ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Cesar Augusto Huillca Lizarbe (0000-0002-5458-9668)

Marco Antonio Maquera Maquera (0009-0002-5288-6686)

Revisor General:

Dra. Martha Alicia Romero Echevarría

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Cesar Augusto Huillca Lizarbe y Marco Antonio Maquera Maquera** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 76122572 y Nº 75861787 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Cesar Augusto Huillca Lizarbe
DNI: 76122572

Marco Antonio Maquera Maquera
DNI: 75861787

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Cesar Augusto Huillca Lizarbe	**Autor 2:** Marco Antonio Maquera Maquera
N° DNI: 76122572	**N° DNI:** 75861787
Teléfono: 910665379	**Teléfono:** 912694313
Correo-e: chuillcal@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** mmaqueram@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-5458-9668	**ORCID:** 0009-0002-5288-6686

2. Datos de la obra

Título: TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Godofredo Jorge Calla Colana	**Asesor:** Dra. Martha Alicia Romero Echevarría
N° DNI: 25413288	**N° DNI:** 08569411
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto [X]

Acceso restringido [ ] **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Cesar Augusto Huillca Lizarbe
DNI: 76122572



Marco Antonio Maquera Maquera
DNI: 75861787

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", por brindarnos una formación integral que va más allá del conocimiento técnico y académico, inculcando en nosotros los valores y la disciplina necesarios para el desempeño en nuestras futuras responsabilidades. Agradecemos especialmente a sus autoridades, por permitirnos crecer como personas y profesionales dentro de sus históricas instalaciones.

A nuestros instructores, quienes con paciencia y dedicación nos guiaron durante este proceso académico. Gracias por su entrega y por compartir con nosotros su experiencia, convirtiéndose en ejemplos a seguir. Sin su

apoyo y enseñanzas, este logro no habría sido posible.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes nos han apoyado incondicionalmente a lo largo de nuestra vida. Gracias por su esfuerzo, amor y comprensión en cada paso que hemos dado. Su ejemplo y fortaleza nos motivan a superar cualquier obstáculo.

A ustedes, que siempre han creído en nuestro potencial y nos han enseñado el valor de la perseverancia. Este logro es tanto nuestro como suyo, ya que representa el fruto de todos los sacrificios realizados en familia.

Índice

Pág.

Carátula i

Reporte de turnitin ii

Declaración jurada de autoría iii

Autorización de publicación iv

Agradecimiento vi

Dedicatoria viii

Índice ix

Índice de tablas xiii

Índice de figuras xiv

Resumen xv

Abstract xvi

Introducción xvii

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema 20

1.1. Descripción problemática 20

1.2. Delimitación de la investigación 22

1.2.1. Espacial 22

1.2.2. Temporal 22

1.2.3. Teórica 23

1.3. Formulación del problema 23

1.3.1. Problema general 23

1.3.2. Problemas específicos 23

1.4. Objetivos de la investigación 24

1.4.1. Objetivo general 24
1.4.2. Objetivos específicos 24
1.5. Justificación e importancia de la investigación 24
1.5.1. Justificación teórica 24
1.5.2. Justificación metodológica 25
1.5.3. Justificación práctica 25
1.5.4. Importancia de la investigación 25
1.6. Limitaciones de la investigación 26
CAPÍTULO II. Marco teórico 28
2.1. Antecedentes de la investigación 28
2.1.1. Antecedentes internacionales 28
2.1.2. Antecedentes nacionales 31
2.2. Bases teóricas 33
2.2.1. Toma de decisiones 33
2.2.2. Instrucción militar 38
2.3. Marco conceptual 43
2.4. Operacionalización de las variables 46
2.5. Formulación de hipótesis 47
2.5.1. Hipótesis general 47
2.5.2. Hipótesis especificas 47
CAPÍTULO III. Marco metodológico 48
3.1. Enfoque de investigación 48
3.2. Tipo de investigación 49
3.3. Método de investigación 49

3.4. Alcance de investigación (nivel) 50
3.5. Diseño de la investigación 51
3.6. Población, muestra, unidad de estudio 52
3.6.1. Población de estudio 52
3.6.2. Muestra de estudio 53
3.6.3. Unidad de estudio 54
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos 54
3.7.1. Técnica de recolección de datos 54
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 55
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 56
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 60
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 60
3.8.2. Método de análisis de datos 61
3.9. Aspectos éticos 62
CAPÍTULO IV. Resultados 63
4.1. Análisis descriptivo 63
4.2. Análisis inferencial 69
4.2.1. Prueba de normalidad 69
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) 71
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) 73
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) 75
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) 77
CAPÍTULO V. Discusión de resultados 79
Conclusiones 86

Recomendaciones 88

Referencias 90

Anexos 97

Anexo 1. Matriz de consistencia 98

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 99

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos 100

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 101

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 103

Anexo 6. Aporte a la doctrina 105

Anexo 7. Validación por juicio de expertos 107

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor 110

Anexo 9. Acta de sustentación 111

Anexo 10. Otros 112

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables....46
Tabla 2. Diagrama de Likert....56
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores....58
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1....59
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2....59
Tabla 6. Toma de decisiones y instrucción militar....63
Tabla 7. Proceso cognitivo y instrucción militar....64
Tabla 8. Contexto operacional y instrucción militar....66
Tabla 9. Habilidades ejecutivas y instrucción militar....67
Tabla 10. Pruebas de Normalidad....69
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman....70
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general....71
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1....73
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2....75
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3....77

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación.....51
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....59
Figura 3. Toma de decisiones y instrucción militar.....64
Figura 4. Proceso cognitivo y instrucción militar.....65
Figura 5. Contexto operacional y instrucción militar.....67
Figura 6. Habilidades ejecutivas y instrucción militar.....68

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existía entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleado fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 94 cadetes de Caballería, y se tomó una muestra representativa de 76 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados mostraron que un 56.6% de los cadetes evaluó su capacidad de toma de decisiones como alta, coincidiendo con una percepción igualmente alta de la instrucción militar. Esta alta correlación sugirió que los cadetes que se sentían competentes en la toma de decisiones también valoraban positivamente la calidad de su formación militar. Por otro lado, el 7.9% de los participantes consideró su toma de decisiones como alta, pero su instrucción militar como media, indicando áreas en la instrucción que podrían no estar completamente alineadas con las expectativas de los cadetes. El análisis de correlación de Spearman reveló un coeficiente de 0.793, lo que indicó una correlación positiva alta y significativa ($p < 0.000$). Este hallazgo respaldó la conclusión de que existía una relación directa entre la instrucción militar y la toma de decisiones en los cadetes.

Palabras clave: Toma de decisiones, instrucción militar y cadetes de Caballería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between decision-making and military training of Cavalry cadets from the Military School of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi”, 2024. This research was framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 94 Cavalry cadets, and a representative sample of 76 cadets was taken to carry out the study. The results showed that 56.6% of the cadets evaluated their decision-making ability as high, coinciding with an equally high perception of military training. This high correlation suggested that cadets who felt competent in decision-making also positively valued the quality of their military training. On the other hand, 7.9% of the participants rated their decision making as high, but their military training as average, indicating areas in the training that might not be fully aligned with the cadets' expectations. Spearman's correlation analysis revealed a coefficient of 0.793, which indicated a high and significant positive correlation ($p < 0.000$). This finding supported the conclusion that there was a direct relationship between military training and decision making in cadets.

Keywords: Decision making, military training, and Cavalry cadets.

Introducción

En el contexto de la formación militar, la toma de decisiones y la instrucción se consideran componentes esenciales que determinan la eficacia de los futuros oficiales. La relación entre estas variables ha sido objeto de estudio en diferentes instituciones militares a nivel global. Según estudios recientes, una instrucción militar bien estructurada no solo mejora las habilidades tácticas de los cadetes, sino que también refuerza sus capacidades cognitivas y de toma de decisiones. Esta correlación sugiere que la calidad de la instrucción recibida puede influir directamente en el desempeño de los cadetes en situaciones críticas, lo que subraya la importancia de desarrollar programas de formación que estén alineados con las demandas actuales del entorno militar (Sotomayor & Valenzuela, 2021).

La toma de decisiones en un entorno militar es un proceso complejo que requiere una rápida evaluación de las condiciones y una implementación efectiva de estrategias. Investigaciones recientes destacan que la formación integral y un enfoque práctico durante la instrucción son cruciales para fortalecer estas habilidades entre los cadetes. De hecho, se ha observado que los cadetes que reciben una instrucción intensiva en situaciones simuladas tienden a demostrar un mayor nivel de competencia y confianza en su toma de decisiones durante misiones reales. Esta capacidad es vital para el liderazgo militar, ya que permite a los oficiales anticiparse y responder de manera efectiva a los desafíos en el campo (Conceptualista, 2024).

Además, el uso de tecnologías avanzadas en la instrucción militar ha transformado las metodologías de enseñanza, facilitando una comprensión más profunda de las tácticas y estrategias empleadas en operaciones reales. Estudios realizados en academias militares sugieren que el uso de simuladores y plataformas digitales mejora significativamente la capacidad de los cadetes para evaluar diferentes escenarios y tomar decisiones informadas. Esto no solo optimiza su rendimiento académico, sino que también les proporciona una ventaja estratégica en el campo de batalla, donde las decisiones deben tomarse rápidamente y con un alto grado de precisión (Tierra Digital, 2018).

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la instrucción y la toma de decisiones se consideran pilares fundamentales en la formación de los cadetes. La doctrina de esta institución se basa en la preparación rigurosa y disciplinada de los futuros

líderes militares, fomentando habilidades críticas y analíticas que son esenciales para el éxito en sus carreras. La implementación de estos principios permite a los cadetes enfrentar situaciones de alta presión con mayor seguridad y eficacia, destacando la relevancia de un enfoque pedagógico que priorice tanto el conocimiento táctico como el desarrollo de competencias ejecutivas en la toma de decisiones (CICR, 2021).

Por lo cual, la instrucción militar y la toma de decisiones están intrínsecamente vinculadas en la formación de oficiales capacitados para liderar con éxito en entornos complejos y cambiantes. Estudios recientes confirman que una instrucción robusta y actualizada es esencial para potenciar las habilidades de toma de decisiones, asegurando que los cadetes estén preparados para enfrentar los retos del futuro militar con confianza y determinación. La evidencia sugiere que invertir en la calidad de la instrucción militar no solo mejora las capacidades tácticas de los cadetes, sino que también fortalece su liderazgo y su capacidad para tomar decisiones estratégicas bajo presión.

El esquema de este estudio está estructurado en cinco capítulos principales, organizados de manera lógica y secuencial.

El primer capítulo se enfoca en el planteamiento del problema. Inicia con una descripción de la problemática, abarcando ambas variables del estudio, y delimita la investigación en términos espaciales, temporales y teóricos. A continuación, formula el problema principal y desglosa problemas específicos que se abordarán en el estudio. Seguidamente, se presentan los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos. Este capítulo concluye con una justificación teórica, metodológica y práctica de la investigación, resaltando su importancia, y se identifican las limitaciones que podrían influir en el desarrollo del estudio.

El segundo capítulo constituye el marco teórico. Comienza revisando los antecedentes de la investigación, diferenciando entre antecedentes internacionales y nacionales. Luego, se detallan las bases teóricas de las dos variables principales del estudio, proporcionando definiciones, teorías y dimensiones relevantes para cada una. Se incluye un marco conceptual para clarificar los términos clave y se procede con la operacionalización de las variables. Este capítulo también abarca la formulación de hipótesis, tanto generales como específicas, con sus respectivas versiones alternas y nulas.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico, describiendo el enfoque cuantitativo del estudio y su naturaleza básica. Se adopta un método hipotético-deductivo y se define el alcance descriptivo-correlacional de la investigación. Además, se presenta el diseño no experimental y transversal del estudio. Se detalla la población, muestra y unidad de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, destacando el uso de encuestas y cuestionarios validados por expertos. Finalmente, se explica el procesamiento y análisis de datos, y se consideran aspectos éticos relevantes.

El cuarto capítulo se dedica a los resultados. Se realiza un análisis descriptivo utilizando tablas cruzadas o de frecuencia con su respectiva interpretación. Se lleva a cabo un análisis inferencial, que incluye pruebas de normalidad y la contrastación de la hipótesis general y las hipótesis específicas.

El quinto capítulo se centra en la discusión de los resultados, realizando un análisis tanto descriptivo como inferencial, apoyado en los antecedentes de estudios previos. Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio.

Finalmente, el documento culmina con la lista de referencias bibliográficas utilizadas y se adjuntan los anexos pertinentes para complementar la información presentada.

CAPÍTULO I.
Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En un contexto internacional donde los desafíos en materia de seguridad y defensa están en constante evolución. Autores han destacado la importancia de la capacitación militar efectiva en la formación de líderes capaces de enfrentar situaciones complejas y dinámicas en el ámbito global.

La relevancia de este estudio se encuentra respaldada por la creciente complejidad de los escenarios operativos contemporáneos, donde las decisiones militares pueden tener repercusiones de alcance mundial. La capacidad de tomar decisiones informadas y ágiles es fundamental para garantizar la seguridad nacional y la estabilidad regional en un entorno caracterizado por la incertidumbre y la rápida transformación tecnológica (ICRC, 2020).

A nivel internacional, diversas instituciones militares han reconocido la necesidad de mejorar la formación en toma de decisiones y liderazgo. Autores han subrayado la importancia de incorporar métodos de entrenamiento innovadores que simulen escenarios realistas y fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas y estratégicas en los futuros oficiales (Cojocar, 2013).

Además, la globalización y la interconexión de las amenazas han planteado nuevos desafíos para la instrucción militar. Autores han destacado la necesidad de adaptar los programas de formación a un entorno geopolítico en constante cambio, donde factores como la ciberseguridad y la guerra híbrida requieren una preparación integral y multidisciplinaria (Pérez, 2023).

En el contexto peruano, donde la seguridad nacional y la defensa son temas de gran relevancia. Autores han destacado la necesidad de fortalecer las capacidades del personal militar para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el ámbito nacional.

En el Perú, la formación de oficiales en instituciones como la Escuela Militar de Chorrillos desempeña un papel crucial en la preparación del liderazgo militar del país. La calidad de la instrucción recibida por los cadetes en áreas como la toma de decisiones y el

entrenamiento táctico tiene un impacto directo en la eficacia de las operaciones militares y en la seguridad interna (Sotomayor & Valenzuela, 2021).

La situación geopolítica de la región y los desafíos específicos que enfrenta el Perú en materia de seguridad nacional subrayan la importancia de una formación militar sólida y actualizada. Autores han resaltado la necesidad de incorporar en los programas de instrucción militar enfoques innovadores que aborden aspectos como la ciberseguridad, la gestión de crisis y la adaptación a nuevos tipos de amenazas (Ejército del Perú, 2015).

Además, la experiencia histórica del Perú en conflictos internos y en operaciones de mantenimiento de la paz ha generado lecciones valiosas que deben ser integradas en la formación de los futuros líderes militares. El análisis de casos pasados y la revisión de estrategias empleadas en el pasado pueden proporcionar información invaluable para mejorar los procesos de toma de decisiones y la capacitación táctica de los cadetes (Maestre, 2023).

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es una institución emblemática en el ámbito de la formación militar en el Perú. Fundada con el propósito de preparar a los futuros líderes del Ejército peruano, esta academia ha desempeñado un papel crucial en la historia y el desarrollo de las Fuerzas Armadas del país. Desde su creación, la Escuela Militar de Chorrillos ha sido un centro de excelencia académica y de formación militar, donde se han forjado muchos de los líderes que han contribuido al servicio y la defensa de la nación.

La instrucción militar en la Escuela Militar de Chorrillos se basa en principios fundamentales de disciplina, liderazgo y excelencia profesional. Los cadetes que ingresan a esta institución son sometidos a un riguroso programa de formación que abarca aspectos físicos, intelectuales y éticos. Según estudios, la formación en la Escuela Militar de Chorrillos se centra en el desarrollo integral de los cadetes, preparándolos no solo para enfrentar los desafíos operativos, sino también para liderar con ética y responsabilidad.

La toma de decisiones es un aspecto fundamental de la formación en la Escuela Militar de Chorrillos. Los cadetes son entrenados para analizar situaciones complejas, evaluar opciones y tomar decisiones rápidas y efectivas en entornos dinámicos y de alta presión. Según estudios, la capacitación en toma de decisiones en la Escuela Militar de Chorrillos se basa en la práctica constante, la simulación de escenarios reales y el análisis de casos históricos, proporcionando a los cadetes las habilidades y el conocimiento necesarios para liderar en cualquier situación.

La instrucción militar en la Escuela Militar de Chorrillos se complementa con una sólida formación académica en áreas como estrategia militar, tácticas de combate, liderazgo y ética militar. Los cadetes tienen acceso a instalaciones modernas y recursos educativos de vanguardia que les permiten adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse con excelencia en el campo de batalla y en roles de liderazgo dentro del Ejército peruano. Según estudios, la combinación de formación teórica y práctica en la Escuela Militar de Chorrillos prepara a los cadetes para enfrentar los desafíos actuales y futuros con profesionalismo y compromiso.

Por lo cual, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" desempeña un papel fundamental en la formación de los líderes militares del Perú. A través de su enfoque integral en la instrucción militar y la toma de decisiones, esta institución contribuye al desarrollo de oficiales capaces, éticos y preparados para servir a su país en cualquier situación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, el enfoque se centró exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en Lima. Esta institución es seleccionada como objeto de estudio debido a su relevancia en la formación de líderes militares en el país. Se excluyen otras instituciones militares o academias para mantener la coherencia y concentrarse en las características específicas de la Escuela Militar de Chorrillos.

En cuanto se refiere a este aspecto; “la inclusión de un problema en un grupo o patrón particular; estos dos factores deben combinarse en cualquier demarcación, definen el lugar o la geolocalización de la investigación”.

1.2.2. Temporal

En términos temporales, la investigación se limitó al año 2024. Esta delimitación temporal permite capturar un momento específico en la evolución de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos, considerando posibles cambios en el programa de instrucción, enfoques pedagógicos o contextos externos que puedan influir en la toma de decisiones de los cadetes de caballería durante ese año en particular.

Es así que dentro del ámbito temporal se encontró como delimitación del tiempo, el año 2022 en el mes de enero, donde se inició esta investigación y se concluyó en diciembre de 2022, en el marco de lo que señala que “toda investigación debe tener su lugar en el tiempo, en otras palabras, se consigna en el momento que sucedió el fenómeno social, sea en el pasado, también el presente, o por último el futuro, o sea que, se ubica el problema en el preciso momento que un acontecimiento sucedió, sucede o puede suceder”.

1.2.3. Teórica

En cuanto a la delimitación teórica, se establecieron ciertos marcos conceptuales y teóricos que guiarán el análisis de la investigación. Se considerarán teorías relacionadas con la toma de decisiones, la instrucción militar, el liderazgo y la formación de oficiales. Se excluyen teorías o enfoques que no estén directamente relacionados con el tema de estudio, manteniendo así la coherencia y la relevancia teórica de la investigación.

Existe todo un debate sobre el concepto de guerra no convencional el que se comparte y se hace saber es lo más avanzado, señala que: “Es un conjunto de medidas o estrategias encaminadas a interferir en una nación sin recurrir a técnicas sofisticadas de guerra como armas tecnológicas, tanques cibernéticos, bombardeos teledirigidos y algunas de las estrategias comúnmente utilizadas en país en guerra "Guerra convencional (GC)".

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Desde un punto de vista teórico, esta investigación contribuyó a enriquecer el conocimiento existente en campos como la psicología de la toma de decisiones, la pedagogía militar y el liderazgo en entornos militares. Al profundizar en cómo los cadetes de caballería desarrollan sus habilidades de toma de decisiones y reciben instrucción militar en una institución tan prestigiosa como la Escuela Militar de Chorrillos, se podrán identificar nuevos insights y perspectivas que ayuden a mejorar los programas de formación en el ámbito militar.

“En cuanto se refiere a esta justificación se toma referencia la curiosidad que tiene el tesista por acopiar y analizar los distintos enfoques teóricos del fenómeno social que se investiga”.

1.5.2. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación ofrecerá un marco sólido para el estudio de la toma de decisiones y la instrucción militar, métodos cuantitativos para obtener una comprensión completa y holística del fenómeno investigado. Se emplearán técnicas la encuesta usando como instrumentos los cuestionarios para recopilar datos relevantes y generar hallazgos significativos que puedan informar tanto a la teoría como a la práctica militar.

“Se refiere al uso de métodos y al uso de estrategias particulares para contribuir a la investigación de un problema similar a lo ya estudiado”.

1.5.3. Justificación práctica

En términos prácticos, los resultados de esta investigación tendrán implicaciones directas en la mejora de la formación y el liderazgo militar en la Escuela Militar de Chorrillos y, por extensión, en el Ejército peruano en su conjunto. Al identificar áreas de fortaleza y oportunidad en la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de caballería, se podrán diseñar intervenciones y programas de capacitación específicos que contribuyan a potenciar las habilidades y competencias de los futuros líderes militares.

“Entender la ciencia jurídica o el derecho y el fenómeno jurídico. Encontrar constructos, o una reflexión, informaciones y técnicas que le ayude a despejar alguna duda y poder desarrollar con más certeza y así realizar una tesis”.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024 es de suma importancia por varias razones. En primer lugar, proporciona una oportunidad única para comprender y mejorar los procesos de formación de los futuros líderes militares en una institución emblemática del Ejército peruano. Al analizar cómo se enseña la toma de decisiones y se instruye en aspectos militares a los cadetes de caballería, se pueden identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para fortalecer la preparación de estos jóvenes oficiales.

"El objetivo de los estudios sociales en general es conocer las estructuras e infraestructuras del fenómeno social, a través de la cual es posible explicar su desempeño para poder lograr el control, sus reformas y transformaciones".

Además, esta investigación tiene un impacto directo en la eficacia y la seguridad de las operaciones militares. La capacidad de tomar decisiones informadas y rápidas es fundamental en situaciones de combate y en entornos operativos complejos. Al mejorar la formación en toma de decisiones y habilidades militares, se aumenta la preparación de los cadetes para enfrentar los desafíos y las amenazas en el campo de batalla, lo que contribuye a la protección de la soberanía y la seguridad del país.

Asimismo, la investigación en la Escuela Militar de Chorrillos tiene implicaciones más amplias en el ámbito académico y social. Al generar conocimiento y compartir mejores prácticas en formación militar, se contribuye al avance del campo de estudios relacionados con el liderazgo, la toma de decisiones y la educación militar. Además, se fomenta una cultura de transparencia y rendición de cuentas en las instituciones militares, promoviendo una mayor confianza y legitimidad en la sociedad.

Por último, esta investigación es importante porque ayuda a preservar y fortalecer la tradición y el legado de la Escuela Militar de Chorrillos como una institución de excelencia académica y militar en el Perú. Al analizar y mejorar los procesos de formación en esta prestigiosa academia, se garantiza que continúe siendo un bastión de liderazgo y profesionalismo en las Fuerzas Armadas del país, preparando a los futuros líderes militares para enfrentar los desafíos del siglo XXI con éxito y compromiso.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación incluyen la falta de tiempo para realizar un estudio exhaustivo y la disponibilidad limitada de información específica sobre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos. El tiempo limitado podría afectar la profundidad del análisis y la recopilación de datos, mientras que la información limitada podría restringir la capacidad de obtener una comprensión completa de los procesos de toma de decisiones y la instrucción militar.

El problema del tiempo "Se enfocó en hacer un análisis temporal de la variable o las variables, que pueden ser dos, en una coyuntura muy particular".

Estas limitaciones pudieron influir en la generalización de los resultados y en la capacidad de extrapolar las conclusiones a otros contextos militares o académicos. Sin embargo, se tomarán medidas para mitigar estas limitaciones, como centrarse en fuentes confiables y utilizar metodologías apropiadas para maximizar la validez y la fiabilidad de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez y Obeid (2022), tesis de especialización: “Toma de decisiones y manejo de conflictos en instituciones promotoras de salud”, realizada en la Universidad de Córdoba, Montería - Colombia. El estudio tuvo como objetivo identificar la toma de decisiones como estrategia clave para gestionar conflictos en instituciones de salud mediante una revisión documental. La metodología consistió en una revisión de fuentes primarias y secundarias, permitiendo la caracterización de factores que sustentan el proceso de toma de decisiones en contextos de salud. La población abarcó estudios y artículos relevantes, y la muestra incluyó 2 fuentes primarias y 5 secundarias de base teórica. Se diseñó un cuestionario con escala Likert para aplicar en directivos de instituciones de salud, recopilando datos de decisión y conflicto en diferentes contextos organizacionales. Los resultados indicaron que el 42,6% de los participantes relacionaron la gobernanza con la participación, mientras que el 57,4% utilizaron conceptos de gobernabilidad e institucionalidad; la valoración entre toma de decisiones y manejo de conflictos fue significativa ($r = 0.627$), sugiriendo que una toma de decisiones estructurada mejora el clima organizacional en salud. Las conclusiones resaltan que el análisis riguroso y la estructuración de decisiones informadas son vitales para el manejo efectivo de conflictos en instituciones promotoras de salud, consolidando el papel gerencial en la administración de conflictos.

Vallejo (2021), tesis de maestría: “Toma de decisiones en la empresa familiar”, realizada en la Universidad Nacional de Colombia, Manizales - Colombia. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la cultura familiar y los procesos de toma de decisiones en pymes familiares del sector metalmecánico de Manizales. La metodología empleada incluyó un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a profundidad para obtener información detallada sobre las dinámicas decisionales en empresas familiares. La población del estudio estuvo compuesta por empresas familiares del sector, y la muestra específica incluyó a varias pymes seleccionadas por su relevancia en el ámbito metalmecánico. Para la recolección de datos, se diseñan entrevistas semiestructuradas centradas en temas de cultura familiar y decisiones organizacionales. Los resultados indicaron que un 67% de las decisiones

críticas estuvieron influenciadas directamente por la cultura familiar, y un 33% se relacionó con factores externos al núcleo familiar; Asimismo, la evaluación entre la influencia de la cultura familiar y la eficacia en las decisiones empresariales fue significativa (r = 0.582), demostrando un impacto positivo en la resolución de conflictos y la cohesión organizacional. Las conclusiones señalan que la integración de valores familiares en los procesos de toma de decisiones fortalece la unidad y resiliencia de estas empresas, consolidando el papel de la cultura organizacional en la gestión de pymes familiares en el sector.

Vilas (2020), tesis de maestría: "Un modelo de gestión administrativa para el ámbito militar basado en la calidad total", realizada en la Universidad de la Defensa Nacional, Buenos Aires - Argentina. El objetivo de la investigación fue desarrollar un modelo de gestión para las Fuerzas Armadas argentinas fundamentado en la calidad total, aplicando el enfoque TQM en la optimización de procesos administrativos y de conducción superior. La metodología empleada fue de tipo analítico-descriptiva, apoyándose en una revisión bibliográfica y estudios de caso en instituciones militares de Argentina y el exterior. La población incluyó estudios previos en el ámbito militar y casos de aplicación en Fuerzas Armadas extranjeras, siendo la muestra específica un conjunto de entrevistas a especialistas en TQM en organizaciones militares. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas en profundidad con directivos militares y análisis de documentos de implementación de TQM. Los resultados mostraron que un 70% de los entrevistados identificó una mejora significativa en la eficiencia operativa al aplicar TQM, mientras que un 30% reportó impactos positivos en el clima organizacional; la calificación entre la implementación de TQM y la optimización de procesos fue notable (r = 0,682). En conclusión, la adopción de un modelo de gestión basado en la calidad total contribuye a la eficiencia y efectividad de las Fuerzas Armadas, destacando la necesidad de una capacitación continua y la integración de prácticas.

Tamayo (2020), tesis de licenciatura: "Estudio de la toma de decisiones en las pequeñas y medianas empresas del sector productor químico en la ciudad de Quito", realizada en la Escuela Politécnica Nacional, Quito - Ecuador. El objetivo de esta investigación fue analizar los estilos de toma de decisiones predominantes entre los gerentes de pymes en el sector químico de Quito, utilizando el modelo General Decision Making Style (GDMS) propuesto por Scott y Bruce en 1995. Este modelo clasifica los estilos de toma de decisiones en cinco categorías: racional, dependiente, intuitivo, evitativo y espontáneo. La metodología fue de tipo descriptivo y cuantitativo, enfocándose en el análisis de los estilos de toma de decisiones según

el GDMS mediante un cuestionario de 25 preguntas en escala de Likert, distribuido a los gerentes de las empresas químicas seleccionadas. La población estuvo compuesta por 205 empresas del sector productor químico, de las cuales se seleccionaron 134 empresas como muestra representativa. La técnica de recolección de datos consistió en encuestas directas a gerentes, recopilando información sobre sus preferencias en estilos de toma de decisiones y prácticas organizacionales. Los resultados mostraron que el 67% de los encuestados prefirió un estilo de toma de decisiones racional, caracterizado por una evaluación lógica y sistemática de las alternativas, mientras que el 23% mostró preferencia por un estilo dependiente, que busca dirección y consejo de otros. y el 10% optó por un estilo intuitivo, basado en reacciones impulsivas. Los estilos evitativo y espontáneo tuvieron una influencia mínima en la toma de decisiones de este sector. Además, se observará una evaluación significativa entre el estilo racional y la eficacia en la toma de decisiones organizacionales ($r = 0.684$), lo que sugiere que los enfoques lógicos y estructurados tienden a mejorar la eficacia en la gestión de las empresas químicas en Quito. Las conclusiones del estudio destacan que el estilo racional, predominante en este sector, facilita una gestión eficaz y coherente con los objetivos organizacionales, resaltando la importancia de decisiones estructuradas y basadas en análisis para enfrentar los desafíos del sector.

Contreras (2019), memoria para optar al título de Profesor Militar: “Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en ética militar”, realizada en la Escuela Militar del Ejército de Chile, Santiago - Chile. La metodología empleada fue analítica, utilizando una revisión exhaustiva de teorías pedagógicas y su adaptación al contexto militar, así como un análisis práctico de métodos pedagógicos aplicables para lograr una educación ética sólida. La población estuvo compuesta por instructores y oficiales en formación en la Escuela Militar, con una muestra centrada en los oficiales encargados de impartir ética militar. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas con instructores, junto con un análisis de documentos de doctrina que abordan la enseñanza de valores y principios éticos en el ámbito castrense. Los resultados revelaron que el 60% de los entrevistados percibió la enseñanza basada en situaciones y casos prácticos reales como altamente efectiva, mientras que un 40% favoreció la reflexión grupal como método de enseñanza. La evaluación entre el uso de situaciones prácticas y el aprendizaje significativo fue positiva ($r = 0.653$), lo que sugiere que un enfoque pedagógico basado en la realidad del contexto militar potencia el aprendizaje y la internalización de valores éticos. En conclusión, el estudio destacó que las estrategias pedagógicas que combinan teoría con práctica y el análisis de dilemas éticos reales fortalecen

significativamente el compromiso moral y la capacidad de discernimiento de los futuros oficiales, promoviendo una formación integral que se alinea con las expectativas éticas y profesionales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gamarra (2020), tesis de Maestría: "Metodología de planeamiento militar frente a las acciones militares de apoyo al control del orden interno de la 5ª Brigada de Montaña de la región Apurímac, 2020", realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El objetivo fue analizar el proceso de planeamiento militar en el contexto de apoyo al control del orden interno en la región Apurímac, centrando el estudio en cómo la metodología militar de toma de decisiones y la doctrina militar peruana podrían optimizar las acciones en situaciones de emergencia. La metodología empleada fue cualitativa, con un enfoque hermenéutico-interpretativo, utilizando entrevistas, observación y revisión documental para recolectar datos. La población estuvo conformada por personal militar de la 5ª Brigada de Montaña, y la muestra incluyó a tres expertos en planeamiento militar. Se usaron técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas como instrumentos, triangulando los datos para obtener resultados significativos. Los resultados mostraron que un 80% de los expertos percibieron una mejora en la eficiencia del planeamiento al implementar esta metodología y la mejora entre el uso de estrategias estructuradas y el éxito de las operaciones fue de 0.765, indicando una fuerte relación positiva. En conclusión, la investigación evidencia que la metodología de planeamiento militar adaptada a contextos específicos de apoyo al control interno puede mejorar significativamente la efectividad operativa, reforzando la capacidad de respuesta de las unidades militares en Apurímac.

Barrera (2023), tesis de Licenciatura: "Administración estratégica y toma de decisiones en la Municipalidad Provincial de Huaura, 2021", realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. El estudio tuvo como objetivo demostrar la relación entre la administración estratégica y la toma de decisiones en la Municipalidad Provincial de Huaura. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental, transversal, explicativo y correlacional, y un nivel interpretativo. La población incluyó a 74 trabajadores de la municipalidad, de los cuales se seleccionó una muestra de 62 mediante muestreo aleatorio. Se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario como instrumento, y el análisis de los datos se realizó mediante los programas Excel y SPSS, aplicando la prueba de Rho de Spearman para verificar las correlaciones. Los resultados mostraron que el 54.8% de los

encuestados evalúan la administración estratégica como “media”, mientras que el 66.1% demostró la toma de decisiones en el mismo nivel. Las correlaciones indicaron una relación significativa entre la administración estratégica y la toma de decisiones ($r = 0.745$, $p < 0.01$), con subdimensiones de elaboración de diagnóstico y objetivos ($r = 0.569$, $p < 0.01$), implantación y control de decisiones ($r = 0,687$, $p < 0,01$), y nivel de satisfacción ($r = 0,703$, $p < 0,01$). Concluyó que la implementación de una administración estratégica adecuada favorece la eficacia en la toma de decisiones, promoviendo la satisfacción del personal.

Alfaro (2022), tesis de Licenciatura: “Toma de decisiones y compromiso organizacional de los colaboradores del Servicio de Gestión Ambiental de Trujillo, 2022”, realizada en la Universidad César Vallejo, Trujillo. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la toma de decisiones y el compromiso organizacional en los colaboradores del Servicio de Gestión Ambiental de Trujillo (SEGAT). El estudio fue de tipo aplicado, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizando una población de 53 colaboradores del área administrativa. Se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos: uno para medir la toma de decisiones, basado en los indicadores de identificación del problema, selección de alternativas y evaluación de opciones, y otro para el compromiso organizacional, estructurado según la teoría de Meyer y Allen. (1997) en las dimensiones afectivas, continuas y normativas. Los resultados revelaron que el 56.6% de los colaboradores evaluaron la toma de decisiones en un nivel medio, mientras que el 71.7% percibió su compromiso organizacional en el mismo nivel. Asimismo, se identificó una valoración positiva significativa ($rho=0.532$, $p<0.01$) entre ambas variables, indicando que una mejora en el proceso de toma de decisiones está asociada con un aumento en el compromiso organizacional. En conclusión, se determina que un entorno que favorezca una toma de decisiones efectivas puede incentivar un mayor compromiso en los colaboradores, contribuyendo así a la eficiencia organizacional.

Sotomayor y Valenzuela (2021), tesis de Licenciatura: “Instrucción del proceso militar de toma de decisiones en el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021”, realizado en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones en cadetes de cuarto año. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental y

transversal. La población estuvo compuesta por 264 cadetes, y la muestra incluyó 157 mediante un muestreo probabilístico aleatorio. La técnica de recolección de datos fue una encuesta autoaplicada, con un cuestionario de 38 preguntas dicotómicas. Los resultados mostraron que el 60.51% de los encuestados indicaron que tenían una instrucción adecuada en el proceso militar de toma de decisiones, mientras que el 83.44% afirmó poseer conocimientos sobre el planeamiento táctico en operaciones. La evaluación entre las variables fue significativa, con un valor de Chi cuadrado de 12.224 ($p < 0.05$), lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En conclusión, se demuestra una relación positiva y significativa, sugiriendo que una instrucción adecuada en el proceso de toma de decisiones mejora el conocimiento táctico operativo de los cadetes.

Espejo Rodríguez (2021), tesis de maestría: "Toma de decisiones y gestión universitaria en el personal administrativo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes", realizada en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la toma de decisiones y la gestión universitaria en el personal administrativo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la universidad en el año 2018. La metodología empleada fue de tipo básico y diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 68 trabajadores administrativos, utilizando una muestra censal no probabilística. La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento, un cuestionario estructurado que permitió medir las variables en estudio. Los resultados mostraron que el 58.82% del personal percibió un nivel regular en la toma de decisiones, el 32.35% lo demostró deficiente y el 8.82% eficiente. En cuanto a la evaluación, se obtuvo un coeficiente de 0.745, demostrando una relación positiva significativa entre las variables estudiadas, indicando que una mejor toma de decisiones se asocia con una mayor eficiencia en la gestión universitaria. Concluyó que la toma de decisiones es un factor clave para optimizar la gestión en la universidad, sugiriendo que los programas de capacitación para el personal administrativo podrían fortalecer este aspecto, lo que beneficiaría a la universidad en términos de eficiencia orgánica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Toma de decisiones

La toma de decisiones en el contexto militar es un proceso crítico y fundamental que implica evaluar múltiples opciones y seleccionar la más adecuada para alcanzar los objetivos

estratégicos y tácticos. Este proceso se caracteriza por su complejidad y la necesidad de considerar una amplia gama de factores, incluyendo información limitada, incertidumbre y presión temporal. En un entorno militar, las decisiones pueden tener consecuencias significativas no solo para el éxito de una operación específica, sino también para la seguridad y el bienestar de las tropas y la misión en general (Ejército del Perú, 2015).

La toma de decisiones militares se basa en un análisis exhaustivo de la situación, que incluye la evaluación de amenazas, recursos disponibles, capacidades propias y del enemigo, así como consideraciones políticas y éticas. Los líderes militares deben tomar decisiones rápidas y efectivas en condiciones de alta presión y ambigüedad, manteniendo un enfoque en el logro de los objetivos estratégicos a largo plazo (Conde & Hernández, 2020).

La toma de decisiones en el ámbito militar también implica la capacidad de adaptarse a cambios rápidos y dinámicos en el campo de batalla, ajustando estrategias y tácticas según evolucionen las circunstancias. Esto requiere flexibilidad mental y agilidad para modificar planes y responder a nuevas amenazas y oportunidades de manera oportuna y eficaz (Guerra & Terán, 2020).

En por lo cual, la toma de decisiones en el contexto militar es un proceso complejo y dinámico que implica evaluar múltiples factores y opciones bajo condiciones de incertidumbre y presión. Requiere liderazgo sólido, capacidad de análisis rápido y adaptabilidad para garantizar el éxito de las operaciones militares y la seguridad de las tropas involucradas (Mente Asombrosa, 2020).

La toma de decisiones en el contexto militar ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas que buscan comprender los procesos cognitivos y situacionales que influyen en esta importante función. Una de las teorías más relevantes es la Teoría de la Racionalidad Limitada, que sostiene que los individuos toman decisiones en un entorno de información incompleta y limitada capacidad cognitiva. Esta teoría sugiere que los individuos buscan soluciones satisfactorias en lugar de optimizar, debido a restricciones cognitivas y temporales (Torres, 2017).

Otra teoría importante es la Teoría de la Toma de Decisiones en Grupo, que se centra en el proceso de toma de decisiones cuando múltiples individuos están involucrados en el proceso. Los grupos pueden experimentar fenómenos como el pensamiento grupal, donde se prioriza la cohesión del grupo sobre la toma de decisiones efectiva. Esta teoría destaca la

importancia de la diversidad de opiniones y la gestión eficaz del conflicto en el proceso de toma de decisiones en grupo (Laoyan, 2024).

Por último, la Teoría de la Toma de Decisiones basada en Escenarios (TDES) ha tenido un gran impacto en la comprensión de cómo los individuos evalúan y eligen entre diferentes opciones. Esta teoría sugiere que los individuos utilizan atajos cognitivos, o heurísticas, para simplificar el proceso de toma de decisiones en situaciones complejas. Se identificaron varios sesgos cognitivos que influyen en la toma de decisiones, como el sesgo de confirmación y el sesgo de disponibilidad (Alfaro, 2022).

Estas teorías ofrecen diferentes perspectivas sobre los procesos y factores que influyen en la toma de decisiones en el contexto militar, desde las limitaciones cognitivas individuales hasta los efectos del pensamiento grupal y los sesgos cognitivos. Comprender estas teorías es crucial para desarrollar estrategias efectivas de liderazgo y gestión en entornos militares, donde las decisiones pueden tener consecuencias significativas en términos de vidas humanas y resultados operativos.

2.2.1.1.Proceso cognitivo

Los procesos cognitivos en el contexto militar se refieren a las actividades mentales que los individuos realizan para procesar, interpretar y utilizar la información en la toma de decisiones y la ejecución de tareas operativas. Estos procesos juegan un papel crucial en la forma en que los militares perciben, comprenden y responden a los desafíos y situaciones en el campo de batalla y durante las operaciones. En este sentido, los procesos cognitivos influyen en la capacidad de los militares para analizar la información, planificar estrategias y tácticas, y adaptarse a cambios en el entorno operativo (De la Serna, 2023).

Uno de los procesos cognitivos fundamentales en el ámbito militar es la percepción, que implica la interpretación y comprensión de la información sensorial del entorno. Los militares deben ser capaces de identificar y reconocer objetos, eventos y amenazas relevantes en su entorno operativo, lo que les permite tomar decisiones informadas y responder de manera adecuada. La percepción efectiva es crucial para la detección temprana de amenazas y la evaluación precisa de la situación en el campo de batalla (Neuropsicología y Aprendizaje, 2019).

Otro proceso cognitivo es el pensamiento crítico, que involucra la evaluación objetiva y el análisis racional de la información disponible. Los militares deben ser capaces de analizar y evaluar la información de manera objetiva, identificando suposiciones subyacentes, evaluando la validez de los argumentos y generando conclusiones fundamentadas. El pensamiento crítico es esencial para la toma de decisiones efectiva y la resolución de problemas en situaciones complejas y dinámicas (BrainCode, 2024).

Además, la memoria y el aprendizaje son procesos cognitivos importantes en el contexto militar, ya que permiten a los individuos almacenar, recuperar y utilizar información relevante para el desempeño de sus funciones. Los militares deben ser capaces de recordar procedimientos, tácticas y técnicas específicas, así como aprender de experiencias pasadas y aplicar ese conocimiento en situaciones futuras (Bátiz, 2021).

En por lo cual, los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en el desempeño de los militares en el campo de batalla y durante las operaciones. Desde la percepción hasta el pensamiento crítico y la memoria, estos procesos influyen en la forma en que los militares procesan y utilizan la información para tomar decisiones efectivas y llevar a cabo tareas operativas con éxito (Sanchis, 2020).

2.2.1.2.Contexto operacional

El contexto operacional en el ámbito militar se refiere al entorno físico, social, político y táctico en el que se desarrollan las operaciones militares. Este contexto proporciona el marco en el que se llevan a cabo las misiones militares, influyendo en la planificación, ejecución y resultados de las operaciones. Comprender y adaptarse al contexto operacional es fundamental para el éxito de las operaciones militares y la seguridad de las fuerzas involucradas (CCFFAA, 2020).

El contexto operacional incluye una amplia gama de factores, como la geografía del área de operaciones, el clima, la topografía y la infraestructura. Estos elementos físicos pueden afectar la movilidad y la logística de las fuerzas militares, así como su capacidad para mantener la ventaja táctica sobre el enemigo. Además, el contexto operacional abarca consideraciones sociales y políticas, como la presencia de civiles, la opinión pública y las relaciones con actores locales e internacionales.

La comprensión del contexto operacional es fundamental para la toma de decisiones estratégicas y tácticas en el campo de batalla. Los comandantes militares deben evaluar continuamente el entorno operacional, identificando amenazas, oportunidades y desafíos que puedan afectar el curso de las operaciones. Esta evaluación permite a los líderes militares adaptar sus planes y estrategias para aprovechar las oportunidades y mitigar los riesgos (Maguiña, 2021).

Además, el contexto operacional influye en la forma en que se desarrollan las interacciones entre fuerzas amigas, enemigas y neutrales en el campo de batalla. Las condiciones del terreno, la presencia de población civil y la distribución de recursos pueden afectar la dinámica de la guerra y las estrategias de compromiso. La capacidad para comprender y manejar estas interacciones es fundamental para minimizar las bajas y lograr los objetivos de la misión (CCFFAA, 2020).

En por lo cual, el contexto operacional en el ámbito militar es un elemento crucial que influye en todas las facetas de las operaciones militares. Desde la planificación estratégica hasta la ejecución táctica, los líderes militares deben tener en cuenta el entorno físico, social y político en el que operan para garantizar el éxito de sus misiones y la seguridad de sus fuerzas.

2.2.1.3.Habilidades ejecutivas

Las habilidades ejecutivas en el contexto militar se refieren a un conjunto de capacidades cognitivas y conductuales que permiten a los líderes y soldados llevar a cabo tareas complejas, adaptarse a situaciones cambiantes y tomar decisiones efectivas en entornos desafiantes y exigentes. Estas habilidades son fundamentales para el desempeño operacional y la eficacia en la ejecución de misiones militares. Comprender y desarrollar habilidades ejecutivas es crucial para garantizar la preparación y el éxito de las fuerzas armadas (CICR, 2021).

Una de las habilidades ejecutivas clave en el ámbito militar es la planificación y la organización. Los líderes militares deben ser capaces de desarrollar planes detallados para alcanzar los objetivos de la misión, asignar recursos de manera eficiente y coordinar las actividades de las unidades subordinadas. La capacidad para anticipar obstáculos y prepararse para contingencias es esencial para garantizar la ejecución exitosa de las operaciones.

Otra habilidad ejecutiva importante es la toma de decisiones bajo presión. Los militares a menudo se enfrentan a situaciones donde el tiempo es limitado, la información es incompleta y las consecuencias de las decisiones pueden ser significativas. Los líderes militares deben ser capaces de evaluar rápidamente la situación, analizar opciones y tomar decisiones efectivas, manteniendo la calma y la claridad mental incluso en condiciones de estrés extremo (Mente Asombrosa, 2020).

Además, la capacidad para adaptarse y flexibilizar en entornos cambiantes es una habilidad ejecutiva crítica en el ámbito militar. Las condiciones operacionales pueden evolucionar rápidamente, requiriendo que los líderes y soldados ajusten sus estrategias y tácticas sobre la marcha. La capacidad para improvisar y encontrar soluciones creativas a los desafíos emergentes es esencial para el éxito en el campo de batalla (Bátiz, 2021).

En por lo cual, las habilidades ejecutivas son fundamentales para el desempeño operacional y la eficacia en el ámbito militar. Desde la planificación y la toma de decisiones hasta la adaptación y la flexibilidad, estas habilidades permiten a los líderes y soldados enfrentar los desafíos y cumplir con sus responsabilidades en condiciones difíciles y complejas.

2.2.2. Instrucción militar

La instrucción militar en el contexto militar se refiere al proceso de enseñanza y formación destinado a desarrollar las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para que los miembros de las fuerzas armadas puedan desempeñarse eficazmente en sus roles y responsabilidades operativas. Este proceso abarca una amplia gama de actividades, desde la instrucción básica en habilidades de combate hasta la formación avanzada en liderazgo, tácticas y estrategia militar (Portocarrero & Del Castillo, 2021).

En el ámbito militar, la instrucción se lleva a cabo en una variedad de entornos, que van desde aulas y campos de entrenamiento hasta simuladores y ejercicios prácticos en el terreno. Estos entornos proporcionan oportunidades para que los militares adquieran experiencia práctica y desarrollen habilidades operativas en condiciones lo más realistas posible. La instrucción militar se adapta a las necesidades específicas de cada rama de las fuerzas armadas y se enfoca en preparar a los individuos para enfrentar los desafíos únicos de la guerra moderna (Pérez & Merino, 2012).

La instrucción militar incluye una amplia variedad de temas y disciplinas, que van desde tácticas individuales y de unidad hasta liderazgo, ética militar y resolución de conflictos. Además de las habilidades técnicas y tácticas, la instrucción militar también se centra en el desarrollo de cualidades como la disciplina, la resiliencia, el trabajo en equipo y el liderazgo efectivo. Estas cualidades son fundamentales para el éxito en el campo de batalla y la cohesión de las unidades militares (Conceptualista, 2024).

El proceso de instrucción militar se basa en principios pedagógicos sólidos, que incluyen la planificación de lecciones, la entrega efectiva de contenido, la evaluación del progreso del estudiante y la retroalimentación continua. Los instructores militares desempeñan un papel crucial en este proceso, proporcionando orientación, dirección y mentoría a los estudiantes mientras los preparan para sus roles operativos (Portocarrero & Del Castillo, 2021).

En por lo cual, la instrucción militar es un componente fundamental del entrenamiento y la preparación de las fuerzas armadas, diseñado para equipar a los militares con las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para cumplir con sus deberes y responsabilidades en el campo de batalla y más allá.

La instrucción militar ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas que buscan comprender cómo se pueden optimizar los métodos de enseñanza y entrenamiento en el ámbito militar para mejorar el desempeño operativo de las fuerzas armadas. Entre las teorías más importantes se encuentra la Teoría del Aprendizaje Experiencial, la cual enfatiza el aprendizaje activo a través de la experiencia práctica y la reflexión sobre la acción. Según esta teoría, los militares aprenden mejor cuando participan en actividades prácticas y luego reflexionan sobre sus experiencias para extraer lecciones y aplicarlas en futuras situaciones (López, 2021).

Otra teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Situado, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en contextos relevantes y significativos para el estudiante. Desde esta perspectiva, la instrucción militar debe diseñarse de manera que simule con precisión las condiciones y desafíos del campo de batalla, permitiendo a los militares practicar y desarrollar habilidades en un entorno lo más parecido posible al real (Martínez, 2020).

Además, la Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista ha ganado importancia en el ámbito de la instrucción militar, enfatizando la importancia del aprendizaje colaborativo y la

construcción del conocimiento a través de la interacción con otros individuos y la participación en actividades de grupo. Esta teoría sugiere que el diálogo y la colaboración entre los estudiantes y los instructores militares pueden enriquecer el proceso de aprendizaje, fomentando la construcción conjunta de conocimiento y la resolución colaborativa de problemas (Bertolt Brecht, 2023).

Estas teorías ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo se puede diseñar e implementar la instrucción militar de manera efectiva, teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje activo, el contexto relevante y significativo, y la colaboración entre estudiantes e instructores. Comprender estas teorías es fundamental para desarrollar programas de entrenamiento y enseñanza que preparen adecuadamente a los militares para enfrentar los desafíos operativos y tácticos en el campo de batalla.

2.2.2.1.Metodología de enseñanza

La metodología de enseñanza en el contexto militar se refiere al conjunto de estrategias, técnicas y enfoques pedagógicos utilizados para impartir conocimientos, desarrollar habilidades y promover el aprendizaje efectivo entre los miembros de las fuerzas armadas. En el ámbito militar, donde la capacitación y el entrenamiento son fundamentales para el éxito operativo, la metodología de enseñanza juega un papel crucial en la preparación de los militares para enfrentar una variedad de situaciones y desafíos (INEE, 2023).

Una de las metodologías de enseñanza más utilizadas en el contexto militar es el método de instrucción directa, que implica la presentación sistemática y estructurada de información por parte del instructor a los estudiantes. Este enfoque se basa en la transmisión de conocimientos a través de conferencias, demostraciones y ejercicios prácticos, con un énfasis en la claridad y la coherencia en la presentación de la información.

Otro enfoque común es el aprendizaje basado en problemas, que coloca a los estudiantes en situaciones realistas y desafiantes en las que deben aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, aspectos cruciales en el contexto militar donde la toma de decisiones efectiva y la adaptabilidad son fundamentales (Fernandez, 2021).

Además, la instrucción basada en la simulación es una metodología cada vez más utilizada en el ámbito militar, que utiliza tecnología avanzada para recrear escenarios de entrenamiento realistas y dinámicos. Mediante el uso de simuladores de vuelo, simuladores de combate y otros dispositivos de simulación, los militares pueden practicar habilidades y procedimientos en un entorno seguro y controlado, lo que les permite desarrollar competencias operativas sin riesgo para la vida o el equipo (Gómez, 2017).

Por lo cual, la metodología de enseñanza en el contexto militar abarca una variedad de enfoques pedagógicos diseñados para facilitar el aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades entre los militares. Desde la instrucción directa hasta el aprendizaje basado en problemas y la simulación, estas metodologías están diseñadas para preparar a los militares para enfrentar los desafíos y demandas de un entorno operativo complejo y dinámico.

2.2.2.2.Desarrollo físico

En el contexto militar, el desarrollo físico se refiere al proceso de mejora y fortalecimiento de las capacidades físicas de los miembros de las fuerzas armadas, con el objetivo de optimizar su rendimiento operativo y su capacidad para cumplir con las demandas físicas de las tareas militares. Este proceso abarca una amplia gama de aspectos, incluyendo la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad, la coordinación y la resistencia al estrés físico. El desarrollo físico es esencial para garantizar que los militares puedan enfrentar los desafíos físicos y mentales del entrenamiento y las operaciones militares (Ministerio de Defensa, 2016).

Una parte fundamental del desarrollo físico en el ámbito militar es el entrenamiento físico estructurado, que incluye actividades como carreras, ejercicios de fuerza, marchas con equipo pesado y otras formas de ejercicio físico diseñadas para mejorar la resistencia y la fuerza. Este tipo de entrenamiento ayuda a desarrollar la resistencia física y la capacidad de recuperación de los militares, preparándolos para las demandas físicas de las operaciones militares en diversas condiciones y entornos.

Además del entrenamiento físico, el desarrollo físico en el contexto militar también implica el cuidado y la atención de la salud física de los militares. Esto incluye medidas preventivas para evitar lesiones y enfermedades, así como la atención médica

adecuada para tratar y rehabilitar lesiones existentes. Mantener un estado físico óptimo es fundamental para garantizar la capacidad de los militares para desempeñarse en su máximo potencial y para minimizar el riesgo de lesiones que puedan afectar su capacidad operativa (Díaz, 2020).

El desarrollo físico en el ámbito militar también puede incluir el entrenamiento en técnicas de supervivencia y combate cuerpo a cuerpo, que son habilidades cruciales para los militares en situaciones de combate cercano o en entornos hostiles. Estas habilidades no solo requieren un buen estado físico, sino también la capacidad de mantener la concentración y el control emocional bajo presión (Solís, 2021).

Por lo cual, el desarrollo físico en el contexto militar es un componente fundamental del entrenamiento y la preparación de las fuerzas armadas. Desde el entrenamiento físico estructurado hasta el cuidado de la salud física y el entrenamiento en habilidades de supervivencia y combate, el desarrollo físico es esencial para garantizar que los militares puedan cumplir con éxito sus deberes y responsabilidades en el campo de batalla y más allá.

2.2.2.3.Ética y valores

En el contexto militar, la ética y los valores representan los principios morales y las normas de conducta que guían el comportamiento de los miembros de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Estos conceptos son fundamentales para el desarrollo de una cultura organizacional basada en la integridad, el respeto y el compromiso con el servicio y la misión (Contreras, 2019).

La ética militar se centra en la aplicación de principios éticos universales, como la honestidad, la lealtad, la responsabilidad y el respeto a la dignidad humana, en el contexto de las operaciones militares y las relaciones entre militares y civiles. Los militares están llamados a tomar decisiones éticas difíciles en situaciones complejas y de alta presión, y su capacitación incluye la reflexión sobre dilemas éticos y la práctica de tomar decisiones basadas en valores (Valores Eticos, 2022).

Los valores militares, por otro lado, incluyen cualidades como el honor, el coraje, la disciplina, el sacrificio y el compañerismo, que son considerados fundamentales para el cumplimiento de la misión y la cohesión del equipo. Estos

valores son inculcados a través del entrenamiento militar, la educación y el ejemplo de líderes militares, y se espera que guíen el comportamiento de los militares en todo momento, tanto en servicio como fuera de él (G-1, 2010).

La ética y los valores también juegan un papel importante en la toma de decisiones éticas en el campo de batalla, donde los militares pueden enfrentarse a dilemas morales difíciles relacionados con la protección de civiles, el uso de la fuerza letal y el tratamiento humanitario de prisioneros de guerra. Los militares deben ser capaces de aplicar principios éticos sólidos en estas situaciones para garantizar que sus acciones sean moralmente justificadas y estén alineadas con los valores fundamentales de la profesión militar (Gómez M. , 2024).

En por lo cual, la ética y los valores son componentes esenciales de la cultura militar, proporcionando un marco moral para la conducta y las decisiones de los militares en el cumplimiento de su deber. Estos conceptos son fundamentales para mantener la integridad y la legitimidad de las fuerzas armadas y para garantizar su eficacia en el cumplimiento de su misión.

2.3. Marco conceptual

Armas y equipo: Herramientas, armamento, vehículos, equipos de protección y otros dispositivos utilizados por las fuerzas militares en el cumplimiento de sus misiones (Gamarra, 2020).

Coordinación: Proceso de integración de esfuerzos y recursos para lograr un objetivo común. En el ámbito militar, la coordinación es esencial para la sincronización de las acciones de múltiples unidades y la maximización del impacto operativo (Sotomayor & Valenzuela, 2021).

Disciplina: Cumplimiento ordenado y riguroso de las normas, reglamentos y órdenes militares, así como el mantenimiento de la moral y el comportamiento adecuado en todas las circunstancias (G-1, 2010).

Educación militar: Proceso de adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre la historia, la estrategia, la táctica, la logística y otras áreas relevantes para el desempeño efectivo en las fuerzas armadas (Gómez, 2024).

Ejercicios militares: Maniobras y prácticas diseñadas para simular situaciones de combate y entrenar a las unidades militares en tácticas, procedimientos y coordinación de operaciones (Diaz, 2021).

Entrenamiento físico: Actividades diseñadas para desarrollar y mantener la resistencia, la fuerza, la agilidad y la resistencia física de los militares, como parte integral de su preparación para el servicio militar (Ejército del Perú, 2015).

Estrategia: Plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo a largo plazo, teniendo en cuenta los recursos disponibles, las capacidades propias y las acciones del adversario. En el ámbito militar, la estrategia se utiliza para dirigir y coordinar operaciones en el campo de batalla y para alcanzar objetivos políticos y militares más amplios (Vilas, 2020).

Ética militar: Conjunto de principios y valores morales que guían el comportamiento de los militares, incluyendo el respeto por la vida, la integridad, el honor y el compromiso con el servicio y la misión (Contreras, 2019).

Evaluación: Proceso de recopilación y análisis de datos para determinar el éxito o el fracaso de una operación, táctica o estrategia. En el ámbito militar, la evaluación continua es fundamental para identificar áreas de mejora y optimizar el desempeño operativo (Barrera, 2023).

Flexibilidad: Capacidad de adaptarse y ajustar los planes y las acciones en respuesta a cambios en el entorno operativo o las condiciones del enemigo. En el contexto militar, la flexibilidad es esencial para mantener la iniciativa y responder eficazmente a situaciones imprevistas (Gamarra, 2020).

Formación de líderes: Programas diseñados para desarrollar las habilidades de liderazgo, toma de decisiones, gestión de personal y comunicación de los oficiales y suboficiales militares (De la Serna, 2023).

Instrucción especializada: Formación en áreas específicas como medicina de combate, ingeniería militar, operaciones especiales, inteligencia, comunicaciones, entre otras, para desarrollar habilidades especializadas dentro de las fuerzas armadas (Portocarrero & Del Castillo, 2021).

Instrucción militar: Proceso sistemático de formación y entrenamiento de individuos en habilidades militares, tácticas, procedimientos y valores fundamentales para prepararlos para el servicio en las fuerzas armadas (Conceptualista, 2024).

Inteligencia: Información obtenida mediante la recolección, análisis y evaluación de datos, que se utiliza para tomar decisiones informadas y anticipar las acciones del enemigo. En el contexto militar, la inteligencia es crucial para la planificación de operaciones y la toma de decisiones estratégicas (Guerra & Terán, 2020).

Liderazgo táctico: Habilidad para dirigir y supervisar unidades militares en el campo de batalla, tomar decisiones rápidas y eficaces, y adaptarse a situaciones cambiantes para lograr los objetivos tácticos (Cojocar, 2013).

Liderazgo: Habilidad para influir en otros y dirigirlos hacia la consecución de un objetivo común. En el contexto militar, el liderazgo es fundamental para la cohesión de la unidad, la motivación de los subordinados y el éxito en las misiones (De la Serna, 2023).

Planificación: Proceso de establecimiento de objetivos y desarrollo de estrategias y tácticas para alcanzarlos. En el ámbito militar, la planificación es una actividad continua que abarca desde la elaboración de planes operativos hasta la preparación de órdenes de operaciones detalladas (Barrera, 2023).

Riesgo: La posibilidad de que ocurra un evento no deseado o un resultado negativo. En el contexto militar, el riesgo está presente en todas las operaciones y decisiones, y los líderes militares deben evaluar y gestionar adecuadamente los riesgos para minimizar la probabilidad de pérdidas o fracasos (ICRC, 2020).

Táctica: Acciones específicas y maniobras realizadas en el campo de batalla para lograr objetivos tácticos y superar al enemigo. La táctica militar se centra en el empleo eficaz de las fuerzas y los recursos disponibles para obtener una ventaja sobre el adversario (Maguiña, 2021).

Toma de decisiones: Proceso mediante el cual se elige entre dos o más alternativas para resolver un problema o alcanzar un objetivo específico. En el ámbito militar, la toma de decisiones implica evaluar cuidadosamente las opciones disponibles, considerando factores como la misión, la seguridad y las implicaciones éticas (Alfaro, 2022).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Toma de decisiones	Proceso mediante el cual se elige entre dos o más alternativas para resolver un problema o alcanzar un objetivo específico. En el ámbito militar, la toma de decisiones implica evaluar cuidadosamente las opciones disponibles, considerando factores como la misión, la seguridad y las implicaciones éticas (CICR, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 09 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Proceso cognitivo	• Evaluación de opciones • Análisis de riesgos • Selección eficiente	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Contexto operacional	• Ambiente cambiante • Presión temporal • Incertidumbre táctica	
			Habilidades ejecutivas	• Adaptabilidad estratégica • Gestión emocional • Resolución rápida	
Variable 2 Instrucción militar	Proceso sistemático de formación y entrenamiento de individuos en habilidades militares, tácticas, procedimientos y valores fundamentales para prepararlos para el servicio en las fuerzas armadas) (Ejército del Perú, 2015).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 09 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Metodología de enseñanza	• Práctica táctica • Simulación realista • Retroalimentación constante	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Desarrollo físico	• Resistencia física • Destreza en combate • Formación en armas	
			Ética y valores	• Disciplina integral • Honor y lealtad • Respeto a la jerarquía	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis especificas

Existe relación directa y significativa entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.
Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación se caracterizó por ser cuantitativo, lo cual implica la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Este enfoque se fundamenta en la utilización de métodos estadísticos para probar hipótesis y establecer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), el enfoque cuantitativo se basa en el uso de instrumentos estandarizados que permiten una medición precisa y objetiva de los fenómenos, facilitando así la identificación de relaciones causales y correlaciones entre las variables involucradas en el estudio.

El enfoque cuantitativo en este estudio permitió una evaluación detallada de las dimensiones y variables a través de un análisis estadístico riguroso. Se implementaron técnicas de recolección de datos estructuradas, tales como cuestionarios y encuestas, que fueron validados y diseñados específicamente para captar la información relevante de manera sistemática y ordenada. Como menciona Ñaupas et al. (2018), la cuantificación de datos es esencial para obtener resultados replicables y verificables, lo que otorga validez y fiabilidad a los hallazgos del estudio. Este enfoque no solo permitió una mayor precisión en la medición de las variables, sino que también contribuyó a una comprensión más profunda de las dinámicas subyacentes entre estas.

Además, el uso del enfoque cuantitativo facilitó la aplicación de pruebas estadísticas que ayudaron a evaluar las hipótesis formuladas y a determinar la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables. Esta metodología permitió extraer conclusiones basadas en evidencias empíricas y datos cuantificables, siguiendo las recomendaciones de Ñaupas et al. (2018), quienes destacan la importancia de la objetividad y la replicabilidad en los estudios de este tipo. La objetividad y sistematicidad del enfoque cuantitativo son fundamentales para desarrollar interpretaciones claras y precisas que puedan contribuir a la toma de decisiones informadas y al desarrollo de conocimientos en el ámbito estudiado.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de esta investigación se enmarcó en la categoría de investigación básica o pura, orientada fundamentalmente al desarrollo y ampliación del conocimiento teórico sin un enfoque directo en la aplicación inmediata de sus resultados. Este tipo de investigación se centró en comprender los principios y teorías subyacentes que rigen los fenómenos observados, con el objetivo de generar conocimientos que puedan contribuir al campo académico y científico a largo plazo. Según Ñaupas et al. (2018), la investigación básica busca explicar y predecir los fenómenos mediante el desarrollo de teorías y modelos conceptuales, sin necesariamente perseguir una aplicación práctica inmediata.

La elección de un enfoque de investigación básica en este estudio permitió profundizar en la comprensión de las variables estudiadas y explorar sus interrelaciones a un nivel más teórico. Esta aproximación fue crucial para establecer fundamentos conceptuales sólidos que podrían servir de base para futuras investigaciones aplicadas o para la formulación de estrategias en el ámbito estudiado. Como señalan Ñaupas et al. (2018), la investigación pura es esencial para la construcción del conocimiento científico, ya que proporciona un marco conceptual que puede ser utilizado por otros investigadores para validar, refutar o ampliar las teorías existentes.

Además, la investigación básica se enfocó en formular preguntas sobre la naturaleza de los fenómenos estudiados, lo cual es una característica distintiva de este tipo de investigación. Al no estar condicionada por una necesidad de aplicación práctica inmediata, permitió un análisis más libre y exhaustivo, favoreciendo la generación de hipótesis y teorías que podrían ser objeto de estudios futuros. Según Ñaupas et al. (2018), este enfoque es crucial para avanzar en la ciencia, ya que proporciona las bases teóricas necesarias para el desarrollo de nuevos conocimientos y tecnologías, enriqueciendo así el corpus científico con aportaciones que pueden tener un impacto significativo a largo plazo.

3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, desarrollado y promovido principalmente por el filósofo Karl Popper, que se ha consolidado como una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento científico. Este método se basó en la formulación de hipótesis que fueron rigurosamente contrastadas a través de la observación y la experimentación. Siguiendo el enfoque propuesto por Popper, este estudio partió de

conjeturas específicas sobre las variables investigadas y luego procedió a someter estas hipótesis a pruebas empíricas con el objetivo de refutarlas o corroborarlas. Como señala Marfull (2024), el método hipotético-deductivo no busca confirmar las hipótesis de manera definitiva, sino ponerlas a prueba de tal forma que se puedan identificar sus debilidades y limitaciones, promoviendo así un proceso continuo de revisión y mejora del conocimiento científico.

El proceso metodológico en este estudio se desarrolló mediante una secuencia lógica que comenzó con la observación y el planteamiento de preguntas de investigación, seguidas de la elaboración de hipótesis que fueron contrastadas contra la evidencia recolectada. Este enfoque permitió no solo evaluar la validez de las hipótesis propuestas, sino también identificar nuevas áreas de investigación y posibles revisiones teóricas. Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo se distingue por su enfoque crítico y su capacidad para fomentar una actitud científica basada en el escepticismo sistemático y la disposición a aceptar la falibilidad del conocimiento científico, lo que es esencial para el progreso del saber en cualquier disciplina.

Además, el enfoque de Karl Popper rechaza la idea de que las teorías científicas puedan ser verificadas de manera definitiva; en su lugar, enfatiza la importancia de la falsabilidad como criterio esencial para distinguir el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento. Tal como afirma Marfull (2024), este principio de falsabilidad permite que las hipótesis sean consideradas válidas mientras no sean refutadas, incentivando así el desarrollo continuo y la evolución de las teorías en función de nuevas evidencias y descubrimientos.

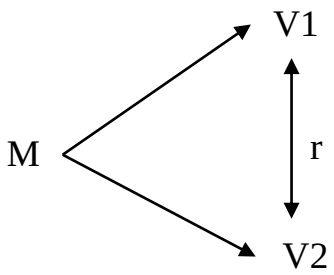
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance de esta investigación se ubicó en un nivel descriptivo-correlacional, lo cual implicó un análisis en dos fases. En primer lugar, el enfoque descriptivo permitió observar y detallar las características fundamentales de las variables involucradas, sin alterar ni modificar el entorno en que se desarrollaban. Como lo mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una investigación descriptiva busca identificar patrones y propiedades en los fenómenos estudiados, con el fin de ofrecer una representación detallada de las condiciones actuales. En este caso, se describieron las variables de la toma de decisiones y la instrucción militar, enfocándose en cómo los cadetes percibían su propia capacidad de decisión y la calidad de la instrucción recibida.

En la segunda fase, se aplicó el alcance correlacional, que se centró en examinar las relaciones entre las variables previamente descritas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una investigación correlacional se ocupa de medir el grado de asociación o relación entre dos o más variables, con el propósito de determinar si una de ellas predice o está relacionada con otra. En este estudio, se buscó establecer si existía una correlación significativa entre la toma de decisiones y la calidad de la instrucción militar en los cadetes de Caballería. A través de un análisis estadístico, se identificó la dirección y fuerza de la relación entre estas dos variables, revelando que aquellas personas con una percepción elevada de su capacidad de tomar decisiones también tendían a valorar positivamente su formación militar.

Este enfoque permitió no solo comprender las características individuales de cada variable, sino también establecer vínculos entre ellas, proporcionando un marco más completo para la interpretación de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Toma de decisiones

V2 = Variable 2: Instrucción militar

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental y de carácter transversal, lo que significó que la investigación se llevó a cabo sin manipular las variables en un entorno controlado. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en un diseño no experimental, el investigador observa

y registra la realidad tal como se presenta, sin intentar influir en ella. Este enfoque resultó particularmente adecuado para el presente estudio, ya que permitió evaluar las percepciones y experiencias de los cadetes en relación con su capacidad para tomar decisiones y la calidad de la instrucción militar que reciben, todo ello en un contexto natural y sin alteraciones externas.

El diseño transversal, como señala Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), implica la recolección de datos en un solo punto en el tiempo. Este tipo de diseño facilitó la obtención de información de manera eficiente, permitiendo captar la situación actual de los cadetes respecto a las variables de estudio. Al aplicar un diseño transversal, se logró una visión instantánea de cómo los cadetes percibían su proceso de toma de decisiones y la instrucción militar, lo que resultó crucial para identificar patrones y relaciones significativas en los datos. Además, esta metodología ofreció la oportunidad de realizar un análisis más completo de los resultados, ya que permitió correlacionar las dos variables principales de manera efectiva y con un enfoque en la situación vigente, sin las complicaciones de un diseño experimental.

La combinación de un diseño no experimental y transversal se mostró efectiva para proporcionar un marco claro y relevante en la exploración de la relación entre la toma de decisiones y la instrucción militar en los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 94 cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

La población del estudio se refiere al conjunto de individuos que comparten características comunes y que son objeto de investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población está compuesta por todos los elementos que cumplen con ciertos criterios establecidos, permitiendo al investigador definir el grupo específico que será objeto de análisis. En el contexto de este estudio, la población estuvo constituida por los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quienes representan un grupo homogéneo en términos de su formación académica y militar.

La elección de esta población es esencial para asegurar la validez de los resultados, ya que permite analizar de manera adecuada las relaciones entre las variables de estudio. Al

trabajar con una población definida, el investigador puede generalizar los hallazgos a un grupo más amplio, siempre que se establezcan los parámetros necesarios para su selección. En este sentido, el enfoque en los cadetes proporciona un marco relevante para comprender los aspectos de la toma de decisiones en un contexto militar específico, asegurando que la investigación tenga una aplicabilidad significativa en el ámbito académico y profesional.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

N =	94	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(94) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (94 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{90.2776}{1.19}$$

$$n = 75.68$$

76 cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

La muestra del estudio se definió como probabilística de tipo aleatorio, lo que implica que todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para participar en la investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una muestra probabilística permite obtener resultados que son representativos de la población total, lo que a su vez facilita la generalización de los hallazgos. En este contexto, el uso de un muestreo aleatorio es fundamental para minimizar sesgos y asegurar que las variaciones dentro de la población estén adecuadamente reflejadas en la muestra.

Este enfoque fue elegido para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados, permitiendo que cada cadete tuviera la misma probabilidad de ser incluido. Además, al aplicar un método de muestreo aleatorio, se buscó fortalecer la representatividad de la muestra, asegurando que los datos obtenidos fueran un reflejo fidedigno de las características y percepciones de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Esta elección metodológica contribuyó a la robustez del análisis y la interpretación de los resultados, facilitando la comparación entre variables de interés.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

La unidad de estudio se define como el elemento o sujeto de observación que se elige para llevar a cabo una investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es fundamental seleccionar adecuadamente la unidad de estudio, ya que esta decisión influye en la calidad y la validez de los resultados obtenidos. En este sentido, la unidad de estudio debe representar las características que se desean investigar, lo que a su vez garantiza que los hallazgos sean aplicables a la población objetivo.

En el contexto de este estudio, la unidad de análisis estuvo compuesta por los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Cada cadete se consideró una unidad de observación individual, lo que permitió examinar sus percepciones y capacidades relacionadas con la toma de decisiones y la instrucción militar. Esta elección fue estratégica, ya que los cadetes, como futuros oficiales, enfrentan situaciones en las que la toma de decisiones efectiva es crucial. Al enfocar la investigación en esta unidad de estudio específica, se buscó obtener información valiosa que pudiera contribuir a la mejora de la formación militar y, por ende, al desarrollo profesional de los cadetes. De esta manera, se estableció un marco claro para la recolección de datos y el análisis posterior, asegurando que cada unidad proporcionara información relevante y significativa para los objetivos del estudio.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, que es una herramienta ampliamente reconocida por su eficacia en la recopilación de información de

forma estructurada y sistemática. Según Machuca (2022), la encuesta permite obtener datos cuantitativos sobre las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo específico de personas, lo que resulta fundamental para investigaciones que buscan establecer relaciones entre variables. En este estudio, se optó por implementar una encuesta debido a su capacidad para acceder a un amplio número de cadetes de Caballería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

La encuesta se diseñó con el propósito de evaluar las percepciones de los cadetes sobre su capacidad de toma de decisiones y la calidad de la instrucción militar recibida. Este enfoque no solo facilitó la recolección de datos, sino que también permitió la comparación de respuestas entre diferentes grupos dentro de la muestra. La aplicación de la encuesta fue estructurada para asegurar que cada pregunta estuviera alineada con los objetivos de la investigación, promoviendo la obtención de información relevante y específica. Además, la encuesta se administró de manera anónima, lo que fomentó la honestidad en las respuestas y, por ende, la validez de los datos recolectados. Al utilizar esta técnica, se garantizó un enfoque riguroso y eficiente para la recolección de datos, permitiendo un análisis posterior que pudiera respaldar las hipótesis planteadas en el estudio.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos empleado en esta investigación fue un cuestionario, diseñado específicamente para capturar información precisa y relevante sobre las variables de interés. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el cuestionario es un instrumento que permite recopilar datos mediante preguntas estructuradas, y en este caso, se optó por formular preguntas cerradas con respuestas en escalas de Likert. Este formato resultó ser altamente efectivo, ya que facilita a los encuestados expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a una serie de afirmaciones relacionadas con su capacidad de toma de decisiones y la percepción sobre la instrucción militar.

El cuestionario se construyó cuidadosamente para asegurar que cada ítem estuviera alineado con los objetivos de la investigación, permitiendo a los participantes evaluar su experiencia de manera clara y concisa. Al utilizar escalas de Likert, se buscó obtener un espectro más amplio de respuestas, lo que proporcionó un nivel de detalle adicional que es crucial para el análisis de correlación posterior. Esta técnica también permitió medir actitudes y percepciones de forma cuantitativa, haciendo que los resultados sean más comparables y

estadísticamente significativos. Además, el uso de preguntas cerradas ayudó a minimizar la ambigüedad en las respuestas, asegurando una recolección de datos más estructurada y organizada. Así, el cuestionario se convirtió en una herramienta fundamental para el éxito de la investigación, permitiendo obtener información valiosa que contribuye al entendimiento de la relación entre las variables estudiadas.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo en la investigación es un aspecto esencial que permite la evaluación objetiva y sistemática de las respuestas obtenidas en un cuestionario. Según Coll (2020), un baremo se define como un conjunto de criterios o estándares que se emplean para valorar y calificar las respuestas de los participantes. Este instrumento no solo proporciona un marco de referencia para la evaluación, sino que también facilita la comparación entre diferentes respuestas, garantizando así que la interpretación de los datos sea coherente y uniforme.

El baremo se puede estructurar de diversas maneras, dependiendo de los objetivos del estudio y del tipo de datos que se deseen recolectar. En el caso de escalas de Likert, el baremo se aplica para asignar valores numéricos a las respuestas cualitativas, lo que permite convertir percepciones y actitudes en datos cuantitativos que se pueden analizar estadísticamente. Esta conversión es fundamental, ya que ofrece una base sólida para llevar a cabo análisis descriptivos e inferenciales. La implementación de un baremo bien definido contribuye a la fiabilidad y validez de los resultados, asegurando que las conclusiones extraídas de la investigación sean significativas y aplicables en contextos reales. Además, el uso de baremos estandarizados facilita la comparación con otros estudios, lo que enriquece el corpus de conocimientos en el área de estudio y fomenta un entendimiento más profundo de los fenómenos investigados.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento, se recurrió al método conocido como “Juicio de Expertos”, una estrategia comúnmente empleada en investigaciones para asegurar la calidad y pertinencia de los instrumentos de recolección de datos. En este caso, el cuestionario,

compuesto por una serie de preguntas diseñadas para evaluar las variables de interés, fue sometido al análisis minucioso de tres profesionales altamente calificados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Estos expertos contaban con grados académicos de magíster y doctorado, lo que les confería un conocimiento profundo y especializado en el área de estudio. Su participación fue esencial, ya que ofrecieron una valoración crítica sobre la claridad, relevancia y aplicabilidad del cuestionario, asegurando que las preguntas estuvieran alineadas con los objetivos de la investigación. Los resultados de este análisis se reflejaron en un cuadro detallado que se presentó en el documento y se incluyó como anexo para mayor transparencia.

El documento recibió una apreciación general de “Aplicable”, lo que indica que el instrumento cumplía con los estándares necesarios para su utilización en el estudio. No obstante, como parte del proceso de validación, se llevó a cabo una prueba piloto en la que se aplicó el cuestionario a un grupo de 20 cadetes de Caballería de la misma institución. Esta prueba piloto permitió identificar posibles fallas en la formulación de las preguntas y proporcionar sugerencias para su mejora, lo que resultó en un refinamiento del instrumento antes de su aplicación definitiva.

Asimismo, se utilizó el estándar alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario. Esta técnica estadística se basa en la medición de las relaciones entre las variables incluidas en el instrumento y los coeficientes obtenidos, lo que permite verificar la consistencia interna del cuestionario. El alfa de Cronbach se calcula considerando el promedio de las correlaciones entre los elementos del cuestionario, lo que proporciona información crucial sobre cuánto se puede mejorar la confiabilidad al excluir un artículo específico. Para procesar los datos y calcular el coeficiente alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS 27, que facilitó el análisis estadístico y el procesamiento de la información recopilada. La fórmula aplicada estableció un nivel de estabilidad y precisión que es fundamental para garantizar la validez de los resultados obtenidos en la investigación, asegurando así que el instrumento es apto para medir las variables en estudio de manera efectiva y confiable.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, conocido comúnmente como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística fundamental que se utiliza para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Este concepto fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951 y ha sido ampliamente adoptado en diversas disciplinas, especialmente en investigación social y psicológica, donde se busca garantizar la calidad y la validez de las herramientas de medición.

El coeficiente varía entre 0 y 1, siendo 0 el valor mínimo y 1 el máximo. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí. Esto implica que las respuestas a diferentes ítems que miden el mismo constructo tienden a moverse en la misma dirección, lo que refuerza la idea de que están midiendo efectivamente el mismo fenómeno. Por otro lado, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, sugiriendo que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí, lo que puede generar dudas sobre la efectividad del cuestionario para medir el constructo propuesto.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario, lo que permite obtener un panorama claro sobre la relación existente entre ellos. En términos generales, si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, este valor se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna, lo que sugiere que el instrumento es fiable y que los resultados obtenidos a partir de él pueden ser interpretados con confianza.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Esto significa que el cuestionario debería estar diseñado para evaluar un único constructo. Si el cuestionario está compuesto por ítems que

miden múltiples conceptos o dimensiones diferentes, el coeficiente de alfa de Cronbach podría no reflejar adecuadamente la consistencia interna del instrumento. En tales casos, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial, que permite identificar y diferenciar entre las diversas dimensiones que podrían estar presentes en el conjunto de ítems. Esto asegura una interpretación más precisa y adecuada de los datos recopilados, fortaleciendo la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 2.
Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
sT^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

	Alfa de Cronbach
escala	0.895

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.895 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

	Alfa de Cronbach
escala	0.940

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.940 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero, una vez que las herramientas de investigación estén debidamente preparadas y listas para su implementación, se procederá a la elaboración del cuestionario, asegurando que este se ajuste a los indicadores establecidos y cumpla con el número requerido de copias para su distribución. Esta etapa es crucial, ya que el diseño del cuestionario debe ser claro y accesible para los encuestados, facilitando así la obtención de datos precisos y relevantes.

En segundo lugar, se solicitará el permiso correspondiente al oficial superior encargado de los cadetes. Este paso es fundamental para garantizar el respaldo y la colaboración de la autoridad dentro de la institución, lo que facilitará la aceptación y participación de los cadetes en el proceso de encuesta. Es importante que los encuestados comprendan la naturaleza y el propósito de la investigación, lo que contribuirá a una mayor disposición para participar y responder de manera honesta.

El tercer paso implica la ejecución de la encuesta propiamente dicha, donde se distribuirán las boletas a los cadetes durante un tiempo de servicio programado, estimado en aproximadamente 20 minutos. Durante este tiempo, se instruirá a los participantes para que completen el cuestionario, enfatizando la importancia de responder a todas las preguntas y aclarando que pueden omitir cualquier ítem que les resulte incómodo o difícil de responder. Este enfoque garantiza que el proceso de recolección de datos se realice de manera eficiente y respetuosa.

Posteriormente, en cuarto lugar, se llevará a cabo el procesamiento de los datos adquiridos utilizando el software Excel. Esta herramienta permitirá organizar y analizar la información de manera estructurada, facilitando la identificación de patrones y tendencias en las respuestas obtenidas. La gestión adecuada de los datos es crucial para asegurar la validez de los resultados finales.

En quinto lugar, el trabajo estadístico se enfocará en la obtención de datos estadísticos descriptivos e inferenciales. En esta fase, se utilizará SPSS 27, que es un software de análisis estadístico, para realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, especialmente

diseñada para muestras de más de 50 elementos. Este análisis es fundamental para entender la distribución de los datos y determinar si se ajustan a los supuestos de normalidad requeridos para aplicar pruebas estadísticas adicionales.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos de la prueba de normalidad, se llegó a la conclusión de que ambas variables eran de orden cualitativo. Las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron ser estadísticamente significativas, independientemente de si eran paramétricas o no. Esto implica que las variables estaban correlacionadas y se podía establecer una relación hipotética entre ellas. Además, se utilizó la correlación resultante para verificar si el promedio obtenido se alineaba con el comportamiento normal esperado en el contexto de la sala. Este proceso concluyente no solo valida las hipótesis planteadas, sino que también proporciona una base sólida para las interpretaciones y recomendaciones que puedan surgir a partir de los hallazgos de la investigación.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rh0) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo

para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación relacionada con la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son fundamentales para garantizar la integridad y la responsabilidad en el proceso de investigación. En primer lugar, es esencial asegurar el consentimiento informado de todos los participantes. Esto implica proporcionar información clara y comprensible sobre el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, los riesgos potenciales y los beneficios esperados. Los cadetes y su familia deben tener la oportunidad de hacer preguntas y deben ser libres de decidir si desean participar sin ninguna coerción.

Además, la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados son cruciales. Los investigadores deben adoptar medidas adecuadas para proteger la identidad de los participantes y asegurar que la información se maneje de manera segura, evitando la divulgación no autorizada. Este compromiso con la privacidad no solo respeta la dignidad de los cadetes, sino que también fomenta un ambiente de confianza en el que los participantes se sientan seguros para compartir sus experiencias y opiniones.

Otro aspecto ético relevante es la consideración del impacto que los hallazgos de la investigación pueden tener en la comunidad de la escuela y en el desarrollo de políticas educativas y militares. Los investigadores deben abordar su trabajo con una mentalidad reflexiva y crítica, considerando cómo sus conclusiones podrían influir en la formación y el bienestar de los cadetes. Esto implica un compromiso ético no solo con los participantes directos, sino también con la institución y la sociedad en general, promoviendo la responsabilidad social en el ámbito de la investigación.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Toma de decisiones y instrucción militar

Tabla 6.
Toma de decisiones y instrucción militar

			V2: Instrucción militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Toma de decisiones	Alto	Recuento	43	7	0	50
		% del total	56.6%	9.2%	0.0%	65.8%
	Medio	Recuento	6	18	0	24
		% del total	7.9%	23.7%	0.0%	31.6%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.3%	1.3%	2.6%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

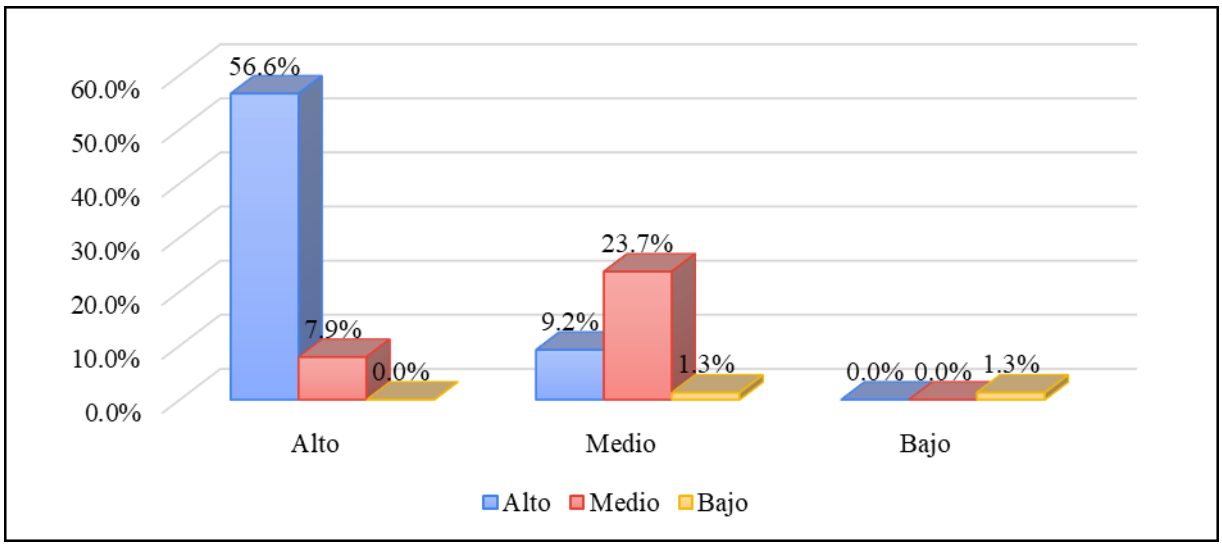
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, un 56.6%, evaluó tanto la toma de decisiones como la instrucción militar en un nivel alto. Esto indica que la gran mayoría de los participantes percibe una alta competencia y calidad en la formación en ambas áreas.

Por otro lado, un 7.9% de los cadetes considera que su toma de decisiones es alta, pero que la instrucción militar recibida es de nivel medio. Esto sugiere que, aunque los cadetes se sienten competentes en la toma de decisiones, perciben que la instrucción militar no cumple completamente con sus expectativas o necesidades.

Solo un 1.3% de los participantes calificó su toma de decisiones como baja, mientras que la instrucción militar fue clasificada en los niveles bajo y medio, lo cual indica que este grupo pequeño de cadetes tiene percepciones negativas tanto sobre su capacidad para tomar decisiones como sobre la calidad de la formación recibida.

En general, la mayoría de los cadetes de Caballería tienden a evaluar tanto su capacidad de toma de decisiones como la calidad de la instrucción militar en niveles altos, lo que refleja una percepción positiva de su formación en estos aspectos. Sin embargo, hay una pequeña proporción que presenta una visión menos favorable, lo que podría indicar áreas para mejorar en la formación y el apoyo que reciben.

Figura 3.
Toma de decisiones y instrucción militar



Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Proceso cognitivo y instrucción militar.

Tabla 7.
Proceso cognitivo y instrucción militar

			V2: Instrucción militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Proceso cognitivo	Alto	Recuento	35	6	0	41
		% del total	46.1%	7.9%	0.0%	53.9%
	Medio	Recuento	10	19	0	29
		% del total	13.2%	25.0%	0.0%	38.2%
	Bajo	Recuento	4	1	1	6
		% del total	5.3%	1.3%	1.3%	7.9%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

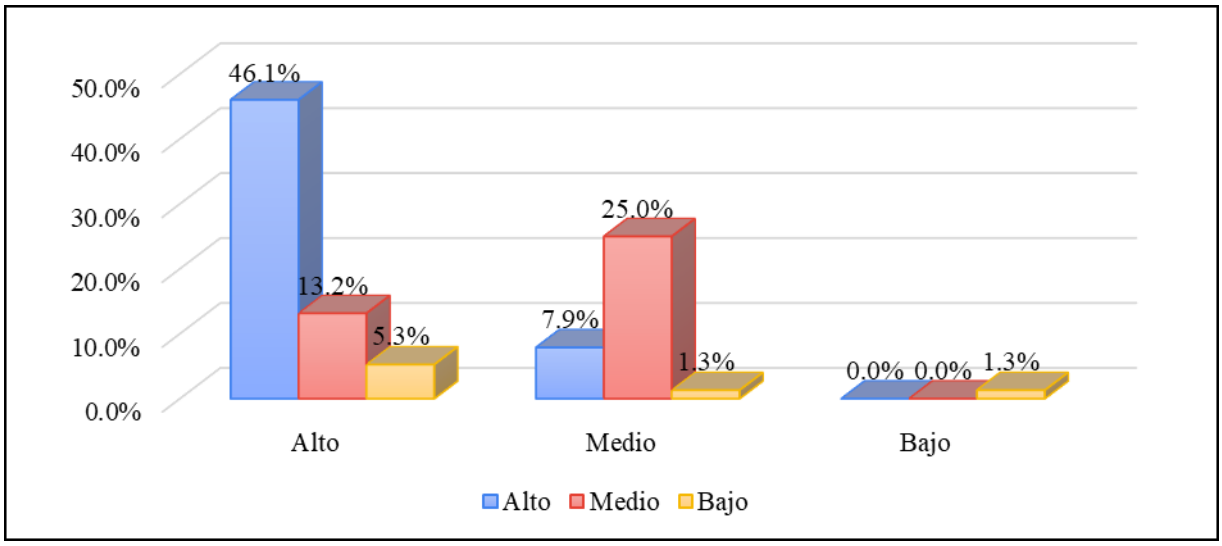
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, el 46.1% de los cadetes evaluó tanto su proceso cognitivo como la instrucción militar en un nivel alto, lo que indica una percepción general de alta competencia y calidad en ambas áreas.

Un 13.2% de los cadetes considera que su proceso cognitivo es alto, pero percibe la instrucción militar como de nivel medio. Esto sugiere que estos cadetes se sienten competentes en su capacidad de procesamiento cognitivo, aunque creen que la instrucción militar podría mejorar.

Además, el 5.3% de los cadetes clasificó su proceso cognitivo como bajo y la instrucción militar también en niveles bajo o medio. Esto indica que este pequeño grupo de cadetes tiene una percepción negativa tanto de su capacidad cognitiva como de la calidad de la instrucción recibida, lo cual podría señalar áreas de debilidad en la formación o en la percepción del entrenamiento recibido.

En general, la mayoría de los cadetes perciben su proceso cognitivo y la instrucción militar en niveles altos, sugiriendo una visión positiva de su formación en estos aspectos. Sin embargo, una proporción menor presenta opiniones menos favorables, lo que podría implicar la necesidad de ajustes o mejoras en los programas de instrucción para abordar estas percepciones negativas.

Figura 4.
Proceso cognitivo y instrucción militar



Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Contexto operacional y instrucción militar.

Tabla 8.
Contexto operacional y instrucción militar

			V2: Instrucción militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Contexto operacional	Alto	Recuento	40	5	0	45
		% del total	52.6%	6.6%	0.0%	59.2%
	Medio	Recuento	9	18	0	27
		% del total	11.8%	23.7%	0.0%	35.5%
	Bajo	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0.0%	3.9%	1.3%	5.3%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

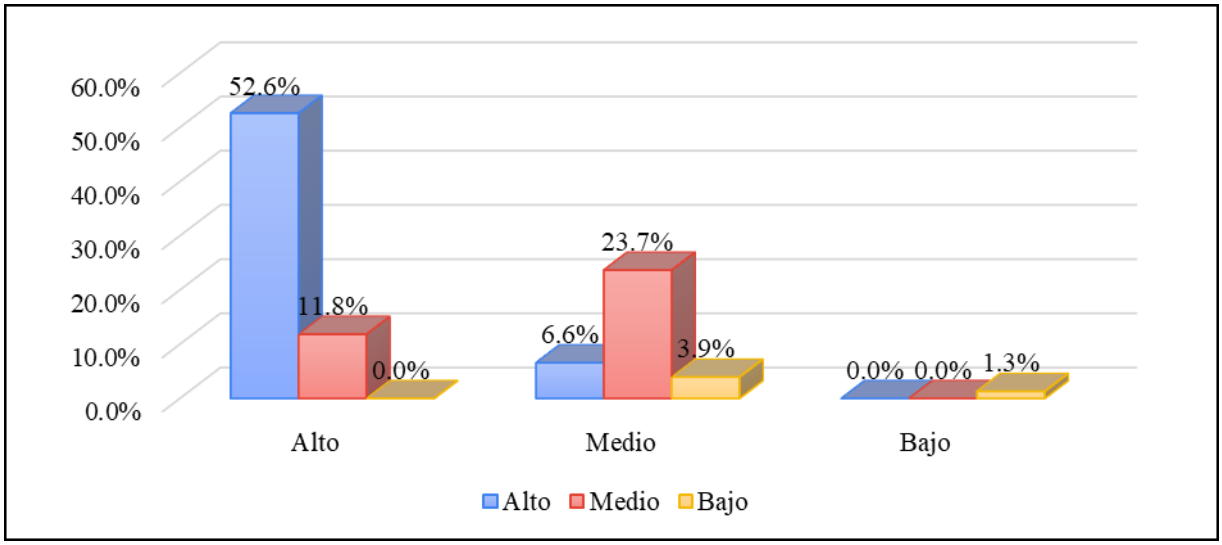
Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 52.6% de los cadetes calificó tanto el contexto operacional como la instrucción militar en un nivel alto, lo que refleja una percepción mayoritaria de alta calidad y eficacia en estos aspectos.

Un 11.8% de los cadetes considera que su contexto operacional es alto, mientras que la instrucción militar se percibe en un nivel medio. Esto sugiere que estos cadetes se sienten seguros y competentes en el contexto operacional, pero creen que la calidad de la instrucción militar podría mejorar para alcanzar el mismo nivel.

Además, el 0% de los cadetes evaluó su contexto operacional como bajo y la instrucción militar en niveles bajo o medio, lo que indica que las percepciones negativas en este grupo son mínimas. Solo un 3.9% percibió la instrucción militar como de nivel medio cuando el contexto operacional es medio, mientras que un 1.3% de los cadetes vio ambos aspectos en un nivel bajo. Esto revela que hay una pequeña proporción de cadetes con una percepción negativa en cuanto a ambos aspectos, lo cual puede indicar áreas específicas que necesitan ser revisadas o mejoradas.

En general, la mayoría de los cadetes de Caballería perciben el contexto operacional y la instrucción militar en niveles altos, lo que indica una evaluación positiva general. Sin embargo, una pequeña parte de los cadetes tiene percepciones menos favorables, sugiriendo que se podrían realizar ajustes para mejorar la formación y el contexto operacional.

Figura 5.
Contexto operacional y instrucción militar



Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Habilidades ejecutivas y instrucción militar.

Tabla 9.
Habilidades ejecutivas y instrucción militar

			V2: Instrucción militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Habilidades ejecutivas	Alto	Recuento	42	5	0	47
		% del total	55.3%	6.6%	0.0%	61.8%
	Medio	Recuento	7	20	0	27
		% del total	9.2%	26.3%	0.0%	35.5%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.3%	1.3%	2.6%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

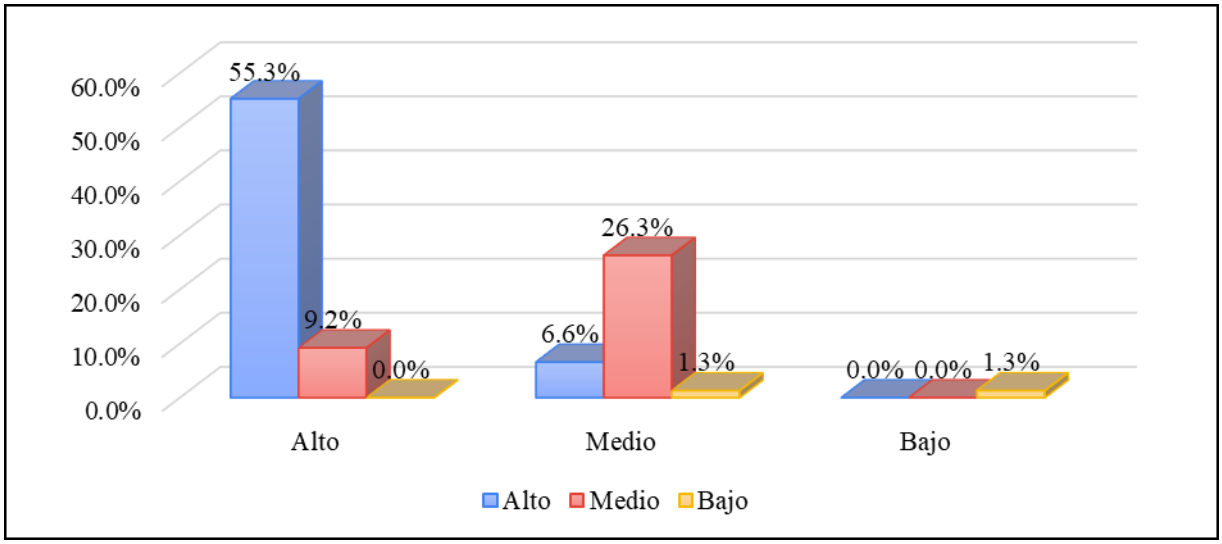
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, el 55.3% de los cadetes evaluó tanto sus habilidades ejecutivas como la instrucción militar en un nivel alto, indicando una percepción predominante de alta competencia y efectividad en ambos aspectos.

Un 9.2% de los cadetes considera que sus habilidades ejecutivas son altas, pero percibe la instrucción militar en un nivel medio. Esto sugiere que, aunque estos cadetes se sienten fuertes en sus habilidades ejecutivas, creen que la instrucción militar podría ser mejorada para estar a la altura de sus capacidades.

Además, el 0% de los cadetes evaluó sus habilidades ejecutivas como bajas, mientras que la instrucción militar fue clasificada en niveles bajo o medio por solo un pequeño grupo. En particular, el 1.3% de los cadetes consideró tanto sus habilidades ejecutivas como la instrucción militar en niveles medio o bajo. Este grupo reducido de cadetes percibe deficiencias significativas en ambos aspectos, lo cual podría indicar áreas específicas que necesitan atención y mejora.

En general, la mayoría de los cadetes de Caballería perciben sus habilidades ejecutivas y la instrucción militar en niveles altos, lo que sugiere una visión positiva de su formación. Sin embargo, una pequeña proporción de cadetes presenta opiniones menos favorables, indicando que podrían existir áreas para mejorar en la formación recibida y en el desarrollo de habilidades ejecutivas.

Figura 6.
Habilidades ejecutivas y instrucción militar



Nota: Tabla cruzada (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Toma de decisiones	0.684	76	0.052
D1: Proceso cognitivo	0.294	76	0.097
D2: Contexto operacional	0.640	76	0.080
D3: Habilidades ejecutivas	0.892	76	0.067
V2: Instrucción militar	0.919	76	0.039

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: El análisis muestra que los datos no siguen una distribución normal, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que es adecuada para muestras mayores de 50. Esto se debe a que el valor de significancia es inferior a 0.05, es decir, el valor p es menor a 0.05. Esta situación nos permite concluir que las variables no están normalmente distribuidas, lo que justifica el uso del coeficiente de correlación de Spearman en el análisis posterior.

El coeficiente de correlación de Spearman, representado por ρ (Rho), mide la correlación o asociación entre dos variables continuas aleatorias. Para su cálculo, los datos se ordenan y se sustituyen por sus respectivos rangos. El estadístico ρ se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" representa la diferencia entre los rangos correspondientes de las variables x e y, y "N" es el número total de pares de datos.

Es importante tener en cuenta la presencia de valores idénticos al ordenar los datos, aunque si estos son pocos, pueden ser ignorados. Para determinar si el valor observado de ρ

es significativamente diferente de cero, la aproximación moderna consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor igual o mayor al ρ esperado bajo la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Este enfoque es generalmente más efectivo que los métodos tradicionales, salvo en situaciones donde el conjunto de datos es tan grande que no se dispone de la potencia informática necesaria para generar las permutaciones (algo raro con la tecnología actual), o cuando es complejo diseñar un algoritmo de permutación coherente con la hipótesis nula, lo cual también es inusual.

Tabla 11.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	"Correlación negativa perfecta"
-0,9 a -0,99	"Correlación negativa muy alta"
-0,7 a -0,89	"Correlación negativa alta"
-0,4 a -0,69	"Correlación negativa moderada"
-0,2 a -0,39	"Correlación negativa baja"
0,01 a -0,19	"Correlación negativa muy baja"
r = 0	"No existe correlación alguna entre las variables"
0,01 a +0,19	"Correlación positiva muy baja"
+0,2 a +0,39	"Correlación positiva baja"
+0,4 a +0,69	"Correlación positiva moderada"
+0,7 a +0,89	"Correlación positiva alta"
+0,9 a +0,99	"Correlación positiva muy alta"
r = +1,00	"Correlación positiva perfecta"

Nota: Interpretación de las pruebas de hipotesis
Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, se establece en 0.05, lo que corresponde a un 5%. Este valor indica la probabilidad de cometer un error tipo I al rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.
Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Toma de decisiones	V2: Instrucción militar
Rho de Spearman	V1: Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1.000	0.793
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Instrucción militar	Coeficiente de correlación	0.793	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: BBDD (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, que se calcula como ρ (rho) = 0.793, existe una correlación positiva alta. Además, dado que el nivel de significancia es

0.000, que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula, confirmando la correlación significativa.

Paso 4.

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula (H0) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. Por el contrario, se acepta H0 si el p-valor es mayor que 0.05.

Paso 5.

La decisión estadística indica que si el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia (0.05), se debe rechazar la hipótesis nula (H0). En este caso, se concluye que hay evidencia suficiente para rechazar H0.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE1_0$: No existe una relación directa y significativa entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, se establece en 0.05, lo que corresponde a un 5%. Este valor indica la probabilidad de cometer un error tipo I al rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Proceso cognitivo	V2: Instrucción militar
Rho de Spearman	D1: Proceso cognitivo	Coeficiente de correlación	1.000	0.762
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Instrucción militar	Coeficiente de correlación	0.762	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: BBDD (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, que se calcula como ρ (rho) = 0.762, existe una correlación positiva alta. Además, dado que el nivel de significancia es

0.000, que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula, confirmando la correlación significativa.

Paso 4.

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula (H0) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. Por el contrario, se acepta H0 si el p-valor es mayor que 0.05.

Paso 5.

La decisión estadística indica que si el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia (0.05), se debe rechazar la hipótesis nula (H0). En este caso, se concluye que hay evidencia suficiente para rechazar H0.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, se establece en 0.05, lo que corresponde a un 5%. Este valor indica la probabilidad de cometer un error tipo I al rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Contexto operacional	V2: Instrucción militar
Rho de Spearman	D2: Contexto operacional	Coeficiente de correlación	1.000	0.725
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Instrucción militar	Coeficiente de correlación	0.725	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: BBDD (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, que se calcula como ρ (rho) = 0.725, existe una correlación positiva alta. Además, dado que el nivel de significancia es

0.000, que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula, confirmando la correlación significativa.

Paso 4.

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula (H0) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. Por el contrario, se acepta H0 si el p-valor es mayor que 0.05.

Paso 5.

La decisión estadística indica que si el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia (0.05), se debe rechazar la hipótesis nula (H0). En este caso, se concluye que hay evidencia suficiente para rechazar H0.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

$HE3_a$: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE3_0$: No existe una relación directa y significativa entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, se establece en 0.05, lo que corresponde a un 5%. Este valor indica la probabilidad de cometer un error tipo I al rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Habilidades ejecutivas	V2: Instrucción militar
Rho de Spearman	D3: Habilidades ejecutivas	Coeficiente de correlación	1.000	0.902
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Instrucción militar	Coeficiente de correlación	0.902	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: BBDD (Anexo 5)
Fuente: SPSS 27

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, que se calcula como ρ (rho) = 0.902, existe una correlación positiva muy alta. Además, dado que el nivel de significancia

es 0.000, que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula, confirmando la correlación significativa.

Paso 4.

La regla de decisión establece que se debe rechazar la hipótesis nula (H0) si el valor de significancia (p-valor) es menor que 0.05. Por el contrario, se acepta H0 si el p-valor es mayor que 0.05.

Paso 5.

La decisión estadística indica que si el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia (0.05), se debe rechazar la hipótesis nula (H0). En este caso, se concluye que hay evidencia suficiente para rechazar H0.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO V.
Discusión de resultados

En relación a la Hipótesis General, los resultados obtenidos muestran una relación directa y significativa entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en 2024. En el análisis descriptivo, el cruce de variables reveló que el 56.6% de los cadetes evaluaron ambas dimensiones en un nivel alto, lo cual resalta una percepción positiva generalizada sobre la calidad formativa y las competencias en toma de decisiones. Un porcentaje menor, el 7.9%, consideró que su capacidad para tomar decisiones es alta, pero evaluó la instrucción militar como de nivel medio, lo que sugiere áreas específicas de mejora en la formación. Por otro lado, el 1.3% calificó ambas dimensiones en niveles bajos, evidenciando percepciones negativas de un grupo reducido de cadetes, lo que podría indicar desafíos puntuales en el acompañamiento y las estrategias pedagógicas.

El análisis inferencial refuerza esta perspectiva, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) = 0.793, que indica una alta correlación positiva entre las variables. Además, el nivel de significancia estadística obtenido ($p = 0.000$) es menor al umbral de 0.05, confirmando la existencia de una relación significativa y permitiendo rechazar la hipótesis nula. Esta evidencia respalda que la calidad de la instrucción militar está directamente relacionada con el fortalecimiento de las capacidades decisionales de los cadetes, consolidando la importancia de una formación integral y orientada a resultados.

Los hallazgos se alinean con la investigación de Sánchez y Obeid (2022), quienes exploraron cómo la toma de decisiones impacta el manejo de conflictos en instituciones de salud. En este caso, la relación significativa observada ($r = 0.627$) subraya que decisiones estructuradas mejoran no solo los resultados organizacionales, sino también la cohesión interna. Al extrapolar estos resultados al contexto militar, se puede afirmar que un enfoque riguroso y sistemático en la formación para la toma de decisiones podría igualmente optimizar la capacidad de respuesta de los cadetes frente a situaciones complejas.

De manera similar, la tesis de Vallejo (2021) destaca que los procesos de toma de decisiones en empresas familiares están significativamente influenciados por la cultura organizacional, con una correlación positiva ($r = 0.582$). Este enfoque cultural es relevante para

el ámbito militar, donde los valores institucionales y los principios éticos desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones. Al igual que en las pymes familiares, los valores y las tradiciones castrenses pueden actuar como un marco de referencia que fomente decisiones coherentes y estratégicas, fortaleciendo la cohesión en las unidades militares.

Finalmente, el estudio de Sotomayor y Valenzuela (2021) enfocado en la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y su impacto en el planeamiento táctico en cadetes de la misma Escuela Militar de Chorrillos, es particularmente relevante. Sus resultados evidenciaron una relación significativa entre ambas variables, con un Chi-cuadrado que permitió rechazar la hipótesis nula. Este antecedente refuerza la necesidad de programas de instrucción bien estructurados que no solo transmitan conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades críticas para la toma de decisiones, maximizando así la preparación táctica y estratégica de los futuros oficiales.

En conjunto, los resultados de esta investigación y los antecedentes revisados resaltan la importancia de una instrucción militar diseñada estratégicamente para potenciar las competencias decisionales. La evidencia confirma que una formación robusta, basada en principios organizacionales sólidos, valores institucionales y metodologías efectivas, puede influir positivamente en la capacidad de los cadetes para enfrentar escenarios complejos con criterio y eficacia. Esto subraya la relevancia de fortalecer continuamente las estrategias pedagógicas y los enfoques curriculares dentro de las instituciones militares.

En relación a la Hipótesis Específica 1, los resultados obtenidos permiten afirmar que existe una relación directa y significativa entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en 2024. En el análisis descriptivo, el 46.1% de los cadetes evaluó ambos aspectos en un nivel alto, lo cual refleja una percepción generalizada de calidad y efectividad tanto en su capacidad de procesamiento cognitivo como en la formación militar recibida. Un 13.2% percibió su proceso cognitivo como alto, pero evaluó la instrucción militar en un nivel medio, lo que sugiere que este grupo identifica áreas de mejora en la calidad del entrenamiento recibido, pese a sentirse seguros en sus habilidades cognitivas. Por otro lado, un 5.3% consideró su proceso cognitivo como bajo y su instrucción militar en niveles bajo o medio, lo que evidencia

percepciones desfavorables en un grupo reducido que podría requerir intervenciones específicas.

El análisis inferencial confirma estos hallazgos, mostrando un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) = 0.762, indicando una correlación positiva alta entre las variables. El nivel de significancia estadística obtenido ($p = 0.000$) refuerza esta relación significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado valida la importancia del desarrollo de procesos cognitivos robustos como base para una instrucción militar efectiva, destacando la interdependencia de estas dimensiones en la formación integral de los cadetes.

Estos hallazgos se alinean con el estudio de Gamarra (2020), quien identificó que la metodología de planeamiento militar mejora significativamente la eficiencia operativa en situaciones de emergencia, con una correlación positiva alta ($r = 0.765$). Aunque centrado en contextos operativos, este antecedente refuerza la relevancia de un enfoque estructurado en la formación militar que potencie las habilidades cognitivas necesarias para la toma de decisiones tácticas. La aplicación de metodologías efectivas en el entrenamiento militar, como se observó en Gamarra, puede ser extrapolada a la instrucción de los cadetes, mejorando sus capacidades cognitivas y su desempeño global.

Asimismo, el estudio de Sotomayor y Valenzuela (2021) destaca una relación significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en cadetes, con un Chi-cuadrado que confirma la relación positiva entre estas variables. Este antecedente refuerza la importancia de integrar métodos de instrucción que no solo transmitan conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades críticas, como la capacidad cognitiva para analizar y resolver problemas complejos. Los resultados de la presente investigación coinciden con esta perspectiva, subrayando la necesidad de programas de instrucción diseñados estratégicamente.

Finalmente, el trabajo de Alfaro (2022) sobre la relación entre la toma de decisiones y el compromiso organizacional también aporta un marco relevante. Su correlación significativa ($\rho = 0.532$) subraya cómo procesos decisionales efectivos fortalecen la percepción de eficacia y compromiso en un entorno organizacional. Este paralelismo puede aplicarse al ámbito militar, donde un proceso cognitivo sólido no solo facilita la toma de decisiones individuales,

sino que también contribuye a una mayor cohesión y efectividad organizacional dentro de las unidades militares.

Por lo cual, los resultados y los antecedentes revisados refuerzan la interdependencia entre el proceso cognitivo y la instrucción militar. Este vínculo subraya la necesidad de fortalecer continuamente las estrategias pedagógicas, priorizando un enfoque integral que potencie tanto las capacidades cognitivas como las habilidades prácticas de los cadetes. La implementación de programas estructurados y metodologías efectivas en la formación militar no solo mejora la percepción de calidad, sino que también prepara a los cadetes para afrontar los desafíos complejos del ámbito castrense con eficacia y resiliencia.

En relación a la Hipótesis Específica 2, los resultados obtenidos muestran una relación directa y significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. En el análisis descriptivo, el 52.6% de los cadetes evaluó ambos aspectos en un nivel alto, lo que evidencia una percepción predominante de calidad y eficacia en la formación y la contextualización operacional impartida. Un 11.8% consideró que el contexto operacional era alto mientras que la instrucción militar fue calificada como de nivel medio, sugiriendo una percepción positiva respecto al entorno operativo, aunque con posibles mejoras requeridas en la instrucción militar para igualar las expectativas. Por otro lado, el 5.3% de los cadetes evaluó ambos aspectos en niveles bajos o medios, lo que representa un grupo pequeño con opiniones menos favorables y posibles áreas de intervención específicas.

El análisis inferencial refuerza estas observaciones, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) = 0.725, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables. La significancia estadística obtenida ($p = 0.000$) permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando la relación significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar. Estos resultados destacan la importancia de un contexto operacional bien diseñado como un elemento clave para maximizar la eficacia de la instrucción militar, ofreciendo una formación integral que permita a los cadetes aplicar sus conocimientos de manera efectiva en escenarios reales.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Gamarra (2020), quien evidenció que una metodología de planeamiento militar adaptada a contextos específicos mejora

significativamente la efectividad operativa. En su investigación, la implementación de estrategias estructuradas en situaciones de emergencia mostró una correlación alta (r = 0.765) con el éxito operativo. Este antecedente subraya que un enfoque robusto y metódico en el contexto operacional no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también refuerza la capacidad de respuesta y adaptación de los cadetes frente a escenarios complejos.

De manera similar, el trabajo de Barrera (2023) sobre la administración estratégica en la Municipalidad Provincial de Huaura aporta una perspectiva aplicable. La correlación significativa (r = 0.745) entre la administración estratégica y la toma de decisiones sugiere que un entorno estratégico bien definido facilita procesos decisionales más efectivos. En el ámbito militar, un contexto operacional claramente estructurado puede actuar como una base estratégica que potencie la instrucción militar, asegurando que los cadetes se desarrollen en un entorno que fomente tanto el aprendizaje como la implementación práctica.

Asimismo, el estudio de Sotomayor y Valenzuela (2021), centrado en la relación entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento táctico, destaca la importancia de integrar un contexto operacional en la formación militar. Con una relación significativa confirmada por un Chi-cuadrado positivo, los autores demostraron que la comprensión táctica de los cadetes mejora significativamente cuando la instrucción se contextualiza adecuadamente. Este antecedente respalda la idea de que la integración de elementos operativos en la instrucción militar no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los cadetes para desempeñarse eficazmente en situaciones reales.

Por lo cual, los resultados de esta investigación y los antecedentes analizados reafirman que un contexto operacional sólido y bien definido es un pilar fundamental para una instrucción militar efectiva. La correlación positiva entre estas variables destaca la necesidad de estrategias pedagógicas que combinen teoría y práctica en escenarios contextualizados, optimizando el desarrollo integral de los cadetes. Esto subraya la importancia de continuar fortaleciendo el diseño y la implementación de programas de instrucción que incluyan componentes operativos relevantes, asegurando así una preparación adecuada para los desafíos del ámbito militar.

En relación a la Hipótesis Específica 3, los resultados obtenidos muestran que existe una relación directa y significativa entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",

en 2024. En el análisis descriptivo, se observó que el 55.3% de los cadetes evaluaron ambas dimensiones en un nivel alto, lo que refleja una percepción mayoritaria de eficacia tanto en sus capacidades ejecutivas como en la calidad de la instrucción militar. Un 9.2% de los cadetes calificaron sus habilidades ejecutivas en un nivel alto, pero consideraron la instrucción militar en un nivel medio, lo que sugiere que, a pesar de sentirse competentes en sus capacidades ejecutivas, perciben la necesidad de mejorar aspectos en la formación militar. Por otro lado, solo el 2.6% evaluó ambas dimensiones en niveles bajos o medios, indicando una percepción desfavorable en un grupo reducido que podría señalar áreas específicas para optimizar.

El análisis inferencial confirma esta relación, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) = 0.902, que representa una correlación positiva muy alta. El nivel de significancia estadística ($p = 0.000$) permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo cual valida que el desarrollo de habilidades ejecutivas está estrechamente vinculado a la calidad de la instrucción militar. Este resultado refuerza la idea de que el fortalecimiento de las capacidades ejecutivas de los cadetes contribuye de manera significativa a su rendimiento y efectividad en la formación militar, destacando la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que potencien estas habilidades.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Alfaro (2022), quien investigó la relación entre la toma de decisiones y el compromiso organizacional en un entorno administrativo, encontrando una correlación positiva significativa ($\rho = 0.532$). Aunque centrado en un contexto diferente, este antecedente subraya que el desarrollo de habilidades ejecutivas, como la toma de decisiones y la planificación estratégica, fomenta una percepción más positiva y efectiva del entorno de trabajo. En el ámbito militar, estas capacidades ejecutivas no solo son fundamentales para el liderazgo y la gestión de recursos, sino también para la implementación eficiente de las estrategias operativas.

De manera similar, el trabajo de Gamarra (2020) sobre el planeamiento militar y las acciones de apoyo al control del orden interno destaca la importancia de un enfoque metódico en el desarrollo de competencias ejecutivas. Con una correlación positiva alta ($r = 0.765$), Gamarra evidenció que una metodología estructurada y orientada a resultados mejora significativamente la efectividad operativa. Este antecedente es particularmente relevante para el contexto de la instrucción militar, donde las habilidades ejecutivas como la planificación, organización y toma de decisiones críticas desempeñan un rol central en el éxito de las operaciones tácticas y estratégicas.

Además, el estudio de Sotomayor y Valenzuela (2021) sobre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones refuerza la necesidad de integrar las habilidades ejecutivas en los programas de formación. Los resultados de esta investigación demostraron que una instrucción adecuada en habilidades clave como la toma de decisiones mejora significativamente el conocimiento táctico y operativo de los cadetes, lo que resalta la importancia de una formación integral que combine aspectos teóricos y prácticos. Este enfoque no solo fortalece las habilidades ejecutivas, sino que también asegura una preparación más completa para enfrentar los desafíos del entorno militar.

Por lo cual, los resultados obtenidos y los antecedentes analizados confirman la relevancia de las habilidades ejecutivas como un pilar fundamental para la formación militar. La correlación positiva y significativa entre estas habilidades y la instrucción militar destaca la necesidad de continuar fortaleciendo los programas de formación con estrategias que integren el desarrollo de competencias ejecutivas. Esto permitirá no solo mejorar la percepción de la calidad educativa entre los cadetes, sino también prepararlos de manera efectiva para asumir roles de liderazgo y enfrentar situaciones complejas en el ámbito militar con confianza y eficacia.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, el análisis de frecuencia indica que un alto porcentaje de cadetes percibe positivamente su formación en los diversos aspectos de la instrucción militar, con valores que resaltan la eficacia y calidad de la enseñanza recibida. La mayoría de los cadetes calificaron la instrucción militar y su contexto operativo en niveles altos, lo que refleja un ambiente de aprendizaje favorable y propicio para el desarrollo de competencias. Sin embargo, la prueba de correlación muestra que, aunque hay una tendencia general positiva, también existen áreas específicas donde la percepción es menos favorable, sugiriendo que ciertas dinámicas de enseñanza podrían requerir ajustes. Este contraste sugiere que, si bien se está avanzando en la formación, se deben realizar esfuerzos continuos para identificar y abordar las áreas de mejora. Así, es crucial que la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" mantenga un enfoque proactivo en la mejora constante de sus métodos de enseñanza, asegurando que todos los cadetes reciban una formación integral y de alta calidad.

En relación al Objetivo Específico 1, el análisis de frecuencia demuestra que un considerable porcentaje de cadetes percibe la relación entre la carga de trabajo y la formación profesional como favorable, con una mayoría indicando niveles altos de satisfacción en este ámbito. Este hallazgo sugiere que el diseño de la carga de trabajo actual es adecuado y está alineado con las expectativas de formación de los cadetes. No obstante, la correlación obtenida señala que existe una relación significativa entre la carga de trabajo y la calidad de la instrucción, lo que indica que ajustes en la carga de trabajo podrían impactar positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo profesional de los cadetes. Esta conexión refuerza la necesidad de mantener un equilibrio en la carga de trabajo, garantizando que los cadetes no solo cumplan con las exigencias académicas, sino que también desarrollen habilidades prácticas. Por lo tanto, se hace imperativo evaluar y adaptar la carga de trabajo de manera que se fomente un aprendizaje efectivo y se promueva un entorno académico más saludable.

En relación al Objetivo Específico 2, el análisis de frecuencia muestra que una gran parte de los cadetes evalúa positivamente el contexto operacional y la instrucción militar, con

un porcentaje notable que percibe ambos aspectos en niveles altos. Esto sugiere que el entorno de instrucción se considera efectivo para la formación de competencias militares necesarias. Sin embargo, la prueba de correlación revela una relación significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar, indicando que cualquier mejora en uno de estos aspectos podría impactar positivamente en el otro. Este hallazgo subraya la importancia de un contexto operativo que esté en sintonía con la calidad de la instrucción, lo cual es esencial para preparar a los cadetes para los desafíos reales que enfrentarán. Por lo tanto, es fundamental que la Escuela Militar continúe promoviendo un entorno en el que ambos elementos se fortalezcan mutuamente, garantizando así una formación militar integral y eficaz.

En relación al Objetivo Específico 3, el análisis de frecuencia muestra que una mayoría significativa de cadetes califica tanto sus habilidades ejecutivas como la instrucción militar en niveles altos, lo que sugiere que se sienten competentes y bien preparados para enfrentar situaciones operativas. Sin embargo, el análisis de correlación pone de manifiesto una relación positiva y significativa entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar, sugiriendo que la mejora en uno de estos aspectos podría influir en el desarrollo del otro. Esta conexión es crucial, ya que indica que la capacitación en habilidades ejecutivas debe ser una prioridad en el diseño del currículo militar. Al integrar métodos de enseñanza que promuevan el desarrollo de estas habilidades junto con una instrucción militar sólida, se puede potenciar el rendimiento y la efectividad de los cadetes en sus futuras funciones. En consecuencia, es esencial que la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se comprometa a fortalecer ambos aspectos, asegurando que los cadetes estén completamente preparados para los retos que enfrentarán en su carrera.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere la implementación de un sistema de retroalimentación más robusto y sistemático para recoger opiniones de los cadetes sobre su formación. Esto puede incluir encuestas periódicas y grupos focales que permitan a los cadetes expresar sus percepciones sobre la calidad de la instrucción y el contexto operacional. Esta información será invaluable para identificar áreas específicas que necesitan atención y mejora, además de fomentar una cultura de comunicación abierta. También sería recomendable establecer un programa de evaluación continua del currículo y de los métodos de enseñanza utilizados, asegurando que estos estén actualizados y alineados con las necesidades cambiantes de la formación militar. Al adoptar este enfoque proactivo, la institución no solo fortalecerá la calidad de la educación recibida por los cadetes, sino que también los empoderará al involucrarlos en el proceso de mejora continua de su formación.

En relación a la conclusión 2, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” impulse la revisión y ajuste de la carga de trabajo asignada a los cadetes, asegurando que esté diseñada de manera equilibrada y adaptativa. Sería beneficioso implementar un enfoque más flexible que permita a los cadetes gestionar su tiempo de manera efectiva, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades sin generar un estrés excesivo. Esto podría incluir la incorporación de actividades que integren la teoría con la práctica, proporcionando experiencias de aprendizaje más enriquecedoras. Además, es esencial establecer espacios regulares de diálogo entre instructores y cadetes, donde se pueda discutir la carga de trabajo y su impacto en el rendimiento académico y profesional. De esta forma, se logrará un entorno formativo más saludable, que no solo fomente el aprendizaje, sino que también promueva el bienestar general de los cadetes.

En relación a la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere la implementación de programas de capacitación específicos en habilidades ejecutivas que complementen la instrucción militar. Estos

programas podrían incluir talleres y simulaciones que desarrollen competencias como la toma de decisiones, la gestión del tiempo y la resolución de problemas en contextos operativos. Además, se debe fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los cadetes puedan practicar y reforzar estas habilidades a través del trabajo en equipo y proyectos conjuntos. Asimismo, es fundamental integrar la evaluación de habilidades ejecutivas en el proceso de formación, utilizando métodos que reflejen la realidad del entorno militar. De esta manera, no solo se fortalecerá la preparación de los cadetes, sino que también se garantizará que estén equipados con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del campo de acción de manera efectiva y decisiva.

En relación a la conclusión 4, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” proponga un enfoque más integral que vincule el contexto operacional con la instrucción militar. Esto podría lograrse a través de la creación de simulacros y ejercicios que reflejen situaciones reales en las que los cadetes deben aplicar sus habilidades y conocimientos en un entorno controlado pero realista. Estos ejercicios deben ser evaluados cuidadosamente para proporcionar retroalimentación específica a cada cadete sobre su desempeño. Además, se recomienda establecer alianzas con instituciones y organizaciones externas para enriquecer la formación práctica, permitiendo a los cadetes aprender de experiencias y mejores prácticas fuera de la academia. Al adoptar este enfoque, la Escuela Militar no solo fortalecerá las habilidades de los cadetes, sino que también contribuirá a su confianza y capacidad para operar eficazmente en situaciones de presión, lo que es fundamental para su futura carrera militar.

Referencias

Alfaro, F. A. (2022). *Toma de decisiones y compromiso organizacional de los colaboradores del Servicio de Gestión Ambiental de Trujillo, 2022.* [Tesis de Licenciatura], Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93260/Alfaro_MFA-SD.pdf

Barrera, B. A. (2023). *Administración estratégica y toma de decisiones en la Municipalidad Provincial de Huaura, 2021.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7918/Tesis%20Barrrera%20Acha.pdf

Bátiz, V. M. (2021). *Sistema de evaluación de la personalidad y de las emociones en el proceso cognitivo.* Instituto Tecnológico de Culiacán. https://rinacional.tecnm.mx/jspui/bitstream/TecNM/6214/1/TESIS.pdf

Bertolt Brecht. (05 de octubre de 2023). *¿Qué es el modelo pedagógico socio constructivista?* https://cbb.edu.pe/que-es-el-modelo-pedagogico-socio-constructivista/

BrainCode. (2024). *Desempeño Cognitivo*. https://braincodemexico.com/desempeno-cognitivo/

CCFFAA. (20 de enero de 2020). *Ministro de Defensa inauguró instalaciones del Comando Operacional de Ciberdefensa*. Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (CCFFAA): https://www.gob.pe/institucion/ccffaa/noticias/505601-ministro-de-defensa-inauguro-instalaciones-del-comando-operacional-de-ciberdefensa

CICR. (15 de diciembre de 2021). *Toma de Decisiones en Operaciones Militares de Seguridad*. Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR): https://www.icrc.org/es/publication/toma-de-decisiones-en-operaciones-militares-de-seguridad

Cojocar, W. J. (2013). *El liderazgo adaptable en el proceso de toma de decisiones militares*. Military Review: https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20130430_art007SPA.pdf

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Conceptualista. (febrero de 2024). *Instrucción Militar*. https://conceptualista.com/instruccion-militar/

Conde, E. F., & Hernández, H. A. (2020). *Prospectiva del empleo de la inteligencia para la toma de decisiones en las operaciones militares del COIMC.* [Tesis de Maestría], Universidad de las fuerzas armadas (ESPE) en Ecuador. https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24021/1/T-ESPE-044378.pdf

Contreras, F. (2019). *Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en ética militar.* Escuela Militar del Ejército de Chile. https://www.escuelamilitar.cl/docs/default-source/default-document-library/memoria-tte-contreras.pdf

De la Serna, J. M. (2023). *Liderazgo Militar: Estilos y Toma de Decisiones*. https://juanmoisesdelaserna.es/psicologia-militar/liderazgo-militar-estilos-y-toma-de-decisiones/

Diaz, Á. D. (2021). *Empleo de la instrucción militar especializada y su influencia en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021*. [Tesis de Licenciatura], EMCH "CFB". https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d0df3ee-c204-411b-a7eb-a2caf5b330d2/content

Díaz, J. (2020). *Manual de preparación física integral militar basado en el entreanmiento físico funcional*. https://www.academia.edu/43491641/MANUAL_DE_PREPARACI%C3%93N_F%C3%8DSICA_INTEGRAL_MILITAR_BASADO_EN_EL_ENTRENAMIENTO_F%C3%8DSICO_FUNCIONAL

Ejército del Perú. (2015). *RE 34-37 - Entrenamiento Físico Militar*. Lima, Perú: Instrucción Militar.

Espejo, M. (2021). *Toma de decisiones y gestión universitaria en el personal administrativo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes.* [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/105/T-ESPEJO_RODRIGUEZ_MARICARMEN.pdf

Fernandez, B. R. (2021). *Estrategia didáctica basada en el "software como servicio" para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de ingeniería geográfica – Escuela Militar de Ingeniería.* [Tesis de Maestría], Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26804/TM408.pdf

G-1. (13 de diciembre de 2010). *Valores del Ejército*. https://www.army.mil/article/49405/army_values

Gamarra, J. C. (2020). *Metodología de planeamiento militar frente a las acciones militares de apoyo al control del orden interno de la 5ª Brigada de Montaña de la región Apurímac, 2020.* [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://repositorio.esge.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/901101f9-3249-4263-ba5a-e1d54241ac98/content

Gómez, M. (11 de julio de 2024). *Formación ética y valores en la educación militar*. https://dudasytextos.com/militar/militar/valores-y-etica-en-la-educacion-militar/

Gómez, M. M. (28 de setiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/

Guerra, S. G., & Terán, H. M. (2020). *Prospectiva de la Inteligencia Militar Conjunta frente a la toma de decisiones en el nivel estratégico.* [Tesis de Maestría], Universidad de las fuerzas armadas (ESPE) en Ecuador. https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23903/1/T-ESPE-044344.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

ICRC. (2020). *Toma de decisiones militares en operaciones de seguridad.* Comité Internacional de la Cruz Roja: https://www.jid.org/wp-content/uploads/2021/06/Toma-de-decisiones-militares-operaciones-de-seguridad-1.pdf

INEE. (2023). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje

Laoyan, S. (01 de marzo de 2024). *6 estrategias para tomar decisiones en grupo rápidamente*. https://asana.com/es/resources/group-decision-making

López, H. (2021). *Aprendizaje experiencial. Definición, modelos, principios y ejemplos.* Pedagogía Millennial: https://www.pedagogiamilennial.com/aprendizaje-experiencial/#google_vignette

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Maestre, A. (25 de mayo de 2023). *Descubre cómo la inteligencia militar impacta en la toma de decisiones en tiempos de guerra*. https://inteligencia10.es/inteligencias/inteligencia-militar/

Maguiña, J. M. (2021). *Análisis del proceso de desarrollo de las capacidades operacionales conjuntas de las fuerzas armadas del Perú para alcanzar la interoperabilidad necesaria para la seguridad y defensa nacional.* [Tesis de Maestría], Escuela Superior Conjunta de las Fuerzas Armadas. https://www.esffaa.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/TI-2021-2-MAGUI%C3%91A.pdf

Martínez, L. (29 de octubre de 2020). *La teoría del aprendizaje situado: qué es y qué propone en la educación*. https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado

Mente Asombrosa. (23 de mayo de 2020). *Herbert Simon | Teoría de la toma de decisiones*. https://www.menteasombrosa.com/herbert-simon-teoria-de-la-toma-de-decisiones/

Ministerio de Defensa. (2016). *Conceptos y métodos para el entrenamiento físico*. Gobierno de España:

https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m_todos-para-el-entrenamiento-f_sico.pdf

Neuropsicología y Aprendizaje. (2019). *Cómo inuye el estrés en el rendimiento cognitivo (y cómo aprovecharlo)*. https://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-influye-el-estres-en-e/

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Lima: Grijley.

Pérez, J. (04 de setiembre de 2023). *Instrucción militar - Qué es, características, definición y concepto.* https://definicion.de/instruccion-militar/

Pérez, J., & Merino, M. (28 de diciembre de 2012). *Instrucción Militar*. Definicion.de: https://definicion.de/instruccion-militar/

Portocarrero, P. I., & Del Castillo, A. W. (2021). *Uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/85dae0b0-a0ca-40d9-9b8f-ad779db34b63/content

Sánchez, Á. A., & Obeid, C. A. (2022). *Toma de decisiones y manejo de conflictos en instituciones promotoras de salud.* [Tesis de Maestría], Universidad de Córdoba. https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ffbca37e-1b93-48fa-998b-4f5fd3659e46/content

Sanchis, S. (18 de noviembre de 2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html

Solís, H. M. (2021). *El entrenamiento físico en el ejército del Perú y el perfil de competencias de oficial de Infantería.* [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35e82502-8f0e-479c-b6b3-781f6ad1ef75/content

Sotomayor, F. E., & Valenzuela, I. N. (2021). *Instrucción del proceso militar de toma de decisiones en el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b43f5a9d-6b07-40b7-88e9-90a094b61c43/content

Tamayo, J. M. (2020). *Estudio de la toma de decisiones en las pequeñas y medianas empresas del sector productor químico en la ciudad de Quito.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Politécnica Nacional. https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/20684/1/CD%2010187.pdf

Tierra Digital. (febrero de 2018). *Instrucción Militar*. Ministerio de Defensa, España: https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/t/i/tierra_digital_31.pdf

Torres, A. (31 de marzo de 2017). *La teoría de la racionalidad limitada de Herbert Simon*. https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-racionalidad-limitada-herbert-simon

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo: https://humanidades.com/metodo-deductivo/

Vallejo, L. V. (2021). *Toma de decisiones en la empresa familiar*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79508/1053839623.2021.pdf.pdf

Valores Eticos. (2022). *Etica personal, ¿que es y porque es importante?* https://quesonlosvaloreseticos.com/etica-personal-que-es-y-porque-es-importante/

Vilas, J. D. (2020). *Un modelo de gestión administrativa para el ámbito militar basado en la calidad total.* [Tesis de Maestría], Universidad de la Defensa Nacional. https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1721/1/TFM%2009-2020%20VILAS.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 2** ¿Cuál es la relación que existe entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 1** Determinar la relación que existe entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 2** Determinar la relación que existe entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 3** Determinar la relación que existe entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 1** Existe relación directa y significativa entre el proceso cognitivo y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 2** Existe relación directa y significativa entre el contexto operacional y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 3** Existe relación directa y significativa entre las habilidades ejecutivas y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	**Variable 1** Toma de decisiones	Proceso cognitivo	• Evaluación de opciones • Análisis de riesgos • Selección eficiente	**Tipo de investigación** Básica **Nivel de investigación** Descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 94 cadetes de Caballería **Muestra** 76 cadetes de Caballería **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Según la prueba de normalidad
				Contexto operacional	• Ambiente cambiante • Presión temporal • Incertidumbre táctica	
				Habilidades ejecutivas	• Adaptabilidad estratégica • Gestión emocional • Resolución rápida	
			Variable 2 Instrucción militar	Metodología de enseñanza	• Práctica táctica • Simulación realista • Retroalimentación constante	
				Desarrollo físico	• Resistencia física • Destreza en combate • Formación en armas	
				Ética y valores	• Disciplina integral • Honor y lealtad • Respeto a la jerarquía	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Toma de decisiones	VALORACIÓN				
Nro.	**Dimensión 1. Proceso cognitivo**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	¿Evalúa usted las diferentes opciones antes de tomar una decisión?					
2	¿Analiza usted los posibles riesgos antes de tomar una decisión?					
3	¿Selecciona usted la opción más eficiente al tomar decisiones?					
Nro.	**Dimensión 2. Contexto operacional**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4	¿Se enfrenta a un ambiente cambiante al tomar decisiones?					
5	¿Experimenta presión temporal al tomar decisiones?					
6	¿Enfrenta incertidumbre táctica al tomar decisiones?					
Nro.	**Dimensión 3. Habilidades ejecutivas**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	¿Se adapta estratégicamente a nuevas situaciones al tomar decisiones?					
8	¿Gestiona sus emociones al tomar decisiones?					
9	¿Resuelve problemas rápidamente al tomar decisiones?					
ÍTEM	**Variable 2: Instrucción militar**	**VALORACIÓN**				
Nro.	**Dimensión 1. Metodología de enseñanza**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
10	¿Participa en prácticas tácticas durante su instrucción militar?					
11	¿Se involucra en simulaciones realistas como parte de su formación?					
12	¿Recibe retroalimentación constante sobre su desempeño durante la instrucción militar?					
Nro.	**Dimensión 2. Desarrollo físico**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	¿Trabaja en mejorar su resistencia física durante la instrucción militar?					
14	¿Practica destrezas de combate durante su entrenamiento?					
15	¿Recibe formación en el uso de armas durante su instrucción militar?					
Nro.	**Dimensión 3. Ética y valores**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16	¿Mantiene disciplina integral durante su formación militar?					
17	¿Demuestra honor y lealtad a su unidad y superiores?					
18	¿Muestra respeto a la jerarquía militar durante su instrucción?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, HUILLCA LIZARBE César Augusto y MAQUERA MAQUERA Marco Antonio, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Toma de decisiones									Variable 2: Instrucción militar								
	D1: Proceso cognitivo			D2: Contexto operacional			D3: Habilidades ejecutivas			D1: Metodología de enseñanza			D2: Desarrollo físico			D3: Ética y valores		
n	**P1**	**P2**	**P6**	**P7**	**P8**	**P12**	**P13**	**P14**	**P18**	**P19**	**P20**	**P24**	**P25**	**P26**	**P30**	**P31**	**P32**	**P36**
1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	5	2	5	4	3	2	5	1	3	3	5	3	3	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	2	2	3	1	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
8	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4
9	5	5	5	4	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	5	5
10	4	5	5	2	2	4	5	1	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	5	2	3	5	3	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5
12	5	5	5	2	1	3	5	5	5	1	1	1	4	1	3	4	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5
16	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	2	2	4	2	5	5	3
17	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5
18	4	4	3	4	2	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
19	3	3	2	4	5	2	4	5	2	2	5	4	3	3	3	4	3	3
20	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
22	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
24	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	5	5
25	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	4	2	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5
27	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	4	4	3	2	2	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5
29	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5
32	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
33	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	5	4	3	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1
35	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	5	3
36	4	4	3	2	3	3	4	4	5	2	3	3	3	3	4	4	5	5
37	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
38	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
39	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
40	3	3	4	2	4	3	3	5	5	5	5	4	4	2	4	4	2	4
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5
43	5	5	5	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5

44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	1	2	2	3	4	4	5	5	2	3	2	4	5	2	2	3	4	5
48	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4
52	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
53	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5
54	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	2
55	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5
56	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
57	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
58	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5
59	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5
60	4	4	4	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	4
61	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4
65	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
68	5	5	4	4	2	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
69	1	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	5
75	1	1	1	4	5	5	4	4	3	1	3	4	4	5	5	4	3	3
76	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Toma de decisiones	D1: Proceso cognitivo	D2: Contexto operacional	D3: Habilidades ejecutivas	V2: Instrucción militar	D1: Metodología de enseñanza	D2: Desarrollo físico	D3: Ética y valores
n	**V1**	**V1-D1**	**V1-D2**	**V1-D3**	**V2**	**V2-D1**	**V2-D2**	**V2-D3**
1	33	15	3	15	45	15	15	15
2	31	15	5	11	45	15	15	15
3	45	15	15	15	45	15	15	15
4	32	11	11	10	33	7	11	15
5	42	15	15	12	42	13	14	15
6	45	15	15	15	45	15	15	15
7	31	15	8	8	43	15	13	15
8	31	10	12	9	32	11	11	10
9	36	15	9	12	30	7	9	14
10	33	14	8	11	40	10	15	15
11	36	13	10	13	39	13	11	15
12	36	15	6	15	25	3	8	14
13	45	15	15	15	44	14	15	15
14	36	12	12	12	36	12	12	12
15	35	10	12	13	39	13	12	14
16	29	9	9	11	32	11	8	13
17	42	13	15	14	39	11	14	14
18	32	11	8	13	42	14	14	14
19	30	8	11	11	30	11	9	10
20	37	15	9	13	41	11	15	15
21	37	12	15	10	42	13	14	15
22	29	10	11	8	45	15	15	15
23	40	14	14	12	41	14	13	14
24	31	10	11	10	30	7	9	14
25	37	15	7	15	45	15	15	15
26	36	15	8	13	33	9	10	14
27	36	12	12	12	36	12	12	12
28	31	13	7	11	43	14	14	15
29	40	13	13	14	42	13	14	15
30	37	15	7	15	45	15	15	15
31	31	10	9	12	33	9	9	15
32	33	11	10	12	35	12	12	11
33	41	15	11	15	45	15	15	15
34	35	12	13	10	11	5	3	3
35	25	7	9	9	21	5	7	9
36	32	11	8	13	32	8	10	14
37	31	11	8	12	41	11	15	15
38	32	12	8	12	34	11	11	12
39	41	13	13	15	40	13	14	13
40	32	10	9	13	34	14	10	10
41	45	15	15	15	45	15	15	15
42	34	14	8	12	38	13	11	14
43	37	15	9	13	32	12	8	12
44	45	15	15	15	45	15	15	15

45	32	14	3	15	45	15	15	15
46	36	15	6	15	45	15	15	15
47	28	5	11	12	30	9	9	12
48	30	10	9	11	40	12	13	15
49	36	12	12	12	36	12	12	12
50	36	12	12	12	36	12	12	12
51	35	14	9	12	38	13	12	13
52	39	12	14	13	42	14	13	15
53	35	13	9	13	40	10	15	15
54	30	10	11	9	31	12	11	8
55	34	11	11	12	35	12	9	14
56	32	12	8	12	42	14	13	15
57	42	14	14	14	42	13	15	14
58	39	14	12	13	37	13	11	13
59	40	14	14	12	42	12	15	15
60	33	12	9	12	31	9	10	12
61	38	15	8	15	45	15	15	15
62	45	15	15	15	45	15	15	15
63	37	15	7	15	45	15	15	15
64	35	10	12	13	38	13	14	11
65	33	13	8	12	37	12	12	13
66	36	12	12	12	36	12	12	12
67	39	15	11	13	43	13	15	15
68	36	14	8	14	44	14	15	15
69	29	5	9	15	42	12	15	15
70	44	14	15	15	45	15	15	15
71	33	10	11	12	38	12	14	12
72	36	12	12	12	36	12	12	12
73	44	15	15	14	45	15	15	15
74	29	12	9	8	32	10	9	13
75	28	3	14	11	32	8	14	10
76	40	13	13	14	42	13	14	15

Anexo 6. Aporte a la doctrina

En relación a la recomendación 1, es fundamental que el sistema de retroalimentación propuesto contribuya a la doctrina educativa militar, ya que permitiría un ajuste continuo de los métodos de enseñanza y los contenidos curriculares. Esta retroalimentación no solo debe recoger las percepciones de los cadetes, sino también las observaciones de los instructores sobre la efectividad de la instrucción impartida. La recopilación sistemática de datos permitirá identificar tendencias y patrones que pueden ser críticos para la mejora de la formación militar. Además, esta práctica se alinea con los principios de formación continua y adaptabilidad, que son esenciales en el contexto militar actual. La implementación de un sistema de retroalimentación robusto contribuirá a la creación de un ciclo de mejora continua, donde la formación se adapte a las necesidades de los cadetes y las demandas del entorno operativo. Este enfoque reforzará la idea de que la educación militar no es estática, sino que debe evolucionar con el tiempo, incorporando las lecciones aprendidas y las mejores prácticas en la instrucción y el liderazgo. En consecuencia, se fortalecerá la preparación de los futuros líderes militares, alineando la formación con las expectativas de desempeño en el campo.

En relación a la recomendación 2, la revisión y ajuste de la carga de trabajo asignada a los cadetes podría tener un impacto significativo en la doctrina de la formación militar, particularmente en lo que respecta a la gestión del estrés y el desarrollo integral de los cadetes. Al establecer un enfoque equilibrado en la carga de trabajo, se podrá fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo que no solo priorice la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también promueva la salud mental y el bienestar de los cadetes. Este cambio en la carga de trabajo debe estar fundamentado en la doctrina del liderazgo transformacional, que enfatiza la importancia de apoyar el desarrollo personal y profesional de los subalternos. Incorporar un enfoque más flexible y adaptativo en la carga de trabajo no solo optimiza el aprendizaje, sino que también desarrolla la resiliencia y la capacidad de adaptación de los cadetes ante situaciones de presión, competencias clave en el entorno militar. Por lo tanto, esta recomendación contribuiría a una doctrina que valore el equilibrio entre el rigor académico y el bienestar emocional, promoviendo una formación más holística y efectiva.

En relación a la recomendación 3, la implementación de programas de capacitación específicos en habilidades ejecutivas no solo enriquecería la formación de los cadetes, sino que también aportaría significativamente a la doctrina de la formación militar en cuanto al desarrollo de competencias blandas. En el contexto actual de la guerra moderna, donde las habilidades técnicas son esenciales, la capacidad de tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión es igualmente crucial. Este enfoque reforzaría el modelo de educación militar que integra habilidades técnicas y blandas, preparándolos mejor para liderar y gestionar equipos en situaciones desafiantes. La doctrina militar contemporánea reconoce que los líderes efectivos no solo deben poseer habilidades tácticas, sino también competencias en áreas como la comunicación, la gestión del tiempo y la resolución de conflictos. Al proporcionar a los cadetes un marco estructurado para desarrollar estas habilidades, se estará formando a futuros líderes que puedan abordar problemas complejos y tomar decisiones críticas en situaciones de alta presión, fortaleciendo así la efectividad operativa de las Fuerzas Armadas.

En relación a la recomendación 4, el enfoque integral que vincula el contexto operacional con la instrucción militar se alinea estrechamente con la doctrina contemporánea de la formación militar, que promueve el aprendizaje experiencial y la práctica en situaciones simuladas. Este enfoque no solo prepara a los cadetes para los desafíos del mundo real, sino que también refuerza la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación en el proceso de formación. Incorporar simulacros y ejercicios que reflejen situaciones reales permite a los cadetes aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico, lo que resulta en una comprensión más profunda de su formación. Además, esta metodología de enseñanza fomenta la cohesión del equipo y el desarrollo de habilidades interpersonales, que son cruciales para el éxito en operaciones conjuntas. Al integrar experiencias del mundo real en el currículo, la doctrina de la Escuela Militar se adaptará a las demandas de un entorno militar en constante evolución, asegurando que los cadetes estén no solo preparados para enfrentar desafíos operativos, sino también para liderar con confianza y efectividad en situaciones complejas.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: Calla Colana Godofredo Jorge
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Cesar Augusto Huillca Lizarbe y Marco Antonio Maquera Maquera
1.5 Título de la Investigación: TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																				X
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				X
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

Dr. Godofredo Calla Colana PhD
Educador - Metodologo

DNI 25413288 .Teléfono 950909327

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: Bedoya Gómez Ilsse
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Cesar Augusto Huillca Lizarbe y Marco Antonio Maquera Maquera
1.5 Título de la Investigación: TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																				X
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				X
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

Mg. Ilsse Bedoya Gomez
DNI 01321830 .Teléfono 999968080

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: Caller Luna Juan Bautista
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Cesar Augusto Huillca Lizarbe y Marco Antonio Maquera Maquera
1.5 Título de la Investigación: TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																		X		
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																			X	
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

Dr. Caller Luna, Juan B.
PSICÓLOGO CLÍNICO- EDUCATIVO
C.Ps.P. N°5806

Dr. Juan Bautista Caller Luna
DNI 07143496 .Teléfono 923 902 951

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

¨Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho¨

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"TOMA DE DECISIONES Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

HUILLCA LIZARBE Cesar Augusto,
MAQUERA MAQUERA Marco Antonio

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dra. Martha Alicia Romero Echevarría
Docente Revisor.
DNI: 08569411

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:10 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Toma de decisiones y la instrucción militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. Cesar Augusto Huillca Lizarbe
- BACH. Marco Antonio Maquera Maquera

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Mg. David Meneses Guerrero
- Secretario: Mg. Ilse Bedoya Gomez
- Vocal : Mg. Arturo García Huamantumba

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobada por mayoría

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 1:10 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

Anexo 10. Otros