

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**PERCEPCIÓN DE LA NECESIDAD DE CAPACITACIÓN A LOS  
CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” PARA SU  
INTERVENCIÓN FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN  
INGENIERÍA**

**PRESENTADO POR:  
CHAFLOQUE REQUEJO CESAR AUGUSTO  
FALLA LOPEZ BRYAN JORNS  
LIMA PERÚ**

**2020**

**DEDICATORIA**

Dedicamos este producto de investigación científica a nuestros seres queridos, especialmente, a nuestros Padres quienes confiaron en nosotros de manera incondicional en el esfuerzo de nuestra formación profesional, y apoyo incondicional antes y durante nuestra etapa como Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

**AGRADECIMIENTO**

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la exigencia y oportunidad en nuestra etapa de Formación.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron en el transcurso de los años brindándonos una educación de excelencia a fin de ser unos futuros oficiales que contribuyan con el desarrollo del país.

# ÍNDICE

<b>ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS</b> .....	I
<b>DEDICATORIA</b> .....	II
<b>ARGADECIMIENTO</b> .....	III
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	VI
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	VII
<b>RESUMEN</b> .....	VIII
<b>ABSTRACT</b> .....	IX
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	X
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1. Planteamiento del problema. ....	1
1.2. Formulación del problema. ....	3
1.3. Objetivos de la investigación. ....	3
1.4. Hipótesis.....	4
1.4.1 Hipótesis general .....	4
1.4.2 Hipótesis específica .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	4
1.6 Viabilidad de la Investigación .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas .....	9
2.3. Definición de Términos Básicos.....	12
2.4. VARIABLES .....	13
<b>CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	17
3.1. Enfoque .....	17
3.2. Tipo .....	17
3.3. Diseño .....	17
3.4. Método .....	17
3.5. Población y Muestra .....	17
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos.....	18
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	19

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos.....	19
3.9. Aspectos éticos .....	19
<b>CAPITULO IV RESULTADOS .....</b>	<b>20</b>
4.1. Descripción .....	20
4.2 Discusión.....	35
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Considero que debería llevar un curso sobre desastres naturales	22
Tabla2	Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la costa	23
Tabla 3	Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la sierra	24
Tabla 4	Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la selva	25
Tabla 5	Considero que es importante intervenir en los desastres naturales	26
Tabla 6	Considero que sería necesario que en la EMCH se implemente un curso de intervención en Desastres Naturales	27
Tabla 7	Considero que el conocimiento sobre intervención en los Desastres Naturales aportaría en mi carrera profesional	28
Tabla 8	Pienso que llevar un curso sobre intervención en Desastres Naturales contribuiría con el desarrollo nacional.	29
Tabla 9	Debo tener conocimiento sobre los tipos de desastres naturales para una mejor intervención.	30
Tabla 10	Debo tomar mayor importancia a los de desastres naturales que son más devastadores.	31
Tabla 11	Pienso que debo conocer las zonas más afectadas en la costa	32
Tabla 12	Pienso que debo conocer las zonas más afectadas en la sierra	33
Tabla 13	Pienso que debo conocer las zonas más afectadas en la selva	34
Tabla 14	Considero que es importante conocer las zonas antes de ser afectadas por un desastre natural	35
Tabla 15	Considero que debo conocer los desastres naturales que sucede con más frecuencia	36
Tabla 16	Pienso que debo conocer las zonas de las diferentes regiones así nos permitirá un mejor empleo de los medios de intervención.	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultado de llevar un curso sobre desastres naturales	22
Figura 2	Resultados de los medios que cuenta la EMCH "CFB" para la intervención frente a los desastres naturales en la costa	23
Figura 3	Resultados de los medios que cuenta la EMCH "CFB" para la intervención frente a los desastres naturales en la sierra	24
Figura 4	Resultados de los medios que cuenta la EMCH "CFB" para la intervención frente a los desastres naturales en la selva	25
Figura 5	Resultado de la importancia de intervenir en los desastres naturales	26
Figura 6	Resultado del, sería necesario que en la EMCH se implemente un curso de intervención en Desastres Naturales	27
Figura 7	Resultado si el conocimiento sobre intervención en los Desastres Naturales aportaría en mi carrera profesional	28
Figura 8	Resultado si pienso que llevar un curso sobre intervención en Desastres Naturales contribuiría con el desarrollo nacional.	29
Figura 9	Resultado si debo tener conocimiento sobre los tipos de desastres naturales para una mejor intervención.	30
Figura 10	Resultado si debo tomar mayor importancia a los de desastres naturales que son más devastadores.	31
Figura 11	Resultado que debo conocer las zonas más afectadas en la costa	32
Figura 12	Resultado que debo conocer las zonas más afectadas en la sierra	33
Figura 13	Resultado que debo conocer las zonas más afectadas en la selva	34
Figura 14	Resultado de la importancia de conocer las zonas antes de ser afectadas por un desastre natural	35
Figura 15	Resultado de la importancia de conocer los desastres naturales que sucede con más frecuencia	36
Figura 16	Pienso que debo conocer las zonas de las diferentes regiones así nos permitirá un mejor empleo de los medios de intervención.	37

## RESUMEN

La presente investigación titulada “PERCEPCIÓN DE LA NECESIDAD DE CAPACITACIÓN A LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESISI” PARA SU INTERVENCION FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, 2019”, tiene como objetivo general, determinar la percepción que tiene los cadetes frente a una capacitación para poder intervenir en los desastres naturales.

El diseño de investigación fue Cuantitativo, no experimental, transversal; También se utilizaron los instrumentos tipo cuestionario, para determinar cómo es la percepción de los cadetes frente a esta necesidad. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de cadetes seleccionados de manera aleatoria. Los resultados obtenidos evidencian que los cadetes están de acuerdo en esta capacitación y muestran su interés sobre el tema, teniendo la noción de lo que trata esta investigación para así responder la encuesta y respondieron con total sinceridad.

Finalmente, concluimos que la percepción de los cadetes frente a esta capacitación es importante y de mucho interés para ellos, ya que contribuiría con su formación militar y los mantendría informado sobre los desastres y cómo actuar ante ellos.

Palabras Claves: Desastres Naturales-Capacitación-Intervención

## ABSTRACT

The present research entitled "PERCEPTION OF THE NEED FOR TRAINING OF THE CADETS OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS" COLONEL FRANCISCO BOLOGNESISI "FOR THEIR INTERVENTION IN THE FACE OF NATURAL DISASTERS, 2019", has as a general objective, to determine the perception that the cadets have in front of to a training to intervene in natural disasters.

The research design was quantitative, not experimental, cross-sectional; Questionnaire-type instruments were also used to determine how the cadets' perception of this need is. These instruments were applied to a sample of cadets selected at random. The results obtained show that the cadets agree with this training and show their interest in the subject, having the notion of what this research is about in order to answer the survey and they responded with total sincerity.

Finally, we conclude that the perception of the cadets regarding this training is important and of great interest to them, since it would contribute to their military training and would keep them informed about disasters and how to act before them.

Key Words: Natural Disasters-Training-Intervention

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha visto la necesidad de realizar un estudio para evaluar cuál es la percepción que tiene el Cadete de la EMCH “CFB” sobre la instrucción o capacitación que se imparte sobre la Gestión de Riesgos de Desastres, cuyo objetivo general es precisamente de tener un dato fiable y poder identificar la percepción que tienen los cadetes ante la necesidad de capacitación para su intervención frente a los desastres naturales, 2019 y con la situación actual que vive el País en vista que todos los años en los meses de Enero a Mayo se producen incidentes relacionados a desastres naturales, actuando nuestra institución como primera respuesta, muchas veces actuado sin el conocimiento y equipamiento adecuado para actuar en determinado caso de desastre natural. Es importante reconocer el esfuerzo que realiza nuestra institución, el Ejército del Perú, capacitando a su personal, muchas veces en el extranjero, para que estos no sean aprovechados en beneficio del mismo, para evitar esta situación y como parte de la formación del futuro Oficial, la institución requiere de personal capacitados en Gestión de Riesgos de Desastres y evitar mayores gastos y pérdida por lo anteriormente expuesto.

La presente investigación se desarrolla en cinco capítulos: en el Capítulo I se concreta el planteamiento del problema de la investigación, con la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y los objetivos de la investigación; en el Capítulo II contiene el marco teórico, las hipótesis y variables que son las explicaciones del fenómeno abordado en la presente investigación; en el Capítulo III contiene la metodología donde se define el tipo y diseño de la investigación, las variables y su operacionalización; la población, muestra, técnica e instrumentos de la recolección de datos; en el capítulo IV se presenta los resultados de la investigación realizada producto de pruebas estadísticas, la discusión de los resultados, que terminan en conclusiones de la investigación, en las recomendaciones y la propuesta sobre la realidad problemática. Finalmente, referencias y los anexos que demuestran la consistencia del trabajo efectivo y el instrumento de apoyo de recolección de datos.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### 1.1. Planteamiento del problema.

A partir del siglo XVI se registraron los desastres y desde esa época las poblaciones y sus autoridades han actuado de manera improvisada ante las emergencias. Ante los desastres de importancia sea por su magnitud o la ocurrencia con las que se producían estos se iban olvidando, no quedando registro alguno de lo ocurrido o de los daños que este causaba ante este hecho las personas solo se dedicaban a reaccionar ante estos sucesos, pretendiendo creer que solo las actividades consistían en reconstruir, desenterrar cadáveres, sembrar los campos, etc, hasta que esta actividad se repetía y no tomaban conciencia lo que ello representaba.

Hasta la primera década de los años setenta esto era la manera de cómo se manejaban los desastres en las Américas. La generosidad y solidaridad muchas veces formaban parte del socorro, actuando siempre de manera improvisadas y no se coordinaban acciones para hacer frente a esta situación, los sectores se enfrascaban en competencias por tener el protagonismo de la situación y a esto sumado la respuesta internacional inapropiada hacían que estas situaciones empeoren. Ante el crecimiento de la población empezó el aumento de la demanda por los servicios básicos esenciales y ante una situación de desastre, las autoridades solo se dedicaban a la reconstrucción y rehabilitación inmediata, haciéndose más frecuente la atención reactiva ante estos eventos.

Ante esta situación hubo la necesidad que los países se organizaran con el fin de responder ante situaciones de desastres, es decir: rescatar a los sobrevivientes, atender a los heridos, apagar los incendios y controlar los escapes de sustancias peligrosas, brindar albergue, agua y alimentación a los damnificados, evacuar a las personas a lugares más seguros, establecer comunicaciones, resguardar la seguridad y el orden público, e identificar y disponer de los cadáveres, entre otros.

Los subsiguientes eventos pusieron en evidencia las deficiencias de una aparente respuesta organizada. Para los gobiernos pensar que asignando responsabilidades a sus Fuerzas Armadas u otros órganos era la solución, sin embargo no se asignan fondos o recursos, siendo más grave aún la ausencia de participación del resto de

la Nación, llevando a una situación caótica ante estos eventos, aunado a lo mencionado los sobrevivientes que se encuentran clamando por ayuda, que muchas veces provienen de organismos e instituciones locales, nacionales e internacionales que actúan, no sólo por mandato, sino también porque por buena voluntad, provocan más desorden ante este tipo de situaciones.

Ante una situación de desastre la fase de respuesta es compleja, intervienen demasiadas entidades, que no tienen la preparación para una adecuada y unánime toma de decisiones, haciéndolo muchas veces de manera individualista y sin medir el daño que esas decisiones puedan causar u ocasionar a falta de su preparación. El medio ambiente físico siempre ha sorprendido al ser humano y más aún cuando este tiene una actitud pasiva y facilista o ignorante frente a las situaciones de desastre. Además, el ser humano antepone a Dios ante la ocurrencia de los desastres, no asumiendo que es la parte violenta de la naturaleza misma.

Para la naturaleza humana, el bienestar forma parte de un futuro incierto producto de querer las cosas con facilidad, mostrando actitudes conformistas y fatalistas comprometiendo incluso sus vidas, antes de tomar acción. Frente a una niebla es fundamental la planificación, entendiéndose que su proceso conducirá hacia una toma de decisiones. La sociedad busca cada día, un estrecho compromiso, para proveer de una mejor calidad de vida, superación, desarrollo personal y menor influencia negativa frente al Medio Ambiente, ante esto despierta la necesidad de comprender la complicada labor de manejar problemas de riesgos, tratando sus diversas facetas: culturales, históricas, antropológicas, científico-naturales, técnicas, económicas, psicológicos, entre otras.

El problema de la sociedad radica que, en la ocurrencia de los fenómenos naturales de evolución rápida, así como los desastres de gran magnitud no son percibidos debido al tiempo esporádico de su ocurrencia o por la evolución lenta de estos fenómenos que generalmente no eran estudiados adecuadamente por las características mencionadas, esta negación puede deberse a situaciones individuales y colectivas que prefieren olvidar lo ocurrido y seguir adelante sin proyección, incluso en lapsos de pocos años, pueden borrar de la memoria, la ocurrencia de fenómenos amenazantes.

Los eventos de gran magnitud, afectan extensas regiones y producen daños, es tomada por la sociedad como algo cotidiano y que siempre se va a producir, así como eventos de menor magnitud, son tomados como situaciones que es usual que pasen y están creciendo en frecuencia y en efectos, haciendo que la sociedad despreocupada de las ocurrencias de los fenómenos naturales, tenga mayores consecuencias.

Los eventos reportados recientemente hacen a centenares, los cuales han afectado a una pequeña comunidad o a una gran región, lamentando hasta el deceso de numerosas personas, serían motivos para que la sociedad en base a la necesidad de supervivencia, tomara acciones para actuar de manera planificada y ordenada ante un evento sea de la magnitud que sea, actuando siempre dentro del marco jurídico y las leyes naturales que muchas veces nuestros gobernantes olvidan.

## 1.2. Formulación del problema.

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es la percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales, 2019?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la costa, 2019?

¿Cuál es la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la sierra, 2019?

¿Cuál es la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la selva, 2019?

## 1.3. Objetivos de la investigación.

### 1.3.1. Objetivo general.

Identificar la percepción que tienen los cadetes ante la necesidad de capacitación para su intervención frente a los desastres naturales, 2019.

### 1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar la percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la costa, Lima-2019.

Identificar la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la sierra, 2019.

Identificar la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la selva, 2019

## 1.4 Hipótesis

### 1.4.1 Hipótesis general

La percepción de la necesidad de capacitación que tienen los cadetes para hacer frente a los desastres naturales en la EMCH “CFB” es positiva durante periodo del 2019.

### 1.4.2 Hipótesis específica

Además de conocerse su percepción frente a esta capacitación, se sabrá cuanto interés tienen los cadetes para su intervención en diferentes regiones del Perú: costa, sierra y selva y su capacitación para cada uno de mencionados lugares.

## 1.4. Justificación de la investigación

La realización de la presente investigación se justifica por constituir un problema actual, que afecta a la seguridad nacional y a los recursos propios del Estado, así como al medio ambiente, pues configuran un panorama difícil de inseguridad e influyen negativamente en el desarrollo normal de la sociedad. Hoy en día los desastres naturales son una amenaza en nuestro país y como institución debemos estar preparados para hacer frente este problema. Por este motivo es necesario que el Cadete se capacite, ante este problema y adquiera los conocimientos para poder desenvolverse en cada parte de nuestro territorio.

## 1.5. Limitaciones de la investigación

La presente investigación, en el tiempo, solo alcanzaría o comprendería el período 2019. De otro lado, no existen estudios anteriores referidos a la

investigación sobre la capacitación de los cadetes para su intervención frente a los desastres naturales.

Además, en el desarrollo de esta investigación existen otras limitaciones, sin embargo, estas no influirán en el desarrollo del tema, en vista que su culminación será en el tiempo establecido. Entre las más relevantes se puede mencionar las siguientes:

1. Las limitaciones son económicas y de tiempo principalmente, pero gracias a las coordinaciones para tener contacto directo con los cadetes y el adecuado uso de los recursos económicos se podrá solventar todos los gastos para la presente investigación.
2. Se podrá conocer la percepción de los cadetes sobre este tema debido a que se realizará una encuesta en la escuela militar
3. Se tendrá que coordinar para realizar dicha encuesta, con la finalidad de llegar a todos los cadetes y conocer su punto de vista sobre esta capacitación que se plantea en la presente tesis.

#### 1.6 Viabilidad de la Investigación

Es posible realizar esta investigación, los datos lo obtendremos de los cadetes, contamos con facilidades y la disposición necesaria para dicha recopilación y los recursos financieros se puede solventar.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zango (2011), en su investigación titulada: “La gestión integral de los riesgos naturales en el marco de los derechos humanos de tercera generación. El caso de los efectos inducidos por la sismicidad en El Salvador”, el cual tuvo como objetivo: Lograr una enseñanza primaria universal. Concluye en su investigación que la necesidad de conocer el comportamiento de las actividades sismo geológicas y dar a conocer las pautas para hacer frente a fenómenos de esta naturaleza, haciendo hincapié que tan importante es la prevención iniciada por una capacitación para hacer frente ante estos riesgos existentes.

Pastrana, Potenciano de la Heras & Gavari (2019), en su investigación titulada: “Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva”, el cual tuvo como objetivo: Ser una aproximación a las iniciativas para la promoción de la cultura preventiva en el ámbito de la protección civil en España. En el artículo se han omitido las iniciativas en la promoción de la cultura preventiva que se están desarrollando en las Comunidades Autónomas y a nivel local, obviando también las desarrolladas en el ámbito educativo reglado, no por carecer de importancia, si no muy al contrario, porque por su profusión y enfoques diversos sería difícil compendiar estos niveles en un solo documento. Al término de este los autores concluyen que: Subyace la necesidad de introducir una base formativa sobre los peligros probables desde las bases educativas y los distintos medios de comunicación, conociendo los procesos naturales y su posible evolución, y desarrollar mejores estrategias que nos protejan frente a sus ocurrencias. Integrar desde la infancia estos conceptos formativos, así como las medidas de autoprotección para hacer frente a los mismos, e involucrando a los profesionales de la comunicación en las tareas de divulgación de estos conceptos, es sin duda un instrumento preventivo muy valioso. Se hace necesario, por tanto, un refuerzo de estos contenidos en los currículums educativos, complementado con la formación y concienciación a toda la ciudadanía.

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Pérez Chávez & Miguel Ángel (2017) en su investigación titulada: “Participación del Ejército ante los desastres naturales y sus efectos en las operaciones

psicológicas en la población”. El presente trabajo de investigación se realizó en base a la experiencia de labor por dos años en el Ministerio de Defensa (años 2014 y 2015), donde se narra la situaciones que enfrenta un Jefe de la División de Movilización y Gestión del Riesgo de Desastres en la Dirección General de Política y Estrategia; y se mantenía constante comunicación con el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) y Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres(CENEPRED) sobre la participación de las Fuerzas Armadas en los diferentes desastres que ocurren en nuestro país.

Esta investigación plantea explicar como objetivo general la contribución del Ejército y su participación en las acciones de respuesta a los desastres, así como las Operaciones Sicológicas que se realizan con la población. Actualmente el Ejército ha venido participando en los diferentes desastres que vienen ocurriendo en nuestro país debido al Fenómeno del “Niño Costero”, en las tareas asignadas por el Ministerio de Defensa; esta participación de los miembros del Ejército ha permitido que los medios de comunicación y la población en general estén identificados y agradecidos por la labor realizada, pero es casi seguro que pasado unos meses ya no habrá esa identificación de la población con sus Fuerzas Armadas. El presente Trabajo de Investigación, presenta a la EMCH “CFB”, una propuesta que permitirá desarrollar un Plan de Operaciones Sicológicas que favorezca y asegure un elevado nivel de confianza de la población en la participación de la Fuerza Armada y dentro de ella, el Ejército del Perú, en la fase de la respuesta y la reconstrucción de las áreas afectadas por el Desastre del “Niño Costero”. Palabras clave: Gestión de Riesgos de Desastres, proceso de preparación, proceso de respuesta, capacidades militares, acciones militares, operaciones sicológicas, población damnificada y afectada.

Vizcarra & Cárdenas, (2018); en su investigación titulada: “Capacidad de respuesta de la Brigada Multipropósito y su aplicación práctica frente a desastres naturales”.

En esta investigación se tuvo como objetivo dilucidar el sentido designificación de las acciones estratégicas y preparación permanente de la fuerza, en la capacidad de respuesta de la Brigada Multipropósito otorgada a su aplicación práctica frente a desastres naturales. Por otra parte, explicar el sentido de significación que las

acciones estratégicas de respuesta inmediata en la capacidad de respuesta se dan de acuerdo a su preparación y aplicación práctica. Frente a estos eventos.

Ñacari (2018) en su investigación titulada: “Lecciones aprendidas en el terremoto de Pisco y la creación de nuevas unidades del Ejército para el apoyo contra desastres naturales 2017”. En el desarrollo de esta investigación se planteó:

Explicar con sustento metodológico y normativo la contribución de las capacidades del Ejército y su participación en acciones militares ante desastres naturales por las Grandes Unidades de Combate del Ejército del Perú. Para ello se realizó un proceso analítico de investigación cuantitativa exhaustiva fundamentada en un método hipotético deductivo complementado con un razonamiento con orientación racional de interpretación (hermenéutica) y reflexivo. Se establecieron dos categorías para darle consistencia al estudio, las que estuvieron relacionadas entre sí, por considerarse en un contexto de implicancias de causa organizativa y la segunda en una dimensión contextual de significación de los instrumentos de gestión. Respecto de los objetivos, el proceso cuantitativo desarrollado, buscó explicar y analizar nuevos conceptos que permitieron comprender, la real participación de las organizaciones señaladas en acciones militares en su relación con la legalidad vigente; la teoría - pragmatismo con sus ampliaciones, modificaciones y su ejecución la hacen relevante, puesto que, intentó comprender la complejidad, el detalle y el contexto proponiendo un resultado significativo profesionalmente. El diseño se orientó a obtener mediante una encuesta y dos cuestionarios cada uno de cada variable la percepción de la muestra sobre el desempeño del Ejército frente a los desastres naturales y particularmente en el terremoto que ocurrió en Pisco logrando convertirse en una investigación - acción. Todos estos enfoques fueron complementados con la recogida de datos producto de las técnicas de la observación genérica y un limitado análisis documental. Como conclusión de la investigación se señaló y explicó que capacidades básicas de las Grandes Unidades de Combate se deben reflejar en la etapa inicial como parte de las entidades de primera respuesta. Luego se finalizó considerando que la actuación de estas Grandes Unidades es complementaria a las actividades que desarrolla la unidad militar de emergencia, describiéndose para ello una serie de responsabilidades a ser alcanzadas por tales

organizaciones en base a sus propios medios y a una necesaria capacitación profesional.

Contreras & García (2018) en su investigación titulada: “Planeamiento y acciones a adoptar ante los desastres naturales por el comando de apoyo al desarrollo nacional del Ejército (COADNE) en apoyo a la ciudad de Lima”. Mediante la aplicación de un cuestionario practicado a una muestra estratificada de 110 oficiales, cuya población fue de 135 oficiales del Comando de Apoyo al Desarrollo Nacional, se abordó:

El trabajo se orientó a conocer varios aspectos claves sobre el Comando de Apoyo al Desarrollo Nacional (COADNE), su organización, los medios materiales con los que cuenta, así como su capacitación, con el fin de articular en el planeamiento estos tres aspectos y su correcta aplicación en acciones militares de primera respuesta ante desastres naturales; por esta razón se realizó este estudio, llegándose a determinar que existe una relación estrecha entre la organización, capacitación y sus medios materiales para la participación eficiente ante desastres naturales; se complementó para la recolección de datos con la guía de entrevista y la revisión documental, llegando a inferir que una mayoría significativa (81.30%) confirmó una relación directa y significativa que a través del planeamiento busca mejorar la reglamentación legal-institucional que facilite una organización especializada adaptable, versátil, con estándares USARINSARAG/ONU, protocolos operativos que estandaricen procedimientos sostenidos en un soporte de comando y control (C2) único y llegando de manera esencial a tener una autonomía de ejecución en frentes de apoyo real prospectivo de modo limitado.

## 2.2. Bases teóricas

### a. Percepción

Se define como percepción al **proceso cognoscitivo** a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia. (Pérez y Gardey. 2008).

Los seres humanos usamos la percepción como primer paso para crear la realidad personal, siendo la percepción una de las funciones del cerebro que nos permite

procesar los estímulos que nos llegan desde el exterior, recogidos a través de los cinco sentidos, y también los que nos llegan desde nuestro propio interior. Percibimos así, en el primer caso, el aire fresco del amanecer, los árboles con su follaje, el canto de las aves, la tersura de la piel, y en el segundo, podemos percibir que estamos tristes, contentos, cansados, abrumados o emocionados. (Hilda, F. 2013)

La percepción en el contexto educativa se da como proceso de motivación y las metas que el alumnado persigue determinarán su modo de afrontar los pasos del aprendizaje; los alumnos asumirán como meta propia aprender cosas, pero, además, qué hacer con ellas, cómo y cuándo. Se trata de un proceso complejo de meta aprendizaje (Biggs, 1987) para lo cual el estudiante ha de ser capaz de interpretar sus propios motivos y conocer sus recursos cognitivos respecto a la demanda de la tarea para controlar la aplicación de estrategias. Esta relación entre intención (motivo), proceso (estrategia) y resultado subyace al concepto de enfoque de aprendizaje (Marton y Saljö, 1976b; Marton y Saljö, 1976a; Entwistle, 1987; Biggs y Collins, 1982; Biggs, 1987).

#### **b. Necesidad de Capacitación.**

Cuando hablamos de capacitación se debe entender que las tendencias en educación van cambiando y se da impulso a una serie de aspectos que van de la mano con esta capacitación, según Ortega (2002) las tendencias en la educación superior en el siglo XXI más significativas son:

**Formación integral de profesionales calificados, con responsabilidad social** La formación superior prioriza la formación integral de las personas, de manera que permita el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que contribuye al desarrollo social. Asimismo, la educación superior responde a las expectativas de los estudiantes, cuya demanda actual se orienta a carreras con mejor proyección y responsabilidad social.

**Aprendizaje centrado en el estudiante** El nuevo paradigma educativo considera al estudiante como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Internacionalización y cooperación** La internacionalización es un rasgo esencial de los sistemas universitarios contemporáneos.

### **c. Desastres naturales.**

Dentro de las definiciones de desastres naturales encontramos que son: “cambios violentos, súbitos y destructivos en el medio ambiente cuya causa no es la actividad humana, sino los fenómenos naturales”

Todos los años, el mundo se ve sacudido por el paso de fenómenos y eventos de origen natural cuyos efectos trastocan la vida cotidiana de los seres humanos. Huracanes, tornados, tormentas eléctricas, inundaciones, erupciones volcánicas, incendios forestales, avalanchas y muchos más suceden con cierta frecuencia y son comunes en todas las regiones geográficas.

Se les llama desastres naturales, y la Agencia Europea de Medio Ambiente (EEA) los define como cambios violentos, súbitos y destructivos en el medio ambiente cuya causa no es la actividad humana, sino los fenómenos naturales. De acuerdo con esto, un desastre natural es el resultado de un proceso que ocurre normalmente en la naturaleza, pero que al contacto con la civilización humana provoca efectos adversos y a menudo demoledores que una simple lluvia o la exhalación de un volcán no ocasionan. Sin humanos, una inundación u ola de calor no constituye un desastre natural.

Los desastres naturales tienen un poder que sobrepasa a la humanidad y suelen desencadenar problemas más graves y duraderos.

A lo largo de la historia varios pueblos han sufrido el embate de un evento particularmente fuerte y se han visto seriamente amenazados. Uno de los más conocidos ocurrió en el año 79 d. C. cuando el volcán Vesubio hizo erupción y las ciudades de Pompeya y Herculano y demás sitios aledaños quedaron literalmente sepultados bajo toneladas de ceniza, roca fundida, piedra pómez y material expulsado, hecho que causó la muerte de los habitantes y el final eterno de las ciudades. Los efectos de un desastre natural pueden ser ligeros o de proporciones dramáticas, como en el caso de Pompeya. Pueden causar la muerte de los seres vivos, daños materiales, pérdidas económicas, daño a la belleza natural y pueden constituir una vía de propagación de enfermedades. Por ejemplo, las inundaciones acarrear polvo, basura y otros materiales que contaminan a su paso por los terrenos. La gente que entra en contacto con todo ello es proclive a padecer enfermedades del estómago y de la piel, y de contagiar a otras personas.

Los fenómenos en su gran mayoría son de origen natural, sin embargo, en la actualidad se puede observar como la mano del hombre causa desordenes en la naturaleza que terminan provocando la reacción de la naturaleza, por ejemplo, la grave sequía que azotó Estados Unidos en la década de los años 30 y la que en esta segunda década del 2000 afecta su región occidental están relacionadas con el cambio climático, mismo que también incide en los huracanes al proveer más aire caliente.

Para Quarantelli (2006), dependiendo de la cantidad o el porcentaje de daños que produce a una sociedad, se puede caracterizar una catástrofe, es decir cuando la sociedad se ve afectado en la interrupción del abastecimiento de energía eléctrica, agua, servicios de comunicación, servicios de transporte (aéreo, terrestre, etc.) y estos son seriamente comprometidos. De este punto nace la diferencia entre catástrofe que da lugar a una mayor magnitud de daños, en comparación con la magnitud de los daños verificada en un desastre, por tanto, para el estudio de esta investigación es necesario tener claras las diferencias existentes entre ambos, para que no cause confusión en la definición de los términos.

#### **d. Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de desastres.**

Mediante, Decreto Supremo N° 111-2012-PCM del 02 de noviembre de 2012, se aprueba la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, definida como “el conjunto de orientaciones dirigidas a impedir o reducir los riesgos de desastres, evitar la generación de nuevos riesgos y efectuar una adecuada preparación, atención, rehabilitación y reconstrucción ante situaciones de desastres, así como a minimizar sus efectos adversos sobre la población, la economía y el ambiente”. La Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, contiene principios, objetivos prioritarios, lineamientos estratégicos, que orientan la actuación de todos los actores involucrados de manera articulada y participativa en la GRD, con la finalidad de proteger la integridad de la vida de las personas, sus medios de vida y propender hacia el desarrollo sostenible del país.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Capacitación.** Según el autor Chiavenato (2007), “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio

del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”.

**Emergencias.** “Que consistirían en situaciones diarias de poca importancia” (López, M. 1997: p.5)

**Desastres.** “Por el contrario ya abarcan a sectores más amplios de una comunidad y su resolución supone una mayor infraestructura” (López, M. 1997: p.5)

**Catástrofes.** en las que “las consecuencias destructivas están aún más extendidas, afectan a un mayor número de personas y bienes y por tanto suponen un ímprobo esfuerzo de coordinación y organización global”. (López, M. 1997: p.5)

## 2.4. VARIABLES

### 2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

#### **DESASTRES NATURALES**

Martínez (2009), en sus orígenes en los estudios de riesgos y desastres, se usaron dos palabras, la palabra desastre que proviene del prefijo latino des, que significa carencia de, malo; y la palabra griega astron o astren que significa estrella, en términos literales el significado final sería mala estrella como calamidades e infortunios que se anteponen por encima de las voluntades y acciones humanas.

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja (2010), define el desastre como aquella situación de crisis que puede ser natural o cuyo origen es provocado por el ser humano. Para que exista un desastre debe de haber uno de los dos componentes una amenaza y una población vulnerable, cuando estos se juntan sucede el riesgo y cuando este riesgo pasa a ser más que una probabilidad de que suceda, ya es un desastre.

Ulloa (2011), el término desastre refiere a la alteración que se genera por el impacto de un fenómeno de origen natural producto de la acción del ser humano incidiendo directamente en el funcionamiento de la sociedad.

Dettmer (2002), refiere que se definen “como un evento natural localizado en un espacio y tiempo determinado cuyo impacto y magnitud conducen a una interrupción de las pautas cotidianas de interacción entre individuos y ocasionan

daños muerte y pérdidas materiales, que pueden poner en riesgo la forma misma de la organización social”. (p. 86)

Cappacci y Mangano (2015), Los desastres naturales son llamados también catástrofes naturales, debido a cambios en el medio ambiente y debido al cambio climático. Los desastres naturales son aquellos que suceden sin la intervención del ser humano, suceden acción de la naturaleza. Estos desastres afectan en pérdidas humanas y económicas, sucede que es difícil la reconstrucción.

Kuroiwa (2005), “Los desastres naturales causan pérdidas de tal magnitud, que retrasan considerablemente los esfuerzos por superar las condiciones de vida de los países en vías de desarrollo”. (p. 15). Un desastre natural puede destruir en pocos minutos u horas el trabajo de muchos años por esta razón todos los proyectos de desarrollo deben de incluir medidas de reducción de desastres como una política de Estado, en donde las entidades que participen y logren aportes significativos en disminuir los riesgos por desastres naturales. (p. 364). Asimismo, Kuroiwa (2017) las catástrofes naturales a nivel mundial han ido incrementándose a lo largo de los años por ello la preocupación por la exposición al riesgo y por las vulnerabilidades en las ciudades. Las ciudades en especial las altamente pobladas poseen todos los servicios básicos y están interconectados, lo que sucede ante un desastre natural es efecto de cascada, que al interrumpir su normal funcionamiento termina afectando a mucha gente. (p. 33).

Se denomina desastre natural a una serie de fenómenos producidos por la naturaleza, siendo estos de gran intensidad que ponen en peligro o riesgo la vida y la integridad de las personas, cabe resaltar que solo reciben este nombre cuando se ven afectados los seres humanos, es decir deja a un grupo de personas, llámese población, en situaciones de vulnerabilidad. Así de simple y dentro de esta categoría encontramos por ejemplo desde volcanes, terremotos, huracanes, tifones, tsunamis o avalanchas a sequías o a edades del hielo, entre otras. La clasificación de los desastres de acuerdo a la forma como la naturaleza se expresa o manifiesta en estos eventos.

## **PERCEPCION**

Percepción es la acción y efecto de percibir. En este sentido, la percepción son impresiones que un individuo tiene respecto a la realidad y estos son conducidos a través de los sentidos.

Por otro lado, percepción tiene dos caminos bien diferenciados referidas básicamente a: el tipo de información obtenida y la forma como se consigue esta información, es decir apoyados en bases teóricas, partiendo de este punto la percepción puede ser medida de acuerdo al grado de satisfacción del producto o artículo que se desea.

## **CAPACITACION**

Está definida como la actitud basada en conocimientos para la ejecución de diversas prácticas llámense disciplina o práctica. Otros conceptos refieren que la capacidad es el potencial que tiene el individuo para hacer frente a una determinada tarea o trabajo. Para mejorar las capacidades humanas requiere de entrenamiento y preparación, que sin lugar a duda aumenta o incrementa la producción de un trabajo, haciendo un símil, las empresas capacitan a sus empleados en una determinada labor haciendo que la producción de su empresa crezca en el ritmo que la capacidad desarrollada produzca.

Parellada (2008), en un artículo publicado indica: "Capacidades Humanas".

Para el caso del ser humano la obtención de capacidades es equivalente a un talento adquirido. En este sentido, puede utilizarse para generar beneficio tanto a terceros como a uno mismo. La teoría de las capacidades supone que hay distintas esferas importantes de actividad de las personas. La idea inicial es que el bienestar y la calidad de vida no son función directa de los ingresos económicos. En algunas sociedades, por ejemplo, la capacidad adquisitiva para comprar un automóvil puede resultar irrelevante para la calidad de vida, si el ámbito de actuación laboral y personal es cercano y no se necesita. Lo que no es irrelevante es disponer de atención sanitaria adecuada y escuelas próximas. La teoría de las capacidades se pregunta por lo que las personas son capaces de ser y hacer y por las opciones a su alcance. Las medidas del desarrollo humano recogidas en el índice de desarrollo humano (HDI, Human Development Index),

por ejemplo, atienden a tres dimensiones fundamentales: la longevidad, la alfabetización y el “estándar de vida”.

De todas las acepciones planteadas, quizá la más relevante sea aquella que hace referencia a las condiciones humanas beneficiosas. La capacidad entendida como una virtud es un don que debe incrementarse de forma continua. En general, la capacidad más elevada que el hombre tiene y que lo distingue de las bestias es la razón, la posibilidad de comprender el mundo que lo circunda y en función de ese entendimiento tomar las decisiones que se consideren más acertadas. En tanto don, cualquier capacidad en este sentido deben entenderse también como una responsabilidad.

#### 2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CAPACITACION DESASTRES NATURALES	X1 CAPACITACION PRACTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPLEMENTACION DE CURSOS</li> <li>• CURSOS SOBRE DESASTRES NATURALES</li> <li>• MEDIOS DE INTERVENCION</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8
	X2 CAPACITACION TEORICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPOS DE DESASTRES NATURALES</li> <li>• ZONAS AFECTADAS</li> <li>• FRECUENCIA DE LOS DESASTRES NATURALES</li> </ul>	9 10 11 12 13 14 15 16

## CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

### 3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básico. Según Zorrilla (1993). La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

### 3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

### 3.4. Método

En esta investigación se utiliza el método descriptivo. Donde se va a describir cual es la percepción de los cadetes respecto a la instrucción de la gestión de riesgos de desastres para hacer frente a una emergencia.

### 3.5. Población y Muestra

Se establece una población de 1360 cadetes de la Escuela Militar de chorrillos “CFB” y probabilístico ya que se tomará 300 cadetes de los distintos años: CIA ASP, CIA I, CIA II, CIA III, CIA IV. A fin de obtener un resultado de la presente investigación y obtener la percepción del cadete de las diferentes Compañías.

El criterio más importante para la selección de la muestra está definido por los Cadetes sin excepción de sexo, raza o religión, no discriminando condición física o de salud.

En lo que respecta el tamaño de la muestra y tomando en cuenta la población, se aplicó la siguiente fórmula que determinó una muestra representativa.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{(N-1)E^2 + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{1,96^2 (1360) (0,5) (0,5)}{(1360 - 1) 0,05^2 + 1,96^2 (0,5) (0,5)}$$

N= total de la población

Z= valor de abscisa de la curva normal, para una probabilidad del 95% de confianza, que equivale a una constante de 1,96

E= error muestral estimado en 5% (0,05)

p= proporción de ocurrencia del evento

q= proporción de no ocurrencia del evento

### 3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

La técnica de recolección de datos es la encuesta, esta técnica se aplicará a través de su instrumento denominado cuestionario, con el fin de recabar información importante sobre ambas variables, mediante una serie de preguntas sobre los aspectos fundamentales del problema en cuestión.

Andrade (2005), define la encuesta: “como un método o técnica de recopilación de datos o información que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas seleccionadas”. (p. 70)

García Ferrando (1992) define la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

**Validez:** proceso que estudio a cargo expertos, quienes se encargaron de analizar la coherencia y consistencia del instrumento creado.

**Confiabilidad:** para la cual se utilizó el programa SPSS, aplicando el análisis de fiabilidad de los datos recolectados, arrojando de tal forma un índice de 0,734 siendo esta alta, de acuerdo a la escala establecida por el Alfa de Cronbach.

Chasteauneuf (2009), al respecto afirma: “que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”.

Brace (2013), al respecto sostiene: “que el cuestionario debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”.

Carrasco (2017), con relación al cuestionario afirma lo siguiente: “es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”.

### 3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los procedimientos que se realizaron fueron los siguientes:

- a) Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- b) Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos.
- c) Recolección de la información.
- d) Procesamiento de la información.
- e) Organización de la información.
- f) Análisis e interpretación de la información.
- g) Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### 3.9. Aspectos éticos

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene rigor científico y contribuye con brindar un mejor servicio a la sociedad en caso de actuar frente a desastres naturales.
- La investigación tiene validez metodológica.
- Para realizar la investigación ha existido respeto a los participantes.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Descripción

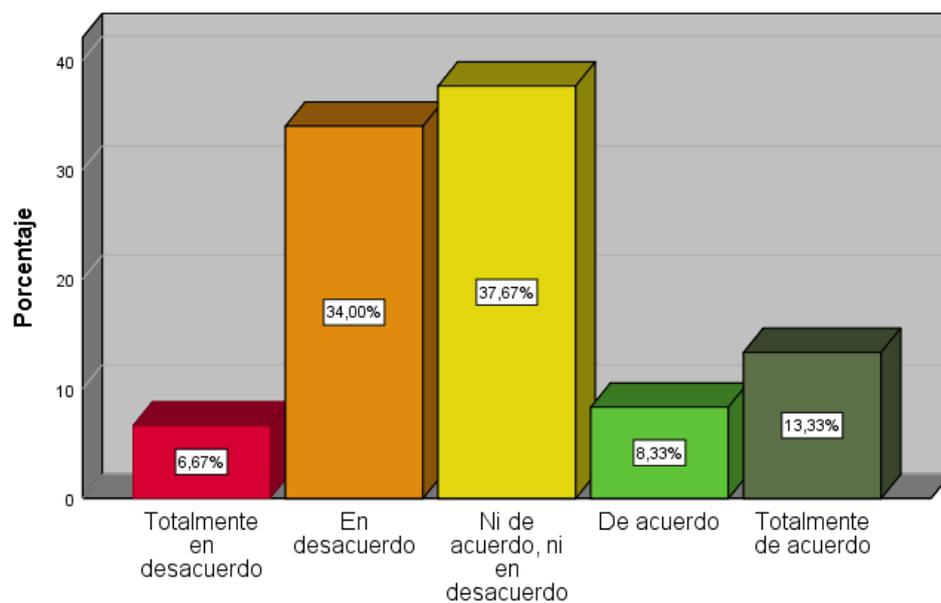
#### 1. Considero que debería llevar un curso sobre desastres naturales:

Tabla 1.

*Resultados de los niveles de consideración de cursos por realizar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	6,7	6,7	6,7
	En desacuerdo	102	34,0	34,0	40,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	113	37,7	37,7	78,3
	De acuerdo	25	8,3	8,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	40	13,3	13,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 1.* Resultados de los niveles de consideración de cursos por realizar

De la muestra encuestada el 13.33% se encuentra totalmente de acuerdo que en la EMCH “CFB” se debería considerar llevar un curso de desastres naturales.

#### 2. Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la costa.

Tabla 2.

*Resultados de los niveles de consideración de medios en apoyo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	27	9,0	9,0	9,0
	En desacuerdo	103	34,3	34,3	43,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	122	40,7	40,7	84,0
	De acuerdo	28	9,3	9,3	93,3
	Totalmente de acuerdo	20	6,7	6,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.

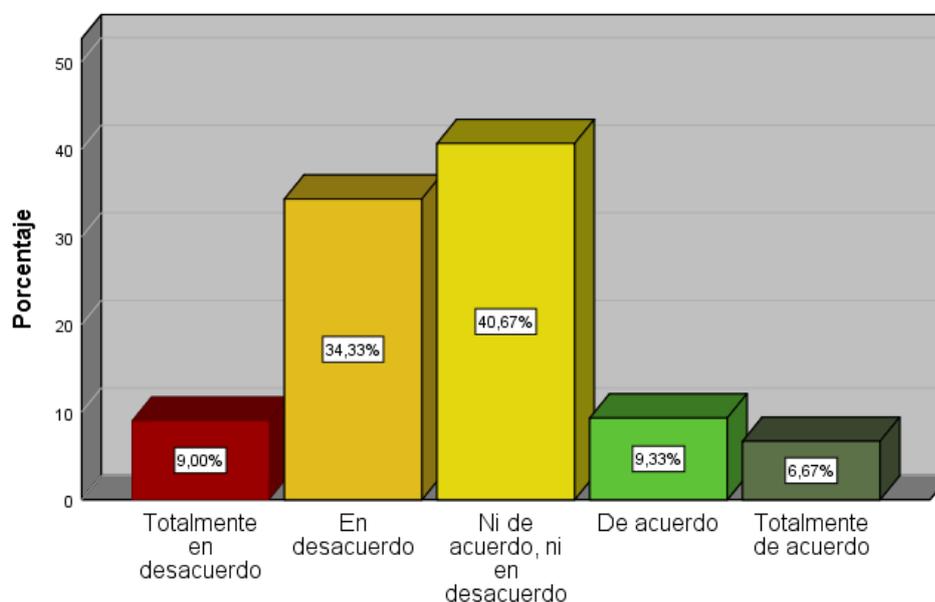


Figura 2. Resultados de los niveles de consideración de medios en apoyo

De la muestra encuestada el 6.67% se encuentra totalmente de acuerdo y considera que la EMCH “CFB” cuenta con los medios adecuados para la intervención frente a los desastres naturales en la costa.

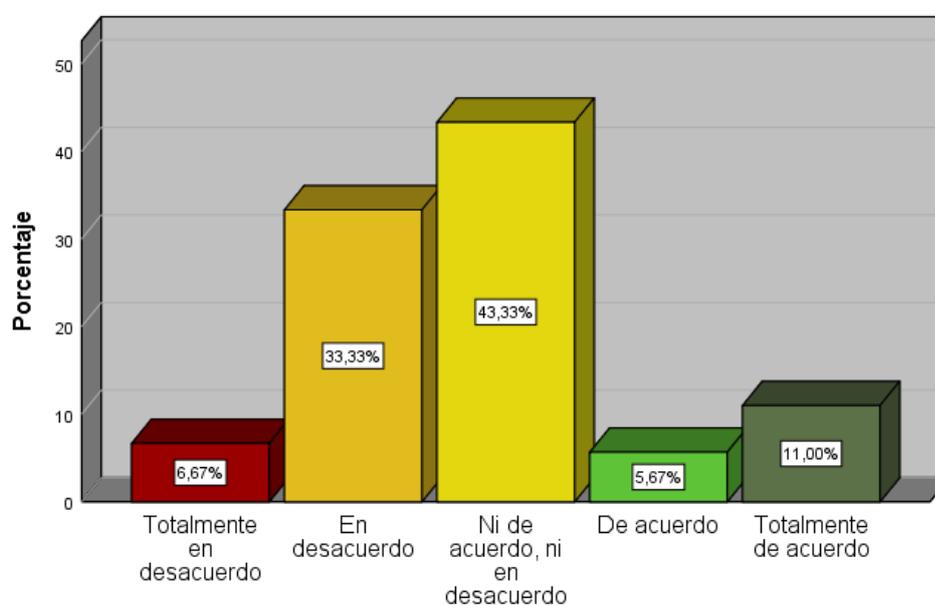
### **3. Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la sierra.**

Tabla 3.

*Resultados de los niveles de consideración de la intervención frente a los desastres naturales en la sierra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	6,7	6,7	6,7
	En desacuerdo	100	33,3	33,3	40,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	130	43,3	43,3	83,3
	De acuerdo	17	5,7	5,7	89,0
	Totalmente de acuerdo	33	11,0	11,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 3. Resultados de los niveles de consideración de la intervención frente a los desastres naturales en la sierra*

De la muestra encuestada el 37% se encuentra totalmente de acuerdo y considera que la EMCH “CFB” cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la sierra.

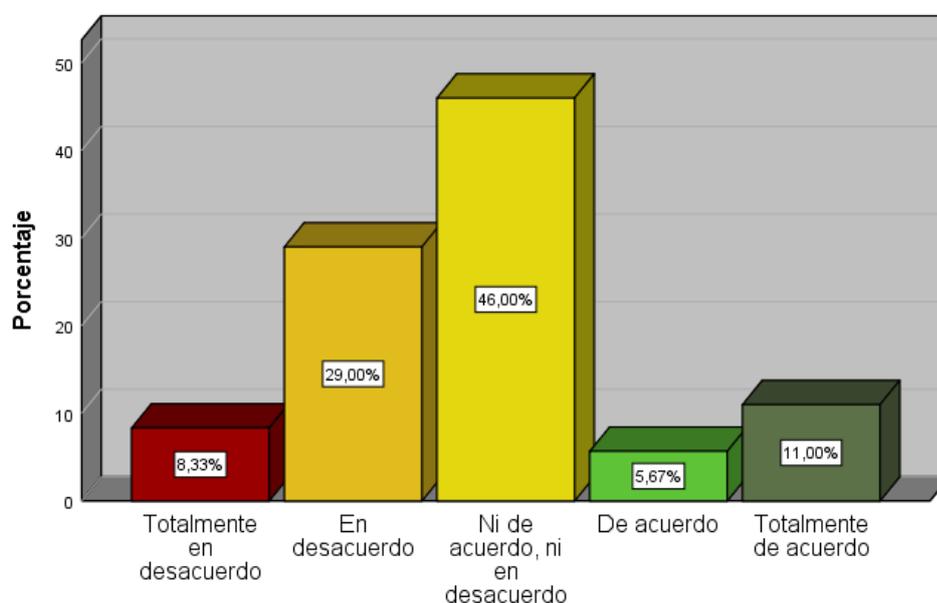
**4. Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la selva.**

Tabla 4.

*Resultados de los niveles de consideración de la intervención frente a los desastres naturales en la selva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	8,3	8,3	8,3
	En desacuerdo	87	29,0	29,0	37,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	138	46,0	46,0	83,3
	De acuerdo	17	5,7	5,7	89,0
	Totalmente de acuerdo	33	11,0	11,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 4.* Resultados de los niveles de consideración de la intervención frente a los desastres naturales en la selva

De la muestra encuestada el 11% se encuentra totalmente de acuerdo y considera que la EMCH “CFB” cuenta con los medios para la intervención frente a los desastres naturales en la selva

## 5. Considero que es importante intervenir en los desastres naturales

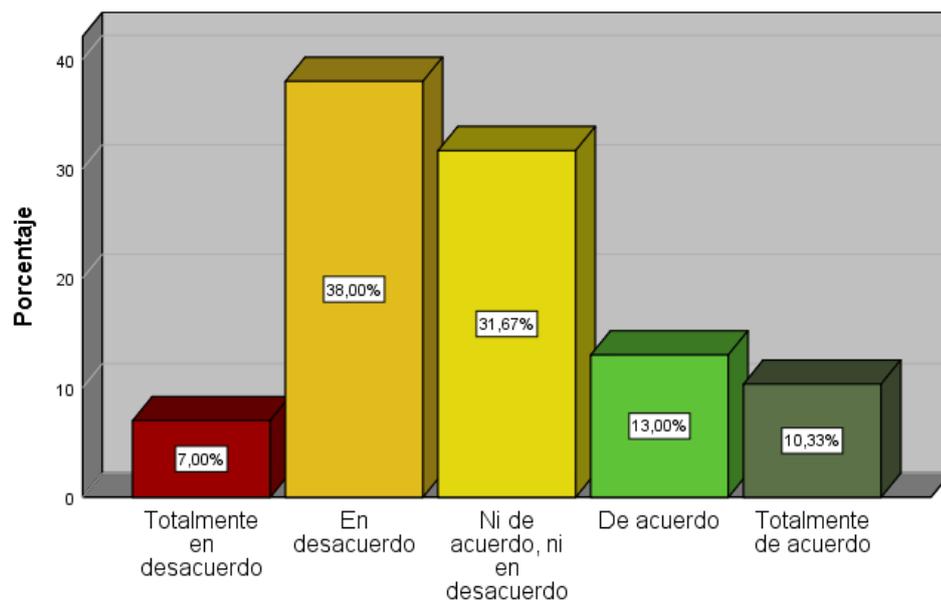
Tabla 5.

*Resultados de los niveles de consideración de la intervención frente a los desastres naturales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Totalmente en desacuerdo	en 21	7,0	7,0	7,0
	En desacuerdo	114	38,0	38,0	45,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	95	31,7	31,7	76,7
	De acuerdo	39	13,0	13,0	89,7
	Totalmente de acuerdo	31	10,3	10,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 5.* Resultados de los niveles de consideración de la intervención frente a los desastres naturales

De la muestra encuestada el 10.33% se encuentra totalmente de acuerdo y considera que los Cadetes de la EMCH “CFB” deberían intervenir en los desastres naturales.

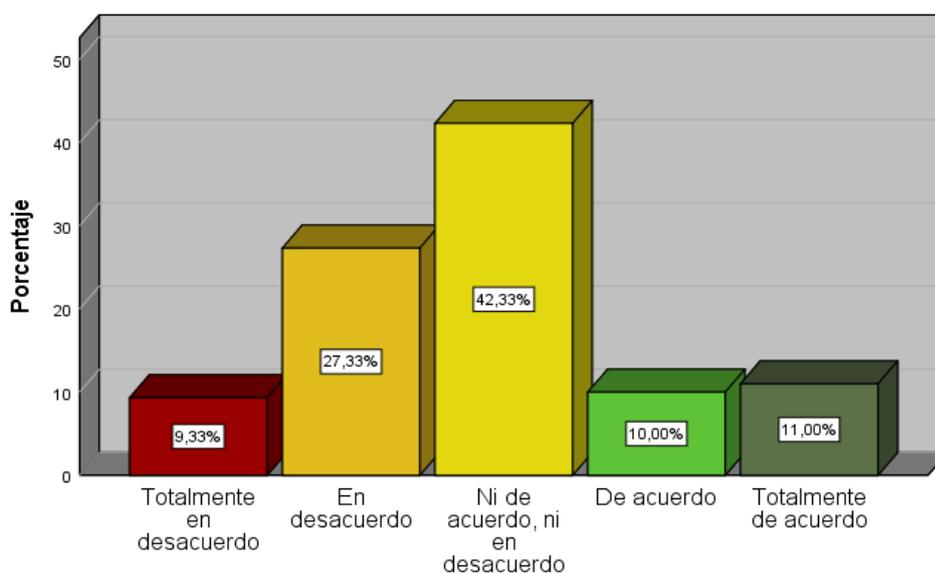
## 6. Considero que sería necesario que en la EMCH se implemente un curso de intervención en Desastres Naturales

Tabla 6.

*Resultados de los niveles de consideración la implementación de cursos de DDNN.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	28	9,3	9,3	9,3
	En desacuerdo	82	27,3	27,3	36,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	127	42,3	42,3	79,0
	De acuerdo	30	10,0	10,0	89,0
	Totalmente de acuerdo	33	11,0	11,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 6.* Resultados de los niveles de consideración la implementación de cursos de DDNN

De la muestra encuestada el 11% se encuentra totalmente de acuerdo y considera que sería necesario que en la EMCH “CFB” se implemente un curso de intervención en Desastres Naturales.

## 7. Considero que el conocimiento sobre intervención en los Desastres Naturales aportaría en mi carrera profesional

Tabla 7.

*Resultados de los niveles de consideración en el conocimiento de intervención DDNN.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Totalmente en desacuerdo	27	9,0	9,0	9,0
	En desacuerdo	91	30,3	30,3	39,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	128	42,7	42,7	82,0
	De acuerdo	27	9,0	9,0	91,0
	Totalmente de acuerdo	27	9,0	9,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.

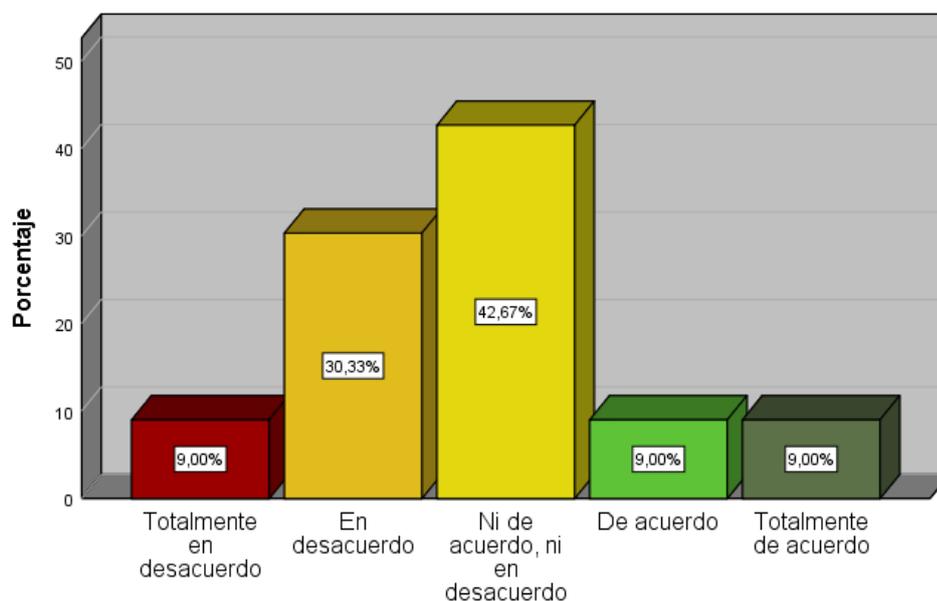


Figura 7. Resultados de los niveles de consideración en el conocimiento de intervención DDNN.

De la muestra encuestada el 9% está totalmente de acuerdo y el 9 % está de acuerdo y considera que el conocimiento sobre intervención en los Desastres Naturales aportaría en mi carrera profesional.

## 8. Pienso que llevar un curso sobre intervención en Desastres Naturales contribuiría con el desarrollo nacional.

Tabla 8.

*Resultados de los niveles de consideración de la realización de cursos DDNN que contribuya al Desarrollo Nacional.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	24	8,0	8,0	8,0

En desacuerdo	133	44,3	44,3	52,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	98	32,7	32,7	85,0
De acuerdo	16	5,3	5,3	90,3
Totalmente de acuerdo	29	9,7	9,7	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.

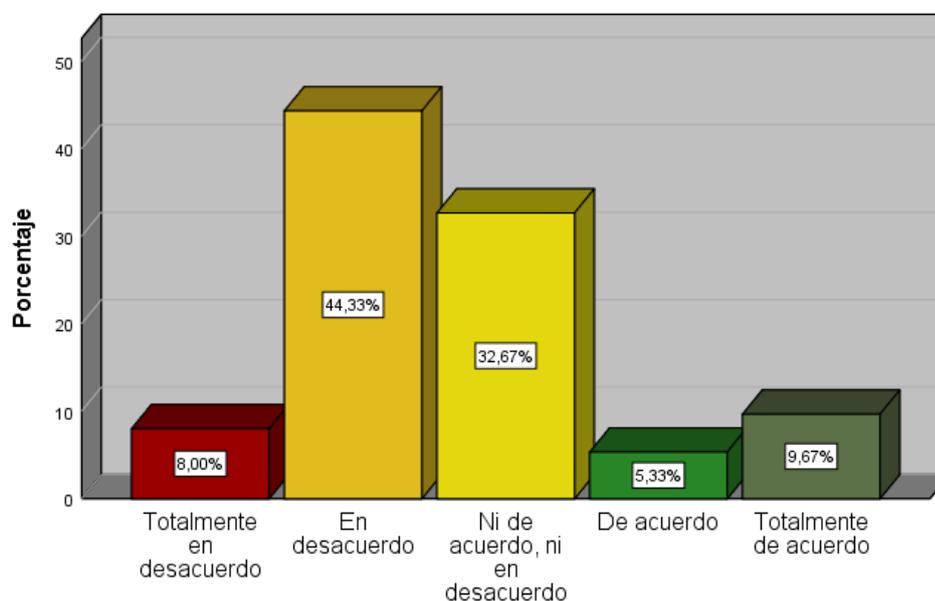


Figura 8. Resultados de los niveles de consideración de la realización de cursos DDNN que contribuya al Desarrollo Nacional.

De la muestra encuestada el 5.33% está totalmente de acuerdo y considera que llevar un curso sobre intervención en Desastres Naturales contribuiría con el desarrollo nacional.

## 9. Debo tener conocimiento sobre los tipos de desastres naturales para una mejor intervención.

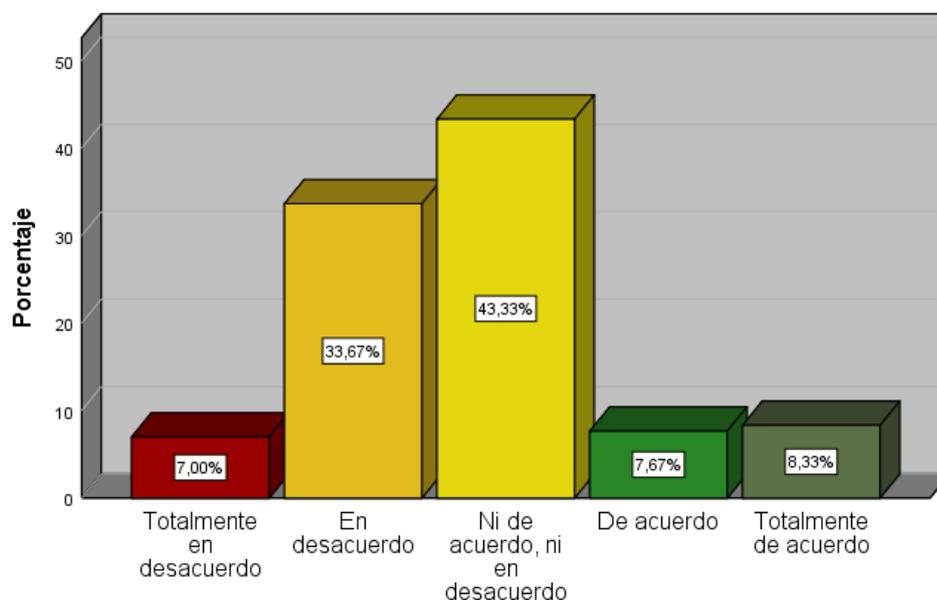
Tabla 9.

*Resultados de los niveles de consideración de conocimiento sobre DDNN.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	21	7,0	7,0
	En desacuerdo	101	33,7	40,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	130	43,3	84,0
	De acuerdo	23	7,7	91,7

Totalmente de acuerdo	25	8,3	8,3	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 9.* Resultados de los niveles de consideración de conocimiento sobre DDNN.

De la muestra encuestada el 8.33% está totalmente de acuerdo y considera que el Cadete debe tener conocimiento sobre los tipos de desastres naturales para una mejor intervención.

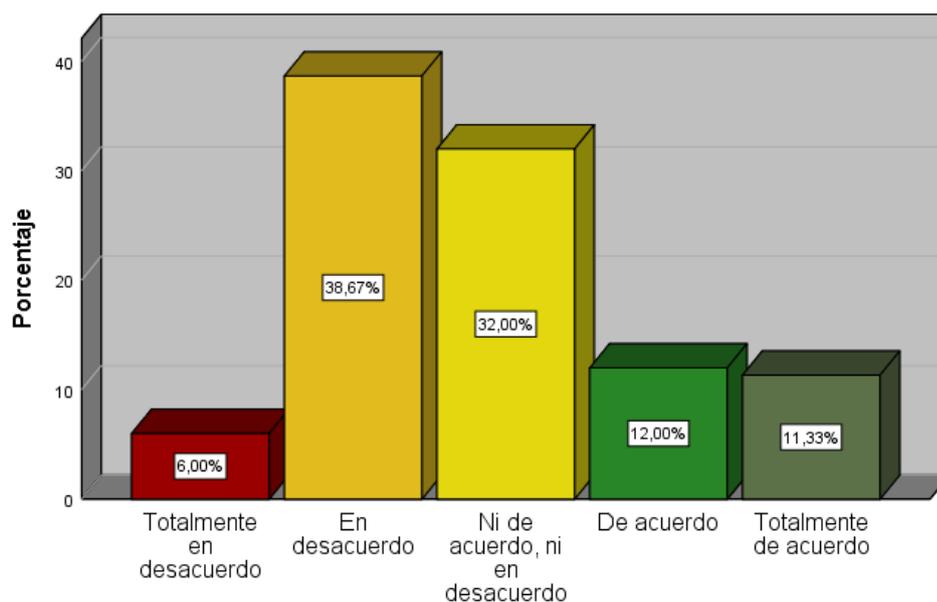
#### **10. Debo tomar mayor importancia a los de desastres naturales que son más devastadores.**

Tabla 10.

*Resultados de los niveles de consideración de importancia sobre DDNN que causan más impacto.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	18	6,0	6,0	6,0
En desacuerdo	116	38,7	38,7	44,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	96	32,0	32,0	76,7
De acuerdo	36	12,0	12,0	88,7
Totalmente de acuerdo	34	11,3	11,3	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 10.* Resultados de los niveles de consideración de importancia sobre DDNN que causan más impacto.

De la muestra encuestada el 11.33% está totalmente de acuerdo y considera que se debe tomar mayor importancia a los desastres naturales que son más devastadores.

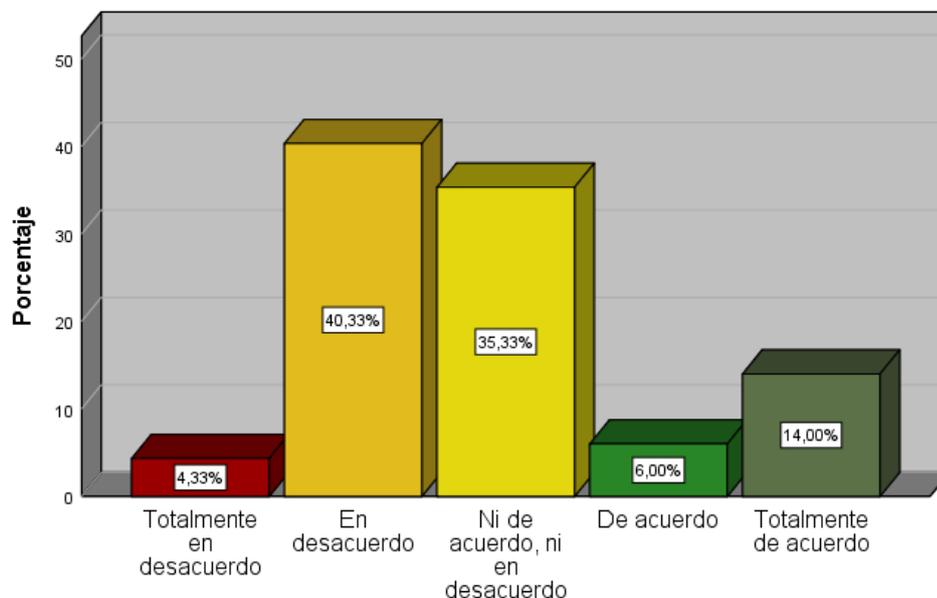
## 11. Pienso que debo conocer las zonas más afectadas en la costa.

Tabla 11.

*Resultados de los niveles de consideración de conocimiento de zonas vulnerables en la Costa.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	13	4,3	4,3	4,3
En desacuerdo	121	40,3	40,3	44,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	106	35,3	35,3	80,0
De acuerdo	18	6,0	6,0	86,0
Totalmente de acuerdo	42	14,0	14,0	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 11.* Resultados de los niveles de consideración de conocimiento de zonas vulnerables en la Costa.

De la muestra encuestada el 30% está totalmente de acuerdo y el 6% está de acuerdo considera que se debe conocer las zonas más afectadas en la costa.

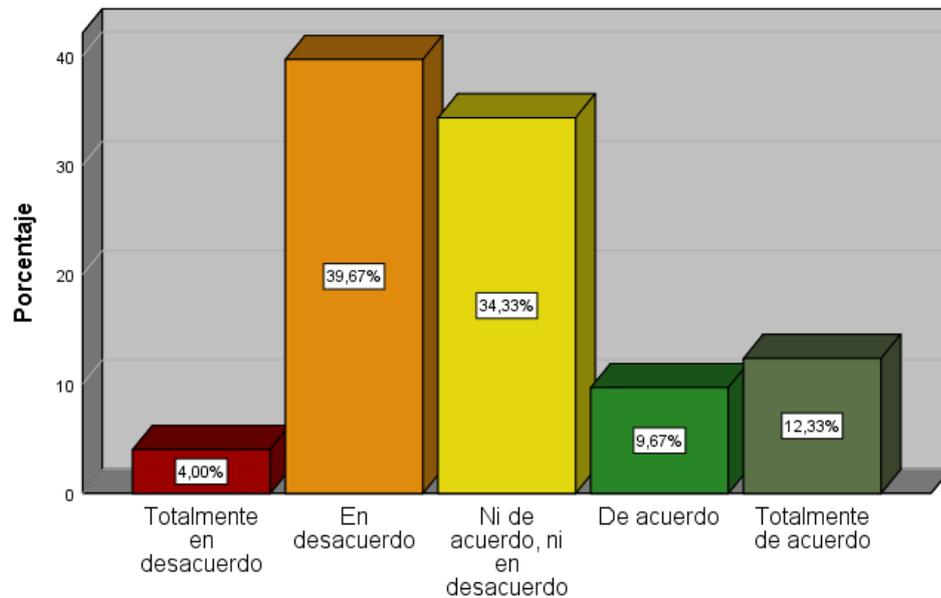
## 12. Pienso que debo conocer las zonas más afectadas en la sierra.

Tabla 12.

*Resultados de los niveles de consideración de conocimiento de zonas vulnerables en la Sierra.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	4,0	4,0	4,0
	En desacuerdo	119	39,7	39,7	43,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	103	34,3	34,3	78,0
	De acuerdo	29	9,7	9,7	87,7
	Totalmente de acuerdo	37	12,3	12,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 12.* Resultados de los niveles de consideración de conocimiento de zonas vulnerables en la Sierra.

De la muestra encuestada el 12.33% está totalmente de acuerdo y el 27% está de acuerdo considera que se debe conocer las zonas más afectadas en la sierra.

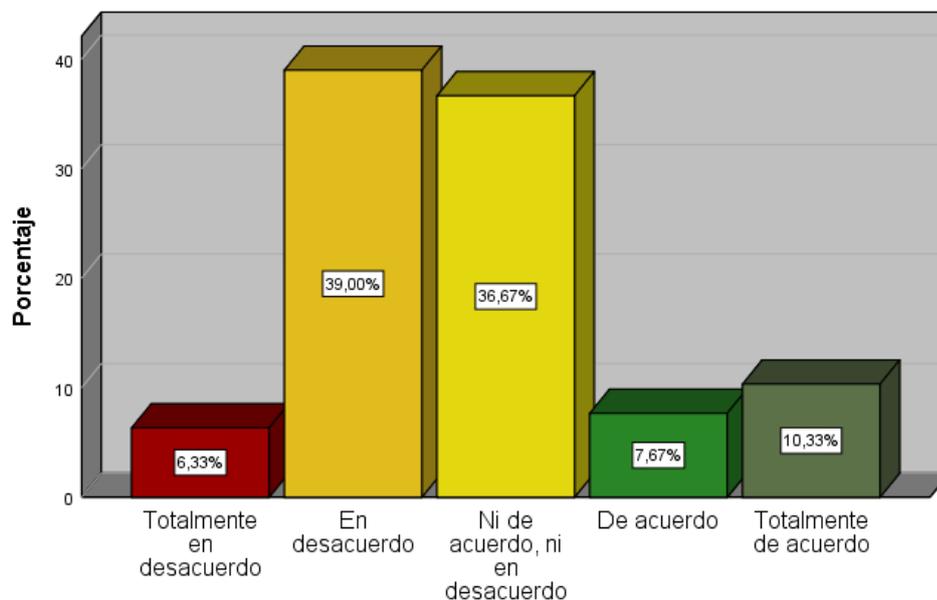
### 13. Considero que debo conocer las zonas más afectadas en la selva.

Tabla 13.

*Resultados de los niveles de consideración de conocimiento de zonas vulnerables en la Selva.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	19	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	117	39,0	39,0	45,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	110	36,7	36,7	82,0
	De acuerdo	23	7,7	7,7	89,7
	Totalmente de acuerdo	31	10,3	10,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 13.* Resultados de los niveles de consideración de conocimiento de zonas vulnerables en la Selva.

De la muestra encuestada el 10,33% está totalmente de acuerdo y el 7,67% está de acuerdo considera que se debe conocer las zonas más afectadas en la selva.

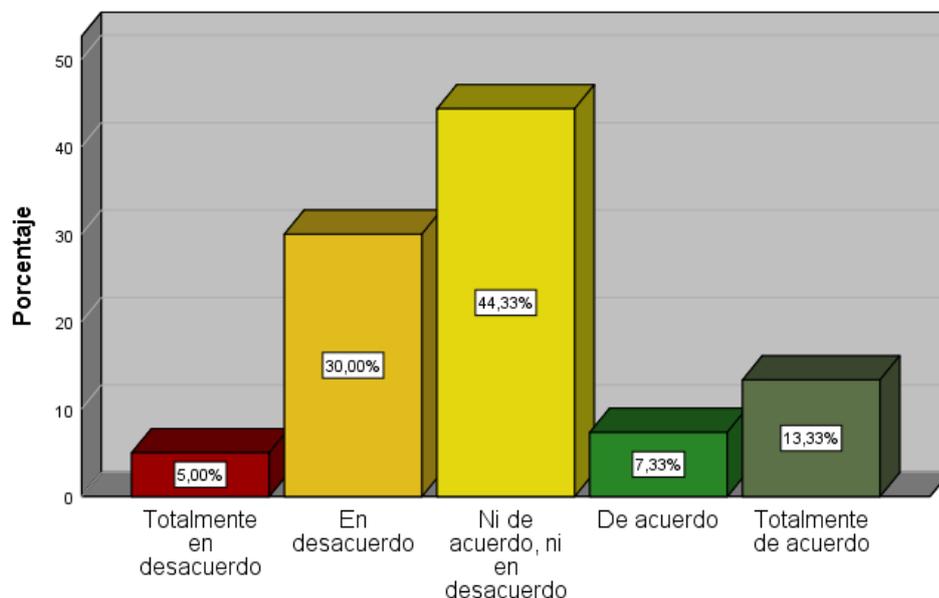
#### **14. Considero que es importante conocer las zonas antes de ser afectadas por un desastre natural.**

Tabla 14.

*Resultados de los niveles de importancia del conocimiento de zonas vulnerables en un desastre.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	90	30,0	30,0	35,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	133	44,3	44,3	79,3
	De acuerdo	22	7,3	7,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	40	13,3	13,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 14.* Resultados de los niveles de importancia del conocimiento de zonas vulnerables en un desastre.

De la muestra encuestada el 13.33% está totalmente de acuerdo y el 7.33% está de acuerdo y considera que es importante conocer las zonas antes de ser afectadas por un desastre natural.

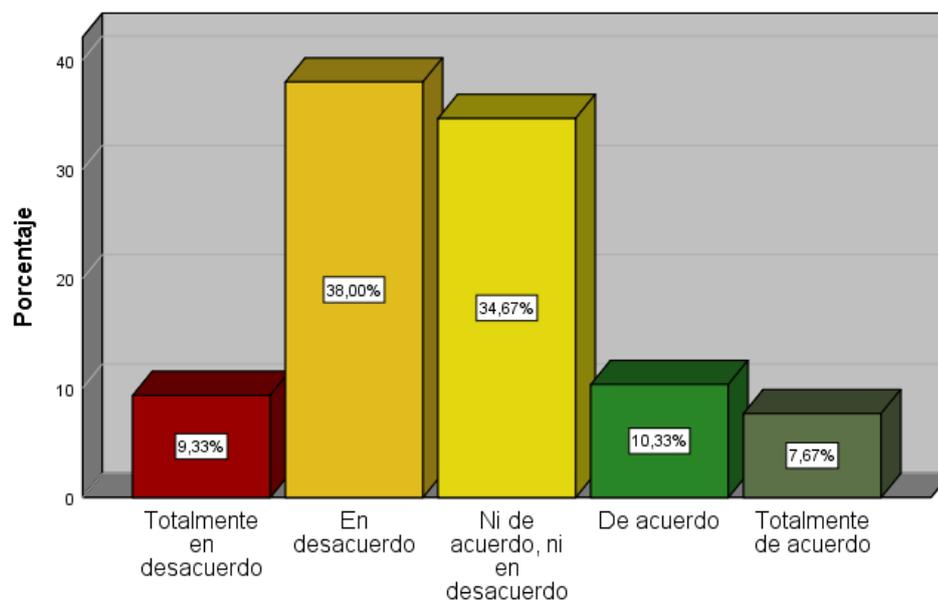
### 15. Considero que debo conocer los desastres naturales que sucede con más frecuencia.

Tabla 15.

*Resultados de los niveles de importancia del conocimiento de DDNN con números de incidencia.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	28	9,3	9,3	9,3
	En desacuerdo	114	38,0	38,0	47,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	104	34,7	34,7	82,0
	De acuerdo	31	10,3	10,3	92,3
	Totalmente de acuerdo	23	7,7	7,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 15.* Resultados de los niveles de importancia del conocimiento de DDNN con números de incidencia.

De la muestra encuestada el 7.7% está totalmente de acuerdo y el 10.3% está de acuerdo y considera que se debe conocer los desastres naturales que suceden con más frecuencia en nuestro territorio.

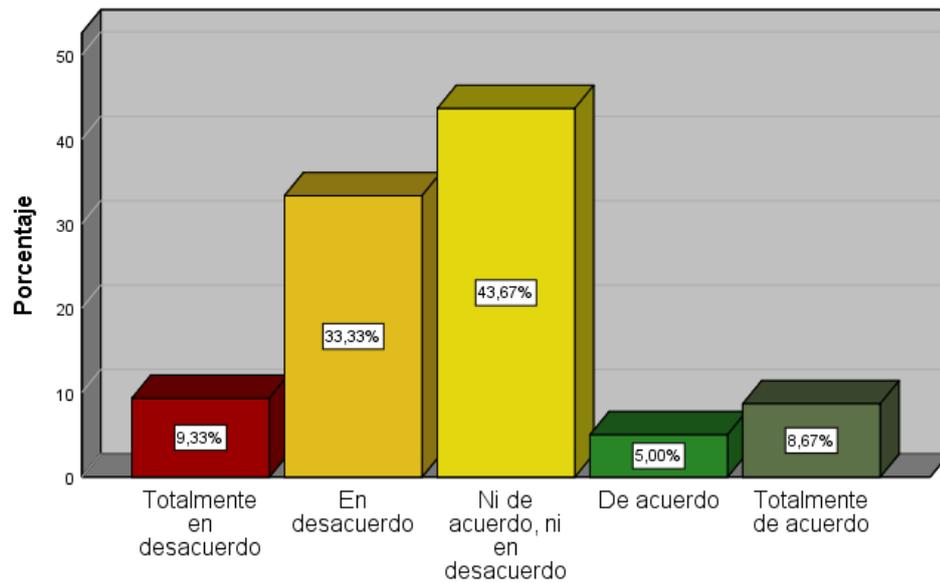
**16. Pienso que debo conocer las zonas de las diferentes regiones así nos permitirá un mejor empleo de los medios de intervención.**

Tabla 16.

*Resultados de los niveles de conocimiento de regiones del País para permitir un mejor empleo de recursos en caso de DDNN.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	28	9,3	9,3	9,3
	En desacuerdo	100	33,3	33,3	42,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	131	43,7	43,7	86,3
	De acuerdo	15	5,0	5,0	91,3
	Totalmente de acuerdo	26	8,7	8,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al anexo 3.



*Figura 16.* Resultados de los niveles de conocimiento de regiones del País para permitir un mejor empleo de recursos en caso de DDNN.

De la muestra encuestada el 8.67% está totalmente de acuerdo y considera que se debe conocer las zonas de las diferentes regiones así nos permitirá un mejor empleo de los medios de intervención.

#### 4.2 Discusión

Los resultados que se obtuvieron, producto de la aplicación de las técnicas e instrumentos de procesamiento de datos y análisis estadísticos, se ha logrado identificar que los cadetes de la EMCH “CFB” perciben cual es la importancia que se considere dentro de la instrucción, programas de gestión de riesgos de desastres, en vista que la Escuela Militar no cuenta con los medios adecuadas para impartir esta instrucción. De los resultados obtenidos consideran que es necesario dentro de la instrucción impartida, se otorgue herramientas necesarias para que puedan identificar

cuáles son los lugares dentro de la Costa, Sierra y Selva que son propensos a desastres naturales, es decir conocer cómo identificar los lugares proclives a que se produzcan que estas situaciones de emergencia.

Para reafirmar nuestro objetivo de investigación, el cual era identificar la percepción que tienen los cadetes ante la necesidad de capacitación para su intervención frente a los desastres naturales, 2019 nos hemos apoyado en autores e investigadores sobre el tema desarrollando de la siguiente manera:

Lincoln Alayo Bernal, (2006). En su investigación Reflexiones sobre la educación de la prevención del riesgo a desastres Costa Rica, refiere que: “Para que el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela pueda ejercer una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos y logre la adquisición de una cultura de prevención ante los desastres, es imprescindible que el plan de estudios tenga presente, como principio rector, objetivo, contenido y actividades, los temas ambientales y la prevención de los desastres, tanto en los materiales de los profesores como en los libros y cuadernos de trabajo de los alumnos. En este proceso se deben enfocar los problemas ecológicos, sus causas y efectos, su prevención y solución, con la participación directa de los alumnos”. Destacando cual es la importancia de la educación, es decir la instrucción y entrenamiento para hacer frente ante un desastre natural y la importancia en su intervención.

## CONCLUSIONES

- A. La EMCH “CFB” no cuenta con los medios necesarios para brindar una capacitación ni poder intervenir frente a los desastres naturales que ocurren en las diferentes regiones del país: costa, sierra y selva
  
- B. La EMCH “CFB” dentro de su curricular no cuenta con programas de capacitación en gestión de riesgos de desastres, a excepción del último año de estudio del Cadete que solo reciben instrucción básica en GRD, a pesar que los Roles Estratégicos de Nuestra Institución, es participar en la gestión de riesgo de desastre.
  
- C. Es requerimiento actual para la preparación de una fuerza se incluya dentro del Plan Educativo Institucional y por consecuencia en la malla curricular de formación del futuro Oficial, programas de instrucción sobre gestión de riesgos de desastres.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con el análisis realizado y basado en las conclusiones, que permite conocer e identificar la percepción que tienen los cadetes ante la necesidad de capacitación para su intervención frente a los desastres naturales, 2019 se puede recomendar:

- A. Que, el Departamento de Formación Académica mediante Hoja de Recomendación dirigida a la Jefatura de Educación y Doctrina incluya dentro de la instrucción del Cadete programas o cursos de Gestión de Riesgos de Desastres alineados con los Roles Estratégicos que cumple por Ley nuestra institución.
- B. Que, la EMCH “CFB” con autorización del Escalón Superior incluya en el Plan Educativo Institucional programas de Gestión de Riesgos de Desastres alineados estos a los Roles Estratégicos Nacionales, el cual refiere sobre la participación en gestión de riesgos de desastres.
- C. Que, la EMCH “CFB” realice la coordinación con las Escuelas de Armas y Servicios para confeccionar nuevos perfiles del egresado donde incluyan las capacidades y conocimientos respecto a Gestión de Riesgo de Desastre.

## BIBLIOGRAFÍA

Agencia Europea de Medio Ambiente (EEA), definición de desastres naturales.

Recuperado de : <https://www.geoenciclopedia.com/desastres-naturales/#:~:text=Se%20les%20llama%20desastres%20naturales,humana%2C%20sino%20los%20fen%C3%B3menos%20naturales.&text=Sin%20humanos%2C%20una%20inundaci%C3%B3n%20que,no%20constituye%20un%20desastre%20natural>.

Biggs, J. (1987a). *Student approaches to learning and studying*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.

Biggs, J. y Collins, K. (1982). *Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy*. New York: Academic Press. Recuperado de <http://www.amazon.com/Evaluating-Quality-Learning-Educational-Psychology/dp/0120975521>

Brace, Ian. (2004). *Questionnaire Design: How To Plan, Structure And Write Survey Material for Effective Market Research*.

Calero JL. Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000

Capacci, A., & Mangano, S. (2015). Las catástrofes naturales. *Cuadernos De Geografía: Revista Colombiana De Geografía*, 24(2), 35-51. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v24n2.50206>

Carrasco (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Chasteauneuf, C. (2009). Questionnaires. *Encyclopedia of Case Study Research* [SAGE Publications]. Recuperado de [http://www.sage-reference.com/casestudy/Article\\_n282.html](http://www.sage-reference.com/casestudy/Article_n282.html)

Chiavenato Idalberto (2007), *Administración de recursos humanos*. Octava edición, editorial Mc-Gran-Hill Internacional.

Contreras, G., García, J. (2018). En su tesis de grado para optar el grado académico de maestro en ciencias militares, titulado: “Planeamiento y acciones a adoptar ante los desastres naturales por el comando de apoyo al desarrollo nacional del Ejército

(COADNE) en apoyo a la ciudad de Lima”. Escuela Superior de Guerra del Ejército.  
Lima. Perú

Decreto Supremo N° 111-2012-PCM (2012)

Dettmer J. (2002). Algunas contribuciones de las Ciencias Sociales al conocimiento y prevención de los desastres naturales: el caso de México. Disponible en:  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/viewFile/49516/44554>

Entwistle, N. (1987). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós.

Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja Planteamiento de la Cruz Roja y la Media Luna Roja sobre la gestión de desastres y crisis Documento de posición

García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hilda, F. (2013). Publicado: 2013 Definición de Percepción. Recuperado de:  
<https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/percepcion-y-educacion>

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.  
Definicion.de: Definición de percepción (<https://definicion.de/percepcion/>)

Kuroiwa J. (2017). Guía Práctica para la reducción de Desastres en Sistemas de agua y Alcantarillado causados por terremotos, tsunamis, inundaciones y deslizamientos. Lima, Perú.

Kuroiwa, J. (2004). Disaster Reduction living in harmony with natura. Lima, Perú.

Martínez (2009), Rev. Perspectiva Geográfica Vol. 14, 2009 (pag.243)

Marton, F. y Säljö, R. (1976a). On qualitative differences in learning: 1. Outcome and process. *British Journal of educational Psychology* , 46, 4-11.

Marton, F. y Säljö, R. (1976b). On qualitative differences in learning: 2. Outcome as a function of the learner's conception of the task. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 115-127.

MONTERO GUERRA, JOSÉ MANUEL (1997): "Intervención psicológica en desastres bélicos", en Papeles del psicólogo, nº 68

Ñacari Venegas, W. (2018). Lecciones aprendidas en el terremoto de Pisco y la creación de nuevas unidades del Ejército para el apoyo contra desastres naturales 2017.

Ortega (2002) las tendencias en la educación superior en el siglo XXI. En revista Arbor.173(681),67-81

PARELLADA, Ricardo (2008) Necesidades, capacidades y valores. Papeles. Nº102. CIP-Ecosocial.

Pastrana, Potenciano de la Heras & Gavari (2019): "Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva". Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres | REDER

Pérez, M. (2017). En su trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciado en ciencias militares, titulado: "Participación del Ejército ante los desastres naturales y sus efectos en las operaciones psicológicas en la población". Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi. Lima. Perú.

QUARANTELLI L., E., 2006 – *Catastrophes are Different from Disasters: some implications for crisis planning and managing drawn from katrina.*

Ulloa, F. (2011). Manual de Gestión del Riesgo de desastres para comunicadores sociales. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura representación en Perú. Lima, Perú. (p.10)

Vizcarra, E., Cárdenas, A. (2018). En su trabajo de tesis de grado para optar el grado académico de maestro en ciencias militares, titulado: "Capacidad de respuesta de la Brigada Multipropósito y su aplicación práctica frente a desastres naturales". Escuela Superior de Guerra del Ejército. Lima. Perú

ZANGO, M Y PASCUAL (2011): "La gestión integral de los riesgos naturales en el marco de los derechos humanos de tercera generación. El caso de los efectos inducidos

por la sismicidad en El Salvador (Centroamérica)” Universidad Pablo de Olavide  
(España) en 2011

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11 ed.). México,  
México: Aguilar Leon y Cal Editores.

**ANEXOS**

ANEXO 1 matriz de consistencia

ANEXO 2 instrumento de recolección

ANEXO 3 base de datos

ANEXO 4 validación de instrumento por experto

ANEXO 5 constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ANEXO 6 compromiso de autenticidad del instrumento

ANEXO 7 asesor y miembros del jurado

ANEXO 8 Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

ANEXO 9 Certificado turnitin

ANEXO 10 Acta de sustentación de tesis

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO: PERCEPCIÓN DE LA NECESIDAD DE CAPACITACIÓN A LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” PARA SU INTERVENCIÓN FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes de la EMCH “CFB” frente a los desastres naturales, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la costa, 2019?</p> <p>¿Cuál es la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la sierra, 2019?</p> <p>¿Cuál es la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la selva, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar la percepción que tienen los cadetes ante la necesidad de capacitación para su intervención frente a los desastres naturales, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar la percepción de la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la costa, 2019.</p> <p>Identificar la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la sierra, 2019.</p> <p>Identificar la percepción ante la necesidad de capacitación a los cadetes para su intervención en los desastres naturales que suceden en la selva, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La percepción de la necesidad de capacitación que tienen los cadetes para hacer frente a los desastres naturales en la EMCH “CFB” es positiva durante periodo del 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Además de conocerse su percepción frente a esta capacitación, se sabrá cuanto interés tienen los cadetes para su intervención en diferentes regiones del Perú: costa, sierra y selva y su capacitación para cada uno de mencionados lugares.</p>	<p>CAPACITACION DESASTRES NATURALES</p>	<p>CAPACITACION PRACTICA</p> <p>CAPACITACION TEORICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IMPLEMENTACION DE CURSOS</li> <li>CURSOS SOBRE DESASTRES NATURALES</li> <li>MEDIOS DE INTERVENCION</li> </ul> <p>DE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TIPOS DESASTRES NATURALES</li> <li>ZONAS AFECTADAS</li> <li>FRECUENCIA DE LOS DESASTRES NATURALES</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <p>-Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>-Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>-Descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>-No experimental, transversal.</p> <p><b>Método de investigación:</b></p> <p>-Hipotético deductivo.</p> <p><b>Técnica de acopio de datos:</b></p> <p>-La encuesta.</p> <p><b>Instrumento de acopio de datos:</b></p> <p>-El cuestionario</p> <p><b>Técnica de análisis e interpretación de datos:</b></p> <p>-SPSS.</p>



## Anexo 2



**Instrumentos de recolección**

## PRUEBA PARA MEDIR CONDUCTAS CRÍTICAS

**Instrucciones:** A continuación, le presentamos algunas proposiciones con relación al reciclaje de plásticos, le agradeceríamos que **señale con un aspa (X) la respuesta que se identifique mejor a su forma de pensar**. Esta encuesta es anónima por lo que no dude en ser sincero, además no existen respuestas correctas o incorrectas.

A	B	C	D	E			
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
1	2	3	4	5			
N	<b>PRIMERA VARIABLE: CAPACITACIÓN DESASTRES NATURALES</b>						
o	<b>PRIMERA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE:</b>						
	<b>CAPACITACIÓN PRACTICA</b>						
			A	B	C	D	E
1	Considero que debería llevar un curso sobre desastres naturales						
2	Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención en los desastres naturales en la costa						
3	Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención en los desastres naturales en la sierra						
4	Pienso que la EMCH cuenta con los medios para la intervención en los desastres naturales en la selva						
5	Considero que es importante intervenir en los desastres naturales.						

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>			
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
<b>6</b>	Considero que sería necesario que en la EMCH se implemente curso de intervención en DDNN						
<b>7</b>	Considero que el conocimiento sobre intervención en DDNN aportaría en mi carrera profesional						
<b>8</b>	Pienso que llevar un curso sobre intervención de DDNN contribuiría con el desarrollo nacional.						

<b>SEGUNDA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE:</b>						
<b>CAPACITACIÓN TEÓRICA</b>						
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>9</b>	Debo tener conocimiento sobre los tipos de desastres naturales para una mejor intervención					
<b>10</b>	Debo tomar mayor importancia a los de desastres naturales que son más devastadores.					
<b>11</b>	Pienso que debo conocer las zonas más afectadas en la costa.					
<b>12</b>	Pienso que debo conocer las zonas más afectadas en la sierra.					
<b>13</b>	Considero que debo conocer las zonas más afectadas en la selva.					

<b>14</b>	Considero que es importante conocer las zonas antes de ser afectadas por un desastre natural.					
<b>15</b>	Considero que debo conocer los desastres naturales que sucede con más frecuencia.					
<b>16</b>	Debo conocer las zonas de las diferentes regiones para que nos permitirá un mejor empleo de los medios de intervención.					

## Anexo 3



**Base de datos**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Cadete 1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
Cadete 2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Cadete 3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
Cadete 4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
Cadete 5	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
Cadete 6	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
Cadete 7	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	2
Cadete 8	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2
Cadete 9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
Cadete 10	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
Cadete 11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
Cadete 12	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
Cadete 13	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Cadete 14	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3
Cadete 15	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
Cadete 16	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1
Cadete 17	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3
Cadete 18	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
Cadete 19	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
Cadete 20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
Cadete 21	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 22	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
Cadete 23	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3
Cadete 24	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1
Cadete 25	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Cadete 26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1
Cadete 27	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3
Cadete 28	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	5
Cadete 29	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Cadete 30	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
Cadete 31	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
Cadete 32	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5
Cadete 33	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
Cadete 34	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
Cadete 35	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3
Cadete 36	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5
Cadete 37	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3
Cadete 38	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2
Cadete 39	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
Cadete 40	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
Cadete 41	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
Cadete 42	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1
Cadete 43	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Cadete 44	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	2
Cadete 45	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
Cadete 46	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
Cadete 47	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3
Cadete 48	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3

Cadete 49	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
Cadete 50	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
Cadete 51	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 52	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
Cadete 53	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	5
Cadete 54	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
Cadete 55	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Cadete 56	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Cadete 57	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3
Cadete 58	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
Cadete 59	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Cadete 60	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
Cadete 61	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
Cadete 62	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5
Cadete 63	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
Cadete 64	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
Cadete 65	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3
Cadete 66	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5
Cadete 67	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
Cadete 68	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
Cadete 69	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3
Cadete 70	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3
Cadete 71	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5
Cadete 72	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	3
Cadete 73	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
Cadete 74	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3
Cadete 75	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4
Cadete 76	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4
Cadete 77	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3
Cadete 78	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
Cadete 79	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Cadete 80	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3
Cadete 81	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	2
Cadete 82	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	2
Cadete 83	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
Cadete 84	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	5
Cadete 85	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4
Cadete 86	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4
Cadete 87	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
Cadete 88	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
Cadete 89	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4
Cadete 90	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
Cadete 91	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3
Cadete 92	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5	1
Cadete 93	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	2
Cadete 94	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
Cadete 95	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5
Cadete 96	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3
Cadete 97	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4



Cadete 147	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3
Cadete 148	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	5
Cadete 149	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Cadete 150	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
Cadete 151	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
Cadete 152	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5
Cadete 153	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
Cadete 154	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
Cadete 155	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3
Cadete 156	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5
Cadete 157	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3
Cadete 158	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2
Cadete 159	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
Cadete 160	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
Cadete 161	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
Cadete 162	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1
Cadete 163	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Cadete 164	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	2
Cadete 165	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
Cadete 166	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
Cadete 167	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3
Cadete 168	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
Cadete 169	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
Cadete 170	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
Cadete 171	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 172	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
Cadete 173	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	5
Cadete 174	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
Cadete 175	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Cadete 176	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Cadete 177	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3
Cadete 178	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
Cadete 179	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Cadete 180	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
Cadete 181	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
Cadete 182	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5
Cadete 183	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
Cadete 184	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
Cadete 185	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3
Cadete 186	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5
Cadete 187	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
Cadete 188	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
Cadete 189	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3
Cadete 190	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3
Cadete 191	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5
Cadete 192	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	3
Cadete 193	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
Cadete 194	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3
Cadete 195	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4

Cadete 196	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4
Cadete 197	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3
Cadete 198	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
Cadete 199	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Cadete 200	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3
Cadete 201	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	2
Cadete 202	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	2
Cadete 203	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
Cadete 204	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	5
Cadete 205	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4
Cadete 206	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4
Cadete 207	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
Cadete 208	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
Cadete 209	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4
Cadete 210	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
Cadete 211	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3
Cadete 212	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5	1
Cadete 213	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	2
Cadete 214	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
Cadete 215	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5
Cadete 216	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3
Cadete 217	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4
Cadete 218	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	1
Cadete 219	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
Cadete 220	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3
Cadete 221	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Cadete 222	5	4	3	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	2
Cadete 223	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Cadete 224	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
Cadete 225	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
Cadete 226	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
Cadete 227	4	5	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	1
Cadete 228	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
Cadete 229	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3
Cadete 230	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
Cadete 231	4	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5
Cadete 232	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	3	3	3	2
Cadete 233	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	2
Cadete 234	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
Cadete 235	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	5
Cadete 236	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Cadete 237	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
Cadete 238	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	2
Cadete 239	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	2
Cadete 240	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3
Cadete 241	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
Cadete 242	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	3	5	2
Cadete 243	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
Cadete 244	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	4

Cadete 245	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
Cadete 246	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
Cadete 247	3	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	2
Cadete 248	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
Cadete 249	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
Cadete 250	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
Cadete 251	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
Cadete 252	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
Cadete 253	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Cadete 254	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3
Cadete 255	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
Cadete 256	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1
Cadete 257	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3
Cadete 258	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
Cadete 259	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
Cadete 260	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
Cadete 261	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
Cadete 262	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
Cadete 263	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3
Cadete 264	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1
Cadete 265	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Cadete 266	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1
Cadete 267	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3
Cadete 268	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	5
Cadete 269	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Cadete 270	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
Cadete 271	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
Cadete 272	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5
Cadete 273	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
Cadete 274	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
Cadete 275	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3
Cadete 276	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5
Cadete 277	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3
Cadete 278	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2
Cadete 279	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
Cadete 280	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
Cadete 281	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
Cadete 282	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1
Cadete 283	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Cadete 284	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	2
Cadete 285	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
Cadete 286	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
Cadete 287	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3
Cadete 288	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
Cadete 289	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
Cadete 290	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
Cadete 291	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3
Cadete 292	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5	1
Cadete 293	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	2

Cadete 294	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
Cadete 295	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5
Cadete 296	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3
Cadete 297	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4
Cadete 298	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	1
Cadete 299	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
Cadete 300	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3

## Anexo 4



**Validación del instrumento por expertos**

## PERCEPCION DE LA NECESIDAD DE CAPACITACIÓN A LOS CADETES DE LA EMCH “CFB” PARA SU INTERVENCIÓN FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8.COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9.METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

- Recomiendo agrupar los Ítems de acuerdo a las proposiciones hipotéticas a resolver
- Las experiencias del cadete respecto a sus prácticas de reciclaje anteriores a la Escuela Militar, deben distinguir del hogar y el colegio, dado que significan dos procesos distintos: el familiar y el educativo-formal.
- Los incentivos recomendados (Ítem 15) deben ser una pregunta abierta

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó  
la investigación**

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“ .....

Investigadores:

- 
- 

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

### COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

#### HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....

## Anexo 7



**Asesor y miembros del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN  
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y  
NO PLAGIO**

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ “ que presento a los \_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ \_\_\_\_\_”  
 \_\_\_\_\_ “ que presento a los \_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turnitin**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cesar Augusto CHAFLOQUE  
Título del ejercicio: Artillería  
Título de la entrega: PERCEPCIÓN DE LA NECESIDAD D.  
Nombre del archivo: PROYECTO\_DE\_INVESTIGACION\_..  
Tamaño del archivo: 958.94K  
Total páginas: 92  
Total de palabras: 18,024  
Total de caracteres: 76,655  
Fecha de entrega: 11-nov.-2020 11:07a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1354231691



## Anexo 9



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....

.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----

VOCAL

-----

SECRETARIO

-----

PRESIDENTE

