

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS
OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS,
LIMA 2019.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con
mención en Administración**

Autores

Luis Angel Ayme Rubina

0000-0002-8366-1132

Jeanpier Pérez Soto

0000-0001-8459-3445

Asesores

Dr. Martin Alvarado Silva

0000 – 0002 – 7123 – S0003

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

0000 – 0003 – 2704 – S066

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Reconocimiento

A nuestros padres: Teodosia Rubina Palomino, Emilio Ayme Gutiérrez y Jenny Soto Meza por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

Índice

Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción.....	x
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Descripción problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.3. Formulación del Problema	15
1.3.1. Problema Principal	15
1.3.2 Problemas Secundarios	16
1.4. Objetivos de investigación	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
1.5. Justificación e importancia de la investigación	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1 Base teórica (Variables independiente y sus indicadores)	23
2.2.2 Base teórica (Variables dependiente y sus indicadores)	26
2.4. Marco Conceptual (glosario de términos)	33
3.1 Hipótesis general.....	36
3.2 Hipótesis específicas	36
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	38
4.1. Método de estudio.....	38
4.2. Enfoque de la Investigación	38

4.3. Tipo de Investigación.....	39
4.4. Nivel y Diseño de la Investigación.....	39
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	41
4.6. Población y Muestra.....	50
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
5.1 Análisis Descriptivo.....	52
5.2 Análisis Inferencial	66
5.3 Discusión de Resultados	79
RECOMENDACIONES.....	83
PROPUESTA DE MEJORA	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS.....	88
Anexo 1: Matriz de Consistencia Lógica	89
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	91
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos.....	95

Índice de Tablas

Tabla 1. Norma de corrección de la variable calidad educativa	52
Tabla 2. Nivel de percepción de la calidad educativa.....	53
Tabla 3. Nivel de percepción de la eficiencia educativa.....	55
Tabla 4. Nivel de percepción de la eficacia educativa.....	56
Tabla 5 Nivel de percepción del logro de resultados	57
Tabla 6. Norma de corrección de la variable desempeño profesional	59
Tabla 7. Nivel de percepción del desempeño profesional	60
Tabla 8. Nivel de percepción del desempeño axiológico	62
Tabla 9. Nivel de percepción de las acciones militares	63
Tabla 10. Nivel de percepción de desempeño en nuevas amenazas	65
Tabla 11. Pruebas de normalidad.....	66
Tabla 12. índices de correlación	68
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de calidad educativa y desempeño profesional	69
Tabla 14. Prueba de correlación entre la calidad educativa y el desempeño profesional.	69
Tabla 15. Estadísticos descriptivos de calidad educativa y desempeño axiológico	72
Tabla 16. Prueba de correlación entre la calidad educativa y el desempeño axiológico ..	72
Tabla 17. Estadísticos descriptivos de calidad educativa y acciones militares.....	74
Tabla 18. Prueba de correlación entre la calidad educativa y acciones militares	74
Tabla 19. Estadísticos descriptivos de calidad educativa y desempeño en las nuevas amenazas	77
Tabla 20. Prueba de correlación entre la calidad educativa y desempeño en las nuevas amenazas	77

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de percepción de la calidad educativa	54
Figura 2. Nivel de percepción de la eficiencia educativa	55
Figura 3. Nivel de percepción de la eficacia educativa	57
Figura 4. Nivel de percepción del logro de resultados.....	58
Figura 5. Nivel de percepción del desempeño profesional	61
Figura 6. Nivel de percepción del desempeño axiológico	62
Figura 7. Nivel de percepción de las acciones militares	64
Figura 8. Nivel de percepción del desempeño en nuevas amenazas.....	65
Figura 9. Dispersión de la calidad educativa y el desempeño profesional	71
Figura 10. Dispersión de la relación la calidad educativa y el desempeño axiológico.....	73
Figura 11. Dispersión de la calidad educativa y acciones militares	76
Figura 12. Dispersión de la calidad educativa y desempeño en las nuevas amenazas	78

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación existente entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, también de tipo aplicada de diseño no experimental de nivel descriptivo – correlacional, además, se utilizó como instrumentos dos cuestionarios, los cuales se aplicaron a 30 oficiales egresados de dicha escuela en estudio. Los principales hallazgos demostraron que el 56.7% de encuestados se mostró indiferente hacia la calidad educativa, porque marcaron la opción de ni de acuerdo, ni en desacuerdo; de la misma forma, el 53.3% consideró el desempeño profesional. Por otro lado, en los resultados inferenciales se pudo comprobar que la calidad educativa mantiene una relación significativa y positiva con cada una de las dimensiones de desempeño profesional; debido a que en cada prueba individual se encontró lo siguiente: desempeño axiológico ($p = 0.004$ y un coeficiente = 0.505), acciones militares ($p = 0.007$ y un coeficiente = 0.485) y desempeño en las nuevas amenazas ($p = 0.007$ y un coeficiente = 0.481). Finalmente, se pudo concluir afirmando la hipótesis alterna general, en donde se afirma que existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Palabras clave: Calidad educativa, desempeño profesional, oficiales.

Abstract

The present research had as general objective: To determine the relationship between the educational quality and the professional performance of the officers graduated from the Military School of Chorrillos, 2019. The methodology used was a quantitative approach, also of an applied type of non-experimental design of descriptive-correlational level, in addition, two questionnaires were used as instruments, which were applied to 30 officers graduated from said school under study. The main findings showed that 56.7% of respondents were indifferent towards educational quality, because they marked the option of neither agree nor disagree; in the same way, 53.3% considered professional performance. On the other hand, in the inferential results it was found that educational quality maintains a significant and positive relationship with each of the dimensions of professional performance; because in each individual test the following was found: axiological performance ($p = 0.004$ and a coefficient = 0.505), military actions ($p = 0.007$ and a coefficient = 0.485) and performance in the new threats ($p = 0.007$ and a coefficient = 0.481). Finally, it was possible to conclude by affirming the general alternative hypothesis, where it is affirmed that there is a significant relationship between the educational quality and the professional performance of the officers graduated from the Military School of Chorrillos, 2019.

Keywords: Educational quality, professional performance, officers.

Introducción

El presente estudio titulado: “Calidad educativa y su relación el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorillos, 2019”. En donde se trató de abordar la realización de la educación dentro de esta institución educativa para oficiales y como esto ayuda al crecimiento profesional de los egresados de dicha institución, debido a que este último aspecto, es lo que garantiza si la calidad de la enseñanza que se imparte durante su formación es la correcta, permitiendo que se desarrollen eficientemente en sus labores, al momento de salir graduados de dicha institución, por ende, el propósito de este estudio fue la verificación de una asociación entre dichos temas, lo cual, es necesario e importante para la mejora y fortalecimiento de la educación de este tipo de escuelas militares.

En el capítulo II, se presentan los estudios precedentes, las bases teóricas que sustentan la investigación.

En el capítulo III, se formula la hipótesis general y específicas así mismo la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, describen los aspectos metodológicos de la investigación tales como enfoque, nivel, diseño e instrumentos, así como la muestra de estudio.

En el capítulo V, se presenta el análisis descriptivo de las variables, así como el análisis inferencial a través del uso de las pruebas estadísticas y se realiza la discusión de los resultados de investigación.

Finalmente, a partir de los hallazgos obtenidos, se plantean conclusiones y recomendaciones con la finalidad de aportar en la solución de la problemática.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

El desempeño profesional en oficiales dentro de instituciones castrenses, hace alusión a la eficiencia y efectividad con el que sus oficiales, logran alcanzar los objetivos y metas propuestas por la institución, y de igual modo, aborda el desenvolvimiento que tienen estos, constituyéndose de este modo como una conducta de trabajo de cada oficial (Alarcón & Suárez, 2019).

Con el fin de alcanzar un desempeño profesional De acuerdo, en cada país se trabaja el Sistema Educativo Militar, mismo que, según El Gobierno de México, refiere que dentro de este sistema, se define y delimita la estructura de la ruta profesional al que se deben de alinear tanto la formación como el direccionamiento de los perfiles de todos los recursos humanos, mismo que se ve materializado por el tránsito de los oficiales por diferentes instituciones educativas (Secretaría de la Defensa Nacional, 2021)

Dentro de este marco del Sistema Educativo Militar, surgen términos como calidad educativa, misma que se encuentra estrechamente ligada con el aprendizaje efectivo de las destrezas que requiere el oficial y su rápida capacidad de adaptarse. En este sentido, investigaciones como el realizado por Zoellner y Araneda (2016) dan muestra que no en todas las instituciones militares es posible contar con una adecuada calidad educativa, pues en muchos casos, se requiere de una

reestructuración integral del sistema educativo para poder mejorar la realidad, sin embargo, cabe resaltar que, según los autores, un aspecto importante para alcanzar una educación de calidad y consecuentemente un adecuado desempeño en los oficiales, es la necesidad de reforzar el conocimiento de quienes instruyen a los estudiantes, constituyéndose de esta manera en una prioridad (Zoellner & Araneda, 2016)

El Perú, no se queda atrás en cuanto a la actualización de su propio sistema educativo, y desde el 2019 viene realizando un proceso de transformación sobre “El Nuevo Sistema Educativo para el Oficial del Ejército del Perú”, siendo uno de los temas tratados, el cambio de la malla curricular, programas y especializaciones dentro de la carrera militar de cada oficial, dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”. La pauta de este cambio, es que la educación supone la base de todo cambio, lo que permite la transformación ecuánime de toda la comunidad, para la consecución plena de las metas trazadas (Villanueva, 2019).

En este contexto, resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma, la Escuela Militar de Chorrillos “CRL. FRANCISCO BOLOGNESI” forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra, como institución.

La Dirección General de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOC) formula y actualizan el diagnóstico de la realidad educativa del Ejército, identificando los factores que favorecen o impiden el cumplimiento de los objetivos del Sistema Educativo del Ejército (SIEDE), cuyos primero y séptimo objetivos respectivamente son: Proporcionar a la Fuerza Operativa y Órganos

y Medios de Apoyo Oficiales educados y entrenados para la Defensa y Desarrollo Nacional e implementar un sistema de educación por competencias centrado en el desempeño de actividades cercanas a la realidad. Todo esto con la finalidad que permita al egresado cumplir con éxito su ejercicio profesional; basado inicialmente en este diagnóstico se puede determinar que la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) en relación con el desempeño profesional se observa una clara y progresiva disminución de la competitividad de los oficiales egresados de las diferentes promociones, para el logro de objetivos institucionales, principalmente en aspectos de acciones militares, nuevas amenazas y una baja formación axiológica. Estos como un común denominador en los jóvenes oficiales cuya característica son el bajo compromiso institucional en valores y ética profesional, una formación muy pobre en la gestión y administración de recursos humanos, materiales y financieros, poca visión en los procesos de planeamiento táctico, operativo y principalmente estratégico, lo que hacen que la mística y tradiciones que caracterizan a las instituciones armadas se estén perdiendo.

Entre los problemas que se han podido observar en materia de calidad educativa, se encontraron lo siguiente: en cuanto a la eficiencia educativa, la escuela aún carece de materiales y recursos tecnológicos adecuados para un correcto desarrollo de las actividades, tiempos variables de aprendizaje en función a cada cadete, y la baja efectividad en cuanto al contenido de los recursos didácticos; de igual manera, en cuanto a la eficacia educativa, se ha visto que entre cadetes, existe diferentes niveles de aprendizaje, y como resultado de ello, existen líneas demarcadas en cuanto a quienes aprueban y quienes desaproveban; por su parte, en cuanto al logro de resultados, menos de la mitad de cadetes logran desarrollar y alcanzar las competencias previstas y alcanzan un aprendizaje significativo. Se considera que cada uno de los problemas antes precisados, son los

causales de que exista un En desacuerdo desempeño profesional, mismo que se traduce en un bajo desempeño axiológico (el incumplimiento de valores tanto institucionales como éticos, así como comportamiento indisciplinado y poco responsable).

De no tomarse en cuenta y buscar soluciones a esta realidad de la calidad educativa de oficiales y su consecuente desempeño profesional no se estaría logrando los objetivos de la formación, especialización y perfeccionamiento de la educación de oficiales que busca disponer de profesionales en Ciencias Militares del más alto nivel, en concordancia con la Imagen Objetivo del Oficial, con la Imagen Objetivo Institucional y los perfiles diseñados en el Sistema Educativo del Ejército, que contribuyan con la Seguridad y Defensa Nacional hoy en día muy alineado con los interés de nuestro país, principalmente con el ansiado desarrollo sostenido del Estado peruano.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial: El proyecto propuesto se realizó dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima, sin embargo, para la toma de información fue necesario aplicar el instrumento a los oficiales egresados de las diferentes especialidades y obtener información con respecto a la calidad educativa.

Cuadro 1.1: Delimitación espacial del Proyecto

Objeto	Sector
Oficiales egresados	Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” Lima.

Elaboración: autor

1.2.2. Temporal: Los datos que fueron considerados para la realización del trabajo de investigación propuesto se enmarcaron dentro del periodo 2019 considerando únicamente la temática de la calidad educativa y la relación en el desempeño profesional de los oficiales egresados en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Esto fue obtenido a través de la aplicación del instrumento; para determinar la correlación entre la calidad educativa y el desempeño.

1.2.3. Social: Este proyecto está enfocado en la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Es así que el desempeño profesional del oficial recién egresado es el conjunto de acciones que realiza este durante el desarrollo de las funciones específicas inherentes al cargo o puesto que desempeña, ante una situación específica al estar encausado a la satisfacción de la función social y los objetivos formativos de la unidad o dependencia a la que se encuentra asignado, mediante una conducta ético-valorativa, responsable y su capacidad cognitiva - procedimental.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema Principal

¿Qué relación existe entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los Oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

1.3.2 Problemas Secundarios

¿Qué relación existe entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los Oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

¿Qué relación existe entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los Oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

¿Qué relación existe entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Definir la relación existente entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

Establecer la relación entre calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Analizar la relación entre calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Describir la relación entre calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

SIERRA (2003) considera criterios para justificar toda investigación, que son las siguientes:

Desde el punto de vista importancia y conveniencia, el trabajo de investigación sobre la formación militar de los oficiales del Ejército del Perú y su implicancia en su desempeño profesional corresponde a una solución de un problema institucional; El Ejército del Perú considerado como institución tutelar de la Nación, tiene como primeros referentes a la Escuela Naval del Perú y a la Escuela de la Fuerza Aérea del Perú, escuelas de formación de oficiales bajo la misma misión general y primordial de garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial y órganos principales de ejecución del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional al servicio Nación; escuelas de formación que han logrado que sus sistemas de formación de oficiales dentro de ellas la Escuela Naval y Escuela de la Fuerza Aéreas hayan alcanzado ser consideradas como escuelas líderes e innovadoras de excelencia educativa donde el producto final que son los oficiales egresados tengan una formación académica, cultural y militar de nivel competitivo con las mejores universidades a nivel nacional e internacional.

Un mundo globalizado exige que las instituciones educativas privadas e instituciones educativas del sector público de nivel universitario en la actualidad se hagan más competitivas dentro de su ramo y cada vez adopten mejores estrategias a fin de garantizar el éxito de sus educandos insertándolos de forma inmediata y De acuerdo al normal desenvolvimiento de la sociedad, en ese sentido es necesario evaluar si esta necesidad que se exige a los sistemas educativos se está cumpliendo en la EMCH y si esta educación obedece a una perspectiva correcta de la capacitación integral, es necesario considerar las diferentes dimensiones que este sistema debe cubrir para lograr que sus egresados se desempeñen profesionalmente en las responsabilidades inherentes a la organización, derivadas de las tareas principales o esenciales y accesorias asignadas a la misma visión y misión institucional.

Por lo tanto, una educación de calidad expresada en términos de optimización de los procesos representa un alto nivel de competitividad que se conceptualiza en la integración con el desarrollo cultural, económico y social del país, así como con el entorno referente a la seguridad mundial y regional, dimensiones que constituyen el fundamento curricular, el cual va guiar el proceso enseñanza aprendizaje de los cadetes en la EMCH y posterior desenvolvimiento e su vida de oficial al servicio de la Nación.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación generará reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento existente del área investigada, como dentro del 66 ámbito de las educación y su correspondiente desempeño profesional, ya que de alguna manera u otra se confrontan teorías; en nuestro caso se analizan tres cuerpos teóricos dentro de las ciencias educativas: El proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación del proceso y resultados que no es otra cosa que

el desempeño profesional, lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento existente.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación está generando la aplicación de métodos de investigación para generar conocimiento válido y confiable dentro del área educativa en particular y su aplicación de manera general; por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación abrirá nuevos caminos para otras investigaciones en otras instituciones educativas del mismo nivel o niveles inferiores como es la educación básica Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La presente investigación reúne las condiciones necesarias para su realización o puesta en marcha, se dispone de recurso humanos necesarios y recursos materiales que nos permiten se lleve a cabo la investigación, de igual modo los recursos económicos y la gestión financiera no implican una limitante a la realización de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

El trabajo de investigación referente a la calidad educativa y el desempeño profesional de oficiales egresados permite considerar los antecedentes que a continuación se señalan:

A nivel internacional se ha hallado los trabajos de Bernal (2019), en su investigación titulada “Evaluación del desempeño docente en el ámbito universitario: concepciones de los actores evaluativos”. (Tesis de grado). Universidad Militar de Nueva Granda. Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo general caracterizar las concepciones que tienen los actores evaluativos de la Fundación Universitaria Sanitas en torno a la evaluación del desempeño docente. La metodología fue de tipo cualitativo e interpretativo, se desarrolla en torno a la evaluación del desempeño docente de una institución de educación superior en Bogotá. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, de tipo estudio de caso, la muestra estuvo conformada por 6 directivos, a quienes se les administró una entrevista estructurada como técnica de recolección de datos, mediante la guía de entrevista como instrumento. A partir de los resultados se llegó a concluir que, la evaluación del desempeño docente parte por la formación orientado en el crecimiento tanto profesional como personal. Las evaluaciones

docentes, permiten tener mayor información para la toma de decisiones sobre la formación del docente, y tener un mejor panorama de su proceder didáctico-pedagógico.

Vargas (2020) en su estudio “Evaluación de la calidad de la docencia universitaria en Colombia”. (Tesis de postgrado). Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo principal identificar la importancia de la evaluación de la calidad de la docencia universitaria. La metodología de la investigación contó con un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptivo, la muestra estuvo conformado por el acervo documentario, es decir, información documentaria de libros, artículos y otros informes, los cuales para su recolección se empleó la técnica del análisis documental. A partir de los resultados se llegó a concluir que, la evaluación de la calidad para los docentes universitarios es un necesario proceso para conocer e identificar como se encuentra la formación del docente, así como el nivel de conocimiento pedagógico, siendo que este tipo de evaluación no debe ser estático y debe amoldarse al contexto en el cual se desarrolle a fin de obtener estándares altos de calidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional los trabajos relacionados con esta investigación son los de Plácido (2017) en su investigación “Productividad del docente y la calidad educativa de las escuelas de Formación del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, año 2015”. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa de las escuelas de formación del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – año 2015. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo

correlacional, bajo un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 120 docentes a quienes se les administró un cuestionario de preguntas como instrumento de recolección de datos, por medio de la técnica de la encuesta. A partir de los resultados se llegó a concluir que, existe relación significativa entre la calidad de gestión institucional y administrativa con el proceso de selección ($p=0.619$), entre los mecanismos de promoción y la calidad de apoyo a la formación profesional ($p=0.650$), y entre la evaluación de desempeño y la calidad de formación profesional ($p=0.555$).

Casas (2020) en su investigación “Estrategia de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente en el colegio Militar Elías Aguirre”. (Tesis de postgrado). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú. Tuvo como objetivo elaborar una Estrategia de Autoevaluación de la práctica pedagógica para mejorar la calidad del desempeño docente. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental, la muestra estuvo conformado por 30 docentes a quienes se les administró un cuestionario de preguntas como instrumentos para la recolección de datos por medio de la técnica de la encuesta. A partir de lo resultados se llegó a concluir que, el 40% presentaron un nivel insuficiente, por lo que es importante diseñar una estrategia para mejorar la calidad del desempeño docente.

Huamani (2017) en su investigación “Relación de la calidad educativa con el desempeño laboral de los docentes militares de la Escuela de Artillería – 2017, Visión docente”. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la calidad educativa con el

desempeño laboral de los docentes de la Escuela de Artillería del Ejército – 2017. Visión docente. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 docentes a quienes se les administró un cuestionario de preguntas como instrumento de recolección de datos por medio de la técnica de la encuesta. A partir de los resultados se llegó a concluir que, un 83.8% considera positivo el nivel de calidad educativa; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que la calidad educativa se relaciona directamente con el desempeño laboral de los docentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Base teórica (Variables independiente y sus indicadores)

Ley 28044 define a la calidad educativa como: el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

La calidad educativa depende de la satisfacción de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Las prácticas pedagógicas y gerenciales se deben orientar a indagar sobre éstas y tomando, la investigación educativa, como estrategia básica, se lograrán transformar y así, los gerentes educativos podrán liderar y dar resultados efectivos a la propuesta pedagógica.

En la actualidad en el Perú se está realizando acciones para mejorar la educación en los distintos niveles educativos. Una calidad educativa está enfocada a la mejora en el trabajo

realizado por los actores que la brindan, entre ellos, directores, docentes y a su vez agentes como padres de familia e instituciones que contribuyen de manera importante, involucrándose de mayor o menor medida en el proceso educativo. Es decir, una educación de calidad debe ser como un puente entre los procesos de enseñanza aprendizaje el entorno socioeconómico, político y cultural.

CIDAC (1992) plantea que una educación de calidad será una educación efectiva. Por efectividad educativa se entiende el cumplimiento cabal de los objetivos que la educación plantea, especialmente los académicos y todo esto se logra cuando hay una buena organización institucional con la finalidad de elevar al máximo los rendimientos académicos de los estudiantes.

Entre los indicadores que se toman en consideración para la evaluación de esta variable, se encuentran los siguientes:

Indicador 1

Materiales y recursos. Constituyen el conjunto de elementos educativos empleados por los docentes o educandos para facilitar su trabajo y favorecer al aprendizaje de los educandos (Guerrero, Jaramillo, & Zapata, 2017)

Indicador 2

Tiempo de aprendizaje, también denominado como tiempo de instrucción, es el tiempo que se expone a los estudiantes a actividades de aprendizaje (Razo, 2016)

Indicador 3

Recursos didácticos, un recurso didáctico es el material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al estudiante. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación.

Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca antes en la historia.

Indicador 4

Niveles de aprendizaje, con el fin de establecer el nivel de aprendizaje de los cadetes o estudiantes, según su rendimiento, las escuelas e institutos de formación profesional de las Fuerzas armadas utiliza un sistema de evaluación integral. Es así que para el primer año se toma como referente el cuadro de mérito del ingreso determinando de esta manera el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Indicador 5

Aprobación, el docente es el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje y de la investigación científica e innovación tecnológica de los cadetes y estudiantes. Es ejercido por profesionales con dominio actualizado e innovador con recursos didácticos que le

ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al estudiante. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación y la aprobación de los cadetes en las diferentes competencias.

Indicador 6

Repitencia, es importante que los docentes de las Fuerzas Armadas cuenten con recursos didácticos y estrategias metodológicas para evitar que el cadete repita de año. Pero es fundamental resaltar que cuando un cadete repita de año continua en el mismo grado cumpliendo la rutina establecida por cada escuela de formación profesional de las Fuerzas Armadas.

2.2.2 Base teórica (Variables dependiente y sus indicadores)

Desempeño profesional de oficiales egresados:

A nivel intelectual, al igual que en las diferentes ciencias, la castrense ve su nacimiento por medio del deseo en saber la verdad perteneciente al hombre, siendo este un ser racional-social. Ahora bien, cuando se trata del nivel o plano técnico, la ciencia militar se trata de la fuente de administraciones científicas del poder militar. En los que se refiere a la moral, se encuentra concebida en el espacio de mayor profundidad que posee la conciencia de un individuo autónomo capacitado para la construcción propia de sus estructuras de valor, por medio del fortalecimiento de los valores en las labores propias. No obstante, en la actualidad se da la presencia de una serie de vacíos y contradicciones al momento en el que van a rendir sus acciones, la utilización no se ve presente en la instrucción, la utilización

de aquellos oficiales que se han graduado de manera reciente en variadas ocasiones se encuentra enmarcado en acciones y misiones otras.

LANDY, R. Y CONTE B. (2005), mantiene el que CAMPBELL asevera que el rendimiento o desempeño laboral se trata de un sinónimo referente a conducta de la labor, y el mismo tiene en sí, de manera única, contiene a las conductas que tienen relación con la obtención de las finalidades de la organización. Citado por (COSTALES, 2008).

El desempeño hace referencia a los comportamientos laborales de necesidad para alcanzar los resultados, y los cuales se encuentran a total alcance del dominio completo de un individuo. Es de esta manera que, el rendimiento profesional poseído por el oficial que ha egresado de manera reciente refiere al grupo de labores que lleva a cabo a través del desenvolvimiento de las funciones clara inherentes al cargo o puesto en el cual se está desempeñando, de cara a una situación específica al encontrarse procesado a complacencia de ocupación social y los propósitos instructivos de la unidad o dependencia a la cual está asignado, por medio de un comportamiento ético-valorativo, comprometido junto a su capacidad cognitiva - procedimental. Entre los indicadores que se toman en consideración para la evaluación de esta variable, se encuentran los siguientes:

Indicador 1

Valores institucionales, los valores institucionales es todo aquello que la institución defiende y define en su filosofía. Los valores institucionales tienen una importancia fundamental

al momento de definir la doctrina institucional, ya que esta se basa en los principios que rigen el destino de la organización.

El MANUAL DE OPERACIONES (ME 100 – 2009), trata de una responsabilidad perteneciente a los Comandantes Generales en cada uno de los establecimiento armados, enseñar y adiestrar al personal en las diversas tipologías de labores o acciones militantes, todo ello para que puedan enfrentarse a las amenazas ya presentes y a las nuevas que van emergiendo, de igual manera, es de necesidad que para alcanzar el éxito se tendrá que considerar todos los propósitos y reglamentos de enfrentamientos a claridad y adecuación según cada uno de los tipo de Acción Militar a ejecutar.

Indicador 2

Valores éticos, los valores éticos son las bases por las que las personas rigen su conducta. Son guías de comportamiento, normalmente aceptados de manera social y ayudan a diferenciar lo que es correcto o no. Es así que los oficiales y técnicos tiene ciertos principios éticos y basándose en ellos actúa de una manera determinada.

Indicador 3

Disciplinado y responsable, los oficiales, técnicos y estudiantes son personas ordenadas con sus hábitos y que tratan de involucrarse y tener un compromiso con lo que se decide que va a hacer. Tener disciplina implica tener un orden, y hacen referencia a la capacidad para dominar los impulsos.

Una de las características de los miembros de la Fuerza Armada es la responsabilidad porque tienen la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

Indicador 4

Apoyo al desarrollo, las FFAA realiza el planeamiento, preparación, coordinación y conducción de las Operaciones y Acciones Militares de las Fuerzas Armadas para garantizar la independencia, soberanía e integridad territorial y apoyar el desarrollo nacional del Perú.

Nuestra visión es ser una fuerza militar eficaz y eficiente en la conducción estratégica conjunta de las Fuerzas Armadas, con capacidad de actuar en acciones y operaciones militares, en salvaguarda de los intereses nacionales.

Los cambios que se han producido a lo largo de estos años en el entorno regional, relacionados con la seguridad y la defensa han producido modificaciones estructurales, que requieren que la capacidad de la Fuerza Armada responda a las amenazas existentes y futuras, para lo cual es necesario disponer de una fuerza diseñada para tal fin. Es por ello que a través de los roles dentro del plan estratégico empleamos diversas formas de acción.

Indicador 5

Apoyo humanitario, las labores de apoyo o ayuda humanitaria es posible que incluyan el ofrecer seguridad a la zona que se haya visto afectada, esto para prevenir los desmanes y saqueos,

seguridad y transporte de toda la ayuda, atención médica, evacuación de los damnificados, entre otros.

Indicador 6

Apoyo a desastres naturales, el Comando Conjunto es el responsable del planeamiento, preparación, coordinación y conducción de las operaciones y acciones de la participación de las Fuerzas Armadas en la defensa civil en situaciones de emergencia ocasionadas por desastres naturales. Es decir, articula el trabajo de las Instituciones Armadas y conduce las operaciones de estas en lo concerniente a la defensa civil en apoyo al sistema nacional organizado para este fin.

Dentro de los Roles Estratégicos del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas se puede determinar:

Participar en el desarrollo nacional.

En este sentido, el Comando Conjunto es el articulador de las Campañas Cívicas Multisectoriales, que, junto a la sanidad de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional y organismos públicos y privados, permiten llevar atenciones médicas en diversas especialidades y acercar los programas y proyectos sociales a los pobladores del VRAEM.

Indicador 7

Narcotráfico, la presencia del narcotráfico se expresa en el creciente incremento del número de hectáreas de producción ilegal de hoja de coca. Existían 16,019 has de hoja de coca en el 2007 (8,100 has en 1999), con una producción de alrededor de 51,000 TM de

hoja de coca, con un desvío de 11,000 TM de insumos químicos y con una capacidad potencial de producir 137 TM de cocaína.

Terrorismo: Los remanentes de “Sendero Luminoso”, mantienen su accionar violento en el marco de un limitado discurso político-terrorista y valiéndose de su conocimiento de la zona y experiencia en asesinatos, se han involucrado en el tráfico ilícito de drogas, para brindar seguridad en su traslado así como en el de insumos; e inclusive, cultivan hoja de coca, procesan y comercializan clorhidrato de cocaína, lo que les permite disponer de una importante fuente de financiamiento y mayor influencia sobre la población. Asimismo, existe una ley que establece beneficios por colaboración eficaz en el ámbito de la criminalidad organizada ley n° 27378 y beneficios por colaboración eficaz asimismo medidas de protección para aquellos ciudadanos que deseen acogerse a esta ley.

La participación de las FFAA también se circunscribe en apoyo a la PNP cuando se sobrepase la capacidad operativa de esta, el accionar de FFAA estará dirigido a garantizar el funcionamiento de Entidades, Servicios Públicos Esenciales y resguardar Puntos Críticos Vitales. De la misma manera también apoya a la PNP en temas de tráfico ilícito de drogas, terrorismo, protección de instalaciones estratégicas para el funcionamiento del país y servicios públicos esenciales y en otros casos constitucionalmente justificados en que la capacidad de la Policía sea sobrepasada en el control del orden interno; sea previsible o existiera el peligro de que esto ocurriera.

En este tipo de Acciones Militares las Fuerzas Armadas apoyan los esfuerzos de las organizaciones responsables de este trabajo, con medios y personal. Realizando de esta manera el apoyo a la lucha contra el tráfico ilícito de drogas.

Indicador 8

Minería ilegal y tala ilegal, de la misma manera, el Comando conjunto de las fuerzas armadas tiene la misión de la erradicación de la minería ilegal e informal, así como participar en las acciones de apoyo a la zona de desastres naturales y acciones cívicas humanitarias.

Mi opinión es que los riesgos que enfrentan las fuerzas armadas dependen de las funciones que se les asignen. Si estas no están claramente definidas y reguladas siempre hay riesgo de:

Exceder el mandato y generar una contingencia de Derechos Humanos o legal en general, emplear los recursos fuera de los fines presupuestales aprobados y exponer al establecimiento militar a circunstancias políticamente comprometedoras o a tareas para las que no son idóneos (apoyo directo al desarrollo económico, funciones policiales directas o asistencialismo social).

Indicador 9

Comportamiento social, el personal Militar en los actos de su vida se debe comportar con:

- a. Honestidad, Integridad y Lealtad
- b. Veracidad y Transparencia
- c. Laboriosidad y Dedicación al Trabajo
- d. Disciplina y Responsabilidad

El respeto hacia los demás, la vocación de servicio establece que un buen líder considera al personal bajo su mando, antes y por encima de su bienestar. Siempre debemos actuar con el entendimiento y conocimiento que todas las personas poseen una dignidad fundamental como seres humanos.

2.4. Marco Conceptual (glosario de términos)

Calidad educativa, se define como los aspectos necesarios para alcanzar un nivel óptimo en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje que ayudan a la instrucción de los estudiantes (Bodero, 2014).

Eficiencia educativa, la eficiencia se refiere a la relación que existe en medio del resultado específico logrado y el coste con el que cuenta el recurso para conseguirlo. La medida ponderada entre eficiente y eficacia sumada a la efectividad, es lo conocidos con el término de “calidad educacional”, comprendiendo que el mismo trata de una terminología intangible, la cual requiere de una medición de la manera más objetiva que se pueda (Bodero, 2014)

Logro de resultados, se considera alcanzar un objetivo educativo que se estableció de manera oportuna y que necesita actividades, inversión y sacrificio para lograrse (Bodero, 2014).

Desempeño profesional, LANDY, R. Y CONTE B. (2005), mantiene el que CAMPBELL asevera que el rendimiento o desempeño laboral se trata de un sinónimo referente a conducta de la labor, y el mismo tiene en sí, de manera única, contiene a las conductas que tienen relación con la obtención de las finalidades de la organización. Citado por (COSTALES, 2008).

El desempeño hace referencia a los comportamientos laborales de necesidad para alcanzar los resultados, y los cuales se encuentran a total alcance del dominio completo de un individuo. Es de esta manera que, el rendimiento profesional poseído por el oficial que ha egresado de manera reciente refiere al grupo de labores que lleva a cabo a través del desenvolvimiento de las funciones clara inherentes al cargo o puesto en el cual se está desempeñando, de cara a una situación

específica al encontrarse procesado a complacencia de ocupación social y los propósitos instructivos de la unidad o dependencia a la cual está asignado, por medio de un comportamiento ético-valorativo, comprometido junto a su capacidad cognitiva - procedimental.

Desempeño axiológico, la instrucción en valores emerge a manera de un claro requerimiento por la colectividad al sistema educativo. Obteniendo una diversidad de formulaciones que van a diferenciarse según las épocas y los espacios geográficos. Siendo algunos de los razonamientos con mayor representación que se menciona esbozar la necesidad de una instrucción basada en ética o valores que están relacionados de manera directa, y en forma concreta, con el elemento perplejo de la humanidad de frente a los cambios fugaces que ve la sociedad mundial.

Está relacionado con la noción de la elección de los estudiantes o personas por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales al momento de representar una entidad educativa (Chacón, 2014).

Acciones militares, son acciones que engloban una gran variedad de actividades que son realizadas por las Fuerzas Armadas (Manual de Operaciones, 2009).

En este caso CABRERA P. (2014), mantienen que una de las acciones básicas para el combate contra el narcotráfico y la subversión en el VRAEM se trata de la aproximación de las Fuerzas Armadas a la comunidad, labor que les otorga el permiso de optimizar la habitabilidad de los habitantes, disminuir la trata de individuos, de manera principal aquella referente a mujeres y niños, y la acción de manejo total de la comunidad todo en conexión con la Policía Nacional del Perú y demás cuerpos del gobierno los cuales plasman la representación del Estado.

Las mencionadas acciones más allá de la finalidad que buscan se encuentra en ciertas situaciones el poder o no llevar a la inclusión de la fuerza, sin embargo, siempre tienen que tenerse en cuenta el cuidado y protección de aquellos que se encuentran participantes y hallarse siempre listo y atentos para dar respuesta de cara a cualquier amenaza que se presente, la intervención de las Fuerzas Armadas en dicho arranque nacional es producida a través de la orden expresa del Poder Ejecutivo - Presidente de la República y Ministro de Defensa – y son los que tienen que establecer de manera clara los objetivos a encontrar y las legislaciones del enfrentamientos, en caso de que sea de necesidad, para cada una de las situaciones determinando también el tiempo que van a durar las mismas.

Desempeño en las nuevas amenazas, es el rendimiento que se tienen al reconocer nuevas amenazas las mismos que son de naturaleza diversa y alcance multidimensional (La Conferencia Especial sobre Seguridad de Bridgetown, 2013).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

3.2 Hipótesis específicas

Existe vínculo significativo entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Existe similitud significativa entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Existe influencia significativa entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Escala de medición
Calidad educativa	CONEAU define a la calidad educativa como el conjunto de características inherentes a un producto o servicio que cumple los requisitos para satisfacer las necesidades preestablecidas.	Esta variable se evaluará mediante las categorías: eficiencia educativa, eficacia educativa, logro de resultados; concretizándose con el instrumento cuestionario de calidad educativa constituido por 16 ítems.	C1 Eficiencia educativa	Materiales y recursos. Tiempo de aprendizaje. Recursos didácticos.	Muy De acuerdo De acuerdo
			C2 Eficacia educativa	Niveles de aprendizaje. Aprobación. Repitencia	Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo
			C3 Logro de resultados	Desarrollo de competencias y desempeño. Aprendizaje significativo.	Muy En desacuerdo
Desempeño profesional de oficiales egresados	El desempeño laboral de los militares es el cumplimiento de las obligaciones inherentes a una labor específica, profesión, cargo u oficio de manera satisfactoria, se basa en desempeñar una labor netamente operativa castrense y otras a fines a la actividad aeronáutica como administrativo, ingeniería, mantenimiento, docencia, y salud, con el fin de asegurar el desarrollo nacional y resguardar la seguridad y defensa nacional.	Esta variable se evaluará mediante las categorías: desempeño militar; acciones militares, nuevas amenazas concretizándose con el instrumento cuestionario de desempeño profesional constituido por 14 ítems.	C1 Desempeño axiológico	Valores institucionales Valores éticos Es disciplinado Es responsable	Muy De acuerdo De acuerdo
			C2 Acciones militares	Apoyo al Desarrollo Apoyo humanitario Apoyo a desastres naturales	Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo
			C3 Desempeño en nuevas amenazas	Narcotráfico Minería ilegal Tala ilegal Comportamiento social	Muy En desacuerdo

CAPÍTULO IV:

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método de estudio

El método utilizado fue el hipotético deductivo, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010) “es el camino que se traza para lograr el cumplimiento de los objetivos propuesto como parte de una investigación” (p. 194). Por tanto, el método hipotético deductivo es aquel parte de la observación de un fenómeno, luego se parte por formular una hipótesis, para consecuentemente realizar deducciones a partir de los conceptos y las teorías planteadas para aterrizar en un escenario específico.

El método de estudio corresponde al:

No experimental: porque los investigadores no tuvieron como propósito realizar la manipulación intencional de las variables.

Transeccional: porque la investigación se centró en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo.

Descriptivo: porque describe y evaluó ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del 'tiempo' y se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables estuvieron relacionadas entre sí.

4.2. Enfoque de la Investigación

Esta investigación correspondió al enfoque cuantitativo, por cuanto, los resultados fueron categorizados y tratados estadísticamente. Para demostrar la validez de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) expresa: “Una investigación puede utilizar diversos enfoques, según los procedimientos que se utilicen para demostrar la validez o falsedad de las hipótesis de estudio”. (p. 184)

4.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue Aplicada.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada es entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina.

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

Nivel:

Correlacional: debido a que se buscó probar la existencia de relación entre la calidad educativa y desempeño profesional.

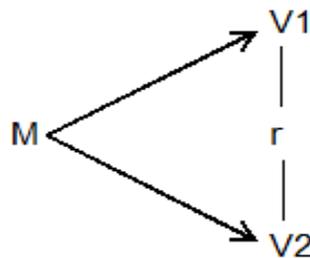
Diseño:

En esta investigación se consideró que el diseño corresponde al tipo descriptivo – correlacional.

Por su temporalidad correspondió también al tipo Transeccional.

Fue de tipo descriptivo ya que se buscó detallar las características de cada una de las variables; así mismo fue de tipo correlacional debido a que se busca probar la existencia de relación entre la calidad educativa y el desempeño profesional.

La representación esquemática del diseño de investigación es la siguiente:



En donde:

M = Docentes de la institución educativa “José Balta”, Ayacucho

V1 = Calidad educativa.

V2 = Desempeño profesional.

r = Coeficiente de correlación.

El diseño metodológico de la investigación se escribe en los siguientes pasos:

Primero. Se realizó un estudio de la calidad educativa a los oficiales del Arma de Comunicaciones, de la muestra de investigación.

Segundo. Se realizó un estudio en el desempeño profesional a los oficiales del Arma de Comunicaciones, de la muestra de investigación

Tercero. Se analizó la correlación que existe entre la calidad educativa y el desempeño profesional.

Cuarto. Se realizó la prueba estadística de correlación entre las variables para hallar el Coeficiente de determinación de implicancia entre la calidad educativa y el desempeño profesional.

Quinto. Formulación de conclusiones y presentación de propuesta para mejorar la calidad educativa y el desempeño profesional

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Técnicas

Las técnicas, son procedimientos sistematizados, por lo tanto, en la presente investigación. La técnica de recolección de datos fue a través de la encuesta, un procedimiento de acopio de información que consiste en la aplicación de un formulario con declaraciones y opciones de respuesta sobre la variable de interés. La estructuración de las declaraciones tiene carácter uniforme (normalizadas) y es auto-administrada. (Ñaupas & Mejía, 2010, p, 108)

De acuerdo a los objetivos que persigue esta investigación se seleccionó como técnica a la encuesta.

La encuesta, es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso y en esta investigación se empleó para investigar los fenómenos de forma general y no particular. Es decir, analizar las variables calidad educativa y desempeño profesional. (Ñaupas & Mejía, 2010, p, 110)

Instrumentos

Márquez, (2010) menciona que los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

El cuestionario de Calidad educativa estuvo conformado por un total de 16 preguntas y 14 preguntas de desempeño profesional cada uno, y midieron las variables de calidad educativa y el desempeño profesional. Por lo que, los ítems estuvieron dirigidos a los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, “Alma Mater del Ejército”.

Cuestionario sobre calidad educativa

Tuvo como propósito determinar la calidad educativa en los oficiales del Arma de Comunicaciones, egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, “Alma Mater del Ejército”

El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones de la (V.1): eficiencia educativa, eficacia educativa y logro de resultados el cuestionario constó de 16 ítems.

I. Ficha técnica

Nombre del instrumento	: cuestionario calidad educativa
Autores	: Jeanpier Pérez Soto :Ayme Rubina Luis ángel
Procedencia	: programa de bachiller en ciencias militares
Año	: 2020
Aplicación	: Oficiales del Arma de Comunicaciones
Duración	: 35 minutos
Usos	: Oficiales del Arma de Comunicaciones
Dimensiones a medir	: Calidad educativa (V1): Eficiencia educativa (D1), Eficacia educativa (D2) y logro de resultados (D3)
Número de ítems	: 16 ítems

II. Descripción de la prueba

Se presentó el instrumento elaborado sobre calidad educativa partiendo de la variable dependiente dividida en tres dimensiones que son: eficiencia educativa, eficacia educativa y logro de resultados.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Indicadores de calidad educativa (V.2)

Eficiencia educativa: materiales y recursos, tiempo de aprendizaje y recursos didácticos.

Eficacia educativa: niveles de aprendizaje, aprobación y repitencia.

Logro de resultados: desarrollo de competencias y desempeño y aprendizaje significativo.

Los instrumentos estuvieron conformados por una escala de valoración de: muy De acuerdo (5);

De acuerdo (4); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2), muy En desacuerdo (1).

Para evaluar la V1, (calidad educativa) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Completamente de acuerdo	5
	De acuerdo	4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
	En desacuerdo	2
	Completamente en desacuerdo	1

Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de forma piloto a cuatro oficiales activos y cuatro oficiales en retiro con características similares a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística.

Validación del instrumento

Los instrumentos a emplear fueron sometidos a diversos procesos para poder conocer su validez.

El proceso que se siguió en esta investigación es la validación de expertos.

Para lograr determinar la validez de los instrumentos se tomó en cuenta el criterio de expertos, en donde un grupo de tres expertos en metodología de la investigación y/o administración, registraron su criterio de jueces validando el contenido de los instrumentos a emplear.

Expertos	Criterio
JOSE EDUARDO DAVILA ECHEVARRIA	Aplicable
LUIS BAZAN TANDIVA	Aplicable
ABEL HIPOLITO GALLO COCA	Aplicable

Fuente: Ficha de validación de expertos.

Cuestionario desempeño profesional

Tuvo como propósito determinar el nivel del desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, “Alma Mater del Ejército”

El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones de la (V.2): desempeño militar, acciones militares y nuevas amenazas el cuestionario constó de 14 ítems.

I. Ficha técnica

Nombre del instrumento : cuestionario desempeño profesional

Autores : Jeanpier Pérez Soto

	:Ayme Rubina Luis ángel
Procedencia	: programa de bachiller en ciencias militares
Año	: 2020
Aplicación	: Oficiales del Arma de Comunicaciones
Duración	: 35 minutos
Usos	: Oficiales del Arma de Comunicaciones
Dimensiones a medir	: Desempeño profesional (V1): Desempeño militar (D1), Acciones militares (D2) y nuevas amenazas (D3)
Número de ítems	: 11 ítems

I. Descripción de la prueba

Se presentó el instrumento elaborado sobre el desempeño profesional partiendo de la variable general, dividida en tres dimensiones: desempeño militar, acciones militares, y nuevas amenazas. Cada una de ellas con sus indicadores respectivos.

Los instrumentos estuvieron conformados por una escala de valoración de: muy De acuerdo (5); De acuerdo (4); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2), muy En desacuerdo (1).

Para evaluar la V2, (desempeño profesional) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Completamente de acuerdo	5
	De acuerdo	4

	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
	En desacuerdo	2
	Completamente en desacuerdo	1

Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de forma piloto a 4 oficiales activos y 4 oficiales en retiro con características similares a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística.

Validación del instrumento

Los instrumentos a emplear fueron sometidos a diversos procesos para poder conocer su validez.

El proceso que se siguió en esta investigación es la validación de expertos.

Para lograr determinar la validez de los instrumentos se tomó en cuenta el criterio de expertos, en donde un grupo de 03 expertos en metodología de la investigación y/o administración, registraron su criterio de jueces validando el contenido de los instrumentos a emplear.

Expertos	Criterio
-----------------	-----------------

JOSE EDUARDO DAVILA ECHEVARRIA	Aplicable
LUIS BAZAN TANDIVA	Aplicable
ABEL HIPOLITO GALLO COCA	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

En este estudio la confiabilidad se realizó a través de la encuesta piloto, en donde, se seleccionaron 4 oficiales en actividad y 4 en oficiales en retiro, con el fin de recolectar información y conocer el nivel de confiabilidad de los instrumentos, para verificar si las preguntas estuvieron bien formuladas, para luego evaluarse mediante el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach y fueron procesadas según el siguiente algoritmo:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$\sum S^2i$: Sumatoria de las varianzas de cada ítem

S^2t : Varianza de los totales

K: Número de ítems (válidos).

En cuanto a los métodos a utilizar en esta investigación Kaplan & Saccuzzo (2006, p. 145) indican que “el análisis de datos es un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones. El

análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales”.

Por ello, al tenerse una investigación de enfoque cuantitativo, se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva, con la finalidad de procesar, organizar e interpretar los datos en tablas y figuras, utilizando para ello, las principales medidas de tendencia, dispersión o porcentajes y frecuencias que permitan explicar el comportamiento de las variables clima social familiar y conducta asertiva que corresponden a los fenómenos estudiados.

La estadística inferencial que permitió conocer la validez de las premisas al hacer uso de un parámetro o estadígrafo, con la finalidad de generalizar las propiedades de la muestra a toda la población de estudio.

Prueba de normalidad, permitió conocer la naturaleza de la distribución de los datos recolectados con la finalidad de poder determinar la utilización de un estadígrafo que permitió conocer la validez de cada una de las hipótesis. Para este caso se utilizará la prueba de Shapiro Wilk (S-W).

Prueba de hipótesis, que pueden ser de tipo paramétrico o no paramétrico, dependiendo del valor de la normalidad, pudiendo aplicarse pruebas como: prueba de correlación de Spearman, prueba de correlación de Pearson o prueba Chi², que resultan pertinentes para este tipo de estudio.

4.6. Población y Muestra

4.6.1 Población

Hernández, Fernández & Baptista (2010) “la población es el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación” (p. 183).

En este trabajo de investigación, el conjunto de sujetos que formaron la población corresponde a los oficiales del Arma de Comunicaciones, las cuales hicieron un total de 30 oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, “Alma Mater del Ejército”

4.6.2 Muestra

La muestra en esta investigación fue idéntica a la población, es decir, que estuvo conformada por los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, “Alma Mater del Ejército”, Lima, quienes sumaron un total de 30 unidades de análisis.

“Se conoce como muestra de estudio al subconjunto de personas que han sido seleccionadas para ser sometidas a un análisis profundo en el proceso de investigación”. (Ñaupas & Mejía, 2010, p, 98)

4.6.3 Muestreo

No probabilístico – censal

El muestreo es el proceso por el cual el investigador define la identidad de los sujetos que serán sometidos a medición. (Ñaupas & Mejía, 2010, p, 101)

En esta investigación el muestreo que han empleado los investigadores fue de tipo no probabilístico – censal.

Es no probabilístico debido a que no se hizo uso de la probabilidad estadística para conocer el tamaño y quienes fueron los sujetos que formaron parte de la muestra de estudio.

Es censal debido a que se ha considerado como muestra de estudio, al total de los sujetos de la población. Por ello, la muestra fue idéntica a la población.

CAPÍTULO V:
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Análisis e interpretación de la variable: Calidad educativa

Para la medición de la variable calidad educativa, en primer lugar se elaboró el instrumento el cual estaba compuesto por 16 enunciados, categorizados en tres dimensiones, en este cuestionario se recogió los datos referentes a las dimensiones e indicadores que construyen la variable, donde los encuestados tuvieron una escala de cinco respuestas, las cuales se detallan a continuación:

5 = Completamente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = En desacuerdo

1 = Completamente en desacuerdo

Tabla 1 Norma de corrección de la variable calidad educativa

Escala de Valores	Variable	Dimensiones de la calidad educativa		
	Calidad educativa	Eficiencia educativa	Eficacia educativa	Logro de resultados

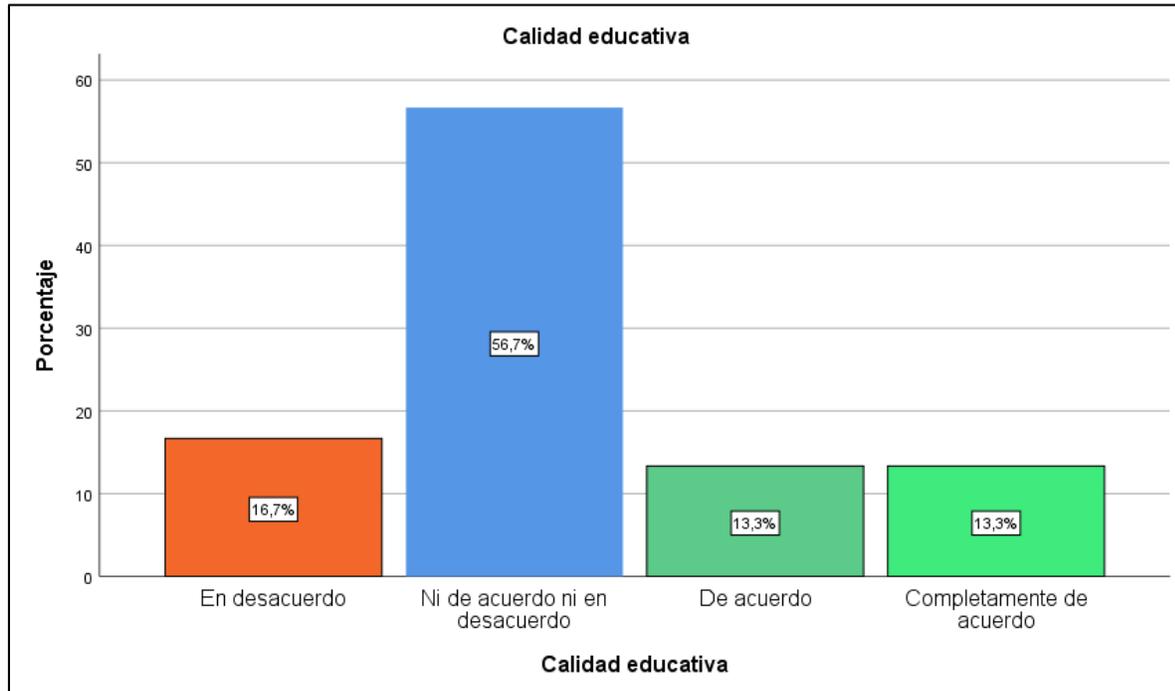
	Rango	Rango	Rango	Rango
Completamente de acuerdo	68 – 80	20 – 20	25 – 25	35 – 35
De acuerdo	55 – 67	16 – 19	20 – 24	28 – 24
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42 – 54	12 – 15	15 – 19	21 – 27
En desacuerdo	29 – 41	8 – 11	10 – 14	14 – 20
Completamente en desacuerdo	16 – 28	4 – 7	5 – 9	7 – 13

Luego de haber establecido la cantidad de preguntas, como también las puntuaciones mínimas, máximas, las amplitudes y los rangos, se pudo determinar que la puntuación mínima de la variable fue 16 y la máxima de 80, de la misma forma se obtuvo con las dimensiones.

Tabla 2 Nivel de percepción de la calidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	16,7	16,7	16,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	56,7	56,7	73,3
Válido De acuerdo	4	13,3	13,3	86,7
Completamente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 1 Nivel de percepción de la calidad educativa



Interpretación

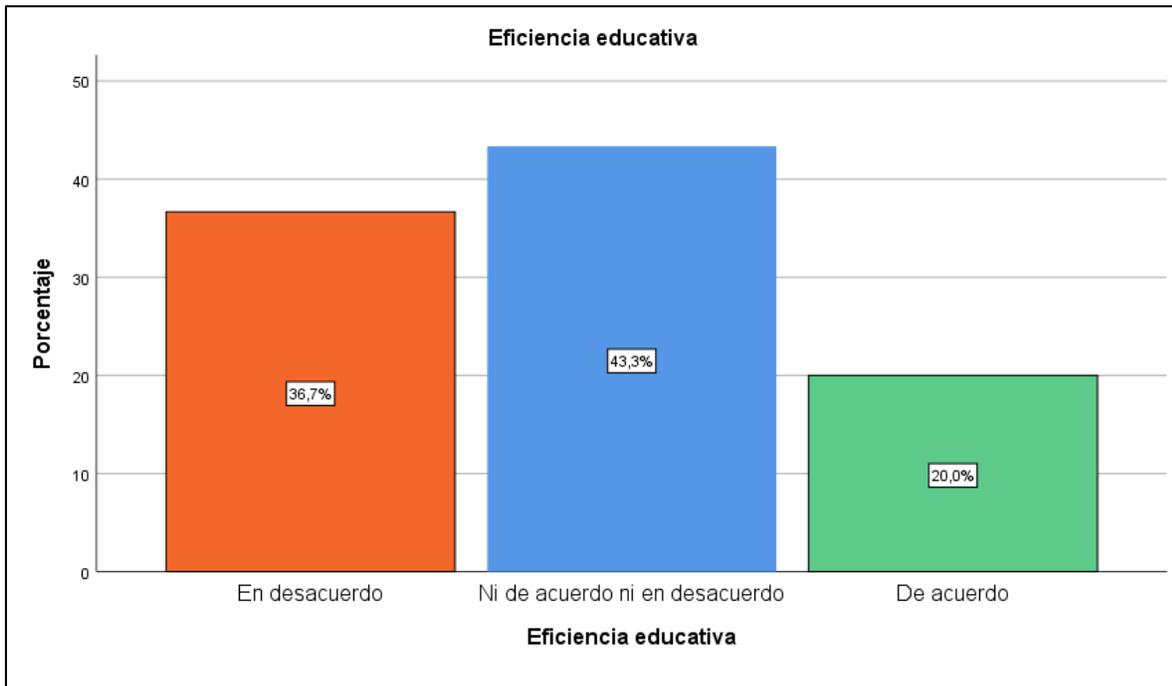
Según la tabla 2 y figura 1, se evidencia que el 56.7% de encuestados manifestó que tener una percepción de la calidad educativa e un nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por el 16.7% quienes respondieron en desacuerdo, asimismo, el 13.3% indicó que están de acuerdo y finalmente, el 13.3% restante respondió que fue están Completamente de acuerdo. Estos descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 3.23, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel *De acuerdo*.

a) **Dimensión: Eficiencia educativa**

Tabla 3 Nivel de percepción de la eficiencia educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	36,7	36,7	36,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	43,3	43,3	80,0
De acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
Válido Total	30	100,0	100,0	

Figura 2 Nivel de percepción de la eficiencia educativa



Interpretación

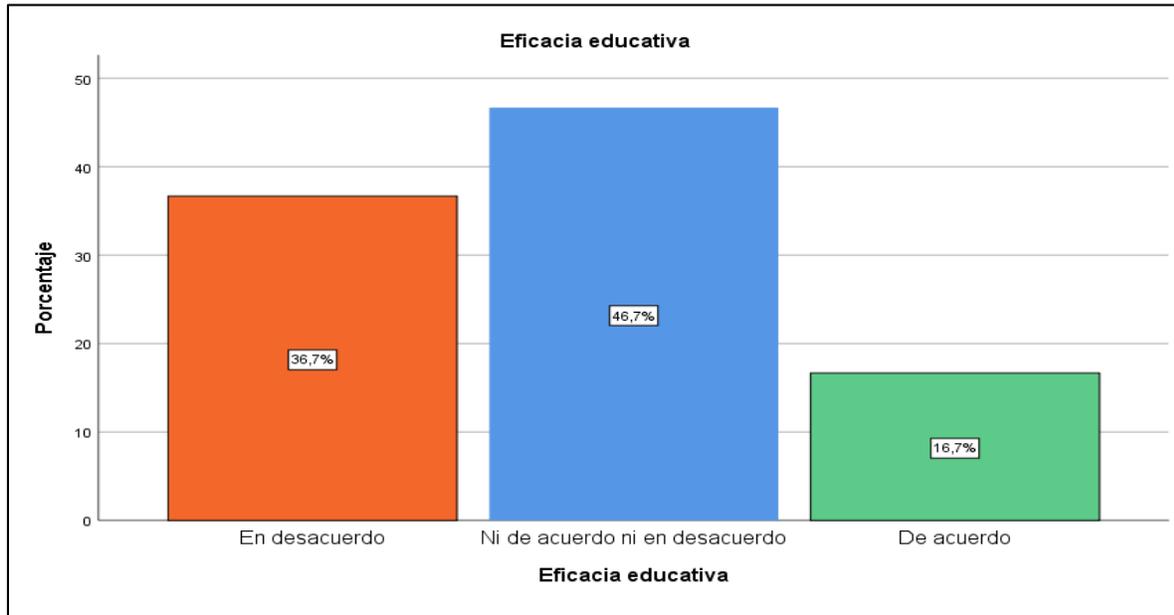
Según la tabla 3 y figura 2, se evidencia que el 43.3% de encuestados manifestó que la percepción de la eficiencia educativa está en un nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por el 36.7% quienes respondieron en desacuerdo y finalmente, el 20% restante respondió que están de acuerdo. Estos descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 2.83, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel de *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*.

b) Dimensión: Eficacia educativa

Tabla 4 Nivel de percepción de la eficacia educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	36,7	36,7	36,7
Ni de acuerdo ni en Válido desacuerdo	14	46,7	46,7	83,3
De acuerdo	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 3 Nivel de percepción de la eficacia educativa



Interpretación

Según la tabla 4 y figura 3, se evidencia que el 46.7% de encuestados manifestó que la percepción de la eficacia educativa está en un nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por el 36.7% quienes respondieron en desacuerdo y finalmente, el 16.7% restante respondió que están de acuerdo. Estos descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 2.80, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel de *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*.

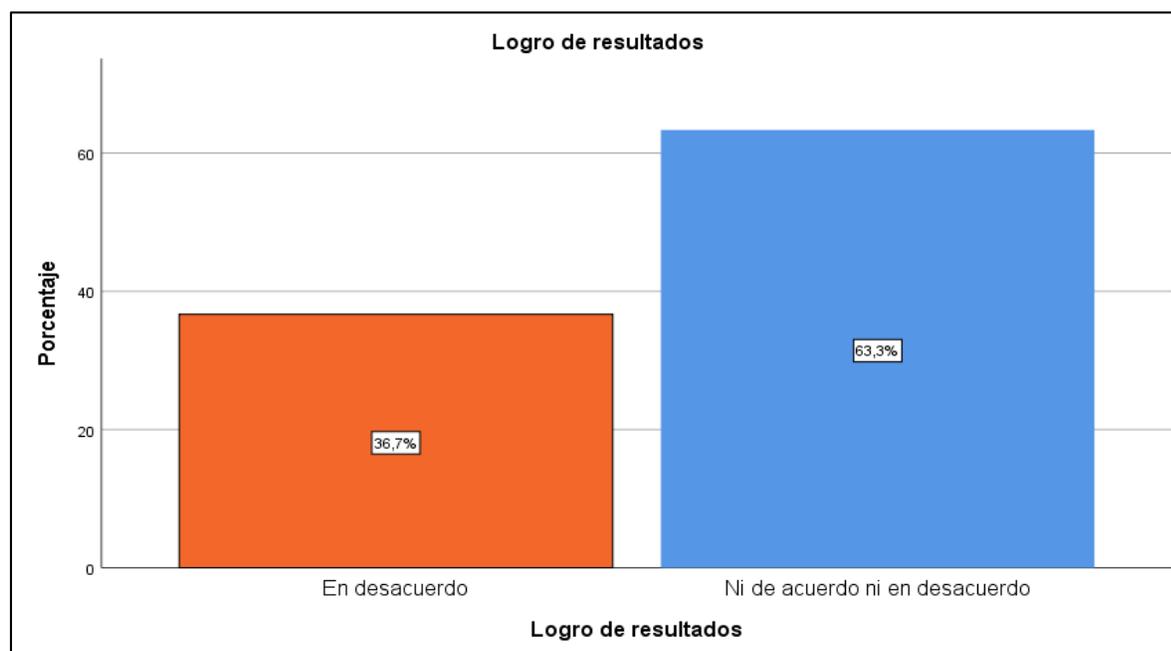
c) Dimensión: Logro de resultados

Tabla 5 Nivel de percepción del logro de resultados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	36,7	36,7	36,7

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 4 Nivel de percepción del logro de resultados



Interpretación

Según la tabla 5 y figura 4, se evidencia que el 63.3% de encuestados manifestó que la percepción del logro de resultados está en nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 36.7% restante respondió que están en desacuerdo. Estos descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 2.63, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel de *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*.

Análisis e interpretación de la variable: Desempeño profesional

Para la medición de la variable desempeño profesional, en primer lugar se elaboró el instrumento el cual estaba compuesto por 11 enunciados, categorizados en tres dimensiones, en este cuestionario se recogió los datos referentes a las dimensiones e indicadores que construyen la variable, donde los encuestados tuvieron una escala de cinco respuestas, las cuales se detallan a continuación:

5 = Completamente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = En desacuerdo

1 = Completamente en desacuerdo

Tabla 6 Norma de corrección de la variable desempeño profesional

Escala de Valores	Variable	Dimensiones de la calidad educativa		
	Desempeño profesional	Desempeño axiológico	Acciones militares	Desempeño en nuevas amenazas
	Rango	Rango	Rango	Rango
Completamente de acuerdo	47 – 55	15 – 15	20 – 20	20 – 20
De acuerdo	38 – 46	12 – 14	16 – 19	16 – 19
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29 – 37	9 – 11	12 – 15	12 – 15

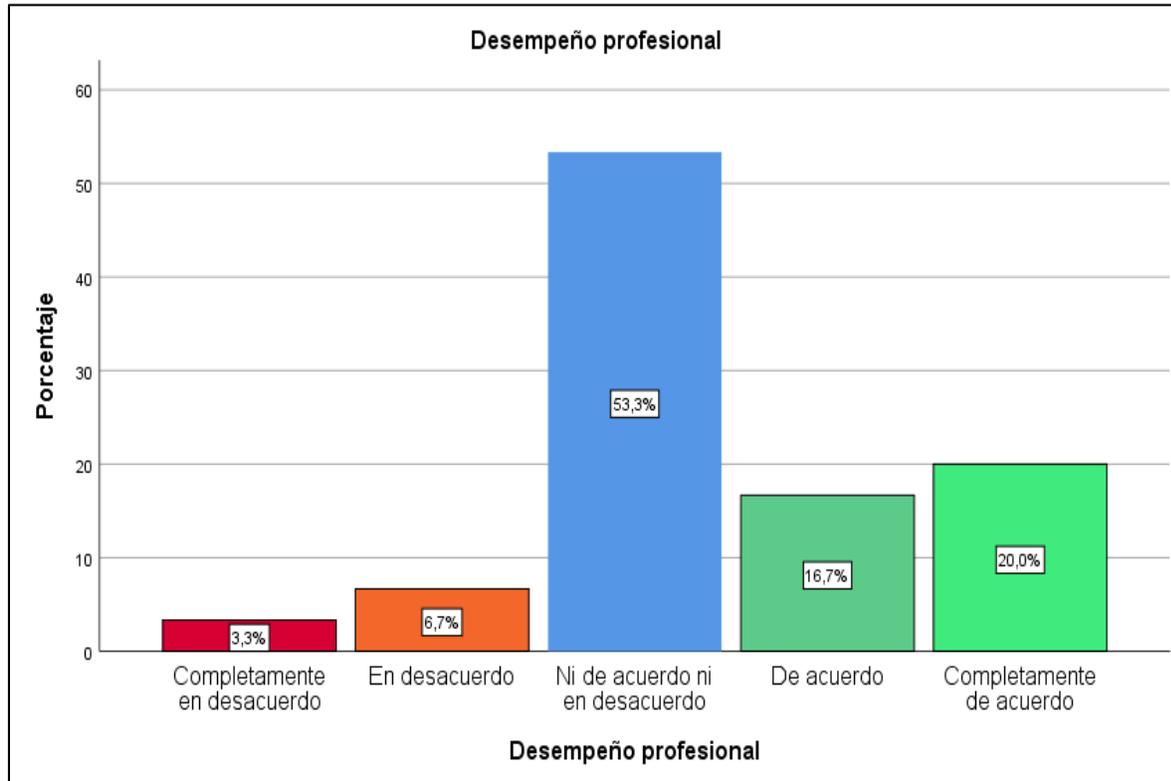
En desacuerdo	20 – 28	6 – 8	8 – 11	8 – 11
Completamente en desacuerdo	11 – 19	3 – 5	4 – 7	4 – 7

Luego de haber establecido la cantidad de preguntas, como también las puntuaciones mínimas, máximas, las amplitudes y los rangos, se pudo determinar que la puntuación mínima de la variable fue 11 y la máxima de 55, de la misma forma se obtuvo con las dimensiones.

Tabla 7 Nivel de percepción del desempeño profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	2	6,7	6,7	10,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	53,3	53,3	63,3
	De acuerdo	5	16,7	16,7	80,0
	Muy De acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 5 Nivel de percepción del desempeño profesional



Interpretación

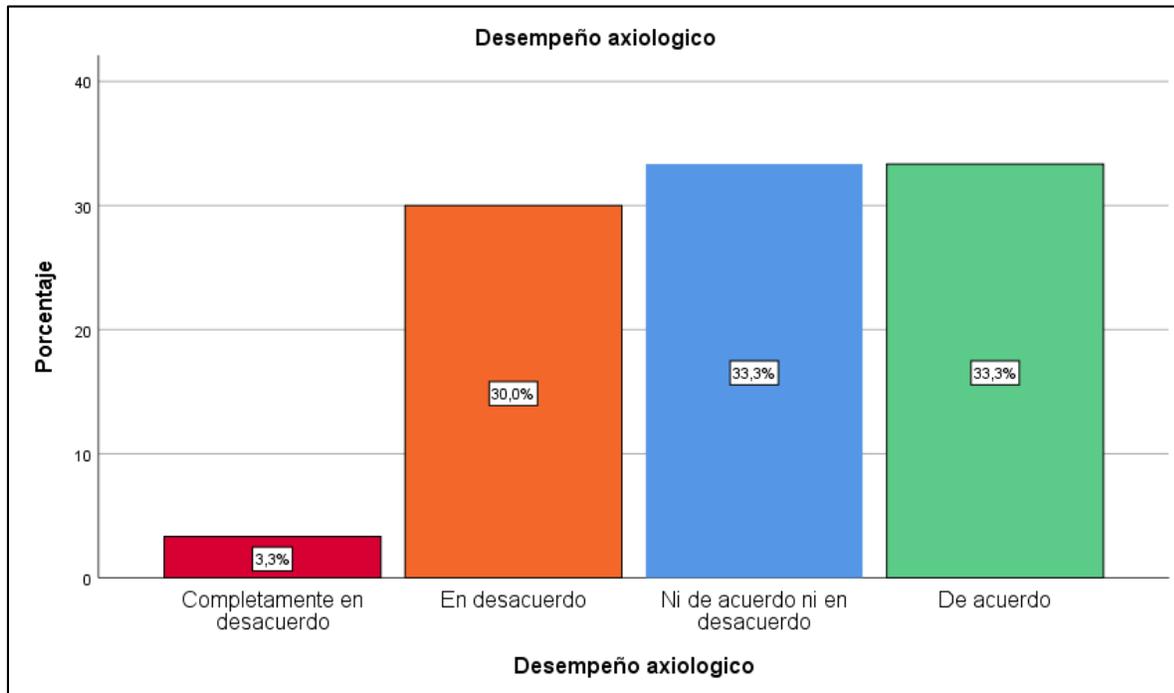
Según la tabla 7 y figura 5, se evidencia que el 53.3% de encuestados manifestó que la percepción del desempeño profesional está en un nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por el 20% quienes respondieron estar completamente de acuerdo; mientras que el 16.7% indicó estar de acuerdo; por otro lado, el 6.7% se mostró en desacuerdo y finalmente, el 3.3% restante respondió estar completamente en desacuerdo. Estos descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 3.43, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel *De acuerdo*.

a) Dimensión: Desempeño axiológico

Tabla 8 Nivel de percepción del desempeño axiológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
En desacuerdo	9	30,0	30,0	33,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	33,3	33,3	66,7
De acuerdo	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 6 Nivel de percepción del desempeño axiológico



Interpretación:

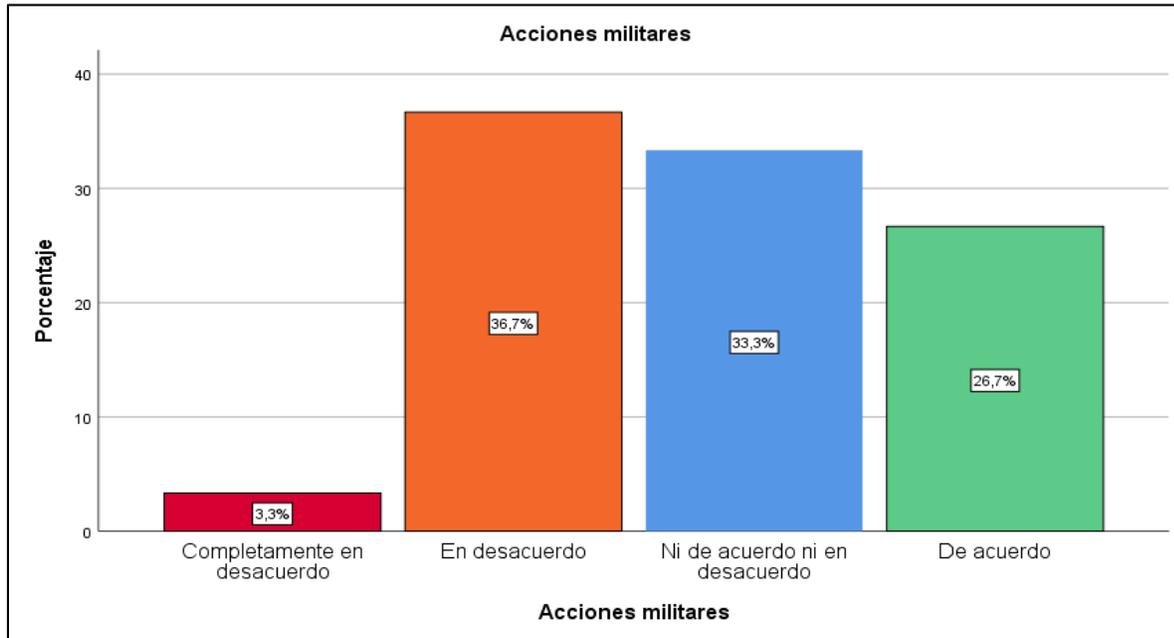
Según la tabla 8 y figura 6, se evidencia que el 33.3% de encuestados manifestó que la percepción del desempeño axiológico está en un nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por otro 33.3% quienes respondieron estar de acuerdo; mientras que el 30% indicó estar en desacuerdo; y finalmente, el 3.3% restante respondió estar completamente en desacuerdo. Estos descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 2.96, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*

b) Dimensión acciones militares

Tabla 9 Nivel de percepción de las acciones militares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
En desacuerdo	11	36,7	36,7	40,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	33,3	33,3	73,3
De acuerdo	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 7 Nivel de percepción de las acciones militares



Interpretación

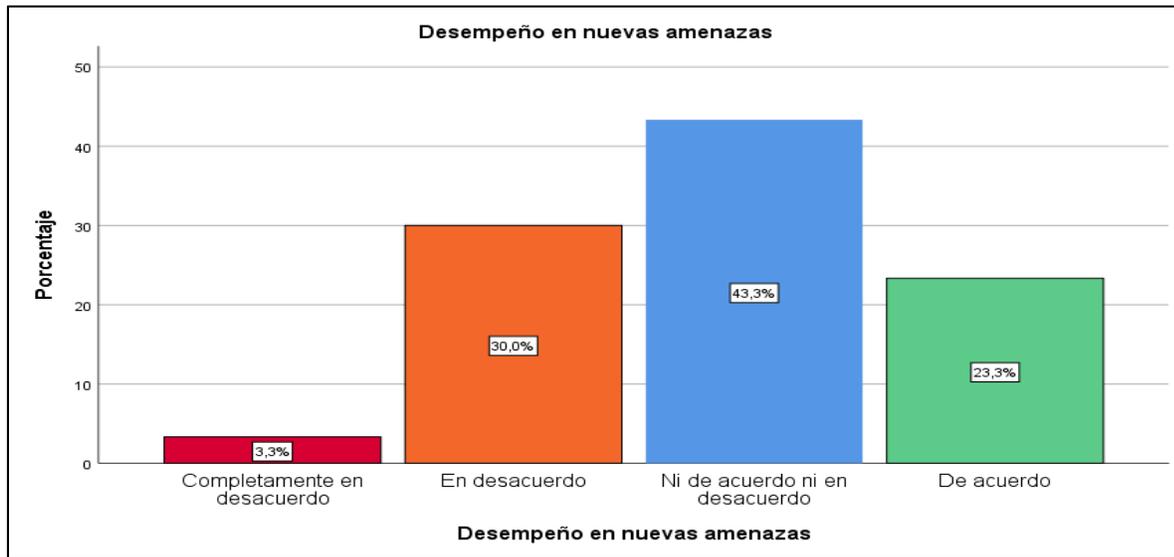
Según la tabla 9 y figura 7, se evidencia que el 36.7% de encuestados manifestó que la percepción del desempeño en acciones militares está en un nivel de en desacuerdo, seguido por otro 33.3% quienes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que el 26.7% indicó estar de acuerdo; y finalmente, el 3.3% restante respondió estar completamente en desacuerdo. Estos descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 2.83, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*

c) Dimensión desempeño en nuevas amenazas

Tabla 10 Nivel de percepción de desempeño en nuevas amenazas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	9	30,0	30,0	33,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	43,3	43,3	76,7
	De acuerdo	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 8 Nivel de percepción del desempeño en nuevas amenazas



Interpretación

Según la tabla 10 y figura 8, se evidencia que el 43.3% de encuestados manifestó que la percepción del desempeño en nuevas amenazas está en un nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por el 30% quienes respondieron estar en desacuerdo; mientras que el 23.3% indicó estar de acuerdo; y finalmente, el 3.3% restante respondió estar completamente en desacuerdo. Estos

descubrimientos son corroborados por estadísticos descriptivos correspondientes, donde el promedio es de 2.87, vista en la tabla de categorías esto está dentro del nivel *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*

5.2 Análisis Inferencial

Antes de realizar la contrastación de la hipótesis, es necesario el establecimiento de una prueba de normalidad, el cual permitirá la identificación del estadístico inferencial necesario para la verificación y comprobación de las variables en estudio.

Se debe considerar siempre aspectos como la prueba de Shapiro Wilk debido a que esta se utiliza para pruebas menores a 50 unidades de estudio, en cambio la otra prueba de normalidad que arroja el programa estadístico SPSS (Kolmogorov-Smirnov), se utiliza para pruebas que tienen más de 50 elementos en estudio.

Tabla 11 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Calidad educativa	,193	30	,006	,862	30	,001
Desempeño profesional	,136	30	,162	,933	30	,058

Luego de la prueba, se tuvo que tomar en consideración las siguientes condiciones, que se establecieron a continuación:

Si la significancia es mayor a 0.050, se rechaza H1, caso contrario se acepta Ho.

Ho: Datos presenta distribución normal

H1: Datos no presenta distribución normal

De acuerdo con la prueba de Shapiro-Wilk, se obtuvieron lo siguiente:

Variable: Calidad educativa, el p (Sig.) fue igual a 0.001. No distribución normal.

Variable: Desempeño profesional, el p (Sig.) fue igual a 0.058. Distribución normal.

De acuerdo con lo analizado con los resultados obtenidos de este estadístico inferencial de normalidad, se pudo constatar que una variable cuenta con datos que no están normalmente distribuidos y la otra si cuenta con distribución normal, lo que significa, que de forma general, no se cuenta con una normalidad de datos, debido a que la no distribución de una variable, afecta a todas las unidades de estudio. Por ello, para dar respuestas a los objetivos planteados se utilizó la prueba de Rho de Spearman, la cual es la idónea para este tipo de datos encontrados.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman (Rho), se considera es una prueba estadística de carácter no paramétrico, que se utiliza para la determinación de datos que no tienen una normalidad de datos estadística, el cual se obtiene con las puntuaciones, ya sean de dimensiones o variables que se quieran vincular estadísticamente (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Se tomó en cuenta la calificación realizada por Hernández, Fernández & Baptista (2014), quienes consideración una escala de índices de correlación, que permite una mejor observación de este estadístico es necesario mostrar un gráfico de dispersión.

Previo a la aplicación de la prueba de Rho de Spearman

Se debe aclarar la simbología de H_0 y H_a , las cuales se detallan a continuación:

H_0 (hipótesis nula) es la que representa la no existencia de una relación.

H_a (hipótesis alternativa) es la que representa la existencia de una relación.

Además, se debe considerar la siguiente tabla donde se muestra los índices de correlación necesarios, para la interpretación de los resultados correlacionales.

Tabla 12 índices de correlación

Desde	Hasta	Significado
-0.91	-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76	-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51	-0.75	Correlación negativa considerable
-0.26	-0.50	Correlación negativa media
-0.11	-0.25	Correlación negativa débil
-0.01	-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.01	0.10	Correlación positiva muy débil
0.11	0.25	Correlación positiva débil
0.26	0.50	Correlación positiva media
0.51	0.75	Correlación positiva considerable
0.76	0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91	1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014).

5.2.1 Hipótesis general

Determinar la relación existente entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Para establecer la relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual la relación entre las puntuaciones encontradas. Donde se hizo uso del programa SPSS Versión 25, obteniendo lo siguiente:

Tabla 13 Estadísticos descriptivos de calidad educativa y desempeño profesional

	N	Media	Desv. Desviación
Calidad educativa	30	51,1333	9,76529
Desempeño profesional	30	36,0667	8,92472

Tabla 14 Prueba de correlación entre la calidad educativa y el desempeño profesional

	Calidad educativa	Desempeño profesional
--	-------------------	-----------------------

Rho de	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
Spearman	Desempeño profesional	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

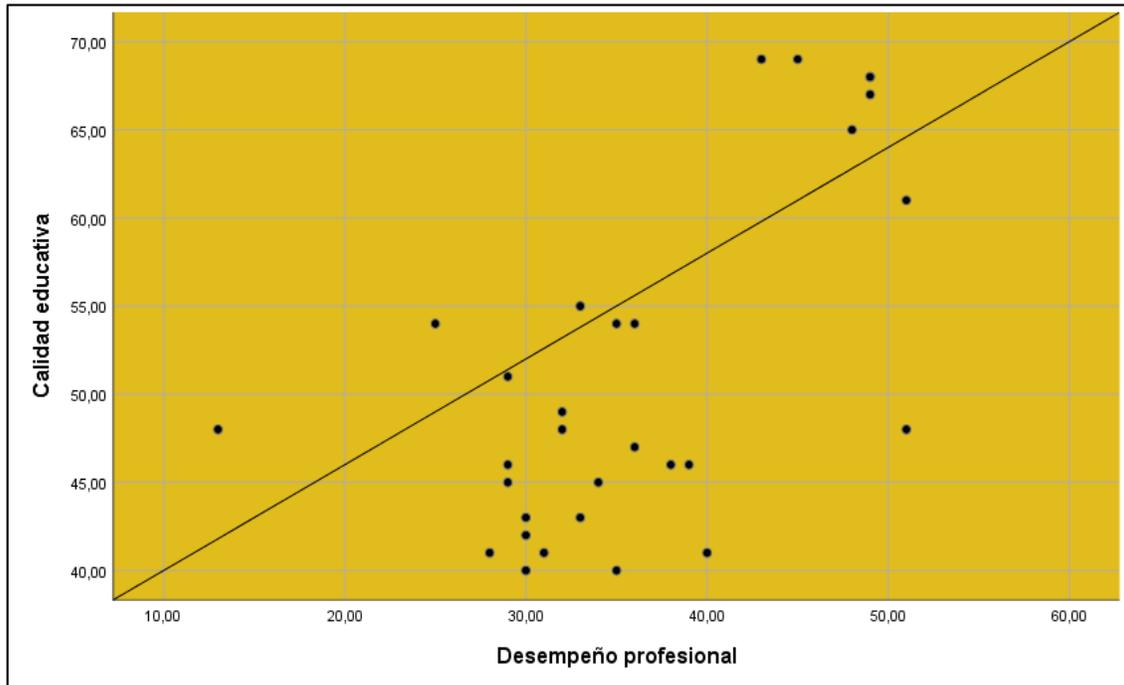
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se pudo observar que la significancia fue a un 99% de confianza, mientras que el coeficiente de correlación fue de 0.513. Donde debido se pudo constatar que dicho coeficiente es positivo o directo. Teniendo en consideración estos datos se puede verificar que el grado de correlación entre las variables calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, de acuerdo a la tabla en base a lo indicado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) es una **correlación positiva considerable**, según los *índices de correlación*.

Además, se logró visualizar que el p – valor (significancia bilateral) fue igual a 0.004, lo cual es menor que la condición (0.050), donde la probabilidad de certeza de dicha relación es del 99%, por lo tanto, se puede dar rechazo a la H_0 , dando la aceptación a la hipótesis alterna, donde se afirma que existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. Por ello, se infiere que dicha hipótesis es la **verídica**.

Figura 9 Dispersión de la calidad educativa y el desempeño profesional



4.2.1. Hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1

Establecer el vínculo entre calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe vínculo significativo entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

H_a: Existe vínculo significativo entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Para establecer la relación entre la dimensión y la variable, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual la relación entre las puntuaciones encontradas. Donde se hizo uso del programa SPSS Versión 25, obteniendo lo siguiente:

Tabla 15 Estadísticos descriptivos de calidad educativa y desempeño axiológico

	N	Media	Desv. Desviación
Calidad educativa	30	51,1333	9,76529
Desempeño axiológico	30	9,8667	2,55604

Tabla 16 Prueba de correlación entre la calidad educativa y el desempeño axiológico

			Calidad educativa	Desempeño axiológico
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
Rho de Spearman	Desempeño axiológico	Coefficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

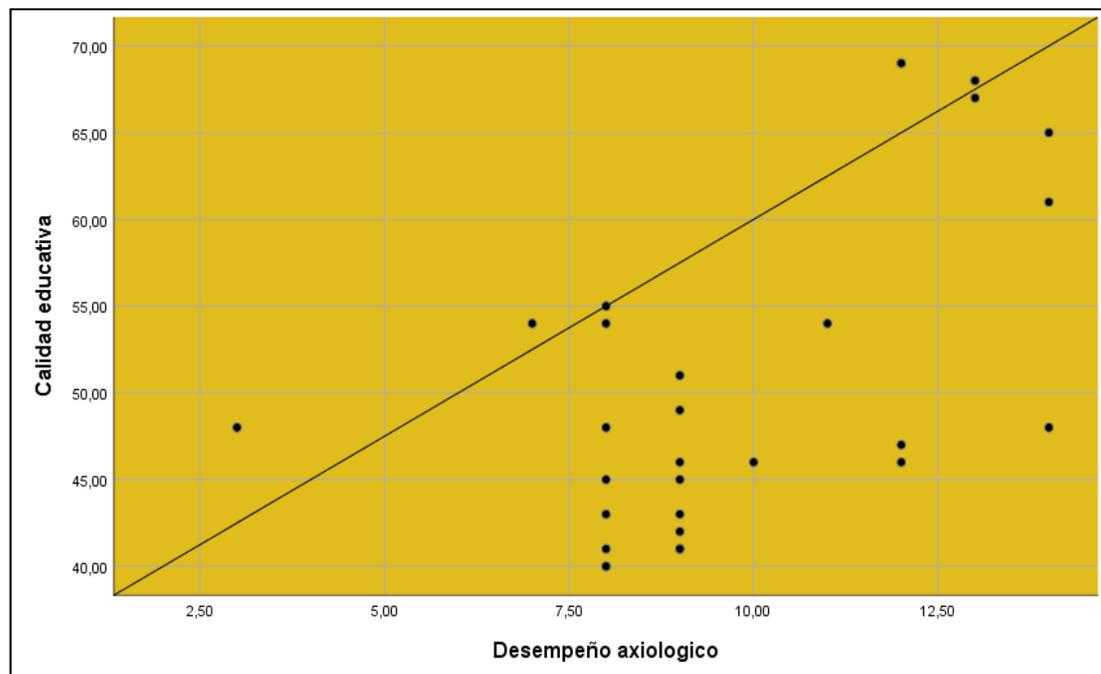
Interpretación

Se pudo observar que la significancia fue a un 99% de confianza, mientras que el coeficiente de correlación fue de 0.505. Donde debido se pudo constatar que dicho coeficiente es positivo o directo. Teniendo en consideración estos datos se puede verificar que el grado de correlación entre la variable calidad educativa y la dimensión desempeño axiológico de los oficiales

egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, de acuerdo a la tabla en base a lo indicado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) es una **correlación positiva media**, según los *índices de correlación*.

Además, se logró visualizar que el p – valor (significancia bilateral) fue igual a 0.004, lo cual es menor que la condición (0.050), donde la probabilidad de certeza de dicha relación es del 99%, por lo tanto, se puede dar rechazo a la H_0 , dando la aceptación a la hipótesis alterna, donde se afirma que existe vínculo significativo entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. Por ello, se infiere que dicha hipótesis es la **verídica**.

Figura 10 Dispersión de la relación la calidad educativa y el desempeño axiológico



b) Hipótesis específica 2

Analizar la similitud entre calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe similitud significativa entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Ha: Existe similitud significativa entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Para establecer la relación entre la dimensión y la variable, se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual la relación entre las puntuaciones encontradas. Donde se hizo uso del programa SPSS Versión 25, obteniendo lo siguiente:

Tabla 17 Estadísticos descriptivos de calidad educativa y acciones militares

	N	Media	Desv. Desviación
Calidad educativa	30	51,1333	9,76529
Acciones militares	30	13,1000	3,51695

Tabla 18 Prueba de correlación entre la calidad educativa y acciones militares

			Calidad educativa	Acciones militares
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	30	30

Acciones militares	Coefficiente de correlación	,485**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	30	30

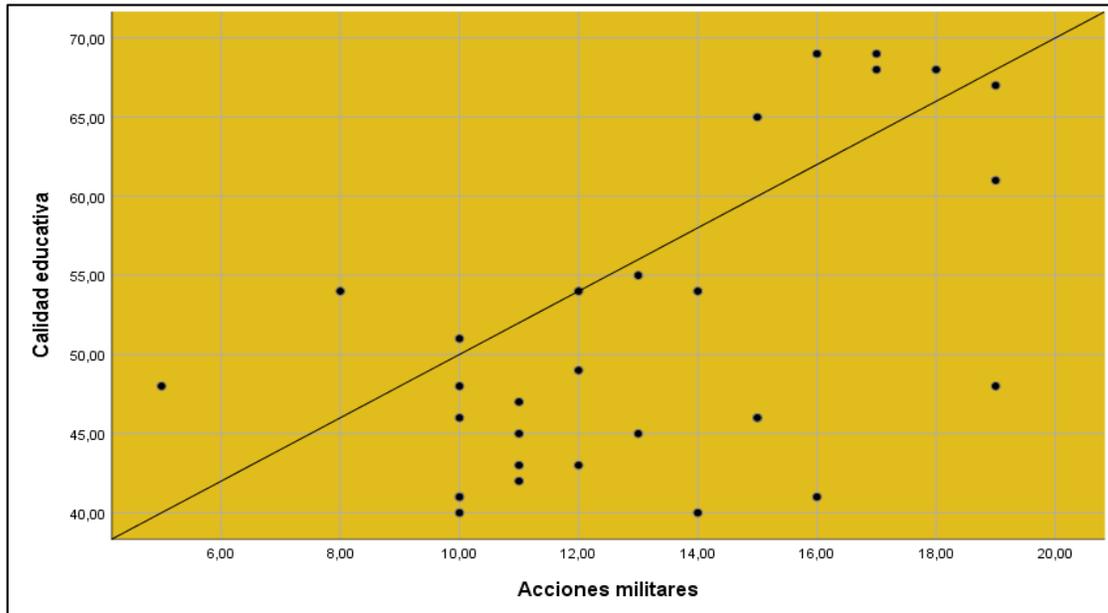
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se pudo observar que la significancia fue a un 99% de confianza, mientras que el coeficiente de correlación fue de 0.485. Donde debido se pudo constatar que dicho coeficiente es positivo o directo. Teniendo en consideración estos datos se puede verificar que el grado de correlación entre la variable calidad educativa y la dimensión desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, de acuerdo a la tabla en base a lo indicado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) es una **correlación positiva media**, según los *índices de correlación*.

Además, se logró visualizar que el p – valor (significancia bilateral) fue igual a 0.007, lo cual es menor que la condición (0.050), donde la probabilidad de certeza de dicha relación es del 99%, por lo tanto, se puede dar rechazo a la H_0 , dando la aceptación a la hipótesis alterna, donde se afirma que existe similitud significativa entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. Por ello, se infiere que dicha hipótesis es la **verídica**.

Figura 11 Dispersión de la calidad educativa y acciones militares



c) Hipótesis específica 3

Describir la influencia entre calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe influencia significativa entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

H_a: Existe influencia significativa entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Para establecer la relación entre la dimensión y la variable, se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual la relación entre las puntuaciones encontradas. Donde se hizo uso del programa SPSS Versión 25, obteniendo lo siguiente:

Tabla 19 Estadísticos descriptivos de calidad educativa y desempeño en las nuevas amenazas

	N	Media	Desv. Desviación
Calidad educativa	30	51,1333	9,76529
Desempeño en las nuevas amenazas	30	13,1000	3,32545

Tabla 20 Prueba de correlación entre la calidad educativa y desempeño en las nuevas amenazas

		Calidad educativa	Desempeño en las nuevas amenazas
R cuadrado			,231
Rho de Spearman	Calidad educativa	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	30
	Desempeño en las nuevas amenazas	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

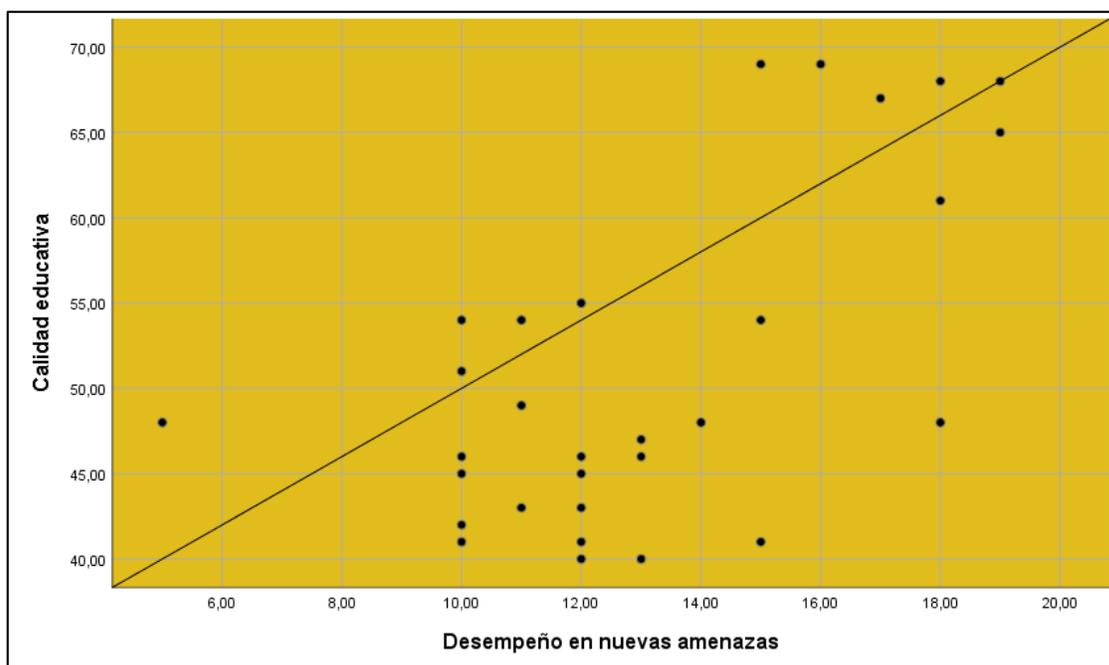
Interpretación:

Se pudo observar que la significancia fue a un 99% de confianza, mientras que el coeficiente de correlación fue de 0.481. Donde debido se pudo constatar que dicho coeficiente es positivo

o directo, además, con el R cuadrado permitió identificar la influencia la cual es de 23.1%. Teniendo en consideración estos datos se puede verificar que el grado de correlación entre la variable calidad educativa y la dimensión desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, de acuerdo a la tabla en base a lo indicado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) es una **positiva media**, según los *índices de correlación*.

Además, se logró visualizar que el p – valor (significancia bilateral) fue igual a 0.007, lo cual es menor que la condición (0.050), donde la probabilidad de certeza de dicha relación es del 99%, por lo tanto, se puede dar rechazo a la H_0 , dando la aceptación a la hipótesis alterna, donde se afirma que existe influencia significativa entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. Por ello, se infiere que dicha hipótesis es la **verídica**.

Figura 12 Dispersión de la calidad educativa y desempeño en las nuevas amenazas



5.3 Discusión de Resultados

Los hallazgos correspondientes al objetivo general, el cual fue determinar la relación existente entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, debido a que se pudo confirmar la existencia de dicha relación, porque en la prueba estadística (Rho de Spearman), se verificó una significancia de 0.004 y un coeficiente de 0.513, demostrando que la regularidad de la calidad educativa, por tener un estándares regulares en la eficiencia y eficacia educativa, lo cual se puede verificar, por los intermedios logros de los resultados, están vinculados directamente con el regular desempeño profesional, porque no se pueden ver un correcto desempeño axiológico, se refleja en su poca capacidad para afrontar acciones militares y las nuevas amenazas que tienen los oficiales. Este hallazgo coincide con Huamani (2017) quien en su estudio pudo verificar que la calidad educativa se relaciona directamente con el desempeño profesional, donde el nivel de calidad educativa fue positivo esto fue ampliamente corroborado y comprobado con la prueba estadística, donde el p – valor fue 0.000. En ambos resultados tomados en cuenta, se pudo ver relaciones, pero se debe considerar que en informe de Huamani, se tuvo un contexto positivo en ambas variables, mientras que en el presente estudio tuvo resultados más orientados para regulares, de acuerdo, a la percepción de los encuestados.

Con respecto a los datos del primer objetivo específico, que fue establecer el vínculo entre calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, se pudo constatar con la prueba de correlación que existe dicho vínculo, donde el sig. bilateral fue menor a 0.050 y el coeficiente fue de 0.505, esto demuestra que las regularidades en la calidad educativa, están directamente asociadas con el regular desempeño axiológico de los oficiales, debido a que en ocasiones muestra valores tanto éticos como

institucionales, además, que se puede percibir que son disciplinados y con regularidad responsables. Esto es parecido a lo identificado por Bernal (2019) quien demostró que evaluar siempre calidad de formación ayuda a tener un mejor desempeño tanto en lo profesional como personal, este último, está muy identificado con lo axiológico, debido a que en la prueba estadística se encontró una significancia menor a 0.050. Se puede considerar que ambos tienen cierta similitud, debido a que toman a la calidad en la educación como un detonante que permite el crecimiento personal y profesional, donde también se incluye tanto los valores organizacionales como de cooperación.

Los resultados referentes al segundo objetivo específico, que fue analizar la similitud entre calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, en donde con el análisis estadístico se pudo encontrar que esa relación existe, porque el p -valor fue 0.007, mientras que el coeficiente fue 0.485, afirmando que la regular calidad educativa está directamente vinculada con el regular nivel del desempeño en acciones militares, debido a que a veces estos demuestran apoyo en el desarrollo de actividades, y también sus capacidades con cierta frecuencia muestran apoyo humanitario, como se puede ver en situaciones de emergencia como en desastres naturales. Este resultado es parecido a lo evidenciado por Vargas (2020) quien verificó que la evaluación de la calidad es un necesario proceso para conocer e identificar como se encuentra la formación del docente, así como el nivel de conocimiento pedagógico, siendo que este tipo de evaluación no debe ser estático y debe amoldarse al contexto en el cual se desarrolle a fin de obtener estándares altos de calidad. A pesar de que ambos no se muestra una correlación, da ciertos indicios acerca de un vínculo entre las variables donde indica que la calidad educativa, debe amoldarse al

contexto, en este caso se tomaría el desempeño de acciones militares, para que se pueden obtener mejores resultados.

Por último, los descubrimientos acerca del tercer objetivo específico, que fue describir la influencia entre calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, la cual se pudo comprobar, debido a que en la prueba estadística se pudo comprobar que hay una significancia de 0.007, mientras que el coeficiente fue 0.481 y finalmente con este último, se obtuvo un R cuadrado el cual fue de 0.231; esto permitido demostrar que el nivel regular en la calidad educativa influye significativamente en un 23.1% en el regular desempeño en afrontar nuevas amenazas, debido a que tienen ciertas deficiencias para abordar temas como narcotráfico, tala ilegal e incluso el comportamiento social. Este resultado concuerda con lo hallado por Plácido (2017) quien logró concluir con la existencia de una relación significativa entre la evaluación de desempeño y la calidad de formación profesional, debido a que encontró un p – valor menor a 0.050 y con coeficiente de 0.555. Para un mejor entendimiento, se pudo aportar que ambos resultados tienen resultados estadísticos casi idénticos, pero se debe tomar en consideración que en el objetivo del presente estudio, se buscó la influencia, la cual se puede confirmar con el mismo estadístico de correlación, caso contrario con el estudio de Plácido quien solamente tuvo un carácter correlacional, pero ambos confirmaron la relación entre ambos temas.

CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar que existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, además, se pudo verificar que dicha relación es directa y considerable, es decir, que al tener un nivel regular actual de la calidad educativa se tiene un regular desempeño profesional dentro de la organización.
2. Se confirmó la existencia de un vínculo significativo entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, donde también con la prueba estadística se halló que dicha relación es directa y media, lo que también ayuda a confirmar que las regularidades dentro de la calidad educativa, conllevan a que se tenga también un desempeño axiológico regular dentro del centro de militar educativo.
3. Se verificó que existe similitud significativa entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, esto también se halló que dicha asociación fue directa y media, lo que ayuda a confirmar que la realidad educativa regular, hace que se tenga un desempeño dentro del tema de acciones militares en un estándar también regular en la institución.
4. Finalmente, se demostró la existe influencia significativa entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, donde considerando también los datos de la correlación se encontró que dicha es directa y significativa, por lo tanto, se afirma que las acciones realizadas en la calidad educativa están afectando directamente en el desempeño del tema de nuevas amenazas de los oficiales.

RECOMENDACIONES

1. Se pide al director de la Escuela militar, que mejore el entorno educativo esto mediante la entrega de herramientas y capacitaciones completas y entendibles de las plataformas virtuales necesarias para la enseñanza, esto ayudará a que los docentes puedan sentirse respaldados y comunicados directamente, haciendo que la calidad educativa sea la más óptima y haciendo que la educación que se brinda pueda servir para el rendimiento profesional de los oficiales
2. Es necesario que los oficiales encargados de la educación puedan tener la autonomía necesaria para el desarrollo de sus clases, esto se puede realizar mediante un pedido expreso a dirección, y logrando un consenso de cómo desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permitirá que tener libertad de decisión al momento de la metodología de clases, lo que permitirá que los alumnos puedan desarrollar el aspecto axiológico de los estudiantes.
3. Se sugiere que el centro militar priorice la consideración hacia los oficiales encargados de la educación, revisando sus requerimientos y brindando el apoyo como liderazgo necesario que cualquier dirección debe tener con estos, esto permitirá que el docente sienta esa confianza en la directiva y poder encontrar mejores vías para poder fortalecer las mejores estrategias sobre el tema de acciones militares en los oficiales.
4. Por último, es necesario que la escuela militar pueda encontrar una óptima metodología de enseñanza, esto mediante el uso de todas sus capacidades y facultades disponibles como las tareas prácticas y evaluaciones de aplicación teórica, esto ayudará a que los oficiales cuando egresen puedan captar conocimientos prácticos de una forma más eficiente, permitiendo su desarrollo académico en otros temas como son las nuevas amenazas.

PROPUESTA DE MEJORA

Debido a la naturaleza de la investigación, en donde se demuestra un alcance o nivel descriptivo – correlacional, en función a ello, se lograron establecer objetivos de carácter correlacional, además, que ninguno de estos no indica la elaboración de una propuesta o plan de mejora, por ende, no se realizó o contempló la elaboración de este capítulo.

REFERENCIAS

- ANDRÉS, A. (2006). Metodología de la Investigación Científica (3ª Ed). Lima: San Marcos.
- Bernal, E. (2019). *Evaluación del desempeño docente en el ámbito universitario: concepciones de los actores evaluativos*. Universidad Militar de Nueva Granada, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35793/BernalFajardoErikaSihomara2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BERTALANFFY, L. (1978). Tendencias en la Teoría General de Sistemas. Madrid: Alianza Editorial.
- Bodero, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Revista Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 4(1), 112-117. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5042937.pdf>
- Casas, J. (2020). *Estrategia de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente en el colegio Militar Elias Aguirre*. Universidad Señor ed Sipán, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6881/Casas%20Montenegro%20Jes%C3%BAs%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- COVARRUBIAS, I. (2000). Enfoque Sistémico e Individualismo Metodológico. Colombia: Universidad de Barquisimeto.
- Chacón, N. (2014). El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. *Revista Varona*, 54(1), 14-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905004.pdf>
- CHIAVENATO, I. (2000). Administración de Recursos Humanos. Quinta Edición. Mc Graw Hill.
- Gairín, S. (2011). Competencias para el ejercicio de la Dirección de instituciones educativas. Santiago de Chile.

- Gómez, G. & Pin, J. R. (1996). *Dirigir es educar. El gobierno de la organización y el desarrollo de sus recursos directivos*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Ed. 6ta. Edic.
- Huamani, R. (2017). *Relación de la calidad educativa con el desempeño laboral de los docentes militares de la Escuela de Artillería – 2017, Visión docente*. Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2105/TM%20CE-Du%203797%20A1%20-%20Amao%20Valero%20Raphael.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- JAMES, J. (1998). *Habilidades de Liderazgo para una Nueva Era*. Primera Edición. Paidós Empresa.
- Moya, (2012) *Sistema de calidad ISO9001 y la gestión institucional según el balance Scorecard Maguellan logistcs Perú*
- Pérez, (2010) “La calidad educativa es una de las expresiones más utilizada”
- Peniche. C. (2012). *Las instituciones educativas como organismos micropolíticos*. Granada: Universidad de Granada.
- Plácido, J. (2017). *Productividad del docente y la calidad educativa de las escuelas de Formación del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, año 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2929/TM%20CE-Dg%204361%20P1%20-%20Placido%20Olivos%20Juan%20Carlos%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, D. (2020). *Evaluación de la calidad de la docencia universitaria en Colombia*.
Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. Obtenido de
[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38302/VargasBecerraDianaM
arcela2020.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38302/VargasBecerraDianaMarcela2020.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia Lógica

TEMA: CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS, LIMA 2020-2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los Oficiales egresados de la escuela militar de Chorrillos, 2019?	Determinar la relación existente entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	Existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	Operacionalización de las variables VX: Calidad educativa.	Enfoque de la investigación. Cuantitativo Tipo de investigación. Aplicada Nivel de la Investigación. Correlacional Método: No experimental – transeccional – descriptivo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
¿Qué vínculo existe entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los Oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?	Establecer el vínculo entre calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	Existe vínculo significativo entre la calidad educativa y el desempeño axiológico de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	X1: Eficiencia educativa X2: Eficacia educativa X3: Logro de resultados	
¿Qué similitud existe entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los	Analizar la similitud entre calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales	Existe similitud significativa entre la calidad educativa y el desempeño en acciones militares de los oficiales		

Oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?	egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	VY: Desempeño profesional.	Diseño de la investigación.
¿Qué influencia existe entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?	Describir la influencia entre calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	Existe influencia significativa entre la calidad educativa y el desempeño en las nuevas amenazas de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.	Y1: Desempeño axiológico Y2: Acciones militares Y3: Desempeño en las nuevas amenazas	Descriptivo – correlacional. Población: 30 Muestra: 30 Técnicas de procesamiento de datos. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos
CUESTIONARIO RELACIONADA A
CALIDAD EDUCATIVA

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDA.....GRADO.....AÑO 2020

En el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre aspectos referidos a la calidad educativa de la Plana administrativa y docentes de la EMCH. Se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible. Marca una respuesta a cada pregunta.

5	4	3	2	1
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA				
		5	4	3	2	1
EFICIENCIA EDUCATIVA						
1	¿Se debe evaluar durante la entrevista personal si el postulante conoce algo sobre la misión y visión de las FFAA en apoyo al desarrollo del país?					
2	¿La formación de casa afecta el comportamiento del postulante durante su formación castrense en la EMCH?					
3	¿Lo que se enseña en la EMCH satisface todas las necesidades del empleo de oficial en el desempeño de sus funciones?					
4	¿Durante el proceso enseñanza aprendizaje en la EMCH se enseña el cómo se debe integrar las instituciones armadas al desarrollo nacional?					
EFICACIA EDUCATIVA						

5	¿De la experiencia vivida durante tu primer año como oficial se ha encontrado alguna similitud con lo que se ha enseñado en la EMCH relacionado a misiones como narcotráfico, minería ilegal o desastres naturales?					
6	¿La estructura educativa de la EMCH guarda relación con las necesidades de las misiones y tareas asignadas a los oficiales recientemente egresados en aspectos relacionados a narcotráfico?					
7	¿Considera que de alguna manera las instituciones militares controlan la conducta del oficial recientemente egresado?					
8	¿El resultado de los aprendizajes obtenidos obedece al trabajo y buen desempeño de los docentes?					
9	¿La metodología empleada por el docente tiene resultados satisfactorios en los oficiales egresados?					
LOGRO DE RESULTADOS						
10	¿Existen en la unidad militar patrones de cultura (formas de pensar) que condicionan tus actividades laborales?					
11	¿El personal directivo administrativo, docente y estudiante realizan sus funciones según la exigencia curricular de la EMSH?					
12	¿Las formas de pensar y actuar frente a algunos riesgos a la seguridad de tu unidad están condicionadas a la forma de pensar de tus jefes inmediatos o del jefe de unidad?					
13	¿En tu unidad existe una forma específica de pensar y actuar frente a las medidas de comportamiento aspectos de trato con la sociedad civil?					
14	¿El desarrollo de las competencias con los estudiantes son correctamente planificadas por el docente?					
15	¿Los docentes logran aprendizajes significativos en sus estudiantes?					
16	¿Los docentes hacen seguimiento con instrumentos al aprendizaje del estudiante en su vida cotidiana?					

**CUESTIONARIO RELACIONADA A
DESEMPEÑO PROFESIONAL**

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDA.....GRADO.....AÑO 2020

En el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre aspectos referidos a la calidad educativa de la Plana administrativa y docentes de la EMCH. Se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible. Marca una respuesta a cada pregunta.

5	4	3	2	1
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA				
		5	4	3	2	1
DESEMPEÑO AXIOLÓGICO						
1	¿Los valores forjados durante la formación en la EMCH no son llevados a la praxis en la vida del oficial recientemente egresado?					
2	¿Los valores del sistema educativo de la EMCH no reflejan exigencias de la sociedad peruana donde estas desempeñando tus funciones y tareas laborales castrenses?					
3	¿Consideras que muchos de los valores forjados en casa son muchas veces relegados por valores institucionales?					
ACCIONES MILITARES						
4	¿Consideras que tu unidad participa activamente en el desarrollo nacional contribuyendo en que el personal de tropa servicio militar de bajos recursos económicos adquieran educación y cultura??					
5	¿Es necesario que durante los cinco años de formación en la EMCH te capaciten en aspectos relacionados a educación en desastres naturales o cómo actuar frente a una situación de emergencia de un desastre natural??					
6	¿Tu unidad participa en acciones de apoyo humanitario o acciones cívicas en apoyo a las comunidades donde desarrollas tus actividades laborales??					

7	¿Las actividades de apoyo humanitario o acciones cívicas de la sociedad civil permiten que los objetivos de tu unidad se cumplan manteniendo la cohesión de la población?					
DESEMPEÑO EN NUEVAS AMENAZAS						
8	¿Consideras que la PNP se abastece en el control de la minería ilegal?					
9	¿Consideras que la PNP se abastece en el control de la deforestación de la amazonia y que este aspecto afecta el interés del país?					
10	¿El personal de tropa servicio militar son de condición baja y muy baja y dentro de las unidades militares encuentran una oportunidad de mejorar esta condición?					
11	¿El control de fronteras por parte de la PNP es De acuerdo para el control de narcotráfico?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **DAVILA ECHECARRIA JOSE EDUARDO**
- 1.2 Grado académico:**MAGISTER**.....
- 1.3 Cargo e institución donde labora:**DOCENTE**.....
- 1.4 Título de la Investigación: **“CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS . LIMA 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: **CAD IV INF AYME RUBINA LUIS ANGEL**
CAD IV INF PEREZ SOTO JEANPIER
- 1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención:**CIENCIAS MILITARES**
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					80	900

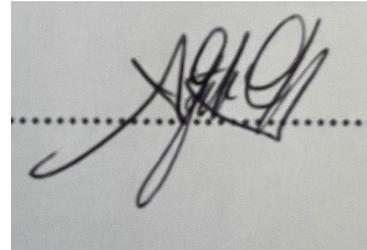
TOTAL					980/10
-------	--	--	--	--	--------

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):98 X 0.2 = 19.6.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:APLICAR.....

Lugar y fecha: CHORILLOS , 30 DE SETIEMBRE DEL 2021

Firma:

A photograph of a handwritten signature in black ink on a white background. The signature is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and appears to be 'J. G. G.'.



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **GALLO COCA ABEL HIPOLITO**
- 1.2 Grado académico:**DOCTOR**.....
- 1.3 Cargo e institución donde labora:**DOCENTE**.....
- 1.4 Título de la Investigación: **“CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS . LIMA 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: **CAD IV INF AYME RUBINA LUIS ANGEL**
CAD IV INF PEREZ SOTO JEANPIER
- 1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención:**CIENCIAS MILITARES**
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

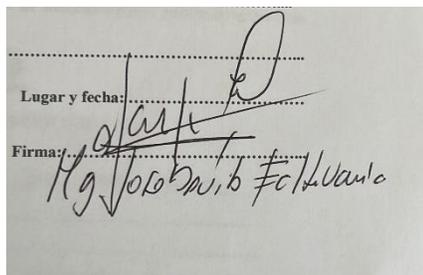
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					80	900
TOTAL						980/10

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):**98 X 0.2 = 19.6**.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:APLICAR.....

Lugar y fecha: CHORILLOS , 30 DE SETIEMBRE DEL 2021

Firma:



Lugar y fecha:
Firma:
Rg. Roberto F. de la Cruz



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **BAZAN TANDIVA LUIS**
- 1.2 Grado académico:**MAGISTER**.....
- 1.3 Cargo e institución donde labora:**INFOMETRIA PERU**.....
- 1.4 Título de la Investigación: **“CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS . LIMA 2021”**
- 1.5 Autor del instrumento: **CAD IV INF AYME RUBINA LUIS ANGEL**
CAD IV INF PEREZ SOTO JEANPIER
- 1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención:**CIENCIAS MILITARES**
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

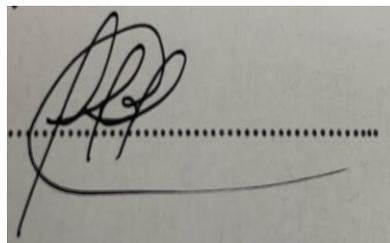
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					80	900
TOTAL						980/10

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):**98 X 0.2 = 19.6**.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:APLICAR.....

Lugar y fecha: CHORILLOS , 30 DE SETIEMBRE DEL 2021

Firma:

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is highly stylized and cursive, with a large initial 'A' and a long horizontal stroke extending to the right. A horizontal dotted line is visible below the signature, likely indicating a line for the name or title.

Anexo 4: base de datos.

Base de datos de la Variable 1

PR	PRG														
G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.6	G.7	G.8	G.9	.10	.11	.12	.13	.14	.15	.16
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4
3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	3

Cuadro 01:

Prueba estadística de fiabilidad de Alfa de

Cronbach (variable 1)

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,893	16

El índice de confiabilidad Alfa de Cronbach es de 0.893, esto nos indica que el cuestionario elaborado brindó información confiable con el fin de tomar las mejores decisiones de manera correcta y oportuna en torno a la variable calidad educativa.

Base de datos de la Variable 2

PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	PRG.8	PRG. 9	PRG 10	PRG 11
4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4

Cuadro 02:

Prueba estadística de fiabilidad de Alfa de

Cronbach (variable 2)

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,974	11

El índice de confiabilidad Alfa de Cron Bach fue de 0.974 lo que nos indica que el cuestionario nos dio información fiable para tomar las mejores decisiones en torno a la variable desempeño profesional.