

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**PERFIL DE INGRESO Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES  
DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL  
FRANCISCO BOLOGNESI”- 2022.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores:**

**Kevin Wiston PIMENTEL DÍAZ**  
Código ORCID 0000-0001-7106-056X

**Jorge Luis POZO CELI**  
Código ORCID 0000-0002-8139-6654

**Asesores:**

**Mg. Alfredo IZAGUIRRE GALLARDO**  
Código ORCID 0000-0002-8910-4740

**Dr. Crisanto Fran Camargo Rodríguez**  
Código ORCID 0000-0002-4260-5054

Lima - Perú  
AF – 2022

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

---

### Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
  - 5%  Publicaciones
  - 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

**Dedicatoria**

Este trabajo de investigación la dedicamos a nuestros padres y familiares, como los seres que más amamos y admiramos; ellos han sido, la causa de nuestra inspiración y motivación para alcanzar este logro en nuestra carrera militar.

### **Reconocimiento**

A los Oficiales instructores y profesores de la Escuela Militar, porque sin ellos no hubiese sido posible el desarrollo de esta tesis, tampoco nuestra formación como Oficial del Ejército; convertidos por añadidura en Licenciados en Ciencias Militares.



### **Declaración jurada de autoría**

Mediante el presente documento, nosotros, Kevin Wiston PIMENTEL DÍAZ, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74134667, con domicilio real en la calle José Boterín, manzana C2, lote 9, en el distrito de – Callao, provincia constitucional de Callao, departamento Callao y Jorge Luis POZO CELI, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70998472, con domicilio real en la avenida Fernando Terán 999, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima; Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaramos bajo juramento que:

Somos los autores de la investigación que presentamos ante esta institución con fines de optar al título de Licenciado. Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaramos que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaramos conocer y nos sometemos al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no hemos cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximimos de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y nos declaramos como los únicos responsables.

---

Kevin PIMENTEL  
DÍAZ  
DNI N° 74134667



---

Jorge Luis POZO CELI  
DNI N° 70998472



**Autorización de publicación**




**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

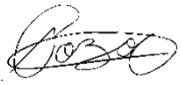
**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Kevin PIMENTEL DÍAZ	
<b>N° D.N.I :</b> 00000000	<b>Teléfono:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	
<b>Firma:</b> 	

<b>Apellidos y Nombres:</b> Jorge Luis POZO CELI	
<b>N° D.N.I :</b> 00000000	<b>Teléfono:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	
<b>Firma:</b> 	

**2. Datos de la obra:**

<b>Título:</b> “Perfil de ingreso y formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022”.
<b>Tipo de obra:</b> Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración.
<b>Asesor:</b> Mg. Alfredo IZAGUIRRE GALLARDO.
<b>Año de publicación:</b> 2022.

### 3. Declaraciones:

Los autores declaran que:

- La obra es original y de nuestra propia y exclusiva creación, realizándose sin violar y usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial del autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.
- La información en ella contenida tiene carácter confidencial.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello, me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiere sobrevenir. Para todos los efectos LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de la investigación en el Repositorio Institucional de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (Hasta 24 meses como máximo)

#### JUSTIFICACIÓN

## Índice

Jurado evaluador.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento .....	iv
Declaración jurada de autoría.....	v
Autorización de publicación.....	vi
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstrac.....	xiv
Introducción.....	xv
Capítulo I: Planteamiento del problema .....	17
1.1 Descripción problemática .....	17
1.2 Delimitación de la investigación.....	19
1.3 Formulación del Problema.....	21
1.3.1 Problema general .....	21
1.3.2 Problemas Específicos.....	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos Específicos .....	21
1.5 Justificación e importancia de la investigación .....	22
1.6 Limitaciones de la investigación.....	23
Capítulo II: Marco teórico .....	24
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	24
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	26

2.2	Bases teóricas.....	29
2.2.1	Perfil de ingreso.....	29
2.2.2	Formación militar.....	35
2.3	Marco Conceptual.....	39
2.4	Operacionalización de las variables.....	43
2.5	Formulación de Hipótesis.....	45
2.5.1	Hipótesis general.....	45
2.5.2	Hipótesis específicas.....	45
Capítulo III: Marco metodológico.....		46
3.1	Enfoque de la Investigación.....	46
3.2	Tipo de Investigación.....	46
3.3	Método de Investigación.....	46
3.4	Alcance de Investigación (Nivel).....	46
3.5	Diseño de investigación.....	47
3.6	Población, muestra y unidad de estudio.....	47
3.6.1	Población de estudio.....	47
3.6.2	Muestra.....	47
3.6.3	Unidad de estudio.....	47
3.7	Técnica e Instrumento para la recolección de datos.....	48
3.7.1	Técnica de recolección de datos.....	48
3.7.2	Instrumento de recolección de datos.....	48
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	48
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos.....	48
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos.....	48
3.8.2	Método de análisis de datos.....	48

3.9 Aspectos éticos.....	49
Capítulo IV: Resultados.....	50
4.1 Descripción .....	50
4.2 Análisis inferencial .....	58
4.2.1 Prueba de normalidad .....	58
4.2.2 Contrastación de la Hipótesis General (HG) .....	59
4.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	60
4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	61
4.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	62
Capítulo V: Discusión de resultados .....	63
Conclusiones.....	66
Recomendaciones .....	68
Referencias .....	70
Anexos .....	72
Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica.....	72
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	74
Anexo 3: Autorización para la Recolección de Datos .....	77
Anexo 4: Base de datos .....	78
Anexo 5: Certificado de validez de contenido del instrumento.....	80
Anexo 6: Fichas de validación de expertos .....	84

**Índice de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	43
Tabla 2 Perfil de ingreso.....	50
Tabla 3 Salud y aptitud física .....	51
Tabla 4 Aptitud Académica y Psicológica .....	52
Tabla 5 Aptitudes Socio culturales y Axiológicas.....	53
Tabla 6 Formación militar .....	54
Tabla 7 Formación Académica.....	55
Tabla 8 Formación Física y deportiva .....	56
Tabla 9 Formación Militar.....	57
Tabla 10: Prueba de normalidad.....	58
Tabla 11: Escala de interpretación para la correlación de Spearman .....	59
Tabla 12: Prueba de Correlación de Spearman de la hipótesis general.....	60
Tabla 13: Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 .....	60
Tabla 14: Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 .....	61
Tabla 15: Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 .....	62

**Índice de figuras**

Figura 1 Delimitación teórica de la investigación .....	20
Figura 2 Perfil de ingreso .....	50
Figura 3 Salud y aptitud física.....	51
Figura 4 Aptitud Académica y Psicológica .....	52
Figura 5 Aptitudes Socio culturales y Axiológicas .....	53
Figura 6 Formación militar.....	54
Figura 7 Formación Académica .....	55
Figura 8 Formación Física y deportiva.....	56
Figura 9 Formación Militar .....	57

## Resumen

Este trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la influencia que existe entre el perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022, con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Investigación realizada en nuestra Escuela y que contó con la participación mediante la aplicación google forms de cuarenta y cinco (45) Oficiales del COEDE y la Escuela Militar, quienes nos dieron su tiempo para contestar una encuesta, por haber sido considerados como nuestra población / muestra de estudio y como instrumento de recolección de datos se les aplico un cuestionario de veintiséis (26) preguntas cerradas en la escala de Likert, obteniendo para la nuestra hipótesis general el valor de Sig. Asintótica (valor critico observado) 0.000 que es menor que 0.05 por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos nuestra hipótesis general, vale decir que, el perfil de ingreso, se relaciona e influye significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; a un nivel del 95% de confiabilidad.

Producto de las conclusiones se recomienda, que los responsables, reformulen los requisitos para los postulantes a darse de alta como Cadete, en donde deben de poseer capacidades académicas, vocación militar, estar apto físicamente y psicológicamente estable, de la misma manera, contar con una fortaleza y agilidad física, mentalmente y físicamente sano, sin rasgos negativos en su personalidad, una considerable aptitud académica, acorde con las nuevas exigencias tipo universitarias, condiciones positivas de poder comunicarse, evitar discriminar a las personas por su diversidad étnica, cultural y/o lingüística, con una formación democrática y sustancialmente tener un fervor de civismo y patriotismo. Todo esto va contribuir de una manera concreta con la selección de mejores postulantes a la Escuela Militar, quienes van a ser capaces de afrontar los rigores de la carrera militar y de una carga académica cada vez más estricta y científica, lo que también van a mejorar su formación militar cuando ingrese a formar parte del Ejército.

**Palabras Claves:** *Perfil de ingreso, formación militar, académico, físico y psicológico.*

## Abstrac

The objective of this research work is to determine the influence that exists between the admission profile and the military training of the Cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2022, with the purpose of opting for the title of Bachelor of Military Sciences. Research carried out in our School and which included the participation through the google forms application of forty-five (45) COEDE and Military School officers, who gave us their time to answer a survey, for having been considered our population / sample of study and as a data collection instrument, a questionnaire of twenty-six (26) closed questions on the Likert scale was applied, obtaining for our general hypothesis the value of Asymptotic Sig. (observed critical value) 0.000, which is less than 0.05 therefore, we reject the null hypothesis and accept our general hypothesis, that is to say that the admission profile is related to and significantly influences the military training of the Cadets of the Chorrillos Military School; at a 95% confidence level.

As a result of the conclusions, it is recommended that those responsible reformulate the requirements for applicants to register as a Cadet, where they must have academic abilities, military vocation, be physically fit and psychologically stable, in the same way, have a physical strength and agility, mentally and physically healthy, without negative personality traits, considerable academic aptitude, in accordance with the new university-type demands, positive conditions to be able to communicate, avoid discriminating against people based on their ethnic, cultural and/or linguistically, with a democratic background and substantially have a fervor of civility and patriotism. All of this will contribute in a concrete way to the selection of the best applicants for the Military School, who will be able to face the rigors of a military career and an increasingly strict and scientific academic load, which will also improve your military training when you join the Army.

**Keywords:** *Entry profile, military, academic, physical and psychological training.*

## Introducción

Con este trabajo de investigación pretendemos contribuir con mejorar la selección de los aspirantes a Cadetes de la Escuela Militar, recomendando un perfil de ingreso que coadyuve en los aspectos formativos, sociales y personales; en el desarrollo de su carrera profesional como Oficial del Ejército.

No solamente la Escuela Militar Escuelas, sino también las otras Escuelas de las Fuerzas Armadas y la Policía trabajan en mejorar y evolucionar tanto el perfil de ingreso a sus escuelas como su formación dentro de ellas, para lograr mejores resultados en su producto final, los futuros oficiales; esto es, modernizando estos aspectos, con la finalidad de optimizar la formación y educación en general, en sus distintas armas, especialidades y servicios.

El perfil de ingreso a la Escuela Militar, implican los conocimientos, habilidades y sus capacidades físicas y mentales, del inicio de un nivel de estudios de pregrado, que debe de poseer un postulante a este centro de educación superior de nivel universitario, con un estado de salud completo, aprobar un conjunto de actividades mentales en la conexión de sus ideas bajo reglas del razonamiento verbal y matemático, además poseer capacidades de esfuerzo físico plausibles de realizar por un joven con vocación militar y los conocimientos suficientes de las ciencias básicas, que le permitan afrontar los estudios en el alma mater del oficial del ejército del Perú.

Para la formación militar de los Cadetes, las escuelas o academias militares proporcionan instrucción y entrenamiento militar, además del desarrollo de actitudes, que servirán de base para que las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva puedan ser desarrolladas, como la adaptabilidad, camaradería, cooperación, coraje, disciplina, empatía, equilibrio emocional, flexibilidad, lealtad y persistencia. Su formación tendrá en cuenta que, el futuro Comandante de una sección o pelotón actuará en los más diversos ambientes operacionales y culturales; por ello tiene que, identificarse desde los primeros días en el cuartel, como el profesional y líder que concentra, en sus manos, el poder para el empleo de las armas en defensa de la patria.

El propósito de esta tesis es hacer conocer la influencia del perfil de ingreso (postulantes) sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar; para lo cual, se ha organizado este trabajo en los siguientes capítulos y secciones:

En el primer capítulo planteamos el problema, primero tenemos la descripción problemática, su delimitación, la formulación del mismo, todos ellos, nos conllevó a determinar el objetivo

general y los específicos, delimitándola en los aspectos espacial, temporal y teórica; así mismo, enfatizando su importancia y justificación del estudio, para finalmente en este capítulo, señalar las limitaciones que se encontraron.

El segundo capítulo abordamos el marco teórico, mencionando en detalle los antecedentes nacionales e internacionales relacionadas a este estudio, profundizando en las bases teóricas, y definiendo de manera breve los términos básicos utilizados en esta investigación.

El tercer capítulo incide en el método, identificando el enfoque, diseño y el alcance de la investigación. Aquí se considera la población, nuestra muestra, las técnicas e instrumentos de como se ha realizado la recolección de datos y las técnicas de procesamiento utilizados.

En un cuarto capítulo, se presentan los resultados que han acontecido, posterior a la aplicación de la encuesta e información que nos permite dar nuestras conclusiones y algunas recomendaciones que van en provecho de la escuela Militar y el instituto.

Por último, y no menos importante, se adicionan las referencias bibliográficas que identifican las fuentes de información que hemos tomado y los anexos que complementan las bases teóricas aquí expresadas, entre otros aspectos de interés.

## Capítulo I: Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción problemática

Al revisar los requisitos de ingreso a la Escuela Superior Militar "*Eloy Alfaro*" de Ecuador, a la Escuela Militar del Ejército de Chile y al Colegio Militar de la Nación, alma mater del Ejército argentino, vemos que coinciden en varios aspectos de lo solicitado o el perfil de postulante adecuado que deben de tener, así como estar aptos física y mentalmente, para que reciban una formación en valores morales y cívicos.

Estudios nos revelan que, de la buena selección de personal ingresantes a estas escuelas, en un futuro de cuatro o cinco años según corresponda el periodo de estudios de cada país, egresen oficiales para comandar a sus tropas tanto en momentos de difíciles como en tiempos de paz; en condiciones de que tomen su lugar, operar en equipo y administrar los conflictos; de tal manera que le permita dar respuesta a los desafíos que engloba la profesión militar.

En el Perú las Escuelas de los Institutos Armados se rigen de la Directiva N° 005 MINDEF/VALP/B/02, "*Estandarización de requisitos para postular a las Escuelas de formación de Oficiales de las Instituciones de las Fuerzas Armadas (EMCH – ESNA – EOFAP)*" vigente desde el 24 de mayo del año 2007, que de una manera general, estandariza los requisitos básicos así como la documentación adecuada para inscribirse, el material para desarrollar los prospectos a su disposición por la EMCH, su contenido, los compromisos para asumir al alcanzar una vacante y de qué manera participar en el Proceso de Admisión a las Escuelas de iniciación de Oficiales de las Fuerzas Armadas.

Entre otros aspectos, la Directa N° 005, se ampara en la Reestructuración Integral de las Fuerzas Armadas y dispone además, estandarizar los procesos de instrucción y entrenamiento dando prioridad al accionar conjunto; así como reestructurar y estandarizar las currículas de los Centros Académicos de las Fuerzas Armadas. El proceso de Admisión a las Escuelas de Formación de Oficiales es un paso importante en el proceso de cambio de cuadros de los efectivos de las FFAA, cuya ejecución permitirá contar con el personal más adecuado, con mejores capacidades, que se incorporaran a estos Institutos.

Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EO FAP), selecciona a sus postulantes, cuya capacidad física, intelectual y aptitud vocacional acredite la idoneidad para la formación del futuro Oficial de la FAP. A esta escuela, pueden acceder peruanos que cumplan con los requisitos exigidos en su prospecto, sin discriminar a nadie, sin tener en cuenta su origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otro aspecto.

Las peculiaridades en el proceso de admisión a la EOFAP, está dado por el hecho de que, todos los postulantes ingresan a ser profesionales de Ciencias aeroespaciales, sin embargo escogen su especialidad desde esta etapa (Piloto, Defensa aérea, ingeniería Aero fotogramétrica, meteorológica, electrónica, de sistemas y de armamento), para la especialidad de piloto exigen a los candidatos una talla máxima de 1.89 metros (no pueden ser de mayor talla que la exigida, por la limitada capacidad en la cabina de aviones de caza) y los pagos por derecho de inscripción y exámenes, además de la cuota de ingreso son 50% de su valor, para el personal procedente de tropa con 24 meses de servicio a la patria. El concurso de selección se inicia con la inscripción del postulante y finaliza con la publicación del Cuadro de Mérito (EO FAP, 2021).

Respecto al ingreso a la Escuela Naval del Perú (2021), las diferencias con la EOFAP y la EMCH, radica en que se exonera del examen de conocimientos aquellos postulantes estudiantes de quinto año de educación secundaria que hayan logrado pertenecer al tercio superior en orden de mérito de toda la promoción, y los de medio superior (cuadro de orden de mérito de toda la promoción durante los dos últimos años 4to y 5to de secundaria de algunos colegios nombrados<sup>1</sup>), los que hayan estudiado en Bachillerato internacional y aquellos estudiantes universitarios procedentes de universidades licenciadas por SUNEDU.

El perfil de ingreso a un centro superior universitario en el Perú, en el que se encuentra la Escuela Militar, expresa un compendio de conocimientos, destrezas y condiciones personales mínimas, que debe evidenciar un estudiante al acceder a los estudios de una carrera universitaria.

---

<sup>1</sup> Liceo Naval Almirante "Guise", I.E. Francisco Bolognesi y I.E 40165 San Juan Bautista de la Salle de Arequipa, I.E.P "Pedro Ruiz Gallo", C.M. Ramón Castilla (La Libertad), I.E.P Trilce e I.E.P. San Antonio de Padua de Santa María

Diseñar y evaluar el perfil de ingreso universitario, permite la inserción de los estudiantes, potenciando las capacidades que posee; con el fin de terminar sus estudios de manera exitosa.

El diseño de un perfil de ingreso para un ciudadano peruano que aspira a ser cadete de la Escuela Militar, debe estar en concordancia a la realidad conocida por la Sub Dirección académica de la EMCH, respecto a las características personales y vocación militar que tienen los postulantes inscritos a un proceso de admisión, para adecuar su proceso de inserción a la vida militar. De manera tal que, se puedan insertar programas de diagnóstico y apoyo a los postulantes va contribuir a fortalecer su formación militar, mejorar su rendimiento académico y disminuir la deserción de o abandono de los aspirantes a cadetes, especialmente en las tres primeras semanas de permanencia e internado en las instalaciones de la Escuela.

En ese sentido y existiendo relación directa entre el Perfil de Ingreso y la formación militar de los cadetes de la EMCH, nos preguntamos de qué manera influye el primero sobre el segundo; lo mismo que nos va permitir, formular nuestros objetivos y luego confirmar o no nuestras hipótesis planteadas.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Espacial**

Nuestro trabajo de investigación va ser argumentada, demostrada y justificada en relación al perfil de Ingreso y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar; se desarrolla, en el área geográfica que ocupa la Escuela Militar de Chorrillos, en el distrito de Chorrillos, en Lima Metropolitana – Perú.

### **1.2.2 Temporal**

La información concerniente a la tesis “*El perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi- 2022*”, en un rango de tiempo correspondiente al año 2022.

### **1.2.3 Teórico**

Elegimos el tema mencionado en el párrafo anterior, dado que, es nuestro propósito indagar en el campo de la educación la aplicación del Perfil de Ingreso de los postulantes, para relacionarlos e identificar su influencia respecto a la formación que reciben los Cadetes, que al término de sus cinco (05) años de estudio o diez (10) ciclos académicos, la Escuela pueda lograr formar al Oficial del Ejército como Líder - Comandante de Sección, instructor militar, administrador, investigador científico-tecnológico básico y de proyección social.

Estudiando el tema que nos ocupa, realizaremos un análisis y reflexión, para contrastar resultados de los perfiles de ingreso a algunos centros de enseñanza militares de otros países de la región y a las universidades de nuestro Perú; contrastándolas con el perfil de ingreso para acceder a convertirse en un cadete EMCH y finalizado su periodo de formación un Oficial del grado de Alférez o Subteniente del Ejército, licenciado en ciencias militares.

Los conceptos importantes que tenemos que definir para realizar el estudio, están esquematizados en la figura N° 1.

**Figura 1**

*Delimitación teórica de la investigación*



*Nota.* La fuente es Propia de los investigadores, con fotografías tomadas de <https://www.escuelamilitar.edu.pe/>

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1 Problema general**

¿De qué manera el Perfil de Ingreso, influye en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

Problemas Específico 1: ¿De qué manera la aptitud y salud física, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?

Problemas Específico 2: ¿De qué manera la aptitud académica y psicológica, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?

Problemas Específico 3: ¿De qué manera las aptitudes socios culturales y axiológicos, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar de qué manera el Perfil de Ingreso, influye en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Objetivos Específico 1: Determinar de qué manera la aptitud y salud física, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

Objetivos Específico 2: Determinar de qué manera la aptitud académica y psicológica, influyen en la formación militar de los Cadetes de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

Objetivos Específico 3: Determinar de qué manera las aptitudes socios culturales y axiológicos, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

## **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

### **Justificación teórica**

La tesis cobra importancia al existir una relación directamente proporcional entre el perfil de ingreso y egreso a la Escuela Militar, por ello se destaca el marco teórico orientado a tomar e ilustrar experiencias extranjeras y nacionales, con el fin de que el aporte aquí mencionado, contribuya al fortalecimiento de la enseñanza y formación del futuro Oficial, además de elevar el nivel académico al seleccionar dentro de todos los postulantes aquellos peruanos con un alto nivel de preparación física, intelectual, de salud, así como un comportamiento con altos valores morales y éticos.

### **Justificación práctica**

Los cadetes estando próximos a concluir sus estudios finalizando su etapa de estudiante, prestos para graduarse como Oficiales del Ejército y habiendo palpado en persona, las circunstancias que se presentan entre el perfil de cuando ingresan hasta convertirse en Licenciados en Ciencias Militares, es la justificación práctica del tema que presentamos, en razón de que, esta investigación ofrece nuevos conocimientos y consideraciones concretas, que mediante recomendaciones que se ofrecen al Comando; se conviertan las sugerencias, en un nuevo aporte a la institución.

### **Justificación Metodológica**

Si bien es cierto, este estudio no propone un nuevo método para el ingreso de los postulantes a la Escuela Militar, producto de las conclusiones, estamos en la capacidad de recomendar algunas estrategias para generar conocimiento válido, confiable y mejorar las actividades que propician la selección de postulantes; teniendo en cuenta que, actualmente existen diversos artículos, tesis y libros que hacen referencia a nuestro tema de investigación, destacándose que cada una de esas referencias consultadas carecen de detalles suficientes para poder realizar conclusiones y recomendaciones conforme con la realidad que vivimos y estos nuevos tiempos.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Se han podido determinar las siguientes limitaciones: El factor tiempo, motivado por el recargado horario de instrucción y agenda que cumplen los Cadetes próximos a graduarse, licenciarse y obtener el grado de Subteniente o Alférez.

Además, se consideran como otras limitaciones, que no se dispone de presupuesto alguno para profundizar el estudio y de un mayor apoyo por parte de un asesor externo; teniendo en cuenta que, el asignado por la Escuela Militar sobrepasa su capacidad de atender al considerable número de estudiantes de Caballería que vienen también desarrollando sus tesis.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

León y Parra (2011) en su tesis para que obtengan su licenciatura en Ciencias Militares, titulada “*Análisis y definición del perfil del cadete de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" como alternativa para el desarrollo profesional*” en la Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador ESPE, inicialmente se preguntaron ¿en qué situación se encuentra el aspirante a Cadete de arma, técnico o servicio? Tiene como objetivo realizar un análisis sobre el perfil que aspira el cadete de Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, durante su formación y experiencia que asimile en el transcurso de sus estudios. Debemos tener en cuenta que, esta Escuela Superior, es tomada en cuenta desde su creación como el Alma Máter del Ejército Ecuatoriano. Es una investigación básica descriptiva y en sus conclusiones manifiestan que, la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" es la responsable de seleccionar a los aspirantes con un adecuado perfil y aptos para que les proporcionen una formación en valores morales y cívicos, durante los cuatro años de Escuela, brindarles capacitación integral en Ciencias Humanísticas, Militares y Cultura Física, para que en el mañana sean unos excelentes Oficiales con el grado de Subtenientes de Arma, Técnicos y Servicios, que tengan conocimientos, aptitudes y actitudes que puedan comandar, educar, administrar y representar al personal militar dispuesto a su grado, de manera tal que, puedan desenvolverse eficazmente en su campo ocupacional y de acuerdo al perfil profesional del oficial del Ejército Ecuatoriano en vigencia.

Castro (2015) en su artículo subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Nación, titulado “*Predictores Para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares*” publicado en la Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, se pregunta ¿Se pronostica el éxito en el entrenamiento de un programa de formación inicial para la juventud militar? ¿Cabe la posibilidad de identificar variables diferenciales entre los buenos estudiantes de aquellos que no están en condiciones de seguir la carrera militar? ¿Cuáles son las características que un joven cadete debe tener para ejercer el mando de forma idónea al egreso de su formación militar? Con estas

interrogantes concretiza su investigación, considerando algunas variables ya conocidas y planteando su objetivo de investigar los predictores que intervienen en el rendimiento de los cadetes militares. Además, analizó datos generales del rendimiento de seis de cadetes, observando su desempeño académico que obtuvieron en las asignaturas de su licenciatura, los mismos que presentan una tendencia a la baja en el período de estudio durante los años 1997 al 2003; en tanto su rendimiento militar, a medida que pasa el tiempo, tiende a mantenerse. Es una investigación de diseño cualitativo – Estudio de casos, que en sus conclusiones manifiesta que, el desempeño del cadete (tanto académico como militar) se halla asociado a variables demográficas vinculadas con el nivel de titulación de sus padres: hijos de padres con nivel educativo alto son aquellos que obtienen mejores rendimientos en sus estudios militares, así mismo a estos pronósticos, se agregan las consideraciones vocacionales y actitudinales, la influencia de componentes motivacionales y cognitivos sobre el rendimiento y rendimiento académico y militar durante su entrenamiento.

Ozán (2016) en su tesis para que obtenga el grado de magíster en Gestión Universitaria, titulada “*La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento: Desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario*” presentado en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, inicialmente se pregunta ¿De qué manera se relaciona el Plan Curricular del Colegio Militar de la Nación actualizado, con el perfil del hombre líder militar del siglo XXI? Dando como resultado su objetivo de investigar la relación entre la preparación académica y las necesidades de este líder militar en la curricula del Colegio Militar de la Nación, para los futuros Oficiales del Ejército. Es una investigación de tipo explicativa (causal, deductiva) y en sus conclusiones manifiesta que, el oficial que debe formarse para enfrentar las modernas exigencias del accionar militar requiere poseer conocimientos profundos que le permitan constituirse en un especialista en la conducción, a partir del amplio dominio del planeamiento, la organización, la coordinación, el control y la dirección, requiere además altos grados de creatividad e imaginación para poder resolver situaciones variadas y normalmente no estructuradas como las que se presentan en los nuevos escenarios de su profesión.

La Secretaría de Defensa nacional (2022) en su apartado A, titulado “*Convocatoria de Admisión General al Sistema Educativo Militar 2022*” para difundir los requisitos, documentación a presentar, tipo de exámenes, motivos de eliminación y otros aspectos a los que se apegarán los postulantes en los procesos de admisión al Sistema Educativo Militar, en particular a los Cursos de Formación de Oficiales a nivel Licenciatura, la Escuela Militar de Tropas Especialistas de la Fuerza Aérea (E.M.T.E.F.A) Técnico Superior Universitario, procura ser un documento rector que dicta los parámetros en los que sustenta la participación de los postulantes en los procesos de admisión de manera transparente, acorde a las normas, equitativo y con riguroso orden jurídico. Es un instructivo de tipo normativo - legal, que entre otros aspectos concluye que los postulantes deberán de conducirse con honestidad durante el proceso de admisión y en caso de obtener un lugar en el plantel educativo militar para el concurso, comprometerse con los principios que rigen a la Secretaría de Defensa Nacional de México.

Ibáñez (2020) en su tesis doctoral, titulada “*La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias*” tiene como objetivo general analizar la educación, aunque no de manera explícita, basado en los textos legales que tratan sobre la formación militar; con la finalidad de capacitar al militar para su desarrollo profesional. Esa capacitación, desde un punto de vista de militar, abarca capacitación humana, más amplia que la intelectual, en ocasiones solamente denominada “educación”, y que hay que comprender que está relacionada con la formación moral lograda a través de un proceso de socialización. Es una investigación de análisis histórico con manifestaciones de las lecciones aprendidas, con un enfoque cualitativo, y entre sus conclusiones propone la formación de los Oficiales de tierra, con componentes intelectuales, físicos, morales, con liderazgo y profesorado militar (instructor de tropas).

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Castillo y La Chira (2021) en su tesis para que obtengan su título profesional de licenciadas en marketing, titulada “*Factores que influyen en las mujeres para la elección de la carrera militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019*”, su objetivo general es analizar el comportamiento de las mujeres de 16 a 21 años (entendidas como “consumidoras”) en la elección de la profesión militar, con el fin de identificar los

factores que influyen en la elección de la profesión militar. Este es un estudio mixto en el que utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos y en sus conclusiones manifiestan que, según resultados cuantitativos obtenidos se identifican las peculiaridades del comportamiento del postulante (consumidor) que influye en la elección por la carrera de las armas; estos son los factores culturales (como el caso de las mujeres al elegir esta carrera perciben que rompen algunos inadecuados patrones de la sociedad y el instituto), sociales (por ejemplo los padres generan influencia, pero de manera simulada, también la influencia de los hermanos, familiares y hasta incluso amigos de la familia que han vestido el uniforme de la patria), psicológicos (eligen la carrera influenciados por el hecho de ser uniformados, aprendizaje y actitudes; además de, obtener beneficios a largo plazo, como una estabilidad económica y laboral que ofrece la condición de militar) y personales, como es el hecho de haber convivido con el mundo militar desde niños (as), los (as) hizo ver que esta profesión también podía ser para ellos (as), independientemente de que buscan alcanzar independencia en sus vidas.

Ortíz (2021) en su tesis para que obtenga su título profesional de licenciada en Psicología, titulada “*Factores de felicidad en aspirantes a Cadete y Cadetes de IV año de una Institución Militar de Lima Metropolitana*” orienta su objetivo general a la comparación del nivel de satisfacción en los postulantes a cadete y los cadetes (estudiantes) de IV año de un Instituto Militar de Lima capital. Es un trabajo de investigación descriptivo – comparativo y en sus conclusiones manifiestan que: “...de los resultados obtenidos indican que existe diferencia significativa en el nivel de felicidad entre los aspirantes a cadete y los cadetes de IV año de una Institución Militar de Lima Metropolitana.”.

Vivanco y Rengifo (2020) en su tesis para que obtengan su título profesional de licenciados en ciencias militares, titulada “*Importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima-2019*”, su objetivo general es determinar la importancia de la evaluación académica durante el ingreso a la Escuela Militar de Chorrillos, en el año 2019. Es un trabajo de investigación con un enfoque cuantitativo, tipo básica descriptiva y diseño transversal, no experimental, y en sus conclusiones manifiestan que es importante que

los estudiantes aspirantes reciban una evaluación académica como parte del proceso de admisión de EMCH, con un filtro riguroso y complejo, es importante se realice una evaluación en ciencias y humanidades, ingeniería psicológica, física e inglés; porque, dentro de la Escuela Militar, el nivel de instrucción es alto y hay una fuerte exigencia física.

Capacute y Morante (2019) en su tesis para que obtengan su título profesional de licenciados en ciencias militares, con mención en ingeniería titulada “*Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*” se plantean como objetivo general el de establecer cuál es la relación existente entre la formación militar y desempeño profesional de los Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019. Es un trabajo de investigación con un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño no experimental, y en sus hallazgos afirman que existe una relación importante y casi directa entre la formación militar y el desempeño de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; sin embargo, tiene expectativas institucionales, de que todas las órdenes conozcan y reformen aspectos de la formación de Oficiales (instrucciones), de acuerdo con la realidad y metas nacionales, metas institucionales que se formen en su visión y misión.

Arias, Buendía, Aguilar y Huerta (2018) en su tesis para que obtengan su título profesional de licenciados en ciencias militares, titulada “*Perfil del rendimiento académico inicial de los estudiantes de la carrera de Agronomía de la Universidad Nacional Agraria La Molina*” establecen su objetivo de identificar el perfil académico inicial de cuatro (04) grupos de estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM). El estudio es descriptivo, no experimental, transversal, realizado con estudiantes de primer ingreso a la UNALM, y en sus hallazgos confirmaron que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico en la educación secundaria y el primer año de estudios universitarios. De acuerdo con los resultados obtenidos por Ibarra y Michalos (2010), los resultados del estudio de estudiantes en grupos de 1999 a 2003 de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones en Argentina, indican que las

variables importantes son el valor promedio del nivel. . Desde la educación secundaria (a mayor promedio general, mayor rendimiento), el tipo de institución en la que estudió (privada, no pública) y la cantidad de materias aprobadas en el primer año de su carrera (a mayor cantidad de materias cursadas, mayor es el rendimiento). Además, En su tesis evidenciaron que las mediciones en las correlaciones fueron mínimas para expresar la influencia entre las calificaciones obtenidas en la secundaria, en las pruebas del examen de admisión y en su primer año de universidad.

Por cada semestre de ingreso a la universidad, fueron identificados entre siete u ocho grupos de perfiles académicos de ingreso. La variable más usada para caracterizar a estos grupos correspondió a las asignaturas de Biología, Matemática Básica y Química General y el estudio de los Promedios Ponderados Semestral (PPS) y Acumulado (PPA) en el primer y segundo semestre de estudios en la UNALM.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Perfil de ingreso**

Díaz (2009) en la Misión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” sustenta en la fiel observancia de altos valores institucionales, con sustento ético y el respeto de los principios de: compromiso con la excelencia institucional, la integridad, la disciplina, y la vocación de servicio, guiados por lineamientos de política, que garantizan el desarrollo de un modelo educativo exitoso, orientador para el diseño de todas las especialidades, con el fin de asegurar una alta calidad en la formación profesional de los graduados en Ciencias Militares, que egresan con el grado de Sub – Teniente ò Alférez del Ejército del Perú. Es necesario y fundamental establecer un adecuado perfil de ingreso, con la finalidad de generar acciones que fortalezcan las capacidades de los estudiantes y mejorar su proceso de familiarización con la vida militar – universitaria; de este modo, al procurar implementar programas de diagnóstico y apoyo a los estudiantes, se contribuye a la mejora del rendimiento académico y se disminuye la deserción de Cadetes, especialmente en el primer año (p. 45).

#### **2.2.1.1 Perfil en salud y aptitud física**

El perfil en salud es la capacidad, habilidad y potencial de acción, así como el conjunto de condiciones psicobiológicas de una persona, que son las necesarias para actuar con una adecuada eficacia en algún campo de la conducta.

La aptitud física en cambio es el conjunto de cualidades físicas capaces de ser evaluable y que poseen las personas, las mismas que se relacionan con la capacidad de realizar una determinada actividad física. Todo esto en lo que se refiere a la condición física o forma física de la persona.

**Aptitud física:** Aahper (1958), Cahper (1969), Eurofit (1977) reeditado en el (2003), coinciden en que, el aparente interés en evaluar la condición física de los estudiantes en la escuela ha llevado a que se realicen varias encuestas en todo el mundo para recomendar baterías de pruebas físicas para medir el rendimiento deportivo y el movimiento complejo. A la hora de comprobar el ajuste del filtro, la audiometría es fundamental, ya que nos permitirá determinar las características de altura y peso a través de una tabla antropométrica (cit. Cuartas y Fernández).

Además es necesario evaluar la destreza, la flexibilidad, la agilidad, la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la resistencia, la velocidad y la capacidad de moverse en el agua, lo que permite seleccionar aquellos con la condición física suficiente para soportar la fatiga que requiere la profesión militar; para ello, se recomienda realizar pruebas de salto crítico, movimiento en el agua (natación), fuerza de brazos, fuerza abdominal, fuerza y resistencia de piernas, resistencia a la carrera, flexión corporal, equilibrio: arabescos y ejercicios funcionales.

**Aptitud deportiva:** Zatsiki (1986) la aptitud deportiva se caracteriza por determinadas combinaciones de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatómicas. Las consideraciones Fisiológicas son aquellas que crean un conjunto de posibilidades y potencialidades para el logro de altos resultados competitivos en un deporte conciso. El hecho de haber realizado cualquier actividad física como nadar, correr, jugar, saltar y montar en bicicleta, entre otros. Además, tener en cuenta y destacar el hecho de haberse desempeñado como capitán de algún equipo deportivo, practicar deportes de manera sistemática y haber obtenido éxito en competencias de alto nivel nacional o internacional.

**Salud integral:** la OMS (la definición no ha sido modificada desde 1948) establece que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Para esto se recurre a la toma de signos vitales, agudeza visual, revisión de oídos, nariz, garganta, examen cardiopulmonar, abdominal, músculo esquelético y estado odontológico.

Además información que nos arrojan los exámenes auxiliares necesarios como placa de rayos X de tórax, de biometría hemática (hemograma), de ellos se obtiene información sobre el número, composición y proporciones de los elementos figurados de la sangre, examen general de orina, química sanguínea (urea y creatinina), antígeno de superficie del virus de la hepatitis B y anticuerpos totales contra el virus de hepatitis C.

#### **Adecuado perfil psicosexual y Psicosomático:**

Pérez y Gardey (2013) Califican como psicosomático al trastorno psicológico que genera un efecto físico, provocando consecuencias en el organismo. Puede manifestarse que, por lo tanto, una afección psicosomática se origina en la psiquis y luego ejerce influencia en el resto del cuerpo; dicho de otra manera, se califica a una enfermedad o dolencia como psicosomática aquella que supone atribuirle una causa emocional. En cualquier caso, saber exactamente qué tan importante es la mente en el desarrollo del trastorno en cuestión es imposible para la ciencia, ya que varias variables no medibles entran en los detalles. Hay muchos ejemplos de procesos psicológicos, algunos de ellos son simples y no tienen nada que ver con la enfermedad: cuando una persona está perturbada por algo, el color de sus mejillas cambia; En otras palabras, una persona se sonroja. Este cambio físico se debe a un proceso espiritual. La pericia para determinar el perfil psicosexual de una persona, nos va dar indicios de las pulsiones sexuales que supone que el ser humano está dotado, vale decir la psicología sexual del individuo, con la finalidad de determinar si su modo de satisfacción sexual es perverso o normal.

Respecto al aspecto del perfil Psicosomático, se refiere a la existencia de alguna lesión orgánica o síntoma físico que es producido por un padecimiento mental, algunos de estos trastornos son la hipertensión, taquicardias, cefaleas migrañosas y/o tensionales, alergias, síndrome de colon irritable, colitis ulcerosa, tics, temblores, lumbalgias, contracturas, psoriasis o trastornos sexuales.

### **2.2.1.2 Aptitud Académica y Psicológica que debe tener un postulante a un instituto armado**

**Lenguaje y Matemáticas:** Brousseau, (2000). Educación y didáctica de las matemáticas. Educación matemática. Nos preguntamos cuáles son los aportes de los conocimientos matemáticos "necesarios" para la educación y la sociedad y cómo llevar a cabo dichos aportes. Hoy en día también nos cuestionamos acerca de los medios que hemos creado para responder a esta demanda inicial y en qué medida el éxito de la propalación de los conocimientos matemáticos depende de las Ciencias de la educación o de las matemáticas mismas, o qué lugar tienen en esta difusión los conocimientos de didáctica, y más precisamente del dictado de las matemáticas, qué instituciones educativas, pueden asegurar la coherencia y la pertinencia de este género de conocimientos. Debe tener la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. En cuanto a las aptitudes matemáticas es el gusto por las materias relacionado a las ciencias exactas, así como las capacidades y habilidades para manejar y utilizar números y relaciones matemáticas (12 (01), p. 5-38).

**Geografía e Historia:** En la geografía, es necesario conocer la descripción gráfica de la tierra y sus relaciones de estos espacios con la explicación de toda una serie de fenómenos naturales y sociales, como son y cómo han cambiado estos fenómenos para llegar a lo que son. La historia les va hacer conocer a los postulantes, la exposición de acontecimientos pasados y dignos de memoria; de tal manera que, nos permita conocer el pasado para entender el presente que vivimos y construir nuestro futuro. En la actualidad al estudiar nuestro pasado va servir para entender el cambio que ha sufrido nuestra sociedad y cómo surge en la que vivimos o viviremos. Aquilatamos la frase de Napoleón que decía "*Aquel que no conoce su historia está condenado a repetirla*".

**Ofimática:** hoy en día son vitales los conocimientos de la aplicación de la informática a todos los aspectos técnicos y actividades en el aula o labores en la oficina, es llamado actualmente burótica, por el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en tareas de gabinete para optimizar, automatizar, mejorar las tareas y los procedimientos relacionados.

**Inglés:** El mundo globalizado en el que vivimos y nuestra permanente relación a través del internet requiere se conozca esta lengua germánica occidental perteneciente a la familia de lenguas indoeuropeas. No existe necesidad de que los postulantes recién aprendan este idioma en la Escuela Militar, teniendo en cuenta que en el nivel de estudios secundario se aprende esta lengua, considerada como “*lengua global*” o “*idioma del mundo*”.

**Características personales:** En la entrevista final que se realiza a los postulantes se debe potenciar y orientar a aquellos que tengan condiciones de personalidad que se adapten a las exigencias del sistema educativo militar; deben tener aptitudes para aprender y desarrollar competencias y habilidades requeridas para un eficiente cumplimiento de las tareas, funciones y obligaciones que les corresponda desempeñar; evitar, aceptar postulantes que tengan materias pendientes, bajas calificaciones o haber repetido años en el nivel secundario, aquellos que han realizado cambios de carrera antes de postular a la Escuela o haber sido eliminado en procesos de selección de las otras escuelas de oficiales de la Fuerza Aérea, Marina de Guerra y Policía Nacional.

**Adaptación al entorno y tolerancia a la frustración:** estas corresponden a las características personales de los postulantes asociados con las posiciones de pensar y sentir sobre ellos mismos y sus condiciones, a la vez de que estrategias personales disponen para enfrentar las dificultades. Dentro de los recursos psicológicos se cuentan como el amor propio, la autoeficacia, la asertividad, su personalidad, entre otros aspectos.

### **2.2.1.3 Aptitudes Socio culturales y Axiológicas que se requieren a un postulante**

Un estudio de la Universidad de Buenos Aires, da cuenta que, la educación del padre y de la madre de los postulantes a institutos armados diferencian su rendimiento militar: De los postulantes con padres que han realizado estudios superiores tienen ventaja de manera significativa sobre aquellos padres con educación secundaria, técnica o que no han tenido la oportunidad de una adecuada educación.

### **Capacidad para comunicarse:**

García-Fernández y Giménez-Mas (2010), manifiestan que, la inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Se explica en la habilidad que puede tener un individuo para comunicarse con otros, con organizaciones, sistemas o con sociedades, pero de forma verbal, conllevando capacidad para relacionarse. Esta capacidad tiene relación con la habilidad de una persona para establecer lazos sociales con otros individuos, de forma no verbal. Asimismo, trata de las relaciones que se tienen con organizaciones, sistemas o sociedades como por ejemplo la relación que tiene un individuo con su trabajo o con su empresa.

**Valora la diversidad étnica, cultural y lingüística:** López-Bonilla, G. U. A. D. A. L. U. P. E. y Tinajero (2011). Los maestros indígenas ante la diversidad étnica y lingüística en contextos de migración. *Cuadernos comillas*, 1, 5-21. Las políticas lingüísticas que por años se impulsaron en nuestra patria, partieron de considerar que la diversidad de lenguas era un problema para la integración de la nación. Esto nos lleva a ver un espectro amplio del ambiente de aceptar a cualquier persona en nuestro territorio, evitando la discriminación y el apoyo a las etnias de nuestra nación y el conocimiento de su lengua.

### **Formación democrática:**

Vergara, Montaña, Becerra, León-Enríquez, O. U. y Arboleda (2011) en su obra, *Prácticas para la formación democrática en la escuela: ¿Utopía o realidad?* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Establecen que, la educación y participación democrática no puede ser impuesto de un proyecto obligatorio, de una norma o de una ley: es una actitud de vida, la misma que tiene acuerdos tácitos o expresos entre las estas dos acepciones; no se instala por decreto, como tampoco puede imponerse el respeto por el otro, el reconocimiento a la diferencia y la fe en la potencialidad del ser humano independientemente de su edad (9 (1), p. 227-253).

No se puede educar en participación democrática desde una escuela antagónica, conductista y que no ha reconocido a los jóvenes como seres que tienen derechos; para que se dé esta educación, necesariamente debe de permear las bases de poder de las

instituciones, y estas bases deben de ser reconocidas y tácitas desde la institucionalidad misma.

**Civismo y Patriotismo:** Una motivación clara para ser oficial es no haber tenido problemas disciplinarios en la secundaria, en una entrevista personal de 20 minutos, que consiste en una conversación entre un militar profesional y el aspirante, tiene por propósito obtener información respecto a las aspiraciones vocacionales y la compatibilidad con el contexto educativo militar, que sirva de apoyo para proyectar su adaptabilidad en el proceso de formación como un profesional militar del Ejército.

Requisitos para esto es el no haber estado sujeto a proceso penal en el fuero militar, federal o común en los últimos tres años, habiendo resultado con responsabilidad o retiro de la acción penal, excepto en aquellos casos en los que resulte absuelto.

Los estudiantes faltos de civismo y patriotismo, no poseían una verdadera motivación para el estilo de carrera que ofrece la institución, otros defectos el hecho de haber intentado ingresar a otro instituto armado sin éxito y presentar documentación apócrifa o que no reúna los requisitos establecidos en esta convocatoria, proporcionar datos falsos o que no correspondan al aspirante, independientemente de los efectos legales que resulten; por lo tanto, no se otorgarán dispensas de ninguna clase, ni segunda opción, con objeto de garantizar la transparencia, legalidad y equidad del proceso de admisión.

### **2.2.2 Formación militar**

La formación del Cadete hoy en día requiere una rutina académica tipo universitaria, en una real combinación con su formación y entrenamiento militar. Estas dos tareas que deben de realizarlas implican un constante reto físico, esfuerzo, dedicación y horas de estudios necesarios, cuyo resultado final es el logro de un título universitario y un grado militar; por lo tanto, las predicciones sobre su rendimiento están entremezclados con la adaptación tanto de su educación militar y el éxito de su permanencia en la Escuela depende de que sorteen en manera exitosa ambas tareas.

#### **2.2.2.1 Formación Académica del Cadete EMCH:**

Mariño (2010), afirma que toda formación debe ajustarse al modelo educativo que se pretende desarrollar, el alumno o practicante debe incorporar un sentido de pensamiento

crítico a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a erradicar los prejuicios y promover una actitud de solidaridad. Entre estas alternativas, el llamado punto de vista "constructivo" cobra especial importancia por su concepción del conocimiento y de los procesos por los que pasan las cosas para captarlo. Esta teoría ha sido bien sustentada por la psicología genética de Jean Piaget, y más recientemente por otras como la asimilación de Ausubel y el socio culturalismo de Vygotsky. (pág. 65). La formación del cadete busca la sinergia en el desarrollo de sus capacidades tanto de cultura en general, como en el desarrollo en materias en específico de esta manera, según sus capacidades acoplarse a un perfil para la elección de una especialidad y destacar en ella.

**Ciencias:** Son sistemas que describen y construyen conocimiento a través de preguntas comprobables y un método estructurado para estudiar y explicar fenómenos naturales, sociales y creados por el hombre. El conocimiento científico se adquiere a través de la observación y la experiencia en campos particulares, los cuales deben sustentar el método científico y así se hace el método científico; en resumen, estos son los pasos:

- Observación: En este paso se pone consideración lo que se quiere estudiar e investigar; para lo cual, es necesario llevar a cabo una primera etapa en la que se observa aquello que se va a trabajar posteriormente en el desarrollo del proceso científico.
- Las hipótesis: Una vez se ha llevado a cabo la observación inicial, se formulan una serie de hipótesis para intentar explicar lo que se ha observado.
- La experimentación: Es el paso de llevar a cabo los experimentos pertinentes para comprobar si las hipótesis son verdaderas o falsas; de ser falsas, tenemos que partir de nuevas hipótesis o experimentos que nos arrojen resultados determinantes.
- Las teorías: Nos permiten explicar las hipótesis que han sido comprobadas de manera eficaz.
- Las conclusiones: Finalmente, una vez que la teoría es formulada, y previamente se ha comprobado en base a la experimentación, se elabora una serie de conclusiones del proceso que se ha llevado a cabo.

**Humanidades:** El término humanidades incluye todas las áreas relacionadas con la condición humana, el desempeño y el comportamiento; las humanidades se diferencian

de las ciencias naturales (el mismo estudio de la naturaleza y todo lo relacionado con ella), porque no definen leyes, sino que hacen comparaciones y descubrimientos respecto a las diferencias en los temas de investigación en los que se discuten las variables que la componen.

Otra diferencia entre las ciencias naturales y las ciencias diseñadas por definición de las ciencias humanas es que las primeras tienen otras consideraciones de análisis, investigación, verificación y reforma, no se limitan al análisis empírico o al análisis de efectos de estímulo. Las diferencias no se reconocen ni se entienden fácilmente; a diferencia del concepto de humanidades, se caracteriza por la presencia de estudios de cierto tipo, crítica y debate ante y reivindicativos de fenómenos de interés.

### **2.2.2.2 Formación Física y deportiva del Cadete EMCH:**

Pachas (2017), en su tesis de Doctorado denominado: “*El Programa de Entrenamiento Físico Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos Periodo 2013-2016*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú, se dice que, la formación del cadete es el conjunto de competencias que debe poseer naturalmente para desarrollarse a diario con sus rutinas de esfuerzo físico que generen un mantenimiento de sus capacidades o una mejora en su rendimiento, cabe destacar que al encontrarse en calidad de deportista su exigencia es mucho mayor al tener la responsabilidad de competir a nombre de la institución y generar capacidades como premios y reconocimiento.

**Formación física:** El entrenador debe ser visto como modelo y ejemplo real, no puede caer en conductas distantes entre lo que solicitan los atletas y su propia condición.

Esta formación la conforman las actitudes que todo cadete tiene que tener, combinada con las aptitudes tanto mentales como emocionales, se genera un cadete íntegro, esta aptitud física deja obtener la potencia y vigor necesario e indispensable para las misiones y objetivos que deseen. El cadete debe prepararse para una situación de combate por lo tanto debe estar en las condiciones físicas aptas para soportar el estrés físico que se genera en esas situaciones dado que el aspecto físico en un militar es imprescindible no solo porque genere respeto sino por el hecho de que esta capacidad puede debatirse entre la vida o la muerte

**Formación deportiva:** Parris (2005), dice que, el complejo proceso de la preparación física del deportista, en todas las direcciones que abarca tal preparación en la actualidad contemporánea ha adquirido nuevos matices a diferencia de las experiencias del siglo anterior y las posibilidades que tiene para este nuevo siglo. Esta afirmación tiene sustento en el hecho que, las bases científicas más importantes para el entrenamiento y perfeccionamiento deportivo tienen en la forma deportiva del atleta, las competencias que realiza para lograr su objetivo final que es la participación exitosa en aquellas competencias, en los diferentes estadios del ciclo olímpico nacional e internacional.

El cadete siempre busca mejorar sus capacidades, muchas veces en su vida civil practico alguna disciplina la cual puede perfeccionar las técnicas y tiempos al largo de su etapa de cadete y poder participar representando la institución.

#### **2.2.2.3 Formación Militar del Cadete EMCH:**

En la vida futura del Oficial, la asignación de personas no adecuadas para ocupar un puesto o cargo en el Ejército trae como consecuencia una formación de personal militar deficiente y tiene una importante relevancia en las escuelas militares. El costo que se irroga en el entrenamiento con régimen de internado y el gasto que se deriva del uso de armamento militar, con el agregado riesgo que implica la propia vida, hace que la selección, entrenamiento y capacitación de los recursos humanos militares tenga una alta especialidad y complejidad.

#### **2.2.2.3 Formación sociocultural y responsabilidad social:**

La formación intrínseca del cadete es el desarrollo como persona, el ideal por el bienestar común de la población general en todo el territorio buscando crear valores generando en las comunidades que su estado se preocupa por ellos.

**Formación sociocultural:** En el campo administrativo, nos permite conocer disposiciones adicionales respecto a los conflictos sociales, como como se establece en la ley de consulta previa, identificar personas, actividades del desarrollo del conflicto social y plasmar esta información en generar un valor agregado para el empleo futuro de las FFAA. La formación del Cadete debe ser basada en creencias anti - clasistas, anti –

racistas y sin tener diferencias, ni generar difamaciones; dado que los cadetes próximos a ser oficiales, deben recordar que pueden desempeñar sus funciones en todo el territorio nacional, buscando el desarrollo y conocimiento para enfrentar conflictos socioculturales.

### **Formación en responsabilidad social:**

(Benvenuto, Cahwje y Carro (2015). El objeto de esta investigación se concentra en la percepción de la responsabilidad social como una herramienta valiosa para las organizaciones que buscan mejorar su imagen y reputación frente a sus públicos y la sociedad; ello a través, de actividades basadas en la relación que se sustenta entre el ser humano y su entorno, promoviendo políticas para mejorar la protección en las dimensiones político, social y ambiental. Los cadetes siempre deben tener presente y aprender para que en un futuro puedan instruir en sus unidades a sus tropas, con ese incentivo de poder generar un impacto de satisfacción de las necesidades del entorno de la población y con el fin mostrar el apoyo e interés de parte de la nación hacia la población, implementando y ejecutando, por ejemplo, acciones cívicas.

## **2.3 Marco Conceptual**

**Académica (o):** Aquellos estudios reconocidos oficialmente o que están relacionados con ellos. Un académico es el especialista que domina un área del conocimiento, que aspira a aumentarlo y que enseña a conocerlo en los diferentes planos de profundización, incluyendo la extensión.

**Admisión:** Es el acto y el resultado de admitir, tolerar, acceder y consentir. Tiene origen en el vocablo latino *admissio* y la idea de admisión puede emplearse en diferentes ámbitos.

**Aptitud deportiva:** Es una condición o aptitud físicas (en inglés, "fitness"), que se considera un conjunto de condiciones físicas y programadas que posee un ser humano, y estas condiciones están igualmente relacionadas con la capacidad para realizar actividad física.

**Aptitud física:** Se refiere a la capacidad de una persona para realizar un determinado tipo de actividad física y es una condición normal que el ser humano debe realizar para cualquier actividad. La aptitud física es algo que una persona desarrolla con el tiempo y cualquier cualidad se puede mejorar con práctica y esfuerzo.

**Aspirante:** Que pretende conseguir un empleo, distinción o título. Se consideran a los estudiantes aspirantes aquellos que están en proceso de admisión a un programa de pre o posgrado.

**Axiológico:** La palabra viene del francés axiologie, que significa “digno, con valor”, y por lo que paso axiología significa “estudio sobre el valor”, que se explicaría como teoría de los valores o de lo que se considera valioso.

**Cadete:** Alumno de una academia militar que obtiene al finalizar sus estudios el título de Oficial, sin pasar por categorías o grados inferiores. También se denomina así a la categoría deportiva que comprende a los deportistas mayores a la de la categoría infantil y menores a la categoría de juveniles.

**Convocatoria:** Es algo o alguien que ha sido convocado. Este concepto también se usa para designar las escrituras o las declaraciones por las cuales se tienen; Para comprender mejor este concepto, es importante saber que el verbo convocar se refiere a convocar o convocar a una o varias personas para que asistan a un determinado evento o lugar.

**Carrera Militar:** Carrera profesional del soldado mediante la cual ocupa diversos destinos, asciende a sucesivos grados militares y se adiestra progresivamente para ocupar puestos de mayor responsabilidad, combinando preparación profesional y experiencia en el desempeño de las funciones propias de su agencia y en el ejercicio de las atribuciones de una persona.

**Desarrollo profesional:** Es el proceso continuo marcado por las ansias de superación del militar; es decir, cuando el personal con el paso del tiempo acumula, enriquece y mejora sus experiencias, aptitudes y relaciones en el puesto que desempeña.

**Elección:** Se refiere al querer y a aquello que de manera racional debe ser considerado para alcanzar el fin de la acción: “*de lo que se trata es de la elección racional de los medios para un fin dado*”, o de la ponderación racional de los objetivos dentro de un marco de preferencias ya existentes.

**Evaluación:** Vocablo que intenta identificar y verificar conocimientos, metas y habilidades; observar y analizar el progreso de los procesos de aprendizaje y formación llevados a cabo.

**Frustración:** Es una emoción que se define como un sentimiento de completo malestar en el que la ex entrega todo su esfuerzo físico y mental, actitud, voluntad y tiempo; Para lograr un objetivo fijo, y así lograr su abolición.

**Ofimática:** Se considera como una abreviatura en el cual se unen las palabras “oficina” e “informática”. Además, se entiende como aquel conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas de hardware y software que se utilizan en una oficina para automatizar, perfeccionar y ser más eficientes en del desarrollo de las actividades y procedimientos.

**Perfil:** Es la postura que nos permite visualizar un lado del cuerpo o de la cara de un animal o persona, desde la observación de otro individuo. Aquel ser que se encuentra de perfil solo exhibe una parte de su cuerpo (es decir, su mirada logra una dirección perpendicular respecto a quien lo está observando).

**Predictores:** Llamado también productora, aquella persona que predice o ayuda a predecir. Entendiéndose que es la predisposición de los medios materiales y personales, la organización de la planificación, la gestión de los recursos, la metodología educativa y el liderazgo pedagógico.

**Psicológica:** Se denomina aquello perteneciente o concerniente a la psique y la psicología. La palabra, como tal, es un adjetivo que se deriva de psicología, es un vocablo compuesto a partir de raíces griegas psycho, que indican alma o actividad mental, la mismas que se traduce en un estudio o ciencia.

**Psicosexual:** Es un concepto central de la teoría psicoanalítica de las pulsiones sexuales que supone que el ser humano está dotado, desde el nacimiento, de una libido (energía sexual) que se desarrolla en cinco etapas (fases oral, anal, fálica, período de latencia y fase genital), de las cuales las tres primeras y la última están caracterizadas por el predominio de una zona erógena rectora, que es la principal fuente de las excitaciones pulsionales.

**Psicosomático:** Es una condición en la que los síntomas físicos se ven exacerbados por factores mentales. Algunas condiciones físicas pueden verse exacerbadas por factores mentales, como el estrés y la ansiedad.

**Selección:** Procedimientos mediante el cual, las organizaciones mejor adaptadas desplazan a las menos acomodadas, por el acoplamiento lerd de los cambios genéticos que favorecen a la población a lo largo de las generaciones.

**Sistema Universitario:** Incluye la formación profesional y de posgrado, que puede cursarse tanto en universidades, universidades piloto especializadas, universidades piloto regionales, universidades, institutos o centros piloto y centros de investigación como en universidades y colegios.

**Socio cultural:** Lo que se refiere al estado o características culturales de una comunidad o grupo de personas. El aspecto social y cultural es parte de la vida en sociedad. Las características socioculturales de cada sociedad son diferentes y específicas.

**Sonometría:** Los procedimientos están llamados a ingresar a las medidas exactas de las partes del cuerpo. Del mismo modo, la ciencia se relaciona con medir y comparar formas anatómicas, incluso en la vida cuando una persona muere; También tiene significado en el marco de la antropología física, con respecto a las medidas del cuerpo humano.

**Tolerancia:** Es poseer la aptitud y actitud de aceptar nuestra condición personal, de otra persona o grupo que difieren en algún aspecto; sin embargo, sabemos que no todas las personas están en condiciones de ser tolerantes. Tolerancia es también la capacidad que tiene una persona de respetar las opiniones, ideas o actitudes de otros seres humanos, aunque no vaya en contra de sus propios preceptos.

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Perfil de ingreso	Los Cadetes que egresan con el grado de Sub – Teniente ò Alférez del Ejército del Perú; tienen la necesidad y se debe establecer un adecuado perfil de ingreso, con la finalidad de generar acciones que fortalezcan las capacidades de los estudiantes y mejorar su proceso de familiarización con la vida militar – universitaria y de este modo, al procurar implementar programas de diagnóstico y apoyo a los estudiantes, que contribuya con la mejora del rendimiento académico y se disminuya la deserción de Cadetes, especialmente en el primer año	Salud y aptitud física	Escala de los autores que consideran cuatro (04) ítems que evalúan la salud y aptitud física de los postulantes a la EMCH	1. Aptitud física y deportiva 2. Salud integral 3. Adecuado perfil psicosexual y Psicosomático 4. Deportista calificado	1, 2, 3 y 4	Ordinal:  Totalmente (5) Solo en parte (4) Muy poco (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		Aptitud Académica y Psicológica	Escala de los autores que consideran cuatro (04) ítems que evalúan la aptitud académica y psicológica de los postulantes a la EMCH	5. Lenguaje y Matemáticas 6. Geografía e Historia 7. Ofimática e ingles 8. Características personales, adaptación al entorno y tolerancia a la frustración	5, 6, 7 y 8	
		Aptitudes Socio culturales y Axiológicas	Escala de los autores que consideran cuatro (04) ítems que evalúan las aptitudes socio culturales y axiológicas de los postulantes a la EMCH	9. Capacidad para comunicarse 10. Valora la diversidad étnica, cultural y lingüística 11. Formación democrática 12. Civismo y Patriotismo	9, 10, 11 y 12	
Formación militar	La formación del Cadete hoy en día requiere una rutina académica tipo universitaria, en una real combinación con su formación y entrenamiento militar. Estas dos tareas que deben de realizarlas implican un constante reto físico, esfuerzo, dedicación y horas de estudios necesarios, cuyo resultado final es el logro de un título universitario y un grado militar; por lo tanto, las predicciones sobre su rendimiento	Formación Académica	Escala de los autores que consideran tres (03) ítems que evalúan la formación académica del Cadete dentro de la EMCH	13. Ciencias y humanidades 14. Instrucción militar común 15. Idioma ingles	13, 14 y 15	Ordinal:  Totalmente (5) Solo en parte (4) Muy poco (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		Formación Física y deportiva	Escala de los autores que consideran cinco (05) ítems que evalúan la formación académica del Cadete dentro de la EMCH	16. Formación física 17. Gimnasia básica con armas 18. Gimnasia básica sin armas 19. Formación deportiva 20. Enseñanza de defensa personal	16, 17, 18, 19 y 20	
		Formación Militar	Escala de los autores que consideran seis (06) ítems que evalúan la formación académica del Cadete dentro de la EMCH	21. Carácter, liderazgo, ética y moral 22. Natación de combate 23. Paracaidismo militar 24. Operaciones en montaña	21, 22, 23, 24, 25 y 26	

	están entremezclados con la adaptación tanto de su educación militar y el éxito de su permanencia en la Escuela depende de que sorteen en manera exitosa ambas tareas			25. Operaciones en selva 26. Operaciones contraterroristas		
--	---	--	--	---	--	--

## **2.5 Formulación de Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

El Perfil de Ingreso, influye significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1: La aptitud y salud física, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

Hipótesis específica 2: La aptitud académica y psicológica, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

Hipótesis específica 3: Las aptitudes socioculturales y axiológicas, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

### **Capítulo III: Marco metodológico**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición o conteo numérico producto de la encuesta, luego el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población. Roberto Sampieri, Collado y Lucio (2003)

#### **3.2 Tipo de Investigación**

Transversal, a causa de que, el número de ocasiones en que se han medido las variables es una vez; lo que significa que la recolección de datos se ha realizado en un momento preciso, en el transcurso del tiempo. Hernández (2014).

#### **3.3 Método de Investigación**

Es deductivo, porque se van extraer conclusiones en base a una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas. Quiere decir que para obtener un resultado se está usando la lógica y solo en base a un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas.

#### **3.4 Alcance de Investigación (Nivel)**

Causal-explicativo: Se van a definir las causas del porque y como se requiere el perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la EMCH, indagando el efecto que tiene la variable “1” sobre la variable “2”. Para esta investigación se van a llevar a cabo de forma puntual el fenómeno planteado que va más allá de la descripción de conceptos o el establecimiento de relaciones entre conceptos; sino que, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales y explicar por qué ocurren estos. Tipos de investigación (2022).

### **3.5 Diseño de investigación**

No experimental, porque no se manipula ninguna de las variables y se sustenta en jerarquías, nociones, variables, hechos o contextos, que se presentan sin la participación directa de los investigadores; o sea, sin que ellos alteren el objetivo de investigación.

### **3.6 Población, muestra y unidad de estudio**

#### **3.6.1 Población de estudio**

Es un conjunto de sujetos, demarcado, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumplen con una serie de criterios establecidos; en este caso, lo conforman 45 Oficiales del COEDE e instructores de la EMCH, a los cuales se les solicitará contesten una encuesta como instrumento, para cuantificar los datos del estudio.

#### **3.6.2 Muestra**

Hernández (2014), dice que, es una parte de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio; para esta tesis se considera a la muestra igual que la población porque son menos que 50 elementos y además para que sea representativa, va utilizarse la técnica de muestras intencionadas o muestreo no probabilístico.

#### **3.6.3 Unidad de estudio**

Es el conjunto de individuos de donde se obtiene el dato. La unidad de estudio corresponde a la entidad que va a ser objeto de medición y se refiere al qué o quién es sujeto de interés en esta investigación.

En este caso concreto la unidad de estudio es la misma que la muestra y se considera a la Escuela Militar como la entidad objeto de medición.

### **3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica de recolección de datos**

Se efectuó la recolección de datos mediante la aplicación de una encuesta a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, así como el correspondiente análisis documental.

#### **3.7.2 Instrumento de recolección de datos**

Se recogieron los datos en fichas bibliográficas, del mismo modo se aplicó un cuestionario (encuesta) mediante preguntas cerradas al personal militar del COEDE y la EMCH.

#### **3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

La validez se refiere a la categoría con la que el instrumento mide, lo que se supuestamente tiene que medir.

En cambio, la confiabilidad nos indica la probabilidad del buen funcionamiento de algo y el grado en el que la aplicación reiterada de un instrumento al mismo individuo, rinda los mismos resultados.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos**

Las técnicas para el procesamiento de datos, se relaciona con los procedimientos y actividades que le dan acceso a los investigadores por obtener la información necesaria para dar cumplimiento al objeto de investigación; del mismo modo, la técnica señala, el cómo hacer, para lograr un fin o hechos propuestos, los cuales tienen un carácter práctico y operativo.

#### **3.8.2 Método de análisis de datos**

Análisis descriptivo: Se aplicaron las preferencias claves en los datos existentes y observaron las situaciones que nos guiaron a los nuevos hechos; basándose, en una o varias interrogantes de investigación que no disponen de hipótesis

Análisis Inferencial o Prueba de hipótesis: fueron aquellas herramientas que nos permitieron una evaluación sistemática y eficiente de la muestra, que es igual a la población que se ha investigado.

### **3.9 Aspectos éticos**

Esta investigación es realizada tomando en cuenta los principios éticos básicos como son respeto a las personas y a su propiedad intelectual, evitando el plagio; para ello, a cada uno de los autores aquí mencionados se les da el crédito respectivo, evidenciado en cada una de las referencias por ser de justicia.

Una evaluación independiente de los sucesos, me permiten aseverar que aquí se busca el bien común y el mejoramiento de los estándares físicos e intelectuales de los ciudadanos que aspiran en convertirse en Cadetes, para luego ser Oficiales del Ejército.

Todos los participantes en la encuesta han consentido de manera informada y su participación tiene la condición de anónimo, en respeto a sus libres opiniones y estas acá vertidas, pueden ser discutidas en el plano social y técnico, puede haber algunos errores; sin embargo, de ninguna manera con equivocaciones al punto de vista moral.

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1 Descripción

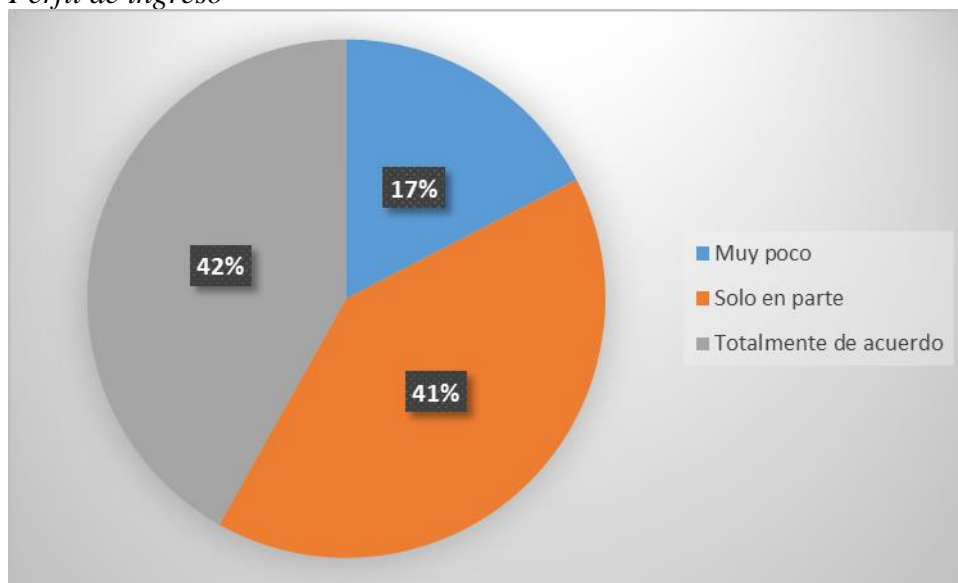
Resultados sobre la Variable 1: Perfil de ingreso.

**Tabla 2**  
*Perfil de ingreso*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	-	-	-	-
Casi nunca	-	-	-	-
Muy poco	94.00	17.41	17.41	17.41
Solo en parte	220.00	40.74	40.74	58.15
Totalmente de acuerdo	226.00	41.85	41.85	100.00
Total	540.00	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 2**  
*Perfil de ingreso*



*Nota.* Proviene de la Tabla 2

**Interpretación de la variable 1:** En la Tabla 2 y la Figura 2, se observa que, un 41.85 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 40.74 % solo en parte, un 17.41 % muy poco, respecto a que, el perfil de ingreso de los postulantes, influye sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”, año 2022.

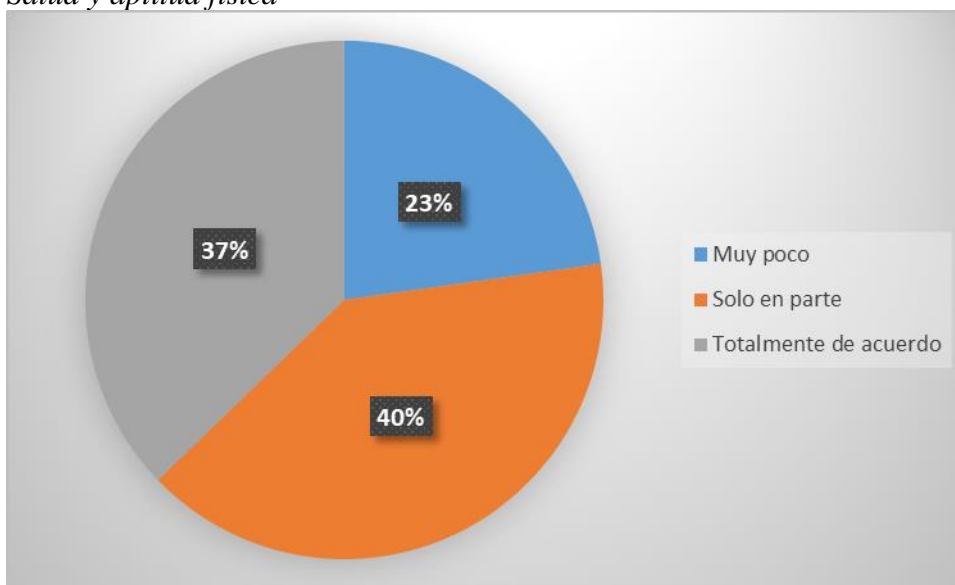
## Resultados sobre la Variable 1, Dimensión 1: Salud y aptitud física.

**Tabla 3**  
*Salud y aptitud física*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	0	-	-	-
Casi nunca	0	-	-	-
Muy poco	41	22.78	22.78	22.78
Solo en parte	72	40.00	40.00	62.78
Totalmente de acuerdo	67	37.22	37.22	100.00
Total	180	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 3**  
*Salud y aptitud física*



*Nota.* Proviene de la Tabla 3

**Interpretación de la Dimensión 1, Variable 1:** En la Tabla 3 y la Figura 3, se observa que, un 37.22 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 40.00 % solo en parte, un 22.78 % muy poco, respecto a que, la salud y aptitud física de los postulantes, influye sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

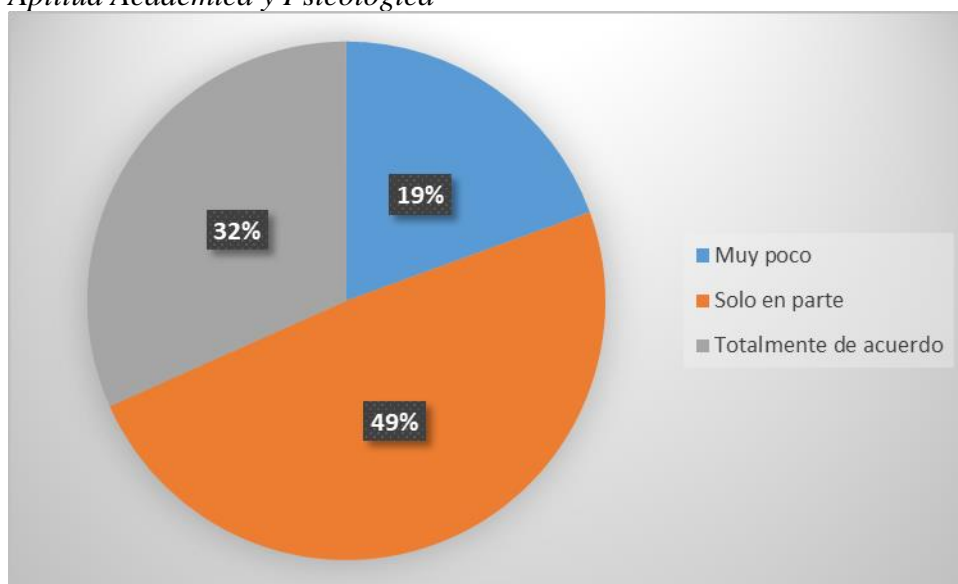
Resultados sobre la Variable 1, Dimensión 2: Aptitud Académica y Psicológica.

**Tabla 4**  
*Aptitud Académica y Psicológica s*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	0	-	-	-
Casi nunca	0	-	-	-
Muy poco	35	19.44	19.44	19.44
Solo en parte	88	48.89	48.89	68.33
Totalmente de acuerdo	57	31.67	31.67	100.00
Total	180	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 4**  
*Aptitud Académica y Psicológica*



*Nota.* Proviene de la Tabla 4

**Interpretación de la Dimensión 2, Variable 1:** En la Tabla 4 y la Figura 4, se observa que, un 31.67 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 48.89 % solo en parte, un 19.44 % muy poco, respecto a que, la aptitud académica y psicológica de los postulantes, influye sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”, año 2022.

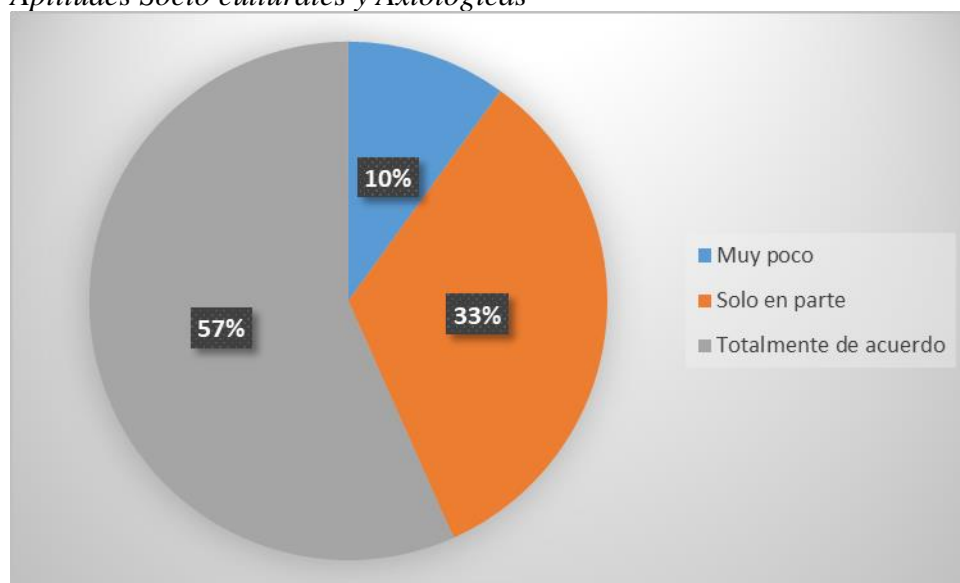
Resultados sobre la Variable 1, Dimensión 3: Aptitudes Socio culturales y Axiológicas.

**Tabla 5**  
*Aptitudes Socio culturales y Axiológicas*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	0	-	-	-
Casi nunca	0	-	-	-
Muy poco	18	10.00	10.00	10.00
Solo en parte	60	33.33	33.33	43.33
Totalmente de acuerdo	102	56.67	56.67	100.00
Total	180	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 5**  
*Aptitudes Socio culturales y Axiológicas*



*Nota.* Proviene de la Tabla 5

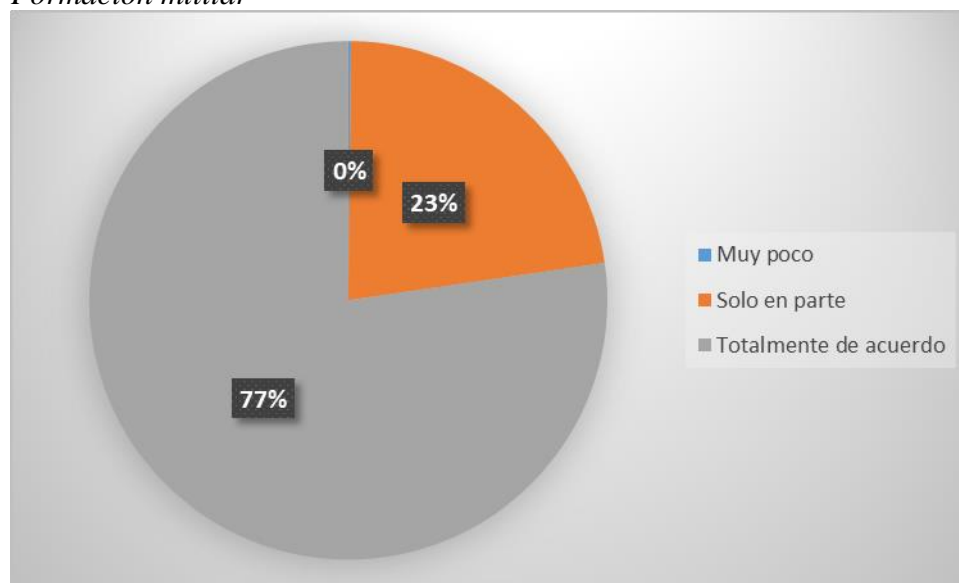
**Interpretación de la Dimensión 3, Variable 1:** En la Tabla 5 y la Figura 5, se observa que, un 56.67 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 33.33 % solo en parte, un 10.00 % muy poco, respecto a que, las aptitudes socio culturales y axiológicas de los postulantes, influye sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”, año 2022.

## Resultados sobre la Variable 2: Formación militar.

**Tabla 6***Formación militar*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	0	-	-	-
Casi nunca	0	-	-	-
Muy poco	1	0.16	0.16	0.16
Solo en parte	142	22.54	22.54	22.70
Totalmente de acuerdo	487	77.30	77.30	100.00
Total	630	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 6***Formación militar*

*Nota.* Proviene de la Tabla 6

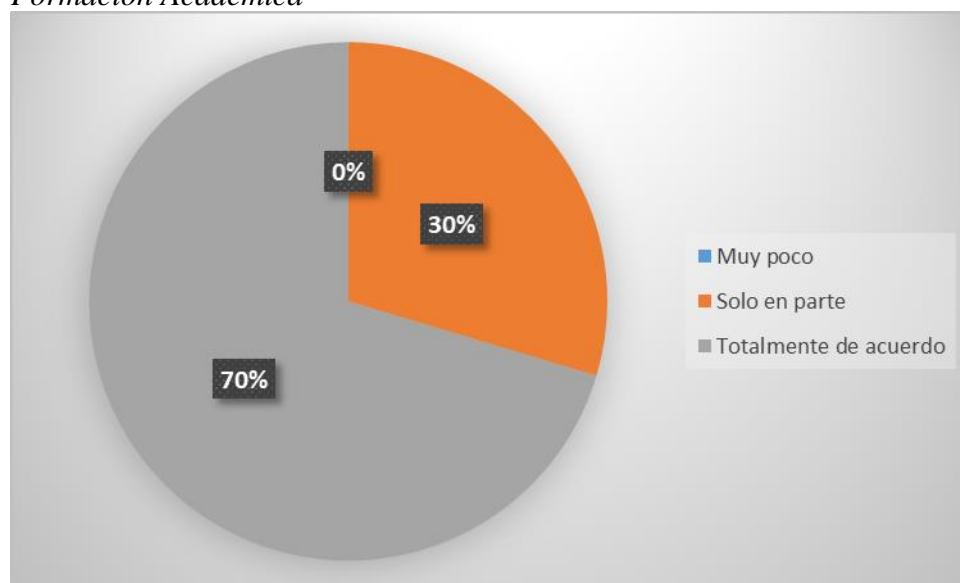
**Interpretación de la variable 2:** En la Tabla 6 y la Figura 6, se observa que, un 77.30 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 22.54 % solo en parte, un 0.16 % muy poco, respecto a la pertinencia de la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

## Resultados sobre la Variable 2, Dimensión 1: Formación Académica.

**Tabla 7***Formación Académica*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	0	-	-	-
Casi nunca	0	-	-	-
Muy poco	0	-	-	-
Solo en parte	40	29.63	29.63	29.63
Totalmente de acuerdo	95	70.37	70.37	100.00
Total	135	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 7***Formación Académica*

*Nota.* Proviene de la Tabla 7

**Interpretación de la Dimensión 1, Variable 2:** En la Tabla 7 y la Figura 7, se observa que, un 70.37 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo y un 29.63 % solo en parte, respecto a que, la formación académica influye sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”, año 2022.

Resultados sobre la Variable 2, Dimensión 2: Formación Física y deportiva.

**Tabla 8**

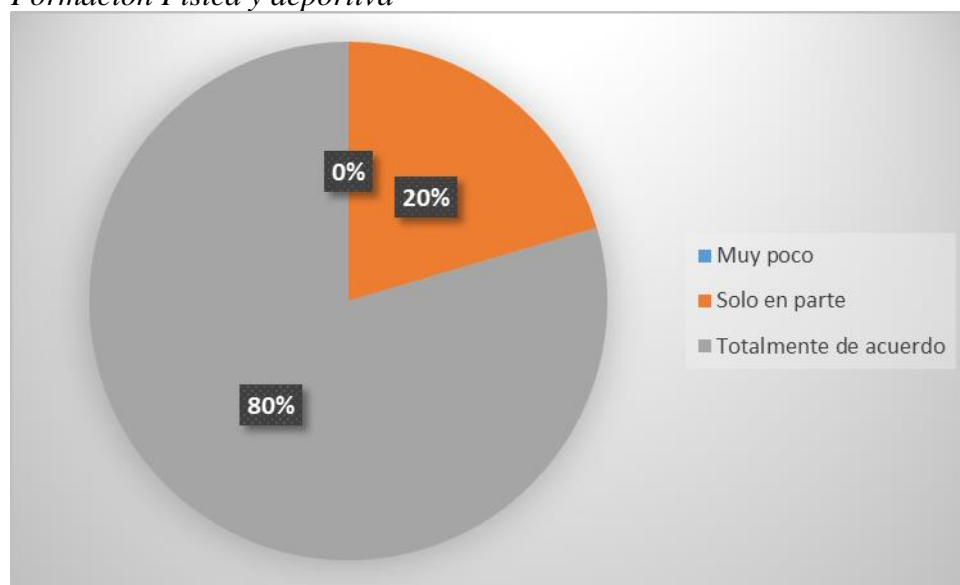
*Formación Física y deportiva*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	0	-	-	-
Casi nunca	0	-	-	-
Muy poco	0	-	-	-
Solo en parte	46	20.44	20.44	20.44
Totalmente de acuerdo	179	79.56	79.56	100.00
Total	225	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 8**

*Formación Física y deportiva*



*Nota.* Proviene de la Tabla 8

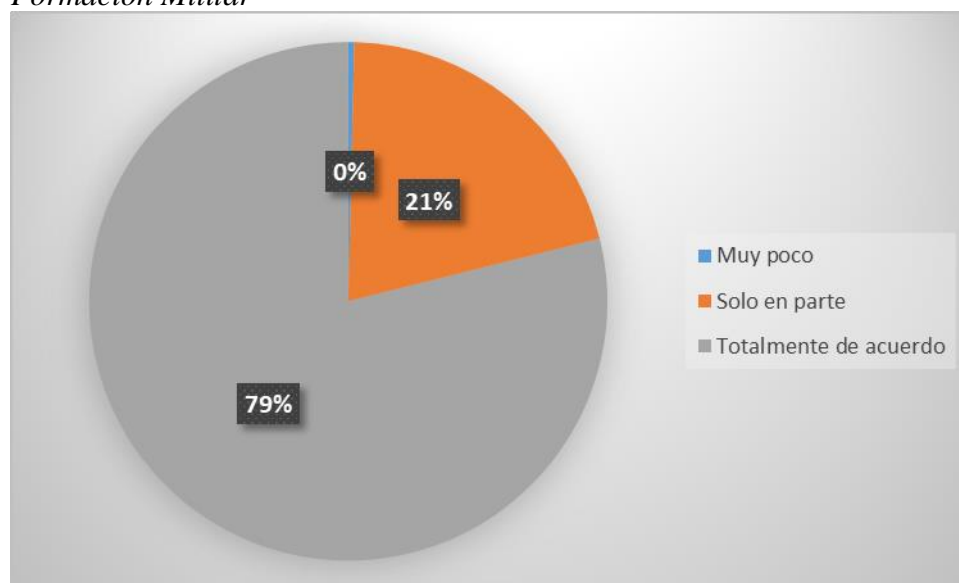
**Interpretación de la Dimensión 2, Variable 2:** En la Tabla 8 y la Figura 8, se observa que, un 79.56 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo y un 20.44 % solo en parte, respecto a que, la formación física y deportiva influye sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”, año 2022.

## Resultados sobre la Variable 2, Dimensión 3: Formación Militar.

**Tabla 9***Formación Militar*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Nunca	0	-	-	-
Casi nunca	0	-	-	-
Muy poco	1	0.37	0.37	0.37
Solo en parte	56	20.74	20.74	21.11
Totalmente de acuerdo	213	78.89	78.89	100.00
Total	270	100.00	100.00	

*Nota.* Cuestionario virtual aplicado a 45 Oficiales del COEDE y la EMCH, mediante google forms.

**Figura 9***Formación Militar*

*Nota.* Proviene de la Tabla 9

**Interpretación de la Dimensión 3, Variable 2:** En la Tabla 9 y la Figura 9, se observa que, un 78.89 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 20.74 % solo en parte y 0.37 % muy poco, respecto a que, la pertinencia de la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Al realizar la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov - Smirnov, nos da como resultado lo que se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 10**  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Perfil de ingreso	0.228	45	0.001
D1. Salud y aptitud física	0.233	45	0.000
D2. Aptitud Académica y Psicológica	0.242	45	0.002
D3. Aptitudes Socio culturales y Axiológicas	0.226	45	0.002
V2. Formación militar	0.215	45	0.001

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** La prueba de normalidad mostrada en el Tabla 12, nos indica que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov - Smirnov, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valor  $< 0.05$ ; lo que nos conduce a concluir que las variables no presentan una distribución normal por lo cual se ha procedido a someter al estadístico de correlación de Spearman.

Respecto al coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (Rh0), debemos tener presente que, es una medida de la correlación, asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas y para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden; en donde el estadístico  $\rho$  es dado por la siguiente expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde: "D" = Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.

“N” = Número de parejas, para lo cual, se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos sean pocos, se puede ignorar tal circunstancia.

Si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero, siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ , porque es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el  $\rho$  esperado, en donde dada la hipótesis nula, utilizamos un test de permutación.

Para procesar nuestra información obtenida de la encuesta y con el uso del programa informático IBM-SPSS, se tienen las respectivas correlaciones y con la Prueba de Correlación de Spearman, para poder interpretarla se muestra a continuación la tabla de interpretación respectiva:

**Tabla 11**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

*Nota.* Tomado de (Martínez Rebollar & Francisco Campos, 2017)

#### **4.2.2 Contrastación de la Hipótesis General (HG)**

Contrastación para medir la relación que existe, entre la variable 1 y variable 2:

HG<sub>a</sub> : El Perfil de Ingreso, influye significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

HG<sub>0</sub> : El Perfil de Ingreso, no influye significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

**Tabla 12***Prueba de Correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1	V2	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,829**
	V1	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	32	32
		Coeficiente de correlación	,829**	1,000
	V2	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	32	32	

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:** Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe influencia directa y relevante entre los blindados ligeros y las operaciones de protección del Escuadrón de Caballería Blindado, año 2022. Esto se afirma porque, el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.829, que verificando con la escala de interpretación para la correlación de Spearman, encaja en que existe una correlación positiva alta; además, cumple porque el nivel de significancia es 0.002 que es menor que 0.05 ( $0.002 < 0.05$ ).

#### 4.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Contrastación para medir la relación que existe, entre la dimensión 1 y la variable 2:

HE1<sub>a</sub>: La aptitud y salud física, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

HE1<sub>0</sub>: La aptitud y salud física, no influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

**Tabla 13***Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		D1	V2	
Rho de Spearman				
	D1. Aptitud y salud física	Coeficiente de correlación	1.000	,851**
		Sig. (bilateral)		0.006
		N	32	32
	V2. Formación militar	Coeficiente de correlación	,851**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.006	
	N	32	32	

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una influencia directa y relevante entre las características técnicas de los blindados ligeros y las operaciones de protección del Escuadrón de Caballería Blindado, año 2022. Esto se afirma porque, el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.851, verificado en la escala de interpretación para la correlación de Spearman, vemos que existe una correlación positiva alta; además, porque el nivel de significancia es 0.006 que es menor que 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ).

#### 4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Contrastación para medir la relación que existe, entre la dimensión 2 y la variable 2:

HE2<sub>a</sub>: La aptitud académica y psicológica, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

HE2<sub>0</sub>: La aptitud académica y psicológica, no influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

			D1	V2	
Rho de Spearman	D2.	Aptitud académica y psicológica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,910**
			N	32	32
	V2.	Formación militar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,910**	1.000
			N	32	32

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una influencia directa y relevante entre el empleo y las posibilidades de los tanques ligeros y las operaciones de protección del Escuadrón de Caballería Blindado, año 2022. Lo antes mencionado se confirma porque, el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.910, al ser verificado con la escala de interpretación para la correlación de

Spearman, existe una Correlación positiva muy alta; además, porque el nivel de significancia es 0.005 que es menor que 0.05 ( $0.005 < 0.05$ ).

#### 4.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Contrastación para medir la relación que existe, entre la dimensión 3 y la variable 2:

HE3<sub>a</sub>: Las aptitudes socios culturales y axiológicos, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

HE3<sub>0</sub>: Las aptitudes socios culturales y axiológicos, no influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

			D1	V2	
Rho de Spearman	D3.	Aptitudes socios culturales y axiológicos	Coefficiente de correlación	1.000	,901**
			Sig. (bilateral)		0.000
			N	32	32
	V2.	Formación militar	Coefficiente de correlación	,901**	1.000
			Sig. (bilateral)	0.000	
			N	32	32

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una influencia directa y relevante entre las limitaciones de los blindados ligeros y las operaciones de protección del Escuadrón de Caballería Blindado, año 2022. Todo esto se afirma porque, el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.901, que verificando con la escala de interpretación para la correlación de Spearman, existe una correlación positiva alta; además, porque el nivel de significancia es 0.000 que es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

### Capítulo V: Discusión de resultados

La presente investigación ha tenido como hipótesis general que, el perfil de ingreso, influye significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022 y tomando los resultados encontrados, se tiene que un 41.85 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 40.74 % solo en parte, un 17.41 % muy poco, respecto a que, el perfil de ingreso, influye sobre formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar. Además, según estos resultados se puede observar que, existe una influencia entre la variable 1 sobre la variable 2 determinadas, ya que tienen un coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman de 0.829, motivo por el cual existe una influencia y correlación positiva alta y un nivel de significancia de 0.002, que por ser menor que 0.05 ( $0.002 < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis general nula, y se acepta la hipótesis general alterna; por todo ello, se confirma que existe una influencia directa y significativa entre el perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar.

Todo esto guarda relación con los antecedentes nacionales e internacionales, así como el marco teórico que nos ha permitido fundamentar nuestra investigación, teniendo como insumo los diversos conocimientos sobre el proceso de selección para acceder a realizar estudios superiores de nivel universitario en la Escuela Militar, de la misma manera fundamentan el hecho de elegir nuestra hipótesis general, la misma que, posteriormente nos va a encaminar a arribar a una adecuada conclusión, como producto de la relación que existen entre estas dos variables planteadas.

Del mismo modo nuestra investigación tuvo como hipótesis específica 1 que, la aptitud y salud física, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022 y siendo consecuentes a los resultados procesados, se tiene un 37.22 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 40.00 % solo en parte, un 22.78 % muy poco, respecto a que, la aptitud y salud física, influyen sobre formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar. Además, según estos resultados se puede observar que, existe una influencia entre la dimensión 1 sobre la variable 2 determinadas, ya que tiene un coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman de 0.851, motivo por el cual existe una influencia y correlación positiva alta y un nivel de significancia de 0.006, que por ser menor que 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis específica 1 nula, y se acepta la hipótesis específica 1

alterna; por todo ello, se confirma que existe una influencia directa y significativa entre la aptitud y salud física sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar.

Lo antes mencionado guarda relación con lo que manifiesta (Castro, 2005) en su artículo, titulado “*Predictores Para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares*”, respecto a las consideraciones vocacionales y actitudinales, la influencia de componentes motivacionales y cognitivos sobre el rendimiento académico y militar en su posterior entrenamiento; además de todo lo descrito en el marco teórico, siendo hechos que nos fundamenta y nos va permitir concluir adecuadamente sobre esta hipótesis secundaria y este internaste tema planteado.

De la misma manera en este trabajo de investigación determinamos como hipótesis específica 2 que, la aptitud académica y psicológica, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022 y tomando los resultados encontrados, se tiene que un 31.67 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 48.89 % solo en parte, un 19.44 % muy poco, respecto a que, aptitud académica y psicológica, influyen sobre formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar. Además, según estos resultados se puede observar que, existe una influencia entre la dimensión 2 sobre la variable 2 determinadas, ya que tiene un coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman de 0.910, motivo por el cual existe una influencia y correlación positiva alta y un nivel de significancia de 0.005, que por ser menor que 0.05 ( $0.005 < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis específica 2 nula, y se acepta la hipótesis específica 2 alterna; por todo ello, se confirma que existe una influencia directa y significativa entre la aptitud académica y psicológica sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar.

Todo ello, guarda relación con lo que la (Secretaría de Defensa Nacional, 2022) En su apartado A, titulado “*Convocatoria de Admisión General al Sistema Educativo Militar 2022*” establece los requisitos, documentación a presentar, tipo de exámenes, motivos de eliminación y otros aspectos a los que se apegarán los postulantes en los procesos de admisión al Sistema Educativo Militar, en particular a los Cursos de Formación de Oficiales a nivel Licenciatura (como es el caso de la EMCH “CFB”).

Esta hipótesis también guarda relación con lo que dicen (Royfer Vivanco & Josué Rengifo, 2020) en su tesis, titulada “*Importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima-2019*”, cuyo objetivo

general es determinar la importancia de la evaluación académica durante el ingreso a la Escuela Militar de Chorrillos, en el año 2019.

La antes mencionada información y junto con todo el marco teórico, nos fundamenta la hipótesis aquí desarrollada, que nos va permitir además concluir de la mejor manera sobre las aptitudes académicas y psicológicas que debe poseer un postulante a la Escuela Militar.

Finalmente y en el mismo sentido, que las anteriores, tuvimos como hipótesis específica 3 que, las aptitudes socioculturales y axiológicas, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022, y siendo consecuentes a los resultados procesados, se tiene que un 56.67 % de los Oficiales encuestados está totalmente de acuerdo, un 33.33 % solo en parte, un 10.00 % muy poco de acuerdo, respecto a que las aptitudes socioculturales y axiológicas, influyen sobre formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar. Además, según estos resultados se puede observar que, existe una influencia entre la dimensión 3 sobre la variable 2 determinadas, ya que tienen un coeficiente  $R_{h0}$  de Spearman de 0.901, motivo por el cual existe una influencia y correlación positiva alta y un nivel de significancia de 0.000, que por ser menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis específica 3 nula, y se acepta la hipótesis específica 3 alterna; por todo ello, se confirma que existe una influencia directa y significativa entre las aptitudes socioculturales y axiológicas sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar.

Todo ello está relacionado con lo estudiado en el marco teórico, en donde se menciona la existencia de las aptitudes socioculturales como la capacidad para comunicarse, valorar la diversidad étnica, cultural y lingüística, poseer una formación democrática e incentivar los valores de un exigente civismo y un místico patriotismo que debe estar internalizado en el postulante, el Cadete y futuro Oficial.

## Conclusiones

Efectuada la contrastación de hipótesis y discusión de los resultados, arribamos a las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general presentado, concluimos que, existe influencia directa y significativa entre el perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022; porque, se ha obtenido un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman de 0.829, que verificando la escala de correlación de Spearman, nos arroja una correlación positiva alta. También, confirmamos esta relación porque el nivel de significancia encontrado es 0.002, que por ser menor que 0.05 ( $0.002 < 0.05$ ) cumple con esa condición. Evidenciando además que, el perfil de ingreso de los postulantes a la EMCH, debe estar ligado a generar acciones que fortalezcan las capacidades de los estudiantes al término de su etapa escolar secundaria, con buenos rendimientos académicos, vocación militar que posteriormente, mejoren su proceso de familiarización con la vida militar y se disminuya a su mínima expresión la deserción de cadetes en sus primeros días de formación.
2. En relación al objetivo específico 1 presentado, concluimos que, existe influencia directa y significativa entre la aptitud y salud física sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022; porque, se ha obtenido un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman de 0.851, que verificando la escala de correlación de Spearman, nos arroja una correlación positiva alta. También, confirmamos esta relación porque el nivel de significancia encontrado es 0.006 que por ser menor que 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ) cumple con esa condición. Evidenciando además la importancia de la aptitud como la capacidad, habilidad y potencial del postulante, enmarcados en las condiciones psicobiológicas de una persona, relacionadas con la conducta. El aspecto físico está relacionado al conjunto de cualidades físicas del postulante, capaces de ser evaluable y que poseemos todas las personas, proyectándose el postulante a la capacidad de realizar una determinada actividad física, aspecto muy importante en la vida del Cadete y del Oficial.
3. Tomando en cuenta el objetivo específico 2 presentado, concluimos que, existe influencia directa y significativa entre la aptitud académica y psicológica sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022;

porque, se ha obtenido un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman de 0.910, que verificando la escala de correlación de Spearman, nos arroja una correlación positiva muy alta. También, confirmamos esta relación porque el nivel de significancia encontrado es 0.005 que por ser menor que 0.05 ( $0.005 < 0.05$ ) cumple con esa condición. Evidenciando además que, la aptitud académica que deben observar los postulantes está referido a las materias básicas que debe de conocer como son lenguaje, matemática, geografía, historia, ofimática, inglés; además de poseer, características personales, como sus posiciones de pensar y sentir sobre ellos mismos y sus condiciones, a la vez de tener la capacidad para enfrentar las dificultades adecuadas para aprender y desarrollar competencias en una exigente vida militar.

4. Finalmente en base al objetivo específico 3 presentado, concluimos que, existe influencia directa y significativa entre las aptitudes socios culturales y axiológicos sobre la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022; porque, se ha obtenido un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman de 0.901, que verificando la escala de correlación de Spearman, nos arroja una a correlación positiva alta. También, confirmamos esta relación porque el nivel de significancia encontrado es 0.000 que por ser menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) cumple con esa condición. Teniendo además en consideración que, los postulantes deben de poseer una adecuada capacidad para comunicarse, ser conscientes y fomentar nuestra diversidad étnica, cultural y lingüística; además de poseer formación democrática y un elevado civismo y patriotismo, que son cualidades que resalta en un militar.

## Recomendaciones

1. Consecuentes con la primera conclusión y dando cumplimiento al objetivo general planteado, recomendamos que, los responsables del proceso de selección para el ingreso a la Escuela Militar, reformulen los requisitos para la alta de un ciudadano peruano como Cadete, tomando en cuenta el perfil del postulante determinado por capacidades académicas, vocación militar, apto físicamente y psicológicamente estable, además dotado de valores cívicos y patrióticos, que favorezcan su permanencia en la EMCH, evitando una pronta desertión; para una posterior formación militar y preparación para una vida militar como futuro Oficial del Ejército.
2. De la segunda conclusión, y en cumplimiento a nuestro objetivo secundario 1, además de ser consecuentes con la recomendación anterior, se debe de reorientar los requisitos del postulante que deben de poseer la capacidad para realizarse como militar, con una fortaleza y agilidad física que pueda soportar los rigores del entrenamiento físico y militar en su etapa de Cadete, como cimiento de su desarrollo profesional. Una salud física referida a que debe estar física y mentalmente sano, con un buen estado de bienestar y en adecuado equilibrio emocional.
3. Tomando en cuenta la tercera conclusión, y para el cumplimiento de nuestro objetivo secundario 2, recomendamos que, la aptitud académica debe orientarse a que los postulantes puedan demostrar que están en condiciones de afrontar sus estudios posteriores como Cadetes, que son de nivel universitario, con una exigencia de conocer los variados temas y materias de actualidad. No deben dejar de ser evaluados al punto de vista psicológico, evitando que ingresen personas con desequilibrios mentales o rasgos negativos en su personalidad; que va redundar en un futuro, en su adaptación personal, social y laboral de los diferentes unidades y reparticiones del Ejército, ya en su vida profesional.
4. Por último, respecto a la cuarta conclusión, y en razón a nuestro objetivo secundario 3, recomendamos que, los postulantes deben de demostrar en el examen de entrevista personal, condiciones positivas de poder comunicarse, porque el militar al ser líder por naturaleza tiene que desde su ingreso a la Escuela comandar y dirigir personas, además no se debe de discriminar a nadie por su diversidad étnica, cultural y/o lingüística, en razón que nuestros subordinados en diferentes zonas y regiones de la patria son esencia de lo diverso que es la

población en el Perú, reflejado particularmente en nuestra tropa, quienes se convierten en la presencia del pueblo en manos del futuro Oficial. Sin dejar de lado y no por eso menos importante los postulantes deben poseer formación democrática, civismo y patriotismo; que nos comprometen por ser estas virtudes innatas en el militar.

### Referencias

- Arias, Buendía, Aguilar & Huerta. (2018). *Perfil del rendimiento académico inicial de los estudiantes de la carrera de Agronomía de la Universidad Nacional Agraria La Molina*. Lima: Universidad Nacional Agraria La Molina.
- Castro, A. (2005). Predictores Para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares. *Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 17-30.
- Claudia Castillo & Alejandra La Chira. (2021). *Factores que influyen en las mujeres para la elección de la carrera militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- EO FAP. (08 de Noviembre de 2021). Bases del Proceso de admisión a la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. Lima.
- Escuela Naval del Perú. (2021). Guía del Postulante. Lima.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Ibáñez, L. (2020). *La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias*. Zaragoza - España: Universidad de Zaragoza.
- Juan Capacute & Waly Morante. (2019). *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. Lima: Escuela Militar de Chorrillos.
- Martínez Rebolgar & Francisco Campos. (2017). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 25-52.
- Ortíz, A. (2021). *Factores de felicidad en aspirantes a Cadete y Cadetes de IV año de una Institución Militar de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ozán, M. (2006). *La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento: Desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Roberto Sampieri, Carlos Collado & Pilar Lucio. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Royfer Vivanco & Josué Rengifo. (2020). *Importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, Lima-2019*. Lima: Escuela Militar de Chorrillos.
- Secretaría de Defensa Nacional. (2022). *Convocatoria de Admisión General al Sistema Educativo Militar "2022"*. México: SEDENA.
- Tipos de investigación. (10 de Mayo de 2022). *Investigación explicativa: qué es, características y ejemplos*. Obtenido de <https://tiposdeinvestigacion.org/explicativa/>
- Vicente León & Jorge Parra. (2011). *Análisis y definición del perfil del cadete de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" como alternativa para el desarrollo profesional*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas.

## Anexos

## Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables			Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera el Perfil de Ingreso, influye en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>Pe1</b> ¿De qué manera la aptitud y salud física, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?</p> <p><b>Pe2</b> ¿De qué manera la aptitud académica y psicológica, influyen en la formación militar de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera el Perfil de Ingreso, influye en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>Oe1</b> Determinar de qué manera la aptitud y salud física, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p> <p><b>Oe2</b> Determinar de qué manera la aptitud académica y psicológica, influyen en la formación militar</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El Perfil de Ingreso, influye significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>He1</b> La aptitud y salud física, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p> <p><b>He2</b> La aptitud académica y psicológica, influyen significativamente en la formación militar de</p>	<p><b>Variable 1</b> Perfil de ingreso</p>	<p>1a: Salud y aptitud física</p> <p>1b: Aptitud Académica y Psicológica</p> <p>1c: Aptitudes Socio culturales y Axiológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitud física y deportiva</li> <li>- Salud integral</li> <li>- Adecuado perfil psicosexual y Psicosomático</li> <li>- Deportista calificado</li> <li>- Lenguaje y Matemáticas</li> <li>- Geografía e Historia</li> <li>- Ofimática</li> <li>- Inglés</li> <li>- Características personales</li> <li>- Adaptación al entorno y tolerancia a la frustración</li> <li>- Capacidad para comunicarse</li> <li>- Valora la diversidad étnica, cultural y lingüística</li> <li>- Formación democrática</li> <li>- Civismo y Patriotismo</li> <li>- Ciencias</li> <li>- Humanidades</li> <li>- Formación física</li> <li>- Formación deportiva</li> <li>- Carácter, liderazgo, ética y moral</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Transversal</p> <p><b>Alcance:</b> Causal - Explicativo</p> <p><b>Población:</b> Oficiales del COEDE e instructores de la EMCH, en una cantidad de 45 personas.</p> <p><b>Muestra:</b> Es la misma que la población con la finalidad de que sea representativa y se utilizará la técnica de muestras intencionadas o muestreo no probabilístico.</p> <p><b>Técnicas:</b></p>
			<p><b>Variable 2:</b> Formación militar</p>	<p>2a: Formación Académica</p> <p>2b: Formación Física y deportiva</p> <p>2c: Formación Militar</p>		

<p>los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?</p> <p><b>Pe3</b> ¿De qué manera las aptitudes socios culturales y axiológicos, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022?</p>	<p>de los Cadetes de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p> <p><b>Oe3</b> Determinar de qué manera las aptitudes socios culturales y axiológicos, influyen en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p>	<p>los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p> <p><b>He3</b> Las aptitudes socios culturales y axiológicos, influyen significativamente en la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Franciscos Bolognesi”- 2022.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Natación de combate</li> <li>- Paracaidismo militar</li> <li>- Operaciones en montaña</li> <li>- Operaciones en selva</li> <li>- Operaciones contraterroristas</li> </ul>	<p>Se realizará un análisis documental, entrevistas a expertos y una encuesta al personal de Oficiales del COEDE e instructores de la EMCH.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Se recolectará los datos en fichas bibliográficas y aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas y abiertas.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.**

**ENCUESTA**

Esta encuesta recoge su opinión respecto al perfil de ingreso y formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022; se le agradece por su valiosa colaboración.

La Encuesta consta de un total de 26 preguntas, es tomada al personal de Oficiales del COEDE e instructores de la Escuela Militar como usted, a quienes se les solicita contesten esta encuesta, que forma parte de un instrumento, para cuantificar los datos del estudio.

<b>Escala de valoración</b>	
Totalmente	5
Solo en parte	4
Muy poco	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

<b>N° de Pregunta</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Opciones de menor a mayor escala</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>A</b>	<b>Salud y aptitud física</b>					
<b>01</b>	Cómo considera usted la influencia de la aptitud física, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>02</b>	Cómo considera usted la influencia de la salud integral, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>03</b>	Cómo considera usted la influencia de los aspectos psicosexual y psicosomático, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>04</b>	Cómo considera usted la influencia de la consideración del deportista calificado y su aptitud deportiva, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>B</b>	<b>Aptitud Académica y Psicológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>05</b>	Califique usted la influencia de las materias de lenguaje y matemáticas, en la aptitud académica y psicológica, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>06</b>	Califique usted la influencia de las materias de geografía e historia, en la aptitud académica y psicológica, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					

<b>07</b>	Califique usted la influencia de las materias de ofimática e inglés, en la aptitud académica y psicológica, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>08</b>	Califique usted la influencia de las características personales, de la adaptación al entorno y la tolerancia a la frustración, en las aptitudes académicas y psicológicas, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>C</b>	<b>Aptitudes Socio culturales y Axiológicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>09</b>	Valore la influencia de la capacidad para comunicarse, dentro de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>10</b>	Valore de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>11</b>	Valore la influencia de la formación democrática, dentro de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>12</b>	Valore la influencia de la formación, el civismo y el patriotismo, dentro de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>D</b>	<b>Formación Académica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	Determine la influencia de las ciencias y humanidades, dentro de la formación académica requerida; en formación de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>14</b>	Determine la influencia de los cursos de intrusión militar común en los cadetes, dentro de la formación académica requerida; en la formación de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>15</b>	Determine la influencia del idioma inglés, dentro de la formación académica requerida; en la formación de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>E</b>	<b>Formación física y deportiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	Cuantifique, la influencia de la formación física, requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>17</b>	Cuantifique, la influencia de la gimnasia básica con armas; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>18</b>	Cuantifique, la influencia de la gimnasia básica sin armas; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>19</b>	Cuantifique, la influencia de la formación deportiva, requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>20</b>	Cuantifique, la influencia de la enseñanza de defensa personal Jiu-Jitsu, Krav Maga y Muay Thai; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
<b>F</b>	<b>Formación Militar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

21	Califique usted la influencia del carácter, el liderazgo, la ética y moral, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
22	Califique usted la influencia de la natación de combate, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
23	Califique usted la influencia del curso paracaidista en las operaciones aerotransportadas, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
24	Califique usted la influencia de la preparación para realizar operaciones de montaña, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
25	Califique usted la influencia de la preparación para realizar operaciones de selva, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					
26	Califique usted la influencia de la preparación para realizar operaciones contraterroristas, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.					

### Anexo 3: Autorización para la Recolección de Datos



## SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

### CONSTANCIA

Que el Cadete de IV Año Kevin Wiston PIMENTEL DÍAZ y el Cadete IV Año Jorge Luis POZO CELI Identificados con DNI 74134667 y 70998472, respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, titulada: *“Perfil de ingreso y formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022”*

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, 19 de diciembre, 2022

.....  
O-223942076- O+  
**JOSE LUIS AGUILAR OBLITAS**  
**CRL INF**  
Jefe del Dpto Educación Militar de la Emch  
“Coronel Francisco Bolognesi”



COEDE	Licenciado	E26	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Licenciado	E27	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Licenciado	E28	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Magister	E29	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Licenciado	E30	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Magister	E31	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Licenciado	E32	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Licenciado	E33	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
COEDE	Licenciado	E34	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Magister	E35	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
EMCH	Magister	E36	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E37	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E38	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E39	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E41	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
EMCH	Magister	E42	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E43	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E44	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
EMCH	Licenciado	E45	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
		Varianza	0.2	0.2	0.7	0.3	0.7	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		
		Suma total de Varianzas	6.171851852																									
		Varianza de la suma de los ítems	20.15111111																									

### Anexo 5: Certificado de validez de contenido del instrumento

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el perfil de ingreso y formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	Variable 1: Perfil de ingreso		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Salud y aptitud física:</b>									
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
1	En que escala considera usted la influencia de la aptitud física, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
2	En que escala considera usted la influencia de la salud integral, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
3	En que escala considera usted la influencia de los aspectos psicosexual y psicossomático, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
4	En que escala considera usted la influencia de la consideración del deportista calificado y su aptitud deportiva, en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Aptitud Académica y Psicológica</b>									
N° ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
5	Con qué valor califica usted la influencia de las materias de lenguaje y matemáticas, en la aptitud académica y psicológica, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
6	Con qué valor califica usted la influencia de las materias de geografía e historia, en la aptitud académica y psicológica, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		

7	Con qué valor califica usted la influencia de las materias de ofimática e inglés, en la aptitud académica y psicológica, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
8	Con qué valor califica usted la influencia de las características personales, de la adaptación al entorno y la tolerancia a la frustración, en las aptitudes académicas y psicológicas, requeridas en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Aptitudes Socio culturales y Axiológicas</b>									
9	En la escala presentada cómo valora la influencia de la capacidad para comunicarse, dentro de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
10	En la escala presentada cómo valora la influencia de la diversidad étnica, cultural y lingüística, dentro de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
11	En la escala presentada cómo valora la influencia de la formación democrática, dentro de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
12	En la escala presentada cómo valora la influencia de la formación, el civismo y el patriotismo, dentro de las aptitudes socios culturales y axiológicos requeridos; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		

Nº	Variable 2: Formación militar		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
<b>Dimensión 4: Formación Académica</b>									
13	Valore la influencia de las ciencias y humanidades, dentro de la formación académica requerida; en formación de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
14	Valore la influencia de los cursos de intrusión militar común en los cadetes, dentro de la formación académica requerida; en la formación de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		
15	Valore la influencia del idioma inglés, dentro de la formación académica requerida; en la formación de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X		

<b>Dimensión 5: Formación física y deportiva</b>								
16	Cuantifique, la influencia de la formación física, requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
17	Cuantifique, la influencia de la gimnasia básica con armas; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
18	Cuantifique, la influencia de la gimnasia básica sin armas; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
19	Cuantifique, la influencia de la formación deportiva, requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
20	Cuantifique, la influencia de la enseñanza de defensa personal Jiu-Jitsu, Krav Maga y Muay Thai; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
<b>Dimensión 6: Formación Militar</b>								
21	Con qué valor califica usted la influencia del carácter, el liderazgo, la ética y moral, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
22	Con qué valor califica usted la influencia de la natación de combate, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
23	Con qué valor califica usted la influencia del curso paracaidista en las operaciones aerotransportadas, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
24	Con qué valor califica usted la influencia de la preparación para realizar operaciones de montaña, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
25	Con qué valor califica usted la influencia de la preparación para realizar operaciones de selva, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	
26	Con qué valor califica usted la influencia de la preparación para realizar operaciones contraterroristas, dentro de la formación militar requerida; en el perfil de ingreso de los Cadetes de la EMCH-CFB.	Se mantiene	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE PERFIL DE INGRESO**

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Jury Carla Medina Uribe


DNI: 10816699

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					



Jury Carla Medina Uribe  
DNI N° 10816699

23 de agosto de 2022

## Anexo 6: Fichas de validación de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Gallardo Izaguirre Alfredo.
- 1.2 Grado académico: Magister.
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de la Escuela Militar de Chorrillos.
- 1.4 Título de la Investigación: El perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022.
- 1.5 Autores del instrumento: Kevin Wiston PIMENTEL DÍAZ  
Jorge Luis POZO CELI
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
  - a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)
  - b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
  - c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)
  - d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
  - e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					93
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					94
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.					94
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					93
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					92
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					91
<b>SUB TOTAL</b>						900
<b>TOTAL</b>						90.00

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.56.**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: VÁLIDO, APLICAR.**

Lugar y fecha: Lima 09 de noviembre 2022

Firma: .....



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Sánchez Báez Néstor.
- 1.2 Grado académico: Magister.
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de la Escuela Militar de Chorrillos.
- 1.4 Título de la Investigación: El perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022.
- 1.5 Autores del instrumento: Kevin Wiston PIMENTEL DÍAZ  
Jorge Luis POZO CELI
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
  - a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)
  - b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
  - c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)
  - d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
  - e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					91
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					91
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					91
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.					91
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					91
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					91
<b>SUB TOTAL</b>						910
<b>TOTAL</b>						91.00

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.20**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: VÁLIDO, APLICAR.**

**Lugar y fecha: Lima 09 de noviembre 2022**

Firma: .....  .....



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calla Colana Godofredo Jorge.  
 1.2 Grado académico: Doctor.  
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de la Escuela Militar de Chorrillos.  
 1.4 Título de la Investigación: El perfil de ingreso y la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022.  
 1.5 Autores del instrumento: Kevin Wiston PIMENTEL DÍAZ  
 Jorge Luis POZO CELI  
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares  
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos  
 1.8 Criterio de aplicabilidad  
 a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)      b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)  
 c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)          d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)  
 e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
<b>SUB TOTAL</b>						900
<b>TOTAL</b>						90.00

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.00**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: VÁLIDO, APLICAR.**

Lugar y fecha: Lima 09 de noviembre 2022

Firma: ..... 