

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Yennifer Alisson Jimenez Vargas

0000-0003-4612-1388

Solange Nicole Porras Bastidas

0009-0007-7039-9060

Asesores:

Dra. Catalina del Carmen López Flores.

0009-0006-7285-543X

Mg. Luis Alberto Mendoza Costa

0000-0001-8268-9507

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**Turnitin de TESIS DE PORRAS Y JIMENEZ
Z.docx**

AUTOR

Porras y Jimenez

RECUENTO DE PALABRAS

18462 Words

RECUENTO DE CARACTERES

101849 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

404.5KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 8, 2023 11:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 8, 2023 11:34 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS y SOLANGE NICOLE PORRAS BASTIDAS de Cuarto Año del Servicio de Intendencia, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74243630 y N° 60353009 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Yennifer Alisson Jimenez Vargas
74243630
AUTOR 1

Chorrillos, 10 de agosto del 2023.

Solange Nicole Porras Bastidas
60353009
AUTOR 2

Agradecimiento

A nuestra querida Alma Mater, que a través de su formación integral contribuyó a formar hombres de bien comprometidos con la sociedad como un profesional que aportará a nuestra carrera militar como un buen oficial del Ejército del Perú.

Dedicatoria

Queremos dar las gracias al creador por darnos la vida y estar a nuestro lado cada día mientras realizamos nuestros estudios. A nuestros queridos padres y hermanos, que nos han ayudado y apoyado durante nuestra carrera académica. A nuestros instructores, que nos han ayudado a lo largo de nuestra formación.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS y SOLANGE NICOLE PORRAS BASTIDAS de Cuarto Año del Servicio de Intendencia, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 74243630 y N° 60353009 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

5. Somos autores de la investigación titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023".
6. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
7. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
8. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Yennifer Alisson Jimenez Vargas
74243630
AUTOR 1

Chorrillos, 10 de agosto del 2023.

Solange Nicole Porras Bastidas
60353009
AUTOR 2



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser 'Yennifer Alisson Jimenez Vargas', escrita sobre una línea horizontal.

Yennifer Alisson Jimenez Vargas
74243630
AUTOR 1

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser 'Solange Nicole Porras Bastidas', escrita sobre una línea horizontal.

Solange Nicole Porras Bastidas
60353009
AUTOR 2



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

Formato de autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH
“CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Yennifer Alisson Jimenez Vargas	Autor 2: Solange Nicole Porras Bastidas
N° DNI: 74243630	N° DNI: 60353009
Teléfono: 969001420	Teléfono: 916848503
Correo-e: yjimenezv@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: sporrasb@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0003-4612-1388	ORCID: 0009-0007-7039-9060

2. Datos de la obra

Título: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Luis Alberto Mendoza Costa	Asesor 2: Catalina del Carmen López Flores
N° DNI: 43329609	N° DNI: 08777831
ORCID: 0000-0001-8268-9507	ORCID: 0009-0006-7285-543
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Por tratarse de un tema reservado propio de la carrera militar.



Yennifer Alisson Jimenez Vargas
74243630
AUTOR 1



Solange Nicole Porras Bastidas
60353009
AUTOR 2

Índice

Declaración jurada de autoría	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Declaración jurada de autoría	v
Formato de autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB”	vii
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I	15
Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción problemática.....	15
1.2. Delimitación de la investigación	18
1.2.1. Delimitación espacial.....	18
1.2.2. Delimitación temporal.....	18
1.2.3. Delimitación teórica	18
1.3. Formulación del Problema	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.....	19
1.5.1. Justificación Teórica.....	19
1.5.2. Justificación Metodológica	20
1.5.3. Justificación Práctica.....	20
1.6. Limitaciones de la investigación	20
CAPITULO II	22
Marco teórico	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedente internacionales	22

2.1.2.	Antecedentes nacionales	24
2.2.	Bases Teóricas	26
2.2.1	Habitos de estudio	26
a)	<i>Establece un calendario de estudio</i>	29
b)	<i>Crea una rutina de estudio</i>	30
c)	<i>Da prioridad a los deberes más importantes</i>	30
d)	<i>Establece objetivos a corto plazo</i>	31
e)	<i>Planifica tus descansos</i>	32
f)	<i>Establece un lugar de estudio apropiado</i>	33
2.2.2	Rendimiento académico	46
2.3.	Marco conceptual	51
2.4.	Operacionalización de las variables	53
2.5.	Formulación de hipótesis	55
2.5.1	Hipótesis General	55
2.5.2	Hipótesis Específicos	55
CAPÍTULO III		56
Marco Metodológico		56
3.1.	Enfoque de investigación	56
3.2.	Tipo de Investigación	56
3.3.	Método de Investigación	56
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	57
3.5.	Diseño de la Investigación	57
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	58
3.6.1	Población de estudio	58
3.6.2	Muestra	58
3.6.3	Unidad de estudio	58
3.7.	Técnica e Instrumento para la recolección de datos	59
3.7.1	Técnica de recolección de datos	59
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	59
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	60
<i>Confiabilidad</i>		61
De acuerdo al resultado obtenido en el análisis de fiabilidad podemos observar que 0.810 se acerca a la unidad la cual nos indica que los datos del cuestionario se relacionan entre si y existe una alta confiabilidad.		
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	62
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	62

3.8.2	Método de análisis de datos	63
3.9.	Aspectos éticos	64
CAPITULO IV	.....	65
Resultados	.....	65
4.1.	Análisis descriptivo.....	65
4.1.1.	Resultados del Objetivo Especifico 1	65
4.1.2.	Resultados del Objetivo Especifico 2	66
4.1.3.	Resultado del Objetivo Especifico 3.....	67
4.1.4.	Resultados del Objetivo General	69
4.2.	Análisis Inferencial	71
4.2.1	Prueba de Hipotesis General	71
4.2.2	Prueba de Hipotesis Especifica 1	72
4.2.3	Prueba de Hipotesis Especifica 2	74
4.2.4	Prueba de Hipotesis Especifica 3	75
CAPÍTULO V	.....	78
Discusión de resultados	.....	78
Conclusiones	.....	80
Recomendaciones	.....	81
Referencias bibliográficas	.....	82
Anexos	.....	87
Anexo 1. Matriz de consistencia	.....	87
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	.....	89
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	.....	91
Anexo 4: Base de datos (Prueba Piloto)	.....	92
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	.....	93
Anexo 6: Aportes a la investigación	.....	95
Anexo 11: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	.....	104

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de las variables	53
Tabla 2	Diagrama de Likert	59
Tabla 3	Validación de expertos	60
Tabla 4	Estadística de fiabilidad	61
Tabla 5	Planificación de los estudios y Rendimiento Académico	65
Tabla 6	Administración de tiempo y Rendimiento Académico	66
Tabla 7	Métodos de estudios y Rendimiento Académico	68
Tabla 8	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico	69
Tabla 9.	Prueba de Normalidad	70
Tabla 10.	Prueba de hipótesis general	72
Tabla 11.	Prueba de hipótesis específica 1	73
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 2	75
Tabla 13.	Prueba de hipótesis específica 3	76

Índice de figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	Planificación de los estudios y Rendimiento Académico	65
Figura 2	Administración de tiempo y Rendimiento Académico	67
Figura 3	Métodos de estudios y Rendimiento Académico	68
Figura 4	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico	69

Resumen

La presente investigación titulada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023. Con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, la población objetivo del estudio está constituida por 32 cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos que están involucrados en el tema de investigación. Para conocer los objetivos del estudio se utiliza un cuestionario. Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: En consideración el Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo el coeficiente de Pearson, se alcanzó un valor de 0,667 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables. Las recomendaciones del estudio, que son ideas viables para mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, se dan como apartado final a partir de las conclusiones.

Palabras clave: Hábitos, estudio y rendimiento académico.

Abstract

The present research entitled "Study Habits and Academic Performance of the Cadets of the Quartermaster Service of the Military School of Chorrillos, 2023"; considers within its main objective, to determine what is the relationship between Study Habits and Academic Performance of the cadets of the Quartermaster Service of the Military School of Chorrillos, year 2023. With a non-experimental design and a quantitative approach, the target population of the study is constituted by 32 cadets of the Quartermaster Service of the Military School of Chorrillos who are involved in the research topic. A questionnaire was used to determine the objectives of the study. During the development of this research the following general conclusion was reached: In consideration of the General Objective, having obtained a significance level of <0.001 which is less than the established (0.05) and rejecting the null hypothesis (H_0), there is a direct and significant relationship between: Study Habits and Academic Performance of the cadets of the Quartermaster Service of the Military School of Chorrillos, having Pearson's coefficient, a value of 0.667 was reached, being possible to interpret it as a high positive correlation between both variables. The recommendations of the study, which are viable ideas to improve the study habits and academic performance of the cadets of the Quartermaster Service of the Military School of Chorrillos, are given as a final section based on the conclusions.

Key words: Habits, study and academic performance.

Introducción

Los Hábitos de Estudio son una herramienta fundamental para mejorar el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos. Por lo tanto, debemos hablar primero de los Hábitos de Estudio al hablar del Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

Este estudio buscó determinar si el rendimiento de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos estaba correlacionado con sus hábitos de estudio.

La universidad cree firmemente que los hábitos de estudio son un componente crucial que hay que realizar para alcanzar un rendimiento académico decente, y se toma estas cuestiones muy en serio. Según Belaunde (1994), gestionar los hábitos de estudio es prepararse para el éxito antes de empezar cualquier materia, comprenderla, asimilarla y retenerla para poder utilizarla en la vida real o articularla en un examen. Esto lleva a la conclusión de que desarrollar buenos hábitos de estudio es crucial para el éxito académico. Desarrollar buenos hábitos de estudio implica utilizar una serie de habilidades y técnicas que se aprenden con la práctica diaria. Estos hábitos de estudio permiten alcanzar los objetivos planteados en contextos laborales, familiares, sociales y académicos. En otras palabras, el éxito académico depende del desarrollo de buenos hábitos y de su puesta en práctica.

El éxito académico del alumno es probablemente uno de los factores más significativos en el proceso de estudio. Dado que estos elementos tienen un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes, es de gran interés comprender los factores que influyen en el rendimiento académico, así como las interacciones entre los actores del entorno escolar. Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es un "Indicador de éxito ante las demandas de formación del profesorado" y "es una medida de las capacidades de respuesta de forma estimativa", o lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

Las perspectivas de cambio y evolución en el mundo son constantes y la educación no está exenta de ello, cada vez hay nuevas herramientas educativas usadas en el aula que dinamizan las actividades de enseñanza y contribuyen a fortalecer la formación del estudiante; todo esto, bajo dirección y guía del docente, pero tan importante como las estrategias del educador también lo es el estudiante y su proceso de aprendizaje que se apoya en sus hábitos de estudio y en sus distintas formas como estos contribuyen con el aprendizaje.

En cuanto al rendimiento académico de los alumnos, Miranda (2015) señala que ha sido preocupante durante muchos años debido a su bajo nivel y considera que todos los estudiantes del mundo, en particular los de América Latina, experimentan este problema en diferentes etapas educativas.

La mayoría de las veces señala la investigadora, los hábitos de estudio inciden directamente en el rendimiento académico. Por ello, el alto índice de insatisfacción hace de los hábitos de estudio un problema importante para los estudiantes universitarios tanto a nivel nacional como mundial.

Dado que vivimos en un mundo en el que la información y la comunicación se propagan con rapidez, los estudios sobre el rendimiento de los estudiantes en la enseñanza superior son sumamente valiosos a escala mundial, como señala Garbanza (2007). Por ello, es fundamental que los estudiantes posean las cualificaciones necesarias, como demuestra su rendimiento académico en la enseñanza superior.

El sistema educativo en la mayor parte del mundo experimentó un cambio significativo durante esta pandemia causada por el COVID-19 debido a su ausencia, que tuvo un impacto significativo en los participantes y fue necesaria para fomentar los hábitos de estudio. Por ello, Botina (2021) señala en su estudio sobre los hábitos negativos que adquieren los estudiantes al tomar clases virtuales que los hábitos forman parte de la

costumbre de un estudiante, que los buenos hábitos les ayudan y que la presencia de malos hábitos disminuye su rendimiento académico.

Según un estudio de la Universidad de Colombia (2017), los hábitos de estudio son conductas repetitivas relacionadas con el proceso de aprendizaje pero que pueden ser positivas o negativas. De igual forma, lo sugiere la Universidad Autónoma de la Universidad de México (2016), agregando además que los buenos hábitos ayudan a las personas a lograr sus objetivos y metas, y señala como hábitos más importantes el aprovechar el tiempo para el estudio, desechar elementos perturbadores y revisar fuentes de información confiables.

Tomando como referencia los estudios realizados en Colombia y México, resulta clave que el estudiante peruano tome conocimiento acerca de sus hábitos de estudio y la forma en la que ésta influye en su formación educativa, la cual claro está repercute finalmente en su rendimiento académico.

Que el estudiante conozca sus destrezas y habilidades maximizará sus posibilidades de aprendizaje y de igual manera le permitirá conocer acerca de las distintas formas de hábitos que tiene cada uno como estudiante. Cabe precisar, que, para el contexto peruano, hay diversos estudios en instituciones educativas de Lima Metropolitana que citan la importancia de los hábitos de estudio, así como las diferentes maneras que tenemos para aprender, más aún estos hábitos pueden ser mejorados y/o corregidos de tal forma que los mismos coadyuven en la formación del estudiante.

Unos de los principales problemas de la educación superior en el Perú es el desconocimiento o la falta de entendimiento como estudian los estudiantes o cuáles son sus hábitos de estudio.

En la Escuela Militar de Chorrillos, se puede observar que los cadetes presentan una actitud pasiva en clases, se limitan solo a escuchar y escribir lo que el profesor y/o instructor les dice o les dicta, son muy pocos los cadetes que participan o debaten en clase; y si observamos detenidamente comprobamos que no utilizan técnicas para estudiar, o no saben tomar apuntes ni subrayan las ideas principales o secundarias, tampoco tienen un lugar adecuado para desarrollar sus tareas, esto se complica más al conocer que la gran

mayoría de jóvenes provienen de diversas instituciones educativas de provincia donde los hábitos de estudio y sus rendimientos académicos no son muy adecuados.

El desarrollo inadecuado de los hábitos de estudio de los cadetes da lugar a problemas de aprendizaje que superan las anomalías estadísticas y provocan deficiencias en la calidad educativa de los cadetes en general.

Además, se observa que no todos los cadetes son capaces de entregar sus tareas o trabajos obligatorios a tiempo, alegando que no tienen tiempo suficiente para terminar sus informes o trabajos. La mayoría de los cadetes entregan tareas incompletas, asisten a las evaluaciones sin haber repasado y estudiado a fondo el material, o hacen un repaso rápido en las horas previas al examen. Tampoco planifican con antelación sus tareas y su tiempo, lo que les dificulta comprender, explicar y analizar un texto que contiene información pertinente de la clase.

Otro de los problemas planteados por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos es su falta de interés por participar activamente en clase, su escasa toma de apuntes y su dificultad para elaborar resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. Es probable que esto se deba a su desconocimiento de técnicas de estudio apropiadas y eficientes o, si las conocen, a su falta de aplicación y al mínimo esfuerzo que requieren para aprobar el curso o la asignatura; por supuesto, esto no siempre es así.

Como se mencionó anteriormente, será importante que los cadetes de la Escuela Militar Chorrillos desarrollen hábitos de estudio que les permitan planificar y administrar eficazmente su tiempo para las actividades académicas, redactar resúmenes o síntesis del material tratado, tomar apuntes en clase y fomentar el estudio diario en un ambiente propicio. Estas acciones también les ayudarán a desarrollar sus habilidades cognitivas de aprendizaje a través de las tareas que realicen con este fin, lo que mejorará el aprendizaje y, a su vez, el rendimiento académico.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizará en el departamento de Lima, distrito de Chorrillos, en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2.2. Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido en el año 2023.

1.2.3. Delimitación teórica

En la siguiente investigación se tratará metodológicamente el tema de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolgnesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la administración de tiempo y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Fracisco Bolognesi”, 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre los métodos de estudios y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer cuál es la relación que existe entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- Establecer cuál es la relación que existe entre la administración de tiempo y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- Establecer cuál es la relación que existe entre los métodos de estudios y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Basado en el enfoque científico y en los aportes de investigaciones previas, el estudio pretende comprender la relación entre los hábitos de estudio y el éxito académico, lo cual servirá de base para futuras investigaciones.

Adicionalmente, muestra cómo se relacionan las variables investigadas al ser evaluadas en el marco del Colegio Militar de Chorrillos. Esta información será de utilidad para futuras investigaciones sobre las variables objeto de observación, ya que es crucial identificar los elementos que los cadetes encuentran particularmente destacables en su proceso de aprendizaje para luego planificar hábitos de estudio adecuados.

1.5.2. Justificación Metodológica

Este estudio es importante por el uso de métodos científicos en el proceso de formulación de preguntas, marco teórico, diseño y aplicación de encuestas de respuesta multinomial, y su análisis, conclusiones y recomendaciones resultantes serán contribuciones a la encuesta. Utilizado principalmente en la vida de campo militar.

1.5.3. Justificación Práctica

Este trabajo de investigación ayudará a analizar cómo diversos factores de los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico.

Los estudiantes desde aspirantes a cuarto año enfrentan materias fundamentales y especializadas, con cursos teóricos y prácticos bajo supervisión. Todos estos aspectos contribuyen al bajo rendimiento académico en algunas temporadas.

Asimismo, la investigación en profundidad sobre el tema revelará nuevas formas de mejorar los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico.

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo es un obstáculo importante para la realización del trabajo porque nunca hay horas libres para investigar.

Dado que los investigadores somos estudiantes en prácticas y dependemos económicamente de nuestros padres, esta limitación también tiene un componente económico.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedente internacionales

Ramos (2021) en su investigación, busca examinar la conexión entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento académico en el séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Canto Ambato "Picaihua" Este estudio es importante porque, como resultado de la pandemia de Covid-19, los hábitos de estudio se están viendo comprometidos por las aulas virtuales, horarios insuficientes, descansos insuficientes, distracciones ambientales, etc., lo que podría impactar negativamente en el rendimiento académico. Los hábitos de estudio son esenciales para la adquisición, mejora y consolidación del conocimiento a través de conductas repetitivas. El estudio utiliza enfoques cualitativos y cuantitativos en un diseño metodológico no experimental, correctivo y descriptivo. 30 alumnos de séptimo curso de educación general básica constituyeron la muestra. Para utilizar estos instrumentos se creó un cuestionario estructurado que se administró junto con el Cuestionario de Hábitos y Habilidades de Estudio del CHTE. Se determinó que: "Pintura color piel" era la educación general básica de la unidad educativa. Como resultado, se sugieren métodos y programas para desarrollar habilidades de estudio que ayuden a los alumnos a rendir mejor en clase.

Guarin et al. (2020) en su trabajo de investigación expone el trabajo de grado para optar al título de enfermera. Universidad Católica de Oriente. Rionegro. Colombia. Identificar hábitos de estudio, habilidades y sus interacciones en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-21 fue el objetivo de esta investigación. Corte transversal, rango relativo, cuantificación y observación-descripción. La muestra estuvo conformada por un grupo de estudiantes de enfermería de segundo a octavo semestres de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1. Conclusión: Dado que la dinámica académica actual se caracteriza por la

adquisición de numerosos títulos, no sólo de grado, los jóvenes sienten la necesidad de educar su temprana entrada en la enseñanza superior, lo que explica que un número significativo de los estudiantes que cursan esta vocación tengan entre 18 y 21 años. Sin embargo, una ínfima minoría de estudiantes de más de 30 años se matricula en la universidad tras finalizar sus carreras técnicas para obtener un título profesional.

Bello y Romero (2019) anunciaron que su proyecto de investigación tiene como objetivo analizar los diferentes hábitos de estudio de los estudiantes de psicología e ingeniería de la Fundación Universidad Regional Andina en Valledupar, provincia del Cesar. La población objetivo de la encuesta está formada por estudiantes de psicología de primer, segundo y tercer semestre, así como por estudiantes de facultades de ingeniería. La muestra está formada por 120 estudiantes, de los cuales 60 son licenciados en psicología y 60 profesores de ingeniería. El enfoque del estudio fue descriptivo, utilizando metodologías mixtas en un diseño descriptivo no experimental y transaccional. Dos cuestionarios fueron las herramientas empleadas para este proceso. Según los datos, los estudiantes de psicología e ingeniería utilizan diversas tecnologías y tienen hábitos de estudio diferentes. Como resultado, sólo el 12% de los estudiantes de ingeniería y el 19% de los de psicología tienen hábitos de estudio sobresalientes. Se comparó a los estudiantes de psicología e ingeniería en cuanto a sus técnicas y hábitos de estudio.

Mamani (2019) el objetivo declarado de este trabajo es mostrar cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana Humanitaria Tecnólogo José Luis Suárez Guzmán y de la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar, por lo que se hace necesaria una investigación descriptiva. La comparación de correlación cruzada fue la metodología de investigación utilizada. En general, los estudiantes ven el uso de las TIC como una táctica para aumentar el conocimiento, potenciar la capacidad de investigación, fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje. Principalmente ven los smartphones e Internet como recursos didácticos.

Gutierrez (2019) El objetivo del presente estudio fue conocer en qué medida los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco) utilizan hábitos de estudio. La población estuvo conformada por setenta estudiantes de segundo semestre de psicología de la UAP Tejupilco, de los cuales doce eran hombres y cincuenta y ocho mujeres, con edades que oscilaron entre los dieciocho y los veinte años. El Inventario de Hábitos de Estudio ("IHE") de Pozar (2002) fue el instrumento utilizado para realizar esta investigación. Los datos fueron sometidos a un análisis estadístico utilizando el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20, que determinó y computó el porcentaje de uso de hábitos de investigación. Basándose en varias escalas, a continuación se muestra el porcentaje de hábitos de estudio utilizados: El nivel habitual dominaba la escala de circunstancias ambientales, lo que indica que el entorno físico de los alumnos es adecuado para alcanzar un alto rendimiento académico. En la escala de planificación del estudio se sitúan dentro del nivel típico, lo que indica que son capaces de planificar su tiempo de forma eficaz y de pensar en los tiempos muertos. La mayor parte del consumo de material se situó dentro del rango típico, lo que indica un alto grado de personalización entre los alumnos que abarca tanto el trabajo en equipo como el individual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cuba (2022) explica que el objetivo del estudio es determinar cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las áreas de seguridad e higiene industrial, química aplicada, investigación técnica y mejora de procedimientos de trabajo en estudiantes de química textil de una institución de educación superior de Lima. A lo largo del semestre 2017-18 se emplearon métodos cuantitativos y diseños descriptivos correlacionales. Los resultados de este estudio permitieron acreditar la idea de que los alumnos que tienen hábitos de estudio efectivos también alcanzan el éxito académico.

Torres (2021) en su investigación señaló que el objetivo general de este trabajo es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de cálculo de la Universidad Continental. Se empleó la

siguiente metodología; la población objetivo fue de 67 alumnos, la muestra fue no probabilística, se midieron variables, hábitos de estudio y rendimiento académico, para luego relacionarlos a través de datos estadísticos. La información sobre la edad y el sexo de los 57 alumnos encuestados fue objeto de firmas técnicas de investigación y encuestas. Llegaron a la conclusión de que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el tema de Cálculo I para los alumnos de la carrera de ingeniería informática, con un valor p de 0,032. Universidad Continental 2019 con un nivel de confianza del 95%.

Lucana (2021) afirmó en su trabajo de investigación que el objetivo del estudio es conocer los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del año académico "A" 2021 del colegio Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco. El alcance del estudio fue descriptivo, su metodología transversal no experimental y se utilizó la Escala de Hábitos de Estudio CASM 85. Los docentes fueron poblaciones fraccionadas de alumnos en un grupo de 30 adolescentes. Los bajos niveles de resultados en hábitos de estudio (93,3%) muestran que los alumnos no están utilizando eficazmente las tecnologías y técnicas pertinentes para completar sus tareas académicas.

Matencio (2019) el propósito del presente estudio es determinar la relación que ya existe entre el rendimiento académico de un estudiante en el tema de matemáticas durante el primer semestre del año 2017 en el Centro de Formación Profesional (CFP) SENATI San Ramón. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño conectado y utilizó metodologías cuantitativas. 71 estudiantes de primer semestre conformaron la muestra de estudio, la cual fue representativa de la población total. De acuerdo con los hallazgos, existe una correlación mediocrementemente positiva entre los hábitos de estudio de matemáticas de los estudiantes de primer semestre de educación general del CFP San Ramón y el rendimiento académico.

Zavala (2019) en su investigación identificó el vínculo entre las prácticas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. Nio Belén de la zona de San Juan de Lurigancho en el

año académico 2017. En el estudio se utilizó una cohorte de 30 estudiantes de quinto grado de secundaria, el cual se realizó como un experimento no experimental cruzado. Se utilizó un protocolo parcial, descriptivo y pertinente, y se aplicó el instrumento de hábitos de estudio "Escala de hábitos de estudio CASM-85". Los resultados primarios mostraron una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, corroborada por la prueba estadística chi-cuadrado de Pearson (valor $p = 0,013-0,05$). Además, se pudo demostrar que había una dimensión de los hábitos de estudio que estaba significativamente relacionada con el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio

Los hábitos de un alumno pueden crecer o recuperarse, pero también pueden perderse. García y Díaz (2008). El cambio que supone no es fácil porque debe estar impulsado por un propósito superior y la determinación de anteponer los deseos futuros a los actuales porque los hábitos se forman a través del entrenamiento. Las técnicas y enfoques que un alumno suele utilizar para abordar una gran cantidad de contenidos de aprendizaje se denominan hábitos de estudio. Los hábitos de estudio exigen mucha disciplina, trabajo duro y dedicación. Sin embargo, también se rigen por impulsos que pueden ser producidos por las expectativas y los motivos del alumno. Es vital comprender que el aprendizaje es un proceso complejo que requiere una preparación y una gestión del tiempo suficientes. Mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la enseñanza superior, es crucial para el progreso de la sociedad. Dado que la motivación de los estudiantes es tan importante, es necesario conocer mejor los aspectos que impulsan la motivación académica. Uno de estos aspectos que puede influir en la motivación y el autoconcepto académico es el entorno social diferenciado (Isiksal, 2010).

2.2.1.1 Planificación de los Estudios

2.2.1.1.1 Herramientas de estudio

El estudio es sin lugar a duda una de las actividades más importantes que un ser humano puede realizar en su vida. Poder investigar y aprender cada día un poco más suele generar mucha satisfacción, por lo que no solo si se trata de carreras universitarias, ya que no solo las profesiones requieren del estudio. En los oficios también resulta importante adquirir conocimientos para el desarrollo de las personas en las áreas donde se desenvuelvan. (Euroinnova, 2023)

Las herramientas académicas para el estudio son un conjunto de técnicas o estrategias que permiten un mejor desarrollo en los estudiantes y un mejor rendimiento. Por ello, quienes las usan son los más sobresalientes en el ámbito académico. (Euroinnova, 2023)

Las herramientas útiles para el estudio han ido creciendo a lo largo de los años y más cuando se trata de personas que estudian y trabajan al mismo tiempo. Aquí te explicaremos un poco más acerca de estos métodos tan imprescindibles. (Euroinnova, 2023)

Herramientas de estudio más importantes

Existen ciertas dificultades al momento de concentrarse en el estudio y más cuando no es de nuestro total interés, siendo las herramientas académicas para el estudio indispensables y por eso resulta importante conocer cuáles son y saber la utilidad de cada una de ellas:

- *Resumen:* Sirven para clasificar la información que se considera más importante y sintetizarla de forma que pueda ser mucho más rápido el proceso de memorización.
- *Fichas:* Una herramienta de estudio que facilita la incorporación de diversos temas brindando mayor organización.

- Dibujos o formas: Estos facilitan la asociación de diversos conceptos, siendo una herramienta fundamental para muchos estudiantes.
- *Mapas conceptuales*: Permiten esquematizar las ideas. Y lo más importante es que nos permite partir de una idea principal.
- **Subrayado**: Esta herramienta de estudio es una de las más importantes por la facilidad de ubicar palabras. Se consigue ahorrar mucho tiempo si se pueden ubicar con mayor facilidad palabras claves.
- *Apuntes*: Los apuntes son esenciales ya que de ellos depende que tan bueno sea el estudio posterior. Por eso es importante que sean de calidad. Se suelen usar abreviaturas con algunas palabras o dibujos o formas que nos asocien a una idea. (Euroinnova, 2023)

Herramientas de estudio digitales que pueden mejorar tu desempeño

En la actualidad, debido a la pandemia, el mundo digital se ha vuelto la única alternativa en la mayoría de las actividades que se realizan a diario y la educación ha sido uno de los sectores que más importancia le ha venido dando a las herramientas tecnológicas para el estudio. (Euroinnova, 2023)

A pesar de que muchas veces las redes sociales suelen ser una distracción al momento de estudiar, no todo es tan malo cuando hablamos de la tecnología y existen diversas aplicaciones que pueden ahorrar nuestro tiempo y ayudar a mejorar nuestro rendimiento académico. (Euroinnova, 2023)

A continuación, una lista con algunas herramientas académicas para el estudio digitales:

- Existen aplicaciones que te permiten escoger tu tiempo de estudio o trabajo bloqueando la entrada a cualquier otra aplicación. Ideal para personas que suelen desconcentrarse con mucha facilidad y gastar mucho de su tiempo en redes sociales.

- Por otro lado, hay cuadernos de notas digitales que permiten ordenar la información. Además, suelen ser aplicaciones gratuitas y muy sencillas de usar.
- Asimismo, puedes encontrar herramientas de estudio digital para crear mapas conceptuales. También se puede hacer una agenda para organizar mejor el tiempo y con esto conformar proyectos manejables para la persona.
- Sin olvidar, la famosa nube. En ella, es posible guardar documentos con el fin de modificarlos en línea y poder compartirlos con otras personas.
- También hay herramientas que permiten la creación de documentos, modificación y guardar los mismos. (Euroinnova, 2023)

2.2.1.1.2 Organización de los tiempos de estudio

Existen distintos consejos y técnicas que puedes aplicar al momento de tratar de estudiar de una manera mucho más efectiva.

Al aplicarlos, te será posible cumplir con todos tus deberes de manera puntual y obtener calificaciones mucho más satisfactorias en los exámenes. (Unibetas, 2021)

De esta manera, podrás reducir al mínimo tus niveles de estrés y lograr un mayor nivel de satisfacción personal. Entre los consejos más efectivos para organizar el tiempo de estudio se encuentran:

a) Establece un calendario de estudio

Un calendario de estudio es una herramienta de vital importancia para cualquier persona que desee estudiar de forma eficiente y organizada. (Unibetas, 2021)

Al hacer uso de este, es posible apuntar los distintos deberes con los cuales se debe cumplir, las fechas de las evaluaciones o el plazo máximo para la entrega de los trabajos. (Unibetas, 2021)

Del mismo modo, estos también pueden utilizarse para registrar otros quehaceres u obligaciones del día a día. Gracias a estas cualidades, los calendarios o cronogramas de estudio se encuentran entre las herramientas más útiles para cualquier estudiante. (Unibetas, 2021)

b) Crea una rutina de estudio

Luego de estructurar tu calendario de estudio, será necesario que desarrolles una rutina para el aprendizaje. Puede que, al principio, apegarse a ella sea un poco difícil. Sin embargo, una vez que logres acostumbrarte, comenzarás a notar sus numerosos beneficios. (Unibetas, 2021)

Para crear una rutina de estudio, debes asegurarte de comenzar a estudiar todos los días a la misma hora. (Unibetas, 2021)

De esta manera, tu cuerpo y tu mente se encontrarán más dispuestos a aprender y absorber información a esa hora. (Unibetas, 2021)

Luego de algunos días, la rutina comenzará a convertirse en algo automático para tu cuerpo, por lo que será mucho más sencillo llevarla a cabo. (Unibetas, 2021)

c) Da prioridad a los deberes más importantes

En muchos casos, notarás que tu lista de tareas pendientes se encontrará saturada. A pesar de que pueda parecer difícil saber por dónde comenzar, es necesario priorizar los deberes de acuerdo con su nivel de urgencia o importancia.

Si logras priorizar tus tareas, podrás alcanzar un nivel de productividad mucho más elevado, puesto que dedicarás la mayor parte de tu energía a las asignaciones que realmente la requieran.

Además, evitarás estudiar dos asignaturas al mismo tiempo, siendo este uno de los errores más comunes al momento de aprender, ya que se reduce la capacidad del cerebro para retener información.

Puedes priorizar tus deberes de acuerdo con su fecha de entrega o a su dificultad. En estos casos, es recomendable atender las tareas que nos resulten más difíciles primero, ya que estas suelen requerir más energía y concentración.

Además, al culminar una asignación complicada, nos sentiremos satisfechos y orgullosos de nosotros mismos, lo cual nos dará la motivación para continuar con el resto de los deberes.

d) Establece objetivos a corto plazo

La motivación es uno de los puntos más importantes al momento de estudiar. La falta de motivación reduce nuestra capacidad para concentrarnos y retener información.

A causa de ello, los especialistas recomiendan establecer objetivos a corto plazo que sean fáciles de cumplir.

Al completarlos, podremos sentirnos satisfechos con nosotros mismos, de manera que ganaremos motivación para continuar estudiando.

Para definir objetivos a corto plazo, primero es necesario establecer cuántas materias deben estudiarse y cuántos temas las conforman.

Por ejemplo, si tienes una semana para aprender 7 temas, puedes intentar memorizar uno cada día. De esta manera, una vez que lo logres, te sentirás más motivado para estudiar una nueva lección el día siguiente.

e) Planifica tus descansos

Los descansos son un elemento esencial en cualquier rutina de estudio. De hecho, algunos de los métodos pedagógicos más reconocidos, como la Técnica Pomodoro, se basan en este principio.

Si estudiamos durante mucho tiempo sin hacer pausas para descansar, nuestro cerebro quedará exhausto y su capacidad para analizar y retener información se verá notoriamente afectada.

A causa de esto, los expertos recomiendan tomar descansos programados entre las sesiones de estudio. En este punto, es necesario destacar que deben respetarse los plazos establecidos para distraerse. De lo contrario, se corre el riesgo de posponer el estudio.

De acuerdo con los especialistas, el plazo de estudio más productivo tiene lugar entre los primeros 25 y 30 minutos de la sesión. Es por esto que la Técnica Pomodoro emplea períodos de estudio de 25 minutos.

De esta forma, establecer un máximo de 30 minutos por sesión de estudio puede ayudarte a incrementar tu productividad y a mantenerte concentrado.

Por otra parte, se recomienda que los períodos de descanso no excedan los 10 minutos, siendo este el plazo requerido para que el cerebro descanse y se encuentre listo para absorber información nuevamente.

f) Establece un lugar de estudio apropiado

Por otra parte, si deseas organizar el tiempo de estudio e incrementar tu productividad, es necesario que dispongas de un espacio de estudio apropiado.

Como se ha destacado con anterioridad, es necesario que te asegures de que tu lugar de estudio sea cómodo, silencioso, bien iluminado y libre de distracciones.

- Evita estudiar en lugares concurridos o en los que seas interrumpido con frecuencia. Estudiar en tu café favorito, mientras disfrutas de un aperitivo puede parecer una buena idea.
- Sin embargo, la realidad es que el constante ruido, las conversaciones de las personas que entran y salen del establecimiento, entre otras situaciones habituales en esta clase de sitios, serán una distracción que te impedirá concentrarte y afectará tu capacidad para absorber información.
- Por ello, lo más aconsejable es acondicionar un espacio de estudio en tu hogar, o si lo prefieres, acudir a una biblioteca.
- Del mismo modo, también se recomienda mantener los teléfonos en silencio, apagar la televisión, cerrar sesión en las redes sociales y eliminar cualquier otro elemento que pueda convertirse en una distracción.
- Además, es importante minimizar las interrupciones durante el plazo de estudio. Bien sea por parte de la familia, o de compañeros de piso. Para esto, se les puede notificar que se comenzará a estudiar y que no se desea ser interrumpido.

2.2.1.1.3 Responsabilidad y puntualidad

La responsabilidad de un estudiante se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. Es

estudiar para que sea alguien en el mañana y también ser responsable con su tarea. La responsabilidad también conlleva a entregar todo el tiempo, y también por respeto a nuestros padres, que solo quieren vernos triunfar, cuando entendamos eso seremos excelentes estudiantes.

La puntualidad como valor es la disciplina de estar a tiempo para desempeñar las obligaciones como una cita de trabajo, una reunión de amigos, una cita en el médico, entre otros. La puntualidad es fundamental para conceder a nuestra personalidad: carácter, orden y eficacia y de esta manera se está en condiciones para realizar más diligencias, desempeñar mejor las actividades laborales, ser merecedor de confianza, ser respetado y, de esta manera lograr una mejor convivencia.

Buscar la superación propia día con día por medio de sus estudios así mismo como ir poniendo a prueba sus valores como lo son la responsabilidad puntualidad y disciplina valores clave para su plena formación profesional y como persona, los estudiantes deben cumplir con los reglamentos, deben asistir diariamente y con puntualidad a todas las actividades académicas. Las aulas de las escuelas significan el lugar en el que transcurre la enseñanza, en el que es posible pensar que niños y jóvenes en quietud aprenden y por qué no, disfrutan y se apasionan por lo nuevo, lo provocativo, aquello que invita a pensar. Sin embargo, nada más ajeno a la niñez y a la juventud que la quietud o la escucha silenciosa. Creemos que el orden o la quietud representan la “buena educación” el compromiso con la tarea, el respeto a los mayores.

La evaluación de la conducta del estudiante comprende el estricto cumplimiento de los deberes y obligaciones que se relacionan con el conjunto de valores propios del ambiente escolar donde el educando se desenvuelve, estos incluyen: mostrar una buena conducta y un buen comportamiento.

La puntualidad y la responsabilidad de un estudiante no solo se basa en cumplir solo las tareas sino ser responsables en todo para convertirnos en el futuro de nuestra sociedad.

2.2.1.1.4 Lugar de estudio

En cuanto al lugar de estudio debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Aplique sistemáticamente la misma cantidad de luz.
- Al pasar de zonas poco iluminadas a otras muy iluminadas, utilice simultáneamente la luz central y la focal para evitar la fatiga visual.
- Los objetos personales, los carteles que distraigan y las fotos visibles deben evitarse en los espacios de estudio.
- Pueden estar presentes en la habitación, pero no deben ser visibles desde el lugar donde se está trabajando.
- Debe ser una zona cómoda en la que te sientas a gusto; debe tener una temperatura decente, espacio suficiente para colocar los materiales de estudio a los que debes tener fácil acceso, así como libros de consulta y diccionarios.
- Encima de la mesa de estudio, lo mínimo necesario para trabajar.
- En la medida de lo posible, debe evitarse cualquier ruido audiovisual, como la televisión, la radio, imágenes que distraigan la atención, conversaciones de otras personas, etc.

2.2.1.2 Administración del tiempo

2.2.1.2.1 Alimentación

El ritmo de vida contemporáneo apenas nos deja tiempo para disfrutar plenamente de una comida. Si bien en ocasiones la justificación es real, la obsesión por la velocidad se ha instalado en nuestra mente relegando el espacio de las comidas a un gesto mecánico y apresurado.

Debemos dedicar a la comida al menos 30 minutos –el tiempo estimado que el cerebro tarda en reconocer que estamos saciados– y masticar entre 5 y 10 veces más el alimento de lo que lo solemos hacer habitualmente.

Para hacer una correcta digestión es conveniente comer sentados y atentos a lo que estamos haciendo en ese momento, que no es otra cosa que comer, y no distraernos con la televisión, leyendo, usando el móvil o discutiendo: todas estas cosas provocan una mala digestión, ya que el cerebro está contribuyendo a que el cuerpo realice otras funciones que no son las que requerimos

2.2.1.2.2 Interrupciones de clases

En los conflictos tiene lugar una confrontación de intereses, opiniones y/o creencias entre varias personas o grupos. Pueden ser de muchos tipos, y la disrupción (interrupciones en clase) es uno de ellos, confrontándose planteamientos y objetivos de algunos alumnos y profesores. A veces la disrupción se entiende como indisciplina, pero ésta alude al incumplimiento de normas, siendo la conducta indisciplinada la que no respeta normas de disciplina, incumpléndolas por desconocimiento o desacuerdo. Por ello podemos decir que:

- La disrupción es un fenómeno extendido por la mayoría de los centros, cuyo resultado es la interrupción del proceso educativo, tanto en su aspecto de enseñanza –aprendizaje como en el convivencial.
- La disrupción está muy relacionada con el fracaso escolar y, en consecuencia, su tratamiento debe abordarse desde los mismos ámbitos: el currículo, la organización escolar, las interacciones personales y el estilo docente.
- Desde el punto de vista de la organización escolar es necesario que ésta permita tiempos y espacios para la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa

2.2.1.2.3 Tiempo de descanso

Una jornada normal de estudio suele suponer la dedicación de unas 3 o 4 horas de trabajo.

Lo más conveniente es comenzar por un tiempo de estudio de 50 minutos, seguido de 10 minutos de descanso, en los que lo mejor es cambiar de posición, estirarse un poco y descansar la vista.

Según la tarea que realices puedes optar por dos opciones:

- Opción 1: Seguir con otros 50 minutos dedicados a estudiar y los descansos de 10 minutos, en diversas sesiones, hasta completar la jornada.
- Opción 2: Si la materia exige de gran concentración o tienes gran capacidad de trabajo, tras el primer descanso, seguir con una sesión de hora y medio de estudio, dedicando unos 20 minutos al descanso y la relajación.

Si sabes que durante tu tiempo de estudio vas a tener diversas interrupciones, es conveniente que te decantes por sesiones cortas y uses el descanso para atender a otras actividades.

Si, por otro lado, luego vas a realizar una parada de descanso largo, intenta alargar tu tiempo de estudio, comenzando la jornada con las actividades que supongan mayor concentración.

Evidentemente, estas metodologías de estudio no tienen que ser efectivas para todos, pero sí orientativas para pensar sobre la planificación y cómo estudiar cada tipo de materia.

Debes pensar que no es lo mismo dedicar el tiempo a la redacción de un trabajo, al subrayado de apuntes, que a la memorización y lectura profunda de la materia de la que te vas a examinar.

Ante todo, apuesta por un reparto del tiempo realista, equilibrado y que seas capaz de cumplir.

2.2.1.2.4 Horas de sueño

El sueño es una necesidad básica y, como tal, debemos procurar dormir un número adecuado de horas mientras estamos estudiando. En el siguiente artículo te daremos las claves para cuidar tu sueño y sacar el máximo potencial a tus horas de estudio. (Master.D, 2023)

Pasar la noche en vela estudiando, reducir el número de horas de descanso en épocas de exámenes, estudiar acostado o tomar un exceso de bebidas energéticas con cafeína son algunos de los errores más frecuentes que deberás evitar si quieres rendir al máximo en tu oposición o curso de formación.

No dormir adecuadamente por la noche afectará a tu rendimiento académico a corto y largo plazo. Por ello es recomendable establecer una correcta rutina del sueño.

Pero ¿cuántas horas de sueño son las recomendables? Seguro que, respecto a esta cuestión, has podido leer informaciones diversas. Según los expertos, lo más recomendable sería dormir entre las siete y las nueve horas.

Los estudios científicos demuestran que las horas que se duermen el día anterior al examen determinan los resultados finales, pudiendo repercutir en una baja de la nota en 1.7 puntos si ponemos como referencia una puntuación máxima de 20.

Así que, si todavía sigues pensando quedarte la noche en vela el día anterior a tu examen, recuerda que tu memoria funciona mucho mejor tras una noche de descanso reparador.

La importancia del descanso durante el estudio

Un adecuado descanso y un estudio equilibrado hará que tu cerebro asimile mejor los conocimientos, mejora la memoria, concentración y creatividad. A continuación, compartimos seis consejos que podrás integrar en tu rutina diaria para así mejorar tanto tus resultados académicos.

- Respetar las horas de descanso. Duerme de 7 a 9 horas diarias.
- Evitar bebidas con cafeína, estimulantes y energizantes.
- Hacer ejercicio durante el día.
- Practicar una actividad relajante antes de dormir.
- Evita acostarte con el estómago lleno.
- Mantener la habitación a oscuras y en silencio.

Es el momento de darle al cuerpo y la mente el tiempo de relajación mental y corporal que necesita.

2.2.1.3 Método de estudio

2.2.1.3.1 Memorización

Tu memoria funciona bien con:

- Lo inesperado y lo imprevisto. Tu memoria es la misma si ves a un perro con bañador en la playa o a un amigo con bañador, pero recordarás más fácilmente al perro.
- Lo esencial: lo que consideramos valioso y pertinente de los acontecimientos dignos de mención.
- Historias y discursos frente a meras palabras. Tu memoria es la misma si te cuento una historia con nueve palabras esenciales en el mismo momento, pero las recordarás mejor si te las cuento sueltas y al azar.
- Banda sonora. Tu memoria sigue siendo la misma tanto si tarareas la información que quieres recordar como si no. De hecho, cuando

memorizas, tiendes a tararear la información que quieres recordar (Gomez, 2011).

Así, te llevarás mejor con él si le proporcionas las cosas que más le gustan a tu memoria -música, cuentos e imaginación- cuando tengas que aprender. Además, tienes la opción de la repetición, que será el método que más emplees. Puede combinarse con estos otros:

- *Repetición*: Es un método adicional de memoria. Es eficaz para la memoria a corto plazo, pero a medio plazo se olvida sin repasar y recordar. La repetición es beneficiosa cuando se combina con técnicas de repaso y recuerdo (que se tratan en la sección siguiente).
- *Reglas de asociación*: Nuestro cerebro establece nuevas conexiones cuando memorizamos pensamientos e ideas nuevos. En otras palabras, asociamos la información aprendida previamente con los conocimientos recién adquiridos. Favorecemos este procedimiento si lo hacemos claro, que es lo que nuestro cerebro hace de forma natural. La retención de información se ve favorecida por la asociación de ideas nuevas con otras aprendidas previamente, forjando conexiones inesperadas e inventivas cuando las palabras comparten una conexión fonética o tienen un significado comparable.
- *Acrósticos*: Se trata de una aplicación particular de las reglas de asociación. Consiste en combinar las iniciales de todos los términos que queremos conservar en una nueva palabra típicamente conocida.
- *Musicar nombres*: Tiene sentido que cuando nos repetimos información, acabemos imprimiendo una melodía específica en el discurso; esto es beneficioso porque aumenta nuestra capacidad retentiva al activar simultáneamente los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro.
- *Enlazar usando la narración*: Es una ayuda eficaz para la memoria, sobre todo cuando se utiliza junto con el proceso de conectar las frases importantes que queremos memorizar mediante imágenes mentales.

2.2.1.3.2 Prelectura

La prelectura es la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente. Gracias a ella puede obtener más provecho de la información que el texto le ofrece y asimismo ve facilitada su comprensión de este. (Grellet, 1981)

La lectura es un proceso cognitivo que atañe a la comprensión de un texto escrito, proceso que tradicionalmente se ha considerado como una actividad de descodificación, de naturaleza predominantemente pasiva. Según afirman estudios recientes, no obstante, la lectura es un proceso de búsqueda de significado y los lectores eficaces son activos; parte de su actividad consiste en llevar a cabo una prelectura. (Grellet, 1981)

La prelectura consiste en efectuar una preparación preliminar, activando conocimientos previos, determinando las propias expectativas sobre el contenido del texto, generando interrogantes y conjeturando respuestas a ellos; también, en tomar conciencia del objetivo de la lectura y realizar una lectura rápida con el fin de hacerse una idea general sobre el contenido del texto y tomar nota de la estructura global del texto y de su vocabulario. (Grellet, 1981)

En la enseñanza de lenguas extranjeras las estrategias de prelectura no solo conducen a una mejora de la comprensión lectora, sino que asimismo aumentan en general el dominio del idioma, puesto que un aprendiz que sabe tratar un texto con eficacia mejora a la vez su autonomía y su rendimiento, así como sus conocimientos del vocabulario y de las estructuras lingüísticas y gramaticales. Para iniciar este proceso, el profesor puede ofrecer actividades de prelectura con el fin de entrenar a sus alumnos en la aplicación de estrategias específicas. De gran relevancia en este contexto son las estrategias metacognitivas, tales como hacer una previsión general del tema o de los fines del texto, decidir a qué aspectos de la lengua extranjera se va a prestar especial

atención, por ejemplo, los tiempos pasados —atención selectiva— o decidir que se va a fijar la atención particularmente en una tarea propuesta previamente e ignorar los distractores irrelevantes —atención dirigida—. (Grellet, 1981)

Los autores e investigadores que han destacado el tema de la prelectura insisten en la necesidad de tener una motivación y un objetivo real para la lectura, más allá de la voluntad de aprender la L2. Se trata de un tipo de motivación análogo al que se tiene cuando, fuera del aula, se lee un texto en la propia lengua porque se tiene algún tipo de interés particular en ese texto, ya sea para obtener una determinada información, ya sea por el simple placer de leerlo. Asimismo, esta necesidad de tener motivación para leer un texto se aplica a la lectura en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Las actividades de prelectura sirven de precalentamiento para generar la motivación, despertar interés y curiosidad, y activar y ampliar los conocimientos previos que el lector tenga, o, en caso de que no los tuviera, desarrollarlos. Consiguientemente, el lector se creará expectativas y tomará medidas para conseguir la información requerida. (Grellet, 1981)

2.2.1.3.3 Toma de notas

Tomar apuntes es una actividad cotidiana en la universidad. Además de los manuales y libros que imponga el profesor de cada asignatura, los estudiantes deberán, si quieren conseguir buenos resultados, atender a las explicaciones y tomar apuntes que les permitan aprovechar las lecciones. (Universia, 2023)

A la hora de tomar apuntes no se trata de anotar todo lo que se dice en clase, sino de recoger aquellos conceptos o ideas clave que completen el contenido de los libros y ayuden a entenderlo. (Universia, 2023)

Unos buenos apuntes pueden ser la diferencia entre el aprobado y el suspenso. ¿Convencido ya de por qué necesitas conocer las técnicas más efectivas y las aplicaciones que te harán el trabajo más fácil? (Universia, 2023)

Las mejores técnicas

- *Método Cornell.* Sin duda, es uno de los más populares y, de hecho, es muy posible que lo hayas utilizado en alguna ocasión o que incluso sea tu preferido para tomar notas en clase. Consiste en dividir la hoja en 3 partes: la central será donde ubiques las ideas generales, aquellas sobre las que versa la lección. A la izquierda de ese bloque central reservaremos otro espacio para notas aclaratorias. La parte inferior quedaría libre, pues servirá para que a la hora de estudiar puedas organizar los conceptos partiendo de los dos cuadros anteriores. (Universia, 2023)
- *Método página dividida.* Si eres de los que funciona mejor con apuntes pulcros, bien estructurados, con colores... Este puede ser un método ideal. Se basa en lo mismo que el anterior, pero prescinde del espacio inferior para organizar ideas. Si vas a “pasar a limpio” los apuntes después de clase no lo necesitarás.
- *Método tabla.* Es una forma de registrar una gran cantidad de datos interrelacionados. Como título aparecerá el tema principal y de ahí bajarán columnas donde se ubicará el contenido relacionado. (Universia, 2023)
- *Método de gráfico.* Se caracteriza por ser tremendamente visual. Incluye dibujos, cambios en el tamaño del texto, gráficas, colores, fechas, esquemas... todo aquello que después, con un solo golpe de vista, te permita recuperar el hilo de lo explicado en clase. (Universia, 2023)
- *Método clásico.* El de toda la vida. Tratar de escribir lo más rápido posible todo lo que el profesor comente en clase y que no aparezca en los manuales. Utilizar subrayadores de colores para destacar los

conceptos clave te ahorrará esfuerzos a la hora de estudiar. (Universia, 2023)

2.2.1.3.4 Concentración

Todas las personas tienen diferentes formas o métodos de concentración según sus capacidades, es importante destacar que la concentración es un proceso que se realiza mediante el razonamiento enfocando toda la atención en una cosa, una acción o un objetivo, esta es una herramienta importante, en el aprendizaje y el estudio. De allí la importancia de potenciar esta capacidad que es imprescindible para garantizar la adquisición de nuevos conocimientos. (Euroinnova.edu.es, 2022)

La concentración se relaciona con la atención. Es decir, la atención es aquella que se encarga de seleccionar lo que se considera más importante y la concentración es la focalización de la atención en un determinado objetivo para mejorar. Estos son procesos que se forman dentro de la psicología, ya que estudia como la mente puede tener obtener información o por lo contrario proporcionar técnicas y métodos para desarrollarla. (Euroinnova.edu.es, 2022)

En un sentido general, se puede decir que los métodos de concentración son técnicas y herramientas que proporcionan conseguir un mayor grado de concentración, es decir, aumenta la atención hacia una tarea o lo que deseas lograr en ese momento de concentración diaria. Dichos métodos te van a proporcionar mayor eficiencia en el desarrollo de tus actividades diarias, una de ellas puede ser la respiración o la meditación. (Euroinnova.edu.es, 2022)

Actividades y métodos de concentración para estudiar

- Organízate, busca un entorno sin distracciones y estructura tus tareas.

- No trates de concentrarte en diferentes actividades, pon tu atención en solo una cosa a la vez.
- Utiliza números para llevar orden en sus actividades.
- Entrena tu atención, puede sonar un poco confuso, pero no es más realizar ejercicios que conduzcan a una forma de estudio más ágil y eficaz, realiza juegos como sopa de letras.
- Al finalizar el día, concéntrate en la cama antes de dormir y piensa en todas las cosas que hiciste en el transcurso de este.
- Al realizar ejercicios concretos como el cálculo mental, ordenar palabras alfabéticamente, finalizar una lectura, buscar diferencias entre dibujos casi iguales, entre otras, ayuda a fortalecer la concentración.
- Relajádonos.
- Incluyendo tiempos de descanso durante el estudio para evitar la fatiga.
- Trabajando en diferentes asignaturas ayuda a mantener un nivel de interés adecuado.
- Tomando notas o apuntes si estamos en clase.
- Encuentra un lugar cómodo o adecuado.
- Escucha música relajante que ayude a tu desempeño.
(Euroinnova.edu.es, 2022)

Las estrategias y los métodos de concentración

De la misma forma como se pueden identificar diversos métodos de concentración mediante el estímulo de nuestra atención activa, existen estrategias que aumentan la efectividad de dichos métodos. Una de estas estrategias es tener una postura cómoda: es sentarnos “con la espalda recta y la cabeza levemente inclinada hacia adelante, las piernas y muslos en ángulo de 90 grados y los pies en el piso apoyados en una silla o asiento que provea un refuerzo a la zona lumbar de la columna”.
(Euroinnova.edu.es, 2022)

Esta es una posición que no produce tensión en ninguna parte del cuerpo, ni dolor, presión o adormecimiento, lo cual favorecerá nuestra concentración. Igualmente, resulta conveniente parar cada 45 minutos para respirar profundamente, caminar o estirar las piernas. Otro elemento que produce distracción es sentir hambre o pesadez, por lo que nuestra ingesta debe ser la adecuada. Se debe **estudiar** siempre en un mismo lugar, para que nuestro cerebro relacione las condiciones ambientales recurrentes como un estímulo. (Euroinnova.edu.es, 2022)

Conoce las técnicas que favorecen la concentración

Según algunos expertos en pedagogía, entre las técnicas que estimulan la concentración resaltan las siguientes:

- *La respiración:* Se deben dedicar 5 minutos para relajarse cerrando los ojos, respirando profundamente y haciendo un seguimiento de todo el proceso desde la entrada hasta la salida del aire. (Euroinnova.edu.es, 2022)
- *La fijación:* Es necesario elegir un objeto ubicado en el entorno, observarlo detenidamente durante varios minutos y analizar todas sus características. (Euroinnova.edu.es, 2022)
- *El aislamiento:* Es importante seleccionar un lugar de estudio ausente de ruidos estridentes, personas circulando permanentemente o fuertes olores para evitar que estas situaciones se convierten en distractores de la atención. (Euroinnova.edu.es, 2022)
- *Las pausas:* Como ya lo advertimos, es necesario establecer pausas para el descanso cada 45 minutos con la finalidad de que el cerebro descansa y la vista se refresque. Éstas no deben superar los 15 minutos. (Euroinnova.edu.es, 2022)

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico se considera una forma de medir cuánto tiempo dedica una persona a estudiar y con qué eficacia aplica lo que ha aprendido. En otros términos, describe cómo evaluamos la capacidad de aprendizaje. El contenido

que se ingiere se incorpora mejor o peor en función del calibre de esta representación (Cuba, 2022).

Las calificaciones son una medida del crecimiento o la progresión conceptual y de conocimientos de un alumno. Un buen rendimiento académico puede beneficiar a los alumnos que estudian y mejoran su capacidad de aprendizaje para obtener las mejores notas.

2.2.2.1 Rendimiento Individual

Según Pizarro y Crespo (2000), el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que demuestran, de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de recibir instrucción o formación. El rendimiento académico se define como la capacidad de responder a estímulos de aprendizaje y de ser interpretado de acuerdo con metas o propósitos de aprendizaje predeterminados.

Desde este punto de vista, el rendimiento académico hace referencia a la labor de constatar resultados muy concretos con respecto a aprendizajes que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal. Tiene relación con con lo esperado del estudiante y con el nivel exigible a determinado curso o plan de acción académico.

Otros autores, como es el caso de Benítez et al. (2000), buscan describir este fenómeno multidimensional desde diferentes ángulos como podrían ser considerar los aspectos socioeconómicos, culturales, curriculares, la dificultad de emplear una determinada enseñanza y el desarrollo intelectual. Es decir, se buscara nombrar alguno de los factores que inciden en él independientemente de las características cognitivas del estudiante.

El conocimiento es el proceso y el resultado de determinar la naturaleza, los atributos y las relaciones de las cosas mediante el uso de las propias facultades intelectuales.

La habilidad para realizar con éxito una determinada tarea, oficio o actividad se conoce como aptitud, talento, destreza o capacidad.

La destreza es el talento o arte con el que se realiza un objeto, trabajo o actividad determinada; hacer algo con destreza es ejecutarlo correctamente, satisfactoriamente o, en otras palabras, hacerlo bien.

2.2.2.2 Rendimiento General

Según Pizarro y Crespo (2000), es el que se manifiesta en el aula, mediante la forma de comportarse y de aprender las líneas de acción educativa y las costumbres culturales.

Son muchos los factores que pueden hacer que un alumno obtenga malos resultados académicos; entre ellos podemos encontrar: la dificultad en cuanto a algunos temas, el gran número de exámenes que pueden coincidir en el mismo día y la amplitud de algunos programas educativos. Otros problemas estrechamente relacionados con el componente psicológico son la baja motivación, el desinterés o las interrupciones durante las clases, que dificultan que los alumnos asimilen la información que los profesores intentan enseñarles, y, en última instancia, repercuten en su rendimiento académico. Sin embargo, el rendimiento académico podría estar ligado a la subjetividad de las correcciones del profesor/instructor. Para evaluar si un alumno domina o no los conceptos, los profesores deben ser capaces de comprender las diversas interpretaciones y explicaciones que pueden producir algunas asignaturas, sobre todo las de ciencias sociales. Para mejorar el éxito académico, los expertos aconsejan desarrollar buenos hábitos de estudio en cualquier situación (por ejemplo, espaciar el tiempo dedicado al estudio, en lugar de empollar para un examen importante la noche anterior). (Pizarro y Crespo, 2000)

Acción educativa: Incorpora la interacción de múltiples dimensiones. Desde una perspectiva social, por ejemplo, es importante

recordar que la escuela forma parte de la sociedad y que cualquier cambio que experimente afectará a la sociedad en general.

Hábitos culturales: Cualquier comportamiento que se repite de forma constante a lo largo del tiempo se denomina hábito. Debe ser evidente que un hábito es algo más que un comportamiento asiduo; tiene que ser lo suficientemente constante como para que se confunda con la persona que lo posee.

Conducta: Es la expresión exterior de la vida psíquica de un sujeto; son sus acciones visibles para los demás. Otro nombre para la conducta es comportamiento. (Pizarro y Crespo, 2000)

2.2.2.3 Rendimiento Especifico

Según Pizarro y Crespo (2000) es la que se ofrece para ayudar a los individuos a afrontar sus problemas personales y crecer en su futura vida social, familiar y profesional. En este caso, el proceso de evaluación se simplifica, ya que, para evaluar la vida afectiva del alumno, debemos tener en cuenta diversos factores conductuales, como la forma en que interactúa con el profesor, los objetos, otras personas y consigo mismo.

El rendimiento académico es uno de los resultados de las muchas e intrincadas fases del proceso educativo, así como el principal objetivo de los esfuerzos combinados de padres, alumnos, profesores y autoridades educativas. La cuestión no es cuántos contenidos han memorizado los alumnos, sino cuántos de ellos han aplicado realmente a su comportamiento, manifestándose en la forma en que actúan, sienten, resuelven problemas y aplican lo que han aprendido. (Pizarro y Crespo, 2000)

Sus conocimientos y habilidades se ponen a prueba y se evalúan. La evaluación y las calificaciones asignadas deben proporcionar una valoración imparcial del nivel de rendimiento de los alumnos. Definimos el rendimiento educativo como el conjunto de cambios que se producen en el

alumno como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se reflejan en el desarrollo y perfeccionamiento de la personalidad durante la formación. (Pizarro y Crespo, 2000)

A los oficiales recién egresados de la EMCH se les ofrecen cursos de instrucción en las Escuelas de Armas y Servicios (ING, COM y MG) para cumplir requisitos que no se ofrecían en la Escuela Militar por falta de tiempo.

En el Ejército, "con el instructor" se refiere a un término general para cualquier persona que enseña en las unidades y centros de formación hasta e incluyendo las Escuelas de Armas.

Propio: Desempeño centrado en los requisitos necesarios para cumplir los propios objetivos.

2.2.2.4 Rendimiento Social

Al influir en una persona, una institución educativa extiende su alcance más allá de esa persona y, a través de ella, influye en la sociedad en la que se desarrolla. El primer componente del impacto social, visto desde una perspectiva cuantitativa, es la extensión del mismo, que adopta la forma de un campo geográfico. También hay que tener en cuenta el campo demográfico constituido por la población total a la que se dirige la acción educativa (Jave, 2004).

- El aula: Independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada una de ellas, es el escenario donde se produce el proceso oficial de enseñanza-aprendizaje (Jave, 2004).
- En el entrenamiento: Serie de ejercicios mentales, emocionales y físicos gradualmente más exigentes a los que se someten los soldados y los individuos para adquirir la resistencia necesaria para llevar a cabo una determinada tarea. Puede tratarse de una gran unidad, de un individuo o

de ambos (Jave, 2004).

Influencia con los demás: La influencia es la capacidad de un individuo, un grupo o una circunstancia para ejercer un determinado poder sobre otra persona o el público en general si los resultados repercuten en una parte significativa de la población.

En el entrenamiento: Una serie de ejercicios de entrenamiento mental, psicológico y físico gradualmente más intensos a los que deben someterse los soldados y los individuos para desarrollar las aptitudes necesarias para llevar a cabo una misión determinada. Puede tratarse de una gran unidad, de un individuo o de ambos.

En el aula: Es el escenario donde se produce el proceso oficial de enseñanza-aprendizaje, independientemente de los conocimientos que se impartan en cada uno de ellos o de su nivel académico.

2.3. Marco conceptual

Acompañamiento: Dirigir al alumno en presencia de otros: la acción y el resultado (Dominguez, 2018).

Aprendizaje: Se produce cuando un acontecimiento altera los conocimientos o el comportamiento de una persona de un modo en gran medida permanente tanto en su entorno social como natural (Gutierrez, 2014).

Estudio: Dependiendo de la disposición de los alumnos, es un procedimiento intencional que permite iniciar o continuar la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y actitudes (Dominguez, 2018).

Factores ambientales: Según Huidrobro (2013); las influencias ambientales son aquellos aspectos externos del entorno que repercuten positivamente en el calibre de la investigación del estudiante.

Factores cognitivos: Son las manifestaciones inherentes al ser humano, expresadas en el fundamento de nuestro despertar cotidiano (Amache, 2018).

Factores afectivo – sociales: Establecer la conexión entre los sentimientos, las interacciones interpersonales y la comunicación es esencial para completar con éxito el proceso de aprendizaje (Cueva, 2019).

Hábito: Los mecanismos inconscientes son creados por rutinas que se llevan a cabo en un espacio y un tiempo a diario de forma repetitiva (Paz, 2018).

Habito de estudio: Es la práctica conductual adquirida que se aplica automáticamente a determinadas circunstancias, creando una rutina en la que la persona no tiene que plantearse ni elegir cómo comportarse (Vicuña, 2005).

Resumen: Un resumen preciso y sucinto que destaque las ideas y puntos clave de un texto o documento (Dominguez, 2018).

Técnica de estudio: El proceso de mejorar la adquisición de conocimientos de forma que se mantengan durante el mayor tiempo posible y sean aplicables a circunstancias futuras se conoce como técnica de estudio (Cucho, 2016).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Variable (X) Hábitos de Estudio	Los hábitos de un alumno pueden crecer o recuperarse, pero también pueden perderse. García y Díaz (2008). El cambio que supone no es fácil porque debe estar impulsado por un propósito superior y la determinación de anteponer los deseos futuros a los actuales porque los hábitos se forman a través del entrenamiento.	Son los usos y costumbres que adoptan los estudiantes para normar sus formas de estudiar.	Planificación de estudios	• Lugar de estudio	1.¿Tengo en la escuela un ambiente de estudio adecuado para estudiar?
				• Organización de los tiempos de estudio	2.¿Las actividades propias de la escuela me permiten organizar mi tiempo para realizar las tareas de todas las áreas?
				• Responsabilidad y puntualidad	3.¿Consideras que tienes la responsabilidad para poder estudiar y cumplir con las tareas impuestas?
				• Materiales de estudio	4.¿Utilizas materiales educativos o didácticos para reforzar tu aprendizaje?
			Administración de tiempo	• Alimentación	5.¿Consideras importante tener una buena alimentación para estudiar?
				• Interrupciones en clases	6.¿Duermes en horarios de clases, lo cual no te permite aprender?
				• Tiempos de descanso	7.¿Tomas pausas y descansas durante una sesión de estudios?
				• Horas de sueño	8.¿Consideras que tus horas de sueño perjudican tu rendimiento académico?
			Métodos de estudio	• Toma de notas	9.¿Tomas notas de los temas más importantes de los cursos para estudiar?
				• Horas de sueño	10.¿A la hora de leer un texto nuevo, activas tus ideas previas para comprender mejor?
				• Memorización	11.¿Procuras aplicar la memorización para aumentar tu comprensión lectora?
				• Concentración	12.¿Te enfocas en un tema a la vez para mejorar tu velocidad de estudio?
Variable (Y) Rendimiento Académico	El rendimiento académico se considera una forma de medir cuánto tiempo dedica una persona a estudiar y con qué eficacia aplica lo que ha aprendido. En otros términos, describe cómo evaluamos la capacidad de aprendizaje. El contenido que se ingiere se incorpora mejor o peor en función del calibre de esta representación (Cuba, 2022).	Es la forma como se mide el esfuerzo puesto de manifiesto durante un proceso educativo.	Individual	• Conocimientos	13.¿Consideras que tus conocimientos previos de un tema te ayudaran en las asignaturas de la escuela?
				• Habilidades	14.¿Consideras que tienes la habilidad de estudiar solo?
				• Destrezas	15.¿Consideras que tienes mayor destreza que tus compañeros al aprender un nuevo tema?
			General	• Acción educativa	16.¿Consideras que las actividades de la escuela contribuyen a una buena acción educativa?
				• Hábitos culturales	17.¿Tienes el hábito de ir a la biblioteca de la escuela previo a un examen?
				• Conducta	18.¿Es importante la conducta en el aprendizaje de nuevos temas?
			Específico	• Con la institución	19.¿Los horarios de la escuela interfieren con tus horas de estudio?
				• Con el Instructor	20.¿Preguntas y pides aclaraciones al docente en relación con la tarea a realizar?
				• Consigo mismo	21.¿Te pones nervioso o ansioso al participar en clase?
			Social	• Entrenamiento	22.¿Actúas con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas?

				<ul style="list-style-type: none">• Aula	23.¿Necesita atención altamente individualizada en el aula por parte del maestro tutor a la hora de realizar las actividades?
				<ul style="list-style-type: none">• Familiar	24.¿Dudas por lo general, en pedir ayuda a tus padres en tareas que te son difíciles?

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipotesis General

Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

2.5.2 Hipotesis Específicos

- Existe una relación significativa existe entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

- Existe una relación significativa entre la administración de tiempo y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

- Existe una relación significativa entre los métodos de estudios y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio utilizó una metodología cuantitativa. Según Hernández et al, (2018) manifiestan que se emplea la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos con el fin de encontrar patrones de comportamiento y validar ideas. Es importante recordar que este enfoque utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis que se han formado antes del proceso metodológico. Un enfoque cuantitativo plantea un problema y determinadas preguntas que son la base de las hipótesis

3.2. Tipo de Investigación

El trabajo de Investigación es tipo básico. Según Baena (2014) la investigación pura o básica al análisis de un problema dedicado primordialmente a la búsqueda del conocimiento científico.

Toda investigación básica puede ser sustantiva, pero no toda investigación sustantiva; según Sánchez y Reyes (2016) fue validada por el tipo de investigación básica en el sentido de que pretende dar respuesta a cuestiones teóricas de cambio de modelo y está orientada "a describir y explicar", hasta cierto punto, "para dirigirla a la investigación básica o pura".

3.3. Método de Investigación

En este proyecto de estudio se utilizó el método hipotético deductivo. Este planteamiento parte de una hipótesis que se somete a prueba o se rechaza, lo que permite elaborar conclusiones que deben contrastarse con las pruebas disponibles (Arispe y Yangali, 2020).

Utiliza como método la conjetura inferencial. Un proceso científico en el que algunas afirmaciones se consideran hipótesis, que luego se ponen a prueba extrapolando a partir de lo ya conocido y comparando los resultados con los hechos disponibles. La

aplicación de este enfoque, que constituye una etapa importante del método científico, conlleva una serie de operaciones metodológicas, como la comparación de los hechos, la revisión de las ideas preexistentes, la elaboración de nuevos conceptos, la conciliación de las hipótesis con otras afirmaciones teóricas, etcétera. Por ello, es incorrecto que las "ciencias filosóficas" neopositivistas consideren la deducción hipotética como la única acción metodológica necesaria en las conexiones lógicas y le otorguen un significado absoluto (Hernandez et al., 2018).

3.4. Alcance de investigación (nivel)

La delimitación de alcance es descriptivo-correlacional porque establece las conclusiones que se lograrán al completar el proceso de indagación, y además influye en la elección de la metodología para alcanzar esos resultados, que por lo general son los que los investigadores buscan. Por lo tanto, es de suma importancia definir y reconocer este alcance antes de iniciar el desarrollo de la investigación (Hernandez et al., 2018).

La investigación será de carácter elemental. Dado que se diferencia por partir y mantenerse dentro de un marco teórico, el objetivo es establecer nuevas teorías o modificar las existentes añadiendo material científico o filosófico, pero sin contrastarlas con características prácticas.

3.5. Diseño de la Investigación

Dado que no se modifica deliberadamente la variable independiente que ya se ha producido ni la probabilidad potencial de los participantes, el diseño del presente estudio no puede considerarse experimental. En este tipo de estudio, se observan los sucesos que ocurren en la naturaleza y luego se investigan.

De acuerdo con la explicación proporcionada por Hernandez et al., (2018), la investigación no experimental abarca aquellos estudios que se llevan a cabo sin intervenir deliberadamente en las variables. En este enfoque, los fenómenos son simplemente observados en su entorno natural para luego ser sometidos a un análisis. Los diseños de investigación no experimental se han categorizado según el momento en el que se recopilan los datos y han sido entrelazados en relación al tiempo y al diseño.

Según Hernandez et al., (2018) un estudio exploratorio es aquel que se realiza sin manipular intencionalmente ninguna variable. En lugar de alterar a propósito la variable sin considerar cómo otras variables también podrían cambiar en estas investigaciones, observamos y examinamos lo que ocurre en el mundo natural.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Los resultados del estudio serán amplios y estarán determinados por la pregunta de investigación y los objetivos, de acuerdo con la definición de población proporcionada por el autor (Arias, 2006).

La población de esta investigación estará conformada por treinta y dos (32) cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por treinta y dos (32) cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

Según Hernandez et al., (2018), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio estará conformada por treinta y dos (32) cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7. Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, las cuales técnicas de recopilación de datos más utilizadas en la ciencia. Se emplea la escala de Likert, la cual constituye una herramienta de evaluación que los investigadores utilizan para evaluar las opiniones y actitudes de las personas. En contraposición a responder con preguntas que ofrecen opciones de sí o no, esta escala posibilita la medición de actitudes y permite determinar el grado de acuerdo de los encuestados con diversas afirmaciones que se plantean. El encuestado es un miembro de la muestra de población elegida, el cuestionario está bien estructurado y se somete a pruebas previas antes de administrarlo a la población, y se pretende que el encuestado refleje a la población. Los resultados obtenidos pueden extrapolarse al conjunto de la población. (Hernandez et al., 2018)

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Se empleó un cuestionario como instrumento, utilizando la técnica de encuesta. Este método involucra un conjunto de preguntas formuladas a partir de los indicadores que operacionalizan las variables vinculadas con los dos aspectos centrales del estudio.

Los métodos de recogida de datos en la investigación científica varían en función del tipo de investigación, los objetivos y la tecnología o los procedimientos elegidos. Uno de los instrumentos de investigación más populares en el pasado fue el cuestionario. Permite recoger y documentar datos mediante una serie de preguntas relativas a los hechos pertinentes de la encuesta, la composición del instrumento y su adaptabilidad, y puede utilizarse tanto para investigaciones cuantitativas como cualitativas. Otras medidas de actitud, que se emplean sobre todo en investigación, miden las percepciones o sentimientos de los encuestados sobre determinados bienes, servicios o ideas (Martinez, 2013).

Un cuestionario, instrumento compuesto por preguntas ordenadas, estructuradas y exactas, se utiliza para valorar o evaluar una o más variables definidas en un estudio en respuesta a un enunciado de preguntas e hipótesis (Hernandez et al., 2018) Cada pregunta y cada una de sus posibles soluciones deben pasar por un minucioso examen, aplicación y evaluación estadística para garantizar la calidad de los resultados. Dependiendo de los aspectos a medir, el contenido de las preguntas abiertas o cerradas del cuestionario cambiará.

Según Tamayo y Tamayo (2012), el cuestionario puede responder preguntas en términos descriptivos tales como relaciones de variables, ofrecer una imagen de percepción en los trabajadores y recolecta información en el trabajo de acuerdo a un diseño preestablecido.

Todas las preguntas estarán precodificadas con las siguientes opciones de respuesta.

Tabla 2

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Las preguntas del cuestionario se agrupan según el criterio de la variable para garantizar la coherencia y el orden en la investigación. Dado el tema de estudio, existen preguntas fáciles, con la finalidad que los encuestados puedan pensar, razonar y dar respuestas claras y lógicas.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

Según Hernandez et al. (2018), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Para validar las herramientas, se utilizó a tres (03) expertos que vienen laborando durante años en nuestra Alma Máter, quienes en forma desinteresada participaron en la verificación del cuestionario, que fue elaborado con preguntas cerradas para determinar el valor medio correspondiente a cada ítem.

Estos expertos en la actualidad vienen desempeñándose como docentes en nuestra Alma Máter los mismos que tienen los conocimientos necesarios acerca de la situación problemática motivo de estudio.

Tabla 3

Validación de Expertos

Nro	Apellidos y nombres	Porcentaje
1	Rafael Rutter Robert Richard	80 %
2	Mayca Julca Elodia	80 %
3	Vertiz Osore Jacinto Joaquín	80 %
TOTAL		80 %

Esta validación fue desarrollada por (03) expertos conocedores de la materia. Al término del mismo se obtuvo un promedio ponderado de 80 % y una nota cuantitativa de 16.5. lo cual nos refleja un grado de validez que fue aplicada por los expertos en la materia.

Confiabilidad

Para mayor confiabilidad se realizaron un estudio piloto con treinta y dos (32) cadetes con características, aplicándose cuestionarios virtuales a cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos. El procedimiento de análisis utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach.

El alfa de Cronbach se usa para observar realmente la consistencia interna, basada en la normalidad de la relación entre los elementos, para estimar cómo mejorará (o se deteriorará) la confianza de la prueba.

La fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

- -1 a 0 No confiable
- 0.01 a 0.49 baja confiabilidad
- 0.5 a 0.75 Moderada confiabilidad
- 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad
- 0.9 a 1 Alta confiabilidad
- Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

	α de Cronbach	N^a Elementos
escala	0.810	24

De acuerdo al resultado obtenido en el análisis de fiabilidad podemos observar que 0.810 se acerca a la unidad la cual nos indica que los datos del cuestionario se relacionan entre si y existe una alta confiabilidad.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Con el propósito de llevar a cabo el procesamiento de los datos derivados del cuestionario aplicado a la muestra representativa de la población, se empleó el software JAMOVI 2.3.21. Esta herramienta posibilitó la obtención de datos codificados de manera apropiada, facilitando así una adecuada contrastación de las hipótesis centrales del estudio.

Como Balestrini (2006) subraya que el objetivo del análisis de datos incluye crear categorías, ordenar los datos y modificarlos para resumirlos con el fin de obtener conclusiones coherentes con la pregunta del estudio.

En cuanto al análisis de contenido, Balestrini (2006) lo describe como una técnica en la que los datos se organizan en categorías, conjuntos, subgrupos y segmentos en función de sus características y fiabilidad antes de ser compilados y conectados. Responder a preguntas relacionadas con la investigación.

3.8.2 Método de análisis de datos

3.8.2.1 Análisis descriptivo

El análisis descriptivo se llevó a cabo utilizando la información obtenida mediante el instrumento de recopilación de datos. Este análisis se realizó a través del cuadro de operacionalización de variables con el objetivo de lograr precisión, claridad y organización de los datos. El propósito de este proceso era obtener los resultados buscados por el investigador, es decir, determinar la relación que existe entre las dos variables objeto de estudio.

El análisis descriptivo es una de las técnicas de investigación y análisis evolucionadas a partir de los enfoques estadísticos. un proceso para identificar y clasificar pruebas que no deberían apoyar o refutar creencias previas. El investigador rara vez manipula los datos por prejuicios personales, lo que constituye una de las principales características y ventajas del análisis descriptivo.

Prueba de normalidad:

El análisis de normalidad posibilita al investigador la capacidad de contrastar las discrepancias entre los datos observados y los datos esperados, así como determinar si esos datos provienen de una distribución normal. Esta evaluación está accesible en Excel mediante el software estadístico adicional XLSTAT, así como en el programa estadístico JAMOVI.

3.8.2.2 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

En un estudio de investigación, la prueba de hipótesis se emplea para evaluar la magnitud de la discrepancia presente en una distribución de datos después del análisis efectuado. Esta evaluación nos posibilita examinar las dos hipótesis

contrapuestas acerca de una muestra poblacional: la hipótesis nula y la hipótesis de investigación.

Las conclusiones se obtienen mediante pruebas que emplean información procedente de una muestra de población. La probabilidad de que un resultado obtenido a partir de una muestra se aplique a la población de la que se extrajo se evalúa mediante pruebas estadísticas. Para los investigadores jóvenes, seleccionar una prueba estadística adecuada puede resultar difícil. Este artículo pretende describir de forma sencilla cómo seleccionar una prueba estadística de acuerdo con sus objetivos de investigación. Hay varias pruebas estadísticas que se utilizan en el análisis inferencial.

3.9. Aspectos éticos

Desde el inicio de esta investigación se han tenido en cuenta diversos factores éticos, como la recogida de datos, la comparación de fuentes bibliográficas, los materiales gráficos, las fuentes electrónicas y otros soportes pertinentes.

Se han citado los autores y las fuentes de información de cada trabajo. Este trabajo cumple con el criterio de originalidad a pesar de que existen varios estudios sobre esta área particular de estudio de las ciencias militares.

El estudio tiene en cuenta las siguientes normas morales:

- El estudio tiene trascendencia científica y social;
- El estudio tiene validez científica y pedagógica.
- Para realizar el estudio se obtuvo el consentimiento informado y el respeto de los sujetos.

CAPITULO IV

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Resultados del Objetivo Específico 1

De acuerdo con lo propuesto en el objetivo específico 1: Establecer cuál es la relación que existe entre la Planificación de los estudios y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023. Se encontraron los siguientes resultados a través de la realización de la tabla cruzada.

Tabla 5.

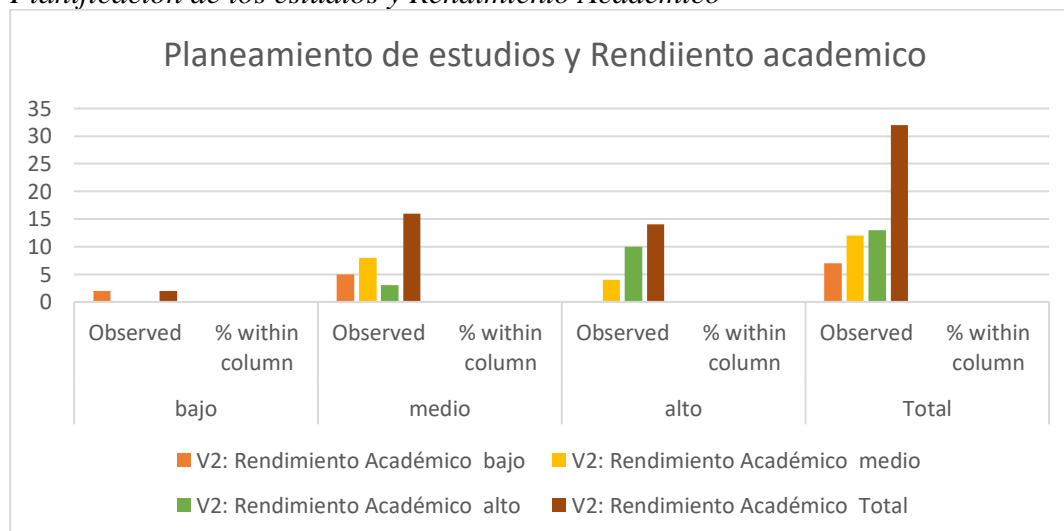
Planificación de los estudios y Rendimiento Académico

D1: Planeamiento de Estudios		V2: Rendimiento Académico			Total
		bajo	medio	alto	
bajo	Cadetes	2	0	0	2
		28.6 %	0.0 %	0.0 %	6.3 %
medio	Cadetes	5	8	3	16
		71.4 %	66.7 %	23.1 %	50.0 %
alto	Cadetes	0	4	10	14
		0.0 %	33.3 %	76.9 %	43.8 %
Total	Cadetes	7	12	13	32
		100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Planificación de los estudios y Rendimiento Académico



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 2 figura 1, contiene el cruce de la dimensión Planificación de los estudios y la variable Rendimiento Académico. De acuerdo con la tabla se puede observar en un porcentaje medio que el 50,0% de los colaboradores manifiestan que en relación que existe entre la Planificación de los estudios y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos; así mismo manifiestan lo mismo en un porcentaje alto del 43,8%; y, en un porcentaje bajo del 6,3% manifiestan que la relación es mínima.

4.1.2. Resultados del Objetivo Especifico 2

De acuerdo con lo propuesto en el objetivo específico 2: Establecer cuál es la relación que existe entre la Administración de tiempo y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023. Se encontraron los siguientes resultados a través de la realización de la tabla cruzada.

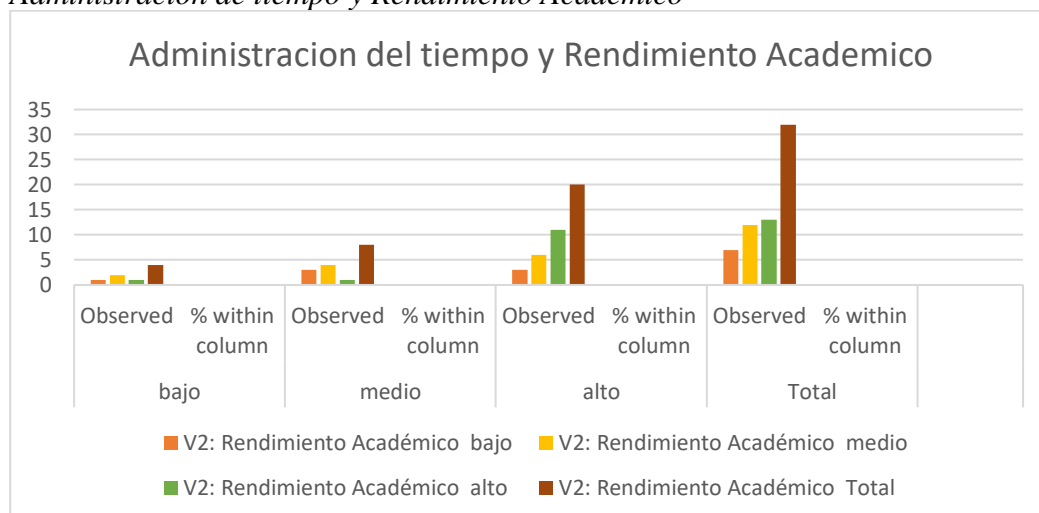
Tabla 6

Administración de tiempo y Rendimiento Académico

D2: Administración del Tiempo		V2: Rendimiento Académico			Total
		bajo	medio	alto	
bajo	Cadetes	1	2	1	4
		14.3 %	16.7 %	7.7 %	12.5 %
medio	Cadetes	3	4	1	8
		42.9 %	33.3 %	7.7 %	25.0 %
alto	Cadetes	3	6	11	20
		42.9 %	50.0 %	84.6 %	62.5 %
Total	Cadetes	7	12	13	32
		100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Nota: Elaboración propia

Figura 2
Administración de tiempo y Rendimiento Académico



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 3 figura 2, contiene el cruce de la dimensión Administración de tiempo y la variable Rendimiento Académico. De acuerdo con la tabla se puede observar en un porcentaje alto que el 62,5% de los colaboradores manifiestan que en relación que existe entre la Administración de tiempo y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos; así mismo manifiestan lo mismo en un porcentaje medio del 25,0%; y, en un porcentaje bajo del 12,5% manifiestan que la relación es mínima.

4.1.3. Resultado del Objetivo Especifico 3

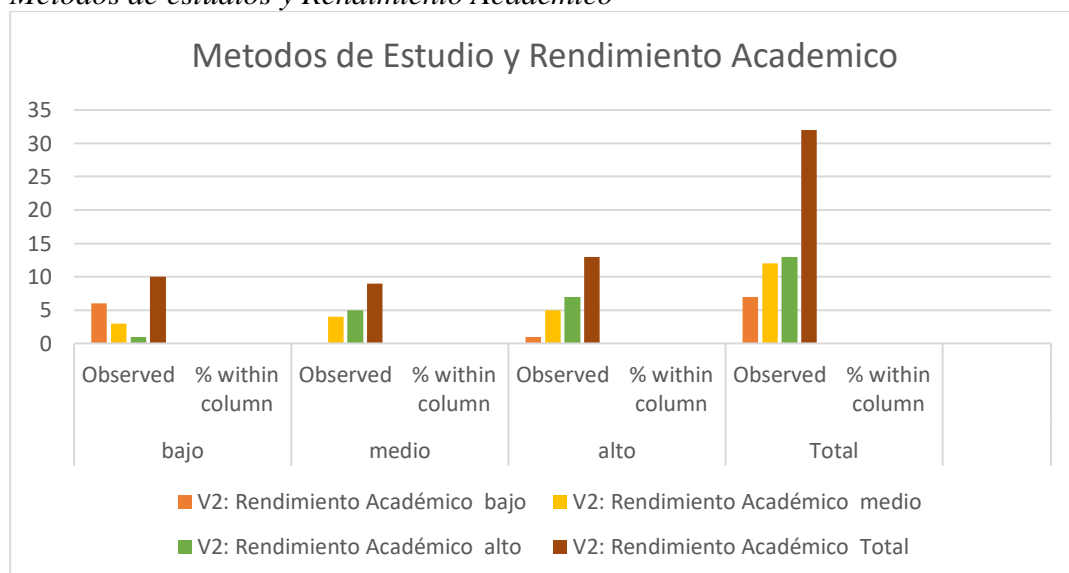
De acuerdo con lo propuesto en el objetivo específico 3: Establecer cuál es la relación que existe entre los Métodos de estudios para desarrollar los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023. Se encontraron los siguientes resultados a través de la realización de la tabla cruzada.

Tabla 7
Métodos de estudios y Rendimiento Académico

D3: Método de Estudio		V2: Rendimiento Académico			
		bajo	medio	alto	Total
bajo	Cadetes	6	3	1	10
		85.7 %	25.0 %	7.7 %	31.3 %
medio	Cadetes	0	4	5	9
		0.0 %	33.3 %	38.5 %	28.1 %
alto	Cadetes	1	5	7	13
		14.3 %	41.7 %	53.8 %	40.6 %
Total	Cadetes	7	12	13	32
		100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Nota: Elaboración propia

Figura 3
Métodos de estudios y Rendimiento Académico



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 4 figura 3, contiene el cruce de la dimensión Métodos de estudios y la variable Rendimiento Académico. De acuerdo con la tabla se puede observar en un porcentaje alto que el 40,6% de los colaboradores manifiestan que en relación que existe entre los Métodos de estudios para desarrollar los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos; así mismo

manifiestan lo mismo en un porcentaje bajo del 31,1|%; y, en un porcentaje medio del 28,1% manifiestan que la relación es mínima.

4.1.4. Resultados del Objetivo General

De acuerdo con lo propuesto en el objetivo general: Determinar cuál es la relación que existe entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023. Se encontraron los siguientes resultados a través de la realización de la tabla cruzada.

Tabla 8.

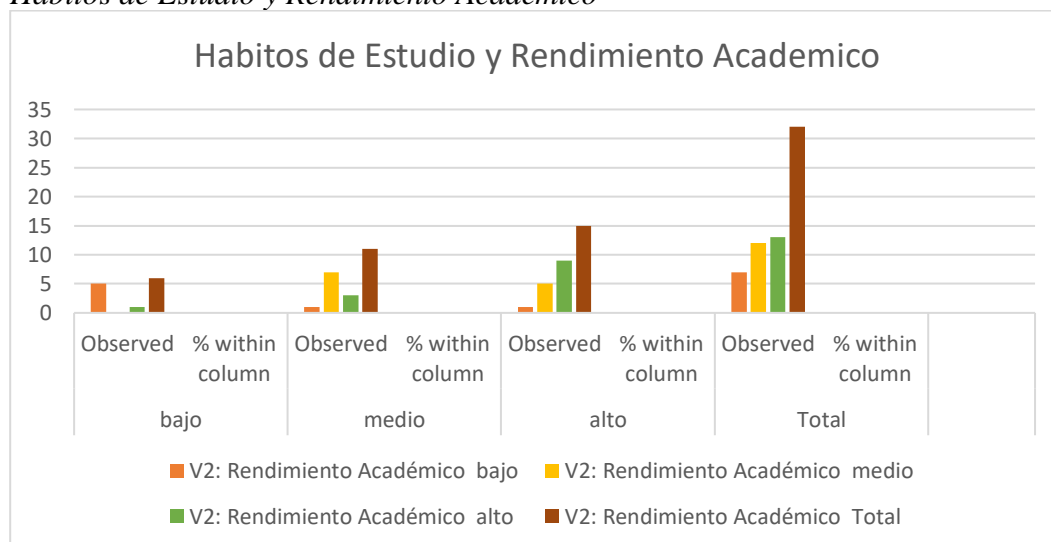
Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

V1: Hábitos de Estudio		V2: Rendimiento Académico			Total
		bajo	medio	alto	
bajo	Cadetes	5	0	1	6
		71.4 %	0.0 %	7.7 %	18.8 %
medio	Cadetes	1	7	3	11
		14.3 %	58.3 %	23.1 %	34.4 %
alto	Cadetes	1	5	9	15
		14.3 %	41.7 %	69.2 %	46.9 %
Total	Cadetes	7	12	13	32
		100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 5 figura 4, contiene el cruce de la variable Hábitos de Estudio y la variable Rendimiento Académico. De acuerdo con la tabla se puede observar en un porcentaje alto que el 49,6% de los colaboradores manifiestan que en relación que existe entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos; así mismo manifiestan lo mismo en un porcentaje medio del 34,4%; y, en un porcentaje bajo del 18,8% manifiestan que la relación es mínima.

Prueba de normalidad:

Para el desarrollo de las pruebas inferenciales de las hipótesis se realizará primero el análisis de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk , para un muestreo conformado por 32 cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos. Para lo cual utilizaremos el siguiente sistema de hipótesis:

H_1 : $p_v > 0.05$, la distribución de los datos es normal

H_0 : $p_v < 0.05$, la distribución de los datos no es normal

Significancia: $p_v = 0.05$

Los resultados para la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico fueron los siguientes:

Tabla 9.

Prueba de Normalidad

Descriptivas		
	V1	V2
N	32	32
Perdidos	0	0
W de Shapiro-Wilk	0.940	0.942
Valor p de Shapiro-Wilk	0.074	0.086

Nota: Fuente anexo 5

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 6, se puede manifestar que el nivel de significancia de los hábitos de estudio y rendimiento académico es de 0.074 y 0.086 > 0.05 , el cual nos indica que la distribución es normal en ambas variables por lo tanto se tendrá en cuenta el uso estadístico paramétrico Pearson.

4.2. Análisis Inferencial

A través de la realización del análisis o estadística inferenciales llegaremos a las conclusiones deseadas por el investigador, con la finalidad de poder tomar una buena decisión, de acuerdo a la muestra recolectada.

A través de la recolección de datos que se realizó a la muestra representativa de la población y el cuestionario establecido nos permitieron poder almacenar la información para posteriormente realizar la prueba de hipótesis.

Entonces, procederemos a realizar la contrastación o prueba de las hipótesis general e hipótesis específicas

4.2.1 Prueba de Hipotesis General

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

H_0 : No existe una relación significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 10.

Prueba de hipótesis general

		V1	V2
V1: Hábitos de Estudio	Pearson's r	—	
	p-value	—	
V2: Rendimiento Académico	Pearson's r	0.643	—
	p-value	< .001	—

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Pearson se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.643 el cual nos manifiesta que hay una correlación positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.2 Prueba de Hipotesis Especifica 1

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

H_0 : No existe una relación significativa existe entre la Planificación de los estudios y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de

Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1: Existe una relación significativa existe entre la Planificación de los estudios y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis específica 1

		D1: Planeamiento de Estudios	V2: Rendimiento Académico
D1: Planificación de Estudios	Pearson's r	—	
	p-value	—	
V2: Rendimiento Académico	Pearson's r	0.765	—
	p-value	< .001	—

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Pearson se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.765 el cual nos manifiesta que hay una correlaciona positiva alta entre

ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: la Planificación de los estudios y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

4.2.3 Prueba de Hipotesis Especifica 2

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

Ho: No existe una relación significativa entre la Administración de tiempo y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

HE2: Existe una relación significativa entre la Administración de tiempo y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 12.*Prueba de hipótesis específica 2*

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Pearson se

		D2: Administración del Tiempo	V2: Rendimiento Académico
D2: Administración del Tiempo	Pearson's r	—	
	p-value	—	
V2: Rendimiento Académico	Pearson's r	0.375	—
	p-value	<0.001	—

evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.375 el cual nos manifiesta que hay una correlaciona positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: la Administración de tiempo y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

4.2.4 Prueba de Hipotesis Especifica 3

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera:

H_0 : No existe una relación significativa entre los Métodos de estudios para desarrollar los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

HE3: Existe una relación significativa entre los Métodos de estudios para desarrollar los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Regla de decisión.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis específica 3

		D3: Método de Estudio	V2: Rendimiento Académico
D3: Método de Estudio	Pearson's r	—	
	p-value	—	
V2: Rendimiento Académico	Pearson's r	0.541	—
	p-value	0.001	—

Decisión estadística. Según los resultados de la prueba estadística Pearson se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.541 el cual nos manifiesta que hay una correlación positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y

positiva entre: los Métodos de estudios para desarrollar los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos de la Hipótesis General permitieron concluir que los Hábitos de Estudio se relacionan con el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis nula; así mismo, según el coeficiente Pearson, se alcanzó un valor de 0.643 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables y esto guarda relación según lo manifestado por Guarín (2020) en su trabajo de investigación donde expone que la dinámica académica actual se caracteriza por la adquisición de numerosos títulos, no sólo de grado, los jóvenes sienten la necesidad de educar su temprana entrada en la enseñanza superior, lo que explica que un número significativo de los estudiantes que cursan esta vocación tengan entre 18 y 21 años. Sin embargo, una ínfima minoría de estudiantes de más de 30 años se matricula en la universidad tras finalizar sus carreras técnicas para obtener un título profesional.

De acuerdo con los datos obtenidos de la hipótesis específica 1 permitieron concluir que la Planificación de los estudios se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Pearson fue de 0.765 pudiendo interpretarse a este valor como una correlación positiva moderada, y esto guarda relación según lo manifestado por Zavala (2019) que en su investigación identificó el vínculo entre las prácticas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. Nio Belén de la zona de San Juan de Lurigancho en el año académico 2017. En el estudio se utilizó una cohorte de 30 estudiantes de quinto grado de secundaria, el cual se realizó como un experimento no experimental cruzado. Se utilizó un protocolo parcial, descriptivo y pertinente, y se aplicó el instrumento de hábitos de estudio "Escala de hábitos de estudio CASM-85". Los resultados primarios mostraron una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, corroborada por la prueba estadística chi-cuadrado de Pearson (valor $p = 0,013-0,05$). Además, se pudo demostrar que había una dimensión de los hábitos de estudio que estaba significativamente relacionada con el rendimiento académico.

De acuerdo con los datos cuantitativos obtenidos de la hipótesis específica 2, permitieron concluir que la Administración de tiempo y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis

nula; así mismo, según el coeficiente Pearson, se alcanzó un valor de 0.375 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva y moderada entre ambas variables y esto guarda relación según lo manifestado Lucana (2021) el cual afirmó en su trabajo de investigación que el objetivo del estudio es conocer los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del año académico "A" 2021 del colegio Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco. El alcance del estudio fue descriptivo, su metodología transversal no experimental y se utilizó la Escala de Hábitos de Estudio CASM 85. Los docentes fueron poblaciones fraccionadas de alumnos en un grupo de 30 adolescentes. Los bajos niveles de resultados en hábitos de estudio (93,3%) muestran que los alumnos no están utilizando eficazmente las tecnologías y técnicas pertinentes para completar sus tareas académicas.

Finalmente, con respecto a los datos cuantitativos obtenidos de la hipótesis específico 3, permitieron concluir que los Métodos de estudios para desarrollar los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, rechazando la hipótesis nula; así mismo, según la prueba de correlación Pearson fue de 0.541, el cual se interpreta como una correlación positiva moderada y esto guarda relación según lo manifestado por Bello y Romero. (2019) Anunciaron que su proyecto de investigación tiene como objetivo analizar los diferentes hábitos de estudio de los estudiantes de psicología e ingeniería de la Fundación Universidad Regional Andina en Valledupar, provincia del Cesar. La población objetivo de la encuesta está formada por estudiantes de psicología de primer, segundo y tercer semestre, así como por estudiantes de facultades de ingeniería. La muestra está formada por 120 estudiantes, de los cuales 60 son licenciados en psicología y 60 profesores de ingeniería. El enfoque del estudio fue descriptivo, utilizando metodologías mixtas en un diseño descriptivo no experimental y transaccional. Dos cuestionarios fueron las herramientas empleadas para este proceso. Según los datos, los estudiantes de psicología e ingeniería utilizan diversas tecnologías y tienen hábitos de estudio diferentes. Como resultado, sólo el 12% de los estudiantes de ingeniería y el 19% de los de psicología tienen hábitos de estudio sobresalientes. Se comparó a los estudiantes de psicología e ingeniería en cuanto a sus técnicas y hábitos de estudio.

Conclusiones

1. En consideración el Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo el coeficiente de Pearson, se alcanzó un valor de 0,667 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables.
2. En consideración al Objetivo Especifico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: la Planificación de los estudios y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo el coeficiente de correlación Pearson fue de 0,768 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables.
3. En consideración al Objetivo Especifico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: la Administración de tiempo y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de 0,473 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva y moderada.
4. En consideración al Objetivo Específico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: los Métodos de estudios para desarrollar los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de 0,596 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga dentro de la planificación académica el continuar con los hábitos de estudio de los cadetes del Servicio de Intendencia con tendencia a mejorarlos, teniendo en consideración las múltiples actividades de los cadetes que requieren organización y priorización de sus actividades académicas; procurando que con ello se potencie el rendimiento académico de los mismos.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se considere dentro de la carga académica de los cadetes del Servicio de Intendencia la planificación de sus estudios, teniendo en consideración que dicha planificación le servirá no solo como cadete, sino a lo largo de su carrera militar; orientando el esfuerzo inicial a que con ello se mejore el rendimiento académico de los mismos.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga que el Batallón de Cadetes realice un análisis y verificación de las actividades de instrucción y entrenamiento de los cadetes del Servicio de Intendencia, teniendo en consideración que los cadetes puedan administrar su tiempo libre y horas de estudio de forma personal e independiente y procurando que esta sea la más adecuada; esperando que con ello los cadetes mejoren de manera sustantiva su rendimiento académico.
4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga que dentro de la carga académica de los cadetes del Servicio de Intendencia los Métodos de estudios necesarios para desarrollar los Hábitos que mejoren su Estudio, teniendo en consideración que los hábitos de estudio ayudaran a organizar los estudios del cadete, y lo ayudaran a lo largo de su carrera militar; teniendo en consideración que debemos potenciar el rendimiento académico de los mismos.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta ed.)*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme D.C.
- Arispe, C., & Yangali, J. (2020). *La INvestigacion Cientifica, una aproximacion para los estudios de posgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.
- Baena, G. (2014). *Instrumentos de investigación*. México : Editores Mexicanos Unidos.
- Balestrini, M. (2006). *Metodología para laelaboración de informes*. Venezuela: Consultores Asociados.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Peru: Universidad del Sagrado Corazón.
- Bello, R., & Romero, L. (2019). *Hábitos de estudio de los estudiantes de psicología e ingeniería de la Fundación Universidad Regional Andina en Valledupar, provincia del Cesar*. Colombia: Universidad Regional Andina de Valledupar. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4346>
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento academico: ¿existe alguna relacion?* Chaco, Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.
- Botina, J. (2021). *Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las clases virtuales*. Revista Universitaria de Informática RUNIN. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6724>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina : Editorial Paidós.
- Cuba, D. (2022). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de química textil de una institución de educación superior de Lima*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11823>

- Cucho, R. (2016). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Cueva, E. (. (2019). *Hábitos de estudio y estrés escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEP Santa Anita, 2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, S., & García, M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. Madrid, España: Ed. Díaz de Santos.
- Dominguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Euroinnova. (2023). *Las herramientas académicas para el estudio*. España. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/herramientas-academicas-para-el-estudio>
- Euroinnova.edu.es. (2022). *Metodos de concentracion*. España: Directorio Oficial Euroinnova. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/metodos-de-concentracion>
- Garbanza, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gomez, M. (2011). *Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje*. Galicia, España: IES Trafalgar. Obtenido de <https://www.edu.xunta.gal/>
- Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Guanipa, M. (2010). *Papel de trabajo. Docencia y Currículo. Línea de Investigación*. Obtenido de <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/262/210>
- Guarin, A., Hernandez, B., & Rendon, C. (2020). *Hábitos de estudio, habilidades y sus interacciones en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de*

Oriente en el semestre 2020-21. Colombia: Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/637>

Gutiérrez, S. (2014). *Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Gutiérrez, V. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018*. Tejupilco, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/99814>

Hernández, M. (2021). *¿De qué manera los hábitos de estudio se forman y ayudan en nuestro éxito académico?* UNITEC.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Huidobro, L. (2013). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín-Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del Distrito Metropolitano de Quito en el Año Lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad de Quito.

Isiksal, M. (2010). *A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept*. The Spanish Journal of Psychology.

Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Peru: DEDOC.

Lucana, F. (2021). *Los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del año académico "A" 2021 del colegio Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco*. Cuzco: Universidad Andina del Cuzco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4297>

- Mamani, D. (2019). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana Humanitaria Tecnólogo José Luis Suárez Guzmán y de la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20318>
- Martinez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica*. Mexico.
- Master.D. (2023). *¿Cuántas horas debo dormir si estoy estudiando?* Murcia, España: Master Distancia, S.A.©. Obtenido de <https://www.masterd.es/blog/cuanto-dormir-para-estudiar>
- Matencio, G. (2019). *El rendimiento académico de un estudiante en el tema de matemáticas durante el primer semestre del año 2017 en el Centro de Formación Profesional (CFP) SENATI San Ramón*. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7764>
- Miranda, R. (2015). *Modelo de acompañamiento para estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto en la Universidad de Santiago de Chile*. Chile: Congresos CLABES. Obtenido de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/search>
- Paz, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencia de la Comunicación en la Universidad César Vallejo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Pizarro, P. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pizarro, R., & Crespo, N. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Valparaíso, Chile.

- Ramos, E. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua" del Canto Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33891>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa. Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29632>
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., & Monsalve, A. (2009). *Hábitos de estudio vs fracaso académico*. Costa Rica: Educación de la Universidad de Costa Rica.
- Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. Huancayo, Peru: Universidad Continental. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9969>
- Unibetas. (2021). *¿Cómo organizar el tiempo de estudio para obtener mejores resultados?* Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://unibetas.com/organizar-el-tiempo-de-estudio>
- Universia. (2023). *Las mejores técnicas y aplicaciones para tomar apuntes*. España: Fundación UNI>ERSIA. Obtenido de <https://www.universia.net/es/actualidad/vida-universitaria/las-mejores-tecnicas-y-aplicaciones-para-tomar-de-apuntes.html>
- Vicuña, L. (2005). *Elaboración del Inventario Hábitos de Estudio CASM 85-R-98*. Lima, Peru.
- Zavala, M. (2019). *Las prácticas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. Nio Belén de la zona de San Juan de Lurigancho en el año académico 2017*. Lima: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/23133>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO : Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Hábitos de Estudio</p>	<p>X₁</p> <p>Planificación de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lugar de estudio Organización de los tiempos de estudio Responsabilidad y puntualidad Materiales de estudio 	<p>Tipo investigación</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Instrumentos</p> <p>Encuestas</p> <p>Población</p> <p>32 cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos</p> <p>Muestra</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>Existe una relación significativa entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>		<p>X₂</p> <p>Administración de tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación Interrupciones en clases Tiempos de descanso Horas de sueño 	
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la administración de tiempo y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre la administración de tiempo y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>Existe una relación significativa entre la administración de tiempo y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>		<p>Variable (Y)</p>	<p>Y₁</p> <p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimientos Habilidades Destrezas 	
				<p>X₃</p> <p>Métodos de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memorización Prelectura Toma de notas Concentración 	
				<p>Y₂</p> <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Acción educativa Hábitos culturales Conducta 		

<p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los métodos de estudios y el rendimiento académico de los cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre los métodos de estudios y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifica 3</p> <p>Existe una relación significativa entre los métodos de estudios y el rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2023.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Y₃ Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la institución • Con el Instructor • Consigo mismo 	<p>32 cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p> <p>JAMOVI</p>
				<p>Y₄ Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento • Aula • Familiar 	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación que existe entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo con el ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Hábitos de Estudio	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Planificación de estudios					
1	¿Tengo en la escuela un ambiente de estudio adecuado para estudiar?					
2	¿Las actividades propias de la escuela me permiten organizar mi tiempo para realizar las tareas de todas las áreas?					
3	¿Consideras que tienes la responsabilidad para poder estudiar y cumplir con las tareas impuestas?					
4	¿Utilizas materiales educativos o didácticos para reforzar tu aprendizaje?					
	Dimensión 2: Administración de tiempo					
5	¿Consideras importante tener una buena alimentación para estudiar?					
6	¿Duermes en horarios de clases, lo cual no te permite aprender?					
7	¿Tomas pausas y descansas durante una sesión de estudios?					
8	¿Consideras que tus horas de sueño perjudican tu rendimiento académico?					
	Dimensión 3: Métodos de estudios					
9	¿Tomas notas de los temas más importantes de los cursos para estudiar?					
10	¿A la hora de leer un texto nuevo, activas tus ideas previas para comprender mejor?					

11	¿Procuras aplicar la memorización para aumentar tu comprensión lectora?					
12	¿Te enfocas en un tema a la vez para mejorar tu velocidad de estudio?					
	Variable 2: Rendimiento Académico					
	Dimensión 1: Individual					
13	¿Consideras que tus conocimientos previos de un tema te ayudaran en las asignaturas de la escuela?					
14	¿Consideras que tienes la habilidad de estudiar solo?					
15	¿Consideras que tienes mayor destreza que tus compañeros al aprender un nuevo tema?					
	Dimensión 2: General					
16	¿Consideras que las actividades de la escuela contribuyen a una buena acción educativa?					
17	¿Tienes el hábito de ir a la biblioteca de la escuela previo a un examen?					
18	¿Es importante la conducta en el aprendizaje de nuevos temas?					
	Dimensión 3: Específico					
19	¿Los horarios de la escuela interfieren con tus horas de estudio?					
20	¿Preguntas y pides aclaraciones al docente en relación con la tarea a realizar?					
21	¿Te pones nervioso o ansioso al participar en clase?					
	Dimensión 4: Social					
22	¿Actúas con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas?					
23	¿Necesita atención altamente individualizada en el aula por parte del maestro tutor a la hora de realizar las actividades?					
24	¿Dudas por lo general, en pedir ayuda a tus padres en tareas que te son difíciles?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los Cadetes de IV Año INT JIMENEZ VARGAS YENNIFER ALISSON y el Cadete IV Año PORRAS BASTIDAAS SOLANGE NICOLE Identificados con DNI 7424330, y 60353009, respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en cadetes del servicio de intendencia de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023 se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, 20 de abril del 2023

Anexo 4: Base de datos (Prueba Piloto)

PRUEBA PILOTO para la Variable X: Hábitos de Estudio				
	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento de cómo realizar la planificación de sus estudios?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Sabe administrar adecuadamente su tiempo para el estudio?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Aplica ud métodos de estudio adecuados para mejorar su rendimiento académico?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
PRUEBA PILOTO para la Variable Y: Rendimiento Académico				
	PRETEST		POSTEST	
¿Cree ud que su rendimiento académico individual es el adecuado?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Considera ud que su rendimiento académico general es suficiente para alcanzar sus objetivos?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
¿Cree ud que su rendimiento académico específico está de acuerdo con sus expectativas?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Considera ud que su rendimiento académico social le permite integrarse con sus compañeros?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Hábitos de Estudio												Rendimiento Académico											
Planificación de estudios				Administración de tiempo				Métodos de estudio				Individual			General			Especifico			Social		
5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
5	1	5	5	5	5	4	5	2	5	2	3	4	5	3	2	5	2	5	5	5	5	2	3
3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	1	4	5	3	4
5	3	1	4	5	5	5	3	1	3	5	3	5	5	3	2	4	2	1	5	5	3	5	3
2	5	5	2	5	3	3	2	5	2	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	2	2	3	3
5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	5	4
5	2	4	3	5	5	5	3	1	3	5	3	5	4	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3
5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	2	4	4	4	1	5	5	5	4	5
3	5	3	5	5	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	1	4	5	2	5	5	4	2	3
5	5	5	1	1	2	1	4	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	3	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
5	1	2	2	3	1	3	5	2	5	3	3	4	5	1	3	4	2	5	5	1	2	2	3
5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	2	4	1	2	2	1	5	4
1	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	3	1	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5
5	4	5	5	5	2	5	1	5	1	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5
4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5

5	3	1	5	5	5	5	3	1	3	5	3	5	5	3	2	3	5	1	4	4	1	5	5
2	5	5	2	5	3	3	2	5	2	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	2	5	2	5
5	4	3	5	1	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	5	1
5	2	5	3	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	3	5
4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	2	4	4	5	1	5	5	3	5	5
5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	1	5	5	5	5	2	5	2	5	2	3	4	5	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5

Anexo 6: Aportes a la investigación

“GENERAR HÁBITOS DE ESTUDIO PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

1. PRESENTACIÓN

La transformación requerida para adquirir los hábitos de estudio no es una empresa fácil porque debe estar impulsada por un propósito superior y la voluntad de dejar en suspenso lo que uno cree que quiere ahora en favor de lo que querrá en el futuro. Los hábitos deben formarse a través de la formación. Los enfoques y estrategias que un alumno emplea normalmente para gestionar una gran cantidad de contenidos de aprendizaje se consideran hábitos de estudio. Para tener buenos hábitos de estudio se necesitan grandes cantidades de trabajo, dedicación y disciplina. Sin embargo, también están alimentados por impulsos que pueden estar provocados por las expectativas y los objetivos del alumno. Por lo tanto, es importante darse cuenta de que el proceso de aprendizaje es intrincado y necesita una programación y una planificación cuidadosas. Mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en la enseñanza superior, es crucial para el progreso de la sociedad. La importancia de la motivación de los estudiantes exige un conocimiento más profundo de los componentes que contribuyen a la motivación académica; es probable que diversos contextos sociales puedan influir en la motivación académica y el autoconcepto. (Isiksal, 2010)

Entre los hábitos de estudio que mejoran el rendimiento académico de los universitarios destacan la gestión del tiempo, las capacidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración, la comprensión lectora, los apuntes de clase, la redacción, el autoconcepto, la motivación y la fuerza de voluntad, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. (Torres et al., 2009)

Es evidente la dificultad que tienen los estudiantes para organizar y desarrollar su proceso de aprendizaje, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar un conjunto de estrategias para mejorar sus hábitos y, en consecuencia, su rendimiento académico. Los resultados de los hábitos sobre planificación y organización, atención en clase, memorización, comprensión lectora, estudio en casa y estrategias para afrontar los

exámenes son similares al análisis de la investigación realizada por Isiksal (2010). Por tanto, la tutoría académica podría ser una solución adecuada a los problemas de malos hábitos y falta de motivación por parte del alumno.

La tutoría académica es el acompañamiento individualizado y el apoyo pedagógico que ayuda a los estudiantes a comprender mejor los retos a los que se enfrentan en el entorno universitario, así como los requisitos exclusivos para un rendimiento formativo respetable y la consecución de los objetivos académicos. (Torres et al., 2009)

2. JUSTIFICACIÓN

Los hábitos de estudio son un indicador mucho mejor y más fiable del rendimiento académico que el cociente intelectual o la memoria, porque los hábitos son acciones que repetimos a menudo hasta que se vuelven automáticas y mejoran nuestra capacidad para realizar actividades cotidianas. Por tanto, desempeñan un papel crucial en nuestras vidas. (Hernandez, 2021)

Está claro que unos buenos hábitos de estudio potencian el crecimiento cognitivo, facilitan el aprendizaje de nuevas materias y potencian el éxito académico.

Para avanzar en el aprendizaje, hay que desarrollar el hábito de estudiar. Estudiar es un componente del proceso de crecimiento personal que implica el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello, es necesario que estos factores tengan en cuenta las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los alumnos. (Covey, 1989)

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Proporcionar a los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos la capacitación y las herramientas necesarias que le permitan adquirir e internalizar hábitos de estudios, los mismos que les serán de utilidad para sobrellevar

la carga académica a la cual están sometidos y de esta manera puedan optimizar su rendimiento académico.

3.2. Objetivos específicos

- Proporcionar a los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos la capacitación y las herramientas necesarias que le permitan realizar la planificación de sus estudios, a fin de optimizar su rendimiento académico.
- Proporcionar a los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos la capacitación y las herramientas necesarias que le permitan administrar su tiempo de estudio, a fin de optimizar su rendimiento académico.
- Proporcionar a los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos la capacitación y las herramientas necesarias que le permitan adquirir método de estudio a fin de optimizar su rendimiento académico.

4. META

Lograr que en los cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos adquieran e internalicen hábitos de estudios, que les serán de utilidad para sobrellevar la carga académica que requiere su perfil y puedan optimizar su rendimiento académico.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta con estrategias de aprendizaje ante la Sub Dirección Académica, especificando las necesidades y las mejoras que estas pueden producir en el rendimiento de los cadetes.

5.2. Actividades

- Elaborar las estrategias detalladas, centradas en los cadetes, docentes y procesos.
- Exponer la propuesta.
- Realizar la complementación de las estrategias existentes.
- Presentar el trabajo terminado.
- Coordinar con la Sub Dirección Académica para implementar las estrategias en la currícula de estudio.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2023 a octubre 2023.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área y Jefe del Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que sean aprobados los aspectos que conciernen a la adquisición e internalización de hábitos de estudios, los mismos que les serán de utilidad para sobrellevar la carga académica a la cual están sometidos y de esta manera puedan optimizar su rendimiento académico.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El aporte a la investigación es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático

PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL
SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del
graduando(a):

JIMENEZ VARGAS Yennifer Alisson
PORRAS BASTIDAS Solange Nicole

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL
SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de
Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el
DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y
jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. MENDOZA COSTA Luis

DNI: 43329609

REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

JIMENEZ VARGAS Yennifer Alisson
 PORRAS BASTIDAS Solange Nicole

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

 Dra. LOPEZ FLORES Catalina
 DNI: 08777831
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

JIMENEZ VARGAS Yennifer Alisson
 PORRAS BASTIDAS Solange Nicole

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrará para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

 Dra. Martha Alicia Romero Echevarría
 DNI: 08569411
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de Sustentacion



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:50 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

Presentada por:

- BACH. JIMÉNEZ VARGAS Yennifer Alisson
- BACH. PORRAS BASTIDAS Solange Nicole

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- **Presidente** : Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
- **Secretario** : Mag. MENESES GUERRERO DAVID
- **Vocal** : Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

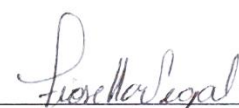
APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 13:20 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Mag. MENESES GUERRERO DAVID
DNI: 09607744
SECRETARIO


Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA
DNI: 09759559
VOCAL


Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
DNI: 48886583
PRESIDENTE

Anexo 11: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA ELODIA
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS
 SOLANGE NICOLE PORRAS BASTIDAS
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : VálidoOPINION DE APLICABILIDAD : AplicarLugar y fecha: 11 julio 2023

E. Loitia Mayca Julca
 Firma y Post Firma del experto
 DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA ELODIA
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS
 SOLANGE NICOLE PORRAS BASTIDAS
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HÁBITOS DE ESTUDIO

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : *1.6*.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Válido*.....

OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicar*.....

Lugar y fecha: *11 julio 2023*.....

Elodica Mayca Julca
 Firma y Post Firma del experto
 DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Vertiz Osorez Jacinto Joaquín
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en ciencias ambientales y energías renovables
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS
 SOLANGE NICOLE PORRAS BASTIDAS
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HÁBITOS DE ESTUDIO

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorillos, 11 de Julio de 2023

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 16735482



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Vertiz Osoreo Jacinto Joaquín
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en ciencias ambientales y energías renovables
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS
 SOLANGE NICOLE PORRAS BASTIDAS
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :16.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorillos, 11 de Julio de 2023

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 16735482



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
 1.2 GRADO ACADEMICO : Ph. D. en Agricultura Sustentable
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS
 SOLANGE NICOLE PORRAS BASTIDAS
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				3	5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL				Σ=		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16.8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 11 de Julio del 2023

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 20054374


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
 1.2 GRADO ACADEMICO : Ph. D. en Agricultura Sustentable
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Nacional Tecnológica
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL SERVICIO DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : YENNIFER ALISSON JIMENEZ VARGAS SOLANGÉ NICOLÉ PORRAS BASTIDAS
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HÁBITOS DE ESTUDIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 32$	$\Sigma= 10$
TOTAL					$\Sigma= 42$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...16:8.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 11 de Julio del 2023

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 20054374