

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes
de cuarto año del arma de caballería de La Escuela Militar de
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020**

PRESENTADO POR:

Galarza Urquiza Daybi Frank

Maldonado Villanueva Raúl

LIMA-PERÚ

2020

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO:

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

.....

.....

DEDICATORIA

Dedicamos este producto de investigación científica a nuestros seres queridos especialmente, quienes confiaron en nosotros de manera incondicional en el esfuerzo de nuestra formación profesional académica científica y a quienes brindamos nuestros corazones de orgullo por los objetivos alcanzados.

GALARZA URQUIZA DAYBI FRANK

MALDONADO VILLANUEVA RAÚL

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar nuestro trabajo de investigación.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron en el proceso de producción de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
1.1.2. JUSTIFICACIÓN, TRASCENDENCIA Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.3. LIMITACIONES Y VIABILIDAD DEL ESTUDIO.....	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	5
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	7
2.1.1. HIPÓTESIS GENERAL:.....	7
2.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	7
2.2. VARIABLES DE ESTUDIO.....	8
2.2.1. VARIABLES GENERALES.....	8
2.2.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	8
2.2.3. VARIABLES ESPECÍFICAS.....	9
2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	9
2.3.1. VARIABLES GENERALES.....	9
2.3.2. VARIABLES ESPECIFICAS.....	10
2.4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	11
2.4.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	16
2.5. SUSTENTO TEORICO DE LAS VARIABLES.....	20
2.5.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	20

2.5.2.	AUTOAPRENDIZAJE	22
2.5.3.	APRENDIZAJE INTERACTIVO.....	22
2.5.4.	APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	23
2.5.5.	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	23
2.5.6.	RENDIMIENTO INDIVIDUAL.....	24
2.5.7.	RENDIMIENTO ACADÉMICO GENERAL Y ESPECÍFICO	24
2.5.8.	RENDIMIENTO ACADÉMICO SOCIAL	24
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		25
3.1.	MÉTODO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.3.	NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	27
3.5.	ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	29
3.5.1.	VALIDEZ, CONFIABILIDAD Y EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS: JUICIO DE EXPERTOS	29
3.5.2.	APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	30
3.6.	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.7.	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	33
CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		34
DISCUSIÓN.....		48
CONCLUSIONES		51
RECOMENDACIONES		52
PROPUESTAS DE MEJORA.....		53
FUENTES DE INFORMACIÓN		57
ANEXOS		59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01	Operacionalización de las variables 8
Tabla 02	Escala de Likert 31
Tabla 03	Distribución de la población por armas y/o servicios 31
Tabla 04	Tabla de frecuencia para la variable estrategias de aprendizaje 34
Tabla 05	Tabla de frecuencia de la dimensión autoaprendizaje 35
Tabla 06	Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje interactivo 36
Tabla 07	Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje colaborativo 37
Tabla 08	Tabla de frecuencia para la variable académico 38
Tabla 09	Tabla de frecuencia de la dimensión rendimiento individual 39
Tabla 10	Tabla de frecuencia de la dimensión rendimiento general y específico 40
Tabla 11	Tabla de frecuencia de la dimensión rendimiento social 41
Tabla 12	Resultados de las pruebas de normalidad de K-S 42
Tabla 13	Distribución de criterios del coeficiente correlación de Spearman 43
Tabla 14	Cuadro de distribución de la hipótesis general 44
Tabla 15	Cuadro de distribución de la hipótesis específica 1 45
Tabla 16	Cuadro de distribución de la hipótesis específica 2 46
Tabla 17	Cuadro de distribución de la hipótesis específica 3 47

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
<i>Figura 01</i>	Diseño Correlacional	27
<i>Figura 02</i>	Estrategias de aprendizaje	34
<i>Figura 03</i>	Autoaprendizaje	35
<i>Figura 04</i>	Aprendizaje interactivo	36
<i>Figura 05</i>	Aprendizaje colaborativo	37
<i>Figura 06</i>	Rendimiento académico	38
<i>Figura 07</i>	Rendimiento individual	39
<i>Figura 08</i>	Rendimiento general y específico	40
<i>Figura 09</i>	Rendimiento social	41

RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

Este estudio se realizó contando con una población conformada por 38 cadetes que estudia en la Escuela Militar de Chorrillos, 2020. Los datos recogidos se obtuvieron mediante una encuesta que conto con (36) ítems teniendo en cuenta las variables en cuestión, dimensiones e indicadores. Los cuales fueron procesados con el paquete estadístico para obtener resultados en tablas y figuras. La investigación se concluye que el Autoaprendizaje tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020. Se corroboró El valor de significancia obtenido fue de $p=0,032$ lo que muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y baja según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,277 entre las variables de estudio.

Obteniendo como producto del trabajo significantes conclusiones y recomendaciones respecto a la variable en cuestión.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje y Rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between the Learning Strategies and their relationship with the academic performance of the cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

This study was carried out with a population made up of 38 cadets studying at the Chorrillos Military School, 2020. The data collected was obtained through a survey that included (36) items taking into account the variables in question, dimensions and indicators. Which were processed with the statistical package to obtain results in tables and figures. The research concludes that Self-learning has a positive relationship with the Academic Performance of the cadets of the Military School of Chorrillos colonel Francisco Bolognesi, 2020. It was corroborated the significance value obtained was $p = 0.032$, which shows that p is less than 0.05, which allows us to point out that the relationship is significant, rejecting the null hypothesis. Being a positive and low relationship according to the Spearman's Rho correlation statistic, 277 between the study variables.

Obtaining as a product of work significant conclusions and recommendations regarding the variable in question.

Key words: Strategies, learning and academic performan

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento Académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020, está desarrollado de manera detallada llevándonos a plantear conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo I titulado problema de investigación se desarrollaron el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación limitaciones y viabilidad.

En el capítulo II titulado Marco teórico, se obtuvo información de distintas fuentes para poder sustentar la investigación respecto de las variables, así como de temas que tengan relación con la investigación; podemos citar antecedentes, bases teóricas, hipótesis, definiciones.

En el capítulo III, Marco metodológico, nos da a conocer el tipo de enfoque que comprende la investigación, diseño, población, tamaño de la muestra, técnicas e instrumentos para recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento.

Respecto al capítulo IV, Resultados, se desarrollan las interpretaciones de las figuras y tablas y la discusión que nos permite confrontar la hipótesis; así como obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Situación problemática

Sabemos que existen variedades de estrategias de aprendizaje que facilitan la comprensión del estudiante, se sabe que todos no aprendemos de la misma manera por ello el autor,

Schunk (1991), Las Estrategias de Aprendizaje son procedimientos de nivel superior que incluyen diferentes técnicas o estilos de aprendizaje. Cabe mencionar que son una guía flexible para alcanzar el logro de objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje. Al nivel mundial los países potencian en Educación actualmente son Finlandia, Singapur, China, países que se encargan de priorizar el aprendizaje de sus estudiantes a través de distintos estilos de aprendizajes donde los alumnos suman a la educación con sus diferentes inteligencias múltiples y donde los maestros hacen énfasis en sus distintas maneras de aprender de los estudiantes.

Al nivel Internacional la Universidad UNED de España en su estudio Estrategias de Aprendizaje, sostiene que la estrategia de aprendizaje responde a ser coherente con la concepción pedagógica que se encarga la Institución o centro de estudios y por otro lado los componentes de la planificación curricular especialmente a los objetivos y contenidos de aprendizaje que llevan a cabo los docentes.

Beltrán (1995), La calidad del aprendizaje no puede ser definida solo por conocimientos cognitivos, a de tener en cuenta la disposición del aprendiz. Asimismo, la elección de estrategias, disposiciones afectivos - emocionales y regulación de sus procesos cognitivos son requisitos fundamentales para lograr un estudiante autónomo, independiente con toma de decisiones y un buen rendimiento académico.

Por otro lado, Gil Madrona (2007), la enseñanza en la educación superior se ha caracterizado por transmitir información y contenidos amplios.

Es una de las preocupaciones por desarrollar en los alumnos un nivel académico adecuado que les permita desenvolverse con facilidad ante el mundo laboral. Por ello es importante generar un buen clima en clase ya

que el ambiente o las estrategias y estilos de aprendizaje de cada estudiante influyen en el proceso de la formación académica.

Figuerola (1984), define rendimiento como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Pizarro (1985), medida de capacidad lograda, lo que una persona aprende por proceso de instrucción, es una capacidad lograda de este estímulo educativo.

Las pruebas como PISA arrojan resultados de rendimiento académico donde nos dejan en el puesto 64 como país, aquello refleja problemas de aprendizaje por ello se deberá tomar soluciones para mejorar esas cifras.

Problemas de rendimiento que no son nada ajenos a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, que se ven afectados a rendir al 100 % ya que durante el día desarrollan diferentes actividades que los lleva a un desgaste físico por lo mismo a una mínima energía para rendir académicamente.

Por lo mismo al conocer y aplicar las diferentes estrategias hará más llevadero su rendimiento académico. Por ello el presente trabajo nos permitirá determinar la relación que existe entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico.

1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

Al punto de vista metodológico, se utilizaron instrumentos para poder detallar y describir las variables en estudio. Por otro lado, el punto de vista práctico al determinar cómo influyen las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico. Mientras tanto el punto de vista teórico de este estudio se pueden concluir conocimientos nuevos sobre la variable estrategias de aprendizaje y su relación con rendimiento académico en los cadetes.

La investigación tiene como trascendencia el rendimiento académico de los cadetes, este proceso de enseñar y aprender es importante que los docentes obtengan una buena relación con el alumno para lograr un aprendizaje significativo, así mismo los cadetes requieren de una buena enseñanza para aplicar sus conocimientos, asimismo verse enfrentados a tomar decisiones con aprendizajes y preparación previa, importante para su campo laboral.

La investigación tiene como relevancia el proceso educativo que está orientado al desarrollo integral del cadete y el conocimiento de estrategias de aprendizaje y el resultado de su rendimiento académico y que sea capaz de tomar decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades.

1.1.3. Limitaciones y viabilidad del estudio

En este proyecto de investigación se encontrará distintas limitaciones, como la limitación del tiempo en cuanto al proceso de la aplicación del instrumento y recolección de datos. Otra limitación es los recursos económicos por ser autofinanciado ya que no se cuenta con mas posibilidades de obtener libros con mayor contenido. Una de otras limitaciones está ubicada en los antecedentes ya que carece de antecedentes internacionales. La investigación se realizará bajo las restricciones que plantea la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

La investigación se considera viable ya que cuenta con información de diferentes libros, revistas y artículos. El estudio poblacional se llevará a

cabo en los cadetes el cuarto año del arma de caballería. Este proceso viene a suplir las necesidades del rendimiento académico a través de las diferentes estrategias para los cadetes y para su preparación como militares, este proceso es viable para un aporte de mejora en las aulas de estudio de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre estrategias de autoaprendizaje y el rendimiento académico de los Cadetes de cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2020?
- ¿Qué relación existe entre aprendizaje Interactivo y rendimiento académico de los Cadetes de cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2020?
- ¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y rendimiento académico de los Cadetes de cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre autoaprendizaje y rendimiento académico de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.
- Determinar la relación existente entre aprendizaje interactivo y rendimiento académico de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.
- Determinar la relación existente entre aprendizaje Colaborativo y rendimiento académico de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.1.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico la formación integral de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

2.1.2. Hipótesis Específicas:

- Existe relación significativa entre autoaprendizaje y rendimiento académico de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.
- Existe relación significativa entre aprendizaje interactivo y rendimiento académico de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.
- Existe relación significativa entre aprendizaje colaborativo y rendimiento académico de los cadetes del cuarto año del arma de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

2.2. VARIABLES DE ESTUDIO

2.2.1. Variables generales

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje

- a. Estrategias de Aprendizaje
- b. Rendimiento Académico

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente (x) Estrategias de Aprendizaje	Son conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.	Autoaprendizaje	- Estudio individual - Tareas individuales - Comprensión lectora - Proyectos de investigación
		Aprendizaje Interactivo	- Interactuar y compartir conocimiento - Asistir a conferencias de expertos - Participar en las exposiciones de los docentes.
		Aprendizaje Colaborativo	- Elaboración de proyectos grupales - Participación de debates - El cadete organiza grupos para diferentes tareas.
Variable Dependiente (y) Rendimiento Académico	Se puede definir rendimiento como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.	Rendimiento Individual	- Conocimientos - habilidades - destrezas
		Rendimiento General y Específico	- Acción educativa - Hábitos culturales - Conducta - Capacidad física e intelectual
		Rendimiento Social	- Influencia con los demás - Entrenamiento - Aula

2.2.3. Variables específicas

- a. Rendimiento individual
- b. Rendimiento general
- c. Rendimiento Específico

2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.3.1. Variables generales

a. Estrategias de aprendizaje (variable independiente)

Las estrategias de aprendizaje son definidas como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación, las estrategias serian procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. **(Weinstein y Mayer, 1986).**

b. Rendimiento académico

Se puede definir rendimiento como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. **(Figuerola, 1984).**

2.3.2. Variables Especificas

a. Rendimiento individual

Es aquel que se desenvuelve en la adquisición de vivencias, capacidades, costumbres, conocimientos, aptitudes, disposiciones y anhelos. El docente proporcionará criterios pedagógicos en la toma de decisiones en lo sucesivo, pero sin embargo el alumno se desempeñará de manera progresiva con sus méritos propios. **(Figueroa 2004; citado por Ramos, 2009).**

b. Rendimiento académico general y específico

Se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa, aprendiendo los diferentes lineamientos de acción y hábitos educativos, que el estudiante en Formación deberá tener en cuenta para su formación académica. Mientras que el rendimiento específico se evidencia en la solución de su propia problemática a nivel de su vida personal, profesional y social. Se evalúa la vida afectiva del alumno, su relación con su entorno y su desenvolvimiento social. **(Figueroa 2004; citado por Ramos, 2009).**

c. Rendimiento académico social

El rendimiento social en la formación profesional tiene un carácter concreto por la orientación del estudiante hacia el objetivo de formación. El rendimiento social necesita que dentro de lo individual cada persona

reconozca el papel del otro que se muestre respeto y capacidad conjunta donde se desarrolle el rendimiento social. (Figuerola 2004; citado por Ramos, 2009).

2.4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Antecedentes internacionales

Esguerra y Guerrero (2009), tesis de maestría denominada: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*”, Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia. El objetivo de esta investigación es describir los estilos de aprendizaje e identificar si existe correlación entre éstos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología. El tipo de investigación es indagación, según el alcance del estudio, es descriptivo correlacional; como instrumento fue un cuestionario para obtención de datos sociodemográfico y una ficha con preguntas específicas referidas al rendimiento académico y el Cuestionario Honre-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). La población/universo de 497 estudiantes de primero a décimo semestre de la Facultad y la muestra empleada fue establecida probabilísticamente de 159 estudiantes.

Concluye lo siguiente:

- Es importante tener en cuenta que en todos los casos los coeficientes de correlación son de nivel bajo, es decir, inferior a 0,30 y que en algunos casos son positivos mientras que otros son negativos y por ultimo las conclusiones que todos los estilos

de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de Psicología de la USTA evaluados.

- Este grupo tiende más al estilo reflexivo. Se observó que existe relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los estudiantes que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo.
- Los estudiantes que conviven con la familia nuclear tienden a un mayor grado de reflexividad en comparación con quienes viven solos, esto puede mostrar que convivir en familia estaría relacionado con mantener mayor soporte social y red de apoyo para adoptar desafíos y alcanzar metas.

Juárez, Hernández y Escoto (2011), Tesis de maestría titulada *“Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología”*. Universidad Autónoma del estado de México. Ecatepec, México. El objetivo de esta investigación es caracterizar e identificar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en psicología de una universidad pública en el municipio de Ecatepec, Estado de México. La metodología para realizar la comparación de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) se utilizó la Prueba “t” de Student y el Análisis de Varianza Tipo I (ANOVA) y el Coeficiente de Correlación de Spearman para identificar la relación existente entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico. La muestra fue no probabilística, estuvo compuesta por 227 participantes (27 hombres y 200 mujeres); como

instrumento se utilizó el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el historial académico de cada sujeto como evidencia de su rendimiento académico.

Presenta las siguientes conclusiones:

- Los resultados sugieren que el estilo predominante en los participantes es el reflexivo. En los hombres el estilo pragmático predomina mientras que en las mujeres es el reflexivo.
- En los hombres el estilo pragmático predomina mientras que en las mujeres es el reflexivo.
- En la comparación por semestre se encontraron diferencias significativas en el estilo reflexivo [$F(5, 221) = 2.33$ $p \leq .042$] y por último se concluyen que No existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Javaloyes (2016), Tesis para optar el título de doctorado. *Enseñanzas de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Universidad Valladolid, España. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias atencionales son las más utilizadas en el aula, con todo, un 25% del profesorado no las utiliza nunca o casi nunca. Las estrategias de elaboración, recuperación, transferencia, metacognitivas y de autorregulación presentan resultados muy divididos: en torno al 32% del profesorado no las enseña o hace un uso ocasional, el 40% las utiliza con frecuencia y el 30% las incluye en la programación de aula y las utiliza sistemáticamente.
- Por último, nos gustaría replicar la investigación con profesorado universitario, ya que estudios recientes han constatado que el alumnado tiene carencias en el uso de estrategias de aprendizaje.

- Investigar la relación existente entre la enseñanza de estrategias y el nivel del profesor como usuario de estrategias (en su aprendizaje permanente y la preparación de sus asignaturas) e implementar un programa de formación del profesorado, con las características expuestas anteriormente y comprobar la eficacia del entrenamiento en la enseñanza de estrategias y el uso por parte del alumnado sería otra posible investigación.

Saldaña (2014), con su investigación *“Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de nivel medio superior”*, México, 2014.

Concluyo lo siguiente:

- En primer término, el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas (nivel .01) con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).
- En segundo término, la hipótesis cuatro también se aceptó, ya que las estrategias de elaboración correlacionaron al nivel .01 con todos los elementos de la motivación, ubicándose la correlación más fuerte en valor de la tarea y la menos fuerte en creencias de control.
- En tercer término, las estrategias de organización correlacionaron de forma significativa con todos los componentes de la motivación, pero en este caso la 66 correlación más fuerte se localizó en autoeficacia para el aprendizaje y la menor en creencias de control. Lo que dio por hecho de que existe correlación significativa entre la motivación interna y las estrategias de aprendizaje (H5).

Orellana (2018), con su investigación *“Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos*

institutos oficiales de educación básica del municipio de gualán, Zacapa". Guatemala.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes.
- Las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes se desglosan de la siguiente forma: evaluación del desempeño, estas consisten en verificar el trabajo realizado por el estudiante por un período determinado, en este caso el portafolio, mapa conceptual y texto paralelo, a razón de que se haya recopilado toda la información y funcione como retroalimentación. Las técnicas de observación, le permite al docente poder evaluar de manera objetiva el aprendizaje de sus estudiantes así mismo la lista de cotejo y la rúbrica, por último las herramientas para evaluar las pruebas objetivas, indicaron que era el completamiento y ordenamiento, las cuales su función principal el desarrollo de temas en clase y permite evaluar si el estudiante alcanzó la competencia trazada, estas herramientas de evaluación antes descritas favorecen el desarrollo educativo, las mismas pueden determinar si las competencias u objetivos han sido logrados.
- Las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen relación con las herramientas de evaluación, debido a que cada estrategia utilizada con el propósito de desarrollar un objetivo en el aprendizaje del alumno debe ser evaluado según la herramienta que se adapte de mejor manera a la estrategia utilizada en el mismo. De manera didáctica y pedagógica ambos elementos complementan el desarrollo educativo; considerando que cada

actividad realizada aplicando una de las estrategias que requiera ser evaluada, se debe tomar en cuenta una evaluación que del resultado si se logra o no el objetivo a esperar en el desempeño tanto del docente como del alumno.

2.4.2. Antecedentes nacionales

Pozo y Puerta (2018), elaboraron un estudio titulado “*Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”*”, Perú. Con su objetivo general Determinar la relación que existe entre el Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería. Desarrollo una metodología descriptiva Correlacional con una muestra de 60 cadetes, aplicando de técnica una encuesta autoaplicativa,

Concluye de la siguiente manera:

- Llegando a la conclusión de que Existe una relación directa y significativa entre el Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; se ha podido establecer un resultado de 45.60% y 51.73% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (9.513) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Por lo tanto, se comprueba que existe poco aprendizaje en los cadetes de infantería y se comprueba que existe un promedio sobre el rendimiento académico.

Núñez y Pariachi (2017). Desarrollaron la investigación titulada *“Evaluación de Liderazgo y el rendimiento académico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Perú-2017.* Plantearon como objetivo general Determinar la relación que existe entre la evaluación del liderazgo y el rendimiento académico de los cadetes de tercer año. De método descriptivo- correlacional, con su muestra de 136 cadetes, utilizaron de técnica el cuestionario.

Concluye lo siguiente:

- Concluyeron que existe relación significativa entre evaluación del liderazgo y rendimiento académico en la escuela militar de chorrillos. Es decir; existe relación moderadamente fuerte entre ambas ($p=0.601$).

Reyes, (2015). Desarrollo la investigación “Estrategias de aprendizaje utilizadas para los estudiantes de tercer grado de secundaria”, Piura, 2015.

Concluye lo siguiente:

- Primera: Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los

títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además, utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada.

- Segunda: en las estudiantes femeninas de tercer grado de educación secundaria predomina la utilización de las estrategias disposicionales y de control de contexto, es decir, tienen siempre altas expectativas sobre su aprendizaje y muchas veces cuidan su estado físico como descansar adecuadamente y desayunar bien antes de ir al colegio. Además, adquieren la información leyendo rápidamente y mirando las palabras resaltadas, así como las imágenes que contenga el texto, utilizan el parafraseo de manera adecuada y controlan su contexto para aprender. Pero les falta utilizar con mayor continuidad la estrategia de metacognición y evaluación, donde puedan aprender a planificar, controlar y regular su aprendizaje mejorando sustantivamente su rendimiento académico.
- Tercera: en los estudiantes varones predomina las estrategias de aprendizaje disposicionales y de control de contexto pues creen que tomar un buen desayuno es el punto de partida para poder estudiar bien, creyendo que son capaces de conseguir todo lo que se proponen en los estudios. Los estudiantes varones poseen una adecuada autoestima que les permite pensar que si se esfuerzan más tendrán éxito. Disfrutan mucho del lugar habitual de estudio y les agrada trabajar en equipo, diferenciándose de las mujeres en esto último. Por lo tanto, se debe aprovechar las potencialidades de los varones para que junto a las estudiantes mujeres avancen en sus aprendizajes, reforzando las estrategias donde mayor dificultad tienen como son las de procesamiento de la información y metacognitivas evaluativas, pues estas son las que realmente direccionan el aprendizaje en las áreas

curriculares que finalmente son las que brindan soporte para la vida competitiva.

Arroyo y Luque (2018), con su investigación *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”*, Lima- Perú.

Con sus siguientes conclusiones:

- Existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento.
- Existe una correlación significativa de la estrategia de recopilación de la información con el rendimiento de las áreas técnicas en los estudiantes de quinto de secundaria en contraposición de las demás estrategias estudiadas.
- Se evidencia una correlación con tamaño de efecto pequeño entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática, resaltando una mayor relación en la estrategia de recuperación de la información.

Serrano (2015), con su investigación *“Estrategias de la facultad de Educación de la UNCP, Huancayo”*, Lima- Perú.

Con sus siguientes conclusiones:

- Al contrastar la hipótesis con la prueba del Chi cuadrado, no existen diferencias significativas en el uso de estrategias de aprendizaje según sexo; sin embargo, respecto a las especialidades de la EAP de Matemática y Lenguas sí existen diferencias significativas entre los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.
- No existen diferencias significativas en el uso de estrategias de adquisición de información entre estudiantes del sexo masculino 62% (8), y sexo femenino 64% (9), ambos se ubican en el nivel medio respectivamente.

2.5. SUSTENTO TEORICO DE LAS VARIABLES

2.5.1. Estrategias de aprendizaje

Como sostiene Beltrán (2003), menciona que las estrategias están relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante ya que permite identificar y diagnosticar causas del bajo o alto rendimiento. Es dable que dos sujetos que obtengan el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación utilicen diferentes estrategias de aprendizaje y por lo tanto alcancen diferentes niveles de rendimiento. Por ello cabe mencionar que son de suma importancia las estrategias de aprendizaje que son puente de ayuda para lograr un aprendizaje.

Ausubel (1968), Aprender significativamente la primera condición necesaria es querer aprender. Las estrategias de apoyo favorecen y sobre todo la disposición positiva de aprender de manera significativa son una garantía de ese aprendizaje. Asimismo, cabe mencionar que el papel de las estrategias es fortalecer la voluntad que muestran una disposición por aprender, mientras tanto existen alumnos que se resisten a aprender de la forma que se habitúa enseñar eso nos desmerita su rendimiento solo es cuestión de apoyo de parte del docente ofreciendo las distintas estrategias para que logren el aprendizaje esperado.

Aristóteles decía que todos los seres humanos desean por naturaleza saber, si el deseo de saber es natural y no está presente o no es al menos visible en muchos de los alumnos, alguien tendría que explicar las razones

de esta ausencia. Quiere decir que si el alumno no muestra interés por aprender alguien tendría que explicar esa ausencia de bajo interés por el aprendizaje, es ahí donde la figura del docente actúa y garantiza apoyo, recursos para el alumno que aún no ha logrado comprender ya que no todos aprendemos de la misma manera algunos tenemos que usar diferentes estrategias para llegar a comprender algún aprendizaje.

La capacidad para aprender se basa en el despliegue de tres grandes habilidades estratégicas: la selección, la organización y a la elaboración de la información, llamadas estrategias cognitivas. Por ello cabe recalcar que las estrategias cognitivas son las que permiten transformar la información en conocimiento. Sin ellas la información carece de sentido y de valor.

Weinstein y Mayer (1986), Mencionan que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Mientras que para otros autores como Schmeck (1988) y schunk (1991), exponen que las estrategias son secuencias de procedimiento o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

¿Cómo se clasifican las estrategias de Aprendizaje?

Para Weinstein y Mayer (1986), las estrategias cognitivas que son aquellas que se utilizan para aprender, comprender y recordar la información, por otro lado, esta las estrategias metacognitivas que hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los

estudiantes de su propia cognición, es un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales. Por otro lado, están los distintos recursos que tienen como finalidad sensibilizar al estudiante, el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

Así como la clasificación de estrategias de Einstein y Mayer existen otras denominadas como:

2.5.2. Autoaprendizaje

Es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al autoaprendizaje busca por si mismo la información y lleva adelante las practicas o experimentos de la misma forma.

2.5.3. Aprendizaje Interactivo

Un aprendizaje dinámico relacionado con el movimiento que es característica brindar actividades motivadoras que impulsan a la persona para se mantenga activa y profundice en el conocimiento, por ello son fundamentales los diversos participantes como el educador que es el líder que motiva el aprendizaje, estudiantes aquellos que se mantienen activos y el espacio donde sea propicio para el aprendizaje.

2.5.4. Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es el más utilizado en estudios superiores ya que se garantiza intercambios de ideas y trabajo grupal, donde los alumnos demuestran trabajar juntos para obtener el mejor resultado uniendo sus criterios. El aprendizaje colaborativo no es solo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada, mucho más que eso es una filosofía de vida donde todos los estudiantes tienen el mismo propósito y trabajan en ello, de esa misma manera se estaría formando estudiantes preparados para distintas comisiones.

2.5.5. Rendimiento Académico

A partir de lo dicho líneas arriba, se debe tomar en consideración que el rendimiento académico va más allá que un valor cuantitativo del aprendizaje obtenido por diferentes medios, debiéndose considerar al individuo como un todo antes, durante y después del proceso de su maduración personal. Al respecto Figueroa (2004; citado por Ramos, 2009), menciona que el rendimiento académico individual, es aquel que se expresa en la consecución de conocimientos, vivencias, costumbres, capacidades, aptitudes, disposiciones, anhelos, etc., lo mismo que proporcionará al docente criterios pedagógicos en la toma de decisiones en lo sucesivo. Este aspecto tiene su base en la investigación de los conocimientos y de las prácticas educativas, considerando también a los aspectos afectivos como elementos influyentes de la personalidad. A su vez está comprendido por:

2.5.6. Rendimiento individual

el rendimiento académico individual, es aquel que se expresa en la consecución de conocimientos, vivencias, costumbres, capacidades, aptitudes, disposiciones, anhelos, etc., lo mismo que proporcionará al docente criterios pedagógicos en la toma de decisiones en lo sucesivo. Este aspecto tiene su base en la investigación de los conocimientos y de las prácticas educativas, considerando también a los aspectos afectivos como elementos influyentes de la personalidad. A su vez está comprendido por:

2.5.7. Rendimiento académico general y específico

Aquel que se da mientras el discente se encuentra dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa, aprendiendo los lineamientos de acción y hábito educativos, estableciéndolos e interiorizándolos en sus formas de conducción.

Aquel que se evidencia en la solución de su propia problemática a nivel de su vida personal, familiar, profesional y social actual y futura. Se evalúa la vida afectiva del alumno considerando su conducta de una manera separada, sus vínculos con el docente y consigo mismo, su estilo de vivir y con su entorno.

2.5.8. Rendimiento académico social

Está ligado a la influencia que ejerce la institución educativa sobre el discente, pero a su vez sirve como medio de influencia de la comunidad sobre la misma institución. Una particularidad es la extensión geográfica y la órbita demográfica donde se encuentra el estudiante y el número de personas a quien llega la acción educativa.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación utilizado en el estudio fue el hipotético deductivo. Valderrama (2015), señaló que estos estudios formalizan en premisas o proposiciones para alcanzar conclusiones que son producto de las inferencias de las mismas.

Según Tena, Rivas y Torres (2015), Al igual que el método inductivo, es de disertación teórica. A partir de hecho prácticos y concretos, se construye un sistema que pretende ir más allá de las mismas disciplinas formales que le han dado origen totalmente ideal que no corresponde a una realidad pero que permite manejarla y calcularla.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación es de enfoque cuantitativo, los autores manifestaron que los estudios pertenecientes a este enfoque manejan una metodología con el análisis estadístico para probar los objetivos e hipótesis de investigación.

Según Manosalvas y Nieves (2015), se utiliza una metodología cuantitativa rigurosa, a través de la aplicación de análisis de componentes principales para verificar el modelo de medida del instrumento utilizado. El objeto principal es dar mayor validez a los resultados descriptivos que se han encontrado en estudios similares que sirva de base para la implementación de estrategias enfocadas en una mejor gestión del talento humano.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al desarrollo de la investigación es de tipo básica. De lo mencionado **Valderrama (2015)**, señaló que estos estudios no se ocupan de la utilidad práctica inmediata, por consiguiente, basan su análisis en la exposición de teorías con carácter científico.

Según García (2004), este tipo de estudios también pueden ser denominados como estudios transversales, de corte de prevalencia, etc. Todos ellos son estudios observacionales, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales. A su vez sabemos que pueden ser clasificados en transversales y longitudinales.

3.3. NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de la presente investigación es DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL. De acuerdo a la definición presentada por **Hernández *et al* (2003)**, como aquella investigación que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por otro lado, **Marroquín (2012)** menciona que la investigación correlacional, tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, caracterizándose porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Así mismo, según los fines del presente trabajo, para esta investigación se ocupará el diseño NO EXPERIMENTAL TRANSECCIONAL, debido a que se recolectarán datos un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por lo que no habrá manipulación de variables. Todo esto contrastado con lo expuesto por **Hernández *et al*, (2003)**, quienes mencionan que el término diseño hace referencia al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee.

Para **Sampieri (2003)**, el diseño no experimental transeccional (transversal), se basa en la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

Esquema del diseño de la investigación:

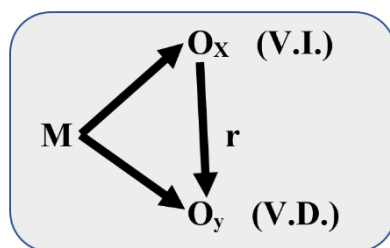


Figura 1: Diseño Correlacional

M = Muestra de investigación
O = Observación
X = Variable de estudio: Valores institucionales
Y = Variable de estudio: Formación Integral
r = nivel de relación entre las variables

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Según Corral (2009), la recolección de datos en el trabajo de investigación se centra en la construcción de los instrumentos a emplear con esta finalidad, de manera que permitan recabar información válida y confiable. Porque el valor de un estudio depende de que esta información refleje un producto investigativo de calidad.

Es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, a través de formularios, pruebas psicológicas, escalas de opinión y actitudes, etc. Las técnicas cuantitativas de investigación son la Observación

dirigida y las encuestas, las cuales pueden ser cuestionario o formularios. (**Métodos y Técnicas de recolección de la información, 2013**)

Métodos y Técnicas de recolección de la información (2013). Los describe como documento que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. Presenta las siguientes características:

- Confiabilidad. - capacidad de un instrumento para obtener mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer.
- Validez. - grado en que un instrumento logra medir lo que pretende medir.

Para la presente investigación se utilizará las técnicas cuantitativas, *la observación*, para el registro visual de la situación real que se vive en la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con respecto a la relación que existe entre Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico en los cadetes del cuarto año del arma de caballería y la encuesta consiste en obtener información para determinar la relación que existe entre Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico de los sujetos de estudio a través de la aplicación de cuestionarios que contienen una serie ordenada y coherente de preguntas elaboradas con claridad, precisión y objetividad, destinadas a obtener respuestas sobre el problema de la presente investigación que los cadetes resolverán de forma autónoma, sin la intervención de los investigadores.

3.5. ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Carrasco (2017) señaló que un instrumento es válido cuando mide lo que se pretende medir. Los instrumentos de medición antes de su aplicación en la población muestral, serán revisados por expertos, metodólogos y temáticos, quienes van a evaluar empleando la tabla del certificado de validez de contenido para ambas variables.

Para determinar el nivel de confiabilidad se utilizó la prueba de alfa de Cronbach. Según Carrasco (2017) un instrumento es confiable cuando su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto origina resultados iguales.

Los cuestionarios para medir las variables de la presente investigación, *los valores Institucionales y la Formación integral* serán fiables si mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach se logra comprobar la consistencia interna, basándose en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, dicha información se procesará con la aplicación IBM SPSS Statistics ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

La metodología que se usara para el manejo de los resultados que se obtendrán a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su posterior interpretación, serán el análisis estadístico y la síntesis, que facilitará una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que

permitirá comprobar a través de las hipótesis establecidas el comportamiento de los indicadores de la realidad ensayada.

3.5.2. Aplicación de los instrumentos

En la presente investigación se utilizará la encuesta como técnica para la recolección de datos y se aplicará de forma individual, responderán preguntas con las escalas, de acuerdo y desacuerdo la cual permite recopilar información.

El instrumento que se aplicará para la recolección de datos serán dos cuestionarios, uno conteniendo 18 ítems distribuidos en tres dimensiones para medir la variable *Estrategias de aprendizaje* y otro de 18 ítems distribuidos en tres dimensiones para medir la *variable Rendimiento académico*.

Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

- El Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, lo cual busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre ellas.
- Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2
Escala de Likert

1 – MD	2 – ED	3 – I	4 – DA	5 - MDA
Muy desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Nota: codificación de las opciones de respuestas, según Likert.

- Todas las preguntas manifiestan lo indicado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional.
- Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

3.6. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

Hernández et al, (2003, p. 300), define una población o universo (enfoque cuantitativo): como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (características de contenido, de lugar, en el tiempo).

La población a delimitar la investigación, estará conformada por 38 cadetes del cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que cursan el año 2020

Tabla 3
Distribución de la población por armas y/o servicios

<i>Arma</i>	<i>Población (número de cadetes)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
CAB	38	14

La muestra de acuerdo a un enfoque cuantitativo, es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. Se clasifican en dos grandes ramas: las muestras probabilísticas y no probabilísticas. Las muestras no probabilísticas son el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. **Hernández *et al*, (2003)**

En este estudio la muestra es no probabilística debido a que es un estudio transeccional cuantitativo por medio de encuestas, donde se hace una estimación de las variables de la población. La muestra se conformó por 38 cadetes. Por lo tanto, se trabajará con el total de la población. Carrasco (2017) señaló que una muestra censal poblacional se compone de la selección de datos de todos los elementos de la población.

Para el cálculo del tamaño de muestra que se estudiara en la presente investigación se aplicó la siguiente fórmula:

Donde:

N = Total de la población

$Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (5%).

El tamaño de la muestra obtenida con un margen de error del 5% fue de 38 cadetes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

3.7. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

En la presente investigación se realizó un muestreo, según Ochoa (2015) es un método de muestreo probabilístico, basado en trabajar con la población seleccionada perteneciente a un grupo en este caso se trabajó con un grupo de un arma (caballería).

CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable: Estrategias de aprendizaje

Tabla 4

Tabla de frecuencia para la variable Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	8	21,1
	Regular	30	78,9
	Total	38	100,0

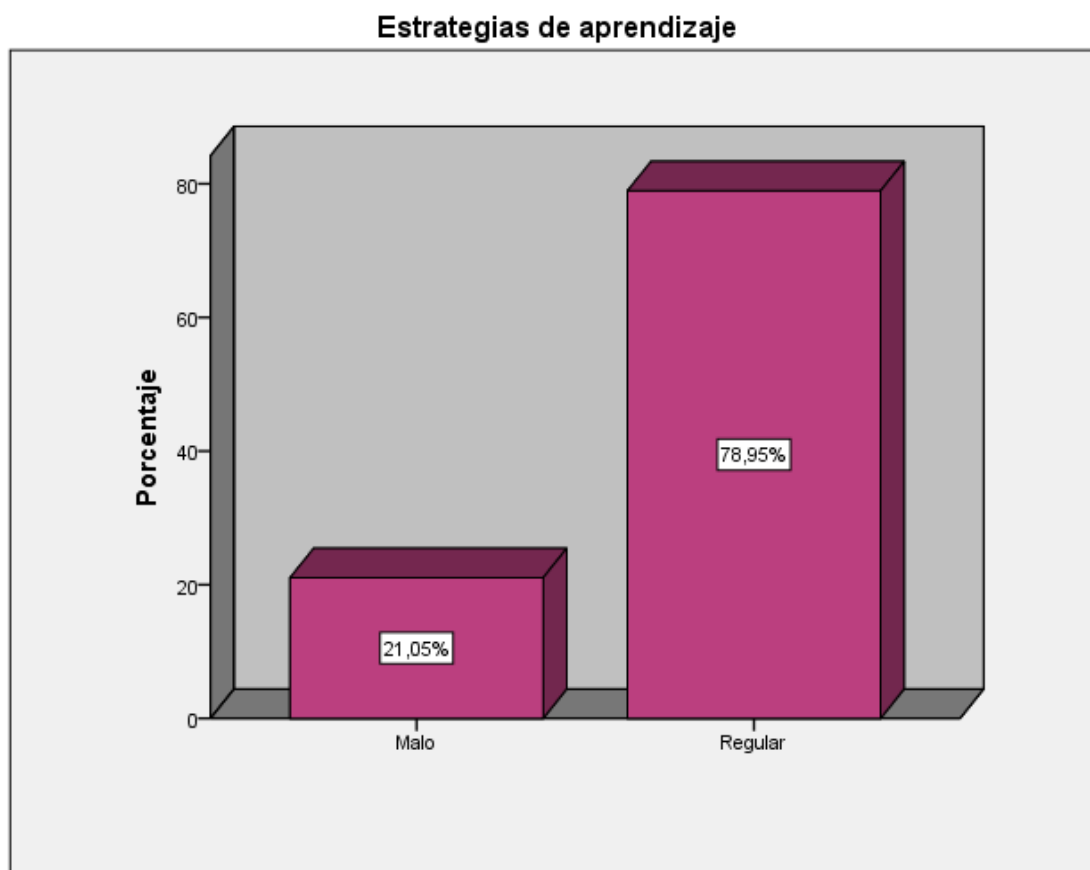


Figura 2: Estrategias de aprendizaje

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría consideran que las estrategias utilizadas en la institución castrense se encuentran en un nivel regular $n=30$ (78.9%) y en un nivel malo $n=8$ (21.1%)

Resultados por dimensiones:

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión autoaprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	10	26,3
	Regular	28	73,7
	Total	38	100,0

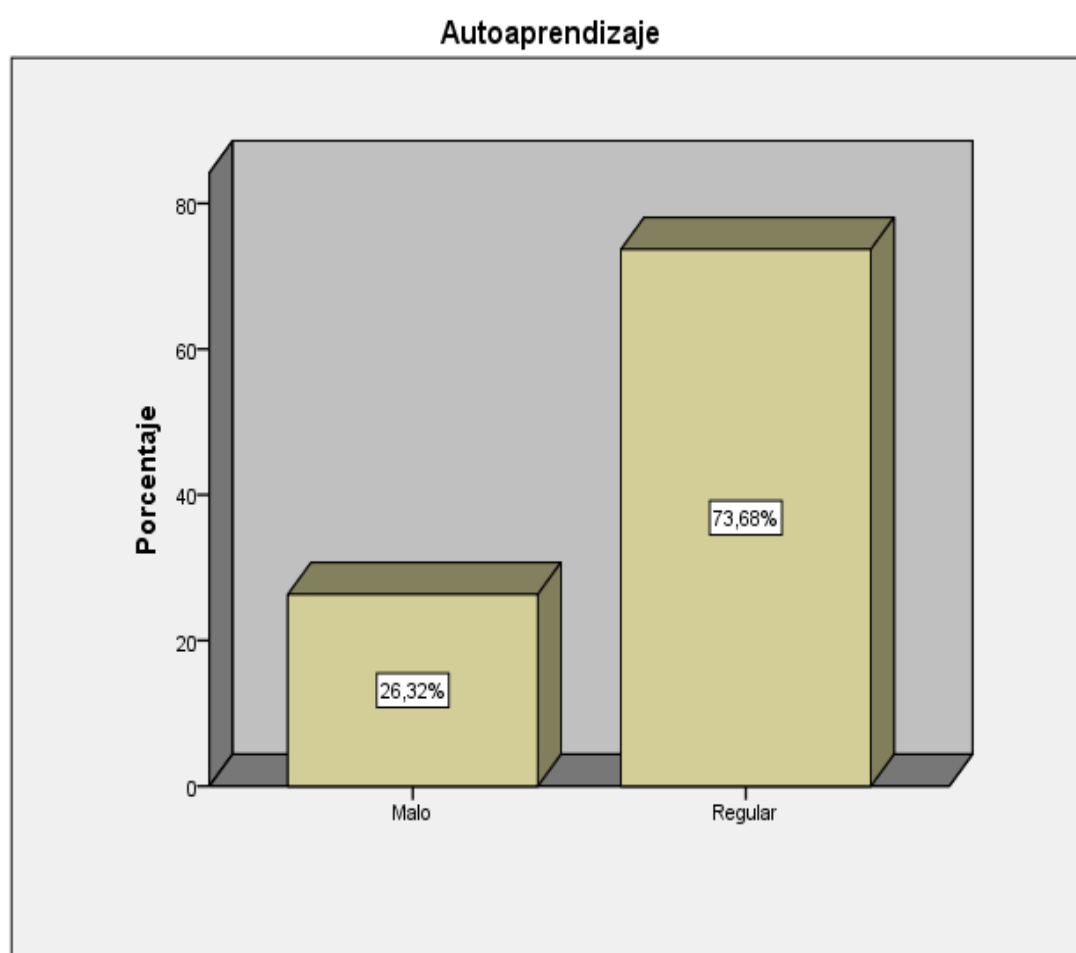
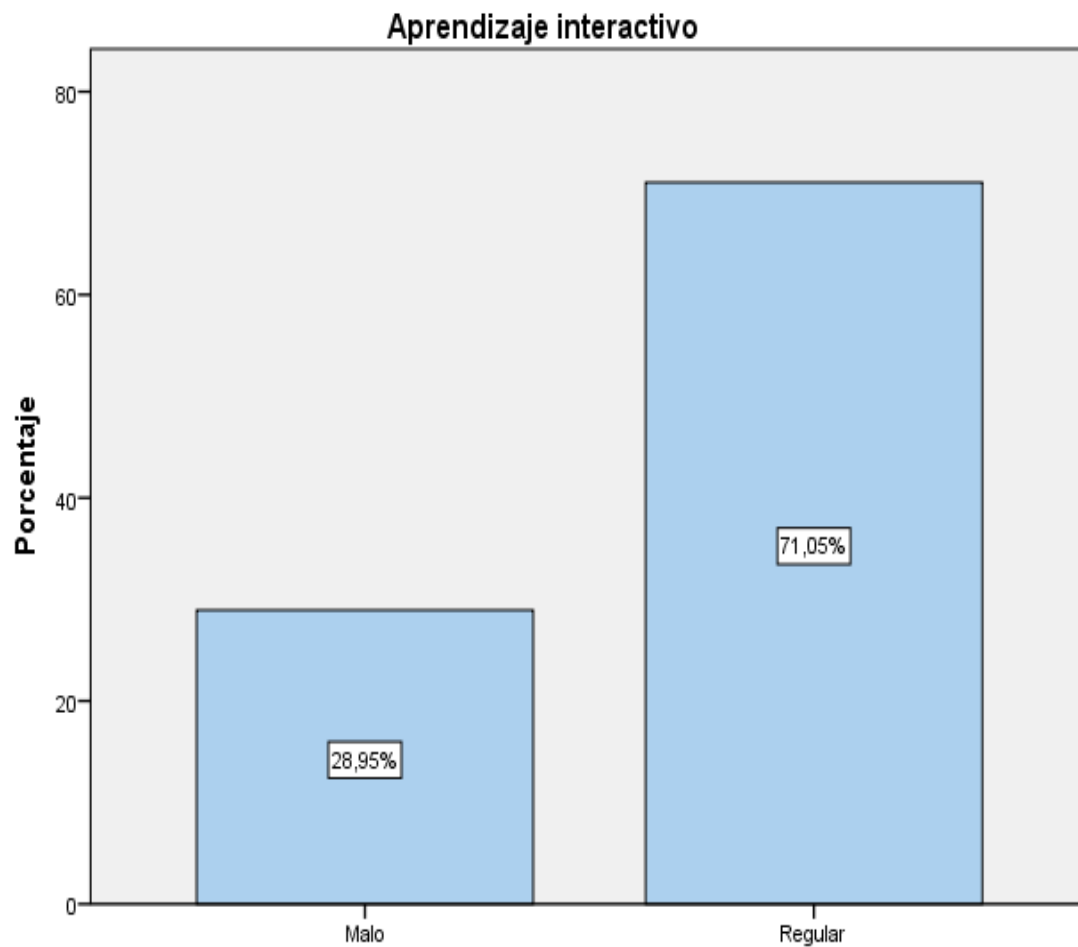


Figura 3: Autoaprendizaje

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría consideran que las estrategias dirigidas a impulsar el autoaprendizaje en la institución castrense se encuentran en un nivel regular $n=28$ (73.7%) y en un nivel malo $n=10$ (26.3%)

Tabla 6*Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje interactivo*

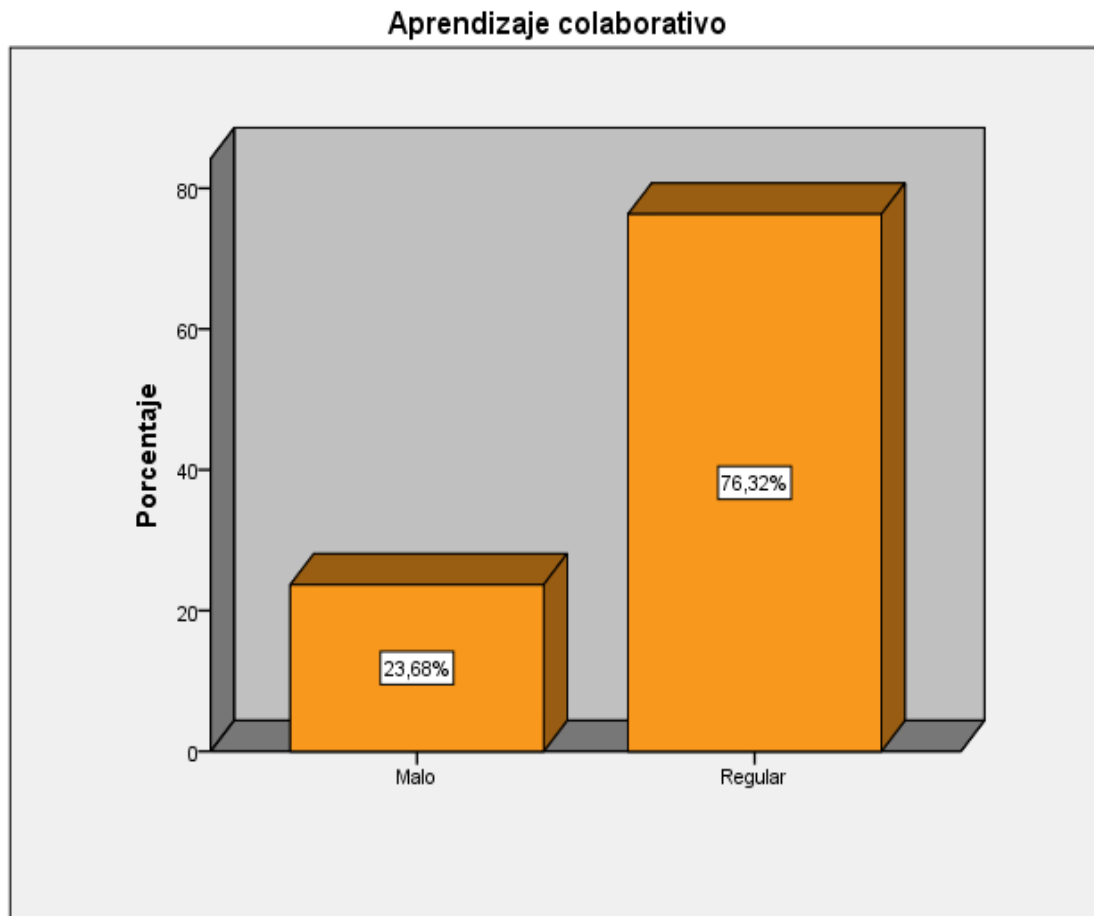
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	11	28,9
	Regular	27	71,1
	Total	38	100,0

*Figura 4: Aprendizaje interactivo*

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría consideran que las estrategias dirigidas a impulsar el aprendizaje interactivo en la institución castrense se encuentran en un nivel regular $n=27$ (71.1%) y en un nivel malo $n=11$ (28.9%)

Tabla 7*Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje colaborativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	9	23,7
	Regular	29	76,3
	Total	38	100,0

*Figura 5: Aprendizaje colaborativo*

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría consideran que las estrategias dirigidas a impulsar el aprendizaje colaborativo en la institución castrense se encuentran en un nivel regular $n=29$ (76.3%) y en un nivel malo $n=9$ (23.7%)

Resultados descriptivos de la variable: Rendimiento académico

Tabla 8

Tabla de frecuencia para la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rendimiento bajo	11	28,9
	Rendimiento regular	27	71,1
	Total	38	100,0

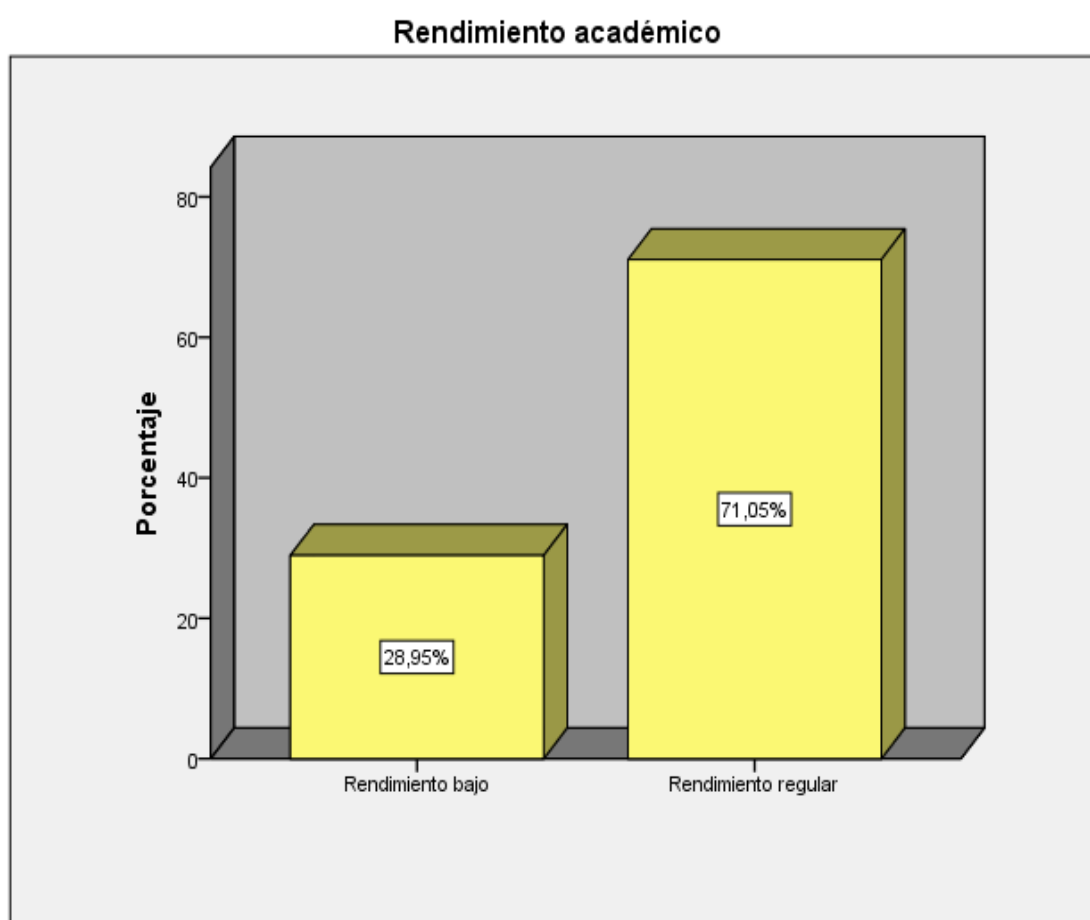


Figura 6: Rendimiento académico

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría tienen un rendimiento académico en la institución castrense en un nivel regular $n=27$ (71.1%) y en un nivel bajo $n=11$ (28.9%)

Resultados por dimensiones:

Tabla 9

Tabla de frecuencia de la dimensión rendimiento individual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rendimiento bajo	19	50,0
	Rendimiento regular	19	50,0
	Total	38	100,0

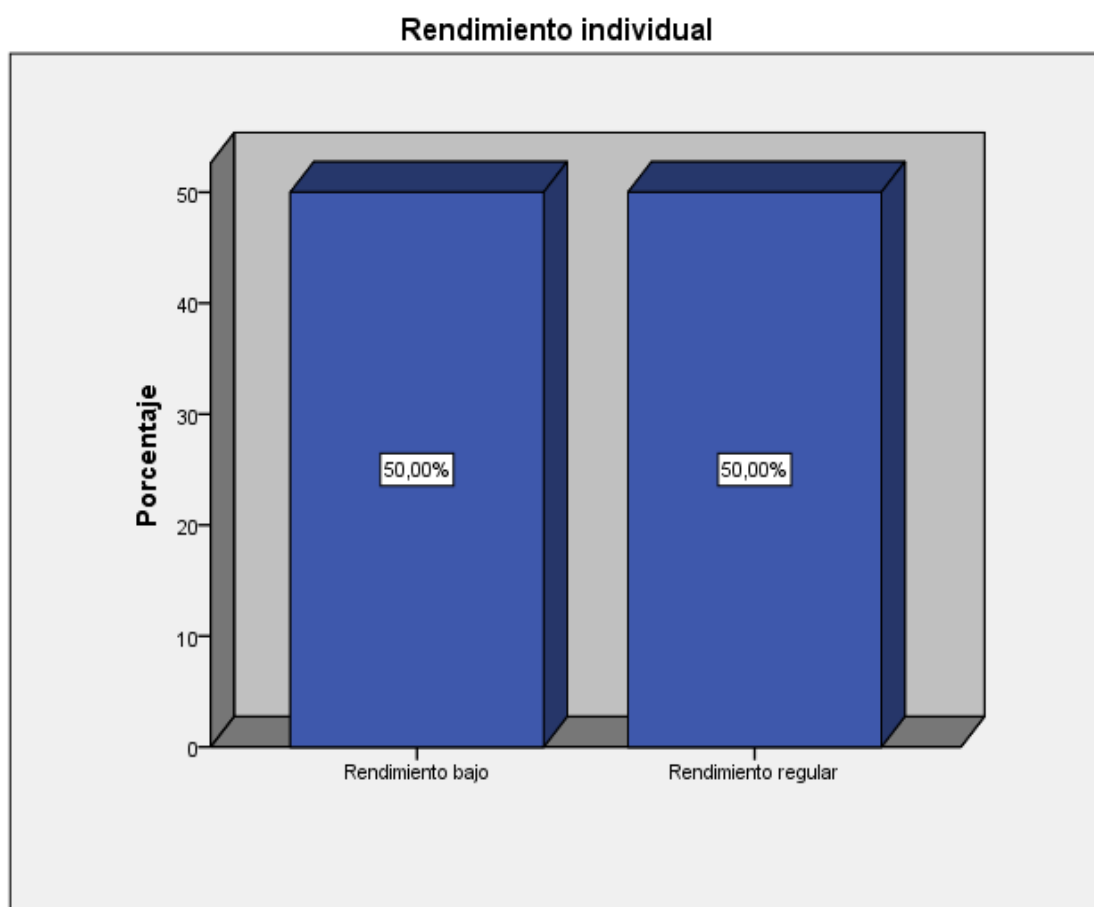
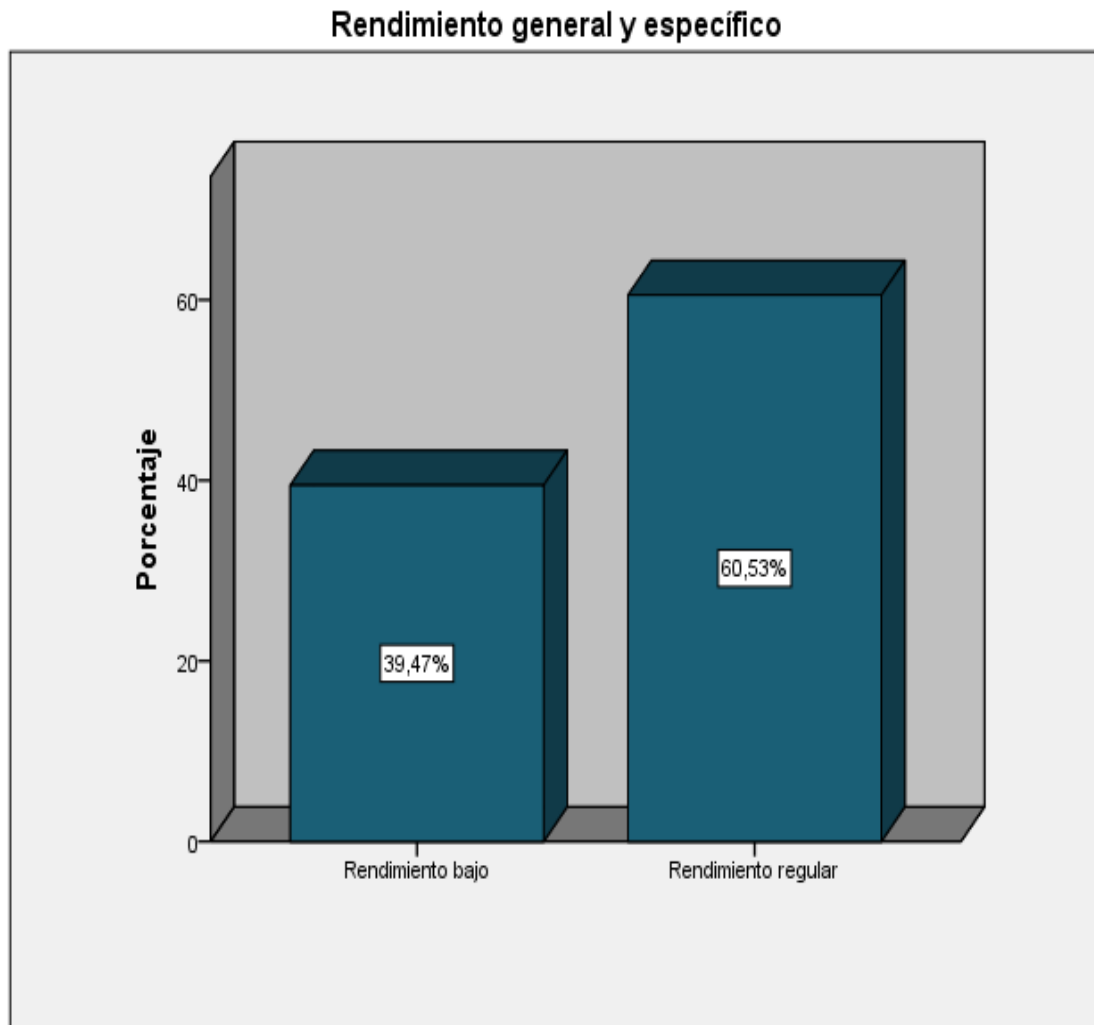


Figura 7: Rendimiento individual

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría tienen un rendimiento individual en la institución castrense en un nivel regular $n=19$ (50%) y en un nivel bajo $n=19$ (50%)

Tabla 10*Tabla de frecuencia de la dimensión rendimiento general y específico*

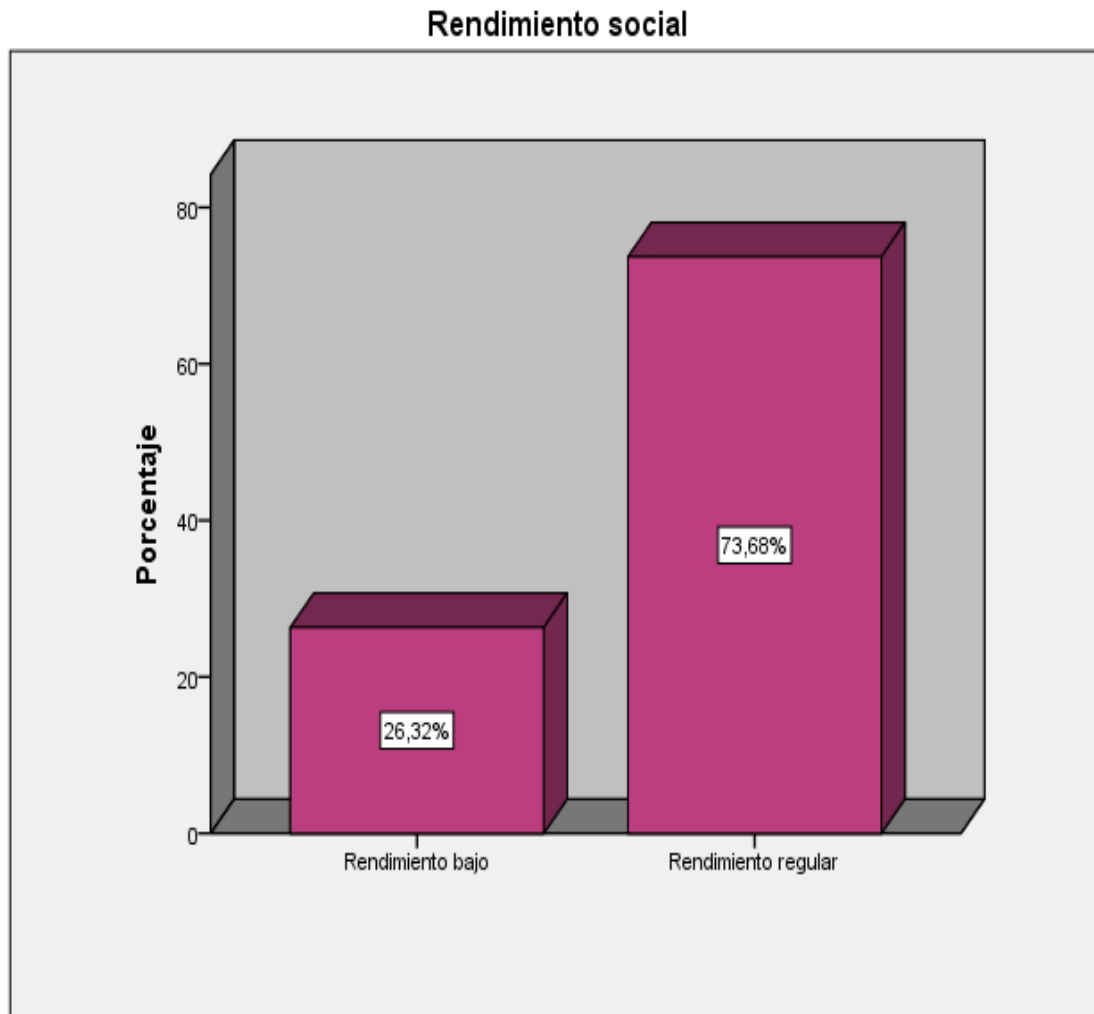
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rendimiento bajo	15	39,5
	Rendimiento regular	23	60,5
	Total	38	100,0

*Figura 8: Rendimiento general y específico*

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría tienen un rendimiento general y específico en la institución castrense en un nivel regular $n=23$ (60.5%) y en un nivel bajo $n=15$ (39.5%)

Tabla 11*Tabla de frecuencia de la dimensión rendimiento social*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rendimiento bajo	10	26,3
	Rendimiento regular	28	73,7
	Total	38	100,0

*Figura 9: Rendimiento social*

Del total de cadetes encuestados pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en su mayoría tienen un rendimiento social en la institución castrense en un nivel regular $n=28$ (73.7%) y en un nivel bajo $n=10$ (26.3%)

Prueba de normalidad

Se realizó una prueba de normalidad para las variables y dimensiones. Se consideró un valor de significancia $< 0,05$ afirmándose una diferencia significativa en los valores, por consiguiente, se muestra una distribución diferente a la normal, obteniéndose los siguientes resultados:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12

Resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoaprendizaje	,459	38	,000
Aprendizaje interactivo	,446	38	,000
Aprendizaje colaborativo	,472	38	,000
Estrategias de aprendizaje	,484	38	,000
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento individual	,338	38	,000
Rendimiento general y específico	,393	38	,000
Rendimiento social	,459	38	,000
Rendimiento académico	,446	38	,000

Nota: gl= Grado de libertad 0.05=Nivel de significancia estadística

Fuente Recuperado del software

Según la tabla 12, la variable 01 y 02 y sus respectivas dimensiones alcanzaron para la muestra 38 grados de libertad y siendo mayor a 30 las unidades muestrales se determinaron utilizar el estadístico Kolmogorov-Smirnov. La prueba estadística indicó un valor de 0,000 por tanto, se consiguieron distribuciones significativamente diferentes a la normal, por ello se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 13*Distribución de criterios del coeficiente correlación de Spearman*

Valor	Significado
[-1.00]	Correlación negativa perfecta
<-1.00 — -0.90]	Correlación negativa muy alta
<-0.90 — -0.70]	Correlación negativa alta
<-0.70 — -0.40]	Correlación negativa moderada
<-0.40 — -0.20]	Correlación negativa baja
<-0.20 — - 0.00>	Correlación negativa muy baja
[0.00]	Correlación nula
<0.00 — 0.20>	Correlación positiva muy baja
[0.20 — 0.40>	Correlación positiva baja
[0.40 — 0.70>	Correlación positiva moderada
[0.70 — 0.90>	Correlación positiva alta
[0.90 — 1.00>	Correlación positiva muy alta
[1.00]	Correlación positiva perfecta

Fuente: Bisquerra (2009)

Según la tabla 12, se establecieron los criterios del coeficiente de correlación de Spearman para determinar la fuerza y el tipo de correlación entre los coeficientes conseguidos en las pruebas de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe una relación positiva entre Estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

Ho: No existe relación positiva entre las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los cadetes de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 14

Cuadro de distribución de la hipótesis general

Correlaciones				
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
		Sig. (bilateral)	1,000	,524**
		N	38	38
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

El valor de significancia obtenido fue de $p=0,01$ lo que muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y moderada según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,524 entre las variables de estudio.

Prueba de la hipótesis específica 1

Hi: El Autoaprendizaje tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020.

Ho: No existe relación positiva el Autoaprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 15*Cuadro de distribución de la hipótesis específica 1*

Correlaciones				
Rho de Spearman	Autoaprendizaje		Autoaprendizaje	Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	1,000	,277
		Sig. (bilateral)	.	,032
	Rendimiento académico	N	38	38
		Coeficiente de correlación	,277	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
	N	38	38	
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Decisión estadística

El valor de significancia obtenido fue de $p=0,032$ lo que muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y baja según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,277 entre las variables de estudio.

Prueba de la hipótesis específica 2

Hi: El Aprendizaje Interactivo tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020.

Ho: No existe relación positiva el Aprendizaje Interactivo y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 16*Cuadro de distribución de la hipótesis específica 2*

			Aprendizaje interactivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aprendizaje interactivo	Coeficiente de correlación	1,000	,360*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	38	38
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,360*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística

El valor de significancia obtenido fue de $p=0,026$ lo que muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y baja según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,360 entre las variables de estudio.

Prueba de la hipótesis específica 3

Hi: El Aprendizaje Colaborativo tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020.

Ho: No existe relación positiva el Aprendizaje Colaborativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 17*Cuadro de distribución de la hipótesis específica 3*

			Aprendizaje colaborativo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,463**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	38	38
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,463**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	38	38
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Decisión estadística

El valor de significancia obtenido fue de $p=0,03$ lo que muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y moderada según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,463 entre las variables de estudio.

DISCUSIÓN

En los resultados que se conocieron el 78,9% se encuentra en un nivel regular de estrategias de aprendizaje. En cuanto a la otra variable rendimiento académico se encuentran en un 71,1% en un rendimiento regular. Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación podrían considerarse adecuados para el progreso de los cadetes, hecho que podría tener su explicación en algunas perspectivas teóricas. Para el análisis de la hipótesis general se planteó que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. El estudio concluye que existe relación significativa moderada entre las Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico en los cadetes del cuarto año del arma de caballería siendo significativa (0,05) con un valor de correlación = 0,524 y tiene un nivel de correlación moderada.

A ello, se puede atribuir que las estrategias asertivas contribuyen al estudiante que adopte un desenvolvimiento tanto intelectual como social, (Ausubel, 1968). Al mismo tiempo se debe tomar en cuenta que las estrategias de aprendizaje debería aplicarlo todo alumno en el proceso de aprendizaje ya que garantiza un mejor rendimiento. (Weinstein Y Mayer, 1986).

Este resultado se afirma en lo encontrado por Esguerra y Guerrero (2009), concluyendo que existe relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los estudiantes que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo. Los estudiantes que conviven con la familia nuclear tienden a un mayor grado de reflexividad en comparación con quienes viven solos, esto puede mostrar que convivir en familia estaría relacionado con mantener mayor soporte social y red de apoyo para adoptar desafíos y alcanzar metas. Al respecto, Schmeck (1988) y Schunk (1991), exponen que las estrategias son secuencias de procedimiento o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

Es importante mencionar a Juárez, Hernández y Escoto (2011) que con su estudio concluyo que Los resultados sugieren que el estilo predominante en los participantes es el reflexivo. En los hombres el estilo pragmático predomina mientras que en las mujeres es el reflexivo. En la comparación por semestre se encontraron diferencias significativas en el estilo reflexivo [$F(5, 221) = 2.33$ $p \leq .042$] y por último se concluyen que No existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

Por ende, cabe mencionar que en la Universidad Autónoma de México dio resultados negativos entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ya que existe una diferencia de géneros que no permite obtener una relación. De lo cual discute Weinstein y Mayer (1986), aclarando que las estrategias también están divididas por Autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y colaborativo, por ello se debió mostrar más énfasis utilizando la estrategia colaborativa donde se vieran como grupo para lograr una relación con su rendimiento.

Asimismo, Pozo y Puerta (2018), concluyo que existe una relación directa y significativa entre el Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2018; se ha podido establecer un resultado de 45.60% y 51.73% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (9.513) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Por lo tanto, se comprueba que existe poco aprendizaje en los cadetes de infantería y se comprueba que existe un promedio sobre el rendimiento académico.

De lo anterior se puede rescatar que los estudiantes están en un proceso de aprendizaje y que existe un promedio moderado sobre el rendimiento. Por lo cual Figueroa, 1984 define que el rendimiento es como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Figueroa, 1984 clasifica el Rendimiento académico en tres partes: Rendimiento individual, aprendizaje interactivo, aprendizaje colaborativo por ende en otros estudios nacionales Nuñez y Pariachi, discute con su investigación, concluyendo que existe relación significativa entre evaluación del liderazgo y rendimiento académico en la escuela militar de chorrillos. Es decir; existe relación moderadamente fuerte entre ambas ($p=0.601$). Por ende, cabe mencionar que las estrategias, evaluación de liderazgo y estilos de aprendizaje están vinculados a obtener una relación directa con el rendimiento académico, ya que el rendimiento se logra ver a través del aprendizaje obtenido ya sea con una estrategia o estilo.

Para el análisis de la hipótesis específica 1, se planteó que el Autoaprendizaje tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020. Se corroboró El valor de significancia obtenido fue de $p=0,032$ lo que muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y baja según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,277 entre las variables de estudio.

En este aspecto Ausubel (1968), menciona que aprender significativamente es la primera condición para querer aprender, por lo tanto, hace énfasis que si el estudiante se propone adquirir un aprendizaje lo logrará con cualquier otra estrategia, pero logra aprender porque se lo propone. Entonces no solo es elegir y poner en practica una estrategia es también tener en cuenta las ganas, esfuerzo y empeño de querer aprender.

Para el análisis de la hipótesis especifica 2, se planteo que existe el Aprendizaje Interactivo tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020. Siendo significativa, El valor de significancia obtenido fue de $p=0,026$ lo que muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y baja según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,360

entre las variables de estudio. Por ello menciona Schmeck (1988) y Schunk (1991), que las estrategias son secuencias de procedimiento para lograr un aprendizaje, mencionando uno de ellos que ayuda a aprender en comunidad es el aprendizaje interactivo.

Para el análisis de la hipótesis específica 3, se planteó que el Aprendizaje Colaborativo tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2020. Se corroboró El valor de significancia obtenido fue de $p=0,03$ lo que muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa rechazándose la hipótesis nula. Siendo una relación positiva y moderada según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ,463 entre las variables de estudio.

En tal sentido los autores mencionados en la presente investigación han dado confirmación de la relación entre ambas variables con el mismo objetivo que es aprender.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha demostrado que existe una relación positiva y moderada entre las estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ($,524$) entre las variables de estudio.

Segunda: Se ha demostrado que existe una relación positiva y moderada entre el autoaprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ($,277$) entre las variables de estudio.

Tercera: Se ha demostrado que existe una relación positiva y moderada entre el aprendizaje interactivo y el Rendimiento Académico de los cadetes de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ($,360$) entre las variables de estudio.

Cuarta: Se ha demostrado que existe una relación positiva y moderada entre el aprendizaje colaborativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman ($,463$) entre las variables de estudio.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” seguir orientando a los estudiantes respecto a las estrategias de aprendizaje para que se desempeñen mejor en su rendimiento académico.
- Se recomienda reforzar el desempeño del cadete con capacitaciones especializadas del arma, así ayudará al cadete a desenvolverse en su rendimiento individual como parte en mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas.
- Se recomienda que organicen un horario establecido para el ingreso de los cadetes a la biblioteca, donde puedan ingresar todos obligatoriamente para que puedan ampliar sus conocimientos y poner en practica la estrategia de autoaprendizaje.
- Se recomienda capacitaciones virtuales como el uso de TIC como por ejemplo documentos visuales, aulas virtuales, donde se pueda reforzar los estilos teóricos y así reforzar la parte de conocimientos como resultado su rendimiento en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

PROPUESTAS DE MEJORA

“CHARLAS EDUCATIVAS EN RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

1. PRESENTACIÓN

La presente investigación brinda información de las diferentes estrategias de aprendizaje proponiendo una mejora en el rendimiento académico. De esa manera se propone que las estrategias de aprendizaje se han parte de los cadetes para lograr un mejor rendimiento tanto en las aulas de estudio como su entrenamiento físico. Para ello se requiere que los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” se encuentren capacitados para orientar al cadete a lograr un aprendizaje a través de una estrategia, asimismo el docente deberá aportar sus conocimientos de forma dinámica en las aulas de estudio aplicando las diferentes estrategias como: Autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y colaborativo, de esa manera el docente observara con que estrategia se desempeña mejor el alumno y lo seguirá orientando con el objetivo que su rendimiento sea mayor.

2. JUSTIFICACIÓN

La formación académica es muy importante ya que ayuda a los estudiantes a formarse profesionalmente. Hoy en día existen muchas situaciones al nivel nacional por lo cual es recomendable su preparación tanto de conocimientos como entrenamientos físicos que se suma para un mejor desenvolvimiento. En definitiva, un recurso fundamental que garantiza un buen desenvolvimiento del cadete son sus aprendizajes que serán aplicados en las diferentes situaciones que se le presente.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

- Implementar charlas educativas de Estrategias de Aprendizajes en los cadetes con la finalidad de poder mejorar el Rendimiento académico, así seguir mejorando con la parte educativa y así se verá reflejado en la imagen institucional.

3.2.Objetivos específicos

- Mejorar la enseñanza a través de clases dinámicas, donde el estudiante se vea atraído por aprender y muestre interés por lograr diferentes aprendizajes, enfocándonos en el aprendizaje de los cadetes, sumara para la mejoría de la imagen institucional.
- Motivar a los cadetes en su formación académica y poner en práctica las Estrategias de aprendizaje en su proceso de formación para lograr la mejora de la imagen institucional.

4. META

- Fortalecer el aprendizaje que es la carta de recomendación para un futuro profesional a fin de concientizar y lograr un verdadero cambio de rendimiento académico y de esta manera podamos obtener verdaderos profesionales, líderes y ejemplares para la Patria.

5. METODOLOGÍA

Se necesitará maestros que pasen por un perfil de capacitaciones donde muestren experiencia, estrategias de enseñanza y valores. Los mismos se encargaran de motivar, enseñar, orientar al cadete a través de constantes charlas educativas donde el único objetivo sea motivar al alumno a seguir adquiriendo conocimientos para una mejor formación profesional, convirtiéndolos en profesionales preparados

5.1. Plan de acción:

Para la ejecución de la propuesta será necesario implementar:

- Gestión Curricular.
- Clima Institucional.
- Formación de maestros capacitados
- Talleres participativos y charlas educativas enfocados al fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje.

5.2. Actividades

- Proyectos grupales donde se practique la estrategia colaborativa, donde se vean involucrados todos los integrantes y trabajen por un mismo objetivo logrando un desarrollo social óptimo.
- Proyectos o trabajos de investigación individuales donde desarrollen su autoaprendizaje.
- Debates en hora de estudio que ayudara a poner en práctica el aprendizaje interactivo, donde participen todos defendiendo sus propias ideas.

5.3. Temporalización.

- Se propone incorporar la propuesta a las actividades curriculares del año lectivo 2021.

6. RESPONSABLES

Para la ejecución de la propuesta es de mucha importancia el rol del personal directivo, oficiales al mando, instructores, catedráticos y cadetes en formación en esta nueva etapa para dinamizar las actividades a desarrollar con la instrucción diaria que reciben en su proceso de formación.

7. VIABILIDAD

Esta propuesta si es viable ya que no se necesitan fuertes sumas de dinero para llevar a la práctica ya que su fin es logran futuros profesionales comprometidos al cambio y al desarrollo del país.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, pretende movilizar a la Comunidad Institucional hacia el fortalecimiento del aprendizaje donde los cadetes se vean preparados profesionalmente con la finalidad de poder mejorar la imagen institucional. Por ello, es fundamental desarrollar una supervisión y seguimiento continuo que permita reconocer los avances académicos de los cadetes.

- Evaluación de Procesos. Practicas diarias, evaluaciones donde se evalué su rendimiento individual y grupal teniendo en cuenta las estrategias.
- Evaluación final. Con el fin de lograr el objetivo mejorar el rendimiento académico practicando las diferentes estrategias.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ausubel, DP, Novak, JD y Hanesian, H. (1968). Psicología educativa: una visión cognitiva.
- Estudio descriptivo de los estilos de aprendizaje de docentes universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1(1).unk (1991),
- Arias, A. V., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461.
- EcuRed. (29 de Marzo de 2011). Rendimiento académico. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2009). Tesis de Maestría denominada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología". Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Del Arco, C. R. G. N. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63-74.
- Hernández, E. A. (1998). Modalidad de la Investigación Científica. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). Diccionario de Términos Militares. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010.
- Juárez, C. S., Hernández, S. G., & Escoto, M. D. (2011). Tesis de Maestría denominada: "Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología". Ecatepec, México: Universidad Autónomas del Estado de México.
- 100
- Núñez Pérez, J. C., González García, J. A., García Rodríguez, M. S., González-Pumariiega Solís, S., Roces Montero, C., Álvarez Pérez, L., & González Torres, M. D. C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1).
- Nicuesa, M. (25 de Abril de 2015). Carácter Metódico. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/negocios/caracter-metodico.php>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.
- Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje.

Pozo, J. I., & Monereo, C. (2001). El aprendizaje estratégico. *Docencia* Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y aprendizaje*, 13(50), 3-25. *universitaria*, 2(2), 105-109.

Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6), 53-68.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*, 334(1), 391-414.

Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.

Ucha, F. (03 de Julio de 2015). Rendimiento académico. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Ch, D., & Velásquez CA, N. (2011). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos.

Weinstein y Mayer (1968), citado por: SÁNCHEZ, L. A. N. (2002). Estrategias de aprendizaje. *Lima: Asociacion Editorial Bruño*.

Manrique, C. R. C., Villavicencio, L. M., Figueroa, D. M. R., & Puente, R. T.

ANEXOS

ANEXO 1: BASE DE DATOS

	Estrategia de aprendizaje																					Rendimiento académico																				
	Autoaprendizaje				Aprendizaje interactivo				Aprendizaje colaborativo												Rendimiento individual				Rendimiento general y específico				Rendimiento social													
Nº	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	S1	S2	S3	ST	D1	D2	D3	DT	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	S1	S2	S3	ST	D1	D2	D3	DT		
1	4	2	1	1	4	2	2	2	1	4	1	3	8	10	9	27	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	9	7	9	25	1	1	1	1		
2	2	2	4	2	1	2	2	1	3	3	1	2	10	8	9	25	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	8	10	9	27	1	2	1	1		
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	9	11	9	29	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	9	10	9	26	1	2	1	1		
4	4	2	4	3	4	2	1	2	4	2	3	3	13	9	12	34	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	9	7	10	26	1	1	2	1		
5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	12	13	10	35	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	11	11	10	32	2	2	2	2		
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	12	11	13	36	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36	2	2	2	2		
7	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	10	10	11	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	8	9	12	29	1	1	2	2		
8	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	8	12	11	31	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	12	11	11	34	2	2	2	2		
9	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	13	11	11	35	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	12	11	8	31	2	2	1	2		
10	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	11	8	12	31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	8	9	11	26	1	1	2	1			
11	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	11	12	11	34	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	7	8	13	26	1	1	2	1	
12	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	12	11	12	35	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	10	12	13	35	2	2	2	2		
13	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	12	10	11	33	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	14	12	10	36	2	2	2	2		
14	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	9	10	10	29	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	11	10	9	30	2	2	1	2		
15	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	8	8	7	20	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	4	4	2	1	7	6	11	24	1	1	2	1		
16	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	11	10	12	33	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	10	10	12	32	2	2	2	2		
17	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	10	11	12	33	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	9	10	11	30	1	2	2	2			
18	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	12	9	10	31	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	9	11	12	32	1	2	2	2			
19	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	11	11	8	30	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	9	9	8	26	1	1	1	1		
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	8	8	12	26	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	11	11	11	33	2	2	2	2		
21	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	11	9	11	31	2	1	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	10	11	12	33	2	2	2	2		
22	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	9	9	10	26	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	8	9	8	25	1	1	1	1		
23	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	12	10	11	33	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	9	9	12	30	1	1	2	2			
24	1	4	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	9	10	8	25	1	2	1	1	1	4	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	10	7	6	23	2	1	1	1		
25	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	11	11	12	34	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	9	11	12	32	1	2	2	2		
26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	11	11	12	34	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	13	13	33	1	2	2	2			

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020. DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Qué relación existe entre Estrategias de aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020? <u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u> Pe1 ¿Qué relación existe entre Autoaprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020? Pe2 ¿Qué relación existe entre Aprendizaje Interactivo y Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020? Pe3 ¿Qué relación existe entre Aprendizaje Colaborativo y el Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020?	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar la relación que existe entre Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020. <u>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</u> Oe1 Determinar la relación que existe entre Autoaprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020 Oe2 Determinar la relación que existe entre Aprendizaje Interactivo y Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020 Oe3 Determinar la relación que existe entre Aprendizaje Colaborativo y el Rendimiento Académico de los Cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020.	<u>HIPÓTESIS GENERAL:</u> Las Estrategias de Aprendizaje tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020. <u>HIPOTESIS ESPECÍFICA:</u> He1: El Autoaprendizaje tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020. He2 El Aprendizaje Interactivo tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020. He: 3 El Aprendizaje Colaborativo tiene relación positiva con el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi,2020.	v-1 Estrategias de Aprendizaje v-2 Rendimiento Académico	Autoaprendizaje Aprendizaje Interactivo Aprendizaje Colaborativo. -Rendimiento Individual -Rendimiento General y Especifico - Rendimiento Social	- Estudio Individual -Tareas individuales -Lectura comprensiva -Proyectos, investigaciones. -Interactuar y compartir conocimiento. -Asistir a conferencias de expertos. -Participar en las exposiciones de los docentes -Elaboración de proyectos grupales. -Foros Virtuales. -Participación de debates. -conocimientos -habilidades -destrezas -Acción educativa -hábitos culturales -conducta -capacidad física e intelectual - Influencia con los demás -Entrenamiento -Aula	Tipo de investigación: Básica descriptiva correlacional. Diseño de investigación: No experimental transversal Enfoque de la investigación: Cualitativo Técnicas instrumentos: Cuestionarios Población: 38 cadetes de la Escuela Militar Muestra: 38 cadetes de la Escuela Militar Método de análisis de datos: Paquete estadístico (SPSS-22)

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2020.

INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

5	4	3	2	1
MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	MUY DESACUERDO

Nº	PRIMERA VARIABLE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
	PRIMERA DIMENSIÓN: Autoaprendizaje					
1	¿Considera usted que se le facilita aprender de forma individual?					
2	¿Logra un mejor aprendizaje a través de tareas individuales?					
3	¿Cree usted que logra una mejor comprensión a través de lecturas individuales?					
4	¿Prefiere usted que los proyectos e investigaciones sean individuales?					
	SEGUNDA DIMENSION: Aprendizaje Interactivo					
5	¿Considera usted que al interactuar y compartir conocimiento con sus compañeros logra un mayor aprendizaje?					
6	¿Considera usted que al participar en clase logra mejor aprendizaje?					
7	¿Considera importante aprender para dirigir un grupo?					
8	¿Considera usted importante a asistir a charlas de expertos de su arma para adquirir un mejor aprendizaje?					
	TERCERA DIMENSIÓN: Aprendizaje Colaborativo					
9	¿Considera usted obtener un mayor aprendizaje cuando trabaja en grupo?					
10	¿Considera importante aprender y luego enseñar al compañero que carece de conocimiento?					
11	¿Considera importante los proyectos grupales y destacar como grupo?					
12	¿Considera importante que todos sus compañeros estén preparados y sean partícipes de algún trabajo grupal?					

ANEXO 04: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2020.

INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

5	4	3	2	1
MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	MUY DESACUERDO

Nº	PRIMERA VARIABLE	RENDIMEINTO ACADÉMICO				
	PRIMERA DIMENSIÓN: Rendimiento individual					
1	¿Considera usted que sus conocimientos adquiridos en clase le han permitido mejorar su rendimiento académico?					
2	¿Considera usted que el desarrollo de habilidades personales le ha permitido mejorar su rendimiento académico?					
3	¿Considera usted que tiene las destrezas necesarias para lograr un óptimo rendimiento académico en las aulas?					
4	¿Esta satisfecho con su rendimiento académico en las aulas?					
	SEGUNDA DIMENSION: Rendimiento general y específico					
5	¿Considera usted que la acción educativa impartida en la EMCH mejoro su rendimiento académico?					
6	¿Considera usted que los hábitos culturales que uno desarrolla como cadete ayudan a mejorar su rendimiento académico?					
7	¿Considera usted que el tipo de enseñanza que brinda el instructor es fundamental para mejorar el rendimiento académico?					
8	¿Considera usted que la escuela militar tiene las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico?					
	TERCERA DIMENSIÓN: Rendimiento social					
9	¿Considera usted que la buena actitud e interés de su persona influye en los demás?					
10	¿Considera usted que el entrenamiento que recibe contribuye en para mejorar sus habilidades con el rendimiento académico?					
11	¿Considera usted que el ambiente en el aula debe ser el adecuado para mejorar el rendimiento académico en la clase?					
12	¿Considera usted que el entrenamiento grupal mejora el rendimiento académico?					

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2020.

AUTORES:

Lic. Galarza Urquiza Daybi Frank

Lic. Maldonado Villaneva Raúl

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8.COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9.METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

[illegible]

.....

DNI: _____

ANEXO 6: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

Investigadores:

- Lic. Galarza Urquiza Daybi Frank
- Lic. Maldonado Villanueva Raúl

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

ANEXO 7: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel -francisco Bolognesi, 2020

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, dedel 2020

.....

.....

Lic. Maldonado Villanueva Raúl

Lic. Galarza Urquiza Daybi