

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE TIRO CON ARMAS DE
DIFERENTE CALIBRE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL
PATRULLAJE DE LOS OFICIALES DEL ARMA DE INFANTERÍA
RECIÉN EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Jesus Enrique Osorio Rivera

0000-0002-9784-0887

Luis Dennis Palacios Maquen

0000-0002-0070-9138

Asesores

Mg. Jose Alberto Bedoya Perales

0000-0001-6332-7682

Mg. Luis Bazan Tanchiva

0000-0001-9775-8376

LIMA _ PERU

2021

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A nuestros padres, los cuales siempre están con nosotros y los mismos que nos dieron la vida; además de ayudarnos de forma desinteresada a alcanzar nuestros sueños y a cumplir nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Vaya el reconocimiento a nuestras familias por su apoyo sin condiciones, a los Oficiales del Estado Mayor y Oficiales de la Jefatura de Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Índice de Tablas	VI
Índice de Figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción problemática	12
1.2 Delimitación de la investigación	13
1.3 Formulación del Problema	13
1.3.1 Problema General	13
1.3.2 Problemas Específicos	13
1.4 Objetivos de la investigación	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 Practica de Tiro con Armas de diferente calibre	18
2.2.2 Desempeño Profesional en el Patrullaje	26
2.3 Marco Conceptual	33
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1 Formulación de Hipótesis	34
3.1.1 Hipótesis general	34

3.1.2 Hipótesis específicas	34
3.2 Definición conceptual y operacional de las variables	34
3.3 Cuadro de Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Método de estudio	36
4.2 Enfoque de la Investigación	36
4.3 Tipo de Investigación	36
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	36
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	37
4.6 Población y Muestra	38
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Análisis Descriptivo	39
5.2 Análisis Inferencial	68
5.3 Discusión de Resultados	71
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
PROPUESTA DE MEJORA	78
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica	84
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	86
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	92
Anexo 4: Bases de datos	96

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	35
Tabla 2. <i>Posiciones del Tirador</i>	39
Tabla 3. <i>Técnicas de Respiración</i>	40
Tabla 4. <i>Técnicas de Puntería</i>	41
Tabla 5. <i>Técnicas de Disparo</i>	42
Tabla 6. <i>Fase de Exploración Total</i>	43
Tabla 7. <i>Fase de Disociación</i>	44
Tabla 8. <i>Fase de Estabilización</i>	44
Tabla 9. <i>Tiro en Movimiento</i>	45
Tabla 10. <i>Tiro sobre Blanco sin Zona 9-10</i>	46
Tabla 11. <i>Tiro sin Agrupación</i>	47
Tabla 12. <i>Tiro con Banda Horizontal</i>	48
Tabla 13. <i>Tiro con Banda Vertical</i>	50
Tabla 14. <i>Series en Tiempos Reducidos</i>	51
Tabla 15. <i>Series de Máxima Concentración</i>	52
Tabla 16. <i>Tiro al Blanco sin Zonas</i>	53
Tabla 17. <i>Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo</i>	54
Tabla 18. <i>Patrullas de Largo Alcance de acuerdo con el Objetivo</i>	55
Tabla 19. <i>Patrullas de Exploración de acuerdo con el Objetivo</i>	56
Tabla 20. <i>Patrullas de Combate de acuerdo con el Objetivo</i>	57
Tabla 21. <i>Patrullas de Incursión de acuerdo con el Objetivo</i>	58
Tabla 22. <i>Patrullas de Seguridad de acuerdo con el Objetivo</i>	59
Tabla 23. <i>Patrullas de Contacto de acuerdo con el Objetivo</i>	60
Tabla 24. <i>Patrullas de Economía de Fuerzas de acuerdo con el Objetivo</i>	61
Tabla 25. <i>Patrullas de Emboscadas de acuerdo con el Objetivo</i>	62
Tabla 26. <i>Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo</i>	63
Tabla 27. <i>Reconocimiento Militar</i>	64
Tabla 28. <i>Reconocimiento en Fuerza</i>	65
Tabla 29. <i>Reconocimiento Terrestre</i>	66
Tabla 30. <i>Reconocimiento Profundo</i>	67
Tabla 31. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	68

Tabla 32. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	69
Tabla 33. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	71
Tabla 34. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3</i>	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Posiciones del Tirador</i>	39
Figura 2. <i>Técnicas de Respiración</i>	40
Figura 3. <i>Técnicas de Puntería</i>	41
Figura 4. <i>Técnicas de Disparo</i>	42
Figura 5. <i>Fase de Exploración Total</i>	43
Figura 6. <i>Fase de Disociación</i>	44
Figura 7. <i>Fase de Estabilización</i>	45
Figura 8. <i>Tiro en Movimiento</i>	46
Figura 9. <i>Tiro sobre Blanco sin Zona 9-10</i>	47
Figura 10. <i>Tiro sin Agrupación</i>	48
Figura 11. <i>Tiro con Banda Horizontal</i>	49
Figura 12. <i>Tiro con Banda Vertical</i>	50
Figura 13. <i>Series en Tiempos Reducidos</i>	51
Figura 14. <i>Series de Máxima Concentración</i>	52
Figura 15. <i>Tiro al Blanco sin Zonas</i>	53
Figura 16. <i>Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo</i>	54
Figura 17. <i>Patrullas de Largo Alcance de acuerdo con el Objetivo</i>	55
Figura 18. <i>Patrullas de Exploración de acuerdo con el Objetivo</i>	56
Figura 19. <i>Patrullas de Combate de acuerdo con el Objetivo</i>	57
Figura 20. <i>Patrullas de Incursión de acuerdo con el Objetivo</i>	58
Figura 21. <i>Patrullas de Seguridad de acuerdo con el Objetivo</i>	59
Figura 22. <i>Patrullas de Contacto de acuerdo con el Objetivo</i>	60
Figura 23. <i>Patrullas de Economía de Fuerzas de acuerdo con el Objetivo</i>	61
Figura 24. <i>Patrullas de Emboscadas de acuerdo con el Objetivo</i>	62
Figura 25. <i>Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo</i>	63
Figura 26. <i>Reconocimiento Militar</i>	64
Figura 27. <i>Reconocimiento en Fuerza</i>	65
Figura 28. <i>Reconocimiento Terrestre</i>	66
Figura 29. <i>Reconocimiento Profundo</i>	67

RESUMEN

La presente investigación titulada “Influencia de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021”; considera dentro de su objetivo principal, determinar de qué manera la Practica de Tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

El método de investigación adopta un método cuantitativo y un diseño no experimental, la población objetivo son 123 cadetes de 4 ° año de Infantería de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi de Chorrillos, participantes del proyecto de investigación, utilizando cuestionarios para determinar los objetivos de la encuesta.

Durante el desarrollo de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones generales: Hemos podido concluir a través de investigaciones que esta hipótesis es válida; porque el manejo profesional de armas es una de las metas de los cadetes como futuros oficiales., Y hoy nuestro país. todavía tiene áreas problemáticas, y las patrullas en estas áreas durante mucho tiempo; las Prácticas de Tiro con armas de diferente calibre son de gran importancia para el desempeño profesional y la correcta ejecución del patrullaje por parte de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras claves: *Prácticas, tiro y desempeño profesional.*

ABSTRACT

The present investigation entitled "Influence of Shooting Practices with Weapons of Different Caliber and Professional Performance in the Patrolling of Infantry Gun Officers recently graduated from the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2021"; considers within its main objective, to determine how the Practice of Shooting with Weapons of different caliber influences the Professional Performance in the Patrolling of Infantry Gun Officers recently graduated from the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021.

The research method adopts a quantitative method and a non-experimental design, the target population is 123 cadets of the 4th year of Infantry of the Coronel Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos, participants of the research project, using questionnaires to determine the objectives of the poll.

During the development of this research, the following general conclusions were reached: We have been able to conclude through research that this hypothesis is valid; because the professional handling of weapons is one of the goals of the cadets as future officers., And today our country. still has problem areas, and patrols in these areas for a long time; The Shooting Practices with weapons of different caliber are of great importance for the professional performance and the correct execution of the patrol on the part of the Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the Practice of Shooting with Weapons of different caliber and the Professional Performance in the Patrol of Infantry Weapon Officers recently graduated from the School. Military of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi".

Keywords: *Practice, shooting and professional performance.*

INTRODUCCIÓN

Al hacer referencia a la Influencia de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, primero debemos referirnos a las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar propuestas factibles para potenciar las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En este plan de investigación sobre el plan a seguir, se incluyen cuatro capítulos, los cuales se desarrollan metodológicamente y nos orientan para sacar conclusiones y sugerencias importantes; tantas que en el capítulo uno se denominan preguntas y problemas de investigación. Propuestas y formulaciones, motivos de investigación, se han desarrollado limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el marco teórico del capítulo dos, se recopila información valiosa para respaldar la investigación sobre el impacto de las prácticas de tiro con armas de diferentes calibres y el desempeño profesional de los oficiales de armas de infantería nuevos en las patrullas.

El capítulo tres incluye el marco metodológico para determinar que el diseño de este estudio será básico-descriptivo, con un diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se manipularon las variables.

En cuanto a los resultados del capítulo cuatro, se explican los resultados estadísticos de cada ítem considerado en la herramienta, y se adjuntan las tablas y gráficos correspondientes, conclusiones y recomendaciones.

Constituyendo la Influencia de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados, parte del proceso complementario de los oficiales recién egresados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática

Los ejercicios de tiro dentro de la preparación y enseñanza de las fuerzas militares, ocupa un lugar preponderante dentro de su preparación, toda vez que esta actividad se convierte en una destreza obligatoria para cualquier combatiente.

En el caso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su proceso de formación para ser futuros oficiales del Ejército del Perú requieren aun con mayor imperancia la preparación en el tiro de las armas de diferente alcance y calibre; teniendo en consideración que una vez graduados, ellos serán los instructores de tiro del personal de tropa de sus unidades; para lo cual deben ser lo más diestros posibles en el manejo y técnicas de tiro de los diversos tipos de armamento que dispone el Ejército del Perú y sus diversos calibres.

En la actualidad, la Escuela Militar de Chorrillos "Colón Francisco Bolognesi" no cuenta con una amplia gama de armas de largo y corto alcance para la enseñanza integral de los estudiantes de infantería y otras armas, no hay personal especializado para manejar, operar y guiar; Por lo tanto, la enseñanza de los aprendices de armas de infantería es solo teórica, lo que lleva a los oficiales graduados a salir con solo conocimientos teóricos sobre el manejo de los diferentes tipos de armas disponibles en la actualidad. Estas armas cuentan con tecnología avanzada en el momento, que es al unirse a unidades especiales y / o poseer armas modernas

La unidad está en desventaja cuando trabaja. Los oficiales y personal que patrullan diversas zonas de la selva y / o sierra de nuestro territorio deben ser capaces de brindar nuevas perspectivas a las patrullas, mejorando así su formación militar; lo más importante es promover, difundir y crear programas sobre el tema, evitar la obsolescencia. y uso Las oportunidades que brinda el desarrollo tecnológico nos brindarán evidencia para fortalecer el desempeño docente militar de los oficiales de las

distintas unidades, lo que nos brindará evidencia. A su vez, tendrá un impacto positivo en las operaciones de patrulla al tener una ventaja considerable durante las patrullas.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el departamento de Lima, distrito de Chorrillos.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el año 2020-2021 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación social

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, hasta la población de la provincia de Lima.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿De qué manera las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿De qué manera las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?
- ¿De qué manera las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?
- ¿De qué manera el Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer de qué manera las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Establecer de qué manera las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Establecer de qué manera el Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

Es de suma importancia que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, como futuros oficiales del Ejército del Perú, deben tener conocimiento y adquieran destreza en el manejo de los diversos tipos de armamento que dispone el Ejército del Perú.

Por tanto, la importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender, analizar, desarrollar y difundir estas ideas para asegurar que nuestro personal militar pueda obtener el conocimiento necesario del mundo globalizado para que pueda desempeñar un papel en los diversos escenarios correspondientes, lo que fortalece Ha contribuido al progreso de nuestro país. Del mismo modo, promover técnicas y métodos para encontrar mejores ventajas en la realización de tareas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gualán, E. & Hidalgo, L. (2021). *“Propuesta para la implementación de un simulador de tiro de pistola y fusil, para potencializar la capacitación, entrenamiento y destrezas de los miembros del Ejército Ecuatoriano”*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí. Ecuador

La presente investigación tiene por objetivo el presentar una propuesta para la implementación de un simulador de tiro de pistola y fusil a fin de complementar el entrenamiento y mantener las capacidades técnicas y profesionales del talento humano militar en las prácticas de tiro de armas de pequeño calibre, en el Centro de Instrucción, Entrenamiento y Certificación del Ejército (C.I.E.C.E). La investigación tiene un enfoque mixto, es cuantitativa y cualitativa. El autor concluyo que: Como se ha podido apreciar en base a esta investigación, el Ejército ecuatoriano para cumplir con la misión constitucional, requiere mantener una sólida estructura funcional, una elevada capacitación y entrenamiento en base a sus capacidades estratégicas. En este sentido dentro de la formación y perfeccionamiento para alcanzar una adecuada capacidad militar para el entrenamiento se necesita de la experticia del soldado, especialmente en el tiro de armas de pequeño calibre como son de pistola 9mm, y fusil 5,56mm. En base a esta premisa, existe dos métodos de entrenamiento que son ejecutados en el ámbito militar, especialmente con las armas de pequeño calibre, esto es tiro real y tiro seco (simulación), prácticas que son utilizadas de manera permanente en todas las unidades del país.

Lucero Urresta, E. & Córdova Córdova, E. (2020). *“Sistema de Entrenamiento de Tiro de Precisión mediante Realidad Aumentada para el Club Deportivo Especializado Formativo Polygono”*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador

El uso de nueva tecnología para implementar un sistema de entrenamiento de tiro de precisión puede mejorar las condiciones de

entrenamiento de los campos de tiro al aire libre, por lo que este proyecto se enfoca en el análisis de factores y tácticas que afectan la precisión del tiro de corto alcance. Para armas de largo alcance, se desarrolla un sistema sobre esta base para introducir la realidad aumentada en el área de defensa técnica del campo de entrenamiento del club deportivo profesional de entrenamiento "Polygono". El sistema de realidad aumentada desarrollado puede ampliar el campo de visión de las armas de corto alcance y alinear los puntos clave del disparo de intervención, modernizando así el método de entrenamiento, pero conservando la reacción provocada por la fuerza. Se genera el retroceso del disparo, por lo que el proceso cognitivo del practicante no se verá afectado, pues para tomar una acción efectiva en un ambiente de combate, es necesario recrear la conciencia situacional, para poder percibir, comprender y anticipar elementos en el combate. Entorno táctico, lo que reduce el tiempo y el costo de entrenamiento, al tiempo que logra resultados satisfactorios en la práctica de tiro de precisión.

Puyo, J. & Ruiz, G. (2017). *“Automatización de un campo de tiro controlado y configurado mediante un dispositivo móvil”*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Colombia

El proyecto tiene como objetivo desarrollar el diseño y prototipo de un sistema de control y configuración automatizado de las principales funciones del campo de tiro, controlado por software instalado en dispositivos móviles (smartphones, tabletas electrónicas, etc.) con sistema operativo Android. Eliminar el proceso mecánico secundario de los usuarios que participan en la práctica de tiro. La implementación a gran escala del proceso de creación de prototipos, simulación y despliegue puede verificar la versatilidad de la topología de la red de sensores ZigBee, demostrar la facilidad y practicidad de su programación y demostrar los beneficios y aplicaciones que proporciona la tecnología. Este trabajo se puede utilizar para comparar tecnologías existentes y ayudar a seleccionar la tecnología más adecuada de acuerdo con las necesidades de cada sistema de automatización, sin requerir que se utilicen estrictamente en campos de tiro.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ayala, C. & Garay, P. (2019). *“Empleo de Salas de Simulación de Tiro en la Eficacia del Tiro con Fusiles de Asalto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”*. COEDE. Lima. Perú

El presente trabajo tiene por objetivo determinar la relación que existe entre empleo de salas de simulación de tiro y eficacia del tiro con fusiles de asalto de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Es de carácter cuantitativo. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Al culminar con el presente trabajo, y tomando como punto de partida el problema general de la tesis hemos llegado a la conclusión de que existe una gran relación entre las salas de simulación de tiro y la eficacia en el tiro con fusiles de asalto, marcando la diferencia en el entrenamiento y prácticas de las fuerzas armadas de otros países. Si se implementaran las salas de simulación de tiro con fusiles de asalto se obtendrían mejores resultados en el rendimiento de tiro real en los cadetes de infantería y se gastaría menos recursos y materiales, así como lo obtienen los países que tienen implementado estas salas en sus campos de instrucción.

Guevara, H. (2020). *“Fortalecimiento de la instrucción y entrenamiento de tiro del batallón contraterrorista del ejército del Perú”*. COEDE. Lima. Perú

El presente trabajo tiene como objetivo establecer los principales procedimientos sobre la instrucción militar de tiro, para potenciar el entrenamiento a los integrantes del Batallón Contraterrorista. El Área de investigación es el BCT N° 42, orgánico de la 2ª Brigada de Infantería. Cuarta División Ejército del Perú, ubicado en el Distrito Pichari del Departamento de Cusco, Perú. Se realiza esta investigación a partir de la necesidad de mejorar la eficacia del manejo y disparo de armas por parte del personal militar del BCT, el cual viene ejecutando distintas operaciones de combate en la zona del VRAEM, en el margen del plan de estratégico del Ejército del Perú, con la misión de lograr la seguridad, el orden y control interno de esta parte del país y que es afectada por acciones y ataques criminales de parte del narcoterrorismo y del crimen organizado. En conclusión y a través del proceso de estudio, se presenta una propuesta de innovación el cual plantea: La

adquisición de Sistemas de Simulación de Tiro de Armas portátil y de Polígonos de Tiro, para el fortalecimiento en la instrucción de entrenamiento y preparación militar.

Kuong, J. & Lavalle, C. (2019). *“Capacitación táctica de tiro para los cadetes III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”*. COEDE. Lima. Perú

En la presente investigación tiene por objetivo describir como es el entrenamiento físico personalizado en los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019. El objetivo de la investigación cualitativa. Se llego a las siguientes conclusiones: Tal como la investigación lo ha demostrado se sugiere a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en fortalecer la capacidad, en la táctica de los cadetes de tercer año de infantería, para que puedan afrontar o desarrollar cualquier situación de peligro o de salir en patrullas a las calles; implementar polígono de tiro de la escuela militar con blancos electrónicos y con pantallas de monitoreo, habilitadas para la verificación y seguimiento de los puntajes realizados, con la finalidad que se tenga un control de desarrollo de los cadetes de infantería de 3er año; implementar un polígono de tiro con diferentes estaciones para el empleo de una sección de fusileros a fin de que optimice el rendimiento del individuo para mejorar la toma de decisiones; e, implementar en la maya curricular la capacitación de tiro por parte de las escuelas de especialidad para un mejor adiestramiento de tiro y empleos tácticos, las medidas de seguridad que esta debe de tener y los servicios que brindara la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la infraestructura.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Practica de Tiro con Armas de diferente calibre

a. Técnicas de Tiro

1) Posiciones del tirador

En primer lugar, se debe fomentar el contacto del tirador con el arma. Esto facilitara el conocimiento de la empuñadura, cómo coger el arma, sus dimensiones, su peso, sus mecanismos, su disparador, incluso su color, sus diferentes texturas, etc. (Mera, M. & Matencio, P., 2020)

Después de comprender el arma, puede usar la posición de disparo adecuada para obtener una buena tasa de acierto. Esta postura puede ser sentada y apoyada y es adecuada para dos tipos de brazos (brazo corto y brazo largo). Esta es una posición cómoda, segura y muy estable que ayudará a identificar mejor el sistema funcional del arma y brindará seguridad al tirador. (Mera, M. & Matencio, P., 2020)

2) Técnica de respiración

En el siguiente paso se aprende como el arma se estabiliza manteniendo la respiración. Es importante comprender cómo desarrollar la respiración profunda y los procesos de respiración diafragmática para que todos los pulmones se utilicen al inhalar. Deben evitarse las respiraciones breves que levanten los hombros. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

El tirador debe ser consciente de que cuanto más profundo y lento es el proceso de respiración, más oxígeno llega al cerebro. Este estilo de respiración puede promover la paz del arquero, mejorando así su concentración y tensión muscular. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

Después de dos o tres respiraciones profundas, debe seguir respirando durante al menos 20 segundos. No se sienta irritado por la falta de aire. Este tiempo permitirá disparar entre 8 y 10 segundos después de elegir una ubicación adecuada y apuntar claramente al objetivo, evitando el momento crítico de disparar sin aire. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

Después de eso, comenzará a adquirir las habilidades que estimulan al nuevo tirador a percibir diversas sensaciones físicas; su posición relativa al objetivo, el grado de tensión y relajación muscular, el ángulo de las articulaciones, la posición de la cabeza, la posición de la mano en la empuñadura, la hebilla del dedo La sensación del gatillo, etc. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

Por tanto, volveremos al primer punto, volveremos a, pero seamos más conscientes de la relación con el arma, la posición y la tensión asociada a la relajación del músculo objetivo. Muchos arqueros se preocupan por la empuñadura del arma. Si es firme, es seguro y si

pueden agarrar la cola del gatillo correctamente. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

Se preocupan tanto por este tema que a menudo olvidan específicamente la presión que ejercen el dedo medio, el dedo anular, el dedo índice y el dedo pulgar sobre el arma. Lo que es más grave es que no saben que la mayoría de las fallas de la tecnología de las pistolas se deben a la falta de un entrenamiento correcto de la posición de las articulaciones. La posición de la muñeca en lugar de los dedos. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

El problema no está principalmente en los dedos o las manos, sino en las muñecas. La muñeca es una de las articulaciones con mayor movimiento del cuerpo humano, y también es una de las articulaciones que deben estar completamente estables al disparar. Este error es muy común y puede ser difícil de resolver sin la capacitación adecuada. Por lo tanto, es muy importante comprender conscientemente la tensión de los músculos y articulaciones y la flexibilidad del cuerpo. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

3) Técnicas de puntería

Se deben usar gráficos, gráficos de diferentes tipos de atracciones para enseñar los objetivos. Hoy en día, puede visitar varios sitios web donde puede aprender a apuntar y disparar virtualmente. Estos sitios son muy buenas herramientas que pueden enseñarle cómo apuntar bien de una manera sencilla. (Díaz, J.; Quintana, J. & Aranibar, S., 2018)

Las habilidades de tiro son una fuerza importante para que los soldados realicen tareas. Esto se debe a que el arquero debe poder apuntar sin margen de error. (Díaz, J.; Quintana, J. & Aranibar, S., 2018)

4) Técnicas de disparo

Al disparar, los tres primeros procesos llegaron a una acción, que es realizar el disparo. Todas las acciones se definirán en una acción, a saber, disparar. Lo que no se permite tomar es un error al disparar. Es por eso por lo que el proceso de tomar la vista merece un tratamiento especial durante su entrenamiento. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

El aprendizaje de la ejecución del tiro debe enseñarse

sensibilizando el dedo del tirador tanto como sea posible. Primero con muchos ajustes y descansos. Por lo tanto, el nuevo tirador tendrá que aplicar presión lenta y gradualmente hasta que finalmente se suelte el delantero. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

El cerebro se ajustará según la información externa e intentará ajustar su patrón de movimiento a la mejor respuesta posible, por lo que debes tener mucho cuidado con las sensaciones físicas que produce cada ejercicio. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

Por esta razón, cada proceso de aprendizaje requiere un estímulo que puede ser analizado adecuadamente por el sistema nervioso para evaluar el tipo de respuesta requerida y su correcta. Finalmente, esta respuesta debería resolver el problema planteado sobre la base de información simple que se proporciona y la experiencia del tirador. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

El cerebro busca, a través de este proceso, liberarse del campo de decisiones conscientes para establecer patrones automatizados que den una respuesta de calidad, dependiendo del entrenamiento y experiencias previas tan pronto como posible. Esto dejará "espacio libre en el cerebro" para resolver problemas más difíciles porque la tecnología está relacionada con la estructura del movimiento. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

b. Fases del Entrenamiento

1) Fase de exploración total

El problema al que está expuesto el sujeto puede tardar horas, minutos o segundos. Dependiendo de la situación, desea exponer al tirador. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

El tirador debe poder analizar y comprobar el sonido antes de realizar cualquier movimiento. Debe comprender los factores circundantes para tomar la decisión más adecuada. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

Sin embargo, antes de presentar dicha situación en el futuro, el profesor debe examinar su capacidad para reaccionar y tomar decisiones por medios teóricos. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

2) Fase de disociación

Al principio, los movimientos son borrosos, imprecisos e incómodos. Las acciones motoras son imprecisas e involucran muchos músculos inútiles, incluso aquellos que interfieren con un buen desempeño. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

En esta etapa de disociación, el proceso y el control neuromuscular funcionarán para seleccionar. En esta fase, el hábito motor se irá arreglando gradualmente. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

El estudiante debe ser ejercitado con medios prácticos, para la efectividad de la respuesta motora y sensorial durante la práctica de tiro (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

3) Fase de estabilización

Este es el momento en que se automatizan los hábitos de ejercicio. Esta nueva automatización se pondrá en ejecución de manera inconsciente en actividades y en nuevos aprendizajes. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

Aquí es donde el tirador se acostumbra a manejar las herramientas con las que está entrenado; su manejo empieza a ser rutina y se facilita el rodaje. Empiezas para lograr mejores resultados en términos y estrategia. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

c. Entrenamiento en polígonos de tiro

Lo que hay que recordar es que este entrenamiento no se realizará en un campo de tiro convencional, la táctica y la práctica se pueden reproducir en el sistema virtual para completar el entrenamiento para adquirir habilidades, disciplina y personalidad. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

1) Tiro en movimiento

Consiste en colocar un blanco boca abajo, o tarjeta blanca, y realizar una serie de disparos. Como no hay señal, el tirador apuntará al centro del objetivo. La mayor atención debe ser a los elementos apuntados y la salida del tiro. (Díaz, J.; Quintana, J. & Aranibar, S., 2018)

Sorprendentemente, la agrupación en este ejercicio es tan pequeña como el blanco normal, lo que permite al tirador ver que la atención de apuntar al blanco es más importante para evitar errores de ángulo, y en la salida del tiro, si el punto es perfecto. o no Coloque el

suelo debajo del negro. La agrupación lógica de este ejercicio será una agrupación vertical, aunque muy concentrada, precisamente porque no tiene un objetivo de referencia. (Díaz, J.; Quintana, J. & Aranibar, S., 2018)

2) Tiro sobre blanco sin zona 9-10

Consiste en colocar un blanco normal al que se le han recortado las zonas 9-10, o incluso la zona 8-9-10 para los principiantes. El disparo se realizará exactamente igual que sobre blanco normal. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

Este ejercicio no te permite calcular el puntaje, te permite mirar solo los errores cometidos, porque lo que quieres saber son los tiros que están fuera del área y por qué cometieron el error. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

3) Tiros sin agrupación

Incluye disparar 30 o más tiros a un mismo objetivo para no contar los resultados obtenidos. Este ejercicio, como un tiro de 9-10 sin zona, te permite ver los grupos y detectar los errores que estás cometiendo sin calcular la puntuación. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

Mejoras en áreas generales, no en áreas específicas. Intenta resaltar el progreso macro, observando la distribución espacial al final de la práctica, no durante cada toma. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

Al realizar muchos disparos, se pueden corregir algunas de las situaciones que pueden estar fuera del rango aceptable. A través de este ejercicio, se incentiva a mejorar la habilidad en el mismo ejercicio. (Carnero, M. & Triguero, J., 2010)

4) Tiro con banda horizontal

Consiste en colocar una banda horizontal negra sobre un objetivo giratorio, de poco menos de nueve capas de grosor, y disparar una serie de disparos sobre él, generalmente de diez a quince veces. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

Además de encontrar correcciones para los defectos de inclinación del arma, este ejercicio también permite corregir los errores

de altura. El tirador coloca el elemento de puntería debajo del cinturón horizontal y presiona gradualmente el gatillo hasta que dispara. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

Al igual que con la práctica anti-target, uno debe enfocarse en la ejecución de apuntar y disparar sin tener que prestar atención a la banda horizontal. La agrupación de este ejercicio puede permanecer ligeramente por encima de la línea horizontal, pero si se hace con cuidado, se reducirá significativamente. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

5) Tiro con banda vertical

Su ejecución es similar al anterior, pero este ejercicio permite corregir errores de deriva. Es conveniente insertarlos. Al realizar este ejercicio, el arquero puede ser guiado para mejorar su técnica enfocándose en su vista y objetivo. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

Una vez que el arquero esté familiarizado con la práctica de bandas elásticas horizontales y verticales, a medida que mejore su concentración y disciplina, podrá realizar tiros cada vez más acertados y precisos. Este ejercicio también puede mejorar su concentración al enfocarse en el objetivo sin ignorar el entorno circundante. (Puyo, J. & Ruiz, G., 2017)

6) Series en tiempos reducidos

Permite la adaptación a la tensión. Este es un ejercicio correcto para ayudarte a dominar el ritmo del tiro, pero debes tener cuidado de no tener en cuenta los elementos técnicos porque quieres golpear la pelota demasiado rápido. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

La presión necesaria para alcanzar el objetivo de forma rápida y precisa es muy valiosa porque pone al tirador en una situación en la que debe tomar una decisión rápidamente sin afectar al objetivo. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

Al minimizar el tiempo de ejecución del disparo, también mejora la capacidad de respuesta del tirador. Su temperamento debe optimizarse y el proceso de respiración debe pulirse; porque todos estos aspectos expuestos tendrán un impacto positivo o negativo en la lente. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

7) Series de máxima concentración

Consiste en ejecutar una cantidad reducida de disparos, tratando de poner el máximo de concentración en todos y cada uno de los ellos, aunque esto debe suceder siempre. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

Al realizar este ejercicio se puntuará y clasificará cada tiro realizado, porque ahora es importante hacer referencia a la ubicación del centro del tiro. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

Más importante que el número de disparos, el efecto final de cada uno de ellos es más importante. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

Al finalizar la práctica, el tirador tendrá la capacidad de mejorar su precisión, en un panorama real, su letalidad y efectividad en la realización de disparos. (Sarabia, G. & Guananga, J., 2016)

8) Tiro a un blanco sin zonas

En la actualidad, las circunstancias de tiro instintivo selectivo se emplean para eliminar personal enemigo al ser descubierto o cuando este se presente sorpresivamente y en circunstancias donde se necesite usar el arma en forma inmediata. Siendo el tiro por sendas el mejor procedimiento que se puede emplear para eliminar a este tipo de enemigos de aparición sorpresiva. (Caman, H. & Visalot, H., 2018) La ejecución y perfeccionamiento del tiro instintivo selectivo tiene las siguientes características:

- Tiro rápido por excelencia con un alto grado de efectividad en campo abierto y cerrado.
- Se utiliza los órganos de puntería como referencia.
- Permite realizar tiro bajo cualquier circunstancia que se presente ya sea a pie o en vehículo.
- Al desenfundar el arma y cargar simultáneamente permite disparar dos cartuchos en un tiempo promedio de dos segundos.
- Permite familiarizarse con el arma.
- Cuando se presentan fallas o incidentes de tiro, la solución es casi inmediata.
- Permite eliminar al enemigo, aunque se encuentre en una multitud empleando la selección.
- Se requiere constante entrenamiento.

El adiestramiento para el combate moderno nos permitirá saber utilizar las armas ligeras en forma efectiva, neutralizando el factor sorpresa del enemigo, siendo el primero en localizar y racionar ante cualquier tipo de combate. (Caman, H. & Visalot, H., 2018)

Nuestra actividad diaria nos obliga a estar preparados y entrenados en las distintas modalidades de tiros con armas ligeras para ser aplicados tanto defensivamente como ofensivamente en el mínimo tiempo y contar con más posibilidades de éxito. El objetivo del presente texto es que todo combatiente tenga los conocimientos necesarios para ejecutar el tiro instintivo selectivo con armas ligeras, realizando un tiro eficaz y preciso al 100% de eficacia, el cual nos permitirá entrar en combate con mayor confianza y seguridad, siendo necesario continuar con el entrenamiento con la finalidad de llegar a disparar el arma en forma rápida y eficaz (impactar dos balas en el blanco). (Caman, H. & Visalot, H., 2018)

2.2.2 Desempeño Profesional en el Patrullaje

a. Objetivos

La patrulla es un pequeño grupo de tropas separadas de las unidades más pequeñas y está compuesta para obtener información y realizar misiones de combate. La posesión de medios y equipos modernos puede mejorar continuamente su capacidad para obtener información y causar daños. El valor de la patrulla aumenta con su uso, que se compensa con la destreza y agresividad de los hombres. (Staff, K., 2021)

Las patrullas se pueden clasificar según el tipo de ejecución: exploración y combate.

Teniendo en cuenta la extensión de la distancia y / o el tiempo de funcionamiento, estos dos tipos pueden ser más cortos y accesibles.

- 1) Patrullas de corto alcance:** Operarán de forma remota y / o en un período de tiempo relativamente corto dentro de las responsabilidades de la unidad de la que dependen. (Staff, K., 2021)
- 2) Patrullas de largo alcance:** Trabajarán de forma remota y / o durante largos períodos de tiempo dentro de las responsabilidades e intereses de la unidad de la que dependen. Se combinará con soldados que hayan

recibido entrenamiento especial en un campo de naturaleza similar al campo en el que puedan ser empleados. (Staff, K., 2021)

Dentro de la organización general, podemos decir:

- 1) **Patrullas de exploración:** Estos se dividirán en dos pasos y un jefe.
 - El equipo de exploración identificará los objetivos y los monitoreará.
 - Cuando el enemigo se acerca al área objetivo, el escalón de seguridad emitirá una alarma a su debido tiempo y protegerá el escalón de exploración. (Staff, K., 2021)
- 2) **Patrulla de combate:** Estará dividido en dos pasos y una sede.
 - El escalón de asalto compuesto por uno o más grupos se utilizará para aniquilar al enemigo, destruir u ocupar el objetivo con potencia de fuego. (Staff, K., 2021)
 - El escalón de seguridad consta de uno o más equipos para aislar el área objetivo con potencia de fuego, cubrir la retirada del escalón de asalto y proporcionar seguridad para toda la patrulla. (Staff, K., 2021)

Las patrullas de combate facilitarán que sus unidades completen sus tareas y tengan la capacidad de:

- Infligir daño al enemigo
- Brindar seguridad a los equipos
- Establecer contacto con fuerzas enemigas o amigas
- Evita que el enemigo entre en puntos o áreas clave del terreno

Este tipo de patrulla realiza una misión básica en la guerra terrestre y realiza diversas tareas:

- a) **Patrullas de incursión:** Destruye o captura al personal enemigo (Icia), destruye instalaciones y libera a sus prisioneros.
- b) **Patrullas de seguridad:** Descubrir y destruir las infiltraciones enemigas evitará ataques sorpresa y emboscadas. (Staff, K., 2021)
- c) **Patrullas de contacto:** Establecer y / o mantener contacto con otras fuerzas amigas o enemigas. (Staff, K., 2021)
- d) **Patrullas de economía de fuerzas:** Completarán misiones con objetivos limitados (conquistarán y mantendrán un área de terreno para que puedan usar la máxima potencia en otros lugares) (Staff, K., 2021)

e) **Patrullas de emboscadas:** Realizarán emboscadas a patrullas enemigas, columnas ambulantes, vehículos, etc. (Staff, K., 2021)

Una patrulla militar es un grupo de soldados destinados a realizar misiones de reconocimiento o combate.

El número de miembros de la patrulla varía según el tipo de misión. (Mogollón, O., 2012)

Por ejemplo, una patrulla de reconocimiento consta de una o más unidades de seguridad y una o más unidades de reconocimiento y mando. Cada escuadrón puede constar de cuatro personas, o una patrulla de combate puede llevar más de tres escuadrones de seguridad, dos o más escuadrones de asalto y escuadrones de mando. (Mogollón, O., 2012)

En la guerra convencional, las patrullas son particularmente útiles porque la brigada "se volverá para contactar".

La tarea de esta patrulla es detectar al enemigo. Uno de los aspectos más importantes del entrenamiento de patrulla es la "respuesta de patrulla", que permite a las tropas reaccionar ante el enemigo en caso de accidente o emboscada. (Mogollón, O., 2012)

En comparación con una organización estricta de pelotón, una organización de patrulla puede realizar mejores maniobras en el lugar y obtener mejores resultados. Es importante tener en cuenta que, si está operando en patrullas, debe brindar capacitación de la misma manera. (Mogollón, O., 2012)

b. Misiones de reconocimiento

Reconocimiento es un término militar y médico que denota la exploración dirigida a obtener información. Militarmente, también se puede usar la forma abreviada que viene del uso del inglés estadounidense, "recon". (MC 30-31B)

En el ejército, el reconocimiento es un proceso de búsqueda activa que recopila y recopila información sobre la organización y las capacidades del enemigo y las condiciones meteorológicas a través de la observación directa para descubrir las intenciones del enemigo; es realizado por exploradores de inteligencia militar o especialmente entrenados en la observación crítica del desempeño de los soldados. (MC 30-31B)

El reconocimiento especial utiliza tecnología y personal detrás de las líneas enemigas para recopilar en secreto datos e información para predecir las tácticas enemigas o calcular el impacto de los ataques fuera de línea, y luego tomar bombardeos o sabotajes como ejemplos. (MC 30-31B)

1) Reconocimiento militar

El reconocimiento militar incluye patrullas realizadas por tropas, barcos, submarinos, helicópteros o aviones de reconocimiento; o la preparación de puestos de observación secretos. El reconocimiento también se puede realizar por satélite o dron. (MC 30-31B)

Elementos

- **Espacial:** Es identificar cualquier estrella en el espacio utilizando naves espaciales y fotos satelitales.
- **Aéreo:** Reconocimiento por aeronaves o vehículos aéreos tripulados o no tripulados.
- **Terrestre:** Es un tipo de reconocimiento utilizado con elementos de guerra terrestre. Cuando una fuerza debe luchar en áreas costeras, a veces se utiliza junto con el reconocimiento anfibio.
- **Naval:** Reconocer las aguas del océano.

2) Reconocimiento en fuerza

Algunos miembros del personal militar a cargo de las operaciones de reconocimiento solo tienen armas de defensa personal y deben confiar en el sigilo para recopilar información. Otros tienen suficientes armas para negarse a proporcionar información al enemigo destruyendo sus unidades de reconocimiento. (MC 30-31B)

El reconocimiento por la fuerza es una operación militar cuya función es probar la organización del enemigo. Al prepararse para lanzar una ofensiva con una fuerza considerable, el comandante espera inspirar una reacción explosiva del enemigo, revelando su fuerza, carácter y otros datos tácticos. En la guerra moderna, los sistemas de armas clave, como las compañías de misiles tierra-aire, el posicionamiento de radar, la artillería, etc., pueden revelar su ubicación al mundo dentro de un radio de varias millas durante feroces batallas. Los comandantes que han realizado reconocimientos pueden optar por

retirarse después de los datos recopilados o desencadenar un conflicto en una batalla a gran escala. (MC 30-31B)

El reconocimiento de incendios es una táctica militar que aplica principios similares. Cuando no intenta permanecer en silencio, la fuerza de reconocimiento puede disparar a posibles posiciones enemigas para producir una respuesta. En la guerra de Irak, las fuerzas irregulares también adoptaron tácticas similares, es decir, blandieron armas deliberadamente o sospecharon de sí mismas para aprender las reglas de enfrentamiento de las fuerzas enemigas. (MC 30-31B)

3) Reconocimiento terrestre mediante fuerzas regulares o especiales

El reconocimiento terrestre es ejecutado por una variedad de tropas de diversas Armas y Servicios con propósitos distintos. Este tipo de reconocimiento está asociado con la necesidad de conocimientos sobre el enemigo que tienen diversas jerarquías. Los funcionarios intentan comprender y comprender las decisiones y acciones de los oponentes. (MC 30-31B)

El reconocimiento especial es una misión estratégica, que responde al mando regional o nacional. En ambos casos, la unidad que realiza el reconocimiento trata de operar al máximo de forma clandestina, dentro de territorio enemigo, o cuando se pueden usar sensores de largo alcance, fuera del territorio enemigo. Las unidades de reconocimiento especial tienen la capacidad de realizar acciones directas en caso necesario. Es frecuente para este tipo de tropas el operar hasta 250 km por detrás de las líneas enemigas. (MC 30-31B)

El reconocimiento de tamaño mediano generalmente se lleva a cabo por unidades de reconocimiento especializadas llamadas caballería, porque el reconocimiento es una función tradicional de la caballería, y estas unidades generalmente están montadas en carruajes y son muy móviles. Estas unidades generalmente proporcionan reconocimiento del área entre el borde extremo del teatro y el área más retrasada cubierta por el reconocimiento terrestre estratégico de largo alcance. Las unidades capaces de realizar reconocimientos a mediana

escala suelen ser unidades de propiedad o asociadas con el nivel de ejército o división. (MC 30-31B)

Estas unidades suelen estar blindadas, son muy maniobrables y capaces de comunicarse, y suelen estar equipadas con sensores de corto y largo alcance, como sensores térmicos, radares de exploración de superficie y sensores sísmicos. Las unidades de reconocimiento de tamaño mediano generalmente consisten en apoyo de fuego indirecto, como unidades blindadas, unidades desmontadas, morteros y, a veces, artillería. En la práctica, estas unidades suelen ser pequeños grupos de batalla de armas combinadas. Lo que las tropas de reconocimiento de tamaño mediano tienen en común con la caballería antigua es que, además de realizar misiones de reconocimiento puras, también suelen desempeñar el papel de cobertura principal, fuerza de cobertura, persecución y explotación. (MC 30-31B)

El reconocimiento de corto alcance generalmente lo llevan a cabo unidades de pelotón y de nivel de compañía, que se han incorporado a unidades militares normales, como el pelotón de reconocimiento / reconocimiento de un batallón de infantería o la fuerza de reconocimiento de un batallón / regimiento blindado, o pertenecen a la brigada de la empresa ISTAR. El reconocimiento de corto alcance cubre el terreno desde la posición delantera hasta el área donde comienza la fuerza de reconocimiento medio. (MC 30-31B)

4) Reconocimiento profundo

El reconocimiento en profundidad (también conocido como reconocimiento de largo alcance) es un reconocimiento realizado para comprender el espacio de batalla. El reconocimiento profundo se realiza principalmente a través de operaciones profundas; esto generalmente significa entre 200 y 300 kilómetros detrás de las líneas enemigas. El comandante militar utiliza principalmente el equipo de reconocimiento en profundidad para formar y describir el espacio de combate que ingresa al área de interés del comandante, lo que le permite adaptar misiones para operaciones futuras. (MC 30-31B)

El reconocimiento de largo alcance, también conocido como reconocimiento de largo alcance, es adecuado cuando pequeños grupos

militares se mueven moderadamente detrás de las líneas enemigas. Estos grupos intentan pasar sigilosamente cuando dirigen ataques aéreos o bombardean posiciones enemigas, y solo tienen capacidad de autodefensa y no tienen capacidad de acción directa. Pueden utilizar formas poco ortodoxas de entrar en territorio enemigo, como nadar desde un submarino o técnicas especiales de paracaidismo. Estas fuerzas pueden moverse hasta 100 kilómetros por delante de la línea del frente. (MC 30-31B)

Las unidades responsables del reconocimiento terrestre (llamadas unidades de caballería) brindan servicios duales de recolección de información y servicios de presencia de unidades para otras armas y servicios involucrados en la batalla. Las unidades de exploración profesionales pueden operar dentro de un rango de 25 a 50 kilómetros de la línea del frente. (MC 30-31B)

Aunque a casi todas las unidades en la línea del frente se les puede asignar una misión de reconocimiento o patrulla limitada en algún momento, este reconocimiento silencioso lejos de la base enemiga es una misión particularmente peligrosa. Los húsares a menudo sirven para este propósito, y los ejércitos modernos lo utilizan como una tarea de las fuerzas de operaciones especiales. Cuando el equipo de reconocimiento no está familiarizado con el terreno, es muy conveniente contratar guías locales para tales tareas. (MC 30-31B)

Los expertos en reconocimiento se asignan a infantería, tanques, artillería, ingenieros o unidades de logística, y generalmente se colocan a unos 5 kilómetros por delante de su línea de defensa cuando es posible. A los exploradores de diferentes armas y servicios se les asignan varias tareas para realizar para sus comandantes superiores. Por ejemplo, el equipo de reconocimiento de ingeniería intentará identificar un terreno difícil en su camino y utilizará equipo de ingeniería especial (como puentes flotantes) para superar obstáculos en un intento de reducir el tiempo que pasan en ese terreno. (MC 30-31B)

2.3 Marco Conceptual

Acción: Indica una conducta que se puede atribuir al personaje, como pueda ser andar, correr, hablar, tirarse al suelo, ir a un punto determinado del escenario, etc.

Casco de protección personal: Prenda protectora usada en la cabeza y hecha generalmente de material resistente, típicamente para la protección de la cabeza contra objetos que caen o colisiones a alta velocidad.

Comando militar: Pequeño grupo de tropas de choque, destinado a hacer incursiones ofensivas en terreno enemigo.

Instructor: Persona encargada de transmitir conocimientos a los alumnos o personas que aprenden algo nuevo.

Optimización: Buscar la mejor manera de realizar una actividad.

Patrulla: Una patrulla militar es un grupo de soldados destinados a realizar misiones de reconocimiento o combate. El número de miembros de la patrulla varía según el tipo de misión. En la guerra convencional, las patrullas son especialmente útiles cuando la brigada "se vuelve para contactar". La tarea de esta patrulla es detectar al enemigo e informar de la situación. Uno de los aspectos más importantes del entrenamiento de la patrulla es la "respuesta de la patrulla", que permite a toda la fuerza reaccionar ante el enemigo en caso de un encuentro accidental o una emboscada. MCP – 110 – 28 (1998, p. 66)

Polígono de tiro: Campo de tiro destinado a estudios y experiencias de la artillería.

Táctica: La táctica es parte del arte militar, que implica el uso de medios de acción en el campo de batalla. Se refiere al desempeño del comando y sus fuerzas a los enemigos existentes y sus tareas responsables. Las tácticas son métodos que se utilizan para lograr objetivos.

Tiro: Hacer que un arma despida su carga.

Tiro en seco: Se denomina así a toda aquella serie de ejercicios que se pueden realizar en cualquier sitio, sin realizar fuego real, pero usando el arma que se tiene.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La Practica de Tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- El Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1 Variable X: Practica de Tiro con Armas de diferente calibre

Definición Conceptual

Es la práctica que permite que el tirador visualice en el terreno cuáles son sus habilidades y destrezas manejando armas de fuego. La práctica hecha con técnica hace que el tirador corrija y/o mejore sus habilidades para acertar en el blanco, con la mayor precisión posible.

Definición Operacional

Permite aplicar técnicas de tiro, establecer fases de entrenamiento y entrenar aplicando diversas técnicas.

3.2.2 Variable Y: Desempeño Profesional en el Patrullaje

Definición Conceptual

Es el desempeño de los Oficiales del Ejército durante el patrullaje, cuyo propósito es accionar ofensivamente contra un objetivo humano o material, aunque también pueden informar acerca de otros aspectos durante el cumplimiento de su misión.

Definición Operacional

Permite realizar un patrullaje óptimo, aplicando el liderazgo y alcanzando los objetivos previstos en el planeamiento.

3.3 Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
X	Practica de Tiro con Armas de diferente calibre	Técnicas de Tiro	<ul style="list-style-type: none"> • Posiciones del tirador • Técnica de respiración • Técnicas de puntería • Técnicas de disparo 	1 2 3 4
		Fases del Entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de exploración total • Fase de disociación • Fase de estabilización 	5 6 7
		Entrenamiento en polígonos de tiro	<ul style="list-style-type: none"> • Tiro en movimiento • Tiro sobre blanco sin zona 9-10 • Tiros sin agrupación • Tiro con banda horizontal • Tiro con banda vertical • Series en tiempos reducidos • Series de máxima concentración • Tiro a un blanco sin zonas 	8 9 10 11 12 13 14 15
Y	Desempeño Profesional en el Patrullaje	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Por la extensión del objetivo <ul style="list-style-type: none"> - Patrullas de corto alcance. - Patrullas de largo alcance. • Por la organización general <ul style="list-style-type: none"> - Patrullas de exploración. - Patrulla de combate. • En el combate <ul style="list-style-type: none"> - Patrullas de incursión. - Patrullas de seguridad. - Patrullas de contacto. - Patrullas de economía de fuerzas. - Patrullas de emboscadas. - Patrullas de corto alcance 	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
		Misiones de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento militar • Reconocimiento en fuerza • Reconocimiento terrestre • Reconocimiento profundo 	26 27 28 29

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

En este trabajo de investigación se aplica el método hipotético deductivo. Argumenta, Guanipa, M. (2010), método de hipótesis deductiva, es un conjunto de teorías y conceptos básicos, exponiendo deductivamente los resultados empíricos de hipótesis, y tratando de falsificarlos para recolectar información relevante.

4.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo. Las investigaciones cualitativas presentan como base más una lógica y proceso inductivo, es decir, inicialmente explora y describe para luego ir generando perspectivas teóricas.

Los estudios de investigación cualitativas pueden ir desarrollando nuevas preguntas e hipótesis durante el proceso de investigación, es decir, antes, durante o después de la recolección de datos y el análisis. El dinamismo y el rediseño de las preguntas de investigación puedan ir generando respuestas de las diversas hipótesis propuestas que se vayan planteando. Es por ello, que el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin alguna medición numérica para ir descubriendo y/o afinando las preguntas de investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

4.3 Tipo de Investigación

Arias (2006), la investigación descriptiva se encarga de encontrar las causas de los eventos mediante el establecimiento de relaciones causales. En este sentido, la investigación explicativa puede abordar la determinación de causas (investigación post-evento) y resultados (investigación experimental), a través de la prueba de hipótesis, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

La investigación será de nivel básico. Porque su característica es partir de un marco teórico y permanecer en él; el propósito es proponer nuevas teorías o modificar las existentes, incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero no compararlos con aspectos prácticos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En cuanto a la acción que realiza el investigador para obtener información en respuesta al objetivo de la investigación, se realiza a partir de un diseño no experimental en el que se observa el comportamiento de las variables, en lugar de

manipular la tecnología del cuestionario obtenido del entrevistado de las siguientes formas Asimismo, se expresa como un diseño transversal debido a los datos obtenidos por el investigador a través de la planificación oportuna y los recursos disponibles para su recolección. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1 Técnicas

Los analistas utilizan una variedad de métodos para recopilar datos sobre las condiciones existentes, como entrevistas, cuestionarios, registros de inspección (revisión in situ) y observaciones. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Por lo general, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada uno y ayudar a garantizar una investigación exhaustiva. (Sabino, 2006). Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

4.5.2 Instrumentos

Sabino expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 2006)

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios
- Encuestas

4.6 Población y Muestra

4.6.1. Población

La población estará conformada por ciento veintitrés (123) Cadetes de 4to de Infantería año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4.6.2. Muestra

Sierra Bravo (2003) considera la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que es sometida a observación científica por parte del conjunto, con el fin de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra, cuando se conoce la población, se utiliza una fórmula de muestreo aleatorio simple para estimar la proporción. Según el tamaño muestral de Pérez (2005), el tamaño muestral de una población finita mediante muestreo aleatorio simple viene dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (123) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (123 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 94 \text{ cadetes de 4to año de infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

Variable X, Practica de Tiro con Armas de diferente calibre

Tabla 2.

Posiciones del Tirador

	Posiciones del Tirador	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7,4
	Casi Siempre	12	12,8
	Totalmente de acuerdo	66	70,2
	Total	94	100,0

Las Posiciones del Tirador como parte de las Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 70,2% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo

Figura 1.

Posiciones del Tirador

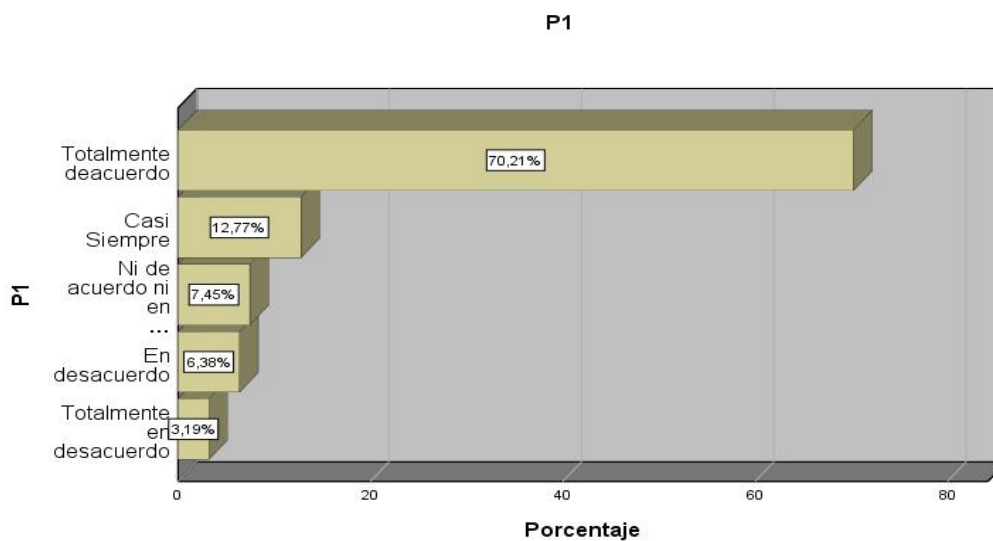


Tabla 3.
Técnicas de Respiración

	Técnicas de Respiración	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	7,4
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,4
	Casi Siempre	12	12,8
	Totalmente de acuerdo	63	67,0
	Total	94	100,0

Las Técnicas de Respiración como parte de las Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 67% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 7,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 2.
Técnicas de Respiración

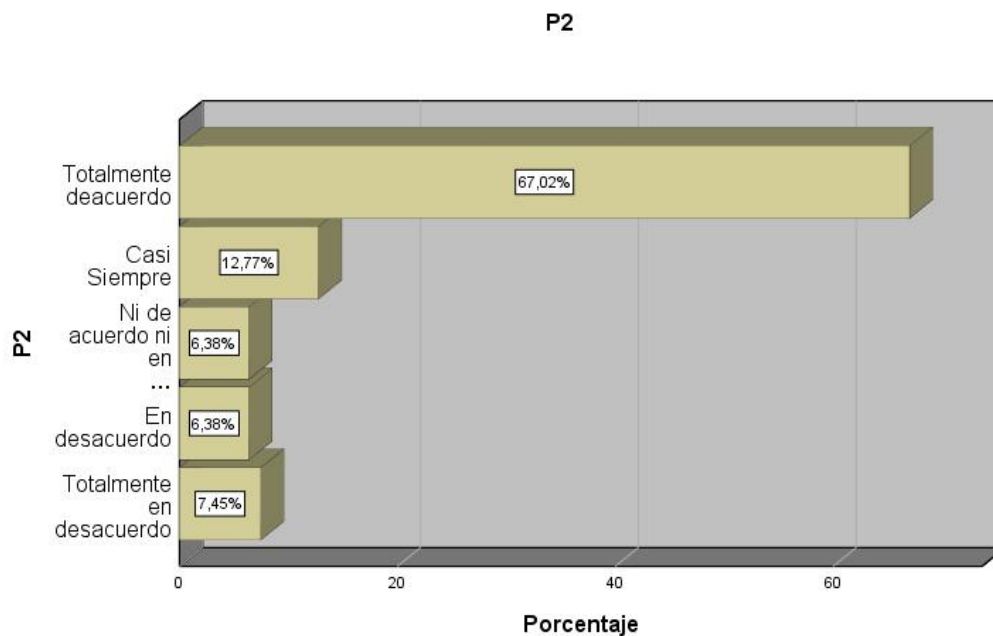


Tabla 4.
Técnicas de Puntería

	Técnicas de Puntería	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	9,6
	En desacuerdo	7	7,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	16,0
	Casi Siempre	10	10,6
	Totalmente de acuerdo	53	56,4
	Total	94	100,0

Las Técnicas de Puntería como parte de las Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 56,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 9,6% está totalmente en desacuerdo.

Figura 3.
Técnicas de Puntería

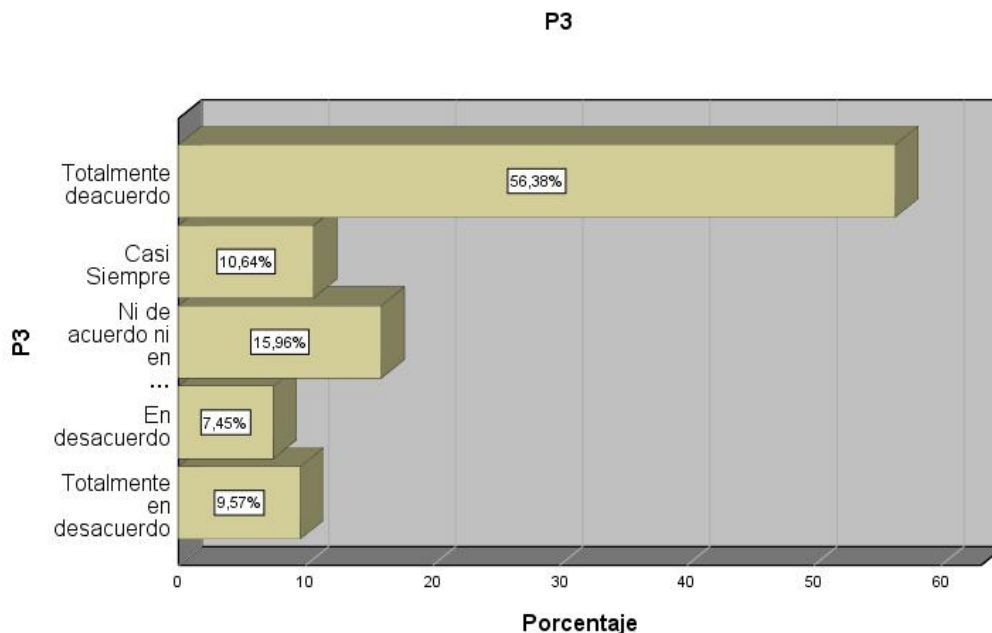


Tabla 5.
Técnicas de Disparo

	Técnicas de Disparo	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	9	9,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	12,8
	Casi Siempre	6	6,4
	Totalmente de acuerdo	64	68,1
	Total	94	100,0

Las Técnicas de Disparo como parte de las Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 68,1% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

Figura 4.
Técnicas de Disparo

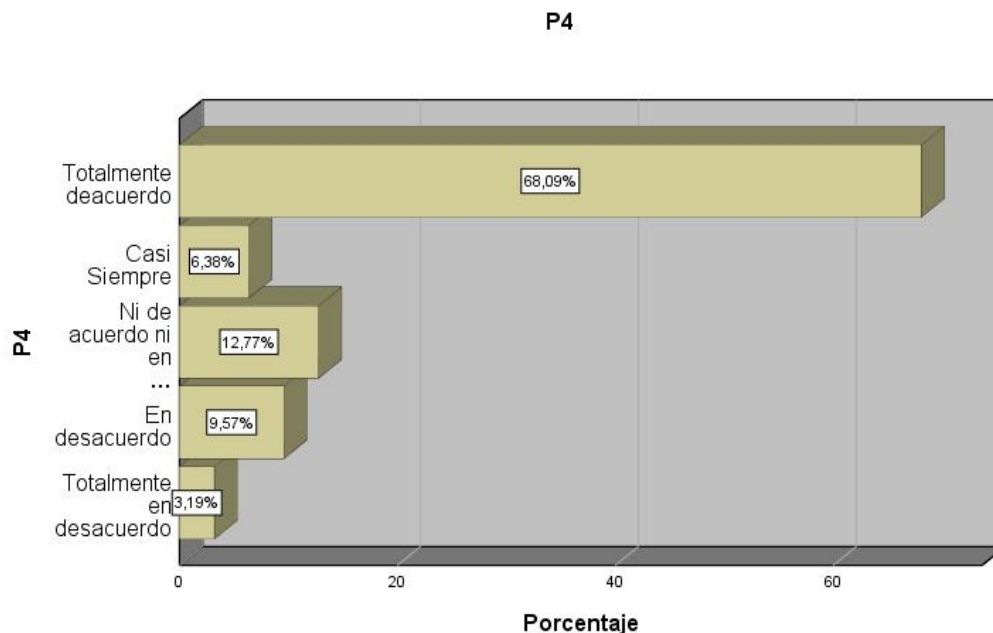


Tabla 6.
Fase de Exploración Total

	Fase de Exploración Total	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	6,4
	En desacuerdo	3	3,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	12,8
	Casi Siempre	10	10,6
	Totalmente de acuerdo	63	67,0
	Total	94	100,0

La Fase de Exploración Total como parte de las Fases de Entrenamiento ejecutadas durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 67% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 6,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 5.
Fase de Exploración Total

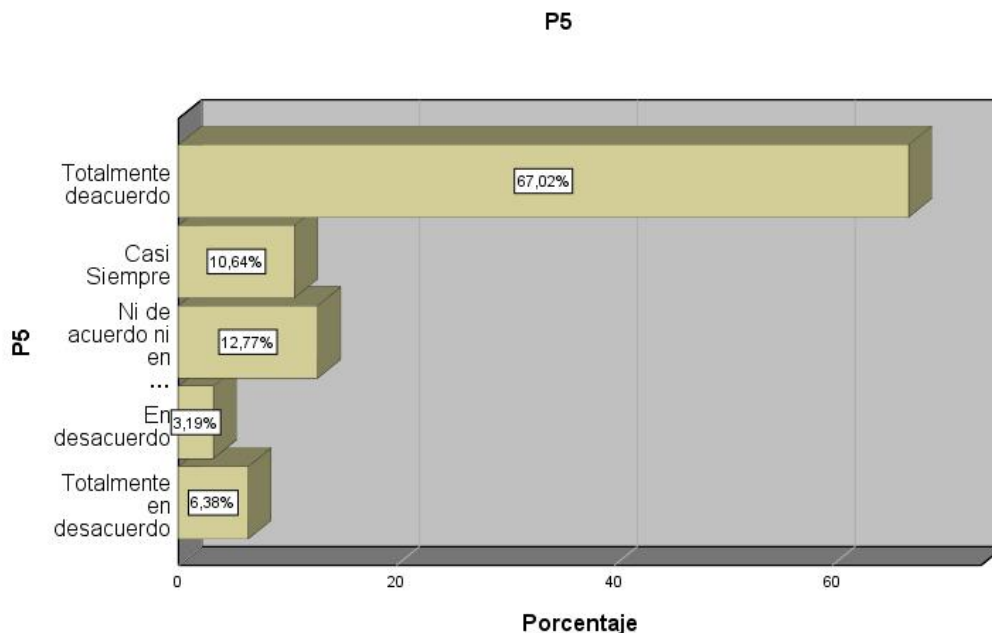


Tabla 7.
Fase de Disociación

	Fase de Disociación	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	10,6
	En desacuerdo	3	3,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	12,8
	Casi Siempre	12	12,8
	Totalmente de acuerdo	57	60,6
	Total	94	100,0

La Fase de Disociación como parte de las Fases de Entrenamiento ejecutadas durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 60,6% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 10,6% está totalmente en desacuerdo.

Figura 6.
Fase de Disociación

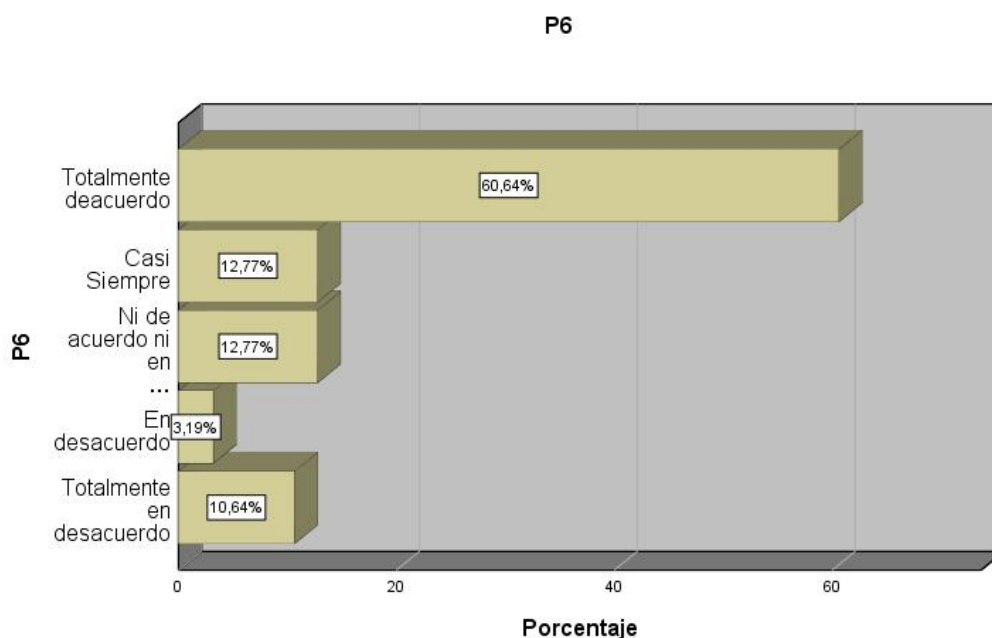


Tabla 8.
Fase de Estabilización

	Fase de Estabilización	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	9,6
	En desacuerdo	3	3,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7,4
	Casi Siempre	6	6,4
	Totalmente de acuerdo	69	73,4
	Total	94	100,0

La Fase de Estabilización como parte de las Fases de Entrenamiento ejecutadas durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 73,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 9,6% está totalmente en desacuerdo.

Figura 7.
Fase de Estabilización

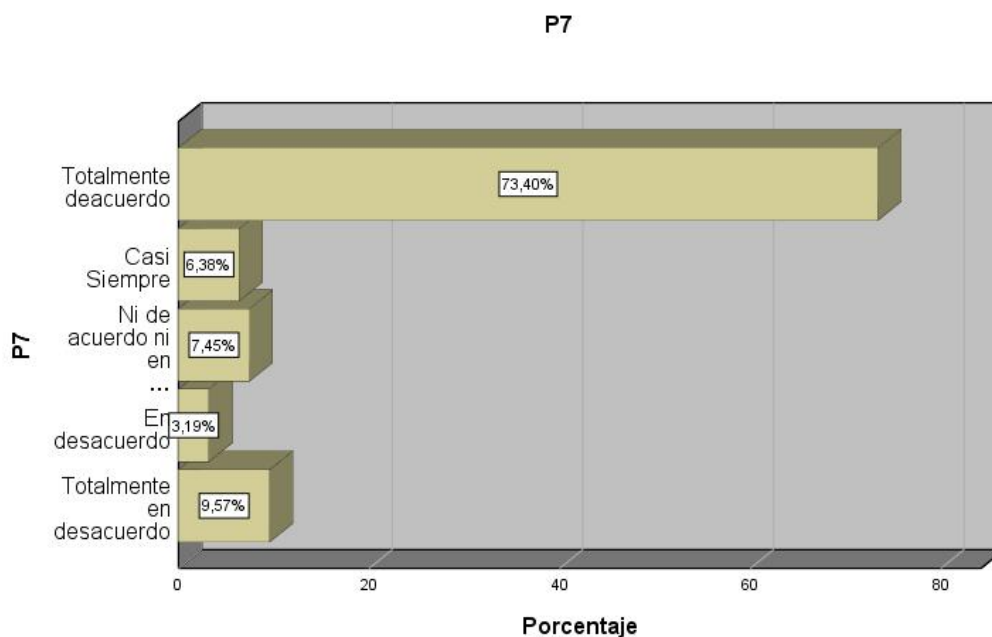


Tabla 9.
Tiro en Movimiento

	Tiro en Movimiento	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,6
	Casi Siempre	6	6,4
	Totalmente de acuerdo	70	74,5
	Total	94	100,0

El Tiro en Movimiento como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 74,5% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

Figura 8.
Tiro en Movimiento

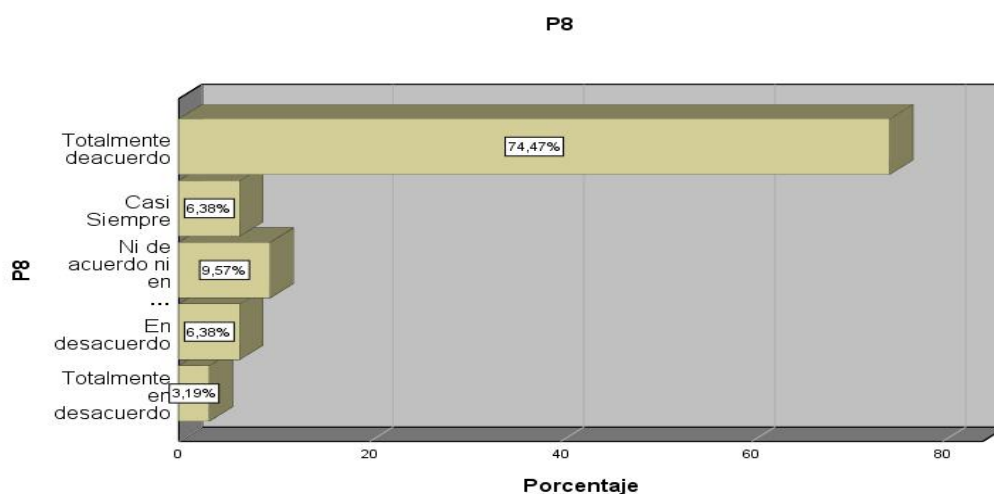


Tabla 10.
Tiro sobre Blanco sin Zona 9-10

Tiro sobre Blanco sin Zona 9-10		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	9,6
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	13,8
	Casi Siempre	9	9,6
	Totalmente de acuerdo	57	60,6
	Total	94	100,0

El Tiro sobre Blanco sin Zona 9-10 como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 60,6% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 9,6% está totalmente en desacuerdo.

Figura 9.
Tiro sobre Blanco sin Zona 9-10

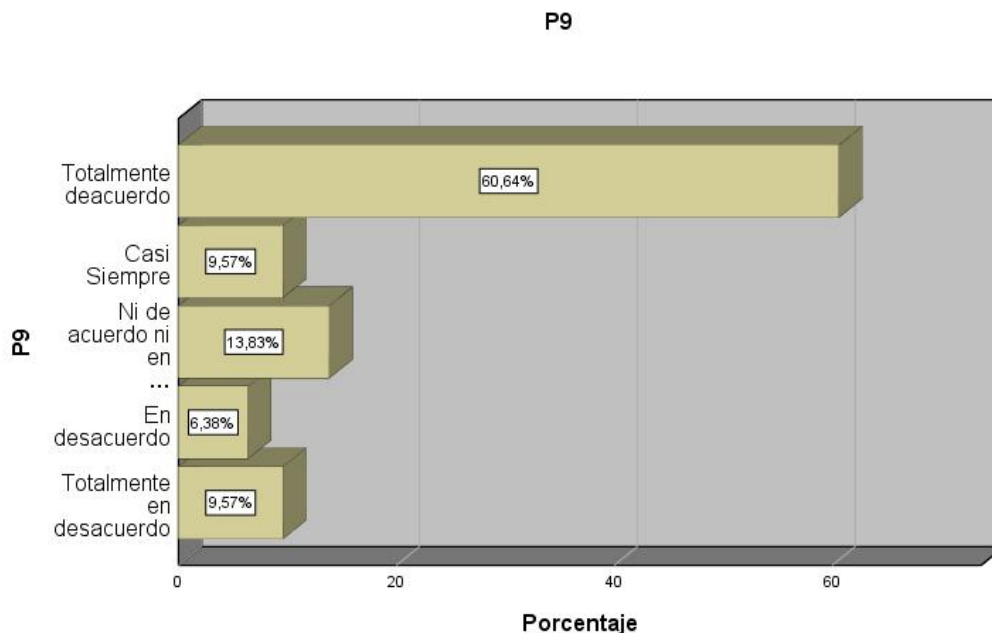


Tabla 11.
Tiro sin Agrupación

Tiro sin Agrupación		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	6,4
	En desacuerdo	7	7,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3,2
	Casi Siempre	6	6,4
	Totalmente de acuerdo	72	76,6
	Total	94	100,0

El Tiro sin Agrupación como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 76,6% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 6,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 10.
Tiro sin Agrupación

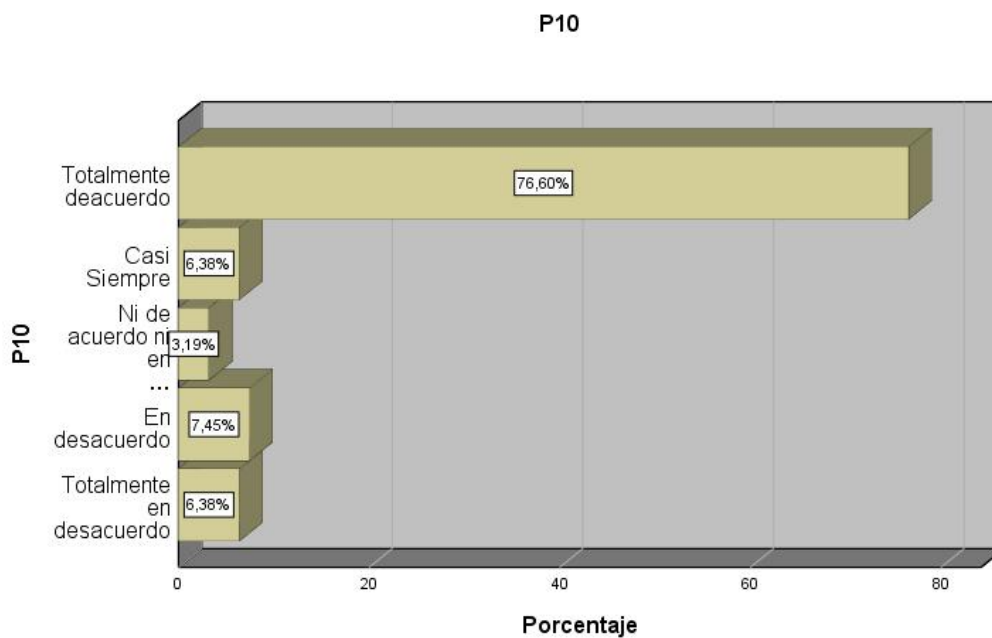


Tabla 12.*Tiro con Banda Horizontal*

	Tiro con Banda Horizontal	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	7	7,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,6
	Casi Siempre	21	22,3
	Totalmente de acuerdo	54	57,4
	Total	94	100,0

El Tiro con Banda Horizontal como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 57,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

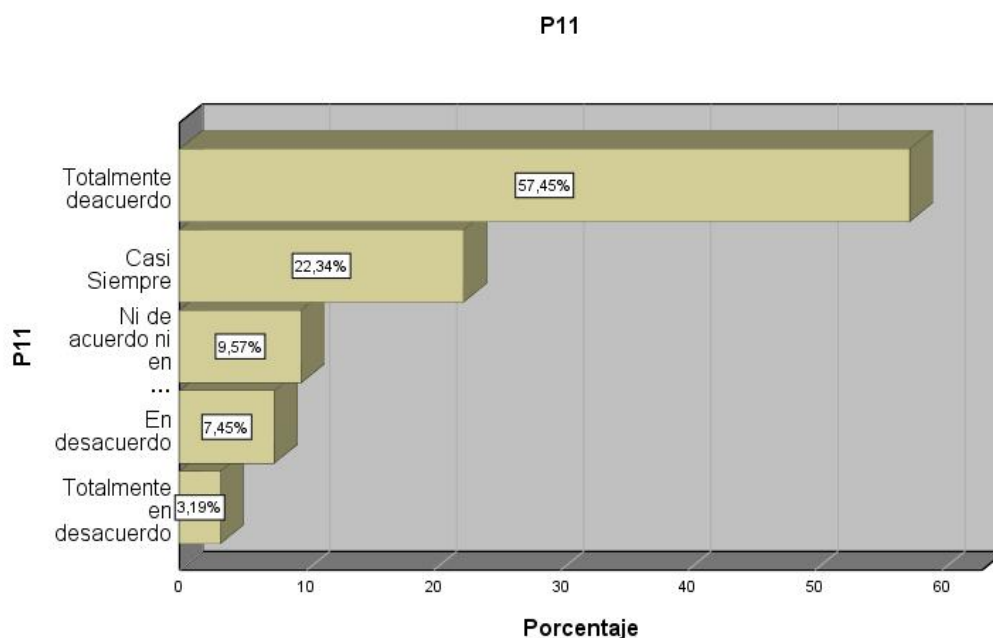
Figura 11.*Tiro con Banda Horizontal*

Tabla 13.*Tiro con Banda Vertical*

	Tiro con Banda Vertical	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	3	3,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,6
	Casi Siempre	10	10,6
	Totalmente de acuerdo	69	73,4
	Total	94	100,0

El Tiro con Banda Vertical como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 73,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

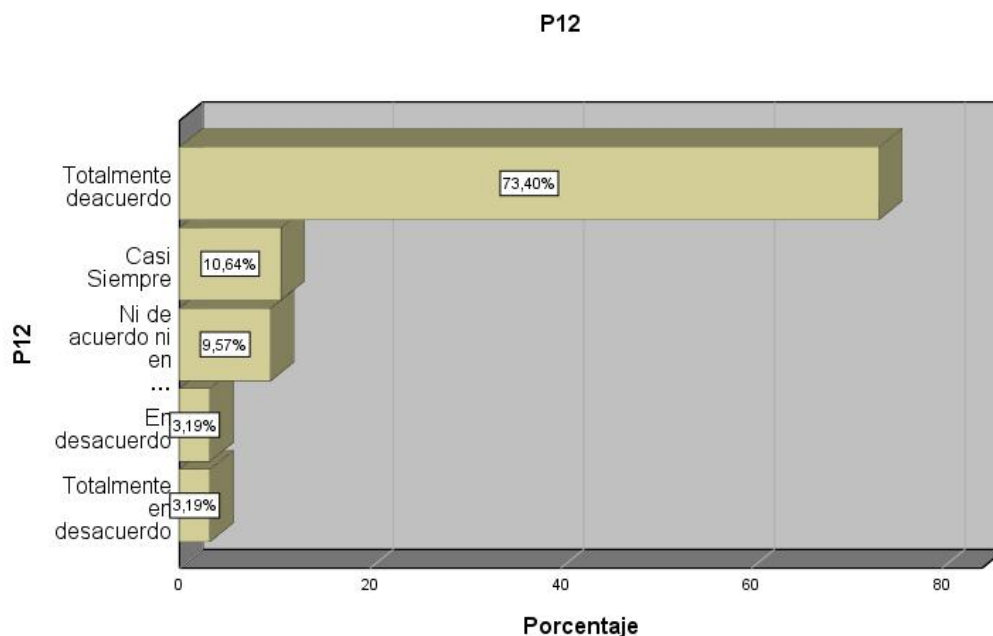
Figura 12.*Tiro con Banda Vertical*

Tabla 14.
Series en Tiempos Reducidos

	Series en Tiempos Reducidos	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	10,6
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10,6
	Casi Siempre	9	9,6
	Totalmente de acuerdo	59	62,8
	Total	94	100,0

Las Series en Tiempos Reducidos como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 62,8% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 10,6% está totalmente en desacuerdo.

Figura 13.
Series en Tiempos Reducidos

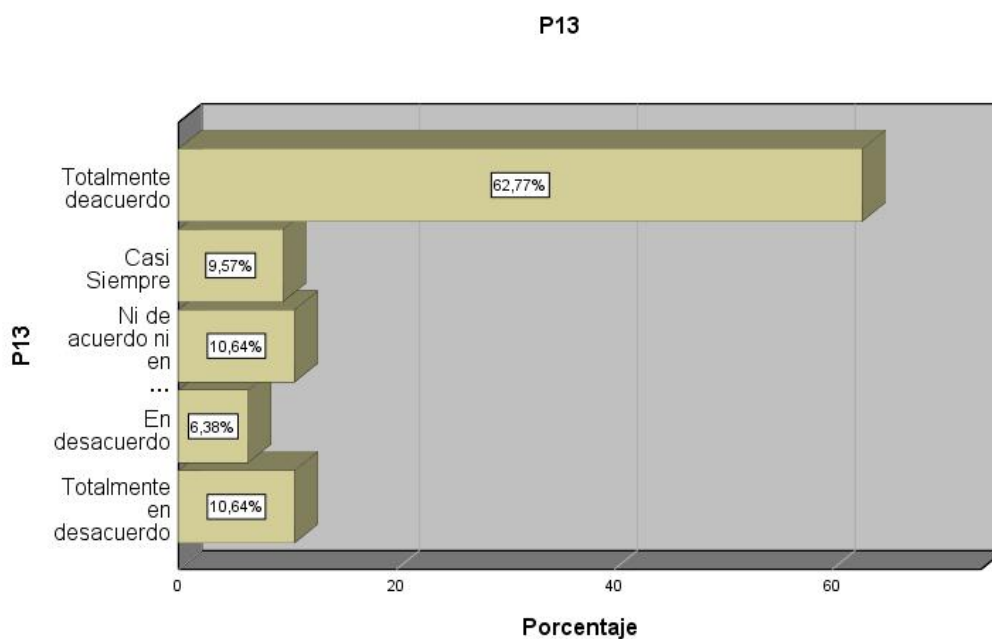


Tabla 15.*Series de Máxima Concentración*

Series de Máxima Concentración		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	9	9,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	23,4
	Casi Siempre	6	6,4
	Totalmente de acuerdo	54	57,4
	Total	94	100,0

Las Series de Máxima Concentración como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 57,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

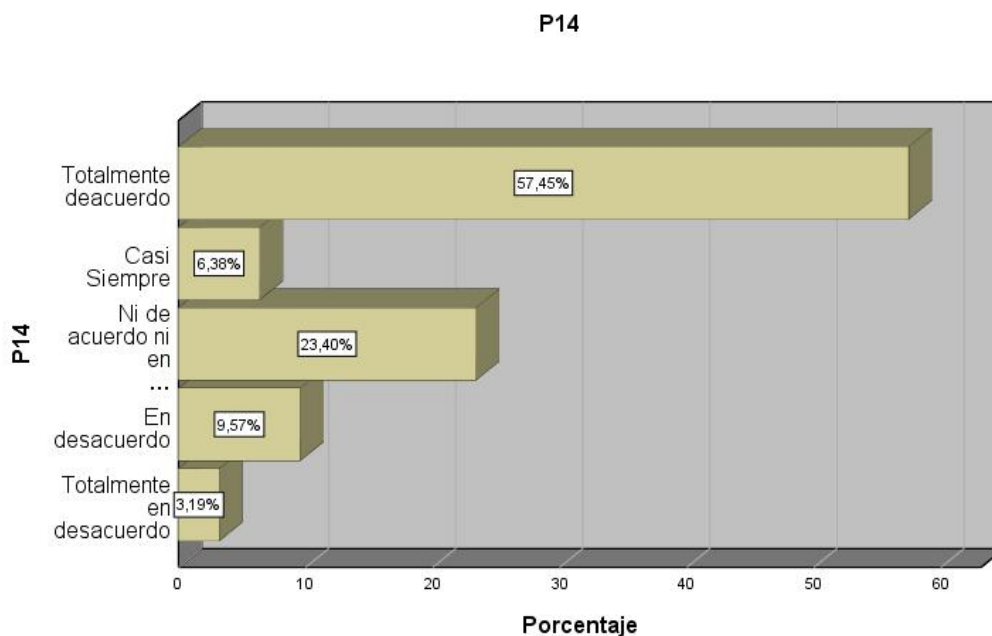
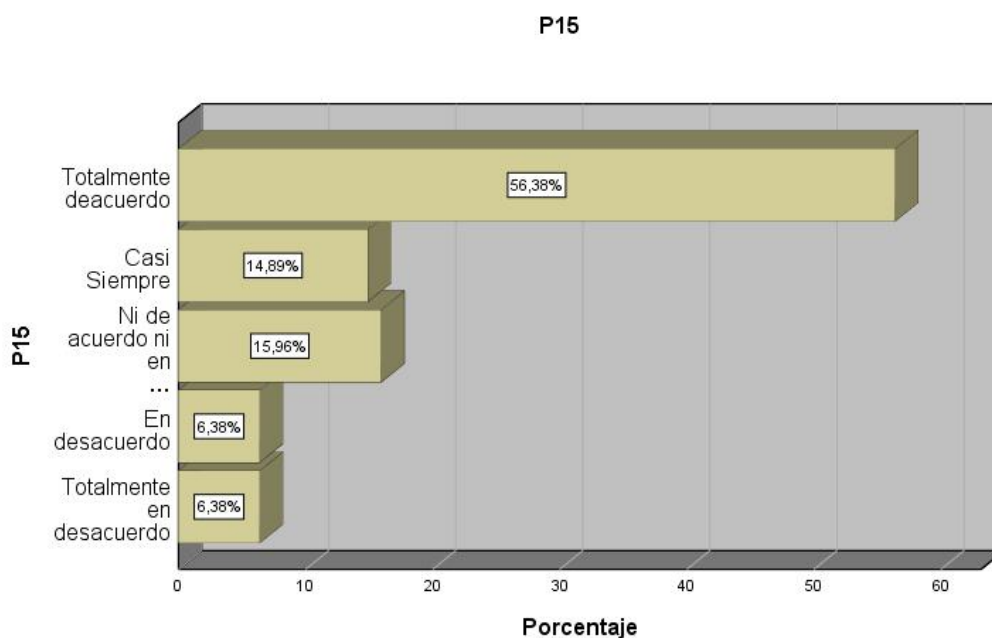
Figura 14.*Series de Máxima Concentración*

Tabla 16.
Tiro por Sendas

	Tiro al Blanco sin Zonas	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	6,4
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	16,0
	Casi Siempre	14	14,9
	Totalmente de acuerdo	53	56,4
	Total	94	100,0

El Tiro por Sendas como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre de alguna manera afecta el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados. En este sentido, el 56,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 6,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 15.
Tiro por Sendas



Variable Y, Desempeño Profesional en el Patrullaje

Tabla 17.

Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo

Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo	Cadetes	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	3	3,2
En desacuerdo	7	7,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	13,8
Casi Siempre	15	16,0
Totalmente de acuerdo	56	59,6
Total	94	100,0

Las Patrullas de Corto Alcance, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 59,6% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

Figura 16.

Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo

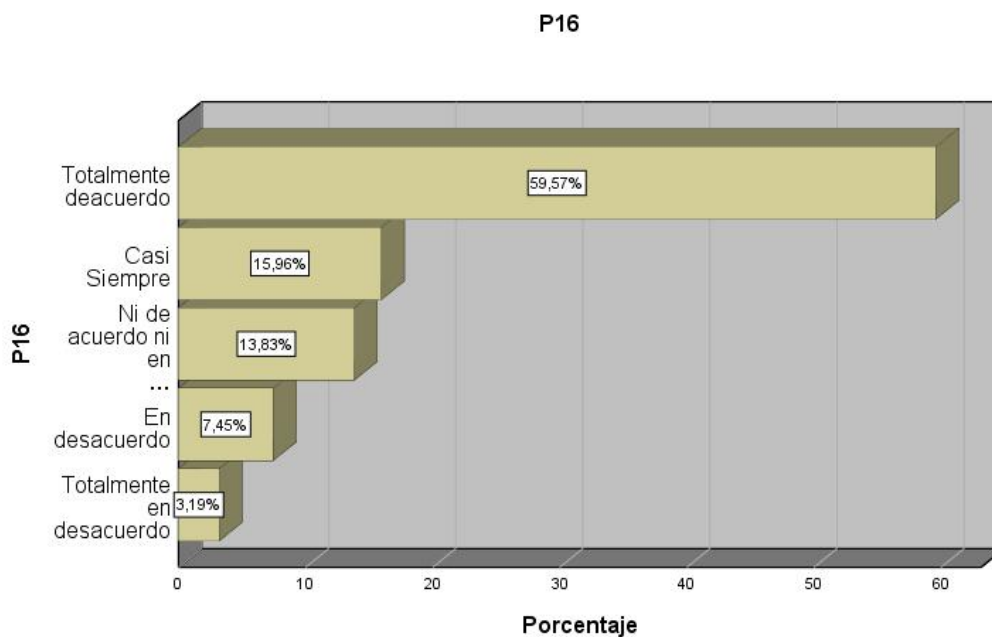


Tabla 18.*Patrullas de Largo Alcance de acuerdo con el Objetivo*

Patrullas de Largo Alcance de acuerdo con el Objetivo		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	10	10,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,6
	Casi Siempre	9	9,6
	Totalmente de acuerdo	63	67,0
	Total	94	100,0

Las Patrullas de Largo Alcance, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 67% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

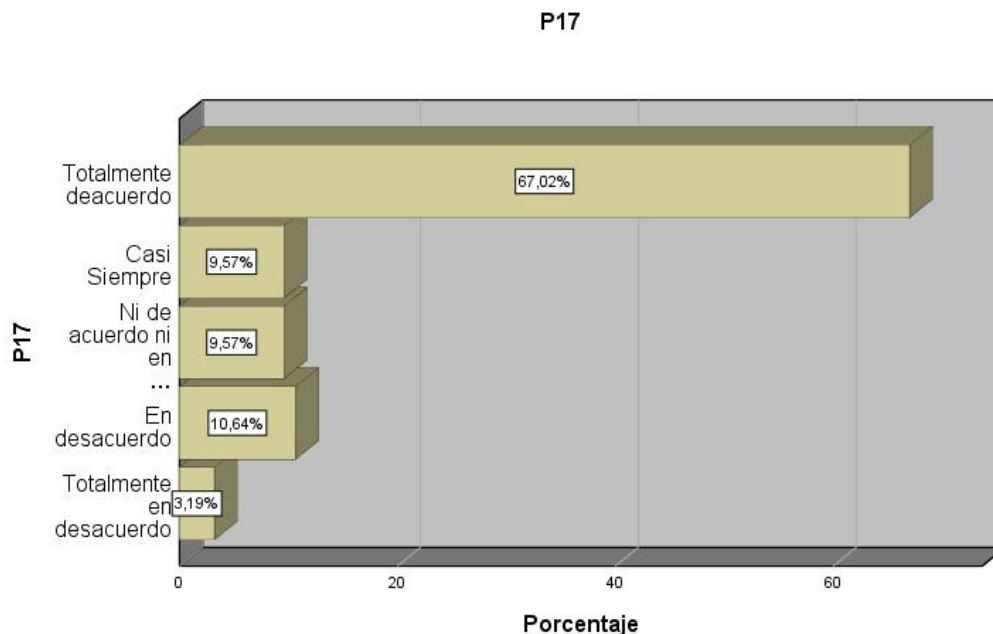
Figura 17.*Patrullas de Largo Alcance de acuerdo con el Objetivo*

Tabla 19.
Patrullas de Exploración de acuerdo con el Objetivo

Patrullas de Exploración de acuerdo con el Objetivo	Cadetes	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	6	6,4
En desacuerdo	4	4,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,4
Casi Siempre	13	13,8
Totalmente de acuerdo	65	69,1
Total	94	100,0

Las Patrullas de Exploración, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 69,1% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 6,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 18.
Patrullas de Exploración de acuerdo con el Objetivo

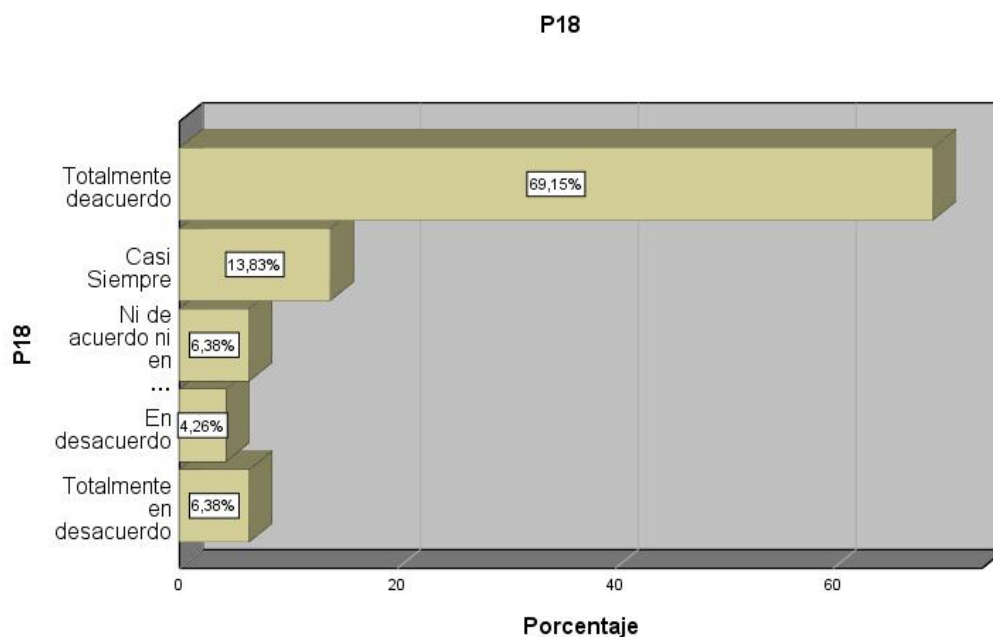


Tabla 20.*Patrullas de Combate de acuerdo con el Objetivo*

Patrullas de Combate de acuerdo con el Objetivo	Cadetes	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	3	3,2
En desacuerdo	3	3,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,4
Casi Siempre	14	14,9
Totalmente de acuerdo	68	72,3
Total	94	100,0

Las Patrullas de Combate, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 72,3% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

Figura 19.*Patrullas de Combate de acuerdo con el Objetivo*

P19

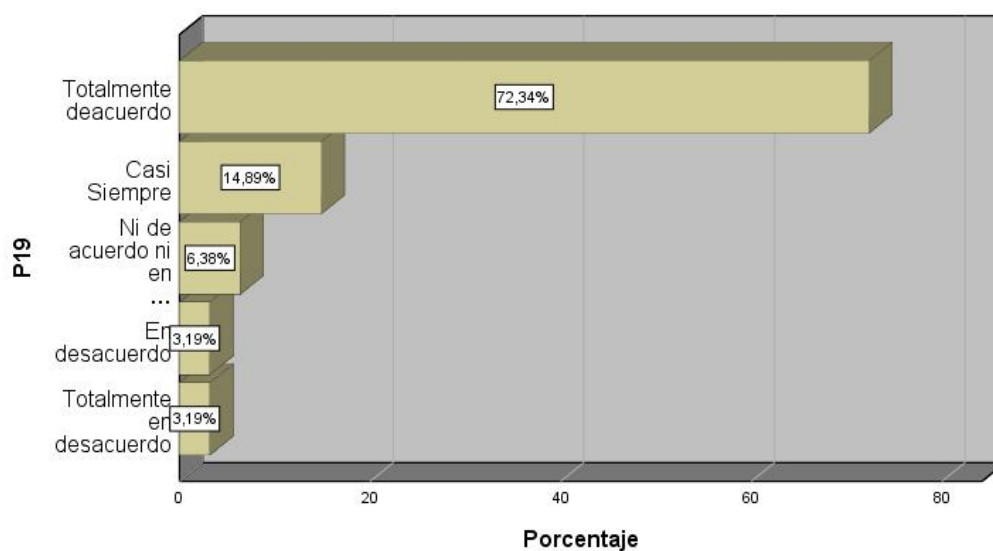


Tabla 21.
Patrullas de Incurción de acuerdo con el Objetivo

<i>Patrullas de Incurción de acuerdo con el Objetivo</i>		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	6,4
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10,6
	Casi Siempre	11	11,7
	Totalmente de acuerdo	61	64,9
	Total	94	100,0

Las Patrullas de Incurción, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 64,9% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 6,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 20.
Patrullas de Incurción de acuerdo con el Objetivo

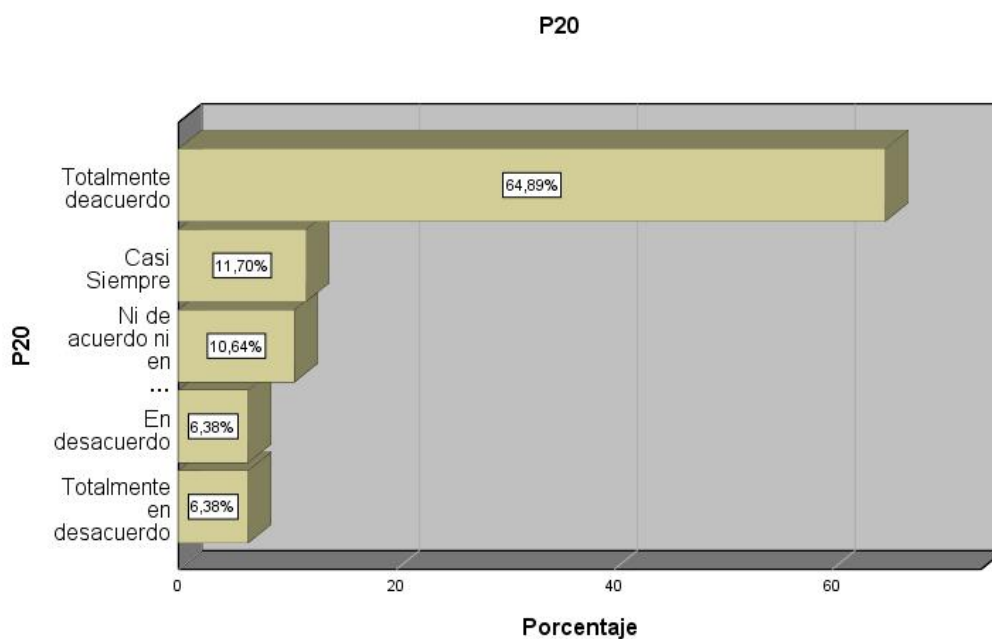


Tabla 22.*Patrullas de Seguridad de acuerdo con el Objetivo*

Patrullas de Seguridad de acuerdo con el Objetivo		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	7,4
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,6
	Casi Siempre	9	9,6
	Totalmente de acuerdo	63	67,0
	Total	94	100,0

Las Patrullas de Seguridad, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 67% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 7,4% está totalmente en desacuerdo.

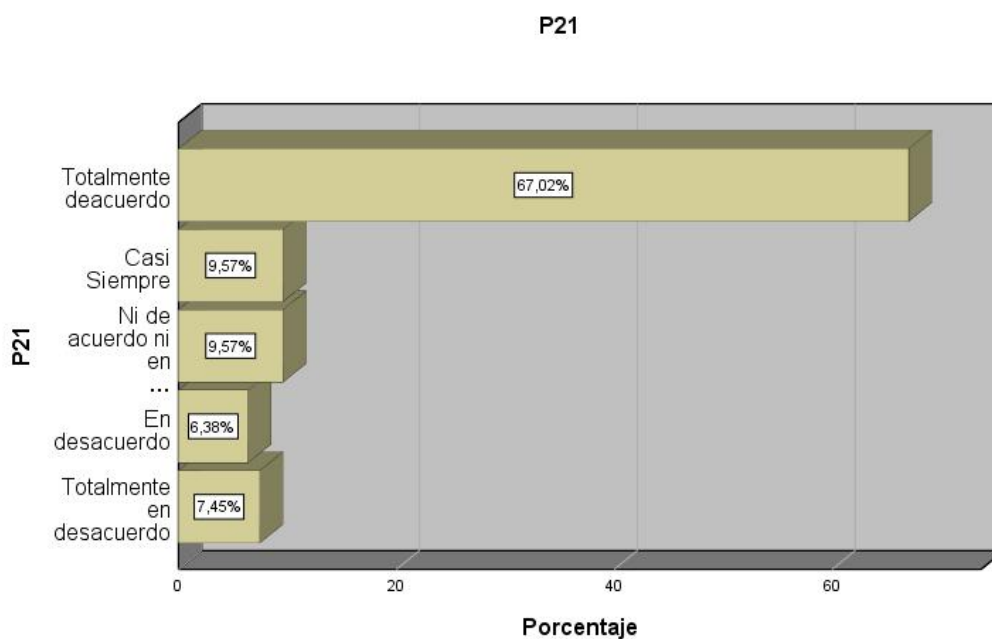
Figura 21.*Patrullas de Seguridad de acuerdo con el Objetivo*

Tabla 23.
Patrullas de Contacto de acuerdo con el Objetivo

Patrullas de Contacto de acuerdo con el Objetivo	Cadetes	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	3	3,2
En desacuerdo	9	9,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	17,0
Casi Siempre	11	11,7
Totalmente de acuerdo	55	58,5
Total	94	100,0

Las Patrullas de Contacto, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 58,5% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

Figura 22.
Patrullas de Contacto de acuerdo con el Objetivo

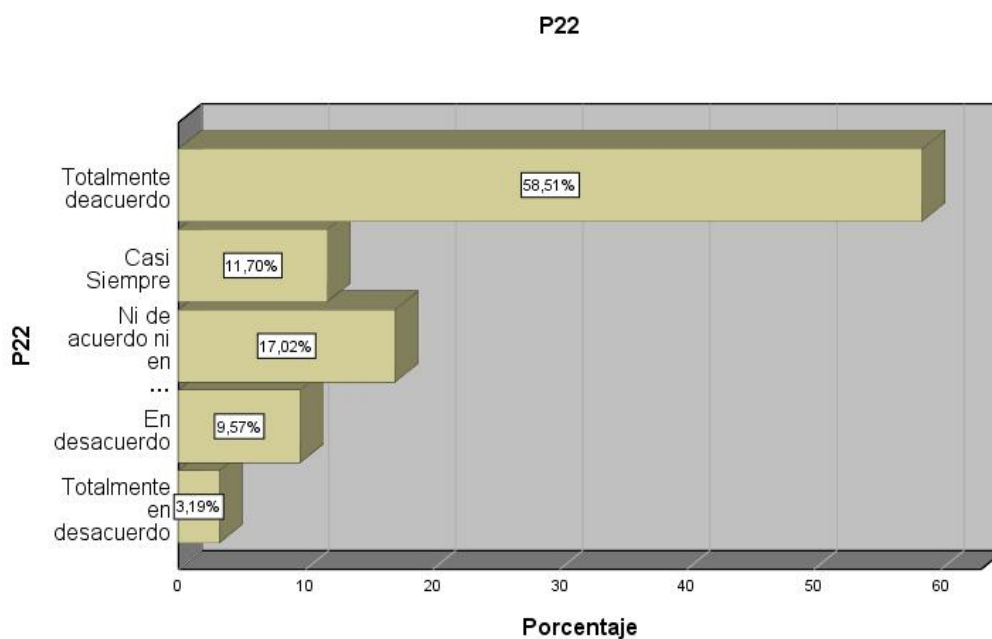


Tabla 24.
Patrullas de Economía de Fuerzas de acuerdo con el Objetivo

Patrullas de Economía de Fuerzas de acuerdo con el Objetivo		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	6,4
	En desacuerdo	3	3,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10,6
	Casi Siempre	9	9,6
	Totalmente de acuerdo	66	70,2
	Total	94	100,0

Las Patrullas de Economía de Fuerzas, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 70,2% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 6,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 23.
Patrullas de Economía de Fuerzas de acuerdo con el Objetivo

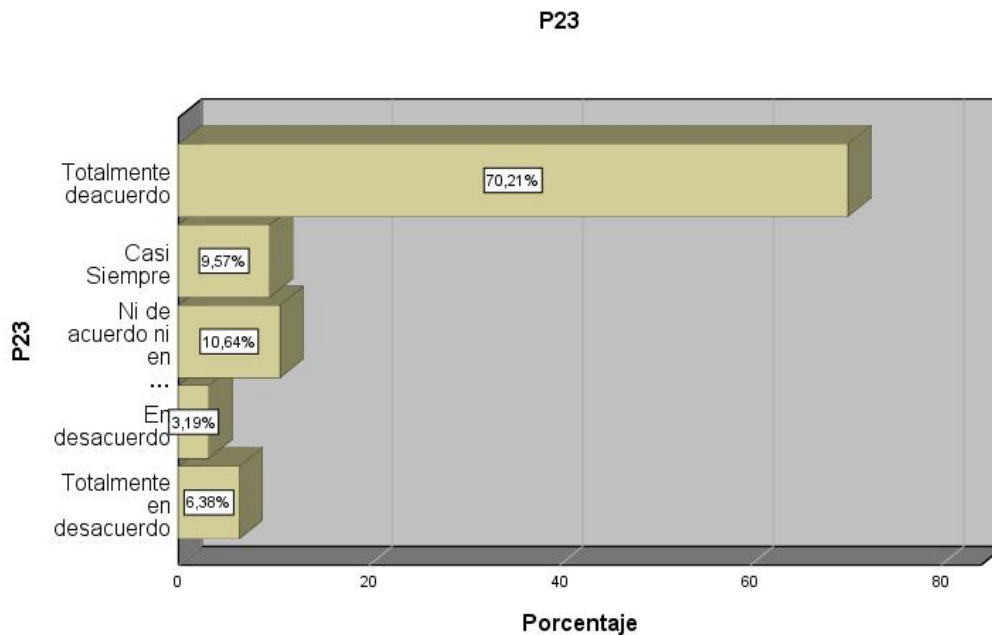


Tabla 25.
Patrullas de Emboscadas de acuerdo con el Objetivo

Patrullas de Emboscadas de acuerdo con el Objetivo	Cadetes	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	9	9,6
En desacuerdo	4	4,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	12,8
Casi Siempre	16	17,0
Totalmente de acuerdo	53	56,4
Total	94	100,0

Las Patrullas de Emboscadas, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 56,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 9,6% está totalmente en desacuerdo.

Figura 24.
Patrullas de Emboscadas de acuerdo con el Objetivo

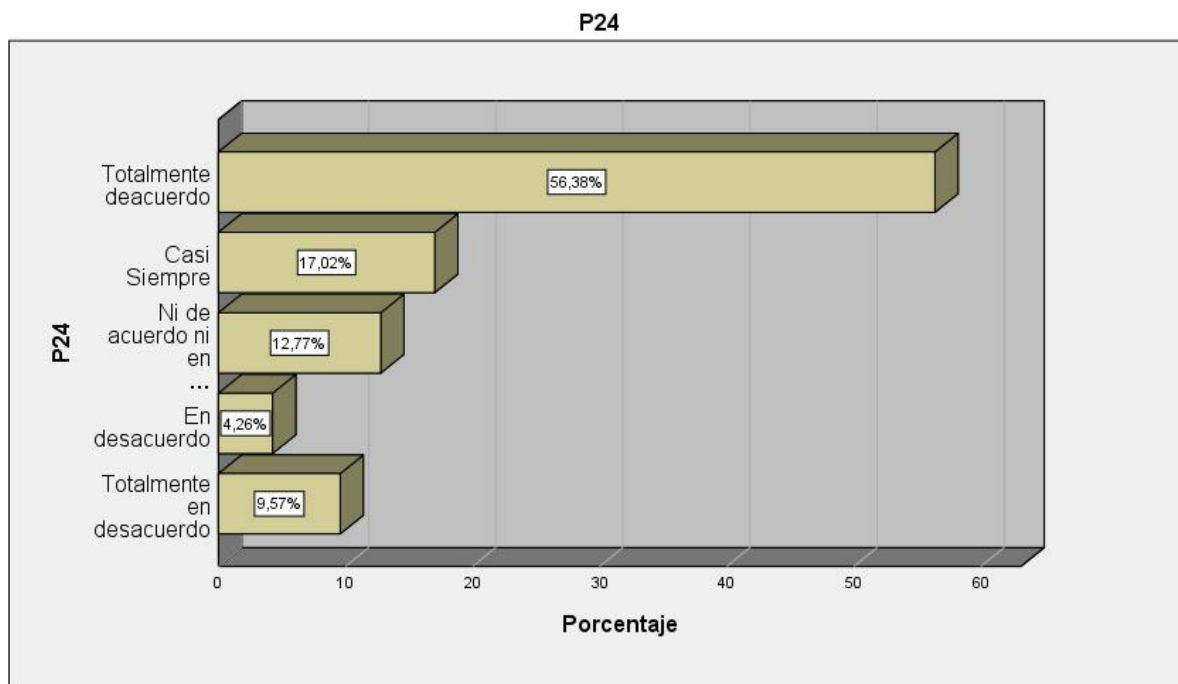


Tabla 26.*Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo*

Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo		Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	9,6
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10,6
	Casi Siempre	6	6,4
	Totalmente de acuerdo	63	67,0
	Total	94	100,0

Las Patrullas de Corto Alcance, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 67% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 9,6% está totalmente en desacuerdo.

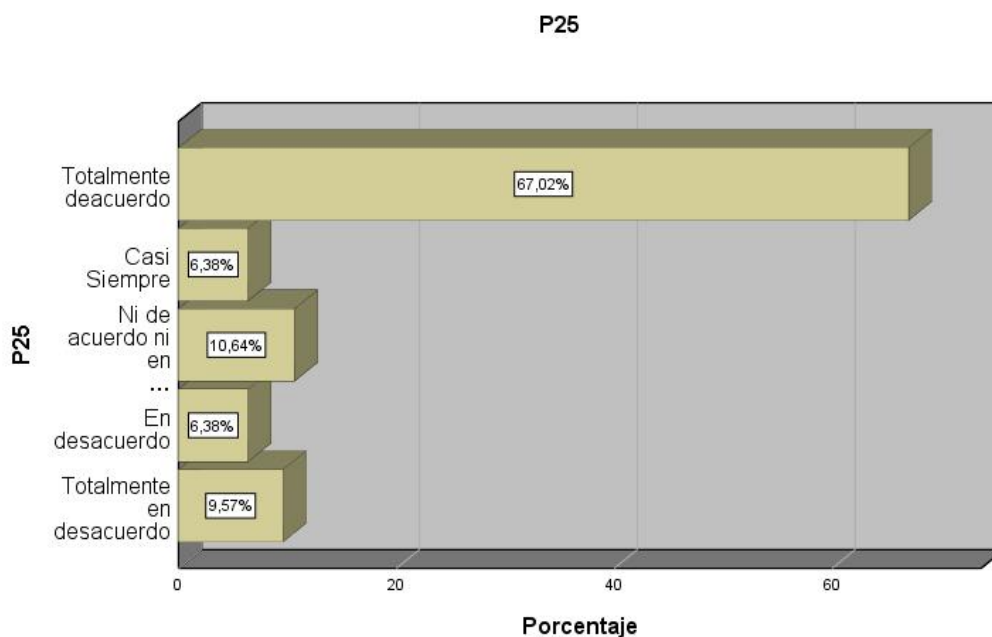
Figura 25.*Patrullas de Corto Alcance de acuerdo con el Objetivo*

Tabla 27.
Reconocimiento Militar

	Reconocimiento Militar	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,2
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,6
	Casi Siempre	13	13,8
	Totalmente de acuerdo	63	67,0
	Total	94	100,0

Las Reconocimiento Militar, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 67% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 3,2% está totalmente en desacuerdo.

Figura 26.
Reconocimiento Militar

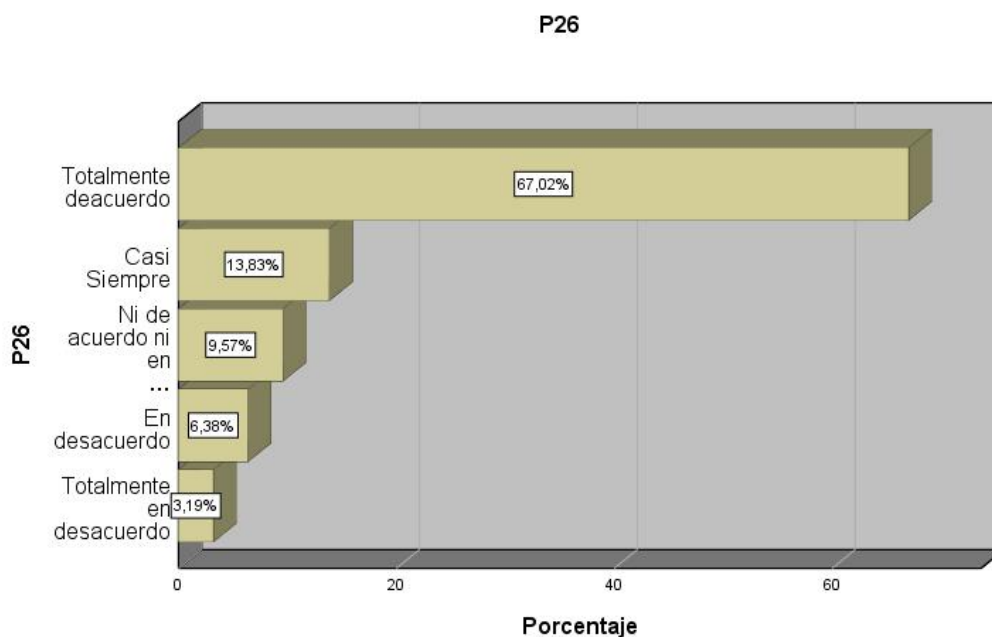


Tabla 28.
Reconocimiento en Fuerza

	Reconocimiento en Fuerza	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	6,4
	En desacuerdo	6	6,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	13,8
	Casi Siempre	15	16,0
	Totalmente de acuerdo	54	57,4
	Total	94	100,0

Las Reconocimiento en Fuerza, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 57,4% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 6,4% está totalmente en desacuerdo.

Figura 27.
Reconocimiento en Fuerza

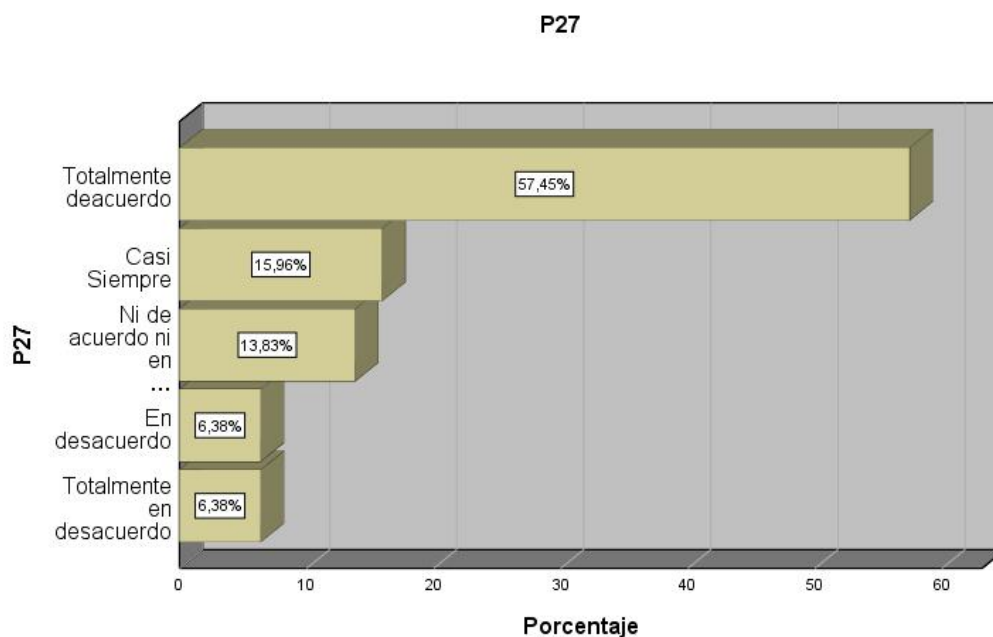


Tabla 29.
Reconocimiento Terrestre

	Reconocimiento Terrestre	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,3
	En desacuerdo	9	9,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,4
	Casi Siempre	4	4,3
	Totalmente de acuerdo	71	75,5
	Total	94	100,0

El Reconocimiento Terrestre, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 75,5% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 4,3% está totalmente en desacuerdo.

Figura 28.
Reconocimiento Terrestre

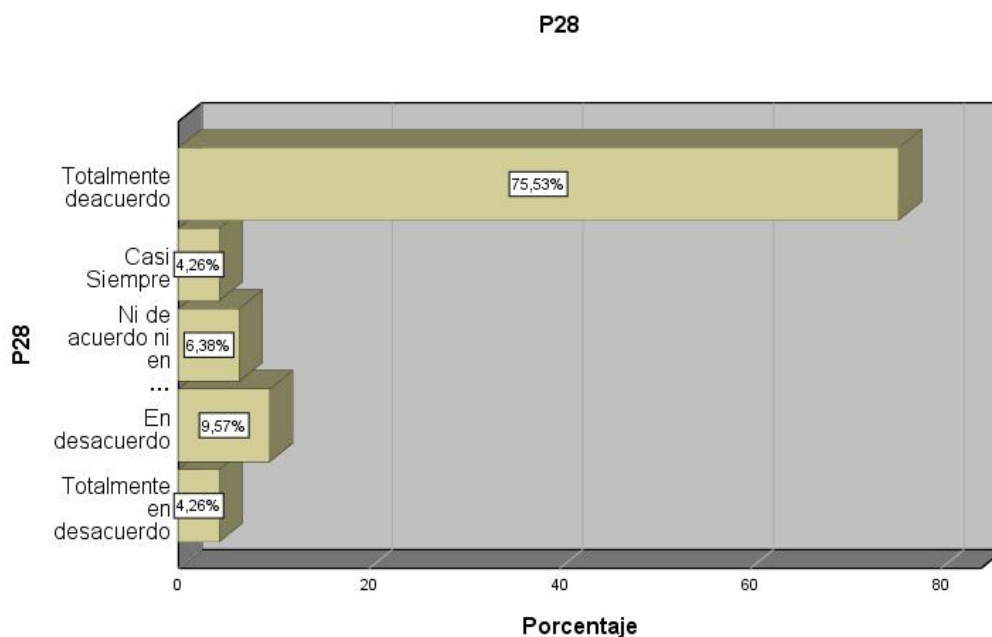
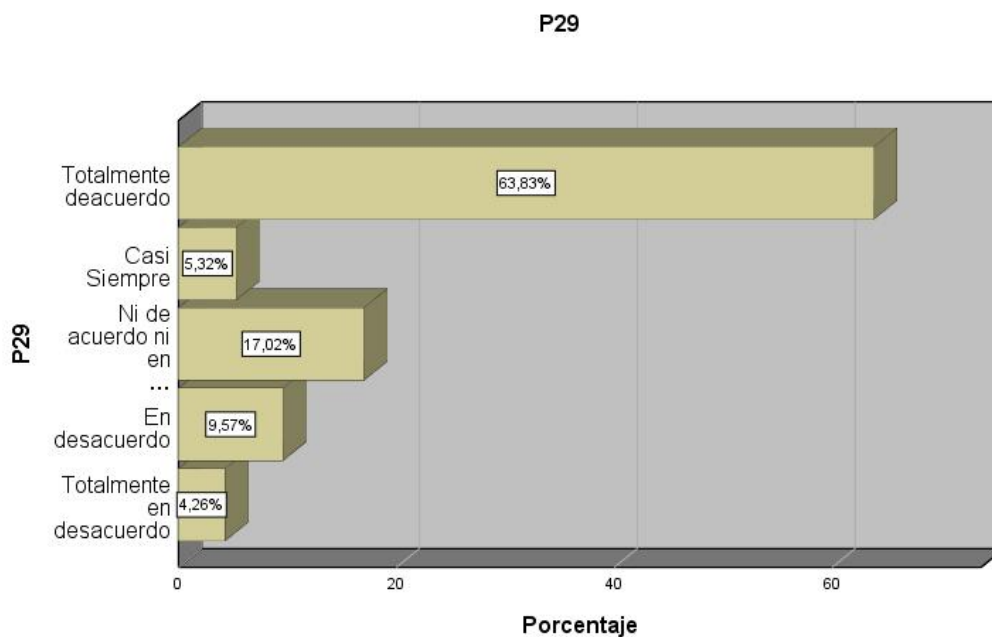


Tabla 30.
Reconocimiento Profundo

	Reconocimiento Profundo	Cadetes	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,3
	En desacuerdo	9	9,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	17,0
	Casi Siempre	5	5,3
	Totalmente de acuerdo	60	63,8
	Total	94	100,0

El Reconocimiento Profundo, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje de alguna manera es afectado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre. En este sentido, el 63,8% de los cadetes afirmo estar totalmente de acuerdo; mientras que un menor porcentaje, el 4,3% está totalmente en desacuerdo.

Figura 29.
Reconocimiento Profundo



5.2 Análisis Inferencial

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cuantitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho: Las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre no influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 31. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,413 ^a	511	,111
Razón de verosimilitud	1,157	511	1,000
Asociación lineal por lineal	3,945	1	,000
N de casos válidos	94		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Conclusión para la hipótesis general:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.111) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre no influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

Cálculo de la CHI Cuadrada:Tabla 32. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,500 ^a	127	,108
Razón de verosimilitud	2,153	127	1,000
Asociación lineal por lineal	1,545	1	,000
N de casos válidos	94		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.108) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre no influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

Cálculo de la CHI Cuadrada:Tabla 33. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,563 ^a	123	,112
Razón de verosimilitud	2,050	123	1,000
Asociación lineal por lineal	1,267	1	,000
N de casos válidos	94		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.112) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre no influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 34. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,115 ^a	140	,115
Razón de verosimilitud	1,021	140	1,000
Asociación lineal por lineal	2,413	1	,000
N de casos válidos	94		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.115) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que el Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.3. Discusión de resultados

5.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: Las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Kuong, J. & Lavalle, C. (2019). Concluye que: Para una mejor capacitación de tiro a través de la tecnología de la comunicación, simuladores e infraestructura, que pretende desarrollar la capacidad, habilidad psicomotriz y una mejor toma de decisión en situación de riesgo, presión y tensión. Podemos concluir que la constancia de las prácticas de tiro que permitan capacitar al personal de tiradores proporcionara las condiciones suficientes para un correcto desempeño profesional de los tiradores durante la realización de un patrullaje.

5.3.2. Hipótesis Específica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 1, que a la letra dice: Las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Puyo, J. & Ruiz, G. (2017). Concluyendo que: Este trabajo puede servir para realizar comparaciones entre tecnologías existentes y facilitar la selección de la tecnología más adecuada dependiendo las necesidades propias de cada sistema de automatización, sin necesidad de que sean estrictamente para un campo de tiro. Podemos concluir que el empleo de técnicas y elementos tecnológicos óptimos proporcionara al tirador la oportunidad de aprovechar y potenciar las técnicas de tiro orientadas al desempeño profesional durante la realización de un patrullaje.

5.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 2, que a la letra dice: Las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Lucero, E. (2020). Concluyendo que: El sistema de realidad aumentada desarrollado permite ampliar los puntos de visión en las miras de armas de corto alcance, para tener una alineación entre los puntos clave que intervienen en los disparos, modernizando así el método de entrenamiento, pero conservando las reacciones provocadas por la fuerza de retroceso que genera un disparo, de manera que no se afecta el proceso cognitivo del practicante, puesto que para actuar de manera eficaz dentro de un ambiente de combate es necesario recrear una conciencia situacional que permita generar una percepción, comprensión y previsión de elementos dentro del entorno táctico operacional, reduciendo así el tiempo de entrenamiento, su costo y a la vez alcanzando resultados satisfactorios en las prácticas de tiro de precisión. Podemos concluir que la necesidad de completar las fases del entrenamiento del tirador es fundamental y que mejor si es apoyado por elementos tecnológicos que potencien su desempeño profesional durante el patrullaje.

5.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 3, que a la letra dice: El Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Guevara, H. (2020). En conclusión y a través del proceso de estudio, se presenta una propuesta de innovación el cual plantea: La adquisición de Sistemas de Simulación de Tiro de

Armas portátil y de Polígonos de Tiro, para el fortalecimiento en la instrucción de entrenamiento y preparación militar. Podemos concluir que el entrenamiento realizado en los polígonos de tiro servirá para complementar todo el entrenamiento del tirador y representara las situaciones que se pueden vivir durante el desempeño profesional en el patrullaje real.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General, las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.111 > 0.05$ para un nivel de significancia de 5% y un grado de libertad. Se ha podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, siendo el manejo de las armas de manera profesional uno de los objetivos de los cadetes como futuros oficiales, y, que en la actualidad todavía tenemos zonas convulsionadas en nuestro país, en las cuales se realiza patrullaje de manera permanente; las Prácticas de Tiro con armas de diferente calibre son de gran importancia para el desempeño profesional y la correcta ejecución del patrullaje por parte de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1, las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.108 > 0.05$ para un nivel de significancia de 5% y un grado de libertad. Se ha podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, las técnicas de tiro proporcionarían destreza en la ejecución de las posiciones del tirador, las técnicas de respiración, las técnicas de puntería y las técnicas de disparo; todas y cada una de ellas es de gran importancia para el desempeño profesional y la correcta ejecución del patrullaje por parte de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2, las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.112 > 0.05$ para un nivel de significancia de 5% y un grado de libertad. Se ha podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, las

fases de entrenamiento nos permiten separar el entrenamiento en cuanto a la exploración total, la fase de disociación y la fase de estabilización; las mismas que son de gran importancia para el desempeño profesional y la correcta ejecución del patrullaje por parte de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3, el Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.115 > 0.05$ para un nivel de significancia de 5% y un grado de libertad. Se ha podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, el entrenamiento en los polígonos de tiro proporcionase destreza en el tiro en movimiento, tiros sobre diversos blancos, en diversas bandas y en diversas series; todas y cada una de ellas es de gran importancia para el desempeño profesional y la correcta ejecución del patrullaje por parte de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración la importancia de las Prácticas de Tiro con armas de diferente calibre son de suma importancia para el desempeño profesional de los futuros oficiales durante el desarrollo de los patrullajes; es recomendable que los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” intensifiquen sus entrenamiento individuales y colectivos mediante las prácticas de tiro con los diversos tipos de fusiles de asalto que disponen las unidades de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales para que de esta forma logren la destreza necesaria para ejecutar los patrullajes de forma óptima.
2. Tomando en cuenta que las técnicas de tiro son de suma importancia para el desarrollo del tiro en combate o entrenamiento, y aportan elementos preponderantes para el desempeño profesional de los futuros oficiales durante el desarrollo de los patrullajes; es recomendable que los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” intensifiquen sus entrenamiento individuales y colectivos ejecutando las técnicas de tiro, para alcanzar la destreza durante las prácticas de tiro con los diversos tipos de fusiles de asalto que disponen las unidades de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales para que de esta forma logren la destreza necesaria para ejecutar los patrullajes de forma óptima.
3. Tomando en consideración que las fases de entrenamiento de tiro son de suma importancia para el desarrollo del tiro en combate o entrenamiento, y aportan elementos preponderantes para el desempeño profesional de los futuros oficiales durante el desarrollo de los patrullajes; es recomendable que los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” intensifiquen sus entrenamiento individuales y colectivos poniendo énfasis en cada fase de entrenamiento, para alcanzar la destreza durante las prácticas de tiro con los diversos tipos de fusiles de asalto que disponen las unidades de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales para que de esta forma logren la destreza necesaria para ejecutar los patrullajes de forma óptima.

4. Tomando en consideración que el entrenamiento en los polígonos de tiro es de suma importancia para el desarrollo del tiro en combate o entrenamiento, y aporta elementos preponderantes para el desempeño profesional de los futuros oficiales durante el desarrollo de los patrullajes; es recomendable que los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” intensifiquen sus entrenamiento individuales y colectivos mediante prácticas de tiro en diversos tipos de polígonos y situaciones, para alcanzar la destreza durante las prácticas de tiro con los diversos tipos de fusiles de asalto que disponen las unidades de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales para que de esta forma logren la destreza necesaria para ejecutar los patrullajes de forma óptima.

PROPUESTA DE MEJORA “PRACTICAS DE TIRO INTENSIVAS”

1. PRESENTACIÓN

Los ejercicios de tiro dentro de la preparación y enseñanza de las fuerzas militares, ocupa un lugar preponderante dentro de su preparación, toda vez que esta actividad se convierte en una destreza obligatoria para cualquier combatiente.

El adiestramiento para el combate moderno nos obliga a saber utilizar las armas ligeras en forma efectiva, neutralizando el factor sorpresa del enemigo, siendo el primero en localizar y racionar ante cualquier tipo de combate. Como parte de la actividad diaria estamos obligados a estar preparados y entrenados en las distintas modalidades de tiros con armas ligeras para ser aplicados tanto defensivamente como ofensivamente en el mínimo tiempo y contar con más posibilidades de éxito.

El objetivo de la presente propuesta es que todo combatiente tenga los conocimientos necesarios para ejecutar el tiro instintivo selectivo con armas ligeras, realizando un tiro eficaz y preciso al 100% de eficacia, el cual nos permitirá entrar en combate con mayor confianza y seguridad, siendo necesario continuar con el entrenamiento con la finalidad de llegar a disparar el arma en forma rápida y eficaz.

Las diferentes situaciones que se presentan en el combate a distancia inmediata o combate estrecho, propias de la última fase del ataque a una posición (asalto), combate en localidades, en terreno selvático, combate en circunstancias de visibilidad escasa o nula y en defensa propia; requieren del tirador la aptitud de disparar en primera instancia con la máxima rapidez y precisión para poder sobrevivir y continuar combatiendo.

El tiro rápido aplicado convenientemente neutraliza o destruye al enemigo. La acción de neutralizar consiste en producir una paralización de su actividad, bajo los efectos del fuego instantáneo, e impedir que pueda emplear sus armas con eficacia, lo cual proporciona ventajas para sobrevivir y avanzar. Para obtener una neutralización eficaz es necesario ganar desde el primer momento la superioridad del fuego, que consiste en disparar antes que el adversario con tiro directo y el volumen necesario para eliminarlo u obligarlo a protegerse.

La técnica de tiro rápido requiere del empleo de armas, de preferencia, de tiro automático y semiautomático. Estas armas permiten el desarrollo de la rapidez y continuidad de los disparos; así mismo deben ser de tipo de afectación individual.

En general durante el combate estrecho e inminente, las armas no deben encontrarse en sus fundas ni transportarse en otras posiciones que no sean para su empleo inmediato. La ejecución del tiro rápido requiere que el arma portátil se encuentre cargada y sin seguro cuando se prevé un empleo inmediato estando transportada a la mano.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizará en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre los meses de marzo a noviembre de año 2021 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación social

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, hasta la población de la provincia de Lima.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿De qué manera las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

2. JUSTIFICACIÓN

Es indispensable que el currículo de formación militar de a conocer y genere más programas de instrucción para generar el mejor empleo de este fusil, ya que con ello se fortalecerá el rendimiento en el empleo de esta arma, por parte de los cadetes del 4to del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La presente propuesta permitirá que el personal de cadetes del arma de infantería pueda proponer recomendaciones importantes para mejorar la instrucción de tiro y que desarrollen sus capacidades a mayores niveles de calidad en su instrucción militar especializada..

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Intensificar las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre, introduciendo especializaciones que influyan positivamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2. Objetivos específicos

- Impartir Capacitación Teórica sobre técnicas de tiro instintivo selectivo orientado a potenciar el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Impartir Capacitación Técnica sobre técnicas de tiro instintivo selectivo orientado a potenciar el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Realizar la evaluación sobre el progreso y aprendizaje en las técnicas de tiro instintivo selectivo orientado a potenciar el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

4. META

Lograr que los cadetes de 4to año de Infantería alcancen un nivel alto de entrenamiento mediante las prácticas de tiro instintivo selectivo con armas de diferentes tipos de calibre, para poder afrontar sus responsabilidades en la ejecución de los patrullajes.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta de instrucción teórico-práctica intensivas prácticas de tiro instintivo selectivo orientadas al patrullaje.

5.2. Actividades

- Elaborar la propuesta especificando los temas y la instrucción.
- Solicitar audiencia en el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el Sub Director Académico.
- Exponer la propuesta.
- Presentar la propuesta terminada.
- Coordinar con el Sub Director Académico para materializar la propuesta.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2021 a noviembre 2021.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área y el Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que sean aprobados los aspectos doctrinarios, no se requiere de ningún desembolso económico para materializar la instrucción.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela y los cadetes de 4to año del arma de Artillería al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo de este.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias Odón, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Ayala Odar, C. & Garay Pablo, D. (2019). *Empleo de Salas de Simulación de Tiro en la Eficacia del Tiro con Fusiles de Asalto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.* COEDE. Lima. Perú.
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/203>
- Camán Gutiérrez, H. & Visalot Yliquin, H. (2018). *La instrucción del fusil GALIL y la eficacia en el tiro por sendas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2018.* COEDE. Lima. Perú. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/82>
- Carnero, M. & Triguero, J. (2010). *Simulador didáctico para la adquisición de competencias profesionales en materia de ocio y turismo.* VIII Congreso “Turismo y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”. <https://dialnet.unirioja.es>
- Díaz Moreno, J.; Quintana Chávez, J. & Araníbar Díaz, S. (2018). *Calidad del entrenamiento con Simuladores de Tiro y su relación en la efectividad del Empleo del Obús Yugoimport 105 mm para los cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2017.* Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú.
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/584>
- Guanipa Pérez, M. (2010). *Papel de trabajo. Docencia y Currículo.* Línea de Investigación. Maracaibo, Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.
- Guevara Bances, H. (2020). *Fortalecimiento de la instrucción y entrenamiento de tiro del batallón contraterrorista del ejército del Perú.* COEDE. Lima. Perú.
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/357>
- Gualán Espín, E. & Hidalgo Mena, L. (2021). *Propuesta para la implementación de un simulador de tiro de pistola y fusil, para potencializar la capacitación, entrenamiento y destrezas de los miembros del Ejército Ecuatoriano.* Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí. Ecuador.
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/23984>

- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas. p.164.
- Kuong Chino, J. & Lavallo Merino, C. (2019). *Capacitación táctica de tiro para los cadetes III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2019. COEDE. Lima. Perú.
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/507>
- Lucero Urresta, E. & Córdova Córdova, E. (2020). *Sistema de Entrenamiento de Tiro de Precisión mediante Realidad Aumentada para el Club Deportivo Especializado Formativo Polygono*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30752>
- MC 30-31B. Manual de Campo de Ejército de EE.UU 30-31B. Army. Estados Unidos de América
- Mera Requejo, M. & Matencio Garamendi, P., (2020). *El Simulador de Tiro de Fusil de Asalto y el Rendimiento Operativo de la Instrucción de Tiro de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"* 2020. COEDE. Lima. Perú.
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/741>
- Mogollón, O. (2012). *Reconocimiento, Exploración y el Empleo del arma de Caballería*. Perú
- Pérez, C. (2005). *Muestreo Estadístico. Conceptos y problemas resueltos*. Madrid: Pearson
- Puyo Poloche, J. & Ruiz López, G. (2017). *Automatización de un campo de tiro controlado y configurado mediante un dispositivo móvil*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Colombia. <http://hdl.handle.net/11349/5235>
- Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis (2a ed.)*. Caracas: Panapo
- Sarabia Lúa, G. & Guananga Bernabé, J. (2016). *Diseño e implementación de un simulador de conducción vehicular utilizando un motor de videojuegos*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil. Ecuador.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/6749>
- Sierra Bravo, R. (1991 b). *Técnicas de investigación social (7a ed.)*. Madrid: Paraninfo.
- Staff Aguirre, K. (2021). *Fundamentos de las operaciones del Arma de Caballería y su inserción para el apoyo a la Dirección Nacional de Seguridad Ciudadana de Panamá*. COEDE. Lima. Perú.
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/492>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica

Título: Practica de Tiro con Armas de diferente calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera la Practica de Tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera la Practica de Tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Practica de Tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Practica de Tiro con Armas de diferente calibre</p>	<p>X₁</p> <p>Técnicas de Tiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posiciones del tirador • Técnica de respiración • Técnicas de puntería • Técnicas de disparo 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico-Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental-Transversal</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>123 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH</p> <p>MUESTRA</p> <p>94 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Investigación de campo <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Encuestas
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer de qué manera las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>		<p>X₂</p> <p>Fases del Entrenamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de exploración total • Fase de disociación • Fase de estabilización 	
<p>¿De qué manera las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Establecer de qué manera las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Las Fases de Entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>		<p>X₃</p> <p>Entrenamiento en polígonos de tiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiro en movimiento • Tiro sobre blanco sin zona 9-10 • Tiros sin agrupación • Tiro con banda horizontal • Tiro con banda vertical • Series en tiempos reducidos • Series de máxima concentración • Tiro por sendas 	
			<p>Variable Dependiente</p> <p>(Y)</p>	<p>Y₁</p> <p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por la extensión del objetivo <ul style="list-style-type: none"> - Patrullas de corto alcance. - Patrullas de largo alcance. • Por la organización general <ul style="list-style-type: none"> - Patrullas de exploración. - Patrulla de combate. • En el combate <ul style="list-style-type: none"> - Patrullas de incursión. - Patrullas de seguridad. - Patrullas de contacto. 	

<p>Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p> <p>¿De qué manera el Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Establecer de qué manera el Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>El Entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Desempeño Profesional en el Patrullaje</p>	<p>Y₂ Misiones de reconocimiento</p>	<p>- Patrullas de economía de fuerzas. - Patrullas de emboscadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento militar • Reconocimiento en fuerza • Reconocimiento terrestre • Reconocimiento profundo 	<p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25</p>
--	--	---	---	---	---	---

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

CUESTIONARIO

Influencia de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

CONDICIÓN	CÓDIGO	FECHA

INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos 28 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo a su punto de vista con el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PARTE I: (Variable X, Practica de Tiro con Armas de diferente calibre)

Nº	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud que las Posiciones del Tirador como parte de las Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
2	¿Cree Ud que las Técnicas de Respiración como parte de las Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
3	¿Cree Ud que las Técnicas de Puntería como parte de las Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
	¿Cree Ud que las Técnicas de Disparo como parte de las					

4	Técnicas de Tiro empleadas durante la ejecución de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
5	¿Cree Ud que la Fase de Exploración Total como parte de las Fases de Entrenamiento ejecutadas durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
6	¿Cree Ud que la Fase de Disociación como parte de las Fases de Entrenamiento ejecutadas durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
7	¿Cree Ud que la Fase de Estabilización como parte de las Fases de Entrenamiento ejecutadas durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
8	¿Cree Ud que el Tiro en Movimiento como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influye en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
9	¿Cree Ud que el Tiro sobre Blanco sin Zona 9-10 como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influye en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					

10	¿Cree Ud que el Tiro sin Agrupación como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influye en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
11	¿Cree Ud que el Tiro con Banda Horizontal como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influye en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
12	¿Cree Ud que el Tiro con Banda Vertical como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influye en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
13	¿Cree Ud que las Series en Tiempos Reducidos como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
14	¿Cree Ud que las Series de Máxima Concentración como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
15	¿Cree Ud que el Tiro por Sendas como parte de los Entrenamientos en Polígonos de Tiro durante las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influye en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					

PARTE II: (Variable Y, Desempeño Profesional en el Patrullaje)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
16	¿Cree Ud que las Patrullas de Corto Alcance, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
17	¿Cree Ud que las Patrullas de Largo Alcance, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
18	¿Cree Ud que las Patrullas de Exploración, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
19	¿Cree Ud que las Patrullas de Combate, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
20	¿Cree Ud que las Patrullas de Incursión, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
21	¿Cree Ud que las Patrullas de Seguridad, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
22	¿Cree Ud que las Patrullas de Contacto, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					

23	¿Cree Ud que las Patrullas de Economía de Fuerzas, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
24	¿Cree Ud que las Patrullas de Emboscadas, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
25	¿Cree Ud que las Patrullas de Corto Alcance, constituidas de acuerdo con el Objetivo como parte del Desempeño Profesional en el Patrullaje son influenciadas por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
26	¿Cree Ud que el Reconocimiento Militar, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje es influenciado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
27	¿Cree Ud que el Reconocimiento en Fuerza, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje es influenciado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
28	¿Cree Ud que el Reconocimiento Terrestre, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje es influenciado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					
29	¿Cree Ud que el Reconocimiento Profundo, como parte de las Misiones de Reconocimiento orientado al Desempeño Profesional en el Patrullaje es influenciado por las Practica de Tiro con Armas de diferente calibre?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 3: Validez y confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad es un coeficiente de correlación, teóricamente significa correlación de la prueba consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la siguiente escala:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	94	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	94	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	29

De acuerdo con el Alfa de Cronbach, el rango de confiabilidad (0,823) es muy alto; por lo cual se puede establecer que la validez del cuestionario es considerable y cumple con el objetivo por el que fue creado.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Calle Huamán Ricardo*
- 1.2 Grado académico: *Maestro*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Docente*
- 1.4 Título de la Investigación: "Influencia de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales recién egresados del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021"
- 1.5 Autor del instrumento: Jesus Osorio Rivera - Luis Palacios Maquen
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						X
TOTAL						X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma: *[Firma manuscrita]*

R. Calle H.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: IZAGUIRAS GARCERAN ALFARO
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD "FEDERICO VILLARREAL"
- 1.4 Título de la Investigación: "Influencia de las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales recién egresados del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021"
- 1.5 Autor del instrumento: Jesus Osorio Rivera - Luis Palacios Maquen
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE AL 100%

Lugar y fecha:

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *BEDoya PERO CO JOLo ABRA*
- 1.2 Grado académico: *Mag.*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *EMU*
- 1.4 Título de la Investigación: "Influencia de las Practicas de Tiro con Armas de diferente calibre en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales recién egresados del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021"
- 1.5 Autor del instrumento: *Jesus Osorio Rivera - Luis Palacios Maquen*
- 1.6 Licenciatura/ Mención: *Ciencias Militares con mención en administración*
- 1.7 Nombre del instrumento: *Juicio de expertos*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma: *[Firma manuscrita]*

Anexo 4: Bases de datos

PRACTICAS DE TIRO CON ARMAS DE DIFERENTE CALIBRE												DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL PATRULLAJE																
Técnicas de Tiro				Fases del Ento			Entrenamiento en Polígonos de Tiro					Objetivos								Misiones de Recon								
5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3			
5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	4	2	2	5	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	5
3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	1	3	2	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	1	3	5	5	5	3	5	4
4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1
4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3
5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	4	2	5	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	5
2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2
5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	4	3	1	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3
3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	1	2	2	5	3	2	1	5	2	4
5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	1	5	4	2	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	2	2	5	3	2	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	1	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	1	2	2	5	3	2	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	3	1	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5
5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5
4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	3	4	2	3
5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	5
2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	4	5	5	2	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2
5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	2	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	3
4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	4	2	2	5	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	5
3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5

