

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**El rendimiento físico para los cadetes de III año de infantería de la  
Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”  
2019.**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en  
Ciencias Militares con mención en Administración**

**Autor**

**Victor Raul Montalvo Alvarez**

**Elvis Edizon Moran Mota**

**Lima – Perú**

**2020**

**EL RENDIMIENTO FÍSICO PARA LOS CADETES DE III AÑO DE  
INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB” – 2019.**

**DEDICATORIA:**

A Dios por habernos dado la vida y salud.

A mis padres y hermanos por haberme motivado en el logro de mis objetivos.

**AGRADECIMIENTO**

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por las facilidades que me ha brindado para realizar la presente investigación, a nuestros padres por el constante apoyo brindado hacia nuestra persona ya que ellos fueron el pilar fundamental en esta etapa trascendental en nuestras vidas.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar el Bachillerato en Ciencias Militares, presentamos el trabajo de investigación titulado: **EL RENDIMIENTO FÍSICO PARA LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB” – 2019.**

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

Aspecto metodológico: CAD III INF Moran Mota Elvis Edizon

Aspecto temático: CAD III INF Montalvo Álvarez Víctor Raúl

La investigación tiene por finalidad determinar El Rendimiento físico de los cadetes de Tercer año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘‘Coronel Francisco Bolognesi ‘’

Por lo tanto, señores miembros del jurado, pongo a su disposición el presente tema que debiera ser estrictamente evaluado por ustedes.

Los Autores

## INDICE

ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema general .....	2
1.2.2 Problemas específicos.....	2
1.3 Objetivos de investigación .....	2
1.3.1 Objetivo general .....	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Hipótesis .....	3
1.4.1 Hipótesis general .....	3
1.4.2 Objetivos específicos.....	3
1.5 Justificación de investigación.....	3
1.6 Limitaciones de la investigación .....	4
1.7 Viabilidad .....	4
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.2 Bases teóricas .....	7
2.2.1 Variable Independiente: Rendimiento Físico .....	7
2.3 Definición de términos. ....	8
2.4 Variable .....	9

2.4.1	Definición conceptual.....	9
2.4.2	Operacionalización de las Variables.....	9
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....		11
3.1.	Enfoque.....	11
3.2.	Tipo.....	11
3.3.	Diseño.....	11
3.4.	Método.....	11
3.5.	Población y muestra .....	11
3.5.1.	Población .....	11
3.5.2.	Muestra .....	12
3.6.	Técnicas para la recolección de datos.....	12
3.7.	Validación y confiabilidad del Instrumento .....	13
3.8	Procedimientos para el tratamiento de datos .....	14
3.9	Aspectos éticos .....	14
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....		15
4.2.1	Problema general .....	26
4.2.2	Problemas específico .....	26
4.3	DISCUSION:.....	28
4.3.1	Problema general .....	28
4.3.2	Problemas específico .....	29
ANEXOS .....		37

**ANEXOS**

1. Base de Datos	55
2. Matriz de Consistencia	56
3. Instrumento de Recolección	57
4. Documento de Validación del Instrumento	58
5. Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación	59
6. Compromiso de autenticidad del instrumento	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las Variables .....	9
<b>Tabla 2:</b> Diagrama de Likert .....	11
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la Validación según Expertos .....	12
<b>Tabla 4.</b> Instalaciones deportivas de la Escuela Militar de Chorrillos .....	14
<b>Tabla 5.</b> Equipos deportivos de la Escuela Militar de Chorrillos .....	15
<b>Tabla 6.</b> Logística del departamento de educación física de la Escuela Militar de Chorrillos .....	16
<b>Tabla 7.</b> Mantenimiento de la infraestructura de la Escuela Militar de Chorrillos .....	17
<b>Tabla 8.</b> Nutrición de la Escuela Militar de Chorrillos .....	18
<b>Tabla 9.</b> Dieta de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos .....	19
<b>Tabla 10.</b> Hábito alimenticio de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos .....	20
<b>Tabla 11.</b> Rutina de ejercicios de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos .....	21
<b>Tabla 12.</b> Rutina óptima de ejercicios de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.....	22
<b>Tabla 13.</b> Personal de apoyo de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos .....	23
<b>Tabla 14.</b> Motivación de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos .....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Instalaciones deportivas optimas .....	<b>14</b>
<b>Figura 2.</b> Equipos deportivos necesarios .....	<b>15</b>
<b>Figura 3.</b> Logística deportiva en óptimas condiciones .....	<b>16</b>
<b>Figura 4.</b> Mantenimiento de la infraestructura suficiente.....	<b>17</b>
<b>Figura 5.</b> Nutrición correcta implementada por la nutricionista .....	<b>18</b>
<b>Figura 6.</b> Dieta balanceada ayuda a superar las marcas en los controles .....	<b>19</b>
<b>Figura 7.</b> Habito alimenticio favorable .....	<b>20</b>
<b>Figura 8.</b> Soporte pedagógico frente a los controles .....	<b>21</b>
<b>Figura 9.</b> Dieta balanceada .....	<b>22</b>
<b>Figura 10.</b> Batir el blanco en operaciones militares .....	<b>23</b>
<b>Figura 11.</b> Confianza en combate .....	<b>24</b>

## **RESUMEN**

El objetivo general de la presente investigación se circunscribió en determinar el Rendimiento Físico de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

Este proyecto de investigación se realizó disponiendo de una población conformada por noventa y siete cadetes siendo la muestra setenta y ocho cadetes de tercer año del Arma de Infantería pertenecientes a la Escuela Militar. Los resultados finales después de la evaluación fueron levantados a través una encuesta con doce (12) preguntas, los cuales se elaboraron en base a la variable de investigación, dimensiones e indicadores motivo de la investigación. Los resultados finales fueron procesados mediante cuadros estadísticos para obtener resultados consistentes en tablas y figuras procedentes de la encuesta aplicada a la muestra.

Como resultado final de este trabajo se obtuvieron notables conclusiones además de recomendaciones respecto a la variable de investigación.

Palabras clave: Rendimiento Físico, Infraestructura, Alimentación.

### **ABSTRACT**

The general objective of the present study was limited to determine the Physical Performance of the Third Year Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" - 2019

This study was carried out with a population consisting of ninety-seven cadets being the seventy-eight third-year cadets of the Infantry Weapon belonging to the Military School. The data were collected through a survey that had twelve (12) items which were constructed based on the study variable, dimensions and indicators that were the reason for the study. The data were processed using statistical tables to obtain results consisting of tables and figures from the survey applied to the sample.

As a result of this work, important conclusions and recommendations regarding the study variable were obtained.

Keywords: Physical Performance, Infrastructure, Food.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está desarrollado de manera detallada habiéndose estructurado en cuatro capítulos que metodológicamente me han llevado a formular resultados y recomendaciones importantes, de manera que en el Capítulo I titulado Problema de investigación, se desarrolló el Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Objetivos, Justificación, Limitaciones y Viabilidad de la investigación.

En lo que respecta al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se ha recopilado valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia; entre los que podemos citar los Antecedentes, Bases Teóricas, Definición de Términos Básicos, Hipótesis y Variables (Definición conceptual y Operacional)

El Capítulo III lo conforma el Marco Metodológico, que comprende Enfoque, Tipo, Diseño, Método, Población, Muestra, Técnicas e Instrumentos para recolección de Datos, Validación, Confiabilidad del instrumento, Procedimientos para el Tratamiento de los datos (Descripción del método o procedimiento) y Aspectos Éticos.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se desarrolla la Descripción e Interpretación de las Tablas y Figuras y la Discusión que nos permite Contrastar la Variable objeto de investigación. Se obtienen así mismo las Conclusiones y Recomendaciones.

Los Autores

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia, el Rendimiento físico militar ha sido un factor fundamental en la formación de todo militar considerando también que ha estado en constante evolución, podemos tomar como referencia las escuelas militares de América, Como primer referente podemos determinar a la academia militar de estados unidos ‘WEST POINT ‘’ quien cuenta con los métodos más modernos de entrenamiento físico ya que han dejado atrás los métodos tradicionales de entrenamiento lo cual ayuda y mejora el desempeño y por ende a mejorar el rendimiento físico, como segundo referente tomamos a la escuela militar de Brasil ‘AGHULAS NEGRAS’’ quién se encuentra en un proceso de cambio, combinando el método tradicional con el moderno debido a que aún se puede rescatar los métodos tradicionales para combinarlos y poder obtener un excelente entrenamiento físico, En la Escuela Militar de Chorrillos se realizan diferentes tipos de pruebas físicas para determinar el rendimiento físico del cadete identificando que existe una cierta cantidad de cadetes que obtienen notas no aprobatorias porque no desarrollan las capacidades o técnicas que necesitan para afrontar la carga física frente a las pruebas de los controles de examen físico en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” donde los cadetes buscan que el docente o instructor realicen los entrenamientos de manera didáctica para poder encontrar un estilo y hábito de entrenamiento adecuado de tal manera que los cadetes lo realicen, por sí solos y el docente o instructor solo sean un ente observador en el desarrollo de los ejercicios.

Además, la mayoría de los cadetes de esta arma tienen más de 20 años, lo que la diferencia de los estudiantes de secundaria, ya que dista mucho la capacidad física; es por ello que los investigadores pueden concluir que el rendimiento físico del adolescente y del joven es, en definitiva, diferente al rendimiento del cadete, ya que en estos casos los entrenamientos y las técnicas de desarrollo en capacidades son distintas. Es decir, que el desarrollo psicofísico va formando y diferenciando las capacidades de las personas; por ejemplo, los que alcanzan una certificación a corta edad y otras personas la alcanzan a una avanzada edad por ejemplo a la edad de 17, 18 o 20 años.

A través del trabajo de investigación de los cadetes de tercer año se puede observar que cierta cantidad de cadetes no cuentan con un estilo de entrenamiento o rutina de ejercicios para poder desarrollar el rendimiento físico.

Los cadetes de tercer año presentan dificultades en las técnicas de entrenamiento, debido a que no se usan las técnicas adecuadas o también se puede determinar que el cadete de tercer año posee algunos problemas médicos o psicofísicos los cuales le impide desarrollar las técnicas de entrenamiento que a fin y al cabo lo llevara a un óptimo rendimiento físico.

Es importante que los instructores tengan que hacer los entrenamientos y ejercicios de una manera didáctica con alto rendimiento en participación para que el cadete de tercer año pueda entender el ejercicio, el porqué del ejercicio y para que del ejercicio y ellos mismos desarrollen las rutinas de ejercicios de manera que el instructor sea facilitador en las actividades físicas que dificulten realizar los cadetes, pero que entiendan y asimilen de la mejor manera.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el rendimiento físico de los Cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

PE1: ¿Cuál es la infraestructura con la que cuenta para el desarrollo del entrenamiento físico los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2019?

PE2: ¿De qué manera es la alimentación que reciben los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

PE3: ¿Cuál es el soporte pedagógico que reciben los Cadetes de Tercer Año del arma de infantería para desarrollar las pruebas físicas en los controles de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

## **1.3 Objetivos de investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Mejorar el Rendimiento Físico de los Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

### 1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Aprovechar al máximo las instalaciones con las que se cuenta para lograr así el óptimo rendimiento físico de los cadetes de Tercer Año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

OE2: Incrementar técnicas de alimentación para mejorar el rendimiento físico de los cadetes de Tercer Año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

OE3: Actualizar el soporte pedagógico para la instrucción de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

## 1.4 Hipótesis

### 1.4.1 Hipótesis general

Es bueno el rendimiento físico de los Cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

### 1.4.2 Objetivos específicos

H1: Es buena la infraestructura con la que cuenta para el desarrollo del entrenamiento físico los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2019

H2: Es buena la alimentación que reciben los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

H3: Es bueno el soporte pedagógico que reciben los Cadetes de Tercer Año del arma de infantería para desarrollar las pruebas físicas en los controles de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

## 1.5 Justificación de investigación

**Justificación teórica.** -Es importante este proyecto de investigación porque busca e investiga las correctas técnicas y rutinas para que el cadete de Tercer Año pueda mejorar el Rendimiento Físico además para que puedan descubrir un nuevo método de entrenamiento adecuado el cual brinde el mejor entendimiento y rendimiento físico de los cadetes tanto en el aspecto civil como en el aspecto militar ya que consideramos

que tanto el cadete como el oficial es una persona íntegra , por ende , debe estar físicamente y mentalmente apto.

**Justificación práctica.** –Será provechoso en los cadetes, para que finalmente logren adaptarse a su propio estilo de vida y usen los métodos correctos en rediseñar sus hábitos de entrenamiento físico, evitando lesiones y cuidando su integridad física, innovando en nuevas formas de entrenar y optimizando el equipamiento a fin de obtener resultados favorables en beneficio del Rendimiento Físico del Cadete de Tercer Año.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

En referencia a la limitación temporal, se ha determinado que es un limitante que el cadete de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’ tenga un cronograma de actividades ya establecido de lo que realizará durante el día; este programa no contempla el tiempo requerido para poder realizar una correcta y amplia investigación.

Otro limitante es la carencia de información de las notas de los cadetes, éstas se encuentran archivadas en el departamento de educación física, al que no tiene accesibilidad.

### **1.7 Viabilidad**

Esta investigación es viable porque se dispone de facilidad para poder entrevistar a los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quienes no presentan inconvenientes para colaborar con el presente trabajo.

Además, es viable porque se cuenta con acceso a la información disponible en Internet, los materiales humanos y de tiempo para el desarrollo adecuado del trabajo.

Asimismo, los autores tienen el interés y la voluntad para desarrollar el trabajo en el tiempo establecido y sin inconvenientes.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Rodríguez y Martínez (2019), “Cambios en el somatotipo relacionados al entrenamiento militar básico en cadetes mexicanos”,** artículo de investigación para la Revista de Sanidad Militar de México.

Los programas de entrenamiento de las fuerzas armadas son un eje central en la capacitación militar; es por ello por lo que la aptitud física de los cadetes es fundamental, independientemente del lugar de origen. A lo largo de la historia se han desarrollado diversos métodos para evaluar las capacidades físicas, pero han presentado falta de objetividad.

El somatotipo de Meath y Carter es un modelo de representación tridimensional de la composición corporal, consta de tres módulos. El primero representa los parámetros de los músculos o mesomorfia; el segundo explica la endomorfia o adiposidad; y, la tercera representa la ectomorfia o proporcionalidad. Al juntar estos parámetros de antropometría mediante ecuaciones estandarizadas se puede representar de manera gráfica la condición física del individuo respecto a un estándar.

Usualmente, los métodos de evaluación consisten en pruebas prácticas, de ejercicios, para medir la capacidad aeróbica y fuerza muscular; sin embargo son pocos los estudios que han utilizado métodos objetivos para evaluar los efectos de un programa de ejercicios.

El trabajo de Rodríguez et a. (2019) tuvo como objetivo evaluar lo anteriormente mencionado, los efectos de un programa de ejercicios en el entrenamiento militar básico de los cadetes, haciendo énfasis en la: mesomorfia, endomorfia y ectomorfia. Para ello se evaluó a todos los cadetes de nuevo ingreso a la Escuela Militar de Medicina de México en el año 2008. No se incluyeron a los que ya habían pertenecido al Ejército Mexicano antes del 2008 y se eliminaron a quienes no completaron el curso de capacitación.

Se realizó antropometría de acuerdo con los protocolos de la Sociedad Internacional de Cineantropometría y el curso de entrenamiento militar fue un programa de ejercicio de ocho semanas, de tipo estandarizado, con dos días de

descanso por semana. Para el análisis estadístico se elaboró una regresión lineal para cada parámetro. Se eliminaron los términos no significativos bajo la prueba de razón de verosimilitud.

Se concluyó que los cadetes varones incrementaron su mesomorfia, disminuyó su endomorfia y no cambió su ectomorfia; mientras que el entrenamiento en las mujeres no produjo cambios significativos en ninguno de los parámetros del somatotipo.

Como comentario se expone que el entrenamiento logra generar cambios en el rendimiento físico de los cadetes puesto que ha generado cambios en el somatotipo de estos. Resulta relevante hacer énfasis que el cambio es claramente visible en los cadetes varones, principalmente en la mesomorfia y endomorfia de sus cuerpos; y que las mujeres, a pesar de haber estado bajo el mismo programa, no han presentado resultados significativamente relevantes, por lo que deberían proponerse nuevos ejercicios que vayan más acorde al desarrollo de sus capacidades físicas.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

*Salazar (2017), “Influencia del rendimiento físico en el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima-2016*), Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Administración Aeroespacial.

El trabajo de Salazar (2017) tuvo como finalidad determinar la relación entre el rendimiento físico y el rendimiento académico de los aspirantes de la escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el año 2016.

Para ello se realizaron pruebas físicas, para conocer el estado de los cadetes aspirantes. La primera prueba se llevó a cabo antes de iniciar el programa de entrenamiento, donde desaprobaron un 45.8% de los participantes. Luego del programa de entrenamiento, la cantidad de desaprobados se redujo a un 29.1%. Es por ello por lo que se concluyó que existe una relación considerable entre el rendimiento físico y el académico. La mejora de las capacidades físicas incrementa la fuerza muscular, la resistencia, velocidad y mejora la coordinación.

*Pachas, C. (2017) “El Programa de Entrenamiento Físico – Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos Periodo 2013-2016”*, Tesis presentada para optar por el grado académico de

Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La finalidad de este trabajo fue determinar si existía relación entre el programa de entrenamiento físico – militar y el rendimiento de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos en el periodo 2013 – 2016.

Durante el periodo 2013-2016 el programa de entrenamiento físico – militar para cadetes aprobado fue el RE 34-37, Entrenamiento Físico Militar, edición 2010 y 2015, que tuvo como finalidad desarrollar, elevar y mantener la capacidad física según los requerimientos del combate durante un estado de guerra.

La investigación empleó un enfoque cuantitativo y el análisis estadístico para examinar los patrones de comportamiento y para realizar la comprobación de las teorías; además fue de tipo correlacional – explicativa, no experimental y longitudinal. La población la comprendieron los 200 cadetes entre varones y damas, que ingresaron en el 2012 a la Escuela Militar de Chorrillos; la muestra, estuvo compuesta por 105 varones y 20 damas.

Para la evaluación se utilizaron diversas técnicas: la observación técnica sistemática de la ejecución del Vamiento físico – militar influye de manera positiva y directa en el incremento de la fuerza y en la capacidad de fortaleza muscular de brazos y abdominales, de las capacidades y competencias en la pista de combate, en las habilidades y destrezas para nadar y en la productividad de la aptitud física de los Cadetes de IV año de la EMCH.

Como comentario, se expone que resulta relevante el sistema de entrenamiento físico para incrementar la productividad de los cadetes, por lo que la mejora del programa de acondicionamiento físico que se utilice generará mayores beneficios para las capacidades físicas de los cadetes. Es importante también señalar que el programa debe estar bajo constante supervisión a pesar de que su composición logre resistir los efectos del desentrenamiento.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Variable Independiente: Rendimiento Físico**

El rendimiento físico de un atleta está vinculado a la asimilación energética, que en desafíos según el tipo de actividad, la durabilidad y magnitud obtendrá resultados diferentes.

De esta manera, la producción de energía está vinculada con la potencia necesaria para realizar el ejercicio y con el metabolismo anaeróbico o aeróbico, que requieren de oxígeno, particularmente del Consumo Máximo de Oxígeno. Así, se verifica que hay una correspondencia inmediata en relación del nivel de oxígeno y el grado de rendimiento físico.

Ello explica la relación que existe entre la capacidad de los músculos comprometidos en la acción para generar energía, la que, en función de la actividad presentará distintos niveles de fuerza o de resistencia, que están determinadas mayormente por la genética; pero, la mejora y el alcanzar el máximo nivel posible depende del entrenamiento físico.

### 2.3 Definición de términos.

**Habilidades** Es la aptitud natural de una persona para ejecutar con éxito una actividad, trabajo u oficio. (Ucha, 2008)

**Hábitos culturales** Es todo comportamiento repetitivo de manera metódica. Un hábito no es una costumbre frecuente, sino regular, que frecuentemente se mezcla con la vida de la persona. (Duarte, 2008)

**Metódicos** Se describe como el cumplimiento de un conjunto de hábitos específicos. Por lo general, la persona metódica crea rutinas muy previsibles, por ser muy ordenada en sus hábitos y perseverante en los mismos. (Nicuesa, 2015)

**Realista** Expresa la no confusión del pensamiento positivo con el idealismo. Es aquella persona que observa las cosas como son, es consciente de las dificultades y de los problemas. (Nicuesa, 2017)

**Observador** Implica capturar activamente información y conocimiento de todo lo que rodea a una persona. Para ello, los sentidos son elementos clave, ya que ellos permiten conocer los diferentes aspectos de la realidad, y asistirán en el desplazamiento y otras acciones. (Ucha, 2009)

**Pedagógico** Describe a la educación como un fenómeno complejo y de múltiples referencias; es la especialidad que estudia a la educación para que a través de una gestión eficiente alcance sus metas, establecidas en beneficio de la sociedad, es decir, que permita formar a un ciudadano según lo indicado en las ciencias sociales y humanas. (Wikipedia, 2018)

**Infraestructura** Es toda ejecución humana esbozada y ejecutada por profesionales de arquitectura, ingeniería civil, urbanistas, etc. y que es empleada como soporte para el progreso de otras actividades y su funcionamiento; es necesario para un desarrollo estructurado de las ciudades y empresas. (Wikipedia, 2010)

**Test Física** Es una prueba que se realiza con la finalidad de evaluar o medir una aptitud física dentro de los más utilizados tenemos: Test de Legger: relaciona rendimiento, aptitud aeróbica y volumen de oxígeno máximo consumido durante una actividad física determinada.

## 2.4 Variable

### 2.4.1 Definición conceptual

**Variable - Rendimiento Físico:** Esta ligado a la capacidad de los músculos implicados en una actividad para generar la energía requerida en función del deporte, que posee características diferenciadas de potencia o de resistencia.

### 2.4.2 Operacionalización de las Variables

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

<b>Variable Independiente</b>  Rendimiento Físico	Infraestructura	Instalación Deportiva	¿Considera usted que las instalaciones deportivas son óptimas en la Escuela Militar de Chorrillos?
		Equipos deportivos	¿Considera usted que los equipos deportivos con los que cuenta la institución son los necesarios?
		Logística	¿Considera que la logística con la que cuenta el departamento de educación física se encuentra en óptimas condiciones para el desarrollo el rendimiento físico en la escuela militar de chorrillos?
		Mantenimiento	¿Considera usted que el mantenimiento de la infraestructura es suficiente?
	Alimentación	Nutrición	¿Considera usted que la nutrición implementada por la Nutricionista de la Escuela Militar de Chorrillos es la correcta?
		Dieta	¿Considera Ud. ¿Que una dieta balanceada ayuda al cadete a lograr superar sus marcas en los controles físicos?
		Orientación alimenticia	¿Considera Ud. Que la orientación alimenticia es la suficiente para mantener el desarrollo físico en los cadetes de tercer año de Infantería?
		Hábitos Alimenticios	¿Considera usted que el hábito alimenticio con el cual cuenta la Escuela Militar de Chorrillos es favorable en el rendimiento físico del cadete de tercer año?
	Soporte Pedagógico	Rutina de Ejercicios	¿Considera usted que la rutina de ejercicios en la Escuela Militar de Chorrillos la adecuada para obtener un buen rendimiento físico?
		Horas Pedagógicas	¿Considera usted que las horas pedagógicas en la Escuela Militar de Chorrillos son las adecuadas a fin de que el cadete de tercer año alcance un óptimo rendimiento físico?
		Personal de Apoyo	¿Considera usted que el personal de apoyo realiza un trabajo efectivo para el óptimo rendimiento físico de los cadetes de tercer año?
		Motivación	¿Considera usted que la motivación es la clave para un entrenamiento eficaz en los cadetes de tercer año?

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que utilizara la observación del rendimiento físico, para la descripción de la investigación Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

### 3.2. Tipo

Se ha realizado una investigación de tipo básica, también llamada pura, que tiene como finalidad fomentar el progreso científico e incrementar el conocimiento teórico, sin considerar de manera directa las posibles aplicaciones o las consecuencias prácticas (Zorrilla, 1993).

### 3.3. Diseño

La investigación utilizó un diseño no experimental debido a que no tuvo como finalidad manipular alguna de las variables, sino que se realizó sobre eventos ya establecidos; además es transversal porque el instrumento se aplicó en un solo momento de tiempo. Según Hernández et al. (2003), son “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

### 3.4. Método

La investigación utiliza el método descriptivo, que Hernández et Al. (1998) definen como la búsqueda por establecer las características y perfiles más importantes de las personas, grupos o comunidades sujeto de análisis. Y, además, utilizó el método correccional que busca valorar la relación existente entre dos o más conceptos en una situación específica.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Se utilizó una población de noventa y siete (97) Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

### 3.5.2. Muestra

El muestreo fue probabilístico, considerando a 97 cadetes de del Arma de Infantería son los autores de esta Investigación; resultando: 78 cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

$$N = 97$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(97) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$N = \frac{57.624}{1.1079}$$

$$N = 78$$

### 3.6. Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de información se utilizó como instrumento el cuestionario auto aplicado, semi estructurado y conformado por 12 preguntas (cerradas). Esta herramienta que objetivo final fue determinar el Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Los principios para la elaboración del instrumento fueron:

El Cuestionario solo posee preguntas cerradas, para minimizar la ambigüedad de las objeciones y agilizar la comparación entre las objeciones.

Todas las interrogantes han sido precodificadas, siendo las opciones de respuesta:

**Tabla 2. Diagrama de Likert**

uy de Acuerdo	e Acuerdo	deciso	n Desacuerdo	uy en Desacuerdo
---------------	-----------	--------	--------------	------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Las preguntas están agrupadas según su indicador y variable, de modo que existe una secuencia y orden en el trabajo. Las preguntas son largas para facilitar el

recuerdo, brindando un mayor tiempo para reflexionar y obtener una respuesta más precisa.

Las interrogantes han sido desarrolladas mediante un vocabulario conveniente, sencillo, directo, que guarda correspondencia con los criterios de incorporación de la muestra. Para evitar cualquier tipo de error, las preguntas, según su relación lógica, han sido enumeradas como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente.

Se emplearon preguntas cerradas para eliminar la tergiversación de las respuestas y posibilitar el cotejo. Las preguntas se elaboraron utilizando escalas de catalogación para simplificar el proceso y análisis de datos.

### 3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento

Para validar el instrumento se realizó un “Juicio de Expertos”, para ello se sometió la herramienta al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, que poseen el grado de magíster, y que tuvieron las siguientes apreciaciones:

*Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos*

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	Mg. DAVILA ECHEVARRIA JOSE	94%
02	Mg. TEJEDA SIALER ALVARO	94%
03	Dr. VASQUEZ MORA EDWIN	94%
Promedio		94%

Fuente: Elaboración Propia

El trabajo obtuvo en promedio una validación de 94%; que tras la evaluación fue mejorada antes de ser aplicada a los Cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- Las investigaciones nacionales e internacionales que abordan los temas más parecidos a los desarrollados en la investigación se presentan en los antecedentes.

### **3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos**

Los procedimientos empleados para analizar los datos, así como para su interpretación posterior, fueron el análisis y la síntesis de la información, que permitieron una interpretación adecuada de los elementos individuales del fenómeno estudiado; y, la deducción, que se utilizó para comprobar, a través de Hipótesis, el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada.

### **3.9 Aspectos éticos**

- Responsabilidad para asumir el contenido del trabajo de investigación de bachiller.
- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción

Tabla 4 - Instalaciones deportivas de la Escuela Militar de Chorrillos

1.- *¿Considera usted que las instalaciones deportivas son óptimas en la escuela militar de chorrillos?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6.4
	En desacuerdo	4	5.1
	Indiferente	17	21.8
	De acuerdo	25	32.1
	Totalmente de acuerdo	27	34.6
	Total	78	100

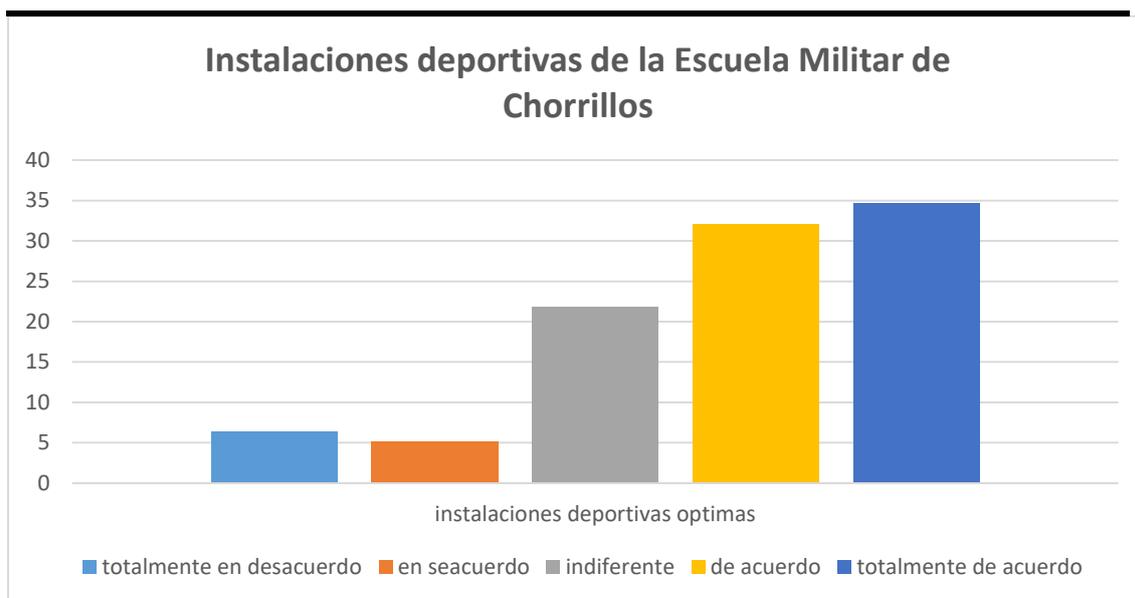


Gráfico 1. Consideran las instalaciones deportivas óptimas

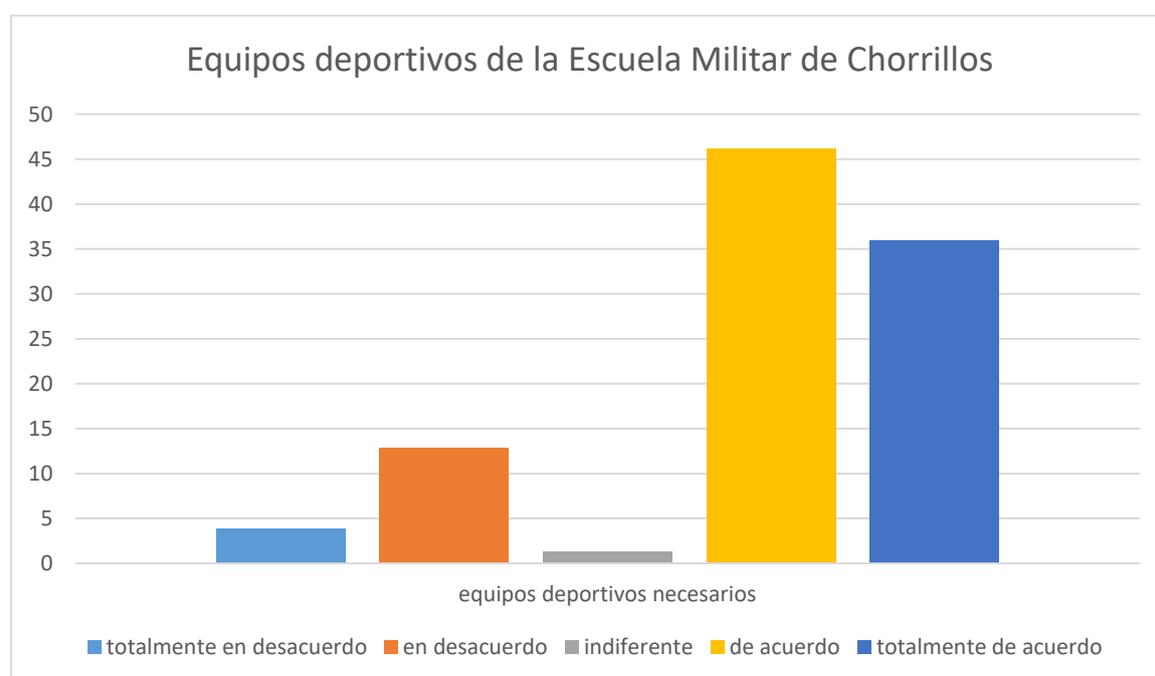
**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que Los Cadetes de tercer año de infantería consideran sobre las instalaciones deportivas. El 34.6% está totalmente de acuerdo, el 32.1% de acuerdo, 21.8% no sabe, 5.1% en desacuerdo, 6.4% Totalmente en desacuerdo. Lo cual nos ayuda a identificar que los cadetes de tercer año infantería observan su entorno con un sistema de instalaciones deportivas óptimas para el desarrollo de su rendimiento físico en su proceso de formación como futuros oficiales del Ejército del Perú.

**2.- ¿Considera usted que los equipos deportivos con los que cuenta la institución son los necesarios?**

**Tabla 5 Equipos deportivos de la Escuela Militar de Chorrillos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3.8
	En desacuerdo	10	12.8
	Indiferente	1	1.3
	De acuerdo	36	46.1
	Totalmente de acuerdo	28	35.9
	Total	78	100

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos indicar que el cadete de tercer año de infantería considera que los equipos deportivos con los que cuenta la institución son los necesarios y el resultado muestra que es el 35.9% está totalmente de acuerdo, el 46.1% de acuerdo, 1.3% indiferente, 12.8 % en desacuerdo, 3.8% Totalmente en desacuerdo. Esto nos permite afirmar que los cadetes de tercer año de infantería están de acuerdo y consideran en su mayoría que los equipos deportivos con los que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos son los necesarios.



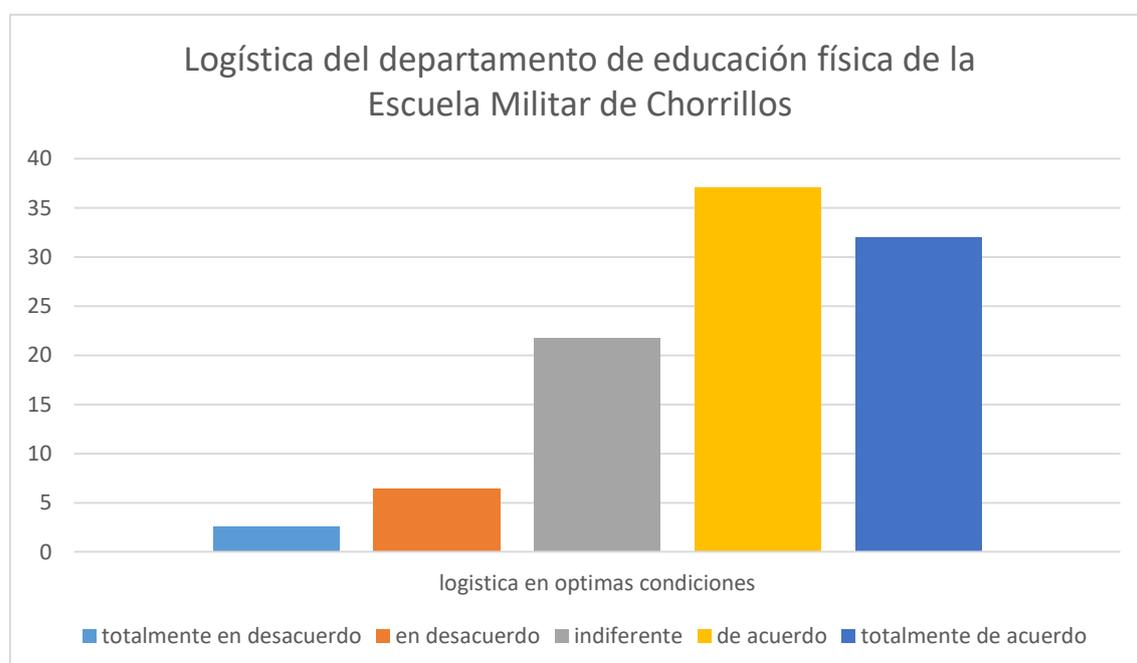
**Gráfico 2.** Equipos deportivos necesarios.

**3.- ¿Considera que la logística con la que cuenta el departamento de educación física se encuentra en óptimas condiciones para el desarrollo del rendimiento físico en la Escuela Militar de Chorrillos?**

**Tabla 6 Logística del departamento de educación física de la Escuela Militar de Chorrillos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2.6
	En desacuerdo	5	6.4
	Indiferente	17	21.8
	De acuerdo	29	37.1
	Totalmente de acuerdo	25	32
	Total	78	100

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año de infantería consideran que la logística con la que cuenta la Escuela Militar es la adecuada y se muestra que el 32 % está totalmente de acuerdo, el 37.1% de acuerdo, 21.8% no sabe, 6.4 % en desacuerdo, 2.4% Totalmente en desacuerdo. Lo cual nos indica que los cadetes de tercer año de infantería consideran que la logística con la que cuenta la escuela militar es la adecuada y la correcta.



**Gráfico 3. Logística en óptimas condiciones**

*¿Considera usted que el mantenimiento de la infraestructura es suficiente?*

Tabla 7. Mantenimiento de la infraestructura de la Escuela Militar de Chorrillos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2.6
	En desacuerdo	5	6.4
	Indiferente	6	7.7
	De acuerdo	39	50
	Totalmente de acuerdo	26	33.3
	Total	78	100

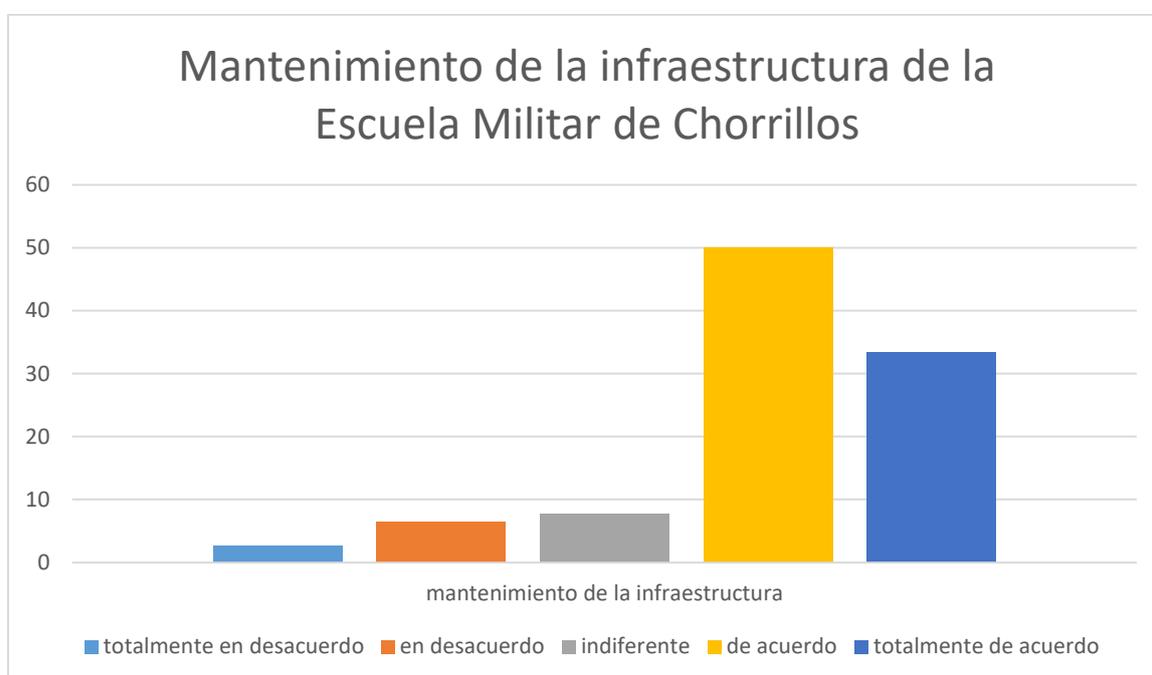


Gráfico 4. Mantenimiento de la infraestructura

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año de infantería consideran que el mantenimiento de las infraestructuras son las correctas y la muestra NOS indica que el 33.3% está totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo, 7.7% no sabe, 6.4% en desacuerdo, 2.6% Totalmente en desacuerdo. Esto nos indica que los cadetes de tercer año de infantería afirman que el mantenimiento de la estructura es la correcta y esto permite un correcto desempeño de los cadetes lo cual genera que la infraestructura este en buen estado.

*¿Considera usted que la nutrición implementada por la nutricionista de la Escuela Militar de Chorrillos es la correcta?*

Tabla 8. Nutrición de la Escuela Militar de Chorrillos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5.12
	En desacuerdo	4	5.12
	Indiferente	4	5.12
	De acuerdo	35	44.9
	Totalmente de acuerdo	31	39.7
	Total	78	100

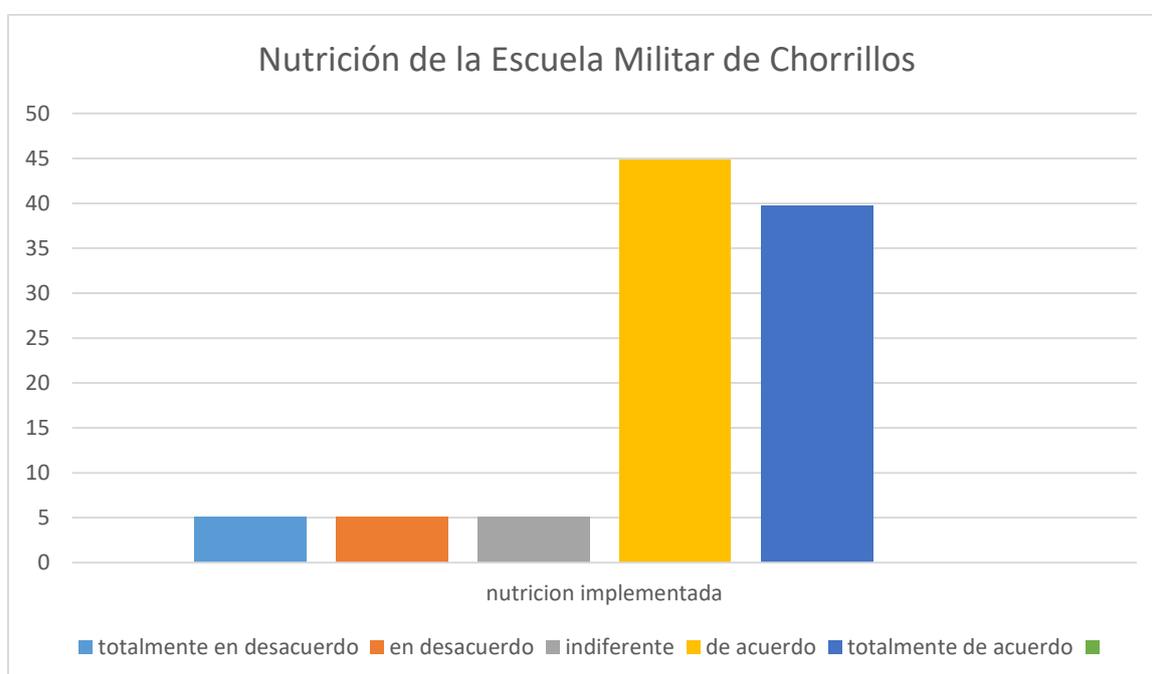


Gráfico 5. Nutrición implementada

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los Cadetes de tercer año afirman que la nutrición implementada es la correcta y la muestra nos indica que el 39.7% está totalmente de acuerdo, el 44.9% de acuerdo, 5.12 no sabe, 5.12 % en desacuerdo, 5.12% Totalmente en desacuerdo. Este cuadro nos da a conocer los cadetes de tercer año si la nutrición implementada en la escuela militar es la adecuada e influye de manera positiva a que el rendimiento físico mejora o no.

*¿Considera usted que la dieta balanceada ayuda al cadete a lograr superar sus marcas en los controles?*

Tabla 9. **Dieta de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,1
	En desacuerdo	2	2,6
	Indiferente	5	6,4
	De acuerdo	41	52,6
	Totalmente de acuerdo	26	33,3
	Total	78	100

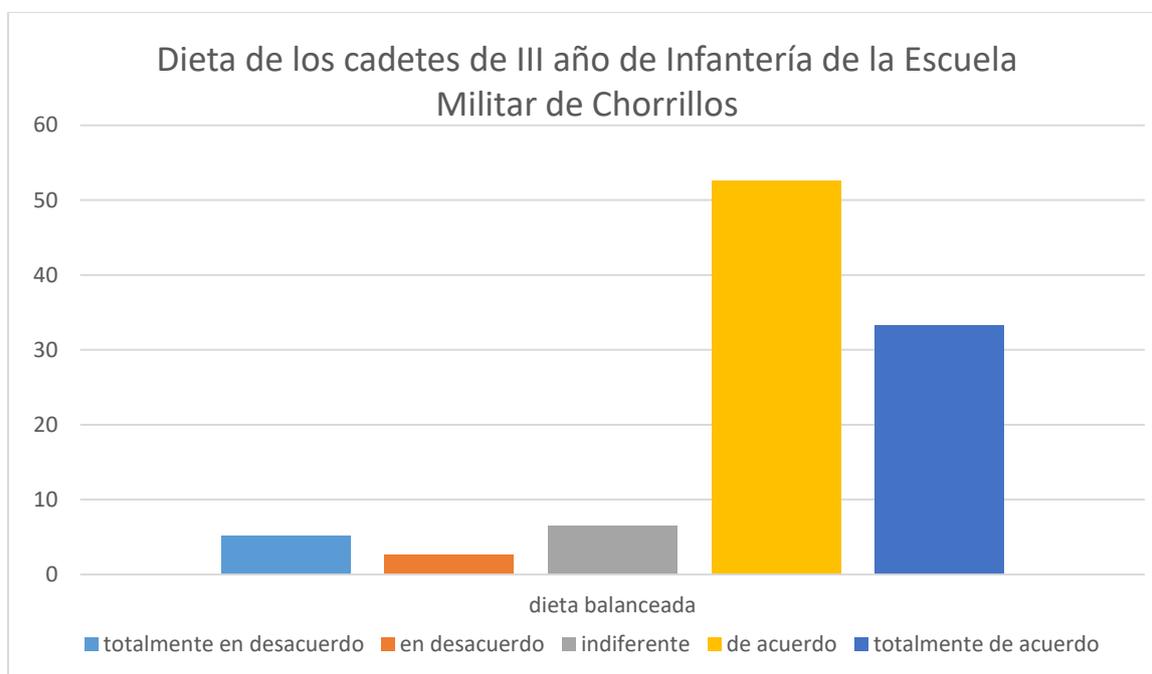


Gráfico 6. Dieta balanceada

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año afirman que la dieta balanceada nos indica que el 33.3% está totalmente de acuerdo, el 52.6% de acuerdo, 6.4 no sabe, 3% en desacuerdo, 2.6% Totalmente en desacuerdo. Dicho cuadro nos indica que los cadetes de tercer año de infantería si desarrollan la escucha en su mayoría e intentan entender la problemática de sus subordinados logrando en ello una confianza mutua con sus superiores-

*¿Considera usted que el hábito alimenticio con el cual la Escuela Militar de Chorrillos es favorable en el rendimiento físico del cadete de tercer año del arma de infantería?*

Tabla 10. Hábito alimenticio de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,4
	En desacuerdo	4	5,1
	indiferente	4	5,1
	De acuerdo	33	42,3
	Totalmente de acuerdo	32	41
	Total	78	100

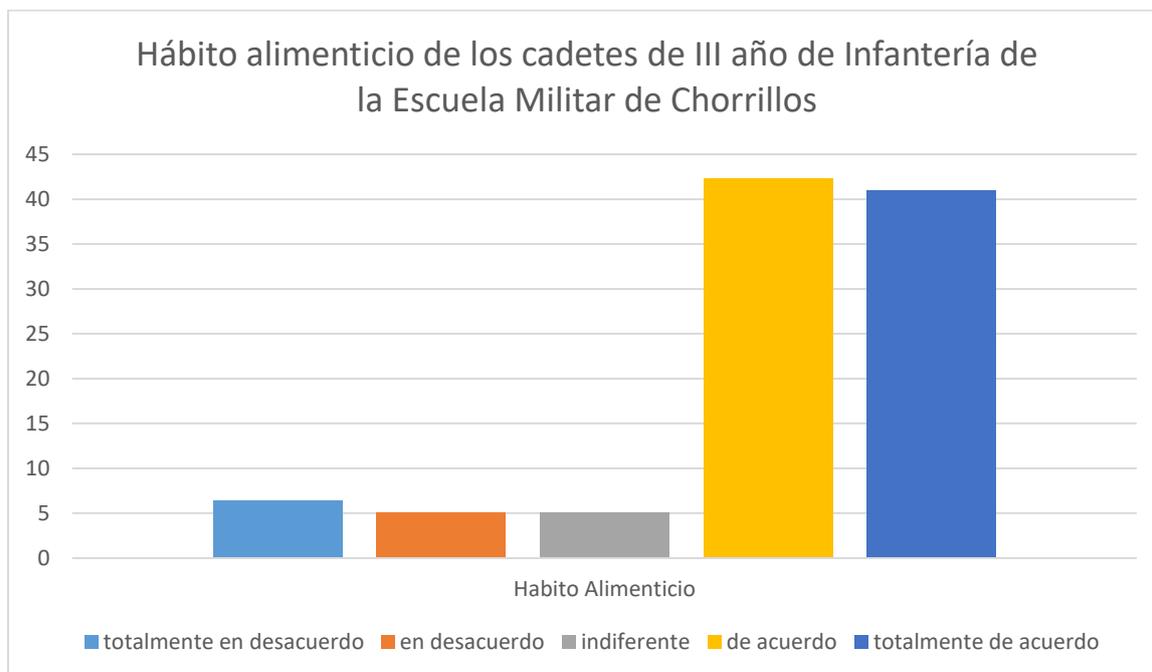


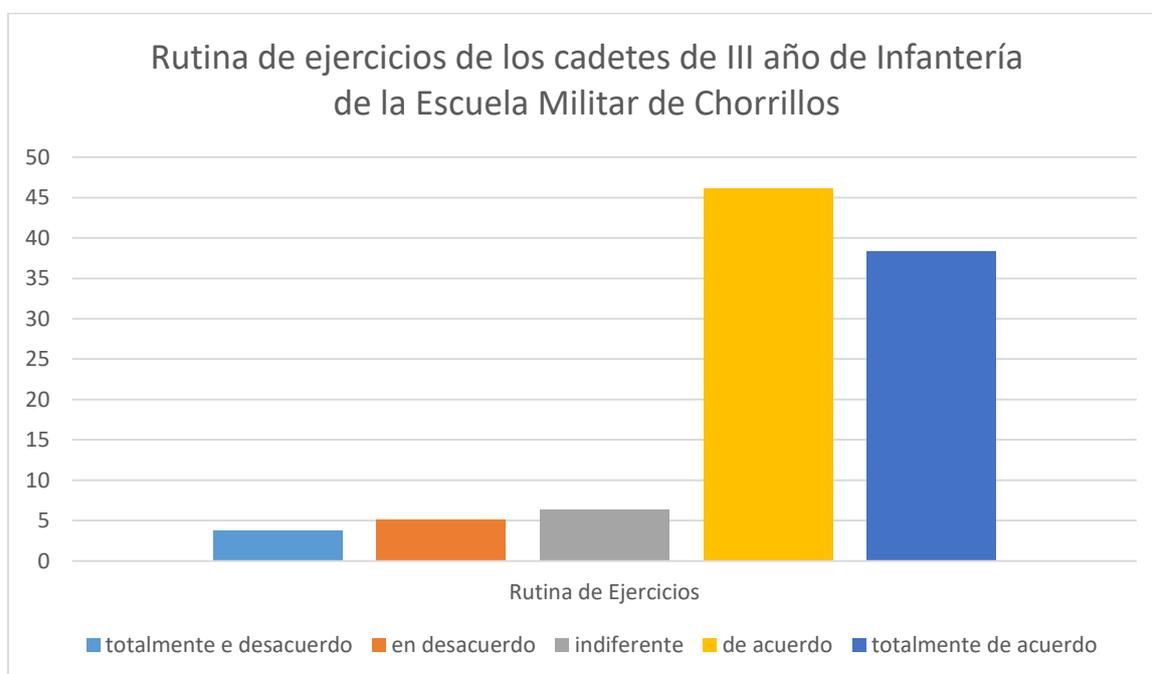
Gráfico 7. Hábito Alimenticio

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año de infantería cuentan con un correcto hábito alimenticio, siendo la muestra y dejándonos como resultado que el 41 % Totalmente de acuerdo 42.3 % de acuerdo, el 5.1 no sabe, el 5.1 en desacuerdo. Podemos observar que los cadetes de tercer año infantería si cuentan con un correcto hábito alimenticio lo cual hace que sean más completos.

*¿Considera usted que la rutina de ejercicios en la Escuela Militar de Chorrillos es la adecuada para obtener un buen rendimiento físico?*

**Tabla 11. Rutina de ejercicios de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,8
	En desacuerdo	4	5,1
	Indiferente	5	6,4
	De acuerdo	36	46,1
	Totalmente de acuerdo	30	38,4
	Total	78	100



**Gráfico 8. Rutina de Ejercicios**

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los Cadetes de tercer año de infantería cuentan con una adecuada rutina de ejercicios lo cual hace y complementan que su rendimiento físico mejore cada vez más. Ya que como muestra de eso tenemos lo siguiente, donde el 38.4% está totalmente de acuerdo, el 46.1% de acuerdo, 6.4% no sabe, 5.1% en desacuerdo, 3.8% Totalmente en desacuerdo. Se puede observar que se está totalmente de acuerdo con que los cadetes de tercer año de infantería utilizan la rutina de ejercicios como métodos para poco a poco mejorar su rendimiento físico de la compañía,

*¿Considera usted que la rutina de ejercicios en la Escuela Militar de Chorrillos son las necesarias a fin de que el cadete de tercer año del arma de infantería alcance un óptimo rendimiento físico?*

Tabla 12. Rutina óptima de ejercicios de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1.28
	En desacuerdo	4	5.12
	Indiferente	6	7.7
	De acuerdo	39	50
	Totalmente de acuerdo	28	35.9
	Total	78	100

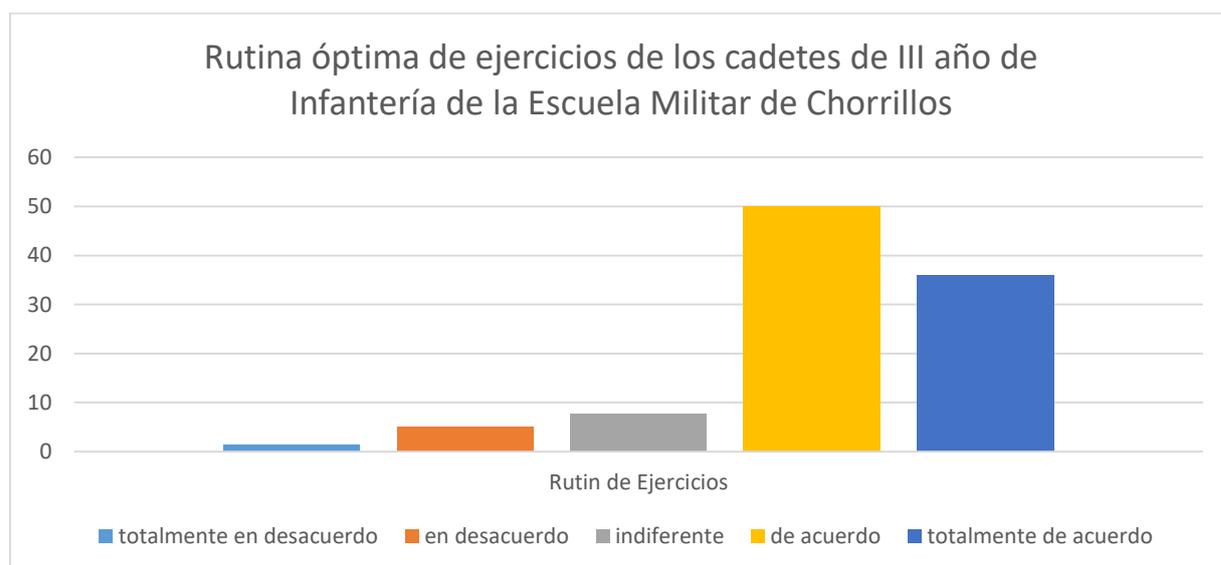


Gráfico 9. Rutina de Ejercicios

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los Cadetes de tercer año de infantería cuentan con una adecuada rutina de ejercicios lo cual hace y complementan que su rendimiento físico mejore cada vez más. Ya que como muestra de eso tenemos lo siguiente, donde el 38.4% está totalmente de acuerdo, el 46.1% de acuerdo, 6.4% no sabe, 5.1% en desacuerdo, 3.8% Totalmente en desacuerdo. Se puede observar que se está totalmente de acuerdo con que los cadetes de tercer año de infantería utilizan la rutina de ejercicios como métodos para poco a poco mejorar su rendimiento físico de la compañía.

¿Considera usted que el personal de apoyo (profesores civiles) realiza un trabajo efectivo para el óptimo rendimiento físico de los cadetes de tercer año del arma de infantería?

Tabla 13. **Personal de apoyo de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,4
	En desacuerdo	6	7,7
	indiferente	5	6,4
	De acuerdo	32	41
	Totalmente de acuerdo	30	38,4
	Total	78	100

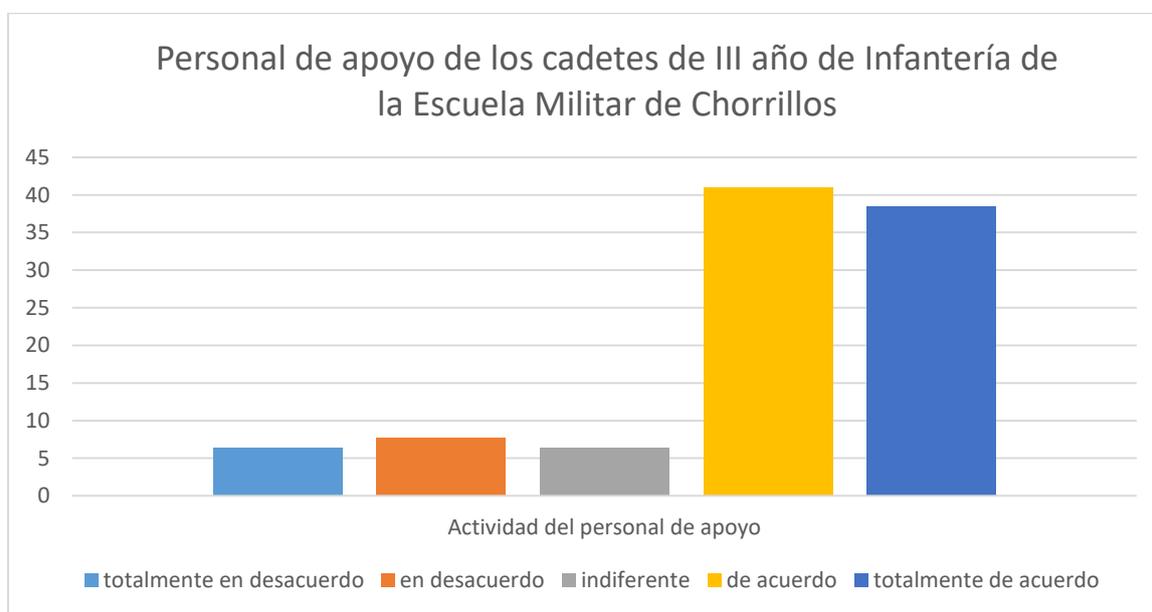


Gráfico 10. Desarrollo del liderazgo carismático

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año de infantería cuentan con una adecuada ayuda por parte de los profesionales ya sean fisioterapeutas y capacitación ya que la muestra es la siguiente 6.4 % está totalmente en desacuerdo 7.7 en desacuerdo, no sabe, 7.1% en desacuerdo, 6% Totalmente en desacuerdo. Se puede observar que los cadetes de tercer año de infantería también desarrollan el liderazgo carismático lo cual nos da a conocer que buscan tener una buena relación con su personal lo cual da la confianza necesaria de conocer los diversos problemas de sus subordinados y apoyarlos en la solución de estos.

*¿Considera usted que la motivación es la clave para un entrenamiento eficaz en los cadetes de tercer año del arma de infantería?*

Tabla 14. **Motivación de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5.12
	En desacuerdo	4	5.12
	Indiferente	6	7.7
	De acuerdo	35	44.8
	Totalmente de acuerdo	29	39.2
Total		78	100

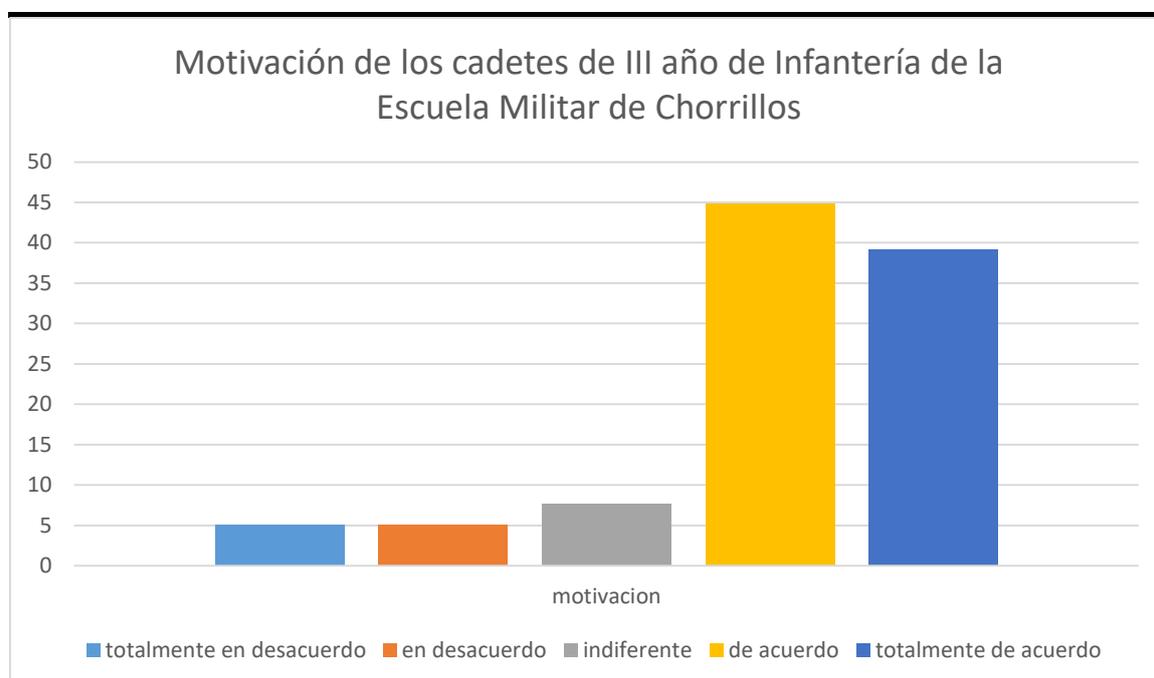


Gráfico 11. Motivación

**Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año de infantería desarrollan su motivación en la casa o a raíz de cada uno de los miembros de la familia, muestra a eso es la muestra donde se indica que el que el 37.5% está totalmente de acuerdo, el 45.2% de acuerdo, 7.7% no sabe, 4.8% en desacuerdo, 4.8% Totalmente en desacuerdo

## 4.2 INTERPRETACION:

### 4.2.1 Problema general

¿Cómo es el rendimiento físico de los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Con los resultados obtenidos podemos indicar que los cadetes de tercer año de infantería equilibran el poder blando con el poder duro nos indica que el 36.3.1% está totalmente de acuerdo, el 46.4% de acuerdo, 1.2% no sabe, 12.5 % en desacuerdo, 3.6% Totalmente en desacuerdo. Esto nos permite afirmar que los cadetes de tercer año de infantería equilibran los poderes blandos con duros lo cual les da una autoridad innata en cuanto al manejo del poder ya que no solamente se basa en cosas abstractas sino en que lidera con el ejemplo causando un hecho concreto lo cual logra una inspiración en sus subordinados. Relacionándola con el problema general estos ayuda a identificar que los cadetes de tercer año de infantería en cuanto al ejercicio del liderazgo que tratan de llevar un equilibrio en cuanto al poder blanco con el poder duro significa a que no son tan orientados en el su personal o en la tarea ya que buscan una armonía en su forma de liderazgo siendo condescendientes con las necesidades de su personal pero siempre buscando una disciplina férrea para el buen cumplimiento de sus funciones que están dirigidos a la formación de la capacidad de liderazgo.

### 4.2.2 Problemas específico

PE1: Cómo es la infraestructura con la que cuenta para el desarrollo del entrenamiento físico los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Con los resultados obtenidos podemos indicar que los cadetes de tercer año de infantería fomentan la creatividad y la innovación nos indica que el 33.9.1% está totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo, 8.3 no sabe, 5.4 % en desacuerdo, 2.4% Totalmente en desacuerdo. Esto nos indica que los cadetes de tercer año de Infantería fomentan la innovación y la creatividad de diversas formas con su personal lo cual es muestra de un liderazgo orientado al desarrollo de nuevas habilidades en sus subordinados. Relacionado con el problema específico y los resultados podemos dar a conocer que los cadetes de tercer año de infantería influyen en cuanto a la cultura de desarrollo del personal buscando la innovación y la creatividad para que puedan tener

diferentes conocimientos de solución de diversos problemas que se puedan suscitar y de esta manera afianzar su habilidad del liderazgo como futuros oficiales del ejército.

PE2: ¿Cómo es la alimentación que reciben los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año de infantería desarrollan la escucha como habilidad del liderazgo nos indica que el 33.9.1% está totalmente de acuerdo, el 53.2% de acuerdo, 5.4 no sabe, 3 % en desacuerdo, 4.8% Totalmente en desacuerdo. Dicho cuadro nos indica que los cadetes de tercer año de infantería si desarrollan la escucha en su mayoría e intentan entender la problemática de sus subordinados logrando en ello una confianza mutua con sus superiores. Teniendo en cuenta la relación del problema específico y las estadísticas que se muestran podemos identificar los cadetes de tercer año de infantería están desarrollando la escucha como habilidad del liderazgo lo cual ayudara a comprender la problemática de sus subordinados además de poder comprender de forma certera las ordenes que se las da un oficial superior lo cual ayudara a su mejor desarrollo como un futuro oficial del Ejército.

PE3: ¿Cómo es el soporte pedagógico que reciben los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Con los resultados obtenidos podemos identificar que los cadetes de tercer año de infantería desarrollan el liderazgo carismático nos indica que el 39.3% está totalmente de acuerdo, el 41.7% de acuerdo, 6% no sabe, 7.1% en desacuerdo, 6% Totalmente en desacuerdo. Se puede observar que los cadetes de tercer año de infantería también desarrollan el liderazgo carismático lo cual nos da a conocer que buscan tener una buena relación con su personal lo cual da la confianza necesaria de conocer los diversos problemas de sus subordinados y apoyarlos en la solución de estos. Teniendo en cuenta el análisis con el resultado del cuestionario podemos identificar que los cadetes de tercer año utilizan más el liderazgo carismático que otro tipo de liderazgo; lo cual este tipo de liderazgo ayuda a que el líder propiamente dicho tenga mejor comunicación con sus subordinados o con su equipo de trabajo lo cual ayuda a que pueda conocer sus falencias y complementarlos o pueda tener más confianza en cuanto a la solución de dudas o incógnitas que puedan suscitarse en cualquiera trabajo que se les otorgue.

### 4.3 DISCUSION:

#### 4.3.1 Problema general

¿Cómo es el rendimiento físico de los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Podemos indicar que los cadetes de tercer año de infantería equilibran el poder blando con el poder duro nos indica que el 36.3.1% está totalmente de acuerdo, el 46.4% de acuerdo, 1.2% no sabe, 12.5 % en desacuerdo, 3.6% Totalmente en desacuerdo. Esto nos permite afirmar que los cadetes de tercer año de infantería tienen un buen rendimiento físico debido al constante entrenamiento que estos poseen, tales como puede ser las rutinas que estos siguen, el tipo de alimentación que llevan, la dieta alimenticia que ellos tienen, los hábitos alimenticios con los que se cuenta y muchas cosas más, además de que también el rendimiento físico varía de acuerdo con la edad que estos poseen.

Según el análisis personal , podemos determinar que el rendimiento físico del cadete de tercer año del arma de infantería solo se lleva a cabo con una misión , y con un solo propósito , medir el nivel de esfuerzo físico con el que cuenta los cadetes de tercer año del arma de infantería , a fin de que estén constantemente preparados y siempre aptos ante cualquier exigencia que estos poseen y que todos puedan responder o reaccionar de la manera más favorable, y el cual guarda relación según lo manifestado por LOZANO AYALA (2008), Tesis de Maestría: *“El rendimiento físico de las personas jóvenes ”* del nivel de educación secundaria en la institución educativa de aplicación de la Universidad César Vallejo – Harvard Collage - Piura en el año 2008

El presente trabajo se realizó con la única consigna de experimentar nuevas reglas o experiencias a fin de que estos puedan desarrollarse y desenvolverse de la manera más idónea y razonable posible.

Este trabajo utilizó un diseño experimental puro “Pre-Test y Post Test”, donde la población es igual a la muestra, las 38 autoridades estudiantiles de la I.E. Con los resultados se logró fortalecer el rendimiento físico, debido a que la ejecución del programa “Preparando líderes” alcanzó los resultados esperados, lo que se evidenció a través de listas de cotejo y de evaluación.

Los datos obtenidos de la realizada sobre la aplicación del programa Preparando líderes, tienen congruencia con el problema planteado, por lo que resulta conveniente fortalecer la aptitud de liderazgo de las autoridades estudiantiles de la I.E: A de la UCV

Piura “Harvard College” como lo manifestó la t de Student. Todas las dimensiones del clima organizacional obtuvieron como resultados que la  $t_c > t.t.$

En conclusión, encontramos que existe diferencia significativa en cuanto el cadete de la escuela militar tiene la disposición de hacer su trabajo principal o al mismo tiempo cuando le falta, particularmente se descompone de buenas ideas

Esta investigación permitió al trabajo analizar los diferentes factores que cuentan como parte del liderazgo llevados de la mano con la disciplina para generar un orden en cuanto al liderazgo que ejercen y que les intenta influir con una enseñanza básica hacia las autoridades estudiantes en cuanto ello ayudo a analizar la gestión de los docentes para una perfección de la asimilación de los conocimientos de líderes a futuro.

#### **4.3.2 Problemas específicos**

PE1 : ¿Cómo es la infraestructura con la que cuentan los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Podemos indicar que los cadetes de la escuela militar de chorrillos , siempre se desempeñaban en una infraestructura muy antigua o tradicional por así decirlo , ya que siempre han hecho sus actividades deportivas o entrenamientos ya sea talleres o actividades precompetitivas frente al campeonato entre las escuelas de oficiales de las Fuerzas Armadas, entonces determinamos que frente a una nueva reestructuración los cadetes de la escuela militar de chorrillos mostraron un nivel de aceptación que caracteriza el 33.9.1% está totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo, 8.3 no sabe, 5.4 % en desacuerdo, 2.4% Totalmente en desacuerdo. Esto nos indica que los cadetes de tercer año de esto nos indica que los cadetes de tercer año muestran una aceptación frente a la innovación de la infraestructura debido a que lo ayuda a desarrollarse y desempeñare de una mejor manera debido a la remodelada infraestructura. Relacionado con el problema específico y los resultados podemos dar a conocer que los cadetes de tercer año de infantería influyen particularmente en la innovación y renovación de sus equipos e inmueble deportivos a fin de poder desarrollarse de una manera muy didáctica y practica a fin de que puedan desarrollar más capacidades.

Teniendo en cuenta el análisis del problema específico junto con lo planteado en uno de los antecedentes nacionales busca que el rendimiento físico tiene que influir en su personal para que este busque desarrollarse de diversas formas teniendo capacidades y destrezas hacia un nivel de rendimiento físico específico, planteado por el mismo cadete, que sería como una nueva meta a corto plazo y el cual guarda relación según lo

manifestado por Pérez Saavedra & Segundo Sigifredo (2008). *“El liderazgo facilitador del aprendizaje organizativo en la escuela”*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

El trabajo tiene como finalidad reconocer las habilidades de liderazgo de la asamblea directiva que podrían favorecer el Aprendizaje Organizativo en la Institución Educativa Privada “Humanismo y Tecnología” (HUMTEC). Para ello se formuló la siguiente pregunta: ¿En qué forma el liderazgo del consejo directivo facilita el Aprendizaje Organizativo en la IEP Humanismo y Tecnología (HUMTEC)?, luego se explicó el contexto mundial, las nuevas formas de organización a las instituciones en general, se abordó de manera conceptual el Aprendizaje Organizativo, sus técnicas y los componentes de dichos procesos. Asimismo, se señalan las prácticas del liderazgo que dinamizan el aprendizaje en la organización escolar. Se empleó una metodología con enfoque cualitativo y un carácter exploratorio, por tratarse de una materia innovadora en la gestión educativa.

La investigación nos servirá para el análisis de la influencia de las capacidades de liderazgo en el sector educativo de las escuelas en el cual se analizarán los factores de influencia de esta capacidad para la eficacia de la enseñanza y la correcta asimilación de los conocimientos de los alumnos, en cuanto a ello apoyara al análisis general de este factor que es el liderazgo como un medio de apoyo educativo en el cual se pueda desarrollar las capacidades continuas a este.

PE2: ¿Cómo es la alimentación que reciben los cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Podemos indicar que los cadetes de tercer año de infantería reciben una adecuada alimentación a fin de que puedan determinar grandes niveles de energía para que puedan desempeñarse de la mejor manera en el rendimiento físico y podemos determinar que el 33.9.1% está totalmente de acuerdo, el 53.2% de acuerdo, 5.4 no sabe, 3 % en desacuerdo, 4.8% Totalmente en desacuerdo. Dicho cuadro nos indica que los cadetes de tercer año de infantería aceptan el tipo de alimentación que la escuela militar les brinda, de acuerdo a que es previamente establecido por una nutricionista, que es la quien determina los niveles de carbohidratos, proteínas y minerales que el cadete debe de recibir y posteriormente asimilarlo a razón del ritmo de vida que lleva, recordemos que la progresión del cadete es muy exigente por lo cual tenemos que determinar un promedio aceptable de nutrientes.

Teniendo en cuenta el antecedente junto con el problema específico que se relaciona podemos ver que el nivel de alimentación que reciben los cadetes hace una década atrás no era lo aceptable ni lo razonable, debido a que solo se brindaba lo básico, es decir, solo un pan y un vaso de avena, pero con el pasar del tiempo, la exigencia tanto académica como física fueron aumentando, esto llevo a cabo que el nivel de alimentos y nutrientes deben de aumentar, a fin de que el cadete chorrillano de la talla y pueda afrontar los retos o metas que se le propone a diario, ya sea al desfilar, entrenar o estudiar y el cual guarda relación según lo manifestado por LOZANO (2008), Tesis de Maestría: *“La influencia de la aplicación del programa “preparando líderes” en el fortalecimiento de la cualidad de liderazgo de las autoridades estudiantiles”*.

El trabajo de tuvo como propósito robustecer la aptitud de liderazgo a través del Programa “Preparando líderes” en los dirigentes estudiantiles del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Aplicación de la UCV “Harvard College”. Para ello se utilizó un diseño de investigación experimental puro; la muestra estuvo conformada por los mismos elementos de la población, las 38 autoridades estudiantiles de la I.E. El trabajo concluyó que la aplicación del programa “Preparando líderes” tiene efectos positivos significantes en el fortalecimiento de la cualidad de liderazgo y por tanto en el desempeño como dirigente estudiantil, demostrando la eficacia del programa.

Esta investigación permitió al trabajo analizar los diferentes factores que cuentan como parte del liderazgo llevados de la mano con la disciplina para generar un orden en cuanto al liderazgo que ejercen y que les intenta influir con una enseñanza básica hacia las autoridades estudiantes en cuanto ello ayudo a analizar la gestión de los docentes para una perfección de la asimilación de los conocimientos de líderes a futuro.

PE3: ¿Cómo es el soporte pedagógico que reciben cadetes de tercer año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019 para poder realizar los controles de esfuerzo físico?

Podemos indicar que los cadetes de tercer año de infantería reciben un correcto soporte pedagógico lo cual los ayuda a desempeñarse de la mejor manera en el los controles de esfuerzo físico y nos indica que el 39.3% está totalmente de acuerdo, el 41.7% de acuerdo, 6% no sabe, 7.1% en desacuerdo, 6% Totalmente en desacuerdo. Se puede observar que los cadetes de tercer año de infantería muestran un gran numero de aceptación respecto al nivel y al grado de aceptación con el cual reciben la instrucción y el como desenvolverse para afroontar los controles de esfuerzo físico, ya que los ayudan

y apoyan a afrontar paso a paso los obstáculos en la pista de combate o cada prueba que integra el control de exm físico trimestral.

Analizando el antecedente internacional con el problema específico y generando una discusión podemos decir que dicho antecedente busca facilitar las cualidades y la evidencia de la calidad del liderazgo esto analizándolo con los tipos de liderazgo de los cadetes de tercer año de infantería podemos afirmar que ciertas cualidades están más apegadas a algunos tipos de liderazgo pero en cuanto a la identificación de la calidad no nos encontramos conformes porque los tipos de liderazgo no se basan en calidad ni las habilidades están relacionadas con una calidad ya que las habilidades del liderazgo están orientadas al tipo de liderazgo y todos los tipos de liderazgo están probados como exitosos dependiendo de su forma de empleo junto con la relación del tipo de equipo que el líder pueda dirigir, el cual guarda relación según lo manifestado por Samuel Gento Palacios (2012), Tesis para optar el grado académico de maestro *“Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas”* Simposio presentado al XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas- CIOIE- Granada, España, 18-20 de diciembre de 2012.

El modelo que se propone conlleva al cadete chorrillano a desarrollar particularmente una rutina en la cual se entrena de manera independiente y autónoma debido a que ya no está estipulado en las progresiones que estén los oficiales como instructores sino como controladores o tan solo como entes observadores , ya que se le está dando un grado más de responsabilidad a los cadete , entonces , todos podemos determinar que si el cadete entrena de manera consciente , podrá alcanzar buenas metas y buenos niveles de rendimiento físico.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera Conclusión**

El 66.7% de los cadetes de 3er año manifiesta que están en un nivel superior, esto es gracias a que últimamente se ha estado entrenando con un nuevo equipo o método que es la disciplina consciente y también con equipo nuevo, además de recibir apoyo económico, como apoyo indumentario.

### **Segunda Conclusión**

El nivel de alimentos que el cadete recibe es principal y básica debido a que solo es usada y preparada por un cocinero profesional que se encuentra en la cocina del comedor de cadetes, previamente asesorado por la nutricionista indicándole el gramaje de cada alimento que este agregara.

### **Tercera Conclusión**

Como conclusión podemos determinar que el cadete chorrillano se encuentra en una constante actividad física por lo cual, requiere de un buen descanso y de buena alimentación, ya sea suplementos o un buen descanso, ya que últimamente se está recurriendo a las terapias relajantes por parte de los fitoterapeutas de parte de la escuela militar de chorrillos debido a que el entrenamiento es fatigado, como consecuencia los cadetes terminan con contracturas.

## **RECOMENDACIONES**

Los investigadores del presente tema recomiendan al sr. Gral. De Brigada, director de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **Primera recomendación.**

Impulsar el desarrollo de hábitos alimenticios para que los cadetes de tercer año de infantería complementen el desarrollo y su rendimiento físico para no afrontar sus exámenes físicos sino también conozcan su organismo y mantengan la preocupación por mantener su organismo saludable y buena imagen, dando el ejemplo que la parte importante de un militar también es el aspecto físico. Lo cual nos lleva a implementar con charlas, tutorías, revistas, películas a la orientación de mantener un correcto hábito alimenticio.

### **Segunda recomendación.**

Mantener nuestras instalaciones, equipos deportivos y logística del departamento de educación física en óptimas condiciones para que sea un apoyo a la hora del entrenamiento físico militar y desarrollar un buen rendimiento físico sostenido en el apoyo que nos brinda la Escuela Militar de Chorrillos mediante todos esos materiales, concientizando a los cadetes en el buen uso y cuidado del material para mantenerlos operativos.

### **Tercera recomendación**

Contar con docentes e instructores actualizados y preparados en la materia de tal manera que sean un soporte integral para la formación del cadete como futuro oficial y mantenerlo dentro de un cuadro operativo para que desempeñe su labor como formador de fuerzas operativas en nuestro ejército, así como conocedor de temas básicos en lesiones, alimentación, implementación y conceptos generales del entrenamiento físico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Salazar, C. (2017). *Influencia del rendimiento físico en el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú*, Lima.

Rodríguez, M., & Martínez, C. (2019). *Cambios en el somatotipo relacionados al entrenamiento militar básico en cadetes mexicanos*.

Pachas, C. (2017). *El programa de entrenamiento físico-militar y el rendimiento de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos periodo 2013-2016*.

Chahua, G. y Cosio, L. (2019). *La preparación física y el desempeño como combatiente de los cadetes del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco bolognesi”-2018*.

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

## ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo es el rendimiento físico de los Cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Mejorar el Rendimiento Físico de los Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Es bueno el rendimiento físico de los Cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalación Deportiva</li> <li>- Equipos deportivos</li> <li>- Logística</li> <li>- Mantenimiento</li> </ul>	<p><b>• TIPO INVESTIGACION:</b> Básico Descriptivo</p>
<p><b>Problema específico 1</b> PE1: ¿Cómo es la infraestructura con la que cuenta para el desarrollo del entrenamiento físico los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2019?</p>	<p><b>Objetivo específico 1</b> OE1: Aprovechar al máximo las instalaciones con las que se cuenta para lograr así el óptimo rendimiento físico de los cadetes de Tercer Año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específica 1</b> Es buena la infraestructura con la que cuenta para el desarrollo del entrenamiento físico los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2019</p>	<b>Rendimiento físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrición</li> <li>- Imc</li> <li>- Hábitos Alimenticios</li> </ul>	<p><b>• DISEÑO DE INVESTIGACION:</b> No experimental Transversal</p>
<p><b>Problema específico 2</b> PE2: ¿Cómo es la alimentación que reciben los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?</p>	<p><b>Objetivo específico 2</b> OE2: Incrementar técnicas de alimentación para mejorar el rendimiento físico de los cadetes de Tercer Año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2</b> Es buena la alimentación que reciben los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutina de Ejercicios</li> <li>- Horas Pedagógicas</li> <li>- Personal de Apoyo</li> </ul>	<p><b>• ENFOQUE DE INVESTIGACION:</b> Cuantitativo</p> <p><b>• INSTRUMENTO:</b> Encuesta</p> <p><b>• POBLACION:</b> 97 Cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB</p>
<p><b>Problema específico 3</b> PE3: ¿Cómo es el soporte pedagógico que reciben los Cadetes de Tercer Año del arma de infantería para desarrollar las pruebas físicas en los controles de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?</p>	<p><b>Objetivo específico 3</b> OE3: Actualizar el soporte pedagógico para la instrucción de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específica 3</b> Es bueno el soporte pedagógico que reciben los Cadetes de Tercer Año del arma de infantería para desarrollar las pruebas físicas en los controles de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte pedagógico</li> </ul>		<p><b>• MUESTRA:</b> 78 cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB</p> <p><b>• METODO DE ANALISIS DE DATOS:</b> Microsoft excel</p>

## Anexo 2



**Instrumento de recolección**

### Instrumento de Recolección de Datos

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	<b>A</b> Nunca	<b>B</b> Casi nunca	<b>C</b> A veces	<b>D</b> Casi siempre	<b>E</b> Siempre			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
<b>Nº</b>	<b>VARIABLE RENDIMIENTO FISICO</b>							
	<b>INFRAESTRUCTURA</b>							
<b>1</b>	¿Considera usted que las instalaciones deportivas son óptimas en la escuela militar?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>2</b>	¿Considera usted que los equipos deportivos con los que cuenta la institución son los necesarios?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>3</b>	¿Considera que la logística con los que cuenta el departamento de educación física está en óptimas condiciones?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>4</b>	¿Considera usted que el mantenimiento de la infraestructura es suficiente?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
	<b>ALIMENTACIÓN</b>							
<b>5</b>	¿Considera Ud. que la nutrición implementada por la nutricionista de la escuela militar es la adecuada?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>6</b>	¿Considera Ud. que la dieta balanceada ayuda a lograr al cadete superar su marca en los controles físicos?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>7</b>	¿Considera Ud. que la orientación alimenticia es la suficiente para mantener el desarrollo físico en los cadetes?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>8</b>	¿Considera usted que el hábito alimenticio con el cual cuenta la EMCH es favorable en el rendimiento físico del cadete?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
	<b>SOPORTE PEDAGÓGICO</b>							
<b>9</b>	¿Considere Ud. que la rutina de ejercicios es la adecuada para obtener un buen rendimiento físico?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>10</b>	¿Considera usted que los ejercicios de rutina son los necesarios para que el cadete alcance un óptimo rendimiento físico?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>11</b>	¿Considera Ud. que el personal de apoyo realice un trabajo efectivo para complementar el óptimo rendimiento físico de los cadetes?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>12</b>	¿Considera Ud. que las motivaciones la clave para un entrenamiento eficaz en los cadetes de arma o servicio?			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

## Anexo 3



**Base de datos**

V1	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL (%)
1	5	4	17	25	27	78	6.4%	5.1%	21.8%	32.1%	34.6%	100.00%
2	3	10	1	36	28	78	3.6%	12.8%	1.3%	46.1%	35.9%	100.00%
3	2	5	17	29	25	78	2.6%	6.4%	21.8%	37.1%	32.0%	100.00%
4	2	5	6	39	26	78	2.6%	6.4%	7.7%	50.0%	33.3%	100.00%
5	4	4	4	35	31	78	5.12%	5.12%	5.12%	44.9%	39.7%	100.00%
6	4	2	5	41	26	78	5.1%	2.6%	6.4%	52.6%	33.6%	100.00%
7	5	4	4	33	32	78	6.4	5.1	5.1	42.3	41.0%	100.00%
8	4	4	2	41	27	78	5.1%	5.1%	2.6%	52.6%	34.6%	100.00%
9	3	4	5	36	30	78	3.8%	5.1%	6.4%	46.1%	38.4%	100.00%
10	1	4	6	39	28	78	1.28%	5.12%	7.7%	50.0%	35.9%	100.00%
11	5	6	5	32	30	78	6.4%	7.7%	6.4%	41%	39.4%	100.00%
12	4	4	6	35	29	78	5.12%	5.12%	7.7%	44.8%	39.2%	100.00%

## Anexo 4



**Validación del instrumento por expertos**

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

TEMA: EL RENDIMIENTO FISICO PARA LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH “CFB” – 2019.

AUTORES:

- MONTALVO ALVAREZ, VICTOR RAUL
- MORAN MOTA, ELVIS EDIZON

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO

-----  
-----

-----  
-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: \_\_\_\_\_

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó la investigación**

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: EL RENDIMIENTO FISICO PARA LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH “CFB” – 2019.

Investigadores:

- MONTALVO ALVAREZ, VICTOR RAUL
- MORAN MOTA, ELVIS EDIZON

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 25 de agosto del 2020

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del instrumento**

### **Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: EL RENDIMIENTO FISICO PARA LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA EMCH "CFB" – 2019

#### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, ..... de .....del 2019

.....  
MONTALVO ALVAREZ

VICTOR RAUL

.....  
MORAN MOTA

ELVIS EDIZON

## Anexo 7



**Asesor y miembros del jurado**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**Compromiso ético, declaración jurada de  
autoría, autenticidad y no plagio**

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

\_\_\_\_\_

Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado de turnitin**



# Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día ..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

“EL RENDIMIENTO FISICO PARA LOS CADETES DE III AÑO DE  
 INFANTERIA DE LA EMCH “CFB” – 2019”

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----  
 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----  
 VOCAL

-----  
 SECRETARIO

-----  
 PRESIDENTE