

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LOS HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON
EL PERFIL DE EGRESO DE LOS CADETES DE 4TO
AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
MILITARES CON MENCION EN ADMINISTRACION**

PRESENTADO POR:

**LEON ESTELA BRAJHAM
RONDINEL GARIBAY RENZO**

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

CRL. (R)

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para nuestros padres, que a lo largo de nuestro camino nos ha apoyado e inspirado a seguir adelante dándonos palabras de sabiduría para lograr nuestros objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y la esperanza de seguir adelante, por habernos proporcionado sabiduría en nuestra meta trazada durante este camino.

Un reconocimiento especial y agradecimiento para nuestro Ejército, por enseñarnos su doctrina, y parámetros de guía que nos han permitido lograr una formación completa como servidores de la patria.

Por último, damos agradecimiento a nuestra alma mater, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esta admirable institución ha sido la que ha inculcado valores en nuestra formación profesional.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la Tesis titulada: "Los hábitos de estudio y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2020.

EL objetivo general de la investigación es determinar la relación entre los hábitos de estudios y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020, teniendo como base los lineamientos del ejército y los aspectos teóricos actuales y modernos. Los resultados obtenidos permitirán observar desde otro ente los parámetros y perfiles de egresos de los cadetes.

La investigación fue desarrollada de acuerdo con el siguiente detalle:

Aspecto temático: Bach. Rondinel Garibay Renzo Elias

Aspecto metodológico: Bach Leon Estela Brajham Paul

Por los tanto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición la presente investigación para ser debidamente evaluado por ustedes.

Los Autores

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACION	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCION	XIV
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.1.1 Situación problemática	15
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	16
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	17
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Formulación de Hipótesis	20
2.1.1 Hipótesis General	20
2.1.2 Hipótesis Específicas	20
2.2. Variables de Estudio	20
2.2.1. Variables 1: Hábitos de estudio	20
2.2.2. Variables 2: Perfil de egreso	20
2.3 Conceptualización de Variables	21
2.4 Antecedentes de la Investigación	23

2.4.1. Antecedentes Nacionales	23
2.4.1. Antecedentes Internacionales	26
2.5 Sustento teórico de las variables	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Método y Enfoque de la Investigación	41
3.2. Tipo de Investigación	41
3.3. Nivel y Diseño de la Investigación	41
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	41
3.5. Elaboración de los instrumentos	42
3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos.	42
3.5.2. Aplicación de los instrumentos	43
3.6. Universo, Población y Muestra	43
3.7. Criterios de Selección de la muestra	44
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
4.1 Interpretación de resultados	45
4.2 Análisis	75
4.3 Discusión	79
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
PROPUESTA DE MEJORA	82
REFERENCIAS	87
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	91
Anexo 3: Base de datos	89
Anexo 4: Validación de instrumento por experto	99
Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación	103

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	104
Anexo 7: Acta de sustentación de tesis	105

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 FRECUENCIA DEL EMPLEO DE TÉCNICAS PARA ESTUDIAR EN LA EMCH	45
TABLA 2 FRECUENCIA DE LA IMPARTICIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA ESTUDIAR	46
TABLA 3 FRECUENCIA DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA ESTUDIAR QUE EMPLEA EL CADETE Y QUE EMPLEARA CUANDO SEA OFICIAL	47
TABLA 4 FRECUENCIA SOBRE SI LAS TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN SON IMPORTANTES EN LA EMCH	48
TABLA 5 FRECUENCIA SOBRE LA CAPACIDAD DE EVALUACIÓN ACERCA DE MEMORIZAR CONCEPTOS	49
TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS QUE LOS CADETES PODRÍAN TENER PARA RESOLVER LAS TAREAS DE LA EMCH	50
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y SU IMPORTANCIA EN EL PERFIL DE EGRESO COMO OFICIAL	51
TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE LA ACTITUD POSITIVA DE LOS CADETES AL RESOLVER UNA TAREA	52
TABLA 9 FRECUENCIA SOBRE SI LA ACTITUD DE LOS CADETES ES IMPORTANTE PARA LA RESOLUCIÓN DE TAREAS	53
TABLA 10 FRECUENCIA SOBRE SI LAS TAREAS FORMAN UNA ACTITUD POSITIVA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL	54
TABLA 11 FRECUENCIA SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE SU TIEMPO DE LOS CADETES PARA ESTUDIAR EN LA EMCH	55
TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE LAS FACILIDADES QUE DEBERÍA BRINDAR LA EMCH PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO	56
TABLA 13 FRECUENCIA DE MALA ORGANIZACIÓN DE SU TIEMPO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO	57
TABLA 14 FRECUENCIA SI LOS CADETES DE 4 TO AÑO CUENTAN CON ALGUNA METODOLOGÍA PARA LA ORGANIZACIÓN DE SU INFORMACIÓN Y ASI ESTUDIAR CON FACILIDAD	58
TABLA 15 FRECUENCIA DE ACERCA DE LA PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES ES LIMITADA	59
TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE SI LA DOCTRINA DEBE SER ESTUDIADA COMO UNA MATERIA DIFERENTE DE OTRAS	60
TABLA 17 FRECUENCIA SOBRE SI LA DOCTRINA DEBE FORMAR PARTE DEL PERFIL DE EGRESADO DE UN CADETE	61
TABLA 18 FRECUENCIA SOBRE EL LIDERAZGO Y SU IMPORTANCIA EN EL EGRESADO COMO OFICIAL	62
TABLA 19 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH TIENE CURSOS DE LIDERAZGOS ACTUALES	63
TABLA 20 FRECUENCIA SOBRE SI EL LIDERAZGO DE LOS CADETES ES ADECUADO PARA ENFRENTAR LA VIDA PROFESIONAL	64
TABLA 21 FRECUENCIA SOBRE SI SE APRENDEN CAPACIDADES DURANTE LAS CLASES DE LA EMCH	65
TABLA 22 FRECUENCIA SOBRE SI EL MODELO EDUCATIVO DEL EJERCITO NO FUNCIONA EN LA EMCH	66
TABLA 23 FRECUENCIA SOBRE SI LA DIFERENCIA EN LO QUE ESTA PLASMADO EN EL SILABO Y LO REALMENTE SE ENSEÑA EN AULA	67
TABLA 24 FRECUENCIA SOBRE SI LOS INSTRUCTORES DESCONOCEN EL DESARROLLO DE DE CÓMO DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE LOS CADETES	68
TABLA 25 FRECUENCIA SOBRE SI LA MALLA CURRICULAR DEBE MODIFICARSE Y CONTEMPLAR DOCTRINA MODERNA	69
TABLA 26 FRECUENCIA SOBRE SI SE DEBERÍA SUPERVISAR LAS CLASES VERIFICANDO LA COMPETENCIA	70

TABLA 27 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES NO DESARROLLAN COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LAS AULAS	71
TABLA 28 FRECUENCIA SOBRE SI SE PERMITE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS	72
TABLA 29 FRECUENCIA SOBRE SI SE PERMITE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS	73
TABLA 30 FRECUENCIA SOBRE LAS HABILIDADES BLANDAS SON LAS QUE POSEEN EN EL PERFIL DE EGRESO	74
TABLA 31 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	75
TABLA 32 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	76
TABLA 33 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	77
TABLA 34 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	78

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 CONSIDERAS QUE LOS CADETES EMPLEAN TÉCNICAS PARA ESTUDIAR EN LA EMCH	45
FIGURA 2 CREES QUE LA EMCH DEBERÍA IMPARTIR CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LOS PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA ESTUDIAR	46
FIGURA 3 CONSIDERAS QUE LOS PROCEDIMIENTOS PARA ESTUDIAR DE LOS CADETES LOS EMPLEARÁ DE OFICIAL	47
FIGURA 4 CONSIDERAS QUE LAS TÉCNICAS PARA RETENER Y/O MEMORIZAR INFORMACIÓN AÚN SON IMPORTANTES EN LA EMCH	48
FIGURA 5 CREES QUE LA EVALUACIÓN EN LA EMCH AÚN SE CENTRA EN LA CAPACIDAD PARA MEMORIZAR CONCEPTOS	49
FIGURA 6 CONSIDERAS QUE LOS CADETES TIENEN UN PROCEDIMIENTO PARA RESOLVER LAS TAREAS DE LA EMCH	50
FIGURA 7 CREES QUE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO SON IMPORTANTES EN TU PERFIL DE EGRESO COMO OFICIAL	51
FIGURA 8 CREES QUE LOS CADETES DEMUESTRAN UNA ACTITUD POSITIVA PARA RESOLVER SUS TAREAS	52
FIGURA 9 CREES QUE LA ACTITUD ES IMPORTANTE PARA LA RESOLUCIÓN DE TAREAS	53
FIGURA 10 CONSIDERAS QUE LAS TAREAS FORMAN UNA ACTITUD POSITIVA EN TU DESARROLLO COMO PROFESIONAL	54
FIGURA 11 CREES QUE LOS CADETES PUEDEN ORGANIZAR SU TIEMPO PARA ESTUDIAR EN LA EMCH	55
FIGURA 12 CONSIDERAS QUE LA EMCH DEBERÍA BRINDAR FACILIDADES PARA QUE EL CADETE DE 4TO AÑO PUEDA ORGANIZAR SU TIEMPO Y ESTUDIE	56
FIGURA 13 CREES QUE LOS CADETES DE 4TO AÑO NO SABEN ORGANIZAR SU TIEMPO	57
FIGURA 14 CREES QUE LOS CADETES DE 4TO AÑO TIENEN ALGUNA METODOLOGÍA PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN Y ESTUDIEN CON FACILIDAD	58
FIGURA 15 CREES QUE LOS CADETES DE 4TO AÑO TIENEN ALGUNA PREPARACIÓN NO LIMITADA PARA SUS EXÁMENES	59
FIGURA 16 CREES QUE LA DOCTRINA DEBE SER ESTUDIADA CON UNA METODOLOGÍA DE ESTUDIO DIFERENTE A LAS DE OTRAS MATERIAS	60
FIGURA 17 CONSIDERAS QUE LA DOCTRINA DEBE FORMAR PARTE DE TU PERFIL DE EGRESO COMO OFICIAL	61
FIGURA 18 CREES QUE EL LIDERAZGO ES IMPORTANTE PARA TU PERFIL DE EGRESO COMO OFICIAL	62
FIGURA 19 CREES QUE LA EMCH TIENE CURSOS DE LIDERAZGO ACORDE A TIEMPOS ACTUALES	63
FIGURA 20 CREES QUE EL LIDERAZGO DE LOS CADETES ES EL ADECUADO PARA ENFRENTAR LA VIDA PROFESIONAL DEL OFICIAL	64
FIGURA 21 CREES QUE SE APRENDEN CAPACIDADES DURANTE LAS CLASES DE LA EMCH	65
FIGURA 22 CREES QUE EL MODELO EDUCATIVO DEL EJÉRCITO (ENFOQUE POR COMPETENCIAS) NO FUNCIONA EN LA EMCH	66
FIGURA 23 CONSIDERAS QUE EXISTEN UNA DIFERENCIA ENTRE LO PLANIFICADO EN EL SILABO DEL CURSO Y LO QUE REALMENTE SE IMPARTE EN LAS AULAS	67
FIGURA 24 CONSIDERAS QUE LOS INSTRUCTORES DESCONOCEN CÓMO DESARROLLAR CAPACIDADES EN LOS CADETES	68
FIGURA 25 CREES QUE LA MALLA CURRICULAR DEBERÍA MODIFICARSE Y CONTEMPLAR DOCTRINA MODERNA	69
FIGURA 26 CREES QUE LA EMCH DEBERÍA SUPERVISAR LAS CLASES PARA VERIFICAR LAS COMPETENCIAS QUE SE APRENDEN EN ELLAS	70
FIGURA 27 CREES QUE LOS CADETES NO DESARROLLAN COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LAS AULAS	71

FIGURA 28 CONSIDERAS QUE LA EMCH TE PERMITE DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS	72
FIGURA 29 CREES QUE LA EMCH TIENE CURSOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS	73
FIGURA 30 CREES QUE LAS HABILIDADES BLANDAS QUE POSEES SON LAS MISMAS QUE EL PERFIL DE EGRESO QUE TIENE LA EMCH	74

RESUMEN

La presente tesis titulada Los hábitos De estudio y su relación con el perfil del Egreso de los Cadetes de 4to año De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ,2020 el objetivo general que tiene esta investigación fue el de determinar la relación entre los hábitos de estudios y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Por lo cual, se proponen tres objetivos específicos, el primero es determinar la relación la forma de estudio y el perfil de egreso de los cadetes, el segundo determinar la relación entre la resolución de tareas y el perfil de egreso de los cadetes y el tercer determinar la relación entre la preparación para el examen y el perfil de egreso de los cadetes.

La presente investigación se desarrolló teniendo como base un enfoque metodológico cuantitativo, pertenece a un nivel correlacional ya que tiene por finalidad evaluar la relación entre dos variables. El diseño de la investigación fue no experimental transversal por lo cual, la población son 279 cadetes de 4to año. Por ende, la muestra seleccionada son 162 cadetes de 4to año. La obtención de la información se desarrolló a cabo mediante una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. La selección de los cadetes se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Los resultados de esta investigación se basaron en el cálculo del coeficiente “Chi Cuadrado” para analizar la relación significativa entre variables por lo cual existe relación entre la variable uno y el objetivo general. Por lo cual, existe una relación entre la variable hábitos de estudio y perfil de egreso teniendo relevancia para analizar minuciosamente sobre los hábitos de estudio ya que está determinada variable influye en la formación académica de los cadetes.

Palabras claves: Hábitos de estudio, perfil de egreso, forma de estudio, resolución de tareas.

ABSTRACT

The present thesis entitled Study habits and their relationship with the profile of the Graduate of Cadets of 4th year of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020 the general objective of this research was to determine the relationship between study habits and the graduation profile of the cadets of 4th year of the cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Therefore, three specific objectives are proposed, the first is to determine the relationship between the form of study and the cadet's exit profile, the second is to determine the relationship between task resolution and the cadet's exit profile, and the third is determine the relationship between the form of study and the cadet's exit profile.

The present investigation was developed based on a quantitative methodological approach; it belongs to a correlational level since its purpose is to evaluate the relationship between two variables. The research design was non-experimental cross-sectional; therefore, the population is 279 4th year cadets. Therefore, the selected sample is 162 4th year cadets. Obtaining the information was carried out through a survey, using a questionnaire as an instrument. The selection of the cadets was carried out by means of a simple random probability sampling.

The results of this investigation were based on the calculation of the "Chi Square" coefficient to analyze the significant relationship between variables, so there is a relationship between variable one and the general objective. Therefore, there is a relationship between the variable study habits and graduation profile having relevance to analyze in detail on study habits since this variable influences the academic training of cadets.

Key words: Study habits, graduation profile, study method, task resolution.

INTRODUCCION

Los hábitos de estudio y su relación con el perfil de egreso de los cadetes tienen como finalidad sistematizar la manera de enseñanza académica recibida y la formación brindada dentro de su formación de cadetes ya que se tiene la finalidad que los cadetes formados son personas que servirán a la patria con honor, honrando el nombre de institución. Además, se tiene que esta formación influye en el egreso de los cadetes, por ello, para esta investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el perfil de egreso de los cadetes. En conclusión, el presente trabajo se ha sistematizado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, Planteamiento del problema, se presenta la situación problemática, el problema general y específicos, el objetivo general y objetivos específicos, por lo cual, se visualiza las limitaciones, justificación y viabilidad de la presente investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a esta investigación, la operacionalización de las variables y el sustento teórico de las variables, que es el resultado de una investigación y revisión bibliográfica.

En el Capítulo III, Diseño Metodológico, se indica el enfoque, diseño, tipo y nivel de esta investigación, de la muestra y población.

En el Capítulo IV, Interpretación, análisis y discusión de los resultados, es la presentación de la obtención de información de la encuesta, y se muestra la prueba de hipótesis realizada producto del análisis del coeficiente Chi Cuadrado.

Para colegir, se detallan las conclusiones a las que ha llegado esta investigación, por lo cual se han propuesto recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

Los estudiantes Cadetes de la Escuela Militar de la Compañía de 4to año, siendo estudiantes universitarios se enfrentan cada vez más a retos y exigencias del medio profesional que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diversa índole. Los jóvenes que comienzan una carrera superior se enfrentan a una responsabilidad mayor, la necesidad de mantener un rendimiento académico adecuado, considerado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en la asignatura que cursan, docentes que les exigen y asignan diversas actividades, como sustentar trabajos grupales, presentar informes, llevar a cabo prácticas, trabajos de investigación y exámenes con una exigencia elevada. Todos estos elementos constituyen situaciones de evaluación en las que es importante que sean exitosos, pues facilitan el paso al siguiente semestre. La exigencia que les demanda la EMCH a los cadetes, se constituye en una importante participación en el ámbito académico, por ende, el empleo de técnicas de aprendizaje modernas y de fácil comprensión es un factor de ayuda al cadete para fortalecer y mejorar su desempeño académico.

La EMCH-CFB es un centro de estudio de nivel universitario, acreditado para otorgar títulos a nombre de la nación en la carrera de Ciencias Militares con mención en administración e ingeniería, como tal, formula mallas curriculares acorde con los estándares de calidad que establece el Estado y los organismo de control, por lo cual un cadete desde el momento que inicia sus estudios en la carrera militar desarrolla durante los 05 años competencias y capacidades en los campos académicos y físicos, los cuales forman parte del perfil de egreso de todo Oficial del Ejército.

El Perfil de egreso de todo Oficial, está orientado y establecido por la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en base a las necesidades, retos y amenazas que deberá asumir todo Oficial, en tal sentido, es responsable de formar a los nuevos oficiales para que estén a la altura de los requerimientos de nuestra Institución y por ende el Estado.

Se puede deducir que aparentemente el proceso de “Formación del Oficial” el cual tiene muchas aristas, se viene ejecutando de la manera más óptimo, sin embargo, de una comparación simple se pudo observar que las faltas disciplinarias, así como, inexperiencia y falta de competencias se viene dando en los grados primarios, es decir alférez y teniente, lo cual podría ser causado por diferentes factores, uno de ellos y objeto de estudio de esta investigación es la relacionada a los hábitos de estudio que se realizan en esta Escuela Militar, se está observando que los cadetes de la CIA 4to año del año 2020 no tienen o no cultivan buenos hábitos de estudio lo cual se refleja en las bajas calificaciones obtenidas, y más aún, en el bajo nivel académico con el que egresan los nuevos oficiales, lo cual se evidencia cuando ellos estudian por falta de comprensión de lectura, lectura veloz, análisis de la situación, etc., es decir que a los nuevos egresados les cuesta un mayor esfuerzo rendir o tener un nivel académico alto.

En tal sentido, la responsabilidad de generar buenos hábitos de estudio en los cadetes para formar oficiales con un perfil de egreso competente al nivel de otros profesionales es responsabilidad de la Escuela Militar de Chorrillos y los procedimientos que esta use para lograrlo.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

La siguiente investigación se justifica en el hecho de que la Escuela Militar forma profesionales en las ciencias militares, acreditada por el Estado para entregar títulos a nombre de la nación según la Ley universitaria 30220, en ella se forman profesionales con capacidades acorde a las nuevas exigencias de todo Oficial del Ejército, la capacidad intelectual, así como un rendimiento académico bueno y capacidades académicas son inherentes a todo oficial del Ejército, es decir que dichas características deberían encontrarse dentro del perfil del Oficial que se forman en dicha Escuela, capacidades que irán desarrollando durante todo el proceso de formación militar, por lo cual, la trascendencia de lograr alcanzar un estado de aptitud académica óptima, rendimiento académico bueno y capacidades inherentes a este campo es indispensable, ya que, como todo profesional, debe y tiene que estar a altura de poder desarrollarse en los diferentes campos de Estado Mayor, para lo cual adquirirá nuevos conocimientos, los cuales podrá desarrollar de manera más

efectiva si tiene una buena formación académica producto de sus buenos hábitos de estudio, en tal sentido la relevancia de la siguiente investigación radica en realizar un análisis en relación a los hábitos de estudios existentes que se llevan a cabo dentro de la Escuela Militar actualmente para determinar su impacto en el perfil de egreso de un Oficial y de esta forma proponer una serie de mejoras y procedimientos en este aspecto a fin de que el cadete a lo largo de su carrera alcanzar los estándares de un profesional de las ciencias militares establecidas en tal perfil.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

La presente investigación podría presentar las limitaciones siguientes:

En principio, obtener los resultados de las pruebas académicas, exámenes y cuadro de notas de los cadetes de la CIA 4to de la Escuela Militar de Chorrillos, así como, las que rindieron durante su etapa de formación militar de los cinco años, toda vez que el consolidado de estas notas es de manejo del departamento de evaluación académica de la Escuela, sin embargo, con los permisos correspondientes y en aras de contribuir a la investigación y proponer mejoras en el área académica de la Escuela se podrá acceder a ellos, toda vez que su empleo es netamente para usos estudiantiles.

La segunda limitación importante será la obtención de entrevistas y/o encuestas que se realizaran para el muestreo, toda vez que la agenda o progresión de los cadetes esta siempre copada o llena de actividades, sin embargo, se empleara y se verá el tiempo más viable a fin de que las encuestas puedan ser contestadas con el tiempo necesario y puedan ser útiles en esta investigación.

Los suscritos, es decir ambos cadetes contamos con los recursos financieros, humanos y logísticos necesarios para materializar la presente investigación, toda vez que se realizara dentro de nuestro ámbito de estudio la Escuela Militar de Chorrillos, y la población objeto de estudio es la perteneciente a la nuestra la Compañía de 4to Año - 2020, cabe resaltar que para el procedimiento de recolección de información no se necesitan recursos financieros, el tiempo dado para la formulación de esta investigación se encuentra de acuerdo al cronograma establecido y al plan de estudio, además se cuentan con los conocimientos e instrucción recibida en el curso de metodología de

investigación de tesis impartido en nuestra Escuela, por lo cual la presente investigación es completamente viable.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el perfil de egreso e los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la forma de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la preparación para el examen y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación la forma de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

OE2: Determinar la relación entre la resolución de tareas y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020.

OE3: Determinar la relación entre la preparación para el examen y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Los hábitos de estudios tienen una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: La forma de estudio tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

HE2: La resolución de tareas tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

HE3: La preparación para el examen tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

2.2. Variables de Estudio

2.2.1. Variables 1: Hábitos de estudio

El hábito de un estudio es un modo constante de actuación con que el estudiante reacciona entre los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Este hábito es una conducta adquirida por repetición y convertida en un control automático. (Mondragón Albarrán, Cardoso Jiménez , & Bobadilla Beltrán, 2017)

2.2.2. Variables 2: Perfil de egreso

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación profesional para desempeñar un papel activo en el Ejército como oficiales (Ministerio de Educación , 2018).

2.3 Conceptualización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Procedimientos empleados para estudiar	1. ¿Consideras que los cadetes emplean técnicas para estudiar en la EMCH? 2. ¿Crees que la EMCH debería impartir cursos de capacitación para mejorar los procedimientos utilizados para estudiar? 3. ¿Consideras que los procedimientos para estudiar de los cadetes los empleará de oficial?	
		Procedimientos para retener información	4. ¿Consideras que las técnicas para retener y/o memorizar información aún son importantes en la EMCH? 5. ¿Crees que la evaluación en la EMCH aún se centra en la capacidad para memorizar conceptos?	
	Resolución de tareas	Actividades para la resolución de tareas	6. ¿Consideras que los cadetes tienen un procedimiento para resolver las tareas de la EMCH? 7. ¿Crees que los hábitos de estudio son importantes en tu perfil de egreso como oficial?	
		Actitud frente a la resolución de tareas	8. ¿Crees que los cadetes demuestran una actitud positiva para resolver sus tareas? 9. ¿Crees que la actitud es importante para la resolución de tareas? 10. ¿Consideras que las tareas forman una actitud positiva en tu desarrollo como profesional?	
	Preparación para el examen	Organización del tiempo para estudiar	11. ¿Crees que los cadetes pueden organizar su tiempo para estudiar en la EMCH? 12. ¿Consideras que la EMCH debería brindar facilidades para que el cadete de 4to año pueda organizar su tiempo y estudie? 13. ¿Crees que los cadetes de 4to año no saben organizar su tiempo?	
		Organización de la información a estudiar	14. ¿Crees que los cadetes de 4to año tienen alguna metodología para organizar información y estudien con facilidad? 15. ¿Crees que la preparación para el examen es limitada, lo cual impide un aprendizaje adecuado?	
	Perfil de egreso	Transformación del Ejército	Doctrina	16. ¿Crees que la doctrina debe ser estudiada con una metodología de estudio diferente a las de otras materias? 17. ¿Consideras que la doctrina debe formar parte de tu perfil de egreso como oficial?
			Liderazgo	18. ¿Crees que el liderazgo es importante para tu perfil de egreso como oficial? 19. ¿Crees que la EMCH tiene cursos de liderazgo acorde a tiempos actuales? 20. ¿Crees que el liderazgo de los cadetes es el adecuado para enfrentar la vida profesional del oficial?

Modelo educativo del Ejército	Paradigma socio cognitivo humanista	21. ¿Crees que se aprenden capacidades durante las clases de la EMCH? 22. ¿Crees que el modelo educativo del Ejército (enfoque por competencias) no funciona en la EMCH?
	Diseño curricular	23. ¿Consideras que existen una diferencia entre lo planificado en el silabo del curso y lo que realmente se imparte en las aulas? 24. ¿Consideras que los instructores desconocen cómo desarrollar capacidades en los cadetes? 25. ¿Crees que la malla curricular debería modificarse y contemplar doctrina moderna?
Perfil del oficial del Ejército	Competencias profesionales	26. ¿Crees que la EMCH debería supervisar las clases para verificar las competencias que se aprenden en ellas? 27. ¿Crees que los cadetes no desarrollan competencias profesionales en las aulas?
	Habilidades blandas	28. ¿Consideras que la EMCH te permite desarrollar habilidades blandas? 29. ¿Crees que la EMCH tiene cursos para desarrollar habilidades blandas? 30. ¿Crees que las habilidades blandas que posees son las mismas que el perfil de egreso que tiene la EMCH?

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1. Antecedentes Nacionales

Paredes, O. (2018). Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad Esa. Tesis maestría. Universidad San Martín de Porres, Perú. La citada investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por estudiantes matriculados en primer ciclo del semestre 2017-1 pertenecientes a las diferentes carreras que brinda esta institución educativa y la muestra estuvo constituida por 281 alumnos. La técnica empleada fue la recolección de datos y con respecto al instrumento fue la escala de Motivación Educativa (EME). La investigación concluye que la correlación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa se presenta como positiva además mantener cursos de formación general en todas las carreras del pregrado de la Universidad ESAN que promuevan y refuercen en los estudiantes estrategias, técnicas y hábitos de estudio positivos, de manera que sea una actitud y tendencia frecuente en los diferentes espacios identificados, tanto al momento de escuchar sus clases, organizarse para sus exámenes, la manera de realizar sus tareas y estudiar, así como los elementos que consideran importantes los deben acompañar al momento de estudiar. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala la importancia de los hábitos de estudio, siendo así una base de referencia para la tesis.

Dominguez, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la

Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por 92 estudiantes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y con respecto al instrumento fue el cuestionario. La investigación concluye que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina con lo que queda comprobada la Hipótesis General, además los alumnos de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo presentan un nivel de hábitos de estudio con tendencia positiva; algunos hábitos deben corregir inmediata y permanentemente para un mejor resultado académico y los docentes deben colaborar en la consecución de este fin.. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala la importancia de una tendencia positiva en los hábitos de estudio, siendo así una base de referencia para la tesis.

Palacios, A. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. Tesis licenciatura. Universidad de Piura, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por 90 estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, durante el año 2016. La técnica empleada fue la encuesta y con respecto al instrumento fue el cuestionario. La investigación concluye que un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que

se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que para desarrollar hábitos de estudio estas deben basarse en técnicas y métodos de estudios, siendo así una base de referencia para la tesis.

Diaz, A. (2015). Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014. Tesis maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. La citada investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados, promoción 2014. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptivo-correlacional de enfoque mixto y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por el número de oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos promoción 2014 y la muestra estuvo constituida por 75 oficiales. La técnica empleada fue el análisis de documentos y las entrevistas y con respecto al instrumento fue el cuestionario. La investigación concluye que los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de oficiales egresados promoción 2014 de la Escuela Militar de Chorrillos, sin embargo, si bien es cierto que ambas variables se han aplicado a una promoción egresada de la EMCH un aspecto de importancia considerado como un objetivo tiene una proyección de carácter institucional, puesto que es interés de todos los comandos conocer y reformular aspectos de la formación de oficiales (instrucción), que vayan acorde a la realidad nacional y a los objetivos institucionales enmarcados en su visión y misión. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que el perfil del oficial egresado se relaciona con la formación militar que a este se la haya instruido, siendo así una base de referencia para la tesis.

Coronel & Coral. (2018). El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Liderazgo y el Desarrollo del Perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por 60 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y la muestra estuvo constituida por 53 Cadetes. La técnica empleada fue la encuesta auto aplicada y el instrumento fue el cuestionario. La investigación concluye que existe relación directa y significativa entre el liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; se ha podido establecer un resultado de 35.85% y 30.78% respectivamente. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala las características que posee el perfil del cadete egresado, siendo así una base de referencia para la tesis.

2.4.1. Antecedentes Internacionales

Cortez, J. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. Tesis maestría. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

La citada investigación tuvo como objetivo caracterizar los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes en cuestión, a partir de las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas disciplinares de V semestre; identificar y describir los Hábitos de Estudio de estos, de conformidad con una metodología específica, y, finalmente, establecer la correlación entre los Hábitos de Estudio de los estudiantes y el Rendimiento Académico en las asignaturas definidas. La investigación fue efectuada utilizando la metodología

descriptiva de enfoque mixto y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por estudiantes matriculados en el programa de Contaduría Pública en el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016 en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto al instrumento fueron los cuestionarios. La investigación concluye que para el desarrollo de este estudio de caso se planteó determinar el grado de influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016. Conforme a ello, a lo largo de la ejecución del trabajo investigativo se encontraron ciertos aspectos substanciales que, sin lugar a duda, materializaron el propósito del proyecto bajo pruebas de hipótesis y los coeficientes de correlación, se confirmó estadísticamente que los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que la relevancia de la influencia de los hábitos de estudio, siendo así una base de referencia para la tesis.

Gutierrez, V. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018. Tesis maestría. Universidad Autónoma del Estado de México, México. La citada investigación tuvo como objetivo determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco), 2018. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por 70 estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la UAP Tejupilco, de los cuales 12 fueron hombres y 58 mujeres, con edades que oscilan entre los 18 y 20 años. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto al instrumento se usó el Inventario de Hábitos de Estudio "IHE". La investigación concluye que los estudiantes del segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, presentaron un nivel de utilización de los hábitos de estudio normal en las cuatro escalas. Esto

significa que la educación que se brinda si genera competencias para la metacognición a partir de sus hábitos de estudio. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala las consecuencias y efectos positivos que conlleva a tener correctos hábitos de estudios, siendo así una base de referencia para la tesis.

Hereira, A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Tesis maestría. Universidad de Montemorelos, Colombia.

La citada investigación tuvo como objetivo responder a la pregunta de investigación: ¿existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia? Este capítulo presenta el tipo de investigación, la descripción de la población, los criterios de selección de la muestra, los instrumentos y los procesos de recolección y análisis de la información. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por la totalidad de los estudiantes del grado undécimo que fueron 67 personas, 28 del sexo femenino y 39 del sexo masculino. La técnica empleada para la recolección de datos fue las encuestas y con respecto al instrumento se usaron los cuestionarios. La investigación concluye que se encontró evidencia de que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo. En cuanto al nivel de uso de hábitos de estudio, se observó que los estudiantes no los toman muy en cuenta, ya que manifestaron estar indecisos, resaltando que se preparan solo para presentar sus exámenes. El resultado arrojó que la materia de inglés es la que más se relaciona con todos los hábitos de estudio, debido probablemente a la contratación de docentes jóvenes en el área, los cuales influyen de una manera positiva en los estudiantes, motivándolos para una mayor comprensión. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra la relevancia que conlleva la práctica de los hábitos de estudios con una incidencia positiva con el rendimiento académico, siendo así una base de referencia para la tesis.

Silva, I. (2016). Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile. Tesis doctoral. Universidad de Alcalá, España.

La citada investigación tuvo como objetivo verificar el funcionamiento de los mecanismos de Aseguramiento de Calidad que permiten el logro del perfil de egreso, área pedagógica, en las carreras de educación de la Universidad Adventista. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque mixto y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por la Universidad Adventista de Chile y como unidad de análisis, las nueve carreras de pedagogía pertenecientes a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad. La técnica empleada para la recolección de datos fueron las encuestas y con respecto al instrumento se usaron los cuestionarios. La investigación concluye que En términos generales hay reconocimiento de mecanismos para la formulación y concreción del perfil de egreso, en primer lugar, el perfil se define por Salazar (2011) y Rivera (2003) como una declaración formal que comprometen ante el público objetivo los dominios y competencias que les habilitará la profesión. Al respecto los actores consultados responden positivamente, los estudiantes se expresan en de acuerdo y muy de acuerdo con los componentes del perfil de egreso. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que la importancia en el reconocimiento del perfil de un egresado, siendo así una base de referencia para la tesis.

Echevarria, G. (2015). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio el sagrado corazón de Jesús en la Ciudad de Guatemala. Tesis bachillerato. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje de las estudiantes de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús. La investigación fue efectuada utilizando la metodología correlacional de enfoque cuantitativo

y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por alumnas de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús zona 16, Guatemala con un total de 72 alumnas. La técnica empleada para la recolección de datos fueron las encuestas y con respecto al instrumento se usaron los cuestionarios. La investigación concluye que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de las alumnas de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús además tener un plan de trabajo y un lugar adecuado para el estudio influyen en la actitud de las alumnas participantes hacia el estudio, sin embargo, no hay una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. En relación con nuestra investigación esta investigación es importante porque resalta la importancia de los hábitos de estudio, siendo así una base de referencia para la tesis.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. Hábito de estudio

Un hábito es el resultado de una acción que repetimos frecuentemente de forma automática, la ventaja de este es que se automatiza, de tal forma que sin pensar se ejecuta. Por ello, es importante aprender a cómo se forman los hábitos en la vida académico. El hábito se constituye como un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo (Hernández Herrera, Ridríguez Perego, & Vargas Garza, 2012). El hábito tiene dos fases, la de formación y de estabilidad. El primero se refiere al proceso en el que se está adquiriendo el hábito, mientras que el segundo ya muestra que se ha obtenido el hábito y realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática (Velázquez, 1961).

Los hábitos son considerados como aspectos poderosos en la vida de las personas, dado que plantean pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante que expresan el carácter y generan la efectividad o inefectividad. El hábito quiere tres elementos para ponerlos en acción (Covey, 2009): El conocimiento; Las capacidades; El deseo.

En este contexto, los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención, el material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008). Por ende, los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, es decir que los hábitos de estudios determinan el desempeño académico, materializado a través del tiempo dedicado y el rito para el estudio (Gabinete Psicopedagógico, 2001).

En consecuencia, los hábitos de estudios son aquellos métodos y estrategias que los estudiantes suelen usar para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Este tipo de hábitos requieren de esfuerzo, dedicación y disciplina, impulsados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender (Hernández Herrera, Ridríguez Perego, & Vargas Garza, 2012). En un contexto como el de la escuela, cuyo régimen de horario se encuentra copado de actividades que forman parte de la formación militar como futuros oficiales del Ejército, los cadetes requieren el empleo de hábitos de estudio que permitan un proceso de aprendizaje favorable para un adecuado desempeño académico y una buena formación, obteniendo el perfil de egresado acorde a las exigencias del Ejército.

Formas de estudio

Las formas de estudio son los métodos empleados para lograr el aprendizaje, estos son el camino adecuado para llevar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales. Estas formas de estudio son el medio para alcanzar los objetivos y proyectos superiores, estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados (Borda & Pinzón, 1995).

Estas formas con los mejores caminos para lograr el fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para vida especial en el campo de las relaciones intelectuales, por ende, mejorar su capacidad intelectual del futuro oficial del Ejército en beneficio de la institución (Lopez , 2000)

Procedimientos empleados para estudiar

La exploración antes de leer es importante como un procedimiento para estudiar un libro, esto permite hacerse de una idea global, de lo que se va a estudiar. Esta exploración viene acompañada de la elaboración de preguntas sobre los títulos identificados del libro, con la finalidad de encontrar las respuestas en este. Luego se encuentra la lectura activa, es decir pensar en lo que estás leyendo. Esto significa que se debe leer y analizar a la vez para que sea una lectura activa y no perder una alta concentración (Ortega Mollo , 2012).

Otras técnicas son el subrayado, las anotaciones al margen, el resumen, la síntesis, toma de notas o apuntes. En cuando al subrayado, es una técnica que tiene como finalidad resaltar las palabras del texto que contienen o representan las ideas o conceptos fundamentales u los enlaces que puedan favorecer la comprensión o estructura de la información. Con el subrayado se busca que el lector extraiga las ideas principales y secundarias del texto. El resumen orienta el sentido y comprensión del texto que se estudia o analiza. Este consiste en la reducción de un texto respetando su sentido y empleando las palabras del autor. Un buen resumen no debe exceder más del 30 % de la extensión del texto original y debe reflejar las ideas importantes expresadas en forma personal. La toma de notas o apuntes es considerada como una actividad compleja que consiste en la escucha, análisis, la síntesis, la selección, la organización, la escritura y que depende de diversos factores (Universidad San Martín de Porres, 2017).

Procedimientos para retener información

La memorización es un hábito que contiene factores como (Hernández Herrera, Ridríguez Perego, & Vargas Garza, 2012):

- El alumno entiende bien lo que lee y escucha
- Tiene la facilidad para recordar
- Puede resumir fácilmente un tema
- Tiene estrategias para memorizar mejor
- Puede recordar a pesar de sentirse preocupado o nervioso
- Se ayuda de esquemas y resúmenes para memorizar.

Resolución de tareas

Las tareas tienen cualidades para introducir ideas en los estudiantes y para comprometerlos y retarlos con el aprendizaje. Las tareas pueden despertar la curiosidad de los estudiantes y atraerlos hacia el tópico que se está tratando (Sepúlveda López , Medina García , & Sepúlveda Jáuregui, 2009). La resolución de tareas contribuye y fortalece el aprendizaje y enseñanza de los profesores e instructores, por ende, es importante establecer actividades para la resolución de estas.

Actividades para la resolución de tareas

Las principales actividades para la resolución de las tareas en el aspecto militar son la búsqueda de información y su respectivo análisis, para luego, realizar la interpretación y concluir con redactar la tarea de acuerdo con los solicitado. Además, es importante que se tome en cuenta los conocimientos previos que el profesor mencionó en clase.

Actitud frente a la resolución de tareas

El esfuerzo y la dedicación son armas fundamentales para afrontar las tareas y el estudio. Esto es el resultado de cómo se debe aprender a estudiar. Todo individuo necesitar afrontar la vida con una actitud que le permita hacer frente a cualquier adversidad y a lograr los objetivos que se ha planteado (Quintero Quintero & Orozco Vallejo , 2013). Por ello, existen factores psicológicos que contribuyen a mejorar su actitud. Estos factores son las condiciones personales que el estudiante posee. Se empieza con la actitud positiva y el deseo, además, de la disciplina, la persistencia, organización personal, saber

manejar el tiempo, encontrarse bien, física y mentalmente. Estos aspectos ayudan enormemente al estudio, sin embargo, estos aspectos muchas veces no se encuentran bajo el control del estudiante, pero este puede mejorarlas. Lo cual implica un proceso de mentalización sobre el tener que estudiar y que esto forma parte importante en su vida y en su vida rutinaria (Horna , 2001). Aunado a lo expuesto, como complemento, es importante el interés por el estudio ya que no todos los alumnos muestran el mismo interés por el estudio, a unos les parece importante estudiar, les gusta hacer y desean saber cada vez más. A otros no les gusta, no tienen interés por los estudios. Por ello, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes es necesario que el docente se interese por conocer y aprender (Chipana Rodríguez & Muñoz González , 2017).

Preparación para el examen

La preparación del examen implica dedicación y tiempo, además, de los temas y contenidos que tienen que estudiar. La preparación para los exámenes requiere de (Universidad San Martín de Porres, 2017):

- Programación de tiempo: Cómo, cuándo, donde se realizará el estudio del contenido, por ello, responder a esas preguntas, previo a iniciar el estudio es muy importante, las mismas que deben ser respondidas e iniciar el estudio.
- Estudiar: este es el principal proceso, este requiere de una lectura clara, organizar la importación en forma independiente, pero en orden. Para ello, es importante tener en cuenta los resúmenes, notas, etc. que se han realizado durante el desarrollo del curso.
- Autoevaluar lo estudiado. Luego de estudiar, se debe formular preguntas acerca de cada una de las ideas esenciales contenidas en las unidades, temas o capítulos que se ha estudiado.

Organización del tiempo para estudiar

La organización del tiempo es una buena técnica, ya que denota mejores resultados. Por ende, los métodos de estudios deben ser adaptados a las características personales y a las demandas de las tareas que se presente

realizar el estudiante; es decir, aquella técnica debe encontrarse dentro de su rutina, repetirla de tal forma que se forme un hábito para lograr los resultados esperados.

El tiempo de estudio implica una determinada planificación y para ello existen dos posibilidades: adecuarse al tiempo que se tiene o separar el tiempo que necesitas. Para ello es importante, en primer lugar, establecer objetivos claros y concretos a largo plazo y establecer prioridades. Por ende, estas no deben quedar de lado, aunque surgen imprevistos o urgencias, se debe respetar la prioridad de estudios, luego de ello, es necesario analizar las acciones a realizar en cada semana acorde con el objetivo que se ha planteado. Esto conlleva a que se debe elaborar un horario semanal para que permita establecer un tiempo adecuado y planificarlo para cumplir con los objetivos académicos, ello, permitirá cumplir con los objetivos trazados (Ortega Mollo, 2012).

Organización de la información a estudiar.

La organización de información es importante para comprender lo que uno se encuentra estudiando, para ello, existen técnicas que ayudan significativamente, tal es el caso de los mapas conceptuales. Un mapa conceptual es una representación gráfica, esquemática o fluida, donde se presentan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente (Ontoria, 1996). Esta es una técnica de aprendizaje que permite elaborar contenidos a través de elección de conceptos y su relación entre ellos mismos, además, estimula la creatividad, posibilita el trabajo en equipo y exige esfuerzo intelectual (Universidad San Martín de Porres, 2017). Otro organizador de información de mucha importancia para la organización de información son los esquemas, esta técnica busca la obtención de una visión totalizadora del tema de estudio, que facilita la memorización y repaso de este, permitiendo que el que lo usa perciba la información expresada en forma reducida. El esquema permite una clara estructura visual del contenido de un tema, desarrolla capacidades de análisis, de relación, de orden lógico, de síntesis, y permite disponer sintéticamente y en un solo golpe de vista de mucha información (Universidad San Martín de Porres, 2017).

2.5.2. Perfil de egreso

El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que debe lograr los estudiantes al término de su formación profesional. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes (Ministerio de Educación , 2018).

Transformación del Ejército

La transformación militar involucra cambios en la cultura organizacional reflejados en cambios profundos en el conjunto de creencias, hábitos valores, actitudes y tradiciones existentes en la institución militar. Ello, lleva a concluir que esta transformación es un proceso largo y complejo (Vera Delzo, 2019). Esta transformación es un proceso que da forma a la natural cambiante de la competencia y cooperación militar como un proceso que da forma a la naturaleza cambiante de la competencia y cooperación militar a través de nuevas combinaciones de conceptos, capacidades, personal y organizaciones (Departamento de Defensa, 2011). En el Ejército del Perú se ha iniciado la transformación, la cual está compuesta dos fases. La fase 1 denominada “Ejército Multimisión” y la Fase 2, que busca consolidar la postura estratégica del Ejército (Gral Arevalo Kalinowski, 2019). En este profundo proceso de cambio, se encuentran inmersos aspectos doctrinarios del Ejército, dado que este aspecto es fundamental para el empleo y uso de la fuerza en las operaciones y acciones militares.

Doctrina

La doctrina es la base conceptual que rige el empleo funcional de una organización militar en cada una de sus capacidades. Esta se define como un conjunto de principios, conceptos y procedimientos relacionados con la planificación, preparación, conducción y evaluación establecidos en los manuales de técnicas, tácticas y procedimientos, así como reglamentos, de carácter necesario que guíen el pensamiento, lenguaje y el accionar de una organización militar (Ejército del Perú, 2019). La doctrina es la base fundamental de la formación castrense de los cadetes, dado que, a ellos, se les instruye sobre el empleo del arma a la que pertenecen y lo preparan para ocupar puestos como subteniente o alférez. En ese sentido, la doctrina que se

le imparte asume un rol fundamental que permitirá que contribuirá al perfil de egreso de los cadetes, como parte de los conocimientos adquiridos.

Liderazgo

El liderazgo militar es instruido y desarrollado en los cadetes durante toda la etapa de formación, además, tiene la oportunidad de poner en práctica esta habilidad, al desempeñarse como cadetes al comando de una determinada compañía. Por ello, la instrucción militar referente al liderazgo debe basarse en lo establecido por los manuales y reglamentos militares, en el que se define al liderazgo militar como el arte de influir en el personal bajo su manto, comprometiéndolo voluntariamente a través de la dirección y motivación, brindándoles el propósito para lograr la misión en beneficio de la organización. Este liderazgo se basa en el dominio individual del SER, SABER y HACER (Ejército del Perú, 2019).

Un líder del Ejército es un soldado, que, en virtud de su grado o jerarquía, el rol asumido, el puesto que desempeña o una responsabilidad asignada, inspira y tiene influencia sobre sus subordinados para que cumplan la misión asignada a su unidad. Los líderes del ejército motiva al personal y es el hombre capaz de entregarse en espíritu de servicio y de equipo en la tarea de formar, estimular y guiar las energías humanas de un grupo de trabajo para conseguir el objetivo común.

Modelo Educativo del Ejército

El modelo educativo del Ejército está constituido por un conjunto de patrones basados en las teorías modernas de la educación y responden a los retos del entorno, además, de encontrarse alineado a los objetivos estratégicos (Ejército del Perú, 2019). Esto significa que el modelo educativo del Ejército ha sido elaborado teniendo en consideración los roles estratégicos del Ejército, en los que esta institución viene participando. Otro aspecto, son las capacidades que el Ejército quiere potenciar, por ende, estas deben de encontrar como parte de la educación militar. Asimismo, es importante señalar que este modelo educativo del Ejército tiene un enfoque basado en las competencias, es decir, centrado en el saber hacer, con cual se determina que la persona utilice

destrezas cognitivas o instrumentales, diversos conocimientos y recursos contextualizados; así como valores y actitudes con el objetivo de dar solución a un problema específico o alcanzar un propósito formativo cumpliendo determinadas condiciones de calidad técnica y trascendente (Ejército del Perú, 2019).

Paradigma socio cognitivo humanista

El paradigma de la Educación del Ejército es el socio cognitivo humanista. El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor, cómo enseña y del alumno, cómo aprende, el paradigma socio contextual, se preocupa por el entorno, porque el alumno aprende en un escenario concreto, el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones. El paradigma humanista, está centrado en el desarrollo de valores y actitudes capaz de generar una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2010). En resumen, este paradigma que usa el Ejército está centrado en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes que necesita el Ejército frente a los nuevos escenarios que enfrenta, dejando de lado la educación centrada en los contenidos, sino por el contrario, se ha centrado en el desarrollo de capacidades y habilidades.

Diseño curricular

El diseño curricular del aula está compuesto de una planificación larga y de tres a seis planificaciones cortas por año. Para esta planificación se emplea el Modelo T, que es una forma de planificación suficiente que se enmarca y se fundamenta en el paradigma socio cognitivo humanista. Este modelo es didáctico, moderno, científico, constructivista, sintético, holístico, coherente y secuenciado, con un diseño curricular propio como marco conceptual que sintetiza los elementos del currículo y que permite a los alumnos desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes afines, utilizando como medios los contenidos y los métodos de aprendizaje (Ejército del Perú, 2013).

Perfil del oficial del Ejército

El Ejército tiene su sistema de educación, en el que definen los conceptos y procedimientos que las instituciones educativas de nivel superior se rigen. En

este contexto y bajo los principios del Sistema Educativo del Sector Defensa, el sistema educativo para los oficiales del Ejército, desde su formación hasta su perfeccionamiento considera los siguientes aspectos (Ejército del Perú, 2019):

- El currículo es elaborado con base a competencias con responsabilidad en la formación, capacitación, especialización y perfeccionamiento, enmarcados en el modelo educativo del Ejército, en donde se han incorporado los roles estratégicos, capacidades militares fundamentales, operacionales, los factores de capacidad y los roles profesionales.
- La educación humanista del Ejército que se desarrolla en el período de formación (en el período de los cadetes), es adecuado a la realidad nacional, con la finalidad de proporcionar profesionales en ciencias militares que el país necesita.
- Los currículos se deben de modernizar y tecnificar, implantando los pilares de investigación e innovación tecnológica como eje transversal en su formación integral.

Estos aspectos permiten la creación de la imagen objetivo del oficial, que significa, cómo debe ser el oficial del Ejército del Perú: Líder de pensamiento, reflexivo, crítico y creativo de acuerdo al nuevo escenario de la guerra tecnológica y a los nuevos conceptos aprobados sobre roles estratégicos, capacidades fundamentales, operacionales y factores de capacidad, al servicio de la patria, dotado de cualidades cognitivas, físicas, psicológicas, morales y sociales para comandar y cumplir con excelencia la misión que se le asigne en beneficio del país.

En ese sentido, la etapa de formación del oficial debe concluir en el siguiente perfil:

- Profesional disciplinado, cumple y hace cumplir las normas y reglamentos
- Diseña, planifica, coordina, ejecuta, evalúa y controla operaciones militares a su nivel.
- Participa en la defensa y en el desarrollo nacional.
- Respeta y hace respetar los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

- Gestiona el talento humano, la logística y los recursos financieros
- Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
- Capacitado para desempeñarse en los campos ocupacionales de acuerdo con su grado y/o especialidad.

Competencias profesionales

Las competencias son un tipo de capacidad humana, más desarrollada que la destreza y la habilidad, pero menos que el talento. Una competencia se constituye del dominio de varias destrezas. (Ejército del Perú, 2013). Las competencias son definidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Por ello, el desarrollo de las competencias en estudiantes es un construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos (Ministerio de Educación, 2018).

Habilidades blandas

Estas habilidades se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes de una persona que le permiten interactuar con otras de manera efectiva, lo que generalmente se enfoca al trabajo. Son el resultado de una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás y otros factores que hacen a una persona dada a relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros. Estas habilidades son transversales e indispensables para las personas y su entorno laboral y profesional (Muñoz García & Madrid Lee, 2017). En ese sentido, estas habilidades tienen que ser desarrolladas dentro de la escuela e incluidas en el perfil de egreso, dado que los futuros oficiales liderarán personas de diferente raza y estrato social, estos requerirán más que conocimiento, habilidades blandas que puedan influir en su comportamiento para contar con soldados con un alto nivel de rendimiento militar.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), establecen que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. En ese sentido, la presente tesis utilizará ese enfoque ya que buscará medir la relación entre dos variables, sustentado en una medición numérica. El método empleado será el científico, dado que esta tesis ha seguido rigurosamente un proceso basado en la solución del problema y logro de los objetivos, además de realizar la prueba de hipótesis.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación para esta tesis es la básica, ya que una investigación básica tiene como objetivo mejorar el conocimiento per se, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato (Tam Malaga, Vera , & Oliveros Ramos , 2008).

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Esta investigación es de nivel correlacional. Según Caballero Romero (2000), el nivel correlacional tiene por objeto medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente o causal

Esta investigación tendrá un diseño no experimental – de Cohorte transeccional (transversal). Hernández, Fernández & Baptista (2010) este diseño se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos en un solo momento.

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

Se utilizó la encuesta como técnica de esta investigación y el cuestionario fue el instrumento. La encuesta es el interrogatorio de los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida (Malhotra, 2008). El cuestionario es el instrumento que permite recolectar datos de forma estructurada (Malhotra, 2008). El instrumento se desarrollará empleando la escala de Likert, esta es una herramienta de medición nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con

cualquier afirmación que le propongamos. Resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación (Llaurado, 2014). La estructura de esta escala consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos, la que se empleará en esta investigación será la siguiente:

RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.5. Elaboración de los instrumentos

3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos.

La validez en la presente tesis se validará con el juicio de expertos, esto permitirá medir el grado en que el instrumento mide lo que la variable pretende medir (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). El juicio de expertos emitirá una opinión informada, sustentada en bases de prestigio y trayectoria reconocida de los expertos. La confiabilidad será evaluada con el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). La escala del citado coeficiente es:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.5.2. Aplicación de los instrumentos

El cuestionario se aplicará a la muestra del presente estudio, que está determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple, a través de la realización de encuestas online a los cadetes de la EMCH

3.6. Universo, Población y Muestra

Universo:

EL universo de esta investigación son los oficiales del Ejército del Perú.

Población:

La población de este trabajo está constituida por los 279 cadetes de 4to año de la EMCH.

Muestra

La muestra de esta tesis será calculada con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * ap.}$$

Dónde:

n = Muestra

N= Tamaño de Población

Z= Nivel de confianza

e = Margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q =Proporción de no ocurrencia del evento ($1-p$, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces:

- N : 279
- Z : 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con $Z= 1.96$ debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p : 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e : 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 279 \times 0.25}{0.05^2 \times (279 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 162 cadetes.

3.7. Criterios de Selección de la muestra

Los cadetes seleccionados deberán pertenecer a la compañía de 4to año, los mismo que serán elegidos con un muestreo probabilístico aleatorio simple.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1: hábitos De Estudio. Dimensión 1: Forma De Estudio

P1: ¿Consideras que los cadetes emplean técnicas para estudiar en la EMCH?

Tabla 1

Frecuencia del empleo de técnicas para estudiar en la EMCH

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28.4%
De acuerdo	24.7%
Neutral	20%
Desacuerdo	0.0%
Totalmente desacuerdo	27%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

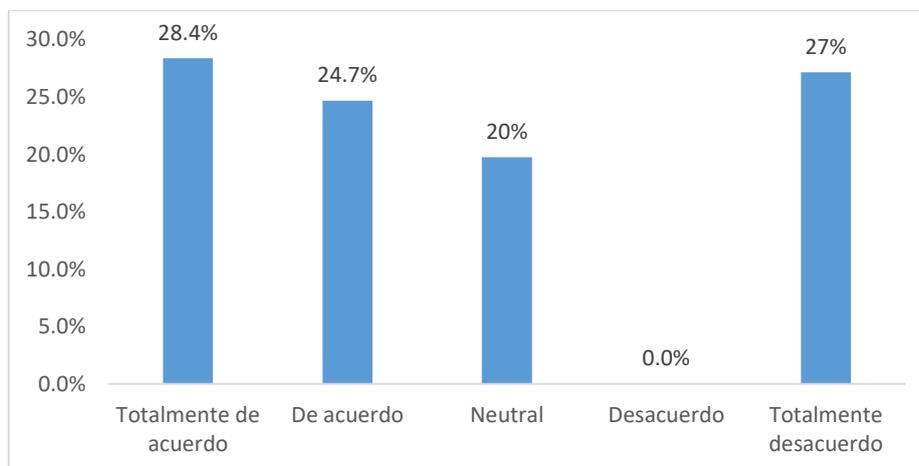


Figura 1 Consideras que los cadetes emplean técnicas para estudiar en la EMCH

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente se aprecia que el 24.7% se encuentra de acuerdo con que, si los cadetes emplean técnicas para estudiar en la EMCH, el 28.4% se encuentra totalmente de acuerdo, mientras que solo el 20% se mantiene neutral, el 27% se mantiene en totalmente desacuerdo, Por ende, los cadetes si emplean técnicas para estudiar en la EMCH.

P2: ¿Crees que la EMCH debería impartir cursos de capacitación para mejorar los procedimientos utilizados para estudiar?

Tabla 2

Frecuencia de la impartición de cursos de capacitación para la mejora de los procedimientos utilizados para estudiar

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35.2%
De acuerdo	29.0%
Neutral	35.2%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

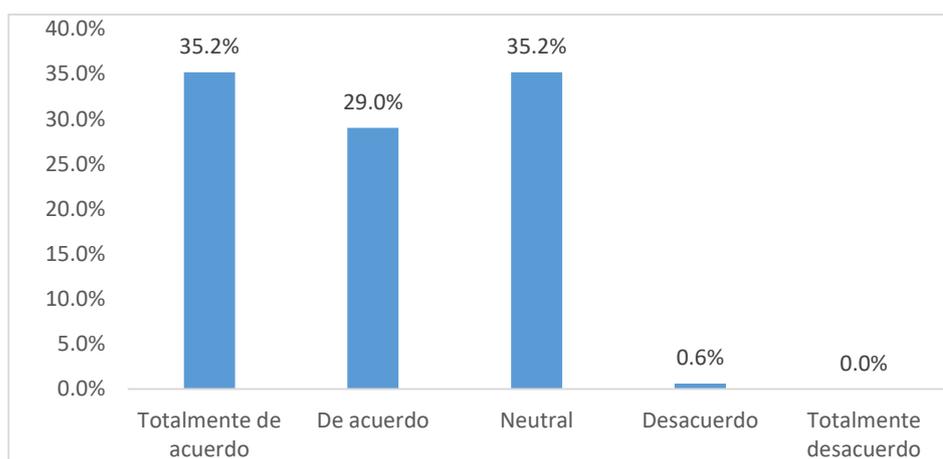


Figura 2 Crees que la EMCH debería impartir cursos de capacitación para mejorar los procedimientos utilizados para estudiar

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 2, se aprecia que el 29,0% se encuentra de acuerdo con la impartición de cursos de capacitación para mejorar los procedimientos a estudiar, el 35,2 está totalmente de acuerdo, mientras que el 35,2 % se aprecia neutral, por lo cual la mayoría de los cadetes están de acuerdo en la impartición de cursos de capacitación.

P3: ¿Consideras que los procedimientos para estudiar de los cadetes los empleará de oficial?

Tabla 3

Frecuencia de los procedimientos para estudiar que emplea el cadete y que empleara cuando sea oficial

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28.4%
De acuerdo	22.8%
Neutral	23.5%
Desacuerdo	24.7%
Totalmente desacuerdo	0.6%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

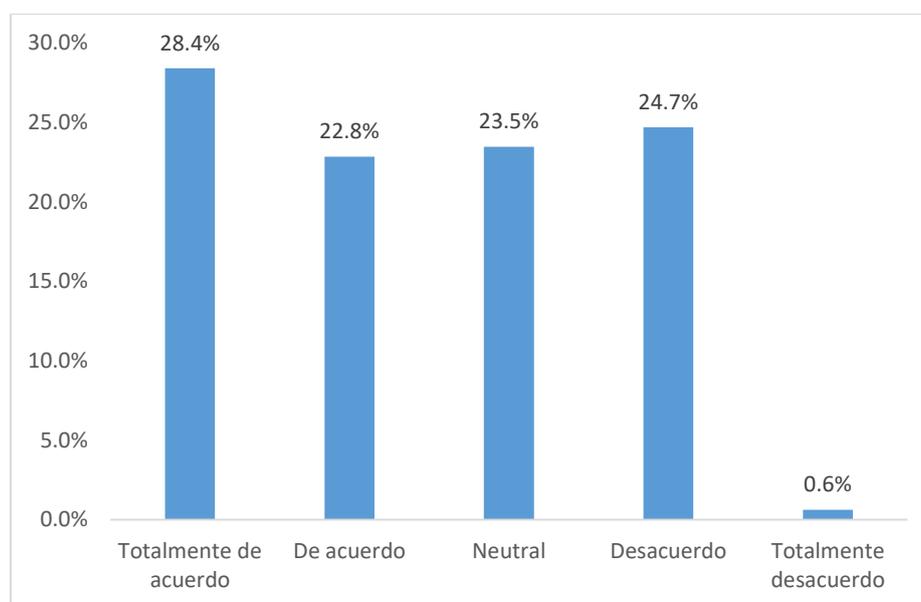


Figura 3 Consideras que los procedimientos para estudiar de los cadetes los empleará de oficial

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 3 se muestra que el 22.8% se encuentra de acuerdo con los procedimientos que usa un cadete al estudiar y que al ser un oficial luego lo aplicara. El 28.4% se muestra totalmente de acuerdo. El 23.5% se muestra neutral y solo el 24.7% tiene una posición en desacuerdo. Estos resultados muestran que los procedimientos usados al ser el cadete un oficial si será empleado .

P4: ¿Consideras que las técnicas para retener y/o memorizar información aún son importantes en la EMCH?

Tabla 4

Frecuencia sobre si las técnicas de memorización son importantes en la EMCH

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23.5%
De acuerdo	29.0%
Neutral	27%
Desacuerdo	20.4%
Totalmente desacuerdo	0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado

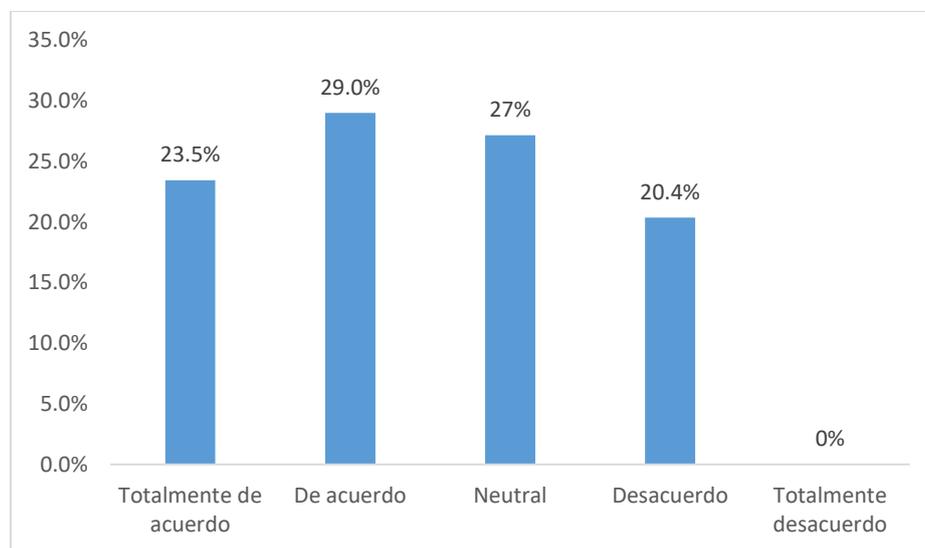


Figura 4 Consideras que las técnicas para retener y/o memorizar información aún son importantes en la EMCH

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Interpretación: En la figura, se muestra que el 27% tiene una posición neutral con el enunciado de las técnicas de memorizar aún son importantes en la EMCH, el 29% mantiene una posición de acuerdo, el 20.4% se encuentra en desacuerdo, mientras que el 23.5% tiene una posición totalmente en desacuerdo. En resumen, la mayoría de población está de acuerdo de las técnicas de memorizar son importantes en la EMCH.

P5: ¿Crees que la evaluación en la EMCH aún se centra en la capacidad para memorizar conceptos?

Tabla 5

Frecuencia sobre la capacidad de evaluación acerca de memorizar conceptos

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24.7%
De acuerdo	24.1%
Neutral	27.8%
Desacuerdo	23.5%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

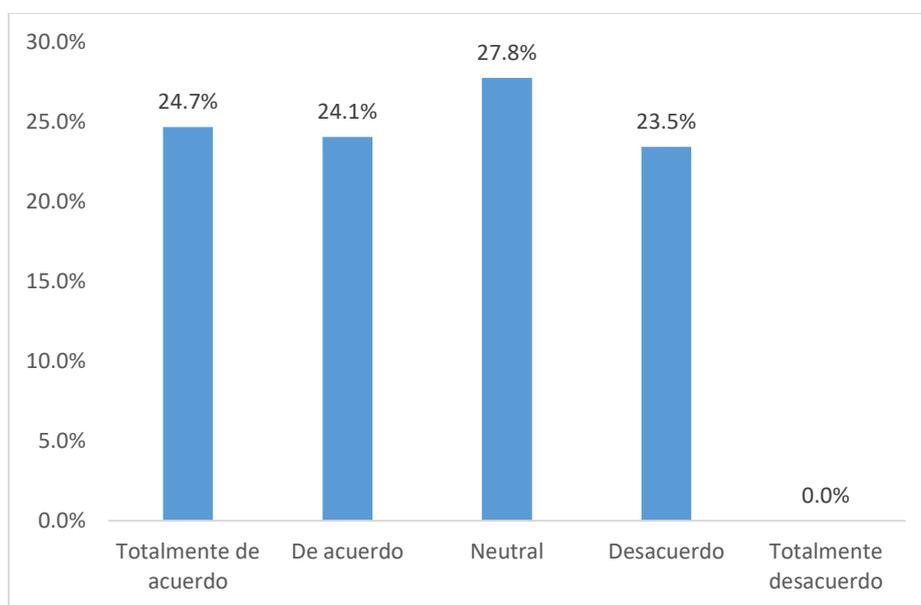


Figura 5 Crees que la evaluación en la EMCH aún se centra en la capacidad para memorizar conceptos

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 5 se muestra que el 24.1% se encuentra de acuerdo con que los cadetes en las evaluaciones de la EMCH centren la capacidad para memorizar conceptos. El 24.7% tiene una posición de totalmente de acuerdo, el 23.5% se encuentra en desacuerdo. La evaluación que se hace en la EMCH la mayoría ha indicado que están de acuerdo con centrarse en la capacidad de memorizar.

Dimensión 2: resolución de Tareas

P6: 6. ¿Consideras que los cadetes tienen un procedimiento para resolver las tareas de la EMCH?

Tabla 6

Frecuencia sobre los procedimientos que los cadetes podrían tener para resolver las tareas de la EMCH

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1.9%
De acuerdo	19.8%
Neutral	27.2%
Desacuerdo	27.2%
Totalmente desacuerdo	24.1%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

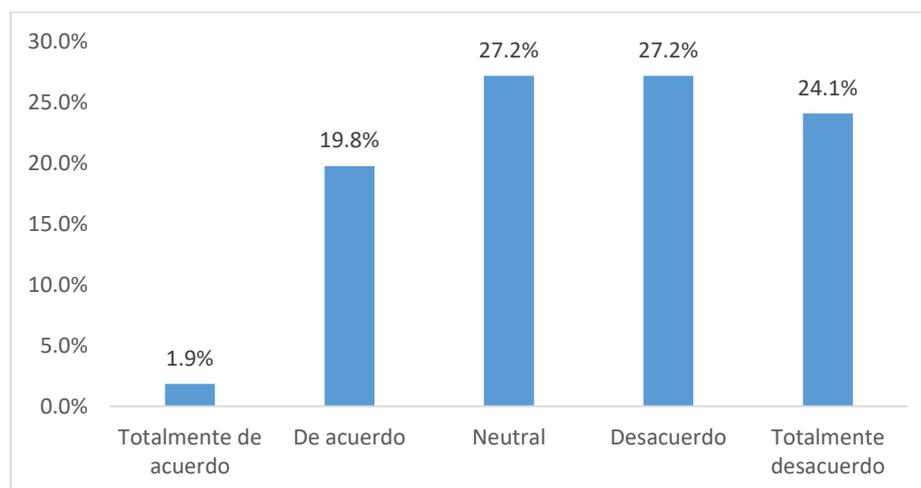


Figura 6 Consideras que los cadetes tienen un procedimiento para resolver las tareas de la EMCH

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 6 muestra una posición negativa respecto al saber si los cadetes utilizan un procedimiento para resolver sus tareas, El 19.8% tiene una posición de acuerdo con el procedimiento de los cadetes al desarrollar sus tareas, el 1.9% se encuentra totalmente de acuerdo con ello. Sin embargo, el 24.1% tiene una posición de totalmente en desacuerdo y el 19.8% se encuentra en desacuerdo.

P7: ¿Crees que los hábitos de estudio son importantes en tu perfil de egreso como oficial?

Tabla 7

Frecuencia sobre los hábitos de estudio y su importancia en el perfil de egreso como oficial

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25.9%
De acuerdo	28.4%
Neutral	19.1%
Desacuerdo	26.5%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

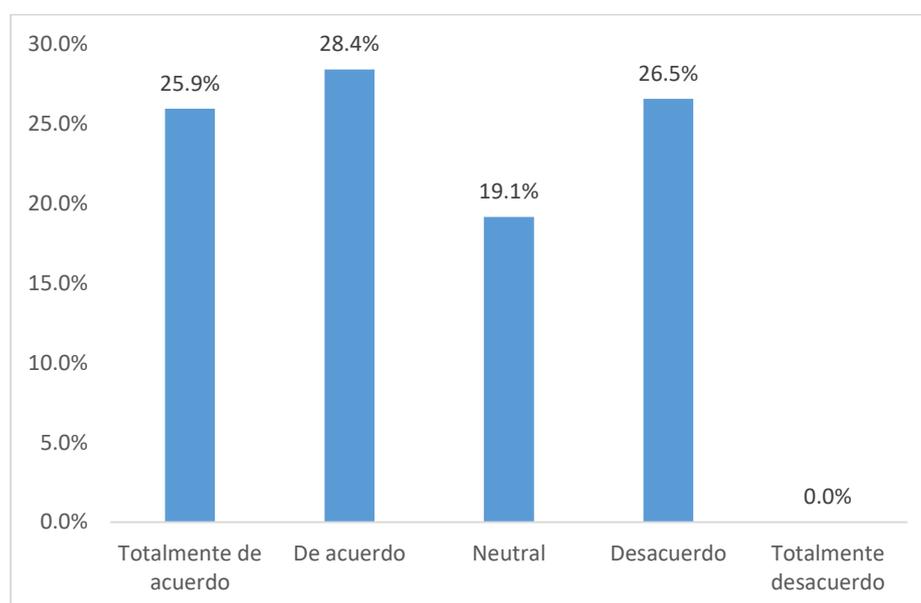


Figura 7 Crees que los hábitos de estudio son importantes en tu perfil de egreso como oficial

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 7, el 25.9% se muestra totalmente de acuerdo con que los hábitos de estudio son importantes en el perfil de egreso del oficial. 28.4% se muestra de acuerdo con el mencionado enunciado. el 25.6% señala que está en desacuerdo con este enunciado, el 19.1 % neutral.

P8: ¿Crees que los cadetes demuestran una actitud positiva para resolver sus tareas?

Tabla 8

Frecuencia sobre la actitud positiva de los cadetes al resolver una tarea

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22.2%
De acuerdo	25.9%
Neutral	25.9%
Desacuerdo	25.9%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

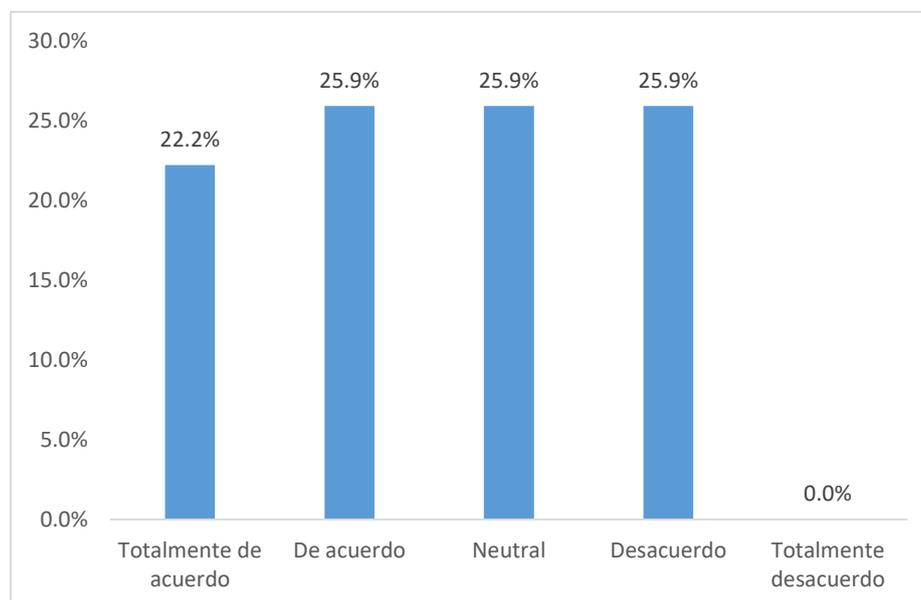


Figura 8 Crees que los cadetes demuestran una actitud positiva para resolver sus tareas

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 8 se muestra que el 25.9% se encuentra de acuerdo con que la actitud positiva que tienen los cadetes al resolver sus tareas. El 22.2% se muestra totalmente de acuerdo frente a ese enunciado. Sin embargo, existe una minoría que se muestra en desacuerdo (25.9%).

P9: ¿Crees que la actitud es importante para la resolución de tareas?

Tabla 9

Frecuencia sobre si la actitud de los cadetes es importante para la resolución de tareas

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34.6%
De acuerdo	35.8%
Neutral	29.0%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

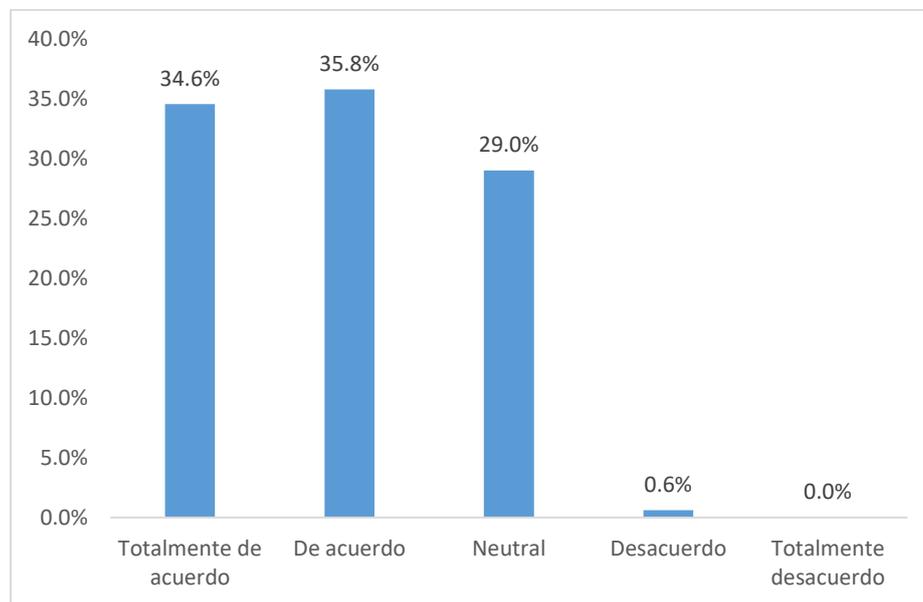


Figura 9 Crees que la actitud es importante para la resolución de tareas

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 9, el 35.8% de los encuestado se encuentra de acuerdo a que la actitud es importante para la resolución de tareas, El 34.6% tiene una posición de totalmente de acuerdo y el 29% se encuentra de manera neutral.

P10: ¿Consideras que las tareas forman una actitud positiva en tu desarrollo como profesional?

Tabla 10

Frecuencia sobre si las tareas forman una actitud positiva en el desarrollo profesional

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38.3%
De acuerdo	29.6%
Neutral	31.5%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

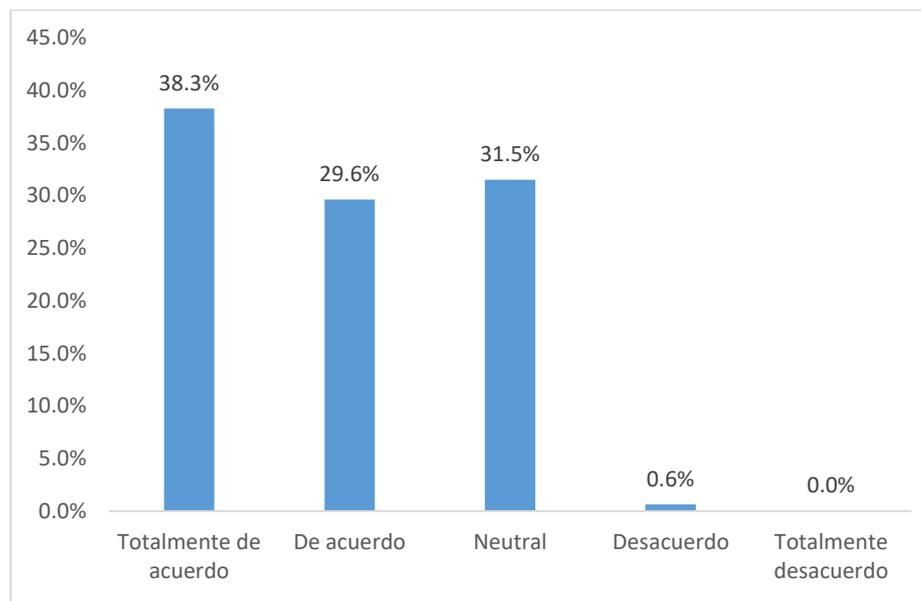


Figura 10 Consideras que las tareas forman una actitud positiva en tu desarrollo como profesional

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 10 muestra que el 29.6% se encuentra de acuerdo con que las tareas forman parte de una actitud positiva en el desarrollo profesional. El 38.3% se encuentra totalmente de acuerdo frente a ese enunciado. Se podría afirmar que las tareas forman un modelo de un profesional exitoso.

Dimensión3: Preparación para el examen

P11: ¿Crees que los cadetes pueden organizar su tiempo para estudiar en la EMCH?

Tabla 11

Frecuencia sobre la organización de su tiempo de los cadetes para estudiar en la EMCH

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0.6%
De acuerdo	32.1%
Neutral	32.7%
Desacuerdo	32.7%
Totalmente desacuerdo	1.9%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

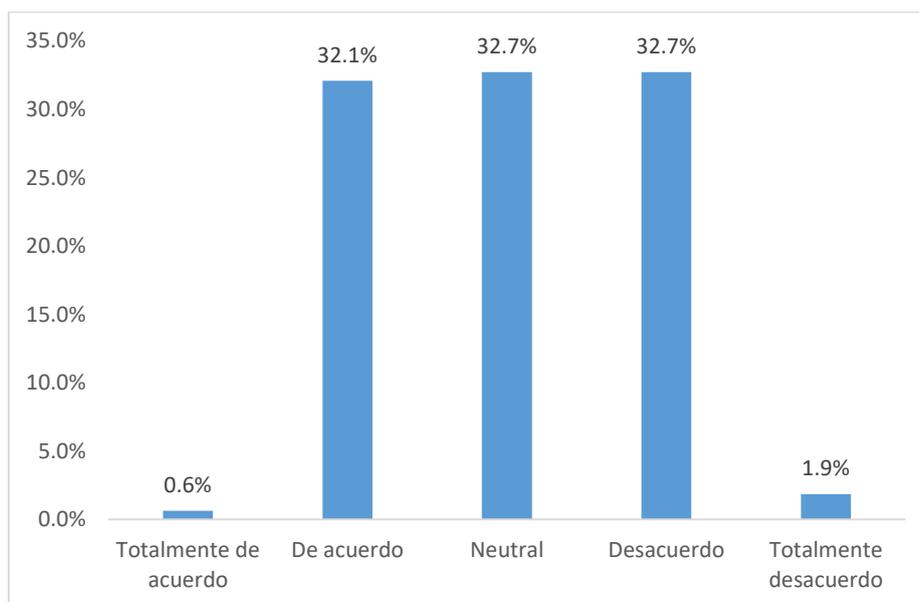


Figura 11 Crees que los cadetes pueden organizar su tiempo para estudiar en la EMCH

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 32.1% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que puede organizar su tiempo para estudiar en la EMCH. El 32.1% se muestra de acuerdo, mientras que solo el 32.7% en desacuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los cadetes encuestados indican que si pueden organizar su tiempo para estudiar en la EMCH.

P12: ¿Consideras que la EMCH debería brindar facilidades para que el cadete de 4to año pueda organizar su tiempo y estudie?

Tabla 12

Frecuencia sobre las facilidades que debería brindar la EMCH para los cadetes de 4to año

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31.5%
De acuerdo	38.9%
Neutral	29.0%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

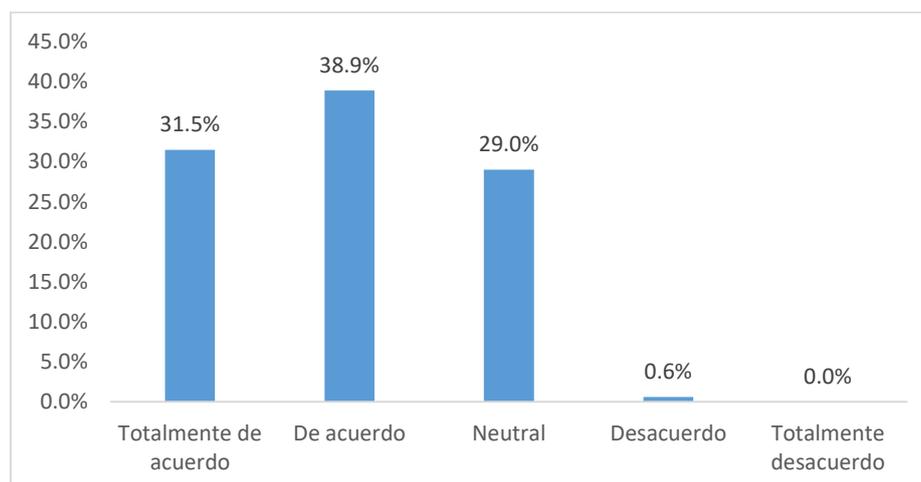


Figura 12 Consideras que la EMCH debería brindar facilidades para que el cadete de 4to año pueda organizar su tiempo y estudie

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 38.9% se encuentra de acuerdo con que la EMCH brinde facilidades de organización de su tiempo a los cadetes de 4to año, El 29.0% se muestra neutral, el 31.5% se considera totalmente de acuerdo con el enunciado. Con lo expuesto sé que los cadetes señalan que la EMCH debería de brindarles facilidades para que se organicen los cadetes de 4 to año.

P13: ¿Crees que los cadetes de 4to año no saben organizar su tiempo?

Tabla 13

Frecuencia de mala organización de su tiempo de los cadetes de 4to año

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19.8%
De acuerdo	25.3%
Neutral	20.4%
Desacuerdo	16.7%
Totalmente desacuerdo	17.9%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

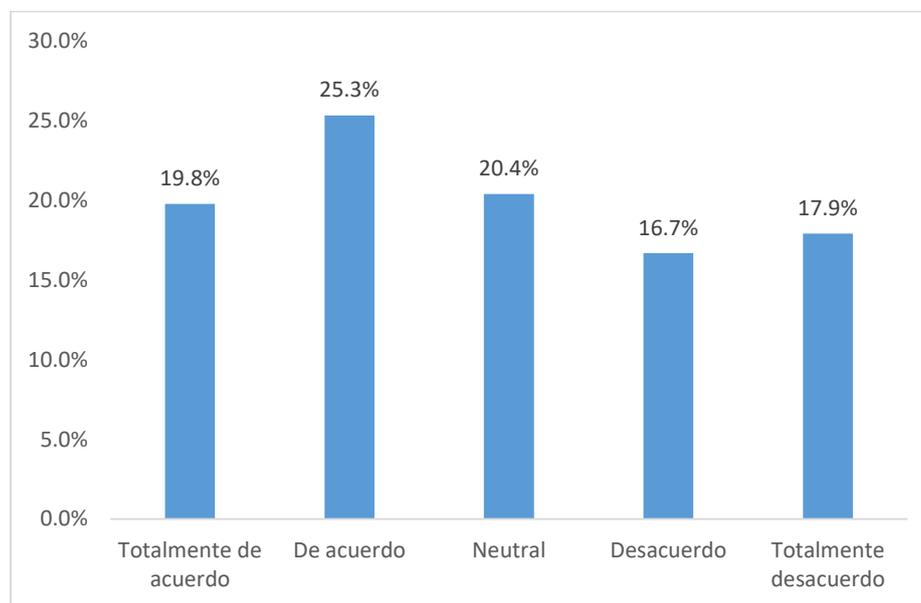


Figura 13 Crees que los cadetes de 4to año no saben organizar su tiempo

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 13, el 25.3 % de los encuestado se encuentra de acuerdo con que los cadetes de 4to año no saben organizar su tiempo . El 19.8% se encuentra totalmente de acuerdo, el 20.4% se mantiene neutral. Por ello hay acuerdo entre los cadetes que no saben organizar su tiempo.

P14: ¿Crees que los cadetes de 4to año tienen alguna metodología para organizar información y estudien con facilidad?

Tabla 14

Frecuencia si los cadetes de 4 to año cuentan con alguna metodología para la organización de su información y así estudiar con facilidad

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1.9%
De acuerdo	0.6%
Neutral	35.2%
Desacuerdo	34.0%
Totalmente desacuerdo	28.4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

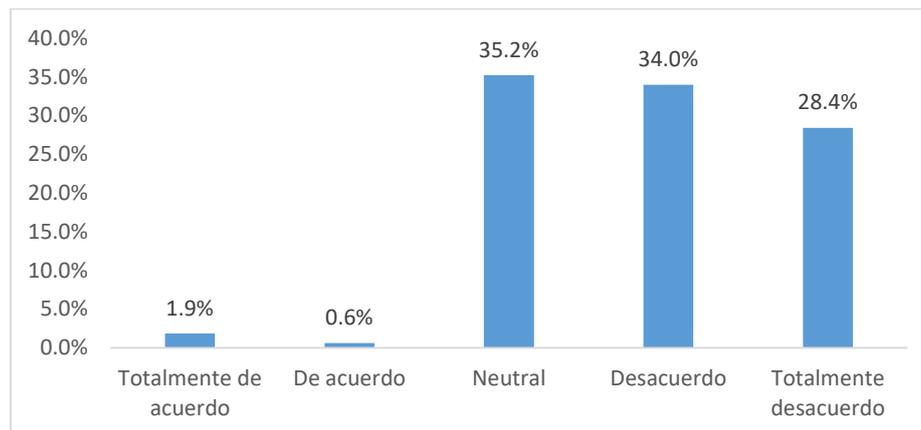


Figura 14 Crees que los cadetes de 4to año tienen alguna metodología para organizar información y estudien con facilidad

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura mostrada indica que el 34.0% se muestra en desacuerdo con que los cadetes tienen una metodología organizar y estudiar con facilidad . El 28.4% está en total desacuerdo. Estos resultados muestran que los cadetes no tienen ningún tipo de metodología de estudio para facilitar su información.

P15: ¿Crees que la preparación para el examen es limitada, lo cual impide un aprendizaje adecuado?

Tabla 15

Frecuencia de acerca de la preparación para los exámenes es limitada

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25.3%
De acuerdo	22.2%
Neutral	28.4%
Desacuerdo	24.1%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

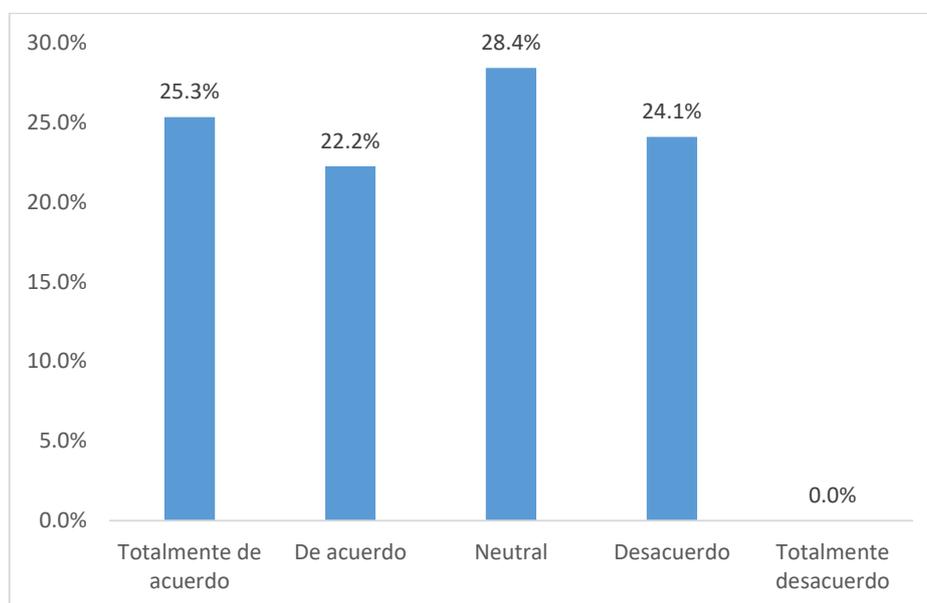


Figura 15 Crees que los cadetes de 4to año tienen alguna preparación no limitada para sus exámenes

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura mostrada indica que el 25.3% se muestra en total acuerdo, indicando que no tienen una buena preparación. El 22.2% está en total acuerdo. Estos resultados muestran que los cadetes requieren más preparación para el rendimiento de sus exámenes.

Variable 2: Perfil de Egreso . Dimensión 1: transformación del Ejercito

P16: ¿Crees que la doctrina debe ser estudiada con una metodología de estudio diferente a las de otras materias?

Tabla 16

Frecuencia sobre si la doctrina debe ser estudiada como una materia diferente de otras

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35.8%
De acuerdo	32.1%
Neutral	31.5%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

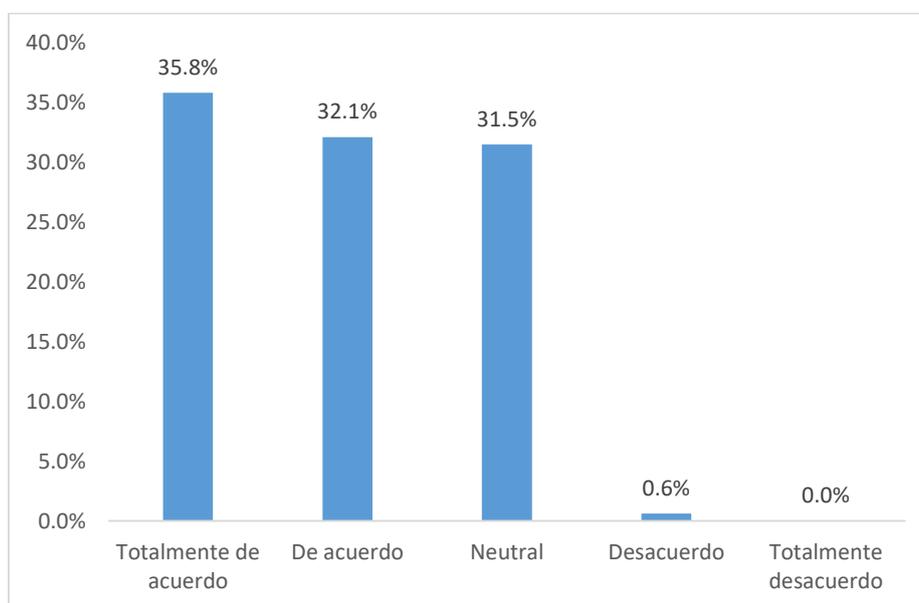


Figura 16 Crees que la doctrina debe ser estudiada con una metodología de estudio diferente a las de otras materias

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura precedente, se muestra que el 35.8% se muestra totalmente de acuerdo con que la metodología se debe estudiar diferente a las otras materias. El 32.1% se muestra de acuerdo. El 31.5% mantiene una posición neutral. Por lo cual se colige que la doctrina se debería estudiar diferente a otras ramas.

P17: ¿Consideras que la doctrina debe formar parte de tu perfil de egreso como oficial?

Tabla 17

Frecuencia sobre si la doctrina debe formar parte del perfil de egresado de un cadete

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34.6%
De acuerdo	33.3%
Neutral	31.5%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

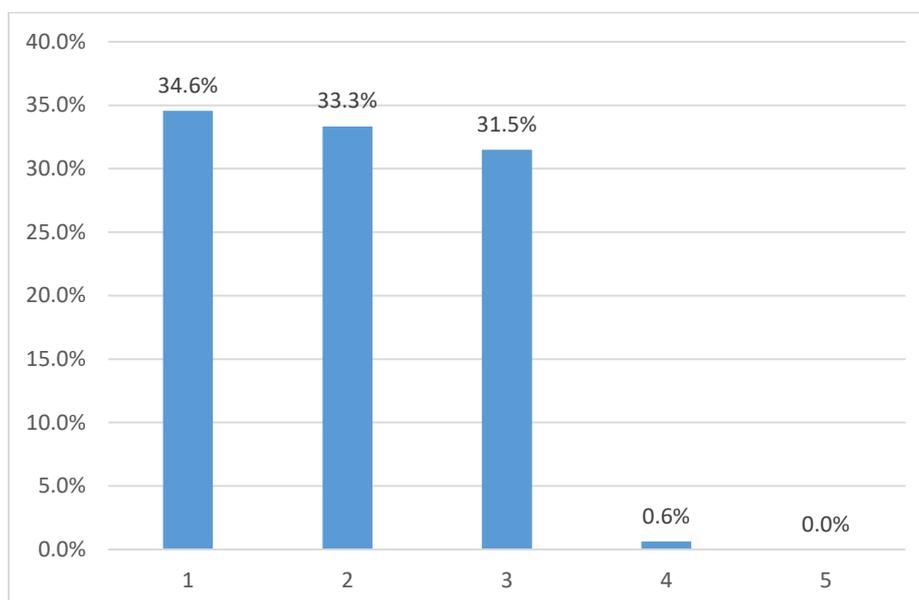


Figura 17 Consideras que la doctrina debe formar parte de tu perfil de egreso como oficial

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Esta figura muestra que la mayoría se encuentra totalmente de acuerdo (34.6%) y de acuerdo (33.3%) por lo cual se evidencia la mayoría opina que la doctrina debería formar parte del egresado como oficial.

P18: ¿Crees que el liderazgo es importante para tu perfil de egreso como oficial?

Tabla 18 Frecuencia sobre el liderazgo y su importancia en el egresado como oficial

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	48.1%
De acuerdo	50.6%
Neutral	0.6%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

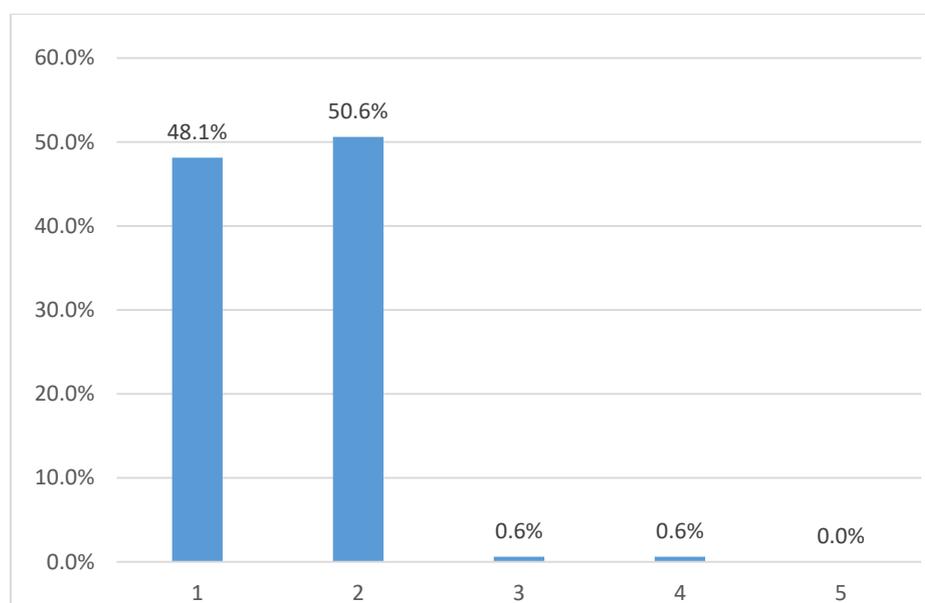


Figura 18 Crees que el liderazgo es importante para tu perfil de egreso como oficial

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 48.1% se encuentra totalmente de acuerdo que el liderazgo es una pieza fundamental en su perfil de egresado. Además, el 50.6% se encuentra de acuerdo con el citado enunciado, resaltando la importancia del liderazgo en el perfil de egresado como oficial.

P19: ¿Crees que la EMCH tiene cursos de liderazgo acorde a tiempos actuales?

Tabla 19

Frecuencia sobre si la EMCH tiene cursos de liderazgos actuales

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2.5%
De acuerdo	0.6%
Neutral	29.0%
Desacuerdo	31.5%
Totalmente desacuerdo	36.4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

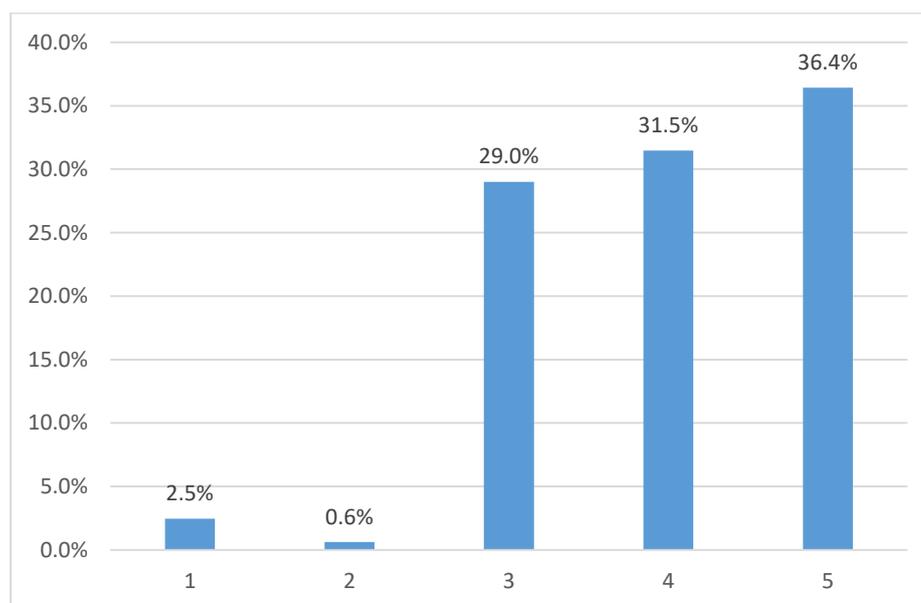


Figura 19 Crees que la EMCH tiene cursos de liderazgo acorde a tiempos actuales

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 36.4% de los encuestados se considera total desacuerdo con si la EMCH tiene cursos de liderazgo El 29.0% se mantiene neutral Con esta pregunta se consolida que la EMCH no tiene cursos de liderazgo actuales.

P20: ¿Crees que el liderazgo de los cadetes es el adecuado para enfrentar la vida profesional del oficial?

Tabla 20

Frecuencia sobre si el liderazgo de los cadetes es adecuado para enfrentar la vida profesional

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32.7%
De acuerdo	35.2%
Neutral	31.5%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

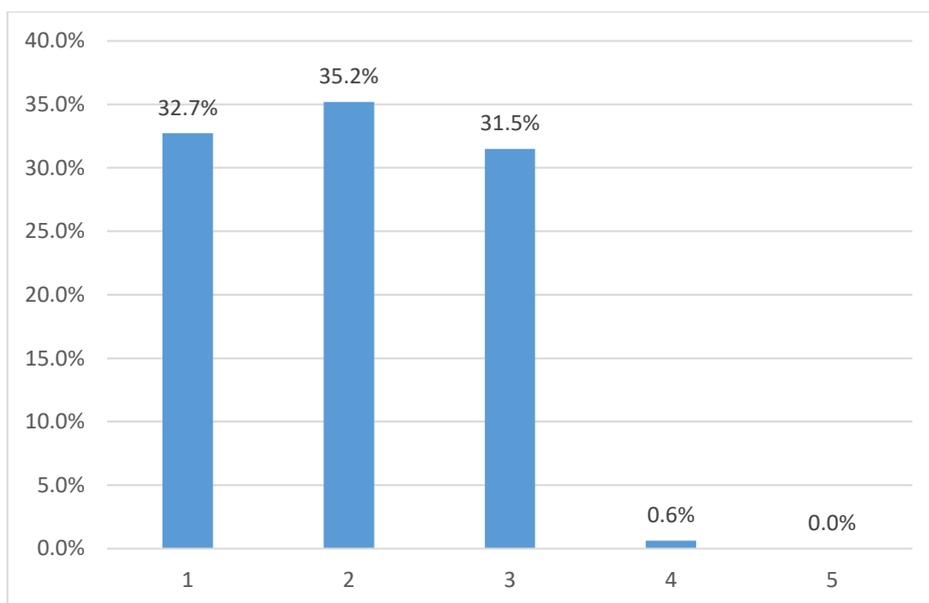


Figura 20 Crees que el liderazgo de los cadetes es el adecuado para enfrentar la vida profesional del oficial

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura precedentes, el 32.7% están totalmente acuerdo, de acuerdo 35.2% de acuerdo. Por lo cual la mayoría está totalmente de acuerdo con que el liderazgo es adecuado para afrontar la vida profesional del oficial.

Variable 2: Perfil de Egreso . Dimensión 2: perfil De Egreso

P21: ¿Crees que se aprenden capacidades durante las clases de la EMCH?

Tabla 21

Frecuencia sobre si se aprenden capacidades durante las clases de la EMCH

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2.5%
De acuerdo	0.6%
Neutral	24.7%
Desacuerdo	38.9%
Totalmente desacuerdo	33.3%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

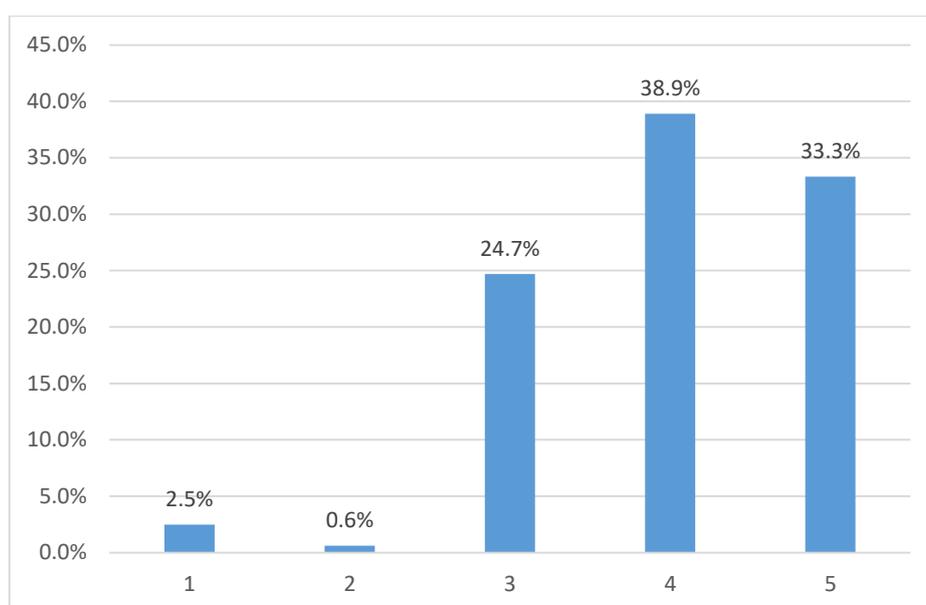


Figura 21 Crees que se aprenden capacidades durante las clases de la EMCH

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta por los que se encuentra totalmente desacuerdo (33.3%) y los que se muestran en desacuerdo (38.9%), se considera que no se aprende las capacidades necesarias durante las clases de la EMCH.

P22: ¿Crees que el modelo educativo del Ejército (enfoque por competencias) no funciona en la EMCH?

Tabla 22

Frecuencia sobre si el modelo educativo del ejército no funciona en la EMCH

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23.5%
De acuerdo	18.5%
Neutral	23.5%
Desacuerdo	34.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

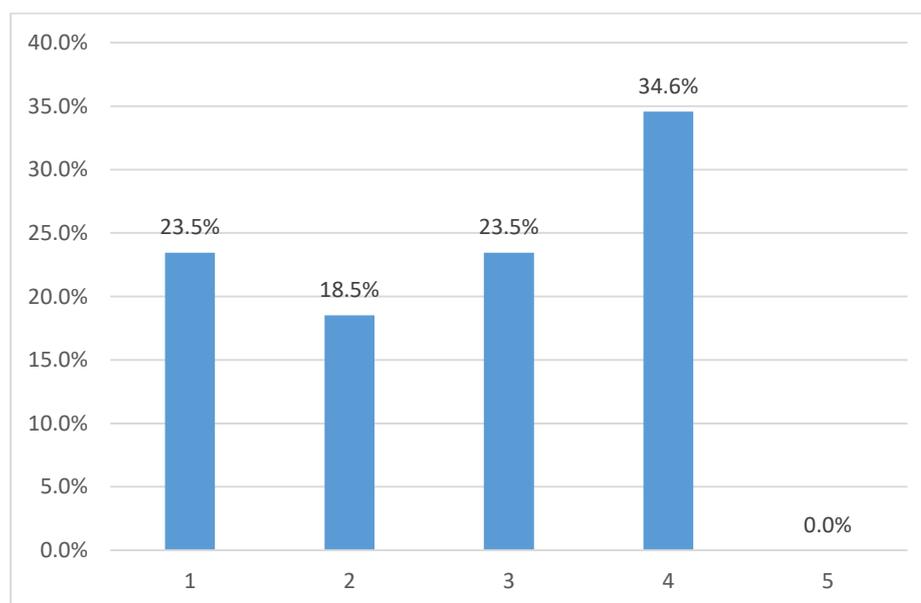


Figura 22 Crees que el modelo educativo del Ejército (enfoque por competencias) no funciona en la EMCH

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta está en desacuerdo (34.6%) y los que se muestran en total desacuerdo (23.5%), se considera que el modelo educativo no funciona por competencias.

P23: ¿Consideras que existen una diferencia entre lo planificado en el silabo del curso y lo que realmente se imparte en las aulas?

Tabla 23

Frecuencia sobre si la diferencia en lo que está plasmado en el silabo y lo realmente se enseña en aula

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28.4%
De acuerdo	19.1%
Neutral	32.1%
Desacuerdo	20.4%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

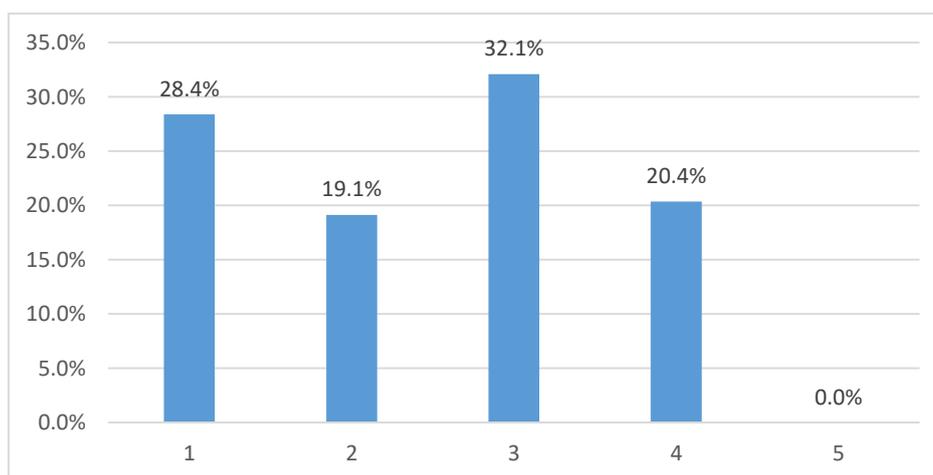


Figura 23 Consideras que existen una diferencia entre lo planificado en el silabo del curso y lo que realmente se imparte en las aulas

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta esta por totalmente de acuerdo (28.4%) y los que se muestran en total desacuerdo (20.4%), se existe una gran diferencia entre lo que se planifica en el silabo y lo que se dicta en clase.

P24: ¿Consideras que los instructores desconocen cómo desarrollar capacidades en los cadetes?

Tabla 24

Frecuencia sobre si los instructores desconocen el desarrollo de cómo desarrollar las habilidades de los cadetes

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28.4%
De acuerdo	21.0%
Neutral	27.2%
Desacuerdo	23.5%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

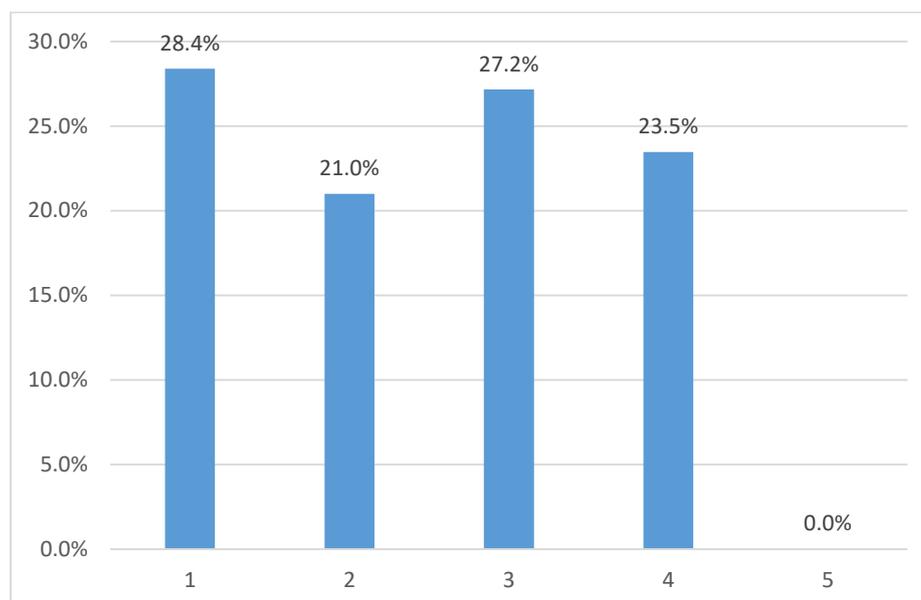


Figura 24 Consideras que los instructores desconocen cómo desarrollar capacidades en los cadetes

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta esta por totalmente de acuerdo (28.4%) y los que se muestran en desacuerdo (23.5%), de acuerdo (21.0%), neutral (27,2 %) la mayoría de encuestados indican que están en desacuerdo que los instructores desconocen las capacidades de los cadetes.

P25: ¿Crees que la malla curricular debería modificarse y contemplar doctrina moderna?

Tabla 25

Frecuencia sobre si la malla curricular debe modificarse y contemplar doctrina moderna

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32.7%
De acuerdo	27.8%
Neutral	38.9%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

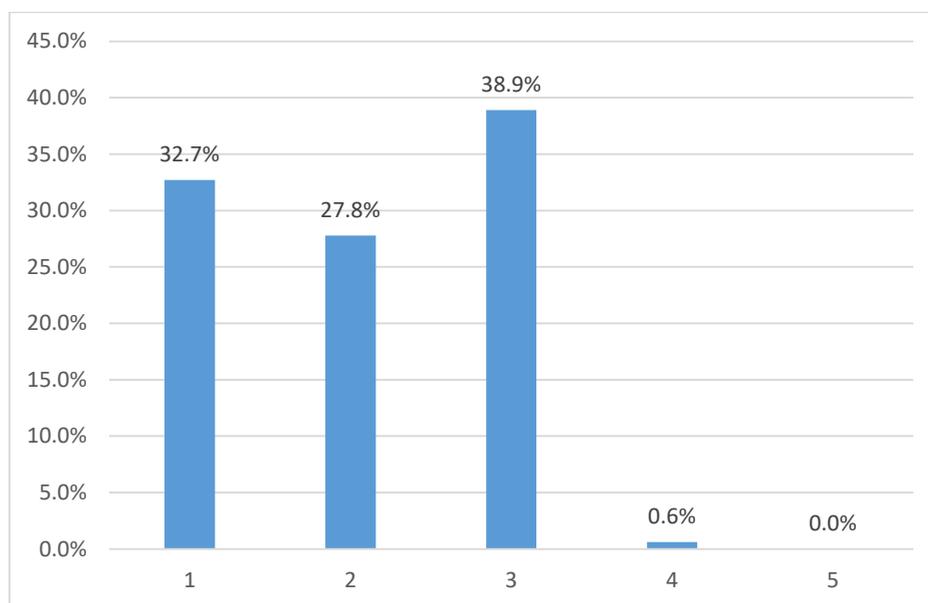


Figura 25 Crees que la malla curricular debería modificarse y contemplar doctrina moderna

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta esta por totalmente de acuerdo (32.7%) y los que se muestran en acuerdo (27.8%), de manera neutral (38.9%) por lo cual la mayoría de los cadetes indica que se debería modificar y contemplar doctrina moderna.

Variable 2: Perfil de Egreso. Dimensión 2: perfil Del oficial del Ejército

P26: ¿Crees que la EMCH debería supervisar las clases para verificar las competencias que se aprenden en ellas?

Tabla 26

Frecuencia sobre si se debería supervisar las clases verificando la competencia

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39.5%
De acuerdo	32.7%
Neutral	27.2%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

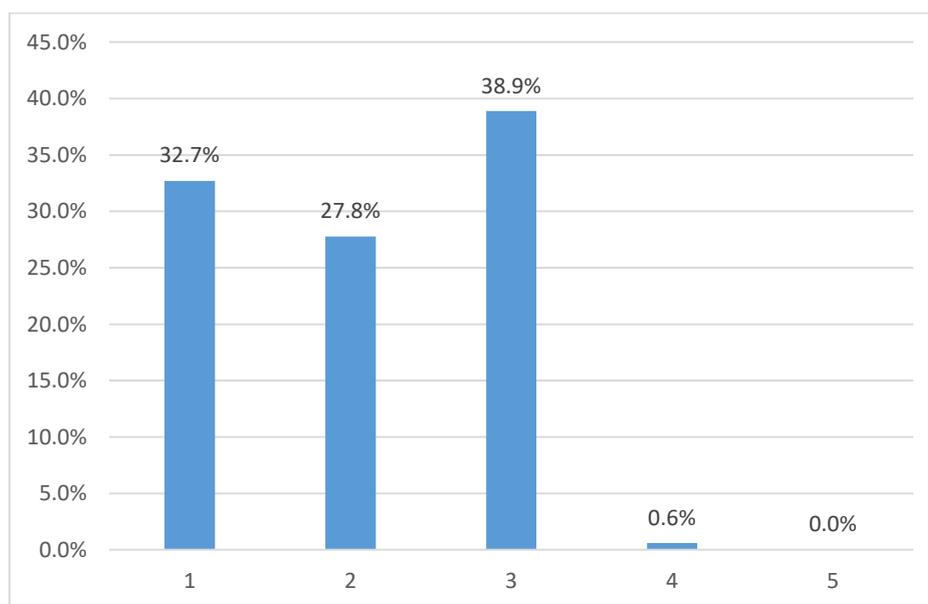


Figura 26 Crees que la EMCH debería supervisar las clases para verificar las competencias que se aprenden en ellas

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta esta por totalmente de acuerdo (39.5%) y los que se muestran en acuerdo (32.7%), de manera neutral (27.2%) por lo cual la mayoría está en total acuerdo que se supervisen las clases para verificar las competencias que se aprenden de ellas.

P27: ¿Crees que los cadetes no desarrollan competencias profesionales en las aulas?

Tabla 27

Frecuencia sobre si los cadetes no desarrollan competencias profesionales en las aulas

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20.4%
De acuerdo	26.5%
Neutral	28.4%
Desacuerdo	24.7%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

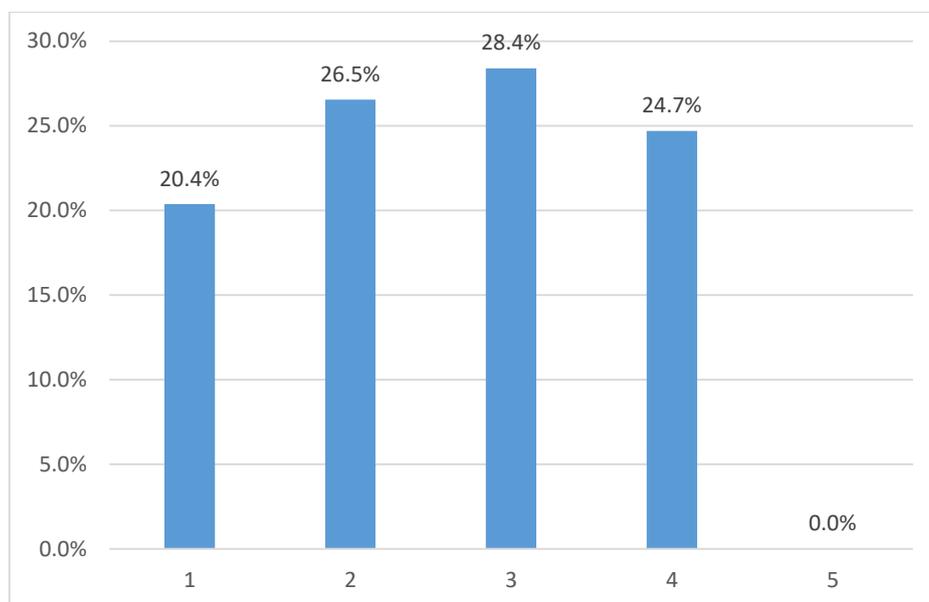


Figura 27 Crees que los cadetes no desarrollan competencias profesionales en las aulas

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta está totalmente de acuerdo (20.4%) y los que se muestran en acuerdo (26.5%), de manera neutral (28.4%), en desacuerdo (24.7%) por lo cual la mayoría está en total acuerdo que no desarrollan competencias profesionales en las aulas.

P28: ¿Consideras que la EMCH te permite desarrollar habilidades blandas?

Tabla 28

Frecuencia sobre si se permite el desarrollo de las habilidades blandas

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26.5%
De acuerdo	24.1%
Neutral	29.0%
Desacuerdo	20.4%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

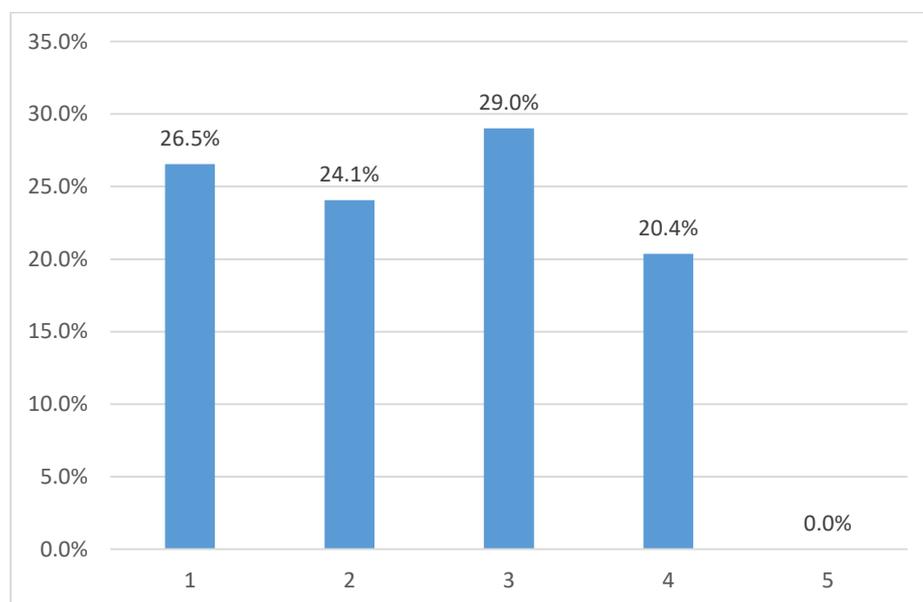


Figura 28 Consideras que la EMCH te permite desarrollar habilidades blandas

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta está totalmente de acuerdo (26.5%) y los que se muestran en acuerdo (24.1%), de manera neutral (29.0%), en desacuerdo (20.4%) por lo cual la mayoría está en total acuerdo que se permite desarrollar habilidades blandas.

P29: ¿Crees que la EMCH tiene cursos para desarrollar habilidades blandas?

Tabla 29

Frecuencia sobre si se permite el desarrollo de las habilidades blandas

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2.5%
De acuerdo	0.6%
Neutral	30.2%
Desacuerdo	34.0%
Totalmente desacuerdo	32.7%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

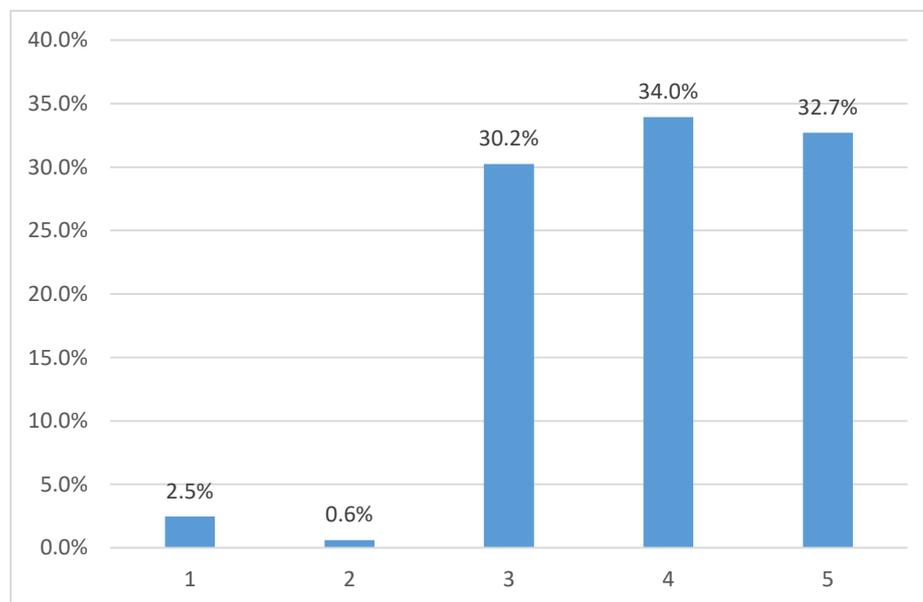


Figura 29 Crees que la EMCH tiene cursos para desarrollar habilidades blandas

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen, la mayoría, compuesta está totalmente en desacuerdo (34.0%) y total desacuerdo (32.7%) por lo cual la mayoría está de cadetes indica que la EMCH no tiene cursos para habilidades blandas.

P30: ¿Crees que las habilidades blandas que posees son las mismas que el perfil de egreso que tiene la EMCH?

Tabla 30

Frecuencia sobre las habilidades blandas son las que poseen en el perfil de egreso

Alternativa	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41.4%
De acuerdo	33.3%
Neutral	24.7%
Desacuerdo	0.6%
Totalmente desacuerdo	0.0%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

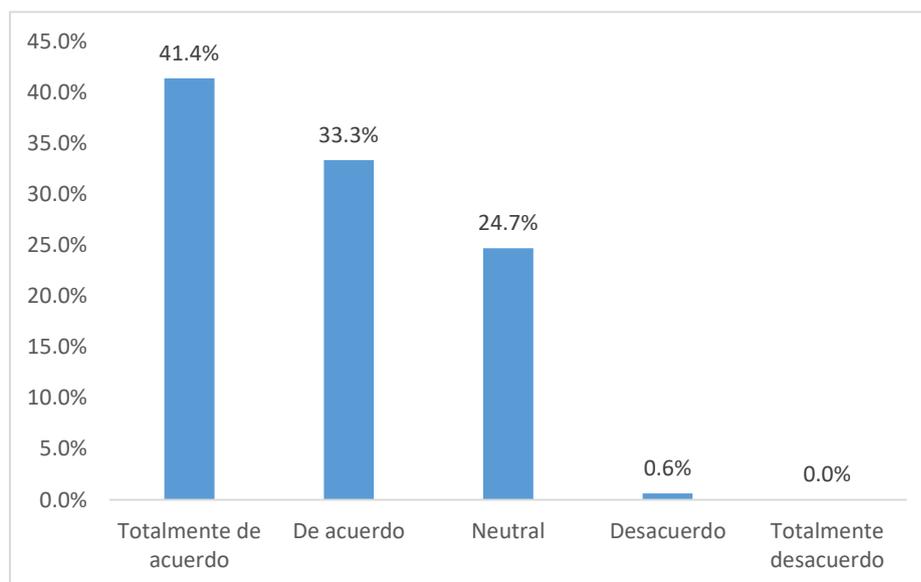


Figura 30 Crees que las habilidades blandas que posees son las mismas que el perfil de egreso que tiene la EMCH

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según el gráfico, la mayoría, está totalmente en de acuerdo (41.4%) y total de acuerdo (33.3%) por lo cual la mayoría de encuestados que se posee las mismas habilidades blandas que se encuentra en perfil de egreso de la EMCH.

4.2 Análisis

Hipótesis general

Los hábitos de estudios tienen una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

Hipótesis nula:

Los hábitos de estudios NO tienen una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

Tabla 31 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	283,412 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	39,961	9	,000
Asociación lineal por lineal	7,318	1	,007
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS con información de la encuesta

En la tabla 31, se muestra el resultado de la prueba de Chi Cuadrado que se elaboró mediante el programa SPSS. Esto permitió validar la hipótesis general. En la tabla se muestra como valor de significación asintótica 0.000. Este valor es menor que 0.05 (Valor de p convencional). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido, existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: La forma de estudio tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

H nula: La forma de estudio NO tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Tabla 32 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	120,559 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	37,554	9	,000
Asociación lineal por lineal	11,212	1	,001
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS con información de la encuesta

En la tabla 32, se muestra el resultado de la prueba de Chi Cuadrado que se elaboró mediante el programa SPSS. Esto permitió validar la hipótesis general. En la table se muestra como valor de significación asintótica 0.000. Este valor es menor que 0.05 (Valor de p convencional). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido, existe una relación significativa entre la forma de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Hipótesis específica 2

HE1: La resolución de tareas tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

H nula: La resolución de tareas NO tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

Tabla 33 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	201,967 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	37,303	9	,000
Asociación lineal por lineal	4,081	1	,043
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico con información de la encuesta

En la tabla 33, se muestra el resultado de la prueba de Chi Cuadrado que se elaboró mediante el programa SPSS. Esto permitió validar la hipótesis general. En la table se muestra como valor de significación asintótica 0.000. Este valor es menor que 0.05 (Valor de p convencional). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido, existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Hipótesis específica 3

HE1: La forma de estudio tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Hnula: La forma de estudio tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Tabla 34 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	125,017 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	29,543	9	,001
Asociación lineal por lineal	8,124	1	,004
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS con información de la encuesta

En la tabla 34, se muestra el resultado de la prueba de Chi Cuadrado que se elaboró mediante el programa SPSS. Esto permitió validar la hipótesis general. En la table se muestra como valor de significación asintótica 0.000. Este valor es menor que 0.05 (Valor de p convencional). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido, existe una relación significativa entre la preparación para el examen y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4.3 Discusión

Los resultados han permitido establecer que los hábitos de estudio permiten desarrollar diversas capacidades y habilidades en los cadetes, lo cual mejora en forma significativa el perfil del egresado, haciendo se encuentren totalmente capacitados para cumplir con las funciones asignadas por el Ejército Peruano, es por ello, se determinó que las variables de la investigación, los hábitos de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, se encuentran relacionadas, basado en los antecedentes, las bases teóricas y los resultados obtenidos a través del instrumentos de investigación; lo cual indica que los hábitos de estudio representan un constante modo de actuación a través del cual los cadetes se vinculan con nuevos conocimientos, frente a ello el perfil del egresado comprende las capacidades. Cualidades y características comunes y homogéneas que deben tener los cadetes al culminar la carrera militar en la Escuela Militar de Chorrillos.

Por ello, es importante indicar que, en relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada indica que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Respecto de la hipótesis específica 1, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre la forma de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, respecto de la hipótesis específica 2, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre la resolución de tareas y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, asimismo la hipótesis específica 3, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, es decir existe una relación significativa entre la preparación del examen y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Conclusiones

PRIMERA: Teniendo en consideración la Hipótesis General los resultados han permitido llegar a la conclusión que existe una relación significativa entre la variable 1: Hábitos de estudio y la variable 2: perfil de egreso, ello debido a que los hábitos de estudios, de acuerdo con lo expuesto en el marco teórico, se encuentra presente durante toda la etapa de oficial ya que este se encuentra en constante capacitación.

SEGUNDA: Luego de observados los resultados en la presente investigación, se concluye que la primera dimensión de la primera variable: formas de estudio tiene una relación significativa con la segunda variable: perfil de egreso. Las formas de estudio permitirán a los cadetes afianzar técnicas para estudiar que moldearán el perfil de egreso de los futuros oficiales.

TERCERA: Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión 2 de la primera variables: resolución de tareas y la variable 2: perfil de egreso. La resolución de tareas fortalece valores y actitudes de los cadetes frente a su desarrollo académico, por ende, afianza los conocimientos que forman parte del perfil de egreso.

CUARTA: Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión 3 de la primera variable: preparación para el examen y la variable 2: perfil de egreso. La preparación para el examen les permite a los cadetes desarrollar capacidades para organizar sus temas de estudio, lo que le permite alcanzar un mejor rendimiento académico.

Recomendaciones

PRIMERA: En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos brinde capacitación a los cadetes en todos los años sobre las técnicas de estudio que pueden emplear durante su estancia en la Escuela.

SEGUNDA: En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos sensibilice a los cadetes sobre la importancia de la resolución de tareas sobre las capacidades que pertenecen al perfil de egreso.

TERCERA: En consideración a la conclusión 4, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos instruya a los cadetes sobre las técnicas para estudiar y cómo organizar su información para los respectivos exámenes. Esto se debería realizar previo a la realización de exámenes parciales y/o finales

PROPUESTA DE MEJORA

CAPACITACIÓN E IMPLEMENTACION DE UN MANUAL DE HABITOS DE ESTUDIO PARA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

1. PRESENTACIÓN

En la actualidad el ejército del Perú se encuentra enmarcado en la transformación que implica una nueva doctrina que se base en el desarrollo de competencias profesionales y habilidades blandas como el liderazgo, y cumplimiento de objetivos planteados, es así que, los Oficiales de Infantería cumplen diversas funciones, para lo cual requieren contar con conocimientos específicos y prácticos que les permitan ejecutar y cumplir las responsabilidades asignadas, para ello es necesario que cuenten con un perfil profesional de egresado adecuado, para que ello se concrete se requiere que los cadetes establezcan hábitos de estudio necesarios para retener e interiorizar los conocimientos y mejorar su inteligencia y su memoria, para lo que se debe establecer tiempos y metodologías adecuadas. Durante la formación superior dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” los horarios de estudio comprende una jornada de preparación académica y un jornada física, así como evaluaciones periódicas que medirán el conocimiento adquirido por los cadetes; por lo que deberán ir incorporando unos hábitos de estudio de manera sistemática, puesto que el contenido de enseñanza es mayor, así como el nivel de exigencia.

Por ello es necesario, que los cadetes cuenten con un manual que recopile estrategias de organización del tiempo, y priorización de objetivos, utilización de herramientas, y su habilidad para tomar notas, actualizar sus técnicas de búsqueda y selección de información, su adecuada alimentación y descanso; y con ello hacer suyos hábitos de estudio que potencien y faciliten su habilidad para aprender. En la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, los cadetes deben encontrarse capacitados para aplicar hábitos de estudio adecuados, que permitan mejorar el perfil del egresado; por ello el presente plan de mejora tiene por finalidad sensibilizar y capacitar acerca de los hábitos de estudio de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Con este Plan de Mejora se pretende promocionar y capacitar sobre la importancia de los hábitos de estudio, y la implementación de un manual que comprenda diversos hábitos como los procedimientos empleados para estudiar y retener información, así como los procedimientos y actitudes para resolver tareas académicas encargadas para reforzar el conocimiento impartido en las aulas; así como los hábitos para la preparación de exámenes; es importante señalar que para el presente plan de mejora se ha utilizado los resultados de la investigación titulada: “Los hábitos de estudio y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Tras este análisis, se consideró necesaria la orientación de un plan de mejora que permita sensibilizar y ejecutar una capacitación e implementación de un manual de hábitos de estudio para Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, así como proporcionar un plan de actividades que favorezcan dicha práctica en los cadetes y con ello mejorar su formación profesional. En el plan de mejora se fijan objetivos, metas y actividades concretas para que, a modo de orientaciones, sean utilizadas por la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

2. JUSTIFICACIÓN

La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, es una entidad de formación superior encargada de proveer el recurso humano al Ejército peruano, por lo que deberá formar profesionales líderes altamente capacitados, y que se encuentran listos a asumir nuevos objetivos profesionales, y que los hábitos desarrollados permitan destacar entre otros profesionales, asimismo capacitar e implementar un manual de hábitos académicos.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1.Objetivo general

- Diseñar y preparar a los cadetes acerca de los hábitos de estudio que permitan el desarrollo de competencias y habilidades para su futuro desempeño profesional como oficiales del Ejército peruano.

3.2.Objetivos específicos

- Desarrollar los hábitos de estudio en los cadetes.
- Mejorar la enseñanza de los cadetes
- Establecer e implementar un manual de hábitos de estudio dentro de la formación de la Escuela Militar de Chorrillos.

4. META

Lograr sensibilizar, capacitar sobre los hábitos de estudio, y la implementación de un manual con la finalidad que sea de utilidad para la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

5. METODOLOGÍA

- a) Se aplicara una evaluación inicial diagnostica a los cadetes, con la finalidad de establecer la base de la capacitación.
- b) El taller y curso se efectuará con una metodología enseñanza que incluya la participación del recurso humano, que comprenda los procedimientos, técnicas e instrumentos necesarios para las actividades.

5.1. Plan de acción:

Programa de Sensibilización y Capacitación dirigida a los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi		
CADETES		
Horas	Tema	Población
1 hora	Evaluación inicial	Cadetes de la EMCH
2 horas	Importancia de los hábitos de estudio para profesionales exitosos	
4 horas	Procedimientos para estudiar	
4 horas	Procedimientos para resolución de tareas.	
4 horas	Procedimientos para preparación para un examen.	
4 horas	Capacitación acerca del perfil del egresado: capacitados y habilidades requeridas	
2 horas	Calificación Final	

5.2. Actividades

- Reunión con personal Directivo de la Escuela Militar de Chorrillos para presentar la propuesta.
- Definición de cronograma con fechas y definir los grupos de trabajo
- Preparar el reporte de los resultados obtenidos.

5.3. Temporalización

- Se propone incorporar la propuesta dentro de las capacitaciones y talleres para ser incorporadas a las actividades curriculares del periodo académico 2021.
-

6. RESPONSABLES

Para la ejecución de la propuesta es de mucha importancia el rol del personal directivo de la Escuela Militar de Chorrillos, de los instructores, docentes.

7. VIABILIDAD

Esta propuesta si es factible por cuanto no requiere de un presupuesto adicional, puesto que se efectuará la invitación a especialistas, con el fin de lograr que la institución pueda efectuar mejores formas dentro de la formación profesional de los cadetes, y los futuros oficiales sean líderes comprometidos al cambio y mejora del Ejército del Perú.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, será presentado a los Directivos de la Escuela Militar de Chorrillos, el seguimiento lo efectuaran los directores de Armas para organizar el cumplimiento de la programación,

Se preparará un informe de cumplimiento de actividades e incidencias ocurridas durante la capacitación, así como también se informará de los resultados de la evaluación final tomada a los participantes.

Referencias

- Borda , E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Magisterio.
- Chipana Rodríguez , V., & Muñóz González , M. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, independencia, 2014*. . Lima: Escuela de Postgrado, Universidad César Vallejo.
- Coronel Perez, M., & Coral Berenguel, E. (2018). *El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018*. Lima-Peru.
- Cortez Hernadez, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016*. Colombia.
- Covey , S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Departamento de Defensa. (2011). *Military Transformation: A strategic approach*. Obtenido de <http://www.iwar.org.uk/rma/resources/transformation/military-transformation-astrategic-approach.pdf>
- Diaz Allasi, J. (2015). *Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014*. Lima-Peru.
- Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del Paradigma socio cognitivo humanista*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MD 1 - 0 Manual Directriz Ejército del Perú*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 6 - 1 Liderazgo*. Lima.
- Gabinete Psicopedagógico . (2001). *Hábitos de Estudio*. España: Universidad de Granada.
- Gral Arevalo Kalinowski, J. (2019). *Proceso de Transformación Institucional (2019 - 2051) Fase I: "Ejército Multimisión"* . Lima : DINFE.
- Hereira Ortiz, A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. Colombia.
- Hernández Herrera, C., Ridríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 67 - 87.
- Horna , R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa.
- Latorre Ariño , M., & Seco del Pozo, C. (2010). *Paradigma Socio Cognitivo Humanista*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Lopez , M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Reducido.
- Ministerio de Educación . (2018). *Currículo Nacional* . Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *Definiciones clave que sustentan el perfil de egreso, Currículo Nacional*. Lima.
- Mondragón Albarrán, C., Cardoso Jiménez , D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol 8, Núm 15.
- Muñoz García, A., & Madrid Lee, L. (2017). *Capacitación y competencias blandas como factor de transformación de los recursos humanos: estrategia mexicana*. Madrid: XXII Congreso Internacional del CLAD sobre reforma del Estado y de la Administración Pública.

- Ortega Mollo , V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Palacios Agurto, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura-Peru.
- Paredes Buenaño, O. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad Esan*. Lima-Peru.
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.
- Sepúlveda López , A., Medina García , C., & Sepúlveda Jáuregui, D. (2009). La resolución de problemas y el uso de tareas en la enseñanza de las matemáticas. *Educación Matemática*, 79 - 115.
- Silva Salas, I. (2016). *Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile*. Madrid.
- Tam Malaga, J., Vera , G., & Oliveros Ramos , R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 145 - 154.
- Universidad San Martín de Porres. (2017). *Métodos de Estudio*. Lima : Facultad de ciencias administrativas y recursos humanos.
- Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. México: Selector.
- Vera Delzo, P. (2019). Transformación en el Ejército del Perú: ¿Tendencia o necesidad? *Revista de la Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas*, 85-92.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
General ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?	Objetivo General Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020.	Hipótesis General Los hábitos de estudios tienen una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.	Hábito de estudio	1. Forma de estudio	1.1 Procedimientos empleados para estudiar 1.2. Procedimientos para retener información	Tipo / Nivel investigación Básica/ Correlacional Diseño de investigación No experimental, transversal Enfoque de investigación Cuantitativa Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 279 cadetes de 4to año de la EMCH Muestra 162 Cadetes de 4to año de la EMCH Métodos de Análisis de Datos SPSS.
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación la forma de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación la forma de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020	Hipótesis Especifica 1 La forma de estudio tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020		2. Resolución de tareas	2.1. Actividades para la resolución de tareas 2.2. Actitud frente a la resolución de tareas.	
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación entre la resolución de tareas y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020	Hipótesis Especifica 2 La resolución de tareas tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.		3. Preparación para el examen	3.1. Organización del tiempo para estudiar 3.2. Organización de la información a estudiar	
			Perfil de egreso	1. Transformación del Ejército	1.1. Doctrina 1.2. Liderazgo	
				2. Modelo educativo del Ejército	2.1. Paradigma socio cognitivo humanista 2.2. Diseño curricular	

<p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación entre la preparación para el examen y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020?</p>	<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación entre la preparación para el examen y el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>La preparación para el examen tiene una relación significativa con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020</p>		<p>3. Perfil del oficial del Ejército</p>	<p>3.1. Competencias Profesionales 3.2. Habilidades Blandas</p>	
---	---	---	--	---	---	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

LOS HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
VARIABLE 1: HÁBITOS DE ESTUDIO					
DIMENSIÓN 1 FORMA DE ESTUDIO	1	2	3	4	5
1. ¿Consideras que los cadetes emplean técnicas para estudiar en la EMCH?					
2. ¿Crees que la EMCH debería impartir cursos de capacitación para mejorar los procedimientos utilizados para estudiar?					
3. ¿Consideras que los procedimientos para estudiar de los cadetes los empleará de oficial?					
4. ¿Consideras que las técnicas para retener y/o memorizar información aún son importantes en la EMCH?					
5. ¿Crees que la evaluación en la EMCH aún se centra en la capacidad para memorizar conceptos?					
DIMENSIÓN 2 RESOLUCIÓN DE TAREAS	1	2	3	4	5
6. ¿Consideras que los cadetes tienen un procedimiento para resolver las tareas de la EMCH?					
7. ¿Crees que los hábitos de estudio son importantes en tu perfil de egreso como oficial?					
8. ¿Crees que los cadetes demuestran una actitud positiva para resolver sus tareas?					
9. ¿Crees que la actitud es importante para la resolución de tareas?					
10. ¿Consideras que las tareas forman una actitud positiva en tu desarrollo como profesional?					
DIMENSIÓN 3 PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN	1	2	3	4	5
11. ¿Crees que los cadetes pueden organizar su tiempo para estudiar en la EMCH?					
12. ¿Consideras que la EMCH debería brindar facilidades para que el cadete de 4to año pueda organizar su tiempo y estudiar?					

13. ¿Crees que los cadetes de 4to año no saben organizar su tiempo?					
14. ¿Crees que los cadetes de 4to año tienen alguna metodología para organizar información y estudien con facilidad?					
15. ¿Crees que la preparación para el examen es limitada, lo cual impide un aprendizaje adecuado?					
VARIABLE 2: PERFIL DE EGRESO					
DIMENSIÓN 1 TRANSFORMACIÓN DEL EJÉRCITO	1	2	3	4	5
16. ¿Crees que la doctrina debe ser estudiada con una metodología de estudio diferente a las de otras materias?					
17. ¿Consideras que la doctrina debe formar parte de tu perfil de egreso como oficial?					
18. ¿Crees que el liderazgo es importante para tu perfil de egreso como oficial?					
19. ¿Crees que la EMCH tiene cursos de liderazgo acorde a tiempos actuales?					
20. ¿Crees que el liderazgo de los cadetes es el adecuado para enfrentar la vida profesional del oficial?					
DIMENSIÓN 2 MODELO EDUCATIVO DEL EJÉRCITO	1	2	3	4	5
21. ¿Crees que se aprenden capacidades durante las clases de la EMCH?					
22. ¿Crees que el modelo educativo del Ejército (enfoque por competencias) no funciona en la EMCH?					
23. ¿Consideras que existen una diferencia entre lo planificado en el silabo del curso y lo que realmente se imparte en las aulas?					
24. ¿Consideras que los instructores desconocen como desarrollar capacidades en los cadetes?					
25. ¿Crees que la malla curricular debería modificarse y contemplar doctrina moderna?					
DIMENSIÓN 3 PERFIL DEL OFICIAL DEL EJÉRCITO	1	2	3	4	5
26. ¿Crees que la EMCH debería supervisar las clases para verificar las competencias que se aprenden en ellas?					
27. ¿Crees que los cadetes no desarrollan competencias profesionales en las aulas?					
28. ¿Consideras que la EMCH te permite desarrollar habilidades blandas?					
29. ¿Crees que la EMCH tiene cursos para desarrollar habilidades blandas?					
30. ¿Crees que las habilidades blandas que posees son las mismas que el perfil de egreso que tiene la EMCH?					

Anexo 3: Base de Datos

ITEMS																														
V1															V2															
D1					D2					D3					D1				D2					D3						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	3	5	2	3	3	2	2	5	5	3	2	4	3	2	5	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	3	3	3	1	3
2	2	5	2	4	4	3	4	4	3	3	1	4	1	1	5	5	5	4	1	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4
3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	5	2	5	5	1	3	5	5	5	1	4	3	5	3	2	5	4	5	4	1	3
4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	5	3	4	5	5	5	2	4	3	3	2	2	3	3	2	5	2	5
5	3	3	5	2	5	1	3	2	5	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	5	2	3	5	4	3	4	3	3	3	5
6	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	5	4	1	2	4	3	5	3	5	1	3	3	2	4	5	2	5	2	4
7	5	3	2	2	3	1	3	3	4	5	2	3	5	2	2	3	4	4	1	4	1	3	5	2	5	3	2	3	2	3
8	3	3	5	2	2	4	5	4	3	5	2	4	4	2	3	3	4	5	1	5	1	3	3	4	4	3	4	2	1	5
9	5	5	3	2	5	2	2	5	3	4	1	3	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	2	2	4	4	4	5	3	4
10	5	5	3	5	2	2	5	4	4	3	2	5	3	1	5	3	5	4	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	1	5
11	5	5	5	2	3	3	4	5	4	5	2	3	4	3	4	5	5	5	3	3	1	4	5	5	4	5	3	3	1	4
12	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	5	3	3	5	4	4	3	3	2	5	4	3	4	3	2	2	2	3
13	2	5	3	5	3	2	3	3	5	5	2	3	5	2	3	5	4	4	2	3	1	5	4	3	4	3	4	4	1	5
14	5	4	2	2	3	3	3	2	4	5	2	5	1	1	5	4	4	4	1	4	1	2	3	5	5	3	2	2	3	3
15	3	5	2	4	2	2	5	3	5	4	1	4	5	2	5	3	3	5	3	4	2	5	5	3	4	5	5	5	3	5
16	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	3	4	1	2	2	5	3	5	2	3	2	2	3	3	3	4	3	5	1	3
17	3	3	3	5	5	2	2	2	5	4	3	3	5	3	4	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	3	2	5	2	5
18	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	4	4	1	5	1	4	2	3	3	5	3	4	2	5
19	5	4	5	2	2	1	5	5	4	5	3	4	1	2	4	4	3	4	1	3	1	2	4	2	3	5	5	3	2	4
20	5	5	4	4	5	1	4	2	3	5	1	5	5	2	5	5	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4	3	3
21	2	4	3	3	2	3	5	4	3	5	2	5	4	2	3	4	4	5	1	5	2	2	5	4	5	3	4	3	3	5
22	2	5	2	5	2	4	2	3	5	3	1	3	5	2	3	4	5	4	1	3	1	3	4	4	3	5	5	5	2	3

23	5	3	2	4	3	3	5	3	5	5	1	5	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	5	3	2	5	2	5
24	2	4	3	4	3	2	2	5	5	5	3	5	1	2	2	5	3	5	2	4	2	2	5	3	5	3	4	4	1	4
25	4	3	4	4	2	4	5	3	5	3	3	4	2	3	3	5	3	4	3	4	2	3	3	5	5	5	3	3	3	5
26	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	2	3	1	2	5	5	4	5	2	5	3	2	4	3	5	3	3	4	1	3
27	5	3	5	3	5	1	2	5	3	5	1	3	4	3	5	4	4	4	1	5	3	4	4	2	3	5	2	5	3	3
28	5	3	2	2	2	1	5	2	5	3	1	3	4	1	2	4	3	4	1	5	2	3	5	5	3	3	3	5	2	5
29	4	3	4	3	2	2	4	5	5	4	1	3	4	2	4	5	5	5	1	4	1	3	5	3	4	5	3	2	1	5
30	4	4	3	2	5	3	4	3	5	3	2	5	5	2	2	4	4	5	2	3	2	2	2	2	5	5	5	3	3	3
31	4	3	5	3	4	3	2	5	5	5	2	4	3	2	3	4	5	5	3	5	1	5	3	3	4	3	3	3	3	5
32	5	5	5	3	2	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	5	1	5	2	2	2	4	4	4	3	4	1	5
33	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	4	5	3	5	4	3	5	2	3	2	2	5	5	4	4	2	4	3	4
34	4	3	5	3	3	2	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	5	4	3	4	2	3	4	3	5	1	4	3	3	4	5	4	4	1	4	3	2	3	5	5	4	4	4	2	3
36	4	3	3	4	4	2	4	2	3	5	2	5	2	3	4	3	5	4	1	4	2	5	5	5	4	5	5	4	2	4
37	5	5	3	4	4	3	2	2	5	5	2	5	3	1	4	4	5	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	5
38	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	5	5	5	5	3	4	5	3	3
39	3	4	5	2	4	1	4	2	4	3	2	4	4	3	2	5	4	4	2	3	2	5	2	2	4	5	4	2	1	5
40	4	3	2	2	3	4	2	3	4	5	3	3	3	3	2	5	5	4	1	4	1	4	3	5	3	3	5	5	2	4
41	4	5	2	3	3	1	3	4	5	3	3	4	2	2	2	5	4	5	1	4	3	5	2	3	5	5	4	2	3	4
42	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	1	5	2	3	2	3	5	5	1	4	3	4	2	3	5	4	5	5	2	3
43	4	3	5	2	3	2	3	2	4	5	1	3	1	1	2	5	3	4	2	4	2	3	3	4	5	4	2	3	1	5
44	3	4	3	3	3	1	2	5	3	4	3	5	1	3	3	3	5	4	2	3	2	5	3	4	3	3	3	3	1	4
45	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	1	3	2	1	5	3	3	4	3	4	2	2	2	2	5	4	3	3	1	3
46	3	5	2	2	2	4	4	2	5	5	2	3	3	2	4	3	3	5	3	5	2	2	5	2	3	5	3	3	3	4
47	5	3	2	2	3	4	2	4	5	4	2	3	2	1	2	4	3	5	2	3	1	5	4	5	3	4	3	2	3	5
48	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4	1	3	5	2	2	5	3	4	1	4	3	2	5	4	3	4	5	2	2	5
49	4	5	5	4	4	2	2	4	5	5	3	4	4	2	5	5	5	4	2	4	2	2	2	2	5	4	4	4	2	5
50	3	3	4	3	2	3	3	2	4	5	3	3	3	2	5	4	4	5	1	3	3	5	2	3	4	4	2	4	3	4

51	3	5	2	3	4	1	3	2	4	3	2	5	3	3	5	5	4	4	1	3	2	5	3	5	5	3	4	2	1	4
52	3	3	4	2	3	1	4	2	3	5	1	4	2	1	3	5	4	4	3	5	2	4	4	3	5	5	4	3	2	4
53	2	3	3	4	2	1	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	5	5	3	5	3	2	3	5	3	4	5	3	1	5
54	2	4	5	3	5	1	5	3	3	5	1	5	1	2	3	5	4	5	2	5	3	3	5	3	4	4	4	2	1	5
55	5	3	5	5	2	1	5	4	4	3	3	3	5	2	4	4	5	4	1	3	2	3	4	5	3	5	4	3	1	5
56	5	5	3	5	4	1	2	4	5	5	1	3	5	1	3	3	5	4	1	3	2	2	5	5	5	4	5	3	1	5
57	5	4	3	5	4	2	2	5	3	5	1	4	4	2	3	3	3	4	2	4	1	2	3	3	4	5	3	3	1	4
58	3	3	2	4	5	1	5	5	3	4	1	4	5	1	4	5	5	4	2	5	1	4	3	3	4	4	2	3	3	3
59	4	3	3	3	5	3	5	2	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	1	4	3	2	4	5	5	3	5	5	1	3
60	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	5	3	4	2	4
62	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	2	5	4	2	3	3	5	5	1	5	3	4	5	3	5	5	2	5	3	4
63	4	3	5	5	5	3	4	3	5	3	1	4	1	1	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5
64	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	5	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3
65	2	4	5	5	2	2	2	5	4	3	2	5	2	3	5	3	5	4	1	5	2	5	2	5	4	3	3	3	2	4
66	2	3	4	5	4	4	4	3	3	5	2	3	1	2	5	5	5	5	1	4	1	4	3	5	4	5	2	3	3	3
67	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	2	3	4	1	2	3	5	4	2	4	2	4	4	3	3	5	3	3	2	4
68	3	3	2	5	2	3	4	2	4	4	3	3	2	1	5	4	5	4	1	5	1	3	3	2	5	4	2	2	3	4
69	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	1	5	4	2	5	3	4	4	2	4	2	3	4	5	4	3	5	5	1	5
70	3	5	5	4	5	2	5	5	5	3	1	5	3	3	5	3	5	5	3	5	2	5	5	2	5	3	5	4	3	4
71	2	4	5	4	5	3	4	4	4	3	1	4	1	3	3	4	5	4	1	4	2	3	3	2	4	4	3	5	2	3
72	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	5	5	3	3	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	5	2	4	3	4
73	4	5	3	5	4	2	3	2	5	3	1	4	3	1	3	5	5	5	3	3	2	3	2	3	5	5	4	4	1	5
74	2	5	2	5	2	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	5	3	5	2	4	2	4	3	2	4	5	5	2	2	5
75	3	5	5	3	5	4	5	2	3	5	3	4	2	3	3	3	4	5	2	5	3	5	5	3	3	5	4	2	2	4
76	5	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	5	4	1	4	5	3	5	1	3	1	4	5	4	5	3	2	4	3	5
77	4	3	5	2	4	3	3	4	5	4	2	3	1	3	5	4	5	5	2	5	1	2	3	3	5	5	3	3	2	4
78	5	5	2	2	3	2	5	3	3	3	3	4	5	2	5	3	5	5	1	4	1	5	2	5	4	4	3	4	3	4

79	4	4	2	4	2	1	2	2	3	4	2	4	3	1	5	5	4	5	2	5	2	2	3	5	3	3	4	5	1	3	
80	5	4	5	3	4	2	2	5	3	3	2	4	1	2	3	3	5	5	2	4	3	3	2	2	3	4	3	5	3	4	
81	5	4	3	2	2	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	1	4	5	2	3	4	4	4	2	5	
82	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	1	4	4	1	2	5	4	5	2	3	2	2	2	4	3	5	4	3	1	5	
83	2	5	4	4	4	2	3	3	5	4	3	5	2	3	2	5	4	5	3	5	3	5	3	2	3	4	4	5	2	4	
84	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	5	5	3	4	2	4	1	5	5	5	5	5	2	3	2	5	
85	4	5	3	5	2	4	4	5	4	5	2	5	2	3	2	5	5	4	3	3	2	2	2	5	3	5	3	4	1	5	
86	3	5	4	4	5	2	3	4	5	5	3	3	4	3	2	3	5	5	2	5	2	3	5	5	3	4	3	3	1	3	
87	3	4	4	4	3	1	4	5	3	5	1	5	4	1	2	3	5	5	3	5	2	3	5	2	4	5	5	2	1	3	
88	4	4	5	5	4	1	3	5	4	5	3	3	1	1	2	3	5	5	2	4	1	2	3	5	4	5	3	2	1	3	
89	5	5	5	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	5	5	5	2	4	1	2	5	2	5	5	2	5	3	4	
90	4	5	3	3	5	3	4	2	5	4	1	5	5	2	4	4	4	5	3	3	2	2	4	5	3	3	3	2	3	3	
91	3	5	4	2	3	4	5	2	4	4	1	4	2	3	3	4	5	4	3	3	2	5	3	3	4	5	2	5	1	3	
92	5	3	4	2	3	1	4	4	5	3	3	5	3	1	5	4	5	4	2	5	2	2	4	3	3	5	4	5	2	4	
93	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	5	2	5	2	5	4	5	5	3	5	3	3	5	
94	2	3	3	5	3	2	3	3	5	3	3	5	2	3	5	4	4	5	3	5	1	4	3	5	5	5	2	4	2	5	
95	2	3	4	3	5	1	4	2	3	4	2	4	4	1	5	5	4	5	2	3	1	3	2	3	4	4	4	3	1	3	
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	3	3	4	3	3	2	2	5	4	3	1	3	4	2	4	3	5	5	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	
98	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	1	4	2	3	2	4	4	4	1	5	3	2	4	2	4	4	4	2	1	3	
99	5	3	2	3	5	3	2	2	5	3	1	5	4	1	5	3	3	4	1	4	2	5	2	3	5	5	3	3	3	3	
100	3	5	1	3	2	4	4	4	3	4	3	3	5	1	4	5	4	4	3	5	3	2	3	4	4	5	2	4	1	5	
101	2	5	4	5	5	1	4	2	3	3	1	4	1	3	4	5	4	4	2	3	1	4	4	3	5	3	2	2	3	5	
102	3	4	4	4	3	2	5	4	4	5	1	3	2	2	2	3	3	5	3	5	3	2	4	5	5	4	3	3	3	3	
103	5	4	2	4	5	2	2	2	5	5	1	5	4	3	5	5	3	5	3	3	2	2	4	3	3	5	5	5	1	5	
104	3	3	5	2	3	3	2	3	5	3	2	5	4	2	4	4	4	5	3	5	2	5	3	3	4	3	3	4	2	4	
105	5	5	2	3	4	4	5	2	4	4	2	3	1	1	4	3	4	4	2	4	3	4	5	2	4	3	4	5	3	5	
106	4	5	5	5	4	4	3	5	3	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	5	2	2	2	3	5	5	2	4	1	4	

107	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	1	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	5	3	5	5	4	1	4	
108	4	4	4	3	3	1	2	3	4	5	3	3	4	2	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	3	3	
109	2	5	4	5	4	2	5	2	3	4	3	5	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	
110	4	5	2	5	2	3	5	2	5	5	3	4	5	1	5	3	4	4	1	5	1	4	3	3	3	4	4	2	2	4	
111	3	4	5	3	2	2	2	2	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	2	5	5	3	5	3	3	2	4	
112	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	1	4	2	5	3	5	5	5	2	4	2	5	
113	4	3	4	2	4	2	2	2	4	5	3	4	4	1	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	3	5	2	2	2	4	
114	2	3	4	4	2	2	4	2	5	3	3	3	5	2	2	5	3	5	1	4	2	4	2	4	5	5	3	4	2	5	
115	2	3	2	3	4	3	5	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	4	3	4	1	2	5	4	5	4	2	4	1	5	
116	2	3	4	4	5	1	2	5	4	5	1	4	2	1	5	5	3	4	3	4	1	3	2	2	3	4	4	2	3	4	
117	4	3	2	5	4	1	5	3	4	4	2	4	5	3	2	5	3	4	2	5	1	4	4	4	5	5	4	2	3	5	
118	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	2	4	5	3	5	4	4	4	3	3	1	3	5	5	5	4	2	5	1	3	
119	5	4	2	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	1	5	1	4	5	3	3	4	5	5	1	5	
120	2	5	3	4	5	4	2	2	5	3	1	5	1	2	3	4	5	4	1	5	1	2	5	4	3	3	5	4	2	5	
121	4	3	3	5	3	2	3	3	3	5	2	5	1	1	2	5	5	4	1	3	3	2	2	5	4	5	5	3	2	5	
122	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	2	4	3	2	3	4	5	4	1	4	1	2	3	4	5	3	2	2	2	4	
123	3	3	4	5	3	2	5	3	3	3	1	4	3	2	3	5	4	4	1	5	3	4	4	5	3	5	4	2	3	5	
124	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	1	1	3	4	4	5	2	3	2	5	5	4	4	5	4	2	3	5	
125	2	3	3	5	5	2	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	1	3	3	5	4	2	4	5	2	4	2	4	
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
127	4	5	2	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	2	5	3	4	5	4	3	3	5	2	1	4	
128	3	5	4	5	4	1	4	4	4	3	2	5	3	3	3	3	5	5	1	5	2	3	3	2	3	3	3	4	1	4	
129	5	4	5	3	2	1	4	5	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	1	3	1	2	3	3	3	4	5	5	1	4	
130	4	4	5	3	5	3	5	2	5	5	2	5	4	3	3	4	5	5	1	5	2	3	3	5	3	4	2	5	3	5	
131	4	3	4	2	5	3	3	5	3	4	3	4	2	3	5	5	4	5	1	3	2	3	2	5	3	4	3	5	3	5	
132	5	4	5	4	2	3	5	4	3	3	2	4	1	1	4	3	5	5	2	4	1	2	5	2	3	5	2	2	1	3	
133	3	4	2	2	5	1	5	4	4	4	2	5	5	1	2	4	3	5	3	3	1	5	3	4	4	3	4	5	2	4	
134	2	5	2	5	3	1	5	2	5	3	3	4	1	1	3	4	4	5	1	3	3	3	4	4	5	4	3	2	1	4	

135	4	5	5	2	3	3	4	4	3	5	3	5	1	1	5	4	4	4	2	5	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	
136	5	5	4	4	4	1	5	4	5	5	1	4	1	3	2	5	3	5	3	3	1	5	2	5	4	4	3	3	3	5	
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
138	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	1	5	2	2	3	5	3	3	1	4	
139	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	1	5	4	1	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	
140	4	4	5	4	2	1	5	3	4	3	2	5	4	2	2	5	3	4	1	5	2	2	3	4	3	4	3	4	1	5	
141	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	5	3	2	3	5	3	5	3	4	3	2	2	5	3	4	4	5	1	5	
142	2	4	5	2	3	2	4	5	4	3	2	5	4	1	4	3	3	5	3	4	1	2	3	4	5	5	2	3	3	5	
143	3	4	2	3	4	4	2	2	3	5	2	4	1	3	5	3	3	5	1	4	1	4	5	2	3	4	2	3	1	3	
144	3	5	2	5	4	3	4	2	5	5	3	5	4	2	3	3	5	5	1	5	1	3	3	5	3	5	2	5	3	4	
145	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	1	2	4	3	4	2	5	1	5	2	3	3	3	2	5	3	5	
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
147	5	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	5	3	1	2	5	3	5	3	3	3	5	3	2	3	4	3	4	1	3	
148	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	3	4	1	3	5	2	3	5	3	3	1	4	
149	2	3	5	5	5	3	2	5	4	4	2	3	5	2	3	3	4	4	3	4	1	2	2	3	4	3	3	5	2	4	
150	3	3	3	4	2	2	2	4	4	5	3	5	2	2	3	4	3	4	2	5	2	3	3	3	5	5	5	3	2	4	
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	1	4	3	2	5	4	4	4	3	5	2	3
152	2	3	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	1	3	5	4	3	4	3	3	1	2	5	2	3	5	4	5	2	5	
153	4	4	3	3	5	1	3	4	5	5	3	4	2	2	2	4	5	5	1	3	1	2	2	5	5	4	3	3	2	5	
154	5	5	4	2	3	1	2	5	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	2	4	3	4	4	2	5	
155	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
156	5	4	5	2	4	2	5	3	5	5	2	5	2	3	2	4	5	4	1	5	1	2	4	2	5	5	2	4	2	5	
157	3	3	2	3	5	3	2	4	5	4	2	5	5	3	4	4	4	5	2	4	2	2	5	4	5	4	4	4	2	3	
158	3	3	2	5	4	1	4	5	5	3	3	4	2	3	5	5	3	5	2	4	2	3	3	4	3	5	5	4	3	4	
159	2	5	4	2	3	4	5	5	4	3	3	4	1	1	3	4	4	5	2	3	1	5	3	3	5	4	4	3	2	4	
160	4	4	3	3	5	1	2	2	4	4	1	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	5	2	3	5	4	2	1	3	
161	2	3	2	3	2	1	2	3	4	5	1	3	5	1	4	3	5	4	2	4	1	4	2	5	3	4	4	2	2	5	
162	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	5	4	1	5	2	3	3	4	3	4	3	5	1	5	

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“Los Habitos De Estudio Y Su Relacion Con El Perfil De Egreso De Los Cadetes De 4to Año De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2020.

AUTORES:

Bach

Bach

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; EMCH “CFB”
PELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:
POST FIRMA:
DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“Los Habitos De Estudio Y Su Relacion Con El Perfil De Egreso De Los Cadetes De 4to Año De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2020.

AUTORES:

BACH

BACH.

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación											X
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.											X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación											X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											X

ROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

 INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:
POST FIRMA:
DNI: -----

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “Los Habitos De Estudio Y Su Relacion Con El Perfil De Egreso De Los Cadetes De 4to Año De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2020.

Investigadores:

Bach

Bach

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: “Los Hábitos De Estudio Y Su Relación Con El Perfil De Egreso De Los Cadetes De 4to Año De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2020.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... De.....del 2020

.....
Bach

.....
Bach

