

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Aptitud física para los cadetes infantería del 3.^{er} año de la
escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi**

**Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en
Ciencias Militares**

Presentada por:

Cornejo Quispe Paul Sebastián

Garrafa Chirinos Miguel

Lima-Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros señores padres por su apoyo incondicional y esfuerzo hacia nosotros por salir adelante y ser mejor que ellos, a nuestros instructores que fueron parte esencial en nuestra formación durante esta etapa de cadete.

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por permitirnos ser parte de ella y poder realizar mis estudios.

A mis camaradas de arma ya que gracias a su compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a nuestras ganas de seguir adelante en esta hermosa carrera militar.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
INDICE	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	12
<i>1.2.1. Problema general</i>	12
<i>1.2.2. Problemas específicos</i>	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	13
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	13
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Limitaciones de la investigación	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
<i>2.1.1 Antecedentes nacionales</i>	15
<i>2.1.2. Antecedentes internacionales</i>	16

2.2. Bases teóricas	17
2.2.1 <i>El entrenamiento físico</i>	17
2.2.2 <i>La preparación física integral</i>	18
2.2.4. <i>La formación física militar y la formación corporal</i>	19
2.2.5. <i>La formación física militar</i>	19
2.2.6. <i>Las pruebas físicas en el ejército/Escuela Militar de Chorrillos</i>	20
2.4. VARIABLES.....	23
2.4.1 <i>Variable general</i>	23
2.4.1 Definición conceptual	23
2.4.2 <i>Definición operacional</i>	23
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	25
3.1 Enfoque.....	25
3.2 Tipo.....	25
3.3 Diseño.....	25
3.4 Metodo.....	25
3.5 Población y muestra	25
3.6 Técnicas y recolección de información	25
3.7 Validación y confiabilidad del estudio	25
3.8 Procedimiento para el tratamiento de datos.....	26

CAPITULO IV. RESULTADOS	27
4.1 Descripción.....	27
Tabla.1 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en las barras	27
4.2. Discusión	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	43

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en las barras	27
Figura 2 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de aparatos	28
Figura 3 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de combate	29
Figura 4 Evaluación de la capacidad de la fuerza muscular	30
Figura 5 Desarrollo de la resistencia física en la pista de combate.....	31
Figura 6 Evaluación mensual de la capacidad de resistencia física	32
Figura 7 Desarrollo de la resistencia física en la natación	33
Figura 8 Desarrollo de la resistencia física en la carrera.....	34
Figura 9 El entrenamiento es progresivo	35
Figura 10 Nuevas formas de entrenamiento.....	36
Figura 11 Conducción del entrenamiento por personal capacitado	37
Figura 12 Tiempo del entrenamiento físico	38

LISTA DE TABLAS

Tabla . 1 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en las barras.....	27
Tabla . 2 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de aparatos	28
Tabla . 3 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de combate	29
Tabla . 4 Evaluación de la capacidad de la fuerza muscular.....	30
Tabla . 5 Desarrollo de la resistencia física en la pista de combate	31
Tabla . 6 Evaluación mensual de la capacidad de resistencia física	32
Tabla . 7 Desarrollo de la resistencia física en la natación	33
Tabla . 8 Desarrollo muscular y carrera que se debe realizar	34
Tabla . 9 El entrenamiento es progresivo.....	35
Tabla . 10 Nuevas formas de entrenamiento	36
Tabla . 11 Conducción del entrenamiento por personal capacitado.....	37
Tabla. 12 Tiempo del entrenamiento físico.....	38

RESUMEN

El trabajo que se realizó plantea cómo se realiza la preparación física integral en los cadetes de infantería de 3.^{er} año de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” para lo cual se explicó cómo desarrollar la preparación física integral de estos en los cadetes del arma de infantería del 3.^{er} año. -2019

La población contabilizada es la de cadetes de la 127^a promoción de la EMCH “CFB”, para lo cual se utilizó una muestra de 97 cadetes de 3^o año de la especialidad de infantería. Para el presente estudio se realizó una encuesta con doce preguntas que incluyeron la preparación física como variable y como dimensiones de instructor, capacidad física y preparación física completa.

Los cadetes de 3er año participaron en la encuesta de realizar actividades físicas con oficiales asimilados en educación física además que los cadetes están de acuerdo en que el entrenamiento físico se desarrolle en un ambiente acondicionado con los implementos necesarios para desarrollar sus habilidades físicas.

Palabras claves: Aptitud física

ABSTRACT

The work that was carried out raised how comprehensive physical preparation is carried out in the 3.er year infantry cadets of the "Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi" for which it was explained how to develop the integral physical preparation of these in the cadets of the infantry weapon of the 3.er year. - 2019

The population that is counted is of the cadets of the 127 promotion of the EMCH "CFB" which for which a sample of 97 cadets of 3rd year of the infantry specialty was used, for the present study made a survey with twelve questions that they understood as physical preparation variable and as dimensions to the instructor, physical capacity and integral physical training.

The 3rd year cadets participated in the survey of carrying out physical activities with assimilated officers in physical education, in addition to the cadets agree that physical training activities should be carried out in environments that have materials to develop their physical capacity and that only some Cadets agree that comprehensive physical training is carried out in the EMCH "CFB"

Keywords: Comprehensive fitness

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es analizar la aptitud física de los cadetes ,el cual tiene gran importancia en el desempeño académico ,ya que es uno de los componentes importantes la capacidad de fuerza muscular que a lo largo de los se va desarrollando progresivamente ,la resistencia física que es un factor importante para un oficiales que pretenda realizar algún cursos de Fuerzas Especiales donde la exigencia de demanda física es levada y que esos factores dependen de los instructores responsables del entrenamiento físico

Esta investigación busca la información sobre los problemas reales que tienen los cadetes, bajo el régimen castrense, como falta de tiempo, adecuados campos de entrenamiento, entrenamiento libre, los cuales son los más frecuentes en la vida de los cadetes de la 127 Promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019.

Para una mejor investigación el trabajo se dividió en 4 capítulos; el capítulo I, está referido a la situación problemática con el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la justificación por el motivo que se realiza el trabajo, las limitaciones existentes en la escuela y su viabilidad en el desarrollo de la investigación. El Capítulo II Marco Teórico, considera los antecedentes, el sustento teórico, la definición de términos, variables; El capítulo III, Diseño Metodológico, enfoca la metodología, enfoques de la investigación, diseño, el método utilizado en el estudio, el tipo de población y de la muestra, como las técnicas de recolección de información. En el capítulo IV, Resultados, dando la descripción las conclusiones y recomendaciones de los mismos.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

En la EMCH “CFB” los cadetes van desarrollando aptitudes, una de ellas es la aptitud física que a través de los años de estadía en la escuela los cadetes se encuentran desarrollando. Pero que también algunos cadetes van descuidando su capacidad física en el transcurso de los años de estadía en la EMCH “CFB” debido a la rutina que día a día se tiene y que en cierta manera es repetitiva en la manera de cómo se realiza el entrenamiento físico militar sin innovar en diversas maneras de entrenamiento que motiven al personal a seguir mejorando sus aptitudes en la parte física.

El cadete debe poseer esta cualidad; pues si la careciera su eficiencia en el entrenamiento sufriría considerablemente ya que sin la aptitud física carecería de fuerza, vigor y destreza, cualidades indispensables para combatir

La experiencia de los otros conflictos armados la eficiencia física de los soldados dependerá, fundamentalmente de su condición física, que en el enfrentamiento pondrá a prueba su fortaleza, la voluntad y la moral que se refleja con la fuerza mental.

El personal militar debe estar preparado para cualquier situación, el cual requiere tener una buena condición física para ejecutar cualquier actividad relacionada a su formación, como las marchas de campaña en el cual realizan caminatas de largas distancias y por horas, llevando todo el equipo que se le asigna, estar en la capacidad de trasladarse en cualquier terreno.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo explicar la aptitud física en los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.2.2. *Problemas específicos*

¿De qué manera explicar capacidad de fuerza muscular en los cadetes de infantería de 4to año de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”?

¿De qué manera explicar capacidad de resistencia física en los cadetes de infantería de 4to año de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”?

¿De qué manera considerar la preparación de programas de los instructores en el entrenamiento físico de cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Explicar la aptitud física en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

1.3.2. *Objetivos específicos*

Explicar capacidad de fuerza muscular en los cadetes de infantería de 4to año de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”

Explicar capacidad de resistencia física en los cadetes de infantería de 4to año de la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”

Considerar la preparación de programas de los instructores en el entrenamiento físico de cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

1.4. Justificación de la investigación

La falta de innovación en programas de entrenamiento físico militar que se imparte en cadetes de infantería de la EMCH justificamos teóricamente este trabajo en la aptitud física del cadete militar.

La comprobación de la investigación dará a conocer aportes prácticos, conocimientos e ideas innovadoras en nuevas rutinas y formas de llevar el entrenamiento físico militar, así como el entrenamiento de deporte de contacto logrando así el éxito físico deportivo para los instructores y cadetes de infantería de la EMCH.

1.5. Limitaciones de la investigación

El objetivo de esta parte es saber las posibilidades que tienen los cadetes de infantería de la 127 promoción de la Escuela Militar, durante el desarrollo de la investigación la intención fue el de mejorar los trabajos de investigación que se realicen en el futuro.

- La falta de un grupo de control como referente para establecer diferencias significativas en la aplicación de algún programa nuevo. Lo que generara un mayor tipo de investigación para cada trabajado de investigación.
- El tiempo de estudio para el Cad de 3 año de infantería el haber llevado tres años de estudio propio como referencia y analizando el tipo de entrenamiento físico que nos impartían a nosotros los cadetes como la suspensión de clases, cambio de horario en la evaluación etc.
- Los cadetes de infantería con la experiencia propia de haber puesto a practica y comprometerlos con la compañía, generara un compromiso voluntario para la mejora de los cadetes de infantería, pero siempre con la supervisión de superiores y siempre parametrizar el entrenamiento de cada uno impidiendo de que cada cadete de infantería se explaye y su entrenamiento sea el mejor y más convencional.
- La intensidad del entrenamiento físico se presenta como limitación que da como resultados obtenidos de estudio.
- La aplicación de una rutina de ejercicios reflejo resultados aceptables durante las sesiones de entrenamiento y su intensidad.
- La escasez de bibliografías en el ámbito militar y policial nos ha impedido realizar comparaciones de datos en nuestro trabajo con otros autores.

1.6. Viabilidad de la investigación

Es viable porque tenemos acceso a las diferentes fuentes de información como también asesoramientos para la realización del proyecto, con los recursos humanos, materiales y económicos para realizar un minucioso estudio analítico del tema en el tiempo previsto previamente establecido.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Pachas 2017, Lima. Universidad Nacional Enrique Guzmán La Valle, titulado: Programa de Entrenamiento Físico-Militar y Realización de Cadetes IV año de la Escuela Militar de Chorrillos período 2013-2016 .

En el presente estudio, uno de los programas de entrenamiento físico militar para evaluar el rendimiento físico de los cadetes del HME se llevó a cabo de manera retrospectiva entre 2019 y 2020. Este programa se estructuró con actividades prácticas y contenido. La empresa, que trabaja cada año de forma paulatina según los métodos y principios del entrenamiento deportivo, se ha desarrollado de forma fácil de entender y utilizar para los profesores. Los datos presentados en el estudio provienen de la muestra de 350 cadetes con una edad promedio de 17 años, a los que se les aplicó (V1) al inicio del año y que recibieron entrenamiento diferenciado en volumen e intensidad. , (V2) se evaluó con 2 controles físicos en cada curso académico. Los resultados obtenidos se analizaron mediante la prueba t de rango no paramétrico de Wilcoxon, comparando los rangos medios de las muestras, relacionándolas con el coeficiente de Spearman-Rho y determinando la correlación de las variables. Al probar las hipótesis, se encontró una relación significativa entre las variables, lo que indica que el programa de entrenamiento físico y militar ayudó al cadete a desarrollar su desempeño durante el entrenamiento.

Delgado, (2018), Perú, Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada :: Entrenamiento físico militar para mejorar las habilidades físicas básicas de los cadetes del EMCH CFB - 2018 .

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo el corroborar que el entrenamiento físico militar que llevan a cabo los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, a su largo proceso

de formación; desarrollan una serie de capacidades físicas básicas que exige la carrera militar en tiempos de paz y estar preparados para la guerra.

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo explicativo, con un análisis descriptivo en las tablas de distribuciones de tablas para el análisis diferencial la prueba de t de Student. La población estuvo formada por 120 cadetes del periodo 2014-2018 de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, quienes culminaron sus evaluaciones físicas en dicho periodo. Se comprobó que el entrenamiento físico militar permite mejorar las capacidades físicas básicas y su resistencia, evidenciados en los exámenes de control de esfuerzo físico que se realizan al concluir cada semestre académico; obteniendo como resultado en la prueba de t student un nivel de significancia de 0,000.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Peral, 2017, Universidad Autónoma de Madrid, con la tesis titulada: Valor de la aptitud física en relación en la educación primaria y secundaria, para la obtención del grado académico de Doctor en educación física.

Resumen:

La Educación Física en una persona es imprescindible en la vida ya que es la base de una salud buena y futura. En tal sentido al elaborar y aplicar una serie de baterías de evaluaciones que realiza un estudiante puede encontrar valores que se aceptan en la aptitud física y permitiendo el descarte de una vida sedentaria en los escolares.

El objetivo de la investigación que se planteo fue determinar el nivel de aptitud física en con la salud de los alumnos de Madrid al valorar fortaleza física; comparando los niveles de aptitud física en función del género, su edad, para conocer si la muestra de los alumnos madrileños lleva una vida sedentaria y por último, crear escalas de aptitud física en relación a la salud para los alumnos españoles. La metodología que se empleo fue el descriptivo observacional.

En las conclusiones que se obtuvo fue que se debe establecer grupos de edad y diferenciarlos según el sexo; no se observa ningún cambio ni positivo ni negativo en su resistencia, flexibilidad y fuerza con respecto a su edad, pero con una tendencia a la mejorar su velocidad; los del sexo masculino tienen mejores resultados que las mujeres en las pruebas de resistencia, velocidad y fuerza, existiendo una diferencia entre. , en cambio en la flexibilidad; son válidas las pruebas de fuerza de extremidad superior derecha en todos los grupos de edad diferenciando por género. Miembro superior derecho en todos los grupos de edad, diferenciación por sexo.

Barthes, 2015, Universidad Nacional de la Plata, con la tesis titulada: Comparación de variables de condición física en adolescentes que practican educación física escolar, educación física y ejercicio físico, para obtener el diploma de especialista en programación y evaluación de ejercicios.

Resumen: El objetivo fue determinar si existía una relación entre las medias de las diferentes puntuaciones de aptitud física y el tipo de actividad física realizada por los estudiantes de secundaria.

Las pilas utilizadas en la evaluación fueron la prueba de Leger, la prueba abdominal de 30 segundos, la prueba de sentarse y reclinarse (SR), peso, altura y preguntas relacionadas con la práctica corporal que realizaron.

En el tercer trimestre del año escolar 2014 trabajamos con adolescentes de 12 a 16 años, todos los cuales asistían a escuelas técnicas públicas de la ciudad de Buenos Aires. Los resultados muestran que la práctica de la kinestésica de los estudiantes afecta su condición física

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *El entrenamiento físico*

Tiene como objetivo de mejorar el rendimiento físico , con una preparación técnica, física y psicológica para el desarrollo máximo de las capacidades del deportista.

Podemos definir que el entrenamiento esta para mejorar la condición física o intelectual que una persona tiene. En la tesis que se está desarrollando va hacia el aspecto físico que va ligado al ámbito militar.

El entrenamiento físico consiste en ejecutar una serie de ejercicios ya establecidos para lograr el desarrollo de ciertas habilidades generales y específicas.

El cadete de infantería de la EMCH lleva en su progresión el entrenamiento físico que lo realiza todos los días con algunas excepciones en días con otra actividad, además lleva conjuntamente el entrenamiento con los cadetes de diferentes armas

2.2.2 La preparación física integral

Es un entrenamiento, que se da al deportista, preparándolo a optimizar sus aptitudes innatas y sus Hoy en día el entrenar y preparar a los deportistas sigue una rutina de preparación física, entrenamientos, para logra un rendimiento óptimo en su actividad deportiva. Algunas disciplinas necesitan mayor preparación física que otros ya que por su tipo de disciplina no le exige, pero si algo muy importante en estos casos requiere desarrollar otras habilidades inherentes a la disciplina del deporte.

La preparación física general consiste en:

En mantener un rendimiento físico y psíquico elevada y más si las condiciones son adversas.

Evitar sobrecargarse en su rutina, por las posibles roturas de ligamentos musculares, esguinces etc., mejorando el tiempo de recuperación entre estos.

Ejercitar mejor el sistema cardiovascular durante los primeros días de entrenamiento, eliminando toda sustancia nociva acumulada en su sistema, como las grasa acumuladas en el período de recuperación de alguna lesione en el periodo de competencias que concluyo.

Fortalecer los músculos, evitando el funcionamiento de determinadas partes del cuerpo, órganos o sistemas, el cual debe intensificar el trabajo muscular para el movimiento, el abdomen y la espalda.

2.2.3. La preparación física específica

Es una cualidad del desarrollo físico, de los músculos, su función orgánica, sus sistemas energéticos, sus movimientos adecuándose a un trabajo determinado en la actividad deportiva. El no estar preparado físicamente, es imposible garantizar una adecuada preparación física, el cual se debe que ésta se basa en el nivel físico que adquirió previamente.

La preparación física, se realiza a una próxima escena competitiva y en el período que dure la competencia, desarrollando habilidades especiales que requiere deporte específico, con técnicas determinadas, equilibrio, velocidad, flexibilidad, fuerza, que permitirá al cuerpo adaptarse físicamente al deporte que se practica con mayor eficiencia.

Los beneficios de la preparación son:

- Los músculos del cuerpo adquieren mayor resistencia, fuerza, velocidad de reacción y coordinación muscular para la actividad a realizar.
- Evita la acumulación del stress y la tensión nerviosa.

2.2.4. La formación física militar y la formación corporal

La aptitud física se desarrolla en base a los principios básicos del entrenamiento, que son reglas generales que rigen el proceso de desarrollo de la aptitud física con base en principios biológicos, psicológicos y educativos. El proceso de mejora de la situación física se basa en la realización de un trabajo bien planificado y ejecutado. En el entrenamiento, los ejercicios se realizan sometiendo el cuerpo a un esfuerzo, y con el aumento de la adaptación funcional de nuestro cuerpo se controlan estos cambios, que alteran nuestro organismo y son adecuados y no afectan la condición física ni la salud del deportista.

2.2.5. *La formación física militar*

Es la preparación integral para el futuro militar, en los centros de entrenamiento de las Fuerzas Armadas son sin distinción cognitiva, afectiva y psicomotriz. El objetivo del entrenamiento militar es fortalecer las habilidades del cadete hasta alcanzar el límite de su resistencia física y mental. El entrenamiento militar es importante, ya que es su trabajo proteger a su país de cualquier situación que amenace la seguridad de la nación, dar un buen ejemplo y proporcionar liderazgo para las generaciones futuras.

2.2.6. *Las pruebas físicas en el ejército/Escuela Militar de Chorrillos*

Las evaluaciones trimestrales de rendimiento físico es la comprobación, que permiten comprobar periódicamente a través de pruebas de campo el nivel de preparación que posee el cadete.

Los controles son:

- Fuerza y resistencia muscular
- Flexiones en la barra fija: evalúa la fuerza de la musculatura de brazos y hombros.
- Flexiones abdominales: Se evalúa la flexión de los músculos abdominales, con el mayor número de flexión en un minuto.
- Carrera de 2,400 mts. evalúa la resistencia y la resistencia física en un determinado tiempo en la distancia asignada.

Habilidad y destreza

Es el recorrido en la pista de combate, que consta en una serie de obstáculos como el paso y superar los obstáculos en la pista de 500 mts, con 14 obstáculos diferentes en un tiempo determinado, para completar el recorrido de la pista.

La natación, consiste en el desplazamiento en la piscina a una velocidad máxima sobre 50 mts en estilo libre.

La pista de combate en el ejército

El campo de batalla en el ejército

Es un valioso campo de aplicación militar para la preparación y entrenamiento físico en unidades militares y permite el desarrollo y prueba de habilidades básicas, fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad.

Durante este entrenamiento, el cadete aprende y desarrolla las habilidades y la destreza para superar los obstáculos que puedan surgir en el campo de batalla.

Cada obstáculo tiene un propósito específico para el desarrollo de la destreza física y otras habilidades inherentes.

En el caso del obstáculo de obstáculos sucesivos, el cadete deberá superar cada obstáculo levantando las piernas.

En el obstáculo del gusano, el cuerpo del cadete se suspende de un travesaño con la ayuda de sus brazos y manos.

Con el obstáculo del bloque de pasos, el cadete tiene que superar todos los obstáculos en la arena y sostener sus manos.

En la parrilla, consiste en escalar el obstáculo uno a uno desde el frente hasta llegar a la cima y descender.

En el obstáculo transversal, el cadete debe cruzarlo por la mitad y levantar las piernas sin apoyarse en él.

En el obstáculo de la anaconda, el cadete se cuelga con el apoyo de sus manos y brazos y cruza todos los escalones.

En el obstáculo de la cerca, el cadete debe bajarse con las manos y los pies debajo de cada carril.

En el obstáculo de la pared, el cadete debe escalar el obstáculo inclinado que sujeta la cuerda hasta llegar a la cima y descender con la cuerda vertical.

En el obstáculo de la cuerda de transporte, se pasa por el arenero, que está suspendido de una cuerda vertical.

El obstáculo de los ejes de equilibrado consiste en levantar el larguero y pasar sobre él en el descenso.

En el perezoso, consiste en subir la escalera oriental de la saga, pararse de espaldas con las manos y los pies sobre la cuerda longitudinal, y pasar al otro extremo.

En la plataforma, consiste en subir los escalones para llegar a la plataforma superior y saltar

2.3. Definición de términos

Alongamiento. - Es la forma de realizar ejercicios de calentamiento muscular antes de realizar una actividad deportiva.

Cadete. - Joven que realiza estudios en una escuela y/o academia militar, para formarse en una profesión militar como oficial.

Cultura militar. - Son los conocimientos, destrezas y habilidades que forma al militar, con los conocimientos de las ciencias militares.

Desarrollo físico. - Proceso natural en el desarrollo de la estructura física del cuerpo producto de las constantes prácticas de estos ejercicios.

Educación física militar. - Son actividades físicas que se programan y lo realizan los hombres que pertenecen a las FFAA o presentan su servicio militar voluntario.

Instrucción. - Es la adquisición de conocimientos, en un proceso informativo predominantemente intelectual.

Instrucción militar. - Conocimientos que se da al personal militar, capacitándolos en las tareas propias para cumplir una misión.

2.4. VARIABLES

2.4.1 Variable general

Aptitud física integral

2.4.1 Definición conceptual

Es un programa estructurado que parte del entrenamiento atlético en pista, en el aire libre, con ejercicios y técnicas ya establecidas y diseñadas para un objetivo específico que ayuda a la persona a desarrollar sus habilidades y fortalezca su resistencia, velocidad, su fuerza y flexibilidad, entre otros.

2.4.2 Definición operacional

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Aptitud física integral	Desarrollo de capacidad de fuerza muscular	1.1 Prueba de barras 1.2 Pasaje pista de aparatos 1.3 Pasaje pista de combate 1.4 Evaluación mensual
	Desarrollo de capacidad de resistencia física	2.1 Pasaje pista de combate 2.2 Evaluación mensual 2.3 Natación 2.4 Carrera
	Explicar la instrucción en el entrenamiento físico militar	3.1 Entrenamiento progresivo 3.2 Nuevas formas de entrenamiento 3.3 Personal capacitado 3.4 Tiempo de entrenamiento

2.4.2. DEFINICION OPERACIONAL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item
PREPARACION FISICA INTEGRAL	1.-CAPACIDAD DE FUERZA MUSCULAR	1.1Prueba de barras 1.2Pasaje pista de aparatos 1.3Pasaje pista de combate 1.4Evaluacion mensual	1 Numero de barras 2 Repeticiones 3Tiempo de recorrido 4 Puntaje obtenido
	2.CAPACIDAD DE RESISTENCIA FISICA	2.1Pasaje pista de combate 2.2Evaluacion mensual 2.3Natacion 2.4Carrera	5 Tiempo recorrido 6 Puntaje obtenido 7 Tiempo de recorrido 8 Tiempo de recorrido
	3.-INSTRUCCIÓN EN EL ENTRENAMIENTO FISICO INTEGRAL	3.1Entrenamiento progresivo 3.2Nuevas formas de entrenamiento 3.3Personal capacitado 3.4Tiempo de entrenamiento	9 Progresion de entrenamiento 10 Nuevas rutinas de entrenamiento 11Evaluacion al personal instructor 12Tiempo de entrenamienro

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Enfoque

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo porque utiliza los datos para contrastar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, cumpliendo las metas si las hipótesis no existieran.

3.2 Tipo

Descriptiva-Explicativa

3.3 Diseño

No experimental en el estudio. Es longitudinal permitiendo recolectar información de las variables y su relación en dos o más situaciones para evaluar el cambio en estas.

3.4 Metodo

Hernández, 1998 el método a utilizar será la descriptiva explicativa que evalúa diferentes aspectos a investigar, con el único propósito conocer el comportamiento de las variables y como estas se relacionan con la investigación.

3.5 Población y muestra

La población estará comprendida con los cadetes de III de infantería con un total de 97 cadetes varones.

N=97

3.6 Técnicas y recopilación de información

Para evaluar la variable 1 del entrenamiento físico militar, se utilizó la técnica de observación sistemática directa con cadetes durante el primer semestre del estudio.

3.7 Validación y confiabilidad del estudio

La técnica de medición para recopilar información sobre la aptitud física fue que

- a) Ensayo de tracción en la barra horizontal
- b) Prueba de fuerza abdominal
- c) Prueba de resistencia física
- e) Prueba de habilidad y habilidad para nadar

3.8 Procedimiento para el tratamiento de datos

En el presente proyecto se trabajó con el programa SPSS, codificando, utilizando la estadística, permitiendo realizar un análisis según los objetivos y las hipótesis planteadas.

3.9. Aspectos éticos

Se ha formulado y se adjunta como anexos, los documentos que a continuación se indican:

- Validación de instrumento
- Constancia donde se realizó la investigación
- Base de datos
- Compromiso de autenticidad del instrumento
- Instrumento de recolección de datos

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción

P1. ¿Cree usted que en las barras se logra desarrollar la capacidad de fuerza muscular. Figura 1
Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en las barras

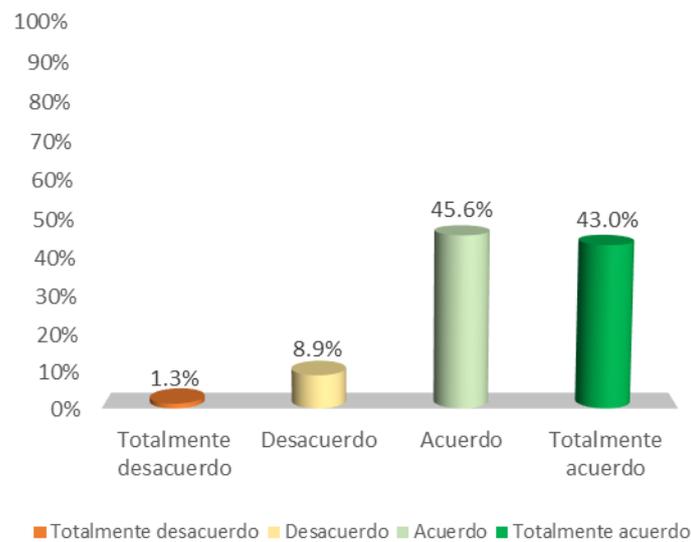


Tabla.1 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en las barras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Desacuerdo	7	9,0	9,0	10,3
	Acuerdo	36	46,2	46,2	56,4
	Totalmente acuerdo	34	43,6	43,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 1 y la Figura 1 se entiende que el 43.00% determina “Totalmente de acuerdo”, el 45.6% determina “Acuerdo”, además el 8.9% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 1.3% determinan “Totalmente desacuerdo” que las flexiones en las barras nos desarrollan la capacidad de fuerza muscular

P2. ¿Cree usted que el pasaje de la pista de aparatos desarrolla la capacidad de fuerza muscular?

Figura 2 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de aparatos

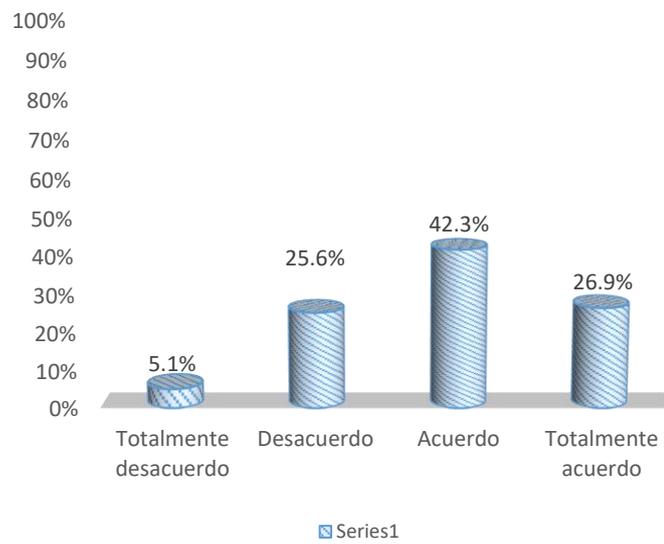


Tabla. 1 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de aparatos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	Desacuerdo	20	25,6	25,6	30,8
	Acuerdo	33	42,3	42,3	73,1
	Totalmente acuerdo	21	26,9	26,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 2 y la Figura 2 se analiza que el 26.9% determina “Totalmente de acuerdo”, el 42.3% determina “Acuerdo”, el 25.6% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 5.1% determinan “Totalmente desacuerdo” que no desarrollan la capacidad de fuerza muscular en la pista de aparatos

P3. ¿Cree usted que en el pasaje de pista de combate se desarrolla la capacidad de fuerza muscular?

Figura 3 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de combate

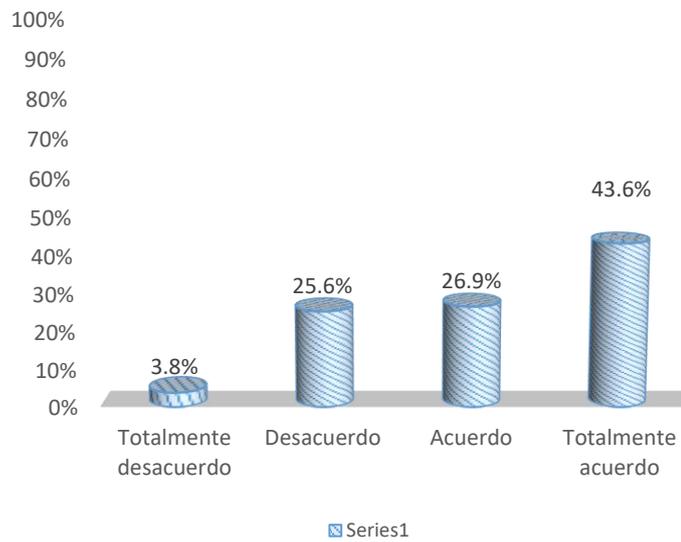


Tabla. 2 Desarrollo de la capacidad de fuerza muscular en la pista de combate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	Desacuerdo	20	25,6	25,6	29,5
	Acuerdo	21	26,9	26,9	56,4
	Totalmente acuerdo	34	43,6	43,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 3 y la Figura 3 se analiza que el 43.6% determina “Totalmente de acuerdo”, el 26.9% determina “Acuerdo “además el 25.6% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 3.8% determinan “Totalmente desacuerdo” que no se desarrolla la capacidad de fuerza muscular en la pista de combate

Variable 2: Capacidad Física

P4. ¿Se debería evaluar mensualmente la capacidad de fuerza muscular?

Figura 4 Evaluación de la capacidad de la fuerza muscular

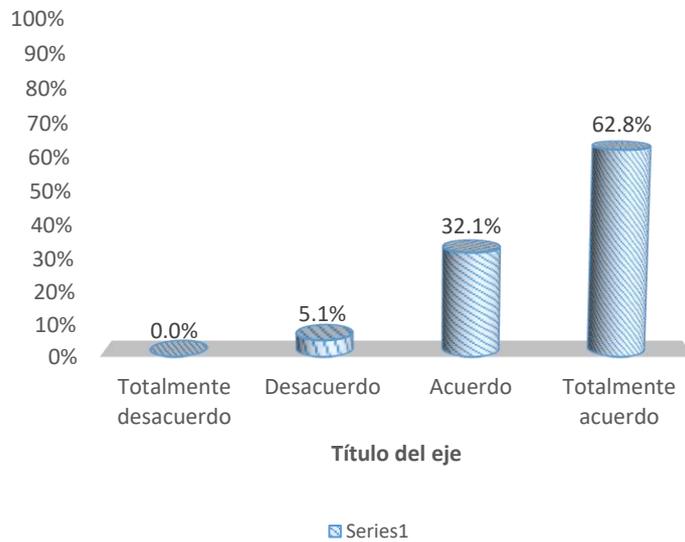


Tabla. 3 Evaluación de la capacidad de la fuerza muscular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	Acuerdo	25	32,1	32,1	37,2
	Totalmente acuerdo	49	62,8	62,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 4 se entiende que el 62.8% determina “Totalmente de acuerdo”, el 32.1% determina “Acuerdo “además el 5.1% determina “Desacuerdo” y que

ningún cadete determinan “Totalmente desacuerdo” que se debe realizar una evaluación de la capacidad de la fuerza muscular.

P5. ¿Cree usted que el pasaje de pista de combate logra desarrollar la resistencia física?

Figura 5 Desarrollo de la resistencia física en la pista de combate

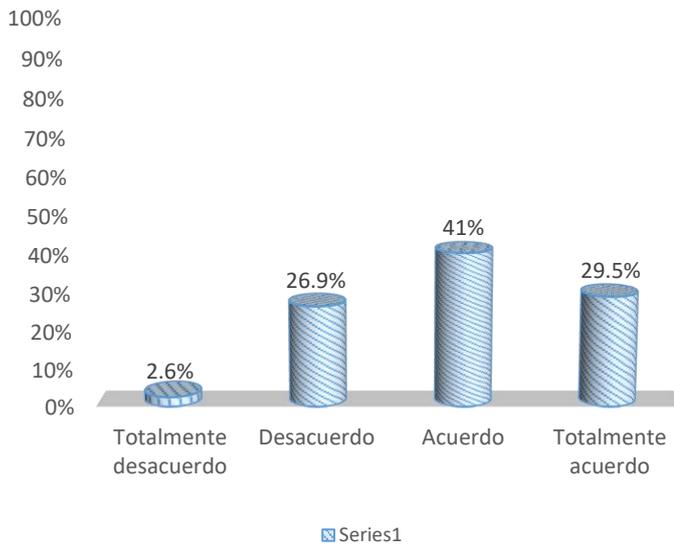


Tabla. 4 Desarrollo de la resistencia física en la pista de combate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	Desacuerdo	21	26,9	26,9	29,5
	Acuerdo	32	41,0	41,0	70,5
	Totalmente acuerdo	23	29,5	29,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 5 se analiza que el 29.5% determina “Totalmente de acuerdo”, el 41.1% determina “Acuerdo “además el 26.9 determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 2.6% determinan “Totalmente desacuerdo” que no necesitan de ir al gimnasio.

P6. ¿Se debería evaluar mensualmente la capacidad de resistencia física del cadete para evaluar los resultados?

Figura 6 Evaluación mensual de la capacidad de resistencia física

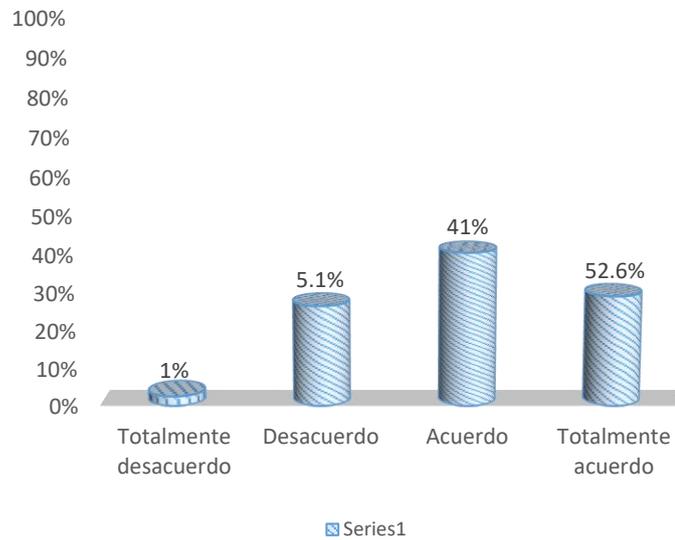


Tabla. 5 Evaluación mensual de la capacidad de resistencia física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Desacuerdo	4	5,1	5,1	6,4
	Acuerdo	32	41,0	41,0	47,4
	Totalmente acuerdo	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 6 se analiza que el 52.6% determina “Totalmente de acuerdo”, el 41.0% determina “Acuerdo “además el 5.1% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 1.3% determinan “Totalmente desacuerdo” que no necesitan de una evaluación mensual de la capacidad de resistencia física

P7. ¿Usted cree que la natación desarrolla la resistencia física?

Figura 7 Desarrollo de la resistencia física en la natación

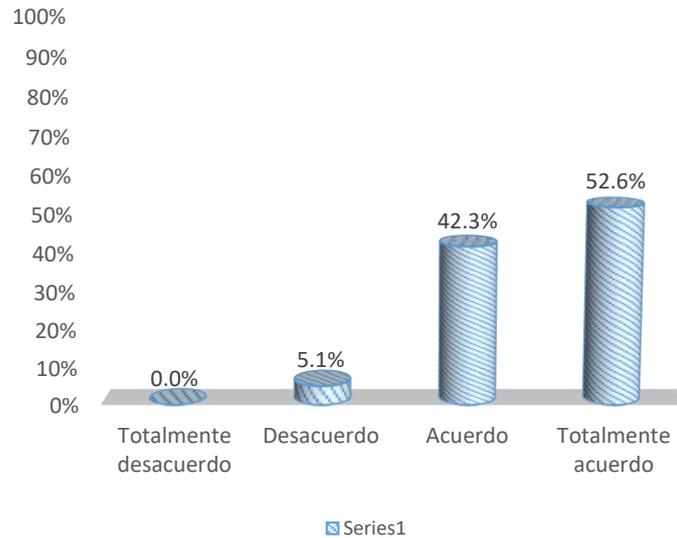


Tabla. 6 Desarrollo de la resistencia física en la natación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	Acuerdo	33	42,3	42,3	47,4
	Totalmente acuerdo	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 7 se analiza que el 52.6% determina “Totalmente de acuerdo”, el 42.3% determina “Acuerdo” además el 5.1% determina “Desacuerdo” y que ningún cadete determinan “Totalmente desacuerdo” con el desarrollo de la resistencia física en la natación.

P8. ¿Cree usted que la carrera diaria logra desarrollar la resistencia física?

Figura 8 Desarrollo de la resistencia física en la carrera

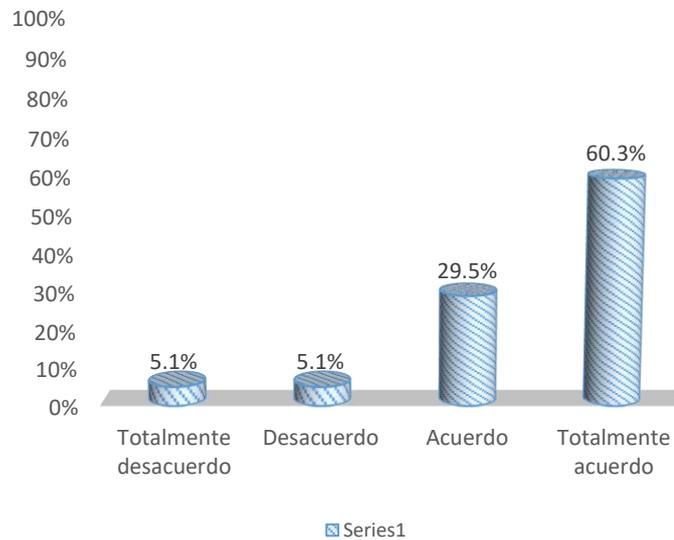


Tabla. 7 Desarrollo de la resistencia física en la carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	Desacuerdo	4	5,1	5,1	10,3
	Acuerdo	23	29,5	29,5	39,7
	Totalmente acuerdo	47	60,3	60,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 8 se entiende que el 60.3% determina “Totalmente de acuerdo”, el 29.5% determina “Acuerdo” además el 5.1% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 5.1% determinan “Totalmente desacuerdo” en el desarrollo de la resistencia física en la carrera

Variable 3: Instrucción

P9. ¿Usted cree que el entrenamiento que realiza el cadete de infantería es progresivo?

Figura 9 El entrenamiento es progresivo

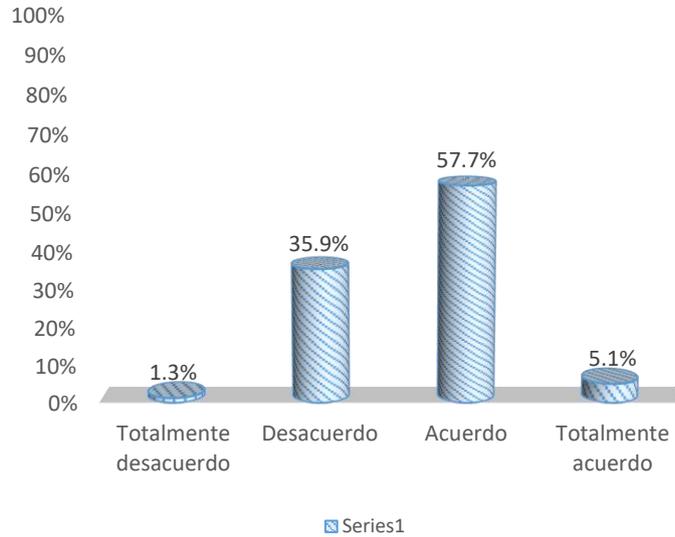


Tabla. 8 El entrenamiento es progresivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Desacuerdo	28	35,9	35,9	37,2
	Acuerdo	45	57,7	57,7	94,9
	Totalmente acuerdo	4	5,1	5,1	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se analiza que el 5.1% determina “Totalmente de acuerdo”, el 57.7% determina “Acuerdo” además el 35.9% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 1.3% determinan “Totalmente desacuerdo” que el entrenamiento es progresivo

P10. ¿Usted cree que se debería instruir sobre nuevas formas de entrenamiento?

Figura 10 Nuevas formas de entrenamiento

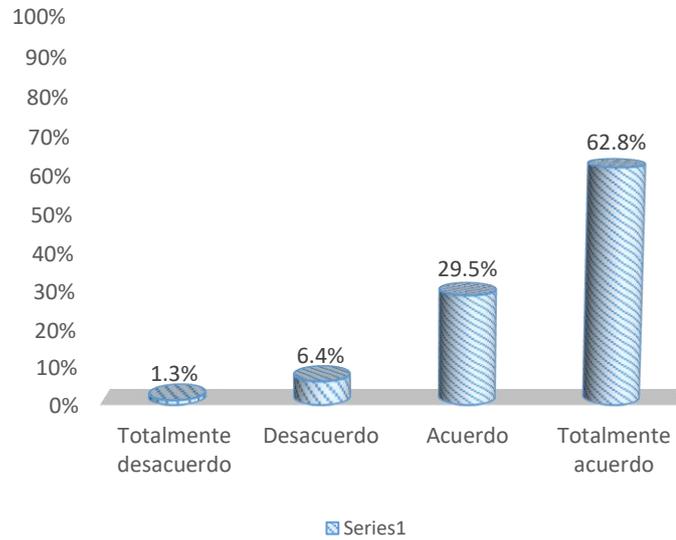


Tabla . 9 Nuevas formas de entrenamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Desacuerdo	5	6,4	6,4	7,7
	Acuerdo	23	29,5	29,5	37,2
	Totalmente acuerdo	49	62,8	62,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 10 se analiza que el 62.8% determina “Totalmente de acuerdo”, el 29.5% determina “Acuerdo” además el 6.4% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 1.3% determinan “Totalmente desacuerdo” las nuevas formas de entrenamiento

P11. ¿La conducción del entrenamiento debe ser conducido por personal capacitado?

Figura 10 Conducción del entrenamiento por personal capacitado

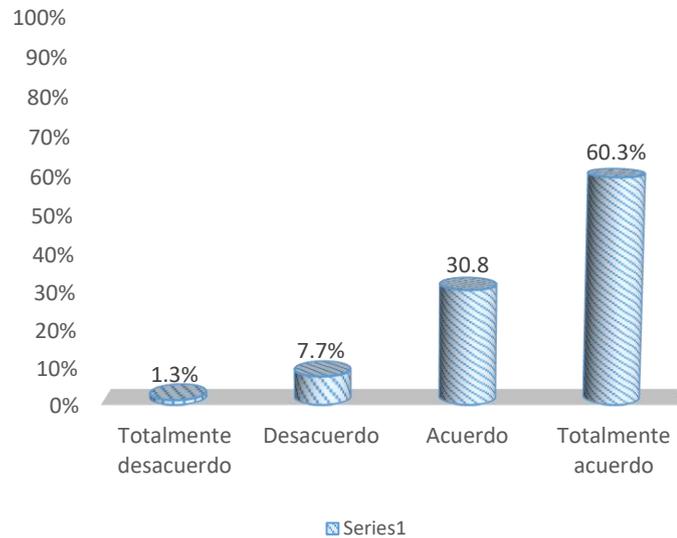


Tabla. 10 Conducción del entrenamiento por personal capacitado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Desacuerdo	6	7,7	7,7	9,0
	Acuerdo	24	30,8	30,8	39,7
	Totalmente acuerdo	47	60,3	60,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 11 se visualiza que el 60.03% determina "Totalmente de acuerdo", el 30.0% determina "Acuerdo" además el 7.7% determina "Desacuerdo" y que pocos cadetes con un 1.03% determinan "Totalmente desacuerdo" la conducción del entrenamiento por personal capacitado

P12. ¿Usted está de acuerdo con el tiempo que se lleva el entrenamiento físico?

Figura 11 Tiempo del entrenamiento físico

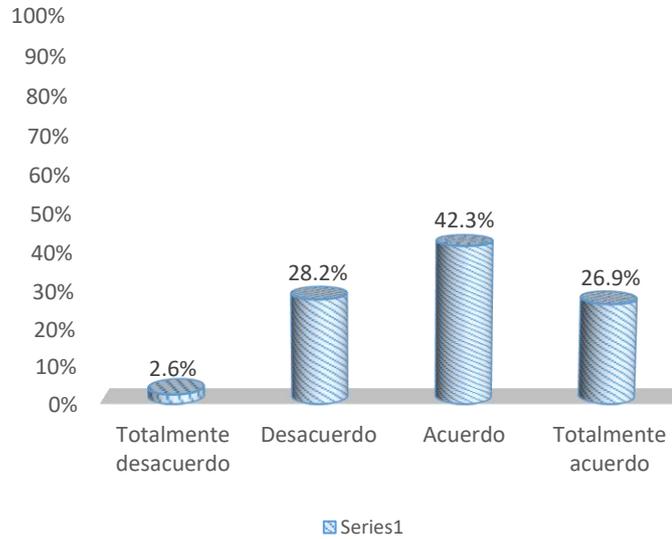


Tabla. 11 Tiempo del entrenamiento físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	Desacuerdo	22	28,2	28,2	30,8
	Acuerdo	33	42,3	42,3	73,1
	Totalmente acuerdo	21	26,9	26,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 12 se analiza que el 26.9% determina “Totalmente de acuerdo”, el 42.3% determina “Acuerdo” además el 28.2% determina “Desacuerdo” y que pocos cadetes con un 2.6% determinan “Totalmente desacuerdo” en el entrenamiento de acuerdo a la progresión.

4.2.Discusión

Con base en los resultados de nuestra investigación, se encontró que cualquier planificación semestral o anual de educación física militar conduce a una mejor preparación física de los cadetes desde su ingreso hasta el final de su entrenamiento en la escuela militar de Chorrillos. En esta investigación, fue posible determinar, con los resultados estadísticos y en la prueba de hipótesis, resultados significativos en las diferencias de los promedios de sus evaluaciones en cada prueba física y, así, alcanzar los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

Los cadetes de 3er año desarrollan la aptitud física integral con eficiencia, mediante el cual van desarrollando las capacidades de fuerza muscular así como resistencia física en el entrenamiento.

Primera. La capacidad de fuerza muscular en los cadetes se va fortaleciendo y desarrollando progresivamente año tras año de acuerdo a los cursos operacionales y actividades que emanan la vida militar.

Segunda. La capacidad resistencia física de los cadetes se va desarrollando con continua preparación y ejercitación de diversas formas como en las carreras diarias que son progresivas , en el entrenamiento físico militar, natación y pasaje de pista de combate

Tercera. Que los instructores en el entrenamiento al preparar programas técnicos para el entrenamiento físico de los cadetes los están preparando en actividades deportivas y desarrollando sus capacidades físicas, más aún ya que la mayoría de los oficiales instructores son de procedencia civil asimilado.

RECOMENDACIONES

Se recomienda dentro del itinerario de la progresión que los cadetes puedan tener tiempo para que ellos mismos puedan entrenarse y mejorar sus aptitudes físicas de manera consiente e individual. Así como la autorización del uso de los lugares de entrenamiento como el gimnasio, pista atlética, zona de barras, piscina.

En el Itinerario de la progresión se recomienda adecuar tiempo para que el personal de cadetes pueda tener acceso al gimnasio puesto que el gimnasio cuenta con máquinas especiales que puedan desarrollar la capacidad de fuerza muscular.

Se recomienda controles mensuales donde los cadetes puedan ver su rendimiento en las pruebas de resistencia física, de acuerdo a su resultado, progresivamente mejorar su capacidad de resistencia física

Se recomienda que los instructores preparen entrenamientos específicos para que el cadete mejore sus aptitudes físicas y que realicen instrucción de distintos tipos de entrenamiento físico

Así como una capacitación a cadetes comandantes de sección por los diferentes años para que puedan conducir de manera eficiente el entrenamiento físico.

REFERENCIAS

Bozzini, M. (1976). Educación física, metodología, organización y gestión. (1ª ed.). Buenos Aires Editorial Ciordia S.R.L.

Carazas, E. (2009). El programa de actividades físicas y la calidad del adulto mayor, del Club Centro Mayor Mayor, género masculino-femenino de 60 años del distrito Lurigancho-Chosica. Tesis de Maestría, Enrique Guzman y Universidad Nacional de Educación Valle EPG. Perú.

Folleto de instrucción física militar. (2014). Departamento de Educación y Docencia - CDIE-80009, No. 1, Ejército de Chile.

De la Cruz, A. (2011). El programa de entrenamiento deportivo y el desarrollo de la inteligencia cinestésica del cuerpo en los equipos de voleibol femenino, Categoría 12 del I E del distrito Lurigancho-Chosica en el período 2010. Tesis doctoral, Enrique Guzmán y Universidad Nacional de Educación Valle EPG. Perú.

Foucault, P. (2012). Historia de la sexualidad 3: la inquietud misma / traducción de Tomás segovia. Madrid: Nueva Biblioteca.

Gálvez, A. (2012). Incidencia de la actividad física sobre las habilidades cognitivas en personas mayores de 60 años ingresadas en un hogar geriátrico. Tesis doctoral, Universidad de Granada. España

ANEXOS

Anexo 1



Matriz de consistencia

ANEXOS: Aptitud física integral para cadetes de infantería con relación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO DE INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿De qué manera explicar la aptitud física en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?</p>	<p>Objetivo general Explicar la aptitud física en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>	<p>Hipótesis general Afirmar la preparación física integral en los cadetes de infantería de 3.er año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>	<p>Aptitud física integral</p>	<p>1.-Capacidad de fuerza muscular</p>	<p>1.1 Prueba de barras 1.2 Pasaje pista de aparatos 1.3 Pasaje pista de combate 1.4 Evaluación mensual</p>	<p>Tipo / Nivel Investigación básica Diseño de investigación No experimental</p>

<p>Problema específico 1 ¿De qué manera explicar capacidad de fuerza muscular en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?</p>	<p>Objetivo específico 1 Eexplicar capacidad de fuerza muscular en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>	<p>Hipótesis específica 1 Explicar la capacidad de fuerza muscular en los cadetes de infantería de 3.er año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>		<p>2.Resistencia física</p>	<p>2.1Pasaje pista de combate 2.2Evaluacion mensual 2.3Natacion 2.4Carrera</p>	<p>Enfoque de investigación no cuantitativo</p>
<p>Problema específico 2 ¿De qué manera explicar capacidad de resistencia física en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”?</p>	<p>Objetivo específico 2 Explicar capacidad de resistencia física en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”</p>	<p>Hipótesis específica 2 Describir el desarrollo de la capacidad de resistencia física en los cadetes infantería de 3.er año de la Escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>		<p>3.Instructores en el entrenamiento</p>	<p>3.1Entrenamie nto progresivo 3.2Nuevas formas de entrenamiento 3.3Personal capacitado 3.4Tiempo de entrenamiento</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p> <p>Población 97 cadetes de infantería</p>

<p>Problema específico 3</p> <p>¿De qué manera considerar la preparación de programas de los instructores en el entrenamiento físico de cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Considerar la preparación de programas de los instructores en el entrenamiento físico de cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Considerar la preparación de programas de los instructores en el entrenamiento físico de cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>				<p>metodología de análisis de datos</p> <p>análisis cuantitativo de datos</p>
--	--	---	--	--	--	---

Anexo 2



Instrumentos de recolección

**CUESTIONARIO SOBRE LA APTITUD FISICA PARA
CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

Totalmente acuerdo	1
Acuerdo	2
Desacuerdo	3
Totalmente desacuerdo	4

Estimado estudiante: Te solicitamos que respondas sinceramente colocando un aspa en el recuadro correspondiente, este cuestionario no es parte del calificativo del área.

1. CAPACIDAD DE FUERZA MUSCULAR				
	1	2	3	4
1.-Cree usted que en las barras se logra desarrollar la capacidad de fuerza muscular.				
2.-Cree usted que el pasaje de la pista de aparatos desarrolla la capacidad de fuerza muscular				
3.-Cree usted que en el pasaje de pista de combate se desarrolla la capacidad de fuerza muscular				
4.-Se debería evaluar mensualmente la capacidad de fuerza muscular				

2. RESISTENCIA FISICA				
	1	2	3	4
5.- Cree usted que el pasaje de pista de combate logra desarrollar la resistencia física				
6.-Se debería evaluar mensualmente la capacidad de resistencia física				
7.-Usted cree que la natación desarrolla la resistencia física				
8.-Cree usted que la carrera diaria logra desarrollar la resistencia física				

3. INSTRUCCIÓN				
	1	2	3	4
9.-Usted cree que el entrenamiento que realiza el cadete de infantería es progresivo				
10.-Usted cree que se debería instruir sobre nuevas formas de entrenamiento				
11.-La conducción del entrenamiento debe ser conducido por personal capacitado				
12.-Usted está de acuerdo con el tiempo que se lleva el entrenamiento físico				

Anexo 3



Base de datos

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Tema de investigación:
**APTITUD FISICA PARA LOS CADETES INFANTERIA DEL 3.º AÑO DE LA
 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO:

APELLIDOS Y NOMBRES:

FIRMA:

POST FIRMA:

Nº DNI:

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“.....”

Investigadores:

-
-

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____,
 estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento
 que:

Soy el autor de la investigación titulada “_____”
 _____ “que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.”

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

<p>Huella digital</p>

 Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____,
 estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento
 que:

Soy el autor de la investigación titulada “_____”
 _____ “que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.”

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

 Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin

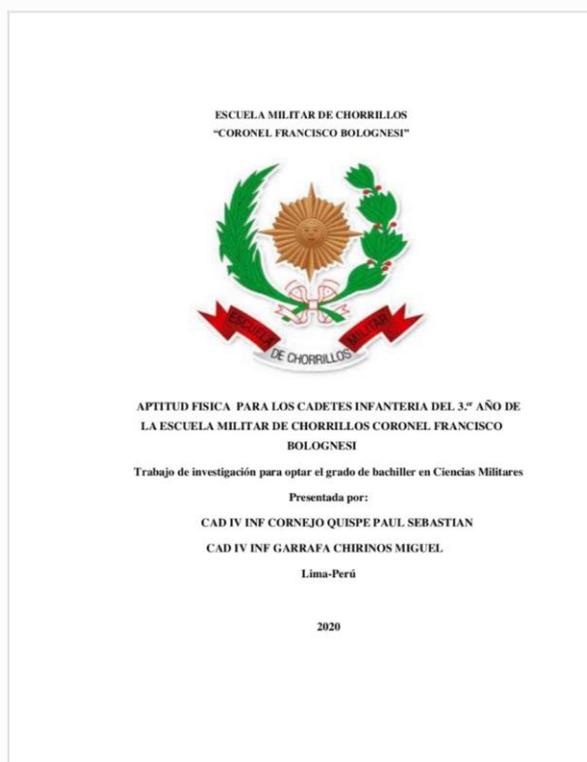


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Paul Sebastian CORNEJO QUISPE
 Título del ejercicio: Infantería I
 Título de la entrega: 1RA INF CAD IV INF CORNEJO QU..
 Nombre del archivo: CORNEJO_QUISPE_PAUL.docx
 Tamaño del archivo: 367K
 Total páginas: 70
 Total de palabras: 8,681
 Total de caracteres: 45,951
 Fecha de entrega: 25-nov.-2020 10:20a. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1344493000



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto,
 firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

