

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LAS  
MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE  
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”,  
2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Bach. Janpier Rojas Quispe (0000-0003-1543-0938)**

**Bach. Rodrigo Ernesto Quispe Ojose (0000-0002-0755-9822)**

**Docente Revisor:**

**Dra. Martha Alicia Romero Echevarría**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Defensa y Seguridad Nacional**

**Lima – Perú**

**2024**

# Reporte de turnitin



Página 2 of 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:412909604




## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:412909604



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los bachilleres **Janpier Rojas Quispe** y **Rodrigo Ernesto Quispe Ojose** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75102639 y N° 70578394 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Janpier Rojas Quispe  
DNI: 75102639

Rodrigo Ernesto Quispe Ojose  
DNI: 70578394

## Autorización de publicación



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

#### FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

#### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Janpier Rojas Quispe	<b>Autor 2:</b> Rodrigo Ernesto Quispe Ojose
<b>N° DNI:</b> 75102639	<b>N° DNI:</b> 70578394
<b>Teléfono:</b> 943999848	<b>Teléfono:</b> 976192097
<b>Correo-e:</b> jrojasq@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> rquispeo@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0000-0003-1543-0938	<b>ORCID:</b> 0000-0002-0755-9822

#### 2. Datos de la obra

<b>Título:</b> EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor:</b> Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera	<b>Asesor:</b> Dra. Martha Alicia Romero Echevarria
<b>N° DNI:</b> 43289833	<b>N° DNI:</b> 08569411
<b>Año de publicación:</b> 2024	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Janpiero Rojas Quispe  
DNI: 75102639



Rodrigo Ernesto Quispe Ojose  
DNI: 70578394

### **Agradecimiento**

El especial agradecimiento a nuestra asesora MG. Hermenegilda Gloria Fuertes Vicente que desde el principio nos brinda sus conocimientos, incentivándonos a realizar y llegar a tener como objetivo, presentar un proyecto de investigación que este a la altura de las exigencias de los asesores.

A nuestros hermanos infantes de la escuela militar de chorrillos “CFB” que siempre están de alguna manera apoyándonos en lo que necesitemos.

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación lo dedicamos a Dios y a nuestros padres que nos brindan su apoyo durante nuestra carrera militar, lo cual es para nosotros nuestra más grande motivación para seguir esforzándonos día a día.

## Índice

	Pág.
Carátula .....	i
Reporte de turnitin .....	ii
Declaración jurada de autoría .....	iii
Autorización de publicación .....	iv
Agradecimiento .....	vi
Dedicatoria .....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas .....	xii
Índice de figuras.....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1. Descripción problemática .....	18
1.2. Delimitación de la investigación.....	20
1.2.1. Espacial .....	20
1.2.2. Temporal .....	20
1.2.3. Teórica .....	21
1.3. Formulación del problema .....	21
1.3.1. Problema general .....	21
1.3.2. Problemas específicos .....	21
1.4. Objetivos de la investigación .....	22



1.4.1.	Objetivo general.....	22
1.4.2.	Objetivos específicos .....	22
1.5.	Justificación e importancia de la investigación .....	22
1.5.1.	Justificación Teórica .....	22
1.5.2.	Justificación Metodológica .....	22
1.5.3.	Justificación Marchas de campaña.....	23
1.5.4.	Importancia de la investigación .....	23
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		25
2.1.	Antecedentes de la investigación .....	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	28
2.2.	Bases teóricas.....	31
2.2.1.	Definición de la Variable 1: Empleo de la sección de fusileros motorizados 31	
2.2.2.	Definición de la Variable 2: Marchas de campaña .....	35
2.3.	Marco conceptual.....	40
2.4.	Operacionalización de las variables.....	43
2.5.	Formulación de hipótesis .....	44
2.5.1.	Hipótesis general.....	44
2.5.2.	Hipótesis específicas .....	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		45
3.1.	Enfoque de investigación.....	45
3.2.	Tipo de investigación.....	45

3.3.	Método de investigación .....	46
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	47
3.5.	Diseño de la investigación .....	48
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	49
3.6.1.	Población de estudio .....	49
3.6.2.	Muestra de estudio .....	49
3.6.3.	Unidad de estudio .....	50
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	51
3.7.1.	Técnica de recolección de datos .....	51
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	52
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición .....	53
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos .....	55
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	55
3.8.2.	Método de análisis de datos .....	57
3.9.	Aspectos éticos.....	58
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		59
4.1.	Análisis descriptivo.....	59
4.2.	Análisis inferencial .....	64
4.2.1.	Prueba de normalidad .....	64
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG) .....	66
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	66
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	67
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	68
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		70

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	74
Conclusiones .....	74
Recomendaciones .....	75
REFERENCIAS.....	77
Anexos .....	85
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	86
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos .....	87
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	90
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) .....	91
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) .....	94
Anexo 6. Propuesta de mejora .....	96
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	98
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	101
Anexo 9. Acta de sustentación .....	102

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	43
Tabla 2. Diagrama de Likert .....	52
Tabla 3. Evaluación de expertos .....	53
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	54
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1 .....	55
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.....	55
Tabla 7. Empleo de la sección de fusileros motorizados y marchas de campaña.....	59
Tabla 8. Eficacia táctica y marchas de campaña.....	60
Tabla 9. Mantenimiento de equipo y marchas de campaña .....	61
Tabla 10. Capacidad de maniobra y marchas de campaña .....	63
Tabla 11. Pruebas de Normalidad.....	64
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman .....	65
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general .....	66
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 .....	67
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 .....	68
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 .....	69

**Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	48
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	55
Figura 3. Empleo de la sección de fusileros motorizados y marchas de campaña .....	59
Figura 4. Eficacia táctica y marchas de campaña .....	60
Figura 5. Mantenimiento de equipo y marchas de campaña.....	62
Figura 6. Capacidad de maniobra y marchas de campaña .....	63

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de cadetes de Cuarto Año de Infantería y se tomó una muestra representativa de cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran una correlación positiva alta entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña, con un coeficiente de correlación de 0.793, lo cual indica que a medida que mejora el empleo de la sección, también lo hacen las marchas de campaña. Este hallazgo es respaldado por un nivel de significancia de 0.000, menor al valor crítico de 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Esta correlación refleja una percepción general positiva de los cadetes con respecto al desempeño de la sección de fusileros motorizados, donde la mayoría (40.0%) evalúa dicho desempeño como alto, mientras que solo un 22.9% lo considera bajo.

**Palabras clave:** Empleo de la sección de fusileros motorizados, marchas de campaña y cadetes de Cuarto Año de Infantería

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of the motorized rifle section and the field marches of the Fourth Year Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was Fourth Year Infantry cadets and a representative sample of cadets was taken to carry out the study. The results obtained in the present study show a high positive correlation between the use of the motorized rifle section and field marches, with a correlation coefficient of 0.793, which indicates that as the use of the section improves, so do the field marches. This finding is supported by a significance level of 0.000, less than the critical value of 0.05, which leads to rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, confirming the existence of a significant relationship between both variables. This correlation reflects a general positive perception of the cadets regarding the performance of the motorized rifle section, where the majority (40.0%) evaluates said performance as high, while only 22.9% consider it low.

**Keywords:** Employment of the motorized rifle section, field marches and Fourth Year Infantry cadets

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio del empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En un contexto militar, la eficacia táctica y las marchas de campaña son aspectos fundamentales para el desarrollo y desempeño de las fuerzas armadas en operaciones reales. En este sentido, es crucial comprender cómo se emplea la sección de fusileros motorizados, así como la forma en que los cadetes de la Escuela Militar se preparan a través de las marchas de campaña para enfrentar los desafíos operativos (Vega y Zapana, 2017).

El empleo de la sección de fusileros motorizados es un tema de gran relevancia en el ámbito militar, ya que esta unidad constituye una parte integral de las operaciones terrestres. La eficacia táctica de esta sección no solo depende de su capacidad para coordinarse y adaptarse en el campo de batalla, sino también de la adecuada Capacidad de maniobra con otras unidades militares. Por otro lado, las marchas de campaña militar desempeñan un papel fundamental en el proceso de formación y preparación de los cadetes, permitiéndoles adquirir las habilidades necesarias para enfrentar situaciones reales de combate (Barboza y Avalos, 2020).

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" representa un entorno idóneo para llevar a cabo esta investigación, dado su compromiso con la formación de líderes militares capacitados y preparados para afrontar los desafíos del servicio en las fuerzas armadas del país. La comprensión del empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes en esta institución no solo contribuirá al mejoramiento de la formación militar, sino que también tendrá implicaciones importantes para la eficacia operativa de las fuerzas terrestres en general (Diaz y Espinoza, 2023).

El esquema de este estudio se desarrolla en cinco capítulos principales, organizados de manera sistemática para abordar todos los aspectos esenciales de la investigación.

El primer capítulo se centra en el Planteamiento del problema, comenzando con una descripción detallada del problema, destacando las dos variables en cuestión. A continuación, se presenta la delimitación espacial, temporal y teórica del estudio, seguida de la formulación del problema, que incluye tanto el problema general como los específicos. En este capítulo



también se definen los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, así como la justificación e importancia del estudio, abordando las justificaciones teórica, metodológica y práctica, y culminando con las limitaciones de la investigación.

El Capítulo II, el Marco teórico, proporciona un análisis exhaustivo de los antecedentes, distinguiendo entre los estudios internacionales y nacionales. Luego, se describen las bases teóricas relacionadas con las dos variables, con explicaciones detalladas de sus definiciones, teorías y dimensiones. Además, este capítulo incluye un marco conceptual, la operacionalización de las variables y la formulación de las hipótesis, tanto la general como las específicas, en sus versiones alternas y nulas.

El Capítulo III se enfoca en el Marco metodológico, comenzando con el enfoque cuantitativo de la investigación y continuando con el tipo de estudio, que es básico, y el método hipotético-deductivo. Se especifica el alcance descriptivo-correlacional y el diseño no experimental de carácter transversal. También se define la población, muestra y unidad de estudio. A esto le sigue la descripción de la técnica utilizada para la recolección de datos (encuesta) y el instrumento (un cuestionario validado por expertos). Este capítulo concluye con el procesamiento y análisis de los datos, detallando las técnicas de procesamiento y los métodos de análisis, junto con los aspectos éticos.

El Capítulo IV presenta los Resultados, comenzando con un análisis descriptivo que incluye tablas cruzadas o tablas de frecuencia con sus respectivas figuras e interpretaciones. Posteriormente, se realiza un análisis inferencial, que abarca la prueba de normalidad y la contrastación de la hipótesis general y las específicas, lo que permite verificar las hipótesis planteadas.

En el Capítulo V, se lleva a cabo la Discusión de resultados, donde se analiza tanto el análisis descriptivo como el inferencial en comparación con los antecedentes revisados. Aquí se interpretan los resultados obtenidos en relación con los estudios previos.

Finalmente, el estudio concluye con las Conclusiones y Recomendaciones, seguidos de las Referencias bibliográficas que sustentan el marco teórico y metodológico, y los Anexos, que contienen materiales complementarios utilizados durante la investigación.

## **CAPÍTULO I.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción problemática**

En un contexto global donde la seguridad y la preparación militar se han vuelto temas de relevancia ineludible. En el actual escenario internacional marcado por la complejidad de amenazas y desafíos, es imperativo que las fuerzas armadas mantengan un alto nivel de preparación y eficiencia en todas sus unidades, incluyendo las secciones de fusileros motorizados. Esta perspectiva se ve respaldada por estudios, quienes destacan la importancia de la adaptabilidad y la capacitación constante en la mejora del desempeño militar (León, 2020).

A nivel internacional, se observa una tendencia hacia la integración de tecnologías avanzadas y tácticas innovadoras en el empleo de unidades motorizadas. El desarrollo de vehículos blindados y sistemas de comunicación de última generación ha transformado la manera en que las fuerzas militares despliegan sus recursos en el campo de batalla. Esta evolución tecnológica plantea desafíos y oportunidades para la efectividad operativa de las secciones de fusileros motorizados sobre la modernización de la guerra terrestre (Marchessini, 2019).

Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos, persisten interrogantes sobre la adecuada preparación y marchas de campaña de las unidades de infantería. Autores advierten sobre la necesidad de mantener un equilibrio entre el entrenamiento táctico convencional y la adaptación a nuevas formas de conflicto, como la guerra asimétrica y la lucha contra el terrorismo. Esta preocupación resalta la importancia de investigaciones como la presente, que buscan evaluar y mejorar las marchas de campañas de entrenamiento de las secciones de fusileros motorizados.

En el contexto nacional peruano, donde la seguridad y la defensa son pilares fundamentales para el desarrollo y la estabilidad del país. En el Perú, la seguridad interna y la protección de la soberanía nacional han sido históricamente áreas prioritarias de atención para las fuerzas armadas, y la preparación efectiva de las unidades de infantería es crucial en este contexto (Importancia, 2023).

La experiencia peruana en conflictos internos y operaciones de mantenimiento de la paz ha resaltado la importancia de contar con fuerzas terrestres altamente entrenadas y equipadas. Las lecciones aprendidas de eventos como el conflicto interno con grupos insurgentes en las décadas pasadas han destacado la necesidad de una preparación continua y adaptabilidad táctica en las unidades de infantería, incluyendo las secciones de fusileros motorizados (Huayán, 2023).

En el ámbito académico y de investigación, se han realizado esfuerzos por comprender y mejorar la eficacia de las marchas de campañas militares en el Perú. Autores han abordado temas relacionados con la formación y el desempeño de las fuerzas armadas, destacando la importancia de la capacitación integral y el entrenamiento realista en la mejora del rendimiento operativo. Este enfoque resuena con la necesidad de evaluar y fortalecer las marchas de campañas de entrenamiento de las secciones de fusileros motorizados en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (León, 2020).

Además, en el contexto peruano, se observa un creciente interés en la modernización y el fortalecimiento de las capacidades militares. El gobierno peruano ha destinado recursos significativos para la adquisición de equipos modernos y la actualización de la infraestructura militar. En este sentido, la investigación propuesta sobre el empleo de las secciones de fusileros motorizados adquiere relevancia en el marco de los esfuerzos más amplios de modernización y profesionalización de las fuerzas armadas peruanas (Watson, 2022).

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” representa un centro de formación emblemático en el Perú, donde se forjan los futuros líderes y oficiales del Ejército. Con una rica historia y tradición, esta institución desempeña un papel fundamental en la preparación y capacitación de los cadetes que ingresarán a las filas del ejército peruano.

Desde su fundación, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ha mantenido un enfoque constante en la excelencia académica y militar, buscando proporcionar a sus estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del servicio militar. La formación en la Escuela Militar no se limita solo a aspectos técnicos y tácticos, sino que también se enfoca en inculcar valores como el honor, la disciplina y el compromiso con la patria.

En el contexto específico de la formación de los cadetes de cuarto año de infantería, se observa un énfasis particular en el desarrollo de habilidades operativas y de liderazgo. Según

estudios realizados, este período de la formación académica y militar es crucial para consolidar los conocimientos adquiridos y preparar a los cadetes para asumir roles de responsabilidad en el campo.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se distingue además por su enfoque práctico en la enseñanza y entrenamiento de los cadetes. Siguiendo los principios de aprendizaje experiencial, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar en las marchas de campaña los conceptos y habilidades adquiridas en el aula. Esta metodología permite a los cadetes desarrollar un entendimiento profundo de las operaciones militares y fortalecer su capacidad para enfrentar situaciones reales en el terreno.

Además del aspecto académico y práctico, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” también enfatiza la formación integral de los cadetes, incluyendo aspectos físicos, emocionales y éticos. Se promueve un estilo de vida saludable y se fomenta el compañerismo y la camaradería entre los estudiantes, creando un ambiente propicio para el crecimiento personal y profesional.

Por lo cual, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” desempeña un papel crucial en la formación de los futuros líderes militares del Perú. A través de un enfoque integral que combina la excelencia académica, el entrenamiento práctico y el desarrollo personal, la institución prepara a los cadetes para enfrentar los desafíos y responsabilidades de servir a su país en las fuerzas armadas.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1. Espacial***

En primer lugar, la delimitación espacial se centra en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y sus instalaciones, donde se lleva a cabo la formación de los cadetes de cuarto año de infantería. Esta delimitación geográfica asegura que la investigación se enfoque en un contexto específico y bien definido, evitando generalizaciones excesivas y permitiendo un análisis detallado de las marchas de campañas y procedimientos dentro de la institución.

### ***1.2.2. Temporal***

En cuanto a esta delimitación, el estudio se centra en el año 2024, lo que garantiza la relevancia y actualidad de los datos recopilados. Este enfoque temporal permite capturar las dinámicas y

desafíos particulares que enfrentan los cadetes de cuarto año de infantería y las secciones de fusileros motorizados en ese período específico, considerando posibles cambios en políticas, tecnología y enfoques de entrenamiento que puedan haber ocurrido desde entonces.

### ***1.2.3. Teórica***

En términos teóricos, la delimitación se basa en marcos conceptuales relacionados con la formación militar, el empleo táctico de unidades de infantería y las marchas de campaña efectiva en el campo de batalla. Se emplearán teorías y modelos relevantes para comprender mejor los factores que influyen en el desempeño de las secciones de fusileros motorizados y los cadetes de cuarto año de infantería, así como para identificar áreas de mejora y recomendaciones para las marchas de campaña futura.

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “¿CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024?

### ***1.3.2. Problemas específicos***

¿Cuál es la relación que existe entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “¿CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “¿CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “¿CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Determinar la relación que existe entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación Teórica***

En primer lugar, desde una perspectiva teórica, la investigación busca contribuir al corpus académico existente en el campo de la formación militar y el empleo táctico de unidades de infantería. Al abordar temas como la eficacia operativa, la integración táctica y la preparación de las fuerzas armadas, el estudio se inscribe en debates teóricos más amplios sobre la modernización militar, la adaptabilidad táctica y el desarrollo de capacidades en entornos de seguridad complejos.

### ***1.5.2. Justificación Metodológica***

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica por su enfoque riguroso y sistemático para recopilar, analizar e interpretar datos relevantes. La aplicación de métodos de investigación cuantitativos permitirá obtener una comprensión holística de las marchas de campañas de entrenamiento y empleo de las secciones de fusileros motorizados y los cadetes

de cuarto año de infantería. Esto, a su vez, facilitará la identificación de patrones, tendencias y áreas de mejora que pueden informar decisiones y políticas futuras en materia de formación militar.

### ***1.5.3. Justificación Marchas de campaña***

Además, desde una perspectiva marchas de campaña, la investigación tiene implicaciones directas para el desarrollo y la eficacia operativa de las fuerzas armadas peruanas. Al proporcionar recomendaciones basadas en evidencia para mejorar el entrenamiento y las marchas de campaña táctica de las secciones de fusileros motorizados, el estudio tiene el potencial de aumentar la capacidad de respuesta y la preparación de las unidades de infantería en situaciones reales de combate y seguridad nacional.

### ***1.5.4. Importancia de la investigación***

La investigación sobre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024 reviste una importancia significativa en varios niveles. En primer lugar, esta investigación es crucial para mejorar la eficacia operativa y la preparación táctica de las fuerzas armadas peruanas. Al identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en el entrenamiento y empleo de las unidades de infantería, el estudio puede contribuir directamente a la capacidad de respuesta y la eficiencia de las fuerzas militares en situaciones de combate y seguridad nacional.

Además, la investigación tiene el potencial de beneficiar la seguridad y defensa del país al promover la modernización y profesionalización de las fuerzas armadas. Al proporcionar recomendaciones basadas en evidencia para actualizar y optimizar las marchas de campañas de entrenamiento en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el estudio puede contribuir a mantener al Perú a la vanguardia en términos de preparación militar y adaptación a los desafíos contemporáneos en materia de seguridad.

En un contexto más amplio, la investigación también puede tener implicaciones para la estabilidad y seguridad regional. Al fortalecer las capacidades militares y la preparación táctica de las fuerzas armadas peruanas, el estudio puede contribuir a promover un entorno de seguridad más estable en América del Sur, lo que a su vez puede fomentar la cooperación y el diálogo entre los países de la región.

Además, la investigación puede generar conocimientos útiles y aplicables para otros países que enfrentan desafíos similares en términos de formación militar y empleo táctico de unidades de infantería. Al compartir las lecciones aprendidas y las mejores marchas de campañas identificadas en el estudio, el Perú puede contribuir al intercambio de conocimientos y experiencias en el ámbito internacional, fortaleciendo así la colaboración y la cooperación en materia de seguridad y defensa a nivel global.

Por lo cual, la investigación sobre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024 es de suma importancia para mejorar la preparación y eficacia operativa de las fuerzas armadas peruanas, promover la seguridad regional y contribuir al intercambio de conocimientos en el ámbito internacional.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones de la investigación incluyen la restricción de tiempo para recopilar datos exhaustivos y llevar a cabo un análisis completo. Además, la disponibilidad de información puede ser limitada debido a la sensibilidad y confidencialidad de ciertos aspectos relacionados con la formación militar y el despliegue táctico de las unidades de infantería.

Estas limitaciones pueden afectar la profundidad y amplitud del estudio, así como la capacidad para generalizar los hallazgos más allá del contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. A pesar de estas limitaciones, se emplearán estrategias de investigación cuidadosas y metodologías sólidas para abordar y mitigar estos desafíos, asegurando la calidad y validez de los resultados obtenidos.



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez (2022), tesis de Maestría: “Seguridad y Defensa Terrestre de Bases Aéreas Militares en Argentina. Pautas para una organización eficiente en el mediano plazo”, realizado en la Universidad de la Defensa Nacional, Argentina. La investigación tuvo como objetivo establecer acciones y lineamientos estratégicos para implementar una organización de seguridad y defensa terrestre de bases aéreas militares (SDTBAM) que sea efectiva, eficiente y sostenible. La metodología utilizada fue de enfoque deductivo, basada en el análisis de casos históricos relevantes, comparaciones con modelos internacionales, y un estudio detallado de la estructura de defensa en Argentina. La población consistió en un conjunto de bases aéreas militares en escenarios de conflicto y paz, especialmente aquellas que presentan necesidades de protección ante amenazas terrestres. Como técnica de recolección de datos, se utilizó el análisis documental de fuentes primarias y secundarias, así como una revisión exhaustiva de la doctrina y normativas vigentes. Entre los principales resultados, se encontró una brecha significativa del 60% en los recursos necesarios para una seguridad eficaz en las bases aéreas, además de una correlación positiva de 0.652 entre el nivel de organización de la SDTBAM y la protección efectiva del poder aéreo nacional. Se concluyó que la implementación de una estructura de seguridad especializada y permanente optimiza la capacidad de defensa y reduce la vulnerabilidad de las bases aéreas ante posibles ataques. La investigación también sugirió que la incorporación de tecnología avanzada y el entrenamiento continuo del personal son esenciales para mantener altos estándares de seguridad.

Castagno (2022), tesis de Maestría: “El cambio de paradigma en la exploración: la configuración de Unidades ISTAR (Inteligencia, Vigilancia, Adquisición de blancos y Reconocimiento)”, realizada en la Escuela Superior de Guerra “Tte. Gral. Luis María Campos”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina. El objetivo de esta investigación fue evaluar las carencias y fortalezas en la organización y doctrina de los elementos de exploración en el Ejército Argentino para determinar si son eficaces o requieren modificaciones estructurales, comparando doctrinas de Argentina, Estados Unidos y Brasil. La metodología fue de carácter explicativo, empleando un enfoque deductivo e inductivo con análisis documental. La

población consistió en organizaciones de exploración en el Ejército Argentino, sin una muestra específica. La técnica e instrumentos de recolección de datos se basaron en análisis bibliográfico y documental. Los resultados mostraron que un 70% de las unidades carecen de una estructura adecuada para obtener información crítica, con una compensación positiva moderada (0.564) entre la estructura organizacional y la efectividad en la recolección de datos. Se concluyó que la falta de un elemento de exploración permanente en la estructura organizacional limita la capacidad de adaptación y respuesta en situaciones de combate, sugiriendo una revisión doctrinal para la inclusión de elementos flexibles de exploración en todos los niveles de mando.

Macedo (2022), tesis de Maestría: “La participación brasileña en la MINUSTAH y sus efectos en doctrina militar brasileña en el ámbito de las operaciones interagenciales”, realizada en la Escuela Superior de Guerra “Tte. Gral. Luis María Campos”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la participación del Ejército Brasileño en la Misión de las Naciones Unidas para la Estabilización de Haití (MINUSTAH) en la evolución de su doctrina militar, particularmente en las operaciones interagenciales. La metodología utilizada fue de carácter explicativo y cronológico, analizando la evolución doctrinaria mediante el estudio de documentos históricos y registros de operación, con un enfoque en el impacto de esta misión en la actualización doctrinaria. La población incluyó documentos y doctrinas del Ejército Brasileño y su relación con otras agencias civiles en el contexto de la MINUSTAH, aunque no se especificó una muestra concreta. La técnica de recolección de datos se basó en un exhaustivo análisis documental y en la revisión de informes de misiones de paz anteriores. Entre los resultados obtenidos, se observó que el 75% de las unidades que participaron en la MINUSTAH mostraron una mejora significativa en la capacidad de interacción con agencias civiles, destacándose una contribución positiva (0.652) entre la experiencia en Haití y la efectividad en la coordinación interagencial. Además, la investigación identificó que la participación en MINUSTAH fue crucial para consolidar una nueva mentalidad en las Fuerzas Armadas, al establecer una doctrina operativa que contempla la cooperación civil-militar, orientada a enfrentar desafíos en ambientes complejos con múltiples actores y componentes civiles. Las conclusiones sugieren que esta experiencia transformó la preparación y las operaciones internas de seguridad en Brasil.

Ibáñez (2021), tesis de Doctorado: “La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias”, realizada en la Universidad de Zaragoza, España. El objetivo de esta investigación fue analizar la evolución de la enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra español, especialmente en relación con la permanencia de sus valores tradicionales y la adaptación de competencias conforme a las demandas contemporáneas. La metodología fue cualitativa y empleó un análisis documental de planos de estudios, normativas y entrevistas a figuras relevantes de la Academia General Militar y otras instituciones militares. La población incluyó a oficiales del Ejército de Tierra y la muestra se compuso de documentos históricos y entrevistas a 26 especialistas. La técnica de recolección de datos consistió en un análisis documental, apoyado por entrevistas estructuradas para captar percepciones directas de los implicados. Los resultados indicaron que el 85% de los entrevistados coincidieron en la importancia de mantener los valores tradicionales de disciplina y honor en la formación militar, y se identificó una clasificación positiva (0.732) entre la adaptación curricular y la satisfacción profesional de los oficiales egresados. En conclusión, se destacó que la educación militar en el Ejército de Tierra ha logrado un equilibrio entre conservar sus valores fundamentales y adaptar sus competencias para enfrentar los retos actuales, aunque se sugiere una mejora en la flexibilidad curricular para responder a contextos de cambio más rápidos. en seguridad y defensa.

Lagraña (2019), tesis de Maestría: “La organización de un elemento de nivel Gran Unidad de Combate (sistema de armas combinado) en relación a las funciones de combate en un ambiente urbano”, realizada en la Escuela Superior de Guerra “Tte Grl Luis María Campos”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina. El objetivo fue analizar la organización óptima de una Gran Unidad de Combate en el Ejército Argentino para realizar operaciones en entornos urbanos, evaluando si la estructura actual satisface las necesidades de combate urbano o requiere ajustes funcionales. La metodología empleada fue de tipo explicativa y se basó en el análisis de conflictos recientes donde las operaciones en entornos urbanos presentaron importantes desafíos logísticos y tácticos para las fuerzas armadas. La población estuvo constituida por las operaciones militares urbanas realizadas por Grandes Unidades de Combate, sin una muestra definida, y se utilizó un análisis documental como técnica de recolección de datos, complementado por el estudio comparativo de las doctrinas y estructuras aplicadas en dichos conflictos. Los resultados revelaron que un 60% de las funciones de combate de las Grandes Unidades podrían mejorarse mediante una estructura más flexible, mostrando una variación positiva moderada (0.621) entre la reorganización funcional y la efectividad en

combate urbano. En conclusión, se determina que la estructura de las Grandes Unidades de Combate debe ser repensada para ambientes urbanos, promoviendo una organización basada en funciones de combate que permita una mayor adaptabilidad y una respuesta táctica eficaz ante las condiciones de combate en ciudades densamente pobladas.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Rosadio y Rosales (2023), tesis de Licenciatura: “Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas en el contexto de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La metodología aplicada fue de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. Se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario específico para medir las dimensiones del liderazgo y el empleo de la sección de fusileros. La población estuvo constituida por 96 cadetes de cuarto año de infantería, y la muestra incluyó a 76 cadetes. Los resultados obtenidos mostraron que un 85% de los participantes percibió que el liderazgo es un factor crítico en el empleo efectivo de la sección de fusileros motorizados, con una evaluación fuerte y significativa ( $r = 0.718$ ,  $p < 0.001$ ), evidenciando la importancia del liderazgo en el éxito de las operaciones ofensivas. En conclusión, se determina que un liderazgo eficaz y bien desarrollado contribuye de manera significativa al desempeño óptimo de las operaciones ofensivas de la sección de fusileros motorizados, lo que resalta la necesidad de fortalecer la formación en liderazgo de los cadetes para mejorar sus competencias tácticas y operativos en el ámbito militar.

Serrano y Tait (2023), tesis de Licenciatura: “Empleo de drones y la instrucción de la sección de fusileros motorizado de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023” realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo fue determinar la relación entre el uso de drones y la instrucción en la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, defensivas y retrógradas de los cadetes de cuarto año de Infantería. La metodología fue de tipo básico con diseño no experimental, transversal y de enfoque correlacional. La población estuvo formada por 98 cadetes, de los cuales se seleccionaron 78 como muestra. La técnica empleada fue una encuesta con un cuestionario de 24 preguntas en escala Likert, dividiendo las variables en dimensiones

como el uso de drones para reconocimiento, ataque y seguridad, y la instrucción en operaciones ofensivas, defensivas y retrógradas. Los resultados indicaron que el 85% de los encuestados percibió el uso de drones como un beneficio importante para la efectividad de las operaciones, mostrando una clasificación positiva (0.792) entre el uso de drones y la instrucción en la sección de fusileros motorizados. La investigación concluyó que la incorporación de drones en el entrenamiento militar mejora significativamente el rendimiento de los cadetes, sugiriendo que el Ejército debería integrar el uso de drones en sus doctrinas de entrenamiento para optimizar las habilidades tácticas en operaciones complejas.

Herrera (2020), tesis de Licenciatura: “La instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2020”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. La investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la instrucción especializada influye en el aprendizaje y empleo de la sección de fusileros motorizados entre los cadetes de cuarto año de infantería. Se empleó un método deductivo y un diseño no experimental de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo explicativo. La población consistió en 85 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, y la muestra probabilística se conformó por 70 cadetes. Para la recolección de datos, se aplican dos instrumentos diseñados específicamente para medir las variables en estudio, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.87 para la variable “Instrucción Especializada” y de 0.85 para “Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados”, demostrando así una fuerte confiabilidad en los instrumentos. Los resultados de las estadísticas descriptivas indicaron que el 59% de los evaluadores clasificaron la variable de instrucción especializada en el nivel “A Veces”, el 40% en “Casi Siempre” y el 1% en “Casi Nunca”. En cuanto al empleo de la sección de fusileros motorizados, el 57% se ubicaron en “Casi Siempre”, el 41% en “A Veces”, y el 2% en “Casi Nunca”. Los análisis inferenciales, mediante la prueba Rho de Spearman, mostraron una comparación positiva y significativa ( $r = 0.762$ ,  $p < 0.05$ ), confirmando la hipótesis de que la instrucción especializada tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el empleo de la sección de fusileros motorizados en los cadetes.

Astovilca y Delgado (2020), tesis de Licenciatura: “La efectividad de las comunicaciones en marcha de campaña para los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo principal fue determinar la efectividad de los sistemas de

comunicación durante las marchas de campaña, fundamentales en el entrenamiento y operaciones de los cadetes de la promoción 127. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, considerando una muestra de 98 cadetes de tercer año. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado que evaluó variables como la calidad de los medios de comunicación, la seguridad de las transmisiones, el equipamiento y la coordinación. Los resultados mostraron que el 85% de los encuestados demostraron que los medios de comunicación en marcha eran efectivos, contribuyendo positivamente al desarrollo de sus habilidades y la ejecución de las operaciones. Se observaron altos porcentajes de satisfacción en relación a la claridad y estabilidad de las comunicaciones, mientras que un 70% expresó que las comunicaciones mejoraban la capacidad de respuesta en situaciones de emergencia. Además, el análisis estadístico arrojó una calificación de 0.754 entre la percepción de efectividad en la comunicación y el desempeño operativo, lo que evidencia una relación significativa y positiva. La investigación concluyó que una comunicación eficiente es esencial para el éxito en operaciones militares, recomendando optimizar el equipamiento de comunicación y capacitar a los cadetes en protocolos de seguridad y uso de equipos, asegurando así que estos puedan adaptarse a las condiciones adversas de las marchas.

Adrianzén y Gálvez (2020), tesis de Licenciatura: "Drones y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones defensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020", realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación existente entre el uso de drones y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizados. La metodología de investigación utilizada fue de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, adecuada para identificar el grado de relación entre ambas variables. La población del estudio incluyó a 97 cadetes y la muestra seleccionada estuvo conformada por 78 cadetes de cuarto año de Infantería. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante un cuestionario estructurado de 15 ítems formulados con base en las dimensiones e indicadores de las variables en estudio. Los resultados indicaron que el 65% de los cadetes valoró positivamente el uso de drones para el reconocimiento en situaciones de defensa, mientras que un 70% destacó la importancia de los drones en operaciones defensivas al reducir el riesgo de pérdidas humanas y mejorar la efectividad de la defensa. La evaluación entre el uso de drones y la efectividad de la instrucción mostró un coeficiente positivo significativo de 0.653, lo cual confirma una relación significativa entre ambas variables. Las

conclusiones de esta investigación subrayaron que la incorporación de drones en la instrucción de operaciones defensivas permite a los cadetes adquirir habilidades avanzadas de vigilancia y toma de decisiones, optimizando la seguridad y preparación en escenarios defensivos críticos.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Definición de la Variable 1: Empleo de la sección de fusileros motorizados***

El empleo de la sección de fusileros motorizados constituye un elemento fundamental en las operaciones militares modernas, particularmente en entornos donde se requiere movilidad, flexibilidad y capacidad de respuesta rápida. Esta táctica militar implica el despliegue estratégico de unidades equipadas con vehículos todo terreno y personal altamente entrenado en el combate terrestre. La sección de fusileros motorizados se distingue por su capacidad para realizar operaciones tanto en terrenos urbanos como rurales, lo que la convierte en una fuerza versátil y adaptable a diversas situaciones de combate.

La efectividad del empleo de la sección de fusileros motorizados radica en su capacidad para llevar a cabo maniobras tácticas rápidas y coordinadas, aprovechando la movilidad proporcionada por los vehículos y la potencia de fuego de los fusileros. Estas unidades están diseñadas para desplegarse rápidamente en áreas de interés estratégico, realizar reconocimientos, establecer posiciones defensivas o llevar a cabo ataques sorpresa contra objetivos enemigos (Gutierrez y Huallullo, 2023).

Además de su capacidad de combate, la sección de fusileros motorizados también desempeña un papel crucial en operaciones de apoyo humanitario y mantenimiento de la paz, brindando seguridad y asistencia en áreas afectadas por desastres naturales o conflictos civiles. Esta versatilidad operativa la convierte en una herramienta valiosa para las fuerzas armadas en la gestión de crisis y conflictos en todo el mundo (UNOCHA, 2006).

Por lo cual, el empleo de la sección de fusileros motorizados es una estrategia táctica esencial en el ámbito militar contemporáneo, proporcionando a las fuerzas armadas una capacidad operativa versátil y adaptable para enfrentar una amplia gama de desafíos en el campo de batalla moderno.

El estudio del empleo de la sección de fusileros motorizados se enriquece con la comprensión de varias teorías fundamentales que explican su función y efectividad en el campo de batalla moderno. Entre las teorías más importantes se encuentra la teoría de la maniobra, la

cual postula que el éxito en el campo de batalla se logra mediante la aplicación de movimientos tácticos rápidos y flexibles que sorprenden al enemigo y explotan sus debilidades. Según esta teoría, la sección de fusileros motorizados juega un papel crucial al permitir el despliegue rápido de fuerzas móviles capaces de realizar maniobras ofensivas y defensivas en entornos variables y complejos (Academia Lab, 2024).

Otra teoría relevante es la teoría del combate urbano, la cual se centra en las operaciones militares en entornos urbanos y la importancia de la movilidad, el fuego de apoyo y la coordinación entre unidades para el éxito en este tipo de operaciones. En este contexto, la sección de fusileros motorizados se considera esencial debido a su capacidad para desplegarse rápidamente en áreas urbanas, establecer posiciones defensivas y llevar a cabo operaciones de limpieza y asalto en edificios y calles (Díez, 2020).

Finalmente, la teoría de la superioridad de fuego sostiene que la capacidad de dominar y controlar el espacio de batalla se logra mediante la aplicación de un fuego preciso y continuo que supere al enemigo en términos de volumen y precisión. La sección de fusileros motorizados desempeña un papel clave en esta teoría al proporcionar una plataforma móvil para el despliegue de armas de fuego y sistemas de apoyo, permitiendo a las fuerzas militares mantener la presión sobre el enemigo y controlar el campo de batalla de manera efectiva (Academia Lab, 2024).

En conjunto, estas teorías ofrecen una base conceptual sólida para comprender el empleo de la sección de fusileros motorizados en el contexto militar contemporáneo, resaltando su importancia estratégica y táctica en una variedad de escenarios operativos.

#### **2.2.1.1. Definición de la dimensión 1: Eficacia táctica**

La eficacia táctica en el contexto militar se refiere a la capacidad de una unidad, fuerza o elemento militar para lograr sus objetivos operativos en el campo de batalla de manera eficiente y exitosa. Este concepto va más allá de la simple efectividad en el combate y abarca aspectos como la planificación, coordinación, flexibilidad y adaptabilidad de las acciones tácticas. La eficacia táctica implica la capacidad de una fuerza militar para enfrentar y superar las condiciones cambiantes del campo de batalla, manteniendo siempre la iniciativa y logrando resultados favorables en diferentes escenarios operativos (Zona Táctica, 2024).



Uno de los aspectos clave de la eficacia táctica es la capacidad de tomar decisiones rápidas y acertadas en situaciones de combate, lo que requiere un liderazgo sólido y una mentalidad orientada a la misión. Esto implica evaluar rápidamente la situación, identificar las oportunidades y amenazas, y tomar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos tácticos establecidos (ESFFAA, 2024).

Además, la coordinación efectiva entre diferentes elementos y unidades militares es fundamental para la eficacia táctica. Esto incluye la comunicación clara y precisa, la sincronización de movimientos y acciones, y el apoyo mutuo entre unidades para lograr un resultado conjunto. La falta de coordinación puede conducir a errores tácticos y comprometer el éxito de la misión (Gómez, 2024).

Otro aspecto importante de la eficacia táctica es la capacidad de adaptarse y responder de manera efectiva a los cambios en el campo de batalla. Esto implica mantener la flexibilidad en los planes y tácticas, ajustándolos según sea necesario para enfrentar nuevas amenazas o aprovechar nuevas oportunidades. La rigidez en la planificación táctica puede resultar en vulnerabilidades explotables por el enemigo (Nieto, 2022).

Por lo cual, la eficacia táctica en el contexto militar se refiere a la capacidad de una fuerza militar para planificar, coordinar y ejecutar acciones tácticas de manera eficiente y exitosa en el campo de batalla, adaptándose a las condiciones cambiantes y logrando los objetivos operativos establecidos.

#### **2.2.1.2. Definición de la dimensión 2: Mantenimiento de equipo**

El mantenimiento de equipo en el contexto militar se refiere al conjunto de actividades y procesos destinados a preservar, reparar y mantener en condiciones óptimas todo el equipamiento utilizado por las fuerzas armadas, incluyendo armas, vehículos, sistemas de comunicación y otros dispositivos utilizados en operaciones militares. Este proceso es fundamental para garantizar la disponibilidad, fiabilidad y eficacia del equipo militar en todo momento, ya que el mal funcionamiento o la falta de mantenimiento adecuado pueden comprometer seriamente la capacidad operativa de las fuerzas en el campo de batalla (Naciones Unidas, 2021).

El mantenimiento de equipo se lleva a cabo de manera regular y sistemática, siguiendo procedimientos y protocolos específicos diseñados para cada tipo de equipo y tecnología. Esto incluye actividades como inspecciones periódicas, lubricación, limpieza, calibración, reparaciones preventivas y correctivas, y el reemplazo de piezas desgastadas o defectuosas. Estas acciones se realizan tanto en el campo como en talleres y depósitos militares especializados (Delgado, 2021).

La importancia del mantenimiento de equipo radica en su impacto directo en la capacidad operativa de las fuerzas militares. Un equipo bien mantenido es más confiable y menos propenso a fallas durante las operaciones, lo que aumenta la seguridad de los soldados y la efectividad de las misiones. Además, el mantenimiento adecuado prolonga la vida útil del equipo, lo que permite a las fuerzas armadas maximizar su inversión en tecnología y recursos (Schwarz, 2023).

El mantenimiento de equipo también contribuye a la preparación y entrenamiento de las tropas, ya que implica el conocimiento y familiarización con el funcionamiento y mantenimiento de los equipos utilizados en el campo de batalla. Esto incluye la capacitación en procedimientos de mantenimiento básico y el desarrollo de habilidades técnicas especializadas necesarias para llevar a cabo reparaciones más complejas (Westreicher, 2020).

Por lo cual, el mantenimiento de equipo es un componente esencial de la capacidad operativa de las fuerzas militares, asegurando que el equipamiento utilizado en el campo de batalla esté siempre en condiciones óptimas para cumplir con las misiones asignadas.

### **2.2.1.3. Definición de la dimensión 3: Capacidad de maniobra**

La Capacidad de maniobra en el ámbito militar se refiere al proceso mediante el cual diversas ramas y componentes de las fuerzas armadas trabajan de manera coordinada y sinérgica para alcanzar objetivos comunes en el campo de batalla. Este concepto es fundamental en la doctrina militar moderna, que reconoce la necesidad de combinar los recursos y capacidades de las fuerzas terrestres, aéreas, marítimas y cibernéticas para enfrentar los desafíos operativos contemporáneos (Academia Lab, 2024).

La Capacidad de maniobra implica la superación de las barreras tradicionales entre las diferentes ramas militares, promoviendo la colaboración y el intercambio de información entre ellas. Esto se logra a través del establecimiento de estructuras de mando conjuntas, la implementación de procedimientos estandarizados de comunicación y el desarrollo de capacidades interoperables que permitan la coordinación efectiva en el campo de batalla.

Uno de los principales beneficios de la Capacidad de maniobra es la optimización de los recursos disponibles y la maximización de la eficacia operativa. Al trabajar en conjunto, las fuerzas armadas pueden aprovechar al máximo sus capacidades individuales y complementarse mutuamente para lograr resultados que no podrían alcanzar de manera aislada. Esto se traduce en una mayor flexibilidad y capacidad de adaptación ante las complejidades de los escenarios operativos modernos (Acosta, 2021).

Además, la Capacidad de maniobra promueve la sinergia entre las diferentes ramas militares, lo que facilita la ejecución de operaciones multidimensionales y multinacionales. Esta capacidad para operar de manera conjunta y coordinada es fundamental para enfrentar amenazas asimétricas y adaptarse a entornos operativos dinámicos y cambiantes.

Por lo cual, la Capacidad de maniobra es un componente esencial de la capacidad militar moderna, permitiendo a las fuerzas armadas trabajar de manera coordinada y sinérgica para enfrentar los desafíos operativos contemporáneos y alcanzar objetivos estratégicos comunes.

### ***2.2.2. Definición de la Variable 2: Marchas de campaña***

En el contexto militar, las marchas de campaña se refieren al proceso mediante el cual las fuerzas armadas realizan ejercicios y entrenamientos para desarrollar y mejorar sus habilidades tácticas, técnicas y procedimientos operativos. Estas marchas de campañas abarcan una amplia gama de actividades, desde maniobras en el terreno hasta simulaciones de combate, y tienen como objetivo preparar a los militares para enfrentar situaciones reales en el campo de batalla (IGN, 2021).

Las marchas de campaña militar son fundamental para mantener un alto nivel de preparación y profesionalismo en las fuerzas armadas, ya que permite a los soldados adquirir experiencia y familiaridad con el equipo, armamento y tácticas utilizadas en el combate. A través de la repetición y el perfeccionamiento de las habilidades individuales y colectivas, los militares pueden aumentar su capacidad para realizar operaciones de manera efectiva y segura en diversas condiciones y entornos (Tierra Digital, 2018).

Además de mejorar las habilidades técnicas y tácticas, las marchas de campaña militar también fomentan el trabajo en equipo y la camaradería entre los miembros de las fuerzas armadas. Durante los ejercicios y entrenamientos, los soldados aprenden a comunicarse, coordinarse y confiar en sus compañeros, lo que fortalece la cohesión del grupo y su capacidad para operar de manera conjunta y coordinada en el campo de batalla (Montufar y Milla, 2022).

Las marchas de campaña militar también desempeñan un papel importante en la evaluación y mejora continua de las capacidades y procedimientos operativos de las fuerzas armadas. A través de ejercicios de entrenamiento realistas y escenarios simulados, los militares pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para superar desafíos operativos y tácticos (Adrianzen y Gálvez, 2020).

Por lo cual, las marchas de campaña en el contexto militar es un elemento esencial para la preparación y el mantenimiento de la capacidad operativa de las fuerzas armadas, permitiendo a los militares adquirir y mejorar habilidades técnicas, tácticas y de trabajo en equipo necesarias para enfrentar con éxito los desafíos del combate moderno.

En el ámbito militar, el estudio de las marchas de campaña ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas que han contribuido a comprender su importancia y su impacto en el desempeño de las fuerzas armadas. Una de las teorías más relevantes es la Teoría del Aprendizaje Experiencial, que postula que el aprendizaje se produce a través de la reflexión sobre la experiencia directa. Según esta teoría, las marchas de campaña militar proporcionan a los soldados experiencias concretas en situaciones de combate simuladas o reales, lo que les permite aprender de manera más efectiva y transferir ese conocimiento a futuras operaciones (Durán, 2023).

Otra teoría relevante es la Teoría del Entrenamiento Basado en Escenarios, que destaca la importancia de recrear situaciones realistas durante los ejercicios y entrenamientos militares. Esta teoría sostiene que las marchas de campaña en entornos similares a los del campo de

batalla permite a los militares desarrollar habilidades específicas y tomar decisiones acertadas bajo presión, lo que mejora su capacidad para enfrentar situaciones reales de manera efectiva (Díaz, 2020).

Una tercera teoría importante es la Teoría del Desarrollo de Equipos, que se centra en cómo los grupos de trabajo se forman, desarrollan y operan de manera efectiva. Esta teoría sugiere que las marchas de campaña militar no solo mejoran las habilidades individuales de los soldados, sino que también fortalece la cohesión del equipo y promueve la colaboración y el trabajo en equipo. A medida que los soldados trabajan juntos en ejercicios y entrenamientos, desarrollan vínculos más sólidos y confianza mutua, lo que les permite operar de manera más efectiva en el campo de batalla (Laoyan, 2024).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender cómo las marchas de campaña militar contribuyen al desarrollo de habilidades individuales y colectivas, mejora el desempeño operativo y fortalece la cohesión del equipo en las fuerzas armadas.

#### **2.2.2.1. Definición de la dimensión 1: Aplicación en terreno**

La aplicación en terreno en el contexto militar se refiere a la implementación de marchas de campaña de tácticas, técnicas y procedimientos militares en situaciones reales de combate o entrenamiento en el campo de batalla. Esta fase es crucial en el proceso de preparación y capacitación de las fuerzas armadas, ya que permite poner a prueba las habilidades adquiridas durante el entrenamiento y adaptarlas a condiciones reales y variables (JP, 2019).

Durante la aplicación en terreno, los militares se enfrentan a una serie de desafíos y escenarios dinámicos que requieren una respuesta rápida y efectiva. Esto puede incluir la identificación y neutralización de objetivos enemigos, la ejecución de maniobras tácticas y el mantenimiento de la seguridad y el control en el área de operaciones. En este sentido, la capacidad para aplicar correctamente las tácticas y procedimientos en situaciones reales es fundamental para el éxito de las operaciones militares (Del Álamo et al., 2017).

La aplicación en terreno proporciona una oportunidad para evaluar y ajustar las estrategias y tácticas militares en función de las condiciones específicas del entorno

operativo. Durante el combate o entrenamiento en terreno, los comandantes y soldados pueden identificar áreas de mejora y realizar ajustes tácticos sobre la marcha para maximizar la eficacia y minimizar el riesgo para las tropas.

Además de su importancia operativa, la aplicación en terreno también tiene implicaciones para el desarrollo profesional y personal de los militares. La experiencia adquirida durante las operaciones en terreno contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo, toma de decisiones bajo presión y trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito en el campo de batalla y en la carrera militar en general (Reyes, 2022).

Por lo cual, la aplicación en terreno es una fase crítica en el ciclo de preparación y capacitación militar, que permite a las fuerzas armadas poner en marchas de campaña sus habilidades y tácticas en situaciones reales y dinámicas, contribuyendo al éxito operativo y al desarrollo profesional de los militares.

#### **2.2.2.2. Definición de la dimensión 2: Instrucción teórica**

La instrucción teórica en el contexto militar se refiere a la fase de formación en la cual se transmiten conocimientos fundamentales, conceptos y teorías relacionadas con aspectos tácticos, técnicos y operativos de la actividad militar. Esta instrucción se lleva a cabo en aulas, salones de clases o mediante material didáctico, y tiene como objetivo proporcionar a los militares una base sólida de conocimientos teóricos que luego serán aplicados en las marchas de campaña durante el entrenamiento y las operaciones reales (Incháustegui, 2019).

Durante la instrucción teórica, los militares reciben capacitación en una variedad de temas, que pueden incluir doctrina militar, tácticas de combate, procedimientos operativos estándar, manejo de equipo y armamento, entre otros. Esta formación les permite comprender los principios y fundamentos que guían las acciones militares y les proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas en el campo de batalla.

La instrucción teórica es esencial para el desarrollo profesional y la preparación de los militares, ya que les brinda una comprensión integral de los conceptos y principios que subyacen a su trabajo. Al comprender los fundamentos teóricos detrás de las tácticas y procedimientos militares, los soldados están mejor equipados para

adaptarse a situaciones cambiantes y tomar decisiones acertadas en entornos complejos y desafiantes (Suárez y Hernández, 2007).

Además de su importancia para la formación inicial de los militares, la instrucción teórica también juega un papel crucial en el desarrollo profesional continuo y la capacitación avanzada. A lo largo de sus carreras, los militares reciben instrucción teórica en temas especializados y avanzados que les permiten mantenerse al día con los avances en la tecnología y las tácticas militares, así como mejorar sus habilidades y conocimientos en áreas específicas de interés (González y Ramírez, 2019).

Por lo cual, la instrucción teórica en el contexto militar es un componente fundamental de la formación y desarrollo profesional de los militares, proporcionándoles una base sólida de conocimientos teóricos que complementa su experiencia marchas de campaña y los prepara para enfrentar los desafíos operativos y tácticos en el campo de batalla.

### **2.2.2.3. Definición de la dimensión 3: Coordinación de equipos**

La coordinación de equipos en el contexto militar se refiere al proceso de gestionar y sincronizar las actividades y esfuerzos de múltiples unidades o individuos para lograr un objetivo común dentro de una operación militar. Esta coordinación es fundamental para el éxito de las operaciones militares, ya que permite aprovechar al máximo los recursos disponibles y maximizar la eficacia de las fuerzas en el campo de batalla (Gómez, 2024).

En el ámbito militar, la coordinación de equipos implica la integración de diferentes unidades, como infantería, artillería, aviación y fuerzas especiales, para ejecutar una misión de manera conjunta y coordinada. Esto requiere una comunicación clara y efectiva, así como una comprensión compartida de los roles y responsabilidades de cada unidad, para garantizar que todas las acciones se realicen en armonía y se eviten errores o conflictos (Gómez, 2024).

La coordinación de equipos también se extiende a la colaboración con fuerzas aliadas y socios en coaliciones militares multinacionales. En operaciones conjuntas, las fuerzas de diferentes países deben trabajar juntas para lograr objetivos comunes, lo que

requiere una coordinación cuidadosa de tácticas, procedimientos y recursos para garantizar la interoperabilidad y el éxito de la misión.

Además de la coordinación entre unidades y aliados, la coordinación de equipos también implica la gestión de recursos internos, como personal, equipo y logística. Esto incluye la asignación eficiente de tareas y recursos, el seguimiento del progreso de la misión y la adaptación a cambios en el entorno operativo para garantizar que las fuerzas dispongan de todo lo necesario para cumplir con sus objetivos (Gómez, 2024).

Por lo cual, la coordinación de equipos en el contexto militar es un elemento esencial para el éxito de las operaciones, ya que permite sincronizar los esfuerzos de múltiples unidades y socios para lograr objetivos comunes de manera efectiva y eficiente en el campo de batalla.

### 2.3. Marco conceptual

- **Apoyo de Fuego:** Acción de proporcionar fuego de apoyo a las fuerzas amigas durante una operación militar. El apoyo de fuego puede ser proporcionado por artillería, morteros, vehículos blindados o unidades de infantería equipadas con armas automáticas. (Acosta, 2021)
- **Cobertura y Ocultamiento:** Técnicas utilizadas por las fuerzas militares para protegerse de la detección y el ataque enemigo. La cobertura implica utilizar obstáculos naturales o artificiales para protegerse, mientras que el ocultamiento implica minimizar la visibilidad y el reconocimiento por parte del enemigo. (Barboza y Avalos, 2020)
- **Coordinación de Maniobras:** Proceso de planificar y dirigir las acciones de múltiples unidades militares para lograr un objetivo común. La coordinación de maniobras implica la sincronización de movimientos, el apoyo mutuo y la comunicación efectiva entre las fuerzas participantes. (Gómez, 2024)
- **Despliegue Rápido:** Capacidad de movilizar y desplegar unidades militares en un corto período de tiempo en respuesta a una crisis o emergencia. El despliegue rápido es fundamental para la efectividad de las fuerzas armadas en la proyección de poder y la respuesta a amenazas inmediatas. (Adrianzen y Gálvez, 2020)
- **Ejercicio de Asalto:** Actividad de entrenamiento que simula un ataque coordinado contra una posición enemiga. Durante estos ejercicios, las unidades practican el



despliegue, avance y supresión del enemigo utilizando tácticas de asalto y cobertura. (Díez, 2020)

- **Ejercicio de Combate:** Actividad de entrenamiento que simula un enfrentamiento real entre fuerzas militares amigas y enemigas. Estos ejercicios permiten a las unidades practicar el uso de tácticas, armas y comunicaciones en un entorno controlado y seguro. (Rosadio y Rosales, 2023)
- **Entrenamiento de Combate Urbano:** Preparación de las fuerzas militares para operar y combatir en entornos urbanos. Este entrenamiento incluye tácticas de combate en áreas pobladas, técnicas de asalto a edificios, manejo de civiles y respuesta a amenazas dentro de ciudades y pueblos. (Herrera, 2020)
- **Entrenamiento de Combate:** Proceso de preparación física y mental de los militares para enfrentar situaciones de combate. Este entrenamiento incluye el manejo de armas, tácticas de supervivencia, técnicas de combate cuerpo a cuerpo y simulacros de enfrentamiento con el enemigo. (Vega y Zapana, 2017)
- **Entrenamiento de Tiro:** Marchas de campaña de manejo y disparo de armas de fuego para mejorar la precisión y efectividad de los militares en combate. Este entrenamiento incluye el uso de diferentes tipos de armas, técnicas de puntería y marchas de campañas de tiro en movimiento. (Astovilca y Delgado, 2020)
- **Infantería Mecanizada:** Táctica militar que combina la movilidad y protección de vehículos motorizados con la capacidad de combate de la infantería. Esta estrategia permite a las fuerzas terrestres desplazarse rápidamente en el campo de batalla y enfrentar a un enemigo con mayor flexibilidad y poder de fuego. (Adrianzen y Gálvez, 2020)
- **Instrucción Táctica:** Proceso de enseñanza y aprendizaje de tácticas y técnicas militares. Esta instrucción incluye clases teóricas, ejercicios prácticos y evaluaciones para garantizar que los militares comprendan y sean capaces de aplicar los principios tácticos en el campo de batalla. (León, 2020)
- **Maniobra de Envolvimiento:** Táctica militar que consiste en rodear al enemigo desde varios lados para cortar sus líneas de comunicación y escape, creando una situación de superioridad táctica. Esta maniobra busca colapsar la resistencia enemiga y asegurar la victoria. (Barboza y Avalos, 2020)
- **Maniobras de Reconocimiento:** Marchas de campaña de desplazamiento y observación realizada por unidades de reconocimiento para obtener información sobre

el terreno y las fuerzas enemigas. Estas maniobras son cruciales para la planificación de operaciones militares y la toma de decisiones tácticas. (Castagno, 2022)

- **Maniobras en Terreno:** Marchas de campaña de despliegue y movimiento de las fuerzas militares en diferentes tipos de terreno, como bosques, montañas, desiertos y zonas urbanas. Estas maniobras permiten a los militares familiarizarse con el entorno y adaptar sus tácticas a las condiciones específicas del terreno. (Macedo, 2022)
- **Marchas de Campaña Militar:** Refiere al entrenamiento y adiestramiento que reciben los militares para mejorar sus habilidades tácticas, técnicas y operativas. Estas marchas de campaña incluyen ejercicios de simulación, maniobras en terreno y entrenamiento físico para preparar a las fuerzas armadas para operaciones reales. (Astovilca y Delgado, 2020)
- **Sección de Fusileros Motorizados:** Unidad táctica de infantería mecanizada que forma parte de una compañía o batallón y se desplaza en vehículos motorizados. Esta unidad está equipada y entrenada para realizar operaciones ofensivas y defensivas en terrenos variados, utilizando vehículos blindados y armamento ligero. (Diaz y Espinoza, 2023)
- **Simulacro de Batalla:** Ejercicio de entrenamiento que simula una situación de combate real para evaluar la preparación y respuesta de las fuerzas militares. Estos simulacros pueden incluir escenarios de ataque, defensa, emboscadas y rescate de rehenes, entre otros. (UNOCHA, 2021)
- **Supresión de Fuego:** Acción de utilizar fuego de armas automáticas para reducir la efectividad del fuego enemigo y limitar su capacidad para moverse o responder. La supresión de fuego es una táctica comúnmente utilizada para permitir que las fuerzas amigas avancen o cambien de posición. (Acosta, 2021)
- **Táctica de Fuego y Movimiento:** Estrategia militar que combina el fuego supresor de una unidad con el movimiento de otra unidad para avanzar en el campo de batalla. Esta táctica se utiliza para neutralizar al enemigo mientras se avanza hacia un objetivo. (Gómez, 2024)
- **Vehículo Blindado:** Transporte militar diseñado para proporcionar protección balística a su tripulación y pasajeros. Los vehículos blindados son utilizados por las fuerzas armadas para el transporte de tropas, el reconocimiento y el apoyo de fuego en combate. (Barboza y Avalos, 2020)

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Empleo de la sección de fusileros motorizados	Unidad táctica de infantería mecanizada que forma parte de una compañía o batallón y se desplaza en vehículos motorizados. Esta unidad está equipada y entrenada para realizar operaciones ofensivas y defensivas en terrenos variados, utilizando vehículos blindados y armamento ligero (Barboza y Avalos, 2020).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2024.	Eficacia táctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación</li> <li>• Planificación</li> <li>• Precisión</li> </ul>	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Mantenimiento de equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado operativo</li> <li>• Logística adecuada</li> <li>• Capacitación técnica</li> </ul>	7, 8 9, 10 11, 12	
			Capacidad de maniobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad rápida</li> <li>• Despliegue eficiente</li> <li>• Reubicación estratégica</li> </ul>	13, 14 15, 16 17, 18	
<b>Variable 2</b> Marchas de campaña	Refiere al entrenamiento y adiestramiento que reciben los militares para mejorar sus habilidades tácticas, técnicas y operativas. Estas marchas de campaña incluyen ejercicios de simulación, maniobras en terreno y entrenamiento físico para preparar a las fuerzas armadas para operaciones reales (León, 2020).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2024.	Aplicación en terreno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulacros realistas</li> <li>• Escenarios variados</li> <li>• Evaluación continua</li> </ul>	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Instrucción teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación integral</li> <li>• Información actualizada</li> <li>• Metodología didáctica</li> </ul>	7, 8 9, 10 11, 12	
			Coordinación de equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo efectivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Roles definidos</li> </ul>	13, 14 15, 16 17, 18	

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

## **CAPÍTULO III.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, lo cual permitió la medición precisa y objetiva de las variables en estudio, así como la posibilidad de establecer relaciones entre ellas. Este enfoque se caracterizó por la recolección de datos numéricos a través de instrumentos estructurados, en este caso un cuestionario validado por expertos, que se aplicó a la muestra seleccionada. A través de este enfoque, se buscaron respuestas claras y específicas que pudieran ser analizadas estadísticamente, garantizando así la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. El uso de este método facilitó la objetividad en la interpretación de los datos, ya que los mismos se procesaron mediante herramientas estadísticas que permitieron comprobar las hipótesis planteadas.

Siguiendo lo indicado por Ñaupas et al. (2018), en su obra en la página 140, se destaca que el enfoque cuantitativo "permite examinar los datos de forma sistemática y objetiva, lo que contribuye a la elaboración de conclusiones basadas en evidencias empíricas" (p. 140). En este sentido, nuestra investigación se basó en la aplicación de técnicas cuantitativas como la correlación de Spearman y el análisis descriptivo, que facilitaron la identificación de patrones y tendencias dentro de los datos recolectados. A través de estas técnicas, fue posible obtener un panorama claro y preciso sobre la relación entre las variables estudiadas, permitiendo además contrastar de manera rigurosa las hipótesis formuladas al inicio del proceso de investigación. El enfoque cuantitativo, al proporcionar un análisis numérico detallado, permitió a su vez la replicabilidad del estudio, característica que fortalece la generalización de los hallazgos a poblaciones similares.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue de carácter básico o pura, lo cual implica que su propósito principal fue ampliar el conocimiento teórico sobre las variables estudiadas sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación se enfocó en la generación de nuevos conocimientos sobre la relación entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La investigación básica se diferencia de otras formas de

investigación aplicadas en que su objetivo no es resolver problemas inmediatos, sino desarrollar y profundizar en teorías que puedan tener un impacto en el futuro.

En este sentido, Ñaupas et al. (2018) señalan en la página 115 que "la investigación pura o básica tiene como finalidad generar conocimiento que contribuya al desarrollo teórico de una disciplina, sin que necesariamente implique una utilidad directa y tangible en el corto plazo" (p. 115). Siguiendo esta perspectiva, nuestra investigación se centró en explorar y analizar de manera sistemática las variables teóricas que sustentan la eficacia operativa y táctica en un contexto militar específico, contribuyendo así al enriquecimiento del cuerpo teórico relacionado con la formación militar y las estrategias de campo.

La elección de este tipo de investigación permitió un enfoque más profundo sobre los fenómenos estudiados, utilizando técnicas cuantitativas para analizar la relación entre las variables en un marco académico riguroso. El estudio no pretendió ofrecer soluciones inmediatas a problemas específicos del contexto militar, sino más bien aportar al conocimiento teórico que, a largo plazo, podría influir en futuras investigaciones y en el desarrollo de programas formativos en instituciones similares.

### **3.3. Método de investigación**

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, basado en los principios filosóficos de Karl Popper. Este método se fundamenta en la construcción de hipótesis que son sometidas a prueba mediante la recolección y análisis de datos empíricos, con el fin de refutar o confirmar las suposiciones iniciales. La investigación comenzó con la formulación de hipótesis, derivadas del marco teórico, las cuales se contrastaron con los datos obtenidos a lo largo del estudio. Este enfoque permitió seguir un proceso lógico, en el que las hipótesis propuestas inicialmente fueron evaluadas rigurosamente para determinar su validez.

Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo, siguiendo las ideas de Popper, se caracteriza por su capacidad para "someter las hipótesis a pruebas de falsabilidad, donde el objetivo no es tanto confirmar una teoría, sino más bien intentar refutarla para acercarse a la verdad científica" (p. 98). En este estudio, se adoptó esta lógica, ya que la recolección de datos permitió comprobar la relación entre las variables estudiadas, pero con la conciencia de que los resultados son siempre susceptibles de ser revisados o refutados por futuras investigaciones.

El proceso metodológico seguido consistió en deducir consecuencias empíricas a partir de las hipótesis formuladas, las cuales fueron contrastadas mediante el análisis de datos cuantitativos. La aplicación de este método no solo permitió validar o refutar las hipótesis, sino también aportar al desarrollo teórico en el ámbito de la formación militar. Además, este enfoque evitó caer en el dogmatismo científico, manteniendo siempre la posibilidad de mejorar o ajustar las conclusiones conforme se obtengan nuevos conocimientos o se realicen estudios adicionales en contextos similares.

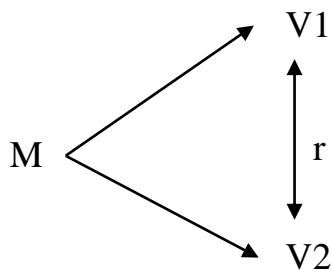
### **3.4. Alcance de investigación (nivel)**

El alcance de esta investigación fue descriptivo-correlacional, lo que permitió, en primera instancia, describir de manera precisa las características de las variables involucradas, y posteriormente, analizar las relaciones existentes entre ellas. En la fase descriptiva, el objetivo fue identificar y detallar cómo se manifiestan las variables, como el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Esta fase permitió obtener una visión clara y estructurada sobre el comportamiento y la percepción de estas variables en el contexto militar específico, proporcionando datos esenciales para la siguiente etapa del estudio.

Hernández y Mendoza (2018) señalan en la página 108 que "la investigación descriptiva se enfoca en especificar las propiedades y características de un fenómeno, sin la intención de establecer relaciones causales", lo cual se reflejó en esta investigación a través del uso de tablas y análisis estadísticos que detallaron las percepciones y resultados de los cadetes respecto a las variables en estudio.

Posteriormente, en la fase correlacional, se procedió a analizar la relación existente entre las variables descritas. Hernández y Mendoza (2018) afirman que "el estudio correlacional busca medir el grado de relación entre dos o más variables, sin que necesariamente se establezca una relación de causalidad entre ellas" (p. 109). En este sentido, se utilizó la correlación de Spearman para determinar cómo el empleo de la sección de fusileros motorizados influía en el desempeño de las marchas de campaña. Este análisis permitió identificar patrones y tendencias que sugerían una relación significativa entre las variables, sin necesariamente implicar una causalidad directa, lo que resulta clave para entender cómo interactúan estos factores en el contexto de la formación militar.

**Figura 1.**  
*Esquema de correlación*



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Empleo de la sección de fusileros motorizados

V2 = Variable 2: Marchas de campaña

r = Correlación entre dichas variables

### **3.5. Diseño de la investigación**

El diseño del presente estudio fue no experimental, de carácter transversal. En este tipo de diseño, no se manipulan las variables independientes, sino que se observan y analizan en su entorno natural tal como ocurren. Esto significa que los fenómenos estudiados, como el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña, se midieron tal cual se manifestaron en los cadetes, sin intervenir en su comportamiento ni alterar las condiciones en las que se desarrollan. Según Hernández y Mendoza (2018), “en la investigación no experimental, no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan fenómenos tal como ocurren en su contexto natural” (p. 174). Este enfoque fue clave en la presente investigación, ya que permitió observar de forma objetiva cómo interactúan las variables dentro del ambiente militar sin influir en ellas.

El diseño también fue de carácter transversal, lo que implica que los datos fueron recolectados en un solo momento en el tiempo, proporcionando una instantánea de las condiciones y relaciones entre las variables en estudio. Hernández y Mendoza (2018) explican que “el diseño transversal implica recolectar datos en un solo momento, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia y relación en un tiempo determinado” (p. 176). Este enfoque fue útil para captar una imagen precisa de la relación entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña en un punto específico, lo cual facilitó el



análisis de correlaciones y permitió obtener conclusiones claras y pertinentes dentro del marco temporal definido.

### **3.6. Población, muestra, unidad de estudio**

#### **3.6.1. Población de estudio**

Se establece una población de 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

La población del estudio, según Hernández y Mendoza (2018), se refiere al conjunto total de individuos, elementos u objetos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información. En la página 174, los autores señalan que "la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones". En este sentido, la población de la presente investigación estuvo constituida por los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quienes compartían características específicas relacionadas con su formación militar, nivel de instrucción y participación en marchas de campaña.

Esta definición implica que la población debe ser definida claramente en función de las variables de interés, asegurando que los individuos seleccionados tengan características que permitan una investigación válida. En este caso, la población corresponde a los 84 cadetes de cuarto año del arma de infantería, la cual fue elegida en función de su relación con las marchas de campaña y el empleo de la sección de fusileros motorizados, lo que permitió obtener datos relevantes y específicos para los objetivos de la investigación.

#### **3.6.2. Muestra de estudio**

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot (Z^2)(S^2)}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot S^2}$$

*Donde:*

N = Tamaño de la muestra

Z= Valor de 95% de confianza, con una equivalencia de 1,96

d = Margen error muestral = 0.5 %

q= Proporción de cadetes que usan la fuera en base a las capacidades militares del

ejército peruano (Se asume 0.5%) Aplicándose la fórmula:

$$n = \frac{84(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(0.05^2)(217 - 1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = 70$$

Por lo tanto, la muestra final de 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024, dando como resultado a la muestra.

La muestra del estudio fue probabilística de tipo aleatorio, lo que significa que todos los individuos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), "el muestreo probabilístico es aquel en el que todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos" (p. 196). Esto asegura que la muestra sea representativa de la población, reduciendo así el sesgo y permitiendo una mayor generalización de los resultados obtenidos.

En cuanto al tipo aleatorio, Hernández y Mendoza (2018) explican que “el muestreo aleatorio simple implica que cada individuo de la población tiene una probabilidad igual y conocida de ser seleccionado” (p. 161). En este estudio, la selección de los cadetes se realizó de manera aleatoria, garantizando que todos los integrantes de la población tuvieran las mismas oportunidades de ser parte de la muestra. Este enfoque permitió obtener una muestra equilibrada y representativa, lo cual fue fundamental para la validez del estudio.

### **3.6.3. Unidad de estudio**

La unidad de estudio, según Hernández y Mendoza (2018), se refiere al individuo, grupo u objeto que es el principal foco de análisis en una investigación, y sobre el cual se recolectan datos para responder a las preguntas planteadas. En la página 198, los autores definen la unidad de estudio como “el elemento o conjunto de elementos a partir de los cuales se obtiene la información necesaria para resolver el problema de investigación”. Esta definición implica que la unidad de estudio es el referente clave que proporciona la información empírica que sustenta el análisis y las conclusiones del estudio.

En el caso de la presente investigación, la unidad de estudio fueron los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, específicamente aquellos que participaron en las marchas de campaña y estuvieron involucrados en el uso de la sección de fusileros motorizados. Estos cadetes, como unidad de análisis, aportaron los datos esenciales para evaluar las variables de interés y establecer las correlaciones necesarias entre

la capacidad de maniobra, el mantenimiento de equipo y el empleo de la sección motorizada con su desempeño en las marchas.

La selección de la unidad de estudio es crucial, ya que determina la validez y relevancia de la información obtenida. En este contexto, se decidió que los cadetes eran los más adecuados para proporcionar los datos empíricos necesarios, debido a su experiencia directa en los escenarios de entrenamiento que son objeto de análisis. Este enfoque garantizó que los datos recopilados fueran pertinentes y ajustados al objetivo de la investigación.

### **3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, un método ampliamente empleado en estudios cuantitativos debido a su capacidad para obtener información de un grupo amplio de personas de manera eficiente y estructurada. La encuesta consistió en la aplicación de un cuestionario a los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", diseñado para recoger información sobre su percepción respecto al empleo de la sección de fusileros motorizados y su desempeño en las marchas de campaña. Este cuestionario incluía preguntas cerradas con escalas de Likert, lo que permitió medir de manera cuantitativa las respuestas y facilitar el posterior análisis estadístico.

Según Machuca (2022), la encuesta "es una herramienta eficaz para recolectar datos de una población amplia en un tiempo relativamente corto, permitiendo la generalización de los resultados a toda la población en estudio" (p. 55). En este sentido, la encuesta aplicada permitió recolectar datos de manera estandarizada, asegurando que todos los cadetes respondieran bajo las mismas condiciones y sobre las mismas variables, lo que garantizó la consistencia en la recolección de la información.

Además, la encuesta como técnica de recolección de datos proporcionó la ventaja de poder analizar un gran volumen de datos en un formato estructurado, lo que facilitó la posterior aplicación de pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis planteadas en el estudio. Su utilización también permitió obtener información de manera anónima, reduciendo así el sesgo de respuesta y fomentando la honestidad en las respuestas de los cadetes, aspecto fundamental en el estudio de variables relacionadas con la formación militar y el desempeño operativo.

### 3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue el cuestionario, que consistió en una serie de preguntas cerradas con respuestas en escalas de Likert. Este formato permitió estructurar las respuestas de los cadetes de manera que pudieran ser cuantificadas y posteriormente analizadas estadísticamente. Son en total 36 preguntas cerradas garantizan que los participantes respondan de acuerdo con las opciones previamente definidas, lo cual facilita el procesamiento y análisis de los datos. Hernández y Mendoza (2018) señalan que "el cuestionario es un instrumento que contiene preguntas y es respondido por los participantes de una investigación, generalmente de manera estructurada" (p. 251). Este tipo de instrumento es ideal para investigaciones de corte cuantitativo, ya que estandariza las respuestas y asegura que todos los participantes contesten bajo los mismos parámetros.

En esta investigación, se utilizó la escala de Likert, que es una herramienta común en estudios sociales para medir actitudes, percepciones o comportamientos. Esta escala permitió a los cadetes calificar su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones presentadas sobre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña. Las opciones de respuesta iban desde "Siempre" hasta "Nunca", lo que facilitó un análisis cuantitativo detallado de las percepciones de los cadetes.

El uso del cuestionario con preguntas cerradas y escalas de Likert permitió obtener datos precisos entre los participantes, lo cual fue fundamental para contrastar las hipótesis planteadas. Este tipo de instrumento fue de manera virtual por "Google Form", según Hernández y Mendoza (2018), permite "reducir el sesgo del investigador al limitar la interpretación subjetiva de las respuestas" (p. 251), asegurando así que los datos recolectados fueran fiables y útiles para los objetivos del estudio.

**Tabla 2.**  
*Diagrama de Likert*

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo en investigación se refiere a un sistema de medición que permite interpretar los resultados obtenidos a partir de una escala estandarizada, facilitando la comparación de los datos con una referencia preestablecida. Según Coll (2020), "el baremo es un instrumento que proporciona un marco de referencia para interpretar las puntuaciones

obtenidas en un test o cuestionario, permitiendo ubicarlas en un contexto más amplio y comparar el rendimiento individual con el colectivo" (p. 87). Esto significa que el baremo no solo permite clasificar las respuestas o puntuaciones, sino que ofrece una escala normada que contextualiza los resultados dentro de un rango previamente definido.

En el contexto de esta investigación, la utilización de un baremo habría permitido a los investigadores comparar las respuestas de los cadetes de cuarto año respecto a su percepción sobre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña. Al utilizar un baremo, los resultados individuales pueden ser ubicados dentro de un marco general que indique, por ejemplo, si las puntuaciones de un cadete sobre la efectividad de las marchas están por encima, por debajo o en la media de lo esperado. Esto facilita la interpretación y análisis de los datos al ofrecer una referencia estándar para cada resultado.

El baremo es particularmente útil cuando se trabaja con grandes muestras, ya que permite hacer comparaciones válidas entre grupos de participantes. Según Coll (2020), su utilización "mejora la objetividad del análisis de los datos, ya que proporciona una interpretación cuantitativa más precisa" (p. 88). En este sentido, un baremo asegura que las puntuaciones no sean interpretadas de manera aislada, sino en relación con un conjunto de normas que otorgan sentido y contexto a los datos recolectados.

### 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para validar el instrumento, se recurrió al "Juicio de Expertos". El cuestionario fue sometido al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con grados de magíster y doctorado, cuya evaluación se resume en el cuadro siguiente y se detalla en el anexo. El documento recibió la calificación de "Aplicable", y se hace constar que el instrumento fue mejorado tras someterlo a una prueba piloto realizada a 20 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la misma escuela.

**Tabla 3.**

*Evaluación de expertos*

Nº	EXPERTOS	DNI	CALIFICACION
01	Dr. Calla Colana Godofredo	25413288	18.40
02	Dr. García Huamantumba Camilo Fermín	43296209	16.40
03	Dra. Romero Echevarría Martha	08569411	16.80
	Promedio		17.20

**Nota:** Elaboración a base de los documentos firmados por los expertos

Para la confiabilidad, se utilizó el estándar alfa de Cronbach. Se verificaron las relaciones de las variables utilizando los coeficientes alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna, basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos. Esto permitió analizar cuánto se mejora (o empeora) la confiabilidad al excluir un artículo específico. El procesamiento se realizó mediante la aplicación SPSS 27. Esta fórmula estableció el nivel de estabilidad y precisión del instrumento.

**Tabla 4.**  
*Criterio de confiabilidad valores*

<b>Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach</b>	<b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b>
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El alfa de Cronbach, también conocido como coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa, es una medida estadística que se emplea para evaluar la confiabilidad o consistencia entre los ítems de un cuestionario o escala. Esta medida fue introducida en 1951 por el psicólogo Lee Cronbach.

El valor de este coeficiente oscila entre 0 y 1. Cuando el coeficiente se aproxima a 1, indica una alta consistencia interna, lo que sugiere que los ítems están fuertemente correlacionados de manera positiva entre ellos. Por el contrario, si el valor se aproxima a 0, la consistencia interna es baja, lo que sugiere que los ítems no están relacionados entre sí de manera significativa.

El cálculo del alfa de Cronbach se realiza a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Un coeficiente mayor a 0.7 se considera generalmente aceptable para indicar una consistencia interna adecuada. Cabe destacar que el alfa de Cronbach parte de la suposición de que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el

cuestionario mide diversas dimensiones o conceptos, es posible que otros métodos de análisis de consistencia interna resulten más apropiados.

**Figura 2.**

*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 5.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0.857	18

La fiabilidad del instrumento en la variable 1 es de 0.857, lo que indica una consistencia interna muy alta en las respuestas obtenidas a través de la Escala de Likert.

**Tabla 6.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0.903	18

Asimismo, la fiabilidad del instrumento en la variable 2 es de 0.903, reflejando también una valoración muy alta de consistencia interna para las respuestas de la Escala de Likert.

### 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

#### 3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero, una vez que las herramientas de investigación se encuentren completamente listas, se procede a preparar el cuestionario, asegurándose de que cada uno de los ítems esté alineado

con los indicadores previamente definidos. Además, se debe garantizar que se produzca el número adecuado de copias de las herramientas para cubrir a toda la muestra de cadetes seleccionada, asegurando que no falte ninguna copia durante la recolección de datos.

Segundo, se solicita formalmente el permiso al oficial superior encargado de los cadetes para poder llevar a cabo la recolección de datos. Este paso es crucial, ya que, debido a la estructura jerárquica en la que se desenvuelven los cadetes, es necesario respetar la cadena de mando para garantizar que la aplicación de los cuestionarios no interfiera con las actividades programadas y que se desarrolle en un ambiente adecuado.

Tercero, se procede a la fase de encuestar a los cadetes. Para ello, se distribuyen las boletas dentro del tiempo previamente establecido en el horario de servicio, que aproximadamente dura 20 minutos. Durante este periodo, se les da la instrucción a los cadetes de que completen el cuestionario de manera ordenada, aclarando cualquier duda que puedan tener en relación a alguna de las preguntas. Este tiempo es cuidadosamente monitoreado para asegurar que todos los participantes completen sus respuestas sin presión y dentro de un margen adecuado.

Cuarto, los datos recolectados a través de los cuestionarios se ingresan y procesan utilizando el software Excel. Este programa permite organizar la información de manera estructurada, facilitando su análisis posterior. La transcripción de los datos se realiza con precisión para evitar errores, asegurándose de que los datos reflejen fielmente las respuestas originales obtenidas de los cadetes.

Quinto, se lleva a cabo el análisis estadístico. Este proceso no solo incluye la obtención de datos estadísticos descriptivos, como frecuencias y porcentajes, sino también la aplicación de pruebas inferenciales. Para el análisis inferencial, se utiliza el software SPSS 27, específicamente aplicando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra supera las 50 observaciones. Esta prueba permite verificar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es fundamental para la selección de las pruebas estadísticas que se aplicarán posteriormente.

Finalmente, con base en los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables analizadas eran de orden cualitativo. A partir de esto, se seleccionaron las pruebas estadísticas inferenciales adecuadas, tanto paramétricas como no paramétricas, dependiendo de la distribución de los datos. Estas pruebas demostraron que las variables eran



estadísticamente significativas, lo cual permitió confirmar la correlación entre ellas y validar las hipótesis planteadas en el estudio. La correlación resultante permitió verificar si el promedio de las respuestas se ajustaba a las expectativas teóricas, confirmando la normalidad a nivel de sala en el contexto de la investigación.

### **3.8.2. Método de análisis de datos**

El análisis descriptivo será utilizado para examinar los datos recopilados en la encuesta, con el apoyo de Excel para facilitar la tabulación y organización de la información obtenida. A través de este proceso, se generará una tabla de recurrencia en la que se representarán las frecuencias de las respuestas, permitiendo visualizar los resultados de manera clara y comprensible. Estas tablas serán acompañadas por gráficos de barras, donde se identificarán los valores numéricos correspondientes a cada categoría, culminando con interpretaciones que ofrecen una visión completa de las tendencias observadas en los datos. Esta combinación de tablas y figuras permite una presentación más intuitiva de los resultados, facilitando la comprensión tanto de los patrones como de las variaciones presentes en la información.

En cuanto al análisis inferencial, este permitirá una mejor comprensión de los componentes individuales del fenómeno en estudio, lo que facilita un razonamiento inductivo más preciso. Este razonamiento es clave para comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se está estudiando, basándose en las hipótesis planteadas. En este caso, para probar las hipótesis, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$  o  $R_{h0}$ ), que es una medida de la correlación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular dicho coeficiente, los datos serán ordenados y reemplazados de acuerdo con su orden correspondiente. Aunque se debe tener en cuenta la posibilidad de datos idénticos al realizar la ordenación, si son pocos, este factor puede no afectar significativamente el análisis y, en algunos casos, ser ignorado.

Un enfoque avanzado para probar si el valor observado de  $\rho$  se desvía significativamente de cero consiste en la utilización de la hipótesis nula, que plantea que el valor esperado de  $\rho$  es cero. Para determinar la significancia de la desviación, se utiliza la prueba de permutación, que calcula la probabilidad de que el valor observado de  $\rho$  sea mayor o igual que el valor calculado, bajo la suposición de la hipótesis nula. Este enfoque ha demostrado ser superior a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, excepto cuando el conjunto de datos es extremadamente grande y los recursos computacionales no son

suficientes para generar las permutaciones necesarias. Sin embargo, en computadoras modernas, es poco probable que esto sea un problema, y en casos donde los algoritmos para generar permutaciones pueden ser complejos, generalmente no representan una dificultad significativa.

### **3.9. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos en una investigación relacionada con la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” revisten una importancia crucial, dado el entorno académico y disciplinario en el que se desarrollan. Uno de los principios fundamentales es el respeto por la confidencialidad y el anonimato de los cadetes que participen en el estudio. Es necesario garantizar que la información recolectada a través de encuestas o cualquier otro instrumento no sea utilizada de manera que pueda perjudicar la identidad o reputación de los participantes, asegurando que los datos sean tratados con el máximo nivel de confidencialidad y utilizados exclusivamente para fines investigativos.

Otro aspecto relevante es el consentimiento informado. Antes de la recolección de cualquier tipo de dato, los cadetes deben ser debidamente informados sobre los objetivos de la investigación, el uso que se le dará a la información obtenida, y la libertad que tienen para participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello conlleve repercusiones negativas en su formación o en su evaluación académica o militar. En este sentido, la investigación debe seguir los protocolos establecidos para garantizar que la participación sea completamente voluntaria y consciente.

Asimismo, es fundamental evitar cualquier forma de coerción o manipulación en la obtención de datos. Dado el carácter jerárquico de una institución militar, se debe tener especial cuidado en asegurar que los cadetes no se sientan presionados a participar en la investigación por su rango o relación con los superiores. La investigación debe respetar siempre la integridad de los cadetes y los principios éticos fundamentales de autonomía, justicia y beneficencia en el contexto de su formación académica y militar.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Empleo de la sección de fusileros motorizados y marchas de campaña

**Tabla 7.**

*Empleo de la sección de fusileros motorizados y marchas de campaña*

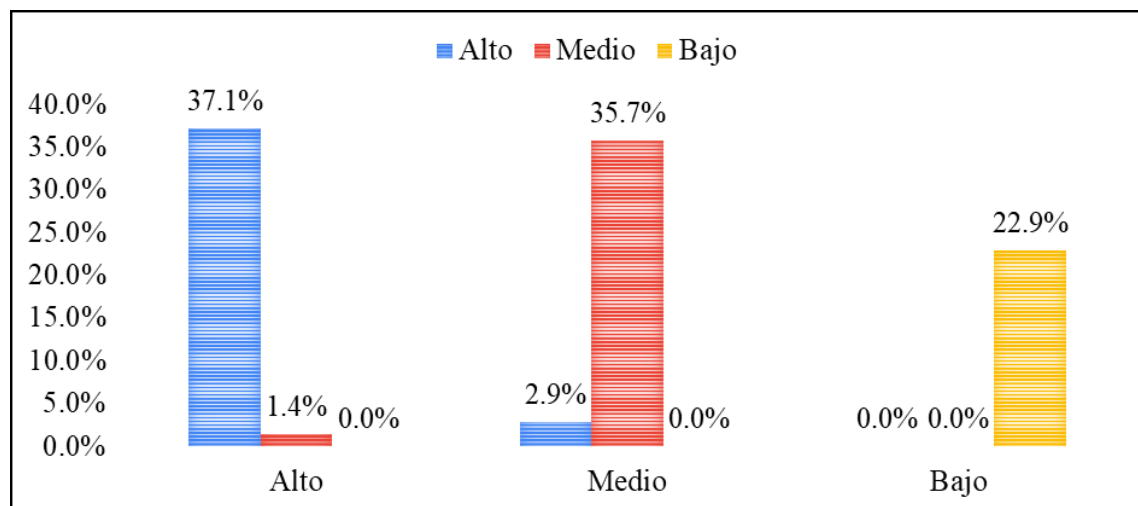
		V2: Marchas de campaña			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Empleo de la sección de fusileros motorizados	Alto	Recuento	26	2	0	28
		% del total	37.1%	2.9%	0.0%	40.0%
	Medio	Recuento	1	25	0	26
		% del total	1.4%	35.7%	0.0%	37.1%
	Bajo	Recuento	0	0	16	16
		% del total	0.0%	0.0%	22.9%	22.9%
Total		Recuento	27	27	16	70
		% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%

Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05)

Fuente: SPSS 25

**Figura 3.**

*Empleo de la sección de fusileros motorizados y marchas de campaña*



Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05)

Fuente: SPSS 25

**Interpretación de la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, la mayor parte de los cadetes (40.0%) evaluaron el uso de esta sección como alto, con un total de 28 cadetes en esta categoría. En contraste, el desempeño medio fue calificado por 26 cadetes

(37.1%), y solo 16 cadetes (22.9%) evaluaron el desempeño como bajo. Más detalladamente, el 37.1% de los cadetes consideraron el desempeño como alto, mientras que el 2.9% lo consideró medio, y ninguno lo evaluó como bajo en esta categoría. Para la evaluación media, la mayoría (35.7%) la calificó como medio, con solo un 1.4% que lo consideró alto y ningún cadete evaluando esta categoría como bajo. En la categoría baja, el 22.9% de los cadetes evaluaron el desempeño en este nivel, mientras que no hubo evaluaciones altas ni medias en esta categoría. Por lo cual, la mayoría de los cadetes tiende a evaluar el desempeño de la sección de fusileros motorizados en términos altos o medios, con una menor proporción considerando el desempeño como bajo. Esto sugiere una percepción general positiva o aceptable del desempeño de la sección por parte de los cadetes.

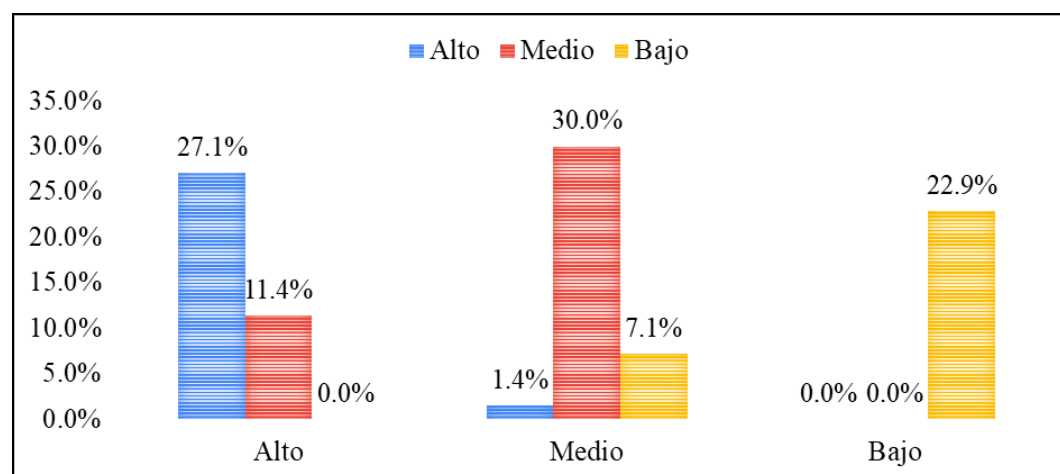
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Eficacia táctica y marchas de campaña.

**Tabla 8.**  
*Eficacia táctica y marchas de campaña*

		V2: Marchas de campaña			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Eficacia táctica	Alto	Recuento	19	1	0	20
		% del total	27.1%	1.4%	0.0%	28.6%
	Medio	Recuento	8	21	0	29
		% del total	11.4%	30.0%	0.0%	41.4%
	Bajo	Recuento	0	5	16	21
		% del total	0.0%	7.1%	22.9%	30.0%
Total	Recuento	27	27	16	70	
	% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%	

Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05)

**Figura 4.**  
*Eficacia táctica y marchas de campaña*



Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05). Fuente: SPSS 25

**Interpretación de la Dimensión 1, V1:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes (41.4%) clasificaron la eficacia táctica como medio, con un total de 29 cadetes en esta categoría. Un 30.0% de los cadetes consideraron la eficacia táctica como baja, representando a 21 cadetes. Solo un 28.6% evaluó la eficacia táctica como alta, lo que equivale a 20 cadetes.

Desglosando los detalles, el 27.1% de los cadetes evaluaron la eficacia táctica como alta, mientras que sólo un 1.4% la consideró media, y ningún cadete la consideró baja en esta categoría. Para el desempeño medio, la mayoría (30.0%) la calificó como tal, mientras que un 11.4% la evaluó como alta y ningún cadete la evaluó como baja. En la categoría baja, un 22.9% de los cadetes la consideraron baja, con un 7.1% evaluándola como media, y ninguno la evaluó como alta.

Por lo cual, la percepción general sobre la eficacia táctica entre los cadetes es variada, con una inclinación hacia una evaluación media. Esto sugiere que la eficacia táctica es vista en su mayoría como aceptable, aunque también hay una notable proporción de cadetes que considera que esta eficacia es baja.

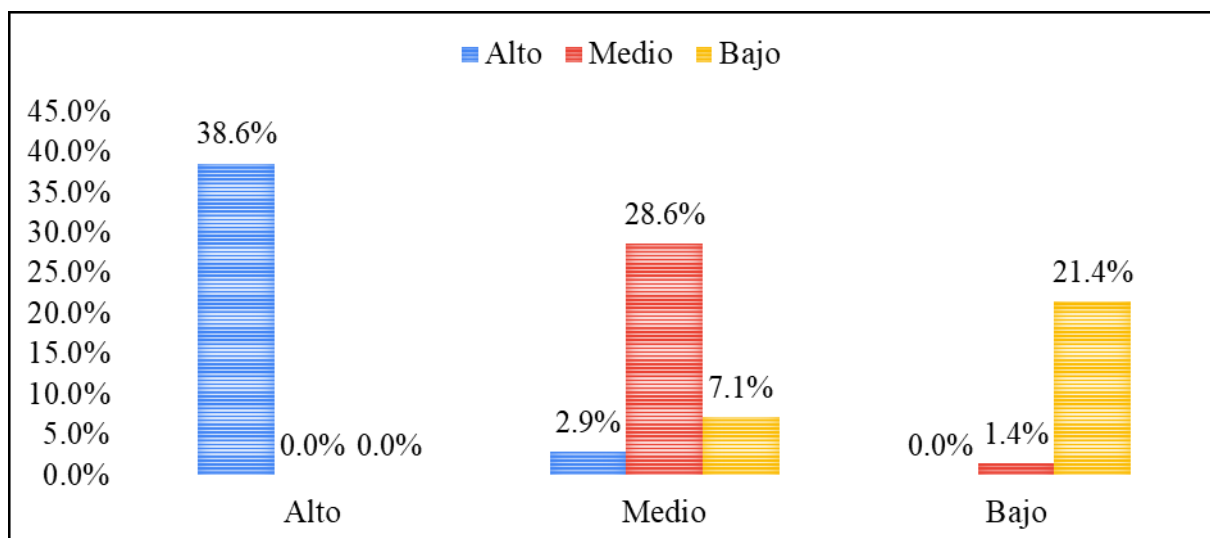
Resultados en base al Objetivo Específico 2: Mantenimiento de equipo y marchas de campaña.

**Tabla 9.**  
*Mantenimiento de equipo y marchas de campaña*

		V2: Marchas de campaña			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Mantenimiento de equipo	Alto	Recuento	27	2	0	29
		% del total	38.6%	2.9%	0.0%	41.4%
	Medio	Recuento	0	20	1	21
		% del total	0.0%	28.6%	1.4%	30.0%
	Bajo	Recuento	0	5	15	20
		% del total	0.0%	7.1%	21.4%	28.6%
Total	Recuento	27	27	16	70	
	% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%	

Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05)  
Fuente: SPSS 25

**Figura 5.**  
*Mantenimiento de equipo y marchas de campaña*



Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05)  
Fuente: SPSS 25

**Interpretación de la Dimensión 2, V1:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, la mayoría de los cadetes (41.4%) evaluaron el mantenimiento del equipo como alto, con un total de 29 cadetes en esta categoría. En contraste, un 30.0% de los cadetes lo evaluaron como medio, lo que corresponde a 21 cadetes, y un 28.6% lo consideraron bajo, sumando 20 cadetes.

Al analizar los detalles, se observa que el 38.6% de los cadetes calificaron el mantenimiento del equipo como alto, mientras que sólo un 2.9% lo consideró medio, sin ninguna evaluación en la categoría baja para esta categoría. Para el desempeño medio, el 28.6% de los cadetes lo evaluaron como medio, con solo un 0% calificándolo como alto y un 1.4% como bajo. En la categoría baja, el 21.4% de los cadetes evaluaron el mantenimiento como bajo, con un 7.1% considerando el desempeño como medio y ningún cadete lo evaluó como alto.

Por lo cual, la percepción general del mantenimiento de equipo entre los cadetes es predominantemente positiva, con la mayoría clasificando el desempeño como alto. Sin embargo, también hay una proporción significativa que considera el mantenimiento como medio o bajo, lo que sugiere que, aunque la evaluación global es favorable, existe una variabilidad en la percepción del desempeño en esta área.

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Capacidad de maniobra y marchas de campaña.

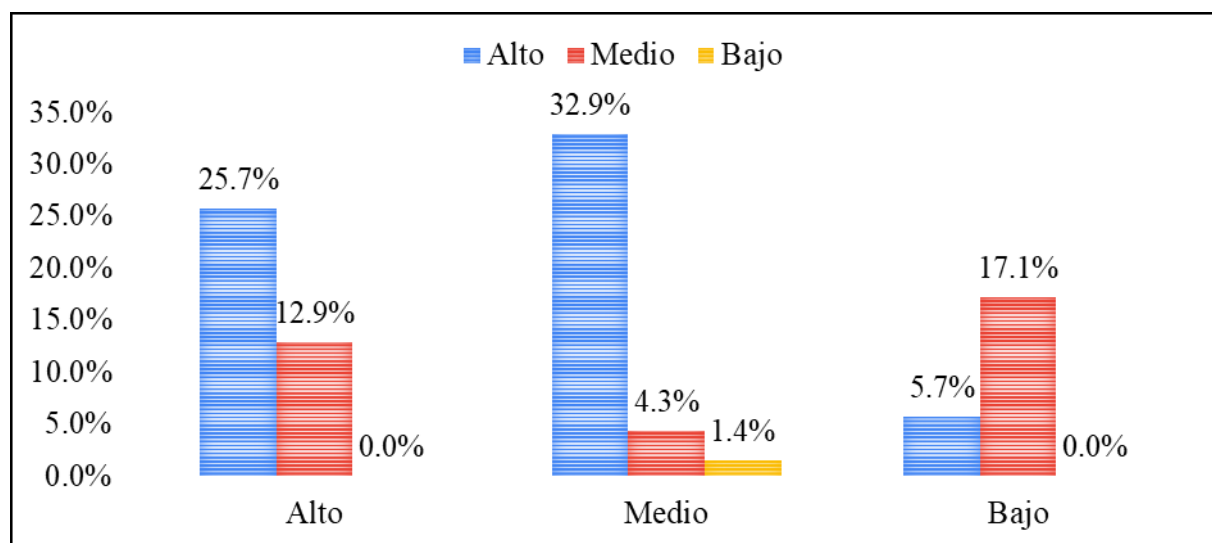
**Tabla 10.**  
*Capacidad de maniobra y marchas de campaña*

		V2: Marchas de campaña			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Capacidad de maniobra	Alto	Recuento	18	23	4	45
		% del total	25.7%	32.9%	5.7%	64.3%
	Medio	Recuento	9	3	12	24
		% del total	12.9%	4.3%	17.1%	34.3%
	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.4%	0.0%	1.4%
Total		Recuento	27	27	16	70
		% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%

Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05)

Fuente: SPSS 25

**Figura 6.**  
*Capacidad de maniobra y marchas de campaña*



Nota: Tabla cruzadas (Anexo 05)

Fuente: SPSS 25

**Interpretación de la Dimensión 3, V1:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, una mayoría significativa de los cadetes, un 64.3%, evaluaron la capacidad de maniobra como alta, con un total de 45 cadetes en esta categoría. Un 34.3% de los cadetes consideraron la capacidad de maniobra como media, lo que corresponde a 24 cadetes. Solo un 1.4% evaluó esta capacidad como baja, equivalente a 1 cadete.

Al desglosar las evaluaciones, el 25.7% de los cadetes consideraron la capacidad de maniobra como alta, mientras que un 32.9% también la evaluaron como alta, aunque una parte menor (5.7%) la consideró baja en esta categoría. En la categoría de desempeño medio, el 17.1% de los cadetes la evaluaron como media, con solo un 12.9% considerando el desempeño como alto y un pequeño porcentaje (1.4%) como bajo. Para la categoría baja, la gran mayoría no la consideró en esta categoría, con solo un 1.4% evaluándola como baja, y un 1.4% evaluando como media.

Por lo cual, la percepción de la capacidad de maniobra entre los cadetes es en su mayoría positiva, con una gran proporción calificándola como alta. Sin embargo, también existe una variedad en las evaluaciones, con algunos cadetes viéndola como media y una mínima parte considerándola baja. Esto sugiere que, aunque la capacidad de maniobra se valora principalmente de manera positiva, hay diferencias en la percepción del desempeño en esta área.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 25 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 11.**  
*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Empleo de la sección de fusileros motorizados	0.830	70	0.042	0.419	70	0.019
V2: Marchas de campaña	0.261	70	0.045	0.300	70	0.013

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Los resultados obtenidos indican que los datos no siguen una distribución normal, según lo determinado por la prueba de “Kolmogorov-Smirnov, la cual es adecuada para muestras mayores de 50 elementos. Este resultado se debe a que el valor de significancia es menor a 0.05, es decir, el P-valor es inferior a 0.05. Esto nos lleva a concluir que las variables no presentan una distribución normal, razón por la cual se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de correlación.



El coeficiente de Spearman, conocido como  $\rho$  (rho), es una medida de la correlación o asociación entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se reemplazan por el rango correspondiente. El valor de  $\rho$  se obtiene mediante una fórmula en la que “D” representa la diferencia entre los rangos correspondientes de las dos variables, y “N” es el número total de parejas de datos.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Es importante tener en cuenta la posibilidad de que existan valores idénticos en los datos cuando se realiza el ordenamiento. Sin embargo, si la cantidad de valores repetidos es mínima, se puede ignorar este aspecto sin que afecte significativamente el cálculo.

Una forma moderna de evaluar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (donde  $\rho$  siempre varía entre -1 y 1) es mediante un test de permutación. Este test permite calcular la probabilidad de que el valor observado sea mayor o igual que el valor esperado bajo la hipótesis nula. En general, esta aproximación supera a los métodos tradicionales, salvo en casos donde el tamaño del conjunto de datos es extremadamente grande y la capacidad computacional resulta insuficiente para generar todas las permutaciones posibles, algo poco probable con la tecnología actual. Además, en situaciones específicas donde resulta complicado diseñar un algoritmo adecuado para crear permutaciones bajo la hipótesis nula, podrían presentarse algunas dificultades, aunque en la mayoría de los casos estos algoritmos no suelen ser problemáticos.

### **Tabla 12.**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

#### 4.2.2. *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

HG<sub>a</sub> : Existe una relación directa entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG<sub>0</sub> : No existe una relación directa entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 13.**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1: Empleo de la sección de fusileros motorizados	V2: Marchas de campaña
Rho de Spearman	V1: Empleo de la sección de fusileros motorizados	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Marchas de campaña	Coeficiente de correlación	0.793
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.793, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

#### 4.2.3. *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

HE1<sub>a</sub> : Existe una relación directa entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1<sub>0</sub> : No existe una relación directa entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 14.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		D1: Eficacia táctica	V2: Marchas de campaña
Rho de Spearman	D1: Eficacia táctica	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.702
		N	70
	V2: Marchas de campaña	Coefficiente de correlación	0.702
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.702, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

#### 4.2.4. *Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 15.***Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

		D2: Mantenimiento de equipo	V2: Marchas de campaña
Rho de Spearman	D2: Mantenimiento de equipo	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Marchas de campaña	Coefficiente de correlación	0.725
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $R_{ho}$  de Spearman es 0.725, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

#### 4.2.5. *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

HE3<sub>a</sub> : Existe una relación directa entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3<sub>0</sub> : No existe una relación directa entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 16.**  
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		D3: Capacidad de maniobra	V2: Marchas de campaña
Rho de Spearman	D3: Capacidad de maniobra	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Marchas de campaña	Coefficiente de correlación	0.902
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05  
 Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $R_{ho}$  de Spearman es 0.902, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

## **CAPÍTULO V.**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados del objetivo general obtenidos en el estudio muestran una correlación positiva alta entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña, con un coeficiente de correlación de 0.793. Esto significa que a medida que se mejora el empleo adecuado de la sección, también se incrementa el desempeño en las marchas de campaña, lo que subraya la importancia de una planificación y ejecución eficiente de las operaciones militares. El nivel de significancia de 0.000, inferior al valor crítico de 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que confirma que existe una relación significativa entre el desempeño de la sección y el éxito en las marchas de campaña. Los resultados también reflejan que un 40% de los cadetes evalúa el desempeño de la sección de fusileros motorizados como alto, mientras que un 22.9% lo considera bajo. Esto sugiere que, aunque en general la percepción es positiva, todavía existen áreas donde se pueden realizar mejoras.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, como el de Rosadio y Rosales (2023), quienes observaron que el liderazgo eficaz es clave para el empleo de la sección de fusileros motorizados, mostrando una clasificación positiva de 0.718 en la mejora de las operaciones ofensivas. Esto subraya que el liderazgo y la organización influyen en la optimización de actividades complejas, como las marchas de campaña.

Por otro lado, Herrera (2020) señala que la instrucción especializada mejora notablemente el aprendizaje y el desempeño en el uso de la sección de fusileros motorizados, con un impacto significativo ( $r = 0.718$ ). Sus resultados revelan que el 57% de los evaluadores perciben un uso adecuado de la sección, lo que refuerza la importancia de la capacitación continua para alcanzar un rendimiento superior, similar a lo que indican los datos del presente estudio.

Finalmente, Serrano y Tait (2023) destacan que el uso de drones en la instrucción de fusileros motorizados ha mostrado beneficios importantes, con una aceleración positiva (0.718) en la efectividad operativa. Este antecedente respalda la idea de que la incorporación de tecnologías avanzadas y estrategias modernas puede mejorar significativamente las capacidades en operaciones críticas, como las marchas de campaña.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados obtenidos revelan una correlación positiva alta entre la eficacia táctica y el desempeño en marchas de campaña, con un coeficiente de Spearman de 0.702. Esto indica que a medida que mejora la eficacia táctica de los cadetes, también lo hace su rendimiento durante las marchas de campaña, lo cual subraya la importancia del entrenamiento táctico en la preparación de los cadetes. El nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, confirma que esta correlación es significativa, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, estableciendo una relación sólida entre ambas variables. La distribución de respuestas de los cadetes muestra que un 41.4% evalúa su eficacia táctica como media, lo que implica que, aunque se percibe un buen nivel de preparación, aún existen aspectos que requieren mejora para alcanzar un desempeño óptimo. Además, un 28.6% de los cadetes considera que su eficacia táctica es alta, mientras que un 30.0% la percibe como baja, lo que resalta la necesidad de fortalecer el entrenamiento táctico para garantizar una mayor uniformidad en el rendimiento.

Estos resultados coinciden con la investigación de Lagraña (2019), quien encontró que una estructura adecuada de las unidades de combate de mejora en un 60% las funciones críticas en ambientes urbanos, lo que demuestra que una buena organización táctica puede aplicarse en múltiples contextos operativos.

Asimismo, Castagno (2022) subraya la importancia de una estructura organizacional flexible para la recolección efectiva de datos, mostrando una compensación positiva moderada (0.564) en la efectividad operativa. Este antecedente refuerza la idea de que la preparación táctica debe ir acompañada de sistemas organizacionales adaptables para mejorar los resultados en entornos dinámicos, como las marchas de campaña.

Finalmente, Adrianzén y Gálvez (2020) indican que el uso de drones en operaciones defensivas mejora significativamente la efectividad de las mismas, con una mejora positiva (0.653). Este antecedente complementa la necesidad de integrar tecnologías avanzadas en los entrenamientos tácticos, destacando cómo estas herramientas potencian las habilidades de los cadetes en escenarios diversos.

Respecto al segundo objetivo específico, que analiza la relación entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña, los resultados revelan una correlación positiva alta con un coeficiente de Spearman de 0.725. Este valor indica que un mantenimiento adecuado del

equipo está directamente relacionado con el éxito en las marchas de campaña, lo que resalta la importancia de mantener los equipos en óptimas condiciones para garantizar un rendimiento superior en las operaciones militares. El nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa entre el mantenimiento de equipo y el desempeño en las marchas de campaña. La percepción de los cadetes con respecto al mantenimiento del equipo revela que un 41.4% lo evalúa como alto, lo que indica que una mayoría considera que el mantenimiento es adecuado. Sin embargo, un 30.0% lo califica como medio y un 28.6% como bajo, lo que sugiere que, aunque la percepción es generalmente positiva, aún existen deficiencias que podrían impactar negativamente en el desempeño durante las marchas.

Estos hallazgos son respaldados por estudios como el de Astovilca y Delgado (2020) muestran que la efectividad de los sistemas de comunicación durante las marchas de campaña tiene una influencia directa en el desempeño operativo, con una calificación significativa (0,754). Este antecedente destaca cómo mantener los recursos en óptimas condiciones, incluidos los sistemas de comunicación, mejora el rendimiento general.

Por otro lado, Sánchez (2022) encontró que un 60% de las bases aéreas analizadas enfrentan una brecha en recursos que limita su seguridad. Sin embargo, la implementación de un mantenimiento eficiente y continuo permite mejorar la protección, con una valoración positiva de 0,652. Esto resalta que las condiciones del equipo son esenciales no solo para la seguridad, sino también para el desempeño en contextos operativos complejos.

Asimismo, Macedo (2022) identifica que la experiencia brasileña en la MINUSTAH consolidó una nueva mentalidad organizacional basada en la cooperación interagencial, donde el mantenimiento adecuado de los recursos garantizó una mejora del 75% en la interacción operativa. Esto evidencia que los aprendizajes relacionados con el mantenimiento y la cooperación son transferibles a operaciones militares regulares, como las marchas de campaña.

En cuanto al tercer objetivo específico, que examina la relación entre la capacidad de maniobra y el desempeño en las marchas de campaña, los resultados revelan una correlación positiva muy alta, con un coeficiente de Spearman de 0.902. Este resultado sugiere que una mayor capacidad de maniobra está estrechamente relacionada con un mejor desempeño en las marchas, lo que subraya la importancia de entrenar a los cadetes en habilidades de maniobra



para mejorar su rendimiento general en las operaciones tácticas. El nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, confirma que esta relación es significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, estableciendo una conexión sólida entre ambas variables. La percepción de los cadetes indica que un 64.3% considera su capacidad de maniobra como alta, lo que refleja una evaluación mayoritariamente positiva. Sin embargo, un 34.3% la evalúa como media y un 1.4% como baja, lo que sugiere que, si bien la mayoría de los cadetes perciben que su capacidad de maniobra es adecuada, existe un pequeño porcentaje que identifica deficiencias en su rendimiento en este aspecto.

Estos resultados coinciden con estudios como el de Ibáñez (2021), quien resalta que la adaptación de competencias en la formación militar mejora la capacidad de respuesta, con una clasificación positiva de 0.732 en satisfacción profesional. Este antecedente subraya cómo la formación enfocada en habilidades prácticas para mejorar el desempeño en contextos desafiantes.

Además, Adrianzén y Gálvez (2020) señalan que el empleo de drones en operaciones defensivas potencia la capacidad de maniobra al proporcionar información precisa y reducir riesgos, con una valoración positiva (0,653). Esto sugiere que las herramientas tecnológicas pueden complementar significativamente las habilidades de maniobra.

Por último, Macedo (2022) destaca que la doctrina militar brasileña evolucionó hacia una mayor capacidad de maniobra y coordinación en ambientes complejos gracias a la experiencia adquirida en misiones de paz, con un impacto positivo del 75%. Este antecedente demuestra que las capacidades de maniobra no solo dependen de habilidades individuales, sino también de una doctrina que facilita su desarrollo en equipo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se ha determinado que existe una relación positiva alta entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Asimismo, de los resultados se ha determinado que algunos cadetes muestran dificultades para aplicar de manera eficiente las tácticas motorizadas durante las marchas, lo que implica que no todos los participantes están maximizando su capacidad operativa. Lo cual, afectaría a los cadetes en su capacidad de respuesta en situaciones tácticas reales, reduciendo su efectividad en el campo. También, esta falta de homogeneidad en el rendimiento de los cadetes puede impactar negativamente en la reputación de la EMCH al no garantizar que todos sus oficiales en formación alcancen un nivel óptimo de destreza operativa en unidades motorizadas.

Se ha determinado que existe una relación positiva entre la eficacia táctica y el desempeño en las marchas de campaña. Asimismo, de los resultados se ha determinado que la falta de consistencia en la eficacia táctica de algunos cadetes sugiere que no todos han logrado desarrollar completamente sus habilidades operativas. Lo cual, repercute en los cadetes al disminuir su confianza en la toma de decisiones durante situaciones de combate, lo que puede generar fallos en maniobras cruciales. También, esta situación afecta a la EMCH, ya que refleja un área de oportunidad en su programa de formación táctica que debe ser reforzada para asegurar que todos los cadetes logren un nivel de preparación uniforme.

Se ha determinado que existe una relación positiva entre el mantenimiento del equipo y el rendimiento en las marchas de campaña, con un coeficiente de correlación de 0.725. Asimismo, de los resultados se ha determinado que los cadetes que experimentan problemas con el mantenimiento del equipo tienen un rendimiento inferior en el campo, lo que sugiere deficiencias en los protocolos de mantenimiento. Lo cual, afecta directamente a los cadetes, ya que el mal funcionamiento del equipo disminuye su capacidad para ejecutar maniobras complejas y compromete su seguridad operativa. También, la EMCH podría verse afectada, ya que estos problemas técnicos pueden reflejarse en una reducción de la calidad del entrenamiento que la escuela proporciona a sus oficiales en formación, debilitando su capacidad para operar en escenarios reales de combate.

Se ha determinado que existe una relación muy alta entre la capacidad de maniobra de los cadetes y su éxito en las marchas de campaña, con un coeficiente de correlación de 0.902. Asimismo, de los resultados se ha determinado que algunos cadetes carecen de la flexibilidad y agilidad operativa necesarias para adaptarse rápidamente a las condiciones del terreno. Lo cual, limita a los cadetes en su capacidad de responder de manera eficiente ante desafíos imprevistos, comprometiendo su desempeño en situaciones de alta presión. También, la EMCH puede verse afectada, ya que la falta de una formación integral en maniobras tácticas podría mermar su capacidad de graduar oficiales completamente preparados para enfrentar operaciones complejas en escenarios reales.

### **Recomendaciones**

Que el Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda lo siguiente:

Sobre el fortalecimiento del entrenamiento táctico de las secciones de fusileros motorizados, se recomienda implementar programas de capacitación continua que integren el uso de tecnologías avanzadas y ejercicios prácticos más exigentes. El problema identificado muestra que la relación positiva entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña mejora el rendimiento de los cadetes. Para optimizar este rendimiento, es crucial incrementar la frecuencia de los ejercicios que simulen situaciones operativas reales y expongan a los cadetes a condiciones complejas. Se sugiere además incorporar entrenamientos conjuntos con otras unidades para fomentar la coordinación interseccional. Así mismo, ocasionaría que en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Busque mejorar la eficiencia operativa, incluyendo evaluaciones periódicas del desempeño de los cadetes y del estado de las unidades motorizadas, asegurando así que los recursos y las tácticas sean aplicados de manera óptima en el campo.

Sobre el desarrollo de la eficacia táctica durante los entrenamientos de los cadetes, se recomienda reforzar las sesiones de entrenamiento enfocadas en maniobras tácticas complejas y escenarios de combate más dinámicos. El problema observado es que, aunque la mayoría de los cadetes mostró un buen nivel de eficacia táctica, aún hay áreas de mejora que requieren atención para asegurar un desempeño más uniforme en las marchas de campaña. Para abordar esta situación, se sugiere la implementación de simulaciones más realistas, que incluyan variables como el tiempo de respuesta y la capacidad de toma de decisiones bajo presión.

Además, se podrían establecer indicadores de progreso más detallados que permitan a los instructores identificar las debilidades de cada cadete y personalizar las estrategias de enseñanza. Así mismo, ocasionaría que en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” busque de manera constante potenciar sus habilidades tácticas y operativas.

Sobre la implementación de un programa más riguroso de mantenimiento preventivo del equipo utilizado por los cadetes, se recomienda establecer protocolos más estrictos para asegurar que todo el equipo se mantenga en óptimas condiciones antes de cada marcha de campaña. El problema identificado muestra que el rendimiento de los cadetes está directamente influenciado por el estado del equipo, y un mantenimiento deficiente puede afectar su desempeño. Como solución, se sugiere aumentar la frecuencia de las revisiones técnicas del equipo y asegurar que cada cadete reciba formación sobre el mantenimiento básico de su equipo. Además, se podrían crear incentivos para premiar a aquellos cadetes que demuestren un cuidado sobresaliente de su equipo. Así mismo, ocasionaría que en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se promueva así una cultura de responsabilidad individual que refuerce la importancia de mantener el material en condiciones óptimas para el éxito operativo.

Sobre la intensificación de los entrenamientos enfocados en la capacidad de maniobra, se recomienda aumentar la frecuencia y dificultad de los ejercicios prácticos que involucren maniobras tácticas en escenarios variados y de alta complejidad. El problema identificado señala que, aunque la mayoría de los cadetes demostró una capacidad de maniobra alta, es necesario asegurar que todos alcancen un nivel de excelencia en esta área crítica. Para solucionar esta problemática, se sugiere el diseño de ejercicios más desafiantes que incluyan maniobras en terrenos difíciles y bajo condiciones operativas adversas, como situaciones de combate simulado. Además, se podrían implementar evaluaciones prácticas al final de cada ciclo de entrenamiento, permitiendo a los cadetes medir su progreso y a los instructores ajustar las tácticas de enseñanza según las necesidades individuales. Así mismo, ocasionaría que en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se garantice una preparación más completa y eficiente en el campo de batalla.

## REFERENCIAS

- Academia Lab. (2024). Guerra de maniobras. <https://academia-lab.com/enciclopedia/guerra-de-maniobras/>
- Acosta, N. M. (2021). Adaptación de los procedimientos de dirección del tiro de artillería de campaña en la técnica de tiro de morteros para las unidades de maniobra de la 4ª Brigada de Montaña, para optimizar su potencia de apoyo de fuegos, periodo 2019. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/302/Acosta%20Aranibar%20Neyelko%20Miguel.pdf>
- Adrianzen, L. C., y Gálvez, M. C. (2020). Drones y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones defensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020". [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8f3b2c2-f90e-4940-8b53-f1bcfca840e5/content>
- Astovilca, M., y Delgado, A. (2020). La efectividad de las comunicaciones en marcha de campaña para los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4befea6-23b2-454f-8c79-f417a83fa53d/content>
- Barboza, A. M., y Avalos, A. M. (2020). La Innovación Tecnológica y la Instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados en el Movimiento hacia el Contacto para los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68be8f4d-db9a-4fa5-81b3-774adaaa2c7e/content>
- Castagno, F. M. (2022). El cambio de paradigma en la exploración: la configuración de Unidades ISTAR (Inteligencia, Vigilancia, Adquisición de blancos y Reconocimiento).

[Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra "Tte. Gral. Luis María Campos" - Argentina.

<https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2428/1/TFI%20ECS%202022%20C1C1.pdf>

Coll, F. (06 de octubre de 2020). Baremo. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

Del Álamo, J. E., Janampa, J. L., y Valle, J. C. (2017). Empleo de Tecnología Táctico Militar y Desempeño del combatiente de la 4a Brigada de Infantería en Operaciones Defensivas en Terreno Montañoso. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/528/TESIS%20TECNOLOGIA%20TACTICA%20MILITAR.pdf>

Delgado, S. B. (2021). Propuesta para la mejora de la capacidad operativa del batallón de armamento no 512 en la ejecución del trabajo de mantenimiento del armamento del Ejército del Perú, Lima, 2019-2020. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra de Ejército (ESGE). <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/213/Delgado%20Ar%C3%A9valo%20Segundo%20Benjam%C3%ADn.pdf>

Díaz, A. M., y Espinoza, E. L. (2023). Situación operativa del armamento y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones defensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://repositorio.escuemilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2547a317-077e-4fd1-b704-35a3f26ea869/content>

Díaz, F. (14 de julio de 2020). Aprendizaje basado en escenarios. <https://www.agorabierta.com/2020/07/aprendizaje-basado-en-escenarios/>

Díez, O. (06 de diciembre de 2020). IVAS, el sistema que dará al combatiente estadounidense una mejor percepción de su entorno para ser más eficiente en el combate. <https://www.defensa.com/otan-y-europa/ivas-sistema-dara-combatiente-estadounidense-mejor-percepcion>

- Durán, S. (Agosto de 2023). Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb. <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>
- ESFFAA. (13 de mayo de 2024). Inauguramos el curso de inteligencia táctica conjunta. Escuela Superior Conjunta de las Fuerzas Armadas (ESFFAA): <https://www.esffaa.edu.pe/130524-citc/>
- Gómez, M. (26 de julio de 2024). Coordinación eficiente de la infantería blindada con otros cuerpos militares. <https://dudasytextos.com/militar/blog/coordinacion-de-la-infanteria-blindada-con-otros-cuerpos-militares/>
- Gómez, M. (29 de julio de 2024). Coordinación eficiente: operaciones conjuntas en el ejército y la aviación. <https://dudasytextos.com/militar/ejercito/operaciones-conjuntas-en-el-ejercito-y-la-aviacion-4/>
- Gómez, M. (20 de julio de 2024). Operaciones Tácticas Militares: Estrategias Eficientes en el Campo de Batalla. <https://dudasytextos.com/militar/blog/operaciones-tacticas-militares/>
- Gómez, M. (06 de agosto de 2024). Optimización de la Coordinación de Fuerzas Armadas en Operaciones Conjuntas. <https://dudasytextos.com/militar/blog/coordinacion-de-fuerzas-armadas-en-operaciones-conjuntas/>
- González, A., y Ramírez, D. (2019). Efectividad de los campos de instrucción en la formación técnica de cadetes de ingeniería militar: estudio de caso en la EMCH "CFB". [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.emch.edu.pe/documentos/tesis/licenciatura/efectividad-campos-instruccion-gonzalez-ramirez-2019>
- Gutierrez, D. C., y Huallullo, J. (2023). La tecnología y el empleo de la seccion de fusileros motorizada en operaciones defensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e04bf073-52ca-4b0d-a27a-ff40059b95f9/content>

- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill- educación. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%  
c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf)
- Herrera, J. O. (2020). La instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2020. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c434ae0f-b761-40d1-8939-8212bb5bf1a7/content>
- Huayán, F. E. (2023). El Desarrollo Tecnológico en el Ejército del Perú: Una Perspectiva Estratégica para la Transformación Institucional. Revista Seguridad y Poder Terrestre, 2(3), 21-36. <https://doi.org/10.56221/spt.v2i3.32>
- Ibáñez, L. (2021). La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias. [Tesis de Doctorado], Universidad de Zaragoza - España. <https://zaguan.unizar.es/record/99434/files/tesis-2021-059.pdf>
- IGN. (22 de octubre de 2021). Instrucción al personal militar de la Compañía de Operaciones Antárticas del Ejército en el empleo de herramientas geotecnológicas. Instituto Geográfico Nacional (IGN): [https://www.gob.pe/institucion/ign/noticias/548057-  
instruccion-al-personal-militar-de-la-compania-de-operaciones-antarticas-del-ejercito-  
en-el-empleo-de-herramientas-geotecnologicas](https://www.gob.pe/institucion/ign/noticias/548057-instruccion-al-personal-militar-de-la-compania-de-operaciones-antarticas-del-ejercito-en-el-empleo-de-herramientas-geotecnologicas)
- Importancia. (2023). Importancia de las fuerzas armadas. [https://www.importancia.cc/fuerzas-  
armadas/](https://www.importancia.cc/fuerzas-armadas/)
- Incháustegui, J. L. (2019). La base teórica de las competencias en educación. Educere - La Revista Venezolana de Educación, 23(74), 57-67. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597006/html/index.html>
- JP. (07 de junio de 2019). Reglamento conjunto para la evaluación y expedición de permisos relacionados al desarrollo uso de terrenos y operación de negocios. gobierno de Puerto Rico - Junta de Planificación: [https://jp.pr.gov/wp-  
content/uploads/2022/10/REGLAMENTO-CONJUNTO-2019.pdf](https://jp.pr.gov/wp-content/uploads/2022/10/REGLAMENTO-CONJUNTO-2019.pdf)



- Lagraña, M. J. (2019). La organización de un elemento de nivel Gran Unidad de Combate (sistema de armas combinado) en relación a las funciones de combate en un ambiente urbano. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra "Tte Grl Luis María Campos" - Argentina.  
<https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1434/1/TFI%20ECS%202019%20L3O4248.pdf>
- Laoyan, S. (22 de febrero de 2024). ¿Cuáles son las etapas del desarrollo de un equipo?  
<https://asana.com/es/resources/stages-of-team-development>
- León, D. E. (2020). Adaptabilidad en las operaciones militares modernas, requisito de liderazgo en las fuerzas especiales del ejército del Perú. [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos Coronale Francisco Bolognesi.  
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7c7e1ef-c765-425e-850d-b8e53c6b38a6/content>
- Macedo, R. (2022). La participación brasileña en la MINUSTAH y sus efectos en la doctrina militar brasileña en el ámbito de las operaciones interagenciales. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra "Tte. Gral. Luis María Campos" - Argentina.  
<https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2757/1/TFI%20ECS%202022%20B3P1.pdf>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). 8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marchessini, A. (19 de mayo de 2019). Los programas de modernización de las Fuerzas Armadas Peruanas. <https://www.defensa.com/peru/programas-modernizacion-fuerzas-armadas-peruanas>
- Montufar, J. P., y Milla, J. B. (2022). Instrucción de armamento individual moderno y el desarrollo profesional de los Cadetes de IV del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.  
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2fc97dd-349c-4d44-91c4-cdf6c93397a4/content>

Naciones Unidas. (agosto de 2021). Manual para las Unidades Militares de Eliminación de Municiones Explosivas de las Misiones de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas.

[https://resourcehub01.blob.core.windows.net/\\$web/Policy%20and%20Guidance/core%20peacekeepingguidance/Thematic%20Operational%20Activities/Military/2021.11%20United%20Nations%20Peacekeeping%20Missions%20Military%20Explosive%20Ordnance%20Disposal%20\(EOD\)%20Unit](https://resourcehub01.blob.core.windows.net/$web/Policy%20and%20Guidance/core%20peacekeepingguidance/Thematic%20Operational%20Activities/Military/2021.11%20United%20Nations%20Peacekeeping%20Missions%20Military%20Explosive%20Ordnance%20Disposal%20(EOD)%20Unit)

Nieto, S. (04 de agosto de 2022). El reconocimiento como táctica de comunicación.

<https://www.revistapym.com.co/articulos/comunicacion/52410/el-reconocimiento-como-tactica-de-comunicacion>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

[https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drugas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Pérez, J., y Merino, M. (28 de diciembre de 2012). Instrucción Militar. Definicion.de:

<https://definicion.de/instruccion-militar/>

Ramírez, A. (2015). Instrucción Físico Militar (IFM). Ministerio de Defensa - Gobierno de España:

[https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Descarga\\_pdf/Unidades/Granada/madoc/2020/MI-003\\_TomoI.pdf](https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Descarga_pdf/Unidades/Granada/madoc/2020/MI-003_TomoI.pdf)

Reyes, J. J. (2022). Implementación de un programa de técnicas de búsqueda y rescate frente a las operaciones de terreno montañoso en la escuela de comandos del ejército, 2021.

[Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/74/TESIS%20JORGE%20REYES%20PALOMINO.pdf>

Rosadio, J. J., y Rosales, A. W. (2023). Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/842ce176-5d10-46a5-92ce-3189f8896c28/content>

Sánchez, M. A. (2022). Seguridad y Defensa Terrestre de Bases Aéreas Militares en Argentina. Pautas para una organización eficiente en el mediano plazo. [Tesis de Maestría], Universidad de la Defensa Nacional - Argentina. <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2204/1/TFM%2015-2022%20SANCHEZ.pdf>

Schwarz, R. (2023). Equipos eficientes de test y medida para el diseño, la producción y el mantenimiento de dispositivos de radio de alto nivel. [https://www.rohde-schwarz.com/es/soluciones/aerospace-and-defense/land/military-communication-testing/military-communication-testing\\_254277.html](https://www.rohde-schwarz.com/es/soluciones/aerospace-and-defense/land/military-communication-testing/military-communication-testing_254277.html)

Serrano, J. A., y Tait, R. Y. (2023). Empleo de drones y la instrucción de la sección de fusileros motorizados de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fbc650e6-45c6-4e4b-b762-5a89fbb09bb6/content>

Suárez, P., y Hernández, A. (2007). Aprendizaje motor: una breve revisión teórica. <https://www.efdeportes.com/efd109/aprendizaje-motor-una-breve-revision-teorica.htm>

Tierra Digital. (febrero de 2018). Instrucción Militar. Ministerio de Defensa, España: [https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/t/i/tierra\\_digital\\_31.pdf](https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/t/i/tierra_digital_31.pdf)

UNOCHA. (enero de 2006). La utilización de recursos militares y de la defensa civil en apoyo de las actividades humanitarias de las Naciones Unidas en situaciones de emergencia complejas. Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios: <https://www.unocha.org/sites/unocha/files/dms/Documents/01.%20MCDA%20GUIDELINES%20-%20Spanish%20Version.pdf>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). Método Deductivo. Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Vega, A., y Zapana, R. (2017). Empleo de la sección de fusileros motorizado y su relación con la instrucción militar de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa1256d-745e-4929-ae2c-16618896a192/content>

Watson, P. (15 de agosto de 2022). Perú planea invertir 39.000 millones de dólares en la actualización de su equipamiento militar. <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3855117/peru-anuncia-plan-estrategico-2050-fuerzas-armadas>

Westreicher, G. (01 de diciembre de 2020). Mantenimiento. <https://economipedia.com/definiciones/mantenimiento.html>

Zona Táctica. (2024). ¿Qué son las ortoimágenes? aplicaciones en el ámbito militar. <https://www.zonatactica.es/blog/ortoimagen-aplicacion-ambito-militar/>

## **Anexos**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

Título: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> Empleo de la sección de fusileros motorizados</p>	Eficacia táctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación</li> <li>• Planificación</li> <li>• Precisión</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-correlacional</p>
<p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa entre la eficacia táctica y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>		Mantenimiento de equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado operativo</li> <li>• Logística adecuada</li> <li>• Capacitación técnica</li> </ul>	<p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p>
<p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa entre el mantenimiento de equipo y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>		Capacidad de maniobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad rápida</li> <li>• Despliegue eficiente</li> <li>• Reubicación estratégica</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p>
<p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe relación directa entre la capacidad de maniobra y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p><b>Variable 2</b> Marchas de campaña</p>	Aplicación en terreno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulacros realistas</li> <li>• Escenarios variados</li> <li>• Evaluación continua</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>
				Instrucción teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación integral</li> <li>• Información actualizada</li> <li>• Metodología didáctica</li> </ul>	<p><b>Población</b> 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Muestra</b> 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p>
				Coordinación de equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo efectivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Roles definidos</li> </ul>	<p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre el empleo de la sección de fusileros motorizados y las marchas de campaña de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS	VALORACIÓN				
	Dimensión 1: Eficacia táctica					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 1: Coordinación</b>	1	2	3	4	5
1	¿Cree que la falta de coordinación afecta negativamente la efectividad de las misiones?					
2	¿Piensa que la coordinación entre los miembros de su sección mejora con cada ejercicio práctico?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 2: Planificación</b>	1	2	3	4	5
3	¿La planificación de las misiones se realiza de manera exhaustiva y detallada?					
4	¿Cree que una buena planificación reduce los riesgos en las operaciones?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 3: Precisión</b>	1	2	3	4	5
5	¿Cree que la precisión en la ejecución de las órdenes es crucial para el éxito de las misiones?					
6	¿Considera que la falta de precisión en las maniobras puede comprometer la misión?					
ÍTEM	Dimensión 2: Mantenimiento de equipo	VALORACIÓN				
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 1: Estado operativo</b>	1	2	3	4	5
7	¿El equipo de su sección se encuentra siempre en óptimas condiciones operativas?					
8	¿Cree que el estado operativo del equipo afecta directamente el rendimiento de las misiones?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 2: Logística adecuada</b>	1	2	3	4	5

9	¿La logística proporcionada es adecuada para mantener el equipo en buen estado?					
10	¿Considera que la falta de logística adecuada afecta la operatividad de su sección?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 3: Capacitación técnica</b>	1	2	3	4	5
11	¿Considera que ha recibido la capacitación técnica necesaria para el mantenimiento del equipo?					
12	¿Piensa que la capacitación técnica es fundamental para mantener el equipo en condiciones óptimas?					
<b>ÍTEM</b>	<b>Dimensión 3: Capacidad de maniobra</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 1: Movilidad rápida</b>	1	2	3	4	5
13	¿Tu sección es capaz de movilizarse rápidamente en respuesta a una orden?					
14	¿La rapidez en el despliegue de tu sección se asegura durante las situaciones prácticas?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 2: Despliegue eficiente</b>	1	2	3	4	5
15	¿Tu sección logra desplegarse de manera eficiente en los escenarios de entrenamiento?					
16	¿Los recursos necesarios están siempre disponibles para garantizar un despliegue eficiente en las prácticas?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 3: Reubicación estratégica</b>	1	2	3	4	5
17	¿Tu sección puede reubicarse estratégicamente según las exigencias del terreno?					
18	¿La reubicación estratégica de tu sección se realiza sin contratiempos?					
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIABLE 2: MARCHAS DE CAMPAÑA</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>Dimensión 1: Aplicación en terreno</b>					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 1: Simulacros realistas</b>	1	2	3	4	5
1	¿Los simulacros realizados son realistas y se asemejan a situaciones de combate real?					
2	¿Cree que los simulacros realistas mejoran la preparación de su sección?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 2: Escenarios variados</b>	1	2	3	4	5
3	¿Los ejercicios prácticos incluyen una variedad de escenarios diferentes?					
4	¿Cree que la variedad de escenarios mejora la adaptabilidad de su sección a diferentes situaciones?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 3: Evaluación continua</b>	1	2	3	4	5
5	¿Existe una evaluación continua del desempeño durante las prácticas en terreno?					
6	¿Cree que la evaluación continua es crucial para mejorar las habilidades tácticas?					
<b>ÍTEM</b>	<b>Dimensión 2: Instrucción teórica</b>	<b>VALORACIÓN</b>				



<b>Nro.</b>	<b>Indicador 1: Evaluación integral</b>	1	2	3	4	5
7	¿La instrucción teórica incluye una evaluación integral de los conocimientos adquiridos?					
8	¿Cree que una evaluación integral es necesaria para asegurar la comprensión de los temas?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 2: Información actualizada</b>	1	2	3	4	5
9	¿La información proporcionada en la instrucción teórica está siempre actualizada?					
10	¿Piensa que la falta de información actualizada puede afectar negativamente la preparación de su sección?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 3: Metodología didáctica</b>	1	2	3	4	5
11	¿Las metodologías didácticas utilizadas en la instrucción teórica facilitan tu comprensión de los conceptos?					
12	¿Las técnicas didácticas aplicadas durante las clases teóricas te ayudan a relacionar el contenido con la práctica militar?					
<b>ÍTEM</b>	<b>Dimensión 3: Coordinación de equipos</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 1: Liderazgo efectivo</b>	1	2	3	4	5
13	¿El liderazgo dentro de su equipo es efectivo durante las prácticas y operaciones?					
14	¿Cree que un liderazgo efectivo mejora la cohesión y el rendimiento del equipo?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 2: Trabajo en equipo</b>	1	2	3	4	5
15	¿Cree que el trabajo en equipo es esencial para el éxito de las operaciones?					
16	¿Piensa que la falta de trabajo en equipo puede comprometer el rendimiento de la sección?					
<b>Nro.</b>	<b>Indicador 3: Roles definidos</b>	1	2	3	4	5
17	¿Los roles dentro de su equipo están claramente definidos?					
18	¿Considera que la falta de roles definidos puede causar confusión y afectar el desempeño del equipo?					

## Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio de  
DefensaEjército  
del PerúComando  
de Educación y  
Doctrina del EjércitoEscuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos  
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, ROJAS QUISPE Jeampier y QUISPE OJOSE Rodrigo Ernesto, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +  
**ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO**  
 Coronel Infantería  
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
 "Crl Francisco Bolognesi"



27	3 4 3 4 3 4	4 3 3 4 3 3	4 3 3 3 4 2	4 3 3 4 3 4	3 4 3 4 3 3	3 3 4 3 4 3
28	5 5 5 5 5 5	4 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 4 4	5 4 4 5 4 5	5 5 5 5 4 4
29	3 4 1 2 4 2	3 1 4 3 2 3	4 4 4 3 4 3	2 3 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 3 3 4 4 3
30	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3
31	5 5 4 4 3 3	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
32	4 4 4 3 4 4	3 5 5 5 5 4	5 4 5 4 3 4	4 4 4 5 4 3	3 4 3 4 4 4	5 5 5 5 3 4
33	4 4 3 4 3 3	4 4 5 5 5 5	3 3 5 3 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5
34	3 5 5 3 2 5	4 3 4 4 4 4	4 4 4 2 4 1	3 4 5 5 3 5	2 4 4 3 5 4	2 4 3 3 3 4
35	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3
36	4 5 4 5 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
37	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
38	5 4 5 5 5 4	4 4 3 3 4 3	3 4 4 4 5 4	5 5 5 5 5 5	5 4 5 5 5 5	5 5 5 4 4 4
39	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
40	5 5 3 4 3 2	4 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 3 5 5	5 5 5 5 5 5
41	4 5 5 4 3 3	4 4 3 5 5 4	4 5 3 4 5 4	4 5 3 4 4 4	4 4 5 4 4 4	4 4 3 3 3 3
42	4 3 4 1 3 5	3 5 3 4 4 4	4 4 3 2 4 4	3 4 4 3 1 5	4 3 4 4 5 5	4 3 2 5 4 4
43	4 5 4 5 4 5	5 5 4 5 4 5	5 4 5 4 5 4	5 4 4 5 5 5	5 4 4 5 4 5	5 5 4 5 4 4
44	5 5 5 5 4 4	4 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	4 5 5 5 4 5	5 5 5 5 5 5
45	5 5 4 4 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
46	2 2 5 5 5 4	5 5 5 5 4 5	5 4 4 5 5 4	4 4 2 5 5 5	4 5 3 5 5 4	3 4 5 5 4 4
47	4 3 3 2 3 3	3 4 3 3 3 3	3 4 3 3 3 2	2 2 3 3 4 3	3 3 3 3 3 3	4 3 4 2 3 2
48	4 5 5 4 5 5	5 5 5 3 4 3	5 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 4 5 5 5 5
49	5 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
50	5 5 4 4 4 4	4 4 5 5 5 4	5 5 5 5 4 5	5 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 5 4 4 4
51	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	4 2 4 5 5 4	3 3 2 3 1 4	2 5 1 1 5 4
52	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
53	4 4 5 5 3 3	4 4 3 4 5 4	5 5 4 5 3 4	4 4 4 5 4 4	4 5 2 5 3 5	5 4 4 5 5 4
54	5 5 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 5 3 3 3 3	3 3 5 3 3 4	4 4 4 3 4 4
55	4 5 4 4 4 3	4 5 4 5 4 5	5 4 5 4 4 3	4 4 3 3 3 3	4 4 3 4 4 4	4 3 4 4 4 4
56	5 5 5 5 5 5	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3
57	5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 4 4	4 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 3 3
58	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	4 2 4 5 5 4	3 3 2 3 1 4	2 5 1 1 5 4

<b>59</b>	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
<b>60</b>	4 3 4 5 4 3	4 2 4 4 5 5	4 4 4 4 5 4	4 5 5 3 5 5	4 4 5 4 4 5	5 4 4 5 4 5
<b>61</b>	5 2 5 4 4 4	1 1 1 1 4 1	4 1 4 4 1 4	3 2 3 2 4 2	4 2 4 2 4 4	4 2 4 4 2 4
<b>62</b>	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	4 3 5 4 4 4	3 3 3 3 3 3	3 3 5 3 3 3
<b>63</b>	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
<b>64</b>	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
<b>65</b>	5 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
<b>66</b>	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	4 2 4 5 5 4	3 3 2 3 1 4	2 5 1 1 5 4
<b>67</b>	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
<b>68</b>	3 3 4 4 3 4	3 3 5 4 3 3	4 3 5 3 4 4	4 3 2 3 3 4	4 3 2 3 2 4	4 3 3 3 4 5
<b>69</b>	5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 4 4	4 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 3 3
<b>70</b>	5 5 4 4 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5

### Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Empleo de la sección de fusileros motorizados	D1: Eficacia táctica	D2: Mantenimiento de equipo	D3: Capacidad de maniobra	V2: Marchas de campaña	D1: Aplicación en terreno	D2: Instrucción teórica	D3: Coordinación de equipos
<b>n</b>	<b>V1</b>	<b>V1-D1</b>	<b>V1-D2</b>	<b>V1-D3</b>	<b>V2</b>	<b>V2-D1</b>	<b>V2-D2</b>	<b>V2-D3</b>
1	54	18	18	18	62	24	18	20
2	72	23	24	25	80	27	26	27
3	51	24	9	18	56	16	20	20
4	65	21	21	23	59	19	18	22
5	72	26	22	24	74	25	24	25
6	78	26	27	25	78	26	26	26
7	40	15	14	11	57	17	17	23
8	77	24	27	26	80	27	24	29
9	79	24	27	28	84	29	28	27
10	90	30	30	30	90	30	30	30
11	58	21	17	20	75	23	24	28
12	55	17	18	20	53	17	18	18
13	73	25	24	24	72	24	24	24
14	90	30	30	30	90	30	30	30
15	50	14	17	19	53	14	17	22
16	88	29	29	30	90	30	30	30
17	79	25	30	24	84	28	29	27
18	81	27	28	26	71	24	23	24
19	90	30	30	30	90	30	30	30
20	58	18	20	20	61	19	19	23
21	56	13	22	21	52	16	18	18
22	90	30	30	30	90	30	30	30
23	54	18	18	18	54	18	18	18
24	72	24	24	24	72	24	24	24
25	68	27	21	20	60	19	19	22
26	90	30	30	30	90	30	30	30
27	60	21	20	19	61	21	20	20
28	89	30	29	30	81	26	27	28
29	54	16	16	22	66	21	24	21
30	54	18	18	18	54	18	18	18
31	72	24	24	24	72	24	24	24
32	75	23	27	25	73	24	22	27
33	71	21	28	22	89	30	29	30
34	65	23	23	19	66	25	22	19
35	54	18	18	18	54	18	18	18
36	86	26	30	30	72	24	24	24
37	72	24	24	24	72	24	24	24
38	73	28	21	24	86	30	29	27
39	90	30	30	30	90	30	30	30
40	80	22	28	30	88	30	28	30
41	74	24	25	25	69	24	25	20

42	64	20	23	21	67	20	25	22
43	82	27	28	27	82	28	27	27
44	86	28	28	30	88	30	28	30
45	88	28	30	30	90	30	30	30
46	79	23	29	27	76	25	26	25
47	55	18	19	18	53	17	18	18
48	82	28	25	29	89	30	30	29
49	85	26	29	30	90	30	30	30
50	82	26	27	29	74	25	24	25
51	76	26	28	22	58	24	16	18
52	18	6	6	6	18	6	6	6
53	74	24	24	26	76	25	24	27
54	74	26	24	24	65	21	21	23
55	76	24	27	25	66	20	23	23
56	66	30	18	18	54	18	18	18
57	81	30	26	25	85	30	30	25
58	76	26	28	22	58	24	16	18
59	72	24	24	24	72	24	24	24
60	72	23	24	25	80	27	26	27
61	51	24	9	18	56	16	20	20
62	54	18	18	18	62	24	18	20
63	90	30	30	30	90	30	30	30
64	90	30	30	30	90	30	30	30
65	85	26	29	30	90	30	30	30
66	76	26	28	22	58	24	16	18
67	90	30	30	30	90	30	30	30
68	65	21	21	23	59	19	18	22
69	81	30	26	25	85	30	30	25
70	88	28	30	30	90	30	30	30

## **Anexo 6. Propuesta de mejora**

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina radica en fortalecer el concepto del empleo eficiente de las secciones de fusileros motorizados como una unidad táctica esencial dentro de las operaciones militares modernas. Al implementar simulaciones avanzadas y ejercicios prácticos basados en escenarios de combate reales, la doctrina militar puede establecer directrices más claras sobre cómo estas secciones deben operar bajo diversas condiciones de campo. Esto permitiría la estandarización de procedimientos operativos, mejorando la cohesión entre las diferentes unidades y optimizando los recursos disponibles. Además, la evaluación periódica de las habilidades operativas de los cadetes puede integrarse en la doctrina como una práctica institucional, asegurando que cada generación de oficiales cuente con las competencias necesarias para emplear adecuadamente estas unidades en el campo de batalla. Este enfoque también podría promover el desarrollo de nuevas técnicas y tácticas que se adapten a las necesidades cambiantes del combate moderno, particularmente en escenarios de alta movilidad donde las secciones motorizadas juegan un rol crucial. En última instancia, al establecer una doctrina más sólida para el empleo de los fusileros motorizados, se estaría contribuyendo a un mayor nivel de eficacia operativa en las fuerzas armadas, preparándolas para enfrentar los retos de los conflictos del siglo XXI.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina militar se centra en la integración de programas continuos de desarrollo táctico para mejorar la eficacia en el combate de las unidades militares. La creación de ejercicios específicos que evalúen las capacidades tácticas de los cadetes en diversos entornos permite que la doctrina militar establezca principios operativos más adaptados a la realidad del campo de batalla. Al incorporar la retroalimentación inmediata como una parte integral del entrenamiento, se fomenta una cultura de mejora continua, en la cual los oficiales en formación pueden ajustar sus tácticas en tiempo real y reforzar su aprendizaje a medida que progresan. Este enfoque no solo prepara a los cadetes para situaciones más complejas, sino que también eleva el estándar de preparación de las fuerzas armadas, asegurando que cada soldado y oficial esté equipado con las habilidades necesarias para adaptarse y reaccionar eficazmente en cualquier escenario. Además, la doctrina puede formalizar la importancia de la práctica repetitiva y el desarrollo de la intuición táctica, haciendo que los soldados no solo confíen en los manuales, sino también en su capacidad de decisión bajo presión, lo que es clave en el éxito de operaciones militares complejas.



En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina en relación al mantenimiento del equipo es fundamental para garantizar que las fuerzas armadas mantengan un alto nivel de operatividad en el campo de batalla. Establecer sistemas regulares de supervisión y revisión de equipos no solo crea una cultura de responsabilidad entre los cadetes, sino que también asegura que el equipo esté siempre en condiciones óptimas para ser utilizado en misiones críticas. Integrar esta práctica en la doctrina militar podría llevar a la creación de manuales y protocolos específicos de mantenimiento que se conviertan en una norma dentro de la formación militar. Al incluir talleres prácticos en los programas de formación, los cadetes no solo adquirirían habilidades técnicas, sino también una mayor comprensión de la importancia de conservar el equipo operativo, lo cual es crucial en situaciones de campaña donde el fallo del equipo puede significar el fracaso de la misión. Este enfoque doctrinal garantizaría que cada soldado esté capacitado no solo en combate, sino también en el manejo y cuidado de los recursos asignados, promoviendo una mayor eficiencia y prolongando la vida útil del equipo militar, optimizando así los recursos institucionales.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina radica en establecer una mayor importancia en la capacidad de maniobra como una habilidad esencial que debe ser cultivada a lo largo de toda la formación militar. La introducción de ejercicios más frecuentes y complejos, integrando maniobras tácticas en escenarios realistas, permitirá que la doctrina militar formalice la maniobrabilidad como un principio operativo crucial, especialmente en operaciones de campaña. Esto aseguraría que los cadetes, desde sus primeras etapas de formación, desarrollen una agilidad táctica que les permita adaptarse rápidamente a las cambiantes condiciones del terreno y las exigencias del combate. Al incentivar la participación en ejercicios conjuntos con otras unidades, la doctrina militar fomentaría una mayor coordinación y trabajo en equipo, elementos esenciales para el éxito en operaciones complejas. Además, se formalizaría la importancia de la adaptabilidad en tiempo real, lo que prepararía a las futuras generaciones de oficiales para responder eficientemente en escenarios de alta movilidad y presión. Este enfoque también ayudaría a establecer nuevos estándares operativos que podrían ser utilizados para la planificación de misiones y la ejecución de maniobras en conflictos contemporáneos, reforzando así la capacidad de las fuerzas armadas para enfrentar con éxito una amplia variedad de desafíos tácticos.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



## JUICIO DE EXPERTOS

## V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA ALICIA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DR. EN EDUCACION  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS  
 MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS  
 CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA  
 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JANPIER ROJAS QUISPE  
 RODRIGO ERNESTO QUISPE OJOSE  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

## VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			X		
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 6$	$\Sigma = 16$	$\Sigma = 20$
TOTAL				$\Sigma = 42 \times 0.4 = 16.80$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 26 de agosto del 2024

  
 ROMERO ECHEVARRIA MARTHA ALICIA  
 DNI: 08569411



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



**JUICIO DE EXPERTOS**

**III. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA HUAMANTUMBA CAMILLO FERMIN
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : DR. EN GOBIERNO Y POLITICAS PUBLICAS
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS  
MOTORIZADOS Y LA PRACTICA DE LOS CADETES DE  
CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI", 2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JANPIER ROJAS QUISPE  
RODRIGO ERNESTO QUISPE OJOSE
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 9	Σ= 12	Σ= 20
TOTAL				Σ= 9	Σ= 12	Σ= 20

$\Sigma = 41 \times 0.4 = 16.40$

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :  
 CRITERIO DE APLICABILIDAD  
 a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 26 de agosto del 2024

GARCIA HUAMANTUMBA CAMILLO FERMIN  
 DNI: 43296209


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLANA GODOFREDO JORGE  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MG. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS  
 MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS  
 CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA  
 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JANPIER ROJAS QUISPE  
 RODRIGO ERNESTO QUISPE OJOSE  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 3	Σ= 8	Σ= 35
TOTAL				Σ= 46 x 0.4 = 18.40		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

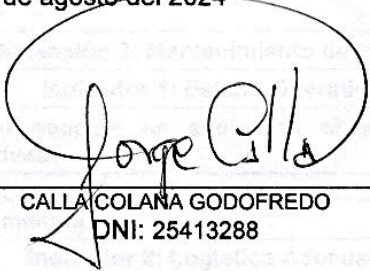
a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 26 de agosto del 2024



CALLA COLANA GODOFREDO  
 DNI: 25413288

## Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

# DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

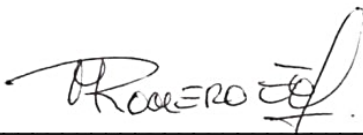
ROJAS QUISPE, Janpier  
QUISPE OJOSE, Rodrigo Ernesto

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



Dra. Martha Alicia Romero Echevarría  
Docente Revisor.  
DNI: 08569411

## Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:35 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Empleo de la sección de fusileros motorizados y los marchos de compañía de los cadetes de quinto año de infantería de la EMCH "CFB" 2024.

Presentada por:

- BACH. Rojas Quispe Jacampien
- BACH. Quispe Ojose Rodrigo Ernesto

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: OSCAR MORENO NOTÓN
- Secretario: Johnatan Johann Vega Soto
- Vocal: FRANCO LOPEZ NUÑEZ

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 10:35 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
VOCAL