

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE ADMISIÓN A LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, LIMA-2019”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS
MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADO POR:
VIVANCO NUÑEZ ROYFER STEEWART
RENGIFO ANCHI JOSUE ALEXIS**

**LIMA – PERÚ
2020**

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestra familia y amigos, quienes en todo momento muestran su apoyo incondicional, confiando en nuestro desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

Al Comando de Educación de Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", quienes colaboran en el proceso de producción de este trabajo.

INDICE

ESCUELA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
INDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Hipótesis.....	3
1.4.1 Hipótesis General.....	3
1.4.2 Hipótesis específica.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Limitaciones de la investigación.....	4
1.7 Viabilidad de la Investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.4. VARIABLES.....	13
2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL:.....	13
2.4.2 DEFINICON OPERACIONAL.....	13
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	15
3.1. Enfoque.....	15

3.2. Tipo	15
3.3. Diseño.....	15
3.4. Método.....	15
3.5. Población y Muestra	16
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos.....	17
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	18
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos.....	18
3.9. Aspectos éticos.....	18
CAPITULO IV RESULTADOS	19
4.1. Descripción	19
4.2. Discusión	31
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES:.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia de dificultad de ciencias y humanidades.....	19
Tabla 2 Frecuencia de adaptación de ciencias y humanidades	20
Tabla 3 Frecuencia de dificultad de ciencias y humanidades en la EMCH	22
Tabla 4 Frecuencia de dificultad de psicotécnico y psicométrico	2323
Tabla 5 Frecuencia de adaptación a la psicométrica y psicotécnica de la EMCH	2424
Tabla 6 Frecuencia de dificultad de las evaluaciones de psicotécnica y psicométrico en la EMCH	26
Tabla 7 Frecuencia de dificultad del examen de inglés en el examen de admisión	2727
Tabla 8 Frecuencia de dificultad de las evaluaciones del inglés en la EMCH	2929
Tabla 9 Frecuencia de dificultad del inglés en la EMCH	3030

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de dificultad	2020
Figura 2 Nivel de adaptación	211
Figura 3 Nivel de dificultad de las ciencias y humanidades en la EMCH.....	2222
Figura 4 Nivel de dificultad de psicotécnico y psicométrico; Error! Marcador no definido.	23
Figura 5 Nivel de adaptación a la psicométrica y psicotécnica de la EMCH.....	255
Figura 6 Nivel de dificultad de los exámenes en la EMCH	26
Figura 7 Nivel de dificultad del examen de inglés en el examen de admisión	2828
Figura 8 Nivel de dificultad de las evaluaciones de inglés de la EMCH; Error! Marcador no definido.	29
Figura 9 Nivel de dificultad del inglés en la EMCH ... Error! Marcador no definido.	0

RESUMEN

La investigación que lleva por título “IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE ADMISIÓN A LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, LIMA-2019”, tiene como objetivo general, establecer la importancia de la evaluación académica en los postulantes a la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y también se utilizaron los instrumentos tipo cuestionario, para determinar la importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los instrumentos fueron aplicados a una muestra de cadetes aspirantes seleccionados de manera aleatoria. Los resultados obtenidos evidencian que no todo los cadetes aspirantes, tienen la suficiente preparación para afrontar los nuevos retos académicos en la EMCH, considerando a la evaluación académica un filtro que permite separar al personal que no se encuentra en la capacidad de afrontar dichos retos.

Finalmente, concluimos que la importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión se debe tomar en cuenta, debido a que es un filtro que permite separar al personal que no se encuentra en condiciones académicas para desarrollarse en forma adecuada durante su permanencia en la EMCH.

Palabras Claves: Evaluación académica, Proceso de selección, Cadetes aspirantes

ABSTRACT

This research entitled "IMPORTANCE OF ACADEMIC EVALUATION IN THE ADMISSION PROCESS TO THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, YEAR 2019", has as a general objective, to establish the importance of academic evaluation in the applicants to the Military School of Chorrillos "CFB"

The focus of the present investigation is quantitative, with a non-experimental, transversal, descriptive design and the questionnaire instruments were also used to determine the importance of the academic evaluation in the process of admission to the Chorrillos Military School. These instruments were applied to a sample of randomly selected cadet students. The results obtained show that the aspiring cadet students, their preparation to face their new challenges in the EMCH, considering the academic evaluation a filter that allows to separate the personnel that is not in the capacity to face these challenges.

Finally, we conclude that the importance of the academic evaluation in the admission process is high due to being a filter that allows to separate the personnel that is not in academic conditions to develop properly during their stay in the EMCH

Keywords: Academic evaluation, Selection process, Applicant cadets

INTRODUCCIÓN

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en forma anual incorpora cadetes aspirantes, luego de un riguroso y exhaustivo proceso de admisión, este proceso de admisión está compuesto por una evaluación académica, evaluación médica y evaluación física. Siendo la evaluación académica un requisito indispensable para enfrentar la exigencia de la EMCH, dado los convenios que existen con universidades particulares de alto nivel. En este marco, esta investigación cuyo título es “IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE ADMISIÓN A LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”, tuvo como objetivo determinar la importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la EMCH.

El problema que aborda esta investigación es acerca del conocimiento del porque los cadetes ven interrumpido su estancia en la escuela militar por motivos académicos, tales como son las deficiencias académicas, mostradas en la nota de sus evaluaciones y que de acuerdo al reglamento se les procede a dar de baja o retirar de la escuela militar por ser considerados como no aptos, o no estar al nivel promedio de los demás.

Este trabajo está estructurado en cuatro (04) capítulos, conclusiones y recomendaciones. El capítulo I, Problemas de investigación, presenta los aspectos importantes tales como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, hipótesis y definiciones de las variables; en la cual realiza aportes al estado del arte sobre las Aulas virtuales y su relación con el rendimiento académico.

El capítulo III, Diseño Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados, la interpretación y discusión de estos.

Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones, en donde se plantearon los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo y que permitieron establecer las conclusiones y como también plantear las recomendaciones.

Asimismo, se ha establecido al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis que existe una importancia en la evaluación académica a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) Alma Mater del Ejército del Perú, es la única escuela que tiene como misión formar a los futuros oficiales con el grado de Subteniente o Alférez, profesionales en ciencias militares, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú.

En la EMCH “CFB”, se vienen formando cadetes de diferentes años (grados), que ingresan a esta institución militar, previo proceso de admisión. Este proceso consiste en diferentes pruebas, como es el examen médico, el examen físico, examen psicológico, el examen de psicotécnico y el examen de conocimientos. Estas evaluaciones tienen como finalidad seleccionar al personal tanto física y cognitivamente para enfrentar su permanencia en la EMCH, para ello se han establecido tablas con notas mínimas en todas las evaluaciones, las cuales son eliminatorias.

Finalmente, los postulantes que logran pasar todas estas pruebas, tienen una entrevista, normalmente, con el director de la EMCH. Esta entrevista se centra en identificar el perfil del postulante. Luego de este proceso, se publican los resultados de todos los postulantes con sus respectivas notas, armando un cuadro de mérito. Este cuadro mostrará a los ingresantes a la EMCH de acuerdo a las vacantes establecidas por el Ejército.

Los postulantes que logran ingresar a la EMCH “CFB” inician su etapa de formación con el grado de cadetes aspirantes. La instrucción de los nuevos cadetes inicia con la introducción a la vida militar y su entorno, en cuanto a formaciones, vocabulario, etc. Luego de ello, los cadetes aspirantes inician con cursos académicos civiles y militares cuya nota mínima aprobatoria es de 12.00.

Sin embargo, no todos los cadetes alcanzan esta nota mínima, lo que frecuentemente es causal de que los cadetes sean retirados de la escuela por inaptitud académica. Ello mostraría la limitada preparación de los cadetes y se cuestionaría la rigurosidad en la evaluación académica dentro del proceso de admisión. Esto es un problema porque el Estado desde el momento en la que un civil es aceptado en la escuela militar

como cadetes aspirantes, inicia un proceso de inversión en sus cadetes, en alimentación, uniformes, mobiliarios y la instrucción militar y civil. El aspecto académico de la EMCH es llevado por la Escuela de administración y negocios (ESAN) y la universidad PACIFICO, para que la malla curricular este avalada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), de esta manera las competencias de los cadetes responden a las exigencias y demandas actuales, por consiguiente es un gasto considerable el invertir en cada uno de los cadetes, la expulsión o salida por inaptitud académica , representa una seria perdida monetaria para el Estado peruano.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la importancia de la evaluación de ciencias y humanidades en el proceso de admisión a la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019?

¿Cuál es la importancia de la evaluación psicotécnica y psicométrica en el proceso de admisión a la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima- 2019?

¿Cuál es la importancia de la evaluación de inglés en el proceso de admisión a la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima- 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar la importancia de la evaluación de ciencias y humanidades en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019.

Determinar la importancia de la evaluación psicotécnica y psicométrica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019.

Determinar la importancia de la evaluación de inglés en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

LA EMCH “CFB” en forma anual realiza procesos de admisión para seleccionar al personal que integrará las filas del Ejército. Este proceso implica la relación de diferentes evaluaciones, entre las principales es la académica, que mide la preparación cognoscitiva del postulante, evaluando sus conocimientos actuales, permitiendo ser un criterio de selección para que afronte con éxito su etapa como cadete. Por ello, se ha planteado la siguiente hipótesis:

La evaluación académica es importante para los postulantes a la Escuela Militar de Chorrillos.

1.4.2 Hipótesis específica

La evaluación académica está compuesta por áreas de ciencias y humanidades, psicotécnica y psicométrica e inglés, que buscan evaluar en forma integral los conocimientos previos con los que cuenta el postulante, que le permitirán enfrentar la rutina diaria del cadete. Cada área representa una determinada cantidad de preguntas con un nivel universitario, por ello, cada postulante, en forma independiente busca su preparación para alcanzar una vacante. Ello ha permitido establecer las siguientes hipótesis específicas:

La evaluación de ciencias y humanidades es importante para los postulantes a la EMCH “CFB”

La evaluación psicotécnica y psicométrica es importante para los postulantes a la EMCH “CFB”

La evaluación de inglés es importante para los postulantes a la EMCH “CFB”

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se está realizando con el fin de destacar la importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la EMCH. Ello permitirá complementar dicha evaluación con conocimiento certero de la situación académica que los aspirantes presentan durante su primer año académico. La EMCH podrá utilizar esta investigación como sustento para fortalecer la evaluación académica en el proceso admisión, incrementando el nivel de dificultad, a fin de ser un filtro fortalecido que permita ingresar al personal capacitado para los retos de la vida del cadete. En cuanto al aspecto teórico, esta investigación será un antecedente que permitirá sustentar la importancia de las evaluaciones académicas en un proceso de admisión, que tiene como finalidad seleccionar a personal capacitado para enfrentar nuevos roles a un nivel superior.

1.4. Limitaciones de la investigación

Tiempo: La principal limitante es el tiempo para desarrollar la investigación, debido a la rutina en la que se encuentran los cadetes. Dicha rutina impida una constante búsqueda, análisis, recolección e interpretación de la información.

Económicas: Otra limitación es el aspecto económico debido a que el cadete únicamente recibe una propina durante su permanencia en la EMCH – CFB.

Metodológicas: El limitado tiempo con el que cuenta el cadete en la EMCH, genera la inexperiencia en conocer los aspectos metodológicos para desarrollar una investigación.

1.7 Viabilidad de la Investigación

La investigación es técnicamente viable ya que existen los recursos que son necesarios para llevar a cabo un estudio descriptivo de la evaluación académica y su importancia.

Es viablemente económica, ya que si se cuentan con los medios y el financiamiento adecuado para llevar a cabo la investigación científica y terminarla adecuadamente.

La viabilidad del tiempo, es propicia y adecuada, para llevar a cabo el estudio, su desarrollo y su fin de este mismo. Ya que solo se toma un determinado espacio del tiempo, en este caso el año 2019.

Es viable éticamente, pue los métodos empleados, el propio objetivo de la investigación, no son considerados antiéticos y por lo tanto se puede desarrollar la investigación científica – descriptiva.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sillard, Garay & Troncoso (2018), realizaron una investigación titulada “Análisis al nuevo sistema de admisión escolar en Chile; la región de Magallanes como experiencia piloto. El presente estudio ha tenido como fin entender cómo actúa la matrícula con el Nuevo Sistema de Admisión (NSA), que se añadió como plan piloto en la Región de Magallanes, Chile. Este estudio posee carácter exploratorio, dado que explora en torno a la manera en cómo se comportó la matrícula con el NSA, además, el análisis facilitó determinar datos empíricos y aspectos fundamentales que permitan una visión general, de tipo aproximativo, respecto del comportamiento de un sistema. De igual manera, se elaboró un análisis descriptivo consistente. La investigación determinó en que la idea de que un sistema de selección centralizado como este debiera ser un punto de llegada más que un punto de partida, que era el comentario de algunos apoderados tras entender cómo funcionaba el nuevo mecanismo: en alguna dimensión el sistema considera equiparables y con igual calidad a establecimientos distintos, con diferente estructura, composición del estudiantado, teniendo copago o no, al ser municipal o subvencionado, pero esto no es así en la realidad, con lo cual persisten incentivos objetivos para no postular a un determinado colegio, o bien, para rechazar la asignación, principalmente cuando se trata de los establecimientos públicos. En ese caso, y antes de añadir un nuevo sistema de selección, es necesario preguntarse si acaso no sería mejor primero potenciar, invertir y mejorar la educación pública y después colocarla en un sistema en la cual opere en algún sentido de aleatoriedad. Esta investigación evalúa la implementación de una plataforma digital para su proceso de admisión. Se puede destacar el uso de las TICS, para reducir y fortalecer procesos internos en una organización, siendo un ejemplo para replicarlo en la EMCH, previo análisis de particularidades de la EMCH.

Laura (2009) realizó un estudio que tiene como título: *“El estilo de Aprendizaje y la Relación con el desempeño Académico de los Estudiantes de*

Arquitectura de la UNLM, en la Universidad Nuevo León de México". Se llegó a las siguientes conclusiones principales:

1. El aprendizaje, que muchas de las veces son manifestadas por el rendimiento académico de los estudiantes, es uno de los desafíos que enfrenta la educación en la actualidad.
2. Se concluye que existe una correlación significativa entre el desempeño de diseño y el estilo de aprendizaje.
3. Se concluye que el desempeño académico es influido por la interacción del estilo de aprendizaje del estudiante y quizás por otros factores que estén implicados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Esta investigación es un sustento para señalar que el estilo de aprendizaje de los cadetes influye positivamente en el desempeño académico, por ende, es pertinente centrar esfuerzos en mejorar y fortalecer los estilos de aprendizaje.

Hernández Madrigal, Ramírez Flores, & Gamboa Cerda (2018), relizo un estudio titulado, "La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior". Este trabajo tuvo como objetivo comprobar de manera externa un instrumento de evaluación estandarizada, al identificar y aislar los mas importantes factores que pueden afectar el rendimiento escolar de los estudiantes del curso de contabilidad de una escuela de negocios en México. Para ello, empleó un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, considerado como estudio empírico. Este trabajo concluyo en que La evaluación estandarizada facilita un primer acercamiento para equiparar la variedad de experiencias de aprendizaje de los estudiantes en una misma disciplina. El objetivo es fomentar métodos de evaluación estandarizados a la misión y la visión de cada programa de estudios. El presente estudio supone una discusión sobre la importancia de incluir exámenes estandarizados como método de evaluación no solo de los estudiantes, sino también de la planta académica. Esta investigación da luz a las evaluaciones estandarizadas, tomando en consideración diferentes factores de otras organizaciones para la estandarización. Ello, resulta importante para esta investigación, debido a que la evaluación académica podría llevarse a cabo en forma estandarizada con otras instituciones privadas o públicas, con la finalidad de incrementar el nivel académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Mariano (2015) en su investigación titulada: *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de Chorrillos* en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la ciudad de Lima – Perú. Se llegó a las siguientes principales conclusiones:

1. Los estilos de aprendizaje predominantes en los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos; en el semestre académico 2011-II son el estilo asimilador, seguido del estilo convergente.
2. Los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos, determinan sus hábitos de estudios en la práctica de ejercicios y problemas, de los hábitos de concentración, de la participación en clase, de los equipos de estudio y la distribución del tiempo. Predominando en términos generales la práctica de ejercicios y problemas, seguido de los hábitos de concentración en las asignaturas de formación general.
3. Se determina una asociación significativa, entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, en las asignaturas de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II.
4. El grado de asociación significativa es negativa muy fuerte, entre el estilo divergente y los hábitos de estudio, en los cursos de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II.
5. Finalmente, existe una asociación significativa positiva muy fuerte, entre el estilo acomodador y los hábitos de estudio, en las asignaturas de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II.

Esta investigación resulta de suma importancia para comprender el comportamiento académico de los cadetes aspirantes que acaban de ingresar a la EMCH, luego del proceso de admisión. Ello permitirá apreciar desde otro enfoque la evaluación académica en este proceso.

Jarama (2013), en su investigación titulada: *relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa no 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del distrito de Iquitos -2013*. En la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en la ciudad de Iquitos – Perú. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que si existe relación altamente significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de V Ciclo de la I. E. Ni 61008, del distrito de Iquitos .
2. Existe relación altamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (X²).

Los hábitos de estudio, definitivamente, marcan el rendimiento académico de los estudiantes, un claro ejemplo es esta investigación que ha encontrado la relación significativa entre ambas variables. Ello permitirá comprender y fortalecer los hábitos de los cadetes aspirantes, debido a que las evaluaciones en la EMCH, son totalmente diferente a las del proceso de admisión.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Admisión de personas

Según el autor Reyes, C (1975) la admisión de personas es la etapa de búsqueda y selección del mejor candidato de acuerdo a sus cualidades para el puesto requerido. Esta operación se debe realizar precisando políticas eficaces, contando además con análisis de puestos como un medio adecuado de requisición para la interacción armónica entre jefes y trabajadores. (Pág. 172). De esta forma, el concepto tiene por premisa que es la etapa en donde se busca al mejor candidato para un puesto que interactúe en armonía con el jefe y demás trabajadores. RIVAS, L. (2002) señala también que antes de empezar a la selección de personal se debe hacer un análisis previo de puestos, dicho análisis comprenderá los requerimientos de la empresa en cuanto a experiencia, educación, responsabilidad, habilidad, etcétera que debe tener el candidato al puesto laboral. Para una mejor comprensión el análisis de puestos se divide en dos partes: primeramente, la descripción de puesto, que comprende un análisis los objetivos básicos de puesto y también una lista de las actividades que se

deben desarrollar en el puesto y la segunda parte es la especificación de puesto, en donde se establecen los requerimientos en cuanto a educación, experiencia, manejo de equipos, cursos especializados, dominio de lengua extranjera, responsabilidad de bienes o personas o equipos, condiciones ambientales de trabajo y requisitos físicos específicos.

Proceso de Reclutamiento y Selección Según Portillo (2009) define como una actividad propia de una empresa en su búsqueda de vacantes para cubrir puestos de trabajo para lo cual se evalúan candidatos con capacidades y habilidades adecuadas que lo pondrá en práctica en el cargo encomendado. El proceso de selección nos proporcionará con mucha precisión a la persona para el cargo requerido asegurándonos con certeza la aptitud para el puesto y que ponga en práctica su experiencia y habilidades para el desempeño adecuado en el cargo encomendado. Por esta razón el proceso de selección es de gran valor para la empresa. El proceso de selección de personal es importante porque tiene por objetivo encontrar trabajadores con mejor desempeño en la empresa. Por esta razón se debe emplear gran profesionalismo en el proceso de reclutamiento y selección, de esta forma podremos evitar muchos inconvenientes como los efectos de rotación de personal, falta de compromiso y falta de compromiso. Es por ello que se debe hacer especial énfasis en las pruebas y evaluación de los candidatos para el puesto laboral y de esta manera lograr una proyección acertada en el desempeño de los empleados en la organización. De esta forma, el buen desarrollo del proceso de Selección y Reclutamiento genera mejores efectos de bienestar laboral y de compromiso con la empresa de parte del personal laboral seleccionado. Chiavenato (2000) afirma a la selección de personal como un proceso de elegir al postulante más apropiado y que permita mantener o aumentar el rendimiento del personal

Las técnicas de recolección de información y selección permiten tomar una decisión muy acertada en la selección de personal. Existen además sistemas de comparación de perfiles presentados con el perfil deseado mediante el uso de fichas de especificaciones de cargo y técnicas más avanzadas de selección que predicen el desempeño en el cargo (Chiavenato, 2000). De esta forma, se obtiene un adecuado perfil de las capacidades y especificaciones requeridas para el cargo solicitado asimismo podemos elegir las técnicas de selección basadas en la

evaluación del candidato, pudiendo comparar lo requerido y predecir su desempeño futuro.

2.2.2 El examen de admisión: Ciencias y humanidades

EL Ministerio de Defensa ha emitido la Directiva N° 005 sobre la estandarización de requisitos para postulas a las Escuelas de Formación de Oficiales de las Instituciones de las Fuerzas Armadas. En la citada directiva se indica que el proceso de admisión a las Escuelas de Formación de Oficiales constituye un paso importante en el proceso de renovación de cuadros de efectivos de las fuerzas armadas, cuya ejecución permitirá captar al personal idóneo, con capacidades acreditadas. Además, se establece las pruebas de selección, que tienen por finalidad evaluar a los (as) postulantes a las Escuelas de Formación de Oficiales, en forma secuencias y de carácter eliminatorio, a fin de realizar una selección acorde a la imagen objetivo del cadete y a los requerimientos de cada institución del perfil del oficial egresado. Este proceso se encuentra compuesto por áreas físicas, cognoscitiva y de apreciación general. En cuanto al área cognoscitiva, que es el examen de aptitud académica y de conocimientos. En cuanto al examen de actitud académica, siendo este la evaluación psicotécnica y psicométrica, tiene por finalidad evaluar el grado de destreza del (la) postulante en el manejo de la información básica requerida para cursar estudios superiores, así como determinar su habilidad para el aprendizaje sistémico.

El examen de conocimiento, que incorpora el área de ciencias y humanidades, e inglés, tiene por finalidad medir el nivel cognoscitivo del (la) postulante, lo que permitirá determinar su capacidad para asimilar los conocimientos que imparten en las Escuelas de Formación.

2.2.3 Examen de Inglés

El inglés en las pruebas de admisión cada vez en la bibliografía que se debe manejar durante los estudios universitarios es más frecuente que figuren textos en otros idiomas, especialmente en inglés. Cada vez es más necesario que los estudiantes cuenten con herramientas instrumentales para su formación como son el manejo de distintos softwares, del Internet y del inglés.

Franz (2005) indica que, el incorporar el inglés a las pruebas de admisión pretende fundamentalmente enviar un mensaje sobre la importancia que tiene para el futuro universitario manejar este idioma y fomentar así el interés por aprenderlo. El moderado peso que se le otorga garantiza que ningún talento se va a quedar fuera de la universidad por no saber inglés, ni va a alcanzar vacante ningún angloparlante con deficientes aptitudes académicas. Además, creemos que la prueba de inglés puede, indirectamente, aportar cierta «evaluación» de algunas cualidades que deseamos tengan los alumnos y que no se pueden medir con las pruebas objetivas como deseos de superación, planificación del tiempo, visión de futuro, expectativas, constancia, etc.

2.3 Definición de términos básicos

Evaluación académica

Son indicadores fiables de que los alumnos han asimilado cierto nivel de conocimientos, destrezas y habilidades.

Proceso de selección

Es el conjunto de etapas o pasos que tienen como objetivo reclutar y seleccionar al personal más idóneo para un puesto de trabajo en una empresa.

Nivel educativo

Es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado. Las personas con más educación normalmente poseen mayores conocimientos que las personas con menos educación.

2.4. VARIABLES

2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL:

Isabel (2012), la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (p. 03)

2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

Esta referido a una buena evaluación académica durante el proceso de admisión. La importancia de la evaluación académica reside en el futuro académico de los cadetes.

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Evaluación académica	Ciencias y humanidades	Dificultad en el examen de admisión	Nivel de dificultad de las ciencias y humanidades en el examen de admisión.
		Adaptación a la EMCH	¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH en lo académico con respecto a las ciencias y humanidades?
		Dificultad en la EMCH	¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad de las ciencias y humanidades como cadete aspirante en la EMCH
	Psicotécnico y psicométrico	Dificultad en el examen de admisión	Nivel de dificultad que el examen de psicotécnico y psicométrico tienen en el examen de admisión
		Adaptación a la EMCH	¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB con respecto a la evaluación psicométrica y psicotécnica?
		Dificultad en la EMCH	¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad de las evaluaciones psicotécnico y psicométrico como cadete aspirante en la escuela militar?
	Inglés	Dificultad en el examen de admisión	Nivel de dificultad que el inglés tienen en el examen de admisión
		Adaptación a la EMCH	¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB con respecto a las evaluaciones de inglés?
		Dificultad en la EMCH	¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad del inglés como cadete aspirante en la escuela militar?

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación será Cuantitativo, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), este “enfoque utiliza la recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de tipo básica o descriptivo. Según Zorrilla (1994) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Diseño

El diseño de presente investigación será transversal no experimental, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernandez & Baptista, 2010).

3.4. Método

El método de la investigación será Descriptiva. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las

características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.5. Población y Muestra

Población

En la presente investigación la población estará conformada por todos los ingresantes a la EMCH "CFB" AF-2019. Los cuales en este caso son 260 ingresantes.

Muestra

En lo que respecta el tamaño de la muestra y tomando en cuenta la población, se aplicara la siguiente fórmula que nos determinara la muestra representativa, de manera aleatoria simple.

La fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * ap.}$$

Dónde:

n = Muestra

N= Población

Z= Valor de la abscisa de la curva normal, para una probabilidad del 95% de confianza, que equivale a una constante de 1,96

e = Margen de error muestral = 5 %

p= Proporción de ocurrencia del evento..... (Se asume 0.5%)

(Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q=Proporción de no ocurrencia del evento.... (Se asume 0.5%)

(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% tenemos:

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 260}{0,05^2 * (260-1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 260}{0.0025 * (259) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = 156$$

- Redondeando al número inmediato superior; n = 165

n = 156 cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos que serán seleccionados de manera aleatoria.

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

En la presente investigación se utilizará como técnica e instrumento el cuestionario que fue creado por el grupo de investigación de la Variable = evaluación académica que cuenta con 12 preguntas, con su respectiva escala de medición, así como también las respectivas entrevistas de recopilación de información que se les hará a los cadetes de aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento como tal se sometió a una prueba de juicios de expertos, para ello se buscó la certificación de dos connotados docentes de investigación.

N°	EXPERTOS
1	Mg. Gian Franco Espinoza Alba
2	Mg. Cynthia Manrique Linares

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

La encuesta será desarrollada durante la hora del cadete de los aspirantes, previas coordinaciones con el servicio de día. Los resultados de las encuestas serán procesadas en el Software de estadística y solución de servicio (SPSS).

3.9. Aspectos éticos

La investigación considera los aspectos éticos, brindando toda la información de la investigación a cada cadete, seguido de un consentimiento informado, respetando los derechos de las personas y cuidando la divulgación de la información que nos proporcionan, manteniendo todo de manera anónima y utilizando la información exclusivamente para fines científicos. Poniendo en práctica aspectos éticos como la responsabilidad, veracidad y respeto al derecho del autor.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

En el presente trabajo de investigación se desarrolló la encuesta a los cadetes aspirantes, durante su hora del cadete de acuerdo a lo dispuesto en su cronograma de horario. Esta se desarrolló en los diferentes ambientes de la EMCH “CFB”.

Dimensión 1: Ciencias y Humanidades

Pregunta 1

¿Cuál es el nivel de dificultad que las ciencias y humanidades tienen en el examen de admisión?

Tabla 1 Frecuencia de dificultad de ciencias y humanidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy fácil	0	0%	0%	0%
	Fácil	1	1.25%	1.25%	1.25%
	Regular	35	22.5%	22.5%	23.75%
	difícil	69	43.75%	43.75%	67.5%
	Muy difícil	51	32.5%	32.5%	100%
	Total	156	100%	100,0%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH “CFB”

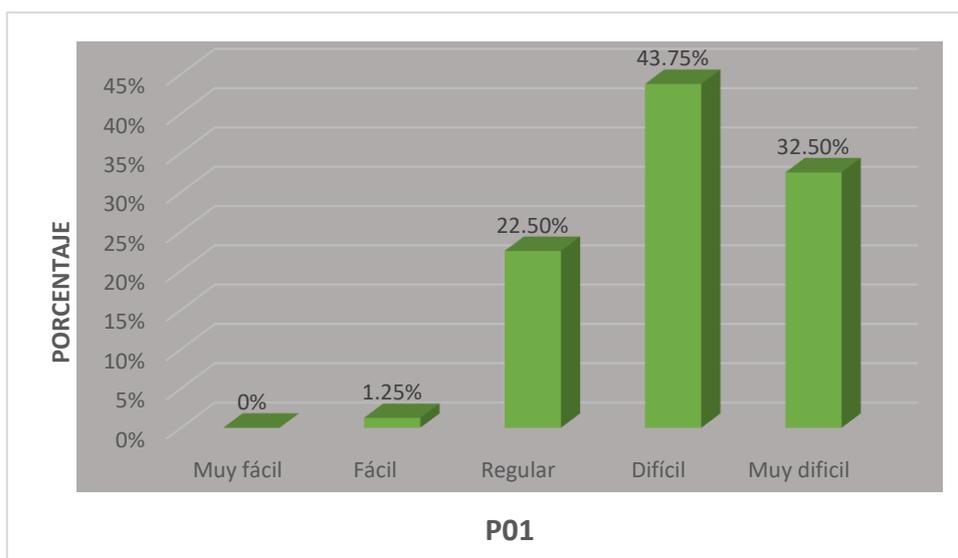


Figura 1 Nivel de dificultad

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: El 43% de los cadetes aspirantes manifiesta que la evaluación de ciencias y humanidades es difícil, mientras que el 32% señala que es muy difícil. Por consiguiente, más del 70 % considera que el examen es difícil. La dificultad que los cadetes manifiestan ha sido superada producto de la preparación que han tenido en su etapa de postulante.

Pregunta 2

¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB en lo académico con respecto a las ciencias y humanidades?

Tabla 2 Frecuencia de adaptación de ciencias y humanidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy fácil	0	0%	0%	0%
	Fácil	25	16.25%	16.25%	16.25%
	Regular	39	25%	25%	41.25%
	difícil	59	37.5%	37.5%	78.75%
	Muy difícil	33	21.25%	21.25%	100%
	Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH “CFB”



Figura 2 Nivel de adaptación

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los cadetes aspirantes manifiestan que un 31,5% considera que le fue difícil adaptarse al nivel académico de la escuela en cuanto a ciencias y humanidades. Un 25% considera que ha sido regular en nivel de adaptabilidad y un 21% considera que este proceso de adaptación ha sido muy difícil. Por ende, la adaptación a las Ciencias y Humanidades de la EMCH ha sido de regular a muy difícil. Sin embargo, la preparación del cadete en su etapa de postulante y la superación del examen de admisión, le han permitido adaptarse, pese a la dificultad que percibieron en la EMCH.

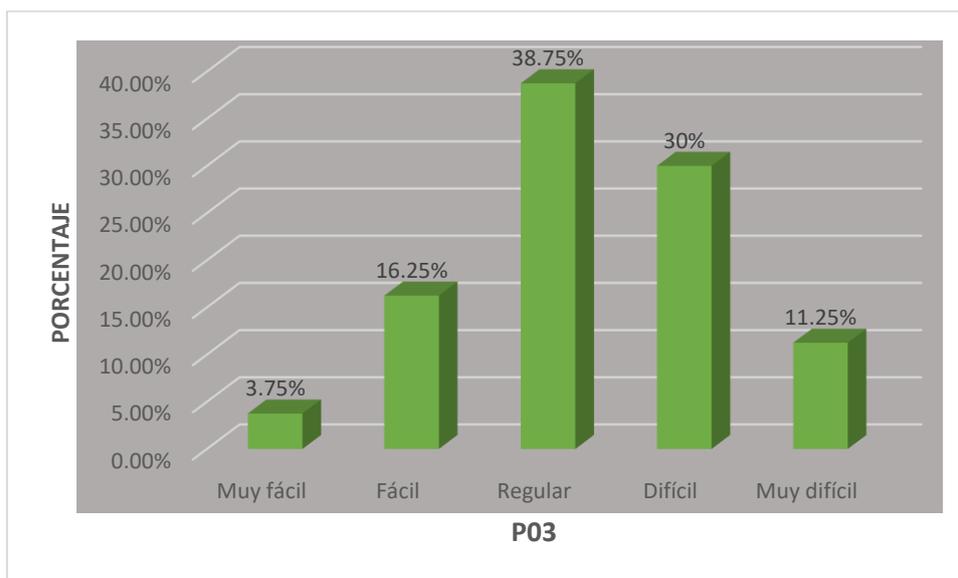
Pregunta 3

¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad de las ciencias y humanidades como cadete aspirante en la escuela militar?

Tabla 3 Frecuencia de dificultad de ciencias y humanidades en la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy fácil	5	3.75%	3.75%	3.75%
	Fácil	25	16.25%	16.25%	20%
	Regular	61	38.75%	38.75%	58.75%
	difícil	48	30%	30%	88.75%
	Muy difícil	17	11.25%	11.25%	100%
	Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"

**Figura 3 Nivel de dificultad de las ciencias y humanidades en la EMCH**

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los encuestados se obtiene que el 30% considera difícil las ciencias y humanidades mientras que el 11,25% considera que es muy difícil. Sin embargo, el 38% considera que el nivel de dificultad es regular. La mayoría de cadetes considera como regular y difícil, las ciencias y humanidades en la EMCH, la preparación previa es un rol importante que les permite superar y considerar con esa dificultad a las ciencias y humanidades en la EMCH.

Dimensión 2: Psicotécnico y Psicométrico

Pregunta 4

¿Cómo es el nivel de dificultad que el examen de psicotécnico y psicométrico tienen en el examen de admisión?

Tabla 4 Frecuencia de dificultad de psicotécnico y psicométrico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy fácil	0	0%	0%	0%
Fácil	0	0%	0%	0%
Regular	42	27.5%	27.5%	27.5%
difícil	79	50%	50%	77.5%
Muy difícil	35	22.5%	22.5%	100%
Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"

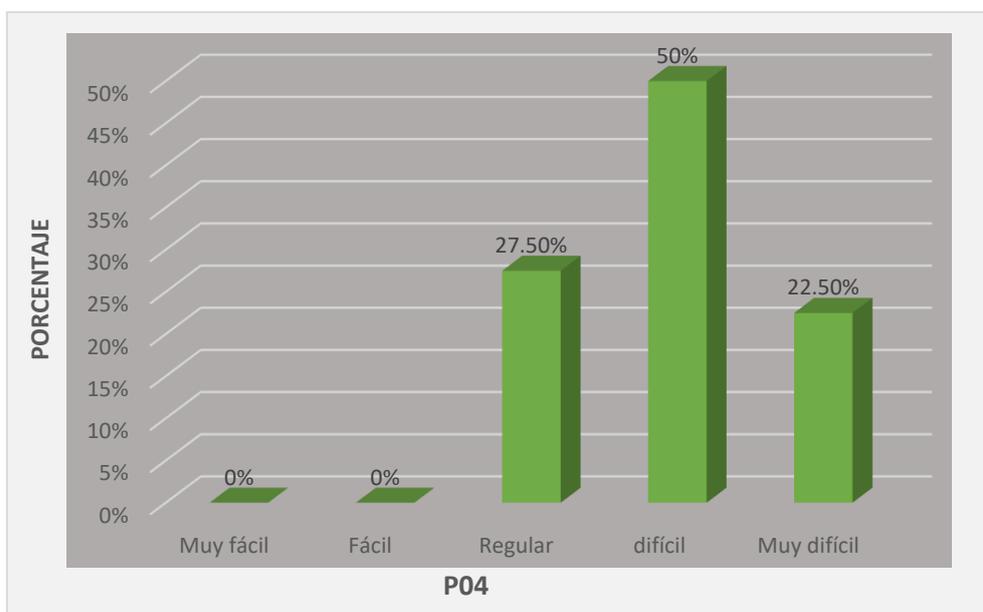


Tabla 5 Frecuencia de dificultad de psicotécnico y psicométrico

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los postulantes encuestados el 50% manifiesta que le pareció difícil el examen de psicotécnico y psicométrico mientras que el 27,5% le pareció regular y un 22% señala que el examen fue muy difícil. El filtro que la EMCH le asigna a los exámenes de psicotécnico y psicométrico son importantes, de lo cual, se puede inferir que pese al nivel de dificultad, los cadetes lograron superarlos, debido a la preparación previa.

Pregunta 5

¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB con respecto a la evaluación psicométrica y psicotécnica?

Tabla 6 Frecuencia de adaptación a la psicométrica y psicotécnica de la EMCH

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy fácil	0	0%	0%	0%
Fácil	13	8.75%	8.75%	8.75%
Regular	81	51.25%	51.25%	60%
difícil	37	23.75%	23.75%	83.75%
Muy difícil	26	16.25%	16.25%	100%
Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH “CFB”

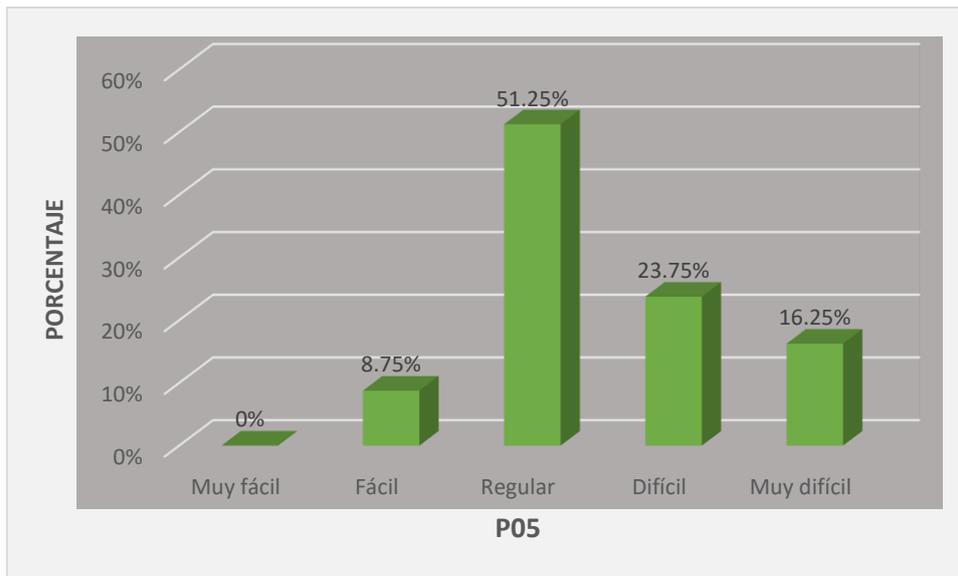


Figura 4 Nivel de adaptación a la psicométrica y psicotécnica de la EMCH

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: de los cadetes aspirantes encuestados el 51,25% le parece regular su adaptabilidad al nivel de las evaluaciones psicotécnicas y psicométricas en la EMCH “CFB” mientras que el 8,75% le parece fácil. El 23% considera que la adaptación es difícil y un 16% cree que es muy difícil. El nivel al interior de la EMCH, no ha sido percibido como difícil o muy difícil, sino, la mayoría considera como regular. Luego del proceso de admisión, la permanencia en la EMCH es a base de esfuerzo y constancia, lo que hasta el momento se ve reflejado en los cadetes, que consideran un nivel regular el psicotécnico y psicométrico.

Pregunta 6

¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad de las evaluaciones psicotécnico y psicométrico como cadete aspirante en la escuela militar?

Tabla 7 Frecuencia de dificultad de las evaluaciones de psicotécnica y psicométrico en la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy fácil	4	2.5%	2.5%	2.5%
	Fácil	11	7.5%	7.5%	10%
	Regular	55	35%	35%	45%
	difícil	49	31.25%	31.25%	76.25%
	Muy difícil	37	23.75%	23.75%	100%
	Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"

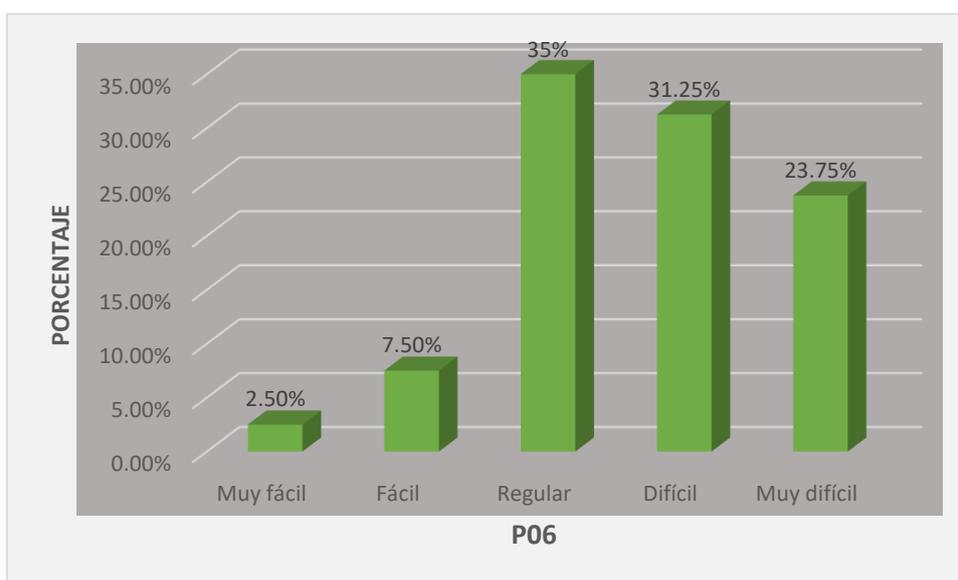


Figura 5 Nivel de dificultad de los exámenes en la EMCH

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: de los cadetes aspirantes encuestados el 31,2% manifiesta que le parece difícil la evaluación psicotécnica y psicométrica dentro de la EMCH

“CFB”, mientras que el 7,5% le parece fácil. El 23% considera que son muy difíciles las evaluaciones en la EMCH. La evaluación miden el nivel de aprendizaje, por ello, la EMCH busca avanzar para formar a líderes, por ende, las evaluaciones se constituyen en un nivel difícil y muy difícil según la percepción de los cadetes.

Dimensión 2: inglés

Pregunta 7

¿Cuál es el nivel de dificultad que el inglés tienen en el examen de admisión?

Tabla 8 Frecuencia de dificultad del examen de inglés en el examen de admisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy fácil	16	10%	10%	10%
Fácil	11	7.5%	7.5%	17.5%
Regular	33	21.25%	21.25%	38.75%
difícil	58	36.25%	36.25%	75%
Muy difícil	39	25%	25%	100%
Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH “CFB”

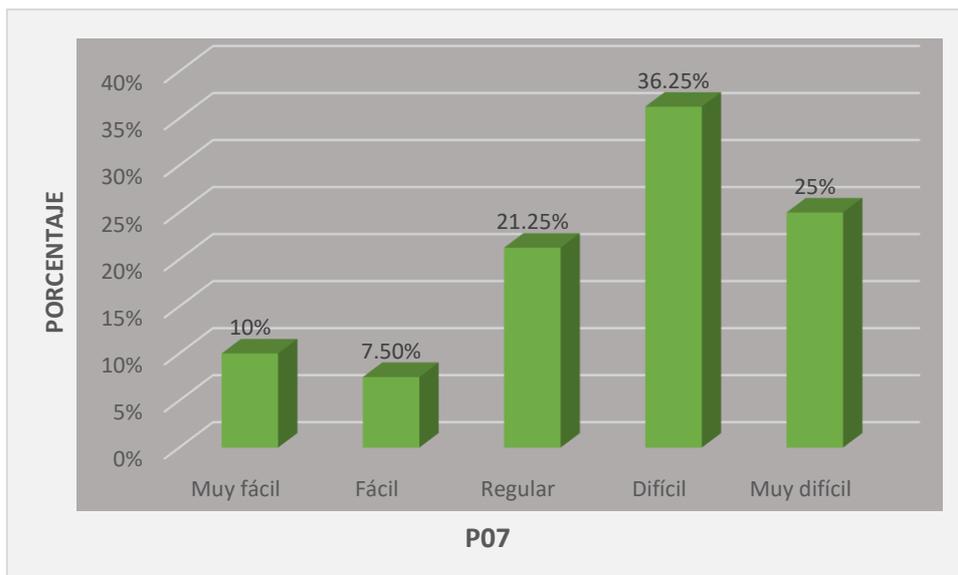


Figura 6 Nivel de dificultad del examen de inglés en el examen de admisión

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: de los postulantes encuestados el 36,25% le parece difícil el nivel del examen de inglés, mientras que el 25% le parece muy difícil. La dificultad del examen de inglés se encuentra entre muy difícil y difícil. La exigencia de la EMCH en cuando al segundo idioma se torna cada vez más dura, ello, se ve reflejado en los exámenes de admisión y en los cursos en la EMCH. El examen de admisión busca seleccionar al personal con un nivel de capacidad que le permita enfrentar los retos al interior de la EMCH.

Pregunta 8

¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB con respecto a las evaluaciones de inglés?

Tabla 9 Frecuencia de dificultad de las evaluaciones del inglés en la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy fácil	14	8.75%	8.75%	8.75%
	Fácil	14	8.75%	8.75%	17.5%
	Regular	44	28.75%	28.75%	46.25%
	difícil	57	36.25%	36.25%	82.5%
	Muy difícil	33	17.5%	17.5%	100%
	Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"

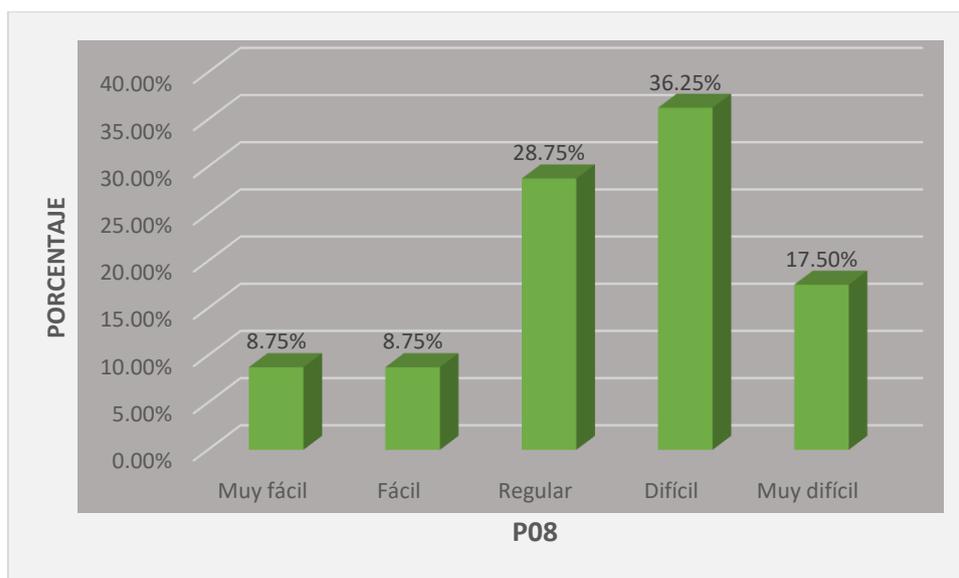


Figura 7 Nivel de dificultad para adaptarse a las evaluaciones de inglés de la EMCH

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: de los aspirantes encuestados el 36,35% manifiesta que le resulta difícil adaptarse a las evaluaciones de inglés mientras que el 8,75% manifiesta que le parece fácil. El 17% considera que es muy difícil la adaptación

al inglés de la EMCH. El proceso de adaptación resulta complejo debido, principalmente, al sistema de estudio que tienen los cadetes, enfrentados con varias limitantes, entre las que destaca el tiempo.

Pregunta 9

¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad del inglés como cadete aspirante en la escuela militar?

Tabla 10 Frecuencia de dificultad del inglés en la EMCH

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy fácil	18	11.25%	11.25%	11.25%
	Fácil	32	20%	20%	31.25%
	Regular	68	43.75%	43.75%	75%
	difícil	21	13.75%	13.75%	88.75%
	Muy difícil	17	11.25%	11.25%	100%
	Total	156	100%	100%	

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"

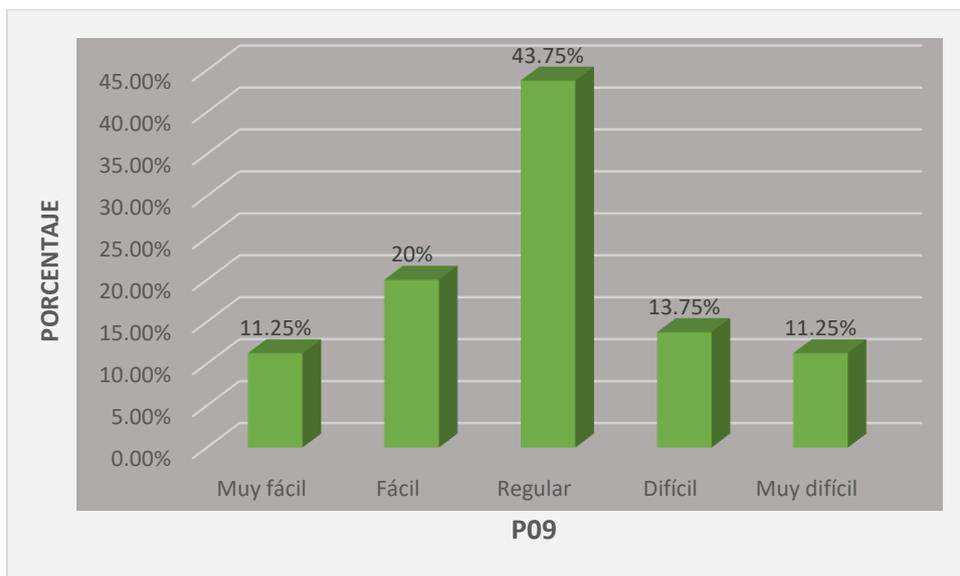


Figura 8 Nivel de dificultad del inglés en la EMCH

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: de los aspirantes encuestados el 13,7% le parece difícil las evaluaciones de inglés mientras que el 20% le parece fácil, esto debido a que en el año de aspirante el inglés es el nivel más básico, que supera incluso el nivel del examen de admisión. La dificultad del aprendizaje del idioma inglés está constituida por diferentes factores. En primer lugar, la dificultad propiamente dicha debido a que la enseñanza del idioma inglés está a cargo de la Universidad del Pacífico. En segundo lugar, el limitado tiempo que tiene el cadete para estudiar y aprender el idioma, ello, podría considerarse la razón por la cual, el nivel de inglés en la EMCH se torna complejo.

4.2 Discusión

En los resultados se ha logrado apreciar que tanto el examen de admisión y los exámenes en la EMCH les resulta, a la gran mayoría, entre difíciles y muy difíciles. Esto pone en cuestión la rigurosidad del proceso de admisión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, debido a que los cadetes aspirantes logran adaptarse con dificultad a los cursos y evaluaciones de la EMCH. El proceso de admisión es un filtro indispensable en la EMCH, por ende, este exige la rigurosidad y dificultad para que los nuevos cadetes logren enfrentar los nuevos retos que la vida militar le propone. Por ende, es necesario que la brecha que existe entre la preparación de un postulante y el desempeño académico del cadete aspirante se acorte, para evitar la salida de un cadete aspirante.

Esta brecha merece una atención importante, ya que la finalidad no es expulsar a los cadetes por bajo rendimiento académico, sino, acortar esa brecha, sin embargo, esto no implica recortar la dificultad de los exámenes de admisión ni de las evaluaciones de la EMCH.

CONCLUSIONES

Conclusión 1

Dados los resultados mostrados en el capítulo precedente, se acepta la hipótesis general y específica. Para los cadetes aspirantes, resultan importantes, en primer lugar, la evaluación académica como parte del proceso de admisión de la EMCH, debido a que dentro de la escuela, el nivel académico es elevado, por ende, el filtro debe ser riguroso y complejo. En segundo lugar, se constituye como importante la evaluación de ciencias y humanidades, psicotécnico y psicométrico e inglés, debido a que los cadetes consideran que las evaluaciones en la EMCH se tornan complejas, tanto por su exigencia académica como física. Por ende, la exigencia en la evaluación del proceso de admisión, resulta importante para obtener cadetes aspirantes con una adecuada preparación académica.

Conclusión 2

Existe una brecha entre la capacidad académica de los postulantes y el desempeño académico de los cadetes aspirantes, lo cual, se demuestra en los resultados de las encuestas, que en su gran mayoría, señala que ambos procesos son entre difícil y muy difícil. Resultado de ello, los cadetes han sido expulsados por bajo rendimiento académico ocasionando un gasto familiar y al Estado.

Conclusión 3

Los resultados muestran que la adaptación al ritmo de vida del cadete, entre lo académico y lo físico, les resulta complicado, reflejando esto en el desempeño académico de los cadetes. Mostrando de esta manera una brecha que exige un recorte con carácter de urgente. Dado que, lo que se busca es formar a hombre líderes con la capacidad de afrontar situaciones complicadas, no obstante, se necesita que la capacidad intelectual de estos sea elevada para enfrentar un mundo que cambia cada instante.

Conclusión 4

La evaluación del idioma inglés en el proceso de admisión es necesaria para que el cadete no enfrente dificultades durante su permanencia en la EMCH, debido a que, este curso es impartido por el Centro de Idiomas de la Universidad Pacífico.

Conclusión 5

Lo expuesto indica que la evaluación académica es de suma importancia y necesaria, debido a que el postulante debe estar preparado para enfrentar nuevos retos y un elevado nivel y capacidad educativa de la EMCH. Esta le exigirá al cadete un óptimo desempeño académico, en tanto, este no se encuentre preparado para ello, será expulsado de la EMCH por bajo rendimiento académico.

RECOMENDACIONES:

Recomendación 1

Que la EMCH deberá mantener el nivel de exigencia en la evaluación académica que realiza en el proceso de admisión, debido al complejo nivel académico que es exigido a los cadetes y al cambio de rutina de estos en su primer año.

Recomendación 2

Establecer un programa de tutorías y seguimiento de las mismas durante el proceso de adaptación de los cadetes a la EMCH. Esto debería encontrarse a cargo de los instructores militares, para ello, se requiere una capacitación de por medio. Estos serán los responsables de identificar a los cadetes que presenten problemas en su adaptación para lograr asesorarlos, e incluso, conseguir asesorías académicas por parte de la EMCH, de esta forma mejorar su rendimiento académico.

Recomendación 3

Adicional a ello, se deberá evaluar el incremento de las notas mínimas aprobatorias para los exámenes de admisión y/o analizar el nivel de los exámenes con el nivel educativo que se brinda en la EMCH, ambos deberían encontrarse alineados.

Recomendación 4

La evaluación del idioma inglés deberá ser elaborada por la Universidad del Pacífico, debido a que esta es la Universidad a cargo de la enseñanza del idioma en la EMCH, siendo esta la responsable del aprendizaje durante su permanencia del cadete, por ende, deberían seleccionar a las personas capaces de afrontar su nivel de enseñanza.

Recomendación 5

Elaborar un programa de sensibilización a los cadetes aspirantes, señalando lo importante que es aprobar y tener un adecuado desempeño académico en la EMCH, mostrando las ventajas y desventajas, con la finalidad de concientizarlos a incrementar su rendimiento, pese a las dificultades de tiempo que se podrían presentar.

BIBLIOGRAFÍA

- Anticona, E., & Gonzaga, M. (2015). Hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Sur, Villa el Salvador, 2014 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta-Chosica, Perú
- Caballero, A (2000). Metodología de la Investigación Científica. Editorial, Técnico Científica. Lima.
- Cayaxón, C. (2015). Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Las cruces sector dos, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez (Tesis pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango, Guatemala.
- Dávila, C. & Rosales, M. (2013). La técnica de estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de persona familiar y relaciones humanas, en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi". (s.f.). *ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"*.
Obtenido de <http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/nosotros>
- Esteban, N (2018) Tipos de investigación. Repositorio de la Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Farfán, Nuñez & Torres (2016). Tesis: Estrategias para la modernización del Ejército del Perú. Universidad del Pacífico.
- Guaillas, M (2017). Técnicas activas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación general básica paralelo B, de la

escuela Rosa María Guzmán de Torres, del Cantón Saraguro. Período académico 2014-2015 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Hernández Madrigal, M., Ramírez Flores, É., & Gamboa Cerda, S. (Abr de 2018). *La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100149&lang=es

Isabel, M. V. (2012). La evaluación educativa: *Actualidades investigativas en Educación*, 50.

Jarama, P. P. (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Iquitos.

Laura, C. H. (2009). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño. *Ciencia UANL*, 79.

Mariano, C. P. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos*. Lima.

Sampieri, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición. Mc Graw Hill. México.

Malhotra, N (2008). *Investigación de Mercados*, Quinta Edición. Pearson. México

Núñez, T., & Pascual, M. (2014). Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V Ciclo de la institución educativa "La Asunción" de Palián - Huancayo (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi". (s.f.). *ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"*. Obtenido de <http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/nosotros>

Hernández Madrigal, M., Ramírez Flores, É., & Gamboa Cerda, S. (Abr de 2018). *La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100149&lang=es

- Isabel, M. V. (2012). La evaluación educativa: *Actualidades investigativas en Educación*, 50.
- Jarama, P. P. (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico* . Iquitos.
- Laura, C. H. (2009). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño. *Ciencia UANL*, 79.
- Mariano, C. P. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos*. Lima.
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.
- Sillard, M., Garay , M., & Troncoso , I. (Dic de 2018). *SCIELO*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652018000200112&lang=es
- Zorrilla, S (1994). *La tesis*, 2da Edición. Ed. Mc Graw – Hill, México

ANEXOS

Anexo 1 matriz de consistencia

Anexo 2: instrumento de recolección

Anexo 3: base de datos

Anexo 4: validación de instrumento por experto

Anexo 5: constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexos 9: Certificado turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

ANEXO 1



Matriz de consistencia

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, Lima -2019”.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivo General Determinar la importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis General La evaluación académica es importante para los postulantes a la Escuela Militar de Chorrillos.</p> <p>Hipótesis Específicos</p>	<p>Evaluación académica</p>	<p>Ciencias y humanidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el examen de admisión • Adaptación a la EMCH • Dificultad en la EMCH 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p>

<p>➤ ¿Cuál es la importancia de la evaluación de ciencias y humanidades en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p>	<p>➤ Determinar la importancia de la evaluación de ciencias y humanidades e inglés en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019</p>	<p>La evaluación de ciencias y humanidades es importante para los postulantes a la EMCH “CFB”</p> <p>La evaluación psicotécnica y psicométrica es importante para los postulantes a la EMCH “CFB”</p>		<p>Psicotécnico y psicométrico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el examen de admisión • Adaptación a la EMCH • Dificultad en la EMCH 	<p>POBLACIÓN</p> <p>260 ingresantes a la Escuela militar de Chorrillos en el proceso de admisión 2019</p> <p>MUESTRA</p> <p>156 cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p>
<p>➤ ¿Cuál es la importancia de la evaluación psicotécnica y psicométrica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p>	<p>➤ Determinar la importancia de la evaluación psicotécnica y psicométrica en el proceso de admisión a la Escuela Militar de</p>	<p>La evaluación de inglés es importante para los postulantes a la EMCH “CFB”</p>				<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Investigación de campo <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios

<p>➤ ¿Cuál es la importancia de la evaluación de inglés en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p>	<p>Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019.</p> <p>➤ Determinar la importancia de la evaluación de inglés en el proceso de admisión a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima-2019.</p>			<p>Ingles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el examen de admisión • Adaptación a la EMCH • Dificultad en la EMCH 	<p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS</p>
--	--	--	--	---------------	--	---

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

CUESTIONARIO

Pregunta 1

¿Cuál es el nivel de dificultad que las ciencias y humanidades tienen en el examen de admisión?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 2

¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB en lo académico con respecto a las ciencias y humanidades?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 3

¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad de las ciencias y humanidades como cadete aspirante en la escuela militar?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 4

¿Cómo es el nivel de dificultad que el examen de psicotécnico y psicométrico tienen en el examen de admisión?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 5

¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB con respecto a la evaluación psicométrica y psicotécnica?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 6

¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad de las evaluaciones psicotécnico y psicométrico como cadete aspirante en la escuela militar?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 7

¿Cuál es el nivel de dificultad que el inglés tienen en el examen de admisión?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 8

¿Cómo le pareció adaptarse en la EMCH “CFB con respecto a las evaluaciones de inglés?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Pregunta 9

¿Cómo le parece a usted el grado de dificultad del inglés como cadete aspirante en la escuela militar?

Muy fácil	Fácil	regular	difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	---------	-------------

Anexo 3



Base de datos

Anexo 3 BASE DE DATOS

**Título: “IMPORTANCIA DE LA EVALUACION ACADEMICA EN EL
 PROCESO DE ADMISIÓN A LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”**

n°	Evaluación académica																	
	Ciencias, humanidades e ingles									Psicotécnico y psicométrico								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	x	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	x
1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
5	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
6	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
7	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
8	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
9	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
10	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
12	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
13	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
14	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
15	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
16	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3

17	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
18	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
19	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
20	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
21	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
22	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
24	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
25	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
26	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
27	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
28	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
29	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
30	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
31	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
32	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
33	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
34	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
35	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
36	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
37	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
38	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
39	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3

40	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
41	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
42	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
43	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
44	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
45	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
46	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
47	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
48	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
49	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
50	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
51	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
52	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
53	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
54	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
55	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
56	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
57	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
58	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
59	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
60	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
61	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
62	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3

63	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
64	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
65	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
66	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
67	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
68	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
69	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
70	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
71	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
72	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
73	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
74	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
75	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
76	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
77	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
78	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
79	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
80	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
81	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
82	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
83	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
84	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
85	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3

86	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
87	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
88	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
89	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
90	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
91	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
92	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
93	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
94	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
95	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
96	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
97	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
98	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
99	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
100	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
101	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3
102	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
103	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3
104	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4

10 5	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
10 6	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
10 7	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
10 8	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
10 9	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
11 0	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
11 1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
11 2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
11 3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
11 4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
11 5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
11 6	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
11 7	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3

11 8	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
11 9	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
12 0	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
12 1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
12 2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
12 3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
12 4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
12 5	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
12 6	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
12 7	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
12 8	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
12 9	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
13 0	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2

13 1	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
13 2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
13 3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
13 4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
13 5	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
13 6	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
13 7	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3
13 8	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2
13 9	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
14 0	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
14 1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3
14 2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
14 3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3

14 4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3
14 5	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3
14 6	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
14 7	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
14 8	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
14 9	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3
15 0	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3
15 1	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3
15 2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
15 3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
15 4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3
15 5	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3
15 6	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

	cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

Magister

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

Ejército del Perú

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Espinoza Alba Gian Franco Alex

FIRMA:

POST FIRMA: G. Espinoza A.

DNI: 47140524

	aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

Magister

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

Contraloría General de La República del Perú

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Manrique Linares Cynthia Polett

FIRMA:

POST FIRMA: C. Manrique L.

DNI: 45491996

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 5: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Importancia de la evaluación académica en el proceso de admisión de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Bach. Rengifo Anchi Josué
- Bach. Vivanco Nuñez Royfer

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach. Rengifo Anchi Josué

.....
Bach. Vivanco Nuñez Royfer

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ANEXO 7: ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE
AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

ANEXO 8: COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin

Felicidades, se ha completado tu entrega. Este es tu recibo digital. Puedes imprimir una copia desde el Visualizador de documentos.

Autor:

Royfer VIVANCO

Título del ejercicio:

Inteligencia

Título de la entrega:

TESINA VIVANCO-RENGIFO

Nombre del archivo:

BACHILLER VIVANCO-RENGIFO.docx

Tamaño del archivo:

348.32K

Total páginas:

87

Total de palabras:

13169

Total de caracteres:

60324

Fecha de entrega:

09-nov.-2020 11:03a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega:

1346068665



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

ANEXO10: ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE

