

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



La evaluación académica en el proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020

Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores:

Josue Alexis Rengifo Anchi

Royfer Stewart Vivanco Nuñez

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedica para nuestros padres, que a lo largo de nuestra etapa de cadete han sido nuestra inspiración y motivación para mantener una moral elevada y un espíritu que nos ha permitido lograr unos de nuestros objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos la oportunidad de gozar de privilegios que nos han permitido alcanzar todo lo que hasta ahora nos hemos propuesto.

Un profundo y reconocido agradecimiento para nuestro Ejército, por verter su doctrina, filosofía y lineamientos que nos han permitido lograr una formación íntegra y completa como soldados de la patria.

Por último, queremos agradecer a nuestra alma mater, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esta gloriosa institución ha sido la que ha guiado nuestra formación militar, compuesta de valores y principios.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la Tesis titulada: "La evaluación académica en el proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020".

EL objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020, teniendo como base los manuales, reglamentos, procedimientos, directivas y lineamiento emitidos por el Ejército del Perú y la Escuela Militar. Los resultados obtenidos permitirán observar desde otra óptica el proceso de admisión, brindando información fundamental para la toma de decisiones en el proceso de admisión.

La investigación fue desarrollada de acuerdo al siguiente detalle:

Aspecto temático: Bach.

Aspecto metodológico: Bach

Por los tanto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición la presente investigación para ser debidamente evaluado por ustedes.

Los Autores

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACION	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCION	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1 Situación problemática	11
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	12
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	13
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Formulación de Hipótesis	15
2.1.1 Hipótesis General	15
2.1.2 Hipótesis Específicas	15
2.2. Variables de Estudio	15
2.2.1. Variables 1: Evaluación académica	15
2.2.2. Variables 2: Rendimiento académico	15
2.3 Conceptualización de Variables	16
2.4 Antecedentes de la Investigación	18
2.4.1. Antecedentes Nacionales	18
2.4.1. Antecedentes Internacionales	20

2.5 Sustento teórico de las variables	22
2.5.1. Evaluación académica	22
2.5.2. Rendimiento académico	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Método y Enfoque de la Investigación	30
3.2. Tipo de Investigación	30
3.3. Nivel y Diseño de la Investigación	30
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	30
3.4.1. Elaboración de los instrumentos	30
3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	31
3.4.3. Aplicación de los instrumentos	32
3.5. Universo, Población y Muestra	32
3.6. Criterios de Selección de la muestra	34
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
4.1 Interpretación de resultados	35
4.2 Análisis	56
4.3 Discusión	59
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	65
Anexo 1: Base de Datos	65
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	69
Anexo 3: Matriz de Consistencia	71
Anexo 4: Validación de instrumento por experto	73
Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación	77
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	78

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 FRECUENCIA DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA COMO POSTULANTE SI FAVORECE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO COMO CADETES DE LA EMCH	35
TABLA 2 FRECUENCIA DE PREPARACIÓN ACADÉMICA PARA INGRESAR A LA EMCH PUEDE INFLUIR EN TU ORDEN DE MÉRITO COMO CADETE ASPIRANTE	36
TABLA 3 FRECUENCIA DE PREPARACIÓN ACADÉMICA ES MÁS COMPLICADA QUE LA PREPARACIÓN FÍSICA	37
TABLA 4 FRECUENCIA SOBRE SI MÁS TIEMPO DE PREPARACIÓN TIENES COMO POSTULANTE MEJOR SERÁ TU DESEMPEÑO COMO CADETE DE LA EMCH	38
TABLA 5 FRECUENCIA SOBRE EL QUE NO REALIZA UNA PREPARACIÓN EN UNA ACADEMIA NO PODRÁ OBTENER UN BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO COMO CADETE	39
TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE LOS EXÁMENES DE INGRESO A LA EMCH SON LOS MÁS ADECUADOS PARA REALIZAR UN BUEN PROCESO DE SELECCIÓN	40
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE EL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA EMCH EVALÚA ADECUADAMENTE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS POSTULANTES	41
TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE LOS DIFERENTES EXÁMENES EN EL PROCESO DE ADMISIÓN PARA LA EMCH SON SUFICIENTES PARA INGRESAR	42
TABLA 9 FRECUENCIA SOBRE SI EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS TIENE LA MISMA DIFICULTAD QUE EL DESARROLLO ACADÉMICO COMO CADETE ASPIRANTE	43
TABLA 10 FRECUENCIA SOBRE EL NIVEL DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS DEBE INCREMENTARSE PARA REALIZAR UNA MEJOR SELECCIÓN DE LOS CADETES	44
TABLA 11 FRECUENCIA SOBRE PROMEDIO DE NOTAS EN LA EMCH ES EL RESULTADO DE TU ESFUERZO ACADÉMICO	46
TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS COMO POSTULANTE BENEFICIARON TU PROMEDIO DE NOTAS	47
TABLA 13 FRECUENCIA DE CALIFICACIONES ACADÉMICAS HAN INFLUIDO EN TU ORDEN DE MÉRITO COMO CADETE	48
TABLA 14 FRECUENCIA SI EL ORDEN DE MÉRITO AL INGRESAR A LA EMCH SERÁ EL MISMO AL TÉRMINO DEL PRIMER AÑO COMO CADETE ASPIRANTE	49
TABLA 15 FRECUENCIA DE ADAPTACIÓN AL NIVEL ACADÉMICO DE LA EMCH ES COMPLICADO DURANTE EL PRIMER AÑO	50
TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA COMO POSTULANTE TE PERMITIÓ AFRONTAR UNA ADAPTACIÓN ACADÉMICA SENCILLA EN LA EMCH	51
TABLA 17 FRECUENCIA SOBRE LAS CLASES DURANTE TU PRIMER AÑO EN LA EMCH NO FUERON COMPLICADAS DEBIDO A TU PREPARACIÓN ACADÉMICA COMO POSTULANTE	52
TABLA 18 FRECUENCIA SOBRE LAS CLASES EN LA EMCH SON MUY EXIGENTES PARA EL PRIMER AÑO COMO CADETE	53
TABLA 19 FRECUENCIA SOBRE LA RELACIÓN CON TUS PROMOCIONES HA FAVORECIDO TU DESEMPEÑO ACADÉMICO	54
TABLA 20 FRECUENCIA SOBRE SI SE DEBE FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ASPIRANTES PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO	55
TABLA 21 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	56
TABLA 22 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	57
TABLA 23 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	58

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 CONSIDERAS QUE TU PREPARACIÓN ACADÉMICA COMO POSTULANTE FAVORECE TU DESEMPEÑO ACADÉMICO COMO CADETES DE LA EMCH?	35
FIGURA 2 ¿TU PREPARACIÓN ACADÉMICA PARA INGRESAR A LA EMCH PUEDE INFLUIR EN TU ORDEN DE MÉRITO COMO CADETE ASPIRANTE?	36
FIGURA 3 ¿LA PREPARACIÓN ACADÉMICA ES MÁS COMPLICADA QUE LA PREPARACIÓN FÍSICA?	37
FIGURA 4 MIENTRAS MÁS TIEMPO DE PREPARACIÓN TIENES COMO POSTULANTE MEJOR SERÁ TU DESEMPEÑO COMO CADETE DE LA EMCH	38
FIGURA 5 EL QUE NO REALIZA UNA PREPARACIÓN EN UNA ACADEMIA NO PODRÁ OBTENER UN BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO COMO CADETE	39
FIGURA 6 LOS EXÁMENES DE INGRESO A LA EMCH SON LOS MÁS ADECUADOS PARA REALIZAR UN BUEN PROCESO DE SELECCIÓN	40
FIGURA 7 EL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA EMCH EVALÚA ADECUADAMENTE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS POSTULANTES	42
FIGURA 8 CONSIDERAS QUE LOS DIFERENTES EXÁMENES EN EL PROCESO DE ADMISIÓN PARA LA EMCH SON SUFICIENTES PARA INGRESAR	43
FIGURA 9 EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS TIENE LA MISMA DIFICULTAD QUE EL DESARROLLO ACADÉMICO COMO CADETE ASPIRANTE	44
FIGURA 10 EL NIVEL DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS DEBE INCREMENTARSE PARA REALIZAR UNA MEJOR SELECCIÓN DE LOS CADETES	45
FIGURA 11 TU PROMEDIO DE NOTAS EN LA EMCH ES EL RESULTADO DE TU ESFUERZO ACADÉMICO	46
FIGURA 12 LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS COMO POSTULANTE BENEFICIARON TU PROMEDIO DE NOTAS	47
FIGURA 13 TUS CALIFICACIONES ACADÉMICAS HAN INFLUIDO EN TU ORDEN DE MÉRITO COMO CADETE	48
FIGURA 14 EL ORDEN DE MÉRITO AL INGRESAR A LA EMCH SERÁ EL MISMO AL TÉRMINO DEL PRIMER AÑO COMO CADETE ASPIRANTE	49
FIGURA 16 ADAPTACIÓN AL NIVEL ACADÉMICO DE LA EMCH ES COMPLICADO DURANTE EL PRIMER AÑO	50
FIGURA 17 LA PREPARACIÓN ACADÉMICA COMO POSTULANTE TE PERMITIÓ AFRONTAR UNA ADAPTACIÓN ACADÉMICA SENCILLA EN LA EMCH	51
FIGURA 18 LAS CLASES DURANTE TU PRIMER AÑO EN LA EMCH NO FUERON COMPLICADAS DEBIDO A TU PREPARACIÓN ACADÉMICA COMO POSTULANTE	52
FIGURA 19 LAS CLASES EN LA EMCH SON MUY EXIGENTES PARA EL PRIMER AÑO COMO CADETE	53
FIGURA 20 LA RELACIÓN CON TUS PROMOCIONES HA FAVORECIDO TU DESEMPEÑO ACADÉMICO	54

RESUMEN

La presente investigación titulada “La evaluación académica en el proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi; el objetivo general que ha guiado esta investigación fue el de determinar la relación entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Además, se establecieron dos objetivos específicos, el primero fue determinar la relación entre la preparación del postulante y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes; el segundo fue determinar la relación entre la dificultad del examen de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico cuantitativo, pertenece a un nivel correlacional ya que pretende evaluar la relación entre dos variables. El diseño de la investigación fue no experimental transversal. La población fueron los cadetes aspirantes, cuyo efectivo es de 279. Por ende, la muestra ascendió a 162 cadetes aspirantes. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la encuesta, empleando un cuestionario como instrumento. La selección de los cadetes se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Los resultados de esta investigación se basaron en el cálculo del coeficiente “Chi Cuadrado” para determinar la relación entre las variables de la investigación, teniendo como resultado que existe una la evaluación académica del proceso de admisión tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes, con ello se validó la hipótesis general. Además, se logró validar las hipótesis específicas. Por ende, existe una relación entre la preparación del postulante y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes y, también existe una relación directa entre la dificultad del examen de admisión y el rendimiento académico.

Palabras claves: Evaluación académica, proceso de admisión, preparación del postulante, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation titled “The academic evaluation in the admission process and the performance. The quality control and the warehouse management of the 4th year cadets of the Military School of Chorrillos“ Coronel Francisco Bolognesi ”, 2020”; The general objective that has guided this research was to determine the relationship between the academic evaluation of the admission process and the academic performance of the aspiring cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi". In addition, two specific objectives were established, the first was to determine the relationship between the applicant's preparation and the academic performance of the aspiring cadets; The second was to determine the relationship between the difficulty of the admission exam and the academic performance of the aspiring cadets.

The present investigation was developed under a quantitative methodological approach, it belongs to a correlational level since it tries to evaluate the relationship between two variables. The research design was non-experimental cross-sectional. The population was the aspiring cadets, whose cash is 279. Therefore, the sample amounted to 162 aspiring cadets. The collection of information was carried out through a survey, using a questionnaire as an instrument. The selection of the cadets was carried out by means of a simple random probability sampling.

The results of this research were based on the calculation of the "Chi Square" coefficient to determine the relationship between the variables of the research, with the result that there is an academic evaluation of the admission process that has a significant relationship with the academic performance of the students. aspiring cadets, thereby validating the general hypothesis. Furthermore, it was possible to validate the specific hypotheses. Therefore, there is a relationship between the applicant's preparation and the academic performance of the aspiring cadets, and there is also a significant relationship between the difficulty of the admission test and academic performance.

Key words: Academic evaluation, admission process, applicant preparation, academic performance.

INTRODUCCION

El proceso de admisión en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene como finalidad evaluar a los postulantes para seleccionar a los más idónea para ingresar y ser parte de las filas del Ejército. Este proceso consta de una evaluación académico, física, de salud y psicológica. La rigurosidad de este proceso permitirá seleccionar a los postulantes que más se han preparados y se encuentran en condiciones de afrontar una vida militar. Una evaluación importante, que tiene mayor coeficiente en el proceso de admisión es la evaluación académica, que medirá la destreza académica y los conocimientos de los postulantes. Además, esta podría tener efectos en el rendimiento académico de los postulantes dentro de la EMCH, por ello, para esta investigación se planteó como objetivo identificar la relación entre la evaluación y el rendimiento académicos de los cadetes aspirantes. En consecuencia de ello, este trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I denominado Planteamiento del problema, se presenta la situación problemática, el problema general y específicos, el objetivo general y objetivos específicos, además, se expone las limitaciones, justificación y viabilidad de la presente investigación.

En el Capítulo II denominado Marco Teórico, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a esta investigación, la operacionalización de las variables y el sustento teórico de las variables, que es el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica.

En el Capítulo III denominado Diseño Metodológico, se expone el enfoque, diseño, tipo y nivel de esta investigación, además de la muestra y población.

En el Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados, es la presentación de los resultados de la encuesta, y se muestra la prueba de hipótesis realizada producto del análisis del coeficiente Chi Cuadrado.

Por último, se muestran las conclusiones a las que ha arribado esta investigación, a partir de la cual se han propuesto recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

En la actualidad a nivel mundial se tiene diversos estudios que advierten acerca de la importancia del desempeño académico de los estudiantes que ingresan a la universidad, y de los factores que influyen, en México en una investigación efectuada por Guzman (2002) se determina que los nuevos estudiantes de universidades distan mucho del modelo clásico, debido al proceso de admisión, ahora pueden provenir de familias con bajos niveles educativos, poco familiarizados con el entorno universitario sus valores y métodos de enseñanza, por lo que enfrentan mayores obstáculos para concluir su aprendizaje, y su desempeño se ve reducido, por ellos es una problemática general, porque en el proceso de admisión se observa que alumnos presenten puntajes altos o bajos lo que permite pensar que los perfiles de los alumnos son diferentes, ello implica la influencia de los hábitos de estudio que les permite mantener un desempeño académico adecuado a los estudiantes durante su formación profesional.

En el Perú, al igual que en otros países el nivel de deserción dentro de las entidades superiores ha aumentado debido al bajo desempeño académico de los estudiantes, a pesar de haber superado un proceso de admisión que buscaba seleccionar a los más aptos para la formación universitaria, en su investigación Rojas O, (2011) establece al rendimiento académico como “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno, en el que intervienen múltiples factores y que desde el punto de vista operativo este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa”, aunado a ello Payano, (2018) afirma que existen diversos estudios enfocados en explicar el rendimiento de los alumnos, concluyendo que el nivel de estudios de los padres, personalidad, inteligencia, hábitos de estudio y rendimiento anterior son los factores más implicados, así como el proceso de admisión predictor de rendimiento académico.

La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, pertenece al Ejército Peruano; tiene nivel superior para la formación académica y física de los futuros oficiales; sin embargo se observa que algunos cadetes aspirantes presentan un bajo rendimiento académico, asimismo es importante indicar que dentro del proceso de admisión ordinario se establecen etapas como el examen de actitud académica, el examen de conocimientos, el test psicológico, examen médico, examen físico y la entrevista, que va permitiendo efectuar un filtro entre los postulantes que ingresaran a la escuela militar, así también existen procesos extraordinarios como los provenientes de la Pre-Emch, primeros puestos, colegios militares y deportistas a los cuales se les exonera del examen de aptitud académica y de conocimientos, haciendo de esa forma la población de aspirantes sea diversa, es ahí donde se observa que el rendimiento académico también se convierte en diverso, debiéndose estructurar estrategias que permitan que el desempeño de todos los aspirantes sea homogéneo, puesto que los primeros años de formación académica representan los pilares de la formación militar requerida para ser un oficial del ejército peruano, por ello el problema de investigación busca determinar en qué medida la evaluación académica del proceso de admisión influye en el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El presente trabajo de investigación es importante porque investiga la relación existente entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los aspirantes de la escuela Militar de Chorrillos, cuyo objetivo es determinar la influencia sobre el rendimiento académico, puesto que el rendimiento de los cadetes representa el logro de los objetivos y metas planteadas a los aspirantes en su formación profesional, los cuales se traducen en las notas y el cuadro de méritos, sin embargo el rendimiento académico también se ve influido por diversos factores como la preparación previa del postulante, el proceso de admisión, o la dificultad de los exámenes dentro de la escuela, el dictado de clases y la relación con sus compañeros,

asimismo, la investigación es relevante porque el rendimiento académico traducido en el promedio de notas representa un indicador de la escuela frente a otras instituciones de nivel superior.

Con ello, busca ser de utilidad para futuras investigaciones y con ello generar material bibliográfico, necesario para investigaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

La principal limitación es de tiempo porque el tiempo de la escuela es limitado y se encuentra estructurado para actividades desarrolladas por instructores y docentes.

Autorización para acceder a la base de datos de los aspirantes de la escuela Militar de Chorrillos, así como para la aplicación del instrumento de investigación (cuestionario) necesario para recoger la información de la muestra seleccionada.

Viabilidad

La investigación es viable debido a que el rendimiento académico en una variable que depende del funcionamiento o impacto de diversos factores es indicador de la nota promedio, esta investigación es viable porque proporcionará una información útil para la adecuada toma de decisiones de las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos la encargada de formar y proveer a los profesionales.

Asimismo, es viable porque los investigadores tienen apoyo del personal especializado de la Escuela Militar de Chorrillos y el factor recursos humanos porque la investigación será apoyada por los mismos cadetes los cuales facilitan la información y también de manera que lo manifestaran a través del instrumento de investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la preparación del postulante y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la dificultad del examen de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre la preparación del postulante y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

OE2: Determinar la relación entre la dificultad del examen de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

La evaluación académica del proceso de admisión tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: La preparación del postulante tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

HE2: La dificultad del examen de admisión tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

2.2. Variables de Estudio

2.2.1. Variables 1: Evaluación académica

Isabel (2012), la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

2.2.2. Variables 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico es considerado como un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Navarro, 2003), tiene un carácter multifactorial que de manera general se acostumbra a medir a través de indicadores cuantitativos que se expresan en la calificación (Vásquez , 2012)

2.3 Conceptualización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Evaluación académica	Preparación del postulante	Preparación académica	1. ¿Consideras que tu preparación académica como postulante favorece tu desempeño académico como cadetes de la EMCH? 2. A tu parecer ¿Tu preparación académica para ingresar a la EMCH puede influir en tu orden de mérito como cadete aspirante? 3. ¿Consideras que la preparación académica es más complicada que la preparación física?	
		Tiempo de preparación	4. ¿Cree usted que mientras más tiempo de preparación tienes como postulante mejor será tu desempeño como cadete de la EMCH? 5. ¿Consideras que el que no realiza una preparación en una académica no podrá obtener un buen desempeño académico como cadete?	
	Dificultad de examen	Tipo de examen	6. ¿Consideras que los exámenes de ingreso a la EMCH son los más adecuados para realizar un buen proceso de selección? 7. ¿Cree usted que el proceso de admisión de la EMCH evalúa adecuadamente la preparación académica de los postulantes? 8. ¿Consideras que los diferentes exámenes en el proceso de admisión para la EMCH son suficientes para ingresar?	
		Examen del área cognitiva	9. ¿Cree usted que el examen de conocimientos tiene la misma dificultad que el desarrollo académico como cadete aspirante? 10. A tu parecer ¿El nivel del examen de conocimientos debe incrementarse para realizar una mejor selección de los cadetes?	
	Rendimiento académico	Calificaciones académicas	Promedio de notas	11. ¿Consideras que tu promedio de notas en la EMCH es el resultado de tu esfuerzo académico? 12. ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos como postulante beneficiaron tu promedio de notas?
			Cuadro de mérito	13. ¿Consideras que tus calificaciones académicas han influido en tu orden de mérito como cadete? 14. ¿Cree usted que tu orden de mérito al ingresar a la EMCH será el mismo al término del primer año como cadete aspirante?
Adaptación del postulante		Dificultad de exámenes	15. A tu parecer ¿Tu adaptación al nivel académico de la EMCH es complicado durante el primer año? 16. ¿Cree usted que tu preparación académica como postulante te permitió afrontar una adaptación académica sencilla en la EMCH?	

	Dictado de clases	17. ¿Consideras que las clases durante tu primer año en la EMCH no fueron complicadas debido a tu preparación académica como postulante? 18. ¿Consideras que las clases en la EMCH son muy exigentes para el primer año como cadete?
	Relación con sus promociones	19. ¿Consideras que la relación con tus promociones ha favorecido tu desempeño académico? 20. ¿Cree usted que se debe fortalecer el trabajo en equipo en los aspirantes para mejorar su rendimiento académico?

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1. Antecedentes Nacionales

Núñez Segura & Pariachi Coloma (2017) elaboraron una investigación denominada “Evaluación del Liderazgo y el Rendimiento Académico de los Cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017 presentada al Comando de Educación y Doctrina del Ejército de la Escuela Militar de Chorrillos CFB, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre la evaluación del liderazgo y el rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se utilizó la metodología de investigación de tipo descriptivo – correlacional, el tipo empleado fue la investigación básica multidisciplinaria, de carácter cuantitativo, de diseño no experimental, además de tipo transversal o transeccional. La población estuvo compuesta por 136 cadetes del tercer año de la EMCH, además se desarrolló una muestra probabilística. Los instrumentos que se emplearon para la encuesta y la entrevista fueron mediante un cuestionario. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Existe relación directa entre la dimensión de la variable Evaluación liderazgo: “liderazgo organizacional” y la variable el rendimiento académico. Es decir; existe relación moderadamente fuerte entre ambas ($p=0.024$). Existe relación directa entre la dimensión de la variable Evaluación del liderazgo: “liderazgo militar” y la variable el rendimiento académico. Es decir; existe relación moderadamente fuerte entre ambas ($p=0.001$). Existe relación directa entre la dimensión de la variable Evaluación del liderazgo: “estilos de liderazgo” y la variable rendimiento académico. Es decir; existe relación moderadamente fuerte entre ambas ($p=0.021$).

Trujillo Cabello (2015) en su investigación titulada “Factores de Rendimiento Académico y Aprendizaje” presentada a la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje, en el caso de los Cadetes de 4° Año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. (EOFAP). Se utilizó la metodología de investigación con un enfoque cuantitativo y cualitativo, asimismo es de tipo descriptivo y de diseño transaccional. La

población estuvo conformada por 40 cadetes del 4to año. Además, se trabajó con una muestra no probabilística conformada por 20 cadetes de 4° año, que aceptaron responder los cuestionarios de recogida de datos de las variables del estudio. Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica, la encuesta, y como instrumento un cuestionario sobre factores del rendimiento académico. El autor llegó a la siguiente conclusión, que, en respuesta al problema general, se ha encontrado que es directa la relación entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje de los Cadetes de 4° Año de la EOFAP, con ello hemos logrado el objetivo general y probado la hipótesis general.

Sullca Bautista & Ramos Gamarra (2018) elaboraron una investigación denominada La Motivación y su relación con el Rendimiento Académico de los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2018 presentada a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” cuyo objetivo general fue Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los cadetes de artillería de la escuela militar de Chorrillos, 2018.

La metodología de la investigación es de diseño correlacional, de tipo no experimental, descriptiva y transversal, el nivel de la investigación es relacional pues los estudios son de causa y efecto, el enfoque de la investigación es cuantitativo. La población del estudio estuvo constituida por 50 cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” de los cuales son todos varones. La muestra será toda la población, en total de 50 cadetes de artillería. Para la realización de la investigación se utilizaron como técnicas de recolección de datos, cuestionarios de motivación, de investigación y bibliográficos asimismo se emplearon las actas de notas del rendimiento académico, también se emplearon formulas estadísticas. Los autores llegaron a la siguiente conclusión, la motivación que reciben los cadetes incide de manera positiva en el rendimiento académico de estos, puesto que al realizar el estudio se obtuvo como resultados en la hipótesis general que el 66% del total de los cadetes calificó de manera regular la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico. El mayor porcentaje se obtuvo en motivación con un 68% en el nivel regular mostrando un rendimiento académico alto.

2.4.1. Antecedentes Internacionales

Hernández Bellido (2015) en su investigación titulada “La motivación Académica basada en la Teoría de la Autodeterminación y su influencia en el Rendimiento Académico (Caso Academia Nacional de Policías) presentada a la Universidad Mayor de San Andrés, cuyo objetivo general fue explicar el grado de influencia de la motivación académica basado en la teoría de la autodeterminación aplicada por la docente en el rendimiento académico de las damas y caballeros cadetes de la Academia Nacional de Policía. Se utilizó la metodología de estudio con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, de investigación longitudinal de método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 35 cadetes de segundo año de la ANAPOL de la ciudad de La Paz y la muestra estuvo conformada por 140, en un total de damas y caballeros.

Los autores llegaron a la siguiente conclusión, en relación con la formulación del problema, el grado de influencia de la motivación académica basada en la teoría de la autodeterminación ayudó a mejorar el rendimiento académico, favoreciendo la consciencia de estudiar, ha permitido en el cumplimiento de sus tareas asignadas, ha promovido a incrementar su rendimiento académico y ha facilitado la preparación de sus trabajos grupales e individuales y que este sea de calidad.

Díaz Quintero (2008) en su investigación titulada “La evaluación auténtica y su relación con el rendimiento académico” presentada a la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” cuyo objetivo general fue experimentar los alcances de la evaluación auténtica, a través de un programa de intervención, para el mejoramiento del rendimiento académico. El abordaje metodológico de este estudio se basa en la metodología de estudio cuasi experimental y el acompañamiento de técnicas de análisis cualitativas. La población estuvo constituida por 60 alumnos del cuarto grado conformado por dos secciones de la Escuela Guía Técnica “José Trinidad Reyes” del Departamento de Francisco Morazán. En referencia a la muestra se tomaron dos grupos: el grupo de control y el grupo experimental correspondiente a dos

secciones de la institución educativa. El autor llegó a la siguiente conclusión, la evaluación consiste en un proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintas fuentes de evidencia y que la forma de evaluación es una fuente de información dentro del rendimiento académico tanto para el docente como para los alumnos, y que la investigación debe darse en un proceso evaluativo para atender la diversidad de aprendizajes en los alumnos y establecer valoraciones del desempeño en las evidencias del quehacer educativo. La evaluación guarda estrecha relación con la planeación y la ejecución de los objetivos a alcanzar, posibilitan mejorar y corregir errores en el proceso educativo.

Cáceres Centeno (2009) en su investigación denominada Propuesta de Evaluación Académica para programas Educativos en la Modalidad a Distancia, presentada la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo objetivo central es una propuesta de evaluación académica para programas educativos en la modalidad a distancia. Se utilizaron referentes teóricos – metodológicos que sustentan la propuesta de un modelo holístico, que se enmarca en un paradigma mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. El autor llegó a la siguiente conclusión, la propuesta de evaluación presentada debe ser adaptada al contexto y a los procesos de los programas escolares en la modalidad educativa a distancia en la institución. También es importante considerar que el mapa que se presenta a partir de los componentes de análisis y de calidad, tiene como objetivo específico, “mapear” e identificarlos elementos estructurales del Programa escolar o educativo, así como esbozarlos, para comprenderlos y mejorarlos. Además, los procesos de autoevaluación y evaluación deben reflejar, no sólo sus objetivos y metas, sino también los de la institución en la cual se desarrolla.

Cortés & Palomar en su investigación denominada “El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior” presentada a la Universidad Iberoamericana, cuyo objetivo fue conocer la validez predictiva del proceso de admisión en el rendimiento académico, en el primer año de la licenciatura en una universidad privada de la Ciudad de

México. En la investigación participaron 240 alumnos inscritos en la carrera de Psicología, los instrumentos

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. Evaluación académica

Los sistemas de admisión a las carreras deberían ser capaces de predecir el buen desempeño de sus estudiantes y de elegirlos. Este proceso establece las bases sobre el conocimiento del aspirante, con respecto a sus potencialidades, limitaciones, áreas por mejorar y las posibilidades de éxito en su trayectoria universitaria. Por ello, la admisión es un proceso con doble finalidad, por un lado, permite seleccionar a los alumnos con los mejores elementos de juicio, y por otro lado, se constituye como un mecanismo para conocer el perfil de ingreso de los jóvenes en forma individual y general (Tapasco Alzate, Ruiz Ortega, & Osorio García , 2016). Parte de este proceso de admisión existe un factor que es la evaluación académica, siendo un proceso para la selección de los postulantes que logran aprobarla. La Real Academia Española define evaluación como la estimación de los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, en un contexto de proceso de admisión la evaluación académica se constituye como una estimación de los conocimientos que tiene el postulante a la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi”.

La evaluación se constituye históricamente como un instrumento ideal de selección y control, que busca concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social. La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en el siglo XX, se concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización de este (Rosales Mejía, 2014). La evaluación es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión (Stufflebeam, 1993)

Preparación del postulante

La preparación preuniversitaria se ofrece en academias preuniversitarias, cuya demanda es mayormente de alumnos provenientes de las promociones de 5to de secundaria (Hurtado Mondoñedo, 2010). El objetivo de las academias preuniversitarias es brindar un apoyo para que la población tenga una forma más fácil de acceder a las instituciones de educación superior (Silva Meza, 2012)

Las clases impartidas en estos centros son completamente funcionales a los exámenes de admisión de cada universidad. Estas clases se desarrollan en grupos de aulas con cursos especialmente organizados para los exámenes de admisión de una universidad específica, constituyéndose como una opción para muchos estudiantes y lograr la transición de colegio a universidad (Moreno Gutierrez & Ynga Durand, 2018). Aunado a ello, los postulantes a la Escuela Militar de Chorrillos, tiene como opción la preparación en el centro preuniversitario de la Escuela Militar de Chorrillos (PRE – EMCH), cuya misión es preparar a los postulantes que pueden afrontar en forma competente los exámenes de admisión, esta preparación esta compuesta por preparación académica, entrenamiento físico, instrucción militar, asesoría psicológica y asesoramiento integral (Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019).

La edad promedio de los estudiantes de nivel pre universitario en su mayoría entre 15 y 20 años de edad, representada por alumnos que cursan el quinto grado de educación secundaria que postulan a las universidades y/o centros de formación militar, a través de modalidades de admisión que estas destinan para los escolares (Guerrero Che, Miñan Valdivia , Padrín Giraldo, & Rojas Herrera , 2016).

Preparación académica

La preparación académica en la Pre EMCH, esta compuesta por conocimientos en ciencias y letras, aptitud académica (razonamiento matemático y verbal), psicotécnico, asesorías, exámenes y simulacros tipo admisión e inglés (Academia PRE EMCH Pedro Cuadra Gallardo, 2019).

El tiempo de preparación de la PRE EMCH está establecido de acuerdo con el tiempo que el postulante desee estudiar. Existe un ciclo anual (Marzo – Noviembre), ciclo semestral (Agosto – Diciembre), ciclo intensivo (Octubre – Diciembre; Enero – Febrero), ciclo superintensivo (Diciembre – Enero).

La academia Aduni, tiene ciclos anuales (San Marcos e integral) y Semestral intensivo (Academia ADUNI, 2020).

La academia Trilce tiene ciclos diferenciados por la universidad a la que se desea postular (Universidad Nacional de Ingeniería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Pontificia Universidad Católica del Perú), los tiempos son anual y semestral (Academia TRILCE, 2020). La academia Cesar Vallejo realiza un programa exclusivo para los postulantes a la Universidad Nacional de Ingeniería, teniendo como ciclos anuales y semestrales (Academia Cesar Vallejo, 2020) . La academia Pamer te prepara para postular a la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Universidad Nacional de Ingeniería, Pontifica Universidad Católica del Perú y entro otras universidades privadas y tiene ciclos anuales y semestrales (Academia PAMER, 2020).

Tipo de examen

Las pruebas de selección tienen como finalidad evaluar a los (las) postulantes a las Escuelas de Formación de Oficiales, en forma secuencial y de carácter eliminatorio, en cada una de las pruebas, a fin de realizar una selección acorde a la imagen objetivo del cadete y a los requerimientos de cada institución del perfil del oficial egresado. Las pruebas de selección se encuentran agrupadas en tres (03) áreas específicas (Ministerio de Defensa del Perú, 2007):

- Área de aptitud física: Examen médico, examen atlético, examen psicológico
- Área Cognoscitiva: Examen de aptitud académica, examen de conocimiento.
- Área de apreciación general: Aspecto ético – moral, aspecto intelectual, aspecto social, aspecto afectivo – volitivo, aspecto de liderazgo.

Examen del área cognitiva

Esta área está compuesta de dos exámenes, el de aptitud académica y el de conocimientos. El examen de aptitud académica tiene por finalidad de este examen es evaluar el grado de destreza del (la) postulante en el manejo de información básica requerida para cursar estudios superiores, así como determinar su habilidad para el aprendizaje sistemático y este compuesto por razonamiento matemático y razonamiento verbal (Ministerio de Defensa del Perú, 2007)

El examen de conocimiento tiene por finalidad medir el nivel cognoscitivo del (la) postulante, lo que permitirá determinar su capacidad para asimilar los conocimientos que se imparten en las Escuelas de Formación. Este examen tiene como contenido ciencias (aritmética, álgebra, geometría, trigonometría, física, química e informática) y letras (lenguaje, historia del Perú y el mundo, geografía del Perú e inglés) (Ministerio de Defensa del Perú, 2007).

2.5.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico podría considerarse como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, lo cual, debe ser entendido a partir de los procesos de evaluación y el rendimiento alcanzado por el alumno- (Jiménez 2000). El rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (Edel Navarro, 2003).

Lew Barnett. (2003) considera en líneas generales “al rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. De esta forma, aspectos como el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al

ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente, se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales.

El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos, por ende es esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes (Commission on higher Education MSA, 1995).

El producto de la enseñanza universitaria ha sido definido en términos del rendimiento interno (notas) de los estudiantes o de los indicadores de abandono y se considera dicho rendimiento académico como indicador de la calidad de una situación o, más adecuadamente, de la calidad de la enseñanza en una determinada titulación (Rodríguez , Fita, & Torrado, 2002)

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valorización cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez Luño , Ramón Jerónimo , & Sánchez Vásquez, 2000)

Las calificaciones son una medida de los resultados de la enseñanza, pero no estrictamente de su calidad, pues están condicionadas no sólo por la calidad de los alumnos, sino también por el criterio y rigor del personal de docentes a la hora de diseñar la enseñanza y valorar y calificar el aprendizaje y rendimiento académico (Escudero , 1999).

Las notas parece ser el mejor indicador o, al menos, el mas accesible para definir el rendimiento académico, las notas reflejan los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto universitario (Álvaro, 1990).

En la enseñanza superior los estudios asociados al éxito y/o fracaso académico enfatizan la importancia del background académico y personal del estudiante.

Destaca, por su poder de predicción la nota de acceso. Sin embargo, existen otras variables como el género, la opción de entrada en la carrera y la tipología de estudios pueden ayudar a describir mejor el rendimiento académico:

- Rendimiento previo: Es un claro indicador de éxito en los estudios universitarios (Apodaka & Gallareta, 1999)
- Elección de estudios, opción de ingreso. Apodaka (1999) señala que la tasa neta de alumnos vocacionalmente satisfechos como un indicador asociado a la tasa de rendimiento.
- Género: Algunas investigaciones confirman una ligera tendencia al rendimiento superior en las mujeres (Salvador & Garcia Valcarcel, 1989).

Sin embargo, existe un consenso en la comunidad de especialistas en lo complicado que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas, para ello, se debe tener en cuenta y diferencias entre el rendimiento académico inmediato (refiriéndose a las notas) y el mediato (referido a los logros personales y profesionales) (Garbanzo Vargas, 2007)

Por otro lado, Latiesa (1992), citada en Rodríguez Fita & Torrado (2004) hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado

Adaptación del postulante

El rendimiento académico está compuesto por distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, estos pueden ser aspectos internos y externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales,

determinantes sociales y determinantes institucionales (Garbanzo Vargas, 2007):

- Determinantes personales: Están incluidos factores cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Dentro de estas se encuentran: la competencia cognitiva, autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea; la motivación; condiciones cognitivas, estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizaje, y elaboración de los diferentes aprendizajes; autoconcepto académico, vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos definido como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma; autoeficacia percibida, asociada a estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios; bienestar psicológico, existe una fuerte relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico; asistencia a clases, referida a la presencia del alumno en las lecciones; inteligencia, es un buen predictor de los resultados académico, que sobresale en el rendimiento académico; aptitudes, asociados a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante; sexo; formación académica previa a la universidad, diferentes estudios explican que los estudios previos son un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios; notas de acceso a la Universidad, las notas obtenidas en las pruebas de admisión a la universidad son un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos (Garbanzo Vargas, 2007).
- Determinantes sociales: factores de índoles social que interactúa con la vida académica del estudiante: Diferencias sociales, las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos; el entorno familiar, las interacciones propias de la convivencia familiar que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso incide en un adecuado desempeño académico; nivel académico de la madre, cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo

hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico; capital cultural, conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber; contexto socioeconómico, Cohen (2002) muestra que un estudio del banco mundial se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar; variables demográficas, zona geográfica de procedencia en la que vive el estudiante en época lectiva pueden relacionar en forma positiva o negativa con el rendimiento académico.

- Determinantes institucionales: Carrión (2002) define esta categoría como los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado: elección de los estudios según interés del estudiante, se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera; complejidad de los estudios; se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; condiciones institucionales, las condiciones del aula, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; servicios institucionales de apoyo, se refiere a todo los servicios que la institución ofrece al estudiando; ambiente estudiantil, un ambiente marcado por la competitividad con los compañeros poder ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico; relaciones estudiante profesor, la relación afectiva, didáctica que el profesor pueda manifestar se refleja en el rendimiento académico; pruebas específicas, se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen además de las pruebas de admisión a la universidad, pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante debe cursar (Garbanzo Vargas, 2007)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación será cuantitativo porque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio,2014).

El método empleado en esta investigación será el descriptivo correlacional. El metodo descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice y el método correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014).

3.2. Tipo de Investigación

El tipo es básico, esta tiene como objetivo mejorar el conocimiento per se, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato (Tam Malaga, Vera , & Oliveros Ramos , 2008).

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Nivel Correlacional, Caballero Romero (2000) señala que este nivel tiene por objeto medir el grado de relación directa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente o causal. El diseño será no experimental – de cohorte transeccional, debido a que en esta investigación no se realizará la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y los datos serán tomados en un determinado momento (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014).

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

3.4.1. Elaboración de los instrumentos

La presente investigación empleará como técnica la encuesta. Según Malhorta (2008), la encuesta se basa en un interrogatorio de individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su

comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida.

Para la presente investigación se empleará como instrumento el cuestionario, es una forma de recolectar datos de forma estructurada (Malhotra, 2008). El instrumento se desarrollará empleando la escala de Likert, esta es una herramienta de medición nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos. Resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación. (Llauradó, 2014). La estructura de esta escala consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos, la que se empleará en esta investigación será la siguiente:

ÍTEMS		La pregunta:
RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para efectos de la presente tesis, los instrumentos para la recolección de información se someterán a juicio de expertos.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Para la confiabilidad se aplicará el criterio del Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión. Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.4.3. Aplicación de los instrumentos

El cuestionario se aplicará a la muestra del presente estudio que está determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple a través de la realización de encuestas online a los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5. Universo, Población y Muestra

Universo:

EL universo de esta investigación son los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Población:

Según Malhotra (2008), “la población es la suma de todos los elementos que comparten un conjunto común de características y que constituyen en el universo para el propósito del problema de la investigación”. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye en los 280 cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Muestra

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014). Teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que

todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por ello, aplicando la fórmula para el cálculo de la muestra probabilística en una investigación cuantitativa, se obtiene como muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- **N**: 280 cadetes
- **Z**: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- **p**: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.

- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 280 \times 0.25}{0.05^2 \times (280 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

3.6. Criterios de Selección de la muestra

Los individuos que formarán parte de la muestra serán los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, peruanos que haya ingreso en el proceso de admisión del año 2020.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1: Evaluación académica. Dimensión 1: preparación del postulante

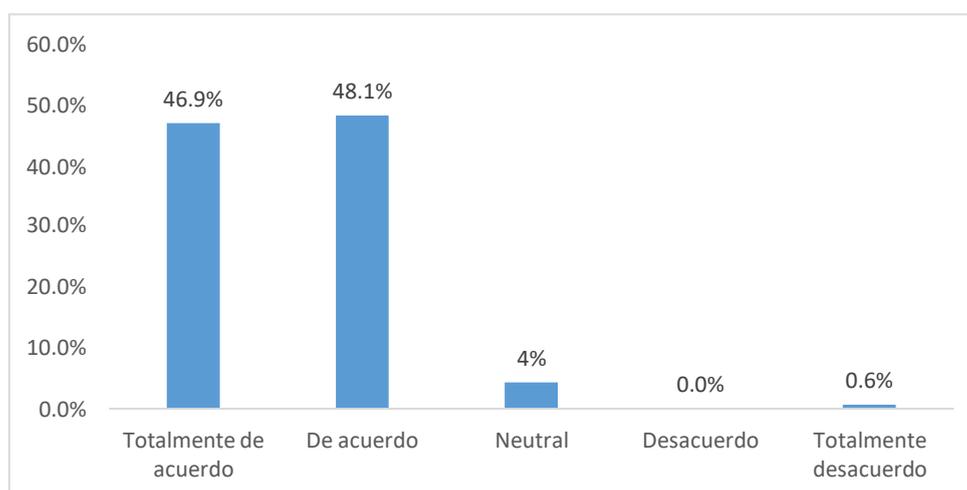
P1: ¿Consideras que tu preparación académica como postulante favorece tu desempeño académico como cadetes de la EMCH?

Tabla 1 Frecuencia de la preparación académica como postulante si favorece el desempeño académico como cadetes de la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	76	46.9%
De acuerdo	78	48.1%
Neutral	7	4.3%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	1	0.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 1 Consideras que tu preparación académica como postulante favorece tu desempeño académico como cadetes de la EMCH?



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente se aprecia que el 48.6% se encuentra de acuerdo con que la preparación académica ha favorecido el desempeño académico de los cadetes aspirantes, el 46.9% se encuentra totalmente de acuerdo, mientras que solo el 4% se mantiene neutral. Por ende, para los aspirantes la preparación académica como postulante

es una base académica que le ha permitido obtener buenos resultados en su desempeño académico como cadete.

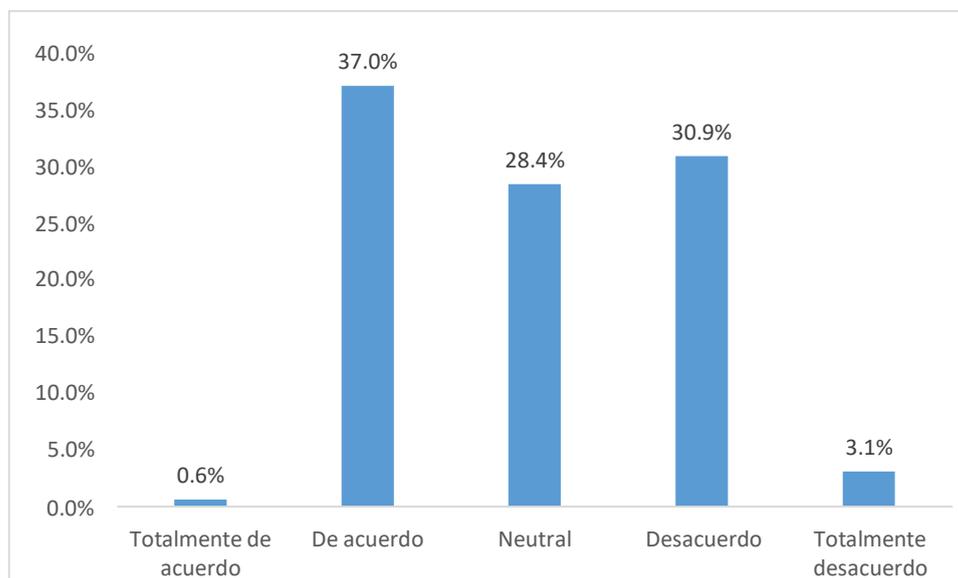
P2: A tu parecer ¿Tu preparación académica para ingresar a la EMCH puede influir en tu orden de mérito como cadete aspirante?

Tabla 2 Frecuencia de preparación académica para ingresar a la EMCH puede influir en tu orden de mérito como cadete aspirante

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	0.6%
De acuerdo	60	37.0%
Neutral	46	28.4%
Desacuerdo	50	30.9%
Totalmente desacuerdo	5	3%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Figura 2 ¿Tu preparación académica para ingresar a la EMCH puede influir en tu orden de mérito como cadete aspirante?



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 2 muestra una distribución aproximadamente equitativa entre de acuerdo, desacuerdo y neutra. El 37% se encuentra de acuerdo con que la preparación académica para ingresar a la EMCH puede influir en su orden de mérito. El 28% tiene

una posición neutral y el 30.9% se encuentra en desacuerdo. Solo el 3.1% se encuentra totalmente desacuerdo y el 0.6% se muestra totalmente de acuerdo. El orden de mérito es el resultado del esfuerzo del cadete académicamente, físicamente y en su comportamiento. El aspecto académico puede influir, sin embargo existen los factores físicos y de comportamiento que también son considerados. Además, en cuanto al aspecto académico, en la EMCH se llevan cursos militares que los cadetes posiblemente no habían visto antes, por ende, los conocimientos adquiridos en su etapa de postulante no podrían definir su orden de mérito.

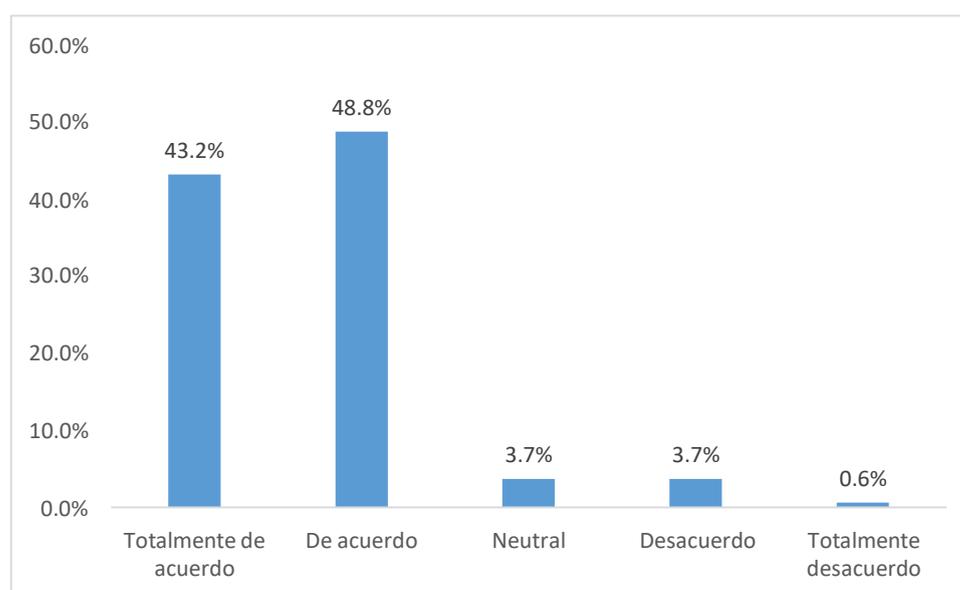
P3: ¿Consideras que la preparación académica es más complicada que la preparación física?

Tabla 3 Frecuencia de preparación académica es más complicada que la preparación física

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	70	43.2%
De acuerdo	79	48.8%
Neutral	6	3.7%
Desacuerdo	6	3.7%
Totalmente desacuerdo	1	0.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 3 ¿la preparación académica es más complicada que la preparación física?



Fuente: Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 3 se muestra que el 48.8% se encuentra de acuerdo con que la preparación académica es más complicada que la preparación física. El 43.2% se muestra totalmente de acuerdo. El 3.7% se muestra neutral y solo el 3.7% tiene una posición en desacuerdo. Estos resultados muestran que el proceso de admisión es exigente en el aspecto académico, además de la competencia existente entre los postulantes. El aspecto académico es el resultado de horas de estudio que responden a una rigurosa preparación.

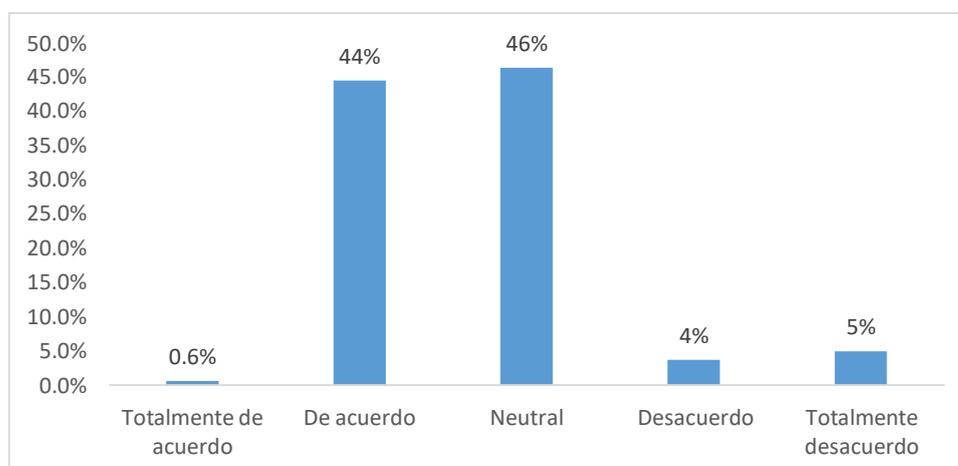
P4: ¿Cree usted que mientras más tiempo de preparación tienes como postulante mejor será tu desempeño como cadete de la EMCH?

Tabla 4 Frecuencia sobre si más tiempo de preparación tienes como postulante mejor será tu desempeño como cadete de la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	0.6%
De acuerdo	72	44%
Neutral	75	46%
Desacuerdo	6	4%
Totalmente desacuerdo	8	5%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado

Figura 4 Mientras más tiempo de preparación tienes como postulante mejor será tu desempeño como cadete de la EMCH



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Interpretación: En la figura precedente, se muestra que el 46% tiene una posición neutral con el enunciado que mientras más tiempo se prepare el postulante, mejor será su desempeño como cadetes, el 44% mantiene una posición de acuerdo, el 4% se encuentra en desacuerdo, mientras que el 5% tiene una posición totalmente en desacuerdo. En resumen, la mayoría considera que su desempeño como cadete esta relacionado al tiempo de preparación, sin embargo, las respuestas se encuentran dispersas, teniendo que la mayoría tiene una posición neutral.

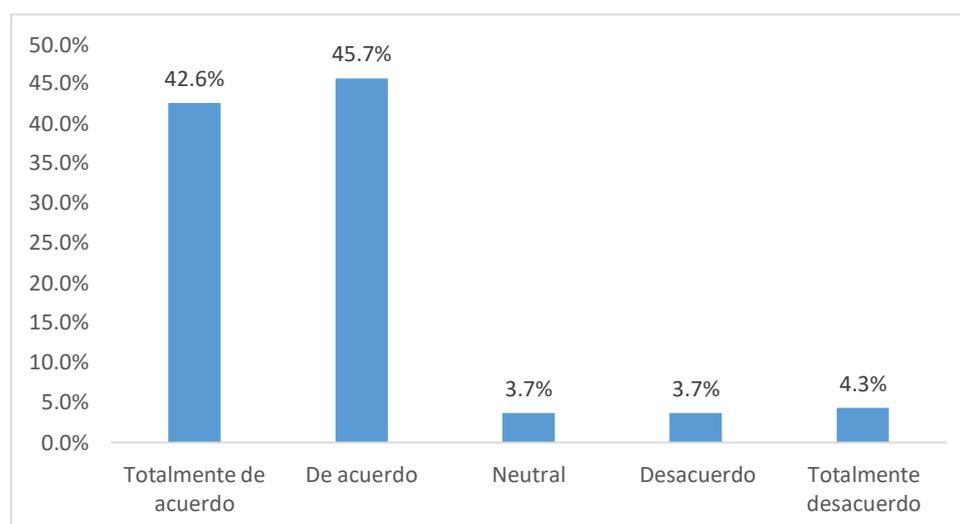
P5: ¿Consideras que el que no realiza una preparación en una academia no podrá obtener un buen desempeño académico como cadete?

Tabla 5 Frecuencia sobre el que no realiza una preparación en una academia no podrá obtener un buen desempeño académico como cadete

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	69	42.6%
De acuerdo	74	45.7%
Neutral	6	3.7%
Desacuerdo	6	3.7%
Totalmente desacuerdo	7	4.3%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 5 El que no realiza una preparación en una academia no podrá obtener un buen desempeño académico como cadete



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 5 se muestra que el 45% se encuentra de acuerdo con que los cadetes que no han realizado una preparación en una academia no podrían obtener un buen desempeño académico. El 42% tiene una posición de totalmente de acuerdo. El 4.3% se mantiene totalmente en desacuerdo, el 3.7% se encuentra en desacuerdo. La academia te prepara para enfrentar retos académicos en el proceso de admisión, sin embargo, el hábito de estudio que genera es utilizados en los estudios superiores, por ende, ello podría influir en un adecuado desempeño como cadete en la EMCH.

Dimensión 2: Dificultad de examen

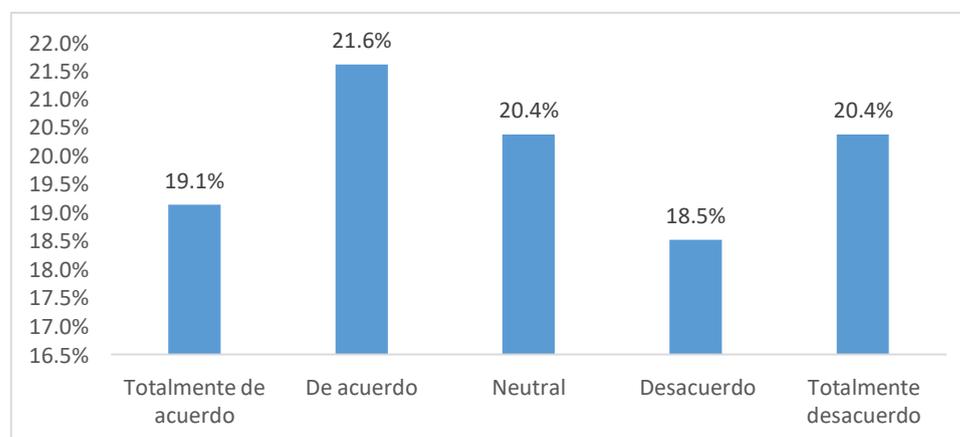
P6: ¿Consideras que los exámenes de ingreso a la EMCH son los más adecuados para realizar un buen proceso de selección?

Tabla 6 Frecuencia sobre los exámenes de ingreso a la EMCH son los más adecuados para realizar un buen proceso de selección

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	19.1%
De acuerdo	35	21.6%
Neutral	33	20.4%
Desacuerdo	30	18.5%
Totalmente desacuerdo	33	20.4%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 6 los exámenes de ingreso a la EMCH son los más adecuados para realizar un buen proceso de selección



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 6 muestra una posición dispersa respecto al proceso de admisión de la EMCH. El 21% tiene una posición de acuerdo frente a que el proceso de admisión es el adecuado para realizar una buena selección de futuros cadetes, el 19% se encuentra totalmente de acuerdo con ello. Sin embargo, el 20% tiene una posición de totalmente en desacuerdo y el 18.5% se encuentra en desacuerdo. Los cadetes aspirantes se encuentran divididos respecto a su apreciación del proceso de admisión. El 40.7% se mantiene entre de acuerdo y totalmente de acuerdo. Mientras que el 38.9% mantiene una posición en desacuerdo y totalmente en desacuerdo sobre el proceso de admisión. Posiblemente, estas dos posiciones surgen por los problemas y/o beneficios que ellos han apreciado a lo largo del proceso de admisión. Por ende, es necesario realizar otro estudio para identificar mejor los cuellos de botella en el citado proceso.

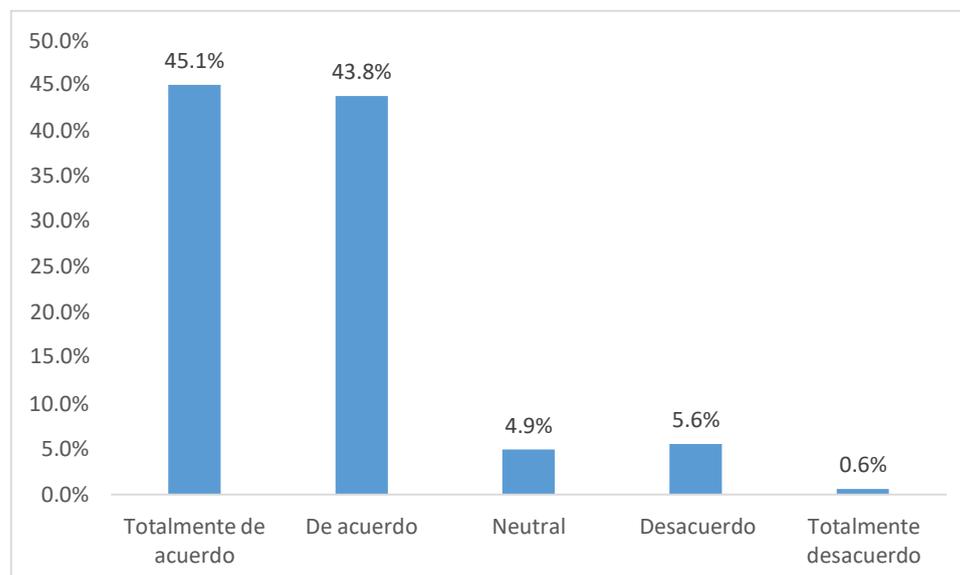
P7: ¿Cree usted que el proceso de admisión de la EMCH evalúa adecuadamente la preparación académica de los postulantes?

Tabla 7 Frecuencia sobre el proceso de admisión de la EMCH evalúa adecuadamente la preparación académica de los postulantes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	73	45.1%
De acuerdo	71	43.8%
Neutral	8	4.9%
Desacuerdo	9	5.6%
Totalmente desacuerdo	1	0.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 7 el proceso de admisión de la EMCH evalúa adecuadamente la preparación académica de los postulantes



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 7, el 45.1% se muestra totalmente de acuerdo con que el proceso de admisión de la EMCH evalúa en forma adecuada la preparación académica de los postulantes. El 43.8% se muestra de acuerdo con el mencionado enunciado. Solo el 5.6% señala que está en desacuerdo con este enunciado. Esta pregunta complementa a la anterior, ya que , la anterior muestra el proceso como foco, sin embargo, en esta señala al proceso per se, por ende, dentro del proceso pudieran existir irregularidades que han sido apreciados por los cadetes, pero, con esta pregunta, se muestra que los exámenes que evalúan a los postulantes son los adecuado.

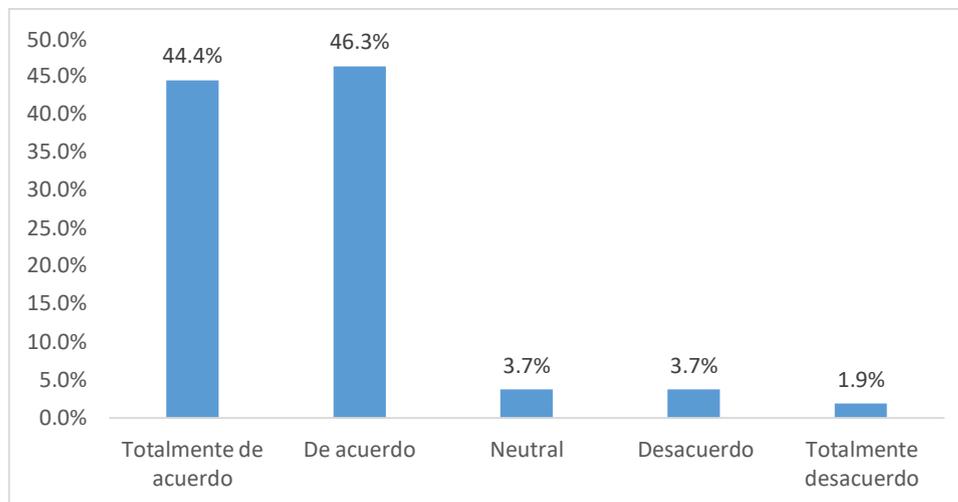
P8: ¿Consideras que los diferentes exámenes en el proceso de admisión para la EMCH son suficientes para ingresar?

Tabla 8 Frecuencia sobre los diferentes exámenes en el proceso de admisión para la EMCH son suficientes para ingresar

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	72	44.4%
De acuerdo	75	46.3%
Neutral	6	3.7%
Desacuerdo	6	3.7%
Totalmente desacuerdo	3	1.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 8 Consideras que los diferentes exámenes en el proceso de admisión para la EMCH son suficientes para ingresar



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 8 se muestra que el 46.6% se encuentra de acuerdo con que los diferentes exámenes del proceso de admisión son suficientes. El 44.4% se muestra totalmente de acuerdo frente a ese enunciado. Sin embargo, existe una minoría que se muestra en desacuerdo (3.7%) y totalmente desacuerdo (1.9%). Esta pregunta es un complemento para las preguntas 6 y 7, ya que se muestra que los exámenes son los adecuado y suficientes, pero que existen problemas en el proceso, los cuales podrían ser favoritismo, corrupción, entre otros. Pero los exámenes en cuanto a cantidad y calidad, según los resultados de la encuesta, son los adecuado.

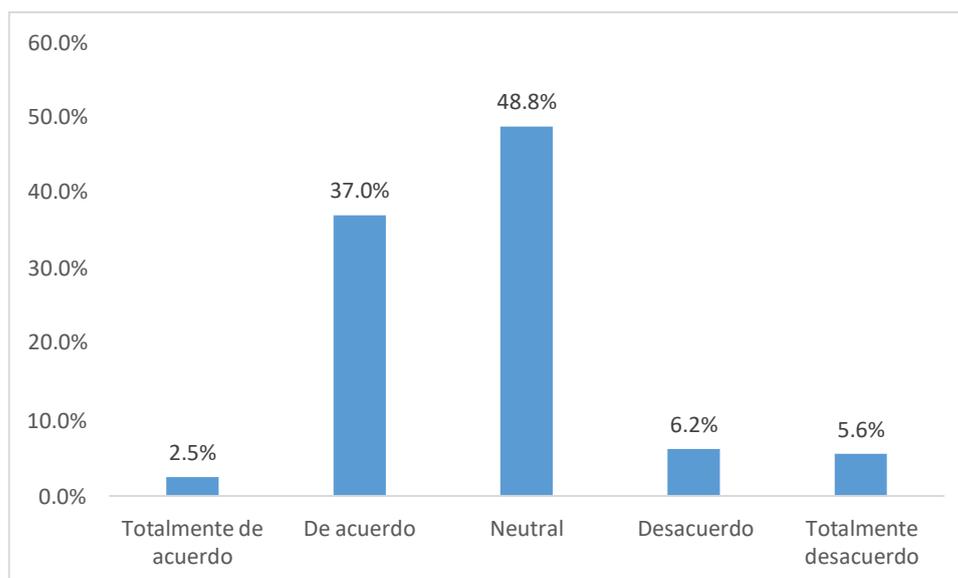
P9: ¿Cree usted que el examen de conocimientos tiene la misma dificultad que el desarrollo académico como cadete aspirante?

Tabla 9 Frecuencia sobre si el examen de conocimientos tiene la misma dificultad que el desarrollo académico como cadete aspirante

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	2.5%
De acuerdo	60	37.0%
Neutral	79	48.8%
Desacuerdo	10	6.2%
Totalmente desacuerdo	9	5.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 9 el examen de conocimientos tiene la misma dificultad que el desarrollo académico como cadete aspirante



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 9, el 48.8% de los encuestado se encuentra neutral en cuanto a que el examen de conocimiento tiene la misma dificultad con el desempeño académico como cadete aspirante. El 37% tiene una posición de acuerdo y el 2.5% se encuentra totalmente de acuerdo. Solamente se muestra en desacuerdo el 6.2% y totalmente en desacuerdo el 5.6%. En concordancia con las preguntas anteriores, la mayoría señala que el examen de conocimiento en el proceso de selección tiene una exigencia similar a la que se le exige a los cadetes durante su primer año, por ende los exámenes son adecuado y suficientes.

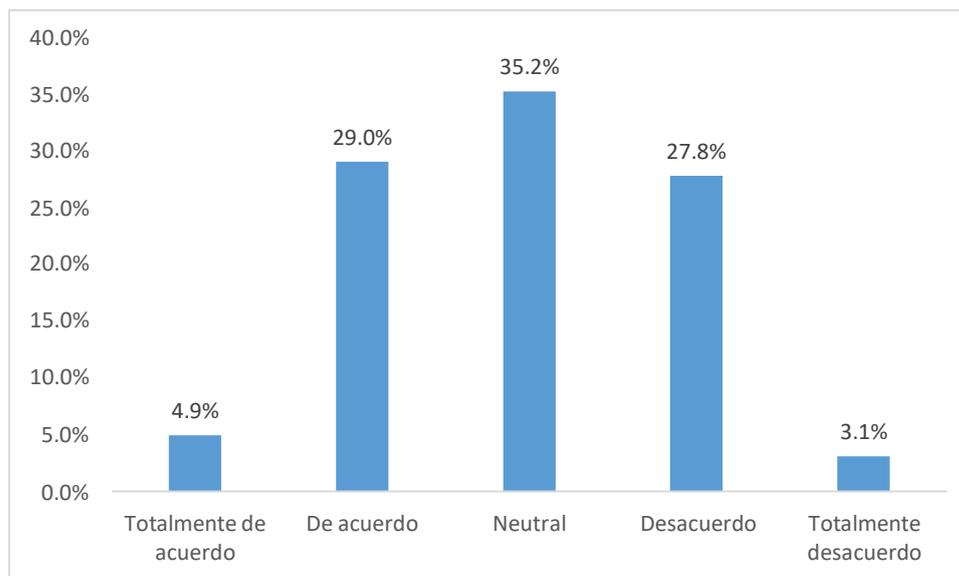
P10: A tu parecer ¿El nivel del examen de conocimientos debe incrementarse para realizar una mejor selección de los cadetes?

Tabla 10 Frecuencia sobre el nivel del examen de conocimientos debe incrementarse para realizar una mejor selección de los cadetes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	4.9%
De acuerdo	47	29.0%
Neutral	57	35.2%
Desacuerdo	45	27.8%
Totalmente desacuerdo	5	3.1%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 10 El nivel del examen de conocimientos debe incrementarse para realizar una mejor selección de los cadetes



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 10 muestra que el 29% se encuentra de acuerdo con que el nivel de examen de conocimiento debe incrementarse para realizar una mejor selección de cadetes. El 4.9% se encuentra totalmente de acuerdo frente a ese enunciado. Por otro lado, el 27.8% se muestra en desacuerdo y el 3.1% se muestra totalmente en desacuerdo. De ello podríamos inferir que el examen de conocimiento es un excelente filtro para la selección de postulantes, ya que la mayoría así lo considera dado que se muestran de acuerdo, pudiendo ser el caso que en el examen de conocimiento no exista aspectos que dificulten el proceso.

Variable 2: Rendimiento académico; Dimensión 1: Calificaciones académicas.

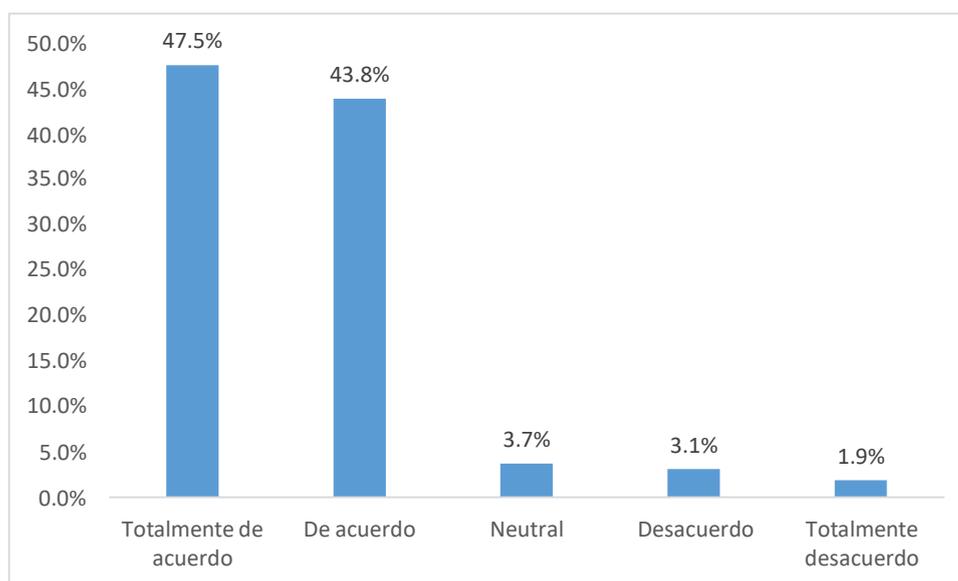
P11: ¿Consideras que tu promedio de notas en la EMCH es el resultado de tu esfuerzo académico?

Tabla 11 Frecuencia sobre promedio de notas en la EMCH es el resultado de tu esfuerzo académico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	77	47.5%
De acuerdo	71	43.8%
Neutral	6	3.7%
Desacuerdo	5	3.1%
Totalmente desacuerdo	3	1.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 11 tu promedio de notas en la EMCH es el resultado de tu esfuerzo académico



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 47.5% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el promedio de sus notas es el resultado de su esfuerzo académico. El 43.8% se muestra de acuerdo, mientras que solo el 1.9% se muestra totalmente en desacuerdo y el 3.1% en desacuerdo. Esto evidencia que en el proceso académico de los cadetes, se viene considerando únicamente al desarrollo académico de estos, más no existe algún factor externo que dificulte este proceso.

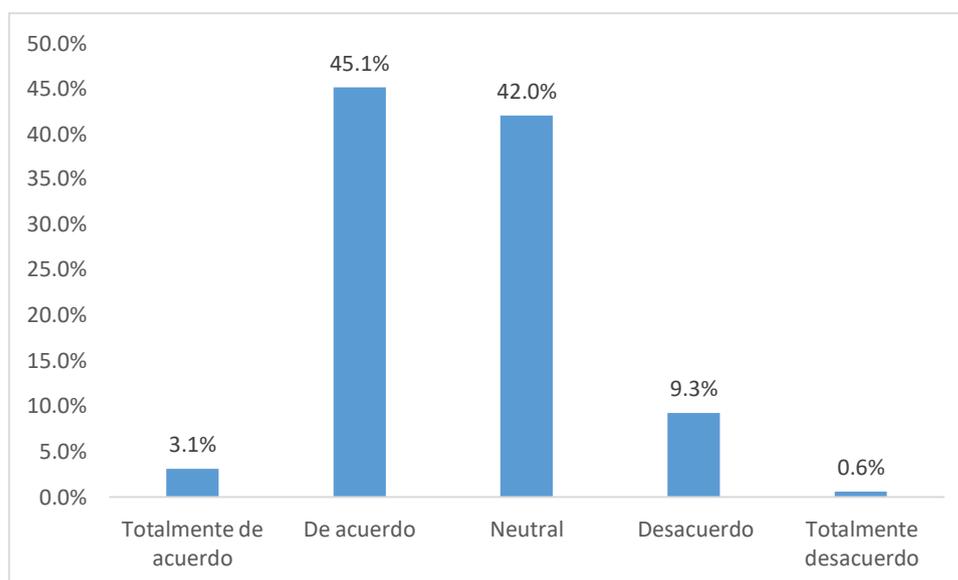
P12: ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos como postulante beneficiaron tu promedio de notas?

Tabla 12 Frecuencia sobre los conocimientos adquiridos como postulante beneficiaron tu promedio de notas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	3.1%
De acuerdo	73	45.1%
Neutral	68	42.0%
Desacuerdo	15	9.3%
Totalmente desacuerdo	1	0.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 12 Los conocimientos adquiridos como postulante beneficiaron tu promedio de notas



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 45.1% se encuentra de acuerdo con que los conocimientos adquiridos como postulante han beneficiado en el promedio de notas. El 42% se muestra neutral, el 3.1% se considera totalmente de acuerdo con el enunciado. Sólo el 0.6 se muestra totalmente en desacuerdo y el 9.3% en desacuerdo. Con lo expuesto se evidencia que una adecuada preparación de los postulantes podría, en su mayoría, beneficiarlos en su desempeño académico. Por ende, el proceso de preparación es un factor que influirá en el nivel académico de los cadetes durante su etapa en la EMCH.

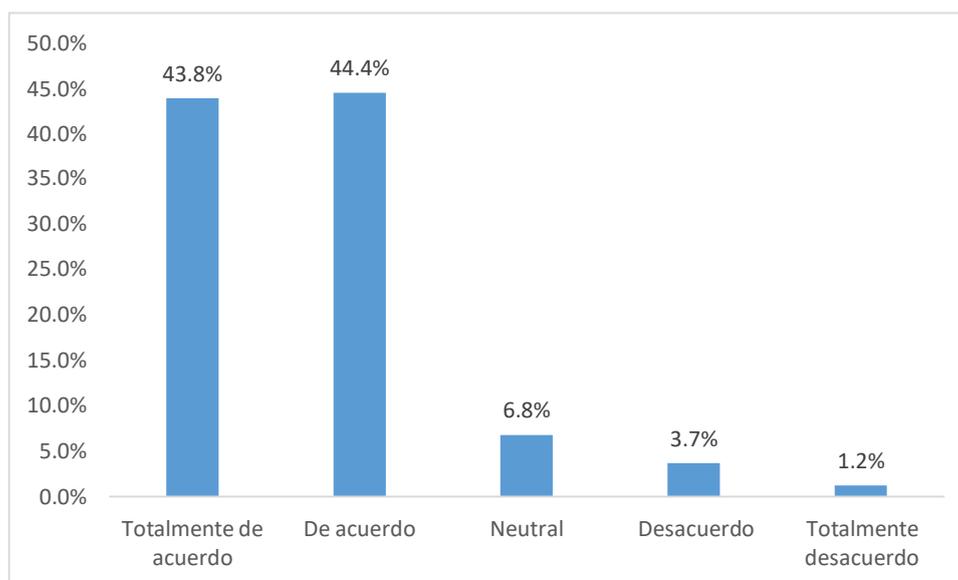
P13: ¿Consideras que tus calificaciones académicas han influido en tu orden de mérito como cadete?

Tabla 13 Frecuencia de calificaciones académicas han influido en tu orden de mérito como cadete

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	71	43.8%
De acuerdo	72	44.4%
Neutral	11	6.8%
Desacuerdo	6	3.7%
Totalmente desacuerdo	2	1.2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 13 Tus calificaciones académicas han influido en tu orden de mérito como cadete



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 13, el 43% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que las calificaciones académicas han sido influidas en el orden de mérito de los cadetes. El 44.4% se encuentra de acuerdo, el 6.8% se mantiene neutral. Solo el 3.7% y 1.2% se muestran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, respectivamente, con el citado enunciado. Ello muestra la transparencia que muestra la EMCH durante el desarrollo académico de los cadetes, limitando la existencia de factores que podrían distorsionar el proceso.

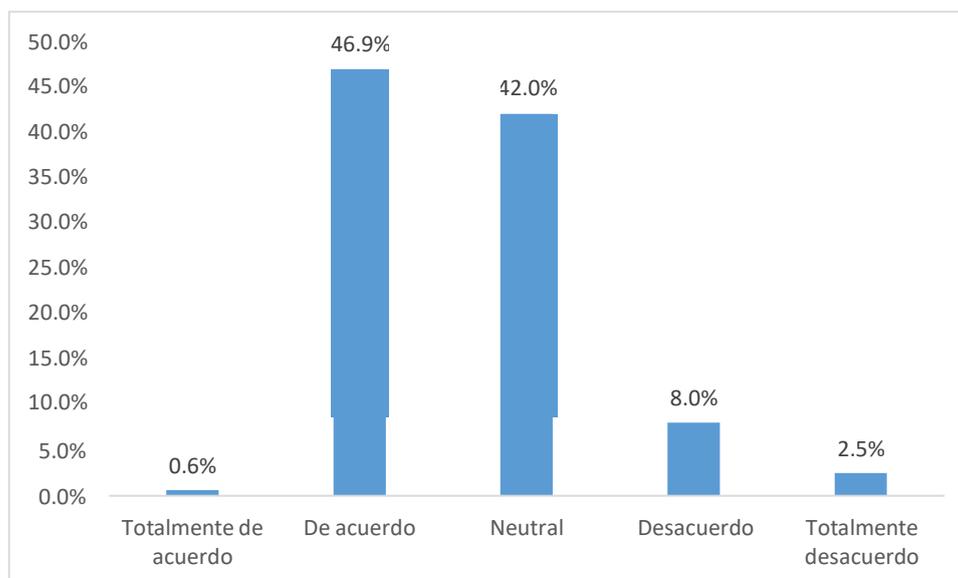
P14: ¿Cree usted que tu orden de mérito al ingresar a la EMCH será el mismo al término del primer año como cadete aspirante?

Tabla 14 Frecuencia si el orden de mérito al ingresar a la EMCH será el mismo al término del primer año como cadete aspirante

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	0.6%
De acuerdo	76	46.9%
Neutral	68	42.0%
Desacuerdo	13	8.0%
Totalmente desacuerdo	4	2.5%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 14 El orden de mérito al ingresar a la EMCH será el mismo al término del primer año como cadete aspirante



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente muestra que el 46.9% se muestra de acuerdo con que el orden de mérito al ingresar a la EMCH será el mismo al término del primer año como cadete aspirante. El 42.9% tiene una posición neutral. El 0.6% se muestra totalmente de acuerdo. Solo el 8% y el 2.5% se muestra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, respectivamente. Estos resultados muestran que los cadetes se encuentran entusiasmados y con compromiso para realizar su desempeño académico durante su primer año de estudios.

Dimensión 2: Metodología de la enseñanza

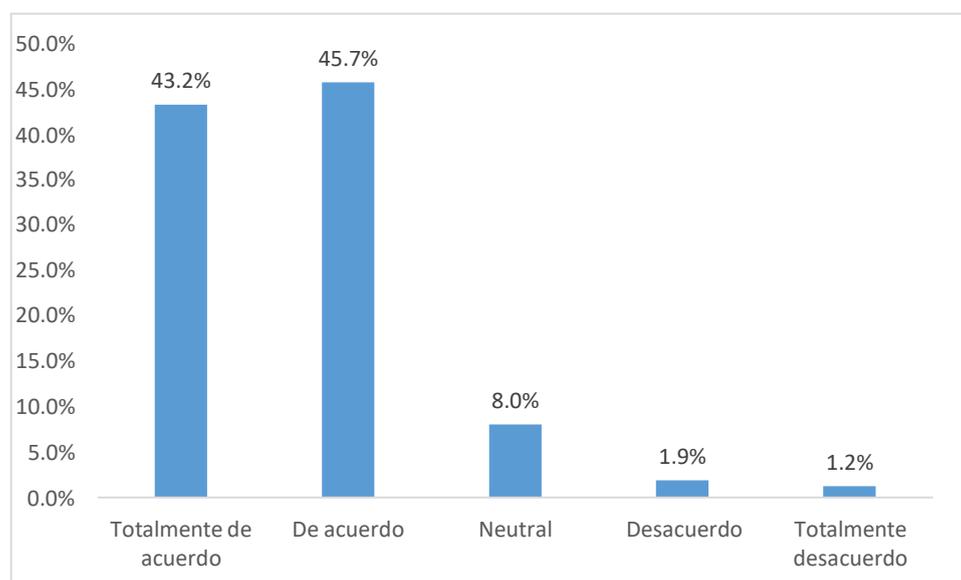
P15: A tu parecer ¿Tu adaptación al nivel académico de la EMCH es complicado durante el primer año?

Tabla 15 Frecuencia de adaptación al nivel académico de la EMCH es complicado durante el primer año

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	70	43.2%
De acuerdo	74	45.7%
Neutral	13	8.0%
Desacuerdo	3	1.9%
Totalmente desacuerdo	2	1.2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 16 Adaptación al nivel académico de la EMCH es complicado durante el primer año



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura precedente, se muestra que el 45.7% se muestra de acuerdo con el proceso de adaptación al nivel académico de la EMCH es complicado. El 43.2% se muestra totalmente de acuerdo. El 8% mantiene una posición neutral. Sólo el 1.9% y el 1.2% se muestran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo,

respectivamente. Por ende, la exigencia en la EMCH se ejecuta en el proceso de selección y se mantiene durante la etapa de formación de cadetes, por lo que es necesario cubrir brechas que se pudieran detectar entre la postulación y el nivel académico de la EMCH.

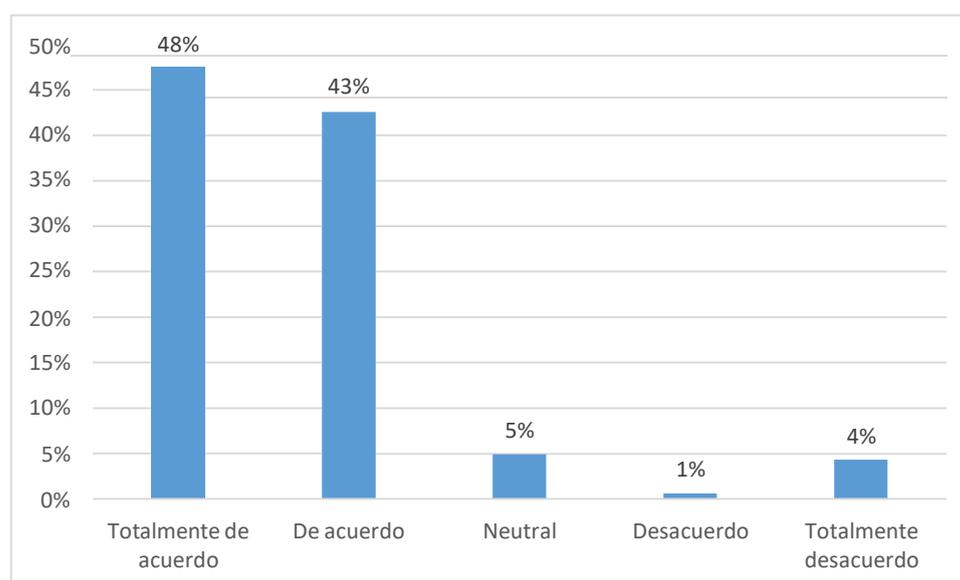
P16: ¿Cree usted que tu preparación académica como postulante te permitió afrontar una adaptación académica sencilla en la EMCH?

Tabla 16 Frecuencia sobre la preparación académica como postulante te permitió afrontar una adaptación académica sencilla en la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	77	48%
De acuerdo	69	43%
Neutral	8	5%
Desacuerdo	1	1%
Totalmente desacuerdo	7	4%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 17 La preparación académica como postulante te permitió afrontar una adaptación académica sencilla en la EMCH



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Esta figura muestra que la mayoría se encuentra totalmente de acuerdo (48%) y de acuerdo (43%) con que la preparación académica como postulante les ha permitido afrontar una adaptación académica sencilla a la EMCH. Ello evidencia que los

cadetes aspirantes reconocen que una exigente y adecuada preparación les permite tener un proceso de adaptación, en cuanto al aspecto académico, más sencillo. Además, en contraste con la pregunta anterior, que reconoce al proceso de adaptación como complejo, su preparación le permite revertir esta situación.

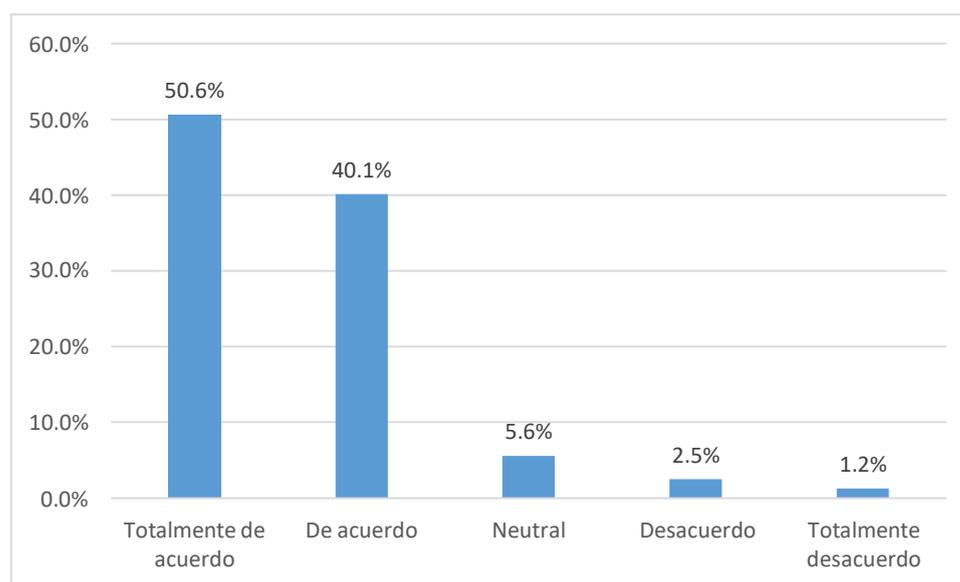
P17: ¿Consideras que las clases durante tu primer año en la EMCH no fueron complicadas debido a tu preparación académica como postulante?

Tabla 17 Frecuencia sobre las clases durante tu primer año en la EMCH no fueron complicadas debido a tu preparación académica como postulante

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	82	50.6%
De acuerdo	65	40.1%
Neutral	9	6%
Desacuerdo	4	2.5%
Totalmente desacuerdo	2	1.2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 18 Las clases durante tu primer año en la EMCH no fueron complicadas debido a tu preparación académica como postulante



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 50% se encuentra totalmente de acuerdo con que la preparación académica le ha permitido enfrentar en forma sencilla las clases del primer año académico. Además, el 40% se encuentra de acuerdo con el citado enunciado. El 5.6% se mantiene neutral. Solamente el 2.5% y el 1.2% se muestra en desacuerdo y

totalmente en desacuerdo, respectivamente. Esta imagen afianza lo expuesto en preguntas anteriores, resaltando la importancia de una adecuada preparación, dado que la exigencia en la EMCH tiene un nivel significativo.

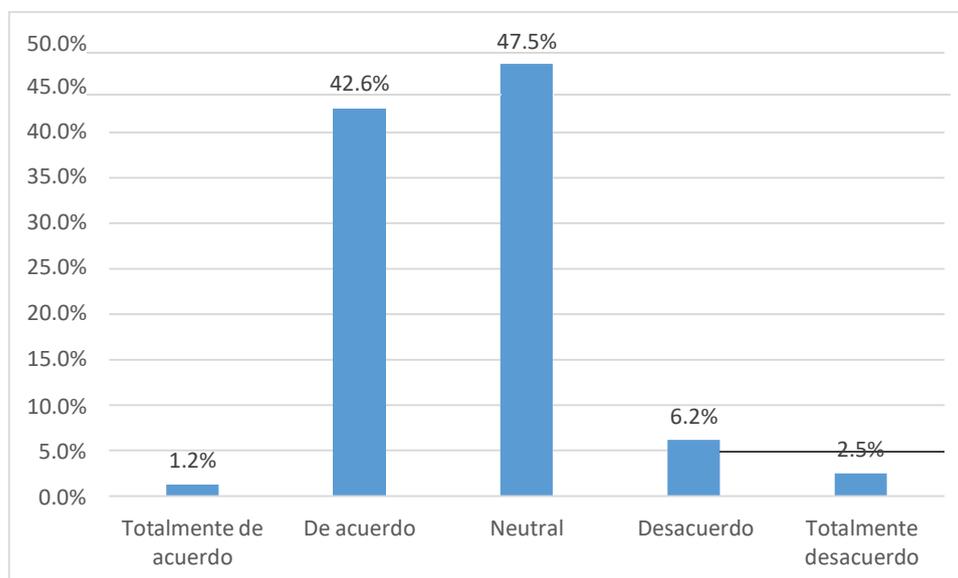
P18: ¿Consideras que las clases en la EMCH son muy exigentes para el primer año como cadete?

Tabla 18 Frecuencia sobre las clases en la EMCH son muy exigentes para el primer año como cadete

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	69	42.6%
Neutral	77	47.5%
Desacuerdo	10	6.2%
Totalmente desacuerdo	4	2.5%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 19 Las clases en la EMCH son muy exigentes para el primer año como cadete



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 42.6% de los encuestados se considera de acuerdo con la exigencia de las clases durante su primer año de cadete. El 47.5% se mantiene neutral. Solo el 6.2% se encuentra en desacuerdo y el 2.5% totalmente desacuerdo. Con esta pregunta se consolida la exigencia académica que posee la EMCH,

lo cual les exige a los cadetes un mayor esfuerzo y dedicación, además, de tener una base académica consolidada.

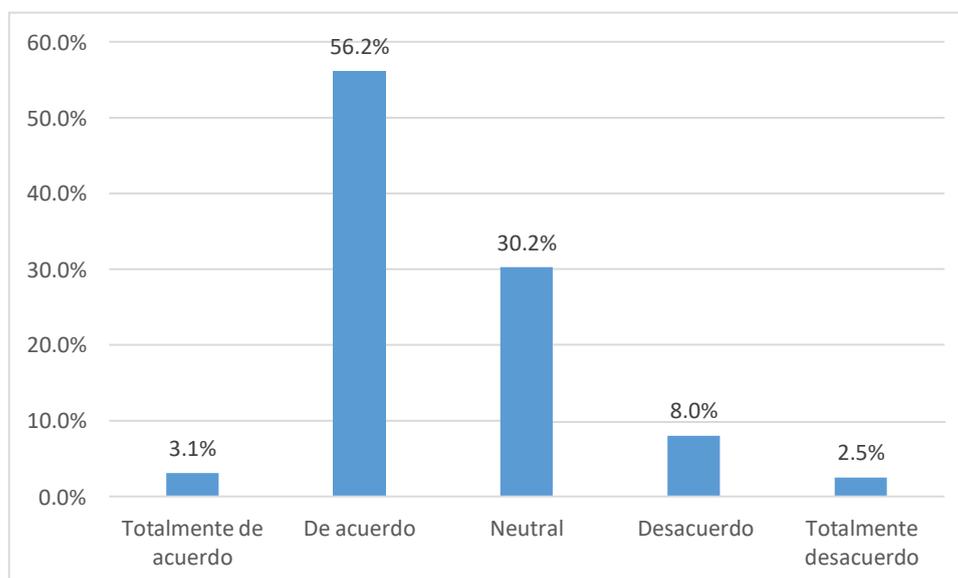
P19: ¿Consideras que la relación con tus promociones ha favorecido tu desempeño académico?

Tabla 19 Frecuencia sobre la relación con tus promociones ha favorecido tu desempeño académico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	3.1%
De acuerdo	91	56.2%
Neutral	49	30%
Desacuerdo	13	8.0%
Totalmente desacuerdo	4	2.5%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 20 La relación con tus promociones ha favorecido tu desempeño académico



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura precedentes, el 56.2% se muestra de acuerdo en que la relación con los otros cadetes aspirantes es importante para el desempeño académico. El 30% se mantiene neutral y solo el 8% se muestra en desacuerdo. La mayoría considera que la relación entre promociones es importante para el desempeño

académico, lo más probable es que esto se debe al trabajo en equipo que realizan para estudiar y afrontar emocionalmente el proceso de adaptación a la rutina de la EMCH.

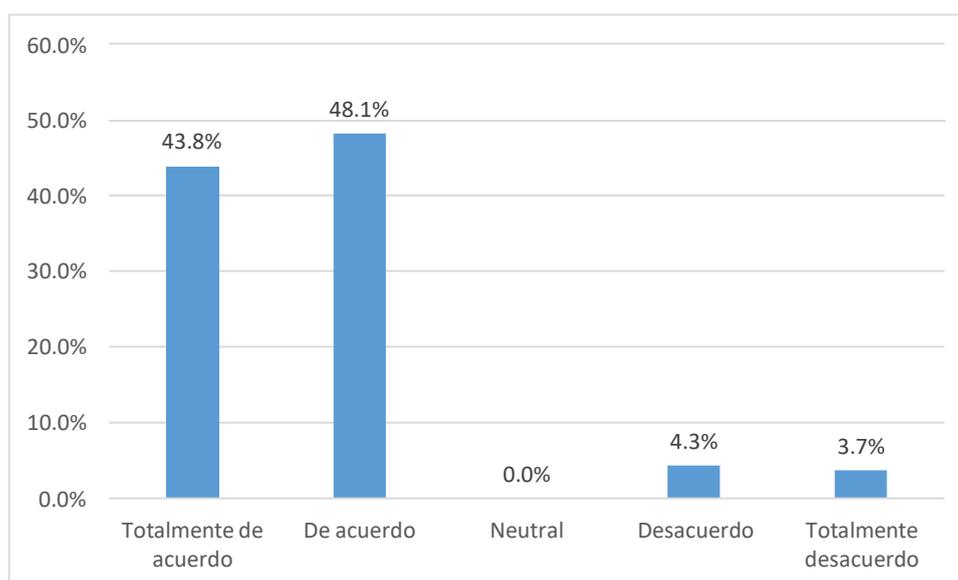
P20: ¿Cree usted que se debe fortalecer el trabajo en equipo en los aspirantes para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 20 Frecuencia sobre si se debe fortalecer el trabajo en equipo en los aspirantes para mejorar su rendimiento académico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	71	43.8%
De acuerdo	78	48.1%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	7	4.3%
Totalmente desacuerdo	6	3.7%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 20 Se debe fortalecer el trabajo en equipo en los aspirantes para mejorar su rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, la mayoría, compuesta por los que se encuentra totalmente de acuerdo (43.8%) y los que se muestran de acuerdo (48.1%), considera que se debe fortalecer el trabajo en equipo en los aspirantes para mejorar su rendimiento. Si bien, en la pregunta anterior consideran que es importante la relación entre promociones,

los aspirantes creen que la EMCH debería fortalecer esto con dinámica y otro tipo de recursos, ello permitiría fortalecer el aspecto emocional y académico de los cadetes.

4.2 Análisis

Hipótesis general

La evaluación académica del proceso de admisión tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

Hipótesis nula:

No Existe una relación directa entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

Tabla 21 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	203,788 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	22,093	9	,009
Asociación lineal por lineal	39,528	1	,000
N de casos válidos	162		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

La tabla 21 muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra compuesta por 155 cadetes aspirantes. En la citada tabla se aprecia que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,000, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la variable 1 y la variable 2

Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: La preparación del postulante tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

Hnula: No Existe una relación directa entre la preparación del postulante y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

Tabla 22 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	175,033 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	18,043	9	,035
Asociación lineal por lineal	30,095	1	,000
N de casos válidos	162		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En la tabla 22, se muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,002, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2.

Hipótesis específica 2

HE2: La dificultad del examen de admisión tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

Hnula: No Existe una relación directa entre la dificultad del examen de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2020.

Tabla 23 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	184,260 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	21,249	12	,047
Asociación lineal por lineal	18,044	1	,000
N de casos válidos	162		

a. 18 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En la tabla 23 se muestra el resultado de la prueba Chi cuadrado obtenida del SPSS utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se aprecia que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,001, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2.

4.3 Discusión

Los resultados presentados en el presente capítulo evidencian, que la evaluación académica en el proceso de admisión tiene una relación con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes, relación que se aprecia a lo largo de capítulo 4, al mostrar los resultados del cuestionario. En el que se muestra que los cadetes aspirantes se han preparado en forma rigurosa para ingresar a la EMCH, resaltando que el énfasis fue en el aspecto académico, dicha preparación se constituyó como un base de conocimientos y metodología de estudio para hacer frente a una nueva forma de vivir, la etapa de cadete. Además, en su etapa de adaptación a la vida militar, en la que se tiene que equilibrar el rendimiento físico y académico, sin tener excusas sobre el cansancio que el cadete pueda tener, el rendimiento académico no se paraliza, este continúa y para ser afrontado con éxito, de acuerdo con los resultados de la encuesta, es necesario e importante cimentar las bases en la preparación. Es decir, la preparación va más allá de solo aprobar el examen de admisión sino que se refleja en el rendimiento académico. Aunado a ello, otro aspecto a tener en cuenta es que los cadetes han evidenciado que la exigencia en el proceso de admisión debido a la dificultad del examen de conocimiento tiene un nivel considerable, sin embargo, evidencias que existen problemas en el proceso, lo cual, podría ser debido a que han apreciado alguna actividad irregular que haya interferido en los resultados de algunos de los exámenes. Por último, los cadetes muestran que un factor importante para la adaptación de los cadetes es el trabajo en equipo, ya que la relación con sus promociones fortalece su rendimiento académico, ya que pueden realizar actividades de estudio en grupo considerando que el enfoque del modelo educativo del Ejército es por competencias y una de ellas es el trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En función a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe una relación directa ente la variable 1: evaluación académica y la variable 2; rendimiento académico de los cadetes aspirantes. Por ende, la evaluación académica en el proceso de admisión es un filtro de selección necesario que tiene un nivel elevado con la finalidad de que los cadetes no presenten problemas durante su desarrollo y rendimiento académico durante su primer año de cadetes aspirante.

SEGUNDA: Luego de observados los resultados en la presente investigación, se concluye que la primera dimensión de la primera variable: la preparación de los postulantes tiene una relación directa con la segunda variable: rendimiento académico de los cadetes aspirantes. La etapa de preparación académica de los postulantes tiene un alcance no solo en el proceso de admisión, sino hasta el desarrollo académico de los cadetes aspirantes, ya que este primer año estos cadetes tiene una nueva rutina, que indudablemente podría afectar su rendimiento académico, sin embargo, a los cadetes con una fuerte preparación académica, la dificultad sería menor ya que tendría una base de conocimientos que permitiría afrontar con mayor éxito su primer año

TERCERA: Se concluye que existe una relación directa entre la dimensión 2 de la primera variables: dificultad en el examen y la variable 2: rendimiento académico. El nivel del examen de conocimiento para ingresar a la EMCH es elevado, por ende, los postulantes requieren de una fuerte preparación para afrontarlo con éxito. Sin embargo, la dificultad de este examen está alineada con la dificultad académica de los cursos que la EMCH imparte como parte de la malla curricular de los cadetes, por ende, el que afronta el examen de conocimiento y obtiene un resultado exitoso, su desempeño pudiera ser beneficioso, ya que por lo menos tiene una base de conocimiento que se constituiría como una ventaja competitiva.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: En concordancia con la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos mantenga su forma y nivel de evaluación académica en su proceso de admisión para seleccionar al personal con los conocimientos y capacidades necesarias para la vida militar. Además, sería recomendable que se evalúen capacidades en los postulantes para tenerlo como referencia ya que el modelo educativo del Ejército es por capacidades, sería conveniente que su proceso de selección se encuentre alineado a ello.

SEGUNDA: En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos concientizar a los cadetes aspirantes sobre la dificultad de la vida militar al interior de la EMCH, con la finalidad de que tengan conocimiento, particularmente los que no tuvieron una preparación rigurosa, sobre lo que tendrán que realizar, además de establecer un programa para cubrir brechas de conocimiento entre los cadetes aspirantes y la exigencia académica de la EMCH.

TERCERA: En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos mantenga el nivel de dificultad de la EMCH, sin embargo, sería importante que su proceso de admisión sea tercerizado para evitar alguna irregularidad durante el proceso de admisión e implementar un sistema de quejas anónimas que permitan realizar denuncias, referidas a las irregularidades en el proceso de admisión.

Referencias

- Academia ADUNI. (2020). *Academia ADUNI*. Obtenido de <https://aduni.edu.pe/ciclos/anual-san-marcos/>
- Academia Cesar Vallejo. (2020). *Academia Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://academiacesarvallejo.edu.pe/>
- Academia PAMER. (2020). *Academia PAMER*. Obtenido de <http://www.pamer.edu.pe/academias/registro/>
- Academia PRE EMCH Pedro Cuadra Gallardo. (2019). *Academia PRE EMCH Pedro Cuadra Gallardo*. Obtenido de <http://pre-emch.escuelamilitar.edu.pe/>
- Academia TRILCE. (2020). *Academia TRILCE*. Obtenido de <https://www.trilce.edu.pe/academia/preparacion-uni>
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- Apodaka, P., & Gallareta, L. (1999). Propuesta de dos indicadores del acceso/demanda de estudios universitarios. En C. d. Universidades, *Indicadores en la universidad: información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (págs. 431 - 446). Madrid: MEC.
- Beltrán, J. L. (2007). *AUTOMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CONTROL DE CALIDAD*. Sangolquí : Escuela Pólitécnica del Ejército.
- Cáceres Centeno, R. (2009). *Propuesta de Evaluación académica para programas educativos en la modalidad a distancia*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Commision on higher Education MSA. (1995). *Framework for outcomes assestment*. Middel State Association.
- Diaz Quintero, D. (2008). *La Evaluación Auténtica y su Relación con el Rendimiento Académico*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, edicacia y cambio en educación* , 1 - 15.
- Ejército del Perú. (2016). *Logística ME 1- 14*. Lima.
- Ejército del Perú. (2016). *Logística ME1-14*. Lima.
- Escudero , T. (1999). Indicadores del rendimiento académico: una experiencia en la Universidad de Zaragoza. En C. d. Universidades, *Indicadores en la universidad: información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (págs. 251 - 262). Madrid: MEC Consejo de Universidades.
- Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". (2019). *Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Obtenido de <http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/preemch>

- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista de Educación* , 43- 63.
- Guerrero Che, N., Miñan Valdivia , J., Padrín Giraldo, J., & Rojas Herrera , C. (2016). *Factores Críticos para la Implementación de un modelo de enseñanza Blended para el sector de academias pre universitarias de Lima*. Lima.
- Guzman, C. (2002). *Reflexiones en torno a la condición estudiantil en los noventa: los aportes de la sociología francesa*. *Perfiles Educativos*, 38-56. Mexico.
- Hernández Bellido, J. (2015). *La Motivación Académica basada en la Teoría de la Autodeterminación y su influencia en el Rendimiento Académico (Caso Academia Nacional de Policías)*. La Paz - Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill.
- Hurtado Mondoñedo, L. (2010). Acerca de la preparación preuniversitaria. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 167 - 174.
- Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Ministerio de Defensa del Perú. (2007). *Directiva de estandarización de requisitos para postular a las Escuelas de Formación de Oficiales de las Instituciones de las Fuerzas Armadas* . Lima.
- Monterroso, E. (2010). *Estrategias de alta velocidad para el diseño de cadenas de abastecimiento*. *Primera Edición*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján.
- Moreno Gutierrez , N., & Ynga Durand, M. (2018). *Estudio de prefactibilidad para la instalación de un Centro de Estudios Preuniversitario en Modalidad Online*. Lima.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación*, 1 - 15.
- Nuñez Segura, K., & Pariachi Coloma, H. (2017). *Evaluación del Liderazgo y el Rendimiento Académico de los Cadetes de Tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. 2017. Lima: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Payano, C. K. (2018). *RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN MODALIDAD DE INGRESO A LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES*. Lima: Universidad San Martin de Porres. .
- Pérez Luño , A., Ramón Jerónimo , J., & Sánchez Vásquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.

- Rodríguez , S., Fita, E., & Torrado, M. (2002). El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad. *Revista de educación*, 391 - 414.
- Rojas O, D. R. (2011). *Factores relacionados con el rendimiento académico en las asignaturas Clínica I y II*. Cuba,: Ecumecentro.
- Rosales Mejía, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment su impacto en la educación actual. *Contro Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
- Salvador , L., & Garcia Valcarcel, A. (1989). *El rendimiento académico en la Universidad de Cantabria: abandono y retraso en los estudios*. Madrid: CIDE.
- Silva Meza, Y. (2012). *Modelo de sistema viable para la mejora de la gestión en la academia preuniversitaria San Fernando SAC - Huancayo*. Huancayo.
- Stuffebeam, D. (1993). *Evaluación sistemática (guía teórica y práctica), temas de educación* . Barcelona: Editorial Paidós.
- Sullca Bautista, O., & Ramos Gamarra, J. (2018). *La Motivación y su relación con el Rendimiento Académico de los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2018*. Lima: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Tam Malaga, J., Vera , G., & Oliveros Ramos , R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 145 - 154.
- Tapasco Alzate, O., Ruiz Ortega, F., & Osorio García , D. (2016). Estudio del poder predictivo del puntaje de admisión sobre el desempeño académico universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 148 - 165.
- Trujillo Cabello, M. (2015). *Factores de Rendimiento Académico y Aprendizaje*. Lima: Fuerza Aérea del Perú.
- Vásquez , A. (2012). Intelectuales reprobando el rendimiento académico. *Plumilla Educativa*, 120 - 140.

ANEXOS

Anexo 1: Base de Datos

ITEMS																									
V1: Evaluación académica												V2: Rendimiento académico													
D1						D2						X	D1						D2						X
P1	P2	P3	P4	P5	x	P6	P7	P8	P9	P10	x		P1	P2											
1	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	2	4	4	4	3	4	3	5	5	5	1	3	5	4	
2	5	4	4	1	4	4	2	2	2	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	
3	4	3	5	4	1	3	2	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	
4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	2	2	5	5	5	3	4	5	4	
5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	
6	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	
7	4	2	2	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	3	5	4	
#	5	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	
#	5	2	5	4	5	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	4	2	4	
#	4	3	4	4	4	4	1	5	4	1	3	3	3	5	3	5	4	5	1	4	3	4	5	4	
#	4	4	4	4	5	4	1	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
#	4	4	5	2	4	4	4	5	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	
#	4	2	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	
#	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	3	4	2	5	5	2	4	4	4	4	
#	5	4	5	3	4	4	1	5	5	3	2	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	
#	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	
#	4	1	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	
#	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
#	5	3	5	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	
#	5	3	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	1	4	4	4	4		
#	4	4	4	3	5	4	1	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	
#	5	3	4	4	5	4	3	5	2	4	5	4	4	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4	4	
#	4	3	2	4	4	3	2	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	2	3	4	4	4	
#	3	3	5	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	2	4	
#	5	2	4	4	4	4	2	5	4	4	2	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	2	5	4	
#	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	2	5	2	5	4	5	4	4	5	4	
#	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	
#	5	2	5	4	5	4	1	4	5	1	3	3	4	4	4	1	3	3	5	5	4	4	5	4	
#	5	3	4	1	5	4	1	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	4	1	4	5	4	
#	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	
#	4	4	5	4	4	4	5	2	4	2	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	2	5	4	
#	5	3	3	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	
#	5	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	
#	5	2	5	4	4	4	1	5	3	1	3	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	
#	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	5	4	

#	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4			
#	5	2	5	3	4	4	2	4	5	3	2	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4		
#	4	2	4	3	5	4	2	5	4	3	4	4	4	5	2	5	2	4	5	4	3	3	4	4		
#	3	1	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	2	3	4	4		
#	5	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4			
#	4	2	2	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4		
#	4	2	4	3	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4		
#	4	4	4	3	5	4	1	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4		
#	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
#	4	4	4	3	2	3	2	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4		
#	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	4		
#	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4		
#	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	3	5	3	5	5	4	3	4	2	4		
#	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	1	4	5	5	4	3	5	4		
#	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	5	5	2	4	3	5	4		
#	5	2	5	3	1	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4		
#	4	3	4	4	5	4	1	5	5	2	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	4		
#	4	3	4	4	5	4	1	5	5	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4		
#	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4		
#	4	2	3	3	5	3	5	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	2	4	4		
#	5	4	5	2	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	4		
#	5	4	4	3	2	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4		
#	4	3	5	3	4	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	4		
#	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	5	2	5	4	4	2	4	5	4		
#	4	3	5	3	5	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4		
#	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	2	4	4		
#	4	2	4	4	5	4	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4		
#	5	2	5	3	3	4	2	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4
#	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	2	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	
#	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	4	4	4	4	
#	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
#	5	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	2	4	4	4	
#	4	3	4	1	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	
#	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
#	5	2	4	4	4	4	4	3	5	1	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	
#	4	4	4	3	4	4	1	5	5	3	3	3	4	5	3	5	2	5	5	3	3	3	5	4	4	
#	5	4	2	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
#	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	2	5	4	4	
#	5	4	4	3	4	4	1	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	
#	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	
#	4	3	4	3	4	4	3	5	4	1	2	3	3	2	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	
#	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	2	4	5	4	4	
#	4	3	4	4	1	3	1	4	4	4	2	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	1	4	4	
#	4	2	5	3	4	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	
#	4	2	5	2	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	1	5	3	3	5	4	4	
#	5	2	5	3	5	4	2	4	4	4	2	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	

#	4	1	4	4	5	4	2	5	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4
#	5	4	4	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	2	5	2	3	5	5	2	4	5	4
#	4	2	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4
#	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	1	4	5	5	3	3	4	4
#	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	4
#	5	2	5	4	2	4	3	4	5	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4
#	5	2	4	4	4	4	4	4	5	1	1	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4
#	4	2	4	3	4	3	2	5	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4
#	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
#	5	2	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4
#	5	4	5	4	4	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	5	4	5	2	3	4	4
#	4	2	4	4	3	3	4	5	5	3	2	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4
#	3	2	5	4	4	4	1	5	3	2	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4
#	5	3	4	1	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4
#	5	3	5	3	4	4	2	4	5	3	2	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	4
#	4	2	5	4	5	4	1	5	4	3	2	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4
#	5	4	5	3	4	4	1	4	5	4	3	3	4	1	4	4	2	3	1	5	4	4	4	3
#	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4
#	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
#	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4
#	4	2	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4
#	4	2	2	3	5	3	1	5	4	1	1	2	3	5	4	3	4	4	5	5	3	2	4	4
#	4	2	4	2	4	3	4	5	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4	4
#	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4
#	4	3	5	4	5	4	1	5	5	2	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4
#	5	2	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	2	3	3	4	4
#	5	2	4	3	1	3	1	4	5	4	3	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	4
#	5	2	5	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4
#	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	2	4	2	3	5	3	3	3	5	4
#	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4
#	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4
#	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4
#	5	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	1	4
#	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
#	5	3	5	3	5	4	1	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4
#	5	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4
#	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	1	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4
#	5	1	4	3	5	4	1	2	5	4	3	3	3	4	4	5	2	5	5	5	3	4	5	4
#	4	2	5	3	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4
#	5	3	5	3	5	4	4	4	2	2	2	3	4	5	4	2	3	4	5	5	3	4	5	4
#	5	2	4	1	4	3	5	4	4	4	2	4	3	5	2	4	3	4	1	5	2	4	5	4
#	5	3	4	4	5	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	5	3	5	4	5	3	4	1	4
#	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	2	5	4
#	4	2	5	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4
#	4	2	5	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	2	4
#	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4

#	5	2	5	4	5	4	5	3	5	3	2	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4
#	4	2	4	3	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	5	4
#	5	2	5	4	5	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4
#	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4
#	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	4
#	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
#	5	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4
#	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	2	4	5	4	3	3	5	4
#	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	5	5	4	3	2	5	4
#	5	2	5	2	5	4	1	5	5	3	3	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4
#	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	2	4
#	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	5	4	2	4	3	5	5	4	3	1	4
#	4	3	4	4	4	4	4	5	5	1	2	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4
#	5	4	5	3	1	4	1	4	5	3	3	3	3	5	3	5	4	5	4	5	3	3	4	4
#	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	5	5	5	3	1	4	4
#	4	4	4	4	5	4	1	5	5	3	2	3	4	5	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4
#	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4
#	4	2	4	4	5	4	1	4	2	3	3	3	3	5	3	2	1	4	2	4	3	4	5	3
#	4	4	4	1	4	3	2	3	5	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	1	5	4
#	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	5	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4
#	4	4	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
#	5	3	4	3	5	4	3	5	5	2	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4
#	5	2	4	4	5	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4
#	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4
#	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	4
#	4	2	5	3	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	2	4
#	4	2	3	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	4
#	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4	4
#	4	2	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	2	5	4	3	3	5	4
#	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5
#	5	3	4	2	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
#	5	4	2	3	5	4	3	2	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	3	5	4	4
#	4	2	4	3	5	4	1	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Título de la tesis: La evaluación académica en el proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

INSTRUCCIONES: El cuestionario que te proporcionamos es anónimo por lo que le agradeceré contestarlo con la mayor sinceridad posible.

El cuestionario consta de 20 preguntas. Cada pregunta incluye un conjunto de cinco alternativas, deberá elegir y marcar una sola alternativa como respuesta, marcando con un aspa (X), considerando los siguientes criterios:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	En duda o desconozco
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EVALUACIÓN ACADÉMICA						
N° de Pregunta	Pregunta	Alternativas				
Dimensión 1	PREPARACIÓN DEL POSTULANTE	1	2	3	4	5
01	¿Consideras que tu preparación académica como postulante favorece tu desempeño académico como cadetes de la EMCH?					
02	A tu parecer ¿Tu preparación académica para ingresar a la EMCH puede influir en tu orden de mérito como cadete aspirante?					
03	¿Consideras que la preparación académica es más complicada que la preparación física?					
04	¿Cree usted que mientras más tiempo de preparación tienes como postulante mejor será tu desempeño como cadete de la EMCH?					

05	¿Consideras que el que no realiza una preparación en una académica no podrá obtener un buen desempeño académico como cadete?					
Dimensión 2	DIFICULTAD DE EXAMEN	1	2	3	4	5
06	¿Consideras que los exámenes de ingreso a la EMCH son los más adecuados para realizar un buen proceso de selección?					
07	¿Cree usted que el proceso de admisión de la EMCH evalúa adecuadamente la preparación académica de los postulantes?					
08	¿Consideras que los diferentes exámenes en el proceso de admisión para la EMCH son suficientes para ingresar?					
09	¿Cree usted que el examen de conocimientos tiene la misma dificultad que el desarrollo académico como cadete aspirante?					
10	A tu parecer ¿El nivel del examen de conocimientos debe incrementarse para realizar una mejor selección de los cadetes?					
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Dimensión 1	CALIFICACIONES ACADÉMICAS	1	2	3	4	5
11	¿Consideras que tu promedio de notas en la EMCH es el resultado de tu esfuerzo académico?					
12	¿Cree usted que los conocimientos adquiridos como postulante beneficiaron tu promedio de notas?					
13	¿Consideras que tus calificaciones académicas han influido en tu orden de mérito como cadete?					
14	¿Cree usted que tu orden de mérito al ingresar a la EMCH será el mismo al término del primer año como cadete aspirante?					
Dimensión 2	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
15	A tu parecer ¿Tu adaptación al nivel académico de la EMCH es complicado durante el primer año?					
16	¿Cree usted que tu preparación académica como postulante te permitió afrontar una adaptación académica sencilla en la EMCH?					
17	¿Consideras que las clases durante tu primer año en la EMCH no fueron complicadas debido a tu preparación académica como postulante?					
18	¿Consideras que las clases en la EMCH son muy exigentes para el primer año como cadete?					
19	¿Consideras que la relación con tus promociones ha favorecido tu desempeño académico?					
20	¿Cree usted que se debe fortalecer el trabajo en equipo en los aspirantes para mejorar su rendimiento académico?					

Anexo 3: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es la relación entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la evaluación académica del proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La evaluación académica del proceso de admisión tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020</p>	<p>Variable (1)</p> <p>Evaluación académica</p>	<p>Preparación del postulante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica • Tiempo de preparación 	<p>Tipo / Nivel investigación</p> <p>Básica - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No Experimental, transaccional</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la preparación del postulante y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la preparación del postulante y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>La preparación del postulante tiene una relación directamente en el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020</p>		<p>Dificultad del examen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de examen • Examen del área cognitiva 	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p>
			<p>Variable (2)</p>	<p>Calificaciones académicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de notas • Cuadro de mérito 	<p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Población</p>

<p>Francisco Bolognesi", 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dificultad del examen de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020?</p>	<p>Determinar en qué medida la dificultad del examen de admisión influye en el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020</p>	<p>La dificultad del examen de admisión tiene una relación directa con el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Adaptación del postulante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificulta del examen • Dictado de clases • Relación con sus promociones 	<p>279 cadetes aspirantes</p> <p>Muestra 162 Cadetes</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS22</p>
---	--	---	-------------------------------------	---	---	---

9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; EMCH "CFB"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “La evaluación académica en el proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

Investigadores:

Bach

Bach

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: La evaluación académica en el proceso de admisión y el rendimiento académico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach RENGIFO ANCHI JOSUE

.....
Bach VIVANCO NUÑEZ ROYFER

