

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**VIABILIDAD DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN NIVEL TESIS Y LA
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con
mención en Administración**

Autores

Jeremy Jahir Caballero Santana

0000-0001-5951-864X

Freddy Yutsan Chauca Cruz

0000-0002-4920-3218

Asesores

Dr. Guido Gallardo Marquina

0000-0002-9387-3884

Dr. Freddy Rondón Vargas

000-0003-2325-9579

Lima - Perú

2021

NOMBRE DEL TRABAJO

2021_CABALLERO - CHAUCA.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

20438 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108882 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 18, 2024 10:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 18, 2024 10:47 AM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatorias

Dedicado a nuestros padres, los que nos acompañan siempre y nos trajeron al mundo; así mismo, sin interés alguno nos apoyan en el cumplimiento de nuestros objetivos.

Reconocimiento

Vaya el reconocimiento a nuestra familia por su apoyo sin medidas, a los Oficiales del Estado Mayor y Oficiales de la Jefatura de Batallón de cadetes de la EMCH, por su asesoría permanente; también a las personas que colaboraron con la redacción del presente trabajo de investigación.

INDICE

	Pág.
Caratula	
Dedicatorias	ii
Reconocimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Problema de investigación	14
1.1 Descripción problemática	14
1.2 Delimitación de la investigación	17
1.3 Formulación del Problema	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos	17
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	18
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20

2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis	27
2.2.2 Formación Académica	30
2.3 Marco Conceptual	39
Capítulo III: Hipótesis y Variables	43
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis General	43
3.1.2 Hipótesis Específicas	43
3.2 Definición conceptual y operacional de las variables	
3.3 Cuadro de Operacionalización de variables	43
Capítulo IV: Marco Metodológico	45
4.1 Método de estudio	45
4.2 Enfoque de la Investigación	45
4.3 Tipo de Investigación	46
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	46
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	47
4.6 Población y Muestra	48
Capítulo V: Interpretación, Análisis, y Discusión de los Resultados	50
5.1 Análisis Descriptivo	50
5.2 Análisis Inferencial	72
5.3 Discusión de Resultados	76
Conclusiones	80
Recomendaciones	82
Propuesta de mejora	83

Referencias	88
Anexos	92
Anexo 1: Matriz de Consistencia Lógica	92
Anexo 2: Elaboración del Instrumentos	93
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	100
Anexo 4: Bases de datos	105

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	43
Tabla 2. <i>Viabilidad Técnica de los trabajos de Tesis</i>	50
Tabla 3. <i>Viabilidad Económica de los trabajos de Tesis</i>	51
Tabla 4. <i>Viabilidad Temporal de los trabajos de Tesis</i>	52
Tabla 5. <i>Viabilidad Ética de los trabajos de Tesis</i>	53
Tabla 6. <i>Disposición de Recursos Humanos</i>	54
Tabla 7. <i>Presupuesto para la realización de los trabajos de Tesis</i>	55
Tabla 8. <i>Tiempo Disponible para la realización de los trabajos de Tesis</i>	56
Tabla 9. <i>Disposición de Instrumentos para la realización de las Tesis</i>	57
Tabla 10. <i>Materiales Necesarios para la realización de los trabajos de Tesis</i>	58
Tabla 11. <i>Rendimiento como Característica de la Formación Académica</i>	59
Tabla 12. <i>Conducta y Relaciones como Característica de la Formación Académica</i>	60
Tabla 13. <i>Funcionamiento del Organismo como Característica de la Formación Académica</i>	61
Tabla 14. <i>Asistir a todas las Clases como Estrategia de la Formación Académica</i>	62
Tabla 15. <i>Preguntar cuando no entiendas como Estrategia de la Formación Académica</i>	63
Tabla 16. <i>Trabajar con un tutor como Estrategia de la Formación Académica</i>	64
Tabla 17. <i>Área Mental dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	65
Tabla 18. <i>Área Moral dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	66
Tabla 19. <i>Área Física dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	67
Tabla 20. <i>Área Cultural dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	68
Tabla 21. <i>Área Militar dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	69

Tabla 22. <i>Área Psicológica dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	70
Tabla 23. <i>Área Social dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	71
Tabla 24. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	72
Tabla 25. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	74
Tabla 26. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Viabilidad Técnica de los trabajos de Tesis</i>	50
Figura 2. <i>Viabilidad Económica de los trabajos de Tesis</i>	51
Figura 3. <i>Viabilidad Temporal de los trabajos de Tesis</i>	52
Figura 4. <i>Viabilidad Ética de los trabajos de Tesis</i>	53
Figura 5. <i>Disposición de Recursos Humanos</i>	54
Figura 6. <i>Presupuesto para la realización de los trabajos de Tesis</i>	55
Figura 7. <i>Tiempo Disponible para la realización de los trabajos de Tesis</i>	56
Figura 8. <i>Disposición de Instrumentos para la realización de las Tesis</i>	57
Figura 9. <i>Materiales Necesarios para la realización de los trabajos de Tesis</i>	58
Figura 10. <i>Rendimiento como Característica de la Formación Académica</i>	59
Figura 11. <i>Conducta y Relaciones como Característica de la Formación Académica</i>	60
Figura 12. <i>Funcionamiento del Organismo como Característica de la Formación Académica</i>	61
Figura 13. <i>Asistir a todas las Clases como Estrategia de la Formación Académica</i>	62
Figura 14. <i>Preguntar cuando no entiendas como Estrategia de la Formación Académica</i>	63
Figura 15. <i>Trabajar con un tutor como Estrategia de la Formación Académica</i>	64
Figura 16. <i>Área Mental dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	65
Figura 17. <i>Área Moral dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	66
Figura 18. <i>Área Física dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	67
Figura 19. <i>Área Cultural dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	68
Figura 20. <i>Área Militar dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	69

Figura 21. <i>Área Psicológica dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	70
Figura 22. <i>Área Social dentro del Perfil del futuro Oficial</i>	71

RESUMEN

La presente investigación titulada “Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis y la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021”; presenta como su objetivo principal, determinar cuál es la influencia que genera la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis en la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

La investigación adopta un método cuantitativo y un diseño no experimental, la población objetivo son 265 estudiantes de cuarto grado de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi para participar en el proyecto de investigación, se utilizan cuestionarios para determinar los objetivos de la encuesta.

Durante la redacción de esta investigación se extrajeron las siguientes conclusiones: La viabilidad del trabajo de investigación consiste en optimizar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la formación académica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi; porque en toda su carrera Los mismos aspectos metodológicos se utilizarán a lo largo de la vida.

Finalmente, a partir de las conclusiones se hacen sugerencias, sugerencias que son sugerencias factibles para mejorar la viabilidad del trabajo de investigación a nivel de tesis y la formación académica de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi "Coronel Francisco Bolognesi".

Palabras claves: *Viabilidad, tesis, formación académica.*

.ABSTRACT

The present investigation titled “Feasibility of the Thesis-level Research Works and the Academic Training of the 4th-year Cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021”; presents as its main objective, to determine what is the influence that generates the Viability of the Thesis-level Research Works in the Academic Training of the 4th year Cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021.

The research adopts a quantitative method and a non-experimental design, the target population is 270 fourth-grade students from the Coronel Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos to participate in the research project, questionnaires are used to determine the objectives of the survey.

During the writing of this research, the following conclusions were drawn: The feasibility of the research work consists of optimizing the theoretical and practical knowledge necessary for the academic training of the 4th year cadets of the Coronel Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos; because throughout his career the same methodological aspects will be used throughout life.

Finally, from the conclusions, suggestions are made, suggestions that are feasible suggestions to improve the feasibility of the research work at the thesis level and the academic training of the fourth grade students of the Coronel Francisco Bolognesi Military School "Coronel Francisco Bolognesi" .

Keywords: *Viability, thesis and academic training.*

INTRODUCCIÓN

Cuando comencemos a escribir artículos, generaremos nuevos conocimientos a través de la investigación y la demostración. Nos convertimos en reproducción de factores de producción y nuevos conceptos. Asimismo, debemos considerar que la tesis es una oportunidad para realizar uno de los ejercicios intelectuales más importantes disponibles.

Al referirnos a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis y la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, debemos referirnos a la forma como se cumplen con los requerimientos establecidos para que los Trabajos de Investigación nivel Tesis cumplan con sus objetivos propuestos; por su parte, el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar propuestas factibles para potenciar la viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis en la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En este plan de investigación sobre el programa a seguir, se incluyen cinco capítulos, los cuales se desarrollan metodológicamente para orientarnos a sacar importantes conclusiones y recomendaciones; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema partiendo desde lo general a lo específico, tratando de enmarcar los aspectos de detalle que nos conduzcan a la consecución de nuestros objetivos; así mismo, se redactó la Justificación, la misma que permite respaldar nuestro objetivo propuesto; y por último las limitaciones del mismo.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, inicialmente se recopiló antecedentes internacionales y nacionales relacionados con el tema, los

mismos que nos servirán de apoyo a la sustentación de nuestras hipótesis; seguidamente se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis en la Formación Académica, la misma que sirve de base teórica para nuestra investigación.

El Capítulo III comprende las Hipótesis y Variables, tomando en consideración las hipótesis generales, específicas y la operacionalización de las variables.

El capítulo cuarto incluye el marco metodológico, en el que se determina que el diseño de este estudio será básico-descriptivo-relevante, con un diseño no experimental. Asimismo, se estableció un método cuantitativo. Su nivel básico y su diseño no experimental. Además, también se han determinado el tamaño de la muestra, la recopilación de datos y las técnicas de análisis.

En cuanto a los resultados del Capítulo 5, se explican los resultados estadísticos de cada ítem considerado en la herramienta, y se adjuntan las tablas y gráficos correspondientes, conclusiones y sugerencias.

Constituyendo la viabilidad de los trabajos de investigación tipo tesis de vital importancia para la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el proceso de complementar el perfil que requieren los oficiales recién egresados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática

Podemos valorar la importancia de la viabilidad del trabajo y otras razones muy válidas. Estas, deben estar enmarcadas dentro de los parámetros que exige la casa de estudio y los requerimientos establecidos para llegar a cumplir con el objetivo de la tesis; y, desde la perspectiva de los intelectuales, están más relacionados con el lucro. Como resultado de la formación recibida durante nuestros estudios, aspectos como la disciplina, los hábitos, el planeamiento y gestión del saber existente, y el valor añadido que podemos tener en cuenta. Sin embargo, preferimos enfatizar los aspectos desarrollados en este artículo.

Debemos tener en cuenta que cuanto más se comprendan todos los aspectos que intervienen en la realización de la tesis y su importancia, mayor será la viabilidad de la tesis y mayores serán las posibilidades de éxito.

La formación superior tanto en las profesiones civiles como militares ha sido reformulada por el órgano de control de este, la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU), en el cual han adquirido singular importancia tanto la enseñanza-aprendizaje como la investigación, dentro del contexto de la Ley Universitaria promulgada el año 2014.

Podemos apreciar que, durante el desarrollo de la asignatura de metodología de la investigación, muchos cadetes mantienen el desconocimiento de cuáles son los tipos de investigación que existen y como aplicarlos a cada tema elegido; y, por su parte nuestros docentes en muchos casos por la premura del tiempo no se detienen a enseñar dichos aspectos el detalle a quienes así lo requieren, originando que el cadete arrastre la

duda y, por lo tanto, incremente sus errores. Lo cual genera problemática de aprendizaje en el cadete y como tal la no internalización de nuevos conocimientos.

Los cadetes son los únicos afectados y deben recurrir al exterior para ser asesorados por personas que dominan los aspectos metodológicos y pueden guiarlos en el empleo adecuado de las técnicas y procedimientos necesarios para la obtención y procesamiento de la información; así como, el lenguaje a utilizar en una investigación ya sea experimental como las no experimentales, o mixtas.

Es aquí donde podemos encontrar los principales problemas en cuanto a la viabilidad de los trabajos de tesis toda vez que los cadetes de tercero y cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se ven limitados en los recursos a su disposición; desde la instrucción que es virtual y ello implica que la comprensión tenga ciertas limitaciones, esto acompañado a que los cadetes están limitados con el tiempo y con los medios de internet para realizar su búsqueda de información.

Todo esto se suma a las necesidades de contar con los conocimientos metodológicos adecuados para estructurar la tesis de acuerdo con los lineamientos que requiere la universidad, los cuales muchas veces son ajenos para los cadetes y se dificulta sobremanera su trabajo. Teniendo en consideración que estos conocimientos se hacen ajenos a los cadetes por motivos de inasistencia a clases, por poco entendimiento de las clases, la falta confianza y comunicación entre el docente y el cadete, el método de enseñanza utilizado y muchos otros aspectos que se pueden generar debido a que la vida castrense de los cadetes reduce nuestro tiempo para el trabajo de tesis.

La investigación pretende proporcionar nuevos conocimientos y criterios para realizar los trabajos de investigación de una manera fácil y sencilla, y podamos alcanzar el objetivo que nos hemos trazado de lograr nuevos conocimientos y aportes que

permitan solucionar un problema, no solo en esta exigencia de la titulación profesional, sino que sirva para responder a dichos requerimientos de la problemática que se ha de presentar en nuestro ejercicio profesional, que nos exigirá resolver problemas en este sentido, es decir enseñarnos a pensar y poder generar la solución del mismo.

Se debería de igualar y/o estandarizar los procedimientos de verificación y los criterios para escoger los títulos, ya que los mismos son escogidos por los cadetes que se encuentran en pleno proceso formativo y muchas veces no tienen el criterio necesario para escoger el problema a investigar; esto genera que los títulos sean rechazados en múltiples oportunidades y que para ello se empleen diversos criterios, propios de cada asesor. Por otro lado, conforme va avanzando el trabajo van pidiendo los avances de diversas formas, no todos empiezan enseñando al cadete a formular su Matriz de Consistencia, que como su nombre lo indica, es la Matriz de todo el trabajo y esperan a que el trabajo este avanzado para cambiar y/o igualar formatos, inclusive no todos tenemos el mismo formato del anexo 1 matriz de consistencia, ni del anexo 2 instrumento de recolección de información, ni del cuadro de operacionalización de las variables, para el cual se toma modelos de otras universidades de acuerdo al criterio del asesor, dejando de proporcionar a los cadetes de tercero y cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” las herramientas estandarizadas y eficientes para una correcta redacción de su tesis.

Para solucionar el problema que se genera al escoger el título del trabajo de investigación, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debería proponer títulos viables y con investigaciones de interés para la misma Escuela y/o para el Ejército, estructurados por los metodólogos; de esa manera evitaríamos que un cadete que no tiene la experiencia necesaria ese perdiendo tiempo valioso en presentar un título que será rechazado en múltiples oportunidades y que en muchas otras no tendrá el

respaldo suficiente para generar dimensiones y mucho menos indicadores medibles que nos conduzcan a demostrar las hipótesis generadas.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el departamento de Lima, distrito de Chorrillos.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el año 2020-2021 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación social

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, hasta la población de la provincia de Lima.

1.2.4 Delimitación conceptual

La viabilidad de la investigación es el aspecto de un proyecto científico que está relacionado con si este se puede llevar a cabo en la vida real o no. Si una idea de investigación no se considera viable, será imposible realizarla y, por tanto, deberá ser descartada.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

- ¿De qué manera los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer de qué manera los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Establecer de qué manera los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación tiene como objetivo dar a conocer las formas de estudio y su importancia en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos la cual permitirá mejorar las prácticas y poder finalizar su formación militar.

1.5.1 Justificación teórica

Esta investigación tiene la finalidad de proporcionar teóricamente toda la información necesaria sobre las deficiencias y aspectos que influyen de forma negativa en el proceso de redacción de los trabajos de investigación; y, tratar de

enmendarlos para optimizar la viabilidad de los trabajos de investigación para el bachillerato y la licenciatura al concluir sus estudios en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5.2 Justificación practica

Se justifica porque de esta forma se podrá poner en práctica las soluciones encontradas para que los cadetes desarrollen sus trabajos de investigación para su titulación y complementen su formación académica, logrando desarrollar y potenciar sus capacidades para un trabajo óptimo.

1.5.3 Justificación metodológica

Para cumplir con los objetivos metodológicos en la presente investigación se usaron técnicas de investigación tales como el cuestionario, entrevista, para poder obtener los resultados que se validaron mediante pruebas estadísticas de hipótesis que se considera, y sirven como referencia para otras investigaciones del mismo tema ampliando los conocimientos obtenidos en la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Escobar & Ocampo (2016). En su tesis titulada: *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico”*. Para optar el título grado de Magister en Educación.

El propósito de este trabajo es determinar si existe una relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de segundo año del Instituto de Formación Técnica Militar y su desempeño académico. El método de investigación es cuantitativo. Se extraen las siguientes conclusiones: Entre las estrategias de aprendizaje más usadas por los cadetes y cadetes de segundo año en el proceso de aprender, los resultados a ser aplicados orientados con el cuestionario ACRA (abreviatura) son los relacionados con la dimensión de hábitos de aprendizaje. Tres dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de aprendizaje muestran un nivel de uso frecuente, cuando se trata de estrategias relacionadas con acciones continuamente repetitivas, este tiende a ser mayor hasta que se automatizan. Las estrategias, registros, organización, síntesis, memorización y uso de información e ideas relacionadas con los útiles escolares relacionados con la adquisición de habilidades relacionadas son efectivas y eficientes.

Vásquez (2016). En su tesis titulada: *“Rediseño Curricular y la Calidad Educativa de la Unidad Académica Especial Escuela Superior Militar Eloy Alfaro”*. Para optar el título grado de Magister en Educación

Este trabajo tiene como objetivo determinar cómo el rediseño curricular se relaciona con la calidad educativa de la unidad académica especial Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador, 2016. El método de investigación es cuantitativo. Se extraen las siguientes conclusiones: Existe evidencia de que en 2017 el rediseño curricular de la unidad académica profesional de la Universidad de las Fuerzas Armadas de la ESPE en Ecuador afectará la calidad de la educación. El nivel curricular es suficiente. El 38% de la gente piensa que las unidades académicas profesionales de la Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador 2017 tienen una educación de alta calidad. En cuanto a la primera hipótesis específica, en 2017, el rediseño curricular de la unidad académica profesional de la Universidad de las Fuerzas Armadas de la ESPE en Ecuador afectó la dimensión organizacional. de la dimensión organizativa educativa. En cuanto a supuestos específicos, se determinó que el rediseño del plan de estudios afectó la dimensión administrativa de la unidad académica profesional de la Universidad de las Fuerzas Armadas de la ESPE en Ecuador en 2017. El 34,8% de las personas creía que la calidad de la educación superior estaba relacionada con la dimensión administrativa.

Murcia (2015). En su tesis titulada: *“Propuesta Didáctica para desarrollar Competencias Investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el Centro de Investigación, Docencia y Consultoría Administrativa- CIDCA- Bogotá”*. Para optar el título grado de Magister en Educación.

El propósito de este trabajo es conocer los últimos avances en investigación y capacitación en la educación del programa técnico laboral colombiano, especialmente en las instituciones que realizan esta investigación, y las estrategias utilizadas por los docentes. Este campo y su relación con el desarrollo de las habilidades investigativas, las percepciones de los estudiantes sobre la asignatura y los eventos en los que participan, demuestran la aplicación de los conocimientos de la asignatura. El método de investigación es cuantitativo. Se extraen las siguientes conclusiones: para el desarrollo de la investigación es necesario describir la capacidad, a partir de referencias teóricas, para definir las actividades propuestas en este proyecto, describiendo el Instituto Colombiano de Promoción de la Educación Superior-ICFES, la Tierra necesita fortalecer la interpretación, el debate y las habilidades propositivas de los estudiantes como herramienta para su desempeño académico y laboral. Esta agencia de planificación F-CIDCA, con base en esto, realiza trabajos en sus campos de investigación temáticos. Por lo tanto, se puede realizar una revisión bibliográfica. En esta etapa, las investigaciones se realizaron a nivel internacional y nacional, especialmente con la entidad nacional como organismo de evaluación educativa del país.

Yacelga (2015). En su tesis titulada: *“Análisis del perfil de los servidores policiales Instructores de la Escuela de Formación de Policías Cabo José Lizandro Herrera Calderón y su incidencia en la formación de los Policías del Ecuador”*. Para optar el título grado de Magister en Seguridad Pública

Su propósito es determinar si el bajo nivel profesional y académico de los instructores de policía de la Escuela de Formación de la Policía de Wenzuo afecta el desempeño académico y disciplinario de los aspirantes a policías del centro educativo. El método de

investigación es cuantitativo. Se pueden sacar las siguientes conclusiones: una vez finalizado el trabajo de literatura, se puede concluir que la formación policial en América Latina y Europa tiene ciertas similitudes, y cada organismo policial centra todos los intereses posibles en mejorar la profesionalidad de sus integrantes. Obligación de tener un nivel superior de cualificación para asegurar la prestación de buenos servicios a los ciudadanos. En Chile, Alemania y Ecuador, si bien las tendencias modernas han promovido la profesionalización de todos los policías desde el más alto nivel hasta el último nivel, se han abierto escuelas profesionales avanzadas para quienes aspiran a ocupar puestos directivos y mandos intermedios.

Amicone (2015). En su tesis titulada: *“Análisis del plan de estudios y perfil de egreso actuales de la Escuela Militar con relación a las competencias necesarias para egresar como Oficial del Ejército, Toledo 2016”*. Para optar el título grado de Magister en Ciencias Militares.

El propósito es analizar el plan de estudios actual y la situación general de la Alférez de la Academia Militar de Toledo y la formación de habilidades. El método de investigación es cuantitativo. Se extraen las siguientes conclusiones: Finalmente, el objetivo es obtener una descripción detallada del curso actual y el estado y aplicación de las enseñanzas de egreso relacionadas con el desarrollo de habilidades, con el fin de buscar la habilidad de la asignatura, principalmente por su aumento de la actitud (motivación, aumento de la frustración). Todos los aspectos, desde el físico al académico, se desarrollan de manera integral, porque la intersección de la educación física y la educación académica radica en la propia mentalidad de los estudiantes. A su vez, busca captar las características de las diferentes percepciones de los participantes institucionales sobre la implementación de los planes actuales y la existencia de

herramientas de psicología cognitiva (como la aplicación de métodos para promover el desarrollo de capacidades).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ramos (2020). En su tesis titulada: *“La Realimentación del Asesor de Tesis de Posgrado: una mirada del Tesista”*. Para optar el título grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.

Su objetivo es sentar las bases para el descubrimiento y la difusión de nuevos conocimientos para promover el desarrollo humano. El método de investigación es cuantitativo. Se extraen las siguientes conclusiones: del análisis de la dimensión cognitiva, la dimensión socioemocional y la dimensión estructural, se comprueba una cierta interacción, que muestra que la retroalimentación del director de tesis de grado es el diálogo en la mayoría de los casos. Del análisis tridimensional propuesto en este estudio se desprende la ausencia de subcategorías, lo que ayuda a comprender parcialmente la retroalimentación de los directores de tesis de posgrado. Esta ausencia se manifiesta en la información proporcionada, la capacidad de respuesta y la discusión. Según el análisis de tres dimensiones, en ciertos casos, la retroalimentación brindada no es beneficiosa para los estudiantes de tesis, mientras que en otros casos, no existe retroalimentación, lo que indica que algunos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para brindar suficiente retroalimentación.

Quispitongo & Cuadros (2020). En su tesis titulada: *“Formación académica profesional y desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020”*.

Para optar el título grado de Licenciado en Ciencias Militares

El objetivo es determinar la relación entre la formación académica profesional y el desempeño docente militar de los cadetes de cuarto grado de Armas de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2020. El enfoque de la investigación es cuantitativo. Se extraen las siguientes conclusiones: Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2020 Academia Militar de Artillería La formación académica profesional civil de los cadetes de cuarto grado y el desempeño docente militar están directamente relacionados. Al resumir los resultados de los cuestionarios de aplicación (ítems 1 a 5) que involucran la formación académica profesional civil y compararlos con la hipótesis alternativa 01, se encontró que la gran mayoría (69%) de los entrevistados creía que la formación académica civil estaba directamente relacionada con desempeño del entrenamiento militar; de acuerdo con la aplicación teórica de Inciarte G. y Canquiz, (2009) y Pacheco T. (2012) y los datos obtenidos del cuestionario aprobado, se confirma que existe una relación significativa.

Mamani (2019). En su tesis titulada: *“El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil”*. Para optar el título grado de Magister en Educación

Tuvo por objetivo, sustentar la posibilidad y discutir los beneficios en cuanto el asesor asuma el rol de Coach para impulsar la producción científica estudiantil. El enfoque de investigación es Cuantitativo. Llegando a la siguiente conclusión: Ante el escenario de las limitaciones de la producción científica en el pregrado, la figura del Coach-asesor es una alternativa factible para mejorar el proceso de tutoría de tesis e impulsar la producción científica estudiantil en el pregrado.

Canal (2019). En su tesis titulada: *“La asesoría de tesis desde la investigación formativa, en dos universidades privadas de Lima”*. Para optar el título grado de Magister en Educación.

Tuvo como objetivo, analizar las principales dificultades que se presentan durante el proceso de elaboración de la tesis, a partir de las percepciones que tienen los tesisistas sobre el rol de la asesoría de tesis. El enfoque de investigación es Cuantitativo.

Llegando a la siguiente conclusión: Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis, desde el enfoque de la investigación formativa. El presente proyecto de mejora propone que una vez definidas el rol y funciones del asesor de tesis, es necesario fortalecer sus capacidades, conocimientos sobre investigación, cualidades, experiencia, formación para la tarea, que lo ayuden a desarrollar sus funciones: motivar, orientar y evaluar.

Tejada & Vera (2018). En su tesis titulada: *“Satisfacción Académica y Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército”*. Para optar el título grado de Maestro en Docencia y Gestión Universitaria.

Su propósito es sentar una relación entre el nivel de optimización académica y el desarrollo de habilidades profesionales de los maestros en ciencias militares del Army War College. El método de investigación es cuantitativo. Se extraen las siguientes conclusiones: el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos de maestría en ciencias militares de la Escuela de Guerra del Ejército tiene un impacto positivo en el desarrollo de sus competencias profesionales, pero es diferente a nuestra hipótesis.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis

El concepto de viabilidad de una propuesta de investigación, de manera general, responde a la pregunta “¿el plan de trabajo propuesto permite alcanzar los objetivos con un riesgo razonable?”.

La viabilidad de una propuesta va incluida, por lo tanto, en aspectos tan diferentes como el perfil del investigador y del equipo propuestos, los objetivos y la metodología del proyecto, y el cronograma y el presupuesto descritos.

Estudiar la viabilidad es un aspecto de un proyecto científico, que está relacionado con si se puede llevar a cabo en la vida real. Si una idea de investigación no se considera factible, no se puede implementar y, por lo tanto, debe descartarse.

La viabilidad de la investigación tiene mucho que ver con los recursos disponibles para realizar la investigación. Entre los diferentes tipos de recursos que pueden ser necesarios para llevar a cabo un experimento o una investigación científica con éxito, destacan los materiales, la mano de obra, la economía o las finanzas.

a. Tipos de Viabilidad

Los Tipos de Viabilidad, hace referencia a las diferentes formas como se puede apreciar y analizar la viabilidad de los trabajos de investigación; proporcionándonos una ayuda para poder enmarcar nuestras fortalezas y debilidades, en provecho de la consecución de nuestros objetivos.

1) Viabilidad Técnica

Está relacionado con la existencia de recursos necesarios para realizar experimentos o investigaciones. (Rodríguez, A., 2021)

Por ejemplo, en términos de neuropsicología, hasta hace poco no había ningún equipo necesario para medir la función del cerebro humano en tiempo real. (Rodríguez, A., 2021)

2) Viabilidad Económica

En ocasiones, a pesar de la existencia de los medios técnicos necesarios para realizar una investigación, estos medios son muy costosos e imposibles de implementar.

(Rodríguez, A., 2021)

Un ejemplo es el Gran Colisionador de Hadrones en Suiza: el esfuerzo económico requerido para construirlo hizo imposible desarrollar un segundo dispositivo de este tipo. (Rodríguez, A., 2021)

3) Viabilidad Temporal

Ciertos tipos de investigación deben realizarse durante muchos años, a veces incluso décadas. Debido a este factor, la ejecución de estas investigaciones puede resultar muy complicada, y por ello, en muchos casos, se consideran inviables. (Rodríguez, A., 2021)

4) Viabilidad Ética

Por último, incluso si cuenta con todos los recursos necesarios para realizar investigaciones, a veces los métodos que deben utilizarse para realizar las investigaciones son contrarios a la ética o la moral. En términos generales, estos experimentos eventualmente serán descartados. (Rodríguez, A., 2021)

b. Requerimientos

Los requerimientos son los aspectos de detalle que me permitirán utilizar un tipo determinado de viabilidad, el mismo que me proporcionara un mejor diagnóstico de la situación, determinando la viabilidad del trabajo de investigación en mención.

1) Disposición de Recursos Humanos

La disponibilidad de recursos humanos específicamente se refiere a la cantidad de personas que orientan su esfuerzo a la búsqueda de información, al procesamiento de la misma, al análisis de los datos obtenidos y el análisis de los resultados. En el caso de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, cada grupo de tesis está compuesto por dos cadetes de 4to año, encargados de coordinar su trabajo y repartir las responsabilidades a fin de que se obtengan los resultados previstos en su planeamiento. (Rodríguez, A., 2021)

2) Presupuesto

El presupuesto, este compuesto por los recursos económicos necesarios para realizar la búsqueda de información, la movilización para tal fin, la adquisición de material de escritorio, las horas hombre empleadas, el asesoramiento de ser necesario, y la impresión y detalles de presentación de la tesis. (Rodríguez, A., 2021)

3) Tiempo Disponible

El tiempo disponible está compuesto por el periodo de tiempo que dispone la universidad y la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para que los cadetes de 4to año puedan cumplir con el proceso metodológico establecido para la redacción de la tesis. (Rodríguez, A., 2021)

En este caso, los lapsos de tiempo para la redacción de la tesis no son los suficientes para poder realizar un trabajo a conciencia; y, adicionalmente a ello hay que agregar que el cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene múltiples responsabilidades propias de su formación militar que terminan siendo un obstáculo para el normal desarrollo del proceso de investigación. (Rodríguez, A., 2021)

Así mismo, se debe recalcar que los plazos para presentar los avances son insuficientes teniendo en consideración que un estudiante universitario para realizar la investigación

necesaria para su trabajo de tesis está libre de responsabilidades, toda vez que ya termino su formación académica y se dedica exclusivamente a su trabajo de tesis, cosa que es totalmente contraria para el cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (Rodríguez, A., 2021)

4) Disposición de Instrumentos

Los instrumentos a disposición, están conformados por el servicio de internet, el cual es deficiente y no está disponible la cantidad de horas necesarias que demanda el proceso de búsqueda de información; también disponemos de la biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la cual no está actualizada como para realizar una búsqueda de información de los temas requeridos; también, disponemos de la biblioteca del Ejército, la misma que en su mayoría solo dispone de manuales y reglamentos y/o tópicos militares, lo cual la hace limitada para determinados temas de investigación. (Rodríguez, A., 2021)

5) Materiales Necesarios

Para poder realizar el trabajo de investigación de forma óptima es necesario:

- Disponibilidad absoluta del tiempo para realizar la búsqueda de información. (Rodríguez, A., 2021)
- Acceso a internet en mayor cantidad de horas al día. (Rodríguez, A., 2021)
- Mayor cantidad de horas de instrucción para manejar los aspectos metodológicos y temáticos de forma eficiente e independiente. (Rodríguez, A., 2021)

2.2.2 Formación Académica

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.

Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente. (Gaviria, A., 2017)

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

a. Características

Se entiende por característica una cualidad o rasgo distintivo que describe a una persona o a algo, sea un objeto, un conjunto de objetos, un lugar o una situación, y lo destaca sobre un conjunto de semejantes.

De esta manera, característica puede entenderse como la marca que distingue a un determinado agente dentro de un conjunto de elementos similares o de la misma especie. En otras palabras, una característica da cuenta del carácter de lo referenciado.

1) Rendimiento

Apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logros, capacidades y actitudes y la competencia (Ministerio de Educación - DINEIP 2001).

Es la expresión de capacidades del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza – aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logro académico en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del período de estudio. Se considera dos aspectos básicos; por un lado, la evaluación y por otro lado la inteligencia. (Acevedo, W. & Apolaya, D., 2019)

El Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983), define el rendimiento académico como el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir, es la cantidad

de conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno en la escuela. (Acevedo, W. & Apolaya, D., 2019)

“La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso”.

(Acevedo, W. & Apolaya, D., 2019)

2) Características del rendimiento inadecuado

Algunas características de bajo rendimiento académico o retrasos en la docencia hacen evidente este problema:

➤ Trastornos y variaciones en el rendimiento escolar

Los alumnos pertenecientes a este grupo muestran malas notas, malas notas, inatención, inatención, falta de perseverancia para trabajar duro, pereza de aprendizaje, desobediencia y falta de interés en las tareas, a pesar de una inteligencia normal y buenas notas, pero malas notas, torpeza y repetición.

➤ Trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales

Es fácil identificar los síntomas en esta categoría. Sus personalidades y tipos son extremadamente diversos. Son: robo, agresión y vandalismo, mentiras, problemas sexuales, intolerancia a los compañeros, falta de adaptación y solidaridad con los grupos sociales, incapacidad para asumir la responsabilidad personal, dependencia evidente de los adultos, indisciplinado, dependiente, desobediencia, actitud Confusión y conmoción, violento reacciones, vicios y violaciones graves, timidez, inseguridad y pasividad, indiferencia, rebeldía, pereza y alejamiento de los grupos de alumnos.

➤ **Trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo**

Estos síntomas suelen ser particularmente pronunciados en el área del sistema nervioso autónomo. Los vómitos ocurren solo bajo ciertas circunstancias. Depresión, tristeza, tensión, tartamudeo intermitente, tristeza extrema, distracción, desconexión de la realidad, irritabilidad, brotes fáciles pueden llevar a la pérdida del conocimiento, dolores múltiples y problemas estomacales severos, deterioro general del cuerpo, parcial silencio.

3) Estrategias

- Lea los materiales especificados detenidamente antes de la clase, dibuje líneas y resuma el contenido.
- A medida que lee, haga una lista de preguntas sobre el material y luego respóndalas. Escriba sus preguntas y respuestas.
- Busque palabras y conceptos desconocidos y escriba definiciones en sus notas.
- Realice todos los cursos, tome nota y tome notas.
- En clase, pregunte si no entiende.
- Trabaje con un mentor.
- Identificar y familiarizarse con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet.
- Acérquese a los maestros y pídale que proporcionen materiales de lectura y materiales de práctica adicionales.
- Forme un grupo de estudio y háganse preguntas unos a otros.
- Vaya a la clase de recuperación para discutir su desempeño con el maestro.
- Participar en programas y seminarios sobre hábitos de estudio.

b. Estrategias

1) Asiste a todas las clases

Como primera estrategia, el cadete debe asistir a todas y cada una de las clases de metodología, a fin de poder entender y aprender la mayor cantidad de aspectos de detalle concernientes al proceso de búsqueda, análisis y procesamiento de la información de la tesis; y, los aspectos metodológicos que ayudaran a llegar a las conclusiones y recomendaciones requeridas.

2) Preguntar cuando no entiendas

Como segunda estrategia, una vez cumplida la primera es básica el no quedarse con dudas durante y después de la instrucción. El cadete debe preguntar ante cualquier duda, por más pequeña o insignificante crea el que puede ser; este aspecto es de suma importancia, toda vez que las dudas no resueltas en clase, generarán que el cadete no tenga la seguridad necesaria para tomar decisiones en cuanto a que aspectos debe tomar en consideración para la redacción de su trabajo de investigación.

3) Trabaja con un tutor

Como tercera estrategia, es necesario tener un acercamiento estrecho y continuo con el asesor designado para orientar a cada grupo de tesis; es básico, toda vez que el asesor es la persona encargada de absolver todas las dudas existentes y corregir todos los errores que se puedan cometer por desconocimiento u omisión durante el desarrollo de la redacción del trabajo de investigación, Es por ello que el acercamiento con el asesor, mediante las consultas de los avances del trabajo, es necesario y obligatorio para un eficiente trabajo.

c. Perfil del futuro oficial**Área Mental****1) En lo Militar****a) Común**

Tener conocimiento e interiorizar el respeto a los derechos humanos:

- Comprender las características técnicas del GPS.
- Comprender la situación general de la defensa nacional.
- Dominar las técnicas de patrullaje, tiro instintivo selectivo (TIS), uso de medios y armas ligeras en operaciones no convencionales (GNC)

b) Especialidad

- Comprender y dominar las habilidades de lectura de letras.
- Comprender y dominar el uso de símbolos y abreviaturas de uso común en el ejército.
- Comprender la generalidad de las funciones y responsabilidades de los funcionarios de EMC y EMP.
- Conocer las posibilidades, características, restricciones y uso táctico de la empresa, etc., dentro del marco operativo de su ejecución.
- Comprender el proceso de toma de decisiones de las unidades tipo RCB.

2) Civil

- Programa de información Opera (Windows XP y Office XP).
- Tener conocimientos básicos de inglés.
- Tener conocimientos básicos de gestión de personal y logística.
- Tener un conocimiento general de los problemas nacionales.
- Expresar claramente sus puntos de vista sobre los acontecimientos actuales y la cultura general.

Área Moral

Aplicar los principios de Don de Mando y de liderazgo.

- 1) Sea disciplinado y leal.
- 2) Actuar de manera imparcial, justa y honesta.
- 3) Practicar y fortalecer las virtudes y valores militares.
- 4) Respetar los derechos humanos (DDHH) y el derecho internacional humanitario.
- 5) Aceptar honestamente la imposición y privación de servicios.
- 6) Apoye a sus colegas durante los momentos difíciles y cuando se les nieguen los servicios.
- 7) Trabajo en equipo para realizar los intereses comunes de Subunit y Unity.
- 8) Use uniformes con orgullo y dignidad.
- 9) Reputación de nuestra institución.
- 10) Domina las emociones y supera la adversidad.
- 11) Entusiasmo, optimismo y positivo.
- 12) Promover la cohesión institucional.
- 13) Mantener buenas relaciones con la población civil.

Área Física

- 1) Estar Preparado físicamente para para afrontar las vicisitudes que la carrera militar le presentara a lo largo de su permanencia en filas; exigencias que requerirán de un individuo preparado físicamente para trabajar bajo presión, en condiciones extremas y en cualquier región del país.
- 2) Estar en el peso normal de acuerdo con la talla y edad.

Área Cultural

Estar preparado intelectualmente para:

- 1) Comunicarse con algunas personas destacadas sobre temas científicos y humanísticos en estrictas reuniones oficiales y sociales.
- 2) Visite el Museo de Historia, Militar y Cultura.
- 3) Participar en exposiciones de obras de arte, cine, literatura y música.
- 4) Practica la lectura de los bestsellers.

Área Militar

1) Liderazgo.

- a) Cultivar su actitud de liderazgo a través del trabajo en equipo. Toma de decisiones y aplicación de principios de liderazgo.
- b) Ejercita al comandante durante la ejecución del trabajo táctico, practica en la carta y en el lugar, y logra efectivamente la meta.
- c) Demostrar tenacidad e integridad y esforzarse por cumplir con los deberes antes que en el interés propio.
- d) Cultivar actitudes de liderazgo para que puedan liderar a los hombres.

2) Docencia

- a) Aplicar técnicas de diseño y desarrollo instruccional, e implementar estas técnicas en la formación del profesorado, y capacitarlos para orientar y gestionar los métodos de enseñanza de las subunidades tipo empresa.
- b) Han desarrollado sus habilidades como docentes para trabajar de manera eficiente en las escuelas y unidades a las que sirven.

3) Técnica

Domina los aspectos básicos de la tecnología de armas y los conocimientos tácticos que te facilitan el dominio, tales como: lectura de letras, símbolos y abreviaturas, métodos de resolución de problemas, gestión, etc.

4) Táctica

Practique en mapas y terreno, lo que le permitirá planificar, organizar, liderar y controlar el uso táctico de subunidades de tipo escuadrón en operaciones de guerra no convencionales y convencionales.

Área Sicológica

1) Inteligencia

Frente a conflictos inciertos, guerras o realidades nacionales, muestra una actitud positiva y tendencia al cambio, permitiéndote enfrentar la evidencia de la situación presentada.

2) Personalidad

Ante la situación táctica, técnica y / o administrativa propuesta, muestre un estado de ánimo estable, que le permita afrontar y resolver el problema con calma.

Área Social

1) En el medio militar

Cultivar y demostrar el nivel cultural y los talentos de las personas para que puedan interactuar activamente en familias militares.

2) Relaciones con la comunidad

Demostrar el mejor nivel cultural a través de un comportamiento tranquilo y equilibrado para asegurar una relación eficaz con la sociedad.

3) En la proyección nacional

Establecer una imagen, dar reputación a los militares y actuar de acuerdo con estándares éticos y morales que reflejen un entrenamiento sólido, disciplina y obediencia a las reglas y procedimientos democráticos.

2.3 Marco Conceptual

Actitudes: “Son predisposiciones estables, orientan y dirigen la vida y son representaciones duraderas y estables, aunque están sometidas a cambios muchas veces impredecibles. La actitud, pues, es una conducta en potencia” (Latorre y Seco, 2010, p. 73).

Calidad: “Calidad puede tener dos significados: (1) las características de un producto o servicio relativas a su capacidad para satisfacer necesidades designadas o implícitas y (2) producto o servicio sin deficiencias” (Summers, 2006, p. 381). Capacidad “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo” (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

Competencias: “Entendidas como capacidades en acción, valores, contenidos y métodos que un alumno debe conseguir al finalizar un proceso educativo determinado. En consecuencia, el perfil profesional del alumno egresado estará constituido por un conjunto de competencias adquiridas” (Latorre y Seco, 2010, p. 115).

Competencias profesionales: El Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones (CIDEC, 2004), considera que la competencia profesional: Está ligada al desempeño profesional. La competencia no existe en sí misma, independientemente de una actividad, de un problema a resolver, es decir, del uso que de la misma se hace. Se vincula a un contexto determinado, a una situación concreta, lo que por otra parte plantea el problema de su transversalidad, su

transferibilidad. Integra diferentes tipos de capacidades. No se trata de una suma de capacidades sino de capacidades estructuradas y construidas que constituyen un capital de recursos disponibles que se combinan entre sí, permitiendo la actividad desempeño profesional y la consecución del rendimiento/resultados esperados (p. 19).

Destreza: “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de destreza es cognitivo y un conjunto de destrezas constituyen una capacidad” (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

Educación: Peñaloza (1980) define la educación de la siguiente manera: La educación es promover el desarrollo de las personas y su potencial; un proceso de establecimiento de relaciones más adecuadas con los grupos sociales, para lo cual la educación debe permitir incorporar la riqueza de la cultura propia del pueblo y del acervo cultural universal, debe impulsar la capacidad que tienen ‘las personas’ de tomar posición frente a la cultura circundante [...] debe despertar su poder creativo para que puedan renovar e innovar la cultura del medio en que se ha nacido (p. 29).

Educación militar: El Ministerio de Defensa Nacional del Perú (2008) define la educación militar en las fuerzas armadas de la siguiente manera: Es un proceso de transformación física, psicológica y cultural de hombres y mujeres para lograr la meta de la creencia voluntaria y comprometidos entreguen al país y a sus instituciones su lealtad, capacidades, habilidades, inteligencia y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas; dirigido tanto al personal militar y civil que la conforman, para lograr la formación integral y pleno

desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas y éticas, con la finalidad de contribuir al cumplimiento de la misión constitucional (p. 80).

Eficacia: Capaz de utilizar los recursos disponibles para lograr metas y objetivos establecidos dentro de un tiempo específico. (<http://dsia.uv.mx>)

Eficiencia: Lograr las metas y objetivos del plan con los menores recursos disponibles y lograr su optimización. (<http://dsia.uv.mx>)

Encuesta: Técnica utilizada para recabar información de un grupo de personas o instituciones por medio de cuestionarios o entrevistas, con el fin de conocer algún aspecto de la realidad social o determinadas reacciones individuales. (<http://dsia.uv.mx>)

Especialidad: Los estudios de especialización tienen como objetivo profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en un área específica. Los planes de estudio deberán tener cuando menos cuarenta créditos. (<http://dsia.uv.mx>)

Habilidad: “Habilidad es un potencial que posee el individuo en un momento determinado, lo utilice o no. Tienen un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza” (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

Índice de satisfacción: Palacios (2001) establece que: El índice general de satisfacción del cliente para el servicio es el valor promedio de las puntuaciones promedio de los clientes para diferentes aspectos del servicio. (p.178)

Investigación: Un proceso racional apoyado por métodos rigurosos, dirigido a adquirir nuevos conocimientos o verificar o demostrar conocimientos existentes. (<http://dsia.uv.mx>)

Investigador: Identificar a todo el personal involucrado en la tarea del proyecto de investigación, es decir, aquellos involucrados en las actividades de reflexión teórica, método y práctica (investigadores, analistas y asistentes o asistentes de investigación). (<http://dsia.uv.mx>)

Método: Un programa estructurado lógicamente para algunos procesos de análisis e interpretación en el proyecto de investigación emprendidos y asegurar el alcance de los objetivos propuestos. Puede referirse al modo de decir o hacer una cosa, con determinado orden. (<http://dsia.uv.mx>)

Nivel educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos más son propedéuticos y de opción terminal, es decir, el educando puede cursarlos como preparación para ingresar a otro nivel más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo. (<http://dsia.uv.mx>)

Proyecto: Conjunto ordenado y coherente de acciones, realizadas por una unidad responsable, que están orientadas al logro de objetivos específicos para los que se definen estrategias y actividades concretas, con metas para un periodo de tiempo que coadyuva a alcanzar objetivos más amplios en el ámbito en que se suscribe. (<http://dsia.uv.mx>)

Rendimiento académico: El autor define el rendimiento académico como: “Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Edel, 2003).

Satisfacción: Veenhoven (1994), define la satisfacción como: Un estado de ánimo. Es una evaluación de algo. El término se refiere tanto a este contexto como a

"disfrutar". Por tanto, cubre la evaluación cognitiva y emocional. La satisfacción puede ser pasajera, pero también una actitud estable (p. 91).

Validez: La precisión con la que el instrumento mide el fenómeno, atributo o característica que pretende medir. (<http://dsia.uv.mx>)

Valor: “Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo” (Latorre y Seco, 2010, p. 73).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

La Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.1.2 Hipótesis Especificas

- Los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Los Aspectos que Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2 Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1 Variable X: Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis

Definición Conceptual

La viabilidad de nuestra propuesta de investigación debe ser entendida como un aspecto transversal que va más allá de las dimensiones específicas relacionadas con la viabilidad que cada agencia financiadora indique como tal en sus solicitudes.

Definición Operacional

La viabilidad permite redactar una tesis que será de provecho para el usuario o la entidad receptora.

3.2.2 Variable Y: Formación Académica

Definición Conceptual

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.

Definición Operacional

La formación académica optima permitirá un excelente desempeño profesional en las unidades de tropa donde seamos asignados.

3.3 Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
X	Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis	Tipos de Viabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad Técnica • Viabilidad Económica • Viabilidad Temporal • Viabilidad Ética 	1 2 3 4
		Requerimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de Recursos Humanos • Presupuesto • Tiempo Disponible • Disposición de Instrumentos • Materiales Necesarios 	5 6 7 8 9
Y	Formación Académica	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento • Conducta y relaciones • Funcionamiento del organismo 	10 11 12
		Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a todas las clases. • Preguntar cuando no entiendas. • Trabaja con un tutor. 	13 14 15
		Perfil del futuro oficial	<ul style="list-style-type: none"> • Área mental • Área moral • Área física • Área cultural • Área militar • Área psicológica • Área social 	16 17 18 19 20 21 22

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

En este trabajo de investigación se aplica el método deductivo hipotético.

Argumenta, Guanipa, M. (2010), deducción hipotética, es un conjunto de teorías y conceptos básicos, exponiendo deductivamente las consecuencias empíricas de las hipótesis, y tratando de falsificarlas para recolectar información relevante. Por tanto, busca solucionar los problemas planteados.

De igual manera, según Bernal, C. (2010), el método incluye un procedimiento que parte de algunas afirmaciones como hipótesis e intenta reclutar o falsear estas hipótesis, de lo cual se infiere que los hechos deben ser enfrentados. En este sentido, los métodos deductivos hipotéticos extraen conclusiones a través del razonamiento o procedimientos formales de cálculo.

4.2 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Abdellah, F. y Levine E. 1994, p.382)

4.3 Tipo de Investigación

La investigación básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría. Se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. Analizaremos los tres niveles de Selltiz: el exploratorio, el descriptivo y el explicativo. (Ander-Egge, 1974)

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

La investigación será de nivel correlacional. Según Cancela, R. (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables (p.8). Según Galindo, G. (2010), las investigaciones correlacionales pretenden visualizar cómo se relacionan o no se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Busca evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o el grado de relación entre dos variables (p.8) Como señala Kerlinger (1979). "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad (p. 116). Arnau (1995) utiliza el término investigación no experimental para denominar genéricamente a un conjunto de métodos

y técnicas de investigación distinto de la estrategia experimental y cuasi-experimental (p.35). Destaca que en este tipo de investigaciones no hay ni manipulación de la variable independiente ni aleatorización en la formación de los grupos.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1 Técnicas

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa. (Sabino, 2006).

Se empleará la técnica de encuesta, viendo como el método mas conveniente para la recolección de datos dentro de la EMCH apoyándonos de la opinión pública de los cadetes de 4to año.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Encuesta

4.5.2 Instrumentos

Sabino señaló que, en principio, una herramienta de recolección de datos es cualquier recurso que los investigadores puedan utilizar para procesar fenómenos y extraer información de ellos. Por otro lado, los datos de segunda mano son registros escritos que también provienen del contacto con la práctica, pero que han sido recolectados por otros investigadores y procesados muchas veces, generalmente dispersos, porque los materiales escritos actualmente se encuentran dispersos en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 2006)

La elección de las técnicas y herramientas de recopilación de datos significa determinar el método o procedimiento mediante el cual los investigadores obtendrán la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación. (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios

4.6 Población y Muestra

4.6.1. Población

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (2014)

La población estará conformada por doscientos sesenta y cinco (265) Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

4.6.2. Muestra

Sierra Bravo (2003) trata la muestra como una parte representativa del grupo o población apropiadamente seleccionada para la observación científica en su conjunto para obtener resultados válidos del universo total encuestado.

En la determinación de la muestra óptima, cuando se conoce la población, se utiliza una fórmula de muestreo aleatorio simple para estimar la proporción. Según el tamaño muestral de Pérez (2005), el tamaño muestral de una población finita obtenida por muestreo aleatorio simple viene dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (265) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (265 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 158 \text{ cadetes de 4to año de la EMCH}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

CAPÍTULO V INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

Viabilidad de los Trabajos de Investigación Nivel Tesis

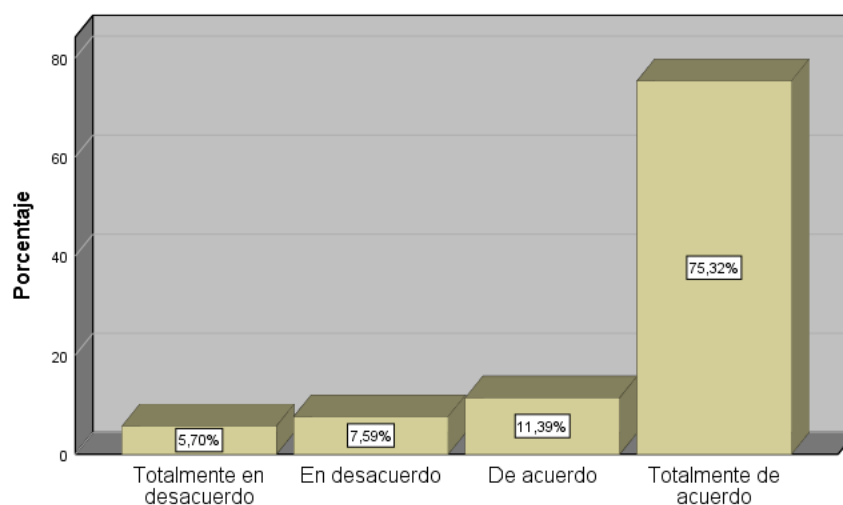
Tipos de Viabilidad

- De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que la Viabilidad Técnica de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 2. *Viabilidad Técnica de los trabajos de Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	12	7,6	13,3
	De acuerdo	18	11,4	24,7
	Totalmente de acuerdo	119	75,3	100,0
	Total	158	100,0	

P1



P1

Figura 1. *Viabilidad Técnica de los trabajos de Tesis*

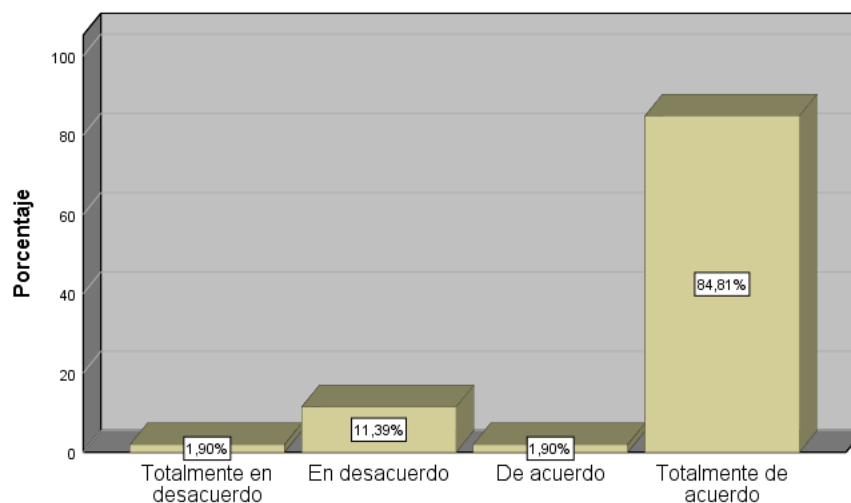
Análisis: El 75,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Viabilidad Técnica de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 11,4% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

2. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que la Viabilidad Económica de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 3. *Viabilidad Económica de los trabajos de Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9
	En desacuerdo	18	11,4	13,3
	De acuerdo	3	1,9	15,2
	Totalmente de acuerdo	134	84,8	100,0
	Total	158	100,0	

P2



P2

Figura 2. *Viabilidad Económica de los trabajos de Tesis*

Análisis: El 84,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Viabilidad Económica de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 1,9% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 11,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 1,9%.

3. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que la Viabilidad Temporal de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 4. *Viabilidad Temporal de los trabajos de Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9
	En desacuerdo	18	11,4	13,3
	De acuerdo	15	9,5	22,8
	Totalmente de acuerdo	122	77,2	100,0
	Total	158	100,0	

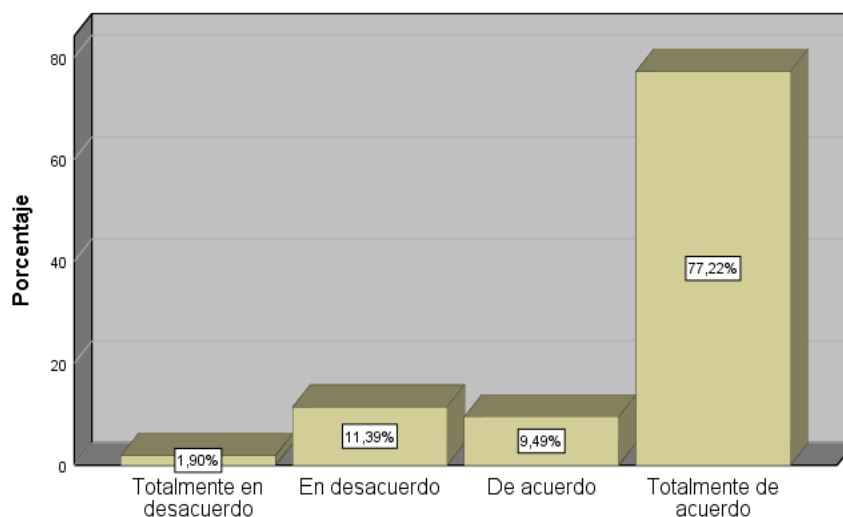


Figura 3. *Viabilidad Temporal de los trabajos de Tesis*

Análisis: El 77,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Viabilidad Temporal de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 9,5% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 11,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 1,9%.

4. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que la Viabilidad Ética de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 5. *Viabilidad Ética de los trabajos de Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	12	7,6	13,3
	De acuerdo	21	13,3	26,6
	Totalmente de acuerdo	116	73,4	100,0
	Total	158	100,0	

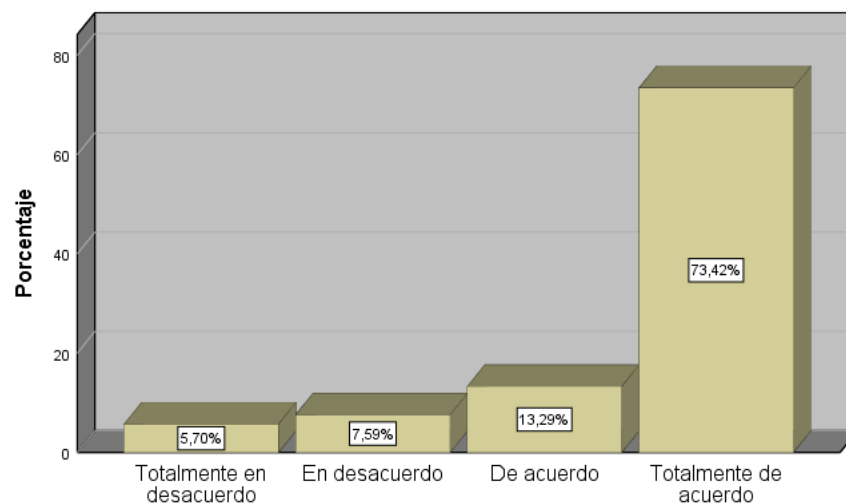


Figura 4. *Viabilidad Ética de los trabajos de Tesis*

Análisis: El 73,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Viabilidad Ética de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 13,3% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

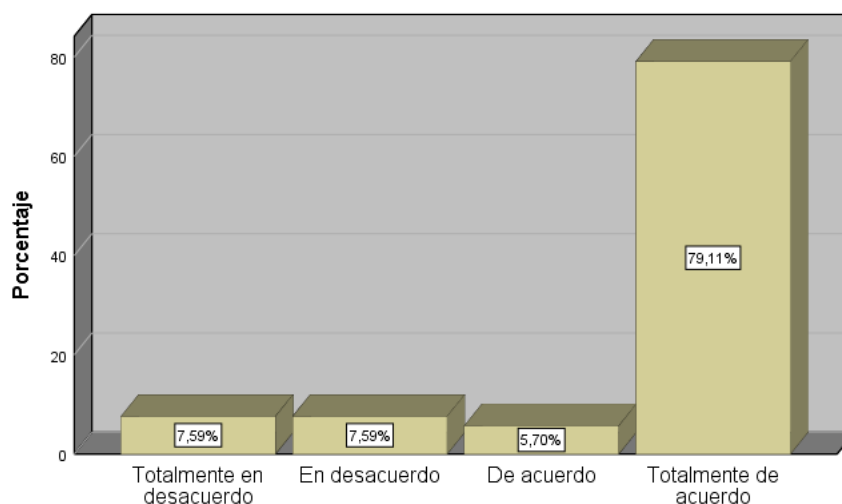
Requerimientos

5. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que la Disposición de Recursos Humanos para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 6. *Disposición de Recursos Humanos*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	7,6	7,6
	En desacuerdo	12	7,6	15,2
	De acuerdo	9	5,7	20,9
	Totalmente de acuerdo	125	79,1	100,0
	Total	158	100,0	

P5



P5

Figura 5. *Disposición de Recursos Humanos*

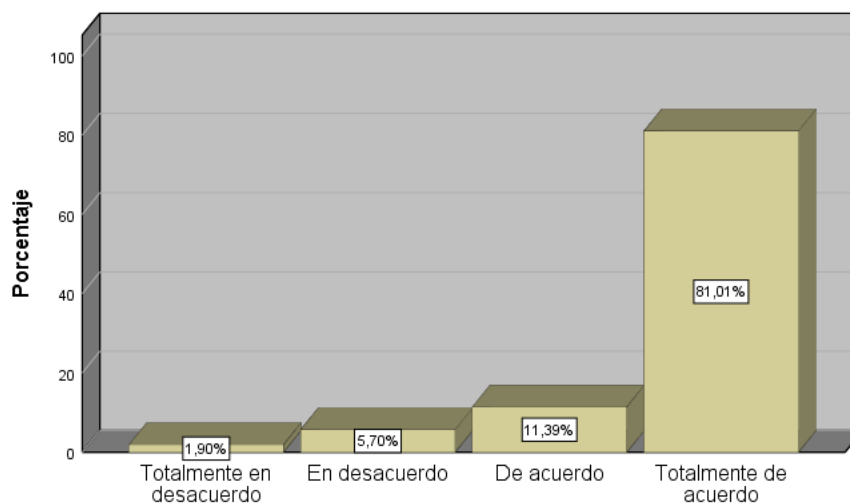
Análisis: El 79,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Disposición de Recursos Humanos para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 5,7% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 7,6%.

6. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que el Presupuesto para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 7. *Presupuesto para la realización de los trabajos de Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9
	En desacuerdo	9	5,7	7,6
	De acuerdo	18	11,4	19,0
	Totalmente de acuerdo	128	81,0	100,0
	Total	158	100,0	

P6



P6

Figura 6. *Presupuesto para la realización de los trabajos de Tesis*

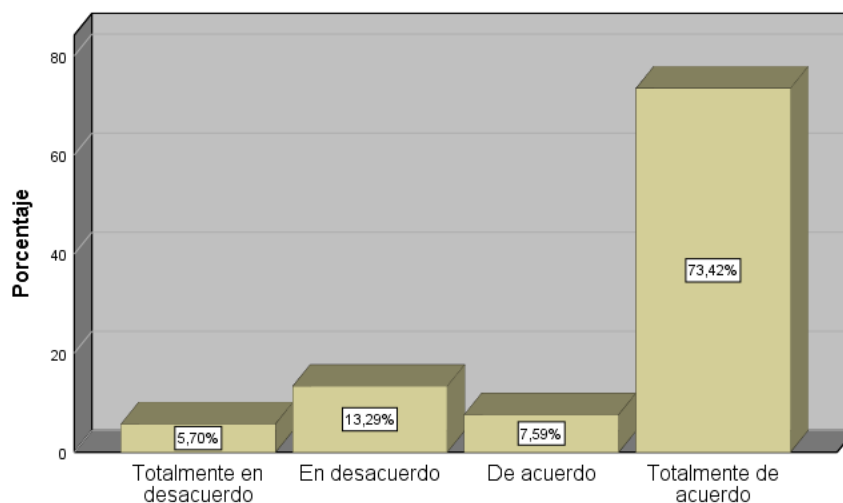
Análisis: El 81% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Presupuesto para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 11,4% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 1,9%.

7. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que el Tiempo Disponible para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 8. *Tiempo Disponible para la realización de los trabajos de Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	21	13,3	19,0
	De acuerdo	12	7,6	26,6
	Totalmente de acuerdo	116	73,4	100,0
	Total	158	100,0	

P7



P7

Figura 7. *Tiempo Disponible para la realización de los trabajos de Tesis*

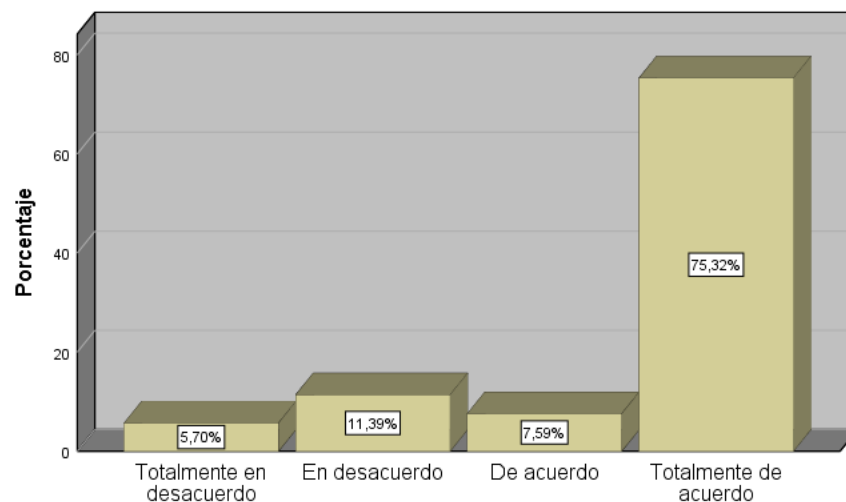
Análisis: El 73,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Tiempo Disponible para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 7,6% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 13,3% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

8. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que la Disposición de Instrumentos para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 9. *Disposición de Instrumentos para la realización de las Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	18	11,4	17,1
	De acuerdo	12	7,6	24,7
	Totalmente de acuerdo	119	75,3	100,0
	Total	158	100,0	

P8



P8

Figura 8. *Disposición de Instrumentos para la realización de las Tesis*

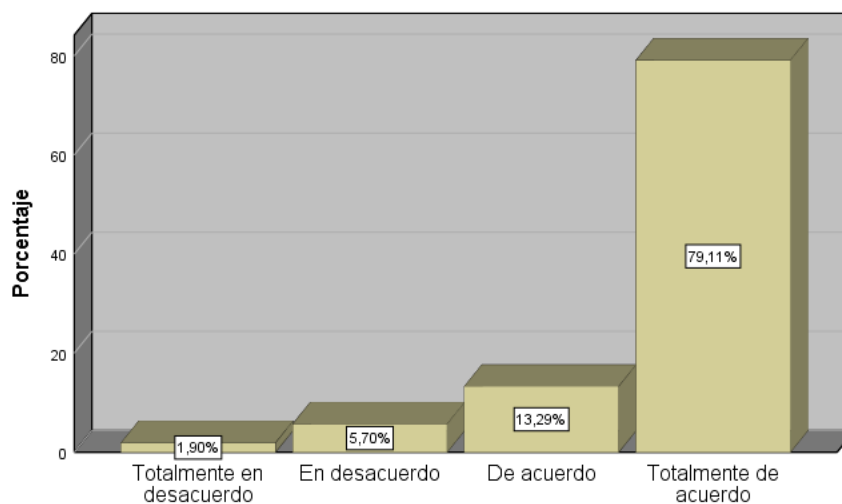
Análisis: El 75,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Disposición de Instrumentos para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 7,6% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 11,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

9. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud. que los Materiales Necesarios para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 10. *Materiales Necesarios para la realización de los trabajos de Tesis*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9
	En desacuerdo	9	5,7	7,6
	De acuerdo	21	13,3	20,9
	Totalmente de acuerdo	125	79,1	100,0
	Total	158	100,0	

P9



P9

Figura 9. *Materiales Necesarios para la realización de los trabajos de Tesis*

Análisis: El 79,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los Materiales Necesarios para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; además un 13,3% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 1,9%.

Formación Académica

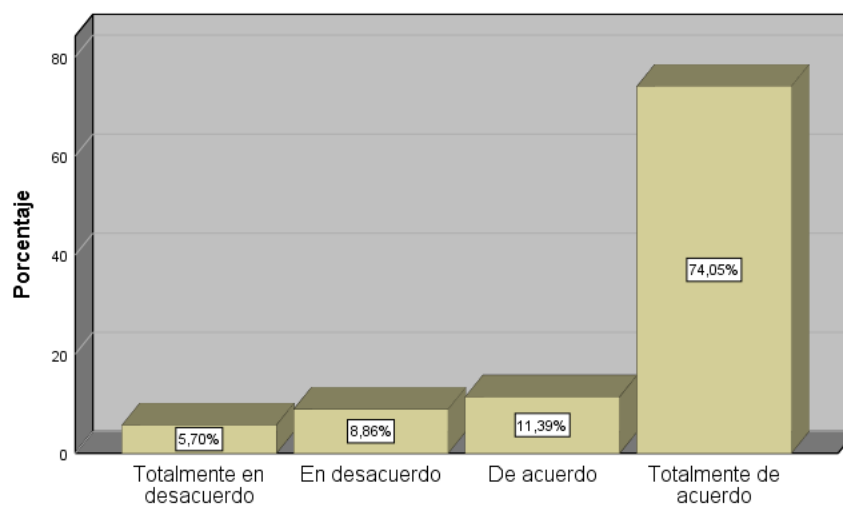
Características

10. ¿Cree Ud. que, el Rendimiento como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 11. *Rendimiento como Característica de la Formación Académica*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	14	8,9	14,6
	De acuerdo	18	11,4	25,9
	Totalmente de acuerdo	117	74,1	100,0
	Total	158	100,0	

P10



P10

Figura 10. *Rendimiento como Característica de la Formación Académica*

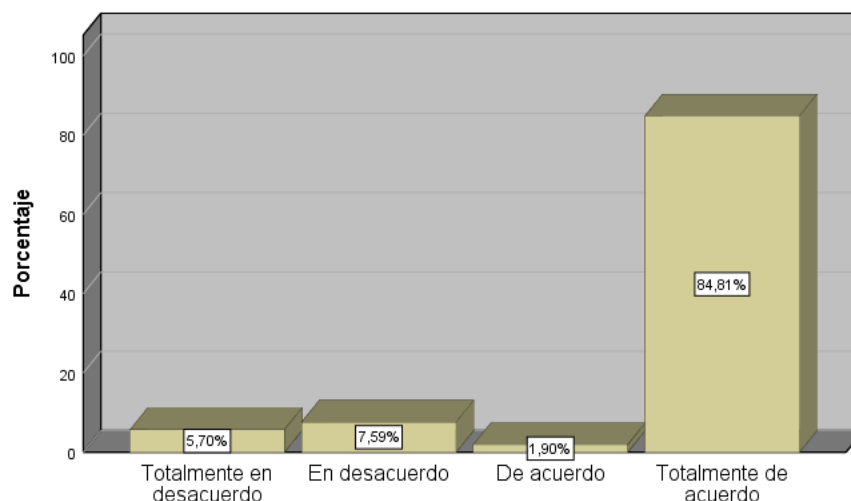
Análisis: El 74,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Rendimiento como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 11,4% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

11. ¿Cree Ud. que, la Conducta y Relaciones como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 12. *Conducta y Relaciones como Característica de la Formación Académica*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	12	7,6	13,3
	De acuerdo	3	1,9	15,2
	Totalmente de acuerdo	134	84,8	100,0
	Total	158	100,0	

P11



P11

Figura 11. *Conducta y Relaciones como Característica de la Formación Académica*

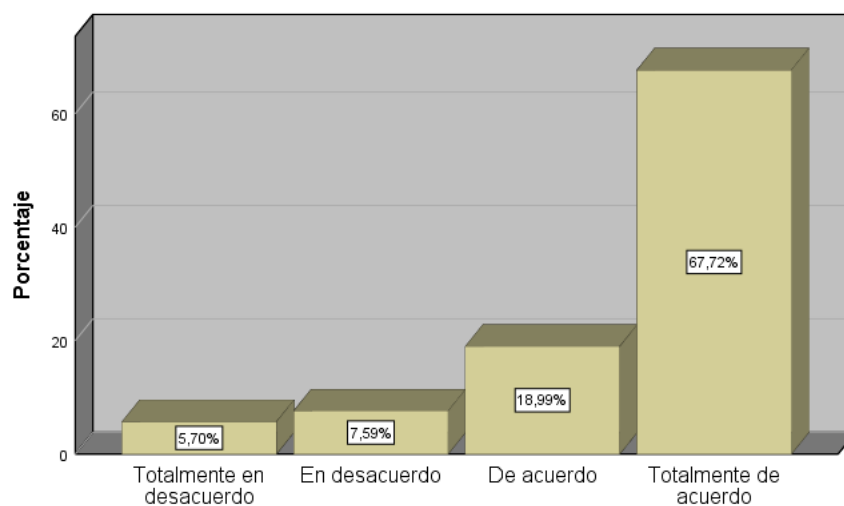
Análisis: El 84,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Conducta y Relaciones como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 1,9% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

12. ¿Cree Ud. que, el Funcionamiento del Organismo como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 13. *Funcionamiento del Organismo como Característica de la Formación Académica*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	12	7,6	13,3
	De acuerdo	30	19,0	32,3
	Totalmente de acuerdo	107	67,7	100,0
	Total	158	100,0	

P12



P12

Figura 12. *Funcionamiento del Organismo como Característica de la Formación Académica*

Análisis: El 67,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Funcionamiento del Organismo como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 19% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

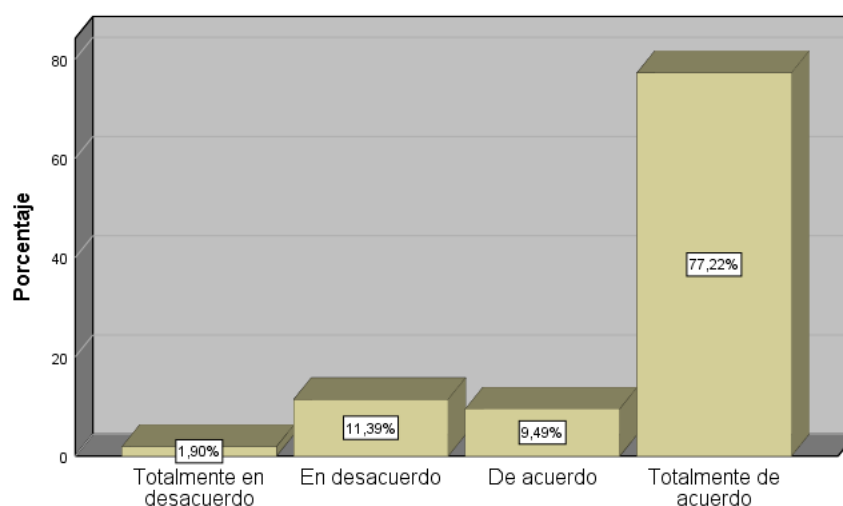
Estrategias

13. ¿Cree Ud. que, Asistir a todas las Clases como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 14. *Asistir a todas las Clases como Estrategia de la Formación Académica*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9
	En desacuerdo	18	11,4	13,3
	De acuerdo	15	9,5	22,8
	Totalmente de acuerdo	122	77,2	100,0
	Total	158	100,0	

P13



P13

Figura 13. *Asistir a todas las Clases como Estrategia de la Formación Académica*

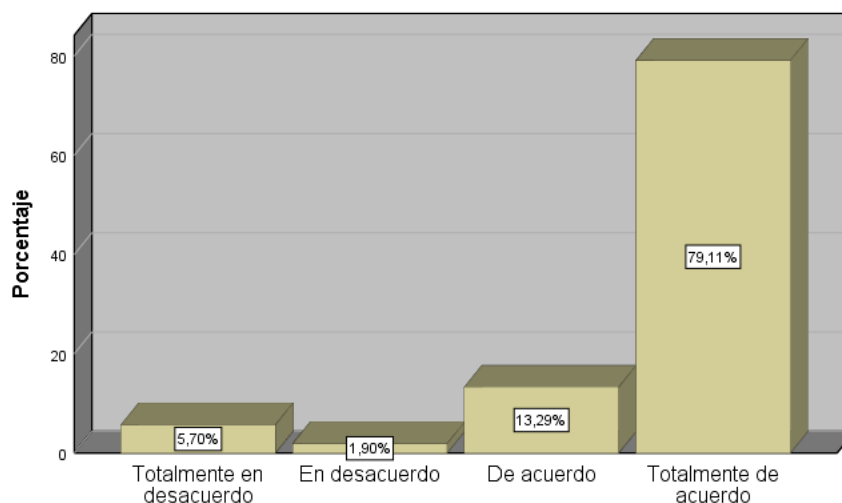
Análisis: El 77,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que Asistir a todas las Clases como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 9,5% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 11,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 1,9%.

14. ¿Cree Ud. que, Preguntar cuando no entiendas como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 15. *Preguntar cuando no entiendas como Estrategia de la Formación Académica*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	3	1,9	7,6
	De acuerdo	21	13,3	20,9
	Totalmente de acuerdo	125	79,1	100,0
	Total	158	100,0	

P14



P14

Figura 14. *Preguntar cuando no entiendas como Estrategia de la Formación Académica*

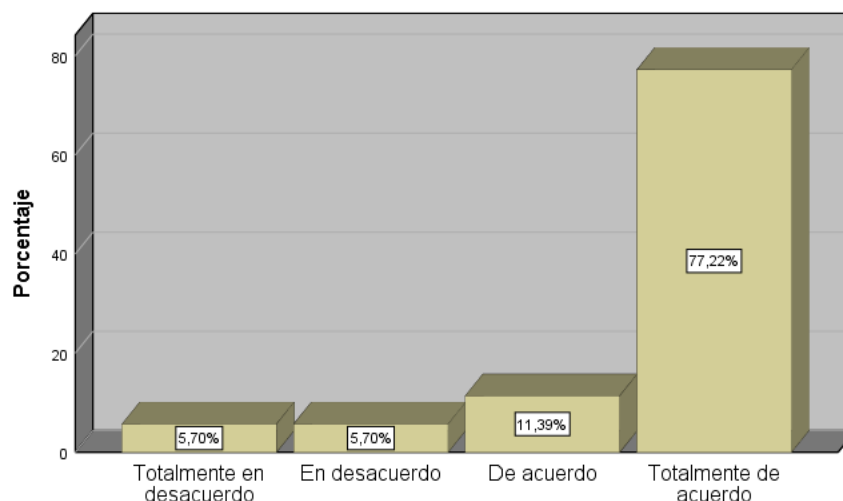
Análisis: El 79,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que Preguntar cuando no entiendas como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 13,3% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 1,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

15. ¿Cree Ud. que, Trabajar con un tutor como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 16. *Trabajar con un tutor como Estrategia de la Formación Académica*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	9	5,7	11,4
	De acuerdo	18	11,4	22,8
	Totalmente de acuerdo	122	77,2	100,0
	Total	158	100,0	

P15



P15

Figura 15. *Trabajar con un tutor como Estrategia de la Formación Académica*

Análisis: El 77,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que Trabajar con un tutor como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 11,4% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 5,7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

Inteligencia, Vigilancia y Reconocimiento

16. ¿Cree Ud. que, el Área Mental dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 17. *Área Mental dentro del Perfil del futuro Oficial*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	12	7,6	13,3
	De acuerdo	12	7,6	20,9
	Totalmente de acuerdo	125	79,1	100,0
	Total	158	100,0	

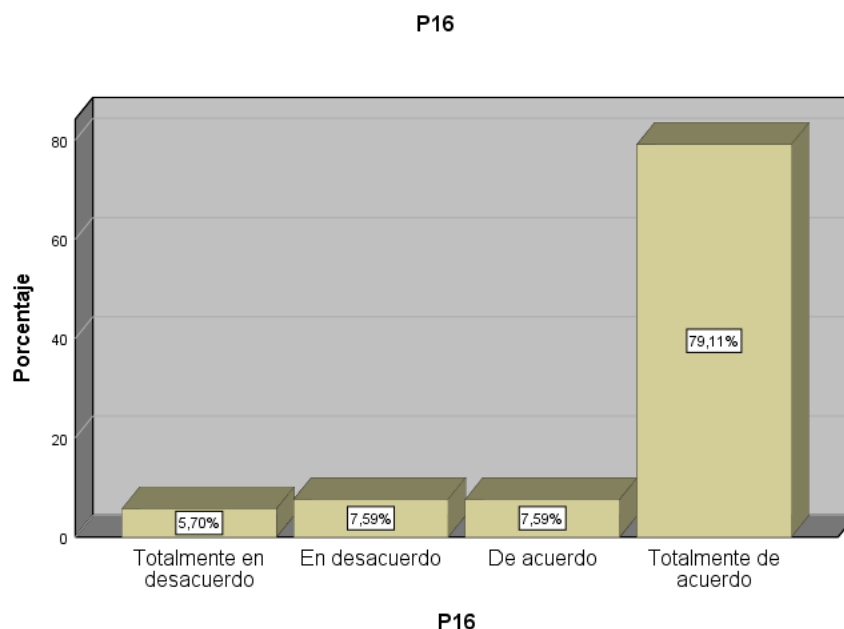


Figura 16. *Área Mental dentro del Perfil del futuro Oficial*

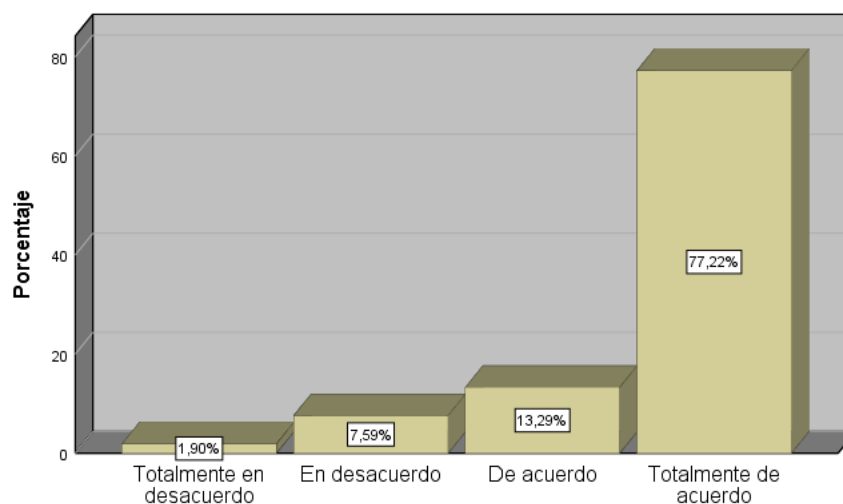
Análisis: El 79,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Área Mental dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 7,6% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

17. ¿Cree Ud. que, el Área Moral dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 18. *Área Moral dentro del Perfil del futuro Oficial*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9
	En desacuerdo	12	7,6	9,5
	De acuerdo	21	13,3	22,8
	Totalmente de acuerdo	122	77,2	100,0
	Total	158	100,0	

P17



P17

Figura 17. *Área Moral dentro del Perfil del futuro Oficial*

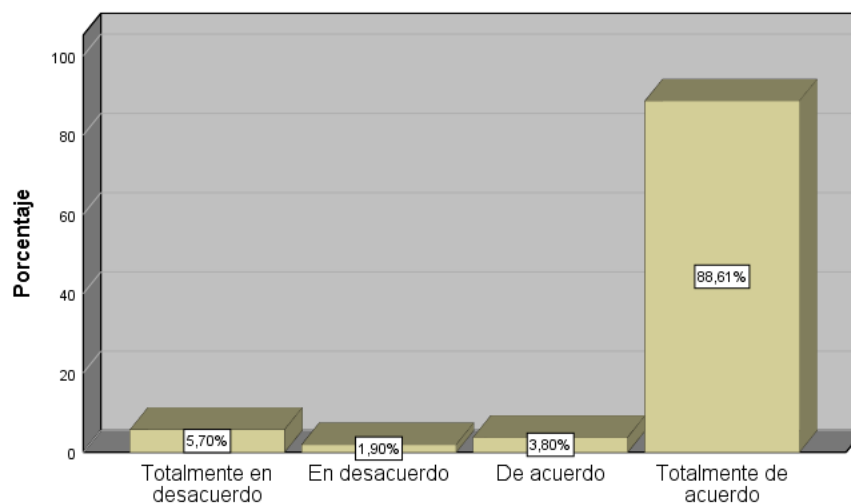
Análisis: El 77,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Área Moral dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 13,3% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 1,9%.

18. ¿Cree Ud. que, el Área Física dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 19. *Área Física dentro del Perfil del futuro Oficial*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	3	1,9	7,6
	De acuerdo	6	3,8	11,4
	Totalmente de acuerdo	140	88,6	100,0
	Total	158	100,0	

P18



P18

Figura 18. *Área Física dentro del Perfil del futuro Oficial*

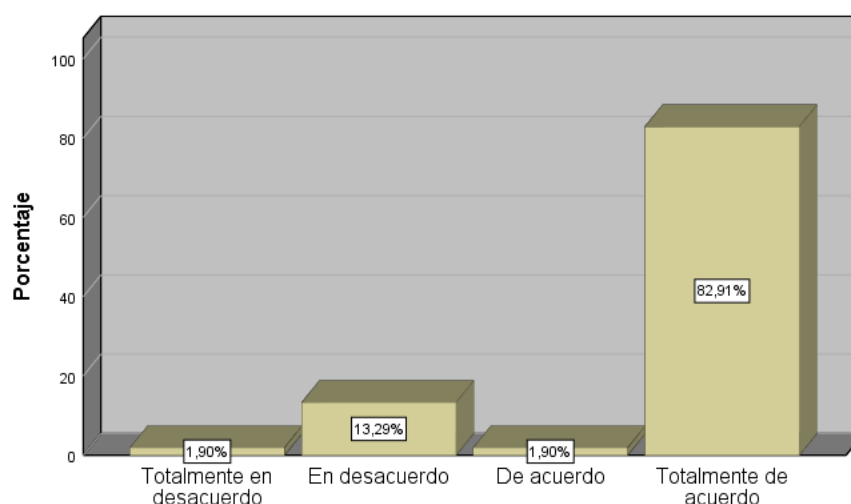
Análisis: El 88,6% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Área Física dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 3,8% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 1,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

19. ¿Cree Ud. que, el Área Cultural dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 20. *Área Cultural dentro del Perfil del futuro Oficial*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,9	1,9
	En desacuerdo	21	13,3	15,2
	De acuerdo	3	1,9	17,1
	Totalmente de acuerdo	131	82,9	100,0
	Total	158	100,0	

P19



P19

Figura 19. *Área Cultural dentro del Perfil del futuro Oficial*

Análisis: El 82,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Área Cultural dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 1,9% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 13,3% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 1,9%.

20. ¿Cree Ud. que, el Área Militar dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 21. *Área Militar dentro del Perfil del futuro Oficial*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	3	1,9	7,6
	De acuerdo	3	1,9	9,5
	Totalmente de acuerdo	143	90,5	100,0
	Total	158	100,0	

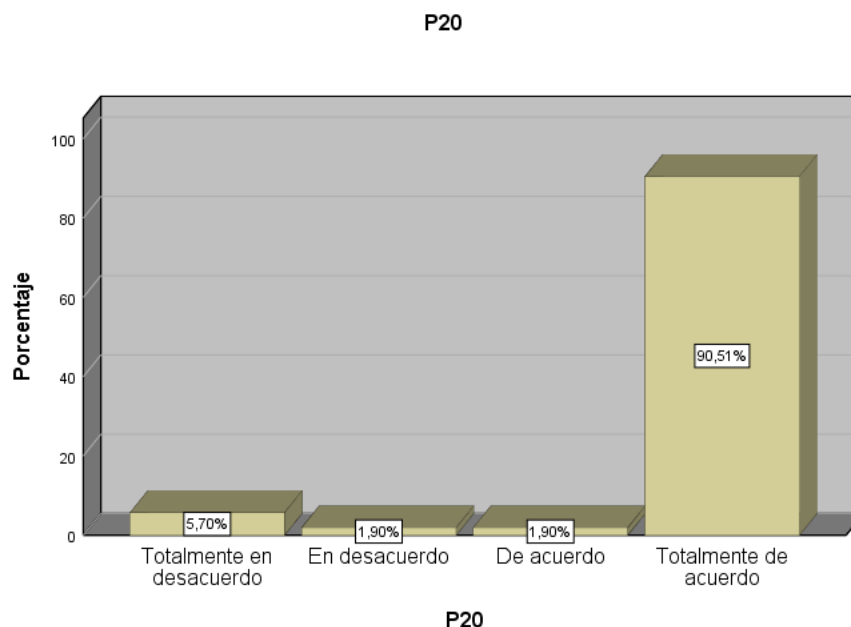


Figura 20. *Área Militar dentro del Perfil del futuro Oficial*

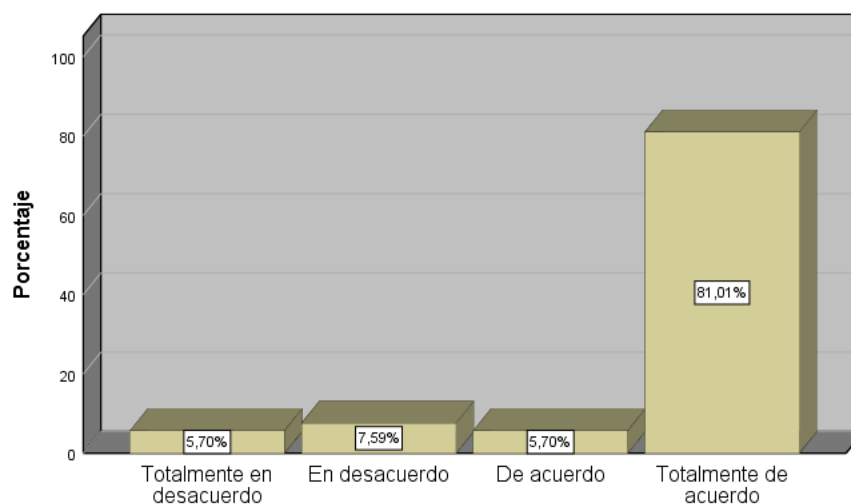
Análisis: El 90,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Área Militar dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 1,9% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 1,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

21. ¿Cree Ud. que, el Área Psicológica dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 22. *Área Psicológica dentro del Perfil del futuro Oficial*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	12	7,6	13,3
	De acuerdo	9	5,7	19,0
	Totalmente de acuerdo	128	81,0	100,0
	Total	158	100,0	

P21



P21

Figura 21. *Área Psicológica dentro del Perfil del futuro Oficial*

Análisis: El 81% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Área Psicológica dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 5,7% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

22. ¿Cree Ud. que, el Área Social dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?

Tabla 23. *Área Social dentro del Perfil del futuro Oficial*

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7
	En desacuerdo	12	7,6	13,3
	De acuerdo	18	11,4	24,7
	Totalmente de acuerdo	119	75,3	100,0
	Total	158	100,0	

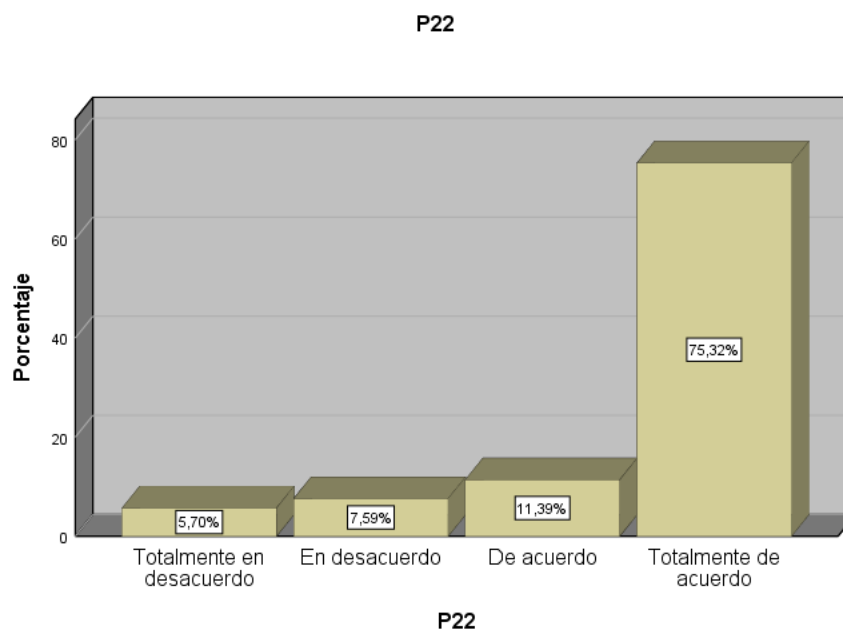


Figura 22. *Área Social dentro del Perfil del futuro Oficial*

Análisis: El 75,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Área Social dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis; además un 11,4% se muestra de acuerdo. Por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,7%.

5.2 Análisis Inferencial

En la prueba de hipótesis, el chi-cuadrado se utiliza para cuantificar datos y establecer conclusiones sobre hipótesis generales e hipótesis específicas basadas en los resultados obtenidos.

5.2.1. Prueba de hipótesis general

H_i : La Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

H_o : La Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis no se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Cálculo de la Chi Cuadrada:

Tabla 24. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	50,313 ^a	561	,358
Razón de verosimilitud	31,957	561	1,000
Asociación lineal por lineal	3,936	1	,000
N de casos válidos	158		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$X^2 = 0.05$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.358

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis general:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.358) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula, porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Esto quiere decir que la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H_1 : Los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

H_0 : Los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación no se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona

Cálculo de la Chi Cuadrada:

Tabla 25. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	41,500 ^a	357	,198
Razón de verosimilitud	24,133	357	1,000
Asociación lineal por lineal	1,745	1	,000
N de casos válidos	158		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.198

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se

adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 nula, porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Esto quiere decir que los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_2 : Los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

H_0 : Los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación no se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 26. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35,513 ^a	323	,212
Razón de verosimilitud	27,090	323	1,000
Asociación lineal por lineal	3,297	1	,000
N de casos válidos	158		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.212

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 nula, porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Esto quiere decir que los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.3 Discusión de Resultados

5.3.1. Hipótesis General

Después de analizar los datos, proporcioné trabajo estadístico sobre supuestos generales, lo que literalmente significa: La Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez comparados los resultados de la hipótesis general, encontramos que está relacionada con el artículo de Ramos (2020). En su tesis titulada: *“La Realimentación del Asesor de Tesis de Posgrado: una mirada del Tesista”*. Para optar el título grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Llegando a la siguiente conclusión: A partir del análisis de la dimensión cognitiva, la dimensión social-afectiva y la dimensión estructural, se evidencia cierta interacción, lo cual demuestra que la realimentación del asesor de tesis de posgrado es, en la mayoría de los casos, dialógica. Del análisis de las tres dimensiones propuestas en este estudio, surgió la subcategoría ausencia, la cual ayuda a comprender, en parte, la realimentación del asesor de tesis de posgrado. Esta ausencia se manifestó en la información brindada, la capacidad de respuesta y en la discusión. Según el análisis de las tres dimensiones, en casos puntuales, la realimentación brindada no beneficia al tesista y, en otros, existe una ausencia de realimentación, lo cual evidencia que algunos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para realizar una realimentación adecuada.

5.3.2. Hipótesis Específica 1

Después de analizar los datos, proporcioné trabajo estadístico sobre la hipótesis 1 específica, que literalmente significa: Los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Escobar & Ocampo (2016). En su tesis titulada: *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter*

Tecnológico”. Para optar el título grado de Magister en Educación. Llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo con los resultados de la aplicación del cuestionario ACRA (abreviatura), las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de segundo año en el proceso de aprendizaje son las relacionadas con la dimensión de hábitos de aprendizaje. Tres dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de aprendizaje muestran un nivel de uso frecuente, que suele ser mayor cuando se trata de estrategias relacionadas con acciones continuamente repetitivas hasta que se automatizan. , Relacionado con la adquisición de habilidades afines. , Registrar, organizar, sintetizar, memorizar y utilizar de forma eficaz y eficiente información e ideas relacionadas con los útiles escolares.

5.3.3. Hipótesis Específica 2

Después de analizar los datos, proporcioné un trabajo estadístico sobre la hipótesis específica 2, que literalmente significa: Los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Amicone (2015). En su tesis titulada: *“Análisis del plan de estudios y perfil de egreso actuales de la Escuela Militar con relación a las competencias necesarias para egresar como Oficial del Ejército, Toledo 2016”*. Para optar el título grado de Magister en Ciencias Militares. Llegando a la siguiente conclusión: Finalmente se pretende obtener una descripción exhaustiva del Plan de Estudios actual y su Perfil del Alférez egresado en relación a la presencia y aplicación del Desarrollo Competencial en vía de buscar que se vean potenciadas las competencias del sujeto y mayoritariamente sus actitudes (motivación, elevar niveles de frustración) y

que logren desarrollarse integralmente los diversos aspectos desde lo físico hasta lo académico, ya que donde convergen la educación física y académica es en la propia mentalidad del estudiante. A su vez, se pretende obtener una caracterización de las diferentes percepciones que tienen los actores de la Institución acerca de la ejecución del plan actual y la presencia de herramientas de la psicología cognitiva como lo es la aplicación de metodologías que promuevan el Desarrollo Competencial.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.358 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que siendo 0,358 mayor que el nivel de significancia, no podemos rechazar la hipótesis nula; teniendo en consideración que la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se constituye en conocimientos teórico prácticos necesarios para optimizar la Formación Académica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; toda vez que los aspectos metodológicos de las mismas serán utilizados a lo largo de su carrera.
2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.198 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que siendo 0,198 mayor que el nivel de significancia, no podemos rechazar la hipótesis nula; teniendo en consideración que los tipos de viabilidad de los trabajos de investigación sean estos técnicos, económicos, temporales o éticos se relacionan directamente con la Formación Académica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; según sean los casos que les toque desarrollar.

3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, los Aspectos que Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.212 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que siendo 0,212 mayor que el nivel de significancia, no podemos rechazar la hipótesis nula; teniendo en consideración que los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación Disposición de Recursos Humanos, donde intervienen el Presupuesto, el Tiempo Disponible, la Disposición de Instrumentos y los Materiales Necesarios se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración que la Viabilidad de los Trabajos de Investigación dependerá mucho de una buena elección del título y problema de investigación, es recomendable que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” proponga los títulos a los cadetes de cada arma y/o servicio de acuerdo a las necesidades de la Escuela y de la proyección profesional de los cadetes; teniendo en consideración que la investigación se orienta a optimizar la Formación Académica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. Teniendo en consideración que los tipos de viabilidad de los trabajos de investigación de acuerdo a las necesidades del trabajo de investigación pueden ser técnicos, económicos, temporales o éticos; es recomendable que se dedique algunas horas de instrucción adicionales para el análisis y determinación de las necesidades de acuerdo a cada arma y/o servicio orientando el esfuerzo a potenciar la Formación Académica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
3. Tomando en consideración que los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación Disposición de Recursos Humanos, donde intervienen el Presupuesto, el Tiempo Disponible, la Disposición de Instrumentos y los Materiales Necesarios; deben ser considerarse como primer orden de importancia para estructurar la investigación y optimizar el trabajo de investigación y potenciar la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

PROPUESTA DE MEJORA

“VIABILIDAD DE LOS TRABAJOS DE TESIS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

1. PRESENTACIÓN

Existen otras y muy válidas razones por las que podríamos evaluar la importancia de la viabilidad de una tesis. Estas, deben estar enmarcadas dentro de los parámetros que exige la casa de estudio y los requerimientos establecidos para llegar a cumplir con el objetivo de la tesis; y, están más relacionadas con los beneficios desde el punto de vista intelectual. Aspectos tales como disciplina, hábitos, planificación y manejo del conocimiento existente, y otros que podríamos considerar valores agregados, producto de la formación que recibimos durante nuestros estudios. Sin embargo, hemos preferido hacer énfasis en los aspectos desarrollados en este artículo.

Debemos tener presente que, mientras más conozcas todos los aspectos involucrados en la realización de una tesis y su importancia, mayor será la viabilidad de la tesis y mayores serán las posibilidades de éxito.

La formación superior tanto en las profesiones civiles como militares ha sido reformulada por el órgano de control de este, la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU), en el cual han adquirido singular importancia tanto la enseñanza-aprendizaje como la investigación, dentro del contexto de la Ley Universitaria promulgada el año 2014.

Podemos apreciar que, durante el desarrollo de la asignatura de metodología de la investigación, muchos cadetes mantienen el desconocimiento de cuáles son los tipos de investigación que existen y como aplicarlos a cada tema elegido; y, por su parte nuestros docentes en muchos casos por la premura del tiempo no se detienen a enseñar

dichos aspectos el detalle a quienes así lo requieren, originando que el cadete arrastre la duda y, por lo tanto, incremente sus errores. Lo cual genera problemática de aprendizaje en el cadete y como tal la no internalización de nuevos conocimientos.

Los cadetes son los únicos afectados y deben recurrir al exterior para ser asesorados por personas que dominan los aspectos metodológicos y pueden guiarlos en el empleo adecuado de las técnicas y procedimientos necesarios para la obtención y procesamiento de la información; así como, el lenguaje a utilizar en una investigación ya sea experimental como las no experimentales, o mixtas.

Es aquí donde podemos encontrar los principales problemas en cuanto a la viabilidad de los trabajos de tesis toda vez que los cadetes de tercero y cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se ven limitados en los recursos a su disposición; desde la instrucción que es virtual y ello implica que la comprensión tenga ciertas limitaciones, esto acompañado a que los cadetes están limitados con el tiempo y con los medios de internet para realizar su búsqueda de información.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene la finalidad de proporcionar teóricamente toda la información necesaria sobre las deficiencias y aspectos que influyen de forma negativa en el proceso de redacción de los trabajos de investigación; y, tratar de enmendarlos para optimizar la viabilidad de los trabajos de investigación para el bachillerato y la licenciatura al concluir sus estudios en la Escuela Militar de Chorrillos.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2. Objetivos específicos

- Establecer de qué manera los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Establecer de qué manera los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

4. META

Lograr se logre la viabilidad necesaria en los trabajos de tesis de los cadetes de 4to años de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta con medidas innovadoras que se complementen con las ya existentes, a fin de reforzar las normas y disposiciones a fin lograr la viabilidad necesaria en los trabajos de tesis de los cadetes de 4to años de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

5.2. Actividades

- Elaborar propuesta con medidas innovadoras.
- Solicitar audiencia en el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y la Sub Dirección Académica.
- Exponer la propuesta.
- Realizar las correcciones y/o complementar la propuesta según el punto de vista del Comando.
- Presentar las correcciones.
- Coordinar con la Sub-Dirección Académica para materializar la propuesta.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2021 a noviembre 2021.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su jefe de sección y la Subdirección Académica de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que no se necesita recursos materiales, solo el empleo de personal de Oficiales y Cadetes de 4to año.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abdellah, F. y Levine E. (1994). *Preparing Nursing Research for the 21 st Century. Evolution. Methodologies, Chalges. Springer: New York. (p.382)*
- Acevedo, W. & Apolaya, D., (2019). “Cultura organizacional y su relación con la formación académica de los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019”. COEDE. Lima. Perú
- Ander-egg (1974). *Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Argentina*
- Amicone (2015). En su tesis titulada: “*Análisis del plan de estudios y perfil de egreso actuales de la Escuela Militar con relación a las competencias necesarias para egresar como Oficial del Ejército, Toledo 2016*”. Para optar el titulo grado de Magister en Ciencias Militares.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta ed.)*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (O. Fernández Palma, Ed.) (3ra. ed.)*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda
- Canal, E. (2019). “*La asesoría de tesis desde la investigación formativa, en dos universidades privadas de Lima*”. Universidad Peruana Cayetana Heredia. Lima. Perú
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8.

Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones (CIDEDEC, 2004)

Escobar, K. & Ocampo, M. (2016). *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico”*. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia

Guanipa, M. (2010). Papel de trabajo. Docencia y Currículo. Línea de Investigación. Maracaibo, Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.

Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Primera edición: 1991. Segunda edición: 1998. Tercera edición: 2003. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F

<http://dsia.uv.mx>

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas. p.164).

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill, p. 124

Latorre, M. y Seco, C (2010). *Diseno curricular para una nueva sociedad: Lima*.

Mamani, O. (2019). *“El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil”*. Universidad Peruana Unión. Lima. Perú

Ministerio de Defensa del Perú (2008)

Murcia, J. (2015). *“Propuesta Didáctica para desarrollar Competencias Investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el Centro de Investigación, Docencia y Consultoría Administrativa- CIDCA- Bogotá”*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia

- Palacios, J. (2001). Las técnicas cualitativas de investigación social en la medición de la calidad de los servicios públicos. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 4, 85-100
- Peñaloza, W. (1980). “Tecnología Educativa”. 2ª edición. Ediciones de la Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello. Lima - Perú. p. 26.
- Pérez, C. (2005). *Muestreo Estadístico. Conceptos y problemas resueltos*. Madrid: Pearson
- Quispitongo, C. & Cuadros, H. (2020). “*Formación académica profesional y desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020*”. COEDE. Lima. Peru
- Ramos, M. (2020). “*La Realimentación del Asesor de Tesis de Posgrado: una mirada del Tesista*”. Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú
- Rodríguez, A. (2021). Viabilidad de la investigación. Lifeder.
- Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis (2a ed.)*. Caracas: Panapo
- Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: Mc Graw Hill.
- Sierra Bravo, R. (1991 b). *Técnicas de investigación social (7a ed.)*. Madrid: Paraninfo.
- Tejada, F. & Vera, J. (2018). “*Satisfacción Académica y Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército*”. Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú
- Vásquez, F. (2016). “*Rediseño Curricular y la Calidad Educativa de la Unidad Académica Especial Escuela Superior Militar Eloy Alfaro*”. Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. Quito. Ecuador

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116.

Yacelga, P. (2015). *“Análisis del perfil de los servidores policiales Instructores de la Escuela de Formación de Policías Cabo José Lizandro Herrera Calderón y su incidencia en la formación de los Policías del Ecuador”*. Universidad San Francisco de Quito. Quito. Ecuador

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica

TITULO: Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis y la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p> <p>¿De qué manera los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera la Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer de qué manera los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Establecer de qué manera los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Viabilidad de los Trabajos de Investigación nivel Tesis se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>Los Tipos de Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relaciona con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Los Requerimientos que conllevan a la Viabilidad de los Trabajos de Investigación se relacionan con la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis</p> <p>Variable (Y)</p> <p>Formación Académica</p>	<p>X₁ Tipos de Viabilidad</p> <p>X₂ Requerimientos</p> <p>Y₁ Características</p> <p>Y₂ Estrategias</p> <p>Y₃ Perfil del futuro oficial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad Técnica • Viabilidad Económica • Viabilidad Temporal • Viabilidad Ética • Disposición de Recursos Humanos • Presupuesto • Tiempo Disponible • Disposición de Instrumentos • Materiales Necesarios • Rendimiento • Conducta y relaciones del organismo • Asiste a todas las clases. • Preguntar cuando no entiendas. • Trabaja con un tutor. • Área mental • Área moral • Área física • Área cultural • Área militar • Área psicológica • Área social 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 265 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p>MUESTRA 158 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado: • Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25</p>

Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta 1

VIABILIDAD DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL TESIS

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Tipos de Viabilidad	1	2	3	4
1. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que la Viabilidad Técnica de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
2. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que la Viabilidad Económica de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
3. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que la Viabilidad Temporal de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
4. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que la Viabilidad Ética de los trabajos de Tesis influye en las Características de la				

Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
Requerimientos	1	2	3	4
5. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que la Disposición de Recursos Humanos para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
6. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que el Presupuesto para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
7. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que el Tiempo Disponible para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
8. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que la Disposición de Instrumentos para la realización de los trabajos de Tesis influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
9. De acuerdo a su criterio, ¿Cree Ud que los Materiales Necesarios para la realización de los trabajos de Tesis				

influye en las Características de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?				
---	--	--	--	--

Encuesta 2
FORMACIÓN ACADÉMICA

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Características	1	2	3	4
10. ¿Cree Ud que, el Rendimiento como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
11. ¿Cree Ud que, la Conducta y Relaciones como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
12. ¿Cree Ud que, el Funcionamiento del Organismo como Característica de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
Estrategias	1	2	3	4
13. ¿Cree Ud que, Asistir a todas las Clases como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de				

la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
14. ¿Cree Ud que, Preguntar cuando no entiendas como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
15. ¿Cree Ud que, Trabajar con un tutor como Estrategia de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
Inteligencia, Vigilancia y Reconocimiento	1	2	3	4
16. ¿Cree Ud que, el Área Mental dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
17. ¿Cree Ud que, el Área Moral dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?				
18. ¿Cree Ud que, el Área Física dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los				

<p>Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?</p>				
<p>19. ¿Cree Ud que, el Área Cultural dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?</p>				
<p>20. ¿Cree Ud que, el Área Militar dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?</p>				
<p>21. ¿Cree Ud que, el Área Psicológica dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?</p>				
<p>22. ¿Cree Ud que, el Área Social dentro del Perfil del futuro Oficial como parte de la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influenciado por la Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis?</p>				

Anexo 3: Validez y confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad es un coeficiente de correlación, teóricamente significa correlación de la prueba consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la siguiente escala:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	158	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	158	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	22

De acuerdo con el Alfa de Cronbach, el rango de confiabilidad (0,811) es ALTO; por lo cual se puede establecer que la validez del cuestionario es considerable y cumple con el objetivo por el que fue creado.

Anexo 3: Evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

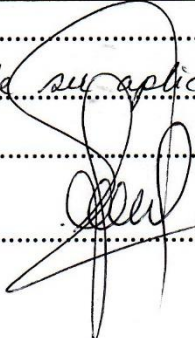
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: IZAGUIRRE GUARDADO ALFONSO SIXTO
 1.2 Grado académico: MAESTRO
 1.3 Cargo e institución donde labora: _____
 1.4 Título de la Investigación: Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis y la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021
 1.5 Autor del instrumento: Bach Caballero Santana Jeremy y Bach Chauca Cruz Freddy
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

Lugar y fecha:

Firma: 

Anexo 3: Evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

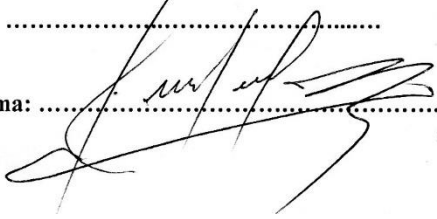
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Reva Corahu, Julio Daniel
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: UNE: ENRIQUE GUZMAN Y VALLE
 1.4 Título de la Investigación: Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis y la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021
 1.5 Autor del instrumento: Bach Caballero Santana Jeremy y Bach Chauca Cruz Freddy
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

Lugar y fecha:

Firma: 

Anexo 3: Evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Silva Calderón, Josefa María
 1.2 Grado académico: Dra en Ciencias de la Educación
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de investigación
 1.4 Título de la Investigación: Viabilidad de los Trabajos de Investigación a nivel Tesis y la Formación Académica de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021
 1.5 Autor del instrumento: Bach Caballero Santana Jeremy y Bach Chauca Cruz Freddy
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

Lugar y fecha:

Firma: Jmde
Dra. Josefa Silva C. / DNI. 06559490

30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
31	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4
32	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
33	3	2	4	3	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
34	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3
36	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1
37	4	4	2	2	4	2	4	1	2	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2	2
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
44	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4
45	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
46	3	2	4	3	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
47	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
48	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3
49	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1
50	4	4	2	2	4	2	4	1	2	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2	2
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
57	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4
58	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
59	3	2	4	3	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
60	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
61	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3
62	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1
63	4	4	2	2	4	2	4	1	2	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2	2

64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
67	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2
68	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
69	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
70	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2
71	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4
80	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	3
81	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4
82	3	2	4	3	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3
83	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4
84	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3
85	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1
86	4	4	2	2	4	2	4	1	2	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4
96	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	3
97	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4

