

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INSTRUCCIÓN DE TÉCNICA DE PATRULLAJE EN VEHÍCULOS**  
**DE RECONOCIMIENTO Y LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA**  
**DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias**  
**Militares con mención en Administración**

**Autores**

**Ytalo Ludolfo Mejia Satalaya**

**(0000-0001-6664-4122)**

**Jesus Adrian Salazar Pinedo**

**(0000-0002-7331-3863)**

**Asesor**

**Dr. Guido Gallardo Marquina**

**(0000-0002-9387-3884)**

**Dr. Freddy Rondón Vargas**

**(0000-0003-2325-9579)**

**Lima – Perú**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A nuestros progenitores, los cuales nunca nos abandonan y los mismos que nos dieron la vida; además de ayudarnos de forma desinteresada a alcanzar nuestros sueños y a cumplir nuestros objetivos.

## **RECONOCIMIENTO**

Vaya el reconocimiento a nuestros familiares por su apoyo sin medidas, a los Oficiales del Estado Mayor y Oficiales de la Jefatura de Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Caratula	
Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Descripción problemática	13
1.2 Delimitación de la investigación	13
1.3 Formulación del Problema	13
1.3.1 Problema General	13
1.3.2 Problemas Específicos	13
1.4 Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales	18
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 Instrucción técnica de patrullaje en vehículos de reconocimiento	20
2.2.2 Instrucción especializada de infantería	32
2.3 Marco Conceptual	44
<b>CAPITULO III: HIPOTESIS</b>	
3.1 Formulación de Hipótesis	47
3.1.1 Hipótesis general	47

3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2 Definición conceptual y operacional de las variables	47
3.3 Cuadro de Operacionalización de las variables	48
<b>CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1 Método de estudio	49
4.2 Enfoque de la Investigación	49
4.3 Tipo de Investigación	49
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	49
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	50
4.6 Población y Muestra	50
<b>CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1 Análisis Descriptivo	52
5.2 Análisis Inferencial	87
5.3 Discusión de Resultados	91
<b>CONCLUSIONES</b>	95
<b>RECOMENDACIONES</b>	97
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	99
<b>ANEXOS</b>	101
Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica	101
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	103
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	109
Anexo 4: Bases de datos	110

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tala 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	48
Tabla 2. <i>Factores que se deben considerar en la planificación de las patrullas</i>	52
Tabla 3. <i>Aspectos de inteligencia que se deben considerar</i>	53
Tabla 4. <i>Apoyo de fuegos</i>	54
Tabla 5. <i>Las comunicaciones</i>	55
Tabla 6. <i>La logística</i>	56
Tabla 7. <i>Las misiones de las patrullas de reconocimiento</i>	57
Tabla 8. <i>Los tipos de organización de las patrullas de reconocimiento</i>	58
Tabla 9. <i>El equipo que deben tener de las patrullas de reconocimiento</i>	59
Tabla 10. <i>La conducción de las patrullas de reconocimiento</i>	60
Tabla 11. <i>Las acciones de las patrullas de reconocimiento</i>	61
Tabla 12. <i>El reconocimiento de área de las patrullas de reconocimiento</i>	62
Tabla 13. <i>El reconocimiento de punto de las patrullas de reconocimiento</i>	63
Tabla 14. <i>El propósito de las patrullas motorizadas</i>	64
Tabla 15. <i>La organización general y especial de las patrullas motorizadas</i>	65
Tabla 16. <i>La preparación de las patrullas motorizadas</i>	66
Tabla 17. <i>El equipo que emplean las patrullas motorizadas</i>	67
Tabla 18. <i>El control de las patrullas motorizadas</i>	68
Tabla 19. <i>El movimiento de las patrullas motorizadas</i>	69
Tabla 20. <i>La seguridad de las patrullas motorizadas</i>	70
Tabla 21. <i>Las acciones realizadas en áreas peligrosas</i>	71
Tabla 22. <i>Las acciones al contacto con el enemigo</i>	72
Tabla 23. <i>El nivel de las capacidades laborales</i>	73
Tabla 24. <i>El rendimiento y efectividad profesionales</i>	74
Tabla 25. <i>El plan de carrera</i>	75
Tabla 26. <i>La formación corporal</i>	76
Tabla 27. <i>La enseñanza militar</i>	77
Tabla 28. <i>El espacio tiempo</i>	78
Tabla 29. <i>El uniforme</i>	79
Tabla 30. <i>El ejercicio físico</i>	80
Tabla 31. <i>El don de mando</i>	81
Tabla 32. <i>La instrucción de movimientos tácticos</i>	82

Tabla 33. <i>Las formaciones</i>	83
Tabla 34. <i>La seguridad</i>	84
Tabla 35. <i>El control</i>	85
Tabla 36. <i>Las marchas tácticas</i>	86
Tabla 37. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	87
Tabla 38. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	88
Tabla 39. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	89
Tabla 40. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3</i>	91

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. <i>Factores que se deben considerar en la planificación de las patrullas</i>	52
Figura 2. <i>Aspectos de inteligencia que se deben considerar</i>	53
Figura 3. <i>Apoyo de fuegos</i>	54
Figura 4. <i>Las comunicaciones</i>	55
Figura 5. <i>La logística</i>	56
Figura 6. <i>Las misiones de las patrullas de reconocimiento</i>	57
Figura 7. <i>Los tipos de organización de las patrullas de reconocimiento</i>	58
Figura 8. <i>El equipo que deben tener de las patrullas de reconocimiento</i>	59
Figura 9. <i>La conducción de las patrullas de reconocimiento</i>	60
Figura 10. <i>Las acciones de las patrullas de reconocimiento</i>	61
Figura 11. <i>El reconocimiento de área de las patrullas de reconocimiento</i>	62
Figura 12. <i>El reconocimiento de punto de las patrullas de reconocimiento</i>	63
Figura 13. <i>El propósito de las patrullas motorizadas</i>	64
Figura 14. <i>La organización general y especial de las patrullas motorizadas</i>	65
Figura 15. <i>La preparación de las patrullas motorizadas</i>	66
Figura 16. <i>El equipo que emplean las patrullas motorizadas</i>	67
Figura 17. <i>El control de las patrullas motorizadas</i>	68
Figura 18. <i>El movimiento de las patrullas motorizadas</i>	69
Figura 19. <i>La seguridad de las patrullas motorizadas</i>	70
Figura 20. <i>Las acciones realizadas en áreas peligrosas</i>	71
Figura 21. <i>Las acciones al contacto con el enemigo</i>	72
Figura 22. <i>El nivel de las capacidades laborales</i>	73
Figura 23. <i>El rendimiento y efectividad profesionales</i>	74
Figura 24. <i>El plan de carrera</i>	75
Figura 25. <i>La formación corporal</i>	76
Figura 26. <i>La enseñanza militar</i>	77
Figura 27. <i>El espacio tiempo</i>	78
Figura 28. <i>El uniforme</i>	79
Figura 29. <i>El ejercicio físico</i>	80
Figura 30. <i>El don de mando</i>	81
Figura 31. <i>La instrucción de movimientos tácticos</i>	82

Figura 32. <i>Las formaciones</i>	83
Figura 33. <i>La seguridad</i>	84
Figura 34. <i>El control</i>	85
Figura 35. <i>Las marchas tácticas</i>	86

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento y la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021”; considera dentro de su objetivo principal, determinar de qué manera la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 262 cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de esta investigación se han extraído las siguientes conclusiones generales: Hemos podido concluir a través de investigaciones que esta hipótesis es válida; porque existe y debe existir entre la guía técnica de patrulla del vehículo de reconocimiento y la guía de infantería profesional Simbiosis Es fundamental para el desempeño profesional de los estudiantes de infantería, considerando que hay que prestar especial atención a los planes de patrulla, organizar patrullas de reconocimiento y patrullas móviles en la orientación, y contribuir directamente a las metas que persigue la docencia profesional de infantería.

Como última parte de la investigación, se formulan recomendaciones basadas en las conclusiones, las cuales son sugerencias factibles para fortalecer la enseñanza de la tecnología de patrullaje de vehículos de reconocimiento y la enseñanza de infantería profesional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Palabras claves: *Instrucción, patrullaje e Infantería.*

## ABSTRACT

The present investigation titled “Instruction of Patrol Technique in reconnaissance vehicles and the Specialized Instruction of Infantry of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "year 2021”; considers within its main objective, to determine how the Patrolling Technique Instruction in reconnaissance vehicles is related to the Specialized Infantry Instruction of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" in 2021.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 262 4th year cadets from the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the research topic; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this research, the following general conclusions have been drawn: We have been able to conclude through research that this hypothesis is valid; because it exists and must exist between the reconnaissance vehicle's technical patrol guide and the professional infantry guide Symbiosis It is essential for the professional performance of infantry students, considering that special attention must be paid to patrol plans, organizing patrols of reconnaissance and mobile patrols in orientation, and contribute directly to the goals pursued by professional infantry teaching.

As the last part of the investigation, recommendations are made based on the conclusions, which are feasible suggestions to strengthen the teaching of reconnaissance vehicle patrol technology and the teaching of professional infantry at the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi”.

Keywords: *Training, patrolling and Infantry.*

## INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento y la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", primero debemos referirnos a la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar propuestas factibles para potenciar la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento y la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

En este plan de investigación sobre el plan a seguir, se incluyen cuatro capítulos, los cuales se desarrollan metodológicamente y nos orientan para sacar conclusiones y sugerencias importantes; tantas que se denominan preguntas y problemas de investigación en el primer capítulo. Propuestas y formulaciones, razones, Se han desarrollado limitaciones, antecedentes y objetivos de investigación.

En cuanto al segundo capítulo denominado marco teórico, se recopiló información valiosa para sustentar la investigación de la orientación técnica de las patrullas de vehículos de reconocimiento y la orientación de la infantería profesional.

El tercer capítulo incluye el marco metodológico, confirmando que el diseño de esta investigación será básico-descriptivo, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se manipularon las variables.

En cuanto a los resultados del Capítulo 4, se explican los resultados estadísticos de cada ítem considerado en la herramienta, y se adjuntan las tablas y gráficos correspondientes, conclusiones y sugerencias.

La guía técnica de patrulla del vehículo de reconocimiento y la guía profesional de infantería del "Coronel Francisco Bolognesi" de la Escuela Militar de Chorrillos son fundamentales para el desempeño que requiere el oficial recién egresado.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Descripción problemática

Ya sea en operaciones ofensivas, defensivas u otras situaciones, las patrullas son un medio valioso para obtener información o apuntar directamente a objetivos específicos. Su eficacia está limitada únicamente por el ingenio y equipamiento que utiliza la sede, así como por las capacidades profesionales y el espíritu emprendedor de sus integrantes.

El reconocimiento militar se refiere a todas las actividades y movimientos desde llegar a la ubicación de apoyo de la misión, recopilar y transmitir información hasta llegar a la ubicación de extracción, incluidas todas las acciones en el área objetivo. Mediante el uso de equipos de observación nocturna, las patrullas pueden realizar su trabajo con visibilidad reducida.

El entrenamiento extenso en operación de equipos y habilidades de navegación terrestre les permite atravesar terrenos difíciles de manera rápida y segura mientras evitan ser detectados.

La información que se obtendrá sobre los oponentes puede incluir su ubicación, equipo, tropas, identificación de la unidad, movimiento, actitud, instalaciones logísticas, áreas de reunión, trabajo de campo y todos los datos sobre su doctrina, tácticas, procedimientos, organización, materiales y armas. La capacidad y el estado moral alcanzados se pueden utilizar para su propio beneficio; encontrar su puesto de mando será una alta prioridad. Asimismo, se considerará la movilidad aérea y los medios aerotransportados, blindados y mecanizados, y los medios con capacidades especiales.

Cada patrulla debe considerar el terreno y las condiciones climáticas al completar su misión y esforzarse por comprender las carreteras, las características de las vías fluviales, los obstáculos, las intercepciones, la cobertura, la transitabilidad y las posiciones ocupadas por los oponentes y, cuando sea necesario, en el ejército en el área.

El reconocimiento se realizará trasladando y ocupando áreas, localizaciones, puntos, etc., para llegar a la posición del oponente, observar sus actividades, determinar su fuerza, medios y composición, y esconderse al máximo.

Considerando el entrenamiento militar especializado, es demasiado amplio, porque abarca todos los aspectos del desarrollo profesional del estudiante de infantería como futuro oficial de armas y su desarrollo como persona; este entrenamiento militar especializado debe ser en diferentes momentos de su carrera. Se agradecerá cuando fue necesario; en este estudio se seleccionaron cadetes de infantería de cuarto grado, quienes se encuentran en un momento importante de su vida militar y están por graduarse.

La patrulla de reconocimiento móvil es uno de los recursos utilizados por la fuerza de asalto y se beneficia de la finalización de la misión encomendada. Es aquí donde la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" juega un papel sumamente importante, pues es la encargada de dar forma a las bases teóricas y prácticas de su formación profesional, formando así el futuro tipo de oficial de infantería.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en el departamento de Lima, distrito de Chorrillos.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el año 2020-2021 y se proyecta a eventos futuros.

### **1.2.3 Delimitación social**

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", hasta la población de la provincia de Lima.

## **1.3 Formulación del Problema**

### **1.3.1 Problema Principal**

¿De qué manera la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

### **1.3.2 Problemas Secundarios**

➤ ¿De qué manera la Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de

Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

- ¿De qué manera las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?
- ¿De qué manera las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

#### **1.4 Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar de qué manera la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer de qué manera la Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.
- Establecer de qué manera las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.
- Establecer de qué manera las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

#### **1.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

Para el cumplimiento de las tareas designadas, las patrullas conjuntas en áreas urbanas y rurales son cruciales para el aporte de las operaciones militares; considerando que para cumplir con estas tareas es necesario realizarlas y desarrollarlas de la mejor manera, es necesario contar con referencias de formación básica para que el Personal posea los conocimientos requeridos en este campo para poder movilizar y aplicar la tecnología para ejecutar eficazmente y dar la mejor

respuesta a cualquier situación que se presente en el ámbito urbano, así es como se desarrolla este trabajo de investigación; Incluye la adquisición de conocimientos básicos de guerra urbana y rural Materiales de referencia; su propósito es capacitar eficazmente al personal militar para completar las tareas designadas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Manosalvas, N. (2017). *“Propuesta de rutas óptimas para el patrullaje policial preventivo en la parroquia urbana Solanda – Distrito Metropolitano de Quito”*. Quito. Ecuador

La seguridad ciudadana es un tema de relevancia en la actualidad, principalmente por la proliferación de diversos actos delictivos que atentan contra la integridad de los ciudadanos, dañan su calidad de vida y ponen en peligro el desarrollo social. La densidad de población urbana es la más alta, lo que se relaciona con diversos problemas como el desempleo, la mendicidad y la inseguridad (Carrión, 2008). El tema de la inseguridad no es ajeno a la realidad de Ecuador; según registros oficiales, los homicidios y asesinatos se han duplicado en los últimos diez años, con cerca de 1.500 en 2000 y cerca de 3.000 en 2010. Esto profundiza el sentimiento de inseguridad entre los ciudadanos (Ministerio de Coordinación de Seguridad, 2011). Por otro lado, los casos de robo o asalto se han incrementado en más de un 50% en los últimos diez años; las provincias con mayores índices de criminalidad son: Pichincha, Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas y Guayas. También se registran casos de robos, con un número cercano a los 10,000 por año, siendo las provincias de Pastaza, Napo, Galápagos y Pichincha las que tienen las tasas más altas de este tipo de delitos. Además, el número de robos de vehículos y motocicletas se ha triplicado en los últimos diez años, alcanzando aproximadamente 10,000 en 2009; estos delitos ocurren con mayor frecuencia en zonas costeras, Sierra central y zonas fronterizas (Ministerio de Coordinación de Seguridad, año 2011). Debido a esta realidad, de acuerdo con el artículo 393 de la Constitución, el Estado ecuatoriano tiene la obligación de “reconocer y garantizar los derechos de todas las personas y grupos, incluido el derecho al disfrute de los siguientes derechos: cultura de paz, integridad, seguridad; protección integral, y una buena vida llevándose bien ” (Constitución del Ecuador)

López, A. (2017). *“Patrullaje policial a pie en zonas con alta presencia de pandillas. Valoraciones para la educación policial”*. Centro de Investigación Científica, Academia Nacional de Seguridad Pública, El Salvador

Este artículo describe un estudio cualitativo realizado con la policía salvadoreña en 2016, que explicó los factores que intervienen para ajustar la forma en que se patrullan a pie las zonas propensas a pandillas. Se analiza el impacto de la educación policial, el entorno territorial desfavorable y las condiciones institucionales sobre los intereses y prioridades de los patrullajes. Los resultados de la encuesta indican tres mecanismos de ajuste para patrullar en áreas donde existen pandillas. Esta es una retroalimentación importante para la educación policial a fin de encontrar la mejor manera de influir en la enseñanza de las patrullas.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Gonzales, E. & Gumbes, M. (2017). *“El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista sendero luminoso en el año 2017”*. COEDE. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo como resultado de la atención continua a las operaciones del comandante de patrulla "Comandante Espinar" comandante del batallón No. 19 en los valles de los ríos Apurímac, Enne y Mantaro (VRAEM) contra organizaciones terroristas. Sendero Luminoso (OT-SL), donde podemos observar la complejidad de esta obra, no solo requiere de operaciones muy específicas en OT-SL, también es un espacio abierto de alta complejidad y muy especial con heterogeneidad interna, debido a la ilegalidad El continuo y Las actividades restrictivas del narcotráfico han agravado los conflictos económicos, sociales y policiales, y esta situación se ha agravado. También se puede determinar que durante el uso de patrullajes y cuando se busca erradicar OT-SL, existen otras amenazas que necesitan ser combatidas, tales como: tala ilegal, tráfico de importación de químicos controlados y no regulados, lavado de activos, minería ilegal, Tráfico de armas, recuperación de indígenas capturados, etc. Además, estos se relacionan con las zonas aledañas y más pobladores cercanos al VRAEM, así como elementos

internacionales que cometen delitos en comparación con el VRAEM. Para el trabajo actual se realiza a través de Métodos cuantitativos, Complementado por proceso de análisis cualitativo, deducción basada en hipótesis-lógica inductiva y plan racional reflexivo, y sustentado en análisis y razonamiento comprensivo. Utilizando el programa informático SPSS-20 y el coeficiente estadístico de Pearson, en un marco teórico-práctico, se vinculó la escala de uso de la patrulla del Batallón Comando Espinal del Comandante No. 19 con las acciones de la organización terrorista Sendero Luminoso. El objetivo principal de esta investigación es determinar de manera fehaciente en qué medida las patrullas del 19º Batallón del Comando Espinal en los valles Apurímac, Ene y Mantaro atacaron efectivamente las operaciones de la organización terrorista SL".

Justo, Y. (2017). *"Abastecimiento de ración de campaña envasada de la compañía de Intendencia N°61 y la operatividad de las patrullas de combate de la 1ra brigada de fuerzas especiales, 2017"*. COEDE. Lima. Perú

El propósito de esta investigación es "determinar la relación entre el suministro de raciones empaquetadas para la Compañía de Vigilancia 61 y las Operaciones de Patrulla de Combate de la 1a Brigada Especial 2017", y el propósito es elegir un título en ciencias militares. Se han desarrollado tipos relacionados de encuestas utilizando diseños transversales no experimentales. Constituye la población de 2020 militares de la 1ra Fuerza Especial y obtuvo una muestra de 323 soldados de la 1ra Fuerzas Especiales. Con base en diversos aspectos y tipos de resultados de la investigación, se verificaron variables como el suministro de raciones empaquetadas para la empresa de seguridad No. 61 y la operatividad de la patrulla; la encuesta al personal militar de la 1a Brigada Especial obtuvo 16,00% y 46,96 respectivamente.% De los resultados de la variable, por lo que el valor calculado de verificación del Rho de Spearman con el coeficiente de correlación  $\rho = -0,079$  es menor que el valor que aparece en la tabla "Valor crítico de la distribución  $\rho_s$  de Spearman  $r(\alpha; \eta)$ ". 0,506 es en el nivel de significancia (0.05).), como una correlación negativa débil entre variables; dotar a la hipótesis general de la validez necesaria, confirmar que existe una

relación significativa entre las variables de investigación y los resultados de la hipótesis general y la hipótesis específica.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento

#### a. Planificación de las Patrullas

##### 1) Factores por considerar

- a) **Importancia del Objetivo**, Teniendo en cuenta que tiene tales características, no puede ser operado por otros medios, como aviones, artillería, sensores, radares, etc. Y necesita mano de obra para garantizar un cierto efecto.
- b) **Planificación detallada y centralizada**, ante la necesidad de coordinar las acciones de diversos medios y fuerzas, tales como inserción, retirada, potencia de fuego o apoyo logístico, etc., el mando de patrullaje y su comandante.
- c) **Simplicidad**, planifique y ejecute para evitar interferencias mutuas, fricciones e incertidumbres. El uso de planes simples es fácil de entender y ejecutar. Simple y adecuado para todas las etapas de la organización, planificación y patrulla de patrullas.
- d) **Inteligencia completa y detallada**, porque cuando el equipo de patrulla, especialmente el equipo de patrulla del cuartel general de IM, está operando en lo profundo del territorio enemigo, hay poca o ninguna capacidad de reabastecimiento o refuerzo. El conocimiento sobre el objetivo es fundamental, porque permitirá la posibilidad de El enemigo debe ser determinado y encontrar sus debilidades, convirtiéndolas en debilidades.
- e) **Sorpresa**, un importante multiplicador del poder de la patrulla, que le permite actuar con mínima interferencia del enemigo, manteniendo el centro de gravedad en la posición deseada. Esto se logra mediante una movilidad suficiente, seguridad operativa, cambios en los medios y métodos y el uso de la tierra.

- f) **Movilidad**, es una condición necesaria para realizar un ataque sorpresa y colocar al enemigo en relativa desventaja. Generalmente, las patrullas tienen poca movilidad orgánica y pueden utilizar medios aéreos, navales o terrestres para aumentar la movilidad.
- g) **Flexibilidad**, es la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes, y viene dada por la organización de la patrulla, sus métodos orgánicos y las sorpresas en sus operaciones.

## 2) **Inteligencia**

La inteligencia es esencial para el proceso de planificación. El acceso a la información para producirla suele verse obstaculizado por los siguientes factores:

- a) Es difícil para la agencia responsable de obtener la información acceder al objetivo debido a la distancia, la ubicación o las fuerzas enemigas que aseguran la información.
- b) En ocasiones, la agencia de búsqueda de información no pertenece al comando que inició la patrulla.
- c) Puede transcurrir mucho tiempo entre el inicio del proceso de planificación y la ejecución de la patrulla, por lo que el terreno, el tiempo y las características de las fuerzas enemigas pueden cambiar.

Las responsabilidades del Mando originador en este aspecto son:

- a) Coordinar con el comandante de patrulla para determinar los requerimientos de inteligencia del plan.
- b) Obtener y procesar información y difundir inteligencia a la patrulla, incluyendo planos, fotos, cartas, etc.
- c) Tomar medidas y medidas de seguridad de contrainteligencia relacionadas.

Las responsabilidades del Comandante de Patrulla son:

- a) Identificar las necesidades de inteligencia y enviarlas a la sede.
- b) Tomar medidas de seguridad para operaciones relacionadas.

### 3) Apoyo de fuegos

En cuanto a las patrullas, el fuego de apoyo proviene principalmente de la artillería de campaña, aunque ocasionalmente también se puede obtener del fuego de apoyo aéreo o de apoyo naval. Por lo general, se usa en la acción del objetivo y en la fase de retirada del objetivo para evitar perder sorpresas en el uso temprano. Sin embargo, ocasionalmente, se puede planificar la potencia de fuego de apoyo durante la fase de aproximación al objetivo para proteger los flancos, distraer la atención e interrumpir el contacto.

Las responsabilidades del Mando originador de la Patrulla son:

- a) Coordinar el uso de métodos de apoyo contra incendios.
- b) Determinar qué medios realizarán determinadas tareas de extinción de incendios.

Las responsabilidades del Comandante de Patrulla son:

- a) Determine sus necesidades de apoyo contra incendios.
- b) Planifique e implemente su potencia de fuego de respaldo.

### 4) Comunicaciones

Además de la sede que lo inició, el plan de comunicaciones también debe cumplir con los requisitos de mando y control de la patrulla y los medios de inserción / salida. Los cambios dinámicos en las situaciones que puede encontrar la patrulla maximizan la flexibilidad de la comunicación.

Los requisitos de contacto varían según la organización de la misión, la ubicación de la patrulla, la fase de patrulla en curso y las características del terreno.

Especialmente en reconocimientos y patrullas, la comunicación juega un papel vital para completar la misión, porque es el único medio de evacuación de información en tiempo real.

### 5) Logística

Las patrullas tienen una autonomía logística limitada porque son las encargadas de transportar todos los suministros. Esta autonomía varía según las tareas asignadas, el terreno, el clima y los enemigos.

Los factores clave son el peso del agua, los alimentos y las municiones. En cualquier caso, el equipo de patrulla se considera logísticamente autosuficiente hasta por 5 días.

Los factores para considerar en la planificación logística son:

- a) La duración de la patrulla.
- b) La distancia desde la base al área de patrulla.
- c) El grado esperado de control sobre el espacio marítimo y aéreo requerido para soportar el movimiento de los medios.
- d) Disponibilidad de medios de apoyo.
- e) Las condiciones topográficas y meteorológicas del área geográfica donde se ubica el objetivo y la forma de aproximación y retirada.
- f) Disponibilidad de recursos en estos espacios.

Las responsabilidades logísticas del Mando que origina la Patrulla son:

- a) Obtener y distribuir los requisitos de patrulla en todos los EFL.
- b) Proporcionar transporte para la inserción, evacuación, reabastecimiento y evacuación sanitaria de la patrulla.
- c) Tratar con prisioneros de guerra entregados por la patrulla.

Las responsabilidades del Comandante de Patrulla son:

- a) Determine sus necesidades en todos los EFL.
- b) Manejo de prisioneros de guerra, desde cautiverio hasta entrega a cuartel general.

## **b. Patrullas de Reconocimiento**

### **1) Misiones**

- a) Hasta cierto punto, las misiones de patrulla de reconocimiento plantearán una o más preguntas, como:
  - **Acerca del enemigo:** ¿Ocupa el enemigo cierta porción de terreno? ¿Cuál es su efectivo? ¿Cómo está equipado? ¿Qué es lo que está haciendo?
  - **Acerca del terreno:** ¿Que profundidad tienen los cursos de agua? ¿Son las riberas muy empinadas para los vehículos blindados? ¿Cuál es la condición del puente en cierto punto? ¿Son adecuados los caminos de aproximación?

- b) Las preguntas que la misión hace se contestan mediante el cumplimiento con buen éxito de esta.

## 2) Tipo de organización

Hay dos tipos generales de reconocimiento:

- a) **Reconocimiento por puntos:** Su comandante puede necesitar información sobre ubicaciones específicas o áreas pequeñas específicas donde generalmente se conocen ubicaciones o actividades. Su equipo de patrulla obtiene esta información inspeccionando la escena o manteniendo la vigilancia de la escena.
- b) **Reconocimiento por área:** Su comandante puede necesitar información sobre un área grande o puede necesitar información sobre ciertos lugares en el área. Su patrulla obtiene esta información investigando el área, manteniendo la vigilancia del área o investigando múltiples ubicaciones en el área por punto.

## 3) Equipo

- a) Los miembros del equipo de patrulla están equipados con armas y equipo de acuerdo con las necesidades de la misión. Por lo general, se lleva al menos un arma automática para proporcionar un cierto grado de potencia de fuego cuando está en contacto con el enemigo. Al menos el equipo de patrulla debe tener dos pares de gemelos o binoculares, dos pares de cortadores de alambre, dos brújulas, dos relojes y suficiente comunicación. Las patrullas diurnas deben llevar una cámara (si la hubiera). Esta cámara que puede revelar e imprimir retratos instantáneamente es muy adecuada para patrullas de reconocimiento.
- b) Puedes formar equipo con perros exploradores.
- c) Se puede utilizar equipo de infrarrojos.
- d) Lleva una libreta y un lápiz para que puedas tomar notas y, si es posible, hacer bocetos.

#### **4) Conducción de la patrulla**

Todas las patrullas intentaron dar en el blanco sin ser detectadas. El equipo de patrulla de reconocimiento también intentó ejecutar sus objetivos sin ser detectado. Si el enemigo sabe que tenemos información, la información puede perder todo o parte de su valor. Enfatice la precaución y la paciencia. Debe utilizarse la máxima ocultación. Las patrullas luchan únicamente por realizar tareas o protegerse. El comandante te dirá si quiere que luches para completar la misión.

En algunos casos, puedes localizar al enemigo y dejar que algunos de tu gente disparen para atraer la potencia de fuego del enemigo. Esta técnica se llama reconocimiento de potencia de fuego. Si hay otras formas de realizar la tarea, no la use, solo úsela cuando lo autorice el comandante.

#### **5) Acciones al llegar al objetivo**

##### **a) Reconocimiento por puntos**

Detén la patrulla y escóndete cerca del objetivo: PRO. Luego, realice un reconocimiento para aislar el objetivo y haga un plan para implementar un grupo de seguridad para el reconocimiento. Los equipos de patrulla y seguridad que regresen a sus posiciones los colocarán en posiciones que puedan advertir rápidamente al enemigo de que se aproxima, protegerán los puntos de reunión y las unidades de reconocimiento. Luego confirme el objetivo. Puede obtener la información que necesita de forma rápida y sencilla. Es posible que deba trasladarse a una ubicación diferente, o puede que tenga que orbitar el objetivo para que pueda reconocerlo correctamente. Tómese un intervalo de tiempo adecuado; si no regresa durante ese tiempo, indique al segundo al mando que realice la tarea. Una vez finalizado el reconocimiento, llame a un equipo de patrulla y cuénteles a todos lo que vio. Asegúrese de que todos contribuyan con lo que han aprendido. Si es posible, haga un informe preliminar por radio. Regrese a su organización lo antes posible y haga un informe completo.

## **b) Reconocimiento de área**

1. Detenga las patrullas en el punto de reunión objetivo, realice un reconocimiento y confirme su plan. Localice al equipo de seguridad y envíe al equipo de reconocimiento. Cuando utiliza todo el equipo de patrulla para el reconocimiento del área, cada equipo proporcionará su propia seguridad.
2. Una vez completado el reconocimiento, vuelva a agrupar e informe. Si es posible, haga un informe de radio preliminar, luego regrese a su organización y haga un informe completo.
3. En algunos casos, el equipo de patrulla puede reunirse en el punto de reorganización cerca del objetivo antes de completar la misión, y reunirse en el punto de reunión programado una vez finalizada, en lugar de regresar al punto de reunión del objetivo. Si te acercas al objetivo por detrás y no te resulta práctico cruzar el área dos veces, puedes usar este plan. Por ejemplo: puedes bajar por la corriente, atravesar e identificar el área objetivo, reunirte en el punto de reagrupamiento y continuar hasta el área amiga para llegar a la espalda del enemigo.

## **c) Reconocimiento diurno y nocturno**

La principal diferencia entre la tecnología de reconocimiento utilizada en las patrullas diurnas y nocturnas es:

1. El reconocimiento diurno requiere el máximo uso de ocultación. Es más probable que lo vean durante el día que durante la noche, cuando por lo general puede acercarse al objetivo.
2. El reconocimiento nocturno debe ser más cuidadoso. La visibilidad reducida generalmente requiere que se acerque al objetivo para obtener información.

## **6) Reconocimiento de Área**

- a) Varios grupos reconocen la zona y vuelven a PRO.

- b) Varios grupos reconocen y pasan por el área y continúan hasta el punto de encuentro.
- c) Cada grupo se acercó por detrás y continuó hasta el punto de reunión.
- d) Tecnología de ventiladores.
- e) Tecnología del sector continuo.
- f) Tecnología de cajones.

**7) Reconocimiento de Punto**

- a) El grupo de identificación se mueve al punto de ventaja y regresa.
- b) El equipo de reconocimiento se mueve de un punto a otro alrededor del objetivo.
- c) Varios grupos se mueven al punto de ventaja y regresan.
- d) Varios grupos se mueven al punto dominante y continúan hasta el punto de reunión.
- e) Difundir la información obtenida a todos los miembros de la patrulla.

**c. Patrullas Motorizadas**

**1) Propósitos**

Las patrullas se montan en vehículos para permitirles que:

- a) Cubre distancias más largas en menos tiempo que las patrullas.
- b) Operar en áreas contaminadas que son muy peligrosas para patrullar a pie.
- c) Llevar armas y municiones más pesadas y más.

**2) Organización general y especial**

Las patrullas móviles se organizan en elementos y grupos de la misma manera que las patrullas a pie. Reemplazar los vehículos blindados de transporte de personal por vehículos con ruedas puede aumentar la movilidad en el campo de batalla.

- a) Al asignar personal a los vehículos, trate de mantener la integridad del equipo o pelotón de fusilamiento.
- b) Designar a una persona para comandar cada vehículo.

### 3) Preparación de una patrulla motorizada

Por lo general, configura una patrulla móvil de la misma manera que una patrulla a pie. Sin embargo, también debe asegurarse de que todos los vehículos estén en buenas condiciones de funcionamiento y proporcionarles suficiente combustible, aceite y agua. También debe asegurarse de que estos deben llevar cables de Manila lo suficientemente gruesos como para usarlos cuando se atascan en el barro. La persona suplementaria, especialmente el conductor, debe estar completamente preparada para la tarea.

### 4) Equipo

- a) Encienda su patrulla para que pueda llevar equipo pesado. Por ejemplo:
  - Armas y municiones antitanques.
  - Radios de largo alcance montados en vehículos.
  - Equipos de vigilancia.
  - Armas automáticas y municiones adicionales.
- b) Las armas antitanques deben colocarse cerca de la parte delantera y trasera de la patrulla. Cuando aparezcan unidades blindadas, el personal designado manejará estas armas.

### 5) Control de las patrullas motorizadas

- a) Necesita algún tipo de comunicación con uno de los coches, y debe proporcionar una forma de organización para evitar que la patrulla se disperse. Utilice la radio, ordene señales de luz y sonido en la misma patrulla.
- b) La radio del coche suele ser la mejor forma de comunicarse con el comandante.
- c) La aviación se puede utilizar para entregar información escrita, transmitir información por radio y brindar seguridad a las patrullas a través del reconocimiento ocular.

### 6) Movimiento

Una patrulla motorizada se mueve mediante uno de los tres métodos:

- a) **Saltos sucesivos:** Al saltar y moverse continuamente, el coche patrulla mantiene su posición relativa en la columna. Los dos

vehículos principales operan en grupo moviéndose de un punto de observación a otro. El segundo automóvil de la columna se colocó en una posición oculta, y los ocupantes salían del automóvil si era necesario para cubrir el movimiento del primer automóvil hacia el siguiente punto de observación. En este punto de observación, los ocupantes del primer automóvil se bajan del automóvil para observación e identificación. Cuando el comandante del primer automóvil determina que no hay ningún problema con el área de su vecino, enviará una señal al segundo automóvil. Después de recibir esta señal, el personal asignado al segundo vehículo abordó rápidamente el vehículo y se unió al primer vehículo. Los ocupantes del segundo automóvil líder cubren, y luego el primer automóvil en el siguiente salto, los ocupantes del automóvil líder observan cuidadosamente si hay señales de enemigos en el terreno adelante. El comandante del vehículo selecciona la siguiente parada antes de que comience el salto. Los vehículos y el personal de plomo se pueden cambiar con frecuencia. Los vehículos restantes de la columna saltaron de una posición cubierta y oculta a otra. Cada vehículo generalmente mantiene contacto visual con el vehículo de adelante. El vehículo evita acercarse demasiado al vehículo de adelante.

- b) **Salto Alternos:** Al saltar y moverse alternativamente, todos los vehículos, excepto la cabeza, mantienen sus posiciones relativas en la columna. Los dos coches líderes se alternan como el coche líder en cada salto. Este método proporciona un progreso más rápido en comparación con cuando se mueve a través de saltos continuos. Sin embargo, esto no les dio a las personas en el segundo automóvil el tiempo suficiente para observar el terreno antes de pasar al primer automóvil. Los ocupantes de cada vehículo principal cubren el salto del otro vehículo como se describe anteriormente.
- c) **Movimiento continuo:** En movimiento continuo, todos los vehículos circulan por la ruta a una velocidad moderada y se

mueven rápidamente, pero sin sacrificar la seguridad. El vehículo líder solo se detiene para investigar aquellos lugares particularmente peligrosos.

#### **7) Seguridad**

Para garantizar la seguridad, cada capitán debe asignar una dirección a observar a cada pasajero. A medida que cada automóvil avanza por la ruta. Su tripulación se encarga de observar el frente, flancos y retaguardia. Esto proporciona un cierto nivel de seguridad para cada vehículo para evitar incendios repentinos desde cualquier dirección y proporcionar contacto visual con el vehículo de adelante y el vehículo de atrás. Quite todas las lonas de los vehículos con ruedas para una máxima observación.

#### **8) Acciones en áreas peligrosas**

- a) Indique al líder del vehículo principal que le notifique inmediatamente cuando encuentre obstáculos o áreas peligrosas. Cuando sea posible desviarse de los obstáculos, acérquese con cuidado. Por lo general, algunas personas en el automóvil principal saldrán del automóvil y reconocerán estos lugares. Estas personas estaban cubiertas por las armas del vehículo.
- b) Para garantizar la seguridad de las patrullas, investigue el ramal que intercepta la ruta de avance. La intersección o intersección de personas y armas automáticas que protegen caminos y vehículos; luego envía uno o dos vehículos por la pequeña carretera para investigar. Deriva, según tu conocimiento de la situación, cuánto reconocimiento haces a lo largo de estas ramas. Pida al personal que investigue los ramales dentro de la distancia de apoyo de la mayoría de las patrullas.
- c) Los puentes, intersecciones o carreteras, cañones, curvas que no se pueden ver en los giros, etc. son peligrosos para su patrulla. Estos hombres desmontaron y usaron todos los abrigos y disfraces disponibles para investigar lugares peligrosos. El arma de este vehículo fue encubierta por el

avance de los investigadores. Después de que el conductor mueve el vehículo de la carretera a una posición cubierta u oculta, puede operar cualquier tipo de arma instalada en el vehículo.

- d) Si el equipo de patrulla se acerca a una aldea, puede enviar a dos o tres personas para realizar un reconocimiento a pie. Coloque a otras personas en posiciones cubiertas y ocultas para cubrir sus movimientos.
- e) Generalmente, los cortes de ruta están cubiertos por armas automáticas y antitanque. También se pueden colocar cerca de ellas minas antitanque y antipersonal. Como en cualquier otra zona peligrosa, descargue la patrulla e investigue el retén.

#### **9) Acciones al contacto con el enemigo**

- a) La acción en contacto con el enemigo depende de la misión. Es posible que no necesite realizar ninguna acción ofensiva. Si la tarea requiere una acción ofensiva, debe ser agresiva. Por ejemplo: suponga que el vehículo que va delante se encuentra con un obstáculo. El capitán del primer o segundo automóvil le notificará de inmediato. Luego, los dos comandantes de vehículos desmontaron y los colocaron en posición de disparo para contraatacar al enemigo.
- b) Vaya a una posición protegida, bájese y camine hacia adelante para comprender la situación. Decida cómo usar tu poder para destruir rápidamente al enemigo. Indique al segundo al mando que guíe al resto de la patrulla hacia adelante. Cuando la patrulla esté lista para atacar, informe a su comandante de la situación.
- c) Deje al menos un arma automática en la patrulla y pídale al conductor que retire el auto. Los conductores los protegen con armas automáticas y armas personales. Incluya los medios para proteger sus flancos en su plan. Al atacar, use armas automáticas siempre que sea posible. Al capturar o destruir a un enemigo, notifique a su comandante y continúe con la misión lo antes posible.

## **2.2.2 Instrucción Especializada de Infantería**

### **a. Perfil del Cadete de IV año Infantería**

El Perfil, es un conjunto de habilidades y destrezas que se utilizan para determinar la formación de una persona para asumir la responsabilidad de desarrollar funciones y tareas específicas de carrera en las mejores condiciones.

El perfil profesional es uno o más párrafos del curso, que especifica la experiencia, habilidades, destrezas, gustos y habilidades del candidato. Esta sección del currículum debe ser la más importante para el contratista, porque el contenido aquí mencionado debe ser consistente con los requisitos.

#### **1) Nivel de capacidades laborales**

- Debe tener un alto nivel de conocimiento en ciencia y tecnología militar y suficiente conocimiento de humanidades y ciencias.
- Debe tener una alta capacidad de gestión técnica y ser capaz de adaptarse a las características cambiantes de la sociedad actual.
- Tener la capacidad suficiente para tomar decisiones correctas de manera oportuna.
- Debe dominar el código de conducta y los principios básicos de la vida militar.
- Se debe mantener una salud y aptitud física suficientes para desempeñar las diversas funciones de los oficiales de infantería como líderes de unidades en todos los niveles.

#### **2) Rendimiento y efectividad profesionales**

- Como jefe de una empresa, debe tener excelentes relaciones interpersonales, habilidades para resolver problemas, habilidades para tomar decisiones y habilidades analíticas para predicar con el ejemplo.
- Como profesor de la escuela, debe tener organización, planificación, conocimientos teóricos, experiencia operativa, habilidades de comunicación y modelos a seguir.
- Como empleado senior, debe tener la capacidad de analizar, sintetizar, tomar decisiones, resolver problemas, planificar y supervisar.

- Como oficial de logística, debe tener la capacidad de análisis y síntesis, planificación de inversiones, ética, transparencia y toma de decisiones.

### **3) Plan de carrera**

Es indudable que esta alta prioridad asignada deriva de dos factores fundamentales:

#### **a) De carácter institucional**

Surge de la necesidad del Ejército de atender y cubrir los puestos que requiere su organización; y de acuerdo con los avances tecnológicos que se producen día a día, mediante la formación del personal y el pleno empleo, de acuerdo a sus conocimientos, experiencia laboral y cualidades profesionales, para mantener su operatividad. y capacidades de gestión.

#### **b) De carácter profesional**

Se deriva de las aspiraciones personales de todos los cuadros de la organización y se fundamenta en la necesidad de ceñirse estrictamente a la planificación de carrera. Los cargos que ocupan guardan una gran correlación con sus titulaciones y experiencia profesional; y, están abiertos en armas y servicio de escuelas, cursos extracastrenses nacionales y extranjeros.

Sin embargo, existen otros factores complementarios que inciden en el proceso de formación y adecuada contratación de los agentes, parte de la problemática existente se deriva de estos factores, dependiendo del mayor o menor interés e injerencia que se otorgue.

Temas de planificación, pero lo más importante es que el proceso de capacitación y el uso adecuado del personal son realmente muy complicados, situación que se deriva de los intentos de conciliar los estándares de los factores institucionales y profesionales. Ésta es la pregunta principal, porque cuándo es necesario completar las operaciones y las tareas de gestión al mismo tiempo; y, viendo que son prácticamente imposibles de realizar, se elige la prioridad. Este último está directamente relacionado con el personal de

consultoría, toma de decisiones y control que, en última instancia, domina el proceso general. Se deriva de reglas detalladas. Estas reglas pueden no satisfacer completamente las preferencias de los empleados hasta cierto punto, ni tampoco pueden satisfacer mejor las necesidades de la organización (Díaz, E.; 2009, p. 38)

Partimos de esta premisa para determinar que las consideraciones institucionales y profesionales no se han planificado, implementado y supervisado en su totalidad, lo que genera una formación profesional insuficiente, lo que genera subempleo; el Ejército como organización debe proyectarse hacia el futuro, por lo que Planificar y resolver estos problemas son cruciales. (Díaz, E.; 2009, p. 38)

Factores profesionales, en los que encontramos el plan oficial de carrera, el plan es provisto por diversos procesos permanentes para brindar apoyo administrativo, tales como: promoción, cursos de perfeccionamiento, cursos profesionales y evaluación de empleados. El principal problema son los cursos profesionales. Estos cursos no están totalmente regulados en cuanto a la cantidad y tipo de cursos que debe tomar un oficial según el arma o servicio al que pertenece. Por lo tanto, podemos observar al oficial comando, armadura, guerra psicológica cursos, etc. que han seguido el curso. Los cargos administrativos que ocupan son incompatibles con las armas o servicios a los que pertenecen, lo que genera enormes gastos para la organización e incomodidad para el personal. (Díaz, E.; 2009, p. 26)

Hablamos de la complejidad del problema, que se concretó en las siguientes actividades, que constituyeron un problema por su cumplimiento o incumplimiento:

- Mantener tropas de combate que han recibido entrenamiento a largo plazo para completar misiones.
- Necesidad de capacitar a funcionarios en el extranjero para actualizar continuamente nuestros cuadros.

- Dar al personal la misma oportunidad de postularse a cursos profesionales relacionados con el arma o servicio al que pertenece.
- Suficiente apoyo financiero para implementar el plan de cambio sin demora.
- Eliminar por completo cualquier tipo de beneficio personal derivado de la influencia de terceros.
- Cumplir con todas las restricciones que puedan ser complementadas por la normativa, o excluir el establecimiento de restricciones o excepciones específicas.
- Estandarizar y promover cursos profesionales para los estudiantes de EMCH en su último año para que puedan postularse para estos cursos en su primer año como oficial.
- La escuela de formación dará prioridad al personal que ocupe el primer puesto en los diferentes cursos de formación y profesional para asegurar la óptima preparación de nuestros cuadros.
- Los militares que estudien en el extranjero al finalizar el curso deben ser asignados a una escuela de formación o profesional relacionada con el curso que estudiaron en el exterior durante al menos 2 años para poder utilizar los nuevos conocimientos adquiridos para orientar e implementar nuestra doctrina.
- Los funcionarios que no cumplan con estas regulaciones no pueden volver a viajar al extranjero.
- Los oficiales deben ser asignados a sus tropas de acuerdo con su profesión, y a lo largo de su carrera permanecerán en ese tipo de tropas, lo que garantiza nuestro excelente desempeño en el combate.

#### **b. Proceso de Formación**

La capacidad transformadora de las instituciones se puede ver en los cambios en los comportamientos individuales. No pueden llegar a instituciones que carecen de tecnología o de su propia forma de existencia en el mundo. Por lo tanto, estas formas son propias de la vida

de los ciudadanos que se han visto muy afectados por el proceso. de entrar en la formación Choque. Uno de los pilares principales del proceso de formación de líderes militares es el desarrollo de la disciplina. La disciplina se considera un mecanismo de poder que tiene el poder de regular el comportamiento individual controlando el espacio y las actividades diarias (Foucault,1975).

### **1) Formación Corporal**

Las instituciones modelan sus cuerpos responsables según las necesidades de cada escena. Si entienden que el cuerpo puede ser un objeto por manipular y reaccionar como una máquina, esto es posible (Foucault, 1975).

De esta manera, El cuerpo se produce como resultado de los espacios y objetos que expone. El cuerpo es un lugar donde se comparten las condiciones materiales biológicas y las condiciones sociales para su desarrollo. El ejército interviene en la formación del cuerpo de manera integral en dos aspectos. Por lo tanto, la apreciación del cuerpo es física y social en al mismo tiempo. El cuerpo de los aprendices se forma en el EMCH "CFB". Desde sus inicios, la institución ha establecido condiciones para la formación, disciplina y corrección del cuerpo de los futuros oficiales. Estos caminos recorridos por cada disciplina se registran en la primera herramienta Humanos medios: el cuerpo (Mauss, 1971).

Los alumnos comienzan a modificar esta herramienta manual al principio del proceso de incorporación, durante las etapas de registro y presentación de pruebas. La ansiedad y preparación ante estas pruebas están marcadas en el cuerpo de cada sujeto que comprende y vive en el mundo (Cabra, 2006).

La academia militar es un foco importante de la organización, por lo que las pruebas que se realizan a los aspirantes a academias militares son principalmente para evaluar las capacidades físicas, condiciones médicas y psicológicas de los sujetos, con el fin de realizar actividades militares que requieran mucha aptitud física. Quienes logran convertirse en aprendices han entrado en el camino de la obtención de condiciones especiales para los ejercicios

militares. Como arte, requiere de técnicas de aprendizaje, uso de herramientas y lenguaje corporal, y el aprendizaje consta de diferentes elementos que apoyan el proceso evolutivo.

## **2) Enseñanza Militar**

El proceso de la pedagogía militar incluye una serie de las típicas llamadas "artes de la guerra" (Montgomery, 1969), el manejo de armas y el conocimiento general de la ciencia militar. Sin embargo, en todo este conocimiento, en primer lugar, se pretende liderar, por ejemplo, para el don de mando. Una de las características de la educación militar es que el conocimiento se transmite de generación en generación, de alto a bajo, estableciendo así una relación vertical entre los mandos a través de la disciplina militar, generando así un flujo entre dar y recibir.

Este tipo de transferencia de conocimiento, que se lleva a cabo en un orden de rango militar típico, es parte del cultivo de una virtud desarrollada en la carrera militar, es decir, el liderazgo. Esta virtud es la seña de identidad de los militares porque tienen que decidir, influir, dirigir y planificar eventos de los que depende la vida comunitaria, como los tratados internacionales, los acuerdos políticos y por supuesto las guerras.

## **3) Espacio Tiempo**

El espacio EMCH "CFB" permite a las personas realizar todas las actividades cotidianas privadas en su vida cívica, y realizar colectivamente estas actividades en el ejército como una de las prácticas de "autoblasfemia", es decir, las que privan a los estudiantes de su estado anterior como civiles (Goffman, 1970). Estos incluyen dormir, bañarse, vestirse, comer, defecar, rezar, descansar, afeitarse, etc.

El espacio, además de indicar los movimientos corporales relacionados con las actividades, también indica el tiempo que utilizan, lo que forma parte de la tendencia de absorción del mecanismo general (Goffman, 1970), donde se gestiona todo incluido el tiempo. Estas asignaciones de tiempo se ajustan de acuerdo a las necesidades de la organización más que a las

necesidades de la asignatura. Por lo tanto, el alumno no come cuando tiene hambre, y no duerme cuando tiene sueño, sino cuando la organización le permite cumplir con cualquier De estas necesidades, este tipo de control del cuerpo y del tiempo Las relaciones son parte del establecimiento de valores institucionales disciplinarios.

#### **4) El Uniforme**

Luego de ingresar al EMCH "CFB", los sujetos perdieron las características de ciudadanía, partiendo de su apellido más que del método de nomenclatura, por lo que en ocasiones los estudiantes no conocían los nombres de sus compañeros. En estas "blasfemias del yo" (Goffman, 1970), se trata de decir adiós a las características personales normales de los jóvenes civiles, como los piercings corporales, el pelo largo, el pelo teñido, sobre todo la ropa. Se puede decir que el símbolo de la excelencia de un soldado es el uniforme, uniforme que tiene su propia forma de vestir y se enseña en el primer momento del entrenamiento. Una de las formas correctas de llevar el uniforme es limpiarlo, incluida la limpieza personal, que forma parte de la estética militar. El uniforme militar es tan importante porque es algo que cubre el cuerpo, representa una institución, no un sujeto.

El uniforme restringe el uso del cuerpo, lo modela y pasa a formar parte de la identidad de quien lo lleva, tanto es así que algunos estudiantes dicen que se sienten extraños cuando se ven con ropa casual. El uniforme es parte de la "apariencia personal", que también incluye la posición, el género, la edad, el comportamiento, las expresiones faciales y la postura corporal (Goffman, 1997).

Además, los uniformes también son parte de la fachada del sistema, por lo que al usar uniformes, los estudiantes deben actuar de acuerdo con las reglas "CFB" de EMCH, de modo que los uniformes se conviertan en una extensión del espacio institucional. Los cadetes con uniforme militar deben estar orgullosos y ordenados, esto debe ser un símbolo de orgullo militar, por lo que

respetar el uniforme militar es respetar la carrera militar. El uniforme es una parte de la deformación del cuerpo como un objeto de tela que cubre el cuerpo. Al igual que la fantasía de los militares de héroes de ficción, obtienen superpoderes mediante el uso de ciertas prendas.

Los uniformes de los estudiantes, aunque no les otorgan superpoderes, los hacen sentir diferentes. Dejen que comanden, pasen por la organización y se conviertan en El espacio civil. Para ser reconocidos mal o bien, y sentirse parte de un colectivo mayor, se homogeneizan con él, y por tanto representan, por tanto, los uniformes pueden ser considerados como objetos que pueden actuar sobre los individuos, es decir, en comportamiento Participantes que comparten la responsabilidad (Latour, 2001).

#### **5) El Ejercicio Físico**

Parte del honor de los alumnos es buscar la superación espiritual en la disciplina física, disciplina física que se relaciona en primer lugar con el ejercicio que deben realizar los alumnos durante los cuatro años de formación. Algunos aprendices terminaron sus carreras y odiaron hacer ejercicio, pero muchos terminaron su tiempo en EMCH "CFB" Sus rutinas de actividad física estaban tan internalizadas que practicaban sin supervisión. En EMCH "CFB" y otras instituciones, existe una conexión errónea con el significado de ciertos ejercicios.

Por ejemplo, debido a que ciertas sanciones disciplinarias se castigan con la enseñanza en los ejercicios, muchos estudiantes piensan que esto es un castigo dentro de la organización. El cuerpo es el lugar donde se marca la ley, la superficie sobre la que se escribe el sujeto y se le recuerda su estatus social (Clastres, 1978), la posibilidad de sus acciones y la forma en que debe utilizar correctamente su cuerpo. La agencia. Sin embargo, el castigo por ejercicio ayuda a hacer del entrenamiento físico un pilar de la vida militar, no solo como un elemento de sanción. Por esta razón, es importante observar si algunos oficiales olvidan el programa de ejercicios cuando se retiran de EMCH "CFB" Uno de los razones".

Los estudiantes que ingresan a EMCH "CFB" son jóvenes y en la etapa final de desarrollo. La mayoría de las personas se encuentran en la edad crítica de la adolescencia y la edad adulta cuando ingresan a la institución. Este factor de edad es muy fácil para cambiar el desarrollo físico de los estudiantes y forman la personalidad de la persona, una de las razones de los cambios relacionados con la forma adulta de desarrollo emocional.

La transformación del cuerpo no solo está relacionada con el envejecimiento normal de una persona a lo largo del tiempo, sino que también se ve reforzada por el uso de espacios que le enseñan a moverse de manera ordenada. Estas estructuras obligan al sujeto a mantener una postura erguida, con sus ojos frente a su pecho. Pechos expuestos, uniformes militares implican mantener la estética militar, respetar los símbolos, homogeneizarse con los compañeros y finalmente ejercitarse para aumentar el peso, percepción de resistencia corporal, velocidad y velocidad de movimiento.

#### **6) El Don de Mando**

En resumen, según las observaciones, la mayor contribución a la evolución de los estudiantes es el mando. Cuando los estudiantes obtienen el mando, el mando y la responsabilidad de sus subordinados, también obtienen una forma clara de pensar basada en dar. Manda, déjate escuchar a través de la proyección del sonido, y sé más consciente de tu propia imagen y del modelo a seguir que debes marcarte como líder.

El talento de mando en el ejército no se basa en el nivel de antigüedad, sino en el respeto de uno por la experiencia de otro, lo que hace que la obediencia legal signifique confianza en los superiores. La adquisición de la capacidad de mando juega un papel diferente en cada sujeto con su propio estilo, aunque todos conservan las formas básicas, como los signos, los buenos modales en los uniformes, los pasos seguros y las posturas.

Mantente erguido, mírate a los ojos, voz fuerte y vocabulario militar. Estos procesos de transformación ocurren en hombres y

mujeres, reconociendo sus diferencias anatómicas. Históricamente, el liderazgo se ha relacionado con la masculinidad, porque los hombres sumaron a los hombres a los lugares públicos y a las mujeres a los trabajos privados, pero no fueron prominentes en la historia.

Sin embargo, incorporar a las mujeres en diferentes trabajos, como el militar, demuestra que también son capaces de liderar y Adquirir las cualidades necesarias para el liderazgo que la masculinidad no posee. Con el tiempo, los elementos de este tipo que los aprendices aceptan en sus cuerpos son aquellos que son fácilmente reconocibles incluso si no usan uniforme en la calle, porque la milicia no se puede quitar como ropa porque es un desgaste en cuerpo y mente.

### **c. Instrucción de Movimientos Tácticos**

#### **1) Movimientos Tácticos**

Los movimientos tácticos se realizan en condiciones de combate en las que se anticipa el contacto con el enemigo, según el plan de combate, la compañía de fusileros puede participar en el tipo de movimiento descrito de las siguientes formas: movimiento hacia el contacto y movimiento alejándose del enemigo. Reubique tropas con otros. Durante la ejecución de todos los movimientos tácticos, la empresa debe estar preparada para hacer frente a ataques terrestres o aéreos que puedan provenir del enemigo, incluso atómicos, biológicos o químicos. El nivel de despliegue requerido por las tropas dependerá de las capacidades del enemigo. La probabilidad de contacto con el enemigo variará en los siguientes grados: remoto, posible e inminente; dependiendo de factores como la distancia entre el enemigo y las fuerzas amigas, la movilidad relativa del enemigo y la presencia de coberturas amigas o fuerzas de seguridad. (MC 102-2)

#### **2) Formaciones**

La formación utilizada por la empresa se basa en la probabilidad de contacto con el enemigo. Cuando se contacta a distancia, las tropas se organizan en columnas de una manera que facilita el

control, la velocidad de movimiento y otras consideraciones de gestión. Mantenga una dispersión suficiente para evitar los efectos de los ataques aéreos y el fuego de artillería de largo alcance. (MC 102-2)

A medida que aumentaba la posibilidad de contacto con el enemigo en tierra, las unidades se organizaron tácticamente en columnas para promover la adopción temprana de formaciones de combate. La organización táctica de las tropas en la columna se basa en la futura situación laboral de la empresa. (MC 102-2)

Cuando el contacto es inminente, las tropas se agrupan tácticamente y se despliegan antes de que el enemigo lance operaciones terrestres. En este caso, a la compañía de fusileros se le puede asignar la tarea de formar parte del destacamento de seguridad (vanguardia, brida o retaguardia). (MC 102-2)

### **3) Seguridad**

Independientemente de las medidas de seguridad adoptadas por el mando superior, el comandante de la compañía y sus comandantes subordinados son responsables de la seguridad de sus tropas. Se deben tomar las medidas de seguridad adecuadas para evitar ataques aéreos o terrestres al moverse y detenerse. (MC 102-2)

Dependiendo del terreno y la posibilidad de contacto, las medidas de seguridad durante el movimiento pueden variar desde la observación hasta el envío de patrullas de seguridad. Durante la corta estadía, pequeños destacamentos de seguridad y / o patrullas adoptan medidas de seguridad locales para brindar seguridad integral. (MC 102-2)

Por otro lado, al tratarse de largas estancias, se tomarán medidas adicionales, entre ellas, la ordenación de elementos de la empresa de manera que se promueva la estructura de defensa perimetral. Para que las medidas de seguridad sean efectivas, se deben prever las alertas oportunas para que la empresa pueda tomar las acciones necesarias para protegerse de ataques terrestres, aéreos o repentinos nucleares, químicos o biológicos. (MC 102-2)

### **4) Control**

El control activo de la empresa se basa principalmente en una planificación cuidadosa y métodos de comunicación adecuados. (MC 102-2)

Todas las consideraciones de seguridad se utilizan para ayudar a mantener el control. Durante el movimiento, los principales métodos de transmisión son las señales de radio, mensajería y visuales. (MC 102-2)

Los objetivos en marcha, los puntos de control y las líneas de fase se pueden utilizar para ayudar al comandante a controlar sus tropas durante el movimiento. Salvo que se indique lo contrario, el comandante informó que sus tropas habían llegado al lugar mencionado y continuaron su marcha sin detenerse. Comprender la discusión más detallada en esta área y entrar en la discusión de otras medidas de control. (MC 102-2)

## **5) Marchas Tácticas**

### **a) Misiones de Seguridad**

- Como parte del destacamento de seguridad, a la compañía de fusileros se le puede asignar una de las siguientes tareas durante el contacto: vanguardia (líder), ala o defensor. Al realizar tales tareas, la compañía de fusileros puede verse obligada a: atacar o bloquear al enemigo o defender la posición para completar su tarea. (MC 102-2)
- En términos de defensa, las compañías de fusileros pueden asignarse a una de las tareas del escalón de seguridad: cubrir tropas o. Puesto de avanzada general. Capaz de establecer o formar un puesto avanzado de combate o parte de una línea de seguridad y reconocimiento cuando se fortalece adecuadamente. (MC 102-2)
- Como parte de la empresa de fusileros, el equipo de fusileros realiza tareas similares como punto pionero en el movimiento de contacto y establecimiento de pequeñas posiciones defensivas. (MC 102-2)

### **b) Movimiento Nocturno**

- Moverse por la noche proporciona un mayor ocultamiento para la observación del enemigo, ayuda a mantener la confidencialidad y puede obtener factores sorpresa. La dificultad del control nocturno determina la necesidad de una planificación más detallada y el uso de las medidas de control más estrictas. (MC 102-2)
- La velocidad de movimiento durante la noche suele ser más lenta que durante el día. La formación utilizada es similar a la formación utilizada durante los deportes diurnos, aunque la dificultad de control a menudo requiere que la distancia entre el individuo y el equipo sea menor que la distancia mantenida durante el movimiento diurno. (MC 102-2)
- Las medidas de control nocturno pueden incluir: colocar guías y letreros para marcar la ruta: marcar a las personas para una fácil identificación, uso intensivo de elementos de enlace, uso de equipos de señalización infrarroja e informes frecuentes de la ubicación de la empresa (MC 102-2).
- Se enfatizará la confidencialidad mediante la adopción de medidas estrictas para mantener la disciplina del ruido y la iluminación. (MC 102-2)

### 2.3 Marco Conceptual

**Acción:** Todas estas actitudes o procedimientos tácticos técnicos, aunque no significa un plan separado, son fundamentales para la realización o ejecución de tareas complementarias a nivel de la unidad considerada.

**Cadete:** Alumno de la Escuela de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas. A los estudiantes de la academia militar también se les asignó este nombre.

**Comandante:** Personal militar que comanda una fuerza, independientemente de su tamaño o naturaleza. El teniente coronel generalmente se llama en el ejército.

**Comando:** El poder que un soldado ejerce sobre sus subordinados debido a su rango o posición.

**Comandos:** Unidades e individuos capacitados en operaciones especiales: terrestres, anfibia o aerotransportadas, generalmente utilizadas para invasiones a pequeña escala.

**Combate:** Dos fuerzas militares relativamente importantes se encontraron. Tus resultados pueden o no ser decisivos para la batalla.

**Componentes:** Es parte de la composición general. Estos elementos producen un conjunto unificado a través de algún tipo de asociación o adyacencia.

**Doctrina Militar:** Los principios y métodos básicos que guían la planificación y ejecución de operaciones militares para lograr los objetivos relacionados con la defensa nacional.

**Ejército:** Una rama de las fuerzas armadas que, sola o en cooperación con otros componentes de las fuerzas armadas, organiza, equipa, orienta y capacita, planifica, prepara, ejecuta e implementa las operaciones militares llevadas a cabo por la defensa nacional en áreas terrestres.

**Equipamiento:** Proporcionar a las personas, unidades, divisiones o regiones todo lo que necesitan para completar sus tareas.

**Estrategia:** El arte y la ciencia de preparar y aplicar los medios disponibles para lograr y mantener los objetivos establecidos por la política.

**Frente:** Dimensión del terreno que enfrenta al enemigo, asignado o deducido para el accionar de una Unidad.

**Maniobra:** Uno de los principios de la guerra requiere una sabia combinación de acciones y medios disponibles para lograr los objetivos de conquista o una posición más ventajosa para lograr estos objetivos, incluso si el enemigo toma medidas.

**Fusileros:** Es un soldado de infantería con rifle. Aunque los fusileros alguna vez formaron parte del regimiento de infantería, a lo largo de la historia, los fusileros realizaron diferentes tareas, incluidas las fuerzas especiales.

**Infantería:** El principal combatiente del ejército, cuya misión es conquistar y mantener el terreno y destruir a los oponentes, para lo cual recibe la cooperación y el apoyo de otras armas.

**Operaciones:** Cualquier acción para cumplir una misión en el dominio militar.

**Operaciones de Combate:** Se desarrollan acciones armadas violentas en respuesta a actitudes tácticas y otras acciones complementarias entre dos ejércitos relativamente importantes, y los resultados pueden ser decisivos para el combate.

**Táctica:** Los comandantes de división y unidad transforman el poder de combate en batallas exitosas y el arte del combate.

**Unidad:** Organizaciones especificadas en documentos oficiales, como diagramas de organización y equipo, o designadas por la autoridad competente, destinadas a realizar tareas específicas.

## **CAPITULO III**

### **HIPOTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Formulación de Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

La Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- La Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.
- Las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.
- Las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

### **3.2 Definición Conceptual y definición operacional**

#### **3.2.1 Variable X: Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento**

##### **Definición Conceptual**

Es la instrucción orientada a realizar la actividad del servicio del Ejército que implica la vigilancia y reconocimiento a través de medios de locomoción específicos para el desarrollo de acciones preventivas, disuasivas y de control, asegurando la seguridad de las zonas bajo nuestra vigilancia.

##### **Definición Operacional**

Acciones que permitirán reconocer la presencia del enemigo y disuadirlo o combatirlo.

#### **3.2.2 Variable Y: Instrucción Especializada de Infantería**

##### **Definición Conceptual**

La instrucción especializada de infantería es aquella que nos permitirá complementar la instrucción militar general y orientar la misma a las necesidades profesionales del oficial del arma de Infantería.

##### **Definición Operacional**

Empleo de la Compañía de Infantería, Empleo de la Compañía de Morteros, Empleo de la Compañía Antitanque.

### 3.3 Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1.

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
<b>Variable Independiente</b>  <b>(X)</b>  <b>Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento</b>	<b>X<sub>1</sub></b> Planificación de las Patrullas	• Factores a considerar	1
		• Inteligencia	2
		• Apoyo de fuegos	3
		• Comunicaciones	4
		• Logística	5
	<b>X<sub>2</sub></b> Patrullas de Reconocimiento	• Misiones	6
		• Tipo de organización	7
		• Equipo	8
		• Conducción de la patrulla	9
• Acciones al llegar al objetivo		10	
• Reconocimiento de Área		11	
<b>X<sub>3</sub></b> Patrullas Motorizadas	• Reconocimiento de Punto	12	
	• Propósitos	13	
	• Organización general y especial	14	
	• Preparación de una patrulla motorizada	15	
	• Equipo	16	
	• Control de las patrullas motorizadas	17	
	• Movimiento	18	
	• Seguridad	19	
	• Acciones en áreas peligrosas	20	
	• Acciones al contacto con el enemigo	21	
<b>Variable Dependiente</b>  <b>(Y)</b>  <b>Instrucción Especializada de Infantería</b>	<b>Y<sub>1</sub></b> Perfil del Cadete de IV año Infantería	• Nivel de capacidades laborales	22
		• Rendimiento y efectividad profesionales	23
		• Plan de carrera	24
	<b>Y<sub>2</sub></b> Proceso de Formación	• Formación Corporal	25
		• Enseñanza Militar	26
		• Espacio Tiempo	27
		• El Uniforme	28
		• El Ejercicio Físico	29
		• El Don de Mando	30
	<b>Y<sub>3</sub></b> Instrucción de Movimientos Tácticos	• Movimientos Tácticos	31
		• Formaciones	32
		• Seguridad	33
		• Control	34
		• Marchas Tácticas	35

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1 Método de estudio

Según el método de deducción hipotética (Popper, 1981): "Incluyendo la provisión de explicaciones causales deductivas y experimentos (a través de la predicción). Esto a veces se denomina deducción hipotética" (p. 146).

Popper señaló en 1981 que "la explicación causal de un evento particular radica en derivar la proposición que describe el evento a partir de dos premisas: por

un lado; de algunas leyes generales, por otro lado, de algunas proposiciones únicas o específicas. llámalo condiciones iniciales específicas" (p. 137).

#### **4.2 Enfoque de la Investigación**

En este trabajo, adoptó un método cuantitativo. Gómez, M. (2006) señaló que, desde un punto de vista cuantitativo, la recolección de datos equivale a medir. (p.121)

#### **4.3 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación se relaciona descriptivamente. Es descriptivo porque "estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes del problema.

Para realizar una investigación descriptiva se deben considerar dos elementos básicos: el tamaño de la muestra y las herramientas de recolección de datos (Sabino, C., 1996, p.156).

Por otro lado, Sabino, C., 1996: Los estudios de correlación intentan medir el grado de relación y la forma en que interactúan dos o más variables. Estas relaciones se establecen en el mismo contexto y en la mayoría de los casos provienen del mismo tema (p.156).

#### **4.4 Nivel y Diseño de la Investigación**

El diseño de este estudio no es experimental. Como señaló Kerlinger 1979: "La investigación no experimental o post-mortem es cualquier estudio en el que es imposible manipular variables o asignar temas o condiciones al azar". De hecho, los sujetos de investigación no estuvieron expuestos a ninguna condición o estímulo. Observa los objetos en su entorno natural, en su realidad. El mismo autor señaló que el diseño del estudio transversal es recolectar datos en un momento y en un momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado. Como tomar fotografías de lo que pasó. (p.116)

#### **4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

##### **3.5.1 Técnicas**

Tamayo (1999) define las técnicas de recolección de datos como la expresión operativa del diseño de la investigación y especifica cómo se realiza la investigación (página 126). Asimismo, Bizquera, R. (1990) define la tecnología como un medio técnico para registrar y facilitar las observaciones (p. 28).

La técnica utilizada en esta investigación es una técnica de encuesta, el cuestionario se utiliza como herramienta y consta de quince (15) preguntas, algunas cerradas y otras abiertas.

### 3.6.2 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos utilizado es la Encuesta aplicada con la escala de Likert.

En esta escala se incluyen ítems relacionados a los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Se califica con una escala de estimación sumatoria tipo Likert de 4 puntos que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo.

Con un puntaje de calificación de 4 para totalmente de acuerdo, 3 para de acuerdo, 2 para en desacuerdo y 1 para totalmente en desacuerdo.

## 4.6 Población y Muestra

### 3.6.1. Población

La población de esta investigación será de 262 cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

### 3.6.2. Muestra

Para determinar la muestra se empleará el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza (1.96).

P: Probabilidad de éxito (Se asume P = 0.5)

Q: Probabilidad de fracaso (Se asume Q = 0.5)

e: Margen de error 5%

N: Población de 262 cadetes del arma de ingeniería

n: Tamaño óptimo de muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (262)}{(0.05)^2 (262-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 157

La muestra esta conformada por 157 cadetes de 4to año de la EMCH

## CAPÍTULO V INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Análisis Descriptivo

**Variable X: Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento**

1. ¿Cree Ud que los factores que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 2. Factores que se deben considerar en la planificación de las patrullas

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------------

Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
	En desacuerdo	10	6,4	9,6
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	12	7,6	17,2
	De acuerdo	21	13,4	30,6
	Totalmente de acuerdo	109	69,4	100,0
	Total	157	100,0	

P1

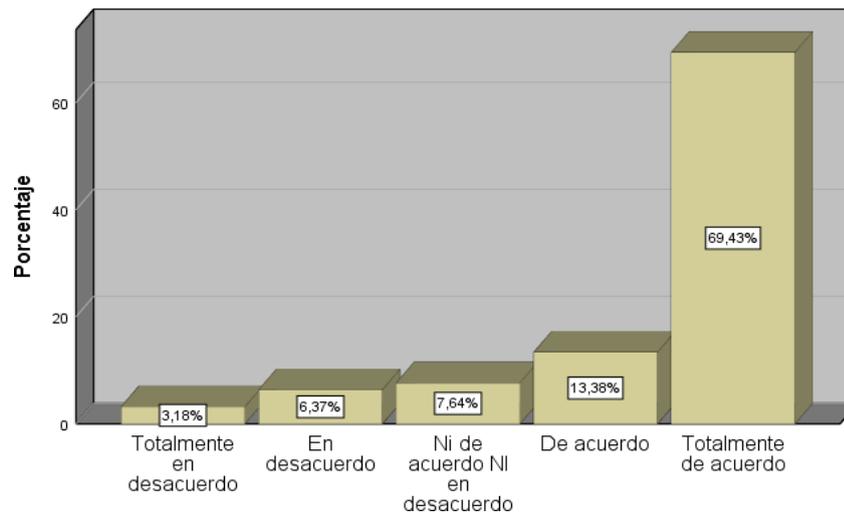


Figura 1. Factores que se deben considerar en la planificación de las patrullas

**Análisis:** El 69,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los factores que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 13,4% se muestra de acuerdo; un 7,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

- ¿Cree Ud que los aspectos de inteligencia que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 3. Aspectos de inteligencia que se deben considerar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,4	6,4
	En desacuerdo	10	6,4	12,7
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	10	6,4	19,1

De acuerdo	20	12,7	31,8
Totalmente de acuerdo	107	68,2	100,0
Total	157	100,0	

P2

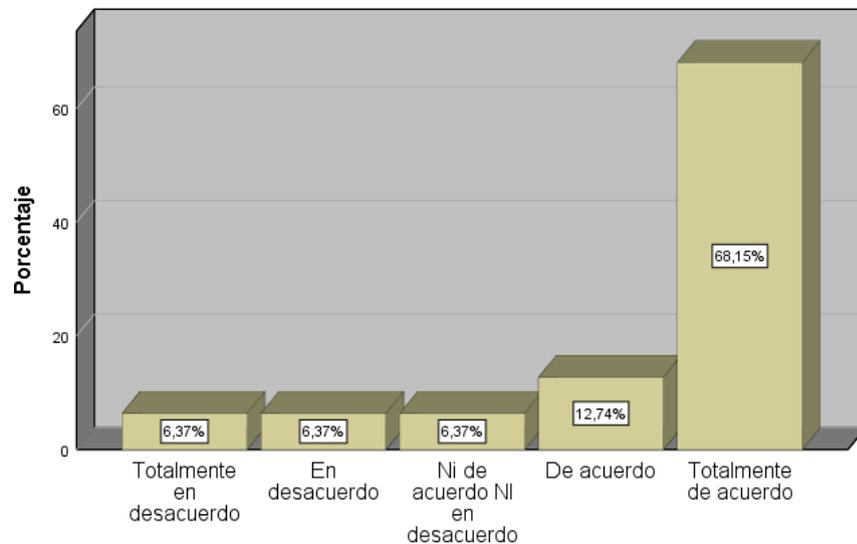


Figura 2. Aspectos de inteligencia que se deben considerar

**Análisis:** El 68,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los aspectos de inteligencia que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 12,7% se muestra de acuerdo; un 6,4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 6,4%.

- ¿Cree Ud que el apoyo de fuegos que se debe considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 4. Apoyo de fuegos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	10	6,4	15,9
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	27	17,2	33,1
	De acuerdo	15	9,6	42,7

Totalmente de acuerdo	90	57,3	100,0
Total	157	100,0	

P3

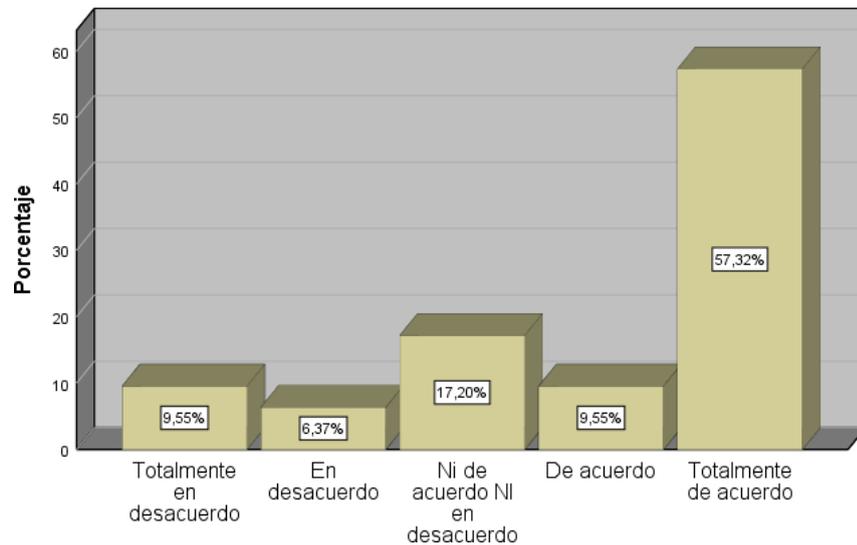


Figura 3. *Apoyo de fuegos*

**Análisis:** El 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el apoyo de fuegos que se debe considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 17,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

- ¿Cree Ud que las comunicaciones que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 5. *Las comunicaciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,5	4,5
	En desacuerdo	15	9,6	14,0
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	21	13,4	27,4
	De acuerdo	10	6,4	33,8
	Totalmente de acuerdo	104	66,2	100,0

Total	157	100,0
-------	-----	-------

P4

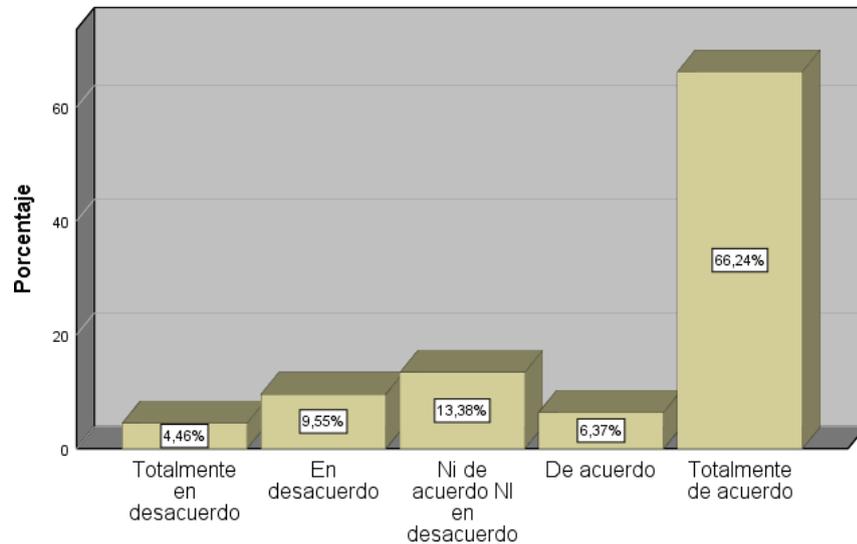


Figura 4. *Las comunicaciones*

**Análisis:** El 66,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las comunicaciones que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 6,4% se muestra de acuerdo; un 13,4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 4,5%.

- ¿Cree Ud que la logística que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 6. *La logística*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	10	6,4	6,4
En desacuerdo	5	3,2	9,6
Ni de acuerdo NI en desacuerdo	22	14,0	23,6
De acuerdo	17	10,8	34,4
Totalmente de acuerdo	103	65,6	100,0
Total	157	100,0	

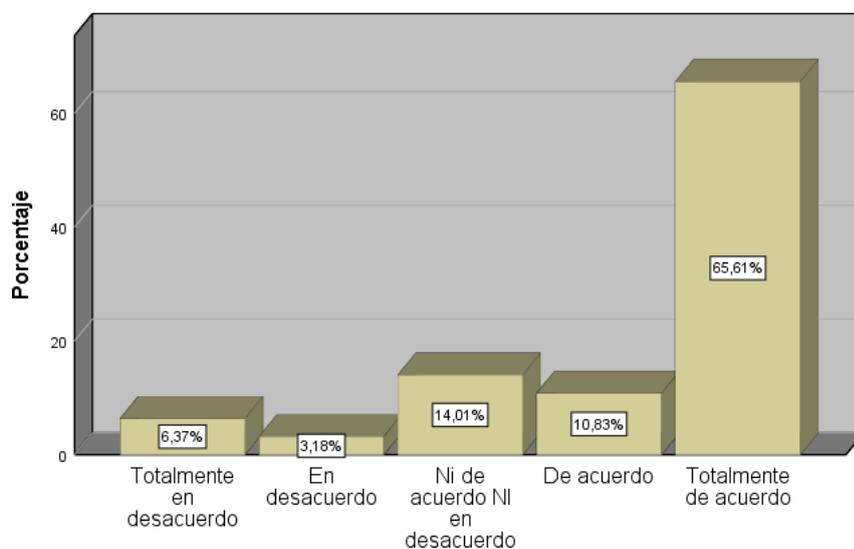


Figura 5. *La logística*

**Análisis:** El 65,6% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la logística que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 10,8% se muestra de acuerdo; un 14% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 3,2% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 6,4%.

6. ¿Cree Ud que las misiones de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 7. *Las misiones de las patrullas de reconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	5	3,2	12,7
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	22	14,0	26,8
	De acuerdo	21	13,4	40,1
	Totalmente de acuerdo	94	59,9	100,0
	Total	157	100,0	

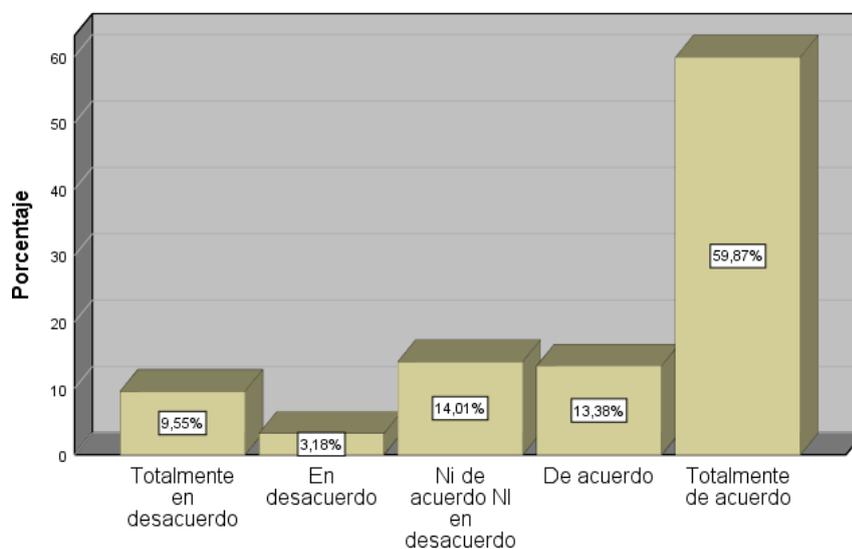


Figura 6. *Las misiones de las patrullas de reconocimiento*

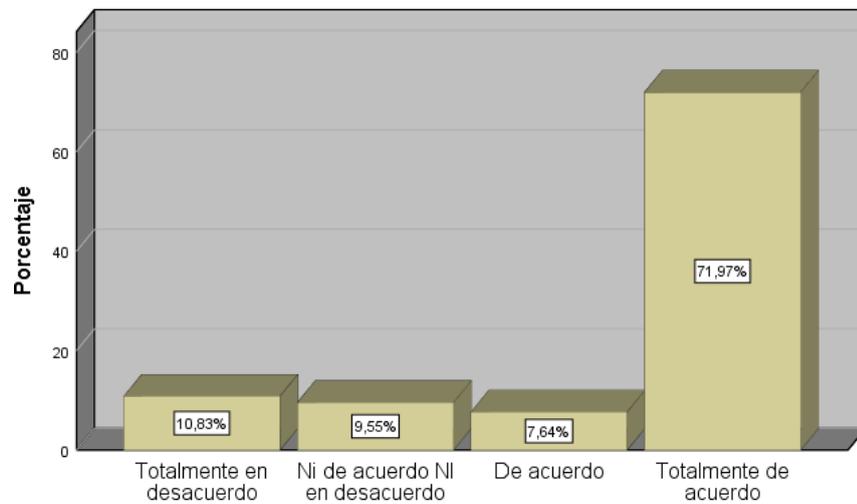
**Análisis:** El 59,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las misiones de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 13,4% se muestra de acuerdo; un 14% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 3,2% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

7. ¿Cree Ud que los tipos de organización de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 8. *Los tipos de organización de las patrullas de reconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	17	10,8	10,8
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	15	9,6	20,4
	De acuerdo	12	7,6	28,0
	Totalmente de acuerdo	113	72,0	100,0
	Total	157	100,0	

P7



P7

Figura 7. *Los tipos de organización de las patrullas de reconocimiento*

**Análisis:** El 72% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los tipos de organización de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 7,6% se muestra de acuerdo; un 9,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 10,8%.

8. ¿Cree Ud que el equipo que deben tener de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 9. *El equipo que deben tener de las patrullas de reconocimiento*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
En desacuerdo	12	7,6	10,8
Ni de acuerdo NI en desacuerdo	17	10,8	21,7
De acuerdo	10	6,4	28,0
Totalmente de acuerdo	113	72,0	100,0
Total	157	100,0	

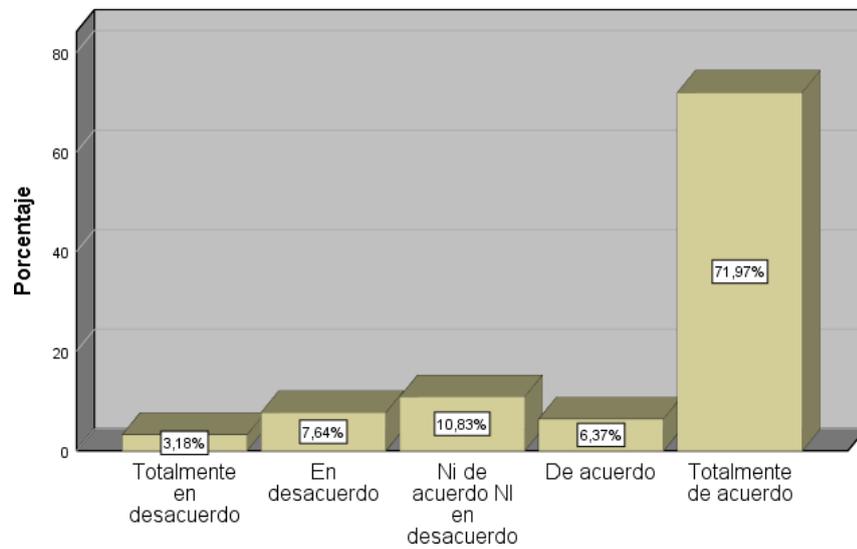


Figura 8. *El equipo que deben tener de las patrullas de reconocimiento*

**Análisis:** El 72% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el equipo que deben tener de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 6,4% se muestra de acuerdo; un 10,8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

9. ¿Cree Ud que la conducción de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 10. *La conducción de las patrullas de reconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	10	6,4	15,9
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	20	12,7	28,7
	De acuerdo	19	12,1	40,8
	Totalmente de acuerdo	93	59,2	100,0
	Total	157	100,0	

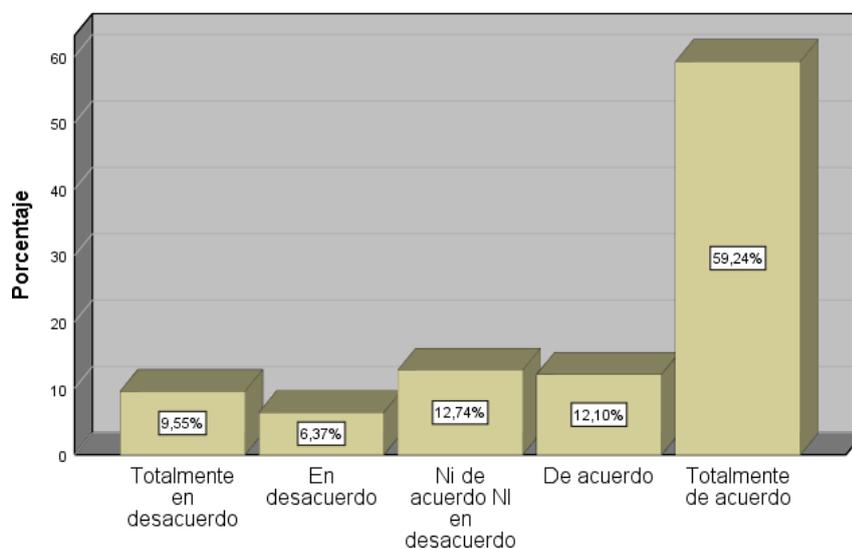


Figura 9. *La conducción de las patrullas de reconocimiento*

**Análisis:** El 59,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la conducción de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 12,1% se muestra de acuerdo; un 12,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

10. ¿Cree Ud que las acciones de las patrullas de reconocimiento al llegar al objetivo como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 11. *Las acciones de las patrullas de reconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	12,7	12,7
	En desacuerdo	10	6,4	19,1
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	7	4,5	23,6
	De acuerdo	10	6,4	29,9
	Totalmente de acuerdo	110	70,1	100,0
	Total	157	100,0	

P10

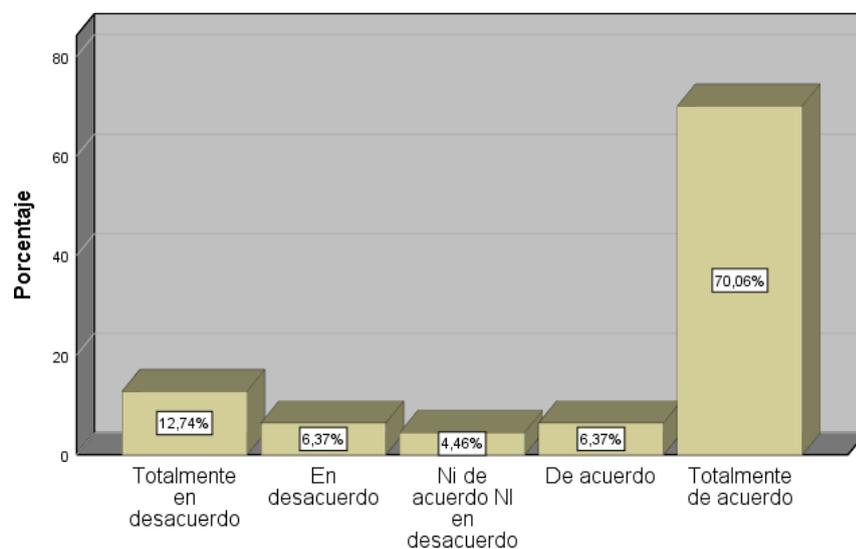


Figura 10. *Las acciones de las patrullas de reconocimiento*

**Análisis:** El 70,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las acciones de las patrullas de reconocimiento al llegar al objetivo como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 6,4% se muestra de acuerdo; un 4,5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 12,7%.

11. ¿Cree Ud que el reconocimiento de área de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 12. *El reconocimiento de área de las patrullas de reconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,5	4,5
	En desacuerdo	12	7,6	12,1
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	31	19,7	31,8
	De acuerdo	22	14,0	45,9
	Totalmente de acuerdo	85	54,1	100,0
	Total	157	100,0	

P11

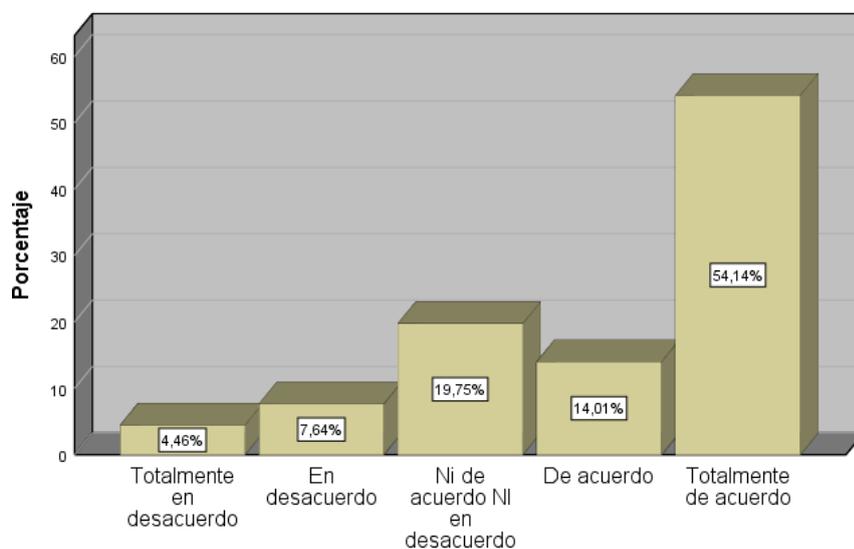


Figura 11. *El reconocimiento de área de las patrullas de reconocimiento*

**Análisis:** El 54,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el reconocimiento de área de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 14% se muestra de acuerdo; un 19,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 4,5%.

12. ¿Cree Ud que el reconocimiento de punto de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 13. *El reconocimiento de punto de las patrullas de reconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
	En desacuerdo	7	4,5	7,6
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	15	9,6	17,2
	De acuerdo	15	9,6	26,8
	Totalmente de acuerdo	115	73,2	100,0
	Total	157	100,0	

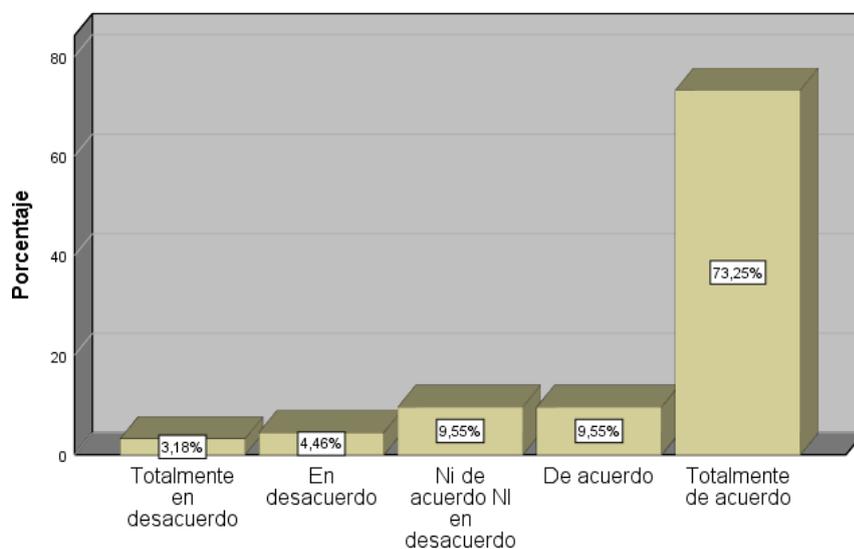


Figura 12. *El reconocimiento de punto de las patrullas de reconocimiento*

**Análisis:** El 73,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el reconocimiento de punto de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 9,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 4,5% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

13. ¿Cree Ud que el propósito de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 14. *El propósito de las patrullas motorizadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	10	6,4	15,9
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	17	10,8	26,8
	De acuerdo	15	9,6	36,3
	Totalmente de acuerdo	100	63,7	100,0
	Total	157	100,0	

P13

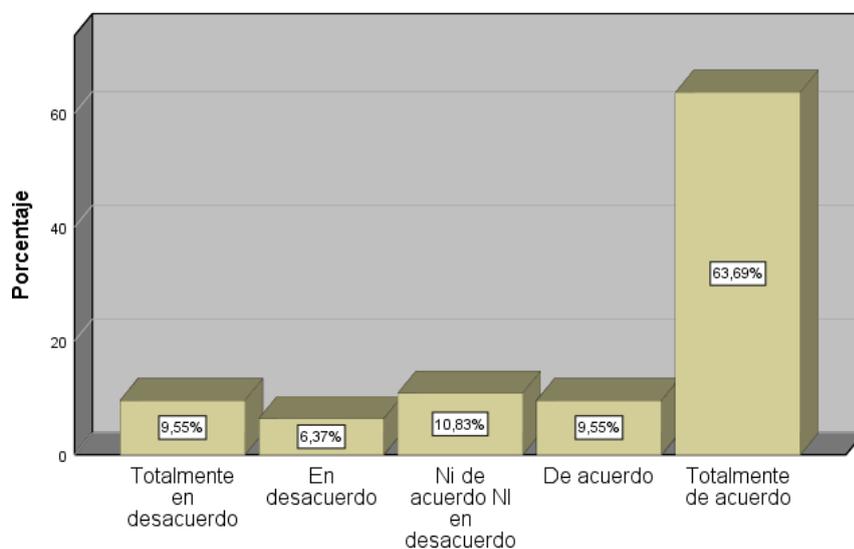


Figura 13. *El propósito de las patrullas motorizadas*

**Análisis:** El 63,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el propósito de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 10,8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

14. ¿Cree Ud que la organización general y especial de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 15. *La organización general y especial de las patrullas motorizadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
	En desacuerdo	15	9,6	12,7
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	36	22,9	35,7
	De acuerdo	19	12,1	47,8
	Totalmente de acuerdo	82	52,2	100,0
	Total	157	100,0	

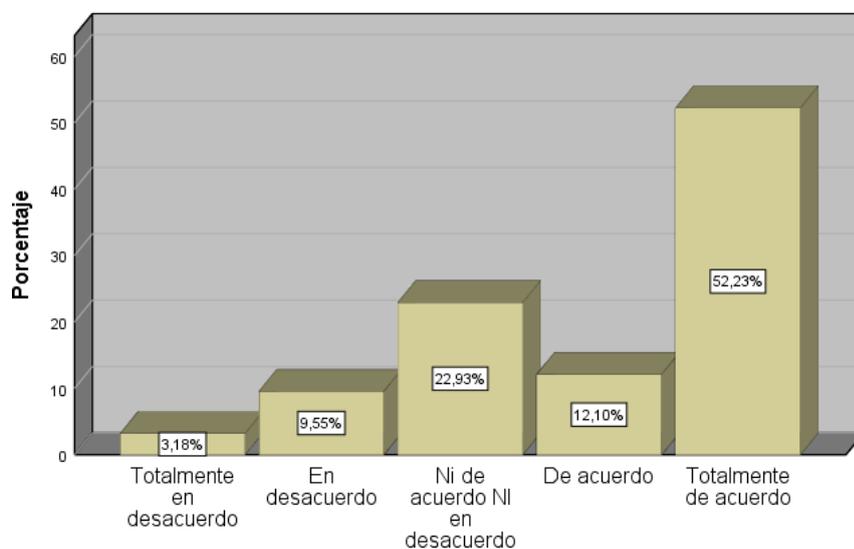


Figura 14. *La organización general y especial de las patrullas motorizadas*

**Análisis:** El 52,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la organización general y especial de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 12,1% se muestra de acuerdo; un 22,9% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

15. ¿Cree Ud que la preparación de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 16. *La preparación de las patrullas motorizadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	15	9,6	19,1
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	27	17,2	36,3
	De acuerdo	10	6,4	42,7
	Totalmente de acuerdo	90	57,3	100,0
	Total	157	100,0	

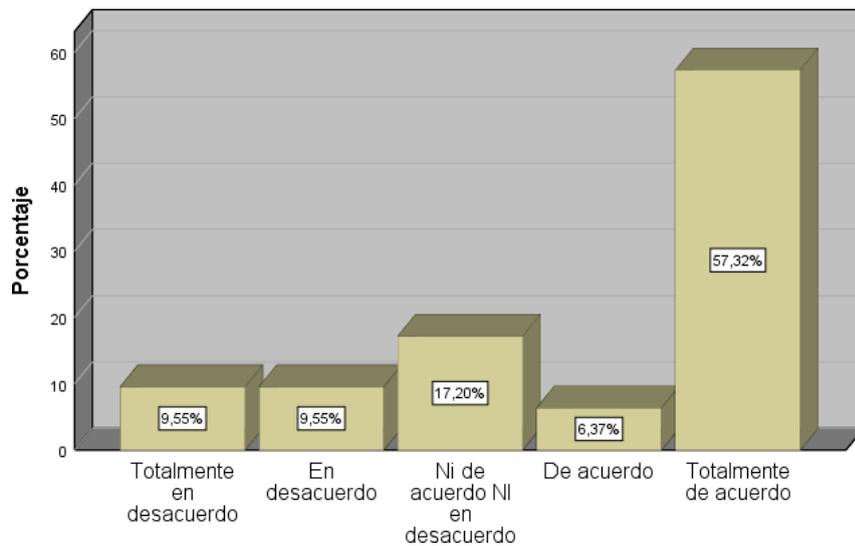


Figura 15. *La preparación de las patrullas motorizadas*

**Análisis:** El 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la preparación de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 6,4% se muestra de acuerdo; un 17,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

16. ¿Cree Ud que el equipo que emplean las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 17. *El equipo que emplean las patrullas motorizadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,5	4,5
	En desacuerdo	15	9,6	14,0
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	20	12,7	26,8
	De acuerdo	20	12,7	39,5
	Totalmente de acuerdo	95	60,5	100,0
	Total	157	100,0	

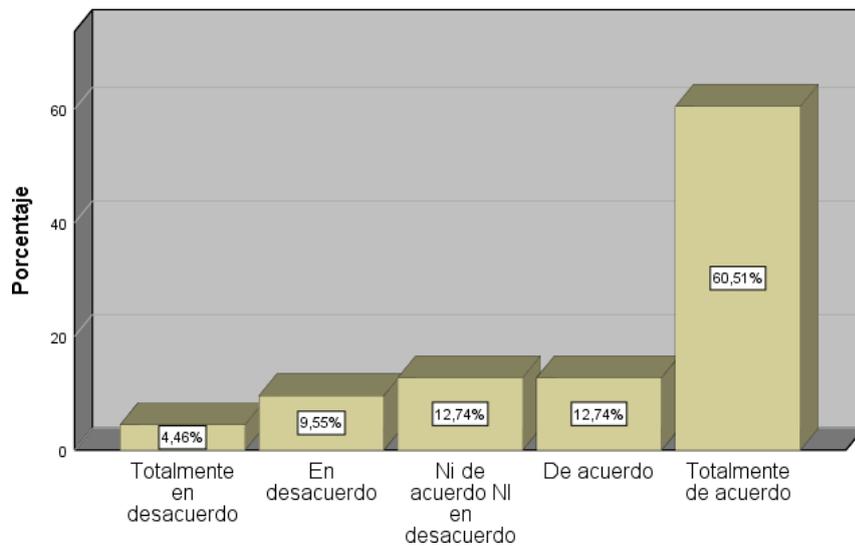


Figura 16. *El equipo que emplean las patrullas motorizadas*

**Análisis:** El 60,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el equipo que emplean las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 12,7% se muestra de acuerdo; un 12,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 4,5%.

17. ¿Cree Ud que el control de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 18. *El control de las patrullas motorizadas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
En desacuerdo	15	9,6	12,7
Ni de acuerdo NI en desacuerdo	15	9,6	22,3
De acuerdo	15	9,6	31,8
Totalmente de acuerdo	107	68,2	100,0
Total	157	100,0	

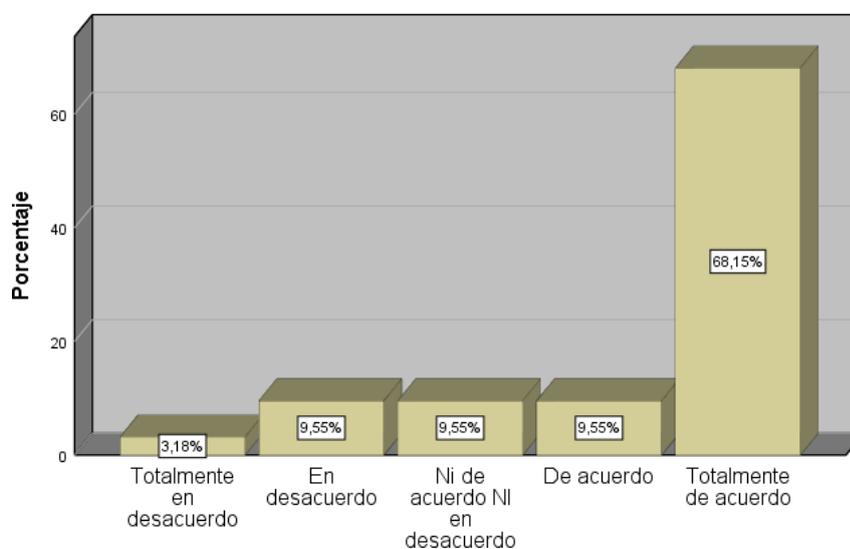


Figura 17. *El control de las patrullas motorizadas*

**Análisis:** El 68,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el control de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 9,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

18. ¿Cree Ud que el movimiento de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 19. *El movimiento de las patrullas motorizadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	5	3,2	12,7
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	12	7,6	20,4
	De acuerdo	20	12,7	33,1
	Totalmente de acuerdo	105	66,9	100,0
	Total	157	100,0	

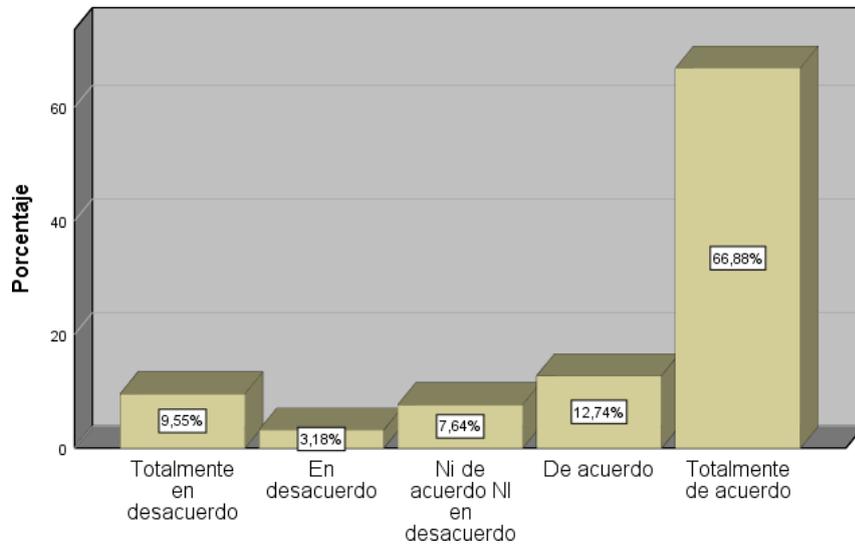


Figura 18. *El movimiento de las patrullas motorizadas*

**Análisis:** El 66,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el movimiento de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 12,7% se muestra de acuerdo; un 7,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 3,2% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

19. ¿Cree Ud que la seguridad de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 20. *La seguridad de las patrullas motorizadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
	En desacuerdo	10	6,4	9,6
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	5	3,2	12,7
	De acuerdo	11	7,0	19,7
	Totalmente de acuerdo	126	80,3	100,0
	Total	157	100,0	

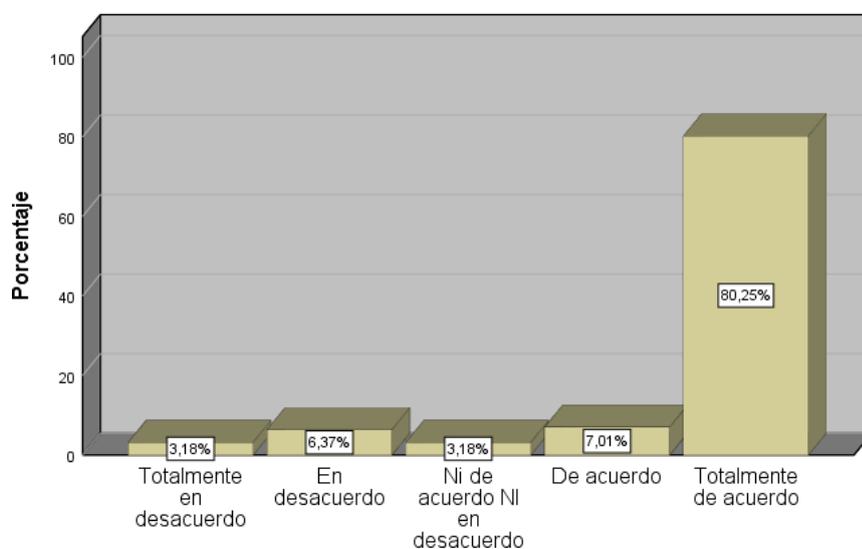


Figura 19. *La seguridad de las patrullas motorizadas*

**Análisis:** El 80,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la seguridad de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 7% se muestra de acuerdo; un 3,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

20. ¿Cree Ud que las acciones realizadas en áreas peligrosas por las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 21. *Las acciones realizadas en áreas peligrosas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	15,9	15,9
	En desacuerdo	7	4,5	20,4
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	10	6,4	26,8
	De acuerdo	27	17,2	43,9
	Totalmente de acuerdo	88	56,1	100,0
	Total	157	100,0	

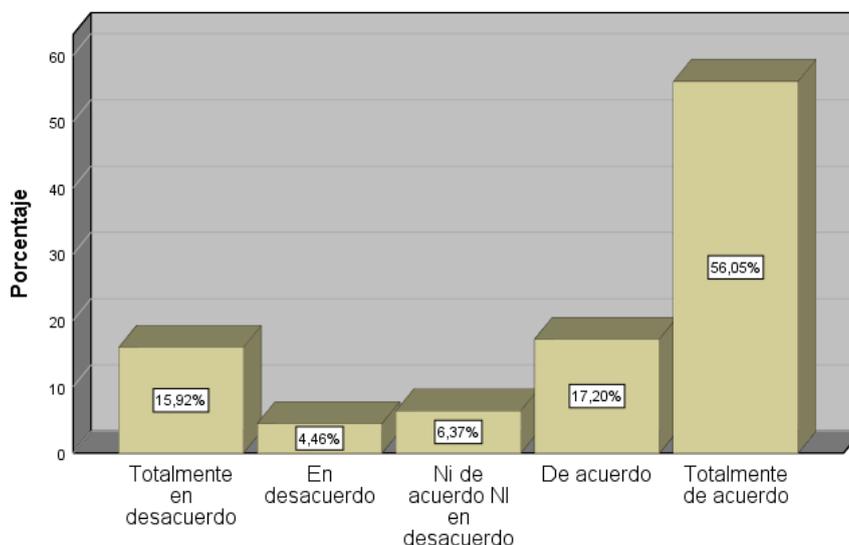


Figura 20. *Las acciones realizadas en áreas peligrosas*

**Análisis:** El 56,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las acciones realizadas en áreas peligrosas por las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería; además un 17,2% se muestra de acuerdo; un 6,4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 4,5% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 15,9%.

21. ¿Cree Ud que las acciones realizadas por las patrullas motorizadas al contacto con el enemigo como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

Tabla 22. *Las acciones al contacto con el enemigo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	10,2	10,2
	En desacuerdo	12	7,6	17,8
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	10	6,4	24,2
	De acuerdo	10	6,4	30,6
	Totalmente de acuerdo	109	69,4	100,0
	Total	157	100,0	

P21

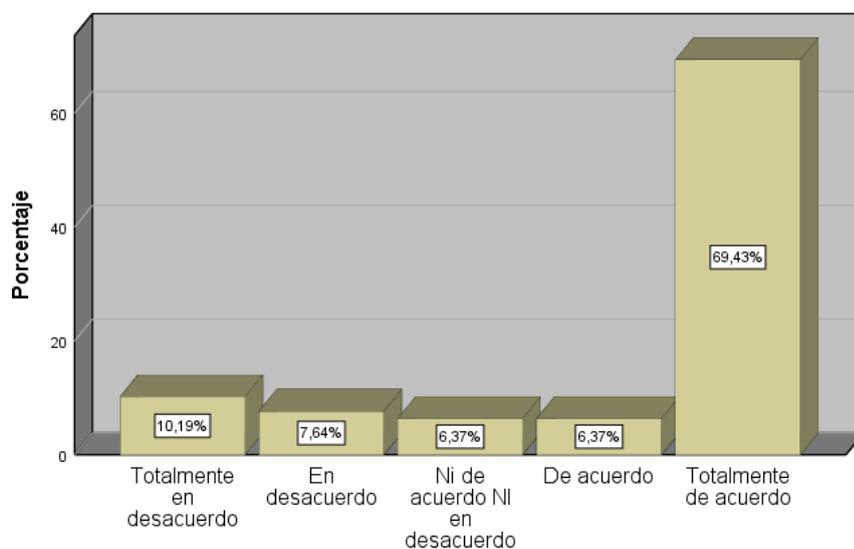


Figura 21. *Las acciones al contacto con el enemigo*

**Análisis:** El 69,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las acciones realizadas por las patrullas motorizadas al contacto con el enemigo como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada; además un 6,4% se muestra de acuerdo; un 6,4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 10,2%.

### Variable Y: Instrucción Especializada de Infantería

22. ¿Cree Ud que el nivel de las capacidades laborales como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 23. *El nivel de las capacidades laborales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	15	9,6	19,1
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	17	10,8	29,9
	De acuerdo	15	9,6	39,5

Totalmente de acuerdo	95	60,5	100,0
Total	157	100,0	

P22

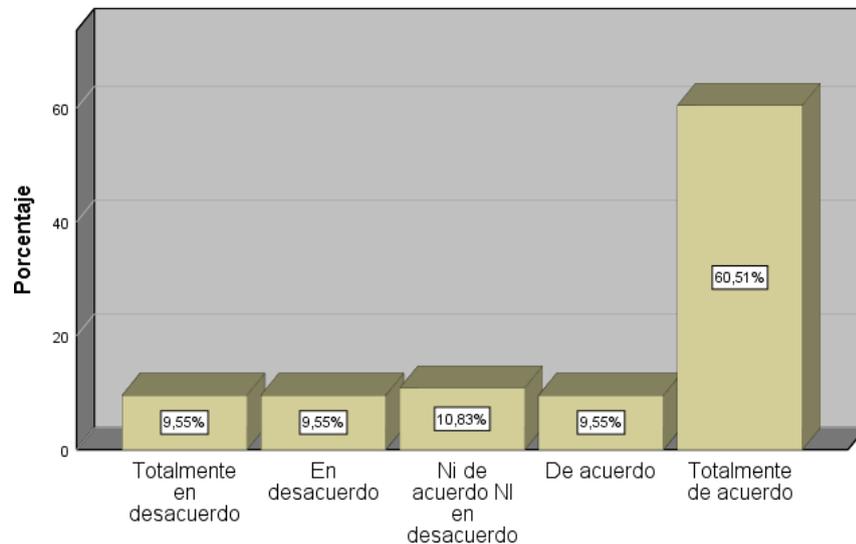


Figura 22. *El nivel de las capacidades laborales*

**Análisis:** El 60,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el nivel de las capacidades laborales como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 10,8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

23. ¿Cree Ud que el rendimiento y efectividad profesionales como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 24. *El rendimiento y efectividad profesionales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
	En desacuerdo	10	6,4	9,6
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	15	9,6	19,1
	De acuerdo	31	19,7	38,9
	Totalmente de acuerdo	96	61,1	100,0
	Total	157	100,0	

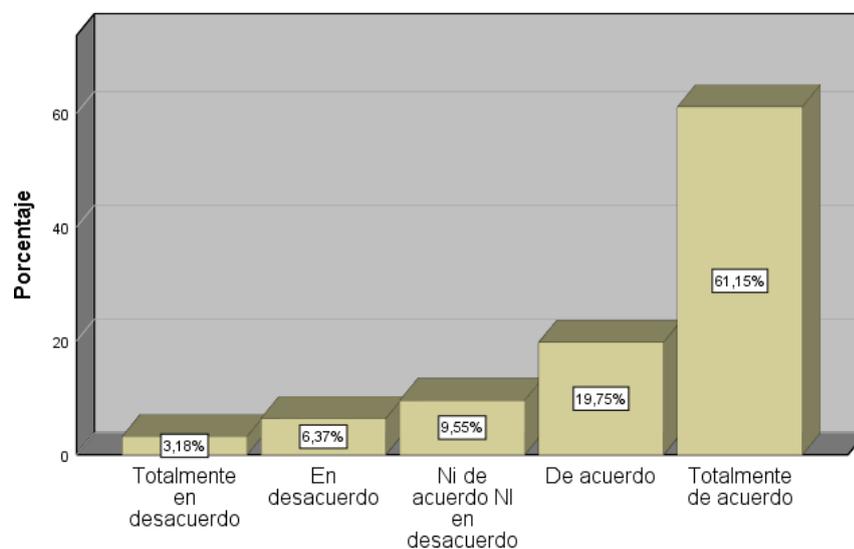


Figura 23. *El rendimiento y efectividad profesionales*

**Análisis:** El 61,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el rendimiento y efectividad profesionales como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 19,7% se muestra de acuerdo; un 9,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

24. ¿Cree Ud que el plan de carrera como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 25. *El plan de carrera*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	10	6,4	6,4
En desacuerdo	15	9,6	15,9
Ni de acuerdo NI en desacuerdo	15	9,6	25,5
De acuerdo	26	16,6	42,0
Totalmente de acuerdo	91	58,0	100,0
Total	157	100,0	

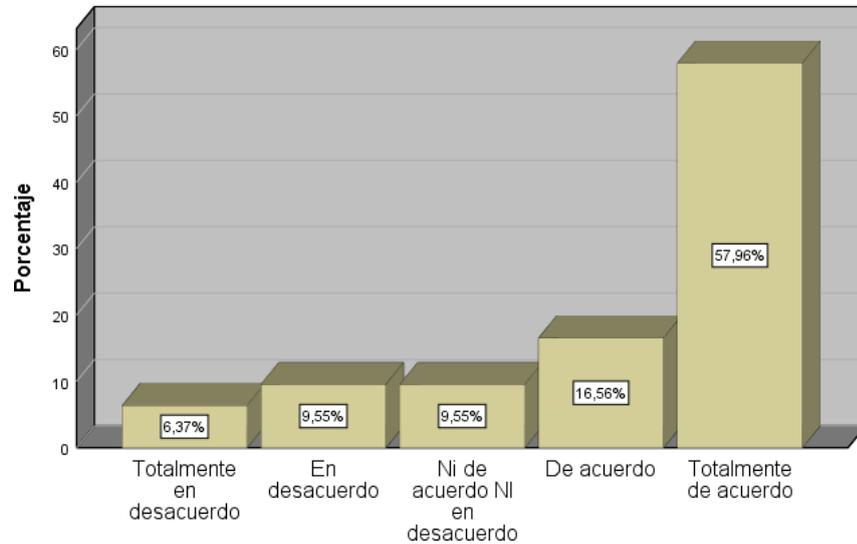


Figura 24. *El plan de carrera*

**Análisis:** El 58% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el plan de carrera como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 16,6% se muestra de acuerdo; un 9,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 6,4%.

25. ¿Cree Ud que la formación corporal como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 26. *La formación corporal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,4	6,4
	En desacuerdo	22	14,0	20,4
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	20	12,7	33,1
	De acuerdo	15	9,6	42,7
	Totalmente de acuerdo	90	57,3	100,0
	Total	157	100,0	

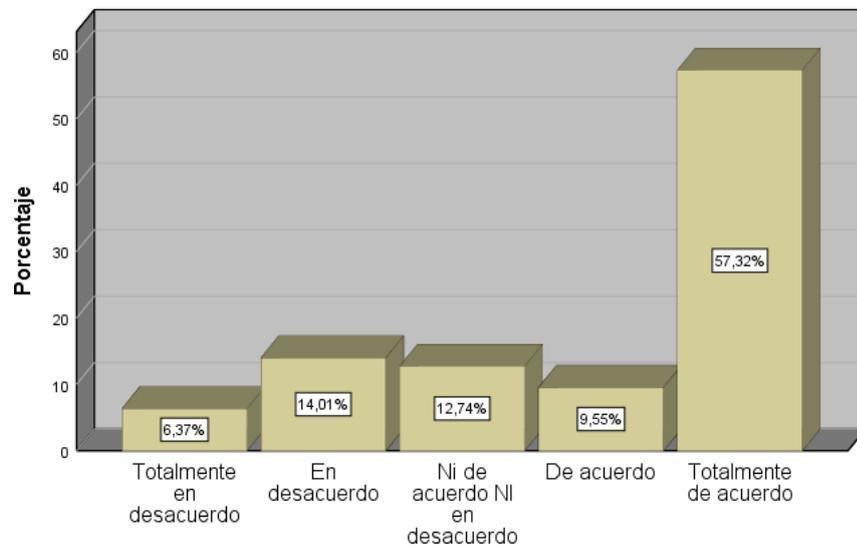


Figura 25. *La formación corporal*

**Análisis:** El 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la formación corporal como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 12,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 14% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 6,4%.

26. ¿Cree Ud que la enseñanza militar como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 27. *La enseñanza militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,4	6,4
	En desacuerdo	5	3,2	9,6
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	20	12,7	22,3
	De acuerdo	20	12,7	35,0
	Totalmente de acuerdo	102	65,0	100,0
	Total	157	100,0	

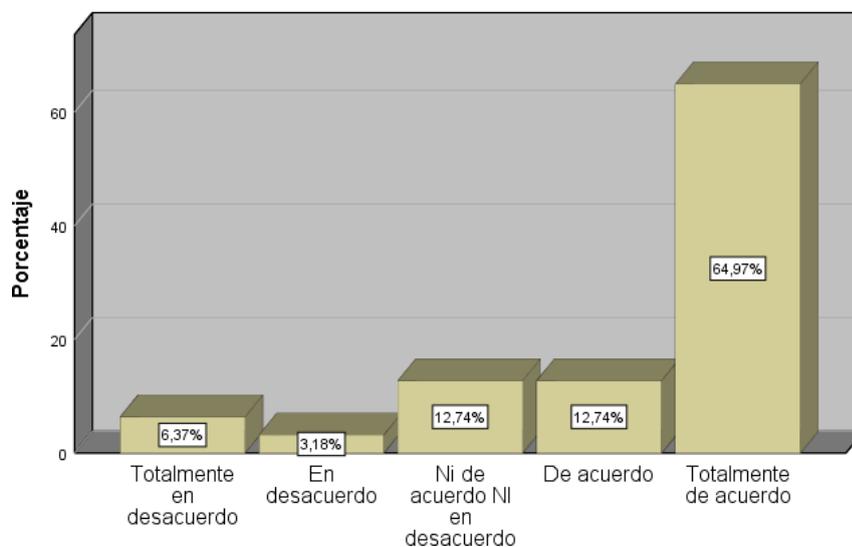


Figura 26. *La enseñanza militar*

**Análisis:** El 65% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la enseñanza militar como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 12,7% se muestra de acuerdo; un 12,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 3,2% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 6,4%.

27. ¿Cree Ud que el espacio tiempo como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 28. *El espacio tiempo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	12	7,6	17,2
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	22	14,0	31,2
	De acuerdo	15	9,6	40,8
	Totalmente de acuerdo	93	59,2	100,0
	Total	157	100,0	

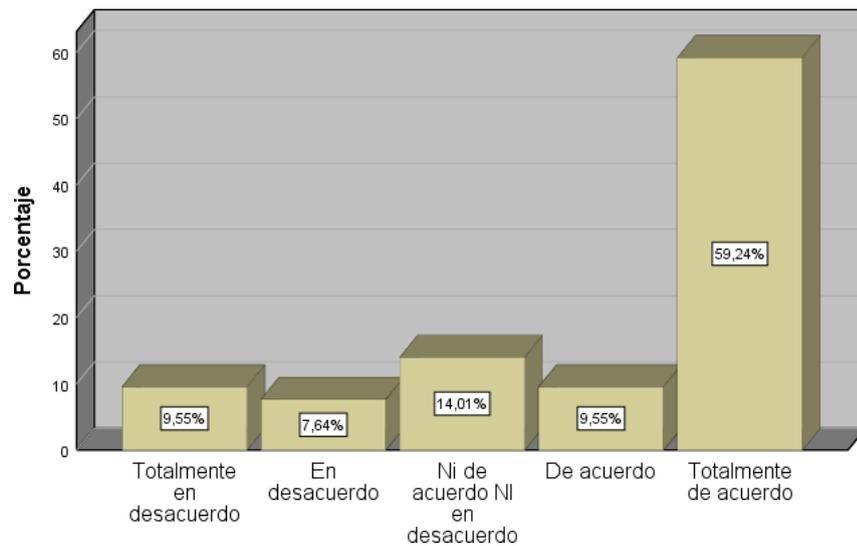


Figura 27. *El espacio tiempo*

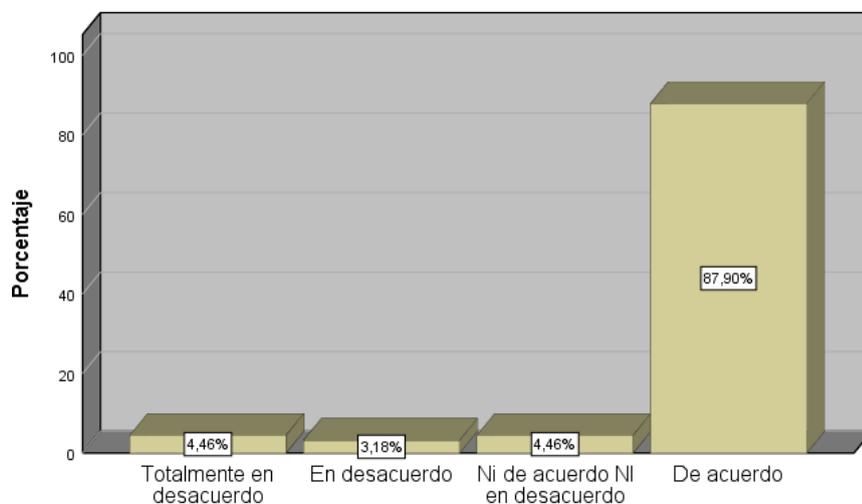
**Análisis:** El 59,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el espacio tiempo como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 14% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

28. ¿Cree Ud que el uniforme como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 29. *El uniforme*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,5	4,5
	En desacuerdo	5	3,2	7,6
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	7	4,5	12,1
	De acuerdo	138	87,9	100,0
	Total	157	100,0	

P28



P28

Figura 28. *El uniforme*

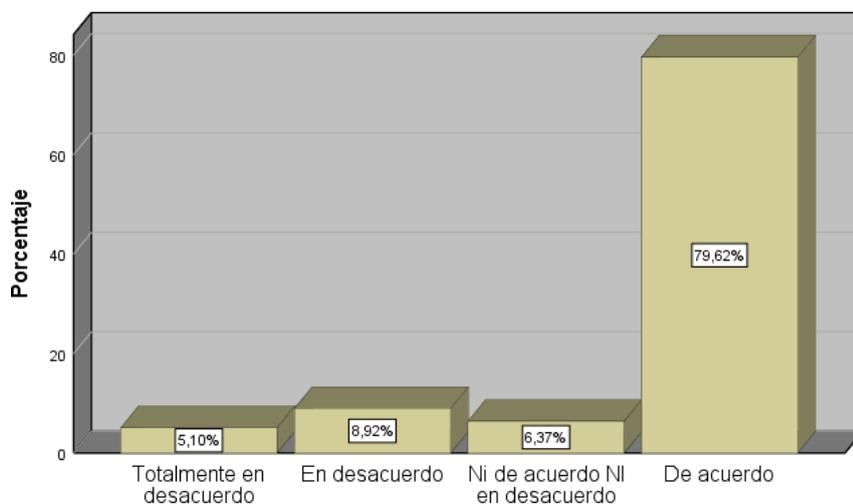
**Análisis:** El 87,9% de los encuestados está de acuerdo con que el uniforme como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; un 4,5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 3,2% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 4,5%.

29. ¿Cree Ud que el ejercicio físico como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 30. *El ejercicio físico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	8	5,1	5,1
En desacuerdo	14	8,9	14,0
Ni de acuerdo NI en desacuerdo	10	6,4	20,4
De acuerdo	125	79,6	100,0
Total	157	100,0	

P29



P29

Figura 29. *El ejercicio físico*

**Análisis:** El 79,6% de los encuestados está de acuerdo con que el ejercicio físico como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; un 6,4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 8,9% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 5,1%.

30. ¿Cree Ud que el don de mando como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 31. *El don de mando*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2
	En desacuerdo	13	8,3	11,5
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	16	10,2	21,7
	De acuerdo	13	8,3	29,9
	Totalmente de acuerdo	110	70,1	100,0
	Total	157	100,0	

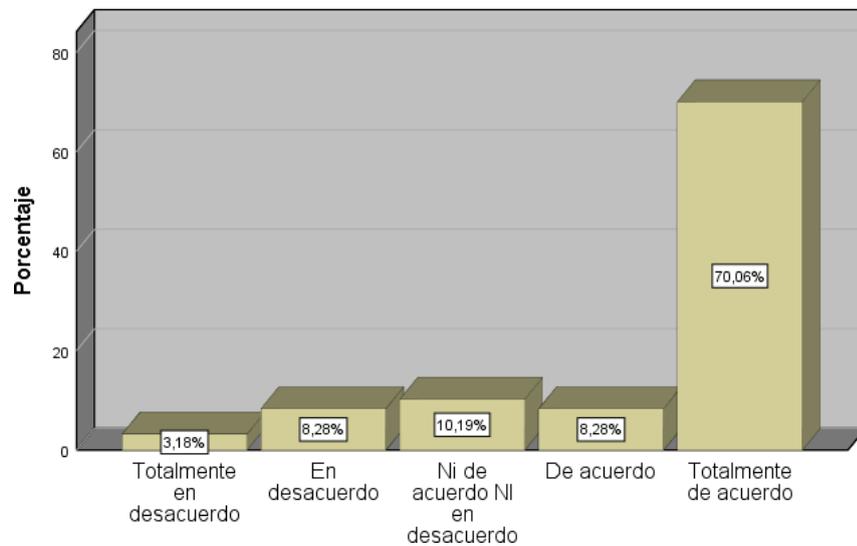


Figura 30. *El don de mando*

**Análisis:** El 70,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el don de mando como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 8,3% se muestra de acuerdo; un 10,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 8,3% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 3,2%.

31. ¿Cree Ud que la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 32. *La instrucción de movimientos tácticos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	9,6	9,6
	En desacuerdo	6	3,8	13,4
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	16	10,2	23,6
	De acuerdo	18	11,5	35,0
	Totalmente de acuerdo	102	65,0	100,0
	Total	157	100,0	

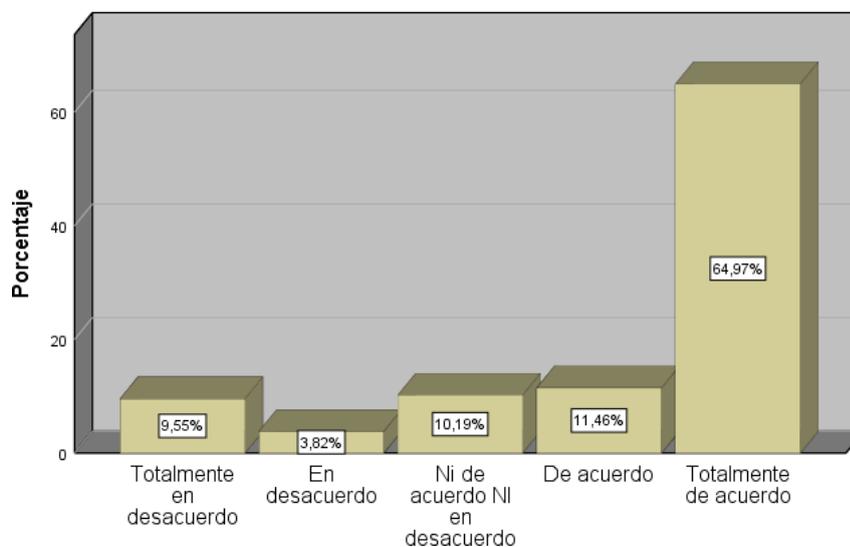


Figura 31. *La instrucción de movimientos tácticos*

**Análisis:** El 65% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 11,5% se muestra de acuerdo; un 10,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 3,8% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 9,6%.

32. ¿Cree Ud que las formaciones como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 33. *Las formaciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	7,0	7,0
	En desacuerdo	11	7,0	14,0
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	5	3,2	17,2
	De acuerdo	11	7,0	24,2
	Totalmente de acuerdo	119	75,8	100,0
	Total	157	100,0	

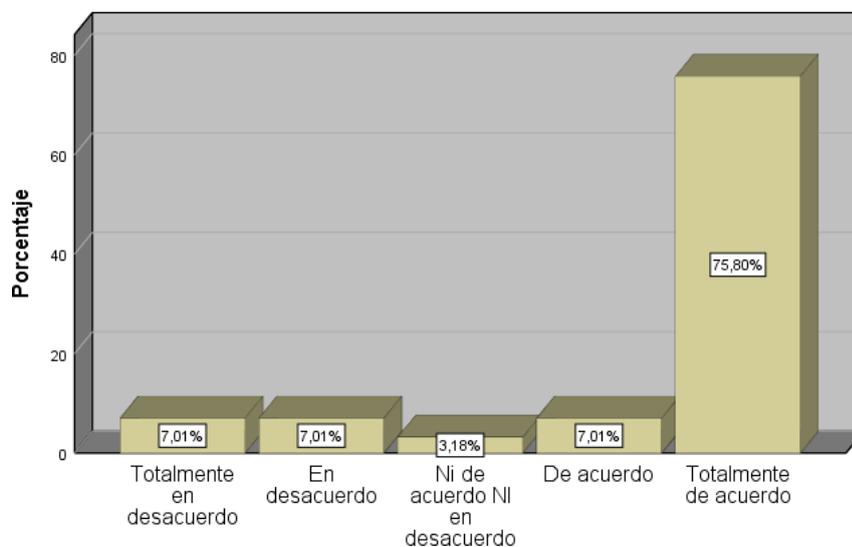


Figura 32. *Las formaciones*

**Análisis:** El 75,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las formaciones como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 7% se muestra de acuerdo; un 3,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 7%.

33. ¿Cree Ud que la seguridad como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 34. *La seguridad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	18	11,5	11,5
	En desacuerdo	10	6,4	17,8
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	17	10,8	28,7
	De acuerdo	25	15,9	44,6
	Totalmente de acuerdo	87	55,4	100,0
	Total	157	100,0	

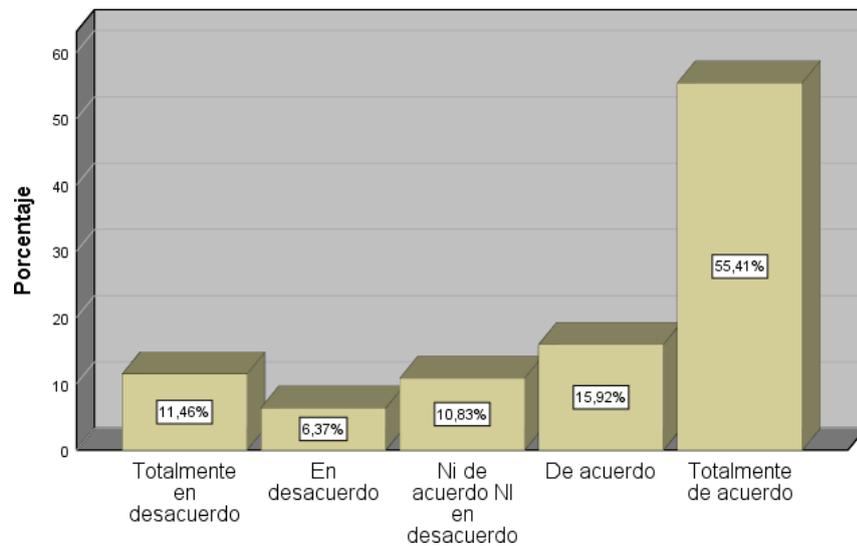


Figura 33. *La seguridad*

**Análisis:** El 55,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la seguridad como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 15,9% se muestra de acuerdo; un 10,8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 11,5%.

34. ¿Cree Ud que el control como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 35. *El control*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	7,0	7,0
	En desacuerdo	10	6,4	13,4
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	12	7,6	21,0
	De acuerdo	13	8,3	29,3
	Totalmente de acuerdo	111	70,7	100,0
	Total	157	100,0	

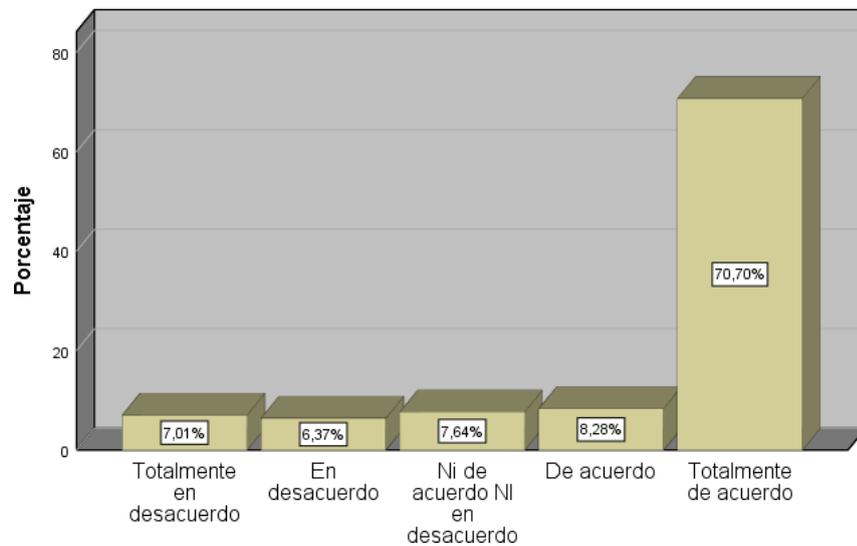


Figura 34. *El control*

**Análisis:** El 70,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el control como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 8,3% se muestra de acuerdo; un 7,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 6,4% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 7%.

35. ¿Cree Ud que las marchas tácticas dentro de la Instrucción Especializada de Infantería son influenciadas por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?

Tabla 36. *Las marchas tácticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	10,2	10,2
	En desacuerdo	13	8,3	18,5
	Ni de acuerdo NI en desacuerdo	16	10,2	28,7
	De acuerdo	15	9,6	38,2
	Totalmente de acuerdo	97	61,8	100,0
	Total	157	100,0	

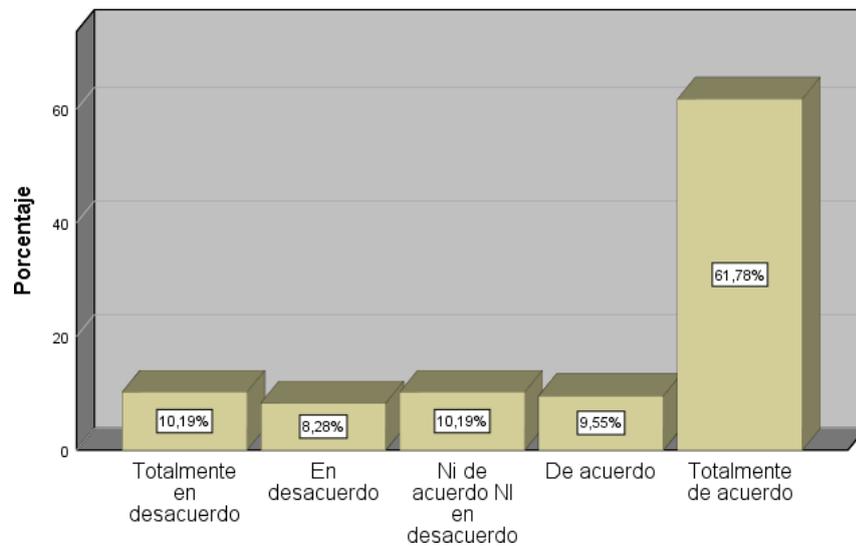


Figura 35. *Las marchas tácticas*

**Análisis:** El 61,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las marchas tácticas dentro de la Instrucción Especializada de Infantería son influenciadas por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento; además un 9,6% se muestra de acuerdo; un 10,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 8,3% se muestra en desacuerdo; y, totalmente en desacuerdo un 10,2%.

## 5.2 Análisis Inferencial

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cuantitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

### 5.2.1. Prueba de hipótesis general

La Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.  
De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción

Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

### **Cálculo de la CHI Cuadrada:**

Tabla 37 *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,313 <sup>a</sup>	161	,174
Razón de verosimilitud	3,957	161	1,000
Asociación lineal por lineal	3,936	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.174

Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$

### **Conclusión para la hipótesis general:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.174) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

### **5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1**

La Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

- Se relacionan.
- No se relacionan.

**Cálculo de la CHI Cuadrada:**

Tabla 38. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,500 <sup>a</sup>	217	,161
Razón de verosimilitud	2,133	217	1,000
Asociación lineal por lineal	1,700	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.161

Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$

**Conclusión para la hipótesis específica 1:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.161) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que la Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

### 5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

#### Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 39. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,513 <sup>a</sup>	311	,195
Razón de verosimilitud	2,090	311	1,000
Asociación lineal por lineal	3,297	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.195

Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$

### **Conclusión para la hipótesis específica 2:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.195) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

#### **4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3**

Las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

### **Cálculo de la CHI Cuadrada:**

Tabla 40. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,253 <sup>a</sup>	201	,176
Razón de verosimilitud	2,176	201	1,000
Asociación lineal por lineal	3,587	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

$G = \text{Grados de libertad}$

$(r) = \text{Número de filas}$

$(c) = \text{Número de columnas}$

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.176

Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$

### **Conclusión para la hipótesis específica 3:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.176) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.

## **5.3 Discusión de Resultados**

### **5.3.1. Hipótesis General**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Manosalvas, N. (2017). *“Propuesta de rutas óptimas para el patrullaje policial preventivo en la parroquia urbana Solanda – Distrito Metropolitano de Quito”*. Quito. Ecuador. Concluyo que: debido a esta realidad; según lo que consta en el artículo 393 de la constitución, el Estado Ecuatoriano tiene la obligación de “reconocer y garantizar a todas las personas y colectivos, entre otros derechos, los que se refieren a gozar de: una cultura de paz, integridad

personal, seguridad humana; protección integral y armonía con el Buen Vivir” (Constitución del Ecuador).

### **5.3.2. Hipótesis Específica 1**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 1, que a la letra dice: La Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de López, A. (2017). *“Patrullaje policial a pie en zonas con alta presencia de pandillas. Valoraciones para la educación policial”*. Centro de Investigación Científica, Academia Nacional de Seguridad Pública, El Salvador. Se concluye que: la influencia de la educación policial, el entorno territorial adverso y las condiciones institucionales sobre los intereses y las prioridades de la patrulla. Los hallazgos indican tres mecanismos de ajuste para realizar patrullaje en zonas con presencia de pandillas. Se trata de una retroalimentación importante para la educación policial a fin de encontrar las mejores maneras de impactar la enseñanza del patrullaje.

### **5.3.3. Hipótesis Específica 2**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 2, que a la letra dice: Las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Gonzales, E. & Gumbes, M. (2017). *“El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista sendero luminoso en el año 2017”*. COEDE. Lima. Perú. Se concluye que: se puede observar la complejidad de este trabajo, donde no solo se requiere llevar a cabo acciones

específicas muy puntuales contra la OT-SL; que además es un espacio abierto de gran complejidad y heterogeneidad interna con características muy peculiares, situación problemática agravada por la incesante y vinculante actividad del tráfico ilícito de drogas, que genera conflictos económicos, sociales, policiales, etc. Asimismo se pudo determinar que durante el empleo de las patrullas y al buscarse erradicar la OT-SL, se encontró que habían otras amenazas que combatir tales como: tala ilegal, tráfico de insumos químicos fiscalizados y no fiscalizados, lavado de activos, minería ilegal, tráfico de armas, recuperación de masas indígenas cautivas, etc., y además, éstos se vinculaban a zonas aledañas y poblaciones mayores cercanas al VRAEM, así como a elementos internacionales que realizan actos delictivos que en el VRAEM.

#### **5.3.4. Hipótesis Específica 3**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 3, que a la letra dice: Las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Justo, Y. (2017). *"Abastecimiento de ración de campaña envasada de la compañía de Intendencia N°61 y la operatividad de las patrullas de combate de la Ira brigada de fuerzas especiales, 2017"*. COEDE. Lima. Perú. Concluyendo que: el control de calidad de las raciones de campaña envasada en base al contenido nutricional y saber, que niveles de recuperación de nutrientes conteniendo como requisito las calorías, proteínas y vitaminas apropiadas para dar mayores capacidades de combate tanto en la resistencia física como mental. Y, que, el almacén con las adecuadas infraestructuras que sirve como potenciador en conservar la calidad de las raciones de campaña envasada, y la optimización en poder distribuir las eficientemente en la conducción de donde se encuentra en las operaciones de las patrullas de combate de la misión encomendada

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.174 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, la simbiosis que existe y debe existir entre la instrucción técnica de patrullaje en vehículos de reconocimiento y la instrucción especializada de infantería es de suma importancia para el desempeño profesional de los cadetes de Infantería, teniendo en cuenta que

dentro de dicha instrucción debemos tener particular atención con la planificación de las patrullas, la organización de las patrullas de reconocimiento y de las patrullas motorizadas; contribuyendo directamente con los objetivos que persigue la instrucción especializada de Infantería.

2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, la Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.161 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, de una adecuada planificación de las patrullas, teniendo en consideración los factores positivos y negativos, la inteligencia disponible, la necesidad de apoyo de fuegos, las comunicaciones y la logística requerida; se podrá contribuir directamente con los objetivos que persigue la instrucción especializada de Infantería.
3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.195 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, de una adecuada apreciación de la misión, de una organización eficiente, del empleo del equipo necesario, de un comando que conduzca adecuadamente, de un accionar correcto, de un óptimo reconocimiento de área y de punto; dependerá el que las patrullas de reconocimiento alcancen los objetivos que persigue la instrucción especializada de Infantería.
4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.176 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, teniendo en consideración los

propósitos de las patrullas motorizadas de reconocimiento, y que de una adecuada organización, de una preparación optima, del empleo del equipo necesario, del control permanente, de las medidas de seguridad, de una preparación adecuada para las áreas peligrosas y el contacto con el enemigo; dependerá el que las patrullas motorizadas de reconocimiento alcancen los objetivos que persigue la instrucción especializada de Infantería.

## **RECOMENDACIONES**

1. Teniendo en consideración que existe y debe existir una simbiosis permanente entre la instrucción técnica de patrullaje en vehículos de reconocimiento y la instrucción especializada de infantería; y, que dicha simbiosis es de suma importancia para el desempeño profesional de los cadetes de Infantería; es recomendable programar y/o complementar la instrucción técnica de patrullaje en vehículos de reconocimiento, teniendo en cuenta que dentro de dicha instrucción debemos incidir en la planificación de las patrullas, la organización de las patrullas de reconocimiento y de las patrullas motorizadas; a fin de proporcionar a los cadetes del arma de Infantería las capacidades y destrezas que optimizaran su formación especializada.

2. Teniendo en consideración que, con una adecuada planificación de las patrullas, considerando los factores positivos y negativos, utilizando la inteligencia disponible, la necesidad de apoyo de fuegos, las comunicaciones y la logística requerida; es recomendable programar y/o complementar la instrucción Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento, a fin de proporcionar a los cadetes del arma de Infantería las capacidades y destrezas que optimizaran su formación especializada.
3. Teniendo en consideración que de una adecuada apreciación de la misión, de una organización eficiente, del empleo del equipo necesario, de un comando que conduzca adecuadamente, de un accionar correcto, de un óptimo reconocimiento de área y de punto, dependerá el que las patrullas de reconocimiento alcancen los objetivos que persigue la instrucción especializada de Infantería; es recomendable programar y/o complementar la instrucción Patrullas de Reconocimiento en vehículos, a fin de proporcionar a los cadetes del arma de Infantería las capacidades y destrezas que optimizaran su formación especializada.
4. Teniendo en consideración que los propósitos de las patrullas motorizadas de reconocimiento, de establecer una adecuada organización, de contar una preparación óptima, del empleo del equipo necesario, del control permanente, de adoptar las medidas de seguridad necesarias, de una preparación adecuada para las áreas peligrosas y el prepararse para el contacto con el enemigo; es recomendable programar y/o complementar la instrucción Patrullas Motorizadas de Reconocimiento en vehículos, a fin de proporcionar a los cadetes del arma de Infantería las capacidades y destrezas que optimizaran su formación especializada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bizquera, R. (1990). *“Definición de las técnicas”*. (Tesis de Pregrado).
- Cabra, N. (2006). *“Comunicación o las resonancias del cuerpo”*. XII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social FELAFACS. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Clastres, P. (1978). *“La sociedad contra el Estado”*. Barcelona: Monte Ávila Editores
- Díaz, E. (2009). *“Intervención de factores de riesgo psicosocial en el clima laboral”*. Bogotá. Colombia
- Foucault, M. (1975). *“Vigilar y Castigar”*. Madrid: España Editores.
- Foucault, M. (1991). *“Tecnologías del yo y otros textos afines”*. Barcelona: Paidós

- Goffman, E. (1970). *“Internados ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales”*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, E. (1997). *“La presentación de la persona en la vida cotidiana”*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez, M. (2006): *“Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”*. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Gonzales, E. & Gumbes, M. (2017). *“El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista sendero luminoso en el año 2017”*. COEDE. Lima. Perú
- Justo, Y. (2017). *“Abastecimiento de ración de campaña envasada de la compañía de Intendencia N°61 y la operatividad de las patrullas de combate de la 1ra brigada de fuerzas especiales, 2017”*. COEDE. Lima. Perú
- Kerlinger, FN. (1979). *“Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento”*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capitulo número 8
- Latour, B. (2001). *“La esperanza de Pandora ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia”*. Barcelona: Gedisa
- López, A. (2017). *“Patrullaje policial a pie en zonas con alta presencia de pandillas. Valoraciones para la educación policial”*. Centro de Investigación Científica, Academia Nacional de Seguridad Pública, El Salvador
- Manosalvas, N. (2017). *“Propuesta de rutas óptimas para el patrullaje policial preventivo en la parroquia urbana Solanda – Distrito Metropolitano de Quito”*. Quito. Ecuador
- Marín, A. (2008). *“Clasificación de la Investigación”*. La Guajira. Colombia
- Mauss, M. (2006). *“Manual de Etnografía”*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina
- MC 102-2. *Manual de Campaña de Táctica del Pelotón de Fusileros*. Ejército Bolivariano de Venezuela. Caracas. Venezuela
- Montgomery, B. (1969). *“Historia del Arte de la Guerra”*. Madrid: Aguilar Ediciones S.A.
- Popper, K R., (1981) *La miseria del historicismo*, Madrid. España
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumen – Humanitas. p.156-165

Tamayo, M. (1999). *“Metodología formal de la investigación científica”*. Bogotá,  
Colombia: Editorial LIMUSA, S.A. De C.V.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica

**Título:** Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento y la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar de qué manera la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>(X)</p> <p><b>Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento</b></p>	<p><b>X<sub>1</sub></b></p> <p>Planificación de las Patrullas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores a considerar</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• Apoyo de fuegos</li> <li>• Comunicaciones</li> <li>• Logística</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Básico-Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No Experimental</p> <p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>262 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>102 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Encuestas</li> </ul>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Establecer de qué manera la Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La Planificación de las Patrullas en vehículos de reconocimiento se relaciona significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>		<p><b>X<sub>2</sub></b></p> <p>Patrullas de Reconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misiones</li> <li>• Tipo de organización</li> <li>• Equipo</li> <li>• Conducción de la patrulla</li> <li>• Acciones al llegar al objetivo</li> <li>• Reconocimiento de Área</li> <li>• Reconocimiento de Punto</li> </ul>	
<p>¿De qué manera las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?</p>	<p>Establecer de qué manera las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>	<p>Las Patrullas de Reconocimiento en vehículos de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>		<p><b>X<sub>3</sub></b></p> <p>Patrullas Motorizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósitos</li> <li>• Organización general y especial</li> <li>• Preparación de una patrulla motorizada</li> <li>• Equipo</li> <li>• Control de las patrullas motorizadas</li> <li>• Movimiento</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Acciones en áreas peligrosas</li> <li>• Acciones al contacto con el enemigo</li> </ul>	
			<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>(Y)</p> <p><b>Instrucción</b></p>	<p><b>Y<sub>1</sub></b></p> <p>Perfil del Cadete de IV año Infantería</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de capacidades laborales</li> <li>• Rendimiento y efectividad profesionales</li> <li>• Plan de carrera</li> </ul>	
				<p><b>Y<sub>2</sub></b></p> <p>Proceso de Formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Corporal</li> <li>• Enseñanza Militar</li> <li>• Espacio Tiempo</li> <li>• El Uniforme</li> </ul>	

<p>¿De qué manera las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?</p>	<p>Establecer de qué manera las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>	<p>Las Patrullas Motorizadas de reconocimiento se relacionan significativamente con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.</p>	<p><b>Especializada de Infantería</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ejercicio Físico</li> <li>• El Don de Mando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos Tácticos</li> <li>• Formaciones</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Control</li> <li>• Marchas Tácticas</li> </ul>	<p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística SPSS25</p>
				<p>Y<sub>3</sub> Instrucción de Movimientos Tácticos</p>		

## Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

### CUESTIONARIO

Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento y la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021

CONDICIÓN	CÓDIGO	FECHA

**INSTRUCCIONES:** A continuación, le presentamos 20 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo a su punto de vista con el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

#### PARTE I: (Variable X, Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud que los factores que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
2	¿Cree Ud que los aspectos de inteligencia que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
3	¿Cree Ud que el apoyo de fuegos que se debe considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					

4	¿Cree Ud que las comunicaciones que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
5	¿Cree Ud que la logística que se deben considerar en la planificación de las patrullas dentro de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
6	¿Cree Ud que las misiones de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
7	¿Cree Ud que los tipos de organización de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
8	¿Cree Ud que el equipo que deben tener de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
9	¿Cree Ud que la conducción de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
10	¿Cree Ud que las acciones de las patrullas de reconocimiento al llegar al objetivo como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la					

	Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
11	¿Cree Ud que el reconocimiento de área de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
12	¿Cree Ud que el reconocimiento de punto de las patrullas de reconocimiento como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
13	¿Cree Ud que el propósito de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
14	¿Cree Ud que la organización general y especial de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
15	¿Cree Ud que la preparación de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
16	¿Cree Ud que el equipo que emplean las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					

17	¿Cree Ud que el control de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
18	¿Cree Ud que el movimiento de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
19	¿Cree Ud que la seguridad de las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relaciona con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
20	¿Cree Ud que las acciones realizadas en áreas peligrosas por las patrullas motorizadas como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					
21	¿Cree Ud que las acciones realizadas por las patrullas motorizadas al contacto con el enemigo como parte de la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento se relacionan con la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021?					

**PARTE II: (Variable Y, Instrucción Especializada de Infantería)**

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
22	¿Cree Ud que el nivel de las capacidades laborales como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					

23	¿Cree Ud que el rendimiento y efectividad profesionales como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
24	¿Cree Ud que el plan de carrera como requisito del perfil del cadete de 4to año de Infantería como parte de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
25	¿Cree Ud que la formación corporal como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
26	¿Cree Ud que la enseñanza militar como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
27	¿Cree Ud que el espacio tiempo como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
28	¿Cree Ud que el uniforme como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
29	¿Cree Ud que el ejercicio físico como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
30	¿Cree Ud que el don de mando como parte del proceso de formación dentro de la Instrucción Especializada de Infantería					

	es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
31	¿Cree Ud que la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
32	¿Cree Ud que las formaciones como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
33	¿Cree Ud que la seguridad como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
34	¿Cree Ud que el control como parte de la instrucción de movimientos tácticos dentro de la Instrucción Especializada de Infantería es influenciada por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					
35	¿Cree Ud que las marchas tácticas dentro de la Instrucción Especializada de Infantería son influenciadas por la Instrucción de Técnica de Patrullaje en vehículos de reconocimiento?					

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: \_\_\_\_\_  
1.2 Grado académico: \_\_\_\_\_  
1.3 Cargo e institución donde labora: \_\_\_\_\_  
1.4 Título de la Investigación: Instrucción de Técnica de Patrullaje en Vehículos de Reconocimiento y la Instrucción Especializada de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021  
1.5 Autor del instrumento: Bach Mejía Satalaya Ytalo Ludolfo y Bach Huamán  
1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración  
1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

Lugar y fecha: .....

Firma: .....



37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	1	2	5	5	5	5	5	5	
38	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	4	4	5	5	5	4	1	4
39	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4
40	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	4	4	5	3	1	5	5	1
41	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	2	5	3	5	5
42	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	5
43	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	1	5	5	5
44	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	2
45	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	2	3
46	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4	2	4	5	1	5	5
47	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5
50	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5
51	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	4	4	1	5	2	3	4	4
52	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
53	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	4	4	5	4	5	3	3	3
54	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	4	2	1	5	5	5	5
55	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5
56	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	4	4	5	3	1	5	5	1
57	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	3	3	2	5	3	5	5
58	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5
59	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	1	5	5	5
60	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	4	4	5	5	5	4	3	2
61	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	2	3
62	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	1	2	4	5	1	5	5
63	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	4	5	5
64	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3
65	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	2	4	1
66	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
70	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5
71	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	2	4	5	5	5	4	5	4
72	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	4

73	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	4	4	2	5	2	1	5	5
74	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	1	5	5	3	2
75	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	
76	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
77	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	
78	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	5	
79	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	
80	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	2	3	
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	1	5	5	5
83	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
84	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	1	
85	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	4	1	4	3	5	1	2	2
86	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	1	2	3	1	5	3	4	5
87	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	4	1	5	4	5	5	5
88	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	
89	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	2	1	4	4
90	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	4	3	1	5	5	3	2
91	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	
92	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	5
93	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	4	4	5	5	5	1	5	5
94	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
95	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	5	5	
96	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	5	2	5	3	5	5	
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	
100	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	4	4	5	5	5	5	5	3	
101	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	4	1	5	5	5	4	5	4
102	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	1	2	5	5	5	4	1	4
103	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	4	4	2	5	2	1	5	5
104	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	1	5	5	3	2
105	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	1
106	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
107	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	1	5	5	5
108	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	5	5

109	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5		
110	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	2	3
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5		
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	1	5	5	5		
113	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
114	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	1		
115	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	4	4	4	3	5	1	2	2		
116	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	4	4	3	1	5	3	4	5		
117	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	4	1	5	4	5	5	5		
118	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	1	5		
119	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	2	1	4	4		
120	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	4	3	1	5	5	3	2		
121	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	1		
122	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	5		
123	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	4	3	5	5	5	1	5	5			
124	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	2	5	5		
125	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5		
126	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	2	3		
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5		
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	1	5	5	5		
129	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5		
130	5	1	2	2	5	3	3	1	5	2	3	4	4	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	1		
131	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	4	4	4	3	5	1	2	2		
132	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	1	4	4	3	1	5	3	4	5			
133	5	4	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	3	4	4	1	5	4	5	5	5		
134	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5		
135	5	3	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	5	5	2	1	4	4	3	2	1	5	5	3	4	5	5	2	1	4	4		
136	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	1	3	1	5	5	3	2		
137	5	4	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	1		
138	5	2	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	5		
139	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	4	3	5	5	5	1	5	5		
140	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	4	5	1	5		
141	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5		
142	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	5	5		
143	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	5	3	5	5		
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5		

145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	
147	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	1	4	4	5	5	5	5	5	3	
148	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	1	3	4	4	5	5	5	4	5	4	
149	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	4
150	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	3	2	2	5	2	1	5	5	3	2	5	4	3	4	4	2	5	2	1	5	5
151	2	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	5	5	2	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	1	5	5	3	2
152	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	1	
153	5	2	4	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	
154	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	5	5	
155	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	2	5	5		
156	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	
157	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	2	3