

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**DOCTRINA MILITAR BÁSICA Y EL PERFIL DE EGRESO DEL
CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, AÑO 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Bach. Jean Marco Barrientos Santiago – (0000-0002-5787-1830)

Bach. Wilber Villanueva Ayala – (0000-0002-8638-6420)

REVISOR GENERAL:

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación por la paz

Lima – Perú

2024




23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los cadetes Jean Marco Barrientos Santiago y Wilber Villanueva Ayala de cuarto año del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° y N° respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “Doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificamos, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 15 de abril del 2024.

Jean Marco Barrientos Santiago
DNI N°
AUTOR 1

Wilber Villanueva Ayala
DNI N°
AUTOR 2



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis: “Doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024”, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI
ASESOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI
ASESOR 2

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI
REVISOR



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jean Marco Barrientos Santiago	Autor 2: Wilber Villanueva Ayala
N° DNI:	N° DNI:
Teléfono:	Teléfono:
Correo-e:	Correo-e:
ORCID: 0000-0002-5787-1830	ORCID: 0000-0002-8638-6420

2. Datos de la obra

Título: Doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1:	Asesor 2:
N° DNI:	N° DNI:
ORCID:	ORCID:
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.

- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

La información que contiene la tesis es de carácter reservado por ser un tema de aspecto militar.

Jean Marco Barrientos Santiago
DNI N°
AUTOR 1

Wilber Villanueva Ayala
DNI N°
AUTOR 2

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores, instructores y a quienes nos han ayudado a ampliar nuestros conocimientos militares; a nuestra querida alma mater, Escuela Militar de Chorrillos «CFB», y a sus oficiales que tuvieron el deber de conducirnos y guiarnos en el verdadero conocimiento militar, y a nuestros queridos padres que en todo momento nos apoyaron durante la formación de nuestra carrera profesional.

DEDICATORIA

Dedicado a todos los niños que perdieron la vida en el tiroteo de la escuela de secundaria STONEMAN DOUGLAS de PARKLAND esta tesis está dedicado a ellos.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	
Grado de Similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	17
1.1 Descripción problemática	17
1.2 Delimitación de la investigación	19
1.3 Formulación del problema	20
1.3.1 Problema general	20
1.3.2 Problemas específicos	20
1.4 Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.6 Limitaciones de la investigación	21

CAPITULO II: Marco teórico	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Antecedente internacionales	23
2.2.2 Antecedentes nacionales	25
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Doctrina Militar Básica	27
2.2.2 Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”	32
2.3 Marco conceptual	40
2.4 Operacionalización de las variables	43
2.5 Formulación de hipótesis	44
2.5.1 Hipótesis general	44
2.5.2 Hipótesis específicas	44
CAPÍTULO III: Marco metodológico	45
3.1 Enfoque de investigación	45
3.2 Tipo de investigación	45
3.3 Método de investigación	45
3.4 Alcance de investigación	45
3.5 Diseño de investigación	45
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	46
3.6.1 Población de estudio	46
3.6.2 Muestra de estudio	47
3.6.3 Unidad de estudio	47
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	47
3.7.1 Técnica de recolección de datos	47
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	48
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	48
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	50

3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	50
3.8.2	Método de análisis de datos	50
	- Análisis descriptivo	50
	- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	51
3.9	Aspectos éticos	51
CAPITULO IV: Resultados		52
4.1	Análisis descriptivo	52
4.2	Análisis Inferencial	56
CAPÍTULO V: Discusión de resultados		61
Conclusiones		65
Recomendaciones		67
Referencias bibliográficas		68
Anexos		70
Anexo 1. Matriz de consistencia		70
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		72
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos		75
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		76
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		77
Anexo 6. Propuesta de mejora		81
Anexo 7. Validación por juicio de expertos		83
Anexo 8. Dictamen Docente revisor		98
Anexo 9. Acta de sustentación		100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	43
Tabla 2	<i>Diagrama de Likert</i>	48
Tabla 3	<i>Validación de los expertos</i>	48
Tabla 4	<i>Criterio de confiabilidad</i>	49
Tabla 5	<i>Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1</i>	50
Tabla 6	<i>Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2</i>	50
Tabla 7	<i>Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	52
Tabla 8	<i>Ámbitos, Utilidad y Eficacia la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	53
Tabla 9	<i>Fuentes de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	54
Tabla 10	<i>Permanencia y Actualización de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	55
Tabla 11	<i>Pruebas de Normalidad</i>	56
Tabla 12	<i>Escala de interpretación para la correlación de Spearman</i>	57
Tabla 12	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general</i>	57
Tabla 13	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1</i>	58
Tabla 14	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2</i>	59
Tabla 15	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Diseño de investigación</i>	46
Figura 2	<i>Formula del Alfa de Cronbach</i>	49
Figura 3	<i>Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	52
Figura 4	<i>Ámbitos, Utilidad y Eficacia la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	53
Figura 5	<i>Fuentes de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	54
Figura 6	<i>Permanencia y Actualización de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería</i>	55

RESUMEN

Determinar la correlación entre el perfil de egreso de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos (CFB) en el año 2024 y la doctrina militar fundamental fue el objetivo principal de este proyecto de investigación. Para determinar los objetivos del estudio se utiliza un cuestionario. El método de investigación involucra un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y 196 cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Como resultado de esta investigación, se llegó a la siguiente conclusión general: En relación al objetivo general, determinar si existe una correlación notable entre los fundamentos de la doctrina militar y el Perfil de Egreso de los Cadetes de Infantería 2024 de la Escuela Militar de Chorrillos (CFB); la doctrina militar básica y el perfil de egreso de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en el año 2024 tienen una relación significativa, como lo demuestra el nivel de significación de 0,000, que es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) y el rechazo de la hipótesis nula (H_0). El coeficiente Rho de Spearman de 0,702 indica una alta correlación positiva. En base a los datos recogidos de las encuestas y el análisis estadístico, pudimos concluir que el perfil de egreso de la Escuela Militar Chorrillos “CFB” puede ser influenciado directa y significativamente al brindar una adecuada instrucción, comprensión y ejecución de la doctrina militar básica.

Palabras claves: *Doctrina, militar, básica y perfil.*

ABSTRACT

Determining the correlation between the graduation profile of infantry cadets of the Chorrillos Military School (CFB) in the year 2024 and the fundamental military doctrine was the main objective of this research project. A questionnaire is used to determine the objectives of the study. The research method involves a quantitative approach, a non-experimental design and 196 infantry cadets of the Chorrillos Military School “CFB”. As a result of this research, the following general conclusion was reached: In relation to the general objective, to determine if there is a remarkable correlation between the fundamentals of military doctrine and the Graduation Profile of Infantry Cadets 2024 of the Chorrillos Military School (CFB); the basic military doctrine and the Graduation Profile of the Infantry Cadets of the Chorrillos Military School “CFB” in the year 2024 have a significant relationship, as shown by the significance level of 0.000, which is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$) and the rejection of the null hypothesis (H_0). Spearman's Rho coefficient of 0.702 indicates a high positive correlation. Based on the data collected from the surveys and the statistical analysis, we were able to conclude that the graduation profile of the Chorrillos Military School “CFB” can be directly and significantly influenced by providing adequate instruction, understanding and execution of basic military doctrine.

Key words: *Doctrine, military, basic and profile.*

INTRODUCCIÓN

En cuanto a la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, es necesario comenzar por la doctrina militar básica. Esta constituye la piedra angular de la formación técnica y táctica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, ya que su comprensión y dominio contribuirán a la construcción del perfil de egreso del cadete de Infantería.

Los cinco capítulos de nuestra investigación, que forman su marco, fueron metodológicamente detallados e inmensamente útiles para la formulación de nuestras conclusiones y sugerencias. El título del capítulo 1, “Planteamiento del problema”, proporciona información sobre la definición, los parámetros, la formulación, los objetivos, la justificación y las limitaciones del problema.

El capítulo 2, «Marco teórico», proporciona información general sobre los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y la presentación de las hipótesis.

El marco metodológico del capítulo 3 abarca los siguientes temas: metodología, tipo, método, ámbito, diseño, población, muestra, unidad de investigación, técnica e instrumento de recogida de datos, método de procesamiento y análisis de datos, y consideraciones éticas.

El capítulo 4 presenta las conclusiones del análisis descriptivo e inferencial.

A continuación, el capítulo 5, «Discusión de los resultados», desarrolla la discusión real de las conclusiones del capítulo 4. Para alcanzar nuestros objetivos y poner a prueba nuestras teorías, concluiremos extrayendo conclusiones y ofreciendo recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

A través de la historia, la doctrina militar ha cambiado drásticamente para reflejar los avances tecnológicos, las tácticas políticas y los teatros de combate. En contraste con las políticas cambiantes, la tecnología prometedora, las personalidades individuales, los conflictos presupuestarios o los eslóganes políticamente cargados; Curtis (2020) sostiene que la doctrina debe basarse en el análisis crítico y en las lecciones aprendidas de las operaciones. Esta evolución tiene en cuenta lo que ha fallado históricamente, así como las mejores prácticas operativas establecidas.

Al principio, la doctrina militar se centraba en tácticas y estrategias derivadas de encuentros y experiencias históricas de combate. Con el tiempo, y especialmente tras la Segunda Guerra Mundial, la doctrina empezó a tener en cuenta las lecciones aprendidas de guerras anteriores y los avances tecnológicos. La identificación oficial de lo que normalmente ha funcionado mejor se ha reflejado en la doctrina militar moderna. Este reconocimiento se basa en la observación de múltiples ensayos, pruebas, ejercicios y maniobras, que en ocasiones incluyen informes de acciones de combate reales (Curtis, 2020).

El desarrollo de la doctrina también se ha visto afectado por la experiencia, la teoría y los avances tecnológicos. Un ejemplo de cómo la teoría puede fomentar la inversión en tecnología y la experimentación es la decisión de la Wehrmacht alemana de buscar la integración aire-tierra durante el periodo de entreguerras. Esto ilustra cómo la doctrina debe ser lo suficientemente flexible como para ser reinterpretada a la luz de la nueva información, manteniendo al mismo tiempo el contexto histórico y teniendo en cuenta las exigencias del presente.

Según Curtis (2020), la doctrina militar es un corpus de ideas meticulosamente elaboradas, formalmente sancionadas y corporativamente validadas que no son dictadas por una sola persona, sino que resultan de un consenso colectivo formado en teoría militar. Basándose en el curso de acción óptimo determinado por los datos disponibles, los mandos podrán hacer frente a los retos militares con la ayuda de estos conceptos, que crearán un marco de referencia y unas herramientas intelectuales compartidos.

Promulgado el 27 de febrero de 2018, el principal documento doctrinal español, la doctrina para el empleo de las FFAA PDC-01(A) de publicaciones doctrinales conjuntas, ha

sido recientemente modificado. Con las características propias de la ocupación militar de sus redactores, este texto ejemplifica el proceso doctrinal y de adaptación social descrito anteriormente. Las doctrinas de las principales naciones que componen la Organización del Atlántico Norte (OTAN) y la propia alianza también se elaboran de forma similar. Se sabe y se informa menos sobre las doctrinas de las naciones no pertenecientes a la OTAN, que no son el objeto de esta investigación. Los iberoamericanos utilizan los procedimientos de la Alianza como modelo, pero las naciones no occidentales tienen sus propias peculiaridades.

El empleo de las Fuerzas Armadas se rige por los fundamentos legales y legítimos de la Constitución Española, que reconoce específicamente la Carta de las Naciones Unidas, el Tratado de Washington para la Alianza Atlántica y el Tratado de la Unión Europea. En este marco, la ley crea un sistema de seguridad nacional, con elementos diferenciados en cada nivel administrativo, empezando por el presidente. La doctrina ofrece coherencia para una comprensión unificada de todos estos componentes y procesos hasta el empleo de las FFAA en cualquier circunstancia concreta. De acuerdo con las leyes vigentes, las propias Fuerzas Armadas deben ser objeto de una cuidadosa consideración en cuanto a su diseño organizativo, filosofía de empleo, financiación y misiones. En consecuencia, la definición de las capacidades militares contemporáneas se enmarca en el avance técnico, donde la innovación y la transformación militar desempeñan un papel central. Partiendo de estas ideas, pasamos a la articulación de la fuerza en términos de sus capacidades y organización.

Para que el Sistema de Doctrina del Ejército se mantenga intacto, son necesarias aportaciones cognitivas. Estas aportaciones tienen la capacidad de añadir, eliminar o actualizar conocimientos. Los miembros del sistema generan la mayor parte de su información operativa a partir de los procesos de preparación de la fuerza y de intervención.

Al frente del Sistema de Doctrina del Ejército está el Mando de Educación y Doctrina del Ejército, que se encarga de realizar los procedimientos doctrinales y supervisar el proceso de aprobación de la producción de doctrina (es decir, cualquier libro militar producido dentro del Ejército). Las fases de desarrollo, actualización y experimentación del proceso de producción de doctrina se llevarán a cabo de conformidad con las prácticas e iniciativas descritas en la (Ejército del Perú, 2013) Sistema de Doctrina del Ejército, Sección III, Capítulo 4. El Plan Operativo Anual de Doctrina del Ejército (POADE), creado por el Cuartel General de Doctrina del Ejército (JDOCE), esboza la lista de manuales, reglamentos y otras publicaciones militares que deben actualizarse o crearse. También establece y recomienda la producción de Doctrina Militar a realizar anualmente. El responsable de la gestión de la doctrina

en cada una de las unidades y dependencias del Ejército de Tierra es designado como responsable de instrucción y adiestramiento de la fuerza operativa y responsable del ámbito de planeamiento de las dependencias administrativas.

Como estudiantes, los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar Chorrillos se encuentran con un número creciente de exigencias y obstáculos provenientes del mundo profesional, que requieren de una importante inversión de recursos tanto físicos como psicológicos. Mantener un nivel suficiente de rendimiento académico se define como cumplir con las exigencias y asignaciones de los profesores, quienes asignan y exigen a sus alumnos diferentes actividades, como exámenes muy exigentes y proyectos en grupo. Debido a las importantes obligaciones académicas que la Escuela Militar Chorrillos impone a sus cadetes, la adopción de metodologías de aprendizaje contemporáneas y de fácil comprensión es beneficiosa para el cadete y potencia y mejora su rendimiento académico.

La Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, define y orienta el perfil de cada oficial de infantería, delineando las necesidades, amenazas y retos que cada oficial debe enfrentar. Estos oficiales son los encargados de preparar a los nuevos oficiales de infantería que ingresan para que cumplan con los estándares tanto de nuestra institución como del estado.

En cuanto a las capacidades, responsabilidades, funciones y tareas a desempeñar en el campo ocupacional, el perfil personal es un conjunto de actitudes que se van modificando a lo largo del proceso formativo. Estas actitudes incluyen ser crítico, analítico, objetivo, dedicado, racional, ético, honesto, justo, decidido, eficiente, preciso y, sobre todo, tener iniciativa y confianza en sí mismo y en la capacitación profesional. La formación académica, que se fundamenta en los planes de estudio, garantiza el perfil. La formación de un soldado de infantería comprende la fuerza de combate en terrenos difíciles y el uso de todo el armamento moderno actual.

La aspiración de este trabajo de investigación es analizar la doctrina militar, y el perfil del cadete de la tercera de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, con relación del ejercicio de mando, liderazgo y las estrategias para el cumplimiento de las misiones, para tener las conclusiones orientadas a mejorar y optimizar los niveles de doctrina moderna, y que ellos desempeñen como futuros oficiales de infantería del Ejército del Perú.

En la actualidad existe un gran desconocimiento de la doctrina militar por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, ello se transforma en un problema toda vez que su desconocimiento o su conocimiento parcial no permite que los cadetes completen los aspectos

doctrinarios y académicos que necesita para estructurar el perfil requerido como cadete de cuarto año de infantería próximo a recibirse de subteniente; esto, debido a que los aspectos doctrinarios solo son aprendidos de forma mecánica para aprobar una asignatura.

Los efectos que este desconocimiento produce se ven reflejados en las faltas que cometen los cadetes por desconocimiento de la doctrina, en los errores que cometen al momento de tomar una decisión en situaciones de campaña y en la falta de base para entablar una discusión o realizar una exposición.

De continuar el desconocimiento total o parcial de la doctrina militar básica por parte de los cadetes de infantería dichos cadetes no completaran los requisitos necesarios para construir el perfil de un oficial del arma de Infantería. Para la solución de problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024?, debemos emplear la variable 1 doctrina militar con cada una de sus variables a fin de complementar y estructurar oficiales del arma de Infantería con un perfil optimo en provecho de su desempeño profesional y del Ejército del Perú.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, situado en el distrito de Chorrillos de la provincia de Lima, departamento de Lima, proporcionó las instalaciones para la investigación.

1.2.2 Delimitación temporal

El estudio actual se diseñó teniendo en cuenta los meses de marzo a diciembre de 2024, con proyecciones para sucesos posteriores.

1.2.3 Delimitación teórica

El perfil del cadete de infantería de la compañía de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, y la comprensión de la doctrina militar sirvieron de marco para la investigación.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024?

1.3.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

OG: Determinar cuál es la relación que existe entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

OG1: Establecer cuál es la relación que existe entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

OG2: Establecer cuál es la relación que existe entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

OG3: Establecer cuál es la relación que existe entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

La presente investigación contribuyó con el conocimiento de la doctrina militar básica por parte de los cadetes 4to año del arma de Infantería; orientado dicho conocimiento al desarrollo y cimentación de su perfil como futuros oficiales del arma de Infantería; demostrar las conexiones entre los componentes específicos de un determinado campo y esta idea, así como el modo en que pueden afectar al crecimiento adecuado de la actuación profesional en entornos prácticos. Esto ampliará la idea anteriormente mencionada y producirá nuevos hallazgos.

Según Blanco y Villalpando (2012) amplio la idea de justificación teórica y explique

detalladamente cómo un estudio utiliza este tipo de explicación para provocar el pensamiento crítico y el debate académico sobre el conocimiento actual, la confrontación de teorías, los hallazgos opuestos o el desarrollo de la epistemología, asimismo, Bernal (2010) confirma que, dado que la contemplación académica es el objetivo primordial de los títulos de doctor, la justificación teórica es esencial para dichos títulos.

1.5.2 Justificación práctica

Los resultados de esta investigación tuvieron un estrecho vínculo con la orientación y consecución del perfil del futuro oficial del arma de Infantería; contribuyendo de forma significativa con el mismo, con el conocimiento y puesta en práctica de la doctrina militar en situaciones reales.

Según Blanco y Villalpando (2012) dan una explicación más completa, señalando que un estudio tiene una finalidad práctica cuando su creación ayuda a resolver un problema o, como mínimo, sugiere tácticas que, si se ponen en práctica, ayudarán a resolver un problema, cabe recalcar que Bernal (2010) afirma que la mayoría de los trabajos de investigación universitarios son útiles.

1.5.3 Justificación metodológica

Esta investigación se desarrolló mediante un riguroso proceso científico que incluyó el uso de métodos y herramientas que serán evaluados por expertos y pasarán por un proceso de validación y fiabilidad. Esto garantiza que los métodos y herramientas se utilizarán en futuras investigaciones y servirán de referencia para desarrollar tesis similares.

Villagómez (2014) sugirió que una nueva técnica que incorpora formas alternativas de experimentar con una o más variables, o la creación de un nuevo instrumento para recopilar o analizar datos, o el medio más apropiado de estudiar una población concreta, es señal de que un estudio es metodológicamente justificable.

1.6 Limitaciones de la investigación

- La investigación se centrará en la mayor exigencia de compromiso y tiempo.
- Desde un punto de vista económico, esto podría considerarse una limitación porque demuestra que los investigadores aún están en su fase de formación y sólo reciben propinas, lo que significa que sus padres deben ofrecerles apoyo financiero para cubrir los gastos asociados al proceso de investigación en curso.
- Poco tiempo debido a los diferentes tipos de trabajo académico y administrativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Cadena (2021) en su tesis titulada: “Análisis del Modelo Educativo del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Ecuador dentro de un entorno E-learning”. Universidad Internacional de la Rioja. Ecuador. Se propuso la realización de un estudio piloto experimental para evaluar el modelo educativo de la Fuerza Terrestre ante el bajo rendimiento académico de las diversas instituciones de formación militar superior online gestionadas por el Mando Militar de Educación y Doctrina de Tierra. Para ello, colaboramos con dos grupos de cadetes matriculados en el tercer curso militar del Liceo Militar «Eloy Alfaro». Se propuso la utilización de tecnologías y metodologías e-learning para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, se analizaron los perfiles de aprendizaje y percepción de Silverman y Felder. Con la ayuda del sistema de gestión de aprendizaje Moodle que adquirió la Fuerza Terrestre, el modelo de instrucción ADDIE para supervisar el diseño del curso, la instalación del objeto de aprendizaje virtual Exe-Learning para el grupo experimental y una serie de evaluaciones, se crea un sistema de aprendizaje con diversas actividades interactivas para cada grupo. Según investigaciones posteriores, la motivación y el rendimiento de los cadetes militares de tercer año mejoraron cuando se aplicó un enfoque eficaz de enseñanza-aprendizaje en línea. Con el fin de implantar una educación virtual que pueda instruir y educar a los miembros de las fuerzas armadas a la vez que fomenta el pensamiento crítico y el pensamiento sistémico, este estudio pretende aplicar este programa piloto experimental a varias escuelas militares de formación avanzada, incluidas las de infantería, artillería, caballería, comunicaciones, material de guerra, logística militar, etc.

Fornasis (2020) en su tesis titulada: “Las principales lecciones aprendidas de la Operación Iraqi Freedom que influenciaron la actualización de la doctrina militar brasileña”. Tesis para acceder al título de Especialista en Conducción Superior de OOMMTT. Universidad de Defensa Nacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. El objetivo del presente trabajo de investigación es identificar las principales lecciones aprendidas en la Operación Iraqi Freedom, por los EE. UU., y presentar de qué forma influenciaron la actualización y evolución de la doctrina militar brasileña. Esta investigación se basará en la metodología del tipo

deductiva. El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Además, la investigación empleará una forma explicativa, a través del desarrollo de los contenidos propuestos mediante la investigación bibliográfica y explotación de fuentes documentales. Como técnicas de validación se utilizará el análisis bibliográfico, el análisis documental y el análisis lógico. Concluyendo que: las modificaciones en la doctrina americana, en razón de las importantes enseñanzas, indujeron la evolución doctrinaria de otros ejércitos y también de Brasil. Por estas razones, este trabajo aborda conceptos vigentes en la actual Doctrina Militar Terrestre brasileña que surgieron de las lecciones aprendidas durante la OIF y que influencias tuvieron en los cambios de la planificación y aplicación del poder militar en el nuevo ambiente operacional.

Andrade (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Doctrina y estructura militar ecuatoriana: de cara o de espaldas a las amenazas del siglo XXI”. Ministerio de Defensa Nacional. Ecuador. El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar el origen histórico de las raíces realistas en la doctrina de las Fuerzas Armadas y su vinculación con las resistencias a nuevos roles que el Estado y la sociedad exigen en la actualidad, lo cual conlleva la rigidez de la estructura militar frente a amenazas como el narcotráfico y el crimen organizado. La metodología aplicada es hipotética deductiva; el enfoque fue cuantitativo; de diseño no experimental. El estudio concluye que el realismo perpetuado en la doctrina militar de las Fuerzas Armadas podría obedecer a una equivocada construcción de la amenaza a enfrentar. A su vez, ello desencadena resistencias internas al cambio de rol que el Estado exige a la institución militar en la actualidad, ante amenazas difusas y no convencionales.

Castillo y Niño (2020) en su trabajo titulado: “El proceso de desecuritización de la doctrina militar en Colombia”. Universidad de Salamanca. España. El objetivo principal fue determinar la eficacia del proceso de desecuritización de la doctrina militar colombiana tras el proceso de paz con las FARC-EP. Se llega a la conclusión de que el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) de 2007 marcó un antes y un después en la desecuritización de la doctrina militar colombiana. El objetivo final de la institución, que se fundó allí con una visión educativa compartida para expresar principios básicos, era unir doctrinalmente a las fuerzas policiales y militares. Con base en lo anterior, es importante anotar que, si bien el ordenamiento de los planes estratégicos y de guerra se vio impactado, la nueva doctrina de las Fuerzas Militares no se vio afectada por las firmas de La Habana y el Teatro Colón de Bogotá para el fin de la lucha armada interna. En pocas palabras, las FARC lograron desescalar el concepto y la visión de seguridad, pasando de una preocupación de amenaza y seguridad a una puramente política.

2.2.2 *Antecedentes nacionales*

Sabrera (2023) en su tesis titulada: “Asignación del personal militar por perfiles y su relación con el desempeño laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 – Tacna, 2021”. Universidad Privada de Tacna. Tacna. Perú. El objetivo del presente estudio fue conocer la relación entre el desempeño laboral de los militares de la Agrupación Antitanque N°3-Tacna, 2021, y su asignación según perfiles. La muestra del estudio estuvo constituida por 123 miembros de la Agrupación Antitanque N°3, y se optó por la técnica de encuesta. En cuanto a la metodología utilizada, el estudio siguió un diseño no experimental-transversal y se estructuró dentro de los parámetros de un estudio correlacional simple. La asignación de efectivos militares por perfil y el desempeño laboral en la Agrupación Antitanque N°3-Tacna, 2021 resultaron estar significativamente correlacionados mediante pruebas estadísticas y análisis descriptivos e inferenciales. Además, se encontró una correlación positiva muy alta (0,957). Por último, se sugirió que la agrupación militar implemente una evaluación de 360° para comprender la asignación del personal en los diferentes rangos. Esto permitiría al grupo generar una retroalimentación útil mediante la evaluación anónima de los superiores basada en las opiniones de sus subordinados.

Cruzado, J.; Gastelú, W. (2020) en su tesis titulada: “El aprendizaje del idioma inglés y el perfil del cadete del arma de inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020”. EMCH-COEDE. Lima. Perú. La presente investigación considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre el Aprendizaje del idioma Inglés en el Perfil del cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 12 cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación. Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los oficiales del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” dentro de su perfil profesional requieren el dominio de un idioma extranjero, siendo el idioma inglés el más requerido como lengua de dominio mundial. Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar mediante el aprendizaje del

idioma inglés, el Perfil del Cadete del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Llamoca y Olaya (2021) en su tesis titulada: "El perfil de egreso del oficial de caballería y su desempeño profesional en las unidades del ejército – año 2021". EMCH-COEDE. Lima. Perú. El objetivo principal es averiguar cómo se relaciona el éxito profesional de los oficiales de Caballería en las unidades del Ejército en 2021 con su perfil de graduación. El propósito de este estudio era ayudar a los oficiales de Caballería recién graduados de la EMCH «CFB» a desempeñarse mejor en sus diversas ocupaciones. Gracias a su experiencia en las unidades y, con frecuencia, debido a la misma obligación, muchos de ellos acaban de aprender a utilizar su pelotón y los equipos y materiales a su disposición, cuando deberían haber llegado a la Escuela Militar con todos estos conocimientos ya en la mano. Allí debían recibir la instrucción necesaria y suficiente, tanto teórica como práctica.

León y Rondinel (2020) en su tesis titulada: "Los hábitos de estudio y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020". EMCH-COEDE. Lima. Perú. El objetivo principal de este estudio fue conocer la relación entre los hábitos de estudio y el perfil de egreso de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar «Coronel Francisco Bolognesi» de Chorrillos. Así, se establecieron tres objetivos diferenciados: primero, determinar la conexión entre los hábitos de estudio de los cadetes y su perfil de egreso; segundo, determinar la conexión entre el perfil de egreso de los cadetes y su capacidad para resolver tareas; y tercero, determinar la conexión entre la preparación de exámenes de los cadetes y su perfil de egreso. El presente estudio se encuadra en el nivel correlacional y se elaboró mediante una técnica científica cuantitativa porque su objetivo es evaluar el vínculo entre dos variables. La población de este estudio no experimental y transversal estuvo formada por 279 cadetes de cuarto curso. Así pues, se seleccionaron 162 cadetes de cuarto curso como muestra. El instrumento de encuesta utilizado para obtener los datos fue un cuestionario. Se utilizó un muestreo aleatorio directo para elegir a los cadetes. Dado que se utilizó el coeficiente «Chi-cuadrado» para calcular los datos y analizar la correlación significativa entre las variables, existe una relación entre la variable uno y el objetivo principal del estudio. Es importante examinar detenidamente la variable hábitos de estudio, ya que influye en la preparación académica de los cadetes y guarda relación con su perfil de graduación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Variable 1: Doctrina Militar Básica*

La doctrina militar es conjunción de ideas, conceptos, normas y prácticas que organizan el conocimiento militar y dirigen la organización, el adiestramiento y el empleo de las FFAA en el cumplimiento de su mandato constitucional. En otras palabras, sugiere los procedimientos que deben seguir las Fuerzas Armadas al hacer la guerra. Actúa como una hoja de ruta sobre cómo se aplican los militares para llevar a cabo la seguridad nacional y la estrategia de defensa (Ejercito del Perú, 2013).

En pocas palabras, la Doctrina Militar se refiere al conjunto de ideas, conceptos, directrices y prácticas que dirigen el comportamiento, el lenguaje y los procesos cognitivos militares en relación con la organización, preparación, ejecución y coordinación del uso de la fuerza militar (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.1 Dimensión 1: Ámbito de la doctrina militar. La doctrina militar sirve como directriz para el uso de las fuerzas armadas en operaciones, batallas, campañas y otros compromisos significativos. La guía formal que establece los valores fundamentales que dirigen las acciones militares se conoce como doctrina militar. Se trata de un acervo de conocimientos y experiencia que ha sido examinado y estudiado, y que ofrece las mejores prácticas formalizadas para alcanzar los objetivos militares (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.1.1 Indicador 1: Ámbitos. Los retos y problemas propios de una o varias actividades militares interrelacionadas conforman el área perfecta denominada Esfera Militar, en torno a la cual giran todas las acciones y actividades de sus miembros.

Tiene que ver con la forma en que el Mando Conjunto de las Fuerzas Armadas (CCFFAA) y sus diversas Instituciones Militares interactúan entre sí y con las operaciones militares conjuntas; también tiene que ver con su participación en operaciones de paz (Ejercito del Perú, 2013).

Los ámbitos externo e interno de las fuerzas armadas cambian constantemente debido a su interacción, y el CCFFAA, que supervisa las operaciones militares y actúa en pro de la seguridad nacional, lo tiene en cuenta.

Ámbito Externo. Está compuesto por fuerzas y tendencias mundiales que funcionan dentro de los límites del derecho internacional, así como de los tratados, convenios y acuerdos internacionales reconocidos y suscritos por el Estado peruano. Asimismo, este

campo está conformado por las alianzas y organizaciones de las que el Perú es miembro -multilaterales, multinacionales, regionales y binacionales-, así como de otras que, a pesar de no pertenecer a ellas, inciden en las relaciones internacionales. Este campo incluye tanto las amenazas establecidas como las emergentes (Ejercito del Perú, 2013).

La base de este sector externo es el conocimiento, comprensión e interpretación de las dinámicas y cambios que se producen en el escenario mundial, así como la adhesión a los tratados y convenios internacionales que el Estado peruano ha ratificado. Asimismo, implica el desarrollo de la confianza mutua y la promoción de relaciones pacíficas con otras naciones (Ejercito del Perú, 2013).

Ámbito Interno. Fue creada por el Estado con la intención de defender a la familia y a la persona. Su objetivo es garantizar la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral a todos los ciudadanos del país. Su objetivo primordial es la consecución del bien común. Su brújula es su filosofía, que se fundamenta en la preservación de la soberanía, la integridad territorial y la independencia nacional, así como en la defensa de la constitución política, los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, los acuerdos de paz y los tratados internacionales que el Estado peruano ha ratificado y suscrito. Aquí también hay peligros (Ejercito del Perú, 2013).

Las regiones se dividen en función de sus respectivas misiones o ubicaciones geográficas, por lo que las Instituciones Militares de las FFAA requerirán de doctrina que oriente a la ejecución de operaciones propias o conjuntas entre ellas, contingentes a la situación o necesidad a satisfacer dentro de los estrictos parámetros del DIH, tales como:

- Teorías de la guerra, conflictos y amenazas; estados de excepción; gestión de la defensa nacional.
- Misiones de paz patrocinadas por las Naciones Unidas.
- Operaciones de Defensa Civil llevadas a cabo por las Fuerzas Armadas.
- Las Fuerzas Armadas serán las encargadas de llevar a cabo los pasos implicados en la movilización del poder militar.
- Compromiso cívico individual, grupal o colaborativo.
- Participación de las Fuerzas Armadas en operaciones unificadas y coordinadas para preservar la seguridad nacional, regional y hemisférica.

- Participación de las Fuerzas Armadas en la presencia del Estado en la Antártida, en el crecimiento de la Amazonia, en la integración nacional y en la preservación del medio ambiente (Ejercito del Perú, 2013).

Se incluyen en el *Ámbito No Militar* las actividades ajenas a las operaciones militares realizadas en territorio nacional por el Mando Conjunto de las Fuerzas Armadas (CCFFAA) y las Instituciones Militares de las Fuerzas Armadas (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.1.2 *Indicador 2: Utilidad.* La doctrina militar controla el uso de la fuerza en la aplicación de la Política Nacional de Seguridad y Defensa.

La doctrina militar debe proporcionar a los dirigentes de todos los niveles de mando una base común de conocimientos para que puedan reaccionar con rapidez y destreza a medida que cambian las operaciones y acciones militares (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.1.3 *Indicador 3: Factores fundamentales para la eficacia de la Doctrina Militar.* Los siguientes elementos o consideraciones esenciales determinan, entre otras cosas, la eficacia de la doctrina militar:

- Que tenga una base específica referente a la realidad pasada, presente y futura;
- Que se fundamente en una teoría precisa.
- Que se aplique, comparta y actualice continuamente.
- Que permita a las organizaciones del Ejército ser coherentes y trabajar juntas. (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.2 *Dimensión 2: Fuentes de la Doctrina Militar Básica.* Las fuentes de la doctrina en el campo militar son, entre otras, las siguientes: ordenamiento jurídico vigente, ciencia y tecnología, lecciones aprendidas, historia militar y la doctrina nacional e internacional (DG-N°00002-2024-MINDEF/VPD-DIGEDOC, 2024).

2.2.1.2.1 *Indicador 1: La Historia Militar.* Los ejemplos brindados por la historia militar, particularmente la propia, proporcionan una serie de enseñanzas que adecuadamente evaluadas y validadas pueden ser incorporadas para enriquecer a nuestra doctrina militar (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.2.2 *Indicador 2: Las experiencias doctrinarias nacionales e internacionales.* Una enorme fuente de experiencias la proporciona la aplicación de la doctrina militar en el desarrollo de operaciones y acciones militares a nivel nacional e internacional,

particularmente las más recientes. Estas experiencias son cruciales para ayudar a crear y actualizar una verdadera y funcional doctrina militar (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.2.3 Indicador 3: Las Lecciones Aprendidas. Las actividades diarias de las unidades y dependencias, especialmente las relativas a operaciones de combate, instrucción, adiestramiento y otras actividades administrativas, ofrecen una gran cantidad de experiencias operativas, técnicas y administrativas que, cuando se combinan, procesan y verifican como Lecciones Aprendidas, pasan a formar parte de nuestra doctrina actual y se distribuyen a todas las unidades y dependencias del Ejército para su aplicación (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.3 Dimensión 3: Actualización. La humanidad está cambiando a todos los niveles en el nuevo orden mundial, principalmente en los ámbitos de la política, la economía, la ciencia y la tecnología. Esta rápida metamorfosis empuja a las instituciones a reevaluar sus teorías, creencias, conocimientos y prácticas con el fin de realizar los ajustes más prácticos y adecuados para satisfacer las necesidades del mundo moderno (Ejercito del Perú, 2013).

Dado que la doctrina militar es de naturaleza dinámica y requiere una revisión constante para garantizar que se realizan los ajustes necesarios al tiempo que se incorporan nuevos conceptos y procedimientos, debe evolucionar constante y sistemáticamente a la luz de los descubrimientos de la investigación, de las enseñanzas extraídas de sus propias actividades militares y de las de otros ejércitos, de los avances tecnológicos y de la aparición de amenazas nuevas o modificadas (Ejercito del Perú, 2013).

La doctrina militar debe actualizarse periódicamente debido a los avances tecnológicos, la creación de nuevas amenazas y el cambio de las actuales (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.3.1 Indicador 1: Permanencia. Dado que la doctrina militar es un rasgo esencial sujeto a revisión al cabo de cierto tiempo, está prevista una revisión anual de la Doctrina Institucional en la que participan todas las unidades y dependencias del Ejército (Ejercito del Perú, 2013).

En consecuencia, las revisiones sistemáticas de la doctrina militar se llevarán a cabo periódicamente en función de su grado de jerarquía y en relación con la exigencia de actualización de la doctrina en el seno del Ejército. La estabilidad de la doctrina militar varía en función de su nivel jerárquico. Es creencia generalizada que el

contenido de la doctrina de más alto nivel es el que más perdura (Ejercito del Perú, 2013).

La doctrina tendrá una permanencia variable en función de cómo se aplique y de su altura. Al cabo de un tiempo, podrá actualizarse de las siguientes maneras:

- Doctrina Operativa: Generalmente, dos (02) años después de su entrada en vigor.
- Doctrina Técnica: Generalmente, dos (02) años después de su entrada en vigor.
- Doctrina Administrativa: Generalmente, esta categoría, que incluye la Doctrina Básica, se actualiza cada cuatro (04) años. (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.3.2 Indicador 2: Actualización de la doctrina. Los documentos de doctrina del Ejército deben ser metódicamente actualizados y examinados en forma periódica. Con la excepción de aquellos que se especifican por normas superiores que se anuncian después de que las publicaciones se aprueban y distribuyen, este trabajo debe completarse generalmente dos (02) años después de que las publicaciones se ponen en vigor con el fin de preservar la estabilidad que debe regir el proceso de producción de doctrina (Ejercito del Perú, 2013).

Todo el personal del Ejército está permanentemente obligado a asumir la responsabilidad de contribuir con su investigación, pericia y experiencia a la creación y mantenimiento del Cuerpo de Doctrina del Ejército (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.1.3.3 Indicador 3: Tiempo de vida útil de la doctrina. Las resoluciones de la Comandancia General del Ejército autorizan las publicaciones militares, con excepción de las que se asignan a otros mandos para su aprobación (Ejército del Perú, 2014).

Las publicaciones que dejen de tener valor como tales y no alcancen sus objetivos serán discontinuadas por resolución de la misma jerarquía o de una superior, o de acuerdo con la autoridad otorgada para tal fin (Ejercito del Perú, 2013).

Una publicación debe ser revisada primero por el Comité de Revisión de Doctrina de la unidad antes de ser recomendada para su derogación. Posteriormente, debe ser revisada por el Comité Institucional de Revisión de Doctrina del DIEDOC, que hará observaciones, sugerencias y recomendaciones para conocer las razones de la revocación de la publicación, así como los aspectos que deben permanecer relevantes y ser incluidos en las publicaciones actuales (Ejercito del Perú, 2013).

El patrón de la publicación derogada será preservado en la base de datos del Centro de Gestión de Conocimiento y Doctrina (D GESCON) por la JEDOCE, organización o unidad encargada de preservar y disseminar la información, para uso como referencia o precedente futuro (Ejercito del Perú, 2013).

2.2.2 Variable 2: Perfil de Egreso del Cadete de Inf de la EMCH “CFB”

El perfil profesional de una persona es el conjunto de talentos y capacidades que mejor describen su preparación para asumir las tareas de cumplir las obligaciones y responsabilidades de una carrera concreta en la mejor de las situaciones. El párrafo o párrafos de un currículum que enumeran la experiencia, cualificaciones, aptitudes, intereses y talentos de un candidato se denominan perfil profesional. Dado que la información de este párrafo debe ajustarse a los estándares especificados, el reclutador debe considerar que se trata de la sección más importante del currículum (Aliaga y Bazan, 2020).

2.2.2.1 Dimensión 1: Competencias Personales. Nuestras diferencias individuales proceden de nuestras competencias personales. Todo el mundo puede ver que cuando se les presenta el mismo escenario, las distintas personas reaccionan de manera diferente, a veces incluso de forma opuesta a la de su compañero de trabajo de al lado (Allport, 1935).

2.2.2.1.1 Indicador 1: Actitudes

Actitud. Existen muchos significados diferentes de actitud; Allport (1935) reunió más de cien definiciones. «Esta abundancia de definiciones ya nos alerta de la ambigüedad del concepto y, en consecuencia, de los retos metodológicos de su investigación». Como resultado, “encontramos que las actitudes se asimilan a menudo a motivación, prejuicios, sentimientos, opiniones, estereotipos e ideología” (Claramunt y Huertas, 1999). Seguidamente se recogen algunas de las definiciones existentes:

- Inclinación aprendida a reaccionar ante un objeto determinado de forma sistemáticamente positiva o negativa.
- Una actitud comparativamente duradera hacia cualquier característica de una persona, lugar u objeto.
- Evaluaciones duraderas, almacenadas en la memoria, de diferentes facetas del entorno social.
- La disposición de las emociones, valores y creencias de un individuo, así como su propensión a actuar de una manera determinada.

- Conexiones entre evaluaciones de objetos actitudinales, que pueden ser casi cualquier faceta del entorno social.
- Una respuesta evaluativa positiva o negativa hacia algo o alguien, expresada en nuestros pensamientos, emociones y acciones.
- Tendencia a ver las cosas, las personas o las acciones de forma favorable o desfavorable.
- Una predisposición aprendida y orientada a la acción hacia una cosa, alguien o circunstancia.

Para crear una definición más integradora, podemos extraer una serie de inferencias del análisis de las ocho definiciones presentadas anteriormente.

- La actitud se define como una «predisposición a» (reaccionar, comportarse, valorar o actuar) en cuatro de las ocho categorías.
- Los estudiosos del tema reconocen que se trata de una propensión «aprendida», aunque esto sólo se indique en dos de las definiciones.
- Positiva, negativa y favorable o desfavorable son algunas de las tres.
- La inclinación debe centrarse en algo; cuatro de los criterios anteriores lo dejan claro: «algo o alguien», «persona, objeto o situación». En resumen, la actitud puede caracterizarse como una tendencia adquirida a considerar o actuar de forma positiva o negativa hacia una persona, cosa o circunstancia.

El hecho de que las actitudes se aprendan -como ya se ha mencionado- es un componente crucial de las mismas. Las instituciones de socialización como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo, la escuela, los medios de comunicación y el lugar de trabajo son las principales fuentes de información que contribuyen a formar y cambiar las ideas (Miguel, 1991).

Hábitos. Una acción que realizamos de forma natural y repetida se convierte en un hábito. Cuando reflexionamos sobre nuestras rutinas diarias, descubrimos que repetimos muchos comportamientos, como cepillarnos los dientes, apagar las luces antes de salir de casa y quitarnos los zapatos al llegar (UPCCA, 2023).

Todas estas son acciones que realizamos de forma automática, ya que las hemos hecho suficientes veces como para que formen parte de nuestra rutina y no necesitan de nuestra atención o esfuerzo consciente para completarse (UPCCA, 2023).

Alrededor del cuarenta por ciento de nuestros comportamientos diarios se deben a nuestros hábitos, según investigadores de la Universidad de Duke. Dicho de otro

modo, «repetimos casi la mitad de lo que hacemos a lo largo del día automáticamente porque así lo hemos hecho siempre». Por el contrario, necesitamos mucho empuje y esfuerzo para hacer una tarea que no nos resulta familiar (UPCCA, 2023).

Una ventaja de un hábito es que es automático; se lleva a cabo sin pensamiento consciente. El inconveniente es que, aunque algunos de los hábitos que hemos adoptado sean malos para nuestra salud, probablemente seguiremos practicándolos a pesar de sus efectos adversos. Un mal hábito tiene efectos perjudiciales para tu bienestar social, mental, emocional y/o físico (UPCCA, 2023).

Lo más importante es comprender cómo han llegado esos malos hábitos a nuestra vida y, lo que es más importante, cómo sustituirlos por otros más saludables (UPCCA, 2023).

2.2.2.1.2 Indicador 2: Capacidad de Comunicación. La competencia comunicativa oral y escrita en varias lenguas se refiere a la capacidad de comprender, generar y transmitir mensajes de forma eficaz a través de diversos canales, teniendo en cuenta el objetivo comunicativo que se persigue, el contexto en el que se producen y los rasgos de los interlocutores. Se manifiesta como la capacidad de comprender, hablar y relacionarse con las personas (Pujolà y Sayós, 2013).

Aunque se hace hincapié en la competencia lingüística, la comunicación interpersonal también es una parte importante de esta competencia, y la organización de las ideas es crucial para una comunicación eficaz, lo que está estrechamente relacionado con los diferentes tipos de pensamiento que existen, como el pensamiento sistémico, reflexivo y crítico (Pujolà y Sayós, 2013).

2.2.2.1.3 Indicador 3: Autoestima. Las opiniones, pensamientos, valoraciones, emociones y tendencias de comportamiento de una persona hacia sí misma, su manera de ser y hacer, así como sus atributos físicos y cualidades de carácter, conforman su autoestima. Es, en esencia, la valoración que uno hace de sí mismo (Maslow, 1991).

Dado que afecta a quiénes somos, cómo vivimos y cómo vemos nuestro propio valor, la autoestima es crucial. En consecuencia, sólo puede repercutir en nuestro comportamiento, identidad y relaciones interpersonales. Nada de lo que pensamos, sentimos, decidimos o hacemos es inmune al poder de la autoestima (Maslow, 1991).

El psicoanálisis, que adopta una postura muy diferente, piensa que el desarrollo del ego y la autoestima están relacionados. En cambio, el conductismo hace hincapié

en ideas como «estímulo», «respuesta», «refuerzo» y «aprendizaje», lo que resta valor a la noción holística de autoestima. Otra idea que con frecuencia ha abandonado el ámbito exclusivamente científico y se ha introducido en el lenguaje común es la autoestima. El budismo sostiene que el alma e incluso la autoestima son ilusiones, ya que el ego es un engaño de la mente.

2.2.2.2 Dimensión 2: Competencias Militares. La organización, los medios, la infraestructura, los efectivos, la doctrina, el adiestramiento y el liderazgo conforman una capacidad militar. Dicho de otro modo, tropas militares bien adiestradas que pueden llevar a cabo con éxito las tareas y operaciones que se les asignan sin ponerse en grave peligro, cumpliendo el protocolo y recibiendo los recursos y el apoyo infraestructural necesarios (Marti, 2022).

2.2.2.2.1 Indicador 1: Planeamiento. El principal deber del jefe ejecutivo en tiempo de paz o en entrenamiento y operaciones de combate es facilitar el buen funcionamiento de la organización. La unidad tiene que completar la misión a pesar de cualquier circunstancia urgente. Todo ello comienza con una planificación meditada y una preparación meticulosa (Ejército del Perú, 2014).

La planificación ayuda a los líderes a asegurarse de que una determinada estrategia para alcanzar los objetivos es viable. La planificación aclara las cosas, aumenta la confianza de los empleados en sí mismos y en la organización, y proporciona flexibilidad para adaptarse a circunstancias cambiantes. Una planificación eficaz fomenta el entendimiento mutuo y garantiza que una misión se complete con la menor cantidad de trabajo innecesario y el menor número de bajas en combate (Ejército del Perú, 2014).

2.2.2.2.2 Indicador 2: Liderar. Todas las habilidades fundamentales de un Líder del Ejército, en particular la de Dirigir a Subordinados, giran en torno al poder que un líder ejerce sobre sus seguidores, desde imponer obediencia hasta inspirar dedicación para completar tareas (Ejército del Perú, 2014).

El acto de cumplir una determinada exigencia o condición se denomina acatamiento. La total dedicación o lealtad a una causa o grupo se conoce como compromiso. La autoridad del Líder es el principal factor que motiva la obediencia. Una forma de conseguir que un subordinado cumpla una tarea es darle una orden directa. Las personas que no están especialmente familiarizadas con sus tareas o que no

pueden o no quieren comprometerse por completo con la petición deben acatarla (Ejército del Perú, 2014).

El deseo de una persona de aumentar su sensación de control y autoestima contribuyendo a la organización es la raíz del compromiso. La influencia centrada en el compromiso suele tener efectos más amplios y duraderos (Ejército del Perú, 2014).

Los líderes militares pueden utilizar una o más de estas tácticas para adaptarse a las particularidades de cualquier escenario. La resistencia es el reverso de la conformidad y el compromiso, por lo que para evitarla hay que adoptar formas de persuadir a las personas para que cumplan o se comprometan (Ejército del Perú, 2014).

La conducta de un subordinado puede alterarse únicamente mediante la obediencia, pero el compromiso modifica las actitudes y creencias además de los comportamientos a niveles más profundos (Ejército del Perú, 2014).

2.2.2.2.3 Indicador 3: Desarrollar el comando. El acto de mandar va más allá del acto de liderar; debido a la estructura distintiva del ejército, reconocemos que para que un comandante sea comandante, primero debe ser líder. La regla por seguir es la siguiente. Se sobreentiende que para que un oficial alcance un desarrollo profesional suficiente y pueda asumir las crecientes obligaciones que su línea de trabajo le exige, debe estar continuamente preparado para sus funciones en todos los niveles de mando (Ejército del Perú, 2014).

En circunstancias en las que los mandos desean asumir la función de los Líderes sobre el terreno e interferir con los responsables de hacerlo, es especialmente importante que los Oficiales lo comprendan y actúen en consecuencia. Este tipo de comportamiento fue habitual durante la guerra de Vietnam y acabó teniendo un efecto muy perjudicial en la forma en que se llevaron a cabo las operaciones (Ejército del Perú, 2014).

Del mismo modo, se han dado casos de líderes excepcionales que han fracasado como comandantes debido a su incapacidad para comprender la complejidad de la tarea que tenían entre manos y, lo que es más importante, el nivel de preparación y capacidad intelectual necesarios para llevarla a cabo. En consecuencia, es crucial reconocer la ligera distinción entre mandar y liderar (Ejército del Perú, 2014).

2.2.2.3 Dimensión 3: Competencias Académicas. Sin pretender distinguir o separar las competencias académicas de otros tipos de competencias, se considera que las competencias académicas son las asociadas a la capacidad de tomar conocimientos,

interpretarlos, justificarlos, clarificarlos y producir nuevas ideas (Aliaga y Bazan, 2020).

2.2.2.3.1 Indicador 1: Capacidad de Disertación. Una disertación es una presentación organizada de razonamientos destinada a ser debatida o difundida.

Una disertación suele constar de tres secciones principales: una introducción, un desarrollo y una conclusión, aunque esto puede variar dependiendo de la situación (Aliaga y Bazan, 2020).

En algunos países, la tesina es un trabajo académico. Las tesinas en la enseñanza secundaria o universitaria no tienen conclusiones porque, a diferencia de la etapa escolar, en la que la tesina concluye con la realización de un proyecto, se consideran una fase que corresponde al desarrollo del doctorado (Aliaga y Bazan, 2020).

Características de una disertación. Generalmente, una disertación presenta algunos elementos propios:

- Se deriva de un tema de interés para el público.
- Como se supone que ya se ha investigado y desarrollado a fondo, se presenta de forma metódica y con una disposición coherente de las ideas.
- La disertación debe fluir con naturalidad, aunque se centre en un tema determinado. No es preferible que imite la estructura de un discurso.
- No todas las disertaciones deben tener una conclusión, sino que deben fomentar el debate y la introspección.
- Siempre que ayuden a la audiencia a comprender los conceptos que se exponen, pueden utilizarse recursos técnicos como audio, vídeo, videollamadas con expertos en la materia, componentes gráficos, demostraciones, etc. (Aliaga y Bazan, 2020).

Etapas de una disertación. Las etapas de una disertación cambian de acuerdo el ámbito en el que presenten (escuela, universidad, congreso científico, etc.). Generalmente, se ejecuta en 5 etapas:

- *Introducción:* para despertar el interés del público, se exponen los fundamentos del tema.
- *Exposición:* se describe la metodología de la tesis.
- *Desarrollo:* se plantean los argumentos de la tesis o, en caso de que no puedan exponerse, se resuelven las cuestiones que presenta el problema planteado.

- *Aspectos generales:* Sirve como algo parecido a un resumen de los puntos clave planteados a lo largo de la disertación y prepara a la audiencia para las conclusiones.
- *Conclusiones:* la sesión llega a su fin con la presentación de las reflexiones sugeridas por la disertación (Aliaga y Bazan, 2020).

Pasos para desarrollar una disertación. La disertación presenta de cuatro episodios básicos para su desenvolvimiento:

- *Definición del problema:* Una vez decidido el tema de debate, se plantean preguntas para aclararlo y profundizar en él.
- *Investigación:* En esta fase se obtienen todos los datos necesarios para responder a las preguntas planteadas en el primer paso o, en caso de que no se disponga de ninguno, para reforzar el tema objeto de debate.
- *Argumentación:* Una vez realizada la investigación, se selecciona el tema que mejor responda a las cuestiones planteadas.
- *Redacción:* En esta fase, la tesis se organiza de acuerdo con las etapas mencionadas anteriormente, empezando por la introducción y terminando con las conclusiones (Aliaga y Bazan, 2020).

2.2.2.3.2 Indicador 2: Analizar. La palabra «evaluación» se refiere específicamente a la determinación del nivel de competencia lingüística del usuario. Los exámenes son sólo un tipo de evaluación; hay muchos más que no se clasifican como exámenes, como las listas de control utilizadas en la evaluación continua y la observación diaria por parte del instructor. Un significado más específico de evaluación es la medición o valoración de la competencia o el dominio lingüístico. Una evaluación puede ser de cualquier tipo, pero en un programa de idiomas, las evaluaciones tienen en cuenta otras cosas además del dominio de la lengua, como la eficacia de determinados métodos y materiales, el tipo y el nivel del discurso producido durante el programa, el grado de satisfacción entre instructores y estudiantes, el éxito de la instrucción, etc. La evaluación de la competencia lingüística, por oposición a la valoración en general, es el tema central de este capítulo. La evaluación de la competencia lingüística, por oposición a la evaluación en general (Aliaga y Bazan, 2020).

Las tres nociones de validez, fiabilidad y viabilidad suelen considerarse esenciales para cualquier análisis evaluativo. Para el debate de este capítulo, es útil tener

una comprensión general de las definiciones de estas palabras, sus relaciones y su ubicación dentro del Marco (Aliaga y Bazan, 2020).

La noción que aborda el Marco es la validez. Una evaluación y su metodología se consideran válidas cuando puede demostrarse que el constructo que se evalúa es el que debería evaluarse en un contexto determinado y que los datos recogidos reflejan con exactitud el nivel de competencia lingüística de los examinados o estudiantes (Aliaga y Bazan, 2020).

Por el contrario, la fiabilidad es un término técnico. Sólo explica en qué medida los mismos candidatos son calificados de forma coherente según sus puntuaciones en dos iteraciones distintas de la misma prueba de evaluación, ya sea simulada o real. Sin embargo, la precisión de las decisiones tomadas con respecto a un determinado nivel de exigencia importa más que la fiabilidad (Aliaga y Bazan, 2020).

2.2.2.3.3 Indicador 3: Capacidades Lógicas. Los procesos lógicos del pensamiento son actividades de procesamiento de la información que realiza el cerebro humano en su conjunto, pero dependiendo de las estructuras lógicas que se tomen en consideración o estén implicadas en dicho procesamiento, se pueden tener en cuenta especialidades funcionales específicas (Aliaga y Bazan, 2020).

Una de las principales cuestiones que guía nuestro debate a lo largo de este trabajo es el estudio del movimiento y la acción como base y principio sobre el que se construyen las funciones cognitivas en general, y el pensamiento lógico en particular. Se considera que todos los seres vivos son entidades activas y sensibles que utilizan sus sentidos y capacidades motoras para satisfacer sus necesidades y adaptarse activa e inteligentemente a su entorno. Esto incluye a los seres humanos y a otros animales, la mayoría de los cuales son vertebrados. Numerosos científicos y filósofos que han trabajado en la investigación teórica o experimental de la cognición y los procesos lógicos han mantenido creencias similares (Aliaga y Bazan, 2020).

Sin embargo, creemos que la conceptualización de Piaget sobre la inteligencia y el pensamiento lógico es la más adecuada y realista a este respecto, porque tiene en cuenta la acción recíproca de sujeto y objeto en el acto de conocer, así como la construcción progresiva de operaciones lógicas y estructuras de conocimiento. Además, Piaget aporta una gran riqueza de conocimientos epistemológicos generales sobre los orígenes y la evolución de una serie de conceptos científicos muy fundamentales, pero

ampliamente aplicables, como las concepciones del espacio, el tiempo, el movimiento, el número y la causalidad, desde la infancia en adelante (Aliaga y Bazan, 2020).

Como ya se ha mencionado, creemos que es importante aclarar cómo se relaciona la lógica, como rama de la filosofía y la ciencia, con los procesos mentales. En resumen, cabe mencionar dos perspectivas principales sobre esta cuestión, basadas en la postura epistemológica elegida por el autor en cuestión (empirista o racionalista) (Aliaga y Bazan, 2020).

2.3 Marco conceptual

Actualización Doctrinaria:

El proceso de actualización de una publicación militar del Ejército para reflejar las realidades actuales en las que se va a utilizar implica cambiar su contenido, ya sea en su totalidad o en parte (Ejercito del Perú, 2013).

Aportes doctrinarios:

Las contribuciones de las tropas del Ejército, incluyendo Oficiales, Técnicos, Suboficiales y Empleados Civiles Profesionales, han sido reconocidas a través del desarrollo de nuevas publicaciones militares y la revisión de las preexistentes. El COEDE ha reconocido y autorizado formalmente estos trabajos, realizados bien por iniciativa individual o colectiva voluntaria, bien por designación oficial. También se consideran aportaciones doctrinales las labores hechas por los militares y EECC del Ejército reconocidos formalmente por el CCFFAA y el MINDEF como miembros de la EEPD (Ejercito del Perú, 2013).

Aprobación:

Acto realizado por resolución del nivel de mando autorizado que consiste en la autorización expresa, escrita y rubricada por el mando correspondiente, convirtiendo los Textos Doctrinales Definitivos (TTOOFF) ya validados en publicaciones militares para que puedan ser editados y distribuidos en el Ejército de Tierra (Ejercito del Perú, 2013).

Competencia profesional:

Definimos así la combinación compleja e integrada de talentos, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes que las personas despliegan en una serie de situaciones laborales del mundo real para gestionar los obstáculos que experimentan, de acuerdo con los requisitos de rendimiento aceptables de cada sector profesional (Aliaga y Bazan, 2020).

Competencias laborales:

Son los que las personas obtienen por su desempeño profesional fuera de los entornos de escolarización formal (Aliaga y Bazan, 2020).

Competencias profesionales:

La combinación de capacidades e información necesaria para llevar a cabo actividades profesionales acordes con los criterios del puesto y de la producción (Aliaga y Bazan, 2020).

Creación Doctrinaria:

Proceso de creación de una publicación de doctrina militar nueva o inédita en el Ejército, a partir de una propuesta o necesidad doctrinal (Ejercito del Perú, 2013).

Derogación: Acto por el que se utiliza una norma jurídica o administrativa de igual o mayor rango que aquella por la que fue aprobada para declarar oficialmente que una publicación militar ha dejado de ser válida (Ejercito del Perú, 2013).

Difusión: El proceso de distribución de publicaciones de doctrina, que incluye la frase «Distribución», a las unidades y unidades o elementos para su aplicación en un formato adecuado (para la recepción de..., por los interesados) (Ejercito del Perú, 2013).

Doctrina Militar: 1) Es el sistema de ideas, fundamentos, reglamentos y prácticas que forman el pensamiento militar y son reconocidos formalmente por el Estado con el propósito de preparar y educar a las FFAA para el uso de la fuerza militar en defensa de la nación. 2) Es el conjunto de principios, ideas, directivas y protocolos que orientan el conocimiento, el discurso y el comportamiento militares con el fin de dirigir las actividades relativas a la organización, conducción y coordinación de la aplicación de la fuerza militar. 3) Se incluyen en la doctrina militar las siguientes categorías de doctrina: Doctrina militar conjunta. Doctrina militar en tierra. Doctrina militar en la Armada. Doctrina militar aeroespacial. Teoría militar internacional (Ejercito del Perú, 2013).

Eficiencia: La habilidad indica la calidad del trabajo, la consecución de mayores y mejores resultados en un esfuerzo determinado; la utilización de los medios disponibles de forma sensata para realizar un objetivo. También se refiere a la capacidad de llevar a cabo una tarea o actividad o de alcanzar un objetivo predeterminado con la mayor rapidez y los menores recursos posibles (Ejercito del Perú, 2013).

Evaluación: Proceso que consiste en el conjunto de acciones encaminadas a evaluar el nivel de eficacia, eficiencia y efectividad alcanzado en la consecución de los objetivos y metas

establecidos en el Plan Operativo Anual de Doctrina, en el Plan Estratégico Plurianual de Doctrina y en el funcionamiento del SIDOCE (Ejército del Perú, 2013).

Experimentación: Proceso de verificación de la eficacia y validez de la doctrina de una publicación militar en un entorno natural para ella o comparable a su uso previsto en el futuro. Esto se hace para asegurarse de que la creación de la publicación es factible y coherente (Ejército del Perú, 2013).

Formación profesional: Es el término utilizado para describir un grupo de programas de formación que, presentados de forma organizada y sistemática, tienen por objeto preparar a los participantes para el trabajo y la formación en el puesto de trabajo, independientemente de su grado de cualificación (desde el nivel inicial hasta los niveles técnicos avanzados) (Aliaga y Bazan, 2020).

Investigación: Proceso que incluye la búsqueda de conocimiento y la indagación; es contemplativo, metódico, controlado, crítico y autocorrectivo, con el objetivo de crear, desarrollar, alterar o cambiar el conocimiento y producir nuevas posibilidades a partir de las circunstancias existentes (Ejército del Perú, 2013).

Liderazgo: Es imperativo que los líderes demuestren su dedicación inquebrantable a la mejora continua formulando el objetivo y la visión de la institución, participando activamente en sus propios procesos como modelo para los demás empleados y dependiendo de las instituciones asociadas para obtener apoyo (Ejército del Perú, 2014).

Manual del Ejército (ME): Documento oficial que establece los protocolos tácticos y técnicos de un arma, servicio, unidad, división, operación o actividad para su uso en el adiestramiento, enseñanza y conducción de operaciones militares. También establece un aspecto particular de la doctrina militar operativa del Ejército (Ejército del Perú, 2013).

Obtención de Lecciones Aprendidas: Proceso que consiste en una serie de acciones destinadas a recopilar las experiencias operativas, técnicas y administrativas pertinentes derivadas de la realización de actividades de formación, instrucción y otras tareas administrativas. El objetivo es analizar y evaluar estas experiencias para determinar su aplicabilidad y viabilidad para su validación como lecciones aprendidas. Si la experiencia fue positiva, difundirla para fomentar su uso; si fue negativa, difundirla para evitar que se repita (Ejército del Perú, 2013).

Orientación Profesional: Cómo se conectan las actividades educativas, el asesoramiento y el conocimiento sobre el posible desarrollo de una carrera profesional. Esta función incluye

información sobre el potencial del mercado laboral y la demanda existente, la evolución de las cualificaciones y la formación que se exige a los sujetos para cualificarse profesionalmente (Aliaga y Bazan, 2020).

Perfil Profesional: Es una explicación de las competencias profesionales particulares necesarias para operar en un campo de especialización determinado. Su objetivo es aportar elementos pertinentes para organizar la oferta de formación y articula la lógica productiva (Aliaga y Bazan, 2020).

Planeamiento de Doctrina: Proceso formado por los diversos pasos y medidas preventivas creadas para crear la doctrina que el Ejército necesita, contribuyendo a garantizar un funcionamiento fluido para cumplir el objetivo del Sistema de Doctrina del Ejército (Ejercito del Perú, 2013).

Proceso: Es el conjunto de acciones, tareas o actividades organizadas, metódicas e interconectadas que funcionan conjuntamente para convertir materiales de entrada en productos de salida; en otras palabras, estas actividades se llevan a cabo para generar un determinado bien o prestar un servicio. Esta serie de acciones añade valor al producto o servicio prestado mediante la coordinación de recursos materiales y la implicación de un gran número de participantes (Ejercito del Perú, 2013).

Vigencia Doctrinaria: Situación jurídica de una publicación militar en relación con el uso y la utilización que hace de ella el Cuerpo de Doctrina del Ejército (Ejercito del Perú, 2013).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
Variable (X) Doctrina Militar	La Doctrina Militar es el conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos que estructuran el saber militar y que orientan la organización, preparación y empleo de las Fuerzas Armadas en el cumplimiento de su misión constitucional; es decir, propone los pasos a seguir por las Fuerzas Armadas para la conducción de la guerra. Sirve para orientar la aplicación del campo militar en la ejecución de la política de Seguridad y Defensa Nacional (Ejército del Perú, 2013).	La variable 1 (Doctrina Militar) medirá mediante las dimensiones: la doctrina militar en el planeamiento, la doctrina como eje central de los factores de capacidad y relevancia de la doctrina militar; además, elaborará un cuestionario de 9 ítems.	Ámbito de la Doctrina Militar	1. Ámbitos 2. Utilidad 3. Factores fundamentales para la eficacia de la Doctrina Militar	1 2 3	Ordinal Cuestionario Likert
			Fuentes de la Doctrina Militar Básica	1. La Historia Militar 2. Las experiencias doctrinarias nacionales e internacionales 3. Las lecciones Aprendidas	4 5 6	
			Actualización	1. Permanencia 2. Actualización de la doctrina 3. Tiempo de vida útil de la doctrina	7 8 9	
Variable (Y) Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”	Las aptitudes y talentos que caracterizan la capacidad de un individuo para asumir, en las situaciones adecuadas, las responsabilidades esenciales para el crecimiento de las funciones y responsabilidades de una profesión concreta se conocen como perfil profesional (Aliaga y Bazan, 2020).	La variable 2 (Perfil del Cadete de Infantería) medirá mediante las dimensiones: Competencias Personales, Competencias Militares Y Competencias Académicas; además, elaborará un cuestionario de 9 ítems.	Competencias Personales	1. Actitudes 2. Capacidad de Comunicación 3. Autoestima	10 11 12	Ordinal Cuestionario Likert
			Competencias Militares	1. Planeamiento 2. Liderar 3. Desarrollar el comando	13 14 15	
			Competencias Académicas	1. Capacidad de Disertación 2. Analizar 3. Capacidades Lógicas	16 17 18	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

HG: Existe una relación directa y significativa entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación directa y significativa entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE01: No existe una relación directa y significativa entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE2: Existe una relación directa y significativa entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE02: No existe una relación directa y significativa entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE3: Existe una relación directa y significativa entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE03: No existe una relación directa y significativa entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque empleado en la investigación fue cuantitativo, el mismo fue útil para estimar el tamaño o la frecuencia de los acontecimientos y comprobar las hipótesis, según la metodología de investigación utilizada en este estudio Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018). Por ende, el presente estudio es de enfoque cuantitativo, porque se recolectaron datos numéricos los cuales indicaron la relación entre la doctrina militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos y el perfil del cadete egresado, obteniendo resultados aceptables que comprobaron la hipótesis y que respondieron los objetivos planteados anteriormente.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue básica. Sanchez y Reyes (2016) afirman que el tipo de estudio que se utilizó para validarlo es de carácter fundamental, ya que busca atender indagaciones teóricas sobre el cambio de modelo y está orientado "a describir y explicar", así como "dirigirlo a la investigación básica o pura", hasta cierto punto.

3.3 Método de investigación

Para López-Roldán y Fachelli (2015) el método hipotético-deductivo fue peculiar porque partiendo de una hipótesis inicial, se logro el contacto con la realidad(experiencia) a través de sus sucesivas etapas de deducción, donde la hipótesis puede ser refutada o recibir comparaciones sucesivas. En consecuencia, empleamos el método hipotético-deductivo, ya que siguiendo todo el mencionado proceso se corroboró que existe relación entre doctrina militar y el perfil del cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2024.

3.4 Alcance de investigación

Debido a que mostró la asociación estadística entre nuestras dos variables de estudio-la doctrina militar y el perfil del cadete de tercer año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos en 2024-la presente investigación tiene un alcance correlacional.

Según Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018), Comprender las conexiones entre dos o más ideas o variables en un contexto dado y cuantificar estadísticamente esas conexiones son los objetivos de la investigación correlacional.

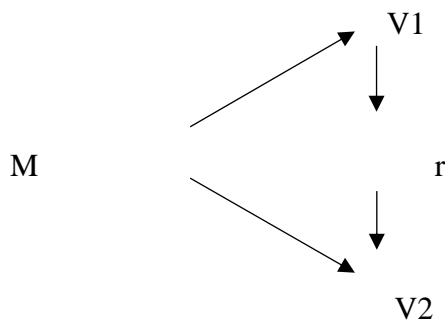
3.5 Diseño de investigación

En el estudio se empleó un diseño no experimental. Este tipo de diseño se basó en la observación de los acontecimientos en su entorno natural, porque las variables independientes ya se han producido y sus efectos ya se han observado (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de estudio que se propone en esta investigación es el diseño no experimental que según Arias (2021) aclaramos: “Este diseño recopila datos solo una vez a la vez. Es como tomar una fotografía o una radiografía y luego describirla en un estudio; puede ser exploratorio, descriptivo y correlacional”.

Figura 1

Diseño de investigación



Nota: Elaborado en base al análisis que realizamos a la relación de nuestras variables V1 y V2.

Donde:

M : Es la representación de la muestra de cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2024.

V1 : Representa la medida de la variable doctrina militar básica.

O2 : Representa la medida de la variable del perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

R : Indica el grado de correlación entre las 2 variables.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Palella y Martins (2008) La población se define además como “el conjunto de unidades de las que se pretende obtener información sobre la que extraer conclusiones” (p.83).

La población estará conformada por doscientos noventa y nueve (299) cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, entre los cadetes de 2do, 3ro y 4to año de Infantería.

Año	Cantidad
2do año	84
3er año	101
4to año	114
Total	299

3.6.2 *Muestra de estudio*

Cuando se conoce la población, se elige la mejor muestra utilizando un procedimiento de muestreo aleatorio directo para determinar la proporción. Palella y Martins (2008) proporcionan el tamaño de la muestra para una población finita utilizando un muestreo casual simple:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población de 299 cadetes del arma de Infantería.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 299 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (299 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 196$$

La muestra estuvo conformada por 196 cadetes del arma de infantería.

3.6.3 *Unidad de estudio*

Según Arias (2021), es un objeto de investigación a partir del cual se generan datos o informaciones para el análisis de la investigación. Para el presente trabajo de investigación

sería el cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2024.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

La encuesta es el método que usamos para poder recolectar los datos; el mismo es un medio utilizado a través de un formulario de preguntas para poder sacar los datos que deseamos para dar una mejora a nuestra conclusión y recomendación final y de igual manera para sacar los diferentes porcentajes de los cadetes de su consumo y de lo que carecen, haciendo dar una reflexión en la respuesta del encuestado (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

La técnica de investigación a utilizarse será la encuesta para la variable 1: doctrina militar básica y variable 2: el perfil de egreso del cadete de Infantería; en opinión de Arias (2021) la encuesta es un método de investigación que se basa en formular una serie de preguntas estandarizadas a un grupo representativo de personas con el objetivo de entender sus puntos de vista o percepciones sobre un tema en particular.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Donde el instrumento es utilizado para medir la encuesta será un cuestionario tipo Escala de Likert. Este cuestionario será enviado a través de sus distintos correos a los diversos cadetes, quienes serán nuestra muestra para realizar dicha técnica de estudio (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

En la presente tesis el instrumento a utilizarse para la colección de información es la aplicación de un cuestionario que contiene 16 ítems para cada una de las variables.

Tabla 2

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Según Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) la validez de una herramienta de medición suele venir determinada por lo bien que mide la variable que se supone que debe medir. La fiabilidad se define como el grado en que una herramienta produce resultados coherentes cuando se utiliza repetidamente con el mismo individuo, caso o muestra.

Tabla 3*Validación de los expertos*

Nº	EXPERTOS	DNI	VALIDACION CUANTITATIVA
1	Dr. Calla Colona Godofredo	25413288	17
2	Dr. Garcias Huamantumba Fermin	43296209	18
3	Dra. Romero Echevarria Martha	08569411	16
	Promedio		17

Nota: Elaboración a base de los documentos firmados por los expertos

3.7.3.1 Validez.

La validez según Hadi, et al. (2023) nos dice que: Tiene en cuenta que el instrumento es relevante para el estudio y mide lo que se pretende medir: La validez puede ser: contenido cuando refleja el concepto a medir, por ejemplo si el instrumento es usado para calcular las actitudes de las personas, entonces se debe medir; criterio: compara los resultados de medición del instrumento con un punto de referencia externo y resultados estándar cuanto mayor es la correlación, mayor es la validez de constructo: indica la relación entre el instrumento y la teoría que se está midiendo.

3.7.3.2 Confiabilidad.

La confiabilidad de una prueba se refirió a la consistencia de los resultados obtenidos por la misma persona en diferentes ocasiones o en diferentes grupos de sujetos similares (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

El criterio de confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, porque los ensayos de la capacidad de respuesta se encontraban medidos ordinalmente (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

Alfa de Cronbach.

Según lo señalado por Arias (2021) Una medida estadística utilizada frecuentemente para evaluar la consistencia interna o fiabilidad de un instrumento psicométrico es el Alfa de Cronbach, el Alfa de Cronbach utiliza escalas de Likert. Este coeficiente permite determinar cuán eficazmente un grupo de variables o ítems captura una característica latente única y unidimensional en los sujetos a través de la implementación de un cuestionario.

Tabla 4*Criterio de confiabilidad*

<i>Valores de los niveles de confiabilidad .</i>	
Valores	Nivel de confiabilidad
-1.0 a 0.00	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad
Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).	

Figura 2*Formula del Alfa de Cronbach**Su fórmula es:*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Aplicando el software SPSS25 a la data de la prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, se tiene el siguiente resultado.

Tabla 5*Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1*

Escala de Estadísticas de fiabilidad	
Cronbach's α	
Escala	0.760

Nota: Fuente obtenida del software SPSS25.

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,760 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 1: doctrina militar básica presenta una fuerte confiabilidad.

Tabla 6*Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2*

Escala de Estadísticas de fiabilidad	
	Cronbach's α
Escala	0. 882

Nota: Fuente obtenida del software SPSS25.

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,882 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 2: perfil de egreso del cadete de infantería presenta una fuerte confiabilidad.

Finalmente, se ha comprobado la validez y la confiabilidad del instrumento por lo que se procede a la aplicación del instrumento de muestra para este estudio.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

- Para la confiabilidad del instrumento de la V1 y V2 Alpha de Cronbach (Instrumentos)
- Para el análisis descriptivo técnica de estadística descriptiva, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y figuras.
- Para el análisis inferencial, se realizará la prueba de normalidad Shapiro Wilk, en base a los resultados de la prueba de normalidad se elegirá la prueba de hipótesis.
- Este análisis se realizará mediante el software SPSS25.

3.8.3 Método de análisis de datos

3.8.3.1 Análisis descriptivo.

Es el análisis que realizamos para explicar numéricamente, mediante tablas de distribución de frecuencias, diagramas de barras y tablas de tendencia central, los resultados de los cálculos de las variables y sus correspondientes dimensiones de acuerdo con los objetivos del estudio “Resaltando que no se tienen resultados de columnas de la matriz general en la que se representan variables unidimensionales medidas y de interés para la investigación” (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.8.3.2 Análisis inferencial

La estadística inferencial se dedica a examinar y explorar la información sobre un grupo determinado utilizando un grupo selecto. Este enfoque se centra en el análisis y estudio de los datos y no solo de una simple descripción, con la finalidad de tomar decisiones y hacer predicciones o proyecciones (Hadi, et al., 2023).

En el contexto del análisis estadístico inferencial, se desea generalizar la hipótesis que probó en su muestra a la población (Arias, 2021).

3.8.3.2 Prueba de normalidad.

Según Sanchez y Reyes (2006) las pruebas de normalidad se emplean para verificar si un conjunto de datos se ajusta o no encajan dentro de una distribución normal. Esta verificación es crucial ya que numerosos métodos estadísticos presuponen que los datos encajan dentro de una distribución normal. Si estos métodos se aplican a datos que no se ajustan a una distribución normal, pueden producir resultados imprecisos o con sesgo.

Los datos después de haber sido analizados mediante la estadística descriptiva, se procederá con el análisis mediante la estadística inferencial, iniciando con la prueba de normalidad.

3.9 Aspectos éticos

En la investigación se tuvieron en cuenta los aspectos éticos como la Ley sobre el Derecho de Autor (Decreto Legislativo 822), las normas establecidas por la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Por otro lado, la muestra elaboró su cuestionario con su consentimiento informado, desarrollándose de una manera anónima, evitando revelar la procedencia de las fuentes. Los fundamentos previos (investigaciones de diferentes autores) y teóricos están correctamente citados según como nos piden las normas APA 7ma edición, sin quitar la esencia de las ideas y el propósito de estas. Además, hemos desarrollado el trabajo actual teniendo en cuenta los valores éticos y morales que cada cadete conlleva como respeto, honestidad, etc.

CAPITULO IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Análisis tomando como referencia al Objetivo General: Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería

Tabla 7.

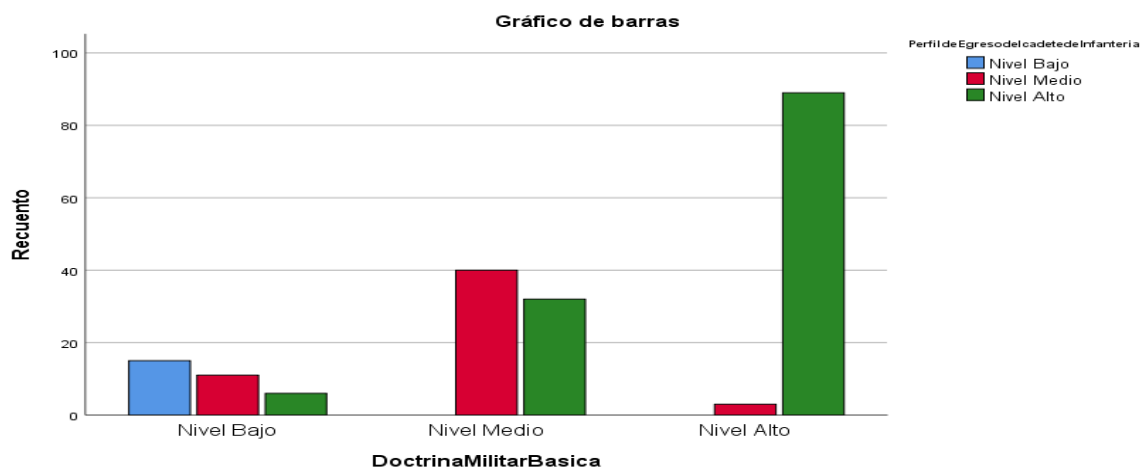
Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería

			Perfil de Egreso del cadete de Infantería			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Doctrina Militar Básica	Nivel Bajo	Recuento	15	11	6	32
		% dentro de Doctrina Militar Básica	46,9%	34,4%	18,8%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	0	40	32	72
		% dentro de Doctrina Militar Básica	0,0%	55,6%	44,4%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	3	89	92
		% dentro de Doctrina Militar Básica	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
Total		Recuento	5	15	54	127
		% dentro de Doctrina Militar Básica	7,1%	7,7%	27,6%	64,8%

Fuente: SPSS25

Figura 3.

Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería



Fuente: SPSS25

Interpretación

Por medio de la Tabla 7 y en la Figura 3, podemos determinar que el 96,7 % de los cadetes presentan un nivel alto de conocimiento de la doctrina militar básica y un nivel alto en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, lo cual demuestra una buena aplicación de la doctrina básica en el perfil e egreso de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 3,3 % de los cadetes presenta un nivel medio de conocimiento de la doctrina militar básica y un nivel medio en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Analisis tomando como referencia al Objetivo Especifico 1: **Ámbito de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería**

Tabla 8.

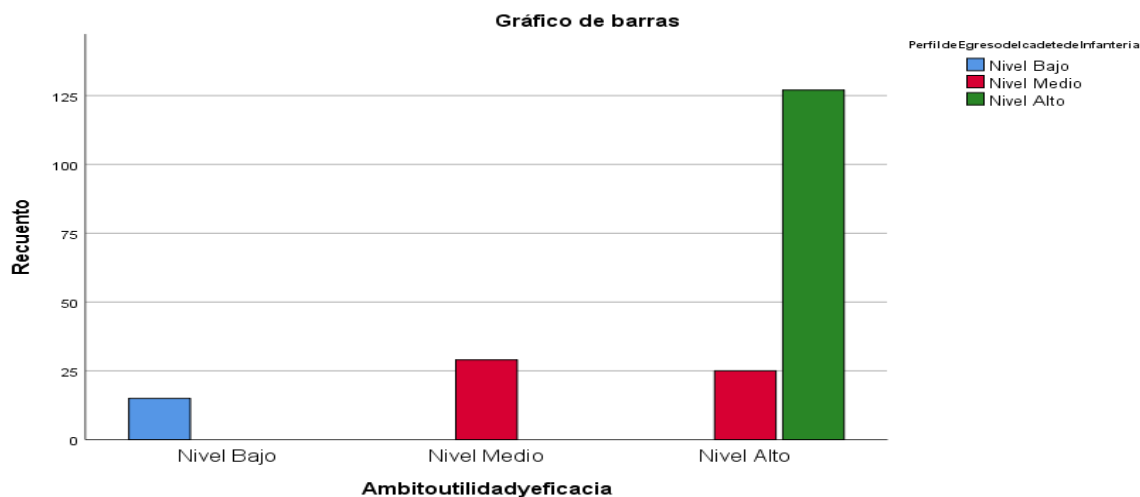
Ámbito de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería

			Perfil de Egreso del cadete de Infantería			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Ámbito, Utilidad y Eficacia	Nivel Bajo	Recuento	15	0	0	15
		% dentro de Ámbito, Utilidad y Eficacia	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	0	29	0	29
		% dentro de Ámbito, Utilidad y Eficacia	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	25	127	152
		% dentro de Ámbito, Utilidad y Eficacia	0,0%	16,4%	83,6%	100,0%
Total		Recuento	5	15	54	127
		% dentro de Ámbito, Utilidad y Eficacia	7,1%	7,7%	27,6%	64,8%

Fuente: SPSS25

Figura 4.

Ámbito de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería



Fuente: SPSS25

Interpretación

Por medio de la Tabla 8 y en la Figura 4, podemos determinar que el 83,6 % de los cadetes presentan un nivel alto de conocimiento sobre el ámbito de la doctrina militar básica y un nivel alto en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, lo cual demuestra una buena aplicación de la doctrina básica en el perfil e egreso de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 16,4 % de los cadetes presenta un nivel medio de conocimiento sobre el ámbito de la doctrina militar básica y un nivel alto en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Analisis tomando como referencia al Objetivo Especifico 2: Fuentes de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería

Tabla 9.

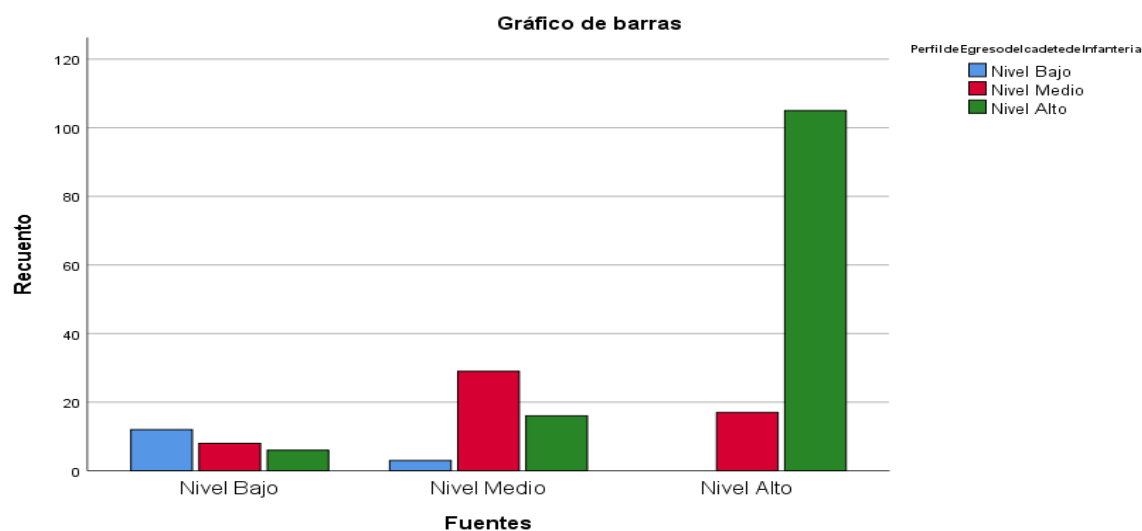
Fuentes de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería

			Perfil de Egreso del cadete de Infantería			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Fuentes	Nivel Bajo	Recuento	12	8	6	26
		% dentro de Fuentes	46,2%	30,8%	23,1%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	3	29	16	48
		% dentro de Fuentes	6,3%	60,4%	33,3%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	17	105	122
		% dentro de Fuentes	0,0%	13,9%	86,1%	100,0%
Total		Recuento	5	15	54	127
		% dentro de Fuentes	7,1%	7,7%	27,6%	64,8%

Fuente: SPSS25

Figura 5.

Fuentes de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería



Fuente: SPSS25

Interpretación

Por medio de la Tabla 9 y en la Figura 5, podemos determinar que el 86,1 % de los cadetes presentan un nivel alto de conocimiento sobre las fuentes de la doctrina militar básica y un nivel alto en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, lo cual demuestra una buena aplicación de la doctrina básica en el perfil e ingreso de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 6,3 % de los cadetes presenta un nivel medio de conocimiento sobre las fuentes de la doctrina militar básica y un nivel bajo en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Analisis tomando como referencia al Objetivo Especifico 3: Actualización de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería

Tabla 10.

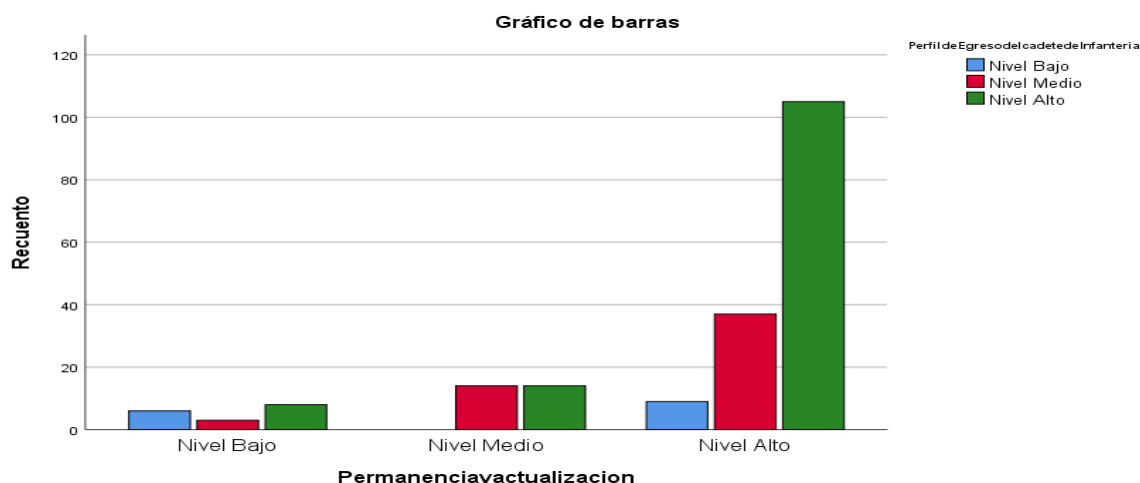
Actualización de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería

			Perfil de Egreso del cadete de Infantería			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Permanencia y Actualización	Nivel Bajo	Recuento	6	3	8	17
		% dentro de Permanencia y Actualización	35,3%	17,6%	47,1%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	0	14	14	28
		% dentro de Permanencia y Actualización	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	9	37	105	151
		% dentro de Permanencia y Actualización	6,0%	24,5%	69,5%	100,0%
Total		Recuento	5	15	54	127
		% dentro de Permanencia y Actualización	7,1%	7,7%	27,6%	64,8%

Fuente: SPSS25

Figura 6.

Actualización de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería



Fuente: SPSS25

Interpretación

Por medio de la Tabla 10 y en la Figura 6, podemos determinar que el 69,5 % de los cadetes presentan un nivel alto de conocimiento sobre la actualización de la doctrina militar básica y un nivel alto en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, lo cual demuestra una buena aplicación de la doctrina básica en el perfil e egreso de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 6,0 % de los cadetes presenta un nivel alto de conocimiento sobre la actualización de la doctrina militar básica y un nivel bajo en cuanto al perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Al realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en SPSS25, que es para muestras superiores al cincuenta por ciento ($n > 50$), se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Doctrina Militar Básica	,296	196	,000	,770	196	,000
Perfil de Egreso del cadete de Infantería	,399	196	,000	,666	196	,000

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: Los resultados de la prueba de normalidad de la Tabla 10 no están distribuidos normalmente, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se realiza con muestras superiores a 50. Esto se debe a que el valor P es inferior a 0,05 o la Sig. es inferior a 0,05. Esto se debe a que el valor P es inferior a 0,05, o la Sig. es inferior a 0,05. Esto nos lleva a la conclusión de que la distribución de las variables no es normal, y calculamos el coeficiente de correlación de Spearman que sigue.

El coeficiente de correlación de Spearman, o ρ (R_{ρ}), es una medida de la correlación, vinculación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas. Los datos se ordenan y se colocan en la secuencia correcta para calcular ρ .

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas. A la hora de ordenarlos, debe tenerse en cuenta la presencia de datos idénticos; sin embargo, esta situación puede descartarse si no hay datos suficientes.

La probabilidad de que un valor observado de ρ sea mayor o igual que el ρ previsto, dada la hipótesis nula, se determina mediante una prueba de permutación. A partir de ahora, podemos utilizar este método para determinar si un valor observado de ρ difiere significativamente de cero (porque ρ está siempre entre -1 y 1). Esta estrategia es casi siempre mejor que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan grande que no

haya suficiente potencia de cálculo para generar permutaciones (lo que es poco probable con la informática moderna) o a menos que desarrollar un algoritmo para producir permutaciones que tengan sentido bajo la hipótesis nula en el caso concreto que nos ocupa sea todo un reto (aunque estos algoritmos no suelen presentar ningún reto).

Tabla 12.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2 *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

HG₁: Existe una relación significativa entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HG₀: No existe una relación significativa entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

Tabla 13.
Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			Doctrina Militar Básica	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería
Rho de Spearman	Doctrina Militar Básica	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.702, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Se procede a rechazar la hipótesis general nula y a aceptar la hipótesis general alterna, esto nos permite demostrar que, si existe una relación directa y significativa entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

4.2.3 *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

HE1₁: Existe una relación significativa entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE1₀: No existe una relación significativa entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1

			Ámbitos, Utilidad y Eficacia	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería
Rho de Spearman	Ámbitos, Utilidad y Eficacia	Coeficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería	Coeficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.855, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Se procede a rechazar la hipótesis específica 1 nula y a aceptar la hipótesis específica 1 alterna, esto nos permite demostrar que, si existe una relación directa y significativa entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

4.2.4 *Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

HE2₁: Existe una relación significativa entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE2₀: No existe una relación significativa entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

Tabla 14

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2

		Fuentes	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería	
Rho de Spearman	Fuentes	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	196	
	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.633, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Se procede a rechazar la hipótesis específica 2 nula y a aceptar la hipótesis específica 2 alterna, esto nos permite demostrar que, si existe una relación directa y significativa entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

4.2.5 *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

HE3₁: Existe una relación significativa entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE3₀: No existe una relación significativa entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

Tabla 15*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3*

			Permanencia y Actualización	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería
Rho de Spearman	Permanencia y Actualización	Coefficiente de correlación	1,000	,726
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	196	196
	Perfil de Egreso de los cadetes de Infantería	Coefficiente de correlación	,726	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	196	196

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.726, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.046 es menor que 0.05 ($0.046 < 0.05$). Se procede a rechazar la hipótesis específica 3 nula y a aceptar la hipótesis específica 3 alterna, esto nos permite demostrar que, si existe una relación directa y significativa entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

En función al objetivo principal, que busca determinar la relación entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, se pudo encontrar que el valor (p calculado = 0.000) < (p tabular = 0.05), a través de la prueba no paramétrica de Fisher. Lo que nos da entender que existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que el conocimiento adecuado e integral de la doctrina militar básica influye directamente en la consecución de los requerimientos que implica la estructura del perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Estos resultados son corroborados por Llamoca y Olaya (2021) quienes gracias a su experiencia en las unidades y, con frecuencia, debido a la misma obligación, muchos de ellos acaban de aprender a utilizar su pelotón y los equipos y materiales a su disposición, cuando deberían haber llegado a la Escuela Militar con todos estos conocimientos ya en la mano. Allí debían recibir la instrucción necesaria y suficiente, tanto teórica como práctica. Y, Fornasis (2020) el cual manifiesta que las modificaciones en la doctrina americana, en razón de las importantes enseñanzas, indujeron la evolución doctrinaria de otros ejércitos y también de Brasil. Por estas razones, este trabajo aborda conceptos vigentes en la actual Doctrina Militar Terrestre brasileña que surgieron de las lecciones aprendidas durante la OIF y que influencias tuvieron en los cambios de la planificación y aplicación del poder militar en el nuevo ambiente operacional. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras mejor mayor sea el conocimiento de la doctrina básica militar por parte de los cadetes de cuarto año de infantería, los requerimientos necesarios para estructurar su perfil de egreso como oficiales del arma serán completados con éxito.

Seguidamente en relación al objetivo específico 1 que busca establecer la relación entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos se pudo encontrar que el valor (p calculado = 0.000) < (p tabular = 0.05), a través de la prueba no paramétrica de Fisher. Lo que nos da entender que existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que el conocimiento adecuado e integral de los ámbitos sobre los cuales tiene injerencia la doctrina militar básica se relaciona directa y significativamente con la consecución de los requerimientos que implica la estructura del perfil

de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de León y Rondinel (2020) quienes manifiestan que existe una relación entre la variable uno y el objetivo principal del estudio, ya que se utilizó el coeficiente «Chi Cuadrado» para calcular los resultados y examinar la asociación significativa entre las variables. Dado que la variable hábitos de estudio afecta a la formación académica de los cadetes, existe una relación entre ella y el perfil de graduación, por lo que resulta pertinente examinar en profundidad los hábitos de estudio. Apoyados por Tarazona (2023) el que llega a la conclusión de que las principales categorías de la doctrina militar describen el equipo de investigación y analizan sus ventajas, deficiencias y áreas de mejora. Además de potenciar el avance científico dentro del Ejército Nacional de Colombia, nuestro estudio pretende fomentar la cooperación científica y la creación de conocimiento en un entorno complejo y en constante cambio. En tal sentido, ante lo referido en los párrafos anteriores y al analizar los resultados, confirmamos que mientras mayor sea el conocimiento del ámbito de aplicación de la doctrina básica militar por parte de los cadetes de cuarto año de infantería, los aspectos necesarios para estructurar su perfil de egreso como oficiales del arma serán adquiridos de forma óptima.

Continuando en función al objetivo específico 2 de establecer la relación entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos se pudo encontrar que el valor (p calculado = 0.000) < (p tabular = 0.05), a través de la prueba no paramétrica de Fisher. Lo que nos da entender que existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que el conocimiento integral del origen de las fuentes de procedencia usadas por la doctrina militar básica se relaciona directamente con la consecución de los requerimientos que implica la estructura del perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de Cadena (2021) Según investigaciones posteriores, la utilización de un enfoque eficaz de enseñanza-aprendizaje en línea mejoró el rendimiento y la motivación de los cadetes militares de tercer curso. Con el fin de implantar una educación virtual que pueda instruir y educar a los miembros de las fuerzas armadas a la vez que fomenta el pensamiento crítico y el pensamiento

sistémico, este estudio pretende aplicar este programa piloto experimental a varias escuelas militares de formación avanzada, incluidas las de infantería, artillería, caballería, comunicaciones, material de guerra, logística militar, etc. Así mismo refiere Castillo y Niño (2020) encuentra que el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) de 2007 marcó un punto de inflexión en la desecuritización de la doctrina militar en Colombia. En tal sentido, ante lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras mejor se entienda e internalice cuales son las fuentes de donde procede la información que da origen y sustenta la doctrina básica militar por parte de los cadetes de cuarto año de infantería, los aspectos básicos requeridos para estructurar su perfil de egreso como oficiales del arma de infantería serán alcanzados en forma completa.

Por último, en función al objetivo específico 3 de establecer la relación entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos se pudo encontrar que el valor (p calculado = 0.046) < (p tabular = 0.05), a través de la prueba no paramétrica de Fisher. Lo que nos da entender que existe una relación entre ambas variables. Esto nos dice que el conocimiento de cuando es necesaria la actualización de la doctrina militar básica se relaciona directamente con la obtención de los requerimientos de la estructura que constituye el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Esto es respaldado por lo manifestado por Sabrera (2023) concluye que existe una fuerte asociación (0,957) entre el desempeño laboral y la asignación del personal militar en función de sus características en la Agrupación Antitanque N°3-Tacna, 2021. Finalmente, se sugirió que la agrupación militar implemente una evaluación de 360° para comprender la asignación del personal en los diferentes rangos. Esto permitiría al grupo generar una retroalimentación útil al evaluar anónimamente a los superiores con base en las opiniones de sus subordinados. Portuguez (2021) el cual concluye que existe un gran desconocimiento entre el personal de oficiales superiores sobre los procesos de planeamiento que se realizan en el Ejército de Canadá, lo cual es debido en su gran mayoría porque este tipo de planeamientos solo se imparten en el Ejército de Canadá mediante un curso para oficiales de Estado Mayor el cual se realiza por selección y durante 6 meses, lo que también demuestra la pequeña cantidad de oficiales que son capacitados en otros centros de estudios militares en el extranjero. En tal sentido, ante lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados,

confirmamos que mientras mayor sea el conocimiento que me permita determinar la duración y vigencia de la doctrina militar por parte de los cadetes de cuarto año de infantería, los requerimientos que exige la norma para estructurar su perfil de egreso como oficiales del arma de infantería serán alcanzados en forma óptima.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluyó que respecto al objetivo general que la doctrina militar básica tiene una correlación muy alta con el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como primer problema la falta de conocimiento de la doctrina básica militar, como segundo problema la poca solidez de las capacidades que estructuran el perfil de egreso del cadete de Infantería. Estos hallazgos son consistentes con las investigaciones internacionales y nacionales que destacan la importancia de la doctrina básica militar sobre el perfil de egreso de los cadetes de Infantería. Dichos problemas afectan directamente la estructuración del perfil de egreso del cadete de Infantería toda vez que el conocimiento de la doctrina es un elemento esencial para la carrera del oficial. Así mismo, dichos problemas afectan a la EMCH toda vez que como Alma Mater del Ejército del Perú, es la encargada de impartir instrucción y velar porque los cadetes aprendan e internalicen la doctrina militar básica para su posterior empleo como oficiales.

Respecto al objetivo específico 1 se concluye que el ámbito la doctrina militar básica tiene una correlación muy alta entre con perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como el primer problema el desconocimiento del ámbito de aplicación de la doctrina militar básica, el segundo problema está dado el desconocimiento de los campos de aplicación de la doctrina militar básica; y, ambos problemas afectan directamente la estructuración del perfil del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Así mismo, dichos problemas afectan a la EMCH toda vez que sin esos requisitos egresan oficiales que no cumplen con los estándares y el perfil requerido para los mismos.

Con respecto al objetivo específico 2 q concluimos que las fuentes de la doctrina militar básica tienen una correlación muy alta entre con perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como primer problema el poco conocimiento de historia militar, el segundo problema está dado por la falta casuística, la misma que es generada por lecciones aprendidas; y, ambos problemas afectan directamente la cimentación y consolidación del perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. A su vez, dichos problemas afectan a la EMCH toda vez que su producto (los cadetes) no completan los requerimientos que su perfil exige.

Respecto al objetivo específico 3 que la acutilización de la doctrina militar básica tiene una correlación muy alta entre con perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como primer problema por el desconocimiento de tiempo de duración de la doctrina militar básica, el segundo problema está dada por la desactualización de la doctrina establecida en manuales y reglamentos; y, ambos problemas afectan directamente la cimentación y consolidación del perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Por su parte, dichos problemas afectan directamente los resultados que se propone la EMCH en sus planes educativos al no completar de manera satisfactoria requerimientos que el perfil del cadete exige.

6.2 Recomendaciones

En relación al objetivo general el problema asociado a la falta de conocimiento de la doctrina básica militar, se recomienda que el Señor General de Brigada, director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, coordine con el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) a fin de que se realicen charlas o conferencias para difundir los aspectos concernientes a la doctrina militar básica; referente al segundo problema asociado a la poca solidez de las capacidades que estructuran el perfil de egreso del cadete de Infantería, se recomienda realizar un estudio a fin de ver los aspectos de detalle sobre los cuales se debe incidir para que la estructura del perfil de egreso de los cadetes no presente deficiencias una vez graduados. Dichas recomendaciones benefician al cadete de 4to año de Infantería, toda vez que esté está próximo a graduarse y necesita ser un profesional capacitado para su desempeño como oficial jefe de sección, miembro del estado mayor y/o como instructor. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería beneficiada con el cumplimiento de los objetivos de formación propuestos con relación a las competencias que deben tener los futuros oficiales de Infantería.

Respecto al objetivo específico 1 el problema dado por el desconocimiento del ámbito de aplicación de la doctrina militar básica, se recomienda que se coordine con el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) a fin de que se realicen charlas o conferencias con la finalidad de difundir los aspectos concernientes al ámbito de aplicación de la doctrina militar; refrenté al segundo problema dado por el desconocimiento de los campos de aplicación de la doctrina militar básica, la recomendación estaría estrechamente ligada a la recomendación al primer problema, ya que dichas charlas o conferencias incrementarían el conocimiento de los cadetes sobre la doctrina militar básica. Dichas recomendaciones benefician al cadete, para su desempeño como futuros oficiales. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería

beneficiada con cadetes que posean un conocimiento superlativo que facilite el proceso de aplicación y conocimiento de aspectos doctrinarios.

Respecto al objetivo específico 2 el problema dado por el poco conocimiento de historia militar, se recomienda realizar charlas dirigidas por historiadores militares, a fin de incrementar el conocimiento de la historia militar por parte de los cadetes; referente al segundo problema dado por la falta casuística, la misma que es generada por lecciones aprendidas, se recomienda impartir charlas y conferencias a cargo de oficiales en actividad o retiro combatientes de la pacificación, Cenepa o chavín de Huántar a fin de alimentar el espíritu combativo y la mentalidad de líderes en los cadetes. Dichas recomendaciones benefician al cadete, toda vez cambiarán su forma de ver las situaciones reales y tendrán una referencia de primera mano de cómo evitar cometer errores en situaciones reales. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería beneficiada al contar con cadetes de 4to año de Infantería con conocimientos de historia militar y experiencias de combate optimizando el perfil de egreso de estos.

Respecto al objetivo específico 3 el problema dado por el desconocimiento de tiempo de duración de la doctrina militar básica, se recomienda que se coordine con el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) a fin de que se realicen charlas o conferencias para difundir y establecer los tiempos de vigencia de la doctrina militar básica; referente al segundo problema dado por la desactualización de la doctrina establecida en manuales y reglamentos, la recomendación estaría estrechamente ligada a la recomendación al primer problema, ya que dichas charlas o conferencias nos darían el conocimiento de como aportar a la actualización de la doctrina militar básica. Dichas recomendaciones benefician al cadete, toda vez que este podrá obtener mayor en el manejo de la doctrina militar básica y la teoría y práctica. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería beneficiada con el reforzamiento del perfil de egreso de los futuros oficiales del arma de Infantería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, M., & Bazan, W. (2020). *Formación Profesional y el Perfil Profesional de los Oficiales Recién Egresados del Arma de Caballería, 2020*. Lima, Peru: EMCH-COEDE.
- Allport, G. (1935). *Attitudes, en Murchison (ed.), Handbook of*. Worcester: Clark University Press.
- Andrade, M. (2020). *Doctrina y estructura militar ecuatoriana: de cara o de espaldas a las amenazas del siglo XXI*. Ecuador: Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Bernal, C. (2010). *Metodología. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Universidad de La Sabana.
- Blanco, M., & Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. España: Dykinson.
- Cadena, M. (2021). *Análisis del Modelo Educativo del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Ecuador dentro de un entorno E-learning*. La Rioja, Ecuador: Universidad INternacional de La Rioja.
- Castillo, A., & Niño, C. (2020). *El proceso de desecuritización de la doctrina militar en Colombia*. España: Universidad de Salamanca. .
- Claramunt, C., & Huertas, L. (1999). *Ideas, conocimiento y actitudes sexuales previas en adolescentes (13-15 años)*. *Informació Psicológica*, 69, 30-37.
- Curtis, E. (2020). *A PRIMER ON DOCTRINE*. EEUU: U.S. Air Force Center for Doctrine Development and Education.
- DG-N°00002-2024-MINDEF/VPD-DIGEDOC. (2024). *Directiva General para la Gestión de Doctrina en el Campo Militar*. Lima, Perú: Ministerio de Defensa.
- Ejercito-del-Perú. (2013). *RE 35-1 Sistema de Doctrina del Ejercito*. Lima, Peru: Comando de Educacion y Doctrina del Ejercito.
- Ejército-del-Perú. (2014). *RE 1-54. Liderazgo Militar*. Lima: Comando de Educacion y Doctrina del Ejercito (COEDE).

- Fornasis, F. (2020). *Las principales lecciones aprendidas de la Operación Iraqi Freedom que influenciaron la actualización de la doctrina militar brasileña*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Universidad de Defensa Nacional.
- Hadi, M., Martel, C., & Huayta, F. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- León, B., & Rondinel, R. (2020). *Los hábitos de estudio y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020*. Lima, Perú: EMCH-COEDE.
- Llamoca, C., & Olaya, L. (2021). *El Perfil de Egreso del Oficial de Caballería y su Desempeño Profesional en las Unidades del Ejército – año 2021*. Lima, Perú: EMCH-COEDE.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Marti, C. (2022). *La Defensa Europea y la Europa de la Defensa*. Madrid, España: National Distance Education University.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Miguel, M. (1991). *Formación de las actitudes y proceso de cambio*. In G. Novel (Ed.), *Enfermería psicosocial II*. Barcelona, España: Salvat.
- Muñoz, P. (2021). *Competencias del Ser o Perfiles requeridos en los procesos de formación de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia*. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa 2da edición*. FEDUPEL.
- Portuguez, A. (2021). *La Doctrina Militar del Ejército de Canadá y su Contribución a la Doctrina Militar del Ejército del Perú*. Lima, Perú: Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- Pujolà, J., & Sayós, R. (2013). *Capacidad Comunicativa I*. España: Universitat de Barcelona.

- Sabrera, J. (2023). *Asignación del personal militar por perfiles y su relación con el desempeño laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 – Tacna, 2021*. Tacna. Perú: Universidad Privada de Tacna. .
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseño de investigación científica*. Lima: Vision Universitaria.
- UPCCA. (2023). *Los Habitos. Que son y como se forman?* España: Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas. .
- Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis (4ta Ed.)*. Colombia: Ediciones de la U.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar cuál es la relación que existe entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer cuál es la relación que existe entre el ámbito de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024. Establecer cuál es la relación que existe entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024. Establecer cuál es la relación que existe entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.</p> <p>Hipótesis Especificas Existe una relación significativa entre el Ámbito de la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024. Existe una relación significativa entre las fuentes de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024. Existe una relación significativa entre la actualización de la doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de Infantería</p>	<p>Variable (X) Doctrina Militar Básica</p> <p>Variable (Y) Perfil del Cadete de Infantería de la Compañía de 4to año de la EMCH “CFB”</p>	<p>X₁ Ámbito de la Doctrina Militar</p> <p>X₂ Fuentes de la Doctrina Militar Básica</p> <p>X₃ Actualización</p> <p>Y₁ Competencias Personales</p> <p>Y₂ Competencias Militares</p>	<p>1. Ámbitos 2. Utilidad 3. Factores fundamentales para la eficacia de la Doctrina Militar</p> <p>1. La Historia Militar 2. Las experiencias doctrinarias nacionales e internacionales 3. Las Lecciones Aprendidas</p> <p>1. Permanencia 2. Actualización de la doctrina 3. Tiempo de vida útil de la doctrina</p> <p>1. Actitudes 2. Capacidad de Comunicación 3. Autoestima</p> <p>1. Planeamiento 2. Liderar 3. Desarrollar el comando</p>	<p>Tipo investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Instrumentos Encuestas</p> <p>Población 299 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra 196 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos SPSS25</p>

	de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.	de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.		Y ₃ Competencias Académicas	1. Capacidad de Disertación 2. Analizar 3. Capacidades Lógicas	
--	--	--	--	---	---	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo: Recolectar datos relacionados con la Doctrina Militar Básica y el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de enunciados afirmativos los cuales podrás valorar según tu percepción personal mediante una escala de 1 a 5. A cada ítem o enunciado afirmativo solo puedes asignar un valor según la escala, marcando con un aspa el valor que represente tu percepción. No omitir ningún enunciado o ítem.

Agradecemos tu colaboración y como investigadores sociales estamos seguros de tu participación veraz y objetiva.

Escala:

nunca	casí nunca	a veces	casí siempre	siempre
1	2	3	4	5

Todas las valoraciones son valiosas, no hay valoración incorrecta. Antes de finalizar este cuestionario asegúrate de haber valorado todos los ítems. Los datos que brindes serán tratados bajo los principios de la confidencialidad, la integridad académica y la ética en la investigación.

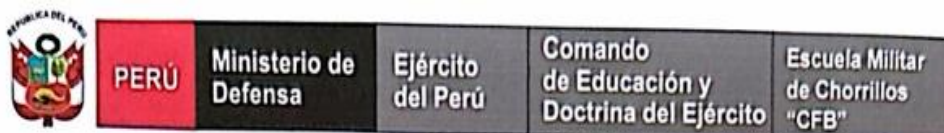
ÍTEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Variable de estudio 1: Doctrina Militar						
Dimensión 1: Ámbito, Utilidad y Eficacia						
1	¿Cree ud que la perspectiva de la resolución de problemas que se aplica mediante la doctrina del Ejército contribuye con la cimentación del Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
2	¿Considera ud que el Método para identificar problemas es adecuado para complementar el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
3	¿Considera ud que el Desarrollo de la declaración formal de un problema, ayuda al cadete de 4to año de Infantería a formar su perfil como futuro oficial del arma?					
Dimensión 2: Fuentes de la Doctrina Militar Básica						

4	¿Cree ud que la Organización de la doctrina como eje central de los factores de capacidad del militar, contribuye con el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
5	¿Considera ud que la Instrucción y entrenamiento que conduce la doctrina como eje central de los factores de capacidad del militar, es de utilidad para la estructuración del Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
6	¿Cree ud que el Liderazgo y educación que son regidos por la doctrina como eje central de los factores de capacidad del militar, aportan elementos de importancia para el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
Dimensión 3: Permanencia y Actualización						
7	¿Cree ud que los fundamento para la innovación y adaptación de la doctrina militar tienen relevancia sobre el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
8	¿Considera ud que la autoridad y rigor en la prueba de conceptos de la doctrina militar tienen relevancia sobre el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
9	¿Cree ud que el impacto en la capacitación y preparación de fuerzas de la doctrina militar tienen relevancia sobre el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”?					
Variable de estudio 2: Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”						
Dimensión 1: Competencias Personales						
10	¿Considera ud que las actitudes y hábitos que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, pueden ser apoyadas por la doctrina militar básica?					
11	¿Cree ud que la capacidad de comunicación que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, pueden ser apoyadas por la doctrina militar básica?					

12	¿Considera ud que la autoestima y cuidado personal que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, pueden ser apoyadas por la doctrina militar básica?					
Dimensión 2: Competencias Militares						
13	¿Cree ud que el conocimiento del planeamiento militar que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, pueden ser apoyadas por la doctrina militar básica?					
14	¿Considera ud que la capacidad de liderar que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, puede ser apoyada por la doctrina militar básica?					
15	¿Cree ud que la capacidad de desarrollar el comando que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, puede ser apoyada por la doctrina militar básica? desarrollar el comando					
Dimensión 3: Competencias Académicas						
16	¿Considera ud que la capacidad de disertación que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, puede ser apoyada por la doctrina militar básica?					
17	¿Cree ud que el tener la capacidad de analizar y valorar que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, pueden ser apoyadas por la doctrina militar básica?					
18	¿Considera ud que las capacidades lógicas que requiere el Perfil de Egreso del Cadete de Infantería de la EMCH “CFB”, pueden ser apoyadas por la doctrina militar básica?					

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, BARRIENTOS SANTIAGO Jean Marco y VILLANUEVA AYALA Wilber Angel, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"DOCTRINA MILITAR BÁSICA Y PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Cof Francisco Bolognesi"

ANEXO 4

BASE DE DATOS (DE PRUEBA PILOTO)

PRUEBA PILOTO VARIABLE 1									
VARIABLE 1: Doctrina Militar Básica									
N°	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	5	5	5	5	5	5	4	4	5
2	3	4	4	4	4	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
6	5	4	3	4	4	1	1	1	1
7	5	5	5	5	5	4	4	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	4	4	4	5	4	5	5
10	4	2	3	3	2	4	4	4	4
11	3	5	4	3	5	2	3	3	3
12	4	5	4	5	4	5	4	4	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	12	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	4.42	0.793	12
P2	4.50	0.905	12
P3	4.25	0.754	12
P4	4.33	0.778	12
P5	4.33	0.888	12
P6	4.08	1.311	12
P7	4.00	1.128	12
P8	4.17	1.193	12
P9	4.08	1.165	12

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.871	9

PRUEBA PILOTO VARIABLE 2									
VARIABLE 2: Perfil de Egreso del Cadete de Infantería									
N°	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3		
	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	3	3	4	4	4	3	3	4
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
6	1	4	5	4	3	4	4	5	4
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	5	5	5	4
10	4	2	4	2	3	3	2	4	3
11	3	4	3	5	4	3	4	3	3
12	5	4	4	5	4	3	4	4	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	12	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P10	4.08	1.165	12
P11	4.25	0.965	12
P12	4.42	0.793	12
P13	4.50	0.905	12
P14	4.25	0.754	12
P15	4.25	0.866	12
P16	4.25	0.965	12
P17	4.42	0.793	12
P18	4.33	0.778	12

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.915	9

ANEXO 5

BASE DE DATOS (ORIGEN DE RESULTADOS)

Base de Datos Cad IV Inf Villanueva - Cad IV Inf Barrientos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1.DocnaMilitarBasic.	D1.1.AmbitosUtiilidady.	D1.2.Fuentes	D1.3.PermanenciaAct.	V2.PerfideEgresodelcad.	DoctrinaMilitarBasica	Ambitoutilidadyeficacia	Fuentes	Permanenciayactualiza.	PerfideEgresodelcadete
1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	15	13	45	3	3	3	3	3
2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	39	11	13	15	33	3	3	3	3	2
3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	44	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	12	13	14	36	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	41	15	14	12	44	3	3	3	3	3
6	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	5	4	24	12	9	3	34	1	3	2	1	3
7	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	3	3	3	3	3
9	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	41	14	13	14	43	3	3	3	3	3	
10	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	30	9	9	12	27	2	2	2	3	2
11	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	31	12	10	9	32	2	3	2	2	2
12	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	40	13	14	13	38	3	3	3	3	3
13	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	45	3	3	3	3	3
14	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	43	14	14	15	42	3	3	3	3	3
15	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3
16	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	40	12	13	15	37	3	3	3	3	3
17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	41	15	14	12	44	3	3	3	3	3
18	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	20	6	8	6	15	1	1	1	1	1
19	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	33	13	11	9	37	2	3	2	2	3
20	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	9	10	11	27	2	2	2	3	2
21	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	33	12	12	9	36	2	3	3	2	3
22	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	40	14	13	13	41	3	3	3	3	3
23	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	39	14	12	13	42	3	3	3	3	3
24	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	37	12	13	12	39	2	3	3	3	3
25	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	31	11	8	12	31	2	3	1	3	2
26	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	32	13	8	11	36	2	3	1	3	3
27	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2	2	5	2	3	28	7	10	11	28	1	2	2	3	2
28	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	5	4	5	2	2	4	34	11	12	11	29	2	3	3	3	2
29	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	28	8	11	9	29	1	2	2	2	2
30	3	3	1	4	5	4	2	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	29	7	13	9	25	2	2	3	2	2
31	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	23	3	7	13	13	1	1	1	3	1
32	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	4	23	11	9	3	29	1	3	2	1	2
33	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	44	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	12	13	14	36	3	3	3	3	3
35	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3	6	12	12	1	1	1	3	1
36	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	5	4	24	12	9	3	34	1	3	2	1	3
37	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	3	3	3	3	3
39	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	41	14	13	14	43	3	3	3	3	3
40	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	30	9	9	12	27	2	2	2	3	2

41	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	31	12	10	9	32	2	3	2	2	2
42	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	40	13	14	13	38	3	3	3	3	3	
43	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	45	3	3	3	3	3		
44	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	43	14	14	15	42	3	3	3	3	3		
45	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3		
46	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	40	12	13	15	37	3	3	3	3	3		
47	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	3	26	5	9	12	16	1	1	2	3	1		
48	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	20	6	8	6	15	1	1	1	1	1	
49	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	33	13	11	9	37	2	3	2	2	3	
50	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	30	9	10	11	27	2	2	2	2	2		
51	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	33	12	12	9	36	2	3	3	2	3		
52	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	40	14	13	13	41	3	3	3	3	3		
53	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	39	14	12	13	42	3	3	3	3	3		
54	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	37	12	13	12	39	2	3	3	3	3		
55	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	31	11	8	12	31	2	3	1	3	2		
56	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	32	13	8	11	36	2	3	1	3	3		
57	2	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	2	34	7	12	15	29	2	2	2	3	2		
58	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	5	4	5	2	2	36	11	12	13	30	2	3	3	3	2		
59	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	3	35	8	12	15	31	2	2	3	3	2		
60	3	3	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	32	7	13	12	25	2	2	2	3	2		
61	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	33	15	12	6	42	2	3	3	1	3		
62	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	31	11	11	9	31	2	3	2	2	2		
63	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	40	15	14	11	43	3	3	3	3	3		
64	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	32	12	11	9	35	2	3	2	2	3		
65	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	45	3	3	3	3	3		
66	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	37	12	12	13	37	2	3	3	3	3		
67	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	15	13	12	45	3	3	3	3	3		
68	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	15	12	44	3	3	3	3	3		
69	5	5	4	4	4	1	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	34	14	9	11	41	2	3	2	3	3		
70	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	28	9	8	11	27	1	2	1	3	2		
71	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	15	13	45	3	3	3	3	3		
72	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	39	11	13	15	33	3	3	3	3	2		
73	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	44	3	3	3	3	3		
74	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	12	13	14	36	3	3	3	3	3		
75	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	41	15	14	12	44	3	3	3	3	3		
76	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	5	24	12	9	3	34	1	3	2	1	3		
77	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3		
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	3	3	3	3	3		
79	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	41	14	13	14	43	3	3	3	3	3		
80	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	30	9	9	12	27	2	2	2	3	2		
81	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	31	12	10	9	32	2	3	2	2	2		
82	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	40	13	14	13	38	3	3	3	3	3		
83	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	45	3	3	3	3	3		
84	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	43	14	14	15	42	3	3	3	3	3		
85	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3		
86	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	40	12	13	15	37	3	3	3	3	3		
87	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	41	15	14	12	44	3	3	3	3	3		
88	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	20	6	8	6	15	1	1	1	1	1		
89	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	33	13	11	9	37	2	3	2	2	3		
90	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	9	10	11	27	2	2	2	3	2		

91	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	33	12	12	9	36	2	3	3	2	3
92	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	40	14	13	13	41	3	3	3	3	3
93	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	39	14	12	13	42	3	3	3	3	3
94	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	37	12	13	12	39	2	3	3	3	3
95	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	31	11	8	12	31	2	3	1	3	2
96	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	32	13	8	11	36	2	3	1	3	3
97	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2	2	5	2	28	7	10	11	28	1	2	2	3	2
98	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	5	4	5	2	2	34	11	12	11	29	2	3	3	3	2
99	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	28	8	11	9	29	1	2	2	2	2
100	3	3	1	4	5	4	2	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	29	7	13	9	25	2	2	3	2	2
101	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	23	3	7	13	13	1	1	1	3	1
102	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	4	23	11	9	3	29	1	3	2	1	2
103	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	44	3	3	3	3	3
104	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	12	13	14	36	3	3	3	3	3
105	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	21	3	6	12	12	1	1	1	3	1
106	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	5	24	12	9	3	34	1	3	2	1	3
107	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	3	3	3	3	3
109	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	41	14	13	14	43	3	3	3	3	3
110	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	30	9	9	12	27	2	2	2	3	2
111	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	31	12	10	9	32	2	3	2	2	2
112	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	40	13	14	13	38	3	3	3	3	3
113	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	45	3	3	3	3	3
114	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	43	14	14	14	42	3	3	3	3	3
115	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3
116	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	40	12	13	15	37	3	3	3	3	3
117	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	3	26	5	9	12	16	1	1	2	3	1
118	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	20	6	8	6	15	1	1	1	1	1
119	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	33	13	11	9	37	2	3	2	2	3
120	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	9	10	11	27	2	2	2	3	2
121	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	33	12	12	9	36	2	3	3	2	3
122	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	40	14	13	13	41	3	3	3	3	3
123	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	39	14	12	13	42	3	3	3	3	3
124	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	37	12	13	12	39	2	3	3	3	3
125	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	31	11	8	12	31	2	3	1	3	2
126	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	32	13	8	11	36	2	3	1	3	3
127	2	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	2	34	7	12	15	29	2	2	3	3	2
128	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	5	4	5	2	2	36	11	12	13	30	2	3	3	3	2
129	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	3	35	8	12	15	31	2	2	3	3	2
130	3	3	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	32	7	13	12	25	2	2	3	3	2
131	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	33	15	12	6	42	2	3	3	1	3
132	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	31	11	11	9	31	2	3	2	2	2
133	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	40	15	14	11	43	3	3	3	3	3
134	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	32	12	11	9	35	2	3	2	2	3
135	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	45	3	3	3	3	3
136	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	37	12	12	13	37	2	3	3	3	3
137	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	15	13	12	45	3	3	3	3	3
138	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	15	12	44	3	3	3	3	3
139	5	5	4	4	4	1	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	34	14	9	11	41	2	3	2	3	3
140	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	28	9	8	11	27	1	2	1	3	2

141	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	15	13	45	3	3	3	3	3	3
142	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	39	11	13	15	33	3	3	3	3	3	2	
143	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	44	3	3	3	3	3	3	3	
144	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	12	13	14	36	3	3	3	3	3	3	3	
145	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	41	15	14	12	44	3	3	3	3	3	3	3	
146	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	5	4	24	12	9	3	34	1	3	2	1	3	3	
147	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3	3	3	
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	3	3	3	3	3	3	3	
149	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	41	14	13	14	43	3	3	3	3	3	3	3	
150	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	30	9	9	12	27	2	2	2	2	3	2	
151	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	31	12	10	9	32	2	3	2	2	2	2	2	
152	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	40	13	14	13	38	3	3	3	3	3	3	
153	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	45	3	3	3	3	3	3	3	
154	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	43	14	14	15	42	3	3	3	3	3	3	
155	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3	3	3	
156	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	40	12	13	15	37	3	3	3	3	3	3	3	
157	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	41	15	14	12	44	3	3	3	3	3	3	3	
158	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3	20	6	8	6	15	1	1	1	1	1	1	
159	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	33	13	11	9	37	2	3	2	2	2	3	
160	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	9	10	11	27	2	2	2	2	3	2	2	
161	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	33	12	12	9	36	2	3	3	2	3	2	3	
162	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	40	14	13	13	41	3	3	3	3	3	3	3
163	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	39	14	12	13	42	3	3	3	3	3	3	3	
164	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	37	12	13	12	39	2	3	3	3	3	3	
165	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	31	11	8	12	31	2	3	1	3	2	3	2	
166	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	32	13	8	11	36	2	3	1	3	3	3	3	
167	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2	2	5	2	3	28	7	10	11	28	1	2	2	2	3	2	2
168	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	5	4	5	2	2	4	34	11	12	11	29	2	3	3	3	2	2	
169	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	28	8	11	9	29	1	2	2	2	2	2	
170	3	3	1	4	5	4	2	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	29	7	13	9	25	2	2	3	2	2	2	
171	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	23	3	7	13	13	1	1	1	1	3	1	1	
172	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	4	23	11	9	3	29	1	3	2	1	2	2	
173	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	44	3	3	3	3	3	3	3	
174	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	12	13	14	36	3	3	3	3	3	3	3	
175	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	21	3	6	12	12	1	1	1	1	3	1	1	
176	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	5	4	24	12	9	3	34	1	3	2	1	3	3	
177	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3	3	3	
178	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	3	3	3	3	3	3	3	
179	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	41	14	13	14	43	3	3	3	3	3	3	3	
180	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	30	9	9	12	27	2	2	2	2	3	2	
181	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	31	12	10	9	32	2	3	2	2	2	2	2	
182	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	40	13	14	13	38	3	3	3	3	3	3	3
183	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	15	14	14	45	3	3	3	3	3	3	3	
184	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	43	14	14	14	45	3	3	3	3	3	3	3
185	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	15	14	13	44	3	3	3	3	3	3	3	
186	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	40	12	13	15	37	3	3	3	3	3	3	3	
187	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	3	26	5	9	12	16	1	1	2	3	1	1	1	
188	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	20	6	8	6	15	1	1	1	1	1	1	1	
189	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	33	13	11	9	37	2	3	2	2	2	3	3	
190	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	9	10	11	27	2	2	2	2	3	2	2	
191	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	33	12	12	9	36	2	3	3	2	3	2	3	
192	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	40	14	13	13	41	3	3	3	3	3	3	3	
193	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	39	14	12	13	42	3	3	3	3	3	3	3	
194	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	37	12	13	12	39	2	3	3	3	3	3	3
195	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	31	11	8	12	31	2	3	1	3	2	2	
196	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	32	13	8	11	36	2	3	1	3	3	3	3	

ANEXO 6
PROPUESTA DE MEJORA

El trabajo de investigación “DOCTRINA MILITAR BÁSICA Y EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, AÑO 2024”, desarrollado presenta los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección del departamento académico responsable, la posibilidad de realizar una difusión más detallada sobre la doctrina militar básica, sus usos, aplicaciones, su eficiencia, su importancia con la finalidad de fortalecer el perfil de egreso del cadete de Infantería. Esto deberá ser complementado con ejercicios virtuales, en la carta y ejercicios en campaña atendiendo a la respectiva modificación de la malla curricular.

Relacionado al Objetivo Específico 1: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección del departamento académico responsable, la posibilidad de realizar la programación de charlas y/o clases que permitan al cadete de Infantería tener el conocimiento suficiente sobre el ámbito de aplicación, la utilidad en la práctica y la eficacia de la doctrina militar básica desde el inicio de la formación del cadete para contribuir a formar el perfil de egreso de los cadetes de Infantería como futuro oficial del arma. Esto deberá ser complementado con ejercicios virtuales, en la carta y ejercicios en campaña atendiendo a la respectiva modificación de la malla curricular.

Relacionado al Objetivo Específico 2: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección del departamento académico responsable, la posibilidad de realizar la programación de charlas y/o clases que permitan al cadete de Infantería aprender a utilizar adecuadamente las fuentes de la doctrina militar básica para que la misma se aprovechada con la finalidad de potenciar el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Esto deberá ser complementado con ejercicios virtuales, en la carta y ejercicios en campaña atendiendo a la respectiva modificación de la malla curricular.

Relacionado al Objetivo Específico 3: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección del departamento académico responsable, la posibilidad de realizar la programación de instrucción al personal de cadetes de Infantería, a fin de que tengan conocimiento de la importancia de la permanencia y actualización de la doctrina militar

básica y que entiendan cual es la relevancia de esta sobre el perfil de egreso del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Esto deberá ser complementado con ejercicios virtuales, en la carta y ejercicios en campaña atendiendo a la respectiva modificación de la malla curricular.

ANEXO 7

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 7. Juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLANA GODOFREDO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : DOCTRINA MILITAR BÁSICA Y EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", AÑO 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : BARRIENTOS SANTIAGO JEAN MARCO
 VILLANUEVA AYALA WILBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL		Σ=				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de septiembre del 2024


 Dr. Godofredo Calla Colana
 DNI: 01321830

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN GOBIERNO Y POLÍTICA PÚBLICA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : DOCTRINA MILITAR BÁSICA Y EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", AÑO 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : BARRIENTOS SANTIAGO JEAN MARCO
 VILLANUEVA AYALA WILBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL		Σ=				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

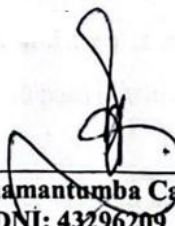
VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de septiembre del 2024


Dr. Garcia Huamantumba Camilo Fermin
DNI: 43296209

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : DOCTRINA MILITAR BÁSICA Y EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", AÑO 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : BARRIENTOS SANTIAGO JEAN MARCO
 VILLANUEVA AYALA WILBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL		Σ=				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de septiembre del 2024


 Dra. Romero Echevarria Martha
 DNI: 08569411

ANEXO 8
DICTAMEN DE DOCENTE REVISOR



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
de Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

DOCTRINA MILITAR BÁSICA Y EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", AÑO 2024

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

Barrientos Santiago Jean Marco
Villanueva Ayala Wilber

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 06 de diciembre de 2024

Mg BONILLA FERREYRA JORGE LUIS
Docente Revisor.
DNI: 04641381

ANEXO 9
ACTA DE SUSTENTACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo lashoras del día..... de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Doctrina Militar Básica y el perfil de egreso del Cadeta de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CEB", Año 2024

Presentada por:

- BACH. Juan Marco Zambrano Santiago
- BACH. Wilber Villanueva Ayala

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: César Augusto Durán Freilich
- Secretario: Patricia Milva Vega Centeno Alzamora
- Vocal : Ricardo Alberto Paula Guzmán

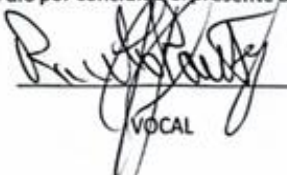
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo lashoras del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Dr. César Augusto Durán Freilich