ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

LA MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL EJÉRCITO PERUANO Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021

Tesis para optar el Título de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Piero André Infantes García
0000 - 0002 – 6366 – 0845

Álvaro Alejandro Bejarano Alarcón
0000 – 0002 – 7123 – 8003

Asesores

Dr. Martin Alvarado Silva
0000 – 0002 – 9264 – 9290

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
0000 – 0003 – 2704 – 8066

Lima – Perú

2021

2021_BEJARANO - INFANTES.pdf

Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::12350:474210031

Fecha de entrega
16 jul 2025, 8:39 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
16 jul 2025, 9:07 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
2021_BEJARANO - INFANTES.pdf

Tamaño de archivo
2.9 MB

83 Páginas

18.941 Palabras

107.698 Caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

2% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes estuvieron permanentemente con nosotros cuando más los necesitábamos, por ser nuestro sostén emocional y afectivo en situaciones complejas.

A nuestra familia por la alegría que las caracteriza, porque lograron contagiarnos de emociones y sentimientos tan bonitos que ayudaron a olvidarnos de todos nuestros problemas.

Reconocimiento

A Dios, por ayudarnos a vencer todas las adversidades presentadas, siendo consuelo para nosotros en momentos de lobreguez, viviendo siempre en nuestros corazones como ser de paz y amor suficiente para que salgamos triunfadores.

A nuestros padres por el sacrificio y esfuerzo enorme que hacen día a día para que nosotros podamos ser mejores personas y grandes profesionales, sin su ayuda nada de esto pudo haber pasado.

A nuestra familia, porque su amor logró complementarnos y salvarnos en momentos difíciles.

A nuestra querida Escuela Militar de Chorrillos, por tal formación tan excelente que nos sirve y servirá cuando culminemos nuestra etapa en el Ejército del Perú como futuros oficiales.

A nuestros comprensibles asesores, por sus valiosas enseñanzas durante todo este proceso a terminar.

Índice

Dedicatoria ii
Reconocimiento iii
Índice de tablas vi
Índice de figuras viii
Resumen x
Abstract xi
INTRODUCCIÓN xii
CAPÍTULO I 13
PLANTEMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 13
1.1. Descripción problemática 13
1.2. Delimitación de la investigación (espacial, temporal, social) 15
1.2.1 Delimitación espacial 15
1.2.2 Delimitación temporal 16
1.2.3 Delimitación social 16
1.3. Formulación del problema 16
1.3.1. Problema general 16
1.3.2. Problemas específicos 16
1.4. Objetivos de la investigación 16
1.4.1. Objetivo general 16
1.4.2. Objetivos específicos 16
1.5. Justificación e importancia de la investigación 17
1.5.1. Justificación teórica 17
1.5.2. Justificación práctica 17
1.5.3. Justificación legal 17
1.5.4. Importancia del estudio 17
CAPÍTULO ll: MARCO TEÓRICO 19
2.1. Antecedentes de la investigación 19
2.1.1. Antecedentes internacionales 19
2.1.2. Antecedentes nacionales 20
2.2. Bases teóricas 22
2.3. Marco conceptual 30
CAPÍTULO III : HIPÓTESIS Y VARIABLES 33
3.1 Hipótesis general 33
3.2 Hipótesis específica 33
3.3 Argumentación de la hipótesis 33
3.4. Definición conceptual y operacional 34

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO 35
4.1. Método 35
4.2. Enfoque de la investigación 35
4.3. Tipo de investigación 35
4.4. Nivel y diseño de la investigación 36
4.4.1. Nivel de investigación 36
4.4.2. Diseño de investigación 36
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 36
4.5.1. Técnica 36
4.5.2. Instrumento 37
4.6. Población y muestra 38
4.6.1. Población 38
4.6.2. Muestra 38
CAPÍTULO V INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 40
5.1. Análisis e interpretación de resultados 40
5.2. Análisis inferencial 60
5.3 Discusión de resultados 64
CONCLUSIONES 65
RECOMENDACIONES 66
PROPUESTA DE MEJORA 67
Referencias 70
Anexos 74
Anexo 1: Matriz de consistencia 74
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos 77
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos 79
Anexo 4: Base de datos 82

Índice de tablas

Tabla 1	La doctrina tiene que modificarse de acuerdo con conceptos actuales y al uso de la tecnología.	38
Tabla 2	La doctrina es importante para el empleo de la fuerza durante las operaciones y acciones militares.	39
Tabla 3	La doctrina forma parte de la instrucción de los cadetes de la EMCH.	40
Tabla 4	La doctrina es importante para el desarrollo de los Ejércitos.	41
Tabla 5	La instrucción y entrenamiento fortalece el desarrollo de las capacidades de los cadetes de infantería .	42
Tabla 6	La optimización de la instrucción y entrenamiento requieren de recursos .	43
Tabla 7	La instrucción y entrenamiento requiere de una evaluación mediante indicadores.	44
Tabla 8	El entrenamiento de los cadetes debe ser primordial en su formación castrense.	45
Tabla 9	Las habilidades y actitudes de los cadetes requieren adecuarse a la modernización del Ejército.	46
Tabla 10	La educación es un factor indispensable para la modernización del Ejército.	47
Tabla 11	La EMCH debe modificar sus reglamentos y normas internas para mejorar la Educación y adecuarla a la modernización del Ejército.	48
Tabla 12	Es necesario mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento de los cadetes y oficiales para la modernización del Ejército.	49
Tabla 13	La malla curricular fomenta el desarrollo de las capacidades de los cadetes.	50
Tabla 14	La EMCH debe desarrollar la malla curricular en relación con las exigencias del Ejército del Perú.	51
Tabla 15	EL diseño curricular es importante para la formación profesional.	52

Tabla 16	El diseño curricular es el eje central de la educación en la EMCH.	53
Tabla 17	El modelo profesional está constituido por capacidades y habilidades.	54
Tabla 18	El modelo profesional es definido por el comando del Ejército y debe estar alineado a la modernización del Ejército peruano.	55
Tabla 19	El modelo profesional requiere modificarse y orientarlo a los nuevos lineamientos de la modernización del Ejército peruano.	56
Tabla 20	La modernización del Ejército estructuraría un nuevo modelo de perfil del oficial del Ejército.	57
Tabla 21	Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis general.	58
Tabla 22	Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 1.	59
Tabla 23	Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 2.	60
Tabla 24	Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 3.	61

Índice de figuras

Figura 1	Jerarquía de la doctrina del Ejército.	26
Figura 2	La doctrina tiene que modificarse de acuerdo con conceptos actuales y al uso de la tecnología.	38
Figura 3	La doctrina es importante para el empleo de la fuerza durante las operaciones y acciones militares.	39
Figura 4	La doctrina forma parte de la instrucción de los cadetes de la EMCH.	40
Figura 5	La doctrina es importante para el desarrollo de los Ejércitos.	41
Figura 6	La instrucción y entrenamiento fortalece el desarrollo de las capacidades de los cadetes de infantería.	42
Figura 7	La optimización de la instrucción y entrenamiento requieren de recursos.	43
Figura 8	La instrucción y entrenamiento requiere de una evaluación mediante indicadores.	44
Figura 9	El entrenamiento de los cadetes debe ser primordial en su formación castrense.	45
Figura 10	Las habilidades y actitudes de los cadetes requieren adecuarse a la modernización del Ejército.	46
Figura 11	La educación es un factor indispensable para la modernización del Ejército.	47
Figura 12	La EMCH debe modificar sus reglamentos y normas internas para mejorar la Educación y adecuarla a la modernización del Ejército..	48
Figura 13	Es necesario mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento de los cadetes y oficiales para la modernización del Ejército	49
Figura 14	La malla curricular fomenta el desarrollo de las capacidades de los cadetes.	50

Figura 15	La EMCH debe desarrollar la malla curricular en relación con las exigencias del Ejército del Perú.	51
Figura 16	EL diseño curricular es importante para la formación profesional.	52
Figura 17	El diseño curricular es el eje central de la educación en la EMCH.	53
Figura 18	El modelo profesional está constituido por capacidades y habilidades.	54
Figura 19	El modelo profesional es definido por el comando del Ejército y debe estar alineado a la modernización del Ejército peruano.	55
Figura 20	El modelo profesional requiere modificarse y orientarlo a los nuevos lineamientos de la modernización del Ejército peruano.	56
Figura 21	La modernización del Ejército estructuraría un nuevo modelo de perfil del oficial del Ejército.	57

Resumen

La presente tesis aborta una temática vinculada a la modernización del Ejército del Perú, planteando como objetivo general determinar cómo se relaciona la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, estableciendo como variable independiente a Modernización del Ejército y variable dependiente a la formación profesional.

El proceso metodológico de esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica, realizando un análisis basado en el método hipotético deductivo. El diseño de la investigación fue no experimental transversal. La técnica que se utilizó para recolectar información fue la encuesta. La población estuvo conformada por todos los cadetes de infantería.

La presente investigación concluye en que la modernización del Ejército Peruano tiene una relación positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de infantería, lo que permitió desarrollar una propuesta de mejora a manera de recomendación.

Abstract

This thesis aborts a theme related to the modernization of the Peruvian Army, setting as a general objective to determine how the modernization of the Peruvian Army is related and the professional training of the cadets of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" , establishing Modernization of the Army as an independent variable and a dependent variable for professional training.

The methodological process of this research was based on a quantitative approach with a type of basic research, performing an analysis based on the hypothetical deductive method. The research design was non-experimental, cross-sectional. The technique used to collect information was the survey. The population was made up of all the infantry cadets.

This research concludes that the modernization of the Peruvian Army has a positive relationship with the professional training of infantry weapon cadets, which allowed the development of an improvement proposal as a recommendation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como principal propósito es determinar la relación de la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Se desarrolló con una estructura conformada por cuatro capítulos de los cuales se obtuvieron importantes conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo I denominado Problema de Investigación, en el que se planteó una situación problemática enfocada en la reestructuración y modernización del Ejército Peruano. En base a esto, se estableció como objetivo determinar cómo se relaciona la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería, asimismo determinar la relación de la doctrina, el entrenamiento y la educación, relacionadas a la formación profesional. Además, se muestran las limitaciones de tiempo, bibliográficas y económicas que enfrentaron los cadetes para concluir con la investigación.

En lo relacionado al Capítulo II, Marco Teórico, se describen tres antecedentes nacionales e internacionales, los cuales fueron utilizados para contrastar los resultados del trabajo de campo de esta investigación. Los antecedentes fueron seleccionados por su estrecha relación con la variable y dimensiones de investigación. Aunado a ello, se expone el sustento teórico de la variable y dimensión de este trabajo, con la finalidad de generar un respaldo científico al análisis que se realizó.

El Capítulo III, lo conformó el Marco Metodológico. En este capítulo se describe el riguroso proceso metodológico que se ha seguido para desarrollar esta investigación.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se muestran la información que fue obtenida luego de la aplicación del instrumento de investigación. Esta información se muestra en tablas de frecuencia y gráficos de barra, además de la interpretación en relación con la respectiva pregunta del cuestionario.

Por último, se plantean conclusiones de este trabajo, las cuales serán elaboradas luego del análisis de los resultados obtenidos a la luz del marco teórico. En función a estas conclusiones se plantean las recomendaciones de este trabajo, cuya finalidad es fortalecer el proceso de modernización del Ejército Peruano y con ello mejorar e impulsar la formación profesional.

CAPÍTULO I

PLANTEMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción problemática

El nuevo orden mundial está trayendo consigo múltiples amenazas internacionales, afectando en forma transversal a varios países al mismo tiempo. Un claro ejemplo, es la pandemia ocasionada por la COVID 19, la cual afecta a todo el mundo en su conjunto, perjudicando principalmente a los países que se encuentran en vías de desarrollo. La estrategia para hacer frente a las múltiples amenazas a nivel mundial involucra, indefectiblemente, a las fuerzas armadas. Es por ello, que diferentes ejércitos del mundo han iniciado su proceso de transformación institucional, con la finalidad de preparar a su fuerza para atender las nuevas amenazas. En América Latina, se puede destacar el proceso de transformación que inició el Ejército de Colombia en el año 2011, el cual implicó la implementación de procesos de cambio en la estructura militar, la renovación de tecnología, doctrina y la forma de hacer operaciones, además de los procesos de gestión institucional que involucran a los seres humanos (Ciro Gómez & Correa Henao, 2014).

El proceso de transformación que Colombia siguió una rigurosa metodología que abarcó el desarrollo de una encuesta inspirada en la experiencia y un taller conversacional denominado "Café del futuro" (Fundación Ideas para la Paz, 2018). Esta metodología permitió indagar y discutir sobre temas de suma importancia para el desarrollo institucional del Ejército Colombiano, el mismo que afectó a toda la estructura organizacional, personal, educación entre otros sistemas internos el Ejército Colombiano ((Rojas Guevara , 2017).

El Ejército de Perú, también, inició su proceso de transformación en el año 2019, cuyas líneas de esfuerzo se basan en la gestión institucional, desarrollo de la fuerza, cultura organizacional y sensibilización (Arevalo , 2019). El documento elaborado por la Dirección de Planeamiento del Ejército en el 2019, referida al concepto fundamental, muestra la descripción a grandes rasgos de las líneas de esfuerzo que comprender el proceso de transformación institucional, con un enfoque integral que buscar mejoras en los valores institucionales, la generación de nueva doctrina en atención a los nuevos roles, ser una institución menos burocrática y con más tecnología, y por último, mantener la comunicación hacia el personal que integra la institución, como hacia el público externo (Arévalo, 2019). En adición a ello, es imperativo señalar que la transformación abarca a la modernización una organización, puesto que, según Alda(2019), la

Modernización “es optimizar las capacidades para cumplir en mejor forma las misiones dispuestas”. Siguiendo ese concepto, para efectos de esta investigación, se ha identificado que las capacidades a optimizar en un contexto de transformación son las capacidades militares, las cuales, de acuerdo con el Manual Fundamental 3-1 del Ejército del Perú, se definen como un conjunto de factores de capacidad asentados sobre la base de unos principios y procedimientos doctrinales que pretenden conseguir un determinado efecto militar a nivel estratégico, operacional y táctico.

La optimización de las capacidades militares pasará, en primer lugar, por la optimización de los factores de capacidad: Doctrina, organización, instrucción y entrenamiento, equipamiento, logística, educación, personal, e infraestructura. En atención a ello, en esta investigación se ha identificado a tres factores de capacidad que se encuentran íntimamente ligados a la formación profesional de los cadetes de infantería: la educación, instrucción y entrenamiento, y doctrinal. Estos tres factores permiten el desarrollo de la formación profesional.

Aunado a lo expuesto, el nuevo orden mundial y nacional exige que los futuros oficiales del Ejército se encuentren preparados para enfrentar las amenazas (Arevalo , 2019):

- Aumento de amenazas relevantes en el ciberespacio
- Debilitamiento de la gobernanza municipal/Conflictos sociales
- Aumento de actividades que afectan el Estado democrático y orden interno
- Persistencia del terrorismo nacional y mundial
- Penetración de las FARC en el territorio nacional/actores extranjeros que afectan la seguridad y desarrollo nacional
- Crisis social por problemas ambientales/ afectación del medio ambiente y desarrollo sostenible
- Corrupción
- Tráfico ilícito de drogas, crimen organizado, delincuencia común.

La transformación institucional del Ejército prepara a la fuerza militar para atender las amenazas en el cumplimiento de los roles constitucionales del Ejército:

- Garantizar la independencia, soberanía e integridad territorial: El Plan de Transformación Institución (PTI) busca que el Ejército lleve a cabo operaciones en un ambiente de multidominio, basado en un modelo operaciones con una maniobra de actitud ofensiva (Arevalo , 2019).

- Participar en el orden interno: El Ejército se debe preparar para la participación de las unidades militares en las zonas declaradas en emergencia.
- Participar en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastre: El Ejército se prepara para continuar realizando las acciones militares que conduce el Ejército en apoyo al SINAGERD.
- Participar en el desarrollo nacional: El Ejército se prepara para enfrentar el deterioro progresivo de la amazonia, para lo cual requiere de equipo.
- ¨Participar en la política exterior: El Ejército continúa e incrementar su participación en la realización de las operaciones de paz.

Los cambios expuestos en los párrafos precedentes se constituyen como el nuevo contexto sobre el cual el Ejército debe actuar y actuará en el corto, mediano y largo plazo. Para ello requiere de personal preparado, por eso es indispensable que la instrucción y entrenamiento, y sobre todo, la formación del personal de oficiales se encuentre alineado a los planes establecidos por el comando del Ejército. La formación de los oficiales se realiza en la Escuela Militar de Chorrillos en sus diferentes armas y servicios, entre las que se encuentra el arma de infantería. Los cadetes del arma de infantería son formados con manuales y reglamentos, además de cumplir con el perfil que exige el Ejército. Sin embargo, hasta el momento no se ha modificado las características de la instrucción ni la malla curricular para los cadetes del arma de infantería frente a este nuevo contexto que es la transformación institucional, que abarca diferentes aspectos, siendo el más relacionado el nuevo concepto de empleo de la fuerza, que alcanza a la infantería. La formación profesional del oficial del arma de infantería se inicia en la Escuela Militar de Chorrillos siguiendo en un primer momento y como principal objetivo, alcanzar el perfil del oficial de infantería del Ejército, luego se desarrollan las herramientas educativas y se establecen las competencias a desarrollar en los cadetes a lo largo de su etapa de formación.

Por ello, resulta necesario, conocer en que medida la modernización del Ejército tiene una relación con la formación profesional de los cadetes del arma de infantería, que es esta formación esta alineado a las exigencias del comando del Ejército. (Ejército del Perú, 2019).

1.2.Delimitación de la investigación (espacial, temporal, social)

1.2.1 Delimitación espacial

La delimitación especial está caracterizada por:

Lugar: Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Distrito: Chorrillos

Provincia y Región: Lima

1.2.2 Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará durante el año 2021.

1.2.3 Delimitación social

El público objeto de estudio de esta tesis está constituido por los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

1.3.Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería?

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar cómo se relaciona la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

OE2: Determinar cómo se relaciona el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

OE3: Determinar cómo se relaciona la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La transformación institucional del Ejército nació en el año 2019 fruto de un análisis exhaustivo sobre el diagnóstico situacional del Ejército y el estudio de múltiples aspectos teóricos que sostienen los cambios profundos en la institución, tratando de ir más allá que una reingeniería de la institución, sino un cambio con visión al 2050. Es por ello, que en esta investigación se mostrará el contraste entre el aspecto teórico a nivel nacional e internacional referido a la transformación de Ejército sobre lo que se viene llevando a cabo en la institución, y su vinculación con la formación profesional, que es un proceso fundamental para el Ejército, dado que forman a los futuros oficiales que guiarán la transformación. Ello permitirá aportar a los conceptos teóricos de la modernización en los centros militares vinculados a la optimización de las capacidades militares, que afectarán a la formación profesional de los cadetes, quienes se encuentran en una etapa inicial de la carrera militar. Además, se podrá aportar a la teoría respecto a los factores de capacidad, cuya optimización favorecerá a los diferentes sistemas de los ejércitos, entre los que se encuentran la formación de los cadetes.

1.5.2. Justificación práctica

La presente tesis es importante porque aborda una temática vinculada al desarrollo de las actividades académicas y de entrenamiento que realiza la EMCH y que forma parte de su trabajo diario. Ello permitirá brindar resultados que busquen el fortalecimiento de la formación profesional alineados con la transformación institucional del Ejército, dado que este es el futuro de la organización.

1.5.3. Justificación legal

El desarrollo de la presente investigación está enmarcado en el marco legal y políticas institucionales establecidas por la Escuela Militar de Chorrillos, el Comando de Educación y Doctrina del Ejército y el Comando del Ejército.

1.5.4. Importancia del estudio

La transformación institucional del Ejército busca un cambio profundo en la institución, que reformulará los procesos de la organización con la finalidad de estar preparados para enfrentar las nuevas amenazas del contexto mundial. En este contexto, es importante analizar como esta transformación institucional se relaciona con la formación profesional de los cadetes del arma

de Infantería, ya que, la EMCH es una institución educativa que tiene la misión de formar a los futuros oficiales, de acuerdo con las exigencias del comando institucional. En esa misma línea, con la transformación institucional las exigencias en cuanto a la formación profesional de los futuros oficiales, va a ser diferente y enfocada en los nuevos conceptos doctrinarios que establezca el nuevo marco doctrinario. Por ello, esta investigación se constituye como una herramienta científica que brindará un marco de acción, en función a la relación identificada, para mejorar la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería.

Por lo expuesto, el desarrollo de esta tesis es de suma importancia para el Ejército del Perú, puesto que aborda temas sobre la formación de los futuros oficiales y la transformación institucional, tópicos que se encuentran en vías de desarrollo.

CAPÍTULO ll: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Naranjo, I. (2020). Análisis de la gestión de la innovación en las Universidades Del Distrito Metropolitano de Quito. El autor de la citada tesis estableció como principal objetivo el análisis de propuestas de innovación y modernización de instituciones de educación del Estado de Quito. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 12 instituciones educativas de formación superior del Estado de Quito. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a concluir que la propuesta para la innovación, desarrollo y modernización institucional de las unidades educativas superiores generan un cambio positivo en la educación de los estudiantes impulsando la correcta y futura formación profesional de los alumnos garantizando una educación de calidad. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala un estudio que implica la modernización de la institución educativa y sus efectos positivos en la educación. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

Jimenez, J. (2021). La modernización del Ejército Nacional, una respuesta a la consecución de la paz en el ámbito interno y las misiones de paz de la ONU. El autor de la citada tesis estableció como principal objetivo el planteamiento de estrategias para alcanzar y realizar la modernización institucional de las Fuerzas Militares. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a oficiales encargados del departamento de Defensa y Seguridad Nacional. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a concluir que la doctrina propuesta, la doctrina Damasco influye de manera significativa en los planes de modernización institucional del Ejército Nacional debido a que fortalece los procesos orientados a fortalecer los escenarios de seguridad, educación y formación. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala un estudio que implica la modernización de la institución del Ejército Nacional que fortalece factores importantes para el desarrollo de la institución. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

Navarrete, L. (2015). Análisis de la gestión y optimización del talento humano en el proceso de modernización de la Fuerza Terrestre. El autor de la citada tesis estableció como principal objetivo el análisis de planeamiento de gestión y optimización para la modernización de la Fuerza Terrestre Del Ejercito Del Ecuador. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida al cuerpo de oficiales del Ejército Del Ecuador. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a concluir que la Fuerza Terrestre es una institución del Estado y que constantemente debe estar en proceso de modernización y reestructuración para asegurar la prestación de los servicios a la ciudadanía. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala un estudio que señala la importancia de la modernización institucional del Ejercito. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Campos, (2020). Modernización de los vehículos blindados A Oruga M113 A1 y su incidencia en la capacidad operativa de la III División Del Ejército, en el año 2019. El autor de la citada tesis estableció como principal objetivo la determinación del nivel de incidencia que se presenta en la modernización de los vehículos blindados del Ejército sobre la capacidad de respuesta operativa. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 182 oficiales y para la muestra se comprendido a un total de 124 oficiales. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a concluir que una pequeña parte de la institución se ha empezado a modernizar, los vehículos blindados que posee el Ejercito necesitaban de una actualización y modernización es por ello que el autor determinó que la modernización de estas unidades conlleva a la mejora de la operatividad de la capacidad operativa del Ejercito. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala la importancia de la modernización en cuanto a las unidades que posee el Ejercito, ya que las nuevas implementaciones, y con más actualización permiten y optimizan el desempeño de la formación de los cadetes al manejar equipo o tecnología de vanguardia. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

Estela, L. y Campos, J. (2018). Los presidentes militares en el Perú y la modernización del Ejército durante el siglo XX. Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo el estudio de análisis del transcurso del desarrollo del Ejercito Del Perú en cuanto a la modernización que atravesó la institución en el siglo XX. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a oficiales del Ejército Del Perú. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a concluir que el Ejército ha pasado por una serie de transformaciones a lo largo de su desarrollo, siendo la modernización institucional uno de los factores más importantes cambios, ya que representan beneficios importantes para los integrantes de la institución y para el país, además de que la modernización representa cambios considerables también contribuye con el incremento del nivel de calidad de instrucción y formación profesional de los cadetes. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala la importancia de la modernización institucional del Ejercito Del Perú y la contribución de beneficios sobre el desarrollo en la calidad de la formación profesional de los cadetes. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

Farfán, J. & Núñez, E. (2016). Estrategias para la modernización del Ejército Del Perú. Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo el estudio de lineamientos estratégicos que permitan mejorar y optimizar la gestión estratégica institucional del Ejercito Del Perú. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 112 oficiales del Ejército Del Perú expertos en seguridad y defensa nacional. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios. Los autores llegaron a concluir que es importante implementar un plan para el desarrollo estratégico institucional para modernizar las Fuerzas Armadas debido a que a la actualidad la presencia de las amenazas que vulneran el sistema de seguridad y defensa nacional se van incrementando, asimismo la modernización institucional del Ejército Peruano acarrea consigo una serie de beneficio como mejoras, tecnologías y calidad de enseñanza e instrucción por parte de la institución. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala la importancia de modernización institucional del Ejercito Del Perú y la

contribución de beneficios que acarrea el proceso de modernización. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Modernización del Ejército Peruano

El cambio debe comprenderse en su totalidad desde las diferentes aristas que afectan al mundo como la tecnología, big data, medio ambiente, entre otros. Ello no solo afecta al aspecto social, sino por el contario vuelve completo el escenario de la seguridad nacional, dado que se surgen nuevas amenazas que exigen una reorganización de la fuerza militar (Alda , 2018). Es por ello que Feliú (2014) plantea que en la actualidad "no hay ningún país del mundo que no se encuentra afectado por el contexto de inseguridad de transición global".

El contexto que se vive en el mundo actual genera diferentes discusiones e investigaciones que convergen en la idea de que los ejércitos se vuelvan polivalentes, lo cual, ya se viene dando en diversos países de América Latina, incluso en el Perú, con la participación del Ejército en la gestión de riesgos de desastres en suma a su misión principal. Sin embargo, ante las limitaciones frente al incremento de las amenazas a nivel internacional, surge la idea de la reorientación de los Ejércitos y su participación en diferentes aspectos que no solo vinculen a la policía

El desarrollo del Perú en los últimos 20 años ha sufrido diferentes intentos de modernización, iniciados en el 2002 con la Ley Marco de la Modernización de la Gestión del Estado, Ley 27658, que en su artículo señala:

> *El proceso de modernización de la gestión del Estado se apoya en la suscripción de Convenios de Gestión y en la Implementación de Programas Piloto de Modernización en los distintos sectores de la administración pública centra, en todas sus instancias, de acuerdo con lo dispuesto en la presente Ley. Estos últimos implican una reorganización integral del sector, incluyendo aspectos funcionales, estructurales, de recursos humanos, entre otros.*

Otro hito importante en esta modernización del Estado es la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2021, aprobada en el 2017. Esta política busca la generación de un Estado moderno, que se encuentra al servicio de la población, sin embargo, ello requiere de la transformación de enfoques y prácticas de gestión, ya que concibe a un Ejército moderno como aquel unitario descentralizado, inclusivo, abierto, eficiente y orientado al ciudadano, pero

principalmente, busca la interiorización de un nuevo concepto: “Un estado orientado a resultados al servicio del ciudadano”, para lo cual se apoya en ejes transversales como el gobierno abierto, el gobierno electrónico y la articulación interinstitucional.

Los expuesto está alineado al concepto de modernización, planteado por International Institute for Democracy and Electoral Assitance (2005) “modernizar es hacer mejor lo que el estado hace, por ende es principalmente un proceso de tipo administrativo o de gestión” (pp 10).

La reingeniería de las organizaciones se asimila como un viaje que nunca acabará, lo cual requiere tener en cuenta la descripción de la ruta a seguir hacia la modificación de los enfoques funciones a procesos de la organización (Champy, 1993). Es decir, “La reingeniería se constituye como una recreación y reconfiguración de las actividades y procesos de la empresa, lo cual implicar volver a crear y configurar de manera radical él o los sistemas de la compañía (Ospina Duque, 2006). Por otro lado, Lefcovich (2006) señala que la reingeniería de procesos está referida a la realización de cambios radicales y total en la estrategia.

Manganelly y Klein (1995) establecen fases para implementar la reingeniería de procesos. En primer lugar se debe realizar la preparación del cambio, luego la planeación del cambio, luego el diseño del cambio y posteriormente la evaluación del cambio.

Asimismo, tenemos definiciones como la de Hammer y Champy que señalan que la “reingeniería es la revisión fundamental y el rediseño radical de proceso para alcanzar mejoras espectaculares en medidas crítica y contemporáneas de rendimiento, tales como costos, calidad, servicio y rapidez”.

Hammer fue uno de los pioneros en definir la reingeniería de procesos, considerando la como una respuesta a los constantes cambios que surgen en el exterior y que sirve como optimización de procesos. Hammer y Champy definen a la reingeniería de procesos como “revisión fundamental y el rediseño radical de procesos para alcanzar mejoras espectaculares en medidas críticas y contemporáneas de rendimiento” (Champy & Hammer, 1994), este concepto propone que se debe analizar y reestructurar las organizaciones con el objetivo de cumplir con la misión de la organización y satisfacer las necesidades de los clientes.

El cambio debe comprenderse en su totalidad desde las diferentes aristas que afectan al mundo como la tecnología, big data, medio ambiente, entre otros. Ello no solo afecta al aspecto social, sino por el contario vuelve completo el escenario de la seguridad nacional, dado que se surgen

nuevas amenazas que exigen una reorganización de la fuerza militar (Alda , 2018). Es por ello que Feliú (2014) plantea que en la actualidad “no hay ningún país del mundo que no se encuentra afectado por el contexto de inseguridad de transición global”.

El contexto que se vive en el mundo actual genera diferentes discusiones e investigaciones que convergen en la idea de que los ejércitos se vuelvan polivalentes, lo cual, ya se viene dando en diversos países de América Latina, incluso en el Perú, con la participación del Ejército en la gestión de riesgos de desastres en suma a su misión principal. Sin embargo, ante las limitaciones frente al incremento de las amenazas a nivel internacional, surge la idea de la reorientación de los Ejércitos y su participación en diferentes aspectos que no solo vinculen a la policía. Frente a ello, es importante traer a colación los siguientes conceptos, para comprender la modernización (Alda , 2018):

- Adaptación: las estructuras existentes son adecuadas para mantener el cumplimiento de las tareas previstas
- Modernización: Optimización de las capacidades para mejorar el cumplimiento de las misiones dispuestas.
- Transformación: Busca el desarrollo de nuevas capacidades, para cumplir nuevas misiones o desempeñar nuevos roles en combate.

Frente a las definiciones planteadas por Alda, se puede señalar que las nuevas amenazas han contextualizado el nuevo escenario para la actuación de las Fuerzas Armadas. Es por ello que el Ejército del Perú ha iniciado un proceso de transformación desde el año 2019, que implica un arduo proceso que abarca la reingeniería y modernización (Arevalo , 2019).

El término modernización significa transformar una estructura y darle forma a un objeto hasta que este se vea de la misma semejanza que los objetos modernos de su tipo, es decir para que este forme parte de la modernidad determinada, por el cual tiene que pasar por un proceso riguroso de transformación para que pueda tener las mismas características estructurales. (Saboya , 2006).

El desarrollo del Perú en los últimos 20 años ha sufrido diferentes intentos de modernización, iniciados en el 2002 con la Ley Marco de la Modernización de la Gestión del Estado, Ley 27658, que en su artículo señala:

> *El proceso de modernización de la gestión del Estado se apoya en la suscripción de Convenios de Gestión y en la Implementación de Programas Piloto de Modernización en los distintos sectores de la administración pública centra, en todas sus instancias, de acuerdo con lo*

> *dispuesto en la presente Ley. Estos últimos implican una reorganización integral del sector, incluyendo aspectos funcionales, estructurales, de recursos humanos, entre otros.*

Otro hito importante en esta modernización del Estado es la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2021, aprobada en el 2017. Esta política busca la generación de un Estado moderno, que se encuentra al servicio de la población, sin embargo, ello requiere de la transformación de enfoques y prácticas de gestión, ya que concibe a un Ejército moderno como aquel unitario descentralizado, inclusivo, abierto, eficiente y orientado al ciudadano, pero principalmente, busca la interiorización de un nuevo concepto: "Un estado orientado a resultados al servicio del ciudadano", para lo cual se apoya en ejes transversales como el gobierno abierto, el gobierno electrónico y la articulación interinstitucional.

Los expuesto está alineado al concepto de modernización, planteado por International Institue for Democracy and Electoral Assitance (2005) "modernizar es hacer mejor lo que el estado hace, por ende es principalmente un proceso de tipo administrativo o de gestión" (pp 10).

Manganelli y Klein (1995) establecer que para la aplicación de la reingeniería de procesos se debe realizar las siguientes fases en la organización:

- Fase 1: Preparación del cambio. Esta fase consiste en crear consciencia en el personal sobre la necesidad de generar un cambio para alcanzar los objetivos establecidos por la organización.
- Fase 2: Planeación del cambio. En esta fase se desarrollan actividades para identificar y priorizar los procesos que requieren un cambio en la organización.
- Fase 3: Diseño del cambio. En esta fase se realiza el rediseño de los procesos identificados anteriormente con la finalidad de cubrir la necesidad de mejora.
- Fase 4: Evaluación del cambio. Esta fase consiste en evaluar los procesos rediseñados durante un período de tiempo para evaluar el rendimiento del proceso.

Aunado a lo expuesto, Lefcovich (2006) plantea los procedimientos a cumplir para desarrollar las fases descritas anteriormente:

- Definir el proyecto: En esta actividad se definen los alcances del proceso y se plantean los objetivos y/o metas.

- Análisis de la situación actual: En esta actividad se realiza el diagnóstico de la situación actual de la organización para lo cual se evalúa: la organización, entorno, flujo de procesos, paradigmas empresariales.
- Diagnóstico: En esta actividad se identifican las necesidades más urgentes que se deben de mejorar, con base en la información identificada en el análisis de la situación actual.
- Diseño de la nueva organización: Se crea una organización que mejore las debilidades y limitaciones identificadas en procedimientos anteriores, debiendo contener: Flujos de procesos, flujos de información, organización, estrategias y políticas, paradigmas empresariales, plataforma tecnológica, productos o servicios.
- Implementación: Consiste en poner en ejecución los cambios diseñados en los procesos anteriores.
- Validación: Esta actividad corresponde a la evaluación de los cambios implementados, a fin de identificar áreas de oportunidad y mejorarlas

Aunado a lo expuesto es importante señalar que la Transformación Institucional del Ejército esta constituido por dos fases. La fase 1 denominado “Ejército Multimisión” que tiene como objetivo el desarrollo de una postura estratégica defensiva disuasiva, basado en una fuerza modular y polivalente de las unidades militares de armas combinadas, teniendo en cuenta el nuevo concepto de seguridad multidimensional, con un trabajo conjunto, multisectorial y multinacional. La fase 2 se desarrollará del 2035 al 2051 con el objetivo de la consolidación de la postura estratégica que se inició en la fase 1, teniendo como principal recurso la integración de todos los actores que operan en la dimensión terrestre incluyendo como parte de sus procesos a las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs).

La fase 1 del proceso de transformación institucional esta constituida por cuatro líneas de esfuerzo:

- Cultura organizacional
- Desarrollo de la fuerza
- Gestión institucional
- Sensibilización/ comunicación.

El proceso de transformación inició en el año 2019, para lo cual es importante que los diferentes planes estratégicos institucionales se encuentren alineado al logro de los diferentes objetivos de la transformación, lo cual se materializa a través de los planes estratégicos institucionales, tanto

del Ejército como de la EMCH. Por ello, a continuación se muestra el alineamiento del Plan de Transformación Institucional del Ejército (2020-2024) y el Plan Estratégico Institucional de la EMCH (2021-2024):

Objetivos del PTI - EP 2020-2024	Acciones Estratégicas	Objetivos Institucionales PEI EMCH 2021 – 2024
OE 5: Mejorar la educación y doctrina institucional	AE 5.1. Mantener o gestionar la acreditación de los programas académicos ante el SINEACE, así como cumplir las condiciones básicas de calidad (CBC), exigidas en el Licenciamiento de las entidades educativas por parte de la SUNEDU o el MINEDU, mediante la optimización y priorización del presupuesto institucional.	OEI.01 Asegurar la calidad educativa para lograr la formación integral del futuro oficial del Ejército
		OEI.02 Desarrollar la investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica en la comunidad educativa de la Escuela Militar comprometida con las necesidades del Ejército, de la defensa y el desarrollo nacional
		OEI.03 Fortalecer la formación del liderazgo con valores hacia una cultura multidisciplinaria
		OEI.04 Optimizar la gestión administrativa en apoyo a las tareas institucionales.
	AE 5.4. Institucionalizar el dominio del idioma inglés en el desarrollo de los programas académicos de interés institucional (EMCH, ESGE), mediante un plan de incentivos para el personal docente y el dictado de asignaturas en idioma inglés	OEI.01 Asegurar la calidad educativa para lograr la formación integral del futuro oficial del Ejército
OE.8 Cambiar la cultura institucional	AE 8.5. Fomentar el ingreso de los hijos e hijas de los miembros de la institucional a la carrera militar	OEI.01 Asegurar la calidad educativa para lograr la formación integral del futuro oficial del Ejército

Fuente: Elaboración propia con información del Plan Estratégico Institucional de la EMCH 2021- 2024.

2.2.1.1. Dimensión 1: Doctrina

El Ejército del Perú desde el año 2019 ha iniciado un proceso de transformación institucional, siendo uno de los aspectos a modificar la doctrina, iniciando un proyecto denominado “doctrina wiracocha”. En la cual se considera un reordenamiento de la doctrina actual, estableciendo una jerarquía en la doctrina, de la siguiente manera:

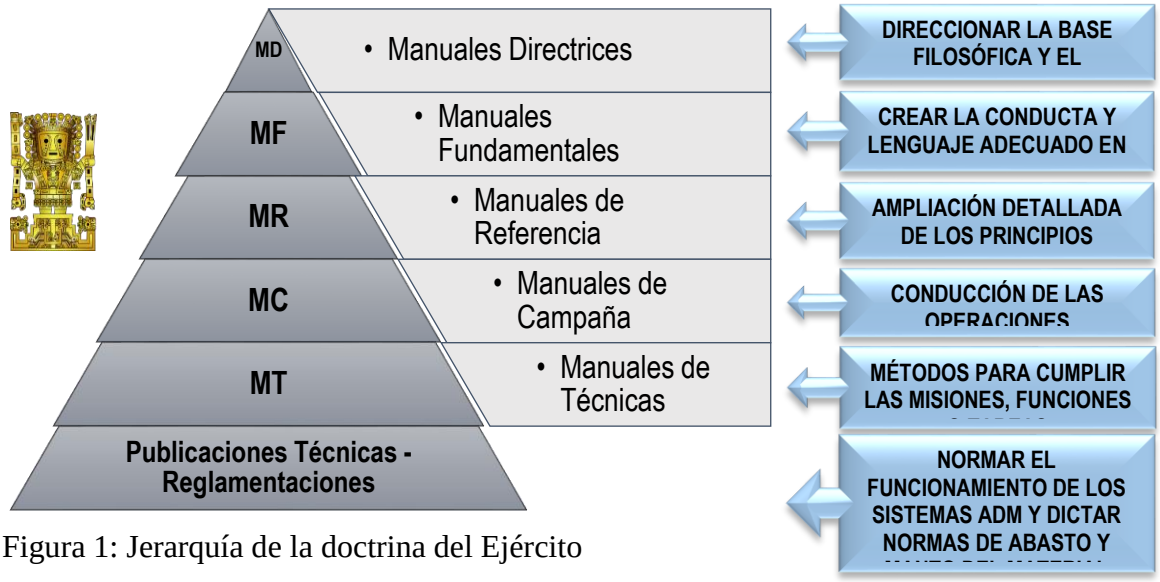


Figura 1: Jerarquía de la doctrina del Ejército

Fuente: Directiva Anual de Ejecución de Procesos de la Inspectoría General del Ejército.

En función a lo expuesto, la doctrina es definida como:

"conjunto de principios y su consecuente teoría de relativa permanencia en el tiempo, que, aplicado a un medio determinado, teniendo en cuenta sus características y peculiaridades, genera políticas, estrategias, métodos y procedimientos que norman las acciones destinadas a alcanzar una finalidad específica" (Ejército del Perú, 2013)

De esta manera, la doctrina es considerada como un factor importante e indispensable para el desarrollo de las capacidades fundamentales en el Ejército, ya que es la base para desarrollar factores de capacidad.

2.2.1.2. Dimensión 2: Entrenamiento

El entrenamiento es parte de la formación del cadete, siendo considero como un conjunto de ejercicios intelectuales, síquicos y físicos, progresivamente creciente, a que se someten los individuos y las unidades militares, con la finalidad de desarrollar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada (Ejército del Perú, 2004).

2.2.1.3. Dimensión 3: Educación

La educación es considerada como un nivel de formación, capacitación y perfeccionamiento de los integrantes de una organización militar, relacionados con las responsabilidades y puestos a cumplir, desarrollando capacidades, habilidades y actitudes con férreos valores morales e institucionales (Ejército del Perú, 2019). Por ello, que la Educación en el Ejército esta sustentada y alineada a la Ley General de Educación, con estricto respecto a los principios de:

ética profesional; aseguramiento de la calidad; disciplina; universalidad; y el respeto y cumplimiento del marco legal vigente (Ejército del Perú, 2019).

2.2.2. Variable dependiente: Formación profesional

La formación profesional es entendida como un "proceso de complejidad política, cultural y administrativa por sus orientaciones académicas, su tamaño y la calidad de sus programas" (Inciarte, 2005, pp3). Ello indica que la formación profesional depende a la carrera en la que se encuentra el alumno y el contexto sobre el cual se lleva a cabo su educación.

Para Horruitiner (2006) la palabra formación se utiliza para interpretar, en el ámbito educativo, al proceso que se desarrolla en las instituciones educativas cuyo objetivo es la preparación integral del estudiante, en una determinada carrera. Desde el punto de vista holístico la formación profesional debe ser vista como un proceso altamente fluctuante que depende no solo de los conocimientos impartidos sino del entorno en el que se desarrolla y lo prepara para ello.

A manera de redondear la idea sobre la formación profesional, es importante tener en consideración que esta forma parte de un estudio de necesidades del presente y futuras, cuyo enfoque está centrado en los usuarios del proceso. Por ende, para efectos de esta investigación las necesidades son del Ejército, quien emite los lineamientos hacia la EMCH para la formación profesional de los cadetes. Estos lineamientos, se alinean con la coyuntura actual respecto a la transformación del Ejército dadas las nuevas amenazas del mundo actual

2.2.2.1. Dimensión 1: Formación especializada

El diseño curricular en el Ejército se basa en el reglamento ME 34 – 24 Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista (2013), el cual señala que el diseño curricular este compuesto de una larga planificación y entre tres y seis planificaciones cortas por año, cuyo punto de partida es el modelo T.

Aunado a lo expuesto, el diseño curricular es la metodología para definir los contenidos de una asignatura, los mismos que deben de considerar las necesidades y situación actual del Ejército, cuyo resultado es un documento que contiene diferentes elementos necesarios para lograr desarrollar el perfil.

2.2.2.2. Formación básica

El cadete de la EMCH cursa alrededor de 5 años de formación militar, desarrollando diferentes competencias profesionales a través de las asignaturas que reciben, alineadas al perfil del oficial

del Ejército que ha establecido la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército. Este perfil desarrollado en forma conjunta con la imagen objetivo del oficial, que la EMCH tiene la responsabilidad de alcanzar. La imagen objetivo define al oficial como un líder con capacidad para ser reflexivo, creativo y crítico, para desempeñarse en las diferentes unidades del Ejército en cumplimiento de los roles estratégicos.

Aunado a lo expuesto, es importante señalar que el perfil del oficial del Ejército ha sido elaborado de la siguiente manera:

2.3. Marco conceptual

Adaptación

La adaptación como un proceso activo de un sujeto al interactuar con su entorno para así alcanzar un nivel de satisfacción en base a sus necesidades y metas propuestas, de manera que involucre una reestructuración de los comportamientos en respuesta a los distintos factores causales (Soufre, 2000).

Doctrina

La doctrina es una enseñanza que se le brinda a una persona para su instrucción, asimismo esta abarca un conjunto de ideas u opiniones ya sea religiosas, políticas entre otros, ello depende de la materia que se desee transmitir y enseñar (Real Academia Española , 2020).

Educación

La educación es un término muy amplio ya que implica mucho del entorno social; para la (Real Academia Española (2020) la educación se basa en la crianza, enseñanza y doctrina que se les brinda a los niños y jóvenes a través de una instrucción por medio una persona con capacidad y experiencia previa de los conocimientos que se le debe instruir.

Entrenamiento

Para Grosser & Zimmerman (1990) el entrenamiento abarca un concepto muy amplio debido a que reúne un conjunto de medidas de un proceso arduo y sistemático con la finalidad de poder aumentar un mayor rendimiento físico, es decir que la persona que realice dicho entrenamiento se vuelva eficiente.

Formación

La formación es un proceso constructivo, ya que necesita de una implicación activa de un sujeto, considerado también como un proceso interior ya que no se es transmitido a través del exterior; es progresivo porque contiene una sucesión de estados que con el tiempo se ha vuelto más complejo y ha favorecido a la evolución del sujeto (Flórez & Vivas , 2007).

Formación profesional

La formación profesional se basa en la formación que se le brinda a una persona que tiene el objetivo de querer especializarse profesionalmente, por medio de teorías y prácticas, y que así pueda desempeñarse eficientemente a la hora de realizar alguna actividad profesional, es por ello que tener estudios y poseer de conocimiento básicos y concretos de acuerdo a la carrera o profesión que uno lleve es importantes porque así le permitirá a la persona a ocupar y ejercer un trabajo (Linkia FP, 2019).

Gestión por procesos

La gestión por procesos es un nuevo enfoque para el funcionamiento de la organización, para ello se debe realizar una planificación, organización, dirección y un adecuado control de todos los procedimientos y actividades que se realizan al interior de la organización (Secretería de Gestión Pública , 2018)

Instrucción

Según el Ejército del Perú (2017) la instrucción es el arte de enseñar y comunicar idess o doctrinas. Aquella persona que se le esta instruyendo es receptor de conocimientos y saberes, aunque esta implica un plazo menor de enseñanza que la educación.

Mejora continua

La mejora continua es un proceso mediante el cual se busca la identificación de áreas de oportunidad en los procesos de la organización, para implementar un sistema que permita su fortalecimiento y mejora. Este mismo procedimiento se debería mantener a lo largo de las áreas de oportunidad de otras organizaciones (Autoridad Nacional del Servicio Civil , 2017)

Modernización

La modernización se refiere a la optimización de las capacidades para cumplir en mejorar forma la misiones que han sido asignadas por el escalón superior, con la finalidad de tener atributos pertenecientes a una sociedad moderna (Marín Bravo & Moralles Martín , 2010)

Reingeniería

La reingeniería es definida como un cambio drástico y radical de procesos que debe suceder con el objetivo de obtener nuevos y buenos resultados que favorezcan a una organización en relación con su rendimiento (Hammer & Champy , 1994).

Planificación

La planificación es un reordenamiento y estructuración que está basado en un conjunto de acciones las cuales son llevados a cabo con la finalidad de cumplir objetivos específicos, en términos generales (Westreicher , 2020).

Proceso

El concepto de proceso se resume en el acto de avanzar y seguir delante en base al tiempo, y sujeto a ello, al conjunto de etapas sucesivas que forman parte de esta para poder concretar objetivos que se plantean previamente a ejecutar un proceso (Pérez & Gardey, 2008).

Transformación

La transformación militar se debe entender como una sucesión planeada de trabajos, esfuerzos e iniciativas tendientes a preparar la fuerza para afrontar los retos venideros en los ambientes operacionales complejos (Ciro Gómez & Correa Henao, 2014).

CAPÍTULO III : HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2021

3.2 Hipótesis específica

HE1: Existe una relación positiva entre la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

HE2: Existe una relación positiva entre el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

HE3: Existe una relación positiva entre la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

3.3 Argumentación de la hipótesis

En la actualidad muchas instituciones han sufrido transformaciones, debido a factores externos como lo social y económico, muchos de los cuales son negativos que impulsan una reestructuración de procesos, como lo establece (Alda , 2018) que señala que diversos factores han contribuido con la formación de un complejo escenario de la seguridad nacional, dado que se surgen nuevas amenazas que exigen una reorganización de la fuerza militar , y ello implica un modernización desde la política, la doctrina y la formación profesional de los cadetes de Infantería quienes se desempeñaran como los futuros Oficiales, que ejecutaran las funciones y tomaran decisiones dentro del Ejercito. Asimismo, Campos (2020) señala que la modernización tiene una incidencia positiva sobre la operatividad de la capacidad operativa del Ejercito, llevando a la mejora del cumplimiento de los objetivos instituciones, por ello los cadetes deben recibir una adecuada formación profesional, puesto que formaran parte del recurso humano del Ejercito; asimismo en base a la teoría de Hammer y Champy (1994) señalan que la reingeniería de procesos implica una revisión fundamental y el rediseño radical de procesos para alcanzar mejoras espectaculares en medidas críticas y contemporáneas de rendimiento de una entidad, en este caso el Ejercito del Perú. Sobre esa base se establece la hipótesis que existe una relación positiva entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2021

3.4. Definición conceptual y operacional

Modernización de las Entidades del Estado:

El Ejército Peruano, es una entidad del Estado que está dentro de las entidades del estado alineadas a la política de la modernización del estado; por ello la gestión pública es una responsabilidad de todas las autoridades, funcionarios y miembros del Ejército Peruano; en ello la modernización apunta a elevar los niveles de desempeño de las entidades del Estado a favor de los ciudadanos, la modernización de la gestión pública es una política de Estado que alcanza al Ejército Peruano, sin afectar los niveles de autonomía que les confiere la ley; deberá cambiar el tradicional modelo de organización funcional y migrar hacia una organización por procesos contenidos en las "cadenas de valor" dentro del Ejercito, que aseguren los resultados e impactos positivos, dados los recursos disponibles. Los procesos son definidos como una secuencia de actividades que trasforman una entrada o insumo (una solicitud de un bien o un servicio) en una salida (la entrega del bien o el servicio), añadiéndole un valor en cada etapa de la cadena. (Pública, 2021)

Formación Profesional

La formación profesional implica una serie procesos de enseñanza y aprendizaje, que no sólo busca brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia como la instrucción, el desarrollo y la educación. (Horruitiner, 2006, p.17)

Dimensiones:

-Dimensión instructiva. Para preparar a una profesional resulta necesario instruirlo, sin este no hay formación posible, implica dotarlo de los conocimientos y habilidades esenciales de su profesión, prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, en un puesto de trabajo.

-Dimensión desarrolladora. Implica desarrollar las competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso, para ello se requiere poner en contacto el estudio con el objeto de su profesión, es decir, el vínculo entre el estudio y el trabajo.

-Dimensión educativa. Requiere ser útil y comprometido con esa realidad social y apto a aplicar determinados patrones de conducta comúnmente aceptada por la sociedad y poner sus conocimientos al servicio del pueblo, con valores dirigidos a lograr un desempeño justo, honrado, ético, moral y solidario.

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método

Hipotético deductivo

El método implica el camino a seguir a través de una serie de procesos sistemáticos y reglas preestablecidas que están orientados al logro de un resultado u objetivo específico, para ello se requiere desarrollar un proceso de indagación profunda con el fin de solucionar problemas observados; frente a ello, y en uso del pensamiento reflexivo, la investigación desarrollara el método hipotético deductivo; el cual parte de una hipótesis plausible como consecuencia de las inferencias determinadas por datos empíricos, leyes y principios generales; por ello es importante señalar que se obtiene la hipótesis mediante procedimientos inductivos y procedimientos deductivos; partiendo de inferencias lógicos deductivo y con ello arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y luego de ello se pueden comprobar. (Sanchez & Reyes , 2017)

4.2. Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo

Las investigaciones científicas se desarrollan utilizando diferentes enfoques, es preciso señalar que el presente trabajo tendrá un enfoque cuantitativo, el mismo que se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas, es decir medibles, a través del uso de distintas magnitudes, que implican la observación y medición de las unidades de análisis que conforman el muestreo y con ello el tratamiento estadístico (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013) . Dentro de este enfoque las variables son medidas dentro de un determinado contexto; que utiliza la medición y análisis de datos con la finalidad de probar la hipótesis a través de la medición de las variables con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, que permitirá cuantificar los resultados obtenidos.

4.3. Tipo de investigación

Investigación básica

Es importante establecer la naturaleza y los propósitos de la investigación, frente a ello observamos a la investigación básica y la investigación aplicada, dentro de nuestra investigación efectuaremos la investigación de tipo básica, conocida desde sus inicios como

pura o fundamental, que establece como forma general la generación de nuevo conocimiento y campos de investigación, frente a ello se recoge información de la realidad para entender el problema con la finalidad de consolidar el conocimiento científico teórico, persiguiendo la generalización de sus resultados y lograr desarrollar alguna teoría (Sanchez & Reyes , 2017).

4.4. Nivel y diseño de la investigación

4.4.1. Nivel de investigación

Nivel correlacional

El nivel de la presente investigación es el correlacional puesto que estudiaremos y analizaremos la relación entre ambas variables o el resultado de la interacción de estas, siendo que la correlación busca examinar asociaciones, no necesariamente causales; estableciéndose que la variación de un factor ha de influir directamente en la otra variable; utilizaremos para ello una base de datos generada con la información de los cadetes. (Salkind, 1998)

4.4.2. Diseño de investigación

No experimental transversal

El diseño comprende la estructura esquematizada a seguir, que contiene el plan de desde el inicio hasta la obtención de respuestas para las preguntas de investigación, determina las variables y como deben ser estudiadas hasta determinar las conclusiones, siendo considerado un instrumento guía para los investigadores (Kerlinguer, 1991). Por ello, tomando en cuenta ello se seleccionó el diseño no experimental que permite la verificación de la hipótesis, en los cuales no se realiza la manipulación de la variable y solo se describe en su situación actual y se ejecutan los planes conforme los acuerdos preestablecidos.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica

Encuesta

La técnica son los medios utilizados por los investigadores para recoger la información, del hecho o realidad en función a los objetivos de la investigación; algunas de ellas tienen interacción directa e indirecta (Sanchez & Reyes , 2017).

A razón de ello, se procedió a seleccionar la encuesta como técnica de investigación, esta se encuentra dentro de las técnicas indirectas puesto que comprende un documento compuesto por una serie de cuestiones y preguntas vinculadas con la investigación, y poseen diversas estructuras como las respuestas abiertas, alternativa múltiple, entre otras; que buscan recoger información de la población de estudio. (Sanchez & Reyes , 2017)

4.5.2. Instrumento

Cuestionario

El instrumento que se utilizara para la técnica de la encuesta es denominado cuestionario, este permite obtener y registrar datos de la población , mediante la realización de un interrogatorio compuesto por preguntas que han sido anteriormente elaboradas (García Muñoz , 2003). Se dice que el cuestionario es el plan formal para obtener una información específica proveniente de la unidad de análisis, en el caso de nuestra investigación el cadete, se señala que el instrumento debe tener confiabilidad y valides. (Bernal, 2016)

A consecuencia de ello, se tiene que la investigación, utilizara el cuestionario, a través de la escala de Likert, que contiene preguntas básicamente dirigidas a medir la intensidad o el grado de actitudes frente a un rango o a una variable por medir, compuesta esencialmente de afirmaciones orientadas a obtener respuestas de tipo:

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Bernal, 2016)

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

(Bernal, 2016) señala que la población es el conjunto de elementos o individuos que poseen características homogéneas, y a los que se refiere la investigación; se encuentran inmersas en la realidad problemática que es objetivo de análisis. Por ello, que para el presente trabajo se ha considerado como población a todos los cadetes del arma de infantería, ascendiendo a un total de 110 cadetes.

4.6.2. Muestra

La muestra comprende un grupo representativo de la población, cuyo efectivo es el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), que se define luego de resolver la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times \mathrm{N} \times \mathrm{p} \times \mathrm{q}}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 110 cadetes del arma de infantería de la EMCH
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se "emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el

equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

- p: 0.5. Segú Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n \frac{1.96^2 \times 110 \times 0.25}{0.05^2 \times (110 - 1) + 196^2 \times 0.25}$$

$$n = 86$$

La muestra sobre la cual se aplicará el cuestionario de investigación es de 169 cadetes del arma de infantería.

CAPÍTULO V INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados

VARIABLE X: Modernización del Ejército Peruano

X1: Doctrina

P01. La doctrina tiene que modificarse acuerdo a conceptos actuales y al uso de la tecnología

Tabla 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	2,3
	Parcialmente en desacuerdo	3	3,5	3,5	5,8
	En duda o desconozco	3	3,5	3,5	9,3
	Parcialmente de acuerdo	31	36,0	36,0	45,3
	Totalmente de acuerdo	47	54,7	54,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

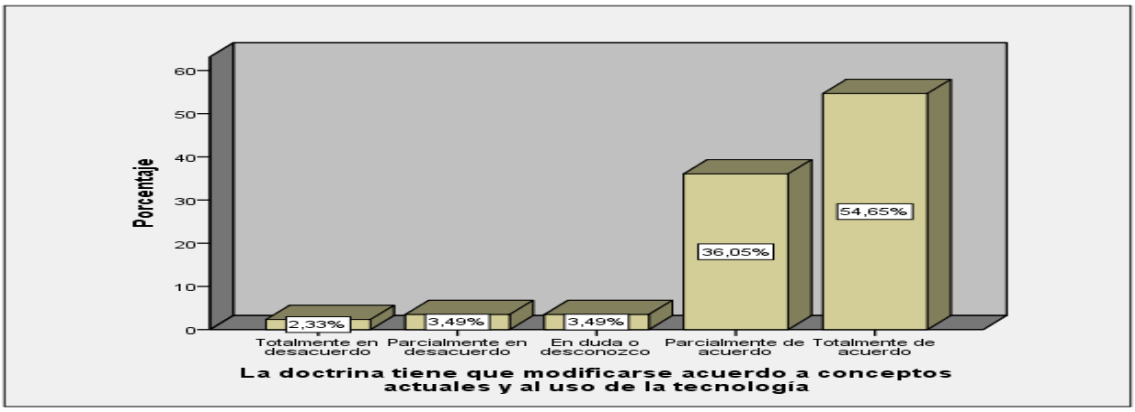


Figura 2

La doctrina tiene que modificarse acuerdo a conceptos actuales y al uso de la tecnología

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 54.65% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la doctrina tiene que modificarse acuerdo a conceptos actuales y al uso de la tecnología, mientras que el 36.05% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 3.49% se muestra en duda. Además, se observa que el 3.49% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 2.33% se encuentra totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la doctrina tiene que modificarse acuerdo a conceptos actuales y al uso de la tecnología.

P02. La doctrina es importante para el empleo de la fuerza durante las operaciones y a acciones militares.

Tabla 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En duda o desconozco	4	4,7	4,7	5,8
	Parcialmente de acuerdo	38	44,2	44,2	50,0
	Totalmente de acuerdo	43	50,0	50,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

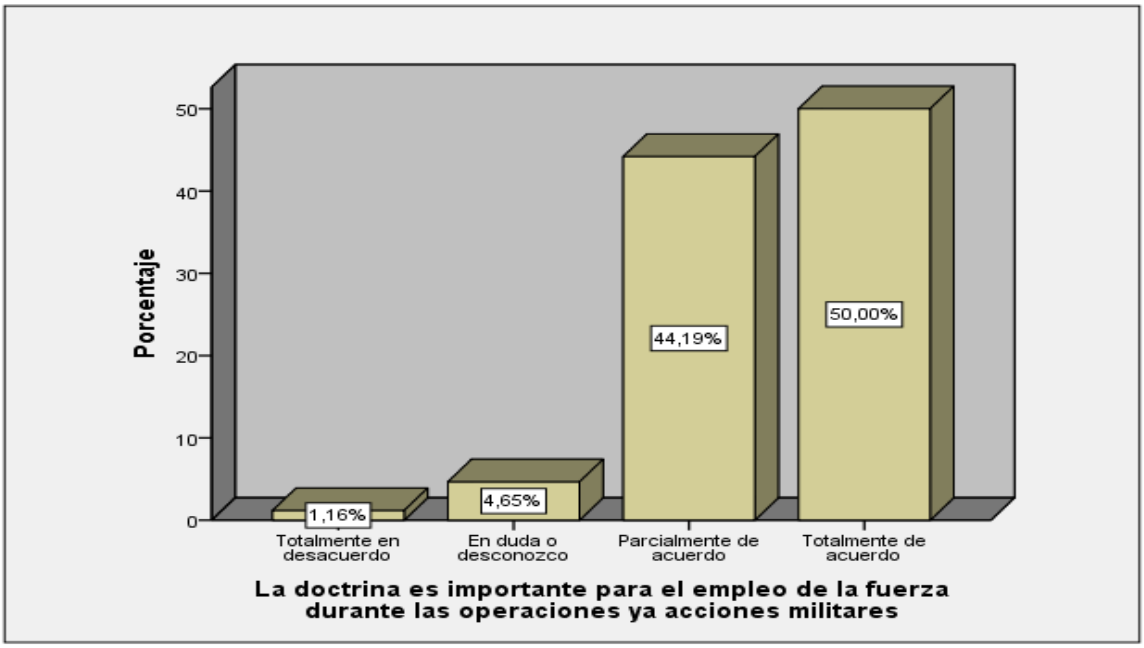


Figura 3

La doctrina es importante para el empleo de la fuerza durante las operaciones y a acciones militares

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 50.00% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la doctrina es importante para el empleo de la fuerza durante las operaciones y a acciones militares, mientras que el 44.19% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 4.65% se muestra en duda. Además, se observa que el 1.16% se encuentra totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la doctrina es importante para el empleo de la fuerza durante las operaciones y a acciones militares.

P03. La doctrina forma parte de la instrucción de los cadetes de la EMCH.

Tabla 3.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	3	3,5	3,5	4,7
	En duda o desconozco	6	7,0	7,0	11,6
	Parcialmente de acuerdo	34	39,5	39,5	51,2
	Totalmente de acuerdo	42	48,8	48,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

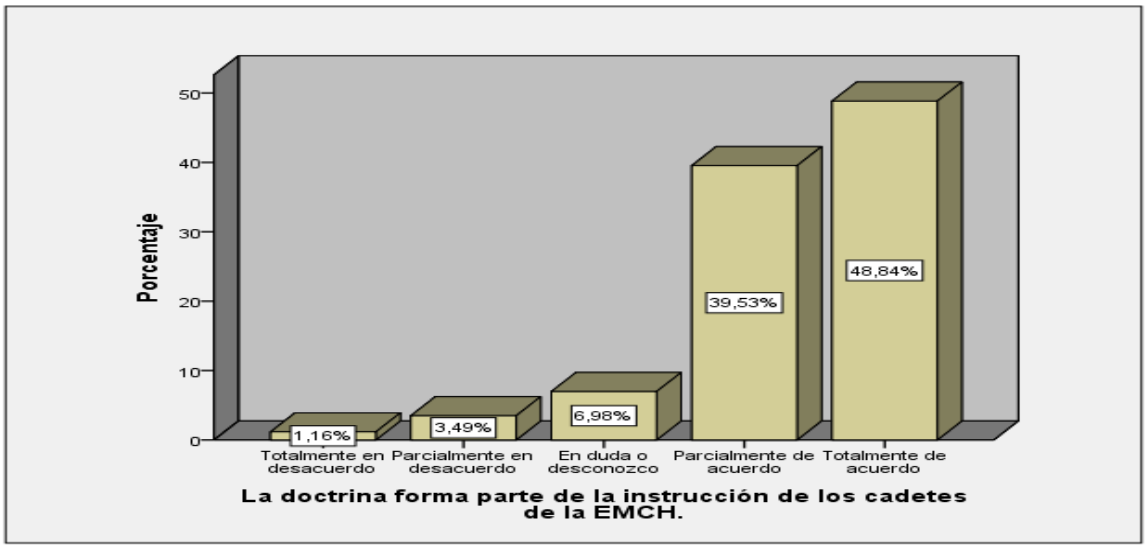


Figura 4

La doctrina forma parte de la instrucción de los cadetes de la EMCH.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 48.84% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la doctrina forma parte de la instrucción de los cadetes de la EMCH, mientras que el 39.53% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 6.98% se muestra en duda. Además, se observa que el 3.49% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la doctrina forma parte de la instrucción de los cadetes de la EMCH.

P04. La doctrina es importante para el desarrollo de los Ejércitos

Tabla 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	2,3
	En duda o desconozco	7	8,1	8,1	10,5
	Parcialmente de acuerdo	37	43,0	43,0	53,5
	Totalmente de acuerdo	40	46,5	46,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

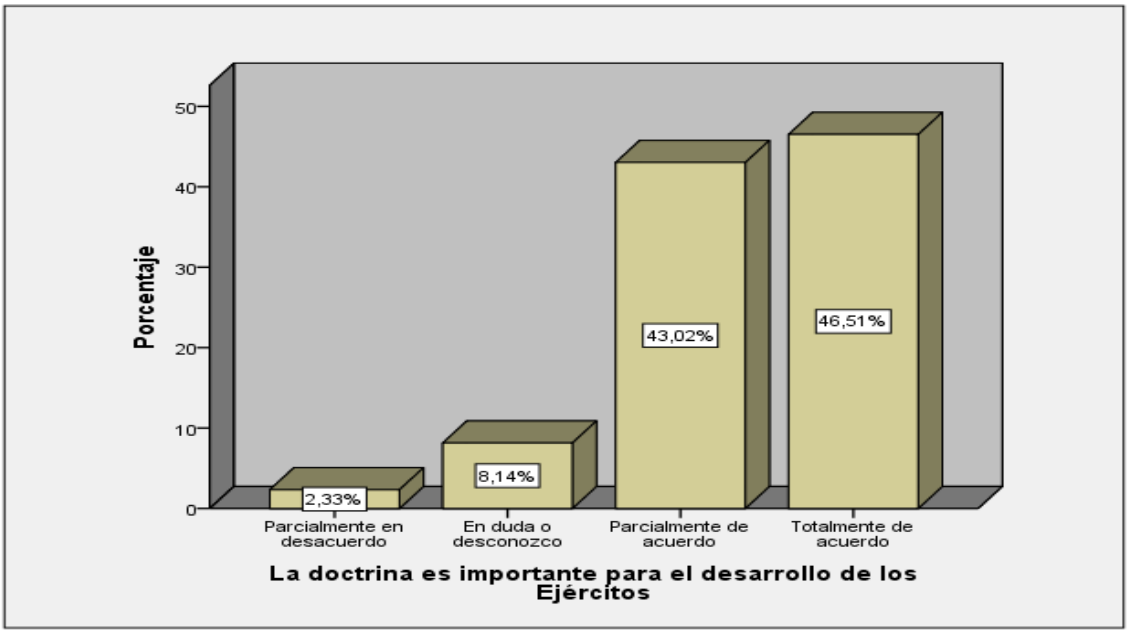


Figura 5

La doctrina es importante para el desarrollo de los Ejércitos

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 46.51% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la doctrina es importante para el desarrollo de los Ejércitos, mientras que el 43.02% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 8.14% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la doctrina es importante para el desarrollo de los Ejércitos.

X2: Entrenamiento

P05. La instrucción y entrenamiento fortalece el desarrollo de las capacidades de los cadetes de infantería.

Tabla 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	2,3
	En duda o desconozco	9	10,5	10,5	12,8
	Parcialmente de acuerdo	36	41,9	41,9	54,7
	Totalmente de acuerdo	39	45,3	45,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

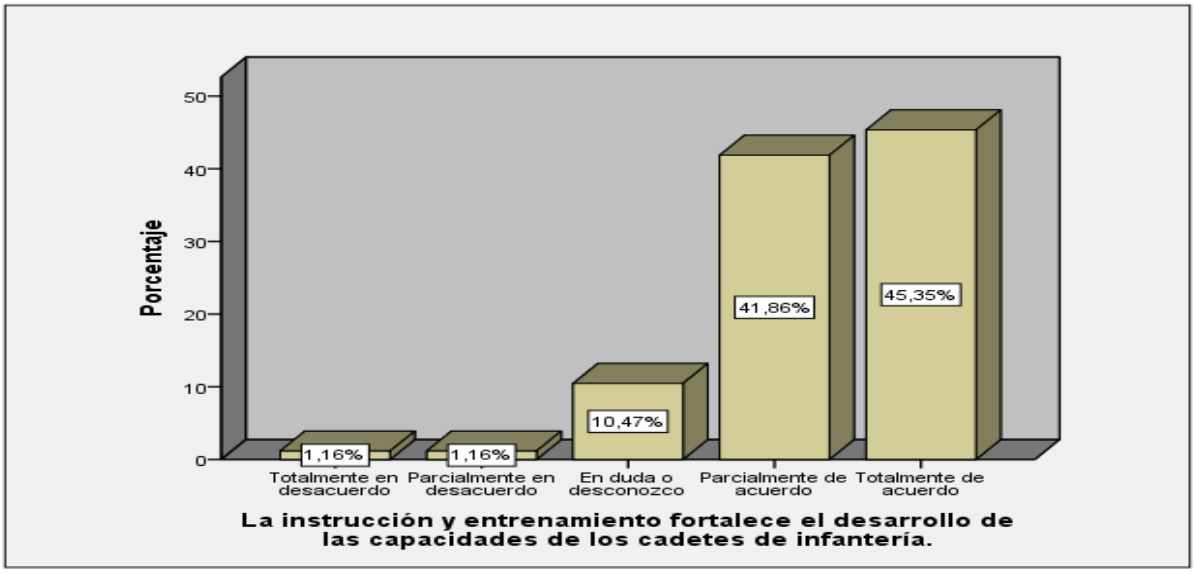


Figura 6

La instrucción y entrenamiento fortalece el desarrollo de las capacidades de los cadetes de infantería.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 5.35% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la instrucción y entrenamiento fortalece el desarrollo de las capacidades de los cadetes de infantería, mientras que el 41.86% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 10.47% se muestra en duda. Además, se observa que el 1.16% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la instrucción y entrenamiento fortalece el desarrollo de las capacidades de los cadetes de infantería.

P06. La optimización de la instrucción y entrenamiento requieren de recursos.

Tabla 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	2,3
	En duda o desconozco	8	9,3	9,3	11,6
	Parcialmente de acuerdo	35	40,7	40,7	52,3
	Totalmente de acuerdo	41	47,7	47,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

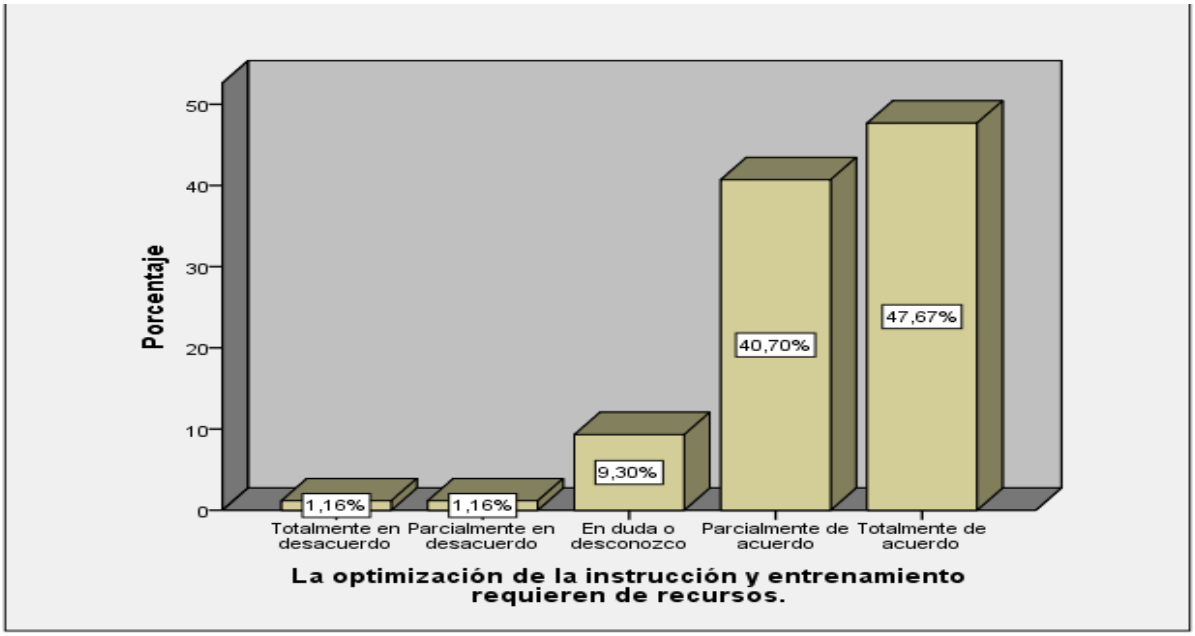


Figura 7

La optimización de la instrucción y entrenamiento requieren de recursos.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 47.67% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la optimización de la instrucción y entrenamiento requieren de recursos, mientras que el 40.70% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 9.30% se muestra en duda. Además, se observa que el 1.16% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la optimización de la instrucción y entrenamiento requieren de recursos.

P07. La instrucción y entrenamiento requiere de una evaluación mediante indicadores

Tabla 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	3,5
	En duda o desconozco	12	14,0	14,0	17,4
	Parcialmente de acuerdo	34	39,5	39,5	57,0
	Totalmente de acuerdo	37	43,0	43,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

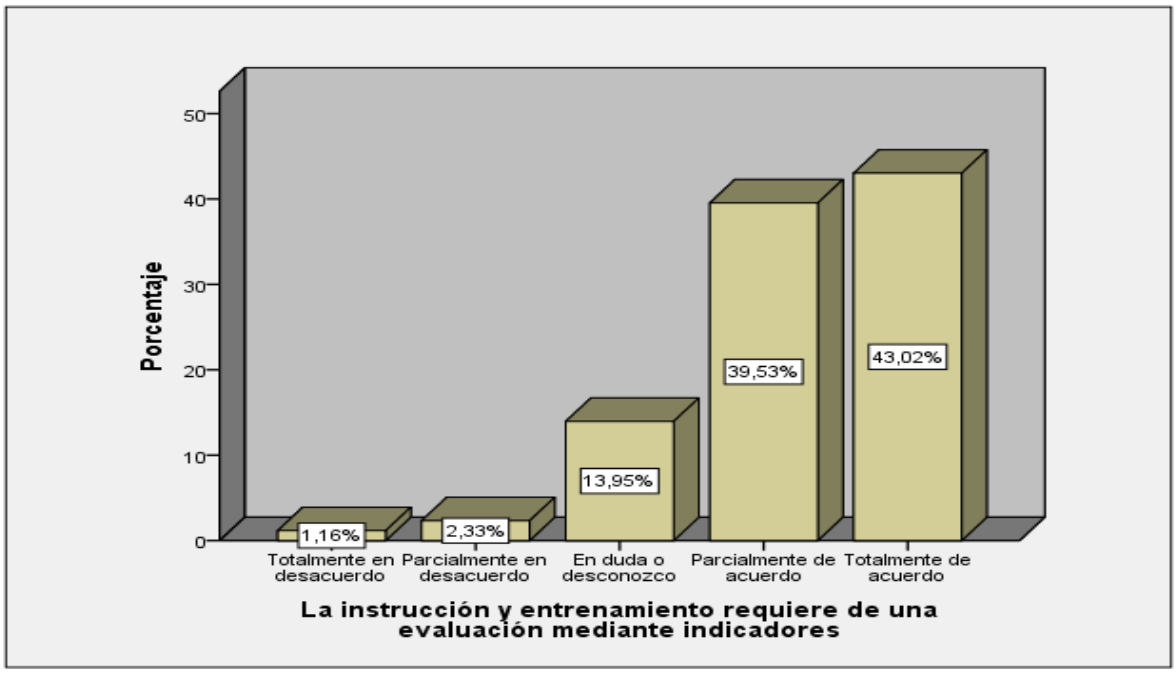


Figura 8

La instrucción y entrenamiento requiere de una evaluación mediante indicadores

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 43.02% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la instrucción y entrenamiento requiere de una evaluación mediante indicadores, mientras que el 39.53% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 13.95% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la instrucción y entrenamiento requiere de una evaluación mediante indicadores.

P8. El entrenamiento de los cadetes debe ser primordial en su formación castrense

Tabla 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	3	3,5	3,5	4,7
	En duda o desconozco	12	14,0	14,0	18,6
	Parcialmente de acuerdo	35	40,7	40,7	59,3
	Totalmente de acuerdo	35	40,7	40,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

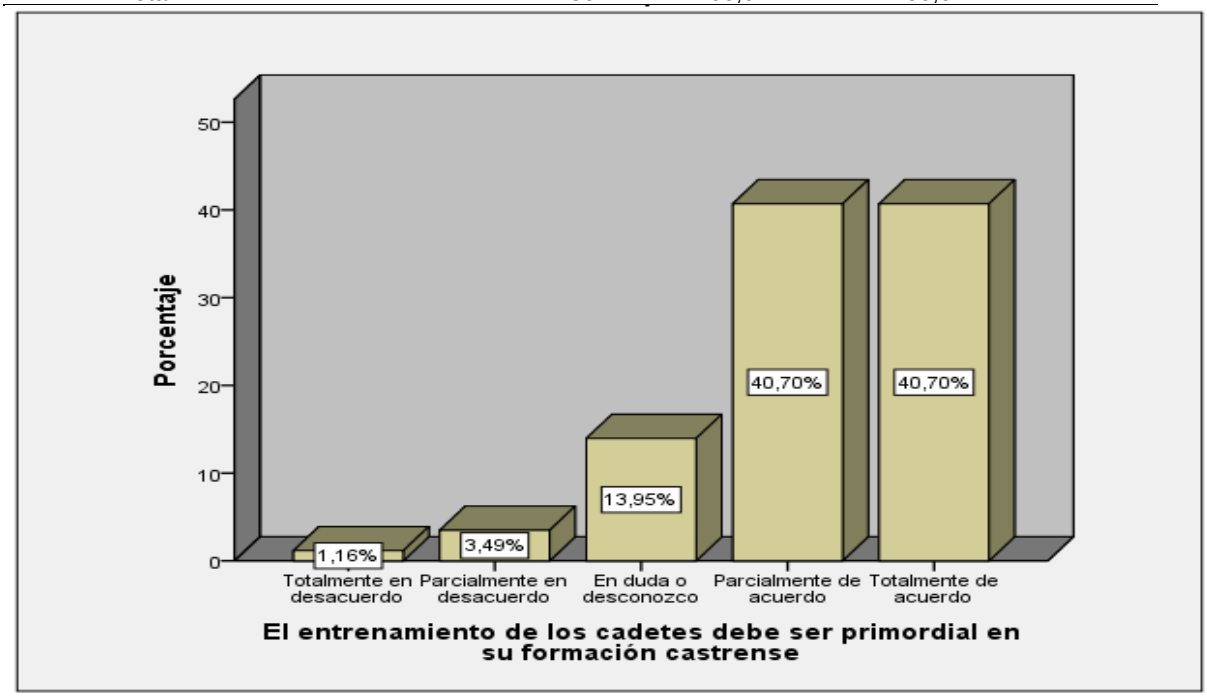


Figura 9

El entrenamiento de los cadetes debe ser primordial en su formación castrense

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 40.70% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que el entrenamiento de los cadetes debe ser primordial en su formación castrense, mientras que el 40.70% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 13.95% se muestra en duda. Además, se observa que el 3.49% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que el entrenamiento de los cadetes debe ser primordial en su formación castrense

X3: Educación.

P9. Las habilidades y actitudes de los cadetes requieren adecuarse a la modernización del Ejército.

Tabla 9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	3,5
	En duda o desconozco	8	9,3	9,3	12,8
	Parcialmente de acuerdo	39	45,3	45,3	58,1
	Totalmente de acuerdo	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

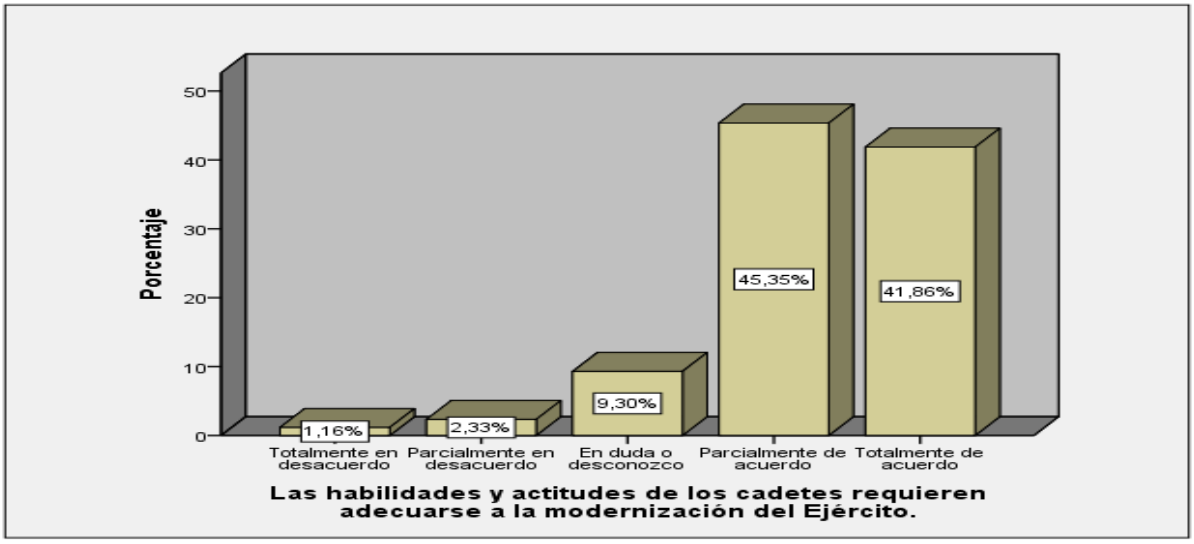


Figura 10

Las habilidades y actitudes de los cadetes requieren adecuarse a la modernización del Ejército.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 41.86% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con las habilidades y actitudes de los cadetes requieren adecuarse a la modernización del Ejército, mientras que el 45.35% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 9.30% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que las habilidades y actitudes de los cadetes requieren adecuarse a la modernización del Ejército.

P10. La educación es un factor indispensable para la modernización del Ejército.

Tabla 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En duda o desconozco	8	9,3	9,3	10,5
	Parcialmente de acuerdo	46	53,5	53,5	64,0
	Totalmente de acuerdo	31	36,0	36,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

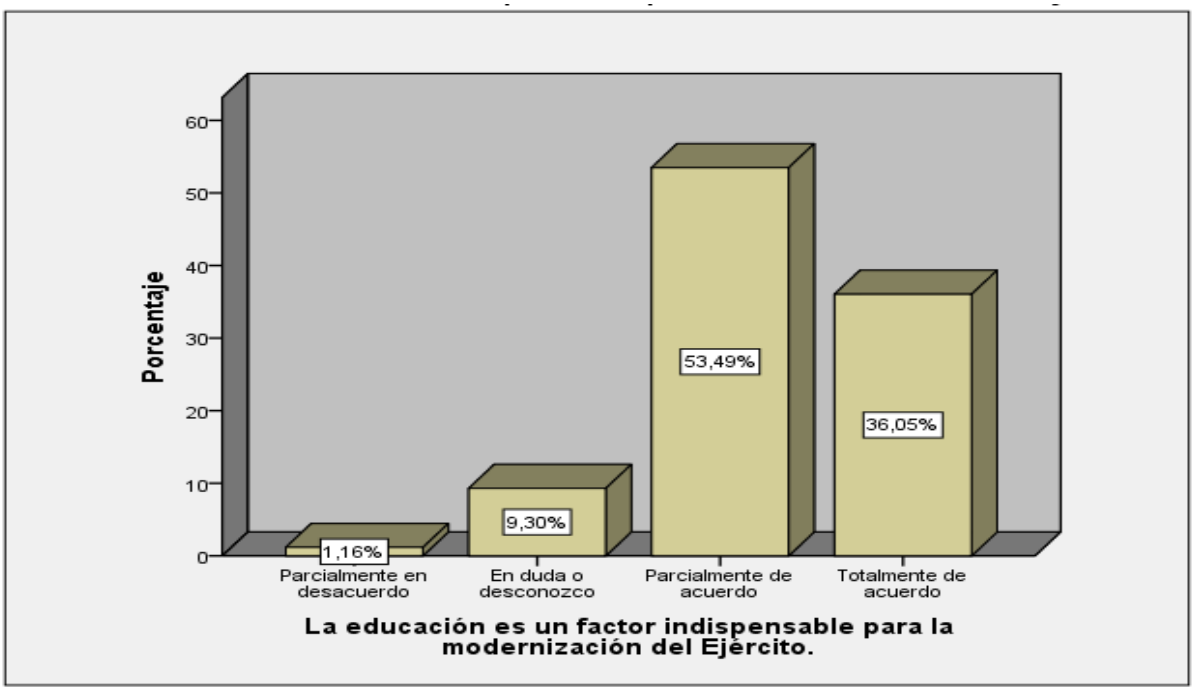


Figura 11

La educación es un factor indispensable para la modernización del Ejército.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 36.05% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la educación es un factor indispensable para la modernización del Ejército, mientras que el 53.49% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 9.30% se muestra en duda. Además, se observa que el 1.16% se encuentra parcialmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la educación es un factor indispensable para la modernización del Ejército.

P11. La EMCH debe modificar sus reglamentos y normas internas para mejorar la Educación y adecuarla a la modernización del Ejército.

Tabla 11.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	3,5
	En duda o desconozco	7	8,1	8,1	11,6
	Parcialmente de acuerdo	41	47,7	47,7	59,3
	Totalmente de acuerdo	35	40,7	40,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

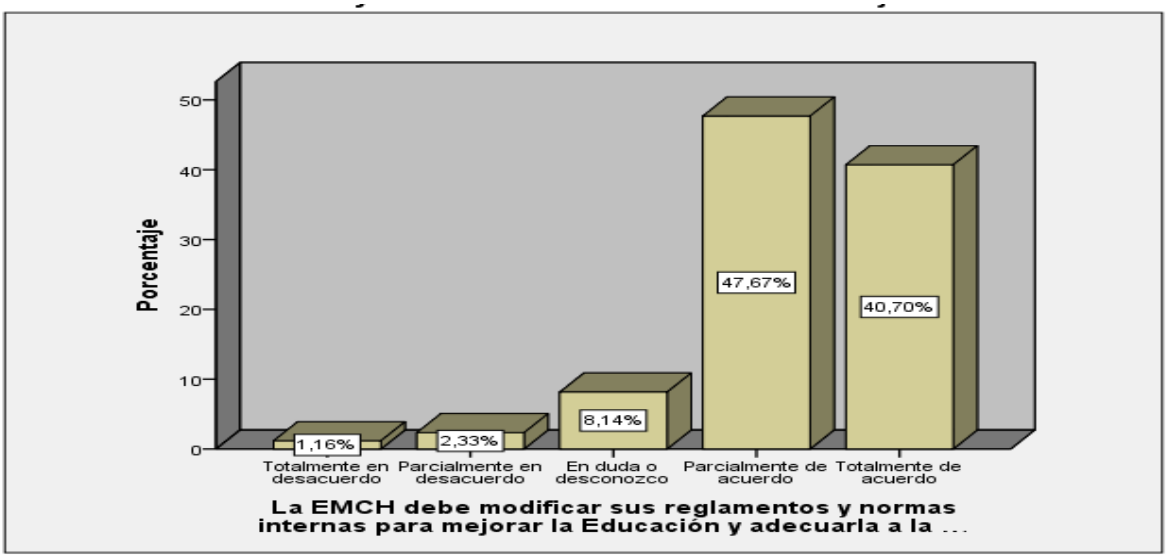


Figura 12

La EMCH debe modificar sus reglamentos y normas internas para mejorar la Educación y adecuarla a la modernización del Ejército.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 40.70% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la EMCH debe modificar sus reglamentos y normas internas para mejorar la Educación y adecuarla a la modernización del Ejército., mientras que el 47.67% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 8.14% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la EMCH debe modificar sus reglamentos y normas internas para mejorar la Educación y adecuarla a la modernización del Ejército.

P12. Es necesario mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento de los cadetes y oficiales para la modernización del Ejército

Tabla 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	2,3
	En duda o desconozco	7	8,1	8,1	10,5
	Parcialmente de acuerdo	42	48,8	48,8	59,3
	Totalmente de acuerdo	35	40,7	40,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

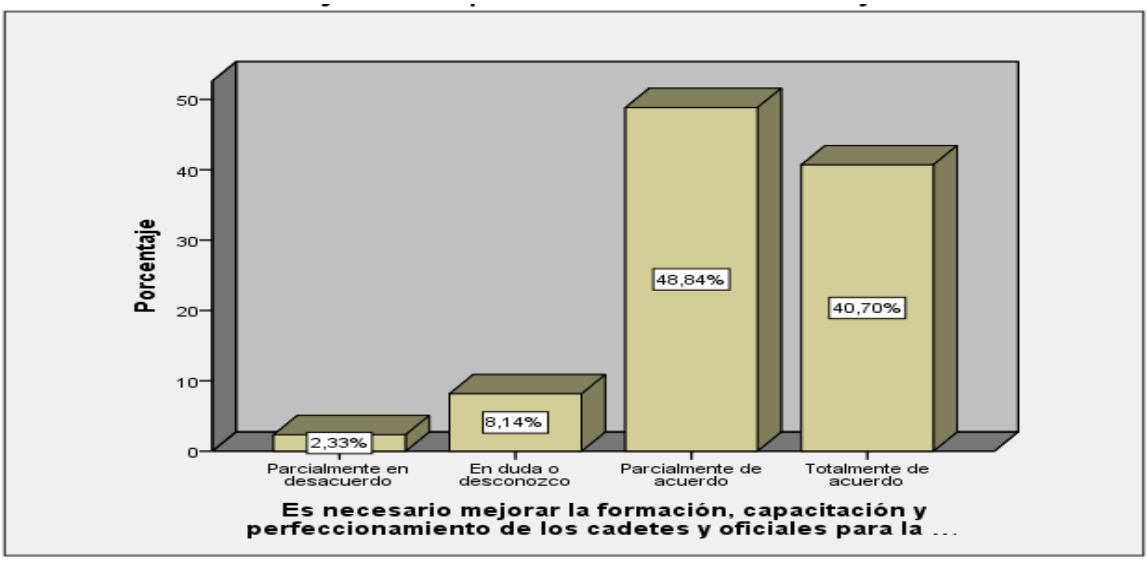


Figura 13

Es necesario mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento de los cadetes y oficiales para la modernización del Ejército

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 40.70% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que es necesario mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento de los cadetes y oficiales para la modernización del Ejército, mientras que el 48.84% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 8.14% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que es necesario mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento de los cadetes y oficiales para la modernización del Ejército.

VARIABLE Y: Formación profesional

Y1: Diseño curricular.

P13. La malla curricular fomenta el desarrollo de las capacidades de los cadetes.

Tabla 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En duda o desconozco	10	11,6	11,6	12,8
	Parcialmente de acuerdo	39	45,3	45,3	58,1
	Totalmente de acuerdo	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

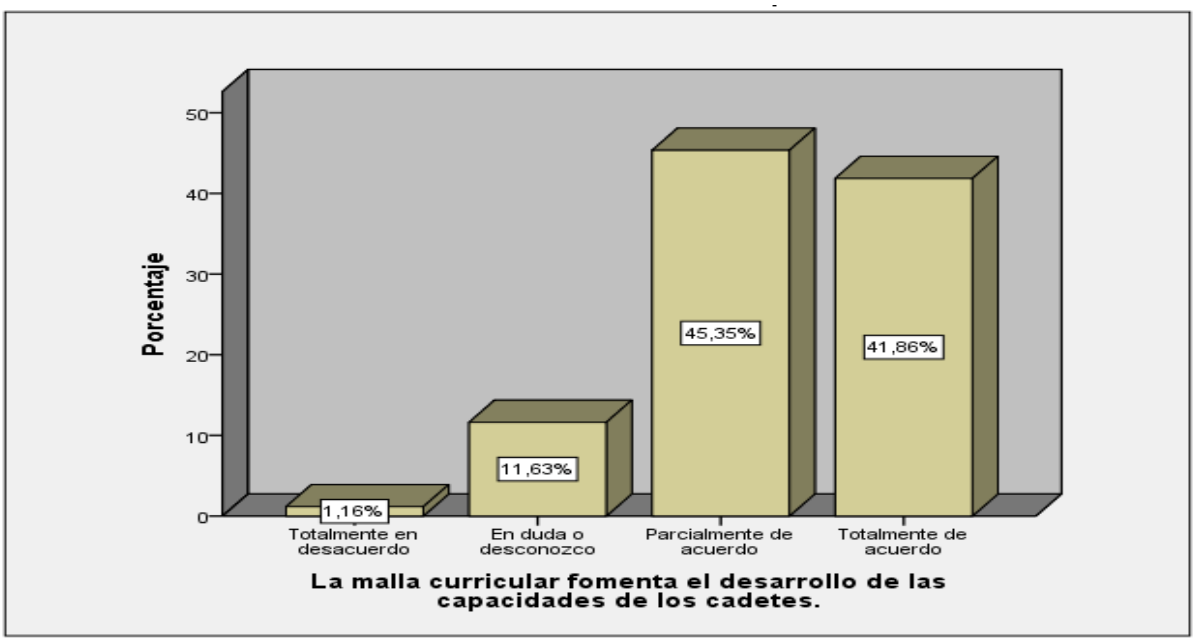


Figura 14

La malla curricular fomenta el desarrollo de las capacidades de los cadetes.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 41.86% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la malla curricular fomenta el desarrollo de las capacidades de los cadetes, mientras que el 45.35% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 11.63% se muestra en duda. Además, se observa que el 1.16% se encuentra totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la malla curricular fomenta el desarrollo de las capacidades de los cadetes.

P14. La EMCH debe desarrollar la malla curricular en relación con las exigencias del Ejército del Perú.

Tabla 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente en desacuerdo	3	3,5	3,5	3,5
	En duda o desconozco	9	10,5	10,5	14,0
	Parcialmente de acuerdo	40	46,5	46,5	60,5
	Totalmente de acuerdo	34	39,5	39,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

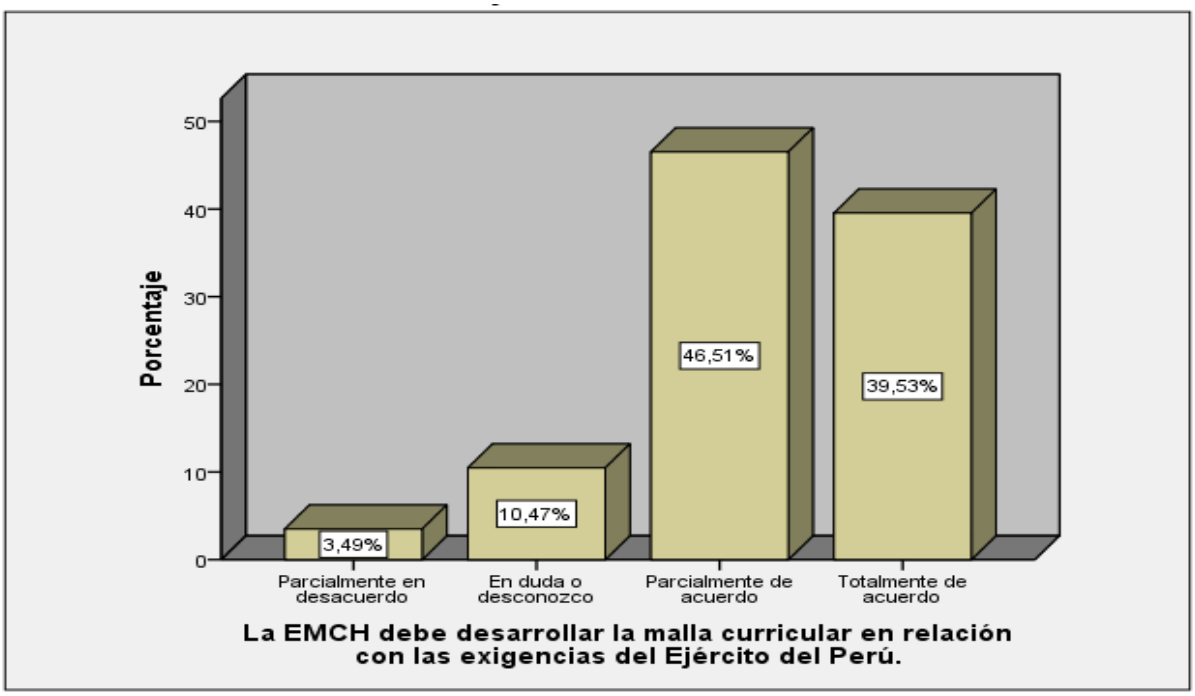


Figura 1

La EMCH debe desarrollar la malla curricular en relación con las exigencias del Ejército del Perú.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 39.53% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que la EMCH debe desarrollar la malla curricular en relación con las exigencias del Ejército del Perú, mientras que el 46.51% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 10.47% se muestra en duda. Además, se observa que el 3.49% se encuentra parcialmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la EMCH debe desarrollar la malla curricular en relación con las exigencias del Ejército del Perú.

P15. El diseño curricular es importante para la formación profesional

Tabla 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	3,5
	En duda o desconozco	8	9,3	9,3	12,8
	Parcialmente de acuerdo	35	40,7	40,7	53,5
	Totalmente de acuerdo	40	46,5	46,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

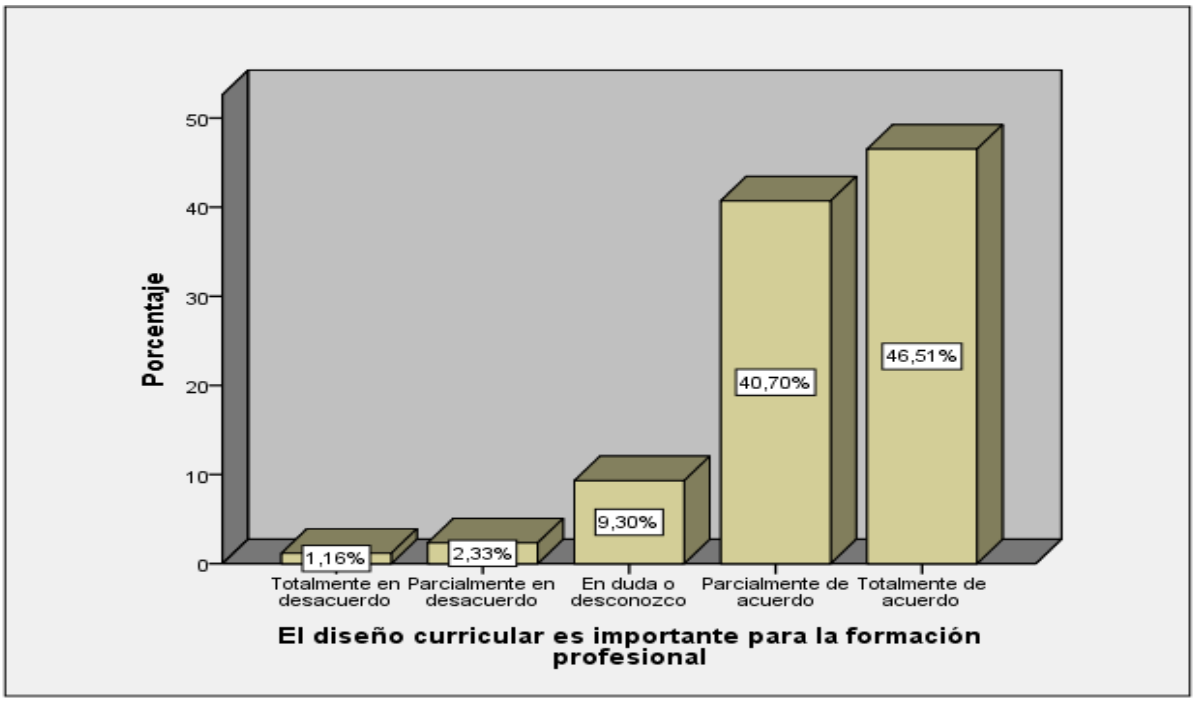


Figura 16

El diseño curricular es importante para la formación profesional

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 46.51% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que el diseño curricular es importante para la formación profesional, mientras que el 40.70% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 9.30% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que el diseño curricular es importante para la formación profesional.

P16. El diseño curricular es el eje central de la educación en la EMCH

Tabla 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
	Parcialmente en desacuerdo	6	7,0	7,0	11,6
	En duda o desconozco	17	19,8	19,8	31,4
	Parcialmente de acuerdo	32	37,2	37,2	68,6
	Totalmente de acuerdo	27	31,4	31,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

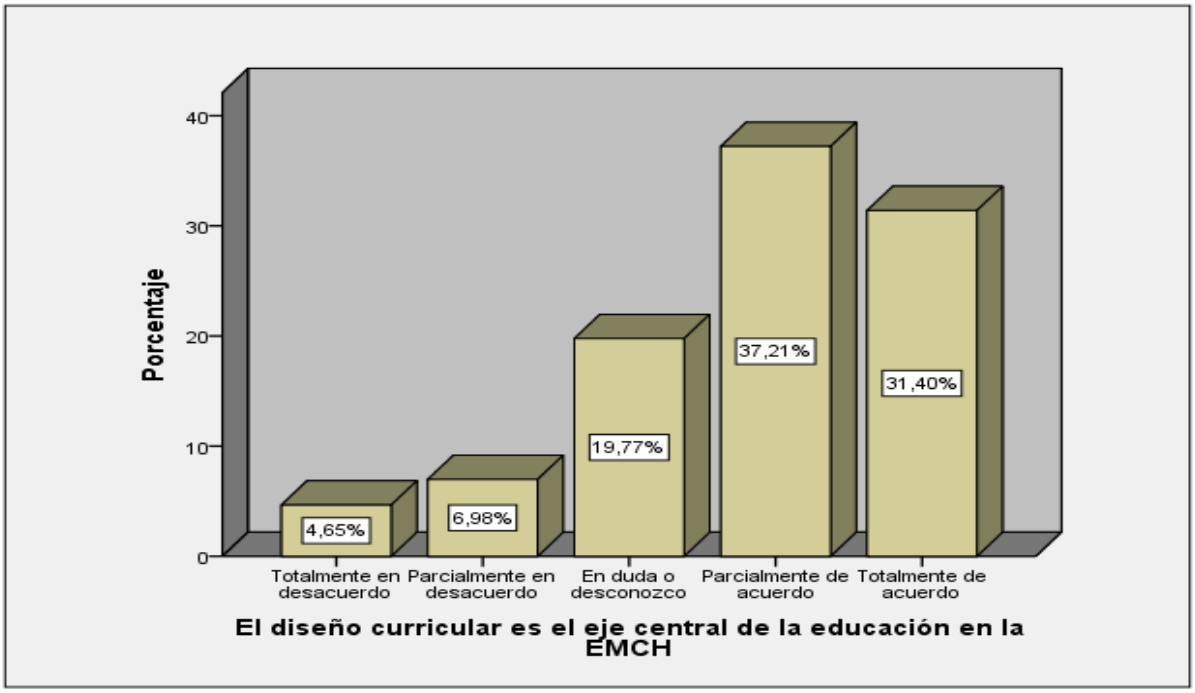


Figura 17

El diseño curricular es el eje central de la educación en la EMCH

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 31.40% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que el diseño curricular es el eje central de la educación en la EMCH, mientras que el 37.21% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 19.77% se muestra en duda. Además, se observa que el 6.98% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 4.65% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que el diseño curricular es el eje central de la educación en la EMCH.

Y2: Modelo del Profesional (Perfil del oficial del Ejército)

P17. El modelo profesional está constituido por capacidades y habilidades.

Tabla 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	4	4,7	4,7	5,8
	En duda o desconozco	9	10,5	10,5	16,3
	Parcialmente de acuerdo	39	45,3	45,3	61,6
	Totalmente de acuerdo	33	38,4	38,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

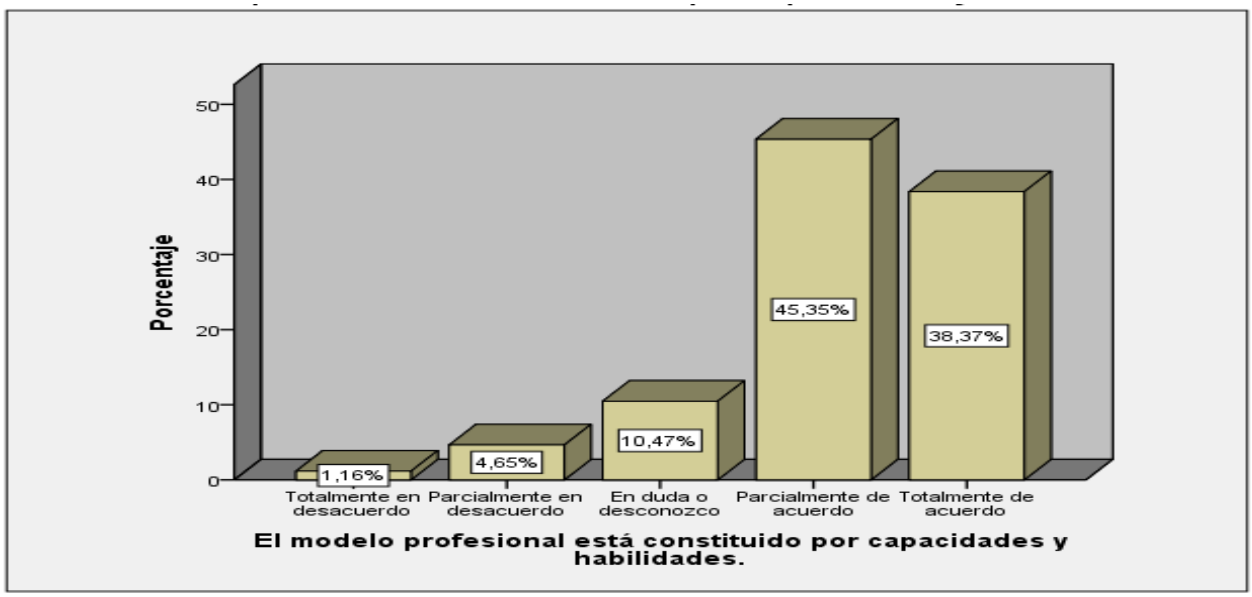


Figura 2

El modelo profesional está constituido por capacidades y habilidades.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 38.37% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que el modelo profesional está constituido por capacidades y habilidades, mientras que el 45.35% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 10.47% se muestra en duda. Además, se observa que el 4.65% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que el modelo profesional está constituido por capacidades y habilidades.

P18. El modelo profesional es definido por el comando del Ejército y debe estar alineado a la modernización del Ejército peruano.

Tabla 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	3,5
	En duda o desconozco	13	15,1	15,1	18,6
	Parcialmente de acuerdo	39	45,3	45,3	64,0
	Totalmente de acuerdo	31	36,0	36,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

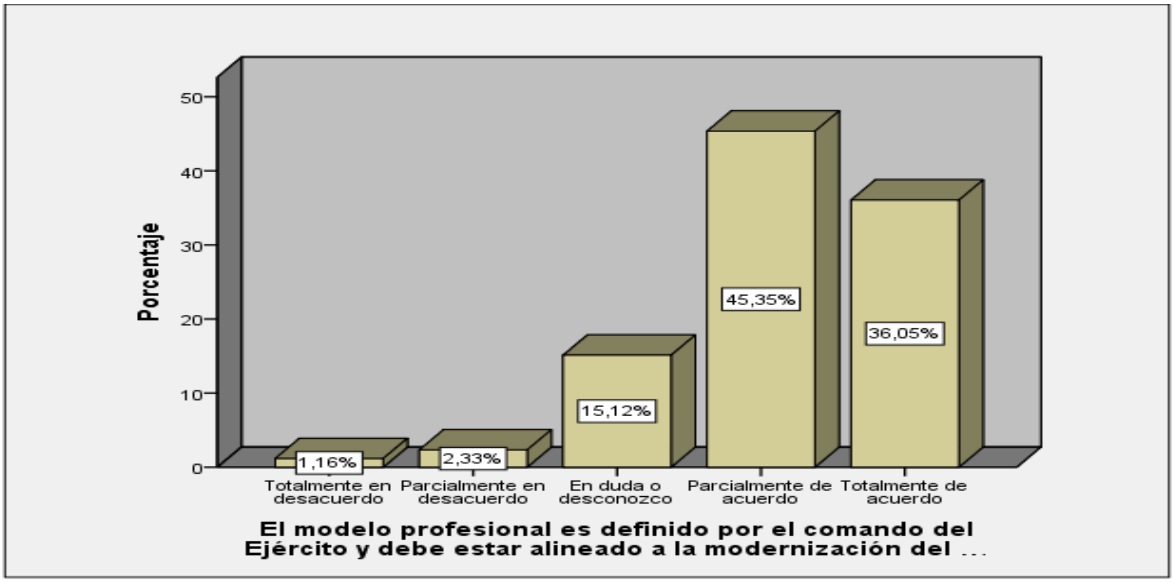


Figura 19

El modelo profesional es definido por el comando del Ejército y debe estar alineado a la modernización del Ejército peruano.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 36.05% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que el modelo profesional es definido por el comando del Ejército y debe estar alineado a la modernización del Ejército peruano., mientras que el 45.35% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 15.12% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que el modelo profesional es definido por el comando del Ejército y debe estar alineado a la modernización del Ejército peruano.

P19. El modelo profesional requiere modificarse y orientarlo a los nuevos lineamientos de la modernización del Ejército peruano.

Tabla 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En duda o desconozco	8	9,3	9,3	10,5
	Parcialmente de acuerdo	46	53,5	53,5	64,0
	Totalmente de acuerdo	31	36,0	36,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

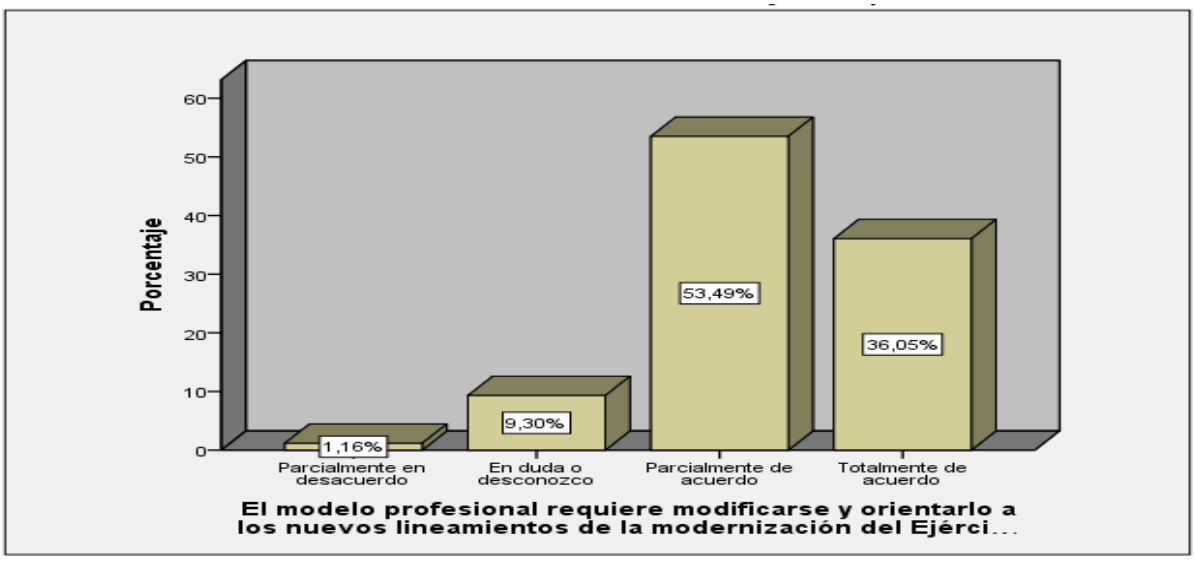


Figura 20

El modelo profesional requiere modificarse y orientarlo a los nuevos lineamientos de la modernización del Ejército peruano.

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 36.05% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con que el modelo profesional requiere modificarse y orientarlo a los nuevos lineamientos de la modernización del Ejército peruano, mientras que el 53.49% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 9.30% se muestra en duda. Además, se observa que el 1.16% se encuentra parcialmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que el modelo profesional requiere modificarse y orientarlo a los nuevos lineamientos de la modernización del Ejército peruano.

P20. La modernización del Ejército estructuraría un nuevo modelo de perfil del oficial del Ejército

Tabla 20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	Parcialmente en desacuerdo	2	2,3	2,3	3,5
	En duda o desconozco	7	8,1	8,1	11,6
	Parcialmente de acuerdo	41	47,7	47,7	59,3
	Totalmente de acuerdo	35	40,7	40,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

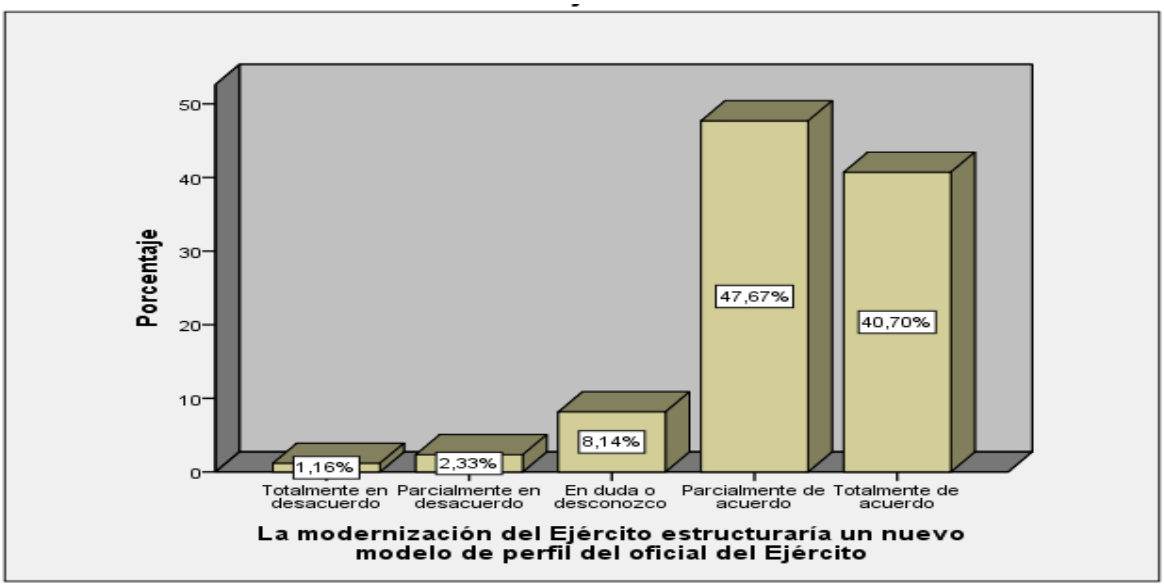


Figura 21

La modernización del Ejército estructuraría un nuevo modelo de perfil del oficial del Ejército

Interpretación: De la figura se puede inferir que el 40.70% de cadetes afirmaron encontrarse totalmente de acuerdo con la modernización del Ejército estructuraría un nuevo modelo de perfil del oficial del Ejército, mientras que el 47.67% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 8.14% se muestra en duda. Además, se observa que el 2.33% se encuentra parcialmente en desacuerdo y el 1.16% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados asegura que la modernización del Ejército estructuraría un nuevo modelo de perfil del oficial del Ejército.

5.2. Análisis inferencial

5.2.1 Hipótesis Global o principal

Hi: Existe una relación positiva entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2021

Ho: No existe una relación positiva entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2021

Tabla 21

Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	72,604[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	74,668	4	,000
Asociación lineal por lineal	50,812	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La tabla 21 muestra los resultados de la prueba chi cuadrado para la validación de la hipótesis general, cuyo valor fue de 0.000, el cual es menor al valor referencial 0.05. Ello implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe una relación positiva entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

5.2.2 Hipótesis específica1

Hi: Existe una relación positiva entre la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

Ho: No existe una relación positiva entre la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

Tabla 22

Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,155[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	46,274	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,583	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La tabla 22 muestra los resultados de la prueba chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 1, cuyo valor fue de 0.000, el cual es menor al valor referencial 0.05. Ello implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe una relación positiva entre la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

5 2.3 Hipótesis específica2

Hi: Existe una relación positiva entre el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería

Ho: NO existe una relación positiva entre el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

Tabla 23

Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,380[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	73,499	4	,000
Asociación lineal por lineal	47,233	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La tabla 23 muestra los resultados de la prueba chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 2, cuyo valor fue de 0.000, el cual es menor al valor referencial 0.05. Ello implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, Existe una relación positiva entre el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería

5 2.4 Hipótesis específica3

Hi: Existe una relación positiva entre la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

Ho: No existe una relación positiva entre la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

Tabla 24

Prueba de chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,056[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	71,700	4	,000
Asociación lineal por lineal	46,215	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La tabla 24 muestra los resultados de la prueba chi cuadrado para la validación de la hipótesis específica 3, cuyo valor fue de 0.000, el cual es menor al valor referencial 0.05. Ello implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, Existe una relación positiva entre la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería

5.3 Discusión de resultados

La modernización del Ejército del Perú inició en el año 2019 con la aprobación del Plan de Transformación Institucional, cuyo objetivo es generar un cambio profundo en los diferentes procesos de la institución entre los que destacan la doctrina, la educación, entre otros factores. Ello se ha logrado apreciar en los resultados estadísticos a través del chi cuadrado, que permitió validar la hipótesis general. Estos cambios dentro de la instrucción afectarían los procesos educativos de las diferentes escuelas de formación y especialización ya que el requerimiento del futuro oficial será distinto y acorde a las nuevas tendencias que requiere la transformación del Ejército.

La doctrina es considerada como un factor que debe modificarse dentro de la transformación institucional, basado en el proyecto de doctrina denominado Wiracocha, el cual implica un reordenamiento de todos los manuales y reglamentos del Ejército, teniendo en consideración que la doctrina son aquellos procedimientos que se requieren para el empleo de la fuerza de las diferentes armas, incluida el arma de infantería. Por ello, la doctrina tiene una relación con la formación de los cadetes de infantería dado que a estos se le imparte el empleo del arma de acuerdo con los reglamentos existente.

El entrenamiento del personal militar es un factor fundamental que consiste en poner en práctica lo aprendido durante la instrucción sobre el empleo del arma, de esta manera al modificar los conceptos y procesos sobre el empleo del arma de infantería, la formación de los cadetes del arma de infantería se modificaría y debería estar alineada con las mencionadas modificaciones, con la finalidad de fortalecer las capacidades del cadete.

Aunado a lo expuesto se encuentra la tesis de Farfán y Nuñez titulada “Estrategias para la modernización del Ejército del Perú”, en el que concluyó que es importante la implementación de un plan de desarrollo estratégico institucional alineado a las nuevas amenazas que se encuentra vulnerando el sistema de seguridad y defensa nacional. En el ámbito internacional, se tiene la investigación de Jimenez titulada “La modernización del Ejército Nacional, una respuesta a la consecución de la paz en el ámbito interno y las misiones de paz de la ONU”, en la cual se concluyó que el aspecto doctrinario de Colombia denominado “Damasco” es uno de los pilares para la modernización institucional del Ejército Nacional de Colombia.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

De acuerdo con la validación de la hipótesis general, determinada a través del chi cuadrado se concluye que la modernización del Ejército Peruano tiene una relación positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, lo cual evidencia que los cambios a nivel institucional afectarán a la formación de los cadetes.

Segunda conclusión

De acuerdo con la validación de la hipótesis específica 1, determinada a través del chi cuadrado se concluye que la doctrina tiene una relación positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, lo cual evidencia que los cambios doctrinarios basados en la doctrina Wiracocha afectan la formación de los cadetes, ya que esta incluye la instrucción del empleo del arma que se basa en la doctrina.

Tercera conclusión

De acuerdo con la validación de la hipótesis específica 2, determinada a través del chi cuadrado se concluye que el entrenamiento tiene una relación positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, ello implica que los cambios que se efectúen en cuento a los reglamentos sobre el entrenamiento del personal modificarían los procesos de formación alcanzando a cambiar el perfil del futuro oficial.

Cuarta conclusión

De acuerdo con la validación de la hipótesis específica 3, determinada a través del chi cuadrado se concluye que la educación tiene una relación positiva con la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, ello evidencia que los procesos de educación que se modifiquen producto de la modernización institucional, enfocado sobre todo en los contenidos, alcanzan a la formación profesional de los cadetes, ampliando sus conocimientos y alineado al nuevo enfoque del Ejército.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Los autores de esta tesis en concordancia con la primera conclusión recomiendan que el departamento de planeamiento y el departamento de educación elaboren un estudio de estado mayor sobre el proceso de formación profesional actual de los cadetes de la EMCH y lo contrasten con las mejoras y exigencias que plantea la transformación del Ejército del Perú.

Segunda recomendación

Los autores de esta tesis en concordancia con la segunda conclusión recomiendan que los diferentes jefes de áreas de las armas y servicios de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" elaboren una propuesta de Texto Original Inicial para el empleo del arma en el nivel sección para cada una de las armas de acuerdo al proceso de modernización del Ejércuto, teniendo en consideración lo planteado en la doctrina Wiracocha.

Tercera recomendación

Los autores de esta tesis en concordancia con la tercera conclusión recomiendan que el departamento de educación, el departamento de instrucción militar, el departamento de educación física y la jefatura de batallón de cadetes desarrollen un nuevo modelo de entrenamiento para los cadetes de la EMCH, con la finalidad de fortalecer y mejorar la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

Cuarta recomendación

Los autores de esta tesis en concordancia con la cuarta conclusión recomiendan que los diferentes el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" desarrollen un estudio de estado mayor en el que establezcan la nueva estructura de la malla curricular de los cadetes como parte de su formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el marco del proceso de modernización del Ejército del Perú.

PROPUESTA DE MEJORA

PROPUESTA DE ESTUDIO DE ESTADO MAYORA SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA Y LA MODERNIZACIÓN DEL EJÉRCITO DEL PERÚ

1. PRESENTACIÓN

La modernización del Ejército del Perú tiene una visión al 2050 divida en dos fases, la primera está diseñada con cuatro líneas de esfuerzo: cultura organizacional; desarrollo de la fuerza; gestión institucional; y sensibilización y comunicación. Ello implica la modificación, reestructuración y creación de nuevos procesos y procedimientos en todos los campos de estado mayor, operaciones y acciones militares, por ende, se vienen nuevos cambios y exigencias para los procesos de formación militar, siendo uno de ellos la formación profesional de los cadetes de infantería.

Estos cambios tienen que ser identificados y analizados detalladamente para realizar las modificaciones que afectarán a los cadetes. Es por eso que esta propuesta de mejora propone una estructura para el desarrollo de un estudio de estado mayor de la modernización y su incidencia en la formación profesional

2. JUSTIFICACIÓN

Los cambios venideros para el Ejército del Perú exigen nuevos cambios en los procesos actuales de formación de los cadetes, para ello es importante identificar que tipos de cambios se requieren a través de análisis sustentado en teoría y datos estadísticos que permitan identificar detalladamente los requerimientos a modificar en la formación de los cadetes.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

- Elaborar una propuesta de estructura para el desarrollo de un estudio de estado mayor sobre la formación profesional de los cadetes y la modernización del Ejército

3.2. Objetivos específicos

- Diseñar el diagnóstico de la formación profesional de los cadetes.
- Establecer la metodología de análisis para el desarrollo del estudio de estado mayor

4. Propuesta de estructura

a. **Diagnóstico de la formación profesional de los cadetes:** En esta sección se deberá evidenciar y describir detalladamente el proceso actual de formación profesional de los cadetes, mencionando todos los procedimientos que lo conformas, además de evaluar los indicadores de desempeño y indicadores de calidad del mencionado proceso

b. Análisis: En este capítulo se mostrará el análisis de la información que tiene la EMCH y lo que se propone como parte de la transformación del Ejército. Utilizar el método comparado para contrastar la realidad actual con las exigencias del futuro.

5. Recursos para el estudio de estado mayor

a. Personal

CARGO	**REQUERIMIENTO**
Jefe de equipo	Oficial del Grado de Coronel del arma de infantería
Especialista	02 oficiales del grado de Teniente Coronel del arma de infantería
Analistas	02 Oficiales del grado de mayor del arma de infantería
Total	**05 oficiales (1 crl, 2 Tte Crl y 2 my)**

b. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	**COSTO S/.**
Artículos de escritorio	300
Movilidad	500
Material bibliográfico (libros, revistas)	500
Asesorías	500
Total	S/. 1800

Referencias

Alda , S. (2018). Fuerzas Armadas entrenadas para la defensa exterior, apoyando la lucha contra el crimen organizado. ¿Qué cambios requieren? ¿Adaptación, modernización o transformación? En C. Sampó, & S. Alda, *La transformación de las fuerzas armadas en América Latina ante el crimen organizado* (págs. 35 - 55). Lima.

Arevalo , J. C. (2019). *Proceso de Transformación Institucional (2019- 2051) Fase 1: "Ejército Mutlimisión"*. Lima : Ejército del Perú .

Autoridad Nacional del Servicio Civil . (2017). *Guía para el desarrollo del Mapeo de Procesos de las entidades públicas.* Lima.

Bernal, C. (2016). *Metodologia de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.

Champy, J., & Hammer, M. (1994). *Reingeniería* . Norma.

Ciro Gómez, A., & Correa Henao, M. (2014). Transformación estructural del Ejército colombiano. Construcción de escenarios futuros. *Revista Científica General José María Córdova. Bogotá, Colombia,* 19 - 88.

Coll, C. (1999). *Algunos desafíos de la educaciçon básica en el umbral de nuevo milenio.* La Habana.

De Vincezi , A., & Tudesco , F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. *Revista Iberoamericana de Educación* , 2-12.

Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar* . Lima : ME 34-33.

Ejército del Perú. (2019). *Directiva de educación de oficiales.* Lima.

Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército.* Lima.

Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas.* Lima.

Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". (2020). *Plan Estratégico Institucional 2021 - 2024.* Lima.

Flórez , R., & Vivas , M. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica . *Revista de Educación y Pedagogía, vol XIX*, 165-173.

Fundación Ideas para la Paz. (2018). *La transformación del Ejército Nacional. Una mirada comparada con los Ejércitos más modernos del mundo.* . Obtenido de http://ideaspaz.org/media/website/FIP_Transformacion_ejercito.pdf

García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación.* Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gonzalez, M., & Tarragó, M. (2008). *Capacitación para el cambio* . ACIMED.

Grosser , M., & Zimmerman, N. (1990). *Principiops del entrenamiento deportivo* . México D.F : Mtnez Roca .

International Institute for Democracy and Electoral Assitance. (2005). *Reforma y modernización del Estado.* Sweden.

Kerlinguer, F. (1991). *Investigación del Comportamiento.* Mexico: Mac Graw Hill, PG. 771.

Lefcovich , M. (2006). *Reconceptualización de los negocios.*

León , A. (2007). Que es la educación. *Educere* , 595-604.

Linkia FP`. (7 de Marzo de 2019). *Formación Profesional Oficial a Distancia* . Obtenido de https://linkiafp.es/blog/que-es-la-formacion-profesional/

Llerena, O. (2015). El proceso de Formación Profesional desde un punto de vista complejo e Histórico-Cultural. *Actualidades Investigativas en Educación* , pp. 1-23.

Marín Bravo , Á., & Moralles Martín , J. (2010). Modernidad y modernización en América Latina: Una aventura inacabada. . *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Scienses*, Volumen 26, núm, 2.

Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodologia de la Investigación.* Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.

ONU. (2017). *La ONU y la Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de https://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres/ONU-y-gesti%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres

Ospina Duque, R. (2006). La reingeniería de procesos: Una herramienta gerencial para la innovación y mejora de la calidad en las organizaciones. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración* , 91 - 99.

Pérez , J., & Gardey , A. (2008). *Definicion.de* . Obtenido de https://definicion.de/proceso/

Pérez , J., & Merino , M. (2009). *Definicion.de*. Obtenido de https://definicion.de/doctrina/

Pérez , J., & Merino , M. (2010). *Definicion.de* . Obtenido de https://definicion.de/instruccion/

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Reduccción del riesgo de desastres*. Obtenido de https://www.undp.org/content/undp/es/home/climate-and-disaster-resilience/disaster-risk-reduction.html

Pública, L. P. (2021). *La Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública* . Lima: http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/05/PNMGP.pdf.

Raffino , M. E. (4 de Setiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de https://concepto.de/doctrina/

Raffino , M. E. (Julio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de https://concepto.de/educacion-4/

Real Academia Española . (2020). *Diccionario de la lengua española* . Obtenido de https://dle.rae.es/doctrina

Real Academia Española . (2020). *Diccionario de la lengua española* . Obtenido de https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n

Rojas Guevara , P. (2017). Doctrina Damasco: Eje articulador de la segunda reforma del Ejército Nacional de Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 95-119.

Saboya , F. (2006). La modernización del Estado: Concepto, Contenido y aplicaciones posibles. *Revista de Diálogos de Saberes* , 357-376.

Salkind, N. (1998). *Metodo de investigación* . Mexico: Prentice-Hall.

Sanchez & Reyes . (2017). *Metodologia y Diseños de la Investigación Cientifica* . Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.

Secretería de Gestión Pública . (2018). *Norma Técnica "Implementación de la gestión por procesos enn las entidades de la administración pública"*. Lima.

Soufre , A. (2000). *Desarrollo emocional* . México, DF: Oxford University Press.

UNICEF. (2018). *Lluvias e inundaciones: Fenómeno El Niño, 2017.* . Obtenido de https://www.unicef.org/peru/emergencias/lluvias-inundaciones-fenomeno-el-nino-2017

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2021? Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería?	**Objetivo general** Determinar cómo se relaciona la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2021 Objetivos específicos OE1: Determinar cómo se relaciona la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería. OE2: Determinar cómo se relaciona el entrenamiento y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.	**Hipótesis general** Existe una relación positiva entre la modernización del Ejército Peruano y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2021 Hipótesis específicas HE1: Existe una relación positiva entre la doctrina y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería. HE2: Existe una relación positiva entre el entrenamiento y la formación profesional de los	**Variable independiente: Modernización del Ejército Peruano**	Dimensión 1: Doctrina	• Nuevo enfoque doctrinario • Empleo del Ejército • Importancia de la doctrina	**Enfoque** Cuantitativo **Tipo de investigación** Básica **Diseño** No experimental transversal **Nivel** Correlacional **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario **Población** 110 cadetes de infantería **Muestra** 86 cadetes de infantería
				Dimensión Entrenamiento	• Importancia del entrenamiento • Evaluación de la instrucción y entrenamiento Instrucción y entrenamiento basado en doctrina	
				Dimensión 3: Educación	• La educación para los cadetes • La educación como eje de la modernización • La educación es el nivel de formación capacitación y perfeccionamiento	
			Variable Dependiente: Formación profesional	Formación especializada	• Diseño curricular base de la educación. • Diseño curricular fomenta el fortalecimiento de las capacidades.	

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería?	OE3: Determinar cómo se relaciona la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.	cadetes del arma de infantería. HE3: Existe una relación positiva entre la educación y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.		Formación básica militar	• Estructura del modelo del profesional • Capacidades del perfil del oficial	

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa "X" un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

1	Totalmente en desacuerdo
2	Parcialmente en desacuerdo
3	En duda o desconozco
4	Parcialmente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Preguntas	**Escala de Likert**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. La doctrina tiene que modificarse acuerdo a conceptos actuales y al uso de la tecnología					
2. La doctrina es importante para el empleo de la fuerza durante las operaciones ya acciones militares					
3. La doctrina forma parte de la instrucción de los cadetes de la EMCH.					
4. La doctrina es importante para el desarrollo de los Ejércitos					
5. La instrucción y entrenamiento fortalece el desarrollo de las capacidades de los cadetes de infantería.					
6. La optimización de la instrucción y entrenamiento requieren de recursos.					
7. La instrucción y entrenamiento requiere de una evaluación mediante indicadores					
8. El entrenamiento de los cadetes debe ser primordial en su formación castrense					
9. Las habilidades y actitudes de los cadetes requieren adecuarse a la modernización del Ejército.					
10. La educación es un factor indispensable para la modernización del Ejército.					

11. La EMCH debe modificar sus reglamentos y normas internas para mejorar la Educación y adecuarla a la modernización del Ejército.					
12. Es necesario mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento de los cadetes y oficiales para la modernización del Ejército					
13. La malla curricular fomenta el desarrollo de las capacidades de los cadetes.					
14. La EMCH debe desarrollar la malla curricular en relación con las exigencias del Ejército del Perú.					
15. El diseño curricular es importante para la formación profesional					
16. El diseño curricular es el eje central de la educación en la EMCH					
17. El modelo profesional está constituido por capacidades y habilidades.					
18. El modelo profesional es definido por el comando del Ejército y debe estar alineado a la modernización del Ejército peruano.					
19. El modelo profesional requiere modificarse y orientarlo a los nuevos lineamientos de la modernización del Ejército peruano.					
20. La modernización del Ejército estructuraría un nuevo modelo de perfil del oficial del Ejército					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

La modernización institucional del Ejército peruano y su relación con la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021

AUTORES:

BEJARANO ALARCON ALVARO ALEJANDRO

INFANTES GARCIA PIERO ADNRE

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación									X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: **18.0**

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: **ES FACTIBLE SU APLICACIÓN**

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: **DOCTORA**

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **EMCH "CFB"**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **SILVIA CALDERÓN JOSEFA MARIA**

FIRMA:

POST FIRMA: J. SILVIA C.

DNI: 065594904

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

La modernización institucional del Ejército peruano y su relación con la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021

AUTORES:

BEJARANO ALARCON ALVARO ALEJANDRO

INFANTES GARCIA PIERO ADNRE

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación									X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: **18.0**

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: **ES FACTIBLE SU APLICACIÓN**

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: **DOCTOR**

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **DCT UPG UAP**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **CHUMPITACI VENEGAS LEONCIO**

FIRMA:

POST FIRMA: J. SILVIA C.

DNI: 07192357

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

La modernización institucional del Ejército peruano y su relación con la formación profesional de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021

AUTORES:

BEJARANO ALARCON ALVARO ALEJANDRO

INFANTES GARCIA PIERO ADNRE

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación									X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: **18.0**

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: **ES FACTIBLE SU APLICACIÓN**

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: **DOCTOR**

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA EDUCACIÓN**

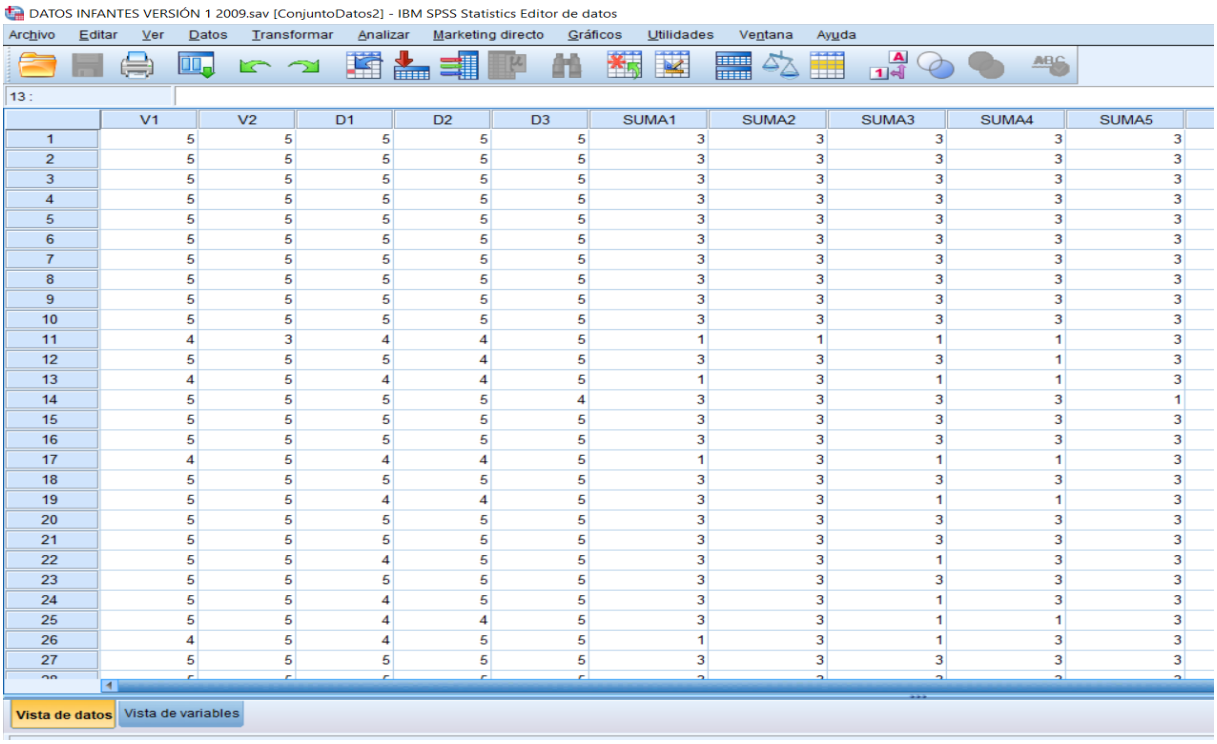
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **PEÑA CORAHUA JULIO**

FIRMA:

POST FIRMA: J. PEÑA C.

DNI: 07657554

Anexo 4: Base de datos


DATOS INFANTES VERSIÓN 1 2009.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

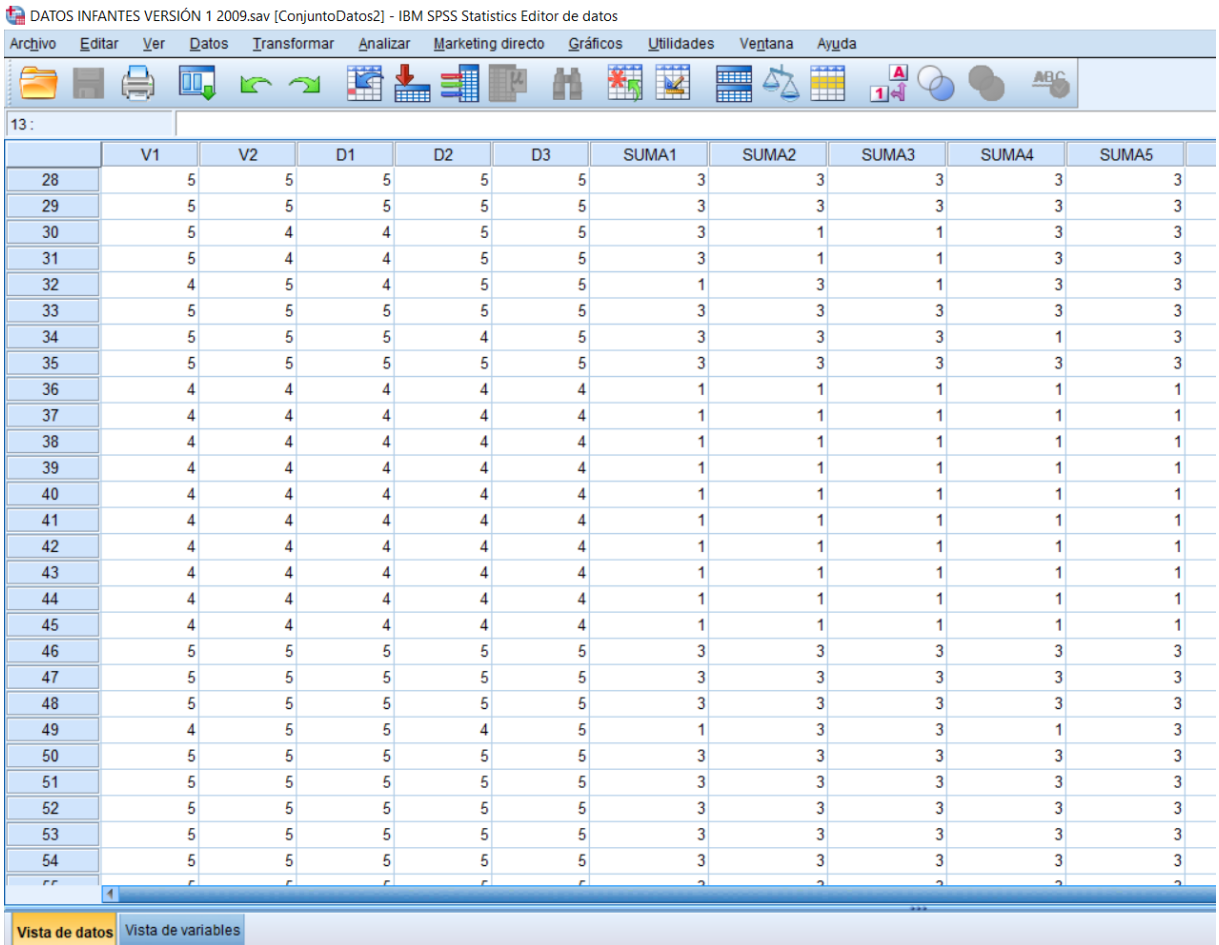
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13 :

	V1	V2	D1	D2	D3	SUMA1	SUMA2	SUMA3	SUMA4	SUMA5
1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
6	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
7	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
9	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
10	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
11	4	3	4	4	5	1	1	1	1	3
12	5	5	5	4	5	3	3	3	1	3
13	4	5	4	4	5	1	3	1	1	3
14	5	5	5	5	4	3	3	3	3	1
15	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
16	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
17	4	5	4	4	5	1	3	1	1	3
18	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
19	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3
20	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
21	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
22	5	5	4	5	5	3	3	1	3	3
23	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
24	5	5	4	5	5	3	3	1	3	3
25	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3
26	4	5	4	5	5	1	3	1	3	3
27	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

ddddddddcggm----------

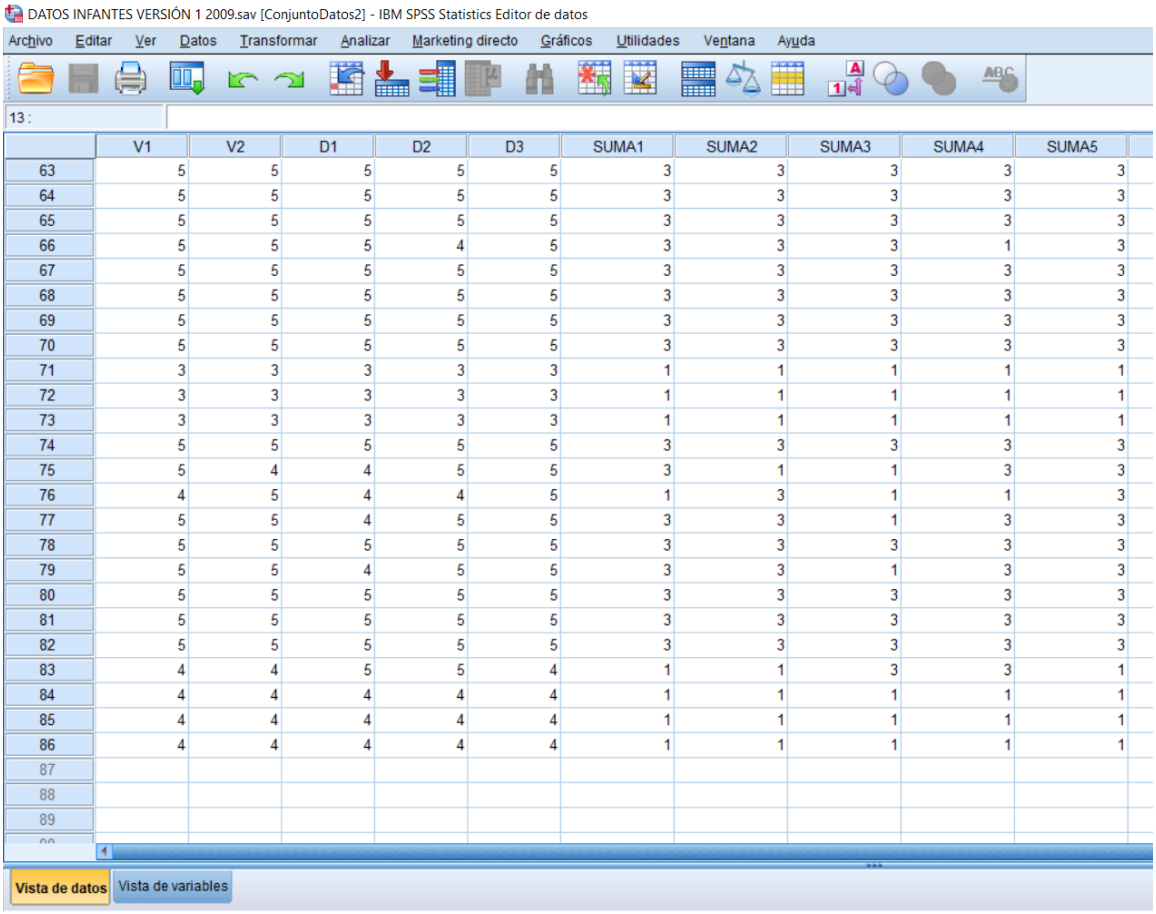

DATOS INFANTES VERSIÓN 1 2009.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13 :

	V1	V2	D1	D2	D3	SUMA1	SUMA2	SUMA3	SUMA4	SUMA5
28	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
29	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
30	5	4	4	5	5	3	1	1	3	3
31	5	4	4	5	5	3	1	1	3	3
32	4	5	4	5	5	1	3	1	3	3
33	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
34	5	5	5	4	5	3	3	3	1	3
35	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
36	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
37	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
38	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
39	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
40	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
41	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
42	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
43	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
44	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
45	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
46	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
47	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
48	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
49	4	5	5	4	5	1	3	3	1	3
50	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
51	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
52	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
53	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
54	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables


DATOS INFANTES VERSIÓN 1 2009.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13 :

	V1	V2	D1	D2	D3	SUMA1	SUMA2	SUMA3	SUMA4	SUMA5
63	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
64	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
65	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
66	5	5	5	4	5	3	3	3	1	3
67	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
68	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
69	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
70	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
72	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
73	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
74	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
75	5	4	4	5	5	3	1	1	3	3
76	4	5	4	4	5	1	3	1	1	3
77	5	5	4	5	5	3	3	1	3	3
78	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
79	5	5	4	5	5	3	3	1	3	3
80	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
81	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
82	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
83	4	4	5	5	4	1	1	3	3	1
84	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
85	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
86	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
87										
88										
89										

Vista de datos Vista de variables