

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**INSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTELIGENCIA DEL CAMPO DE
BATALLA Y SU RELACIÓN CON LA SEGURIDAD CIUDADANA
PARA LOS CADETES DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2022.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Administración**

Autores:

Xiomara Antoanette Vasquez Huaman

0000-0001-5612-1491

Eliana Del Pilar Mendoza Galvez

0000-0002-4081-1137

Asesores:

Dr. Casimiro Escalante Abanto

0000-0002-8932-0945

Mg. José Manfredo Palacios

0000-0001-8089-4478

Lima- Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_MENDOZA - VASQUEZ.docx

AUTOR

APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS

17708 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95402 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:42 PM GMT-5**● 11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Dedicatoria

A dios todopoderoso por guiarnos y bendecir nuestro camino, permitiéndonos concluir una de los tramos y metas de mayor importancia para nuestra vida.

A nuestras familias que se constituyeron como nuestra reserva moral para mantener nuestra fuerza en el desarrollo de nuestras clases.

Agradecimiento

Agradecemos a los instructores militares que nos han guiado a lo largo de nuestra formación profesional como oficiales del Ejército, brindándonos todo su conocimiento y experiencia.

Agradecemos a todos los docentes universitarios que han formado de todas las asignaturas que formaron parte de la malla curricular dentro de la EMCH

Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, Yo, Xiomara Antoanette Vásquez Huamán, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 77088614, con domicilio real en Villa Militar Matellini, Block 19 Dpto. 202, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y autor de la tesis “Instrucción del Proceso de Inteligencia del Campo de Batalla y su relación con la seguridad ciudadana para los Cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

Chorrillos, diciembre del 2022

X. VASQUEZ H.
BACH

Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, Yo, Eliana del Pilar Mendoza Gálvez, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 72411904, con domicilio real en Calle Los Manglares 471, Urb. Matellini, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y autor de la tesis “Instrucción del Proceso de Inteligencia del Campo de Batalla y su relación con la seguridad ciudadana para los Cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, declaro bajo juramento que:

5. La tesis es de nuestra autoría
6. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

Chorrillos, diciembre del 2022

E. MENDOZA G.
BACH

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE	ii
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción problemática	10
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)	11
1.3. Formulación del problema	11
1.3.1. Problema principal	11
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Justificación e importancia de la investigación	12
1.6. Limitaciones de la investigación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.1.1 Antecedentes internacionales	14
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Marco conceptual	33
2.4. Operacionalización de las variables	35
2.5. Formulación de la hipótesis	37
2.5.1 Hipótesis general	37
2.5.2 Hipótesis específicas	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Enfoque de investigación	38
3.2. Tipo de investigación	38
3.3. Método de investigación	38
3.4. Alcance de investigación	38
3.5. Diseño de la investigación	39

3.6. Población, muestra y unidad de estudio	39
3.6.1. Población	39
3.6.2. Muestra	39
3.6.3. Unidad de estudio	39
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	39
3.7.1. Técnica de recolección de datos	39
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	40
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	40
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	41
3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos	41
3.8.2. Método de análisis de datos	41
3.9. Aspectos éticos	41
CAPITULO IV: RESULTADOS	42
4.1. Análisis descriptivo	42
4.2. Análisis inferencial	46
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
Referencias	55
nexos	59
Anexo 1: Matriz de consistencia	59
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	61
Anexo 3: Base de datos prueba piloto	63
Anexo 4: Base de datos	64
Anexo 5: Juicio de Expertos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de las variables	37
Tabla 2	Escala de Likert	42
Tabla 3	Instrucción de PICB y seguridad ciudadana	44
Tabla 4	Instrucción y seguridad ciudadana	45
Tabla 5	Pasos de PICB y seguridad ciudadana	46
Tabla 6	Doctrina y seguridad ciudadana	47
Tabla 7	Validación de hipótesis general	48
Tabla 8	Validación de hipótesis específica 1	49
Tabla 9	Validación de hipótesis específica 2	50
Tabla 10	Validación de hipótesis específica 3	51

Índice de figuras

Figura 1	Instrucción de PICB y seguridad ciudadana	44
Figura 2	Instrucción y seguridad ciudadana	45
Figura 3	Pasos de PICB y seguridad ciudadana	46
Figura 4	Doctrina y seguridad ciudadana	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título “Instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y su relación con la Seguridad Ciudadana para los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”, cuyas variables son la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la seguridad ciudadana, y su objetivo es la identificación del tipo de relación existente entre ambas variables.

La metodología de la investigación estuvo regida por los lineamientos de un enfoque cuantitativo para la validación de las hipótesis de la tesis; el tipo de investigación que se desarrolló fue el básico con un alcance correlacional para determinar la relación entre las variables de la tesis. El diseño que se utilizó fue el no experimental transaccional.

La validación de la hipótesis general ha permitido obtener como resultado, a través del rho spearman, la significancia bilateral con un valor de 0.001 y un coeficiente de correlación de 0.559, siendo ambos datos complementarios para establecer que existe una relación directa entre las variable 1 Instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la variable 2 seguridad ciudadana.

Palabras claves: instrucción, inteligencia, seguridad ciudadana

ABSTRAC

The present research work has the title "Instruction of the intelligence process of the battlefield and its relationship with Citizen Security for the cadets of the Intelligence weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022", whose The variables are the instruction of the battlefield intelligence process and citizen security, and its objective is to identify the type of relationship that exists between both variables.

The research methodology was governed by the guidelines of a quantitative approach for the validation of the thesis hypotheses; The type of research that was developed was the basic one with a correlational scope to determine the relationship between the variables of the thesis. The design that was used was the non-experimental transactional one.

The validation of the general hypothesis has allowed obtaining as a result, through the rho spearman, the bilateral significance with a value of 0.001 and a correlation coefficient of 0.559, both being complementary data to establish that there is a direct relationship between the variables 1 Instruction of the intelligence process of the battlefield and variable 2 citizen security.

Keywords: instruction, intelligence, citizen security

INTRODUCCIÓN

La preparación de inteligencia del campo de batalla (PICB) es una herramienta que se utiliza en el campo militar para estudiar el terreno y al enemigo, obteniendo información valiosa para el proceso de toma de decisiones, esta temática es impartida dentro de la instrucción que reciben los cadetes de la EMCH como parte de su malla curricular, lo cual fortalece sus diferentes capacidades, en especial los cadetes del arma de inteligencia. Asimismo, esta es una herramienta potente respecto a diferentes ámbitos, dentro de los cuales se encuentra la seguridad ciudadana, una problemática transversal en todos los niveles de gobierno.

La instrucción de la preparación de inteligencia del campo de batalla se lleva a cabo dentro de la EMCH y esta dirigida a los cadetes, para que ellos tengan el conocimiento de los pasos que implica la realización de la PICB, la cual se constituye como un marco doctrinario para entender y estudiar el campo de batalla y al enemigo. Por lo que, resulta provechoso ampliar su margen de acción hacia sectores como la seguridad ciudadana, un sector que evidencia mucha problemática y que en algunos casos viene sobrepasando la capacidad de la policía.

La seguridad ciudadana es una temática de interés general que debe ser observada desde diferentes aristas para su cuidado y atención, en el aspecto social para la recuperación de la ciudadanía y en el ámbito operacional respecto al control del orden interno, en el cual las fuerzas armadas pueden apoyar, más aún con el PICB como herramienta de planeamiento y toma de decisiones.

Por ello, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia, objetivo que fue alcanzado a través del desarrollo de la siguiente estructura:

En el capítulo I se detalla la realidad problemática que fue fijada y calculada por el desarrollo de la tesis, además de plantearse los problemas y objetivos de la investigación. Se encuentra en este capítulo las limitaciones y justificación de la tesis.

En el capítulo II se han planteado los antecedentes de investigación y el sustento teórico de la tesis a través de la descripción de las variables y dimensiones. Además de encontrarse las hipótesis de investigación.

En el capítulo III se muestra el proceso científico que ha utilizado en autor de la tesis para el desarrollo de la misma, describiendo desde el enfoque, nivel, diseño hasta el instrumento de investigación que ha utilizado.

En el capítulo IV se encuentran los resultados de la tesis mostrados a través del análisis descriptivo, en el cual se muestran las frecuencias relativas y absolutas de cada pregunta del instrumento, y el análisis inferencial que muestra el resultado del estadístico Rho Spearman.

En el capítulo V se encuentra la discusión de los resultados obtenidos los cuales son el contraste entre los resultados del análisis inferencial con los antecedentes nacionales e internacionales planteados en el capítulo II.

Finalmente, en esta tesis se encuentran las conclusiones y recomendaciones la cuales fueron establecidas a partir de los resultados alcanzados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción problemática

El origen de la definición de seguridad ciudadana data de los años 90, a través de los informes de seguridad ciudadana que emitió el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en el que se vincula la seguridad ciudadana con la seguridad humana, y a la vez con el desarrollo de un país (Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo, 2014), dado que la violencia y el delito son aspectos que se constituyen como obstáculos para el desarrollo humano de la sociedad.

En América Latina el índice de violencia es elevado y tiene una tendencia al alza, siendo un indicador de ello, la tasa de homicidios, además de la percepción de inseguridad que manifiesta tener la población, el cual debe ser tratado desde la acepción de seguridad ciudadana cuyo enfoque se encuentra centrado en las personas (Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo, 2014).

En el Perú la seguridad ciudadana siempre ha sido uno de los focos problemáticos que han afligido y siguen afligiendo a toda la comunidad peruana, por lo que desde el 2003 el Estado Peruano creo un Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana con la finalidad de implementar una política nacional y mejorar los indicadores sobre la seguridad de la ciudadanía (Contraloría General de la República, 2020). Sin embargo, hasta la fecha los esfuerzos se han visto nulos en vista que el incremento de la inseguridad se ha convertido en una terrible amenaza para la población en general, tanto es el caso que el gobierno se ha visto en la necesidad de decretar de manera urgente en Estado de Emergencia a toda Lima Metropolitana, asimismo a la Provincia Constitucional del Callao, con lo cual se colige que la Policía Nacional del Perú es una de las entidades que ayudará al mantenimiento del control del orden interno, además las Fuerzas Armadas apoyarán conjuntamente en lo que resulte necesario.

La participación de las Fuerzas Armadas es cada vez más notoria a nivel nacional, por su colaboración en la preparación y respuesta, más aún durante la declaratoria del Estado de Emergencia, siendo necesario la implementación de diferentes herramientas y procedimientos para el apoyo al orden interno, amparado en el orden constitucional. Si bien la participación de las fuerzas armadas, principalmente del Ejército se lleva a cabo a través del patrullaje integrado, siendo esta una medida reactiva ante el incremento de la delincuencia, es importante que este

patrullaje se lleve a cabo en forma estudiada y planificada, para lo cual se debe utilizar modernos procedimientos.

Siendo una de estas podría ser la “Preparación de Inteligencia para el Campo de Batalla (PICB)”, que permite el análisis del campo de batalla para la toma de decisiones, a través del seguimiento de pasos estructurados. La PICB es un curso que forma parte de la instrucción militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Militar”, que en la actualidad está enfocado en las operaciones militares, sin embargo, por su amplia flexibilidad de conceptos y procedimientos puede ser empleado en acciones militares permitiendo el estudio del campo de batalla o ciudad en riesgo.

Por lo expuesto, a lo largo de la presente tesis se pretende demostrar como el empleo de la PICB se relaciona con la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia, teniendo en consideración que estos cadetes pertenecen a un arma que tiene como misión centrarse en brindar y recolectar información para la toma de decisiones.

1.2.Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que se encuentra ubicada en el distrito de Chorrillo, Lima – Perú.

1.2.2. Delimitación temporal

El desarrollo de la tesis es durante el presente año fiscal desde el mes de marzo hasta diciembre.

1.2.3. Delimitación social

La población que será materia de análisis se encuentra conformada por todos los cadetes de inteligencia de la EMCH.

1.3.Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera se relacionan la instrucción con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿De qué manera se relacionan los pasos de la PICB y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3: ¿De qué manera se relaciona la doctrina y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación que existe entre la instrucción y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE2: Analizar de qué manera se relacionan los pasos de la PICB y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE3: Identificar de qué manera se relaciona la doctrina y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

El desarrollo de la tesis aborda una temática actual, en vista que el Ejército del Perú viene apoyando a la Policía Nacional del Perú y requiere de nuevos procedimientos para la planificación, por ende, los resultados de esta tesis, plantearan una posible forma de acción

para realizar la planificación del patrullaje integrado. La presente tesis adopta conceptos teóricos y doctrinales referidos a la seguridad ciudadana y la PICB, para que en función a los resultados aporte doctrinalmente a la forma de planificación utilizando la PICB como una herramienta, ya que no se pretende modificar la teoría, sino aportar e incrementar conceptos específicos sobre el empleo de la PICB.

1.5.2. Importancia

La presente tesis es importante porque aborda una temática vinculada a la instrucción de los cadetes de inteligencia, alineada con su especialidad, al utilizar una herramienta significativa para temas transversales a los diferentes niveles de gobierno, siendo indispensable conocer el procedimiento que se puede tener en cuenta al involucrar a las fuerzas armadas en temas de seguridad ciudadana, dado que de acuerdo con la Constitución Política del Perú de 1993 se puede participar, en tanto sea declarada como zona de emergencia.

1.6.Limitaciones de la investigación

El desarrollo de la tesis enfrentará las siguientes limitaciones:

- Limitaciones de tiempo: El cadete no cuenta con el tiempo suficiente y exclusivo para llevar a cabo los procesos de investigación, sin embargo, empleará sus fines de semana para la recolección de información y aprovechará las asesorías presenciales en la EMCH para realizar los avances correspondientes.
- Limitaciones presupuestales: La tesis no cuenta con financiamiento externo para su desarrollo, por lo que el cadete deberá financiar la tesis por completo.
- Limitaciones en recursos: los cadetes son los investigadores de la tesis, por lo que los recursos con los que cuentan serán los que utilizarán para la investigación, además que por encontrarse internado en la EMCH, la fuente de información más concurrente sería el internet.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Buitrago (2018). “La conciencia ciudadana un apoyo a la seguridad local: caso delincuencia en el Municipio de Castilla la Nueva – Meta”. Tesis licenciatura. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

El autor Buitrago en su tesis buscó alcanzar el objetivo general de realizar el análisis de la inclusión de la conciencia y participación ciudadana presente en el Municipio de Castilla para la disminución efectiva de robos y delitos. El proceso metodológico de la investigación se realizó a través del enfoque cuantitativo, Asimismo, el tratamiento de las variables de la investigación se centró en un diseño no experimental. La muestra de la investigación estuvo conformada por funcionarios de la Municipalidad de Nueva Castilla, a quienes se le aplicó la encuesta que fue el instrumento de investigación de la tesis. El autor llegó a la conclusión de que, para lograr alcanzar las metas establecidas para un ambiente de paz, tranquilidad y seguridad ciudadana, en la localidad deben de predominar 3 pilares fundamentales tales como la autoridad local, la ciudadanía y los sectores privados las cuales deben trabajar en conjunto. De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede apreciar que es una referencia para la tesis dado que se reconoce a la conciencia ciudadana como una herramienta que puede ser empleada al igual que la PICB o como parte de esta para fortalecer las acciones.

Vallejo (2015). “Plan de seguridad ciudadana, para reducir los índices de inseguridad existentes en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de la Ciudad de Riobamba, propuesta”. Tesis Titulación. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El autor tesis citada fijó como objetivo fundamental el análisis de propuesta de un plan de seguridad ciudadana cuya finalidad es la de reducir y mermar los niveles de inseguridad existentes en las zonas aledañas del Gobierno Municipal de la Ciudad de Riobamba. En cuanto al proceso metodológico, Vallejo elaboró la tesis siguiendo los lineamientos de un enfoque cuantitativo. Respecto al diseño de investigación, el autor utilizó el no experimental ya que no ha manipulado las variables. El análisis del plan de seguridad ciudadana se llevó a cabo en la Ciudad de Riobamba, en donde se revisaron todos los lineamientos y objetivos que se van a tratar y que requieren de mejora, el instrumento fue una guía de observación. El autor obtuvo como conclusión que es de carácter urgente la creación de un comité de seguridad y por ende

un plan de contingencia para la seguridad ciudadana, también se plantearon estrategias para la participación del ejército en las zonas estratégicas para mermar los índices de inseguridad ciudadana. En concordancia con la presente investigación, esta tesis resulta de gran relevancia puesto que se refiere minuciosamente al estudio en relación al ámbito de la seguridad ciudadana y las estrategias para mermar los índices de inseguridad ciudadana. siendo así un referente para la tesis.

Reyes (2019) “Desarrollo de perfil geográficos criminales mediante la investigación geoespacial de delitos en apoyo a la seguridad ciudadana, en la provincia de Pichincha”. Tesis Titulación. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Reyes en su investigación se planteó como objetivo realizar análisis de desarrollo de metodología para elaboración de perfil geográfico mediante recursos geo informáticos para el apoyo a la seguridad ciudadana mediante la localización de delitos. En la nombrada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. Asimismo, el autor para la ejecución de los análisis de estudio respectivos tomó como población y muestra a los pobladores de las distintas localidades de la Provincia de Pichincha. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a pobladores de distintas localidades de la Provincia de Pichincha. La técnica que utilizó el autor para la recolección de datos ha sido la encuesta auto aplicada, además, desarrolló los cuestionarios de preguntas cerradas como instrumento. El autor terminó coligiendo de que, por medio de la geográfica, la geolocalización y el factor espacio-tiempo, se pueden llegar a aumentar las zonas de patrullaje en las zonas donde han ocurrido incidentes criminales para así poder mermar los índices de delitos y de inseguridad ciudadana. En referencia a la presente investigación, esta tesis tiende a ser de amplia relevancia debido a que apunta un estudio sistemático sobre las técnicas que buscan la reducción de los niveles de crímenes para de esta manera mejorar significativamente los niveles de seguridad ciudadana.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Aguirre (2021). “Fundamentos de las operaciones del Arma de Caballería y su inserción para el apoyo a la Dirección Nacional de Seguridad Ciudadana de Panamá”. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El autor de la tesis descrita estableció objetivo fundamental el análisis de la doctrina del empleo táctico de las operaciones militares de caballería aplicadas al apoyo de la dirección de seguridad

nacional del país de Panamá para el desarrollo conjunto de estrategias nacionales de seguridad ciudadana. En la tesis citada el autor hizo uso del enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. La población y muestra que optó por tomar el autor fue la realización de los análisis de estudio las cuales estuvieron dirigidas a 24 oficiales. A parte de ello la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento el autor resolvió los cuestionarios de preguntas cerradas. El autor finalmente sintetiza de que se encontró posible la inserción de la doctrina militar en el contexto de las operaciones terrestres civiles para el apoyo al desarrollo en materia de seguridad ciudadana. Por lo tanto y respecto a la presente investigación, esta tesis es de suma importancia ya que tuvo como objetivo básico el estudio sobre el ámbito militar aplicados a los ámbitos de la seguridad ciudadana. siendo así un punto de partida para la tesis.

Villalobos y Vallejos (2019). Tecnología militarista en el campo de batalla y la formación profesional técnica de los cadetes de caballería de la escuela militar de chorrillos. Tesis Licenciatura. Escuela Militar De Chorrillos, Perú.

En la citada tesis los autores instauraron como objetivo principal determinar el nivel de incidencia de conocimiento sobre la tecnología militar ISTAR en el campo de batalla y la formación profesional técnica de los cadetes pertenecientes al Arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la tesis ya nombrada con anterioridad los autores hicieron empleo del enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. Asimismo, la población y muestra que los autores emplearon para elaborar dicho estudio estuvo constituida por 60 cadetes. La técnica utilizada fue la recolección de datos la cual es la encuesta auto aplicada y como instrumento hicieron uso de los cuestionarios en base a preguntas cerradas. Finalmente, los autores concluyen que la inclusión de la instrucción sobre las tecnologías militaristas de vanguardia que pueda manejar una entidad militar del estado influye significativamente en la formación profesional y técnica de los cadetes. En relación a la presente investigación, esta tesis resulta de gran relevancia puesto que apuntala un estudio sobre la instrucción de la tecnología militarista aplicadas al campo de batalla asociadas a la formación profesional técnica de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Garcia y Davila (2020). “Preparación de inteligencia para el campo de batalla y su relación con la instrucción del sistema de información geográfica de los cadetes de cuarto año de ingeniería de La Escuela Militar de Chorrillos”. Tesis Licenciatura. Escuela Militar De Chorrillos, Perú. Los autores se plantearon como objetivo general realizar el análisis de las variables PICB e instrumentos de sistema de información, para que en función a ello se establezca el tipo de relación que tienen ambas variables. En cuanto a la metodología que utilizaron los autores, se centró en el aspecto cuantitativo, para que en función a ello se desarrollas métodos estadísticos. La recolección de información se realizó a través de la aplicación de una encuesta dirigida a los cadetes del arma de ingeniería que se encontraban en el último año de la EMCH. Los autores llegaron a la conclusión de que es de suma importancia que el personal militar de inteligencia operativa de campo de batalla reciba una eficaz instrucción para estar preparados profesionalmente para cumplir las tareas asignadas y velar por la seguridad de la ciudadanía debido a que manejar una adecuada información geográfica del territorio permitiría apoyar la gestión de seguridad ciudadana. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre Preparación de inteligencia para el campo de batalla y su relación con la instrucción del sistema de información geográfica los cadetes para el apoyo a la seguridad de la ciudadanía. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Instrucción de proceso de inteligencia de campo de batalla

La instrucción como tal tiene un significado sumamente amplio, y varía de acuerdo con lo que se va a instruir, supone más una perspectiva racional frente al conocimiento y su forma de adquisición, transmisión o solo el hecho de concebirla dentro de un mismo proceso. Instruir refiere otorgar a un individuo una visión global, de aspectos sociales, culturales, científicos y demás necesarios para la construcción de sus conocimientos. Cuando no existe un entendimiento claro respecto a instrucción sucede que en la mayoría de las veces este se vuelve un elemento fundamental para la educación de hoy en día, dada su implicancia en no solo imponer un saber, sino en el establecimiento como objetivo una cadena de intereses con relación a una ideología dominante.

De acuerdo a lo ya antes mencionado Montoya & Velazquez (2008) tienen una perspectiva similar y es que involucran a la instrucción como una variable discursiva ya que provee al receptor los elementos básicos y necesarios para el mejoramiento y desarrollo óptimo de sus

capacidades a lo largo del tiempo. Sin embargo, muchos autores mencionan que la instrucción se relaciona fundamentalmente en la enseñanza, aconsejando y ordenando de esa forma al receptor a que ejecute eficientemente ciertos tipos de actividades que se impongan. La instrucción es derivada de la capacitación o adiestramiento que se le da a un individuo con la finalidad de que este obtenga todas las posibilidades para realizar un trabajo específico, de manera que se le brinde todas las herramientas necesarias para que así suceda.

Romero (2009) también señala que la instrucción se encuentra asociada al conocimiento, resalta que es necesario partir específicamente desde un supuesto epistemológico: “la manera cómo los profesores transmiten los conocimientos de una determinada materia, dependerá en gran medida de la postura que tengan frente al conocimiento en general y, en consecuencia, de los contenidos que imparten en dicha disciplina” Por tanto, este termina siendo objetivo respecto a la manera en cómo los educadores toman y adoptan su forma de enseñanza para hacer frente al conocimiento de lo educandos, puesto que dependerá de ello la concepción que puedan adquirir de dicha instrucción, asimismo de la metodología que imparte el educador en base a la transmisión de sus conocimientos.

Instrucción

Romero (2009) considera a la instrucción como un proceso esto debido a que su forma de tratamiento no puede serlo, ya que la instrucción amerita una escala de vertientes psicológicas, sociales, culturales y epistemológicas, en la cual debe prevalecer la interacción, y la crítica de ser necesaria. Respecto a ello debe existir la posibilidad de llegar a un punto en el cual el alumno y maestro resulten ser beneficiados ya que este proceso implica de hacer que los conocimientos que son transmitidos lleguen a ser parte de una reflexión crítica por parte del alumno, es decir, que tenga la capacidad de cuestionarse y reformular interrogantes para un mayor entendimiento de la información que recibe, asimismo el docente debe estar preparado para resolver dichas dudas de manera que promueva un ambiente crítico en el proceso de información, la cual finalmente es parte de la instrucción.

Proceso de enseñanza

La enseñanza siempre se ha encontrado presente, siempre se ha hallado la forma en la que una sociedad pueda aprender, eso en base a los métodos de enseñanza, los cuales son innumerables. Enseñar significa lograr que las personas adquieran entendimiento a la información que se les brinda. Podemos decir que desde la infancia nuestros padres nos han brindado enseñanzas, consecutivamente nuestros profesores en las escuelas, y finalmente

nosotros como quiénes nos volvemos conocimiento porque después de todo lo adquirido durante el tiempo es que nos convertimos en una pieza fundamental para ser seres de enseñanza, porque no solamente se aprende siendo receptor sino también comunicador.

El proceso de enseñanza es una materia que se estudia, la educación es parte de ella por la organización de los contenidos y la apropiación misma de este, es decir las formas de conocer, hacer, vivir, y sobre todo ser, ello se construye con la experiencia la cual da como resultado la interacción de la persona con la sociedad en conjunto. Si bien es cierto se producen cambios durante este proceso esta es la única forma de adaptación a la realidad para después transformarla y con ello obtener un crecimiento personal. El proceso de enseñanza debe desarrollarse con el solo fin de que los estudiantes ejerzan sus propios modelos de conocimientos los cuales deben ser aplicados según lo receptado y derivar prácticas llevando a cabo proyectos únicos de su aprendizaje desempeñando y configurando sus competencias en coherencia a la complejidad de las distintas realidades sociales en el mundo (Universidad Pontificia de Salamanca, 2022).

La educación como punto esencial del proceso de enseñanza es base fundamental para lograr un desarrollo y crecimiento sostenible en la humanización de las personas. La educación puede encontrarse en casa cuando somos niños, cuando crecemos nos vemos en la necesidad de iniciar con el estudio de algo, el cual se da en un ambiente en el que se encuentran varios individuos con el mismo fin, aprender en base a enseñanzas del educador, quien ocupa el papel fundamental en el proceso de enseñanza, ser guía y orientador del alumno.

Sin una buena enseñanza no habrá un buen aprendizaje, es por ello que es absolutamente necesario que la persona a cargo de enseñar se vea totalmente capacitada y enfocada en la información que brindará, solo así se verá reflejado las habilidades y destrezas que los alumnos puedan desprender cuando se efectúe alguna evaluación que amerite como prueba lo aprendido.

Pensar es aprender y para que se pueda aprender es necesario tener pensamientos críticos, sólidos y objetivos, la inteligencia se manifestará después de ello (Educalink , 2021)

Instructores

Un instructor es un individuo que tuvo que prepararse durante un tiempo prudente para poder ejercer una enseñanza como tal, adoptando metodologías didácticas las cuales ayudarán a la ejecución de la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades. El hecho de haber

tenido algún tipo de preparación lo posiciona como un transmisor de conocimientos. El instructor al momento de enseñar un curso debe valerse de todas las herramientas que lo faculten en el proceso de enseñar y no precisamente nos enfocamos en la base de sus conocimientos a impartir, sino a cómo será el método en que este los impartirá para el recibimiento y atención oportuna de su audiencia. Un instructor es modelo, es guía y orientador de información, por lo tanto, es importante puntualizar las características que un instructor debe tener para el desarrollo y desenvolvimiento eficiente de su función (Montoya Dibene & Velazquez Fiel , 2008).

Cabe precisar que como características especiales para el desempeño correcto de un instructor es requisito esencial que posea elementos verbales y corporales, con verbales nos referimos al volumen de voz, tono de voz, inflexión, contenido y momento; respecto a corporales, tener postura, gestualidad y manierismos.

Para Montoy & Velazquez (2008) obtener un perfil idóneo de un instructor no es complicado solo basta con que tenga las siguientes características para ejercer eficazmente su función, entre las cuales están:

1. Apariencia personal: Cuidar mucho de su apariencia, es decir de su vestido, de la forma en la que se comporta en público.
2. Puntualidad: Su puntualidad es importante y evidencia el compromiso que tiene para con los alumnos al momento de instruir.
3. Facilidad para relacionarse: Desempeñarse cordialmente y tener afinidad con los alumnos.
4. Manejo de ejemplos aplicables: Aplicación de prácticas en el aprendizaje.
7. Manejo de conflictos: Tener el poder de enfrentar y manejar responsablemente en el proceso de instrucción la resolución de conflictos.
8. Respeto a los participantes: Mantener siempre la compostura respecto a la participación de cada estudiante.
9. Dominio del tema: Aportación de lo que ya conoce y ejecución correcta del dominio de este.
10. Adaptabilidad: Adaptarse a las diferentes situaciones que puedan presentarse siendo lo suficientemente hábil para la resolución de problemas.

11. Actualización: Mantenerse siempre actualizado sobre los conocimientos teóricos y prácticos de un tema o varios en específico es un elemento esencial para los conocimientos que se impartirán día con día.

Evaluación de aprendizaje

La evaluación es la que se efectúa en el transcurso del aprendizaje, más no en el final, evaluar significa tomar todas medidas y decisiones educativas apropiadas para alcanzar un ajuste de enseñanza adecuado respecto a las necesidades que los alumnos tengan, asimismo consta de retroalimentarlos durante este proceso.

La evaluación del aprendizaje no es más que una constitución de un proceso de comunicación interpersonal, el cual se rige y conforma por las características que presentan aquellas complejidades que para el ser humano es difícil instaurar, en dicho proceso existen dos papeles: el papel del evaluador y evaluado quienes en el ámbito académico son el docente y el alumno, es importante tener en cuenta que tales papeles pueden variar simultáneamente porque aquel que enseña no solo lo hace con ese fin sino también con el fin de aprender conjuntamente con el alumno, para ello este tiene que ser juicioso sea el ámbito en el que se encuentre y mostrar y demostrar las capacidades y habilidades que irá adquiriendo a lo largo de su aprendizaje. Entonces, para ello es necesario la comprensión del lenguaje de la evaluación del aprendizaje ya que resulta ser vital para el entendimiento de sus resultados, no solo dependen de las características de sus efectos u objeto por el cual se evalúa, sino, se debe comprender las peculiaridades y aspectos propios de quienes realizan la evaluación asimismo de los vínculos y condiciones que establezcan entre sí.

Como una de las características importantes de una evaluación de aprendizaje está la interrelación la cual es establecida entre los sujetos de acción, tal como ya han sido mencionados anteriormente, es decir del evaluador y evaluado. El fin de este recae en quién recibe la evaluación ya sea de forma grupal o individual, quiénes son como un personaje secundario a la realización de esta, debiendo ser pretendidas y propuestas por el agente mediador de la elaboración de una evaluación, el evaluador (González Pérez, 2001).

Pasos para la PICB

Para describir concretamente los pasos para el PICB resulta óptimo definir lo que realmente es el PICB. El PICB es un proceso de sistematización que tiene como función maximizar el

uso de herramientas gráficas, además la de proporcionar un análisis e integración continua y progresiva de los efectos del terreno, asimismo de sus condiciones meteorológicas, área geográfica y las capacidades del enemigo, de manera que aumenten la precisión oportuna de la inteligencia para servir como ayuda al comandante en el proceso de la toma de decisiones. Es este proceso se utilizan de forma extensa los calcos, que son una técnica de arte gráfica y archiva de información e inteligencia de las capacidades tanto de la parte enemiga como de la amiga, se da específicamente con el objetivo de hallar una interpretación básica con objeto de facilitar la inteligencia, asimismo para identificar y evaluar cuales son las capacidades y vulnerabilidades y los cursos de acción probables.

Los pasos para la PICB se conforman por: Definición del campo de batalla, descripción de las repercusiones del campo de batalla, asimismo del establecimiento de los ECOAS y por último la evaluación la amenaza.

Definir el ambiente del campo de batalla

Mogollón (2018) asegura que es propicio preparar la inteligencia del campo de batalla ya que este es un sistema analítico mediante el cual debe emplearse inteligencia de combate, para de esa forma obtener los siguientes productos:

Para el Ejército del Perú (2019) la definición del ambiente del campo de batalla se configura como el primer paso del PICB.

Este es un paso básico para el estudio de los otros factores que son parte de dicho proceso porque aquí se busca establecer y fijar cuáles serán las limitaciones por las cuales se regirán dicho ambiente, que, donde la fuerza tendrá un papel fundamental para el cumplimiento de su misión debido a que buscará los conocimientos de inteligencia adecuados para su cumplimiento.

Respecto al estudio previo del área de operaciones, el personal a cargo, es decir, el oficial de inteligencia será aquel que identificará qué amenazas se interpondrán a la hora de cumplir una misión asignada, por lo tanto le corresponderá hacer uso de sus propios medios para continuar con su búsqueda, en el caso fuera necesario solicitar apoyo por parte del escalón superior de las unidades vecinas con el objeto de brindar al comandante un cuadro explicativo en referencia al ambiente del campo de batalla previamente analizado.

Efectuar este paso orientará a los esfuerzos iniciales de recopilación de inteligencia y los pasos continuos del proceso de la PICB.

Terreno: Parte final sobre la cual rige los efectos del terreno, asimismo de sus condiciones, tanto meteorológicas como geológicas respecto a las operaciones tácticas de nuestras fuerzas y las del enemigo.

Condiciones meteorológicas: Conclusiones sobre el efecto de las condiciones meteorológicas sobre las operaciones tácticas de nuestras fuerzas y las del enemigo.

Enemigo: Se establece como opciones y cursos de acción y lineamientos de acción estratégica que el enemigo, a través de una revisión anticipada de las conclusiones del terreno y las condiciones meteorológicas dispondrá a enfrentar a las fuerzas amigas.

Describir los efectos del campo de batalla

Para describir los efectos del campo de batalla es necesario tener en cuenta el análisis del terreno, los cuales se constituyen por los aspectos militares del mismo y el calco combinado de los obstáculos.

Entre los efectos sobre las operaciones está el calco modificado de los obstáculos combinados, el análisis del tiempo, entre otras características.

El procedimiento correcto para la identificación y descripción de los efectos del ambiente del campo de batalla en las operaciones y los cursos de acción propios del enemigo permitirá al comandante a que establezca el terreno más oportuno para apoyarse en el cumplimiento de su misión, asimismo ayudará a la identificación de los cursos de acción generales posibles que el enemigo ejecute dentro de un área determinada.

Entonces, se concluye que en este paso se evalúa anticipadamente los diversos factores del ambiente del campo de batalla que puedan afectar las operaciones que puedan realizar ya sean las partes enemigas como amigas. Su evaluación iniciará con un análisis de las condiciones existentes previstas del ambiente del campo de batalla y de acuerdo con ello determinar los efectos de las operaciones de las mismas sobre los cursos de acción que realicen.

Evaluar al enemigo

La evaluación del enemigo como un proceso lógico, progresivo y dinámico.

Las personas asignadas para la evaluación tienen que estar dispuestas y atentas a la adopción de nuevos métodos y procedimientos de empleo de las fuerzas enemigas como resultado del desarrollo científico-tecnológico y de las modificaciones doctrinales.

Posterior a la evaluación competentes se obtendrán los modelos enemigos con información detallada sobre el orden de batalla del enemigo (Ejército del Perú, 2019).

Para la evaluación del enemigo es necesario contar con un estudio minucioso y oportuno sobre el orden de batalla, de su organización, estructura de comando, doctrina de empleo, métodos de combate, el armamento y equipo utilizado entre otros métodos necesarios para el análisis de cualidades, deficiencias, técnicas, tácticas y procedimiento que las fuerzas enemigas puedan emplear.

Las actividades realizadas en este paso son: actualizar o crear modelos del enemigo a través de las plantillas doctrinales, describir tácticas y opciones enemigas, identificar blancos de alto valor y determinar la situación actual del enemigo.

Determinar los cursos de acción del enemigo

El curso de acción probable de las acciones del enemigo es cómo el oponente puede combinar racionalmente sus habilidades capacidades, y su aceptación está determinada por las señales del momento. Su determinación debe ser completamente confirmada y justificada por un análisis preliminar y discusión de las capacidades del enemigo. Esta definición también toma en cuenta cómo el adversario distingue sus debilidades (vulnerabilidades) de acuerdo con la doctrina, experiencia y personalidad del comandante.

Definir el curso de acción del enemigo implica identificar y desarrollar un posible plan de acción contra el enemigo, y su aplicación afectaría la misión de la unidad enemiga. Las acciones enemigas pueden ser utilizadas por el comandante y su EM, junto con otros hechos y suposiciones sobre la situación del campo de batalla, para desarrollar los cursos de acción amigos.

Con la Determinación de los cursos de acción probables del enemigo, se busca:

-Que el personal y el comandante de las fuerzas amigas eviten ser sorprendidos por una acción enemiga no anticipada.

-Determinar el curso de acción más probable y riesgoso por parte del enemigo, de forma rápida, en base a todo el conjunto de posibles cursos de acción del enemigo.

El no determinar los cursos del enemigo o determinarlos de manera deficiente, no permitirá identificar cuál de los posibles escogerá el enemigo, y ello traería como consecuencia sorprender al comando amigo. Por lo tanto, es esencial identificar aquellas áreas geográficas donde el enemigo realizaría actividades de interés, que al ser observadas por los medios de IVR del comandante amigo, y poner de manifiesto las actividades, indicarán de manera exacta cuales son los cursos de acción que ha tomado el enemigo.

Por tanto, para la determinación de los cursos de acción del enemigo se encuentran: la identificación de los probables objetivos y el EFD del enemigo, la identificación de todos los probables cursos de acción del enemigo, el desarrollo de cada curso de acción del enemigo junto con los detalles que el tiempo permita.

Doctrina

La doctrina militar se define como un conjunto de principios base de técnicas, términos y procedimientos que orientarán el pensamiento y acción de un Ejército, en efectos previos de su planificación, preparación y conducción de las operaciones y acciones militares a realizar en el cumplimiento de sus roles estratégicos específicos (Ejército del Perú, 2019).

La doctrina es un componente de la capacidad del Ejército, el cual tiene que servir como base esencial para el desarrollo eficiente de los demás factores de capacidad tales como organización, equipo, personal, material, infraestructura y liderazgo, pero principalmente se establece con el objeto de instaurar una orientación en base a educación, instrucción y entrenamiento.

Se interpone para que los elementos de una fuerza adecuen sus habilidades mediante un adiestramiento fijo ya sea de forma individual o colectiva, pero que la educación e instrucción sea la más apropiada para mantener una mejora progresiva en las capacidades militares, por ello es importante contar con la existencia de una doctrina que se anteceda con el propósito de guiar los procesos y procedimientos, convirtiendo a una fuerza terrestre en una fuerza de modo efectivo, dinámico y participativo ante amenazas o desafíos de escenarios de seguridad y defensa.

J.C. Fuller señala que la doctrina es la “idea central” de un Ejército, es decir la toma como una concepción de que los Ejércitos son “herramientas” estructuradas con el objeto de realizar una misión en específico y que constituye y forma parte de su doctrina.

En otros aspectos la doctrina es quien condiciona a la táctica, a su organización, estructura, entrenamiento e instrucción de un ejército, la cual tiene como base deducir qué escenario se presentará a futura, ya que la doctrina se aproxima a adoptar determinados procesos y actividades de alta complejidad del Ejército, mediante el cual se garantizará la obtención del éxito en casos hipotéticos de escenarios actuales, los cuales terminarán siendo escenarios reales en un futuro, por lo que se entiende que mientras la prospectiva sea acertada o puntual, la participación de la fuerza será mucho más efectiva.

Empleo de la PICB en acciones militares

La Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla o comúnmente conocida como la PICB es un método sistemático que faculta la determinación de las capacidades y habilidades de la parte enemiga, favoreciendo de ese modo al planteamiento de los cursos de acción, asimismo de la decisión que pueda tomar el comandante respecto a la conducción de las operaciones emergentes en una misión.

En el Proceso Militar de Toma de Decisiones (PMTD) que se enseña actualmente en la ESGE, la PICB es desarrollada en la segunda etapa, es decir en el análisis de la misión, para posteriormente actualizar también de forma progresiva en todo el proceso de las operaciones.

La PICB debe ser efectuada en todos los niveles de guerra, así como también en todos los rangos de comando. Llevar un análisis detallado en base a la profundidad y al empleo de la información que se obtiene en función del escalón que direcciona cada operación o planeamiento.

Este proceso debe ser efectuado en todos los niveles de guerra, asimismo de todos los escalones de comando; que por cierto entra en detalle, la sistematización del análisis y el uso de la información adecuada que se obtuvo en efectos del escalón que condujo las operaciones y ejecutó el planeamiento.

la profundidad del análisis y el uso de la información obtenida la que será en función del escalón que conduce las operaciones y ejecuta el planeamiento.

La PICB también sirve de gran ayuda al comandante ya que busca la aplicación e incremento de la potencia de combate de forma selectiva en distintos aspectos relevantes dentro de un campo de batalla, es por ello es de gran necesidad la correcta utilización de productos tales como la configuración y descripción del ambiente de las operaciones, además del análisis profundo de los efectos de este respecto a las operaciones y por último (el producto más importante); la determinación del Curso de Acción más probable del enemigo. Entonces podemos afirmar que la PICB actualmente es una pieza fundamental dentro del nuevo Proceso Militar de Toma de Decisiones, el cual se ha establecido y acoplado recientemente en la doctrina del Ejército del Perú (Benavides Febres & Linares Velásquez, 2013).

Para el empleo de la PICB en las acciones militares, el Ejército del Perú (2019) menciona que es necesario establecer una guía adecuada para el desarrollo del proceso de su preparación dentro del ámbito del Planeamiento de Operaciones Terrestres. Asimismo, servir como documento de consulta para la instrucción de la PICB y el Planeamiento de Operaciones Terrestres en todos sus escalones. De igual forma es importante orientar a que los Oficiales en

la formulación de los documentos que se deriven de la misma Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla. Finalmente adecuar este proceso con los otros procesos de inteligencia.

Variable 2: Seguridad ciudadana

La seguridad ciudadana es considerada un proceso de establecimiento, consolidación y protección del orden interno y democrático de una sociedad, con ello se busca eliminar el riesgo que pueda incidir la violencia en la población comunitaria, asegurando una convivencia plena y segura. Esta es considerada como un bien público dado que supone la vigencia efectiva de los derechos humanos, en especial el derecho fundamental de la vida, seguido de ello a la seguridad personal, la vivienda y la libre circulación. La seguridad ciudadana no solo trata de reducir los delitos sino más bien de crear estrategias oportunas y multifacéticas con el fin primordial de mejorar elocuentemente la forma de vivir de cada persona y comunidad en general, para lo cual se debe tomar en cuenta las acciones comunitarias que se realizan para la prevención de la criminalidad, asimismo busca acceder a un sistema de justicia plena como también a una educación basada en valores, respeto y sobre todo tolerancia (Programa de las Naciones, 2014).

La seguridad ciudadana como la acción integrada multisectorial e intergubernamental, que brinda y establece el Estado en conjunto de la participación de la ciudadanía, la cual tiene como objetivo brindar seguridad y protección mediante la convivencia pasiva utilizando la prevención y la erradicación como medio persuasivo de violencia, delitos y contravenciones que puedan llegar a afectarla. Es importante utilizar procedimientos pacíficos para la erradicación de esta, pudiéndose dar en espacios públicos para la posterior rehabilitación y reestructuración social conveniente.

Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana

La ley N° 27933 publicada directamente en el Diario Oficial (El Peruano, 2003) hace mención sobre este sistema funcional, el cual precisa como aquel conjunto afiliado de organismos compuestos por el Sector Público y la Sociedad Civil en referencia a las normas y recursos orientados con el objeto de protección del libre ejercicio de los derechos y libertades que merece cada sujeto o individuo en sociedad, así como también tiene como funcionalidad garantizar la paz y tranquilidad por medio del cumplimiento y respeto ante las garantías individuales y sociales en todo el territorio. Como fin excepcional tiene la facultad de coordinar

de modo eficiente el accionar del Estado, asimismo promover una profunda participación colectiva con fines de garantizar la paz social.

Gobierno nacional

El gobierno nacional se encuentra compuesto por un conjunto de entidades que pertenecen al Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial, entre otras entidades las cuales tienen cierta jerarquía y supuestos constitucionales. Estas cumplen con las funciones y se rigen a ellas por medio de las normas básicas de su organización y de su competencia puesto que como función y objetivo principal es hacer valer las políticas nacionales y sectoriales para que con ello satisfagan los intereses generales del Estado con la comunidad.

Gobierno regional

El gobierno regional se conforma por un Gobernador Regional y el Consejo Regional. Un gobierno regional actúa cuando resulte ser pertinente, es decir cuando surge una ley que requiera respectivamente de su opinión dado que el gobernador regional se encuentra y tiene toda la calidad como órgano ejecutivo para sujetarse y avocar anticipadamente con el consejo regional.

El consejo regional tiene como finalidad valer la efectividad de la participación de la comunidad regional, siendo facultado en base a las normativas, resolutivas y fiscalizadoras que posee. Su integración se constituye por consejeros los cuales fueron elegidos democráticamente y en base a votación directa.

Gobierno local

El gobierno local es un sistema de dirección para el fortalecimiento de las políticas sociales y mejoramiento de la política ambiental de una localidad, que se ejecuta desde la mediación municipal. Su función consta en la observación, sistematización y análisis concreto de las incidencias de las instituciones y actores que tengan algún tipo de responsabilidad referente a dirigir el territorio nacional. Por ese motivo es que se hace un seguimiento especial en temas que competen a las autoridades municipales, al igual que de los métodos de cooperación y desarrollo de iniciativas con los individuos que son parte de ella (Observatorio Político Dominicano , s.f.)

Patrullaje integrado

El patrullaje integrado se establece con la finalidad de incrementar una presencia policial de seguridad más efectiva para garantizar el bienestar de una comunidad o lugar que se vea afectado o en peligro de riesgo de afectación respecto a violencia e inseguridad ciudadana de manera que busque reducirla considerablemente, por el hecho de trasladarse de un punto a otro recorriendo cada zona a la cual se asigna elevando así la tranquilidad de las personas que habitan el lugar porque sabrán que existirá este tipo de patrullajes que cumplirán con la labor asignada de velar por la vida y seguridad de los ciudadanos. (Vásquez, 2021)

Capacitación del personal militar

La capacitación es definida como un grupo de ocupaciones que pueden darse de forma pedagógica, cuyo fin es el de orientar al crecimiento de los conocimientos, capacidades y habilidades del personal que trabaja en una organización, en el ámbito militar se capacita a todo el personal militar, tales como: Generales, comandantes, capitanes, tenientes y cadetes en general. La capacitación es conocida también como un proceso por el cual se educa a corto plazo ya que se emplean técnicas especiales a través del cual el personal obtendrá conocimientos y capacidades básicas y necesarias para su correcto desempeño y efectividad ya sea laboral o profesional, además del logro de las metas que hayan sido trazadas previamente. Entonces se puede inferir que capacitar no solo involucra la enseñanza sino más bien termina este terminando siendo un arte puesto que está en la potestad y dispone de todos los elementos imprescindibles a la hora de educar e instruir a una o varias personas que son parte de una organización o grupo laboral.

educar, instruir a una o varias personas que conforman una organización o un grupo laboral. La capacitación busca que las personas logren adquirir conocimientos extras a los que ya reciben cotidianamente según el ejercicio de su función (Pérez, 2021).

Planificación para las acciones militares en orden interno

Planificar las acciones militares resulta ser de carácter obligatorio para el (Ejército del Perú, 2019), ya que suceden casos en los que el gobierno necesitará del pronto apoyo de las Fuerzas Armadas a la PNP para que de esta manera trabajen de manera conjunta con el fin de garantizar un bienestar social, para ello, el comandante militar al mando deberá coordinar y comunicar anticipadamente a la PNP que requerirá de dicho apoyo.

ya que cuando el gobierno necesite del apoyo de las Fuerzas Armadas a la PNP, el comandante militar designado debe coordinar previamente con la PNP para tal apoyo.

Por eso que en la medida de lo posible el planeamiento o planificación de las acciones militares deben integrarse la participación de la PNP junto con otras organizaciones para garantizar el orden interno.

El diario oficial (El Peruano , 2020) en su publicación de normal legales señala que los planes y órdenes de operar respecto al uso de la fuerza deben:

-Fijar puntos claros respecto a la línea de mando además de las responsabilidades propias de cada uno de los comandantes involucrados.

-Estar capacitados, principalmente, en la misión en la cual han sido asignados, asimismo de las bases y estrategias de inteligencia y logística propuestas.

-Estar sustentados, principalmente, en la misión asignada, la apreciación de inteligencia y en la logística disponible.

-Determinar cuáles medidas serán aplicables y adaptadas en el caso surgieran emergencias que afecten a la vida e integridad de la sociedad, teniendo como conocimiento las obligaciones referentes a las facilidades que se le deben otorgar al personal humanitario y de salud quienes también se encuentran involucrados a salvaguardar la vida de las personas.

- Contener las medidas a adoptar en caso haya afectaciones a la vida e integridad de las personas, comprendiendo las obligaciones referentes a las facilidades que se deben brindar a personal humanitario y de salud.

Instrucción para el patrullaje integrado

Patrullar significa el desplazamiento de un grupo de hombres o combatientes quienes deben estar debidamente instruidos y entrenados para el cumplimiento de una misión establecida, asimismo para el reconocimiento de corto o largo alcance, cuya capacidad es la de operar por aire, mar o tierra respectivamente.

El patrullaje integrado como una fuerza de elite pequeña que a través del uso de ciertos principios de guerra se obtenga una superioridad relativa entre el enemigo, puesto que la clave de éxito es ganar tempranamente esa superioridad en el encuentro con el ENO.

La instrucción se inicia con la presentación del facilitador, es decir del instructor, quien reforzará los aspectos especiales de la asignatura, de manera que resalte su finalidad propia. Posteriormente el instructor será aquel que entable grupo de trabajo quienes realizarán la exposición de sus tareas. En ese orden se hará intervención de los otros grupos, para aportar en el proceso expositivo y verificar lo aprendido en el curso, generando un conflicto de ideas e intercambio de conocimientos según los temas tratados. El instructor será quien regule ese proceso de enseñanza porque orientará en todo momento el logro de sus objetivos académicos planteados (Comando de Educación y Doctrina del Ejército, 2011).

Reglas de empleo y uso de la fuerza

Las reglas de empleo y uso de la fuerza fueron publicadas respectivamente en el diario oficial (El Peruano , 2020) como un reglamento del Decreto Legislativo N° 1095, el cual determina el uso de dichas reglas por parte de las FF.AA en el territorio peruano. Por medio de este decreto se pretende regular los principios, límites y condiciones respecto al uso y empleo de las Fuerzas Armadas con relación al ejercicio base de su función constitucional, de esta manera es que se rescata la medida y el empleo de sus capacidades y potencialidades coercitivas de protección a la población, todo ello en defensa del Estado de Derecho, las cuales finalmente tienen como objeto el aseguramiento de la paz y orden interno que debe existir en una sociedad.

El Ejército del Perú (2019) sostiene que hacer empleo de la fuerza es un medio clave para garantizar el orden y control interno por parte del personal que constituyen las Fuerzas Armadas. Cualquier acción militar tiene que ser realizada con total intensidad para mantener y restablecer el orden interno.

Las reglas de uso de la fuerza se encuentran asociadas a lo que emana directamente una Autoridad Superior, es decir, la definición concreta de las circunstancias y límites en los que las Fuerzas Armadas hagan uso de la fuerza a la hora de realizar sus acciones militares.

Estado de emergencia

La conceptualización de estado de emergencia significa un escenario insólito respecto a la afectación de un país, las cuales pueden ser: un desastre natural, una amenaza de guerra tanto interna o externa, asimismo de una invasión, epidemias, pandemias o cualquier tipo de brote enfermedad que afecten a toda una ciudadanía generando angustia y preocupación en la cual amerite que se establezca como primer protocolo el estado de emergencia. Por ello el gobierno

en el ejercicio de su poder y facultad para obrar correspondientemente a su función tiene como potestad ejecutiva la restricción y/o suspensión de algunos de los derechos fundamentales de cada persona, estos pueden restringirse parcial o totalmente, ello según la gravedad de los hechos para garantizar el orden o evitar que la situación se agrave y que por tate perjudique el bien común de una comunidad (Ucha , 2013). Su vigencia conlleva al accionar ágil y oportuno a fines de evitar una mayor profundización de las consecuencias que negativas que puesta traer un suceso problemático e incluso peligroso.

Sin embargo, pueden existir y dictarse distintos tipos de emergencia según el contexto por el cual haya sido declarado, aunque independientemente de ello siempre prevalecerá la situación de peligro y la necesidad de que el Estado implemente las medidas, acciones y decisiones necesarias y de suma urgencia para reducir o eliminar los daños que puedan presentarse. Para ello es importante la autorización y pronta intervención de las fuerzas armadas ante la presencia de grupos hostiles, con efectos de conducir sus operaciones militares para reducir el riesgo de manera tal que se encarguen de proteger y controlar el orden interno.

Instrucción y entrenamiento

La instrucción militar conocida como la formación que se le ofrece a los integrantes de las fuerzas armadas con el objeto de que ejerzan satisfactoriamente con sus funciones. Dicha instrucción tiene su implicancia en la enseñanza de todos los conocimientos claves de una materia militar a dictar, esta inicia mediante el uso y empleo de armas hasta conocer ciertamente las estrategias militares para llevar a cabo con éxito sus misiones, para ello debe pasar por diferentes preparaciones en el plano físico como en el intelectual, asimismo de una capacitación jurídica militar (Pérez & Merino, 2012).

La instrucción militar se caracteriza por las siguientes dimensiones: instrucción de combate, instrucción en orden cerrado, formación académica militar, instrucción física, instrucción de tiro, entre otros.

Pérez y Merino (2021) señalan que el entrenamiento se refiere a un proceso enfocado en la obtención de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades. En el aspecto militar, significa alcanzar las condiciones necesarias para permanecer en la vida militar, condiciones físicas dadas para la intervención pertinente en combate, de forma que adquieran habilidades en el proceso de instrucción respecto al marco de los conocimientos que desea aprender. Entre

las capacidades que pueda obtener en ese proceso está el uso de armas y la supervivencia al aire libre (Pérez & Merino , 2021).

2.3. Marco conceptual

- **Acciones militares**
Son las actividades que realizan las Fuerzas Armadas diferentes a su función principal, normalmente se pone en ejecución para realizar funciones de orden interno, gestión de riesgos y desastres, etc. (Congreso de la República, 2020)
- **Área de influencia**
Es el terreno geográfico en el cual el oficial que se desempeña como comandante de unidad o gran unidad puede realizar operaciones a través de maniobras (Ejército del Perú, 2015)
- **Área de interés**
En esta área se encuentra incluida el área de operaciones y el de influencia, y puede extenderse hasta el área del enemigo, considerando los objetivos operacionales (Ejército del Perú, 2015)
- **Campo de batalla**
Es un área en la cual se llevan a cabo las operaciones militares (Ejército del Perú, 2006)
- **Capacidades militares**
La capacidad militar es aquel conjunto de diferentes elementos como la infraestructura, doctrina, instrucción logística entre otros, que se basan en principios doctrinarios para el Ejército (Ejército del Perú, 2019)
- **Inteligencia**
Es considerado como el resultado de un procedimiento de análisis de información que es recolectado del enemigo, área de operaciones, entre otros elementos (Ejército del Perú, 2015)
- **Orden interno**
El orden interno es una circunstancia de una ciudad o territorio en el que predomina la paz y el equilibrio de los poderes del Estado (Martinez , 2017)
- **Operaciones militares**
Son las actividades que realizan prioritariamente las Fuerzas Armadas en cumplimiento al marco constitucional (Ejército del Perú, 2019)
- **Proceso**
El proceso es aquel conjunto de actividades secuenciales que tienen un objetivo en común, en el cual participan personas, recursos materiales, entre otros
- **Seguridad ciudadana**

La seguridad ciudadana es estado de tranquilidad que se desarrolla en la sociedad, para lo cual desarrolla acciones en sus diferentes niveles de gobierno a través de sus políticas públicas (Quispe , 2020)

- Sistema

Es un conjunto de elementos que tienen una relación y se encuentran articulados entre sí, para lograr un objetivo en común (Arnold & Osorio, 1998)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INSTRUCCIÓN DE PROCESO DE INTELIGENCIA DEL CAMPO DE BATALLA	Instrucción	Proceso de enseñanza	1. ¿Cree usted que el proceso de enseñanza es el adecuado para la instrucción de la PICB en los cadetes? 2. ¿Consideras que los cadetes se encuentran en condiciones de asimilar la enseñanza de la PICB como parte de su formación profesional?
		Instructores	3. ¿Considera usted que los instructores de la EMCH son los adecuados para importa la clase de PICB? 4. ¿Consideras que los instructores cuentan con el conocimiento necesario de la PICB?
		Evaluación de aprendizaje	5. ¿Cree usted que la evaluación que realiza la EMCH es la adecuada para la PICB? 6. ¿Consideras que los cadetes ponen de manifiesto lo aprendido sobre la PICB en la evaluación que realiza la EMCH?
	Pasos para la PICB	Definir el ambiente del campo de batalla	7. ¿Considera que es importante el paso de definir el ambiente del campo de batalla? 8. ¿Cree usted que este paso se puede utilizar para efectos de la seguridad ciudadana?
		Describir los efectos del campo de batalla	9. ¿Considera que el paso “describir los efectos del campo de batalla” es importante para la PICB? 10. ¿Crees que este paso se puede utilizar en la seguridad ciudadana?
		Evaluar al enemigo	11. ¿Consideras que el paso de evaluar al enemigo es importante para la PICB? 12. ¿Cree usted que el paso de evaluar al enemigo se puede utilizar para la planificación de la seguridad ciudadana?
		Determinar los cursos de acción del enemigo	13. ¿Consideras que el paso de determinar los cursos de acción del enemigo es un paso importante para la PICB? 14. ¿Cree usted que este paso puede ser utilizado en la seguridad ciudadana?
	Doctrina	Empleo de la PICB en acciones militares	15. ¿Cree usted que el empleo de la PICB en acciones militares requiere de un marco doctrinario moderno? 16. ¿Considera usted la doctrina actual del Ejército tiene que modificarse para que se pueda actuar en lo que respecta a seguridad ciudadana?
		Empleo de las CIA de inteligencia para	17. ¿Crees usted que la CIA de inteligencia puede ser empleada para trabajos de seguridad ciudadana?

		la Seguridad Ciudadana	18. ¿Considera usted que la doctrina actual sobre el empleo de la CIA de inteligencia requiere modificarse para que pueda ser empleada en seguridad ciudadana?
Seguridad ciudadana	Sistema Nacional de seguridad ciudadana	Gobierno nacional	19. ¿Considera que el Ejército puede participar en la planificación de la seguridad ciudadana a nivel gobierno nacional? 20. ¿Considera usted que la seguridad ciudadana a nivel nacional requiere de la participación del Ejército?
		Gobierno regional	21. ¿Considera usted que los gobiernos regionales requieren del apoyo del Ejército para atender la seguridad ciudadana? 22. ¿Consideras que la PICB puede utilizarse a nivel regional?
		Gobierno local	23. ¿Considera usted que los gobiernos locales requieren de la PICB para atender la seguridad ciudadana?
	Patrullaje integrado	Capacitación del personal militar	24. ¿Considera usted que la participación del Ejército en seguridad ciudadana requiere de una capacitación del personal? 25. ¿Cree que la capacitación sobre el patrullaje integrado con las fuerzas armadas es importante para la seguridad ciudadana?
		Planificación para las acciones militares en orden interno	26. ¿Considera usted que la planificación para las acciones militares debe tener en consideración a la PICB como una herramienta? 27. ¿Considera que el Ejército se encuentra en condiciones de apoyar en el patrullaje integrado para la seguridad ciudadana?
		Instrucción para el patrullaje integrado	28. ¿Considera usted que el personal militar ha recibido la instrucción necesaria para realizar patrullaje integrado? 29. ¿Cree usted que la PICB debe ser parte de la instrucción para los cadetes del arma de inteligencia en su empleo dentro de la seguridad ciudadana?
	Reglas de empleo y uso de la fuerza	Estado de emergencia	30. ¿Cree usted que el Ejército está preparado para un Estado de Emergencia causado por problemas de seguridad ciudadana?
		Instrucción y entrenamiento	31. ¿Considera que es importante que los cadetes conozcan las reglas de empleo y uso de la fuerza para atender las acciones militares?
		Niveles de intensidad de la fuerza	32. ¿Consideras que es importante dar instrucción sobre los niveles de intensidad de la fuerza?

2.5. Formulación de la hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla tiene una relación directa y positiva la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: La instrucción tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

HE2: Los pasos para la PICB tienen una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

HE3: La doctrina tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La investigación tiene enfoque cuantitativo, esto se fundamenta en el uso de herramientas y en la forma en la cual los investigadores abordan el problema de estudio; por ello con el enfoque cuantitativo en nuestra investigación utilizaremos herramientas cuantitativas para recoger y procesar la información, la característica principal de este enfoque es la información cuantificable y medible, la misma que será analizada a través del uso de herramientas matemáticas como los cálculos, porcentajes, ponderaciones, correlaciones y demás que son parte de la estadística descriptiva y la inferencia, (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013).

3.2. Tipo de investigación

Se han planteado dos tipos de investigación la básica y la aplicada; la investigación utilizada es de tipo básica; conocida también como fundamental, pura y formal, que tiene el propósito de contribuir con la ampliación del conocimiento científico y teórico, crea a su vez nuevas teorías y su naturaleza se enfoca en buscar el progreso científico; a diferencia de la investigación aplicada cuyo propósito es aplicar el conocimiento en la investigación. (Marroquin P, 2013)

3.3. Método de investigación

El método es el camino que debe seguir el investigador para resolver un problema y generar conocimiento, este método comprende procedimientos concatenados y organizados que permitían acercarse a los objetivos, es importante señalar que los métodos se clasifican en lógicos y empíricos; los lógicos han de permitir que se utilice el pensamiento y el razonamiento, dentro de este grupo se encuentra el método hipotético deductivo que utilizaremos en la presente investigación, este método hipotético deductivo permite que a través de inferencias empíricas se formulen hipótesis, para posteriormente obtener conclusiones particulares, que se formularan de las comprobaciones de dichas hipótesis. (Sanchez & Reyes , 2017)

3.4. Alcance de investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) señalan que el alcance correlacional tiene por finalidad conocer y determinar cuál es la relación significativa, o el grado de asociación existente entre dos o más variables que interactúan en un contexto particular, para ello se aplicara la prueba de correlación, que medirá cómo se comporta la variable “Instrucción del Proceso de inteligencia del Campo de Batalla” en relación con la

variable “la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de Inteligencia”, dicha relación será medida y analizada.

3.5. Diseño de la investigación

Esta investigación contemplará un diseño no experimental, debido a que durante la ejecución de los procedimientos no se realiza la manipulación deliberada de ninguna de las variables, es decir no se ha de intervenir en ellas; sólo se limita a observarlas, analizarlas y estudiarlas dentro de su ambiente habitual, con la finalidad de lograr los objetivos planteados. (Hernandez, 2014)

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población

Según Marroquín P, (2013) la población comprende la suma o el conjunto de elementos, o individuos que poseen un conjunto común de características, o similitudes que permiten que se desenvuelvan en un mismo contexto. Por ello, la población incluida dentro de la de investigación se constituye como población a 30 cadetes pertenecientes al arma de inteligencia de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población, que representa las cualidades de la población, es importante señalar que a la muestra se le aplicara el instrumento y de la cual se recolectan los datos; se ha establecido el muestreo probabilístico, para lo cual cualquiera de los elementos de la población tiene la posibilidad de ser parte de la muestra. Sin embargo, en vista que la población esta conformada por 30 cadetes de inteligencia, la muestra puede abarcar el 100% de la población y ser igual a la muestra.

3.6.3. Unidad de estudio

Cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La presente investigación, empleará como técnica para la recolección de datos a la encuesta, dicha técnica implica la ejecución de un interrogatorio a las unidades de análisis, a quienes se les efectúa una serie de preguntas vinculadas a las variables y a las dimensiones del estudio, con la finalidad de medir su comportamiento, sus intenciones, sus actitudes, motivaciones, así como demás información que los investigadores consideren necesaria. (Valderrama M., 2015).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento para recoger la información es el “Cuestionario”, representado por la estructura física que será aplicada con la finalidad de recoger datos de forma estructurada, este cuestionario contiene preguntas seleccionadas con anterioridad por los investigadores, el instrumento se muestra conforme lo establecido por la escala de Likert, esta es una herramienta de medición que permite medir actitudes de encuestado y conocer el grado de conformidad con la afirmación planteada, para esto la estructura de respuestas es la siguiente. (Bernal, 2016)

Tabla 2

Escala de Likert

ÍTEMS	La pregunta:
	5 Totalmente de acuerdo
	4 De acuerdo
RESPUESTAS	3 Neutral
	2 En desacuerdo
	1 Totalmente en desacuerdo

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez es un procedimiento que se realiza para verificar la correcta elaboración del instrumento para la recolección de datos. Para efectos de la presente tesis, se empleará el juicio de expertos, que consiste que entregar el cuestionario a especialistas en la materia de la tesis, para que luego realicen una revisión detallada y se verifique aspectos como coherencia, entre otros (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La confiabilidad es un procedimiento para determinar si el cuestionario es confiable para su aplicación respectiva. Por ello, se utilizará el Alpha de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento. La aplicación de dicho criterio requiere de la aplicación de una prueba piloto para que los resultados se procesen en el programa estadístico y se determine el nivel de confiabilidad de acuerdo al siguiente detalle (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

- Los resultados de análisis de confiabilidad se muestran a continuación:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	32

- De acuerdo con la tabla precedente se puede apreciar que el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.871 con lo cual se entiende que existe una fuerte confiabilidad en lo que respecta al instrumento.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos

Se utilizará el programa estadístico SPSS que permitirá analizar y procesar lo dato recogidos a través del cuestionario

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

- Análisis inferencial

3.9. Aspectos éticos

Se ha respetara las normas de la Escuela Militar de Chorrillos, así como las demás Normas vinculadas a la Investigación, valorando y respetando a los investigadores como a las unidades de Análisis.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

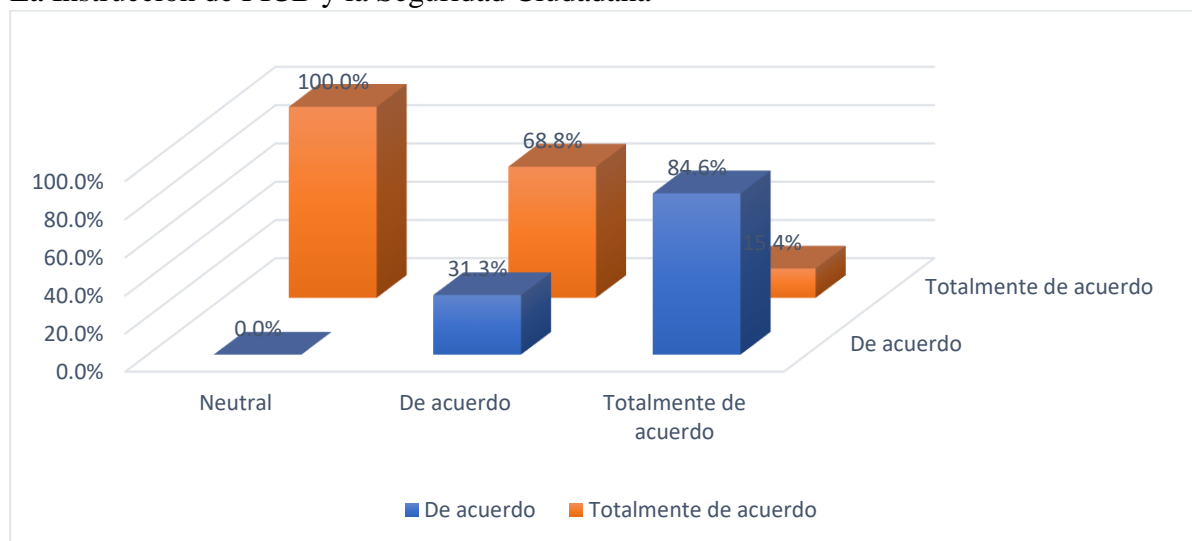
Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 3
La Instrucción de PICB y la Seguridad Ciudadana

V1	v2			Totalmente de acuerdo	Total
	Neutral	De acuerdo			
De acuerdo	0,0%	31,3%	84,6%	53,3%	
Totalmente de acuerdo	100,0%	68,8%	15,4%	46,7%	
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

La tabla 3 muestra que del total de encuestados el 46.7% se encuentra totalmente de acuerdo con la variable 1 y el 53.% se encuentra de acuerdo con dicha variable. Asimismo, del 46.7% mencionado, existe un 68% que se encuentra de acuerdo con la variable 2 y un 15.4% totalmente de acuerdo con la variable 2.

Figura 1
La Instrucción de PICB y la Seguridad Ciudadana



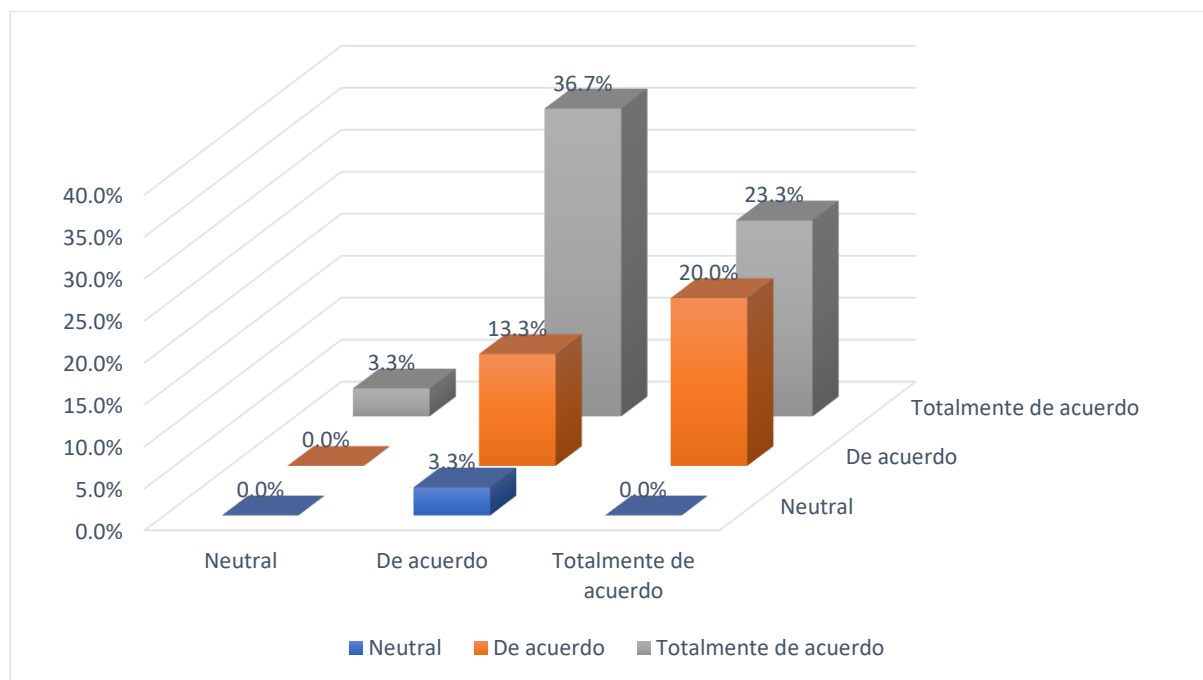
Objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la instrucción de PICB y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 4
Instrucción y la seguridad ciudadana

D1V1		V2			Total
		Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
	Neutral	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	De acuerdo	0,0%	13,3%	20,0%	33,3%
	Totalmente de acuerdo	3,3%	36,7%	23,3%	63,3%
	Total	3,3%	53,3%	43,3%	100,0%

De acuerdo con la tabla 4 se puede apreciar que del total de encuestados el 63.3% se encuentra totalmente de acuerdo con la dimensión 1 que es instrucción, asimismo, el 33% se muestra de acuerdo y existe solo un 3.3% que esta en una posición neutral de la mencionada dimensión.

Figura 2
Instrucción y la seguridad ciudadana



Objetivo específico 2: Analizar de qué manera se relacionan los pasos de la PICB y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 5

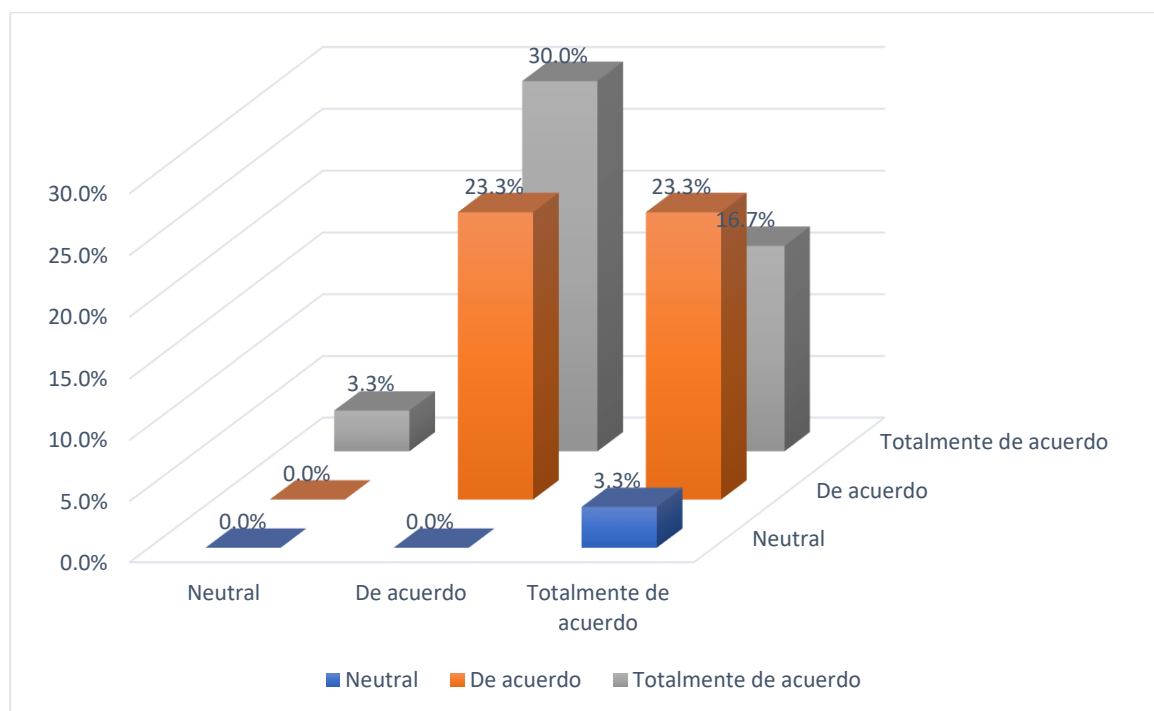
Pasos de la PICB y la seguridad ciudadana

		V2			Total
		Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
D2V1	Neutral	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	De acuerdo	0,0%	23,3%	23,3%	46,7%
	Totalmente de acuerdo	3,3%	30,0%	16,7%	50,0%
Total		3,3%	53,3%	43,3%	100,0%

De acuerdo con la tabla 5, del total de encuestados el 50% se encuentra totalmente de acuerdo con la dimensión 2, el 46.7% esta de acuerdo y solo el 3.3% se muestra neutral frente a la mencionada dimensión. Asimismo, del 50% que esta totalmente de acuerdo, el 16% se encuentra totalmente de acuerdo con la variable 2 y el 30% de acuerdo con dicha variable.

Figura 3

Pasos de la PICB y la seguridad ciudadana



Objetivo específico 3: Identificar de qué manera se relaciona la doctrina y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 6

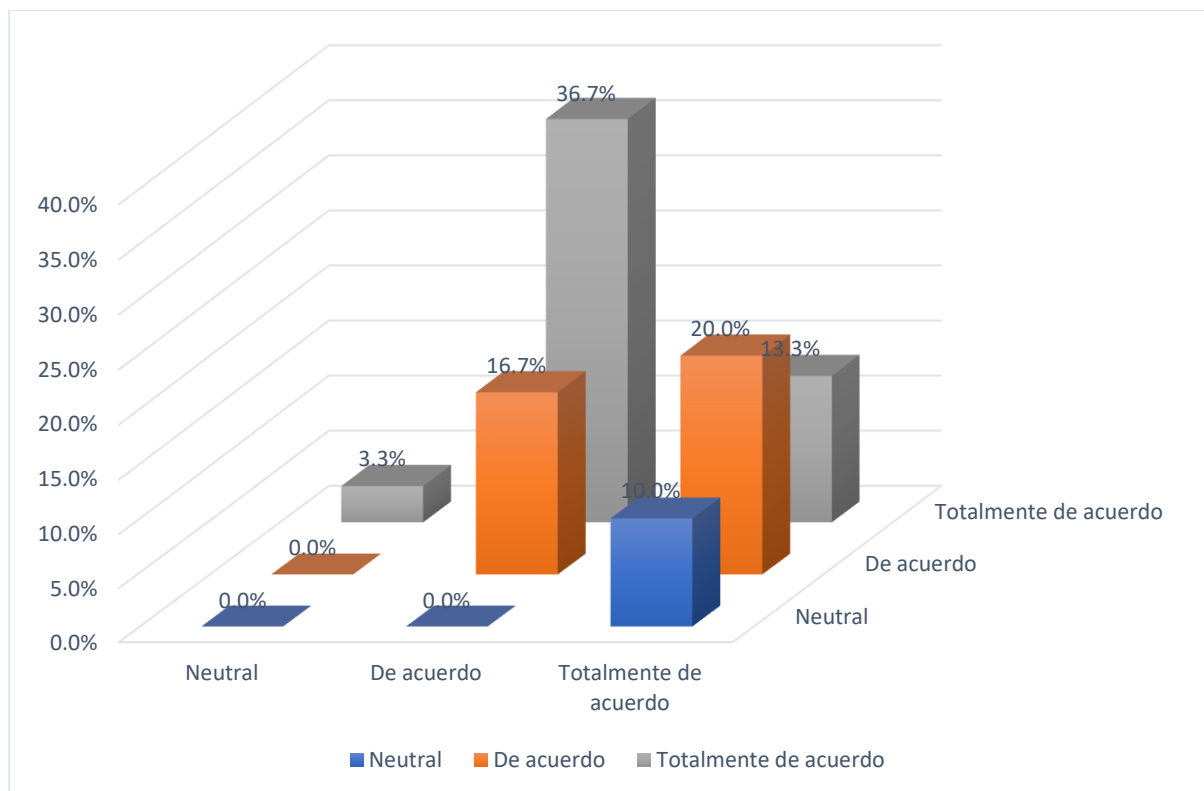
Doctrina y seguridad ciudadana

		V2			Totalmente de acuerdo	Total
		Neutral	De acuerdo			
D3V1	Neutral		0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	De acuerdo		0,0%	16,7%	20,0%	36,7%
	Totalmente de acuerdo		3,3%	36,7%	13,3%	53,3%
	Total		3,3%	53,3%	43,3%	100,0%

La tabla 6 muestra los resultados del objetivo específico 3, en la cual se puede apreciar que del total de encuestados el 53.3% se encuentra totalmente de acuerdo con la dimensión 3 doctrina, el 36.7% se encuentra de acuerdo y existe un 10% que esta en una posición neutral.

Figura 4

Doctrina y seguridad ciudadana



4.2. Análisis inferencial

Validación de la hipótesis general

Hipótesis general alterna: La instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla tiene una relación directa y positiva la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis general nula: La instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla NO tiene una relación directa y positiva la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 35

Resultados del RHO Spearman para la hipótesis general

Correlaciones				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,001

	N	30	30
V2	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de Rho Spearman que se muestran en la tabla 35 evidencian el valor del sig (bilateral) de 0.001, el cual en comparación con el valor referencial de p (0.05) se puede establecer que se rechaza la hipótesis general nula y aceptar la hipótesis general alterna, por lo que se puede señalar que La instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla tiene una relación directa y positiva la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además que dicha afirmación se puede respaldar con el coeficiente de correlación de 0.559 el cual de acuerdo al criterio de que mientras más cerca se encuentre del 1, tiene una relación más directa.

Validación de la hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1 alterna: La instrucción tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 1 nula: La instrucción NO tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 36

Resultados del RHO Spearman para la hipótesis específica 1

Correlaciones				
			D1V1	V2
Rho de Spearman	D1V1	Coeficiente de correlación	1,000	,864
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	30	30

V2	Coefficiente de correlación	,864	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	30	30

Los resultados de Rho Spearman que se muestran en la tabla 36 evidencian el valor del sig (bilateral) de 0.008, el cual en comparación con el valor referencial de p (0.05) se puede establecer que se rechaza la hipótesis específica 1 nula y aceptar la hipótesis específica 1 alterna, por lo que se puede señalar que La instrucción tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además que dicha afirmación se puede respaldar con el coeficiente de correlación de 0.864 el cual de acuerdo al criterio de que mientras más cerca se encuentre del 1, tiene una relación más directa.

Validación de la hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2 alterna: Los pasos para la PICB tienen una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2 nula: Los pasos para la PICB NO tienen una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 37

Resultados del RHO Spearman para la hipótesis específica 2

Correlaciones				
			D2V1	V2
Rho de Spearman	D2V1	Coefficiente de correlación	1,000	,754
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	30	30

V2	Coeficiente de correlación	,754	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	30	30

Los resultados de Rho Spearman que se muestran en la tabla 37 evidencian el valor del sig (bilateral) de 0.005, el cual en comparación con el valor referencial de p (0.05) se puede establecer que se rechaza la hipótesis específica 2 nula y aceptar la hipótesis específica 2 alterna, por lo que se puede señalar que Los pasos para la PICB tienen una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además que dicha afirmación se puede respaldar con el coeficiente de correlación de 0.754 el cual de acuerdo al criterio de que mientras más cerca se encuentre del 1, tiene una relación más directa.

Validación de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3 alterna: La doctrina tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3 nula: La doctrina NO tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 38

Resultados del RHO Spearman para la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			D3V1	V2
Rho de Spearman	D3V1	Coeficiente de correlación	1,000	,658*

	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	30	30
V2	Coefficiente de correlación	,658*	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de Rho Spearman que se muestran en la tabla 38 evidencian el valor del sig (bilateral) de 0.001, el cual en comparación con el valor referencial de p (0.05) se puede establecer que se rechaza la hipótesis específica 3 nula y aceptar la hipótesis específica 3 alterna, por lo que se puede señalar que La doctrina tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además que dicha afirmación se puede respaldar con el coeficiente de correlación de 0.658 el cual de acuerdo al criterio de que mientras más cerca se encuentre del 1, tiene una relación más directa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Hipótesis general

Los resultados de evidenciados en el capítulo IV, en los cuales se establece en cuanto a la hipótesis general que la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la EMCH, lo cual se respalda con lo señalado por García y Dávila (2020) en su tesis “Preparación de Inteligencia para el campo de batalla y su relación con la instrucción del sistema de información geográfica de los cadetes de cuarto año de ingeniería, estableciendo que la PICB es una herramienta de gran importancia que le permite a los cadetes apreciar desde un enfoque diferentes las áreas de trabajo para la ingeniería militar. De esta manera se puede señalar que la instrucción de PICB fortalece capacidades de los cadetes para conocer más el terreno.

5.2. Hipótesis específica 1

El desarrollo de la instrucción consiste en brindar información a los cadetes sobre un determinado tema, para ello, la doctrina establece que el instructor debe cumplir requisitos y el proceso de instrucción se debe llevar a cabo de acuerdo con el método de instrucción militar. En la presente tesis se ha determinado que la instrucción tiene una relación significativo con la seguridad ciudadana. Al respecto se puede mencionar que la Garcia y Dávila han elaborado una tesis cuyo título fue Preparación de inteligencia para el campo de batalla y su relación con la instrucción del sistema de información geográfica de los cadetes de cuarto año de ingeniería de La Escuela Militar de Chorrillos, en la que se concluyó que la instrucción sobre aspectos relacionados a la PICB es de suma importancia para diferentes sectores por la información que se puede recolectar y en función a ella tomar decisiones.

5.3. Hipótesis específica 2

El tratamiento de la variable se llevó a cabo a través de las dimensiones de instrucción, los pasos de la PICB y la doctrina que establece los procedimientos respectivos. La dimensión instrucción está referida a los procedimientos que utilizan los instructores para el desarrollo de la PICB, por lo que a través de los procedimientos estadísticos utilizados en el capítulo IV se determinó que la instrucción tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to del arma de inteligencia de la EMCH. Lo cual, combinado con lo establecido por los resultados de la validación de la segunda hipótesis específica en la cual se señala que los pasos para la PICB tienen una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año de inteligencia, lo cual se respalda por lo establecido en la tesis de Vallejo (2015), en su tesis “Plan de seguridad ciudadana, para reducir los índices de inseguridad existentes en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de la Ciudad de Riobamba”, quien establece que se requiere de un plan integral que realice el mapeo de toda el área a través de un estudio detallado del terreno para lo cual requiere de herramientas innovadores, siendo una de ellas el uso de la PICB

5.4. Hipótesis específica 3

La validación de la hipótesis específica 3 ha establecido que la doctrina tiene una relación significativa con la seguridad ciudadana, dado que esta brinda un los lineamientos y procedimientos para utilizar las herramientas como la PICB, siendo esto la base para el desarrollo de las acciones u operaciones militares. Al respecto se encuentra Aguirre (2021) que elaboró su tesis titulada Fundamentos de las operaciones del Arma de Caballería y su inserción para el apoyo a la Dirección Nacional de Seguridad Ciudadana de Panamá”. Tesis licenciatura.

Escuela Militar de Chorrillos, Perú, en la una de sus conclusiones señala que la doctrina es fundamental para la realización de operaciones del arma de caballería, de esta manera se puede apreciar que la doctrina es la base fundamental para el desarrollo de las acciones militares.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

De acuerdo a los datos obtenidos en la validación de la hipótesis general a través del RHO Spearman, en el cual se determinó como valor de significancia bilateral 0.001 y coeficiente correlacional de 0.559, de esta manera se ha logrado concluir que la instrucción del procesos de inteligencia del campo de batalla tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Segunda conclusión

De acuerdo a los datos obtenidos en la validación de la hipótesis específica 1 a través del RHO Spearman, en el cual se determinó como valor de significancia bilateral 0.001 y coeficiente correlacional de 0.864 de esta manera se ha logrado concluir que La instrucción tiene una

relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tercera conclusión

De acuerdo a los datos obtenidos en la validación de la hipótesis específica 2 a través del RHO Spearman, en el cual se determinó como valor de significancia bilateral 0.005 y coeficiente correlacional de 0.754 de esta manera se ha logrado concluir que Los pasos para la PICB tienen una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Cuarta conclusión

De acuerdo a los datos obtenidos en la validación de la hipótesis específica 2 a través del RHO Spearman, en el cual se determinó como valor de significancia bilateral 0.001 y coeficiente correlacional de 0.658 de esta manera se ha logrado concluir que La doctrina tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Conforme a lo establecido en la primera conclusión, se recomienda que el Departamento de Educación de la Escuela Militar de Chorrillos realice una evaluación de calidad de la instrucción en la materia de PICB que reciben los cadetes, además de elaborar un perfil para la contratación de docentes que dicten el curso de PICB.

Segunda conclusión

Conforme a lo establecido en la segunda conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos desarrolle una capacitación dirigida a los docentes del curso de PICB para que estandarizar los procedimientos para desarrollo la instrucción de la PICB enfocada en los cadetes, igualando criterios para una mejorar instrucción.

Tercera conclusión

Conforme a lo establecido en la tercera conclusión, se recomienda que el área de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos, instruya a los cadetes en la aplicación de los cuatro pasos de la PICB con la finalidad de realizar una instrucción integral que le permita desarrollar mejorar capacidades y conocimiento respecto al empleo de dicha herramienta.

Cuarta conclusión

Conforme a lo establecido en la cuarta conclusión, se recomienda que el área de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos, desarrolle una Texto Original Inicial (TOI), sobre el empleo de la PICB para acciones militares en actividades de seguridad ciudadana con la finalidad de realizar una mejor y especializada instrucción

Referencias

- Angulo Valdivieso , R. A. (2014). *Preparación de inteligencia del Campo de Batalla*. Escuela de Comando y Estado mayor "Mariscal Andrés de Santa Cruz".
- Arnold , M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de Sistemas. *Universidad de Chile*.
- Benavides Febres, R., & Linares Velásquez, C. (2013). Pensamiento conjunto. *Revista de la Escuela Conjunto de la Fuersas Armadas*, 1-86.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Buitrago Romero, L. (2018). *La conciencia ciudadana un apoyo a la seguridad local: caso delincuencia en el Municipio de Castilla la Nueva - Meta*. Colombia.
- Comando de Educación y Doctrina del Ejército. (2011). *Unidad de Educación*. Chorrillos: Escuela de Comando.
- Contraloría General de la República. (2020). *Seguridad ciudadana: Una mirada al servicio efectuado por las municipalidades*.
- Educalink . (28 de Setiembre de 2021). *Educalink* . Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Ejército del Perú. (2006). *Diccionario de términos militares*. Lima.
- Ejército del Perú. (2015). *Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla ME 1-132*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *Manual Fundamental de Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas MF 3-1* . Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *Operaciones y acciones terrestres unificadas* . Lima: MF3-1.
- El Peruano . (12 de Febrero de 2003). Ley del Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana . *Normas legales* , págs. 238961-238963.
- El Peruano . (15 de Marzo de 2020). Normas Legales . *El Peruano* .
- García Perales, A., & Davila Quezada, J. (2020). *Preparación de inteligencia para el campo de batalla y su relación con la instrucción del sistema de información geográfica de los cadetes de cuarto año de ingeniería de La Escuela Militar de Chorrillos*. Peru.

- González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana Médico Superior* , 86-99.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: 6ta Edición Mac Graw Hill.
- Marroquin P, R. (2013). *Metodología de la Investigación*. . Universidad Nacional de Educación Guzman y Valle.
- Martinez , L. (2017). *Seguridad y orden interno* . Obtenido de https://luisjmartinezj.freetzi.com/DINIV/unid_II.html
- Mogollón Sandoval , O. (21 de Abril de 2018). *Blogger.com* . Obtenido de <http://hablemosdetactica.blogspot.com/2018/04/el-proceso-de-la-picb.html>
- Montoya Dibene , A., & Velazquez Fiel , O. (2008). *Programación de formación profesional para instructores*. Instituto tecnológico de Sonora.
- Municipalidad Distrital de Asia. (29 de Abril de 2021). *Sub Gerencia de Informática y Estadística - Municipalidad Distrital de Asia*. Obtenido de https://www.muniasia.gob.pe/ova_doc/que-son-los-planes-de-seguridad-ciudadana/
- Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodología de la Investigación*. Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Observatorio Político Dominicano . (s.f.). <https://www.opd.org.do/index.php/gobierno-local-unidades>. Obtenido de <https://www.opd.org.do/index.php/gobierno-local-unidades>
- Pacheco Guevara, M., & Nonalaya Posadas, S. (2019). *Inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos*. Peru.
- Pérez Porto , J., & Merino , M. (2012). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/instruccion-militar/>
- Pérez Porto , J., & Merino , M. (2021). *definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/entrenamiento/>
- Pérez, M. (Mayo de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo. (2014). *Seguridad ciudadana con rostro humano*.

- Programa de las Naciones. (15 de Abril de 2014). *UNDP.ORG*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/publicaciones/sinopsis-seguridad-ciudadana>
- Quispe , E. (2020). *Seguridad ciudadana: Una mirada al servicio efectuado por las municipalidades*. Lima.
- Reyes Yunga, D. (2019). *Desarrollo de perfil geográficos criminales mediante la investigación geoespacial de delitos en apoyo a la seguridad ciudadana, en la provincia de Pichincha*. Ecuador.
- Romero Meza, A. (2009). La dinámica de la instrucción en el proceso educativo. *Investigación académica* , 129-136.
- Sanchez & Reyes . (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica* . Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.
- Staff Aguirre, K. (2021). *Fundamentos de las operaciones del Arma de Caballería y su inserción para el apoyo a la Dirección Nacional de Seguridad Ciudadana de Panamá*. Peru.
- Ucha , F. (2013). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/estado-de-emergencia.php>
- Universidad Pontificia de Salamanca. (2022). *Proceso de enseñanza y aprendizaje* . Salamanca: Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas.
- Valderrama M., M. (2015). *Pasos para elaborara proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos, .
- Vallejo Merchan, D. (2015). *Plan de seguridad ciudadana, para reducir los índices de inseguridad existentes en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de la Ciudad de Riobamba, propuesta*. Ecuador.
- Vásquez Tan, S. T. (2021). *Plan de Patrullaje Integrado 2021*. Cajamarca: Comité Distrital de Seguridad Ciudadana .
- Villalobos Jacinto , T., & Vallejos Jauregui, M. (2019). *Tecnología militarista en el campo de batalla y la formación profesional técnica de los cadetes de caballería de la escuela militar de chorrillos*. Peru.

nexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOL OGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera se relacionan la instrucción con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relacionan los pasos de la PICB y la</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla y la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre la instrucción y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Analizar de qué manera se relacionan los pasos de la PICB y la seguridad ciudadana para</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La instrucción del proceso de inteligencia del campo de batalla tiene una relación directa y positiva la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>La instrucción tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Los pasos para la PICB tienen una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana</p>	<p>Variable (1)</p> <p>Instrucción de proceso de inteligencia del campo de batalla</p>	<p>Instrucción</p> <p>Pasos para la PICB</p> <p>Doctrina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza • Instructores • Evaluación de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Definir el ambiente del campo de batalla • Describir los efectos del campo de batalla • Evaluar al enemigo • Determinar los cursos de acción del enemigo <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de la PICB en acciones militares • Empleo de las CIA de inteligencia para la seguridad ciudadana • 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo-Correlaciona 1</p> <p>DISEÑO No Experimenta 1</p> <p>POBLACIÓN 30 cadetes de inteligencia</p> <p>MUESTRA</p>

<p>seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la doctrina y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Identificar de qué manera se relaciona la doctrina y la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>La doctrina tiene una relación directa y positiva con la seguridad ciudadana para los cadetes de 4to año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>Variable (2)</p> <p>Seguridad ciudadana</p>	<p>Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno nacional • Gobierno regional • Gobierno local 	<p>30 cadetes de inteligencia</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionarios</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22</p>
<p>Patrullaje integrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal militar • Planificación para las acciones militares en orden interno • Instrucción para el patrullaje integrado 					
<p>Reglas de empleo y uso de la fuerza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de emergencia • Instrucción y entrenamiento • Niveles de intensidad de la fuerza 					

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrucción del Proceso de inteligencia del Campo de Batalla y su relación con la seguridad ciudadana para los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
VARIABLE: INSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTELIGENCIA DEL CAMPO DE BATALLA					
1. ¿Cree usted que el proceso de enseñanza es el adecuado para la instrucción de la PICB en los cadetes?					
2. ¿Consideras que los cadetes se encuentran en condiciones de asimilar la enseñanza de la PICB como parte de su formación profesional?					
3. ¿Considera usted que los instructores de la EMCH son los adecuados para importa la clase de PICB?					
4. ¿Consideras que los instructores cuentan con el conocimiento necesario de la PICB?					
5. ¿Cree usted que la evaluación que realiza la EMCH es la adecuada para la PICB?					
6. ¿Consideras que los cadetes ponen de manifiesto lo aprendido sobre la PICB en la evaluación que realiza la EMCH?					
7. ¿Considera que es importante el paso de definir el ambiente del campo de batalla?					
8. ¿Cree usted que este paso se puede utilizar para efectos de la seguridad ciudadana?					
9. ¿Considera que el paso “describir los efectos del campo de batalla” es importante para la PICB?					
10. ¿Crees que este paso se puede utilizar en la seguridad ciudadana?					
11. ¿Consideras que el paso de evaluar al enemigo es importante para la PICB?					
12. ¿Cree usted que el paso de evaluar al enemigo se puede utilizar para la planificación de la seguridad ciudadana?					
13. ¿Consideras que el paso de determinar los cursos de acción del enemigo es un paso importante para la PICB?					
14. ¿Cree usted que este paso puede ser utilizado en la seguridad ciudadana?					
15. ¿Cree usted que el empleo de la PICB en acciones militares requiere de un marco doctrinario moderno?					
16. ¿Considera usted la doctrina actual del Ejército tiene que modificarse para que se pueda actuar en lo que respecta a seguridad ciudadana?					
17. ¿Crees usted que la CIA de inteligencia puede ser empleada para trabajos de					

seguridad ciudadana?					
18. ¿Considera usted que la doctrina actual sobre el empleo de la CIA de inteligencia requiere modificarse para que pueda ser empleada en seguridad ciudadana?					
VARIABLE: SEGURIDAD CIUDADANA	1	2	3	4	5
19. ¿Considera que el Ejército puede participar en la planificación de la seguridad ciudadana a nivel gobierno nacional?					
20. ¿Considera usted que la seguridad ciudadana a nivel nacional requiere de la participación del Ejército?					
21. ¿Considera usted que los gobiernos regionales requieren del apoyo del Ejército para atender la seguridad ciudadana?					
22. ¿Consideras que la PICB puede utilizarse a nivel regional?					
23. ¿Considera usted que los gobiernos locales requieren de la PICB para atender la seguridad ciudadana?					
24. ¿Considera usted que la participación del Ejército en seguridad ciudadana requiere de una capacitación del personal?					
25. ¿Cree que la capacitación sobre el patrullaje integrado con las fuerzas armadas es importante para la seguridad ciudadana?					
26. ¿Considera usted que la planificación para las acciones militares debe tener en consideración a la PICB como una herramienta?					
27. ¿Considera que el Ejército se encuentra en condiciones de apoyar en el patrullaje integrado para la seguridad ciudadana?					
28. ¿Considera usted que el personal militar ha recibido la instrucción necesaria para realizar patrullaje integrado?					
29. ¿Cree usted que la PICB debe ser parte de la instrucción para los cadetes del arma de inteligencia en su empleo dentro de la seguridad ciudadana?					
30. ¿Cree usted que el Ejército está preparado para un Estado de Emergencia causado por problemas de seguridad ciudadana?					
31. ¿Considera que es importante que los cadetes conozcan las reglas de empleo y uso de la fuerza para atender las acciones militares?					
32. ¿Consideras que es importante dar instrucción sobre los niveles de intensidad de la fuerza?					

Anexo 3: Base de datos prueba piloto

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

11: P1 Visible: 32 de 32 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	var	var	var	var
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5				
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3				
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5				
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5				
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4				
6	2	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5				
7	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3				
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4				
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4				
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

16°C Mayorm. nublado 20:43 25/10/2022

Anexo 4: Base de datos

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor interface. The title bar reads '*BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos'. The menu bar includes Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, and Ayuda. The toolbar contains icons for file operations, data manipulation, and analysis. The main window displays a data view with 32 variables (P1 to P32) and 21 rows of data. The data is presented in a grid format with a yellow background for the cells. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode:ON'. The system tray shows the date and time as 20:42 on 25/10/2022.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	var	var	var	var			
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5							
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3						
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5						
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5					
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5				
6	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5						
7	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3						
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4					
9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4					
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5							
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	2							
12	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4						
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5							
14	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5						
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	1	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4						
16	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4								
17	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5						
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4							
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4								
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5							
21	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4						
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5							
23	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5							
24	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5							
25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	1	5	4									
26	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4								
27	5	5	3	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4									
28	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
29	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5								
30	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5								
31																																							
32																																							
??																																							

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor interface. The title bar reads '*BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos'. The menu bar includes Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, and Ayuda. The toolbar contains icons for file operations, data manipulation, and analysis. The main window displays a data view with 32 variables (P1 to P32) and 30 rows of data. The data is presented in a grid format with a yellow background for the cells. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode:ON'. The system tray shows the date and time as 20:43 on 25/10/2022.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	var	var	var	var	
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5					
14	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5					
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	1	4	5	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5					
16	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4							
17	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5						
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4					
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4					
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5					
21	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4				
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5				
23	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5					
24	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5					
25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	1	5	4							
26	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4						
27	5	5	3	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4							
28	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
29	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5						
30	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5						

Anexo 5: Juicio de Expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Palacios Jiménez José Alfredo

DNI: 43240676

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Licenciado en Ciencias militares	2011
02	Escuela Superior de Guerra del Ejército	Maestro en Ciencias Militares con Mención en Planeamiento estratégico y toma de decisiones	1994-1995

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Escuela Inteligencia del Ejército	Docente	Chorrillos	2012-2022	Docente
02	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Asesor Metodológico	EMCH	2022	Ocho (08) tesis de los cadetes de IV año de Inteligencia, como asesor Metodológico, año 2022, en pleno proceso


Firma del experto

06 de agosto de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**Observaciones:****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Escalante Abanto Casimiro**DNI:** 10583025**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister en Educación	2004
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Doctor en Educación	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNMSM	DOCENTE	San Marcos	2009	Revisión y asesor de tesis temático y metodológico
02	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Asesor Temático	EMCH	2022	Ocho (08) tesis de los cadetes de IV año de Inteligencia, como asesor temático, año 2022, en pleno proceso



Firma del experto

DNI. 10583025

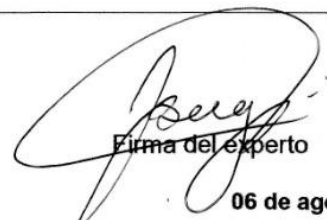
06 de agosto de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL**Observaciones:****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. MAGISTER JOSE ALBERTO BEDOYA PERALES**DNI:** 43315310**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Licenciado en ciencias militares con mención en ingeniería y especialidad en artillería	1975-1977
02	Escuela Superior de Guerra del Ejercito-escuela de posgrado	Magister (e) en ciencias militares con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones	1993-1994

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	institución	cargo	lugar	periodo laboral	funciones
01	Instituto Científico y tecnológico del ejercito-maestrías	- Asesor temático - Asesor metodológico	ICTE	2017	- Siete (07) tesis revisadas como asesor temático, con las resoluciones del ICTE nros 019,0137,0160,0178,0180,0141 y 0190 del año 2017.
02	Escuela Superior de Guerra del ejercito- escuela de posgrado	Revisión de tesis	Escuela de posgrado	2020	- once (11) tesis de los mayores de la IX maestría, año 2020. - diez (10) tesis de los mayores de la vii maestría, en proceso año 2020.
03	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	. Revisadas metodológicamente . Revisadas como asesor temático . como jurado	EMCH	2018-2021	- diez (10) tesis de los cadetes de IV año, revisadas metodológicamente año 2018 - quince (15) tesis de los cadetes de iv año , como jurado, año 2021 - diecisiete (17) tesis de los cadetes de iv año de infantería, como asesor temático, año 2022, en pleno proceso



Firma del experto

06 de agosto de 2022

investigación