ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CAPACITACIÓN EN OPERACIONES CONTRA TERRORISTAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Bach. Rimarachin Monteza Brandon Lee – (0000-0003-2523-231X)

Bach. Sánchez Coaguila Pedro Alonso – (0000-0003-2523-3429)

Docente Revisor:

Mg. María Soledad Alza Salvatierra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Seguridad y Defensa, Seguridad Regional

Lima – Perú

2024

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.° de fuentes excluidas

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los cadetes **BRANDON LEE RIMARACHIN MONTEZA** y **PEDRO ALONSO SANCHEZ COAGUILA** de cuarto año del arma de **INTELIGENCIA**, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") identificados con DNI 75192317 y 75621955 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

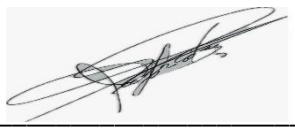
1. Somos autores de la investigación titulada: **"CAPACITACIÓN EN OPERACIONES CONTRA TERRORISTAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

BRANDON LEE RIMARACHIN MONTEZA

75192317



PEDRO ALONSO SANCHEZ COAGUILA

75621955

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Rimarachin Monteza Brandon Lee	**Autor 2:** Sanchez Coaguila Pedro Alonso
N° DNI: 75192317	**N° DNI:** 75621955
Teléfono: 925380601	**Teléfono:** 953764482
Correo-e: brimarachinm@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** psanchezc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0003-2523-231X	**ORCID:** 0000-0003-2523-3429

2. Datos de la obra

Título: CAPACITACIÓN EN OPERACIONES CONTRA TERRORISTAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Juan Bautista Caller Luna	**Asesor 2:**
N° DNI: 07143496	**N° DNI:**
ORCID: 0000-0001-6623-246X	**ORCID:**
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

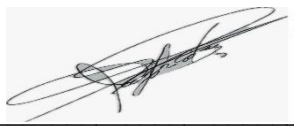
Acceso abierto [x]

Acceso restringido [ ] **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

BRANDON LEE RIMARACHIN MONTEZA

75192317



PEDRO ALONSO SANCHEZ COAGUILA

75621955

AGRADECIMIENTO

A Dios, que nos ha iluminado y guiado para trabajar como un grupo unido y fortalecido, siendo nuestros pilares fundamentales, el respeto, la honradez y la solidaridad,

A mi gloriosa alma mater y a cada uno de los docentes que nos capacitaron, como también nos brindó la salud necesaria para poder desenvolvernos de la mejor manera, así mismo a todas las personas e instituciones que permitieron la realización del trabajo investigativo, a nuestros seres queridos.

DEDICATORIA

A dios por darme este momento de vida

A nuestras familias, que han sido nuestro soporte emocional, y nos apoyaron en todo momento, brindándonos la tranquilidad y estabilidad que necesitamos para trabajar de la mejor manera, y seguros de que haremos un buen profesional.

Índice General Pag

Caratula
Grado de similitud ii
Declaración jurada de autoría iii
Autorización de publicación iv
Agradecimiento vi
Dedicatoria viii
Índice ix
Índice de tablas xi
Índice de figuras xii
Resumen xiv
Abstract xv
Introducción xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18
1.1 Descripción problemática 20
1.2 Delimitación de la investigación 20
1.2.1 Delimitación espacial 20
1.2.2 Delimitación temporal 20
1.2.3 Delimitación social 20
1.2.4. Delimitación conceptual 20
1.3 Formulación del Problema 20
1.3.1 Problema general 20
1.3.2 Problemas específicos 20
1.4 Objetivos de la investigación 21
1.4.1 Objetivo general 21
1.4.2 Objetivos específicos 21
1.5 Justificación e importancia de la investigación 21
1.5.1 Justificación teórica 21
1.5.2 Justificación legal 22
1.5.3 Justificación práctica 22
1.5.4 Justificación metodológica 22
1.6 Limitaciones de la investigación 22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 23
2.1 Antecedentes de la Investigación 23

2.1.1 Antecedentes internacionales 23
2.1.2 Antecedentes nacionales 24
2.2 Base teórica de la variable 26
2.2.1 Operaciones contraterroristas 26
2.2.2 Seguridad interna 28
2.3 Marco Conceptual 36
2.4 Operacionalización de las variables 38
2.5 Formulación de hipótesis 40
2.5.1 Hipótesis general 40
2.5.2 Hipótesis especificas 40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 41
3.1 Enfoque de la Investigación 41
3.2 Tipo de Investigación 41
3.3 Método de investigación 42
3.4 Alcance de la investigación 43
3.5 Diseño de la investigación 44
3.6 Población, Muestra y unidad de estudio 45
3.6.1 Población: 45
3.6.2 Muestra: 45
3.6.3 Unidad de estudio: 45
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos. 46
3.7.1. Técnica de recolección de datos 46
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 47
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 48
3.8 Procedimiento y método de análisis de datos. 50
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos 50
3.8.2 Método de análisis de datos 50
3.9 Aspectos Éticos 51
CAPITULO IV RESULTADOS 52
4.1 Análisis descriptivo 52
4.2 Análisis Inferencial 53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 58
CONCLUSIONES 62
RECOMENDACIONES 63

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **65**

ANEXOS **69**

Anexo 1. Matriz de consistencia 70

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 71

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos 75

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 76

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 78

Anexo 6 Propuesta de mejoras 80

Anexo 7. Validez juicio de expertos 82

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor (DINVEST) 93

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST) 94

Índice de tablas

Tabla 1. Etapas de operaciones conjuntas……28
Tabla 2 Cuadro de operacionalización de las variables operaciones contraterroristas 38
Tabla 3 Cuadro de operacionalización de las variables Formacion profesional…… 39
Tabla 4. Validacion de expertos…….…… 46
Tabla 5. Estadistica de fiabilidad operaciones contraterroristas …… 46
Tabla 6. Estadistica de fiabilidad operaciones percepcion formacion profesional …… 47
Tabla 7. Medios de comunicación y seguridad militar.……... 62
Tabla 8. Prueba de normalidad…… 64
Tabla 9. Prueba de normalidad ……. 50
Tabla 10. Escala de interpretación para la correlación de Spearman …… 50
Tabla 11. Prueba de Hipótesis general ……50
Tabla 12. Prueba de Hipótesis especifica 1…… 52
Tabla 13. Prueba de Hipótesis especifica 2…… 53
Tabla 14. Prueba de Hipótesis especifica 3…… 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de investigacion 43
Figura 2. Nivel de frecuencia sobre el cuestionario de operaciones contraterroristas 50
Figura 3. Nivel de frecuencia sobre el cuestionario de formación profesional- seguridad 51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: "Capacitación en operaciones contra terroristas y formación profesional de los cadetes de cuarto año la emch "Coronel Francisco Bolognesi" – 2024". como objetivo determinar la relación que existe entre la capacitación en operaciones contra terroristas y formación profesional de las diversas actividades que realizan los cadetes de cuarto año en las Instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH-CFB). Los Cadetes de cuarto año son generalmente los que realizan el servicio de oficial de guardia, razón por la cual son los que conocen los problemas mas álgidos que adolece nuestra alma mater.

La investigación fue tipo basica básica, se logro atraves de la recopilación de datos de las diferentes fuentes bibliográficas, con la finalidad de ampliar los conocimientos de los investigadores. Este trabajo tuvo como población y muestra de 92 cadetes de cuarto año y, la investigación es básica, donde los investigadores se limitaron a la búsqueda de información en las referencias bibliográficas, el nivel descriptivo correlacional porque se realizó una descripción detallada de las variables en estudio, el diseño no experimental , se limitó a realizar el estudio tal y como se presentan las variables sin realizar ninguna manipulación porque no hubo manipulación de las variables.

Se obtuvo un valor del nivel de significancia de <0.001 siendo este menor a (0,05) rechazándose la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación y con un valor del coeficiente Rho de Spearman 0.491 podemos manifestar que existe una correlación moderada entre ambas variables

Palabras clave: *operaciones contraterroristas, formacion profesional, terrorismo, seguridad interna contraterrorista*

ABSTRACT

The present research work entitled: “Training in counter-terrorist operations and professional training of fourth year cadets of the EMCH ‘Coronel Francisco Bolognesi’ - 2024”, aims to determine the relationship between training in counter-terrorist operations and professional training of the various activities carried out by fourth year cadets in the facilities of the Military School of Chorrillos (EMCH-CFB). The fourth year cadets are generally those who perform the duty officer service, which is why they are the ones who know the most acute problems that our alma mater suffers.

The research is basic basic type, it was achieved through the collection of data from different bibliographic sources, in order to expand the knowledge of the researchers. This work had a population and sample of 92 fourth-year cadets and the research is basic, where the researchers limited themselves to the search for information in the bibliographic references, the descriptive correlational level because a detailed description of the variables under study was made, the non-experimental design was limited to carrying out the study as the variables are presented without any manipulation because there was no manipulation of the variables.

A significance level value of <0.001 was obtained, this being less than (0.05), rejecting the null hypothesis (Ho) and accepting the research hypothesis and with a value of Spearman's Rho coefficient 0.491 we can state that there is a moderate correlation between the two variables.

Keywords: *counter-terrorist operations, professional training, terrorism, internal counter-terrorist security.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: "Capacitación en operaciones contra terroristas y formación profesional de los cadetes de cuarto año la emch "Coronel Francisco Bolognesi" – 2024", tuvo como objetivo poder determinar la relación que existe entre: Capacitación en operaciones contra terroristas y formación profesional. Hay que tener en consideración que de una adecuada y balanceada alimentación que se brinde a los caballeros cadetes el rendimiento físico va a aumentar teniendo en consideración adema las múltiples actividades académicas que se realiza en nuestra alma matera a fin de contribuir a nuestra formación militar.

Actualmente, el Comando de Educación y Doctrina del Ejercito(COEDE) que es el principal centro de capacitación de los profesionales militares en todos su niveles y grados académicos, se configura como un problema, la formación de futuros cadetes en las instituciones militares y de seguridad es un proceso crítico que implica no solo el desarrollo de habilidades tácticas y técnicas, sino también la comprensión de los desafíos contemporáneos que enfrenta la seguridad nacional. Entre estos desafíos, el terrorismo se presenta como una de las amenazas más complejas y multifacéticas. Este ensayo examina la importancia de las acciones contraterroristas en la formación de cadetes, abordando sus implicaciones éticas, tácticas y estratégicas. El terrorismo se define como el uso sistemático del miedo y la violencia para alcanzar objetivos políticos, religiosos o ideológicos. Su naturaleza transnacional y su capacidad para adaptarse a diferentes contextos han complicado la respuesta de las fuerzas de seguridad. Para los futuros cadetes, entender esta dinámica es esencial. La formación debe ir más allá del simple entrenamiento físico; debe incluir un análisis profundo de las causas del terrorismo, las motivaciones de los grupos extremistas y las metodologías empleadas para llevar a cabo actos de violencia. Integración de Estrategias Contraterroristas La capacitación en acciones contraterroristas debe ser integral y multidimensional.

Esto implica enseñar a los cadetes no solo tácticas de combate, sino también técnicas de inteligencia, ciberseguridad y psicología del terrorismo. Los programas de formación deben incluir simulaciones y escenarios realistas que preparen a los cadetes para enfrentar situaciones complejas. Por ejemplo, el uso de simuladores de crisis puede ayudar a los cadetes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones bajo presión, una competencia esencial en operaciones contra el terrorismo. Un aspecto fundamental de la formación de cadetes en acciones contraterroristas es el enfoque en la ética y el respeto a los derechos humanos. Las fuerzas de seguridad tienen la responsabilidad de actuar dentro del marco legal y moral, incluso cuando enfrentan amenazas inminentes. Los cadetes deben ser educados sobre la importancia de

equilibrar la seguridad con el respeto a la dignidad humana. Esto no solo es esencial para mantener la legitimidad de las fuerzas de seguridad, sino también para prevenir la radicalización y el apoyo a grupos extremistas. Colaboración Interagencial e Internacional El terrorismo es un fenómeno que a menudo trasciende fronteras nacionales. Por lo tanto, la formación de cadetes debe incluir un enfoque en la colaboración interagencial e internacional. Los futuros líderes deben aprender a trabajar con otras agencias de seguridad y con organismos internacionales para abordar las amenazas de manera efectiva.

Esto puede incluir el intercambio de información de inteligencia y la participación en operaciones conjuntas, lo cual es crucial para la eficacia de las acciones contraterroristas. La formación de futuros cadetes en acciones contraterroristas es un proceso complejo que requiere un enfoque integral y ético. La comprensión de la naturaleza del terrorismo, la integración de estrategias tácticas y el énfasis en los derechos humanos son elementos clave que deben ser abordados en la educación de estos futuros líderes. Al preparar a los cadetes para enfrentar esta amenaza de manera efectiva y responsable, se les dota no solo de habilidades prácticas, sino también de un marco ético que guiará su actuación en el futuro. Así, se busca no solo la seguridad, sino también la construcción de sociedades más justas y resilientes ante el terrorismo. Este trabajo tuvo como población al personal de cadetes de cuarto año de nuestra querida Escuela Militar, quienes manifestaron su total participación en el desarrollo del trabajo. La investigación fue dividida en Capítulos y Sub Capítulos de de acuerdo al siguiente detalle:

En el Capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema, las principales delimitación de la investigacion, asi como se plantea los problemas de estudio, los objetivos, las justificaciones y las limitaciones del trabajo investigativo. Después, en el Capítulo II, se tomo en cuenta los principales aspectos del marco teorico que constituye la base argumentativa de todo trabajo de Investigación haciendo referencia a los antecedentes Internacionales, Nacionales, cuales fueron las principales bases teóricas, las definiciones de las dimensiones y definición de términos básicos. Luego, en el Capítulo III, se analizó sobre el Marco Metodológico, tipo de investigación, población, muestra y diseño de investigación de la presente investigacion. Ademas, en el Capítulo IV, se describe los resultados obtenidos luego de realizar la interpretación de las variables y dimensiones objetos de estudio, donde se analizó pruebas de las hipótesis para obtener datos que sirvan a futuro. Y por último, en el Capítulo V, se ejecuto la discusión de los resultados, tomando los antecedentes de nuestro trabajo de investigación, los cuales nos sirvió para poder hacer las comparaciones pertinentes en base a los resultados obtenidos. Para terminar, se consideran las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

Durante la Guerra Fría, el grupo estadounidense con ideales capitalistas y la Unión Soviética con ideas socialistas se oponían abiertamente en el mapa (Muñoz, 2020). Dichos tiempos se caracterizan particularmente por el riesgo de amenazas tradicionales, como la guerra nuclear y la convencional. Siguieron nuevos peligros, como el narcotráfico, el crimen organizado y el terrorismo. Sin embargo, tras la caída del Muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética, surgió un nuevo orden mundial con prioridades reversibles, lo que hizo más significativos los peligros nuevos o emergentes ello ocasionó, a nivel mundial, que los países tuvieran que redefinir sus políticas de seguridad y defensa (Hurtado y Doria, 2020).

Dicha realidad sigue pareciendo algo lejano, lejano, incluso exótico; aun observando día a día un gran número de noticias. El discurso de muchos países parece caracterizarse por una cultura pacifista y abierta, lo que en última instancia los hace parecer alejados de aquellas amenazas. Sin embargo, dado el contexto actual terrorismo internacional, no se podría estar más alejados de la verdad, ya que se ha evidenciado que diversos territorios son vulnerables al terrorismo. Por tanto, es absolutamente necesario diagnosticar y analizar tanto el actual diseño institucional y legal para prevenir y combatir el terrorismo internacional y sus limitaciones (Cisneros y Casa, 2021).

En América Latina, el Banco Mundial (BM) reporta aumento de la violencia en el último año, lo que fue analizado por la organización Insight Crime y esto se desarrolla en la mayoría de los países del territorio; encabezando la lista se encuentran Jamaica y Venezuela, en el final de los que reportan están Chile y Perú, aunque incluso en su posición, representan un incremento respecto del año anterior (Made for mind, 2022). La ONU (2022) señala que, de cada siete seres humanos, seis de ellos manifiestan inseguridad. El BM atribuye este incremento al aumento de la desigualdad económica y la cultura de la violencia que se han propagado más en estos territorios (Made for mind, 2022). Entonces, las estadísticas revelan el incremento de prácticas de violencia y el sentido de inseguridad que las poblaciones perciben, de ahí que se haga necesario que cada región debiese tener un plan de Seguridad y Defensa Nacional.

El terrorismo y el narcoterrorismo son de las principales problemáticas que afectan la seguridad de muchos países del mundo. Desde 1960, las actividades de varias organizaciones terroristas han tenido efectos globales en la política, la economía y la vida cotidiana. Aunque originalmente están acciones estuvieron limitadas a los países del Medio

Oriente y Europa tras los acontecimientos ocurridos después de finalizada la Segunda Guerra Mundial, la Fundación del Estado de Israel en territorio palestino y la Guerra de Yom Kippur, puede decirse que en la actualidad no existe una región o continente que no haya sufrido estragos por acciones terroristas (Cisneros y Casa, 2021).

Los miembros supervivientes de Sendero Luminoso siguen salvaguardando el tráfico ilícito de drogas hoy en día, utilizando el dinero que obtienen para fortalecer sus organizaciones y comprar armas. Las operaciones de Perú contra el narcotráfico y el terrorismo se ven complicadas por los estrechos vínculos que existen entre los narcotraficantes y los remanentes insurgentes de Sendero Luminoso. Los narcotraficantes y los militantes de Sendero Luminoso han perturbado las economías locales, generado una mayor inseguridad y atrofiado el desarrollo institucional posterior al conflicto en muchas regiones que cultivan coca ilegal (Núñez y Rojas, 2020; Bedoya-Forno et al., 2021). El plan sugiere una serie de iniciativas, como medidas de desarrollo alternativo, diferentes intervenciones y programas de prevención y tratamiento de consumidores de drogas. No obstante, en diversas zonas más afectadas por estas medidas contra las drogas, se ha observado un incremento en la militarización, impulsado por altos funcionarios políticos y fuerzas de seguridad estatales en su intento por implementar dichas estrategias.

Indicadores como la tasa de homicidios y la sensación general de miedo entre la población muestran que la violencia está aumentando en toda América Latina. El enfoque de la seguridad ciudadana, que da prioridad al bienestar y la protección de las personas, debe utilizarse para abordar esta cuestión (PNUD, 2014). A lo largo de la historia de Perú, la seguridad ciudadana ha sido un tema persistente que repercute en todas las comunidades del país. El Estado peruano viene implementando un sistema nacional de seguridad ciudadana desde 2003, con el objetivo de crear políticas nacionales y elevar los índices de seguridad de las comunidades (Contraloría General de la República, 2020).

La población actual se ve seriamente amenazada por la creciente inestabilidad, y parece que las medidas tomadas hasta ahora no han sido suficientes. Como consecuencia de esta circunstancia, el gobierno ha proclamado el estado de emergencia en la provincia constitucional del Callao y en la región metropolitana de Lima. Esto implica que las Fuerzas Armadas colaborarán en todo lo pertinente, pero la Policía Nacional del Perú será la principal responsable de mantener el orden interno.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

La Escuela Militar de Chorrillos «coronel Francisco Bolognesi» fue el lugar de este estudio. Situada en el distrito limeño de Chorrillo, esta institución sirve de campo de entrenamiento para varios mandos militares y ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad peruana. Como tal, su participación en este estudio es crucial para su avance.

1.2.2. Delimitación temporal

Los hechos que se produjeron y sustentaron entre marzo y diciembre de 2024 se documentaron sucintamente en la investigación. En la primera fase se elaboró el plan de tesis, de marzo a julio, y el informe final de investigación, de agosto a diciembre.

1.2.3 Delimitación social

El foco de este estudio son los cadetes matriculados en la Escuela Militar «Coronel Francisco Bolognesi» de Chorrillos que están recibiendo entrenamiento militar. Para que los cadetes participantes de la Escuela Militar de Chorrillos puedan comportarse de manera responsable y eficiente en tiempos de crisis y así mejorar la sociedad, es imperativo que hayan recibido suficiente capacitación en contraterrorismo y seguridad interna.

1.2.4. Delimitación conceptual

La administración de los mecanismos técnicos para la utilización de la Sección de Contraterrorismo en la formación de los Cadetes de la Escuela Militar Chorrillos es el foco principal del estudio.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las operaciones contraterroristas y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024?

1.3.2 Problemas especificos

Problema especicico 1

¿Cuál es la relación entre la capacitación de consciencia situacional y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024?

Problema especicico 2

¿Cuál es la relación entre la capacitación operativa y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024?

Problema especicico 3

¿Cuál es la relación entre la capacitación estrategica y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las operaciones contraterroristas y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

Problema especifico 1

Identificar la relación entre la capacitación de consiencia situacional y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

Problema especifico 2

Identificar la relación entre la capacitación operativa y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

Problema especifico 3

Identificar la relación entre la capacitación estrategica y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica de la investigación surgió de la posibilidad de crear estrategias técnicas para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que incorporen la Sección Antiterrorista. Estas técnicas son necesarias para asegurar que los cadetes, que eventualmente servirán como oficiales en las fuerzas de seguridad del Estado, reciban el mejor entrenamiento posible. Actualmente, en el Perú, continúa la lucha para erradicar los vestigios de la organización terrorista Sendero Luminoso, en la actualidad, también están vinculados con grupos dedicados al tráfico de drogas. Una alianza entre el terrorismo y el narcotráfico que genera graves consecuencias. Para abordar este desafío, es crucial proporcionar capacitación a los cadetes de las fuerzas de seguridad del Estado, de manera que estén preparados para hacer frente de manera efectiva a estas amenazas.

1.5.3. Justificación práctica

La investigación tuvo una justificación práctica, ya que contribuye nuevos puntos de discusión al entorno militar universitario y profesional. Estableciendo directrices y estrategias para la implementación de mecanismos técnicos destinados a utilizar la Sección Contraterrorista en la instrucción de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, reconociendo la importancia de esta acción.

El contraterrorismo abarcó una amplia gama de prácticas, tácticas, técnicas y estrategias militares empleadas por diversas agencias gubernamentales, militares, policiales, civiles y de inteligencia con el fin de combatir o prevenir el terrorismo. Es de vital utilidad crucial que los cadetes comprendan estos elementos durante su entrenamiento para poder desempeñarse eficazmente en sus futuras carreras militares.

1.5.4. Justificación metodológica

El desarrollo de este estudio siguió el método científico, adoptando un enfoque sistemático en su ejecución. Inicialmente, se exploraron diversas teorías relevantes y estudios previos, incluso en distintos contextos temporales y geográficos, para establecer una base sólida para las variables pertinentes. La evidencia recopilada respaldó la validez y confiabilidad del instrumento de medición, lo que garantizó una adaptabilidad adecuada al ámbito de la investigación científica a nivel nacional. Esto, a su vez, sienta las bases para su aplicación en otras instituciones donde sea necesario evaluar el impacto del clima social familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

1.6 Limitaciones de la investigación

Se impuso las siguientes restricciones al avance de la investigación:

- Restricciones de tiempo: Los cadetes carecen de tiempo adecuado y exclusivo para realizar la investigación. No obstante, planean dedicar los fines de semana a recopilar datos y aprovechar las tutorías presenciales en la EMCH para avanzar en el trabajo.
- Limitaciones financieras: La tesis no cuenta con apoyo financiero externo, lo que significa que el investigador asumirá todos los costos asociados con su realización.
- Escasez de recursos: Dado que los cadetes son los encargados de la investigación, realizarán el estudio utilizando los recursos de que disponen. Además, al realizarse en el EMCH, Internet será su principal fuente de información.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Valentilla (2022), analizó cómo la Fuerza Armada de El Salvador (FAES) evolucionó durante el período en que recibió asistencia militar del Gobierno de Ronald Reagan (1981-1989) de Estados Unidos, utilizando el enfoque historiográfico de la Nueva Historia Militar. Se analizó la estrategia de Estados Unidos para respaldar al Estado salvadoreño en una guerra contrainsurgente basada en los principios de la Doctrina de Conflictos de Baja Intensidad. Además, se examinaron las modificaciones de la filosofía y la estructura organizativa de la FAES en el contexto de la colaboración con Estados Unidos, así como el modo en que estos cambios afectaron al curso de la guerra civil de El Salvador. A pesar de que ninguna fuerza logró una victoria militar total, la FAES logró evitar que la insurgencia alcanzara el poder a través de la violencia. Esto llevó a considerar su integración en el sistema político salvadoreño, lo que marcó un primer paso hacia el reconocimiento de que la victoria militar no era factible.

Hurtado y Doria (2021), exploró acerca de cómo contribuyen los militares a la seguridad pública, haciendo hincapié en países latinoamericanos como México, Colombia y Perú. En la actualidad, varios países despliegan sus fuerzas armadas para ayudar a hacer cumplir la ley o delegan en ellas ciertas tareas, especialmente cuando existe una corrupción institucional significativa o una extralimitación policial. Aunque cada nación es lo suficientemente soberana como para designar estas tareas, el uso de la fuerza por parte de los servicios armados durante las convulsiones sociales y políticas se produce a menudo sin una justificación legal explícita. Basándose en estas tres situaciones, este ensayo examina la capacidad de los militares para hacer frente a los nuevos retos de seguridad y sopesa las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.

Poczynok (2019), abordó el debate sobre la asignación de funciones contraterroristas a las Fuerzas Armadas argentinas, explorando interrogantes poco explorados en la literatura local. Partiendo de la idea de que el terrorismo supone una amenaza externa, se cuestiona qué tipo de operaciones podrían llevar a cabo los militares argentinos bajo qué supuestos de empleo y de acuerdo con los objetivos estratégico-militares del país. También examina hasta qué punto la experiencia antiterrorista de las Potencias Centrales puede aplicarse a la situación argentina. Estas interrogantes se enmarcan en el posicionamiento defensivo estratégico que ha caracterizado a Argentina a lo largo de su historia, especialmente

ratificado en la última Directiva de Política de Defensa Nacional, que establece que la nación se abstendrá de lanzar operaciones militares agresivas fuera de sus fronteras. Partiendo de este supuesto, el artículo investiga los tipos de operaciones antiterroristas defensivas que ejecutan las Fuerzas Armadas de las Potencias Centrales con el fin de identificar aquellas que podrían mejorar la capacidad de Argentina para prever y afrontar este tipo de peligros.

Reyes (2019), realizó un análisis sobre el desarrollo de una metodología para elaborar perfiles geográficos utilizando recursos geoinformáticos con el propósito de apoyar la seguridad ciudadana mediante la localización de delitos. El autor de esta tesis empleó un enfoque metodológico cuantitativo, más precisamente, un diseño no experimental-transversal de nivel descriptivo básico. Las personas que vivían en varias localidades de la provincia de Pichincha constituyeron la población y la muestra para el análisis. Como método de recolección de datos se emplearon encuestas auto aplicadas y como parte del instrumento se crearon cuestionarios de preguntas cerradas. El autor llegó a la conclusión de que es posible aumentar las zonas de patrulla en lugares donde se han producido episodios delictivos utilizando la geografía, la geolocalización y el factor espacio-tiempo. Esto podría reducir los índices de delincuencia y aumentar la seguridad ciudadana. Esta investigación es de gran relevancia ya que contribuye a un estudio sistemático sobre las técnicas destinadas a reducir los niveles de criminalidad para mejorar significativamente la seguridad ciudadana.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Tacuna (2023), sugirió evaluar el impacto de la gestión administrativa de la Dirección contra el Terrorismo de la Policía Nacional del Perú (DIRCOTE PNP) en las actividades policiales antiterroristas del país en el año 2019. En cuanto al reglamento del Decreto Legislativo N°1267, Ley de la Policía Nacional del Perú (2017), aprobado por Decreto Supremo N°026-2017-IN el 13 de octubre de 2017, la DIRCOTE PNP tiene la función de prevenir, investigar, combatir y denunciar los actos de terrorismo. Por lo tanto, una buena administración administrativa basada en recursos humanos, tecnológicos y logísticos suficientes es esencial para el éxito de las operaciones policiales de la DIRCOTE PNP. Para esta investigación práctica se empleó un diseño no experimental, utilizando como unidad de análisis una muestra de 60 policías y suboficiales, así como la PNP DIRCOTE. Los datos se recolectaron mediante la utilización de encuestas. La asociación entre las variables se examinó mediante el coeficiente de correlación (Rho), y entre la administración administrativa y las operaciones policiales contra el terrorismo se descubrió un fuerte nivel de correlación positiva de 0,780. Esto permite concluir que las operaciones policiales contra

el terrorismo en Perú se ven significativamente afectadas por la gestión administrativa de la DIRCOTE PNP.

Vásquez y Mendoza (2022), examinó la conexión entre la seguridad ciudadana y la formación en el proceso de inteligencia de combate. La metodología del estudio fue de naturaleza cuantitativa, examinando el vínculo entre las variables de interés mediante un diseño simple con margen para la correlación. Utilizaron para la investigación un diseño no experimental transaccional. La ratificación de la hipótesis general reveló una relación altamente significativa (rho= .559; p<.01), lo que sugiere una conexión directa entre los dos aspectos investigados.

Aguirre (2021), analizó la doctrina del empleo táctico de las operaciones militares de caballería aplicadas al apoyo de la dirección de seguridad nacional del país de Panamá para el desarrollo conjunto de estrategias nacionales de seguridad ciudadana. La población y muestra consistieron en 24 oficiales, a quienes se dirigieron los análisis del estudio. Una encuesta autoadministrada con preguntas cerradas sirvió de herramienta para el proceso de recogida de datos. El autor llegó a la conclusión de que es posible integrar la teoría militar con las operaciones civiles en tierra para apoyar los esfuerzos de desarrollo encaminados a mejorar la seguridad ciudadana. Esta tesis es crucial para el presente estudio, ya que en ella se examina la relación entre el ejército y la seguridad ciudadana y se sientan las bases de la tesis.

Cisneros y Casa (2021), determinó cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021. Un censo de 60 cadetes de infantería de la EMCH «CFB» sirvió de muestra. Aproximadamente la mitad de los cadetes (45%) seleccionaron la opción «Casi siempre» para las habilidades básicas de combate, seguidos de un 28% para «Siempre», un 20% para «A veces» y un 7% para «Casi nunca». Del mismo modo, el 40% seleccionó el nivel «Siempre» para la instrucción de empleo en la sección antiterrorista, el 38% para «Casi siempre», el 20% para «A veces» y el 2% para «Rara vez». El Sig. (p-valor=0.000) menor que el error estadístico (5%) demuestra que hay asociación entre la variable independiente y la dependiente con un grado de influencia alto (Nagelkerke=78.7%), aceptándose la aceptación la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: "Las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes.

Sánchez (2020), demostró el impacto de las acciones contraterroristas del componente aéreo en el desarrollo del Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM)

para el periodo 2018. La metodología estuvo bajo el enfoque cuantitativo. Fue una investigación de tipo básica que se ubica en el nivel explicativo, utilizando un diseño no experimental y transversal, y fue de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 551 000 habitantes del VRAEM, mientras que, para seleccionar la muestra, se realizó un cálculo estadístico considerando un universo finito de la población, obteniéndose una muestra de 51 personas. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios debidamente validados y confiables. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23), haciendo el análisis descriptivo y el inferencial mediante regresión logística ordinal, en cuanto a la validación de las hipótesis, se realizó la prueba chi-cuadro de Pearson. Se concluyó que las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen significativamente en el desarrollo del VRAEM, periodo 2018, debido a la razón de verosimilitud que señala que el modelo logístico es significativo ($p<.05$) se ajusta bien a los datos (desviación con $p<.05$) y explica el 64,9 % de la variable dependiente (desarrollo del VRAEM).

2.2 Bases teóricas de la variable

2.2.1 Operaciones contraterroristas

Definiciones:

Es una serie de operaciones y acciones militares coordinadas llevadas a cabo por el país en el campo de la seguridad nacional a través del Comando Conjunto de las Fuerza Armadas, con el propósito de prevenir y destruir la planificación terrorista que busca la conquista y destrucción de la estructura de una nación (Falla, 2020).

Las amenazas a la seguridad y la eficacia organizacional son problemas que persisten en los complejos entornos operativos que enfrentamos. La pregunta que debe responderse es: "¿Cómo preparamos eficazmente nuestra fuerza para enfrentar estas amenazas híbridas e internas en el entorno fiscalmente restringido de hoy?". Para garantizar tanto la eficacia operativa como la seguridad, las tropas deben ser entrenadas para ser conscientes de su entorno, observando, interpretando y analizando el entorno humano y medioambiental en el que desempeñan sus funciones. Una mayor conciencia es la clave para la capacidad de un soldado para observar de manera efectiva, analizar a fondo, predecir con precisión y actuar con decisión para evitar, mitigar o vencer las amenazas potenciales (Ares, 2015).

Para prevenir, anticipar y responder a los actos terroristas, las operaciones militares contra estas organizaciones terroristas implican tácticas tanto ofensivas como represivas.

Además, buscan ejercer una influencia indirecta en el alcance y la capacidad nociva de las redes terroristas en contextos regionales y globales. La lucha contra el terrorismo se

fundamenta en una acción sostenida y proactiva con un enfoque inequívoco en la erradicación de esta amenaza. Requiere operaciones de contacto directo, especialmente aquellas de represión o retaliación contra estos grupos (Falla, 2020).

El apoyo a la población está en el centro de las ideas de la lucha antiterrorista, y es crucial que el grupo operativo ejecute sus funciones con la mayor eficacia posible. Obtener el apoyo de la población se logra a través de grupos minoritarios activos quienes están en contra de estas organizaciones terroristas, por ello -el apoyo a esta minoría debe de ser importante y condicional, los esfuerzos y la abundancia de recursos son fundamentales (Falla, 2020).

En conclusión, poner en práctica estos conceptos significa que cualquier acción emprendida contra la población debe ser contrarrestada por acciones militares y policiales con el fin de destruir las organizaciones terroristas. Es importante entender que, si la población está bajo el control de las fuerzas terroristas, cualquier acción o apoyo que se brinde será inútil, las operaciones antiterroristas solo serán efectivas con la colaboración de la sociedad (Falla, 2020).

Principios de las operaciones contraterroristas

Para las futuras ejecuciones de las operaciones contraterroristas se emplea principios fundamentales, en donde se basará estas funcionalidades militares de acuerdo con Araque, (2018) son los siguientes:

- Acciones Integrales: Es esencial intervenir en todas las esferas de la vida nacional para lograr el éxito en las operaciones antiterroristas.
- Direccionamiento Centralizado: El núcleo de esta estrategia es la planificación y el liderazgo del mando único.
- Elaboración Descentralizada: La planificación y ejecución de las operaciones antiterroristas en el campo de batalla por parte de personal militar experto y cualificado debe realizarse de forma descentralizada.

Planeamiento estrategico contraterrorista

La planificación estratégica de la lucha antiterrorista se basa en la realización de operaciones con diversas características, como su integración simultánea con la actividad humana. Esto se hace para evitar que los grupos terroristas se vuelvan poderosos, ya que suelen participar en actividades destinadas a adquirir relevancia a escala nacional y mundial.

De acuerdo con Poczynok, (2019), el proceso de planeamiento militar contraterrorista se constituye en las operaciones conjuntas de las fuerzas más importantes de un país y comprende las siguientes etapas:

Tabla 1.

Etapas de operaciones conjuntas

Etapas	Descripción
Inicio del plan de operaciones	La preparación preliminar y la orientación en materia militar son el punto de partida.
Orientación del plan de operaciones	Durante esta fase se lleva a cabo la orientación y la guía, utilizando la evaluación del Estado Mayor, a través de la preparación de inteligencia del entorno operativo.
Realización de las órdenes	Esta etapa equivale a la ejecución de la estrategia de campaña de la estructura de operaciones.
Supervisión del plan de operaciones	Esta etapa consiste en crear y presentar la nueva estrategia operativa.

2.2.2 Seguridad interna

La seguridad ciudadana se entiende como un procedimiento dirigido a instaurar, fortalecer y salvaguardar el orden interno y democrático de una comunidad, con el objetivo primordial de reducir el riesgo de violencia que pueda afectar a la población en general, garantizando así una convivencia pacífica y segura. Dado que implica el pleno disfrute de los derechos humanos, incluido el derecho fundamental a la vida, junto con la vivienda, la seguridad personal y la libertad de circulación, se considera un bien público. La seguridad ciudadana no solo trata de reducir los delitos sino más bien de crear estrategias oportunas y multifacéticas con el fin primordial de mejorar elocuentemente la forma de vivir de cada persona y comunidad en general, para lo cual se debe tomar en cuenta las acciones comunitarias que se realizan para la prevención de la criminalidad, asimismo busca acceder a un sistema de justicia plena como también a una educación basada en valores, respeto y sobre todo tolerancia (Programa de las Naciones, 2014).

La seguridad ciudadana se concibe como una actividad integrada, interdisciplinar e intergubernamental que el Estado establece con la participación de los ciudadanos. Al emplear la erradicación y la prevención como estrategias eficaces para disuadir de la violencia, la actividad delictiva y otras infracciones que puedan ponerla en peligro, pretende

garantizar la seguridad y la protección mediante la coexistencia pacífica. Es fundamental emplear métodos sosegados para abordar estas situaciones, lo que puede implicar intervenciones en espacios públicos seguidas de una rehabilitación y reestructuración social adecuada.

Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana

La ley N° 27933 publicada directamente en el Diario Oficial (El Peruano , 2003) hace mención sobre este sistema funcional, el cual precisa como aquel conjunto afiliado de organismos compuestos por el Sector Público y la Sociedad Civil en referencia a las normas y recursos orientados con el objeto de protección del libre ejercicio de los derechos y libertades que merece cada sujeto o individuo en sociedad, así como también tiene como funcionalidad garantizar la paz y tranquilidad por medio del cumplimiento y respeto ante las garantías individuales y sociales en todo el territorio. Su objetivo es garantizar la paz social coordinando eficazmente las operaciones del Estado y promoviendo la participación de grupos significativos.

Gobierno nacional

Los poderes legislativo, ejecutivo y judicial, así como otros poderes adicionales según cierta jerarquía y principios constitucionales, conforman el gobierno nacional. Con el objetivo primordial de llevar a cabo políticas nacionales y sectoriales para satisfacer los intereses generales del Estado y de la comunidad, estos organismos desempeñan sus funciones y se atienen a normas fundamentales de organización y competencia.

Gobierno regional

El gobierno regional está formado por un Gobernador Regional y un Consejo Regional. Dado que el gobernador regional es la autoridad ejecutiva responsable de coordinar y trabajar previamente con el consejo regional, el gobierno regional interviene cuando procede, es decir, cuando se aprueba una legislación que requiere su opinión.

El Consejo Regional está facultado por sus normas, resoluciones y responsabilidades de control para garantizar la participación efectiva de la comunidad regional. Está compuesto por consejeros elegidos democráticamente mediante sufragio directo.

Gobierno local

A través de la administración municipal, el gobierno local es un sistema de gestión que pretende mejorar la gestión medioambiental y desarrollar políticas sociales dentro de una comunidad. Su función principal consiste en observar, sistematizar y analizar de manera concreta las acciones e impactos de las instituciones y actores que tienen responsabilidad en

la gestión del territorio a nivel local. Por ese motivo es que se hace un seguimiento especial en temas que competen a las autoridades municipales, al igual que de los métodos de cooperación y desarrollo de iniciativas con los individuos que son parte de ella (Mendoza, 2021).

Patrullaje integrado

El patrullaje integrado se establece con la finalidad de incrementar una presencia policial de seguridad más efectiva para garantizar el bienestar de una comunidad o lugar que se vea afectado o en peligro de riesgo de afectación respecto a violencia e inseguridad ciudadana de manera que busque reducirla considerablemente, por el hecho de trasladarse de un punto a otro recorriendo cada zona a la cual se asigna elevando así la tranquilidad de las personas que habitan el lugar porque sabrán que existirá este tipo de patrullajes que cumplirán con la labor asignada de velar por la vida y seguridad de los ciudadanos (Vásquez, 2021).

Definiciones

Seguridad.- Se refiere al estado de confianza y calma de un individuo o una comunidad, sustentado en la convicción de que no existe ningún peligro o riesgo a temer, una vez que se han implementado medidas o normativas destinadas a eliminar todas las posibles amenazas.

Seguridad Integral (Nacional).- Conjunto de medidas adoptadas por un Estado para proteger su independencia y soberanía al tiempo que persigue sus objetivos internos.

Seguridad Militar.- Es el estado de confianza y tranquilidad de un dirigente y de los miembros de una instalación o unidad militar sobre su unidad, su zona de responsabilidad y su conocimiento de que se han tomado todas las precauciones necesarias para evitar poner en peligro a personas, información, instalaciones, materiales o equipos.

Medidas de Seguridad.- Con el fin de establecer una condición de seguridad, se utilizan operaciones, actividades y medidas engañosas, activas y pasivas.

Riesgos de Seguridad.- Riesgos indiscutibles o latentes que amenazan la seguridad.

Conciencia de Seguridad.- Conocimiento continuo de las amenazas a la seguridad y responsabilidad en la aplicación de las contramedidas adecuadas.

Normas Básicas de seguridad

Las normas básicas de seguridad no bastan por sí solas para alcanzar el nivel de seguridad deseado, por lo que deben complementarse con una serie de medidas adicionales. Estas medidas de seguridad son diversas y numerosas, abordando tantos riesgos como se

identifiquen en el Estudio de Seguridad. Sin embargo, todas estas medidas pueden agruparse en las siguientes categorías:

a) Medidas Activas: Se refieren a acciones ofensivas que detectan, neutralizan o eliminan peligros que amenazan la seguridad.

b) Medidas Pasivas: Se trata de medidas defensivas, muchas de las cuales están recogidas en el Plan de Seguridad Operativa (POV) y se consideran habituales. Se trata sobre todo de técnicas preventivas que funcionan mejor cuando los empleados son «conscientes de la seguridad».

c) Medidas de Engaño: Son tácticas utilizadas para desviar los intentos y actos hostiles que suponen una amenaza para la seguridad desviándolos hacia objetivos ficticios, lo que confunde o desorienta al adversario. Son posibles tanto las medidas agresivas como las pasivas.

Se puede alcanzar un cierto nivel de seguridad con cualquiera de estos tipos de medidas, pero el nivel óptimo de seguridad sólo puede lograrse integrando eficazmente las tres.

En términos generales, las principales medidas de seguridad son las siguientes:

a) Utilización eficaz de la información de que dispone el enemigo para: prevenir, neutralizar o eliminar esos actos; predecir las sorpresas; y prever todas sus acciones y disponer del tiempo y los recursos necesarios para responder con prontitud.
b) uso eficaz de la contrainteligencia para evitar que la información llegue al adversario.
c) Utilizar correctamente las técnicas de contraespionaje puede ayudar a identificar, neutralizar y/o acabar con el espionaje del adversario.
d) Uso suficiente de técnicas de contra-sabotaje para detener el sabotaje.
e) Emplear técnicas de contrasubversión para identificar, detener y/o neutralizar comportamientos subversivos.
f) Implementación de reconocimiento y contrarreconocimiento.
g) Realización de observación y contraobservación.
h) Actuación pertinente ante alarmas.
i) Reacción oportuna ante situaciones críticas.
j) Establecer salvaguardias para los datos, el hardware y la infraestructura.
k) Evaluación de la honestidad del personal.
l) Mantenimiento de un sistema de comunicaciones eficiente.
m) Realización de censura rutinaria y especial.
n) Utilización de técnicas de demostración y engaño.
o) Difusión de información engañosa

p) Utilización de tácticas y amaños.

q) Aplicación de acciones psicológicas para fomentar la conciencia de seguridad.

Capacitación del personal militar

Todos los militares, incluidos generales, comandantes, capitanes, tenientes y cadetes, reciben instrucción. Este procedimiento se describe como una colección de ejercicios de instrucción destinados a fomentar el crecimiento de la información, las destrezas y las habilidades necesarias para operar con éxito en una organización militar. Se caracteriza por ser un proceso educativo de corto plazo, que emplea técnicas especializadas para dotar al personal de las competencias básicas requeridas para alcanzar las metas previamente establecidas. Entonces se puede inferir que capacitar no solo involucra la enseñanza sino más bien termina este termina siendo un arte puesto que está en la potestad y dispone de todos los elementos imprescindibles a la hora de educar e instruir a una o varias personas que son parte de una organización o grupo laboral (Perez, 2021).

Grado de seguridad en instalaciones militares

La protección que debe alcanzar una unidad, instalación o conjunto militar en función de su importancia para la defensa del país se denomina grado de seguridad. Esta categoría de seguridad puede ser clasificado como máximo, mediano o mínimo, dependiendo de la naturaleza y la importancia estratégica de la entidad militar en cuestión.

a) Grado Máximo: Se refiere a lugares, unidades o instalaciones militares que son extremadamente importantes para la defensa del país y en los que la presencia de peligros significativos exige el uso de las medidas de seguridad más estrictas.

b) Grado Mediano: Se refiere a instalaciones militares, bases o dependencias que son estratégicamente esenciales para la defensa nacional y en las que es necesario reforzar la seguridad para prevenir peligros graves.

c) Grado Mínimo: Aplicable a las instalaciones militares, unidades o dependencias de las fuerzas armadas que no son tan importantes para la defensa nacional pero que, aun así, requieren la adopción de medidas de seguridad básicas para mantener alejados los peligros.

Es importante estudiar la unidad, instalación o unidad militar teniendo en cuenta los siguientes factores para evaluar el nivel de seguridad necesario:

a) Misión: Tener en cuenta el alcance, la duración, la clasificación, el personal y los materiales utilizados y almacenados, entre otros aspectos relacionados con la función y el propósito de la unidad, instalación o dependencia militar.

b) Costo de reemplazo: Analizar la tasa de sustitución en términos monetarios y temporales , considerando en particular el tiempo necesario para formar al personal de base y especializado .
c) Ubicación: Examinar la ubicación del inmueble en relación con su entorno, teniendo en cuenta los riesgos que plantean la geografía de la zona, los residentes y trabajadores cercanos y los factores medioambientales..
d) Existencia de instalaciones similares: Averiguar si existen otras instalaciones que puedan asumir la misma finalidad y funciones en caso de que la instalación considerada desapareciera.
e) Documentación clasificada: Determinar el nivel de clasificación de los papeles que se manejan con frecuencia en la instalación, teniendo en cuenta el secreto y la sensibilidad de los datos que se manejan.

Principales riesgos de seguridad

Es importante destacar que los riesgos que representan una amenaza para la seguridad son diversos y pueden variar en función del contexto y las circunstancias específicas. A continuación se presenta una clasificación que sirve como una guía general:

A. Riesgos ocasionados por fenómenos naturales:

Hay que tener en cuenta los peligros que plantean los fenómenos naturales, ya que tienen el potencial de dañar las infraestructuras que protegen a las personas, los datos y los materiales importantes para la seguridad nacional. Entre estos fenómenos se encuentran los ciclones, los incendios, los terremotos, las inundaciones y las lluvias torrenciales.

B. Riesgos producidos por acción de individuos o grupos enemigos:

i. Riesgos evidentes.- Esta expresión se utiliza para describir comportamientos de las personas que son manifiestamente visibles y superficiales, principalmente: acciones de guerrillas, captura de personal amigo, robos, rapto de personalidades, disturbios civiles, entre otros.
ii. Riesgo encubiertos.- Es el término utilizado para describir las cosas que hacemos inconscientemente. Las principales amenazas encubiertas a las que nos enfrentamos consisten en: espionaje, sabotaje, subversión, vigilancia y fotografía, e interceptación de todo tipo de correspondencia, entre otras cosas.

C. Riesgos internos del propio personal:

Estos riesgos surgen de las características individuales de nuestro personal, derivadas de su naturaleza, pensamiento y personalidad. A menudo, estos riesgos no son conscientes ni intencionales, pero representan una amenaza constante ya que no pueden ser

controlados externamente, siendo intrínsecos a cada individuo. Son diversas y numerosas, variando según la personalidad de cada uno, pero entre las más comunes se encuentran:

i. **La Fe.-** Aunque a menudo se considera una virtud, no podría serlo desde el punto de vista de la seguridad. La experiencia ha demostrado que el personal no entrenado tiende a depositar su fe y confianza en familiares y amigos cercanos, lo que podría llevarlos a compartir información clasificada a la que han accedido por razones laborales o funcionales.

ii. **El Amor Propio**.- Es el sentido de valía personal que todos tienen en distintos niveles, y si es manipulado eficazmente por el enemigo o sus agentes, puede llevar a revelar información de importancia. Nadie disfruta sentirse menospreciado. Frecuentemente buscamos transmitir a los demás que tenemos importancia o desempeñamos roles significativos, que a menudo son confidenciales, para satisfacer nuestra autoestima o orgullo personal.

iii. **El Entusiasmo**.- Es la tendencia de ciertas personas extrovertidas a expresarse con entusiasmo y excederse en detalles al ser consultadas sobre cualquier tema, lo cual puede llevarlas sin intención a divulgar información valiosa y clasificada, simplemente por su fervor al hablar.

iv. **El Orgullo**.- Este término puede interpretarse de dos maneras, ambas indicativas de una actitud riesgosa para la seguridad. En primer lugar, se refiere al alto sentido de valía que cada individuo atribuye a su posición, función o tarea dentro de la organización donde trabaja. En este contexto, al resaltar excesivamente la importancia de estos aspectos, podría revelar información clasificada. En segundo lugar, se relaciona con la vanidad o la presunción, lo que conlleva a satisfacer el propio ego, como se discutió anteriormente.

v. **La Ignorancia**.- Esto habla de una falta de «conciencia de seguridad» y de un desconocimiento de las precauciones de seguridad existentes en el trabajo, lo que puede dar lugar a que se revele información accidentalmente sin que la persona se dé cuenta del daño que se está haciendo. Una de las mayores amenazas para la seguridad es ésta.

vi. **El Rencor:** Cuando alguien está resentido y quiere hacer daño a otras personas, puede incluso llegar a revelar información privada que no sólo le ayuda a cumplir su objetivo de herir al blanco de su odio, sino que también supone un importante riesgo para la seguridad.

vii. **La Desafección**.- Perder la confianza y la lealtad a una persona, causa u organización y volcarlas hacia otras, a menudo hostiles, se denomina desafección. Un ejemplo sería una persona que, tras desencantarse del ejército, empieza a apoyar las operaciones de la guerrilla comunista. Este cambio de lealtad es intrínsecamente peligroso y requiere la aplicación de medidas para detectarlo a tiempo y evitar posibles daños graves a la seguridad.

viii. **El Apetito Sexual**.- Otra táctica común utilizada por una entidad que busca información de otra organización es el soborno. Este riesgo está estrechamente vinculado al uso de agentes especialmente entrenados para incitar el amor. En estas circunstancias, el chantaje suele ser la táctica más efectiva para obtener resultados favorables.

ix. **La Extroversión**.- Como son entusiastas durante las conversaciones y les resulta difícil controlar sus ideas o pensamientos, los extrovertidos son más propensos a dar información sin querer, lo que facilita que otras personas interesadas graben o coaccionen para obtener información específica.

Cuando el enemigo u otras partes interesadas se aprovechan hábilmente de los peligros internos del personal, pueden surgir peligros adicionales como:

- Infidelidad
- Negligencia e indisciplina del personal
- Pérdida sujeta a castigo
- Subversión
- Traición
- Rebelión, etc

Dimensiones de la variable

a) Acceso no autorizado.

se refiere a la admisión ilegal de individuos en una instalación, como ladrones, espías, saboteadores y curiosos. Para llevar a cabo sus operaciones, un espía o saboteador necesita tener acceso a un posible objetivo; este acceso debe entenderse que incluye tanto la presencia personal del espía o saboteador dentro de la instalación (acceso directo) como la de un agente. uso de medios técnicos de penetración (penetración física) la posibilidad de lograr sus objetivos directamente dentro de la instalación. o vista), envío de artefactos destructivos por correo o mensajería, ataque desde el exterior utilizando armas curvas (morteros, granadas y fusiles), etc. Impedir la entrada ilegal utilizando medidas preventivas y

correctivas proactivas y pasivas para salvaguardar el exterior y el interior de las instalaciones.

b) Ataque enemigo

Todas las instalaciones, especialmente las de tipo militar, presentan peligros inherentes a su funcionamiento, ya sea en tiempos de paz o de conflicto. Desde el momento en que se elige un lugar para la ocupación, hay que prever un ataque contrario y contrarrestarlo o destruirlo. Debe crearse un anexo al plan de seguridad, un plan de defensa de la instalación.

c) Sabotaje

El sabotaje puede producirse cuando se destruyen equipos dentro de las instalaciones o cuando el personal recibe instrucciones que permiten el acceso no autorizado. Dicho esto, también es posible que las acciones del personal causen sabotaje, como cuando organizaciones hostiles se infiltran en nuestras propias instituciones. Deben tomarse las precauciones enumeradas en el punto de vista de la seguridad de las instalaciones para reducir la posibilidad de vandalismo.

d) Instalaciones

La estructura física de un edificio y los materiales que alberga o almacena permanentemente se denominan sus instalaciones. Este término abarca cualquier tipo de instalación, independientemente de su naturaleza o función.

2.3 Marco Conceptual

a) **Responsabilidad.** Una de las principales responsabilidades del Mando es la seguridad. No obstante, todos los miembros de una unidad, dependencia o instalación son responsables de cumplir escrupulosamente las directrices establecidas para garantizar este tipo de seguridad.

b) **Control.** La Comandancia lleva a cabo un control continuo vigilando el cumplimiento de los protocolos de seguridad para cumplir con su deber de salvaguardar la seguridad de todos. Las inspecciones de seguridad se utilizan como programa para llevar a cabo este control, que pueden ser programadas periódicamente o realizadas de manera inesperada.

c) **Selección de Personal.** Se debe considerar cuidadosamente la elección de los empleados que manejarán material clasificado basándose en rasgos como la lealtad, la honradez, la discreción, la moralidad y el carácter.

d) **Adoctrinamiento del Personal.** Esta directriz fundamental constituye la piedra angular de la seguridad. Uno de los peligros internos más graves que ayuda a

eliminar es la «ignorancia» del personal. Implica inculcar la «conciencia de la seguridad» en las personas mediante un programa educativo completo, formación continua y supervisión permanente.

e) **Limitación de acceso.** Esta norma, que restringe el acceso y el conocimiento de información y material clasificados a quienes están legalmente autorizados y lo necesitan para sus actividades oficiales, es crucial para salvaguardar los datos sensibles.

f) Custodia Apropiada. Según esta directriz básica, el material y la información clasificados deben protegerse adecuadamente, y no debe permitirse que nadie, independientemente de su nivel, cargo o función, acceda a ellos o los posea. A esta persona se la designa como custodio.

2.4 Operacionalización de las variables

La variable del estudio investigativo es la siguiente:

Tabla 2

Operacionalización de variable sección contraterrorista

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Se refiere al adiestramiento o capacitación en las actividades y operaciones antiterroristas de Oficiales de las fuerzas armadas en el campo civil (policía y personal de inteligencia policial) y el campo militar (como personal militar y personal de inteligencia militar) (Ares, 2015).	La estrategia contra el terrorismo se centra en detectar y prevenir actividades terroristas, así como en reprimir a los responsables, ya sean grupos organizados o individuos armados. El conocimiento de la situación, las operaciones antiterroristas y la elaboración de planes antiterroristas son sólo algunos de los temas tratados en la formación antiterrorista.	Capacitación en consciencia situacional	- Manejo de amenaza - Participación operativa - Orientación sobre cómo responder a un ataque con armas de fuego Seguridad	1 al 5	Nominal
		Capacitación operativa	- Manejo de amenazas de ataques terroristas - Participación operativa - Asesoramiento y orientación - Capacitación contraterrorista	6 a 10	
		Capacitación estratégica	- Servicios de inteligencia - Cooperación internacional - Neutralizar un ataque terrorista Estrategias clásicas.	11 a 15	

Tabla 3

Operacionalización de la variable formación profesional de seguridad interna

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Responde a la percepción de la seguridad de que la implementación de una serie de medidas destinadas a que los visitantes de una instalación no realicen, voluntaria o involuntariamente, acciones que perjudiquen, vulneran o comprometan, el acceso la red, a los servicios, la información y la seguridad física y psicológica de los usuarios. (Elaboración propia)	Definida por las dimensiones e indicadores del cuestionario que identifica la percepción de niveles de seguridad en torno al acceso a instalaciones, la capacidad de afrontar un ataque terrorista o sabotaje a las instalaciones y el complemento de usos de tecnologías y barreras para controlar o repeler un atentado.	Acceso no autorizado	- Entornos seguros - Eficacia en la identificación Filtro de amenazas potenciales	1 a 4	Nominal
		Instalaciones	- Percepción de instalaciones con suficiencia - Uso de tecnologías Seguridad electrónica	5 a 8	
		Ataque enemigo	- Servicios de inteligencia. - Neutralizar un ataque terrorista. Estrategias clásicas barreras	9 a 12	
		Sabotaje	Identificación de amenazas tanto internas como externa	13 a 16	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

Ho: No existe una relación significativa entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

2.5.2. Hipótesis específicas

Hipotesis especifica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la capacitación de conciencia situacional y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la capacitación de conciencia situacional y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

Hipotesis especifica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la capacitación operativa y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

Ho: No existe una relación significativa entre la capacitación operativa y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

Hipotesis especifica 3

Hi: Existe una relación significativa entre la capacitación estratégica y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

Ho: No existe una relación significativa entre la capacitación estratégica y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso (Ñaupas et al., 2018).

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas (Ñaupas et al., 2018).

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas.

3.2. Tipo de Investigación

Al respecto, Muntane (2014) destaca que este tipo de investigaciones “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.” (p. 221).

> En su obra La lógica de la investigación científica Popper (1934), introduce la idea de que la ciencia debe ser siempre falsable, es decir, que debe estar abierta a ser refutada por la experimentación. Su enfoque filosófico en la ciencia se enfoca en el desarrollo de teorías que puedan ser probadas y mejoradas. De esta forma (Palacios et al., 2016) plantea que: La investigación básica es fundamental para el avance del conocimiento científico, ya que se centra en la comprensión de principios, teorías y

fenómenos sin la presión de resultados aplicables a corto plazo. Este enfoque permite desarrollar nuevos marcos conceptuales y ampliar la base teórica de diversas disciplinas. Al centro En preguntas fundamentales y explorar áreas desconocidas, este tipo de investigación sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas que pueden tener un impacto directo en la sociedad.

Además, la investigación básica suele ser el precursor de innovaciones tecnológicas y avances en políticas públicas, sí que proporciona el conocimiento necesario para abordar problemas complejos. Aunque sus resultados no siempre son inmediatamente visibles en aplicaciones prácticas, la acumulación de sablees que produce es esencial para el progreso científico y el desarrollo de soluciones efectivos a desafíos contemporáneos. Por lo tanto, la investigación básica desempeña un papel crucial en el ecosistema científico y es un motor de desarrollo en numerosas áreas del conocimiento.

El objetivo principal de la investigación, fue aumentar la comprensión de las variables de estudio examinando el fenómeno de la capacitación en las operaciones contra terrorista y la formación profesional y su impacto en la instrucción de los cadetes de la EMCH «CFB» en 2024 en relación con el uso de la sección antiterrorista, hace que sea de naturaleza básica.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico del estudio se basa en el Método Hipotético-Deductivo, descrito por Uriarte (2022) como un modelo fundamental en el razonamiento científico. Este enfoque se caracteriza por permitir la formulación de hipótesis a partir de observaciones iniciales y su posterior verificación a través de la deducción y la experimentación. De esta manera, se busca establecer relaciones causales y llegar a conclusiones robustas.

El uso de este método garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, convirtiéndolo en una herramienta esencial en la investigación empírica. Su estructura permite un válido sistema axiomas. En este sentido se facilita y permite realizar una plataforma de proceso riguroso de análisis y reflexión crítica. Esto no solo contribuye al avance del conocimiento en un campo determinado, pero también asegura que los

resultados obtenidos sean replicables y verificables por otros investigadores, fortaleciendo así la credibilidad y validez del estudio.

El estudio en cuestión utilizado fue el enfoque hipotético-deductivo. Este enfoque aborda indicadores generales y se centra en la formulación de hipótesis para abordar cuestiones teóricas y prácticas. No obstante, estas ideas pueden explicarse en el contexto de varias posturas teóricas que presentan diversas perspectivas. Este enfoque se utiliza en todas las disciplinas empíricas que evalúan o cuantifican procesos en términos de su objetividad. además de las propias opiniones de los investigadores (Sánchez, 2019). Es especulativo ya que se basa en afirmaciones especulativas y hace un esfuerzo por refutar o refutar las hipótesis y hacer deducciones basadas en hechos (Bernal, 2010). Sin embargo, la idea de Sánchez (2019) es la que mejor recoge este enfoque:

El modelo hipotético-deductivo parte de premisas generales y conduce a una conclusión concreta, que sería la hipótesis a falsar para comprobar su validez. De ser así, no sólo permitiría el crecimiento de la teoría de la que procede (creando así un avance cíclico del conocimiento), sino también la propuesta de soluciones a problemas teóricos o prácticos (también conocidos como pragmáticos, aplicativos o tecnológicos). En caso contrario, podría propiciar su reformulación hasta que se hayan realizado todos los intentos por hacerla realidad, o bien podría abandonarse y reexaminarse a partir de otros preceptos teóricos que indiquen una orientación diferente o alternativa a la anterior Sanchez (2019, p. 108).

3.4. Alcance de la investigación

La investigación realizada se enmarca dentro de un alcance descriptivo-correlacional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una investigación descriptiva se centra en especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este tipo de estudio busca delinear, de manera precisa y detallada, las particularidades y atributos que definen el objeto de estudio, proporcionando una descripción exhaustiva de los aspectos observados.

La presente investigación abarca el análisis de la relación entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH-CFB) durante el año 2024.

3.5. Diseño de la investigación

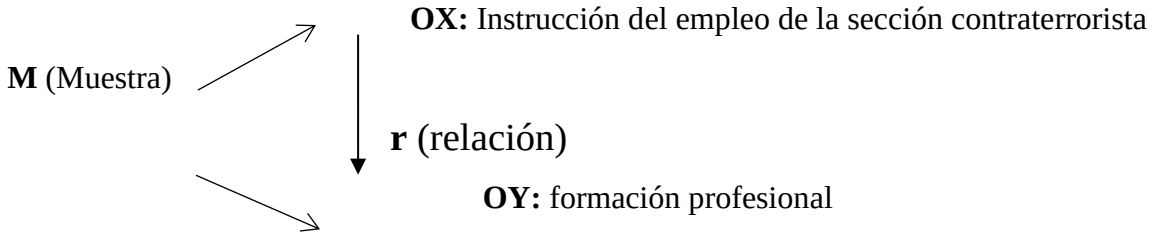
El diseño de la investigación es transversal y no experimental. Según Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018), los estudios no experimentales se caracterizan por no manipular intencionalmente variables y fenómenos, sino por observar y analizar los eventos en su entorno natural. Por lo tanto, este tipo de investigación se realiza sin alterar deliberadamente ninguna variable. En conclusión, la observación y el estudio de fenómenos que ocurren en entornos naturales son componentes clave de la investigación no experimental.

El objetivo de investigación es transversal o transaccional, ya que implica el análisis de variables en un período de tiempo específico sin necesariamente implicar un seguimiento longitudinal a lo largo del tiempo. Por tanto, Hernández- Sampieri y Mendoza (2014, p. 154) afirman lo siguiente: “El diseño de investigación transversal o transeccional recopila datos al mismo tiempo”. Además de este objetivo, se describe como una investigación documental en cuanto a los métodos empleados.

En la siguiente figura se muestra el esquema general:

Figura 1

Esquema de investigación explicativa.



3.6. Población y Muestra

Población: Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, (p.174).

La población estuvo compuesta por 92 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Muestra: en este sentido Hernández- Sampieri y Mendoza (2018), precisan a la muestra como un "subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta" (p.173). en este caso se utilizó la población en total.

Muestreo: fue de tipo no probabilístico, intencionado por el autor o que el estudio reúne esas características. Ya que la presente investigación reúne las características de estudio para los autores

En este caso al ser la población el mismo número que la muestra al tratarse de muestra censal se ha tomado toda la población (Ochoa, 2015).

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica considerada fue la censal ya que la población es igual a la de la muestra. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), "El censo es un método empleado para recopilar datos sobre toda la población en un momento determinado. Por lo general, se aplica a los censos demográficos, en los que se recopila información sobre características como la edad, el sexo, el nivel educativo y la ocupación u otras características socioeconómicas de la población.".

La presente investigación utilizó la técnica de la encuesta como principal herramienta de recolección de datos. Esta técnica permitió recopilar información directa y estructurada de los participantes, proporcionando datos cuantitativos y cualitativos que fueron esenciales para analizar la relación entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Las encuestas fueron diseñadas bajo un enfoque estructurado, empleando preguntas cerradas y escalas de medición que facilitaron la evaluación de las dimensiones principales del estudio: conciencia situacional, capacitación operativa y capacitación estratégica. La aplicación de esta técnica garantizó la estandarización de la información recolectada y permitió una comparación sistemática entre los resultados obtenidos.

La elección de esta técnica responde a su capacidad para generar datos confiables y su adaptabilidad al contexto educativo y militar, siendo una herramienta idónea para abordar el objetivo planteado en la investigación

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado para la recolección de datos en esta investigación fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para medir las variables de interés: las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos. Este instrumento incluyó preguntas cerradas basadas en una escala de Likert, que permitieron evaluar las percepciones, conocimientos y habilidades relacionadas con las dimensiones de conciencia situacional, capacitación operativa y capacitación estratégica.

El cuestionario se desarrolló teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, con el fin de garantizar la validez de los datos recopilados. Además, el contenido fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas en relación con las variables estudiadas. Este proceso permitió ajustar y optimizar el instrumento para su aplicación.

El instrumento fue aplicado de manera presencial a los cadetes seleccionados como muestra representativa. Los datos obtenidos mediante este cuestionario proporcionaron información clave para analizar la relación entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional, facilitando la elaboración de conclusiones y recomendaciones basadas en evidencia.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el cuestionario utilizado en este estudio «consiste en un conjunto de preguntas relativas a una o más variables a medir; adicionalmente, debe ser congruente con el planteamiento del problema y la hipótesis. Las variables y dimensiones constituyen la base del marco del cuestionario. Se tuvieron en cuenta 15 elementos para la variable instrucción en el ámbito antiterrorista. Se tomaron en consideración 16 elementos para la variable Percepción de la Formación Profesional-Seguridad Interna.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para garantizar la validez del instrumento utilizado en esta investigación, se empleó el método de juicio de expertos, siguiendo los lineamientos propuestos por Hernández-Sampierei y Mendoza, et al. (2018), este proceso involucró la revisión y evaluación del cuestionario por parte de especialistas en operaciones contraterroristas y formación profesional militar, quienes analizaron la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems en relación con las dimensiones y variables del estudio. Como resultado de este proceso, se realizaron ajustes para asegurar que el instrumento midiera adecuadamente los constructos teóricos definidos.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a una muestra representativa de cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un valor superior a 0.80, indicando una alta consistencia interna del instrumento. Este resultado respalda la fiabilidad del cuestionario para recopilar información precisa y consistente sobre las operaciones contraterroristas y su relación con la formación profesional.

Estos procedimientos garantizan que el instrumento utilizado no solo cumple con los estándares metodológicos, sino que también proporciona datos válidos y confiables, esenciales para alcanzar los objetivos de la investigación y respaldar las conclusiones obtenidas.

La validez del instrumento para la presente investigación fue mediante jueces expertos. Del cual se obtuvo un puntaje de 1.0, lo cual representa muy bueno

La confiabilidad utilizada en la presente investigación fue mediante el Alfa de Cronbach y la prueba de McDonald.

Tabla 4

Validación de expertos

Nombre	Nivel académico	Valoración cuantitativa
Calla Colana, Godofredo Jorge	Doctor en educación	1.0
Bedoya, ilse	Doctora en educación	1.0
Caller Luna, Juan B.	Doctor en educación	1.0

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad cuestionario Instrucción del empleo de la sección contraterrorista

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	15

El alfa de Cronbach para el cuestionario de tiro de artillería fue de ,811 lo que da una confiabilidad muy buena para el instrumento.

Tabla 6

Fiabilidad del cuestionario Percepción de la formación profesional -seguridad interna

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	16

El alfa de Cronbach para el cuestionario de herramientas tecnológicas fue de ,819 lo que da una confiabilidad muy buena para el instrumento.

3.8. Procedimiento y método de análisis de datos.

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron del método censal, para el cual se utilizó un cuestionario que fue habilitado y entregado a los participantes. A estos cuestionarios se le paso a una hoja de Excel y fueron tabuladas con todas las características del cuestionario en tal sentido y Del mismo modo se utilizó el programa estadístico SPSS IBM Versión 27 así como el programa Excel.

El primer paso fue aplicar la encuesta, luego pasar la información a una base de datos en el programa Excel para luego ser vaciada al programa estadístico SPSS IBM Versión 27 donde se realizaron las pruebas estadísticas correspondientes.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis de datos es un paso crucial en el proceso global de investigación, que implica ordenar la información recopilada para su procesamiento, caracterización e interpretación -típicamente mediante métodos estadísticos, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Históricamente, la investigación cuantitativa -particularmente la experimental, cuasi-experimental, tipo encuesta, etc.- ha estado ligada a este análisis estadístico. Se utilizaron gráficos de barras y tablas de frecuencias para representar los datos. Para la descripción de la estadística descriptiva se utilizó la creación de cuadros y adicionalmente se trabajó las pruebas de normalidad para conocer qué tipo de estadístico le corresponde. El estadístico Rho de Spearman se tomó en consideración una vez establecida la naturaleza no paramétrica del instrumento mediante la prueba de normalidad.

3.9. Aspectos Éticos

La ética profesional en la investigación es el conjunto de normas que guían a los investigadores para que sean responsables, honestos y respetuosos, es decir, la ética profesional de la investigación. Estos principios son fundamentales para proteger la integridad de los datos y garantizar el bienestar de los participantes de la investigación. (APA, 2020)

Entre los aspectos más importantes que se destacan dentro de los aspectos éticos son:

Preocupación por el respeto y la protección de los sujetos humanos: incluye el consentimiento informado, la dignidad y el derecho a la privacidad.

Garantías de beneficencia: proteger a todos los sujetos de investigación de los riesgos siempre que sea posible y ayudar a reubicarlos en condiciones más seguras si se descubren riesgos.

Justicia: distribución equitativa de los beneficios y las cargas a los participantes de la investigación...

Integridad: abarca la veracidad en la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

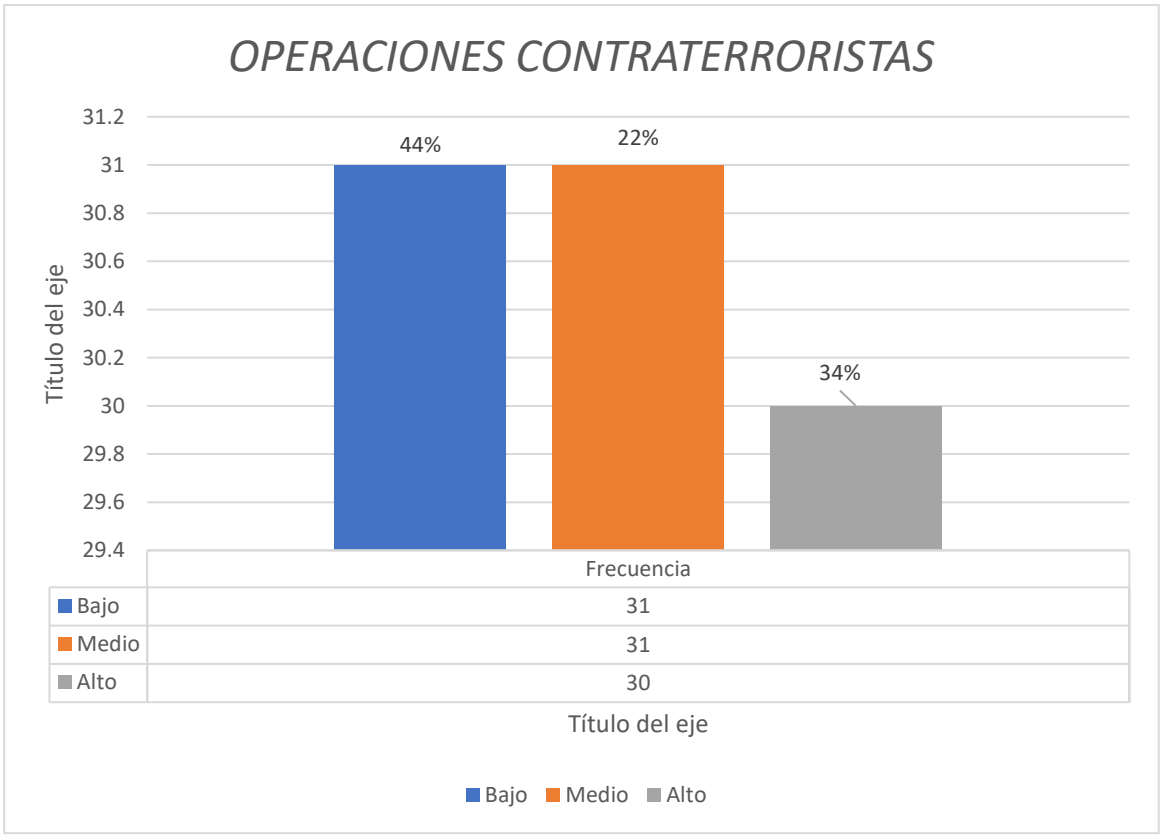
Tabla 7:

Nivel de frecuencia sobre el cuestionario de operaciones contraterroristas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	44%
Medio	18	22%
Alto	24	34%
Total	92	100%

Figura 2:

Nivel de frecuencia sobre el cuestionario de operaciones contraterroristas



En la tabla 8 y figura 3: Se aprecia que el 44%, de los cadetes tienen un conocimiento bajo sobre las operaciones contraterroristas, frente un 34% de nivel alto y un 22% de nivel medio.

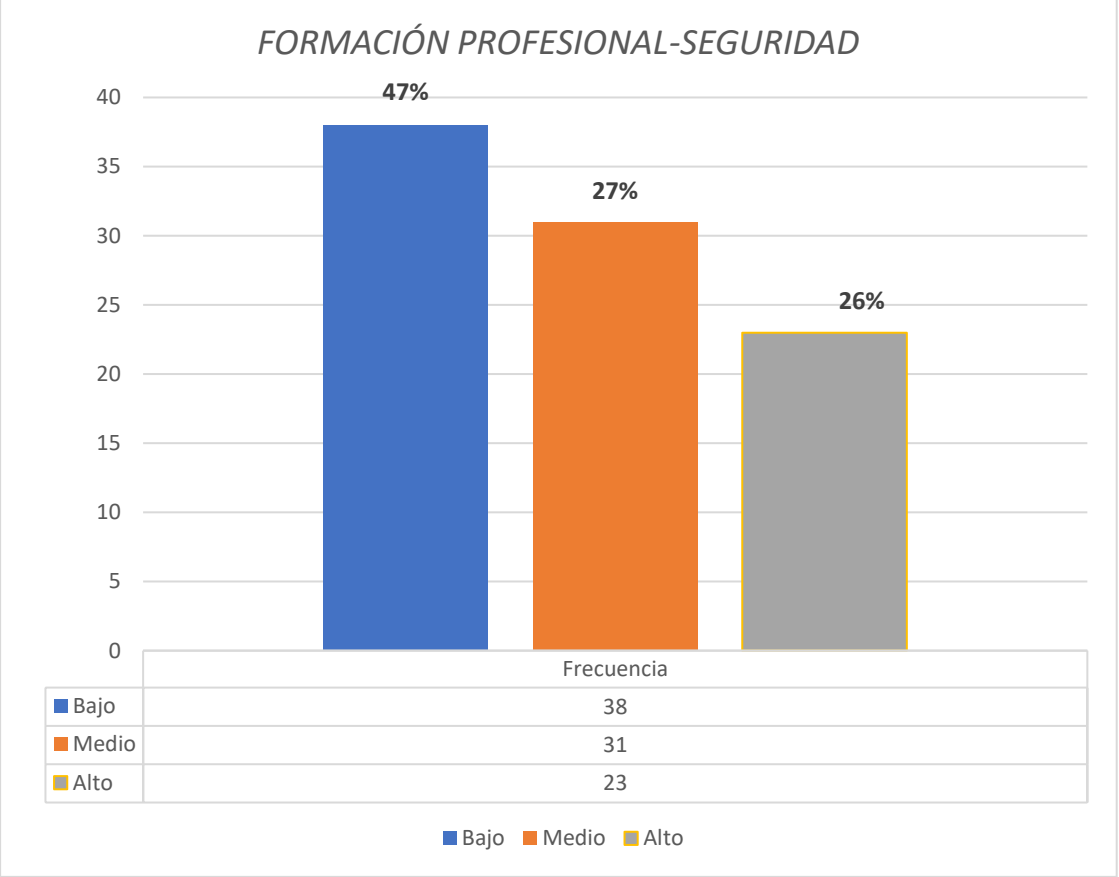
Tabla 8

Nivel de frecuencia sobre el cuestionario formación profesional-seguridad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	47%
Medio	31	27%
Alto	23	26%
Total	92	100%

Figura 3:

Nivel de frecuencia sobre el cuestionario de formación profesional- seguridad



En la tabla 9 y figura 4: Se aprecia que el 37%, de los cadetes tienen un conocimiento bajo sobre la formación profesional en seguridad, frente un 35% de nivel alto y un 27% de nivel medio.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 9

Pruebas de Normalidad de ambas variables

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C_ter_total	,089	92	,067	,973	92	,057
FORM-PROF_Total	,087	92	,085	,957	92	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 10, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir la sig. < 0.05; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

Tabla 10.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	"Correlación negativa perfecta"
-0,9 a -0,99	"Correlación negativa muy alta"
-0,7 a -0,89	"Correlación negativa alta"
-0,4 a -0,69	"Correlación negativa moderada"
-0,2 a -0,39	"Correlación negativa baja"
0,01 a -0,19	"Correlación negativa muy baja"
r = 0	"No existe correlación alguna entre las variables"
0,01 a +0,19	"Correlación positiva muy baja"
+0,2 a +0,39	"Correlación positiva baja"
+0,4 a +0,69	"Correlación positiva moderada"
+0,7 a +0,89	"Correlación positiva alta"
+0,9 a +0,99	"Correlación positiva muy alta"
r = +1,00	"Correlación positiva perfecta"

Nota: La tabla interpreta los valores del coeficiente de Spearman (Rs) según la fuerza y dirección de la relación: Rs = ±1 indica correlación perfecta, Rs = 0 ausencia de correlación, y los intervalos reflejan distintos grados de correlación positiva o negativa.

Contrastación de la Hipótesis general

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hi: Existe una relación significativa entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

Ho: No existe una relación significativa entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024. POR EN LA GUIA

2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 11:

Prueba de Hipótesis general

Correlaciones

			CC_ter_total	Form-prof_Total _Total
Rho de Spearman	C_ter_total	Coeficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Interpretación-Decisión Estadística

En la tabla 12: se aprecia que se analizó a 92 participantes de los cuales se obtuvo una significancia (Sig. (bilateral)= ,000), que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05) por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,810**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación de operaciones contraterrorista y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Es decir, a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

Contrastación de la Hipótesis especificas

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hipotesis especifica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la capacitación de conciencia situacional y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la capacitación de conciencia situacional y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024.

2. Regla de decisión

p > α = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

p ≤ α = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 12:

Prueba de Hipótesis especifica 01

Correlaciones

			Form-prof_Total	dim 1
Rho de Spearman	Form-prof_Total	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	92	92

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.. Interpretación-Decisión Estadística

En la tabla 13: se aprecia que se analizó a 92 participantes de los cuales se obtuvo una significancia (Sig. (bilateral)= ,001), que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05) por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,847**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación de conciencia situacional y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Es decir, a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

Hipotesis especifica 2

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hi: Existe una relación significativa entre la capacitación operativa y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

Ho: No existe una relación significativa entre la capacitación operativa y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 13:

Prueba de Hipótesis especifica 02

Correlaciones

			Form-prof_Total	dim 2
Rho de Spearman	Form-prof_Total	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Interpretación-Decisión Estadística

En la tabla 14: se aprecia que se analizó a 92 participantes de los cuales se obtuvo una significancia (Sig. (bilateral)= ,000), que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05) por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,825**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación

operativa y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Es decir, a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

Hipotesis especifica 3

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hi: Existe una relación significativa entre la capacitación estratégica y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

Ho: No existe una relación significativa entre la capacitación estratégica y la formación profesional de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024

2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

3. Prueba de hipótesis

Tabla 14:

Prueba de Hipótesis especifica 03

Correlaciones

			Form-prof_Total _Total	dim 3
Rho de Spearman	Form-prof_Total _Total	Coeficiente de correlación	,000	892**
		Sig. (bilateral)		,005
		N	92	92

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.. Interpretación-Decisión Estadística

En la tabla 15: se aprecia que se analizó a 92 participantes de los cuales se obtuvo una significancia (Sig. (bilateral)= ,005), que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05) por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,892**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre entre la capacitación estratégica y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Es decir, a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

CAPITULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre la Capacitación en operaciones contra terroristas y formación profesional de los cadetes de cuarto año la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” – 2024. Enseguida, se discute los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, para la Hipótesis general, se halló en el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,000), quien es menor a 0.05; por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,810**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación de operaciones contraterrorista y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Es decir, a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

De este modo lo afirma Sánchez (2020) demostró el impacto de las acciones contraterroristas del componente aéreo en el desarrollo del Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) para el periodo 2018. La metodología estuvo bajo el enfoque cuantitativo. Fue una investigación de tipo básica que se ubica en el nivel explicativo, utilizando un diseño no experimental y transversal, y fue de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 551 000 habitantes del VRAEM, mientras que, para seleccionar la muestra, se realizó un cálculo estadístico considerando un universo finito de la población, obteniéndose una muestra de 51 personas. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios debidamente validados y confiables. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23), haciendo el análisis descriptivo y el inferencial mediante regresión logística ordinal, en cuanto a la validación de las hipótesis, se realizó la prueba chi-cuadro de Pearson. Se concluyó que las acciones contraterroristas del componente aéreo influyen significativamente en el desarrollo del VRAEM, periodo 2018, debido a la razón de verosimilitud que señala que el modelo logístico es significativo ($p<.05$) se ajusta bien a los datos (desviación con $p<.05$) y explica el 64,9 % de la variable dependiente (desarrollo del VRAEM).Para este detalle Las amenazas a la seguridad y la eficacia organizacional son problemas que persisten en los complejos entornos operativos que enfrentamos. La pregunta que debe responderse es: "¿Cómo preparamos eficazmente nuestra fuerza para enfrentar estas

amenazas híbridas e internas en el entorno fiscalmente restringido de hoy?". Para garantizar tanto la eficacia operativa como la seguridad, las tropas deben ser entrenadas para ser conscientes de su entorno, observando, interpretando y analizando el entorno humano y medioambiental en el que desempeñan sus funciones. Una mayor conciencia es la clave para la capacidad de un soldado para observar de manera efectiva, analizar a fondo, predecir con precisión y actuar con decisión para evitar, mitigar o vencer las amenazas potenciales (Ares, 2015).de esta forma Para las futuras ejecuciones de las operaciones contraterroristas se emplea principios fundamentales, en donde se basará estas funcionalidades militares de acuerdo con Araque, (2018) son los siguientes: a) Acciones Integrales: Es esencial intervenir en todas las esferas de la vida nacional para lograr el éxito en las operaciones antiterroristas., b) Direccionamiento Centralizado: El núcleo de esta estrategia es la planificación y el liderazgo del mando único.y c) Elaboración Descentralizada: La planificación y ejecución de las operaciones antiterroristas en el campo de batalla por parte de personal militar experto y cualificado debe realizarse de forma descentralizada.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 En el análisis muestra, se encontró se obtuvo una significancia (Sig. (bilateral)= ,001), que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05) por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,847**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación de conciencia situacional y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Es decir a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.. Para Tacuna (2023) sugirió evaluar el impacto de la gestión administrativa de la Dirección contra el Terrorismo de la Policía Nacional del Perú (DIRCOTE PNP) en las actividades policiales antiterroristas del país en el año 2019. En cuanto al reglamento del Decreto Legislativo N°1267, Ley de la Policía Nacional del Perú (2017), aprobado por Decreto Supremo N°026-2017-IN el 13 de octubre de 2017, la DIRCOTE PNP tiene la función de prevenir, investigar, combatir y denunciar los actos de terrorismo. Por lo tanto, una buena administración administrativa basada en recursos humanos, tecnológicos y logísticos suficientes es esencial para el éxito de las operaciones policiales de la DIRCOTE PNP. Para esta investigación práctica se empleó un diseño no experimental, utilizando como unidad de análisis una muestra de 60 policías y suboficiales, así como la PNP DIRCOTE. Los datos se recolectaron mediante la utilización de encuestas. El apoyo a la población está en el centro de las ideas de la lucha antiterrorista, y es crucial que el grupo operativo ejecute sus funciones con la mayor eficacia posible. Obtener el apoyo de la población

se logra a través de grupos minoritarios activos quienes están en contra de estas organizaciones terroristas, por ello -el apoyo a esta minoría debe de ser importante y condicional, los esfuerzos y la abundancia de recursos son fundamentales (Falla, 2020).

Respecto a la hipótesis especifica 02, En el análisis muestra, se obtuvo una significancia (Sig. (bilateral)= ,000), que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05) por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,825**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación operativa y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Es decir, a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB. Ante ello Vásquez y Mendoza (2022) examinaron la conexión entre la seguridad ciudadana y la formación en el proceso de inteligencia de combate. La metodología del estudio fue de naturaleza cuantitativa, examinando el vínculo entre las variables de interés mediante un diseño simple con margen para la correlación. Utilizaron para la investigación un diseño no experimental transaccional. La ratificación de la hipótesis general reveló una relación altamente significativa (rho= .559; p<.01), lo que sugiere una conexión directa entre los dos aspectos investigados. Es una serie de operaciones y acciones militares coordinadas llevadas a cabo por el país en el campo de la seguridad nacional a través del Comando Conjunto de las Fuerza Armadas, con el propósito de prevenir y destruir la planificación terrorista que busca la conquista y destrucción de la estructura de una nación (Falla, 2020).

Finalmente, en la hipótesis especifica 03, se obtuvo una significancia (Sig. (bilateral)= ,005), que es menor que 0.05 (0.000 < 0.05) por lo que se Rechaza la Ho y se Aceptar Hi. Se aprecia un coeficiente de correlación (Rho de spearman ,892**), esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación estratégica y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Es decir, a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB. Este dato se corrobora con el hallazgo de Cisneros y Casa (2021) determinaron cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB”, 2021. Un censo de 60 cadetes de infantería de la EMCH «CFB» sirvió de muestra. Aproximadamente la mitad de los cadetes (45%) seleccionaron la opción «Casi siempre» para las habilidades básicas de combate, seguidos de un 28% para «Siempre», un 20% para «A veces» y un 7% para «Casi nunca». Del mismo modo, el 40% seleccionó el nivel «Siempre» para la instrucción

de empleo en la sección antiterrorista, el 38% para «Casi siempre», el 20% para «A veces» y el 2% para «Rara vez». El Sig. (p-valor=0.000) menor que el error estadístico (5%) demuestra que hay asociación entre la variable independiente y la dependiente con un grado de influencia alto. Ante ello De acuerdo con Poczynok, (2019), el proceso de planeamiento militar contraterrorista se constituye en las operaciones conjuntas de las fuerzas más importantes de un país y comprende diversas etapas que se deben de considerar.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

Primera: Se afirma que se halló en el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,000), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que entre las operaciones contraterroristas y la formación profesional de los cadetes. Donde se observa una relación de Rho (,810**). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos Es decir que a mayor nivel de capacitación contraterrorista mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

Segunda: Se afirma que se halló en el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,001), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que entre las entre la capacitación de conciencia situacional y la formación profesional de los cadetes. Donde se observa una relación de Rho (,847**). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos Es decir que a mayor nivel de capacitación conciencia situacional mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

Tercera: Se afirma que se halló en el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,000), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que entre las entre la capacitación operativa y la formación profesional de los cadetes. Donde se observa una relación de Rho (,825**). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos Es decir que a mayor nivel de capacitación operativa mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

Cuarta: Se afirma que se halló en el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,001), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que entre las entre la capacitación estratégica y la formación profesional de los cadetes. Donde se observa una relación de Rho (,847**). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos Es decir que a mayor nivel de capacitación estratégica mayor será la formación profesional en los cadetes de la EMCH-CFB.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos implemente un enfoque pedagógico diversificado que incorpore los distintos estilos de aprendizaje de los cadetes. Dado que se ha comprobado la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares, es crucial que los programas de formación incluyan métodos tanto teóricos como prácticos. Esto podría lograrse mediante la utilización de simulaciones, ejercicios tácticos, y sesiones de aprendizaje que favorezcan la participación activa y la retroalimentación constante. Además, se sugiere la creación de módulos específicos para cada estilo de aprendizaje de nuevas estrategias antiterroristas, permitiendo a los cadetes trabajar en sus áreas más fuertes mientras mejoran sus debilidades. Esto fortalecerá la formación integral y el rendimiento general de los futuros oficiales.

Segunda: Se sugiere que la formación militar potencie el uso de recursos auditivos en los entrenamientos, dado que los cadetes con un estilo de aprendizaje auditivo mostraron un mejor rendimiento en habilidades militares. Se recomienda la creación de materiales de estudio que incluyan instrucciones orales, podcasts o audios explicativos de estrategias militares, además de fomentar el uso de discusiones y debates en grupo para reforzar este tipo de aprendizaje. Los oficiales instructores podrían adaptar sus métodos de enseñanza, implementando más ejercicios donde las indicaciones se den de manera verbal, simulando situaciones de mando y liderazgo en las que la comunicación efectiva sea fundamental. Esto permitirá optimizar el aprendizaje y preparación de los cadetes.

Tercera: Se recomienda que los programas de entrenamiento militar incluyan una mayor cantidad de actividades prácticas y ejercicios físicos intensivos que refuercen el estilo kinestésico de los cadetes. Dado que estos cadetes mostraron un desempeño superior en tareas militares cuando se les permitió aprender a través de la acción, se sugiere aumentar las sesiones de simulación en campo, entrenamientos tácticos y maniobras que requieran la aplicación física de los conocimientos adquiridos. Además, se podrían implementar escenarios de combate simulados que permitan a los cadetes mejorar su capacidad de respuesta bajo presión, aprovechando su estilo kinestésico para afianzar su aprendizaje. Esto fortalecerá sus capacidades operativas y su adaptabilidad a situaciones reales.

Cuarta: Se recomienda integrar enfoques pedagógicos que maximicen el aprendizaje kinestésico en la formación militar, dada la clara relación positiva entre este estilo y el

desempeño en habilidades militares. Incluir más entrenamientos basados en la acción, ejercicios en campo y actividades que requieran la manipulación de equipo militar mejorará significativamente el rendimiento de los cadetes. Asimismo, se recomienda diversificar las formas de evaluación, utilizando métodos que midan el rendimiento a través de la práctica, en lugar de limitarse a evaluaciones teóricas. Esta estrategia no solo reforzará las habilidades adquiridas, sino que también permitirá a los cadetes aplicar lo aprendido en situaciones operativas reales, optimizando así su preparación para el servicio.

REFERENCIAS

Álvarez, A. (2015). *Terrorismo y Contraterrorismo en Colombia*. *Revista de Estudios Transfronterizos Volumen XV,* N° 1 pp. 49-82. https://biblat.unam.mx/es/revista/si-somosamericanos/articulo/terrorismo-y-contraterrorismo-en-colombia

Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica.* España, Cuadernos metodológicos, 2da edición. https://books.google.com.pe/books?id=GbZ5JOIoDEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs gesummaryr&cad=0#v=onepage&q&f=false

American Psychological Association (APA). (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.

Ares, P. (2015). *Prevención de la radicalización y el extremismo violento*. Documentos de trabajo del CEDIS, 17, 24 - 25. http://cedis.fd.unl.pt/wpcontent/uploads/2017/10/CEDIS-working-paper_DSD_preven%C3%A7%C3%A3oda-radicaliza%C3%A7%C3%A3o-e-do-extremismo-violento.pdf

Bedoya-Forno, R., Delacroix, D., Robin-Azevedo, V., & Romero-Barrios, T. 2021. *La violencia que no cesa. Huellas y persistencias del conflicto armado en el Perú contemporáneo.* Punto Cardinal Editores.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra edición), Pearson Colombia. METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edición%20Bernal%20(1).pdf

Berrospi, C. y Bazan, J. (2019). *Equipamiento de Combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2018.* [Tesis de pregrado, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. Repositorio EMCH. http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/64

Constain, D. (2016). *Determinación de los Componentes Didácticos para la Enseñanza del Combate Cuerpo a Cuerpo para las Escuelas de Formación Superior del Ejército Nacional de Colombia desde la Perspectiva de Profesionales en Artes Marciales y Militares Activos del Cuerpo de Armas del Ejército*. http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4241/Constaindavid2016.pdf?sequence=1

Cruz Chavez, E. M. (2023). *Sendero Luminoso y su Alianza con el Narcotráfico en el VRAEM.* Lima: Centro de estudios estratégicos del ejército del Peru.

Custodio, C. (2018). *Seguridad Nacional un Proyecto Compartido.* Bogotá-Colombia.

Degregori, C. (2000). Discurso y violencia política en Sendero Luminoso. *Bulletin de l'Institut Français D'études Andines, 29*(3), Institut Français d'Études Andines, Lima, Organismo Internacional. https://www.redalyc.org/pdf/126/12629310.pdf

Ejército del Perú. (2015). *RE 34 – 37* Entrenamiento Físico-Militar.

Gil, C. (2017). *Cómo desarrollar proyectos de investigación*. (6ª Ed.). São Paulo, Atlas, 2017. https://docero.com.br/doc/nc0cesv

Gonzales, E. y Guembes, M. (2017). *El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista Sendero Luminoso en el año 2017* [Tesis de pregrado, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. Repositorio EMCH. http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/190

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Mantilla, S. (2008). *Más allá del discurso hegemónico: Narcotráfico, terrorismo y narcoterrorismo en la era del miedo y la inseguridad global*. *Pap. Polít. Bogotá (Colombia), 13*(1), 227-259.

Manual de Instrucción/ MI-003. (2015). *Instrucción Físico-Militar (IFM).*Tomo I. Mando de Adiestramiento y Doctrina. España. https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Descarga_pdf/Unidades/Granada/madoc/2020/MI-003_TomoI.pdf

Mascarenhas, J. (2015). L*egislación brasileña para combatir y prevenir el terrorismo catorce años después del 11 de septiembre: límites, fracasos y reflexiones para el futuro*. *Rev. Sociol. Polit.* *23*(53). https://www.scielo.br/j/rsocp/a/JZG8ZQnhrXnW88r8KJvgMdd/?lang=pt

Michael J. y Fagel, J. H. (2016). *Soft Targets and Crisis Management: What Emergency Planners and Security Professionals Need to Know (Objetivos blandos y gestión de crisis: lo que deben saber los planificadores de emergencias y los profesionales de la seguridad).* CRC Press LLC. https://www.routledge.com/Soft-Targets-and-Crisis-Management-What-Emergency-Planners-and-Security/FagelHesterman/p/book/9780367596095

Muñoz, S. (2020). *Guerra fria: História e histografia*. Appris Ltda

Ñaupas P, H., Valdivia D, MR, Palacios V, JJ, & Romero D, HE (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U – Carrera.

Ñaupas P, H., Valdivia D, MR, Palacios V, JJ, & Romero D, HE (2016). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U – Carrera.

Núñez, V., & Rojas, D. (2020). *La relación entre las actividades del narcotráfico y los remanentes del terrorismo en el VRAEM con respecto a la seguridad nacional del Perú*. [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10856/1/2020_N%C3%BA%C3%B1ez%20C%C3%A1rdenas.pdf

Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2017*). Los Derechos Humanos, el Terrorismo y la Lucha contra el Terrorismo*. Lima.

Ramirez, J. (2021). *Relacion entre las actividades terroristas y los residuos terroristas en zonas aledañas del Peru.* Lima: UCV.

Real Academia Española (2021). *Diccionario de la Lengua Española*. https://www.rae.es/

Rodríguez, T. (2012). *El terrorismo y nuevas formas de terrorismo. Espacios Públicos, 15*(33), 72-95. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. https://www.redalyc.org/pdf/676/67622579005.pdf

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 13*(1), ISNN 2223-2516. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Sánchez, L. (2020). *Las acciones contraterroristas del componente aéreo y su impacto en el desarrollo del VRAEM. Período 2018"* [Tesis de maestría, Centro de Altos Estudios Nacionales]. Repositorio Institucional del CAEN. https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/961680/3/TESIS%20CRL%20SANCHEZ.pdf

Vargas-Velasquez, A. (2020). *Lucha contra el terrorismo en latinoamérica: antecedentes y cambios.* Buenos Aires.

Victorino, V. (2013). *Curso de formación para coleccionistas de armas de fuego*. Lisboa: Asociación Portuguesa de Coleccionistas de Armas de Fuego. https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/35131/1/AS%20ARMAS%20DE%20FOGO%20EM%20PORTUGAL%20ONDE%20EST%C3%83O%20E%20QUEM%20AS%20TEM.pdf

Zorrilla, S. y Torres, T. (2002). *Guía para elaborar tesis.* (2a. Ed.) DF México, México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

CAPACITACIÓN EN OPERACIONES CONTRA TERRORISTAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2024

PROBLEMA	***OBJETIVOS***	***HIPÓTESIS***	***VARIABLES***	***DIMENSIONES***	***INDICADORES***	***DISEÑO METODOLÓGICO***
Problema General ¿De qué manera las operaciones contraterroristas se relacionan con formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024? **Problema específico 1** ¿Cuál es la relación entre la capacitación de conciencia situacional y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024? **Problema específico 2** ¿Cuál es la relación entre la capacitación operativa y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024? **Problema específico 3** ¿Cuál es la relación entre la capacitación estratégica y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024?	**Objetivo General** Determinar la relación entre las operaciones contraterroristas y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024 **Objetivo específico 1** Identificar la relación que existe entre la capacitación de conciencia situacional y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024 **Objetivo específico 2** Identificar la relación que existe entre la capacitación operativa y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024 . **Objetivo específico 3** Identificar la relación que existe entre la capacitación estratégica y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024	**Hipótesis General** Existe relación entre las operaciones contraterroristas y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024 **Hipótesis especifica 1** Existe relación significativa entre la capacitación de conciencia situacional y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024 **Hipótesis Especifica 2** Existe una relación significativa entre la capacitación operativa y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024 **Hipótesis Especifica 3** Existe una relación significativa entre la capacitación estratégica y la formación de los cadetes de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi – 2024	**Operaciones contraterroristas**	Dim1. capacitación de conciencia situacional	Entornos operativos actuales Eficacia operativa Amenazas potenciales Terrorismo	**Tipo-Nível investigación** BÁSICO/ DESCRIPTIVO CORRELACIONAL **Diseño de investigación** NO EXPERIMENTAL Enfoque de investigación CUANTITATIVO **Técnica** Censal I**nstrumentos** CUESTIONARIO **Población** 92 CADETES **Muestra** 92 CADETES **Métodos de Análisis de Datos** Análisis Estadísticos descriptivos e inferenciales
				Dim2. Capacitación operativa	Manejo de amenazas de ataques terroristas Participación operativa Asesoramiento y orientación Seguridad	
				Dim3. Capacitación estratégica	Servicios de inteligencia. Cooperación internacional Neutralizar un ataque terrorista. -Estrategias clásicas	
			Percepción de formación profesional - Seguridad Interna	Acceso no autorizado	Entornos seguros Eficacia en la identificación Filtro de amenazas potenciales	
				Instalaciones	Percepción de instalaciones Uso de tecnologías Seguridad electrónica	
				Ataque enemigo	Servicios de inteligencia. Neutralizar ataque Estrategias clásicas	
				Sabotaje	Identificación de amenazas tanto internas como externa	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Rimarachin y Sanchez (2024)

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa "X" un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Rara vez: 2, Nunca: 1.

Variable: Instrucción del empleo de la sección contraterrorista	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Dimensión 1: Capacitación en consciencia situacional					
1.- ¿Tiene usted la preparación eficaz para enfrentar las amenazas en los entornos operativos actuales?					
2.- ¿Se encuentra consiente de las operaciones que realiza en un enfoque crítico de la seguridad y eficacia operativa?					
3.- ¿Piensa usted que una mayor conciencia es la clave para tener la capacidad de observar de manera efectiva, analizar a fondo, predecir con precisión y actuar con decisión para evitar, mitigar o vencer las amenazas potenciales?					
4.- ¿Considera de gran utilidad que la EMCH "CFB" deba crear un centro de excelencia de maniobras para capacitar a los cadetes al desarrollo de una conciencia situacional avanzada?					
5.- ¿Sería conveniente tener mayor adiestramiento para mejorar su conciencia, agudizar su mentalidad y aumentar su capacidad para protegerse a sí mismo y a sus unidades en los complejos entornos del terrorismo?					
Dimensión 2: Capacitación operativa					
6.- ¿Comprende que el objetivo primordial del entrenamiento es proporcionar herramientas tácticas u operativas para el manejo de amenazas de ataques terroristas?					

7.- ¿Cree usted que la participación operativa aumentará su confianza sobre la mejor manera de responder a una situación o incidente considerado potencialmente peligroso?					
8.- ¿Se le ha impartido dentro de la EMCH "CFB" asesoramiento y orientación sobre todos los aspectos de la seguridad contra el terrorismo a organismos públicos del Estado y sectores industriales específicos?					
9.- ¿Cree usted importante recibir formación en el ámbito militar como requerimiento de una robusta capacitación contraterrorista dentro de su instrucción?					
10.- ¿Considera usted conveniente contar con una preparación integral contraterrorista como futuro Oficial del Ejército del Perú?					
Dimensión 3: Capacitación estratégica					
11.- ¿Cree usted que las operaciones deben ser llevadas a cabo por militares altamente entrenados en contraterrorismo, donde los servicios de inteligencia son responsables de monitorear a los terroristas?					
12.- ¿Tiene noción acerca de la cooperación internacional entre los diferentes servicios de inteligencia para coordinar acciones antiterroristas a escala internacional?					
13.- ¿Percibe usted importante conocer acerca de las capacidades estratégicas para neutralizar un ataque terrorista?					
14.- ¿Cree usted que es útil entrenarse con estrategias clásicas de lucha contra el terrorismo?					
15.- Como parte de su formación académica, ¿Considera necesario recibir capacitación estratégica contraterrorista dentro de la EMCH "CFB"?					

Gracias por tu colaboración.

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Rimarachin y Sanchez (2024)

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa "X" un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Muy seguro: 5, Seguro: 4, Medianamente: 3, Inseguro: 2, Muy inseguro: 1.

Variable: Percepción de formación profesional -seguridad interna	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Dimensión 1: Acceso no autorizado					
1.- ¿Cómo percibe es la seguridad en su centro de instrucción?					
2.- Percibe Ud. que la información que se da por teléfono para acceder a las instalaciones es					
3.- Cree Ud. que los procedimientos de seguridad establecidos para el ingreso es					
4.- ¿Usted piensa que los horarios preestablecidos para los ingresos a las instalaciones es..?					
Dimensión 2: Instalaciones					
5.- ¿Cree usted que las instalaciones donde pernocta son seguras ante un atentado?					
6.- ¿Piensa que los accesos prestas seguridad ante el ingreso de artefactos peligrosos?					
7. ¿Cree usted que puede ser víctima de: secuestro dentro de las instalaciones?					
8.- ¿Tiene confianza en los sistemas de seguridad de video de vigilancia?					
9.- Cree Ud. que la información de los reportes de inteligencia es?					

Dimensión 3: Ataque enemigo					
9.- ¿La confianza en las patrullas de vigilancia durante la noche es percibido por Ud. como ….?					
10. ¿Crees que el control de acceso del personal visitante es …..?					
11.- ¿Piensa que existen suficientes barreras disuasivas para evitar ataques externos?					
12.- El filtro de acceso a las instalaciones es suficiente para poder identificar a posibles personas peligrosas es ….					
Dimensión 4: Sabotaje					
13.- ¿Consideras que es más probable que el sabotaje provenga del propio personal civil?					
14. ¿Consideras que la autorización a personal interno que suele tener acceso material usado para posibles actos de sabotaje es….'					
15. ¿Sientes que se proporciona el apoyo para prevenir estos actos de sabotaje?					
16.- ¿Considera que la voluntad de resistir y sobrevivir puede ser el factor más importante para la supervivencia?					

Gracias por tu colaboración.

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El coronel jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Rimarachin Monteza Brandon Lee y el cadete Sanchez Coaguila Pedro Alonso, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

CAPACITACIÓN EN OPERACIONES CONTRA TERRORISTAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2024

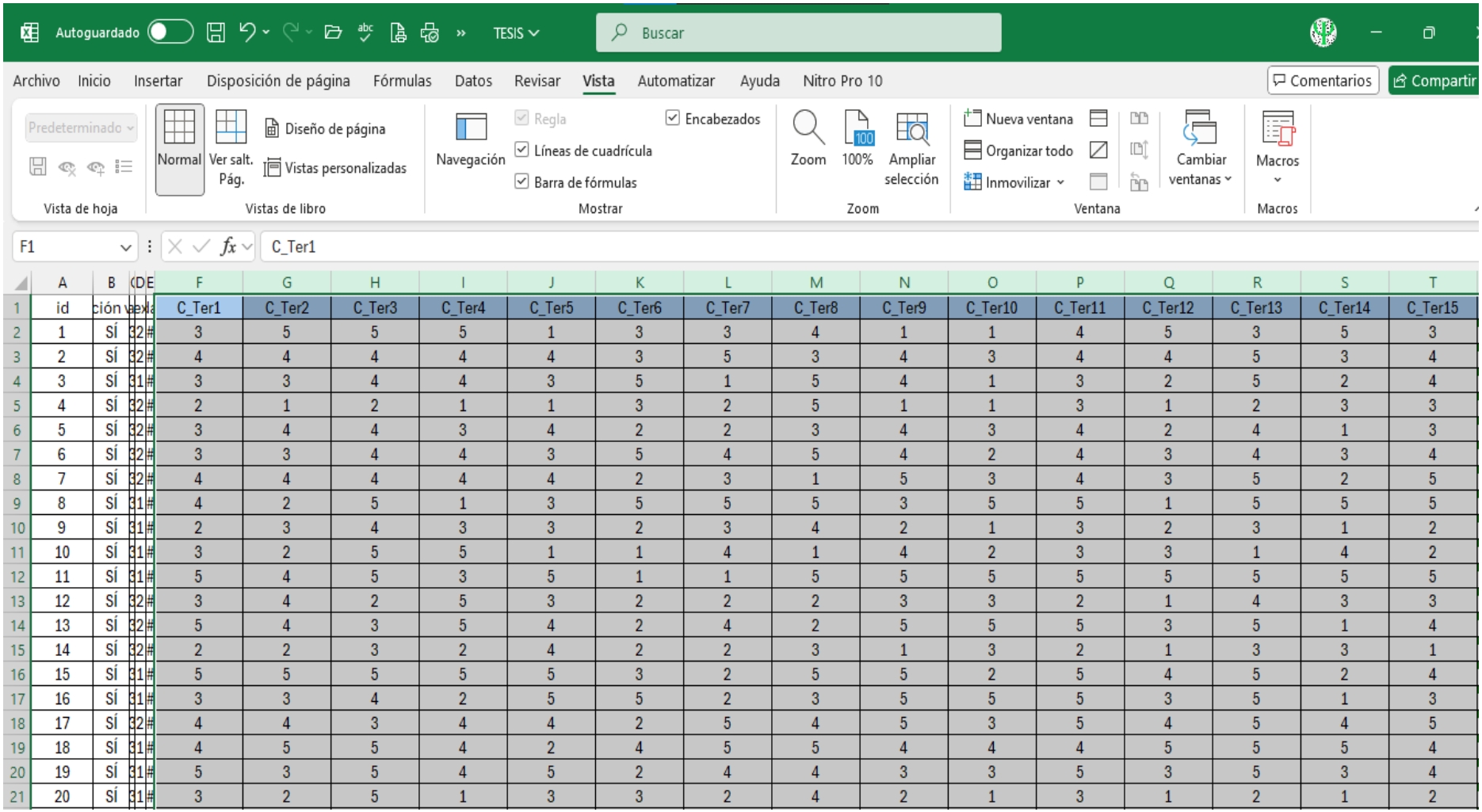
Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2024

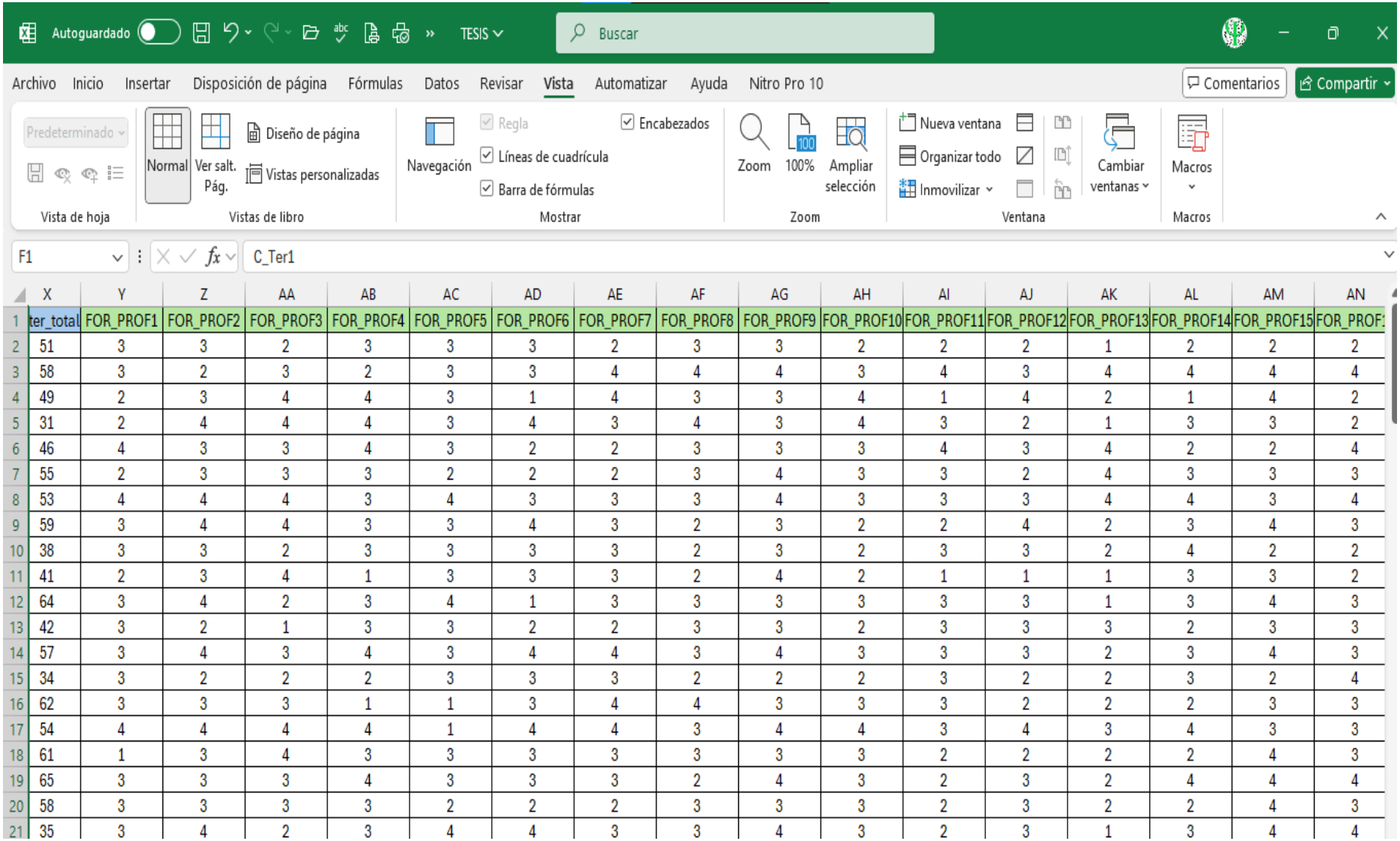
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

MAO CÓRDOVA ROMÁN
CRL EP
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
DNI:

ANEXO 4. Base de datos (de prueba piloto)



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	id	ción	ve	xl	a	C_Ter1	C_Ter2	C_Ter3	C_Ter4	C_Ter5	C_Ter6	C_Ter7	C_Ter8	C_Ter9	C_Ter10	C_Ter11	C_Ter12	C_Ter13	C_Ter14	C_Ter15
2	1	SÍ	32	#		3	5	5	5	1	3	3	4	1	1	4	5	3	5	3
3	2	SÍ	32	#		4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	4
4	3	SÍ	31	#		3	3	4	4	3	5	1	5	4	1	3	2	5	2	4
5	4	SÍ	32	#		2	1	2	1	1	3	2	5	1	1	3	1	2	3	3
6	5	SÍ	32	#		3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	1	3
7	6	SÍ	32	#		3	3	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3	4	3	4
8	7	SÍ	32	#		4	4	4	4	4	2	3	1	5	3	4	3	5	2	5
9	8	SÍ	31	#		4	2	5	1	3	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5
10	9	SÍ	31	#		2	3	4	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	1	2
11	10	SÍ	31	#		3	2	5	5	1	1	4	1	4	2	3	3	1	4	2
12	11	SÍ	31	#		5	4	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
13	12	SÍ	32	#		3	4	2	5	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3
14	13	SÍ	32	#		5	4	3	5	4	2	4	2	5	5	5	3	5	1	4
15	14	SÍ	32	#		2	2	3	2	4	2	2	3	1	3	2	1	3	3	1
16	15	SÍ	31	#		5	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	4	5	2	4
17	16	SÍ	31	#		3	3	4	2	5	5	2	3	5	5	5	3	5	1	3
18	17	SÍ	32	#		4	4	3	4	4	2	5	4	5	3	5	4	5	4	5
19	18	SÍ	31	#		4	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
20	19	SÍ	31	#		5	3	5	4	5	2	4	4	3	3	5	3	5	3	4
21	20	SÍ	31	#		3	2	5	1	3	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2



Autoguardado TESIS Buscar

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Nitro Pro 10 Comentarios Compartir

Predeterminado Normal Ver salt. Pág. Diseño de página Vistas personalizadas Vista de hoja Vistas de libro

Navegación Regla Líneas de cuadrícula Barra de fórmulas Encabezados Mostrar

Zoom 100% Ampliar selección Zoom

Nueva ventana Organizar todo Inmovilizar Cambiar ventanas Ventana

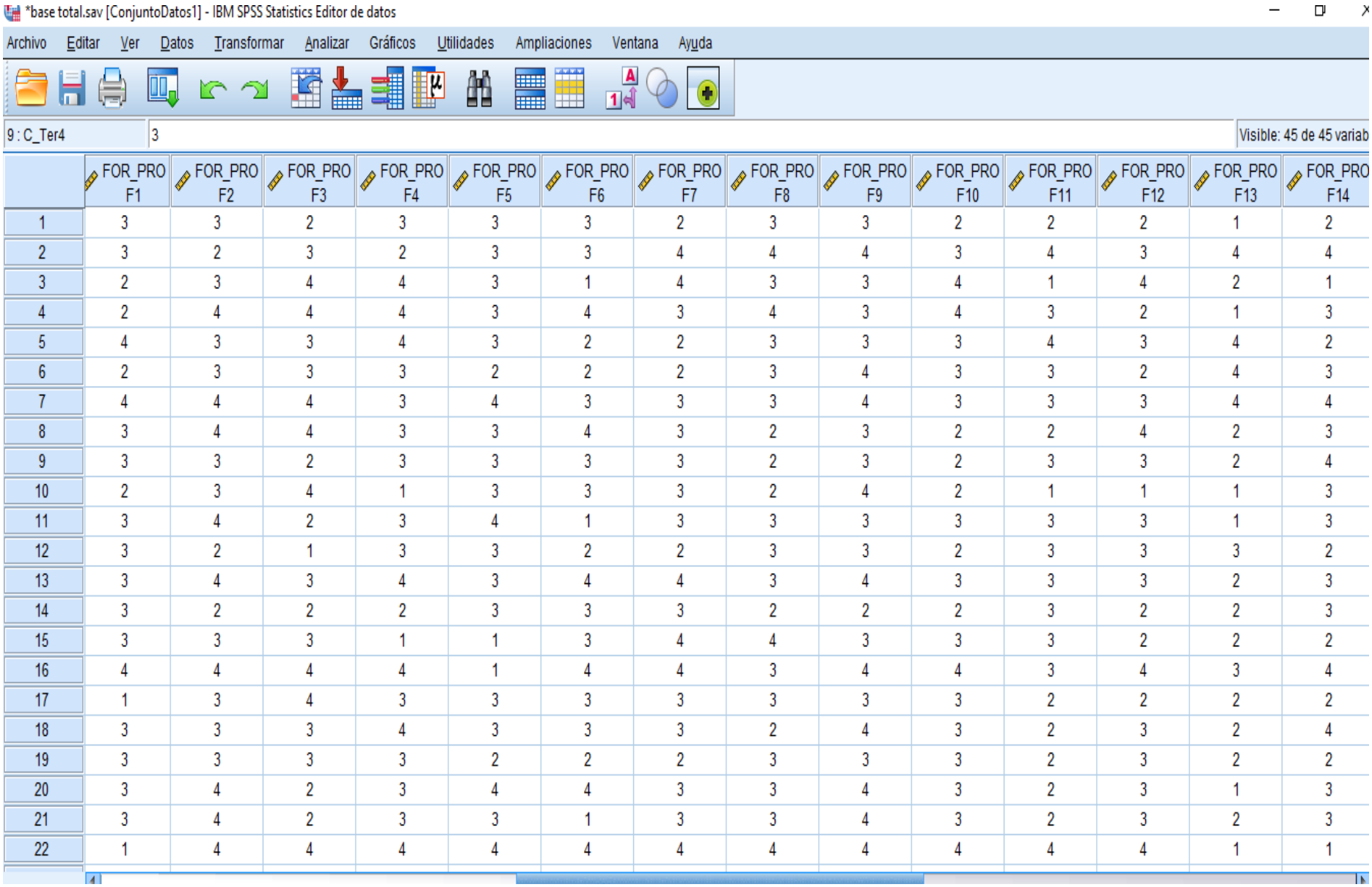
Macros Macros

F1 C_Ter1

	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
1	ter_total	FOR_PROF1	FOR_PROF2	FOR_PROF3	FOR_PROF4	FOR_PROF5	FOR_PROF6	FOR_PROF7	FOR_PROF8	FOR_PROF9	FOR_PROF10	FOR_PROF11	FOR_PROF12	FOR_PROF13	FOR_PROF14	FOR_PROF15	FOR_PROF
2	51	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2
3	58	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	49	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	1	4	2	1	4	2
5	31	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2
6	46	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4
7	55	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3
8	53	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
9	59	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3
10	38	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2
11	41	2	3	4	1	3	3	3	2	4	2	1	1	1	3	3	2
12	64	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3
13	42	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
14	57	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3
15	34	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4
16	62	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3
17	54	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
18	61	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3
19	65	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4
20	58	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3
21	35	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4

ANEXO 5. Base de datos (prueba final)

	id	P rticip	Grado	sexo	Edad	C_Ter 1	C_Ter 2	C_Ter 3	C_Ter 4	C_Ter 5	C_Ter 6	C_Ter 7	C_Ter 8	C_Ter 9	C_Ter 10	C_Ter 11	C_Ter 12	C_Ter 13	C_Ter 14	C_Ter 15	dim 1	dim 2	dim 3	C_te tota
1	1	Sí	3	2	...	3	5	5	5	1	3	3	4	1	1	4	5	3	5	3	19	12	20	51
2	2	Sí	3	2	...	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	4	20	18	20	58
3	3	Sí	3	1	...	3	3	4	4	3	5	1	5	4	1	3	2	5	2	4	17	16	16	49
4	4	Sí	3	2	...	2	1	2	1	1	3	2	5	1	1	3	1	2	3	3	7	12	12	31
5	5	Sí	3	2	...	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	1	3	18	14	14	46
6	6	Sí	3	2	...	3	3	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3	4	3	4	17	20	18	55
7	7	Sí	3	2	...	4	4	4	4	4	2	3	1	5	3	4	3	5	2	5	20	14	19	53
8	8	Sí	3	1	...	4	2	5	1	3	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	15	23	21	59
9	9	Sí	3	1	...	2	3	4	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	1	2	15	12	11	38
10	10	Sí	3	1	...	3	2	5	5	1	1	4	1	4	2	3	3	1	4	2	16	12	13	41
11	11	Sí	3	1	...	5	4	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	22	17	25	64
12	12	Sí	3	2	...	3	4	2	5	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3	17	12	13	42
13	13	Sí	3	2	...	5	4	3	5	4	2	4	2	5	5	5	3	5	1	4	21	18	18	57
14	14	Sí	3	2	...	2	2	3	2	4	2	2	3	1	3	2	1	3	3	1	13	11	10	34
15	15	Sí	3	1	...	5	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	4	5	2	4	25	17	20	62
16	16	Sí	3	1	...	3	3	4	2	5	5	2	3	5	5	5	3	5	1	3	17	20	17	54
17	17	Sí	3	2	...	4	4	3	4	4	2	5	4	5	3	5	4	5	4	5	19	19	23	61
18	18	Sí	3	1	...	4	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	20	22	23	65
19	19	Sí	3	1	...	5	3	5	4	5	2	4	4	3	3	5	3	5	3	4	22	16	20	58
20	20	Sí	3	1	...	3	2	5	1	3	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2	14	12	9	35
21	21	Sí	3	1	...	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	23	19	22	64



*base total.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : C_Ter4 | 3 | Visible: 45 de 45 variab

	FOR_PRO F1	FOR_PRO F2	FOR_PRO F3	FOR_PRO F4	FOR_PRO F5	FOR_PRO F6	FOR_PRO F7	FOR_PRO F8	FOR_PRO F9	FOR_PRO F10	FOR_PRO F11	FOR_PRO F12	FOR_PRO F13	FOR_PRO F14
1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2
2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	1	4	2	1
4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3
5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2
6	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3
7	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
8	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3
9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4
10	2	3	4	1	3	3	3	2	4	2	1	1	1	3
11	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3
12	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
13	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3
14	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
15	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2
16	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4
17	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
18	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4
19	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
20	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3
21	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3
22	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1

ANEXO 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, la implementación de programas de capacitación continua sobre las acciones a tomar en las operaciones contra terroristas tiene el potencial de enriquecer la doctrina militar existente al integrar el concepto de modularidad como un enfoque estratégico clave. Este enfoque puede convertirse en un pilar fundamental dentro de la formación de los cadetes, fomentando una comprensión profunda sobre la versatilidad y adaptabilidad en las operaciones anti terroristas. La doctrina militar podría enfatizar la importancia de una formación técnica sólida, que permita a los futuros líderes militares manejar diversas estrategias y técnicas de combate en diferentes escenarios. Al alinear los programas de capacitación con la doctrina, se establece un estándar de excelencia que refuerza la preparación operativa y tácticas avanzadas, lo que es vital para responder a las demandas cambiantes ante estos entes extraños. Además, el establecimiento de un entorno de retroalimentación no solo mejoraría la efectividad de la formación, sino que también enriquecería as experiencias y perspectivas de los cadetes, promoviendo así un enfoque más integral y adaptativo en la formación de líderes.

En relación a la recomendación 2, la prioridad que se le dé a la revisión y estandarización periódica de la formación profesional y se debería de influir significativamente en la doctrina militar, integrando la idea de que la preparación operativa no solo depende del entrenamiento físico y táctico, sino también de la calidad del equipo. La doctrina podría establecer directrices claras sobre la importancia de la revisión de los parámetros y fortalecimientos teóricos y prácticos, subrayando cómo estos factores son cruciales para el éxito en seguridad interna de los establecimientos militares. De esta manera, se generarían estándares y operativos que aseguren que los cadetes no solo sean competentes en el uso de armamento, sino que también comprendan su impacto en la eficacia general de las unidades. Incluir esta perspectiva en la doctrina puede llevar a una mayor cohesión entre las operaciones antiterroristas y la formación profesional en el campo, además de resaltar la necesidad de adaptarse a las innovaciones tecnológicas y pedagógicas que mejoren la precisión y efectividad en la preparación, lo que resulta fundamental en un entorno militar moderno ágil y eficaz.

En relación a la recomendación 3, la creación de un sistema de evaluación continua y permanente en la capacitación de las operaciones antiterroristas, que no solo beneficiaría a la formación de los cadetes, sino que también puede establecer un aporte significativo a la

doctrina militar y castrense. Este sistema podría integrar conceptos de evaluación de desempeño que sean utilizados en otros ámbitos militares y que se enfoquen en la eficacia de formación profesional en torno a la seguridad internas de los establecimientos militares. La doctrina podría adaptarse para reflejar mejor las necesidades operativas y tácticas actuales acordes al avance tecnológico mundial. Este enfoque podría fomentarse en la investigación y el desarrollo de nuevas estrategias de fortalecimiento de capacitación en las operaciones antiterroristas y la formación de la seguridad interna alineándose así con la evolución de las tácticas y estrategias militares contemporáneas y modernas. Además, se debe de promover un diálogo abierto entre instructores y cadetes dentro de este marco evaluativo lo cual contribuiría a una mejor cultura de aprendizaje continuo que propicia y enriquece la doctrina, asegurando que se mantenga relevante y eficaz ante los desafíos cambiantes del campo de batalla.

En relación a la recomendación 4, el desarrollo de programas de formación integral que integren el conocimiento técnico y pedagógico sobre la manera de abordar las operaciones antiterroristas con una gamma de ejercicios prácticos puede representar un avance significativo en la doctrina militar. Este enfoque puede resaltar la importancia de una capacitación holística e integradora, donde se combine la teoría con la práctica en un contexto operativo realista. Incorporar simulaciones de situaciones tácticas en la formación no solo mejora la competencia técnica de los cadetes, sino que también refuerza su capacidad para tomar decisiones críticas bajo presión, que es un aspecto esencial y crucial en la doctrina moderna. De esta manera, se debe establecer un marco crecidamente, dinámico y eficaz para la formación de líderes, que no solo se centre en la adquisición de habilidades, sino también en el desarrollo de competencias analíticas y de resolución de problemas. Además, al incluir recursos informativos sobre la tecnología y las mejoras en el en protocolos de intervención y acción, lo cual asegura que los cadetes estén permanentemente actualizados, lo que es vital para mantener la relevancia y eficacia de la doctrina militar en un entorno en constante cambio. Este enfoque integral, por tanto, puede facilitar una transformación en la formación militar, propiciando y generando líderes más preparados y adaptados para enfrentar los desafíos del futuro.

ANEXO 07. Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr: JUAN BAUTISTA CALLER LUNA
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo cadete de inteligencia de la escuela militar de chorrillos, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

El título del trabajo de investigación es: "*OPERACIONES CONTRATERRORISTAS Y SEGURIDAD INTERNA EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE LA EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI -2024*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Firma
Rimarachin Monteza Brandon Lee
D.N.I: 75192317
brimarachinm@escuelamilitar.edu.pe
Celular: 925380601

Firma
Sánchez Coaguila Pedro Alonso
D.N.I: 75621955
psanchezc@escuelamilitar.edu.pe
Celular: 953764882

Dimensión 3: Capacitación estratégica					
11.- ¿Cree usted que las operaciones deben ser llevadas a cabo por militares altamente entrenados en contraterrorismo, donde los servicios de inteligencia son responsables de monitorear a los terroristas?					
12.- ¿Tiene noción acerca de la cooperación internacional entre los diferentes servicios de inteligencia para coordinar acciones antiterroristas a escala internacional?					
13.- ¿Percibe usted importante conocer acerca de las capacidades estratégicas para neutralizar un ataque terrorista?					
14.- ¿Cree usted que es útil entrenarse con estrategias clásicas de lucha contra el terrorismo?					
15.- Como parte de su formación académica, ¿Considera necesario recibir capacitación estratégica contraterrorista dentro de la EMCH "CFB"?					

Observaciones: NINGUNO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [+] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

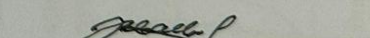
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

DNI: 07143496 **N° de colegiatura:** 6806

03 de mayo de 2024

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
JUAN BAUTISTA CALLER LUNA
07143496

13.- ¿Consideras que es más probable que el sabotaje provenga del propio personal civil?					
14. ¿Consideras que la autorización a personal interno que suele tener acceso material usado para posibles actos de sabotaje es….'					
15. ¿Sientes que se proporciona el apoyo para prevenir estos actos de sabotaje?					
16.- ¿Considera que la voluntad de resistir y sobrevivir puede ser el factor más importante para la supervivencia?					

Observaciones: Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

DNI: 07143496 **N° de colegiatura:** 6806

03 de mayo de 2024

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma
JUAN BAUTISTA CALLER LUNA
07143496

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr: CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo cadete de inteligencia de la escuela militar de chorrillos, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

El título del trabajo de investigación es: "*OPERACIONES CONTRATERRORISTAS Y SEGURIDAD INTERNA EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE LA EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI -2024*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Firma
Rimarachin Moneza Brandon Lee
D.N.I: 75192817
brimarachinm@escuelamilitar.edu.pe
Celular: 925380601

Firma
Sanchez Coaguila Pedro Alonso
D.N.I: 75621955
psanchezc@escuelamilitar.edu.pe
Celular: 953764882

13.- ¿Consideras que es más probable que el sabotaje provenga del propio personal civil?					
14. ¿Consideras que la autorización a personal interno que suele tener acceso material usado para posibles actos de sabotaje es….'					
15. ¿Sientes que se proporciona el apoyo para prevenir estos actos de sabotaje?					
16.- ¿Considera que la voluntad de resistir y sobrevivir puede ser el factor más importante para la supervivencia?					

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg**:** CALLA COLANA GODOFREDO JORGE

DNI: 25413288 **N° de colegiatura:** .....

03 de mayo de 2024

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma
CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
25413288

Dimensión 3: Capacitación estratégica					
11.- ¿Cree usted que las operaciones deben ser llevadas a cabo por militares altamente entrenados en contraterrorismo, donde los servicios de inteligencia son responsables de monitorear a los terroristas?					
12.- ¿Tiene noción acerca de la cooperación internacional entre los diferentes servicios de inteligencia para coordinar acciones antiterroristas a escala internacional?					
13.- ¿Percibe usted importante conocer acerca de las capacidades estratégicas para neutralizar un ataque terrorista?					
14.- ¿Cree usted que es útil entrenarse con estrategias clásicas de lucha contra el terrorismo?					
15.- Como parte de su formación académica, ¿Considera necesario recibir capacitación estratégica contraterrorista dentro de la EMCH "CFB"?					

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

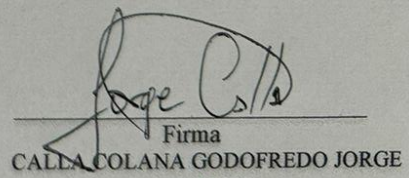
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CALLA COLANA GODOFREDO JORGE

DNI: 25413288 **N° de colegiatura:** .....

03 de mayo de 2024

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
25413288

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Bedoya Gomez Ilsse

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo cadete de inteligencia de la escuela militar de chorrillos, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

El título del trabajo de investigación es: "*OPERACIONES CONTRATERRORISTAS Y SEGURIDAD INTERNA EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE LA EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI -2024*", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Firma
Rimarachin Monteza Brandon Lee
D.N.I: 75192317
brimarachinm@escuelamilitar.edu.pe
Celular: 925380601

Firma
Sanchez Coaguila Pedro Alonso
D.N.I: 75621955
psanchezc@escuelamilitar.edu.pe
Celular: 953764882

13.- ¿Consideras que es más probable que el sabotaje provenga del propio personal civil?					
14. ¿Consideras que la autorización a personal interno que suele tener acceso material usado para posibles actos de sabotaje es....?					
15. ¿Sientes que se proporciona el apoyo para prevenir estos actos de sabotaje?					
16.- ¿Considera que la voluntad de resistir y sobrevivir puede ser el factor más importante para la supervivencia?					

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bedoya Gomez Ilse

DNI: 01321830 **N° de colegiatura:** .....

03 de mayo de 2024

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma
Bedoya Gomez Ilsse
75621955

Dimensión 3: Capacitación estratégica					
11.- ¿Cree usted que las operaciones deben ser llevadas a cabo por militares altamente entrenados en contraterrorismo, donde los servicios de inteligencia son responsables de monitorear a los terroristas?					
12.- ¿Tiene noción acerca de la cooperación internacional entre los diferentes servicios de inteligencia para coordinar acciones antiterroristas a escala internacional?					
13.- ¿Percibe usted importante conocer acerca de las capacidades estratégicas para neutralizar un ataque terrorista?					
14.- ¿Cree usted que es útil entrenarse con estrategias clásicas de lucha contra el terrorismo?					
15.- Como parte de su formación académica, ¿Considera necesario recibir capacitación estratégica contraterrorista dentro de la EMCH "CFB"?					

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg**:** Bedoya Gomez Ilse

DNI: 01321830 **N° de colegiatura:** .....

03 de mayo de 2024

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma
Bedoya Gomez Ilsse
75621955

ANEXO 08. Dictamen Docente Revisor (DINVEST)

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

CAPACITACIÓN EN OPERACIONES CONTRA TERRORISTAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2024,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

RIMARACHÍN MONTEZA, Brandon Lee.
SANCHEZ COAGUILA, Pedro Alonso.

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 09 de diciembre de 2024

Mg. María Soledad Alza Salvatierra
Docente Revisor.
DNI: 40469174

ANEXO 09. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:40 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Capacitación en operaciones contra terroristas y formación profesional de los cadetes de cuarto año de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - 2024

Presentada por:

- BACH. Rimarachin Montejo Brandon Lee
- BACH. Sánchez Coaquila Pedro Alonso

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente:** Dr. Yataco Velásquez, Luis Andrés
- **Secretario:** Mg. Alza Salvatierra, María Soledad
- **Vocal:** Dra. Baldeón Canchan, Maritza Roxana

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X); APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 12:15 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE