de objetivos generales:

- Objetivos conceptuales, enfocados a los contenidos.
- Objetivos procedimentales, destacar el desarrollo de habilidades.
- Objetivos actitudinales, orientar en la adquisición de actitudes y valores.

*** Diseño**

Es un modelo o diseño educativo, siendo pedagógico y didáctico. Todos estos componentes deben estar reflejados en el ideario institucional y en el proyecto curricular.

El SIEDE (2014) define al diseño y modelo educativo como el conjunto de modelos basados en las teorías modernas en la educación y respondiendo a los diferentes retos del entorno, alineándose a los objetivos estratégicos. (p. 4-1)

b) Diseño curricular

Está relacionado al currículum y al campo del diseño curricular, partiendo de las opiniones de Díaz (1993) referente al surgimiento de este campo, asegurando a responder con lógica una eficiencia, basada en la pedagogía industrial, que busca establecer relaciones nuevas entre las instituciones educativas y el desarrollo de las sociedades industriales.

Rico, Coriat, Castro, Castro & Segovia (1997), Reconocen que después de la Segunda Guerra Mundial , se inicia el desarrollo de las teorías curriculares, sin embargo estos estudios sobre curricula y el cambio curricular habían comenzado mucho antes en el siglo pasado cuando en Estados Unidos se produjo un gran movimiento de la reforma en pedagogía, causado por la demanda en demasía de los servicios educativos, por la necesidad de construir una identidad nacional que proporcionara referencias comunes a las grandes mayorías de inmigrantes por el esfuerzo de construir una corriente de pensamiento propio, independiente del europeo.

Generalmente, el diseño curricular en las diferentes actividades se realiza por cumplir con una obligación , orientado de manera formal, no dándole un procedimiento adecuado a las unidades temáticas , lo que evita tener una percepción más completa contemplada en toda su plenitud y en particular a las actividades docentes.

*** Socio cognitivo humanista**

En términos psicológicos y educativos, se considera como el padre del constructivismo a Piaget con su epistemología genética (que hace referencia a cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento). Otra postura

constructivista la aporta Vygotsky, al considerar un aprendizaje social del sujeto cuando este realiza el aprendizaje en interacción con otros. Y una más la plantea Ausubel, cuando ese aprendizaje es significativo para el o la estudiante (Salas, 2009).

El fundamento epistemológico del paradigma sociocognitivo recae en las teorías sociocultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein y el paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, así como las teorías del procesamiento de la información de la Gestalt.

Es social porque que el estudiante aprende en un escenario social concreto formando parte de grupos multidisciplinarios mediante la apropiación de la información que ofrece el medio cultural en el que vive y, la apropiación de la cultura. Es cognitivo, ya que explica y clarifica cómo aprende el que aprende, qué capacidades y destrezas necesita para aprender, posibilitando el desarrollo de los procesos mentales cognitivos, afectivos y los esquemas mentales creando así mentes sintéticas y sistémicas que posibilitan al sujeto el aprender a aprender y aprender lo realmente significativo. (Latorre, 2013).

*** Competencias**

Las competencias que los oficiales deben desarrollar en su formación son el liderazgo, asesor, administrador, supervisor, educador, investigador, castrense, sociable y ético” (Ejército del Perú, 2012, p. 4-12).

En tal sentido si ampliamos lo expresado, Pérez (2012), establece que un profesional competente, en un sistema muy complejo, personales, de comprensión y de actuación, por poseer ciertas connotaciones personales de conocimientos, habilidades, emociones, actitudes y valores, que orientan la interpretación, la toma de decisiones en el proceder de cada individuos en sus interacciones en el escenario que viven, tanto en la vida personal, social como profesional. Las competencias implican la capacidad y el deseo de entender, analizar, proponer, desarrollar y evaluar (p. 96).

Las situaciones complejas, llenos de incertidumbre, conflicto de valores y variaciones constantes de la realidad a los que se enfrentan los militares, y que constituyen particularidades de la vida militar; exige a estos, estar capacitados para tomar decisiones innovadoras en condiciones de riesgo, desarrollar iniciativas, negociar acciones y asumir responsabilidades.

Juliá (2014), divide las competencias en tres grupos transversales a los currículos de formación:

a) Competencias básicas;

Estas competencias están encocadas a la integralidad en la formación de los ciudadanos siendo capaces de emplear una gran cantidad de información disponible de manera eficaz y creativa e integrarlas en sus valores e intenciones en sus propios proyectos de vida (p. 43);

b) Competencias habilitantes;

En un enfoque funcionalista que relaciona las competencias con la empleabilidad y la gestión del propio individuo como un producto en el mercado de trabajo (p. 45);

c) Competencias genéricas;

Es necesario en el ejercicio de cualquier titulación , carrera , siendo importantes en la equidad en la formación universitaria, en particularmente en la ampliación del capital social y cultural del alumnado (p. 46).

*** Procesos mentales**

Son estructuras mediante el cual nuestra mente procesa, almacena, elabora y traduce la información que llegan a nuestros sentidos, para poder ser utilizados en el momento o en el futuro

En otras palabras es el caracterizar los procesos mentales en la utilización del conocimiento. Entonces los procesos mentales son procesos cognoscitivos, definidos como grandes receptores y manipulables en la información, el cual se fundamentan en tres estados de la conciencia , la memoria, el entendimiento y la voluntad los cuales son procesos cognoscitivos, como también lo son los estados intelectuales, afectivos y voluntarios de la psicología popular.

d) Instrucción

según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua se define como “el caudal de conocimientos adquiridos” y más precisamente como la acción de instruir, es decir, el acto o proceso de “comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas

*** Equipamiento**

Son instalaciones y espacios vinculados al dominio público o privado, de acceso libre o restringido, cuya función es ofrecer servicios a la comunidad

para satisfacer sus necesidades de la vida urbana y apoyar el desarrollo de sus actividades residenciales y productivas. Jara Tomckowiack, Patricio (1992)

*** Instructores**

Es un individuo que ha tenido que prepararse para adoptar cierta didáctica que le permita llevar a cabo la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades. Esta preparación lo ubica como facilitador del conocimiento. El instructor al impartir un curso tiene que valerse de todos los resultados y no nos referimos exclusivamente al conjunto de conocimientos, sino a cómo va a transmitir estos conocimientos, ya que el instructor es un modelo, en el cual se va a centrar la intención de la audiencia, por esta razón es muy importante tomar en cuenta aquellas características que le van a ayudar a lograr los objetivos propuestos en la instrucción. Instituto tecnológico de sonora (2008)

*** Contenido**

Son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza... pueden ser propósito y medio. Maldonado (2005)

2.3 Marco Conceptual

- **Gestión del Riesgo de Desastres**

Es el conjunto de conocimientos, medidas, acciones y procedimientos que, juntamente con el uso racional de recursos humanos y materiales, se orientan hacia la planificación de programas y actividades para evitar o reducir los efectos de los desastres. La Gestión de Desastres, sinónimo de la Prevención y Atención de Desastres, proporciona además todos los pasos necesarios que permitan a la población afectada recuperar su nivel de funcionamiento, después un impacto. (Incedi, 2006).

- **Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres**

Se crea el Sistema Nacional de Gestión de Desastres (SINAGERD) como sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, creado con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos y evitar la generación de nuevos riesgos, así como la preparación y atención ante situaciones de desastres, mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres. (Indeci, 2011).

El Plan Nacional de Gestión del riesgo de desastres (2014) tiene como misión, prevenir, reducir y controlar los factores de riesgo de desastres, estando preparado para brindar una respuesta efectiva y recuperación apropiada ante situaciones de emergencias y desastres, protegiendo a la población y sus medios de vida; tiene como objetivo nacional, reducir la vulnerabilidad de la población y sus medios de vida ante el riesgo de desastres.

- **Centro Nacional de Planeamiento Estratégico**

El CEPLAN coordina con el ente rector del SINAGERD para incluir la Gestión del Riesgo de Desastres en las metodologías e instrumentos técnicos relacionados a la planificación estratégica del desarrollo nacional armónico, sustentable, sostenido y descentralizado del país, así mismo promueve el fortalecimiento de capacidades para el planeamiento estratégico mediante la cooperación y acuerdos entre los sectores público y privado en el proceso de formulación de los planes estratégicos nacionales, sectoriales, institucionales y subnacionales. (Ley N° 29664).

- **Participación de las Fuerzas Armadas y La Policía Nacional del Perú**

Las FFAA y la PNP Apoyan, en la organización y reacción de avanzada durante un desastre, dependiendo sus responsabilidades en coordinación con las autoridades competentes, conforme a las normas del SINAGERD.

Poder Nacional

Es la capacidad resultante de la integración de todos los medios de disponibilidad inmediata, tanto materiales (tangibles) como espirituales (intangibles) que tiene el Estado en un momento determinado para viabilizar la voluntad de realizar sus fines en el ámbito interno y externo, pese a los obstáculos de diversa índole que se interpongan. (POT, 2015).

- **Planeamiento**

Es el proceso por medio del cual los comandantes subordinados y el estado mayor, convierten la visualización del comandante en un curso de acción específico, y posteriormente en un plan para la preparación y ejecución de una operación, enfocándose en los resultados esperados. (POT, 2015).

- **Proceso Militar de Toma de Decisiones Militares**

Es una metodología de planeamiento que integra las actividades del comandante, el estado mayor, los elementos subordinados y otros para comprender la situación y la misión; elaborar y comparar cursos de acción;

decidir sobre el mejor curso de acción que cumpla la misión y producir un plan u orden de operaciones a ejecutar. (POT, 2015).

- **Instrucción**

Arte de enseñar y comunicar ideas o doctrinas. Aquella persona que se le está instruyendo es receptor de conocimientos y saberes, aunque esta implica un plazo menor de enseñanza que la educación. (Ejercito del Perú, 2017).

Documento que se establece en los escalones más elevados del Comando, para guiar y controlar la acción del subordinado en las operaciones en grandes áreas y que abarquen períodos considerables. Siguen, tanto como sea posible, el formato de los planes u órdenes de operaciones. (ME 320-5, 2004).

- **Instructor**

Término genérico con que en el Ejército se designa a todo aquel que imparte instrucción en unidades y centros de instrucción hasta las Escuelas de Armas inclusive. (ME 320-5, 2004).

- **Educación**

Es un proceso social de transmisión de creencias, valores, normas, habilidades básicas, conocimientos y formas de conducta predeterminada de una generación a otra. En este sentido la educación es sinónimo de socialización. (ME 320-5, 2004).

- **Formación**

La formación, en sentido general, hace referencia a la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales. Sin embargo, es preciso mencionar que cada época, ciencia y proceso social han dado y dan una respuesta diferente a la formación humana (Tobón, 2013), la cual “es un proceso complejo que representa un desafío para las concepciones epistemológicas tradicionales” (Lizárraga, 1998, p. 156).

- **Profesional**

“Conjunto de características de una persona que están relacionadas directamente con una buena ejecución en una determinada tarea o puesto de trabajo.” (Boyatzis 1982).

- **Liderazgo**

Es el proceso de ejercer influencia sobre las personas al proporcionar un propósito, dirección y motivación, al mismo tiempo que se opera para cumplir con la misión y se optimiza la organización (POT, 2015).

CAPITULO III HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existen una relación significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación significativa entre el proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

HE2: Existe una relación significativa entre el proceso de respuesta en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.3

HE3: Existe una relación significativa del diseño curricular actual con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2 Identificación y definición de variables

Variable 1: Instrucción en Gestión de Riesgos y Desastres

La Gestión del Riesgo de Desastres, es el proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades y recursos locales, regionales y nacionales y está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible. Es el conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales para implementar políticas y estrategias con el fin de reducir el impacto de amenazas naturales y desastres ambientales y tecnológicos (Chquisengo, 2011).

La gestión del riesgo es un desarrollo colectivo que tiene como finalidad la prevención, reducción y el control permanente de los factores de riesgo, teniendo un determinado entrenamiento ante una respuesta a situaciones de emergencias y desastres. Este es un proceso complejo social que tiene como ultimo objetivo disminuir o tener el control de riesgo en la comunidad, para

ello se tiene en cuenta el proceso de toma de decisiones más oportunas en busca de la prevención. Es de suma importancia concientizar y enseñar a los niños actitudes de prevención y de cuidado (Ministerio de Educación, 2015).

Variable 2 : Formación Profesional

Casanova (2003) define la formación profesional como un medio para desarrollar las aptitudes profesionales, teniendo en cuenta el mercado laboral y emplear las capacidades adquiridas como mejor convenga para lo personal y para la sociedad, es así que la formación profesional hoy en día no solo se encuentra dirigida a calificar para una plaza laboral específica, sino que se orienta a potenciar capacidades y destrezas que se deben adaptar a una variedad de oportunidades laborales y áreas de desempeño ocupacional.

(Echevarría, 2008) nos dice que el perfil profesional es un conjunto de roles, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que son necesarios para desempeñar una profesión, de acuerdo con las condiciones socioeconómico-culturales del contexto donde se interactúa.

3.3 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Variable 1: Gestión de riesgos y desastres	1 El Proceso De Preparación En Gestión de Riesgos y Desastres	1.1 Gestión reactiva 1.2 Doctrina	Preg.1 Preg.2 Preg.3 Preg.4 Preg.5
	2 El Proceso De Respuesta En Desastres en el Perú	2.1 Tipo 2.2 Características	Preg.6 Preg.7 Preg.8 Preg.9 Preg.10
	3 Doctrina Militar	3.1 Sistema de doctrina del Ejército 3.2 Proyecto Wiracocha del Ejército	Preg.11 Preg.12 Preg.13 Preg.14 Preg.15

Variable 2: Formación Profesional	1 Sistema Educativo del Ejército	1.1 Enfoque 1.2 Diseño	Preg.16 Preg.17 Preg.18 Preg.19 Preg.20
	2 Diseño curricular	2.1 Sociocognitiva humanista 2.2 Competencias 2.3 procesos mentales	Preg.21 Preg.22 Preg.23 Preg.24 Preg.25
	3 Instrucción	3.1 Equipamiento 3.2 Instructores 3.3 Contenido	Preg.26 Preg.27 Preg.28 Preg.29 Preg.30

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

La presente investigación está sujeta al método científico, ya que se busca generar conocimiento científico, para lo cual requerimos seleccionar un método específico acorde con la investigación que estamos realizando, por lo tanto utilizamos el método hipotético deductivo, ya que fue el método que más influyó en nuestra investigación. En relación con el método hipotético deductivo, Bernal (2016) nos dice que “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teorías” (p. 71).

4.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación científica es el enfoque cuantitativo, al respecto Hernández (2014) nos dice que el “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). En este enfoque las variables tanto independientes con la dependiente son medidas en un determinado contexto propio de la investigación, para esto se emplea el análisis y la medición de los datos con el objetivo de probar la hipótesis, esto se realiza mediante la estadística descriptiva e inferencial, que permitirá cuantificar los resultados obtenidos del proceso de investigación.

4.3 Tipo de Investigación

Los tipos de investigación tradicionalmente son tres: la investigación básica, aplicada y tecnológica u operativa, todos estos tipos de investigación cuentan con objetivos y estrategias diferentes para desarrollar el proceso investigativo. Esta investigación es de tipo básica, conocida también como pura o fundamental, la que recoge información de la realidad estudiada con el fin de enriquecer el conocimiento teórico – científico, destinado al descubrimiento de principios y leyes. (Valderrama 2002).

Nuestro trabajo de investigación es de tipo básica, ya que revisaremos las diferentes teorías científicas existentes en relación al problema de investigación. Estas teorías serán las bases teóricas – científicas de nuestro marco teórico, posteriormente formulamos las hipótesis y contrastaremos con la realidad

problemática para llegar a conclusiones teóricas entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

4.4.1 Nivel de investigación

Al respecto Valderrama (2002) manifiesta que “Los niveles de investigación describen la profundidad y el grado de conocimiento que se tiene sobre el tema que investiga” (p. 167). El nivel de nuestra investigación es correlacional, toda vez que estudiaremos y analizaremos la relación entre nuestra variable independiente y la variable dependiente, buscando examinar asociaciones en un contexto en particular, para lo cual inicialmente se miden cada una de ellas, luego se cuantifican, se analizan y finalmente se establecen las vinculaciones existentes, para lo cual emplearemos una base de datos desarrollada con la información obtenida de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.(Hernández 2014).

4.4.2 Diseño de investigación

Al respecto Valderrama (2002) manifiesta que “el diseño de la investigación es la estrategia o plan que se utilizara para obtener la colecta de datos, responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y para aceptar o rechazar la hipótesis nula” (p. 175). En referencia a la cita antes mencionada, se seleccionó el diseño no experimental, toda vez que no se manipularán las variables y se describirán en su ambiente natural, y así finalmente describir o medir los niveles de correlación de nuestro trabajo de investigación.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1 Técnica

Al respecto Sánchez & Reyes (2017) manifiestan que las técnicas “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación. Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee” (p. 163). En base a la cita antes mencionada, se empleará la encuesta como técnica de investigación, la que consiste en obtener

información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos. (Sánchez&Reyes, 2017).

4.5.2 Instrumento

El instrumento que emplearemos es el cuestionario, que es un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables, dimensiones o indicadores. El cuestionario es el plan formal para acceder a una información específica del objeto de estudio, siendo nuestro caso, los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. (Bernal, 2016). Para el diseño del cuestionario, empleamos preguntas de respuesta a escala de medición de actitudes, a través de la escala de Likert, la que está compuesta de afirmaciones orientadas a obtener respuestas de tipo:

Totalmente de acuerdo	(TA)	5
Parcialmente de acuerdo	(PA)	4
Indiferente	(I)	3
Parcialmente en desacuerdo	(PD)	2
Totalmente en desacuerdo	(TD)	1 (Bernal 2016)

4.6 Población y Muestra

4.6.1 Población

Al respecto Naupas & Valdivia & Palacios & Romero (2013) definen a la población “como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación” (p. 334). Tomando en referencia lo anteriormente citado, se ha considerado como población a 200 cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

4.6.2 Muestra

Al respecto Bernal (2016) señala que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo

de la investigación y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 211), y se consigue mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

N: 200 cadetes de IV año de la EMCH

Z: Nivel de confianza del 95% con $Z = 1.96$ debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de **p** no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.

e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

$$n = \frac{1.96^2 \times 200 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (200 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 132$$

La muestra sobre la cual se aplicará el cuestionario de investigación es de 132 cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.1.1 VG1 GESTION DE RIESGO Y DESASTRE

5.1.1.1 Dimensión 1 Proceso de preparación en gestión de riesgo y desastres

1. ¿Cree Ud. que los cadetes están preparados en gestión de riesgo y desastres?

Tabla 1 Preparación en gestión de riesgo y desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	35	27%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTAL	132	100%

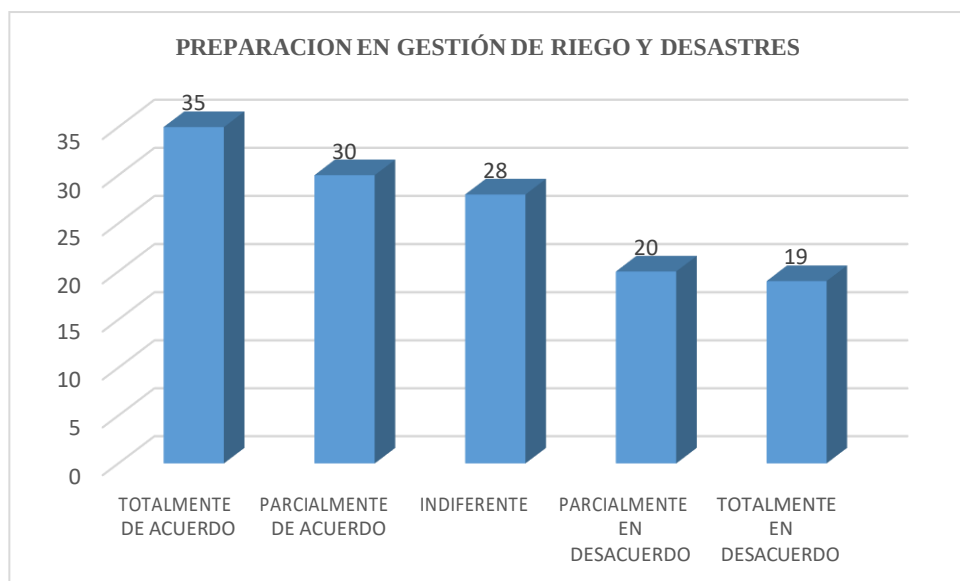


Figura 1 Preparación en gestión de riesgo y desastres

Interpretación 01

En la Tabla 01 y la Figura 01 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 27% (35) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 15% (20) está parcialmente en desacuerdo y un 14% (19) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que los cadetes están preparados en gestión de riesgo y desastres.

2 ¿Usted tiene conocimientos como es el proceso de preparación en gestión de riesgo y desastres?

Tabla 2 Conocimiento preparación en gestión de riesgo y desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	28	21%
INDIFERENTE	27	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	25	19%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	22	17%
TOTAL	132	100%

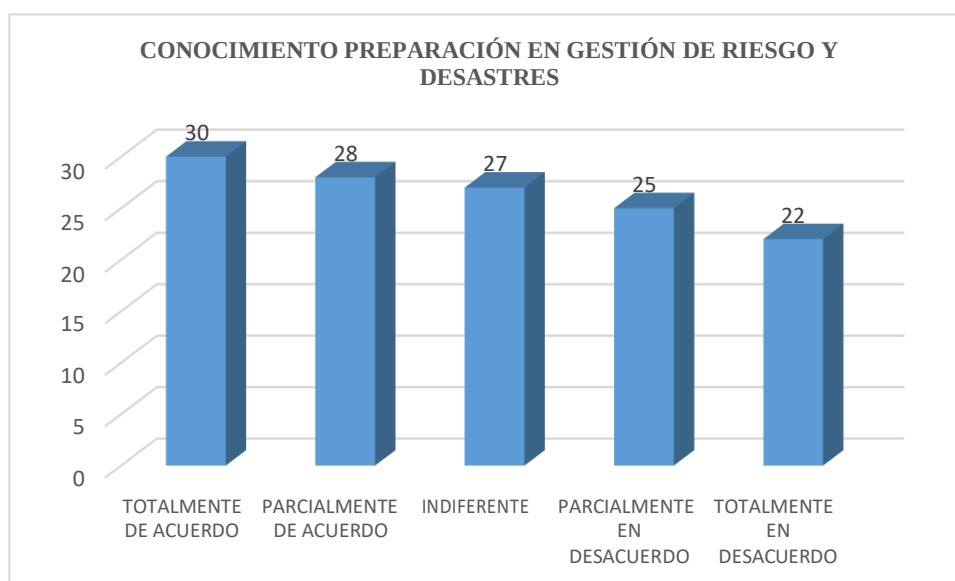


Figura 2 Conocimiento preparación en gestión de riesgo y desastres

Interpretación 02

En la Tabla 02 y la Figura 02 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 21% (28) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (27) es indiferente, el 19% (25) está parcialmente en desacuerdo y un 17% (22) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que tiene conocimientos como es el proceso de preparación en gestión de riesgo y desastres.

3 ¿Usted cree que la EMCH les proporciona todos los conocimientos en gestión de riesgo y desastres?

Tabla 3 EMCH proporciona conocimientos en gestión de riesgo y desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	22%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	28	21%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	24	18%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	23	18%
TOTAL	132	100%

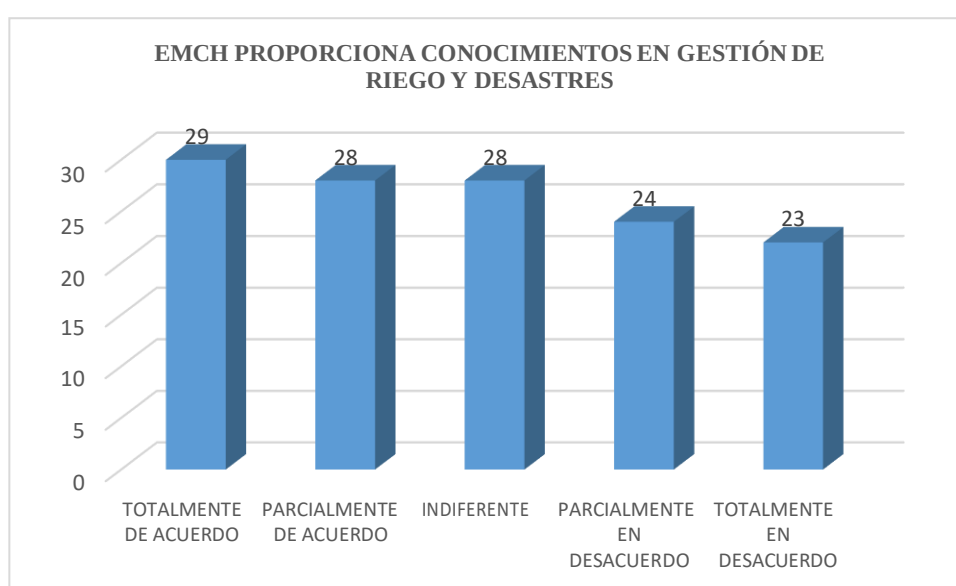


Figura 3 EMCH proporciona conocimientos en gestión de riesgo y desastres

Interpretación 3

En la Tabla 03 y la Figura 03 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 22% (29) está totalmente de acuerdo, el 21% (28) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 18% (24) está parcialmente en desacuerdo y un 18% (23) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que cree que la EMCH les proporciona todos los conocimientos en gestión de riesgo y desastres.

4 ¿Usted cree que es importante la gestión reactiva?

Tabla 4 Importancia gestión reactiva

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	24	18%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

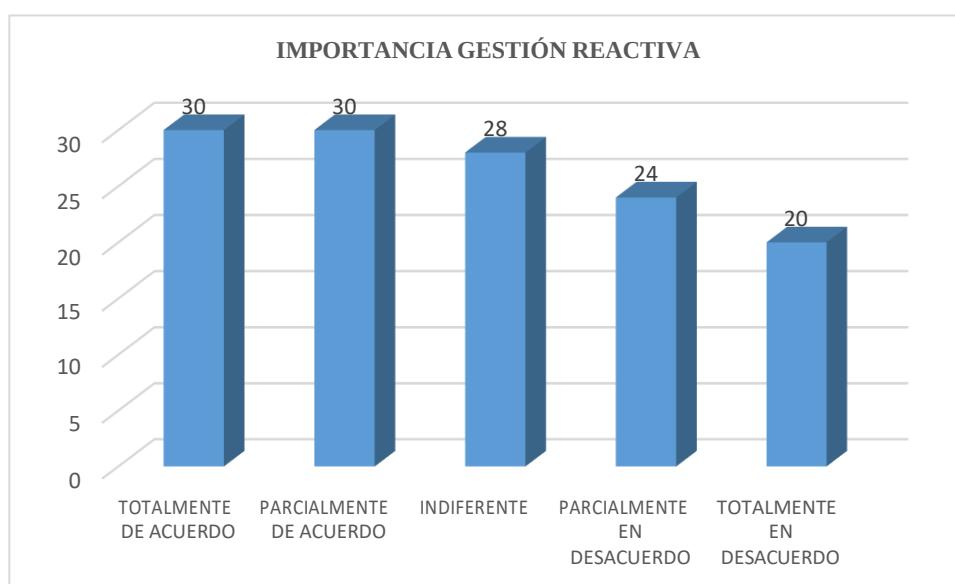


Figura 4 Importancia gestión reactiva

Interpretación 4

En la Tabla 04 y la Figura 04 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 18% (24) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que cree que es importante la gestión reactiva.

5 ¿Considera Ud. importante la doctrina en gestión de riesgos y desastres?

Tabla 5 Importancia la doctrina en gestión de riesgo y desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	22%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	29	22%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	24	18%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	22	17%
TOTAL	132	100%

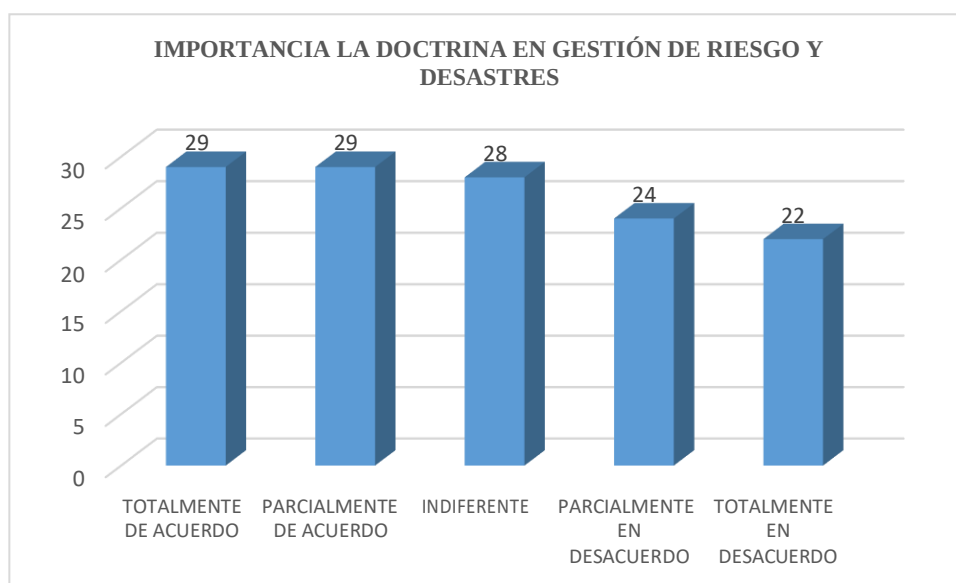


Figura 5 Importancia la doctrina en gestión de riesgo y desastres

Interpretación 05

En la Tabla 05 y la Figura 05 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 22% (29) está totalmente de acuerdo, el 22% (29) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 18% (24) está parcialmente en desacuerdo y un 17% (22) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que es importante la doctrina en gestión de riesgos y desastres.

5.1.1.2 Dimensión 2 Proceso de respuesta en desastres en el Perú

6 ¿Cree Ud. que es importante la gestión de riesgos y desastres en el proceso de respuesta en los desastres en el Perú?

Tabla 6 Proceso respuesta en desastre en el Perú

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	30	23%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	22	16%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

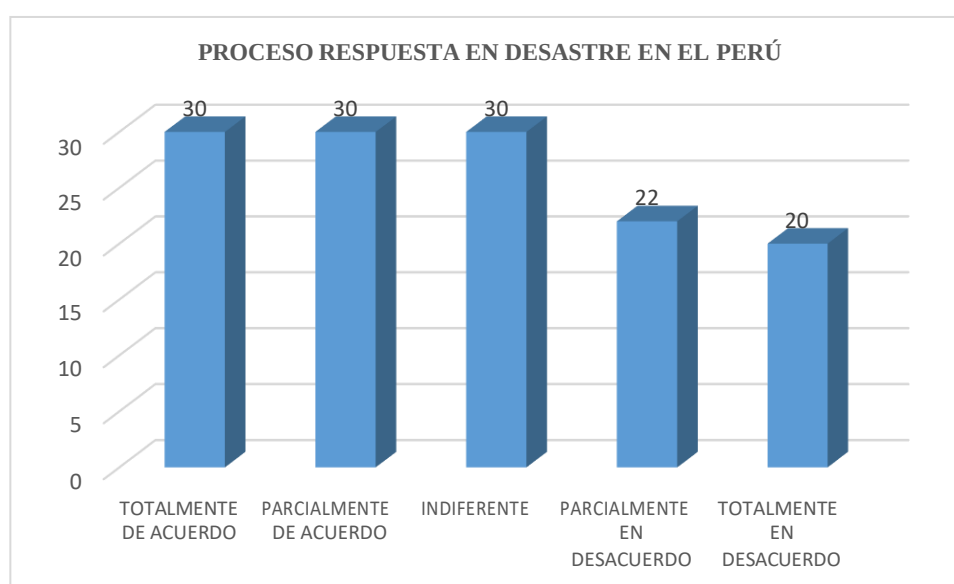


Figura 6 Proceso respuesta en desastre en el Perú

Interpretación 06

En la Tabla 06 y la Figura 06 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 23% (30) es indiferente, el 16% (22) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que es importante la gestión de riesgos y desastres en el proceso de respuesta en los desastres en el Perú.

7 ¿Cree Ud. que es importante conocer el proceso de respuesta en los desastres en el Perú?

Tabla 7 Importancia proceso respuesta en desastre en el Perú

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	31	24%
INDIFERENTE	29	22%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

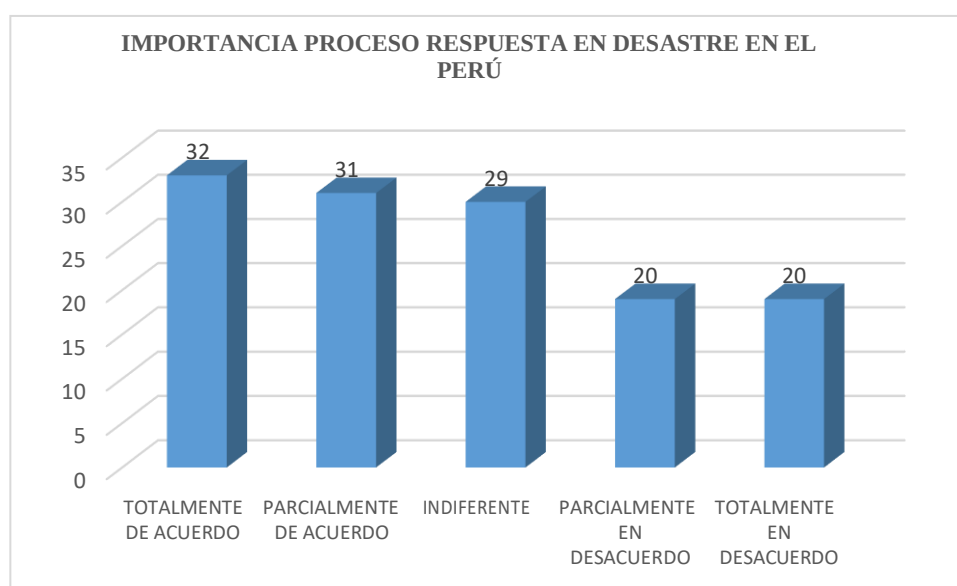


Figura 7 Importancia proceso respuesta en desastre en el Perú

Interpretación 07

En la Tabla 07 y la Figura 07 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (32) está totalmente de acuerdo, el 24% (31) esta parcialmente de acuerdo, el 22% (29) es indiferente, el 15% (20) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que es importante conocer el proceso de respuesta en los desastres en el Perú.

8 ¿Usted cree que la EMCH les proporciona todos los conocimientos sobre los procesos de respuesta en desastres en el Perú?

Tabla 8 EMCH proporciona conocimientos procesos de respuesta en desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	31	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	29	22%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	22	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

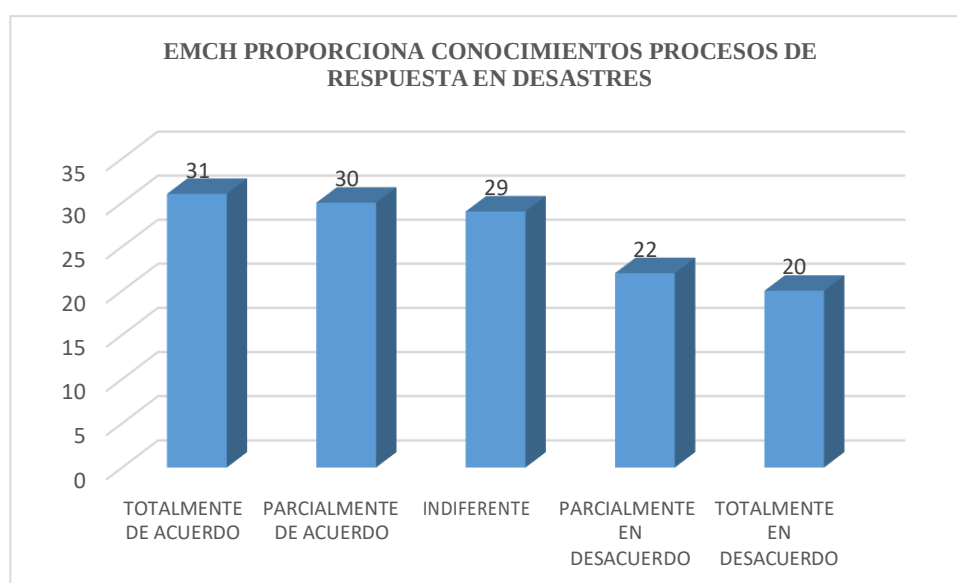


Figura 8 EMCH proporciona conocimientos procesos de respuesta en desastres

Interpretación 08

En la Tabla 08 y la Figura 08 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (31) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 22% (29) es indiferente, el 17% (22) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que la EMCH les proporciona todos los conocimientos sobre los procesos de respuesta en desastres en el Perú

9 ¿Cree Ud. que es importante conocer los tipos de procesos de respuesta en desastres en el Perú?

Tabla 9 Conocimiento de tipos de procesos de respuesta en desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	34	26%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	33	25%
INDIFERENTE	30	23%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	18	13%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	13%
TOTAL	132	100%

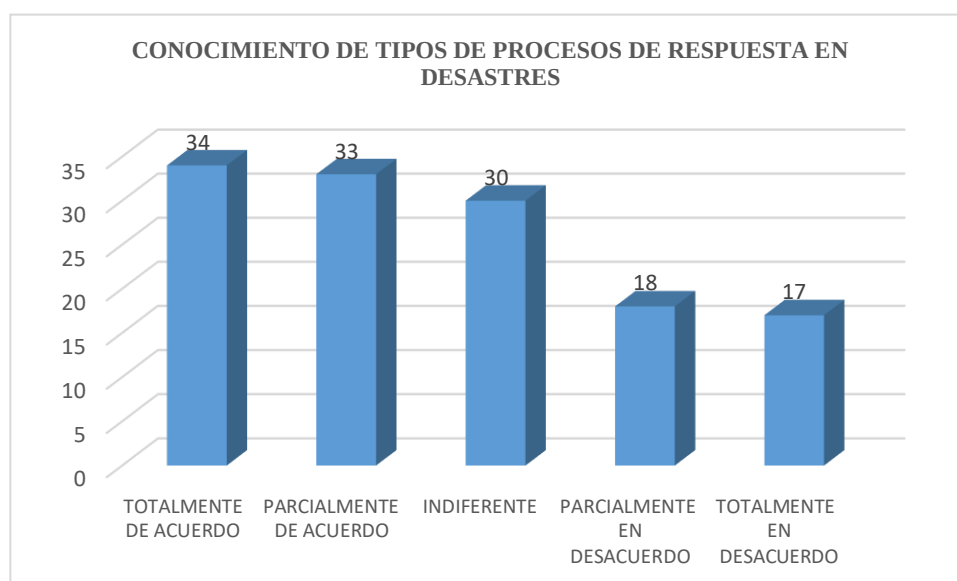


Figura 9 Conocimiento de tipos de procesos de respuesta en desastres

Interpretación 09

En la Tabla 09 y la Figura 09 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 26% (34) está totalmente de acuerdo, el 25% (33) esta parcialmente de acuerdo, el 23% (30) es indiferente, el 13% (18) está parcialmente en desacuerdo y un 13% (17) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que es importante conocer los tipos de procesos de respuesta en desastres en el Perú.

10 ¿Cree Ud. que es importante conocerlas características del proceso de respuesta en desastres en el Perú?

Tabla 10 Conocer características de respuesta en desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	31	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	26	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	24	18%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

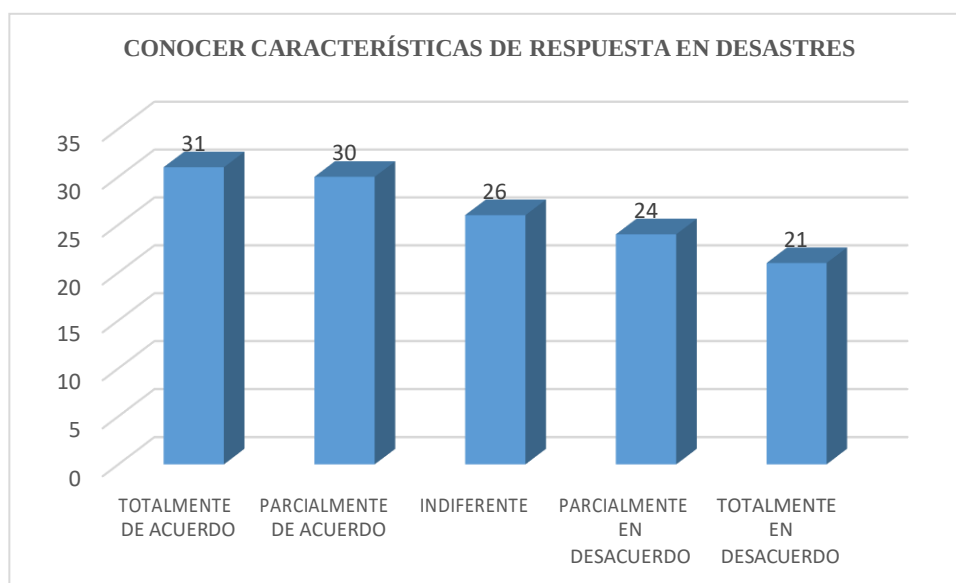


Figura 10 Conocer características de respuesta en desastres

Interpretación 10

En la Tabla 10 y la Figura 10 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (31) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (26) es indiferente, el 18% (24) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que es importante conocerlas características del proceso de respuesta en desastres en el Perú.

5.1.1.3. Dimensión 3 Doctrina Militar

11 ¿Considera Ud. importante la doctrina militar en la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 11 Importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	25%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	27	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTAL	132	100%

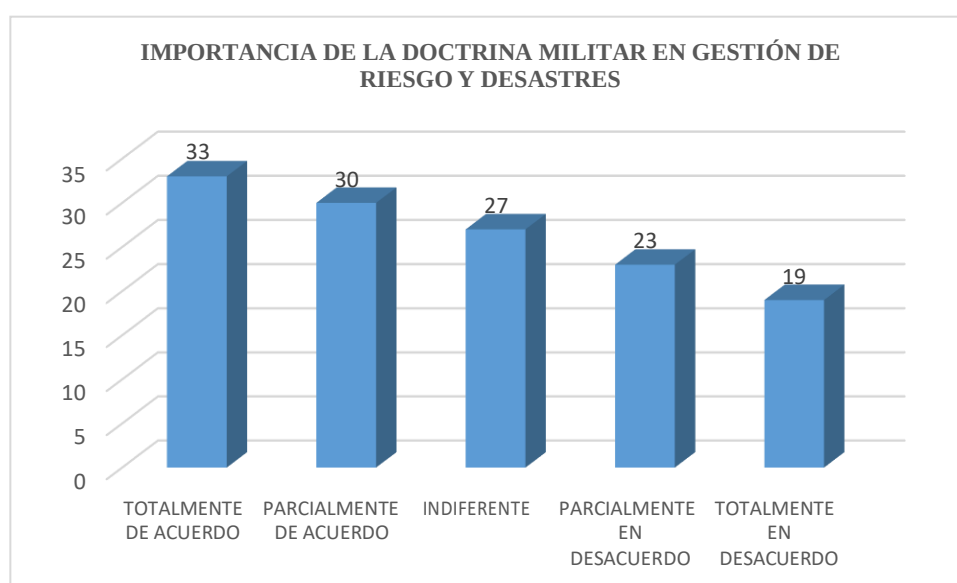


Figura 11 Importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres

Interpretación 11

En la Tabla 11 y la Figura 11 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 25% (33) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (27) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 14% (19) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera importante la doctrina militar en la gestión de riesgos y desastres.

12 ¿Cree Ud. que es importante conocer en que consiste la doctrina militar en la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 12 Conocer la importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	30	23%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”2021

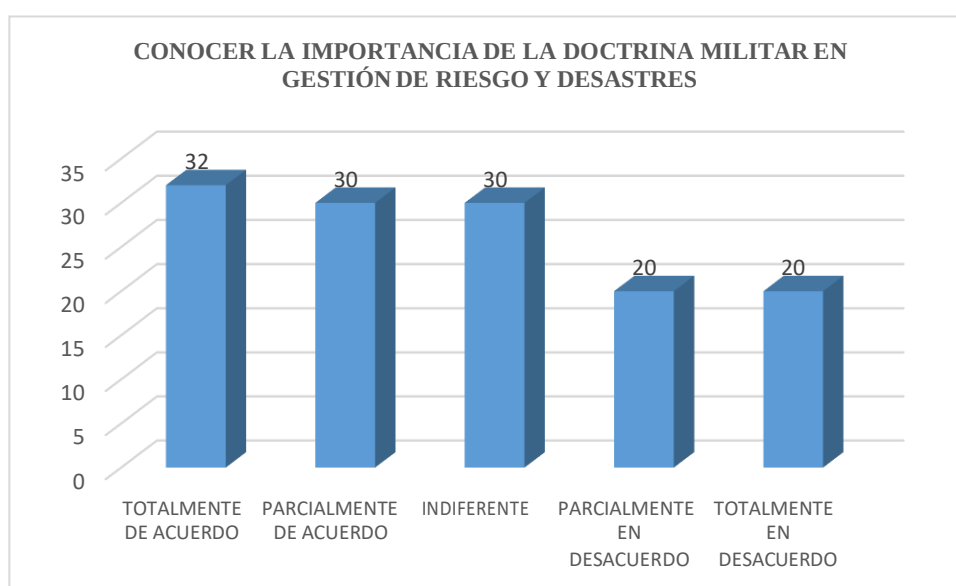


Figura 12 Conocer la importancia de la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres

Interpretación 12

En la Tabla 12 y la Figura 12 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (32) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 23% (30) es indiferente, el 15% (20) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que es importante conocer en que consiste la doctrina militar en la gestión de riesgos y desastres.

13 ¿Considera Ud. que los cadetes de la EMCH están preparados en doctrina militar en gestión de riesgos y desastres?

Tabla 13 Preparación de los cadetes en la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	30	23%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	22	16%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

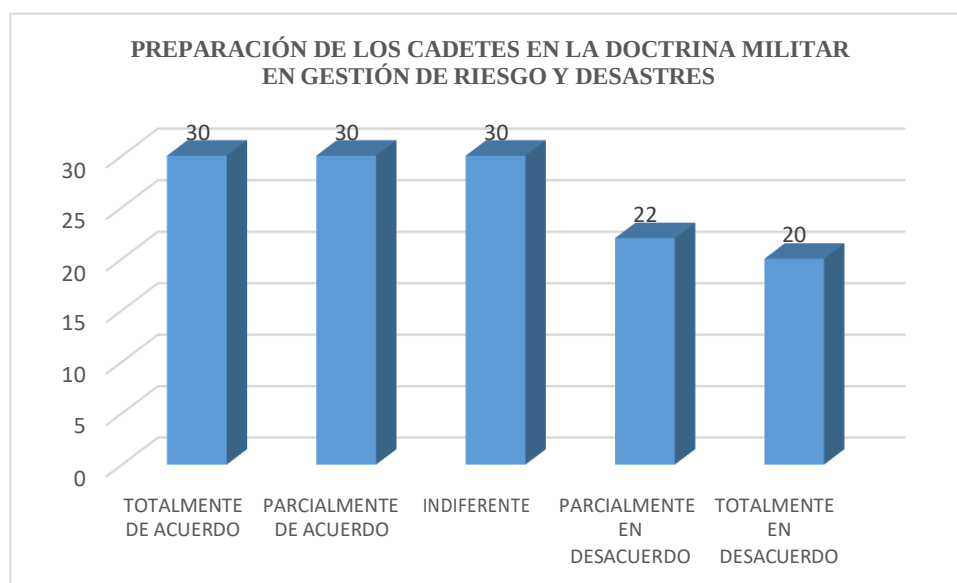


Figura 13 Preparación de los cadetes en la doctrina militar en gestión de riesgo y desastres

Interpretación 13

En la Tabla 13 y la Figura 13 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 23% (30) es indiferente, el 16% (22) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que los cadetes de la EMCH están preparados en doctrina militar en gestión de riesgos y desastres.

14 ¿Considera Ud. que es necesario que los cadetes de la EMCH conozcan el sistema de doctrina del ejército?

Tabla 14 Conocimiento de los cadetes el sistema de doctrina militar

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	31	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	31	23%
INDIFERENTE	30	23%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

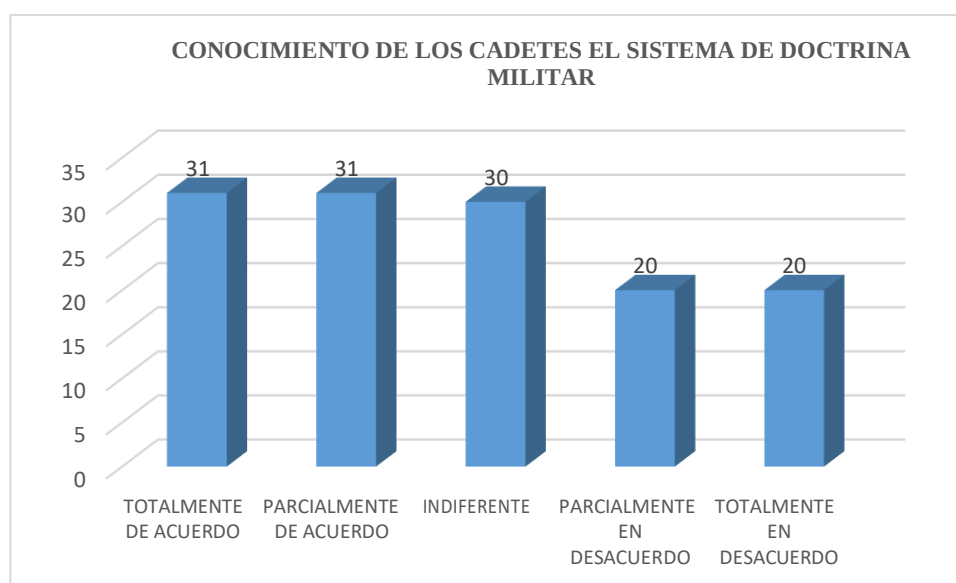


Figura 14 Conocimiento de los cadetes el sistema de doctrina militar

Interpretación 14

En la Tabla 14 y la Figura 14 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (31) está totalmente de acuerdo, el 23% (31) esta parcialmente de acuerdo, el 23% (305 es indiferente, el 15% (20) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que es necesario que los cadetes de la EMCH conozcan el sistema de doctrina del ejército.

15 ¿Considera Ud. que es necesario que los cadetes de la EMCH conozcan el proyecto Wiracocha del ejercito?

Tabla 15 Conocimiento de los cadetes proyecto Wiracocha

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	25%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

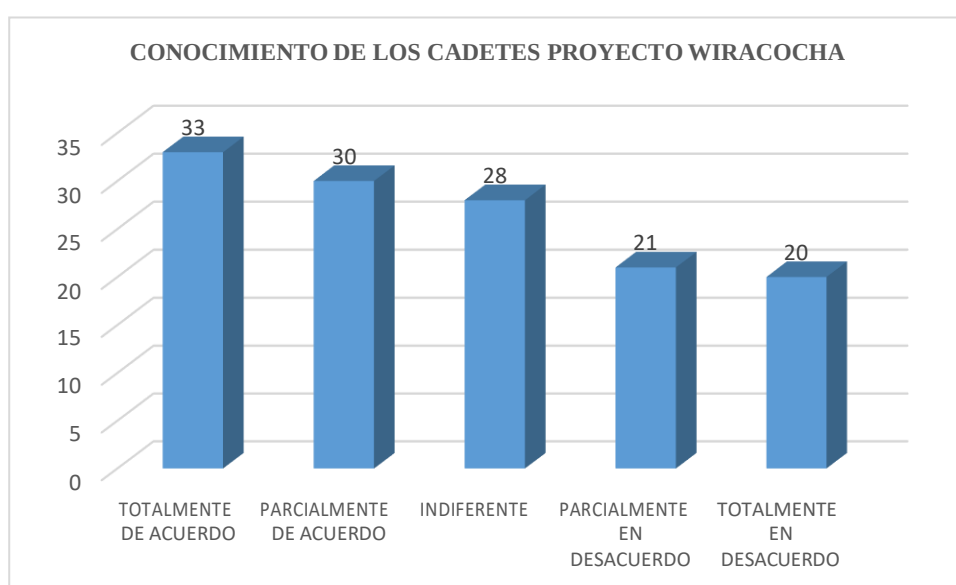


Figura 15 Conocimiento de los cadetes proyecto Wiracocha

Interpretación 15

En la Tabla 15 y la Figura 15 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 25% (33) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 16% (21) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que es necesario que los cadetes de la EMCH conozcan el proyecto Wiracocha del ejército.

5.2.2 VG2 FORMACION MILITAR

5.2.2.1 Sistema educativo

16 ¿Considera Ud. que la formación profesional es importante para el cadete en la EMCH?

Tabla 16 Importancia de la formación profesional en el cadete

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	25%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	31	24%
INDIFERENTE	30	23%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTAL	132	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

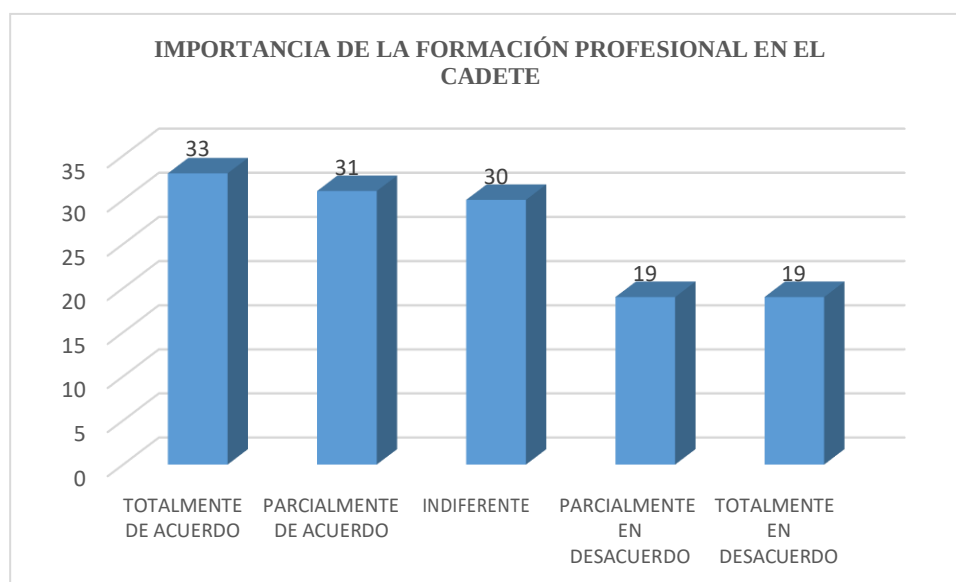


Figura 16 Importancia de la formación profesional en el cadete

Interpretación 16

En la Tabla 16 y la Figura 16 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 25% (33) está totalmente de acuerdo, el 24% (31) esta parcialmente de acuerdo, el 23% (30) es indiferente, el 14% (19) está parcialmente en desacuerdo y un 14% (19) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que la formación profesional es importante para el cadete en la EMCH.

17 ¿Considera Ud. que es importante el sistema educativo del ejército en la formación profesional del cadete en la EMCH?

Tabla 17 Importancia del sistema educativo en la formación profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	31	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	26	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	24	18%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

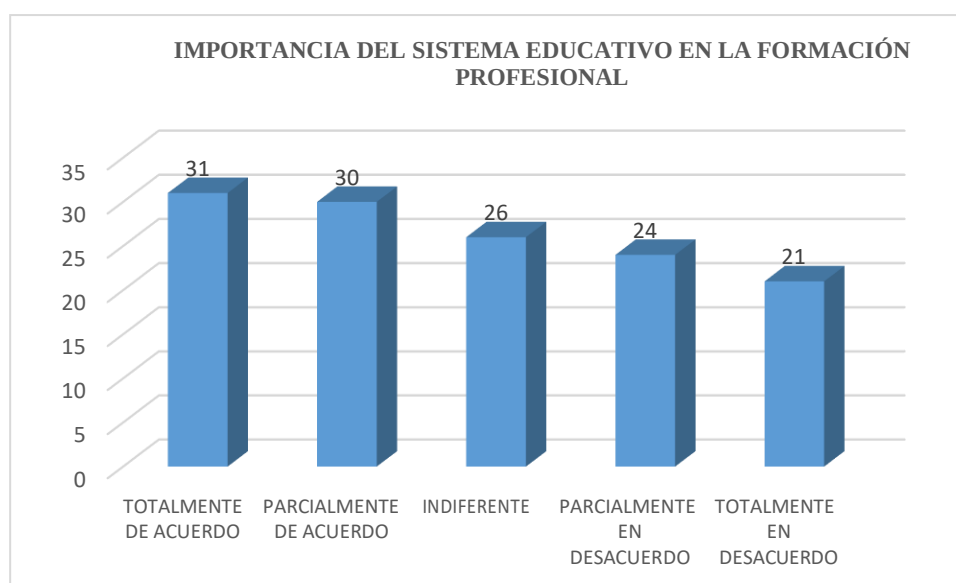


Figura 17 Importancia del sistema educativo en la formación profesional

Interpretación 17

En la Tabla 17 y la Figura 17 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (31) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (26) es indiferente, el 18% (24) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que es importante el sistema educativo del ejército en la formación profesional del cadete en la EMCH.

18 ¿Cree Ud. que el sistema educativo del ejercito esta actualizado con los estándares internacionales adecuados?

Tabla 18 Sistema educativo actualización de estándares internacionales

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

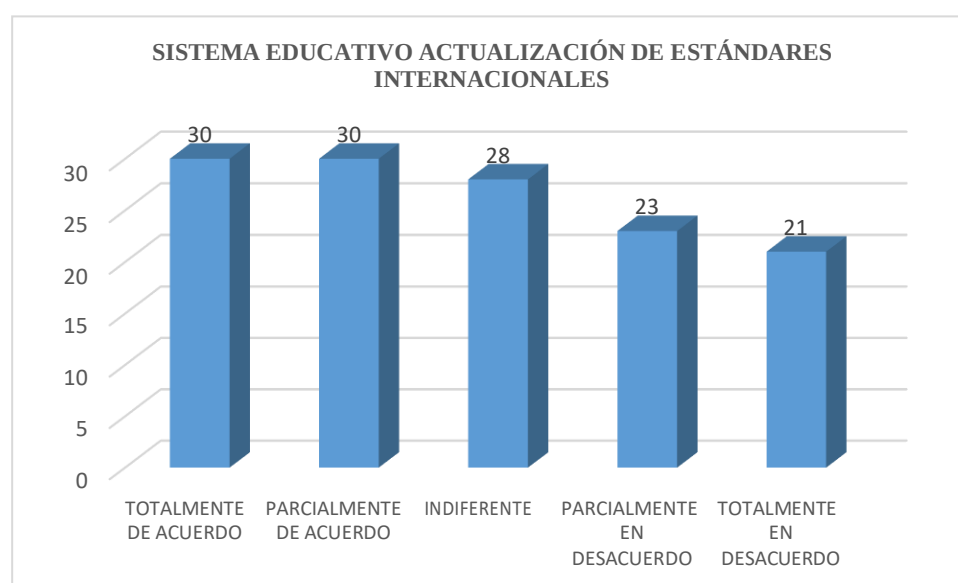


Figura 18 Sistema educativo actualización de estándares internacionales

Interpretación 18

En la Tabla 18 y la Figura 18 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 28% (30) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría cree que el sistema educativo del ejercito esta actualizado con los estándares internacionales adecuados.

19 ¿Considera Ud. que el sistema educativo del ejercito esta desarrollado con la misión y visión de la EMCH.?

Tabla 19 Sistema educativo desarrollado con visión y misión de la EMCH

CATEGORIA	FRECUCENCIA SIMPLE	FRECUCENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	29	22%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	22	16%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

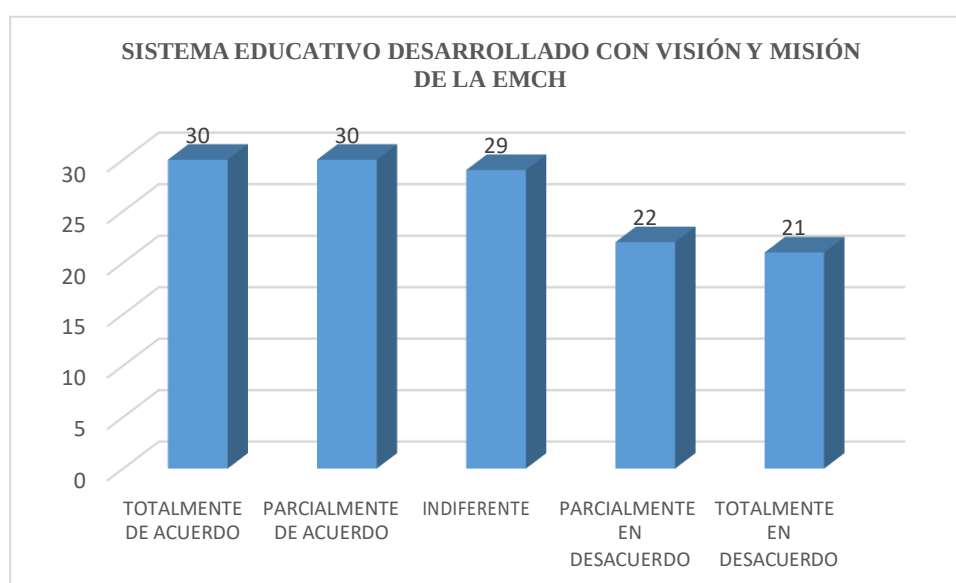


Figura 19 Sistema educativo desarrollado con visión y misión de la EMCH

Interpretación 19

En la Tabla 19 y la Figura 19 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 22% (29) es indiferente, el 16% (22) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que el sistema educativo del ejercito esta desarrollado con la misión y visión de la EMCH.

20 ¿Considera Ud. que el diseño del sistema educativo va acorde con la formación profesional de la EMCH?

Tabla 20 Sistema educativo acorde a la formación profesional EMCH

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	29	22%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

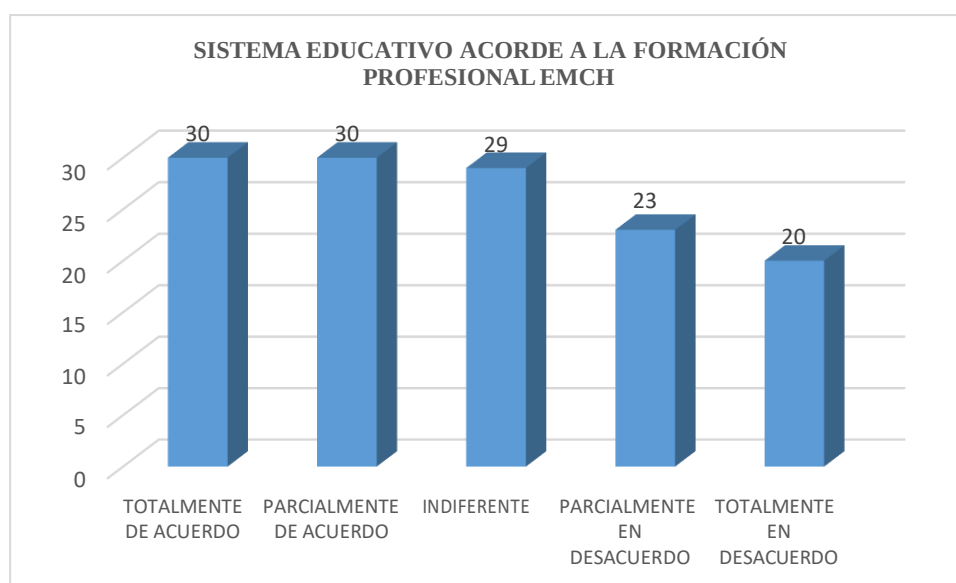


Figura 20 Sistema educativo acorde a la formación profesional EMCH

Interpretación 20

En la Tabla 20 y la Figura 20 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 22% (29) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que el diseño del sistema educativo va acorde con la formación profesional de la EMCH.

5.2.2.2 Diseño curricular

21 ¿Considera Ud. que es importante el diseño curricular en la formación profesional del cadete en la EMCH.?

Tabla 21 Importancia diseño curricular en la formación profesional del cadete

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	22%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	28	21%
INDIFERENTE	27	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	25	19%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTAL	132	100%

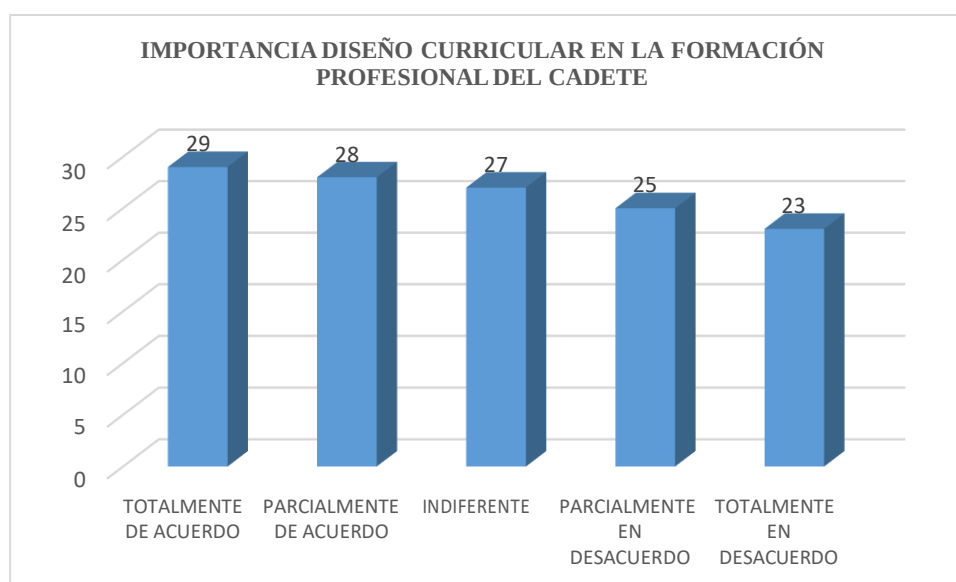


Figura 21 21 Importancia diseño curricular en la formación profesional del cadete

Interpretación 21

En la Tabla 21 y la Figura 21 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 22% (29) está totalmente de acuerdo, el 21% (28) está parcialmente de acuerdo, el 21% (27) es indiferente, el 19% (25) está parcialmente en desacuerdo y un 17% (23) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que es importante el diseño curricular en la formación profesional del cadete en la EMCH.

22 ¿Cree Ud. que el diseño curricular está acorde a las especialidades que brinda la EMCH para los cadetes?

Tabla 22 Diseño curricular a la especialidad del cadete

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	28	21%
INDIFERENTE	26	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	25	19%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTAL	132	100%

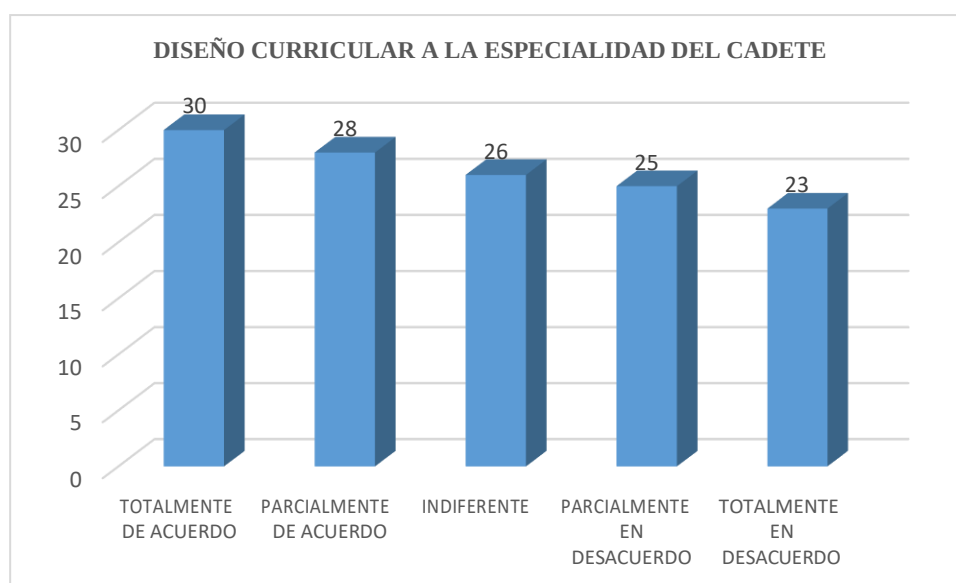


Figura 22 Diseño curricular a la especialidad del cadete

Interpretación 22

En la Tabla 22 y la Figura 22 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 21% (28) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (26) es indiferente, el 19% (25) está parcialmente en desacuerdo y un 17% (23) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que el diseño curricular está acorde a las especialidades que brinda la EMCH.

23 ¿Cree Ud. que el diseño curricular está enfocado en la formación socio cognitivo humanista en los cadetes de la EMCH?

Tabla 23 Diseño curricular enfocado en la formación sociocognitivo humanista

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	27	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

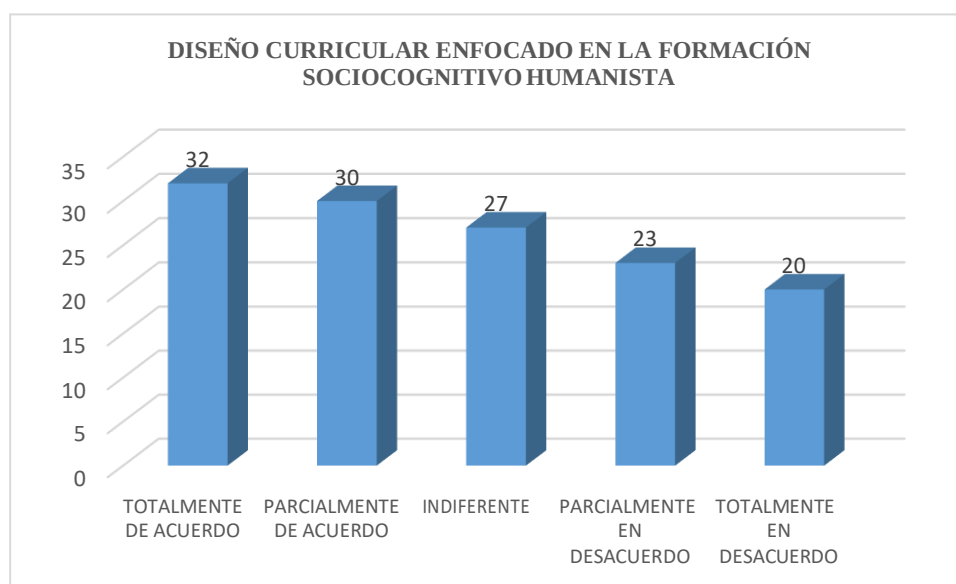


Figura 23 Diseño curricular enfocado en la formación sociocognitivo humanista

Interpretación 23

En la Tabla 23 y la Figura 23 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (32) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (27) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que el diseño curricular está enfocado en la formación socio cognitivo humanista en los cadetes de la EMCH.

24 ¿Cree Ud. que el diseño curricular está estructurado por competencias en la formación profesional de los cadetes de la EMCH?

Tabla 24 Diseño curricular estructurado por competencias en la formación profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	23%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

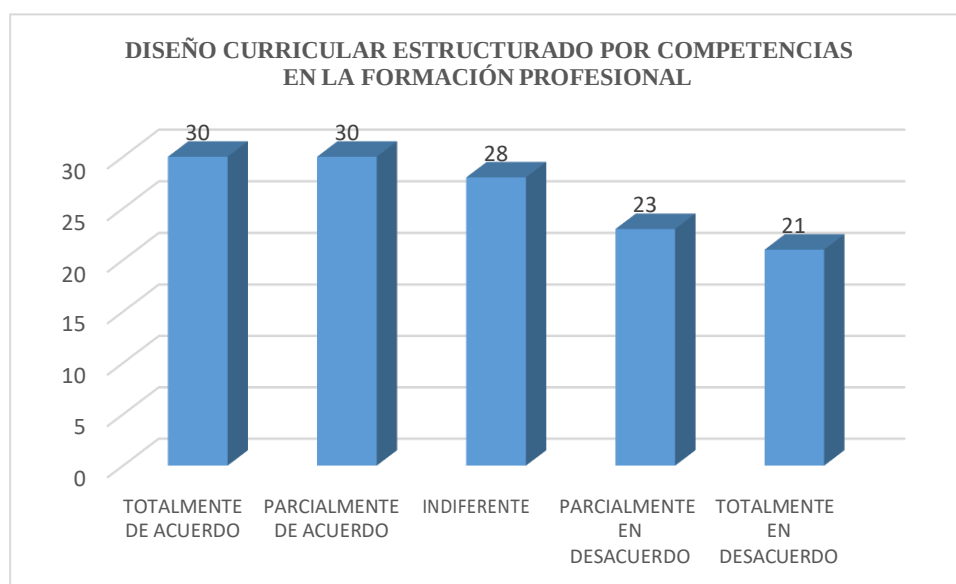


Figura 24 Diseño curricular estructurado por competencias en la formación profesional

Interpretación 24

En la Tabla 24 y la Figura 24 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 23% (30) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que el diseño curricular está estructurado por competencias en la formación profesional de los cadetes de la EMCH.

25 ¿Cree Ud. que el diseño curricular ayuda a desarrollar los procesos mentales en los cadetes de la EMCH?

Tabla 25 Diseño curricular ayuda el desarrollo de los procesos mentales en cadetes

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	25%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	29	22%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTAL	132	100%

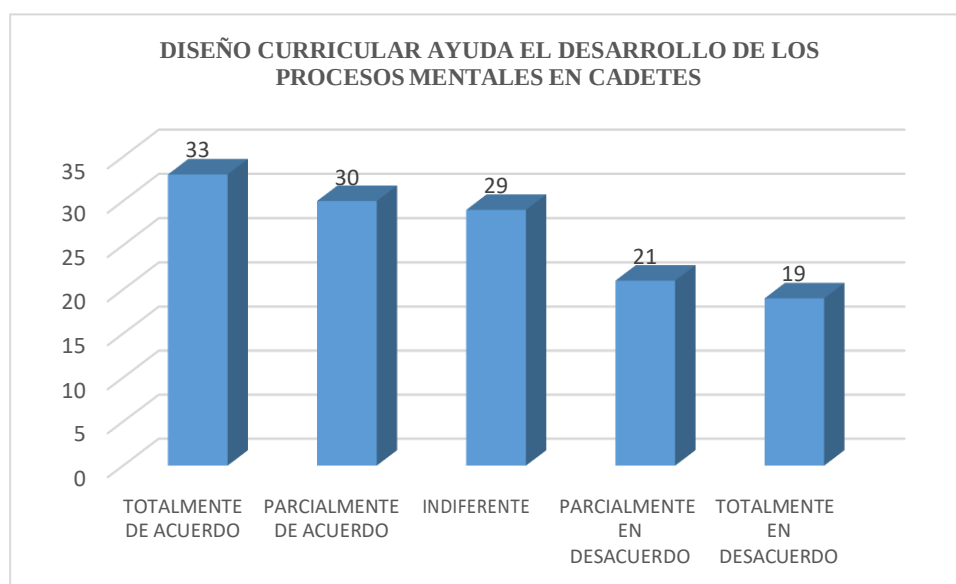


Figura 25 Diseño curricular ayuda el desarrollo de los procesos mentales en cadetes

Interpretación 25

En la Tabla 25 y la Figura 25 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 25% (33) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 22% (29) es indiferente, el 16% (21) está parcialmente en desacuerdo y un 14% (19) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determinan que el diseño curricular ayuda a desarrollar los procesos mentales en los cadetes de la EMCH.

5.2.2.3 Instrucción

26 ¿Considera Ud. que instrucción que recibe el cadete en la EMCH ayuda al desarrollo profesional?

Tabla 26 Instrucción recibida en el cadete ayuda el desarrollo profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	29	22%
INDIFERENTE	26	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	22	17%
TOTAL	132	100%

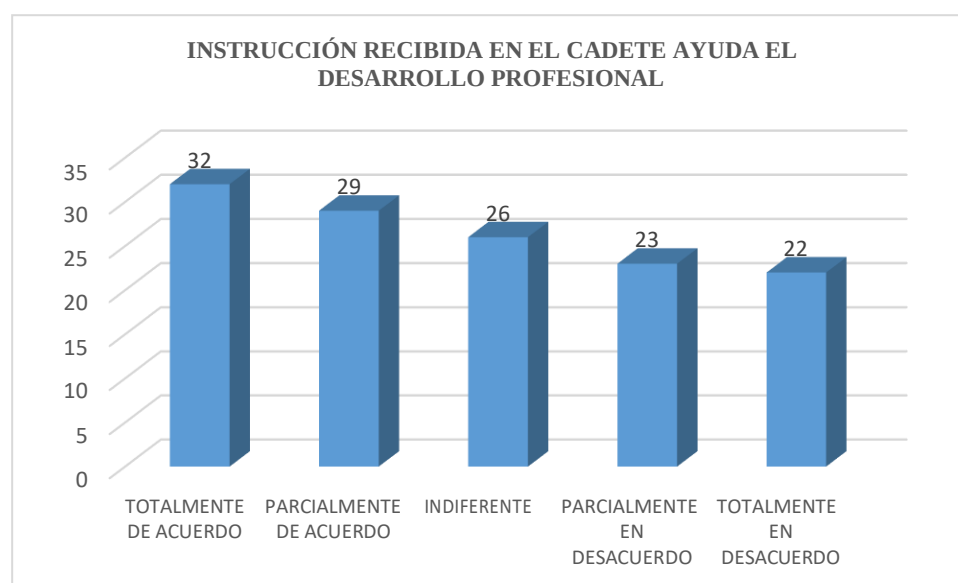


Figura 26 Instrucción recibida en el cadete ayuda el desarrollo profesional

Interpretación 26

En la Tabla 26 y la Figura 26 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (32) está totalmente de acuerdo, el 22% (29) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (26) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 17% (22) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que instrucción que recibe el cadete en la EMCH.

27 ¿Considera Ud. que la instrucción que recibe el cadete cumple su función en la formación profesional?

Tabla 27 Instrucción recibida cumple su función en la formación profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	25%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	26	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTAL	132	100%

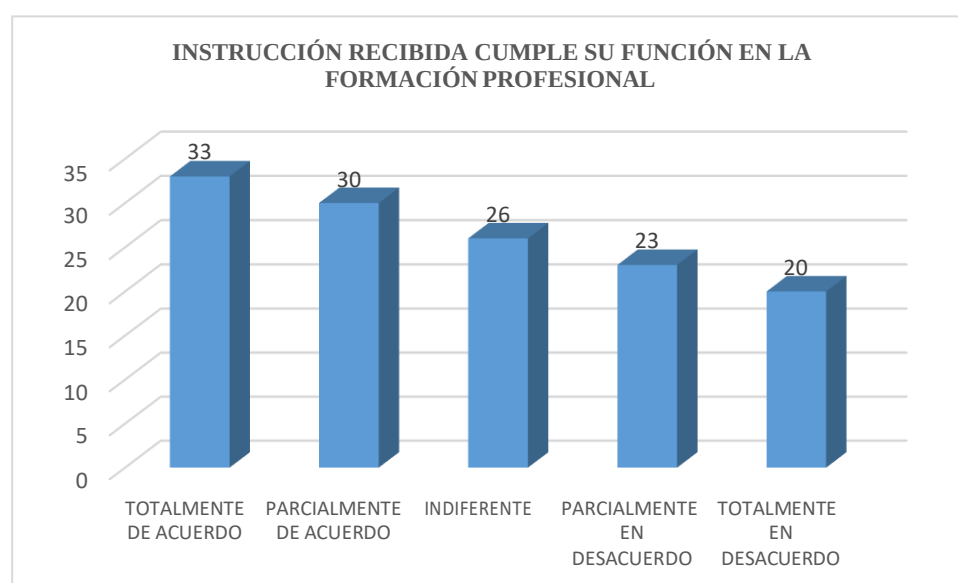


Figura 27 Instrucción recibida cumple su función en la formación profesional

Interpretación 27

En la Tabla 27 y la Figura 27 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 25% (33) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (26) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 15% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría Considera que la instrucción que recibe el cadete cumple su función en la formación profesional.

28 ¿Considera Ud. que la instrucción que recibe posee el equipamiento adecuado en la formación profesional del cadete?

Tabla 28 Instrucción recibida equipamiento adecuado en la formación profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	26	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	23	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

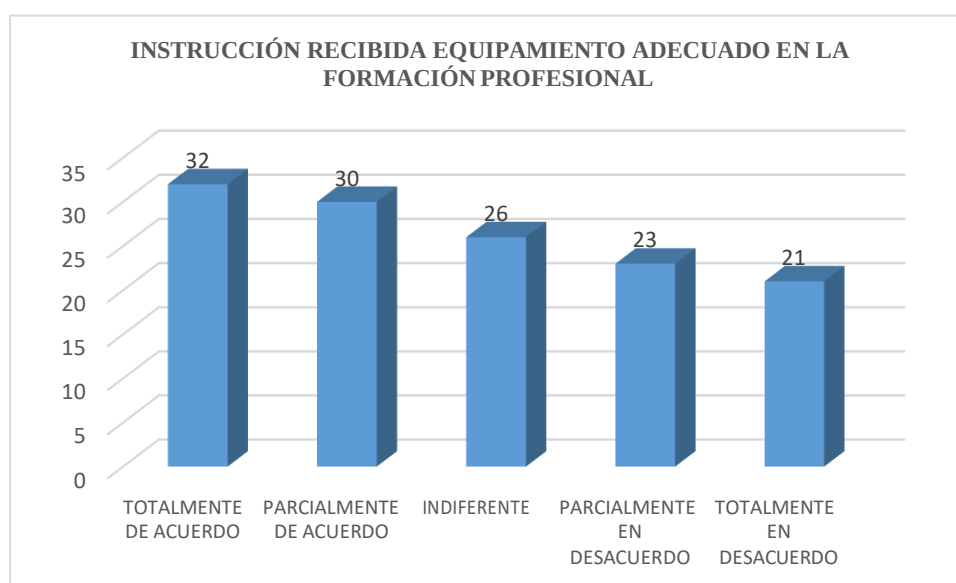


Figura 28 Instrucción recibida equipamiento adecuado en la formación profesional

Interpretación 28

En la Tabla 28 y la Figura 28 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (32) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (26) es indiferente, el 17% (23) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que la instrucción que recibe posee el equipamiento adecuado en la formación profesional del cadete.

29 ¿Considera Ud. que la instrucción que recibe de los instructores ayuda al desarrollo en la formación profesional del cadete?

Tabla 29 Instrucción del instructor ayuda el desarrollo profesional del cadete

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	27	20%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	22	17%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

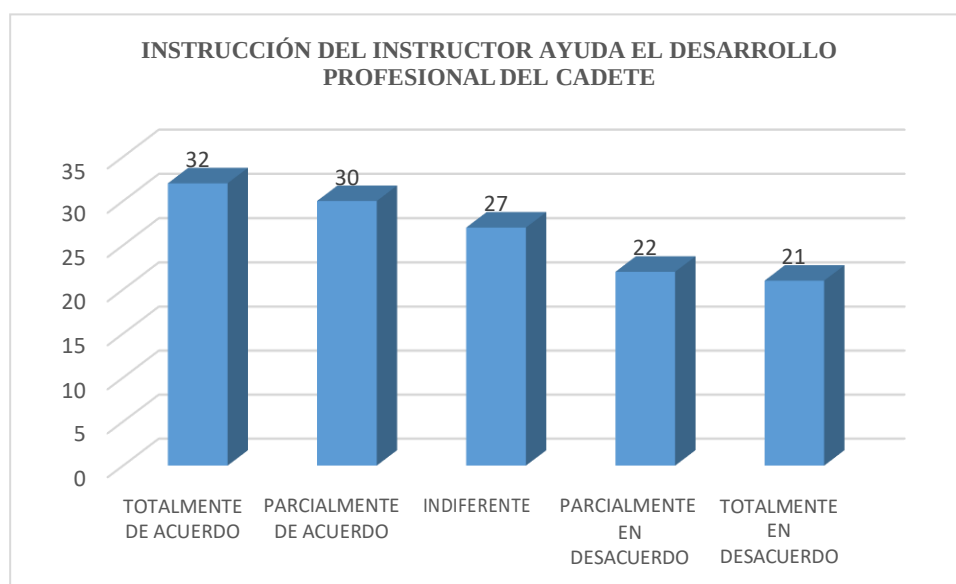


Figura 29 Instrucción del instructor ayuda el desarrollo profesional del cadete

Interpretación 29

En la Tabla 29 y la Figura 29 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (32) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 20% (27) es indiferente, el 17% (22) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría Considera Ud. que la instrucción que recibe de los instructores ayuda al desarrollo en la formación profesional del cadete.

30 ¿Considera Ud. que la instrucción desarrolla todos los contenidos que fortalezcan el desarrollo en la formación profesional del cadete?

Tabla 30 Instrucción desarrolla los contenidos en desarrollo en la formación profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	16%
TOTAL	132	100%

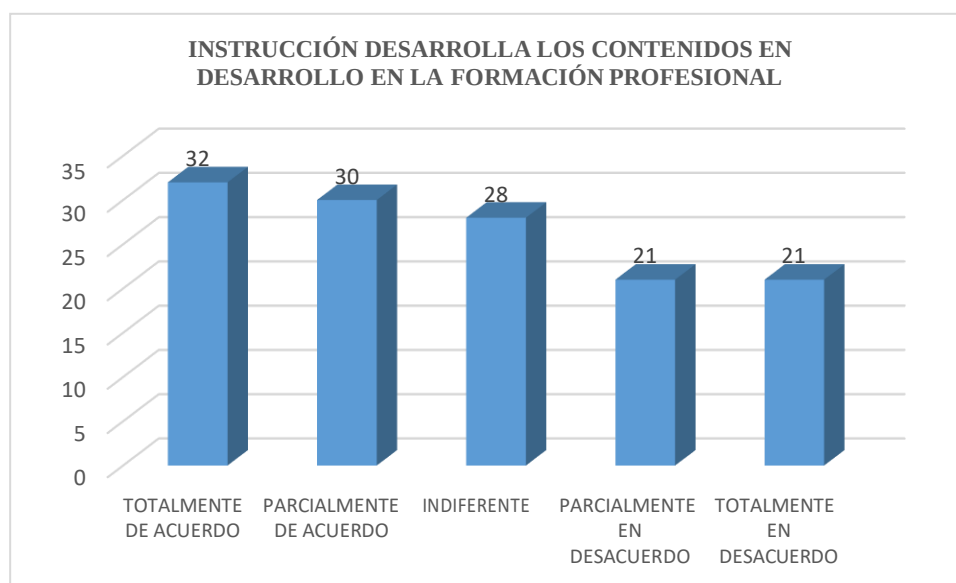


Figura 30 Instrucción desarrolla los contenidos en desarrollo en la formación profesional

Interpretación 30

En la Tabla 30 y la Figura 30 de una muestra de 132 cadetes se observa que el 24% (32) está totalmente de acuerdo, el 23% (30) esta parcialmente de acuerdo, el 21% (28) es indiferente, el 16% (21) está parcialmente en desacuerdo y un 16% (21) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría considera que la instrucción desarrolla todos los contenidos que fortalezcan el desarrollo en la formación profesional del cadete.

5.2 Análisis Inferencial

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (χ^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p Estadístico es menor que α , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico es mayor que α , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Cálculo de la χ^2 – Hipótesis General (HG)

HG - Existe una relación significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

HGO (NULA) No Existe una relación significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

- **De los Instrumentos de Medición**

- **Gestión de riesgos y desastres**

Tabla 31

Instrumento de medición, HG V1

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	35	27%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	30	23%
INDIFERENTE	28	21%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	20	15%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTAL	132	100%

- **Formación profesional**

Tabla 32

Instrumento de Medición HG V2

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	25%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	31	24%
INDIFERENTE	30	23%
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	14%
TOTAL	132	100%

Tabla 33

Frecuencia observada, HG

Fo	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Indiferente	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Gestión de riesgos y desastres	35 - a1	30 - b1	28 - c1	20 - d1	19 - e1	132
Formación profesional	33 - a2	31 - b2	30 - c2	19 - d2	19 - e2	132
Total	68	61	58	39	38	264

- Calculando las frecuencias totales esperadas
 $Fe = (\text{frecuencia de la columna}) (\text{frecuencia de la fila})$
 Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{68 * 132}{264} = 34$$

$$fe - b \# = \frac{61 * 132}{264} = 30.5$$

$$fe - c \# = \frac{58 * 132}{264} = 29$$

$$fe - d \# = \frac{39 * 132}{264} = 19.5$$

$$fe - e \# = \frac{38 * 132}{262} = 19.1$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 34

Aplicación de la Formula, HG

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² / fe
F - a 1 =	35	34	1	1	0.0294
F - b 1 =	30	30.5	-0.5	0.25	0.0081
F - c 1 =	28	29	-1	1	0.0344
F - d 1 =	20	19.5	0.5	0.25	0.0128
F - e 1 =	19	19.1	-0.1	0.01	0.0005
F - a 2 =	33	34	-1	1	0.0294
F - b 2 =	31	30.5	0.5	0.25	0.0081
F - c 2 =	30	29	1	1	0.0344
F - d 2 =	19	19.5	-0.5	0.25	0.0128
F - e 2 =	19	19.1	-0.1	0.01	0.0005
TOTAL	X ² =				0.1704

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$G = (r - 1) (c - 1)$

$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.1204

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.1704$

Tabla 35

Validación de Chi Cuadrada HG

Chi Cuadrada HG		Gestión de riesgos y desastres	Formación profesional
Gestión de riesgos y desastres	Coefficiente de correlación	0.1204	0.1704
	G.Lib.		4
	m	132	
Formación profesional	Coefficiente de correlación	0.1704	0.1204
	G.Lib.	4	
	m	132	132

Interpretación: En la correlación de la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.1704) es superior al valor que muestra la tabla (0.1204) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se considera la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Específica 1

HE₁ Existe una relación significativa entre el proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

HE₁ 0 (NULA) No Existe una relación significativa entre el proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

- **De los Instrumentos de medición**

V₁ Dimensión 1: Proceso de preparación en gestión de riesgos y desastres, Formación profesional

Tabla 36 Instrumento de medición, HE₁ V₁ D₁

Fo	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Indiferente	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres	30 - a1	28 - b1	27 - c1	25 - d1	22 - e1	132
Formación profesional	33 - a2	31 - b2	30 - c2	19 - d2	19 - e2	132
Total	63	59	57	44	41	264

- Calculando las frecuencias totales esperadas
Fe. (frecuencia de la columna) (frecuencia de la fila)
Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{63 * 132}{264} = 31.5$$

$$fe - b \# = \frac{59 * 132}{264} = 29.5$$

$$fe - c \# = \frac{57 * 132}{264} = 28.5$$

$$fe - d \# = \frac{44 * 132}{264} = 22$$

$$fe - e \# = \frac{41 * 132}{264} = 20.5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 37

Aplicación de la Formula, HE₁

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	30	31.5	-1.5	2.25	0.0714
F - b 1 =	28	29.5	-1.5	2.25	0.0762
F - c 1 =	27	28.5	-1.5	2.25	0.0789
F - d 1 =	25	22	3	9	0.4090
F - e 1 =	22	20.5	1.5	2.25	0.1097
F - a 2 =	33	31.5	1.5	2.25	0.0714
F - b 2 =	31	29.5	1.5	2.25	0.0762
F - c 2 =	30	28.5	1.5	2.25	0.0789
F - d 2 =	19	22	-3	9	0.4090
F - e 2 =	19	20.5	-1.5	2.25	0.1097
TOTAL	X² =				1.4904

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 1.4404

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 1.4904$

Tabla 38

Validación de Chi Cuadrada HE_1

Chi Cuadrada HG		Proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres	Formación profesional
Proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres	Coeficiente de correlación	1.4404	1.4904
	G.Lib.		4
	m	132	
Formación profesional	Coeficiente de correlación	1.4904	1.4404
	G.Lib.	4	
	m	132	132

Interpretación: En la correlación de la hipótesis específica 1, el valor calculado para la Chi cuadrada (1.4904) es superior que muestra la tabla (1.4404) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se considerará rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Específica 2

HE₂ Existe una relación significativa entre el proceso de respuesta en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

HE₂ 0 (NULA) No Existe una relación significativa entre el proceso de respuesta en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

- **De los Instrumentos de medición**

V₂ Dimensión 2: Proceso de respuesta en gestión de riesgos y desastres, Formación profesional

Tabla 39 Instrumento de medición, HE₂ V₂ D₂

Fo	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Indiferente	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Proceso de respuesta en gestión de riesgos y desastres	32 - a1	31 - b1	29 - c1	20 - d1	20 - c1	132
Formación profesional	33 - a2	31 - b2	30 - c2	19 - d2	19 - b2	132
Total	65	62	59	39	39	264

- Calculando las frecuencias totales esperadas
Fe. (frecuencia de la columna) (frecuencia de la fila)
Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{65 * 132}{264} = 32.5$$

$$fe - b \# = \frac{62 * 132}{264} = 31$$

$$fe - c \# = \frac{59 * 132}{264} = 29.5$$

$$fe - d \# = \frac{39 * 132}{264} = 19.5$$

$$fe - e \# = \frac{39 * 132}{264} = 19.5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 40

Aplicación de la Formula, HE_2

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² / fe
F - a 1 =	32	32.5	-0.5	0.25	0.0076
F - b 1 =	31	31	0	0.00	0.0000
F - c 1 =	29	29.5	-0.5	0.25	0.0084
F - d 1 =	20	19.5	0.5	0.25	0.0128
F - e 1 =	20	19.5	0.5	0.25	0.0128
F - a 2 =	33	32.5	0.5	0.25	0.0076
F - b 2 =	31	31	0	0.00	0.0000
F - c 2 =	30	29.5	0.5	0.25	0.0084
F - d 2 =	19	19.5	-0.5	0.25	0.0128
F - e 2 =	19	19.5	-0.5	0.25	0.0128
TOTAL	$X^2 =$				0.0832

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.0332

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.0832$

Tabla 42

Validación de Chi Cuadrada HE_2

Chi Cuadrada HG		Proceso de respuesta en gestión de riesgos y desastres	Formación profesional
Proceso de respuesta en gestión de riesgos y desastres	Coefficiente de correlación	0.0332	0.0832
	G.Lib.		4
	m	132	
Formación profesional	Coefficiente de correlación	0.0832	0.0332
	G.Lib.	4	
	m	132	132

Interpretación: En la correlación con la hipótesis específica 2, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.0832) es superior que el valor que muestra la tabla (0.0332) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se considera rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

.

D. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Específica 3

HE₂ Existe una relación significativa del diseño curricular actual con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

HE₂ 0 (NULA) No Existe una relación significativa del diseño curricular actual con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

- **De los Instrumentos de medición**

V₂ Dimensión₃: Diseño curricular, Instrucción en gestión de riesgos y desastres

Tabla 43 Instrumento de medición, HE₃ V₃ D₃

Fo	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Indiferente	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Diseño curricular	30 - a1	28 - b1	26 - c1	25 - d1	23 - e1	132
Instrucción en gestión de riesgos y desastres	29 - a2	28 - b2	28 - c2	24 - d2	23 - e2	132
Total	59	56	54	49	46	264

- Calculando las frecuencias totales esperadas
Fe. (frecuencia de la columna) (frecuencia de la fila)
Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{59 * 132}{264} = 29.5$$

$$fe - b \# = \frac{56 * 132}{264} = 28$$

$$fe - c \# = \frac{54 * 132}{264} = 27$$

$$49 * 132$$

$$fe - d \# = \frac{\quad}{264} = 24.5$$

$$fe - e \# = \frac{46 * 132}{264} = 23$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 44

Aplicación de la Formula, HE₃

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	30	29.5	0.5	0.25	0.0084
F - b 1 =	28	28	0.0	0.0	0.0000
F - c 1 =	26	27	-1	1	0.0357
F - d 1 =	25	24.5	0.5	0.25	0.0102
F - e 1 =	23	23	0.0	0.0	0.0000
F - a 2 =	29	29.5	-0.5	0.25	0.0084
F - b 2 =	28	28	0.0	0.0	0.0000
F - c 2 =	28	27	1	1	0.0357
F - d 2 =	24	24.5	-0.5	0.25	0.0102
F - e 2 =	23	23	0.0	0.0	0.0000
TOTAL	X² =				0.1086

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.0586

Valor encontrado en el proceso: X² = 0.1086

Tabla 44

Validación de Chi Cuadrada HE_3

Chi Cuadrada HG		Diseño curricular	Instrucción en gestión de riesgos y desastres
Diseño curricular	Coefficiente de correlación	0.0586	0.1086
	G.Lib.		4
	m	132	
Instrucción en gestión de riesgos y desastres	Coefficiente de correlación	0.1086	0.0586
	G.Lib.	4	
	m	132	132

Interpretación: En la correlación de la hipótesis específica 3, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.1086) es superior al valor que muestra la tabla (0.0586) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se considera rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

5.3 Discusión de Resultados

En el planteamiento de la hipótesis general donde referimos si existe correlación entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el valor considerado en la Chi cuadrada (0.17404) es superior al valor que muestra la tabla (0.1204) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se decide rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

En relación con la primera de las hipótesis específicas, si existe una relación significativa entre el proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el valor considerado en la Chi cuadrada (1.4904) es superior al valor que muestra la tabla (1.4404) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se decide rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

En relación con la segunda de las hipótesis específicas, si existe una relación entre el proceso de respuesta en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, el valor considerado en la Chi cuadrada (0.0832) es superior al valor que muestra la tabla (0.0332) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se decide rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

En relación con la tercera de las hipótesis específicas, si existe una relación entre el diseño curricular actual con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, el valor considerado en la Chi cuadrada (0.1086) es superior al valor que muestra la tabla (0.0586) con un grado de confianza de 95% y un nivel de libertad (4). Por lo que se decide rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Concluyendo que existe relación significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Validándola, en tal sentido, Luperdi (2021).

Esto comprueba que si es de suma importancia la gestión de riesgos y desastres ya que nos permite aprender a tomar decisiones asertivas frente a una situación real que se pudiera presentar en el momento de un siniestro natural dentro de nuestra formación profesional y poder en práctica nuestros conocimientos adquiridos en nuestra Alma Mater.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión En concordancia a la Hipótesis General, al realizar el proceso de análisis y discusión desarrollado en base a la correlación de las dos variables que originan el presente estudio de Investigación, se puede concluir que el objetivo de la investigación se ha logrado, porque ha quedado demostrado que la Gestión de Desastres Naturales guarda relación con la formación profesional en los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” propuesta en el año 2021.

Segunda Conclusión La gestión de riesgos y desastres es un proceso social que no solo se enfoca a la atención de emergencias, sino también involucra acciones para conocer el riesgo de desastre, y sobre la base de dicho conocimiento prevenir o reducirlo; coadyuvando a fortalecer las medidas de preparación, respuesta y reconstrucción.

Tercera Conclusión El proceso de respuesta en gestión de riesgos y desastre tiene relación con la formación profesional de los cadetes de IV año de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2021, ya que los nuevos oficiales tienen que desarrollar las nuevas capacidades para hacer frente a los riesgos y emergencias que hace frente el estado peruano.

RECOMENDACIONES

1. Es importante la implementación del curso de gestión de riesgo de desastre naturales, como parte de la formación profesional en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, con contenidos curriculares actualizados, Unidades de aprendizaje para cada fase de la gestión de riesgos de desastres, Enseñanza y desarrollo del uso de los perfiles de riesgo y mapas de vulnerabilidades.
2. Que el Ejército del Perú tenga personal debidamente instruido y así poder llegar a optimizar las unidades que están debidamente equipadas con tecnologías modernas que permitan participar en las fases de preparación y respuesta rápida en gestión de riesgo.
3. Capacitación a los oficiales instructores de la Escuela Militar de Chorrillos con los contenidos teórico-práctico organizando y brindando un adiestramiento idóneo que desarrolle capacidades en los cadetes en su formación profesional y la implementación de un laboratorio y simuladores virtuales de entrenamiento con tecnologías moderna y sistemas que posibiliten el entrenamiento típico de un centro de operaciones de emergencia de cualquier nivel.

BIBLIOGRAFIA

- Arias, G. (1991). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México: Trillas.
- Bernal. (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson.
- Carrasco, D. (2005). *metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de la investigación*. Lima: San Marcos.
- CUT. (2020). *La política de la CUT sobre formación profesional*. Montevideo: Cinterfor.
- Ejército del Perú. (2013). Reglamento ME34-24: Diseño Curricular de Paradigma Socio Cognitivo humanista.
- Ejército del Perú. (2017). Reglamento ME 34-33- Método de Instrucción Militar.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 6 - 1 Liderazgo*. Lima.
- Ejército del Perú. (2021). *Ejército del Perú - Portal Web Oficial - Todos Somos Ejército*. Obtenido de <http://ejercito.mil.pe/index.php/nosotros/ejercito-del-peru/mision-y-vision>
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- ONU. (2017). *La ONU y la Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de <https://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres/ONU-y-gesti%C3%B3n-del-riesgo-de-desastre>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (26 de Mayo de 2011). *D.S. N° 048-2011-PCM - Reglamento del SINAGERD*. Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/prevencion/wp-content/uploads/sites/89/2014/10/2.-DS-048-2011-Reglamento-Ley-29664.pdf>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (Mayo de 2014). *Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de https://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia_Manuales/PLANAGERD%202014-2021.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Gestión del riesgo de desastre ¿Qué hace el PNUD en Gestión del Riesgo de Desastres en América Latina y el Caribe?* Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Crisis%20Prevention%20and%20Recovery/Brochure_Desastres_sp.pdf
- RAE. (2021). *Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1ar>.
- United Nations. (18 de Marzo de 2015). *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres*. Obtenido de https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

Anexo1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: INSTRUCCIÓN EN GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo es la relación entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021? Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de preparación de gestión de riesgos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel	Objetivo General Describir la relación que existe entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.	Variable (1) Gestión de riesgos y desastres	El Proceso De Preparación En Gestión de Riesgos y Desastres	• Gestión reactiva • Doctrina	Tipo / Nivel investigación Descriptivo-Correlacional Diseño de investigación No Experimental
	Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre el proceso de preparación de gestión de riesgos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.	Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre el proceso de preparación en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.		El Proceso De Respuesta En Desastres en el Perú	• Tipo • Características	Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Se ha aplicado: • Encuesta
				Doctrina Militar	• Sistema de doctrina del Ejército • Proyecto Wiracocha del Ejército	Instrumentos Se utilizó: • Cuestionarios Población

Francisco Bolognesi” 2021?			Variable (2) Formación Profesional	Sistema Educativo del Ejército	• Enfoque • Diseño	200 cadetes de IV año la EMCH
¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de respuesta de gestión de riesgos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?	Determinar la relación que existe entre el proceso de respuesta de gestión de riegos y desastres con la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.	Existe una relación significativa entre el proceso de respuesta en Gestión de Riesgos y Desastres y la formación profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.		Diseño curricular	• Socio cognitivo humanista • Competencias • Procesos mentales	Muestra 132 Cadetes de IV año la EMCH Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS22
¿Tiene relación el diseño curricular actual con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?	Determinar si el diseño curricular actual tiene relación con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.	Existe una relación significativa del diseño curricular actual con la instrucción en gestión de riesgos y desastres de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.		Instrucción	• Equipamiento • Instructores • Contenido	

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

INSTRUCCIÓN EN GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE IVAÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2021.

Indicaciones

Estimados cadetes colaboradores, en este cuestionario se recogerá información sobre sus puntos de vista con relación a la instrucción en gestión de riesgos y desastres y su influencia en la formación profesional de los cadetes de IV año en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021, para ello deberán marcar su respuesta, tendiendo en consideración lo siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni desacuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
PREGUNTAS				ESCALA DE LIKERT
Variable 1: GESTION DE RIESGO Y DESASTRES				1 2 3 4 5
DIMENSION 1: PROCESO DE PREPARAION EN GESTION DE RIESGO Y DESASTRES				
1. ¿Cree Ud. que los cadetes están preparados en gestión de riesgo y desastres?				
2. ¿Usted tiene conocimientos como es el proceso de preparación en gestión de riesgo y desastres?				
3. ¿Usted cree que la EMCH les proporciona todos los conocimientos en gestión de riesgo y desastres?				
4. ¿Usted cree que es importante la gestión reactiva?				
5. ¿Considera Ud. importante la doctrina en gestión de riesgos y desastres?				
DIMENSION 2: PROCESO DE RESPUESTA EN DESASTRES EN EL PERU				
6. ¿Cree Ud. que es importante la gestión de riesgos y desastres en el proceso de respuesta en los desastres en el Perú?				
7. ¿Cree Ud. que es importante conocer el proceso de respuesta en los desastres en el Perú?				
8. ¿Usted cree que la EMCH les proporciona todos los conocimientos sobre los procesos de respuesta en desastres en el Perú?				
9. ¿Cree Ud. que es importante conocer los tipos de procesos de respuesta en desastres en el Perú?				
10. ¿Cree Ud. que es importante conocerlas características del proceso de respuesta en desastres en el Perú?				
DIMENSION 3: DOCTRINA MILITAR				
11. ¿Considera Ud. importante la doctrina militar en la gestión de riesgos y desastres?				
12. ¿Cree Ud. que es importante conocer en que consiste la doctrina militar en la gestión de riesgos y desastres?				
13. ¿Considera Ud. que los cadetes de la EMCH están preparados en doctrina militar en gestión de riesgos y desastres?				
14. ¿Considera Ud. que es necesario que los cadetes de la EMCH conozcan el sistema de doctrina del ejercito?				
15. ¿Considera Ud. que es necesario que los cadetes de la EMCH conozcan el proyecto Wiracocha del ejercito?				

Variable 2: FORMACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: SISTEMA EDUCATIVO					
16. ¿Considera Ud. que la formación profesional es importante para el cadete en la EMCH?					
17. ¿Considera Ud. que es importante el sistema educativo del ejército en la formación profesional del cadete en la EMCH?					
18. ¿Cree Ud. que el sistema educativo del ejército esta actualizado con los estándares internacionales adecuados?					
19. ¿Considera Ud. que el sistema educativo del ejército esta desarrollado con la misión y visión de la EMCH.?					
20. ¿Considera Ud. que el diseño del sistema educativo va acorde con la formación profesional de la EMCH?					
DIMENSION 2: DISEÑO CURRICULAR					
21. ¿Considera Ud. que es importante el diseño curricular en la formación profesional del cadete en la EMCH.?					
22. ¿Cree Ud. que el diseño curricular esta acorde a las especialidades que brinda la EMCH para los cadetes?					
23. ¿Cree Ud. que el diseño curricular esta enfocado en la formación socio cognitivo humanista en los cadetes de la EMCH?					
24. ¿Cree Ud. que el diseño curricular está estructurado por competencias en la formación profesional de los cadetes de la EMCH?					
25. ¿Cree Ud. que el diseño curricular ayuda a desarrollar los procesos mentales en los cadetes de la EMCH?					
DIMENSION 3: INSTRUCCION					
26. ¿Considera Ud. que instrucción que recibe el cadete en la EMCH ayuda al desarrollo profesional?					
27. ¿Considera Ud. que la instrucción que recibe el cadete cumple su función en la formación profesional?					
28. ¿Considera Ud. que la instrucción que recibe posee el equipamiento adecuado en la formación profesional del cadete?					
29. ¿Considera Ud. que la instrucción que recibe de los instructores ayuda al desarrollo en la formación profesional del cadete?					
30. ¿Considera Ud. que la instrucción desarrolla todos los contenidos que fortalezcan el desarrollo en la formación profesional del cadete?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dr. MARTÍN ALVARADO SILVA
- 1.2 Grado académico: D.T.
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: Instrucción en Gestión de Riesgos y Desastres y su Influencia en la Formación Profesional de los Cadetes de IV Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Gonzales Pérez Adriana Isabel y Terrones Collantes Willian
- 1.6 Licenciatura / Mención: Ciencias militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 57.6%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado, Valido para su aplicación

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de noviembre 2021.

Firma: _____

107

Dr. ALVARADO SILVA MARTIN
Ponente

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Mg. RICARDO CALLE HUAMAN*
- 1.2 Grado académico: *Mg.*
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: Instrucción en Gestión de Riesgos y Desastres y su Influencia en la Formación Profesional de los Cadetes de IV Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Gonzales Pérez Adriana Isabel y Terrones Collantes Willian
- 1.6 Licenciatura / Mención: Ciencias militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): *17,6 %*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aprobado, Valido para su aplicación*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 19 de Noviembre del 2023*

Firma: *[Firma]*

107

*Mg. Calle Huaman Ricardo
Docente*

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Mg. RICARDO CALLE HUAMAN*
- 1.2 Grado académico: *Mg.*
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: Instrucción en Gestión de Riesgos y Desastres y su Influencia en la Formación Profesional de los Cadetes de IV Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Gonzales Pérez Adriana Isabel y Terrones Collantes Willian
- 1.6 Licenciatura / Mención: Ciencias militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): *17,6%*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aprobado, Valido para su aplicación*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 19 de Noviembre del 2023*

Firma: *[Firma]*

107

Mg. Calle Huaman Ricardo
Docente

Anexo 4: Bases de datos

VG 1 Gestion de riesgos y desastres																									
Cadetes	DIM 1: Proceso de preparacion en GRD							Cadetes	DIM 2: Proceso de respuesta en desastres								Cadetes	DIM 3: Doctrina militar							
Nro	P1	P2	P3	P4	P5	TotalD	Rango	Nro	P6	P7	P8	P9	P10	TotalD	Rango	Nro	P11	P12	P13	P14	P15	TotalD	Rango		
1	4	3	5	3	5	20	4	1	4	5	4	5	4	22	4	1	3	3	4	4	4	18	3		
2	3	4	2	4	2	15	3	2	5	2	5	2	4	18	4	2	4	3	4	4	3	18	3		
3	5	3	2	3	3	16	3	3	4	3	4	3	4	18	3	3	3	5	4	4	5	21	4		
4	4	3	5	3	5	20	5	4	5	5	1	5	4	20	3	4	4	3	4	4	4	19	3		
5	3	5	3	5	5	21	4	5	4	5	4	5	4	22	4	5	5	4	4	4	3	20	4		
6	2	5	5	5	1	18	3	6	4	1	3	1	4	13	3	6	4	5	4	4	2	19	3		
7	2	5	4	5	4	20	4	7	5	4	4	4	4	21	4	7	5	3	4	4	2	18	3		
8	3	4	5	4	1	17	4	8	4	1	5	1	1	12	3	8	2	5	1	1	3	12	3		
9	1	4	4	4	4	17	3	9	3	4	1	4	5	17	3	9	5	4	5	5	1	20	3		
10	5	1	5	1	5	17	3	10	4	5	5	5	4	23	4	10	5	4	4	4	5	22	4		
11	3	5	4	5	1	18	3	11	5	1	4	1	4	15	3	11	4	2	4	4	3	17	3		
12	4	2	5	2	5	18	4	12	5	5	4	5	2	21	4	12	5	3	2	2	4	16	3		
13	5	5	4	5	1	20	3	13	5	1	4	1	4	15	3	13	4	5	4	4	5	22	4		
14	1	4	3	4	3	15	3	14	5	3	4	3	4	19	4	14	3	5	4	4	1	17	3		
15	3	3	4	3	4	17	3	15	4	4	1	4	2	15	3	15	4	5	2	2	3	16	3		
16	5	5	5	5	5	25	4	16	5	5	3	5	4	22	4	16	5	2	4	4	5	20	4		
17	2	4	4	4	1	15	3	17	5	1	5	1	4	16	3	17	4	2	4	4	2	16	3		
18	1	5	5	5	5	21	3	18	4	5	5	5	3	22	4	18	5	1	3	3	1	13	3		
19	4	5	4	5	4	22	4	19	5	4	5	4	5	23	4	19	4	1	5	5	4	19	3		
20	3	4	4	4	4	19	4	20	1	4	5	4	1	15	3	20	4	5	1	1	3	14	3		
21	2	4	4	4	4	18	3	21	4	4	2	4	3	17	3	21	4	5	3	3	2	17	3		
22	3	5	4	5	4	21	4	22	5	4	1	4	4	18	3	22	4	3	4	4	3	18	3		
23	1	5	4	5	3	18	3	23	4	3	4	3	4	18	3	23	4	5	4	4	1	18	3		
24	3	4	3	4	3	17	3	24	4	3	3	3	3	16	3	24	3	4	3	3	3	16	3		
25	3	3	5	3	3	17	3	25	3	3	3	3	5	17	3	25	5	3	5	5	3	21	4		
26	3	5	5	5	5	23	4	26	4	5	4	5	5	23	4	26	5	4	5	5	3	22	4		
27	1	4	5	4	4	18	3	27	4	4	3	4	3	18	3	27	5	5	3	3	1	17	3		
28	5	1	5	1	5	17	4	28	3	5	5	5	5	23	4	28	4	4	5	5	5	23	4		
29	3	4	2	4	2	15	3	29	3	2	4	2	5	16	3	29	5	3	5	5	3	21	4		
30	2	5	5	5	5	22	4	30	4	5	3	5	5	22	4	30	5	4	5	5	2	21	4		
31	3	3	4	3	4	17	4	31	3	4	5	4	4	20	4	31	3	5	4	4	3	19	3		
32	4	3	4	3	4	18	3	32	3	4	2	4	5	18	3	32	4	2	5	5	4	20	3		
33	3	5	4	5	3	20	4	33	5	3	2	3	4	17	3	33	5	5	4	4	3	21	4		
34	4	3	4	3	3	17	4	34	4	3	5	3	3	18	3	34	1	4	3	3	4	15	3		
35	5	4	4	4	5	22	4	35	3	5	3	5	4	20	3	35	3	3	4	4	5	19	3		
36	4	5	4	5	5	23	4	36	2	5	5	5	5	22	4	36	5	5	5	5	4	24	4		
37	5	3	4	3	5	20	4	37	2	5	4	5	4	20	3	37	2	4	4	4	5	19	3		
38	2	5	1	5	4	17	3	38	3	4	5	4	5	21	4	38	1	5	5	5	2	18	3		
39	5	4	5	4	4	22	4	39	1	4	4	4	4	17	3	39	4	5	4	4	5	22	4		
40	5	4	4	4	1	18	4	40	5	1	5	1	4	16	3	40	3	4	4	4	5	20	4		
41	4	2	4	2	5	17	4	41	3	5	4	5	4	21	4	41	4	5	4	4	4	21	4		
42	5	3	2	3	2	15	3	42	4	2	5	2	5	18	4	42	5	2	5	5	5	22	4		
43	4	5	4	5	5	23	4	43	5	5	4	5	4	23	4	43	4	3	4	4	4	19	3		

44	3	5	4	5	4	21	4	44	1	4	3	4	1	13	3	44	5	5	1	1	3	15	3
45	4	5	2	5	3	19	4	45	3	3	4	3	4	17	3	45	4	5	4	4	4	21	4
46	5	2	4	2	5	18	4	46	5	5	5	5	3	23	4	46	4	1	3	3	5	16	3
47	4	2	4	2	4	16	3	47	2	4	4	4	4	18	3	47	5	4	4	4	4	21	4
48	5	1	3	1	5	15	3	48	1	5	5	5	5	21	4	48	4	1	5	5	5	20	3
49	4	1	5	1	5	16	3	49	4	5	4	5	1	19	3	49	3	4	1	1	4	13	3
50	4	5	1	5	4	19	3	50	3	4	4	4	5	20	4	50	4	5	5	5	4	23	4
51	4	5	3	5	4	21	4	51	2	4	4	4	4	18	3	51	5	1	4	4	4	18	3
52	4	3	4	3	5	19	4	52	3	5	4	5	4	21	4	52	5	5	4	4	4	22	4
53	4	5	4	5	5	23	4	53	1	5	4	5	4	19	3	53	5	1	4	4	4	18	3
54	3	4	3	4	4	18	3	54	3	4	3	4	4	18	3	54	5	3	4	4	3	19	3
55	5	3	5	3	3	19	4	55	3	3	5	3	1	15	3	55	4	4	1	1	5	15	3
56	5	4	5	4	5	23	4	56	3	5	5	5	3	21	4	56	5	5	3	3	5	21	4
57	5	5	3	5	3	21	4	57	3	3	4	3	5	18	3	57	5	1	5	5	5	21	4
58	4	4	5	4	3	20	4	58	4	3	4	3	5	19	4	58	4	5	5	5	4	23	4
59	5	3	5	3	5	21	4	59	3	5	4	5	5	22	4	59	5	4	5	5	5	24	4
60	5	4	5	4	3	21	4	60	4	3	4	3	5	19	4	60	1	4	5	5	5	20	3
61	2	4	4	4	4	18	3	61	5	4	4	4	2	19	3	61	4	4	2	2	2	14	3
62	5	4	3	4	5	21	4	62	4	5	4	5	1	19	3	62	5	4	1	1	5	16	3
63	4	5	2	5	3	19	3	63	5	3	4	3	4	19	4	63	4	3	4	4	4	19	3
64	3	4	4	4	5	20	4	64	2	5	1	5	3	16	3	64	4	3	3	3	3	16	3
65	5	3	4	3	4	19	4	65	5	4	5	4	3	21	4	65	3	3	3	3	5	17	3
66	4	5	4	5	4	22	4	66	5	4	4	4	4	21	4	66	4	5	4	4	4	21	4
67	5	5	3	5	2	20	3	67	4	2	4	2	3	15	3	67	4	4	3	3	5	19	4
68	5	4	2	4	3	18	4	68	5	3	2	3	5	18	3	68	4	2	5	5	5	21	4
69	1	5	5	5	5	21	4	69	4	5	4	5	4	22	4	69	5	5	4	4	1	19	3
70	4	3	4	3	5	19	4	70	3	5	4	5	3	20	3	70	1	4	3	3	4	15	3
71	5	4	3	4	5	21	4	71	4	5	2	5	4	20	3	71	3	3	4	4	5	19	4
72	5	5	5	5	2	22	4	72	5	2	4	2	5	18	4	72	5	5	5	5	5	25	4
73	4	4	1	4	2	15	3	73	4	2	4	2	4	16	3	73	2	4	4	4	4	18	3
74	3	3	2	3	1	12	3	74	5	1	3	1	5	15	3	74	1	5	5	5	3	19	3
75	5	3	5	3	1	17	3	75	4	1	5	1	4	15	3	75	4	5	4	4	5	22	4
76	4	3	3	3	5	18	3	76	4	5	1	5	4	19	3	76	3	4	4	4	4	19	3
77	5	5	4	5	5	24	4	77	4	5	3	5	4	21	4	77	2	4	4	4	5	19	3
78	4	4	3	4	3	18	3	78	4	3	4	3	4	18	3	78	3	5	4	4	4	20	4
79	5	1	2	1	5	14	3	79	4	5	4	5	4	22	4	79	1	5	4	4	5	19	3
80	4	4	4	4	4	20	4	80	3	4	3	4	3	17	3	80	3	4	3	3	4	17	3
81	5	4	3	4	3	19	3	81	5	3	5	3	5	21	4	81	3	3	5	5	5	21	4
82	5	5	2	5	4	21	4	82	5	4	5	4	5	23	4	82	3	5	5	5	5	23	4
83	1	4	4	4	5	18	4	83	5	5	3	5	4	22	4	83	4	5	4	4	1	18	3
84	5	3	4	3	4	19	4	84	4	4	5	4	5	22	4	84	5	2	5	5	5	22	4
85	5	5	4	5	3	22	4	85	5	3	5	3	4	20	4	85	4	3	4	4	5	20	4
86	2	5	3	5	4	19	3	86	5	4	5	4	1	19	3	86	5	5	1	1	2	14	3
87	4	4	2	4	1	15	3	87	5	1	2	1	4	13	3	87	4	5	4	4	4	21	4
88	5	5	5	5	4	24	4	88	4	4	4	4	3	19	3	88	4	1	3	3	5	16	3
89	5	3	4	3	4	19	4	89	5	4	3	4	4	20	4	89	5	4	4	4	5	22	4
90	3	4	3	4	5	19	3	90	5	5	2	5	5	22	4	90	4	1	5	5	3	18	3

91	5	5	5	5	4	24	4	91	3	4	5	4	1	17	3	91	3	4	1	1	5	14	3
92	4	4	1	4	4	17	3	92	3	4	2	4	5	18	3	92	4	5	5	5	4	23	4
93	5	3	2	3	3	16	3	93	5	3	2	3	4	17	3	93	5	1	4	4	5	19	3
94	5	3	5	3	3	19	4	94	4	3	5	3	4	19	4	94	5	5	4	4	5	23	4
95	4	3	3	3	5	18	3	95	3	5	3	5	4	20	3	95	5	1	4	4	4	18	3
96	2	5	4	5	5	21	4	96	2	5	5	5	4	21	4	96	5	3	4	4	2	18	3
97	4	5	4	5	4	22	4	97	3	3	4	4	4	18	3	97	4	3	5	3	5	20	4
98	5	2	5	2	4	18	4	98	4	3	4	4	3	18	3	98	3	4	2	4	2	15	3
99	4	3	4	3	4	18	3	99	3	5	4	4	5	21	4	99	5	3	2	3	3	16	3
100	5	5	1	5	4	20	3	100	4	3	4	4	4	19	3	100	4	3	5	3	5	20	5
101	4	5	4	5	4	22	4	101	5	4	4	4	3	20	4	101	3	5	3	5	5	21	4
102	4	1	3	1	4	13	3	102	4	5	4	4	2	19	3	102	2	5	5	5	1	18	3
103	5	4	4	4	4	21	4	103	5	3	4	4	2	18	3	103	2	5	4	5	4	20	4
104	4	1	5	1	1	12	3	104	2	5	1	1	3	12	3	104	3	4	5	4	1	17	4
105	3	4	1	4	5	17	3	105	5	4	5	5	1	20	3	105	1	4	4	4	4	17	3
106	4	5	5	5	4	23	4	106	5	4	4	4	5	22	4	106	5	1	5	1	5	17	3
107	5	1	4	1	4	15	3	107	4	2	4	4	3	17	3	107	3	5	4	5	1	18	3
108	5	5	4	5	2	21	4	108	5	3	2	2	4	16	3	108	4	2	5	2	5	18	4
109	5	1	4	1	4	15	3	109	4	5	4	4	5	22	4	109	5	5	4	5	1	20	3
110	5	3	4	3	4	19	4	110	3	5	4	4	1	17	3	110	1	4	3	4	3	15	3
111	4	4	1	4	2	15	3	111	4	5	2	2	3	16	3	111	3	3	4	3	4	17	3
112	5	5	3	5	4	22	4	112	5	2	4	4	5	20	4	112	5	5	5	5	5	25	4
113	5	1	5	1	4	16	3	113	4	2	4	4	2	16	3	113	2	4	4	4	1	15	3
114	4	5	5	5	3	22	4	114	5	1	3	3	1	13	3	114	1	5	5	5	5	21	3
115	5	4	5	4	5	23	4	115	4	1	5	5	4	19	3	115	4	5	4	5	4	22	4
116	1	4	5	4	1	15	3	116	4	5	1	1	3	14	3	116	3	4	4	4	4	19	4
117	4	4	2	4	3	17	3	117	4	5	3	3	2	17	3	117	2	4	4	4	4	18	3
118	5	4	1	4	4	18	3	118	4	3	4	4	3	18	3	118	3	5	4	5	4	21	4
118	4	3	4	3	4	18	3	118	4	5	4	4	1	18	3	118	1	5	4	5	3	18	3
120	4	3	3	3	3	16	3	120	3	4	3	3	3	16	3	120	3	4	3	4	3	17	3
121	3	3	3	3	5	17	3	121	5	3	5	5	3	21	4	121	3	3	5	3	3	17	3
122	4	5	4	5	5	23	4	122	5	4	5	5	3	22	4	122	3	5	5	5	5	23	4
123	4	4	3	4	3	18	3	123	5	5	3	3	1	17	3	123	1	4	5	4	4	18	3
124	3	5	5	5	5	23	4	124	4	4	5	5	5	23	4	124	5	1	5	1	5	17	4
125	3	2	4	2	5	16	3	125	5	3	5	5	3	21	4	125	3	4	2	4	2	15	3
126	4	5	3	5	5	22	4	126	5	4	5	5	2	21	4	126	2	5	5	5	5	22	4
127	3	4	5	4	4	20	4	127	3	5	4	4	3	19	3	127	3	3	4	3	4	17	4
128	3	4	2	4	5	18	3	128	4	2	5	5	4	20	3	128	4	3	4	3	4	18	3
129	5	3	2	3	4	17	3	129	5	5	4	4	3	21	4	129	3	5	4	5	3	20	4
130	4	3	5	3	3	18	3	130	1	4	3	3	4	15	3	130	4	3	4	3	3	17	4
131	3	5	3	5	4	20	3	131	3	3	4	4	5	19	3	131	5	4	4	4	5	22	4
132	2	5	5	5	5	22	4	132	5	5	5	5	4	24	4	132	4	5	4	5	5	23	4

VG 2 For acion profesional																									
Cadetes	DIMENSION 1: Sistema educativo								Cadetes	DIMENSION 2: Di seño curricular							Cadetes	DIMENSION 3: Instrucción							
Nro	P1	P2	P3	P4	P5	TotalD	Rango	Nro	P6	P7	P8	P9	P10	TotalD	Rango	Nro	P11	P12	P13	P14	P15	TotalD	Rango		
1	4	3	5	4	5	21	4	1	4	5	4	4	4	21	4	1	3	3	4	3	4	17	3		
2	3	4	2	3	2	14	3	2	5	2	5	5	4	21	4	2	4	3	4	4	3	18	3		
3	5	3	2	5	3	18	3	3	4	3	4	4	4	19	3	3	3	5	4	3	5	20	4		
4	4	3	5	4	5	21	5	4	5	5	1	5	4	20	3	4	4	3	4	4	4	19	3		
5	3	5	3	3	5	19	4	5	4	5	4	4	4	21	4	5	5	4	4	5	3	21	4		
6	2	5	5	2	1	15	3	6	4	1	3	4	4	16	3	6	4	5	4	4	2	19	3		
7	2	5	4	2	4	17	4	7	5	4	4	5	4	22	4	7	5	3	4	5	2	19	3		
8	3	4	5	3	1	16	4	8	4	1	5	4	1	15	3	8	2	5	1	2	3	13	3		
9	1	4	4	1	4	14	3	9	3	4	1	3	5	16	3	9	5	4	5	5	1	20	3		
10	5	1	5	5	5	21	3	10	4	5	5	4	4	22	4	10	5	4	4	5	5	23	4		
11	3	5	4	3	1	16	3	11	5	1	4	5	4	19	3	11	4	2	4	4	3	17	3		
12	4	2	5	4	5	20	4	12	5	5	4	5	2	21	4	12	5	3	2	5	4	19	3		
13	5	5	4	5	1	20	3	13	5	1	4	5	4	19	3	13	4	5	4	4	5	22	4		
14	1	4	3	1	3	12	3	14	5	3	4	5	4	21	4	14	3	5	4	3	1	16	3		
15	3	3	4	3	4	17	3	15	4	4	1	4	2	15	3	15	4	5	2	4	3	18	3		
16	5	5	5	5	5	25	4	16	5	5	3	5	4	22	4	16	5	2	4	5	5	21	4		
17	2	4	4	2	1	13	3	17	5	1	5	5	4	20	3	17	4	2	4	4	2	16	3		
18	1	5	5	1	5	17	3	18	4	5	5	4	3	21	4	18	5	1	3	5	1	15	3		

19	4	5	4	4	4	21	4	19	5	4	5	5	5	24	4	19	4	1	5	4	4	18	3
20	3	4	4	3	4	18	4	20	1	4	5	1	1	12	3	20	4	5	1	4	3	17	3
21	2	4	4	2	4	16	3	21	4	4	2	4	3	17	3	21	4	5	3	4	2	18	3
22	3	5	4	3	4	19	4	22	5	4	1	5	4	19	3	22	4	3	4	4	3	18	3
23	1	5	4	1	3	14	3	23	4	3	4	4	4	19	3	23	4	5	4	4	1	18	3
24	3	4	3	3	3	16	3	24	4	3	3	4	3	17	3	24	3	4	3	3	3	16	3
25	3	3	5	3	3	17	3	25	3	3	3	3	5	17	3	25	5	3	5	5	3	21	4
26	3	5	5	3	5	21	4	26	4	5	4	4	5	22	4	26	5	4	5	5	3	22	4
27	1	4	5	1	4	15	3	27	4	4	3	4	3	18	3	27	5	5	3	5	1	19	3
28	5	1	5	5	5	21	4	28	3	5	5	3	5	21	4	28	4	4	5	4	5	22	4
29	3	4	2	3	2	14	3	29	3	2	4	3	5	17	3	29	5	3	5	5	3	21	4
30	2	5	5	2	5	19	4	30	4	5	3	4	5	21	4	30	5	4	5	5	2	21	4
31	3	3	4	3	4	17	4	31	3	4	5	3	4	19	4	31	3	5	4	3	3	18	3
32	4	3	4	4	4	19	3	32	3	4	2	3	5	17	3	32	4	2	5	4	4	19	3
33	3	5	4	3	3	18	4	33	5	3	2	5	4	19	3	33	5	5	4	5	3	22	4
34	4	3	4	4	3	18	4	34	4	3	5	4	3	19	3	34	1	4	3	1	4	13	3
35	5	4	4	5	5	23	4	35	3	5	3	3	4	18	3	35	3	3	4	3	5	18	3
36	4	5	4	4	5	22	4	36	2	5	5	2	5	19	4	36	5	5	5	5	4	24	4
37	5	3	4	5	5	22	4	37	2	5	4	2	4	17	3	37	2	4	4	2	5	17	3
38	2	5	1	2	4	14	3	38	3	4	5	3	5	20	4	38	1	5	5	1	2	14	3
39	5	4	5	5	4	23	4	39	1	4	4	1	4	14	3	39	4	5	4	4	5	22	4
40	5	4	4	5	1	19	4	40	5	1	5	5	4	20	3	40	3	4	4	3	5	19	4
41	4	2	4	4	5	19	4	41	3	5	4	3	4	19	4	41	4	5	4	4	4	21	4
42	5	3	2	5	2	17	3	42	4	2	5	4	5	20	4	42	5	2	5	5	5	22	4
43	4	5	4	4	5	22	4	43	5	5	4	5	4	23	4	43	4	3	4	4	4	19	3
44	3	5	4	3	4	19	4	44	1	4	3	1	1	10	3	44	5	5	1	5	3	19	3
45	4	5	2	4	3	18	4	45	3	3	4	3	4	17	3	45	4	5	4	4	4	21	4
46	5	2	4	5	5	21	4	46	5	5	5	5	3	23	4	46	4	1	3	4	5	17	3
47	4	2	4	4	4	18	3	47	2	4	4	2	4	16	3	47	5	4	4	5	4	22	4
48	5	1	3	5	5	19	3	48	1	5	5	1	5	17	4	48	4	1	5	4	5	19	3
49	4	1	5	4	5	19	3	49	4	5	4	4	1	18	3	49	3	4	1	3	4	15	3
50	4	5	1	4	4	18	3	50	3	4	4	3	5	19	4	50	4	5	5	4	4	22	4
51	4	5	3	4	4	20	4	51	2	4	4	2	4	16	3	51	5	1	4	5	4	19	3
52	4	3	4	4	5	20	4	52	3	5	4	3	4	19	4	52	5	5	4	5	4	23	4
53	4	5	4	4	5	22	4	53	1	5	4	1	4	15	3	53	5	1	4	5	4	19	3
54	3	4	3	3	4	17	3	54	3	4	3	3	4	17	3	54	5	3	4	5	3	20	3
55	5	3	5	5	3	21	4	55	3	3	5	3	1	15	3	55	4	4	1	4	5	18	3
56	5	4	5	5	5	24	4	56	3	5	5	3	3	19	4	56	5	5	3	5	5	23	4
57	5	5	3	5	3	21	4	57	3	3	4	3	5	18	3	57	5	1	5	5	5	21	4
58	4	4	5	4	3	20	4	58	4	3	4	4	5	20	4	58	4	5	5	4	4	22	4
59	5	3	5	5	5	23	4	59	3	5	4	3	5	20	4	59	5	4	5	5	5	24	4
60	5	4	5	5	3	22	4	60	4	3	4	4	5	20	4	60	1	4	5	1	5	16	3
61	2	4	4	2	4	16	3	61	5	4	4	5	2	20	3	61	4	4	2	4	2	16	3
62	5	4	3	5	5	22	4	62	4	5	4	4	1	18	3	62	5	4	1	5	5	20	3
63	4	5	2	4	3	18	3	63	5	3	4	5	4	21	4	63	4	3	4	4	4	19	3
64	3	4	4	3	5	19	4	64	2	5	1	2	3	13	3	64	4	3	3	4	3	17	3
65	5	3	4	5	4	21	4	65	5	4	5	5	3	22	4	65	3	3	3	3	5	17	3
66	4	5	4	4	4	21	4	66	5	4	4	5	4	22	4	66	4	5	4	4	4	21	4
67	5	5	3	5	2	20	3	67	4	2	4	4	3	17	3	67	4	4	3	4	5	20	4
68	5	4	2	5	3	19	4	68	5	3	2	5	5	20	3	68	4	2	5	4	5	20	4

69	1	5	5	1	5	17	4	69	4	5	4	4	4	21	4	69	5	5	4	5	1	20	3
70	4	3	4	4	5	20	4	70	3	5	4	3	3	18	3	70	1	4	3	1	4	13	3
71	5	4	3	5	5	22	4	71	4	5	2	4	4	19	3	71	3	3	4	3	5	18	4
72	5	5	5	5	2	22	4	72	5	2	4	5	5	21	4	72	5	5	3	5	5	23	4
73	4	4	1	4	2	15	3	73	4	2	4	4	4	18	3	73	2	4	4	2	4	16	3
74	3	3	2	3	1	12	3	74	5	1	3	5	5	19	3	74	1	5	5	1	3	15	3
75	5	3	5	5	1	19	3	75	4	1	5	4	4	18	3	75	4	5	4	4	5	22	4
76	4	3	3	4	5	19	3	76	4	5	1	4	4	18	3	76	3	4	4	3	4	18	3
77	5	5	4	5	5	24	4	77	4	5	3	4	4	20	4	77	2	4	4	2	5	17	3
78	4	4	3	4	3	18	3	78	4	3	4	4	4	19	3	78	3	5	4	3	4	19	4
79	5	1	2	5	5	18	3	79	4	5	4	4	4	21	4	79	1	5	4	1	5	16	3
80	4	4	4	4	4	20	4	80	3	4	3	3	3	16	3	80	3	4	3	3	4	17	3
81	5	4	3	5	3	20	3	81	5	3	5	5	5	23	4	81	3	3	5	3	5	19	4
82	5	5	2	5	4	21	4	82	5	4	5	5	5	24	4	82	3	5	5	3	5	21	4
83	1	4	4	1	5	15	4	83	5	5	3	5	4	22	4	83	4	5	4	4	1	18	3
84	5	3	4	5	4	21	4	84	4	4	5	4	5	22	4	84	5	2	5	5	5	22	4
85	5	5	4	5	3	22	4	85	5	3	5	5	4	22	4	85	4	3	4	4	5	20	4
86	2	5	3	2	4	16	3	86	5	4	5	5	1	20	3	86	5	5	1	5	2	18	3
87	4	4	2	4	1	15	3	87	5	1	2	5	4	17	3	87	4	5	4	4	4	21	4
88	5	5	5	5	4	24	4	88	4	4	4	4	3	19	3	88	4	1	3	4	5	17	3
89	5	3	4	5	4	21	4	89	5	4	3	5	4	21	4	89	5	4	4	5	5	23	4
90	3	4	3	3	5	18	3	90	5	5	2	5	5	22	4	90	4	1	5	4	3	17	3
91	5	5	5	5	4	24	4	91	3	4	5	3	1	16	3	91	3	4	1	3	5	16	3
92	4	4	1	4	4	17	3	92	3	4	2	3	5	17	3	92	4	5	5	4	4	22	4
93	5	3	2	5	3	18	3	93	5	3	2	5	4	19	3	93	5	1	4	5	5	20	3
94	5	3	5	5	3	21	4	94	4	3	5	4	4	20	4	94	5	5	4	5	5	24	4
95	4	3	3	4	5	19	3	95	3	5	3	3	4	18	3	95	5	1	4	5	4	19	3
96	2	5	4	2	5	18	4	96	2	5	5	2	4	18	4	96	5	3	4	5	2	19	3
97	4	5	4	4	4	21	4	97	3	3	4	3	4	17	3	97	4	3	5	4	5	21	4
98	5	2	5	5	4	21	4	98	4	3	4	4	3	18	3	98	3	4	2	3	2	14	3
99	4	3	4	4	4	19	3	99	3	5	4	3	5	20	4	99	5	3	2	5	3	18	3
100	5	5	1	5	4	20	3	100	4	3	4	4	4	19	3	100	4	3	5	4	5	21	5
101	4	5	4	4	4	21	4	101	5	4	4	5	3	21	4	101	3	5	3	3	5	19	4
102	4	1	3	4	4	16	3	102	4	5	4	4	2	19	3	102	2	5	5	2	1	15	3
103	5	4	4	5	4	22	4	103	5	3	4	5	2	19	3	103	2	5	4	2	4	17	4
104	4	1	5	4	1	15	3	104	2	5	1	2	3	13	3	104	3	4	5	3	1	16	4
105	3	4	1	3	5	16	3	105	5	4	5	5	1	20	3	105	1	4	4	1	4	14	3
106	4	5	5	4	4	22	4	106	5	4	4	5	5	23	4	106	5	1	5	5	5	21	3
107	5	1	4	5	4	19	3	107	4	2	4	4	3	17	3	107	3	5	4	3	1	16	3
108	5	5	4	5	2	21	4	108	5	3	2	5	4	19	3	108	4	2	5	4	5	20	4
109	5	1	4	5	4	19	3	109	4	5	4	4	5	22	4	109	5	5	4	5	1	20	3
110	5	3	4	5	4	21	4	110	3	5	4	3	1	16	3	110	1	4	3	1	3	12	3
111	4	4	1	4	2	15	3	111	4	5	2	4	3	18	3	111	3	3	4	3	4	17	3
112	5	5	3	5	4	22	4	112	5	2	4	5	5	21	4	112	5	5	5	5	5	25	4
113	5	1	5	5	4	20	3	113	4	2	4	4	2	16	3	113	2	4	4	2	1	13	3
114	4	5	5	4	3	21	4	114	5	1	3	5	1	15	3	114	1	5	5	1	5	17	3
115	5	4	5	5	5	24	4	115	4	1	5	4	4	18	3	115	4	5	4	4	4	21	4
116	1	4	5	1	1	12	3	116	4	5	1	4	3	17	3	116	3	4	4	3	4	18	4
117	4	4	2	4	3	17	3	117	4	5	3	4	2	18	3	117	2	4	4	2	4	16	3
118	5	4	1	5	4	19	3	118	4	3	4	4	3	18	3	118	3	5	4	3	4	19	4

118	4	3	4	4	4	19	3	118	4	5	4	4	1	18	3	118	1	5	4	1	3	14	3
120	4	3	3	4	3	17	3	120	3	4	3	3	3	16	3	120	3	4	3	3	3	16	3
121	3	3	3	3	5	17	3	121	5	3	5	5	3	21	4	121	3	3	5	3	3	17	3
122	4	5	4	4	5	22	4	122	5	4	5	5	3	22	4	122	3	5	5	3	5	21	4
123	4	4	3	4	3	18	3	123	5	5	3	5	1	19	3	123	1	4	5	1	4	15	3
124	3	5	5	3	5	21	4	124	4	4	5	4	5	22	4	124	5	1	5	5	5	21	4
125	3	2	4	3	5	17	3	125	5	3	5	5	3	21	4	125	3	4	2	3	2	14	3
126	4	5	3	4	5	21	4	126	5	4	5	5	2	21	4	126	2	5	5	2	5	19	4
127	3	4	5	3	4	19	4	127	3	5	4	3	3	18	3	127	3	3	4	3	4	17	4
128	3	4	2	3	5	17	3	128	4	2	5	4	4	19	3	128	4	3	4	4	4	19	3
129	5	3	2	5	4	19	3	129	5	5	4	5	3	22	4	129	3	5	4	3	3	18	4
130	4	3	5	4	3	19	3	130	1	4	3	1	4	13	3	130	4	3	4	4	3	18	4
131	3	5	3	3	4	18	3	131	3	3	4	3	5	18	3	131	5	4	4	5	5	23	4
132	2	5	5	2	5	19	4	132	5	5	5	5	4	24	4	132	4	5	4	4	5	22	4

