

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD DURANTE LA PANDEMIA Y LA
CONVIVENCIA DE LOS CADETES EN LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería**

Autores:

Joel Alexander Altamirano Silva

0000-0002-8916-521X

Asesores:

Dra. Elodia Mayca Julca

0000-0001-6238-7464

Mg Carlos Hurtado Noriega

0000-0002-0873-8419

Lima – Perú

2021

Dedicatorias

Este trabajo está dedicado a nuestros padres que, con sus esfuerzos, nunca dejaron de apoyarnos y confían en nosotros para ser unos verdaderos profesionales.

Reconocimiento

Reconocemos el trabajo de nuestros instructores que son su apoyo logramos en mejorar nuestras ideas y así desarrollar un excelente trabajo.

Índice

	Pág.
Dedicatorias	ii
Reconocimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción problemática	1
1.2 Delimitación de la investigación	2
1.2.1 Espacial	2
1.2.2 Temporal	2
1.2.3 Social	2
1.3 Formulación del problema	2
1.3.1 Problema general	2
1.3.2 Problemas específicos	2
1.4 Objetivos de la investigación	3
1.4.1 Objetivo general	3
1.4.2 Objetivos específicos	3
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	4
1.5.1 Justificación de la investigación	4
1.5.2 Importancia de la investigación	4
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	5

2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 Variable 1: Medidas de bioseguridad durante la pandemia	9
2.2.2 Variable 2: Convivencia	21
2.3 Marco Conceptual	28
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	31
3.1 Formulación de Hipótesis	31
3.1.1 Hipótesis general	31
3.1.2 Hipótesis específicas	31
3.2 Operacionalización de variables	32
CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO	34
4.1 Método de estudio	34
4.2 Enfoque de la investigación	34
4.3 Tipo de Investigación	34
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	34
4.4.1 Nivel de la Investigación	34
4.4.2 Diseño de la Investigación	35
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	35
4.6 Población y muestra	37
4.6.1 Población	37
4.6.2 Muestra	38
CAPITULO V INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
5.1 Análisis Descriptivo	39
5.2 Análisis Inferencial	75

5.3 Discusión de Resultados	87
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXO	97
Anexo 01: Matriz de consistencia lógica	98
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	99
Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	101
Anexo 04: Base de Datos	102

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	32
Tabla 2. Diagrama de Likert	36
Tabla 3. Distanciamientosocial, Evitar aglomeraciones 1	39
Tabla 4. Distanciamiento social, Evitar aglomeraciones 2	40
Tabla 5. Distanciamiento social, Respetar la distancia 1	41
Tabla 6. Distanciamiento social, Respetar la distancia 2	42
Tabla 7. Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 1	43
Tabla 8. Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 2	44
Tabla 9. Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 1	45
Tabla 10. Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 2	46
Tabla 11. Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 1	47
Tabla 12. Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 2	48
Tabla 13. Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 1	49
Tabla 14. Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 2	50
Tabla 15. Actividades de mantenimiento, En las cuadras 1	51
Tabla 16. Actividades de mantenimiento, En las cuadras 2	52
Tabla 17. Actividades de mantenimiento, En las aulas 1	53
Tabla 18. Actividades de mantenimiento, En las aulas 2	54
Tabla 19. Actividades de mantenimiento, Comedor 1	55
Tabla 20. Actividades de mantenimiento, Comedor 2	56
Tabla 21. Responsabilidad, Social 1	57
Tabla 22. Responsabilidad, Social 2	58
Tabla 23. Responsabilidad, Ambiental 1	59
Tabla 24. Responsabilidad, Ambiental 2	60
Tabla 25. Responsabilidad, Moral 1	61
Tabla 26. Responsabilidad, Moral 2	62
Tabla 27. Respeto, Conducta 1	63
Tabla 28. Respeto, Conducta 2	64
Tabla 29. Respeto, Al superior 1	65
Tabla 30. Respeto, Al superior 2	66

Tabla 31. Respeto, Al subordinado 1	67
Tabla 32. Respeto, Al subordinado 2	68
Tabla 33. Solidaridad, Cooperación 1	69
Tabla 34. Solidaridad, Cooperación 2	70
Tabla 35. Solidaridad, Apoyo 1	71
Tabla 36. Solidaridad, Apoyo 2	72
Tabla 37. Solidaridad, Empatía 1	73
Tabla 38. Solidaridad, Empatía 2	74
Tabla 39. Frecuencias observadas, HG	75
Tabla 40. Aplicación de la fórmula, HG	76
Tabla 41. Validación de Chi Cuadrado HG	77
Tabla 42. Frecuencias observadas, HE1	78
Tabla 43. Aplicación de la formula. HE1	79
Tabla 44. Validación de Chi Cuadrado HE1	80
Tabla 45. Frecuencias observadas, HE2	81
Tabla 46. Aplicación de la fórmula, HE2	82
Tabla 47. Validación de Chi Cuadrado HE2	83
Tabla 48. Frecuencias observadas, HE3	84
Tabla 49. Aplicación de la fórmula, HE3	85
Tabla 50. Validación de Chi Cuadrado HE3	86

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Distanciamiento social, Evitar aglomeraciones 1	39
Figura 2. Distanciamiento social, Evitar aglomeraciones 2	40
Figura 3. Distanciamiento social, Respetar la distancia 1	41
Figura 4. Distanciamiento social, Respetar la distancia 2	42
Figura 5. Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 1	43
Figura 6. Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 2	44
Figura 7. Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 1	45
Figura 8. Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 2	46
Figura 9. Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 1	47
Figura 10. Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 2	48
Figura 11. Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 1	49
Figura 12. Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 2	50
Figura 13. Actividades de mantenimiento, En las cuadras 1	51
Figura 14. Actividades de mantenimiento, En las cuadras 2	52
Figura 15. Actividades de mantenimiento, En las aulas 1	53
Figura 16. Actividades de mantenimiento, En las aulas 2	54
Figura 17. Actividades de mantenimiento, Comedor 1	55
Figura 18. Actividades de mantenimiento, Comedor 2	56
Figura 19. Responsabilidad, Social 1	57
Figura 20. Responsabilidad, Social 2	58
Figura 21. Responsabilidad, Ambiental 1	59
Figura 22. Responsabilidad, Ambiental 2	60
Figura 23. Responsabilidad, Moral 1	61
Figura 24. Responsabilidad, Moral 2	62
Figura 25. Respeto, Conducta 1	63
Figura 26. Respeto, Conducta 2	64
Figura 27. Respeto, Al superior 1	65
Figura 28. Respeto, Al superior 2	66
Figura 29. Respeto, Al subordinado 1	67
Figura 30. Respeto, Al subordinado 2	68

Figura 31. Solidaridad, Cooperación 1	69
Figura 32. Solidaridad, Cooperación 2	70
Figura 33. Solidaridad, Apoyo 1	71
Figura 34. Solidaridad, Apoyo 2	72
Figura 35. Solidaridad, Empatía 1	73
Figura 36. Solidaridad, Empatía 2	74

Resumen

El objetivo de la presente investigación sobre “Determinar la relación que existe entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021”, con el propósito de optar el Grado de Licenciado en Ciencias Militares. El método de estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo, Tipo de investigación es básica, diseño no experimental transversal, Técnica encuesta autoaplicada como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 36 preguntas con respuestas en escala de Likert. Tiene una población de 1341 cadetes que es el batallón de toda la escuela, tomando una muestra probabilística de 299 cadetes. Como resultado se ha obtenido de un 93.98% como promedio de la primera variable que es las medidas de bioseguridad durante la pandemia, y por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer como parte de sus dimensiones sobre el distanciamiento social, aseo y utensilios personales y actividades de mantenimiento para el cadete. Y un 95.65% como promedio de la segunda variable que es la convivencia del cadete en pleno estado de emergencia contra el COVID-19. Se concluye que existe relación directa y significativa entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; que son muy importantes las medidas de bioseguridad durante la pandemia, porque se necesita un distanciamiento social, los aseos y utensilios personales son muy importante para los cadetes y es muy necesario las actividades de mantenimiento dentro de las instalación de los cadetes para una mejor convivencia.

Palabra Clave: Medidas de bioseguridad, pandemia y convivencia.

Abstract

The objective of this research on “Determine the relationship between biosecurity measures during the pandemic and the coexistence of cadets at the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021”, with the purpose of opting for the Bachelor's Degree in Military Sciences. The study method is descriptive with a quantitative approach, Type of research is basic, non-experimental cross-sectional design, Self-applied survey technique as a data collection instrument, a questionnaire of 36 questions with answers on a Likert scale. It has a population of 1,341 cadets which is the battalion of the entire school, taking a probabilistic sample of 299 cadets. As a result, 93.98% has been obtained as an average of the first variable, which is the biosecurity measures during the pandemic, and for that reason this research was carried out with the purpose of knowing as part of its dimensions about social distancing, cleanliness and personal utensils and maintenance activities for the cadet. And an average of 95.65% of the second variable, which is the cadet's coexistence in a state of emergency against COVID-19. It is concluded that there is a direct and significant relationship between the biosecurity measures during the pandemic and the coexistence of the cadets of the Chorrillos Military School “Coronel Francisco Bolognesi” Year 2021; that biosecurity measures are very important during the pandemic, because social distancing is needed, toilets and personal utensils are very important for cadets and maintenance activities within the cadet facility are very necessary for a better coexistence.

Key Word: Biosafety, pandemic and coexistence measures.

Introducción

El desarrollo de esta investigación, aborda un tema de importancia para el perfeccionamiento de la docencia y formación en la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo de ver la relación que existe entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes. El esquema de este trabajo de investigación abarca cinco grandes capítulos, desarrollados metodológicamente de acuerdo al siguiente orden:

El Capítulo I, denominado Problema de Investigación, trata sobre la problemática que existe en las medidas de bioseguridad durante la pandemia, con el propósito de influenciar en la convivencia de los cadetes, además de los contenidos anteriores, este capítulo también ha definido el alcance de la investigación anterior, y la ha complementado formulando los siguientes temas: generales y específicos, objetivos de la investigación, argumentos e importancia de la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se encontró que los estudios relacionados con este tema constituían la base de una investigación, primero internacional y luego nacional. De ahí se sustenta con bases teóricas tanto variables con sus respectivas dimensiones y también el marco conceptual.

Capítulo III, denominado Hipótesis y Variables, donde se formula las hipótesis general y específicas de esta investigación y de tallando la operacionalización de variables.

En el Capítulo IV, conocido como Marco de Metodológico, se estableció que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlacional. Además, se determinó el tamaño de la muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo V Interpretación, Análisis, y Discusión de los Resultados, que trata de la interpretación de los resultados estadísticos de cada factor considerado en las herramientas, adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Se establece al final del estudio y con la comprobación de las hipótesis, que existe una relación significativa entre las variables del estudio. Se desarrolló una discusión de los resultados revisando trabajos similares, comparándolos con el trabajo actual.

Al final, se formularon las Conclusiones y, por tanto, las Recomendaciones presentadas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática

La problemática en la EMCH “CFB” con el tema de las medidas de bioseguridad es un poco complicada ya que dentro de la escuela es difícil debido a la cantidad de personal que posee; además de las actividades que tienen que desarrollarse.

A inicios de la pandemia se adoptaron muchas medidas de seguridad, pero era inevitable el contacto dentro de las cuadras, en las aulas y comedores; hasta en el entrenamiento físico era difícil por más que eran reducidos los grupos. prohibieron la salida al exterior para evitar el contacto con la sociedad sin embargo los oficiales salían y eran ellos los que tenían contacto con los cadetes eran riesgos que asumían.

En los comedores durante la pandemia no había personal civil por lo que los cadetes comenzaron a realizar actividades de rancho cumpliendo funciones de meseros, limpieza, etc. la escuela se preocupa y nos brindaban alcohol en gel y mascarillas semanalmente.

Con el tema de la convivencia cambio mucho ya que nosotros mismos lavábamos nuestra ropa nuestros familiares nos traían solo cosas de uso personal ya que no había nada en la escuela todo cerro los bazares y cafeterías.

En las cuadras: el distanciamiento no se respeta nadie usaba mascarilla todos hablaban y se saludaban normal no existía esa disciplina con el cumplimiento de las medidas de bioseguridad; a la hora de hacer uso de los servicios higiénicos todos se aglomeraban en las duchas todos usaban los caños de agua normal siendo metal y siendo este un medio de contagio.

En las aulas: todos se sentaban juntos teníamos clases presenciales mientras las universidades tenían clases virtuales en los recesos todos se aglomeraban para comprar en la cafetería, conversaban de cerca, los desplazamientos eran grupales; algunos no usaban correctamente las mascarillas.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Espacial

Al delimitar el espacio de estudio ha significado conocer y exponer claramente el límite que se fijará con respecto al tema de investigación. Por lo tanto, se ha tomado como lugar a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, donde se produce el fenómeno que es objeto de investigación.

1.2.2 Temporal

En esta investigación de manera imperativa se dio lugar a delimitar el tema, puesto que es un tema de estudio que resulta ser amplio y es imposible abordar todas sus perspectivas y posibilidades. En este sentido, la delimitación temporal se ha consistido en estudiar los fenómenos de las variables de estudio, solamente dentro del periodo que se está cursando en este año 2021.

1.2.3 Social

Sostenemos que en la delimitación social se indica los roles sociales involucrados en el trabajo de investigación. Puntualizando más sobre la unidad de análisis, conviene decir que se ha seleccionado para el presente estudio, a todo el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.3.2 Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

OE2 : Determinar la relación que existe entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

OE3 : Determinar la relación que existe entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación de la investigación

1.5.1.1 Justificación Teórica

Los resultados que obtendremos de nuestra investigación se podrán complementar y unificar criterios y demás ideas lo cual luego el uso de las medidas de bioseguridad durante la pandemia; lo cual llegará a un solo objetivo que sería la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” en el uso administrativo.

1.5.1.2 Justificación metodológica

Para el cumplimiento de estos objetivos trazados desarrollaremos la técnica de encuesta, conversatorios, las cuales estarán evaluadas, elaborado y aplicado con todo el juicio de expertos (método Delphi), lo cual nos llevara a su validez y su confiabilidad con el único fin de garantizar su eficacia y eficiencia al punto de evaluar su aplicabilidad en el estudio.

1.5.1.3 Justificación Práctica

Los resultados de esta investigación estarán de acuerdo y sometido a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de tal manera que resolverá el problema de nuestra investigación, pues ellos serán los que tomarán las decisiones adecuadas en del desarrollo de los cadetes de nuestra alma mater.

1.5.2 Importancia de la investigación

Una de las principales razones que motiva nuestra investigación es dar un énfasis al correcto uso de las medidas de bioseguridad durante la pandemia debido al estado de emergencia, consecutivamente con esto, un grado de consciencia en los cadetes sobre la vida y salud; para que, al momento de impartir, enseñar y realizar las instrucciones militares, este pueda realizarlos con el debido interés, comodidad y seguridad. Asimismo, damos hincapié de la importancia que le deben dar los instructores a cumplir con los protocolos de bioseguridad que están dando a nivel nacional, para una mejor seguridad y obligación hacia el bienestar del cadete.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Garzona, A. F. (2020); Tesis de Maestría: *“Medidas para la reducción del riesgo de contagio por Covid-19 durante la realización de pruebas de esfuerzo en los servicios de cardiología en Costa Rica en el Año 2020: estado actual y propuesta de protocolo”*. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.

La pandemia de coronavirus ha afectado la práctica de las pruebas de esfuerzo en los departamentos de cardiología de todo el mundo. En este momento, se desconocen las pruebas de resistencia de las medidas de bioseguridad realizadas durante el brote de Costa Rica. Esta información puede ser útil para preparar protocolos para las pruebas de estrés de la manera más segura y efectiva posible durante la pandemia. Objetivo general: Encontrar que las medidas para reducir el riesgo de infección por coronavirus se mantengan durante la implementación de las pruebas de estrés en los departamentos de cardiología de Costa Rica en 2020. Métodos: Una encuesta Se realizó una investigación detallada mediante el uso de una encuesta en línea, enviada al personal de salud de los servicios de cardiología que provocó la realización de pruebas de esfuerzo. Las respuestas fueron respondidas de forma anónima. En medio del cambio, hay preguntas sobre los efectos del SARSCoV2 en la práctica diaria y las medidas de bioseguridad para el personal y los pacientes que todavía se utilizan durante las pruebas de esfuerzo. Resultados: Se recibieron un total de 49 respuestas de 18 centros médicos. 62 encuestados eran cardiólogos y el 38% eran técnicos cardíacos. El 81 informó que la pandemia redujo su rendimiento en las pruebas de esfuerzo en su centro y el 15% no utilizó completamente el método durante este período. Las medidas de bioseguridad notificadas con mayor frecuencia fueron el lavado de manos por parte del personal y los pacientes en un 68%, la desinfección de equipos en un 64%, la toma de temperatura en un 47% y el uso de máscaras de tela por parte de los pacientes y el personal en un 45%. Los 85 empleados creen que las medidas que están tomando en sus centros no son suficientes para hacer una prueba de estrés con estabilidad durante

toda la pandemia. Conclusión: la mayoría de los departamentos de cardiología en Costa Rica están implementando activamente pruebas de esfuerzo durante la pandemia de coronavirus. Las principales medidas de bioseguridad utilizadas son el lavado de manos por parte del personal y los pacientes, la desinfección de los equipos, la medición de la temperatura y el uso de toallas o mascarillas quirúrgicas por parte de los pacientes y del personal sanitario. En la actualidad, existe evidencia que respalda la necesidad de pautas para guiar las pruebas de estrés durante una pandemia. El presente estudio propone un procedimiento para minimizar el riesgo de infección por coronavirus al realizar pruebas de resistencia durante una pandemia.

Sucuy, I. P. (2020); Tesis de Licenciatura: *“Afrontamiento del Covid-19 y bioseguridad laboral en la empresa Semaica”*. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Esta indagación ha sido sobre el grado de afrontamiento que presentan los trabajadores de la obra de SEMAICA gracias a la enfermedad pandémica de Covid19 y la bioseguridad ocupacional. El problema presente es que no hay estudios sobre el afrontamiento o sobre el estado emocional en los trabajadores que permitan el desarrollo de medidas efectivas de bioseguridad gremial para hacer frente la Covid19; Las metas se han planteado plantear una estrategia de bioseguridad gremial que posibilite mejorar el grado de afrontamiento de los trabajadores de la compañía por medio de los datos logrados en la evaluación de este grado y estado emocional por medio del Examen DASS21 y el cuestionario de afrontamiento; la averiguación es de tipo correlacional y transversal y de diseño no empírico. Los resultados en general conseguidos presentan que el grado de afrontamiento de los trabajadores ha sido bajo en 82,76% y medio en 17,24%, además se concluyó existente una más grande interacción entre el grado de afrontamiento y el estado de estrés comparativamente con los estados de ansiedad. y depresión, según estadísticas de Spearman y Pearson. El proyecto de bioseguridad gremial como iniciativa consta de 16 protocolos enfocados a la prevención, contención, comunicación y apoyo psicológico.

Andrade, M. F. et al. (2020); tesis de licenciatura: *“Descripción de las características psicológicas relacionadas con la salud mental en la situación de emergencia de salud pública originada por el COVID-19”*. Universidad Cooperativa de Colombia. Neiva, Colombia.

La pandemia causada por covid19 ha causado un daño significativo a toda la población, afectando negativamente todos los aspectos de la vida humana, física, psicológica, económica, social y culturalmente. La investigación se llevó a cabo para explicar los atributos psicológicos relacionados con la salud mental en la emergencia de salud pública actual. Basado en un análisis colaborativo detallado de 174 personas que muestra alguna relación con la Universidad Colaborativa de Colombia. Para la recolección de información se elaboró un cuestionario que pudo detectar las características sociodemográficas y clínicas de la muestra analizada, el evento de interés: riesgo que representa cambio en la salud psicológica, se estimó a partir de la herramienta de cribado Cuestionario Informe Cuestionario de Autoevidencia. Se concluye que las condiciones socioeconómicas y poblacionales analizadas, así como las medidas de aislamiento y aislamiento para prevenir la propagación de la pandemia, pueden constituir un peligro o protección para la aparición de trastornos mentales.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Morales, M. (2020); Tesis de Maestría: *“Medidas de bioseguridad aplicadas por el personal de enfermería durante la estancia hospitalaria de los pacientes con COVID-19 del Hospital I EsSalud Sullana, 2020”*. Universidad César Vallejo. Piura, Perú.

Esta encuesta tiene como objetivo explicar las medidas de bioseguridad adoptadas por los enfermeros durante la estancia hospitalaria de los pacientes con coronavirus Nosocomio I EsSalud Sullana, 2020. Propuesta de forma cuantitativa, tipo encuesta es básica, hipotética, pura o fundamental y el diseño es descriptivo. Simplemente no experimental, para la recogida de datos la técnica utilizada es una encuesta en la que se menciona un cuestionario de las medidas de bioseguridad aplicadas y se ha elaborado una guía de observación de la misma variable, ambos dispositivos para los cuales han sido evaluados por expertos y sometidos a pruebas de Fiabilidad alfa de Cronbach. Estos dos dispositivos se han aplicado a 30 enfermeras de Nosocomio I

EsSalud Sullana. con las medidas prescritas por el MINSA en cuanto a la atención a los pacientes infectados por Coronavirus - 19, el 36,7% lo considera casi constante, el 10% a veces y el 3,3% cree que no siempre se aplica el horario. En cuanto a las medidas más adoptadas por el personal de enfermería, el rendimiento y la eliminación de residuos hospitalarios (60%), seguidos de proporciones similares de medidas de barrera y preventivas a nivel mundial, se sitúan en el 50%. Finalmente, se concluyó que entre las medidas más adoptadas por el personal de enfermería se encuentran la remoción de residuos hospitalarios y la eficiencia (60%), seguidas de las medidas de barrera y las precauciones globales, de igual manera, ambas con (50%).

Castañeda, S. R. (2020); Tesis de Licenciatura: *“Conocimiento sobre medidas preventivas frente al Covid-19 en comerciantes del mercado de Villa María del Perpetuo Socorro. Lima-2020”*. Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.

El propósito de esta encuesta es determinar el nivel de conocimiento de las medidas preventivas contra Covid19 entre los comerciantes del mercado de Villa María del Perpetuo Socorro. Lima2020. Materiales y procesos. Se realizó un análisis cuantitativo, detallado y transversal, en una población de 76 comerciantes, a los que se les aplicó el denominado Cuestionario de Razonamiento de la Encuesta Covid19. Los datos recopilados se han introducido en la base de datos de SPSS; y procesado por la prueba de percentiles. Resultado. En La importancia de la etiología, poco menos de la mitad (46,1%) de los comerciantes informaron tener un nivel bajo de Conocimiento de Covid19 con una leve tendencia moderada a comprender (32,9%), refiriéndose a La importancia del medio de transmisión y el grupo de riesgo es A poco menos la mitad (46,1%) de los traders muestran un nivel medio de comprensión frente a Covid19 con un sesgo hacia un conocimiento bajo (42,1%). Asimismo, en el cuadro clínico de importancia, poco menos de la mitad (44,7%) de los traders informaron que tienen un nivel moderado de conocimiento sobre Covid19 y tienden a tener menos conocimientos (39, 5%). Con respecto al alcance de las medidas de contención y detención, poco menos de la mitad (42,1%) de los comerciantes dijeron que tienen un nivel moderado de conocimiento sobre Covid19 y tienden a tener menos conocimientos (34,2%). Conclusión. Los comerciantes del mercado Villa María del

Perpetuo Socorro indican que solo la mitad (50%) reporta tener un bajo nivel de conocimiento y poco menos de un tercio (30,3%) tener un alto nivel de conocimiento.

Beltrán, K. R., & Pérez, I. G. (2020); Tesis de Licenciatura: “*Nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas de Covid-19 en los pobladores de la Urbanización Brisas de Santa Rosa III etapa - San Martín de Porres, 2020*”. Universidad Nacional del Callao. Callao, Perú.

El objetivo general del presente estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas de COVID19 de los vecinos de la urbanización Brisas de Santa Rosa III etapa San Martín de Porres, 2020. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental. Contamos con una muestra de 109 residentes entre 18 y 59 años que viven en el bloque “D” de la ciudad de Brisas de Santa Rosa. La técnica de recolección de datos fue una encuesta virtual y un cuestionario validado por juicio de expertos. Los resultados sugieren que el conocimiento de las medidas de prevención de COVID19 fue alto en un 67% (73 residentes) y bajo en un 33% (36 residentes). Concluimos que el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas de COVID19 entre los residentes no es muy alto, por lo que necesitamos impulsar nuevas estrategias de información, ya que el conocimiento es fundamental para la prevención de la transmisión del nuevo coronavirus.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Medidas de bioseguridad durante la pandemia

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la bioseguridad es un enfoque estratégico e integrado para analizar y gestionar los riesgos relevantes para la vida y la salud humana, animal y vegetal y los riesgos asociados para el medio ambiente. Se basa en el reconocimiento de los vínculos críticos entre sectores y en la posibilidad de que las amenazas se muevan dentro de los sectores y entre ellos con consecuencias para todo el sistema”.

Con el objetivo de eliminar o reducir la contaminación biológica, es necesario enfatizar tres conceptos en el campo de la bioseguridad:

- Riesgo biológico: “es aquel susceptible de ser producido por una exposición no controlada a agentes biológicos causantes de enfermedades”. (Iberdrola, 2020)
- Biocontención: “son las medidas utilizadas para evitar la salida de enfermedades infecciosas de centros de investigación o de cualquier lugar susceptible de originarlas”. (Iberdrola, 2020)
- Bioprotección: “es el conjunto de medidas destinadas a reducir el riesgo de pérdida, robo, uso incorrecto o liberación intencional de patógenos o toxinas, incluidas las relativas al acceso a las instalaciones, el almacenamiento de materiales y datos, y las políticas de publicación”. (Iberdrola, 2020)

A. Principios y elementos de la bioseguridad

“La bioseguridad es una disciplina compleja y no exenta de peligros, por ello el conjunto de normas y barreras destinadas a prevenir el riesgo biológico derivado de la exposición a agentes biológicos infecciosos es fundamental”. (Iberdrola, 2020) De manera general, los principios y elementos de la bioseguridad pueden resumirse en:

- Código: Los trabajadores que manipulan agentes biológicos potencialmente contaminados deben conocer los peligros y dominar las prácticas y técnicas necesarias para manipularlos de forma segura.
- Universalidad: las medidas de bioseguridad deben ser respetadas por todos, ya que cualquier persona tiene el potencial de convertirse en portador de microorganismos patógenos.
- Barreras: Los medios utilizados para prevenir la contaminación biológica generalmente se dividen en 2 grupos: vacunación por un lado y barreras primarias por el otro; Grupos de estabilización: guantes, overoles o mascarillas y barreras secundarias, áreas de trabajo aisladas de fregaderos o sistemas de ventilación.

- Eliminación: Cualquier residuo generado debe eliminarse estrictamente mediante métodos específicos dependiendo de la función del tipo de residuo.

B. Aplicaciones de la bioseguridad

“Mientras el mundo lucha contra el SARS-CoV-2, en los laboratorios de bioseguridad no solo se investiga cómo contener a este virus”. (Iberdrola, 2020) A continuación, analizamos otras aplicaciones de la bioseguridad:

- Recepción de alimentos: según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la bioseguridad ayuda a controlar y gestionar los peligros para la seguridad alimentaria, mejorando las sinergias entre sectores, promoviendo la estabilidad alimentaria y facilitando las actividades comerciales.
- Agricultura y Ganadería: En el caso de la ganadería y las explotaciones, la bioseguridad se utiliza para evitar que tanto las enfermedades ingresen y se propaguen dentro de ellas como a otras fincas o al sector público.
- Medio ambiente: En esta área, la bioseguridad se ocupa de plagas, plagas y enfermedades de las plantas, enfermedades zoonóticas, organismos modificados genéticamente y sus productos, y manejo de genotipos y especies exóticas invasoras.

C. Cómo protegerte a ti mismo y a otros

“La mejor manera de prevenir la enfermedad es evitar la exposición a este virus. Puedes tomar las siguientes medidas para desacelerar la propagación”. (MINSA, 2020)

- Manténgase a más de un metro de distancia de otras personas, si es posible. Esto es necesario para prevenir la propagación del coronavirus.
- Cúbrase la boca y la nariz con una máscara cuando esté cerca de otras personas. Esto ayuda a reducir el riesgo de propagación por contacto cercano y transmisión aérea.

- Lávese las manos frecuentemente con agua y jabón. Si no tiene agua y jabón, use un desinfectante para manos que contenga al menos un 60% de alcohol.
- Evite los espacios confinados bastante concurridos y asegúrese de que los espacios confinados estén adecuadamente ventilados permitiendo la mayor cantidad de aire exterior posible. En general, estar al aire libre y en espacios bien ventilados reduce el riesgo de exposición a gotitas respiratorias infecciosas.
- Quédese en casa y aíslese de los demás si está enfermo.
- Limpiar y desinfectar regularmente las áreas que se tocan con frecuencia.

Las pandemias tienen el potencial de generar estrés, especialmente si tiene que mantenerse alejado de otras personas. En estas situaciones, es fundamental mantener las conexiones sociales y proteger su salud psicológica.

2.2.1.1 X1: Distanciamiento social

“El distanciamiento social, también llamado “distanciamiento físico”, consiste en mantener una distancia segura entre usted y otras personas que no pertenecen a su hogar”. (CDC, 2020)

Para mantenerse alejado de otras personas que no son miembros de su hogar, tanto en el interior como en el exterior, manténgase alejado de otras personas que no sean miembros de su hogar, alejado de otras personas que no sean miembros de su hogar. Su familia, alejado de otras personas que no son miembros de su familia.

“El distanciamiento social es una de varias medidas de prevención cotidianas que se deben tomar en conjunto para reducir la propagación del COVID-19, que incluyen usar mascarillas, evitar tocarse la boca si no se lavó las manos y lavarse las manos con frecuencia con agua y jabón por al menos 20 segundos”. (CDC, 2020)

A. ¿Por qué practicar el distanciamiento social?

El coronavirus se transmite principalmente entre contactos cercanos (en un radio de aproximadamente 6 pies) durante un largo período de tiempo. La propagación se produce después de que una persona infectada tose, estornuda o habla y las gotitas de la boca o la nariz se liberan en el aire y, finalmente, en la boca o la nariz de las personas cercanas. Estas gotitas también pueden inhalarse y entrar en los pulmones.

Los estudios existentes indican que las personas que permanecen infectadas, pero sin evidencia, también pueden desempeñar un papel en la propagación del coronavirus. Dado que las personas tienen la capacidad de propagar el virus antes de saber que están enfermas, es esencial mantener siempre una distancia practicable de al menos 6 pies de los demás, incluso si usted o estas personas no tienen pruebas. El distanciamiento social es especialmente importante para quienes corren el riesgo de enfermarse gravemente por el coronavirus.

Si tiene coronavirus, tiene síntomas que coinciden con los del coronavirus o ha estado en contacto cercano con alguien con coronavirus, es esencial que se quede en casa y alejado de los demás hasta que haya entrado en contacto con otras personas.

puede vivir durante horas o días en un área dependiendo de componentes como la luz solar, la humedad y el tipo de área. Una persona puede contraer coronavirus al tocar un área u objeto que está contaminado con el virus y luego tocarse la boca, la nariz o los ojos. Sin embargo, no se cree que este sea el principal modo de transmisión del virus. El distanciamiento social ayuda a identificar oportunidades de contacto con áreas contaminadas y personas infectadas fuera del hogar.

Aunque el riesgo de contraer una enfermedad grave puede ser diferente para cada persona, cualquier persona puede contraer y propagar el coronavirus. Todos tenemos un papel que desempeñar para frenar la propagación y protegernos a nosotros mismos, a nuestras familias y a la sociedad. Además de tomar medidas diarias para prevenir el coronavirus, mantener la distancia con los demás es una

de las mejores herramientas que tiene para evitar la exposición al virus y ralentizar su propagación en la sociedad.

B. Consejos de distanciamiento social

Al salir a lugares públicos, “es importante que mantenga una distancia de 6 pies de otras personas y use una mascarilla para desacelerar la propagación del COVID-19. Tenga en cuenta los siguientes consejos de distanciamiento social si decide salir”. (CDC, 2020)

- Infórmese antes de salir: deje un historial, conozca y siga las pautas de la autoridad sanitaria local.
- Prepárese para el viaje cotidiano: evalúe las opciones de distanciamiento social para ayudarlo a moverse de manera segura cuando haga mandados o lo traigan al trabajo, como caminar, andar en bicicleta y sillas de ruedas o en transporte público, vehículos de recolección o taxis. Si usa el transporte público, trate de mantener una distancia de al menos seis pies de otros pasajeros o compañías de transporte, por ejemplo, cuando espere en una parada de autobús o elija su asiento en un autobús o tren. Si usa carpooling o taxis, evite compartirlos con varios pasajeros y, en vehículos más grandes, siéntese en el asiento trasero a una distancia mínima de 6 pies (1.8 m) del conductor. Siga estos consejos adicionales para protegerse cuando utilice el transporte público.
- Limite el contacto cuando compre: vaya directamente a las tiendas que venden artículos básicos para el hogar solo si es absolutamente necesario, y mantenga una distancia de al menos 6 pies de otras personas que no sean miembros de su familia mientras compra o hace fila. Si es posible, utilice la entrega puerta a puerta, en la acera o puerta a puerta para solicitar contacto directo con los demás. Mantenga la distancia entre usted y los proveedores de entrega durante todo el proceso de intercambio y use una máscara.
- Elegir una carrera social segura: Es posible mantener contacto social con amigos y familiares que no viven en su hogar a través de llamadas

telefónicas, videoconferencias o redes sociales. Si se reúne con otras personas (por ejemplo, en pequeñas reuniones al aire libre, en patios o pasillos con un número limitado de amigos o familiares), manténgase al menos a 6 pies de distancia de otras personas, ya que otras personas no viven en él. mi casa. Siga estos pasos para protegerse si se dedica a profesiones personales y sociales fuera de su hogar. Mantener la distancia en

- eventos y congregaciones: es más seguro evitar grandes multitudes y eventos en los que es difícil mantenerse al menos a 6 pies de distancia de otras personas que no viven en su hogar. Si se encuentra en un área muy concurrida, manténgase siempre a 6 pies y use una máscara. El uso de máscaras es especialmente importante ya que es difícil mantener la distancia física. Indique a los asistentes que se alineen o se mantengan al menos a 6 pies de distancia en otros momentos, prestando atención a los letreros físicos como las marcas de cinta adhesiva en el piso y los letreros en las paredes. Deje 6 pies de distancia entre usted y los demás al pasar, de adentro hacia afuera.
- Distancia del ejercicio: considere caminar, andar en bicicleta o usar una silla de ruedas en las cercanías u otro lugar seguro donde pueda mantener una distancia de al menos 6 pies entre usted y otros peatones y ciclistas. Si ordena ir a un parque, sendero o centro recreativo cercano, primero verifique que estén abiertos y que no haya restricciones. Si todavía están abiertos, piense en cuántas personas podría haber y elija un espacio donde pueda mantener una distancia de 6 pies entre usted y otras personas que no viven en su hogar.

C. Evitar aglomeraciones

“La incidencia de Covid-19 en una tendencia de reducción en la medida que la población atienda las recomendaciones de distanciamiento social y de higiene básica, de ahí la importancia de que las ciudadanas y ciudadanos eviten las

concentraciones por convivencia que favorecen la propagación del virus”. (Chaparro, 2021)

La tasa de casos activos por esta enfermedad, que es de 253.14 por cada 100 mil habitantes, presentó una disminución de 12 por ciento y un descenso del 15 por ciento en la ocupación hospitalaria de pacientes con síndrome Covid, esto con respecto de la semana pasada, sin embargo, es necesario que la sociedad continúe aplicando los protocolos sanitarios para sostener esta tendencia a la baja, comentó.

En este sentido dijo que uno de los principales planteamientos que hace el sector salud a la población es abstenerse de organizar o participar en aglomeraciones por convivencia, ya al agrupar personas en sitios con escasa ventilación y en circunstancia donde no se siguen las recomendaciones preventivas y de higiene, se favorece la velocidad de transmisión del patógeno, señaló.

“La recomendación es socializar con el primer núcleo familiar, es decir con las personas con quienes se comparte vivienda, a fin de priorizar el resguardo domiciliario y cuando sea necesario salir de casa para realizar alguna actividad esencial, es indispensable hacerlo con el uso correcto del cubreboca y con el cumplimiento de la sana distancia para reducir riesgos de contagio, abundó” (Chaparro, 2021). Debemos preservar el lavado frecuente de manos, no tocarnos el rostro con las manos sucias, cubrirnos la boca y nariz con el ángulo interno del brazo al momento de toser o estornudar, así como evitar el saludo de mano, beso o abrazo, para proteger nuestra salud y la de nuestros seres queridos, dijo George Flores al reiterar su convocatoria a la población mayor de 18 años para que acuda a la aplicación de la primera dosis de vacuna contra Covid-19 durante las campañas que la Secretaría de Bienestar desarrolla en la geografía estatal, ya que con esto refuerzan su respuesta inmunológica ante la posible exposición al virus que causa esta infección respiratoria.

D. Respetar las señales establecidas

Debido a la Alarma Sanitaria actual algunas de nuestras rutinas se van a ver seriamente afectadas. Por ello es importante señalar todas aquellas Pautas e Instrucciones frente al COVID-19 necesarias para mantener la seguridad de nuestro entorno.

Por ello, esta Señalización se fabrica a medida. “Es totalmente personalizable, en uno o varios idiomas y en el material que mejor se adapte a sus necesidades. Puede elegir entre materiales adhesivos, rígidos, fotoluminiscentes, etc.” (Abando seguridad, 2020)

Una de las medidas de seguridad más eficaces frente al Coronavirus es controlar el aforo máximo permitido.

Para ello, “se debe indicar claramente el número de personas que simultáneamente pueden permanecer en un mismo espacio. Esta señalización debe ser visible antes de acceder al propio lugar. De esta forma, será más sencillo respetar las distancias de seguridad y minimizar los riesgos”. (Abando seguridad, 2020)

Así mismo, se recomienda acompañar esta señalización con las pautas e instrucciones recogidas en los protocolos de seguridad.

2.2.1.2 X2: Aseo y utensilios personales

Para evitar el contacto directo con fluidos corporales o materiales contaminados, utilice ensamblajes y manipule los materiales con precaución.

A. Lavado de manos

“Es una actividad obligatoria de comprobada eficacia en la prevención de transmisión de infecciones. Debe realizarse según la técnica específica para cada actividad y con la frecuencia que se requiera”. (Cero accidentes, 2017)

El establecimiento debe proporcionar las condiciones necesarias para que el personal realice esta actividad, de acuerdo con las técnicas especificadas para cada actividad. Se recomienda el uso de palancas, pies sensores o grifos, dispensadores o barras de jabón líquido, agua fría y caliente, calentadores de toallas eléctricos o separados. Además, en áreas peligrosas, se debe usar desinfectante para manos.

B. Uso de guantes

“Es obligatorio el uso de guantes estériles para toda actividad que involucre potencial contacto con fluidos de pacientes, material contaminado o material que podrían causar daño. Cumplir con las especificaciones técnicas para el uso de guantes para cada actividad. De otro lado, se debe evitar el uso excesivo de éstos en actividades que no lo ameritan”. (Cero accidentes, 2017)

C. Uso de otras barreras protectoras

“Usar obligatoriamente ropa y equipos de protección adecuados para cada actividad. Tales como máscaras, mascarillas, gorros, cascos, anteojos, viseras protectoras, delantal impermeable, mandilones, botas de tela o de material impermeable, protectores para radiación y otros”. (Cero accidentes, 2017)

D. Manejo de sustancias, equipos y materiales

“El personal debe estar previamente adiestrado en el manejo, manipulación, transporte y almacenamiento de sustancias, equipos y materiales potencialmente dañinos. Además, durante su trabajo debe utilizar obligatoriamente la protección adecuada”. (Cero accidentes, 2017)

E. Uso racional de antisépticos y desinfectantes

“Los antisépticos y desinfectantes deben ser cambiados o rotados en cada servicio y en todo el establecimiento. Esto para evitar la aparición de microorganismos resistentes”. (Cero accidentes, 2017)

F. Prevención y manejo de exposiciones accidentales

“Capacitación periódica y control periódico. En caso de lesiones, no exponerse a riesgos potenciales hasta que sanen. Para las lesiones accidentales, comunicar inmediatamente y pasar por una evaluación rigurosa”. (Cero accidentes, 2017)

G. Cuidados especiales durante el manejo y disposición de instrumentos y materiales punzocortantes.

“Nunca doblar, romper o encasquetar agujas descartables. Colocarlas y tratarlas hasta su disposición final, en un recipiente especial y nunca mezclarlas con los desechos comunes. Los instrumentos afilados reutilizables, colocarlos en recipientes de metal. Protegerse con guantes gruesos en el procesamiento previo a la esterilización”. (Cero accidentes, 2017)

2.2.1.3 X3: Actividades de mantenimiento

Las funciones para las que está autorizada el área de servicio, permanecen estrechamente ligadas a las máquinas y los métodos seguidos por la unidad para su desempeño y mantenimiento, para asegurar continuamente niveles óptimos de producción dentro de la empresa, el nivel menos peligroso es menos factible. Las principales funciones de mantenimiento se dan en la siguiente lista:

- Diseñar y desarrollar diferentes gamas o métodos de mantenimiento.
- Servicio, reparación e inspección de montajes e instalaciones.
- Desarrollar programas de mantenimiento preventivo o programado.
- Contratación y formación de personal.

Además, existen otras funciones, que consideraremos secundarias, que se derivan de la actividad comercial:

- Asesoramiento en la compra de un nuevo conjunto.
- Solicitud de repuestos, herramientas y suministros.
- Mantener paquetes de estabilidad y otros sistemas de protección.

- Controlar y asegurar el stock de repuestos y suministros.
- Mantener cuentas e inventarios del grupo.
- Cualquier labor administrativa propia de un servicio comercial (gestión de tareas, gestión de solicitudes, etc.).

Los objetivos y funciones de mantenimiento mencionados anteriormente permiten que el área de mantenimiento realice una secuencia de trabajos:

- Proporciona la máxima estabilidad para evitar paradas de producción.
- Mantener el equipo al máximo rendimiento.
- Minimizar la era de los cierres.
- Costes de mantenimiento reducidos.
- Investigar motivos y soluciones para paradas de emergencia.
- Planificar y coordinar la distribución del trabajo de acuerdo con la plantilla existente.
- Suministrar y mantener el equipo de taller según sea necesario.
- Elaboración de presupuestos para costos anuales de mantenimiento, ajuste de costos.
- Establecer procedimientos de emergencia en caso de incendios y otros accidentes laborales para reducir sus efectos.

A. Actividades del mantenimiento

Según Francisco Castela (2017); “Las necesidades que tiene que cubrir el mantenimiento hacen necesario que se definan distintos tipos de mantenimiento, para que cada uno trate los distintos tipos de problemas que puedan surgir. De este modo aparecen: el mantenimiento preventivo, el mantenimiento correctivo, el mantenimiento predictivo, etc.”

2.2.2 Variable 2: Convivencia

Según Mariana Pérez (2021); “La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos”; un ejemplo podría ser un hogar familiar, en el que una familia interactúa, otro ejemplo podría ser un esposo y una esposa que no tienen hijos pero continúan viviendo juntos, esta convivencia debe ser una vida pacífica y un temperamento pacífico y evitar por completo las discusiones entre personas que viven juntas en para evitar una mala convivencia.

“La convivencia es considerada como la coexistencia física y sosegada entre un grupo de personas al que les corresponde compartir un determinado espacio. Se trata entonces de la serenidad y la armonía que se busca en una relación de personas que por algún motivo deben pasar unidos un cierto período de tiempo. Por otro lado, se estima que esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más” (Pérez M. , 2021).

La convivencia se logra porque todos somos completamente sociables, no se puede vivir sin psicológicamente completamente solo, las diferentes relaciones interpersonales son fundamentales para tener y mantener una buena salud psicológica; Si bien es absolutamente necesario, implementar esto no es un procedimiento sencillo, además de ser tolerante con las diferentes letras y números de cada persona, es necesario respetar y sobre todo unir a los compañeros y compañeras de equipo, la convivencia más que nada en una nación cuando existe es una mezcla de civilizaciones, grupos étnicos, incluso una fusión de naciones.

Desde tiempos inmemoriales el ser humano ha tenido la necesidad de relacionarse con los demás, sin embargo, debemos esforzarnos para que esto se haga en un clima de respeto y diálogo, manteniendo la amabilidad con todos los miembros de la comunidad. La empresa. Para sobrevivir a una buena relación, las personas deben estar llenas de valores y cualidades que les ayuden a realizarse y les permitan aprender a expresarse, a hablar, a afrontar los problemas, las diferencias y a dar muestras de solidaridad con otros.

Buena Convivencia tiene como objetivo difundir tanto los valores como las prácticas aprendidas en el hogar para que las personas puedan compartir con otros compañeros sin recurrir a la violencia, creando así un ambiente de igualdad y solidaridad, en el que se preserve la razón y se eviten los inconvenientes de la convivencia.

10 recomendaciones para tener una buena convivencia

1. Comunicarse de la manera ideal: las familias con mala comunicación tienen más probabilidades de tener conflictos, ya que la falta de claridad, la falta de audición y la falta de atención pueden crear sentimientos de insuficiencia. De lo contrario, los miembros de la familia se comunicarán y expresarán libremente sus sentimientos.

2. Expresar emociones: cuando las personas sean capaces de expresar sus sentimientos, el núcleo familiar tendrá más medios para comprenderlos y apoyarlos cuando lo necesiten, y se creará un ambiente de confianza para que puedan estar allí. mentiras y su vínculo se fortalecerá.

3. No juzgar o ser impulsivo: dado que cada individuo tiene sus propias circunstancias y motivaciones únicas para hacer cosas diferentes, es esencial que no se juzguen ni discriminen a sí mismos y busquen entender el porqué de las actividades que están realizando. hacer que actúen o actúen de una determinada manera.

4. Evitar las comparaciones: es evidente que todo individuo tiene cualidades, defectos y cualidades que lo distinguen, por eso es fundamental no ser comparado con nadie por ellos. daño. estabilidad, confianza y autoestima.

5. Trabajar con sentido del humor: tener un sentido del humor óptimo permite un flujo de aire positivo, también promueve la tranquilidad, la paz, la confianza y la estabilidad entre 2 o más personas. Esta respuesta también permite a las personas enfrentar ciertos problemas de manera positiva sin dejar que experimenten contratiempos.

6. Demostrar afecto: Para que una persona se sienta más estable, debe tener una buena comunicación en casa, porque cuando pueda expresar sus sentimientos y mostrar afecto a su familia, podrá acceder al amor, ayuda y confianza que ella busca en ellos y en ella misma.

7. Respetar el espacio de todos: todos necesitan sentir que tienen su propio lugar, por eso es importante respetar la privacidad sin interrumpir el espacio personal de los demás. No se trata solo de hablar de cualquier ámbito material, ya que también puede referirse a determinadas emociones.

8. Pasar tiempo juntos: así como a veces la privacidad es necesaria en el hogar, también hay ocasiones en las que se pueden compartir anécdotas, bromas, inquietudes, planes, planes de vacaciones y los que logran reencontrarse. miembros de un núcleo familiar.

9. Celebración de los logros de los demás miembros: Reconocer y beneficiar las buenas actividades de los miembros fuera y dentro del núcleo de la familia es una acción que puede motivarlos a lograr todas las metas propuestas., También merece ayudar a las personas a que realmente les den valor.

10. Distribución de las tareas del hogar: Para poder realizar determinadas tareas y distribuirlas de manera justa y equitativa, los miembros centrales de la familia deben conocer y establecer la profesión en la que se desempeñan, existe una responsabilidad. Cada uno debe desembalsarse.

2.2.2.1 Y1: Responsabilidad

Según Florencia Ucha (2008); “La responsabilidad es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual es plausible de ser imputable, y hasta deberá responder por esos actos, llegado el caso”.

Fue con las primeras constituciones del planeta (occidentales, debería concretarse) que aparecieron los conceptos de independencia, estado de derecho y responsabilidad. Mencionemos que algunos son inconcebibles sin la existencia de otros, en el sentido de que sin estos 3 regímenes es imposible pensar en un sistema de régimen como la democracia. La Declaración de Deberes y Derechos fue emitida en 1789 durante la Revolución Francesa, y la Constitución de los Estados Unidos de 1787 es la constitución básica, o el precedente más importante en la concepción actual de estos tres conceptos.

Sin embargo, este no es el único significado que podemos darle a este término, ya que incluye otros significados, como función, compromiso u obligación hacia algo, ilustrando que los profesores tienen la responsabilidad de completar la instrucción de los estudiantes. ¿De quién es responsable? Además, se aplica como sinónimo de causa y se puede utilizar para describir, por ejemplo, cuál fue la causa de cierta infelicidad: el hecho de que el conductor y el conductor Su cliente no tenga cinturón estabilizador. Disparó ambos autos. Además, se puede aplicar para conceptualizar el pasivo de una deuda u obligación, que puede ser la situación de un instrumento o instrumento de nuestra propiedad y ha causado daño a terceros, de lo contrario, entonces, para nosotros mismos, lo poseemos..., seremos la causa absoluta del mal que ha creado.

El término responsabilidad va de la mano con el criterio de independencia, porque sin él no habría probabilidad de optar por responsabilizarse de uno mismo, de responsabilizarse de una situación o de una persona, y no sospechar sin duda, es su adición y mejor pareja.

A. Responsabilidad social

“Es una ideología personal o grupal de la ética se tiene hacia la sociedad. Dicho de otra manera, la RS es la obligación de responder ante la sociedad en lo general y ante algunos grupos en lo específico”. (RSS, 2019)

La Responsabilidad Social tiene otros conceptos íntimamente ligados como la sustentabilidad y la sostenibilidad para asegurar nuestro futuro. Adicionalmente, tiene a la economía circular y el valor compartido para lograr impactar lo menos posible al medio ambiente.

En cuanto a iniciativas internacionales, la responsabilidad social se apoya en los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la ONU los criterios ASG y ESG.

La RS es un término que ha evolucionado continuamente y que en el tiempo se va adaptando a diferentes actores y situaciones. A continuación, “dejamos una serie de definiciones que se expresan diferente pero que al final llegan a lo mismo: Un compromiso no obligatorio para hacer el bien a los demás”. (RSS, 2019)

B. Responsabilidad ambiental

“La responsabilidad ambiental está asociada al sector productivo. En ese caso, señala la necesidad de que las empresas lleven a cabo prácticas sostenibles que, por un lado, garanticen el equilibrio del medio ambiente y, por el otro, contribuyan al desarrollo social de las regiones en las que operan”. (OXFAM, 2016)

Sea como sea, el objetivo siempre es el mismo: generar conciencia sobre la importancia de adoptar hábitos sostenibles, independientemente del área en el que intervengamos o el sector en el que actuemos.

C. Responsabilidad moral

“La responsabilidad moral es el grado de culpa o responsabilidad que posee una persona o una organización de cara a algo que se considera moralmente réprobo, o sea, falta de ética o contrario a la noción de bienestar que se maneja colectivamente”. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

Se diferencia de otras formas de responsabilidad, como la jurídica, en que la norma infringida no proviene del exterior, como son las normas legales o penales, sino del interior del sujeto, es decir, proviene de su conciencia. Por esa misma razón, para que alguien sea moralmente responsable de un hecho cometido, debe cumplir con:

- Ser capaz en sí mismo de discernir el bien y el mal, es decir, de tomar una postura moral, y de tomar decisiones en consecuencia.
- Haber actuado de manera libre, consciente y voluntaria, o sea, sin haber sido coaccionado u obligado por fuerzas superiores a su voluntad.
- Haber cometido la acción o inacción de modo tal que se encontrase en posición de tomar una elección y contemplar en sí misma la inmoralidad del acto.

2.2.2.2 Y2: Respeto

Según Pérez, J., & Merino, M. (2008); “El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad”.

El respeto no solo se reclama por las acciones de los individuos o por la ley. También se presenta de forma visual, como es el caso de los alumnos y profesores o de los niños y sus padres.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, una convivencia sana basada en normas e instituciones. Se trata de reconocer en ti mismo y en los demás derechos y obligaciones, por eso se resume en la frase “no hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran a ti”.

Por el contrario, “la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento”. (Pérez & Merino, 2008)

Existen muchas faltas de respeto, con diversos grados de severidad, en el entorno de la sociedad de la que formamos parte. De esta manera, en el sindicato todavía se practican personas ejemplares, ya que una vez que el líder trata a sus trabajadores no como humanos sino como esclavos. Sin embargo, también tienen un lugar en el núcleo familiar cuando los hijos lastiman o regañan a sus padres.

La mala educación, la falta de tolerancia a las ideas o la forma de vida de los demás, la falta de valores, el orgullo y el egocentrismo son algunas de las causas comunes en la raíz de las conductas irrespetuosas. Esto es cada vez más común en entornos como el educativo, donde ha aumentado el número de estudiantes que confrontan e insultan a sus profesores.

2.2.2.3 Y3: Solidaridad

Según Javier Navarro (2009); “Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna”.

A instancias de la Sociología, “el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad”. (Navarro, 2009)

Por tanto, se propone que una acción sea unificada cuando esté orientada a satisfacer las necesidades de los demás y no las propias. Así, la iniciativa solidaria representa su ayuda hacia una causa exterior. Estamos hablando de una especie de ayuda o participación que precede a un sentimiento de empatía por la difícil situación de la otra persona.

La solidaridad puede entenderse desde una perspectiva individual y colectiva, sin embargo, como un fenómeno sociológico referente a la grandeza moral del hombre.

A. Cooperación

“La cooperación implica una colaboración, una contribución o una asistencia. Supongamos que dos naciones firman un convenio de cooperación educativa. El pacto propone que los expertos en políticas educativas y los educadores de ambos países realicen un trabajo en conjunto para mejorar la formación de todos los habitantes”. (Pérez & Gardey, 2018)

Los acuerdos de cooperación en distintos ámbitos son usuales entre los Estados para potenciarse mutuamente. En este marco puede hablarse de la cooperación militar, la cooperación medioambiental, la cooperación judicial y la cooperación económica, entre otras.

B. Apoyo

“Apoyo es un término que procede de apoyar. Este verbo refiere a hacer que algo descansa sobre otra cosa; a fundar o basar; a confirmar o sostener alguna opinión o doctrina; o a favorecer y patrocinar algo”. (Pérez & Gardey, 2021)

C. Empatía

“Recibe también el nombre de inteligencia interpersonal (término acuñado por Howard Gardner) y se refiere a la habilidad cognitiva de una persona para comprender el universo emocional de otra”. (Pérez & Gardey, 2012)

La Inteligencia emocional es el sistema en el que se engloban todas las habilidades relacionadas con la comunicación entre el individuo y los sentimientos (ya sean propios o ajenos).

Está compuesta por cinco destrezas: autoconciencia (comprender el origen de los sentimientos), control emocional (aprender a canalizar positivamente las emociones), motivación (encontrar razones para la superación y tener la capacidad de motivar a otros), manejo de las relaciones (relacionarse sanamente, respetando a los otros y haciéndose respetar). La empatía, es la quinta habilidad, y es la que nos permite percibir los sentimientos de los otros y hacer que se sientan menos solos. No es un don, todos podemos desarrollarla si lo deseamos, basta con abrir la mente e intentar captar la vida del otro desde su perspectiva y no desde nuestros ojos.

2.3 Marco Conceptual

- **Aislamiento:** separar a una persona o grupo de individuos que se sabe o se cree razonablemente que todavía están infectados con una enfermedad contagiosa y potencialmente infecciosa de aquellos que todavía no están infectados, a fin de prevenir la propagación del coronavirus. La detención por motivos de salud pública puede ser voluntaria o impuesta por orden de una autoridad sanitaria. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)

- **Bioseguridad:** conjunto de medidas preventivas con el objetivo de eliminar o reducir un factor de riesgo biológico que afecte la salud, el medio ambiente o la vida de las personas, asegurando que el desarrollo o el producto final de estos métodos no amenace la salud y estabilidad de los trabajadores. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Contacto cercano:** es el contacto entre personas que se encuentran a 2 metros o menos de distancia, en una habitación o en el área de atención de un caso confirmado o probable de coronavirus, durante un período de tiempo de 15 minutos, o contacto directo con secreciones de un caso posible o confirmado porque el paciente se considera contagioso. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Covid19:** esta es una patología causada por un nuevo covid19 que no se había observado antes en humanos. El nombre de la enfermedad se eligió de acuerdo con las mejores prácticas establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para nombrar nuevas enfermedades infecciosas en humanos. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Cuarentena Estricta:** Es la escala que incluye el aislamiento forzado donde se debe tener en cuenta a los individuos diagnosticados o sospechosos de tener esta enfermedad y sus contactos sintomáticos o asintomáticos, si los hubiera, durante todo el período infeccioso de un individuo. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Cuarentena:** Se refiere a la segregación de una persona o grupo de personas que se considera razonablemente expuesto a una enfermedad infecciosa. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Desinfectante:** un microbicida que inactiva prácticamente todos los microorganismos patógenos identificados, pero no específicamente todas las formas de vida microbiana, por ejemplo, las esporas. Este término se aplica solo a objetos inanimados. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Material contaminado:** material que ha estado expuesto a microorganismos o se sospecha que está contaminado. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Rastreo:** métodos para mantener el contacto con casos sospechosos o confirmados de coronavirus y sus contactos, verificar la existencia de signos e indicaciones, e informar sobre las medidas preventivas de prevención y atención. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)

- **Residuo peligroso:** es cualquier objeto, materia, sustancia, ingrediente o producto sólido o semisólido, o líquido o gas contenido en contenedores o tanques, que una edificación derive de ser rechazado, descartado o puesto a disposición por sus características no lo permitan. ser reutilizado en la actividad que lo generó o desde que la ley o reglamento vigente así lo establezca. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Respirador:** un componente de protección respiratoria personal que ayuda a evitar que gotitas, derrames, burbujas de aire o partículas más grandes, que pueden contener bacterias, virus y bacterias, entren en la nariz o en la piel de la boca. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)
- **Saneamiento:** destrucción de microorganismos en un área por agentes químicos o físicos. (Pontificia Universidad Javeriana, 2020)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE2 : Existe relación directa y significativa entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE3 : Existe relación directa y significativa entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Medidas de bioseguridad durante la pandemia	Distanciamiento social	Evitar aglomeraciones	¿Existen aglomeraciones durante el ingreso a los comedores por las puertas laterales? ¿Hay aglomeraciones en los puntos de compra en la escuela militar?
		Respetar la distancia	¿La distancia es la adecuada durante las listas de formación? ¿Se respeta el distanciamiento en los bazares o casinos?
		Respetar las señales establecidas	¿Es adecuado que pongan señales de bioseguridad en todos los lugares de la escuela sabiendo las medidas de bioseguridad? ¿Los cadetes respetan las señales de bioseguridad en la escuela militar?
	Aseo y utensilios personales	Lavado de manos	¿Se otorga el tiempo adecuado para el lavado de manos diariamente? ¿Se respeta el lavado de manos diariamente?
		Uso del alcohol en gel	¿Debería ser parte de la revista el alcohol en gel para darle siempre uso? ¿Es obligatorio el uso de alcohol en gel durante las distribuciones?
		Uso de mascarilla y protección facial	¿Será necesario el uso del protector facial dentro de la escuela militar? ¿Es obligatorio el uso de 2 mascarillas dentro de la escuela militar?
	Actividades de mantenimiento	En las cuadras	¿Dentro de las cuadras también se deben de respetar las medidas de bioseguridad? ¿se respeta el uso de mascarillas dentro de las cuadras?
		En las aulas	¿Crees adecuado que se reduzcan cantidad de cadetes en las aulas? ¿Crees que es adecuado la nueva organización de clases, ya que se da en 2 turnos?
		Comedor	¿Es adecuado que solo pasen rancho 5 cadetes por mesa? ¿Se realiza buena higiene dentro de los comedores?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Convivencia	Responsabilidad	Social	¿Crees que el comportamiento social de los cadetes era adecuado durante la pandemia? ¿El cambio social afecto a la convivencia de los cadetes?
		Ambiental	¿Los cadetes durante la pandemia se sentían en un buen ambiente? ¿Es difícil la convivencia dentro de la escuela por el estado de emergencia?
		Moral	¿Los cadetes tenían la misma moral antes de la pandemia? ¿Se noto un cambio de moral por la falta de salir de paseo?
	Respeto	Conducta	¿Los cadetes tenían la misma conducta antes de la pandemia? ¿Se noto un problema de disciplina por parte de los cadetes?
		Al superior	¿Los oficiales podían controlar a los cadetes durante la pandemia? ¿Existía un cuidado por parte de los oficiales que salía fuera de la instalación durante la pandemia?
		Al subordinado	¿El cadete subordinado era consciente de sus medidas de seguridad? ¿Se veía un cuidado por parte de los subordinados durante las actividades realizadas?
	Solidaridad	Cooperación	¿En la Escuela Militar De Chorrillos “CFB” hubo cooperación entre año? ¿Hubo cooperación durante los cambios realizados dentro de la escuela militar por parte de la corporación de oficiales y cadetes?
		Apoyo	¿La Escuela Militar De Chorrillos “CFB” brindaba apoyo a la sociedad? ¿Se vio el apoyo indirecto por parte de la escuela militar a la sociedad?
		Empatía	¿Los cadetes tenían empatía entre ellos?? ¿Se vio el apoyo empático por parte de los familiares que se encontraban en el exterior?

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

Método descriptivo; Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

4.2 Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J. L. (2002); Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

4.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es básica. Según Zorrilla (1993); “La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

4.4.1 Nivel de la Investigación

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998); “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)”.

4.4.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Las herramientas de recopilación de datos incluyen la observación de situaciones específicas, la lectura y el estudio de informes y la investigación de antecedentes mediante la realización de una encuesta.

Para las observaciones se utilizan técnicas mixtas: participantes y no participantes, es decir, en algunos casos se ven directamente los datos relevantes a los cambios analíticos, y en otros casos se requiere una muestra representativa. Los criterios para la creación de un dispositivo de recolección de datos (observación) son los siguientes:

1. Se realizó una observación de campo, es decir, en el Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. La observación organizada se aplica registrando diferentes actitudes y comportamientos dentro de cada unidad de observación o muestra.
3. Se ha estructurado una lista de verificación para cuantificar: qué observar, cómo y por medios.

Se desarrolló una observación colectiva participativa, los investigadores interactúan con las profesiones específicas de las unidades de observación, notando actitudes positivas y negativas, describiendo todas incluyendo herramientas teóricas como parte del escenario.

5. El tipo de observación se realiza directamente, los observadores actúan de forma independiente, registrando diferentes puntos monitoreados.

6. Se han tenido en cuenta los principales recursos que intervienen en la observación: Mediante este procedimiento se realizará la observación del objetivo y el fenómeno de la verdad sin realizar ninguna medida o prueba. Cualquier experiencia, solo intencionada, selectiva e interpreta la verdad, hacia metas específicas.

7. La validez científica de la técnica observacional utilizada se basa en las siguientes reglas:

a. El objetivo de la encuesta: qué y qué buscar.

b. Se definió y demarcó el área de observación: población y muestra (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”).

c. Se planificaron y capacitaron observadores (investigadores).

d. Los cambios a observar se identificaron en términos de operaciones y cómo se registrarían, desarrollando así una guía de observación flexible.

e. Se consideran las siguientes herramientas para la recolección de datos: logs, formatos de registro, etc.

f. Todos los registros de información se manejan con prontitud, objetividad y responsabilidad.

Cada pregunta estará precodificada, con las siguientes posibles respuestas:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

1 Muy en Desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De Acuerdo	5 Muy de Acuerdo
------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La herramienta utilizada es el cuestionario, mediante la técnica de encuesta de autoaplicación, esta herramienta de recolección de datos es semiestructurada y construida por preguntas (cerradas)

Consta de preguntas solo cerradas, para reducir la ambigüedad de las respuestas y priorizar las comparaciones entre respuestas.

Cada indicador de la variable independiente se medirá mediante preguntas relevantes para cada variable dependiente, proporcionando así una mayor consistencia a la encuesta.

Las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta están precodificadas en la siguiente tabla:

La implementación de preguntas cerradas incluye evitar o minimizar la ambigüedad de las respuestas y facilitar la conveniencia de compararlas. La encuesta fue acompañada de un glosario de términos que indica los puntos técnicos contenidos en las preguntas identificadas. Además, las preguntas se construyen utilizando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y estudio de los datos, vinculando los indicadores de la variable causal con todos los indicadores de la variable impacto, lo que brindó una consistencia fundamental a la investigación.

De esta manera, el resultado de la encuesta se puede obtener durante la decodificación de cambios y decisiones estadísticos detallados e inferenciales. Las hipótesis que fueron validadas por la Prueba de Chi Cuadrado (X^2) se utilizaron para probar si la interacción entre las dos variables cambió.

4.6 Población y muestra

4.6.1 Población

Se establecen una población de 1341 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

4.6.2 Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	1341	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(1341) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (1341 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{1287.8964}{4.3104}$$

$$n = 298.79$$

299 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, dando como resultado a la muestra.

CAPITULO V

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

P1: ¿Existen aglomeraciones durante el ingreso a los comedores por las puertas laterales?

Tabla 3.

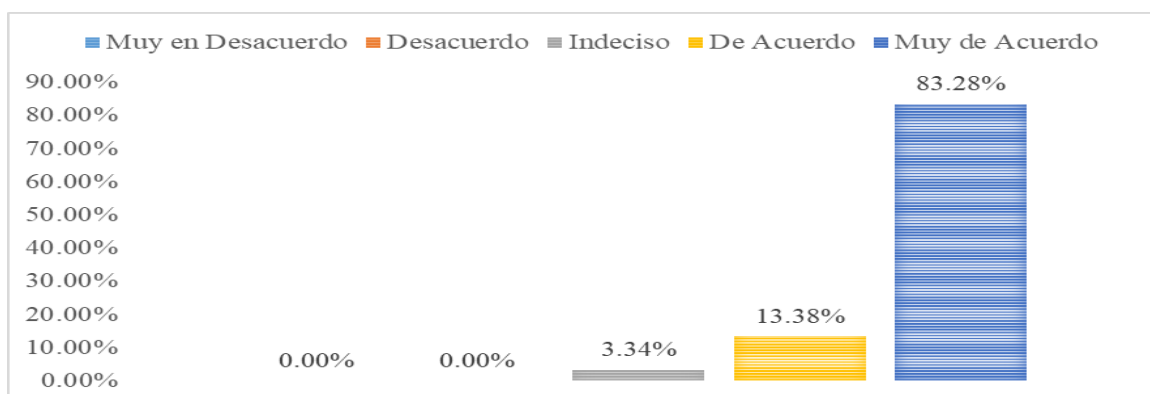
Distanciamientosocial, Evitar aglomeraciones 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	10	3.34%
De Acuerdo	40	13.38%
Muy de Acuerdo	249	83.28%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 1: En la Tabla 3 y la Figura 1 se observa que el 83.28% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 13.38% determina “De Acuerdo”, el 3.34% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que existen aglomeraciones durante el ingreso a los comedores por las puertas laterales.

Figura 1.

Distanciamiento social, Evitar aglomeraciones 1



P2: ¿La distancia es la adecuada durante las listas de formación?

Tabla 4.

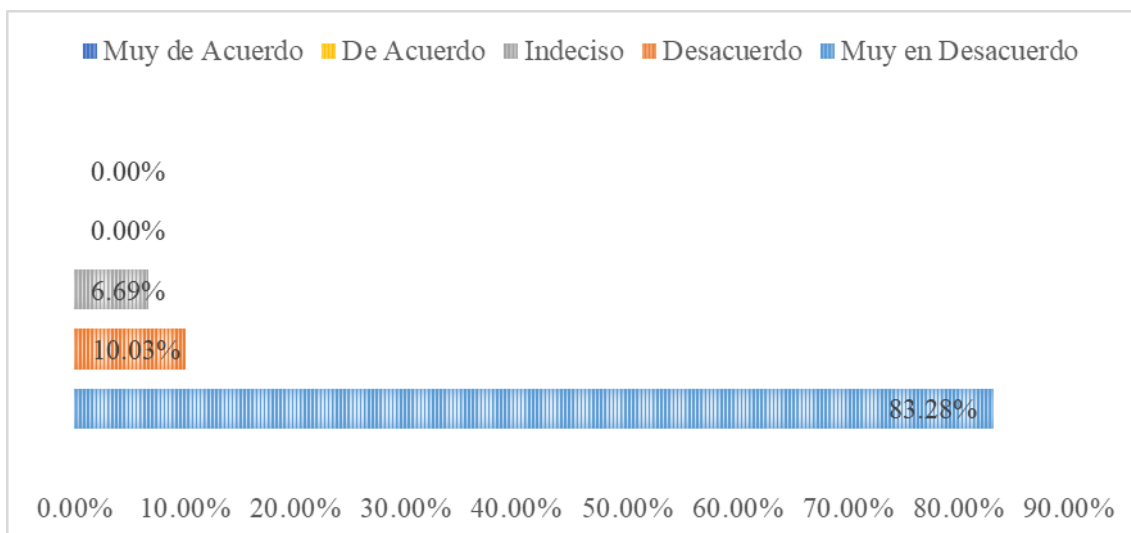
Distanciamiento social, Evitar aglomeraciones 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	249	83.28%
Desacuerdo	30	10.03%
Indeciso	20	6.69%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 2: En la Tabla 4 y la Figura 2 se observa que el 83.28% la mayoría determina “Muy en Desacuerdo”, el 10.03% determina “Desacuerdo”, el 6.69% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “De Acuerdo” y el 0.00% determina “Muy de Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que la distancia no es la adecuada durante las listas de formación.

Figura 2.

Distanciamiento social, Evitar aglomeraciones 2



P3: ¿Es adecuado que pongan señales de bioseguridad en todos los lugares de la escuela sabiendo las medidas de bioseguridad?

Tabla 5.

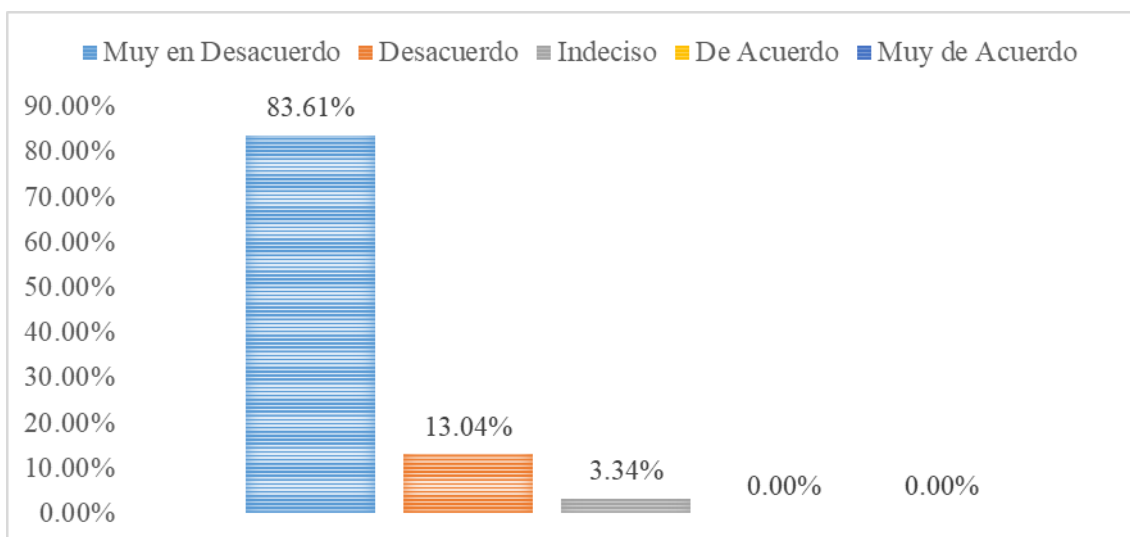
Distanciamiento social, Respetar la distancia 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	250	83.61%
Desacuerdo	39	13.04%
Indeciso	10	3.34%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 3: En la Tabla 5 y la Figura 3 se observa que el 83.61% la mayoría determina “Muy en Desacuerdo”, el 13.04% determina “Desacuerdo”, el 3.34% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “De Acuerdo” y el 0.00% determina “Muy de Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que no es adecuado que pongan señales de bioseguridad en todos los lugares de la escuela sabiendo las medidas de bioseguridad.

Figura 3.

Distanciamiento social, Respetar la distancia 1



P4: ¿Se otorga el tiempo adecuado para el lavado de manos diariamente?

Tabla 6.

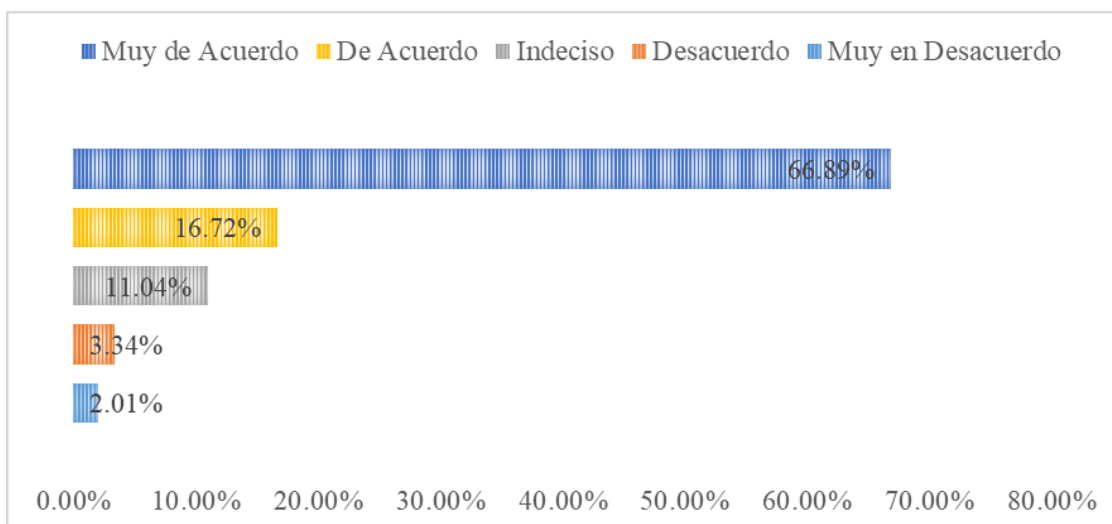
Distanciamiento social, Respetar la distancia 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	6	2.01%
Desacuerdo	10	3.34%
Indeciso	33	11.04%
De Acuerdo	50	16.72%
Muy de Acuerdo	200	66.89%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 4: En la Tabla 6 y la Figura 4 se observa que el 66.89% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 16.72% determina “De Acuerdo”, el 11.04% determina “Indeciso”, el 3.34% determina “Desacuerdo” y el 2.01% determina “Muy en Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se otorga el tiempo adecuado para el lavado de manos diariamente.

Figura 4.

Distanciamiento social, Respetar la distancia 2



P5: ¿Debería ser parte de la revista el alcohol en gel para darle siempre uso?

Tabla 7.

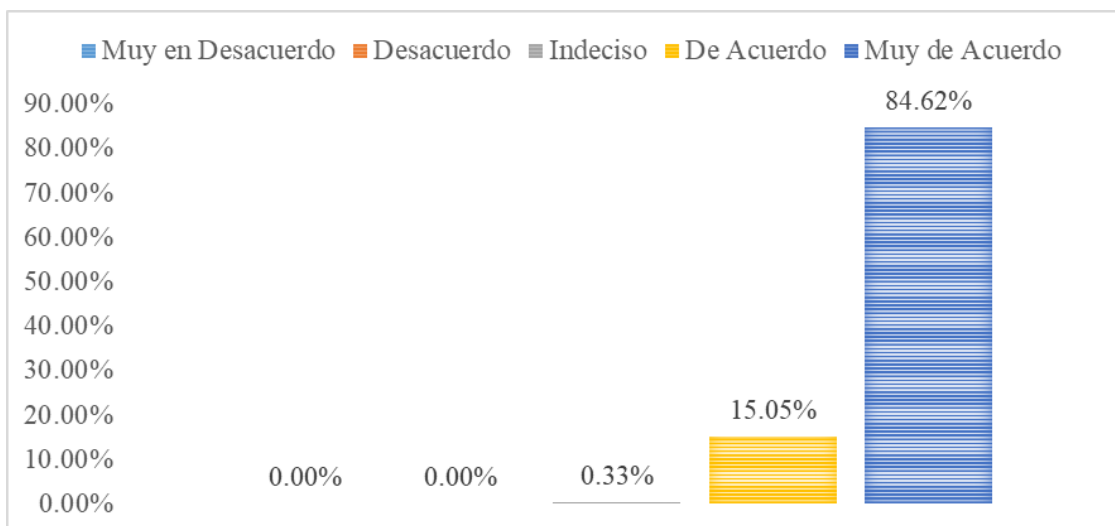
Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	1	0.33%
De Acuerdo	45	15.05%
Muy de Acuerdo	253	84.62%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 5: En la Tabla 7 y la Figura 5 se observa que el 84.62% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 15.05% determina “De Acuerdo”, el 0.33% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se debería ser parte de la revista el alcohol en gel para darle siempre uso.

Figura 5.

Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 1



P6: ¿Será necesario el uso del protector facial dentro de la escuela militar?

Tabla 8.

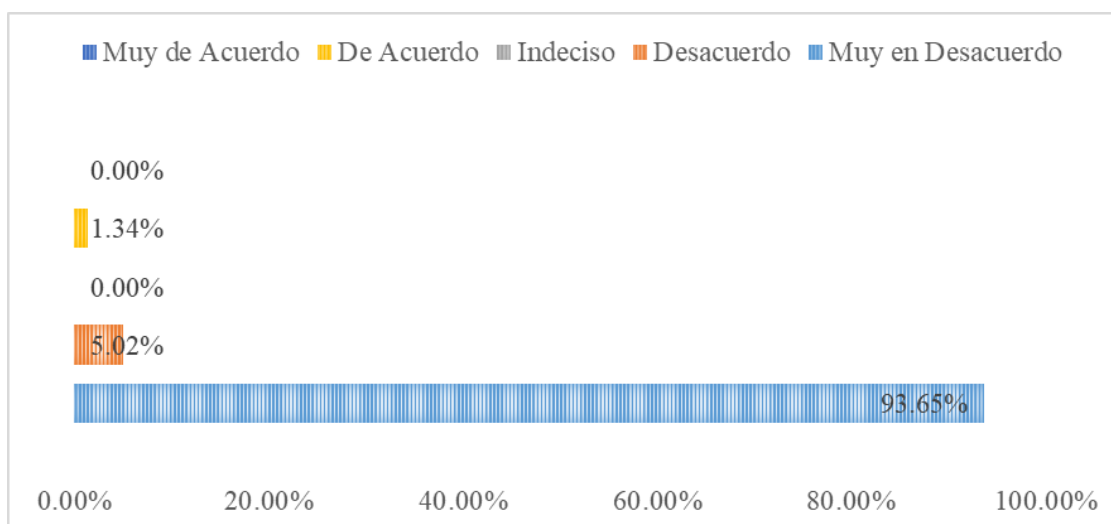
Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	280	93.65%
Desacuerdo	15	5.02%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	4	1.34%
Muy de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 6: En la Tabla 8 y la Figura 6 se observa que el 93.65% la mayoría determina “Muy en Desacuerdo”, el 5.02% determina “Desacuerdo”, el 1.34% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Indeciso” y el 0.00% determina “Muy de Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que no es necesario el uso del protector facial dentro de la escuela militar.

Figura 6.

Distanciamiento social, Respetar las señales establecidas 2



P7: ¿Dentro de las cuadras también se deben de respetar las medidas de bioseguridad?

Tabla 9.

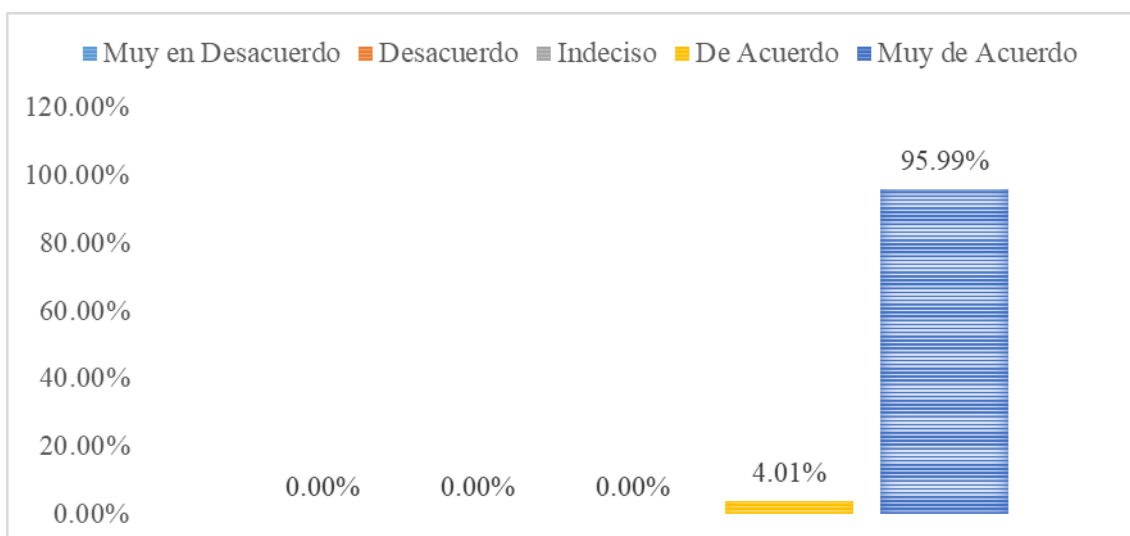
Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	12	4.01%
Muy de Acuerdo	287	95.99%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 7: En la Tabla 9 y la Figura 7 se observa que el 95.99% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 4.01% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que dentro de las cuadras también se deben de respetar las medidas de bioseguridad.

Figura 7.

Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 1



P8: ¿Crees adecuado que se reduzcan cantidad de cadetes en las aulas?

Tabla 10.

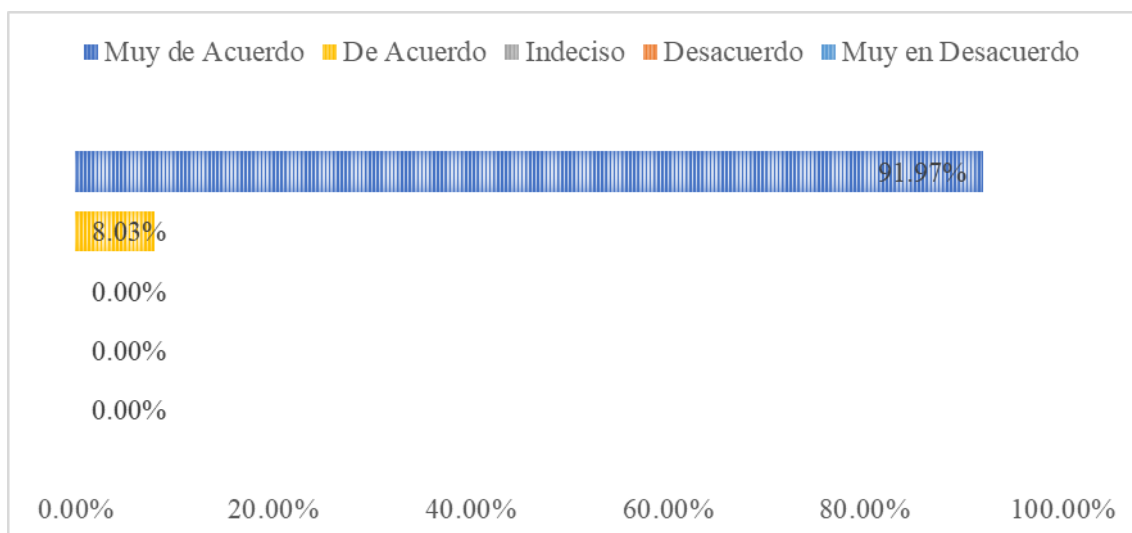
Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	24	8.03%
Muy de Acuerdo	275	91.97%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 8: En la Tabla 10 y la Figura 8 se observa que el 91.97% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 8.03% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es adecuado que se reduzcan cantidad de cadetes en las aulas.

Figura 8.

Aseo y utensilios personales, Lavado de manos 2



P9: ¿Es adecuado que solo pasen rancho 5 cadetes por mesa?

Tabla 11.

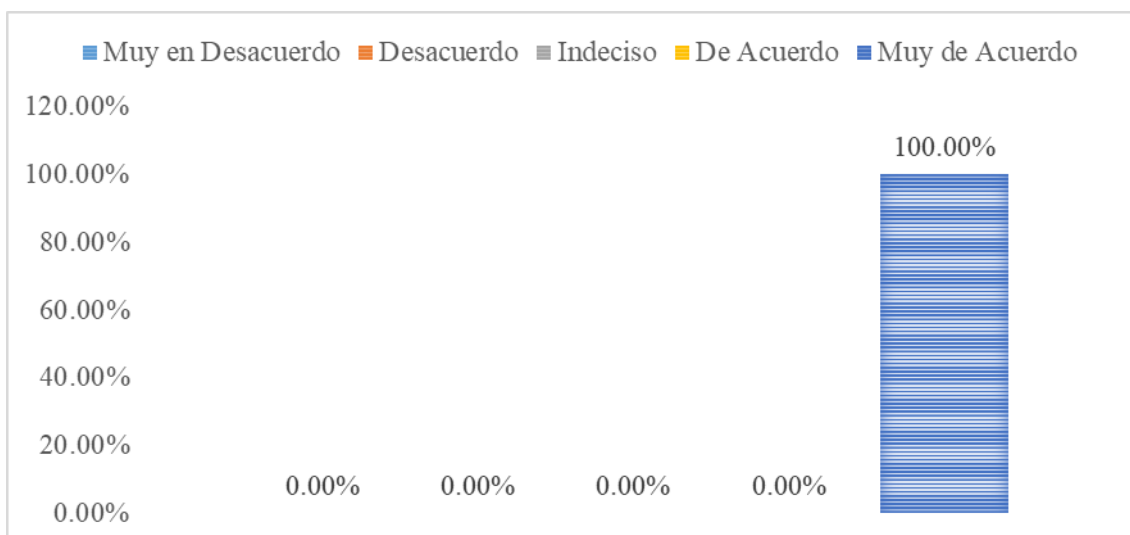
Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	299	100.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 9: En la Tabla 11 y la Figura 9 se observa que el 100.00% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo”, el 0.00% determina “Indeciso” y el 0.00% determina “De Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es adecuado que solo pasen rancho 5 cadetes por mesa.

Figura 9.

Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 1



P10: ¿Crees que el comportamiento social de los cadetes era adecuado durante la pandemia?

Tabla 12.

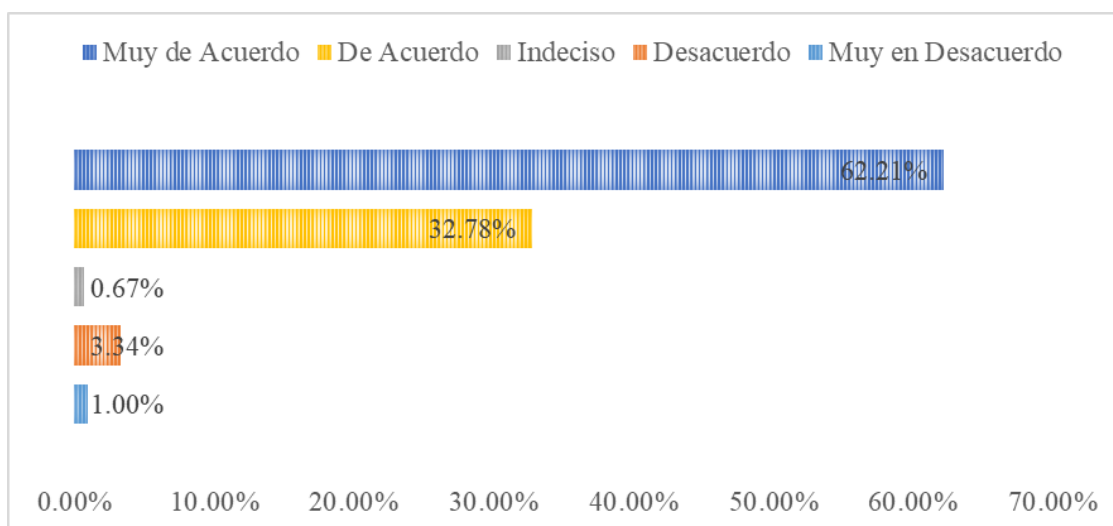
Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	3	1.00%
Desacuerdo	10	3.34%
Indeciso	2	0.67%
De Acuerdo	98	32.78%
Muy de Acuerdo	186	62.21%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 10: En la Tabla 12 y la Figura 10 se observa que el 62.21% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 32.78% determina “De Acuerdo”, el 3.34% determina “Desacuerdo”, el 1.00% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.67% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que el comportamiento social de los cadetes era adecuado durante la pandemia.

Figura 10.

Aseo y utensilios personales, Uso del alcohol en gel 2



P11: ¿Los cadetes durante la pandemia se sentían en un buen ambiente?

Tabla 13.

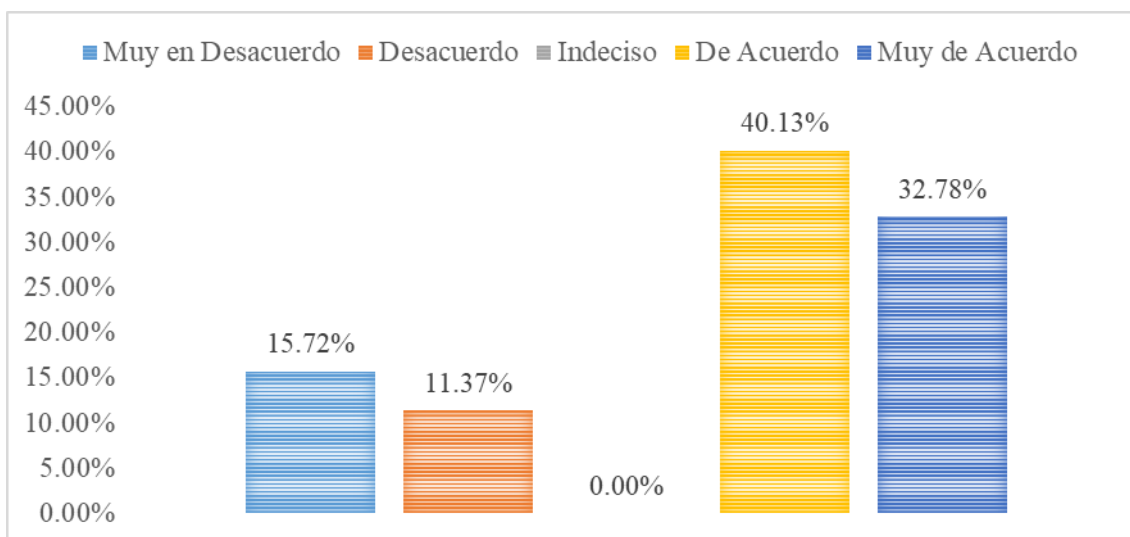
Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	47	15.72%
Desacuerdo	34	11.37%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	120	40.13%
Muy de Acuerdo	98	32.78%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 11: En la Tabla 13 y la Figura 11 se observa que el 40.13% la mayoría determina “De Acuerdo”, el 32.78% determina “Muy de Acuerdo”, el 15.72% determina “Muy en Desacuerdo”, el 11.37% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes durante la pandemia se sentían en un buen ambiente.

Figura 11.

Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 1



P12: ¿Es difícil la convivencia dentro de la escuela por el estado de emergencia?

Tabla 14.

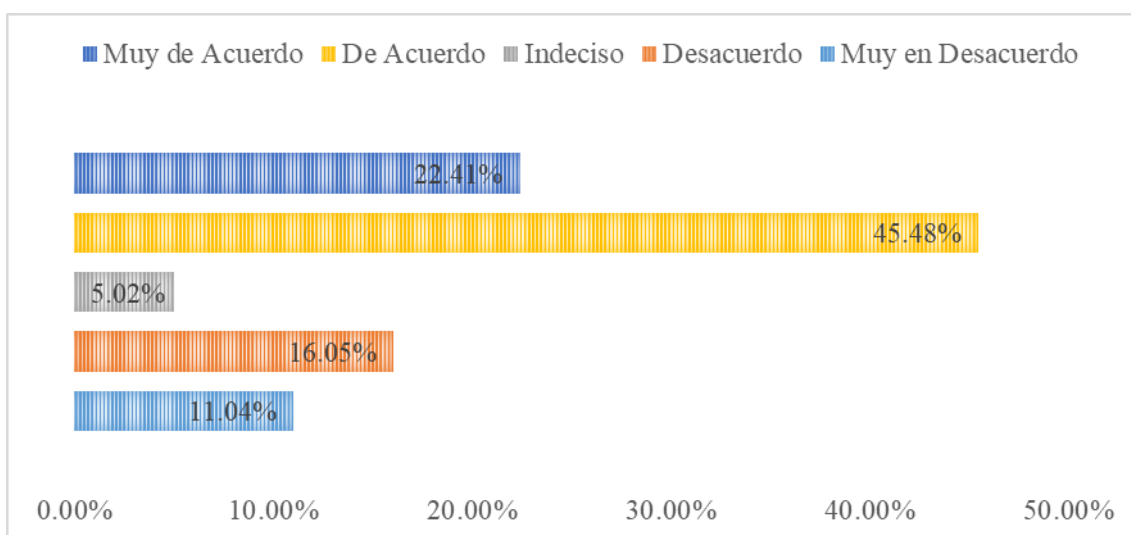
Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	33	11.04%
Desacuerdo	48	16.05%
Indeciso	15	5.02%
De Acuerdo	136	45.48%
Muy de Acuerdo	67	22.41%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 12: En la Tabla 14 y la Figura 12 se observa que el 45.48% la mayoría determina “De Acuerdo”, el 22.41% determina “Muy de Acuerdo”, el 16.05% determina “Desacuerdo”, el 11.04% determina “Muy en Desacuerdo” y el 5.02% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es difícil la convivencia dentro de la escuela por el estado de emergencia.

Figura 12.

Aseo y utensilios personales, Uso de mascarilla y protección facial 2



P13: ¿Los cadetes tenían la misma moral antes de la pandemia?

Tabla 15.

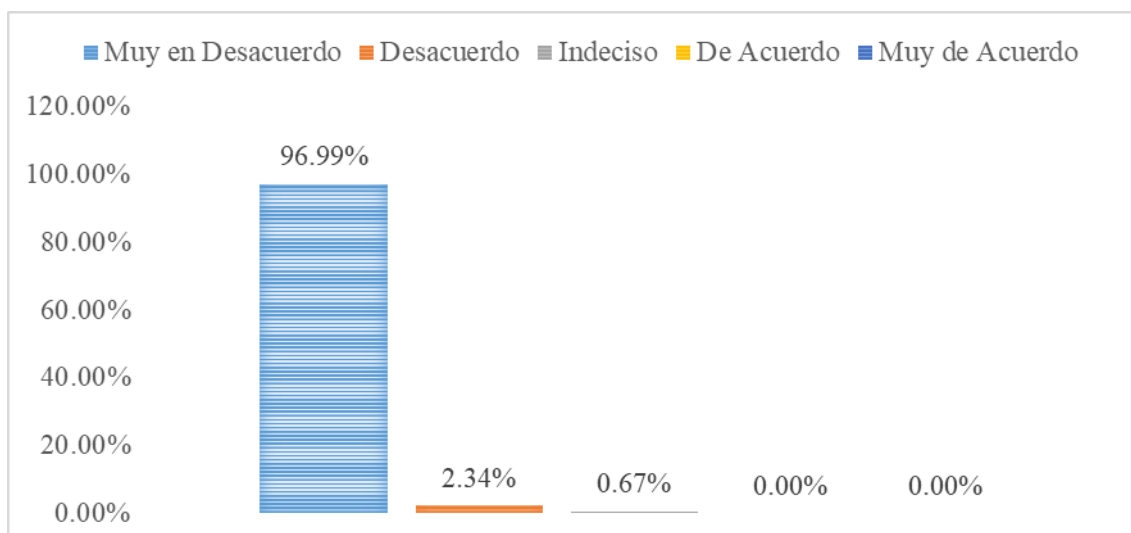
Actividades de mantenimiento, En las cuadras 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	290	96.99%
Desacuerdo	7	2.34%
Indeciso	2	0.67%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 13: En la Tabla 15 y la Figura 13 se observa que el 96.99% la mayoría determina “Muy en Desacuerdo”, el 2.34% determina “Desacuerdo”, el 0.67% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “De Acuerdo” y el 0.00% determina “Muy de Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes no tenían la misma moral antes de la pandemia.

Figura 13.

Actividades de mantenimiento, En las cuadras 1



P14: ¿Los cadetes tenían la misma conducta antes de la pandemia?

Tabla 16.

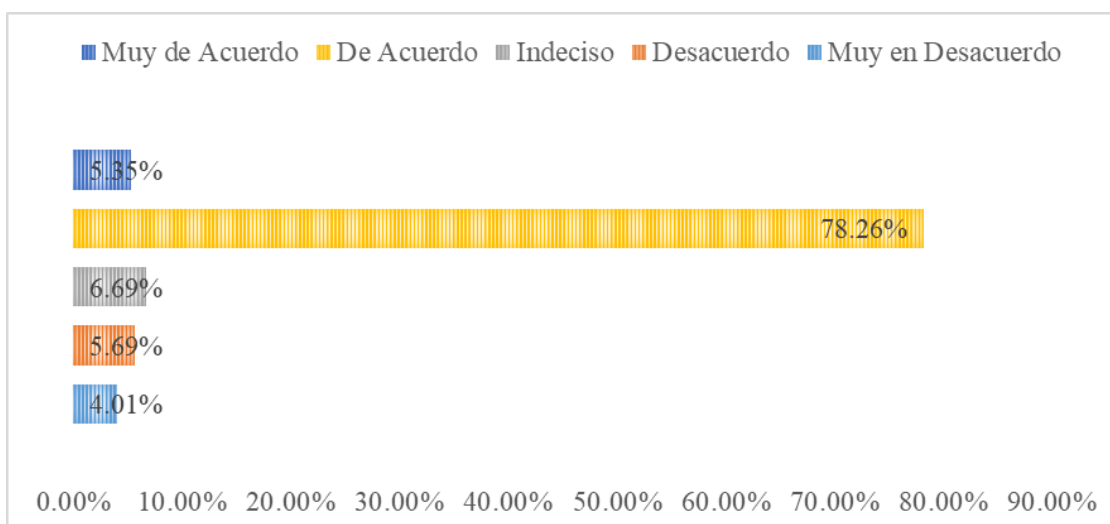
Actividades de mantenimiento, En las cuadras 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	12	4.01%
Desacuerdo	17	5.69%
Indeciso	20	6.69%
De Acuerdo	234	78.26%
Muy de Acuerdo	16	5.35%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 14: En la Tabla 16 y la Figura 14 se observa que el 78.26% la mayoría determina “De Acuerdo”, el 6.69% determina “Indeciso”, el 5.69% determina “Desacuerdo”, el 5.35% determina “Muy de Acuerdo” y el 4.01% determina “Muy en Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes tenían la misma conducta antes de la pandemia.

Figura 14.

Actividades de mantenimiento, En las cuadras 2



P15: ¿Los oficiales podían controlar a los cadetes durante la pandemia?

Tabla 17.

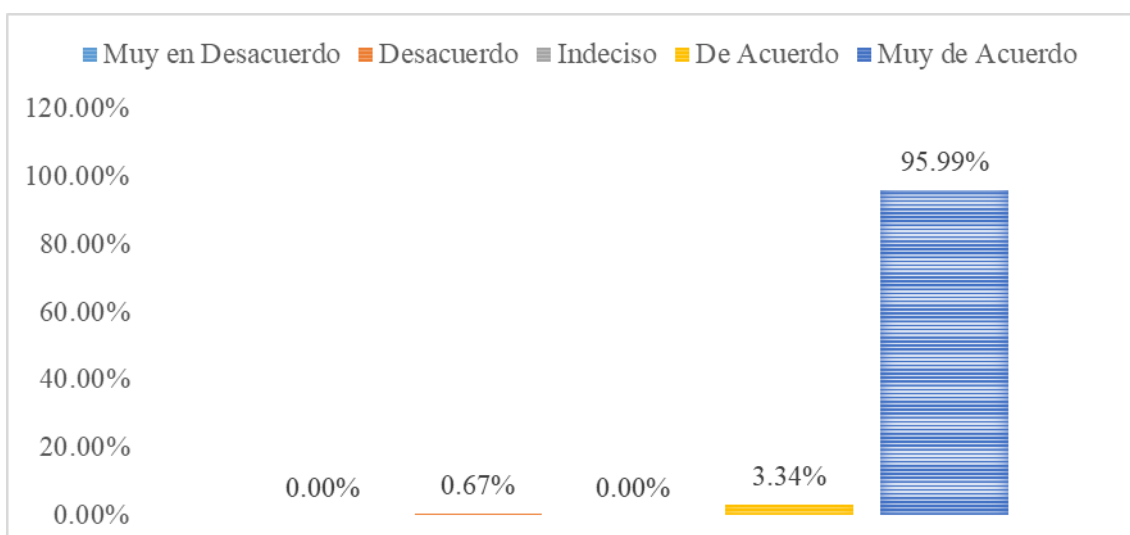
Actividades de mantenimiento, En las aulas 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	2	0.67%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	10	3.34%
Muy de Acuerdo	287	95.99%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 15: En la Tabla 17 y la Figura 15 se observa que el 95.99% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 3.34% determina “De Acuerdo”, el 0.67% determina “Desacuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los oficiales podían controlar a los cadetes durante la pandemia.

Figura 15.

Actividades de mantenimiento, En las aulas 1



P16: ¿El cadete subordinado era consciente de sus medidas de seguridad?

Tabla 18.

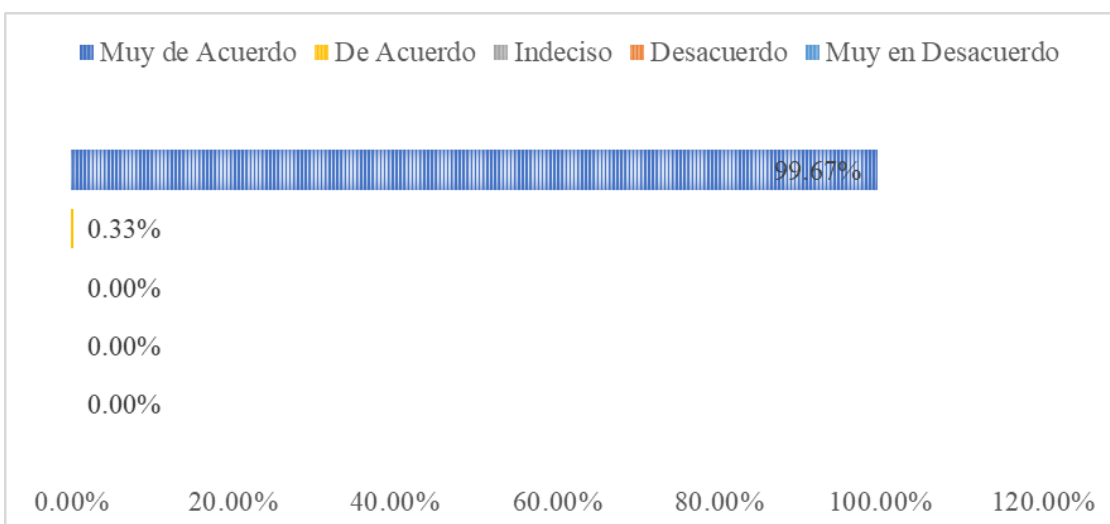
Actividades de mantenimiento, En las aulas 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	1	0.33%
Muy de Acuerdo	298	99.67%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 16: En la Tabla 18 y la Figura 16 se observa que el 99.67% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 0.33% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete subordinado era consciente de sus medidas de seguridad.

Figura 16.

Actividades de mantenimiento, En las aulas 2



P17: ¿En la Escuela Militar De Chorrillos “CFB” hubo cooperación entre año?

Tabla 19.

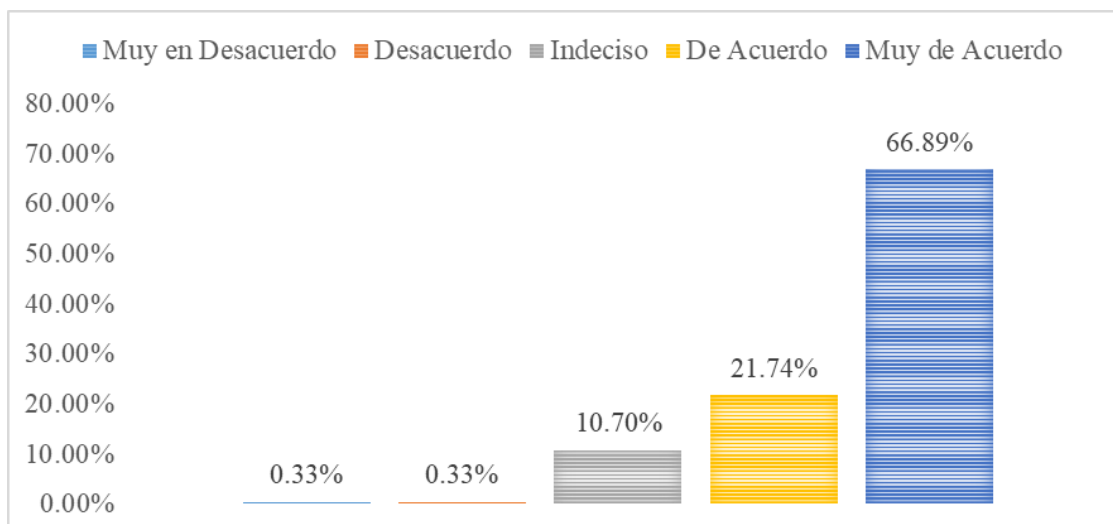
Actividades de mantenimiento, Comedor 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	1	0.33%
Desacuerdo	1	0.33%
Indeciso	32	10.70%
De Acuerdo	65	21.74%
Muy de Acuerdo	200	66.89%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 17: En la Tabla 19 y la Figura 17 se observa que el 66.89% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 21.74% determina “De Acuerdo”, el 10.70% determina “Indeciso”, el 0.33% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.33% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la Escuela Militar De Chorrillos “CFB” hubo cooperación entre año.

Figura 17.

Actividades de mantenimiento, Comedor 1



P18: ¿La Escuela Militar De Chorrillos “CFB” brindaba apoyo a la sociedad?

Tabla 20.

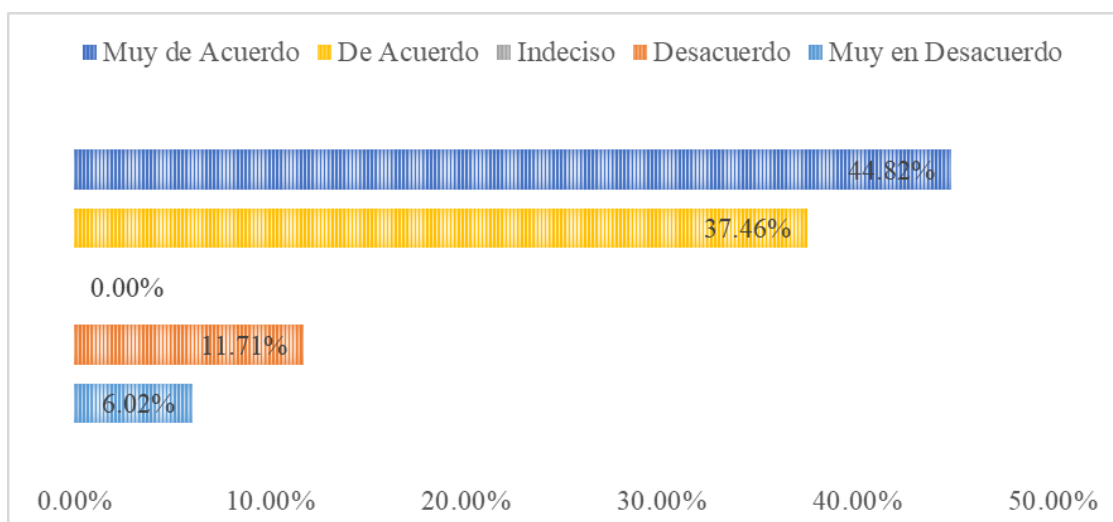
Actividades de mantenimiento, Comedor 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	18	6.02%
Desacuerdo	35	11.71%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	112	37.46%
Muy de Acuerdo	134	44.82%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 18: En la Tabla 20 y la Figura 18 se observa que el 44.82% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 37.46% determina “De Acuerdo”, el 11.71% determina “Desacuerdo”, el 6.02% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que la Escuela Militar De Chorrillos “CFB” brindaba apoyo a la sociedad.

Figura 18.

Actividades de mantenimiento, Comedor 2



P19: ¿Los cadetes tienen empatía entre ellos?

Tabla 21.

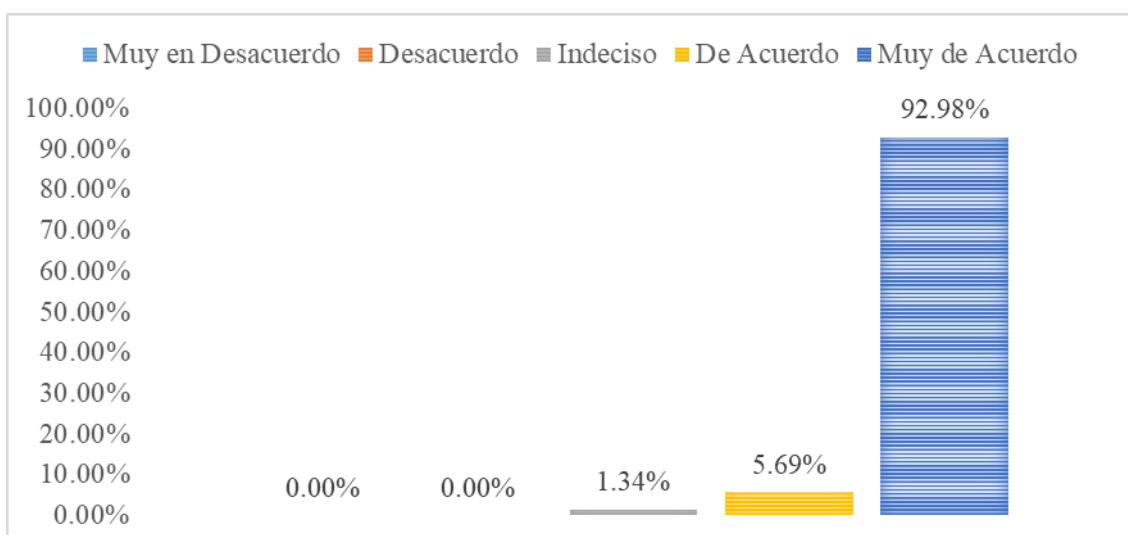
Responsabilidad, Social 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	4	1.34%
De Acuerdo	17	5.69%
Muy de Acuerdo	278	92.98%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 19: En la Tabla 21 y la Figura 19 se observa que el 92.98% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 5.69% determina “De Acuerdo”, el 1.34% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes tienen empatía entre ellos.

Figura 19.

Responsabilidad, Social 1



P20: ¿hay aglomeraciones en los puntos de compra en la escuela militar?

Tabla 22.

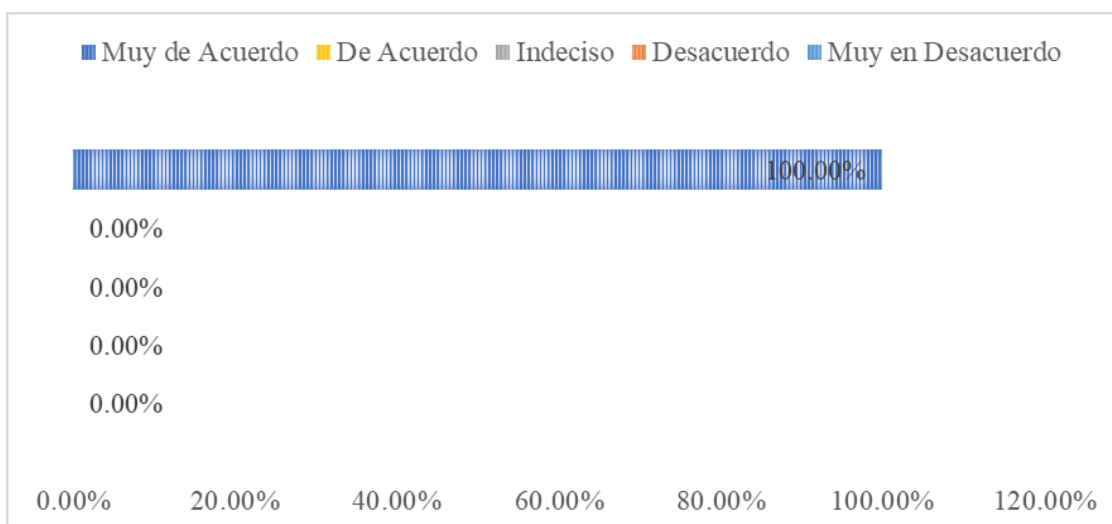
Responsabilidad, Social 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	299	100.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 20: En la Tabla 22 y la Figura 20 se observa que el 100.00% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo”, el 0.00% determina “Indeciso” y el 0.00% determina “De Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que hay aglomeraciones en los puntos de compra en la escuela militar.

Figura 20.

Responsabilidad, Social 2



P21: ¿se respeta el distanciamiento en los bazares o casinos?

Tabla 23.

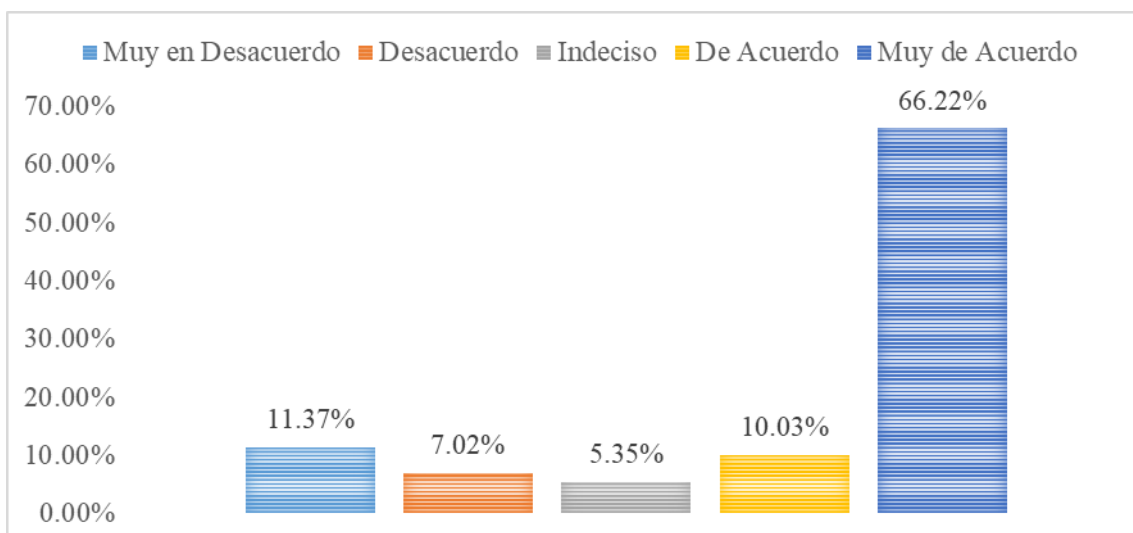
Responsabilidad, Ambiental 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	34	11.37%
Desacuerdo	21	7.02%
Indeciso	16	5.35%
De Acuerdo	30	10.03%
Muy de Acuerdo	198	66.22%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 21: En la Tabla 23 y la Figura 21 se observa que el 66.22% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 11.37% determina “Muy en Desacuerdo”, el 10.03% determina “De Acuerdo”, el 7.02% determina “Desacuerdo” y el 5.35% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se respeta el distanciamiento en los bazares o casinos.

Figura 21.

Responsabilidad, Ambiental 1



P22: ¿los cadetes respetan las señales de bioseguridad en la escuela militar?

Tabla 24.

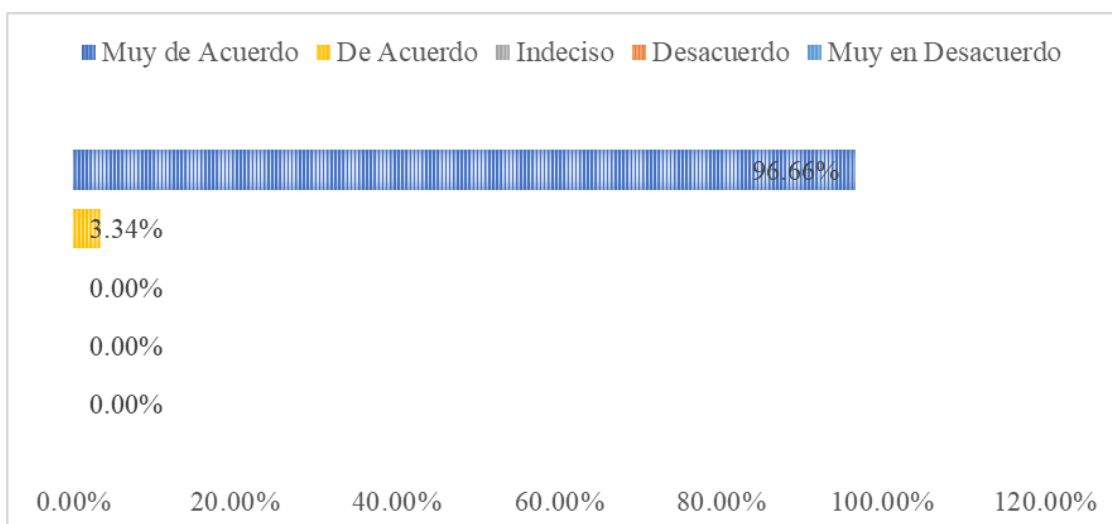
Responsabilidad, Ambiental 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	10	3.34%
Muy de Acuerdo	289	96.66%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 22: En la Tabla 24 y la Figura 22 se observa que el 96.66% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 3.34% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes respetan las señales de bioseguridad en la escuela militar.

Figura 22.

Responsabilidad, Ambiental 2



P23: ¿se respeta el lavado de manos diariamente?

Tabla 25.

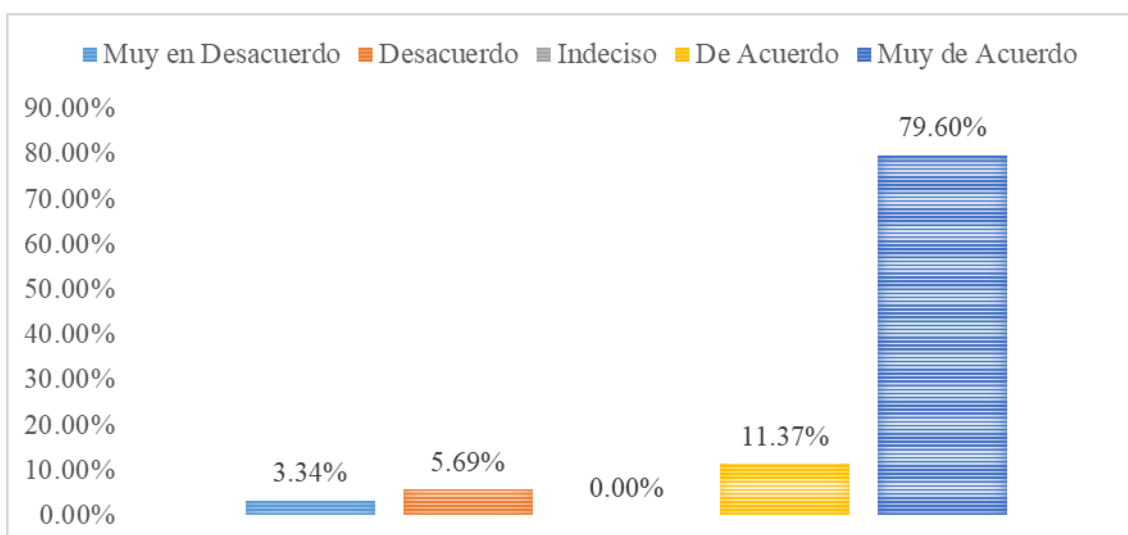
Responsabilidad, Moral 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	10	3.34%
Desacuerdo	17	5.69%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	34	11.37%
Muy de Acuerdo	238	79.60%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 23: En la Tabla 25 y la Figura 23 se observa que el 79.60% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 11.37% determina “De Acuerdo”, el 5.69% determina “Desacuerdo”, el 3.34% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se respeta el lavado de manos diariamente.

Figura 23.

Responsabilidad, Moral 1



P24: ¿es obligatorio el uso de alcohol en gel durante las distribuciones?

Tabla 26.

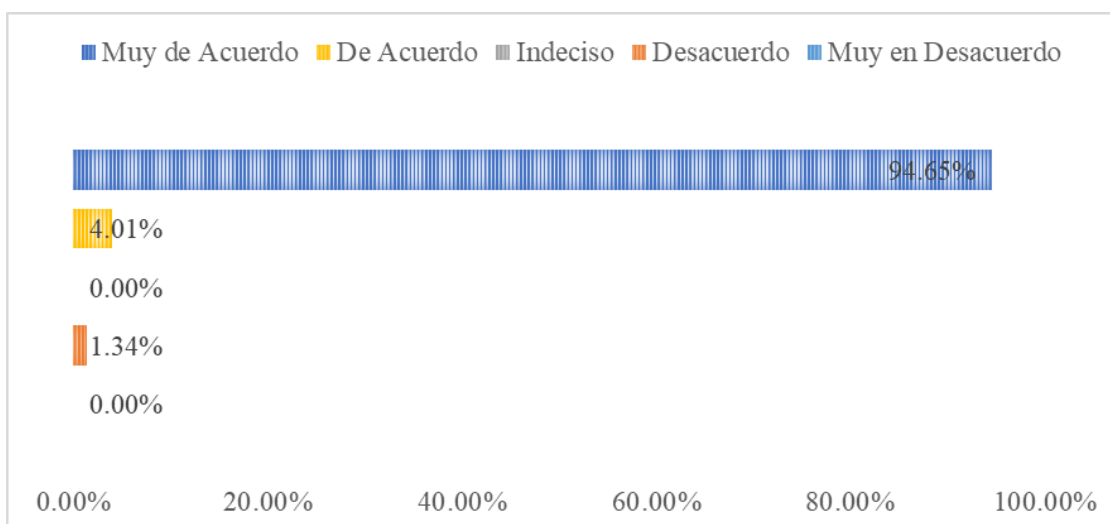
Responsabilidad, Moral 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	4	1.34%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	12	4.01%
Muy de Acuerdo	283	94.65%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 24: En la Tabla 26 y la Figura 24 se observa que el 94.65% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 4.01% determina “De Acuerdo”, el 1.34% determina “Desacuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es obligatorio el uso de alcohol en gel durante las distribuciones.

Figura 24.

Responsabilidad, Moral 2



P25: ¿es obligatorio el uso de 2 mascarillas dentro de la escuela militar?

Tabla 27.

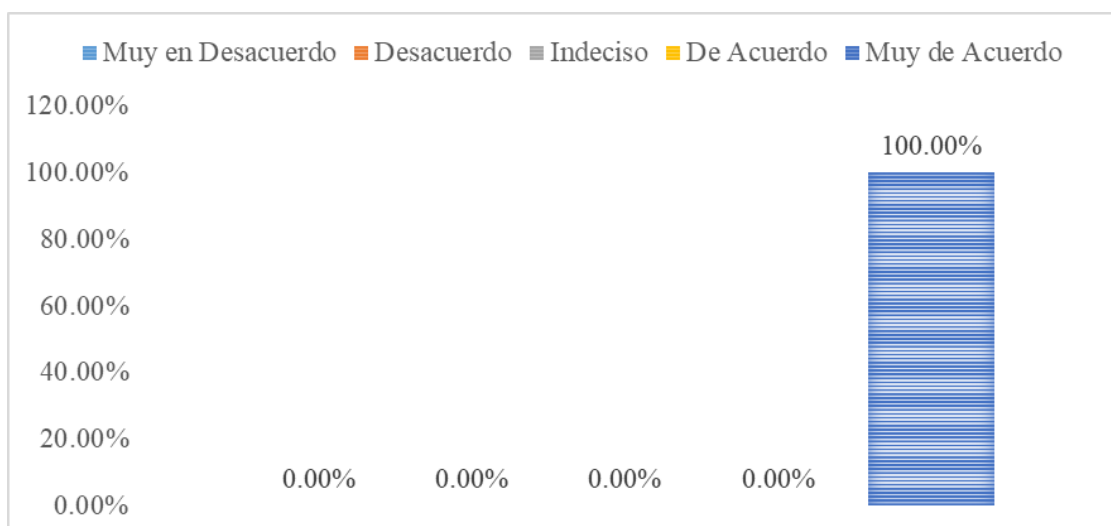
Respeto, Conducta 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	299	100.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 25: En la Tabla 27 y la Figura 25 se observa que el 100.00% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo”, el 0.00% determina “Indeciso” y el 0.00% determina “De Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es obligatorio el uso de 2 mascarillas dentro de la escuela militar.

Figura 25.

Respeto, Conducta 1



P26: ¿se respeta el uso de mascarillas dentro de las cuadras?

Tabla 28.

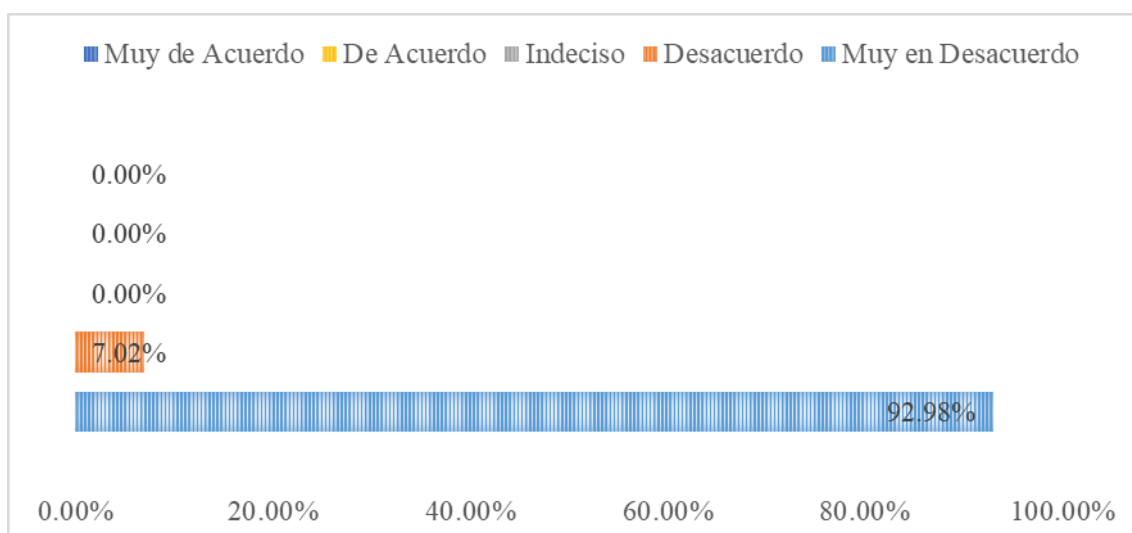
Respeto, Conducta 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	278	92.98%
Desacuerdo	21	7.02%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 26: En la Tabla 28 y la Figura 26 se observa que el 92.98% la mayoría determina “Muy en Desacuerdo”, el 7.02% determina “Desacuerdo”, el 0.00% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “De Acuerdo” y el 0.00% determina “Muy de Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se respeta el uso de mascarillas dentro de las cuadras.

Figura 26.

Respeto, Conducta 2



P27: ¿crees que es adecuado la nueva organización de clases, ya que se da en 2 turnos?

Tabla 29.

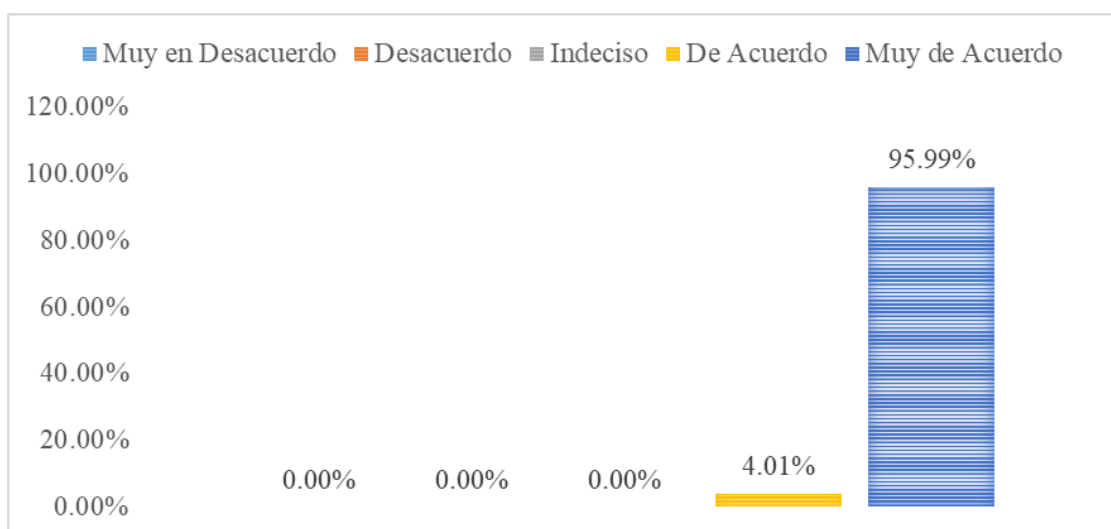
Respeto, Al superior I

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	12	4.01%
Muy de Acuerdo	287	95.99%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 27: En la Tabla 29 y la Figura 27 se observa que el 95.99% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 4.01% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que crees que es adecuado la nueva organización de clases, ya que se da en 2 turnos.

Figura 27.

Respeto, Al superior I



P28: ¿se realiza buena higiene dentro de los comedores?

Tabla 30.

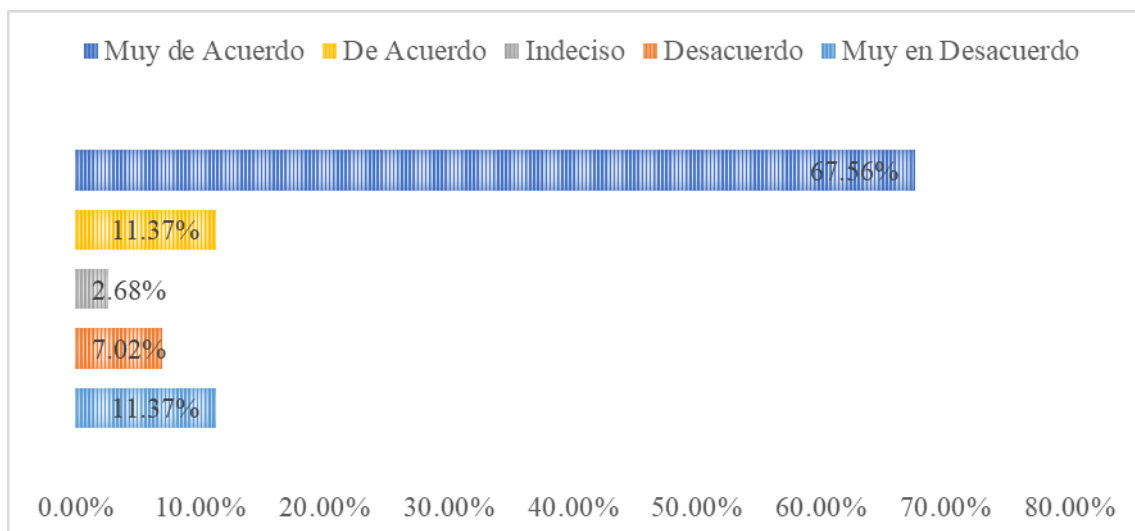
Respeto, Al superior 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	34	11.37%
Desacuerdo	21	7.02%
Indeciso	8	2.68%
De Acuerdo	34	11.37%
Muy de Acuerdo	202	67.56%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 28: En la Tabla 30 y la Figura 28 se observa que el 67.56% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 11.37% determina “Muy en Desacuerdo”, el 11.37% determina “De Acuerdo”, el 7.02% determina “Desacuerdo” y el 2.68% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se realiza buena higiene dentro de los comedores.

Figura 28.

Respeto, Al superior 2



P29: ¿El cambio social afecto a la convivencia de los cadetes?

Tabla 31.

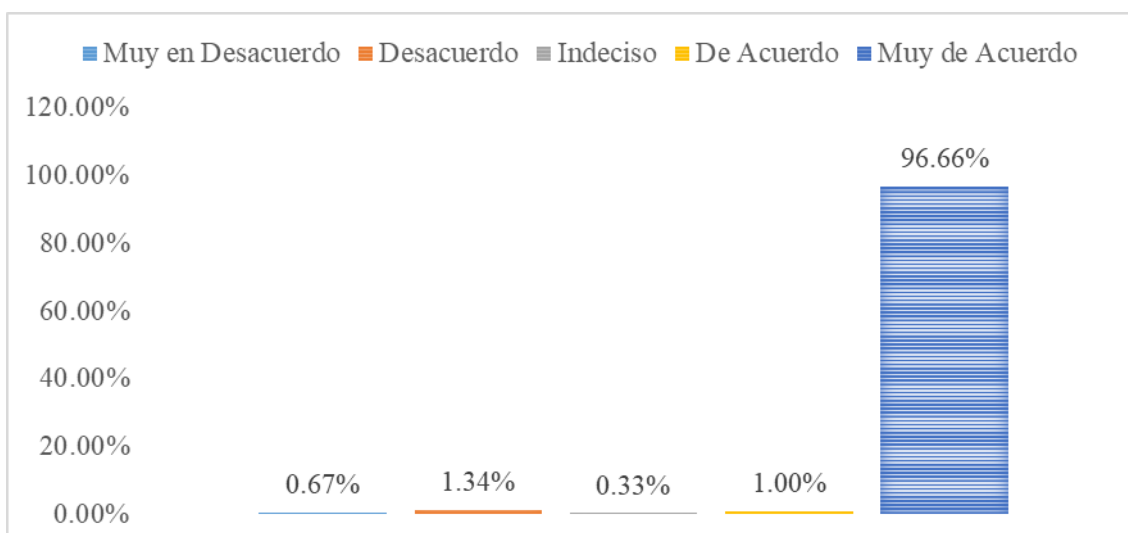
Respeto, Al subordinado 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	2	0.67%
Desacuerdo	4	1.34%
Indeciso	1	0.33%
De Acuerdo	3	1.00%
Muy de Acuerdo	289	96.66%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 29: En la Tabla 31 y la Figura 29 se observa que el 96.66% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 1.34% determina “Desacuerdo”, el 1.00% determina “De Acuerdo”, el 0.67% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.33% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cambio social afecto a la convivencia de los cadetes.

Figura 29.

Respeto, Al subordinado 1



P30: ¿Se noto un cambio de moral por la falta de salir de paseo?

Tabla 32.

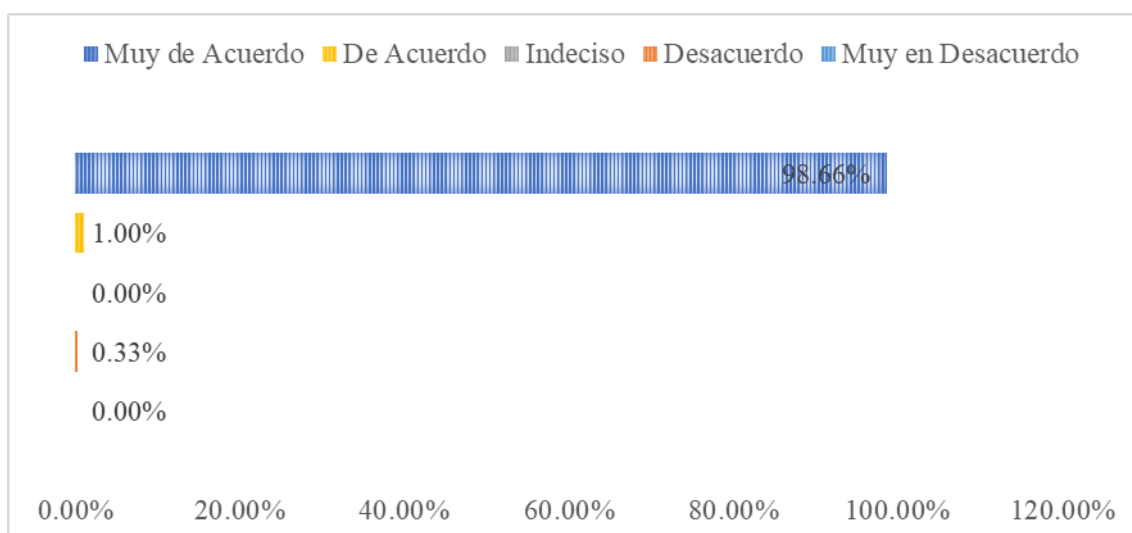
Respeto, Al subordinado 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	1	0.33%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	3	1.00%
Muy de Acuerdo	295	98.66%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 30: En la Tabla 32 y la Figura 30 se observa que el 98.66% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 1.00% determina “De Acuerdo”, el 0.33% determina “Desacuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se noto un cambio de moral por la falta de salir de paseo.

Figura 30.

Respeto, Al subordinado 2



P31: ¿Se noto un problema de disciplina por parte de los cadetes?

Tabla 33.

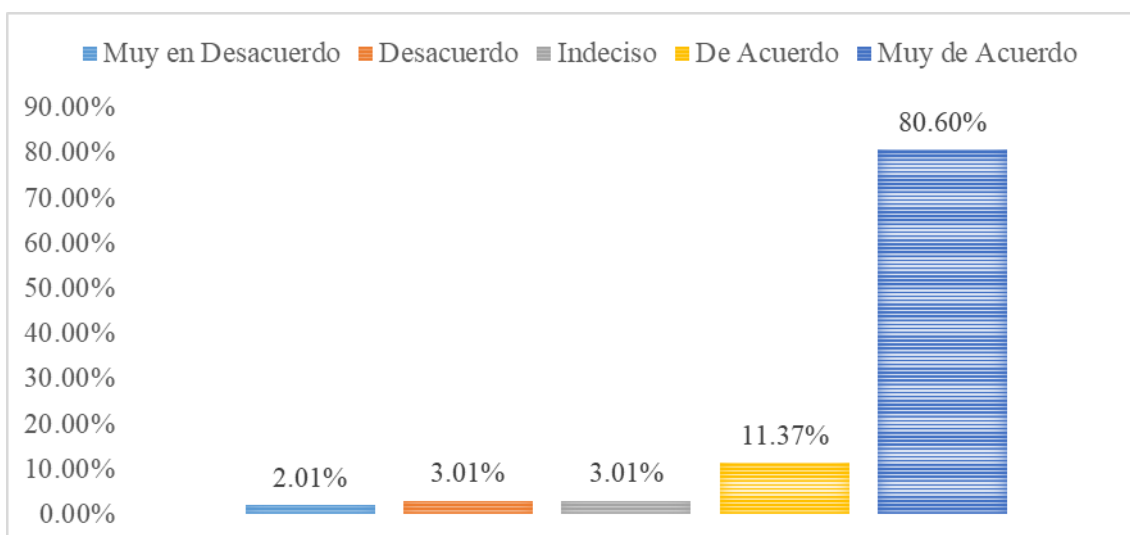
Solidaridad, Cooperación 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	6	2.01%
Desacuerdo	9	3.01%
Indeciso	9	3.01%
De Acuerdo	34	11.37%
Muy de Acuerdo	241	80.60%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 31: En la Tabla 33 y la Figura 31 se observa que el 80.60% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 11.37% determina “De Acuerdo”, el 3.01% determina “Desacuerdo”, el 3.01% determina “Indeciso” y el 2.01% determina “Muy en Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se noto un problema de disciplina por parte de los cadetes.

Figura 31.

Solidaridad, Cooperación 1



P32: ¿Existía un cuidado por parte de los oficiales que salía fuera de la instalación durante la pandemia?

Tabla 34.

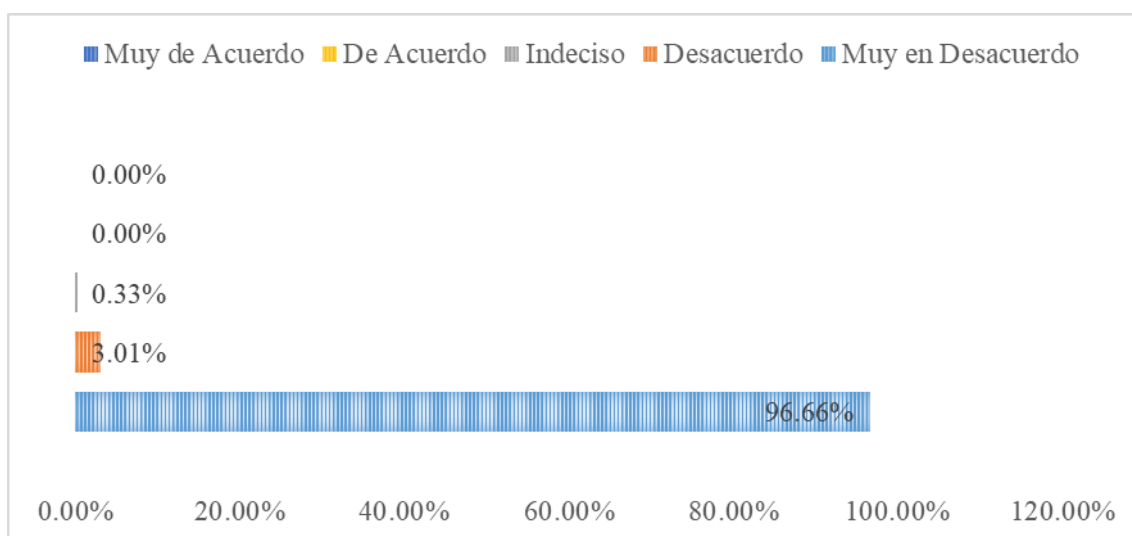
Solidaridad, Cooperación 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	289	96.66%
Desacuerdo	9	3.01%
Indeciso	1	0.33%
De Acuerdo	0	0.00%
Muy de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 32: En la Tabla 34 y la Figura 32 se observa que el 96.66% la mayoría determina “Muy en Desacuerdo”, el 3.01% determina “Desacuerdo”, el 0.33% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “De Acuerdo” y el 0.00% determina “Muy de Acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que no existía un cuidado por parte de los oficiales que salía fuera de la instalación durante la pandemia.

Figura 32.

Solidaridad, Cooperación 2



P33: ¿Se veía un cuidado por parte de los subordinados durante las actividades realizadas?

Tabla 35.

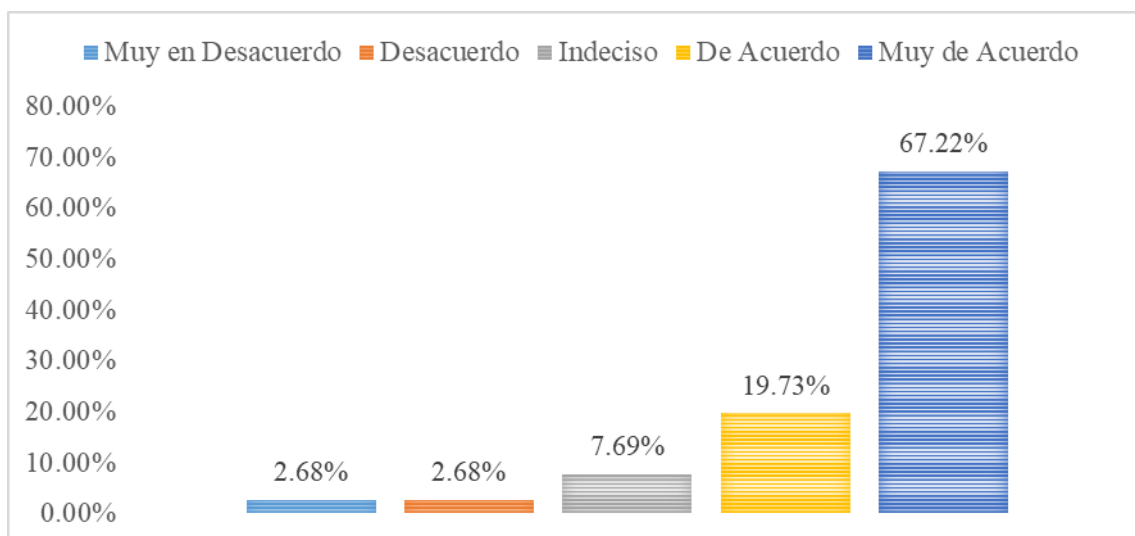
Solidaridad, Apoyo 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	8	2.68%
Desacuerdo	8	2.68%
Indeciso	23	7.69%
De Acuerdo	59	19.73%
Muy de Acuerdo	201	67.22%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 33: En la Tabla 35 y la Figura 33 se observa que el 67.22% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 19.73% determina “De Acuerdo”, el 7.69% determina “Indeciso”, el 2.68% determina “Muy en Desacuerdo” y el 2.68% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se veía un cuidado por parte de los subordinados durante las actividades realizadas.

Figura 33.

Solidaridad, Apoyo 1



P34: ¿Hubo cooperación durante los cambios realizados dentro de la escuela militar por parte de la corporación de oficiales y cadetes?

Tabla 36.

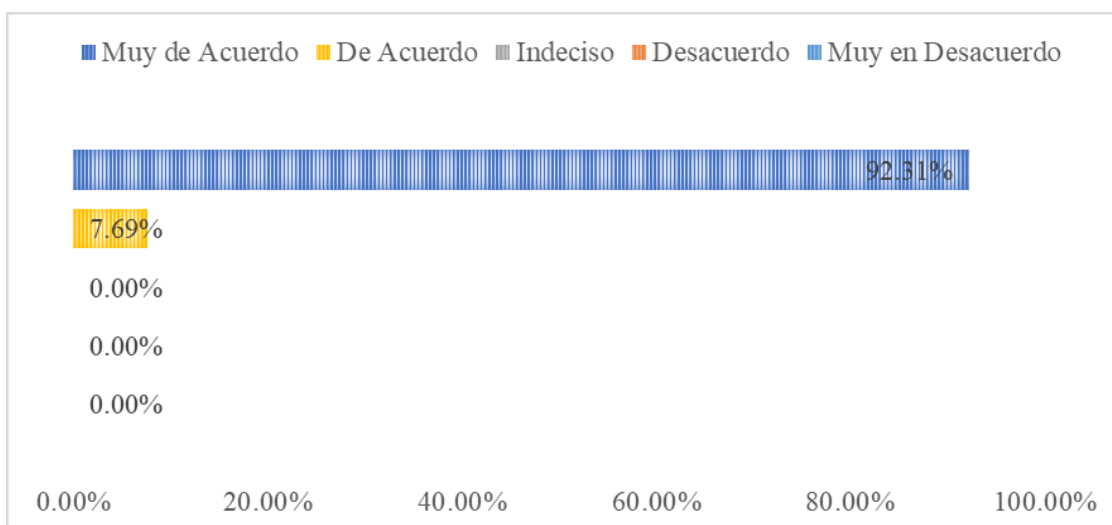
Solidaridad, Apoyo 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	23	7.69%
Muy de Acuerdo	276	92.31%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 34: En la Tabla 36 y la Figura 34 se observa que el 92.31% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 7.69% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que hubo cooperación durante los cambios realizados dentro de la escuela militar por parte de la corporación de oficiales y cadetes.

Figura 34.

Solidaridad, Apoyo 2



P35: ¿Se vio el apoyo indirecto por parte de la escuela militar a la sociedad?

Tabla 37.

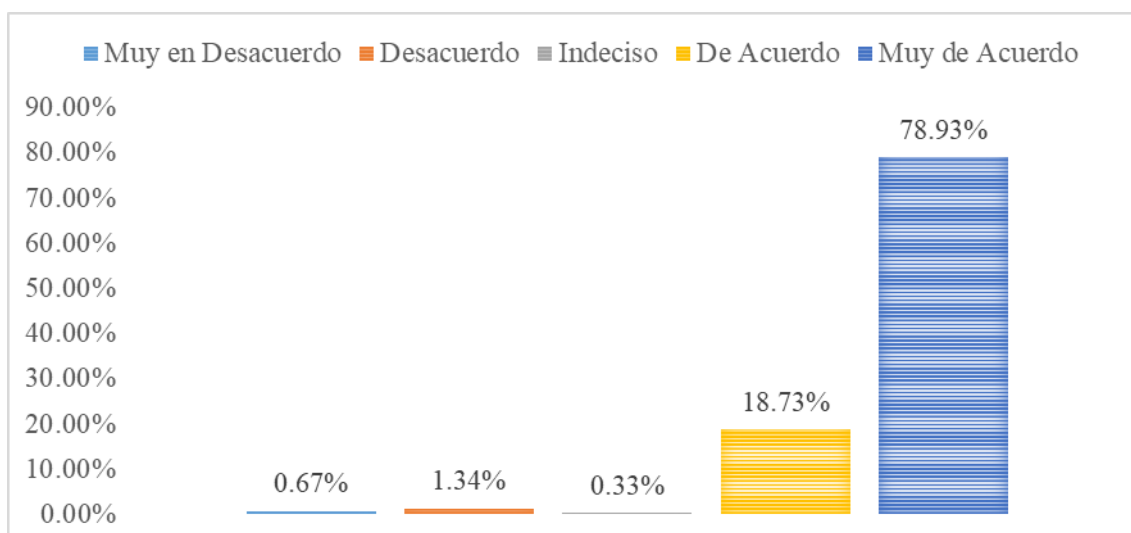
Solidaridad, Empatía 1

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	2	0.67%
Desacuerdo	4	1.34%
Indeciso	1	0.33%
De Acuerdo	56	18.73%
Muy de Acuerdo	236	78.93%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 35: En la Tabla 37 y la Figura 35 se observa que el 78.93% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 18.73% determina “De Acuerdo”, el 1.34% determina “Desacuerdo”, el 0.67% determina “Muy en Desacuerdo” y el 0.33% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se vio el apoyo indirecto por parte de la escuela militar a la sociedad.

Figura 35.

Solidaridad, Empatía 1



P36: ¿se vio el apoyo empático por parte de los familiares que se encontraban en el exterior?

Tabla 38.

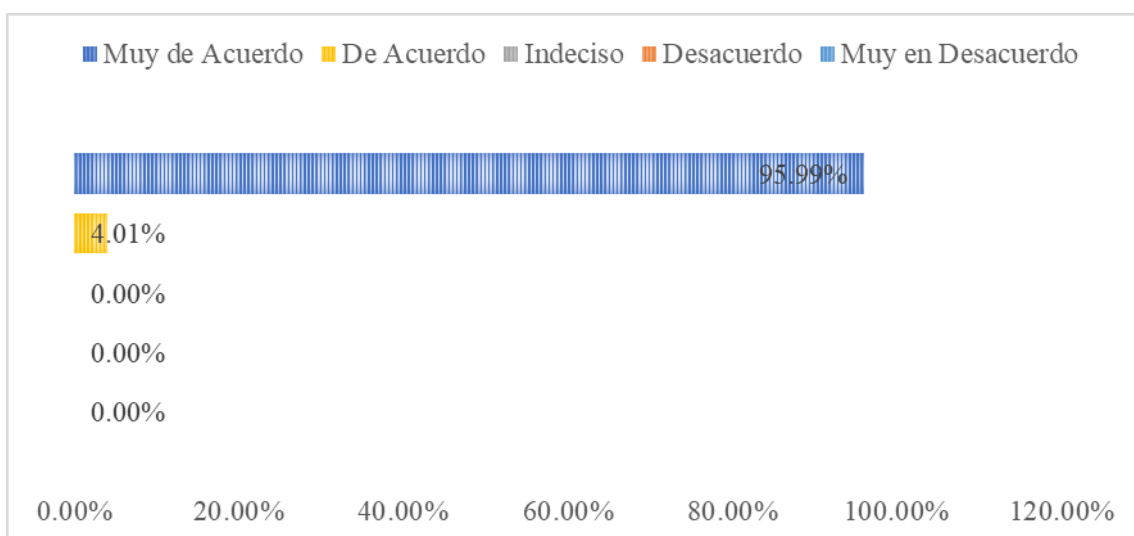
Solidaridad, Empatía 2

Alt.	fi	Porcentaje
Muy en Desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De Acuerdo	12	4.01%
Muy de Acuerdo	287	95.99%
TOTAL	299	100.00%

Interpretación 36: En la Tabla 38 y la Figura 36 se observa que el 95.99% la mayoría determina “Muy de Acuerdo”, el 4.01% determina “De Acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en Desacuerdo”, el 0.00% determina “Desacuerdo” y el 0.00% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se vio el apoyo empático por parte de los familiares que se encontraban en el exterior.

Figura 36.

Solidaridad, Empatía 2



5.2 Análisis Inferencial

Base de datos e investigación, codificación de variables y decisiones e inferencias estadísticas detalladas. Para las Pruebas de Hipótesis, usamos la prueba de libertad de chi-cuadrado (X^2) con dos variables, y la encuesta exploratoria se usa para probar si las medias provienen de una distribución normal o no.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos los criterios más aceptados por la sociedad científica, utilizando un nivel de significancia α del 5% (0,05), y también fijamos un Nivel de Confianza del 95%.

Esto significa que los resultados encontrados se comparan al nivel de significancia α del 5% (0.05). Si el estadístico p es menor, se acepta la hipótesis nula. Si el estadístico p es mayor, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la solución de la premisa.

A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HG₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

- **De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas**

Tabla 39.

Frecuencias observadas, HG

Fo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	TOTAL
Medidas de bioseguridad durante la pandemia	18 - a1	281 - b1	0 - c1	299
Convivencia	0 - a2	286 - b2	13 - c2	299
TOTAL	18	567	13	598

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

$$\begin{array}{rcccl} & & \text{Total general de la frecuencia} & & \\ \text{fe - a\#} & \frac{18 * 299}{598} & = & 9.00 \\ \text{fe - b\#} & \frac{567 * 299}{598} & = & 283.50 \\ \text{fe - c\#} & \frac{13 * 299}{598} & = & 6.50 \end{array}$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 40.

Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	18	9.00	9.00	81.00	9.000
F - b1 =	281	283.50	-2.50	6.25	0.022
F - c1 =	0	6.50	-6.50	42.25	6.500
F - a2 =	0	9.00	-9.00	81.00	9.000
F - b2 =	286	283.50	2.50	6.25	0.022
F - c2 =	13	6.50	6.50	42.25	6.500
TOTAL				X² =	31.044

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.991

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 31.044$

Tabla 41.

Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Medidas de bioseguridad durante la pandemia	Convivencia
Medidas de bioseguridad durante la pandemia	Coefficiente de correlación	5.991	31.044
	G. Lib.	.	2
	n	299	299
Convivencia	Coefficiente de correlación	31.044	5.991
	G. Lib.	2	.
	n	299	299

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (31.044) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación directa y significativa entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 42.

Frecuencias observadas, HE1

Fo	Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	TOTAL
Distanciamiento social	7 - a1	287 - b1	5 - c1	0 - d1	299
Convivencia	0 - a2	0 - b2	286 - c2	13 - d2	299
TOTAL	7	287	291	13	598

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$\begin{aligned}
 \text{fe - a\#} &= \frac{7 * 299}{598} = 3.50 \\
 \text{fe - b\#} &= \frac{287 * 299}{598} = 143.50 \\
 \text{fe - c\#} &= \frac{291 * 299}{598} = 145.50 \\
 \text{fe - d\#} &= \frac{13 * 299}{598} = 6.50
 \end{aligned}$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 43.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	7	3.50	3.50	12.25	3.500
F - b1 =	287	143.50	143.50	20592.25	143.500
F - c1 =	5	145.50	-140.50	19740.25	135.672
F - d1 =	0	6.50	-6.50	42.25	6.500
F - a2 =	0	3.50	-3.50	12.25	3.500
F - b2 =	0	143.50	-143.50	20592.25	143.500
F - c2 =	286	145.50	140.50	19740.25	135.672
F - d2 =	13	6.50	6.50	42.25	6.500
TOTAL				X² =	578.344

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 7.815

Valor encontrado en el proceso: X² = 578.344

Tabla 44.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Distanciamiento social	Convivencia
Distanciamiento social	Coefficiente de correlación	7.815	578.344
	G. Lib.	.	3
	n	299	299
Convivencia	Coefficiente de correlación	578.344	7.815
	G. Lib.	3	.
	n	299	299

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (578.344) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 alterna y se acepta la hipótesis específica 1 nula.

C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación directa y significativa entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE2₀ (Nula) – NO Existe relación directa y significativa entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

- **De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas**

Tabla 45.

Frecuencias observadas, HE2

Fo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	TOTAL
Aseo y utensilios personales	140 - a1	159 - b1	299
Convivencia	286 - a2	13 - b2	299
TOTAL	426	172	598

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{426}{598} * \frac{299}{598} = 213.00$$

$$fe - b\# = \frac{172}{598} * \frac{299}{598} = 86.00$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 46.

Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	140	213.00	-73.00	5329.00	25.019
F - b1 =	159	86.00	73.00	5329.00	61.965
F - a2 =	286	213.00	73.00	5329.00	25.019
F - b2 =	13	86.00	-73.00	5329.00	61.965
TOTAL				X² =	173.968

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 3.841

Valor encontrado en el proceso: X² = 173.968

Tabla 47.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Aseo y utensilios personales	Convivencia
Aseo y utensilios personales	Coefficiente de correlación	3.841	173.968
	G. Lib.	.	1
	n	299	299
Convivencia	Coefficiente de correlación	173.968	3.841
	G. Lib.	1	.
	n	299	299

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (173.968) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.841) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (1). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe relación directa y significativa entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE3₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 48.

Frecuencias observadas, HE3

Fo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	TOTAL
Actividades de mantenimiento	23 - a1	276 - b1	0 - c1	299
Convivencia	0 - a2	286 - b2	13 - c2	299
TOTAL	23	562	13	598

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{23}{598} * \frac{299}{299} = 11.50$$

$$fe - b\# = \frac{562}{598} * \frac{299}{299} = 281.00$$

$$fe - c\# = \frac{13}{598} * \frac{299}{299} = 6.50$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 49.

Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	23	11.50	11.50	132.25	11.500
F - b1 =	276	281.00	-5.00	25.00	0.089
F - c1 =	0	6.50	-6.50	42.25	6.500
F - a2 =	0	11.50	-11.50	132.25	11.500
F - b2 =	286	281.00	5.00	25.00	0.089
F - c2 =	13	6.50	6.50	42.25	6.500
TOTAL				X² =	36.178

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.991

Valor encontrado en el proceso: X² = 36.178

Tabla 50.

Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Actividades de mantenimiento	Convivencia
Actividades de mantenimiento	Coefficiente de correlación	5.991	36.178
	G. Lib.	.	2
	n	299	299
Convivencia	Coefficiente de correlación	36.178	5.991
	G. Lib.	2	.
	n	299	299

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, por último, el valor calculado para la Chi cuadrada (36.178) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

5.3 Discusión de Resultados

En lo relacionado a nuestras Hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la Hipótesis General, el valor calculado para la Chi cuadrada (31.044) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que no existe relación directa y significativa entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se ha podido establecer un resultado de 93.98% en un promedio están de acuerdo a la primera variable y 95.65%, en un promedio están de acuerdo a la segunda variable. Coincidencia con la investigación de Morales, M. (2020); las medidas de bioseguridad que toman, se pueden evidenciar que en un 50% de las evaluadas consideran que siempre se cumplen con las medidas estipuladas por el MINSA respecto a la atención de pacientes con COVID – 19, un 36.7% señaló que casi siempre, el 10% a veces y el 3.3% considera que nunca se aplica.

Asimismo, en relación a la primera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (578.344) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 alterna y se acepta la hipótesis específica 1 nula. Esto quiere decir que no existe relación directa y significativa entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador da un 95.99%, respectiva a las primera dimensión de la primera variable un promedio alto que están indeciso, y un 95.65%, en un promedio están de acuerdo a la segunda variable. Coincidencia con la investigación de Andrade, M. F. et al. (2020); la medida de aislamiento preventivo obligatorio, el estar confinados, con mínimos momentos semanales para movilizarse con libertad, pero controlados con una serie de estrategias, les ha marcado en su estabilidad física y mental. Las condiciones sociodemográficas y

económicas de la población analizada, así como, las medidas de aislamiento y cuarentena para prevenir la propagación de la pandemia

Como también, en relación a la segunda Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (173.968) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.841) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (1). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador da un 53.18%, respectiva a las segunda dimensión de la primera variable un promedio que están muy de acuerdo, y un 95.65%, en un promedio están de acuerdo a la segunda variable. Coincidencia con la investigación de Garzona, A. F. (2020); las medidas de bioseguridad más frecuentemente reportadas son el lavado de manos por parte de personal y paciente 68%, desinfección del equipo 64%, toma de temperatura 47% y uso de mascarillas de tela por parte de paciente y personal 45%. Un 85% del personal considera que las medidas que actualmente realizan en su centro no son suficientes para llevar a cabo una prueba de esfuerzo con seguridad durante la pandemia.

Por último, en relación a la tercera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (36.178) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador da un 92.31%, respectiva a las tercera dimensión de la primera variable un promedio que están de acuerdo, y un 95.65%, en un promedio están de acuerdo a la segunda variable. Coincidencia con la

investigación de Garzona, A. F. (2020); desinfección del equipo y uso de mascarilla de tela o quirúrgica por parte el personal. Evidencia una necesidad de lineamientos que guíen la ejecución de prueba de esfuerzo durante la pandemia. Se propone un protocolo para la mitigación de riesgo de contagio por COVID-19 al realizar la prueba de esfuerzo durante la pandemia.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General: concluye que si existe relación directa y significativa entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; que son muy importantes las medidas de bioseguridad durante la pandemia, porque se necesita un distanciamiento social, los aseos y utensilios personales son muy importante para los cadetes y es muy necesario las actividades de mantenimiento dentro de las instalación de los cadetes para una mejor convivencia.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1: concluye que si existe relación directa y significativa entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; hay aglomeraciones durante el ingreso a comedores, no hay distancia durante la lista de formación, no existen señales de bioseguridad en la escuela, si existe el tiempo adecuado para el lavado de manos diariamente, debería ser parte de la revista el alcohol en gel y uso de protector fácil es muy necesario. Por lo que dentro de la convivencia hay aglomeraciones dentro de los puntos de compra, bazares o casinos, respetan las señales de bioseguridad.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2: concluye que si existe relación directa y significativa entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; dentro de las cuadras también se deben respetar las medidas de bioseguridad, se debería reducir la cantidad de cadetes en las aulas, seria que solo se pasen rancho 5 cadetes por mesa, el comportamiento social es adecuado para la pandemia, la pandemia se sentían en un buen ambiente y es difícil la convivencia. Por lo que es obligatorio dentro de la convivencia 2 mascarillas dentro de la escuela, no se respeta el uso de las mascarillas dentro de las cuadras, se realiza buena higiene dentro de comedores.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3: concluye que si existe relación directa y significativa entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; los cadetes no tienen la misma moral, si tienen la misma conducta antes de la pandemia, los oficiales controlan a los cadetes durante la pandemia, el cadete subordinado es consciente de sus medidas de seguridad, hay cooperación entre los años y brindaba apoyo a la sociedad. Por lo que no existe un cuidado por parte de los oficiales fuera de la instalación, hay cooperación durante los cambios dentro de la escuela y hay un apoyo indirecto.

RECOMENDACIONES

- 1.** En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” otorgar medidas de bioseguridad exclusivas para los cadetes de la escuela, tanto en las actividades académicas como en los servicios.
- 2.** En consideración a la conclusión 2, se recomienda que respetar estrictamente el distanciamiento social, evitando aglomeraciones dentro de varias instalaciones más frecuentes y reforzar la práctica respetando las señales establecidas
- 3.** En consideración a la conclusión 3, se recomienda instalaciones de lavado de manos en cada punto estratégico, incorporación del uso de alcohol en gel en las revisiones mensuales y uso obligatorio de mascarillas y protección fácil.
- 4.** En consideración a la conclusión 4, se recomienda aumentar minuciosamente las actividades de mantenimiento sobre las instalaciones más comunes como las cuadras, aulas y comedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abando seguridad. (mayo de 2020). *Señales Instrucciones COVID-19*. Obtenido de <https://www.abandoseguridad.com/senales-instrucciones-covid-19/>
- Andrade, M. F., Campo, D., Díaz, V., Flórez, D. E., Mayorca, L. D., Ortiz, M. A., . . . Yosa, P. A. (2020). *Tesis de licenciatura: “Descripción de las características psicológicas relacionadas con la salud mental en la situación de emergencia de salud pública originada por el COVID-19”*. Neiva, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme 6ta Ed.
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Castañeda, S. R. (2020). *Tesis de Licenciatura: “Conocimiento sobre medidas preventivas frente al Covid-19 en comerciantes del mercado de Villa María del Perpetuo Socorro. Lima-2020”*. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Castela, F. (26 de Junio de 2017). *Funciones y actividades del mantenimiento*. Obtenido de <https://mantenimientoindustrialweb.wordpress.com/2017/06/26/funciones-y-actividades-del-mantenimiento/>
- CDC. (17 de Noviembre de 2020). *Distanciamiento social*. Obtenido de Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/social-distancing.html>
- CDC. (06 de Abril de 2021). *Mejore el ajuste y la filtración de su mascarilla para reducir la propagación del COVID-19*. Obtenido de Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/mask-fit-and-filtration.html>

- Cero accidentes. (25 de Setiembre de 2017). *Medidas de bioseguridad*. Obtenido de <https://www.ceroaccidentes.pe/medidas-de-bioseguridad-en-los-establecimientos-de-salud/>
- Chaparro, B. (26 de julio de 2021). *Evitar aglomeraciones por socialización favorecerá la reducción de casos por COVID*. Obtenido de <https://coronavirus.bcs.gob.mx/evitar-aglomeraciones-por-socializacion-favorecera-la-reduccion-de-casos-por-covid/>
- Equipo editorial, Etecé. (05 de junio de 2021). *Responsabilidad moral*. Obtenido de <https://concepto.de/responsabilidad-moral/>
- Garzona, A. F. (2020). *Tesis de Maestría: “Medidas para la reducción del riesgo de contagio por Covid-19 durante la realización de pruebas de esfuerzo en los servicios de cardiología en Costa Rica en el Año 2020: estado actual y propuesta de protocolo”*. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iberdrola. (2020). *¿Qué es la Bioseguridad?* Obtenido de La bioseguridad: fundamental en la lucha contra las pandemias: <https://www.iberdrola.com/innovacion/que-es-la-bioseguridad>
- Medical assistant. (29 de Julio de 2020). *¿Qué es el protector facial y cuándo debes usarlo?* Obtenido de <https://ma.com.pe/que-es-el-protector-facial-y-cuando-debes-usarlo>
- MINDEFENSA. (30 de Setiembre de 2020). *Protocolo de bioseguridad*. Obtenido de Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto": https://esdegue.edu.co/sites/default/files/DEADM_2020/Talento-Humano/PROTOCOLO%20DE%20BIOSEGURIDAD%20ESDEG.pdf
- MINSA. (2020). *Cómo protegerte a ti mismo y a otros*. Obtenido de Ministerio de Salud - Perú: <https://www.minsa.gob.pe/covid-19/>

- Morales, M. (2020). *Tesis de Maestría: “Medidas de bioseguridad aplicadas por el personal de enfermería durante la estancia hospitalaria de los pacientes con COVID -19 del Hospital I EsSalud Sullana, 2020”*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Navarro, J. (Mayo de 2009). *Solidaridad*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>
- OXFAM. (julio de 2016). *¿En qué consiste la responsabilidad medioambiental?* Obtenido de <https://blog.oxfamintermon.org/en-que-consiste-la-responsabilidad-medioambiental/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de empatía*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/empatia/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2018). *Definición de cooperación*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/cooperacion/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de apoyo*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/apoyo/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Concepto de respeto*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/respeto/>
- Pérez, M. (26 de Marzo de 2021). *Definición de Convivencia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>
- Pontificia Universidad Javeriana. (mayo de 2020). *Macroproceso: Gestión humana proceso*. Obtenido de Seguridad y Salud en el Trabajo: <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/813229/1325173/PROTOCOLO+GENERAL+DE+BIOSEGURIDAD.pdf/71102e8e-d2f8-d092-d74c-9e835801b627?t=1614117265600>
- RSS. (30 de octubre de 2019). *Responsabilidad Social: qué es, definición, concepto y tipos*. Obtenido de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y Sustentabilidad: <https://www.responsabilidadsocial.net/la-responsabilidad-social-que-es-definicion-concepto-y-tipos/>

Sucuy, I. P. (2020). *Tesis de Licenciatura: “Afrontamiento del Covid-19 y bioseguridad laboral en la empresa Semaica”*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Ucha, F. (Noviembre de 2008). *Responsabilidad*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php>

Universidad Nacional de Colombia. (2018). *Bioseguridad*. Obtenido de <http://red.unal.edu.co/cursos/enfermeria/modulo2/bioseguridad.html>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

TEMA: MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD DURANTE LA PANDEMIA Y LA CONVIVENCIA DE LOS CADETES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p> <p>Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Objetivo Específico 2 Determinar es la relación que existe entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación que existe entre las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre las medidas de bioseguridad durante la pandemia y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Hipótesis Específico 1 Existe relación directa y significativa entre el distanciamiento social y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Hipótesis Específico 2 Existe relación directa y significativa entre el aseo y utensilios personales y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p> <p>Hipótesis Específico 3 Existe relación directa y significativa las actividades de mantenimiento y la convivencia de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Variable 1 Medidas de bioseguridad durante la pandemia</p> <p>Variable 2 Convivencia</p>	<p>Distanciamiento social</p> <p>Aseo y utensilios personales</p> <p>Actividades de mantenimiento</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Solidaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar aglomeraciones • Respetar la distancia • Respetar las señales establecidas <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos • Uso del alcohol en gel • Uso de mascarilla y protección facial <ul style="list-style-type: none"> • En las cuadras • En las aulas • Comedor <ul style="list-style-type: none"> • Social • Ambiental • Moral <ul style="list-style-type: none"> • Conducta • Al superior • Al subordinado <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Apoyo • Empatía 	<p>Tipo investigación Aplicada o Básica Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 1341 cadetes en la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra 299 cadetes en la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Ji o Shi Cuadrada</p>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD DURANTE LA PANDEMIA Y LA CONVIVENCIA DE LOS CADETES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2021

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	1 Muy en Desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De Acuerdo	5 Muy de Acuerdo			
Nº	VARIABLE 1: MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD DURANTE LA PANDEMIA							
1	¿Existen aglomeraciones durante el ingreso a los comedores por las puertas laterales?			1	2	3	4	5
2	¿La distancia es la adecuada durante las listas de formación?			1	2	3	4	5
3	¿Es adecuado que pongan señales de bioseguridad en todos los lugares de la escuela sabiendo las medidas de bioseguridad?			1	2	3	4	5
4	¿Se otorga el tiempo adecuado para el lavado de manos diariamente?			1	2	3	4	5
5	¿Debería ser parte de la revista el alcohol en gel para darle siempre uso?			1	2	3	4	5
6	¿Será necesario el uso del protector facial dentro de la escuela militar?			1	2	3	4	5
7	¿Dentro de las cuadras también se deben de respetar las medidas de bioseguridad?			1	2	3	4	5
8	¿Crees adecuado que se reduzcan cantidad de cadetes en las aulas?			1	2	3	4	5
9	¿Es adecuado que solo pasen rancho 5 cadetes por mesa?			1	2	3	4	5

	1 Muy en Desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De Acuerdo	5 Muy de Acuerdo		
Nº	VARIABLE 2: CONVIVENCIA						
1	¿Crees que el comportamiento social de los cadetes era adecuado durante la pandemia?		1	2	3	4	5
2	¿Los cadetes durante la pandemia se sentían en un buen ambiente?		1	2	3	4	5
3	¿Los cadetes tenían la misma moral antes de la pandemia?		1	2	3	4	5
4	¿Los cadetes tenían la misma conducta antes de la pandemia?		1	2	3	4	5
5	¿Los oficiales podían controlar a los cadetes durante la pandemia?		1	2	3	4	5
6	¿El cadete subordinado era consciente de sus medidas de seguridad?		1	2	3	4	5
7	¿En la Escuela Militar De Chorrillos “CFB” hubo cooperación entre año?		1	2	3	4	5
8	¿La Escuela Militar De Chorrillos “CFB” brindaba apoyo a la sociedad?		1	2	3	4	5
9	¿Los cadetes tienen empatía entre ellos?		1	2	3	4	5

Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 04: Base de Datos

n	Variable 1: Medidas de bioseguridad durante la pandemia																		Variable 2: Convivencia																											
	Distanciamiento social						Aseo y utensilios personales						Actividades de mantenimiento						Responsabilidad						Respeto						Solidaridad															
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	V1D1	V1D2	V1D3	V1	V2D1	V2D2	V2D3	V2		
1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	1	2	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4			
2	4	1	2	5	4	1	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4			
3	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4		
4	5	1	1	5	5	1	5	5	5	2	4	5	1	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4		
5	5	1	1	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4
6	5	1	1	5	5	2	5	4	5	4	5	2	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
7	5	1	1	4	5	1	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
8	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
9	4	3	1	2	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
10	5	1	3	5	5	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4		
11	4	2	1	5	5	1	5	5	5	4	2	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
12	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
13	4	1	1	5	5	1	5	5	5	4	2	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
14	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
15	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
16	4	3	1	5	5	1	5	5	5	5	4	2	1	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
17	5	3	1	4	4	1	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4		
18	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4		
19	4	1	1	5	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
20	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	3	2	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	
21	5	1	3	5	4	1	5	5	5	4	1	2	1	4	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	
22	5	1	1	4	5	1	5	5	5	2	1	4	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
23	5	3	1	5	5	1	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
24	5	2	1	5	5	2	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
25	4	1	2	5	5	1	5	4	5	5	1	3	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
26	5	1	1	4	5	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4		
27	5	1	1	5	5	1	5	4	5	5	1	1	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
28	5	1	3	5	5	1	4	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
29	5	3	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
30	5	2	2	5	5	1	5	5	5	2	5	2	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	3	1	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4		
31	5	3	3	4	5	1	5	5	5	4	4	1	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	4	1	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
32	5	1	1	5	5	1	5	4	5	5	4	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
33	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
34	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
35	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
36	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4		
37	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	2	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
38	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4		
39	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
40	5	1	2	5	5	1	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		

41	4	1	1	4	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4									
42	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4							
43	4	1	1	5	4	1	5	5	5	4	1	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	4	2	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	4	3	3	4	5	4	4							
44	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4								
45	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	4	4	4	4					
46	5	1	1	2	5	1	5	5	5	5	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4				
47	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4				
48	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	4	1	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4			
49	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4			
50	5	1	3	3	5	1	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4			
51	5	1	1	4	5	1	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
52	4	1	1	3	4	1	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4		
53	5	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	2	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4			
54	5	1	1	4	4	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4		
55	3	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4			
56	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	2	1	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
57	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
58	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
59	5	1	3	3	5	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5		
60	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4			
61	5	1	3	5	5	1	5	5	5	5	4	2	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4			
62	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	4	3	1	4	5	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
63	4	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
64	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4			
65	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	1	5	2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4			
66	5	3	1	1	5	1	5	5	5	4	4	2	1	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
67	4	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4				
68	4	2	1	5	5	1	5	5	5	4	2	2	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
69	4	1	1	4	5	1	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
70	5	1	2	4	5	1	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4			
71	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	1	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4		
72	5	1	2	1	5	1	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	2	1	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4		
73	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4			
74	4	1	2	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	1	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4			
75	5	3	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	5	5	5	4	1	1	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4			
76	5	1	1	5	4	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4			
77	5	2	1	4	5	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4		
78	5	2	1	5	5	1	5	5	5	4	2	4	1	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	2	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5			
79	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	4	3	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5			
80	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4			
81	5	1	1	4	5	1	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4
82	5	1	1	2	5	1	5	5	5	4	1	5	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4			
83	4	1	2	3	3	1	4	5	5	5	5	2	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	2	4	4	3	5	4	4	4	4			
84	5	1	1	4	5	1	5	4	5	4	1	4	1	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4		
85	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	4	3	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4			

266	4	1	1	5	5	1	5	5	5	4	2	1	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5
267	5	1	1	2	5	1	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	1	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4
268	5	2	1	4	5	1	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
269	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	2	2	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4
270	3	1	2	5	5	1	5	5	5	5	2	2	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
271	5	1	1	3	4	1	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
272	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
273	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
274	5	3	1	2	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	
275	5	1	1	4	5	1	5	4	5	4	4	2	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
276	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	2	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	
277	5	1	1	4	5	1	5	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
278	5	1	1	4	5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5		
279	5	1	1	1	5	1	5	4	5	4	2	4	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	1	4	5	4	5	2	4	4	3	5	4	4	4	
280	5	2	2	3	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
281	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
282	5	3	1	5	4	1	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
283	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	1	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
284	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	2	1	1	1	5	5	4	4	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4		
285	5	3	1	3	5	2	4	5	5	5	5	2	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
286	3	1	1	5	5	2	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
287	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	4	2	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
288	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
289	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
290	5	1	1	4	5	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	1	3	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
291	5	1	2	5	4	1	5	5	5	4	5	3	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4		
292	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
293	5	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
294	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	5	1	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4
295	4	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4		
296	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	2	1	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	1	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4		
297	5	1	1	5	5	1	5	5	5	4	4	2	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5		
298	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
299	4	1	1	4	5	2	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4		