

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES
PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR
DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Administración**

Autores

Augusto Giuseppe Alvarez Samaniego

0000-0002-5430-8866

Jhon Antoni Apaza Salcedo

0000-0001-8628-7214

Asesores

Dra. Elodia Mayca Julca

0000-0001-6238-7464

Mg. Carlos Hurtado Noriega

0000-0002-0873-8419

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

A nuestros padres, los mismos que nunca nos abandonan y los mismos que nos dieron la vida; además de ayudarnos de forma desinteresada a alcanzar nuestros sueños y a cumplir nuestros objetivos.

RECONOCIMIENTO

Va nuestro reconocimiento a los familiares que nos brindaron su apoyo sin medidas, a los Oficiales del Estado Mayor y Oficiales de la Jefatura de Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	
Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción problemática	11
1.2 Delimitación de la investigación	13
1.3 Formulación del Problema	13
1.3.1 Problema General	13
1.3.2 Problemas Específicos	13
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	14
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.2 Bases teóricas	19
2.2.1 Instrucción Militar	19
2.2.2 Gestión de Riesgos de Desastres Naturales	25
2.3 Marco Conceptual	36
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1 Formulación de Hipótesis	40
3.1.1 Hipótesis general	40

3.1.2 Hipótesis específicas	40
3.2 Operacionalización de las variables	40
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Método de estudio	42
4.2 Enfoque de la Investigación	42
4.3 Tipo de Investigación	42
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	43
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	43
4.6 Población y Muestra	43
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Análisis Descriptivo	45
5.2 Análisis Inferencial	63
5.3 Discusión de Resultados	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
PROPUESTA DE MEJORA	72
REFERENCIAS	76
ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica	79
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	80
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	83
Anexo 4: Bases de datos	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	40
Tabla 2. <i>Finalidad y alcance de las Bases del Método</i>	45
Tabla 3. <i>Consideraciones Básicas de las Bases del Método</i>	46
Tabla 4. <i>Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar</i>	47
Tabla 5. <i>Elementos Básicos de las Bases del Método</i>	48
Tabla 6. <i>Labor del Instructor Militar</i>	49
Tabla 7. <i>Cualidades del Instructor Militar</i>	50
Tabla 8. <i>Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor Militar</i>	51
Tabla 9. <i>Desarrollo Sostenible</i>	52
Tabla 10. <i>Gestión de Riesgos de Desastres Naturales</i>	53
Tabla 11. <i>Fase de Preparación del Proceso</i>	54
Tabla 12. <i>Fase de Concentración del Proceso</i>	55
Tabla 13. <i>Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno</i>	56
Tabla 14. <i>Fase de Formalización del Proceso</i>	57
Tabla 15. <i>Estimación del Riesgo</i>	58
Tabla 16. <i>Mapa comunal de riesgos</i>	59
Tabla 17. <i>Mapa de actores</i>	60
Tabla 18. <i>Declaratorias de emergencia</i>	61
Tabla 19. <i>Plan de Operaciones de Emergencia</i>	62
Tabla 20. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	63
Tabla 21. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	64
Tabla 22. <i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Planificación del desarrollo local</i>	34
Figura 2. <i>Finalidad y alcance de las Bases del Método</i>	45
Figura 3. <i>Consideraciones Básicas de las Bases del Método</i>	46
Figura 4. <i>Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar</i>	47
Figura 5. <i>Elementos Básicos de las Bases del Método</i>	48
Figura 6. <i>Labor del Instructor Militar</i>	49
Figura 7. <i>Cualidades del Instructor Militar</i>	50
Figura 8. <i>Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor Militar</i>	51
Figura 9. <i>Desarrollo Sostenible</i>	52
Figura 10. <i>Gestión de Riesgos de Desastres Naturales</i>	53
Figura 11. <i>Fase de Preparación del Proceso</i>	54
Figura 12. <i>Fase de Concentración del Proceso</i>	55
Figura 13. <i>Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno</i>	56
Figura 14. <i>Fase de Formalización del Proceso</i>	57
Figura 15. <i>Estimación del Riesgo</i>	58
Figura 16. <i>Mapa comunal de riesgos</i>	59
Figura 17. <i>Mapa de actores</i>	60
Figura 18. <i>Declaratorias de emergencia</i>	61
Figura 19. <i>Plan de Operaciones de Emergencia</i>	62

RESUMEN

La presente investigación titulada “Instrucción Militar y Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021”; considera dentro de su objetivo principal, determinar de qué forma la Instrucción Militar y Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

El método de investigación adopta un método cuantitativo y un diseño no experimental, la población objetivo son 262 estudiantes de cuarto grado de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi para participar en la presente tesis, se utilizan cuestionarios para determinar los objetivos de la encuesta.

Durante el desarrollo de esta investigación se han llegado a las siguientes conclusiones generales: Hemos podido concluir a través de investigaciones que la hipótesis es válida; porque para los estudiantes de las escuelas militares, la orientación militar brinda disciplina, responsabilidad, capacidad física y organización necesaria por lo que la gestión del riesgo de desastres naturales de San Juan de Miraflores se pueda implementar de manera óptima y efectiva para lograr las necesidades anteriores basadas en desastres.

Como última parte del estudio, se formularon recomendaciones con base en las conclusiones. Estas recomendaciones son recomendaciones factibles para el fortalecimiento de la docencia militar y la gestión del riesgo de desastres naturales en San Juan de Miraflores. Son aplicables a los cadetes de 4to año de Escuela Militar de Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi".

Palabras claves: *Instrucción militar, Gestión de Riesgos y desastres naturales.*

ABSTRACT

The present investigation titled “Military Instruction and Natural Disaster Risk Management in San Juan de Miraflores for the 4th year cadets of the Chorrillos Military School “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021”; considers within its main objective, to determine in what way the Military Instruction and Natural Disaster Risk Management in San Juan de Miraflores for the 4th year cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021.

The research method adopts a quantitative method and a non-experimental design, the target population is 262 fourth-grade students from the Coronel Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos to participate in this thesis, questionnaires are used to determine the objectives of the survey.

During the development of this research, the following general conclusions have been reached: We have been able to conclude through research that the hypothesis is valid; Because for the students of the military schools, the military orientation provides the discipline, responsibility, physical capacity and organization necessary so that the management of the risk of natural disasters of San Juan de Miraflores can be implemented in an optimal and effective way to achieve the above needs disaster-based.

As the last part of the study, recommendations were made based on the conclusions. These recommendations are feasible recommendations for strengthening military teaching and natural disaster risk management in San Juan de Miraflores. They are applicable to the cadets of the 4th year of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Keywords: Military training, Risk Management and natural disasters.

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la Instrucción Militar y Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, primero debemos referirnos a la Instrucción como Primera Respuesta ante Desastres Naturales; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar propuestas factibles para potenciar la Instrucción Militar y Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En este plan de investigación sobre el plan a seguir, se incluyen cinco capítulos, los cuales se desarrollan metodológicamente y nos orientan para sacar conclusiones y sugerencias importantes; tantas que en el primer capítulo se denominan preguntas y problemas de investigación. Propuestas y formulaciones, motivos de investigación, se han desarrollado limitaciones, antecedentes y objetivos.

En cuanto al segundo capítulo denominado marco teórico, se recopiló información valiosa para apoyar las investigaciones sobre la enseñanza militar y la gestión del riesgo de desastres naturales en San Juan Miraflores.

El tercer capítulo denominado hipótesis y variables, en el cual se exponen las hipótesis de la investigación, la definición conceptual y operacional de las variables y la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV denominado marco metodológico, se determina que el diseño de este estudio será un diseño no experimental, relacionado con la descripción básica. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se manipularon las variables.

En cuanto a los resultados del Capítulo 5, se explican los resultados estadísticos de cada ítem considerado en la herramienta, y se adjuntan las tablas y gráficos correspondientes, conclusiones y recomendaciones.

Constituyendo la Instrucción Militar y Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de suma importancia para el desempeño de los futuros oficiales ante situaciones de desastre.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática

Los desastres naturales se entienden como cambios drásticos o repentinos en la dinámica del medio, esto puede tener un impacto en los seres vivos y la naturaleza. Las Naciones Unidas (ONU) señalaron que cuando las condiciones ambientales exceden el rango normal, causando muerte, destrucción y cambios en la superficie de la tierra, los cambios drásticos se consideran desastres. Estos desastres se clasifican según su naturaleza. De acuerdo con esta clasificación, se pueden dividir en las siguientes categorías: deslizamientos de tierra a gran escala (avalanchas), fenómenos atmosféricos (tormentas eléctricas y huracanes), erupciones volcánicas, incendios forestales extremadamente secos, terremotos fuertes (terremotos) y finalmente tsunamis e inundaciones.

El agua se lo lleva todo en su camino. (Para, A., 2020) En el área de San Juan de Miraflores, las áreas de riesgo extremadamente alto representan el 14.83% del área. Estos departamentos los encontramos en el Distrito 1 (principalmente Xinlin Konada), Distritos 2, 5 y 6; están ubicados en la zona fronteriza de la región en términos de espacio. Es decir, suelo de poca carga (terreno suelto), inclinado hacia el norte y este, o áreas planas en el suroeste, ocupación informal y crecimiento autoconstruido. Debido al desarrollo desordenado de las ciudades en áreas que no cumplen con las condiciones básicas del hábitat, la vulnerabilidad a los grandes terremotos está aumentando.

Es necesario que los gobiernos de distritos y ciudades formulen una nueva zonificación y fortalezcan el control urbano para evitar una mayor vulnerabilidad debido a la exposición a peligros sísmicos. La densificación de la ciudad toma la forma de autoconstrucción en las zonas más antiguas de San Juan de Miraflores, que se han consolidado o se están consolidando (zonas 2 y 3), a la altura de Pamplona (Nueva Linconada). La incidencia es más alta en áreas, a pesar de pendientes pronunciadas y suelos inestables. En términos de factores de resiliencia, los gobiernos locales carecen de planes de gestión del riesgo de desastres naturales. La propiedad de la tierra y el patrocinio político comercial son factores que hacen que la ocupación territorial permanezca informal.

En cuanto al riesgo de la infraestructura educativa con una gran población, podemos señalar que el 19% representa 11 infraestructuras de alto riesgo y el 10% representa 6 infraestructuras de muy alto riesgo, esto es una respuesta a procedimientos de construcción imperfectos y estado de protección. Esta situación es crítica en caso de un terremoto de gran escala, por lo que existe una necesidad urgente de desarrollar un plan para controlar y mejorar la infraestructura educativa icónica de la zona.

En cuanto a los riesgos de la infraestructura de salud analizada, se determina que, del total de servicios para la atención médica de las personas, 03 centros presentan condiciones de alto riesgo por configuración estructural y condiciones funcionales Limitando la capacidad de respuesta. En cuanto a los riesgos analizados de la infraestructura policial, se determina que, en todos los servicios de seguridad, la infraestructura se encuentra en alto riesgo por condiciones estructurales y respuesta a eventos sísmicos.

El estado de riesgo del negocio de telecomunicaciones muestra que el 88% de los riesgos son riesgos medios, y esta situación afectará directamente el estado de las comunicaciones del área y áreas circundantes. Es importante considerar que los proveedores de servicios deben desarrollar planes de contingencia porque son esenciales en una emergencia. El sistema vial de esta zona es parte de la Ciudad Metropolitana de Lima, en el caso del Metro de Lima el riesgo del 92% es bajo debido al sistema de construcción de infraestructura mencionado anteriormente, ya que está diseñado para soportar eventos sísmicos de 9 MW. Para los colectores y las vías más transitadas de la zona, solo el 6% (8,42 kilómetros) presenta condiciones de alto riesgo.

Debido a las insuficientes condiciones de protección y mantenimiento, el impacto directo de los sistemas de suministro de agua y tratamiento de aguas residuales en la población es aún mayor. El 39% de la red de acueductos equivalente a 209,46 kilómetros tiene alto riesgo y el 85% de la red de alcantarillado equivalente a 409,84 kilómetros tiene alto riesgo en caso de terremoto. Un ejemplo del impacto que puede sufrir la zona es similar a lo ocurrido en la zona de San Juan de Lurigancho, que tiene un impacto directo en la salud y saneamiento básico de toda la zona, por lo que Sedapal debe desarrollar un plan reforzado de mejora. red de abastecimiento de agua y alcantarillado de la zona.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el departamento de Lima, distrito de Chorrillos.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el año 2020-2021 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación social

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, hasta la población de la provincia de Lima.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿De qué forma la Instrucción Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿De qué forma las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?
- ¿De qué forma el Instructor se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué forma la Instrucción Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer de qué forma las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Explicar de qué forma el Instructor se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

El fundamento de este trabajo de investigación se centra en apoyar la necesidad de mejorar el panorama, el cual es muy desfavorable para San Juan de Miraflores; debido a que sus pobladores carecen de una cultura de prevención permanente, tanto ellos como las autoridades respondieron a Wanchai, y solo en emergencias extremas, cuando el desastre ya ha causado víctimas y afectado a la mayor parte del área.

Por su parte, es necesaria la asistencia de Defensa Civil (INDECI), que en muchos casos no es continua, brindando ejercicios de corta duración y colocando secretamente sacos de arena para proteger casas y caminos. Dado que el método de comunicación de las medidas preventivas no está dentro de su alcance, la atención no es suficiente para que los residentes obtengan una comprensión correcta.

En este entorno no solo desfavorable sino continuo, es necesario realizar cambios para incrementar la tasa de penetración del protocolo de seguridad en la población, y reconectar la comunicación entre los dos participantes: el forestal y la persona afectada. Este es un momento urgente de reflexión y acción para prevenir nuevos desastres. Es importante evitar mayores daños, imprudencia y descuido que ponen en peligro la vida de las personas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Palacios (2017). En su tesis titulada: *“Análisis de Riesgos Naturales y Antrópicos a los que se Encuentran Expuestas las Unidades Educativas del Barrio Comité del Pueblo”*. Ecuador

Su objetivo es: Brindar una herramienta de método, que incluye la recolección de información para realizar análisis de amenazas y análisis de vulnerabilidad del personal, recursos, sistemas y procesos, como una herramienta para determinar los riesgos que enfrentan las instituciones educativas, con el fin de mitigar los riesgos existentes y ocurrir. Está preparado para tipos de eventos adversos, ya sean naturales o provocados por el hombre por sus familiares. Se aplican métodos cuantitativos. Saque la siguiente conclusión: Ya sea en el campo o en Quito, nos hemos encontrado con diversos fenómenos naturales y eventos adversos, muchos de los cuales son inevitables, pero, en cualquier caso, tenemos la capacidad de enfrentarlos en determinadas circunstancias. Formas de reducir el riesgo. Estos hechos han afectado la riqueza material y la integridad física de la comunidad, y si afectan a las instituciones educativas, son aún más importantes, porque si tenemos en cuenta la edad, estamos hablando de una comunidad más vulnerable. El número de participantes y el número de estudiantes ha permitido determinar los diferentes riesgos en la unidad educativa en el trabajo realizado, riesgos que inicialmente fueron ignorados a la hora de implementar diferentes planes de emergencia.

Rosero (2018). En su tesis titulada: *“Inclusión de la Gestión del Riesgo de Desastres en los diferentes niveles de GAD del Ecuador considerando la relación entre el marco legal existente y prácticas populares tradicionales”*. Quito, Ecuador

La cual tuvo como objetivo: Proponer acciones para que los diferentes niveles de gobiernos autónomos descentralizados del Ecuador incorporen a la GRD en la planificación y ejecución de sus competencias,

considerando como base a la Estrategia de Sendai 2015-2030, al marco legal nacional existente sobre la administración de riesgos y desastres y las prácticas populares tradicionales. Se aplicó el método cuantitativo. Se llegó a las siguientes conclusiones: La identificación de algunas importantes prácticas populares ancestrales relacionadas con la GRD, establece la importancia de conocerlas y revalorizarlas, pero adicionalmente muestra la evidente necesidad de desarrollar políticas públicas que, como parte del respeto a los derechos de interculturalidad, aprovechen los conocimientos tradicionales, para fortalecer e instar a una verdadera planificación territorial que incluya una gestión intercultural de riesgos, aportando así a la optimización en el uso de los recursos de los gobiernos seccionales y nacional al momento de responder ante eventos adversos y desastres.

Pastrana, Potenciano de la Heras & Gavari (2019), en su investigación titulada: *“Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva”*.

El objetivo es: ser una aproximación de medidas para promover una cultura de prevención en el ámbito de la protección civil en España. En el artículo se omiten las iniciativas que se están desarrollando a nivel autonómico y local para promover una cultura de prevención, y también se ignoran las iniciativas desarrolladas en el ámbito de la educación reglada, no porque carezcan de importancia, si no completamente contrarias, por su riqueza y diversidad. Método, es difícil resumir estos niveles en un solo archivo. Se aplican métodos cuantitativos. Finalmente, el autor concluye: Con base en la base educativa y los peligros que pueden existir en los diferentes medios, es necesario introducir la base formativa, comprender los procesos naturales y su posible evolución, y desarrollar mejores estrategias para protegernos de ellos. Los conceptos cultivados desde temprana edad y las medidas de autoprotección en respuesta a ello, hacer participar a los profesionales de la comunicación en la difusión de estos conceptos es sin duda un método preventivo muy valioso. Por tanto, es necesario fortalecer estos contenidos en los planes de estudio educativos, complementados con la formación y sensibilización de todos los ciudadanos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pérez, M. (2017) en su investigación titulada: *“Participación del Ejército ante los desastres naturales y sus efectos en las operaciones 7 psicológicas en la población”*. Ejército del Perú. Lima. Perú

Este trabajo de investigación se basa en la experiencia de trabajar en el Ministerio de Defensa Nacional durante dos años (2014 y 2015), donde el Director del Departamento de Movilización y Gestión del Riesgo de Desastres de la Administración General de Política y Política Frente a la Situación Estrategia; y el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) y el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED) mantienen una comunicación continua sobre la participación de las Fuerzas Armadas en diferentes desastres en nuestro país. Este estudio pretende interpretar el aporte del Ejército y su participación en las operaciones de respuesta a desastres, así como las acciones psicológicas realizadas sobre la población como un objetivo general. En la actualidad, en las tareas asignadas por el Ministerio de Defensa Nacional, los militares han participado en diversos desastres provocados por el fenómeno de los "niños costeros" en nuestro país, esta participación de militares ha permitido que los medios de comunicación y la ciudadanía en general reconozcan y reconozcan Agradezco el trabajo realizado, pero es casi posible, seguro que la gente ya no estará de acuerdo con este sentido de identidad en unos meses. Sus fuerzas armadas. Este trabajo de investigación presentó una propuesta a EMCH “CFB” que permitiría desarrollar un plan de acción psicológica que beneficiaría y aseguraría que el público tenga un alto grado de confianza en la participación de las fuerzas armadas y el ejército peruano dentro de ellas. y fase de reconstrucción del área afectada por el desastre "Nino Costero".

Oro & Oviedo (2019). En su tesis titulada: *“La instrucción militar y la gestión de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”*. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. COEDE. Ejército del Perú. Lima. Perú

Tiene como objetivo general, establecer la relación de las condiciones de la instrucción militar con la gestión de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería. El diseño de investigación fue Cuantitativo, no

experimental, transversal, exploratorio, descriptivo y correlacional; Concluyendo que: Aun cuando las variables de estudio tienen una correlación significativa, los resultados encontrados en la variable (X) instrucción militar, en la población de estudio, muestran resultados fuertes y relevantes en las actividades de los cadetes de la EMCH CFB, como variables que afectan las capacidades en la gestión de riesgos de desastres. Se ha encontrado una relación significativa entre el adiestramiento por competencias y la gestión de riesgos de desastres, existe una buena parte de la población de cadetes de la EMCH CFB los cuales coinciden en que es regular el nivel de eficiencia de los contenidos curriculares en la instrucción militar. Se puede concluir, existe una relación bastante significativa entre el diseño instruccional virtual y la gestión de riesgos de desastres, existe un muy alto grado de cadetes que coinciden en que es bajo el grado de aptitud de los materiales de aprendizaje para la adquisición de destrezas a través de las técnicas grupales en la instrucción militar.

Ramírez & Valencia (2020). *En su tesis titulada: “La gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”*. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. COEDE. Ejército del Perú. Lima. Perú

Tiene por objetivo general, describir la gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Esta investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos, bajo un enfoque metodológico cuantitativo, dentro de un nivel descriptivo. Además, pertenece al tipo de investigación básica. La población de esta investigación fueron todos los cadetes, por lo cual ascendió a 1332. De esta población, se seleccionó a una muestra de 298 cadetes, bajo un muestreo probabilístico aleatorio simple, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de investigación. Llegando a las siguientes conclusiones: La Escuela Militar de Chorrillos, en el marco de sus funciones como institución educativa, realiza la gestión de riesgos de desastres naturales en forma adecuada, ya que imparte la instrucción que se requiere para que los cadetes adquieran los conocimientos y capacidades para hacer frente la ocurrencia de desastres, sin embargo, esto se ejecuta con

limitaciones dado los aspectos doctrinarios, logísticos y de equipamiento que aún no tiene la EMCH. La EMCH cumple su función de formación de oficiales del Ejército para que estos puedan formar parte de las unidades y se encuentren con las capacidades necesarias para realizar acciones militares en el marco de la ejecución del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Instrucción Militar

El adiestramiento militar se denomina adiestramiento recibido por miembros de las fuerzas armadas para que puedan desempeñar con éxito sus funciones. Esta enseñanza significa enseñar todo tipo de conocimientos a través de la preparación física y el entrenamiento militar legal, desde el uso de armas hasta el concepto de estrategia militar. La enseñanza militar se lleva a cabo en aulas y simuladores, campos de tiro y zona de combate final. Por todo ello, podemos determinar que el entrenamiento militar está compuesto o mantenido por los siguientes pilares: entrenamiento de combate, entrenamiento cerrado, entrenamiento académico profesional militar, entrenamiento físico militar, entrenamiento de tiro y entrenamiento legal militar.

a. Bases del Método de Instrucción Militar (MIM)

Las bases del MIM, son todos aquellos aspectos de detalle que nos sirven de referencia y soporte para todas las teorías relacionadas a la Instrucción Militar; incluyendo sus elementos, características, etc. (ME 30 – 6, 1996, p.6)

1) Finalidad y Alcance

- a) El propósito de este manual es determinar las bases y normas básicas para la aplicación de la metodología de enseñanza militar. (ME 30-6, 1996, pág.6)
- b) Abarca conceptos, especificaciones y procedimientos relacionados con la metodología general y su aplicación en el entrenamiento militar del ejército, incluyendo: o Elementos de la instrucción o Desarrollo de métodos
- c) Las pautas generales de metodología son tan extensas que es obvio que los métodos utilizados en el entrenamiento militar

requieren técnicas muy activas para mejorar el rendimiento y la eficacia del entrenamiento. (ME 30 – 6, 1996, p.6)

2) Consideraciones Básicas en la Instrucción Militar

- a) El desarrollo de la iniciativa individual y el establecimiento de un estado de conciencia colectiva deben integrarse en la formación del personal militar. (ME 30-6, 1996, pág.6)
- b) Las humanidades, la tecnología, la sociedad, la ciencia y otras materias de diferente contenido conviven con las necesidades de los emprendimientos militares. (ME 30-6, 1996, pág.6)
- c) Necesidad de proporcionar una preparación física adecuada para el desempeño profesional. (ME 30-6, 1996, pág.6)
- d) Las condiciones en las que deben desarrollarse las actividades profesionales pueden ser en ocasiones de carácter extraordinario, ya sean colectivas o individuales. (ME 30-6, 1996, pág.7)
- e) Es difícil poner en práctica las enseñanzas teóricas de las disciplinas incluidas en el campo militar, porque es difícil operar en una realidad militar completa. (ME 30-6, 1996, pág.7)
- f) El concepto de disciplina permanente que rige todas las actividades militares. (ME 30-6, 1996, pág.7)
- g) Relevante énfasis en la formación y preparación para el ejercicio de funciones de mando. (ME 30 – 6, 1996, p.7)

3) Fundamentos del método de Instrucción Militar

Los fundamentos del método de instrucción militar son:

- a) **Identidad.** El principio de especificar el objetivo de enseñanza debido a las características del objetivo de enseñanza y el entorno diferente de otros objetivos. (ME 30 – 6, 1996, p.7)
- b) **Observación.** El principio de que el aspecto principal se descubre cuando surge espontáneamente, y servirá de base para la reflexión y la discusión, es fundamental para negar conclusiones, lo que prueba la identidad. (ME 30 – 6, 1996, p.7)
- c) **Aplicación.** Utilice la práctica como principio para consolidar la base de conocimientos. La práctica se puede implementar a través de diferentes formas o procedimientos para adquirir

conocimientos, consolidar conocimientos, adquirir habilidades y retener conocimientos. (ME 30 – 6, 1996, p.7)

4) Elementos Básicos de la Instrucción

La institución involucra tres elementos básicos: profesores, estudiantes y métodos. Sin embargo, los "medios disponibles" y el "tiempo necesario" también pueden ser considerados como elementos didácticos, pero solo pueden utilizarse como complemento de la enseñanza, porque no siempre juegan un papel decisivo en ella, porque pueden ser proporcionados por lo que; programa apropiado. Ejemplo; el modelo utilizó dibujos o fotografías para complementar la descripción escrita del discurso que no se pudo pronunciar en ese momento. (ME 30 – 6, 1996, p.7)

a) El Instructor

Es una de las figuras básicas en la docencia, y el resultado depende en gran medida de su participación, destreza y sentido de responsabilidad; la responsabilidad del instructor es grande, porque es la persona que mantiene el contacto permanente con los alumnos, porque es en el ejército o entrenamiento y El centro de perfeccionamiento realiza orientación militar. Su tarea es enseñar con eficacia, para lo cual debe aplicar las siguientes normas;

- Demostrar su dominio del conocimiento y las habilidades comunicativas de las materias impartidas.
- Ser honesto en la difusión del conocimiento, mostrando sencillez y veracidad en su presentación,
- Actúe con calma. no enojado.
- No dañar al alumno, ni convertirlo en objeto de su atención o acción, ya sea positiva o negativa.
- No olvide el impacto que su personalidad dejará en los estudiantes.

b) El alumno

El alumno es aquel que obtiene conocimientos, su misión es simple y está comprendida en un solo concepto: Aprender.

c) El Método

- Es un procedimiento ordenado, sistemático y razonable que lleva a conocer la verdad sobre algo o algo. Es necesario integrar a los estudiantes de manera reflexiva dentro de la asignatura, lo que hace que la enseñanza sea cada día más objetiva y práctica, dando como resultado múltiples sistemas.
- Descartes planteó reglas básicas en su "Metodología", estas reglas se aplican no solo a la investigación filosófica, sino también a todo el proceso psicológico, especialmente al proceso de enseñanza. Las reglas son las siguientes:
 - "No admitas que algo es cierto, obviamente no es muy conocido".
 - "Dividir cada dificultad que estemos estudiando en tantas partes como sea posible para poder resolverlas mejor".
 - "Llevar a cabo nuestros pensamientos metódicamente, partiendo de las cosas más simples, poco a poco, y aumentando gradualmente hasta los conocimientos más complejos". (ME 30-6, 1996, pág.7)
 - "Realizar una enumeración completa y una revisión general".

b. El Instructor

El instructor no solo es responsable de orientar a sus subordinados, también es la persona que conoce sus necesidades, posibilidades, limitaciones y las utiliza para cumplir la misión de la mejor manera en beneficio de los aprendices y del grupo. (ME 30 – 6, 1996, p.9)

1) Labor del Instructor

- a) En cualquier nivel de mando, uno de los deberes básicos de un oficial es brindar orientación. La mayor parte del tiempo en el ejército se dedica a la enseñanza, y la enseñanza será efectiva solo cuando el estudiante aprenda y aplique lo que el instructor le enseña de manera práctica. (ME 30-6, 1996, pág.9)
- b) El trabajo del docente es orientar a los estudiantes para que logren un aprendizaje eficiente. Esto implica la aplicación

cuidadosa de guías de estudio y métodos de enseñanza. (ME 30-6, 1996, pág.9)

- c) Los docentes deben ayudar a los estudiantes a registrar, relacionar y retener los conocimientos y habilidades desarrollados en el proceso de enseñanza al nivel adecuado de cada asignatura específica de acuerdo con los requisitos de las metas a alcanzar. (ME 30 – 6, 1996, p.9)

2) Cualidades del Instructor

- a) El instructor militar debe contar con las siguientes cualidades:
- **Habilidades mentales.** Conocimiento del tema y dominio de los métodos utilizados. (ME 30-6, 1996, pág.9)
 - **Iniciativa.** Utilice diferentes procedimientos para mejorar la enseñanza. (ME 30-6, 1996, pág.9)
 - **Dureza. Supere la fatiga y actúe con perseverancia.** (ME 30-6, 1996, pág.9)
 - **Juicio y juicio.** Aclarar los puntos principales de la enseñanza y elegir los procedimientos adecuados para desarrollar la enseñanza en todas las etapas y la capacidad de hacer las cosas bien, en lugar de intentar reírse de los alumnos. (ME 30-6, 1996, pág.10)
 - **Cortesía.** Mantener una buena relación con los educados. (ME 30-6, 1996, pág.10)
 - **Transporte.** Como guía para la actitud y disciplina militar. (ME 30-6, 1996, pág.10)
 - **Habilidades lingüísticas.** Expresarse con claridad y precisión, y facilitar la adaptación de su expresión al nivel del alumno. (ME 30-6, 1996, pág.10)
 - **Entusiasmo.** Impresione a los estudiantes y haga que la enseñanza sea efectiva. (ME 30-6, 1996, pág.10)
 - **Responsabilidad.** En todo caso, la calidad de la conducta docente debe estar regulada en diversos aspectos que implican el cumplimiento de deberes. (ME 30 – 6, 1996, p.10)

b) Un instructor militar debe reunir las aptitudes de 4 personas: Del buen soldado, del buen jefe conductor de hombres, buen especialista y del buen maestro. (ME 30 – 6, 1996, p.10)

3) Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor

a) El instructor militar debe inculcar condiciones de mando; debe inspirar confianza y comprensión ya que no será posible enseñar en un medio de tensión. (ME 30 – 6, 1996, p.12)

b) El instructor como educador no debe desestimar la oportunidad para sentar una enseñanza, con el ejemplo. (ME 30 – 6, 1996, p.12)

c) Cualquier acción que tome el instructor debe responder a la mentalidad media del auditorio, a fin de que la instrucción se adapte a los tres factores básicos del alumno:

- Grado de inteligencia
- Interés por la materia
- Voluntad para aprender (ME 30 – 6, 1996, p.12)

d) Evitar hacer correcciones individuales en presencia del grupo, para no disminuir el entusiasmo del alumno. (ME 30 – 6, 1996, p.12)

e) Apreciar la iniciativa del alumno. (ME 30 – 6, 1996, p.12)

f) La conducta del instructor debe merecer la atención de sus alumnos, la que será mantenida a base de relaciones visuales, auditivas y mentales. (ME 30 – 6, 1996, p.12)

2.2.2 Gestión de Riesgos de Desastres Naturales

La Gestión del Riesgo de Desastre, como concepto central de la discusión en torno a la intervención en el riesgo y desastre, data esencialmente de la última mitad de los años noventa del siglo pasado y, desde entonces, ha reemplazado en muchos lugares las nociones de Manejo, Gestión o Administración de Desastres, tan comunes desde los años sesenta en adelante. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

Otra definición, expresa que es: La Gestión del Riesgo de Desastre, definida en forma genérica, se refiere a un proceso social cuyo fin último es la previsión, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, en consonancia con, e integrada al logro de pautas

de desarrollo humano, económico, ambiental y territorial, sostenibles. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

a. Marco Teórico Normativo

1) Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible se refiere al desarrollo que no solo satisface las necesidades de la gente contemporánea, sino que tampoco pone en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades.

Todo desarrollo significa la mejora de las condiciones y estándares de vida social o comunitaria. En la actualidad, existen dos modelos principales de desarrollo: uno es el modelo tradicional de búsqueda de crecimiento económico irrestricto y el otro es el modelo alternativo denominado desarrollo sostenible. El concepto de desarrollo sostenible se basa en el hecho de que si bien los recursos de la tierra son abundantes, son limitados, por lo que su desarrollo ilimitado y la concentración de los beneficios que genera no son sostenibles. Se propuso por primera vez en el informe "Nuestro futuro común" de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas en 1987. En este marco, los países deben formular sus propias agendas de desarrollo sostenible a nivel nacional, regional y local. Para ello, Naciones Unidas ha propuesto la Agenda 21 o Agenda 21 desde una perspectiva social, económica y ecológica, que es un plan de acción para el desarrollo sostenible del mundo en el siglo XXI. (Chambers, R y Conway, G., 1992)

• **Medios de vida sostenibles**

Cada persona y cada comunidad tiene su propio sustento o sustento, por lo que pueden sobrevivir y tener un cierto nivel de vida. Si un medio de vida puede resistir los impactos y las presiones y recuperarse de ellos, mientras mantiene y mejora sus capacidades y activos ahora y en el futuro, sin destruir la base de recursos naturales existente, entonces esos medios de vida son sostenibles. (Chambers, R y Conway, G., 1992)

- **Recurso humano.** Representa las habilidades, los conocimientos, la capacidad laboral y la salud física de las personas. Este recurso varía según el tamaño de la familia, el nivel de habilidad, la educación, el potencial de liderazgo, el estado de salud, etc. (Chambers, R y Conway, G., 1992)
- **Recurso natural.** Indica la existencia de bosques, tierras agrícolas, agua, aire, ganado, clima, biodiversidad y otros recursos de los que dependen las personas. (Chambers, R y Conway, G., 1992)
- **Recurso social.** Son relaciones interpersonales formales e informales, de las que se derivan oportunidades y beneficios para fortalecer los medios de vida. Se desarrollan a través de una mayor interacción, lo que mejora la capacidad de las personas para trabajar juntas; la pertenencia a grupos más formales promueve relaciones de confianza cooperativas, reduce los costos de transacción y ayuda a establecer redes de protección entre los grupos sociales con menos recursos. Los principales beneficios de los recursos sociales son el acceso a la información, la influencia o el poder, y la posibilidad de realizar solicitudes o pedir apoyo a otros. (Chambers, R y Conway, G., 1992)
- **Recurso físico.** Es el entorno físico el que ayuda a las personas a satisfacer sus necesidades básicas y hace que la infraestructura básica, los sistemas de transporte, el agua y el saneamiento, la energía, las buenas comunicaciones y el acceso a la información y el capital productivo sean más productivos. Mejorar los ingresos, los artículos y electrodomésticos del hogar y los bienes de consumo personales. (Chambers, R y Conway, G., 1992)
- **Recurso financiero.** La gente los usa para aumentar, diversificar u optimizar sus medios de vida. Incluye los recursos disponibles (ahorros, crédito, efectivo, depósitos bancarios o activos como ganado y joyas) y flujo de caja

regular (pensión, salario, remesas, etc.). (Chambers, R y Conway, G., 1992)

2) Gestión de Riesgos de Desastres

La Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) es un conjunto de decisiones de conocimiento administrativo, organizacional y operativo que toma la sociedad y las comunidades para implementar políticas y estrategias y fortalecer sus capacidades para reducir el impacto de los desastres naturales y ambientales y tecnológicos. Esto implica una variedad de actividades, incluidas medidas estructurales (por ejemplo, la construcción de defensas de ribera para evitar inundaciones) y medidas no estructurales (por ejemplo, ajuste de terrenos para viviendas) para evitar o limitar efectos adversos. desastre. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

Con el objetivo de reducir los niveles de riesgo existentes para proteger los medios de vida de los grupos más vulnerables, la gestión del riesgo de desastres constituye la base del desarrollo sostenible. En este marco, se vincula con otras cuestiones transversales como género, derechos y medio ambiente. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

b. Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos

Un Plan de Desarrollo Coordinado (PDC) es un documento guía para el desarrollo regional o local y los procesos de presupuestación participativa. De acuerdo con los planes departamentales y nacionales, el PDC contiene acuerdos sobre visión de desarrollo comunitario y metas estratégicas. (EIRD, Naciones Unidas, 2004) Sobre esta base, en la etapa de concertación del proceso de presupuesto participativo, se determina, analiza y determina la prioridad de problemas y soluciones a través de proyectos de inversión. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

Además de ser el punto de partida para el proceso de presupuestación participativa, también es una herramienta de planificación importante porque:

- Orientar el desarrollo del territorio teniendo en cuenta las políticas nacionales, sectoriales y regionales.

- Fortalecer el proceso de relación entre los diferentes actores públicos y privados y permitir que los participantes de un territorio determinen su futuro.
- Puede integrar y expresar diferentes intereses e iniciativas para promover el desarrollo del territorio.
- Realiza planes y proyectos desarrollados e implementados con mayor viabilidad política, técnica y financiera.
- Ayudar a superar problemas a corto plazo y coordinar la voluntad, el potencial y los recursos del territorio para enfrentar los desafíos del desarrollo. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

1) Fase de preparación

Esta fase está compuesta por las acciones de comunicación, sensibilización, convocatoria, identificación y capacitación de los agentes participantes. Antes del inicio de estas acciones es necesaria la aprobación de la Ordenanza que reglamenta el Proceso del Presupuesto Participativo del Año Fiscal. En ella debe precisarse el cronograma del proceso, la conformación del Equipo Técnico y los mecanismos de registro de los agentes participantes, entre otros aspectos. Se sugiere que esta ordenanza llamada en muchos casos “de Planeamiento del Desarrollo Concertado y Presupuesto Participativo”, considere un enunciado que refleje la importancia de la gestión de riesgos de desastres en el desarrollo local. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

Un momento importante a considerar en esta etapa es la conformación del equipo técnico, el mismo que está integrado por profesionales y técnicos de las instancias de planeamiento, presupuesto y acondicionamiento territorial del gobierno regional, la oficina de planeamiento y presupuesto de los gobiernos locales, la oficina de Programación e inversiones en el gobierno regional y local, el área de desarrollo urbano y rural o quienes hagan sus veces y los profesionales en temas de planeamiento y presupuesto provenientes de la sociedad civil. Es conveniente incluir en este equipo al profesional y/o técnico de la Oficina de Defensa Civil,

que permitiría tener una voz que ponga en agenda el tema de gestión de riesgos. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

Otro aspecto importante es la capacitación que debería tener el equipo técnico con la finalidad de actualizar conocimientos, unificar criterios y asumir el proceso de forma conjunta y con responsabilidades definidas. Sugerimos que uno de los temas esté referido a la gestión del riesgo. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

2) Fase de Concertación

Esta fase comprende las actividades de identificación de los problemas, evaluación técnica de las posibles soluciones y la priorización de proyectos propuestos por el Presidente de la Región o el Alcalde local, así como la formulación de acuerdos y compromisos respecto al financiamiento. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

El objetivo de esta fase es reunir a los funcionarios del Estado y los representantes de la sociedad civil para desarrollar un trabajo concertado de diagnóstico, identificación y priorización de problemas y de proyectos de inversión que constituyan soluciones a los problemas de la población, sobre todo de aquellos sectores con mayores necesidades de servicios básicos. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

En esta etapa se desarrollan talleres de trabajo coordinados y dirigidos por el equipo técnico, quienes son responsables del proceso del Presupuesto Participativo. Está integrado por profesionales y técnicos de las siguientes dependencias: la oficina de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del gobierno regional; la oficina de Planeamiento y Presupuesto de los gobiernos locales; la oficina de Programación e Inversiones en el gobierno regional y local; el área de Desarrollo Urbano y Rural, o quienes hagan sus veces, y los profesionales con experiencia en temas de planeamiento y presupuesto provenientes de la sociedad civil. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

3) Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno

Los gobiernos regionales y locales, a través de sus autoridades, efectúan las coordinaciones necesarias para definir acciones de intervención en el ámbito de su competencia, con el fin de armonizar políticas basadas en el interés común. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

La coordinación entre todos los niveles de gobierno significa coordinación y coherencia del proyecto. Para la implementación de los métodos de gestión de riesgos es determinante la coherencia entre los planes distritales, provinciales y regionales, lo que permite una visión integral del territorio. (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, Naciones Unidas, 2004)

Para reducir el factor de vulnerabilidad, el nivel local debe estar vinculado al nivel regional. Las causas y los impactos relacionados con las vulnerabilidades están más allá del alcance local. Asimismo, se deben aplicar acciones correctivas y prospectivas a nivel de cuenca hidrográfica, a nivel regional, o a nivel interprovincial e interregional. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

4) Fase de Formalización

Esta etapa incluye proyectos de inversión priorizados, presupuestación en el presupuesto abierto de la organización para el año fiscal correspondiente a este año, y un sistema de rendición de cuentas por los acuerdos y compromisos asumidos en el año anterior. (EIRD, Naciones Unidas, 2004)

c. Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres

1) Estimación del riesgo

Es una serie de acciones y trámites que se llevan a cabo en un centro o área geográfica densamente poblada para recabar la siguiente información:

- Identificar peligros naturales y / o tecnológicos.
- Análisis de condiciones de vulnerabilidad.
- Cálculo de riesgos esperados (probabilidad de daño: pérdida de vidas e infraestructura). (INDECI, 2006)

La evaluación de riesgos nos permite:

- Recomendar medidas preventivas adecuadas (estructurales y no estructurales) para mitigar o reducir el impacto de los desastres. (INDECI, 2006)

Importancia de la estimación del riesgo

- Ayuda a cuantificar el grado de destrucción y los costos sociales y económicos de un centro o área geográfica densamente poblada frente a un peligro potencial. (INDECI, 2006)
- Constituir una garantía para la inversión en proyectos de desarrollo. (INDECI, 2006)
- Permitir medidas de prevención y mitigación / mitigación de desastres. (INDECI, 2006)
- Es un elemento del diseño y adopción de medidas preventivas específicas, como preparar / educar a las personas para responder adecuadamente en situaciones de emergencia y crear una cultura de prevención. (INDECI, 2006)
- Permitir la racionalización del potencial humano y los recursos financieros para prevenir y prestar atención a los desastres. (INDECI, 2006)

2) Mapa comunal de riesgos

Un Mapa de Riesgos es un gráfico, un croquis o una maqueta, donde se identifican y se ubican las zonas de la comunidad, las casas o las principales obras de infraestructura que podrían verse afectadas si ocurriera una inundación, un terremoto, un deslizamiento de tierra o una erupción volcánica. (INDECI, 2006)

En el Mapa de Riesgos se utilizan símbolos o dibujos, para identificar determinados lugares que sirven de puntos de referencia, como por ejemplo la Cruz Roja, el centro de salud, la Policía, los bomberos, las iglesias, el edificio de la municipalidad, el río que pasa por la comunidad, la escuela, etcétera. Se usan también colores para señalar mejor las zonas de riesgo específico que tienen determinados lugares, por ejemplo, el color rojo para zonas de mucho peligro, el color amarillo para zonas en riesgo, el color verde para zonas sin riesgo. (INDECI, 2006)

3) Mapa de actores

Un mapa de actores es una herramienta sencilla que permite identificar a todas las personas, grupos y/u organizaciones que pueden ser importantes para el desarrollo de determinadas actividades. (INDECI, 2006)

El mapa de actores sirve para visualizar el nivel de interés de los actores hacia una problemática o proyecto, y su capacidad de incidencia al respecto, mediante su caracterización previa (matriz de actores). Permite mayor comprensión de los asuntos que están en juego y la actitud de los actores. Da la posibilidad, por ejemplo, de elaborar estrategias para convencer a un actor influyente que no está interesado por dicha actividad o saber con qué alianzas se puede contar. Es una herramienta muy útil a disposición de los responsables políticos, de las organizaciones e instituciones para la toma de decisiones. (INDECI, 2006)

4) Declaratorias de emergencia

Dentro del marco normativo nacional, es importante mencionar las declaratorias excepcionales de emergencia en el caso de perturbación de la paz o del orden interno, de catástrofe o de graves circunstancias que afectan la vida de la Nación como son la Declaratoria de Estado de Emergencia y la Declaratoria de Situación de Emergencia. (INDECI, 2006)

El Presidente de la República, con acuerdo del Consejo de Ministros, puede decretar, por plazo determinado, en todo el territorio nacional o en parte de él, y dando cuenta al Congreso o a la Comisión Permanente, el Estado de emergencia en caso de perturbación de la paz o del orden interno, de catástrofe o de graves circunstancias que afecten la vida de la Nación. (INDECI, 2006)

El Estado de Emergencia es una declaratoria excepcional de carácter extraordinario, generada por hechos que perturban la paz y el orden interno, situaciones catastróficas que afectan la vida de la Nación. El correspondiente procedimiento es dado por el DS N° 058-2001-PCM, según el Artículo N° 8 del Reglamento de la Ley

del SINADECI y sus modificaciones, DS N° 69-2005-PCM. (INDECI, 2006)

Las solicitudes y gestiones de esta declaratoria deben generarse en la justa dimensión de los hechos, con la debida oportunidad y dentro de los parámetros de los procedimientos establecidos por la ley. Es indispensable que exista una situación o hecho que determina una circunstancia, originando la necesidad imperiosa de adoptar una medida inmediata. (INDECI, 2006)

El diagrama que presentamos nos muestra el proceso de la Declaratoria de Estado de Emergencia. (INDECI, 2006)

Las solicitudes que provienen de los comités locales de Defensa Civil son canalizadas por el Comité Regional de Defensa Civil, el cual evalúa la viabilidad de la solicitud y su justificación. Si el Comité Regional da su aprobación, la solicitud será evaluada por INDECI, apoyándose sobre las opiniones de sectores comprometidos. (INDECI, 2006)

De ser procedente la solicitud, INDECI remite a la PCM el proyecto de Decreto Supremo que establece el plazo de la DEE, el ámbito geográfico y las entidades del sector que deben ser exoneradas de los procesos de selección. Se adjunta también informes técnicos sobre las acciones para afrontar la emergencia.

Con aprobación de la PCM, se publica el Decreto Supremo de DEE. Excepcionalmente, la PCM puede presentar de oficio la solicitud de EE al Consejo de Ministros, por circunstancias o desastres de gran magnitud. (INDECI, 2006)

La prórroga del Estado de Emergencia puede ser solicitada por entidades encargadas de ejecutar las acciones para afrontar la emergencia, rehabilitación y/o reconstrucción, adjuntando los informes técnicos de cada entidad que fundamenten la solicitud.

La Situación de Emergencia es una figura de connotación legal y administrativa, incluida en la legislación estatal en materia de adquisiciones, que trae el establecimiento de una exoneración respecto de los procesos de selección establecidos para facilitar la

adquisición de bienes y/o servicios que permitan afrontar la emergencia acontecida. (INDECI, 2006)

Debe existir como condición indispensable una situación de peligro inminente u ocurrencia de una situación catastrófica que pone en riesgo o afecta la vida humana y/o la defensa nacional. (INDECI, 2006)

El procedimiento es descrito en el Artículo N° 22 del DS N° 012-2001-PCM, Texto Único Ordenado de Ley de Contrataciones y Adquisiciones del Estado. (INDECI, 2006)

PROCEDIMIENTO PARA LA DECLARATORIA DE ESTADO DE EMERGENCIA

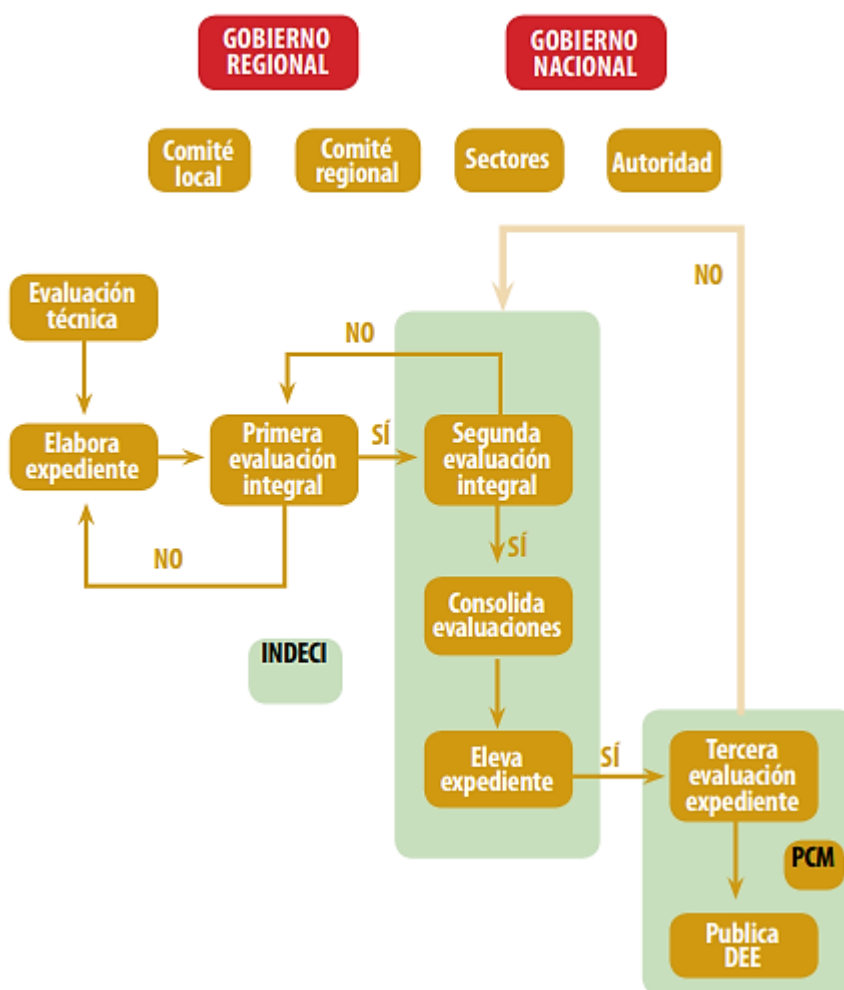


Figura 1. Planificación del desarrollo local. Primera edición, diciembre de 2009. Fuente: INDECI (2006)

5) Plan de Operaciones de Emergencia

El Plan de Operaciones de Emergencia es un plan de nivel operativo que organiza la preparación y la respuesta a la emergencia, considerando los riesgos y los medios disponibles en el momento. Este plan es evaluado periódicamente mediante simulaciones y simulacros. (INDECI, 2006)

El plan de acción de emergencia es un proceso técnico permanente y continuo aplicable a la defensa civil; se basa en la estimación de los riesgos existentes en sus respectivas áreas de competencia (nacional, departamental, regional, institucional y local) para determinar la aplicación Medidas a evitar, reducir o eliminar los riesgos e impactos de los desastres relacionados con los recursos. (INDECI, 2006)

Como documento oficial, el plan debe determinar los escenarios y metas específicas que surgen al asignar tareas, responsabilidades y recursos para proteger vidas y patrimonio de cualquier tipo de desastre, y debe contener decisiones claras y coherentes sobre las instituciones y el personal responsable, determinar la coordinación uso de recursos para lograr el objetivo encomendado. (INDECI, 2006)

2.3 Marco Conceptual

Estimación del Riesgo: Un conjunto de acciones y procedimientos realizados en un área conocida para recopilar información sobre la identificación de peligros naturales y / o provocados por el hombre y el análisis de vulnerabilidades para calcular los riesgos esperados (probabilidad de daño: pérdida de vidas e infraestructura).

Cambio Climático: Cambios climáticos causados por procesos naturales y / o actividades humanas observados a escala global, regional y subregional.

Capacidad (EIRD, 2004): La combinación de todas las ventajas y recursos disponibles en la comunidad o la sociedad puede reducir el nivel de riesgo o el impacto de un evento o desastre.

Defensa Civil: Un conjunto de medidas permanentes diseñadas para prevenir, reducir, hacer frente y reparar la pérdida de personas y bienes que puedan causar o causar un desastre o desastre.

Desarrollo Sostenible (EIRD, 2004): Satisface las necesidades de la gente contemporánea sin comprometer el desarrollo de la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades. Incluye dos conceptos básicos: se deben priorizar las "necesidades", especialmente las inherentes a los pobres, y la idea de "limitaciones" impuestas por el estado de la tecnología y la organización social a la capacidad del medio ambiente para atender las necesidades actuales y futuras.

Desastre: Interrupción grave del funcionamiento de una comunidad causando grandes pérdidas al nivel humano, material o ambiental, suficientes para que la comunidad afectada no pueda salir adelante por sus propios medios, necesitando apoyo externo.

Emergencia: Estado de daños sobre la vida, el patrimonio y el medio ambiente ocasionados por la ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico que altera el normal desenvolvimiento de las actividades de la zona afectada.

Gestión de Desastre: Conjunto de conocimientos, medidas, acciones y procedimientos, que conjuntamente con el uso racional de recursos humanos y materiales, se orientan al planeamiento, organización, dirección y control de actividades relacionadas con la prevención, la respuesta y la reconstrucción.

Gestión del Riesgo: Aplicación sistemática de administración de políticas, procedimientos y prácticas de identificación de tareas, análisis, evaluación, tratamiento y monitoreo de riesgos. La tarea general de la gestión del riesgo debe incluir tanto la estimación de un riesgo particular como una evaluación de cuán importante es (identificación del peligro, análisis de vulnerabilidad y evaluación/estimación del riesgo).

Gestión del Riesgo de Desastre (EIRD, 2004): Conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el

impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes. Esto involucra todo tipo de actividades, incluyendo medidas estructurales y no-estructurales para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de los desastres.

INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil): Organismo central, rector y conductor del SINADECI, encargado de la organización de la población, coordinación, planeamiento y control de las actividades de Defensa Civil.

Mitigación: Reducción de los efectos de un desastre, principalmente disminuyendo la vulnerabilidad. Las medidas de prevención que se toman a nivel de ingeniería, dictado de normas legales, la planificación y otros, están orientados a la protección de vidas humanas, de bienes materiales y de producción contra desastres de origen natural, biológicos y tecnológicos.

Peligro: Probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico potencialmente dañino, para un periodo específico y una localidad o zonas desconocidas. Se identifica, en la mayoría de los casos, con el apoyo de la ciencia y tecnología.

Preparación: Establecimiento de planes de acción de emergencia, alarmas y simulacros de evacuación para responder de manera adecuada (rápida y oportuna) durante una emergencia o desastre.

Prevención: Conjunto de actividades y medidas diseñadas para proporcionar protección permanente contra los efectos de un desastre. Incluye entre otras, medidas de ingeniería (construcciones sismorresistentes, protección ribereña y otras) y de legislación (uso adecuado de tierras, del agua, sobre ordenamiento urbano y otras).

Reconstrucción: Recuperarse del estado anterior al desastre, teniendo en cuenta las medidas preventivas necesarias y aprendiendo de las lecciones dejadas por el desastre.

Reducción del Riesgo de Desastre (EIRD, 2004): El marco conceptual referente a la reducción del riesgo de desastres se compone de los siguientes campos de acción: evaluación del riesgo, incluyendo análisis de vulnerabilidad, así como análisis y monitoreo de amenazas;

concientización para modificar el comportamiento; desarrollo del conocimiento, incluyendo información, educación y capacitación e investigación; compromiso político y estructuras institucionales, incluyendo organización, política, legislación y acción comunitaria; aplicación de medidas incluyendo gestión ambiental, prácticas para el desarrollo social y económico, medidas físicas y tecnológicas, ordenamiento territorial y urbano, protección de servicios vitales y formación de redes y alianzas.; sistemas de detección y alerta temprana incluyendo pronóstico, predicción, difusión de alertas, medidas de preparación y capacidad de enfrentar.

Rehabilitación: Acciones que se realizan inmediatamente después del desastre.

Consiste fundamentalmente en la recuperación temporal de los servicios básicos (agua, desagüe, comunicaciones, alimentación, y otros) que permitan normalizar las actividades en la zona afectada por el desastre. Es parte de la Respuesta ante una emergencia.

SINADECI (Sistema Nacional de Defensa Civil): Conjunto interrelacionado de organismos del sector público y no público, normas; recursos y doctrinas; orientados a la protección de la población en caso de desastres de cualquier índole u origen; mediante la prevención de danos, prestando ayuda adecuada hasta alcanzar las condiciones básicas de rehabilitación, que permitan el desarrollo continuo de las actividades de la zona.

Sistema de Alerta Temprana (SAT): Provisión de información oportuna y eficaz a través de instituciones identificadas, que permiten a individuos expuestos a una amenaza, la toma de acciones para evitar o reducir su riesgo y su preparación para una respuesta efectiva. Los SAT incluyen tres elementos: conocimiento y mapeo de amenazas, monitoreo y pronóstico de eventos inminentes, proceso y difusión de alertas comprensibles a las autoridades políticas y población, así como adopción de medidas apropiadas y oportunas en respuesta a tales alertas.

Variabilidad Climática: Variaciones en el estado medio y otros datos estadísticos del clima en todas las escalas temporales y espaciales.

Vulnerabilidad: Grado de resistencia y/o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro.

Resiliencia (EIRD 2004): Es la capacidad de un sistema, comunidad o sociedad potencialmente expuesto a amenazas para adaptarse, resistiendo o cambiando, con el fin de alcanzar o mantener un nivel aceptable en su funcionamiento y estructura. Viene determinada por el grado en que el sistema social es capaz de organizarse para incrementar su capacidad de aprender de desastres pasados a fin de protegerse mejor en el futuro y mejorar las medidas de reducción de los riesgos.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La Instrucción Militar se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- El Instructor se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
X	Instrucción Militar	Bases del Método de Instrucción Militar	<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad y Alcance • Consideraciones Básicas en la Instrucción Militar • Fundamentos del método de Instrucción Militar • Elementos Básicos de la Instrucción 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree Ud que la Finalidad y alcance de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales? 2. ¿Cree Ud que las Consideraciones Básicas de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales? 3. ¿Cree Ud que los Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales? 4. ¿Cree Ud que los Elementos Básicos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?
		El Instructor	<ul style="list-style-type: none"> • Labor del Instructor • Cualidades del Instructor • Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cree Ud que la Labor del Instructor Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales? 6. ¿Cree Ud que las Cualidades del Instructor Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales? 7. ¿Cree Ud que las Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor

				Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?
Y	Gestión de Riesgos de Desastres Naturales	Marco Teórico Normativo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Sostenible • Gestión de Riesgos de Desastres 	<p>8. ¿Cree Ud que el Desarrollo Sostenible como parte de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar?</p> <p>9. ¿Cree Ud que la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar?</p>
		Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de preparación • Fase de Concertación • Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno • Fase de Formalización 	<p>10. ¿Cree Ud que la Fase de Preparación del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?</p> <p>11. ¿Cree Ud que la Fase de Concentración del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?</p> <p>12. ¿Cree Ud que la Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?</p> <p>13. ¿Cree Ud que la Fase de Formalización del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?</p>
		Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación del riesgo • Mapa comunal de riesgos • Mapa de actores • Declaratorias de emergencia • Plan de Operaciones de Emergencia 	<p>14. ¿Cree Ud que la Estimación del Riesgo como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?</p> <p>15. ¿Cree Ud que el Mapa comunal de riesgos como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?</p> <p>16. ¿Cree Ud que el Mapa de actores como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?</p> <p>17. ¿Cree Ud que las Declaratorias de emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres son influidas por la Instrucción Militar?</p> <p>18. ¿Cree Ud que el Plan de Operaciones de Emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?</p>

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de Estudio

El método hipotético-deductivo según (Popper, 1981): “consiste en ofrecer una explicación causal deductiva y en experimentar (por medio de predicciones). Este ha sido llamado a veces el método hipotético deductivo” (p. 146).

Popper, 1981 señala que "una explicación causal de un cierto acontecimiento específico consiste en deducir una proposición que describa este acontecimiento, de dos clases de premisas: por una parte; de algunas leyes universales, y, por otra, de algunas proposiciones singulares o específicas que podríamos llamar condiciones iniciales específicas" (p. 137).

4.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de este trabajo de investigación es cuantitativo. Gómez (2006) señaló: "Desde un punto de vista cuantitativo, la recolección de datos equivale a la medición. Según la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo con ciertas reglas". (p. 121)

En muchos casos, este concepto se vuelve observable a través de referencias empíricas relacionadas con él. Por ejemplo, si queremos medir la violencia (concepto) de un determinado grupo, debemos observar conductas agresivas verbales y / o físicas, como gritos, insultos, empujones, puñetazos, etc. (Referencia de experiencia).

4.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación se relaciona descriptivamente. Es descriptivo porque “estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes del problema. Para realizar una investigación descriptiva se deben considerar dos elementos básicos: el tamaño de la muestra y las herramientas de recolección de datos (Sabino, C., 1996, p.156).

Por otro lado, Sabino, C., 1996: Los estudios de correlación intentan medir el grado de relación y la forma en que interactúan dos o más variables. Estas relaciones se establecen en el mismo contexto y en la mayoría de los casos provienen del mismo tema (p.156).

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

Kerlinger, F. 2002 insistió: "El plan y la estructura de una investigación se suele denominar diseño de investigación. Es el plan y la estructura de una encuesta concebida para obtener respuestas a las preguntas de la investigación". (p. 45)

La investigación será de nivel básico. Porque se caracteriza por partir de un marco teórico y permanecer en él; el propósito es proponer nuevas teorías o modificar las existentes, incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero no compararlos con aspectos prácticos.

Como estudio de diseño no experimental, significa no manipular deliberadamente las variables independientes porque ya han ocurrido, y no asignar participantes al azar. En este tipo de investigaciones se observan y luego se analizan los fenómenos que ocurren en el medio natural. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014)

4.5 Técnica e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1 Técnica

La técnica de recolección de datos empleada en los cadetes del arma de Artillería será a través de una encuesta. Esta técnica se da mediante un instrumento, muchas veces un cuestionario con una muestra. La aplicación de una encuesta se da con la finalidad de poder probar una hipótesis como solución al problema, empleando el testimonio u opinión de las personas de una muestra. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014)

4.5.2 Instrumento

El instrumento que se empleará será el cuestionario. Este instrumento es el conjunto de preguntas dirigidas a las personas con la finalidad de poder obtener información y analizarla dentro de un trabajo de investigación. Las preguntas que van a formar al cuestionario deben ser redactadas de forma clara y coherente para poder evitar algún tipo de ambigüedad. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014)

4.6 Población y Muestra

4.6.1 Población

La población de esta investigación será de 262 cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021.

4.6.2 **Muestra** Para determinar la muestra se empleará el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

- Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza (1.96).
 P: Probabilidad de éxito (Se asume P = 0.5)
 Q: Probabilidad de fracaso (Se asume Q = 0.5)
 e: Margen de error 5%
 N: Población de 262 cadetes del arma de ingeniería
 n: Tamaño óptimo de muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (262)}{(0.05)^2 (262-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 157$$

La muestra esta conformada por 157 cadetes de 4to año de la EMCH

CAPÍTULO V INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

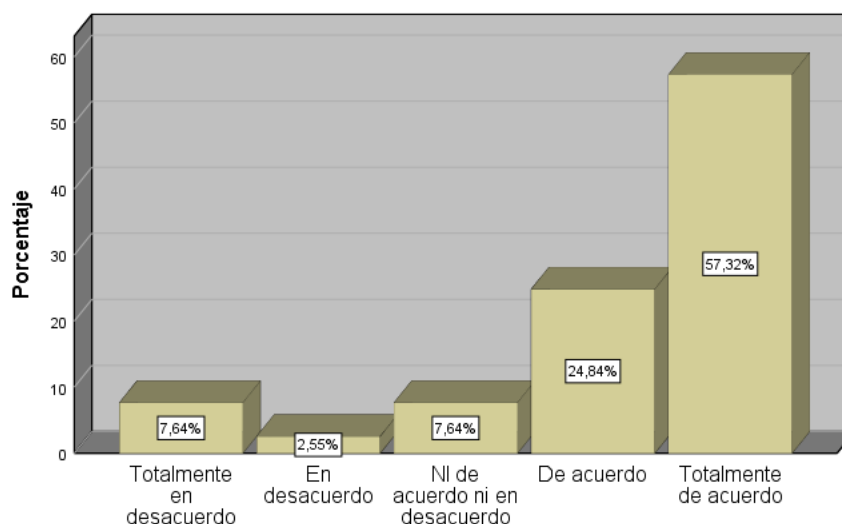
Variable X, Instrucción Militar

1. ¿Cree Ud que la Finalidad y alcance de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?

Tabla 2. *Finalidad y alcance de las Bases del Método*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	7,6	7,6
	En desacuerdo	4	2,5	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	12	7,6	17,8
	De acuerdo	39	24,8	42,7
	Totalmente de acuerdo	90	57,3	100,0
	Total	157	100,0	

P1



P1

Figura 2. *Finalidad y alcance de las Bases del Método*

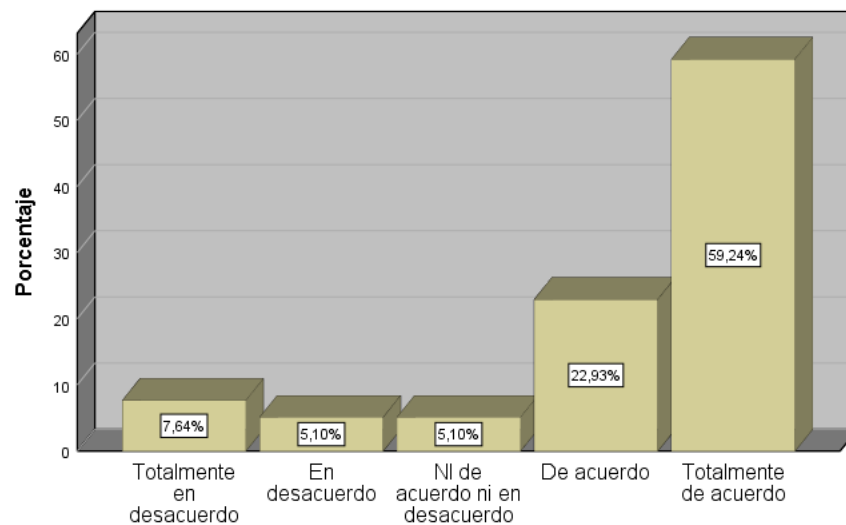
Análisis: El 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Finalidad y alcance de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; además un 24,8% se muestra de acuerdo; un 7,6% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 2,5% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 7,6%.

2. ¿Cree Ud que las Consideraciones Básicas de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?

Tabla 3. *Consideraciones Básicas de las Bases del Método*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	7,6	7,6
	En desacuerdo	8	5,1	12,7
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,1	17,8
	De acuerdo	36	22,9	40,8
	Totalmente de acuerdo	93	59,2	100,0
	Total	157	100,0	

P2



P2

Figura 3. *Consideraciones Básicas de las Bases del Método*

Análisis: El 59,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las Consideraciones Básicas de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; además un 22,9% se muestra de acuerdo; un 5,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 7,6%.

3. ¿Cree Ud que los Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?

Tabla 4. *Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,1	5,1
	En desacuerdo	8	5,1	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,1	15,3
	De acuerdo	44	28,0	43,3
	Totalmente de acuerdo	89	56,7	100,0
	Total	157	100,0	

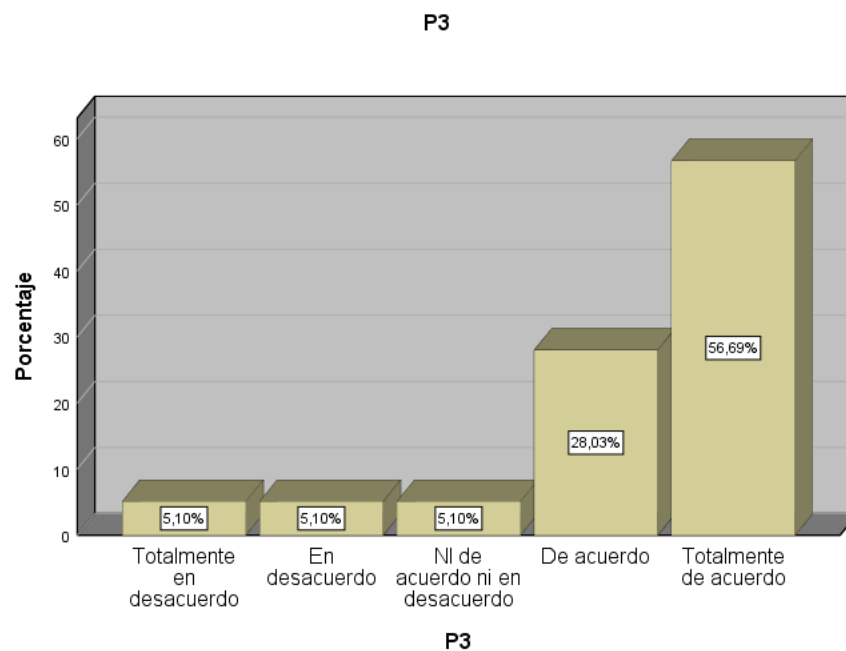


Figura 4. *Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar*

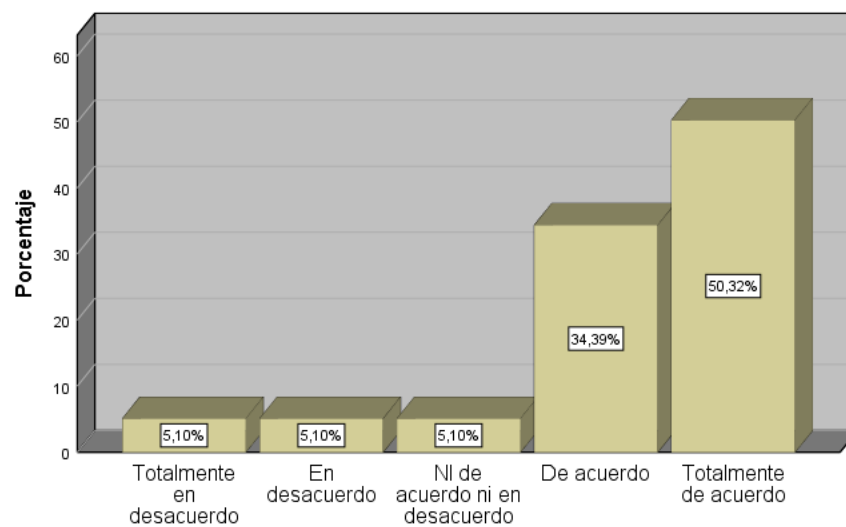
Análisis: El 56,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; además un 28% se muestra de acuerdo; un 5,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 5,1%.

4. ¿Cree Ud que los Elementos Básicos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?

Tabla 5. *Elementos Básicos de las Bases del Método*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,1	5,1
	En desacuerdo	8	5,1	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,1	15,3
	De acuerdo	54	34,4	49,7
	Totalmente de acuerdo	79	50,3	100,0
	Total	157	100,0	

P4



P4

Figura 5. *Elementos Básicos de las Bases del Método*

Análisis: El 50,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los Elementos Básicos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; además un 34,4% se muestra de acuerdo; un 5,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 5,1%.

5. ¿Cree Ud que la Labor del Instructor Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?

Tabla 6. *Labor del Instructor Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	12	7,6	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,5	12,7
	De acuerdo	58	36,9	49,7
	Totalmente de acuerdo	79	50,3	100,0
	Total	157	100,0	

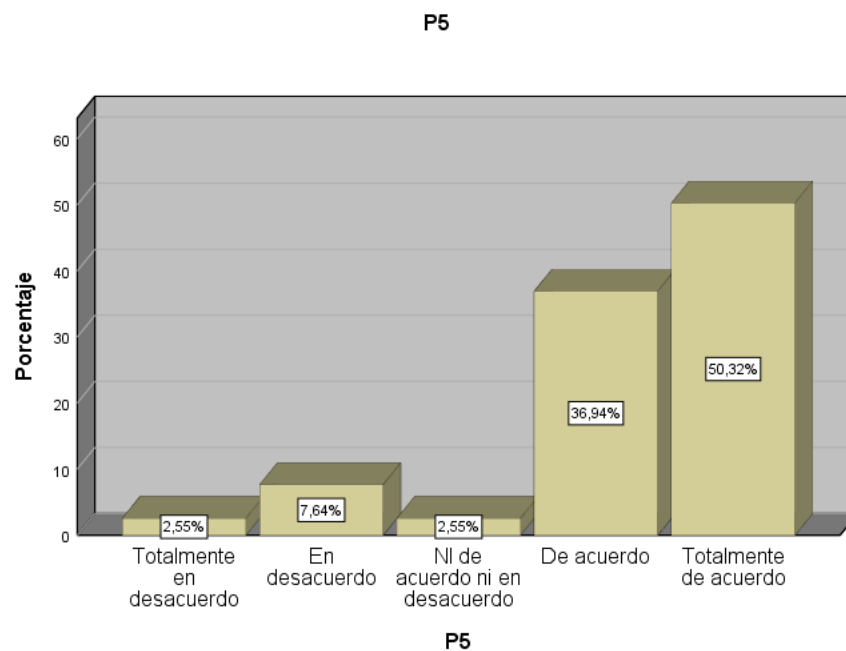


Figura 6. *Labor del Instructor Militar*

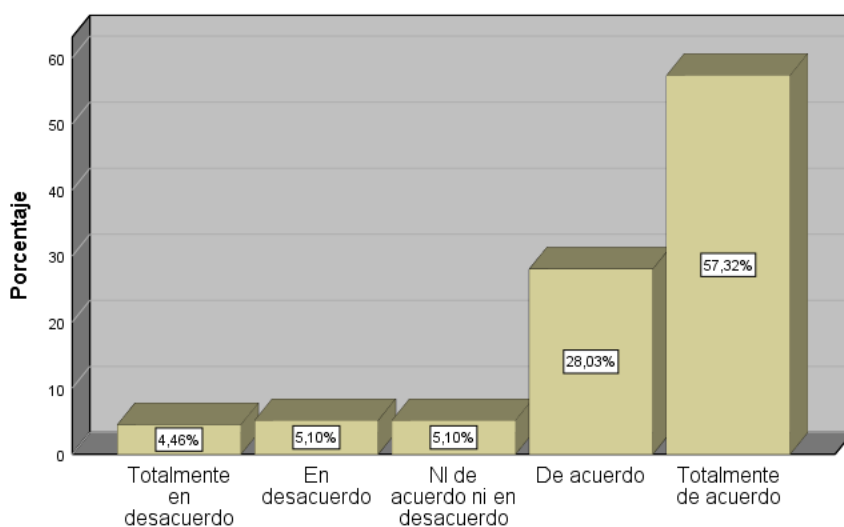
Análisis: El 50,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Labor del Instructor Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; además un 36,9% se muestra de acuerdo; un 2,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

6. ¿Cree Ud que las Cualidades del Instructor Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?

Tabla 7. *Cualidades del Instructor Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,5	4,5
	En desacuerdo	8	5,1	9,6
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,1	14,6
	De acuerdo	44	28,0	42,7
	Totalmente de acuerdo	90	57,3	100,0
	Total	157	100,0	

P6



P6

Figura 7. *Cualidades del Instructor Militar*

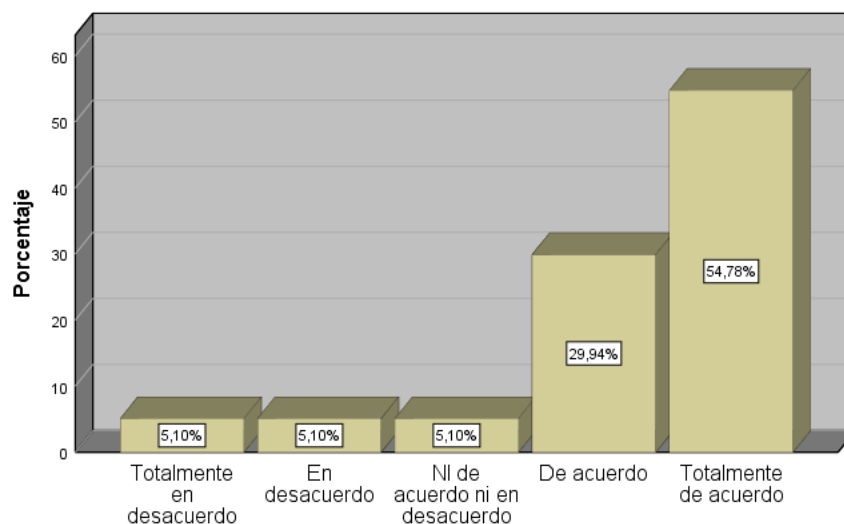
Análisis: El 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las Cualidades del Instructor Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; además un 28% se muestra de acuerdo; un 5,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 4,5%.

7. ¿Cree Ud que las Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?

Tabla 8. *Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,1	5,1
	En desacuerdo	8	5,1	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,1	15,3
	De acuerdo	47	29,9	45,2
	Totalmente de acuerdo	86	54,8	100,0
	Total	157	100,0	

P7



P7

Figura 8. *Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor Militar*

Análisis: El 54,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; además un 29,9% se muestra de acuerdo; un 5,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 5,1%.

Variable Y, Gestión de Riesgos de Desastres Naturales

8. ¿Cree Ud que el Desarrollo Sostenible como parte de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 9. *Desarrollo Sostenible*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	12	7,6	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,5	12,7
	De acuerdo	44	28,0	40,8
	Totalmente de acuerdo	93	59,2	100,0
	Total	157	100,0	

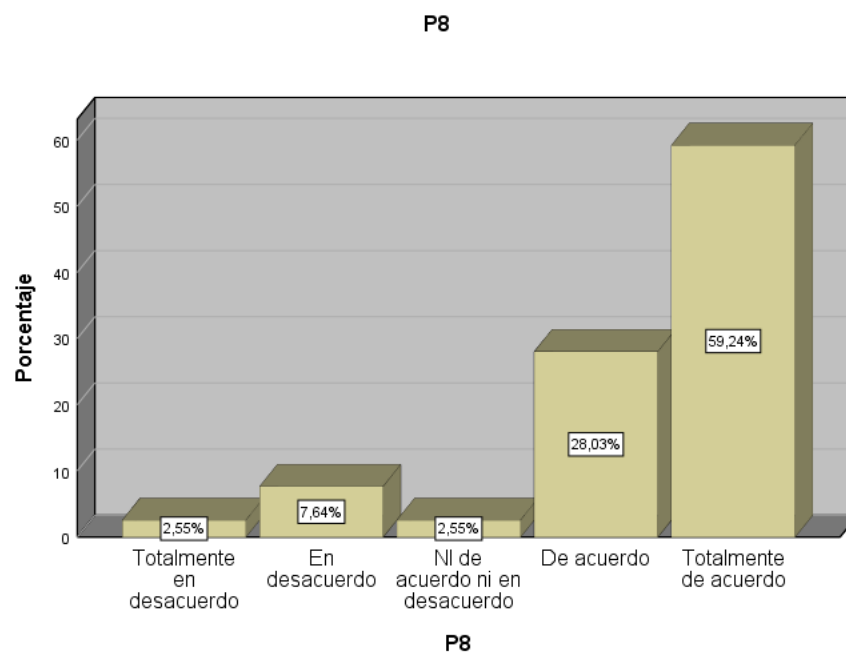


Figura 9. *Desarrollo Sostenible*

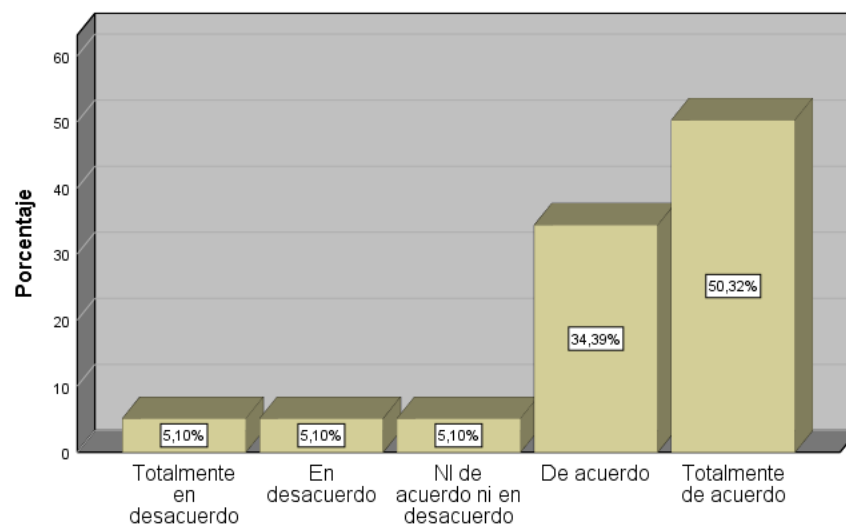
Análisis: El 59,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Desarrollo Sostenible como parte de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar; además un 28% se muestra de acuerdo; un 2,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

9. ¿Cree Ud que la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 10. *Gestión de Riesgos de Desastres Naturales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,1	5,1
	En desacuerdo	8	5,1	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,1	15,3
	De acuerdo	54	34,4	49,7
	Totalmente de acuerdo	79	50,3	100,0
	Total	157	100,0	

P9



P9

Figura 10. *Gestión de Riesgos de Desastres Naturales*

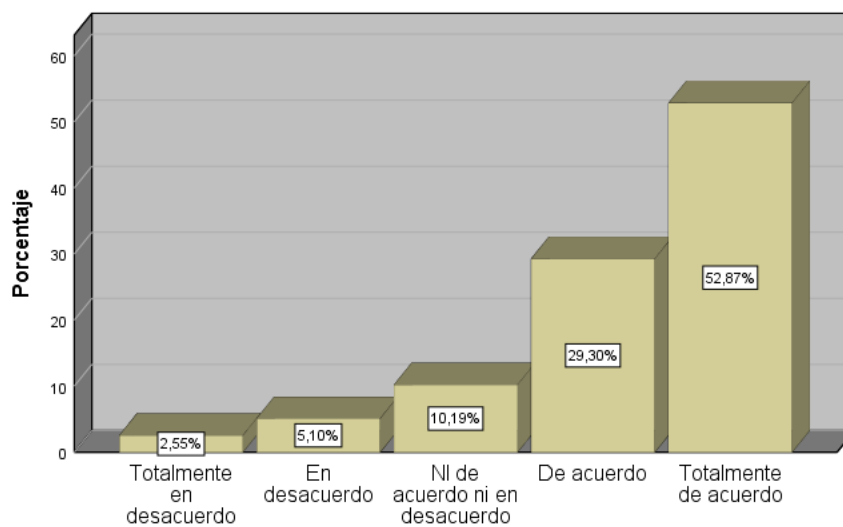
Análisis: El 50,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar; además un 34,4% se muestra de acuerdo; un 5,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 5,1%.

10. ¿Cree Ud que la Fase de Preparación del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 11. *Fase de Preparación del Proceso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	8	5,1	7,6
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	16	10,2	17,8
	De acuerdo	46	29,3	47,1
	Totalmente de acuerdo	83	52,9	100,0
	Total	157	100,0	

P10



P10

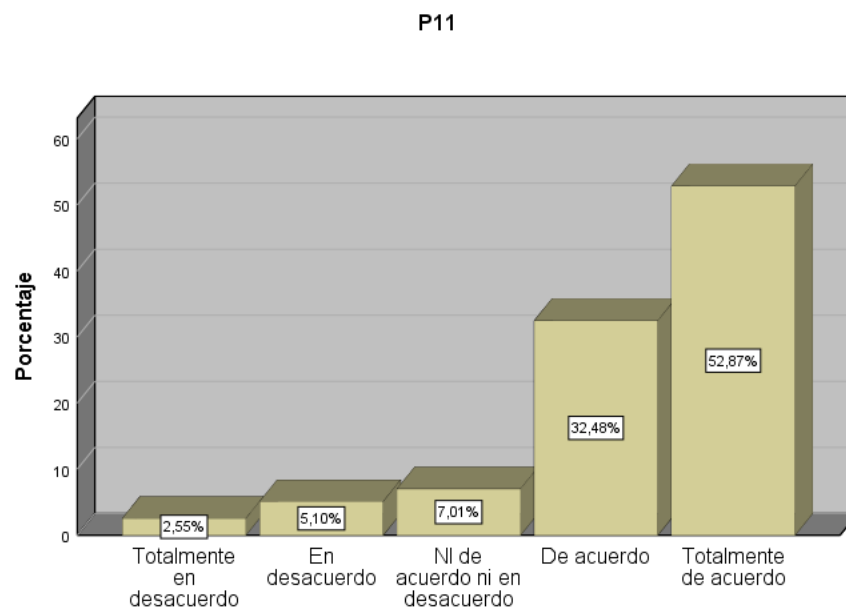
Figura 11. *Fase de Preparación del Proceso*

Análisis: El 52,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Fase de Preparación del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar; además un 29,3% se muestra de acuerdo; un 10,2% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

11. ¿Cree Ud que la Fase de Concentración del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 12. *Fase de Concentración del Proceso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	8	5,1	7,6
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	11	7,0	14,6
	De acuerdo	51	32,5	47,1
	Totalmente de acuerdo	83	52,9	100,0
	Total	157	100,0	



P11

Figura 12. *Fase de Concentración del Proceso*

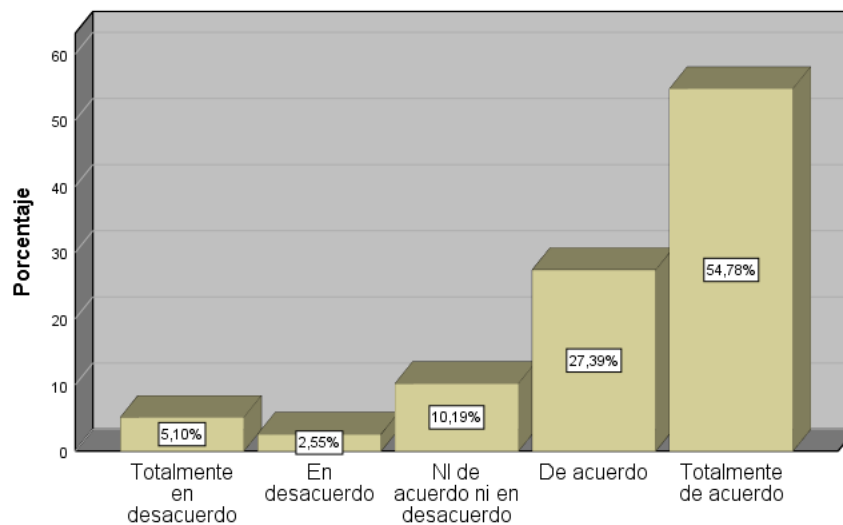
Análisis: El 52,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Fase de Concentración del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar; además un 32,5% se muestra de acuerdo; un 7% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

12. ¿Cree Ud que la Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 13. *Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,1	5,1
	En desacuerdo	4	2,5	7,6
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	16	10,2	17,8
	De acuerdo	43	27,4	45,2
	Totalmente de acuerdo	86	54,8	100,0
	Total	157	100,0	

P12



P12

Figura 13. *Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno*

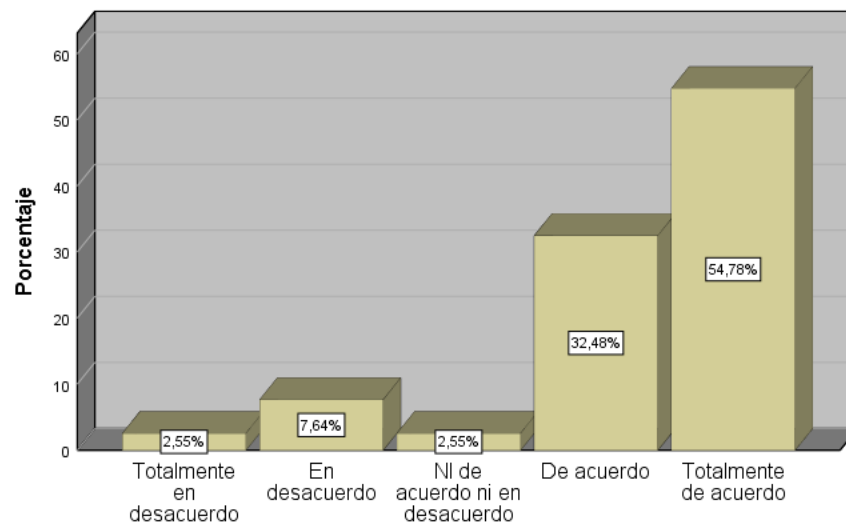
Análisis: El 54,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar; además un 27,4% se muestra de acuerdo; un 10,2% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 2,5% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 5,1%.

13. ¿Cree Ud que la Fase de Formalización del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 14. *Fase de Formalización del Proceso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	12	7,6	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,5	12,7
	De acuerdo	51	32,5	45,2
	Totalmente de acuerdo	86	54,8	100,0
	Total	157	100,0	

P13



P13

Figura 14. *Fase de Formalización del Proceso*

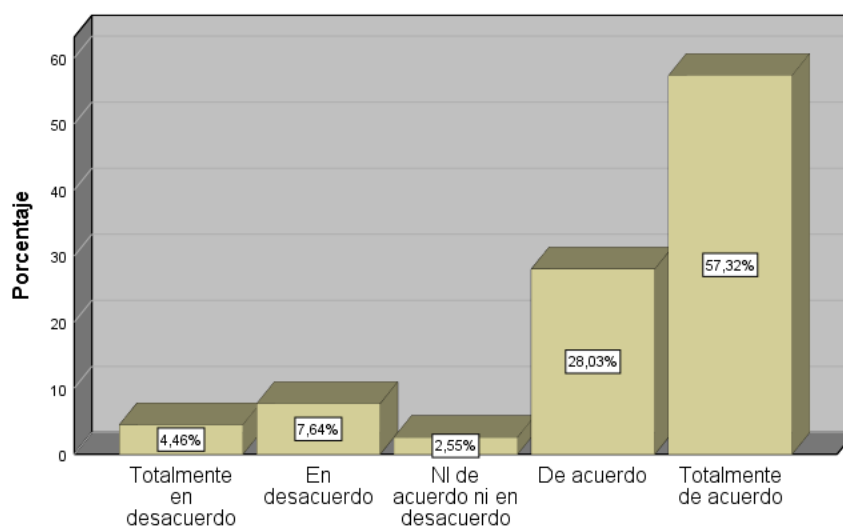
Análisis: El 54,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Fase de Formalización del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar; además un 32,5% se muestra de acuerdo; un 2,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

14. ¿Cree Ud que la Estimación del Riesgo como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 15. *Estimación del Riesgo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	4,5	4,5
	En desacuerdo	12	7,6	12,1
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,5	14,6
	De acuerdo	44	28,0	42,7
	Totalmente de acuerdo	90	57,3	100,0
	Total	157	100,0	

P14



P14

Figura 15. *Estimación del Riesgo*

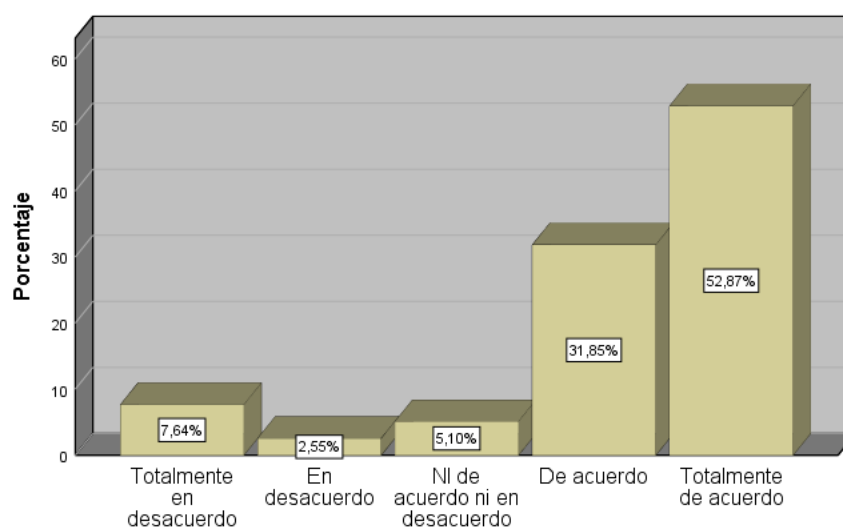
Análisis: El 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la Estimación del Riesgo como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar; además un 28% se muestra de acuerdo; un 2,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 4,5%.

15. ¿Cree Ud que el Mapa comunal de riesgos como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 16. *Mapa comunal de riesgos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	7,6	7,6
	En desacuerdo	4	2,5	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	8	5,1	15,3
	De acuerdo	50	31,8	47,1
	Totalmente de acuerdo	83	52,9	100,0
	Total	157	100,0	

P15



P15

Figura 16. *Mapa comunal de riesgos*

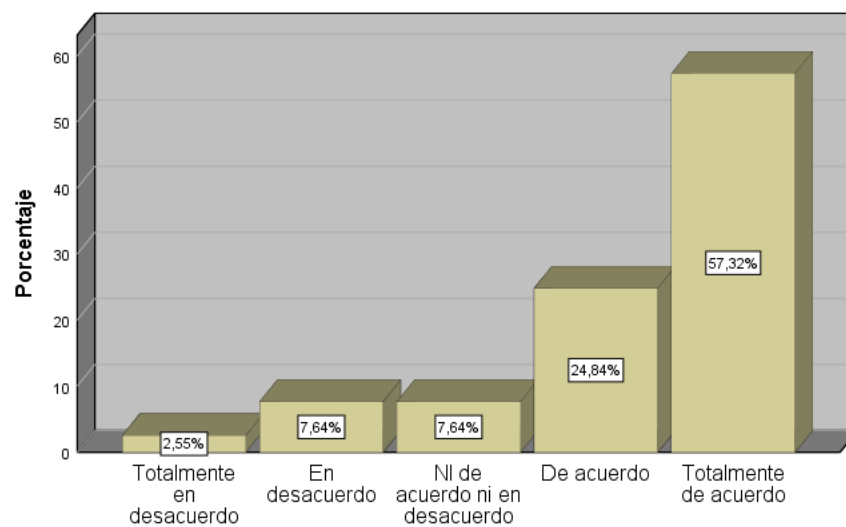
Análisis: El 52,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Mapa comunal de riesgos como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar; además un 31,8% se muestra de acuerdo; un 5,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 2,5% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 7,6%.

16. ¿Cree Ud que el Mapa de actores como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 17. *Mapa de actores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	12	7,6	10,2
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	12	7,6	17,8
	De acuerdo	39	24,8	42,7
	Totalmente de acuerdo	90	57,3	100,0
	Total	157	100,0	

P16



P16

Figura 17. *Mapa de actores*

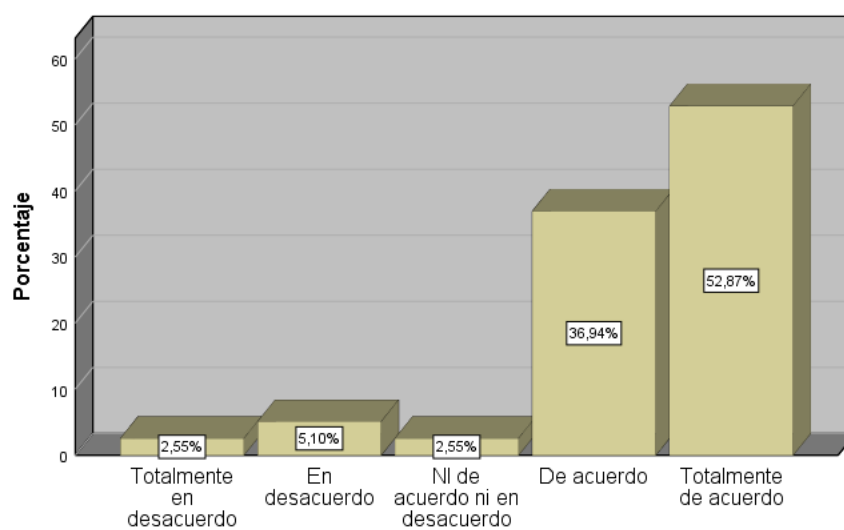
Análisis: El 57,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Mapa de actores como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar; además un 24,8% se muestra de acuerdo; un 7,6% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 7,6% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

17. ¿Cree Ud que las Declaratorias de emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres son influidas por la Instrucción Militar?

Tabla 18. *Declaratorias de emergencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	8	5,1	7,6
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,5	10,2
	De acuerdo	58	36,9	47,1
	Totalmente de acuerdo	83	52,9	100,0
	Total	157	100,0	

P17



P17

Figura 18. *Declaratorias de emergencia*

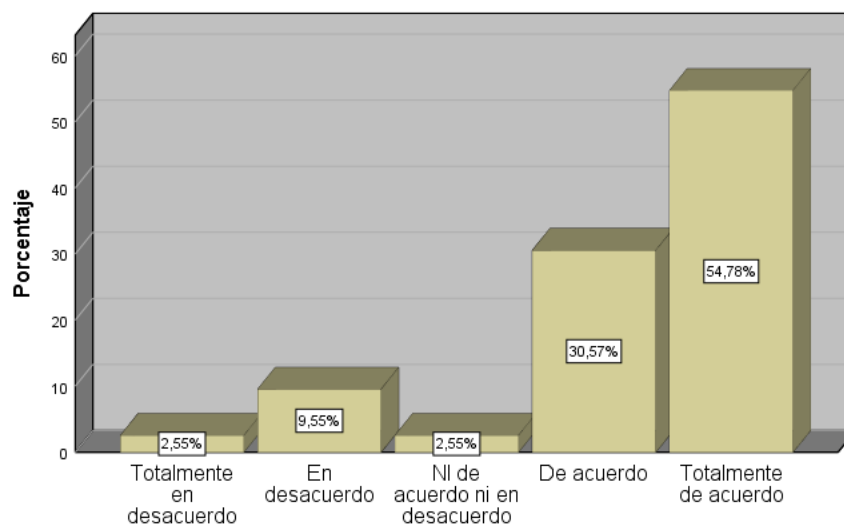
Análisis: El 52,9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las Declaratorias de emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres son influidas por la Instrucción Militar; además un 36,9% se muestra de acuerdo; un 2,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 5,1% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

18. ¿Cree Ud que el Plan de Operaciones de Emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?

Tabla 19. *Plan de Operaciones de Emergencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5
	En desacuerdo	15	9,6	12,1
	NI de acuerdo ni en desacuerdo	4	2,5	14,6
	De acuerdo	48	30,6	45,2
	Totalmente de acuerdo	86	54,8	100,0
	Total	157	100,0	

P18



P18

Figura 19. *Plan de Operaciones de Emergencia*

Análisis: El 54,8% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el Plan de Operaciones de Emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar; además un 30,6% se muestra de acuerdo; un 2,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado, un 9,6% se muestra en desacuerdo; y, está totalmente en desacuerdo un 2,5%.

5.2 Análisis Inferencial

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cuantitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

5.2.1. Prueba de hipótesis general

La Instrucción Militar se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Instrucción Militar se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 20. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,313 ^a	131	,136
Razón de verosimilitud	3,127	131	1,000
Asociación lineal por lineal	3,936	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.136

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis general:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.136) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la Instrucción Militar se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 21. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,500 ^a	157	,118
Razón de verosimilitud	2,133	157	1,000
Asociación lineal por lineal	1,745	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$X^2 = 0.05$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.118

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.118) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

El Instructor se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Instructor se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Cálculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 22. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,513 ^a	113	,201
Razón de verosimilitud	2,090	113	1,000
Asociación lineal por lineal	3,297	1	,000
N de casos válidos	157		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.201

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.201) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que el Instructor se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

5.3 Discusión de Resultados**5.3.1. Hipótesis General**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Instrucción Militar se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres

Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Oro & Oviedo (2019). En su tesis titulada: *“La instrucción militar y la gestión de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”*. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. COEDE. Ejército del Perú. Lima. Perú. Se puede concluir, existe una relación bastante significativa entre el diseño instruccional virtual y la gestión de riesgos de desastres, existe un muy alto grado de cadetes que coinciden en que es bajo el grado de aptitud de los materiales de aprendizaje para la adquisición de destrezas a través de las técnicas grupales en la instrucción militar.

5.3.2. Hipótesis Especifica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 1, que a la letra dice: Las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Ramírez & Valencia (2020). En su tesis titulada: *“La gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”*. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. COEDE. Ejército del Perú. Lima. Perú. Llegando a las siguientes conclusiones: La Escuela Militar de Chorrillos, en el marco de sus funciones como institución educativa, realiza la gestión de riesgos de desastre naturales en forma adecuada, ya que imparte la instrucción que se requiere para que los cadetes adquieran los conocimientos y capacidades para hacer frente la ocurrencia de desastres, sin embargo, esto se ejecuta con limitaciones dado los aspectos doctrinarios, logísticos y de equipamiento que aún no tiene la EMCH. La

EMCH cumple su función de formación de oficiales del Ejército para que estos puedan formar parte de las unidades y se encuentren con las capacidades necesarias para realizar acciones militares en el marco de la ejecución del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres.

5.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 2, que a la letra dice: El Instructor se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Pastrana, Potenciano de la Heras & Gavari (2019), en su investigación titulada: *“Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva”*. Finalmente, el autor concluye: A partir de la base educativa y los posibles peligros de los diferentes medios, es necesario introducir la base formativa, comprender los procesos naturales y su posible evolución, y desarrollar mejores estrategias para protegernos de ellos. Integrar estas Las ideas cultivado desde la infancia y las medidas de autoprotección frente a las mismas, dejar que los profesionales de la comunicación participen en la difusión de estas ideas es sin duda un método preventivo muy valioso. Por tanto, es necesario fortalecer estos contenidos en los planes de estudio educativos, complementados con la formación y sensibilización de todos los ciudadanos.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, la Instrucción Militar se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.136 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, para los cadetes de la Escuela Militar, la Instrucción Militar proporciona disciplina, responsabilidad, capacidades físicas y la organización necesaria para que la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores se ejecute de forma óptima y eficiente, alcanzando los objetivos propuestos previamente de acuerdo con las necesidades del Desastre.
2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.118 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, las Bases del Método de Instrucción Militar servirán de sustento para la formación militar del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; formación, que le proporcionara las destrezas necesarias para ser parte ejecutante de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores.
3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, el Instructor se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.201 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, el Instructor Militar cuenta con los conocimientos fundamentales sobre la disciplina, orden y organización que requieren los cadetes para formar las destrezas

que necesita para transformarse en un ejecutante eficiente de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración que la Instrucción Militar proporciona a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” las potencialidades que necesitan para formar parte del sistema de Gestión de Riesgos de Desastres Naturales; es recomendable se establezca, incrementalmente y/o complemente la instrucción teórico-práctica referida a Gestión de Riesgos de Desastres, orientando sus particularidades al distrito de San Juan de Miraflores, reforzándola con visitas guiadas a las zonas de desastres potenciales.
2. Teniendo en consideración que las bases del método de instrucción militar servirán de sustento para la formación del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que dichas bases se impartan teniendo una orientación hacia las necesidades fundamentales para desarrollar la Gestión de Riesgos de Desastres en el distrito de San Juan de Miraflores.
3. Teniendo en consideración que la labor del Instructor Militar es de suma importancia para la formación del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que se prepare a los Instructores Militares en Gestión de Riesgos de Desastres, para que los mismos estén en la capacidad de instruir a los cadetes en su labor como instructores de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

PROPUESTA DE MEJORA

“CONSOLIDADNDNO EL DON DE MANDO Y POTENCIACIÓN EL LIDERAZGO”

1. PRESENTACIÓN

En el distrito de San Juan de Miraflores, las zonas de muy alto riesgo representan el 14.83% de las manzanas del distrito. Encontramos estos sectores en las zonas 1 (principalmente Nueva Rinconada), 2, 5 y 6; espacialmente en las áreas limítrofes del distrito. Es decir, zonas de suelos con baja capacidad portante (terrenos sueltos), en pendiente al norte y este, o planos en la zona sur oeste, ocupadas de manera informal y de crecimiento por autoconstrucción.

La vulnerabilidad ante un sismo de gran magnitud es creciente, debido a la dinámica de crecimiento urbano desordenado en áreas que no reúnen las condiciones básicas para el hábitat. Es necesario que, la Municipalidad Distrital genere una nueva zonificación y mayor control urbano, que evite el aumento de la vulnerabilidad por exposición al peligro sísmico. La densificación urbana se da en la modalidad de autoconstrucción a partir de las zonas más antiguas de San Juan de Miraflores, que se encuentran consolidadas o en proceso de consolidación (Zonas 2 y 3) con mayor incidencia en las zonas altas de Pamplona (Nueva Rinconada), a pesar de la fuerte pendiente y suelos inestables.

Los sistemas de agua y alcantarillado poseen un mayor nivel de impacto directo en la población debido a las condiciones de conservación y mantenimiento que son inadecuadas. El 39% equivalente a 209.46 Km de la red de agua presenta riesgo alto, el 85% la red de alcantarillado equivalente a 409.84 Km presenta riesgo alto ante sismos. Un ejemplo del posible impacto que podría sufrir el distrito sería similar a lo ocurrido en el distrito de San Juan de Lurigancho, generando impacto directo en la salud y el saneamiento básico de todo el distrito, motivo por el cual Sedapal deberá desarrollar un programa intenso de mejoramiento de las redes de agua y alcantarillado en el distrito.

Es por ello que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deben estar en condiciones de intervenir en la Gestión de Riesgos de Desastres; para ellos deben contar con la preparación adecuada y ser elementos eficientes para cumplir los objetivos trazados.

2. JUSTIFICACIÓN

La justificación del presente trabajo de investigación se centra en la necesidad de apoyar en la mejora del panorama que es muy negativo en el caso de San Juan de Miraflores; ya que carece de una cultura preventiva permanente para sus pobladores, tanto los ellos como las autoridades reaccionan de manera tardía, y solo en casos de emergencia extrema, cuando el desastre ya ha causado damnificados y afectado gran parte del distrito.

Por su parte, se necesita la asistencia de Defensa Civil (INDECI) que en muchas situaciones no es continua, ofreciendo cortos simulacros y colocando disimuladamente sacos de arena para proteger las viviendas y caminos. La atención es insuficiente para lograr una correcta concientización a los pobladores puesto que el medio de comunicación de las medidas preventivas no está a su alcance.

En este ambiente que resulta no sólo adverso sino también constante es necesario un cambio para mejorar el índice de penetración del protocolo de seguridad entre la población, reconectando la comunicación entre ambos actores: los previsores y los afectados. Es un momento de emergencia para reflexionar y tomar medidas para prevenir mayores desastres. Lo importante es evitar mayores daños, imprudencias y descuidos que pongan en peligro la vida de las personas.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Determinar de qué forma la Instrucción Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

3.2. Objetivos específicos

- Establecer de qué forma las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.
- Establecer de qué forma el Instructor se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

4. META

Lograr que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tengan una preparación óptima para poder ser parte de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en el distrito de San Juan de Miraflores.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta de instrucción con medidas que incrementen y/o complementen las ya existentes, a fin de optimizar y consolidar preparación óptima para poder ser parte de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en el distrito de San Juan de Miraflores.

5.2. Actividades

- Elaborar propuesta especificando los aspectos por incorporar.
- Solicitar audiencia en el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el Sub Director Académico, el Comandante Jefe de Batallón de Cadetes y el S-3 (Instrucción y Operaciones).
- Exponer la propuesta.
- Realizar la complementación de la currícula de estudio.
- Presentar el trabajo terminado.
- Coordinar con el Departamento Académico y el Batallón de Cadetes para materializar la propuesta.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2021 a noviembre 2021.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de sus Jefes de Sección, Jefes de Área, el S-3, el Comandante del Batallón de Cadetes y Jefe del Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que la materialización de la propuesta no requiere de ningún recurso económico para su cristalización.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Capacci, A. y Mangano, S. 2015. "Las catástrofes naturales". *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía* 24 (2): 35-51. DOI: 10.15446/rcdg.v24n2.50206.
- Chiavenato Idalberto (2007), Administración de recursos humanos. Octava edición, editorial Mc-Gran-Hill Internacional.
- Contreras & García (2018) en su investigación titulada: "*Planeamiento y acciones a adoptar ante los desastres naturales por el comando de apoyo al desarrollo nacional del Ejército (COADNE) en apoyo a la ciudad de Lima*". Ejército del Perú. Lima. Perú
- Dettmer J. (2002). Algunas contribuciones de las Ciencias Sociales al conocimiento y prevención de los desastres naturales: el caso de México
- Fallen, J. (2019, 12 febrero). Zona de alto riesgo: hay 40 puntos de riesgo no mitigable ante huaicos | MAPA. El Comercio.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la media Luna Roja (2010). *Informe Mundial sobre desastres 2010*. Zurich, Alemania
- Gómez, Marcelo M. (2006): "*Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*". Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Interamericana Editores.
- Kuroiwa J. (2017). *Guía Práctica para la reducción de Desastres en Sistemas de agua y Alcantarillado causados por terremotos, tsunamis, inundaciones y deslizamientos*. Lima, Perú.
- Kuroiwa, J. (2004). *Disaster Reduction living in harmony with natura*. Lima, Perú
- Martínez, M. (2009). Los geógrafos y la teoría de riesgos y desastres ambientales. *Perspectiva Geográfica*, 248-256.
- Ñacari (2018). "*Lecciones aprendidas en el terremoto de Pisco y la creación de nuevas unidades del Ejército para el apoyo contra desastres naturales 2017*". Ejército del Perú. Lima. Perú

- Oro & Oviedo (2019). En su tesis titulada: *“La instrucción militar y la gestión de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”*. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. COEDE. Ejército del Perú. Lima. Perú
- Palacios (2017). En su tesis titulada: *“Análisis de Riesgos Naturales y Antrópicos a los que se Encuentran Expuestas las Unidades Educativas del Barrio Comité del Pueblo”*. Ecuador
- Parra, A., (2020). *“Reducción del Índice de heridos por desconocimiento hacia Medidas Preventivas contra huaicos en Chosica mediante un adecuado diseño de la información”*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú
- Pastrana, Potenciano de la Heras & Gavari (2019), en su investigación titulada: *“Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva”*.
- Pérez, M. (2017) en su investigación titulada: *“Participación del Ejército ante los desastres naturales y sus efectos en las operaciones 7 psicológicas en la población”*. Ejército del Perú. Lima. Perú
- Popper, K R., (1981) *La miseria del historicismo*, Madrid. España
- Ramírez & Valencia (2020). En su tesis titulada: *“La gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”*. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. COEDE. Ejército del Perú. Lima. Perú
- Rosero (2018). En su tesis titulada: *“Inclusión de la Gestión del Riesgo de Desastres en los diferentes niveles de GAD del Ecuador considerando la relación entre el marco legal existente y prácticas populares tradicionales”*. Quito, Ecuador
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumen – Humanitas. p.156-165
- Ulloa, F. (2011). *Manual de Gestión del Riesgo de desastres para comunicadores sociales. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura representación en Perú*. Lima, Perú
- Vizcarra & Cárdenas, (2018). *“Capacidad de respuesta de la Brigada Multipropósito y su aplicación práctica frente a desastres naturales”*. Ejército del Perú. Lima. Perú

Zango (2011), en su investigación titulada: *“La gestión integral de los riesgos naturales en el marco de los derechos humanos de tercera generación. El caso de los efectos inducidos por la sismicidad en El Salvador”*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica

Título: Instrucción Militar y Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué forma la Instrucción Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué forma la Instrucción Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Instrucción Militar se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Instrucción Militar</p>	<p>X₁</p> <p>Bases del Método de Instrucción Militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Finalidad y Alcance Consideraciones Básicas en la Instrucción Militar Fundamentos del método de Instrucción Militar Elementos Básicos de la Instrucción 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico-Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental-Transversal</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>262 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p>MUESTRA</p> <p>157 cadetes de 4to año de la EMCH</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolección de datos <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística SPSS25</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué forma las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer de qué forma las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>		<p>Variable Dependiente</p> <p>(Y)</p> <p>Gestión de Riesgos de Desastres Naturales</p>	<p>X₂</p> <p>El Instructor</p>	
<p>¿De qué forma el Instructor se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021?</p>	<p>Explicar de qué forma el Instructor se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>	<p>El Instructor se relaciona significativamente con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.</p>		<p>Y₁</p> <p>Marco Teórico Normativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Sostenible Gestión de Riesgos de Desastres 	
				<p>Y₂</p> <p>Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fase de preparación Fase de Concertación Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno Fase de Formalización 	
				<p>Y₃</p> <p>Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estimación del riesgo Mapa comunal de riesgos Mapa de actores Declaratorias de emergencia Plan de Operaciones de Emergencia 	

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

CUESTIONARIO

Instrucción Militar y Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en San Juan de Miraflores para los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

CONDICIÓN	CÓDIGO	FECHA

INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos 21 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo a su punto de vista con el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PARTE I: (Variable X, Instrucción Militar)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud que la Finalidad y alcance de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?					
2	¿Cree Ud que las Consideraciones Básicas de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?					
3	¿Cree Ud que los Fundamentos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?					
4	¿Cree Ud que los Elementos Básicos de las Bases del Método de Instrucción Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?					
5	¿Cree Ud que la Labor del Instructor Militar se relaciona con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?					

6	¿Cree Ud que las Cualidades del Instructor Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?					
7	¿Cree Ud que las Consideraciones Generales de la Conducta del Instructor Militar se relacionan con la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales?					

PARTE II: (Variable Y, Gestión de Riesgos de Desastres Naturales)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
8	¿Cree Ud que el Desarrollo Sostenible como parte de la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar?					
9	¿Cree Ud que la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales es influida por la Instrucción Militar?					
10	¿Cree Ud que la Fase de Preparación del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?					
11	¿Cree Ud que la Fase de Concentración del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?					
12	¿Cree Ud que la Fase de Coordinación entre Niveles de Gobierno del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?					
13	¿Cree Ud que la Fase de Formalización del Proceso de incorporación del enfoque de gestión de riesgos es influida por la Instrucción Militar?					
14	¿Cree Ud que la Estimación del Riesgo como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?					

15	¿Cree Ud que el Mapa comunal de riesgos como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?					
16	¿Cree Ud que el Mapa de actores como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?					
17	¿Cree Ud que las Declaratorias de emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres son influidas por la Instrucción Militar?					
18	¿Cree Ud que el Plan de Operaciones de Emergencia como Herramientas para la Gestión de Riesgo de Desastres es influida por la Instrucción Militar?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Alvarado Silva Martin

1.2 Grado académico: Doctor

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES PARA LOS CADETES
DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

I.5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe -BACH.
APAZA SALCEDO, Jhon Antony

I.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.7 Nombre del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	uy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad,				X	
. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos Científicos y del tema de estudio.					X
. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
O. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado, valido para su aplicación.....

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de Octubre del 2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

2. DATOS GENERALES

2.1 Apellidos y nombres del experto: Alvarado Silva Martin

2.2 Grado académico: Doctor

2.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

2.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES PARA LOS CADETES
DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

I.5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe -BACH.
APAZA SALCEDO, Jhon Antony

I.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.7 Nombre del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	uy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad,				X	
. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos Científicos y del tema de estudio.					X
. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
O. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado, valido para su aplicación

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de Octubre del 2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

3. DATOS GENERALES

3.1 Apellidos y nombres del experto: Alvarado Silva Martin

3.2 Grado académico: Doctor

3.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

3.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES PARA LOS CADETES
DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

I.5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe -BACH.
APAZA SALCEDO, Jhon Antony

I.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.7 Nombre del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	uy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad,				X	
. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos Científicos y del tema de estudio.					X
. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
O. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado, valido para su aplicación

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de Octubre del 2021

Firma: 



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Gallo Coca Abel

1.2 Grado académico: Doctor

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DEMIRAFLORES PARA LOS
CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

1.5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe
-BACH. APAZA SALCEDO, Jhon Antony

1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.7 Nombre del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	uy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
n. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACI	Existe una organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
20. CO>AENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aprobado, Valido para su Aplicación*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 19 de Octubre del 2021*

Firma: *A Gallo*



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

2. DATOS GENERALES

2.1 Apellidos y nombres del experto: Gallo Coca Abel

2.2 Grado académico: Doctor

2.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DEMIRAFLORES PARA LOS
CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

1.5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe
-BACH. APAZA SALCEDO, Jhon Antony

1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.7 Nombre del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	uy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
n. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACI	Existe una organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
20. CO>AENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aprobada, Valido para su Aplicación*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 19 de Octubre del 2021*

Firma: *A Gallo*



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

3. DATOS GENERALES

3.1 Apellidos y nombres del experto: Gallo Coca Abel

3.2 Grado académico: Doctor

3.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DEMIRAFLORES PARA LOS
CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

1.5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe
-BACH. APAZA SALCEDO, Jhon Antony

1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.7 Nombre del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	uy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
n. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACI	Existe una organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
20. CO>AENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						89%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aprobado, Valido para su Aplicación*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 19 de Octubre del 2021*

Firma: *A Gallo*



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calle Huamán Ricardo
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021
 1,5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe -BACH. APAZA SALCEDO, Jhon Antony
 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares
 1.7 Nombre del instrumento: Encuesta

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20)'

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						891

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado valido para su aplicacion

Lugar y Fecha: Chorrillos, 19 de Octubre del 20

Firma: Juan Felipe



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Calle Huamán Ricardo

1.5 Grado académico: Doctor

1.6 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

1.7 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE
DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES PARA LOS
CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

1.5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe -BACH.
APAZA SALCEDO, Jhon Antony

1.8 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.9 Nombre del instrumento: Encuesta

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20)'

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						891

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 11.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado valido para su aplicacion

Lugar y Fecha: Chorrillos 19 de Octubre del 20

Firma: 



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

2. DATOS GENERALES

- 2.1 Apellidos y nombres del experto: Calle Huamán Ricardo
 2.2 Grado académico: Doctor
 2.3 Cargo e institución donde labora: Docente asesor de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 2.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN MILITAR Y GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES NATURALES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

1,5 Autor del instrumento: -BACH. ALVAREZ SAMANIEGO, Augusto Giuseppe -BACH. APAZA SALCEDO, Jhon Antony

1.10 Licenciatura/ Mención: Ciencias Militares

1.11 Nombre del instrumento: Encuesta

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20)'

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						890
TOTAL						890

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17,8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado valido para su aplicacion

Lugar y Fecha: Chorrillos, 19 de Octubre del 20

Firma:

Anexo 4: Bases de datos

*Base de Datos . CAD IV ART ALVAREZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

158 : P1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
3	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	5	1	4	5	4
4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
6	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5
7	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4
8	4	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	2	5	5
9	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	1
10	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
11	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
12	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5
13	5	4	5	1	2	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	2
14	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	1	5	4	5	5
15	4	5	4	5	5	5	2	1	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5
16	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	5
17	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5
18	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4
19	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5
20	5	3	5	5	5	3	2	2	5	3	5	4	2	5	1	3	5	5
21	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	2
22	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
23	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
24	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	2	2	4	5	5	4
25	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
26	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3
27	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5
28	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
29	4	2	5	5	5	1	5	3	5	1	5	4	3	3	5	1	4	5
30	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2
31	5	5	4	4	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4
32	5	4	2	2	5	4	5	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	5
33	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	5	4	4	4	5
35	5	2	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	2	2	3	5	4	4
36	5	5	4	4	5	2	4	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5
37	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5

38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
39	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	5	1	4	5	4	2
40	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
41	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
42	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
43	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	5	1	4	5	4
44	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
45	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
46	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5
47	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4
48	4	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	2	5	5
49	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	1
50	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
51	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
52	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5
53	5	4	5	1	2	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	2
54	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	1	5	4	5	5
55	4	5	4	5	5	5	2	1	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5
56	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	5
57	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5
58	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4
59	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5
60	5	3	5	5	5	3	2	2	5	3	5	4	2	5	1	3	5	5
61	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	2
62	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
63	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
64	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	2	2	4	5	5	4
65	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
66	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3
67	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5
68	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
69	4	2	5	5	5	1	5	3	5	1	5	4	3	3	5	1	4	5
70	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2
71	5	5	4	4	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4
72	5	4	2	2	5	4	5	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	5
73	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	5	5	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	5	4	4	4	5

75	5	2	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	2	2	3	5	4	4
76	5	5	4	4	5	2	4	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5
77	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
79	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	5	1	4	5	4	2
80	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
81	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
82	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
83	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	5	1	4	5	4
84	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
85	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
86	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5
87	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4
88	4	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	2	5	5
89	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	1
90	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
91	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
92	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5
93	5	4	5	1	2	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	2
94	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	1	5	4	5	5
95	4	5	4	5	5	5	2	1	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5
96	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	5
97	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5
98	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4
99	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5
100	5	3	5	5	5	3	2	2	5	3	5	4	2	5	1	3	5	5
101	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	2
102	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
103	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
104	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	2	2	4	5	5	4
105	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
106	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3
107	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5
108	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
109	4	2	5	5	5	1	5	3	5	1	5	4	3	3	5	1	4	5
110	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2
111	5	5	4	4	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4

112	5	4	2	2	5	4	5	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	5
113	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	5	5	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	5	4	4	4	5
115	5	2	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	2	2	3	5	4	4
116	5	5	4	4	5	2	4	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5
117	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
119	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	5	1	4	5	4	2
120	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
121	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
122	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
123	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	5	1	4	5	4
124	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
125	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
126	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5
127	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4
128	4	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	2	5	5
129	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	1
130	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
131	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
132	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5
133	5	4	5	1	2	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	2
134	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	1	5	4	5	5
135	4	5	4	5	5	5	2	1	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5
136	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	5
137	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5
138	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4
139	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5
140	5	3	5	5	5	3	2	2	5	3	5	4	2	5	1	3	5	5
141	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	2
142	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
143	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
144	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	2	2	4	5	5	4
145	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
146	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3
147	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5
148	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4

149	4	2	5	5	5	1	5	3	5	1	5	4	3	3	5	1	4	5
150	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2
151	5	5	4	4	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4
152	5	4	2	2	5	4	5	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	5
153	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
154	5	5	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	5	4	4	4	5
155	5	2	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	2	2	3	5	4	4
156	5	5	4	4	5	2	4	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5
157	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5

