

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE UNA SECCIÓN DE FUSILEROS
MOTORIZADOS EN LA FORMACIÓN MILITAR DEL CADETE DE
INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB” DE CHORRILLOS, 2018**

PRESENTADO POR:

ROMO SILVA ANDRES

CESPEDES EVANGELISTA EDSON

**LIMA - PERÚ
2018**

Titulo

NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE UNA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN LA FORMACIÓN MILITAR DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB”, 2018

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

CAP (R) COM MORAN MOYANO MARTIN

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR. GALINDO HEREDIA JOSE

MIEMBROS DEL JURADO:

DRA. SILVA CALDERON JOSEFA

DR. VASQUEZ MORA EDWIN

DEDICATORIA

A nuestros padres que les debemos la vida y en lo que nos hemos convertido, por apoyarnos en todo momento en cumplir nuestros objetivos que con su ejemplo son unos ideales para nuestra persona

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y familia por su apoyo, a la planta académica y administrativa de la EMCH por su apoyo incondicional con las asesorías, así como a las personas que con singular afecto han contribuido en el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado.

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación **“Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB” de Chorrillos, 2018”**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar cuál es la influencia de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la EMCH “CFB”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Título	II
Asesores y Miembros del Jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XII
Resumen	XIV
Abstract	XV
Introducción	XVI
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Limitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	28

2.2	Bases teóricas	34
2.2.1.	Niveles de instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados	34
2.2.2.	Formación Militar	49
2.3	Definición de términos	86
2.4	Formulación de hipótesis	91
2.4.1	Hipótesis general	91
2.4.2	Hipótesis específicas	91
2.5	Variables	91
2.5.1	Definición conceptual	91
2.5.2	Operacionalización de variables	92
III. MARCO METODOLÓGICO		93
3.1	Tipo de investigación	93
3.1.1	Enfoque	93
3.1.2	Tipo – Nivel	93
3.1.3	Descripción del diseño	94
3.2	Población y muestra	94
3.3	Técnicas de recolección de datos	94
3.3.1	Descripción de los instrumentos	94
3.3.2	Validez y confiabilidad de los instrumentos	95
3.4	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	95
3.5	Aspectos éticos	96
IV. RESULTADOS		97
4.1	Variable 1: Niveles de instrucción de la Secc Fus Motorizados	97
4.2	Variable 2: Formación Militar	123
4.3	Discusión	134
CONCLUSIONES		143
RECOMENDACIONES		145
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		147

ANEXOS:	149
Anexo 01 Matriz de consistencia	150
Anexo 02 Instrumentos de recolección de datos	151
Anexo 03 Compromiso de Autenticidad del Instrumento	157
Anexo 04 Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	158
Anexo 05 Validación del Instrumento	159
Anexo 06 Matriz de Operacionalización de Variables	165
Anexo 07 Bases de Datos	167

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	92
Tabla 2	<i>Misión - Perfil Profesional</i>	97
Tabla 3	<i>Misión - Perfil Personal</i>	98
Tabla 4	<i>Organización - Perfil Profesional</i>	99
Tabla 5	<i>Organización - Perfil Personal</i>	100
Tabla 6	<i>Posibilidades - Perfil Profesional</i>	101
Tabla 7	<i>Posibilidades – Perfil Personal</i>	102
Tabla 8	<i>Objetivos – Perfil Profesional</i>	103
Tabla 9	<i>Objetivos – Perfil Personal</i>	104
Tabla 10	<i>Método general de instrucción – Perfil Profesional</i>	105
Tabla 11	<i>Método general de instrucción – Perfil Personal</i>	106
Tabla 12	<i>Mando y Control – Perfil Profesional</i>	107
Tabla 13	<i>Mando y Control – Perfil Personal</i>	108
Tabla 14	<i>Instrucción de Oficiales – Perfil Profesional</i>	109
Tabla 15	<i>Instrucción de Oficiales – Perfil Personal</i>	110
Tabla 16	<i>Entrenamiento Físico – Perfil Profesional</i>	111
Tabla 17	<i>Entrenamiento Físico – Perfil Personal</i>	112
Tabla 18	<i>Educación Moral – Perfil Profesional</i>	113
Tabla 19	<i>Educación Moral – Perfil Personal</i>	114
Tabla 20	<i>Movimientos Tácticos – Perfil Profesional</i>	115
Tabla 21	<i>Movimientos Tácticos – Perfil Personal</i>	116
Tabla 22	<i>Formaciones – Perfil Profesional</i>	117
Tabla 23	<i>Formaciones – Perfil Personal</i>	118
Tabla 24	<i>Seguridad y Control – Perfil Profesional</i>	119
Tabla 25	<i>Seguridad y Control – Perfil Personal</i>	120
Tabla 26	<i>Marchas Tácticas – Perfil Profesional</i>	121
Tabla 27	<i>Marchas Tácticas – Perfil Personal</i>	122
Tabla 28	<i>Amor a la Patria – Niveles de Instrucción</i>	123
Tabla 29	<i>Apago a la Orden y Seguridad – Niveles de Instrucción</i>	124
Tabla 30	<i>Sentido de la Obediencia – Niveles de Instrucción</i>	125

Tabla 31	<i>Sentido de la Disciplina – Niveles de Instrucción</i>	126
Tabla 32	<i>Apego al Honor – Niveles de Instrucción</i>	127
Tabla 33	<i>Espíritu de Servicio – Niveles de Instrucción</i>	128
Tabla 34	<i>Espíritu de Cuerpo – Niveles de Instrucción</i>	129
Tabla 35	<i>Resistencia Física – Niveles de Instrucción</i>	130
Tabla 36	<i>Liderazgo – Niveles de Instrucción</i>	131
Tabla 37	<i>Cultivo de Valores Éticos – Niveles de Instrucción</i>	132
Tabla 38	<i>Disciplina – Niveles de Instrucción</i>	133
Tabla 39	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	134
Tabla 40	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	134
Tabla 41	<i>ANOVA con prueba de Cochran</i>	134
Tabla 42	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	135
Tabla 43	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	137
Tabla 44	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	139
Tabla 45	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3</i>	141

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	<i>Misión - Perfil Profesional</i>	97
Figura 2	<i>Misión - Perfil Personal</i>	98
Figura 3	<i>Organización - Perfil Profesional</i>	99
Figura 4	<i>Organización - Perfil Personal</i>	100
Figura 5	<i>Posibilidades - Perfil Profesional</i>	101
Figura 6	<i>Posibilidades – Perfil Personal</i>	102
Figura 7	<i>Objetivos – Perfil Profesional</i>	103
Figura 8	<i>Objetivos – Perfil Personal</i>	104
Figura 9	<i>Método general de instrucción – Perfil Profesional</i>	105
Figura 10	<i>Método general de instrucción – Perfil Personal</i>	106
Figura 11	<i>Mando y Control – Perfil Profesional</i>	107
Figura 12	<i>Mando y Control – Perfil Personal</i>	108
Figura 13	<i>Instrucción de Oficiales – Perfil Profesional</i>	109
Figura 14	<i>Instrucción de Oficiales – Perfil Personal</i>	110
Figura 15	<i>Entrenamiento Físico – Perfil Profesional</i>	110
Figura 16	<i>Entrenamiento Físico – Perfil Personal</i>	112
Figura 17	<i>Educación Moral – Perfil Profesional</i>	113
Figura 18	<i>Educación Moral – Perfil Personal</i>	114
Figura 19	<i>Movimientos Tácticos – Perfil Profesional</i>	115
Figura 20	<i>Movimientos Tácticos – Perfil Personal</i>	116
Figura 21	<i>Formaciones – Perfil Profesional</i>	117
Figura 22	<i>Formaciones – Perfil Personal</i>	118
Figura 23	<i>Seguridad y Control – Perfil Profesional</i>	119
Figura 24	<i>Seguridad y Control – Perfil Personal</i>	120
Figura 25	<i>Marchas Tácticas – Perfil Profesional</i>	121
Figura 26	<i>Marchas Tácticas – Perfil Personal</i>	122
Figura 27	<i>Amor a la Patria – Niveles de Instrucción</i>	123
Figura 28	<i>Apego a la Orden y Seguridad – Niveles de Instrucción</i>	124
Figura 29	<i>Sentido de la Obediencia – Niveles de Instrucción</i>	125
Figura 30	<i>Sentido de la Disciplina – Niveles de Instrucción</i>	126

Figura 31	<i>Apego al Honor – Niveles de Instrucción</i>	127
Figura 32	<i>Espíritu de Servicio – Niveles de Instrucción</i>	128
Figura 33	<i>Espíritu de Cuerpo – Niveles de Instrucción</i>	129
Figura 34	<i>Resistencia Física – Niveles de Instrucción</i>	130
Figura 35	<i>Liderazgo – Niveles de Instrucción</i>	131
Figura 36	<i>Cultivo de Valores Éticos – Niveles de Instrucción</i>	132
Figura 37	<i>Disciplina – Niveles de Instrucción</i>	133

RESUMEN

La presente investigación titulada “*Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería* de la EMCH “CFB”, 2018”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la influencia de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 50 cadetes de Infantería de la EMCH involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: En la formación de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados como célula básica de la organización de las unidades de Infantería, juega un papel importante dentro de la formación militar de los cadetes, toda vez que complementara la formación militar de los mismos en provecho de la consecución de los objetivos académicos y formativos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar la *Formación Militar del Cadete de Infantería* de la EMCH “CFB”.

Palabras claves: *Instrucción, fusileros y formación militar*

ABSTRACT

The present investigation entitled "Levels of Instruction of a Section of Motorized Fusiliers in the Military Formation of the Infantry Cadet of the EMCH" CFB ", 2018"; considers within its main objective, to determine what is the influence of the levels of instruction of a Section of Fusiliers in the Military Training of the Infantry Cadets of the Military School of Chorrillos "CFB", 2018.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 50 EMCH Infantry cadets involved in the subject, of the investigation; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of the present investigation the following general conclusion was reached: In the formation of the cadets of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", the instruction of the Section of Motorized Fusiliers as the basic cell of the organization of the Infantry units, plays an important role in the military training of the cadets, since it complements the military training of the same for the achievement of the academic and training objectives of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi ".

As a final part of the study, the recommendations according to the conclusions are presented, which are feasible proposals to enhance the Military Training of the Infantry Cadet of the EMCH "CFB".

Keywords: *Instruction, riflemen and military training*

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a los niveles de instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados, primero debemos referirnos al estudio de la misión, organización, características, posibilidades y limitaciones del Batallón de Infantería Motorizado, incluyendo aspectos de comando, apoyo de fuegos, administrativos, comunicaciones y fundamentalmente; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar las recomendaciones factibles y pragmáticas para optimizar y mejorar esta situación de la relación de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros con la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto a los niveles de instrucción de una Sección de Fusileros y la Formación Militar.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

Constituyendo la Sección de Fusileros una organización fundamental dentro de la organización de las Unidades de Infantería sobre las cuales como futuros oficiales recaerá nuestro comando, es de preponderante complementar nuestra formación militar para cumplir nuestra misión a cabalidad.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción de la realidad problemática

Cuando hablamos de los niveles de instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados, primero debemos referirnos al estudio de la misión, organización, características, posibilidades y limitaciones del Batallón de Infantería Motorizado; incluyendo aspectos de comando, apoyo de fuegos, administrativos, comunicaciones y fundamentalmente; así mismo, la preparación y conducción de las operaciones tácticas en la que participa el Batallón de Infantería Motorizado como componente de la División de Infantería (DI); así como en los casos en que puede actuar en forma independiente o aislado.

La doctrina que los cadetes del arma de Infantería deben estudiar y la cual es bases para su futuro desempeño como oficiales está basada en el ME 2-3 EMPLEO DEL BATALLON DE INFANTERÍA MOTORIZADO; no comprendiendo un conjunto de reglas fijas, que por su sola aplicación aseguren el éxito en el campo de batalla, por el contrario constituye una guía que complementada con la experiencia, buen juicio e imaginación; permitirá la mejor utilización de las características y posibilidades del Batallón de Infantería Motorizado.

Esta instrucción dictada en los niveles que les corresponde a los cadetes de Infantería, será beneficiosa para su Formación Militar, toda vez que siendo oficiales del arma de Infantería, su razón de ser será el proporcionar los conocimientos adquiridos al personal de tropa bajo su mando.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la Compañía o Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?
- ¿Cuál es la relación de los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?
- ¿Cuál es la relación de la Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación de la Compañía o Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.
- Establecer la relación de los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.
- Establecer la relación de la Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La instrucción de fusileros motorizados tiene como finalidad aportar al combatiente la confianza en sí mismo y proveerlo de las habilidades para hacerlo capaz de movilizarse y combatir como miembro de una escuadra o pelotón de fusileros. Desarrollar el trabajo en equipo, bajo la dependencia de uno con otro y el cumplimiento de la misión asignada a la unidad. Estudiar el empleo táctico de la escuadra de fusileros, la escuadra de apoyo y las armas de apoyo asignados al pelotón de fusileros.

1.4.2. Justificación Práctica

Siendo su misión en el Ataque: Aproximarse al enemigo por medio del fuego y Ataque: de la maniobra para destruirlo, capturarlo o desalojarlo de su posición. Siendo su misión en la Defensa: Detener al enemigo delante de la LPR por Defensa: medio del fuego o rechazar su asalto mediante el combate cercano (cuerpo a cuerpo) si logra llegar a su posición.

Siendo todo lo vertido anteriormente de suma importancia para la Formación Militar de los cadetes de Infantería, contribuyendo en su preparación como futuros oficiales del arma de Infantería.

1.4.3. Justificación Metodológica

El manual de táctica de infantería para la compañía de fusileros contiene los conceptos doctrinarios que norman la conducta de las tropas que integran este tipo de unidades en el combate de infantería; normas y procedimientos los cuales serán sometidos a consideración de la superioridad, buscando en todo momento la coordinación de conceptos.

Esta instrucción nos demuestra su importancia toda vez que para que la Infantería pueda cumplir la misión, tiene que realizar esfuerzos y sacrificios siendo el arma fundamental en el ejército, por lo cual requiere ser apoyada por todas las armas y servicios para facilitarle el cumplimiento de su misión. Deben ser estudiadas a fondo en sus características.

1.5 Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones encontradas en el presente trabajo de investigación, se encuentra la poca disponibilidad de tiempo del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos para la investigación. Así mismo, en el presente trabajo de investigación, se encuentra la necesidad de asesoramiento especializado en el tema para el tratamiento científico de su aplicabilidad.

1.6 Viabilidad del estudio

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.
- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología a seguir conduce a dar respuesta al problema.

- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Mendoza (2014). En su tesis titulada: *“Transformaciones estructural-organizacionales de la Secretaría de la Defensa Nacional: 1937-2010”*. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

Resumen:

Tomando como punto de partida que la sociedad contemporánea compleja es una sociedad de organizaciones, diversos autores que han aportado a la Teoría de la Organización han establecido que la importancia de las organizaciones en la sociedad actual radica en los objetivos para los cuales fueron creadas, ya que casi todas las actividades humanas se realizan y son posibles gracias a la organizaciones, enfatizando la complejidad de sus procesos que hace necesario su estudio y análisis.

Las sociedades contemporáneas pueden ser empresas privadas, del sector público, entidades religiosas, militares, deportivas, políticas, etc. y la satisfacción de las necesidades humanas se relaciona con alguna de ellas. La problemática derivada de las organizaciones conlleva el hecho de que la gente pasa tiempo en ellas y que la mayor parte de las actividades humanas se realizan dentro o con relación en ellas. Según esta perspectiva, las organizaciones deben ser conocidas como tales por los miembros que las integran, frente al desafío de adaptarse a los nuevos escenarios, frente a su dinámica estructurada y frente al fin de la obtención de determinados objetivos a través de la asociación común.

A principios de 2011, las Fuerzas Armadas Mexicanas acaban de cumplir 10 años de encargarse de funciones intensivas para el combate al crimen organizado que en principio, le corresponden a la policía civil y que seguirán en sus manos hasta el fortalecimiento de una estructura de reemplazo; en el mismo período y con cierta frecuencia anterior, se han posicionado en la opinión pública casos de violación a los derechos humanos por parte de militares, la necesidad del reforzamiento de la vigilancia y control por parte del Congreso y de la Suprema Corte de Justicia de la actividad militar, una mayor apertura hacia la transparencia y la rendición de cuentas de la Secretaría de Seguridad y Defensa Nacional (SEDENA) y la Secretaría de Marina (SEMAR) sin contar, al menos, de una misión analítica elaborada desde nuestro país en el cual se inscriben estos aspectos y que se describen bajo el término de “Relaciones Cívico-Militares”.

La intención de la investigación será analizar los elementos teóricos de la Teoría de la Organización y de las Relaciones Civil-Militares con los cuales pueden ser analizadas estructuralmente la Secretaría de la Defensa Nacional como una organización de gobierno para el cumplimiento de un fin, enfatizando los procedimientos y la estructura interna que institucionalizan al poder militar mexicano, como una organización de Estado para la Defensa Nacional, y como parte de la Administración Pública Federal.

El diseño de la investigación corresponde a un estudio exploratorio (al tratarse de un tema poco estudiado del cual no existen antecedentes metodológicos), descriptivo (al analizar los componentes de la SEDENA) y correlacional (al proponerse aplicar conceptos y tipologías de la Teoría de las Relaciones Civil-Militares identificando su ejercicio con la transformación organizacional de las Fuerzas Armadas). La metodología contemplada para la elaboración de la investigación será en una primera etapa, el método histórico; en una segunda etapa, se desarrollará el método sintético de las transformaciones estructurales para perfilar las conclusiones en un desarrollo analítico-sintético.

Fuente (2015). En su artículo publicado en el Memorial del Ejército de Chile titulado: “Fuerzas Militares: ¿Polivalente o Especializadas?”. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Ejército de Tierra de España. España

Resumen:

La adaptación a los nuevos tiempos va a obligar a las Fuerzas Armadas a llevar a cabo importantes transformaciones, una vez que las operaciones militares en los Balcanes, Iraq y Libia han concluido, que la intervención militar en Afganistán está próxima a finalizar a finales del 2014 y que nuevos escenarios se están abriendo en otras regiones del mundo. Por ello resulta imprescindible comprobar hasta qué punto nuestras capacidades y estructuras militares han sido eficaces para resolver los complejos problemas organizativos y operativos a los que nos hemos tenido que enfrentar en los conflictos de los últimos tiempos y hasta qué punto siguen siéndolo para los actuales y los futuros. El debate sobre el papel que deben desempeñar en los próximos años las Fuerzas Armadas y sobre el carácter especializado o polivalente que deben adquirir en una época de restricciones económicas y presupuestos decrecientes, está abierto.

Desde el final de la Guerra Fría el debate sobre la especialización de las Fuerzas Armadas nacionales ha sido recurrente en Europa. La desaparición de la perspectiva de un enfrentamiento apocalíptico entre bloques, sacó a la luz hace dos décadas, una serie de conflictos de baja intensidad que habían permanecido ocultos por el duelo entre el bloque occidental y el soviético.

La guerra de Iraq de 2003, y la experiencia obtenida después de seis años de ocupación caracterizados por una inseguridad permanente, indica que Iraq ha sido el último ejemplo de enfrentamiento convencional entre ejércitos regulares, entendiendo como tal aquel que enfrenta a las Fuerzas Armadas

regulares de los Estados, dotadas de un armamento convencional y que emplean estrategias y tácticas comparables. Será difícil que estas situaciones de conflicto vuelvan a repetirse parecido en el futuro.

Rodríguez, R. (2015). En su tesis doctoral titulada: “Procesos de Innovación Militar en el empleo de las fuerzas de operaciones especiales de Estados Unidos desde 2001 hasta-2015”. Universidad de Granada. Granada. España

Resumen

Esta tesis doctoral tiene por objeto contribuir al enriquecimiento del corpus teórico elaborado hasta la fecha sobre innovación militar mediante un estudio de caso que examina en profundidad la evolución experimentada por las fuerzas de operaciones especiales norteamericanas después del 11-S, identifica las variables clave que han impulsado y condicionado dicho proceso de cambio, y en último término, tratar de determinar si el cambio experimentado se corresponde con una innovación sostenida o disruptiva. A partir de esta declaración de intenciones, exponemos de manera esquemática el diseño de la investigación.

Una constante a lo largo de la historia militar es que los ejércitos traten de adaptarse, con más o menos éxito, a los cambios producidos en su entorno. De hecho, los militares desarrollan nuevas capacidades y misiones en respuesta a los cambios ocasionados en el entorno estratégico, entre los que se halla una amenaza actual o percibida. Por tanto, para realizar los cambios debe existir una necesidad o un requerimiento para las nuevas misiones. Los cambios en el papel internacional de Estados Unidos, o en el escenario de seguridad estratégica originan esta necesidad. Por ejemplo, la aparición de los Estados Unidos en el panorama internacional como potencia naval global, en concreto en el Pacífico, tuvo como consecuencia la creación de capacidades para librar unas guerras navales en las que la armada de Estados Unidos se vería obligada a operar alejada de sus bases en territorio nacional.

Esto motivo la necesidad de establecer bases operativas avanzadas para las flotas y de esa forma poder reabastecer a la flota y realizar su mantenimiento. Esas bases precisaban de protección, por tanto se identificó una nueva necesidad, la de disponer de una fuerza anfibia. Fue el origen de la organización de los marines de EE.UU (Rosen, 1991: 57-67; Millet, 1996: 50-95). Hoy en día, la adaptación a un entorno estratégico caracterizado por conflictos asimétricos e híbridos como son los de Siria, Irak, Afganistán, Libia o Mali continúa constituyendo un reto.

La lucha contra redes terroristas de alcance global y contra actores insurgentes con vínculos transnacionales se ha convertido en uno de los principales cometidos de los ejércitos occidentales nada más comenzar el nuevo siglo. El empleo de fuerzas de operaciones especiales forma parte de la adaptación necesaria al entorno.

Consentino, A. (2011). En su tesis doctoral titulada: “Fortalezas del Carácter en Militares Argentinos”. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina

Resumen

La Psicología Positiva es un nuevo campo dentro de la Psicología que incluye particularmente a la investigación científica que no hacen foco en la psicopatología. Las emociones positivas —como placer, satisfacción, bienestar—, los rasgos positivos —como valentía, gratitud, clemencia—, y las instituciones positivas —como clubes de fútbol, iglesias o familias que se esfuerzan por desarrollar aspectos positivos de los individuos— son temas de interés para la Psicología Positiva.

Desde la mirada de la Psicología Positiva, un grupo social que se torna de especial relevancia son los militares argentinos. Esto se debe a que sus creencias y sus bases doctrinales afirman que el líder militar debe tener

virtudes o condiciones personales—como valor, integridad, responsabilidad, entusiasmo—, que son semejantes a los rasgos del carácter estudiados en Psicología Positiva.

La importancia que dan los militares argentinos a los rasgos positivos no queda indeterminada sino que se corporeiza en la evaluación de los rasgos de carácter de los estudiantes universitarios militares de la academia militar. En efecto, a diferencia de las universidades civiles habituales, la academia militar produce una calificación de los rasgos de carácter que queda incluida como parte de la evaluación general del rendimiento de cada cadete y que, como es evidente, cobra un papel significativo debido a que puede tener implicancias para su permanencia dentro la institución educativa militar.

En consecuencia, uno de los objetivos de esta tesis fue investigar si la gran importancia que los militares argentinos dan a las condiciones personales se muestra en la comparación de fortalezas del carácter entre estudiantes universitarios militares y civiles. También es de interés determinar si los rasgos de carácter de los cadetes que están finalizando su carrera en la academia militar se diferencian de los cadetes que inician sus estudios militares.

Por su parte, el estudio de los predictores del rendimiento ha sido desde hace décadas un tema de activa investigación en Psicología, y de particular importancia en Psicología Militar, que se ocupa del estudio y aplicación de principios psicológicos en ámbitos militares. Razones de valor teórico y práctico fundamentan el interés por investigar los factores psicológicos que predicen el rendimiento en ámbitos militares.

Específicamente, los factores que pueden predecir un desempeño indeseado son de relevancia práctica para cualquier organización, pero se vuelven de vital importancia para las organizaciones militares si se considera el riesgo para la salud y la vida de sí mismo y de los demás que implica la manipulación irresponsable o incompetente por parte del personal militar de

armamentos letales. Inicialmente los estudios sobre el rendimiento se focalizaron en predictores intelectuales.

Actualmente, factores no intelectuales—como motivación, personalidad, estrategias de afrontamiento— se han incorporado al conjunto de predictores del rendimiento. Por haber sido excluidas las fortalezas y virtudes humanas de la corriente principal de la Psicología durante décadas, no debe sorprender que el estudio de la relación entre las fortalezas del carácter y el rendimiento haya tenido poco desarrollo en el marco de la Psicología Positiva o de la Psicología Militar.

Por lo tanto, también son objetivos de esta tesis determinar si las fortalezas del carácter predicen el rendimiento, y cuáles las fortalezas del carácter maximizan la separación entre cadetes de alto y de bajo rendimiento académico y militar en el año inicial y final de la carrera en la academia militar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Agüero (2005). En su publicación titulada: “Educación Militar y Democratización”. Instituto de Defensa Legal. IDL. Lima. Perú

Resumen:

Pensar la educación militar en relación a la democracia ofrece provechosas oportunidades para considerar desde diversos ángulos las relaciones entre fuerza armada y sociedad. La educación nos remite a los valores, tradiciones y principios que se transmiten a las nuevas generaciones.

La democracia, por su parte, aunque sea muchas veces vista simplemente como un conjunto de procedimientos, es también en última instancia un conjunto de principios, como el de igualdad y, a la vez, los de diversidad y tolerancia. La fuerza armada, en tanto, desde siempre ha reivindicado para

ella un conjunto de normas y valores que se relacionan principalmente con su identidad de profesión única y especial, cuyos miembros a menudo asocian al interés nacional. La forma cómo se relacionan entre sí estos dos órdenes de valores es, en cierta manera, determinante para la democracia.

Una primera relación relevante es la que se establece entre valores militares y valores civiles, tanto en lo que tiene que ver con identidades institucionales tradicionales como las que se destacan a medida que cambian las tecnologías y modos de hacer la guerra.

Una segunda relación relevante es la que se establece entre democratización y reforma militar, que destaca las prioridades que se asignan a distintas áreas de la transición democrática así como a la visión sobre el papel de las ideas y la cultura democrática.

También tiene que ver con los apremios que las circunstancias de cada caso imponen sobre aquella visión, y con las ideas específicas sobre reforma y modernización.

Relacionado con lo anterior están, en tercer lugar, las implicaciones que diferentes nociones de consolidación democrática tienen sobre los distintos aspectos del acomodamiento militar a la democracia.

Finalmente, en esta enumeración limitada y selectiva, está la cuestión de los legados del autoritarismo o el conflicto y las disputas sobre la memoria, que han puesto en tensión a la fuerza armada con otros sectores de la sociedad.

Todos estos aspectos están en el trasfondo de la problemática de la educación militar y sus posibles rutas de reforma en un contexto de democratización. A ellos me referiré en las páginas que siguen. Antes, sin embargo, es necesario establecer la necesaria distinción entre diversos aspectos de la educación militar para precisar aquellos que nos interesa abordar.

Chávez, Chávez & Tragodara (2016). En su tesis titulada: “*Compromiso Institucional y Expectativa de Permanencia en la Vida Militar de jóvenes de la Escuela de Grumetes de la Marina de Guerra del Perú, Área Lima y Callao*”. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú

Resumen:

El compromiso institucional y la expectativa de permanencia del personal que realiza el Servicio Militar Voluntario en las Fuerzas Armadas del Perú, en la actualidad, adquiere especial importancia, sobre todo si se considera que cada vez el medio externo, civil, ofrece múltiples posibilidades de desarrollo para los jóvenes, debido al creciente desarrollo científico y tecnológico.

A partir de lo anterior cobra importancia para las instituciones castrenses, y entre ellas la Marina de Guerra del Perú, conocer los temas compromiso institucional y la expectativa de permanencia, con la finalidad de promover condiciones que generen mayor confort, compromiso e identificación, con las instituciones de las que el joven ha decidido voluntariamente ser parte.

La investigación está estructurado en siete capítulos: en el primer capítulo, se desarrolla el problema de investigación, tomando en cuenta la descripción de la realidad problemática y la definición del problema de la investigación y la importancia del tema.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico que contextualiza la investigación y los antecedentes.

En el tercer capítulo, se encuentran los objetivos generales y los objetivos específicos.

En el cuarto capítulo, se presenta la formulación de la hipótesis general y las hipótesis específicas y su relación entre las variables que proponen las hipótesis observables y medibles.

En el quinto capítulo, se explica la metodología que incluye el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas y los instrumentos de investigación, además de las variables y los procedimientos realizados.

En el sexto capítulo, se muestran los resultados de cada variable y la relación entre ambas.

En el séptimo capítulo, se expone la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación. Asimismo, en los capítulos octavo y noveno, se presentan las conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

Finalmente, se señala las referencias bibliográficas y anexos respectivos del trabajo de investigación.

Díaz, J. (2015). En su tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, titulada: “*Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el Desempeño Profesional de los Oficiales egresados Promoción 2014*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú

Resumen

La investigación corresponde a una investigación de tipo no experimental. El nivel de investigación de la presente investigación aplicada uno del enfoque más pertinente para este tipo de investigación en virtud de la complejidad de los fenómenos sociales. Fue mixta (cuali – cuantitativo) se empleará modelos cualitativos con apoyo de métodos estadísticos, la variable dependiente objeto de estudio es el desempeño profesional, difícil

de medir por ser un valor subjetivo. El diseño de la investigación es de corte transversal.

El presente trabajo tuvo como objeto analizar el rol y funciones que cumplen los oficiales egresados de la promoción 2014 en los diferentes puestos de las guarniciones militares, ello normalmente se empeñan como jefe de grupo, sección y circunstancialmente como jefe de compañía accidental o jefes de base accidental, jefes de patrulla en zonas que se encuentra en estado de derecho o zonas declaradas en estado de emergencia.

La misión principal del Ejército del Perú es la defensa de la integridad del territorio peruano, para lo cual se forman a los oficiales por un periodo de cinco años en ciencia militar la que se perfila y proyecta en tres planos: intelectual, técnico y moral. En el plano intelectual, como todas las ciencias, la castrense nace del deseo de conocer la verdad propia del hombre como ser racional-social. En el plano técnico, la ciencia militar es la fuente de aplicaciones científicas del poder militar. En el plano moral, forjada en lo más profundo de la conciencia de un sujeto autónomo capaz de construir sus propias estructuras valorativas, a través de un fortalecimiento de los valores en sus acciones.

Sin embargo hoy en día existen algunos vacíos y contradicciones cuando van a desempeñar sus labores, su empleo no se ve reflejado en la formación, el empleo de oficiales recientemente egresado muchas veces está enmarcado a otras misiones y tareas encomendadas a las instituciones militares en aspectos de seguridad al interior del país y orientados al desarrollo nacional, y es que esto obedece a una nueva visión de la seguridad y los nuevos roles asignados a las Fuerzas Armadas no solo en el país si no a nivel mundial, con una visión multidisciplinaria de la seguridad, esto por las nuevas amenaza también conocida como la “Nueva agenda a la seguridad”.

En este sentido es necesario analizar el problema bajo dos variables claramente bien definidas como son la formación militar en la Escuela

Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de oficiales egresados de esta casa de estudios de nivel superior.

Castillo, J.; Nores, A. & Zapater, J. (2016). En su Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Educación, titulada: “Percepción de la Influencia de la Formación Militar en el Rendimiento Académico en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú”. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú

Resumen

La investigación fue de tipo descriptiva – comparativa, teniendo como objetivo general comparar la percepción de los cadetes de la Escuela Naval del Perú, respecto de la influencia de la formación militar en el rendimiento académico, por año de estudio, género y orden de mérito; y los objetivos específicos, examinan si existen diferencias significativas en dicha percepción, según cada variable de comparación.

Se empleó como muestra para el estudio a toda la población de cadetes de la Escuela Naval del Perú, constituida por 436 cadetes, 400 varones y 36 mujeres, y el instrumento utilizado un cuestionario que se creó para la investigación, el cual fue sometido a prueba de validez de contenido por 7 jueces expertos, con una confiabilidad de 0,866.

De los resultados obtenidos se determina que existen diferencias significativas en la percepción de la influencia de la formación militar en el rendimiento académico solo entre los cadetes según el año de estudio, mas no según orden de mérito y género, estimándose que es debido a que la variable de comparación año de estudio, está en directa relación con la dimensión formación militar, al percibir los cadetes que la precedencia que ostentan por su grado militar, respecto de los de menor año de estudio, les generan mayores responsabilidades y exigencias que finalmente afecta en su rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.1.1. Variable 1. Niveles de instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados

El fusilero es la columna vertebral del poder de combate de cualquier unidad. La eficiencia que demuestre al realizar sus tareas va a ser un factor clave en la supervivencia de sí mismo, su equipo de fuego, su escuadra, y en última instancia, de todo su batallón. (*ME 2-3 Empleo del BIM. Edición 1982*)

En los países miembros de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y la mayoría de países occidentales, la infantería motorizada es aquella Infantería que es transportada en camiones u otros vehículos sin blindaje. Se distingue de la infantería mecanizada, que es transportada en Transportes Blindados de Personal (TBP) o Vehículos de Combate de Infantería (VCI).

La motorización de la Infantería es el primer paso hacia la mecanización de un ejército. Los camiones civiles se adaptan rápidamente para transportar soldados, remolcar cañones o transportar equipos y suministros. Esto es un gran incremento de la movilidad estratégica de las Unidades de Infantería, que de lo contrario tendrían que marchar o utilizar ferrocarriles. En la práctica, los ejércitos encontraron que es ventajoso desarrollar camiones según especificaciones militares, tales como los de tracción a todas las ruedas, para tener vehículos que funcionen fiablemente en todo tipo de clima y terreno.

La motorización no ofrece una ventaja táctica directa en los enfrentamientos de pequeñas unidades, porque los camiones y vehículos todoterreno son vulnerables a los disparos de artillería y armas ligeras. Sin embargo, en grandes batallas, la Infantería Motorizada tiene la ventaja de su movilidad, permitiéndole dirigirse rápidamente a los sectores críticos del campo de

batalla y tener una mejor respuesta a los movimientos del enemigo, así como la habilidad de rodearlo.

La desventaja de la motorización es que la formación necesita muchos vehículos y suministros de combustible para ser eficaz.

En el período de entreguerras, los británicos crearon la Fuerza Mecanizada Experimental para probar las capacidades de las unidades mecanizadas de todas las ramas de las Fuerzas Armadas, incluyendo a la infantería motorizada ("Batallones Motorizados").

La ventaja de la velocidad de la Infantería Motorizada fue importante en la Segunda Guerra Mundial para el Blitzkrieg alemán. Aunque no era más robusta que la infantería marchando, su incrementada velocidad fue decisiva en la estrategia del Blitzkrieg porque le permitía seguir a las formaciones Panzer y defender sus flancos. No obstante, la economía alemana no tenía la verdadera capacidad como para motorizar debidamente a las unidades alemanas que lo ocupaban (la economía alemana, además de ser bloqueada, sufría de una enorme burocracia y de que solo fue realmente revitalizada hasta la llegada de Albert Speer, pero para ese entonces el ejército alemán solo se encontraba retrocediendo.)

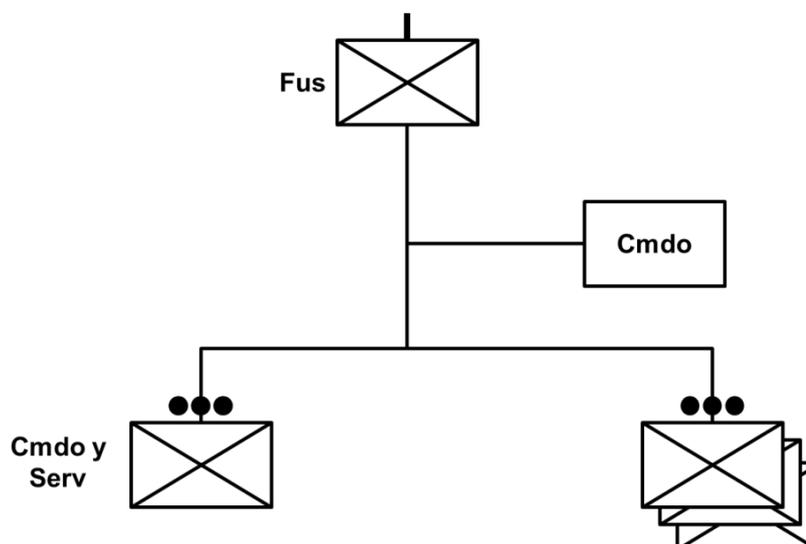
A pesar de las obvias ventajas de la motorización, la mayoría de países solamente optaron por una motorización parcial de su infantería debido a los costos e implicaciones logísticas de desplegar tantos vehículos.[cita requerida] Incluso los grandes ejércitos eran afectados por aquellos factores. El grueso de la infantería alemana y soviética seguía marchando, mientras que las divisiones estadounidenses de infantería podían, en caso de necesidad, redirigir las actividades de suficientes camiones para motorizar un regimiento de infantería. Igualmente, las divisiones de infantería del Reino Unido y sus colonias podían motorizar unidades subordinadas elegidas, pero la infantería avanzaba a pie en la mayoría de casos.

Actualmente en el mundo de la posGuerra Fría, la motorización de la Infantería se está volviendo más popular desde que las operaciones para mantener la paz son más frecuentes y los soldados actúan casi como unidades policiales. Además hay una tendencia en la Infantería Motorizada de emplear vehículos blindados debido a la guerrilla y al terrorismo en las ciudades.

COMPAÑÍA DE FUSILEROS

- a. **Misión.** En la ofensiva por medio del fuego y la maniobra aproximarse al enemigo para capturarlo o destruirlo; en la defensiva rechazar su asalto mediante el fuego, el combate cuerpo a cuerpo y el contraataque.
(ME 2-3 Empleo del BIM. Edición1982)

b. **Organización**



Organización de la Sección de Fusileros

ME 2-3 Empleo del BIM. Edición1982

c. **Posibilidades** (ME 2-3 Empleo del BIM. Edición1982)

- (1) Combatir con el enemigo por medio del fuego y la maniobra a fin de destruirlo o capturarlo.
- (2) Repeler un asalto enemigo por medio del fuego, del combate cuerpo a cuerpo y el contraataque.

- (3) Conquistar, ocupar y mantener el terreno por períodos limitados.
- (4) Convenientemente entrenada y equipada operar bajo condiciones meteorológicas y terreno adversos.
- (5) Con reajuste en su organización, participar en operaciones anfibas, aeromóviles y transportadas por aire.
- (6) Convenientemente reforzada puede cumplir misiones aisladas por cortos períodos.
- (7) Incrementar su capacidad combativa recibiendo refuerzos.

PRINCIPIOS GENERALES DE INSTRUCCIÓN

a. Objeto y división de la instrucción

- (1) La preparación para la guerra es el objeto esencial de la instrucción militar.

El valor de la infantería depende no solo de su estado de instrucción, sino también de su fuerza moral y de su estado físico.

(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)

La instrucción se divide en:

- Preparación militar,
- Entrenamiento físico, y
- Educación moral.

- (2) La instrucción de la tropa en el activo, tendrá por duración el lapso en que los efectivos se conserven bajo banderas.

Esta instrucción se impartirá durante todo el año y a diversas horas del día, practicándose sucesivamente los ejercicios correspondientes a las diferentes “escuelas”, de la individual a la del regimiento, tanto en lo que se refiere a orden cerrado, como al de combate mismo.

- (3) La instrucción militar tiene por objeto hacer soldados aptos, capaces de cumplir las múltiples misiones que la guerra impone, creando en ellos reflejos que más tarde en el combate, les permitirán ejecutar conscientemente todo cuanto se les haya enseñado en tiempo de paz.

- (3) El presente Reglamento comprende los métodos que deben seguirse para la enseñanza, ya que en la actualidad, la infantería acciona materiales muy variados que por su complejidad, necesitan de una absoluta coordinación, que solo se adquiere por medio de una constante práctica.

En consecuencia, la instrucción, debe tender a desarrollar en el infante las cualidades necesarias que le permitan responder a tales exigencias.

También tiene por objeto hacer desaparecer la noción de que el soldado combate aislado, por lo que es necesario fomentar su espíritu de iniciativa, a fin de que no pierda de vista el sentido de la cooperación en todos los casos de su vida militar.

- (4) La instrucción militar de la tropa comprenderá:
 - Instrucción individual,
 - Instrucción de conjunto, e
 - Instrucción de especialistas,
 - Que abarcaran, tanto las de orden cerrado como las del táctico.

b. Método general de la instrucción

- (1) Para reglar el método que debe seguirse en la instrucción. Debe de considerarse a la infantería como arma táctica, debido a que en la actualidad cuenta entre su armamento con elementos que le dan gran potencia de fuego, como son: la ametralladora, el fusil

ametrallador, el mortero y el cañón de acompañamiento; todos los cuales la capacitan para abordar e imponerse al adversario por la metódica combinación de los medios de fuego y movimiento. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Lo anterior exige crear en el soldado reflejos que, suficientemente arraigados, le permitan actuar con eficacia y seguridad en el combate. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (2) La instrucción deberá impartirse de acuerdo con las prescripciones reglamentadas; el instructor está obligado a seguir el orden del mismo sin coartar el espíritu de iniciativa de sus subordinados e insistiendo metódicamente sobre aquellos puntos que quiere grabar con más fuerza en el espíritu del soldado, para transformarlos en reflejos durables. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*
- (3) Cada unidad recibirá la instrucción que le corresponda, debiendo su instructor seguir un orden progresivo y siempre de lo fácil a lo difícil.

Los instructores tienen un amplio margen para desarrollar su iniciativa, que los capacita para que, de acuerdo con su criterio, pasar de un ejercicio a otro cuando lo crean necesario, así como para emplear un sistema que no haga la instrucción tediosa y cansada, pero exigiendo siempre, durante ella, gran atención y una ejecución precisa y enérgica. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (4) Mientras explique el mecanismo de algún movimiento, el instructor deberá mantener al personal en posición de descanso, y evitara a toda costa las explicaciones largas que fastidien al soldado. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Las correcciones deberán siempre hacerse en forma decente pero enérgica, evitando en lo posible tocar al soldado para corregirle tal o cual defecto. El ejemplo es la mejor escuela; tal es la razón por la que el instructor debe ejecutar los movimientos que trate de enseñar. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

c. Mando y comando

- (1) Mando es la autoridad que radica en una sola persona, siendo por tal concepto indivisible.

El que manda, ordena, fija misiones y obliga a cumplirlas.

El mando concibe y decide, llevando sobre sus hombros el peso de la responsabilidad de la ejecución. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (2) Entendiéndose por comando el conjunto personal orgánicamente destinado a facilitar la acción del mando, el grupo de comando del batallón tendrá la misión de transformar en ordenes las decisiones del comandante; asegurar la transmisión de dichas órdenes a los ejecutantes, y en ocasiones, cuando el mando lo juzgue conveniente, vigilar que la ejecución de las mismas sea de acuerdo con una fiel interpretación de su idea, delegando esa facultad en algún jefe u oficial. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Los comandos de pequeñas unidades, compañía o sección, tienen la misión específica de asegurar la transmisión de órdenes a las unidades subordinadas respectivas y mantener durante el combate la liga de su propia unidad, tanto en el escalón superior, como con los que le están directamente subordinados y los vecinos.

Responsabilidades, deberes y atribuciones en la instrucción. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (3) Los comandantes de batallón serán los responsables directos de la instrucción de sus respectivas unidades.

El comandante organiza, dirige y controla la instrucción de su unidad, así como una idea constante de la coordinación en el desarrollo de la enseñanza sobre el fin doctrinario que se persigue, hasta alcanzar la unificación de la instrucción en todas las unidades que le son subordinadas. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (4) Fomentara por todos los medios que estén a su alcance, la educación moral de los cuadros y la tropa teniendo muy presente que la acción potencial de la infantería, radica en la solidez de su contextura moral, lo que influirá para que la fuerza de su mando pueda resistir las duras pruebas que la carrera de las armas impone. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Vigilara que los jefes, oficiales y clases imbuyan en el personal la idea de un desprecio absoluto al peligro, y eduquen su carácter, saturándolo de un desmedido sentimiento patriótico, de un gran amor a la profesión y un aprecio sin límites por el exacto cumplimiento del deber.

No permitirá que en ningún momento de la vida militar sea relajada la disciplina, ya que en ella estriba la fuerza vital del Ejército. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

La influencia del comandante es decisiva en la instrucción de unidad. El superior que instruye a una tropa se constituye insensiblemente en transmisor de sus propias cualidades morales.

- (5) Organizará y dirigirá la instrucción de su corporación de acuerdo con las directivas dictadas por la superioridad en los programas respectivos y regulara las condiciones generales en que se basen la

de los cuadros y de la tropa. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (6) El segundo comandante de la unidad es el auxiliar inmediato del jefe de la misma, y en lo que corresponde a la educación moral e instrucción técnica y táctica, tiene también su grado de responsabilidad. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Vigilara que la instrucción se imparta por etapas sucesivas de acuerdo con el reglamento y los programas respectivos, y dedicara especial atención a la de los reclutas en su periodo preparatorio. Asistirá a los ejercicios de conjunto que efectúen las unidades que le estén inmediatamente subordinadas, vigilando que se lleven a efecto, aplicando las prescripciones reglamentarias. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Presenciara las academias que a los cuadros de los oficiales y clases se impartan, haciendo de su propia autoridad las modificaciones pedagógicas que estimare convenientes, a efecto de que la preparación de aquellos responda siempre a las exigencias de la guerra moderna.

- (7) Siendo el mayor jefe de instrucción del batallón será el encargado directo del desarrollo integral de la misma, guiándola de acuerdo con las prescripciones reglamentarias y los programas respectivos; atendiendo también a las indicaciones que al respecto le hagan los jefes de corporación. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Fomentara la educación moral de la tropa y los cuadros por medio de conferencias, cinematógrafo o cualquier otro medio con que pueda contar.

Personalmente impartirá las academias sobre las materias militares de mayor importancia y se hará ayudar para la impartición de otras

por oficiales cuya preparación sea manifiesta. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Vigilara que la instrucción de los reclutas sea impartida con toda minuciosidad a fin de capacitarlos para que puedan recibir la instrucción de conjunto.

Deberá de dedicarse con todo celo a la instrucción táctica del batallón en todos sus escalones, ya que esta constituye en sí la espina dorsal de la preparación militar. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Mensualmente rendirá al comandante del Batallón un parte relacionado con el adelanto alcanzado en la instrucción.

- (8) El comandante de compañía es el responsable de la instrucción de la unidad a su cargo; la organiza y dirige personalmente, siguiendo las indicaciones que al respecto le hagan sus superiores. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Vigilara su diario progreso, tratando de que el adiestramiento de los individuos de su compañía sea tal, que los capacite para el manejo de las armas individuales y colectivas de las unidades elementales.

- (9) Los comandantes de sección auxiliaran al de su compañía en lo relativo a la educación moral e instrucción militar del personal a sus directas órdenes, siempre de acuerdo con las indicaciones de aquel sobre el particular les haga. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

d. Instrucción de los oficiales

Los oficiales deberán ser poseedores de un profundo conocimiento de los métodos modernos de instrucción, de todos los reglamentos de su arma y de las innovaciones que constantemente se presentan en el arte y ciencia de la guerra, así como tener nociones sobre los reglamentos de base de las otras armas y del empleo de estas en cooperación con la infantería. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

El funcionamiento, empleo y capacidad combativa de las unidades de infantería, deberán serle familiares.

e. Entrenamiento físico

La educación física debe ocupar un lugar importante dentro de la instrucción, ya que por medio de un constante entrenamiento se logra el endurecimiento del cuerpo, el desarrollo de la agilidad y la resistencia, así como el aumento de la velocidad y destreza necesarias para sortear los obstáculos que se impongan en el camino del infante. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

f. Educación moral

La educación moral tiene por objeto desarrollar la fuerza de ánimo del soldado; constituye, aunada con una firme disciplina, la base sobre la que debe descansar su instrucción militar; exaltar el patriotismo y el espíritu de sacrificio; inspirar confianza y hacer comprender la necesidad de la disciplina; desarrollar el sentimiento del deber sin perjuicio de la camaradería, tales son los objetivos de la educación del soldado. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

INSTRUCCIÓN DE MOVIMIENTOS TÁCTICOS

a. *Movimientos Tácticos*

Un movimiento táctico es aquel efectuado bajo condiciones de combatir cuando el contacto con el enemigo es esperado, la Compañía de Fusileros puede de acuerdo a los planes operacionales, participar en dicho tipo de movimiento en las formas siguientes: movimiento hacia el contacto, de alejamiento del enemigo y otras para reubicar tropas. Durante la ejecución de todos los movimientos tácticos, la Compañía debe estar preparado contra probables ataques terrestres o aéreos del enemigo; incluso los atómicos, biológicos o químicos. El grado de despliegue requerido en las unidades dependerá de las posibilidades del enemigo. Las probabilidades de contacto con el enemigo variarán de grado así: remoto, probable e inminente; dependiendo de factores tales como la distancia que el enemigo se encuentra de las fuerzas amigas, la relativa movilidad del enemigo y la presencia de fuerzas amigas de cobertura o seguridad. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

b. *Formaciones*

La formación adoptada por la Compañía es basada sobre la probabilidad del contacto con el enemigo. Cuando el contacto es remoto, las tropas son dispuestas en la columna de un modo que facilite el control, rapidez de movimiento y otras consideraciones administrativas. La dispersión adecuada es mantenida con objeto de proporcionar protección contra ataques aéreos y efectos de los fuegos de artillería de largo alcance. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

A medida que el contacto terrestre con el enemigo se hace más probable, los elementos son tácticamente agrupados dentro de la columna, de modo de facilitar la pronta adopción de formaciones de combate. El agrupamiento Táctico de las tropas en la columna es basado sobre el futuro empleo de la Compañía. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Cuando el contacto es inminente, las tropas son agrupadas tácticamente y desplegadas antes de que el enemigo desarrolle la acción terrestre. Bajo tales condiciones, a la Compañía de Fusileros le puede ser asignada la misión de formar parte de los Destacamentos de Seguridad (vanguardia, flanguardia o retaguardia). (*MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV*)

c. Seguridad

El Comandante la Compañía y sus jefes subordinados son responsables por la seguridad de sus unidades, independientemente de las medidas de seguridad tomadas por los comandos superiores. Las medidas de seguridad adecuadas contra ataques aéreos o terrestres deben ser adoptadas durante los movimientos y en los altos que se hagan. (*MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV*)

Dependiendo del terreno y la probabilidad del contacto, las medidas de seguridad durante el movimiento pueden variar desde la observación, hasta el envío de patrullas de seguridad. Durante la ejecución de altos de corta duración se emplea la seguridad local pequeños destacamentos de seguridad y/o patrullas para proporcionar seguridad en todas direcciones. (*MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV*)

En cambio al tratarse de altos de marcha prolongados, se tomarán medidas adicionales que podrán incluir la disposición de los elementos de la Compañía de manera que faciliten la estructuración de una defensa perimétrica. Con el objeto de que sean efectivas las medidas de seguridad se debe prever la alarma debida, de manera de permitir a la Compañía tomar la acción necesaria para protegerse contra el ataque terrestre, aéreo o los efectos de ataques sorpresivos nucleares, químicos o biológicos. (*MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV*)

d. Control

El control positivo de la Compañía depende principalmente del planeamiento minucioso y los medios de transmisiones adecuados. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Todas las consideraciones de seguridad son empleadas para ayudar a mantener el control. Durante la realización del movimiento, los principales medios de transmisiones son la radio, los mensajeros y las señales visuales. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

Los objetivos de marcha, puntos de control y las líneas de fase pueden ser utilizados para ayudar al Comandante a controlar su unidad durante el movimiento. A menos que sea especificado lo contrario, los Comandantes reportan la llegada de su unidad a dichos puntos y continúan la marcha sin detenerse. Para apreciar una discusión más detallada a ese respecto y entrar en la discusión de otras medidas de control. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

e. Marchas Tácticas

(1) Misiones de Seguridad

(a) A la Compañía de Fusileros como parte de un Destacamento de Seguridad durante el movimiento hacia el contacto, se le puede asignar una de las siguientes misiones: vanguardia (cabeza de vanguardia), flanguardia o retaguardia. Mientras cumple con una misión de esta índole, la Compañía de Fusileros puede ser obligado a: atacar o retardar al enemigo o defender una posición a fin de cumplir su misión. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

(b) En la defensa, la Compañía de Fusileros puede recibir la misión de formar parte de uno de los escalones de seguridad: Fuerzas de Cobertura o. Puestos Avanzados Generales.

Pudiendo, debidamente reforzado establecer o formar parte de los Puestos Avanzados de Combate o de una Línea de Seguridad y Reconocimiento. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (c) La Sección de Fusileros como parte de la Compañía de Fusileros, cumple misiones similares como de punta de vanguardia en los movimientos hacia el contacto y estableciendo Pequeños puestos en la defensa. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

(2) *Movimiento Nocturno*

- (a) El movimiento nocturno ofrece mayor ocultamiento contra la observación enemiga, ayuda a mantener el secreto y puede permitir que el factor sorpresa sea obtenido. La dificultad de control durante la noche dicta la necesidad de un planeamiento más detallado y el más estricto uso de las medidas de control. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (b) La velocidad de movimiento es generalmente menor durante la noche que en el día. Las formaciones usadas son similares a las utilizadas durante el movimiento diurno; aunque la dificultad de control frecuentemente establecerá el requerimiento de que las distancias entre individuos y escuadras sea menor que las mantenidas durante el movimiento diurno. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (c) Las medidas de control tomadas para las horas de la noche pueden incluir: la colocación de guías y señales demarcadoras de las rutas: marcaje de los individuos para su para su fácil identificación, intenso uso de elementos de enlace, uso de equipo infrarrojo de señales y frecuente reportaje de las

ubicaciones de la Compañía. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

- (d) El mantenimiento del secreto será enfatizado imponiendo rígidas medidas para mantener la disciplina de ruidos y luces. *(MC 102-2 Táctica del Pelotón de Fusileros. RBV)*

2.1.2. Variable 2: Formación Militar

La formación integral del militar orienta sus esfuerzos al fortalecimiento del liderazgo que permita la consecución de los objetivos institucionales. En esta dimensión se busca que el profesional militar capitalice su vocación en valores profesionales éticos y morales; en el rigor de las exigencias castrenses, con sólidas bases de liderazgo; en el conocimiento de la Historia Militar y de los Derechos Humanos, además de lograr una formación tecnológica que le permita desempeñarse eficientemente y coadyuvar a la misión de la institución, es por ello que se realiza a través del Comando de la Fuerza y sus respectivas Direcciones, una exhaustiva selección de personal para garantizar la idoneidad de los mismos, tanto para oficiales como tropa, para luego ser entregados a las escuelas de formación en función de su jerarquía para darles las competencias respectivas. (Vásquez, F., 2017)

Simultáneamente a estos aspectos, el militar recibe una educación complementaria en las áreas de administración, pedagogía, informática e idiomas, cuyos niveles de estudio con títulos terminales se convertirán en requisito para su ascenso y vida profesional. Luego el personal militar se capacita permanentemente a lo largo de la carrera militar en las escuelas de especialización de cada una de las armas y servicios, las mismas que se proyectan como instituciones de educación innovadoras, modernas y competitivas en el desarrollo de programas de capacitación y especialización integral, con la finalidad de mejorar las competencias profesionales de oficiales y tropa del Ejército del Perú. (Vásquez, F., 2017)

Han ocurrido cambios significativos en nuestro Ejército en esta última década, coadyuvando en el proceso de modernización y profesionalización del mismo; sin embargo, la capacitación del militar sigue siendo un componente neurálgico en el desarrollo de líderes en nuestro Ejército. Es fundamental el desarrollo de pensadores críticos y creativos que sean lo suficientemente ágiles y adaptables para resolver problemas complejos. (Vásquez, F., 2017)

PERFIL PROFESIONAL

El perfil del militar profesional, deriva tanto de su condición de experto en el uso y manejo de las armas, esto es, de profesional de la actividad castrense, como de su status de funcionamiento público en la Administración del Estado. Como profesional su singular vinculación con el mundo que le rodea, le confiere, una perspectiva peculiar de éste y les lleva a racionalizar su comportamiento y su papel. Los militares, al igual que las gentes, que actúan de igual forma durante un largo período de tiempo, tienden a desarrollar hábitos de pensamiento persistentes y diferenciados... de ahí la mentalidad militar, consiste, en este sentido, en los valores, las actividades y las perspectivas inherentes a la realización de la función profesional y que se deducen de su naturaleza (Huntington, 1985). Como funcionario, es un servidor del Estado, que tiene muy arraigado los conceptos de la unidad de la Patria, del mantenimiento del orden público, de la dignidad nacional, del deber cumplido, etc.

La Institución militar contemporánea, ha tendido durante cierto tiempo, a desarrollar más y más características típicas de cualquier burocracia no militar a gran escala. Esto es el resultado del cambio tecnológico, que aumenta considerablemente el tamaño de aquélla, impulsa su interdependencia con la sociedad civil y altera sus relaciones sociales internas. No obstante, el análisis sociológico tipo de la organización militar no tiene en consideración las consecuencias de estas tendencias y continúa resaltando sus dimensiones tradicionales, jerárquico-estratificadas y

autoritarias, como base para diferenciar la Institución militar de la burocracia no militar (Janowitz, 1975).

Se ha especulado en numerosas ocasiones, acerca de una supuesta ética profesional de los militares, diferenciada de la ética que pervive en el campo no castrense. ¿Existe acaso una ética militar” distinta de la civil? A nuestro juicio, la respuesta es afirmativa; la formación recibida por los soldados profesionales en sus academias, promueve una especial cosmovisión, una singular tabla de valores”, que genera una “ética” diferente a la que es usual en otras parcelas estrictamente civiles. El militar suele tener una concepción moral” de la vida desarrollada que en otras esferas; quizás convenga tener presente, que la existencia de la profesión militar presupone (Huntington, 1985) intereses humanos en conflicto y el uso de la violencia para defender y mantener esos intereses. En consecuencia, la ética militar enjuicia el conflicto como una pauta universal de la naturaleza y considera la violencia arraigada en la inmutable naturaleza biológica y psicológica del hombre. Entre lo bueno y lo malo del hombre, la ética militar resalta lo malo. El hombre es egoísta. Está motivado por el poder, la riqueza y la seguridad (Toynbec, 1976).

El militar profesional tiene muy acusado sentido del orden y la seguridad. Si la guerra, es ante todo, una carencia de seguridad personal, los señores de la guerra”, perciben mejor que nadie en tiempo de paz, si en una sociedad política se dan las premisas de la “falta de seguridad”. Su clara percepción de las condiciones de la guerra y las que se deben dar en tiempo de paz, les permite apreciar la inseguridad con inusitada rapidez y clarividencia. La específica formación que recibe el militar profesional en sus respectivas academias militares, determina una peculiar forma de ser, una suigéneris actitud ante la vida, un especial talante e idiosincrasia. ¿Cuáles son los valores que conforman al personal militar? A nuestro juicio, y sin ánimo de ser exhaustivos, consideramos que las características que configuran esencialmente al profesional de las armas son las siguientes

a. Amor a la Patria

Resulta obvio, que si al militar profesional, como experto en el uso y manejo de las armas, se le encomienda la defensa de la Patria, deber asimismo inexcusable de todo ciudadano, parece lógico, que en las academias castrenses, se le inculpe el patriotismo, toda vez que malamente se defenderá, lo que no se quiere.

El amor a la Patria, simbolizada en su Bandera, es por lo tanto, objeto de particular devoción, respeto y veneración por el estamento militar. En ocasiones, dicha actitud, no es debidamente entendida por algunos civiles, que la consideran “fetichista” y exagerada. Ello ocurre así, toda vez que no todos los civiles “sienten” a la Patria, con la misma sensibilidad que los militares.

A nuestro entender, amar la Patria, es ante todo y sobre todo, un acto laudable, que honra a quien lo profesa. Pocos sentimientos humanos superan en interés y altruismo al que quiere lo mejor para la tierra que le vio nacer. Su expresión máxima se concreta en dar la vida por la Patria: el precio más alto que pueda darse en este mundo. ¿Hay algo comparable a esa entrega? Amar entrañablemente a la Patria, no es un despropósito, ni mucho menos, un acto de locura. Tampoco es egoísmo, sino amor solidario hacia toda la comunidad.

Amar a nuestra Patria, es un sentimiento fraternal y solidario, que a nadie daña y a nadie atenta, porque en definitiva, va en favor de todos los miembros de la Nación.

Amar a la Patria de modo sincero y desinteresado, es una manifestación digna de toda loa, que debiera ser siempre estimulada por cualquier Gobierno, abstracción hecha de la ideología que haya obtenido la victoria en la contienda electoral. Querer a nuestra Patria, es una acción no sectaria, que está por encima de cualquier consideración partidista,

y por supuesto, al margen de cualquier discriminación económica, social o religiosa. En suma, amar a la Patria, constituye un derecho, pero también representa un deber, sin que nadie, individual o colectivamente, se considere monopolizador de dicho sentimiento (Blanco, 1985).

b. Apego al Orden y la Seguridad

Un ejército debe ser ante todo “un conglomerado humano” en situación de orden y de seguridad, de ahí la clara percepción que el militar de carrera tiene de esas dos premisas, cuando escasean en el Estado que les toca vivir.

La específica preparación castrense en las academias, donde el orden y la seguridad ocupan un lugar prioritario, les convierte en testigos de excepción, cuando los primeros bandazos del desorden, anarquía y la inseguridad, campan por sus respetos.

Se ha achacado injustamente a los militares de intentar sacralizar el orden y la seguridad ciudadana, tachando incorrectamente tal posicionamiento de no democrático. ¿Cómo si no existiese un orden justo y democrático? ¿Qué sería de cualquier Estado donde el orden no fuese respetado? Una sociedad política, que se precie de justa, debe proporcionar a sus ciudadanos, entre otras cosas, una razonable seguridad, porque no existe mayor bien, para todo miembro de una comunidad, que el de su propia vida y el de su familia.

De la misión de/representante soberano, “la misión del soberano, sea un monarca o una asamblea, consiste en el fin para el cual fue investido con el soberano poder, que no es otro, sino el de procurar la seguridad del pueblo; a ello está obligado por la ley de la Naturaleza, así como a rendir cuenta a Dios, de esta ley y a nadie sino a él. Pero por seguridad no se entiende aquí una simple conservación de la vida, sino también

de todas las excelencias que el hombre puede adquirir para sí mismo por medio de una actividad legal, sin peligro ni daño para el Estado (Hobbes, 1965).

Una seguridad razonable, debe imperar en tiempo de paz. En tiempo de guerra, es más difícil la procuración de seguridad ciudadana ante un ataque enemigo resulta obvio decirlo.

Como señala, el autor el Leviatán, ‘todo aquello que es consustancial a un tiempo de guerra, durante el cual cada hombre es enemigo de los demás, es natural también en el tiempo en que los hombres viven sin otra seguridad que la de su propia fuerza y su propia invención pueden proporcionarles (Hobbes, 1965).

c. Sentido de la Obediencia

Un ejército, representa una organización fuertemente jerarquizada, donde las órdenes se imparten de arriba a abajo. Someter a votación de la tropa una orden militar proveniente del mando, podría ser un acto muy democrático, pero ajeno a todas luces a la quinta esencia castrense. En los ejércitos, no se votan las acciones militares, ni se discuten en asambleas o comités, se obedecen y punto.

¿Qué efectividad tendrían unas FAS, donde la tropa cuestionase o se negase a obedecer a sus jefes y oficiales? Sería la anarquía, la desintegración de un ejército. Los ejemplos de la Historia, son bien elocuentes a este respecto: un ejército pequeño en efectivos, pero obediente, con sentido de la disciplina y seguidor hasta el fin de sus jefes, ha derrotado en el campo de batalla a ejércitos más numerosos.

Al profesional se le forma y educa en las academias para cumplir la voluntad de quien manda, al objeto de que las FAS de que va a formar parte, sean lo más operativas posibles. Un ejército, un buen ejército, implica la prima facie, “acción o golpe rápido”, tanto en el ataque, como

en la defensa, de ahí que las órdenes no deban discutirse, tanto por lo que afectaría a la esencia misma de un ejército, que podría entrar en un proceso de descomposición, como por la morosidad en la mise en scène.

El militar de carrera, está acostumbrado a obedecer y mandar. Para saber mandar bien, es necesario haber obedecido antes. En la pirámide castrense, quien está en la cima da órdenes a todos y no las recibe de nadie. Por ende, el profesional de las armas, es un ser formado en la obediencia y con gran apego a la misma. La obediencia adquiere el carácter de ciega”, cuando se presta sin examinar los motivos o razones del que manda.

En la milicia impera la frase proverbio de más vale obedecer que sacrificar”, tomada de las Sagradas Escrituras, que enseña la obligación que se tiene de obedecer en primer lugar y ante todas las cosas el precepto del superior.

Obedecer no es, tanto en la esfera castrense, como en la civil o religiosa, un acto humillante, ni degradante. Obedecer implica reconocer el orden jerarquizado que existe en la Naturaleza. Obedecer es honrar, porque ningún hombre obedece a quien no puede ayudarle o perjudicarlo. Y, en consecuencia, desobedecer es deshorrar (Hobbes, 1965)

d. Sentido de la Disciplina

La observancia de las leyes y ordenanzas militares de un modo escrupuloso constituye el alma” de la disciplina castrense. Un grupo armado que no acatase sus propias leyes, no sería otra cosa que una pléyade ácrata que terminaría por auto descomponerse. Un ejército sin disciplina, no es propia mente una fuerza armada; será una parodia de ejército, pero no un ejército propiamente dicho.

El militar profesional siente y percibe la disciplina, con la misma intensidad y naturalidad, con que acusa en verano y en invierno, el calor y el frío en su cuerpo. Es consciente de que la indisciplina, es más propia de grupos incontrolados, de manadas desordenadas, que de unos ejércitos al uso.

¿Qué significa la disciplina para el castrense profesional? ¿Es una mera respuesta subjetiva de mera sumisión al mando, sin más connotación? ¿Es un acto tradicional irracional de acatamiento donde el raciocinio ha de ser extirpado? Según Max Weber, la disciplina, como la burocracia es algo objetivo, que se coloca con firme objetividad a la disposición de todo poder que se interese por ella y sepa establecerla, Esto no impide, que en su más íntima naturaleza se oponga radicalmente al carisma y al honor estamental, especialmente al honor feudal. En lugar del trance heroico individual, de la piedad, de la exaltación entusiasta y de la entrega a un jefe en cuanto persona; en lugar del culto al “honor” y del Ejército de la capacidad hazañosa personal, considerado como un arte, la disciplina, añade aquel ilustre pensador germano, presupone el adiestramiento con vistas al desarrollo de una presteza mecanizada por medio de la “práctica” y en tanto que apela a fuertes motivos de carácter “ético”, presupone “el deber” y la “escrupulosidad” (Weber, 1974).

Ser disciplinado un militar, no significa que sea un robot; una cosa es cumplir la leyes y normas, por formación académica y convicción personal, y otra bien distinta, es intentar reducir a todo profesional de las armas, en un autómatas. Todo castrense tiene su corazón, su “alma”. Guardar la disciplina es un acto racional donde los haya.

e. Apego al Honor

La hombría de bien y el apego al honor, son valores que se decantan con singular fuerza en los miembros profesionales de los Ejércitos. La

formación recibida por los militares, propicia que el profesionalismo castrense procure respetar por los demás, comenzando por respetarse a sí mismo. Una vida honorable, recta y limpia, suele ser el bagaje que genéricamente acompaña a los militares, abstracción hecha de las excepciones que se pueden dar, como en cualquier otro estamento humano, porque en definitiva, un militar, es ante todo un hombre.

La idea del honor, es uno de los sentimientos más arraigados en la carrera militar. Al profesional de las armas, se le inculca desde el primer momento, en sus estudios, un profundo sentido del honor. ¡Cómo imaginarse unos ejércitos, donde sus componentes carezcan del más elemental sentido del honor!. El honor es la conciencia, pero la conciencia exaltada. Es el respeto a sí mismo, y a la belleza de la vida llevado hasta la más pura elevación y hasta la pasión más ardiente. El honor es el pudor viril. La vergüenza de faltar a él es todo para nosotros (Vigny, 1962).

f. Espíritu de Servicio

El sentido de la entrega, de renuncia, el espíritu de sacrificio, de vocación, del militar de carrera se parece en gran medida al del sacerdocio, articulándose en lo que se entiende como ascetismo militar. Mientras el sacerdote se entrega a los demás por amor a Dios, el militar defiende la sociedad por amor a la Patria. Alfredo de Vigny, decía en el siglo XIX, que los regimientos son conventos de hombres, pero conventos nómadas; por todas partes llevan sus usos impresos de gravedad, de silencio, de moderación. Con ellos se llevan bien los votos de pobreza y de obediencia. El carácter de esos reclutas es indeleble como el de los monjes (Vigny, 1962).

El acto de servicio, constituye para el profesional de carrera, uno de los deberes más característicos de su carrera. Se aprende a servir no ya sólo como una obligación inexcusable, sino como un compromiso ético

hacia el Estado, hacia la Patria. Como recuerda Vigny, la servidumbre militar es pesada e inflexible como la máscara de hierro del prisionero sin nombre y da a cuantos la sufren, un rostro uniforme y frío... La abnegación del guerrero es una cruz más pesada que la del martirio. Es preciso haberla llevado largo tiempo para conocer su grandeza y su peso (Vigny, 1962).

g. *Espíritu de Cuerpo*

En la milicia, como en otras profesiones o cuerpos estamentales, es perceptible un sentimiento corporativo. ¿Es esto acaso algo execrable o deleznable? ¿En modo alguno! Es lógico y natural, que uno exprese un sentimiento de cohesión y de solidaridad hacia el grupo que comparte con uno el mismo tipo de trabajo, de profesión o de Cuerpo (abstracción hecha de las inevitables rivalidades de orden personal). ¿No existe acaso espíritu corporativo entre médicos, abogados, notarios, jueces, ingenieros, arquitectos, catedráticos, etc., que se simboliza en la creación de instituciones o de colegios profesionales, que tutelan sus intereses y expectativas? ¿No existe un aliento de solidaridad entre los sacerdotes o entre las monjas? ¿Qué de particular tiene pues, que los militares, posean un espíritu corporativo? Precisamente en la profesión de las armas, donde el peligro de muerte en tiempo de guerra, acecha continuamente, ese espíritu de compañerismo y de corporativismo, encuentra su más justificada existencia.

¿De dónde fluye el espíritu corporativo en la profesión militar? (Abrahamson, 1972) deriva de los siguientes factores:

- (1) El largo período de educación académica en el que se entablan lazos de amistad y se interiorizan las bases y éticas de la profesión.

- (2) Los códigos de conducta, los rituales y los símbolos relacionados con las tradiciones internas y percibidos como funcionales para la solidaridad y la cohesión de los cuerpos de oficiales.
- (3) La existencia de medios de comunicación de contenido altamente especializado: revistas, publicaciones de orden interno, congresos, reuniones y viajes de estudio.
- (4) Sistema de rotación entre funciones de asesoramiento y de mando, que facilita contactos amplios entre los miembros de la profesión.
- (5) Las recompensas profesionales promociones, medallas y honores, que dirigen el interés de los miembros hacia los medios legítimos de hacer carrera.

PERFIL PERSONAL

a. Resistencia Física

La Instrucción y entrenamiento físico militar tiene por finalidad:

- Formar en el personal de cadetes hábitos de orden, respeto, obediencia y sobre todo, amor a la verdad y al cumplimiento del deber.
- Desarrollar la cultura física, impartida y orientada hacia la conservación de la salud, el robustecimiento del vigor corporal y la preparación para las prácticas atléticas y deportivas.
- Desarrollar cualidades personales de los cadetes con el objetivo de lograr en ellos, personas dignas, francas y nobles; que exalte el sentido de los deberes para con la Patria y los capacite para cumplirlos, formando parte de los cuadros de Reserva del Ejército.

b. Liderazgo

La formación para el liderazgo ha sido objeto de infinidad de trabajos, investigaciones y fórmulas más o menos brillantes en las últimas décadas. Uno de sus puntos más polémicos es el que se refiere a la definición de las cualidades que debe poseer un líder, y específicamente un líder militar. En realidad se trata de un problema difícil, pues la Historia nos ha mostrado líderes militares de muy diversa personalidad y cualidades, y muchos de ellos no coinciden en absoluto con el estereotipo que se maneja habitualmente. (Sánchez, 2014)

Y es que en el liderazgo militar, como en todas las actividades humanas, resulta aventurado establecer modelos y patrones. La experiencia nos ha enseñado que la calidad de un líder tiene poco que ver con los rasgos de su personalidad o el cumplimiento de determinadas normas y procedimientos; y mucho más, con aspectos más profundos como su capacidad para comprender la realidad y movilizar los recursos necesarios para modificarla. (Sánchez, 2014)

La tentación de definir y enumerar una lista de cualidades que todo líder debería poseer se convierte por tanto en una tarea estéril y desalentadora. Es imposible reducir el liderazgo a un conjunto de aptitudes o destrezas. Debemos superar el llamado concepto del “líder heroico”. (Sánchez, 2014)

El liderazgo del pasado no es el idóneo para afrontar los complejos problemas actuales. Aquel estaba apoyado en individuos capaces de inspirar e influir a los demás para poder gestionar problemas y alcanzar metas, se basaba en un tipo de héroes que suplían las carencias del resto, individuos tocados de una especie de gracia divina. Los héroes carismáticos y universales de antaño no son viables por inaccesibles; están demasiado lejos. (Sánchez, 2014)

Hoy no es asumible un concepto de líder, definido simplemente en función de su influencia en el grupo para que este acepte su visión y le siga, o según sus atributos personales, comportamiento o temperamento. (Sánchez, 2014)

Sin querer parecer alarmista en este sentido, es posible que haya llegado el momento de hacer una puesta a punto, y actualizar o revisar el modelo actual, así como la forma de enseñar a liderar, precisamente para enriquecerlo aún más. (Sánchez, 2014)

Más que líderes que realicen grandes hazañas o con grandes cualidades lo que se necesita son líderes comprometidos con su trabajo y con la ilusión de llevarlo a cabo, convencidos de que merece la pena trabajar por el bien de la sociedad a la que servimos. (Sánchez, 2014)

La concentración de poderes en una sola persona es cada vez menor. Especialmente en las sociedades democráticas, los grados de libertad otorgados por el sistema a sus líderes son muy limitados en comparación con los de otros tiempos no muy lejanos. Al mismo tiempo, los mecanismos de control son cada vez mayores, particularmente dentro del sector público. Esta realidad ha ido poco a poco calando en todo el tejido social que ve en sus jefes a unos responsables legítimos, no ya a unos “dioses”. (Sánchez, 2014)

A ello contribuye, igualmente, el desarrollo de una sociedad mucho más igualitaria que, de alguna manera, hace que se desvanezca parcialmente aquel halo de misterio y poder que en otras épocas rodeaba a los elegidos para mandar, reforzando su autoridad. (Sánchez, 2014)

Aunque los caminos del liderazgo son múltiples, cada líder está enmarcado en una época y una cultura. Y el desempeño de sus funciones está limitado por aquello que en su época y su cultura se considera aceptable. Hoy en día la imposición de la disciplina prusiana

o la centralización absoluta en las decisiones serían métodos sencillamente inaplicables, pese a que en algunos momentos de la Historia se utilizaron con éxito. Así pues, necesitamos un modelo de líder militar adaptado a las peculiaridades de nuestro tiempo, que son muchas y complejas. (Sánchez, 2014)

Parece evidente la necesidad de un liderazgo diferente, centrado en el colectivo, no en “salvadores” sino en hombres comunes que nos ayuden a cambiar nuestras actitudes, hábitos, costumbres y conducta y, llegado el caso, la forma de aplicar nuestros valores. Actualmente la superación de muchos problemas no tiene soluciones simples y exige que aprendamos nuevos métodos. El liderazgo bajo esta nueva concepción no se amolda a la tradicional noción común de líder como héroe. Se cimienta en facilitar el desarrollo del grupo, valorando su diversidad y explorando los conflictos de manera constructiva. (Sánchez, 2014)

El liderazgo actual no tiene que ver nada con la concentración de poderes ni con la manipulación de voluntades individuales sino con el arte de persuadirlas para colaborar en la construcción de un objetivo común. El verdadero líder no manipula sino que inspira, sugiere el camino, facilita y estimula a su equipo. Impulsa a sus subordinados a desarrollar todas las capacidades que cada uno tiene, a que afloren en la superficie. (Sánchez, 2014)

c. Cultivo de Valores Éticos

(1) Honestidad

La honestidad es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las

personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma. No solo es un valor que debemos ejercer sino también es un valor que debemos exigir de los demás.

La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser honesto supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se siente y se haga. Desde este punto de vista, la honestidad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía.

Una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, pues es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. Garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es uno de los valores de mayor importancia en un individuo porque además de hacerlo una persona confiable, la honestidad lo vuelve saludable y vive armónicamente con su propio entorno y con el de los demás.

No debemos olvidar que los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas. La persona que es honesta puede reconocerse, entre otras cosas por:

- Ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos.
- Cumplir con sus compromisos y obligaciones.
- Reconocer sus limitaciones o imposibilidad de hacer o cumplir con algo cuando en realidad así sea.
- Aceptar sus defectos y errores, y esforzarse por superarlos.
- Evitar la murmuración y la crítica destructiva que afectan negativamente a los demás.

- Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.

Cuando alguien miente o engaña, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque es difícil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar las primeras veces, pero al ser descubierto será evitado por los demás o tratado con precaución y desconfianza.

En la vida no faltan los obstáculos para la honestidad. Uno de los mayores es la impunidad que permite que se puedan violar las leyes y traicionar los compromisos sin que ocurra nada. También el éxito de los «vivos» y los mentirosos, que hacen parecer ingenuas a las personas honradas y responsables, pues trabajan más y consiguen menos que aquellas que viven haciendo trampas. Y la falta de estímulos y reconocimiento para quienes cumplen con su deber y defienden sus principios y convicciones a pesar de las dificultades que esto les pueda acarrear. Sin embargo, una persona honesta tarde o temprano es reconocida por vivir según este valor, y al ser confiable, creíble y leal, encontrará que se le abren muchas puertas y se le presentan oportunidades para el éxito.

(2) *Solidaridad*

“La solidaridad es armonía que emerge de la justicia”.

Es el vínculo que debe unir a todos los que se encuentran empeñados en una tarea común, que compromete a unos y otros para complementar sus esfuerzos; exige un mismo ideal que los guíe y conduzca, para lograr los mismos fines mediante la comprensión mutua, ayuda y cooperación. La solidaridad suma

convivencia, disciplina y jerarquía, otorgándole un carácter fijo y estable.

La convivencia nos enseña nuestros deberes dentro de la sociedad, mostrando cómo nuestros actos repercuten en ella y cómo debemos actuar con nuestros semejantes, ya que no todo en la vida es cambio de productos o de servicios, sino intercambio de deberes morales de cordialidad y compañerismo para con los que nos rodean. La disciplina, debe existir en toda unión solidaria, para que cada uno de los asociados acepte lo que es su deber los cumpla con toda puntualidad y realice lo que de él se exige.

La solidaridad, así entendida, es fuerza vivificadora; es simpatía actuante que proporciona fuerza a los que persiguen un mismo objetivo. En el Ejército jamás debe faltar la solidaridad.

(3) *Tolerancia*

Una persona tolerante es capaz de aceptar sin molestias o nerviosismo las actitudes y características de los demás aunque sean diferentes de las suyas, siempre y cuando no le causen un perjuicio o afecten su bienestar. Respeta, acepta y aprecia la diversidad de las personalidades, de las culturas del mundo y de las variantes físicas que existen entre los seres humanos.

Para llegar a ser tolerante se vale de los conocimientos que ya tiene o adquiere conocimientos especiales para entender la diversidad, se comunica bien y frecuentemente con quienes la rodean, tiene una actitud de apertura con respecto a las otras expresiones y, aunque reconoce las diferencias de los otros, siempre busca la armonía. La tolerancia es el requisito indispensable para vivir en familia y en comunidad, el elemento más importante para poner fin a la violencia.

(4) *Responsabilidad*

“Sólo una persona moral es responsable”.

Es una categoría moral que se da en el obrar para responder los propios actos y de sus consecuencias; el término implica cierto grado de comprensión de la naturaleza, consecuencias de un acto y la deliberada o voluntaria realización del mismo. Por consiguiente, la responsabilidad es una consecuencia necesaria de la libertad, de la voluntad; en virtud de ésta, la personal moral como causa decisiva de un obrar bueno o malo, debe responder de sus actos.

El Oficial ha de tener responsabilidad, se planteará y resolverá problemas de mejoramiento institucional, propondrá sin cesar, medios y procedimientos tendentes a levantar la moral de las tropas y la instrucción técnica de los cuadros. En cualquier caso la responsabilidad conlleva una serie de requerimientos que la persona que los asume debe aceptarlos y estar dispuesto a cumplirlos: las responsabilidades de cada cual asumidas plenamente van a redundar directamente en la eficiencia y la eficacia de la institución.

Para triunfar es necesario poseer ciertas cualidades psíquico-somáticas.

- Espíritu de observación, sin el cual nunca conseguiremos la experiencia que tanto deseamos, aunque viviéramos muchos años. En efecto, el que no analiza la causa de sus fracasos, no sabiendo a qué atribuirlos, incurre o puede incurrir nuevamente en los mismos errores; no hay corrección ni enmienda. Si se trata de la causa de sus éxitos, no sabiendo a que los debe, será un

afortunado si ellos se repiten, pero no sabrá nunca lograrlos cuando más los desee o necesite.

- Capacidad de síntesis, para suprimir lo innecesario en todo orden de actividades, desalojando de la mente lo que no hace falta, a fin de poder retener y desarrollar únicamente lo que interesa en forma directa e inmediata. Un hombre es inteligente cuando tiene capacidad de síntesis.
- Capacidad de análisis, que es la facultad que nos permite percibir distinguiendo los elementos de un hecho social para encontrar la causa y efecto del mismo.
- Sentido práctico, que impide que nuestra acción se diluya en el reino de lo abstracto, en el discurso insustancial, en la eterna discusión de normas, preceptos y sentencias, a veces inoperantes, que es necesario saber introducir, a la fuerza, en los muy estrechos y condicionados moldes de la contingente realidad.
- Perseverancia, que vuelve perfecta la obra humana, rehaciéndola, retocándola, revidándola sin cesar. Ser perseverante equivale a tener firmeza y constancia en el pensar y la acción, a persistir en la consecución de elevados fines y objetivos alturados.
- Optimismo, gracias a que olvidamos las caídas del ayer, confiando con fe en los éxitos que esperamos conseguir.
- Dotes de ejecución, sin los cuales quedarían sin efecto los más lúcidos proyectos y programas, olvidando la realización del problema y descuidando el hecho por el verbo. Más vale uno que hace, que diez pensando en hacer.

(5) *Bondad*

La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien no está en buena situación y necesita ayuda, el bondadoso no duda en ofrecérsela, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello.

Ser bueno, no quiere decir ser blando, sumiso, ingenuo o sin carácter, como a veces se cree. Al contrario, los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo, y se refleja en su cálida sonrisa y los sentimientos de confianza, cariño y respeto que infunden a su alrededor.

La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto.

d. *Disciplina*

(1) *La Teoría de la Disciplina*

El fundamento de toda organización radica en el hecho de que sus integrantes acepten conscientemente un mínimo de orden, de racionalidad, de armonía, sin la cual sería imposible el funcionamiento de la organización.

El orden, es decir, la correcta y conveniente disposición de las actividades y tareas dentro de una organización es inherente a ella. Ese orden que es impersonal y que se refleja en la forma como se distribuyen las responsabilidades en la organización, da lugar a una estructura jerárquica de posiciones, a cada una de las cuales se les atribuyen deberes y derechos.

La disciplina está implícita en todo orden, en toda actividad racionalmente estructurada. El sometimiento voluntario y consciente a ese orden es un acto de disciplina. Ello deviene de la comprensión y de la identificación que la persona asume frente a los objetivos de la organización a la que pertenece.

Así como la disciplina es necesaria para la supervivencia y funcionamiento de ente social racional, ella constituye un componente fundamental de nuestra personalidad. La disciplina está presente en todos nuestros actos o no lo está. Ella se refleja en nuestra puntualidad, en nuestro sentido de responsabilidad, en el cumplimiento de nuestra palabra empeñada, en nuestro comportamiento familiar y social; e incluso, la disciplina está presente o no lo está en nuestro arreglo personal, en nuestras costumbres y hábitos.

La disciplina no sólo es el freno legal mediante el cual se gobiernan las tropas y los elementos profesionales, ni tampoco la inmediata sanción, premio y castigo de las virtudes y defectos, es también orden, método, sistema y regularización de las actividades militares, es perceptiva de las obligaciones que incumben y competen a las colectividades armadas.

Disciplina, equivale a inculcar en cada uno este orden y método; inculcarle el sistema requerido para regularizar y encasillar su

acción, evidenciarle las normas y preceptos gracias a las que se coordina y armoniza el conjunto.

El término Disciplina se refiere a la cualidad o estado de conducta individual ordenada y obtenida mediante la ejercitación del autocontrol y de hábitos de obediencia a las norma de pensamiento y de acción socialmente aprobadas.

(2) *La Conducta*

La conducta no es un azar. La conducta es la resultante de una convergencia de diferentes factores.

Quien ocupa un lugar en el escalafón de Ejército tiene el deber imperioso de poner toda su voluntad, la mayor inteligencia y su más decidido esfuerzo al servicio del país.

El militar, sin excepción, tiene el deber de rehusar todo compromiso que signifique deshonor, que atente contra el buen nombre del Ejército, y no empeñará nunca su palabra de honor si no tiene la completa certeza de poderla cumplir. La palabra de honor debe ser inmaculada.

Todo militar tiene la obligación ineludible de prestar su ayuda personal a todos y cada uno de los miembros del Ejército cuando se encuentren comprometidos en alguna situación difícil, aunque no los conozca personalmente. Este concepto no significa que dicha ayuda se extienda al caso en que se trate de encubrir alguna grave falta o delito.

El Oficial tiene la gran responsabilidad de afirmar la conciencia racional; debe exaltar las figuras de nuestra historia, revelar la grandeza de nuestros caudillos, armar apasionadamente nuestra

tradición y hacer del culto de los grandes hombres una escuela de constante superación.

El ocio, la frivolidad, la necedad son inconciliables entre personas de ciencia y estudio. Los corrillos, las conversaciones insustanciales y las reuniones de los que nada hacen son el origen de males tan graves como la murmuración, la crítica superficial; el prejuicio y el descrédito de camaradas. Ello trae consigo el relajamiento de la disciplina y el desmerecimiento general de la profesión.

La cortesía, deferencia y respeto para con los superiores, son obligatorios; constituyen normas usuales de convivencia humana, reglas de urbanidad que hacen posible la vida y permiten sostener la relación del hombre a hombre; no deben pues, torpemente, considerarse como lesivas a la dignidad del Oficial, dado que ellas son las que nos permite vivir armoniosamente y no constituye adulación.

Las relaciones de la vida militar obligan al subalterno a ser deferente y respetuoso con el superior, y éste con aquel, el Oficial que se presenta a un Superior, deberá observar los signos exteriores de respeto, las prescripciones reglamentarias manifestándole si fuera poco conocido, su grado, arma, nombre, función que desempeña y unidad a la que pertenece.

En las reuniones que no sean de servicio, se acercará gallardamente a su jefe para testimoniarle su simpatía y buscar su trato, rodeándolo afablemente. El Superior sabrá siempre corresponder en los mismos términos y, sin más, se habrán limado, caballerosamente, todas las asperezas que la vida diaria ofrece.

Los términos de la conversación serán respetuosos y medidos, la

conducta a observar será la dictada por el Superior, quien no olvidará nunca que el subalterno debe ser ampliamente escuchado y perfectamente comprendido y atendido, considerándolo como lo que es: un caballero a sus órdenes, de igual condición social, que merece la mayor diferencia.

La despedida debe ser iniciada por el Superior en forma cortés cuando se trata del servicio, después de haber resuelto lo planteado en la conversación y de acuerdo con los artículos pertinentes del Servicio Interior.

La murmuración constituye la más cobarde muestra de envidia o de impotencia y, por lo general, manifiesta e injusta comprensión de los hechos y tiende casi siempre, a rebajar con malevolencia los valores ajenos para igualar a todos, reduciéndolos a la ínfima escala del que así procede. No modifica ni mejora nada; mata al estímulo, ahoga el varonil esfuerzo de superación, porque se ensaña siempre contra el que más hace o el que quiere hacer mejor, ya que sólo, se arrojan piedras contra los árboles que ofrecen frutos.

El resentimiento contra el Superior, camarada o subalterno, la amargura de lo que pudo ser y no sucedió, el despecho, que se resuelve contra todo considerándolo personalmente dañino, perjudicial o contrario, es la fuente original de la murmuración.

Quien murmura, muestra su envidia, su decepción, su impotencia para vencer en buena lid.

(3) *Conceptos generales sobre la Disciplina*

Disciplina es la actitud individual o de grupo, que asegura una pronta y estricta obediencia de las órdenes. Es un estado mental que se inspira en la posesión de los más puros ideales del culto a la

patria, al Ejército y al cumplimiento voluntario del deber, que genera una conducta adecuada y una disposición para obedecer en forma reflexiva, inteligente y con verdadera convicción, aún sin supervisión o presiones externas.

Dentro de una unidad, la disciplina asegura estabilidad aún en situaciones inesperadas y fuertes y constituye un pre-requisito para determinar el cumplimiento de una misión.

Es el resultado de un Don de Mando inteligente, y de una instrucción efectiva que ayuda al individuo a soportar los signos del combate y hacer frente a situaciones difíciles sin vacilación alguna.

Contribuye a sostener la organización militar, el sentimiento intuitivo que se deriva por sí solo, de la capacidad del superior, de su energía y de dotes de mando, de su amor a la justicia y sus desvelos en beneficio del subordinado, así como la aplicación de sanciones oportunas y bien proporcionadas a las faltas cometidas, así como el estímulo oportuno a todo acto meritorio.

Para que un hombre pueda actuar con todo su ingenio en ausencia de órdenes, debe saber con precisión lo que va a realizar y conocer, además, la función que ha de cumplir. Esto es fundamental.

Por otra parte, para responder de una manera voluntaria e inteligente a las órdenes, se necesita la misma comprensión y capacidad, pero además es indispensable la confianza en sus superiores. La autoridad no emana solamente del grado de jerarquía, sino principalmente de la personalidad del Jefe, condiciones que se posee y don de mando que se despliega.

Alguno de los factores que deben considerarse al evaluar el grado de disciplina en una unidad son los siguientes:

1. Atención a los detalles.
2. Relaciones apropiadas entre unidades e individuos.
3. Devoción al deber.
4. Relaciones apropiadas entre superiores y subalternos.
5. Conducta apropiada de los individuos en y fuera del servicio.
6. Estado de cortesía militar, el orden y limpieza en todos sus aspectos.
7. Pronta respuesta a órdenes y directivas.
8. Respeto al conducto regular y al canal de comando.
9. Capacidad y buena voluntad para desempeñar en forma efectiva con poca o ninguna supervisión.

En el Ejército, institución jerarquizada por excelencia, todos tienen mando, hasta el soldado más antiguo sobre el que fuera de menor antigüedad. Mandar y obedecer, es la síntesis diaria de esa función jerárquica, los preceptos que se esgrimen a continuación se aplican pues todos los Oficiales, cualquiera que fuera su grado.

La profesión militar exige del Oficial abnegación, sacrificio, y absoluta consagración al cumplimiento del deber impuesto con fines institucionales.

Para un Oficial profesional, para un militar de vocación, todo debe quedar postergado, todo debe pasar a segundo plano, inclusive la familia, los intereses personales, los propios anhelos ante la idea de servir a la Patria, finalidad que rige y norma todo acto institucional. No es digno alegar razones familiares, necesidades particulares o cualesquiera otras contingencias parecidas para justificar poco

amor al serbio. El honor militar exige posponerlo todo ante los sagrados y primordiales deberes de la profesión.

Existe en la carrera militar una obligación perentoria, en todos los momentos y velar porque cada cual alcance su cometido con habilidad y honorablemente, empeñando al máximo todas sus facultades.

Este es el primer deber y la piedra fundamental de toda la organización militar en tiempo de paz y guerra.

En los distintos escalones de la Jerarquía, coordinar sus esfuerzos, conducirlos por ejemplo y sancionar sus yerros, aún involuntarios, o sus faltas, se cumple indiscutiblemente, una labor singular que exige lucidez, energía, perseverancia, tenacidad y un alto espíritu de sacrificio.

Para romper la inercia de los ejecutantes, lanzarlos y adentrarlos con entusiasmo por el camino de las relaciones, se requieren especiales cualidades, que sólo reúnen algunos hombres de primera fila; entre ellas, la primera es la energía en el mando: el imperium.

Conviene recordar que el mando no se puede ser ejercido con la energía e imperio.

Si la obediencia que uno quiere imponer no se refiere a causas justas, si no se atienden a las proposiciones y sugerencias de los que deben obedecer, sino se calcula con exactitud los medios que disponen o no se le provee de los elementos que han de menester, si no se sabe apreciar las posibilidades de ejecución, si las órdenes no son fruto de madura reflexión; sino el brote exabrupto del capricho y la arbitrariedad, nada se podría obtener.

En el Ejército, los Jefes tienen la obligación de velar porque todos sus subordinados sean disciplinados, deben preocuparse por lograr la formación sólida de elevada moral, así como también la obligatoriedad de un temperamento especial para comandar.

Sin embargo, queda bien establecido que actuar atemorizando al subordinado, equivaldría a crear una escuela de timidez, por el contrario, es menester inculcarles los sentimientos del deber, decisión, orgullo, energía, dignidad personal. Es imprescindible hacerles comprender que están colaborando con nosotros bajo normas de jerarquía.

Cuando más elevada es la jerarquía, tanto más difícil es cumplir el deber; porque éste ya no consiste solamente en hacer el suyo propio sino en obligar a los demás a que cumplan en que les incumbe. He aquí una interesante situación.

Por esto, la severidad debe ser cada vez mayor, cuanta más alta sea la jerarquía del que no cumple el deber. En esta severidad para con los demás, reside, además, la mayor severidad para consigo mismo; puesto que, exigir el sacrificio de otros, es, para el verdadero conductor mucho más difícil que ofrece el propio.

La disciplina debe ser un reflejo y no una imposición diaria en cada caso particular.

Al vestir el uniforme se debe aceptar la disciplina y ejercitarla en todo y sobre todo.

La disciplina es lazo que ata la jerarquía inferior con la superior. El Jefe debe exigir disciplina en todos los actos de sus subordinados.

La disciplina no debe subsistir al amparo de la amenaza, ni de la coacción; conviene saber que se mantiene en la forma más inquebrantable cuando depende del natural y voluntario reconocimiento a la jerarquía, efectiva y merecida y cuando es notoria la elevación moral e intelectual de quien la impone.

La disciplina no debe afectar la dignidad personal ni las excelencias de carácter de cada cual, puesto que constituye norma regular, de sustancia jurídica; solo tiene por objeto asegurar el necesario e impostergable cumplimiento de las obligaciones, dentro de un orden jerárquico, que también es objetivo e impersonal, ya que no establece dependencia de unos órganos respecto de otros.

Las reglas de la buena educación no están reñidas con las disciplina; ser disciplinado o no disciplinario no autoriza a ser mal educado o falta de educación. El vocabulario grosero y soez, la actitud temperamental e incontrolada, empleado por un Oficial, será indicio seguro de su falta de respeto a sí mismo y a sus semejantes, y más aún, revelará su ignorancia del verdadero rol de educado que todos desempeñamos dentro del Ejército.

Las principales manifestaciones de la disciplina son:

1. Los signos exteriores de respeto.
2. La adhesión al superior.
3. El aporte de todas las energías y conocimientos para el acatamiento de las órdenes recibidas.
4. El cumplimiento estricto de las obligaciones y deberes que corresponden a cada cual.
5. Dos anhelos han de alentar la labor de todo Oficial: Ser disciplinado y disciplinario.

6. Ser disciplinado, teniendo en cuenta que la obediencia es la característica esencial de la disciplina.

No es fácil obedecer, tampoco es fácil mandar; por ello, se debe aceptar que la mejor preparación para saber mandar, es saber obedecer y dar muestra de hacerlo ante los demás y en toda circunstancia.

El Oficial debe ser disciplinado, comenzando por aprender a mandarse a sí mismo, porque el cumplimiento alegre de las órdenes superiores constituye, en realidad, una orden que él mismo se imparte aún contra su propia voluntad.

Antes de ser Jefe de otros debe ser Jefe de sí mismo. Porque el que no conoce el arte de mandar su propio “yo”, jamás podrá aprender el arte de mandar a otros seres. El que no sabe mandar su propia naturaleza, mal podrá mandar a otras naturalezas humanas.

Es imperativo, en efecto, que en cada grado de la escala jerárquica, haya respeto por el superior y fe en su capacidad para desempeñar con eficiencia, las funciones y misiones que le corresponden o se le hayan confiado. Para convertirse en hombre de actividad hay que saber ser hombre de obediencia. Cumplir con las órdenes con órdenes que nos agradan y nos desagradan permite tener la potestad de elevarse dignamente revertido con el derecho de mando. Para obedecer con abnegación, así como para exigir imperiosamente, es necesario tener gran reserva de valor moral, a fin de dominarse a sí mismo, para impulsar a los demás.

Ser disciplinario, porque es indispensable para la vida del Ejército que las órdenes sean inflexibles, que se cumplan estrictamente, que no sean toleradas las vacilaciones, que constituyen activos venenos para la salud institucional.

Pero también es indispensable que el superior que dicta una orden lo haga con desinterés y claridad. Sólo así podrá estar seguro que representa a la autoridad.

Quien da una orden debe hacerlo con imperio, que no implica descomposición del gesto ni elevación del tono, sino cálido fervor. Porque en el medio militar no se debe aceptar el cumplimiento pasivo y mecánico de las órdenes, ya que se exige que en el esfuerzo pedido por el ejecutante emplee todo su entusiasmo, es decir, todo su espíritu, todo su sentido deber, todo su patriotismo.

Por eso mismo, es menester que el que manda lo haga también con toda su fuerza anímica; de esta manera se obtiene la compenetración espiritual entre superiores y subalternos, tan preciosa para el mantenimiento de la intangibilidad del espíritu marcial, que tanto es obediencia como dirección.

Sabemos que la guerra exige una grandiosa superación de valores y virtudes y requiere el máximo esfuerzo para cumplir el deber militar. Ningún Oficial debería olvidar que la paz sirve, perentoriamente, para preparar la guerra, ya que es un simple entreacto más o menos largo, de aquel drama sublime y sangriento.

Cada actividad y función profesional debe ser realizada con la mayor decisión y energía, tanto en la paz como en la guerra. El honor militar debe regular todo acto y toda idea que se relacione con nuestro transitar por las filas.

El superior debe ser líder de sus subalternos. Con la mayor entereza debe garantizarles todos sus derechos; con la más rotunda firmeza exigirles el estricto cumplimiento de sus más penosos deberes.

Tenemos que cumplir deberes en diferentes niveles, según sea el rol o los roles que desempeñemos en la sociedad. Un deber supone la realización de tal cual actividad que ha sido prevista por una norma social, o en el caso de la ley; cumplir un deber, es no hacer lo que aquella prohíbe.

Hay deberes que pertenecen al campo moral, al campo ético y que son asumidos por los hombres de mayor valía.

Dentro de aquellos se encuentra el deber para con la Patria, que hace que estemos en la mejor disposición para realizar todo aquello que contribuya a su engrandecimiento, bienestar, progreso y seguridad.

En general, el cumplimiento del deber depende del sentido de responsabilidad, de la convicción que se tenga acerca de lo que se hace o se va a hacer.

La represión de los yerros y las faltas no es una prerrogativa del Jefe; es un deber impostergable. En efecto, la Nación confiere grados militares a los hombres que juzga aptos para dirigir a los otros, en proporción a la escala conferida; estos hombres tienen el deber de hacer cumplir las disposiciones que rigen el sistema general que se llama Ejército, conduciendo a todos por el buen camino y reprimiendo a quienes se alejan de él.

La Disciplina no afecta la dignidad personal ni las excelencias del carácter de cada cual, puesto que constituye norma regular, de sustancia jurídica; sólo tiene por objeto asegurar el necesario e impostergable cumplimiento de las obligaciones, dentro de un orden jerárquico, que también es adjetivo e impersonal, ya que no establece dependencia de unos órganos respecto de otros.

Tan grave es la responsabilidad de quien incurre en falta, como la de aquel que la disculpa. El primero, por omisión, negligencia o ignorancia, merece sanción: el segundo al no imponerla, por tolerancia o debilidad, o bien por carecer de carácter o celo, acumula una nueva falta a la anterior y se hace realmente responsable de ambas faltas.

Y esta tolerancia o carencia de celo, lejos de dar fruto de espontánea enmienda que de ella se espera, rebaja el sistema y provoca nuevas faltas que hay que sumar a las anteriores sin poderlas reprimir, ya no por tolerancia sino ahora por impotencia.

Existe una fase formativa de la disciplina, durante la cual hay que enseñarla, creando reflejos en el espíritu. Luego de conocida y practicada, todos esperarán, para lo sucesivo, la aplicación de los preceptos básicos que han sido detallados anteriormente con entera claridad.

Esta disciplina formativa exige que todas las actividades se encuentren reguladas de antemano y con prolijidad, sobre bases científicas y prácticas, que cuiden de no coactar sino de estimular las facultades individuales que se quiere incluir en el molde general. Es necesario, pues, que exista la disciplina del superior, es decir, la disciplina de arriba hacia abajo.

Las facultades individuales que dan personalidad en la vida y que deben ser estimuladas y desarrolladas son: el sentimiento del deber, discernimiento veraz y honrado; la fuerza de voluntad, la iniciativa, el amor propio, el anhelo de triunfo y superación, la sinceridad, el afán de bastarse a sí mismo y sobre todo, un incontenible deseo de hacer, de labrar, de producir, de saldar los beneficios recibidos, empeñándose a fondo en la tarea emprendida o en la misión

señalada. Ellas forman el carácter de cada cual y dan conciencia de la propia capacidad para desempeñarse en la vida, sin tutores ni influencias y con el éxito que todos anhelamos.

Las mayores exigencias disciplinarias deben encaminarse a conseguir la eficacia de la autofiscalización que nos lleva a arreglar todo acto por la propia conciencia, la que nos inclina siempre al cumplimiento de nuestros deberes y al respeto del derecho ajeno. Nadie se engaña a sí mismo. La autofiscalización permite suprimir al vigilante y hace de cada cual su propio juez; sin conciencia en el cumplimiento del deber, no se podrá nunca conseguir grandes resultados.

La disciplina, a pesar de todo lo dicho, parece demasiado rigurosa no debe sacrificar la alegría que conduce a la camaradería y a la fraternidad, aspectos importantes en los fines colectivos que se persiguen. Toda manifestación o gesto que tienda a regocijar y expandir el espíritu: como deportes, fiestas, concursos, representaciones, apuestas sobre ejercicios físicos o tiro, así como cualquier otra que represente sano compañerismo y espíritu amistoso de fraternización, no debe sólo ser permitida, sino estimulada por todos los medios al alcance por el superior.

Lo que débese perseguir y condenar en cambio, con la mayor severidad es la grosería, la perversidad, la hipocresía para con los símbolos o las autoridades o los superiores, el abuso por la fuerza o por la intriga, que tiende a suprimir el derecho de terceros, que propende a hacer lo que nos place o nos conviene con los que nos rodean, olvidando que el derecho de cada uno termina donde principia el de los demás.

(4) *La Disciplina y la Cohesión*

¿Qué es lo que constituye la fuerza principal de los Ejércitos? La Disciplina y la Cohesión. La disciplina es la obediencia absoluta a las leyes, los reglamentos, y a los superiores. La disciplina constituye la fuerza principal de los Ejércitos porque mantiene a cada uno en el cumplimiento de su deber y en su puesto a pesar de las fatigas, privaciones y del temor a la muerte.

Un ejército sin disciplina, se abandona a todas las debilidades y a los peores instintos, viniendo a constituir una muchedumbre de cobardes y hasta de pillos.

La Cohesión.- Consiste en que todos tengan la misma buena voluntad para servir a la Patria y que sepan cumplir su deber militar con buen ánimo.

Esta cohesión constituye la fuerza del Ejército porque ella crea la confianza mutua, facilita la aceptación de la disciplina y asegura la convergencia de los esfuerzos.

La Disciplina se asegura por la buena voluntad de cada uno, por el rigor si faltara la buena voluntad o el valor. El militar debe someterse voluntariamente a ella, por el sentimiento del deber que le exige la Patria no por el temor al castigo.

La obediencia del militar es digna, porque es consciente y está al servicio de la Patria, las órdenes no se discuten, se ejecutan. La autoridad que las da es la única responsable de ellas.

En cualquier organismo jerarquizado, y en realidad lo son todos, pues en la industria, en el comercio o en las profesiones llamadas liberales, existe siempre un ejecutante y un director con una gama numerosa de intermediarios, la disciplina aparece para establecer

los deberes que llamaremos de relación; del superior hacia el inferior y del inferior al superior y entre camaradas.

De estas tres órdenes de deberes, el más difícil de llevar es el deber del superior, porque para los dos últimos existen sanciones claramente determinadas; el superior puede llamar la atención a sus inferiores, para volverlos a la senda del deber, los compañeros también sancionan, criticando y afeando o ridiculizando todo desvío o alejamiento del buen camino lo que se refleja a lo largo de la vida del interesado, con mayor persistencia aún que las sanciones impuestas por el superior.

En cambio, el deber del superior es el más difícil de cumplir, porque él mismo es el propio juez de sus actos; sólo la rectitud de su conciencia será la que le indique cuándo procede mal o bien. Pero, como cada cual puede creer que practica el bien, según su ética personal, aunque está procediendo en forma errónea y contraria a los intereses institucionales, los reglamentos, las instrucciones y los códigos, señalan una pauta general para que dichos superiores puedan orientar su obligada autocrítica, a estos elementos de vida o comparación se unen las normas que dicta la cultura profesional y general, así como la experiencia propia del superior. De aquí que, cuando más cultivado sea el superior, mayores garantías esperarán de él sus subordinados; porque, no hay duda que si al superior le faltara madurez de juicio, ponderación, comprensión, tal deficiencia no podría atribuirse sino al descuido de su cultura general.

Si nada enseña mejor que el ejemplo, el superior debe dedicar toda su atención a conocer la misión que le toca desempeñar personalmente; desdeñará sus propias conveniencias personales, no entrará su tarea capital con cuestiones de detalle, y dejará

amplia iniciativa a los ejecutantes cuidando de no atropellar sus funciones.

Por todos los medios, el superior tratará de dar a sus subordinados el máximo de bienestar, y, para lograrlo, tendrá presente, siempre, que ese bienestar no está basado sino en la más estricta justicia. Todos sus esfuerzos tienden pues a establecerla, o a imponerla enérgicamente cuando se la quiera quebrantar.

Para ser justo, las faltas no han de ser simplemente castigadas, la tarea del superior sería muy fácil en este caso, porque ella se limitaría a la aplicación de un prontuario de precepto y penas. La sanción incluye la precisión de la falta, el consejo cuando es tangible el error o ignorancia del que lo provocó; la corrección cuando hay negligencia y el castigo en la reincidencia o cuando es palpable la mala voluntad.

De lo anterior resulta que el superior, en todo momento, debe estar cerca de sus subordinados, influyendo, impulsando, resolviendo y enmendando.

Sus palabras serán siempre de consejo, estímulo o corrección, jamás de amenaza. El castigo deber ser corolario imperativo y lógico del agotamiento de los anteriores medios de enmienda.

Sin embargo, hay faltas que exigen inmediato castigo por haberse cometido con pleno conocimiento de causa o con premeditación; tales son las que quebrantan los preceptos de obediencia, de respeto a la jerarquía superior y los principios de honor, de la propiedad, de la vida... así como las que originan descrédito para otro, lo que constituye desmedro o apropiación del capital de que cada uno dispone o que se ha creado personalmente con su esfuerzo.

Para lograr lo anterior, el superior ha de tener en cuenta que: la primera demostración de que es justo, es dando cumplimiento a fondo, sin dilaciones ni desvíos, su propia tarea, puesto que es justo que quien pide trabajo y fatigas sea el primero en sufrir uno y otros personalmente.

En segundo término, no olvidará que sus inferiores, inclinados al bien como todos los hombres, actúan siempre impulsados por el honor, por el ferviente deseo de ser útiles y por el afán de cumplir. Puede ser errónea la orientación que dan a sus esfuerzos: al superior corresponde enmendarlo, sin recriminar injustamente a quien no comprendió o no supo medir la finalidad perseguida por quien impuso la tarea.

Luego, en fin, todo el que dirige hombres deberá medir el esfuerzo moral o material que se les pida, justipreciando previamente su capacidad o rendimiento, calculando de por sí las dificultades que han de vencer, sin olvidar el sabio precepto que dice: “El superior graciable, en lo que pueda”.

2.3 Definición de términos

2.3.1. Actitud

Predisposición estable hacia... cuyo componente fundamental es afectivo.
Un conjunto de actitudes constituye un valor.
(<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.2. Axiología

Filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su

mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.3. Capacidad

Habilidad general que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.4. Contenido

Son saberes y existen dos tipos fundamentales de contenidos: saber sobre conceptos (contenidos conceptuales) y saber sobre hechos (contenidos factuales). (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.5. Currículum

Es una selección cultural, cuyos elementos fundamentales son: capacidades - destrezas, valores - actitudes, contenidos y métodos – procedimientos. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.6. Cultura institucional

Indica las capacidades y valores, contenidos y métodos o procedimientos que utiliza o ha utilizado una organización o institución determinada. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.7. Deber

Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee. Obligación moral se define como la presión que ejerce la razón sobre la voluntad, enfrente de un valor. Obligación jurídica: En Derecho, una obligación es un vínculo jurídico por virtud del cual una persona llamada deudor, queda unida a otra llamada acreedor, para que de una prestación que puede ser dar algo, realizar una acción o mantener una abstención. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.8. Decisión

Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto es un concepto subjetivo. Es un objeto mental y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.9. Deontológico

Hace referencia a la rama de la ética cuyo objeto de estudio son los fundamentos del deber y las normas morales. Se refiere a un conjunto ordenado de deberes y obligaciones morales que tienen los profesionales de una determinada materia. La deontología es conocida también bajo el nombre de "teoría del deber" y, al lado de la axiología, es una de las dos ramas principales de la ética normativa. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.10. Destreza

Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.11. Diseño Curricular

Implica la selección de dichos elementos y una planeación adecuada de los mismos para llevarlos a las aulas. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.12. Ética

La ética es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. El comportamiento, la conducta y el actuar de hombre en cuanto hombre. La ética es, pues, aquella instancia desde la cual juzgamos y valoramos la forma como, de hecho”, se comporta el hombre y, al mismo tiempo, la instancia desde la cual formulamos principios y criterios acerca de cómo debemos comportarnos y hacia dónde debemos dirigir nuestra acción. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.13. Inteligencia afectiva

Consta de las capacidades y valores de un estudiante. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.14. Juicio

En el ámbito moral, el juicio trata de discernir y resolver un conflicto, siempre tendiendo a propugnar lo bueno y condenar lo malo, desde una postura razonable. El juicio de valor es el pensamiento de lo correcto o errado de algo, basado en un conjunto o sistema particular de valores. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.15. Ley Moral

La ley moral debe coincidir con la ley suprema del universo, la ley natural, que a su vez no es sino la ley eterna o divina. Esto es, ley moral, ley natural y ley eterna son la misma cosa. (Ley moral “Ley es la ordenación de la razón al bien común, promulgada por quien tiene el cuidado de la comunidad”). La ley moral supone el orden racional establecido entre las criaturas, para su bien y con miras a su fin, por el poder, la sabiduría y la bondad del Creador. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.16. Método o procedimiento

Es una forma de hacer. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.17. Moral

Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones). El aspecto práctico y concreto, las normas establecidas o propuestas por los hombres, o por una sociedad y época histórica determinadas. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.18. Ser Sociable

Ser sociable, es una persona comunicativa, abierta y amable, cordial, accesible y simpática. Tiene la capacidad de socializar. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.19. Ser Social

Es una realidad que unos necesitamos de otros, no podríamos vivir solos, hacemos parte de una sociedad. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.3.20. Valor

Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. La valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto. (<https://glosarios.com/ética/ley-moral>)

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros se relacionan significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La Compañía o Sección de Fusileros se relaciona significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

- Los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros se relacionan significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.
- La Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros se relaciona significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

2.5 Variables

2.5.1 Definición conceptual

Niveles de Instrucción

Los oficiales deberán ser poseedores de un profundo conocimiento de los métodos modernos de instrucción, de todos los reglamentos de su arma y de las innovaciones que constantemente se presentan en el arte y ciencia de la guerra, así como tener nociones sobre los reglamentos de base de las otras armas y del empleo de estas en cooperación con la infantería. (MC 102-2 Ejercito Bolivariano de Venezuela)

Formación Militar

La formación militar es una manera de capacitar a los futuros soldados para que se conviertan en personas capaces de desempeñarse en diversas funciones y poder mantener la seguridad y el bienestar de una nación. Chávez, Chávez & Tragodara (2016).

2.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable X Niveles de instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados	X₁ Compañía o Sección de Fusileros	X _{1.1} Misión	1, 2
		X _{1.2} Organización	3, 4
		X _{1.3} Posibilidades	5, 6
	X₂ Principios generales de Instrucción	X _{2.1} Objetivo y división de la instrucción	7, 8
		X _{2.2} Método general de la instrucción	9, 10
		X _{2.3} Mando y control	11, 12
		X _{2.4} Instrucción de Oficiales	13, 14
		X _{2.5} Entrenamiento físico	15, 16
		X _{2.6} Educación Moral	17, 18
	X₃ Instrucción de Movimientos Tácticos	X _{3.1} Movimientos Tácticos	19, 20
		X _{3.2} Formaciones	21, 22
		X _{3.3} Seguridad y Control	23, 24
		X _{3.4} Marchas Tácticas	25, 26
	Variable Y Formación Militar	Y₁ Perfil Profesional	Y _{1.1} Amor a la Patria
Y _{1.2} Apego al Orden y la Seguridad			28
Y _{1.3} Sentido de la Obediencia			29
Y _{1.4} Sentido de la Disciplina			30
Y _{1.5} Apego al Honor			31
Y _{1.6} Espíritu de Servicio			32
Y _{1.7} Espíritu de Cuerpo			33
Y₂ Perfil Personal		Y _{2.1} Resistencia Física	34
		Y _{2.2} Liderazgo	35
		Y _{2.3} Cultivo de Valores Éticos	36
		Y _{2.4} Disciplina	37

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Enfoque

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo.

Gómez (2006:121) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas.

Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos).

3.1.2 Tipo – Nivel

El tipo de investigación es básico-descriptivo-correlacional. Es descriptiva, ya que "Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema.

Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos (Vásquez, 2005).

Por su parte, los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas

relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos (Vásquez, 2005).

3.1.3 Descripción del diseño

Es de diseño no experimental-transversal. “Un experimento diseñado es una prueba o serie de pruebas en las cuales se inducen cambios deliberados en las variables de entrada de un proceso o sistema, de manera que sea posible observar e identificar las causas de los cambios en la respuesta de salida” (Montgomery, 1991).

Actualmente los métodos de diseño experimental tienen una amplia aplicación en muchas disciplinas. Ejemplos: la Agricultura y el Diseño Técnico.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará conformada por cincuenta (50) Cadetes del arma de infantería

3.2.2 Muestra

La muestra será determinada por la totalidad de la población (50) del arma de infantería, se considerara el total de la población como muestra por no ser una cantidad significativa.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Descripción de los instrumentos

Sabino (1996) expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 1996).

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios
- Encuestas

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante la formulación de tablas de frecuencias, interpretación de resultados e histogramas para cada pregunta.

Se procesaron los datos de manera clásica en forma manual y también se utilizó el programa SPSS-22 para verificar los resultados obtenidos, constatándose su equivalencia.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y

desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.5 Aspectos éticos

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Variable 1: Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados

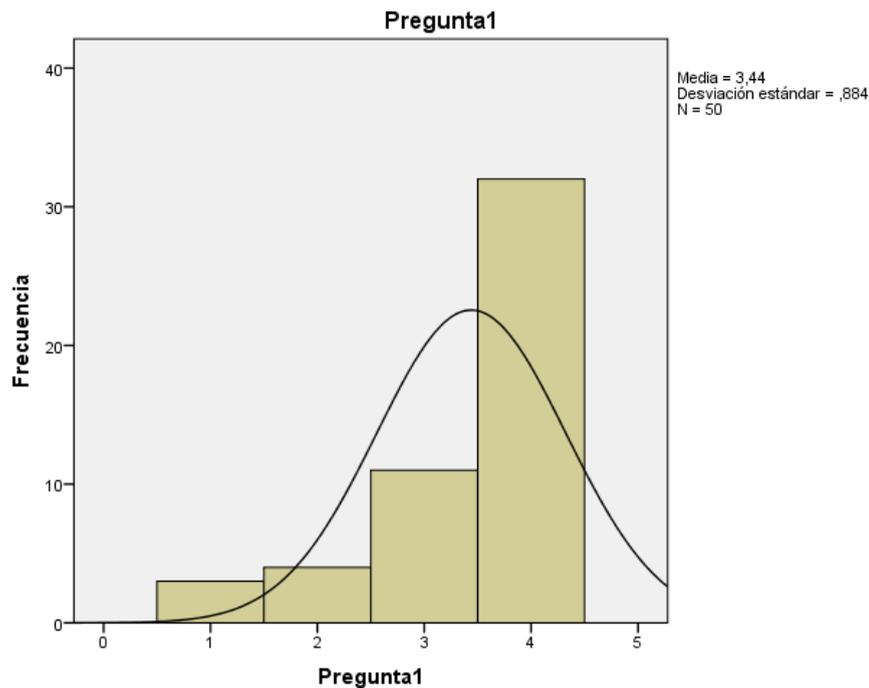
Compañía o Sección de Fusileros

1. ¿Esta ud de acuerdo con que la Misión de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 2. Misión - Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	11	22,0	22,0	36,0
	Totalmente de acuerdo	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 1. Misión - Perfil Profesional



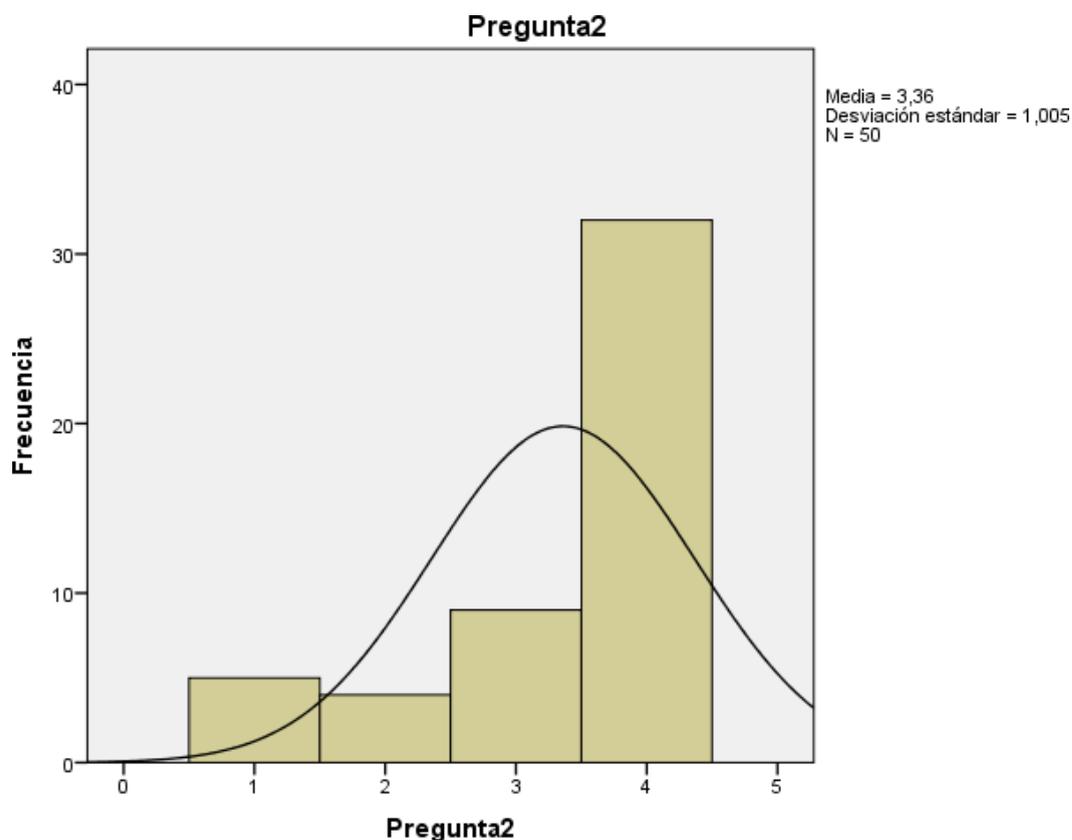
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Misión de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 64%; que está de acuerdo un 22%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

- ¿Esta ud de acuerdo con que la Misión de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 3. Misión - Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	18,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	36,0
	Totalmente de acuerdo	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2. Misión - Perfil Personal



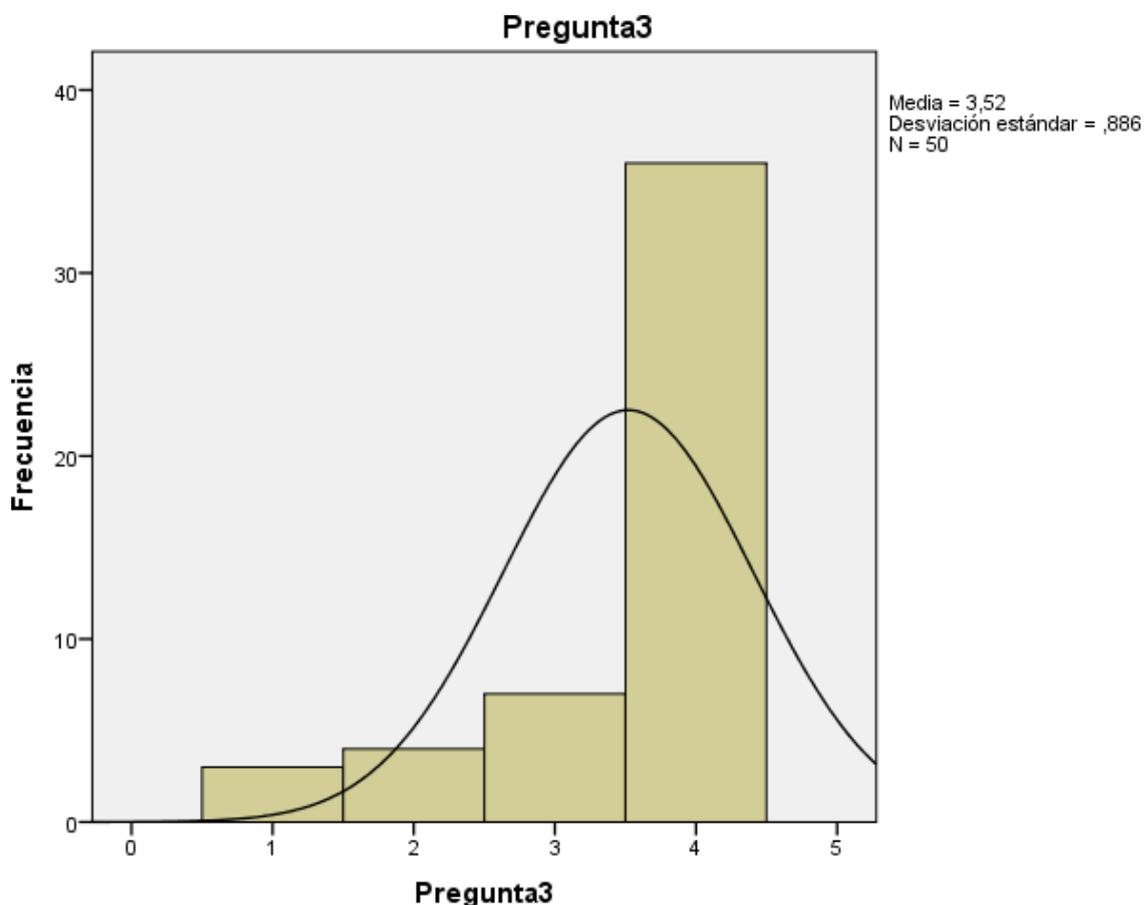
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Misión de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 64%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

- ¿Esta ud de acuerdo con que la Organización de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 4. Organización - Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 3. Organización - Perfil Profesional



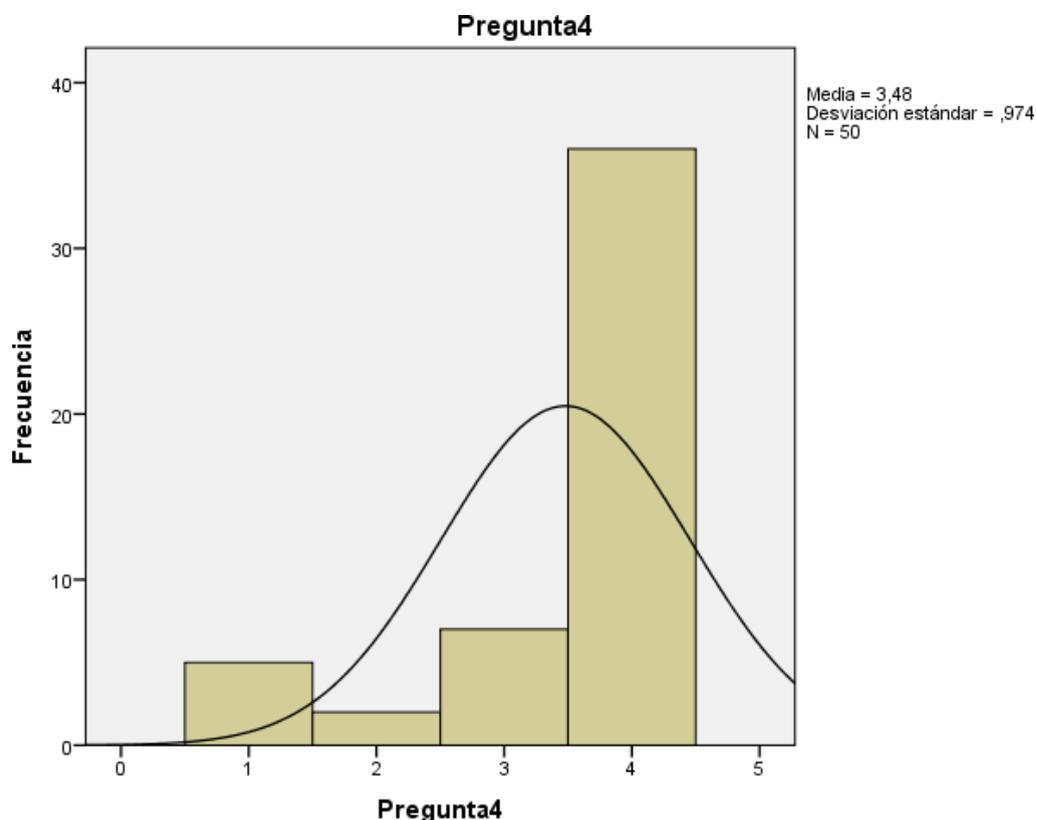
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Organización de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

- ¿Esta ud de acuerdo con que la Organización de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 5. Organización - Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	2	4,0	4,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4. Organización - Perfil Personal



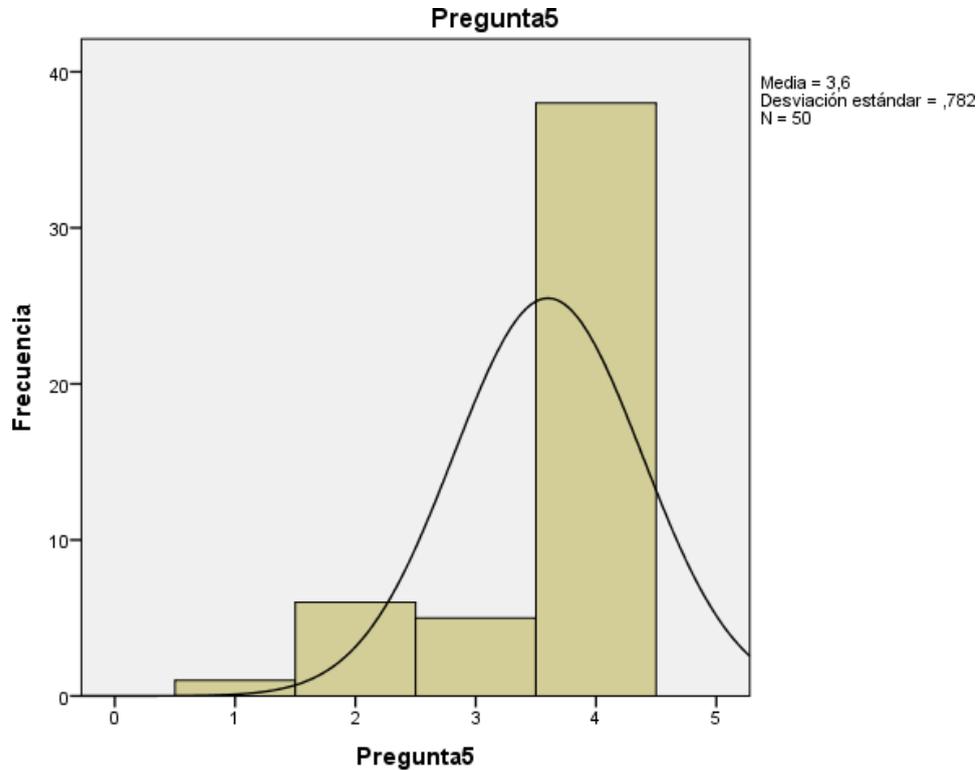
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Organización de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 4%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

- ¿Esta ud de acuerdo con que las Posibilidades de la Compañía o Sección de Fusileros influyen en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 6. Posibilidades - Perfil Profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
En desacuerdo	6	12,0	12,0	14,0
De acuerdo	5	10,0	10,0	24,0
Totalmente de acuerdo	38	76,0	76,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Figura 5. Posibilidades - Perfil Profesional



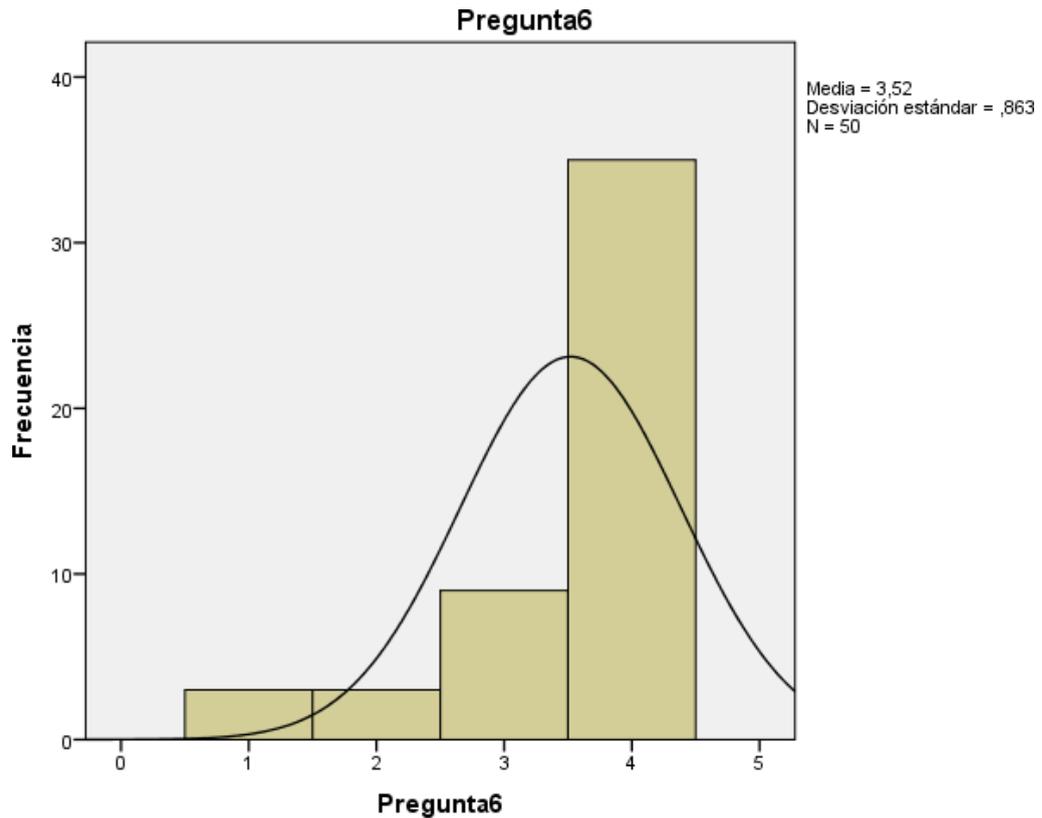
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que las Posibilidades de la Compañía o Sección de Fusileros influyen en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 76%; que está de acuerdo un 10%; dijeron estar en desacuerdo 12%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

6. ¿Esta ud de acuerdo con que las Posibilidades de la Compañía o Sección de Fusileros influyen en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 7. Posibilidades – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	30,0
	Totalmente de acuerdo	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 6. Posibilidades – Perfil Personal



Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que las Posibilidades de la Compañía o Sección de Fusileros influyen en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 70%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

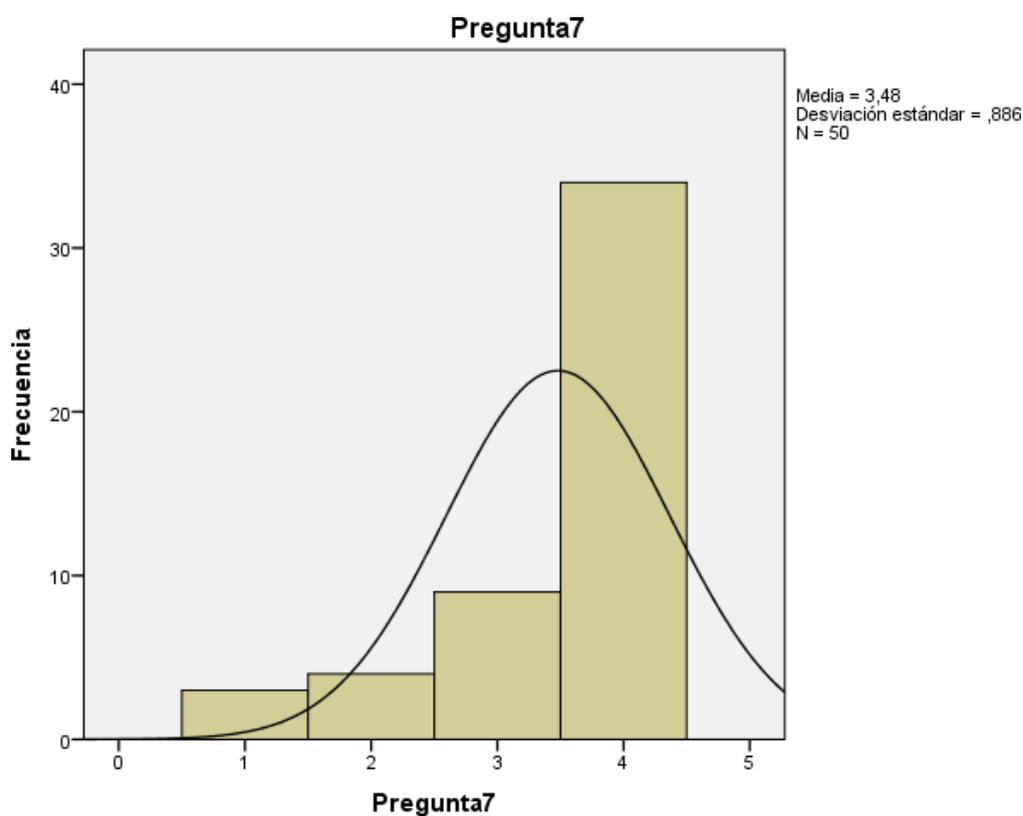
Principios generales de Instrucción

7. ¿Esta ud de acuerdo con que los Objetivos de los Principios de Instrucción influyen en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH“CFB”?

Tabla 8. Objetivos – Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	32,0
	Totalmente de acuerdo	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 7. *Objetivos – Perfil Profesional*



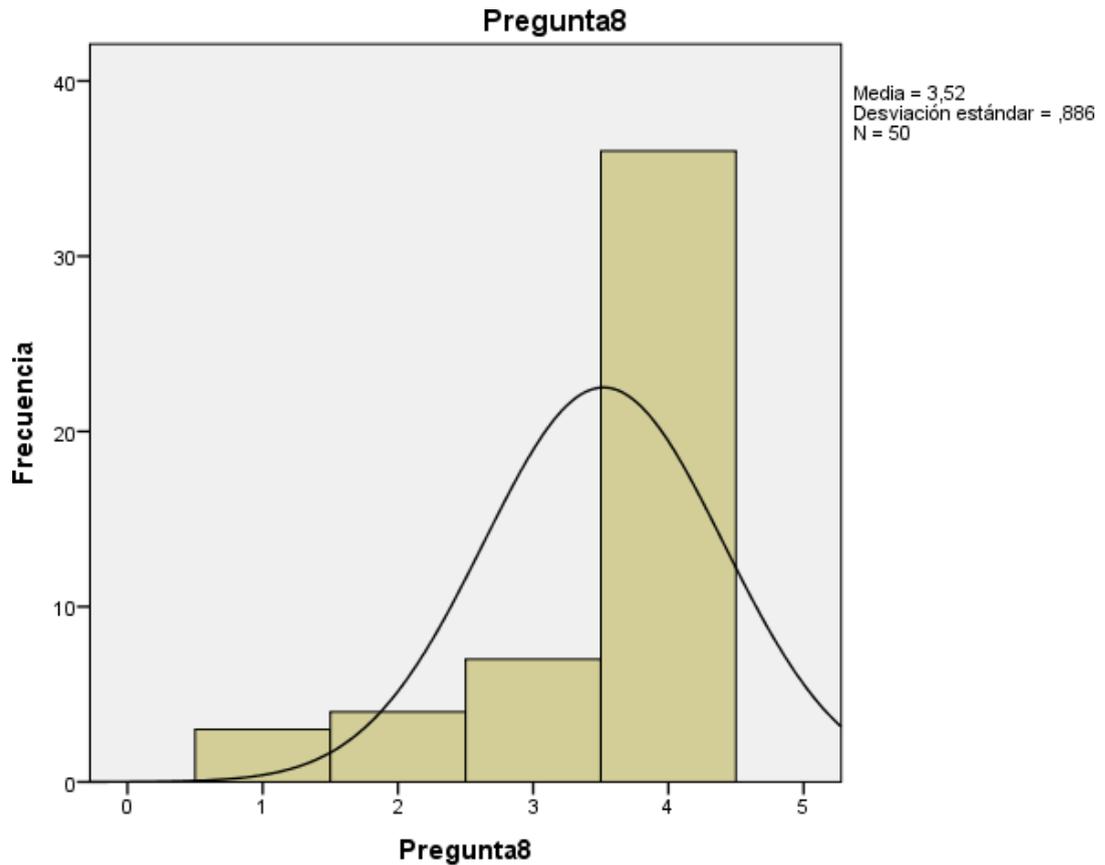
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que los Objetivos de los Principios de Instrucción influyen en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 68%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

8. ¿Esta ud de acuerdo con que los Objetivos de los Principios de Instrucción influyen en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 9. *Objetivos – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8. *Objetivos – Perfil Personal*



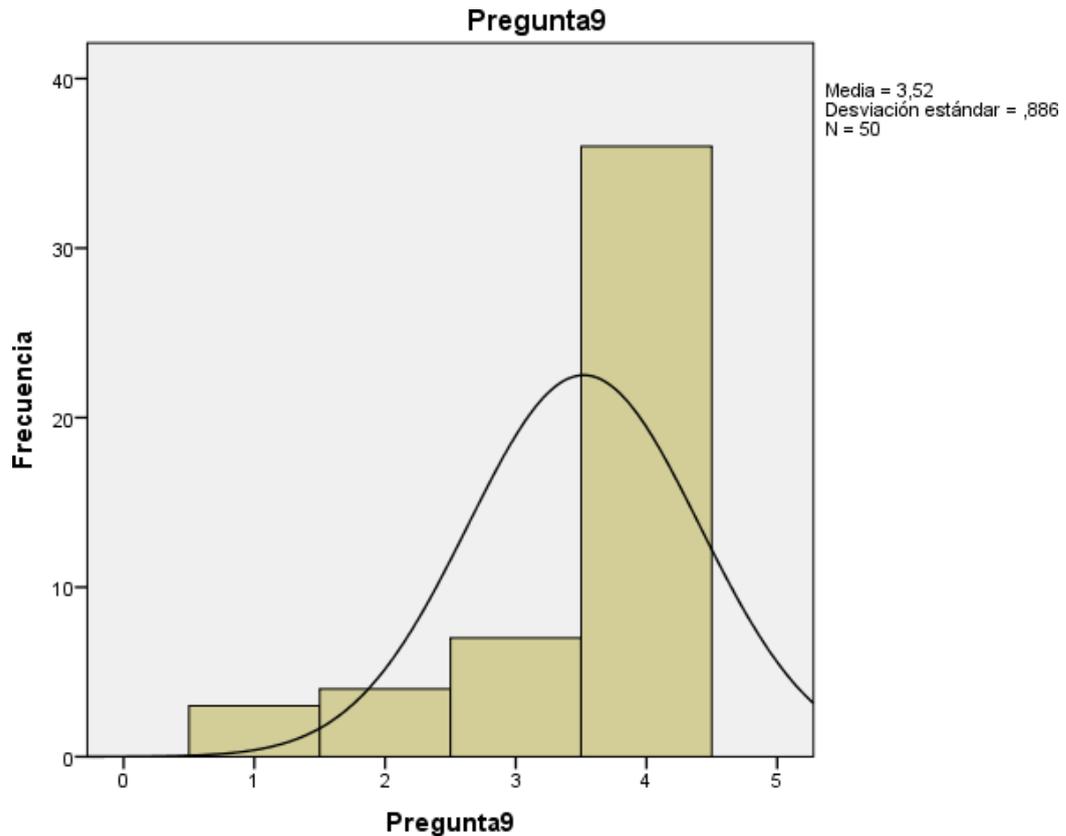
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que los Objetivos de los Principios de Instrucción influyen en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

9. ¿Esta ud de acuerdo con que el Método General de Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 10. *Método general de instrucción – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 9. *Método general de instrucción – Perfil Profesional*



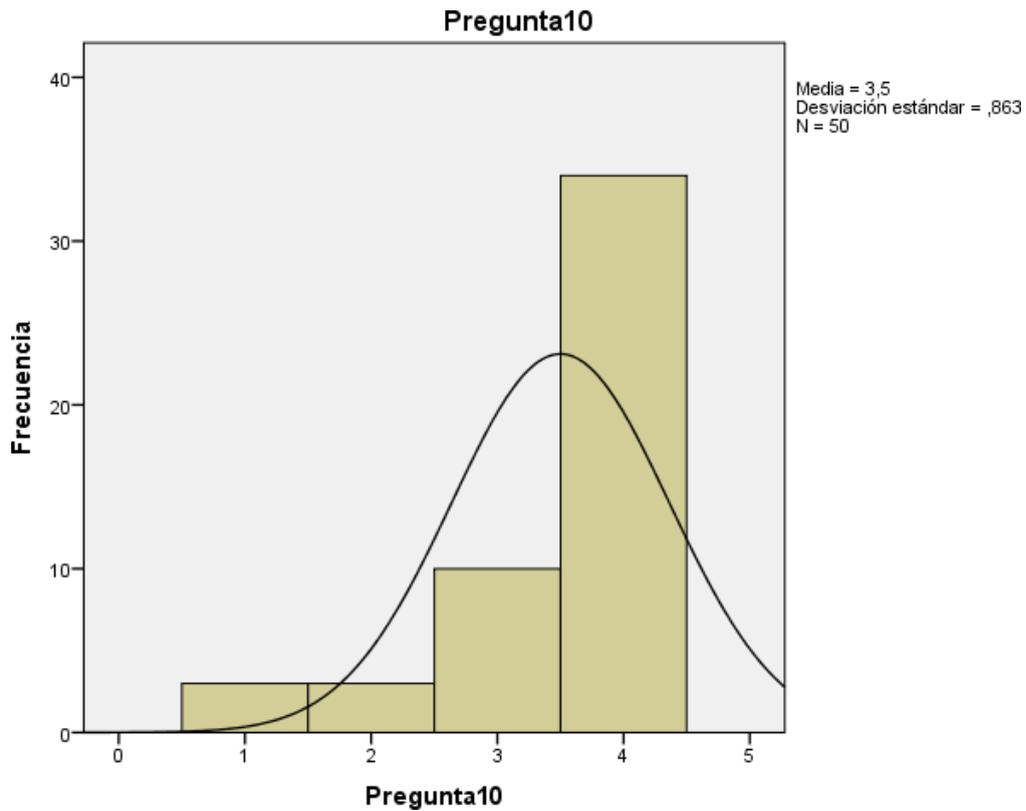
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Método General de Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

10. ¿Esta ud de acuerdo con que el Método General de Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 11. *Método general de instrucción – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
	De acuerdo	10	20,0	20,0	32,0
	Totalmente de acuerdo	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 10. *Método general de instrucción – Perfil Personal*



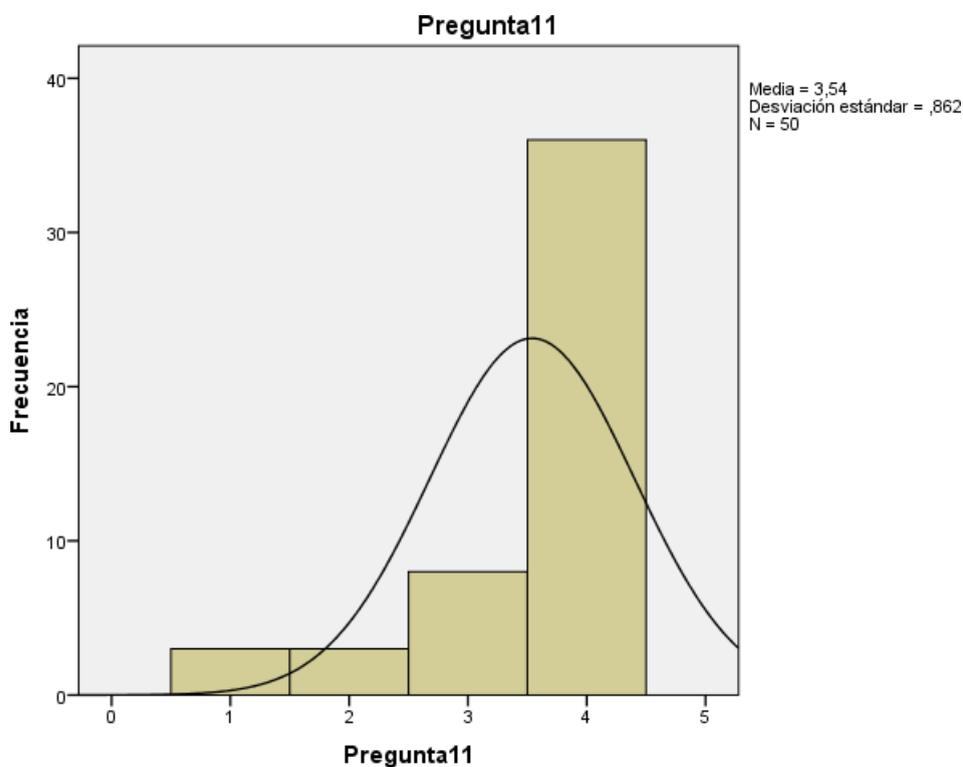
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Método General de Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 68%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

11. ¿Esta ud de acuerdo con que el Mando y Control dentro de los Principios de Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 12. Mando y Control – Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
	De acuerdo	8	16,0	16,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 11. *Mando y Control – Perfil Profesional*



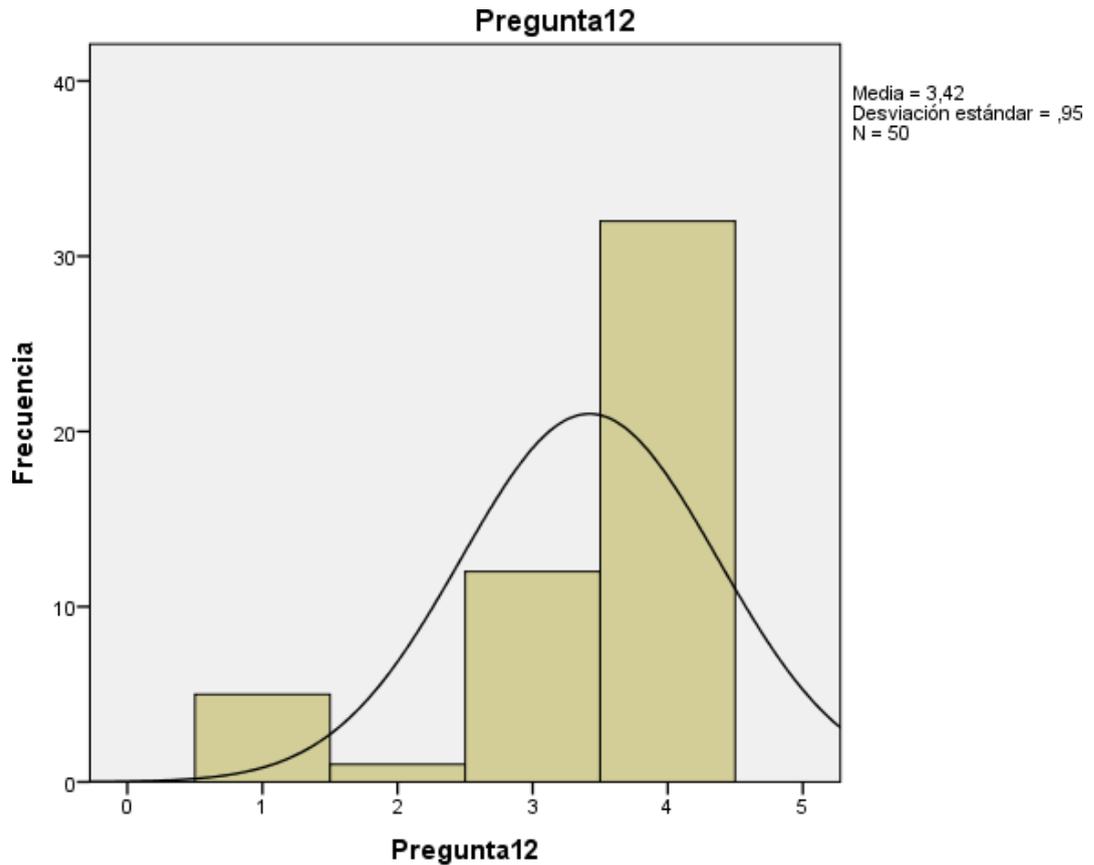
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Mando y Control dentro de los Principios de Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 16%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

12. ¿Esta ud de acuerdo con que el Mando y Control dentro de los Principios de Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 13. *Mando y Control – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	1	2,0	2,0	12,0
	De acuerdo	12	24,0	24,0	36,0
	Totalmente de acuerdo	32	64,0	64,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Figura 12. *Mando y Control – Perfil Personal*



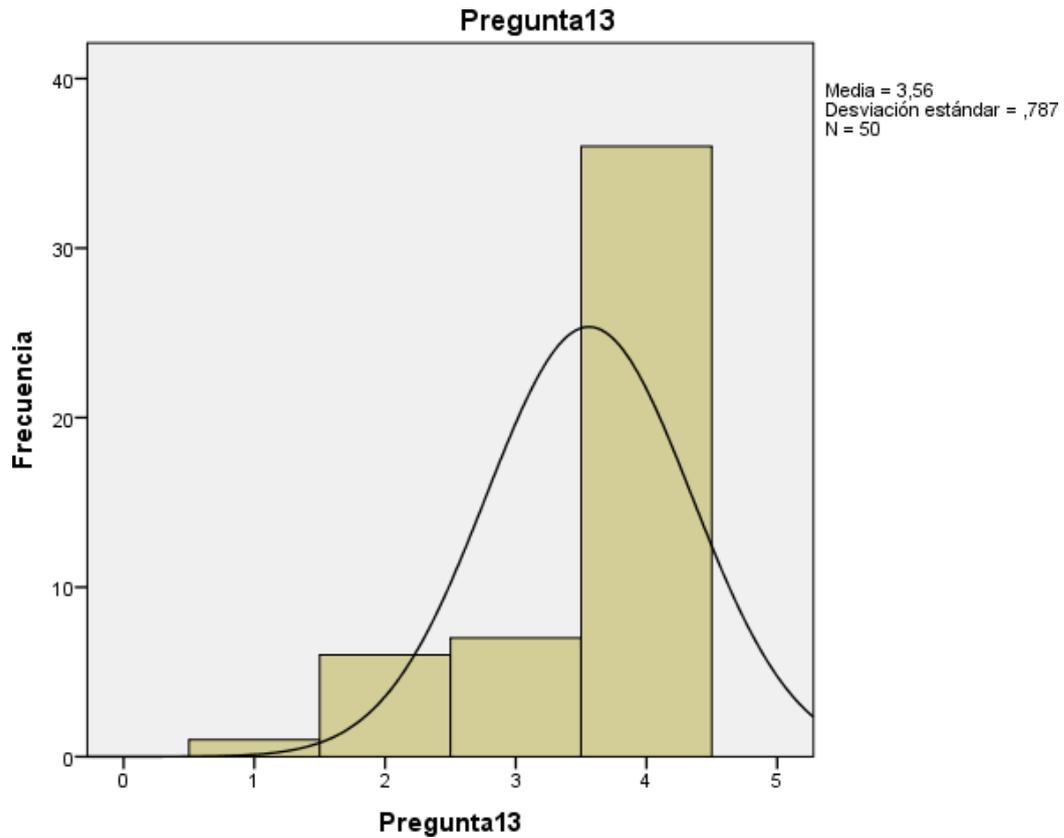
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Mando y Control dentro de los Principios de Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 64%; que está de acuerdo un 24%; dijeron estar en desacuerdo 2%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

13. ¿Esta ud de acuerdo con que la Instrucción de Oficiales influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 14. Instrucción de Oficiales – Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	6	12,0	12,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 13. Instrucción de Oficiales – Perfil Profesional



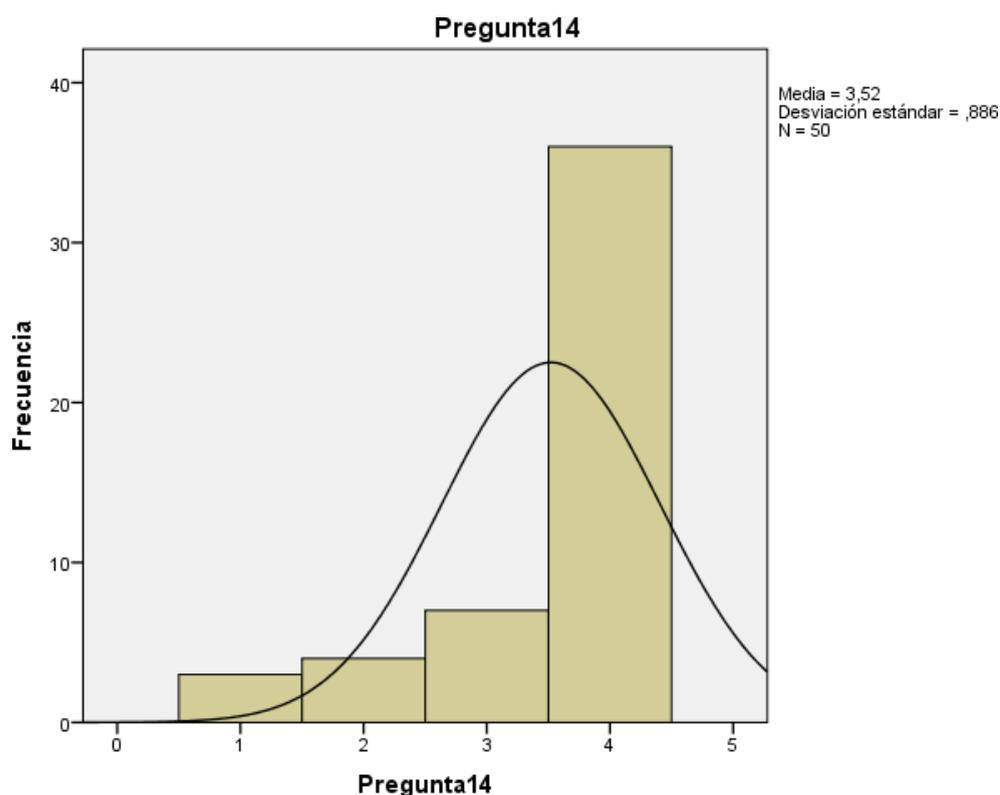
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Instrucción de Oficiales influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 12%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

14. ¿Esta ud de acuerdo con que la Instrucción de Oficiales influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 15. Instrucción de Oficiales - Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Figura 14. Instrucción de Oficiales - Perfil Personal



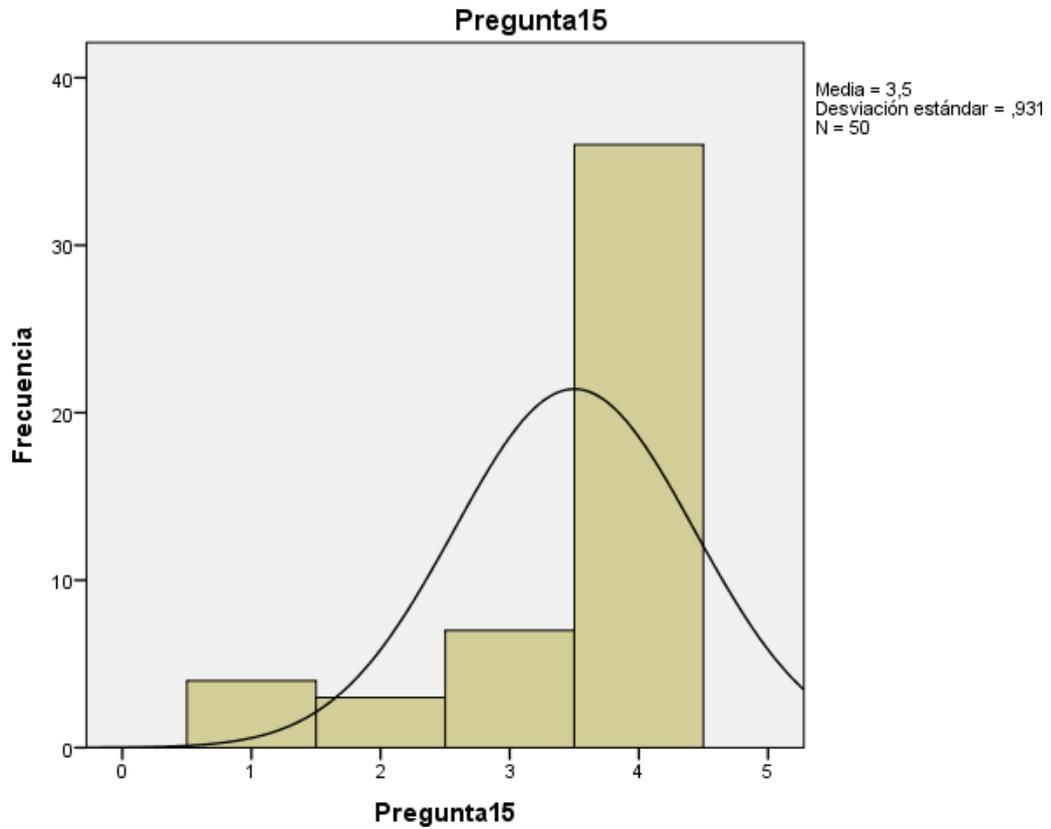
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Instrucción de Oficiales influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

15. ¿Esta ud de acuerdo con que el Entrenamiento Físico influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 16. Entrenamiento Físico – Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	8,0	8,0	8,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 15. Entrenamiento Físico – Perfil Profesional



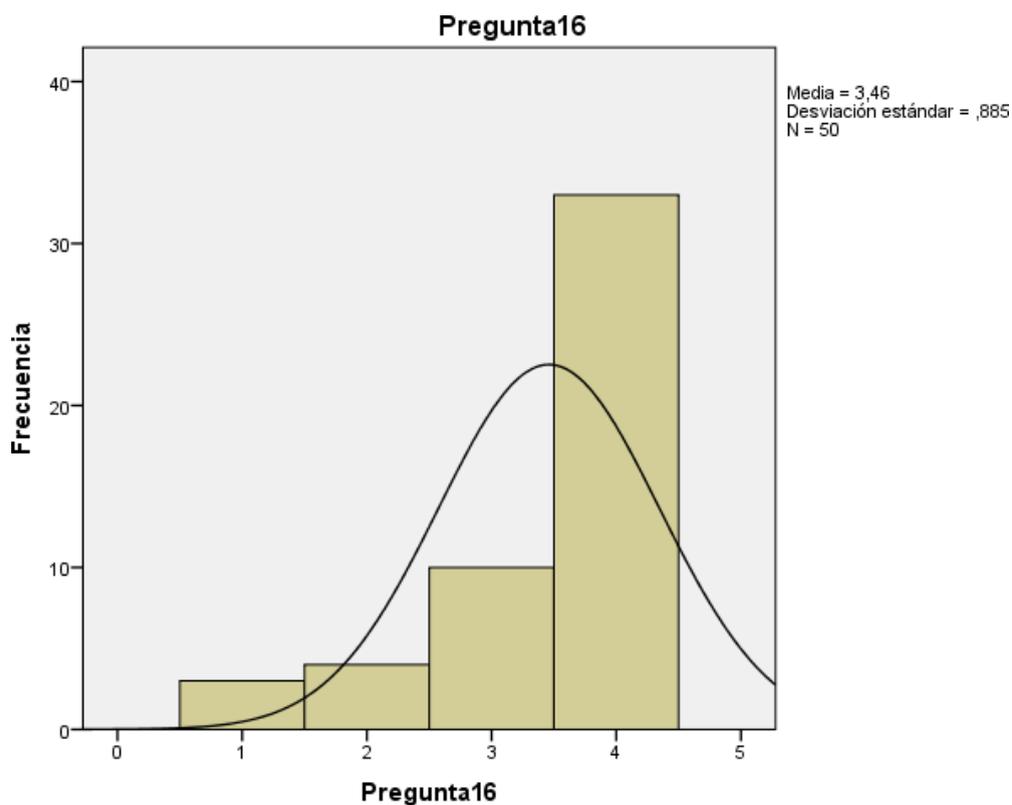
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Entrenamiento Físico influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 8%.

16. ¿Esta ud de acuerdo con que el Entrenamiento Físico influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 17. *Entrenamiento Físico – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	10	20,0	20,0	34,0
	Totalmente de acuerdo	33	66,0	66,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 16. *Entrenamiento Físico – Perfil Personal*



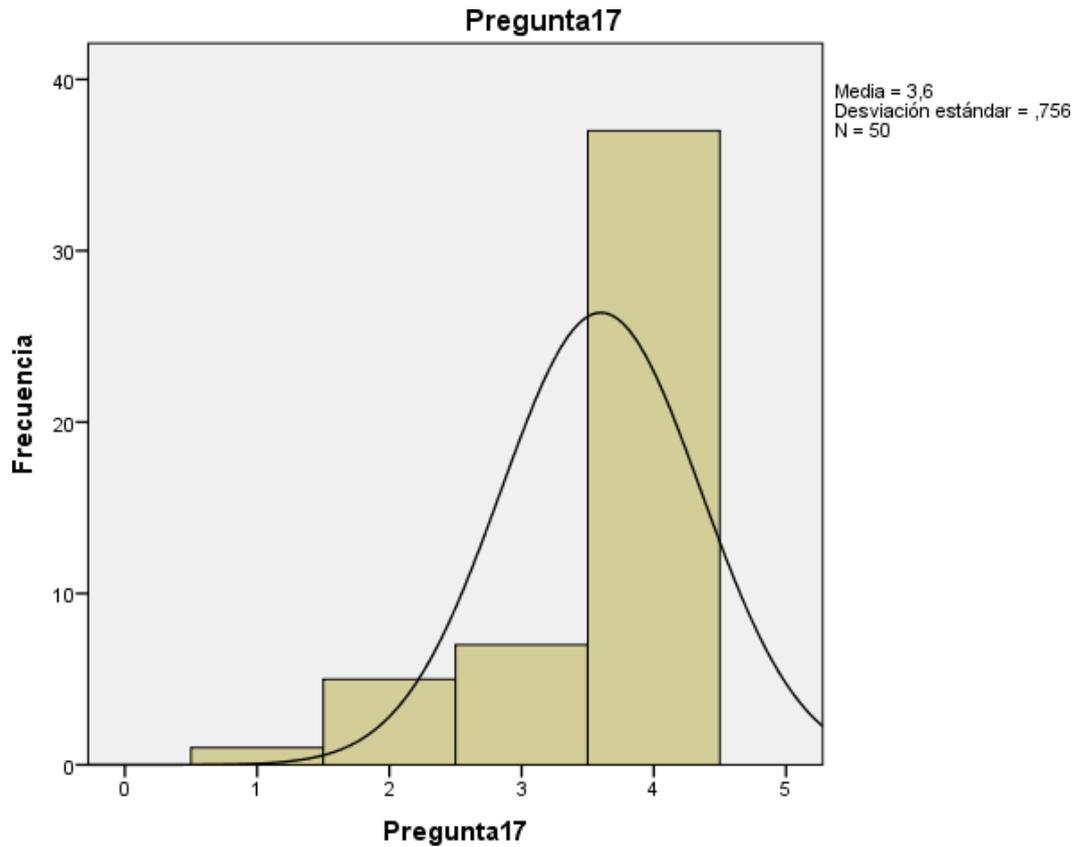
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Entrenamiento Físico influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 66%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

17. ¿Esta ud de acuerdo con que la Educación Moral influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 18. Educación Moral – Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	5	10,0	10,0	12,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	26,0
	Totalmente de acuerdo	37	74,0	74,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 17. Educación Moral – Perfil Profesional



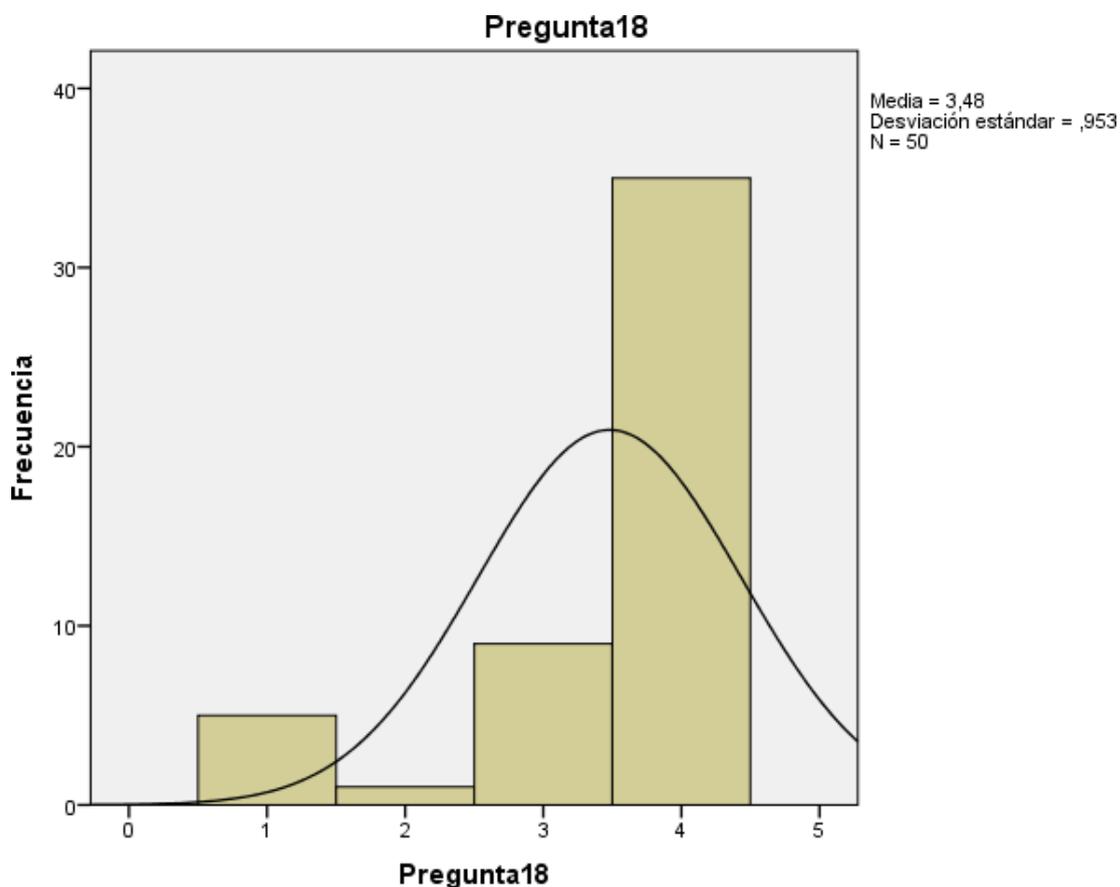
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Educación Moral influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 74%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

18. ¿Esta ud de acuerdo con que la Educación Moral influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 19. Educación Moral – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	1	2,0	2,0	12,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	30,0
	Totalmente de acuerdo	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 18. Educación Moral – Perfil Personal



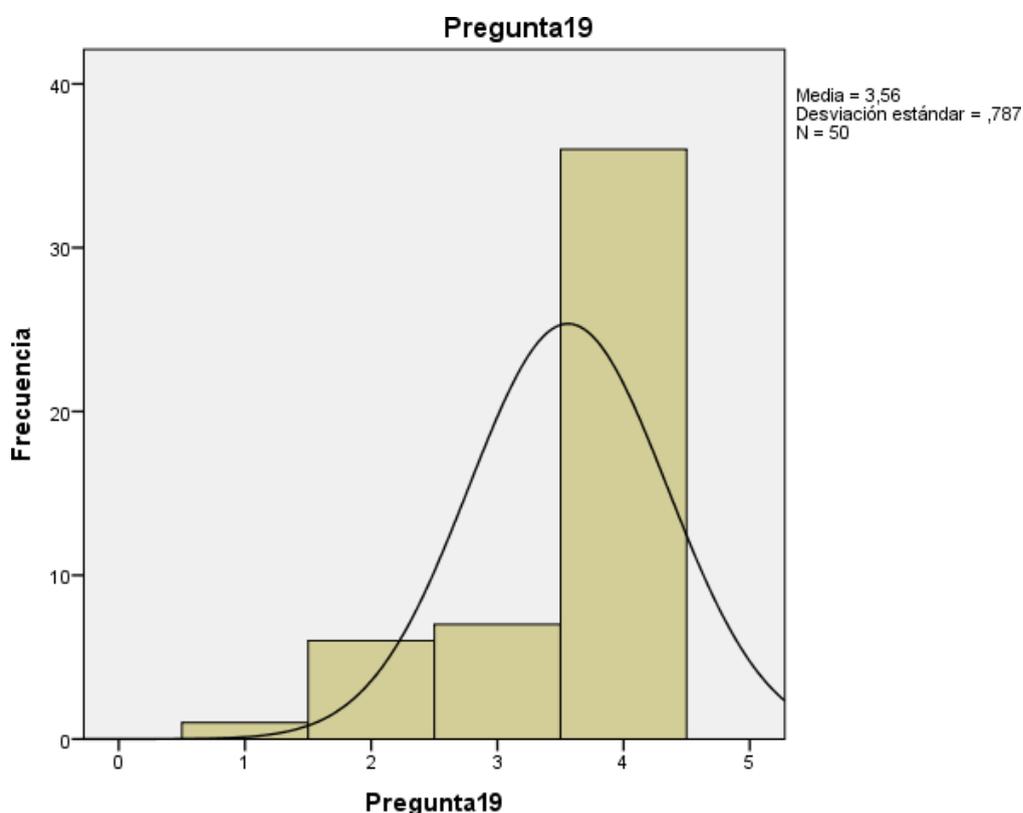
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Educación Moral influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 70%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 2%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

Instrucción de Movimientos Tácticos

19. ¿Esta ud de acuerdo con que los Movimientos Tácticos durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 20. Movimientos Tácticos – Perfil Profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
En desacuerdo	6	12,0	12,0	14,0
De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0

Figura 19. *Movimientos Tácticos – Perfil Profesional*

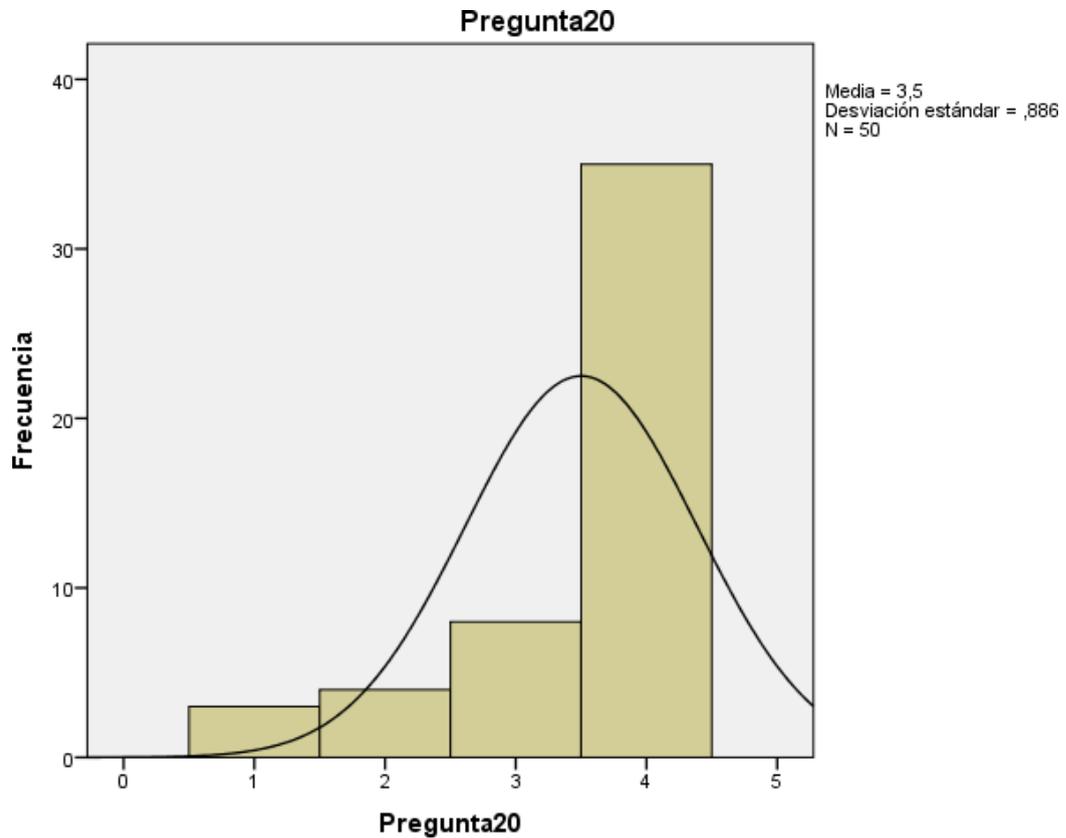
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que los Movimientos Tácticos durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 12%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

20. ¿Esta ud de acuerdo con que los Movimientos Tácticos durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 21. *Movimientos Tácticos – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	8	16,0	16,0	30,0
	Totalmente de acuerdo	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 20. Movimientos Tácticos – Perfil Personal



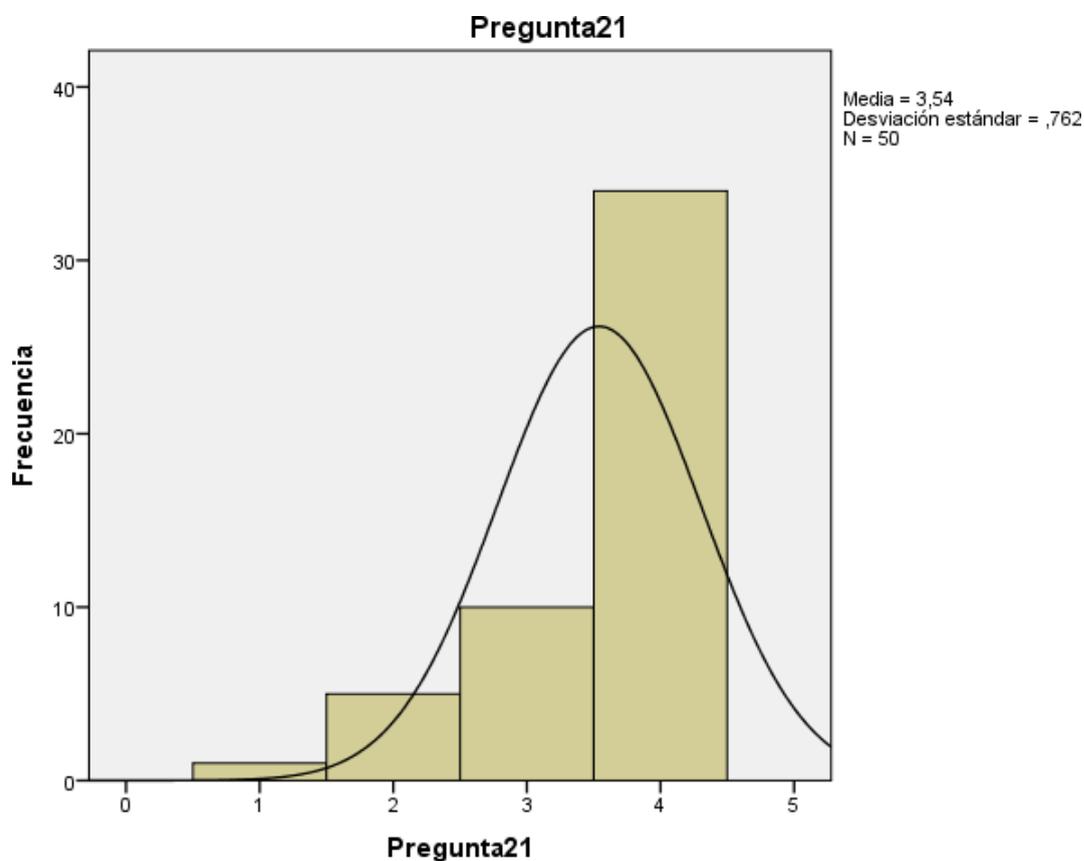
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que los Movimientos Tácticos durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 70%; que está de acuerdo un 16%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

21. ¿Esta ud de acuerdo con que las Formaciones durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 22. Formaciones – Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	5	10,0	10,0	12,0
	De acuerdo	10	20,0	20,0	32,0
	Totalmente de acuerdo	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 21. Formaciones – Perfil Profesional



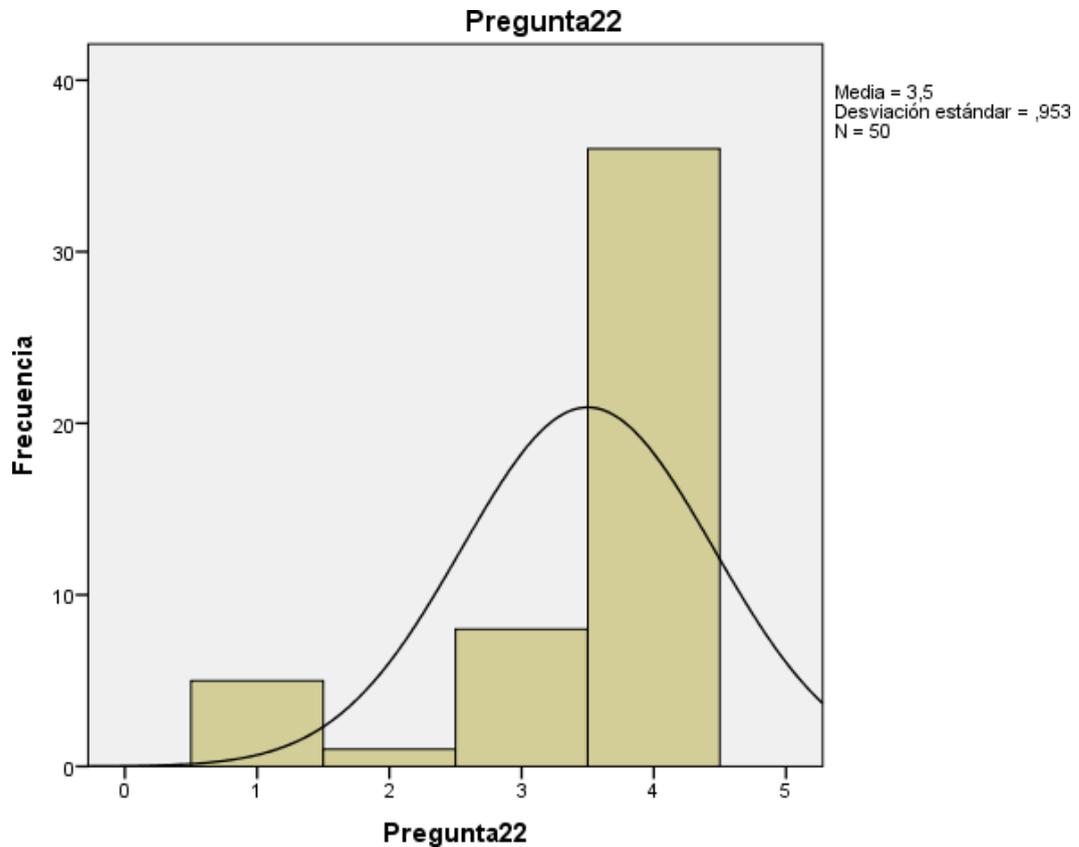
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que las Formaciones durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 68%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

22. ¿Esta ud de acuerdo con que las Formaciones durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 23. Formaciones – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	1	2,0	2,0	12,0
	De acuerdo	8	16,0	16,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 22. Formaciones – Perfil Personal



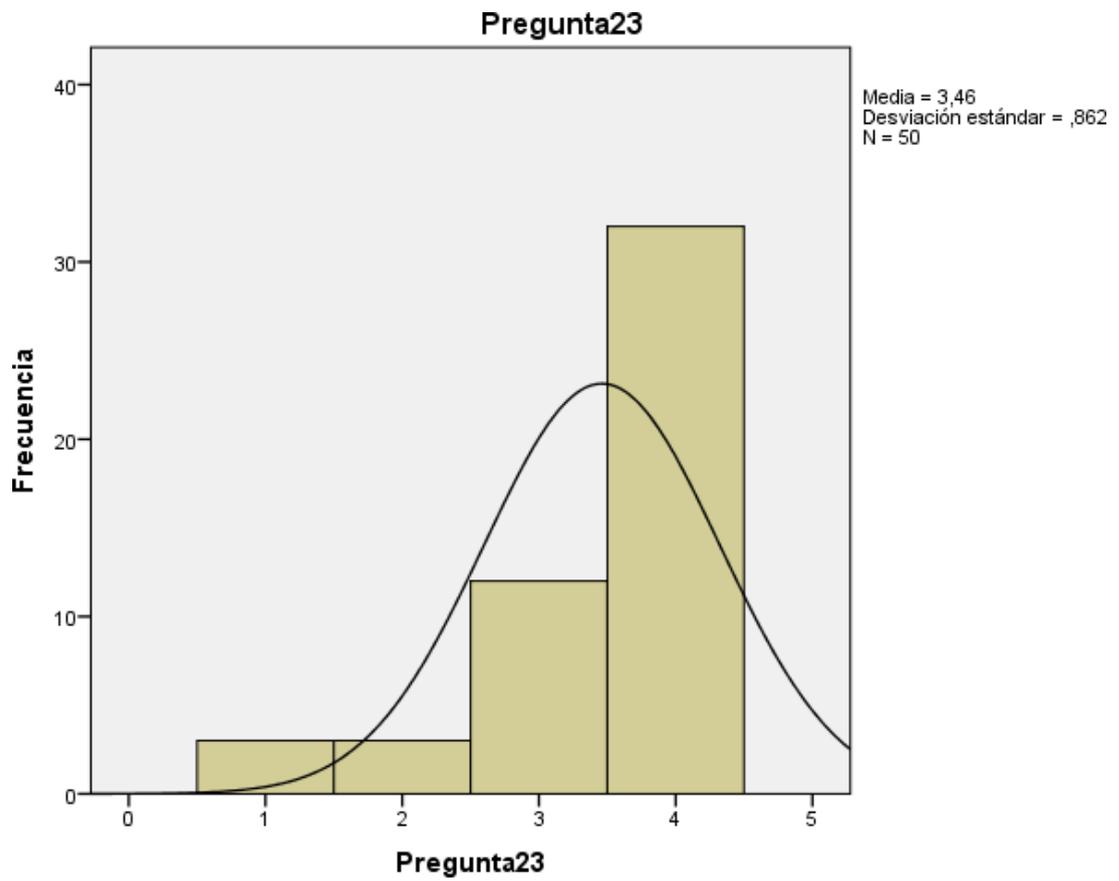
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que las Formaciones durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 16%; dijeron estar en desacuerdo 2%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

23. ¿Esta ud de acuerdo con que la Seguridad y Control durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 24. Seguridad y Control – Perfil Profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
De acuerdo	12	24,0	24,0	36,0
Totalmente de acuerdo	32	64,0	64,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Figura 23. Seguridad y Control – Perfil Profesional



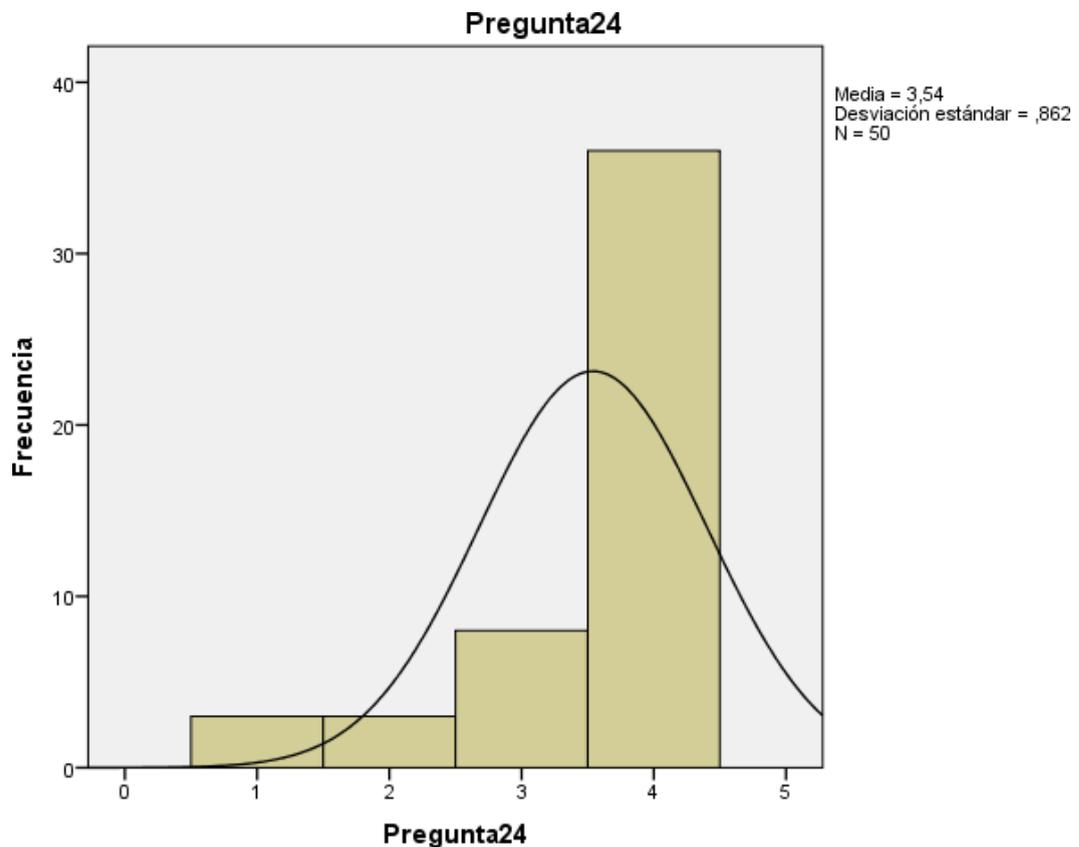
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Seguridad y Control durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 64%; que está de acuerdo un 24%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

24. ¿Esta ud de acuerdo con que la Seguridad y Control durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 25. Seguridad y Control – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
	De acuerdo	8	16,0	16,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 24. Seguridad y Control – Perfil Personal



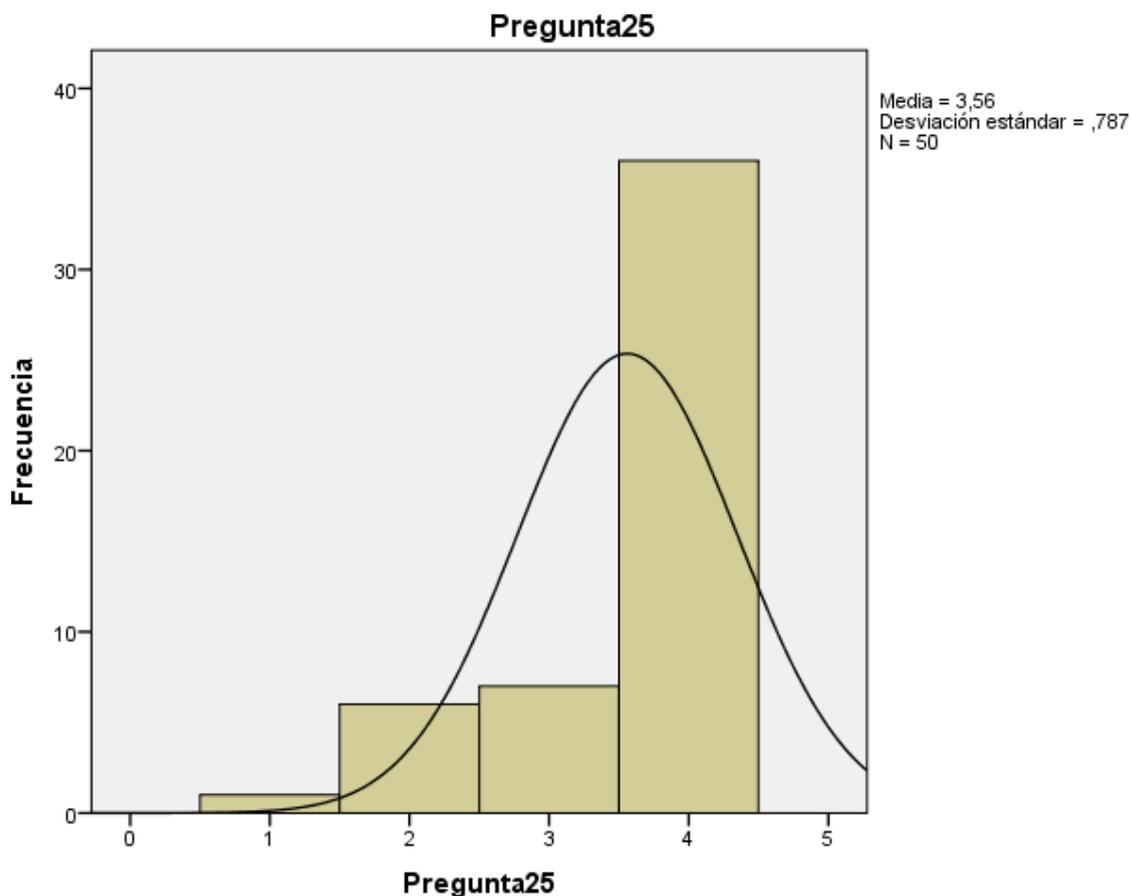
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Seguridad y Control durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 16%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

25. ¿Esta ud de acuerdo con que las Marchas Tácticas durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 26. Marchas Tácticas – Perfil Profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
En desacuerdo	6	12,0	12,0	14,0
De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Figura 25. Marchas Tácticas – Perfil Profesional



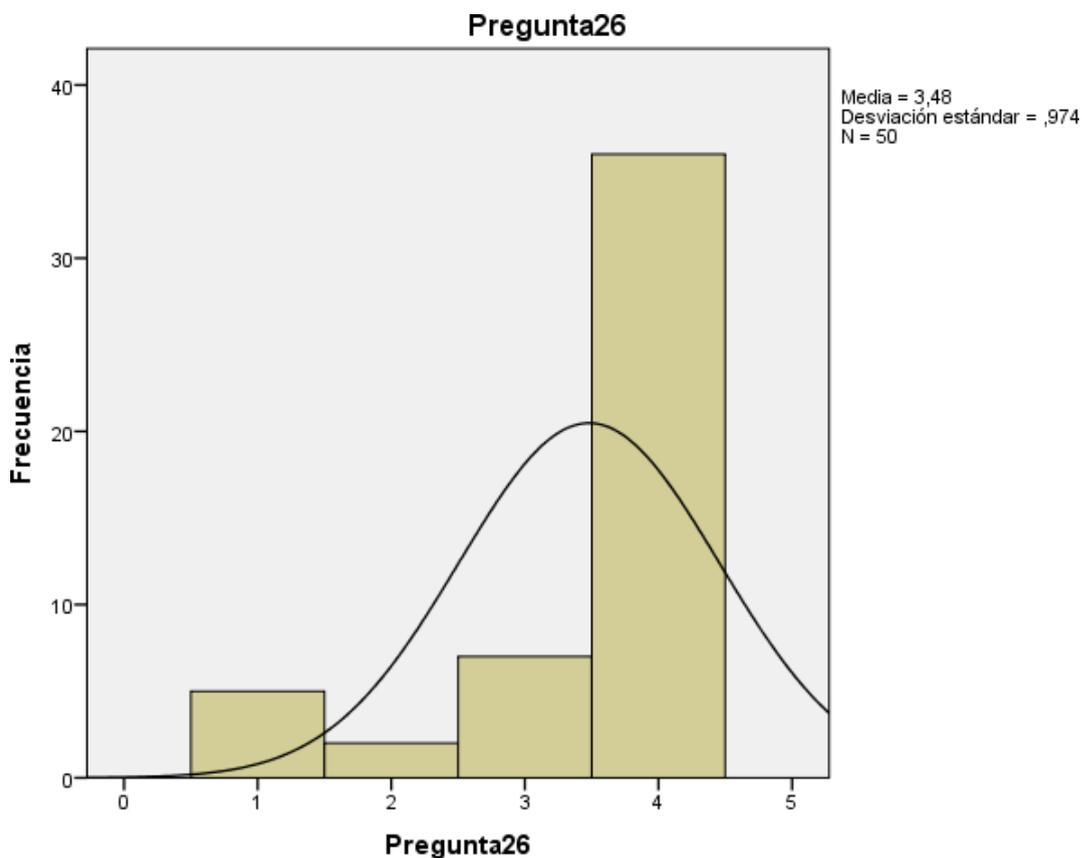
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que las Marchas Tácticas durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 12%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

26. ¿Esta ud de acuerdo con que las Marchas Tácticas durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 27. Marchas Tácticas – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	2	4,0	4,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 26. *Marchas Tácticas – Perfil Personal*



Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que las Marchas Tácticas durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 4%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

4.2. Variable 2: La Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” de Chorrillos

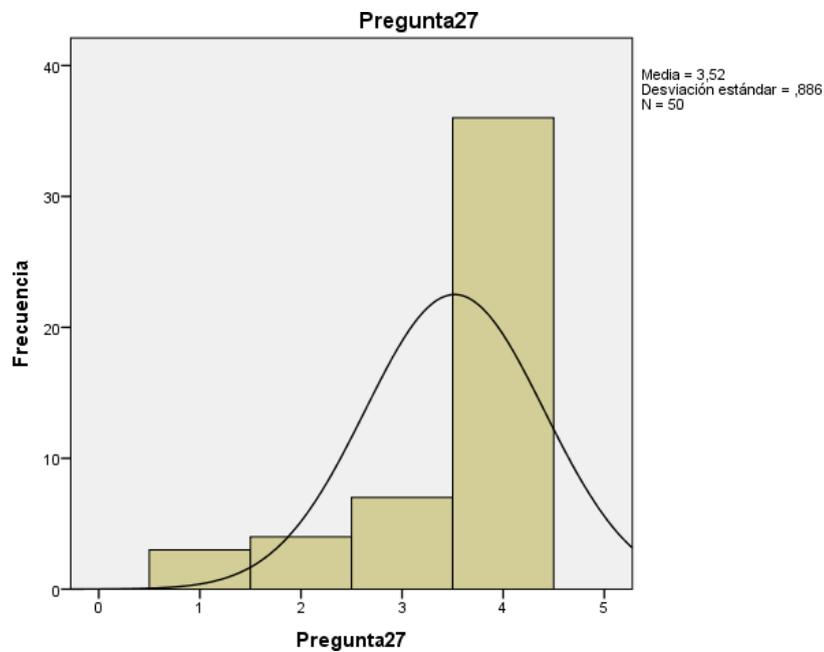
Perfil Profesional

27. ¿Esta ud de acuerdo con que el Amor a la Patria dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 28. *Amor a la Patria – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 27. *Amor a la Patria – Niveles de Instrucción*



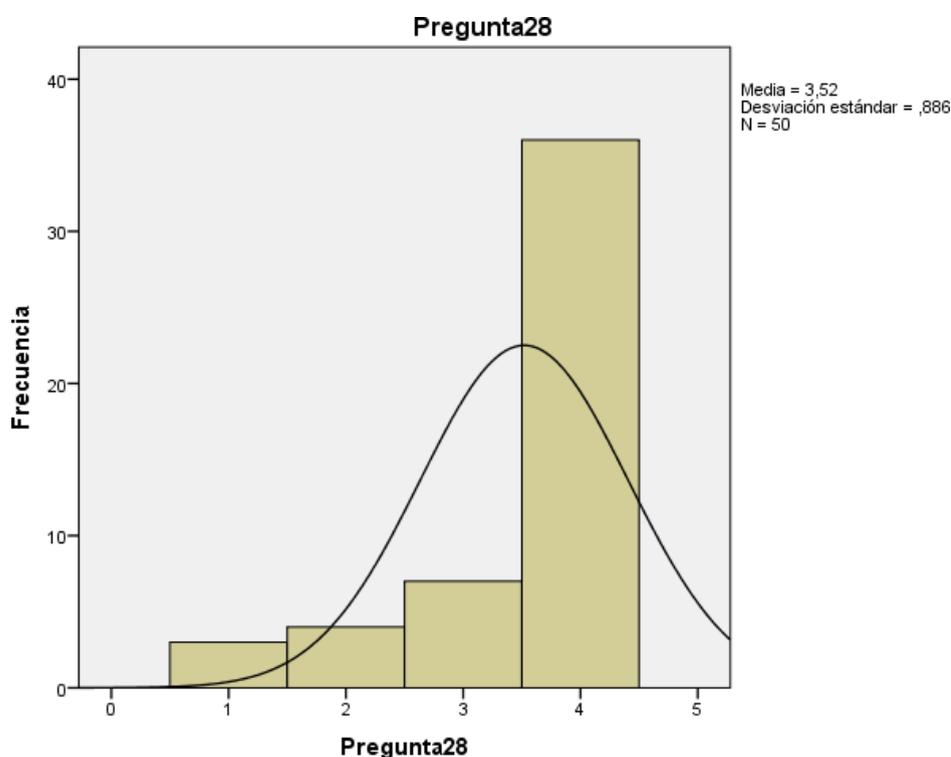
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Amor a la Patria dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

28. ¿Esta ud de acuerdo con que el Apego al Orden y la Seguridad dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 29. Apego a la Orden y Seguridad – Niveles de Instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 28. Apego a la Orden y Seguridad – Niveles de Instrucción



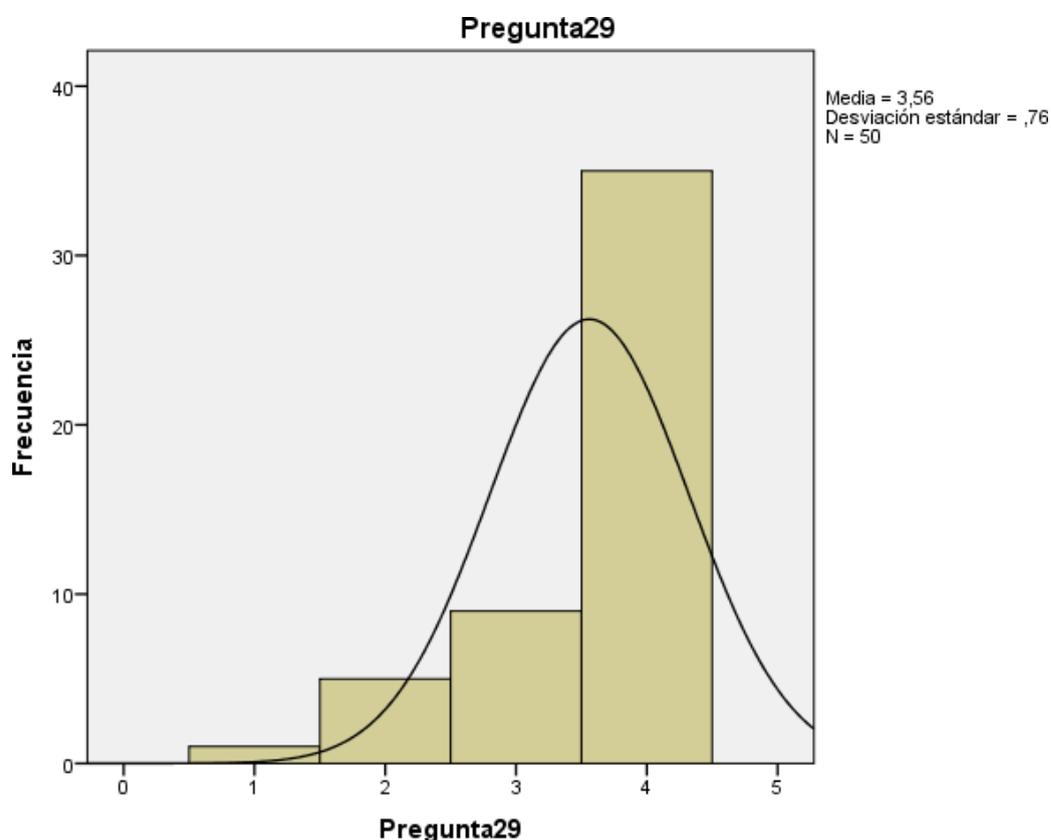
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Apego al Orden y la Seguridad dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

29. ¿Esta ud de acuerdo con que el Sentido de la Obediencia dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 30. *Sentido de la Obediencia – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	5	10,0	10,0	12,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	30,0
	Totalmente de acuerdo	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 29. *Sentido de la Obediencia – Niveles de Instrucción*



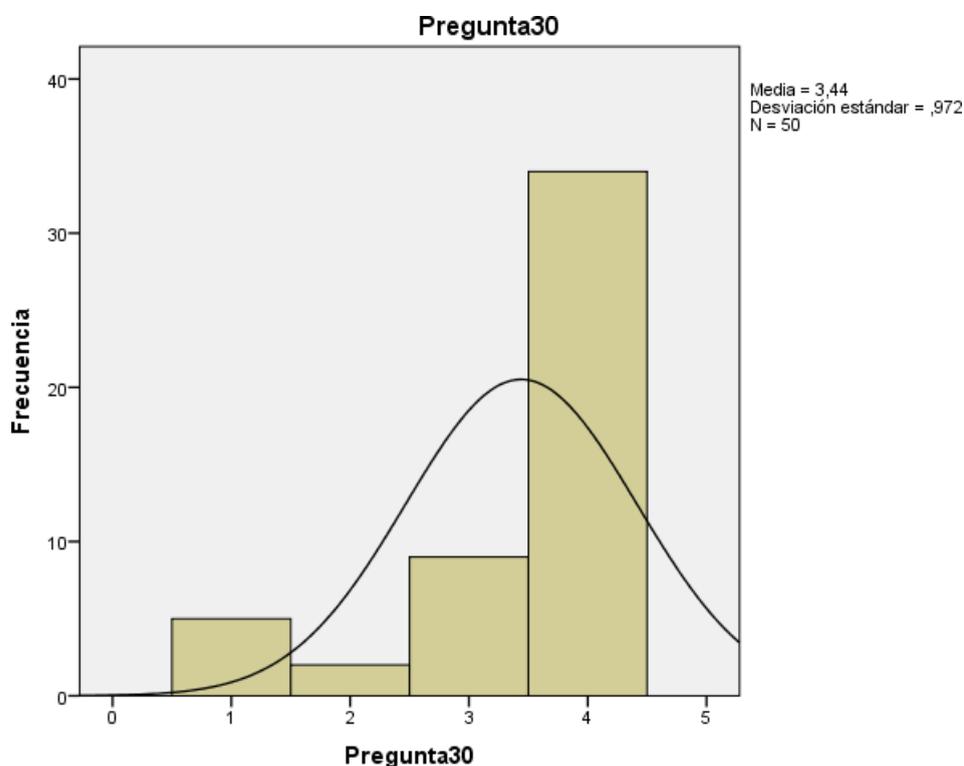
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Sentido de la Obediencia dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 70%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

30. ¿Esta ud de acuerdo con que el Sentido de la Disciplina dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 31. *Sentido de la Disciplina – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	2	4,0	4,0	14,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	32,0
	Totalmente de acuerdo	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 30. *Sentido de la Disciplina – Niveles de Instrucción*



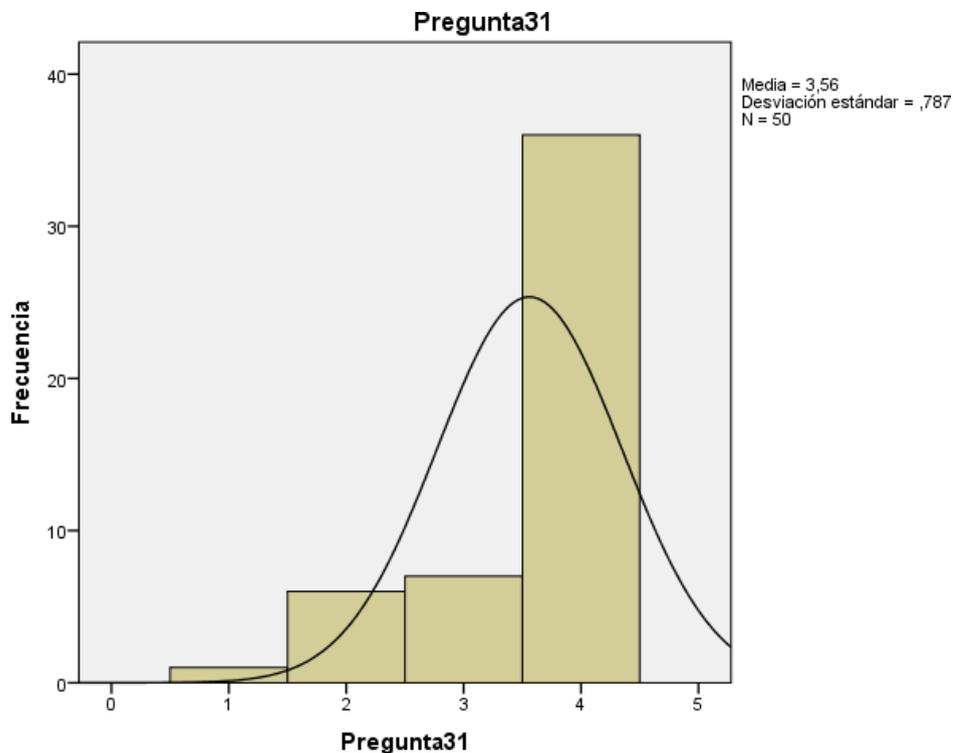
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Sentido de la Disciplina dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 68%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 4%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

31. ¿Esta ud de acuerdo con que el Apego al Honor dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 32. *Apego al Honor – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	6	12,0	12,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 31. *Apego al Honor – Niveles de Instrucción*



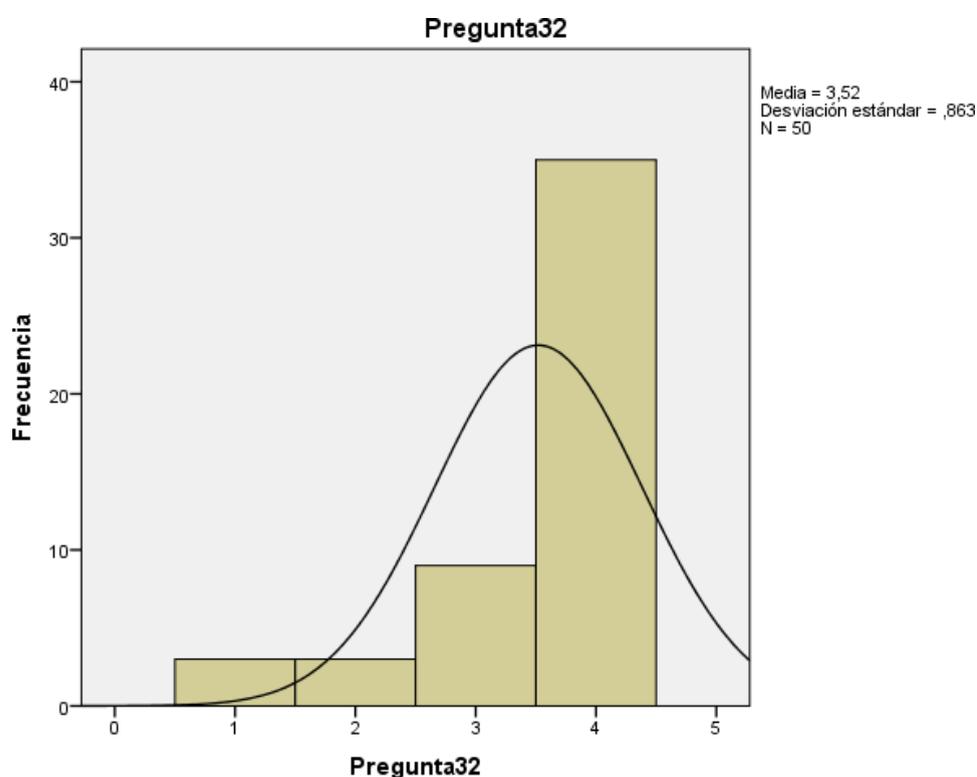
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Apego al Honor dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 12%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2%.

32. ¿Esta ud de acuerdo con que el Espíritu de Servicio dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 33. *Espíritu de Servicio – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	30,0
	Totalmente de acuerdo	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 32. *Espíritu de Servicio – Niveles de Instrucción*



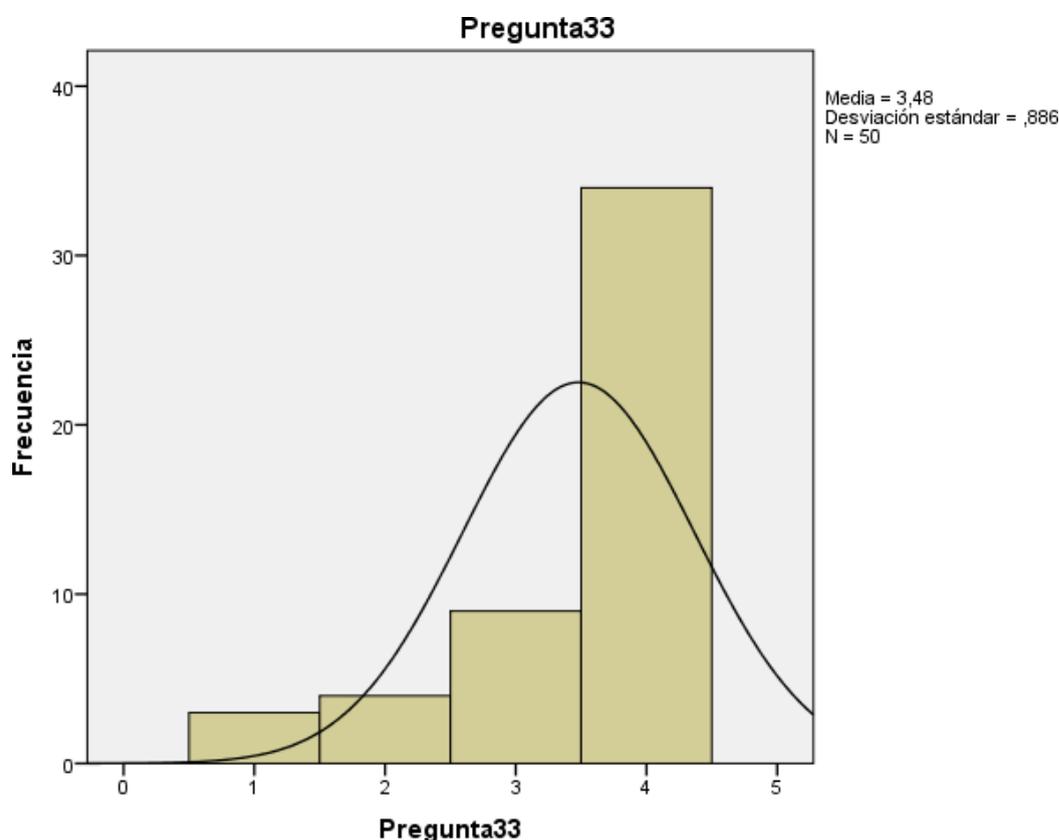
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Espíritu de Servicio dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 70%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

33. ¿Esta ud de acuerdo con que el Espíritu de Cuerpo dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 34. *Espíritu de Cuerpo – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	9	18,0	18,0	32,0
	Totalmente de acuerdo	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 33. *Espíritu de Cuerpo – Niveles de Instrucción*



Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Espíritu de Cuerpo dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 68%; que está de acuerdo un 18%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

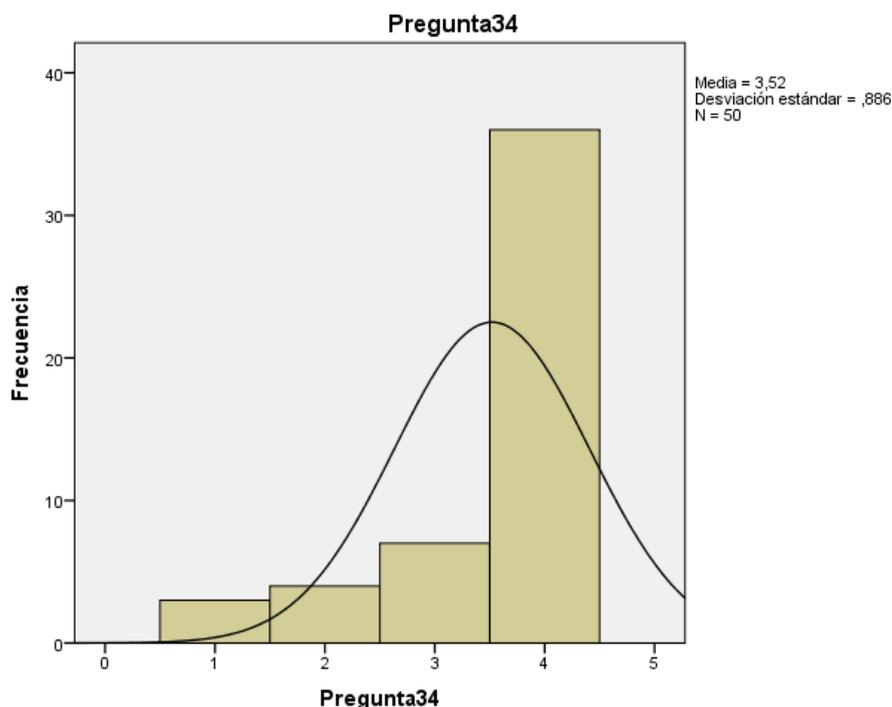
Perfil Personal

34. ¿Esta ud de acuerdo con que la resistencia Física dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 35. Resistencia Física – Niveles de Instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 34. Resistencia Física – Niveles de Instrucción



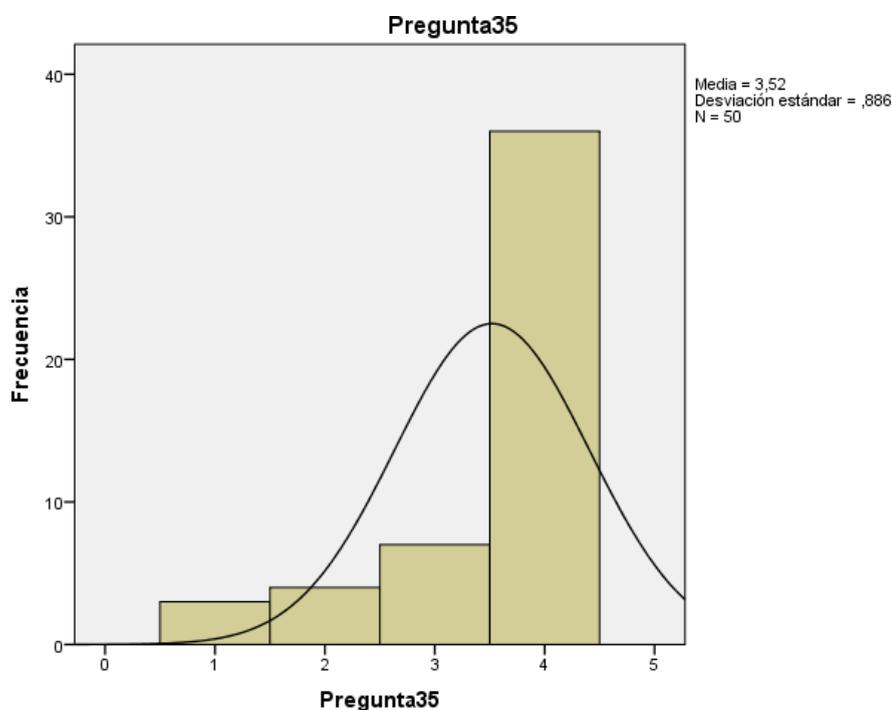
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la resistencia Física dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

35. ¿Esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 36. *Liderazgo – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	4	8,0	8,0	14,0
	De acuerdo	7	14,0	14,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 35. *Liderazgo – Niveles de Instrucción*



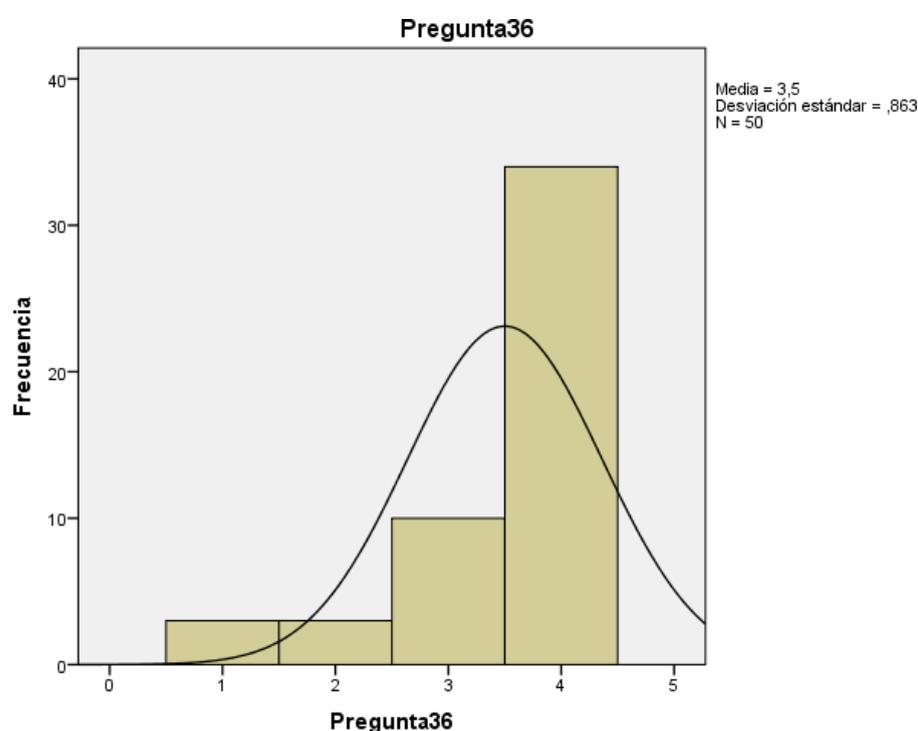
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Liderazgo dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 14%; dijeron estar en desacuerdo 8%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

36. ¿Esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores Éticos dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 37. *Cultivo de Valores Éticos – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
	De acuerdo	10	20,0	20,0	32,0
	Totalmente de acuerdo	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 36. *Cultivo de Valores Éticos – Niveles de Instrucción*



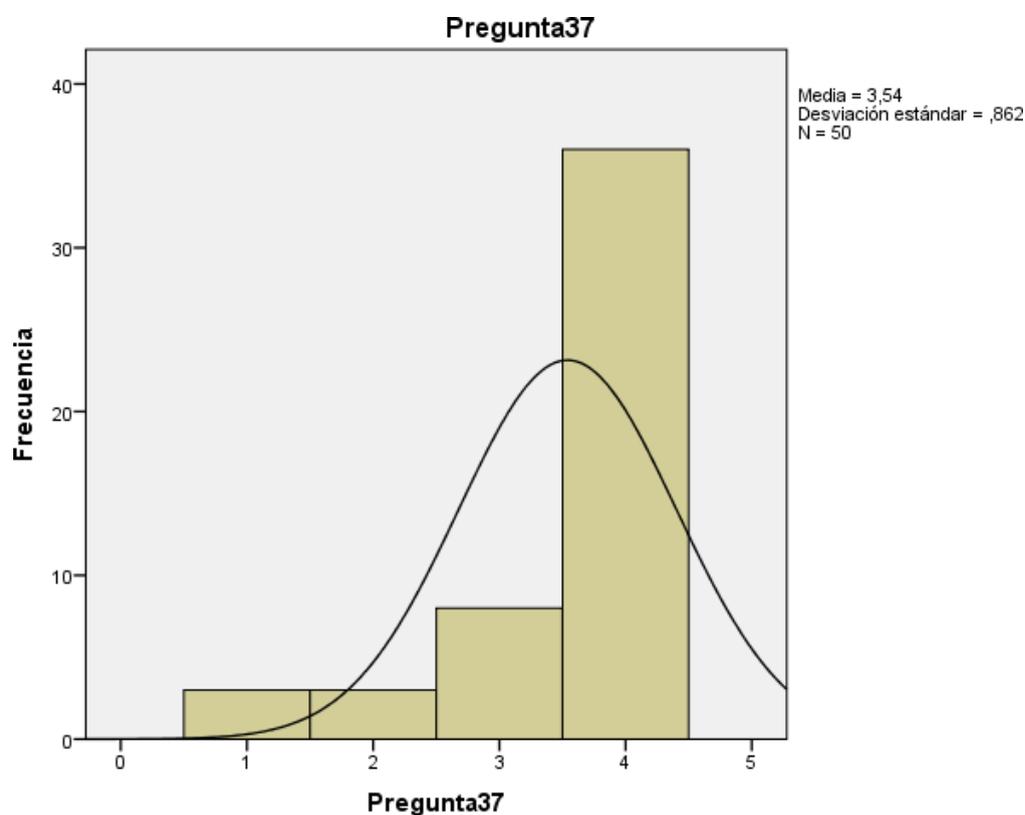
Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que el Cultivo de Valores Éticos dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 68%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

37. ¿Esta ud de acuerdo con que la Disciplina dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?

Tabla 38. *Disciplina – Niveles de Instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	3	6,0	6,0	12,0
	De acuerdo	8	16,0	16,0	28,0
	Totalmente de acuerdo	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 37. *Disciplina – Niveles de Instrucción*



Análisis: En cuanto a si está de acuerdo con que la Disciplina dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 72%; que está de acuerdo un 16%; dijeron estar en desacuerdo 6%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 6%.

4.2. Discusión

Tabla 39. *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 40. *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	37

Tabla 41. *ANOVA con prueba de Cochran*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos	1220,560	49	24,909		
Intra sujetos Entre elementos	4,184	36	,116	42,841	,201
Residuo	171,600	1764	,097		
Total	175,784	1800	,098		
Total	1396,344	1849	,755		

Media global = 3,51

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 42. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	580,313 ^a	561	,358
Razón de verosimilitud	311,957	561	1,000
Asociación lineal por lineal	35,936	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.358

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.358) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

La Compañía o Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Compañía o Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 42. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	431,500 ^a	357	,198
Razón de verosimilitud	274,133	357	1,000
Asociación lineal por lineal	41,745	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.198

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que la Compañía o Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 43. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	365,513 ^a	323	,212
Razón de verosimilitud	257,090	323	1,000
Asociación lineal por lineal	43,297	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.212

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

La Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 44. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	388,925 ^a	340	,315
Razón de verosimilitud	375,041	340	1,000
Asociación lineal por lineal	34,513	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.315

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.315) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que la Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.

CONCLUSIONES

- ❖ En la formación de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados como célula básica de la organización de las unidades de Infantería, juega un papel importante dentro de la formación militar de los cadetes, toda vez que complementara la formación militar de los mismos en provecho de la consecución de los objetivos académicos y formativos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- ❖ De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice: los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que de acuerdo al manejo óptimo de los niveles de la Instrucción del empleo de la Sección de Fusileros Motorizados se complementara la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- ❖ De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice: la Compañía o Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la Instrucción del empleo de la Sección de Fusileros Motorizados es un complemento básico de la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- ❖ De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice: los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que mediante el conocimiento de los Principios Generales de la Instrucción del empleo de la Sección de Fusileros Motorizados es un complemento

básico de la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- ❖ De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice: la Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que mediante el conocimiento y aplicación de los Movimientos Tácticos en el empleo de la Sección de Fusileros Motorizados se convertirá en un complemento básico de la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar las conclusiones a las que se llegó con la interpretación de los resultados de las encuestas, podemos recomendar lo siguiente:

- ❖ Recomendar que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en coordinación con la Escuela de Infantería del Ejército del Perú y el Departamento de Doctrina del COEDE, mantenga e incremente los conocimientos que deben recibir los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” a fin de complementar la formación militar de los mismos en provecho de la consecución de los objetivos académicos y formativos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- ❖ Recomendar que los Oficiales de Infantería designados como instructores de los cadetes del arma enfoquen de forma específica sus enseñanzas de forma progresiva en cada uno de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros, ya que de acuerdo al manejo óptimo de estos se complementara la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” , proyectándolos en un futuro a su curso básico, avanzado y Escuela Superior de Guerra.
- ❖ Recomendar que los Oficiales de Infantería designados como instructores de los cadetes del arma enfoquen de forma específica sus enseñanzas, toda vez que la Instrucción del empleo de la Sección de Fusileros Motorizados con el devenir de la carga académica se transforma en un complemento básico de la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” , proyectándolos en un futuro a su curso básico, avanzado y Escuela Superior de Guerra.
- ❖ Se recomienda que la Instrucción de los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros sea pormenorizada, ya que mediante el conocimiento de los Principios Generales de la Instrucción del empleo de la Sección de Fusileros Motorizados complementa la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, proyectándolos en un futuro a su curso básico, avanzado y Escuela Superior de Guerra.

- ❖ Se recomienda que la Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros sea dictada en el campo por Oficiales graduados de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, a fin de que la instrucción rinda sus frutos y se convierta en un complemento básico de la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, proyectándolos en un futuro a su curso básico, avanzado y Escuela Superior de Guerra.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Abrahamson, B. (1972). “Professjona/ Soclailzation: Teory, Ethics, Corporatenes”. Beverly Hills, p. 69-70
- ❖ Agüero (2005). En su publicación titulada: “*Educación Militar y Democratización*”. Instituto de Defensa Legal. IDL. Lima. Perú
- ❖ Castillo, J.; Nores, A. & Zapater, J. (2016). En su Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Educación, titulada: “*Percepción de la Influencia de la Formación Militar en el Rendimiento Académico en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú*”. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú
- ❖ Chávez, Chávez & Tragodara (2016). En su tesis titulada: “*Compromiso Institucional y Expectativa de Permanencia en la Vida Militar de jóvenes de la Escuela de Grumetes de la Marina de Guerra del Perú, Área Lima y Callao*”. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú
- ❖ Consentino, A. (2011). En su tesis doctoral titulada: “*Fortalezas del Carácter en Militares Argentinos*”. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina
- ❖ Díaz, J. (2015). En su tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, titulada: “*Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el Desempeño Profesional de los Oficiales egresados Promoción 2014*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú
- ❖ Fuente (2015). En su artículo publicado en el Memorial del Ejercito de Chile titulado: “*Fuerzas Militares: ¿Polivalente o Especializadas?*”. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Ejército de Tierra de España. España
- ❖ JanowitzM. (2002). “*Los orígenes de la investigación sociológica sobre las Fuerzas Armadas y la Sociedad*”.
- ❖ Manual de Combate 102-2. Táctica del Pelotón de Fusileros. República Bolivariana de Venezuela

- ❖ Manual de Ejército 2-3. Empleo del Batallón de Infantería Motorizado. Edición 1982
- ❖ Mendoza (2014). En su tesis titulada: *“Transformaciones estructural-organizacionales de la Secretaría de la Defensa Nacional: 1937-2010”*. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- ❖ Rodríguez, R. (2015). En su tesis doctoral titulada: *“Procesos de Innovación Militar en el empleo de las fuerzas de operaciones especiales de Estados Unidos desde 2001 hasta-2015”*. Universidad de Granada. Granada. España
- ❖ Vigny, A. (1962). *“Servidumbre y grandeza militar”*. Espasa-Calpe Col. Austral. Madrid, p. 156
- ❖ Weber, M. (1974). *“Economía y Sociedad”*. F.C.E. México. p. 882

ANEXOS

1. **Anexo 01** Matriz de consistencia
2. **Anexo 02** Instrumentos de recolección de datos
3. **Anexo 03** Compromiso de Autenticidad del Instrumento
4. **Anexo 04** Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
5. **Anexo 05** Validación del Instrumento
6. **Anexo 06** Matriz de Operacionalización de Variables
7. **Anexo 07** Bases de Datos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título : Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018

Autores: Cad IV Inf Romo Silva Andrés - Cad IV Inf Céspedes Evangelista Edson

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR
<p><i>General</i></p> <p>¿Cuál es la relación de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?</p>	<p><i>General</i></p> <p>Determinar la relación de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>	<p><i>General</i></p> <p>Los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros se relacionan significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>	<p>Variable X</p> <p>Niveles de instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados</p>	<p>X₁</p> <p>Compañía o Sección de Fusileros</p>	<p>X_{1.1} Misión</p> <p>X_{1.2} Organización</p> <p>X_{1.3} Posibilidades</p>
<p><i>Específicos</i></p> <p>¿Cuál es la relación de la Compañía o Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?</p>	<p><i>Específicos</i></p> <p>Establecer la relación de la Compañía o Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>	<p><i>Específicas</i></p> <p>La Compañía o Sección de Fusileros se relaciona significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>		<p>X₂</p> <p>Principios generales de Instrucción</p>	<p>X_{2.1} Objetivo y división de la instrucción</p> <p>X_{2.2} Método general de la instrucción</p> <p>X_{2.3} Mando y control</p> <p>X_{2.4} Instrucción de Oficiales</p> <p>X_{2.5} Entrenamiento físico</p> <p>X_{2.6} Educación Moral</p>
<p>¿Cuál es la relación de los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?</p>	<p>Establecer la relación de los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>	<p>Los Principios Generales de Instrucción de la Sección de Fusileros se relacionan significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>		<p>X₃</p> <p>Instrucción de Movimientos Tácticos</p>	<p>X_{3.1} Movimientos Tácticos</p> <p>X_{3.2} Formaciones</p> <p>X_{3.3} Seguridad y Control</p> <p>X_{3.4} Marchas Tácticas</p>
<p>¿Cuál es la relación de la Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018?</p>	<p>Establecer la relación de la Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>	<p>La Instrucción de los Movimientos Tácticos de la Sección de Fusileros se relaciona significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018.</p>	<p>Variable Y</p> <p>Formación Militar</p>	<p>Y₁</p> <p>Perfil Profesional</p>	<p>Y_{1.1} Amor a la Patria</p> <p>Y_{1.2} Apego al Orden y la Seguridad</p> <p>Y_{1.3} Sentido de la Obediencia</p> <p>Y_{1.4} Sentido de la Disciplina</p> <p>Y_{1.5} Apego al Honor</p> <p>Y_{1.6} Espíritu de Servicio</p> <p>Y_{1.7} Espíritu de Cuerpo</p>
				<p>Y₂</p> <p>Perfil Personal</p>	<p>Y_{2.1} Resistencia Física</p> <p>Y_{2.2} Liderazgo</p> <p>Y_{2.3} Cultivo de Valores Éticos</p> <p>Y_{2.4} Disciplina</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta 1

NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS

La presente encuesta es para determinar cuál es la influencia de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2018:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Compañía o Sección de Fusileros	1	2	3	4
1. ¿Esta ud de acuerdo con que la Misión de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
2. ¿Esta ud de acuerdo con que la Misión de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
3. ¿Esta ud de acuerdo con que la Organización de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
4. ¿Esta ud de acuerdo con que la Organización de la Compañía o Sección de Fusileros influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
5. ¿Esta ud de acuerdo con que las Posibilidades de la Compañía o Sección de Fusileros influyen en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				

6. ¿Esta ud de acuerdo con que las Posibilidades de la Compañía o Sección de Fusileros influyen en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
Principios generales de Instrucción	1	2	3	4
7. ¿Esta ud de acuerdo con que los Objetivos de los Principios de Instrucción influyen en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
8. ¿Esta ud de acuerdo con que los Objetivos de los Principios de Instrucción influyen en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
9. ¿Esta ud de acuerdo con que el Método General de Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
10. ¿Esta ud de acuerdo con que el Método General de Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
11. ¿Esta ud de acuerdo con que el Mando y Control dentro de los Principios de Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
12. ¿Esta ud de acuerdo con que el Mando y Control dentro de los Principios de Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
13. ¿Esta ud de acuerdo con que la Instrucción de Oficiales influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				

14. ¿Esta ud de acuerdo con que la Instrucción de Oficiales influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
15. ¿Esta ud de acuerdo con que el Entrenamiento Físico influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
16. ¿Esta ud de acuerdo con que el Entrenamiento Físico influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
17. ¿Esta ud de acuerdo con que la Educación Moral influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
18. ¿Esta ud de acuerdo con que la Educación Moral influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
Instrucción de Movimientos Tácticos	1	2	3	4
19. ¿Esta ud de acuerdo con que los Movimientos Tácticos durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
20. ¿Esta ud de acuerdo con que los Movimientos Tácticos durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
21. ¿Esta ud de acuerdo con que las Formaciones durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
22. ¿Esta ud de acuerdo con que las Formaciones durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				

23. ¿Esta ud de acuerdo con que la Seguridad y Control durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
24. ¿Esta ud de acuerdo con que la Seguridad y Control durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
25. ¿Esta ud de acuerdo con que las Marchas Tácticas durante la Instrucción influye en el Perfil Profesional del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				
26. ¿Esta ud de acuerdo con que las Marchas Tácticas durante la Instrucción influye en el Perfil Personal del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?				

Encuesta 2

LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB” DE CHORRILLOS

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Perfil Profesional	1	2	3	4
27. ¿Esta ud de acuerdo con que el Amor a la Patria dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
28. ¿Esta ud de acuerdo con que el Apego al Orden y la Seguridad dentro del Perfil Profesional es				

importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
29. ¿Esta ud de acuerdo con que el Sentido de la Obediencia dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
30. ¿Esta ud de acuerdo con que el Sentido de la Disciplina dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
31. ¿Esta ud de acuerdo con que el Apego al Honor dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
32. ¿Esta ud de acuerdo con que el Espíritu de Servicio dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
33. ¿Esta ud de acuerdo con que el Espíritu de Cuerpo dentro del Perfil Profesional es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
Perfil Personal	1	2	3	4
34. ¿Esta ud de acuerdo con que la resistencia Física dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
35. ¿Esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del Perfil Personal es importante dentro de los				

requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
36. ¿Esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores Éticos dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				
37. ¿Esta ud de acuerdo con que la Disciplina dentro del Perfil Personal es importante dentro de los requerimientos de los Niveles de Instrucción de la Sección de Fusileros?				

Anexo 03: Compromiso de Autenticidad del Instrumento

La Bachiller en Ciencias Militares que suscribe líneas abajo, de los autores del trabajo de investigación titulado, Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018.

HACE CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por la suscrita y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumo mi responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Me afirmo y ratifico en los expresado, en fe de lo cual firmo el presente documento.

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018

- Bach Romo Silva Andres
- Bach Céspedes Evangelista Edson

Anexo 04: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los bachilleres indican la realización de la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado, Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018, para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares

Investigadores

- Bach Romo Silva Andrés
- Bach Céspedes Evangelista Edson

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018

.....
Nombre y Apellidos
Grado militar
Sub Director Académico – EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 05. Validación del Instrumento

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018.

Nombre del autor:

Cadete IV INF Romo Silva Andres

Cadete IV INF Céspedes Evangelista Edson

Experto:

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

Nº ITEM	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a la variable/dimensión		El ítem contribuye a medir el indicador plateado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

32							
33							
34							
35							
36							
37							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018

.....

Apellidos y Nombre
N° DNI

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018.

Nombre del autor:

Cadete IV INF Romo Silva Andres

Cadete IV INF Céspedes Evangelista Edson

Experto:

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

Nº ITEM	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							

34							
35							
36							
37							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018

.....

Apellidos y Nombre

N° DNI

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018.

Nombre del autor:

Cadete IV INF Romo Silva Andres

Cadete IV INF Céspedes Evangelista Edson

Experto:

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

Nº ITEM	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							

34							
35							
36							
37							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018

.....

Apellidos y Nombre

N° DNI

Anexo 06. Matriz de Operacionalización de Variables

TITULO: Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018

AUTORES: CAD IV INF Romo SilvaAndres

CAD IV INF Céspedes Evangelista Edson

Variable Independiente: X. NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS
<p>Los oficiales deberán ser poseedores de un profundo conocimiento de los métodos modernos de instrucción, de todos los reglamentos de su arma y de las innovaciones que constantemente se presentan en el arte y ciencia de la guerra, así como tener nociones sobre los reglamentos de base de las otras armas y del empleo de estas en cooperación con la infantería. (MC 102-2 Ejercito Bolivariano de Venezuela)</p>

Dimensión X1.	Dimensión X2.	Dimensión X3.
COMPAÑÍA O SECCIÓN DE FUSILEROS	PRINCIPIOS GENERALES DE INSTRUCCIÓN	INSTRUCCIÓN DE MOVIMIENTOS TÁCTICOS
La Compañía o Sección de Fusileros es la Unidad Básica de las Unidades de Infantería, la cual le permite realizar las maniobras de forma independiente y/o en conjunto con el resto de Unidad.	Los principios generales de instrucción son los elementos básicos que rigen la organización y funcionamiento de la Compañía o Sección de Fusileros.	Es el conjunto de conocimientos impartidos respecto a los movimientos tácticos que deben realizar la Compañía o Sección de Fusileros.
Indicadores	Indicadores	Indicadores
X1.1. MISION	X2.1. OBJETIVO Y DIVISIÓN DE LA INSTRUCCIÓN	X3.1. MOVIMIENTOS TÁCTICOS
X1.2. ORGANIZACION	X2.2. MÉTODO GENERAL DE LA INSTRUCCIÓN	X3.2. FORMACIONES
X1.3 POSIBILIDADES	X2.3. MANDO Y CONTROL	X3.3. SEGURIDAD Y CONTROL
	X2.4. INSTRUCCIÓN DE OFICIALES	X3.4. MARCHAS TÁCTICAS
	X2.5. ENTRENAMIENTO FÍSICO	
	X2.6. EDUCACIÓN MORAL	

Variable Dependiente: Y. FORMACIÓN MILITAR

La formación militar es una manera de capacitar a los futuros soldados para que se conviertan en personas capaces de desempeñarse en diversas funciones y poder mantener la seguridad y el bienestar de una nación. Chávez, Chávez & Tragodara (2016).

Dimensión X1.	Dimensión X2.
ESCRITAS	VERBALES
Saber y mejorar las medidas de seguridad las cuales están escritas en las normal, reglamentos, e indicaciones escritas por los instructores principales a cargos de las instrucciones impartidas	El poder tener una mejor forma de cómo llegar a los subordinados y poder expresarse de manera en que ellos puedan llegar a entender y puedan llegar a tener mayor interés ante la instrucción por la cual poder evitar accidentes por medio de casuísticas indicaciones particulares y experiencias personales que el instructor haya podido pasar
Indicadores	Indicadores
X1.1. NORMAS	X2.1. RECOMENDACIONES ANTES DE LA MANIPULACION
X1.2. REGLAMENTOS	X2.2. RECOMENDACIONES DURANTE LA MANIPULACION
	X2.3. RECOMENDACIONES DESPUES DE LA MANIPULACION

