

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año de infantería de la
Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año-2019**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en
Ciencias Militares con mención en Administración**

Autores

Jampieere Harold Luis Mayor Lazo

Luis Angel Moya Ruiz

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este proyecto de investigación se la dedicamos a nuestros padres por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas. Por los triunfos y momentos difíciles que nos han enseñado a valorarlo a cada día más.

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación del proyecto de investigación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **SALA TACTICA EN LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2019** para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Mayor lazo, Jampieere Harold, responsable del aspecto temático

Moya Ruiz, Luis Ángel, responsable del aspecto metodológico.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

INDICE

PRESENTACIÓN.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
Resumen	13
Abstract.....	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivo de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación	18
1.5 Limitaciones y viabilidad del estudio	19
1.5.1 Limitaciones	19
1.5.2 Viabilidad	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Instrucción	23

2.2.2 Tecnología de información	24
2.2.3 Recursos humanos	26
2.2.4 Comunicación	27
2.2.5 Habilidades personales	28
2.2.6 Comprensión.....	29
2.2.7 Hardware y Software	30
2.3 Variables de estudio.....	31
2.3.1 Variable General	31
2.3.2 Variables Específicas	31
2.3.3 Operacionalización de las variables.....	31
2.5 Formulación de hipótesis	32
2.5.1 Hipótesis general.....	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
CAPÍTULO III: Metodología	34
3.1 Enfoque.....	34
3.2 Tipo	34
3.3 Diseño	34
3.4 Método.....	34
3.5 Población y muestra.....	34
3.5.1 Población	34
3.5.2 Muestra	34
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6.1 Técnica.....	35
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	35
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	35
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos	36
3.9 Aspectos éticos.....	36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
4.1 Descripción	37
4.2 Interpretación	49
4.3 Discusión	52
Conclusiones y recomendaciones.....	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	30
Tabla 2: Acceso a internet en la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería.....	31
Tabla 3. Equipos de alta tecnología de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería.....	32
Tabla 4. Utilidad de equipos de hardware de última generación.....	33
Tabla 5. Utilidad de software de última generación.....	34
Tabla 6. La comunicación para los cadetes de III año de Infantería.....	35
Tabla 7. Habilidades personales de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería.....	36
Tabla 8. Suficiencia de los conocimientos tecnológicos de los cadetes de III año de Infantería.....	37
Tabla 9. Requerimiento de un administrador de sistema en la sala táctica.....	38
Tabla 10. Mejora del nivel teórico profesional de los cadetes de III año de Infantería.....	39
Tabla 11. Mejora del nivel teórico práctico de los cadetes de III año de Infantería.....	40
Tabla 12. Mejora del nivel profesional de los cadetes de III año de Infantería.....	39
Tabla 13. Mejora de la coordinación de las operaciones de los cadetes de III año de Infantería.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Acceso a internet en la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería	19
Figura 2. Equipos de alta tecnología de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería	20
Figura 3. Rendimiento académico de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería	21
Figura 4. Utilidad de equipos de hardware de última generación	22
Figura 5. Utilidad de software de última generación	23
Figura 6. La comunicación para los cadetes de III año de Infantería	24
Figura 7. Habilidades personales de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería	25
Figura 8. Suficiencia de los conocimientos tecnológicos de los cadetes de III año de Infantería	26
Figura 9. Requerimiento de un administrador de sistema en la sala táctica	27
Figura 10. Mejora del nivel teórico profesional de los cadetes de III año de Infantería	28
Figura 11. Mejora del nivel teórico práctico de los cadetes de III año de Infantería	29
Figura 12. Mejora de la coordinación de las operaciones de los cadetes de III año de Infantería	27

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar si las salas tácticas son importantes en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería. La investigación utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, de diseño no experimental y transversal; el método de la investigación fue por índices. La población y muestra estuvo conformada por los 97 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019. Para la recolección de los datos se empleó como técnica el cuestionario, que estuvo conformado por 12 preguntas cerradas, medidas en escala de Likert del 1 al 5. La investigación concluyó que las salas tácticas son importantes en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería.

Palabras Clave: Sala táctica, instrucción, escuela militar

Abstract

The purpose of this investigation was to determine whether tactical rooms are important for the training of third-year infantry weapon cadets. The research used a methodology with a quantitative approach, of a basic descriptive type, of non-experimental and cross-sectional design; the research method was by indexes. The population and sample was made up of the 97 Third Year Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019. For data collection, the questionnaire was used as a technique, which consisted of 12 questions closed, measured on a Likert scale from 1 to 5. The research concluded that the tactical rooms are important in the training of third-year cadets of infantry weapon.

Key Words: Tactical room, instruction, military school

INTRODUCCIÓN

En el capítulo I, denominado Problema de Investigación, se realiza la presentación del problema de estudio, así como las preguntas y los objetivos de investigación, además, se exponen las justificaciones, las limitaciones y la viabilidad del estudio.

El capítulo II, llamado, Marco Teórico, se desarrolla el marco teórico, que contempla antecedentes, nacionales e internacionales; asimismo se exponen las bases teóricas que dilucidan las variables de estudio. En estas, se desarrollan temas relacionados a la sala táctica y a la instrucción.

El capítulo III, designado como el Marco Metodológico, detalle el tipo de estudio su diseño y enfoque, asimismo se señala quienes son y cuantas personas conforman la población y la muestra. Finalmente, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados en una Escala de Likert.

En el capítulo IV se presentan los resultados, así como su descripción, interpretación y discusión. Por último, se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La instrucción militar, se encarga de la transmisión de conocimiento, aplicable en el ámbito del servicio militar, con el fin de aportar a la formación y preparación, tanto a nivel físico como teórico, de los cadetes militares (Helg, 1986).

Tanto en época de paz, como en periodo de conflicto, las fuerzas armadas peruanas, incluyendo el Ejército, Marina y Aviación, prepara a los oficiales de manera conjunta o como equipo, para que desarrollen sus capacidades para ejecutar ejercicios y maniobra; generalmente instrucción impartida en la escuela técnica del ejército (Ministerio de Defensa del Perú, 2005). Esta instrucción técnica, como refiere el Ministerio de Defensa del país, requiere además una capacitación técnica laboral, y educación que le brinde capacidades y herramientas para potenciar su inserción en el mercado laboral.

Las estrategias tácticas, del entrenamiento militar, certifican el éxito y la efectividad, de la transmisión de los conocimientos y del cumplimiento de los objetivos que la entidad busca alcanzar (Contreras, 2013); además que permite que a nivel bélico o de combate, se pueda definir estrategias con respecto a dónde, cómo y en qué momento enfrentar al enemigo, definiendo prioridades y formas de ataque; logrando una gestión de trabajo en equipo coordinado para lograr lo que Rivera y Malaver (2011) llaman el “arte militar”, y que explica implica no solo competir, sino innovar, optimizar, desempeñar, mejorar e imitar capacidades en un ambiente controlado.

De esta manera, las fuerzas militares, atraviesan todo un proceso previo a los enfrentamientos bélicos, motivo por el cual elaboran un plan estratégico para poder aplicar en sus campañas, lo cual implica la previsión de escenarios futuros que son inciertos (De Izcue et al, 2008). En esta etapa formativa, nace la instrucción sobre los equipos de combate, donde se proporciona a las fuerzas armadas aulas con simuladores, polígonos de tiro, y eventuales

terrenos de operaciones; así como materiales de tipo táctico, chalecos, armamento, etc; todo ello ubicado en lo que podemos denominar la sala táctica de la preparación de los cadetes militares (Pérez y Merino, 2011).

Las salas tácticas, responden como espacio principalmente a nivel operacional a tres indicadores, los cuales son: el proceso de inteligencia de combate, el proceso de conducción de tropas y la impartición de símbolos y abreviaturas (Villacorta y Velásquez, 2019).

Villacorta (2019) explica que el proceso de inteligencia de combate se enfoca en el entendimiento teórico y en las facilidades que brinda la sala táctica como espacio para el entendimiento y el desarrollo del cadete; mientras que el proceso de conducción evalúa el empleo del espacio en la instrucción y coordinación previa; y los símbolos y abreviaturas, hacen referencia al conocimiento impartido respecto a los mismos en estos espacios y el conocimiento que adquieren. El autor, por ello, precisa en las conclusiones de su trabajo que estos espacios, resultan de gran importancia para la enseñanza y la mejoría de los procesos de inteligencia y conducción, de los cadetes; así como de la elaboración de lineamientos para la planeación estratégica y los ejercicios tácticos.

Por otro lado, de acuerdo al trabajo de investigación de Mallma y Flores (2019), se considera que las salas tácticas, o SATAC, forman parte de las herramientas académicas con las que cuentan los cadetes; siendo así que estos la consideran muy poco útiles para la formación profesional; lo cual representaría una clara disonancia de información entre el objetivo del espacio y la percepción de los usuarios.

Es claro, que existe una incongruencia entre lo que se busca proyectar, a partir de la utilización de estos espacios, y lo que los usuarios, que en este caso son los cadetes perciben; por lo cual se debe de evaluar la necesidad de utilización de estos espacios, la efectividad de las actividades e interacción del espacio con los cadetes, y la necesidad de la existencia de este tipo de espacio; con el fin de poder justificar no solo el énfasis que se pone respecto a este ambiente de enseñanza, sino también para poder justificar las

adquisiciones de mobiliaria que se realizan constantemente con la finalidad de brindar el mejor equipamiento posible a los cadetes, en su periodo formativo dentro de la escuela militar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué importancia tiene el uso de la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la instrucción?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1 Problema específico 1

¿Qué importancia tiene la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

1.2.2.2 Problema específico 2

¿Qué importancia tiene el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

1.2.2.3 Problema específico 3

¿Qué importancia tiene el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si las salas tácticas son importantes en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1 Objetivo Específico 1

Determinar si es importante la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

1.3.2.2 Objetivo Específico 2

Determinar si es importante el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.3.2.3 Objetivo Específico 3

Determinar si es importante el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.4 Justificación

Justificación teórica. – Este trabajo es práctico porque va a facilitar el conocimiento de la percepción del uso de las salas tácticas, y la importancia de sus elementos.

Justificación por conveniencia. – Es conveniente porque los resultados obtenidos van a poder medir la relevancia de los elementos de estudio, de manera que se pueda mejorar el rendimiento de los cadetes.

Relevancia Social. – Este documento generará información útil para la mejora de la formación profesional de los cadetes; y, por tanto, de la mejora en el desempeño de sus funciones.

1.5 Limitaciones y viabilidad del estudio

1.5.1 Limitaciones

Esta investigación presenta las siguientes limitaciones:

- Dificultad de acceso a la información.
- Limitaciones en el acceso a internet.

1.5.2 Viabilidad

Esta investigación es viable porque los autores disponen de los recursos necesarios para su desarrollo; es decir, cuentan con el recurso económico, material y humano; asimismo disponen del tiempo mínimo requerido para que el documento se realice de forma adecuada. Por último, se dispone de acceso a la población de estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

La investigación de Guerrero (2016), titulada “El uso de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes del Colegio Militar Abdón Calderón”, para optar por el grado académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación educativa, tuvo como objetivo “determinar el uso de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado del colegio militar Abdón Calderón de la ciudad de Quito” (p. 13). Las variables utilizadas fueron las TICs y el Aprendizaje, mientras que las dimensiones empleadas fueron conjunto de tecnologías, tratamiento de la comunicación, aprendizaje, comunicación técnica, construcción del conocimiento, desarrollo de saberes e interacción social.

La metodología de este documento utilizó un enfoque mixto; es decir, se fundamenta en lo cualitativo y en lo cuantitativo. Además, fue de tipo básica y, de diseño transversal y observacional. También fue de nivel descriptiva – exploratoria. La población y muestra la conformaron 88 personas, entre docentes y estudiantes del Colegio Militar N° 10 Abdón Calderón. La recolección de datos se utilizó la encuesta, y para el procesamiento de datos se realizaron pruebas de frecuencia y gráficos circulares. El trabajo concluyó que las TICs son aplicables a herramientas didácticas, de manera que las personas se vuelven autodidáctas y mejoran la forma en la que construyen su conocimiento; asimismo, las nuevas estrategias de aprendizaje que utilizan TICs permiten el manejo de herramientas informáticas.

Este trabajo se empleó para conocer más acerca de las TICs y de las herramientas didácticas que mejoran tanto el aprendizaje como la instrucción. Asimismo, se utilizó como referencia para conocer cómo se manejan las TICs y su influencia en las capacidades, habilidades y destrezas de las personas.

La investigación de Santamaría (2015), titulada “Diseño de una Propuesta de Implementación de las TIC, en los Posgrados de la Facultad de Educación y Humanidades en la Universidad Militar Nueva Granada”, para optar por el título de Magíster en Educación, con el objetivo de “Diseñar y validar una propuesta didáctica para la implementación de las TIC en los posgrados de la Facultad de educación y Humanidades en la UMNG, enfocada en el uso de herramientas tecnológicas disponibles en la Universidad”.

Para ello utilizó una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo; además, es exploratorio. Se utilizó un cuestionario dicotómico de 29 preguntas, que se aplicaron a 48 estudiantes. De la Maestría en Educación Las categorías en consideración fueron: competencias de las TICS, conocimiento de las TIC y políticas públicas de las TIC. Los indicadores empleados fueron: nivel de alfabetización tecnológicas, uso de internet, uso de páginas web, creación y profundización de conocimiento, cibercultura.

El trabajo concluyó que la población evaluada tiene un nivel de conocimiento básico de las TIC, pues no son comúnmente empleadas en la enseñanza. Por tanto, son pocos los que utilizan correctamente los tableros inteligentes u equipos virtuales educativos.

Esta investigación se utilizó para conocer más sobre la literatura de las TIC, así como sus competencias, la alfabetización tecnológica, la creación y profundización de las TIC en el conocimiento.

2.1.2 Antecedentes nacionales

La investigación de Ayala y Garay (2019), titulada “Empleo de salas de simulación de tiro en la eficacia del tiro con fusiles de asalto de los cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019”, para optar por el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares, con Mención en Administración, tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre empleo de salas de simulación de tiro y eficacia del tiro con fusiles de asalto de los cadetes de cuarto año de Infantería de la

Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019” (p. 3). El documento utilizó como variables el empleo de salas de simulación de tiro y la eficacia del tiro con fusiles de asalto.

El trabajo empleó un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo – correlacional, un diseño no experimental y transversal; y, el método de la investigación fue el hipotético deductivo. La población la conformaron 90 cadetes de IV año de infantería de la EMC CFB, mientras que la muestra la conformaron 88 cadetes, ya que no participaron los autores de la investigación. Para la recolección de datos se empleó la encuesta, como técnica; y el cuestionario, como instrumento. Este último estuvo compuesto por 14 ítems elaborados de manera entendible y sencilla, y medidos en escala de Likert del 1 al 5. El análisis de los datos se realizó con el alfa de Cronbach, análisis de factores con rotación varimax y una regresión lineal simple. El documento concluyó que existe una relación positiva entre el uso de las salas de simulación de tiro y la eficacia en el tiro con fusiles de asalto y el tiempo de reacción.

Este documento permitió conocer más acerca de las salas de tiro, y la importancia de su instrucción, asimismo se utilizó como guía para el planteamiento inicial de la estructura del trabajo.

La investigación de Velásquez y Valdivia (2019), titulada “Uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tic) en el aprendizaje de la historia militar a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019. Uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tic) en el aprendizaje de la historia militar a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019”, para optar por el título profesional de licenciado en ciencias militares con mención en administración, tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019” (p. 19).

Se utilizó un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental y transaccional. El método utilizado fue correlacional descriptivo y la población la conformaron 90 cadetes de IV año de infantería de la EMC CFB. El muestreo fue aleatorio probabilístico y lo conformaron 74 cadetes de IV año de infantería de la EMC CFB. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta de 32 preguntas medidos en escala de Likert del 1 al 5.

El trabajo concluyó que “existe una relación directa y poco significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” 2019” (p. 109).

Este documento se utilizó como guía para conocer más acerca de las tecnologías de información en el aprendizaje militar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Instrucción

La instrucción de manera directa puede ser definida como la metodología centrada en el tema didáctico, en el que se establece una relación del alumno con el profesor, quien enseña estrategias o entrega conocimientos, y ofrece información detallada sobre cómo aplicar los mismos (Soriano, 1996). Más aún es la persona, encargada de la instrucción quien se encarga de diseñar el método, planteando la guía a seguir y las metas a alcanzar, así como brindando retroalimentación con respecto al proceso de aprendizaje, dada su labor de asistir al alumno otorgándole las herramientas necesarias.

A nivel etimológico Latorre (2016) explica que la palabra instrucción proviene del término en latín “ins-truere” que significa construir en o sobre y desde el punto de vista psicológico hace referencia a la transmisión de conocimientos, conductas o comportamientos; donde el instructor es la persona, encargada de educar o enseñar al estudiante, a través de la transmisión de contenido cultural. La instrucción, es parte de la totalidad del proceso educativo, es decir que contempla a la transferencia del conocimiento,

más no implica, según el autor, el tener la capacidad de relacionar los conceptos o el poder aplicarlos, para formar la sabiduría.

Existe, en el marco de la instrucción, una relación entre el educador o instructor y el educando o instruido, de tal manera que se daría una interacción efectiva, en la que se transmite conocimiento, teniendo como meta final el poder implantar el procedimiento de decisión (Ulloa, 2009); además de relacionarlo al proceso de aprendizaje que se enfoca en el proceso por el cual el organismo modifica su comportamiento, dado que se dio el compartimiento de una experiencia. Por su parte, Romero (2009), propone que la instrucción se centra en el caudal de conocimientos que se adquieren con respecto a determinada materia y depende de la actitud o postura que se toma a la aceptación del conocimiento, y del contenido que se ha logrado compartir.

De igual manera, existen distintos tipos de instrucción, es por ello que encontramos también el concepto de instrucción o enseñanza programada, la cual es una metodología considerada más autodidacta dado que requiere la participación activa del alumno (Dorrego, 2011). Además, implica la separación de la materia en distintos pasos o unidades pequeñas; que a diferencia del aprendizaje clásico que se centra en aprender y reforzar conocimientos, implica velocidad para realizarlo y el poder lograr la verificación inmediata de que se logró el aprendizaje con el estudiante.

Como se puede apreciar, la base de la instrucción es la transmisión de conocimiento, que de acuerdo a la investigación de Nicoletti (2016), comprende más allá del concepto educativo, e implica una organización sistemática específica que involucre no solo las condiciones de la práctica de la enseñanza, sino que plantea además la necesidad de reglas para poder realizar la transmisión de los conocimientos y destrezas de manera eficaz.

2.2.2 Tecnología de información

Todos aquellos aspectos relacionados al manejo, procesamiento y comunicación de información; en adición a todas aquellas nuevas tecnologías que se encuentran asociadas a Internet, a las comunicaciones, y al almacenamiento de datos e información; conforman la tecnología de la

información (Pavez, 2000). Estas, nacen a partir del desarrollo de nuevas tecnologías y a la automatización de procesos; además del desarrollo de un nuevo entorno de trabajo en el que se utilizan de manera cotidiana términos como globalización, chat, online, internet, e-business, entre otros.

De acuerdo con Pavez (2000), el rol de las tecnologías de la información ha permitido generar nuevas tendencias y dar pie a conceptos relativos a la inteligencia de negocios, pero que requiere de especial cuidado, para poder lograr el correcto mejoramiento, sin entorpecer los esfuerzos por lograr el desarrollo de ventajas competitivas. Igualmente, el autor precisa, que dichas tecnologías pueden ser empleadas para la generación de conocimiento, la facilitación de conocimiento y la medición de conocimiento.

Desde una perspectiva académica, es decir relativa a la enseñanza, podemos definir a la tecnología de la información, y comunicación, como el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas tecnológicas, ya sean software o hardware; así como los soportes y canales de información y comunicación; que se relacionan con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de esta de manera digital (Gómez, 2008).

Para Gómez (2008) las tecnologías en mención tienen 3 dimensiones: tecnológica, administrativa y pedagógica; las cuales se encuentran interrelacionadas; y cuentan principalmente con dos agentes en el ámbito educativo los cuales son el docente, o instructor que brinda atención y maneja a los grupos; y el estudiante, que se enfrenta a la implementación de la tecnología y al proceso de aprendizaje.

De igual forma, se considera que las tecnologías de la información son uno de los cuatro principales pilares que miden el avance a nivel económico (Cobo, 2009); más no son la única causa que ha promovido el desarrollo de la sociedad del conocimiento ni de la globalización de manera única; esto se debería a que las tecnologías son dispositivos que ayudan a facilitar y articular tareas y funciones del ámbito personal y profesional; además de apoyar al desarrollo de la digitalización e innovación (Baller et al, 2016).

Sin embargo, los ámbitos académico y empresarial no son los únicos beneficiados por la aparición del concepto y del desarrollo de nuevas tecnologías de información; ya que como menciona Rodríguez (2018), las comúnmente llamadas TIC han logrado crear un ambiente más inclusivo permitiendo y facilitando el acceso a personas con discapacidades a la cadena turística, por ejemplo.

Finalmente, es necesario mencionar, que el ámbito militar no está exento de las tecnologías de la información, dado que vienen revolucionando este campo y han influenciado en el proceso de automatización de procesos administrativos y operacionales; creando a su vez una necesidad de mejorar la protección y el flujo de la información (Bray, 2019).

2.2.3 Recursos humanos

El desarrollo, la preparación adecuada y el apoyo al crecimiento de las personas es la base para que las organizaciones, desarrollen los recursos humanos en su núcleo, asegurando que se cree un sistema de interacción entre las personas y el espacio que los rodea, favoreciendo a la productividad, al auto sostenimiento y a la integración (Chiavenato y Villamizar, 2003). Es así, que los autores plantean que se puede considerar que los recursos humanos, son las personas como tal, contando con una individualidad y personalidad; o como recursos, es decir enfocándose en los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas para desempeñar labores específicas.

El poder comunicar ideas y metas, desarrollar sus habilidades y el motivar a los individuos con el fin de poder optimizar su desempeño, son las principales metas de la administración de los recursos humanos (Flores, 2016); siendo así que el correcto desarrollo y la correcta distribución y empleo de las habilidades de las personas, como parte de los recursos humanos, puede lograr forjar una ventaja frente a otros grupos, competidores y adversarios (Gómez et al, 2019). Además, como menciona Gómez (2019), los recursos humanos, deben de desarrollar las habilidades y una estrategia de comunicación clara y táctica, en un entorno dinámico, diverso y que evoluciona

a diferentes niveles; y que enfrente desde una perspectiva organizacional definida y compartida.

2.2.4 Comunicación

En primer lugar, debemos de comprender el concepto de comunicación, para luego poder comprender un tipo específico de ella. Como lo plantea (Altamirano, 2008) la comunicación es un proceso que sigue el modelo básico de emisor, mensaje y receptor; es decir que existe un mensaje que se busca transmitir entre dos partes, a partir de un código común. Es así, que por ejemplo existe la comunicación organizacional, en la que el sistema centra esfuerzos en mantener el flujo informativo dentro de la organización, de manera interna y externa.

De manera precisa, la comunicación táctica, también llamada comunicación estratégica, resulta ser una figura de gran importancia para la doctrina militar, desde la redacción de documentos, hasta la respuesta estratégica e investigación (Archetti, 2018).

De acuerdo a Archetti (2018) la comunicación estratégica se basa en informar, influenciar y persuadir de manera efectiva, con objetivos claros y coordinación; y puede ser aplicada por grupos de diferentes enfoques en los diferentes países y dominios de actividad; por lo cual es un mecanismo esencial para mantener una legitimidad y transparencia que responda a las políticas y aspiraciones de las organizaciones.

Para Carrillo (2014) la comunicación estratégica resulta ser una pieza clave para el ámbito académico y profesional, organizacional o empresarial; dado que permite sentar las bases de la comunicación, delimitar problemáticas y transmitir un mensaje global para la obtención de los objetivos estratégicos de la organización; y dependerá de las relaciones que existen entre los grupos de interés que participan del proceso. Si bien, el autor precisa que ayuda a la toma de decisiones, este tipo de comunicación, no se concentra en las acciones que se realizan para ello; sino en compartir la identidad y la cultura compartida en la organización.

Es el conjunto de los esfuerzos comunicativos alineados, lo que consideramos comunicación estratégica que responde a una estrategia global, por lo cual logra que las comunicaciones tácticas de cada ámbito se articulen y se forme una sinergia coherente (Scheinsohn, 2010). Más aún, debemos de considerar que la comunicación de tipo táctica, implica la concepción de un marco teórico y ético que genere un sistema de soluciones para la gestión, dirección y respuesta de problemáticas; por lo cual se encuentra generalmente centrada en el estratega que se encarga de operar la comunicación, y que comparte la visión misión con el resto del grupo.

Más aún, podemos analizar de manera separada el concepto, de tal forma que poseemos la comunicación, como la transferencia o recepción de un determinado mensaje; y el concepto estratégico, que haría referencia a orientar al grupo u organización hacia una visión común, en la que se potencian sus capacidades competitivas y se renuevan y fortalecen las que ya poseen (Garrido, 2017). De esta manera es que, Garrido (2017) explica la concepción estratégica de la comunicación, es decir que la comunicación está orientada hacia una teoría específica que potencia las capacidades de búsqueda, análisis y soluciones, para poder alinearse a una directriz común. En adición, la utilización de estrategias para la comunicación permite delimitar responsabilidades y propósitos que favorezcan alcanzar el objetivo o meta que se plantea la empresa, integrando los recursos ya existentes, con los potenciales.

Finalmente, Cambria (2016) expone algunas de las características generales o principios sobre los que se desarrolla la comunicación estratégica, como son el liderazgo, la credibilidad, el diálogo, la comprensión, la profundidad del mensaje, los resultados y la capacidad de respuesta y evolución.

2.2.5 Habilidades personales

Existen habilidades cognitivas y no-cognitivas, donde las primeras se relacionan a las capacidades que puede tener el individuo para interpretar, razonar y resolver problemas, reflejando las aptitudes del conocimiento;

mientras que las no-cognitivas, se enfocan en las capacidades de relación con otras personas, en el manejo de emociones y en la comprensión de relaciones sociales, pudiendo relacionarse a la toma de decisiones autónoma, a la creatividad y a la capacidad de interactuar con el entorno en el que se desarrolla (Ortega, 2016).

Enfocándonos en las habilidades no-cognitivas, también llamadas habilidades blandas, de acuerdo a Ortega (2016) quien cita a Goldberg (1981), existen cinco principales características que destacan en este grupo de habilidades, como lo son la apertura a nuevas experiencias, la responsabilidad, la extraversión, la afabilidad y la estabilidad emocional; las cuales han sido posteriormente modificadas, y correlacionadas en diversos estudios, pudiendo relacionarlas a experiencias del individuo específicas (Magro, 2017), y que además se han visto corporizadas, es decir que han permitido que la presencia o ausencia de ciertas habilidades blandas, favorezcan la predictibilidad de investigación respecto a escolaridad, cognición y diálogo.

Organizacionalmente, las también denominadas soft skills, no son simplemente un complemento para el individuo y el trabajo que desempeña, sino que permite adaptarse al espacio cambiante en el que se desarrolla (Gómez, 2019), permitiéndoles interactuar de manera adecuada y diferente con clientes, compañeros de trabajo u organizaciones; pudiendo ser innatas, dado que se adquirieron en el hogar, o desarrolladas, es decir que se formaron en espacios educativos; y claramente generando un impacto en la productividad de las diferentes tareas a desempeñar. Finalmente, es importante mencionar que las habilidades blandas, permiten desarrollar las capacidades para poder plantear soluciones innovadoras y resolver eficientemente problemas, motivo por el cual se incluye en los diferentes niveles de educación, para favorecer a la calidad de enseñanza, y al aprendizaje por parte de los jóvenes (British Council, 2016)

2.2.6 Comprensión

Desde la perspectiva de Sierra y Pérez (2007), el proceso en el que la información recepcionada por el individuo y luego es procesada, y asociada a

conocimientos previas e interacciones, es lo que podemos definir como el concepto de comprensión. De acuerdo a los autores, en el caso de lecturas o textos, la comprensión, implica el entendimiento de la información disponible de manera escrita y visual, pudiendo asignar significados de manera eficaz.

Comprender, implica la capacidad del individuo de construir un significado para un texto o imagen de manera oral o escrita, siendo un proceso complejo, que implica además que el lector o la persona que debe de comprender debe de relacionar lo leído o escuchado con experiencias que posea, de tal manera que pueda comparar, interpretar e inferir, para finalmente lograr la correcta comprensión del documento (Ministerio de Educación de Chile, s.f.). Asimismo, este proceso, no es una actividad aislada, por el contrario, como mencionan Lyon & Moore (2002), está compuesto por una serie de actividades entre las que se incluyen la predicción, la asociación, la visualización, la activación de conocimientos, la inferencia, la formulación de preguntas y la identificación de información relevante.

2.2.7 Hardware y Software

Los sistemas de cómputo, compuesto por dispositivos que procesan y almacenan información, los cuales pueden ser elementos físicos con los que se construye la computadora como pueden ser los monitores, teclados, microprocesadores, ratones u otros, denominados hardware; o programas e instrucciones, como los sistemas operativos, aplicaciones, procesadores, juegos de video u otros denominados software (Grupo Educare, 2011).

El hardware, como conjunto de los órganos informáticos físicos, típicamente en una computadora personal puede componerse de un monitor, un CPU, una memoria RAM, una tarjeta de expansión, una fuente de alimentación, una unidad de disco óptico, un disco duro, un mouse y un teclado (Universidad de Salta, 2016); elementos que, en conjunto con la inteligencia artificial brindada por el software, permiten la entrada de comandos y la operatividad del dispositivo electrónico.

2.3 Variables de estudio

2.3.1 Variable General

- Variable (1): Sala táctica en la instrucción

2.3.2 Variables Específicas

- Variable (X1): Tecnología de información
- Variable (X2): Recursos humanos
- Variable (X3): Nivel de comprensión

2.3.3 Operacionalización de las variables

Tabla N.º 1

Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Sala táctica		- Acceso de internet	- ¿Considera usted que es importante que haya acceso a internet en la sala táctica?
		- Equipos	- ¿Considera usted que es importante el uso de equipo de alta tecnología en la sala táctica?
		- Tecnología de información	- ¿Cree usted que es importante contar con hardware de última generación?
		- Hardware	- ¿Cree usted que es importante contar con software de última generación?
		- Software	- ¿Considera usted que la comunicación entre los cadetes de infantería en la sala táctica es importante para mejorar su rendimiento?
		- Recursos humanos	- ¿Considera usted que el uso de una sala táctica permitirá a los cadetes de infantería mejorar sus habilidades como profesiones?
		- Habilidades	- ¿Considera usted que los conocimientos tecnológicos de los cadetes de infantería
		- Conocimientos	

		son suficientes para trabajar óptimamente en una sala táctica?
	- Administrador de sistema	- ¿Cree usted que la instrucción en una sala táctica requiere de un administrador de sistema?
	- Nivel teórico	- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel teórico profesional con el uso de una sala táctica?
	- Nivel práctico	- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel práctico profesional con el uso de una sala táctica?
Nivel de comprensión	- Nivel de profesionalismo	- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel de profesionalismo con el uso de una sala táctica?
	- Coordinación de operaciones	- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará la coordinación de sus operaciones con el uso de una sala táctica?

Fuente: Elaboración propia

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Las salas tácticas son importantes en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.5.2 Hipótesis específicas

2.5.2.1 Hipótesis específica 1

Es importante la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2.5.1.2 Hipótesis específica 2

Es importante el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2.5.1.3 Hipótesis específica 3

Es importante el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Enfoque

Esta investigación emplea el enfoque cuantitativo, debido a que maneja datos numéricos, para evaluar las diferentes realidades de la muestra de estudio (Hernández et al., 2010).

3.2 Tipo

Es de tipo básico descriptivo, porque se describen las características de la muestra y porque se desarrolla y organiza de manera clara la información obtenida.

3.3 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se ha manipulado ni buscado influir en las respuestas de los integrantes de la muestra. Asimismo, es transversal porque los datos se recogieron en un mismo periodo de tiempo (Hernández et al., 2010).

3.4 Método

El método de la investigación fue por índices, para que el desarrollo de la información sea presentado de forma rápida y eficaz.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población estuvo conformada por los 97 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

3.5.2 Muestra

El muestreo fue por conveniencia, puesto que se dispuso de acceso a la institución, donde se encontraba reunida toda la población de la investigación. Como se mencionó anteriormente, la población la conformaron los 97 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019. Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de población finita; que dio como resultado un valor de 78. Sin embargo, los autores logran que los 97 cadetes formen parte de la muestra.

Por lo tanto, la muestra la conforman los 97 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

- N = Total de población
- 1.96 $Z_a^2 = 1.96$ al cuadrado
- 0.05 p = Proporción esperada (50% = 0.50)
- 0.95 q = 1 – p
- 0.05 d = Precisión (5%)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Para la recolección de los datos se empleó como técnica el cuestionario.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario utilizado está conformado por 12 preguntas cerradas, medidas en escala de Likert del 1 al 5, donde los valores corresponden a la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validación del instrumento, la herramienta fue sometida al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos CFB:

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	VASQUEZ MORA EDWIN	95%
02	DAVILA ECHEVARRIA JOSE	95%

03	TEJADA SOLIS ALVARO	95%
Promedio		Promedio

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

Para procesar y analizar los datos se utilizaron tablas de frecuencias y gráficos de barras.

3.9 Aspectos éticos

El presente trabajo se realizó considerando el profesionalismo de los autores, así como los valores de honradez, claridad y responsabilidad. Para ello, se adjunta el compromiso de autenticidad, consentimiento informado para participantes de investigación y la evaluación por juicio de expertos en la materia.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción

P1. ¿Considera usted que es importante que haya acceso a internet en la sala táctica?

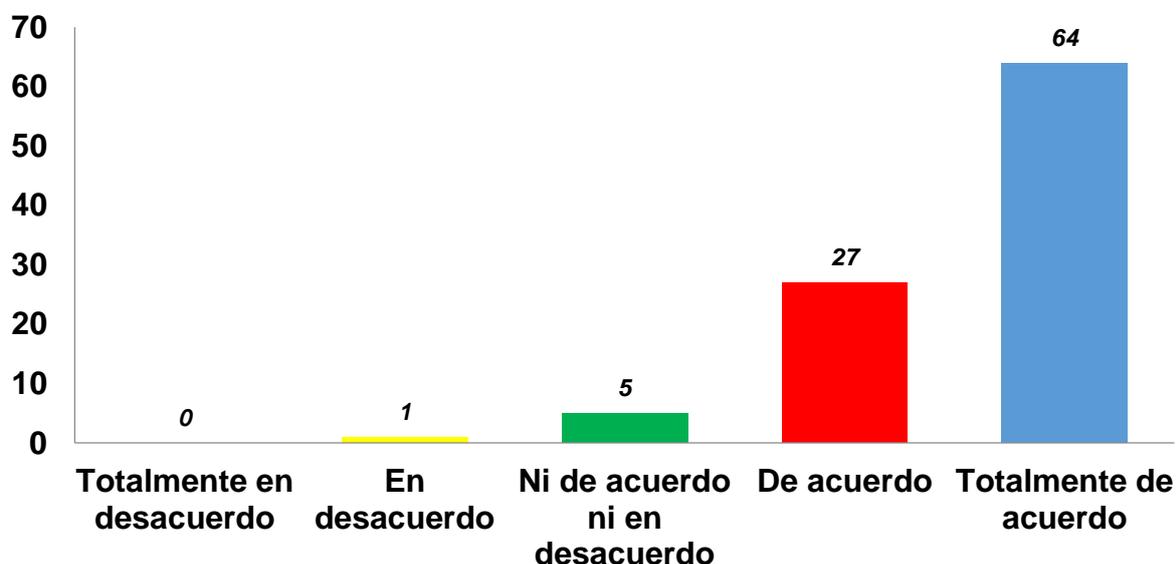
Tabla N° 2

Acceso a internet en la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5%
De acuerdo	27	28%
Totalmente de acuerdo	64	66%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1: Acceso a internet en la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 1 y tabla 2 se observan las respuestas de los cadetes respecto a la importancia del acceso a internet, un 66% está completamente de acuerdo, un 28% de acuerdo, un 5% indeciso, y los que estuvieron en desacuerdo fueron un 1%.

- P2. ¿Considera usted que es importante el uso de equipo de alta tecnología en la sala táctica?

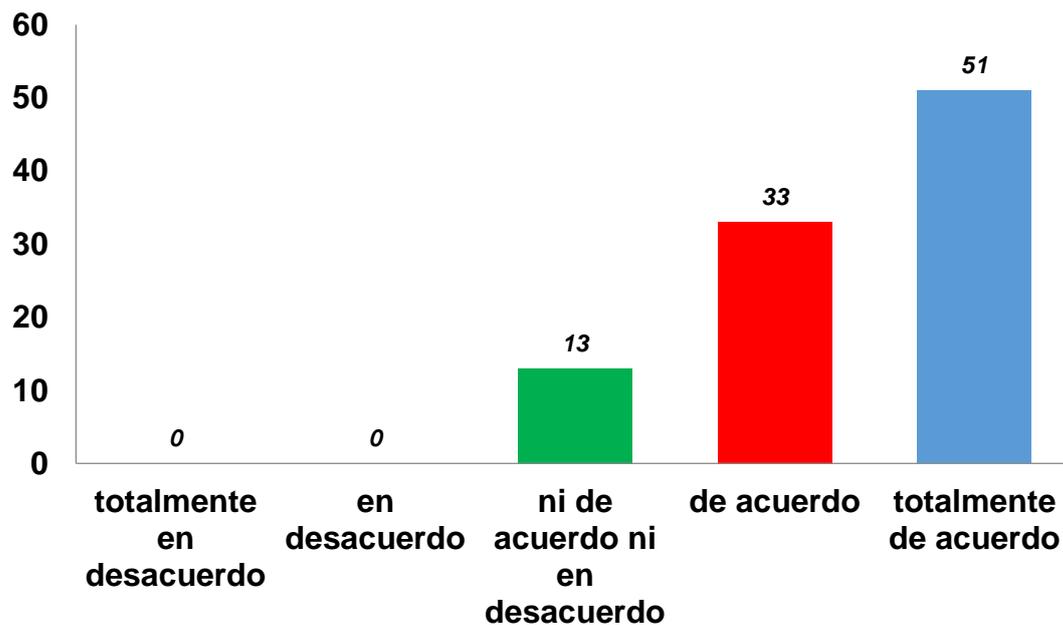
Tabla N° 3

Equipos de alta tecnología de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	13%
De acuerdo	33	34%
Totalmente de acuerdo	51	53%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2: Equipos de alta tecnología de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 2 y tabla 3 se observan las respuestas de los cadetes confirman la necesidad de utilizar equipos de alta tecnología, un 53% está completamente de acuerdo, un 34% de acuerdo y un 13% indeciso.

- P3. ¿Cree usted que es importante contar con hardware de última generación?

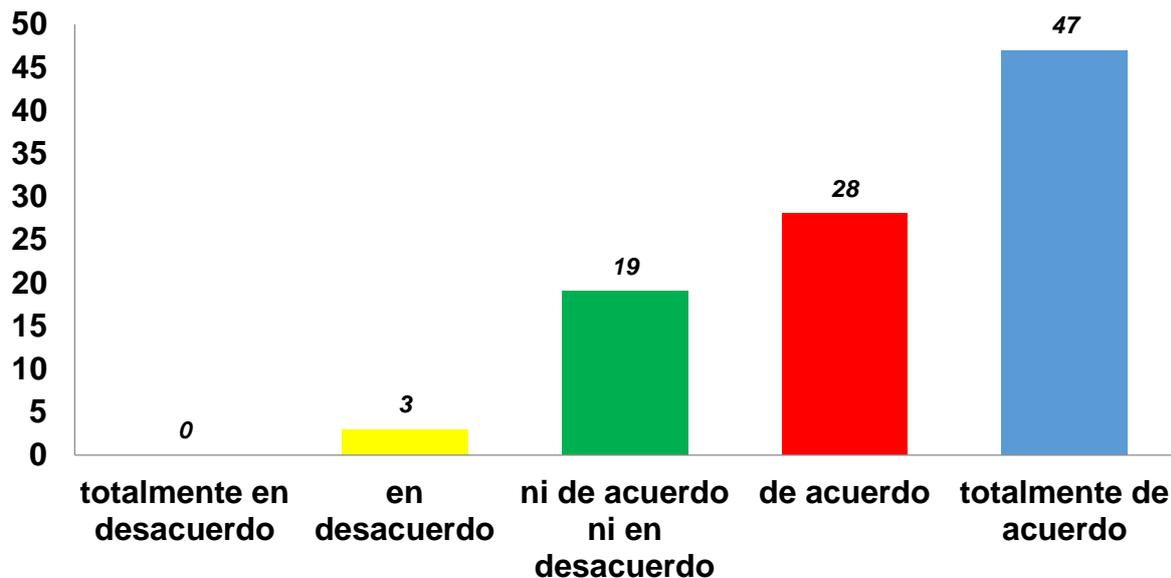
Tabla N° 4

Utilidad de equipos de hardware de última generación

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simple	Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	20%
De acuerdo	28	29%
Totalmente de acuerdo	47	48%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3: Utilidad de equipos de hardware de última generación



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 3 y tabla 4 se observan las respuestas de los cadetes respecto a la utilidad de los equipos de hardware de última generación, un 48% está completamente de acuerdo, un 29% de acuerdo, un 20% indeciso y un 3% en desacuerdo.

- P4. ¿Cree usted que es importante contar con softwares de última generación?

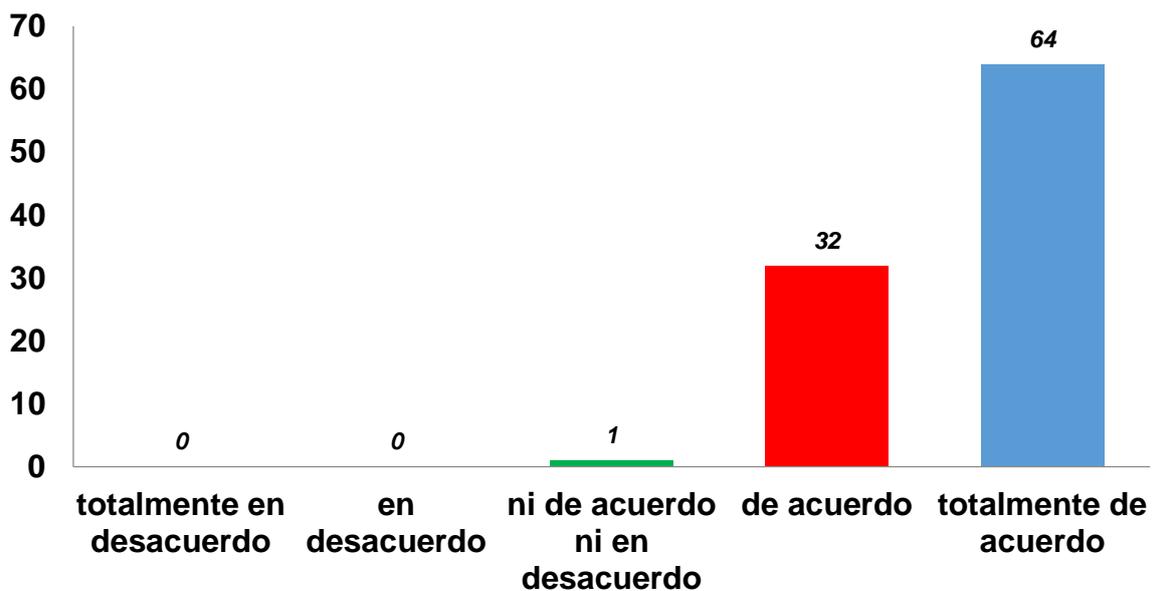
Tabla N° 5:

Utilidad de software de última generación

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simple	Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
De acuerdo	32	33%
Totalmente de acuerdo	64	66%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4: Utilidad de software de última generación



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 4 y tabla 5 se observan las respuestas de los cadetes respecto a la utilidad de los software de última generación, un 66% está completamente de acuerdo, un 33% de acuerdo y un 1% indeciso.

- P5. ¿Considera usted que la comunicación entre los cadetes de infantería en la sala táctica es importante para mejorar su rendimiento?

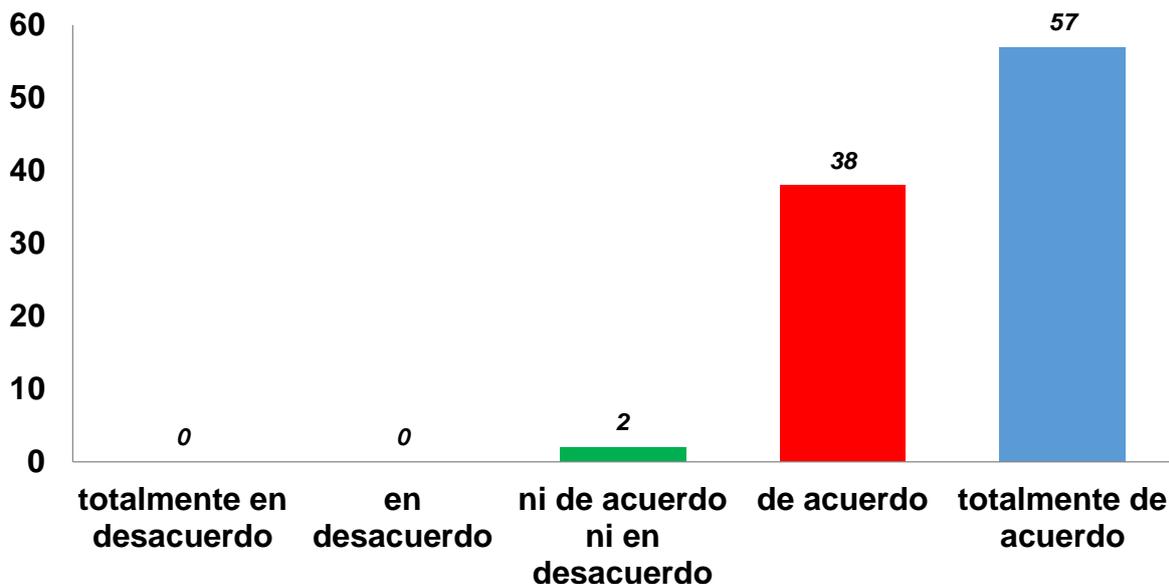
Tabla N° 6

La comunicación para los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simples	Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
De acuerdo	38	39%
Totalmente de acuerdo	57	59%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5: La comunicación para los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 5 y tabla 6 se observan las respuestas de los cadetes respecto a la importancia de la comunicación en las salas tácticas, un 59% está completamente de acuerdo, un 39% de acuerdo y un 2% indeciso.

- P6. ¿Considera usted que el uso de una sala táctica permitirá a los cadetes de infantería mejorar sus habilidades como profesionales?

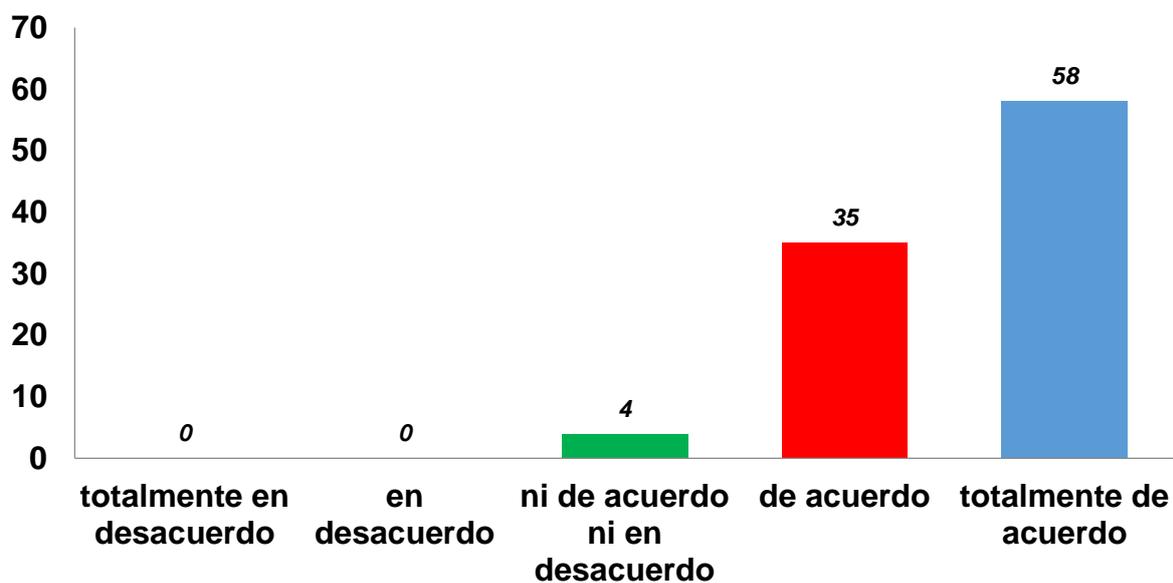
Tabla N° 7

Habilidades personales de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4%
De acuerdo	35	36%
Totalmente de acuerdo	58	60%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6: Habilidades personales de la Escuela Militar para los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 6 y tabla 7 se observan las respuestas de los cadetes respecto a la mejora de sus habilidades como profesionales con el uso de la sala táctica, un 60% está completamente de acuerdo, un 36% de acuerdo y un 4% indeciso.

- P7. ¿Considera usted que los conocimientos tecnológicos de los cadetes de infantería son suficientes para trabajar óptimamente en una sala táctica?

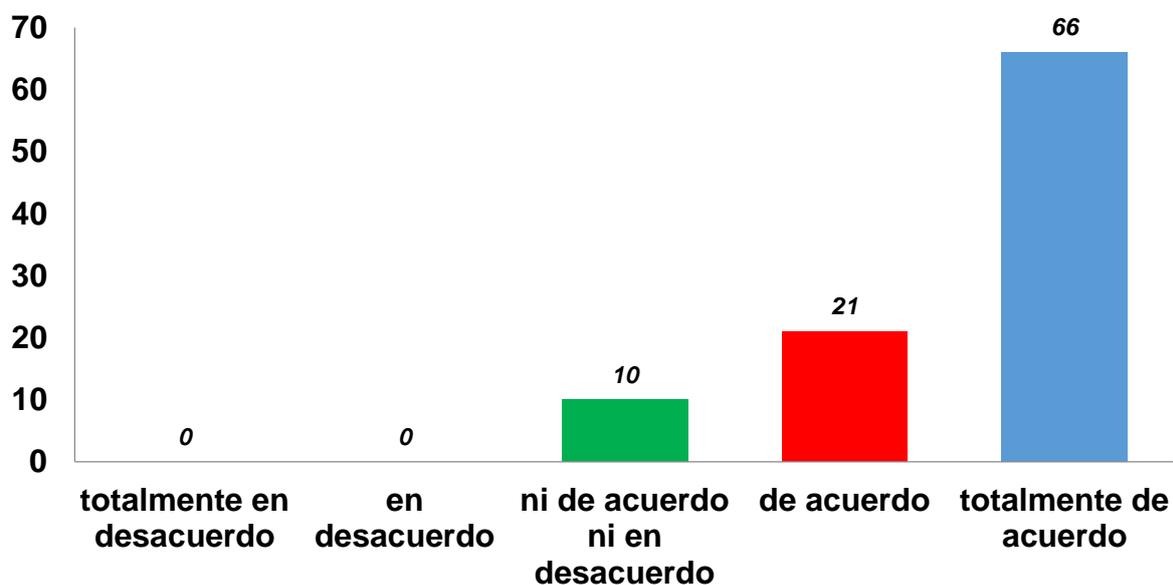
Tabla N° 8

Suficiencia de los conocimientos tecnológicos de los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10%
De acuerdo	21	22%
Totalmente de acuerdo	66	68%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 7: Suficiencia de los conocimientos tecnológicos de los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 7 y tabla 8 se observan las respuestas de los cadetes respecto a si poseen los suficientes conocimientos tecnológicos, un 68% está completamente de acuerdo, un 22% de acuerdo y un 10% indeciso.

- P8. ¿Cree usted que la instrucción en una sala táctica requiere de un administrador de sistema?

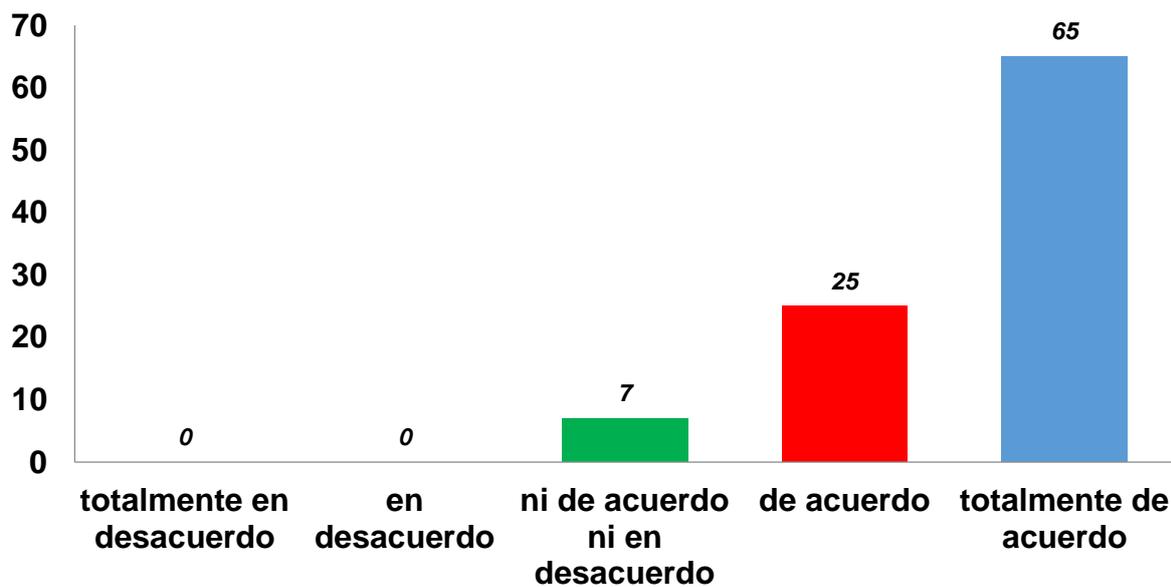
Tabla N° 9

Requerimiento de un administrador de sistema en la sala táctica

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simples	Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7%
De acuerdo	25	26%
Totalmente de acuerdo	65	67%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 8: Requerimiento de un administrador de sistema en la sala táctica



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 8 y tabla 9 se observan las respuestas de los cadetes respecto a si es necesario un administrador de sistema en la sala táctica, el 67% está completamente de acuerdo, un 26% de acuerdo y un 7% indeciso.

- P9. ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel teórico profesional con el uso de una sala táctica?

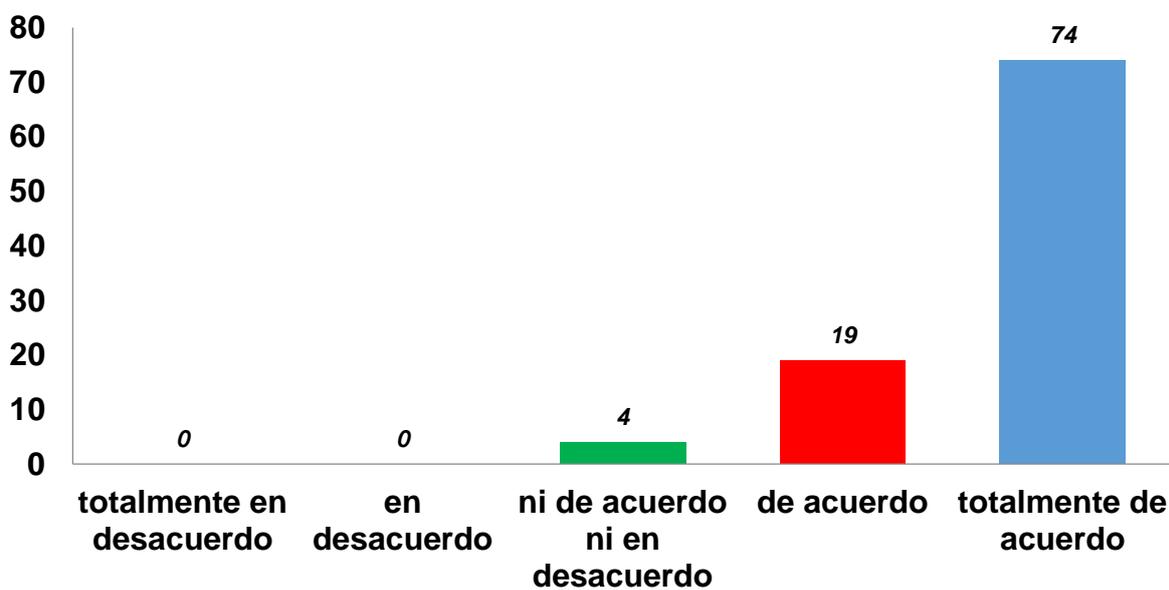
Tabla N° 10

Mejora del nivel teórico profesional de los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simples	Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4%
De acuerdo	19	20%
Totalmente de acuerdo	74	76%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 9: Mejora del nivel teórico profesional de los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 9 y tabla 10 se observan las respuestas de los cadetes respecto a si el uso de la sala táctica mejora el nivel teórico profesional, un 76% está completamente de acuerdo, un 20% de acuerdo y un 4% indeciso.

- P10. ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel práctico profesional con el uso de una sala táctica?

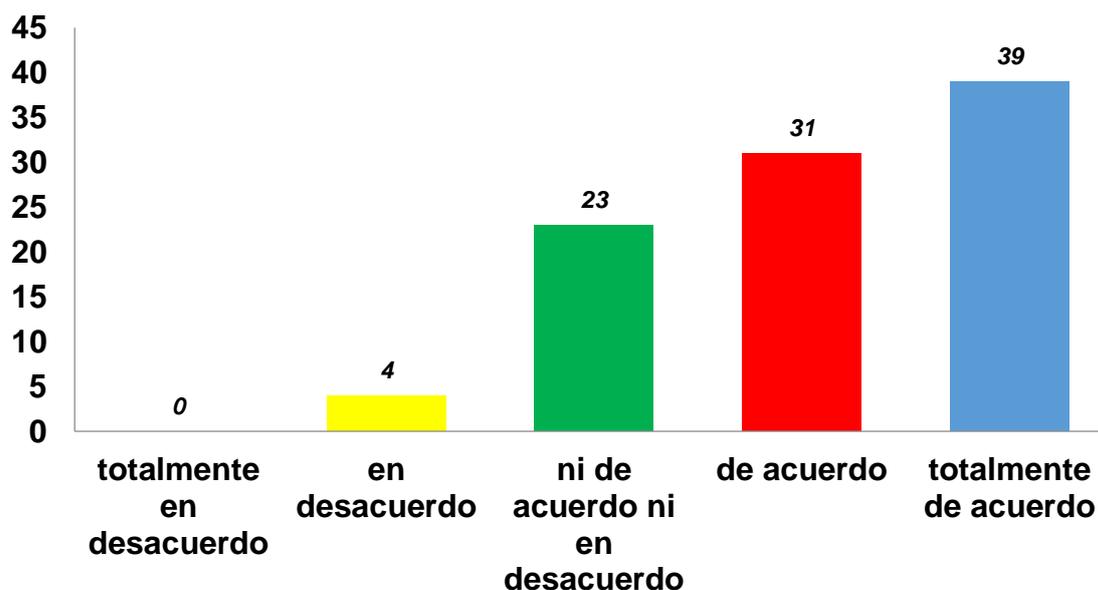
Tabla N° 11

Mejora del nivel teórico práctico de los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	24%
De acuerdo	31	32%
Totalmente de acuerdo	39	40%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 10: Mejora del nivel teórico práctico de los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 10 y tabla 11 se observan las respuestas de los cadetes consideran que el uso de la sala táctica mejora el nivel práctico profesional, un 40% está completamente de acuerdo, un 32% de acuerdo, un 24% indeciso y un 4% en desacuerdo.

- P11. ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel de profesionalismo con el uso de una sala táctica?

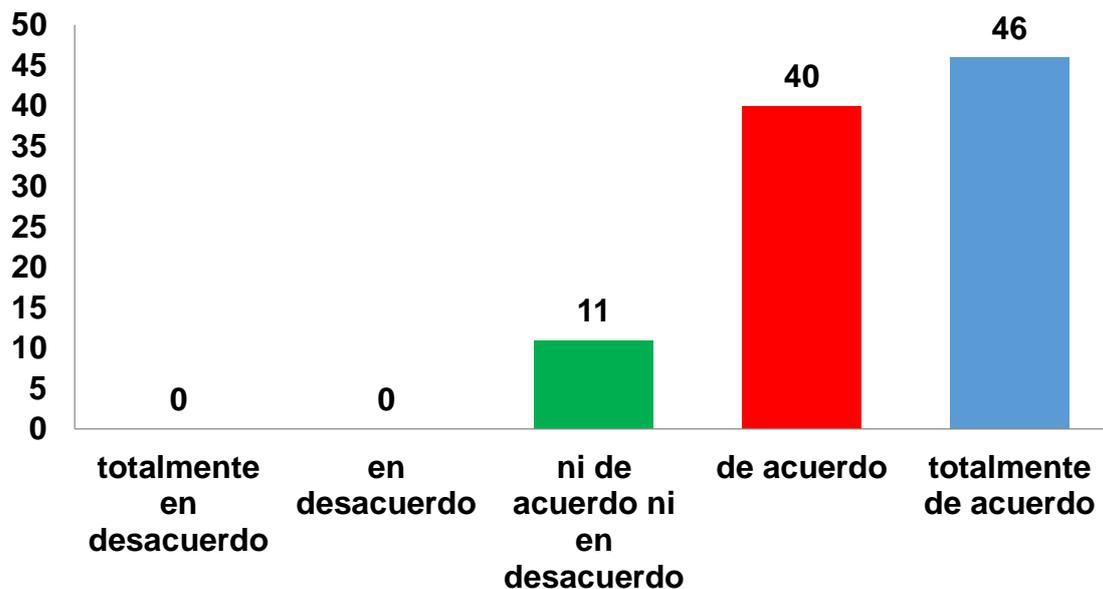
Tabla N° 12

Mejora del nivel profesional de los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simples	Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	11%
De acuerdo	40	41%
Totalmente de acuerdo	46	48%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 11: Mejora del nivel profesional de los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 4 y tabla 5 se observan las respuestas de los cadetes creen que el uso de la sala táctica mejora su nivel profesional, un 48% está completamente de acuerdo, un 41% de acuerdo y un 11% indeciso.

- P12. ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará la coordinación de sus operaciones con el uso de una sala táctica?

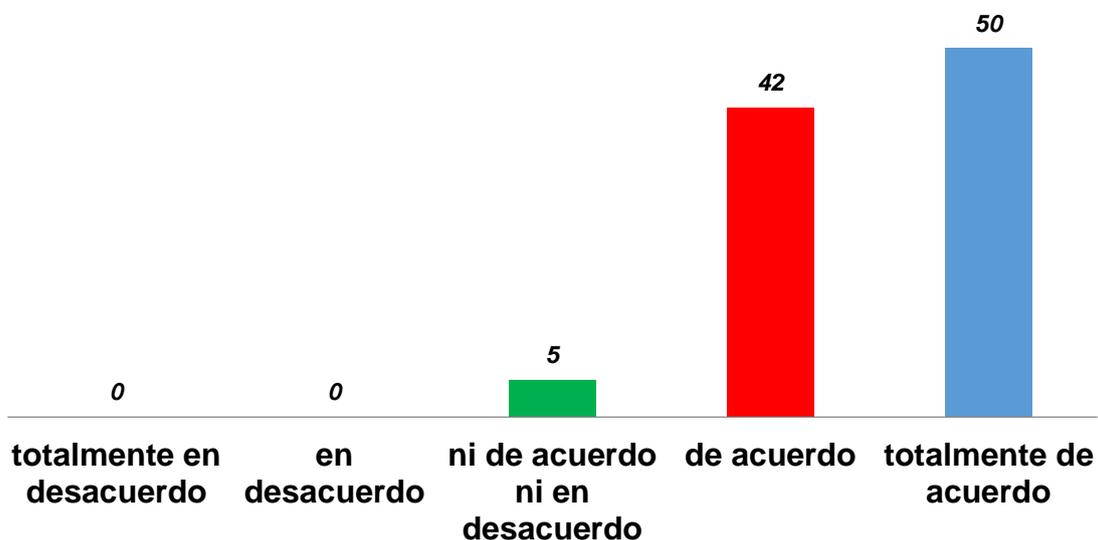
Tabla N° 13

Mejora de la coordinación de las operaciones de los cadetes de III año de Infantería

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simple	Relativas
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5%
De acuerdo	42	43%
Totalmente de acuerdo	50	52%
Total	97	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 12: Mejora de la coordinación de las operaciones de los cadetes de III año de Infantería



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 12 y tabla 13 se observan las respuestas de los cadetes creen el uso de la sala táctica mejorará la coordinación de las operaciones, un 52% está completamente de acuerdo, un 43% de acuerdo y un 5% indeciso.

4.2 Interpretación

- ¿Considera usted que es importante que haya acceso a internet en el aula donde recibe instrucción en estos momentos?

En este ítem se aprecia que el 94% de los cadetes está de acuerdo en que es importante el acceso a internet en la EMC, mientras que un 1 % está en desacuerdo y un 5% se expresó indiferente.

- ¿Considera usted que es importante el uso de equipo de alta tecnología en la sala táctica?

Los resultados de este ítem señalan que el 87% de los cadetes está de acuerdo en que la EMC requiere el uso de equipos de alta tecnología, mientras que un 13% se manifestó indiferente.

- ¿Cree usted que es importante contar con hardware de última generación?

Respecto a este ítem el 77% de los cadetes manifestó estar de acuerdo en es importante contar con hardware de última generación en la EMC, mientras que un 3% se expresó en desacuerdo y un 20% indiferente.

- ¿Cree usted que es importante contar con software de última generación?

En este ítem se corrobora que el 99% de los cadetes está de acuerdo en que es importante contar con software de última generación en la EMC, mientras que un 1% se manifiesta indiferente.

En consideración de los resultados obtenidos en las preguntas 1, 2, 3 y 4, vinculadas a la tecnología de información, se concluyó que los cadetes consideran importante el acceso a internet (94%), que es importante el uso de equipos de alta tecnología (87%), el uso de hardware (77%) y software de última generación (99%). Por tanto, considerando lo anteriormente expuesto no se puede rechazar la Hipótesis específica 1: Es importante la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- ¿Considera usted que la comunicación entre los cadetes de infantería en la sala táctica es importante para mejorar su rendimiento?

Los resultados de este ítem señalan que el 98% de los cadetes está de acuerdo en que los cadetes pueden mejorar su rendimiento a través de la comunicación correcta en las aulas virtuales, mientras que un 2% se manifiesta indiferente.

- ¿Considera usted que el uso de una sala táctica permitirá a los cadetes de infantería mejorar sus habilidades como profesionales?

Respecto a este ítem el 96% de los cadetes corroboraron que son importantes las habilidades profesionales para la EMC, ya que permiten mejorar su rendimiento, mientras que 4% se manifiesta indiferente.

- ¿Considera usted que los conocimientos tecnológicos de los cadetes de infantería son suficientes para trabajar óptimamente en una sala táctica?

En este ítem se observa que el 90% de los cadetes está de acuerdo en que son importantes los conocimientos tecnológicos, mientras que un 10% se expresó indiferente respecto a la premisa.

- ¿Cree usted que la instrucción en una sala táctica requiere de un administrador de sistema?

Los resultados de este ítem señalan que el 93% de los cadetes se mostró de acuerdo con que es necesario un administrador de sistema para la sala táctica, mientras que un 7% se mostró indiferente.

En relación a lo concluido en las preguntas 5, 6, 7 y, 8, donde el 98% de los cadetes está de acuerdo en que la comunicación mejora el rendimiento en la sala táctica, el 96% de los cadetes corroboró que son importantes las salas tácticas para mejorar habilidades personales, el 90% de los cadetes estuvo de acuerdo en los conocimientos tecnológicos son suficientes y que el 93% se mostró de acuerdo em que la sala táctica requiere de un administrador de sistemas, no hay elementos suficientes para rechazar la Hipótesis específica 2: Es importante el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel teórico profesional con el uso de una sala táctica?

Respecto a este ítem se puede apreciar que el 96% de los cadetes concuerda en que la sala táctica mejora el nivel teórico profesional de los cadetes, mientras que un 4% se manifestó indiferente sobre la premisa.

- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel práctico profesional con el uso de una sala táctica?

En este ítem se observa que el 72% de los cadetes está de acuerdo en que existe el cadete mejorará su nivel práctico profesional con el uso de una sala táctica, mientras que un 4% se expresó indiferente, y un 24% indiferente.

- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel de profesionalismo con el uso de una sala táctica?

Los resultados de este ítem señalan que el 89% de los cadetes están de acuerdo en que una sala táctica mejorará el nivel de su profesionalismo, mientras que un 11% se manifestó indiferente con la afirmación.

- ¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará la coordinación de sus operaciones con el uso de una sala táctica?

Respecto a este ítem el 95% de los cadetes manifestaron estar de acuerdo en que el uso de la táctica permitirá la mejora de la coordinación de sus operaciones, mientras que un 5% se expresó indiferente.

Considerando las respuestas obtenidas en las preguntas 9, 10, 11 y, 12, donde el 96% de los cadetes concuerda en que es importante el uso de la sala táctica para la mejora del nivel teórico profesional, el 72% de los cadetes está de acuerdo en que la sala táctica mejorará su nivel práctico profesional, el 89% de los cadetes están de acuerdo en el uso de las salas tácticas mejorará su nivel de profesionalismo, y el 95% de los cadetes manifestaron estar de acuerdo en que el uso de las salas tácticas mejorará la coordinación de sus operaciones. No se puede rechazar la Hipótesis específica 3: Es importante el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Por último, considerando lo anteriormente expuesto, en lo relacionado a la tecnología de información, comunicación técnica y el proceso de inteligencia de combate, se confirma la Hipótesis general: Las salas tácticas son importantes en la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería.

Las salas tácticas son importantes en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

4.3 Discusión

Este documento tuvo como propósito determinar si las salas tácticas son importantes en la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería. Asimismo buscó determinar cómo es la tecnología de información, la comunicación técnica en las salas tácticas y el proceso de inteligencia de combate de los cadetes de tercer año de infantería en la sala táctica de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. A continuación se presentan los principales hallazgos:

La investigación de Guerrero (2016), tuvo como objetivo “determinar el uso de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado del colegio militar Abdón Calderón de la ciudad de Quito” (p. 13). Las variables utilizadas fueron las TICs y el Aprendizaje, mientras que las dimensiones empleadas fueron conjunto de tecnologías, tratamiento de la comunicación, aprendizaje, comunicación técnica, construcción del conocimiento, desarrollo de saberes e interacción social. El trabajo concluyó que las TICs son aplicables a herramientas didácticas, de manera que las personas se vuelven autodidáctas y mejoran la forma en la que construyen su conocimiento; asimismo, las nuevas estrategias de aprendizaje que utilizan TICs permiten el manejo de herramientas informáticas. Por otro lado, la investigación desarrollada por Flores (2016), tuvo como objetivo “diseñar alternativas didácticas que mejoren el aprendizaje autónomo en la asignatura de computación aplicada a la educación de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Extensión Santo Domingo” (p. 6). Las variables que se trabajaron fueron alternativa didáctica y aprendizaje autónomo. El documento

concluyó que las nuevas TICs facilitan la utilización de entornos virtuales que mejoran las relaciones entre personas y favorecen a la formación autodidacta de los alumnos.

De manera similar, este documento concluyó que la comunicación técnica y la tecnología de información son importantes en la instrucción. Es por ello por lo que este trabajo acepta las siguientes hipótesis:

- Hipótesis específica 1: Es importante la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- Hipótesis específica 2: Es importante el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

De otro lado, la investigación de Ayala y Garay (2019), tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre empleo de salas de simulación de tiro y eficacia del tiro con fusiles de asalto de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019” (p. 3). El documento utilizó como variables el empleo de sala de simulación de tiro y la eficacia del tiro con fusiles de asalto. El documento concluyó que existe una relación positiva entre el uso de las salas de simulación de tiro y la eficacia en el tiro con fusiles de asalto y el tiempo de reacción. De manera similar, este documento concluyó que las salas tácticas son importantes. Así, se acepta la Hipótesis General: Las salas tácticas son importantes en la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería.

CONCLUSIONES

Este documento ha recopilado información de las salas tácticas, respecto a la tecnología, talento humano y nivel de conocimientos; de ello, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Primera conclusión

Se ha concluido que tener acceso a internet, buenos equipos de tecnología, un buen hardware y software mejorará el rendimiento de los cadetes; esto se debe a que la sala táctica facilita el aprendizaje, el entendimiento y el desempeño de los cadetes. Es decir, adquirir conocimientos nuevos permitirá utilizar estos equipos de una manera más eficiente, mejorando también el rendimiento de los cadetes. Por tanto, considerando que los cadetes actualmente tienen un buen rendimiento, se puede afirmar que es importante la tecnología de información en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería.

- Segunda conclusión

Por otro lado, se comprobó que el talento humano mejora con la utilización de aulas virtuales, ya que estas permiten que se mejore la comunicación, habilidades y conocimientos de los cadetes. Asimismo se determinó que es importante la presencia de un administrador del sistema, para poder aprovechar al máximo las salas tácticas de manera individual y conjunta. Por tanto, es importante el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- Tercera conclusión

Se comprobó que es importante tener un buen nivel teórico, práctico, así como un buen nivel de profesionalismo para utilizar correctamente las salas tácticas, para mejorar el rendimiento académico en la clase. Por lo tanto, es importante el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer

año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- Conclusión para la hipótesis general

Finalmente, considerando la importancia de la comunicación técnica, de conocer el proceso de inteligencia de combate y, que son buenos los equipos de tecnología de información de la EMC, se acepta la hipótesis general propuesta: las salas tácticas son importantes en la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería.

RECOMENDACIONES

- Primera recomendación.

Se recomienda adquirir equipos de tecnología de información de última generación para mejorar el rendimiento de los cadetes, ya que ello permitirá que se desenvuelvan con mayor soltura con los nuevos equipos existentes, y que puedan tener más oportunidades de desarrollo profesional.

- Segunda recomendación.

Se sugiere fomentar las habilidades blandas, de manera que el personal pueda conocerse mejor así mismo, pueda elegir los estilos de aprendizaje que les permite ser más eficiente y, que puedan comunicarse de una manera más efectiva con sus compañeros. Además, se sugiere que se mejore la comunicación entre personas, y que existe un personal capacitado que realice las funciones de administrador de sistema.

- Tercera recomendación.

Se aconseja realizar clases de toma de decisiones y de símbolos y abreviaturas, para que la comunicación y resultados sean los mejores posibles. Asimismo, que estos se realicen con profesional capacitado, en ambientes acondicionados para la labor.

- Recomendación general.

Se recomienda fomentar el uso y capacitación de tecnología de comunicación de última generación, para mejorar el rendimiento de los cadetes.

REFERENCIAS

- Andrade, H. (2005). *Comunicación organizacional interna: proceso, disciplina y técnica*. Netbiblo.
- Altamirano, A. (2008) El protocolo y el ceremonial: su importancia para las relaciones públicas en las organizaciones. Recuperado de: <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3515/3/protocolo%20en%20relaciones%20publicas.pdf>
- Archetti, C. (2018) The Unbearable thinness of strategic communication. in J. Pamment and C. Biola (eds) *Countering Online Propaganda and Violent Extremism: The Dark Side of Digital Diplomacy*
- Ayala, C., & Garay, D. (2019). *Empleo de salas de simulación de tiro en la eficacia del tiro con fusiles de asalto de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi-2019*.
- Baller, S., Dutta, S., & Lanvin, B. (2016). *Global information technology report 2016*. Geneva: Ouranos.
- Bessen, J. (2017) *Industry Concentration and Information Technology* (December 1, 2017). Boston Univ. School of Law, Law and Economics Research Paper No. 17-41, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3044730>
- Bray, T. (2019). *Military Information Technology Certification Training Addressing Implementation Procedures Against Cyber-Attacks: An Exploratory Case Study* (Doctoral dissertation, University of Phoenix).
- British Council (2016) *Abriendo un mundo con potencial: Habilidades blandas para el aprendizaje, el trabajo y la sociedad*.
- Brönstrup, C; Godoi, E; & Ribeiro, A. (2007) *Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional* Signo y Pensamiento, vol. XXVI, núm. 51, julio-diciembre, 2007, pp. 26-37.
- Chiavenato, I., & Villamizar, G. A. (2003). *Administración de recursos humanos*. McGraw-Hill.
- Cambria, A. (2016) *La importancia de la comunicación estratégica*. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Documento de opinión, N°42, 2016.
- Carrillo, M. (2014) *La comunicación estratégica y sus profesionales*. Universidad de Alicante. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 2014, p.33-46.

- Cobo, C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Zer: Revista de estudios de comunicación = Komunikazio ikasketen aldizkaria, ISSN 1137-1102, Nº. 27, 2009, pags. 295-318. 14.
- Contreras, E. (2013) El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento & Gestión, núm. 35, julio-diciembre, 2013, pp. 152-181.
- De Izcue, C., Arriarán, A., & Tolmos, Y. (2008). PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE MEDIANO Y LARGO PLAZO. Lima: Apuntes de Estrategia Operacional - Capítulo 17.
- De Castro, A. (2017). *Manual práctico de comunicación organizacional*. Editorial Verbum.
- De la Peña, J. A. S. (2012). Inteligencia táctica. Revista UNISCI, (28), 213-232.
- Dorrego, R. (2011) Características de la instrucción programada como técnica de enseñanza. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549005.pdf>
- Flores, R. (2016). *Administración de recursos humanos*. Editorial Digital UNID.
- Flores, D. (2017). *Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial extensión Santo Domingo* (Master's thesis).
- Guerrero, P. (2016). *El uso de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes del Colegio Militar Abdón Calderón* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado).
- Garrido, Francisco. (2017). Comunicación estratégica / F.J. Garrido M.
- Gómez, L. R., Balkin, D. B., & Cardy, R. L. (2019). *Gestión de recursos humanos*.
- Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 6(11).
- Grupo Educare (2011) Hardware y Software. Centro Internacional de Investigación.
- Garrido, Francisco. (2017). Comunicación estratégica / F.J. Garrido M.
- Garriga, C. (2009) El sistema de abreviaturas en el Diccionario académico: Introducción (1726), institucionalización (1770) y consolidación (1780). La marcación del léxico específico. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/13287372.pdf>

- Gómez, G. (2008) El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Revista Educación*, Vol.32, N° 1, 2008, p.77-97.
- Helg, A. (1986) El desarrollo de la instrucción militar en Colombia en los años 20: Estudio del impacto de una misión militar suiza.
- Latorre, M. (2016) Instrucción, aprendizaje y formación. Recuperado de: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-Instrucci%C3%B3n-aprendizaje-formaci%C3%B3n.pdf>
- Mallma, E; & Flores, G. (2019) Implementación de la asignatura de ciberseguridad y la formación profesional de los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019.
- Malca, E. (2020). Empleo de simuladores y la instrucción de técnica de tiro con mortero de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2017.
- Ministerio de Defensa del Perú (2005) Libro Blanco de la defensa nacional. Recuperado de: https://www.files.ethz.ch/isn/157095/Peru%201905_spanish.pdf
- Magro, G.(2017). Efectos y mediación de un programa de habilidades blandas a través del desarrollo de la cognición corporizada en estudiantes universitarios. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(2).
- Marín, S. P., & Berrocal, F. B. (2018). *Dirección y gestión de recursos humanos por competencias*. Editorial Centro de Estudios Ramon Areces SA.
- Montes, G. (2013) Entender, comprender, interpretar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 191-201 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C
- Moore, P. y Lyon, A. (2002). *New Essentials for Teaching Reading in PreK-2*. Nueva York: scholastic.
- Nicoletti, J. (2016) Fundamento y construcción del Acto Educativo. Recuperado de: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construcci_n_del_Acto_Educativo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Informe de Educación, Mayo 2016. Banco de Desarrollo de América Latina.
- Pavez, A. (2000) Modelo de implantación de Gestión del Conocimiento y tecnologías de información para la generación de ventajas competitivas. Recuperado de:

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/sppc/GC_Literatura/Pavez_Alejandro_2001_GC_y_TI_para_crear_Ventajas_competitivas.pdf

- Pérez, J., & Merino, M. (2011). Definición de instrucción militar. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion-militar>
- Rivadeneira, E. (2015) Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. In Crescendo. Institucional. 2015; 6(2): 169-183.
- Rivera, H., Malaver, M. (2011) ¿Qué estudia la estrategia? Centro de Estudios Empresariales para la Perdurabilidad. Documento de investigación N° 99.
- Rodríguez, D. (2018). Tecnologías de información y comunicación para el turismo inclusivo. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 26(1), 125-146.
- Romero, A. (2009) La Dinámica de la Instrucción en el Proceso Educativo (2009) Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/5057>
- Santamaria, F. (2015) Diseño de una propuesta de implementación de las TIC, en los posgrados de la facultad de educación y humanidades en la Universidad Militar Nueva Granada.
- Scheinsohn, D. (2010) Comunicación estratégica. Cuadernos del centro de Estudios en Diseño y Comunicación, Año 10, N° 13, Agosto 2010, p.17-22.
- Soriano, M., Vidal-Abarca, E., & Miranda, A. (1996). Comparación de dos procedimientos de instrucción en comprensión y aprendizaje de textos: instrucción directa y enseñanza recíproca. Infancia y Aprendizaje, 19(74), 57-65.
- Santos, D. (2012) Fundamentos de la comunicación. Red Tercer Milenio S.C.
- Sanz, A. (s.f.) La mejora de la comprensión lectora. Educarm.
- Serrano, Y; López, W. (2008) Estrategias de comunicación militar y dinámicas mediáticas ¿dos lógicas contradictorias?. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 4, núm. 2, 2008, pp. 269-277
- Universidad Nacional de Salta (2016) Seminario de Informática: Introducción a la informática: Conceptos de Informática, Computación, Hardware y Software.
- Universidad Nacional del Nordeste (s.f.) El Hardware: Evolución y características.
- Ulloa, G. (2009) De la instrucción a la literalización. Revista Educare. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114416003.pdf>

Villacorta, T; & Velasquex, E. (2019) La instrucción sobre los equipos de combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de las escuela militar de chorrillos 2Coronel francisco Bolognesi” 2018.

Anexo 1



Matriz de consistencia

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Qué importancia tiene el uso de la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la instrucción?</p>	<p>Objetivo General Determinar si las salas tácticas son importantes en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi</p>	<p>Hipótesis General Las salas tácticas son importantes en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p>	Variable (X) Uso de sala táctica	X1 Tecnología de información	de <ul style="list-style-type: none"> • Acceso internet • Equipos • Hardware • Software 	<ul style="list-style-type: none"> • TIPO INVESTIGACION: Descriptivo - correlacional • DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental & transversal • ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo • INSTRUMENTO: Encuestas
<p>Problema específico 1 ¿Qué importancia tiene la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p>	<p>Objetivo específico 1 Determinar si es importante la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p>	<p>Hipótesis específica 1 Es importante la tecnología de información en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p>				
<p>Problema específico 2 ¿Qué importancia tiene el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar si es importante el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p>	<p>Hipótesis específica 2 Es importante el talento humano en la sala táctica en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p>				
<p>Problema específico 3 ¿Qué importancia tiene el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar si es importante el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Es importante el nivel de comprensión en la instrucción de los cadetes de tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p>				
				X2 Talento humano	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Habilidades • Conocimientos • Administrador de sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • POBLACION: Cadetes del arma de infantería de la EMCH CFB • MUESTRA: Cadetes de 3er año del arma de Infantería de la EMCH CFB
				X3 Nivel de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel teórico • Nivel práctico • Nivel de profesionalismo • Coordinación de operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • METODO DE ANALISIS DE DATOS: Programa Estadístico SPSS 22

Anexo 2



Instrumento de recolección

Instrumento de Recolección de Datos

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO,
MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
1	2	3	4	5		
N°	Uso de sala táctica					
	Tecnología de información					
1	¿Considera usted que es importante que haya acceso a internet en la sala táctica?	1	2	3	4	5
2	¿Considera usted que es importante el uso de equipo de alta tecnología en la sala táctica?	1	2	3	4	5
3	¿Cree usted que es importante contar con hardwares de última generación?	1	2	3	4	5
4	¿Cree usted que es importante contar con softwares de última generación?	1	2	3	4	5
	Comunicación Técnica					
5	¿Considera usted que la comunicación entre los cadetes de infantería en la sala táctica es importante para mejorar su rendimiento?	1	2	3	4	5
6	¿Considera usted que el uso de una sala táctica permitirá a los cadetes de infantería mejorar sus habilidades como profesiones?	1	2	3	4	5
7	¿Considera usted que los conocimientos tecnológicos de los cadetes de infantería son suficientes para trabajar óptimamente en una sala táctica?	1	2	3	4	5
8	¿Cree usted que la instrucción en una sala táctica requiere de un administrador de sistema?	1	2	3	4	5
	Proceso de inteligencia de combate					
9	¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel teórico profesional con el uso de una sala táctica?	1	2	3	4	5
10	¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel práctico profesional con el uso de una sala táctica?	1	2	3	4	5
11	¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará su nivel de profesionalismo con el uso de una sala táctica?	1	2	3	4	5
12	¿Cree usted que el cadete de infantería mejorará la coordinación de sus operaciones con el uso de una sala táctica?	1	2	3	4	5

Anexo 3



Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Cadete 1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 2	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5
Cadete 3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4
Cadete 4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Cadete 5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
Cadete 6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 7	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 8	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 9	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3
Cadete 10	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
Cadete 11	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4
Cadete 12	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Cadete 13	4	3	4	5	5	5	4	5	5	2	3	4
Cadete 14	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5
Cadete 15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 16	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5
Cadete 17	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4
Cadete 18	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5
Cadete 19	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 20	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Cadete 21	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
Cadete 22	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 23	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3
Cadete 24	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5
Cadete 25	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Cadete 26	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5
Cadete 27	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
Cadete 28	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5
Cadete 29	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4
Cadete 30	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
Cadete 31	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
Cadete 32	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
Cadete 33	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4
Cadete 34	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Cadete 35	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3
Cadete 36	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
Cadete 37	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Cadete 38	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
Cadete 39	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 40	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5
Cadete 41	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5
Cadete 42	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5

Cadete 43	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 44	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5
Cadete 45	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 46	4	5	2	5	5	5	4	3	4	4	3	5
Cadete 47	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 48	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5
Cadete 49	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4
Cadete 50	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 51	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4
Cadete 52	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
Cadete 53	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4
Cadete 54	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
Cadete 55	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4
Cadete 56	5	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5
Cadete 57	3	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4
Cadete 58	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5
Cadete 59	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 60	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5
Cadete 61	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Cadete 62	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
Cadete 63	5	4	4	4	4	5	3	5	5	2	4	4
Cadete 64	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5
Cadete 65	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
Cadete 66	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
Cadete 67	2	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
Cadete 68	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
Cadete 69	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4
Cadete 70	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5
Cadete 71	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4
Cadete 72	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5
Cadete 73	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4
Cadete 74	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 75	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 76	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
Cadete 77	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4
Cadete 78	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
Cadete 79	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4
Cadete 80	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5
Cadete 81	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 82	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5
Cadete 83	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
Cadete 84	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5
Cadete 85	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3
Cadete 86	5	5	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5

Cadete 87	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4
Cadete 88	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 89	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 90	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Cadete 91	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4
Cadete 92	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	3	5
Cadete 93	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4
Cadete 94	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
Cadete 95	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 96	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3
Cadete 97	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

TEMA: SALA TACTICA EN LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2019

AUTORES:

- MAYOR LAZO, JAMPIEERE HAROLD LUIS
- MOYA RUIZ, LUIS ANGEL

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI: -----

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: SALA TACTICA EN LA
INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”-2019

Investigadores:

- MAYOR LAZO, JAMPIEERE HAROLD LUIS
- MOYA RUIZ, LUIS ANGEL

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como
anexo en su investigación.

Chorrillos, 25 de agosto del 2019

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: **SALA TACTICA EN LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2019**

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, dedel 2019

.....
**MAYOR LAZO,
JAMPIEERE HAROLD LUIS**

.....
**MOYA RUIZ,
LUIS ANGEL**

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración jurada de
autoría, autenticidad y no plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado de turnitin

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

**“SALA TACTICA EN LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE III AÑO
DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2019”**

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE