

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”



**Importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de
ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
INGENIERIA**

PRESENTADO POR:

Moreano Carpio Jorge Luis
Torres Rubio Dalila Lizeth

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A nuestros padres y hermanos que con su inmenso amor y apoyo incondicional nos han impulsado a seguir adelante y alcanzar la meta deseada.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento en primer lugar a nuestro creador “Dios”, para los catedráticos de la EMCH “CFB” y para todos aquellos que contribuyeron con nosotros en esta investigación con su profesionalismo, sus valiosos aportes y su apoyo constante para que este trabajo tenga los resultados esperados.

Tabla de contenido

caratula.....	I
DEDICATORIA.....	II
ARGADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	6
1.6. Viabilidad de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	12

2.3. Definición de Términos Básicos	21
2.4. Variables.....	23
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
3.1. Enfoque	26
3.2. Tipo	26
3.3. Diseño.....	26
3.4. Método	27
3.5. Población y muestra	28
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	29
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	30
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos.....	31
3.9. Aspectos éticos.....	32
CAPITULO IV RESULTADOS.....	33
4.1. Descripción.....	33
4.2. Discusión.....	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Página
Tabla 1 Operacionalización de variables	25
Tabla 2 <i>Escala de Likert</i>	30
Tabla 3 <i>Estadística de confiabilidad</i>	31
Tabla 4 <i>Se debería actualizar el reglamento de mando tipo misión para la formación de los cadetes</i>	33
Tabla 5 <i>La doctrina sobre la mando tipo misión es la adecuada</i>	34
Tabla 6 <i>La doctrina es un factor indispensable para el desarrollo del mando tipo misión en la EMCH</i>	36
Tabla 7 <i>El trabajar en equipos cohesionados mejora el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH</i>	37
Tabla 8 <i>Poseer un entendimiento compartido es importante para la formación de los cadetes</i>	38
Tabla 9 <i>Comprender la intención del comandante favorece las capacidades como futuro oficial del cadete</i>	40
Tabla 10 <i>Los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada</i>	41
Tabla 11 <i>Desarrollar y cumplir órdenes tipo misión es importante para obtener capacidades en los cadetes de la EMCH</i>	43
Tabla 12 <i>El cadete debe asumir riesgos aceptables para formar carácter como futuro oficial del Ejército</i>	44

Tabla 13	<i>El contenido de los cursos en la EMCH permite desarrollar el mando tipo misión</i>	46
Tabla 14	<i>La metodología de los instructores es la adecuada para desarrollar el mando tipo misión</i>	47
Tabla 15	<i>La instrucción en la EMCH promueve el desarrollo de capacidades para llevar a cabo el mando tipo misión</i>	49
Tabla 16	<i>La instrucción sobre el mando tipo misión debe ser más práctica que teórica</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Página
<i>Figura 1</i>	La filosofía del mando tipo misión	13
<i>Figura 2</i>	Se debería actualizar el reglamento de mando tipo misión para la formación de los cadetes	34
<i>Figura 3</i>	La doctrina sobre la mando tipo misión es la adecuada	35
<i>Figura 4</i>	La doctrina es un factor indispensable para el desarrollo del mando tipo misión en la EMCH	36
<i>Figura 5</i>	El trabajar en equipos cohesionados mejora el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH	37
<i>Figura 6</i>	Poseer un entendimiento compartido es importante para la formación de los cadetes	39
<i>Figura 7</i>	Comprender la intención del comandante favorece las capacidades como futuro oficial del cadete	40
<i>Figura 8</i>	Los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada	42
<i>Figura 9</i>	Desarrollar y cumplir órdenes tipo misión es importante para obtener capacidades en los cadetes de la EMCH	43
<i>Figura 10</i>	El cadete debe asumir riesgos aceptables para formar carácter como futuro oficial del Ejército	45
<i>Figura 11</i>	El contenido de los cursos en la EMCH permite desarrollar el mando tipo misión	46
<i>Figura 12</i>	La metodología de los instructores es la adecuada para desarrollar el mando tipo misión	48

- Figura 13* La instrucción en la EMCH promueve el desarrollo de capacidades para llevar a cabo el mando tipo misión 49
- Figura 14* La instrucción sobre el mando tipo misión debe ser más práctica que teórica 51

RESUMEN

El desarrollo de esta investigación se centra en demostrar la importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos tendiendo como base su sistema de variables cuyas dimensiones se centran la doctrina, instrucción y los principios del mando tipo misión.

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, cuyo proceso metodológico se basó en un diseño no experimental transversal, con un tipo básica y un nivel descriptivo. Asimismo, la recolección de datos respondió a una encuesta, por ende, se aplicó el cuestionario a la muestra, cuyo efectivo fue 75 cadetes de ingeniería, como representación de los 93 cadetes que conforman la población.

Esta investigación concluyó que el mando tipo misión es importante para la formación de los cadetes de la EMCH, debido a que permite el desarrollo de capacidades y competencias, siendo importante, además, la doctrina, instrucción y los principios del mando tipo misión.

Palabras Clave: Mando tipo misión, iniciativa, liderazgo, pensamiento crítico

ABSTRAC

The development of this research focuses on describing the importance of mission command in the training of engineering cadets at the Chorrillos Military School based on its system of variables whose dimensions are focused on doctrine, instruction and the principles of mission command type.

The present investigation had a quantitative approach, whose methodological process was based on a non-experimental cross-sectional design, with a basic type and a descriptive level. Likewise, the data collection responded to a survey, therefore, the questionnaire was applied to the sample, whose effective number was 75 engineering cadets, as a representation of the 93 cadets that make up the population.

This research concluded that mission command is important for the training of EMCH cadets, because it allows for the development of capabilities and competencies, and doctrine, instruction and the principles of mission command are also important.

.

Key Words: Command type mission, initiative, leadership, critical thinking

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como principal propósito el estudio acerca de ¿Cuál es la importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?, tomando como muestra a los cadetes de ingeniería del presente año 2019, la cual se desarrollará dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, centro de formación de los futuros oficiales del Perú.

La presente investigación se realizará a través de un cuestionario con la finalidad de dar a conocer la importancia del mando tipo misión, lo cual es crucial que el cadete desarrolle en su día a día, logrando así ser un oficial de excelencia, estratega, resolutivo, con pensamiento crítico y creativo.

En el Capítulo I se describe la situación problemática formulando los problemas, objetivos y justificación de la investigación.

El Capítulo II muestra el marco teórico con la pertinencia en la selección de los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, y las variables.

El Capítulo III explica el Diseño Metodológico dando a conocer el tipo de investigación y los instrumentos que se emplearán para la investigación.

El Capítulo IV detalla la descripción, interpretación y discusión en cuanto al cuestionario.

Finalmente, se dará a conocer las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas de donde se obtuvo la información.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El mando tipo misión no es algo nuevo, se viene desarrollando desde hace mucho tiempo un claro ejemplo sería la “Guerra Relámpago”, donde la necesidad de nuevos vehículos especializados, nuevas tácticas militares y la descentralización del mando debido a las grandes distancias dentro del territorio causada por la desorganización de las defensas adversarias, nace el mando tipo misión, como necesidad de complemento a la guerra.

En países como Estados Unidos ya se viene desarrollando esta doctrina, en el 1er Batallón del 4o Regimiento de Infantería, conocido como Warrior, se practica competencias fundamentales del ejército, específicamente el mando tipo misión; asimismo en los ejércitos de Australia, Canadá, Alemania, los Países Bajos, Nueva Zelandia, Singapur y el Reino Unido ya han adoptado esta metodología en común, basándose en el ejercicio de autoridad y orientación por parte del comandante mediante el uso de órdenes tipo misión alcanzando una iniciativa disciplinada, con el propósito de contar con líderes ágiles y adaptativos en la conducción de las operaciones. Hoy en día se ha visto en nuestro país la falta de iniciativa en la toma de decisiones en ausencia de las ordenes de un superior por parte de nuestros oficiales, y todo ello parte de su formación, por eso un factor importante dentro de la formación de los cadetes de la Escuela Militar es el desarrollo del liderazgo, la iniciativa propia, pensamiento crítico y creativo para la toma de decisiones ante situaciones

adversas que puede uno como militar atravesar en el transcurso de su carrera, sin embargo estas cualidades se verían reflejadas si se le daría la importancia debida a la doctrina que engloba estos aspectos resaltantes en un militar, es decir; que en la Escuela Militar no se le da la importancia necesaria a la doctrina de mando tipo misión a causa de que no es una doctrina propia de nuestro ejército y a consecuencia de ello se generan líderes o subordinados sin imaginación y con falta de iniciativa, en lugar de desarrollar sus destrezas tácticas con pensamiento crítico y creativo, enfocando y profundizando sus capacidades y además fortaleciendo sus cualidades en situaciones difíciles donde tendrá que tomar decisiones sin que el superior le indique directamente, todo alineado a la intención del comandante, que les dice que hacer, mas no el cómo hacerlo, implementando doctrinas que impliquen la libertad de acción para conducir al subordinado de una manera descentralizada sin sobrepasar la cadena de mando y permitir que este decida y explote las oportunidades que se presentan logrando así el estado final deseado de acuerdo a lo establecido en el reglamento, para ello se espera el compromiso y una comprensión cabal de parte del comandante superior o subordinado de que es lo que se espera para el cumplimiento de la misión y de esta manera evitar cometer desaciertos.

Por eso es sumamente importante no debilitar la orientación formativa de nuestros futuros líderes, ya que mientras mayor sea el conocimiento adquirido durante la etapa teórica, más capaces serán de volcarlos en el terreno y desarrollarse sin ninguna dificultad, y una forma de explotar estas capacidades es enfocándonos en su talento humano, es decir, desarrollar su habilidad innata o capacidad ya sean conocimientos específicos, destrezas, valores, aptitudes y actitudes ayudándolo a mejorar al máximo para destacar en uno o varios ámbitos manteniendo como prioridad su desarrollo.

Asimismo, el mando tipo misión tiene aplicaciones no únicamente en tiempos de guerra si no que puede ser utilizada también en actividades diarias provocando que, en base de la aceptación de riesgos prudentes, nuestros líderes practican la iniciativa propia la cual no puede ser ordenada o exigida sin antes ser entendida dándonos finalmente una lección de responsabilidad e ingenio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la doctrina del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?
- ¿Cuáles son los principios del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?
- ¿Cuáles es la instrucción del mando tipo misión en los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo es la doctrina del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019
- Determinar cómo se desarrollan los principios de del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.
- Determinar cómo se desarrolla la instrucción en los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación

Teórica

Mediante la presente investigación aprenderemos cómo alcanzar el mando tipo misión, es decir cómo actuar y cumplir las órdenes de nuestros superiores sin la necesidad de tenerlos sobre nosotros supervisando nos en todo momento para alcanzar el estado final deseado ante una determinada orden sin alejarse de la intención del comandante o del superior que emite la orden, ni pasando la cadena de mando si no desde nuestros respectivos niveles de jerarquía, formando así líderes con iniciativa disciplinada, estrategias, resolutivos, luchadores con pensamiento crítico y creativo.

Práctica

La presente investigación es importante ya que nos ayudará a implementar doctrinas donde influya la libertad de acción que permita a los cadetes desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que un líder debe tener para la toma de

decisiones en caso no se encuentre presente en este caso los oficiales de la jefatura del batallón que estén al mando de los cadetes.

Legal

La toma de decisiones para esta forma de acción es de acuerdo al conducto regular y lo establecido en el reglamento, sin sobrepasar la cadena de mando, es decir lo establecido en primera instancia por la Constitución Política del Perú y el Reglamento Interno de las Fuerzas Armadas, los cuales se rigen en la Escuela Militar de Chorrillos.

Metodológica

Se realizará en primera instancia un análisis documental, posteriormente se observará la conducta de los cadetes de ingeniería donde se hará un análisis acerca de cómo ellos asimilan las órdenes y cuánto empeño o interés pueden poner ellos por cumplirlas, finalizamos con una entrevista a oficiales conocedores de la doctrina y que obviamente ya han venido observando a los cadetes, concluyendo en soluciones que nos ayuden a desarrollar la doctrina del mando tipo misión desde la formación en la escuela, que es donde se forma y moldea el perfil del futuro oficial del ejército.

1.4.2. Trascendencia

La presente investigación sería trascendental en la historia, ya que se forjarían oficiales líderes, con la capacidad de análisis, críticos, creativos e innovadores con una iniciativa propia que nos permitiría una excelente conducción de operaciones, ya sea en una guerra convencional o no convencional; asimismo, en la realización

de las acciones terrestres unificadas a través de medios creativos e innovadores, donde nosotros como futuros oficiales participaremos ya sea en las distintas acciones militares, como acciones gubernamentales y no gubernamentales de diversos sectores multisectoriales, es por ello que la preparación y el desarrollo de las habilidades y el pensamiento crítico y creativo de los jóvenes alféreces que recién egresan de la escuela debe ser basada en el principio de mando tipo misión, basándose en que uno nunca sabe con certeza como se va a desenvolver el enemigo, y es necesario la buena toma de decisiones para así poder aprovechar las oportunidades que susciten en el momento y rechazar cualquier amenaza.

1.4.3. Relevancia de la investigación

El mando tipo misión es una doctrina básicamente para conducir operaciones de combate; sin embargo, también puede ser practicado en las actividades diarias de los cadetes dentro de la escuela de formación, lo cual le da una relevancia ya que al adquirir esta doctrina estamos formando líderes con iniciativa que puedan conducir de manera asertiva a sus subordinados generando una confianza en todos los niveles de la cadena de mando, esto implica la valentía de asumir riesgos prudentes, que son necesarios durante la formación, ya que no puede luego ordenar o exigir algo donde no han sido entrenados.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Limitación Temporal

El factor tiempo no es suficiente para realizar un minucioso y analítico estudio del tema ya que existe un tiempo disponible previsto en el cronograma de actividades que figura en la progresión de los cadetes.

1.5.2. Limitaciones Conceptuales

Se dispone de una bibliografía limitada en vista que en nuestra institución se viene implementado la doctrina wiracocha paulatinamente y dentro de ella considera al manual MF 6-0 Comando de misión.

1.6. Viabilidad de la investigación

El presente trabajo es viable debido a que:

Se aprovechó al máximo las horas de estudio obligatorio compensando así la limitación del tiempo por las diversas actividades diarias que realizan los cadetes.

Se priorizó las tutorías de asesoramiento poniendo en segundo plano los servicios que cubre el cadete ya sea servicio cuartel o servicio de guardia.

No hubo complicaciones económicas ya que la mayoría de información del tema de investigación acerca del mando tipo misión en el ejército, se obtuvo de fuentes bibliográficas en internet. Además de la experiencia de los oficiales que laboran dentro de la institución.

Se utilizó el internet para traducir los manuales en inglés que se encontraron.

Finalmente, la metodología de estudio y el apoyo del docente ayudaron bastante a que sea mucho más factible dicha investigación lo cual nos permitió conducir y obtener las respuestas más acertadas en el procesamiento de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Internacionales

Russell (2018) explica en su artículo “El mando tipo misión en el Ejército de Australia Una comparación en detalle” publicado en la revista Military Review, Estados Unidos la perspectiva de EUA y Australia respecto al Mando Tipo Misión “Hace hincapié en la intención centralizada y ejecución descentralizada” (p.17) lo que nos da a entender que los líderes también pueden apoyar antes situaciones cambiantes e imprevistas asumiendo responsabilidades, demostrando iniciativa actuando de manera oportuna y eficiente sin salirse de la intención del comandante o sobrepasar el escalón superior. Asimismo, nos da a entender la importancia de la toma de decisiones descentralizadas, aunque en algunos debido a decisiones que han llevado al fracaso muchos subordinados prefieren ignorar esta responsabilidad, finalmente las observaciones fueron que “aunque muchos líderes cuentan con la valentía para confiar y descentralizar, otros siguen siendo fieles al control excesivo, la antítesis de la aplicación eficaz” (p.21)

El mando tipo misión es una doctrina reconocida a nivel internacional, muchos ejércitos le dan gran importancia, lo cual nos da a entender el gran valor que tiene y la gran ayuda que aportaría su aplicación en nuestro ejército peruano.

Como menciona Mayor A. (2017) en el artículo “El camino hacia el mando tipo misión” publicado en la revista Military Review, Whitford, Estados Unidos; “El desarrollo de líder es la base fundamental para un Ejército estadounidense que practica el mando tipo misión en todo lo que hace” (p.60) para ello el ejército estadounidense cuenta con una capacitación especializada, y tiene como objetivo, lograr que “el desarrollo de líderes y unidades que puedan operar bajo esta filosofía debe ser el producto de un pensamiento consciente el cual comienza con la capacitación. En conclusión “el mando tipo misión, a pesar de sus ventajas y potencial para sacar lo mejor de las unidades y soldados, no es un planteamiento libre de riesgos para que el Ejército adopte. (p.68)

En pocas palabras esta doctrina implica cierto riesgo en el cual el líder en condiciones de incertidumbre debe asumir los costos y consecuencias de sus decisiones. Para ello vemos una vez más cuán importante es el desarrollo y aplicación de esta doctrina.

2.1.2. Nacionales

Según Riofrío y Lira (2016). En su tesis, “El Mando Tipo misión y su aplicación práctica por los oficiales del ejército del Perú”, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Chorrillos, Perú; tiene como objetivo principal “explicar los principios en

que debe basarse el mando tipo misión para su aplicación efectiva por los oficiales del ejército del Perú y como objetivos secundarios elucidar los factores que generan la resistencia al cambio de paradigma del mando detallado al mando tipo misión en los oficiales del ejército del Perú y especificar las herramientas que se deben adoptar para generar de manera óptima la aplicación del mando tipo misión por los oficiales del ejército del Perú” (p.3-4), para ello se contó con la autorización del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) para la aplicación de los instrumentos de la investigación dentro de sus instalaciones, donde se realizaron las encuestas y la entrevista a expertos entre enero y abril de 2016 tomando como muestra de la población a los oficiales que se encuentran realizando programas académicos en la institución, con la finalidad de dar a conocer sus experiencias y puntos de vista sobre el tema, llegando finalmente a la conclusión respecto al objetivo principal de que este “nuevo paradigma requiere que exista un ente abocado a su implementación y que fomente en los oficiales, desde su formación como cadetes en la EMCH “CFB”, las capacidades de iniciativa, proactividad y resolución para la toma de decisiones en base a una correcta apreciación.” (p.89) Asimismo, respecto al segundo objetivo llegó a la conclusión que “el principal factor que causa el rechazo al cambio en el Ejército del Perú es el cultural, el cual muestra un alto índice de aversión a la incertidumbre y a las situaciones inciertas.”(p.90) y por último en consideración al tercer objetivo “dichas herramientas han sido determinadas y especificadas, sin embargo, a fin de lograr desarrollar líderes que verdaderamente practiquen el mando tipo misión y que puedan conducir operaciones de esta manera, nuestro Ejército requiere de una

reorientación que apoye los profundos cambios en la cultura organizacional, doctrina, entrenamiento, administración de personal y capacitación.” (p.90).

Como se puede apreciar en las conclusiones se resalta la importancia de la práctica del mando tipo misión, ya que nuestro Ejército depende de la buena preparación de nuestros oficiales, representantes y defensores de nuestra nación.

Cabellos, Marquina y Mas (2018) “Mando Tipo Misión y liderazgo de los oficiales de la 1° Brigada de Fuerzas Especiales”, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Chorrillos, Perú; la presente tesis no da a conocer el objetivo principal de su investigación “determinar el nivel de relación del mando tipo misión con el liderazgo de los oficiales de la 1° Brigada de Fuerzas Especiales” (p. 5) y como objetivos secundarios “establecer el nivel de relación del mando y control balanceado en el mando tipo misión con el liderazgo de los oficiales de la 1° Brigada de Fuerzas Especiales y también establecer el nivel de relación de la dimensión humana en el mando tipo misión con el liderazgo de los oficiales de la 1a Brigada de Fuerzas Especiales” (p.6) tomando como muestra a los oficiales que laboran en la 1° Brigada de Fuerzas Especiales y que en algún momento prestaron servicios a la institución. Asimismo; para el levantamiento de información emplearon entrevistas semiestructuradas a expertos orientadas a los objetivos de la investigación, realizaron lecturas y también revisaron la doctrina de mando tipo misión con la finalidad de dar a entender por qué es necesaria la aplicación de esta doctrina es por ello que al final de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos. Primero de acuerdo con el

objetivo principal “se ha podido establecer que estadísticamente una mayoría significativa (83.4%) de los encuestados afirman la existencia de una correlación positiva considerable respecto a que una GUC cobre vital importancia operativizar el mando tipo misión” (p.130), vale decir que de acuerdo a las encuestas realizadas se puede afirmar que efectivamente si existe una relación directa y significativa entre el mando tipo misión con el liderazgo de los oficiales de la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales.

En resumen, el liderazgo es una característica inherente en un oficial, como se puede observar en los oficiales de la 1º Brigada de Fuerzas Especiales y tiene gran relación con el mando tipo misión cuya aplicación es de suma importancia razón por la cual se debe practicar y aplicar durante la formación de los oficiales es decir en su etapa de cadete.

2.2. Bases teóricas

Filosofía del mando tipo misión

Según la publicación de doctrina del ejército (ADP) 6-0, explica el concepto de mando tipo misión como: “ejercicio de autoridad y dirección por parte del comandante, que utiliza las órdenes de la misión para permitir una iniciativa disciplinada dentro de la intención del comandante de capacitar a los líderes ágiles y adaptables en la conducción de operaciones terrestres unificadas”. (Odierno, 2014, p. 1)

Vale decir que el subordinado cumple la misión sin necesidad que le digan cómo hacerlo, mediante la iniciativa propia alcanza el estado final deseado sin sobrepasar la intención del comandante.

Para un mejor entendimiento del concepto de mando tipo misión es una filosofía doctrinal que equilibra el arte del mando con la ciencia de control, donde alcanzamos a cumplir el objetivo, pero no a costa de cualquier obstáculo sino en conformidad de la intención del comandante, sin sobrepasar la jerarquía o irrumpir las leyes.

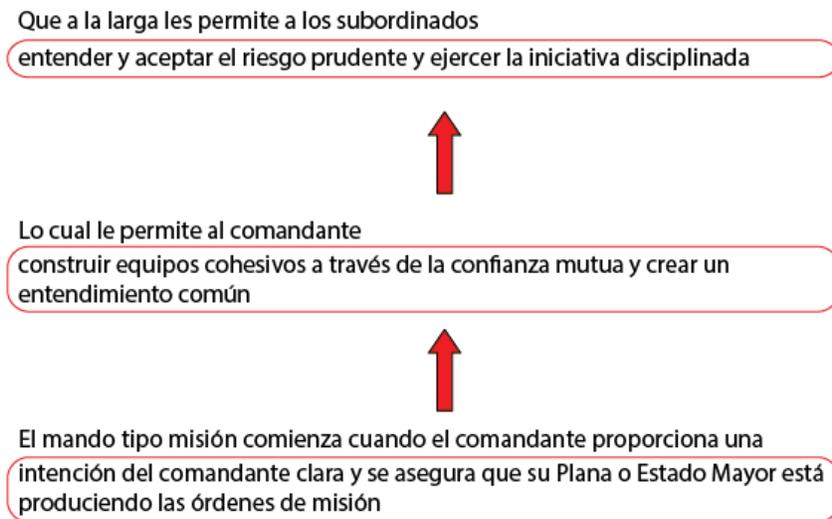


Figura 1. La filosofía del Mando tipo misión

Principios del mando tipo misión.

Según la publicación de doctrina del ejército (ADP) 6-0 se menciona a continuación los principios del mando tipo misión, (Odierno, 2014, p.6)

- a. Desarrollar equipos cohesionados mediante la confianza mutua. - Se basa en la creencia que tiene una persona sobre la otra, donde se estima que será capaz de actuar de una cierta manera frente a una determinada situación. Por ende, la confianza mutua es una situación o estado que se comparte entre comandantes, subordinados y otros participantes. Asimismo, la confianza se desarrolla a partir de experiencias exitosas compartidas, la comunicación efectiva y la interacción entre el comandante, los subordinados y los soldados.

- b. Crear un entendimiento compartido. - El comandante y el Estado Mayor deben interactuar estrechamente para resolver el problema. En este principio un aspecto clave es la colaboración y la coordinación, siendo un reto para los comandantes, Estados Mayores y otros participantes crear un entendimiento compartido del ambiente operacional, el propósito de la operación, los problemas y los métodos para solucionarlos.
- c. Proporcionar una clara intención del comandante. – Es importante que los comandantes expresen el motivo general de la operación para que los subordinados entiendan el por qué se lleva a cabo, esto permite a los comandantes subordinados y a los soldados tener una idea de lo que se espera de ellos, las limitaciones correspondientes y, lo más importante, porqué se ejecuta la misión. Para ello la intención del comandante tiene que ser clara y concisa tanto en las tareas claves, como propósito de la operación y del estado final deseado. La intención del comandante de grado superior proporciona las bases para la unidad de esfuerzo a lo largo de toda la fuerza.
- d. Ejercer la iniciativa disciplinada. – Se basa fundamentalmente en tomar acción ante la ausencia de órdenes, es decir cuando las órdenes existentes ya no se adapten a la situación o cuando surjan oportunidades o amenazas imprevistas.
- e. Uso de órdenes tipo misión. – Se emplean para asignar tareas, asignar recursos y emitir una guía amplia. Son directivas que dan a conocer a los subordinados los resultados a obtener y la forma cómo los tienen que lograr proporcionando la máxima libertad de acción para que los subordinados puedan decidir la mejor forma de acción para alcanzar el objetivo. Esto ayuda a maximizar su iniciativa individual.

- f. Asumir riesgos aceptables. – Un riesgo aceptable es cuando el comandante considera que a pesar de las lesiones o pérdidas que puedan haber después de tomar una decisión esta vale la pena el costo, normalmente se asumen este tipo de riesgos debido a que en toda operación existe la incertidumbre.

Importancia de la iniciativa individual

Ancker, C. (2013), oficial del Ejército norteamericano, en su artículo denominado La evolución del mando tipo misión en la doctrina del Ejército de EE.UU. desde 1905 hasta el presente hace mención que “La guerra moderna exige la acción rápida, la descentralización y el alto nivel de iniciativa individual.” (p.68) Es decir, que ante situaciones cambiantes e imprevistas la iniciativa es un factor clave para alcanzar el objetivo o una misión asignada hablando en términos militares.

Relación entre el mando tipo misión con el liderazgo

Douglas P. (2013) en su artículo cómo desarrollar líderes que practiquen el mando tipo misión y ganen la paz hace mención a el general George S. Patton como alguien que ejemplificó el mando tipo misión con la siguiente frase “Jamás diga a los subalternos cómo hacer algo”, “Díales qué hacer y le sorprenderán con su ingenio”. (p.30), claramente da a entender que un verdadero líder no necesita de instrucciones detalladas, sino simplemente tener conocimiento de la misión e ingeniársela por cumplir sin la necesidad de un excesivo control, es por ello que hoy en día el mando tipo misión juega un papel muy importante en el Ejército de EUA e incluso cuenta con un manual dedicado a esta doctrina 6-0 Mission Command donde se define un concepto claro y preciso acerca del mando tipo misión.

Papel del comandante.

El papel que desarrolla el comandante es muy importante ya que depende que tan clara y precisa es la intención del mismo para alcanzar el estado final deseado ya sea en el nivel estratégico o nivel operacional.

Para ello el comandante según Archambault, Peachey y Sims (2018) debe:

- Saber si hay confianza mutua entre los diferentes escalones.
- Saber si él y su Plana o Estado Mayor han hecho todo lo posible para que exista un entendimiento común.
- Saber si su Plana o Estado Mayor está empleando las órdenes de misión.
- Apoyar la iniciativa disciplinada y entender por qué sus subordinados la ejecutan.
- Explicar lo que qué es el riesgo prudente
- Comunicar su intención de forma clara. (s/p)

Todo esto es posible siempre y cuando exista una buena comunicación tanto por parte del comandante como del subordinado, evitando el estrés o fricción de tener a alguien sobre uno diciéndole en todo momento que hacer o cómo hacerlo.

La doctrina y funciones en desarrollo

Con el transcurrir del tiempo los conceptos acerca de mando tipo misión han ido cambiando de manera constante, haciendo referencia en su mayoría a través de las experiencias en combate.

El enfoque del ejército para el mando tipo misión.

Un enfoque efectivo no debe ser rígido, porque las operaciones desafían el control ordenado, eficiente y preciso. Es por ello que el Field Service Regulation hace mención que “las órdenes deben ser oportunas, sencillas, claras y concisas” (p. 51) Lo que nos da

entender que deben ser dadas de tal manera que el subalterno interprete sin ninguna dificultad la intención del comandante poniendo en práctica su iniciativa, canalizando sus esfuerzos y enfocándose hacia el objetivo general.

Este enfoque es necesario para un mejor dominio en el teatro de operaciones donde se busca que “La iniciativa implique un espíritu ofensivo en la conducción de todas las operaciones” (FM, 1982, p. 2) dando a entender que el objetivo en un enfrentamiento es obtener la independencia de nuestras acciones, para desequilibrar al enemigo y desorganizar sus fuerzas, conservando así la iniciativa para poder actuar independientemente si se presentan oportunidades que aceleren la misión.

Ahora se debe tener en cuenta que el enemigo no siempre actúa de la misma manera, sino distintamente, nunca se puede saber con certeza como va actuar, ni cuáles serán sus planes de acción, ya que tanto ellos como nosotros nos defendemos e intentamos imponer nuestra voluntad.

El sistema del mando tipo misión.

Cada comandante establece un sistema de comando de misión que se menciona a continuación:

Disposición del personal. - Odierno (2014) hace hincapié que el sistema de comando de la misión se basa “en las características y habilidades humanas más que en el equipo y los procedimientos”. (p. 11) Por lo que este sistema requiere personal preparado y capacitado, siendo esta una responsabilidad de los comandantes quienes deben darle toda la importancia en su formación.

Por lo tanto, Odierno (2014) declara que “el mando tipo misión es la conducción de operaciones militares a través de la ejecución descentralizada basada en órdenes tipo

misión para el cumplimiento eficaz de la misión”. Lo cual se ve reflejado en el exitoso resultado de los líderes subalternos en toda la cadena de mando, quien ponen en práctica una iniciativa disciplinada, para alcanzar el estado final deseado y así se logre el cumplimiento de la misión, para ello es necesario un ambiente de confianza y comprensión mutua. El mando tipo misión exitoso yace en los cuatro siguientes elementos:

- Intención del comandante
- Iniciativa de los subalternos
- Órdenes tipo misión
- Asignación de recursos.

Finalmente, En el FM 6-0 se describe y define todos los componentes del mando tipo misión, en donde la atención se centra, significativamente, en la intención del comandante y las órdenes tipo misión: “Las órdenes tipo misión es una técnica para cumplir órdenes de combate que proporciona a los subalternos la máxima libertad de planificación y acción para cumplir las misiones y deja el “cómo” del cumplimiento de la misión a los subalternos”.

Redes. - Odierno (2014) declara que “Las redes sociales y técnicas permiten a los comandantes comunicar información y controlar las fuerzas, lo que lleva a operaciones exitosas”. Generalmente, una red es una agrupación de personas o cosas interconectadas con un propósito. Los comandantes desarrollan y aprovechan varias redes sociales (individuos y organizaciones interconectadas por un interés común) para intercambiar información e ideas, crear equipos y promover la unidad de esfuerzo. Las redes técnicas también conectan a las personas y permiten compartir recursos e información. Por ejemplo, LandWarNet (la porción del Ejército de las redes de información del Departamento de Defensa) es una red técnica. Abarca todos los sistemas de gestión de

información del Ejército y los sistemas de información que recopilan, procesan, almacenan, muestran, difunden y protegen información en todo el mundo.

Sistemas de la Información. - Odierno (2014) hace referencia que “Un sistema de información consiste en un equipo que recopila, procesa, almacena, muestra y difunde información. Esto incluye computadoras (hardware y software) y comunicaciones, así como políticas y procedimientos para su uso. El personal utiliza los sistemas de información para procesar, almacenar y diseminar información de acuerdo con las prioridades del comandante. Estas capacidades alivian al personal de manejar datos de rutina. Los sistemas de información, especialmente cuando se combinan en una red única e integrada, permiten compartir información en forma extensiva”. (p. 12)

Procesos y procedimientos. - Odierno (2014) difiere que “Los procesos y procedimientos ayudan a los comandantes a organizar las actividades dentro de la sede y en toda la fuerza. Los procesos y procedimientos gobiernan las acciones dentro de un sistema de comando de misión para hacerlo más efectivo y eficiente. Un proceso es una serie de acciones dirigidas a un estado final.

Un ejemplo es el proceso de toma de decisiones militares. Los procedimientos son pasos estándar y detallados, a menudo utilizados por el personal, que describen cómo realizar tareas específicas para lograr el estado final deseado.

La adhesión a los procesos y procedimientos minimiza la confusión, los malentendidos y las dudas a medida que los comandantes toman decisiones frecuentes y rápidas para cumplir con los requisitos operacionales”. (p. 12)

Instalaciones y equipos. - Odierno (2014) señala que “Las instalaciones y equipos incluyen puestos de comando, nodos de señales y todos los equipos de soporte de comandos de misión, excluyendo los sistemas de información.

Una instalación es una estructura o ubicación que proporciona un entorno de trabajo y refugio para el personal dentro del sistema de comando de la misión.

Las instalaciones van desde un puesto de mando compuesto por vehículos y tienda de campaña para edificios endurecidos.

Los ejemplos de equipos necesarios para mantener un sistema de comando de misión incluyen vehículos, generadores e iluminación. (p.12)

Formación Castrense

Objetivos y fines de la educación.

Toda institución tiene objetivos y fines para la formación dentro de ella, “Si bien está claro que cada sistema educacional diferirá de cualquier otro en términos de su objetivo.” (Andrade, s.f., p. 11) Por ejemplo, el objetivo de la formación castrense es formar líderes, personas capaces de enfrentar nuevos retos, capaces de sobrepasar sus propios límites, con la mirada en alto y siempre al frente, dispuesto a todo según lo que se les asigne con un alto nivel de análisis crítico y creativo.

Características de los sistemas educativos castrenses.

Según Andrade (s.f.) los sistemas educativos castrenses se caracterizan por:

- En primer lugar, mayoritariamente cerrados, esto es, los resultados que en ellos se producen, salvo en condiciones muy críticas, no afectan a las condiciones de otros sistemas educacionales o a las de otros sistemas sociales, tales como el laboral o el ocupacional.
- En segundo lugar, se espera que la efectividad dentro del sistema sea muy elevada, vale decir, que desarrollen su capacidad analítica.

- En tercer lugar, en los sistemas castrenses los resultados de la educación generalmente son usados con fines de clasificación; esto implica que la componente selectiva del sistema es considerablemente mayoritaria, dependiendo del avance o interés que los instruidos aporten a las actividades diarias propias del sistema.
- En cuarto lugar, el patrón de rendimiento mínimo aceptable en los estudios en el sistema educativo castrense es, en la práctica, el máximo posible, es decir, cuanto puede desarrollar un problema u obtener soluciones sin la necesidad de que los instruidos sean controlados todo el tiempo
- En quinto lugar, el rango de abstracción de los contenidos programáticos de la educación en los sistemas castrenses varía, desde disciplinas altamente abstractas, tales como la estrategia o la filosofía, hasta disciplinas o habilidades altamente prácticas, tales como la operación de equipos y sistemas de armas o la ejecución de procesos sicomotores que varían en su complejidad, lo que indica la existencia de situaciones de aprendizaje muy variadas.

2.3. Definición de Términos

2.3.1. Arte de comandar

Odierno (2014) define el concepto del arte de comandar como “arte creativo y hábil de la autoridad a través de la toma de decisiones y el liderazgo oportuno, tácticas, técnicas y procedimientos del ejército.” (p.13)

2.3.2. Autoridad

Odierno (2014) define el termino autoridad como “El poder delegado para juzgar, actuar, o mandar.” (p.13)

2.3.3. Cadena de mando

Amorós (2007) hace referencia que la “Cadena de mando se refiere a la línea continua de autoridad que va desde la parte superior de la organización hasta la última posición, además esclarece quién reporta a quién.” (p. 174)

2.3.4. Comando

Odierno (2014) expresa que el comando es “La autoridad que un comandante en las fuerzas armadas ejerce legalmente sobre los subordinados en virtud de su rango o asignación” (p.14)

2.3.5. Control

Odierno (2014) define control como “La regulación de fuerzas y funciones de guerra para cumplir la misión de acuerdo con la intención del comandante.” (p.13)

2.3.6. Estado final deseado

Barrales (s.f.) explica que el estado final deseado “Representa la situación que se pretende alcanzar al final de un conflicto” (p.94)

2.3.7. Intención del comandante

Odierno (2014) contrasta la intención del comandante, señalando que es “Una expresión clara y concisa del propósito de la operación y el estado final militar deseado que respalda el comando de la misión sin más órdenes. No se desarrolla según lo previsto.” (p.13)

2.3.8. Libertad de acción

ME 1-54 (2014) define que “Libertad de acción se logra a partir de la descentralización de la responsabilidad y autoridad proporcionando un gran sentido de participación y compromiso” (p. 12-4)

2.3.9. Mando Tipo Misión

Odierno (2014) explica el concepto de Mando Tipo Misión a través de “El ejercicio de autoridad y dirección por parte del comandante que utiliza órdenes de tipo misión para permitir una iniciativa disciplinada dentro de la intención del comandante de capacitar a líderes ágiles y adaptables en la conducción de operaciones”. (p.14)

2.3.10. Toma de decisiones efectiva y oportuna

RE 1-54 (2014) afirma que esta acción “depende de reconocer cuando decidir, lo que depende de un buen juicio e iniciativa” (p. 12-6)

2.3.11. Unidad de mando

Amorós (2007) explica que “Este principio colabora en la tarea de preservar el concepto de una línea continua de autoridad. Define que un individuo solo debe poseer un superior ante quien es directamente responsable de lo que realice.” (p. 175)

2.3.12. Unidad de esfuerzo

RE 1-54 (2014) hace mención que “se materializa por medio de un sinnúmero de actividades interrelacionadas, ayudan en la coordinación de acciones en el tiempo y espacio y se incrementan cuando los subordinados entienden las intenciones de sus superiores” (p. 12-3)

2.4. Variables

La importancia del mando tipo misión en la formación castrense

2.4.1. Definición conceptual

Según Peña (2018) explica que el mando tipo misión es una filosofía creada para conducir tropas basándose en el principio de la libertad de acción, con el fin de lograr que cada uno, en sus respectivos niveles, opere de manera tal que pueda aprovechar cualquier oportunidad que se presente para lograr el estado final deseado de una determinada misión, resaltando la importancia y empleo de esta.

2.4.2. Definición operacional

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
		Actualización de reglamentos
	Doctrina	Doctrina para la instrucción de los cadetes
		Desarrollar equipos cohesionados mediante la confianza mutua
Mando tipo		Crear un entendimiento compartido
misión	Principios	Proporcionar una clara intención del comandante
		Ejercer la iniciativa disciplinada
		Usar órdenes de misión
		Asumir riesgos aceptables
		Contenido
	Instrucción	Metodología del instructor
		Desarrollo de capacidades

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque de la investigación está relacionado a la forma en la que se recolectaron analizaron la información. Por ello, para efectos del presente estudio, en vista de las particularidades y características en las que fue desarrollado este trabajo, se utilizó el enfoque cuantitativo. Este enfoque permitió recolectar y analizar datos cuantitativos en referencia a las categorías, variables específicas y variables generales (Pita Fernández & Pértegas Díaz, 2002). Para Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), el enfoque cuantitativo es “secuencial y probatorio” (pp 4), es decir, existe un procedimiento para alcanzar los objetivos de la investigación, además de medir a las variables dentro del hecho concreto que caracteriza a la realidad problemática.

3.2. Tipo

La investigación es de tipo básica, ya que es un “trabajo no experimental o teórico emprendido para aumentar el conocimiento científico básico” Sencico (2017).

3.3. Diseño

Para Carrasco Días (2006) un diseño de investigación permitió estructurar un procedimiento para recolectar y analizar información, además de establecer

estrategias para el desarrollo de la misma. Es en ese sentido, para el presente estudio se ha optado por seguir un diseño no experimental, es decir, establecer estrategias para la recolección y análisis de información que no impliquen la manipulación de las variables de investigación. Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) señalan que en el diseño no experimental no hay lugar a una manipulación deliberada de las variables, por lo tanto no se busca variar teorías existentes ni la situación actual de las variables, sino por el contrario, se observa un determinado fenómeno o hecho concreto, que conjugado con el nivel de la investigación, permitirán exponer las características y particularidades de un determinado fenómeno, sin generar alguna variación en él, sin embargo, se propondrán mejoras para su respectiva modificación.

Asimismo, se clasifica como diseño transversal porque se recopilan datos a partir de un momento único, con el fin de describir las variables presentes y analizar su incidencia o su responsabilidad en lo acontecido en la investigación. Raffino (2018).

3.4. Método

Luego de ello, se elaboró el marco metodológico, describiendo los procedimientos que se siguen y seguirán para desarrollar el trabajo de investigación, señalando el tipo de instrumento, técnicas, instrumento, nivel y tipo de investigación, entre otros. Posterior a ello, se recolectó los datos para analizarlos, mediante el método deductivo, estableciendo conclusiones de lo general hacia lo particular (Sánchez Flores, 2018)

3.5. Población y muestra

Población:

La población de un estudio de investigación debe ser entendida como “conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2004, pp 70). En ese sentido, para efectos del presente trabajo de investigación, la población de esta investigación esta compuesta por los 93 cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Muestra

La muestra es “un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación, para calcularla se debe realizar un procedimiento matemático” (López, 2004, pp 70). En este caso la muestra será el resultado de siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 93 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo:

$$n = \frac{1.96^2 \times 93 \times 0.25}{0.05^2 \times (93 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 75$$

3.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

3.6.1. Técnica de investigación

La técnica en una investigación que es considerada como uno de los procedimientos que operativizan el trabajo de campo para recolectar información (Pulido Polo , 2015, pp 1143). Dentro de las técnicas que pueden utilizarse, se encuentra la encuesta, según Carrasco Díaz (2006) “La encuesta es una técnica

para la investigación debido a su utilizado, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (pp 314)

3.6.2. Instrumento

El instrumento de esta investigación ha sido el cuestionario y la técnica la encuesta. El instrumento ha sido elaborado en base a preguntas estructuradas y cerradas, las alternativas se diseñaron teniendo en consideración la escala de Likert. Cada pregunta se encuentra alineada con los indicadores y sus dimensiones planteados para esta investigación. La escala de Likert para esta encuesta fue:

Tabla 2
Escala de Likert

ÍTEMS	
5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
RESPUESTAS 3	Neutral
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

Fuente: Carrasco Días 2006.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez

Para validar el instrumento de esta investigación, este fue sometido a juicio de experto, lo cual consistió en entregar el instrumento a tres expertos con experiencia en la temática de la investigación para que emitan una opinión

informada de personas con trayectoria en el tema de investigación (Cabrero Almenara & Llorente Cejudo , 2013). Los expertos dejaron como constancia de su opinión la hoja resumen que se encuentra dentro de los anexos de la presente investigación

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

Para identificar la confiabilidad del instrumento se realizó utilizó el coeficiente del Alpha de Cronbach. Para dicho cálculo se utilizaron los resultados de la encuesta, previo al procesamiento de datos. EL cálculo de Alpha de Cronbach, se llevó a cabo mediante el programa estadístico SPSS, cuyo resultado fue de 0.985, siendo esto un coeficiente de fuertemente confiable.

Tabla 3
Estadística de confiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
0,985	75

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada.
- Cálculo del coeficiente del Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento.
- Procesamiento de información en el programa estadístico SPSS.

- Elaboración de las conclusiones y recomendación de acuerdo a los resultados obtenidos.

3.9. Aspectos Éticos

En la presente investigación se llegó a sustentar con documentación y fuentes confiables; asimismo, con los principios de la ética; es decir, que la entrevista que se le realizó a los tres representantes de la muestra de la presente investigación fueron con pleno consentimiento de los mismos para participar, para ello tenemos que tener en cuenta los criterios a evaluar por ejemplo la iniciativa del cadete es factible ya que puede ser mostrada a través de su disciplina , cumpliendo órdenes o desenvolviéndose en cualquier situación sin necesidad de esperar alguna otra orden sino solo teniendo el conocimiento del objetivo en específico.

Finalmente, se tuvo en cuenta los derechos de autor citando correctamente todas las fuentes de información.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Mando tipo misión; Dimension1: Doctrina.

P1. ¿Consideras que se debería actualizar reglamento sobre el mando tipo misión para la formación de los cadetes?

Tabla 4

Se debería actualizar reglamento sobre el mando tipo misión para la formación de los cadetes

		Frecue	Porcen	Porcentaj	Porcentaje
		ncia	taje	e válido	acumulado
Vá	Neutral	8	10,7	10,7	10,7
lid	De acuerdo	33	44,0	44,0	54,7
o	Totalmente de acuerdo	34	45,3	45,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario



Figura 2 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 2, el 45.3% se encuentra totalmente de acuerdo con que se debería actualizar reglamento sobre el mando tipo misión para la formación de los cadetes. El 44% se encuentra de acuerdo. El 10.7% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que se debería actualizar reglamento sobre el mando tipo misión para la formación de los cadetes.

P2. ¿Crees que la doctrina sobre el mando tipo misión para la instrucción de los cadetes es la adecuada?

Tabla 5

La doctrina sobre el mando tipo misión para la instrucción de los cadetes es la adecuada

		Frecue	Porcen	Porcentaj	Porcentaje
		ncia	taje	e válido	acumulado
Vá	Totalmente en	4	5,3	5,3	5,3
lid	desacuerdo				
o	En desacuerdo	13	17,3	17,3	22,7
	Neutral	10	13,3	13,3	36,0
	De acuerdo	48	64,0	64,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

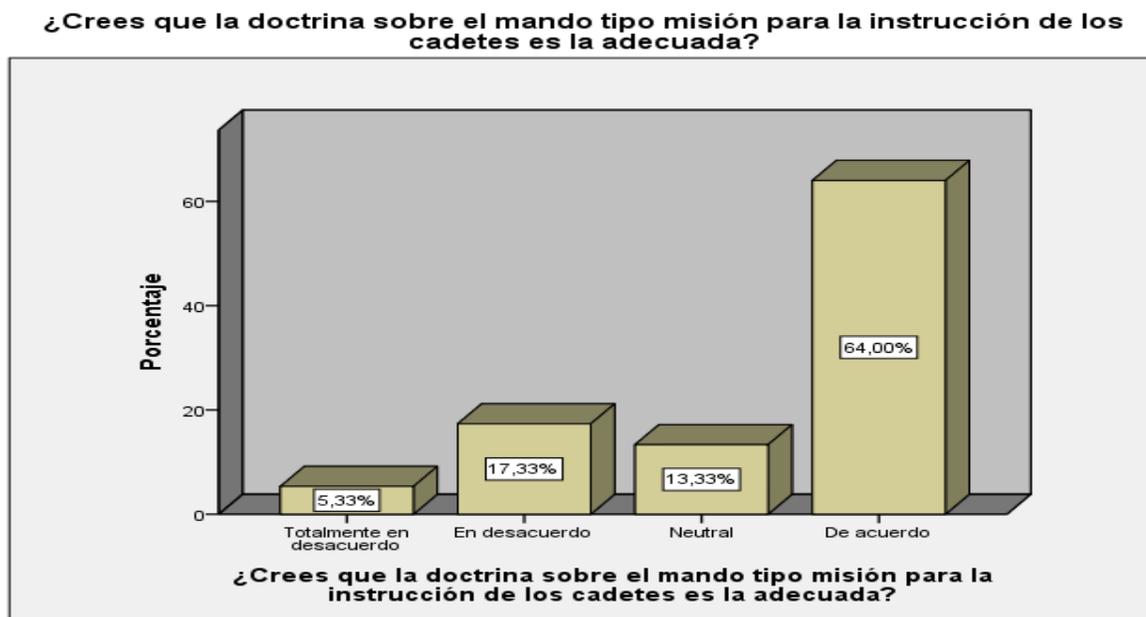


Figura 3 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 2, el 64% se encuentra de acuerdo con que la doctrina sobre el mando tipo misión para la instrucción de los cadetes es la adecuada. El 13.3% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 17.3 % se encuentra en desacuerdo, así como el 5.3% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que la doctrina sobre el mando tipo misión para la instrucción de los cadetes es la adecuada.

P3. ¿Crees que la doctrina es un factor indispensable para el desarrollo del mando tipo misión en la EMCH?

Tabla 6

La doctrina es un factor indispensable para el desarrollo del mando tipo misión en la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	6,7	6,7	6,7
	Neutral	7	9,3	9,3	16,0
	De acuerdo	30	40,0	40,0	56,0
	Totalmente de acuerdo	33	44,0	44,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario



Figura 4 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 3, el 44% se encuentra totalmente de acuerdo con que la doctrina es un factor indispensable para el desarrollo del mando tipo misión en la EMCH. El 40% se encuentra de acuerdo. El 9.3% se mantiene neutral en su

respuesta. Solo el 6.7% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que la doctrina es un factor indispensable para el desarrollo del mando tipo misión en la EMCH.

Dimensión 2: Principios

P4. ¿Crees que el trabajar en equipos cohesionados mejora el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH?

Tabla 7

El trabajar en equipos cohesionados mejora el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá	En desacuerdo	5	6,7	6,7	6,7
lid	Neutral	7	9,3	9,3	16,0
o	De acuerdo	23	30,7	30,7	46,7
	Totalmente de acuerdo	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

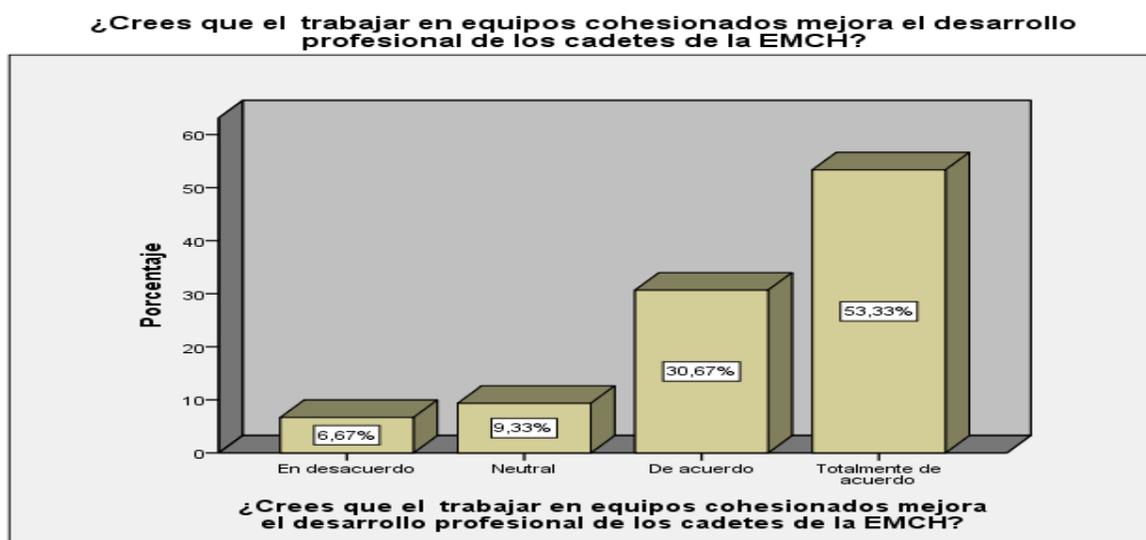


Figura 5 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 4, el 53.3% se encuentra totalmente de acuerdo con que el trabajar en equipos cohesionados mejora el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH. El 30.7% se encuentra de acuerdo. El 9.3% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 6.7% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que el trabajar en equipos cohesionados mejora el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH.

P5. ¿Consideras que poseer un entendimiento compartido es importante para la formación de los cadetes?

Tabla 8

Poseer un entendimiento compartido es importante para la formación de los cadetes

		Frecue ncia	Porcen taje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Vá	En desacuerdo	3	4,0	4,0	4,0
lid	Neutral	6	8,0	8,0	12,0
o	De acuerdo	20	26,7	26,7	38,7
	Totalmente de acuerdo	46	61,3	61,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

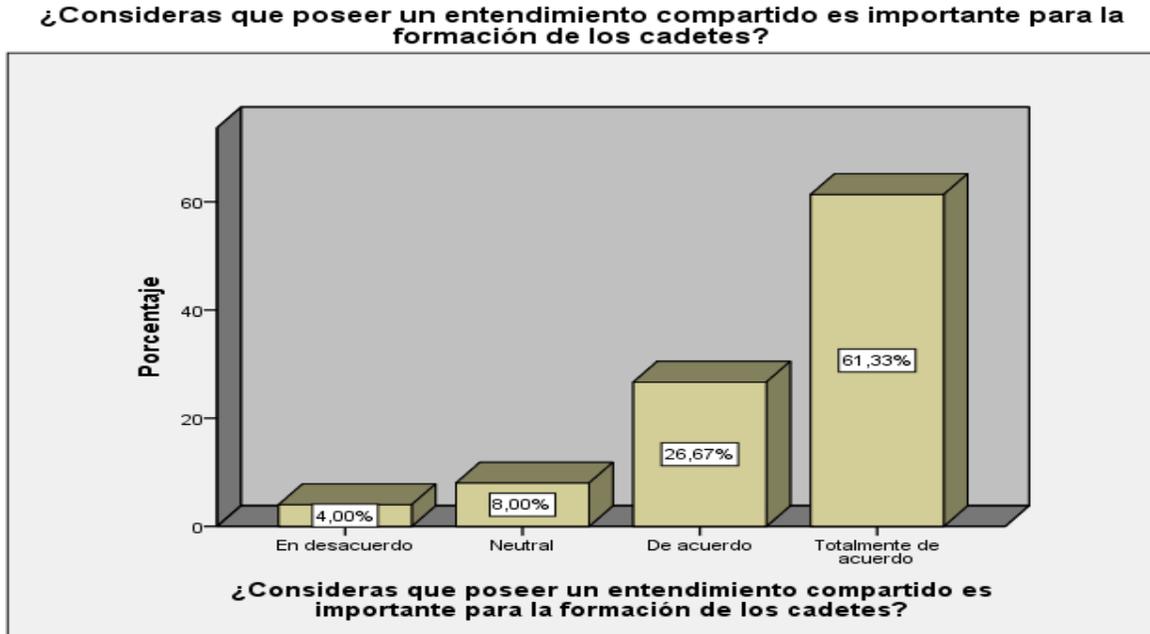


Figura 6 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 5, el 61.3% se encuentra totalmente de acuerdo con que poseer un entendimiento compartido es importante para la formación de los cadetes. El 26.7% se encuentra de acuerdo. El 8% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 4% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que poseer un entendimiento compartido es importante para la formación de los cadetes.

P6. ¿Consideras que comprender la intención del comandante favorece las capacidades como futuro oficial del cadete?

Tabla 9

Comprender la intención del comandante favorece las capacidades como futuro oficial del cadete

		Frecue	Porcen	Porcentaj	Porcentaje
		ncia	taje	e válido	acumulado
Vá	En desacuerdo	3	4,0	4,0	4,0
lid	Neutral	21	28,0	28,0	32,0
o	De acuerdo	27	36,0	36,0	68,0
	Totalmente de acuerdo	24	32,0	32,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

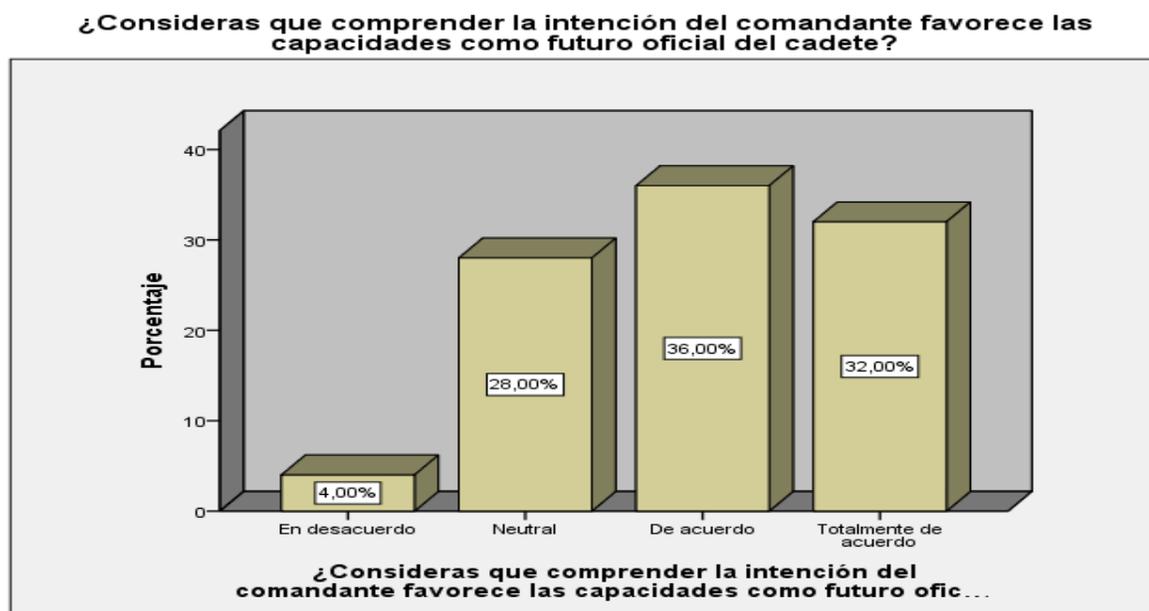


Figura 7 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 6, el 32% se encuentra totalmente de acuerdo con que comprender la intención del comandante favorece las capacidades como futuro oficial del cadete. El 36% se encuentra de acuerdo. El 28% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 4% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que comprender la intención del comandante favorece las capacidades como futuro oficial del cadete.

P7. ¿Consideras que los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada?

Tabla 10

Los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada

		Frecue	Porcen	Porcentaj	Porcentaje
		ncia	taje	e válido	acumulado
Vá	En desacuerdo	3	4,0	4,0	4,0
lid	De acuerdo	34	45,3	45,3	49,3
o	Totalmente de acuerdo	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

¿Consideras que los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada?

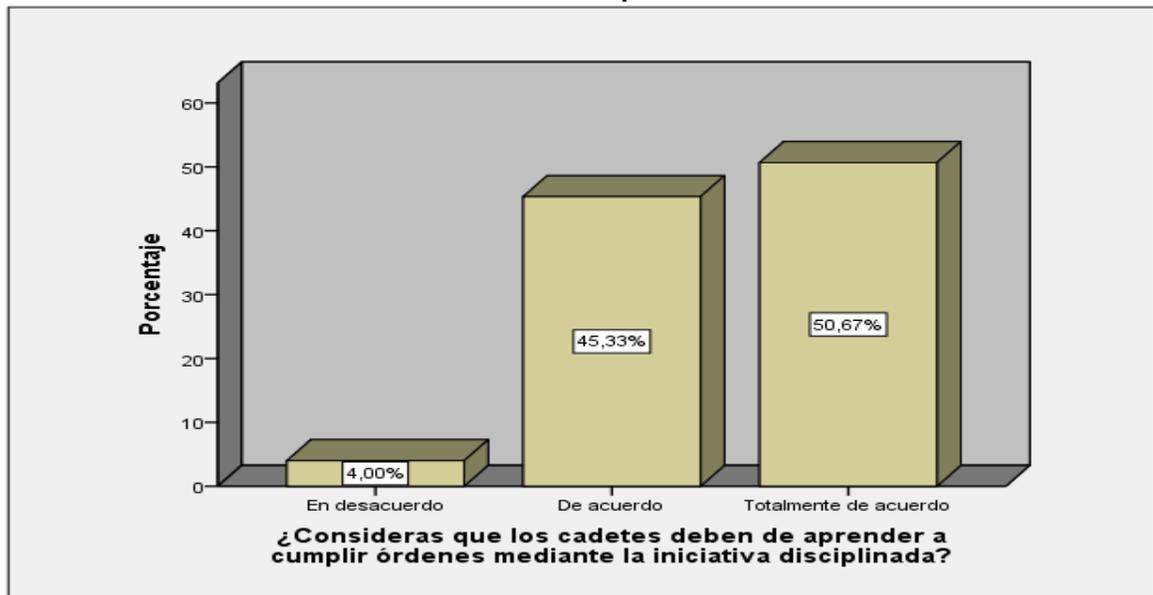


Figura 8 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 7, el 50.7 % se encuentra de acuerdo con que los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada. El 45.3% se mantiene de acuerdo en su respuesta. Solo el 4% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada.

P8. ¿Consideras desarrollar y cumplir órdenes tipo misión es importante para obtener capacidades en los cadetes de la EMCH?

Tabla 11

Desarrollar y cumplir órdenes tipo misión es importante para obtener capacidades en los cadetes de la EMCH

		Frecue ncia	Porcen taje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Vá lid o	En desacuerdo	5	6,7	6,7	6,7
	Neutral	7	9,3	9,3	16,0
	De acuerdo	17	22,7	22,7	38,7
	Totalmente de acuerdo	46	61,3	61,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

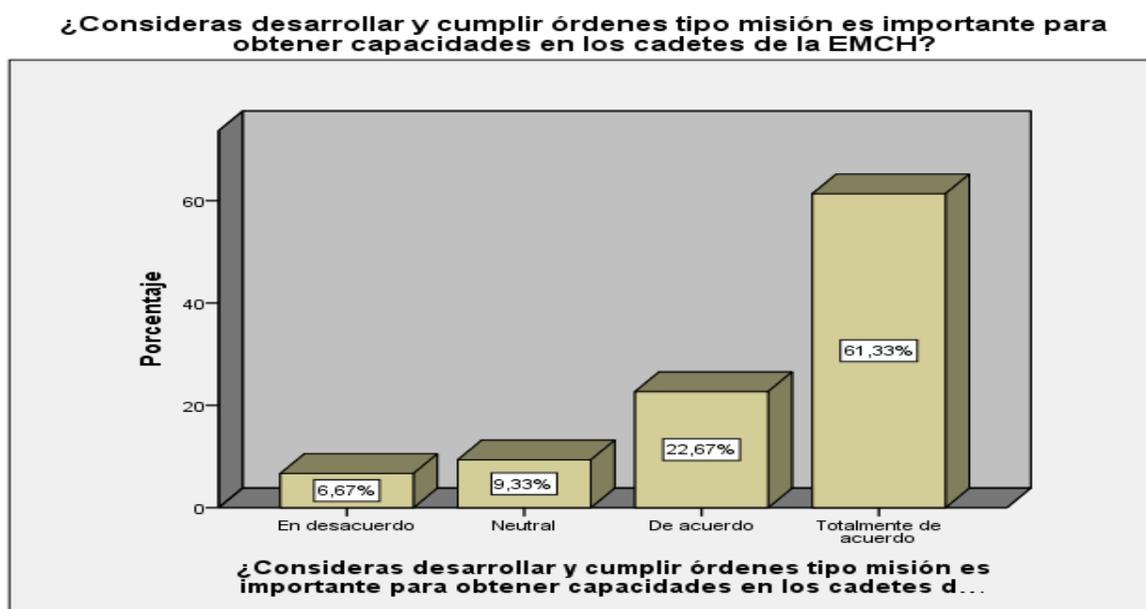


Figura 9 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 8, el 61.3% se encuentra totalmente de acuerdo con que desarrollar y cumplir órdenes tipo misión es importante para obtener

capacidades en los cadetes de la EMCH. El 22.7% se encuentra de acuerdo. El 9.3% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 6.7% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que desarrollar y cumplir órdenes tipo misión es importante para obtener capacidades en los cadetes de la EMCH.

P9. ¿Crees que el cadete debe asumir riesgos aceptables para formar su carácter como futuro oficial del Ejército?

Tabla 12

El cadete debe asumir riesgos aceptables para formar su carácter como futuro oficial del Ejército

		Frecue ncia	Porcen taje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Vá	En desacuerdo	14	18,7	18,7	18,7
lid	De acuerdo	7	9,3	9,3	28,0
o	Totalmente de acuerdo	54	72,0	72,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

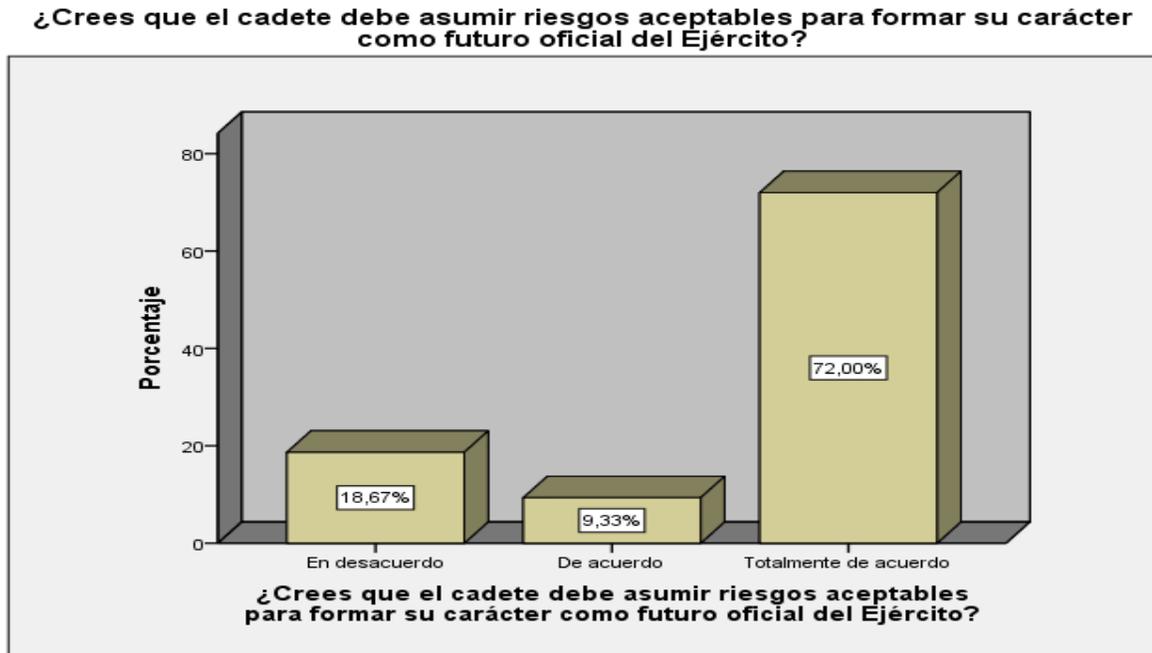


Figura 10 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 9, el 72 % se encuentra de acuerdo con que el cadete debe asumir riesgos aceptables para formar su carácter como futuro oficial del Ejército. El 9.3% se mantiene de acuerdo en su respuesta. Solo el 18.7% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que el cadete, para su desarrollo profesional debe asumir riesgos aceptables para formar su carácter como futuro oficial del Ejército.

Dimensión 3: Instrucción

P10. ¿Crees que el contenido de los cursos en la EMCH permite desarrollar el mando tipo misión?

Tabla 13

El contenido de los cursos en la EMCH permite desarrollar el mando tipo misión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	13,3	13,3	13,3
	De acuerdo	29	38,7	38,7	52,0
	Totalmente de acuerdo	36	48,0	48,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

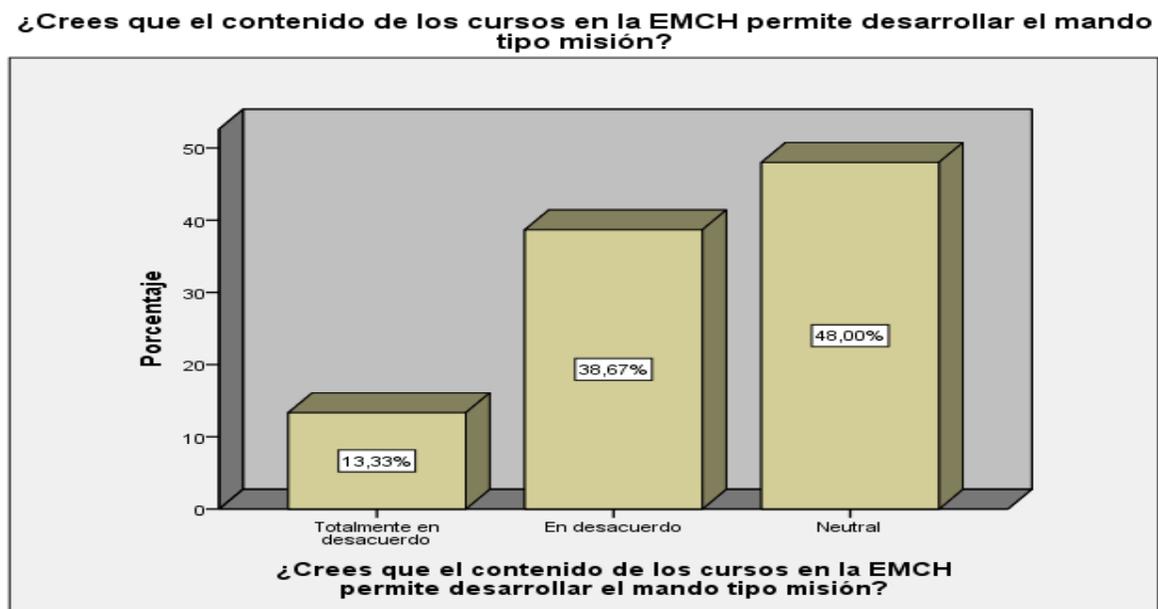


Figura 11 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 10, el 48% se encuentra neutral con respecto de que si el contenido de los cursos en la EMCH permite desarrollar el mando tipo misión. El 38.7% se encuentra en desacuerdo. Solo el 13.3% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados se considera en duda o neutral con respecto a que el contenido de los cursos en la EMCH permite desarrollar el mando tipo misión.

P11. ¿Consideras que la metodología de los instructores es la adecuada para desarrollar el mando tipo misión?

Tabla 14

La metodología de los instructores es la adecuada para desarrollar el mando tipo misión

		Frecue ncia	Porcen taje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Vá lid o	Totalmente en desacuerdo	3	4,0	4,0	4,0
	En desacuerdo	7	9,3	9,3	13,3
	Neutral	15	20,0	20,0	33,3
	De acuerdo	50	66,7	66,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario



Figura 12 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 11, el 66.7% se encuentra de acuerdo con que la metodología de los instructores es la adecuada para desarrollar el mando tipo misión. El 20% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 9.3% se encuentra en desacuerdo, así como el 4% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que la metodología de los instructores es la adecuada para desarrollar el mando tipo misión.

P12. ¿Crees que la instrucción en la EMCH promueve el desarrollo de capacidades para llevar a cabo el mando tipo misión?

Tabla 15

La instrucción en la EMCH promueve el desarrollo de capacidades para llevar a cabo el mando tipo misión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	14,7	14,7	14,7
	Neutral	19	25,3	25,3	40,0
	De acuerdo	45	60,0	60,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

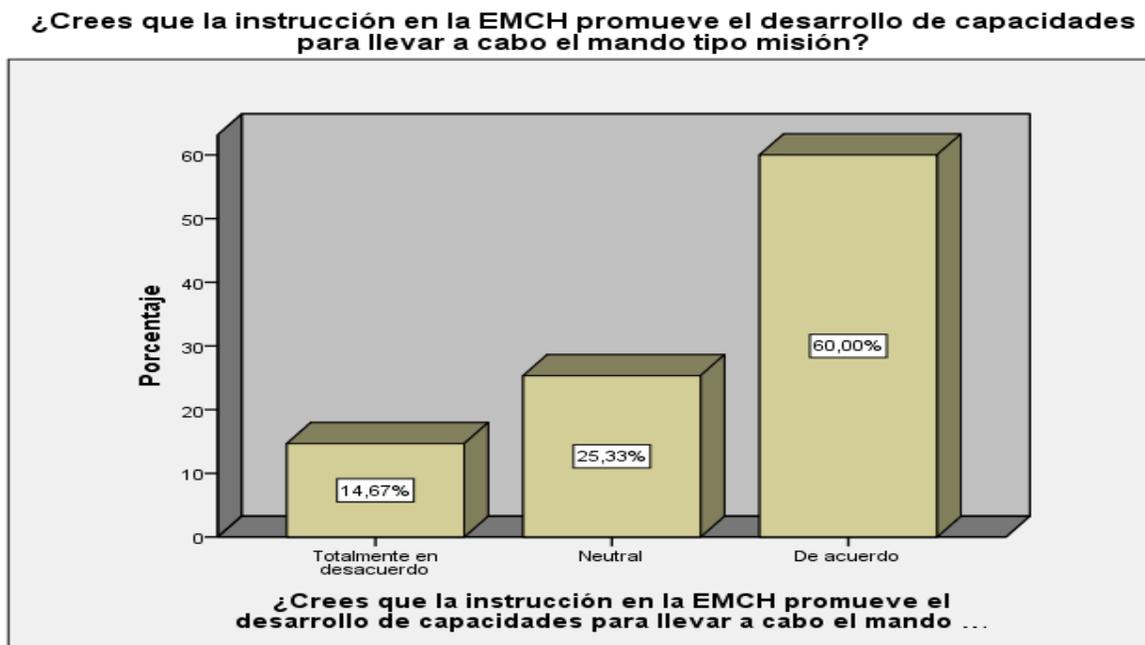


Figura 13 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 12, el 60% se encuentra de acuerdo con que la instrucción en la EMCH promueve el desarrollo de capacidades para llevar a cabo

el mando tipo misión. El 25.3% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 14.7% se encuentra en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que la instrucción en la EMCH promueve el desarrollo de capacidades para llevar a cabo el mando tipo misión.

P13. ¿Crees que la instrucción sobre el mando tipo misión debe ser más práctica que teórica?

Tabla 16

La instrucción sobre el mando tipo misión debe ser más práctica que teórica

		Frecue ncia	Porcen taje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Vá lid	Totalmente en desacuerdo	10	13,3	13,3	13,3
o	En desacuerdo	25	33,3	33,3	46,7
	Neutral	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario

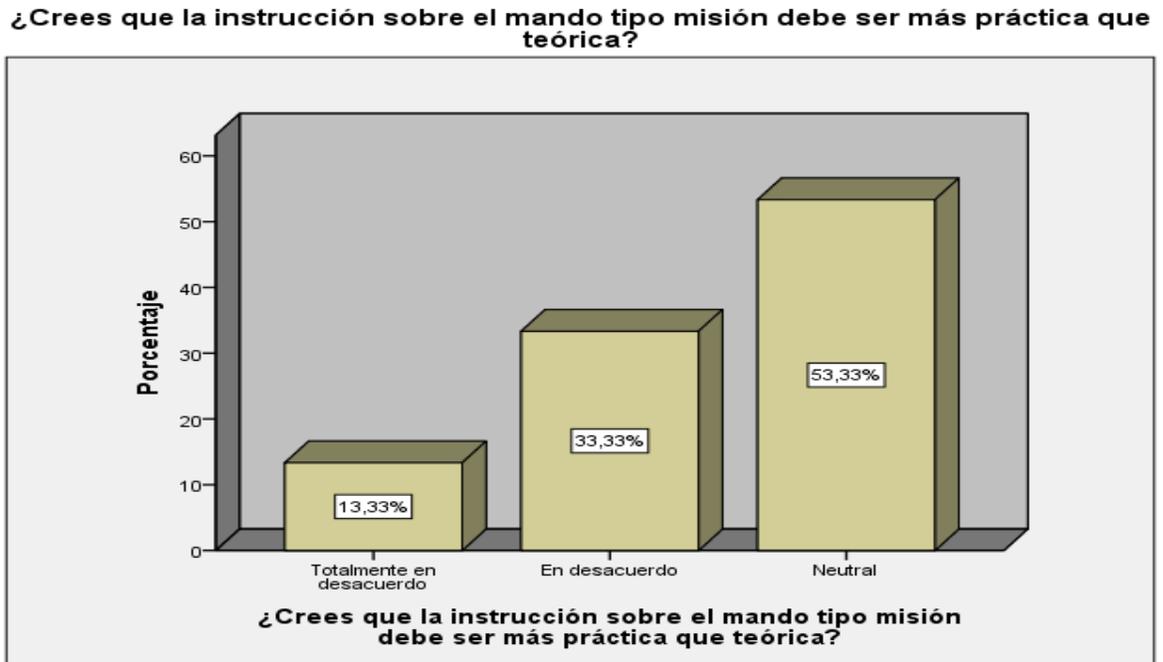


Figura 14 Fuente: Aplicación del cuestionario

Interpretación: Como se muestra en la figura 13, el 53.3% se encuentra neutral con respecto de que si la instrucción sobre el mando tipo misión debe ser más práctica que teórica. El 33.3% se encuentra en desacuerdo. Solo el 13.3% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados se considera en duda o neutral con respecto a que la instrucción sobre el mando tipo misión debe ser más práctica que teórica.

4.2. Discusión

El mando tipo misión es una filosofía que busca cambiar el paradigma sobre la emisión de órdenes y ejecución de operaciones y acciones militares. La adopción de esta nueva forma de funcionar el sistema interno de las instituciones castrense, en este caso el Ejército. La adopción de esta filosofía implica un proceso de instrucción y entrenamiento para el personal militar. Para efectos del presente trabajo se investigó, los cadetes de la EMCH se encuentran en proceso de formación militar, deben de comprender y entender la mencionada filosofía para complementar su formación. Lo expuesto es congruente con lo mencionado por Mayor A (2017) en su investigación titulada “El camino hacia el mando tipo misión”, artículo que menciona que para la aplicación del mando tipo misión, se requiere de una capacitación especializada para sobrellevar su ejecución en futuras operaciones militares. Asimismo, lo expuesto se complementa con un antecedente nacional elaborado por Riofrio y Lira (2016), quienes resaltan la importancia de poner en práctica el entrenamiento del mando tipo misión, cuyos participantes deben de ser el personal militar.

Lo expuesto, se complementa con la definición de lo que implica el mando tipo misión “ejercicio de autoridad y dirección por parte del comandante, que utiliza las órdenes de la misión para permitir una iniciativa disciplinada dentro de la intención del comandante de capacitar de los líderes ágiles y adaptables en la conducción de operaciones terrestres unificadas” (Odierno, 2014, p. 1). La mencionada definición muestra que el mando tipo misión es una nueva forma de funcionar en el sistema castrense, lo cual es importante para mejorar y desarrollar competencias en el personal, otorgándoles mayor libertad de acción para los subordinados. En esta investigación, los

resultados de esta investigación evidencian que el mando tipo misión es importante para la formación de los cadetes de ingeniería, debido a que, consideran que, basado en los seis principios del mando tipo misión, el mando tipo misión les permite desarrollar capacidades de liderazgo a los cadetes, además de que, fomentan la conformación de equipos basados en la confianza mutua, cuyas acciones se realizan con una iniciativa disciplinada. Aunado a ello, el desarrollo de esta filosofía como parte de la formación profesional de los cadetes de ingeniería, es importante, tal y como se señala en esta investigación, la doctrina existente que emite los lineamientos para el uso de esta filosofía como parte de las actividades militares. Adicionalmente, la instrucción de los cadetes es la base y de vital importancia para el desarrollo e implementación de esta nueva filosofía en la EMCH, de tal manera que se contribuya con la formación profesional de los cadetes.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en esta investigación, se concluye que el mando tipo misión es importante para la formación de los cadetes de ingeniería debido a que permite el desarrollo de capacidades y competencias en ellos, en estricto cumplimiento de los seis principios del mando tipo misión.

Segunda conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en esta investigación, se concluye que la doctrina es importante para el desarrollo del mando tipo misión en la formación de los cadetes de ingeniería de la EMCH, debido a que emite los lineamientos principales para la implementación e instrucción de esta nueva filosofía en los mencionados cadetes.

Tercera conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en esta investigación, se concluye que los principios del mando tipo misión son importantes para la formación de los cadetes de ingeniería, dado que, estos principios sientan las bases para el desarrollo de esta filosofía de mando tipo misión en los cadetes, además que permite el desarrollo de las competencias en los cadetes.

Cuarta

De acuerdo con los resultados evidenciados en esta investigación, se concluye que la instrucción es importante para el desarrollo del mando tipo misión en los cadetes, siendo el proceso que permite la transferencia de los conocimientos teóricos y prácticos sobre para el mando tipo misión.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

En concordancia con la primera conclusión, los autores de este trabajo recomiendan a la EMCH, que desarrolle un curso teóricos práctico sobre el mando tipo misión en los cadetes de ingeniería con la finalidad de desarrollar capacidades y competencias.

Segunda recomendación

En concordancia con la primera conclusión, los autores de este trabajo recomiendan a la EMCH, que, a través de su departamento de investigación, desarrolle una propuesta doctrinaria sobre el uso del mando tipo misión en los cadetes de ingeniería.

Tercera recomendación

En concordancia con la primera conclusión, los autores de este trabajo recomiendan a la EMCH, desarrollar un curso sobre la base de los principios del mando tipo misión en los cadetes, teniendo como finalidad desarrollar capacidades y competencias en los cadetes.

Cuarta recomendación

En concordancia con la primera conclusión, los autores de este trabajo recomiendan a la EMCH, a través de su departamento de educación, diseñe el silabo y estructura curricular del curso de mando tipo misión, ya que la instrucción es la base para generar el conocimiento en los cadetes.

BIBLIOGRAFÍA

- Amorós, E. (2007) Comportamiento Organizacional en busca del desarrollo de ventajas competitivas. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/93.htm>
- Ancker, C. (2013) La evolución del mando tipo misión en la doctrina del Ejército de EUA, desde 1905 hasta el presente. Recuperado de https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20130430_art010SPA.pdf
- Andrade, J. (s.f.) Educación Castrense ¿Formativa o Selectiva? Recuperado de <https://revistamarina.cl/revistas/1982/1/froemel.pdf>
- Archambault M y Peachey F. (2018) File or directory not found. Recuperado de <https://www.armyupress.army.mil/journals/military-review/online-exclusive/2018-ole/the-right-fit/#bio>
- Auftragstaktik, el Mando Tipo Misión no2. (2016, 13 febrero). Auftragstaktik, el Mando Tipo Misión no2. <https://jyj5022guerrerosdeelite.blogspot.com/2016/02/auftragstaktik-el-mando-tipo-mision-n2.html>
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación . México : Grupo editorial Patria. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Barrales, J. (s.f) Punto culminante y estado final deseado. Recuperado de <http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/123456789/20/1/VC%209-2013%20BARRALES.pdf>

Cortés Cortés, M. (2004). Generalidades sobre metodología de la investigación .

Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado de

http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Ejército del Perú RE 1-54 (2014) Liderazgo

Escobar, J. (2014, 6 junio) Libertad de acción: La estrategia más eficaz contra la

infracción de patentes. Recuperado de

<https://www.asuntoslegales.com.co/consultorio/libertad-de-accion-la-estrategia-mas-eficaz-contr-la-infraccion-de-patentes-2130756>

Ferrer. J. (2010) Conceptos básicos de la metodología de investigación. Recuperado de

<http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Field Service Regulation (1905) UNITED STATES ARMY. Recuperado de

[file:///C:/Users/Jorge/Downloads/121%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jorge/Downloads/121%20(1).pdf)

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014).

Metodología de la investigación . México : Mc Graw Hill. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de

investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México Recuperado de Kerlinger, F. N. y

Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en

ciencias sociales (4ª ed.). México Recuperado de Kerlinger, F. N. y Lee, H. B.

López, P. L. (2004). Población, Muestra y Muestreo. Punto Cero, 69 - 74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/investcientifica.shtm>

Odierno R. (2014, 12 May) Mission Command ADP 6-0, C2. Recuperado de <https://adamdrake.com/static/ADP-6-0-Mission-Command.pdf>

Operations (1982, 20 August) Departamento f the army FM 100-5. Recuperado de <file:///C:/Users/Jorge/Downloads/45.pdf>

Peña, P. (2018) El Mando Tipo Misión y su aplicación en las unidades de infantería de marina. Revista de Marina. Recuperado de <https://revistamarina.cl/novedades-del-mundo-naval/el-mando-tipo-mision-y-su-aplicacion-en-las-unidades-de-infanteria-de-marina/>

Pena T. y Pirella J. (s.f.) Análisis documental. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2009/11/10/analisisdocumental.143.pdf>

Pita Fernández , S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología clínica y bioestadística, 76 - 78. Recuperado de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf

Raffino, M. (2018) "Investigación no Experimental" Recuperado de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental>

- Raymond T. Odierno (2012). ADP 6-0 Mission command. Recuperado de <https://caccapl.blob.core.usgovcloudapi.net/web/repository/doctrine/adp6-0.pdf>
- Rojas P. (2016,21 diciembre). ¿Qué no es el Mando Tipo Misión? REDACCION EL TIEMPO Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16778010>
- Romani, J. (s.f.) Como desarrollar líderes que practiquen el mando tipo misión y gane paz. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JohnnyJesusRomaniVargas/cmo-desarrollar-lideres.que-practiquen-el-mando-tipo-misin-y-ganen-la-paz>
- Whitford, A. (2017) El camino hacia el Mando Tipo Misión. Recuperado de armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20170331_art009SPA.pdf
- Yépez Altamirano, María José. (2017). Análisis de la toma de decisiones, según la neuroeconomía. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba. Recuperado de <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/mktdescubre/article/view/139>

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Instrumento de recolección
- Anexo 3. Base de datos
- Anexo 4. Validación del instrumento por expertos
- Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
- Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento
- Anexo 7: Asesor y miembros del jurado
- Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio
- Anexo 9: Certificado de turnitin
- Anexo 10: Acta de Sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DEL MANDO TIPO MISIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Cuál es la doctrina para el mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?</p> <p>PE2: ¿Cuáles son los principios del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la instrucción para el mando tipo misión en los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Determinar cómo es la doctrina del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>OE2: Determinar cómo se desarrollan los principios de del mando tipo misión en la formación de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p>OE3: Determinar cómo se desarrolla la instrucción en los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Mando tipo misión en la formación castrense.</p>	<p>Doctrina</p>	<p>1.1 Actualización de reglamentos 1.2 Doctrina para la instrucción de los cadetes</p>	<p>ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN: Enfoque de Investigación: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica DISEÑO: No experimental transversal.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: 93 POBLACIÓN 75 CADETES MUESTRA</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Encuesta</p>
			<p>Principios</p>	<p>2.1 Desarrollar equipos cohesionados mediante la confianza mutua 2.2. Crear un entendimiento compartido 2.3. Proporcionar una clara intención del comandante 2.4. Ejercer la iniciativa disciplinada 2.5. Usar órdenes de misión 2.6. Asumir riesgos aceptables</p>	
			<p>Instrucción</p>	<p>3.1 Contenido 3.2 Metodología del instructor 3.3. Desarrollo de capacidades</p>	

Anexo 2



Instrumentos de recolección

IMPORTANCIA DEL MANDO TIPO MISIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2019

El siguiente cuestionario consta de 13 preguntas cerradas, que deberán responder de acuerdo a su punto de vista u opinión personal, para lo cual, tienen que marcar con un aspa (x) en el casillero correspondiente, según los siguientes criterios:

1	2	3	4	5				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo				
Preguntas				Escala de Likert				
				1	2	3	4	5
Variable general Mando tipo misión								
Dimensión 1: Doctrina								
1. ¿Consideras que se debería actualizar reglamento sobre el mando tipo misión para la formación de los cadetes?								
2. ¿Crees que la doctrina sobre el mando tipo misión para la instrucción de los cadetes es la adecuada?								
3. ¿Crees que la doctrina es un factor indispensable para el desarrollo del mando tipo misión en la EMCH?								
Dimensión 2: Principios								
4. ¿Crees que el trabajar en equipos cohesionados mejora el desarrollo profesional de los cadetes de la EMCH?								
5. ¿Consideras que poseer un entendimiento compartido es importante para la formación de los cadetes?								
6. ¿Consideras que comprender la intención del comandante favorece las capacidades como futuro oficial del cadete?								
7. ¿Consideras que los cadetes deben de aprender a cumplir órdenes mediante la iniciativa disciplinada?								
8. ¿Consideras desarrollar y cumplir órdenes tipo misión es importante para obtener capacidades en los cadetes de la EMCH?								
9. ¿Crees que el cadete debe asumir riesgos aceptables para formar su carácter como futuro oficial del Ejército?								
Dimensión 3: Instrucción								
10. ¿Crees que el contenido de los cursos en la EMCH permite desarrollar el mando tipo misión?								
11. ¿Consideras que la metodología de los instructores es la adecuada para desarrollar el mando tipo misión?								
12. ¿Crees que la instrucción en la EMCH promueve el desarrollo de capacidades para llevar a cabo el mando tipo misión?								
13. ¿Crees que la instrucción sobre el mando tipo misión debe ser más práctica que teórica?								

Anexo 3



Base de datos

*DATOS TORRES 13 NOV.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
20	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
25	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
26	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
27	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
28	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3

Vista de datos Vista de variables

*DATOS TORRES 13 NOV.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
29	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
30	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
31	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
32	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
33	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
34	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
35	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
36	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3
37	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3
38	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3
39	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	3
40	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	3
41	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	2
42	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	2
43	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	2
44	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	2
45	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	2
46	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	3	2
47	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	2
48	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	2
49	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	2
50	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	2
51	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	2
52	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	2
53	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	2
54	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	2
55	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2
56	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

AUTORES:

Torres Rubio Dalila

Moreano Carpio Jorge

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:.....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

AUTORES:

Torres Rubio Dalila

Moreano Carpio Jorge

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:.....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Importancia del mando tipo misión en la formación de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

AUTORES:

Torres Rubio Dalila

Moreano Carpio Jorge

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:.....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“.....”

Investigadores:

- Moreano Carpio Jorge Luis
- Torres Rubio Dalila Lizeth

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020



O-224724171-A+
JUAN VALVERDE VIRHUEZ
 General de Brigada
 Director de la Escuela Militar de Chorrillos
 “Coronel Francisco Bolognesi”

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

MOREANO CARPIO JORGE LUIS
70310622

TORRES RUBIO DALILA LIZETH
77807970

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO: DRA. OLIVARES ZEGARRA SOLEDAD

METODOLÓGICO: DR. GARCÍA HUAMANTUMBA CAMILO

PRESIDENTE DEL JURADO:

TTE CRL PEREIRA ARENAS WILLBER

MIEMBROS DEL JURADO:

TTE CRL ANDRADE ZAMORA CHRISTOPHER PAUL

DR. MACAZANA FERNANDEZ DANTE

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, Moreano Carpio Jorge Luis, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70310622, con domicilio real en Bocanegra, sector 2 Mz. 9 Lt. 1, en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “IMPORTANCIA DEL MANDO TIPO MISIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019” que presento a los __ días de ____ del año 20__ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



MOREANO CARPIO JORGE LUIS

70310622

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, Torres Rubio Dalila Lizeth, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 77807970, con domicilio real en Jr. Puerto Chicama 275 Urb. Cedros de Villa, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima , departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “IMPORTANCIA DEL MANDO TIPO MISIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019” que presento a los __ días de ____ del año 20__ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



TORRES RUBIO DALILA LIZETH

77807970

Anexo 9



Certificado turnitin

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE