ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

FORMACIÓN MILITAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS EN 1992 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autor:
Roger Alfonso Rubio Villavicencio
0000-0002-2899-8402

Asesor:
Mg. Oscar Alberto Rosales Díaz
0009-0007-0486-7401

Lima – Perú
2024

EMCH_Tesis_Roger Alfonso Rubio Villavicencio_052025 (1) (1).pdf

Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::12350:468548868

Fecha de entrega
20 jun 2025, 11:34 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 jun 2025, 11:40 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
EMCH_Tesis_Roger Alfonso Rubio Villavicencio_052025 (1) (1).pdf

Tamaño de archivo
2.0 MB

72 Páginas

16.168 Palabras

90.065 Caracteres

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

21% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Yo, ROGER ALFONSO RUBIO VILLAVICENCIO subteniente de infantería identificado con DNI 25558716, declaro bajo juramento que:

1.Soy autor de la tesis titulada "Formación militar y desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

2.Que dicha investigación ha sido elaborada íntegramente por el suscrito y que no existe plagio alguno de ideas, texto o imagen que corresponda a otra persona grupo o institución; comprometiéndome a poner a disposición de la EMCH "CFB" los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada, si esto fuera solicitado por la entidad.

3.En tl sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y me comprometo en salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.

4.Finalmente reconozco, para todos los efectos que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y esta exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmo la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos 10 de octubre del 2025

Roger Alfonso Rubio Villavicencio

DNI 25558716

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN - DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI.

1. **Datos personales**

Apellidos y Nombres: Roger Alfonso Rubio Villavicencio	
N° DNI: 25558716	**Teléfono:** 960120564
Correo electrónico: rogerrubio68@gmail.com	
Firma:	

2. **Datos de la obra**

Título: Formación Militar y Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024
Tipo de obra: Tesis
Asesor: Mg. Oscar Alberto Rosales Díaz
Año de publicación: 2025

3. **Declaraciones**

El autor declara que:

- La obra es original y de mi propia y exclusiva creación, realizándose sin violar y usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial del autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy titular de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello, me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiere sobrevenir. Para todos los efectos LA ESCUELA MILITAR DECHORRILLOS "CFB" actúa como tercero de buena fe.

4. **Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de La Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"**

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto	X	
Acceso restringido		(hasta 24 meses como máximo)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a todos los valerosos compañeros de la 96ª Promoción "Andrés Razuri Estévez "que ofrendaron sus vidas por mantener una Patria segura y libre.

RECONOCIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi Madre que se esforzó tanto para que pueda ingresar a la Escuela Militar de Chorrillos y ser parte de la 96ª promoción.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO ii
DEDICATORIA iii
ÍNDICE iv
ÍNDICE DE TABLAS vi
ÍNDICE DE FIGURAS vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1
Descripción problemática 1
Delimitación de la investigación 3
Delimitación espacial 3
Delimitación temporal 3
Delimitación social 3
Formulación del problema 4
Problema general 4
Problemas específicos 4
Objetivos de la investigación 4
Objetivo general 4
Objetivos específicos 4
Justificación e importancia de la investigación 5
Justificación de la investigación 5
Importancia de la investigación 5

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 6
Antecedentes de la investigación 6
Antecedentes internacionales 6
Antecedentes nacionales 8
Bases teóricas 9
Formación militar 9
Desempeño profesional 17
Marco conceptual 21
Operacionalización de las variables 23
Variable X: Formación militar 23
Variable Y: Desempeño profesional 24
Formulación de hipótesis 25
Hipótesis general 25
Hipótesis específicas 25

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 27
Enfoque de investigación 27
Tipo de investigación 27
Método de investigación 27
Alcance de investigación 27
Diseño de investigación 27
Población, muestra, unidad de estudio 28
Población de estudio 28
Muestra de estudio 28
Unidad de estudio 30
Técnica e instrumento de recolección de datos 30
Técnica de recolección de datos 30
Instrumento de recolección de datos 30
Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 26
Procesamiento y método de análisis de datos 31
Técnica para el procesamiento de datos 31
Método de análisis de datos 32
Análisis descriptivo 32
Análisis inferencial 32
Aspectos éticos 32

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 33
Análisis descriptivo 33
Análisis inferencial 45

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 49

CONCLUSIONES 52
RECOMENDACIONES 53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 54

Anexos 58
Anexo 01: Matriz de consistencia 58
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos 59
Anexo 03: Tabla de evaluación de experto 60
Anexo 04: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos 61
Anexo 05: Base de datos 62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable Formación militar 23

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable Desempeño profesional 24

Tabla N° 3: Población de la investigación 28

Tabla N° 4: Muestra de la investigación 29

Tabla N° 5: Confiabilidad del instrumento de medición 31

Tabla N° 6: Nivel de percepción del indicador Conocimiento y experiencia 33

Tabla N° 7: Nivel de percepción del indicador Competencia, aptitud y pers. 34

Tabla N° 8: Nivel de percepción del indicador Formación física 35

Tabla N° 9: Nivel de percepción del indicador Formación moral 36

Tabla N° 10: Nivel de percepción del indicador Organización del Ejército 37

Tabla N° 11: Nivel de percepción del indicador Funcionamiento del Ejército 38

Tabla N° 12: Nivel de percepción del indicador Desarrollo cívico-patriótico 39

Tabla N° 13: Nivel de percepción del indicador Desarrollo social-humanitario 40

Tabla N° 14: Nivel de percepción del indicador Desarrollo familiar 41

Tabla N° 15: Nivel de percepción del indicador Desarrollo educativo 42

Tabla N° 16: Nivel de percepción del indicador Desarrollo personal 43

Tabla N° 17: Nivel de percepción del indicador Desarrollo laboral 44

Tabla N° 18: Nivel de correlación de la hipótesis general 45

Tabla N° 19: Nivel de correlación de la hipótesis específica N° 1 46

Tabla N° 20: Nivel de correlación de la hipótesis específica N° 2 47

Tabla N° 21: Nivel de correlación de la hipótesis específica N° 3 48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Muestra de la investigación 29

Figura N° 2: Confiabilidad del instrumento de medición 31

Figura N° 3: Nivel de percepción del indicador Conocimiento y experiencia 33

Figura N° 4: Nivel de percepción del indicador Competencia, aptitud y pers. 34

Figura N° 5: Nivel de percepción del indicador Formación física 35

Figura N° 6: Nivel de percepción del indicador Formación moral 36

Figura N° 7: Nivel de percepción del indicador Organización del Ejército 37

Figura N° 8: Nivel de percepción del indicador Funcionamiento del Ejército 38

Figura N° 9: Nivel de percepción del indicador Desarrollo cívico-patriótico 39

Figura N° 10: Nivel de percepción del indicador Desarrollo social-humanitario 40

Figura N° 11: Nivel de percepción del indicador Desarrollo familiar 41

Figura N° 12: Nivel de percepción del indicador Desarrollo educativo 42

Figura N° 13: Nivel de percepción del indicador Desarrollo personal 43

Figura N° 14: Nivel de percepción del indicador Desarrollo laboral 44

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, y como objetivos específicos determinar la relación que existe entre la formación militar y las acciones militares, las acciones no militares, yla situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.La problemática de la investigación radica en que, sabiendo que las escuelas militares preparan oficiales para servir a la Patria a través de acciones propias de la milicia que, entre otras cosas, capacitan al egresado para desempeñarse profesionalmente, se desconoce el nivel de relación entre la instrucción castrense y el ejercicio laboral.

En los criterios teóricos, la investigación se desarrolla metodológicamente con enfoque cuantitativo, con tipo aplicado, con método hipotético-deductivo, con alcance descriptivo, con diseño no experimental – transversal, y con nivel correlacional, a través del uso de la encuesta como instrumento de evaluación bajo su clasificación mediante escala de Likert, y es realizada a 65 oficiales egresados, en el año 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, en el desarrollo de las variables de investigación: formación militar y desempeño profesional; cuyos datos han sido procesados y analizados en el programa estadístico IBM SPSS 24.

En los criterios prácticos, la investigación tiene como resultado que, existe una relación significativa entre la variable “formación militar” y la variable “desempeño profesional” con un porcentaje de correlación de 0,488, que es interpretado como una correlación positiva moderada.

Palabras clave: Ejército del Perú, Escuela Militar de Chorrillos, formación militar, desempeño profesional.

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the relationship between military training and the professional performance of officers graduated in 1992 from the Chorrillos Military School, and as specific objectives to determine the relationship between military training and the actions, the non-military actions, and the current situation of the officers graduated in 1992 from the Military School of Chorrillos. The problem of the investigation is that, knowing that military schools prepare officers to serve the country through actions of the militia that, among other things, train the graduate to perform professionally, the level of relationship between the militarytraining and work practice.

In the theoretical criteria, the research is methodologically developed with a quantitative approach, with an applied type, with a hypothetical-deductive method, with a descriptive scope, with a non-experimental - cross-sectional design, and with a correlational level, through the use of the survey as an evaluation instrument under its classification by means of a Likert scale, and it is carried out on 65 officers whograduated, in retirement, in 1992 from the Chorrillos Military School, in the development of the research variables: military training and professional performance;whose data have been processed and analyzed in the statistical program IBM SPSS 24.

In the practical criteria, the investigation has as a result that there is a significant relationship between the variable "military training" and the variable "professional performance" with a correlation percentage of 0.488, which is interpreted as a moderate positive correlation.

Keywords: Peruvian Army, Chorrillos Military School, military training, professional performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos; en tal sentido, la indagación metodológica emplea un enfoque cuantitativo para el procesamiento de datos, análisis descriptivos e inferenciales y discusión de resultados, principalmente, a través del uso de la encuesta como instrumento de recolección de información acerca de las variables de estudio "formación militar" y "desempeño profesional", y de las dimensiones de estudio "perfilprofesional", "estructura curricular", "institución", "acciones militares", "acciones no militares" y "situación actual".

La problemática de la investigación radica en conocer cómo formación militar de la Escuela Militar de Chorrillos afecta significativamente el interés del oficial que egrese posteriormente a los cuatro años de instrucción, en su decisión de continuar con la carrera militar o desertar e ingresar a la vida laboral civil.

La investigación se estructura de la siguiente manera: en el primer capítulo, se describe la realidad problemática, las delimitaciones espaciales, temporales y teóricas, la formulación del problema general y los problemas específicos, la formulación del objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y la importancia de la investigación, y las limitaciones de la investigación; en el segundo capítulo, se describen los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, el marco conceptual, la operacionalización de las variables, y la formulación de la hipótesis general y las hipótesis específicas; en el tercer capítulo, se describe el enfoque de investigación, el tipo de investigación, el método de investigación, el alcance de investigación, el diseño de investigación, el nivel de investigación, la población de estudio, la muestra de estudio,la unidad de estudio, el instrumento de recolección de datos, la validez y la confiabilidadde los instrumentos de medición, la técnica para el procesamiento de datos, el métodode análisis descriptivo y análisis inferencial, y los aspectos éticos; en el cuarto capítulo, se describe el análisis descriptivo y el análisis inferencial; y en el quinto capítulo, se describe la discusión de resultados; finalmente, se describen las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática

La vida en sociedad, conforme avanza cronológicamente, nos presenta retos que exigen nuestro mayor esfuerzo en cualquier tipo de disciplina, desde las relaciones laborales hasta las relaciones familiares. Sin embargo, cuando decidimos proyectar la vida en sociedad hacia la educación en la milicia, nuestras capacidades se ven reforzadasdebido al altísimo nivel de concentración que requiere dicha disciplina, donde se formaal soldado en instrucción para convertirlo en una persona competitiva frente a cualquier tipo de circunstancia, desde las acciones militares hasta las acciones no militares: es decir, por ejemplo, la inserción en la vida laboral civil posteriormente a su retiro.

Las escuelas militares tienen el objetivo de preparar oficiales para servir a la Patria, a través de una variedad de acciones en la carrera, donde se prioriza la disciplina,la mística, el orden y el respeto, adicionalmente a la preparación académica militar y los fundamentos de la educación superior; mediante un proceso realizado en aproximadamente un tiempo acumulado de cinco años, logrando que el oficial egresado cumpla con los lineamientos del plan estratégico de defensa en sus respectivos niveles de ejecución, creciendo exponencialmente a lo largo de su instrucción en la milicia con los diversos ascensos a grados superiores.

El ingreso a la institución genera desde el principio una sana competencia, tantoen la formación académica como en la militar, debido al variopinto grupo de personas que empiezan un día la experiencia de vivir juntos por primera vez. La vida en la milicia inicia con el compañero de cuarto, los compañeros de sección y el total de la promociónde jóvenes que, siendo de diversas condiciones sociales, económicas, religiosas, culturales, o cualquier otra, se juntan para vivir una etapa nueva donde todos son considerados y /o tratados de la misma manera creando un vínculo de hermandad entrelos cadetes, a pesar de que muchos de ellos no provengan de una educación básica militar o hayan sido seleccionados como reclutas del servicio militar, por ello, es aquí donde llegan cadetes de otros países a intercambiar ideas, conocimientos y costumbres.

En las escuelas militares existe una rutina reiterativa que consiste en la igualdad de acciones, tales como, la alimentación grupal, el estudio participativo, o el ejercicio múltiple y en conjunto; sin embargo, también existen actividades de representación, las cuales son realizadas por diferentes tipos de cadetes especializados en sus disciplinas o actividades deportivas y/o culturales, tales como, el básquet, el fútbol, la esgrima, el tiro, el atletismo, la tuna, o las danzas folclóricas. Dicha experiencia es trasmitida por elcadete asignado al retorno al resto de compañeros, los cuales aprecian las bondades de la instrucción civil y militar que se imparte, siendo ésta no mejor ni peor, sino teniendoel aporte característico del país que representa.

El Ejército siempre va en busca de la mejora continua, puesto que, cada año se incrementan las diferentes variables que permitan la superación en la formación del cadete. Además, siempre se consideran cursos básicos complementarios militares tales como, el de natación de combate, el curso contrasubversivo y el curso de paracaidismo militar. Todo ello, es realizado mediante las acciones lideradas por el COEDE, que tiene como misión la formación, capacitación y perfeccionamiento de los miembros del Ejército, materializado a través de los programas educativos de nivel superior universitario, superior tecnológico y de especialización militar.

Al término de la etapa como cadete, llega el momento del egreso donde, como oficial, tienes la capacidad de guiar hombres para un objetivo específico asignado por la institución. Además, se tiene la oportunidad de seguir preparaciones adicionales y específicas de la carrera, tales como, piloto de aeronaves, vehículos blindados, escuela de comandos, entre otros. Cabe la posibilidad que, de forma paralela a los procesos de ascensos militares, se tenga la oportunidad de estudiar una segunda carrera mediante la formación académica universitaria. Conforme se avanza en el grado superior, la institución te brinda mayores conocimientos para poder incrementar el comando de unidades en diferentes tipos de armas y servicios; es por ello que, al finalizar la carrera militar, toda la formación y el conocimiento adquirido permite desempeñarse en múltiples funciones en la vida civil.

A modo personal, se debe reconocer que lo aprendido en la institución, sirve como un proceso de adaptación a las labores en la vida civil. El militar tiene una personalidad que le permite desempeñarse, dando órdenes pero también recibiéndolasy sin ninguna restricción, enfocado en los valores de disciplina y lealtad y en el cumplimiento de objetivos; es por ello que, muchos empleados solicitan la presencia denuestros efectivos para incrementar el valor laboral en sus empresas, a pesar de que setenga un concepto equívoco de que el militar solo podría realizar labores de seguridad, siendo que lo que mejor sabe hacer un militar es organizar grupos de trabajo para cumplir objetivos específicos, y es lo que proyecta conocer esta investigación.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El estudio se desarrolla en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en la Av. Escuela Militar S/N, distrito de Chorrillos, ciudad de Lima Metropolitana, provincia de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El estudio se desarrolla durante el período anual de 1992; en tanto, se realizan las actividades de formulación, recopilación, redacción, discusión, revisión, presentación y sustentación del trabajo, de acuerdo al cronograma administrativo.

1.2.3 Delimitación social

El estudio se desarrolla con los oficiales egresados en el año 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", que considera desde Subtenientes y/o Alféreces hasta Generales de Brigada de las armas de Infantería, Caballería, Artillería, Ingeniería, Comunicaciones, y Material de Guerra, tanto en actividad como en situación de retiro.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos?

¿Cuál es la relación entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos?

¿Cuál es la relación entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Determinar la relación que existe entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Determinar la relación que existe entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

El estudio está basado en el interés de medir el nivel de incidencia en que la formación militar repercutió en los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos para el ejercicio de su desempeño profesional, a partir de su dada de baja en la instrucción militar y su participaciónen la vida civil.

Tras haber transcurrido más de 25 años desde el egreso como oficiales, la mayor parte de la promoción del año 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, decidieron desertar de la carrera en el Ejército del Perú para continuar su ciclo de vida en la labor civil; por tal motivo, también es necesario conocer los factoresque fueron relevantes en esta decisión y cuál fue el grado de incidencia entre lo aprendido y lo aplicado.

1.5.2 Importancia

El estudio está basado en conocer también cómoinfluyeron los factores socioeconómicos, políticos, educativos, personales, familiares, laborales o tecnológicos, además de la formación militar en el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Militar de Chorrillos.

A su vez, servirá para que otras investigaciones profundicen en conocer de qué manera se instruye a un oficial en una academia militar y qué incidencia podría llegar a tener en su vida civil posterior a su retiro.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

En Argentina, Pelaez, F. (2017) en su investigación titulada *"La reinserción en el mercado laboral civil de los suboficiales masculinos de la Armada Argentina en situación de retiro efectivo"* planteó como objetivo examinar el entorno de las tropas del cuerpo armado de efectivos pertenecientes a la organización militar argentina durante el transcurso de reintegración social e inclusión laboral, tras originarse la transición de posición socioeconómica que determina el progreso de misión en el servicio de manera activa al retiro como efectivo, a través de un estudio etnográfico, cualitativo, aplicado y exploratorio, empleando la observación participante y la entrevista abierta como herramientas de recolección de datos en veintidós suboficiales masculinos que superaran los cuarenta años de edad y que hayan ingresado al servicio en la carrera militar durante su juventud desde distintas ciudades, de los cuales, once eran retirados,seis estaban cercanos al retiro y cinco habían superado la mitad del ejercicio milico, donde se incluía también a dos ex miembros del cuerpo armado, que solicitaron su baja de la profesión y a dos docentes de la institución, y tuvo comoconclusión que existen tres tipos de inconvenientes que son determinantes cuando se decida reinsertarse en el mercado laboral, tales como, el desprestigio social de los militares, de los suboficiales con relación a los oficiales de la misma área, y la disponibilidad económica que tienen los suboficiales que pasan a retiro,donde la disminución de ingresos los obliga a recurrir a la búsqueda un nuevo trabajo para complementar lo que perciban en la situación de retirados.

En Colombia, Asela, A. y Fuentes, M. (2014) en su investigación titulada *"Caracterización de los efectos del retiro por parte de los miembros del nivel ejecutivo de las Fuerzas Militares: Caso Armada Nacional"* plantearon como objetivo describir las secuelas de la baja de la carrera militar en los miembros oficiales de la organización militar colombiana con el interés de reconocer el nivel de incidencia que tiene el ingreso, el desarrollo o la adaptación de quien se retireen

la vida civil y laboral dentro de una sociedad, a través de un estudio descriptivo, cualitativo, aplicado y propositivo, empleando el cuestionario y la entrevista estructurada como herramientas de recolección de datos en setenta y un oficiales en situación de retiro de la institución, y tuvo como conclusión quela evolución de cese de la profesión y el ingreso a la vida fuera de la institución desde el punto de vista de eventos concretos que fueron vividos por los miembros en retiro durante el final del ciclo de la carrera militar, posibilita concienciar acerca de cuán importante y relevante es dicho proceso, considerando el accionamiento de un programa de separación asistida con características determinadas para la institución, que aporte a disminuir las consecuencias negativas que conlleva el retiro, que fortalezca la actividad con integración dentro de la propia institución y que garantice el compromiso de quienes se retiren con la organización y con la nación.

En Argentina, Taboada, M. (2013) en su investigación titulada *"Inserción del oficial de estado mayor retirado en el ámbito privado"* planteó como objetivo determinar las posibilidades de inserción del oficial de estado mayor retirado argentino en el ámbito laboral privado para orientar la búsqueda laboral hacia las áreas donde puedan tener mayores perspectivas de éxito y la capacitación hacia el desarrollo de competencias claves que complementen la formación adquirida, a través de un estudio descriptivo, cualitativo, aplicado y exploratorio,empleando el análisis de documentos y la entrevista como herramientas de recolección de datos en oficiales en situación de retiro entre cuarenta y cinco y sesenta y nueve años, y tuvo como conclusión que las competencias de mayor relevancia son la capacidad de análisis, la capacidad para integrar, coordinar, dirigir equipos de trabajo; la adecuada expresión oral que le permite esbozar asesoramientos y opiniones en forma clara y sintética; o la visión global para el tratamiento de los problemas que le toque resolver; asimismo, los principales obstáculos para la inserción en el ámbito privado son la falta de contactos, la edad y la sobrecalificación para determinados puestos o cargos, donde la capacitación permanente y la adecuada confección de su currículum puede ayudar a minimizar obstáculos, sin olvidar de las redes sociales y consultoras para la generación de contactos en caso de no haberlos desarrollado oportunamente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Arellano, G. y Arista, D. (2021) en su investigación titulada *"Influencia dela formación militar en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados delArma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2021"* plantearon como objetivo determinar si la formación militar influye en el ejercicio laboral, a través de un estudio hipotético-deductivo, cuantitativo, básico y exploratorio, empleando un cuestionario con dieciocho preguntas graduadas en escala de Likert como herramienta de recolección de datos en sesenta oficiales egresados de la disciplina de Infantería de la institucióndurante el año 2021, y tuvo como conclusión que la instrucción de un miembro de la armada tiene que ser empleada desde el cultivo de los valores que retribuyan la fortaleza de liderazgo, donde la instrucción académica son las piezas fundamentales del aprendiz para que logre un excelente desenvolvimiento en su campo de acción tras graduarse; y además que, el desarrollo del aprendizaje esté basados en la instrucción militar y profesional, y así genera que las organizaciones ligadas a la milicia sean consideradas importantes centros de instrucción para interesados, progresando competenciasinnatas de la formación militar que forja nuevos líderes.

Capacute, J. y Morante, W. (2019) en su investigación titulada *"Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2019"* plantearon como objetivo determinar si la formación militar tiene vínculo con el desempeño profesional, a través de un estudio descriptivo, cuantitativo, aplicado y no experimental de corte transversal, empleando un cuestionario condoce preguntas graduadas en escala de Likert como herramienta de recolecciónde datos en treinta y dos miembros de la organización que cursen el cuarto año del disciplina de Artillería de la institución durante el año 2019, y tuvo como conclusión que el vínculo entre la formación militar y el desempeño profesional,habiendo sido intervenido mediante una promoción de la institución, un grado de importancia que se considera como un propósito que tiene una trascendenciade aspecto institucional, es de vital predilección de la organización, comprender y prescribir materialidad de la instrucción que conlleva ser un

miembro de la misma, que vaya en consonancia con la realidad nacional y a los propósitos organizacionales que están definidos por su visión y misión.

Céspedes, M. y Conde, J. (2018) en su investigación titulada *"La formación militar en los cadetes de IV año de infantería de la EMCH "CFB" y su desempeño profesional como oficiales egresados, 2018"* plantearon como objetivo determinar si la formación militar tiene vínculo con el desempeño profesional, a través de un estudio descriptivo, cuantitativo, básico, no experimental, y correlacional, empleando un cuestionario con treinta y seis preguntas graduadasen escala de Likert como herramienta de recolección de datos en cuarenta cadetes que cursan el cuarto año de la disciplina de Infantería de la institución durante el año 2018, y tuvo como conclusión que desde siempre y hasta la actualidad, es de necesidad que la instrucción integral de los futuros miembros de la armada nacional, en consideración con el desenvolvimientos que sepan desarrollar, van a estar dirigidas hacia que puedan identificar, comprender y enfrentar a las nuevas amenazas, donde corresponda de manera equilibrada conel funcionamiento en las organizaciones castrenses y los propósitos que sean definidos por la institución, donde se pueda añadir que el buen desenvolvimiento de los mencionados y su valioso aporte a la consecución de las instituciones militares, sea visto relacionarse con el funcionamiento de sus miembros.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Formación militar

La formación militar es "un conjunto de conductas, reglas, normas y valores que se coordinan alrededor de metas (ofensivas y/o defensivas), las cuales son definidas por la sociedad en la que se desarrolla" (Nuciari, 2006). A través de un arduo proceso de preparación y entrenamiento, quien se forme como militar, aprende a trabajar como miembro de un equipo para realizar una variedad de tareas bajo el fundamento de la disciplina, que incluye entre otras cosas, una vestimenta adecuada o el desarrollo del carácter, la competitividad yel compromiso con el Ejército y la Patria.

Las instituciones promueven la militarización como una vocación confiable, disciplinada y parcialmente autónoma, donde sus miembros presten servicios únicos y vitales a la sociedad sin los que ésta podría prosperar, brinden servicios desarrollando y aplicando conocimientos expertos, generen confianza en la sociedad a través de prácticas con ética, eficacia y eficiencia, establecer y mantener la disciplina y los estándares de su arte y ciencia, donde se incluya a la responsabilidad por el desarrollo profesional y la certificación, y se otorgue autonomía y discreción significativa en el ejercicio de su profesión en nombre de la sociedad (Strömberg, 2019).

Perfil profesional

El perfil profesional de quien se forme como militar está desarrollado en base a aspectos académicos, militares, físicos y de carácter que contribuyen de manera única al desempeño, la moral, la cívica, lo social, y el liderazgo de cada oficial: el desempeño, demuestra cómo el sentido del deber, la resiliencia y el valor son necesarios para cumplir la misión y obtener resultados; la moral, responde a la interiorización de los valores del Ejército que redunda en el conocimiento, la integridad y la conciencia para evaluar los aspectos morales- éticos de cada situación y el coraje personal para tomar las medidas adecuadas sin importar las consecuencias; la cívica, demuestra la empatía, la lealtad, el respeto y la humildad que permiten a una persona tratar a los demás con dignidad y mostrar desinterés; lo social, permite actuar con el debido decoro entodos los entornos profesionales, sociales y en espacios digitales; y el liderazgo, establece un clima de mando seguro y positivo en el que todos prosperan mientras logran resultados (Bespalova y Tenyaeva, 2018).

Como en otras profesiones, el desarrollo continuo del conocimiento experto es una tarea central de la profesión militar, donde los aspirantes trabajanen comprender qué es realmente la experiencia, la tutoría o la mentoría para la formación de la identidad profesional, mediante la atención de sus líderes, quienes enseñan a sentirse orgullosos de servir en una vocación que requiere unconjunto de habilidades y talentos particulares, para hacer frente a una gama mucho más amplia de desafíos que los que enfrentan las profesionestradicionales (Hu et. al,

2008). Es por ello que, la profesión militar se basa comúnmente en principios primordiales como la sujeción de las Fuerzas Armadasal poderío civil democrático, la lealtad al Estado y la Patria, y el compromiso conla neutralidad política y una cultura institucional ética.

Conocimiento y experiencia

Las instrucciones en la educación consideran que el conocimiento previo es el factor más importante que influye en la enseñanza y la productividad de los estudiantes; puesto que, la cantidad y la calidad del conocimiento previo influyen positivamente tanto en su adquisición como en la capacidad de aplicar competencias cognitivas de resolución de problemas (Vespia et. al, 2016). En las escuelas militares, predomina la realización de cursos y ciclos de estudios conducentes, o no, a la obtención de grados académicos, teniendo como objetivo formar cuadros altamente calificados, desarrollando habilidades de mando, dirección y liderazgo para actuar en situaciones de riesgo e incertidumbre propias de las misiones de las Fuerzas Armadas, en respuesta a requerimientos de seguridad y defensa, basada en una formación integral e integrada de carácter científico, técnico y tecnológico, conductual, militar, moral y cívico y una adecuada preparación física y psicológica imprescindibles para el ejercicio de funciones en un contexto netamente militar.

El conocimiento y/o la experiencia previa son factores importantes en la decisión de incorporarse a la vida militar. Por ejemplo, las razones más comunes son: para servir a su país, un sentido del deber que puede surgir de los valores familiares patrióticos o del deseo de hacer algo significativo; en busca de aprender nuevas habilidades o un oficio, entendiendo que el Ejército te enseña muchas habilidades que van desde el trabajo en equipo y la comunicación hasta las habilidades técnicas y analíticas; queriendo ponerse en forma físicamente, donde la intensidad del entrenamiento militar es visto como una excelente oportunidad para formar hábitos más saludables, perder peso o desarrollar músculo; proyectando adquirir experiencia, donde experimentar la disciplina y laestructura de la vida militar puede convertirnos en candidatos más atractivos para los reclutadores de contratación; aprender disciplina, permitiéndose

consolidar la ética y mejorar el carácter; o mostrar habilidades de liderazgo, experimentando desafíos mentales y físicos que mejoren y superen sus límites y fortalezcan su integridad (Military Advantage, 2007).

Competencia, aptitud y personalidad

Las habilidades militares son importantes porque pueden ayudar a los miembros al servicio del Ejército y la Patria para que logren desarrollar habilidades que mejoren sus perspectivas de carrera (Wisecarver et. al, 2011). Las personas que se unen a las Fuerzas Armadas reciben una valiosa capacitacióna lo largo de sus carreras que forma y fortalecen sus habilidades, para que cuando decidan abandonar el ciclo militar, no asuman erróneamente que no tienen las competencias necesarias para conseguir un trabajo en la vida civil; sinoque sean capaces de demostrar una competencia, aptitud y personalidad adecuada frente a retos en diversos ámbitos fácilmente transferibles al empleo, los convierte en un valor de importancia y, a su vez, puede ayudar a llenar los vacíos de habilidades que afectan a muchas empresas.

La competencia puede ser definida como el nivel de avance en una profesión, conjunto de habilidades o conocimientos en particular que, en lo académico, generalmente sirve para que los estudiantes y profesores juzguen su nivel de experiencia en una materia o clase en específico. La aptitud puede ser definida como la vocación o el talento de una persona para realizar el trabajo asignado en un determinado nivel, que varía de persona a persona y es inherentea uno mismo, pudiendo ser física, mental o ambas, algo que impulse a una persona hacia su área de interés. La personalidad puede ser definida como los modelos psicológicos consistentes dentro de un individuo que conciernen la forma en que se interactúa con otros individuos y las situaciones relativamente estables y duraderas a las que se enfrenta.

Estructura curricular

La educación militar ha abandonado lentamente la formación militar tradicional para abrirse cada vez más hacia la sociedad y la comunidad académica.

El sistema educacional que existe en las instituciones militares proporciona a sus miembros un nivel constituido de conocimientos, capacidadesy habilidades que, con raíz en los mismos obtenidos, los oficiales desarrollan actividades relacionadas con diversas competencias. Alrededor del mundo, se consideran estos elementos funcionales como inéditos procedimientos educacionales que estarán cada vez más encaminados hacia el saber y progreso de las suficiencias militares, siendo conscientes de que los asistentes a lasescuelas militares aprenden de su entorno (Libel, 2021).

En este caso, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" basa su estructura curricular en las nuevas tendencias educativas, diseñada con innovación, prospectiva, integración y humanidad, dentro de una erudición de gran índole. El programa de estudios de la institución militar tiene una organización adecuada que posibilita sistematizar las materias adecuadas para el esquema de ciencias militares, inmerso en las especializaciones de armas y servicios que se transmiten a los cadetes, donde predomina la gestión de la calidad, la gestión del conocimiento, la investigación formativa, la contextualización de la formación profesional o la responsabilidad social.

Formación académica

La formación académica en una institución militar tiene distintos puntos de vista sobre lo que significa por ejemplo, para el capitán de una unidad militar, ejercitar tropas que operen como una unidad integrada y coordinada; para los jefes del personal militar, preparar y certificar a las personas en un espectro completo de especialidades ocupacionales; para los desarrolladores y proveedores de los principales sistemas militares, ejercicios realizados en simuladores o en los propios sistemas; o para otros, preparar a personas de unasociedad civil para que actúen como personal militar profesional; sin embargo, todos coinciden en que, la formación militar debe preparar a las personas para entrar en peligro y realizar tareas exigentes física y mentalmente en los niveles más altos posibles de competencia (Winkler y Steinberg, 1997).

Sin embargo, la formación militar no solamente tiene incidencia en la formación física de una persona, sino también, en la formación educativa; puesto que, hace las veces de una formación universitaria dedicada al militarismo. Por ejemplo, la Escuela Militar de Chorrillos, además de los cursos básicos de una educación superior, incluye cursos militares, tales como, curso de operaciones en montaña, curso básico de paracaidismo militar, curso de operaciones en selva, curso de natación de combate, curso operacional de guerra no convencional, curso de idiomas extranjeros; y actividades culturales, tales como,sinfónica, banda de música, danzas peruanas, tuna, o grupos folclóricos.

Formación moral

La formación moral explica la naturaleza de la honorabilidad del servicio militar en el cumplimiento de la misión y el desempeño del deber a la nación. La instrucción se expresa en principios morales, valores del Ejército, juramentos y credos, leyes y reglamentos, y costumbres, cortesías y tradiciones. La moral militar es, en gran medida, inseparable de la moral civil porque cada una reacciona sobre la otra y ambas se basan en gran medida en la fidelidad a una causa; pero hay un cierto tipo de moral que es claramente militar: comienza conla actitud del soldado hacia el deber y se desarrolla con el dominio del soldado sobre sí mismo, siendo un espíritu que se vuelve dominador en el individuo y también en el grupo (Thompson, 2019).

La ética militar es un estudio ampliamente interdisciplinario, que incorpora preocupaciones sobre la conducción de la guerra, decisiones sobre cómo y cuándo participar en operaciones militares y cuestiones relacionadas con la psicología moral y el servicio militar (Coleman y Coleman, 2015). El desarrollomilitar pone a prueba la formación moral de quienes la practican a través de distintas circunstancias durante la vida en la milicia. Existen factores determinantes que refuerzan o destruyen la moral en un soldado, incluyendo habilidades o debilidades físicas, mentales y/o emocionales. Una causa conociday en la que se cree es el conocimiento de que lo sustancial gobierna la disciplina,la confianza y el orgullo del individuo en sí mismo, sus compañeros, sus líderes, o el orgullo de la unidad en su propia voluntad; todo ello, complementado con medidas

inteligentes de bienestar y recreación y traídas a la vida por un espíritude respeto mutuo y cooperación, se combinan para consolidar una fuerza de combate experimentada capaz de representar con honor al Ejército y defendera la Patria.

Institución

Los Ejércitos más adelantados y modernos del mundo cuentan con personal altamente entrenado capaz de realizar tareas multifuncionales, debidoa la alta especialización alcanzada y que, a su vez, se integra al desarrollosostenido de sus países, de acuerdo a las políticas de Estado de sus gobiernos. ElEjército del Perú, en la actualidad, con la misión de insertarse en la modernidad y eficiencia, ha iniciado un proceso destinado a obtener lideres con características de decisión militar y profesional, capaces de afrontar los retos que demanden un mundo globalizado; en este contexto, y siguiendo su tradición centenaria, la Escuela Militar de Chorrillos asume el compromiso en la formaciónde lideres de carácter, como oficiales del Ejército en el grado de Subteniente o Alférez.

Herederos de una estirpe incaica en Pacarectampu, en Collcampata, y dela Gloria Emancipadora, se funda el 30 de enero de 1830, la primera Escuela Militar de nuestro país, por el gran mariscal del Perú: Don Agustín Gamarra, en un ambiente del convento de San Pedro, en lo que es hoy el Centro Histórico de Lima; egresando un año después, la primera promoción de 109 oficiales, entre Subtenientes de Infantería y Alféreces de Caballería. Años más tarde, el 24 de abril de 1898, y después de diversas aperturas y cierres de sedes, el entonces mandatario Nicolás de Piérola, dispuso la apertura de la Escuela Militar e inaugura su nueva sede bajo el asesoramiento de la misión militar francesa, bajola dirección de su primer director: el coronel Pablo Clement, quien desde entonces y hasta la fecha, ha seguido una cadena de 79 directores, incluyendo asu actual director: el general Francisco Costa. Sin embargo, no fue hasta 1945, que se dispuso su traslado a su actual local, cuando se oficializó el nombre de Escuela Militar de Chorrillos, y hasta 2010, que rindieron honor a su patrono inmortal: coronel Francisco Bolognesi, incluyéndolo en su nombre oficial.

Organización de la Escuela Militar de Chorrillos

La organización jerárquica de la Escuela Militar de Chorrillos está delimitada de la siguiente manera: Cadete, postulante que supera pruebas académicas y físicas para lograr obtener una puntuación que considere el inicio de su carrera como Oficial del Ejército del Perú; Teniente Jefe de Sección, responsable de dirigir una sección que aproximadamente reúne a treinta cadetesen su formación militar; Capitán Jefe de Compañía, responsable de la dirección de todas las secciones de cadetes que forman parte de una misma promoción; Mayor Jefe de Instrucción, responsable del currículo académico de todo elbatallón de cadetes que está compuesto por las cinco promociones en un mismo período; Teniente Coronel Jefe de Batallón de Cadetes, responsable de todas lasactividades que realizan los cadetes de las cinco promociones en un mismo período; General Director de la Escuela Militar de Chorrillos, responsable de todoel personal militar y civil que preste servicios y/o labore administrativa u operativamente dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

Funcionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos

El funcionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos exige un alto nivel de responsabilidad personal, académica y social, basado en la importancia de desarrollar a jóvenes, tanto de manera militar como integral, asegurando que a cada cadete que se gradúe como Oficial del Ejército del Perú se le inculque los valores de honor, integridad y liderazgo. La vida militar inicia a través del examen de admisión, generalmente dado durante el mes de julio o el mes de noviembrede cada año en curso, a través de pruebas médicas, psicológicas, atléticas, de conocimientos y de entrevista personal; al ser de carácter eliminativo y de acuerdo a la puntación obtenida, los postulantes son admitidos según el númerode vacantes disponibles.

Luego, tras convertirse en cadetes, ingresan y son asignados a una compañía bajo el liderazgo de un Capitán Jefe de Compañía, el mismo que tiene ocho secciones a su cargo que, bajo el liderazgo de un Teniente Jefe de Sección, agrupa alrededor de entre veintiocho a treinta cadetes. Desde entonces, empieza

una sana competencia entre secciones que, en búsqueda de destacarse para la clasificación de orden de mérito, de acuerdo a las calificaciones obtenidas en ámbitos civiles, militares, de comportamiento y de formación del cadete, en el segundo año de instrucción, pueden optar a elegir una de las armas y serviciosa los que aspiran a especializarse, según el número de vacantes dispuestas por laescuela: las armas de infantería, caballería, ingeniería; y servicios de intendencia,material de guerra y comunicaciones.

Posteriormente, tras decidirse el arma o servicio de especialización, las secciones se disuelven y los cadetes son asignados a un mismo grupo de elección, donde los estudios civiles continúan siendo los mismos, pero no así lo propio con los estudios militares, puesto que, cada especialización cumple una función dedicada en el Ejército. Finalmente, al concluir los años de instrucción y formación, la promoción es graduada en orden de mérito, es decir, el primer lugar de la promoción es nombrado como el Brigadier General de la promoción, y los primeros lugares de cada arma son nombrados como el Brigadier de la respectiva arma. El egreso de la Escuela Militar de Chorrillos sirve para que, cadacadete graduado como Subteniente o Alférez, decida si continúa en la vida militaro retorna a la vida civil.

2.2.2 Desempeño profesional

Según Chiavenato, I. (2000), el desempeño profesional es “el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, este constituye la estrategia individual para lograr los objetivos” (pág. 359). El desempeño profesional es explicado como acciones o comportamientos que son relevantes en la consecución de las metas de una organización, que incluye actitudes tanto de empleadores como de empleados productivas y/o contraproducentes que contribuyan o resten valor al desempeño organizacional; esto significa que el desempeño laboral se refiere a la efectividad de los comportamientos individuales que contribuyen a los objetivos de la organizacióny debe consistir en el desempeño de tareas y el desempeño contextual; donde ambos constructos están influenciados por diferentes factores, por ejemplo, la experiencia relacionada con el trabajo determina el desempeño de la tarea, mientras que el

tipo de personalidad del individuo determina el desempeño contextual.

Se dice que es posible que sea necesario redefinir el término desempeño profesional para ampliar esencialmente este constructo e incluir dimensiones no productivas o adicionales al rol, como la cooperación, ayudar a los compañeros de trabajo y superiores y las tendencias generalizadas hacia el cumplimiento; donde debe valorarse en la medida en que los empleados se involucran en comportamientos relacionados a la cultura organizacional, como el resultado de dos elementos, que consisten en las habilidades y destrezas (naturales o adquiridas) que posee un empleado, y su motivación para utilizarlas con el fin de realizar un mejor trabajo; puesto que, a menudo se evalúa en términos de cifras financieras, así como a través de la combinación del comportamiento esperado y los aspectos relacionados con la tarea (Al-Omari y Okasheh, 2017).

Desarrollo cívico

El desarrollo cívico considera al civismo como el estudio o la ciencia de los privilegios y las obligaciones de los ciudadanos. La instrucción cívica es el aprendizaje de la materialidad teórica, política y práctica de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes; donde incorpora la enseñanza de términos jurídicos, legales y civiles, y el aprendizaje de la estructura de gobierno con incidencia sobre el rol de los habitantes, en oposición a las causas externas, en la operación y supervisión de la administración (Ahrari et. al, 2014). El civismo se practica a través de la participación cívica, que incluye la votación, el activismo político, el voluntariado o la participación comunitaria; es decir, es laparticipación del pueblo en el gobierno y los procesos democráticos.

Desarrollo patriótico

El desarrollo patriótico considera al patriotismo como el sentimiento de orgullo, devoción y afecto a una Patria, así como un sentimiento de afecto a otros ciudadanos patrióticos, que suelen estar ligados a factores como la raza o el origen étnico, la cultura, las creencias religiosas o la historia. El patriotismo agrupa una sobreabundancia de beneficios prácticos, tales como, promover el sacrificio

público crucial para el funcionamiento de un Estado, disminuir laprobabilidad de conflictos, reducir la corrupción y es extremadamente inclusivo como identidad; es por ello que, los países deben fomentar el "sentimiento nacional", mejorando el bienestar del país y sus ciudadanos (Avazovich y Musumon, 2021).

Desarrollo social

El desarrollo social considera el mejoramiento del bienestar de cada individuo en la sociedad para que pueda alcanzar su máximo potencial, donde el éxito de la sociedad está ligado al bienestar de todos y cada uno de los ciudadanos. El desarrollo social se define en los términos sociales más amplios como un movimiento direccional ascendente de la sociedad desde niveles menores a mayores de energía, eficiencia, calidad, productividad, complejidad, comprensión, creatividad, elección, dominio, disfrute y logro; así, el desarrollo de los individuos y las sociedades da como resultado una mayor libertad de elección y una mayor capacidad para realizar sus elecciones por su propiacapacidad e iniciativa (Browne y Millington, 2015).

Desarrollo humanitario

El desarrollo humanitario considera la acción humanitaria dentro de la sociedad como, por ejemplo, salvar vidas, aliviar el sufrimiento y mantener la dignidad humana durante y después de las crisis, así como prevenir y fortalecer preparación para la ocurrencia de tales situaciones (Sande, 2020). La ayuda humanitaria refiere a la prestación de asistencia a personas afectadas durante una emergencia y está diseñada para contribuir eficazmente a su recuperación, mientras que la ayuda para el desarrollo responde a problemas estructurales persistentes, en particular la pobreza sistémica, que pueden obstaculizar el desarrollo económico, institucional y social en una sociedad determinada, y ayuda a construir capacidad para garantizar comunidades resilientes y medios de vida sostenibles.

Desarrollo familiar

El desarrollo familiar considera al núcleo familiar el símbolo más importante en la vida de un niño desde el primer encuentro con el mundo y las primeras emociones hasta la formación inconsciente de la propia actitud ypuntos de vista; puesto que, desde el nacimiento, nuestra familia influye en nuestra visión del mundo y nos guía hacia la toma de decisiones racionales, desempeñando un papel importante en nuestro desarrollo (Enrique et. al, 2007).En un mundo ideal, se supone que una familia debe proporcionar un ambiente seguro, estable y amoroso que permita a cada miembro desarrollarse sin limitaciones y de acuerdo con sus potencialidades. El desarrollo familiar proporciona un sentimiento de pertenencia que hace que las personas se sientanaceptadas e integradas dentro de la propia familia, el apoyo familiar que hace que las personas puedan afianzar la confianza en sí mismas, o el sentido del propósito que hace que las personas sean mucho más proactivas, tracen metasy fortalezcan su valor humano.

Desarrollo educativo

El desarrollo educativo considera a la educación como un derecho humano y puede ser vista como un objetivo y un componente del desarrollo, fundamental para la noción más amplia de capacidades humanas ampliadas quese encuentran en el centro del significado del desarrollo, además de uno de los instrumentos más sólidos para la reducción de pobreza y el mejoramiento de la salud, la igualdad de género o la paz entre pueblos (McGrath, 2010). Por un lado,para las personas, se dedica a promover el trabajo, la estabilidad económica, la salud y la reducción de la pobreza; puesto que, a nivel mundial, hay un aumentodel 10% en los ingresos por hora por cada año adicional de escolaridad. Por otrolado, para las sociedades, se dedica a impulsar el crecimiento económico a largo plazo, estimular la innovación, fortalecer las instituciones y fomentar la cohesiónsocial.

Desarrollo personal

El desarrollo personal considera a la vida como un proceso o forma en que las personas valoran sus habilidades y cualidades, considerando objetivos y

estableciendo metas para la realización y maximización de su potencial humano. Cada vez que te esfuerzas conscientemente por mejorar, estás participando en tu propio desarrollo personal, donde la importancia del crecimiento personal nopuede subestimarse, ya que permite a las personas convertirse en las mejores versiones de sí mismas, gestionando las habilidades y la confianza necesarias para navegar en cualquier situación; sin embargo, no solo se refiere a mejorar los aspectos personales de nuestras vidas, sino también se aplica a los aspectos profesionales y los pasos que puede tomar para avanzar en su carrera y su conocimiento para convertirse en un empleado más completo y productivo (Vasciuc, 2020).

Desarrollo laboral

El desarrollo laboral considera al empleo como el logro de hacer coincidir nuestras habilidades y nuestros desafíos propuestos para mejorar como personas. El desarrollo laboral debe tener en cuenta las fortalezas, habilidades, desafíos y necesidades de la persona y luego combinar estos factores con el entorno de trabajo, el supervisor, las tareas laborales y los compañeros de trabajo adecuados. Asimismo, puede definirse como los servicios que ayudan a las personas a prepararse, asegurar y mantener un empleo remunerado y competitivo, donde el empleo se integrará en entornos de trabajo normalizados,se pagará un salario y se basará en las habilidades, preferencias, capacidades y talentos de la persona, y donde los servicios ayudan a las personas que buscan empleo a desarrollar o restablecer habilidades, actitudes, características personales, habilidades interpersonales, conductas laborales y capacidades funcionales para lograr resultados laborales positivos (Robianto y Masdupi,2019).

2.3 Marco conceptual

Ejército del Perú: es el órgano de ejecución del Ministerio de Defensa, encargado de la defensa terrestre del Perú. Forma parte de las Fuerzas Armadasdel Perú y como tal integra el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Perú.

Escuela Militar de Chorrillos: es la institución de educación superior, encargada de entrenar y preparar a los futuros oficiales del Ejército del Perú. Sus

egresados se integran en calidad de Oficiales del Ejército con el grado de subteniente o alférez.

Oficial: es un uniformado de fuerzas de seguridad o militar que ocupa una posición de autoridad y mando. Obtiene el rango militar al finalizar sus estudios en la academia de oficiales de cada país, al ascender por antigüedad o mérito, ya sea el ganado en combate o en tiempo de paz. Los oficiales se diferencian entre sí por el grado y la posición que ocupan dentro de su escalafón jerárquico.

Subteniente: es el primer grado de la jerarquía militar del oficial en las Armas y Servicios del Ejército, específicamente dentro de las armas de Infantería, Ingeniería y Comunicaciones y los servicios de Intendencia y Material de Guerra; también funciona como el primer estamento oficial subalterno.

Alférez: es el primer escalafón de los oficiales y el que precede al de teniente. En el Ejército se utiliza el grado de Alférez para el primer escalafón; es utilizado por los Oficiales del Arma de Caballería y Artillería.

Formación militar: es un conjunto de conductas, reglas, normas y valores que se coordinan alrededor de metas (ofensivas y/o defensivas), las cuales son definidas por la sociedad en la que se desarrolla.

Desempeño profesional: es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, este constituye la estrategia individual para lograr los objetivos.

Grado militar: también llamado rango, grado, graduación o empleo, es un sistema jerárquico para establecer la escala de mando que se usa en Fuerzas Armadas, Fuerzas Policiales y otras organizaciones armadas o uniformadas.

Estructura curricular: es un esquema de la organización de las experiencias educativas y las relaciones existentes entre ellas, dentro del plan de estudios, que favorecen la formación de profesionales para atender de manera competente los requerimientos de la sociedad.

2.4 Operacionalización de variables

2.4.1 Variable 1: Formación militar

Según Nuciari, M. (2006), la formación militar es "un conjunto de conductas, reglas, normas y valores que se coordinan alrededor de metas (ofensivas y/o defensivas), las cuales son definidas por la sociedad en la que se desarrolla" (pág. 61).

La investigación delimita a la variable "formación militar" a través de las dimensiones "perfil profesional", "estructura curricular" e "institución".

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable "Formación militar"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Formación militar	Perfil profesional	Conocimiento y experiencia	El conocimiento y la experienciatienen importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
		Competencia, aptitud y personalidad	La competencia, la aptitud y la personalidad tienen importancia en la formación militar del oficialegresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
	Estructura curricular	Formación académica	La formación académica tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
		Formación moral	La formación moral tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.

	Institución	Organización dela Escuela Militar de Chorrillos	La organización de la institución tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
		Funcionamientode la Escuela Militar de Chorrillos	El funcionamiento de lainstitución tiene importancia en la formación militar del oficialegresado de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.4.1 Variable 2: Desempeño profesional

Según Chiavenato, I. (2000), el desempeño profesional es "el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, este constituye la estrategia individual para lograr los objetivos" (pág. 359).

La investigación delimita a la variable "desempeño profesional" a través de las dimensiones "acciones militares", "acciones no militares" y "situación actual".

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable "Desempeño profesional"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2: Desempeño profesional	Acciones militares	Desarrollo cívico-patriótico	El desarrollo cívico-patriótico tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
		Desarrollo social-humanitario	El desarrollo social-humanitario tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.

	Acciones no militares	Desarrollo familiar	El desarrollo familiar tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
		Desarrollo educativo	El desarrollo educativo tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
	Situación actual	Desarrollo personal	El desarrollo personal tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.
		Desarrollo laboral	El desarrollo laboral tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H_1: Existe relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H_0: No existe relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.5.2 Hipótesis específicas

2.5.2.1 Hipótesis específica N° 1

H_1: Existe relación entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H_0: No existe relación entre la formación militar y las acciones militaresde los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.5.2.2 Hipótesis específica N° 2

H_1: Existe relación entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H_0: No existe relación entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.5.2.3 Hipótesis específica N° 3

H_1: Existe relación entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H_0: No existe relación entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo. Según Hernández (2006), significa "analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado".

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada. Según Tam, Vera y Oliveros (2008), significa "crear nueva tecnología a partir de los conocimientos adquiridos a través de la investigación estratégica para determinar si estos pueden ser útilmente aplicados con osin mayor refinamiento para los propósitos definidos".

3.3 Método de investigación

El método de investigación es hipotético-deductivo. Según Guanipa (2010), consiste "en elaborar una hipótesis que explicaría un fenómeno para luego someterlo a prueba en un experimento, a través de un conjunto de teorías y conceptos básicos, elaborando en forma deductiva las consecuencias empíricas de las hipótesis y tratar de falsearlas para reunir la información pertinente".

3.4 Alcance de investigación

El alcance de investigación es descriptivo. Según Tamayo y Tamayo (2006), comprende "la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; incidiendo sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa funciona en el presente".

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental. Según Kerlinger y Lee (2002),

significa “la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables”.

El nivel de investigación es correlacional. Según Cancela, Cea, Galindo y Valilla (2010), se emplea para “ver cómo se relacionan o no se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada […] mediante el uso de los coeficientes de correlación”.

3.6 Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La investigación tiene como población de estudio a los oficiales egresados en el año 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos. La información es proveída por el registro de alumnos de la Escuela Militar de Chorrillos y está delimitada de la siguiente manera:

Tabla N° 3: Población de la investigación.

Arma de Ejército	Integrantes	Estado actual de ocupación			
		En actividad	Retirado	En exterior	Fallecido
Infantería	89	24	58	1	6
Caballería	25	9	11	0	5
Artillería	37	10	26	0	1
Ingeniería	25	9	13	1	2
Comunicaciones	21	3	14	2	2
Material de Guerra	20	4	15	0	1
Total	217	59	137	4	17

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2 Muestra de estudio

Considerando que, la investigación se realiza en el presente año, lamuestra de estudio es elaborada en función a la fórmula que se detalla a continuación

considerando a los oficiales que tienen un estado actual de ocupación en actividad y/o en situación de retiro; entonces, está delimitada de la siguiente manera:

Tabla N° 4: Muestra de la investigación.

	Muestra
Oficiales egresados en el año 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos	65

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 1: Muestra de la investigación.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^{2} * p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}{}^{2} * p * q}$$

Marco muestral	N	**196**	
Alfa	α	**0.050**	Se acostumbra: 5%
Nivel de Confianza	1-α	0.950	
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.960	
Prevalencia de la Enf. / Prob.	p	**0.500**	Cuando no se tiene colocar: 0.5
Complemento de p	q	0.500	
Precisión (error muestral)	d	**0.100**	Cuando no se tiene colocar: 0.05
Tamaño de la muestra	n	**64.68**	

CÁLCULO DEL TAMAÑO ÓPTIMO DE UNA MUESTRA

(Para la estimación de proporciones, bajo el supuesto de que p=q=50%)

MARGEN DE ERROR MÁXIMO ADMITIDO	10.0%
TAMAÑO DE LA POBLACIÓN	196

Tamaño para un nivel de confianza del 95%	65
Tamaño para un nivel de confianza del 97%	74
Tamaño para un nivel de confianza del 99%	90

Por tanto, la muestra de la investigación asciende a 65 oficiales egresadosen el año 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, con un nivel de confianza del 95%.

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio de la investigación es el oficial egresado en el año 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" que tenga un estado actual de ocupación en actividad y/o en situación de retiro.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

La investigación tiene como técnica de recolección de datos la búsqueda, recopilación, clasificación y descripción de estudios observados con anterioridad respecto a las variables de estudio para que, a partir de los conceptos señalados, contextualice las dimensiones que delimitan la "formación militar" y el "desempeño profesional", y posteriormente, se emplee el uso de la encuesta para indicar el nivel de relación existente entre ambas según los resultados hallados a través del instrumento de recolección de datos y la presentación de su análisis estadístico.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

La investigación emplea como instrumento de recolección de datos una encuesta estructurada a través de 12 ítems que refieren a los indicadores delimitados a las variables "formación militar" y "desempeño profesional" bajo la técnica de los criterios de la escala de Likert, representados a través de valores numéricos: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, y (5) Muy de acuerdo.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La investigación determina su confiabilidad a través del métodoestadístico Alfa de Cronbach, que permite corroborar qué tan fiable es la encuesta empleada como instrumento de medición y recolección de datos.

Tabla N° 5: Confiabilidad del instrumento de medición.

	Alfa de Cronbach
Confiabilidad	0,819

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 2: Confiabilidad del instrumento de medición.

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

La investigación realiza el procesamiento de datos en el software estadístico IBM SPSS Statics, en su versión N° 24, que es el software estadístico líder a nivel mundial y se utiliza para resolver problemas comerciales y de investigación mediante análisis ad-hoc, pruebas de hipótesis y análisis predictivo, para comprender datos, analizar tendencias, pronosticar y planificar para validar suposiciones y generar conclusiones precisas.

3.8.2 Método de análisis de datos

3.8.2.1 Análisis descriptivo

La investigación tiene como método de análisis de datos descriptivos el uso del software estadístico IBM SPSS 24. El análisis descriptivo se lleva a cabo con la herramienta "Calcular variable", para realizar la sumatoria y el promedio de puntaje relativo a los criterios de la escala de Likert; y la herramienta "Estadísticos descriptivos", para realizar la medición descriptiva a través de tablas y gráficos de frecuencias.

3.8.2.2 Análisis inferencial

La investigación tiene como método de análisis de datos inferenciales el uso del software estadístico IBM SPSS 24. El análisis inferencial se lleva a cabo con la herramienta "Correlacionar", para realizar la correlación no paramétrica a través del método de Rho de Spearman.

3.9 Aspectos éticos

La investigación considera aspectos éticos para la recolección de información, análisis de datos y redacción científica, en marco de las Políticas Anti Plagio y de Autenticidad de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", aprobada mediante Resolución Directoral N° 298-2021/U.9-u.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Variable: Formación Militar.

Dimensión: Perfil profesional.

Indicador: Conocimiento y experiencia.

Tabla N° 6: Nivel de percepción del indicador Conocimiento y experiencia.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	2	3,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,1
	De acuerdo	27	41,5
	Muy de acuerdo	34	52,3
	Total	65	100,0

Figura N° 3: Nivel de percepción del indicador Conocimiento y experiencia.

De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 6 y Figura N° 3, la premisa ***"el conocimiento y la experiencia tienen importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 52,3% Muy de acuerdo, 41,5% De acuerdo, 3,1% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 3,1% En desacuerdo.

Variable: Formación Militar.

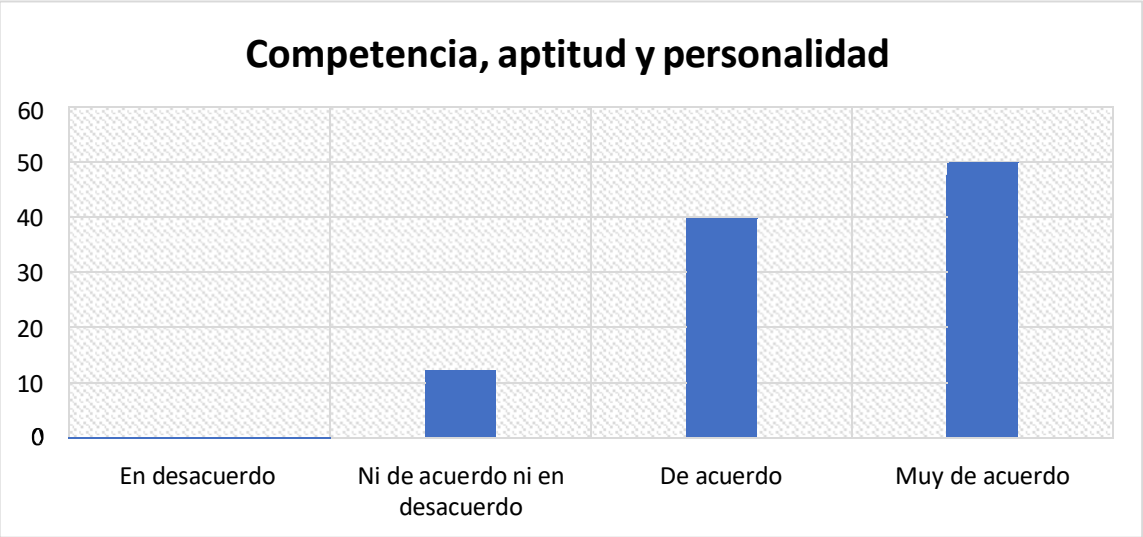
Dimensión: Perfil profesional.

Indicador: Competencia, aptitud y personalidad.

Tabla N° 7: Nivel de percepción del indicador Competencia, aptitud y personalidad.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	2	3,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12,3
	De acuerdo	24	36,9
	Muy de acuerdo	31	47,7
	Total	65	100,0

Figura N° 4: Nivel de percepción del indicador Competencia, aptitud y personalidad.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 7 y Figura N° 4, la premisa ***"la competencia, la aptitud y la personalidad tienen importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 47,7% Muy de acuerdo, 36,9% De acuerdo, 12,3% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 3,1% En desacuerdo.

Variable: Formación Militar.

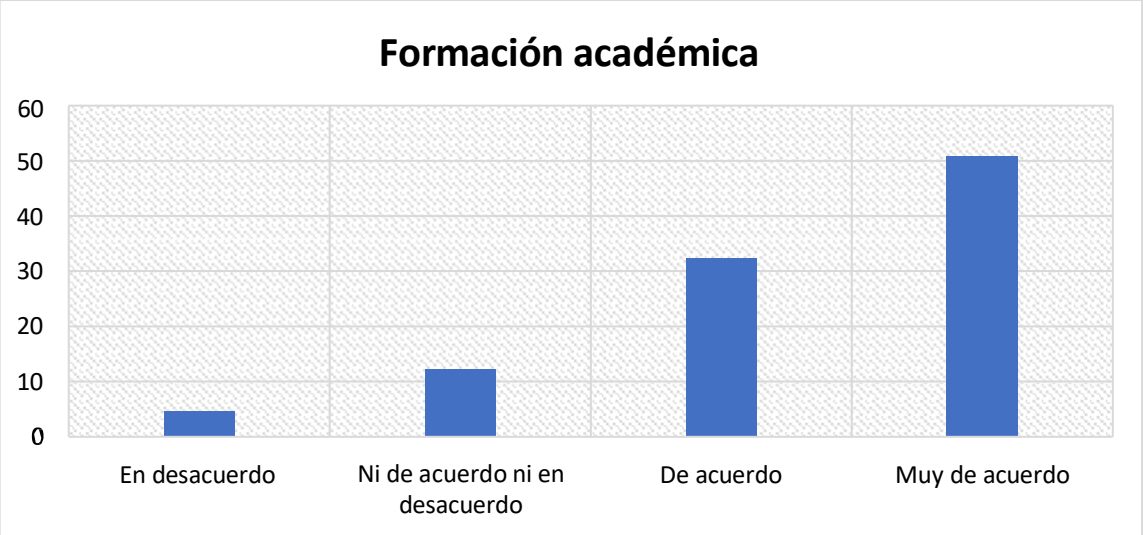
Dimensión: Estructura curricular.

Indicador: Formación académica.

Tabla N° 8: Nivel de percepción del indicador Formación académica.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	3	4,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12,3
	De acuerdo	21	32,3
	Muy de acuerdo	33	50,8
	Total	65	100,0

Figura N° 5: Nivel de percepción del indicador Formación académica.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 8 y Figura N° 5, la premisa ***"la formación académica tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 50,8% Muy de acuerdo, 32,3% De acuerdo, 12,3% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 4,6% En desacuerdo.

Variable: Formación Militar.

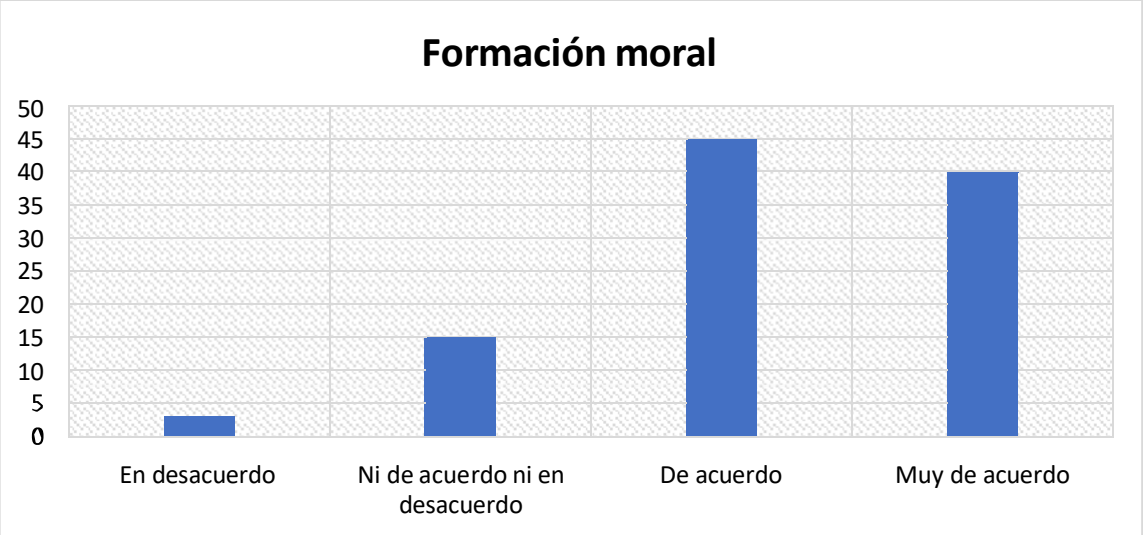
Dimensión: Estructura curricular.

Indicador: Formación moral.

Tabla N° 9: Nivel de percepción del indicador Formación moral.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	2	3,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	13,8
	De acuerdo	28	43,1
	Muy de acuerdo	26	40,0
	Total	65	100,0

Figura N° 6: Nivel de percepción del indicador Formación moral.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 9 y Figura N° 6, la premisa ***"la formación moral tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 43,1% De acuerdo, 40,0% Muy de acuerdo, 13,8% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 3,1% En desacuerdo.

Variable: Formación Militar.

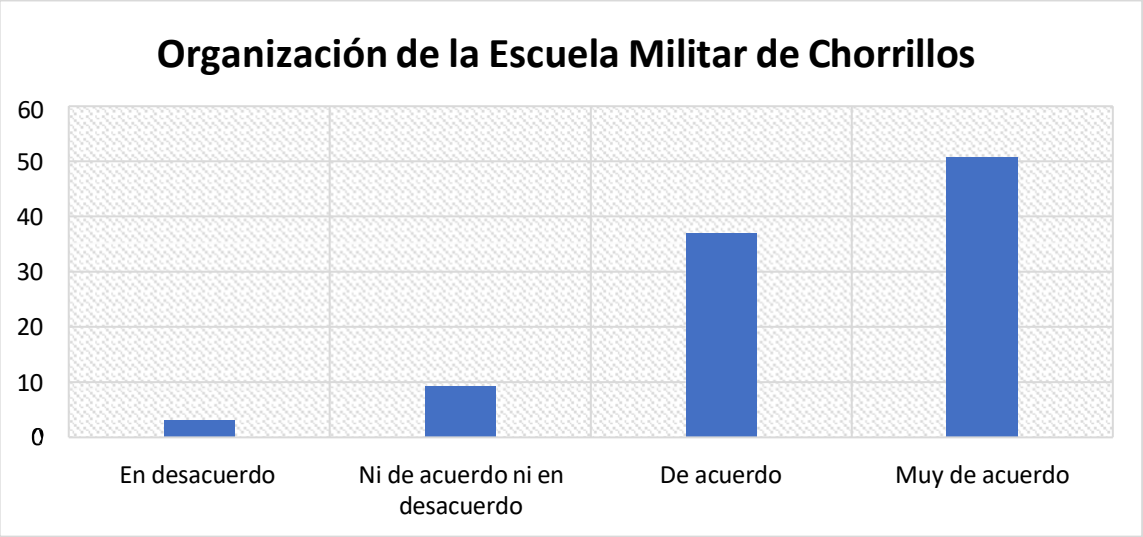
Dimensión: Institución.

Indicador: Organización de la Escuela Militar de Chorrillos.

Tabla N° 10: Nivel de percepción del indicador Organización de la Escuela Militar de Chorrillos.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	2	3,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,2
	De acuerdo	24	36,9
	Muy de acuerdo	33	50,8
	Total	65	100,0

Figura N° 7: Nivel de percepción del indicador Organización de la Escuela Militar de Chorrillos.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 10 y Figura N° 7, la premisa ***"la organización de la institución tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 50,8% Muy de acuerdo, 36,9% De acuerdo, 9,2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 3,1% En desacuerdo.

Variable: Formación Militar.

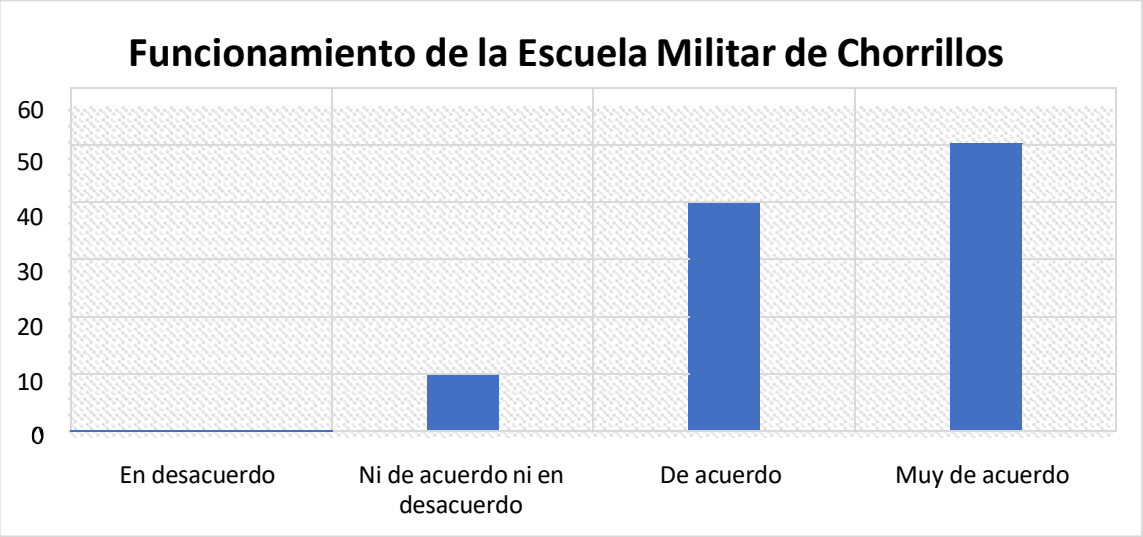
Dimensión: Institución.

Indicador: Funcionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos.

Tabla N° 11: Nivel de percepción del indicador Funcionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	1	1,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,2
	De acuerdo	25	38,5
	Muy de acuerdo	33	50,8
	Total	65	100,0

Figura N° 8: Nivel de percepción del indicador Funcionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 11 y Figura N° 8, la premisa ***"el funcionamiento de la institución tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 50,8% Muy de acuerdo, 38,5% De acuerdo, 9,2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 1,2% En desacuerdo.

Variable: Desempeño profesional.

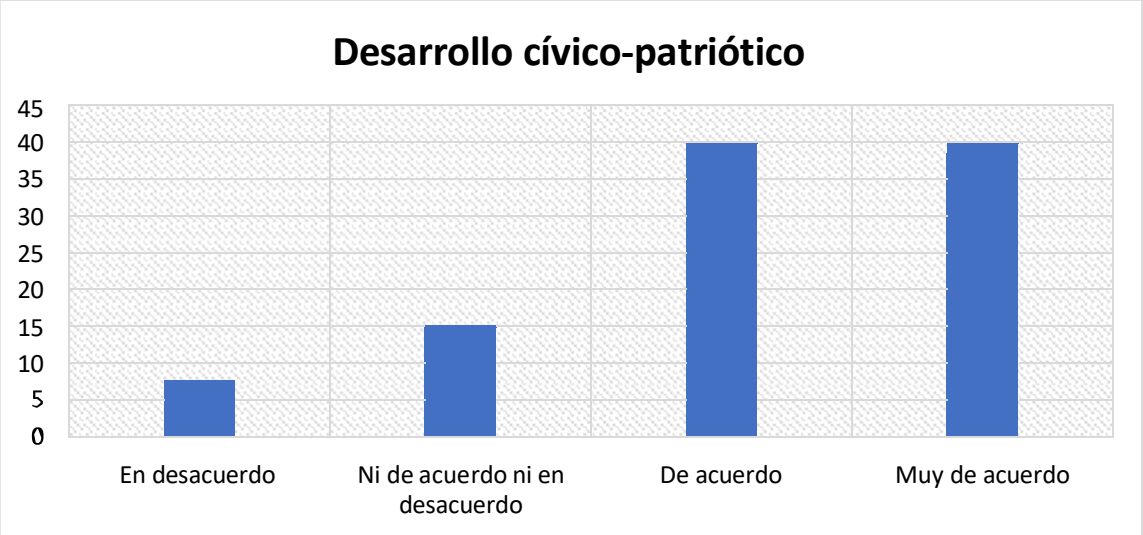
Dimensión: Acciones militares.

Indicador: Desarrollo cívico-patriótico.

Tabla N° 12: Nivel de percepción del indicador Desarrollo cívico-patriótico.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	5	7,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	15,4
	De acuerdo	25	38,5
	Muy de acuerdo	25	38,5
	Total	65	100,0

Figura N° 9: Nivel de percepción del indicador Desarrollo cívico-patriótico.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 12 y Figura N° 9, la premisa ***"el desarrollo cívico-patriótico tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 38,5% Muy de acuerdo, 38,5% De acuerdo, 15,4% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 7,7% En desacuerdo.

Variable: Desempeño profesional.

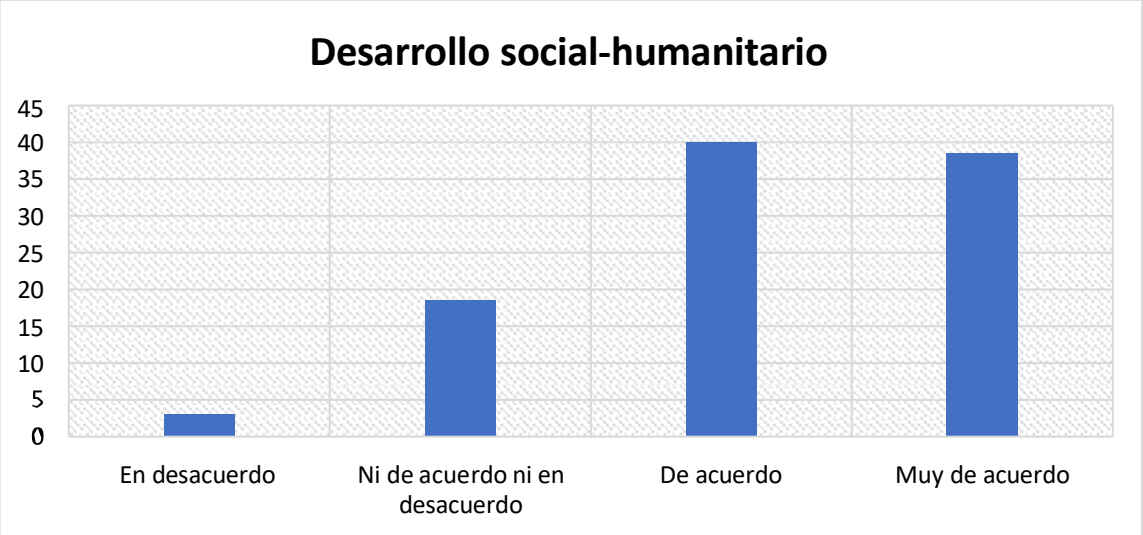
Dimensión: Acciones militares.

Indicador: Desarrollo social-humanitario.

Tabla N° 13: Nivel de percepción del indicador Desarrollo social-humanitario.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	2	3,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	18,5
	De acuerdo	26	40,0
	Muy de acuerdo	25	38,5
	Total	65	100,0

Figura N° 10: Nivel de percepción del indicador Desarrollo social-humanitario.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 13 y Figura N° 10, la premisa ***"el desarrollo social-humanitario tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 40% De acuerdo, 38,5% Muy De acuerdo, 18,5% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 3,1% En desacuerdo.

Variable: Desempeño profesional.

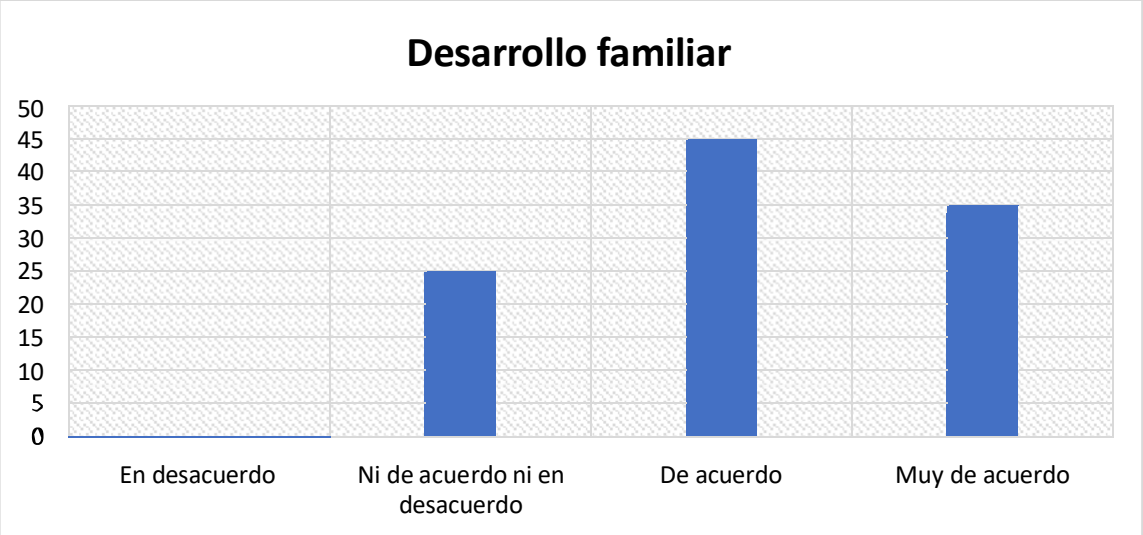
Dimensión: Acciones no militares.

Indicador: Desarrollo familiar.

Tabla N° 14: Nivel de percepción del indicador Desarrollo familiar.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	1	1,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	21,5
	De acuerdo	28	43,1
	Muy de acuerdo	22	33,8
	Total	65	100,0

Figura N° 11: Nivel de percepción del indicador Desarrollo familiar.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 14 y Figura N° 11, la premisa ***"el desarrollo familiar tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 43,1% De acuerdo, 33,8% Muy de acuerdo, 21,5% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 1,5% En desacuerdo.

Variable: Desempeño profesional.

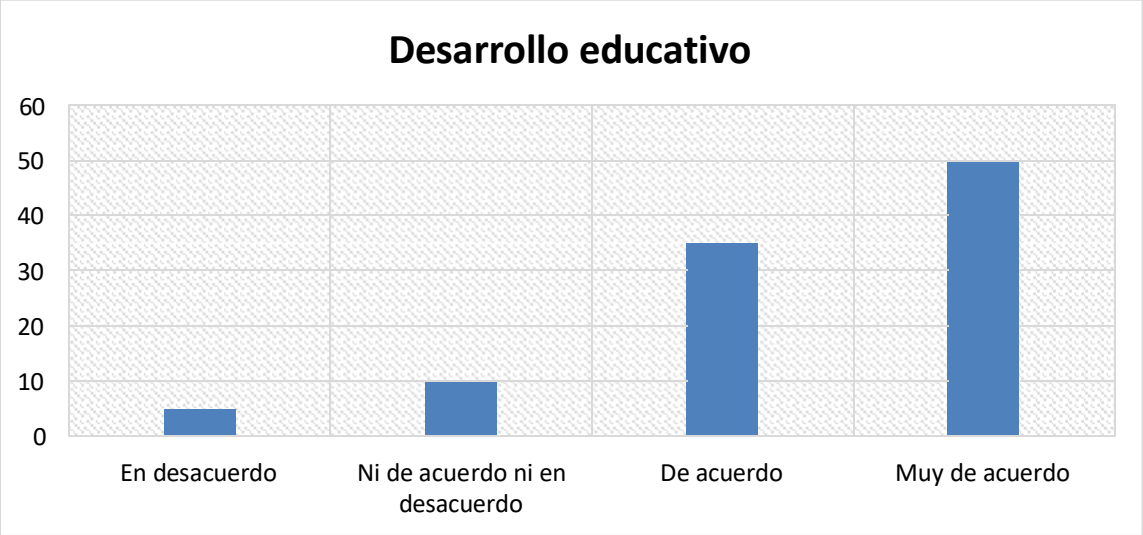
Dimensión: Acciones no militares.

Indicador: Desarrollo educativo.

Tabla N° 15: Nivel de percepción del indicador Desarrollo educativo.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	3	4,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,2
	De acuerdo	23	35,4
	Muy de acuerdo	33	50,8
	Total	65	100,0

Figura N° 12: Nivel de percepción del indicador Desarrollo educativo.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 15 y Figura N° 12, la premisa ***"el desarrollo educativo tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entrelos encuestados de 50,8% Muy de acuerdo, 38,4% De acuerdo, 9,2% Ni de acuerdoni en desacuerdo, y 4,6% En desacuerdo.

Variable: Desempeño profesional.

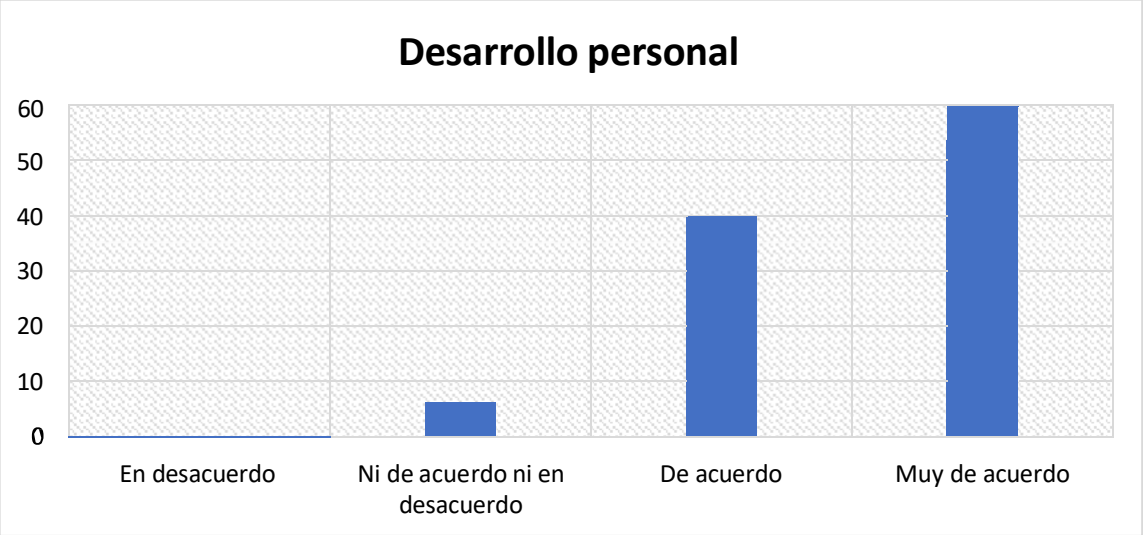
Dimensión: Situación actual.

Indicador: Desarrollo personal.

Tabla N° 16: Nivel de percepción del indicador Desarrollo personal.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En desacuerdo	1	1,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,2
	De acuerdo	25	38,5
	Muy de acuerdo	35	53,8
	Total	65	100,0

Figura N° 13: Nivel de percepción del indicador Desarrollo personal.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 16 y Figura N° 13, la premisa ***"el desarrollo personal tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 53,8% Muy de acuerdo, 38,5% De acuerdo, 6,2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 1,5% En desacuerdo.

Variable: Desempeño profesional.

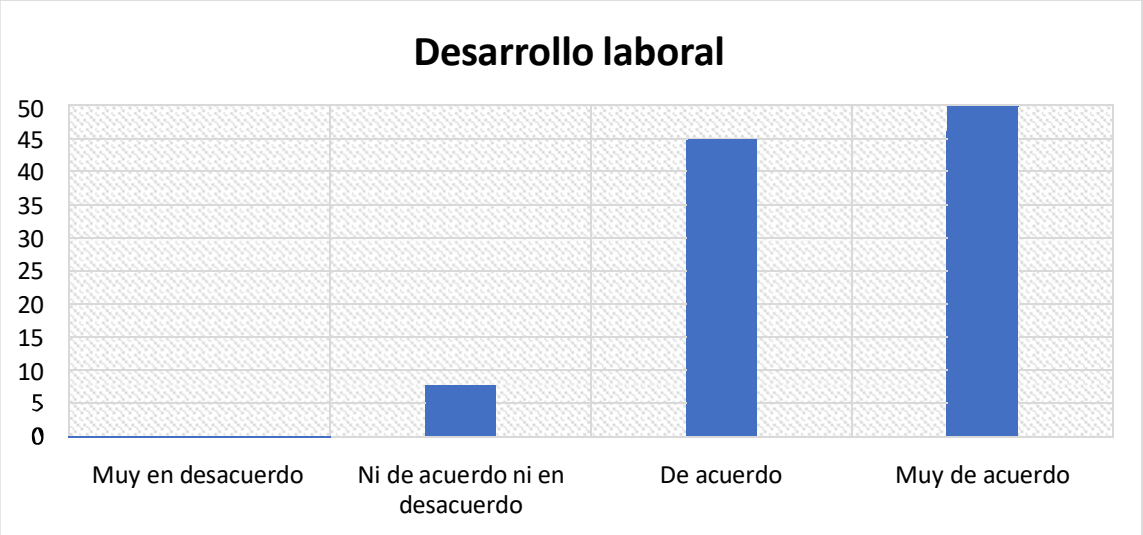
Dimensión: Situación actual.

Indicador: Desarrollo laboral.

Tabla N° 17: Nivel de percepción del indicador Desarrollo laboral.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy en desacuerdo	1	1,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	7,7
	De acuerdo	29	44,6
	Muy de acuerdo	30	46,2
	Total	65	100,0

Figura N° 14: Nivel de percepción del indicador Desarrollo laboral.



De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 17 y Figura N° 14, la premisa ***"el desarrollo laboral tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos"*** tiene una percepción entre los encuestados de 46,2% Muy de acuerdo, 44,6% De acuerdo, 7,7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 1,5% Muy en desacuerdo.

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis General

Variable: Formación militar.

Variable: Desempeño profesional.

H1: Existe relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H0: No existe relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Sabiendo que…
Si sig. < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.
Si sig. > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 18: Nivel de correlación de la hipótesis general

			Formación militar	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Formación militar	Coeficiente de correlación	1.000	0.488
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	65	65
	Desempeño profesional	Coeficiente de correlación	0.488	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	65	65

De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 18, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis general, indica un porcentaje de correlación de 0,488, que es interpretado como una correlación positiva moderada.

Además, se observa que la significancia es menor a 0,05 (p=0,000<0,050); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, la formación militar está correlacionada con el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Hipótesis Específica N° 1 Variable: Formación militar.
Dimensión: Acciones militares.

H1: Existe relación entre la formación militar y las acciones militares de los oficialesegresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H0: No existe relación entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Sabiendo que…
Si sig. < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.
Si sig. > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 19: Nivel de correlación de la hipótesis específica N° 1

			Formación militar	Acciones militares
Rho de Spearman	Formación militar	Coeficiente de correlación	1.000	0.382
		Sig. (bilateral)	.	0.022
		N	65	65
	Acciones militares	Coeficiente de correlación	0.382	1.000
		Sig. (bilateral)	0.022	.
		N	65	65

De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 19, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis específica, indica un porcentaje de correlación de 0,382, que es interpretado como una correlación positiva moderada.

Además, se observa que la significancia es menor a 0,05 (p=0,022<0,050); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, la formación militar está correlacionada con las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Hipótesis Específica N° 2 Variable: Formación militar.
Dimensión: Acciones no militares.

H1: Existe relación entre la formación militar y las acciones no militares de losoficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H0: No existe relación entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Sabiendo que…
Si sig. < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.
Si sig. > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 20: Nivel de correlación de la hipótesis específica N° 2

			Formación militar	Acciones no militares
Rho de Spearman	Formación militar	Coeficiente de correlación	1.000	0.362
		Sig. (bilateral)	.	0.003
		N	65	65
	Acciones no militares	Coeficiente de correlación	0.362	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	.
		N	65	65

De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 20, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis específica, indica un porcentaje de correlación de 0,362, que es interpretado como una correlación positiva moderada.

Además, se observa que la significancia es menor a 0,05 (p=0,003<0,050); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, la formación militar está correlacionada con las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Hipótesis Específica N° 3 Variable: Formación militar.
Dimensión: Situación actual.

H1: Existe relación entre la formación militar y la situación actual de los oficialesegresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

H0: No existe relación entre la formación militar y la situación actual de los oficialesegresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Sabiendo que…
Si sig. < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.
Si sig. > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 21: Nivel de correlación de la hipótesis específica N° 3

			Formación militar	Actualidad
Rho de Spearman	Formación militar	Coeficiente de correlación	1.000	0.367
		Sig. (bilateral)	.	0.003
		N	65	65
	Situación actual	Coeficiente de correlación	0.367	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	.
		N	65	65

De acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 21, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis específica, indica un porcentaje de correlación de 0,367, que es interpretado como una correlación positiva moderada.

Además, se observa que la significancia es menor a 0,05 (p=0,003<0,050); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, la formación militar está correlacionada con la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Considerando que la hipótesis general que plantea que existe relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, y sabiendo que, de acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 18, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis general entre la variable "formación militar" y la variable "desempeño profesional" interpreta que existe una correlación positiva moderada, al representar un porcentaje de correlación de 0,488; que coincide con la percepción mostrada por los encuestados que asciende a un 90% de positividad.

Este hallazgo guarda relación con los estudios nacionales como el de Céspedes y Conde (2018), quienes evidencian que la formación militar integral tiene una implicancia directa en el desenvolvimiento profesional de los oficiales, al dotarlos de herramientas cognitivas, actitudinales y operativas necesarias para enfrentar escenarios diversos y complejos. De manera similar, Arellano y Arista (2021) concluyen que la formación influye directamente en la proyección de liderazgo y en la capacidad de asumir responsabilidades profesionales, destacando el carácter sistemático de la educación militar en el fortalecimiento del perfil profesional.

Desde el enfoque internacional, investigaciones como la de Taboada (2013) en Argentina revelan que los oficiales retirados poseen competencias clave como liderazgo, análisis estratégico y comunicación efectiva, lo que confirma que la formación militar dota a los individuos de capacidades que no se restringen a lo operacional, sino que también son transferibles a otros contextos profesionales, validando así su impacto sostenido en el tiempo. Esta visión multidimensional del desempeño profesional refuerza el sentido de la formación militar como un proceso de preparación integral y duradero.

En razón con la hipótesis específica N° 1 que plantea que existe relación entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, y sabiendo que, de acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 19, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis general entre la variable "formación militar" y la dimensión "acciones militares" interpreta que existe una correlación positiva moderada, al

representar un porcentaje de correlación de 0,382; que coincide con la percepción mostrada por los encuestados que asciende a un 90% de positividad.

A nivel nacional, el estudio de Capacute y Morante (2019) reafirma esta correlación al identificar que la formación militar se manifiesta en un mejor desempeño en operaciones tácticas, capacidad de toma de decisiones bajo presión y fidelidad a los valores institucionales, lo que permite un mejor cumplimiento de misiones dentro del ámbito militar. La rigurosidad en la instrucción militar actúa como un catalizador para las competencias necesarias en la ejecución de acciones operativas y estratégicas dentro de las fuerzas armadas.

A nivel internacional, Asela y Fuentes (2014) indican que la estructuración de la vida militar incide directamente en el nivel de desempeño de los oficiales durante y después de su vida activa, destacando que las acciones militares eficaces se ven fortalecidas por una formación robusta que permita adaptarse a diferentes tipos de operaciones. La correlación hallada en esta investigación está alineada con estos antecedentes, que coinciden en señalar que la preparación militar no solo forma carácter, sino también habilidad táctica y operativa.

Analizando que la hipótesis específica N° 2 que plantea que existe relación entrela formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, y sabiendo que, de acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 20, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis general entre la variable “formación militar” y la dimensión “acciones no militares” interpreta que existe una correlación positiva moderada, al representar un porcentaje de correlación de 0,362; que coincide con la percepción mostrada por los encuestados que asciende a un 90% de positividad.

A nivel nacional, la investigación de Arellano y Arista (2021) subraya que la formación militar no se limita al ámbito bélico, sino que también prepara a los oficiales en capacidades administrativas, logísticas y humanas, útiles en funciones de gestión, docencia o planeamiento institucional. Estas funciones no militares son esenciales para garantizar la eficiencia de la estructura organizacional, mostrando que la versatilidad del oficial depende en gran medida de su formación previa.

Internacionalmente, el estudio de Pelaez (2017) en Argentina demuestra que la formación militar también provee herramientas para la reinserción laboral en el ámbito civil, gracias al desarrollo de competencias transferibles como la disciplina, el liderazgo y la toma de decisiones. Estos hallazgos refuerzan la importancia de una instrucción integral que contemple no solo el combate, sino también la preparación para funciones de apoyo, gestión o transición a la vida civil.

En concordancia con la hipótesis específica N° 3 que plantea que existe relación entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos, y sabiendo que, de acuerdo con los resultados indicados en la Tabla N° 21, la prueba de correlación realizada con el método estadístico Rho de Spearman acerca de la hipótesis general entre la variable "formación militar" y la dimensión "situación actual" interpreta que existe una correlación positiva moderada, al representar un porcentaje de correlación de 0,367; que coincide con la percepción mostrada por los encuestados que asciende a un 90% de positividad.

Los antecedentes nacionales, particularmente el trabajo de Céspedes y Conde (2018), destacan que la situación actual de los oficiales está fuertemente influida por el grado de preparación que recibieron durante su etapa formativa. Una instrucción sólida permite adaptarse a nuevas condiciones institucionales, asumir roles diversos y mantener un alto nivel de motivación y compromiso a lo largo de la carrera profesional, factores claves en la permanencia y éxito dentro de la organización militar.

Desde una perspectiva internacional, Taboada (2013) argumenta que la situación post-retiro de los oficiales depende en gran medida de las competencias adquiridas durante su formación. Aquellos que desarrollaron habilidades blandas y técnicas con visión estratégica tienen más oportunidades de mantenerse activos y relevantes en nuevos contextos profesionales. En este sentido, la formación militar no solo moldea el desempeño durante la carrera, sino que también tiene un efecto prolongado sobre la situación socioeconómica, profesional y personal de los oficiales a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

En primer lugar, según los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se concluye que el objetivo general que propone la relación entre la formación militar y el desempeño profesional es aceptado con un porcentaje de correlación de 0,488, es decir, si hay relación. La transición de la vida militar a la civil puede ser un proceso largo donde adaptarse a un mundo sin personal militar ni disciplina pueda verse complicado hasta lograr acentuar su próximo objetivo laboral.

En segundo lugar, según los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se concluye que el objetivo específico N° 1 que propone la relación entre la formación militar y las acciones militares es aceptado con un porcentaje de correlación de 0,382, es decir, si hay relación. La vida después de la transición militar dispone de muchos recursos que pueden ayudarte a cumplir objetivos civiles utilizando las habilidades que has adquirido durante la formación militar.

En tercer lugar, según los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se concluye que el objetivo específico N° 2 que propone la relación entre la formación militar y las acciones no militares es aceptado con un porcentaje de correlación de 0,362, es decir, si hay relación. Existen motivaciones no necesariamente relacionadas a la formación militar, tanto como el desarrollo familiar como educativo que, al fusionarse, pueden proporcionar mayores ventajas en la vida civil.

En cuarto lugar, según los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se concluye que el objetivo específico N° 3 que propone la relación entre la formación militar y la situación actual de los egresados es aceptado con un porcentajede correlación de 0,367, es decir, si hay relación. La situación personal, laboral, académica, familiar u otra, luego de un cierto período de tiempo desde el egreso de la vida militar, puede verse afectada significativamente de acuerdo con las oportunidad odecisiones por las que se hayan optado.

RECOMENDACIONES

Considerando que la conclusión general señala que existe relación entre la formación militar y el desempeño profesional, la investigación plantea como recomendación que el método de enseñanza en la formación militar debe aplicarse respetando las estructuras jerárquicas de nuestra labor en el ámbito civil, valorando las opiniones o aportes de cada profesional.

En razón con la conclusión específica N° 1 que señala que existe relación entre la formación militar y las acciones militares, la investigación plantea como recomendación que el oficial egresado debe tener características de una persona que sabe recibir y dar órdenes, sin que ello signifique que deje de analizar e interpretar las situaciones con responsabilidad, respeto y coherencia en sus acciones.

Analizando que la conclusión específica N° 2 señala que existe relación entre la formación militar y las acciones no militares, la investigación plantea como recomendación que el oficial egresado debe considerar mantener un orden en sus actividades; puesto que, la vida civil tiene retos distintos a la vida militar y la práctica ideal será mantenerse en un lugar donde se valore y respete tu formación académica.

En concordancia con la conclusión específica N° 3 señala que existe relación entre la formación militar y la situación actual de los egresados, la investigación planteacomo recomendación que el oficial egresado debe dedicar respeto a los tiempos, puestoque, no por ser el primero siempre serás el mejor; asimismo, en la actualidad, es necesario crecer en conocimientos a través de estudios universitarios complementarios para ser un profesional más calificado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahrari, S., Othman, J., Hassan, M., Abu Samah, B. y Lawrence, J. (2014). Understanding meaning and characteristics of civic development in higher education. Revista Asian Social Science. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/287308362_Understanding_Meaning_and_Characteristics_of_Civic_Development_in_Higher_Education

Al-Omari, K. y Okasheh, H. (2017). The influence of work environment on job performance: A case study of engineering company in Jordan. Revista International Journal of Applied Engineering Research. Recuperado de https://www.ripublication.com/ijaer17/ijaerv12n24_223.pdf

Arellano, G. y Arista, D. (2021). Influencia de la formación militar en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del Arma de Infantería de la EscuelaMilitar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2021 (tesis de licenciatura). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Perú. Recuperado de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/838d4c9a-4cf2- 4d83-88a6-18075e9908c9/content

Asela, A. y Fuentes, M. (2014). Caracterización de los efectos del retiro por partede los miembros delnivel ejecutivo de las Fuerzas Militares: Caso Armada Nacional (tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar. Colombia. Recuperado de https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0065761.pdf

Avazovich, U. y Musurmon, K. (2021). To develop a sense of patriotism and personal responsibility among students in higher education institutions. Revista Journalof Contemporary Issues in Business and Government. Recuperado de https://cibgp.com/article_8190_ddc8452757408b628dd6053396da1af6.pdf

Bespalova, T. y Tenyaeva, O. (2018). Patriotism and civic identity as basis of professional competence of military students. Revista European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/330027916_Patriotism_And_Civic_Identity
_As_Basis_Of_Professional_Competence_Of_Military_Students

Browne, E. y Millington, K. (2015). *Social development and human development:Topic guide.* Inglaterra: GSDRC, HEART. Recuperado de https://gsdrc.org/wp-content/uploads/2015/10/SD_HD.pdf

Capacute, J. y Morante, W. (2019). Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2019 (tesis de licenciatura). Escuela

Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Perú. Recuperado de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7a5bf95-3fb1- 4cc9-a84d-0d166dcf921e/content

Céspedes, M. y Conde, J. (2018). La formación militar en los cadetes de IV año de infantería de la EMCH "CFB" y su desempeño profesional como oficiales egresados, 2018 (tesis de licenciatura). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Perú. Recuperado de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4b44755-5cee- 4f64-8590-5c5e30621a19/content

Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos: El capital humano delas organizaciones*. Colombia: Mc Graw-Hill. Recuperado de https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humanos_-_chiavenato.pdf

Coleman, S. y Coleman, N. (2015). *Military ethics* en ten Have, H. (Ed.), Encyclopedia of Global Bioethics. Estados Unidos: Springer. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/301990757_Military_Ethics

Enrique, J., Howk, H. y Huitt, W. (2007). An overview of family development. Revista Educational Psychology Interactive. Recuperado de http://www.edpsycinteractive.org/papers/family.pdf

Hu, C., Wang, J., Sun, M. y Chen, H. (2008). *Military Psichology.* Inglaterra: Routledge. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233430608_Formal_Mentoring_in_Military _Academies

Libel, T. (2021). Professional military education as an institution: A short (historical) institutionalist survey. Revista Scandinavian Journal of Military Studies. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/350915732_Professional_Military_Education_as_an_Institution_A_Short_Historical_Institutionalist_Survey

McGrath, S. (2010). The role of education in development: an educationalist's response to some recent work in development economics. Revista Comparative Education. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/9403802.pdf

Military Advantage (2007). The need-to-know guide to joining the military. Recuperado de https://www.military.com/sites/default/files/media/shared/guides/2012/05/join-the- military.pdf

Nuciari, M. (2006). *Models and Explanations for Military Organization: An Updated Reconsideration* en Caforio, G. (Ed.), Handbook of the Sociology of the Military. Estados Unidos: Springer. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/225220154_Models_and_Explanations_for _Military_Organization_An_Updated_Reconsideration

Pelaez, F. (2017). La reinserción en el mercado laboral civil de los suboficiales masculinos de la Armada Argentina en situación de retiro efectivo (tesis de maestría).Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina. Recuperado de https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/13639/2/TFLACSO-2017FIP.pdf

Robianto, F. y Masdupi, E. (2019). The effect of career development,compensation, work environment and job satisfaction on work engagement. Revista Atlantis Press. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/340305662_The_Effect_of_Career_Develo pment_Compensation_Work_Environment_and_Job_Satisfaction_on_Work_Engagem ent

Sande, J. (2020). The humanitarian-development nexus: humanitarian principles,practice, and pragmatics. Revista Journal of International Humanitarian Action. Recuperado https://jhumanitarianaction.springeropen.com/articles/10.1186/s41018- 020-00086-0

Strömberg, D. (2019). The role of the military: A study in how civil-military cooperation is formed during CBRN incidents (tesis de maestría). Universidad de Umeå. Suecia. Recuperado de https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1352387/FULLTEXT01.pdf

Taboada, M. (2013). Inserción del oficial de estado mayor retirado en el ámbito privado (tesis de licenciatura). Instituto de Enseñanza Superior del Ejército. Argentina. Recuperado de http://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/557/1/TFL%20LEO%202013%20T1I3_99.pdf

Thompson, G. (2019). Relationship between self-development, mentorship, andsenior military officer moral judgment (tesis de doctorado). Universidad del Sur de Misisipi. Estados Unidos. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/301298559.pdf

Vasciuc, C. (2020). Reflection on personal development, facts and rules to be applied in the management of companies. Revista Holistica Journal of Business and Public Administration. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/343703195_Reflection_on_Personal_Devel
opment_Facts_and_Rules_to_be_Applied_in_the_Management_of_Companies

Vespia, K., McGann, B. y Gibbons, T. (2016). Preparing teachers for a mission: Sixlessons shared with the military. Revista At-Risk Issue. Recuperado de https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1117590.pdf

Winkler, J. y Steinberg, P. (1997). *Restructuring military education and training.* Estados Unidos: RAND. Recuperado de https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2007/MR850.pdf

Wisecarver, M., Schneider, R., Foldes, H. y Cullen, M. (2011). Knowledge, skills, and abilities for military leader influence. Revista United States Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences. Recuperado de https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/ADA540059.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos? **Problemas específicos:** ¿Cuál es la relación entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos? ¿Cuál es la relación entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos? ¿Cuál es la relación entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos?	**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos. **Objetivos específicos:** Determinar la relación que existe entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos. Determinar la relación que existe entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos. Determinar la relación que existe entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.	**Hipótesis general:** Existe relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos. **Hipótesis específicas:** Existe relación entre la formación militar y las acciones militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos. Existe relación entre la formación militar y las acciones no militares de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos. Existe relación entre la formación militar y la situación actual de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos.	Formación militar	Perfil profesional	Conocimiento y experiencia	**Enfoque de investigación:** Cuantitativo. **Tipo de investigación:** Aplicada. **Método de investigación:** Hipotético-deductivo. **Alcance de investigación:** Descriptivo. **Diseño de investigación:** No experimental. **Técnica e instrumento de recolección de datos:** Encuesta. **Población:** Oficiales egresados en 1996 de la Escuela Militar de Chorrillos. **Muestra:** Oficiales en retiro egresados en 1996 de la Escuela Militar de Chorrillos. **Método de análisis de datos:** Programa estadístico IBM SPSS 24.
					Competencia, aptitud y personalidad	
				Estructura curricular	Formación académica	
					Formación moral	
				Institución	Organización de la Escuela Militar de Chorrillos	
					Funcionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos	
			Desempeño profesional	Acciones militares	Desarrollo cívico-patriótico	
					Desarrollo social-humanitario	
				Acciones no militares	Desarrollo familiar	
					Desarrollo educativo	
				Situación actual	Desarrollo personal	
					Desarrollo laboral	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Descripción.- La investigación "FORMACIÓN MILITAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS EN 1992 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS" pretende medir las actitudes que tiene Ud. respecto al tema. Es de naturaleza anónima; por tanto, solicitamos su honestidad, transparencia y seriedad al momento de emitir su respuesta.

Instrucciones.- Marque con una "X" según su criterio en función a las siguientes categorías: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, y (5) Muy de acuerdo.

FORMACIÓN MILITAR		**CRITERIO**				
N°	**Ítems**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
01	El conocimiento y la experiencia tienen importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
02	La competencia, la aptitud y la personalidad tienen importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
03	La formación académica tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
04	La formación moral tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
05	La organización de la institución tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
06	El funcionamiento de la institución tiene importancia en la formación militar del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
DESEMPEÑO PROFESIONAL		**CRITERIO**				
N°	**Ítems**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
07	El desarrollo cívico-patriótico tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
08	El desarrollo social-humanitario tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
09	El desarrollo familiar tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
10	El desarrollo educativo tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
11	El desarrollo personal tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					
12	El desarrollo laboral tiene importancia en el desempeño profesional del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.					

Anexo 03: Tabla de evaluación de experto

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Ruiz Agüero Mario Raúl

Título y/o Grado

Bachiller ( ) Doctor (X) Magister ( ) Licenciado ( ) Otros ( ) especifique .....

Lugar donde labora: Lima

Fecha: 27 set 22

TÍTULO DE LA TESIS

FORMACIÓN MILITAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS EN 1996 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los items indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre formación militar y desempeño profesional.

ITEM	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de medición cumple con el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de los campos son con sentido coherente?	X		
7	¿Cada campo a registrar en el instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, son entendibles las alternativas de respuestas?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo para que constaten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		

Sugerencias: Ninguna

Firma del experto:

Mario Ruiz Agüero
Doctor

Anexo 04: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	65	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	2

Anexo 05: Base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

63 : P9 | 4 | Visible: 22 de 22 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	SUMA1	PROMEDIO1	SUMA2	PROMEDIO2	V1D1	V1D2	V1D3	V2D1	V2D2	V2D3	var	var	var
1	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	24	4,00	27	4,50	9	7	8	10	7	10			
2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	29	4,83	28	4,67	9	10	10	9	9	10			
3	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	25	4,17	26	4,33	9	9	7	6	10	10			
4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	4	4	5	26	4,33	25	4,17	10	8	8	9	7	9			
5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	26	4,33	27	4,50	9	9	8	9	9	9			
6	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	28	4,67	25	4,17	9	9	10	9	7	9			
7	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	28	4,67	27	4,50	10	9	9	10	9	8			
8	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	4,17	24	4,00	8	9	8	8	8	8			
9	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	29	4,83	25	4,17	10	10	9	7	8	10			
10	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	27	4,50	27	4,50	9	8	10	8	9	10			
11	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	28	4,67	27	4,50	9	10	9	9	9	9			
12	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	25	4,17	25	4,17	9	8	8	9	8	8			
13	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	28	4,67	28	4,67	9	10	9	9	10	9			
14	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	28	4,67	28	4,67	9	9	10	8	10	10			
15	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	29	4,83	26	4,33	10	10	9	8	9	9			
16	5	3	4	4	5	5	5	3	3	2	5	4	26	4,33	22	3,67	8	8	10	8	5	9			
17	2	5	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	18	3,00	17	2,83	7	5	6	4	7	6			
18	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	26	4,33	26	4,33	8	8	10	8	9	9			
19	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	25	4,17	24	4,00	7	9	9	8	8	8			
20	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	26	4,33	24	4,00	9	10	7	6	9	9			
21	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	24	4,00	29	4,83	10	6	8	9	10	10			
22	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	27	4,50	27	4,50	9	8	10	9	9	9			
23	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	28	4,67	28	4,67	9	10	9	9	10	9			
24	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	29	4,83	24	4,00	10	9	10	8	8	8			
25	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	28	4,67	26	4,33	9	9	10	8	9	9			
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	29	4,83	28	4,67	10	9	10	10	8	10			
27	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	28	4,67	26	4,33	10	10	8	8	8	10			
28	5	5	2	2	3	3	2	4	4	2	3	4	20	3,33	19	3,17	10	4	6	6	6	7			
29	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	24	4,00	23	3,83	9	6	9	6	9	8			
30	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	25	4,17	24	4,00	7	8	10	8	8	8			
31	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	29	4,83	28	4,67	9	10	10	9	10	9			
32	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	27	4,50	26	4,33	9	9	9	9	9	8			
33	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	26	4,33	26	4,33	9	9	8	9	8	9			
34	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	28	4,67	28	4,67	10	8	10	8	10	10			
35	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	29	4,83	26	4,33	10	10	9	8	9	9			
36	5	3	4	4	5	5	3	3	4	2	5	4	26	4,33	21	3,50	8	8	10	6	6	9			

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12 horas del día 18 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Formación militar y desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2024.

Presentada por:

- BACH. Rubio Villavicencio R. Alfonso
- BACH. - - - - - - - - -

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente:** Dr. Rondón Vargas Freddy
- **Secretario:** Mg. Ochoa Santos Leumy Stephanie
- **Vocal:** Mg. Claros Dianderas Luis Enrique

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobado por Mayoría

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 13:15 horas del día 18 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE