

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Los métodos de aprendizaje usados por los cadetes de 3er año de
artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi” 2019**

**Trabajo de Investigación para optar el grado de Bachiller en Ciencias
Militares con mención en Ingeniería**

Autores:

Cristhian Jose Perales Quispe
Marco Antonio Quequejana Salluca

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros progenitores, los cuales nunca nos abandonan y los mismos que nos dieron la vida; además de ayudarnos de forma desinteresada a

alcanzar nuestros sueños y a cumplir
nuestros objetivos

iii

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros familiares por su apoyo sin medidas, a los Oficiales del Estado Mayor y Oficiales de la Jefatura de Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en

el desarrollo del presente trabajo de
investigación

iv

INDICE

	Pág.
CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Hipótesis	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	15
1.5. Justificación de la investigación	16
1.6. Limitaciones de la investigación	19
1.7. Viabilidad de la Investigación	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de Términos Básicos	30
2.4. Variables	33
2.4.1 Definición Conceptual	33
2.4.2 Definición Operacional	34

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque	35
3.2. Tipo	35
3.3. Diseño	36
3.4. Método	36
3.5. Población y Muestra	36
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	37
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	37
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	38
3.9. Aspectos éticos	38

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción	39
4.2. Discusión	47

CONCLUSIONES	51
--------------	----

RECOMENDACIONES	53
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	55
--------------	----

ANEXOS	57
--------	----

Anexo 1 : Matriz de consistencia	5	7
Anexo 2 : Instrumento de recolección	59	7 vi
Anexo 3 : Base de datos	61	
Anexo 4 : Validación de instrumento por experto	62	
Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	63	
Anexo 6 : Compromiso de autenticidad del instrumento	64	
Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado	65	
Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio	66	
Anexos 9: Certificado turnitin	68	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	34
Tabla 2 <i>Método de Aprendizaje Divergente</i>	39
Tabla 3 <i>Método de Aprendizaje Divergente</i>	40
Tabla 4 <i>Método de Aprendizaje Asimilador</i>	41
Tabla 5 <i>Método de Aprendizaje Asimilador</i>	42
Tabla 6 <i>Método de Aprendizaje Covergente</i>	43
Tabla 7 <i>Método de Aprendizaje Covergente</i>	44
Tabla 8 <i>Método de Aprendizaje Acomodador</i>	45
Tabla 9 <i>Método de Aprendizaje Acomodador</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Método de Aprendizaje Divergente</i>	39
Figura 2 <i>Método de Aprendizaje Divergente</i>	40
Figura 3 <i>Método de Aprendizaje Asimilador</i>	41
Figura 4 <i>Método de Aprendizaje Asimilador</i>	42
Figura 5 <i>Método de Aprendizaje Covergente</i>	43
Figura 6 <i>Método de Aprendizaje Covergente</i>	44
Figura 7 <i>Método de Aprendizaje Acomodador</i>	45
Figura 8 <i>Método de Aprendizaje Acomodador</i>	46

RESUMEN

La presente investigación titulada: Los Métodos de Aprendizaje usados por los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019; considera dentro de su objetivo principal, determinar de qué manera los Métodos de Aprendizaje contribuyen con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 40 cadetes de 4to año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, con los Métodos de Aprendizaje contribuyen significativamente con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, sea mediante los tipos de método de aprendizaje, los elementos del método de instrucción militar o el desarrollo del método de instrucción militar; se potencie el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, con los elementos necesarios que servirán de apoyo a su proceso formativo como futuros oficiales

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar los métodos de aprendizaje como parte del proceso formativo de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi, 2019

Palabras claves: *Métodos, aprendizaje y cadetes.*

ABSTRACT

The present investigation titled: The Learning Methods used by the Cadets of 3rd year of Artillery of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019; considers within its main objective, to determine in what way the Learning Methods contribute to the instruction of the 3rd year cadets of Artillery of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 40 cadets of the 4th year of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi involved in the subject of the investigation; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation

During the development of this research, the following general conclusion was reached: We have been able to conclude through the surveys that this hypothesis is valid; since, with the Learning Methods they contribute significantly to the instruction of the 3rd year Artillery cadets of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, either through the types of learning method, the elements of the military instruction method or the development of the method of military instruction; The learning of 3rd year Artillery cadets is promoted, with the necessary elements that will support their training process as future officers

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the learning methods as part of the training process of the 3rd year cadets of Artillery of the Military School Coronel Francisco Bolognesi, 2019

Keywords: *Methods, learning and cadets.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables competitividad y calidad educativa, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la operacionalización de las variables

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

“Debemos empezar teniendo en consideración que el aula es, sin lugar a duda, el núcleo del oficio docente y el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien nuestra vida cotidiana, científica y escolar está impregnada por los modelos como vía que facilita la comprensión y el entendimiento de los mensajes que se reciben desde los diferentes campos, es evidente la importancia que adquieren los modelos en la Didáctica”. (Losada, A.; Montaña, M. y Moreno, H., 2003)

“De hecho, con mucha frecuencia se dice que una de las bases del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles, puede radicar en saber relacionar suficientemente los conceptos y contenidos abstractos con la realidad concreta y cotidiana”. (Losada, A.; Montaña, M. y Moreno, H., 2003)

“El planteamiento de estrategias metodológicas, a través del aprendizaje activo, para que el docente pueda emplearlas en la intención de facilitar el conocimiento de los cadetes. Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los cadetes”. (Losada, A.; Montaña, M. y Moreno, H., 2003)

“El cadete debe ser animado a conducir su propio aprendizaje que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía, las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos”. (Losada, A.; Montaña, M. y Moreno, H., 2003)

“La aportación teórica pierde el significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan, así pues, la planificación educativa determina las estrategias metodológicas concretas, cuyos puntos de referencia es la solución de problemas y equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes”. (Losada, A.; Montaña, M. y Moreno, H., 2003)

“De acuerdo a la opinión de varios autores esta situación se debe a diversas causas, como son el empleo de estrategias instruccionales inadecuadas, el desconocimiento por parte de los docentes de conocimientos previos que tiene los cadetes y un conjunto de factores como son lo relacionado con la currícula de estudio, el docente, el instructor, el cadete, las tareas académicas requeridas, la fundamentación legal, el contexto socio-cultural y las estrategias tanto instruccionales como de aprendizaje”. (Losada, A.; Montaña, M. y Moreno, H., 2003)

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera los Métodos de Aprendizaje son importantes para la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Divergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?
- ¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Asimilador son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería

de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

- ¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Covergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

- ¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Acomodador son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera los Métodos de Aprendizaje son importantes para la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Divergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Asimilador son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Covergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Acomodador son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

1.4 Justificación de la investigación

“Los métodos de aprendizaje son trascendentes porque, el método permite ordenar el proceso educativo, dándole una secuencia a las actividades didácticas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Cuando se emplea un método y conscientemente se sabe cuál es ese método; los requisitos, los condicionamientos, las estrategias, los momentos, su empleo nos hace más profesional”.

“Por otro lado, el método hace que cuando actuamos y nos relacionamos con nuestros alumnos, lo hagamos con más seguridad, convencidos de lo que estamos haciendo, sin realizar demasiado esfuerzo y aprovechando los recursos”.

“Así mismo, la aplicación del método produce en el profesor seguridad en sus acciones, hace su trabajo más profesional, garantiza que los objetivos propuestos los lleve a cabo, logrando aprendizajes significativos”.

“Ausubel et. al. (1963), formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación. Ausubel acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya

existentes en el alumno. Mientras que en el aprendizaje memorístico el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias” (Citado por Navarro, 1999).

“Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas. Esto último sucede cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. De manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido carecerá de significado para él”.

Simón (2004), “señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad. Incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad. Los esquemas que los alumnos poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos”.

“Desde esta concepción, lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, mientras que cuando esta relación se produce de manera arbitraria o no se produce una relación el aprendizaje es

memorístico. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, mayor será su significatividad y más profunda será su asimilación”.

“La memoria es una estructura de conocimientos interrelacionados, la cual esquemáticamente se puede visualizar como una red en la que cada unión (nodo) es un conocimiento y cada flecha la interrelación con otros conocimientos. Aprender, bajo esta perspectiva, se centra en incorporar a la estructura de memoria nuevos aprendizajes y ser capaz de recuperarlos y usarlos cuando se necesita. Enseñar, por consiguiente, se centra en procurar que el aprendiz llene los vacíos existentes en dicha estructura de memoria. Los estudiantes no son receptores pasivos de conocimiento, sino por el contrario, participantes activos en la interpretación de los modelos que ellos mismos o el profesor les proponen para que intenten aprender aquello que aún no saben”.

“Entonces, el aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo. Este proceso mediado y activo implica una asimilación orgánica desde adentro, dando como resultado un cambio en la comprensión significativa. El estudiante construye el conocimiento usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje”. (Beltrán, 1998)

“Se puede concluir que, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas y cognitivas que permitan conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa; ésta ya no será como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el

aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio”.

1.5 Limitaciones de la investigación

“El presente trabajo de investigación presenta enfocadas en la mayor demanda de tiempo y dedicación”.

- “Se considera como limitación económica el hecho de que los investigadores en su condición de cadetes reciben propina, por lo que son apoyados económicamente con los aportes de sus padres y otros familiares para solventar los gastos que implica el desarrollo del presente trabajo de investigación”.
- “No se dispone con todo el tiempo necesario, debido a la apretada progresión de actividades académicas y administrativas que se cumplen, además se dispuso de los fines de semana y feriados para la búsqueda de información”.

1.6 Viabilidad de la Investigación

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- “Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto”.
- “Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema”.
- “Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Llabata, P. (2016). *“Un Enfoque de Complejidad del Aprendizaje. La Metodología Cooperativa en el Ámbito Universitario”*. Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca. España

“Un trabajo de esta envergadura no se origina, desarrolla y culmina totalmente en solitario. Debo agradecer, en primer lugar, la oportunidad que el Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez me ha proporcionado, contando conmigo como formadora de maestros y de maestras y ofreciéndome la oportunidad de iniciar y desarrollar mis estudios de Doctorado. En este proceso han resultado esenciales el apoyo, el ánimo y la ayuda que me han proporcionado mis dos directores, el Dr. Antoni J. Colom Cañellas y el Dr. Lluís Ballester Brage. Gracias asimismo por la confianza depositada en mí en todo momento”. “No puedo olvidarme de todos aquellos que han mostrado su paciencia, comprendido mis ausencias y ofrecido todo su cariño para que pudiera continuar adelante, pudiendo salvar de este modo los diferentes obstáculos que se han ido presentando. No habría llegado hasta aquí de no ser por mi familia, por mis amigos y amigas y por esos compañeros y compañeras de trabajo que han posibilitado que todo el proceso haya resultado mucho más llevadero”. “Debo agradecerles asimismo la ayuda instrumental que me han proporcionado en diferentes momentos. Para finalizar, y sin ser menos importante, debo dar las gracias a los alumnos y las alumnas de los actuales grados y de las antiguas diplomaturas de Educación, por inspirar el foco principal de

este trabajo; en especial, al grupo de 56 alumnas que formó parte de la investigación desarrollada”.

Freixas, V. (2015). En su tesis titulada: *“Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de San Carlos de Guatemala”*.

Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

“La presente tesis doctoral abordó el problema de efectividad y viabilidad de las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Escuela de Administración de Empresas. Las unidades de análisis que se abordaron fueron, docentes y alumnos, de las jornadas vespertina, nocturna y fin de semana, cursantes el quinto, séptimo y noveno semestre, de sexo masculino y femenino, de la carrera de administración de empresas”. “La mayoría de alumnos, superó los 24 años de edad, al momento de realizar el estudio de campo. La mayoría de docentes superó los 30 años de edad. La presente tesis doctoral se sustentó en el paradigma de investigación pospositivista. Se aplicó el diseño transeccional o transversal, no experimental que constituyeron la guía para el desarrollo de la investigación cuantitativa realizada”. “El estudio indicó que los alumnos afrontan dificultades de aprendizaje debido a la prevalencia de metodologías de enseñanza tradicionales y a la falta de diversificación de las mismas. Además de ello se identificaron factores internos como la masificación de las aulas y factores externos que limitan el acceso puntual a las aulas. Utilizando el coeficiente de Pearson, se determinaron las diferencias significativas que existieron entre variables comparadas, las cuales se describen en el cuerpo del documento”. “Los docentes utilizan las metodologías de enseñanza-aprendizaje tradicionales sin discriminación en lo referente al tamaño de grupos que atienden. Los alumnos desean un cambio radical en el proceso de enseñanza, proponiendo los métodos 9 que ellos preferirían que los docentes utilizaran para

enseñar, aspecto en el que también los docentes coincidieron. El aspecto a destacar es que tanto alumnos como docentes están dispuestos a aprender y enseñar utilizando la metodología de enseñanza-aprendizaje virtual. Esta tesis doctoral incluye una propuesta de uso de diversidad de metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje, respondiendo a los resultados de campo, lo cual deberá ser apoyado con el uso de enseñanza virtual, con el uso de videos de solución de problemas o explicaciones teóricas, clases en línea y utilización de plataformas virtuales, para mencionar algunos”.

García, S. (2015). En su Trabajo Final presentado como requisito parcial para optar al título de: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, titulada: *“Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca”*. Universidad Nacional de Colombia. Palmira. Colombia

“Trabajo final de interpretación cualitativa, que tomó principalmente elementos metodológicos del estudio de caso y la investigación por encuesta, utilizados para analizar las metodologías implementadas actualmente para la enseñanza de las ciencias naturales, en los colegios oficiales de la zona rural del municipio de Obando en el Valle del Cauca, junto con su impacto en la población estudiantil”. “Se encontró predominancia de métodos de enseñanza de tipo tradicional, con algunas aproximaciones a nuevas metodologías, permitiendo concluir que las condiciones de la zona, junto con la falta de recursos, son los principales obstáculos que limitan el desarrollo de metodologías más significativas, para el proceso de enseñanza aprendizaje; por otra parte, esta situación, ha generado apatía y falta de motivación hacia la escolarización”. “Recomendándose un proceso de socialización y reflexión en torno a diversas estrategias y alternativas encaminadas hacia la transformación de la práctica

docente y la interacción con los estudiantes, aprovechando el contexto rural y orientado hacia la generación de procesos más dinámicos, en pro de la motivación del estudiantado y el aprendizaje significativo”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Nima, N. (2018). Tesis para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública, titulada: *“Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”*. Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto. Perú

“La presente investigación titulada: Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018, tuvo como objetivo determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio”. “La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos. La técnica de recolección de datos fue una la encuesta y la boleta de notas. Esta investigación fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Los resultados demostraron la existencia de una influencia positiva media, pues esto se debió al coeficiente de contingencia de 0,685 según la Prueba estadística de Chicuadrado. Asimismo, el valor de Significancia (Bilateral) fue $0,000 < 0.05$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_1) El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018”. “Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye

con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes”.

Miranda, C. (2017). Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, titulada: *“La influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de los maestristas del II ciclo, Mención en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2011”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú

“El presente trabajo de Investigación titulado: Influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo, a nivel bimodal, de los maestristas del II ciclo, mención Docencia Universitaria, de la Facultad de educación de la UNMSM – 2011, tuvo por finalidad descubrir la influencia entre la metodología que utilizan los docentes de la Escuela de Posgrado y la construcción de los aprendizajes significativos por los estudiantes de maestría”. “La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, y ex postfáctico. La población estuvo conformada por 110 estudiantes, todos del II ciclo de la Maestría, a nivel bimodal, de la Facultad de Educación de la UNMSM de Lima - 2011, y la muestra fue no probabilística, constituida por las 22 estudiantes de II ciclo de la Maestría Bimodal de la Facultad de Educación”. “Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, para determinar la variable, utilizando para tal fin un cuestionario sobre el uso metodología aplicada. La validez de contenido del cuestionario sobre el uso metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo, modalidad bimodal (40 ítems) fue a través de Juicio de Expertos con un resultado de Aplicable, cuya confiabilidad fue Alta, realizado mediante la prueba Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,764

para la variable metodología y una confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0,801, para el instrumento que mide la variable aprendizaje significativo, aplicada en una prueba piloto de 18 estudiantes en el semestre anterior; entonces podemos decir que la prueba es confiable”. “Los resultados de investigación de la hipótesis general demuestran que el nivel de correlación Rho de Spearman es positiva media ($r = 0,753$), siendo que con un nivel de significancia de 0.05, podemos afirmar que existe relación significativa entre la metodología aplicada por los docentes y el aprendizaje significativo, a nivel bimodal, de los maestristas del II ciclo, mención Docencia Universitaria, de la Facultad de Educación de la UNMSM -2011”.

García, M. (2017). Para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Pedagogía, titulada: *“Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015”*. Universidad Norbert Wiener. Lima. Perú

“Este trabajo de grado tuvo como propósito general establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia en el año 2015. Metodológicamente, es una investigación de tipo básico de nivel correlacional, de diseño no experimental”. “La población objeto de la investigación correspondió a los estudiantes de Sexto y Octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas. El tamaño de la muestra fue de 96 estudiantes elegidos al azar según fracción muestra de poblaciones finitas a los cuales se les aplicó un instrumento para evaluar las variables del estudio. El método de la investigación es el cuantitativo”. “Para esta investigación, se hizo uso de técnicas de investigación de campo como: observación, aplicación de encuestas tipo cuestionario Likert y análisis de planillas

de notas. El tratamiento analítico de la información se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS 19.0 para Windows XP. Para concluir; los resultados mostraron un ρ (rho)= Coeficiente de correlación de Spearman del siguiente modo; una correlación positiva de ρ (rho) = 0,728 para las estrategias de enseñanza pedagógicas, un ρ (rho) = 0,683 para las estrategias de enseñanza metodológicas y de ρ (rho) =0,631 para las estrategias de enseñanzas didácticas; con lo cual quedó comprobada la hipótesis general y la presente investigación”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los Métodos de Aprendizaje usados por los Cadetes de 3er año de Artillería

“Para poder determinar qué tipo de método de estudio es útil para aplicarlos en la educación universitaria, es necesario conocer y determinar los tipos de estudiantes que se pueden encontrar en el ámbito de la educación superior, y de esa manera relacionar el tipo de estudiante con un método de aprendizaje que le sea útil para el desarrollo de su vida académica, se tendrán en cuenta cuatro tipos de estudiantes; divergente, asimilador, convergente, y acomodador”. (Trueba, A.; Cevallos, J.; Trueba, C.; García, A. y Ramos, A., 2012)

a) Divergente

“Es un estilo opuesto al estilo convergente. Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte reside en su capacidad imaginativa. Se destaca por la consideración desde muchas perspectivas de las situaciones concretas. Calificamos este estilo de divergente por que las personas cuentan con él se

definen mejor en situaciones que exigen una producción de ideas como la que se da en una sesión de brainstorming”.

Los trabajos de Hudson (1996) “acerca de este estilo de aprendizaje demuestran que los divergentes se interesan en las personas, y tienden a ser imaginativos y sensibles. Tienen amplios intereses culturales y suelen especializarse en las artes. Nuestra investigación demuestra que este estilo es característico de los directivos con antecedentes en humanidades y artes liberales. Los directivos de personal suelen caracterizarse por este estilo de aprendizaje”.

“El estudiante divergente se caracteriza por su capacidad imaginativa, es un estudiante kinestésico, ya que aprende mediante el movimiento, son creativos, experimentales, flexibles, y tienden a no seguir el esquema tradicional de aprendizaje, aprenden desde su experiencia vivida. Entre las 21 estrategias de aprendizaje que sigue este tipo de estudiante se encuentran las lluvias de ideas, ejercicios de simulación, adivinanzas, crucigramas, analogías, experimentos y la asociación de ideas mediante mapas conceptuales, mapas de ideas. Estos estudiantes se basan en experiencias concretas y observación reflexiva”. (Trueba, A.; Cevallos, J.; Trueba, C.; García, A. y Ramos, A., 2012)

b) Asimilador

“Son las conceptualizaciones abstractas (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte se encuentra en su capacidad para crear modelos teóricos. Se destaca en el razonamiento inductivo, en la asimilación de observaciones dispares a una explicación integral. Como el convergente, se interesa menos por las personas y más por los conceptos abstractos, pero menos por la aplicación

práctica de las teorías, ya que es más importante que éstas sean lógicamente sólidas y precisas. De manera que este estilo de aprendizaje es más característico de las ciencias básicas que de las aplicadas. Es un estilo que en las organizaciones se encuentren con más frecuencia en los departamentos de investigación y planificación”.

“El estudiante asimilador se caracteriza por su capacidad para crear modelos teóricos; son estudiantes reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, sistemáticos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en sus procesos de razonamiento; tienden a concentrarse en el objeto de estudio. Son estudiantes metódicamente estructurados, razón por la cual las estrategias de aprendizaje que prefieren son Análisis de textos, ordenamiento de datos, participación en debates, realización de investigaciones y consultas, elaboración de informes. Se basan en conceptualización abstracta y observación reflexiva”. (Trueba, A.; Cevallos, J.; Trueba, C.; García, A. y Ramos, A., 2012)

c) Convergente

Predominio de la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA).

Aplicación práctica de ideas.

“Parece manejarse mejor cuando se trata de pruebas convencionales de inteligencia en las que hay una sola respuesta o soluciones correctas para una pregunta o un problema”.

“Sus conocimientos están organizados de manera tal que puedan concentrarlos en problemas específicos mediante el razonamiento hipotético-deductivo”.

La investigación de Liam Hudson (1966) “acerca de este estilo de aprendizaje demuestra que los convergentes son relativamente insensibles y prefieren tratar con cosas antes que con personas. Tienen intereses técnicos limitados y optan por especializarse en las ciencias físicas. Nuestra investigación demuestra que este estilo de aprendizaje es el característico de muchos ingenieros”.

“Este estudiante se caracteriza por la aplicación práctica de ideas, se involucran en experiencias relacionadas con él, tienen habilidad para captar ideas y para encontrar soluciones, son prácticos, eficientes en la aplicación y transferencia de la teoría, es el estudiante que aprende enseñándole a los demás por eso las estrategias de aprendizaje que pone en práctica son actividades manuales, elaboración de gráficos y mapas, clasificación de información, resolución de problemas, demostraciones prácticas. Se basan en conceptualización abstracta y experimentación activa”. (Trueba, A.; Cevallos, J.; Trueba, C.; García, A. y Ramos, A., 2012)

d) Acomodador

“Tiene los puntos opuestos a los asimiladores. Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC). Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Su punto más fuerte reside en hacer cosas, en llevar a cabo proyectos y experimentos y en involucrarse en experiencias nuevas. Suele arriesgarse más que las personas de los tres otros estilos de aprendizaje.

Calificamos este estilo de acomodador porque tiende a destacarse en las situaciones en las que debe adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. En aquellas situaciones en las cuales la teoría o el plan no se avienen a los hechos, es muy probable que descarte la teoría o plan. El acomodador se siente cómodo con las personas, aunque a veces se lo vea impaciente y atropellador. Su formación suele haberse dado en terrenos técnicos o prácticos como el del comercio. Es un estilo que en las organizaciones encuentra en cargos orientados hacia la acción. , a mendo en mercadotecnia o ventas”.

“Se caracteriza por la capacidad para adaptarse a circunstancias inmediatas específicas, son, observadores, atentos a los detalles, imaginativos, intuitivos a la hora de anticipar soluciones, son emocionales, con gran capacidad para relacionar y enlazar unos contenidos con otros, se les facilita el aprendizaje por medio de la expresión artística, uso de la imaginación, actividades de periodismo, trabajos grupales, discusión socializada, elaboración de composiciones. Se basan en experiencia concreta y experimentación activa”. (Díaz-Véliz G., Mora S., Lafuente-Sánchez J.V., Gargiulo P.A., Bianchi R., Terán C., 2009). “Cada tipo de estudiante, se acomoda a un método de aprendizaje específico, y eso no significa que una persona se acomode a un solo tipo, pero si se identifica más con un método razón por la cual a partir de ahí puede definir sus estrategias de aprendizaje y lograr, buenos frutos a la hora de ponerlo en práctica en su función educativa”.

2.3. Definición de términos básicos

Autoevaluación

Proceso mediante el cual el estudiante aprende y participa en su propia evaluación. De este modo, el estudiante toma conciencia de sus logros y

dificultades, analiza y considera su acción individual y en grupo, desarrolla una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y alcanza una mayor capacidad de autonomía y decisión. (Castillo, 2003, p24)

Capacidad

Conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes cuya finalidad es la realización de actividades definidas y vinculadas a una determinada profesión. (Bunk, 1994, p8)

Competencia profesional

La competencia profesional es el resultado de la interrelación de los saberes (teóricos y prácticos) y actitudes del individuo adquiridas a través de las experiencias formativas en ámbitos formales, no formales e informales que, junto con el buen manejo de los recursos del contexto, permiten dar solución a problemas reales en un escenario profesional determinado. (Moreno. V, 2008)

Estrategia de evaluación

Plan en el que se determinan las actividades que se realizarán y los instrumentos que se aplicarán para recoger las evidencias que son necesarias para determinar el nivel de desarrollo de las competencias y logro de los aprendizajes. (AlineaME, 2010)

Evaluación

Proceso de recopilación, análisis e interpretación de información relevante dirigida a describir una determinada realidad y a emitir un juicio de valor sobre su adecuación a un referente preestablecido, como base para una toma de decisiones dirigida al cambio de la realidad analizada. (Gairín, 1999, p1)

Habilidad

Nivel de destreza que muestra un sujeto en el momento de realizar una tarea determinada. (AlineaME, 2010)

Instrumento de evaluación

Herramienta que se utiliza para recoger y registrar la información necesaria para determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, pero que además puede servir para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje. (AlineaME, 2010)

Juego de rol

Técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los estudiantes pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos. A través del ejercicio los estudiantes aprenden a colaborar con otros para lograr soluciones a los problemas que se presentan, aprenden de los papeles que ellos mismos interpretan y aprenden de los papeles interpretados por el resto de compañeros. (AlineaME, 2010)

Mapa conceptual

Estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento a partir de las relaciones que se establecen entre los elementos presentes en el mapa. Su uso facilita que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos con los que ya poseen. (AlineaME, 2010)

Motivación

Deseo voluntario, interno o externo, que tienen los individuos para movilizarse hacia la consecución de una actividad determinada. (AlineaME, 2010)

Motivación intrínseca

Motivación que se caracteriza por el hecho de que el individuo se moviliza por el simple placer de realizar una determinada actividad o, en sentido educativo, para incrementar su propia competencia, de modo que no existe ningún incentivo de tipo externo. (AlineaME, 2010)

Motivación extrínseca:

Cuando los motivos que impulsan al individuo a movilizarse son externos a éste. (AlineaME, 2010)

Objetivo

Declaración que describe de forma clara y unívoca el resultado que se pretende alcanzar mediante una acción formativa. (AlineaME, 2010)

Sistema de evaluación

Organización de todos los elementos que deben tenerse en cuenta de cara a la emisión de juicios y la toma de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje: objeto, finalidad, momento, criterios, técnicas e instrumentos de evaluación, entre otros. (AlineaME, 2010)

Trabajo presencial

Aquel que los estudiantes desarrollan en los espacios de la facultad en el marco del contacto docente-discente. (Laborda y Martínez, 2006, p2)

Tutoría

Actividad en la que se establece una relación personalizada de ayuda u orientación en el proceso formativo entre el profesor y uno o varios estudiantes. (AlineaME, 2010)

2.4. Variables

2.4.1 Definición conceptual

Los Métodos de Aprendizaje usados por los Cadetes de 3er año de Artillería

“Los métodos de aprendizaje se han venido forjando desde que se ha visto la necesidad de aprender, y de identificar la individualidad de aprendizaje en los individuos. En el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra involucrado en eje principal de este

proceso, el estudiante, quien deja de ser solo un receptor de información para convertirse en un miembro activo de esta relación académica, tanto en la construcción del aprendizaje como en la adquisición del conocimiento”. (ME 30-5. Organización, Conducción y Control de la Instrucción)

2.4.2 Definición operacional

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Los Métodos de Aprendizaje usados por los Cadetes de 3er año de Artillería	Divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Ejercicios de simulación. • Proponer nuevos enfoques a un problema • Predecir resultados. • Emplear analogías. • Realizar experimentos. • Construir mapas conceptuales. • Resolver puzzles. • Ensamblar rompecabezas. • Adivinar acertijos.
	Asimilador	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar informes escritos. • Investigaciones sobre la materia. • Hacerlo tomar apuntes. • Participar en debates. • Asistir a conferencias. • Encomendarle lectura de textos. • Ordenar datos de una investigación.
	Covergente	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades manuales. • Proyectos prácticos. • Hacer gráficos y mapas. • Clasificar información. • Ejercicios de memorización. • Resolución de problemas prácticos. • Demostraciones prácticas.
	Acomodador	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales. • Ejercicios de imaginación. • Trabajo de expresión artística. • Lectura de trozos cortos. • Discusión socializada. • Composiciones sobre temas puntuales. • Gráficos ilustrativos sobre los contenidos. • Actividades de periodismo,

		entrevistas. • Elaborar metáforas sobre contenidos. • Hacerle utilizar el ensayo y error.
--	--	---

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La presente investigación se ha realizado mediante un enfoque cuantitativo. Según Com (2013), “el paradigma cuantitativo se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda y acumulación de datos, las conclusiones se desprenden del análisis de esos datos, se utilizan generalmente para probar hipótesis previamente formuladas; para ello se emplea a los números como fundamentos, a través de construcciones estadísticas de acuerdo con ciertos criterios lógicos” (p.40)

“Indudablemente los enfoques cuantitativos se basan en la recolección de datos, como una forma única de descubrir realidades”. Al respecto, Stracuzzi y Pestana (2010), señalan que:

“El enfoque cuantitativo se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia. Esta concepción se organiza sobre la base de procesos de operacionalización que permite descomponer el todo en sus partes e integrar éstas para lograr el todo” (p.40)

3.2. Tipo

“El tipo de investigación es básico-descriptivo. Es descriptiva, ya que estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema”.

“Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos” (Vásquez, 2005, p.35).

3.3. Diseño

“Al ser un estudio no experimental, implica no manipular de forma intencional las variables independientes debido a que ya sucedieron, ni asignar aleatoriamente a los participantes. En este tipo de investigación se observan los fenómenos como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. (Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P., 2004)

3.4. Método

“La investigación será Hipotético Deductivo. Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población será conformada por cuarenta (40) Cadetes de Artillería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

Hernández S. citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 40 Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" de la cual se extrajo la muestra de estudio.

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

Sabino, C. (1996) "expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información". (Sabino, C., 1996).

"La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación". (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios
- Encuestas

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

"El tipo de validez a emplearse será la Validez de Constructo. Para estudiar este tipo de validez es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo estudiado basado en una teoría determinada. La teoría sugiere las tareas pruebas que son apropiadas para observar el atributo o rasgo y las

evidencias a considerarse en la evaluación”. Cronbach (1960, citado por Ruiz Bolívar, op. cit.) sugiere los siguientes pasos:

- Identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento.
- Formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría.
- Recopilación de los datos para probar las hipótesis.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Según Arias, G. (1999, p. 53), “los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. El instrumento principal de recolección de datos es un cuestionario con respuestas de tipo de escala de Likert, escala de categorías cuantificadores lingüísticos, en este caso de frecuencia (totalmente en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo)”.

3.9. Aspectos éticos

“El presente trabajo de investigación, requiere interactuar con personas, grupos o instituciones. Estas interacciones enfrentaron al investigador con situaciones éticas y morales. Por lo tanto, un código de ética es importante para asegurar el bienestar del investigador y de las personas que se estudian”.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción

Para la VG: Los Métodos de Aprendizaje usados por los Cadetes de 3er año de Artillería

Método de Aprendizaje Divergente

P-1. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Divergente contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 1. *Método de Aprendizaje Divergente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	2	5,0	10,0
	De acuerdo	4	10,0	20,0
	Totalmente de acuerdo	32	80,0	100,0
	Total	40	100,0	

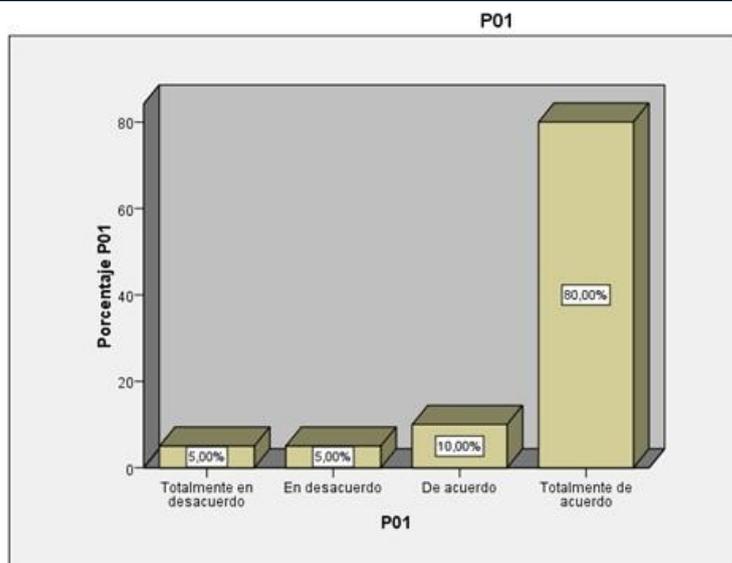


Figura 1. *Método de Aprendizaje Divergente*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Divergente contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 80%; que está de acuerdo un 10%; dijeron estar en desacuerdo 5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

P-2. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Divergente es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 2. *Método de Aprendizaje Divergente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	3	7,5	12,5
	De acuerdo	5	12,5	25,0
	Totalmente de acuerdo	30	75,0	100,0
	Total	40	100,0	

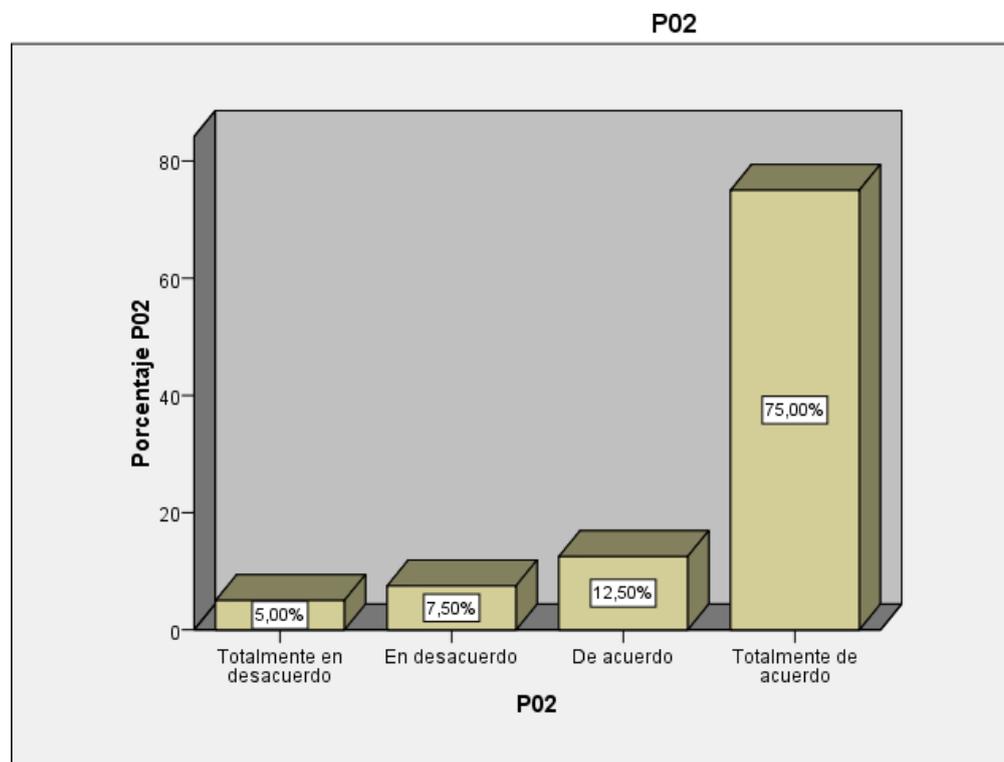


Figura 2. *Método de Aprendizaje Divergente*

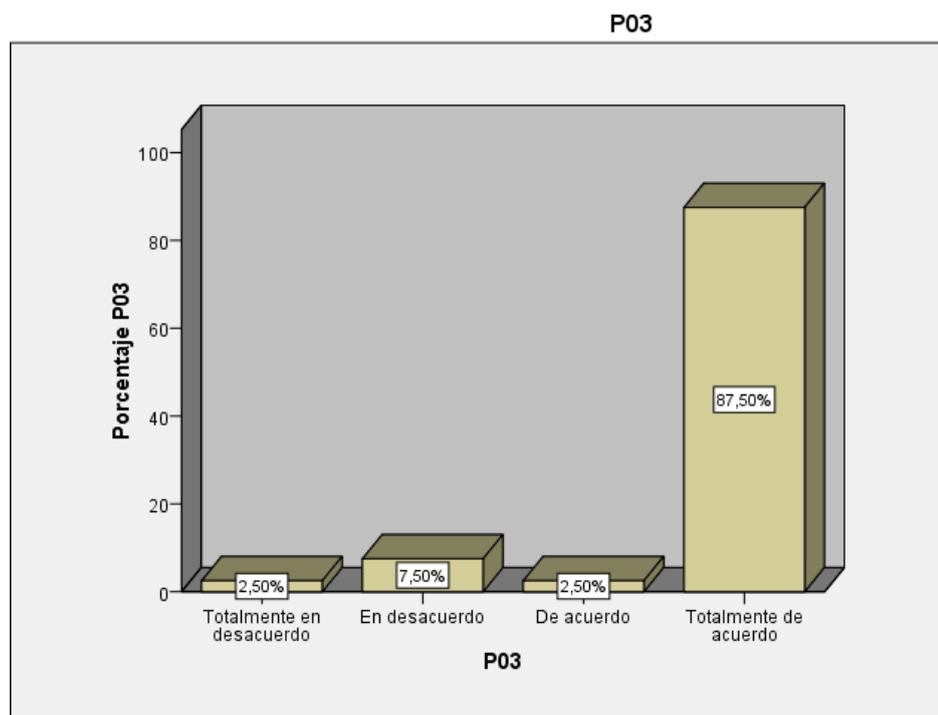
Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Divergente es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 75%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

Método de Aprendizaje Asimilador

P-3. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 3. *Método de Aprendizaje Asimilador*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5
	En desacuerdo	3	7,5	10,0
	De acuerdo	1	2,5	12,5
	Totalmente de acuerdo	35	87,5	100,0
	Total	40	100,0	

Figura 3. *Método de Aprendizaje Asimilador*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 87,5%; que está de acuerdo un 2,5%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2,5%.

P-4. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 4. *Método de Aprendizaje Asimilador*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	1	2,5	7,5
	De acuerdo	5	12,5	20,0
	Totalmente de acuerdo	32	80,0	100,0
	Total	40	100,0	

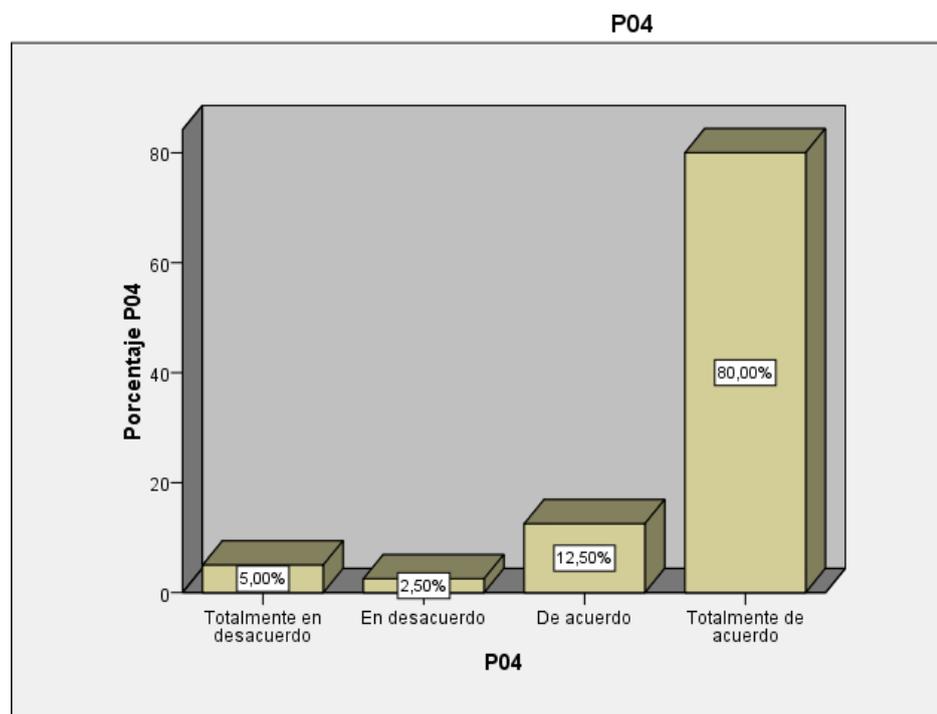


Figura 4. *Método de Aprendizaje Asimilador*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 80%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 2,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

Método de Aprendizaje Convergente

P-5. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Convergente contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 5. *Método de Aprendizaje Convergente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,5	7,5
	En desacuerdo	1	2,5	10,0
	De acuerdo	5	12,5	22,5
	Totalmente de acuerdo	31	77,5	100,0
	Total	40	100,0	

P05

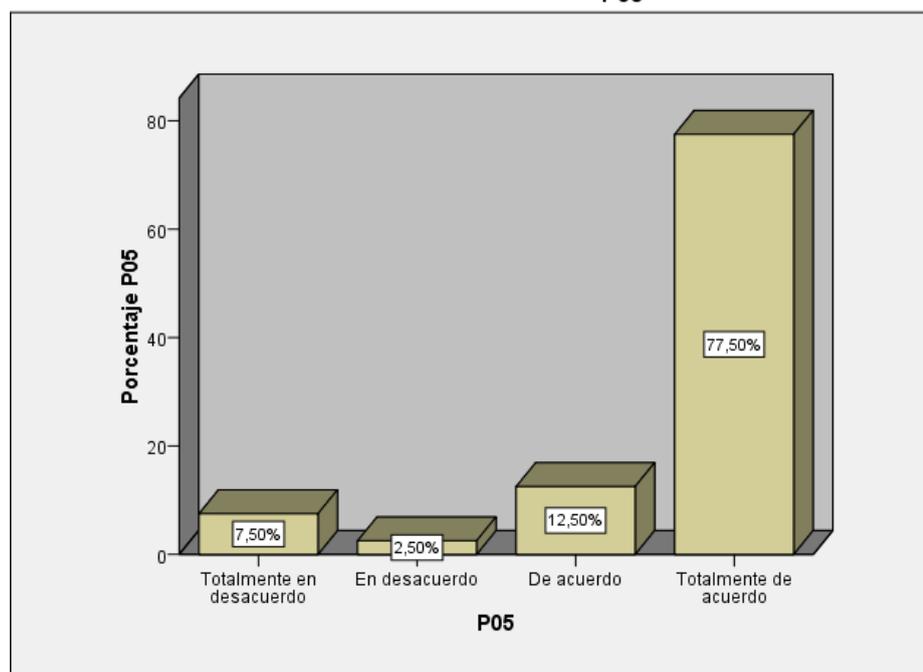


Figura 5. *Método de Aprendizaje Covergente*

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Covergente contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 77,5%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 2,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 7,5%.

- P-6. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 6. *Método de Aprendizaje Asimilador*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	3	7,5	12,5
	De acuerdo	5	12,5	25,0
	Totalmente de acuerdo	30	75,0	100,0
	Total	40	100,0	

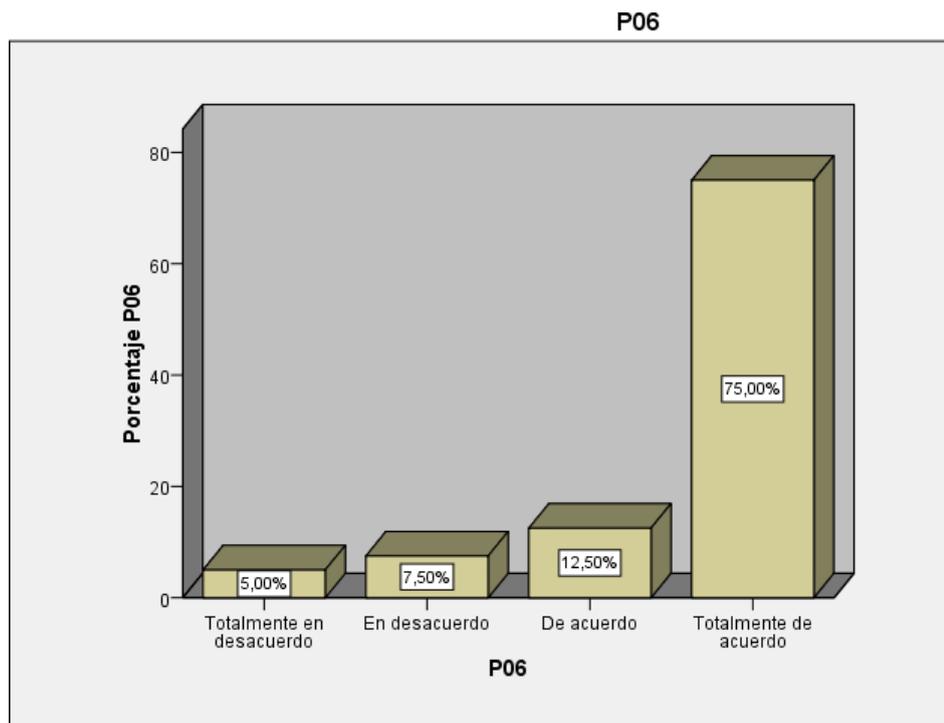


Figura 6. Método de Aprendizaje Asimilador

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 75%; que está de acuerdo un 12,5%; dijeron estar en desacuerdo 7,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

Método de Aprendizaje Acomodador

P-7. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Acomodador contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 7. Método de Aprendizaje Acomodador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	5	12,5	17,5
	De acuerdo	3	7,5	25,0
	Totalmente de acuerdo	30	75,0	100,0
	Total	40	100,0	

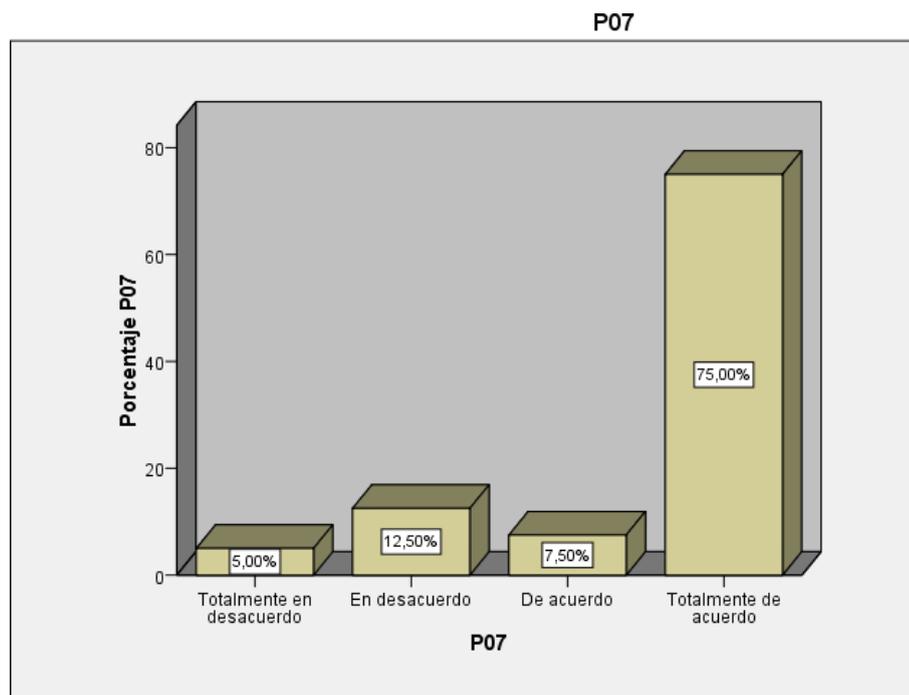


Figura 7. Método de Aprendizaje Acomodador

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Acomodador contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 75%; que está de acuerdo un 7,5%; dijeron estar en desacuerdo 12,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

P-8. ¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Acomodador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

Tabla 8. Método de Aprendizaje Acomodador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5
	En desacuerdo	5	12,5	15,0
	De acuerdo	8	20,0	35,0
	Totalmente de acuerdo	26	65,0	100,0
	Total	40	100,0	

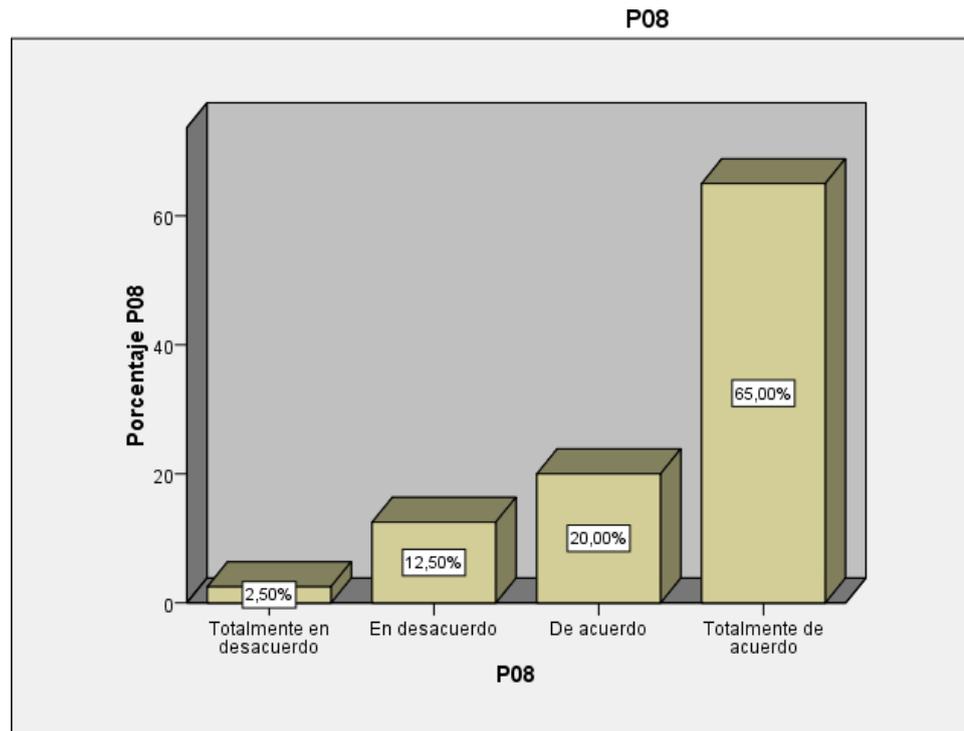


Figura 8. Método de Aprendizaje Acomodador

Interpretación: En cuanto a si considera usted que el Método de Aprendizaje Acomodador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 65%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 12,5%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2,5%.

4.2. Discusión

4.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: Los Métodos de Aprendizaje contribuyen significativamente con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Freixas, V. (2015). En su tesis titulada: *“Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de San Carlos de Guatemala”*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Llegando a la conclusión de que: “los alumnos afrontan dificultades de aprendizaje debido a la prevalencia de metodologías de enseñanza tradicionales y a la falta de diversificación de las mismas. Además de ello se identificaron factores internos como la masificación de las aulas y factores externos que limitan el acceso puntual a las aulas. Utilizando el coeficiente de Pearson, se determinaron las diferencias significativas que existieron entre variables comparadas, las cuales se describen en el cuerpo del documento”. “Los docentes utilizan las metodologías de enseñanza-aprendizaje tradicionales sin discriminación en lo referente al tamaño de grupos que atienden”.

4.3.2. Hipótesis Específica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 1, que a la letra dice: Los Métodos de Aprendizaje Divergente al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de García, S. (2015). En su Trabajo Final presentado como requisito parcial para optar al título de: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, titulada: *“Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca”*. Universidad Nacional

de Colombia. Palmira. Colombia. Concluyendo que: “un proceso de socialización y reflexión en torno a diversas estrategias y alternativas encaminadas hacia la transformación de la práctica docente y la interacción con los estudiantes, aprovechando el contexto rural y orientado hacia la generación de procesos más dinámicos, en pro de la motivación del estudiantado y el aprendizaje significativo”.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 2, que a la letra dice: Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Asimilador al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Nima, N. (2018). Tesis para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública, titulada: *“Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”*. Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto. Perú. Concluyendo que: “el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes”.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 3, que a la letra dice:

Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Covergente al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Miranda, C. (2017). Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, titulada: *“La influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de los maestristas del II ciclo, Mención en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2011”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Concluyo que: “Los resultados de investigación de la hipótesis general demuestran que el nivel de correlación Rho de Spearman es positiva media ($r = 0,753$), siendo que con un nivel de significancia de 0.05, podemos afirmar que existe relación significativa entre la metodología aplicada por los docentes y el aprendizaje significativo, a nivel bimodal, de los maestristas del II ciclo, mención Docencia Universitaria, de la Facultad de Educación de la UNMSM -2011”.

4.3.5. Hipótesis Específica 4

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 4, que a la letra dice: Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Acomodador al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de García, M. (2017). Para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Pedagogía, titulada: *“Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015”*. Universidad Norbert Wiener. Lima. Perú. Para concluir; los resultados mostraron un ρ (rho)= Coeficiente de correlación de Spearman del siguiente modo; una correlación positiva de ρ (rho) = 0,728 para las estrategias de enseñanza pedagógicas, un ρ (rho) = 0,683 para las estrategias de enseñanza metodológicas y de ρ (rho) =0,631 para las estrategias de enseñanzas didácticas; con lo cual quedó comprobada la hipótesis general y la presente investigación”.

CONCLUSIONES

- ❖ Se concluye mediante las encuestas que la hipótesis general es válida; ya que los Métodos de Aprendizaje contribuyen significativamente con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería; sea mediante los tipos de método de aprendizaje tanto en el método divergente, asimilador, convergente, acomodador; fueron los cuales potenciaron el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, apoyando su proceso formativo como futuros oficiales.

- ❖ Se concluye mediante mediante las encuestas que la hipótesis específica 1 es válida; ya que con el Método de Aprendizaje Divergente al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; potenciando el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, apoyando su proceso formativo como futuros oficiales.
- ❖ Se concluye mediante las encuestas que la hipótesis específica 2 es válida; ya que con el Método de Aprendizaje Asimilador al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; potenciando el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, apoyando su proceso formativo como futuros oficiales.
- ❖ Se concluye mediante las encuestas que la hipótesis específica 3 es válida; ya que con el Método de Aprendizaje Convergente al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; potenciando el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, apoyando su proceso formativo como futuros oficiales.
- ❖ Se concluye mediante las encuestas que la hipótesis específica 4 es válida; ya que con el Método de Aprendizaje Acomodador al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; potenciando el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, apoyando su proceso formativo como futuros oficiales.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que en vista de que los Métodos de Aprendizaje contribuyen significativamente con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería; se incremente las posibilidades del uso y aplicación de los mismos, para lograr se potencie el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, en contribución a su proceso formativo como futuros oficiales.

- ❖ Se recomienda que en vista de que el Método de Aprendizaje Divergente al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; se incremente las posibilidades de su uso y aplicación del mismo, para lograr se potencie el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, en contribución a su proceso formativo como futuros oficiales.

- ❖ Se recomienda que en vista de que el Método de Aprendizaje Asimilador al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; se incremente las posibilidades de su uso y aplicación del mismo, para lograr se potencie el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, en contribución a su proceso formativo como futuros oficiales.

- ❖ Se recomienda que en vista de que el Método de Aprendizaje Covergente al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; se incremente las posibilidades de su uso y aplicación del mismo, para lograr se potencie el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, en contribución a su proceso formativo como futuros oficiales.

- ❖ Se recomienda que en vista de que el Método de Aprendizaje Acomodador al ser aplicado se contribuye significativamente con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería; se incremente las posibilidades de su uso y aplicación del mismo, para lograr se potencie el aprendizaje de los cadetes de 3er año de Artillería, en contribución a su proceso formativo como futuros oficiales.

REFERENCIAS

Castro, S. (2003). Identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

Díaz-Véliz G., Mora S., Lafuente-Sánchez J.V., Gargiulo P.A., Bianchi R., Terán C. (2009). *Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en*

universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. Educ. méd.

Freixas, V. (2015). En su tesis titulada: *“Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de San Carlos de Guatemala”*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

García, M. (2017). Para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Pedagogía, titulada: *“Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015”*. Universidad Norbert Wiener. Lima. Perú

García, S. (2015). En su Trabajo Final presentado como requisito parcial para optar al título de: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, titulada: *“Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca”*. Universidad Nacional de Colombia. Palmira. Colombia

Llabata, P. (2016). *“Un Enfoque de Complejidad del Aprendizaje. La Metodología Cooperativa en el Ámbito Universitario”*. Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca. España

Losada, A.; Montaña, M. y Moreno, H. (2003). *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones S.E.M.

ME 30-5. Organización, Conducción y Control de la Instrucción

Miranda, C. (2017). Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, titulada: *“La influencia de la metodología aplicada por los docentes en el*

aprendizaje significativo a nivel bimodal de los maestristas del II ciclo, Mención en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2011". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú

Nima, N. (2018). Tesis para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública, titulada: *"Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018*". Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto. Perú

Trueba, A.; Cevallos, J.; Trueba, C.; García, A. y Ramos, A. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. Rev EIDOS.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Los Métodos de Aprendizaje usados por los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METOLÓGICO
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera los Métodos de Aprendizaje son importantes para la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera los Métodos de Aprendizaje son importantes para la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los Métodos de Aprendizaje contribuyen significativamente con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p>	<p>Los Métodos de Aprendizaje usados por los Cadetes de 3er año de Artillería</p>	Divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Ejercicios de simulación. • Proponer nuevos enfoques a un problema • Predecir resultados. • Emplear analogías. • Realizar experimentos. • Construir mapas conceptuales. • Resolver puzzles. • Ensamblar rompecabezas. • Adivinar acertijos. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico- Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN Cadetes del 3er año de Artillería</p> <p>MUESTRA Cadetes del 3er año de Artillería</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado: • Investigación documental • Investigación de campo</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Divergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Divergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>Los Métodos de Aprendizaje Divergente al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p>		Asimilador	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar informes escritos. • Investigaciones sobre la materia. • Hacerlo tomar apuntes. • Participar en debates. • Asistir a conferencias. • Encomendarle lectura de textos. • Ordenar datos de una investigación. 	
<p>¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Asimilador son importantes para la instrucción militar de los</p>	<p>Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Asimilador son importantes para la</p>	<p>Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Asimilador al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los</p>		Covergente	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades manuales. • Proyectos prácticos. • Hacer gráficos y mapas. • Clasificar información. • Ejercicios de memorización. • Resolución de problemas prácticos. • Demostraciones prácticas. 	

<p>cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</p> <p>¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Covergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</p> <p>¿Cómo los Métodos de Aprendizaje Acomodador son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</p>	<p>instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p> <p>Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Covergente son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p> <p>Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Acomodador son importantes para la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p>	<p>cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p> <p>Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Covergente al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</p> <p>Describir cómo los Métodos de Aprendizaje Acomodador al ser aplicados contribuyen con la instrucción militar de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019-</p>		<p>Acomodador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales. • Ejercicios de imaginación. • Trabajo de expresión artística. • Lectura de trozos cortos. • Discusión socializada. • Composiciones sobre temas puntuales. • Gráficos ilustrativos sobre los contenidos. • Actividades de periodismo, entrevistas. • Elaborar metáforas sobre contenidos. • Hacerle utilizar el ensayo y error. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25</p>
---	--	---	--	-------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 : Instrumento de recolección

CUESTIONARIO

El presente documento recoge su opinión sobre los Métodos de Aprendizaje contribuyen con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Desde ya muy agradecido su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

5 Totalmente (T), 4 Solo en Parte (SEP), 3 Muy Poco (MP), 2 Casi Nunca (CN) y Nunca (N)

N/O	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACION				
		T	SEP	MP	CN	N
		5	4	3	2	1
VG	Los Métodos De Aprendizaje					
VE1	Métodos de Aprendizaje Divergente	5	4	3	2	1
01	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Divergente contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					
02	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Divergente es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					
VE2	Métodos de Aprendizaje Asimilador	5	4	3	2	1
03						

	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					
04	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					
VE3	Métodos de Aprendizaje Covergente	5	4	3	2	1
05	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Covergente contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					
06	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Asimilador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					
VE4	Métodos de Aprendizaje Acomodador	5	4	3	2	1
07	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Acomodador contribuye con la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					
08	¿Considera usted que el Método de Aprendizaje Acomodador es importante para el desarrollo de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?					

Anexo 4 : Validación de instrumento por experto

INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Informe N° __ __ (del experto)

Sr: : (apellidos y nombres del Experto)

Asunto : Evaluación de (Colocar Instrumento evaluado)

Ref. : (documento. de designación)

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido del (de la) _____, instrumento de recolección de datos propuesto para la evaluación de: _____

Nombre del instrumento (cuestionario, lista de cotejo, ficha de registro de datos, otros.)

Nombre de la variable

_____, de la investigación titulada: _____

_____. Presentada por: _____

Título de la tesis

__ __ como evaluador: Temático Metodológico, e informar a usted que el instrumento: (Ejm.

Apellidos y nombres del Tesista

Guía de entrevista estructurada)

(Ejm. propuestos del Instrumento de recogida de datos)

Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.

No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.

Lima, ___ de _____ 202 __

Firma del Evaluador

DNI _____

Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado:

“LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE USADOS POR LOS CADETES DE
3ER AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Investigadores:

CAD III ART Perales Quispe Cristhian

CAD III ART Quequejana Salluca Marco

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como
anexo en su investigación.

Chorrillos, de del 2020

.....

Anexo 6 : Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE USADOS POR LOS CADETES DE 3ER AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, dedel 2020

.....
CAD III ART Perales

.....
CAD III ART Quequejana

Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los __ días
de _____ del año 20__ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexos 9: Certificado turnitin