

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Abastecimiento de Clase II y su relación con la Formación militar
básica de los Cadetes Aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos” CFB”
Lima, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores;

Bach: Paulo Villarán La Torre- (0009-0006-8560-0612)

Bach: Juan Vargas García- (0009-0000-8379-6312)

Asesor:

Dr. Edwin Vásquez Mora - (0000-0001-8834-8826)

Lima – Perú

2025

Grado de Similitud



Página 2 de 107 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::12350:537349269




23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Paulo Augusto Villarán La Torre y Juan Luis Vargas García** del Arma de Ingeniería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75926376 y N° 76090139 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“Empleo de simulador de operación de maquinaria pesada se relaciona con la formación técnica de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 noviembre del 2025.



Paulo Augusto Villarán La Torre
DNI: 72326304



Juan Luis Vargas García
DNI: 76090139

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

| | |
|---|--|
| Autor 1: Paulo Augusto Villarán La Torre | Autor 2: Juan Luis Vargas Garcia |
| 75926376 | 76090139 |
| 952930079 | 943007154 |
| Correo-e: pvillarant @escuelamilitar.edu.pe | Correo-e: jvargasg@escuelamilitar.edu.pe |
| ORCID: 0009-0006-8560-0612 | ORCID: 0009-0001-9741-0086 |

2. Datos de la obra

| | |
|--|--|
| Título: “Abastecimiento de Clase II y su relación con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos” CFB”Lima, 2025” | |
| Tipo de obra: Tesis | |
| Asesor: Dr. Edwin Vásquez Mora | |
| | |
| 0000-0001-8834-8826 | |
| Año de publicación: 2025 | |

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra constituye una creación original y de mi propia y exclusiva creación, ejecutada sin infringir ni usurpar los derechos de autor de terceros.
- La obra no ha transgredido ningún derecho moral ni patrimonial de los autores.
- No incluye afirmaciones difamatorias en contra de terceros y respeta el derecho a la imagen, la privacidad, el buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.
- Correspondo a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recaen ninguna obligación sobre ella.

Por consiguiente, todo lo especificado en el presente formato, particularmente lo detallado en el numeral dos, se caracteriza como Declaración Jurada. Por consiguiente, me comprometo a actuar en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamación de terceros que pueda surgir en relación con este asunto. Para todas las circunstancias, la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" desempeña el papel de tercero de buena fe.

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



Paulo Villarán La Torre

DNI: 75926376



Juan Luis Vargas Garcia

DNI: 76090139

Agradecimiento

Un agradecimiento eterno a nuestros docentes civiles y militares que durante estos largos años contribuyeron a nuestra formación militar. Inculcándonos los valores éticos y morales para ser hombres de bien. A nuestra querida Escuela Militar cuna de grandes hombres que nos cobijó hasta cumplir nuestro sueño de ser profesionales de la guerra.

Dedicatoria

En especial a nuestros padres y familiares directos que con su paciencia y sabiduría lograron guiarnos por el camino de bien y permitir forjarnos como hombres defensores de nuestra Patria y hacer frente a cualquier amenaza interna o externa que amenace nuestra patria aun incluso con la perdida de la vida. A todos ellos las gracias eternas

Índice

| | Pág. |
|---|-----------|
| Carátula | i |
| Grado de Similitud | ii |
| Declaración jurada de autoría | iii |
| Autorización de publicación | iii |
| Agradecimiento..... | vi |
| Dedicatoria..... | vii |
| Índice | viii |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de figuras..... | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 19 |
| 1.1. Descripción problemática | 19 |
| 1.2. Delimitación de la investigación | 21 |
| 1.2.1. Espacial..... | 21 |
| 1.2.2. Temporal..... | 22 |
| 1.2.3. Teórica..... | 22 |
| 1.3. Formulación del problema | 22 |
| 1.3.1. Problema general..... | 22 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 22 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 22 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 22 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 23 |
| 1.5. Justificación e importancia de la investigación..... | 23 |
| 1.5.1. Justificación teórica..... | 23 |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| 1.5.3. | Justificación práctica | 23 |
| 1.5.4. | Importancia de la investigación | 24 |
| 1.6. | Limitaciones de la investigación | 24 |
| CAPÍTULO II. | MARCO TEÓRICO..... | 25 |
| 2.1. | Antecedentes de la investigación | 25 |
| 2.1.1. | Antecedentes internacionales..... | 25 |
| 2.1.2. | Antecedentes nacionales..... | 28 |
| 2.2. | Bases teóricas | 30 |
| 2.2.1. | Variable 1: Abastecimiento de Clase II..... | 30 |
| 2.2.2. | Variable 2: Formaicon militar..... | 35 |
| 2.3. | Marco conceptual | 40 |
| 2.4. | Operacionalización de las variables | 42 |
| 2.5. | Formulación de hipótesis | 44 |
| 2.5.1. | Hipótesis general..... | 45 |
| 2.5.2. | Hipótesis específicas | 45 |
| CAPÍTULO III. | MARCO METODOLÓGICO | 46 |
| 3.1. | Enfoque de investigación..... | 46 |
| 3.2. | Tipo de investigación..... | 46 |
| 3.3. | Método de investigación..... | 46 |
| 3.4. | Alcance de investigación (nivel) | 47 |
| 3.5. | Diseño de la investigación | 47 |
| 3.6. | Población, muestra, unidad de estudio | 48 |
| 3.6.1. | Población de estudio | 48 |
| 3.6.2. | Muestra de estudio | 49 |
| 3.6.3. | Unidad de estudio..... | 49 |
| 3.7. | Técnica e instrumento para la recolección de datos | 50 |
| 3.7.1. | Técnica de recolección de datos | 50 |
| 3.7.2. | Instrumento de recolección de datos | 50 |
| 3.7.3. | Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición..... | 51 |

| | |
|---|-----------|
| 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos | 53 |
| 3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos | 53 |
| 3.8.2. Método de análisis de datos | 53 |
| 3.9. Aspectos éticos | 54 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS..... | 56 |
| 4.1. Análisis descriptivo | 56 |
| 4.2. Análisis inferencial..... | 61 |
| 4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG) | 63 |
| 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)..... | 64 |
| 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)..... | 66 |
| 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)..... | 67 |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 69 |
| CONCLUSIONES | 72 |
| RECOMENDACIONES | 73 |
| REFERENCIAS..... | 75 |
| Anexos..... | 80 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 81 |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos | 83 |
| Anexo 3. Autorización para la recolección de datos | 85 |
| Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) | 86 |
| Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) | 88 |
| Anexo 6. Propuesta de mejora | 98 |
| Anexo 7. Validación por juicio de expertos..... | 100 |
| Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)..... | 106 |
| Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST) | 107 |
| Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST) | 108 |
| Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación | 109 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables | 42 |
| Tabla 2. Diagrama de Likert | 51 |
| Tabla 3. Resultado de la validación de juicio de expertos | 51 |
| Tabla 4. Criterio de confiabilidad | 52 |
| Tabla 5. Confiabilidad estadística | 53 |
| Tabla 6. Abasto de Clase II y formación básica | 56 |
| Tabla 7. Calculo de necesidades y formacion basica..... | 57 |
| Tabla 8. Obtención y formación básica..... | 59 |
| Tabla 9. Almacenamiento y formación básica..... | 60 |
| Tabla 10. Prueba de Normalidad..... | 62 |
| Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman..... | 63 |
| Tabla 12. Prueba de Hipótesis general | 64 |
| Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 | 65 |
| Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 | 66 |
| Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 | 67 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Abastecimiento de Clase II y formación básica..... | 57 |
| Figura 2. Calculo de necesidades y formacon basica..... | 58 |
| Figura 3. Obtencion y formacion basica | 60 |
| Figura 4. Almacenamiento y formacion basica | 61 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar si el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos” CFB”Lima, 2025. Los cadetes durante su formación académica son sometidos a exigencias propias de la carrera militar donde las exigencias son al máximo, para que en un futuro tengan las herramientas necesarias para poder ejecutar la misión asignada. La investigación es aplicada, , enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos, nivel correlacional porque durante la investigación se buscó la correlación entre las variables en estudio, diseño no experimental de corte transversal, se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario elaborándose 24 preguntas claras, precisas y concretas. En el análisis descriptivo efectuado un porcentaje promedio del 66.9% manifestaron que el abastecimiento de Clase II se encuentra relacionado a la formación básica de los cadetes, frente a un porcentaje alto del 19.3%, la población conformada por 230 cadetes aspirantes y como muestra 145 cadetes aspirantes con las mismas propiedades y características de la población, adicionalmente se determinó que El Abastecimiento de Clase II se relaciona directa y significativamente con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.928 interpretándose que existe una correlación positiva muy alta, además, el valor de p es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Palabras clave: Abastecimiento de Clase II, Formación militar, cálculo de necesidades, obtención y almacenamiento.

ABSTRACT

Objective: To determine if Class II Supply is related to the basic training of aspiring cadets at the Chorrillos Military School (CFB) in Lima, 2025. During their academic training, cadets are subjected to the demands inherent in a military career, where the requirements are extremely high, so that in the future they have the necessary tools to carry out their assigned mission. The research is applied, with a quantitative approach through the collection of numerical data, and a correlational level because the research sought the correlation between the variables under study. The design is non-experimental and cross-sectional, and the survey was used as the instrument, with a questionnaire consisting of 24 clear, precise, and concise questions. In the descriptive analysis carried out, an average percentage of 66.9% stated that Class II supplies are related to the basic training of cadets, compared to a high percentage of 19.3%. The population consisted of 230 aspiring cadets, and the sample comprised 145 aspiring cadets with the same properties and characteristics as the population. Additionally, it was determined that Class II supplies are directly and significantly related to the basic training of aspiring cadets at the Chorrillos Military School, 2025, with a Spearman's Rho coefficient value of 0.928, interpreting that there is a very high positive correlation. Furthermore, the p-value of 0.001 is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Key words: Class II supply, Military training, calculation of needs, obtaining and storage.

Introducción

En un mundo globalizado, los artículos almacenados se encuentren sistematizados, a fin de facilitar su rápida ubicación, control y distribución eficiente, para satisfacer las necesidades básicas, particularmente en los Ejércitos modernos que dependen de la logística para cumplir con el misioonamiento asignado a sus Unidades.

La formación militar básica, es un proceso integral que incluye formación, educación y entrenamiento, que requiere diversos materiales de instrucción para un adecuado proceso de enseñanza. Un factor clave en este proceso, es la distribución de Clase II responsabilidad del departamento administrativo de la Escuela Militar, quienes son los encargados de regular los pedidos, centralizarlos y su posterior remisión al servicio logístico respectivo para que realice la adquisición de los mismos.

El abastecimiento de Clase II, debe realizarse de acuerdo a normas y disposiciones emitidas por los órganos logísticos correspondientes , comprendiendo desde el cálculo de necesidades iniciales hasta finalizar en la distribución y satisfacción del usuario final, Todos los años, se realizan procesos de selección para la captación de jóvenes entusiastas con vocación militar para desarrollarse eficientemente durante su formación militar, la misma que requiere de herramientas y equipos necesarios para una preparación eficaz y eficiente.

La formación militar comprende procesos estructurados e integrales que tiene como propósito fundamental la preparación de los individuos que ingresan a la vida militar como futuros conductores de hombres. El proceso de formación militar, implica el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias necesarias indispensable para su crecimiento profesional, para cumplir con las responsabilidades propias de la profesión militar. Para lo cual se necesita que este personal conozca aspectos teóricos y prácticos fundamentado en sílabos y mallas curriculares acorde con el arma y/o servicio a la que pertenece, así como también temas puntuales de liderazgo, disciplina ética y moral (Noreña,2022)

La formación militar se enfoca desde el liderazgo militar, para una conducción integral de hombres, hasta el cumplimiento de la misión asignada. Estas actividades de liderazgo engloban una serie de conceptos formativos que se inician en su etapa básica de formación militar, donde la disciplina es fundamental para establecer la subordinación en el mando. Esta teoría doctrinaria, proporciona un marco teórico para entender y comprender los retos que se presentan en el ámbito militar, al mismo tiempo que deben guiarse y elaborarse programas de formación eficientes (García et al., 2020).

Para la elaboración del trabajo investigativo se tuvo en consideración la estructura impuesta en la guía metodológica de la Escuela, de acuerdo al siguiente detalle:

En el Capítulo I. se desarrolló el Planteamiento del problema, conteniendo la descripción de la situación problemática en estudio, las delimitaciones de la investigación (Espacial, temporal y teórica) la formulación de los problemas, problemas, objetivos, justificación y limitaciones de estudio

En el Capítulo II se desarrolló el Marco Teórico, donde se consideró los antecedentes de la investigación tanto internacionales como nacionales, bases teóricas conteniendo las variables de la investigación, dimensiones de cada una de las variables, el marco conceptual y el cuadro de operacionalización de las variables.

En el Capítulo III se desarrolló el Marco metodológico conteniendo el enfoque, tipo, nivel, diseño de la investigación, población en estudio, muestra de la población, procesamiento y recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y aspectos éticos.

En el Capítulo IV, se desarrolló los resultados de la investigación en base al análisis descriptivo(objetivos) e inferencial (hipótesis) de la investigación.

El Capítulo V la discusión de los resultados obtenidos realizándose una comparación con los resultados obtenidos en los análisis estadísticos.

Se finalizo en las conclusiones, recomendaciones, anexos y aspectos doctrinarios.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional, la logística es un factor clave en los procesos de abastecimiento en los Ejércitos, constituyendo un factor clave para que las Unidades realicen sus operaciones militares en las mejores condiciones posibles. Según Gómez et. al. (2015) en su ensayo de investigación realizado al proceso de abastecimiento para las Unidades del Ejército Colombiano, presenta las propuestas necesarias para mejorar la distribución de las prendas que son asignadas al personal de tropa servicio militar durante su etapa de formación básica, los cuales constituyen un pilar fundamental para el cumplimiento de la misión institucional. Este proceso debe interpretarse como una mejora continua dentro del abastecimiento de artículos, así como la obtención de los mismos, en concordancia con los avances tecnológicos en el campo militar.

En el estudio realizado en la Escuela de Formación de Soldados "ESFORSE", donde los docentes académicos tienen como finalidad lograr las competencias necesarias para desarrollar una mayor aprehensión del conocimiento, es necesario que al personal de estudiantes se les asigne los equipos y herramientas necesarias para lograr una educación de calidad, acorde a las exigencias que exige ser parte de los Ejércitos modernos en el mundo. Este proceso implica una responsabilidad en la planificación de las asignaturas que se imparten en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE del departamento de planificación y a los docentes académicos que trabajan en el ESFORSE, que busquen desarrollar habilidades técnicas y operativas de acuerdo a las funciones que desempeñan dentro de cada especialidad o rama militar. Para lo cual se necesita entrenamiento en operaciones tácticas, conocimiento del armamento individual, material y equipos de comunicaciones, logística militar y primeros auxilios. Así mismo debe fomentarse el trabajo en equipo, cooperación entre todos los miembros pertenecientes a las Fuerzas Armadas, liderazgo, (Gutiérrez et al., 2019).

En el ámbito nacional, de acuerdo a lo normado en el ME-1-14(2016) los servicios logísticos del Ejército, se encuentran conformados por Intendencia, Material de Guerra, Ingeniería, Comunicaciones; que son los encargados de realizar los diferentes procesos logísticos para la satisfacción de las necesidades de las Unidades y dependencias, quienes se encuentran regulados por el Comando de Logística del Ejército, por ser órganos dependientes del mismo y la línea administrativa desde la Comandancia General del Ejército hasta las unidades operativas, apoyados por otras herramientas sistemáticas que contribuyen a cumplir su función, es así que para cada abastecimiento en esta cadena logística existe un proceso y un gestor que lo facilita. Sin embargo, durante los últimos años se viene presentando continuas

fallas en los procesos de abastecimiento de Clase II, que dificultan la etapa de aprestamiento de las Unidades operativas, afectando la cadena de suministro desde la zona administrativa o zona del interior hasta las zonas operativas. Los procesos administrativos deben realizarse en los plazos y fechas previstas toda vez que los abastecimientos por los trámites administrativos demoran en llegar a las unidades las cuales no pueden estar desabastecidas por la misión que cumplen.

En el Manual de Logística ME 1-14(2016), los artículos de Clase II incluyen equipo personal, ayudas para la movilidad, artículos de higiene y herramientas que el personal militar usa todos los días. para desarrollar sus actividades, elementos importantes para su formación militar. Razón por la cual para una formación básica integral es necesario que se les brinde las herramientas disponibles para asegurar una formación de calidad, acorde con las exigencias propias de la vida militar. Los abastecimientos de Clase II se encuentran distribuidos en las Unidades y dependencias del Ejército por artículos de Unidad e individuales estableciéndose como dotaciones específicas, incluidas en los Cuadros de organización y equipos (COEQ), listas autorizadas de Stock (LAS). Estos abastecimientos son obtenidos y distribuidos a todos los Servicios Logísticos del Ejército; la responsabilidad que tiene el servicio de intendencia del Ejército (SINTE) solo está limitado para la obtención y distribución de artículos de Intendencia y al control de la entrega hasta el usuario final (Manual de Logística ME 1-14, 2016).

En la Escuela Militar de Chorrillos, los abastecimientos de Clase II no se realizan en los tiempos y plazos previstos, siendo percibidas como un aspecto negativo del personal de aspirantes, pudiendo influir en su proceso de formación militar. La formación militar en el personal militar comprende procesos estructurados e integrales que tiene como propósito fundamental la preparación de los individuos que ingresan a la vida militar para su desarrollo profesional como futuros conductores de hombres. El proceso formativo de los aspirantes implica el desarrollo de las competencias necesarias para cumplir con los requisitos necesarios para su desarrollo profesional dentro de la carrera militar. Para lo cual, se necesita que este personal conozca aspectos teóricos y prácticos fundamentado en sílabos y mallas curriculares acorde con el arma y/o servicio a la que pertenece, así como también temas puntuales de liderazgo, disciplina y ética (Noreña, 2022)

Dentro de las posibles causas que origina que los abastecimientos de artículos de Clase II no sean entregados en forma oportuna al personal de cadetes aspirantes, podemos mencionar las siguientes:

- No se realizan las gestiones en los plazos y fechas previstas y si lo realizan no hacen el seguimiento adecuado de la documentación.
- Demora en el departamento de contrataciones y adquisiciones para realizar las adquisiciones correspondientes ocasionando que los proveedores demoren en la entrega de los abastecimientos.
- No se realiza un control adecuado de las tallas y medida del personal de cadetes aspirantes, muchas prendas de dotación no llegan en las tallas y medidas solicitadas dificultando la formación militar al no tener los materiales adecuados.
- Los abastecimientos de Clase II no reúnen las características o especificaciones técnicas de acuerdo al material necesario para poder resistir la etapa de formación militar, ocasionando que algunos presenten problemas de durabilidad.

Por lo anteriormente manifestado, resulta evidente que el abastecimiento de Clase II debe llegar hasta el cadetes aspirante, el cual resulta un proceso precario por la carencia de tecnologías adecuadas, haciendo todo el trámite engorroso y burocrático no permitiendo que el personal de cadetes aspirantes pueda contar con todos los implementos necesarios básicos para su formación militar, causando malestar en el personal; así mismo durante la entrega de prendas o calzado estas no corresponde a la talla del usuario, viéndose obligado a realizar un gasto para obtener sus prendas.

Teniendo conocimiento de la situación problemática y en consideración a lo descrito en los párrafos anteriores, se desarrolló el trabajo investigativo; para poder dar solución al problema con las recomendaciones adecuadas que deben ser tomadas en consideración por la dirección de la Escuela,

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

El trabajo fue desarrollado en las Instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, ubicado en la Av. Escuela Militar s/n, distrito de chorrillos, provincia de lima. Los cadetes aspirantes participaron en forma activa para dar solución a la situación problemática en estudio.

1.2.2 Delimitación Temporal

Los investigadores, desarrollaron un programa detallando las actividades a realizar de acuerdo a la guía metodológica, donde se consta los Capítulos y subcapítulos del trabajo. La investigación fue desarrollada durante los meses de marzo – noviembre AF 2025.

1.2.3. Delimitación Teórica.

La delimitación teórica, tuvo en consideración las variables de estudio, así como las dimensiones y demás conceptos teóricos que permitieron profundizar en el tema a desarrollar. Las variables consideradas en el tema de estudio fueron:

Abastecimiento de Clase II: Los abastecimientos de Clase II se encuentran distribuidos en las Unidades y dependencias del Ejército por artículos de Unidad e individuales, estableciéndose como dotaciones específicas, incluidas en los COEQ, listas autorizadas de Stock (LAS). Estos abastecimientos son obtenidos y distribuidos a todos los servicios; la responsabilidad que tiene el SINTE solo está limitado para la obtención y distribución de artículos de Intendencia y al control de la entrega hasta el usuario final. (Ministerio de Defensa ME 1-14, 2016)

Formación Básica: La formación militar en el personal militar comprende procesos estructurados e integrales que tiene como propósito fundamental la preparación de los individuos que ingresan a la vida militar para su desarrollo profesional como futuros conductores de hombres. El proceso formativo abarca el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para cumplir con los requisitos necesarios para su desarrollo profesional dentro de la carrera militar. (Vázquez, 2017)

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

PG: ¿De qué manera el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera el cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

PE2: ¿De qué manera la obtención del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima,, 2025?

PE3: ¿De qué manera el almacenamiento del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

OG: Determinar si el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos”CFB”Lima,, 2025

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar si el cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos”CFB”Lima, 2025

OE2: Determinar si la obtención del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos”CFB”Lima, 2025

OE3: Determinar si el almacenamiento se relaciona con el Abastecimiento de Clase II al Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”Lima, 2025

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 La justificación práctica

La justificación práctica, es que el trabajo de investigación permitirá dar solución a la problemática existente en la gestión de los almacenes de prendas del Batallón de Cadetes, mediante la aplicación de estrategias orientadas a resolver la realidad identificada. En los almacenes de prendas no existe una señalización adecuada de los espacios de tránsito, ni un etiquetado visible de los productos que facilite las labores de control. La codificación de los artículos constituye un proceso clave para alcanzar la eficiencia en la gestión de los almacenes. Los artículos deben encontrarse debidamente etiquetados con códigos de barras, códigos QR o etiquetas RFID, a fin de simplificar su identificación y posterior ubicación.

1.5.2 La justificación teórica

La justificación teórica, es que el trabajo de investigación permite aportar los conocimientos necesarios sobre las definiciones doctrinarias de las TIC, lo cual facilitará la apertura de nuevos conceptos que podrán ser sistematizados en una propuesta para su incorporación como conocimientos doctrinarios en el manual técnico de gestión de almacenaje. Estas nuevas conceptualizaciones permitirán elaborar programas detallados de los mantenimientos que deben realizarse en los almacenes, así como planificar la distribución de los artículos para facilitar su entrega.

1.5.3 Importancia

El trabajo es importante porque permite visualizar las estrategias necesarias que son útiles para potenciar el abastecimiento de Clase II a los cadetes aspirantes, particularmente en los conceptos de cálculos de necesidades, obtención almacenamiento. Estos conocimientos prácticos mediante las herramientas tecnológicas disponibles permitirán que el departamento

administrativo pueda elaborar normas técnicas para un correcto control, registro y distribución de los abastecimientos y mejorar los procesos de almacenamiento.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los investigadores encontraron las siguientes limitaciones de estudio, la mismas que fueron solucionadas:

- No se dispone de una biblioteca adecuada en la Escuela Militar, dificultando la búsqueda de información.
- La dirección de la Escuela no otorga salida extraordinaria al personal de investigadores, a fin de que puedan realizar la búsqueda de información de fuentes fidedignas y avancen con el trabajo investigativo.
- Los Cadetes de cuarto año deben disponer de estudio obligatorio durante las horas de noche a fin de que puedan avanzar su trabajo de investigación
- Las actividades administrativas propias de la Escuela Militar ocasionan que las clases se vean ininterrumpidas no siendo recuperadas en su totalidad
- Los gastos fueron asumidos por los investigadores en su totalidad, el mismo que se vio afectado en los avances del trabajo investigativo.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Silva (2024) en su tesis de grado, publicado en la Universidad Militar de Nueva Granada, tuvo como objetivo de estudio determinar cuáles son los diseños más adecuados para de telas y lonas para la producción de prendas militares sección driles. El Ejército Colombiano tiene diferentes formas de abastecimiento de los artículos de dotación que le corresponden a las fuerzas operativas que se encuentran acantonadas en todo el territorio colombiano. La dotación de artículos de Clase II particularmente de prendas y material de intendencia necesitan las condiciones de seguridad necesarias para evitar pérdidas o posibles actos de contrabando de los artículos. La dotación de los artículos de intendencia es ejecutada por el Btn de Intendencia No.1 “Las Juanas” (BAIN) Metodológicamente, la investigación realizada por el investigador fue básica solamente recopiló información de fuentes bibliográficas para ampliar y profundizar sus conocimientos acerca de la situación problemática, nivel descriptivo realizándose una descripción detallada de los hechos como se presentan. El diseño elaborado pretende ser utilizado en todas las plantas de producción del Batallón de Intendencia. Para concluir, el investigador determinó la importancia logística que tiene el BAIN para el Ejército Nacional de Colombia, porque constituye el órgano logístico encargado de realizar los abastecimientos de intendencia a todo el personal militar, planteándose la necesidad de realizar mejoras en los procesos de abastecimiento para mejorar niveles de productividad de las plantas de producción del BAIN.

Flórez, et al. (2022) en su trabajo de investigación para optar el grado de especialista en gerencia logística, tuvo como objetivo de estudio realizar una propuesta sobre los problemas que acontece a la cadena de suministros en las divisiones. Metodológicamente, el enfoque fue mixto es decir cualitativo y cuantitativo mediante una recopilación de datos numéricos y una descripción detallada de los hechos, se utilizó la encuesta para analizar la información y el cuestionario, diseñado con interrogantes sencillas para una fácil respuesta. Se obtuvo como resultado que el 69.8% de los colaboradores manifestaron tener una opinión negativa sobre los procesos de entrega de los abastecimientos y el 34.7% de los colaboradores manifestó que tuvieron que esperar más de un año para la recepción del material solicitado. Como conclusión, los investigadores como aporte al estudio realizado, realizaron un estudio detallado de los procesos de la cadena de suministro a las divisiones del Ejército para un adecuado abastecimiento al personal de tropa. Además, procedieron a diseñar un modelo de almacén para

realizar la entrega de los abastecimientos necesarios y establecieron los presupuestos necesarios para la adquisición, instalación e implementación.

Ariel (2022) en su trabajo de investigación, publicado en la Facultad del Ejército Escuela Superior de Guerra “TG Luis María Campos” manifestó que la logística militar viene desarrollándose en contextos cada vez más cambiantes siendo la precursora en cada conflicto armado donde se adapta vertiginosamente a los cambios, para los diferentes tipos de actividad militar o civil, de acuerdo a los adelantos científicos y tecnológicos que se van desarrollando en el mundo, con ejércitos altamente capacitados, entrenados, logísticamente fuertes, lo que permite tomar las decisiones adecuadas y sirvan de experiencia como lecciones aprendidas sobre los diseños que debe tener la logística en cada conflicto la misma que permite poder desarrollar las estrategias adecuadas. Metodológicamente, la investigación realizada fue básica, mediante una compilación de consultas bibliográficas que facilitaron su comprensión y análisis respectivo. Como conclusión, el investigador luego del análisis realizado del tema en general se planteó como un objetivo general de la investigación determinar un sistema modular de abastecimiento que facilite un mejor control dinámico para una adecuada distribución de los artículos de Clase CI II y IV en una Brigada de Montaña.

Fonseca & Pasquel (2020) en su trabajo de investigación publicado en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, tuvo como objetivo de estudio determinar el nivel de relación que existe entre la formación militar y la planificación estratégica que se realiza en el centro de formación castrense. Metodológicamente, los investigadores utilizaron un enfoque cuantitativo es decir estadístico mediante la recolección de datos numéricos, diseño no experimental, variables se estudiaron sin manipularlas y de corte trasversal, la investigación fue básica porque los investigadores realizaron la búsqueda de información de fuentes bibliográficas para ampliar sus conocimientos profesionales, se contó con una población compuesta de 158 cadetes y una muestra de 112 cadetes. Los investigadores utilizaron fue la encuesta y un cuestionario, con preguntas claras, precisas y concretas. Para concluir, los investigadores manifiestan que una adecuada planificación estratégica constituye un factor fundamental en la formación del liderazgo en los cadetes, donde los objetivos institucionales se encuentran claramente establecidos por el Instituto.

Quisbert (2020). en su trabajo de Tesis de grado, publicado en la Universidad Mayor de San Andrés, tuvo como objetivo analizar el estilo de liderazgo que predomina en la formación militar de los cadetes del mencionado centro de formación castrense. Metodológicamente, el investigador utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte trasversal, alcance descriptivo correlacional, mediante una descripción pormenorizada

de la situación problemática, detallándose en forma pormenorizada y detallada de los hechos las variables y se buscó la asociación entre las variables, con una población y muestra de 25 cadetes mujeres. Se empleo la encuesta para poder procesar la información mediante el cuestionario con preguntas fáciles de responder y que no se presentan algún inconveniente en el desarrollo del mismo. Como conclusión, el investigador manifestó que el liderazgo transaccional es el estilo que predomina en las cadetes mujeres de la Institución académica militar, porque la motivación generalmente está presente en todas las cadetes femeninas. Esta tesis es relevante por cuanto pone de conocimiento información pertinente del liderazgo típico en las escuelas de formación militar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Garcia (2023), en su trabajo de suficiencia profesional , tuvo como objetivo determinar de que manera el uso de la tecnología de identificación por radiofrecuencia (RFID), permite tener informacion oportuna de los abastecimientos de Clase II, pmejorando los procesos de gestion en la cadena de suministro. La problemática detectada es la necesidad de mejorar la eficiencia en el control de los articulos que son distribuidos en los depositos de abastecimiento de las Unidades del Ejercito “Clase II (CL II) – Prendas Militares” En base al estudio y en los documentos revisados, se determinó que el personal de tropa servicio militar no reciben en los tiempos oportuno de acuerdo a sus necesidades Metodologicamente, diseño no experimental de corte transversal, las variables se estudiaron como se presentaron en el problema de estudio, sin ser alteradas o modificadas y fue realizada en una sola unidad de tiempo, con un enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos, se utilizo la encuesta la misma que facilito que se puedan recolectar los datos. Con un valor estadistico de 0.960 existe una crrelaicon positiva alta entre ambas variables y un vaor p-value 0.00 se acepta la Ha y se rechaza la Ho. Para concluir, el investigador manifiesta que el uso adecuado del sistema de radiofrecuencia (RFID) permite garantizar que los procesos relacionados a los suministros de los abastecimientos puedan ser monitoreados y verificados, brindando una alternativa de solución al problema en estudio, razón por la cual se propone emplear el sistema de RFID en los almacenes del Ejército del Perú

Ramal (2023) en su ttrabajo de suficiencia profesional, publicado en la Escuela Militar de Chorrillos, llevado a cabo en el Colegio Militar "Gral Div Rafael Hoyos Rubio", tuvo como objetivo de estudio realizar una descripcion y explicacion del problema en estudio existente en la formacion militar en los cadetes y su integracion en una adecuada participacion con la ciudadania, así como poder iseñar una guia especifica que permita determinar la participacion de la institucion educativa en un futuro cercano, enriquecer y foratalecer la sinergia que debe

existir entre la institución educativa y la sociedad.. El autor a través de esta inexistencia de valores se formula la siguiente interrogante: : ¿Cómo se puede integrar la Formación Militar con la Participación Ciudadana de los alumnos del colegio Militar? . Esta limitación que fue determinada por el investigador obstaculiza en forma gradual el desarrollo personal y la interacción entre los estudiantes y su contexto social. Metodológicamente, la investigación fue básica , mediante la recopilación de información de las fuentes bibliográficas , documentos de investigaciones realizadas, se realizó la encuesta para procesar información y la observación. Como conclusión, el investigador manifestó que la investigación realizada sirve como base para que se puedan formular las estrategias necesarias e integrar la formación militar de los estudiantes con la ciudadanía.

Cordero (2021) en su trabajo de investigación publicado en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, tuvo como objetivo de investigación determinar la influencia que tiene una adecuada instrucción militar como parte de su formación académica de los cadetes de la Fuerza Aérea del Perú. Metodológicamente, enfoque cuantitativo, con una investigación básica, mediante el acopio de información teórica, ampliando y profundizando el bagaje de conocimientos, diseño no experimental de corte transversal, método de investigación hipotético deductivo como técnica de recolección de datos la encuesta, análisis documental y la observación directa. Como población se tuvo a 378 cadetes y una muestra de 88 cadetes mediante un muestreo aleatorio. Se elaboraron 20 preguntas en forma sencilla. Los ítems fueron validados por el juicio de expertos conocedores del tema determinando una alta confiabilidad del 95,50%. La validez fue sometida mediante el coeficiente de correlación de Pearson y un valor de (p) 0.05, con un nivel de confiabilidad del 0,969 interpretándose que existe un alto grado de consistencia interna entre las variables. Para concluir, el investigador determinó que la instrucción militar que reciben los cadetes de la Fuerza Aérea del Perú se encuentra relacionado con la formación académica que reciben durante su formación militar. Esta determinación permitió poder determinar la siguiente interrogante: ¿De qué manera la formación integral se puede interrelacionar en el ámbito educativo?, ofreciendo perspectivas adecuadas para realizar los ajustes que sean necesarios y garantizar que la formación académica que reciben los Cadetes contribuirá a su desarrollo profesional como futuros Oficiales

Rengifo & Vivanco (2020) en su trabajo de licenciatura, tuvo como objetivo determinar si una evaluación constante en el proceso de enseñanza influye en el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020. Metodológicamente, la investigación fue básica mediante el acopio de información

bibliográfica relacionado al tema en estudio, nivel descriptivo correlacional, realizándose una descripción específica de cómo se fueron presentando los hechos en el problema de estudio, diseño no experimental porque las variables no se modificaron, el análisis de los resultados se realizó mediante la estadística descriptiva. Con una población de estudio de 279 cadetes aspirantes y una muestra representativa de 162 cadetes que comparten las mismas propiedades y características de la población. Se utilizó la encuesta para recolectar datos y un cuestionario elaborado con preguntas sencillas y fáciles que puedan ser desarrolladas. Para una adecuada selección de los cadetes aspirantes se realizó un muestreo probabilístico.

Para concluir, los investigadores manifiestan que existe una relación entre la evaluación académica y el rendimiento académico, teniendo en consideración que la evaluación constituye un filtro importante que permite un monitoreo constante del rendimiento académico de los cadetes aspirantes durante su formación militar como primer año de cadetes aspirante.

Cano & Fonseca (2019) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de licenciado en Ciencias Militares publicado en la Escuela Militar de Chorrillos, tuvo objetivo principal determinar la relación de la función logística de abastecimiento de Clase II y la aplicación adecuada de las TICs. Metodológicamente, enfoque cuantitativo y un patrón de correlación descriptivo básico. La población y la muestra tomada por los autores para la encuesta fueron enviadas a 84 cadetes de la Escuela Militar. La investigación fue básica, mediante la búsqueda de conocimientos teóricos novedosos que permitieron ampliar los conocimientos de los investigadores, para tener una concepción clara del tema central, el método utilizado fue la encuesta y como herramienta desarrollan un cuestionario, con preguntas sencillas y fáciles de responder.

Para concluir, los investigadores manifestaron que el uso de las TIC es fundamental para la entrega oportuna y eficiente de los artículos de Clase II, por lo que para el correcto manejo de los artículos se necesitan mecanismos que profundicen la aplicación de las TIC.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Abastecimiento de Clase II

Definición

Los abastecimientos de Clase II se encuentran distribuidos en las Unidades y dependencias del Ejército por artículos de Unidad e individuales estableciéndose como dotaciones específicas, incluidas en los Cuadros de organización y equipos de campaña (COEQ), listas autorizadas de Stock (LAS). Estos abastecimientos son obtenidos y distribuidos a todos los servicios; la responsabilidad que tiene el Servicio de Intendencia del Ejército

(SINTE) está limitado para la obtención y distribución de artículos de Intendencia y al control de la entrega hasta el usuario final (Ministerio de Defensa ME 1-14, 2016).

La función logística de abastecimiento debe implicar el principio de simplicidad, los procesos deben ser lo menos complejos posibles eliminando escalones o procesos engorrosos que no sean esenciales y aplicando métodos básicos y fáciles buscando de esta forma la interoperabilidad pero sin dejar de lado el ser eficientes y eficaces, así mismo este debe ser flexible y adaptarse a las situaciones, donde es necesaria la implementación de tecnologías adecuadas para un control adecuado, almacenamiento eficiente y distribución oportuna de los artículos a los usuarios finales.

La logística moderna considera el uso de nuevos mecanismos y herramientas de información, como las TIC. Si bien es cierto que la cadena de suministro de nuestra organización está equipada con computadoras, no está completamente implementada con software de procesamiento de información. La logística militar procesa información crítica de los almacenes de distribución a nivel de usuario, sin usar un conjunto patentado de software de gestión, control y procesamiento de información. La información logística que se maneja dentro de nuestra organización debe ser procesada adecuadamente para su uso en el apoyo a las unidades, unidades y dependencias de los usuarios, de modo que los suministros sean entregados los usuarios de acuerdo a las especificaciones y características solicitados.

En la directiva N°108-2016/DILOGE/SD ABSTO/D-2.a.1 de abril de 2016, se dictan disposiciones de carácter normativo para el reabastecimiento de artículos de todas las clases a las Unidades operativas, basados en los lineamientos y documentos incluidos en disposiciones citadas del Sistema Nacional de Contrataciones. El cumplimiento de esta directiva es obligatorio para las fuerzas operativas (divisiones y batallones), que e encuentran en operaciones. Para optimizar los costos, se elabora una lista de necesidades priorizadas en cuanto a suministros y equipos para cada nivel de mando. La directiva emitida por el órgano logístico tiene los siguientes propósitos bien definidos:

(1) Esperar una respuesta razonable y sistemática a los bienes y servicios requeridos por las fuerzas armadas para lograr los objetivos declarados;

(2) Realizar contratos de adquisiciones para el Ejército de conformidad con la ley aplicable, con sujeción a los principios de transparencia en los procedimientos administrativos, honestidad en el manejo de los fondos y responsabilidad compartida;

(3) Asegurar la implementación efectiva y eficiente de la logística para la cuenta de demanda, adquisición (requisición), almacenamiento, distribución y control de inventario de

los suministros y equipos adquiridos en el Ejército. Esta implementación debe realizarse con la finalidad de tener los cuadros orgánicos dotados con el equipamiento necesario,

El Servicio de Intendencia del Ejército, formulará el Plan de Apoyo de Artículos de Intendencia considerando prioritariamente la entrega de prendas al personal de Tropa SMV, así como aquellos artículos que se prevé adquirir y que se encuentran considerados en las necesidades debidamente sustentadas por los órganos logísticos, manteniendo actualizada la información sobre su avance en la ejecución. Las Grandes Unidades y Reparticiones del Instituto, dependiendo de las funciones que cumplan y del marco presupuestal asignado, podrán ser abastecidos con los siguientes artículos de Intendencia: - Prendas para el Personal de Tropa - Prendas de Licenciamiento para el Personal de Tropa - Prendas de Cama, Abrigo y otros.

Teorías

Las teorías o conceptos teóricos fueron determinados en el manual de Logística de uso vigente en las diferentes Unidades y reparticiones del Ejército, así como en los centros de formación castrense (Ministerio de Defensa ME 1-14, 2016). Esta definición teórica, permitieron que se amplie los conocimientos doctrinarios, para tener un mayor conocimiento de la situación problemática relacionados al abastecimiento de Clase II

Prendas de dotación básica

Son aquellos artículos que se abastecen con la finalidad que el personal pueda cumplir con la misión asignada en el tiempo previsto y en las mejores condiciones, optimizando al máximo el recurso humano; por lo que su adecuado empleo permitirá conservar en lo posible sus características originales. Con la finalidad de preservar su tiempo de vida útil, las Botas de combate y el Uniforme camuflado (Camisa, Pantalón y Gorra) serán empleados única y exclusivamente en ceremonias protocolares, servicios, desfiles, marchas de campaña y otras actividades dispuestas por el Comando; debiendo emplear prendas tales como buzo, polo, short, zapatillas, chompa, pantalón de trabajo, bermuda y otros, para realizar deportes, instrucción y entrenamiento, así como mantenimiento de instalaciones en la Unidad. (Ministerio de Defensa ME 1-14, 2016)

Prendas adicionales

Al igual que las prendas de dotación básica, tienen como finalidad que el personal pueda cumplir con sus funciones en óptimas condiciones, procurando brindarles el mayor bienestar posible, lo que incide directamente en mantener su moral.

Artículos tales como Botas de PVC, guantes camuflados, ponchos impermeables, sombreros camuflados, etc, se asignan con la finalidad de salvaguardar la integridad física del personal, de factores climáticos tales como lluvia, frío y radiación solar. El mantenimiento y

adecuado empleo de las prendas de dotación básica y las prendas adicionales, será de responsabilidad exclusiva del personal usuario. Estas prendas adicionales que son entregadas al personal militar no se encuentran contempladas en el COEQ de la unidad, ni en las listas autorizadas de Stock. (Ministerio de Defensa ME 1-14, 2016)

Dimensiones

Según el Ministerio de Defensa ME 1-14 (2016) se conceptúa definiciones doctrinarias de logística militar que es la encargada de brindar los abastecimientos de todas las clases para satisfacer las necesidades del personal militar para el cumplimiento de sus funciones operacionales. Para una mejor concepción doctrinaria los investigadores han tomado en consideración las siguientes dimensiones las cuales se encuentran mencionadas en el documento de la referencia: Calculo de necesidades, obtención y almacenamiento

2.2.1.1 Calculo de necesidades

En este proceso logístico se conciben las condiciones necesarias para la compra y adquisición de los bienes y servicios, solicitados por las Unidades para el logro de sus objetivos finales. Las Grandes Unidades, Reparticiones y dependencia del Ejército, determinarán sus necesidades de artículos de Intendencia con fines de Planeamiento Estratégico, en base a los siguientes criterios: Diferencias entre las cantidades de artículos considerados en los Cuadros de Organización y Equipo (COEq), Cuadros de Dotación (CD) y las existencias reales de los mismos en las DDE, GGUU, Dependencias y Reparticiones del Ejército, tiempo de duración de los artículos, necesidad de renovación de artículos dados de baja, necesidades para mantener Niveles de Stock en Almacén,, creación de Almacén de Stock de Reservas para la Movilización y necesidades no consideradas en años anteriores.

Una vez determinadas las necesidades de artículos de Intendencia, las diferentes Unidades y Reparticiones del Ejército a nivel nacional, deben remitir a más tardar el último día útil del mes de enero sus necesidades de Intendencia para formular el Plan Operativo Institucional del año en curso y a más tardar el último día útil del mes de febrero del año en curso para formular el Plan Operativo Institucional (POI) del siguiente año.

El SINTE formulará el Cálculo de Necesidades de artículos de Intendencia, priorizando aquellos artículos que resulten imprescindibles para el normal desarrollo de las funciones que se le asigna al personal, tomando como marco referencial el presupuesto asignado, los artículos considerados en los respectivos anexos de la presente Directiva.

Formula el Listado de Procedimientos de Selección a llevarse a cabo, teniendo en cuenta los factores de racionalización, modernización y obsolescencia, remitiendo copia al COLOGE para su consolidación. (Ministerio de Defensa ME 1-14, 2016)

2.2.1.2 Obtención

Es el proceso técnico y sistemática que es realizado para obtener los suministros de materiales y equipos necesarios para atender las necesidades del Ejército y fue programado anteriormente en el Plan Anual de Contratación (PAC), el cual está sujeto al procedimiento de selección establecido por la Ley de Números. 30225 y por la OSCE, los bienes o servicios serán adquiridos en mercados extranjeros en el marco de la legislación vigente al respecto, y un aspecto determinado de las fuerzas armadas en este punto es el procedimiento de selección. Se hace selección y compra. Con base en las necesidades de la fuerza de combate, el equipamiento del ejército y las instalaciones de apoyo, teniendo en cuenta la priorización de las necesidades del ejército de acuerdo con sus acciones, propósitos, objetivos y normas de acuerdo con el Plan Operativo Institucional. Ministerio de Defensa (ME 1-14, 2016)

2.2.1.3 Almacenamiento

Se efectúa de conformidad con lo dispuesto en el artículo 143 de la Ley de Contrataciones del Estado, previa recepción y cumplimiento, en las sucursales de gestión de almacenes tales como COLOGE, Ministerio de Salud y Educación y Comando de Doctrina, y las respectivas regiones del Distrito Logístico del combate. fuerza. La Directiva N°108- 2016/DILOGE/SD ABSTO/D-2.a.1 emitida en abril de 2016 establece que, en el caso de embargo de bienes retenidos hasta ser transferidos a una persona necesitada, se debe tener en cuenta. Dice:

- a. Mercancías adquiribles con características específicas (alimentos frescos, productos cárnicos, combustibles, medicamentos, etc.) para su custodia;
- b. Los bienes adquiridos, tales como medicamentos, alimentos y ropa de emergencia, pueden ser entregados directamente a los responsables de su uso con autorización escrita.

Los bienes adquiridos deben ser entregados a las oficinas solicitantes y posteriormente al usuario final, tal y conforme fueron solicitados por el usuario al proveedor; las dependencias mantendrán un stock de artículos por un período máximo de doce meses, de acuerdo con las normas y métodos apropiados para su conservación y almacenamiento, a los cuales se permite que los departamentos, batallones o divisiones del Ejército organicen y construyan uno o más depósitos para la Dirección General de Logística Militar se le presentará la tenencia provisional de los bienes que hayan suministrado y un informe trimestral sobre su estado

De acuerdo con las normativas y disposiciones emitidas, los operadores logísticos deben entregar los bienes comprados a las oficinas solicitantes (y de estas al usuario final) en las mismas condiciones que las recibidas del proveedor; Tales dependencias requeridas se mantendrán en stock por un período máximo de doce meses, de acuerdo con las normas y

métodos apropiados para su conservación y almacenamiento, a los cuales se permite que los departamentos, batallones o divisiones del Ejército organicen y construyan uno o más depósitos para la Dirección General de Logística Militar se le presentará la tenencia provisional de los bienes que hayan suministrado y un informe trimestral sobre su estado. Durante este proceso administrativo ESE organizarán actividades administrativas para la asignación temporal de la mercadería en una determinada sala física con fines de conservación, hasta su entrega al usuario final. Las necesidades del Ejército están alineadas con acciones, metas y objetivos alineados con el plan de acción corporativo. (Ministerio de Defensa ME 1-14, 2016)

2.2.2 Formación Básica

Definición

La Formación Básica, abarca una serie de estudios relevantes en el proceso de formación y capacitación de los estudiantes durante su etapa formativa, donde la formación debe ser integral de acuerdo a la carrera de estudios. Es mucho más de lo real, de una manera que ofrece profesionales determinados y cuidadosamente seleccionados. en sus centros laborales, con amplios márgenes de competitividad en el mercado laboral, campos laborales receptivo, que satisfaga las necesidades del personal e incluso las diversas demandas comerciales que se merecen. Según (López, 2017) manifiesta que la formación profesional no deja de ser constantemente actualizada y desarrollada, perfilándose cada vez más como una opción innovadora, una forma divertida, dinámica y atractiva de producir adultos mayores calificados en el mundo laboral.

Para Berbegal et al. (2024) define como la combinación de las competencias y cualidades que se van adquiriendo durante su etapa formativa para su desempeño profesional, incluyendo habilidades comunicativas, ética profesional. Es decir, son procesos mediante los cuales van adquiriendo los conocimientos, hábitos y habilidades asociadas a la profesión para la que se desempeñará, todo esto se da a través de la interacción y socialización con las personas de su entorno, por lo que se dice que una persona se desarrolla personalmente y se prepara para la vida en estado de participación activa en la comunidad laboral, ya que los aprendizajes que realiza durante su formación le ayudarán a prosperar en su entorno laboral.

Según Christiansen & Even (2024) la formación básica implica la suma de características, conocimientos adquiridos y las actitudes necesarias que deben tener para desempeñarse eficientemente en sus centros laborales, es decir se trata de una concepción bastante sencilla de la educación como proceso de innovación en la comunicación social a nivel interno, tanto para los actores clave que intervienen en ella, como para el contexto en el que se sumergen y quienes desarrollan nuevos. Condiciones de adaptabilidad y reactividad, en las que

se genera y reproduce una mayor excitación en la misma persona a través de la interacción. Desde el punto de vista personal, es necesario brindar una educación adecuada al personal encargado de los procesos administrativos para la asimilación y comprensión de las nuevas enseñanzas, el aprendizaje basado en la auto programación y el autocontrol. La evaluación se desarrolla a través de situaciones educativas.

Sin Wang et al. (2021) la formación académica implica el desarrollo de las competencias básicas, incluyendo las habilidades que deben tener los individuos, los conocimientos necesarios, aptitudes para su desarrollo profesional. Es importante el papel que desempeña el coaching, como una actividad de crecimiento más personalizado, en el que se tiende a adquirir y dominar habilidades, incluyendo el trabajo del pensamiento consciente y inconsciente, aprenderlo en este desarrollo.

La formación se concibe entonces en la dinamización del desarrollo personal como resultado de acciones intermedias de distinta naturaleza, por lo que se sintetiza a través de diferentes actividades con distintas especializaciones definidas unívocamente, incluso en procesos o acciones un tanto generales. En otras palabras, las distintas actividades tienen por objeto proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades necesarios para el ejercicio de una profesión y, en consecuencia, la reinserción e integración en el mundo laboral de una persona formada.

El aprendizaje es una síntesis sistemática de formas de aprender, como aquellas que supuestamente entrenan y dominan una ocupación tanto en la asociación de contexto social como de ocupación, para pertenecer a un puesto. Empleo, pues se iniciará con un diplomado introductorio en sistemas empresariales, culminando con un diplomado de posgrado. Este proceso es muy importante para todos los jóvenes profesionales puedan capacitarse en forma integral de acuerdo a las necesidades del mercado laboral que necesitan en las instituciones u organizaciones empresariales.

Dimensiones:

Según Robalino et al. (2021) en su artículo científico relacionado a los estudiantes recientemente incorporados a la ESMIL durante su fase de instrucción y entrenamiento conceptualiza definiciones doctrinarias para ampliar y profundizar en el tema a tratar. El autor hace referencia a la instrucción básica que deben seguir en la institución castrense, el desarrollo de competencias de acuerdo a los conocimientos y habilidades enfocadas a servir al desempeño de una tarea o proyecto y el condicionamiento físico muy importante por las exigencias físicas propias de la vida castrense

2.2.2.1 Instrucción y entrenamiento

. Según la Real académica española (RAE,2020) la instrucción está concebida como el caudal de conocimientos que son recepcionados por el individuo durante su etapa de formación y preparación en determinadas instituciones educativas. Para una adecuada y eficiente instrucción académica es necesario que se realice una interacción entre los estudiantes y los docentes mediante el uso de los recursos necesarios; así como las estrategias a emplear para guiar a un correcto aprendizaje. Este proceso es conocido como el rol del docente en la Instrucción y entrenamiento a los estudiantes, conocido como mediador o facilitador de procesos educativos (Velázquez ,2022)

Entonces podemos mencionar, que la educación es un método de enseñanza basado en la transmisión de nuevos conocimientos de los docentes académicos a una determinada persona o a un determinado grupo de ellas. La educación puede brindarse en el contexto del aprendizaje o la enseñanza, o simplemente con un propósito funcional u operativo para proporcionar las bases necesarias para el proceso de aprendizaje de quienes reciben dicha información para la capacitación y el aprendizaje, pide nuevas enseñanzas. Cuando se trata de preparar al profesional, se debe mencionar la educación como parte de ella, porque este aspecto, es decir, la dimensión educativa, es parte del concepto de formación, lo que significa dotar a los estudiantes de conocimientos básicos, y las habilidades necesarias para su crecimiento profesional, así como la preparación adecuada para utilizar sus logros significativos en el campo en el que quieren trabajar o un trabajo en particular (Llerena, 2016)

Hay muchas formas de entrenamiento, depende de lo que se quiera conseguir o del objetivo para el que se ofrezca, entre los ejercicios más conocidos o el propio entrenamiento físico, es la forma más común. La práctica continua y avanzada con el objetivo de lograr una buena condición física posee también una excelente calidad de salud. En otros casos, existe la formación individual, que se realiza en varias empresas u organizaciones para preparar a las personas para desempeñarse en el futuro en los diferentes puestos de trabajo que se les ofrecen en dichas organizaciones y que por sus requerimientos, y sus necesidades requieren adaptación y formación en Anticiparse sabiendo si son acreedores a dichos puestos de trabajo, pues es importante contratar empleados competentes y capacitados para triunfar en el mercado, el trabajo y la producción. Por ello, el entrenamiento requiere tiempo, dedicación y compromiso y puede realizarse de forma personal o auto científica, o incluso bajo la responsabilidad de un formador o entrenador que planificará, dirigirá y organizará los entrenamientos según su intensidad y duración forma continua e incremental. Es decir, la instrucción y entrenamiento que reciben los estudiantes dentro de los programas educativos esta referido al contexto de la

enseñanza por esquemas compuestos por actividades, tareas y etapas que deben ser seguidas para la consecución de los objetivos y metas planteadas en el currículo de estudio. En este punto de la instrucción y entrenamiento, el rol del docente cumple un papel fundamental durante el proceso de enseñanza, logrando ser considerado como un agente activo y comprometido con sus estudiantes, integrando y elaborando un trabajo eficaz de acuerdo a las expectativas que exige su desempeño (Sicha, 2021).

2.2.2.2 Desarrollo de competencias

Básicamente, una habilidad es un conjunto de conocimientos y habilidades enfocadas a poder resolver o desarrollar las tareas adecuadas dentro de su formación académica y las acciones realizadas durante su crecimiento profesional. Sin embargo, las habilidades no son solo los conocimientos y habilidades que tenemos, sino cómo los usamos, porque si bien es cierto que podemos tener talento en muchas cosas diferentes, no sabemos cómo usarlos cuando se nos da la oportunidad, lo que significa que no es una persona competente, es decir, no se siente preparado e implicado en las habilidades que posee (Cejas et,al, 2016).

De igual forma, Careaga (2020) enfatiza que las habilidades también son un cuerpo de conocimientos, pero son necesarias, al igual que las habilidades y actitudes, para poder practicar y poder resolver problemas. De manera independiente y creativa, por lo que es importante estar capacitado en las diferentes situaciones que una persona puede enfrentar, así como saber cómo y cuándo cooperar en el entorno laboral. El trabajo del individuo y en la organización del trabajo de tal persona. Aunque esto es cierto, actualmente hay organizaciones que buscan personas especializadas y cooperativas, lo que significa que solo necesitan expertos con experiencia y capacitación para determinar su capacidad técnica. Pero es necesario que estas personas estén calificadas y socialmente calificadas, y eso fue examinado en el trabajo, ya que proporciona un valor agregado al trabajo que harán en este campo, lo que significa que la institución o el cliente paga.

Por lo tanto, es importante enfatizar que las organizaciones de hoy no solo dependen del conocimiento antes mencionado y las habilidades técnicas, sino también estiman más aspectos como los valores sociales y los peces. Humanidad, porque está relacionado con resultados favorables obtenidos sobre la base del tiempo de conocimiento de sí mismos, y esto de alguna manera permite el liderazgo y saber cómo mantener la popularidad y el trabajo. La coordinación como grupo, resuelve cualquier inconveniente, responsable del puesto designado, resolviendo conflictos y sabiendo cómo adaptarse a diferentes situaciones. Finalmente Forero(2020) define que las habilidades son una asociación con características personales que determinan un desempeño laboral superior. La aptitud consiste en definitiva como un conjunto

de características que una persona posee o aprende durante el entrenamiento, las cuales están directamente relacionadas con la aptitud física. Al enfrentarse a la tarea del trabajo o proyecto que se le presenta durante su trabajo, cada persona debe demostrar inteligentemente las habilidades que posee, para saber cómo y cuándo poder utilizarlas para que se le vea y se refleje como una persona altamente competitiva en el mercado laboral.

2.2.2.3. Condicionamiento físico

El condicionamiento físico es muy importante durante la preparación castrense en los centros de formación militar, que son aplicados diariamente mediante diferentes ejercicios rutinarios que implica el funcionamiento bajo exigencias del organismo humano con la finalidad que pueda adquirir mayor resistencia y rendimiento, para lo cual la fisiología del ejercicio según De la Rosa & Acosta (2016) manifiesta que durante la ejecución del entrenamiento físico se activan en el cuerpo humano todos sus sistemas y órganos. Donde el sistema muscular de los individuos es convertido mediante las ordenes que son impartidas por el sistema nervioso central, donde entran en funcionamiento otros sistemas orgánicos como son el renal, pulmonar, cardiovascular con la finalidad de poder mantener en óptimas condiciones las actividades motoras. El proceso está enfocado en aspectos metabólicos y las adaptaciones que son generados y derivados a los diversos órganos que son partes importantes del organismo cuando son ejecutados distintos ejercicios.

Durante el proceso de formación del personal militar , se busca adecuar los perfiles necesarios para su posterior desarrollo profesional como futuros conductores de hombres y participar en el desarrollo socioeconómico del País, razón por la cual el perfil de los soldados licenciados del Ejército del Perú abarca una amplia gama de competencias adquiridas y desarrolladas durante su formación militar en los diferentes cursos que siguen durante la fase de formación militar básica, incluyendo la fase básica y la fase profesional. Las habilidades de los graduados del ejército son la disciplina, el coraje y la lealtad que les permiten formar parte de las operaciones y acciones militares. Asimismo, a medida que se desarrollen los cursos que realice, es más probable que se dediquen a actividades de protección y desarrollo del país establecidos en el Comando de Educación y doctrina del Ejército (COEDE).

Los cadetes aspirantes que recién ingresan a la Escuela Militar de Chorrillos durante su etapa de preparación militar, adquieren los conocimientos necesarios básicos para su etapa formativa durante los cuatro años académicos. Dentro de estos conocimientos básicos implica la enseñanza del Método de Instrucción militar, orden cerrado, conocimiento del armamento individual de dotación, dentro de las competencias genéricas o generales establecidas en los sílabos correspondientes. Estas competencias genéricas deben estar relacionadas

posteriormente con las competencias específicas que necesita todo Oficial egresado de nuestra alma mater, para su desarrollo profesional en las diferentes Unidades y reparticiones de Ejército.

2.3 Marco Conceptual

• **Adaptabilidad:** Es el proceso mediante el cual los individuos se adaptan rápidamente a las organizaciones, sean por cambios externos o internos que se producen. Esta adaptabilidad implica la respuesta de las organizaciones a los cambios producidos, como respuesta al entorno cada vez más cambiante. (Chiavenato, 2015)

• **Autoestima:** La autoestima implica la confianza que tienen los seres humanos con uno mismo, la necesidad de una aprobación social, la reputación personal de cada persona frente a la sociedad donde se desarrolló, el prestigio adquirido y el orgullo personal, poder que tienen las personas, la competitividad y la utilidad. La frustración de los individuos puede generar sentimiento de inferioridad, impotencia y debilidad, conduciendo al estado depresivo de las personas. (Chiavenato, 2015).

• **Autorrealización:** Esta definida como la capacidad que tienen los colaboradores para lograr un desarrollo profesional de las capacidades aprehendidas, la cual implica la realización de tareas futuras relacionadas con la autorrealización de sus capacidades profesionales (Palma, 2004)

• **Capacitación:** Esta definida como la adquisición de los conocimientos necesarios para poder potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los colaboradores en los centros laborales. Esta capacitación es responsabilidad del departamento de Recursos humanos en las organizaciones (Chiavenato, 2015).

• **Dinámico:** Es la organización de los individuos o grupos de trabajo en las organizaciones basados en las interacciones que deben realizar para lograr una mejor comunicación, dialogo, en el desarrollo de sus actividades o tareas. Son estrategias que se adoptan de acuerdo a reglas o procedimientos que son establecidos para poder lograr mejoras en las actividades grupales donde implica el trabajo en equipo (Abadía, 2018)

• **Potencial:** Muestra que la capacidad de las personas para crear, innovar y lograr metas establecidas, las características personales se entienden como potencial, cada uno lo posee y lo desarrolla de acuerdo con su actitud y entusiasmo. Es importante que las empresas cuenten con capital humano capacitado y con habilidades, comportamientos y competencias para apoyar la misión y contribuir a los objetivos de la empresa. Al medir el potencial humano, la empresa

visualiza el desempeño progresivo y la relación entre las metas de la empresa y las metas personales de los colaboradores. (Google Académico 2015)

• **Planificación:** La planificación está relacionada con el desarrollo de las estrategias necesarias para el cumplimiento de los objetivos de las organizaciones en un mundo altamente cambiante donde los retos y desafíos son cada vez mayores. La planificación obedece a la toma de decisiones necesarias para lograr los cambios que sean necesarios realizar en el momento adecuado y oportuno. Para que la planificación pueda ser ejecutada necesita dotárseles del personal adecuado, el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades y los medios necesarios. (Drucker, 2002)

• **Recursos Humanos:** Esta definido como el conjunto de individuos que trabajan en una determinada organización, que tienen conocimientos, habilidades, destrezas que deben ser puestas de manifiesto para el cumplimiento de sus funciones. En toda organización el Recurso Humanos es el pilar fundamental para la sostenibilidad de las organizaciones en el tiempo. (Morales, 2024)

• **Satisfacción:** Esta referida al estado mental que tienen los individuos en mayor o menor (según el caso) grado del grado de compensación que tienen y que experimenta en su organismo por el logro de los objetivos, o la compensación por el recibimiento de algún objeto recibido de acuerdo a sus necesidades. La existencia de la satisfacción depende de cómo el cerebro del individuo optimice el consumo de energía. Jarrin & Gangotena (2019)

2.4 Variables de estudio

Tabla 1*Cuadro de Operacionalizacion de las variables*

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | ESCALA DE MEDICION |
|---|--|--|-----------------------------|--|----------------------|--|
| VARIABLE 1 Abastecimiento de Clase II | Los abastos de Clase II se encuentran distribuidos en las UU y dependencias del Ejercito por artículos de Unidad e individuales estableciéndose como dotaciones específicas, incluidas en los COEQ, listas autorizadas de Stock (LAS). Estos abastos son obtenidos y distribuidos a todos los servicios; la responsabilidad que tiene el SINTE solo está limitado para la obtención y distribución de artículos de Intendencia y al control de la entrega hasta el usuario final. (Ministerio de Defensa (ME 1-14, 2016) | Para un correcto estudio de la variable abastecimiento de Clase II se ha operacionalizado considerándose las siguientes dimensiones: Calculo de necesidades, obtención y almacenamiento | Calculo de necesidades | <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo adecuado • Necesidades básicas • Planificación adecuada | 1 2 3,4 | Ordinal Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1 |
| | | | Obtencion | <ul style="list-style-type: none"> • Calidad • Durabilidad • Distribución • Diseño | 5 6 7 8 | |
| | | | Almacenamiento | <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia • Tecnologia • Gestiones realizadas • Fácil manejo | 9 10 11 12 | |
| VARIABLE 2 Formacion Militar | La formación militar en el personal militar comprende procesos estructurados e integrales que tiene como propósito fundamental la preparación de los individuos que ingresan a la vida militar para su desarrollo profesional como futuros conductores de hombres. (2022) | Para un correcto estudio de la variable formación básica se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones: Instrucción y entrenamiento, desarrollo de competencias, condicionamiento físico. | Instrucción y entrenamiento | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación adecuada • Campos de Instrucción • Ayudas de instrucción • Herramientas digitales | 13 14 15 16 | Ordinal Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1 |
| | | | Desarrollo de competencias | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Conocimientos • Ambiente adecuado • Motivados e Incentivados | 17 18 19 20 | |
| | | | Condicionamiento fisico | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios rutinarios • Maquinas adecuadas • Técnicas precisas • Calorías y nutrientes | 21 22 23 24 | |

2.5 Formulación de Hipotesis

2.5.1 Hipotesis General

HG: El Abastecimiento de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, “CFB”Lima, 2025

2.5.2 Hipotesis Específicas

HE1: El cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”Lima, 2025

HE2: La obtención del abastecimiento de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

HE3: El almacenamiento del abastecimiento de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”Lima, 2025

Capítulo III. Marco Metodológico

3.1 Enfoque

Se utilizó un enfoque cuantitativo, para la recolección de los datos de la muestra representativa de la población. La investigación cuantitativa se refiere a la recopilación y análisis de los datos numéricos que es utilizada para medir y mostrar las relaciones que existen entre las variables o cuantificar los hechos que se producen.

Razón por la cual, el resultado que se obtienen de los datos numéricos es importante para poder realizar la interpretación de los resultados de modo confiable. En las cifras que son obtenidas en el procesamiento de los datos, se puede hallar las correlaciones que se producen entre los hechos, fenómenos o tendencias que son derivadas de predicciones de fenómenos futuros. Según Vizcaino et al. (2023) el enfoque cuantitativo busca realizar las explicaciones, descripciones y predicciones de los fenómenos que se van sucediendo en la realidad a fin de poder generar y probar los conceptos teóricos.

3.2. Tipo de investigación

Se desarrollo una investigación aplicada, en la búsqueda de conocimientos teóricos y doctrinarios para resolver un problema práctico dentro de la Escuela Militar (el abastecimiento de clase II) para mejorar un proceso formativo concreto (la formación básica de cadetes). Mediante esta investigación, se buscó aspectos de detalle para una mejor conceptualización de la situación problemática a través de las variables de estudio. Según Aceituno et al. (2020) la investigación aplicada permite que de os estudios realizados se pueda encontrar las posibles soluciones a la situación problemática, mediante una descripción detallada de los hechos y se busca establecer una asociación o correlación entre las variables. En investigaciones aplicadas, el propósito de estudio es podre dar soluciones factibles y ser implementadas en diferentes áreas propias de la vida, como por ejemplo la salud, educación , etc.

3.3 Método de la investigación

El método hipotético deductivo está definido como un ciclo inductivo mediante el cual se busca probar u rechazar las hipótesis de investigación. El proceso de inducción (observación) de los hechos de la situación problemática como se presentan y como se van cambiando de acuerdo a, los hechos, el proceso de deducción (hipótesis y sus derivados) son iniciados después de la prueba inductiva. Las hipótesis son aceptadas cundo se conforman los hechos y son rechazadas cuando la experiencia de los investigadores la contradicen o como resultados de los análisis realizados. Según Hernández & Mendoza

(2028) el método hipotético deductivo, es iniciado con la información que es proporcionada en el marco teórico, donde se describen las variables de la investigación y las dimensiones de cada variable, las mismas que facilitan que los investigadores puedan profundizar en el tema de estudio.

El método hipotético deductivo se compone de los siguientes pasos elementales:

- Realizar la observación del fenómeno en estudio
- Formulación de las hipótesis y explicación del fenómeno (inducción)
- Deducir las consecuencias e implicancias lógicas de la hipótesis (deducción)
- Refutar o comprobar los enunciados deducidos (inducción)

3.4 Alcance de la investigación

El tipo de investigación que utilizado fue correlacional, porque durante la investigación se buscó la asociación entre las variables de estudio. Esta correlación permitió que los investigadores puedan tener los conocimientos necesarios de la situación de los hechos para un mejor análisis.

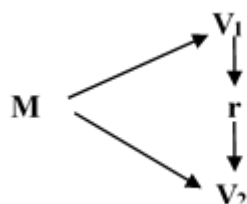
Según Hernández & Mendoza (2018) la investigación correlación es importante donde la manipulación de las variables en estudio no es posible o ética. Es decir permite que se pueda observar el comportamiento de un fenómeno a partir del comportamiento que tiene la otra variable, es decir si una variable aumenta o disminuye por acción de la otra variable, esta sufre las mismas modificaciones. El grado de asociación es determinado por los coeficientes estadísticos que se utilizaron en el análisis inferencial.

3.5 Diseño de investigación

Los investigadores, utilizaron el diseño no experimental de corte transversal, donde durante la investigación las variables se estudiaron conforme se presentan en el problema en estudio no sufriendo alteración o modificación. Cabe mencionar que, durante el estudio, los investigadores se dedicaron a analizar, interpretar y deducir el comportamiento de cada variable, para la solución del problema en mención.

Según Vizacino et,al (2023) manifestaba que el diseño constituye la estructura de un estudio, es decir mediante el diseño se desarrolla un trabajo de investigación, en capítulo , sub capítulos de acuerdo al estudio realizado. El diseño de un trabajo, es la planificación ordenada y lógica que se ejecuta, para lograr desarrollar las interrogantes que son formuladas.

En el cuadro adjunto, podemos observar que:



M : Muestra representativa de la población

V1 : Abastecimiento

V2 : Formación básica.

r : Grado de asociación.

3.6 Población, Muestra Unidad de estudio

3.6.1 Población.

Según Sucasaire (2022) la población, está determinada por un conjunto finito o infinito de individuos que comparten las mismas propiedades y se encuentran delimitada en el mismo espacio geográfico. Esta población forma parte de la situación problemática, que debe ser estudiada, analizada dentro de un área determinada. La población es estudiada mediante los indicadores, dimensiones de las variables, donde pueden estar comprendidos la edad, sexo, identidad de género, lugar de nacimiento. Para lo cual los investigadores recaban información de las encuestas que fueron tomadas a los colaboradores.

Se tuvo en consideración a una población compuesta por 230 cadetes aspirantes, quienes participaron activamente en el desarrollo del trabajo de investigación; a fin de dar solución a la realidad problemática. Esta población tuvo conocimiento de la problemática y participaron en forma proactiva, mediante el desarrollo de las encuestas que fueron elaboradas por los investigadores, donde plasmaron la valoración correspondiente a cada interrogante del cuestionario.

3.6.2 Muestra

La muestra en una investigación científica, esta determina como un sub conjunto de la población que comparten la misma características, propiedades y componentes (Sucasaire, 2022). La muestra en estadística está representada por un sub conjunto representativo de la población o universo que es estudiada con el fin de obtener información creíble y confiable de la población. La muestra, es un fragmento o porción de un fenómeno, actividad que está considerada como parte de un conjunto del universo en estudio.

Los investigadores tuvieron en consideración la siguiente fórmula matemática para la muestra de la población:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

n: Muestra

Z: Distribución normal

S: Desviación estándar

P: Probabilidad de éxito

Q: Probabilidad de error

E: error

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (230)}{(0.005)^2 * (230 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

n= 145 Cadetes aspirantes de la Escuela Militar

3.6.3 *Unidad de estudio*

En las investigaciones científicas, el investigador realiza un comentario del tema u objeto de la investigación con la finalidad de determinar el tema o eje central de la investigación. El investigador se formula la siguiente interrogante: El «quién» o el «qué» está interesado el investigador en realizar la investigación, entonces la unidad de análisis es muy sencilla. En resumen, la unidad de análisis constituye a quien se estudia y porque se estudia, que beneficios se obtendría, o se daría solución a la situación problemática

Se considero como unidad de estudio a un cadete aspirante recientemente incorporado, quien se encuentra delimitados en la misma área geográfica y afrontan la misma situación problemática. Una vez estudiado la unidad de análisis los investigadores se formulan las interrogantes necesarias que serán analizadas, tabuladas e interpretadas. La unidad de análisis o estudio constituye la razón principal de todo trabajo de investigación de lo que se está estudiando o a quienes se estará estudiando. La unidad de análisis esta constituido por individuos, grupos de individuos, objetos cosas, componentes fenómeno que forman parte del universo de la población.

3.7 **Técnica e instrumento para la recolección de datos**

3.7.1 *Técnica de recolección de datos*

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta, que les permitió obtener información claves respecto a la población, permitiéndoles tener una visión general

de la situación problemática, evaluando el desempeño de los encuestados y poder tener una predicción clara y precisa de las consecuencias de la investigación. La encuesta es una técnica de recolección muy usada en las investigaciones en ciencias sociales, que mediante la aplicación de preguntas pre diseñadas permiten obtener datos con información relevante de la población o muestra de estudio. Las encuestas pueden ser presenciales o virtuales depende de la programación efectuada por el investigador. Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa sobre actitudes, opiniones y comportamientos

Según Hernández & Avila (2020) en sus definiciones teóricas manifestaba que la técnica de recolección de datos de una investigación, esta referida al método que es utilizado para la obtención de las informaciones que sean relevantes y precisas en una investigación científica.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de información, se utilizó el cuestionario, que fue diseñado con los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables en estudio. Es decir, el cuestionario abarco a todo el universo de la población. A cada pregunta del cuestionario se le asigno una valoración de acuerdo a la escala de Likert, con una numeración del 1 al 5 de acuerdo a la profundidad de la respuesta que responda cada encuestado.

Según Hernández & Mendoza (2020) el cuestionario permite que las preguntas puedan ser respondidas en términos descriptivos, en forma clara, precisa y detallada, también puede ofrecer una imagen de la percepción que tienen los cadetes aspirantes durante el desarrollo del cuestionario. Se elaboraron 24 preguntas cerradas, claras, concretas y precisas para que los cadetes aspirantes no tengan dudas o los conduzca a errores por una mala interpretación de las preguntas.

Tabla 2

Diagrama de Likert

| | | | | |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| Nunca | | | | |

Nota. Elaboración propia

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez del instrumento

Para la validación del instrumento, se contó con la participación de tres (03) docentes que imparten el curso de investigación, con amplios conocimientos profesionales y experiencia,

quienes validaron cada una de las interrogantes del cuestionario, El cuestionario abarca a todo el universo de estudio, el mismo que fue elaborado con los indicadores de las dimensiones de cada variable. Los docentes, asignaron los puntajes correspondientes a cada instrumento de medición, de acuerdo a su criterio lógico y los parámetros establecidos. El departamento de investigación, dispuso que sean los docentes que vienen impartiendo el curso, quienes realicen el juicio de expertos; a fin de que tengan los mismos criterios y parámetros para la asignación del puntaje respectivo.

A continuación, se presenta un cuadro detallado con los resultados obtenidos del juicio de los expertos:

Tabla 3

Validación de Expertos

| Nro | Apellidos y nombres | Nota |
|-----|-----------------------------|------|
| 1 | Dr Edwin VASQUEZ MORA | 90.5 |
| 2 | Dr.Rodolfo ZEA MELODIAS | 87.5 |
| 3 | Dr Humberto RAMOS ZA VALETA | 94.5 |
| | Promedio | 90.6 |

Nota: Elaboración Propia

Realizado la validación del juicio de los expertos, se obtuvo un puntaje promedio de 90.6%, indicando que el instrumento tiene alta confiabilidad

Confiabilidad

Según Hernández & Mendoza (2020), la confiabilidad del instrumento de medición, nos indica la confiabilidad que debe existir entre los distintos evaluadores y observadores de la realidad problemática. Existen diferentes métodos estadísticos para hallar la confiabilidad de un instrumento, el mismo que debe presentar la misma medida si el instrumento es utilizado en situación o escenarios diferentes. La confiabilidad, se refiere a la precisión y exactitud que debe tener un instrumento de medición. Etimológicamente la palabra confiabilidad deviene de la palabra capacidad y confianza que puede entenderse como la certeza que uno puede tener al medir un instrumento. Un instrumento es confiable si los resultados que se puede obtener del sujeto es el mismo cuando se realiza la medición en diferentes escenarios, siempre que los aspectos medidos en el sujeto no hayan cambiado.

Se utilizo el estadístico del alfa de Cronbach, para determinar la fiabilidad del instrumento, el cual es un coeficiente que se encuentra asociado a la confiabilidad de un instrumento de medición, que funciona como un indicador para evaluar las medidas que son realizadas cuando el proceso de medición se repite en diferentes escenarios.

La escala adjunta, fue utilizada para la validación del alfa de Cronbach:

Tabla 4

Criterio de confiabilidad de valores

| Intervalo de Alpha de Cronbach | Valoración |
|--------------------------------|------------|
| “0 < 0.20” | “Muy Baja” |
| “0.21 < 0.40” | “Baja” |
| “0.41 < 0.60” | “Moderada” |
| “0.61 < 0.80” | “Alta” |
| “0.81 < 1” | “Muy Alta” |

Nota; Escala del alfa de cronbach

En donde:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

| | α de Cronbach | N ^a Elementos |
|-------|----------------------|--------------------------|
| scala | ,942 | 24 |

Nota: Fuente alfa de cron Bach

Efectuado el análisis en el Jamovi, se obtuvo un resultado de 0.942, el cual se acerca a la unidad, interpretándose que el instrumento es consistente.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

El procesamiento de datos, en los trabajos investigativos, son herramientas fundamentales que son utilizadas por los estudiantes para procesar la información que son

generadas diariamente, Esta cantidad de información es abrumadora dado el contexto actual donde la tecnología de la información permite que las informaciones sean cada vez mayores. Por ello, es necesario y fundamental poder explorar, conocer y analizar las diferentes técnicas innovadoras que existe para manejar los daros en forma eficiente. En el mundo de la investigación una de las técnicas más solicitadas para los análisis correspondientes es el Big data, que brinda tendencias, patrones y relaciones que se encuentran ocultas en un conjunto de datos, brindando la posibilidad de poder tomar decisiones acertadas y oportunas.

Para el procesamiento de los datos, se utilizo el software Jamovi de fácil manejo, uso sencillo y fue descargado en forma gratuita del Google mediante el navegador de internet. Este programa codifico, tabulo y analizo los datos que se encontraban almacenados para los análisis descriptivos e inferencial.

3.8.2. *Método de análisis de datos*

Análisis descriptivo

Esta referido, a la descripción de los datos que se encuentran almacenados en una data y observar las situaciones que se van presentando que conducen a nuevos hechos. El análisis descriptivo conlleva a la formulación de interrogantes en un cuestionario diseñado. Este análisis, incluye la recopilación de datos numéricos que se encuentran relacionados, para posteriormente analizarlos, tabularlos e interpretarlos.

Este análisis, se desarrolló con la base de datos que fueron recolectados de la muestra probabilística, facilitando tener una mayor precisión, credibilidad y confiabilidad de los datos, para su análisis descriptivo e inferencial. Los investigadores en el análisis descriptivo obtienen un conocimiento profundo del tema de estudio por cuanto se realizar una descripción detallada de las variables mediante definiciones conceptuales ampliando y profundizando los conocimientos de los investigadores.

Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)

El análisis inferencial, es una herramienta estadística de uso común en las investigaciones científicas, la que permite poder determinar los valores de la población a partir de la muestra representativa de la población. Es decir, mediante el análisis inferencial los investigadores pueden realizar deducciones sobre los parámetros de una población.

Por lo cual, solamente es necesario analizar los datos de una muestra que a todos los elementos componentes de la población y con los resultados obtenidos se puede extrapolar

y generalizar a toda la población. En resumen, con el análisis inferencial los resultados que fueron obtenidos solamente con la muestra se pueden generalizar a todos los individuos, componentes, fenómenos de la población. La inferencia estadística, ayuda a que el margen de error en los análisis sea pequeño y se aumente la probabilidad de determinar con éxitos los valores o parámetros de una población.

3.9 Aspectos éticos

Se tuvo en consideración los siguientes aspectos éticos en el desarrollo del trabajo de investigación:

Ética en el proceso de toma de decisiones: Los investigadores tomaron las decisiones acertadas una vez concluido el trabajo de investigación, la misma que solamente fue con fines de instrucción evitando la divulgación del mismo con fines personales.

Ética en las investigaciones de trabajos anteriores: Los investigadores tuvieron en consideración citar a los autores de trabajos anteriores a fin de evitar en delito de plagio.

Ética en la recolección de datos: Los datos recolectados de la muestra de la población fueron almacenados en la base de datos para su posterior análisis, evitando su divulgación.

Ética en el consentimiento informado: Los investigadores manifestaron los objetivos de la investigación al personal de encuestados a fin de que tengan conocimiento de ellos riesgos y ventajas que conlleva la realización del trabajo de investigación.

Ética en la confidencialidad: Los investigadores guardaron la reserva del caso del personal de encuestados, no siendo divulgado sus nombres; así como también la calificación de la encuesta. Solamente se limitaron al procesamiento de ellos datos numéricos para su análisis e interpretación.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Determinar si el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Tabla 6

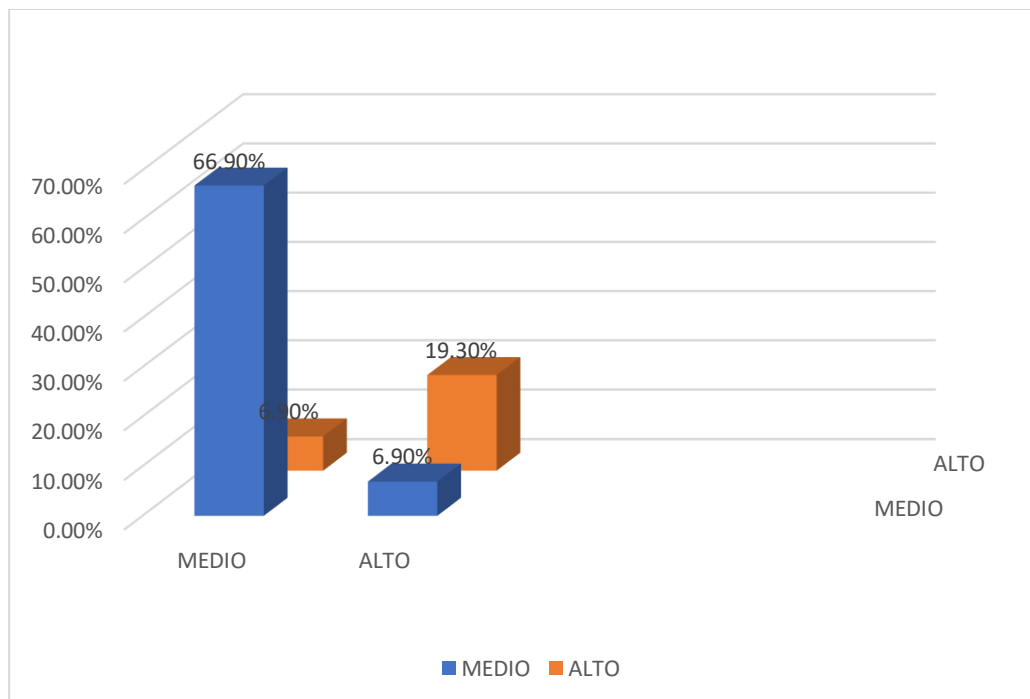
Abastecimiento y formacion basica

| ABASTO CLASE II | | FORMACION BASICA | | |
|-----------------|-------------|------------------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 97 | 10 | 107 |
| | % del total | 66.9% | 6.9% | 73.8% |
| Alto | Cadetes | 10 | 28 | 38 |
| | % del total | 6.9% | 19.3% | 26.2% |
| Total | Cadetes | 107 | 38 | 145 |
| | % del total | 73.8% | 26.2% | 100.0% |

Nota: Procesado los datos en el estadístico Jamovi se obtuvo una escala de dos valores:

1) Medio 2) Alto

Realizado el procesamiento entre las variables abastecimiento de Clase II y formación básica, se obtuvo un porcentaje promedio del 66.9% que los cadetes aspirantes manifestaron que el abastecimiento se encuentra relacionado con la formación básica, porque permite que la Escuela pueda obtener los artículos que sean necesarios para la formación básica de los cadetes aspirantes en las cantidades y momento oportuno. La cual, se inicia desde la planificación adecuada, las compras que sean necesarias en las calidades y características, el proceso de almacenamiento y control necesario, en un porcentaje alto del 19.3% el personal de cadetes aspirantes manifestó que los procesos de abastecimiento en la Escuela, son importantes porque permite que la formación básica de los cadetes se realice dentro de lo programado, constituyendo un elemento crucial en los procesos educativos. Los abastecimientos son necesarios en la etapa de formación de los cadetes aspirantes en la vida militar, donde deben contar con todos los artículos que sean necesarios que aseguren una correcta formación profesional dentro de los estándares de calidad en la educación.

Figura 1*Abastecimiento de Clase II y formación básica***Objetivo específico 1**

Determinar si el cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Tabla 7*Cálculo de necesidades y formación básica*

| CALCULO DE NECESIDADES | | FORMACION BASICA | | |
|------------------------|-------------|------------------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 96 | 11 | 107 |
| | % del total | 66.2% | 7.6% | 73.8% |
| Alto | Cadetes | 11 | 27 | 38 |
| | % del total | 7.6% | 18.6% | 26.2% |
| Total | Cadetes | 107 | 38 | 145 |
| | % del total | 73.8% | 26.2% | 100.0% |

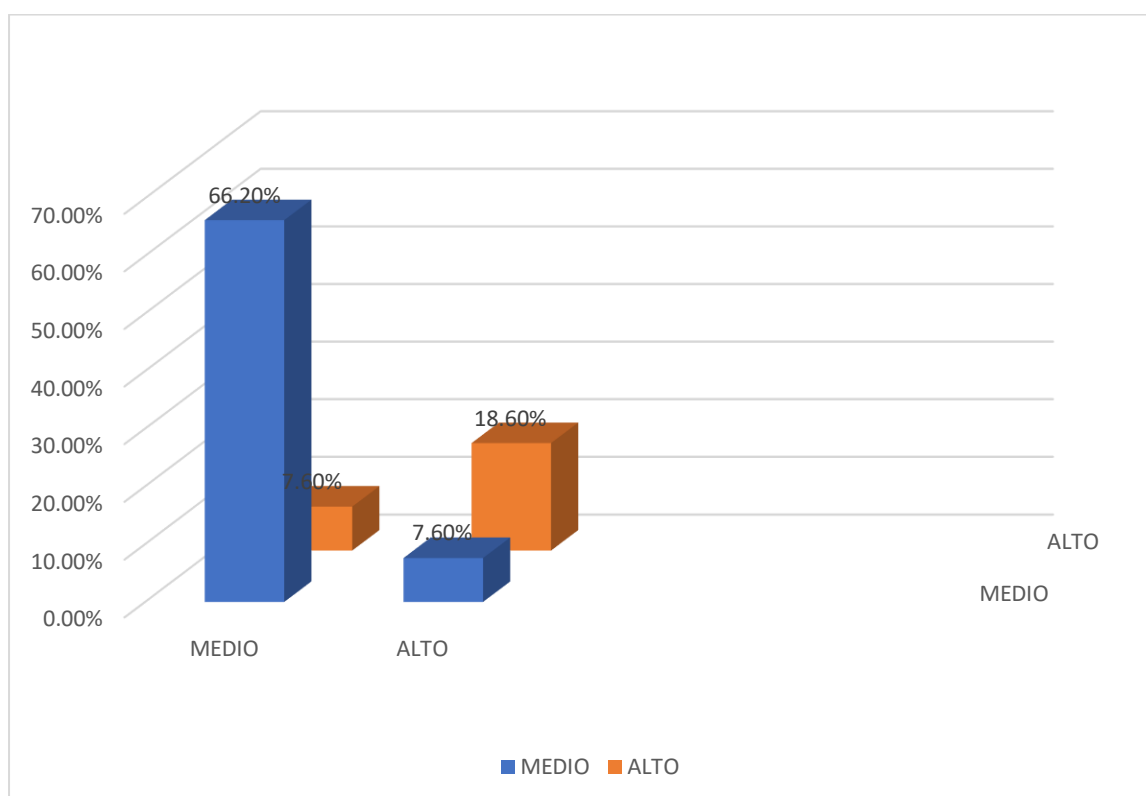
Nota: Procesado los datos en el estadístico Jamovi se obtuvo una escala de dos valores: 1) Medio 2) Alto

Realizado el procesamiento entre la dimensión cálculo de necesidades y la variable formación básica se obtuvo un porcentaje promedio del 69.2% que los cadetes aspirantes

manifestaron que el cálculo de necesidades se encuentra relacionada con la formación básica , porque se permite que se pueda identificar y cuantificar los recursos que son necesarios para que los departamentos académicos de la Escuela encargados de la formación básica puedan planificar la formación básica de los cadetes de forma eficiente , optimizando los costos, asignando al personal necesario, controlando los tiempos y tomando las decisiones que sean adecuadas y oportunas, en un porcentaje alto del 17.3% de los cadetes aspirantes manifestaron que el cálculo de las necesidades es fundamental en su formación básica, porque permite que se pueda identificar las diferencias entre lo que existe en su formación básica y las necesidades reales que necesitan y lo que se espera al final de su etapa de formación académica. Los encargados de realizar el cálculo de necesidades deben de realizar la recopilación y análisis de las necesidades iniciales para poder priorizar los recursos y desarrollar eficientemente las estrategias que sean necesarias para poder satisfacer las necesidades en los tiempos adecuados..

Figura 2.

Cálculo de necesidades y formación básica



Objetivo específico 2

| Determinar si la obtención del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Tabla 8*Obtención y formación básica*

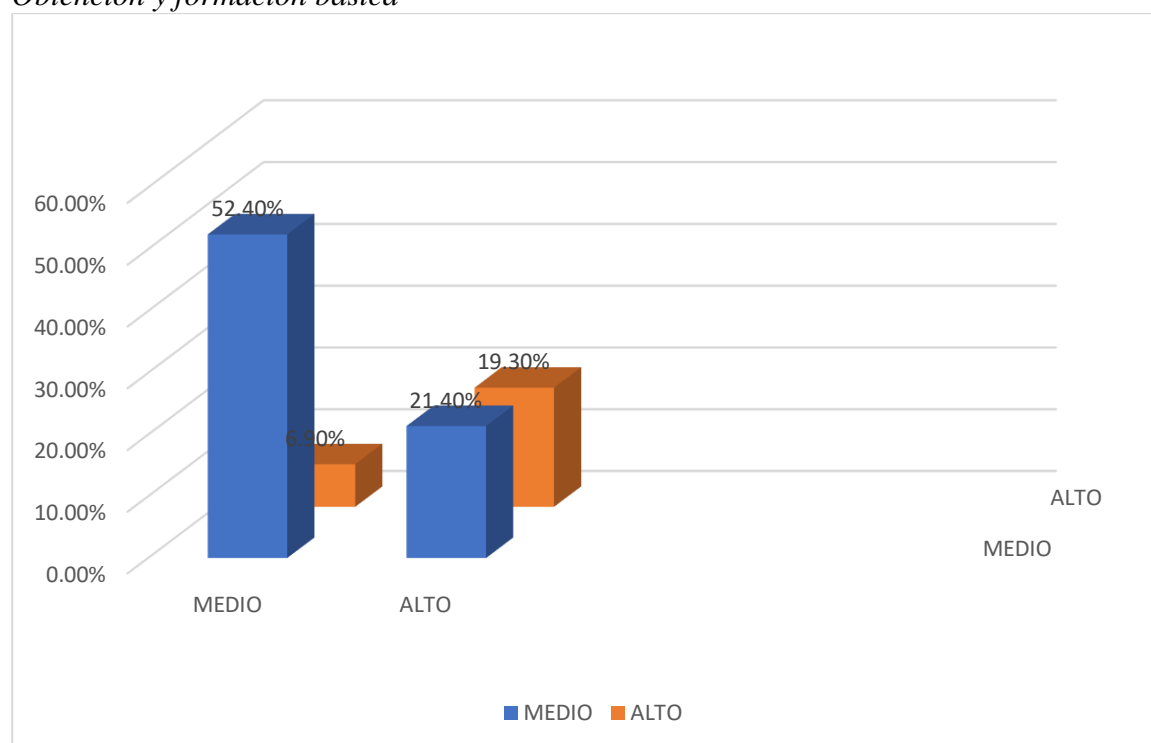
| OBTENCION | | FORMACION BASICA | | |
|-----------|-------------|------------------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 76 | 10 | 86 |
| | % del total | 52.4% | 6.9% | 59.3% |
| Alto | Cadetes | 31 | 28 | 59 |
| | % del total | 21.4% | 19.3% | 40.7% |
| Total | Cadetes | 107 | 38 | 145 |
| | % del total | 73.8% | 26.2% | 100.0% |

Nota. Procesado los datos en el estadístico Jamovi se obtuvo una escala de dos valores:

1) Medio 2) Alto

Realizado el procesamiento entre la dimensión obtención y la variable formación básica se obtuvo un porcentaje promedio del 52.4% que los cadetes aspirantes manifestaron que la obtención se fundamental en el proceso de formación básica por cuanto es un elemento fundamental en los procesos administrativos que son llevados en la Escuela Militar, que son necesarios para su funcionamiento académico, obteniendo los abastecimientos necesarios de la mejor calidad y valor en el mercado con el fin que garantice su funcionabilidad, el menor costo posible, Es necesario que los departamentos encargados de la obtención realicen la planificación adecuada para garantizar una gestión adecuada y ahorro de costos.

En un porcentaje alto del 19.3% el personal de cadetes aspirantes manifestó que la obtención es importante en la formación básica porque permite que se pueda cumplir con los objetivos establecidos por la dirección de la Escuela Militar, mejorando la calidad de la enseñanza al proporcionarles las herramientas necesarias que son indispensable en su formación. Hay que tener en consideración que si los abastecimientos son proporcionados en las cantidades suficientes y en la calidad adecuada permite que el personal de cadetes aspirantes pueda desarrollar eficientemente su formación básica indispensable en su etapa de adaptación a la vida militar. Así mismo para que se realice una efectiva obtención de los abastecimientos es necesario que se realice una investigación adecuada y evaluación de los proveedores que brindan su servicio a fin de que los productos lleguen en el momento oportuno y en la calidad deseada.

Figura 3*Obtención y formación básica***Objetivo específico 3**

Determinar si el almacenamiento de barras se relaciona con el Abastecimiento de Clase II al Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Tabla 9*Almacenamiento y formación básica*

| ALMACENAMIENTO | | FORMACION BASICA | | |
|----------------|-------------|------------------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | Total |
| Medio | Cadetes | 97 | 10 | 107 |
| | % del total | 66.9% | 6.9% | 73.8% |
| Alto | Cadetes | 10 | 28 | 38 |
| | % del total | 6.9% | 19.3% | 26.2% |
| Total | Cadetes | 107 | 38 | 145 |
| | % del total | 73.8% | 26.2% | 100.0% |

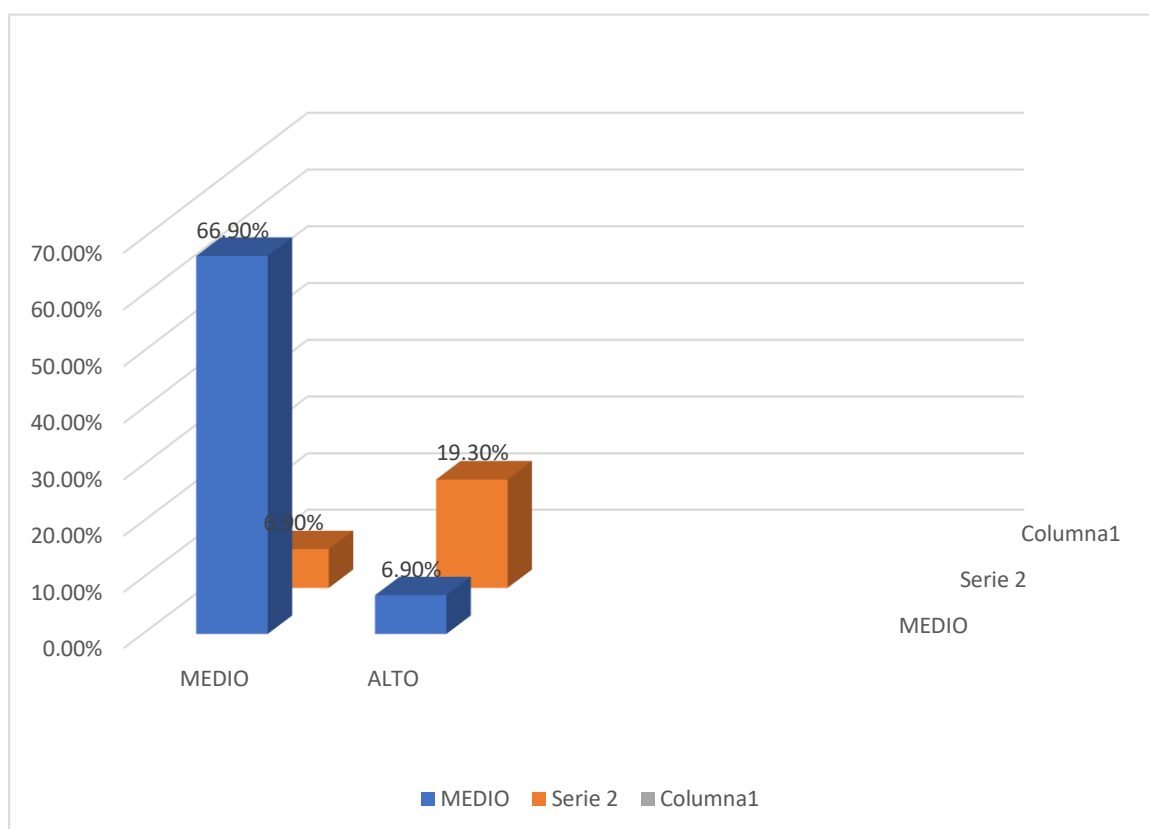
Nota. Procesado los datos en el estadístico Jamovi se obtuvo una escala de dos valores: 1) Medio 2) Alto

Realizado el procesamiento entre la dimensión almacenamiento y la variable formación básica se obtuvo en un porcentaje promedio del 66.8 % que los cadetes aspirantes manifestaron que el almacenamiento se relaciona con la formación básica, al permitir que los abastecimientos

se encuentren organizados y seguros hasta que sean utilizados en la fase de preparación de los cadetes, ayudando que los artículos se encuentren protegidos y conservados o cualquier intento de sustracción. En los almacenes deben utilizarse sistemas de estanterías permitiendo optimizar los espacios requeridos, garantizando que los artículos sean fácilmente localizados, en un porcentaje alto del 25% los cadetes manifestaron que el almacenamiento es importante porque mejora los abastecimientos hacia los usuarios finales, los artículos se encuentran almacenados en un solo lugar permitiendo que puedan ser obtenidos en el menor tiempo posible, reduciendo los costos de movilidad y garantizando un eficiente cumplimiento de los pedidos.

Figura 4

Almacenamiento y formación básica



4.1 Análisis inferencial

4.1.1 Prueba de normalidad

La prueba de normalidad es muy común su uso en el mundo de la investigación, porque permite determinar si los datos procesados siguen una distribución normal, la misma que se representa en forma de campana. Los investigadores utilizaron el estadístico de Kolmogorov-Smirnov con una muestra de 145 cadetes aspirantes recientemente incorporados a la vida militar.

Se tuvo en consideración la siguiente decisión estadística:

- Si el valor obtenido de $p_v > 0.05$, la Distribución de datos es normal
- Si el valor obtenido de $p_v < 0.05$, la Distribución de datos no es normal

El valor del nivel de significancia: $p_v = 0.05$

Tabla 10

Prueba de normalidad

| | C.NECESIDADES | OBTENCION | ALMACENAMIENTO | ABASTO CLASE II | F. BASICA |
|--------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| N | 145 | 145 | 145 | 145 | 145 |
| Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| W de Shapiro-Wilk | 0.885 | 0.838 | 0.915 | 0.911 | 0.953 |
| Valor p de Shapiro-Wilk | <.001 | <.001 | <.001 | <.001 | <.001 |

Nota: Fuente base de datos anexo 5

En la Tabla 10, en la prueba de Kolmogórov-Smirnov se obtuvo un valor (p) $< 0.001 < 0.05$; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) es una medida de correlación ampliamente utilizada en investigaciones científicas, que permite que se puedan medir la correlación (asociación o interdependencia) que existen entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos se encuentran ordenados y son reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas

Tabla 11*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

| Correlación | Interpretación |
|--------------------|--|
| $r = -1,00$ | “Correlación negativa perfecta” |
| -0,9 a -0,99 | “Correlación negativa muy alta” |
| -0,7 a -0,89 | “Correlación negativa alta” |
| -0,4 a -0,69 | “Correlación negativa moderada” |
| -0,2 a -0,39 | “Correlación negativa baja” |
| -0,01 a -0,19 | “Correlación negativa muy baja” |
| $r = 0$ | “No existe correlación alguna entre las variables” |
| +0,01 a +0,19 | “Correlación positiva muy baja” |
| +0,2 a +0,39 | “Correlación positiva baja” |
| +0,4 a +0,69 | “Correlación positiva moderada” |
| +0,7 a +0,89 | “Correlación positiva alta” |
| +0,9 a +0,99 | “Correlación positiva muy alta” |
| $r = +1,00$ | “Correlación positiva perfecta” |

4.2.2. Contrastación de la hipótesis general (H_0)

Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

HG₀: El Abastecimiento de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

HG_a: El Abastecimiento de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB” Lima, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo nivel de error permitido del %5 equivalente al 0.05

Paso 3: Prueba de Hipótesis

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 12*Prueba de Hipótesis general (Ho)*

| | | ABASTO CLASE II | F. BASICA |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| ABASTO CLASE II | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |
| F. BASICA | Rho de Spearman | 0.936 | — |
| | valor p | <.001 | — |

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor Rho de Spearman de 0.936, existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables, con un valor $p < 0.01$ siendo menor < 0.05 ; se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Paso 4:

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula (H_0)
- Si el valor de $p > 0.05$ se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Paso 5:

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6:

Conclusión: Se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis general nula, esto indica que existe una relación significativa entre: El Abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Especifica 1(HE1)**Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

HE₁₀: El Calculo de necesidades tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima 2025

HE_{1a}: El Calculo de necesidades tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo nivel de error permitido del %5 equivalente al 0.05

Paso 3: Prueba de Hipótesis

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 13*Prueba de Hipótesis específica 1 (HE1)*

| | | C.NECESIDADES | F. BASICA |
|---------------|-----------------|---------------|-----------|
| C.NECESIDADES | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |
| F. BASICA | Rho de Spearman | 0.522 | — |
| | valor p | <.001 | — |

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor Rho de Spearman de 0.522, existe una correlación positiva moderada, con un valor $p < 0.01$ siendo menor < 0.05 ; se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Paso 4:

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula (H_0)
- Si el valor de $p > 0.05$ se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Paso 5:

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6:

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica 1 alterna y se rechaza la hipótesis específica 1 nula, esto indica que existe una relación significativa entre: El Abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2(HE2)**Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

HE₂₀: La obtención de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

HE_{2a}: La obtención de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo nivel de error permitido del 5% equivalente al 0.05

Paso 3: Prueba de Hipótesis

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 14*Prueba de Hipótesis específica 2 (HE2)*

| | | OBTENCION | F. BASICA |
|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| OBTENCION | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |
| F. BASICA | Rho de Spearman | 0.831 | — |
| | valor p | <.001 | — |

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor Rho de Spearman de 0.831, existe una correlación positiva alta, con un valor $p < 0.01$ siendo menor < 0.05 ; se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Paso 4:

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula (H_0)
- Si el valor de $p > 0.05$ se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Paso 5:

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6:

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica 2 alterna y se rechaza la hipótesis específica 2 nula, esto indica que existe una relación significativa entre: La obtención y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)**Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

HE3₀: El Almacenamiento tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

HE3_a: El Almacenamiento de Clase II tiene una relación significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo nivel de error permitido del %5 equivalente al 0.05

Paso 3: Prueba de Hipótesis

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 15*Prueba de Hipótesis específica 3 (HE3)*

| | | ALMACENAMIENTO | F. BASICA |
|----------------|-----------------|----------------|-----------|
| ALMACENAMIENTO | Rho de Spearman | — | |
| | valor p | — | |
| F. BASICA | Rho de Spearman | 0.915 | — |
| | valor p | <.001 | — |

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor Rho de Spearman de 0.915, existe una correlación positiva muy alta, con un valor $p < 0.01$ siendo menor < 0.05 ; se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Paso 4:

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula (H_0)
- Si el valor de $p > 0.05$ se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Paso 5:

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6:

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica 3 alterna y se rechaza la hipótesis específica nula, esto indica que existe una relación significativa entre: El Almacenamiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, "CFB" Lima, 2025.

CAPITULO V.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos Hipótesis General alterna, que determina que existe una relación significativa entre: El Abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB" Lima, 2025, con un valor Rho de Spearman de 0.928 existe una correlación positiva muy alta y esto guarda relación según lo descrito en el ME 1-14(2016) que la logística moderna considera el uso de nuevos mecanismos y herramientas de información, como las TIC. Si bien es cierto que la cadena de suministro de nuestra organización está equipada con computadoras, no está completamente implementada con software de procesamiento de información.

De forma similar, Cano & Fonseca (2019) dice que la función logística de abastecimiento de Clase II se encuentra relacionada con la correcta aplicación de las TICS. Para realizar un adecuado abastecimiento de los artículos es necesario que existe una verificación, control y registro de los cargos, a fin de tener un adecuado registro sistematizados de los abastecimientos que se encuentran próximos a ser distribuidos de acuerdo a las necesidades priorizadas.

En conjunto estas investigaciones manifiestan que el abastecimiento de los artículos es fundamental en las organizaciones para que se pueda cumplir con los objetivos plasmados, dentro de los plazos y tiempos establecidos, Este enfoque integral permite que no solo se mejore el rendimiento académico, sino también una correcta formación profesional que servirá para que pueda desempeñarse correctamente en las diferentes unidades y reparticiones del Ejército donde desarrolle su carrera militar.

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos Hipótesis específica 1 alterna, que determina que existe una relación significativa entre: El Calculo de necesidades del abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima 2025, con un valor Rho de Spearman de 0.522, existe una correlación positiva moderada y según lo descrito por (Delgado, 2021; Rejeb et al., 2023) en un mundo globalizado la logística enfrenta grandes desafíos logísticos, como el transporte en terrenos que no son accesibles, precisión en la adquisición de los recursos de acuerdo al cálculo de necesidades iniciales, la distribución y la implementación de las herramientas digitales con tecnología avanzada como drones o inteligencia artificial, que facilitan las operaciones logísticas.

De forma similar nivel general, según Alberts y Hayes (2003) la gestión de las actividades logísticas, comprende realizar una adecuada planificación, adquisición, distribución y un transporte eficiente de los recursos para el éxito en las operaciones exitosas. Es decir, debe realizarse un planeamiento adecuado para calcular las necesidades básicas priorizadas de los artículos que deben ser adquiridos para que el Comando pueda cumplir con el misionamiento asignado, debiendo integrar información precisa con la tecnología adecuada y estructuras logísticas eficientes.

En conjunto, ambas investigaciones concuerdan que es importante hacer un análisis de la logística militar para la realización de operaciones en una zona geográfica bastante agreste como son las operaciones en terreno montañoso permitirá un gran salto cualitativo en virtud a los escenarios cambiantes que se van dando conforme acontece los acontecimientos bélicos en diferentes partes del mundo que se ven afectados por la participación de nuevos actores intervinientes, para lo cual es necesario proponer nuevos diseños de logística militar para el apoyo a las fuerzas operativas.

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos Hipótesis específica 2 alterna, que determina que existe una relación significativa entre: La obtención del Abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima 2025, con un valor Rho de Spearman de 0.815 existe una correlación positiva alta y esto guarda relación según lo descrito en el ME 1-14(2016) Es el proceso técnico y sistemática que es realizado para obtener los suministros de materiales y equipos necesarios para atender las necesidades del Ejército y fue programado anteriormente en el Plan Anual de Contratación (PAC), el cual está sujeto al procedimiento de selección establecido por la Ley de Números. 30225 y por la OSCE, los bienes o servicios serán adquiridos en mercados extranjeros en el marco de la legislación vigente al respecto.

De esta manera en forma similar, Quevedo (2022) manifiesta que la implementación y modernización del SISCOBAM como un software de gestión que permite una administración eficiente de los bienes y recursos materiales que se encuentran distribuidos a lo largo del territorio nacional. Este software permite que los procedimientos administrativos puedan ser regulados, verificados y controlados, donde un control adecuado de la obtención de los artículos de todas las clases permite una actualización constante de los cargos de las Unidades

En conjunto, ambas investigaciones coinciden que es necesario la obtención de los artículos y equipos necesarios para atender las necesidades de la Institución de acuerdo a las programaciones hechas, sin embargo, también es necesario que estos abastecimientos

adquiridos sigan los procedimientos técnicos administrativos para un adecuado registro en el sistema automatizado del SISCOBAM y sean dados de alta en el sistema.

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos hipótesis específica 3 alterna, que determina que existe una relación significativa entre: El Almacenamiento del abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, "CFB "Lima 2025, con un valor Rho de Spearman de 0.931, existe una correlación positiva muy alta y esto guarda relación según lo descrito Luna (2020) en su investigación realizada sobre la implementación de códigos de barras para una optimización de los almacenamientos en las diferentes unidades, como una herramientas de gestión que permita que una optimización en la gestión de los inventarios en los almacenes del Ejército Peruano.

De esta manera en forma similar Vásquez (2020) en su estudio sobre el abastecimiento de viveres en las Unidades de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales, determino problemas algidos en cuanto a las actividades de abastecimiento que se presentaban durante la adquisicion de los articulos de Clase I , generalmente en el almacenamiento, gestion de los inventarios y distribucion eficiente a las diferentes unidades. El estudio realizado permitio determinar que la falta de un adecuado control logistico adecuado genera escasez de recursos.

En conjunto estas investigaciones tienen como forma similar que para una adecuada gestión logística de almacenamiento es necesario realizar un diagnóstico adecuado de como se viene realizando los procesos de abastecimiento en las Unidades, para determinar la problemática existente, esto puede lograrse mediante la utilización de herramientas tecnológicas que permitan identificar los artículos que ingresan a los almacenes. Así mismo, debe realizarse un diseño que permita mejorar el sistema de abastecimiento y lograr los niveles de producción proyectados por último un plan de alternativo para mejorar los procesos de abastecimiento y almacenamiento en las Unidades.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que existe una relación positiva alta entre el Abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes, habiéndose determinado también que en la medida que se realice un eficiente abastecimiento de Clase II se podrá lograr optimizar la formación militar de los cadetes aspirantes, ocasionando que los objetivos planteados por departamento de educación de la Escuela Militar puedan cumplirse en los plazos y tiempos previstos.

Se ha determinado que existe una relación positiva moderada entre el cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes, habiéndose determinado también que en la medida que se realice un cálculo de las necesidades priorizadas de los cadetes aspirantes, se podrá realizar una recopilación y análisis de las necesidades iniciales necesarias para la formación militar de los cadetes aspirantes.

Se ha determinado que existe una relación positiva alta entre: la obtención del abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes habiéndose determinado también que en la medida que se realice una obtención adecuada de los artículos de Clase II, se podrá realizar la distribución adecuada de los abastecimientos en la calidad deseada, ocasionando que la formación básica de los cadetes aspirantes se realice de acuerdo a lo planteado por el departamento de educación de la Escuela Militar.

Se ha determinado que existe una relación positiva muy alta entre el Almacenamiento del abastecimiento de Clase II y la Formación básica de los cadetes aspirantes, habiéndose determinado también que en la medida que se realice un adecuado almacenamiento de los artículos de Clase II, se optimizara la entrega a los cadetes aspirantes durante su formación básica ocasionando que la formación básica se realice de acuerdo a lo planificado por el departamento de educación militar.

Recomendaciones

Con respecto al abastecimiento de Clase II, se recomienda que el departamento Administrativo de la Escuela Militar, realice un planeamiento adecuado de los abastecimientos necesarios de Clase II; lo cual ocasionaría que los cadetes aspirantes puedan desarrollar su formación militar en las mejores condiciones posibles. Ocasionando una óptima formación profesional de los cadetes aspirantes al contar con todos los medios adecuados para optimizar su preparación militar.

Con respecto al cálculo de necesidades, se recomienda que el departamento administrativo de la Escuela Militar realice el cálculo de las necesidades iniciales de los aspirantes, con datos reales y precisos; lo cual ocasionaría que los cadetes aspirantes puedan desarrollar su formación militar en óptimas condiciones. Ocasionando que las necesidades iniciales, deben estar plasmadas en una base de datos que permite tener en tiempo real y oportuno un cuadro de las necesidades, evitando malas distribuciones por datos incompletos. Estas acciones beneficiarán la formación académica de los cadetes aspirantes porque dispondrán de los artículos necesarios para su formación académica.

Con respecto a las adquisiciones, se recomienda que el departamento de adquisiciones de la Escuela Militar seleccione a los mejores proveedores que puedan entregar los artículos de acuerdo a las características técnicas y en la calidad necesaria, lo cual ocasionaría eficiencia y efectividad en la obtención de los abastecimientos, pudiéndose emplear el PMI (Project Management Institute) el CIPS (Chartered Institute of Procurement & Supply) ,Ocasionando obtener los abastecimientos necesarios con las condiciones básicas de calidad y se pueda brindar una correcta formación militar de los cadetes aspirantes.

Con respecto al almacenamiento , se recomienda gestionar que el departamento administrativo de la Escuela Militar, gestione al escalón superior las necesidades para un mejor almacenamiento de los artículos de Clase II ; lo cual ocasionaría que se regularice los inventarios de las salidas y entradas de artículos, llevar un control y registro adecuado, facilitar la entrega de los artículos y preservar y conservar la vida útil del material al tener las condiciones básicas de seguridad y un almacenamiento adecuado. Ocasionando una correcta formación militar de los cadetes aspirantes, toda vez que los artículos se encuentran almacenados en un solo sitio, disminuyendo los tiempos en desplazamientos innecesarios de otros almacenes.

Referencias

- Abardia, L. (2018) *Diccionario dinámico de vocablos* recuperado de <https://es.scribd.com/document/308197174/Diccionario-Dinamico-Vocablos-Leopoldo-Abadia#c>
- Aceituno, C Silva, R & Cruz, R (2020) *Mitos y realidades de la Investigación científica* <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/ca4464d4-169e-0301-da58-641ddde28ad3/content>
- Acosta L & De la Rosa M. (2016) *Fisiología del ejercicio*. Cátedra I de Fisiología. Universidad Nacional del Nordeste; 2016 [acceso: 07/01/2021] https://www.academia.edu/36607231/Fisiologia_del_Ejercicio
- Alberts, D. S., & Hayes, R. E. (2003). *Power to the Edge: Command and Control in the Information Age*. CCRP Publication Series.
- Cano, J. & Fonseca, J. (2019). *Función logística de abastecimiento de clase II de intendencia y la tecnología de información y comunicaciones para el personal de tropa de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2019”*. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/97802fa5-3cb5-4d70-a38a-5f71b8bdf553>
- Careaga, C. E. M. (2020). *Conocimiento, práctica y uso de las TIC para el ambiente educacional en red*. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 1(2), 42-52. <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2228>
- Cejas, R Navío, A & Barroso, M (2016) *Las competencias del profesorado universitario desde el modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico y Pedagógico Del Contenido)*. Universidad de Sevilla <https://idus.us.es/items/550ccc97-e35c-46a5-add9-825f259531f4>
- Cordero, A. (2021) *Incidencia de la instrucción militar en la formación académica de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú*. Matriz de Investigación (une.edu.pe) Tesis de doctorado. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0a0ee200-c65a-4581-b92c-85c5e2f34d5e/full>
- Chiavenato I., (2015), *Administración de Recursos humanos*, Editorial Mc Graw Hill. https://www.academia.edu/43770274/Administraci%C3%B3n_de_Recursos_Humanos_Idalberto_Chiavenato_5ta_Edici%C3%B3n
- Delgado Fernández, F. L. (2021). *Gestión Logística en el entrenamiento con drones para las operaciones en Caballococha* [Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/901>

- Drucker, P (2016) *Las cinco claves de Peter Drucker: El Liderazgo que marca la diferencia* Editorial. Editorial Profit <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/04/DruckerP-Las-5-claves-de-Peter-Drucker.pdf>
- García , A. I., Melo , P. J., Arcila, R., & Silva , D. A. (2020). *Índices aterogénicos y composición corporal en cadetes de una escuela de formación militar colombiana*. *Sanidad Militar*, 76(1), 13-18. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1887-85712020000100003&script=sci_abstract
- Goetz & Le Compte (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata. https://www.academia.edu/11082069/Etnograf%C3%ADa_y_dise%C3%B1o_cualitativo_en_investigaci%C3%B3n_educativa
- Fonseca, D., & Pasquel , N. (2020). *Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro con prospectiva al 2020*. Ecuador. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_badefcc091128783f3f24c8c0e62da60.
- Forero, J. (2020). *Fortalecimiento de competencias mediante educación virtual en un contexto de pandemia*. Fundación Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8724065>
- Flórez, M., Marentes, A., Barragán, L. y Chacón, L. (2022). *Propuesta de implementación de almacenes divisionarios de dotación para oficiales y suboficiales del Ejército Nacional de Colombia*. Tesis de grado- Especialización en gerencia logística. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1866>
- García (2023) *La organización de la cadena de abastecimiento Clase II (CL II) – Prendas Militares y la Gestión de materiales existentes en los depósitos de la Escuela Técnica del Ejército del Perú (ETE)” Trabajo de suficiencia profesional* <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5772f1e2-fc31-40d0-abaf-eb1b4942719c/content>

- Gomez, L Gonzales, K& Amezquita, Y (2015) *Diagnóstico y acciones de mejora de la cadena de abastecimiento de la dotación básica de intendencia (02 camuflados, 04 camisetas, 04 pares de calcetines para uso con bota de combate, 04 pantaloncillo tipo bóxer, 02 pares de botas de combate, 01 toalla y 01 juego de cama) para el personal de soldados profesionales del ejército a nivel nacional*. Tesis Especialista en Gerencia Logística Universidad Sergio Arboleda Bogotá.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1271/Diagn%C3%B3stico%20y%20acciones%20de%20mejora%20de%20la%20cadena%20de%20abastecimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Google Académico(2015) *Definición Técnica de RRHH*,
[https://www.rhpaenews.com/tendencias-de-rrhh-en-2015/Gutiérrez Albán, L.,](https://www.rhpaenews.com/tendencias-de-rrhh-en-2015/Gutiérrez%20Albán,%20L.,)
- Teneda, O., & Narvárez M. (2019). *La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares*. Revista de Ciencias de seguridad y Defensa, 4(8), 107-114.
https://www.researchgate.net/publication/368925783_LA_FORMACION_MILITAR_DESDE_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_CASO_TECNOLOGIA_SUPERIOR_EN_CIENCIAS_MILITARES
- Ministerio de Defensa (ME 1-14, 2016) *Logística Militar*. Imprenta del Ejercito
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ª Ed.)* McGraw-Hill.
<https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf>
- Hernández S, Duana D. (2020) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. Ciencias Económicas y Empresariales Artículo de Investigación
 file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508.pdf.
- Lopez, C(2017) *Formación Profesional, clave para la innovación y el desarrollo económico*file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/Dialnet-FormacionProfesionalClaveParaLaInnovacionYEIDesarr-8556882.pdf
- Luna, P. (2020). *Propuesta de implementación de código de barras para la optimización de inventarios en los almacenes de las unidades tipo batallón del comando logístico del ejército* [Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/453>

- Llerena, O(2015) *El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural*. Revista actualidades investigativas en educación. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21041>
- Jarrin, D., & Gangotena, V. (2019). *Percepción entre la calidad de servicio en línea y la satisfacción en la experiencia de usuarios corporativos de sitios web de viajes en la ciudad de Quito*. Kalpana Revista de Investigacion., 17, 47–60.
- Morales, F(2024) *Recursos humanos : Que son. Funciones principales* <https://economipedia.com/definiciones/recursos-humanos-rrhh.html>
- Münch, L y García, J. (2008). *Fundamentos de Administración*. Editorial: Trillas. <https://archive.org/details/investigaciondel0000kerl>
- Noreña, D (24 de febrero2022) *Orquestación estratégica Gestión* <https://gestion.pe/blog/el-arte-de-emprender-y-fallar/2022/01/el-modelo-de-formacion-del-ejercito-del-peru.html>
- Palma, S. (2004). *Escala de Clima Laboral (CL-SPC) Manual*. Lima: Editorial Comercializadora Cartolaneirl https://www.academia.edu/7596386/ESCALA_CLIMA_LABORAL_CL_SPC_Manual_1o_Edici%C3%B3n
- Quevedo Mogollón, J. (2022). *Optimización del módulo SISCOBAM como software para control de bienes patrimoniales del Ejército del Perú* [Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/104>
- Quisbert, P. (2020). *Relación entre estilos de liderazgo y percepción en la Formación militar de mujeres de la Escuela Militar de Música del Ejército “TCNL. Adrián Patiño C.”*. Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22525>
- Ramal, E(2023) “Formación Militar y Participación Ciudadana de los Estudiantes del Colegio Militar Rafael Hoyos Rubio ubicado en el departamento de Cajamarca”. Escuela Militar de Chorrillos Trabajo de suficiencia profesional. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c85a493a-ffec-4aab-9db7-0cd61476debd/content>
- Real Academia Española (04 abril 2025) *Definición de instrucción* Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/instrucci%C3%B3n>
- Rejeb, A., Rejeb, K., Simske, S. J., & Treiblmaier, H. (2023). *Drones for supply chain management and logistics: A review and research agenda*. *International Journal of Logistics Research and Applications*, 26(6), 708-731. <https://doi.org/10.1080/13675567.2021.1981273>

- Rengifo, J & Vivanco, R (2020) *La evaluación académica en el proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020* Tesis de licenciatura <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/363e40ce-627a-4f03-99bb-f7307ccdebd7/content>
- Robalino, D Quelal, h& Romero, E(2021) Análisis de la condición física de los cadetes que ingresan a la ESMIL durante el reclutamiento. Polo del conocimiento <file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaCondicionFisicaDeLosCadetesQueIngresan-9548829.pdf>
- Silva, F(2024) *Diseño de un proceso de mejora del abastecimiento de materias primas para las plantas del Batallón de Intendencia No. 1 "Las Juanas".* Universidad Militar de Nueva. Tesis de grado granada <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/e93b1120-0338-41db-a0abd558d09b07d5/content>
- Sicha, Y. (2021). *Estado del arte sobre el rol docente en el trabajo colaborativo eficaz de los estudiantes del nivel primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9268>
- Sucasaire (2022) *Orientaciones para la selección y el calculo del tamaño de la muestra en investigación* <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/4df4b96e-480d-0767-96bd-fe08058dba4a/content>
- Ucha (2010) *Definición de satisfacción.* L bitácora del Dr Ucha <http://ucha.blogia.com/2010/julio.php>
- Vásquez , R. J. (2020). *Abastecimiento de víveres en las unidades de la Ira brigada de fuerzas especiales, Santiago de Surco 2020* [Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/369>
- Velásquez, E. C. (2022). *Gestión del proceso de capacitación en las áreas soporte de negocio en una empresa contratista de minería y construcción en Lima.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 132-154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1491
- Vizcaino, P Cedeño, R & Maldonado, I (2023) *Metodología de la investigación científica.* Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/7d91a6ecc82efe884ef61eaff84053d5.pdf>

Wang, G., Mansor, Z. D., & Leong, Y. C. (2021). Fostering Digital Excellence: A Multidimensional Exploration of the Collective Effects of Technological Adaptability, Employee Competitiveness, and Employee Dynamic

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Abastecimiento de Clase II y su relación con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, "CFB", Lima 2025

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA |
|---|--|---|---|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable 1. | Enfoque: Cuantitativo |
| ¿De qué manera el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025? | Determinar si el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025 | El Abastecimiento de Clase II tiene una relación directa y significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025 | Abastecimiento e Clase II | Tipo: Investigación básica |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Dimensiones: | Diseño: No experimental –de corte transversal. No hubo manipulación de las variables |
| PE1: ¿De qué manera el cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025? | OE1 Determinar si el cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025 | HE1: El cálculo de necesidades del abastecimiento de Clase II tiene una relación directa y significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025 | a. Calculo de necesidades b. Obtención c. Almacenamiento | Método: hipotético deductivo |
| PE2: ¿De qué manera la obtención del abastecimiento de Clase II se relaciona con la | OE2: Determinar si la obtención del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los | HE2: La obtención del abastecimiento de Clase II tiene una relación directa y significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes | Variable 2. Formación básica a. .Instrucción y entrenamiento b. .Desarrollo de competencias c. Condicionamiento físico | Nivel: Descriptivo correlacional Población: 230 Cadetes aspirantes Muestra: 145 Cadetes aspirantes Técnica: La encuesta/Recopilación de datos |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025?</p> <p>PE3: ¿De qué manera el almacenamiento del abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima, 2025?</p> | <p>cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima, 2025</p> <p>OE3: Determinar si el almacenamiento se relaciona con el Abastecimiento de Clase II al Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima, 2025</p> | <p>de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025</p> <p>HE3: El almacenamiento del abastecimiento de Clase II tiene una relación directa y significativa con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos,"CFB"Lima 2025</p> | <p>Instrumento: Cuestionario/Preguntas claras, precisas y concretas</p> |
|---|---|--|--|

Anexo 02: Instrumentos de recolección

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Determinar si el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos"CFB"Lima, 2025

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

| NUNCA 1 | CASI NUNCA 2 | A VECES 3 | CASI SIEMPRE 4 | SIEMPRE 5 |
|------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
|------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|

| ÍTEM | Variable 1: Abastecimiento de Clase II | VALORACIÓN | | | | |
|------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión 1: Calculo de necesidades | | | | | |
| 1 | ¿Considera Ud. que el cálculo de las necesidades iniciales de Abastecimiento de Clase II deben realizarse en los tiempos adecuados y precisos? | | | | | |
| 2 | ¿Considera Ud. que lo abastecimientos de Clase II satisfacen las necesidades básicas de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 3 | ¿Considera Ud. que los abastecimientos e Clase II necesitan realizarse de acuerdo a una planificación adecuada? | | | | | |
| 4 | ¿Considera Ud. que el departamento administrativo de la Escuela debe realizar las planificaciones de los abastecimientos necesarios de Clase II para los cadetes aspirantes? | | | | | |
| | Dimensión 2: Obtención | | | | | |
| 5 | ¿Considera Ud. que la calidad de los abastecimientos de Clase II influye en la formación básica del personal de cadetes aspirantes? | | | | | |
| 6 | ¿Considera Ud. que la durabilidad de los abastecimientos de Clase II se relaciona con la formación básica de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 7 | ¿Considera Ud. que la distribución de los abastecimientos de Clase II debe realizarse de acuerdo a las talas y medidas de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 8 | ¿Estima Ud. que los diseños de los artículos de Clase II deben ser de acuerdo a estándares internacionales de los Ejércitos modernos? | | | | | |
| | Dimensión 3: Almacenamiento | | | | | |
| 9 | ¿Considera Ud. que los almacenamientos deben ser eficientes a fin de utilizar el personal estrictamente necesario? | | | | | |
| 10 | ¿Estima Ud. que la tecnología en los almacenamientos facilita un mejor control y distribución de los artículos de Clase II? | | | | | |
| 11 | ¿Considera Ud que el departamento administrativo debe gestionar en forma adecuada los abastecimientos de Clase II de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 12 | ¿Estima Ud. que los artículos de Clase II en los almacenes deben ser de fácil manejo y transporte? | | | | | |

Anexo 02: Instrumentos de recolección

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Determinar si el Abastecimiento de Clase II se relaciona con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos"CFB"Lima, 2025

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

| | NUNCA 1 | CASI NUNCA 2 | A VECES 3 | CASI SIEMPRE 4 | SIEMPRE 5 | |
|-------------|--|-----------------|--------------|-------------------|-------------------|--|
| ÍTEM | Variable 2: Formación básica | | | | VALORACIÓN | |
| | Dimensión 1: Instrucción y entrenamiento | | | | | |
| 13 | ¿Considera Ud. que la instrucción recibida por los cadetes aspirantes son las más adecuadas para una formación integral? | | | | | |
| 14 | ¿Considera Ud. que los campos de instrucción facilitan la formación básica de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 15 | ¿Considera Ud. que las ayudas de instrucción utilizadas por los docentes facilitan un mejor proceso de enseñanza? | | | | | |
| 16 | ¿Estima Ud. que las herramientas digitales favorecen el proceso de aprendizaje en los cadetes aspirantes? | | | | | |
| | Dimensión 2: Desarrollo pro competencias | | | | | |
| 17 | ¿Considera Ud. que el desarrollo por competencias en los cadetes aspirantes favorece el desarrollo de sus habilidades individuales? | | | | | |
| 18 | ¿Considera Ud. que el desarrollo por competencias facilita los procesos de aprendizaje desarrollando mejor los conocimientos de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 19 | ¿Considera Ud. que el ambiente adecuado en la instrucción y entrenamiento favorece el desarrollo por competencias de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 20 | ¿Considera Ud. que es necesario que los docentes instructores motiven e incentiven al personal de cadetes aspirantes para un mejor proceso de aprendizaje? | | | | | |
| | Dimensión 3: Condicionamiento físico | | | | | |
| 21 | ¿Considera Ud. que los ejercicios rutinarios no favorecen la formación básica militar de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 22 | ¿Considera Ud. que las máquinas de gimnasio no son las adecuadas para un mejor desarrollo físico de los cadetes aspirantes? | | | | | |
| 23 | ¿Considera Ud. que los instructores militares no emplean las técnicas adecuadas para un mejor desarrollo físico? | | | | | |
| 24 | ¿Considera Ud. que los alimentos deben contener las calorías y nutrientes adecuados para un mejor desarrollo físico de los cadetes aspirantes? | | | | | |

Anexo N° 3: Autorización para la Recolección de Datos.



PERU

**Ministerio de
Defensa**

**Ejército
del Perú**

**Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército**

**Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Intendencia, VILLARÁN LA TORRE Paulo Augusto y VARGAS GARCÍA Juan Luis, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Abastecimiento de CL II y su relación con la formación básica de los Cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 253400793 - O -
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

Anexo 4 : Base de Datos prueba piloto

Abastecimiento de Clase II y su relación con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, "CFB" Lima, 2025

| 0 | Abastecimiento de Clase II | | | | | | | | | | | | Formación básica | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | Cálculo de necesidades | | | | Obtención | | | | Almacenamiento | | | | Instrucción y Entrenamiento | | | Desarrollo de competencias | | | Condicionamiento físico | | | | | | |
| Encuesta 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 9 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 12 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 15 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Anexo 5 : Base de Datos prueba piloto

Abastecimiento de Clase II y su relación con la Formación básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, "CFB" Lima, 2025

| 0 | Abastecimiento de Clase II | | | | | | | | | | | | Formación básica | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | Cálculo de necesidades | | | | Obtención | | | | Almacenamiento | | | | Instrucción y Entrenamiento | | | Desarrollo de competencias | | | Condicionamiento físico | | | | | | |
| Encuesta 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 9 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Encuesta 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 12 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta 15 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 20 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 24 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta27 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Enuesta31 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta32 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta36 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta38 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta39 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta40 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta41 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta43 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta44 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta48 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta49 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta52 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Encuesta53 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta54 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 55 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 56 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta58 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 59 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 61 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 62 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 63 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 64 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 65 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta 83 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 85 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 86 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 87 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 88 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 89 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 90 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 91 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 92 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 93 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 94 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 95 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 97 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 98 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 99 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta 100 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 101 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 102 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 103 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta104 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta105 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 106 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta107 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta109 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 110 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 112 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta113 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 114 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 115 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 116 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta 117 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 118 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 119 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta 120 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 121 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 122 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 123 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 124 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 125 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 126 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 127 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 128 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 129 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 130 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta131 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuesta132 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 133 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Encuesta134 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta135 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 136 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Encuesta 137 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuesta 138 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 139 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Encuesta 140 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Encuesta 141 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Encuesta 142 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Encuesta 143 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Encuesta 144 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Encuesta 145 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Anexo 6: Propuesta doctrinaria

a. Introducción

El abastecimiento de Clase II debe realizarse de acuerdo a las normas y manuales establecidos en la Institución, emitidas por los órganos logísticos correspondientes, comprendiendo desde la iniciación del pedido hasta finalizar en la distribución y satisfacción del usuario final. Todos los años se realizan procesos de selección para la captación de jóvenes entusiastas con gran vocación militar para poder desarrollarse eficientemente durante su formación militar, la misma que requiere de las herramientas y equipos necesarios que conlleven a una preparación eficaz y eficiente.

La formación militar en el personal militar comprende procesos estructurados e integrales que tiene como propósito fundamental la preparación de los individuos que ingresan a la vida militar para su desarrollo profesional como futuros conductores de hombres. Este proceso abarca el desarrollo de habilidades técnicas, físicas y mentales indispensables para cumplir con las responsabilidades propias de la profesión militar

b. Antecedentes

Los servicios logísticos del Ejército, se encuentran conformados por Intendencia, Material de Guerra, Ingeniería, Comunicaciones; que son los encargados de realizar los diferentes procesos logísticos para la satisfacción de las necesidades de las Unidades y dependencias, quienes se encuentran regulados por el COLOGE por ser órganos dependientes del mismo y la línea administrativa se encuentra guiada desde la Comandancia General del Ejército hasta las unidades operativas, apoyados por otras herramientas sistemáticas que contribuyen a cumplir su función, es así que para cada abastecimiento en esta cadena logística existe un proceso y un gestor que lo facilita.

Sin embargo, se viene presentando continuas fallas en los procesos de abastecimiento de Clase II que dificultan la etapa de aprestamiento de las Unidades operativas, afectando la cadena de suministro desde la zona administrativa interrumpiendo toda la gestión. Los procesos administrativos deben realizarse en los plazos y fechas previstas toda vez que los abastecimientos por los trámites administrativos demoran en llegar a las unidades las cuales no pueden estar desabastecidas por la misión que cumplen.

c. Aporte a la doctrina

Que se establezca dentro de las directivas emitidas por el departamento administrativo las disposiciones de detalla, de responsabilidad de la Jefatura del Batallón de Cadetes, del departamento de adquisiciones, para que los abastecimientos de ellos artículos de Clase II

lleguen en las condiciones necesarias de acuerdo a las características técnicas solicitadas por los usuarios, la calidad necesaria y en el tiempo oportuno, es decir deben conceptualizarse las siguientes acciones:

- Realizar las gestiones en los plazos y fechas previstas, así como el seguimiento adecuado de la documentación.
- Realizar un control adecuado de las tallas y medida del personal de cadetes aspirantes, muchas prendas de dotación no llegan en las tallas y medidas solicitadas dificultando la formación militar al no tener los materiales adecuados.
- Verificación de los abastecimientos de Clase II, que reúnan las características o especificaciones técnicas de acuerdo al material necesario para poder resistir la etapa de formación militar con la finalidad de evitar que presenten problemas de durabilidad.

Anexo 7: Validación por Juicio de Expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
430 AÑO
FOHRA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

| APellidos y Nombres del Informante-Experto | Institución donde labora Experto | Nombre del Instrumento | Autor del Instrumento |
|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| Dr. VASQUEZ MORA EDWIN | Ejército del Perú | Cuestionario (encuesta) | CAD IV INT VARGAS GARCIA JUAN CAD IV INT YELLARAN LA TORRE PAULO |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE CLASE II Y SU REACCIÓN CON LA FORMACIÓN BÁSICA DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025 | | | |

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios Cualitativos Cuantitativos | DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | MUY BUENA | EXCELENTE | SUB TOTAL |
|---|---|------------|---------|---------|-----------|-----------|--------------|
| | | 0 - 20 | 21 - 40 | 41 - 60 | 61 - 85 | 86 - 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 87 | 87 |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables. | | | | | 96 | 96 |
| 3. Actualización | Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 90 | 90 |
| 4. Organización | Esta organizado en forma Lógica. | | | | 80 | | 80 |
| 5. Seguridad | Cubre aspectos cuantitativos | | | | | 91 | 91 |
| 6. Intencionalidad | Es adecuado para medir los aspectos de interés. | | | | | 98 | 98 |
| 7. Consistencia | Esta basado en aspectos técnicos científicos. | | | | | 91 | 91 |
| 8. Coherencia | Entre las variables, dimensiones, indicadores claves. | | | | | 94 | 94 |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | 80 | | 80 |
| 10. Pertinencia | Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto. | | | | | 90 | 90 |
| TOTAL | | | | | | | 897 |
| TOTAL (en %) / 10 | | | | | | | 89,7 |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89,7

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 89,7

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

| LUGAR Y FECHA | DNI | FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE | N° DE TELEFONO |
|-----------------------------------|----------|------------------------------|----------------|
| Chorrillos, 16 de Septiembre 2025 | 43343660 | | 979675 428 |

Anexo 7: Validación por Juicio de Expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO | INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | AUTOR DEL INSTRUMENTO |
|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| Dr. ZAVALITA RAMOS HUMBERTO | Ejército del Perú | Cuestionario (encuesta) | CAD IV INT VARGAS GARCIA JUAN CAD IV INT VILLARAN LA TORRE PAOLO |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE CLASE II Y SU REACCIÓN CON LA FORMACIÓN BÁSICA DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025 | | | |

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios Cualitativos Cuantitativos | DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | MEY BUENA | EXCELENTE | SIEMPRE TOTAL | |
|---|---|------------|---------|---------|-----------|-----------|---------------|-------------|
| | | 0 - 20 | 21 - 40 | 41 - 60 | 61 - 85 | 86 - 100 | | |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 88 | 88 | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas Observables. | | | | | 97 | 97 | |
| 3. Actualización | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 94 | 94 | |
| 4. Organización | Está organizado en forma Lógica. | | | | 83 | | 83 | |
| 5. Suficiencia | Comprende aspectos cuantitativos. | | | | | 90 | 90 | |
| 6. Intencionalidad | Es adecuado para medir el aspecto de interés. | | | | | 92 | 92 | |
| 7. Consistencia | Está basado en aspectos técnicos científicos. | | | | | 96 | 96 | |
| 8. Coherencia | Entre las variables, dimensiones, indicadores etcétera. | | | | | 88 | 88 | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | 83 | | 83 | |
| 10. Pertinencia | Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto. | | | | | 89 | 89 | |
| TOTAL | | | | | | | 894 | 894 |
| TOTAL (en % / 100) | | | | | | | 89.4 | 89.4 |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 89.4

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

| LUGAR Y FECHA | DNI | FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE | N° DE TELEFONO |
|-----------------------------------|----------|------------------------------|----------------|
| Chorrillos, 16 de Septiembre 2025 | 93903557 | | 988557277 |


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 970 AÑO
FECHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
HECHO DE EXPERTOS

| APellidos y Nombres del Informante-Experto | Institución donde Labora Experto | Nombre del Instrumento | Autor del Instrumento |
|--|----------------------------------|-------------------------|---|
| Dr. ZEA MELCEDAS RODOLFO | Ejército del Perú | Cuestionario (encuesta) | CAD IV INT VARELAS GARCIA JUAN CAD IV INT VILLARAN LA TORRE PAULO |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE CLASE II Y SU REACCIÓN CON LA FORMACIÓN BÁSICA DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025 | | | |

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios Cualitativos Cuantitativos | DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | MUY BUENA | EXCELENTE | SUB TOTAL |
|---|---|------------|---------|---------|-----------|-----------|--------------|
| | | 0 - 20 | 21 - 40 | 41 - 60 | 61 - 85 | 86 - 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 | 90 |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas Observables. | | | | | 95 | 95 |
| 3. Actualización | Esta adecuado al momento de la ciencia y la tecnología. | | | | | 95 | 95 |
| 4. Organización | Esta organizado en forma Lógica. | | | | 80 | | 80 |
| 5. Sufficiencia | Cumponde aspectos cuantitativos | | | | | 90 | 90 |
| 6. Intencionalidad | Es adecuado para medir los aspectos de interés | | | | | 92 | 92 |
| 7. Consistencia | Esta basado en aspectos teoricos esenciales. | | | | | 90 | 90 |
| 8. Coherencia | Entre las variables, dimensiones, indicadores efectos. | | | | | 93 | 93 |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | 80 | | 80 |
| 10. Pertinencia | Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su contexto. | | | | | 95 | 95 |
| TOTAL | | | | | | | 900 |
| TOTAL (en %) / 10 | | | | | | | 90,0 |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.0

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90,0

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

| LUGAR Y FECHA | DNI | FRMA DEL EXPERTO INFORMANTE | N° DE TELEFONO |
|-----------------------------------|----------|---|----------------|
| Chorrillos, 16 de septiembre 2025 | 27334420 |  | 996597012 |

Anexo 8 Dictamen final de revisor (DINVEST



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
de Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

Abastecimiento de Clase II y su relación con la Formación militar básica de los Cadetes Aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos" CFB" Lima, 2025 presentado por los graduandos:

Paulo Villaran la Torre
Juan Vargas Garcia

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg RENGIFO RENGIFO LEWIS: Revisor Temático
Dr INFANTES RIVERA PEDRO: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 05 de diciembre de 2025

Mg LEWIS RENGIFO RENGIFO
Revisor Temático
DNI: 43302563

Dr PEDRO INFANTES RIVERA
Revisor Metodológico
DNI: 43289833

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
de Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

Abastecimiento de Clase II y su relación con la Formación militar básica de los Cadetes Aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos" CFB" Lima, 2025 presentado por los graduandos:

Paulo Villaran la Torre
Juan Vargas Garcia

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg RENGIFO RENGIFO LEWIS: Revisor Temático
Dr INFANTES RIVERA PEDRO: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 05 de diciembre de 2025

Mg LEWIS RENGIFO RENGIFO
Revisor Temático
DNI: 43302563

Dr PEDRO INFANTES RIVERA
Revisor Metodológico
DNI: 43289833

Anexo 10 Acta de sustentación (DINVEST)

22

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:20...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

ABASTECIMIENTO DE CLASE II Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN MILITAR BÁSICA DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA EMU "IFB" LIMA, 2025

Presentada por:

BACH. PAULO VILLAPAN CA TORRE
BACH. JUAN VARGAS GARCÍA

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: DR. EDWIN VÁSQUEZ TORO
Secretario: DR. ABRHAM SANJUAN BAIZ
Vocal : ING. ALFREDO SIXTO IZQUIERRE GALLARDO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);
APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:00...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

43340
PRESIDENTE

06690533
SECRETARIO

93378997
VOCAL

Anexo 11 Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

