

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON  
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**El perfil vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la  
Escuela Militar de Chorrillos, año 2019**

**PRESENTADO POR:**

Alarcón Lira Cristhian Wilfredo

Delgado Gussief Joel Armando

LIMA – PERÚ

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR TEMATICO:Dr. Alfredo Izaguirre Ffallardo**

**ASESOR METODOLOGICO: Mag. Edgard Carmen Choquehuanca**

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

.....

**DEDICATORIA**

Dedicamos este Trabajo de investigación a nuestros padres, quienes nos apoyaron de manera incondicional en los momentos difíciles, y comparten con nosotros los logros obtenidos.

**ALARCÓN LIRA CRISTHIAN W.**

**DELGADO GUSSIEF JOEL A.**

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento especial a mis padres de familia por su apoyo incondicional a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi por darnos la oportunidad de realizar los estudios de formación profesional

A mis asesores, revisores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, que participaron en el proceso de producción de este trabajo y de la realización de la tesis.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, presentamos a consideración del jurado el Trabajo de investigación titulado: “El perfil vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”, para obtener el Grado académico de Bachiller en Ciencias Militares.

El objeto del estudio buscó describir las características del perfil vocacional y del rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018; con el propósito que, a la luz de los resultados obtenidos, plantear las recomendaciones pertinentes, que contribuyan a la superación de la situación problema y constituya un real aporte al mejoramiento del Estado del arte de las líneas de investigación, de sus disciplinas y de la Ciencia Militar. El estudio es fruto de la participación mancomunada de los autores, teniendo como responsable de los aspectos Lógicos y Temáticos al autor Alarcón Lira Cristhian Wilfredo y como responsable de los aspectos Epistemológicos y Metodológicos al autor Delgado Gussief Joel Armando.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Los Autores

## ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.2.2.1. Problema específico 1	4
1.2.2.2. Problema específico 2	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.3.2.1. Objetivo específico 1	4
1.3.2.2. Objetivo específico 2	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Limitaciones del estudio	7
1.6. Viabilidad	7
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional	8
2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional	11
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. El perfil vocacional	12
2.2.1.1. La identidad profesional	12
2.2.1.2. Teorías del fenómeno de la elección vocacional	17
2.2.1.3. La perspectiva interactiva – psicosocial de lo vocacional	21
2.2.1.4. Condiciones asociadas a la elección vocacional	28
2.2.1.5. Interés vocacional	31
2.2.1.6. Rendimiento académico	38
2.2.2. Tipos de rendimiento académico	39
2.2.2.1. Factores del rendimiento académico	41

2.3. Definiciones conceptuales	42
2.4. Formulación de hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis General	44
2.4.2. Hipótesis específicas	44
2.5. Variables	44
2.5.1. Definición conceptual	44
2.5.2. Matriz de operacionalización	45
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>47</b>
3.1. Enfoque	47
3.2. Tipo	47
3.3. Diseño	47
3.4. Método	48
3.5. Población y muestra	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	49
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	51
3.9. Aspectos éticos	52
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	<b>53</b>
4.1. Descripción	53
4.2. Interpretación	76
4.3. Discusión	79
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	
1. Base de datos	86
2. Matriz de consistencia	91
3. Instrumentos de recolección de datos	92
4. Documento de validación del instrumento	93
5. Constancia de la entidad donde se efectuó el trabajo	94
6. Compromiso de autenticidad del instrumento	95

## Índice de tablas.

<b>N° Tabla</b>		
<b>Pág.</b>		
Tabla N° 1	¿Cómo define la carrera de las ciencias militares?	52
Tabla N° 2	¿Qué métodos son los más usados en el desempeño de las ciencias militares?	53
Tabla N° 3	¿En qué tipo de fuentes de información se basa el desempeño profesional de las ciencias militares?	54
Tabla N° 4	¿Qué actividad se realiza con más frecuencia en el desarrollo profesional de las ciencias militares?	55
Tabla N° 5	¿Con que o quienes contribuye las ciencias militares de manera directa?	56
Tabla N° 6	¿Cuál es el objeto de estudio de las ciencias militares?	57
Tabla N° 7	¿Cuáles son las cualidades necesarias para realizar su trabajo como gestor en ciencias militares con eficiencia?	58
Tabla N° 8	¿Qué tanto las ciencias militares le ayudan a alcanzar sus metas?	59
Tabla N° 9	¿Qué tanto le gusta las ciencias militares?	60
Tabla N° 10	¿Qué tanto te sentirás satisfecho con tu desempeño en el campo de las ciencias militares?	61
Tabla N° 11	¿Qué tanto las ciencias militares son bien vista por la sociedad?	62
Tabla N° 12	¿Conoce usted la evolución histórica de las ciencias militares?	63
Tabla N° 13	¿Por qué considera que es importante conocer los aspectos históricos sobre las ciencias militares?	64
Tabla N° 14	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión realista?	65
Tabla N° 15	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión intelectual?	66
Tabla N° 16	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión artística?	67
Tabla N° 17	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión social?	68
Tabla N° 18	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión emprendedora?	69
Tabla N° 19	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión vocacional?	70
Tabla N° 20	V1 perfil vocacional	71
Tabla N° 21	V2 Promedio ponderado	72

## Índice de gráficas

### N° Gráficas

		<b>Pág.</b>
Gráfica N° 1	¿Cómo define la carrera de las ciencias militares?	52
Gráfica N° 2	¿Qué métodos son los más usados en el desempeño de las ciencias militares?	53
Gráfica N° 3	¿En qué tipo de fuentes de información se basa el desempeño profesional de las ciencias militares?	54
Gráfica N° 4	¿Qué actividad se realiza con más frecuencia en el desarrollo profesional de las ciencias militares?	55
Gráfica N° 5	¿Con que o quienes contribuye las ciencias militares de manera directa?	56
Gráfica N° 6	¿Cuál es el objeto de estudio de las ciencias militares?	57
Gráfica N° 7	¿Cuáles son las cualidades necesarias para realizar su trabajo como gestor en ciencias militares con eficiencia?	58
Gráfica N° 8	¿Qué tanto las ciencias militares le ayudan a alcanzar sus metas?	59
Gráfica N° 9	¿Qué tanto le gusta las ciencias militares?	60
Gráfica N°10	¿Qué tanto te sentirás satisfecho con tu desempeño en el campo de las ciencias militares?	61
Gráfica N°11	¿Qué tanto las ciencias militares son bien vista por la sociedad?	62
Gráfica N°12	¿Conoce usted la evolución histórica de las ciencias militares?	63
Gráfica N°13	¿Por qué considera que es importante conocer los aspectos históricos sobre las ciencias militares?	64
Gráfica N°14	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión realista?	65
Gráfica N°15	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión intelectual?	66
Gráfica N°16	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión artística?	67
Gráfica N°17	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión social?	68
Gráfica N°18	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión emprendedora?	69
Gráfica N°19	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión vocacional?	70
Gráfica N°20	V1 perfil vocacional	71
Gráfica N°21	V2 Promedio ponderado	72

## RESUMEN

La presente investigación titulada “EL PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”, tiene como objetivo general, describir las características de las condiciones del perfil vocacional de los cadetes de cuarto año y de su Rendimiento académico correspondiente.

La investigación es de enfoque Cuantitativo, tipo no experimental, transversal, de diseño descriptivo y correlacional; También se utilizaron los instrumentos; cuestionario – escala, con respuestas tipo Likert, para obtener datos que describan las características del Perfil vocacional en concierto con el Rendimiento académico de los estudiantes 220 cadetes de cuarto año. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 45 estudiantes cadetes de cuarto año seleccionados de manera aleatoria.

El valor de Rho de Spearman (1,00; sig. = 1.00) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0.05$ , lo cual permite afirmar que existe relación significativa entre las variables “los métodos de aprendizaje con el programa de especialización en pavimentos”. Es decir, se observa que, a mayor implementación de los métodos de aprendizaje, mayor es la tendencia en programa de especialización en pavimentos.

Finalmente, concluimos con las frecuencias porcentuales de las características más relevantes del Perfil vocacional y del Rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, investigación realizada el año 2019.

**Palabras Claves:** El Perfil vocacional– Rendimiento académico - Identidad profesional - intereses vocacional

## ABSTRACT

This research entitled "The vocational profile and academic performance of the fourth year cadets of the Military School of Chorrillos Colonel Francisco Bolognesi, year 2018", has as a general objective, to describe the characteristics of the conditions of the vocational profile of the cadets of fourth year and its corresponding academic performance.

The research design was quantitative, non-experimental, transversal, exploratory, descriptive; The instruments were also used; questionnaire - scale, with Likert responses, to obtain data describing the characteristics of the Vocational Profile in concert with the academic performance of fourth-year cadet students. These instruments were applied to a sample of fourth year cadet students randomly selected.

In the test of the general and specific hypotheses, which constitute a relationship hypothesis, Rho de Spearman was used to determine the degree of association between the two study variables. The statistical value of Spearman's Rho, with a bilateral significance of  $p < 0.05$  will allow us to finally decide whether the null hypothesis of the hypothesis of the study formulated is rejected or accepted.

Finally, we conclude with the percentage frequencies of the most relevant characteristics of the Vocational Profile and Academic Performance of the fourth-year cadets of the Chorrillos Military School, research conducted in 2019.

Keywords: The Vocational Profile - Academic performance - Professional identity - vocational interests

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “El Perfil vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”, tuvo por finalidad estudiar y describir las características de las condiciones del perfil vocacional y del rendimiento académico, bajo condiciones de Estrés, que permitan conocer como una evaluación diagnóstica, las competencias adquiridas y desarrolladas de los cadetes, que den indicios para inferir el nivel de formación profesional.

El problema que aborda esta investigación es acerca de la descripción del conocimiento de los contenidos del fenómeno del Perfil vocacional, entiéndase de sus características, tipos, fuentes de procedencia del Perfil vocacional, técnicas de tratamiento en sincronía con los niveles de Rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Los procesos de aprendizaje deben establecerse mediante el desarrollo tecnológico de última generación y actualización de contenidos, por lo que el perfil vocacional y la obtención de un Rendimiento académico óptimo de los cadetes, deben estar en función de los retos y perspectivas de la educación del siglo XXI. De este modo, lo que resulte en conjunto, debe cumplir el objetivo de transmitir esas medidas, procedimientos y procesos para reducir en forma práctica el impacto del Estrés sobre el perfil vocacional del cadete, por ello la importancia de identificar, describir y dominar los elementos constitutivos del Perfil vocacional. Para abordar este tema de investigación ha sido necesaria dividir el presente informe en 04 capítulos;

el capítulo I, Problemas de investigación, presenta los aspectos importantes tales

como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos.

El Capítulo II Marco Teórico, presenta las respectivas bases teóricas y definición de términos y realiza aportes con literatura adecuada sobre el perfil vocacional y el Rendimiento académico en particular, especialmente a la aplicación de una cultura de Mejoramiento de la calidad educativa.

El capítulo III, Marco Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como la hipótesis, variables, metodología que estará contenido por el tipo y método de estudio, el diseño del estudio, la población y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados, el análisis y discusión de los mismos.

Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones, en donde se plantearon los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo y que permitieron establecer las conclusiones y como también plantear las recomendación.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

El Ejército del Perú, a través de la Escuela de formación profesional (Escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi) tiene la misión de contribuir con la formación de profesionales en el campo de las Ciencias militares, con valores éticos, morales, líderes e innovadores, con alta calidad profesional y humana, orientados hacia la creatividad, innovación, producción, sensibilidad y solidaridad social que puedan aportar todo su potencial al desarrollo del Perú.

Considerando lo anterior, la presente investigación manifiesta un doble propósito. Por un lado, intenta generar conocimiento acerca de los estudiantes cadetes que han tenido posibilidades educativas relatan en su experiencia de elección vocacional, en retrospectiva, cuando ya están en la educación superior y, por otro, se pretende levantar información acerca de las estrategias de apoyo vocacional que ellos han percibido como valiosas y útiles para su proceso.

Se considera que, tanto el desarrollo como el resultado del proceso de elección vocacional tienen amplio impacto sobre el bienestar y el curso de las trayectorias de los involucrados, la influencia sobre la calidad de vida y el rendimiento académico es crítica para los cadetes durante su vida militar. En este sentido, en lo internacional (Griffa & Moreno, 2005) afirma que el trabajo tiene una significación importante en la vida de las personas adultas y sus familias, ya que es la principal fuente de ingreso en la mayoría de los hogares y es una de las actividades que más organiza la vida

cotidiana, El empleo provee a las personas de relaciones y de valoraciones especiales. En este sentido, en lo nacional López (2003) afirma, que las decisiones y las trayectorias ocupacionales postsecundarias están influenciadas por las condiciones del mundo laboral y las nociones y valoraciones sobre las carreras presentes en el imaginario juvenil, que muchas veces contienen percepciones distorsionadas. Esto es consecuencia del desacople entre los acelerados cambios de la dinámica del empleo y de la oferta de la educación, sumado a la falta de instancias de información que tienen los jóvenes, estas distorsiones y desacoples generan consecuencias que desembocan en pérdidas significativas a nivel personal, familiar e institucional.

A lo anterior se suma, que la elección vocacional tiene relación estrecha con los procesos de continuidad y deserción en educación superior de acuerdo a lo que se describe en la literatura. En este sentido, Gavilán (2006) sostiene que “en el abandono y la deserción de los estudios superiores intervienen tanto factores personales como socioambientales. Algunos de estos factores, tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional”. Por esto, es necesario considerar que la elección y la satisfacción vocacional tienen directo impacto en la continuidad de estudios superiores como también en la evitación de deserción en esta modalidad educativa. De este modo, los problemas vocacionales son uno de los tres factores más importantes relacionadas con la deserción universitaria, junto con la situación económica de sus familias y el rendimiento académico.

Por todo lo anterior, el estudio sobre la temática de la elección y el perfil vocacional en jóvenes y en cadetes de la Escuela militar cobra una relevancia práctica en la

medida que sirve de insumo para avanzar en programas y políticas que permitan contribuir a las dificultades y las carencias que viven los jóvenes durante este proceso.

Para esto es fundamental contar con información contextualizada, que no sólo dé cuenta de la problemática en términos generales, sino que debe adquirir un mayor grado de profundidad y mostrar las formas de mirar el fenómeno que tienen los propios actores involucrados, contribuyendo así, teóricamente al cuerpo de conocimientos que acumula la disciplina de la Psicología Educacional y en particular la investigación sobre la cuestión vocacional. Este tipo de estudios permiten que esta disciplina pueda nutrirse de una mirada tanto psicológica como social de fenómenos relacionados con la realidad educativa, en este caso lo referido a la toma de decisiones y los apoyos en el contexto escolar junto con la continuidad y permanencia en estudios superiores.

En base a esta problematización, el estudio intenta resolver la pregunta de investigación sobre ¿Cuáles son las características del perfil vocacional y del proceso de elección vocacional en los estudiantes cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?, para dar cuenta de esta pregunta se entrevistará a estudiantes cadetes, quienes desde una mirada retrospectiva analizarán sus procesos de elección vocacional.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida el perfil vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?

## **1.2.2. Problemas específicos**

### **1.2.2.1. Problemas Específicos 1**

¿En qué medida la identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?

### **1.2.2.2. Problema específico 2**

¿En qué medida el interés vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar en qué medida el perfil vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

#### **1.3.2.1. Objetivo Específico 1**

Determinar en qué medida la identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

#### **1.3.2.2. Objetivo Específico 2**

Determinar en qué medida el interés vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Justificación teórica**

El desconocimiento de los padres de familia en el papel como principales orientadores de sus hijos en la elección de vida y formación educativa, les impiden ver la importancia de esta estrategia para guiar a los cadetes de la Escuela Militar y futuros Oficiales del Ejército, a elegir acertadamente su profesión o vocación y formar su futuro en el tiempo programado con el fin de evitar deserción académica. Los estudiantes en el momento de graduarse de bachiller no tienen una concepción clara de lo que desean hacer en la vida. Al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al cadete, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo. Los cambios que ha experimentado el concepto de Orientación y perfil vocacional son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales. Así, en sus orígenes y hasta 1925, el concepto fue consecuencia de necesidades socioeconómicas: ajustar las características y capacidades de cada persona a los requerimientos de una profesión, con el objetivo de alcanzar el máximo rendimiento en el trabajo.

### **1.4.2 Justificación metodológica**

Esta investigación es sólida desde el punto de vista metodológico, por cuanto hace uso de los siguientes métodos:

Investigación documental: se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes.

Investigación descriptiva: Con este tipo de investigación se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus particularidades y propiedades. Sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Esta forma de investigación requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, con el fin de responder los cuestionamientos del objeto que se investiga

### **1.4.3 Justificación práctica**

La orientación profesional es un conjunto de prácticas y métodos destinados al esclarecimiento de la problemática y el perfil vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto, que le facilite reconocer sus aptitudes, habilidades y tome una decisión autónoma consciente del papel que va ejercer en la sociedad considerándose justa para nuestros patrocinadores y nosotros mismos.

La orientación del perfil vocacional es un proceso que no surge de manera espontánea, sino que se desarrolla en el tiempo. Qué se quiere estudiar es un tema

que se debiera reflexionar desde que se está iniciando la secundaria. No es recomendable pensarlo a última hora y de forma ligera.

### **1.5. Limitaciones**

Para realizar la investigación nos encontramos con diversas limitaciones, una de ellas es el tiempo, ya que las actividades de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” ocupan gran parte del tiempo disponible para la ejecución de este trabajo. Asimismo, limitado acceso a bibliotecas públicas y privadas por el régimen de internado vigente.

### **1.6. Viabilidad de la investigación**

La presente investigación fue viable ya que se contaron con los siguientes recursos:

Humanos: Se contó con los docentes especializados para poder validar los aspectos temáticos, lógicos y metodológicos.

Financieros: se contó con la capacidad económica suficiente para cubrir los gastos que demandaron la investigación.

Materiales: se contó con bibliografía actualizada y relacionada con el tema de investigación. Si bien los antecedentes locales y nacionales fueron reducidos; En el extranjero, a través de la vía online, se ubicaron varias tesis que se relacionan con las variables de estudio y permitieron establecer el proceso de discusión de los resultados. Estas tesis fueron presentadas en la sección de antecedentes de la investigación.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Investigaciones realizadas en el ámbito internacional.**

Díaz, Morales & Amador (2009). Trabajo de investigación que constituye un acercamiento a la realidad sobre el perfil vocacional y su relación en el aprovechamiento escolar en estudiantes universitarios. La investigación fue realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en México, durante el proceso de ingreso con una muestra de estudiantes a quienes se les aplicaron los instrumentos 16 Factores de Personalidad, el Cuestionario de Análisis Clínico, el de Habilidades Mentales Primarias y el Cuestionario de Preferencias Vocacionales. El rendimiento escolar se evaluó con base en la puntuación del Promedio General de las calificaciones obtenidas en la carrera y del Examen General de Conocimientos. Se utilizó una metodología cuantitativa, diseño correlacional, tipo longitudinal. Los resultados muestran las características específicas en las diferentes pruebas.

**Palabras clave:** Perfil vocacional; Inteligencia; Personalidad; Intereses vocacionales; Rendimiento escolar.

**Díaz, Morales & Amador (2007).** La selección de alumnos en instituciones de nivel superior, proceso supone el diseño de estrategias adecuadas para cada población en la que ha de realizarse, así como dar seguimiento de estos datos para poder determinar perfiles vocacionales coincidentes con el contexto de lo que se pretende predecir, es decir que el perfil vocacional tenga una relación directa con el rendimiento escolar.

El presente trabajo constituye un acercamiento a la realidad sobre el perfil vocacional y su relación en el aprovechamiento escolar del estudiante universitario. La investigación fue realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, durante el proceso de ingreso en los periodos del 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007, con una muestra de 1368 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos 16 Factores de personalidad. El Rendimiento Escolar se evaluó con base en la puntuación del Promedio General de las calificaciones obtenidas en la carrera y del Examen General de Conocimientos. Se utilizó una metodología cuantitativa, diseño correlacional, tipo longitudinal; y el procesamiento de los datos se realizó por medio del Paquete Estadístico SPSS 13.0. Los resultados muestran las características específicas en las diferentes pruebas. Así también se observaron correlaciones entre calificaciones logradas en el transcurso de la carrera, así como en el examen general de conocimientos que se aplica para el ingreso de estos y las diferentes Habilidades Mentales Primarias, Factores de la personalidad y con los intereses vocacionales.

Del Pino (2016). "Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio, análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro". Tesis doctoral: programa Sociología aplicada. Facultad de Ciencias económicas y empresariales. Universidad de Málaga, España. A continuación, se va a exponer brevemente lo que se investiga en cada uno de los capítulos de este trabajo, con la intención de dar una visión general del mismo. En cada capítulo del marco teórico se analiza un factor influyente en la elección de carrera, de manera que, partiendo de aspectos generales, a medida que se avanza, se vincula cada factor con la elección de la carrera de Magisterio en particular. En cuanto a la dimensión social u objetiva, el capítulo

primero, dedicado al género como factor que influye en la elección de la carrera de Magisterio, parte del análisis del concepto, de las desigualdades de oportunidades y de las teorías sociológicas relacionadas con el género, para continuar explicando el proceso de feminización de algunas profesiones y sus causas. El capítulo desemboca en el análisis del Magisterio como prototipo de profesión feminizada, haciendo una revisión histórica del papel de la mujer en el sistema educativo, desde las Escuelas de Párvulos hasta las Facultades de Educación.

En el capítulo segundo, se investiga la relación entre clase social y ocupación y entre la primera y el nivel educativo. La afirmación de que dicha relación existe, lleva a analizar las desigualdades que pueden afectar a la libre elección de carrera por los jóvenes. Termina el capítulo, con un epígrafe dedicado el prestigio que actualmente posee la profesión docente. La familia como factor que influye en la elección de carrera, se analiza en el capítulo tercero, en el que se hace una revisión bibliográfica que constata la importancia de este factor. Además, se dan las claves fundamentales para orientar bien a los hijos en relación con su futuro profesional y se aborda la cuestión de la responsabilidad de los padres en el proceso de elección de carrera. Este capítulo termina con el análisis de dos teorías relacionadas con la consideración que las familias tienen de la educación como bien de inversión.

Quintana (2014). “La decisión más importante”: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana”. Facultad de Ciencias sociales, Escuela de Postgrado, Universidad de Chile. Santiago, Chile. La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo y transversal, de diseño

qualitativo, que tiene como objetivo comprender el proceso de elección vocacional desde la perspectiva de un grupo de jóvenes que logran ingresar a la universidad y provienen de liceos municipales que no se encuentran categorizados como ‘emblemáticos’. Su relevancia radica en la producción de significados desde los propios jóvenes que han tenido menores posibilidades educativas y la dilucidación de categorías asociadas a la elección vocacional presentes en el sujeto juvenil del contexto chileno actual.

La metodología es cualitativa y participan estudiantes universitarios que cursan segundo o tercer año de sus carreras, que provienen de liceos municipales que no se incluyan dentro de la categoría de Liceos Públicos de Excelencia ni Liceos Bicentenario, obteniendo diversidad en cuanto a género, modalidad de los liceos (técnico-profesional y científico humanista) y dependencia de las universidades a las que ingresaron (pública y privada). Para el desarrollo de los propósitos del estudio, se realiza una producción de información a través de entrevistas en profundidad para una posterior triangulación y análisis a través del enfoque de la Teoría Fundamentada de Glaser & Strauss.

### **2.1.2 Investigaciones realizadas en el ámbito nacional.**

Callata, Morales y Arias (2017). “Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una Universidad privada de Arequipa”. Artículo científico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Arequipa, Perú. El presente estudio analiza y describe la relación entre la identidad profesional y las preferencias profesionales, en los estudiantes del Programa Profesional de Administración de Negocios de la Universidad Católica San

Pablo. Para ello, se utilizó como instrumentos el Cuestionario de Identidad Profesional de Walter Arias y el Inventario de Preferencias Profesionales de José Luis Pereyra. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes del noveno y décimo semestre matriculados el periodo académico 2015-I. Se obtuvieron como resultados que el solo 27% de estudiantes de la muestra tienen una preferencia por la carrera de Administración. Se presentan también análisis descriptivos, comparativos y de correlación, de los datos recabados.

Barzola y Flores (2017). Tesis para optar Título profesional: “Sistema experto para el apoyo en la orientación vocacional aplicado al colegio “San Andrés” en el distrito de Los Olivos”. Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. La presente tesis tiene como objetivo elaborar un sistema experto que apoye en el análisis de los test vocacionales realizados en el proceso de orientación vocacional en el colegio “San Andrés”, ubicado en Los Olivos. La metodología que se ha utilizado para el desarrollo de la propuesta se basa en la metodología I.D.E.A.L. y Scrum. En tal sentido, la solución planteada tiene como beneficio el reducir el tiempo que lleva analizar los diferentes test para llegar al diagnóstico vocacional del estudiante y recomendar las diferentes profesiones donde se desarrollaría con mayor éxito según sus intereses y aptitudes.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Perfil vocacional.**

#### **2.2.1.1 La identidad profesional.**

La identidad profesional es una de las variables que tiene una importancia capital en el rendimiento y la satisfacción laboral de las personas, sin embargo, ha sido muy

poco estudiada en nuestro país. Podemos definir “la identidad profesional como el conjunto de hábitos que una persona ha desarrollado en el ámbito de su trabajo y la potencial proyección de otros para cultivar en el futuro” (Callata, Morales y Arias, 2017, p. 19). Además, abarca la experiencia laboral y va más allá de la propia ocupación o profesión (Del Pino, 2016), ya que la profesión define en buena medida, nuestra identidad personal, dándole sentido a nuestras vidas.

Ahora bien, la identidad profesional se va formando desde los años de escuela y se enriquece durante la formación profesional, llegando a consolidarse con el ejercicio profesional (Del Pino, 2016). Asimismo, la identidad profesional también nos revela los intereses y las preferencias profesionales de las personas, que al ser puestas en práctica nos permiten desarrollar las habilidades y destrezas profesionales, necesarias en determinado ámbito ocupacional. En ese sentido, las aptitudes vocacionales son la base de la identidad profesional, de modo que lo que se espera es que una persona, escoja una profesión en función de su vocación, sus intereses y sus habilidades. En nuestro medio, vemos empero, que la mayoría de jóvenes opta por una profesión tomando como criterios de elección, el prestigio de la carrera y las ganancias económicas que ésta pueda conllevar, sin reparar en el hecho de que a veces no se poseen las aptitudes necesarias para desenvolverse en un determinado campo profesional (López, 2003). Aunque hay estudios, como el de Rodríguez (2001), que valoró la orientación vocacional en 279 estudiantes de colegios públicos y privados de Lima, donde se reporta que la vocación es el factor más predominante por encima del dinero, los padres, el prestigio, etc. El desempeño académico de los estudiantes, el compromiso con su profesión y sus habilidades para el estudio nos hacen pensar lo contrario.

En ese sentido se debe considerar que muchas veces, los estudiantes tienen ideas fantásticas e irreales de una profesión determinada (Foladori, 2009), por lo cual la orientación vocacional es muy necesaria. Por otro lado, la identidad profesional, se puede desarrollar en el curso de la formación profesional, pero ello implica, tener la disposición y la perseverancia suficiente, para involucrarse académicamente con la carrera.

Para Foladori (2009), la identidad profesional se puede conceptualizar como “la identidad individual, vinculada al contexto social, y al contexto de la propia profesión según su desarrollo histórico”, en la cual se confrontan la identidad grupal de la profesión y la identidad del yo como individuo y como profesional. Por ello, el conocimiento de la historia de la profesión tiene un papel orientador en el quehacer profesional. Añade además que se pueden distinguir diversas identidades en el profesional: el “yo teórico” del profesional hace referencia a los contenidos curriculares tratados durante la formación profesional, el “yo empírico” surge de la experiencia profesional, mientras que el “yo individual” emana de la identidad de la propia persona. Harrschindica también que la identidad profesional se encuentra influida por variables demográficas como el sexo, las actividades profesionales; biográficas como las experiencias infantiles y familiares; y psicológicas como los intereses, los valores, actitudes, personalidad y el estilo cognitivo del profesional.

Ahora bien, es importante conceptuar y entender qué son las preferencias profesionales, que si bien se relacionan con la vocación no son lo mismo. Estas variables fueron estudiadas después de los años 50’ de manera sistemática, pero la palabra vocación por ejemplo proviene del griego *vocare*, que significa “llamado”. De hecho, en la República, Platón plantea que la sociedad está organizada en función

de la predominancia del alma apetitiva (en el caso del pueblo), el alma irascible (en los políticos) y el alma racional (en el caso de los filósofos), sugiriendo que los filósofos debían estar a cargo del gobierno, precisamente porque ellos son más racionales (Rodríguez, 2001, p.45). Mientras que, en Esparta, solo se permitía nacer a los bebés más robustos y saludables, pues ellos formarían las castas de guerreros, en tanto que los bebés débiles eran arrojados del *Monte Taigeto*. En la antigua China, el emperador también aplicaba ciertas técnicas de “selección de personal” para sus soldados en base a “pruebas psicotécnicas” (Cépero, 2009).

Durante la edad media y el renacimiento, la teoría hipocrático galénica de los humores sirvió de fundamento para autores como Juan Huarte de San Juan que desarrolló su “Examen de Ingenios para las Ingenierías” en 1575, y que muchos consideran como la primera prueba de orientación vocacional. Sin embargo, sería a finales del siglo XIX que se empezaron a estudiar las diferencias individuales en el laboratorio antropométrico que funda Francis Galton en 1884. Es a partir del estudio de las diferencias individuales que se introducen los estudios psicológicos de la personalidad, las aptitudes, la vocación, etc. De ahí se empezaron a aplicar los nuevos conocimientos psicológicos en el campo escolar, militar e industrial. Este periodo coincide con la Primera Guerra Mundial que demandó de la selección de personal militar para luchar en el frente de batalla, sobre la base de una selección cuidadosa y adecuada (Lobato, 2002, p. 56).

La orientación vocacional surge formalmente cuando se apertura la primera oficina vocacional a nivel mundial en 1908 gracias a los estudios de Frank Parsons, quien también publicó el libro *Choosing a vocation* y utilizó por primera vez el término

“orientación vocacional”. Luego la orientación vocacional se introdujo en el ámbito laboral, a través de múltiples investigaciones en diferentes campos profesionales. A su vez, surgieron diversos modelos teóricos que explicaban las preferencias profesionales, sobre la base de estudios empíricos (Callata, Morales y Arias, 2017, p.26)

Según Lobato (2002), la vocación dependerá de la personalidad de la persona, así como del trabajo elegido, y parte del supuesto que los sujetos prefieren trabajar en aquellos lugares que les permitan ejercitar sus destrezas y capacidades, expresar sus actitudes y valores, y enfrentar problemas de su agrado. En consecuencia, plantea que los ambientes de trabajo presentan ciertas características que son compatibles con determinados rasgos de personalidad, lo que se manifestará en la presencia de preferencias vocacionales mejor definidas. Estos rasgos de personalidad, fueron identificados en seis tipos: Realista, Investigador, Artista, Social, Emprendedor y Convencional, por lo que su modelo, es conocido como RIASEC (Mora,2005).

Tomando este modelo de referencia, Mora (2005) construyó una prueba que valora las preferencias profesionales, con el propósito de realizar consejería en el diseño de la trayectoria de estudios de nivel técnico, superior o militar; según los tipos propuestos por Holland:

Realista: El prototipo es masculino, físicamente fuerte, poco sociable, agresivo. Prefiere ocupaciones o situaciones realistas con las cuales pueda desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan situaciones sociales. Emplea habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo y otras situaciones.

Investigación: El prototipo se encuentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente, necesita comprender las cosas.

Artístico: El prototipo es expresivo, original, intuitivo, no conformista, desordenado. Evita los problemas sumamente complicados o que exigen gran capacidad física; se parece al tipo intelectual por ser introvertido y poco sociable, pero se diferencia de él por su necesidad de expresión individual.

Social: El prototipo es sociable, responsable, sensible, humanista, religioso, cooperativo, necesita llamar la atención, posee capacidad verbal e interpersonal.

Emprendedor: El prototipo tiene capacidad verbal para vender, dominar, se ve a sí mismo como un líder fuerte y masculino, evita el lenguaje concreto y las situaciones laborales que exijan largos periodos de esfuerzo intelectual.

Convencional: El prototipo prefiere actividades organizadas verbales y puestos subordinados, es adaptable (extrovertido), evita los problemas que implican relaciones interpersonales y capacidad física.

#### **2.2.1.2 Teorías del fenómeno de la elección vocacional.**

El concepto de vocación corresponde a una noción ampliamente utilizada y asociada a los campos de la religión y de la educación. Etimológicamente proviene de la palabra latina *vocatio*, o en español “acción de llamar”, mientras que su definición de acuerdo a la Real Academia Española posee dos acepciones: por una parte, refiere a “la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”, como sinónimo de advocación, y por otra hace referencia a una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Real Academia Española, 2012). Se aprecia

que este concepto en su origen guarda una intrincada relación con la tradición religiosa, lo que concuerda con la definición planteada desde una concepción antropológica cristiana en un momento precientífico que comprende a la vocación como un llamado desde un mandato superior de orden divino que se vive internamente en plano individual, que traza el camino del sujeto y, de algún modo, determina la distribución de las labores en la sociedad. En este sentido, Romero (1999) refiere que la vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida de las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad para llegar a lo que el autor denomina el yo más íntimo y verdadero.

En el estudio sistemático del tema, una primera tradición que se revisará corresponde a la que se denomina evolutiva (Rascován, 2004) y comprende desde una perspectiva normativa a la decisión vocacional asociada al proceso de construcción de la identidad vocacional-ocupacional del adolescente, que define en parte el por qué y el para qué de la elección de uno u otro rol ocupacional. Sostiene además una estrecha relación con la tradición de la psicología vocacional que se centra en el concepto de conducta vocacional y lo define como “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente”. Se considera evolutiva en cuanto supone que existe dentro del desarrollo del sujeto un proceso de elección vocacional ligado intrínsecamente a la constitución de su propia identidad y que se manifiesta en conductas concretas orientadas a su consecución, comprendiendo así la elección vocacional como un hito del desarrollo (Lobato, 2002).

En esta línea, se puede considerar que Boholavsky (1978) es uno de los autores que más desarrolla esta perspectiva de lo vocacional, ya que define el constructo vocación como un proceso evolutivo en la que el sujeto expresa su autoconcepto y lo trata de poner en ejercicio en la profesión. Además, vincula esta noción con el concepto de madurez vocacional que refiere a la congruencia entre el comportamiento o conducta vocacional y lo que se espera del sujeto con respecto a su edad.

Cuando se incorporan los aportes de la psicología, y en particular del movimiento de higiene o salud mental, el movimiento psicométrico y los estudios evolutivos, se profundiza hacia lo que se denomina el enfoque de los rasgos y factores, donde interactúan el campo de la educación con el ámbito de la psicoterapia y el psicodiagnóstico individual. Este enfoque se interesa en el estudio de las aptitudes, los intereses, las limitaciones y la personalidad del sujeto como elementos de apoyo a las decisiones vocacionales.

El enfoque psicodinámico propone un concepto de lo vocacional relacionado íntimamente con el proceso de construcción de identidad y de la personalidad del sujeto, y no solamente su identidad vocacional-ocupacional en términos de roles sociales, sino que se liga a motivaciones y conflictos internos conscientes e inconscientes (Campos, 2012). En esta misma línea y ya de lleno en la estrategia clínica, se delimita el concepto como un elemento no innato que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia desde experiencias adquiridas de modo consciente o inconsciente que conducen a una elección autónoma del sujeto. Este autor decide reemplazar el concepto de vocación por el de identidad vocacional

porque permitiría articular dos ámbitos ligados a la elección, a saber, lo que denomina la mismidad social y la continuidad interior.

López (2003) denomina el enfoque interactivo – psicosocial, el cual sitúa su énfasis en la relación del sujeto con el medio y la construcción de identidades e imágenes profesionales en base a esta relación. El ámbito de ‘lo vocacional’ es como un campo, es decir, un lugar de intersección de variables sociales, políticas, económicas, culturales y psicológicas, otorgándole de ese modo importancia a los factores interaccionales y sociales, saliendo así su teoría del ámbito estricto del enfoque psicodinámico y la estrategia clínica. Siguiendo esta tendencia, Alphonso (2004) concibe la vocación como un proceso de búsqueda de identidad y de proyectos en el futuro en torno al mundo del trabajo, determinada por el contexto socio-cultural y las representaciones condensadas en lo que el autor denomina imaginario social, es decir, la internalización de una serie de representaciones provenientes de lo colectivo sobre valores, creencias e ideologías de orden familiar y social que pasan a formar parte de la estructura psíquica del sujeto.

En este recorrido histórico de los conceptos de vocación, si bien existen coexistencia de enfoques en diversos momentos, se denota una evolución lógica, en cuanto a complejización de las condicionantes y las dinámicas asociadas con el proceso de elección, llegando a una mirada que sitúa en relación dialéctica aspectos dinámicos y biográficos del sujeto con condicionantes de los entornos familiar, económico, cultural y social en los que se inserta. La perspectiva interactiva – psicosocial que propone López (2003) es coherente con esta investigación ya que brinda una visión panorámica y multifactorial sobre el proceso de elección vocacional.

### **2.2.1.3 La perspectiva interactiva-psicosocial de lo vocacional.**

La historia del estudio del proceso vocacional evoluciona con estadios similares que los estudios de la psicología, ya que poseen momentos de desarrollo y diversidad de enfoques con estrecho vínculo con esta disciplina como campo de desarrollo conceptual. Por lo mismo, en los orígenes de la psicología y su intersección con la filosofía como disciplina madre, se establecían preguntas sobre la problemática vocacional. En La República de Platón ya se esbozaba la interrogante sobre cuál será la actividad más adecuada para cada uno, a través de lo que denominaba el examen de los ingenios y que desembocaba en decisiones en torno a la organización y la división del trabajo en la ciudad (López, 2003).

Desde este origen común, las teorías sobre la elección vocacional fueron desarrollándose, de modo análogo a como se generaron las diversas concepciones sobre vocación. Cepero (2009) desarrolla una clasificación de las distintas teorías sobre la elección vocacional en una categorización que considera los presupuestos básicos de las teorías, los aportes al desarrollo de los apoyos vocacionales y la investigación. Las teorías o modelos que componen esta categorización son los siguientes:

- a) Modelos no psicológicos: a. Teoría del azar, accidente o factores casuales y fortuitos. b. Teoría económica de la oferta y la demanda. c. Teoría sociológica o cultural.
- b) Modelos psicológicos: a. Teoría de rasgos y factores. b. Teoría psicodinámica. i. Teoría psicoanalítica. ii. Teoría de las necesidades. iii. Teoría del

concepto de sí mismo. c. Teorías evolutivas o de desarrollo d. Teoría de la toma de decisiones basada en el aprendizaje social. i. Descriptivas. ii. Prescriptivas.

c) Modelos integrales, comprensivos, globales, eclécticos o enfoques de la orientación vocacional.

Para efectos de la presente investigación, se considerará como marco de análisis a los modelos integrales, comprensivos, globales, eclécticos o enfoques de la orientación vocacional (Cepero, 2009). Entre estos modelos, se adopta específicamente la perspectiva interactiva – psicosocial, definida por López (2003) como un enfoque que considera la interacción entre factores del medio y factores individuales, tanto psicológicos como no psicológicos, generando así una comprensión que da cuenta de la diversidad de determinantes que forman el proceso complejo, multifactorial y multidimensional de la elección vocacional.

En la revisión desarrollada hasta este punto, se observa que existe una multiplicidad de conceptos de elección vocacional, que en su mayoría la consideran como el resultado en el que intervienen diversas clases de variables según los énfasis que brindan cada uno de los enfoques. Entonces es fundamental, desde el punto vista del producto, preguntarse acerca de cómo surgen estas elecciones como resultados. Desde la perspectiva teórica a la que adscribe esta investigación, se considera que la elección vocacional es el resultado de un proceso de elección vocacional (Romero,1999).

De acuerdo a la definición de Rivas (2003) corresponde a un proceso sistemático y predominantemente consciente que se direcciona durante un período amplio de la

vida del sujeto en el que intervienen factores cognitivos y motivacionales, que desemboca en una síntesis entre las capacidades, las aspiraciones y las posibilidades. A esta gradualidad del proceso, (Cepero, 2009) agrega que es un momento en el que se debe analizar y reflexionar detenidamente todos los aspectos implicados en el proceso, tales como las capacidades, las aptitudes, los intereses y los valores. A estos factores, (Cepero, 2009) agrega que deben analizarse las condicionantes sociales, los esfuerzos y las expectativas en el contexto de un largo proceso temporal dentro de la vida de las personas.

Para comprender los diversos fenómenos implicados en la elección vocacional como proceso, se considera necesario profundizar en algunos de ellos vinculados con la perspectiva interactiva – psicosocial. Estas referencias provienen de enfoques teóricos diversos y son útiles para lograr una comprensión de este proceso que sea coherente con el desarrollo conceptual de esta investigación.

Un primer elemento, corresponde a un concepto que proviene del enfoque de los rasgos y factores, el que es denominado por Rivas (1998) como preferencia vocacional profesional. Este concepto refiere al abanico de gustos y posibilidades que tiene el sujeto, agregándole la expresión del deseo o atracción a ciertas actividades profesionales y la proyección del mismo sujeto como posibilidad de llegar a desempeñarla (Rivas, 1998). Esto incorpora una reflexión sobre su jerarquía de prioridades, que posteriormente servirán de guía de la conducta vocacional (Cepero 2009).

Las preferencias implican un análisis racional y componente de reflexión propia, por

lo que superan en extensión a los intereses y otorgan además un valor predictivo (Rivas, 1998). Para llevar a cabo esta decisión, hay que procesar la información para llegar a un resultado donde confluyen e influyen un conjunto de indicadores - intereses, expectativas, valores, género- lo que significa estructurar y organizar la información y las experiencias, confrontando lo deseable y lo probable (Cepero, 2009).

La preferencia como concepto supera la conceptualización clásica de interés propuesta por Faz & Mendoza (2007), ya que supone constituye el resultado de un proceso cognitivo de elección y el producto de la comparación entre distintas opciones logra definir lo que 'yo quiero ser' (Rivas, 1998), representando un acercamiento paulatino de lo general y lo específico (Rivas 2003). Este acercamiento paulatino considera el análisis de la variedad de preferencias posibles, pasando por un proceso de análisis y toma de decisiones que desembocaría en una elección única.

De modo complementario, (Cepero, 2009) desarrolla cuatro categorías que describen las situaciones críticas en las que se podrían encontrar los sujetos en proceso de búsqueda ocupacional: 1) personas incapaces de tomar una decisión, 2) personas indecisas, 3) personas poco prudentes al enfrentar la elección, y 4) la discrepancia entre las capacidades del sujeto con los requisitos del mundo laboral. Estos distintos momentos hablan acerca de formas distintas de resolución del conflicto vocacional y también entrega lineamientos de donde focalizar las estrategias de apoyo.

Desde una comprensión psicodinámica, Boholavsky (1978) aporta con el concepto de deuteroelección, que describe cómo el joven ‘eligió elegir’, a través de un proceso de metaanálisis de la elección en base a elementos relacionados con la carrera, la profesión y la ocupación, sin un apoyo formal de terceros intervinientes. Este fenómeno representa a la inscripción en el mundo adulto, es decir, la manera como el joven decide enfrentarse con el medio adulto a través del medio ocupacional.

Boholavsky (1978) sostiene que el problema central en la decisión no es la falta de información, sino que el uso que se hace de ésta, considerando las características de personalidad, la edad, los factores psicológicos –cognoscitivos y afectivos-, y las condicionantes sociales y económicas que enfrentan los sujetos. Todos estos aspectos generan distorsión, parcialización y prejuicio, dando pie a la aparición del estereotipo y la fantasía, perdiendo así el contacto con la realidad (Boholavsky, 1978). A lo anterior, el autor agrega que existen dos fuentes importantes que apoyarían los problemas asociados a la deuteroelección, que se manifiestan en las formas de los planes de estudio y los resultados de pruebas psicométricas como herramientas sobrevaloradas para la elección, elementos que ya cargan con una serie de estereotipos y facilitan la construcción de fantasías.

Desde el enfoque evolutivo de López (2003), el proceso de elección corresponde a la finalización de un proceso de continuas elecciones durante la vida del joven, comenzando en la elección en el ámbito de la fantasía al imaginar ciertos roles sociales genéricos, etapa que comprende entre los seis y once años de vida. Luego, el niño transita hacia una etapa de tanteo o de proyecto, donde se imagina en distintas ocupaciones tomando en consideración elementos de sí mismo y del contexto, entre

los doce y diecisiete años. Finalmente, pasa a una etapa de elección realista, en la que idealmente el sujeto podría elegir en base a un conocimiento relativamente acabado de sí mismo y de sus posibilidades y condicionantes, lo que se desarrollaría desde los dieciocho años en adelante, momento en el que el joven en teoría se enfrentaría a las decisiones ocupacionales postsecundarias (López, 2003). Si bien esta mirada es normativa y tiende a estandarizar procesos para analizar el desarrollo de los sujetos, su aporte radica en que brinda una secuencia de momentos de aproximación hacia la elección vocacional.

De este mismo enfoque, Gavilán & Labourdette (2006) supone que este proceso el sujeto expresa su propia idea de persona, ya que en la profesión se intenta poner en práctica el autoconcepto y su actualización constante en base a los conocimientos y aprendizajes adquiridos. Como consecuencia de esto, las preferencias vocacionales van cambiando con el tiempo y la experiencia, a pesar de que preexista un autoconcepto estable que subyace a estos cambios comportamentales propios del desarrollo evolutivo. Así, el principal aporte de este autor corresponde a la afirmación de que las preferencias no se dan en cierto momento de la vida, sino que siempre están presentes y vigentes en la biografía de las personas, incorporando experiencias significativas e integrando de múltiples aspectos individuales y socioculturales (Rivas, 1998).

En el proceso de elección, López (2003) plantea que existiría una serie de desajustes propios del proceso, tales como procesos de ruptura y mutación, vivencia de duelo por los intereses 'no elegidos' y renunciados. Cuando estos subprocesos se llevan a cabo en un desarrollo disarmónico de la síntesis de la identidad adolescente y su

manifestación en la conducta vocacional, el autor supone que existe el peligro de la constitución de una pseudoidentidad o una máscara de elección deseable socialmente para encubrir sentimientos de inferioridad y la imposibilidad de aceptarse a sí mismo. Otro peligro también es la construcción de una identidad negativa, es decir, la identificación con los valores rechazados por el sujeto y su familia que podría conllevarlo a situarse al margen de la sociedad y expresar conductas desadaptativas (López, 2003).

Por otra parte, Rodríguez (2001) comprende el proceso de decisión vocacional como una elección asistida, lo que refiere a un proceso que necesariamente requiere de otro para poder llevarse a cabo, ya sea en primera instancia a través de la relación directa con otros que se encuentren en relación al sujeto, como también en la intervención de una serie de disciplinas a través de especialistas, especialmente desde la psicología como disciplina (Rodríguez, 2001).

Este proceso, según López (2003), trae consigo la noción de transformación direccional, que corresponde a un movimiento de constantes decisiones pequeñas en torno a una dirección relacionada con la elección vocacional misma. A menudo este tránsito es considerado como racional, ya que se intenta validar en el plano interpersonal en el que el sujeto otorga un juicio de convicción y certeza relativa a estas acciones y decisiones para apropiarse de estas creencias y del proceso (López, 2003).

Continuando esta argumentación, Foladori (2009) sostiene que este proceso forma parte de un entramado de elecciones que el sujeto ha hecho durante la vida, que se

encuentra sujeto a una serie de condicionantes económicas, sociales, culturales, del mundo del empleo y familiares. En este sentido, la decisión vocacional se basaría en un proceso de descubrimiento o levantamiento de las barreras que impiden comprender los motivos de elección del sujeto (Foladori, 2009).

A modo de síntesis, se puede sostener que “la literatura relativa a la elección vocacional, entiende a ésta como un proceso complejo de socialización, en el que convergen procesos de base individual y social”.

#### **2.2.1.4 Condicionantes asociadas a la elección vocacional.**

En el ámbito teórico, Rivas (2003) propone tres parámetros fundamentales que pueden condicionar al sujeto: 1) parámetros de contexto, 2) parámetros de posición, y 3) parámetros cognitivos. El primero de ellos refiere a las condiciones preexistentes al individuo que constituyen sus creencias y su forma de representar la realidad. El segundo parámetro hace alusión a la visión de realidad construida desde el punto de vista singular del sujeto, que no tiene una perspectiva macro, sino que evalúa desde su propia posición. Finalmente, los parámetros cognitivos corresponden a la información con la que cuenta cada sujeto para tomar decisiones, en la medida que sus recursos culturales inciden en su potencialidad de interpretar de diversas maneras las situaciones.

López (2003) considera la importancia de la personalidad y los valores individuales, mientras que Rivas (2003) agrega a estas variables el concepto de sí mismo.

Por su lado, Cepero (2009) considera que uno de los factores más importantes asociados a la elección vocacional profesional es la variable sexo en términos de representación numérica en las distintas carreras y el género social en cuanto a las representaciones y expectativas asociadas a este factor en relación a las distintas carreras y proyectos profesionales. Otro grupo de factores que este autor considera son los valores, en la medida que pueden considerarse importantes las valoraciones de los distintos sujetos en relación a ganar dinero, obtener éxito social y poder, en contraposición con los intereses y el bienestar psicológico (Cepero, 2009).

Por otra parte, en cuanto a la investigación empírica en el contexto latinoamericano, Gavilán & Labourdette (2006) advierten que dentro del grupo mayoritario de jóvenes que viven en situación de pobreza y alta vulnerabilidad educativa existirían escasas posibilidades de realizar elecciones simbólicas o las que se encuentran cargadas de significados relevantes para el sujeto, determinadas por los factores individuales asociados o lo que antiguamente se refería el concepto de ‘lo vocacional’-, sino que éstas se encuentran determinadas en gran medida por las posibilidades de facilidad para cursar estudios y cercanía física con el lugar de estudios. En este sentido, estos autores plantean que los jóvenes “(...) “eligen” una opción forzada y sin futuro” (Gavilán & Labourdette, 2006).

Faz & Mendoza (2007) describen variables que se relacionan con el proceso, que pueden ser de índole personal tales como el autoconcepto académico, la motivación para aprender y la vocación, mientras que entre las variables de índole ambiental se encuentran el entorno familiar, el contexto social y el contexto escolar. Otras variables intervinientes en la decisión vocacional serían la oferta educativa existente,

la capacidad económica de la familia, los niveles académicos exigidos, la orientación curricular de las carreras, el prestigio de las profesiones, la empleabilidad, las posibilidades en cuanto a ingresos futuros, los regímenes de trabajo de las distintas profesiones, y una serie de factores inmediatos tales como la incertidumbre del marco circundante, la falta de información suficiente, la presión del tiempo, la influencia de opiniones externas y la crisis de la adolescencia (Faz & Mendoza, 2007).

En relación a los condicionantes familiares, Campos (2012) describe como variables la influencia de la madre y del padre, el ambiente del hogar, la influencia de familiares, la dificultad para los estudios y la duración. Además de estos factores, Foladori (2009) describe otras de carácter relacional relevantes tales como las expectativas y presiones familiares en torno a la elección del estudiante, el historial profesional y/o laboral de la familia, las tradiciones y el sistema de creencias y valores presente en este grupo. La teoría clásica agrega que, la influencia de los padres en las decisiones vocacionales varía de acuerdo a la clase social, en la medida que deriva directamente de sus expectativas sobre sí mismos y las depositadas en los hijos para el futuro.

En cuanto a las variables de orden social, Campos (2012) en un estudio en Venezuela señala como intervinientes en el proceso, en orden decreciente: 1) el prestigio social de la profesión que desean desempeñar, 2) el prestigio social de los estudios, 3) el ajuste de la carrera a los roles de género, 4) el poder económico y social potencial, 5) el tiempo y horario que disponen, 6) la facilidad y duración de los estudios, 7) el simple azar, 8) la distancia del lugar de estudio, y 9) las posibilidades económicas de las familias.

Por otra parte, Romero (1999) complementa estos factores con otros tales como la influencia de los medios de comunicación masiva como agente de enculturación del sujeto. Además, López (2003), realizando un análisis más específico, plantea que existe una asimetría de la valoración social de las profesiones ligadas a la producción y al servicio, como también que las carreras universitarias adquieren un estatus superior frente a las carreras técnicas, lo que tendría impacto sobre el proceso de elección de actividades y profesiones (López, 2003).

#### **2.2.1.5 Interés vocacional.**

Las estrategias de intervención de apoyo a los estudiantes de enseñanza secundaria para la elección vocacional se generan como una respuesta educativa a la obligación impuesta que viven los adolescentes a tomar una decisión acerca de su futuro, situación que les genera ansiedades, inseguridades y miedo al fracaso (Romero, 1999). En términos habituales, la intervención vocacional en las escuelas se encuentra a cargo de la figura del orientador que a su vez se encarga de las funciones de lo denominado orientación escolar u orientación educacional, referida a una labor de apoyo integral al proceso formativo del estudiante en sus ámbitos académico, emocional, social y vocacional.

Dentro de las maneras de intervenir en el ámbito vocacional, en la literatura se puede observar un conjunto de conceptos que definen estas estrategias de intervención en concordancia con las distintas perspectivas teóricas desarrolladas. Entre estas se encuentran el 'counseling' o consejería vocacional, la orientación vocacional y la orientación educacional en el contexto norteamericano, la orientación

psicopedagógica y la orientación profesional en la escena europea. Para efectos del presente estudio, se describirán las estrategias de apoyo concordantes con la perspectiva interactiva – psicosocial (Boholavsky, 1978; Rivas, 2003; Cepero, 2009).

Mora (2005) la define como una actividad que pretende ayudar al sujeto a construir un adecuado concepto de sí mismo y sobre su rol en el mundo laboral. Rivas (1998) la comprende como la preparación inmediata para el proceso de socialización adulta a través del desempeño ocupacional y lo describe indiferenciadamente con respecto a los conceptos de consejería y asesoramiento. Rascovan (2004) por su parte, plantea que la orientación vocacional corresponde a una respuesta desde la disciplina de la psicología a las demandas sociales propias de un sistema capitalista industrial, que “es una experiencia a través de la cual se procura dilucidar algo respecto de la forma singular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas; de reconocer su propia posición subjetiva en tanto sujeto deseante a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro”.

Una definición integradora de orientación vocacional, que es suficientemente amplia para incluir las diferentes prácticas de apoyo vocacional y que articula la diversidad conceptual, se refiere a “(...) el proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral”. De acuerdo a esto, se considera la orientación vocacional como un proceso a cargo de los orientadores de las escuelas.

La actual situación epistemológica de la orientación vocacional, según Rivas (2003), en que no se dispone todavía de teorías vocacionales integrales, y en su lugar, este autor cree que el concepto de enfoque de asesoramiento permite tratar la vinculación entre la fundamentación teórica y la tecnológica o aplicada de manera adecuada. El modelo de asesoría vocacional es cercano a la lógica de la consejería, modelo anglosajón que parte del supuesto de un equilibrio entre lo optativo y lo obligatorio en la que el técnico, desde un determinado saber externo, intenta apoyar al proceso de decisión del estudiante (Foladori, 2009).

Rivas (2003) considera que la orientación profesional –una variante de la orientación vocacional- tiene una relación más directa con el mundo laboral, se concreta y restringe al ajuste con la profesión y al puesto de trabajo concreto, serían los procesos de elegir y adaptarse a una profesión para satisfacción propia y beneficio de la sociedad. No obstante, es necesario considerar que lo vocacional es un conglomerado más amplio y general que engloba lo profesional (laboral, trabajo, profesión), la ocupación (formación no institucional, es decir informal), lo académico (carreras, estudios, las diferentes titulaciones, la formación institucional o formal) y lo lúdico (el ocio y lo extraescolar), que incluye la fantasía abstracta de lo que me gustaría ser (deseo), la vocación o inclinación de lo que quiero ser (aspiración) y la realidad de lo que hago y soy (posibilidades) (Rivas, 2003).

Cepero (2009) plantea que existe una dimensión cognitiva sobre la que operan los apoyos desplegados desde la orientación, trata de educar para la vida profesional por medio de un proceso dinámico, continuo, secuencial, sistemático y direccional a lo largo de la vida de la persona con el fin de favorecer desde el realismo, la madurez y

la reflexión, la capacidad que posee la persona de conocer lo que se le demanda y las propias posibilidades disponibles en cada momento, o en el caso que sea deficitaria de facilitarle los itinerarios o recursos que le faciliten el poseerlas”.

Rivas (2003) propone el concepto de asesoría vocacional, que se define como el proceso estructurado de ayuda técnica solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con la finalidad de alcanzar un desarrollo personal y profesional futuro de mayor calidad dentro de las posibilidades que brinda el medio sociocultural circundante. Para esto, se movilizan acciones y se brinda información significativa para atender las problemáticas del sujeto, lo que junto a la facilitación y clarificación precisa de estas constituyen elementos centrales de la labor orientadora. La finalidad de este proceso es que el sujeto, mediante el conocimiento de sus propias experiencias, posibilidades y contrastes, pueda evaluar su situación vocacional y tomar decisiones que sean eficaces, realistas y maduras (Rivas, 2003).

Guerra & Suazo (2011) sostienen desde una perspectiva crítica, que la orientación vocacional es un pilar fundamental de la orientación educativa en la medida que es una disciplina encargada de orientar, conducir o guiar a los elementos desadaptados del sistema. Es una necesidad observada en la juventud que se cree debe ser abordada en la escuela, enfocada en esta desadaptación al mundo del trabajo, es decir, el trabajo con la marginalidad. Así, “a través del entrenamiento de la vocación y su instauración como cualquier aparataje de composición neoliberal, funciona desde dentro de los sujetos; es decir, se adquieren estructuras de elección ocupacional que han sido modeladas del exterior, y se asimilan como si fueran propias (internas) por los estudiantes” (Guerra & Suazo, 2011). De esta manera, el orientador vocacional se

hace cargo de parte importante de la constitución subjetiva, en la que la patologizada crisis vocacional debe ser atendida por un psicólogo (Guerra & Suazo, 2011).

Siguiendo en esta corriente de literatura crítica, que cuestiona el concepto de orientación vocacional por situar al sujeto en una posición más menos pasiva con respecto a su construcción del proceso vocacional, Foladori (2008, 2009) realiza una deconstrucción partiendo desde lo etimológico del concepto de orientación vocacional. En este sentido, afirma que orientar supone, por una parte, la exposición del sujeto a un cúmulo de información existente que otros manejan y que el sujeto no, actividad que no necesariamente debe realizar un técnico, sino que sólo se requiere una persona informada. Por otra, refiere a mostrar donde está el Oriente, es decir, por donde sale el sol, dejando entrever una lógica iluminista en la que el orientador se situaría en una posición de experto frente al sujeto (Foladori, 2009).

Este enfoque, llevado a su postura más radical, afirma la sentencia de que la tarea de la orientación propiamente tal no es posible, ya que no hay nada que introducir en el individuo. Entonces, la tarea del orientador refiere a coordinar los dispositivos y las instancias para apoyar a los jóvenes en este proceso, generar instancias de reflexión acerca del propio proceso de construcción de las decisiones (Foladori, 2009).

Este autor junto con Mora (2005) plantean que, por estos mismos motivos, la orientación vocacional como tal es una tarea insuficiente para apoyar a las decisiones de los estudiantes, ya que la mayoría de sus condicionantes se encuentra fuera del alcance de control de los sujetos, por lo que una decisión propiamente tal nunca existiría. Desde aquí desarrollan una corriente que define como objetivo la

‘despsicologización de la orientación vocacional’ para pasar a considerar otro tipo de determinaciones además de las psicológicas.

En esta línea Rascovan (2004), en base a las nociones de elucidación crítica de Castoriadis, deconstrucción de Derrida, análisis genealógico de Foucault y los conceptos de deseo y goce, sostiene que la vocación no existe si es que se considera como un objeto a intervenir desde la orientación vocacional. Esto sucedería debido a que el sujeto no se encontraría vinculado con un solo objeto a la vez, por lo que en vez de constituirse como una revelación o una construcción certera refiere a una búsqueda constante e inacabada (Rascovan, 2004).

Este escaso efecto de las estrategias prescriptivas de apoyo vocacional se evidencia en la realidad, ya que la orientación vocacional, según Guerra & Suazo (2011), se compone de trabajo individual y entrevista, con un orientador vocacional en una posición y manejo de información que lo hace creer apropiado para esta guía e incluso para suplir la decisión del sujeto en caso de considerarlo pertinente.

El problema descrito anteriormente emerge desde la implementación de la orientación vocacional como una estrategia de intervención vertical, en la que el orientador desde su posición de saber – poder, en teoría puede llegar a conocer más sobre el sujeto que el propio sujeto en su búsqueda (Foladori, 2009). Según Guerra & Suazo (2011), el intento de la ruptura de esta creencia omnipotente de la labor orientadora supone la emergencia de dos grandes temores: el error como fracaso con sus pérdidas económicas y sociales asociadas y la falta de tiempo. Entonces, para estos autores a través de esta intervención se pone en juego la siguiente paradoja: “la

orientación vocacional tiene la función de liberar a través del control” (Guerra & Suazo, 2011).

Considerando estas dificultades, Foladori (2009) propone el método de análisis vocacional grupal como una alternativa significativa para esclarecer y hacer conscientes las condicionantes psíquicas y sociales que estructuran las decisiones vocacionales de los estudiantes, todo esto a través de un dispositivo de trabajo grupal denominado grupo operativo. El dispositivo del programa de análisis vocacional grupal, además de servir como espacio de reflexión y construcción por parte de los jóvenes en torno a la temática vocacional, emerge como un analizador de la propia institución.

El dispositivo de trabajo del análisis vocacional grupal cumple una serie de funciones diversas que tienen relación con la complejidad del proceso vocacional que los jóvenes vivencian durante la enseñanza media ad- portas del egreso. En primer lugar, propone una tarea común, la elección de una carrera o actividad-, para la que se analizan cuáles son sus posibilidades de concreción, los insumos necesarios y la secuencia de actividades requeridas para lograrlo, todo en un proceso participativo y consensuado en el grupo. En esta instancia, el interventor pasa desde un rol orientador a uno coordinador o facilitador de la tarea grupal, en el que su intervención tiene relación con describir y señalar el avance de la tarea, como también lo que está sucediendo dentro del grupo (Foladori, 2009).

Este cambio de rol del orientador y de la intervención vocacional supone una delegación de la construcción y del poder de decisión a los propios actores

involucrados en el proceso, cuestionando los saberes disciplinares asociados a los apoyos para el proceso, tales como los instrumentos para la orientación. Desde esta perspectiva, el grupo es la instancia privilegiada para la construcción de una elección que tome en cuenta las condicionantes, las variables afectivas y contenga un equilibrio entre el desarrollo de una opción realista y el levantamiento de barreras para el descubrimiento del propio sujeto (Foladori, 2009).

#### **2.2.1.6 Rendimiento académico.**

Delimitar el concepto de rendimiento académico resulta complicado dado el carácter multidimensional del término, en ocasiones se le denomina aptitud o desempeño académico o rendimiento escolar pero que generalmente las diferencias de conceptos solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

Son muchos los estudios teórico y empírico que se han llevado a cabo teniendo como finalidad el rendimiento académico:

Lew Barnett. (2003) considera en líneas generales “al rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. De esta forma, aspectos como el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente, se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales.

Yesica Noelia Reyes Tejada (2007) manifiesta que el rendimiento “está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales. Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables.

El Ministerio de Educación señala que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con el apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permite enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyen sus aprendizajes en relación con su contexto.

Para Contreras (2000). Plantea que el rendimiento escolar es el “grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.

## **2.2.2 Tipos de Rendimiento Académico**

Son los diferentes tipos de tipos de rendimiento escolar que se pueden presentar:

Rendimiento Individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social,** la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **2.2.2.1 Factores del rendimiento académico.**

Méndez (1999), dice que es la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, o que se ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación.

Afirma que existen ciertos factores que influyen en el rendimiento escolar:

Factores intelectuales: las capacidades y aptitudes de un individuo limitan el aprendizaje y por supuesto el rendimiento.

Factores Psíquicos: la personalidad, la adaptabilidad, la motivación, la autoestima, el deseo de superación, el afecto, la estabilidad inciden en la concentración y el rendimiento del individuo.

Factores Pedagógicos: la comprensión lectora, la riqueza de vocabulario, las habilidades numéricas, la rapidez en la lectura, los métodos y hábitos de estudio influyen en la capacidad de aprender y en el rendimiento estudiantil.

Factores socios ambientales: la zona geográfica, el sector de residencia, la vivienda, los recursos materiales y económicos, la familia, los vecinos, los amigos inciden en las facilidades de acceso al aprendizaje y por ende en el rendimiento del estudiante.

Los factores del desarrollo del rendimiento escolar, también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

Factores biológicos: Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se

logre este desarrollo.

Factores socioculturales: Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos.

La Nutrición: La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia.

En la inteligencia también es importante la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y las 12 y media del día y entre las 4 y 5 y media de la tarde; esta curva de concentración está relacionada con la necesidad de energías de nuestro cuerpo, en relación con la digestión y el sueño.

### **2.3 Definición de términos.**

Perfil vocacional: Estas pruebas son utilizadas para evaluar las capacidades, aptitud, personalidad e intereses que tiene la persona con respecto a la elección de la carrera universitaria que desea cursar (Mora, 2005).

Orientación vocacional: es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática **vocacional**. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es

proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto (Mora, 2005)

Interés vocacional: Son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera profesional (Mora, 2005).

**Identidad profesional** es el conjunto de atributos que permiten al individuo reconocerse a sí mismo como integrante de un gremio profesional. Realizar actividades y tareas en un contexto laboral, otorgan al individuo reconocimiento social que lo distingue de otros profesionales (Mora, 2005).

Vocación profesional: es esa llamada interior que el ser humano suele descubrir en la etapa de la juventud (etapa universitaria) cuando la persona decide que quiere formarse en un área en concreto para poder trabajar en el futuro en un sector determinado (Mora, 2005).

Orientación vocacional: es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto (Mora, 2005).

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Mora, 2005).

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El Perfil vocacional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi” Año 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

La identidad profesional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, Año 2019.

#### **Hipótesis específica 2**

El interés vocacional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, Año 2019.

## **2.5 Variables**

### **2.5.1 Definición conceptual**

#### **Variable de estudio (X)**

##### **Perfil vocacional:**

El perfil vocacional se conforma por diversos elementos como son rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades, los cuales favorecen el

proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante, adquirirá elementos para la toma de decisiones con respecto a su futuro laboral acorde a sus interés, aptitudes y habilidades.

El proceso consiste en la realización de entrevistas personales, aplicación de pruebas psicológicas y elaboración del perfil vocacional del interesado (Alphonso, 2004, p.23).

### **Variable de estudio (Y)**

#### **Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Arias, 2011).

### **2.5.2 Matriz de Operacionalización de Variables.**

**Título:** El perfil vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

Tabla 1. Matriz de operacionalización

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Perfil vocacional	Identidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos sobre la profesión y roles profesionales.</li> <li>• Datos sobre la apreciación de la profesión.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos sobre la historia de la profesión</li> </ul>
	Interés vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realista</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Artístico</li> <li>• Social</li> <li>• Emprendedor</li> <li>• Convencional</li> </ul>
Rendimiento académico	Promedio ponderado semestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos militares.</li> <li>• Cursos civiles.</li> <li>• Curso ecuestre.</li> </ul>

## CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.

### 3.1 Enfoque de investigación.

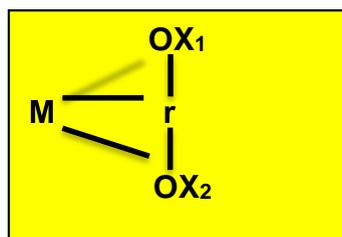
La investigación será de enfoque Cuantitativa, por cuanto será necesario dimensionar las variables del objeto de estudio, en dimensiones e indicadores para describir e inferencia su correlación (Hernández & Sampieri, 2015).

### 3.2 Tipo.

El tipo de investigación corresponde a la Investigación Básica, No experimental, Transversal. pues no tiene propósitos aplicativos inmediatos; busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad y pretende correlacional las variables de estudio (Hernández & Sampieri, 2015).

### 3.3 Diseño.

La investigación siguió un diseño descriptivo y correlacional, dado que no se manipularon intencionalmente las variables de estudio, al contrario, se observaron tal y como se presentaron en su contexto natural, para después analizarlos. Los datos se recolectaron en un solo momento y el propósito fue describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, los subíndices “X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas (X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>), y finalmente la “r” hace mención a la correlación que existentes entre variables estudiadas (Hernández & Sampieri, 2015).

### **3.4 Método.**

Este trabajo de investigación, aplico el método hipotético-deductivo, el cual es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Hernández & Sampieri, 2015).

### **3.5 Población y muestra.**

La Población de esta investigación está conformada por 220 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019; la Muestra es de 45 cadetes de cuarto año, seleccionados de manera aleatoria (Hernández & Sampieri, 2015).

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.6.1 Descripción de los instrumentos.

##### 3.6.1.1 Cuestionario sobre el Perfil vocacional.

Técnica: Encuesta a la muestra poblacional.

Objetivo: Recoger las apreciaciones de los cadetes sobre el Perfil y su orientación vocacional, de su Identidad profesional e interés vocacional.

Estructura: el cuestionario considera 19 interrogantes organizada por dimensiones.

### 3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

#### 3.7.1 Cuestionario sobre el Perfil vocacional.

<b>Criterio de confiabilidad valores</b>	
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	19

El coeficiente obtenido es de 0.819 lo cual permite decir que el test en su versión de 19 ítems tiene una moderada confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta del cuestionario aumenta o disminuye el nivel de confiabilidad interna que presenta el cuestionario, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

### Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Como define la carrera de las ciencias militares?	,787
¿Qué métodos son los mas usados en el desempeño de las ciencias militares?	,787
¿En qué tipo de fuentes de información se basa el desempeño profesional de las ciencias militares?	,828
¿Qué actividad se realiza con más frecuencia en el desarrollo profesional de las ciencias militares?	,821
¿Con que o quienes contribuye las ciencias militares de manera directa?	,787
¿Cuál es el objeto de estudio de las ciencias militares?	,830
¿Cuáles son las cualidades necesarias para realizar su trabajo como gestor en ciencias militares con eficiencia?	,787
¿Qué tanto las ciencias militares le ayudan a alcanzar sus metas?	,820
¿Qué tanto le gusta las ciencias militares?	,821
¿Qué tanto te sentirás satisfecho con tu desempeño en el campo de las ciencias militares?	,821
¿Qué tanto las ciencias militares son bien vista por la sociedad?	,787
¿Conoce usted la evolución histórica de las ciencias militares?	,819
¿Por qué considera que es importante conocer los aspectos históricos sobre las ciencias militares?	,821
¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión realista?	,820
¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión intelectual?	,804
¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión artística?	,819
¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión social?	,787
¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión emprendedora?	,820
¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión vocacional?	,821

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta moderada consistencia interna, lo cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

Este proceso compromete el deseo inequívoco de búsqueda de una mejora continua en el proceso de investigación, luego de varios tratamientos, consejos y reformulaciones de las preguntas alcanzaremos el siguiente nivel de índices con ausencia de los ítems.

Para comprobar la validez del instrumento, primero se sometió a juicio de expertos en el tema del Perfil vocacional. Segundo se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 cadetes.

### **3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos.**

Luego de establecida la validez del instrumento, realizada por los expertos, se coordinó con las autoridades de la Escuela militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, para la aplicación de dicho instrumento.

Los datos se trasladaron a una hoja de cálculo, a través de una plantilla que se elaboró en base a los indicadores o ítems aplicados.

Con ayuda de un experto se procesaron los datos empleando el paquete estadístico SPSS V.22. se emplearon los estadísticos: promedio, desviación estándar y distribución de frecuencia.

### **3.9 Aspectos éticos.**

Esta investigación tomó en cuenta los principios jurídicos y éticos de una investigación original. Se respetó los créditos, las opiniones de terceros y toda propiedad intelectual de las fuentes consultadas a través de un registro de referencias de acuerdo al APA, 6ta edición en inglés y 3era en español, que evidencian que esta investigación es inédita.

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas para llevar a cabo esta; es decir, contó con el consentimiento de los participantes de la muestra.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS:

### 4.1. Descripción.

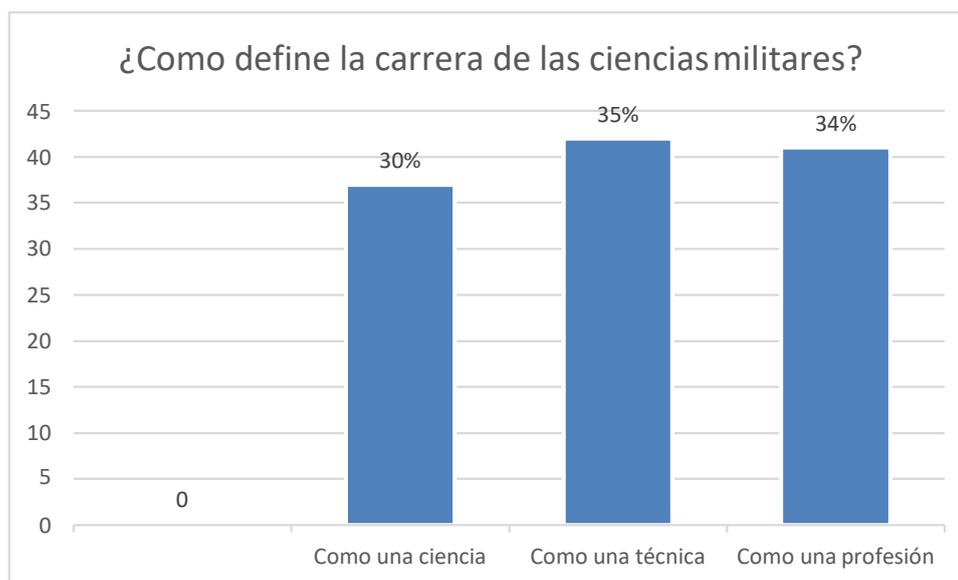
#### 4.1.1. Variable N° 1.

Tabla N° 1.-

#### ¿Como define la carrera de las ciencias militares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Como una ciencia	37	30,8	30,8	30,8
	Como una técnica	42	35,0	35,0	65,8
	Como una profesión	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 1.-



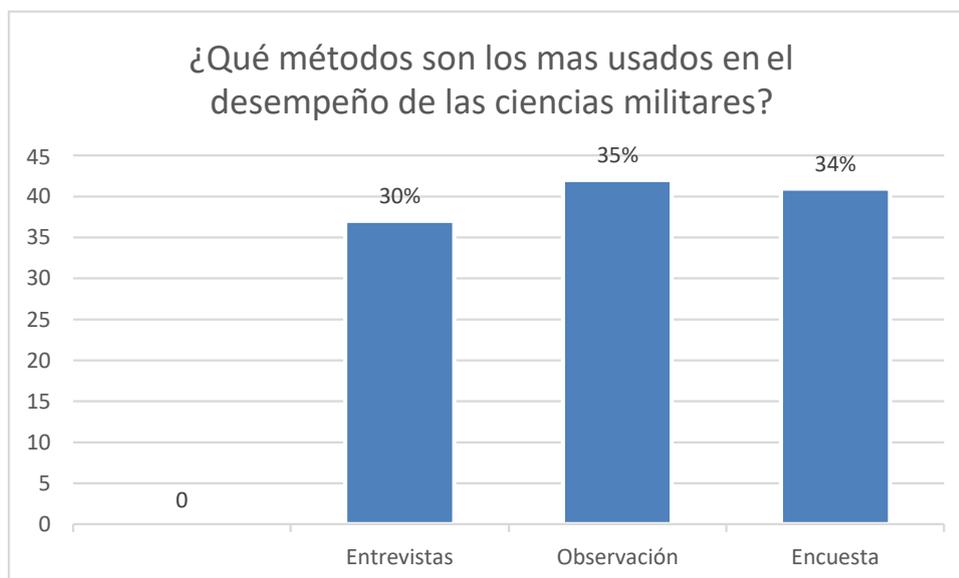
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen la carrera de las ciencias militares, el 35% de los cadetes lo hacen como una técnica, un 34% como una profesión y un 30% manifiestan como una ciencia.

Tabla N° 2.-

**¿Qué métodos son los más usados en el desempeño de las ciencias militares?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entrevistas	37	30,8	30,8	30,8
	Observación	42	35,0	35,0	65,8
	Encuesta	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 2.-



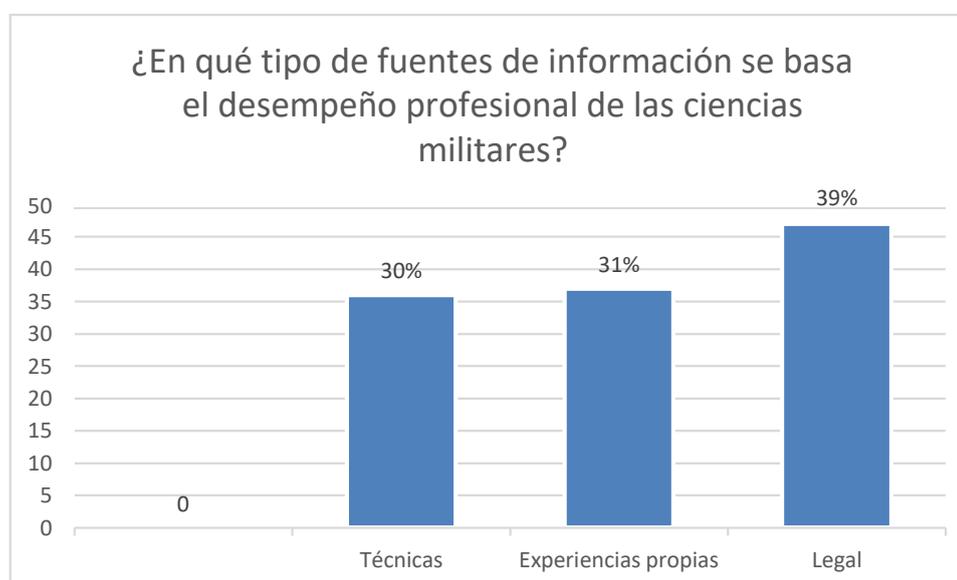
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes indican cuáles son los métodos que son más usados en el desempeño de las ciencias militares; el 35% de los cadetes creen que es la observación, un 34% como encuesta y un 30% manifiestan como entrevista.

Tabla N° 3.-

**¿En qué tipo de fuentes de información se basa el desempeño profesional de las ciencias militares?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Técnicas	36	30,0	30,0	30,0
	Experiencias propias	37	30,8	30,8	60,8
	Legal	47	39,2	39,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 3.-



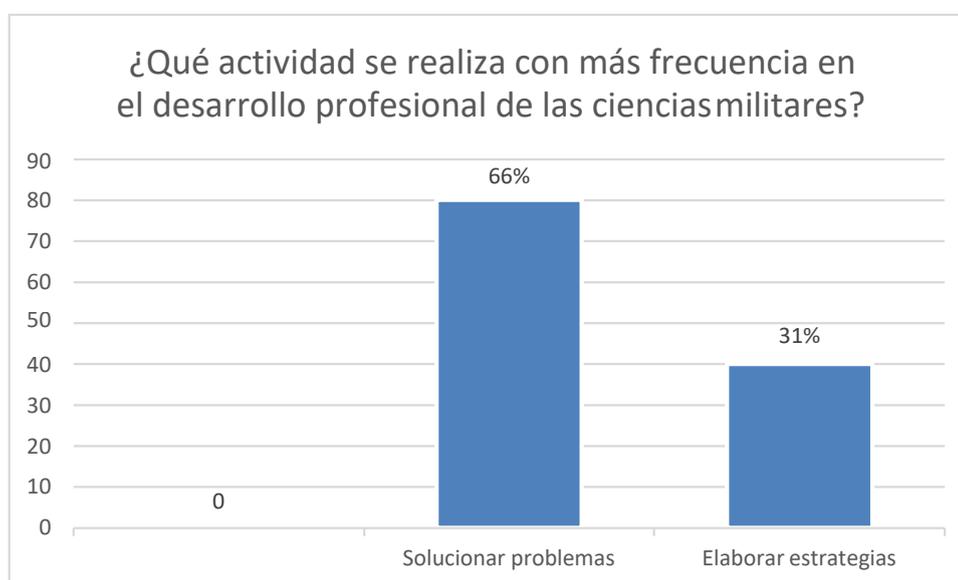
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan en qué tipo de fuentes de información se basa el desempeño profesional de las ciencias militares; el 39% de los cadetes creen que, de manera legal, un 31% como experiencias propias y un 30% manifiestan que con técnicas.

Tabla N° 4.-

**¿Qué actividad se realiza con más frecuencia en el desarrollo profesional de las ciencias militares?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solucionar problemas	80	66,7	66,7	66,7
	Elaborar estrategias	40	33,3	33,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 4.-



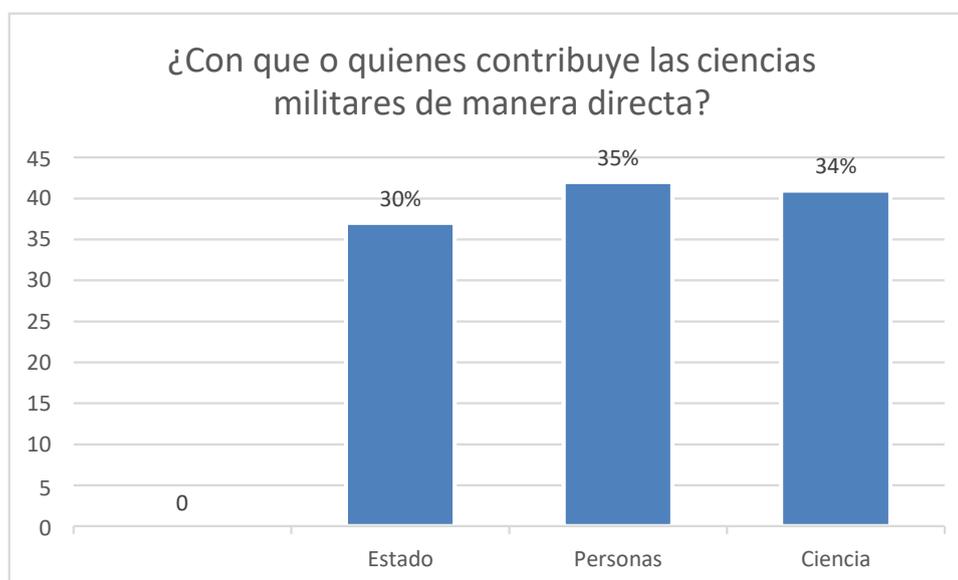
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan qué actividad se realiza con más frecuencia en el desarrollo profesional de las ciencias militares; el 66% de los cadetes creen que es solucionar problemas y un 31% para elaborar estrategias.

Tabla N° 5.-

**¿Con que o quienes contribuye las ciencias militares de manera directa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estado	37	30,8	30,8	30,8
	Personas	42	35,0	35,0	65,8
	Ciencia	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 5.-



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan con que o quienes contribuye las ciencias militares de manera directa; el 35% de los cadetes creen que, con las personas, un 34% creen que con la ciencia y un 30% manifiestan que con él estado.

Tabla N° 6.-

## ¿Cuál es el objeto de estudio de las ciencias militares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Toma de decisiones	32	26,7	26,7	26,7
	Táctica militar	47	39,2	39,2	65,8
	Gestión de riesgos de desastres	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 6.-



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre cuál es el objeto de estudio de las ciencias militares; el 39% de los cadetes creen que es para táctica militar, un 34% creen que para gestión de riesgos de desastres y un 26% manifiestan que para toma de decisiones.

Tabla N° 7.-

**¿Cuáles son las cualidades necesarias para realizar su trabajo como gestor en ciencias militares con eficiencia?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Comunicación	37	30,8	30,8	30,8
	Creatividad	42	35,0	35,0	65,8
	Disciplina	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 7.-



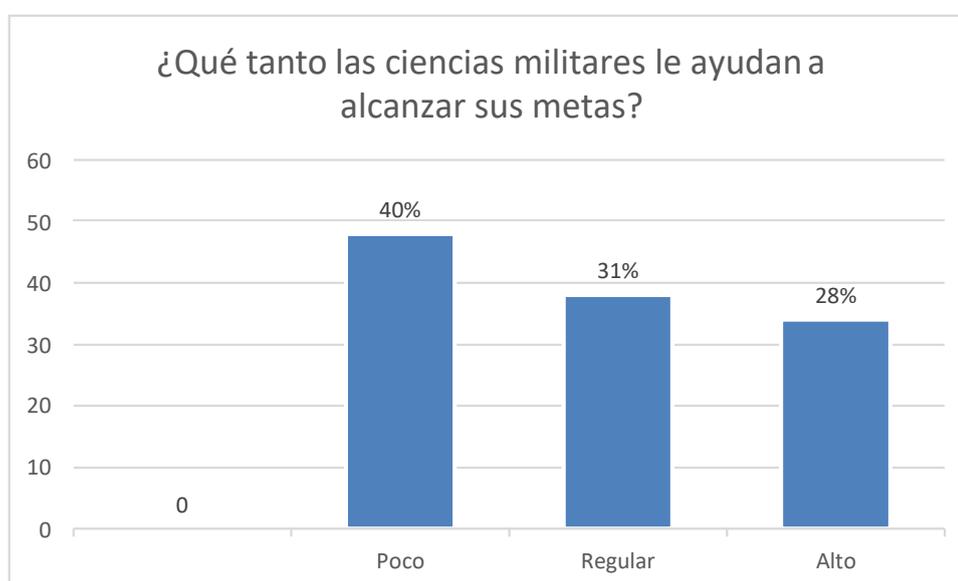
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre cuáles son las cualidades necesarias para realizar su trabajo como gestor en ciencias militares con eficiencia; el 35% de los cadetes creen que, con creatividad, un 34% creen que disciplina y un 30% manifiestan que con comunicación.

Tabla N° 8.-

**¿Qué tanto las ciencias militares le ayudan a alcanzar sus metas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	48	40,0	40,0	40,0
	Regular	38	31,7	31,7	71,7
	Alto	34	28,3	28,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 8.-



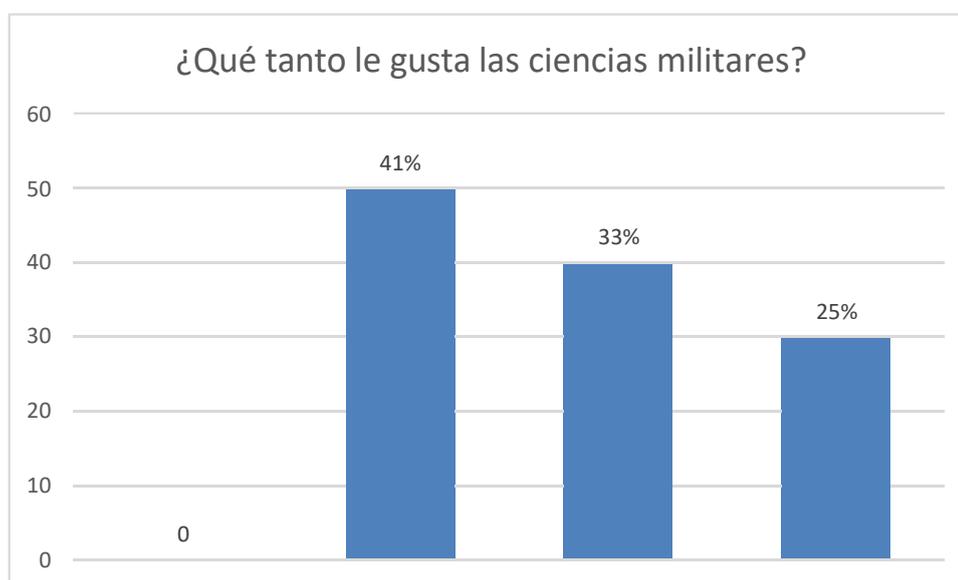
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre qué tanto las ciencias militares le ayudan a alcanzar sus metas; el 40% de los cadetes creen que poco, un 31% creen regular y un 28% manifiestan que alto.

Tabla N° 9.-

## ¿Qué tanto le gusta las ciencias militares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	50	41,7	41,7	41,7
	Regular	40	33,3	33,3	75,0
	Alto	30	25,0	25,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 9.-



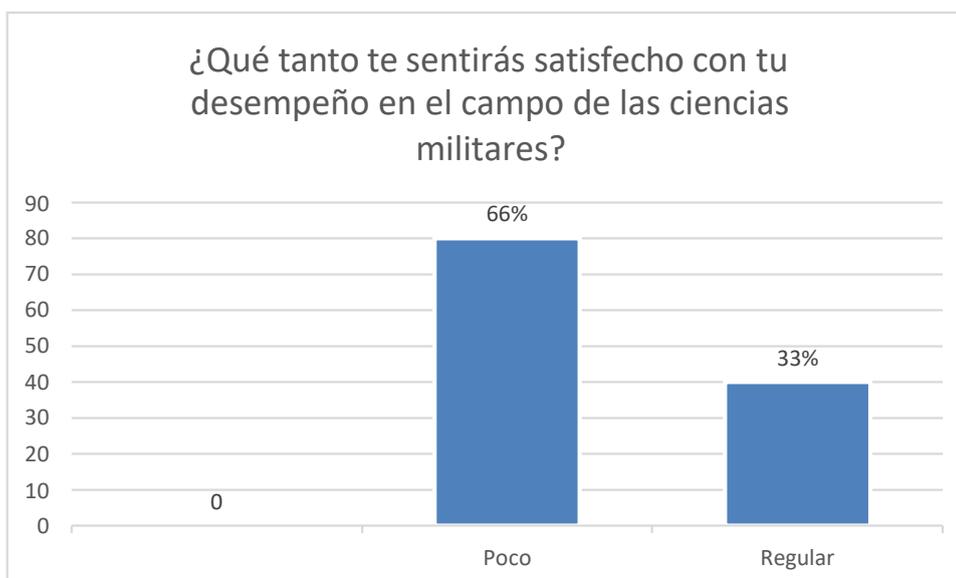
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre qué tanto le gusta las ciencias militares; el 41% de los cadetes creen que poco, un 33% creen que regular y un 25% manifiestan que alto.

**Tabla N° 10.-**

**¿Qué tanto te sentirás satisfecho con tu desempeño en el campo de las ciencias militares?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	80	66,7	66,7	66,7
	Regular	40	33,3	33,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 10.-**



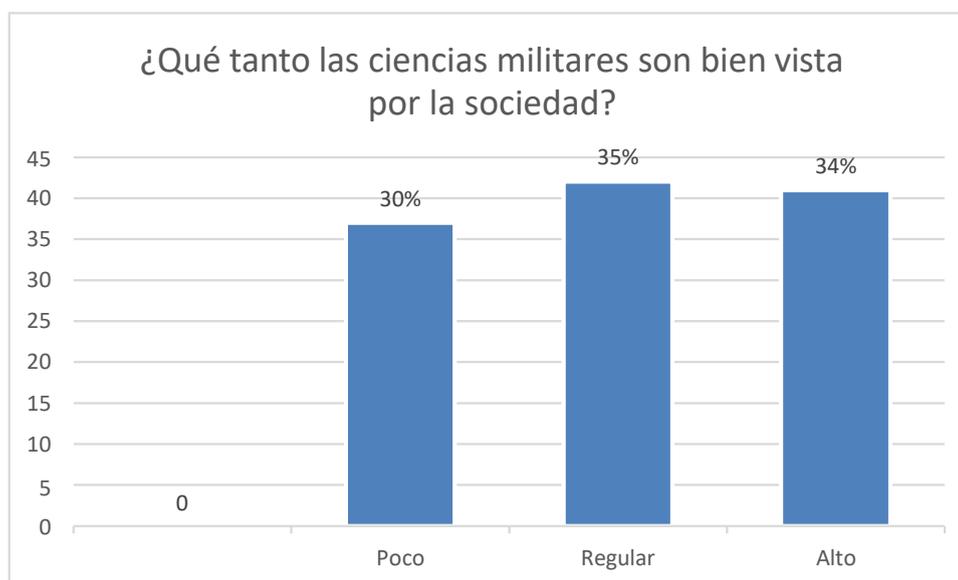
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre qué tanto te sentirás satisfecho con tu desempeño en el campo de las ciencias militares; el 66% de los cadetes creen que poco, un 33% creen que regular.

Tabla N° 11.-

**¿Qué tanto las ciencias militares son bien vista por la sociedad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	37	30,8	30,8	30,8
	Regular	42	35,0	35,0	65,8
	Alto	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 11.-



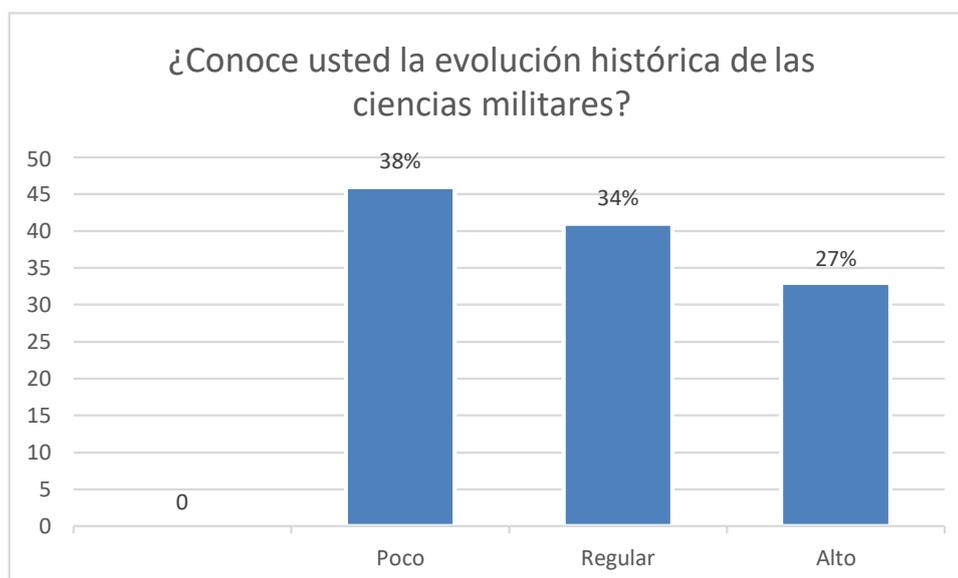
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre qué tanto las ciencias militares son bien vista por la sociedad; el 35% de los cadetes creen que regular, un 34% creen que alto y un 30% manifiestan que poco.

Tabla N° 12.-

## ¿Conoce usted la evolución histórica de las ciencias militares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	46	38,3	38,3	38,3
	Regular	41	34,2	34,2	72,5
	Alto	33	27,5	27,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 12.-



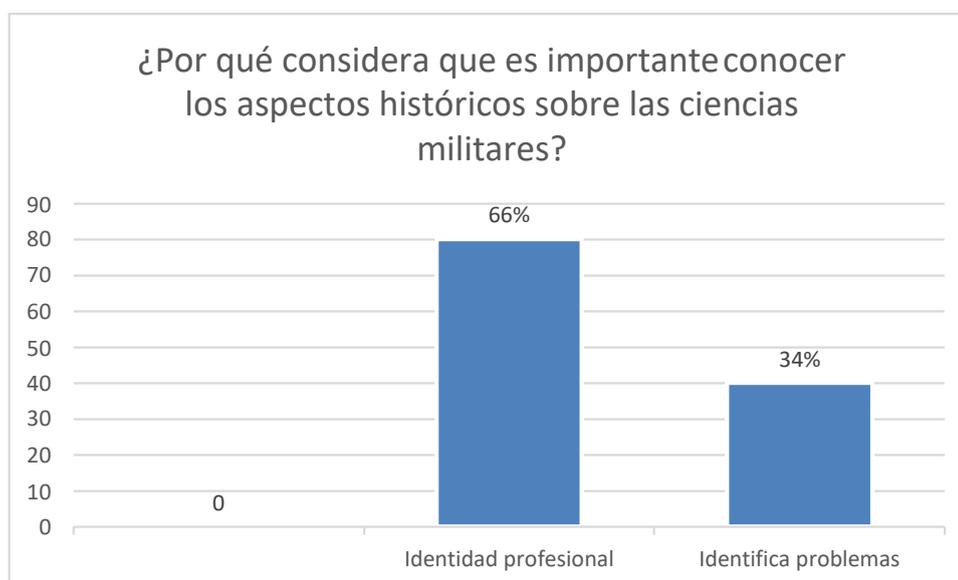
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre si conocen la evolución histórica de las ciencias militares; el 38% de los cadetes creen que poco, un 34% creen que regular y un 27% manifiestan que alto.

Tabla N° 13.-

**¿Por qué considera que es importante conocer los aspectos históricos sobre las ciencias militares?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Identidad profesional	80	66,7	66,7	66,7
	Identifica problemas	40	33,3	33,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 13.-



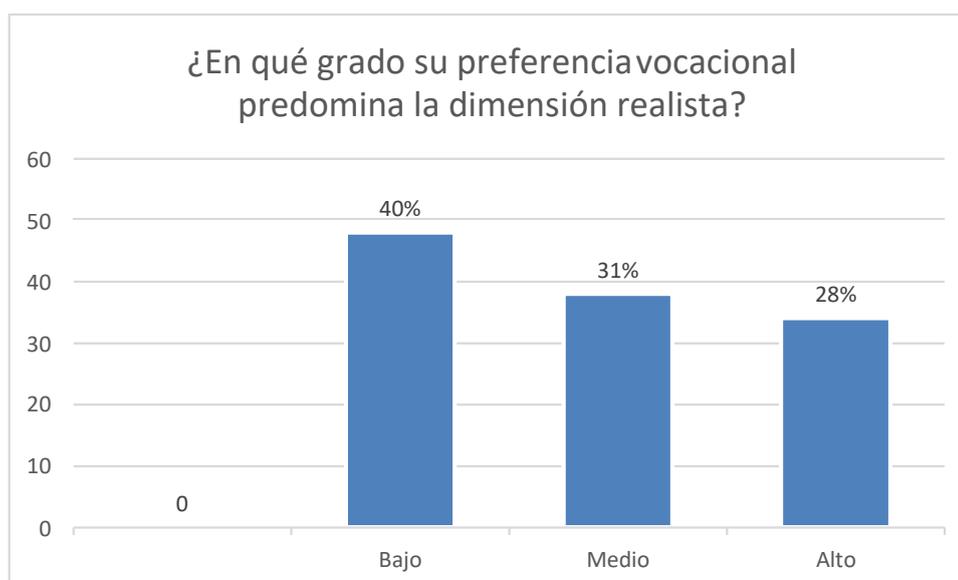
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes opinan sobre por qué considera que es importante conocer los aspectos históricos sobre las ciencias militares; el 66% de los cadetes creen que identidad profesional y un 34% creen que por que identifica problemas.

Tabla N° 14.-

**¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión realista?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	40,0	40,0	40,0
	Medio	38	31,7	31,7	71,7
	Alto	34	28,3	28,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 14.-



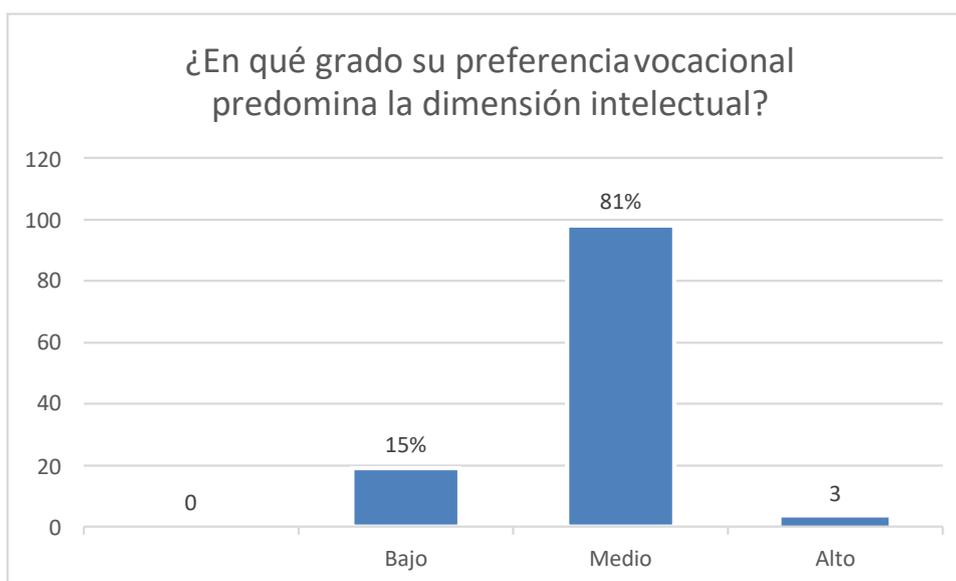
En el gráfico se puede observar que el 40 % de los cadetes manifiestan es bajo su grado su preferencia vocacional predomina la dimensión realista; un 31% indica que es medio y un 28% que es alto; esto refleja que una mayoría de cadetes creen que su grado de preferencia vocacional predomina la dimensión realista.

Tabla N° 15.-

**¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión intelectual?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	15,8	15,8	15,8
	Medio	98	81,7	81,7	97,5
	Alto	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 15



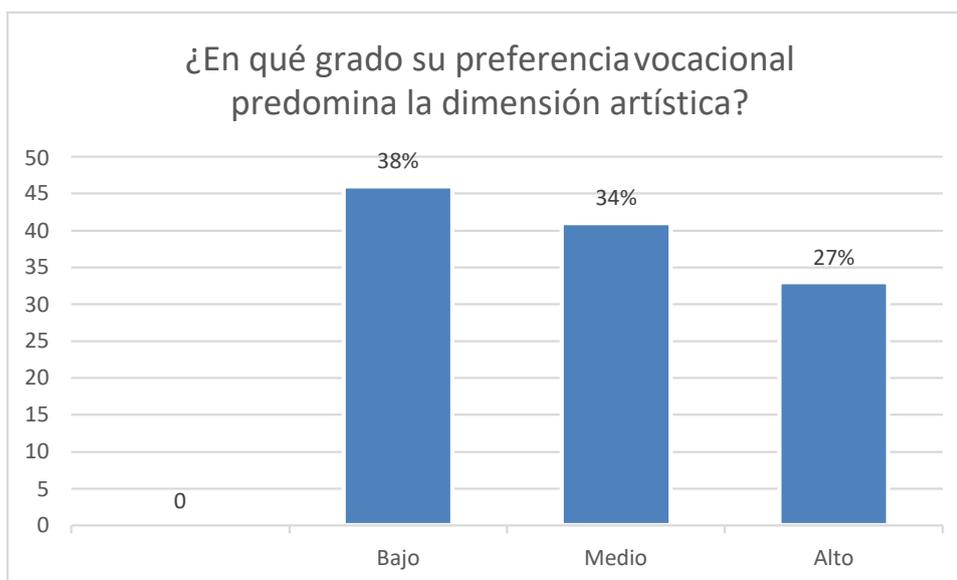
En el gráfico se puede observar que el 81% de los cadetes manifiestan que es medio el grado de su preferencia vocacional predomina la dimensión intelectual, un 15% indican que es bajo y un 3% afirman que alto; esto refleja que una mayoría creen que es medio el grado de su preferencia vocacional predomina la dimensión intelectual

Tabla N° 16.-

**¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión artística?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	38,3	38,3	38,3
	Medio	41	34,2	34,2	72,5
	Alto	33	27,5	27,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 16



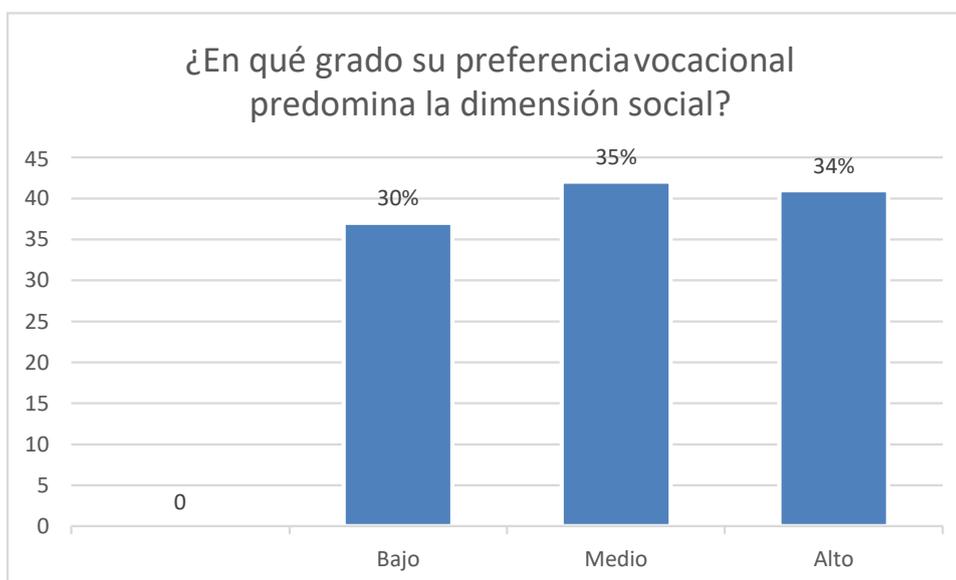
En el gráfico se puede observar que el 38% de los cadetes manifiestan que es bajo el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión artística, un 34% indican que es medio y un 27% afirman que alto; esto refleja que una mayoría de cadetes creen que es bajo el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión artística.

Tabla N° 17.-

**¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión social?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	37	30,8	30,8	30,8
	Medio	42	35,0	35,0	65,8
	Alto	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 17



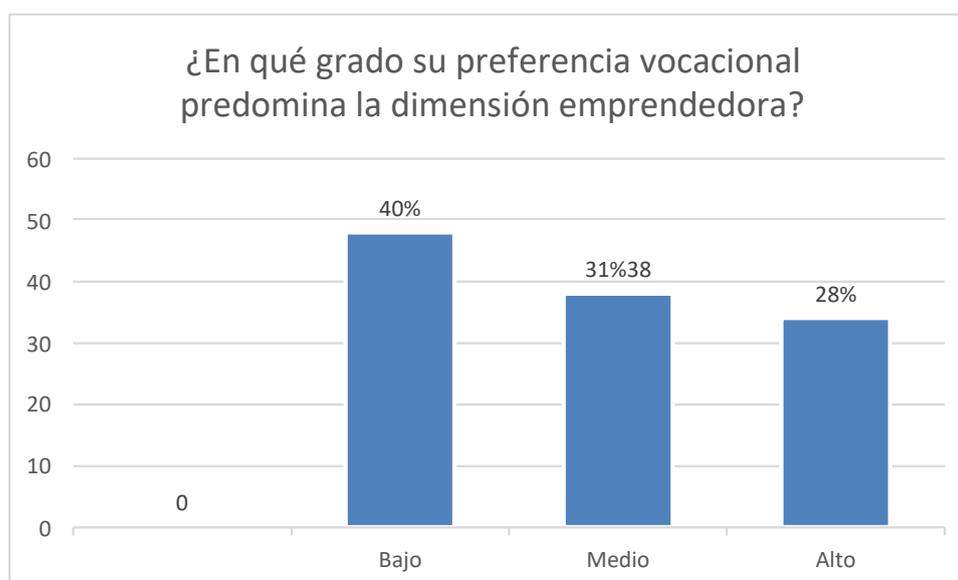
En el gráfico se puede observar que el 35% de los cadetes manifiestan que es medio el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión social, un 34% indican que es alto y un 30% afirman que bajo; esto refleja que una mayoría de cadetes creen que es bajo el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión social.

Tabla N° 18.-

**¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión emprendedora?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	40,0	40,0	40,0
	Medio	38	31,7	31,7	71,7
	Alto	34	28,3	28,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 18



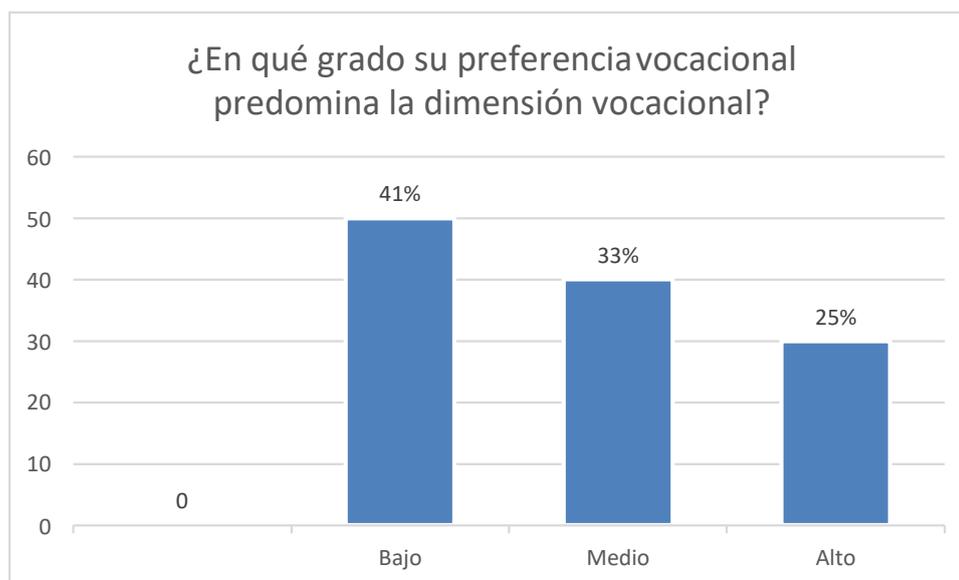
En el gráfico se puede observar que el 40% de los cadetes manifiestan que es bajo el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión emprendedora, un 31% indican que es medio y un 28% afirman que alto; esto refleja que una mayoría de cadetes creen que es bajo el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión emprendedora.

**Tabla N° 19.-**

**¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión vocacional?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	50	41,7	41,7	41,7
	Medio	40	33,3	33,3	75,0
	Alto	30	25,0	25,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 19**



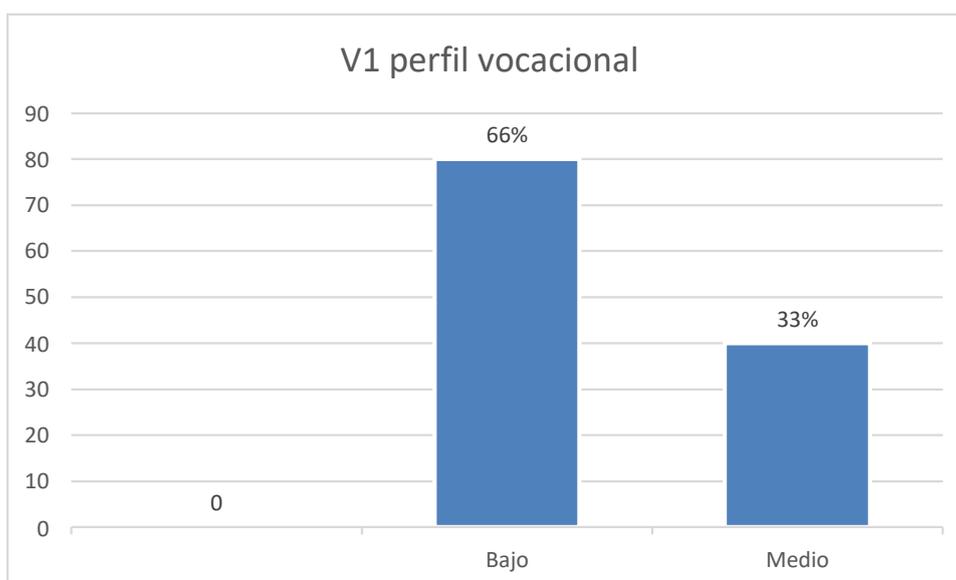
En el gráfico se puede observar que el 41% de los cadetes manifiestan que es bajo el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión vocacional, un 33% indican que es medio y un 25% afirman que alto; esto refleja que una mayoría de cadetes creen que es bajo el grado de su preferencia vocacional que predomina la dimensión vocacional.

Tabla N° 20.-

**V1 perfil vocacional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	80	66,7	66,7	66,7
	Medio	40	33,3	33,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 20



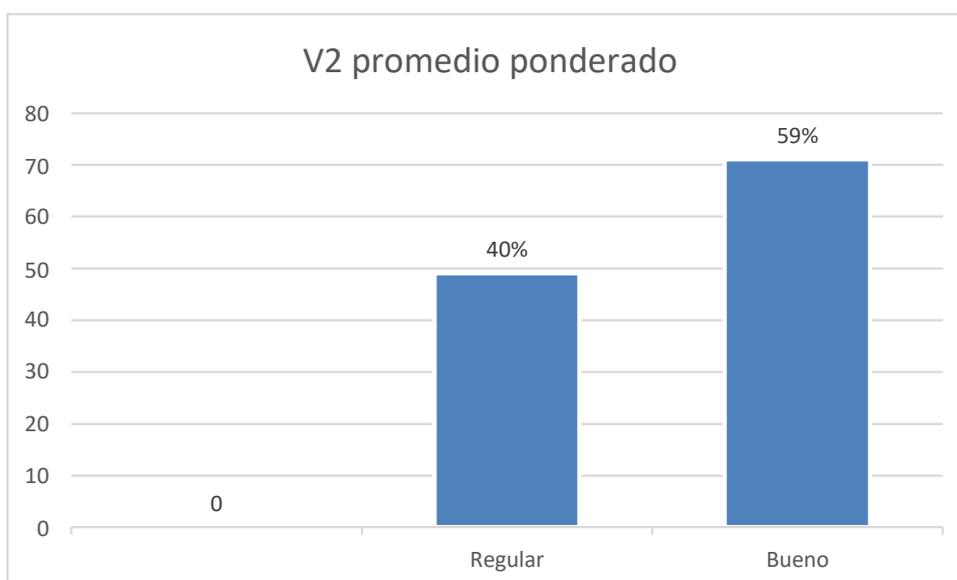
En el gráfico se puede observar que el 66% de los cadetes manifiestan que es medio su perfil vocacional y un 33% indican que es bajo; esto refleja que una mayoría de cadetes creen que es medio su perfil vocacional.

Tabla N° 21.-

**V2 promedio ponderado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	49	40,8	40,8	40,8
	Bueno	71	59,2	59,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 21



En el gráfico se puede observar que el 59% de los cadetes poseen un promedio muy bueno y un 40% tiene un promedio regular; esto refleja que una mayoría de cadetes están sobre el promedio.

## 4.2. Interpretación.

### Contrastación de hipótesis

En la prueba de la hipótesis general y las específicas, que constituyen hipótesis de relación, se empleó Rho de Spearman, para determinar el grado de asociación entre las dos variables de estudio. El valor estadístico de Rho de Spearman, con una significación bilateral de  $p < 0.05$  permitirá, finalmente, decidir si se rechaza o se acepta la hipótesis nula de la hipótesis de estudio formulada.

#### 4.2.1. Prueba de hipótesis general.

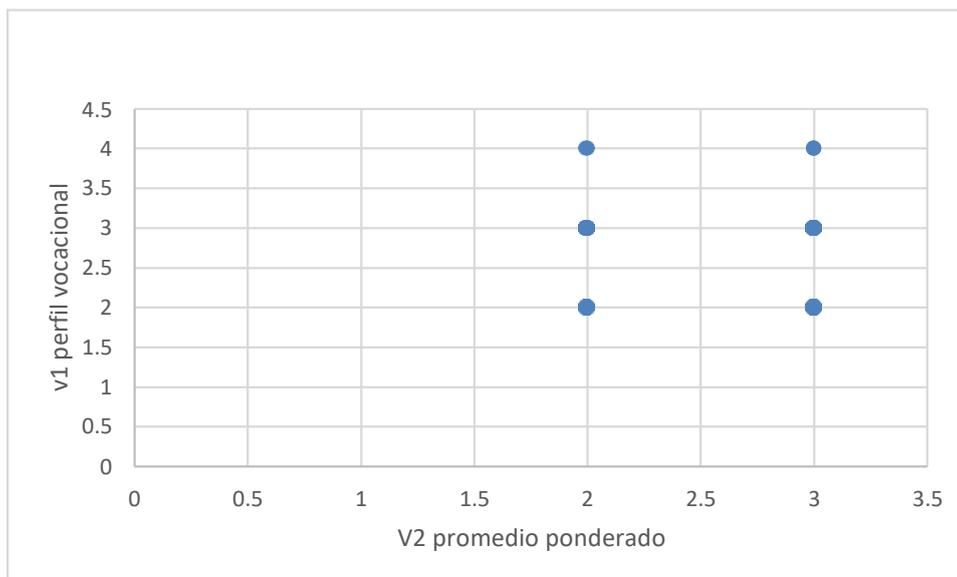
**H1:** Existe relación significativa entre el Perfil vocacional con el rendimiento académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

**H0:** No existe relación significativa entre el Perfil vocacional con el rendimiento académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

### Correlaciones

		V2 promedio ponderado	v1 perfil vocacional
V2 promedio ponderado	Correlación de Pearson	1	,010
	Sig. (bilateral)		,917
	N	120	120
v1 perfil vocacional	Correlación de Pearson	,010	1
	Sig. (bilateral)	,917	
	N	120	120

### Gráfica de dispersión



El valor de Rho de Spearman (1,00; sig. = 1,00) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,05$ , lo cual permite afirmar que existe relación significativa entre las variables “los métodos de aprendizaje con el programa de especialización en pavimentos”. Es decir, se observa que, a mayor implementación de los métodos de aprendizaje, mayor es la tendencia en programa de especialización en pavimentos.

**Decisión:** en vista de los resultados encontrados, se decide rechazar la hipótesis nula de la hipótesis general del estudio.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica.

##### 4.2.2.1. Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico.

**H1:** Existe relación significativa entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

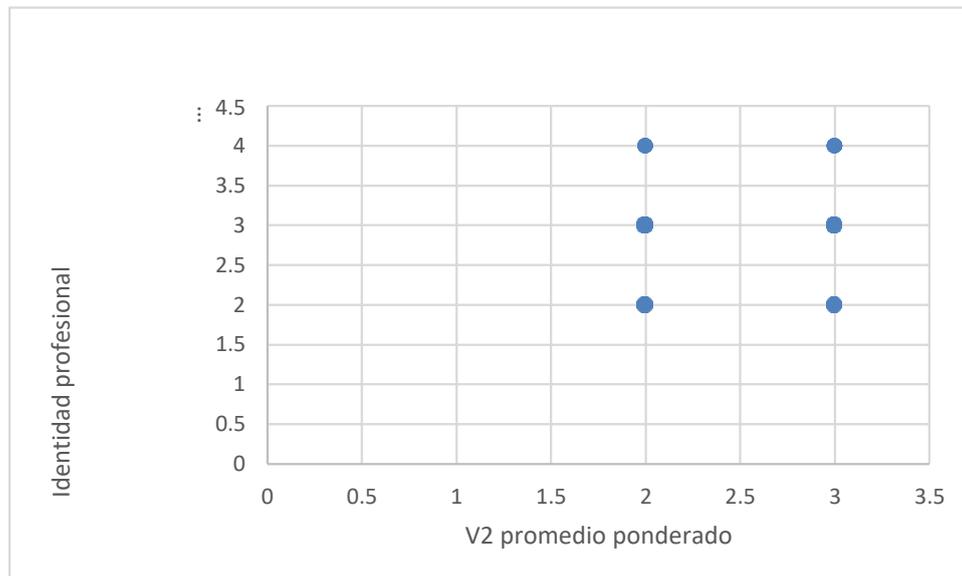
**H0:** No existe relación significativa entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

**Correlaciones**

		V2 promedio ponderado	Identidad profesional
V2 promedio ponderado	Correlación de Pearson	1	-,008
	Sig. (bilateral)		,933
	N	120	120
Identidad profesional	Correlación de Pearson	-,008	1
	Sig. (bilateral)	,933	
	N	120	120

El valor de Rho de Spearman (1.00; sig. = 1.00) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0.05$ , lo cual es indicativo de que existe asociación significativa entre la variable: entre el método de aprendizaje basado en problemas y programa de especialización en pavimentos.

**Grafica de dispersión**



**Decisión:** en consecuencia, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se dispone de suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula.

#### **4.2.2.2. Relación entre el interés vocacional y el rendimiento académico.**

**H1:** Existe relación significativa entre el interés vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

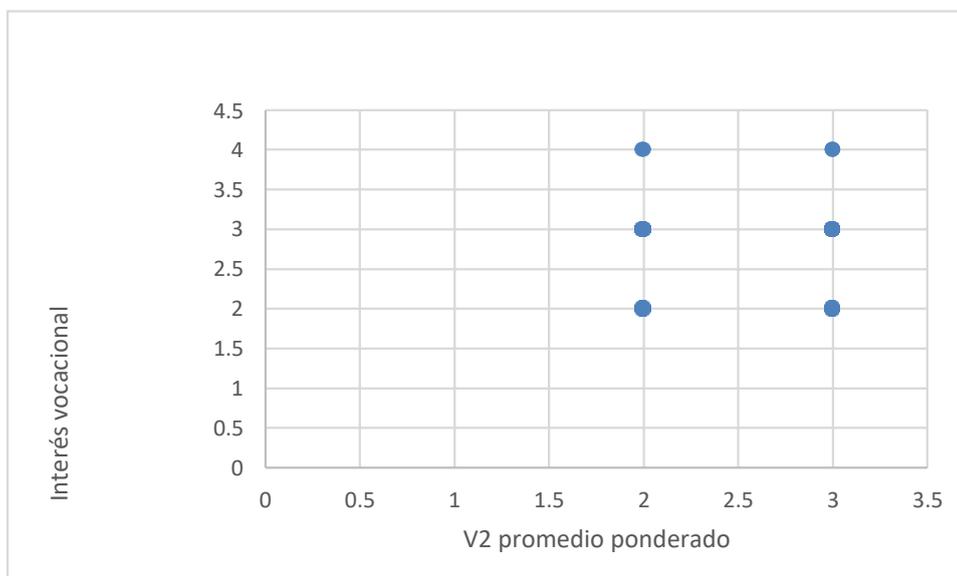
**H0:** No existe relación significativa entre el interés vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

### Correlaciones

		V2 promedio ponderado	Interés vocacional
V2 promedio ponderado	Correlación de Pearson	1	-,009
	Sig. (bilateral)		,925
	N	120	120
Interés vocacional	Correlación de Pearson	-,009	1
	Sig. (bilateral)	,925	
	N	120	120

El valor de Rho de Spearman (1.00; sig. = 1.00) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0.05$ , lo cual significa que existe asociación significativa entre la variable objetivos curriculares de la fase de respuesta del curso de gestión de riesgos de desastres y la formación profesional de los cadetes de la muestra seleccionada.

### Grafica de dispersión



**Decisión:** considerando los resultados encontrados, se decide rechazar la hipótesis nula.

### **4.3. Discusión de los resultados.**

La presente investigación a través del análisis NO PARAMÉTRICO con el estadístico Rho de Spearman y la Tabla de Contingencia, ha encontrado que el perfil vocacional se relaciona significativamente en el Rendimiento Académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela militar de Chorrillos. Ya que en la prueba de la hipótesis general y las específicas, que constituyen hipótesis de relación, se empleó Rho de Spearman, para determinar el grado de asociación entre las dos variables de estudio. El valor estadístico de Rho de Spearman, con una significación bilateral de  $p < 0.05$  permitirá, finalmente, decidir si se rechaza o se acepta la hipótesis nula de la hipótesis de estudio formulada.

Asimismo, los resultados obtenidos en la investigación (los porcentajes y el grado de independencia) respecto al perfil vocacional y al Rendimiento Académico de los cadetes evidencian una relación significativa entre las dos variables, puesto que los estudiantes cadetes arriba señalados muestran un adecuado resultado en la adaptación curricular, las actividades de aprendizaje, los momentos de evaluación de los docentes; En consecuencia tienen un alto nivel en el Rendimiento académico.

Nuestros resultados son apoyados por Investigadores como: Cabrera (2015), Arias (2011), Copero (2009), Del Pino (2016) y otros, quienes plantean que el perfil vocacional del cadete tiene una fuerte relación con el Rendimiento Académico, para ello los cadetes que no tienen un óptimo grado en la adaptación curricular, las actividades de aprendizaje aplicados por los docentes, los momentos de evaluación que el docente aplica en los estudiantes universitarios, no se podrán desempeñar académicamente bien.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar, que los factores más relevantes y fuertes en el perfil vocacional y el rendimiento académico son básicamente: a) Los métodos más usados en su desempeño en las Ciencias militares son la encuesta y la observación, b) En su desempeño profesional se basa en la información normativa-legal en mayor medida, c) Solucionar problemas es la actividad que realiza con mayor frecuencia, d) Consideran a la táctica militar como objeto de estudio de las Ciencias militares, e) Las Ciencias militares ayudan en gran medida a alcanzar sus metas, f) Los cadetes consideran que es importante conocer los aspectos históricos sobre las Ciencias militares por identidad profesional, g) Existe un grado medio de preferencia vocacional en que predomina la dimensión intelectual.
2. Por otro lado, se ha constatado que existe un 41.7 % de estudiantes cadetes que manifiestan que les gusta poco las Ciencias militares y un 66.7% que manifiesta que se sentirá satisfecho con su desempeño en el campo de las Ciencias militares.
3. Finalmente, se constató que un 40% considera en bajo grado a la dimensión emprendedora y un 41.7% considera a la dimensión vocacional, que predominan la preferencia vocacional.

## RECOMENDACIONES

1. Es muy importante estudiar el perfil vocacional y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y su desarrollo académico, pero con las medidas correctivas concretas siguientes:
  - a) Que las autoridades académicas implementen talleres de orientación vocacional en la malla curricular encaminados a promover la mejora en los perfiles vocacionales, la identidad profesional y el interés vocacional en los cadetes de la Escuela Militar.
  - b) Desarrollar programas de orientación vocacional y perfil profesional con el fin de educar científica y digitalmente a los cadetes para su mejora del nivel de competitividad, que favorezcan un mayor dominio de las Ciencias militares.
  - c) Coordinar y utilizar la investigación formativa de forma transversal en la malla curricular para una capacitación permanente con el fin de brindar la alfabetización digital y educación científica.
  - d) Coordinar y utilizar la epistemología aplicada de las Ciencias militares y la investigación formativa, de forma transversal, en la malla curricular para un permanente monitoreo y orientación vocacional, con el fin de brindar una mejor comprensión del cuerpo de conocimientos teóricos de las Ciencias militares.

2. A los docentes, recomendar la búsqueda de alternativas de enseñanza – aprendizaje para mejorar la identidad profesional, el interés vocacional en los estudiantes cadetes aplicando técnicas de Coaching, de Tutoría, herramientas neurocientíficas y audiovisuales, que motiven el interés por el campo de estudios, científicos y profesionales de las Ciencias militares.
  
3. Se recomienda a los alumnos que su perfil vocacional de estar bien definido ya que es importante que el aspirante resalte cuáles son las habilidades profesionales cuál es su campo de acción y qué le interesa realmente de acuerdo a su preferencia vocacional dimensión vocacional

### Referencias bibliográficas

- Alphonso (2004). La vocación personal. Roma: Editrici pontificia universitá Gregoriana.
- Arias, W. L. y Justo, O. (2012). Velocidad de lectura e inteligencia en estudiantes de ingeniería. *Revista de Psicología de la UCSP*, 2(1), 41-55.
- Arias (2011). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y sus particularidades en función de la carrera, el género y el ciclo de estudios. *Revista estilos de aprendizaje*, 8(2), 112-135.
- Arias, W. L. (2013). Crisis de la universidad en el Perú: Un problema de su naturaleza e identidad. *Educación*, 19, 23-39.
- Arias, W. L.; Zegarra, J. y Justo, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. *Liberabit*, 20(2), 267-279.
- Béjar, G. (1993). La elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland. *Educación y Ciencia*, 2(8), 21-25.
- Boholavsky (1978). Lo vocacional: teoría, técnica e ideología. Buenos Aires, Ediciones Búsqueda
- Cabrera, O. (2015). La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base. *Educación*, 24(46), 91-113.
- Callata, Morales y Arias (2017). Artículo científico: "Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una universidad privada de Arequipa. *Revista de investigación en psicología*. Facultad de psicología; Universidad Católica de San pablo. Arequipa, Perú.
- Campos (2012). Factores que inciden en la decisión vocacional de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo. Universidad Metropolitana de Venezuela.
- Copero (2009). Las preferencias vocacionales y profesionales del alumno de secundaria y

formación profesional específica. Tesis doctoral, universidad de Granada extraído desde e internet el 4 de enero del 2014, desde: <https://hera.ugr.es/tesisugr/pdf>

Damián, J. (2014). Identidad profesional, reconocimiento social e inserción laboral del universitario con formación híbrida. *Propósitos y Representaciones*, 2(2), 9-43.

Del Pino (2016). Tesis doctoral: “Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales a los aspirantes a maestro”. Facultad de ciencias económicas y empresariales. Universidad de Málaga. Málaga, España.

Di Doménico, C. y Vilanova, A., (2000). Orientación vocacional: Origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2) 47-58.

Faz & Mendoza, (2007). Factores que inciden en la elección de carreras tradicionales saturadas en la UASLP. México. DF, México.

Foladori, (2009). *Hacia el análisis vocacional grupal*, Santiago: editorial Catalonia.

Frisancho, A. E. (2006). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública*. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 23-35.

Gavilán, & Labourdette (2006). *La orientación y la educación: investigación en áreas de altas vulnerabilidad psicosocial*. *Revista Brasileira de orientación profesional*.

Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Horno SapiensEdiciones.

Gottfredson, G. D. (1999). John L. Holland’s contribution to vocational psychology: A *Revista de Investigación en Psicología - Vol. 20, N° 1*

Greenwood, J. (2011). *Historia de la psicología, un enfoque conceptual*. México: McGraw-Hill.

Guerra & Zuazo, (2011). *Orientar adaptar y segregar. Estrategias y discursos sobre la orientación*. Tesis de licenciatura. Universidad de Chile.

- Harrsch, C. (2005). La identidad del Psicólogo. 4ta edición. México, D.F.: Prentice Hall.
- Holland, J. L. (1985). Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments. New Jersey: Prentice Hall.
- Holland, J. L. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*,
- Holland, J. L. (1996). Exploring careers with a typology: What we have learned and some new directions. *American Psychologist*, 51, 397-406.
- Hothersall, D. (1997). Historia de la psicología. México: McGraw-Hill.
- Hubeñak, F. (2008). Historia integral de occidente desde un enfoque cristiano. Argentina: EDUCA.
- Lobato (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. Revista psico- didáctica. Universidad del país vasco. Extraído desde el internet el 17 de Julio desde <https://redalye.vaemex.mx/pdf/175.pdf>
- López (2003). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires. Bonum, Argentina.
- Monroy (2004). Diagnóstico vocacional. *Liberabit*, 10, 11-15.
- Mora (2005). El modelo Morelos: un enfoque social en el análisis vocacional. Universidad autónoma de puebla. Puebla, México.
- Moya y García (1990). Juan Huarte de San Juan: padre de la psicología diferencial. *Revista de historia de la psicología*, 11 (1-2), 123-144.
- Pereira, J. L. (1992). Perfil de preferencias profesionales. Arequipa: UNSA.
- Pérez, N., Filella, G., y Bisquerra, R. (2009). A los 100 años de la orientación: De la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. *Revista Qurriculum*, 22, 55-71.
- RAE (2012). Real Academia Española de la lengua.
- Rascovan, (2004). Lo vocacional: una revista critica. *Revista brasileira de orientación profesional*.
- Rivas, (1998, 2003). Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid: editorial

Morata.

Rodriguez, (2001). La elección vocacional: ¿es posible? Cartago: Libro Universitario regional.

Romero (1999). Orientación vocacional y cambios socio – culturales: educación tecnologías de proceso. Rio cuarto: universidad nacional de rio cuarto.

Super, D. E. (1964). Psicología de los intereses. Y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.

## ANEXO 1: BASE DE DATOS

TITULO: "EL PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019"

N°	Perfil vocacional																					Rendimiento Académico			
	Identidad profesional													Interés vocacional								Promedio ponderado semestral			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	x	p13	P14	P15	P16	p17	P18	P19	x	Xv1	p1	Xv2	
1	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
6	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3
7	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3
8	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2
9	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
10	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
11	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3
12	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
14	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
15	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2
16	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
19	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3



48	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3
49	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2
50	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2
51	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3
52	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2
54	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3
55	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
56	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2
57	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
58	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3
59	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3
60	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3
61	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3
62	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
63	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2
64	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
65	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2
67	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3
68	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
69	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
70	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
71	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
72	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
73	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3
74	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2
75	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3

76	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
77	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2
78	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
79	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2
80	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2
81	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3
82	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
83	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
84	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
85	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
86	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
87	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
88	4	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3
89	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
90	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	2
91	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2
92	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3
93	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2
94	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
95	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
96	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2
97	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
99	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
100	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2
101	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3
102	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
103	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3

104	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
105	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
106	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2
107	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2
108	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
109	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2
110	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
111	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
112	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
113	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
115	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3
116	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
117	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2
118	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
119	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
120	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

## TITULO: “EL PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES / INDICADORES			INSTRUMENTOS / METODOLOGIA
P. GENERAL	O. GENERAL	H. GENERAL	Variable X	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO
¿En qué medida el perfil vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?	Determinar en qué medida el perfil vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.	El Perfil vocacional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi” Año 2019.	Perfil vocacional	Identidad profesional	Datos sobre la profesión y roles profesionales. Datos sobre la apreciación de la profesión. Datos sobre la historia de la profesión	Básica No experimental
				Interés vocacional	Realista Intelectual Artístico Social Emprendedor Convencional	ENFOQUE: Cuantitativo  DISEÑO: Descriptivo, Correlacional Transversal
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>	<b>Variable Y</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>Problema Especifico 1</b>	<b>Objetivo Especifico 1</b>	<b>Hipótesis Especifica 1</b>	Rendimiento académico	Promedio ponderado semestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bueno:</b> Cuando el estudiante presenta un P.P.S. mayor o igual a 13.</li> <li>• <b>Regular:</b> Cuando el estudiante presenta un P.P.S. entre 11.0 a 12.9.</li> <li>• <b>Bajo:</b> Cuando el estudiante presenta un P.P.S. menor de 11.0.</li> </ul>	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Método: Hipotético-deductivo  Revisión documental: Ficha bibliográfica  Población: 220 Muestra: 45 Estadística: SPSS
<b>Problema Especifico 2</b>	<b>Objetivo Especifico 2</b>	<b>Hipótesis Especifica 2</b>				
¿En qué medida la identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?	Determinar en qué medida la identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.	La identidad profesional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, Año 2019.				
¿En qué medida el interés vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?	Determinar en qué medida el interés vocacional se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.	El interés vocacional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, Año 2019.				

### **Anexo 3. Cuestionario.**

En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “equivocadas”, Nos interesa solo su opinión. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confiabilidad y no afectarán su evaluación. Marque con “X” cada afirmación de acuerdo a su criterio.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Como define la carrera de las ciencias militares?  (1) Disciplina (2) Ciencia (3) Técnica (4) Profesión (5) Arte.					
2	¿Qué métodos son los más usados en el desempeño de las ciencias militares?  (1) Estadísticos (2) Entrevistas (3) Observación (4) Encuesta (5) Mixto.					
3	¿En qué tipo de fuentes de información se basa el desempeño profesional de las ciencias militares?  (1) Científica (2) Técnicas (3) Experiencias propias (4) Legal (5) Opinión de expertos.					
4	¿Qué actividad se realiza con más frecuencia en el desarrollo profesional de las ciencias militares?  (1) Capacitar personas (2) Solucionar problemas (3) Elaborar estrategias (4) Elaborar proyectos (5) Realizar investigaciones.					
5	¿Con que o quienes contribuye las ciencias militares de manera directa?  (1) Sociedad (2) Estado (3) Personas (4) Profesión (5) Arte.					
6	¿Cuál es el objeto de estudio de las ciencias militares?  (1) Disciplina (2) Ciencia (3) Técnica (4) Ciencia (5) Medioambiente.					
7	¿Cuáles son las cualidades necesarias para realizar su trabajo como gestor en ciencias militares con eficiencia?  (1) Iniciativa (2) Comunicación (3) Creatividad (4) Disciplina (5) Honestidad.					

N°	Escala de valores
1	Nada
2	Alto
3	Poco
4	Muy alto
5	Regular

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
8	¿Qué tanto las ciencias militares le ayudan a alcanzar sus metas?					
9	¿Qué tanto le gusta las ciencias militares?					
10	¿Qué tanto te sentirás satisfecho con tu desempeño en el campo de las ciencias militares?					
11	¿Qué tanto las ciencias militares son bien vista por la sociedad?					
12	¿Conoce usted la evolución histórica de las ciencias militares?					
13	¿Por qué considera que es importante conocer los aspectos históricos sobre las ciencias militares?					
14	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión realista?					
15	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión intelectual?					
16	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión artística?					
17	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión social?					
18	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión emprendedora?					
19	¿En qué grado su preferencia vocacional predomina la dimensión vocacional?					

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

"PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019"

AUTORES:

FERNANDEZ VERGARA, Jorge Martín.

CANALES HEREDIA, Jover

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el Instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.											✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.											✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad.										✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación.											✓
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										✓	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.											✓
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación.										✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											✓

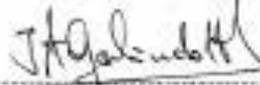
PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 95%

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

---



---

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctor en educaciónINSTITUCIÓN DONDE LABORA: Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de PostgradoAPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Galindo Heredia Jose A.FIRMA: POST FIRMA: Jose A. Galindo HerediaDNI: 43251422

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”

AUTORES:

Alarcón Lira Cristhian Wilfredo

Delgado Gussief Joel Armando

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: -----

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”

AUTORES:

Alarcón Lira Cristhian Wilfredo

Delgado Gussief Joel Armando

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: -----

#### ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

##### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

EL PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR, AÑO 2019

AUTORES: ALARCON LIRA CRISTHIAN  
DELGADO GIUSEF JOEL

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.							X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables							X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.								X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.							X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad							X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación							X			
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.							X			
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.								X		
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación								X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.							X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

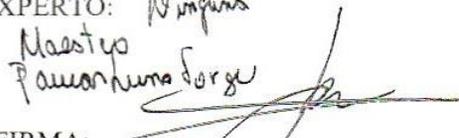
OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Maestro  
Pauwankuma Forger  
  
10265366

#### ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

##### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

EL PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR, AÑO 2019

AUTORES: ALARCON LIRA CRISTHIAN  
DELGADO GIUSEF JOEL

**INSTRUCCIONES:** Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.									/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.									/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										/
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.								/		
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.								/		
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										/
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										/

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 95%

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Dr. Jose A. Galindo Heredia  
Dr en Educación

FIRMA:

DNI:

JAGalindo  
43251422

#### ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

##### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

EL PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR, AÑO 2019

AUTORES: ALARCON LIRA CRISTHIAN  
DELGADO GIUSEF JOEL

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.											/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											/
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.											/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación											/
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.											/
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.											/
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación											/
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											/

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Trabajo realizado de acuerdo a los  
estándares  
Magister  
ROMON POLICAR EDGAR

FIRMA:

DNI:

*[Firma manuscrita]*  
43292586

**Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento**

Los bachilleres en Ciencias Militares, CAB ALARCON LIRA CRISTHIAN, CAB DELGADO GUSIEFF JOEL ARMANDO; autores del trabajo de investigación titulado “EL PERFIL VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS ANALISIS DEL MÉTODO DE ENTRENAMIENTO FÍSICO MILITAR Y EL RENDIMIENTO FÍSICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2019.

---

**C.ALARCON L.**

---

**J.DELGADO G.**

