

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN  
EN INGENIERÍA**

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y RECLUTAMIENTO PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA FOES**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

**(RAFAEL PANDURO REATEGUI)**

**0009-0005-0683-940X**

**LIMA – PERÚ**

**2025**

# PANDURO

## LIDERAZGO Y GESTIÓN MILITAR APLICACIÓN DE MATERIAL DE GUERRA EN EL BATALLÓN DE SERVICIO N° 4 DE PUNO

 Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::12350:442806960

Fecha de entrega

26 mar 2025, 10:52 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 mar 2025, 11:09 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

LIDERAZGO Y GESTIÓN MILITAR APLICACIÓN DE MATERIAL DE GUERRA EN EL BATALLÓN DE SER.....docx

Tamaño de archivo

1.3 MB

39 Páginas

9036 Palabras

50.911 Caracteres

# 12% Overall Similarity




The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

---

## Top Sources

- 12%  Internet sources
- 1%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis queridos padres, a mi amada esposa y a mis queridos hijos, ya que gracias a ellos, pude concluir mi trabajo, siempre estuvieron a mi lado motivándome y aconsejándome para hacer de mí una mejor persona, a mis compañeros y hermanos de la Fuerza de Operaciones Especiales, que con su profesionalismo aportaron con mucha información para esta presente investigación, a mis oficiales superiores , que con su experiencia y liderazgo han calado en mi personalidad para forjar mi carácter y ser el militar que soy, la confianza que han tenido en mí, solo refleja que hicieron un gran trabajo.

## **Agradecimiento**

Gracias infinitas a mis padres, por su amor incondicional y su apoyo moral, a mi Esposa y a mis dos hijos, los cuales siempre han manteniendo la fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ellos han sido el pilar de este logro.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	2
Agradecimiento .....	3
ÍNDICE .....	4
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
Resumen .....	7
Introducción .....	8
CAPITULO I: INFORMACION GENERAL .....	10
1.1. Descripción de la Dependencia .....	10
1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto) .....	10
1.3. Lugar y fecha .....	10
1.4. Misión .....	10
1.5. Visión .....	11
1.6. Funciones del puesto que ocupó .....	11
CAPITULO II: MARCO TEORICO .....	13
2.1. Antecedentes .....	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	14
2.2. Bases teóricas .....	17
2.2.1. Fuerza de Operaciones Especiales .....	17
2.2.2. Naturaleza y definición de las FOES .....	17
2.2.3. Funciones y Roles Estratégicos .....	18
2.2.4. Formación y Entrenamiento .....	19
2.2.5. Estructura y Organización .....	19
2.2.6. Significado y Referencia a la Seguridad Nacional .....	21
2.2.7. Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina del Perú 21	
2.3. Términos básicos .....	22
CAPITULO III: .....	24
DEARROLLO DEL TEMA .....	24
3.1. Campo de aplicación .....	24
3.2. Tipo de aplicación .....	24
3.3. Diagnostico .....	24
3.4. Propuesta de innovación .....	26
3.4.1. Objetivo de la propuesta .....	26
3.4.2. Descripción simple de la propuesta .....	26

CONCLUSIONES .....	30
RECOMENDACIÓN .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	33
ANEXOS.....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> organización de la institución.....	21
<b>Figura 2</b> diagrama de flujo de la propuesta de innovación .....	26

## Resumen

El presente estudio de suficiencia profesional, titulado "Estrategias de Motivación y Reclutamiento para el Fortalecimiento de la FOES", tiene como propósito principal aumentar la participación de los cadetes del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) en el curso de la Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina del Perú (FOES). Esta investigación nace de la necesidad de atender la disminución en la participación cadetes, motivada por la percepción de que el curso es excesivamente largo (12 meses) y desafiante. Con un enfoque integral, se presenta una estrategia innovadora denominada FOES: Más que un Curso, una Misión de Vida, que integra charlas motivacionales, talleres prácticos, relatos de egresados y tecnología innovadora, como la realidad virtual, con el fin de transformar la percepción de los cadetes y alentarlos a postular. El trabajo se organiza en tres capítulos: un apartado de Información General, que describe el contexto y las funciones del autor como instructor; un Marco Teórico, que explora los antecedentes, las bases teóricas y los términos clave relacionados con las FOES; y un Desarrollo del Tema, donde se expone el diagnóstico realizado, la propuesta de innovación y las expectativas de resultados. La intención de la propuesta es no solo incrementar el número de postulantes, sino también fortalecer la imagen de las FOES como una alternativa atractiva y prestigiosa dentro del Ejército. Este trabajo contribuye al fortalecimiento de las Fuerzas Armadas, alentar a una nueva generación de operadores especiales comprometidos con la defensa nacional.

Palabras Clave: FOES, Motivación, Reclutamiento, Operaciones Especiales, Innovación

## Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional orientado a las Fuerzas Armadas del Perú, tiene como finalidad principal el desarrollo de estrategias de motivación y reclutamiento para fortalecer la participación de los cadetes en el curso de la Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina del Perú (FOES) con el afán de obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería.

El presente trabajo de suficiencia profesional orientado a las Fuerzas Armadas del Perú, ha surgido de una motivación personal sustentada en mi experiencia como instructor en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), donde logré ver muy de cerca la falta de interés de muchos cadetes para con el curso de la FOES, siendo que este resulta de importancia estratégica en la guerra y en la guerra moderna.

La participación que tuve en el curso de la FOES en el año 2003, me ha conducido a comprender su valor transformador no solo en términos profesionales, sino también personales. Por ello decidí abordar esta problemática para coadyuvar en el fortalecimiento de las FOES y por ende de las Fuerzas Armadas del Perú.

El objetivo específico de la investigación fue proponer la implementación de estrategias que sirvan para motivar a los cadetes a que definan el curso de la FOES no como una simple formación técnica, sino como una misión de vida que les ayude a definir su carácter, compromiso y sentido de pertenencia con la patria. Se propone que, de tal forma, utilizando un enfoque integral que combina no solo la difusión de información, motivación personal, experiencia práctica y apoyo tecnológico, logre como meta el incremento del número de postulantes hacia el curso y el reconocimiento social de las FOES.

La estructura de esta suficiencia profesional se va a organizar en tres capítulos principales. En el Capítulo I: información General, se presenta la dependencia donde realicé el trabajo, el tipo de actividad de que estaba desarrollada, el lugar y fecha, así como la misión, visión y funciones del puesto que ocupé como instructor. Este primer capítulo nos da el marco de referencia

necesario para situar la investigación en el contexto de la problemática. En el Capítulo II: Marco Teórico, se describen los antecedentes internacionales y nacionales sobre las operaciones especiales, las bases teóricas que sustentan el trabajo y los conceptos básicos que son necesarios para entender el tema. Finalmente, en el Capítulo III: Desarrollo del Tema, se presenta el campo de aplicación, el tipo de aplicación, el diagnóstico de la problemática y la propuesta de innovación donde se exponen el objetivo, la descripción y los resultados esperados.

Esta estructura, entre otras cosas, pretende ofrecer una visión general y detallada de la problemática y una propuesta práctica que permita reforzar la participación de los cadetes en el curso de FOES. Esta suficiencia profesional no solo pretende satisfacer los requisitos exigidos por el Plan de estudios para obtener el título profesional, sino que también componen una fuerte contribución para el proceso de fortalecimiento de las Fuerzas Armadas y de la defensa nacional.

## **CAPITULO I: INFORMACION GENERAL**

### 1.1. Descripción de la Dependencia

La presente suficiencia profesional se desarrolla en el marco de las actividades académicas y formativas del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), ubicado en la Av. José de la Riva Agüero 1000, Chorrillos 15063, Lima, Perú.

### 1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto)

En el 2016, ejercí como Instructor en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), siendo el responsable de planificar, coordinar y desarrollar las actividades de instrucción y formación de los cadetes y oficiales del Ejército del Perú.

Asimismo, me encargué de diseñar los programas de instrucción, evaluar el rendimiento de los alumnos e inculcar valores de la disciplina, el trabajo en equipo y la resiliencia, que son necesarios para alcanzar el éxito en operaciones que se caracterizan por un alto riesgo. Mi trabajo incluía la mentoría y motivación de los cadetes, con la finalidad de llevarlos a ganar, a lo largo de los cursos, el compromiso con la excelencia en su formación como futuros operadores especiales.

### 1.3. Lugar y fecha

Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), ubicado en la Av. José de la Riva Agüero 1000, Chorrillos 15063, Lima, Perú – 2016.

### 1.4. Misión

La Escuela Militar de Chorrillos tiene como misión formar a los futuros oficiales del Ejército del Perú, brindando una educación integral basada en valores cívicos y militares, con un enfoque en la excelencia académica, el liderazgo y la disciplina. El Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) tiene como misión planificar, dirigir, ejecutar y supervisar el sistema educativo militar del Ejército del Perú, con el objetivo de formar, capacitar y especializar a los cuadros de oficiales, técnicos y tropa en los principios, valores y doctrinas castrenses. A través de una educación integral y de excelencia, el COEDE busca desarrollar líderes competentes, innovadores y comprometidos

con la defensa nacional, capaces de enfrentar los desafíos actuales y futuros en el ámbito militar y estratégico.

#### 1.5. Visión

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) aspira a convertirse en el centro de excelencia en cada una de las especialidades de la formación y educación militar del Ejército del Perú, destacando por la aplicación de metodologías innovadoras y de tecnologías avanzadas aplicables a la enseñanza militar. Su visión es consolidarse como referente a nivel nacional e internacional en la educación de profesionales militares altamente calificados, con el desarrollo de un acendrado sentido de la ética, de la responsabilidad y del compromiso con la patria, contribuyendo a las capacidades operativas y estratégicas del Ejército.

#### 1.6. Funciones del puesto que ocupó

Mi participación como Instructor en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), me abarca entre otros cometidos:

- Planificación y Diseño de Planes de Formación

Elaborar y revisar los planes de estudios, programas de enseñanza y materiales de instrucción para la enseñanza de cadetes y oficiales, de acuerdo con la educación militar y las necesidades del Ejército.

- Impartición de Clases y Entrenamiento

Dictar clases de tipo teórico-práctico relacionado con el área, tales como, por ejemplo, las tácticas en operaciones especiales, demolición submarina, liderazgo militar y técnicas de combate, fundamentando mis conocimientos y experiencia obtenidos mediante la certificación en la FOES (Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina del Perú).

- Evaluación y Seguimiento del Desempeño

Supervisar y evaluar el rendimiento de los alumnos mediante enunciados teóricos, ejercicios prácticos y simulacros; descubrir las insuficiencias y poder así ayudarles con el seguimiento de su progreso.

- Mentoría y Motivación

Guiar y motivar a los cadetes y oficiales en su proceso de formación, desarrollando valores como es el caso de la disciplina, el trabajo en grupo, la disposición a aprender y el compromiso hacia la excelencia como forma de actuar en el Ejército.

- Coordinaciones para un Fin Épico

Coordinar con las distintas unidades y dependencias del Ejército para la organización de ejercicios y simulacros y actividades de formación, de tal modo que la integración de contenidos y habilidades en situaciones reales.

- Posibilitar la innovación en métodos de enseñanza

Impartir técnicas y herramientas en la enseñanza de tal modo que pudiese y que debiera adaptarse a los alumnos, así como a las innovaciones tecnológicas en la formación militar.

- Supervisión de la seguridad y la disciplina

Impulsar con ambos conceptos las actividades de enseñanza de tal modo que el aprendizaje pudiera ser seguro y efectivo.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Osorio (2021) en su investigación titulada "Estrategias de gestión del talento humano para unidades de fuerzas especiales", tuvo como objetivo general analizar sobre las estrategias de gestión del talento humano y su adaptación a las unidades de fuerzas especiales, en que hay que tener presentes las necesidades y requisitos específicos que tienen estas unidades. Para ello, se ha utilizado un método racional de análisis deductivo que nos ha permitido observar qué influencia tiene la gestión del talento humano en la producción y eficacia de las fuerzas especiales en sentido positivo.

La metodología ha partido de un análisis cualitativo y explicativo, centrado en las ventajas de la adecuada gestión del capital humano en la administración de estas unidades y en la consideración de la sinergia organizacional, además de que ha incluido un brevísimo análisis comparativo de las estrategias que utilizan diferentes países para seleccionar y gestionar el personal de fuerzas especiales. Se ha aportado una guía metodológica para el proceso de selección del personal, identificando las características que debe tener el perfil del personal que es apto para integrar unidades estratégicas. Los resultados han evidenciado que es viable y necesario aplicar estrategias de gestión del talento humano con la intención de optimizar el rendimiento de las fuerzas especiales y que la selección de las personas, además de la sinergia y la motivación, son elementos que pueden contribuir de manera muy importante en la eficacia operacional. Las conclusiones han evidenciado que las estrategias de gestión del talento humano se tienen que adaptar a las necesidades que poseen las fuerzas especiales asegurándose que la persona seleccionada cuente con todas las habilidades y características que se requieren. Este estudio aporta el marco de referencia que se está desarrollando para tratar de asegurar la selección del personal, de su gestión, que es perfecta para tratar de motivar y formar a los cadetes en la preparación de sus futuras funciones como operadores de las fuerzas especiales.

Ortiz y Sandoval (2023) en su estudio titulado "en las fuerzas armadas. Emergencias Y Desastres", tuvieron como propósito análisis del papel de

la psicología de la emergencia en las Fuerzas Armadas, en concreto en el Ejército de Chile, y su aportación estratégica en la creación, planificación y ejecución de las acciones psicológicas a poner en práctica para contener las emociones de la población civil y militares en situaciones de crisis y emergencia. La investigación se centró en la forma en que esta disciplina puede contribuir en misiones diferentes a las de guerra en tiempo de paz, cual es la respuesta a catástrofes naturales o desastres provocados por el ser humano. La metodología se fundamentó en una revisión teórica y práctica de la psicología de la emergencia, plasmando la forma de aplicar dicha psicología de la emergencia en contextos operacionales y su evolución hasta inserciones claras y con la intervención especializada. Se estudiaron la relevancia de construir prevenciones y la preparación del personal militar desplegado en terreno, así como la necesidad de nuevas estrategias psicológicas adaptadas a las crisis. Las conclusiones revelaron que la psicología de la emergencia tiene un papel fundamental en la felicidad emocional de los militares y de la población civil que ha sido víctima de una crisis. De hecho, se descubrió que aplicar la psicología de la Emergencia aumenta la eficacia de la operación y las capacidades del Ejército en misiones de apoyo humanitario. Las conclusiones subrayaron la conveniencia de introducir la psicología de la emergencia como un componente en la formación y preparación del personal militar, en especial al personal de las unidades especializadas. El presente estudio colabora con la suficiencia que se está construyendo al poner en manifiesto la relevancia de la salud mental y del apoyo psicológico en operaciones de riesgo, algo que es una parte esencial para motivar y formar el cadre de cadetes en su formación para ser futuros operadores de fuerzas especiales.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Vicuña (2021) en su estudio titulado "Análisis de la Evolución de las Operaciones Especiales y la Pertinencia en el Empleo Ante los Roles Estratégicos del Ejército del Perú, 2020", tu como objetivo general estudiar la evolución de las operaciones especiales a partir de cómo afecta el cumplimiento de los roles estratégicos del Ejército del Perú y el origen de los cambios históricos hasta el presente. Para ello, se usó una metodología cualitativa de tipo teórico, usando

como referente la fenomenología. La investigación se realizó en la Escuela y la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales (FF.EE.) para ver la evolución de las operaciones especiales y ver el modo en que se relacionan con la historia y las acciones históricas como las acciones estratégicas del Ejército. Las técnicas de recolección de datos que se emplearon fueron las entrevistas y el análisis documental, utilizando un cuestionario con 13 preguntas semiestructuradas aplicadas a una muestra de 9 oficiales superiores especialistas. Los resultados nos mostraron que la evolución de las operaciones especiales se encuentra con hitos como la falta de conciencia sistémica, resistencia al cambio o deficiencias con la comunicación entre las escuelas y las unidades. Se encontró que no se les asigna misiones específicas de operaciones especiales para cumplir con todos los roles estratégicos que tienen que realizar, así como la proporción de personal capacitado para ejecutarlas cabalmente. Las conclusiones tejen la idea respecto a tener una mejora con la coordinación entre las unidades y las escuelas, así como el fortalecimiento de la formación y la dotación del personal especializado capaz de garantizar el cumplimiento de los roles estratégicos del Ejército. Este estudio contribuye a la suficiencia que se está desarrollando en el modo en que se muestra la importancia de la formación integral y coordinada de operaciones especiales, aunque también refuerza la necesidad de implementar estrategias innovadoras que muestran cómo motivar y capacitar a los cadetes, tal como se plantea en esta investigación.

Dulanto 2020) en su tesis titulada "Técnicas de entrenamiento para realizar operaciones tipo selva" se centró en formar a oficiales, cadetes, suboficiales, y alumnos de la Escuela Técnica del Ejército (ETE) en operaciones de selva teniendo presente que el más del 50% del territorio nacional está compuesto de cotas de selva alta y baja. Las zonas de selva también, presentan escenarios críticos para hacer frente a amenazas como el terrorismo, el narcotráfico, la minería ilegal y la tala ilegal; amenazas que requieren de un entrenamiento específico debido a sus condiciones remotas y de difícil logística (estudio del uso del entorno de la selva). El procedimiento metodológico del presente estudio se sustentó en el análisis de las estrategias usadas en la Escuela de Selva del Ejército, antigua Escuela de Selva del Ejército, que desde la década de 1990 ha desarrollado programas de educación militar humanística

y especializaciones en el entrenamiento del Ejército, caracterizándose por su papel en conflictos como el de la guerra contrasubversiva del Ejército o el conflicto del Cenepa. El estudio de este proceso, pues, identificó las necesidades actuales del entrenamiento, se propuso un procedimiento especializado y un plan de métodos activos del proceso del entrenamiento para conseguir una mayor eficacia en las operaciones de selva. Los resultados apuntaron que la autonomía del combatiente es una condición inherente a las operaciones realizada en selvas (deben ser capaces de estar preparados para operar con el mínimo de equipamiento: morral, útiles de aseo, poncho, brújula, y cantimplora) en condiciones propias de la selva. Se evidenció también la importancia de contar con instructores de alto nivel, oficiales de Comando y Fuerzas Especiales del Ejército, que garantizan un entrenamiento con un estándar de calidad alto. Las conclusiones apuntaron la idoneidad de la actualización y refuerzo de los programas de entrenamiento para hacer frente a los desafíos del presente en la selva. Este estudio, en definitiva, contribuye a la suficiencia que se está impulsando, ya que da soporte al planteamiento de la importancia de una formación específica y adaptada a unas condiciones determinadas del terreno necesario para motivar y preparar a cadetes para las operaciones de riesgo alto, como las realizadas en la selva.

Arregui y Gordon (2023) en su estudio se propusieron analizar la percepción que tienen los cadetes de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" [ESMIL] en torno al liderazgo con la finalidad de determinar estrategias desde dónde formar líderes militares de excelencia. Para conseguir dicho objetivo se elaboró un cuestionario basado en la idea del liderazgo transformacional el cual evalúa dimensiones que se relacionan entre sí tales como el carisma, la motivación inspiracional, la estimulación intelectual y la consideración individualizada. El instrumento fue compuesto por 30 preguntas de respuesta múltiple aplicadas a los cadetes con el objetivo de medir la percepción que estos tienen respecto a estas dimensiones. Los resultados muestran que los soldados cadetes tienen una visión de la percepción de su propio liderazgo mayoritariamente positiva con base en todas las dimensiones evaluadas. Por otro lado, también se ha hecho evidente la existencia de áreas de mejora con base en las recomendaciones que han formulado los cadetes: mayor responsabilidad; ejercicios prácticos de examen; formación continua e

interacción con escenarios que favorezcan el liderazgo para mejorar sus propiedades. Las conclusiones de la investigación han dejado de manifiesto que es importante facilitar espacios donde realizar las recomendaciones que ellos han manifestado, como actividades prácticas, programa de formación continua, etcétera, para conseguir formar líderes militares extraordinarios. Este estudio permite contribuir en la alineación que se está llevando a cabo respecto a cómo fortalecer el liderazgo en contextos militares (lo cual es esencial para motivar y formar a los cadetes en su formación como futuros operadores especiales), y sus resultados pueden ser aplicados no solamente en la ESMIL sino también en otras instituciones que busquen fortalecer el liderazgo que ostentan sus miembros.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fuerza de Operaciones Especiales**

Las Fuerzas de Operaciones Especiales (FOES) son una de las unidades militares más estratégicas y especializadas dentro de las estructuras militares modernas. Se trata de fuerzas diseñadas para llevar a cabo misiones de alto riesgo, de elevada cualificación, complejas y precisas que requieren habilidades excepcionales o un entrenamiento exhaustivo. Estas fuerzas trascienden el campo de batalla habitual desde el punto de vista de que no solamente realizan misiones en el marco de un conflicto armado, sino que lo hacen también en intervenciones humanitarias, desastres naturales o misiones de combate al terrorismo (Revista de Marina, 2019).

En este desarrollo, nos ocuparemos de la naturaleza, funciones, formación, estructura y el papel de las FOES, incidiendo sobre su papel en defensa y seguridad nacional.

### **2.2.2. Naturaleza y definición de las FOES**

Las FOES son unidades militares altamente específicas, compuestas por personal seleccionado y entrenado para realizar misiones que superan las capacidades de las fuerzas más convencionales y sus capacidades se caracterizan por la versatilidad, el sigilo y la capacidad de operar en los más exigentes entornos de conflicto y riesgo (Revista de Marina, 2019). Las FOES

están diseñadas para llevar a cabo acciones en pequeños equipos, lo que les permite moverse con agilidad y discreción en territorios enemigos y en zonas de difícil acceso (Marina de Guerra del Perú, 2023).

Las operaciones especiales son de un ámbito muy amplio donde se incluyen el reconocimiento estratégico, las acciones directas, el rescate de rehenes, la guerra no convencional, la lucha anti-terrorista o el apoyo a las fuerzas aliadas (Revista de Marina, 2019). El hecho de que estas fuerzas pueden operar en todo tipo de terrenos, ya sean de selva, montaña, desierto o urbano las hace un recurso imprescindible para las Fuerzas Armadas.

### **2.2.3. Funciones y Roles Estratégicos**

Las FOES llevan a cabo funciones vitales encaminadas al éxito y consecución de los objetivos del planeamiento de la acción de las operaciones militares, así como del éxito de la acción militar en el camino del cumplimiento de los objetivos políticos de la seguridad nacional, siendo las más relevantes las siguientes:

- Reconocimiento Especial: Ejecutan misiones de inteligencia en profundidad a nivel de los enemigos o de zonas hostiles, recogiendo así información clave para la planificación de operaciones de mayor calado.
- Acciones Directas: Ejecutan operaciones ofensivas a corta duración, pero de gran incidencia en las operaciones de los enemigos y la guerra como sabotajes, emboscadas y neutralización de objetivos estratégicos.
- Guerra No Convencional: Apoyar a fuerzas irregulares o grupos de resistencia en un territorio considerado hostil para el enemigo y fomentar la insurgencia en un esfuerzo por debilitar al adversario.
- Contraterrorismo: Llevar a cabo operaciones defensivas para prevenir, neutralizar o dar respuesta ante la realización de actos de terrorismo, protección de poblaciones civiles y de infraestructuras estratégicas.
- Rescate y Evacuación: Realización de misiones de rescate de personal militar o civil privado de libertad o las víctimas de una situación de emergencia, por ejemplo, zonas de conflicto armado

o desastres naturales.

- Asesoría y Entrenamiento: Realización de la capacitación/entrenamiento y asesoría a fuerzas aliadas o locales sobre tácticas y técnicas de operaciones especiales, con el objetivo de consolidar la fuerza operativa de los mismos.

#### **2.2.4. Formación y Entrenamiento**

El entrenamiento de las FOES alcanza uno de los más difíciles y rigurosos dentro de las Fuerzas Armadas. Los aspirantes deben superar un proceso de selección que incluye no solo sus habilidades físicas, sino también su fuerza mental, su capacidad de trabajar en grupo, su potencial para el trabajo en equipo y su versatilidad (Revista de Marina, 2019). Una vez seleccionados, los operadores pasan a un proceso de entrenamiento que contempla unos parámetros que incluyen:

- Preparación Física: Ejercicios extremísimos con los que desarrollar resistencia, fuerza y agilidad.
- Habilidades Tácticas: Entrenamiento de las tácticas de combate, navegación terrestre y acuática y la supervivencia en condiciones adversas.
- Técnicas Especializadas: Instrucción en demoliciones, comunicaciones avanzadas, primeros auxilios tácticos y armamento especializado.
- Simulaciones y Ejercicios: Prácticos en escenarios que imitan las condiciones de las FAS.
- Este proceso de entrenamiento no solo quiere formar unos operadores muy capacitados, sino también líderes que sean capaces de tomar decisiones críticas.

#### **2.2.5. Estructura y Organización**

Las FOES están organizadas como pequeños grupos ultra móviles, es decir, agrupaciones de actividades que son muy móviles y que permiten operar con autonomía en el entorno adverso, grupos que normalmente están compuestos por equipos especializados en áreas como (Marina de Guerra del Perú, 2023).

- El comandante de la FOES:

El comandante de la FOES es el máximo responsable de la FOES y, por tanto, de todas las operaciones y unidades que integran la propia fuerza.

- Oficiales del Estado Mayor:

Asisten al comandante para planificar y ejecutar operaciones. Se ocupan de la logística, de la inteligencia y, como no, de la coordinación oportunamente establecida respecto de cada una de las distintas unidades.

- Unidades de operaciones especiales:

Dichas unidades se dividen en dos grupos:

Grupo de Reconocimiento. Se responsabiliza de la obtención de información y del reconocimiento en determinada área de interés.

Grupo de Asalto. Se ocupa de llevar a cabo operaciones de combate y tácticas en caso de combate.

Unidades de Demolición Submarina:

Estas unidades también se dividen, en dos equipos, y son las siguientes:

Equipo de Demolición. Se ocupa de la realización de las operaciones de demolición en los entornos de operación de la fuerza que la FOES asuma.

Equipo de Salvamento Submarino. Se ocupa de operaciones de salvamento y rescate hídrico.

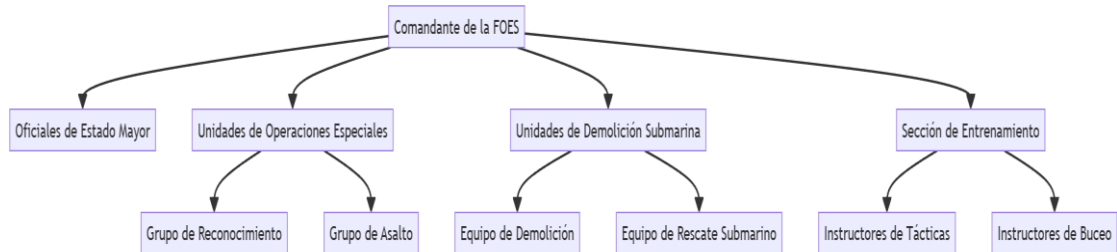
Sección de Entrenamiento:

La capacitación y la formación del personal recaerá en esta sección, que se divide en:

Instructores de Tácticas. Enseñan a los alumnos técnicas de combate y de operaciones especiales.

Instructores de Buceo. Forman a los operativos en todo lo relativo al buceo y operaciones de buceo.

**Figura 1**  
*organización de la institución*



### **2.2.6. Significado y Referencia a la Seguridad Nacional**

Las FOES constituyen un elemento fundamental de la defensa nacional, ya que su versatilidad para desarrollarse en todos los escenarios y su adaptabilidad las transforman en un instrumento estratégico para hacer frente a las amenazas convencionales como a las de carácter no convencional. Su contribución también trasciende del medio militar, dado que toman parte en operaciones de ayuda humanitaria, en rescate en situaciones de catástrofes naturales, en ayuda a la población civil en situaciones de crisis (Marina de Guerra del Perú, 2023).

Su presencia potencia la disuasión frente a los posibles adversarios, dado que demuestra la capacidad que un país tiene para hacer frente de una manera efectiva a las amenazas de cualquier tipo. Su preparación y su profesionalismo son una expresión del compromiso que tienen las Fuerzas Armadas con la salvaguarda de la soberanía y de los intereses de la nación.

### **2.2.7. Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina del Perú**

La Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina (FOES) del Perú tiene su origen en la creación de la Escuela de Demolición Submarina, establecida en 1969. Esta institución se fundó con el propósito de formar un personal altamente cualificado en operaciones de demolición y combate en entornos marinos, lo que resultó esencial para fortalecer las capacidades operativas de la Marina de Guerra del Perú. Desde su establecimiento, la FOES ha estado centrada en el desarrollo de tácticas que posibiliten la ejecución de misiones de alto riesgo, que incluyen tanto sabotajes como operaciones de rescate en condiciones desafiantes (Revista de Marina, 2019).

A lo largo de los años, la FOES ha experimentado una notable evolución. Durante la década de 1980, en el marco del conflicto interno en Perú, sus fuerzas especiales desempeñaron un papel fundamental en la lucha contra el terrorismo, participando en operaciones que demandaban un alto nivel de precisión y valentía. Su formación se ha extendido para abarcar no solo habilidades en demolición submarina, sino también en tácticas de paracaidismo, combate cuerpo a cuerpo y operaciones en entornos urbanos (Táctica Online, 2024).

El profesionalismo y la eficacia de la FOES han sido ampliamente reconocidos, lo que le ha permitido participar en diversas misiones tanto a nivel nacional como internacional. Ha colaborado en operaciones de mantenimiento de la paz bajo el auspicio de las Naciones Unidas, lo que demuestra su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y desafíos. Adicionalmente, la FOES ha forjado alianzas con fuerzas especiales de otros países, facilitando así el intercambio de conocimientos y experiencias, y fortaleciendo su capacidad operativa.

El compromiso de la FOES con la excelencia se evidencia en su riguroso proceso de selección y entrenamiento, que incluye evaluaciones físicas y psicológicas, así como un entrenamiento intensivo en diversas disciplinas. Esto garantiza que únicamente aquellos candidatos más capacitados integren esta élite militar (Revista de Marina, 2019).

### **2.3. Términos básicos**

Operaciones Especiales: intervenciones particularmente peligrosas que requieren desarrolladas destrezas y formación específica.

Fuerzas Especiales: cuerpos de las fuerzas armadas formados para realizar operaciones especiales.

Reconocimiento Especial: obtención de la información en el territorio del enemigo o en el que se encuentra protegido.

Acción directa: operaciones ofensivas de rápida ejecutoria y de alto impacto.

Guerra No Convencional: apoyo dado a fuerzas irregulares con el propósito de

desestabilizar al enemigo.

Contraterrorismo: operaciones desplegadas con el objetivo de prevenir o neutralizar las acciones terroristas.

Rescate y evacuación: operaciones que permiten rescatar personal en caso de emergencia.

Asesoramiento y formación: entrenamiento de las fuerzas aliadas en el campo de las operaciones especiales.

Sigilo: capacidad de desarrollar la actividad sin ser advertido.

Autonomía Operativa: poder operar sin aproximadamente el continuo apoyo.  
Entrenamiento Especializado: formación específica para realizar operaciones especiales.

Equipamiento Especializado: equipamiento y tecnología específica para las intervenciones.

Liderazgo Táctico: habilidad para tomar decisiones correctas en circunstancias difíciles, donde, en ocasiones, las decisiones de los mandos tendrán implicaciones mayúsculas en los acontecimientos que se desarrollan en la intervención.

Interoperabilidad: coordinación entre fuerzas con las que se está trabajando.

Misión de alto riesgo: misión que implica un alto riesgo.

Operaciones Conjuntas: operaciones que realiza la misma unidad o unidades similares pero con otros componentes de las fuerzas armadas de un país determinado.

Operaciones Multinacionales: operaciones que desarrollan fuerzas especiales de un país teniendo en cuenta que la intervención sea llevada a cabo con fuerzas especiales de otros países.

Capacidad de Proyección: posibilidad de operar rápidamente en cualquier parte del planeta. Resiliencia Operativa: capacidad de seguir operando en

condiciones extremas.

### **CAPITULO III:**

#### **DEARROLLO DEL TEMA**

FOES: Más que un Curso, una Misión de Vida - Estrategias Innovadoras para Inspirar a la Nueva Generación de Operadores Especiales

##### 3.1. Campo de aplicación

Esta iniciativa se recoge en un ámbito educativo y motivacional del personal militar, pues está especialmente destinada a los cadetes y alumnos del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

##### 3.2. Tipo de aplicación

se aplicará mediante un enfoque multidimensional, ya que se utiliza una combinación de estrategias educativas y motivacionales, así como de tipo práctica. Este último tipo de aplicación está pensado por el hecho de que debe tocar diferentes niveles implicados en el proceso de formación y reclutamiento de los cadetes, de forma que el mensaje pueda llegar y propicie el cambio adecuado en los cadetes o predisponerles para seguir un con/curso de operaciones especiales.

##### 3.3. Diagnostico

Se hace imprescindible realizar un diagnóstico que permita determinar cuáles son las principales problemáticas, necesidades y oportunidades en relación a la participación de los cadetes en el curso de la Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina del Perú (FOES). A continuación, se presenta un diagnóstico detallado de la situación actual que incluye:

###### 1. Baja Participación de Cadetes en el Curso de FOES

Problemática: A pesar de la importancia estratégica que tienen las FOES, lo cierto es que la participación de cadetes en el curso de FOES es muy baja,

sobre todo por los motivos de la duración del mismo (12 meses) y por la exigencia física y psicológica que este tiene.

Causas:

Falta de información clara y motivante que presente y defina lo que el curso tiene para ofrecer.

Percepción de que el curso tiene una exigencia bien fuerte que no permite compatibilizar otras metas personales o profesionales.

Desconocimiento del impacto en las carreras militares que pueda tener el curso.

## 2. Falta de Motivación + Falta de Identificación con las FOES

Problemática: Hay una alta proporción de cadetes que no se identifican con lo que son las operaciones especiales o que no entienden la importancia que pueden llegar a tener dentro de las Fuerzas Armadas.

Causas:

Poca difusión de los logros y/o misiones emblemáticas que han tenido lugar en las FOES.

Escasa interacción de cadetes con operadores especiales en actividad o que se hayan retirado.

Falta de actividades prácticas que permitan a los cadetes sentir el trabajo que son las FOES.

## 3. Desconocimiento de las Ventajas que Se Ofrecen

Problemática: Los cadetes no tienen claro cuáles son las ventajas que les aporta el curso de FOES en términos de desarrollo personal y/o de evolución en la propia carrera militar.

Causas:

Falta de testimonios y casos de éxito que pongan de realce cuál puede



Responsable: Un Oficial Superior con amplia trayectoria en operaciones especiales.

- Metas:

Contextualizar a los cadetes en el origen y la historia de la FOES

Enfatizar la importancia de la FOES en el marco de la defensa nacional

- Objetivos:

Despertar el interés y el respeto hacia la FOES

Constituir un nexo emocional hacia la historia y los valores de las operaciones especiales

## **II.- Experiencia Personal: Cómo el Curso Cambió mi Historia Profesional**

- Recursos:

Testimonio en primera persona del instructor o del operador especial.

Imágenes y vídeos personales que relaten momentos del curso.

Responsable: Instructor u operador especial que haya hecho el curso de la FOES.

- Metas:

Mostrar el impacto del curso en la vida personal y profesional

Humanizar la experiencia con la que se constituyó el curso, enfatizando tanto los retos como las recompensas

- Objetivos:

Inspirar a los cadetes por medio de una historia real e inspiradora

Desmitificar la idea de que el curso es sólo un curso de tipo técnico.

## **III.- Retos y Reconocimientos: Argumentos Que Expresen Por Qué es un Curso Demandante y Valido**

- Recursos:

Estadísticas y datos sobre la duración y el nivel de exigencia del curso.

Testimonios de ex-alumnos que remarcan las recompensas, tanto profesional como personal.

Responsable: Instructor/a o egresados del Curso de FOES.

- Metas:

Expresar de una forma veraz los retos del curso (12 meses de duración, exigencia física y psíquica).

Poseer recompensas, tal como el prestigio, las oportunidades para el liderazgo o el crecimiento personal.

- Objetivos:

Dotar de una percepción negativa la duración y exigencia del curso.

Mostrar que los retos son una oportunidad para crecer y brillar.

#### **IV.- Testimonios: Historias de Éxitos de Ex-alumnos de la FOES**

- Recursos:

Videos de testimonios de operadores especiales con carreras brillantes.

Miembros del panel con ex-alumnos que expliquen sus vivencias.

Responsable: Ex-alumnos del Curso de FOES con carreras de éxito.

- Metas:

Mostrar casos palpables sobre el impacto del curso en la vida de personas militares.

Recalcar el acceso a oportunidades profesionales.

- Objetivos:

Generar identificación y aspiración en los cadetes.

Breve reiteración del hecho de que el curso sea la inversión para su futuro.

#### **V.- Llamada a la Acción: Propiciar que los Cadetes se Postulen**

- Recursos:

Slogan motivador, ‘‘FOES: Más que un Curso, es un Proyecto de Vida’’.

Material gráfico (afiches, folletos...) con información del proceso de postulación.

Responsable: Líder de la charla (instructor/a, suboficial superior).

- Metas:

Hacer despertar en los cadetes que el curso es una oportunidad única.

Generar un sentido de razón y compromiso con la Patria.

- Objetivos:

Elevar la cantidad de postulaciones al curso de FOES.

Consolidar la imagen del curso como una experiencia transformadora.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo de suficiencia profesional, titulado "Estrategias de Motivación y Reclutamiento de Personal para la FOES", se desarrolla con el objeto de optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. Este estudio fue motivado por la necesidad de dar respuesta a un problema reconocido por el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE): la escasa participación de los cadetes pertenecientes a aquellos dos cursos que se dictan de la Fuerza de Operaciones Especiales y Demolición Submarina del Perú (FOES), debido a la percepción de que la duración del curso (12 meses) y el estricto nivel de exigencia del mismo, generan para muchos cadetes la sensación de que se trata de un curso difícil de seguir, lo que dio origen al presente estudio y la propuesta innovadora que la acompaña.

La propuesta "FOES: Más que un Curso, una Misión de Vida - Estrategias Innovadoras para Inspirar a la Nueva Generación de Operadores Especiales", tiene como finalidad principal cambiar la percepción de los cadetes referida al curso de la FOES, no sólo entendida como la formación técnica que reciben sino también como una experiencia transformadora de la misma, que determinará el carácter, el compromiso y la motivación por el servicio en un militar; a través de la combinación de estrategias innovadoras como ser la difusión de información, la motivación personal motivación, la experiencia práctica y el uso de la tecnología, se promueve la búsqueda en los cadetes de que consideren el curso como la única oportunidad de evolucionar, sobresalir y servir a su país.

Las expectativas que se tienen respecto a los resultados de esta propuesta son deseadas y prometedoras. Se espera, en un primer momento, aumentar el número de postulantes al curso de FOES desbordando las ópticas que limitan el número de inscritos sobre la duración y dificultad del curso; en un segundo momento, se quiere mejorar el posicionamiento de las FOES como una alternativa atractiva y deseable en el Ejército, resaltando la importancia de las operaciones especiales y su relación con la defensa nacional; y por último, se

espera un resultado que nos lleve a una nueva generación de operadores especiales comprometidos, calificados y motivados que puedan afrontar los retos más severos en beneficio de la patria.

Para concluir, este trabajo de suficiencia profesional no únicamente satisface el requerimiento académico para poder optar el título de Licenciado en Ciencias Militares mención Ingeniería, sino que también trae una interesante noticia que contribuye al fortalecimiento de las FOES y en consecuencia de las Fuerzas Armadas del Perú. La propuesta "FOES: más que un curso, una misión de vida" es un llamado a la reflexión, una invitación para que los cadetes puedan ver en las operaciones especiales no un reto, sino una misión de vida capaz de modificar su carrera y su aporte con la nación. Ya que este esfuerzo es reflejo del espíritu innovador, del liderazgo y del servicio propio de los profesionales egresados del Ejército del Perú.

## RECOMENDACIÓN

Planteada la propuesta y conclusiones del presente trabajo de suficiencia profesional, se sugiere aplicar con carácter inmediato la propuesta FOES: "Más que un Curso, una Misión de Vida - Estrategias Innovadoras para Inspirar a la Nueva Generación de Operadores Especiales" en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE); toda vez que no solo se pretende dar respuesta a las problemáticas que se intuyeron, tales como la baja participación de los cadetes en el curso de FOES y la mala percepción del mismo respecto a su duración y exigencia, sino que se trata de proponer vías de solución prácticas y motivadoras, las que pueden contribuir a transformar la forma en que los cadetes conciben las operaciones especiales.

Es importante que las autoridades del COEDE como, además de las FOES, logren establecer una coordinación eficaz para poder implementar las estrategias que se proponen, tales como charlas inspiracionales, talleres prácticos, campañas de reclutamiento innovadoras y que incorpora tecnología. Asimismo, es recomendable establecer un sistema de seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos para permitir valorar el impacto que estas acciones ha logrado y los ajustes que se pueden realizar en tiempo real para contribuir a su eficacia; siendo la participación de los operadores especiales certificados y egresados del curso de FOES uno de los aspectos que se plantea como determinante para establecer confianza y motivación entre los cadetes.

Finalmente, se debe recomendar difundir los resultados una vez que la propuesta se haya implementado en otras escuelas y unidades militares, con el fin de replicar estas estrategias y fortalecer la imagen de las FOES en todo el Ejército. Todo lo mencionado arriba contribuirá no solo a aumentar el número de postulantes calificados, sino que asegura también consolidar a las FOES como un pilar estratégico en la defensa y seguridad nacional, asegurando que las futuras generaciones de operadores especiales estén involucradas con el propósito de proteger al Perú.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arregui, D. A. C., & Gordon, W. H. S. (2023). El Camino hacia el Liderazgo Militar de Excelencia: Estrategias para formar Líderes Efectivos en la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro". *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 8(03), 18-18. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/view/3227>
- Dulanto Montalvo, E. (2020). *Técnicas de entrenamiento para realizar operaciones tipo selva* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/335>
- Marina de Guerra del Perú. (2023). *Marina de guerra del Perú: Desde 1969 a la actualidad*. <https://www.gob.pe/27105-marina-de-guerra-del-peru-desde-1969-a-la-actualidad>
- Ortiz, P. C. S., & Sandoval-Obando, E. (2023) en las fuerzas armadas. *EMERGENCIAS Y DESASTRES*, 83. [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Sandoval-Diaz/publication/385372976\\_Psicologia\\_de\\_las\\_emergencias\\_y\\_desastres\\_aportes\\_y\\_desafios\\_para\\_el\\_afrontamiento\\_del\\_cambio\\_climatico\\_en\\_America\\_Latina/links/6722d5b3ecbbde716b4c5612/Psicologia-de-las-emergencias-y-desastres-aportes-y-desafios-para-el-afrontamiento-del-cambio-climatico-en-America-Latina.pdf#page=83](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Sandoval-Diaz/publication/385372976_Psicologia_de_las_emergencias_y_desastres_aportes_y_desafios_para_el_afrontamiento_del_cambio_climatico_en_America_Latina/links/6722d5b3ecbbde716b4c5612/Psicologia-de-las-emergencias-y-desastres-aportes-y-desafios-para-el-afrontamiento-del-cambio-climatico-en-America-Latina.pdf#page=83)
- Osorio Giraldo, J. (2021). Estrategias de gestión del talento humano para unidades de fuerzas especiales. <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/fab324bc-2dbd-4570-8175-23f38bbb5008/content>
- Revista de Marina. (2019). *Suplemento Nro. 1 2019*. <https://revistademarina.pe/wp-content/uploads/Revistas/2019/Suplemento-Nro.-1-2019.pdf>
- Tactical Online. (2024). *Fuerzas especiales de Perú: Forjadas en acciones de combate real, la marina y la fuerza aérea* (2ª

parte). <https://tacticalonline.es/fuerzas-especiales-de-peru-forjadas-en-acciones-de-combate-real-la-marina-y-la-fuerza-aerea-2a-parte/>

Vicuña Yonz, J. A. (2021). Análisis de la Evolución de las Operaciones Especiales y la Pertinencia en el Empleo Ante los Roles Estratégicos del Ejército del Perú, 2020. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstreams/e7694798-81b7-4657-8c98-243f3ff6af6e/download>

## **ANEXOS**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



*"Alma Mater del Ejército del Perú"*

**ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES**

**1. DATOS PERSONALES:**

1.01	Apellidos y Nombres	<b>PANDURO REATEGUI RAFAEL</b>
1.02	Grado y Arma / Servicio	<b>TTE CRL ING.</b>
1.03	Situación Militar	<b>ACTIVIDAD</b>
1.04	CIP	<b>120931000</b>
1.05	DNI	<b>09880389</b>
1.06	Celular y/o RPM	<b>913009153</b>
1.07	Correo Electrónico	<b>rafuco_15@hotmail.com</b>

**2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:**

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	<b>1997</b>
2.02	Fecha_ egreso EMCH	<b>2001</b>
2.04	Fecha de alta como Oficial	<b>01 de enero de 2002</b>
2.05	Años_ experiencia de Oficial	<b>23 años</b>
2.06	Idiomas	<b>Español e inglés</b>

### 3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	2002	CHORRILOS	ESC.ING-COEDE	ALUMNO
3.02	2003	CALLAO	ESC.OPN ESP MGP	ALUMNO
3.03	2004 ENE-JUL	CALLAO	ESC.OPN ESP MGP	ALUMNO
3.04	2004 AGO-DIC	CHORRILOS	ETE	INSTRUCTOR
3.05	2005	LIMA	CASA MILITAR	SEGURIDAD PRESIDENCIAL
3.06	2006 ENE-JUN	LIMA	CASA MILITAR	SEGURIDAD PRESIDENCIAL
3.07	2006 JUL-DIC	LIMA	ESC. ING. COEDE	ALUMNO
3.08	2007	TACNA	BING N° 20	CMDTE DE SECC
3.09	2008	TACNA	BING N° 20	CMDTE DE SECC
3.10	2009	TACNA	3ERA BRIG. CAB	OFL EM
3.11	2010	AYACUCHO	22ª BRIG ING UMAR 7	CMDTE DE CIA
3.12	2011 ENE-JUN	CHORRILLOS	ESC ING.	INSTRUCTOR
3.13	2011 JUL-DIC	CHORRILLOS	ESC ING.	ALUMNO
3.14	2012	LIMA	BAC N° 2	CMDTE DE CIA
3.15	2013	SAN BORJA	BOPE	CMDTE DE CIA
3.16	2014	PUNO	ESC. MONTAÑA STA ROSA	CMDTE DE CIA
3.17	2015	PUNO	ESC. MONTAÑA STA ROSA	CMDTE DE CIA
3.18	2016	CHORRILLOS	ESC. ING. COEDE	INSTRUCTOR
3.19	2017	SAN BORJA	COGAE/MINUSCA	LOGÍSTICO
3.20	2018	IQUITOS	BIM N° 5	S-3
3.21	2019	IQUITOS	BIM N° 5	S-3

3.22	2020	CHORRILLOS	ESGE	ALUMNO
3.23	2021	CHORRILLOS	ESC ING	INSTRUCTOR
3.24	2022	LIMA	CASA MILITAR	EDECÁN
3.25	2023	SAN BORJA	COSALE	OFL EM
3.26	2024	RÍMAC	1ERA BRIG. MULT/BIRD N° 21	CMDTE DE UU
3.27	2025	RÍMAC	1ERA BRIG. MULT/BIRD N° 21	CMDTE DE UU

#### 4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2000	EMCH – 03 MESES	CURSO PARACAIDISMO	CERTIFICADO
4.03	2001	EMCH – 01 MES	CURSO CONTRA SUBERSIVO	CERTIFICADO
4.04	2002	ESC. ING – 12 MESES	CURSO COMPLEMENTARIO	CERTIFICADO
4.05	2002	ESC. ING – 12 MESES	CURSO REGULAR DE INGENIERÍA ANFIBIA	CERTIFICADO
4.06	2003	EOE/MGP - 12 MESES	CURSO FOES	CERTIFICADO
4.07	2003	EOE/MGP - 02 MESES	CURSO BÁSICO DE PARACAIDISMO NAVAL	CERTIFICADO
4.08	2004	EOE/MGP - 06 MESES	CURSO FOES	CERTIFICADO
4.09	2006	ESC. ING. – 06 MESES	CURSO INTERMEDIO	CERTIFICADO
4.10	2010	ESC. ING. – 06 MESES	CURSO AVANZADO	CERTIFICADO
4.11	2020	ESGE – 01 AÑO	MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES	CERTIFICADO

#### 5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	1997-2001	ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS	BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERÍA

**6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO**

<b>Nº</b>	<b>Año</b>	<b>Universidad y Período</b>	<b>Grado Académico (Maestro – Doctor)</b>
6.01			
6.02			

**7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN**

<b>Nº</b>	<b>Año</b>	<b>Dependencia y Período</b>	<b>Diploma o Certificado</b>
7.01	2021	CIVIME	INGLÉS NIVEL AVANZADO
7.02			

**8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO**

<b>Nº</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado / Título / Diploma / Certificado</b>
8.01				
8.02				



**RAFAEL PANDURO REATEGUI DNI N° 09880389**