ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

LA INSTRUCCIÓN Y EL RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018.

PRESENTADO POR:

Bach. MEJIA MADAZ, JORGE LUIS

Bach. PAREDES ORTIZ, VICTOR LEVINGSTON

LIMA – PERÚ

2018

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Asesor y miembros del jurado

ASESOR

TEMÁTICO: DR. LA TORRE PADRÓN MARIANO

METODOLÓGICO: DR. MORENO YNOÑAN CESAR

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR. GARCÍA HUAMANTUMBA CAMILO

MIEMBROS DEL JURADO

DR. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO

MG. RAMÍREZ RODRÍGUEZ GLEN

Dedicatoria

A nuestra familia, por su constante e invalorable apoyo para ser profesionales con altos valores en nuestra sociedad.

Agradecimiento

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado, a nuestros asesores temáticos y metodológicos, y a todas las personas que han colaborado en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se presenta a su consideración la presente investigación titulada **"La Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018**", para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Responsable en el aspecto temático el Bach. Mejía Madaz, Jorge Luis.

Responsable en el aspecto metodológico el Bach. Paredes Ortiz, Víctor Levingston.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XII
Resumen	XIII
Abstract	XIV
Introducción	XV
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	19
1.5. Limitaciones	20
1.6. Viabilidad	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22

2.1.2. Antecedentes nacionales 24
2.2. Bases teóricas 25
2.2.1. Instrucción 25
2.2.2. Rendimiento en Equitación 31
2.3. Definición de términos básicos 38
2.4. Formulación de hipótesis 40
2.4.1. Hipótesis general 40
2.4.2. Hipótesis específicas 40
2.5. Variables 41
2.5.1. Definición conceptual 41
2.5.2. Definición operacional 42
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 44
3.1. Enfoque 44
3.2. Tipo 44
3.3. Diseño 44
3.4. Método 45
3.5. Población y muestra 45
3.5.1. Población 45
3.5.2. Muestra 45
3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos 45
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 47
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 48
3.9. Aspectos éticos 48
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 49
4.1. Descripción 49
4.2. Interpretación 73
4.3. Discusión 89

CONCLUSIONES 91

RECOMENDACIONES 92

REFERENCIAS 93

ANEXOS 95

Anexo 01: Matriz de Consistencia 96

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos 97

Anexo 03: Validaciones de Documentos 99

Anexo 04: Resultados de Encuestas 102

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación 104

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento 105

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla *1. Operacionalización de las Variables* *42*

Tabla *2. Alternativas Dicótomas* *46*

Tabla *3. Validación de los Expertos* *47*

Tabla *4. Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 1* *49*

Tabla *5. Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 2* *50*

Tabla *6. Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 1* *51*

Tabla *7. Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 2* *52*

Tabla *8. Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 1* *53*

Tabla *9. Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 2* *54*

Tabla *10. Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 1* *55*

Tabla *11. Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 2* *56*

Tabla *12. Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 1* *57*

Tabla *13. Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 2* *58*

Tabla *14. Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 1* *59*

Tabla *15. Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 2* *60*

Tabla *16. Habilidades y destrezas, Equilibrio - 1* *61*

Tabla *17. Habilidades y destrezas, Equilibrio - 2* *62*

Tabla *18. Habilidades y destrezas, Dominio equino - 1* *63*

Tabla *19. Habilidades y destrezas, Dominio equino - 2* *64*

Tabla *20. Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 1* *65*

Tabla *21. Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 2* *66*

Tabla *22. Perseverancia, Tiempo dedicado - 1* *67*

Tabla *23. Perseverancia, Tiempo dedicado - 2* *68*

Tabla *24. Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 1* *69*

Tabla *25. Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 2* *70*

Tabla *26. Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 1* *71*

Tabla *27. Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 2* *72*

Tabla *28. Datos de Correlación de las Variables, HG* *74*

Tabla *29. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HG* *76*

Tabla *30. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG* *77*

Tabla *31. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HG* *77*
Tabla *32. Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG* *78*
Tabla *33. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1* *79*
Tabla *34. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HE1* *81*
Tabla *35. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1* *82*
Tabla *36. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE1* *82*
Tabla *37. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1* *83*
Tabla *38. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2* *84*
Tabla *39. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HE2* *86*
Tabla *40. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2* *87*
Tabla *41. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE2* *87*
Tabla *42. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2* *88*

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 1 49
Figura 2. Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 2 50
Figura 3. Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 1 51
Figura 4. Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 2 52
Figura 5. Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 1 53
Figura 6. Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 2 54
Figura 7. Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 1 55
Figura 8. Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 2 56
Figura 9. Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 1 57
Figura 10. Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 2 58
Figura 11. Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 1 59
Figura 12. Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 2 60
Figura 13. Habilidades y destrezas, Equilibrio - 1 61
Figura 14. Habilidades y destrezas, Equilibrio - 2 62
Figura 15. Habilidades y destrezas, Dominio equino - 1 63
Figura 16. Habilidades y destrezas, Dominio equino - 2 64
Figura 17. Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 1 65
Figura 18. Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 2 66
Figura 19. Perseverancia, Tiempo dedicado - 1 67
Figura 20. Perseverancia, Tiempo dedicado - 2 68
Figura 21. Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 1 69
Figura 22. Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 2 70
Figura 23. Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 1 71
Figura 24. Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 2 72
Figura 25. Datos de Correlación de las Variables, HG 75
Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1 80
Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2 85

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue "Determinar la relación que existe entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018", con el propósito de optar el título de Licenciado en Ciencias Militares. Se desarrolló una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal. Constituyó una población de 50 cadetes del Arma de Caballería, se obtuvo una muestra probabilística de 45 cadetes. A la luz de los resultados en los diversos aspectos y tipos de estudio investigados, sobre las variables: la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los cadetes de Caballería, se ha comprobado; mediante la encuesta realizada a los cadetes del Arma de Caballería, se obtuvo un resultado de 52.96% y 47.04% respectivamente de las variables, se encontró así el valor calculado para la validación Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación de $\rho = 0166$ es menor que el valor que aparece en la tabla de "Valores críticos $r(\alpha;\eta)$ de la distribución ρs de Spearman" se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05), dando como una correlación positiva débil, entre las variables; dando a la hipótesis general, la validez necesaria, ratificando una relación significativa en las variables de estudio, con los resultados de la hipótesis general y las específicas.

Palabra Clave: Instrucción, Inducción a los Cursos, Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación), Rendimiento en Equitación, Habilidades y destrezas y Perseverancia.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was "To determine the relationship that exists between the Induction of Courses and the Performance in Horsemanship of the Cadets of the Cavalry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "-2018", with the purpose of opting the title of Bachelor of Military Sciences. A correlational type investigation was developed, with a transversal non-experimental design. It constituted a population of 50 cadets of the Cavalry Weapon, a probabilistic sample of 45 cadets was obtained. In light of the results in the various aspects and types of studies investigated, on the variables: the Induction of Courses and the Performance in Horsemanship of the Cavalry cadets, it has been proven; by means of the survey made to the Cadets of the Cavalry Weapon, a result of 52.96% and 47.04% respectively of the variables was obtained, it was found that the value calculated for Spearman's Rho validation of a Correlation Coefficient of $\rho = 0166$ is lower that the value that appears in the table of "Critical values r (α; η) of the distribution ρs of Spearman" is obtained 0.506 with a level of significance (0.05), giving as a weak positive correlation, among the variables; giving the general hypothesis, the necessary validity, ratifying a significant relationship in the study variables, with the results of the general hypothesis and the specific ones.

Keyword: Instruction, Induction of courses, Cavalry Instructor Profile (Riding Master), Riding Performance, Skills and Skills and Perseverance.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este estudio se abordó un problema de alto interés académico y profesional: analizar la relación entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El trabajo se estructuró en cinco capítulos que, enlazados de forma metodológica, conducen desde la definición del problema hasta la contrastación de hipótesis y la formulación de recomendaciones aplicables.

En el Capítulo I (Problema de investigación) se describe la situación del rendimiento ecuestre de los cadetes y se argumenta la necesidad de fortalecer los procesos de instrucción. Se precisan la justificación —centrada en el desarrollo de habilidades, destrezas y perseverancia como expresiones de eficiencia— y las limitaciones propias del contexto y del procedimiento seguido por los cadetes al desarrollar la indagación. El capítulo culmina con la formulación del problema, junto con el objetivo general y los objetivos específicos que orientan el estudio.

El Capítulo II (Marco teórico) reúne antecedentes nacionales e internacionales vinculados con la variable independiente (Instrucción) y la dependiente (Rendimiento en Equitación). Se exponen las bases teóricas que las sustentan, se presentan las definiciones conceptuales pertinentes y se detalla la hipótesis general con sus hipótesis específicas. Asimismo, se explicita la operacionalización de ambas variables mediante dimensiones, indicadores e ítems que permiten su medición válida y coherente.

En el Capítulo III (Marco metodológico) se adopta un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Se caracteriza la población conformada por cadetes del Arma de Caballería y se determina la muestra correspondiente, indicando el método de investigación, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos empleados, así como el procedimiento de análisis seleccionado. Finalmente, se incorporan las consideraciones éticas conforme a las normas APA.

El Capítulo IV (Resultados) desarrolla la descripción, interpretación y discusión de los hallazgos. Se presentan tablas y gráficos con sus respectivas lecturas, y se contrasta cada resultado con la literatura previa. La prueba de hipótesis se realiza mediante el coeficiente

Rho de Spearman, apropiado para evaluar la asociación entre variables de naturaleza ordinal o al menos ordenables, precisando la magnitud y dirección de las relaciones observadas y discutiendo convergencias y discrepancias con los antecedentes.

El trabajo concluye con Conclusiones y Recomendaciones, donde se sintetizan los aportes derivados de los datos obtenidos y validados por los instrumentos aplicados. Sobre esa base, se sugieren acciones para robustecer la instrucción ecuestre y potenciar el rendimiento de los cadetes, además de orientar apoyos y ajustes futuros para la continuidad y mejora del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El salto, dentro de la equitación, es una prueba en la que se valora la habilidad conjunta de caballo y jinete para franquear una secuencia de obstáculos establecidos en un orden específico. Esta modalidad, hoy entre las más practicadas del deporte ecuestre, se ha consolidado como la especialidad más contemporánea: tomó la tradición clásica de la equitación y la proyectó hacia un formato de alto atractivo escénico y competitivo.

Al dúo formado por el caballo y su jinete —o su amazona— se le denomina "binomio". En la normativa que rige las competencias de salto, quienes montan figuran además como "atletas", preservando la raíz etimológica griega del término y subrayando el carácter deportivo y técnico de su participación.

El criterio para definir al ganador combina precisión y velocidad: vence quien acumula menos faltas y completa el recorrido en el menor tiempo. No obstante, existen variantes sin cronometraje estricto e incluso sin tiempo límite. Una de ellas es la modalidad de "tiempo óptimo", en la que triunfa el binomio que finaliza más cerca del tiempo ideal fijado para el trazado, premiando el ritmo correcto tanto como la limpieza en los saltos.

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la instrucción ecuestre se organiza mediante cursos militares y civiles que integran componentes teóricos y prácticos para la formación de los cadetes del Arma de Caballería. Dentro de esta planificación se incluyen horas de monta orientadas a adquirir técnica, control del binomio y criterios tácticos aplicados al salto.

Sin embargo, las horas actualmente asignadas resultan insuficientes. Esta limitación se refleja en desempeños por debajo de lo esperado durante competencias y actividades protocolares, brecha que puede ampliarse cuando los cadetes asuman funciones como oficiales en distintas unidades y deban sostener estándares profesionales más exigentes.

Por ello, urge ampliar y optimizar la carga de instrucción en equitación. Incrementar el tiempo efectivo de práctica —complementado con sesiones de corrección técnica, trabajo en gimnasio y análisis de recorridos— contribuirá a fortalecer la formación militar y a asegurar un rendimiento acorde con las responsabilidades del arma. De no atenderse esta necesidad, se comprometerían la solidez del proceso formativo y la idoneidad del desempeño profesional de los futuros oficiales de Caballería.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

OE2 : Determinar la relación que existe entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

1.4. Justificación

- **Justificación teórica:** Desde la dimensión teórica, este estudio se sustenta en comprobar empíricamente la existencia, dirección y magnitud de la relación entre las variables analizadas. Al contrastar esa asociación, se robustece el corpus conceptual vigente, afinando definiciones, alcances y supuestos de los modelos explicativos. El aporte, por tanto, incrementa conocimiento transferible que puede integrarse a marcos teóricos y a futuras sistematizaciones.
- **Justificación investigativa:** En el plano de la investigación, los hallazgos constituirán una línea base replicable para estudios de mayor alcance y profundidad. Servirán como referencia para comparaciones interinstitucionales, diseños longitudinales o aproximaciones experimentales, además de abrir nuevas preguntas y rutas de indagación. De este modo, la institución dispondrá de evidencia para orientar su agenda científica y priorizar recursos.
- **Justificación metodológica:** Metodológicamente, la pertinencia radica en el empleo de instrumentos adecuados y validados que permitan medir con precisión las variables. Se explicitarán procedimientos, técnicas y criterios de muestreo y análisis que garanticen confiabilidad y validez, favoreciendo la transparencia y la reproducibilidad. El protocolo dejará un estándar operativo que facilite evaluaciones futuras y comparabilidad de resultados.
- **Justificación económica:** Desde la perspectiva económica, el estudio funciona como un modelo de gestión para anticipar costos y reducir riesgos. Al proveer información para decidir inversiones —en seguridad, rescate, defensa civil ante desastres u otros ámbitos críticos— se optimiza la asignación de recursos. La evidencia empírica habilita evaluaciones costo-beneficio y proyecciones de ahorro a mediano y largo plazo.
- **Justificación práctica:** En términos prácticos, se obtendrán resultados objetivos sobre la relación entre las variables, útiles para orientar acciones concretas. Con base

en esos datos, se formularán recomendaciones viables para la toma de decisiones de líderes y responsables operativos. Ello permitirá ajustar programas, focalizar la capacitación y sostener procesos de mejora continua.

- **Justificación normativa:** En el ámbito de las normas internas, la investigación brindará insumos para emitir directivas claras, pertinentes y medibles. Las recomendaciones se materializarán en procedimientos, protocolos e indicadores destinados a corregir las brechas detectadas. Así, se fortalecerá la gobernanza institucional mediante reglas coherentes con la evidencia y orientadas a resultados.

1.5. Limitaciones

A continuación se precisan los principales impedimentos que condicionaron la ejecución del estudio, reformulados y desarrollados con mayor detalle:

- **Sobrecarga académica de los investigadores.** Las responsabilidades curriculares simultáneas —asignaturas de ciencias, idiomas y trabajos prácticos— redujeron la disponibilidad de tiempo y atención para profundizar en el tema de investigación. Esta concurrencia de tareas complejas afectó la planificación, el ritmo de avance y la continuidad del proceso investigativo.

- **Limitado acceso a bibliografía especializada y actualizada.** El fondo de la biblioteca de la Escuela Militar no dispone de suficientes textos recientes ni de obras de nicho que respalden un marco teórico robusto. Esta carencia obligó a trabajar con fuentes generales, lo que restringe la amplitud conceptual y el contraste crítico con literatura de última generación.

- **Restricciones del horario institucional.** La distribución del tiempo en la Escuela —formaciones, guardias, evaluaciones, comisiones, listas, desfiles, paradas y entrenamiento físico— dejó márgenes reducidos para la dedicación sostenida a la investigación. La fragmentación de las jornadas dificultó la realización de actividades que requieren concentración prolongada, como análisis de datos y redacción técnica.

- **Dificultades para acudir a repositorios externos.** Las limitaciones para salir del recinto institucional impidieron, en varios momentos, la consulta presencial de

bibliotecas universitarias u otros centros civiles. En consecuencia, se restringió el acceso a colecciones, bases impresas y servicios de referencia que habrían enriquecido el acopio de fuentes.

- **Recursos económicos acotados para el proyecto.** El presupuesto disponible resultó insuficiente para cubrir con holgura los gastos asociados a la tesis: asesorías especializadas, adquisición de materiales, reproducción de documentos y compra de bibliografía. Este condicionante introdujo demoras y obligó a priorizar gastos, afectando la oportunidad de ciertas actividades.

- **Conectividad digital insuficiente.** La falta —o inestabilidad— de acceso a internet en la Escuela limitó la búsqueda sistemática de información, la descarga de artículos y la consulta de bases de datos académicas. Esta restricción tecnológica impactó tanto la etapa de revisión de literatura como la verificación de antecedentes y la actualización permanente del estado del arte.

1.6. Viabilidad

La ejecución del estudio resultó plenamente viable por la concurrencia de condiciones académicas, operativas y materiales favorables. En primer término, se dispuso del acompañamiento permanente del instructor de la asignatura, cuyo asesoramiento orientó la delimitación del problema, la coherencia del marco teórico y la pertinencia de las decisiones metodológicas, asegurando que cada fase avanzara con criterios técnicos claros. En segundo lugar, la población objetivo brindó su colaboración para la aplicación de los instrumentos —en particular, los cuestionarios—, lo que permitió administrar las mediciones en tiempo y forma, alcanzar tasas de respuesta adecuadas y garantizar la calidad de los datos recolectados. En tercer lugar, se contó con recursos logísticos y financieros suficientes para las necesidades del proyecto; dado que la naturaleza del estudio no exige inversiones onerosas, bastó con un presupuesto moderado para cubrir insumos, reproducción de materiales y movilidad básica. Finalmente, la investigación se centró en un tema propio del Arma de Caballería, circunstancia que incrementó su pertinencia disciplinar y facilitó el acceso a información, contextos de práctica y actores clave. En conjunto, estos factores consolidaron la factibilidad del trabajo y permitieron desarrollarlo con solvencia y oportunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ruiz (2012), Tesis de Licenciatura: *"Estudio de factibilidad para la instalación de un centro hípico como alternativa de deporte y esparcimiento, en la ciudad de Arequipa, 2012."* Universidad Católica Santa María. Arequipa, Perú.

Bajo el título "Estudio de factibilidad para la instalación de un centro hípico como alternativa de deporte y esparcimiento, en la ciudad de Arequipa, 2012", esta tesis se orienta, ante todo, a verificar la viabilidad económica de implementar dicho centro; de manera complementaria, propone ofrecer a las familias de la Arequipa metropolitana una alternativa deportiva poco difundida y, en una proyección de largo plazo, contribuir a disminuir los niveles de estrés mediante la promoción de una práctica ecuestre novedosa y de perfil exclusivo. Para sustentar la decisión, se analizaron los factores más relevantes del mercado a partir de una investigación específica que delimitó el público objetivo: personas de entre 8 y 55 años pertenecientes a los niveles socioeconómicos A y B de los principales distritos de la ciudad. Los resultados evidenciaron que el 79,41 % de la población estudiada conoce la equitación, aunque nunca la ha practicado, hallazgo que revela una brecha de oferta y un espacio claro para el proyecto. En paralelo, un estudio técnico definió los requerimientos esenciales que el centro debe cumplir para operar con estándares adecuados. Finalmente, la evaluación financiera estimó una inversión total aproximada de S/ 500 000, cuya puesta en marcha demandaría un financiamiento bancario cercano al 60 % del monto, configurando así un esquema económico viable para la implementación.

Espíndola (2012), Tesis de Licenciatura: *"Estudio de la factibilidad para la creación de una escuela de equitación en el valle de Cumbayá"*. Universidad Internacional del Ecuador. Quito, Ecuador.

Se evalúa la factibilidad técnica y económica de implementar una escuela de equitación en Quito, específicamente en el valle de Cumbayá, zona que concentra el mayor número de practicantes y donde operan varias academias ecuestres. Para sustentar la decisión, se desarrolló un estudio de mercado con dos frentes: por el lado de la oferta, se levantó información sobre los clubes existentes y el nivel de satisfacción que sus usuarios atribuyen a los servicios actuales, con miras a optimizarlos y a diseñar propuestas adicionales; por el lado de la demanda, se midió la asistencia a concursos de salto, tanto a escala nacional como provincial, indicador que evidencia un crecimiento anual de aficionados y, por ende, de potenciales alumnos. El proyecto se orienta a tres líneas diferenciadas: impartir clases a socios y público externo, ofrecer mantenimiento (pupilaje) y entrenar caballos. En materia de inversión y financiamiento, se analizó en detalle la infraestructura requerida, la dotación de personal y la superficie de terreno necesaria, insumos que permitieron proyectar costos, gastos e ingresos esperados. A modo de contraste, se modelaron dos escenarios —con crédito bancario y sin apalancamiento— y, a partir de proyecciones a diez años, se concluyó que la escuela resulta rentable siempre que se sostenga un umbral mínimo de matrícula y un parque equino suficiente para equilibrar la operación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Marquez (2015), Tesis de Licenciatura: *"Diagnóstico de la crianza del caballo peruano de paso en el valle del Mantaro"*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.

Este trabajo de investigación, presenta la situación del caballo peruano de paso en el valle del Mantaro que comprende 4 provincias (Jauja, Concepción, Huancayo y Chupaca) en el Departamento de Junín. Dentro de la metodología utilizamos el tipo de investigación descriptiva, ejecutando 3 pasos: toma de datos en la encuesta, elaboración de una matriz de datos y tabulación y análisis de los mismos. Se presenta información sobre su población y distribución, sanidad, reproducción/mejoramiento genético, alimentación, manejo e instalaciones, de esta raza caballar. Nuestro objetivo general es elaborar el primer estudio de investigación en caballos peruanos de paso en nuestro valle. Los resultados demuestran que existen 58 propietarios y criadores y 24 operarios encargados del cuidado del caballo, encontramos 221 caballos en total de los cuales el (57.92%) de la población son hembras, el (33.93%) de la población son potros de diferentes edades, el (8.14%) son capones , en la tabla 18 vemos que Concepción presenta el mayor número de animales (86), Jauja en segundo lugar con 48 caballos, pero es la provincia con mayor número de criadores (19), el (82.76%) no cuenta con calendario sanitario, el (32.76%) de propietarios desparasita 3 veces al año a sus caballos contra parásitos internos, el (98.28%) emplea monta natural, el (48.27%) de propietarios cuenta con registro genealógico de al menos uno de sus ejemplares, el (74.14%) de propietarios maneja un sistema de alimentación mixto, el (94.83%) cría esta especie por afición, el (82.76%) proporciona cobertizos para sus anima les, el (62.07%) tiene construido sus caballerizas de material rustico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Instrucción

Está vinculado a la milicia y a lo bélico. La noción puede referirse a los soldados, las infraestructuras o las entidades que componen las fuerzas armadas.

En concreto, podemos matizar un poco más este segundo término determinando que tiene su origen etimológico en el latín y más exactamente en el vocablo militaris que puede definirse como “relativo o perteneciente a los soldados” y que ha dado lugar a otras palabras en castellano como milicia o militarismo, por ejemplo. (Pérez & Merino, 2011)

La instrucción militar puede entenderse como el proceso sistemático mediante el cual los miembros de las fuerzas armadas adquieren y perfeccionan competencias para cumplir sus misiones con éxito. Este proceso combina la transmisión de conocimientos —desde el manejo seguro de armamento y la táctica aplicada hasta nociones de estrategia— con la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La formación ocurre en entornos diversos y complementarios: aulas y laboratorios, simuladores, polígonos de tiro, terrenos de maniobra y, cuando corresponde, escenarios que reproducen condiciones reales de operaciones.

Sustantivamente, dicha instrucción se articula sobre pilares que se refuerzan entre sí: adiestramiento de combate; disciplina y cohesión mediante el orden cerrado; formación académica específica de carácter militar; acondicionamiento físico-operacional; instrucción de tiro y puntería; y un sólido componente jurídico-militar. A estos ejes se suman capacidades transversales como liderazgo, trabajo en equipo, comunicaciones, primeros auxilios en combate, logística básica y gestión del riesgo, todas orientadas a incrementar la eficacia en contextos exigentes y cambiantes.

La formación específica busca que el personal conozca y aplique con precisión los procedimientos operativos, doctrinas y reglamentos que norman cada función, así como los estándares de seguridad y las técnicas de planificación. Por su parte, la capacitación jurídico-militar proporciona el marco de legalidad y

responsabilidad: derechos y deberes, régimen disciplinario, sanciones, reglas de enfrentamiento, y principios del Derecho Internacional Humanitario y de los derechos humanos. No se trata solo de aprender "cómo" ejecutar una tarea, sino de comprender "por qué" y "bajo qué límites" debe realizarse, fortaleciendo el juicio profesional, la ética y el sentido del servicio.

En consecuencia, recibir instrucción militar rigurosa es esencial para desempeñar tareas y misiones con eficacia y eficiencia, pero también para interiorizar la finalidad pública de la función militar en el entramado político-social. Los militares salvaguardan la integridad y la soberanía del Estado y, en situaciones excepcionales, están habilitados para el uso gradual y proporcional de la fuerza. De ahí que una parte medular de la formación se concentre en "cómo" y "cuándo" emplearla, con énfasis en la prevención de excesos, la rendición de cuentas y la toma de decisiones bajo presión.

Finalmente, las fuerzas armadas actúan subordinadas al poder civil y dentro de los parámetros fijados por la Constitución y las leyes. La duración y profundidad de la instrucción varían según la especialidad y el puesto, e incluyen evaluaciones periódicas, certificaciones, ejercicios integrados y actualización continua. Uno de los propósitos explícitos de este proceso es evitar conductas indebidas, asegurando que cada soldado conozca sus límites legales y operativos y que toda acción se ejecute con profesionalismo, respeto a la norma y apego irrestricto a la doctrina.

2.2.1.1. Inducción a los cursos

> Empezar en un empleo suele generar, como mínimo, cierta tensión: hay que aprender tareas desconocidas, manejar aplicaciones nuevas, orientarse en un entorno poco familiar, relacionarse con jefes y colegas que recién se conocen y, además, adaptarse a una cultura organizacional específica. Por eso, para una pyme resulta crítico que cada persona que se incorpora se sienta bien recibida y reciba información clara desde el principio, de modo que supere rápido ese umbral inicial y alcance cuanto antes un desempeño óptimo.

Claves para preparar una charla o curso de inducción eficaz para nuevos colaboradores:

- **Empatiza y define prioridades.** Piensa qué te gustaría saber si fuera tu primer día: información básica para moverte con autonomía, y también qué valores, actitudes y expectativas culturales son irrenunciables en tu negocio. Ordena esos contenidos en "lo imprescindible hoy" y "lo que puede ampliarse después".

- **Aprovecha lo ya documentado.** Revisa manuales internos, el sitio web y demás documentos vigentes (misión, visión, valores, catálogo de productos/servicios, procesos y flujos clave). Actualiza lo necesario y alinea todo con la realidad actual del negocio.

- **Diseña dos capas de contenido.** Incluye un bloque general común a toda la empresa (para situar en contexto) y otro específico según el puesto. Prepara una presentación "madre" que puedas personalizar: no requiere la misma profundidad un temporario de ventas que una gerencia funcional.

- **Comienza por lo esencial y avanza por niveles.** Responde primero a "¿qué hace la empresa y cómo llegó hasta aquí?" y luego profundiza según el perfil y el interés del nuevo empleado. Si el tiempo es limitado, prioriza un repaso de los temas críticos y deja recursos de ampliación para después.

- **Incluye datos prácticos sin omisiones.** Horarios, teléfonos, direcciones, credenciales, nombres y roles clave, políticas de comunicación, canales internos, y cualquier otro dato formal que permita operar sin fricciones desde el día uno.

- **Haz explícitas las reglas del juego.** Explica con claridad las normas formales y las informales (las "no escritas") que caracterizan la cultura: pautas de puntualidad, dress code, uso de herramientas, estándares de respuesta y criterios de calidad.

- **Usa apoyo visual y recursos breves.** Prepara una presentación (PowerPoint/Prezi u otra) con los conceptos centrales, organigramas, imágenes de productos, sedes y equipo. Complementa con guías rápidas, checklists y microvideos para reforzar.

- **Cuida la dosis de información.** Puedes dividir la inducción en varias sesiones, pero evita la sobrecarga: demasiados datos a la vez generan confusión. Deja tiempo para preguntas y refuerzos posteriores.

- **Involucra al liderazgo.** Aunque delegues el detalle en un mentor, que el dueño, gerente o emprendedor dé la bienvenida refuerza la cultura, abre canales de comunicación y eleva el compromiso. Un café, un desayuno o una breve recorrida hacen la diferencia.

- **Promueve la interacción y el seguimiento.** Reserva espacio para dudas y establece puntos de control: cierre del primer día, revisión de la primera semana y chequeos 30/60/90 días. Mantén abierto el canal para conversaciones futuras.

- **Formaliza el proceso de punta a punta.** Verifica que estén listos los pasos pre-ingreso (documentación, accesos, equipamiento), acompaña durante las primeras semanas con un plan de formación y deja claros los criterios de evaluación del desempeño inicial.

Con estas prácticas, la inducción deja de ser un trámite y se convierte en una experiencia de aterrizaje guiada, que acelera el aprendizaje, reduce la ansiedad del primer día y fortalece la integración cultural desde el comienzo.

Unas pocas horas dedicadas a preparar y dictar un programa de inducción te aseguran que el nuevo empleado arranque con confianza y pase rápidamente a ser parte del equipo. (EEBN, 2016)

2.2.1.2. Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación)

Durante el período bizantino se incorporaron al equipo ecuestre innovaciones decisivas —silla, brida y riendas— y, a partir de la

generalización de la silla, aparecieron los estribos. Estos permitieron a los jinetes conservar el equilibrio pese al peso de armaduras, escudos y armas, algo esencial para la eficacia en combate y en maniobras complejas. (Equus Caballar, 2015)

Desde entonces comenzaron a sistematizarse métodos y técnicas de monta, cristalizando dos corrientes: la escuela "a la jineta" y la escuela "a la brida". Si bien la segunda se impuso con el tiempo, ello no supuso la desaparición de la primera. En los campos andaluces y salmantinos, en los cortijos y en el rejoneo de las plazas, sigue vigente el estilo limpio, elegante y vigoroso de la jineta, especialmente en España y Portugal.

El peso de las armaduras, las tácticas de combate y los juegos militares extendieron por Europa la "Escuela de la Brida", mientras que el montar "a la jineta" —idóneo para juegos de cañas y para el toreo— se afianzó en la península ibérica. Para la monta a la brida se requiere un arnés cabecero que asegure el control mediante la brida, el freno o bocado y las riendas; la silla, de líneas sobrias, evita resaltes excesivos, y los estribos han evolucionado con materiales más resistentes y ligeros.

En España, las guerras de Italia —iniciadas bajo los Reyes Católicos— contribuyeron a generalizar la brida, pues ofrecía mayor movilidad y libertad de acción que los útiles asociados a la jineta. La estancia prolongada de tropas españolas en Italia, enfrentadas a tácticas distintas de las practicadas durante la Reconquista, transformó a fondo la caballería y su empleo del caballo. Allí la caballería española se adaptó a nuevos estilos, reservando el español para competiciones y juegos tradicionales. La jineta, por su parte, se caracteriza por aceleraciones, paradas y giros bruscos, con el caballo ágil al frente, de lado o en retrocesos, mediante ayudas de pies, piernas y rodillas, y el manejo de la mano izquierda.

El equipo de la jineta también difiere: el freno es más corto y liviano que el de la brida, y la silla —casi cuadrada y muy robusta— presenta dos arzones prominentes, el delantero recto y el trasero alto y ligeramente inclinado hacia atrás. Así, el caballero queda firmemente encajado y puede

ejecutar movimientos exigentes sin descomponerse. Los estribos eran de "medio celemín" o de media luna: de hierro para combate y toreo, y de madera para el trabajo de campo, protegiendo el pie frente a golpes y embestidas. Completan el equipo espuelas y acicates —de aguijón, pico de gorrión, entre otros—, y la propia posición del jinete cambia según la escuela.

La primera escuela formal de equitación se atribuye al conde de Fiaschi, fundada en 1539 en Ferrara. Además de dirigir la institución, Fiaschi sistematizó su experiencia en escritos que influyeron en discípulos como Federico Grisone y Juan B. Pignatelli, quienes continuaron sus teorías y prácticas y trasladaron luego la dirección a Nápoles. (Angelice, 2004) A partir de ese núcleo se consolidó la llamada Escuela Italiana, a la que acudían hijos de familias francesas y alemanas; sirvió, además, de base para otras instituciones, en especial las francesas de La Broue y La Baume.

Casi en paralelo surgió una tradición que haría historia y perdura hasta hoy: la clásica Alta Escuela Española de Viena, creada en 1572 como heredera de un célebre picadero cubierto austríaco. Aquel período fue de intensa producción escrita sobre hípica y equitación, disciplinas que, junto con la esgrima —y más tarde la gimnasia—, se consideraron pilares del deporte moderno. Cada país fundó sus propias escuelas y forjó sus maestros; España aportó conocimientos que inspiraron numerosos tratados extranjeros.

Francia, sin embargo, asumió un liderazgo sostenido: desde 1600 buscó nuevas fórmulas y depuró un estilo de movimientos suaves que aún prevalece. Con el picadero-escuela de Versalles y el de las Tullerías como referentes, España, Portugal y Alemania adoptaron el modelo francés sin renunciar a rasgos propios. La difusión se acompañó de una profusa bibliografía en la que cada tradición defendía sus convicciones clásicas.

El siglo XVIII acentuó el cuidado en la preparación del caballo y la revisión de la doma antigua: se buscó cadencia, flexibilidad y calidad del "movimiento de adorno", dando forma a la verdadera doma del corcel. Con

Versalles, la caballería ligera y la escuela de Saumur, Francia encabezó una nueva era: la militar, sobria y funcional. Hasta alrededor de 1920 el ámbito castrense dominó la escena; los jóvenes oficiales formados en Saumur se impusieron ampliamente. La irrupción de la caballería motorizada marcó el ocaso del caballo como arma y orientó la equitación hacia lo deportivo. Hoy, aunque persisten militares de gran pericia, el mundo civil fija buena parte de los criterios y ha impulsado el resurgimiento competitivo.

Finalmente, en cuanto al aparejo o arreos esenciales, el conjunto básico incluye ronzal, brida, silla o montura y estribos. Por tradición, se ensilla desde el lado izquierdo —considerado el "interior"—, mientras que el derecho se denomina "exterior", costumbre transmitida de generación en generación en las artes de la equitación.

2.2.2. Rendimiento en Equitación

A. Historia de la Equitación.

Durante largos milenios, el caballo fue visto únicamente como presa cinegética del ser humano prehistórico: su rapidez al galopar hacía difícil abatirlo con las herramientas rudimentarias de entonces; más tarde, la estrategia y las emboscadas permitieron capturar manadas enteras, que sucumbían ante los golpes certeros de los cazadores. Con la posterior transición del nomadismo a la vida sedentaria —entre labores pastoriles y agrícolas—, el caballo gozó de mayor libertad y experimentó cambios notables; de forma paradójica, pese a que las condiciones parecían más favorables, el tamaño de las manadas disminuyó por razones no del todo explicadas (Nieto, 2010).

Ya en la Edad del Bronce, el ser humano advirtió que este animal podía servirle no solo como alimento, sino como recurso utilitario: comenzó a emplearse para el trabajo y pronto se volvió pieza clave de una nueva etapa de la historia. La evidencia sugiere, además, que el caballo no tuvo su origen en Europa; habría

llegado desde remotas regiones orientales para su domesticación, iniciándose así una relación técnica, económica y simbólica que transformó los modos de vida.

En el terreno militar, la caballería alcanzó un papel predominante en los ejércitos persas y griegos, y también entre diversas hordas bárbaras anteriores a nuestra era. Aunque se montaba "a pelo" —sin montura—, en Persia ya se practicaba el polo. De este periodo emerge el primer caballo célebre de la historia: Bucéfalo, el corcel de Alejandro Magno, capturado y domado por él mismo. A su lomo, Alejandro extendió sus conquistas por territorios adyacentes al Mediterráneo, el mar Negro y el Golfo Pérsico, avanzando desde Grecia hasta la India, siempre a caballo.

Con el advenimiento de la Edad Media, la caballería española, considerada una auténtica "Escuela de Caballeros", moldeó a los vástagos de la nobleza mediante una disciplina estricta y continua. Bajo tutela familiar primero y de un preceptor después, alrededor de los diez años los jóvenes eran enviados a castillos de otros señores, donde servían y aprendían el arte caballeresco: comenzaban como escuderos —portando armas y escudos— y, en paralelo, recibían formación literaria y musical, además del aprendizaje de lenguas. Así se forjaban hombres aptos para la guerra y capacitados para la vida cortesana.

En los intervalos entre campañas —o en tiempos de paz—, se generalizaron los torneos y los juegos a caballo como entrenamiento para el combate real. Estas prácticas no solo templaban la destreza ecuestre y el dominio de las armas, sino que consolidaban la cultura caballeresca como un ideal de conducta, valor y pericia técnica que atravesó siglos de historia.

B. Regimiento Mariscal Domingo Nieto

Mucho antes de que los "Dragones" asumieran el ceremonial de la Casa de Pizarro, la custodia del Palacio de Gobierno del Perú —y la seguridad del Presidente de la República— recayó sucesivamente en distintos cuerpos del Ejército y de la Policía, que desempeñaron funciones de guardia de honor según las necesidades de cada época.

Ya en 1904 se instituyó el Regimiento de Caballería "Mariscal Nieto" Escolta del Presidente de la República, unidad de Dragones del Ejército del Perú adscrita a la Casa Militar del Palacio. Durante décadas cumplió la misión de Guardia Montada del Jefe de Estado y, desde fines de la década de 1930, la de Guardia de Honor del Palacio de Gobierno (Casa de Pizarro), además de las tareas estrictamente protocolares. Ese ciclo concluyó el jueves 5 de marzo de 1987, cuando fue reemplazado por el Regimiento de Caballería "Glorioso Húsares de Junín" N.º 1 – Libertador del Perú, creado por José de San Martín. (CNI, 2012)

Años después, la Resolución Ministerial N.º 139-2012/DE/EP, del 2 de febrero de 2012 —suscrita durante el gobierno del señor Ollanta Humala Tasso— aprobó y autorizó la reactivación del Regimiento de Caballería "Mariscal Domingo Nieto" Escolta del Presidente de la República, restituyéndole sus funciones originarias. La efectivización se produjo el 27 de julio de 2012, fecha en que los Húsares de Junín N.º 1 cedieron el relevo a los Dragones de la Guardia del Regimiento "Mariscal Domingo Nieto", reanudándose así el vínculo histórico entre esta unidad y el más alto ceremonial del Estado.

C. Regimiento de caballería Glorioso Húsares de Junín N°1

El Regimiento de Caballería «Glorioso Húsares de Junín» N.° 1 – Libertador del Perú, reconocido como una de las unidades históricas más emblemáticas del Ejército del Perú, integra desde sus orígenes la Legión Peruana de la Guardia y, a diferencia de otras formaciones, jamás fue desactivado, acompañando de manera ininterrumpida los hitos más relevantes de la historia republicana. (Galeon, 2012) Por su simbolismo, por ejemplo, fue convocado para participar en la ceremonia de reincorporación de Tacna al territorio nacional el 28 de agosto de 1929, reafirmando su rol ceremonial y patriótico.

Durante el periodo comprendido entre el 5 de marzo de 1987 y el 27 de julio de 2012, los Húsares cumplieron la función de Guardia Montada del Presidente de la República. Ese mismo 27 de julio de 2012, en cumplimiento de la Resolución Ministerial N.° 139-2012/DE/EP del 2 de febrero de 2012 —suscrita en el gobierno del presidente Ollanta Humala—, fueron relevados por el Regimiento

de Caballería «Mariscal Domingo Nieto», restableciéndose así el esquema tradicional del ceremonial palaciego. Su asiento histórico estuvo en el Cuartel «Barbones», en pleno centro de Lima; posteriormente, la unidad retornó al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (Chorrillos), donde había estado acantonada hasta 1987. En la actualidad, su misión comprende presentarse en todas las ceremonias oficiales con Bandera de Guerra, escolta y Banda Regimentaría de Guerra de Clarines.

El uniforme ha atravesado transformaciones notables. El diseño original —atribuido al comandante británico Guillermo Miller— guardaba estrecha semejanza con el de los húsares ingleses: gorro de piel con plumero y manga roja (hoy reemplazado por el chacó de estilo francés), pantalón azul para campaña y blanco para parada, dormán (casaca corta de caballería) grana y pelliza azul. Con ligeras variaciones, ese fue el atuendo hasta mediados del siglo XIX. Investigaciones de T. Hooker y R. Poulter, en su obra *The Armies of Bolivar and San Martín*, sostienen que, en las campañas de Junín y Ayacucho, los húsares peruanos emplearon un esquema cromático invertido (pantalón grana y dormán azul). El uniforme actual combina pantalón azul con casaca grana y vivos azules; alamares azules para la tropa y dorados para oficiales, y un chacó azul con franja superior y plumero rojo. El armamento de parada incluye lanza y sable de hoja recta, sustituyendo al sable curvo característico de la caballería ligera en su origen.

Como unidad histórica, los Húsares de Junín se presentan en actos oficiales y comparten ese estatus con el Batallón de Infantería Motorizada «Legión Peruana» N.° 1 y la Batería de Artillería Volante de la Legión Peruana de la Guardia. Asimismo, colaboran con la instrucción en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, apoyando la formación y perfeccionamiento de oficiales y cadetes del arma de Caballería, así como la capacitación de auxiliares de caballería egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico del Ejército – Escuela Técnica del Ejército (IESTE-ETE).

En este marco institucional, la equitación —entendida como el arte de conducir con precisión al caballo y dominar sus diferentes aires y maniobras— abarca también el conocimiento del cuidado del animal y el uso correcto del aparejo

(ronzal, brida, silla o montura y estribos). Estos implementos resultan indispensables para asegurar el control fino del binomio. Puede distinguirse una equitación básica, centrada en el aprendizaje de la monta y las nociones fundamentales, y otra de carácter avanzado, orientada al salto, las carreras, el trabajo con ganado, la exhibición o la alta escuela, ámbitos donde tradición, técnica y ceremonial se integran en la identidad ecuestre del Ejército del Perú.

2.2.2.1. Habilidades y destrezas

La noción de habilidad alude a una aptitud de base —talento, destreza o capacidad— que posibilita a una persona ejecutar una tarea, oficio o actividad con eficacia y buenos resultados. Aun quienes presentan limitaciones motrices o alguna discapacidad intelectual suelen destacar en algún tipo de aptitud específica, lo que evidencia la amplitud y diversidad de las potencialidades humanas (Corcino, 2013). En consecuencia, como no compartimos los mismos intereses, trayectorias ni contextos, tampoco manifestamos la misma pericia para idénticas actividades; esa heterogeneidad es, justamente, la que hace posible la amplia diversificación de roles, oficios y trabajos en la sociedad.

El término destreza procede de la sustantivación del adjetivo diestro. En su sentido literal, diestro remite a quien domina preferentemente la mano derecha; sin embargo, por extensión, designa también a quien manipula objetos o ejecuta acciones con gran pericia. En épocas antiguas, el “lado derecho” se asoció simbólicamente con lo divino y el izquierdo con lo maligno, un trasfondo cultural que influyó en el lenguaje. Hoy, cuando hablamos de destreza, nos referimos a la capacidad práctica para realizar trabajos, especialmente aquellos de índole física o manual, sin excluir los que exigen coordinación fina, precisión y control.

Desde mi experiencia personal, identifico varias habilidades que orientan mi manera de actuar: procuro organizar con antelación las tareas para hacerlas bien; valoro conocer de verdad a las personas a las que llamo amigas para saber con quién puedo contar en las circunstancias favorables y en las adversas; me percibo maduro en el juicio y con disposición a

ayudar cuando alguien lo necesita. Suelo manejarme con paciencia, consciente de que también tiene un límite, y mantengo una actitud perseverante para luchar por lo que quiero, con una dosis de soñar en grande que impulsa mis metas.

En cuanto a mis destrezas, disfruto de las manualidades y de la computación; me considero responsable y, aun en contextos difíciles, trato de encontrar motivos de bienestar. Me gusta comunicarme con mis amigos para planificar salidas o actividades que nos permitan compartir. Reconozco cierta timidez inicial, aunque, una vez que establezco confianza, me muestro distinto y más abierto. Me resulta natural escuchar cuando me buscan, y, a la vez, valoro poder ser escuchado y recibir un buen consejo cuando lo necesito.

En 1993, la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) impulsó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas, con la meta de difundir globalmente la enseñanza de un conjunto genérico de diez destrezas psicosociales consideradas claves para fortalecer la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes. Dicho repertorio —vigente y aplicable también en la vida adulta— comprende:

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones y sentimientos
- Manejo de tensiones y estrés

Estas diez habilidades para la vida no constituyen una novedad absoluta: en realidad, acompañan a la humanidad desde sus orígenes, porque todas

se vinculan con cómo nos relacionamos con nosotros mismos, con las demás personas y con el entorno social. La aportación contemporánea radica en sistematizarlas y enseñarlas de forma explícita, para convertirlas en herramientas cotidianas que mejoren el bienestar, la convivencia y el desempeño en contextos personales, educativos y laborales.

2.2.2.2. Perseverancia

Es levantarte una vez más, sacudirte el polvo y decidir que, a pesar de las circunstancias, seguirás caminando. Por supuesto también es una de las claves del éxito porque no lo olvides: el mundo abre paso a aquellos que saben a dónde van. (Iriondo, 2012)

No importa lo que otros hagan, piensen, critiquen o digan. Tú tienes que recorrer tu propio camino y descubrir tu propio potencial. Eres más grande de lo que crees, eres más fuerte de lo que imaginas. No te creas tus propias excusas. Tienes que ser como una pelota que cada vez que cae, rebota y vuelve a levantarse una y otra vez.

Si no tenemos claro nuestro destino, no podemos trazar el rumbo y tan solo vagaremos a la deriva con la esperanza de un día llegar a buen puerto.

Necesitamos una absoluta claridad y definición de los resultados que deseamos alcanzar, ya que estos nos ayudarán a crear nuestro plan y nuestro rumbo hacia nuestro destino.

Aunque tengamos todo el conocimiento del mundo, si no tenemos un porqué bien claro y definido, algo que nos inspire, no tendremos la pasión necesaria para recorrer el camino que nos llevará hasta donde deseamos. Y, por supuesto, sin todo ello el valor de la perseverancia es nulo.

Así pues, para ser más perseverante ten muy presentes los siguientes puntos:

a) Define tus objetivos: son los que nos dan una sensación de sentido y propósito; son nuestra fuente de energía. Las metas nos dan un sentido de

dirección y nos ayudan a centrar nuestro enfoque y atención; y somos más felices cuando hacemos algo que nos dirige hacia lo que deseamos.

b) El poder del enfoque y la atención: una de las claves para crear un cambio duradero es aumentar nuestro nivel de conciencia sobre nuestro enfoque, aquello a lo que dirigimos nuestra atención, y dejar de procrastinar.

En cualquier cosa que te enfoques es lo que vas a sentir, sea cierto o no. Aquello a lo que más atenciones prestas, se convierte en tu percepción de la realidad, y es lo que acabas sintiendo y acaba dominando tus emociones.

c) Examina tu entorno y pregúntate si estás rodeado de personas tóxicas que no te permiten perseverar o, todo lo contrario: si tienes la fortuna de rodearte de gente que te empodera.

d) Trabaja día a día tu inteligencia emocional

e) Y muy importante: incorpora los 5 hábitos de la resiliencia

2.3. Definición de términos básicos

Barrera en concurso completo: Obstáculo vertical con una altura normalmente inferior a 1,20 metros, fabricado con materiales naturales diseñados para la adaptación al terreno. (EcuRed, 2013)

Barrera en salto de obstáculos: Obstáculo vertical, con una altura máxima de 1,6 metros, pero con una longitud determinada, formado por postes de colores, tablones, vallas, piedras o ladrillos falsos, o incluso flores. (EcuRed, 2013)

Brida: La brida que se utiliza en la doma se compone de testera, frontal, carrilleras, ahogadero, muserola, bocado - que actúa sobre la lengua y la mandíbula e inclina la nariz del caballo-, filete -que actúa sobre la comisura de los belfos y levanta la cabeza del caballo, y riendas. (EcuRed, 2013)

Cincha: Cinta alargada que protege al caballo de los golpes que puede recibir en el abdomen al doblar las patas. (EcuRed, 2013)

Contacto: Es la conexión de la mano del jinete con la boca del caballo a través de las riendas y el bocado, es el modo de reunir y guiar al caballo. (EcuRed, 2013)

Desmontar: Para desmontar el jinete agarra de nuevo las riendas frente al pomo con la mano izquierda. Desengancha el pie derecho del estribo y transfiere el peso al pie izquierdo, entonces pasa la pierna derecha sobre la grupa del animal, apoyándose contra la parte izquierda del caballo para transferir el peso a las manos. Hace una pequeña pausa para sacar el pie izquierdo del estribo y se deja resbalar hacia el suelo. Las botas de montar o un calzado fuerte con poco tacón evitan quedarse enganchado de los estribos. (EcuRed, 2013)

Doma: La vestimenta del jinete y los jaeces del caballo están rigurosamente reglamentados. El uso de la fusta y de los distintos protectores sobre las patas de los caballos está prohibido. (EcuRed, 2013)

Ecuestre: Del latín equester que significa caballo, del caballo o de la orden y ejercicio de caballería (EcuRed, 2013)

Equitación Básica: Una de las habilidades fundamentales para poder manejar el caballo es saber montar y desmontar utilizando una o más de las diferentes sillas y conocer las señales adecuadas para controlar y dirigir los movimientos del animal. (EcuRed, 2013)

Equitación: La equitación es el arte de mantener el control preciso sobre un caballo, así como las diferentes formas de manejarlo (EcuRed, 2013)

Espuelas: Cada uno de los dispositivos en punta colocados en el talón de las botas del jinete cuya utilidad es hacer correr al caballo. (EcuRed, 2013)

Fusta: Vara larga que utiliza el jinete para estimular al caballo a que corra. (EcuRed, 2013)

Herraduras: Las herraduras del salto de obstáculos pueden estar provistas de crampones o de patines de caucho inmóviles siguiendo la naturaleza del terreno. (EcuRed, 2013)

Montar: La monta de un caballo comprende varios actos separados ejecutados en un movimiento continuo. El jinete se coloca al lado izquierdo de la montura a la altura de

la silla mientras sujeta las riendas en la mano izquierda que descansan en el cuello del caballo frente al pomo de la silla. Con la mano derecha vuelve el estribo hacia él, se inserta el pie izquierdo en él, se coloca la mano derecha en el arzón y se impulsa desde el suelo transfiriendo su peso al pie izquierdo y las manos. (EcuRed, 2013)

Montura: Está especialmente diseñada para montar en suspensión; la silla está ligeramente hundida. Los cuartos largos ofrecen un buen apoyo a la rodilla mientras el jinete se mantiene en equilibrio en los estribos. Las riendas no deben ir muy apretadas para facilitar el movimiento del cuello del caballo durante los saltos. (EcuRed, 2013)

Oxers: Obstáculo vertical formado por tablas, balaustradas, barreras u otros elementos colocados de manera que constituyan un obstáculo sólido. (EcuRed, 2013)

Pecho-petral: Correa que tiene la finalidad de evitar que la silla de montar se desplace hacia atrás. (EcuRed, 2013)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE2 : Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Variable 1. Instrucción: Es un documento emitido por los niveles superiores del mando, concebido para orientar y supervisar la actuación de los subordinados en operaciones que se desarrollan sobre áreas extensas y durante lapsos prolongados. En lo posible, adopta el mismo esquema que los planes o las órdenes de operaciones.

Variable 2. Rendimiento en Equitación: se utiliza para referirse a la disciplina vinculada al manejo de un equino. Se trata de una especialidad de la hípica que suele ser tratado tanto como un arte o como un deporte y en cuya práctica los deportistas (denominados amazonas, si son mujeres; jinetes, si son hombres) deben dar pruebas de su destreza a la hora de montar a caballo superando diversos desafíos que dependen de cada competición. (Pérez & Gardey, Definición de equitación, 2017)

2.5.2. Definición operacional

Tabla *1.*
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Instrucción	Inducción a los Cursos	Hipología y Volteo	Las horas de instrucción de hipología y volteo han sido las suficientes para usted
			El curso de Hipología y volteo cumplió con tus expectativas
		Arreglo de ganado y equipo (AGE)	Tienes el equipo adecuado para recibir una buena instrucción
			El caballo que tienes a cargo te facilita que adquieras un buen aprendizaje
		Saltos de obstáculos	Has pasado una pista completa de salto en tu tiempo de cadete en el arma
			Te sientes confiado para pasar una pista completa de salto
	Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación)	Nivel de aprendizaje	Sientes que el Instructor tiene los conocimientos necesarios para brindar una buena enseñanza
			Consideras que el Instructor tiene una buena influencia hacia tu persona
		Especialización en el área	Crees que tu instructor es especialista en el área de Equitación
			El instructor demuestra sus capacidades durante las horas de instrucción de monta
		Sentido de responsabilidad	El instructor llega a los horarios establecidos según progresión de la escuela militar
			El instructor da a conocer las medidas de seguridad antes y después de la instrucción de monta

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Rendimiento en Equitación	Habilidades y destrezas	Equilibrio	Considera que el equilibrio es algo fundamental en la Equitación
			En tu tiempo de transición de cadete en el arma has adquirido el equilibrio necesario para desarrollarte como jinete
		Dominio equino	Sientes que en tu tiempo de monta has adquirido un buen dominio equino
			En tus horas de monta recibes las técnicas adecuadas para un buen dominio equino
		Buenos reflejos	Consideras que tener buenos reflejos es necesario para montar un caballo
			Con la instrucción que recibes podrás adquirir la técnica y los reflejos necesarios para montar bien
	Perseverancia	Tiempo dedicado	Sientes que las horas de instrucción de monta son las suficientes para ser un buen jinete
			Le dedicas horas extras a la monta en tus tiempos libres dentro o fuera de la escuela militar
		Entrenamiento progresivo	Tus horarios de instrucción de monta son interrumpidos por otras actividades en la Escuela Militar
			La instrucción se da desde ejercicios básicos hasta lo más complejo que podrías pensar
		Establecimiento de objetivos	El instructor les establece metas para cumplir cada semana
			Con la instrucción que recibes crees que llegarías en óptimas condiciones a tu concurso de iniciación en el arma

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es Básica. Según Zorrilla (1993). La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, en este diseño las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como "los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos".

Clasificado como Transaccionales o transversales; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

3.4. Método

Según Hernández et al. (1998), la investigación descriptiva se orienta a medir y valorar diversos aspectos, dimensiones o elementos de los fenómenos estudiados. Por su parte, los estudios correlacionales tienen como objetivo principal anticipar el comportamiento de una variable con base en el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población 50 Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma.

N = 50
Z = 1.96
p = 0.5
q = 0.5
d = 0.05

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(50) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (50 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{48.02}{1.0829}$$

$$n = 44.3439$$

45 Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos

La encuesta y la observación son las dos técnicas básicas para recabar datos primarios cuantitativos en el trabajo de investigación. Ambos métodos necesitan de instrumentos apropiados para estandarizar el proceso de recopilación de datos y que éstos sean sólidos, válidos y puedan analizarse de manera uniforme y coherente. El instrumento apropiado para estas técnicas será el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo (Sierra, 1994, p. 194), puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista o un instrumento de medición. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación, así como: seleccionar el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es el contenido de las preguntas a realizar, motivar al respondiente, estructurar, redactar, ordenar y disponer adecuadamente los reactivos o ítems. Asimismo, reproducir el cuestionario ya terminado para realizar la prueba piloto, la cual servirá para mejorar el instrumento y verificar su confiabilidad.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguiente:

Tabla *2.*
Alternativas Dicótomas

SI	NO

Al diseñar ítems para el cuestionario conviene seguir criterios claros que aseguren comprensión, validez y calidad de la medición. En términos generales, se recomienda:

- Delimitar con precisión el tema que se abordará en cada pregunta: especifica el objetivo, el constructo y el alcance del ítem para evitar ambigüedades y respuestas fuera de foco.
- Ajustar el vocabulario al público objetivo (p. ej., cadetes): emplea palabras de uso común y evita tecnicismos; si algún término técnico es imprescindible, acompáñalo de una breve definición o ejemplo.

- Eliminar todo sesgo de dirección: redacta preguntas completas que no sugieran la respuesta, sin alternativas ni supuestos implícitos que empujen al participante hacia una opción determinada.
- Evitar generalizaciones: formula reactivos específicos, situados en conductas, contextos y, si es pertinente, marcos temporales concretos; no obligues al participante a "estimar" o calcular a ojo.
- Para actitudes y estilos de vida, utiliza enunciados afirmativos sobre los que el participante exprese su grado de acuerdo o desacuerdo (p. ej., escalas tipo Likert con anclajes claros).
- Combinar proposiciones positivas y negativas para controlar la aquiescencia; si usas enunciados negativos, asegúrate de que sean simples (evita dobles negaciones) y define el criterio de inversión de puntaje.
- Cuidar minuciosamente la redacción y la ortografía: una idea por ítem, longitud moderada, sintaxis directa, puntuación correcta y concordancia gramatical.

Sugerencias para fortalecer el instrumento (extensión práctica): organiza los ítems de lo general a lo específico, evita las "doble pregunta" (dos temas en una), ofrece opciones como "No sabe/No responde" cuando proceda, valida las alternativas de respuesta para que sean exhaustivas y mutuamente excluyentes, y realiza una prueba piloto breve para detectar términos confusos o interpretaciones no previstas. Una guía útil es acompañar cada ítem con una intención de medida (qué pretende captar) y el indicador asociado; así se preserva la coherencia entre objetivos, preguntas y análisis.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Se validó a través del juicio de expertos cuyo resultado se describe en el siguiente cuadro:

Tabla *3.*
Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. BOLIVAR JIMENEZ, JOSE LUIS	98.00%
02	Dr. GALINDO HEREDIA, JOSE ANTONIO	81.00%
03	Mg. RAMIREZ RODRIGUEZ, GLEN FERNANDO	90.00%
	Promedio	**89.67%**

El documento alcanzó una valoración promedio de 89.67%; queda constancia de que el instrumento fue sometido a una prueba piloto con Cadetes del Arma de Caballería para perfeccionarlo. A partir de la retroalimentación recabada se ajustaron redacciones, orden y claridad de los ítems, fortaleciendo su pertinencia y asegurando su correcta aplicación en la medición definitiva.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Correlación de Spearman (Rho) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una Nivel de defensa normal.

3.9. Aspectos éticos

- **Asumir con responsabilidad el proceso investigativo.** La responsabilidad es la base para abordar el contenido de la investigación y la redacción de la tesis: implica planificar y cumplir el cronograma, revisar con rigor cada apartado, resguardar los datos y evidencias, y responder éticamente por los resultados y conclusiones que se presentan.
- **Garantizar veracidad y claridad en la exposición.** Los argumentos, cifras y datos deben ser exactos, comprobables y expresados con transparencia; conviene explicitar supuestos, métodos y criterios de cálculo, así como indicar con precisión las fuentes utilizadas, a fin de facilitar la comprensión, la verificación y, de ser posible, la replicación del estudio.
- **Respetar estrictamente los derechos de autor.** Toda idea, texto, imagen o dato ajeno debe reconocerse mediante citas y referencias completas; las citas textuales van entre comillas y con su referencia correspondiente, el parafraseo exige atribución, y se deben seguir las normas de estilo adoptadas (p. ej., APA). Este cuidado previene el plagio y el autoplagio, y honra la propiedad intelectual de los autores consultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Instrucción

P1. Las horas de instrucción de hipología y volteo han sido las suficientes para usted

Tabla 4.
Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	28	62.22%
NO	17	37.78%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

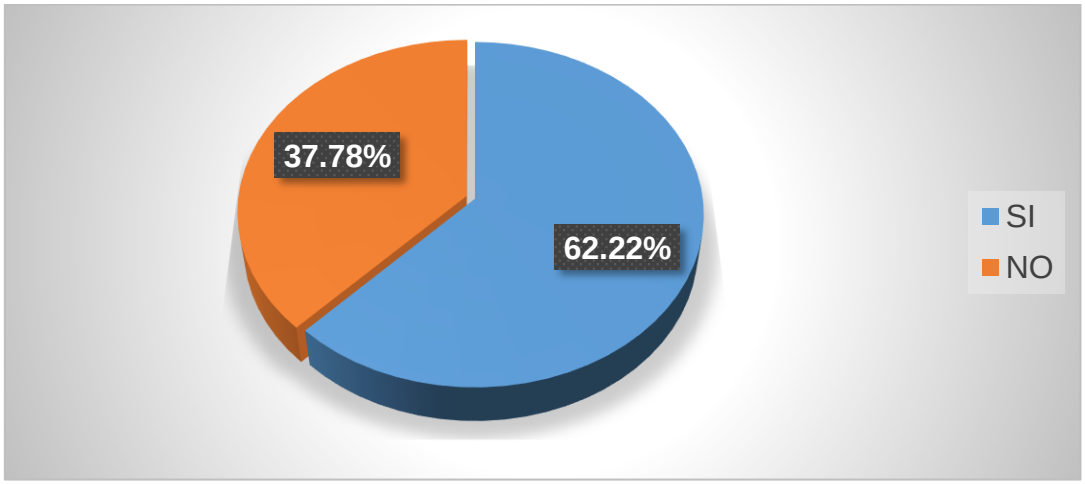


Figura 1. Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 1
Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la *Figura* 1 se observa que el 62.22% determina "SI", el 37.78% "NO" que las horas de instrucción de hipología y volteo han sido las suficientes para usted.

P2. El curso de Hipología y volteo cumplió con tus expectativas

Tabla 5.
Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	13	28.89%
NO	32	71.11%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

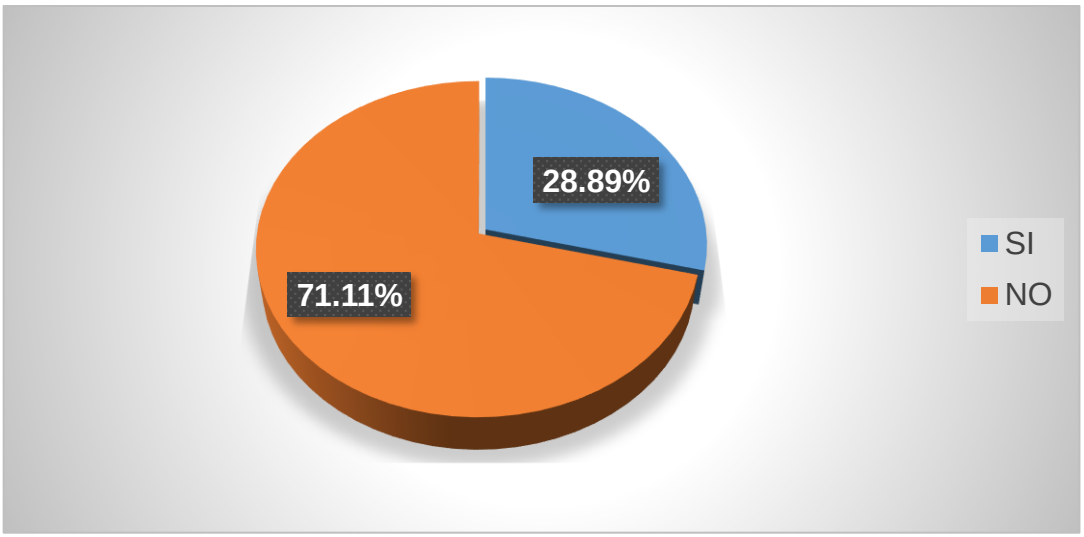


Figura 2. Inducción a los Cursos, Hipología y Volteo - 2
Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la *Figura* 2 se observa que el 28.89% determina "SI", y el 71.11% determinan "NO" que el curso de Hipología y volteo no cumple con las expectativas.

P3. Tienes el equipo adecuado para recibir una buena instrucción

Tabla 6.
Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	29	64.44%
NO	16	35.56%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

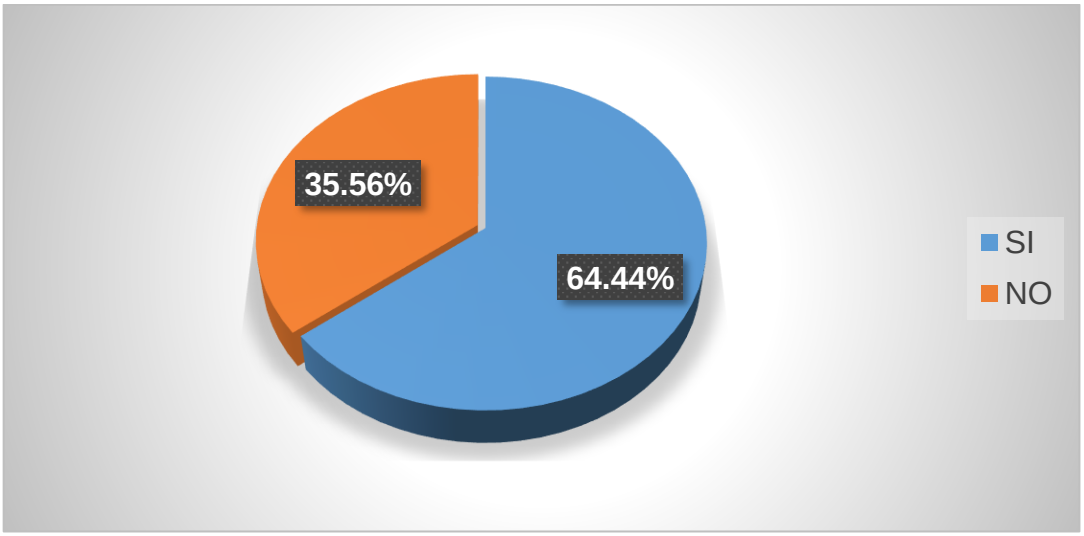


Figura 3. Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 1
Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la *Figura* 3 se observa que el 64.44% determina "SI" y el 35.56% determinan "NO" que tienen el equipo adecuado para recibir una buena instrucción.

P4. El caballo que tienes a cargo te facilita que adquieras un buen aprendizaje

Tabla 7.
Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	20	44.44%
NO	25	55.56%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

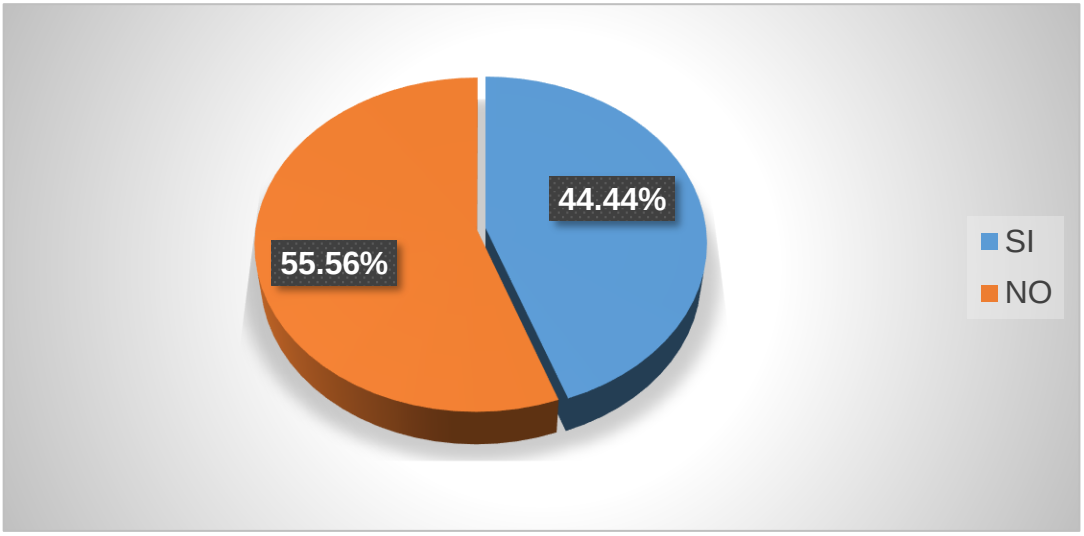


Figura 4. Inducción a los Cursos, Arreglo de ganado y equipo (AGE) - 2
Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la *Figura* 4 se observa que el 44.44% determina "SI" y el 55.56% determinan "NO" que el caballo que tienes a cargo no te facilita para adquirir un buen aprendizaje.

P5. Has pasado una pista completa de salto en tu tiempo de cadete en el arma

Tabla 8.
Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	10	22.22%
NO	35	77.78%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

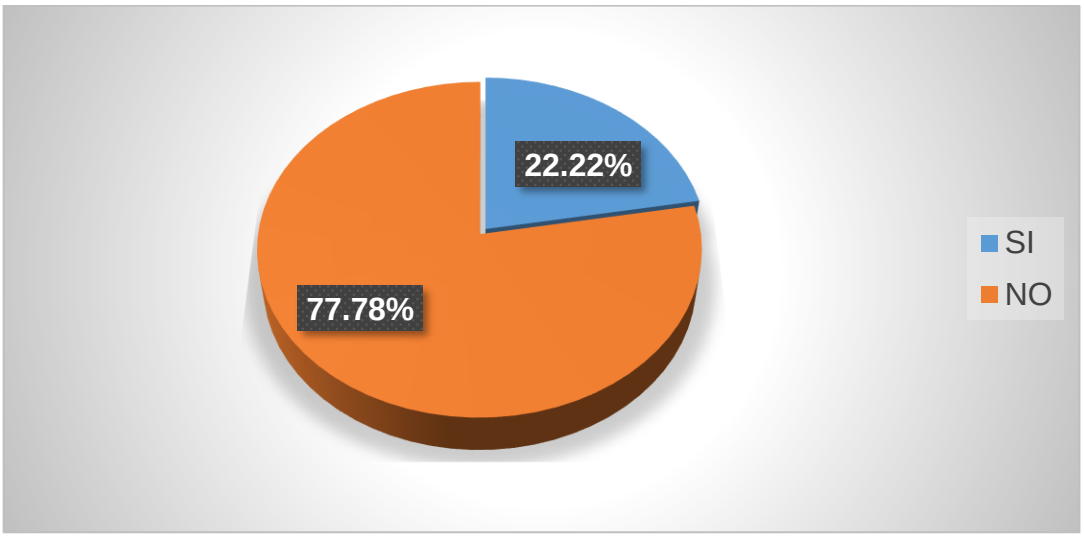


Figura 5. Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 1
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la *Figura* 5 se observa que el 22.22% determina "SI", y el 77.78% "NO" que no han pasado una pista completa de salto en tu tiempo de cadete en el arma.

P6. Te sientes confiado para pasar una pista completa de salto

Tabla 9.
Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	8	17.78%
NO	37	82.22%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

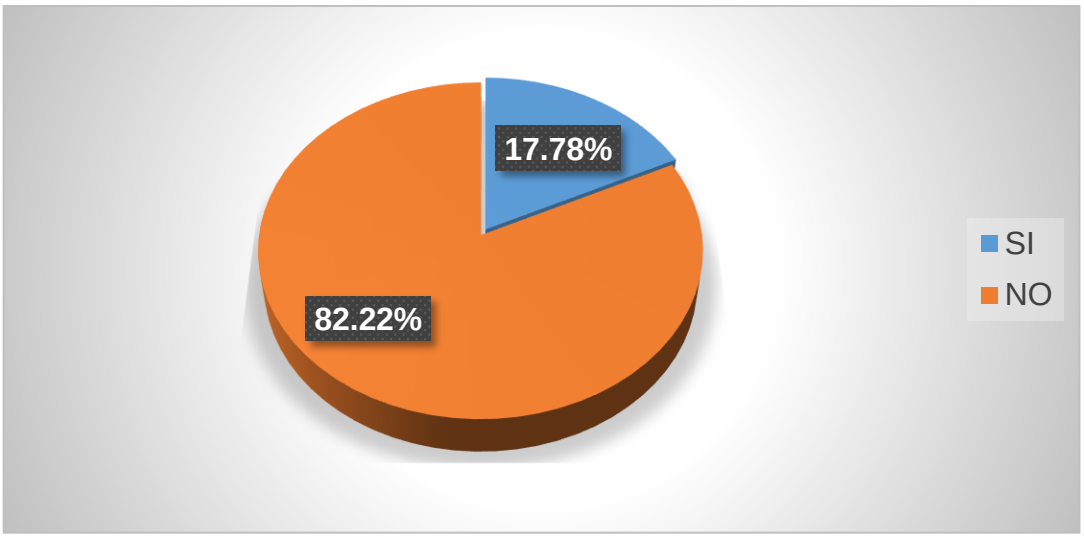


Figura 6. Inducción a los Cursos, Saltos de obstáculos - 2
Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la *Figura* 6 se observa que el 17.78% determina "SI", y el 82.22%" determinan "NO" que no sienten confiado para pasar una pista completa de salto.

P7. Sientes que el Instructor tiene los conocimientos necesarios para brindar una buena enseñanza

Tabla 10.
Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	36	80.00%
NO	9	20.00%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

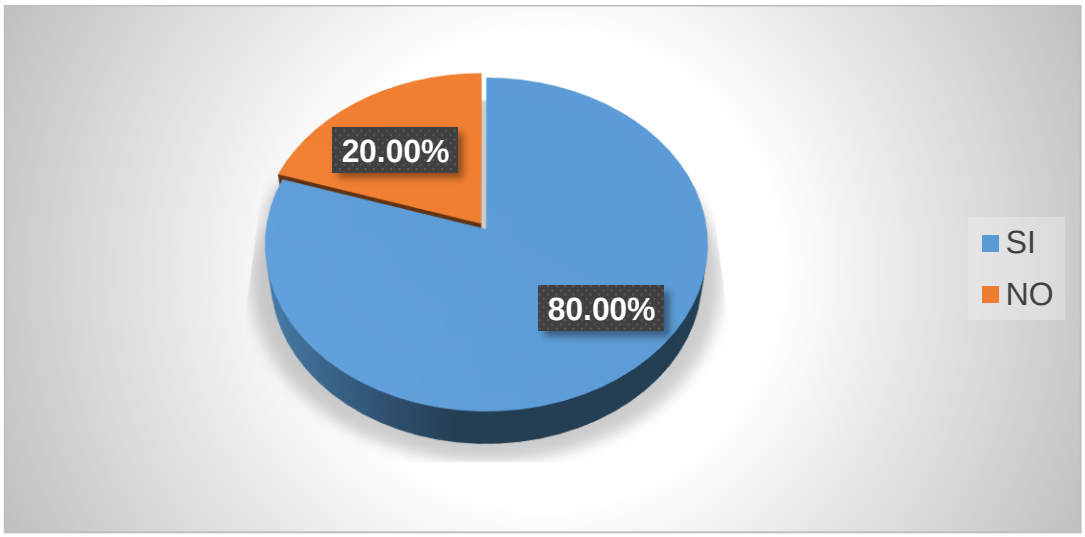


Figura 7. Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 1
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la *Figura* 7 se observa que el 80.00% determina "SI", el 20.00% y el 20.00% determinan "NO" que sienten que el Instructor tiene los conocimientos necesarios para brindar una buena enseñanza.

P8. Consideras que el Instructor tiene una buena influencia hacia tu persona

Tabla 11.
Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	27	60.00%
NO	18	40.00%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

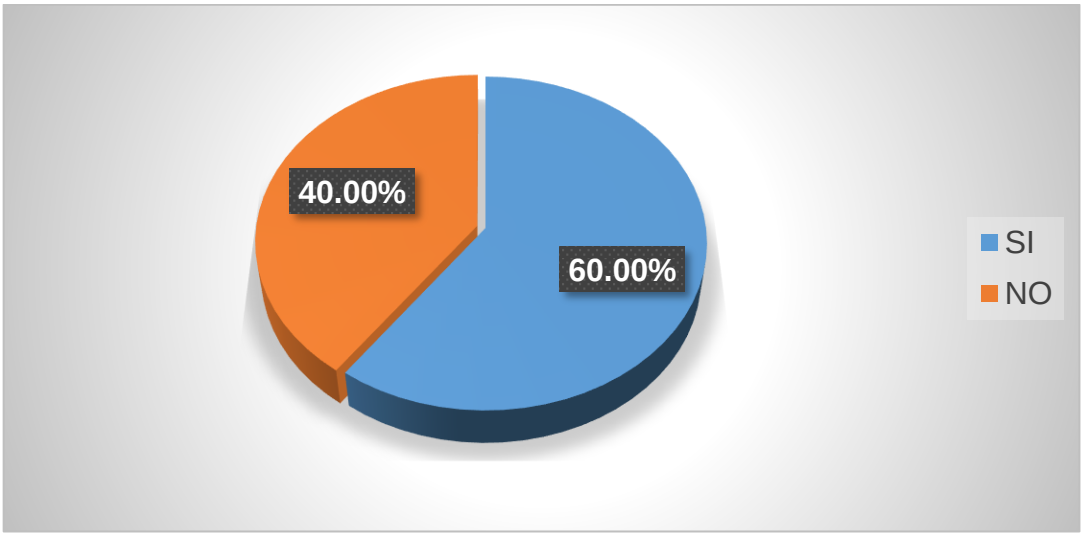


Figura 8. Perfil del Instructor de Caballería, Nivel de aprendizaje - 2
Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la *Figura* 8 se observa que el 40.00% determina "SI" y el 60.00% determinan "NO" que se considera que el Instructor no tiene una buena influencia hacia tu persona.

P9. Crees que tu instructor es especialista en el área de Equitación

Tabla 12.
Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	39	86.67%
NO	6	13.33%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

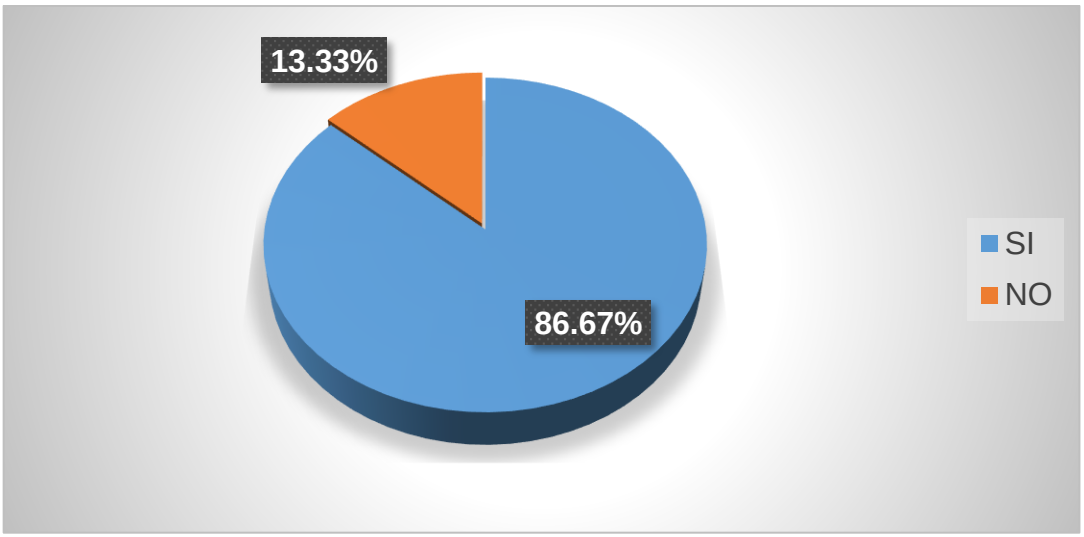


Figura 9. Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 1
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la *Figura* 9 se observa que el 86.67% determina "SI" y el 13.33% determinan "NO" que se cree que el instructor es especialista en el área de Equitación.

P10. El instructor demuestra sus capacidades durante las horas de instrucción de monta

Tabla 13.
Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	29	64.44%
NO	16	35.56%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

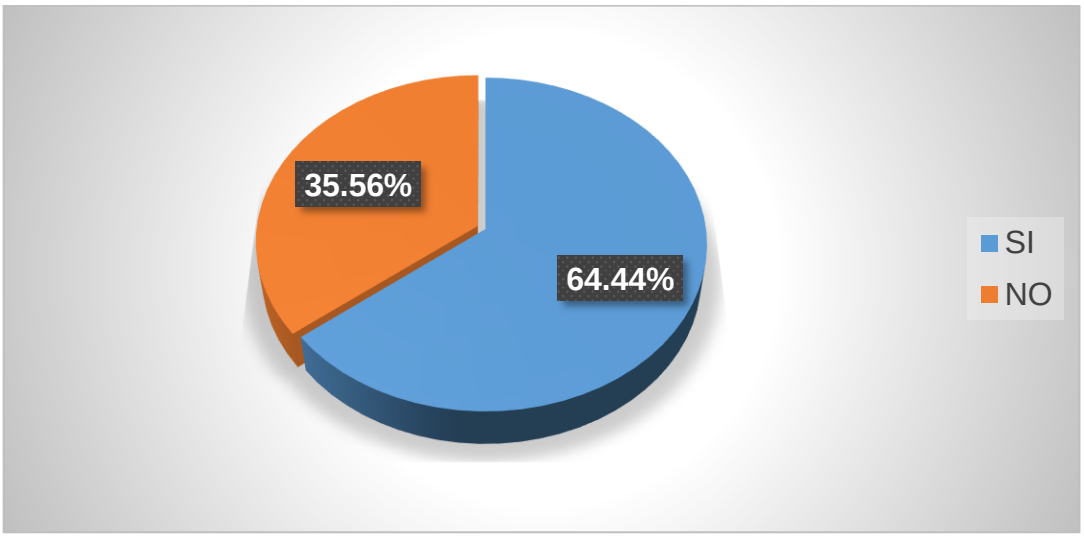


Figura 10. Perfil del Instructor de Caballería, Especialización en el área - 2
Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la *Figura* 10 se observa que el 64.44% determina "SI" y el 35.56% determinan "NO" que el instructor demuestra sus capacidades durante las horas de instrucción de monta.

P11. El instructor llega a los horarios establecidos según progresión de la escuela militar

Tabla 14.
Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	30	66.67%
NO	15	33.33%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

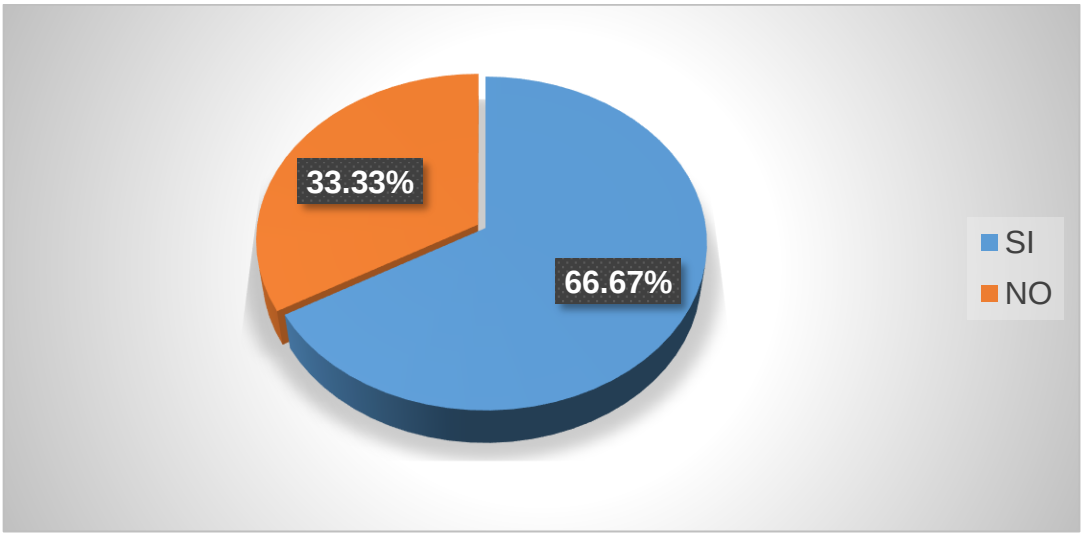


Figura 11. Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 1
Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la *Figura* 11 se observa que el 66.67% determina "SI" y el 33.33% determinan "NO" que el instructor llega a los horarios establecidos según progresión de la escuela militar.

P12. El instructor da a conocer las medidas de seguridad antes y después de la instrucción de monta

Tabla 15.
Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	17	37.78%
NO	28	62.22%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

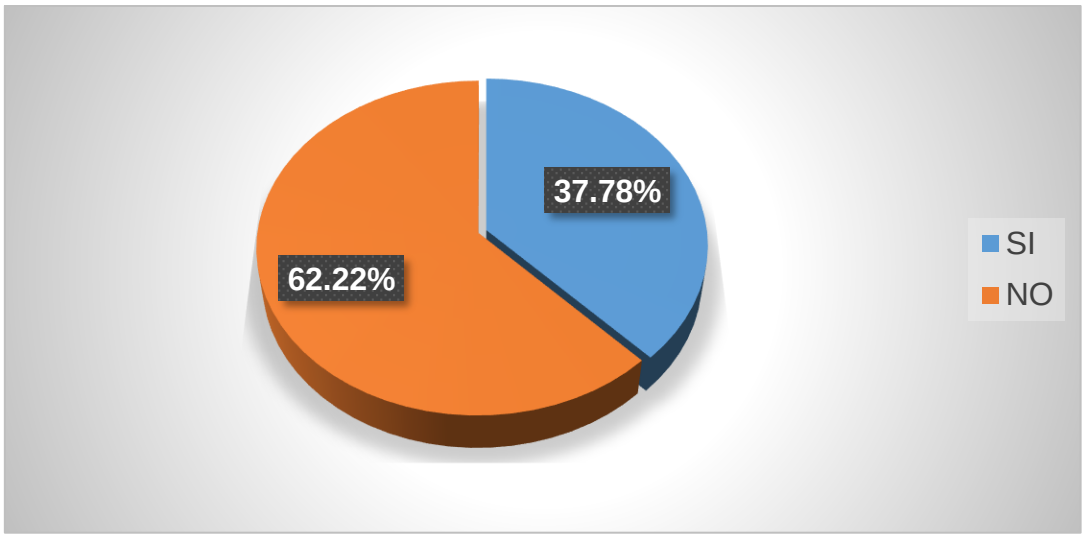


Figura 12. Perfil del Instructor de Caballería, Sentido de responsabilidad - 2
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la *Figura* 12 se observa que el 37.78% determina "SI" y el 62.22% determina "NO" que el instructor no da a conocer las medidas de seguridad antes y después de la instrucción de monta.

Variable 2: Rendimiento en Equitación

P13. Considera que el equilibrio es algo fundamental en la Equitación

Tabla 16.
Habilidades y destrezas, Equilibrio - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	40	88.89%
NO	5	11.11%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

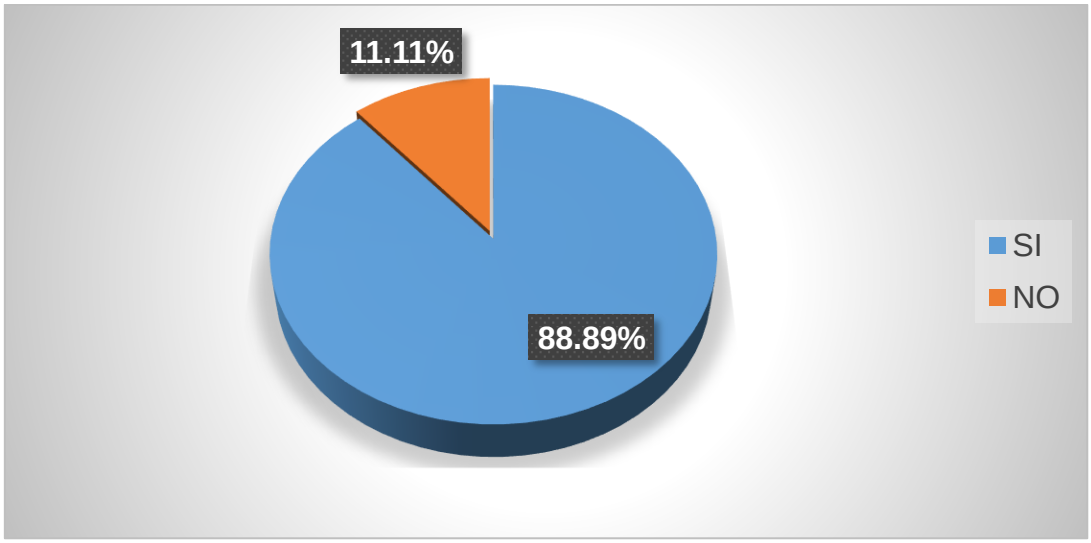


Figura 13. Habilidades y destrezas, Equilibrio - 1
Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la *Figura* 13 se observa que el 88.89% determina "SI" y el 11.11% determinan "NO" que se considera que el equilibrio es algo fundamental en la Equitación.

P14. En tu tiempo de transición de cadete en el arma has adquirido el equilibrio necesario para desarrollarte como jinete

Tabla 17.
Habilidades y destrezas, Equilibrio - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	18	40.00%
NO	27	60.00%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

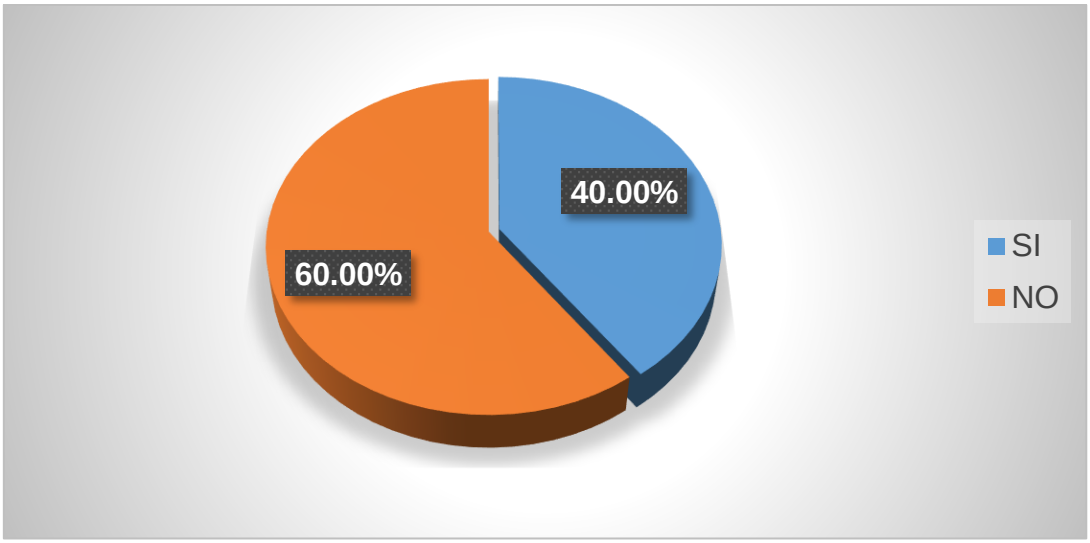


Figura 14. Habilidades y destrezas, Equilibrio - 2
Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la *Figura* 14 se observa que el 40.00% determina "SI" y el 60.00% determinan "NO" que en el tiempo de transición de cadete en el arma no se ha adquirido el equilibrio necesario para desarrollarse como jinete.

P15. Sientes que en tu tiempo de monta has adquirido un buen dominio equino

Tabla 18.
Habilidades y destrezas, Dominio equino - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	16	35.56%
NO	29	64.44%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

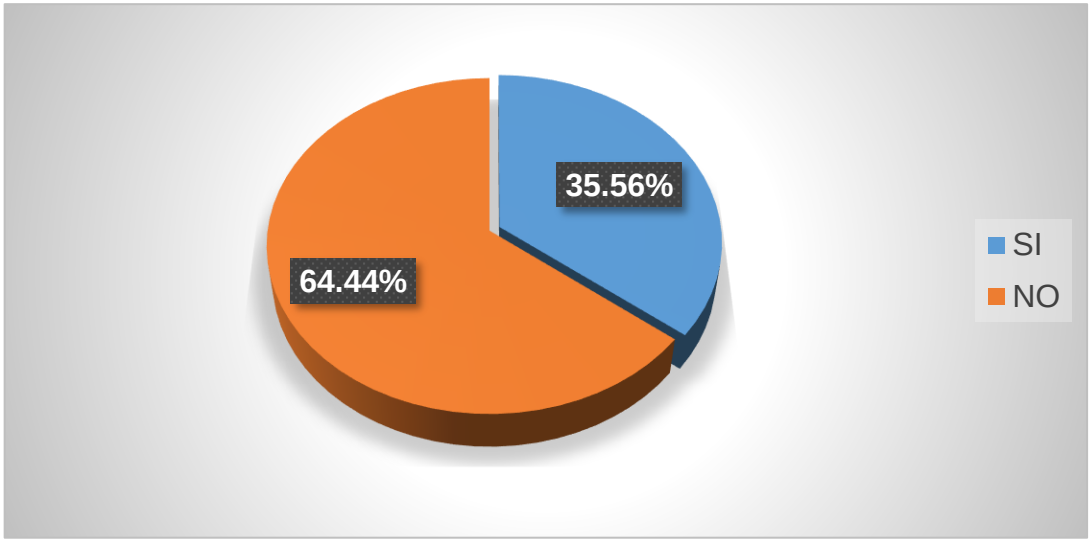


Figura 15. Habilidades y destrezas, Dominio equino - 1
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la *Figura* 15 se observa que el 35.56% determina "SI" y el 64.44% determina "NO" que se siente que en tu tiempo de monta has no adquirido un buen dominio equino.

P16. En tus horas de monta recibes las técnicas adecuadas para un buen dominio equino

Tabla 19.
Habilidades y destrezas, Dominio equino - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	11	24.44%
NO	34	75.56%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

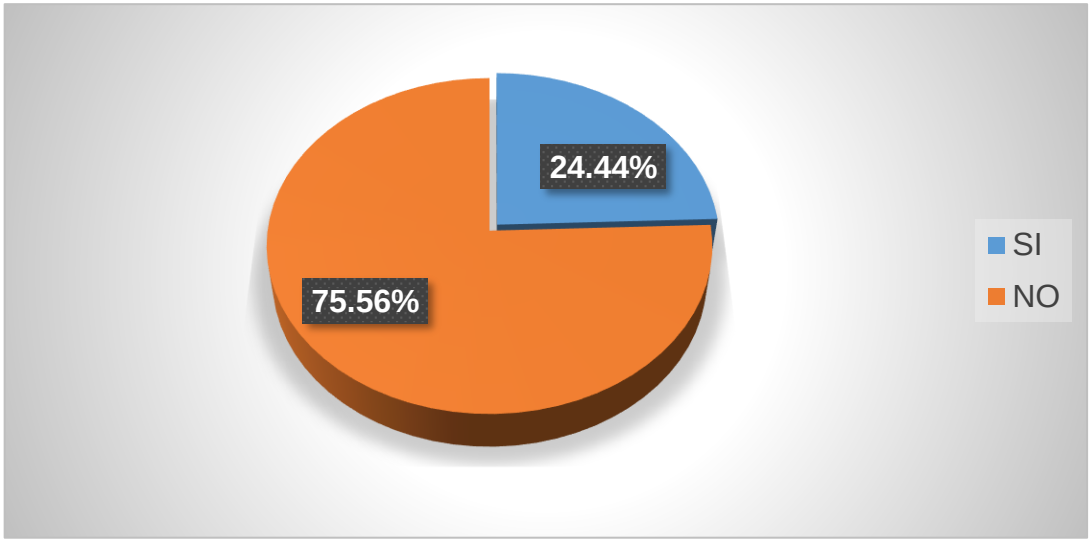


Figura 16. Habilidades y destrezas, Dominio equino - 2
Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la *Figura* 16 se observa que el 24.44% determina "SI" y el 75.56% determinan "NO" que en las horas de monta no se recibe las técnicas adecuadas para un buen dominio equino.

P17. Consideras que tener buenos reflejos es necesario para montar un caballo

Tabla 20.
Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	41	91.11%
NO	4	8.89%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

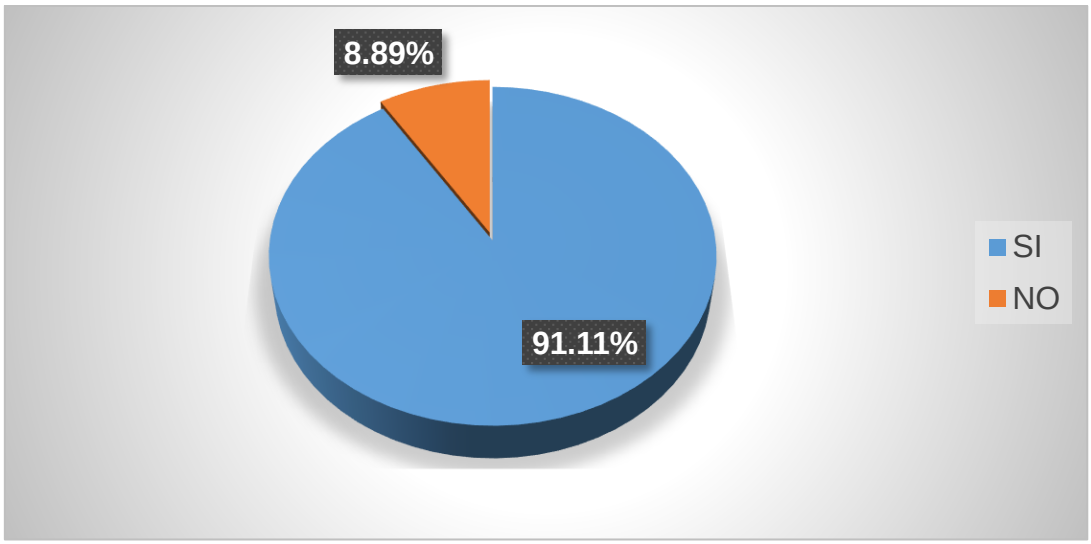


Figura 17. Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 1
Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la *Figura* 17 se observa que el 91.11% determina "SI" y el 8.89% determina "NO" que se considera que tener buenos reflejos es necesario para montar un caballo.

P18. Con la instrucción que recibes podrás adquirir la técnica y los reflejos necesarios para montar bien

Tabla 21.
Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	9	20.00%
NO	36	80.00%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

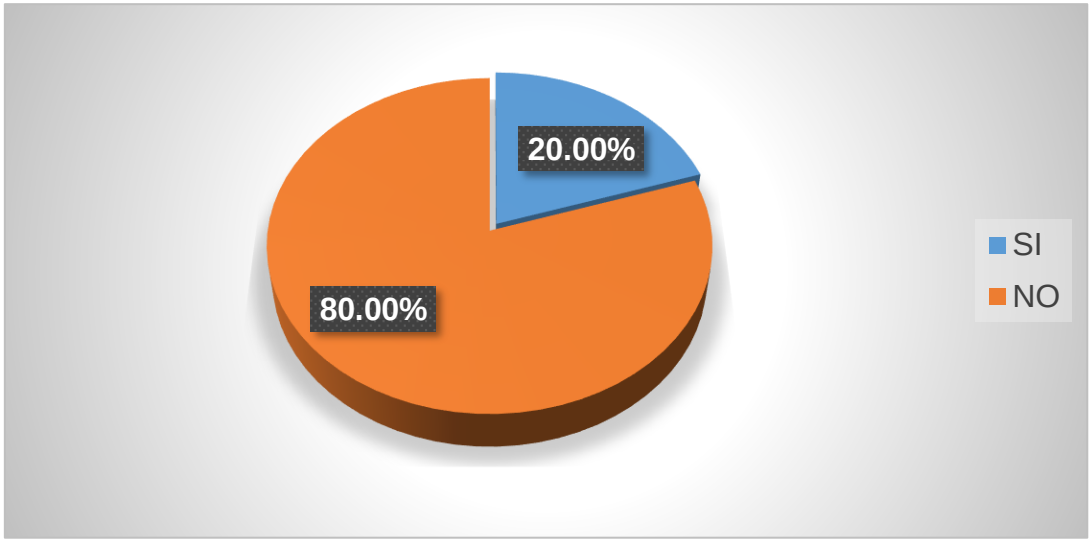


Figura 18. Habilidades y destrezas, Buenos reflejos - 2
Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la *Figura* 18 se observa que el 20.00% determina "SI" y el 80.00% determina "NO" que con la instrucción que se recibe no podrán adquirir la técnica y los reflejos necesarios para montar bien.

P19. Sientes que las horas de instrucción de monta son las suficientes para ser un buen jinete

Tabla 22.
Perseverancia, Tiempo dedicado - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	14	31.11%
NO	31	68.89%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

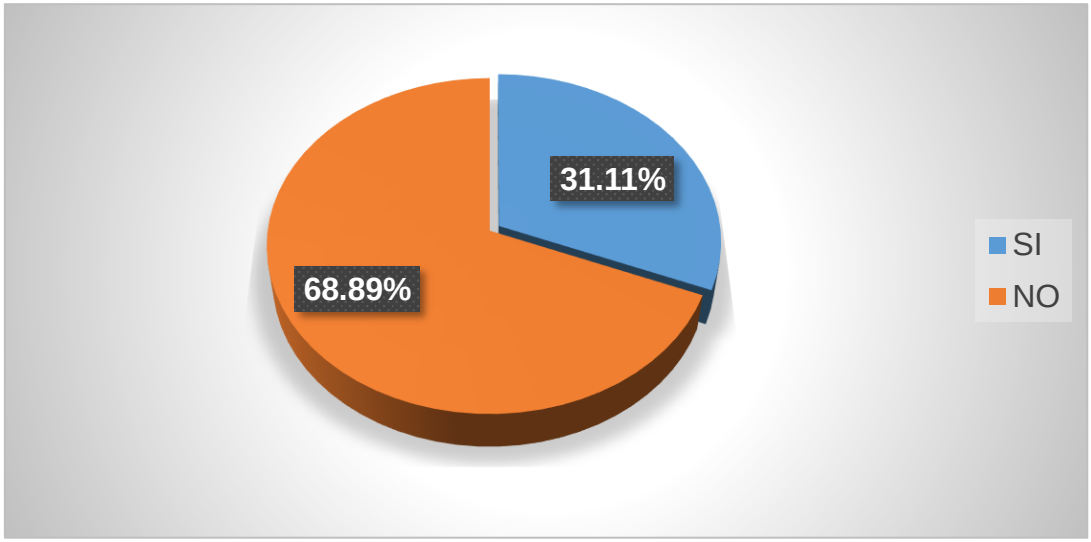


Figura 19. Perseverancia, Tiempo dedicado - 1
Fuente: Tabla 22

Interpretación: En la Tabla 22 y la *Figura* 19 se observa que el 31.11% determina "SI" y el 68.89% determina "NO" que no sienten que las horas de instrucción de monta son las suficientes para ser un buen jinete.

P20. Le dedicas horas extras a la monta en tus tiempos libres dentro o fuera de la escuela militar

Tabla 23.
Perseverancia, Tiempo dedicado - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	9	20.00%
NO	36	80.00%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

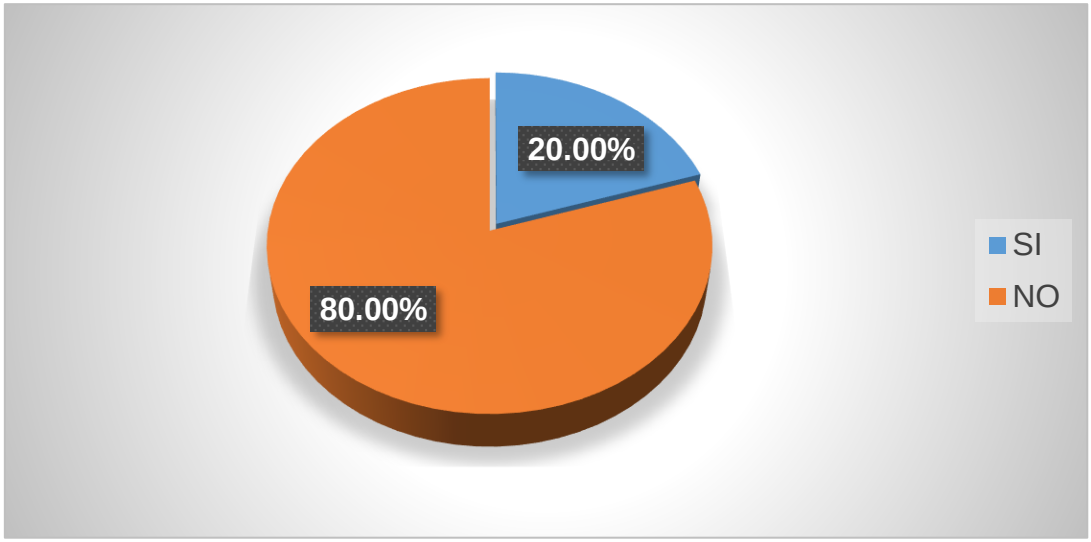


Figura 20. Perseverancia, Tiempo dedicado - 2
Fuente: Tabla 23

Interpretación: En la Tabla 23 y la *Figura* 20 se observa que el 20.00% determina "SI" y el 80.00% determina "NO" que no le dedican las horas extras a la monta en tus tiempos libres dentro o fuera de la escuela militar.

P21. Tus horarios de instrucción de monta son interrumpidos por otras actividades en la Escuela Militar

Tabla 24.
Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	41	91.11%
NO	4	8.89%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

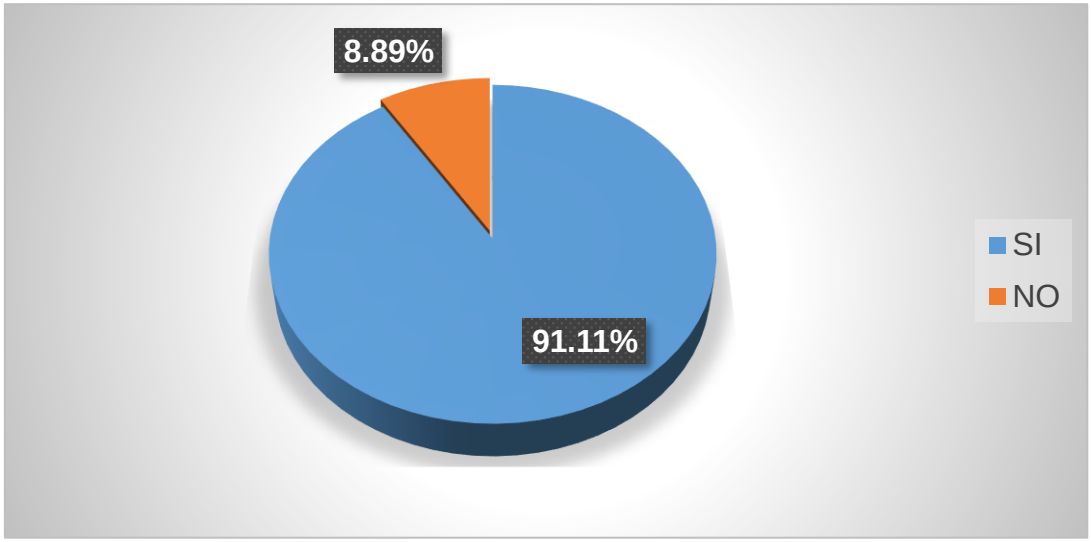


Figura 21. Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 1
Fuente: Tabla 24

Interpretación: En la Tabla 24 y la *Figura* 21 se observa que el 91.11% determina "SI" y el 8.89% determina "NO" que los horarios de instrucción de monta son interrumpidos por otras actividades en la Escuela Militar.

P22. La instrucción se da desde ejercicios básicos hasta lo más complejo que podrías pensar

Tabla 25.
Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	19	42.22%
NO	26	57.78%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

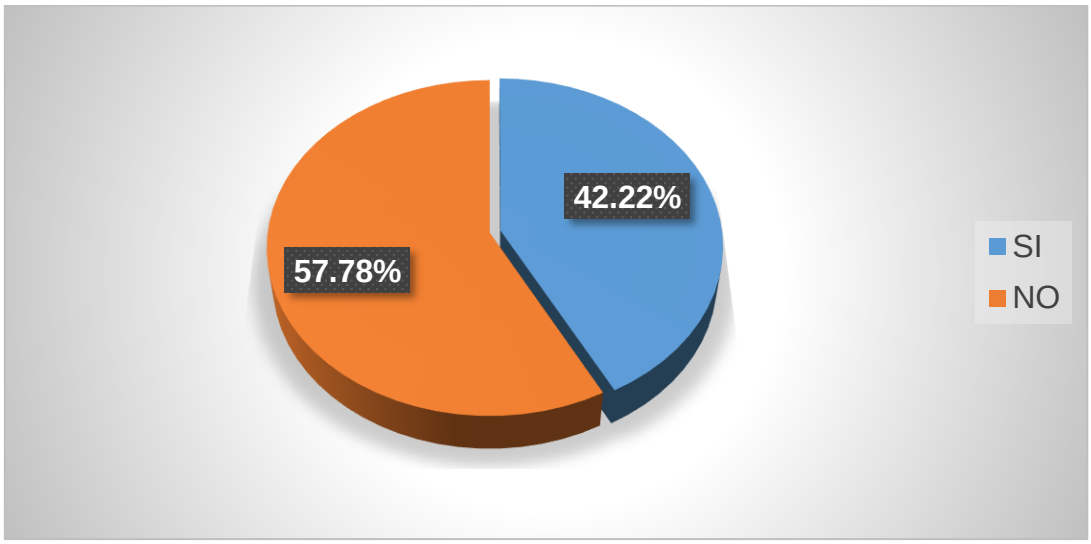


Figura 22. Perseverancia, Entrenamiento progresivo - 2
Fuente: Tabla 25

Interpretación: En la Tabla 25 y la *Figura* 22 se observa que el 42.22% determina "SI" y el 57.78% determina "NO" que la instrucción no se da desde ejercicios básicos hasta lo más complejo que podrías pensar.

P23. El instructor les establece metas para cumplir cada semana

Tabla 26.
Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	15	33.33%
NO	30	66.67%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

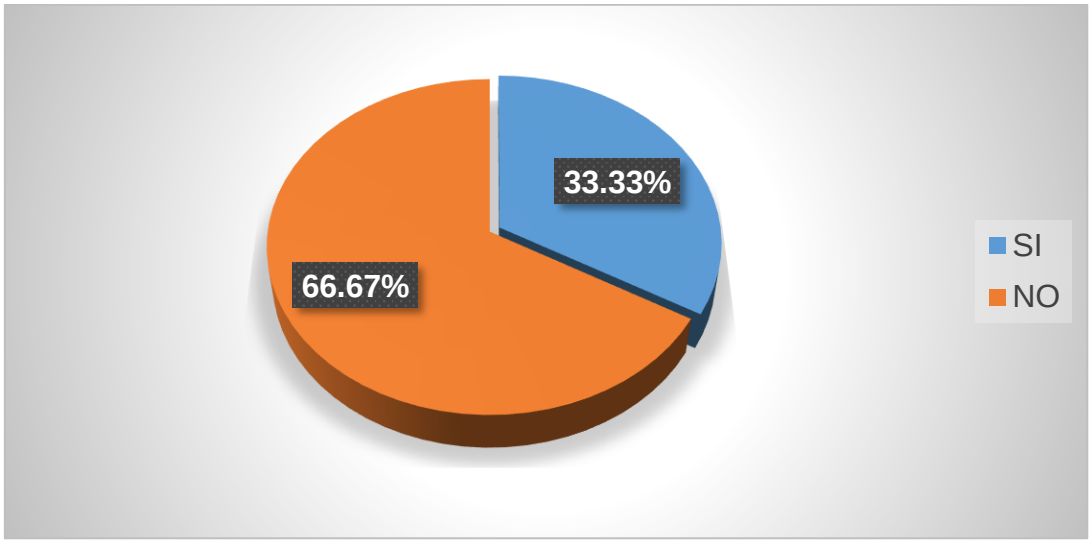


Figura 23. Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 1
Fuente: Tabla 26

Interpretación: En la Tabla 26 y la *Figura* 23 se observa que el 33.33% determina "SI" y el 66.67% determina "NO" que el instructor no establece metas para cumplir cada semana.

P24. Con la instrucción que recibes crees que llegarías en óptimas condiciones a tu concurso de iniciación en el arma

Tabla 27.
Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	17	37.78%
NO	28	62.22%
TOTAL	**45**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018.

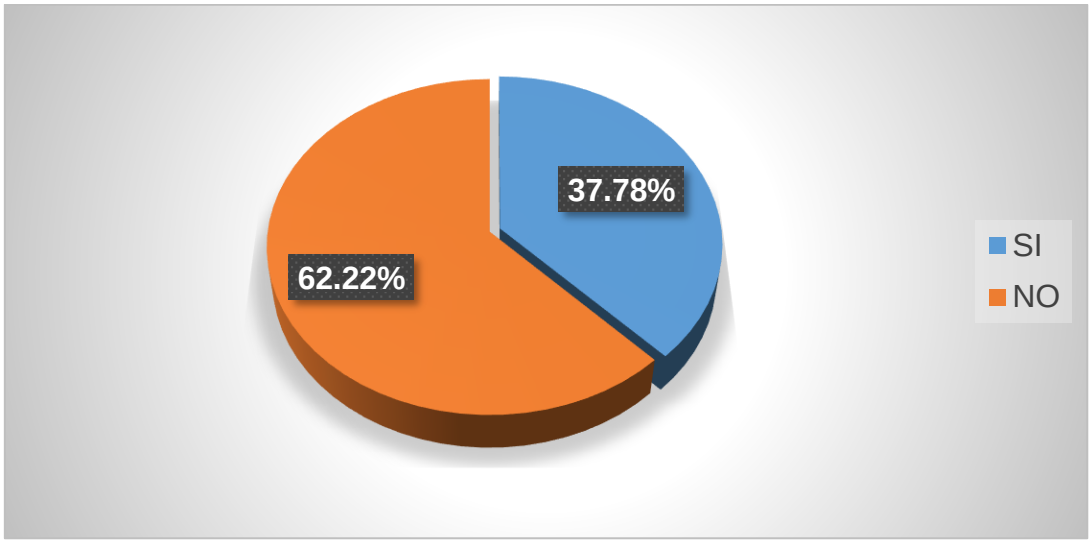


Figura 24. Perseverancia, Establecimiento de objetivos - 2
Fuente: Tabla 27

Interpretación: En la Tabla 27 y la *Figura* 24 se observa que el 37.78% determina "SI" y el 62.22% determina "NO" que con la instrucción que se recibe no llega a óptimas condiciones a un concurso de iniciación en el arma.

4.2. Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. "Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

A. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HG

Así observamos de la Hipótesis General (HG):

HG - Existe relación directa y significativa entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

HG_0 (Nula) – NO existe relación entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de **"SI"** obtenidos de la encuesta realizada detallada por 24 preguntas (12 - V1 & 12 - V2) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla *28.*
Datos de Correlación de las Variables, HG

Orden	Instrucción	Rendimiento en Equitación
1	28	40
2	13	18
3	29	16
4	20	11
5	10	41
6	8	9
7	36	14
8	27	9
9	39	41
10	29	19
11	30	15
12	17	17

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

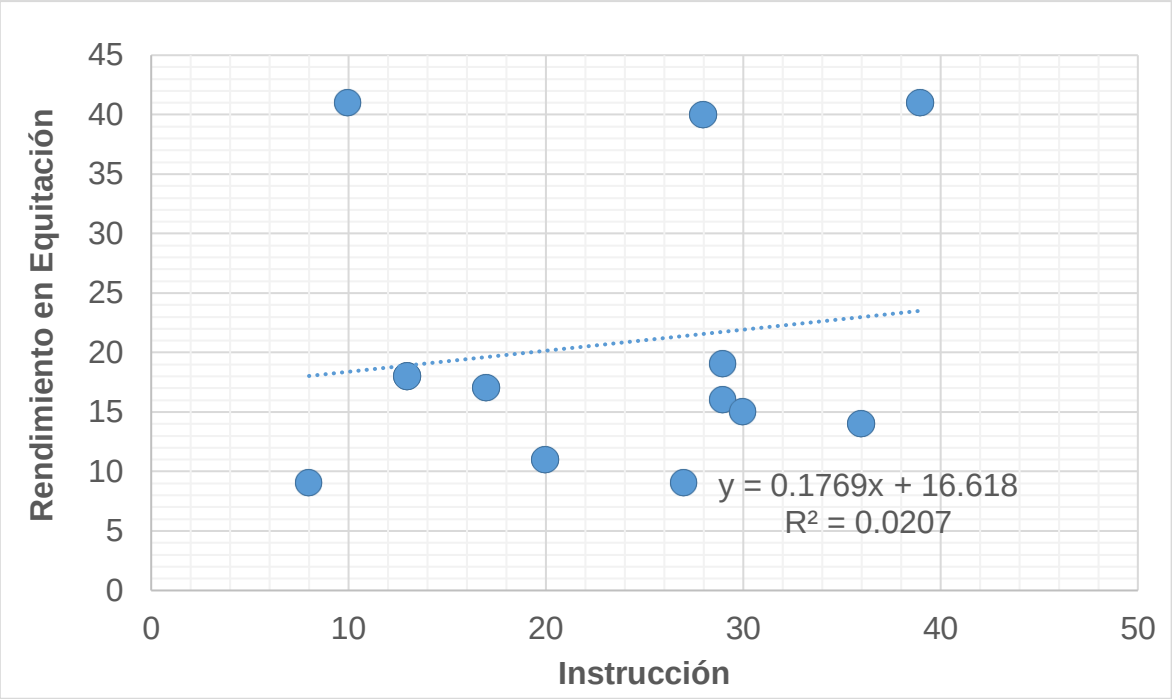


Figura 25. Datos de Correlación de las Variables, HG
Fuente: Tabla 19

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Tabla *29.*
Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HG

Orden	Instrucción	Rango de los resultados "X"	Rendimiento en Equitación	Rango de los resultados "Y"	"D" (X-Y)	"D^2" $(X-Y)^2$
1	28	7	40	10	-3	9
2	13	3	18	8	-5	25
3	29	8.5	16	6	2.5	6.25
4	20	5	11	3	2	4
5	10	2	41	11.5	-9.5	90.25
6	8	1	9	1.5	-0.5	0.25
7	36	11	14	4	7	49
8	27	6	9	1.5	4.5	20.25
9	39	12	41	11.5	0.5	0.25
10	29	8.5	19	9	-0.5	0.25
11	30	10	15	5	5	25
12	17	4	17	7	-3	9
					Sumatoria de **"D^2"**	238.5

Fuente: Donde "D" es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 238.5}{12 (144 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1431}{12 (143)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1431}{1716}$$

$$\rho = 1 - 0.83391608$$

$$\rho = 0.166083916$$

En términos estrictamente descriptivos, el resultado puso de manifiesto una asociación positiva (directa) entre ambas variables: a medida que una aumentó, la otra tendió también a incrementarse; de forma complementaria, cuando una descendió, la segunda mostró valores igualmente bajos. Dicho de otro modo, las puntuaciones elevadas en una variable se emparejaron con puntuaciones elevadas en la otra, mientras que las puntuaciones reducidas coincidieron con puntuaciones reducidas, evidenciando una concordancia ordinal propia de relaciones de covariación en el mismo sentido. Este patrón sugiere un alineamiento consistente entre extremos (altos con altos y bajos con bajos) y, aunque no implica por sí mismo inferencias causales ni pruebas de significancia, describe con claridad un vínculo directo y homogéneo que, visualmente, se traduciría en una nube de puntos con tendencia ascendente y, metodológicamente, en un comportamiento compatible con asociaciones monotónicas positivas.

Tabla *30.*
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para ρ:

Tabla *31.*
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HG

n	**Nivel de significancia 0.05**
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564

12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla *32.*
Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG

HG			Instrucción	Rendimiento en Equitación
Rho de Spearman	Instrucción	Coeficiente de correlación	1.000	0.166
		Sig. (bilateral)	.	0.506
		n	45	45
	Rendimiento en Equitación	Coeficiente de correlación	0.166	1.000
		Sig. (bilateral)	0.506	.
		n	45	45

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0166) es menor que el valor que aparece en la tabla de "Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman" se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE1

Así observamos de la Hipótesis específica 1 (HE1):

HE1 - Existe relación directa y significativa entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

$HE1_0$ (Nula) – No existe relación directa y significativa entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de **"SI"** obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla *33.*
Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1

Orden	Inducción a los Cursos	Habilidades y destrezas
1	28	40
2	13	18
3	29	16
4	20	11
5	10	41
6	8	9

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

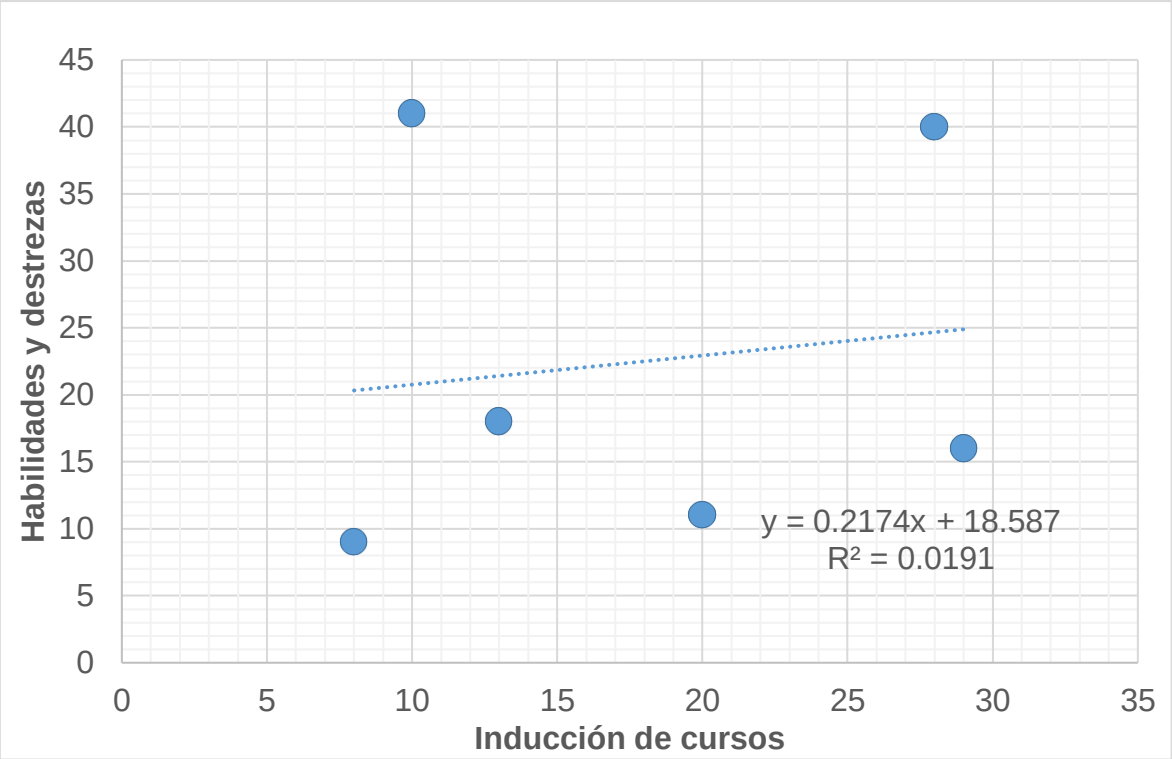


Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1
Fuente: Tabla 24

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Tabla *34.*
Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HE1

Orden	Inducción a los Cursos	Rango de los resultados "X"	Habilidades y destrezas	Rango de los resultados "Y"	"D" (X-Y)	"D^2" $(X-Y)^2$
1	28	5	40	5	0	0
2	13	3	18	4	-1	1
3	29	6	16	3	3	9
4	20	4	11	2	2	4
5	10	2	41	6	-4	16
6	8	1	9	1	0	0
					Sumatoria de **"D^2"**	30

Fuente: Donde "D" es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 30}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{180}{6 (35)}$$

$$\rho = 1 - \frac{180}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.85714286$$

$$\rho = 0.142857143$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla *35.*
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para ρ:

Tabla *36.*
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE1

n	**Nivel de significancia 0.05**
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla *37.*
Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1

HE1			Inducción a los Cursos	Habilidades y destrezas
Rho de Spearman	Inducción a los Cursos	Coeficiente de correlación	1.000	0.143
		Sig. (bilateral)	.	0.829
		n	45	45
	Habilidades y destrezas	Coeficiente de correlación	0.143	1.000
		Sig. (bilateral)	0.829	.
		n	45	45

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.143) es menor que el valor que aparece en la tabla de "Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman" se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE2

Así observamos de la Hipótesis específica 2 (HE2):

HE2 - Existe relación directa y significativa entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

$HE2_0$ (Nula) – No existe relación directa y significativa entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de **"SI"** obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla *38.*
Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2

Orden	Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación)	Perseverancia
1	36	14
2	27	9
3	39	41
4	29	19
5	30	15
6	17	17

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

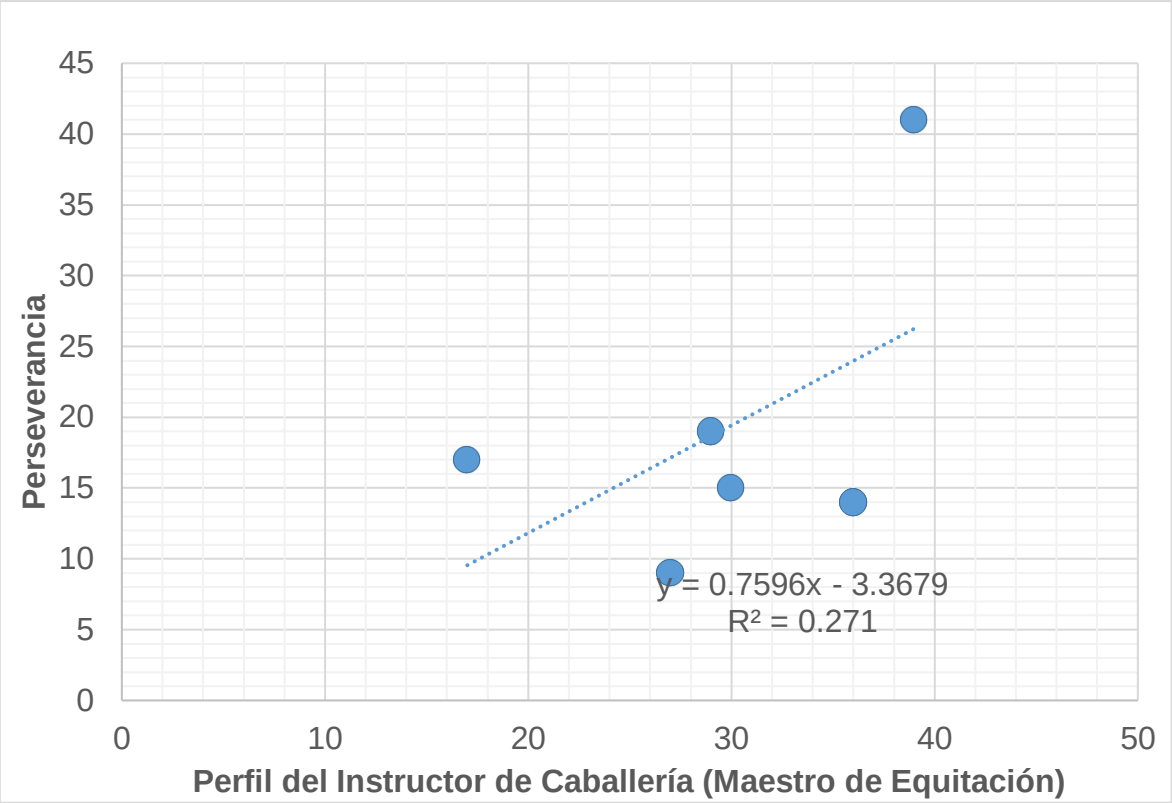


Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2
Fuente: Tabla 29

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Tabla *39.*
Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HE2

Orden	**Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación)**	**Rango de los resultados "X"**	**Perseverancia**	**Rango de los resultados "Y"**	**"D" (X-Y)**	**"D^2" $(X-Y)^2$**
1	36	5	14	2	3	9
2	27	2	9	1	1	1
3	39	6	41	6	0	0
4	29	3	19	5	-2	4
5	30	4	15	3	1	1
6	17	1	17	4	-3	9
					Sumatoria de **"D^2"**	24

Fuente: Donde "D" es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 24}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{144}{6 (35)}$$

$$\rho = 1 - \frac{144}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.68571429$$

$$\rho = 0.314285714$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla *40.*
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para ρ:

Tabla *41.*
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE2

n	**Nivel de significancia 0.05**
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla *42.*
Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2

HE2			Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación)	Perseverancia
Rho de Spearman	Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación)	Coeficiente de correlación	1.000	0.314
		Sig. (bilateral)	.	0.829
		n	45	45
	Perseverancia	Coeficiente de correlación	0.314	1.000
		Sig. (bilateral)	0.829	.
		n	45	45

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.314) es menor que el valor que aparece en la tabla de "Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman" se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05)", Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 16 pares (N = 16). Se encontró que el valor calculado de ρ = 0166 es menor que el valor que aparece en la tabla de "Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman" se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05). Esto significa que existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2018.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 8 pares (N = 8). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.143) es menor que el valor que aparece en la tabla de "Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman" se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2018.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 8 pares (N = 8). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.314) es menor que el valor que aparece en la tabla de "Valores críticos $r_{(\alpha;\eta)}$ de la Nivel de defensa ρ_s de Spearman" se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2

alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; se ha podido establecer un resultado de 52.96% y 46.30% respectivamente.

2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 40.00% y 50.00% respectivamente.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 65.93% y 42.59% respectivamente.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos que la Instrucción de Equitación se han más avanzada, como por ejemplo se implementen Instrucciones de Equitación en diferentes ambientes como los vínculos formados con otras Escuelas de las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional del Perú.

2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda más horas de práctica para los cadetes del Arma de Caballería con la supervisión de un Maestro de Equitación donde fortalezca sus habilidades y destrezas en el dominio equino, también que las horas de instrucción sean respetadas por las diferentes actividades que puedan existir en la Escuela Militar de Chorrillos y de esta manera no interrumpan las horas de práctica.

3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que los Instructores Maestro de Equitación mejoren en la manera de como brindar su enseñanza, perseverancia y compromiso con los cadetes del Arma de Caballería, dando mayor tiempo dedicado, entrenamiento progresivo, ofrecer establecimiento de objetivos, y elaborar directivas para la implementación del equipo adecuado para que se pueda recibir una instrucción de manera eficiente. Y contando también con la influencia de oficiales que hayan tenido experiencia en el extranjero para una mejor competencia y así aportar un mejor rendimiento para el cadete de Caballería.

REFERENCIAS

Angelice. (05 de Octubre de 2004). *La Equitación*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos16/equitacion/equitacion.shtml

CNI. (03 de Octubre de 2012). *El Retorno Esperado del Regimiento de Caballería Mariscal Nieto*. Obtenido de Comentarios Noticias e Información del Perú - CNI: https://actualidaddelperu.blogspot.com/2012/10/el-retorno-esperado-del-regimiento-de.html

Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *Habilidades y Destreza en una persona*. Obtenido de https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/

EcuRed. (21 de Junio de 2013). *Equitación*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Equitaci%C3%B3n

EEBN. (15 de Diciembre de 2016). *Claves para un curso de inducción*. Obtenido de Equipo Editorual Buenos Negocios: https://www.buenosnegocios.com/claves-un-curso-induccion-n793

Equus Caballar. (2015). *Las Primeras Escuelas de Caballos*. Obtenido de http://equuscaballar.blogspot.com/2015/01/las-primeras-escuelas-de-caballos.html

Espíndola, F. J. (2012). *Tesis de Licenciatura: "Estudio de la factibilidad para la creación de una escuela de equitación en el valle de Cumbayá".* Quito, Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.

Figo, L. (01 de Diciembre de 2016). *Salto Ecuestre*. Obtenido de FANDOM: http://es.deportesymasdeportes.wikia.com/wiki/SALTO_ECUESTRE?fbclid=IwAR0eQXEKS9zXDURrbs76v3ExkYOvaA9txP6F-HKkYdax0DCFryDhZt8y1xU

Galeon. (2012). *Regimiento de Caballería Glorioso Húsares de Junín" Nº 1* . Obtenido de Libertador del Perú: http://www.galeon.com/repmariscalnieto/husares.html

Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica.* D.F. México: MC Craw.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Iriondo, J. (27 de Junio de 2012). *¿Qué es la perseverancia? El mundo abre paso a aquellos que saben a dónde van*. Obtenido de http://javieririondo.es/2012/06/27/que-es-perseverancia/

Marquez, S. A. (2015). *Tesis de Licenciatura: "Diagnóstico de la crianza del caballo peruano de paso en el valle del Mantaro".* Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Nieto, F. (02 de nOVIEMBRE de 2010). *Historia de la equitación*. Obtenido de Aficionados a la hípica: https://blocs.xtec.cat/ameliayfnieto/2010/11/02/historia-de-la-equitacion/

Pérez, J., & Gardey, A. (2017). *Definición de equitación*. Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/equitacion/

Pérez, J., & Merino, M. (2011). *Definición de instrucción militar*. Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/instruccion-militar/

Ruiz, G. M. (2012). *Tesis de Licenciatura: "Estudio de factibilidad para la instalación de un centro hípico como alternativa de deporte y esparcimiento, en la ciudad de Arequipa, 2012.".* Arequipa, Perú: Universidad Católica Santa María.

Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Cientificia.* México: Limusa 4ta Edición.

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: La Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

<table>
<tr><th>PROBLEMAS</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</th></tr>
<tr><td>Problema General
¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?</td><td>Objetivo General
Determinar la relación que existe entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Hipótesis General
Existe relación directa y significativa entre la Instrucción y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td rowspan="2">Variable 1
Instrucción</td><td>Inducción a los Cursos</td><td>• Hipología y Volteo
• Arreglo de ganado y equipo (AGE)
• Saltos de obstáculos</td><td rowspan="5">Tipo investigación
Básica
Descriptivo- correlacional

Diseño de investigación
No experimental Transversal

Enfoque de investigación
Cuantitativo

Técnica
Encuesta
Instrumentos
Cuestionario

Población
50 Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB"

Muestra
45 Cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB"

Métodos de Análisis de Datos
Estadística
Rh0 de Spearman</td></tr>
<tr><td>Problema Especifico 1
¿Cuál es la relación que existe entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?</td><td>Objetivo Especifico 1
Determinar la relación que existe entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Hipótesis Especifico 1
Existe relación directa y significativa entre la Inducción a los Cursos y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación)</td><td>• Nivel de aprendizaje
• Especialización en el área
• Sentido de responsabilidad</td></tr>
<tr><td>Problema Especifico 2
¿Cuál es la relación que existe entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018?</td><td>Objetivo Especifico 2
Determinar la relación que existe entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td>Hipótesis Especifico 2
Existe relación directa y significativa existe entre el Perfil del Instructor de Caballería (Maestro de Equitación) y el Rendimiento en Equitación de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.</td><td rowspan="2">Variable 2
Rendimiento en Equitación</td><td>Habilidades y destrezas</td><td>• Equilibrio
• Dominio equino
• Buenos reflejos</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Perseverancia</td><td>• Tiempo dedicado
• Entrenamiento progresivo
• Establecimiento de objetivos</td></tr>
</table>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

INSTRUCCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Caballería, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

INSTRUCCIÓN			
1	Las horas de instrucción de hipología y volteo han sido las suficientes para usted	SI	NO
2	El curso de Hipología y volteo cumplió con tus expectativas	SI	NO
3	Tienes el equipo adecuado para recibir una buena instrucción	SI	NO
4	El caballo que tienes a cargo te facilita que adquieras un buen aprendizaje	SI	NO
5	Has pasado una pista completa de salto en tu tiempo de cadete en el arma	SI	NO
6	Te sientes confiado para pasar una pista completa de salto	SI	NO
7	Sientes que el Instructor tiene los conocimientos necesarios para brindar una buena enseñanza	SI	NO
8	Consideras que el Instructor tiene una buena influencia hacia tu persona	SI	NO
9	Crees que tu instructor es especialista en el área de Equitación	SI	NO
10	El instructor demuestra sus capacidades durante las horas de instrucción de monta	SI	NO

11	El instructor llega a los horarios establecidos según progresión de la escuela militar	SI	NO
12	El instructor da a conocer las medidas de seguridad antes y después de la instrucción de monta	SI	NO
RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN			
1	Considera que el equilibrio es algo fundamental en la Equitación	SI	NO
2	En tu tiempo de transición de cadete en el arma has adquirido el equilibrio necesario para desarrollarte como jinete	SI	NO
3	Sientes que en tu tiempo de monta has adquirido un buen dominio equino	SI	NO
4	En tus horas de monta recibes las técnicas adecuadas para un buen dominio equino	SI	NO
5	Consideras que tener buenos reflejos es necesario para montar un caballo	SI	NO
6	Con la instrucción que recibes podrás adquirir la técnica y los reflejos necesarios para montar bien	SI	NO
7	Sientes que las horas de instrucción de monta son las suficientes para ser un buen jinete	SI	NO
8	Le dedicas horas extras a la monta en tus tiempos libres dentro o fuera de la escuela militar	SI	NO
9	tus horarios de instrucción de monta son interrumpidos por otras actividades en la Escuela Militar	SI	NO
10	La instrucción se da desde ejercicios básicos hasta lo más complejo que podrías pensar	SI	NO
11	El instructor les establece metas para cumplir cada semana	SI	NO
12	Con la instrucción que recibes crees que llegarías en óptimas condiciones a tu concurso de iniciación en el arma	SI	NO

Anexo 03: Validaciones de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INSTRUCCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										X
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										X
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

NINGUNA

Grado académico:

DOCTOR INGENIERIA: MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Apellidos y Nombres:

BOLIVAR JIMENEZ. JOSE LUIS

Firma:

Post firma: JOSE LUIS BOLIVAR JIMENEZ

Nº DNI: 09827100

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INSTRUCCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado .							✓			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables								✓		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								✓		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica								✓		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								✓		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								✓		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								✓		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									✓	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

Doctor

.....

Apellidos y Nombres:

Galindo Heredia Jose Antonio

.....

Firma: .....

Post firma: Dr. Jose A. Galindo Heredia

Nº DNI: 43251422

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INSTRUCCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Es aplicable a la muestra

Grado académico:

Mgs. Coln. RAMIREZ RODRIGUEZ

Apellidos y Nombres:

Firma: .....

Post firma: .....

Nº DNI: 08984315

Anexo 04: Resultados de Encuestas

V1	Instrucción	SI	NO	TOTAL	SI (%)	NO (%)	TOTAL (%)
1	Las horas de instrucción de hipología y volteo han sido las suficientes para usted	**28**	**17**	45	62.22%	37.78%	100.00%
2	El curso de Hipología y volteo cumplió con tus expectativas	**13**	**32**	45	28.89%	71.11%	100.00%
3	Tienes el equipo adecuado para recibir una buena instrucción	**29**	**16**	45	64.44%	35.56%	100.00%
4	El caballo que tienes a cargo te facilita que adquieras un buen aprendizaje	**20**	**25**	45	44.44%	55.56%	100.00%
5	Has pasado una pista completa de salto en tu tiempo de cadete en el arma	**10**	**35**	45	22.22%	77.78%	100.00%
6	Te sientes confiado para pasar una pista completa de salto	**8**	**37**	45	17.78%	82.22%	100.00%
7	Sientes que el Instructor tiene los conocimientos necesarios para brindar una buena enseñanza	**36**	**9**	45	80.00%	20.00%	100.00%
8	Consideras que el Instructor tiene una buena influencia hacia tu persona	**27**	**18**	45	60.00%	40.00%	100.00%
9	Crees que tu instructor es especialista en el área de Equitación	**39**	**6**	45	86.67%	13.33%	100.00%
10	El instructor demuestra sus capacidades durante las horas de instrucción de monta	**29**	**16**	45	64.44%	35.56%	100.00%
11	El instructor llega a los horarios establecidos según progresión de la escuela militar	**30**	**15**	45	66.67%	33.33%	100.00%
12	El instructor da a conocer las medidas de seguridad antes y después de la instrucción de monta	**17**	**28**	45	37.78%	62.22%	100.00%

V2	Rendimiento en Equitación	SI	NO	TOTAL	SI (%)	NO (%)	TOTAL (%)
1	Considera que el equilibrio es algo fundamental en la Equitación	**40**	**5**	45	88.89%	11.11%	100.00%
2	En tu tiempo de transición de cadete en el arma has adquirido el equilibrio necesario para desarrollarte como jinete	**18**	**27**	45	40.00%	60.00%	100.00%
3	Sientes que en tu tiempo de monta has adquirido un buen dominio equino	**16**	**29**	45	35.56%	64.44%	100.00%
4	En tus horas de monta recibes las técnicas adecuadas para un buen dominio equino	**11**	**34**	45	24.44%	75.56%	100.00%
5	Consideras que tener buenos reflejos es necesario para montar un caballo	**41**	**4**	45	91.11%	8.89%	100.00%
6	Con la instrucción que recibes podrás adquirir la técnica y los reflejos necesarios para montar bien	**9**	**36**	45	20.00%	80.00%	100.00%
7	Sientes que las horas de instrucción de monta son las suficientes para ser un buen jinete	**14**	**31**	45	31.11%	68.89%	100.00%
8	Le dedicas horas extras a la monta en tus tiempos libres dentro o fuera de la escuela militar	**9**	**36**	45	20.00%	80.00%	100.00%
9	tus horarios de instrucción de monta son interrumpidos por otras actividades en la Escuela Militar	**41**	**4**	45	91.11%	8.89%	100.00%
10	La instrucción se da desde ejercicios básicos hasta lo más complejo que podrías pensar	**19**	**26**	45	42.22%	57.78%	100.00%
11	El instructor les establece metas para cumplir cada semana	**15**	**30**	45	33.33%	66.67%	100.00%
12	Con la instrucción que recibes crees que llegarías en óptimas condiciones a tu concurso de iniciación en el arma	**17**	**28**	45	37.78%	62.22%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: MEJIA MADAZ, JORGE LUIS, PAREDES ORTIZ, VICTOR LEVINGSTON; identificados con DNI N° 74140314, 72418531; con los que han realizado trabajo de investigación a los cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB", 2018; como parte de su tesis INSTRUCCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 20 de Noviembre 2018

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

O-223921772- O +
Fernando Manuel MUÑOZ JARA
Crl EP
Sub Director Académico – EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, CAB MEJIA MADAZ, JORGE LUIS, CAB PAREDES ORTIZ, VICTOR LEVINGSTON; autores del trabajo de investigación titulado "INSTRUCCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN EQUITACIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018"

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente a elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2018.

_____	_____
J. MEJIA M.	**V. PAREDES O.**
DNI: 74140314	**DNI: 72418531**