

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LAS TICs EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES
DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020**

TESIS PARA OPTAR

**EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON
MENCION EN ADMINISTRACION**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

BACH LUIS ANGEL CORDOVA CASTRO

BACH JORGE LUIS CESPEDES PINARES

LIMA – PERÚ

2020

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS CORDOVA.docx

RECUENTO DE PALABRAS

21298 Words

RECUENTO DE CARACTERES

98545 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

479.9KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 9, 2024 11:27 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 9, 2024 11:29 AM GMT-5**● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para nuestros padres, que a lo largo de nuestra etapa de cadete han sido nuestra inspiración y motivación para mantener una moral elevada y un espíritu que nos ha permitido lograr uno de nuestros objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos la oportunidad de gozar de privilegios que nos han permitido alcanzar todo lo que hasta ahora nos hemos propuesto.

Un profundo y reconocido agradecimiento para nuestro Ejército, por verter su doctrina, filosofía y lineamientos que nos han permitido lograr una formación íntegra y completa como soldados de la patria.

Por último, queremos agradecer a nuestra alma mater, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esta gloriosa institución ha sido la que ha guiado nuestra formación militar, compuesta de valores y principios.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la Tesis titulada: “El uso de las tecnologías de la información y comunicaciones, y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020”.

EL objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020, teniendo como base los manuales, reglamentos, procedimientos, directivas y lineamiento emitidos por el Ejército del Perú y la Escuela Militar. Los resultados obtenidos permitirán observar desde otra óptica el aprendizaje de los cadetes, el mismo que podrá ser fortalecido.

La investigación fue desarrollada de acuerdo al siguiente detalle:

Aspecto temático: Bach.

Aspecto metodológico: Bach

Por los tanto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición la presente investigación para ser debidamente evaluado por ustedes.

Los Autores

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACION	III
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.1.1 Situación problemática	9
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	10
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	10
1.2. Formulación del Problema	11
1.2.1 Problema General	11
1.2.2 Problemas Específicos	11
1.3. bjetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Formulación de Hipótesis	13
2.1.1 Hipótesis General	13
2.1.2 Hipótesis Específicas	13
2.2. Variables de Estudio	13
2.2.1. Variables 1: Tecnologías de la información y comunicaciones	13
2.2.2. Variables 2: Estilos de aprendizaje	13
2.3 Conceptualización de Variables	14
2.4 Antecedentes de la Investigación	15
2.4.1. Antecedentes Nacionales	15
2.4.1. Antecedentes Internacionales	18
2.5 Sustento teórico de las variables	21
2.5.1. TICs	21
2.5.2. Estilos de aprendizaje	24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29

3.1. Método y Enfoque de la Investigación	29
3.2. Tipo de Investigación	29
3.3. Nivel y Diseño de la Investigación	29
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	30
3.4.1. Elaboración de los instrumentos	30
3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	30
3.4.3. Aplicación de los instrumentos	31
3.5. Universo, Población y Muestra	31
3.6. Criterios de Selección de la muestra	33
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
4.1 Interpretación de resultados	34
4.2 Análisis	59
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
PROPUESTA DE MEJORA	67
REFERENCIAS	71
Anexo 1: Base de datos	74
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	81
Anexo 3: Matriz de consistencia	83
Anexo 4: Validación de instrumento por experto	85
Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación	88
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	90

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 FRECUENCIA SOBRE EL EMPLEO DE LA RED PERSONAL DE LOS CADETES PARA SU PROCESO DE APRENDIZAJE.....	34
TABLA 2 FRECUENCIA SOBRE SI LA RED DE LA CUADRA PERMITE REALIZAR TRABAJOS ACADÉMICOS	35
TABLA 3 FRECUENCIA SOBRE SI EMCH DEBERÍA MEJORAR LA RED DE INTERNET DE LAS AULAS.....	36
TABLA 4 FRECUENCIA SOBRE SI LA RED DE INTERNET DE LAS AULAS ES LA ADECUADA PARA RECIBIR INSTRUCCIÓN.....	37
TABLA 5 FRECUENCIA SOBRE SI LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO DE LA EMCH SON LOS ADECUADOS PARA EMPLEAR RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA INSTRUCCIÓN.....	38
TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE SI LOS EQUIPOS DE ROUTER REQUIEREN SER RENOVADOS.....	39
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE LA EMCH DEBE ADQUIRIR UN SERVIDOR PARA IMPLEMENTAR MEJORAR RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE	40
TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES DEMUESTRAN INTEGRIDAD Y TRANSPARENCIA EN SUS ACTOS.....	41
TABLA 9 FRECUENCIA SOBRE SI EL TRABAJO EN EQUIPO ES FUNDAMENTAL EN LA EMCH	42
TABLA 10 FRECUENCIA SOBRE SI SOFTWARE EBAN SCREACKBOOK FORTALECE TU PROCESO DE APRENDIZAJE	43
TABLA 11 FRECUENCIA SOBRE SI UN CAMBIO EN EL EJÉRCITO REQUIERE DE UNA SENSIBILIZACIÓN EN LOS CADETES.....	44
TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH DEBE FORTALECER EL USO DEL BLOG DE INTERNET.....	45
TABLA 13 FRECUENCIA SOBRE SI LAS PIZARRAS INTELIGENTES AYUDAN EN TU APRENDIZAJE	46
TABLA 14 FRECUENCIA SOBRE LOS CADETES REALIZAN UN PLANEAMIENTO PARA APLICAR EL RAZONAMIENTO	47
TABLA 15 FRECUENCIA SOBRE LAS CLASES DE LA EMCH TE PERMITEN REALIZAR UN PROCESO DE RAZONAMIENTO	48
TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH DEBE FORTALECER EL ESTILO DE APRENDIZAJE LÓGICO	49
TABLA 17 FRECUENCIA SOBRE SI EN LA EMCH PREVALECE UN APRENDIZAJE MEMORÍSTICO	50
TABLA 18 FRECUENCIA SOBRE SI LAS TICS PUEDEN AYUDAR EN TU APRENDIZAJE MEMORÍSTICO.	51
TABLA 19 FRECUENCIA SOBRE LA VISIÓN ESPACIAL COMO ESTILO DE APRENDIZAJE TE PERMITE ENFRENTAR LOS CURSOS ACTUALES EN LA EMCH.....	52
TABLA 20 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH FORTALECE LOS TRABAJOS EN EQUIPO EN SUS ACTIVIDADES	53
TABLA 21 FRECUENCIA SOBRE SI LAS CLASES DE LA EMCH CONTIENEN TRABAJOS COOPERATIVOS	54
TABLA 22 FRECUENCIA SOBRE SI LOS TRABAJOS INDIVIDUALES CONTRIBUYEN CON TU APRENDIZAJE.....	55
TABLA 24 FRECUENCIA SOBRE SI LAS TICS TE AYUDAN A DESARROLLAR TUS TRABAJOS INDIVIDUALES.....	56
TABLA 24 FRECUENCIA SOBRE SI EN LA LA EMCH SE DESARROLLAN AUTOEVALUACIONES	57
TABLA 25 FRECUENCIA SOBRE LA EMCH PONE EN PRÁCTICA EL MANDO TIPO MISIÓN.....	58
TABLA 26 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL ...	59

TABLA 27 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	
.....	60
TABLA 28 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	
.....	61
TABLA 29 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	
.....	62
TABLA 30 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	
.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 LOS CADETES EMPLEAN RED PERSONAL PARA REALIZAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE	34
FIGURA 2 LA RED DE LA CUADRA PERMITE REALIZAR TRABAJOS ACADÉMICOS	35
FIGURA 3 EL EJÉRCITO NECESITA RENOVAR SU EQUIPAMIENTO	36
FIGURA 4 LA RED DE INTERNET DE LAS AULAS ES LA ADECUADA PARA RECIBIR UNA INSTRUCCIÓN	37
FIGURA 5 LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO DE LA EMCH SON LOS ADECUADOS PARA EMPLEAR RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA INSTRUCCIÓN.....	38
FIGURA 6 LOS EQUIPOS DE ROUTER REQUIEREN SER RENOVADOS	39
FIGURA 7 LA EMCH DEBE ADQUIRIR UN SERVIDOR PARA IMPLEMENTAR MEJORES RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES	40
FIGURA 8 EL SOFTWARE SKYPE SE DEBE EMPLEAR PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES	41
FIGURA 9 LOS CADETES DEBEN DE EMPLEAR EL SOFTWARE EBAN SCREACKBOOK	42
FIGURA 10 EL SOFTWARE EBAN SCREACKBOOK FORTALECE TU PROCESO DE APRENDIZAJE	43
FIGURA 11 LA EMCH UTILIZA ADECUADAMENTE SU AULA VIRTUAL	44
FIGURA 12 LA EMCH DEBE FORTALECER EL USO DEL BLOG DE INTERNET	45
FIGURA 13 LAS PIZARRAS INTELIGENTES AYUDAN EN TU APRENDIZAJE	46
FIGURA 14 LOS CADETES REALIZAN UN PLANEAMIENTO PARA APLICAR EL RAZONAMIENTO	47
FIGURA 15 LAS CLASES DE LA EMCH TE PERMITEN REALIZAR UN PROCESO DE RAZONAMIENTO	48
FIGURA 16 LA EMCH DEBE FORTALECER EL ESTILO DE APRENDIZAJE LÓGICO	49
FIGURA 20 EN LA EMCH PREVALECE UN APRENDIZAJE MEMORÍSTICO	50
FIGURA 18 LAS TICS PUEDEN AYUDAR EN TU APRENDIZAJE MEMORÍSTICO.	51
FIGURA 19 LA VISIÓN ESPACIAL COMO ESTILO DE APRENDIZAJE TE PERMITE ENFRENTAR LOS CURSOS ACTUALES EN LA EMCH.....	52
FIGURA 20 LA EMCH FORTALECE LOS TRABAJOS EN EQUIPO EN SUS ACTIVIDADES	53
FIGURA 24 LAS CLASES DE LA EMCH CONTIENEN TRABAJOS COOPERATIVOS	54
FIGURA 22 LOS TRABAJOS INDIVIDUALES CONTRIBUYEN CON TU APRENDIZAJE	55
FIGURA 23 LAS TICS TE AYUDAN A DESARROLLAR TUS TRABAJOS INDIVIDUALES ...	56
FIGURA 24 EN LA EMCH SE DESARROLLAN AUTOEVALUACIONES	57
FIGURA 25 TICS PODRÍAN AYUDARTE EN LAS AUTOEVALUACIONES	58

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

Las tecnologías de la información están revolucionando el mundo educativo, permitiendo la realización de clases en forma online, el empleo de plataformas educativas interactivas que aportan al aprendizaje de los alumnos. El mundo educativo se ha tornado un ambiente tecnológico, aún en desarrollo, en el que muchas universidades a nivel mundial se encuentran inmersas, buscando el desarrollo de nuevas plataformas que les permitan una interacción ágil y productiva. Aunado a las plataformas virtuales, entre otras herramientas que permiten una educación online, existen herramientas desarrolladas a partir de las TICs, que son empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como pizarras interactivas, proyectores, realidad virtual, etc. La Escuela Militar de Chorrillos es una organización castrense con la responsabilidad de formar a futuros oficiales. Esta escuela viene implementando productos y procesos con ayuda de las TICs, tendiendo como única finalidad mejorar el aprendizaje en los cadetes. Sin embargo, los procesos requieren aún de un mayor esfuerzo y dedicación, además, de un mejor diseño, implementación y monitoreo, que permita identificar cómo está aportando al proceso de aprendizaje del cadete, dado si una herramienta tecnológica es implementada, y no trae resultados esperados, se debe reestructurar la estrategia y centrarse en el fin, para luego desarrollar la herramienta. En este contexto, la EMCH es una institución educativa con particularidades que la diferencian de otras universidades, debido, principalmente, a su naturaleza como institución castrense. Una de las particularidades es el diferente estilo de aprendizaje que deben emplear los cadetes y fomentar la EMCH, ya que estos se encuentran inmersos en una estricta rutina que limita desarrollar un aprendizaje libre. Los estilos de aprendizaje utilizarán las herramientas tecnológicas como plataforma para fortalecer el aprendizaje, mediante el uso de plataformas, entre otras herramientas. Es por ello, que las TICs tienen un rol fundamental en este proceso. En este contexto, el presente trabajo busca identificar la relación entre las Tecnologías de la Información y los estilos de aprendizaje que los cadetes emplean.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El desarrollo de esta investigación es importante debido a que centra su atención en el análisis de las herramientas y plataformas tecnológicas que emplea la EMCH para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá establecer la relación entre las TICs y los estilos de aprendizaje. Estos últimos son lo que los cadetes desarrollan para adquirir nuevos conocimientos y afianzar los antiguos. La identificación de la relación entre las TICs y los estilos de aprendizaje permitirá enfocar la atención de las autoridades de la escuela en la efectividad de las plataformas educativas. Esta información aportará al desarrollo de nuevas o al mejoramiento de las existentes plataformas, beneficiando el proceso de aprendizaje y sus estilos que emplean los cadetes, generando un efecto en el rendimiento académico. Lo expuesto, se constituye como una trascendencia educativa ya que ayudará a mejorar los procesos que los cadetes emplean para adquirir conocimiento y mostrará las posibles deficiencias de las plataformas actuales, para que la Escuela pueda mejorarlas.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

La principal limitante fue el tiempo para la realización de la presente investigación, ya que los autores son cadetes que se encuentran bajo un régimen estricto y disciplinado, en el que el tiempo para realizar el proceso de investigación es limitado y corto. Se constituye como otra limitante el aspecto económico. Los autores financiarán esta investigación, por ende, el presupuesto está sujeto a su asignación económica denominada propina. Un aspecto fundamental que ha limitado esta investigación es el empleo de recursos bibliográficos. LA EMCH no cuenta con el acervo documentario y bibliográfico que permita realizar una exhaustiva búsqueda de información.

Viabilidad-

La EMCH exige que las investigaciones sean viables, para lo cual, brinda el máximo de apoyo económico y moral, tal es el caso que designa dos revisores y asesores que guían la realización de la presente tesis. La búsqueda de información se ha centrado en documentos y estudios publicados en forma online, a los que se puede acceder sin necesidad de realizar algún pago. Además, un aspecto importante para la realización de esta tesis, es que la muestra se encuentra en la misma escuela, facilitando el proceso de aplicación del instrumento.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la TICs y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la EMCH CFB?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre los sistemas de redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?

PE2: ¿Cuál es la relación entre los sistemas de información (hardware) redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?

PE3: ¿Cuál es la relación entre los sistemas de datos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?

PE4: ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos tecnológicos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?

1.3. bjetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la TICs y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre los sistemas de redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

OE2: Determinar la relación que existe entre los sistemas de información y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

OE3: Determinar la relación que existe entre los sistemas de datos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

OE4: Determinar la relación que existe entre los recurso didácticos tecnológicos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Las TICs tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Los sistemas de redes tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

HE2: Los sistemas de información (Hardware) tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

HE3: Los sistemas de datos tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

HE4: Los recursos didácticos tecnológicos tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

2.2. Variables de Estudio

2.2.1. Variables 1: Tecnologías de la información y comunicaciones

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática -hardware y software- y las telecomunicaciones y tienen la peculiaridad de posibilitar la generación, el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión de la información (Guido, 2005).

2.2.2. Variables 2: Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988).

2.3 Conceptualización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Tecnologías de la información y comunicaciones	Sistema de redes	Red de área persona	1. ¿Cree que los cadetes emplean red personal para realizar su proceso de aprendizaje?
		Red de área local	2. ¿Consideras que la red de internet de tu cuadra te permite realizar tus trabajos académicos?
		Red de área de campus	3. ¿Consideras que la EMCH debería mejorar la red de internet de las aulas?
	Sistema de información (Hardware)	Equipos de computo	4. ¿Consideras que la red de internet de las aulas es la adecuada para recibir una instrucción?
		Equipos de Router	5. ¿Crees que los equipos de cómputo de la EMCH son los adecuados para emplear recursos tecnológicos en la instrucción?
		Servidores	6. ¿Crees que los equipos de router requieren ser renovados?
	Sistema de datos (Software)	Software Skype	7. ¿Cree que la EMCH debe adquirir un servidor para implementar mejores recursos tecnológicos en el aprendizaje de los cadetes?
		Software Ebean Screackbook	8. ¿Consideras que el software Skype se debe emplear para el proceso de aprendizaje de los cadetes?
	Recursos didácticos tecnológicos	Software Ebean Screackbook	9. ¿Consideras que los cadetes deben de emplear el software ebean screackbook?
		Plataforma virtual	10. ¿Crees que el Software ebean screackbook fortalece tu proceso de aprendizaje?
		Uso del blog de internet	11. ¿Consideras que la EMCH utiliza adecuadamente su aula virtual?
Estilos de aprendizaje	Estilo lógico	Pizarras inteligentes	12. ¿Crees que la EMCH debe fortalecer el uso del blog de internet?
		Planeamiento	13. ¿Crees que las pizarras inteligentes ayudan en tu aprendizaje?
		Razonamiento	14. ¿Consideras que los cadetes realizan un planeamiento para aplicar el razonamiento a su aprendizaje?
	Estilo Espacial	Memorístico	15. ¿Consideras que las clases de la EMCH te permiten realizar un proceso de razonamiento?
		Visión espacial	16. ¿Crees que la EMCH debe fortalecer el estilo de aprendizaje lógico?
	Estilo interpersonal	Trabajos cooperativos	17. ¿Consideras que en la EMCH prevalece un aprendizaje memorístico?
	Estilo intrapersonal	Trabajos individuales	18. ¿Consideras que las TICs pueden ayudar en tu aprendizaje memorístico?
		Autoevaluaciones	19. ¿Consideras que la visión espacial como estilo de aprendizaje te permite enfrentar los cursos actuales en la EMCH?
			20. ¿Crees que la EMCH fortalece los trabajos en equipo en sus actividades?
			21. ¿Consideras que las clases de la EMCH contienen trabajos cooperativos?
		22. ¿Crees que los trabajos individuales contribuyen con tu aprendizaje?	
		23. ¿Crees que las TICs te ayudan a desarrollar tus trabajos individuales?	
		24. ¿Consideras que en la EMCH se desarrollan autoevaluaciones?	
		25. ¿Crees que las TICs podrían ayudarte en las autoevaluaciones?	

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1. Antecedentes Nacionales

Ortiz González (2016) en su investigación titulada el “Uso de tic y la percepción del grado de utilidad en los procesos de enseñanza en el colegio Ciudad de Bogotá – Colombia en el año 2014, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el uso de TIC y la percepción del grado de utilidad en los procesos de enseñanza en el colegio de Ciudad de Bogotá – Colombia en el año 2014. Se utilizó la metodología de investigación con enfoque cuantitativo, no experimental correlacional, de corte transeccional, se recolectó la información a través de la técnica de encuesta, el cuestionario fue aplicado en una muestra de 32 docentes del colegio Distrital Ciudad de Bogotá – Colombia, año 2014, considera 38 ítems, con una escala tipo Likert. El autor llegó a la siguiente conclusión, en cuanto al uso de TIC, se pudo establecer que el 56% de los docentes a veces utilizan las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus asignaturas, el 26 % la mayoría de veces y el 6% todas las veces y el 12 % pocas veces las utilizan, de otra parte, y con respecto al grado de percepción, se encontró que el 38 % de los docentes todas las veces perciben útil usar las TIC en sus asignaturas, el 32 % la mayoría de veces y el 21 % a veces; el 9 % pocas veces. Se obtuvo un valor de 0,62 en el coeficiente de Pearson lo que significa que existe una relación positivamente moderada entre el uso de TIC y la percepción de utilidad en los procesos de enseñanza en los docentes, lo que significa que los docentes que usan las TIC en sus asignaturas observan que ayudan en el proceso de enseñanza de sus asignaturas.

Briceño Valiente (2016) en su investigación denominada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial y de sistemas de la Universidad de Piura” presentada a la Universidad de Piura, cuyo objetivo general fue describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo descriptiva. La población de estudio estaba constituida por estudiantes del programa de Ingeniería Industrial

y de Sistemas, se seleccionó una muestra de 85 alumnos que corresponden a los grupos o secciones que cursaron asignaturas de Lengua Literatura y de Redacción Técnica. El tipo de muestreo empleado es de tipo no probabilístico. Como instrumento para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. El autor llegó a la siguiente conclusión, los estudiantes prefieren trabajar con el material o la nueva información que inviten a la reflexión y al estudio minucioso. Asimismo, existe una considerable población que requiere trabajar la nueva información a través de la discusión y el intercambio de impresiones para que su aprendizaje resulte eficaz.

Cipagauta Blanco (2017) en su investigación titulada “Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare. Colombia en el año 2016, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa San Agustín del corregimiento de San Agustín, municipio de Villanueva Casanare. Colombia durante el año 2016. Se utilizó la metodología de investigación de tipo básica y de diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional; con el fin de obtener una información clara y verídica, se seleccionó una muestra aleatoria de 79 estudiantes incluidos hombres y mujeres residentes tanto en la zona rural como urbana, pertenecientes a la Institución educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casanare, Colombia. La población de la investigación fue de 100 estudiantes de ambos sexos, (45 mujeres, 55 hombres). El instrumento de medición que se aplicó a los estudiantes fue el cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA. El muestreo fue probabilístico aleatorio. El autor llegó a la siguiente conclusión, que la investigación dio como resultado que el estilo de aprendizaje que más prevalece en los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución educativa San Agustín del corregimiento de San Agustín, municipio de Villanueva Casanare, Colombia es el estilo reflexivo con un porcentaje de 26.8% y el más bajo es el activo con un porcentaje de 22.6%.

Bazán Ponce (2016) en su investigación titulada “Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016” presentada a la Universidad Privada Antenor Orrego, cuyo objetivo general fue determinar el tipo de relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016. Se utilizó la metodología de investigación sustantiva, de diseño correlacional. La población estuvo constituida por 53 estudiantes del 5to año de la especialidad Filosofía, Psicología, y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 53 estudiantes del 5to año. El autor llegó a la siguiente conclusión, que Existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

Mercado Malma (2019) elaboró una investigación titulada “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018”, presentada a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018. Se utilizó la metodología de investigación con un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. La población estuvo compuesta por 167 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia”. La investigación se realizó con una muestra censal e incluyó al 100% (167) de los estudiantes de primero y segundo grados de educación secundaria que culminaron el año escolar 2018 en la institución educativa.

Además, se utilizaron como técnicas la encuesta y el análisis documental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario. Finalmente, el autor llegó a la siguiente conclusión, que el uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona en forma positiva media y muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018. Los estudiantes de primer y segundo grados de educación secundaria dan buen uso a los medios audiovisuales, servicios informativos y servicios interactivos, y esto se corresponde con las competencias comprensión doctrinal y el discernimiento de la fe en el área de Educación Religiosa, que se hallan en el logro previsto.

2.4.1. Antecedentes Internacionales

Alegría Díaz (2015) elaboró una investigación titulada “Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos” presentada a la Universidad Rafael Landívar cuyo objetivo general fue establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouillez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. Se utilizó la metodología de investigación con un enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo, el instrumento utilizado fue un cuestionario con escala de valoración elaborado por el investigador. La muestra fue de 225 estudiantes, 109 hombres y 116 mujeres con un nivel de confianza de un 95% y con la probabilidad de error de 5%. Todos los niños tienen una edad aproximada entre 13 y 16 años de edad. El autor llegó a la siguiente conclusión, que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores a utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje, utilizan algunas herramientas de internet para presentar su información y tienen pocas oportunidades de trabajar colaborativamente.

Febres, Libuy, & Tapia (2014) elaboraron una investigación titulada Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: Caso del Colegio Santo Tomás de la Comuna Ñuñoa, presentada a la Universidad de Chile, cuyo objetivo general fue determinar si los establecimientos chilenos están utilizando algunas TICs para el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Se utilizó la metodología de investigación cualitativa, además como método de recolección de datos, la entrevista directa. Se creó un instrumento de recolección de datos el que se enmarca como una entrevista estructurada. El autor llegó a la siguiente conclusión, el uso de TIC no es lo mismo que usar TICs dedicadas a la educación. Si bien el uso de las primeras permite facilitar el flujo de información de esfera a esfera, estas no son capaces por sí mismas de ser instrumentos de aprendizaje efectivo en la esfera de estudiantes. Esto se debe principalmente a la tergiversación que sufre la herramienta 51 de aprendizaje, herramienta que el estudiante sabe, ex ante, no es para dichos propósitos y puede darle segundas lecturas para un mejor uso de las mismas. Así, un uso de las TIC dedicadas permiten al alumno una focalización total en esta sin margen a la interpretación de uso.

Maldonado Andrade (2014) en su investigación titulada el Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón, presentada a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, cuyo objetivo general fue analizar la influencia que ejercen las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, como estrategia para la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo departamento de Colón. Se utilizó la metodología de investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental, transeccional, descriptiva. La población estuvo constituida por un total de 82 personas. El instrumento utilizado para la recolección de datos fueron los cuestionarios. Finalmente el autor llegó a la siguiente conclusión, en definitiva, tomando como base los datos obtenidos y analizada la información suministrada por los estudiantes, se puede llegar a concluir que la mayoría de ellos poseen un

conocimiento básico de las herramientas informáticas y por ende, el uso y aprovechamiento que de ellas hacen se ve limitado por dicho conocimiento, pues ignoran en la mayoría de los casos, las potencialidades que las TIC brindan para su proceso de formación personal. A esto se le agrega las frecuentes situaciones en que acceden a informaciones contradictorias, sesgadas o inadecuadas. La información no siempre es fiable, hay dificultades para verificarla y muchas veces se desconoce la autoría de la misma.

Díaz Alonso (2016) en su investigación titulada “Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de Educación Media Superior del estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso” presentada a la Universidad Autónoma del Estado de México, cuyo objetivo general fue conocer los estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior a través del Cuestionario de Honey – Alonso en una institución pública en el Estado de México. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo y de diseño descriptivo. La población estuvo compuesta por los alumnos de educación media superior, en una institución pública la cual consta de 450 alumnos. La muestra estuvo conformada por un total de 130 alumnos, las edades oscilan entre los 14 y 18 años. El instrumento al que se recurrió para recabar la información necesaria para alcanzar el objetivo y contestar a la pregunta de investigación fue el cuestionario de Honey – Alonso. Finalmente, el autor llegó a la siguiente conclusión, la muestra no se vislumbra un estilo de aprendizaje que los caracterice, es decir no se encontró diferencia estadísticamente significativa a lo que se prosiguió por describir lo encontrado. Otro de los datos recabados son el promedio general en estos alumnos, tienen una media aritmética de 7.9, estos datos si bien los tomamos como conclusión del estudio, abre un abanico de posibilidades de acción para los orientadores y tutores que trabajan en estos espacios educativos. Su actuar para mejorar el proceso de aprendizaje, cuenta con estos datos, los cuales les da la posibilidad de que su toma de decisión en los programas de orientación y tutoría cuente con una base empírica sólida.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. TICs

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática -hardware y software- y las telecomunicaciones y tienen la peculiaridad de posibilitar la generación, el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión de la información (Guido, 2005).

Para (Falières, 2006) las Tics son el conjunto de sistemas y productos que captan la información del entorno, la almacenan, la procesan, la comunican y la hacen inteligible a las personas. Esta tecnología se materializa físicamente por medio de dispositivos informáticos y de interconexión que funcionan internamente por medio de programas que emplean diversas interfaces e instrumentos de diálogo e interacción que las personas utilizan para llevar a cabo procesos de tratamiento de información y de comunicación de la misma.

De igual manera (Cebrián , 2008) sostiene que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas teóricas conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet; Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices

Esta tecnología se materializa físicamente por medio de dispositivos informáticos y de interconexión que funcionan internamente por medio de programas que emplean diversas interfaces e instrumentos de diálogo e interacción que las personas utilizan para llevar a cabo procesos de tratamiento de información y de comunicación de la misma (Guzmán, 2005)

Sistema de Redes

Es un software que permite la interconexión de ordenadores para poder acceder a los servicios y recursos, hardware y software, creando redes de computadoras. Al igual que un equipo no puede trabajar sin un sistema operativo, una red de equipos no puede funcionar sin un sistema operativo de red. Consiste en un software que posibilita la comunicación de un sistema informático con otros equipos en el ámbito de una red (SoftwareUsco, 2014).

Una red es un conjunto de ordenadores conectados entre sí, que pueden comunicarse para compartir datos y recursos sin importar la localización física de los distintos dispositivos, la formas de comunicación antiguamente eran muy complejas, ya que era muy costoso poder comunicarnos a lugares lejanos, luego de que poco a poco se empezó a mejorar la comunicación y las conexiones entonces también fueron creados los términos de la topología, por topología de una red habitualmente se entiende la estructura de la red, es decir, la forma en que se lleva a cabo la conexión (De La Cruz & Ucan, 2017).

Sistema de información (Hardware)

Andreu, Ricart, & Valor (1991) definen al sistema de información como el conjunto formal de procesos que, operando sobre una colección de datos estructurada de acuerdo a las necesidades de la empresa, recopila, elabora y distribuyen selectivamente la información necesaria para la operación de dicha empresa y para las actividades de dirección y control correspondientes, apoyando, al menos en parte, los procesos de toma de decisiones necesarios para desempeñar funciones de negocio de la empresa de acuerdo con su estrategia.

Un sistema de información está conformado por un conjunto de elementos que trabajan de manera conjunta para lograr un objetivo común (satisfacer una necesidad de información), y están dirigidos al uso y administración de información, estos están constituidos por están constituidos por el hardware, software, los datos, las personas y las redes de comunicación (Martinez, 2019).

El objetivo del sistema de información es analizar cual es el impacto de las tecnologías de la información.

El hardware comprende todos los dispositivos o elementos físicos (que se pueden tocar) con los cuales es construida una computadora. Incluye también los elementos mecánicos, electrónicos y eléctricos. Los teclados, monitores, impresoras, microprocesadores, unidades de disco, ratón, escáner y demás periféricos, son hardware (Grupo Educare, 2011). El hardware forma parte del sistema de información que representa una tecnología de entrada y almacenamiento, y que además son utilizados para procesar cualquier tipo de información.

Sistema de datos (Software)

Según la Real Academia Española (2019), el software es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora.

El software está compuesto por un conjunto de programas que son diseñados para cumplir una determinada función dentro de un sistema, ya sean estos realizados por parte de los usuarios o por las mismas corporaciones dedicadas a la informática (Raffino, María Estela, 2020).

El Software son los programas de aplicación y los sistemas operativos que permiten que la computadora pueda desempeñar tareas inteligentes, dirigiendo a los componentes físicos o hardware con instrucciones y datos a través de diferentes tipos de programas. El software según las funciones que realiza puede ser clasificado en Software de Sistema Operativo, Software de Aplicación, Software de Programación (Milenium, 2020).

Recursos didácticos tecnológicos

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación

de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas (Ecured, 2016)

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca antes en la historia (Universidad de Valencia, 2016).

(Raffino , 2020) señala que los recursos didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores.

Un recurso tecnológico, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles, (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual) (Pérez & Merino , 2013). Actualmente en el aspecto educativo, se encuentra dentro de los recursos tecnológicos intangibles el uso de las tic, es decir la tecnología de la información y la comunicación, ya que tiene numerosos beneficios con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto del alumno como del docente.

2.5.2. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988).

(Guild & Garger, 1988) consideran que los Estilos de Aprendizaje son “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”. Es decir, son las condiciones educativas, en donde cada persona aprende de una forma distinta, utilizando su propio método con el

cual se sienta más cómodo y que como fin se evidencie una mejora con dicho aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad (Castro & Guzmán de Castro, 2005).

Hunt, (1979) describe al Estilo de Aprendizaje como las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor. Asimismo, señala el nivel conceptual el que caracteriza el Estilo de Aprendizaje es una característica basada en la teoría del desarrollo de la personalidad que describe a la persona en una jerarquía de desarrollo creciente de la complejidad conceptual, autorresponsabilidad e independencia.

Estilo lógico

Los individuos con el estilo de aprendizaje lógico prefieren emplear la lógica y el razonamiento en lugar de contextualizar. Utilizan esquemas en los que se muestran las cosas relevantes. Asocian palabras aún sin encontrarles sentido (García-Allen, 2020). Es decir, las personas con este tipo de aprendizaje necesitan de un razonamiento lógico para poder incluir lo que están aprendiendo. Es por ello que son más esquemáticas y funcionan mejor asociando las palabras.

La inteligencia lógico matemática es la capacidad para observar, calcular el posible efecto de ciertas acciones sobre los objetos o ideas y cómo se relacionan entre sí. Las personas con esta inteligencia utilizan el pensamiento lógico y aplican el razonamiento inductivo y deductivo para solucionar problemas y desafíos matemáticos (Martos Silván, 2019).

(Botello, 2019) sostiene que el estilo lógico o inteligencia lógico-matemática se relaciona con el pensamiento científico, y permite calcular, cuantificar, considerar distintas opciones, hacer hipótesis, realizar operaciones matemáticas complejas, etcétera. En sí, prefieren actividades mejor estructuradas y orientadas a objetivos que se basan al razonamiento

matemático y la lógica, disfrutando de la creación de gráficos, cuadros, líneas, etc.

(Alabau, 2019) La inteligencia lógico-matemática es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva, así como aplicar el análisis y el razonamiento de manera adecuada. Esta inteligencia se relaciona con el pensamiento abstracto y científico y engloba tanto la habilidad matemática como la capacidad lógica.

Estilo Espacial

El estilo de aprendizaje espacial o inteligencia espacial es uno de los ocho tipos de inteligencia incluidos en la “Teoría de las inteligencias múltiples” planteada por Howard Gardner en 1983 y, según él, es una de las más importantes

Raffino (2020) sostiene que la inteligencia espacial es la capacidad que tiene una persona para visualizar, formar y representar ideas o imágenes mentales desde diferentes ángulos. Esto le permite al individuo pensar en tres dimensiones y comprender la forma de las figuras o del espacio sin importar la perspectiva desde la que se las percibe.

La inteligencia espacial no depende solamente de la capacidad de la vista y de otros sentidos, sino que proviene de un conjunto de habilidades mentales abstractas y analíticas que van más allá de los sentidos sensoriales.

Gardner (1998) define a la inteligencia espacial como la capacidad de pensar en tres dimensiones. Esto nos permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, decodificando información gráfica.

La inteligencia espacial, como ámbito propio, engloba a un conjunto de habilidades. Esta amalgama de capacidades se resume en: tener la capacidad para percibir con exactitud el mundo visual, realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias y recrear aspectos de la experiencia visual propia (Servián Franco, 2019).

Estilo interpersonal

El estilo de aprendizaje o la inteligencia interpersonales se refieren a la capacidad de una persona para interactuar y comprender a otras personas y situaciones sociales (Diphealth, 2020).

(García Gómez, 2018) La inteligencia interpersonal es la inteligencia que nos habilita para relacionarnos e interactuar con otros. Esta inteligencia, tiene un papel esencial en la capacidad de empatía ya que supone la capacidad de leer e interpretar emociones en los otros, así como adaptar nuestra conducta a las señales que interpretamos de las personas con las que nos relacionamos.

La Universidad Internacional de Valencia, (2018) señala que este tipo de inteligencia nos da la capacidad para ver más allá, para percibir lo que otras personas no ven porque pasa inadvertido. Las personas con inteligencia interpersonal van más allá de las palabras que se pronuncian y pueden comprender el sentido de los gestos o de las miradas de otras personas y son capaces de entenderla, y de empatizar con ella, esto les permite adaptarse al entorno y relacionarse con mayor facilidad.

A los estudiantes interpersonales les encanta interactuar y prefieren aprender a través de la comunicación e interacción interpersonales. Los aprendices interpersonales son personas verdaderas personas. Disfrutan encabezando comités, participando en proyectos de aprendizaje en grupo y comunicándose con otros estudiantes y adultos. Disfrutan de actividades escolares como discursos, dramas y equipos de debate (Diphealth, 2020).

Estilo intrapersonal

El estilo de aprendizaje intrapersonal se refiere a un mayor nivel de autoconciencia de una persona. Dentro de esta comprensión viene la capacidad de aplicar los propios sentimientos, opiniones, miedos, experiencias, preferencias y motivaciones para la comprensión de los atributos únicos de los demás. Un profundo conocimiento de sí mismo puede inspirar formas sofisticadas de crítica, reflexión, observación y análisis (Makofsky, 2018).

Asimismo, Makofsky menciona que los estudiantes intrapersonales suelen ser introvertidos, y requieren tiempo para reflexionar sobre las ideas y las posibilidades. Por lo general no levantan la mano o aportan comentarios a menos que se los pidas. Cuando se les solicite, sin embargo, aprecian compartir sus conocimientos únicos. Ellos prefieren trabajar solos o con un papel definido dentro de un grupo. Tienden a ser filosóficos y puede ser perfeccionistas.

Según (Gardner, 1999), la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo, así como entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales. Incluye la capacidad de verse a sí mismo según los ojos de los demás por lo que las personas con este tipo de inteligencia, pueden describirse a sí mismo precisamente con las descripciones de otras personas.

García Gómez, (2018) señala que la inteligencia intrapersonal es la inteligencia que implica la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones. Alguien con esta inteligencia especialmente desarrollada implica que la persona es capaz de ser consciente de sus emociones y comprender lo que éstas implican en sus pensamientos y actitudes

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación será cuantitativo porque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio,2014).

El método empleado en esta investigación será el descriptivo correlaciona. El metodo descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice y el método correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014).

3.2. Tipo de Investigación

El tipo es básico, esta tiene como objetivo mejorar el conocimiento per se, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato (Tam Malaga, Vera , & Oliveros Ramos , 2008).

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Nivel Correlacional, Caballero Romero (2000) señala que este nivel tiene por objeto medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente o causal. El diseño será no experimental – de cohorte transeccional, debido a que en esta investigación no se realizará la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y los datos serán tomados en un determinado momento (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014).

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

3.4.1. Elaboración de los instrumentos

La presente investigación empleará como técnica la encuesta. Según Malhorta (2008), la encuesta se basa en un interrogatorio de individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida.

Para la presente investigación se empleará como instrumento el cuestionario, es una forma de recolectar datos de forma estructurada (Malhotra, 2008). El instrumento se desarrollará empleando la escala de Likert, esta es una herramienta de medición nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos. Resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación. (Llauradó, 2014). La estructura de esta escala consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos, la que se empleará en esta investigación será la siguiente:

ÍTEMS	La pregunta:	
RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para efectos de la presente tesis, los instrumentos para la recolección de información se someterán a juicio de expertos.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Para la confiabilidad se aplicará el criterio del Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión. Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.4.3. Aplicación de los instrumentos

El cuestionario se aplicará a la muestra del presente estudio que está determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple a través de la realización de encuestas online a los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5. Universo, Población y Muestra

Universo:

EL universo de esta investigación son los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Población:

Según Malhotra (2008), “la población esa suma de todos los elementos que comparten un conjunto común de características y que constituyen en el universo para el propósito del problema de la investigación”. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye en los 280 cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Muestra

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014). Teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por ello, aplicando la fórmula para el cálculo de la muestra probabilística en una investigación cuantitativa, se obtiene como muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- **N**: 280 cadetes
- **Z**: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 280 \times 0.25}{0.05^2 \times (280 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

3.6. Criterios de Selección de la muestra

Los individuos que formarán parte de la muestra serán los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1 Tecnologías de la información y comunicaciones.

Dimensión 1: Sistema de redes

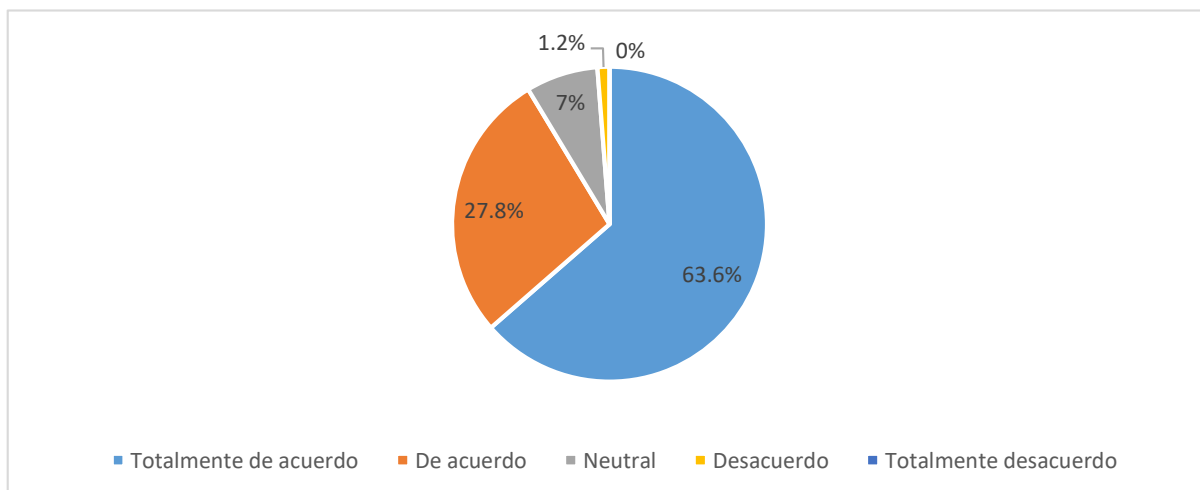
P1: ¿Cree que los cadetes emplean red personal para realizar su proceso de aprendizaje?

Tabla 1 Frecuencia sobre el empleo de la red personal de los cadetes para su proceso de aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	103	63.6%
De acuerdo	45	27.8%
Neutral	12	7%
Desacuerdo	2	1.2%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 1 los cadetes emplean red personal para realizar su proceso de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura anterior, se puede apreciar que el 63.6% se muestra totalmente de acuerdo y el 27.8% de acuerdo con que los cadetes emplean su red personal para realizar su proceso de aprendizaje. Existe un 27.8% que tiene una posición neutral. Solo un 1.2% se muestra en desacuerdo.

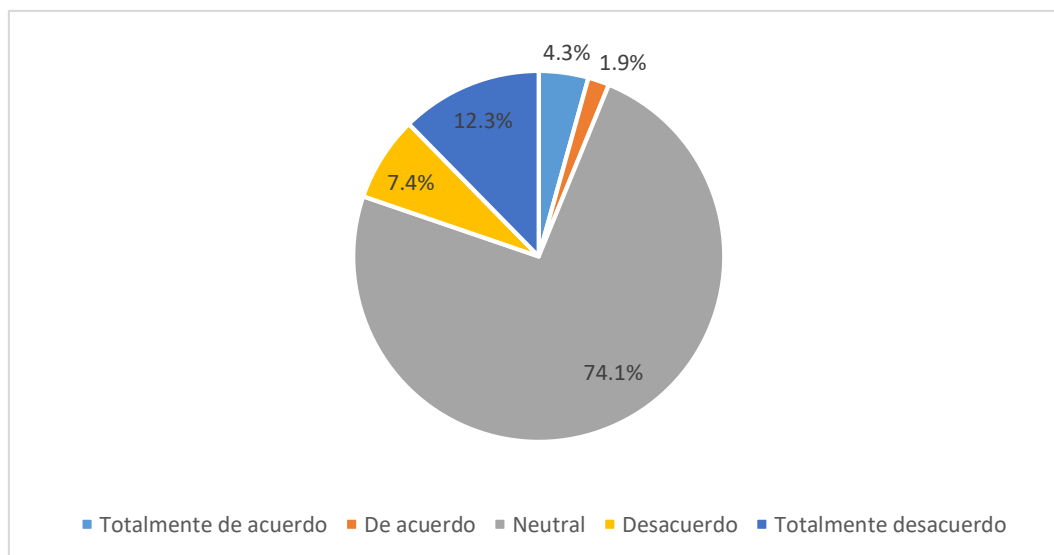
P2: ¿Consideras que la red de internet de tu cuadra te permite realizar tus trabajos académicos?

Tabla 2 Frecuencia sobre si la red de la cuadra permite realizar trabajos académicos

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	4.3%
De acuerdo	3	1.9%
Neutral	120	74%
Desacuerdo	12	7.4%
Totalmente desacuerdo	20	12%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 2 La red de la cuadra permite realizar trabajos académicos



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se puede apreciar que el 4.3% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 1.9% de acuerdo con que la red de la cuadra te permite realizar trabajos académicos. Un 74.1% se muestra neutral. Mientras que un 7.4% está en desacuerdo con la red en la cuadra y un 12.3% está totalmente de acuerdo.

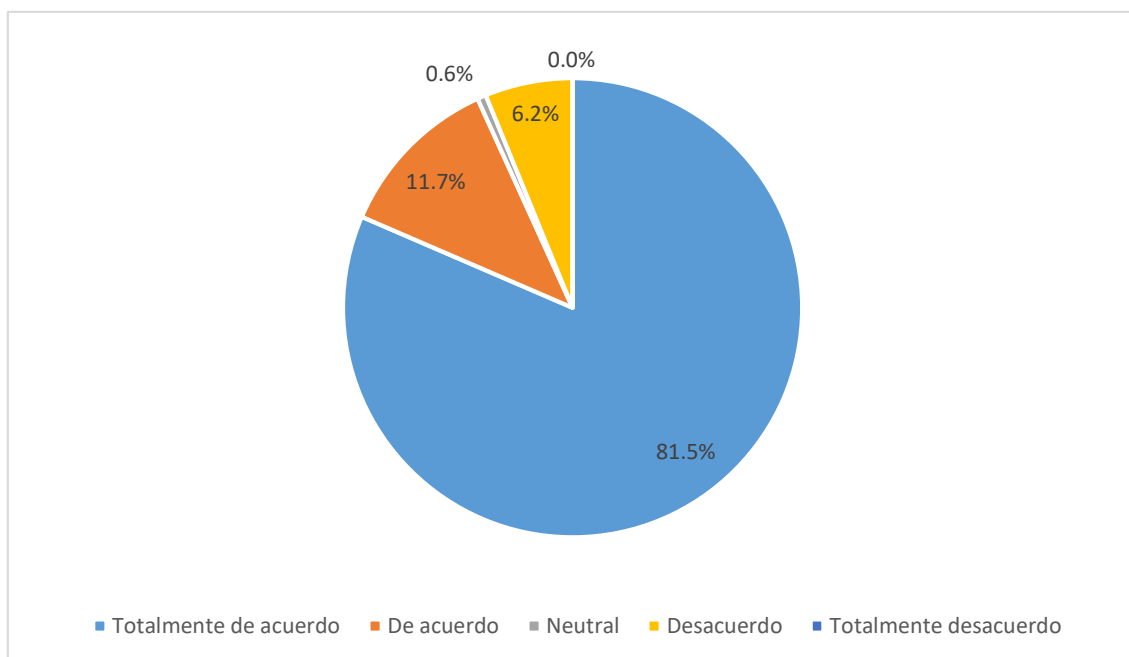
P3: ¿Consideras que la EMCH debería mejorar la red de internet de las aulas?

Tabla 3 Frecuencia sobre si EMCH debería mejorar la red de internet de las aulas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	132	81.5%
De acuerdo	19	11.7%
Neutral	1	0.6%
Desacuerdo	10	6.2%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 3 El Ejército necesita renovar su equipamiento



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se aprecia que el 81.5% se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería mejorar su red en las aulas. El 11.7% está de acuerdo con ese enunciado. Solo existe un 0.6% que tiene una posición neutral y un 6.2% que se muestra en desacuerdo.

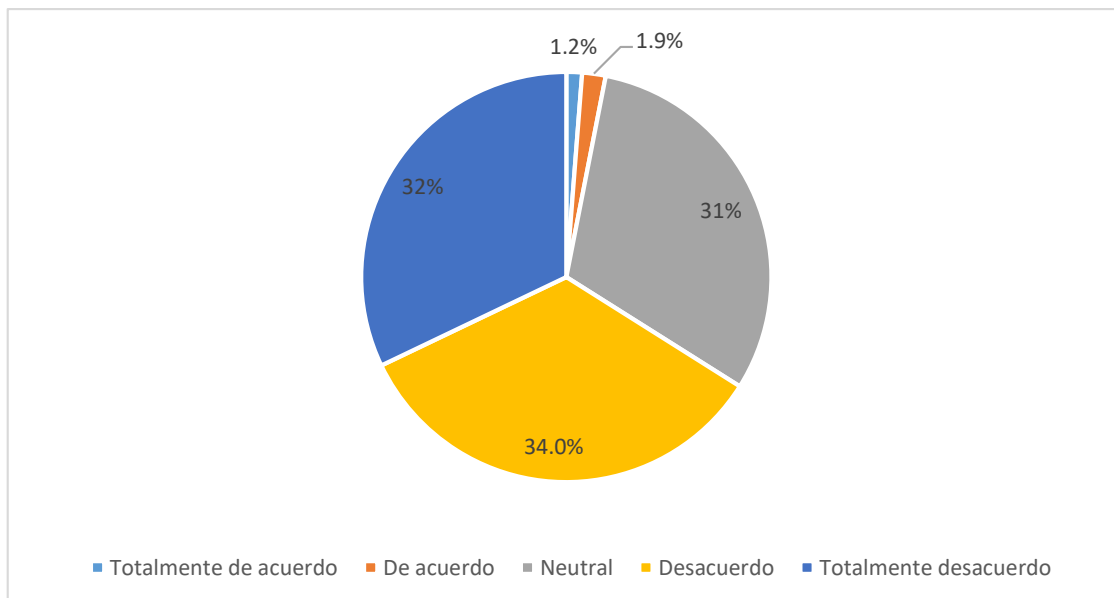
P4: ¿Consideras que la red de internet de las aulas es la adecuada para recibir una instrucción?

Tabla 4 Frecuencia sobre si la red de internet de las aulas es la adecuada para recibir instrucción

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	3	1.9%
Neutral	50	31%
Desacuerdo	55	34.0%
Totalmente desacuerdo	52	32%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 4 la red de internet de las aulas es la adecuada para recibir una instrucción



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, se muestra que el 1.2% está totalmente de acuerdo con el internet de las aulas es la adecuada para recibir instrucción. El 1.9 se muestra de acuerdo el mencionado enunciado. Existe un 31% que se muestra neutral. Pero existe un 34% que está en desacuerdo y un 32% está totalmente en desacuerdo.

Dimensión 2: Sistemas de información

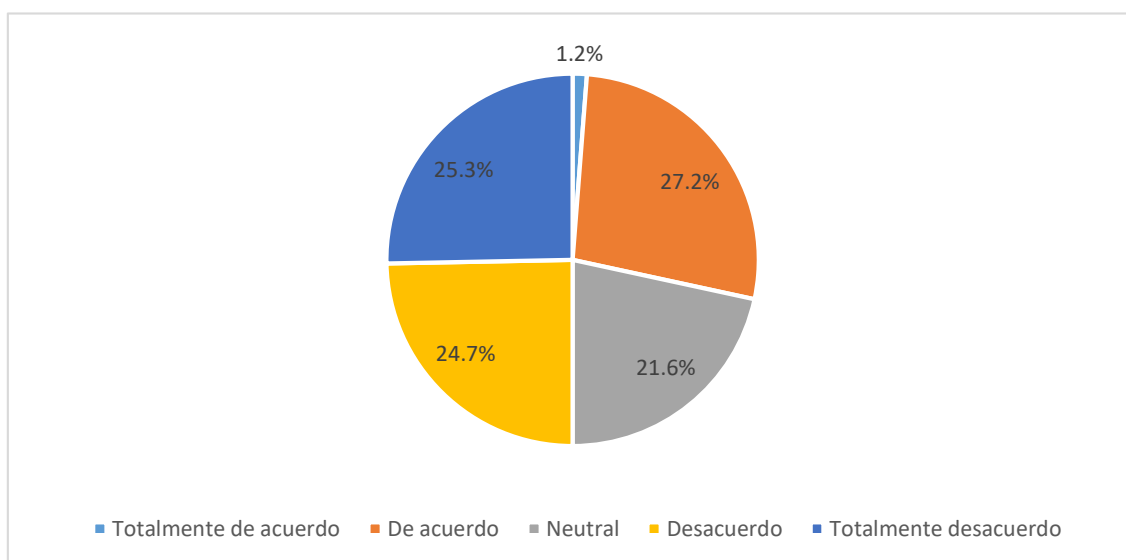
P5: ¿Crees que los equipos de cómputo de la EMCH son los adecuados para emplear recursos tecnológicos en la instrucción?

Tabla 5 Frecuencia sobre si los equipos de cómputo de la EMCH son los adecuados para emplear recursos tecnológicos en la instrucción.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	44	27.2%
Neutral	35	22%
Desacuerdo	40	24.7%
Totalmente desacuerdo	41	25%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 5 los equipos de cómputo de la EMCH son los adecuados para emplear recursos tecnológicos en la instrucción



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura precedente, el 1.2% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que los equipos de cómputo de la EMCH son los adecuados para emplear recursos tecnológicos en la instrucción. El 27% se muestra de acuerdo con el mencionado enunciado. Existe un 21.6% que se muestra neutral. Por otro lado, un 24.7% se muestra en desacuerdo y un 25% totalmente en desacuerdo. La mayoría considera que los equipos no son los adecuados para el empleo de recursos tecnológicos.

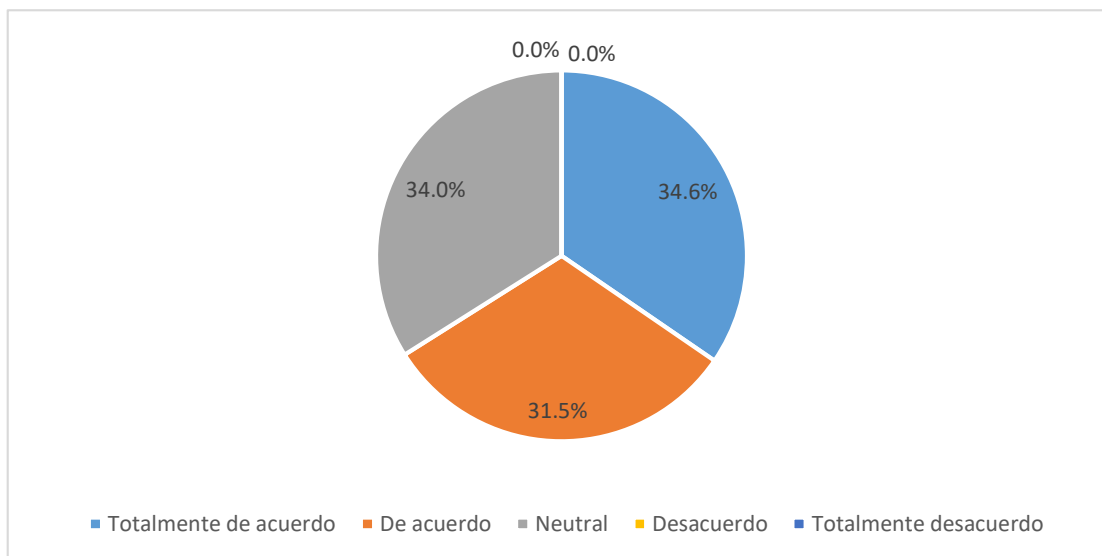
P6: ¿Crees que los equipos de router requieren ser renovados?

Tabla 6 Frecuencia sobre si los equipos de router requieren ser renovados

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	56	34.6%
De acuerdo	51	31.5%
Neutral	55	34.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 6 Los equipos de router requieren ser renovados



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 34.6% se muestra totalmente de acuerdo con que los equipos de router requieren ser renovados. El 31% está de acuerdo con la renovación de los equipos router. Existe un 34% con una posición neutral. Esto evidencia que la EMCH debe cambiar estos equipos para el beneficio de los cadetes y de su aprendizaje mediante el uso de recurso tecnológicos.

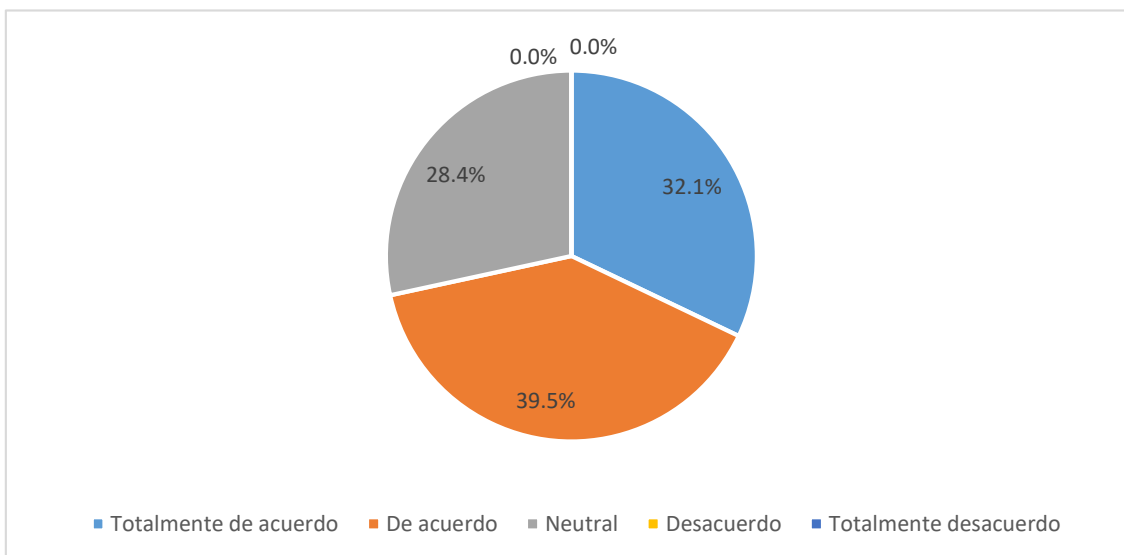
P7: ¿Cree que la EMCH debe adquirir un servidor para implementar mejores recursos tecnológicos en el aprendizaje de los cadetes?

Tabla 7 Frecuencia sobre la EMCH debe adquirir un servidor para implementar mejorar recursos tecnológicos en el aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	52	32.1%
De acuerdo	64	39.5%
Neutral	46	28.4%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 7 la EMCH debe adquirir un servidor para implementar mejores recursos tecnológicos en el aprendizaje de los cadetes



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 32.1% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debe adquirir un servidor para implementar mejores recursos tecnológicos en el aprendizaje de los cadetes. Un 39.5% se muestra de acuerdo y existe un 28.4% que tiene una posición neutral. Esto evidencia que para la implementación de nuevas plataformas tecnológicas, la mayoría de cadetes considera que se debe adquirir un servidor que permita una adecuada implementación.

Dimensión 3: Sistemas de datos

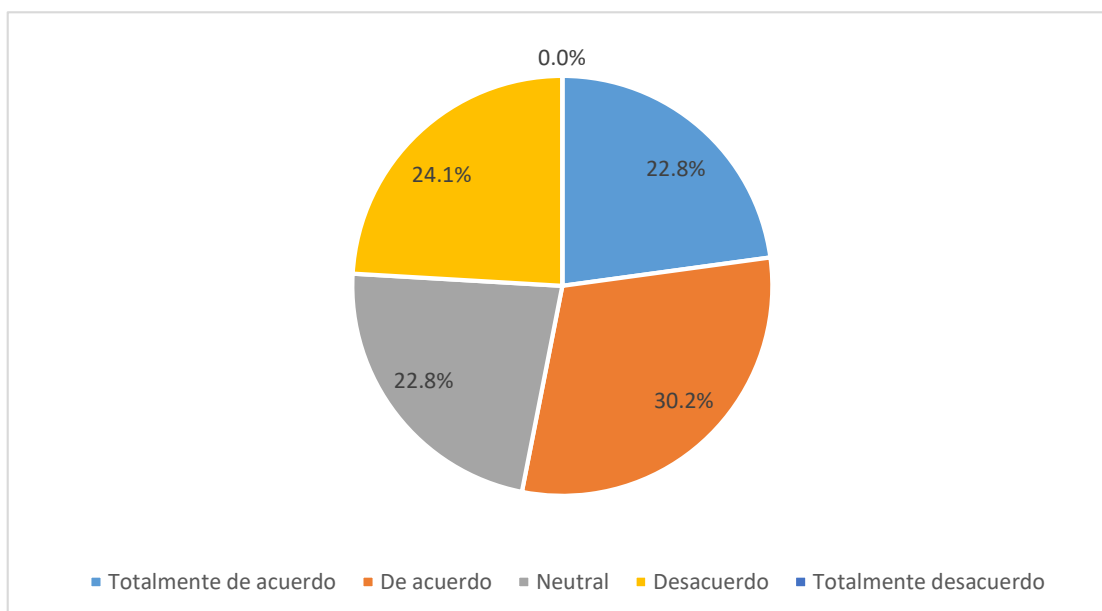
P8: ¿Consideras que el software Skype se debe emplear para el proceso de aprendizaje de los cadetes?

Tabla 8 Frecuencia sobre si los cadetes demuestran integridad y transparencia en sus actos

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	22.8%
De acuerdo	49	30.2%
Neutral	37	22.8%
Desacuerdo	39	24.1%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 8 el software Skype se debe emplear para el proceso de aprendizaje de los cadetes



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 22.8% se muestra totalmente de acuerdo con que el software Skype se debe emplear para el proceso de aprendizaje de los cadetes, un 30% se muestra de acuerdo. Existe un 22.8% que se muestra neutral. Por otro lado, el 24.1% se muestra en desacuerdo con el citado enunciado.

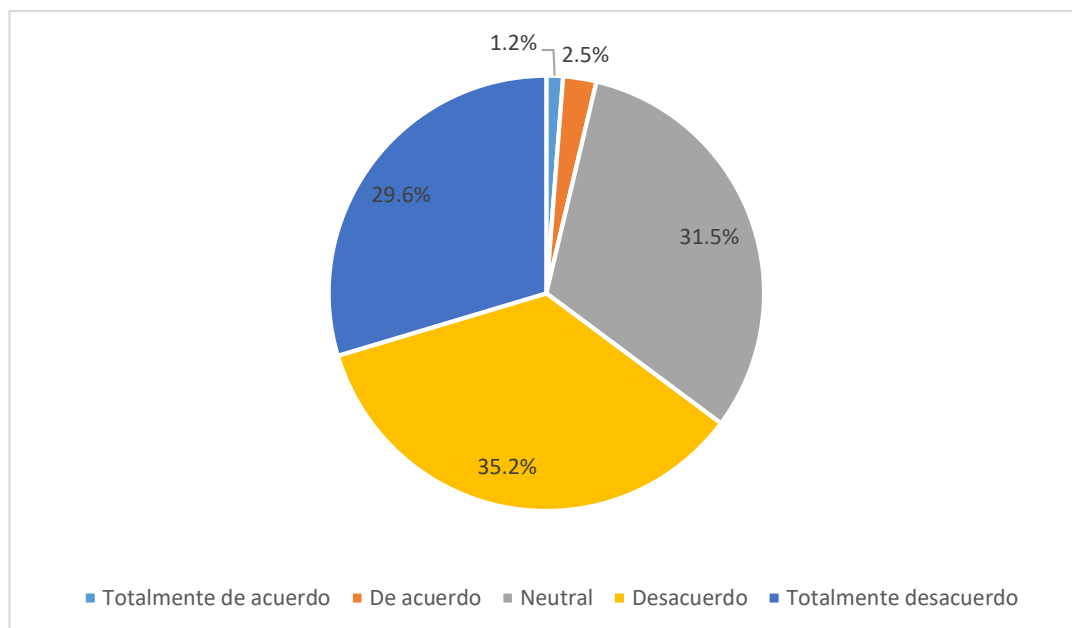
P9: ¿Consideras que los cadetes deben de emplear el software ebean screackbook?

Tabla 9 Frecuencia sobre si el trabajo en equipo es fundamental en la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	4	2.5%
Neutral	51	31.5%
Desacuerdo	57	35.2%
Totalmente desacuerdo	48	29.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 9 Los cadetes deben de emplear el software ebean screackbook



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 1.2% se muestra totalmente de acuerdo con que los cadetes deben emplear el software ebean screackbook. El 2.5% se muestra de acuerdo con el uso con el mencionado software. Existe un 31.5% que se muestra neutral. Por otro lado, el 35.2% se muestra en desacuerdo y el 29.6% totalmente en desacuerdo con el uso del mencionado software.

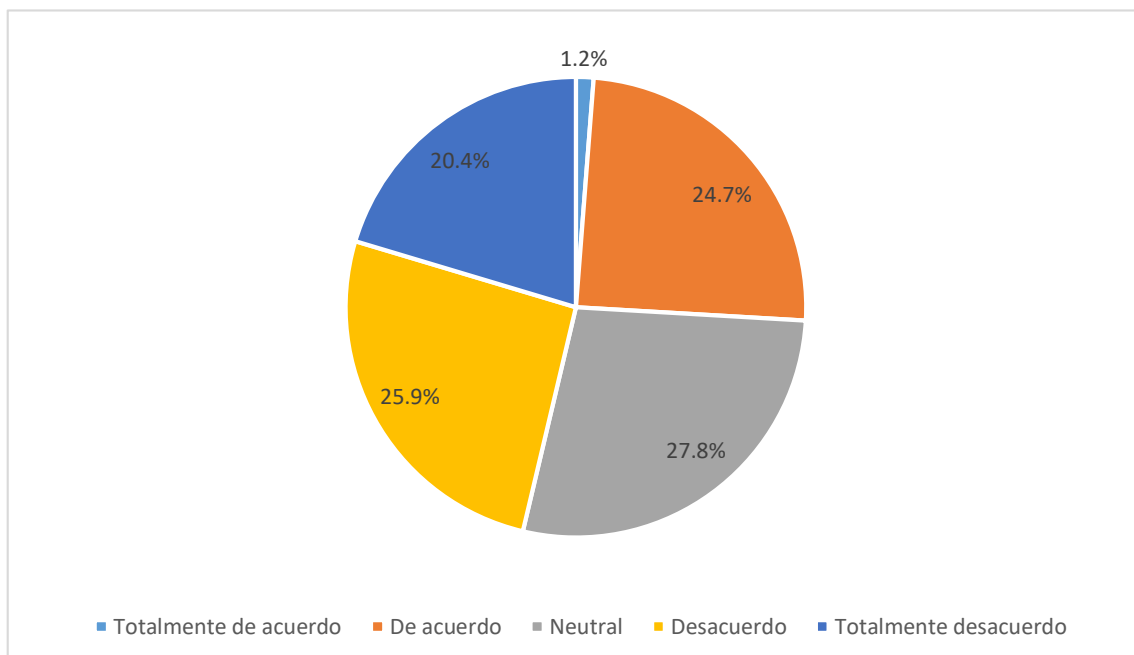
P10: ¿Crees que el Software ebean screackbook fortalece tu proceso de aprendizaje?

Tabla 10 Frecuencia sobre si Software ebean screackbook fortalece tu proceso de aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	40	24.7%
Neutral	45	27.8%
Desacuerdo	42	25.9%
Totalmente desacuerdo	33	20.4%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 10 el Software ebean screackbook fortalece tu proceso de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 1.2% se muestra totalmente de acuerdo y el 24.7% de acuerdo con que el software ebean screackbook fortalece el proceso de aprendizaje. Existe un 27.8% que tiene una posición neutral. Por otro lado, existe un 25.9% que se muestra en desacuerdo y un 20% está totalmente de acuerdo.

Dimensión 4: Recursos Didáctico tecnológico

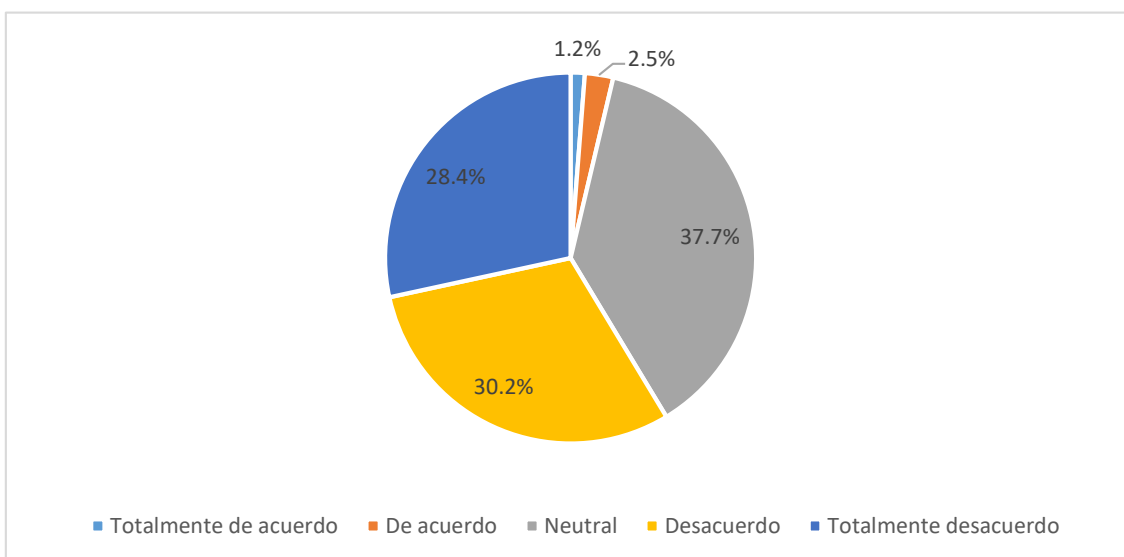
P11: ¿Consideras que la EMCH utiliza adecuadamente su aula virtual?

Tabla 11 Frecuencia sobre si un cambio en el Ejército requiere de una sensibilización en los cadetes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	4	2.5%
Neutral	61	37.7%
Desacuerdo	49	30.2%
Totalmente desacuerdo	46	28.4%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 11 La EMCH utiliza adecuadamente su aula virtual



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 1.2% se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH utiliza adecuadamente su aula virtual. El 2.5% se muestra de acuerdo. Existe un 37.7% se muestra en forma neutral. Por otro lado, existe un 30.2% que esté en desacuerdo con el uso de aula virtual en la EMCH.

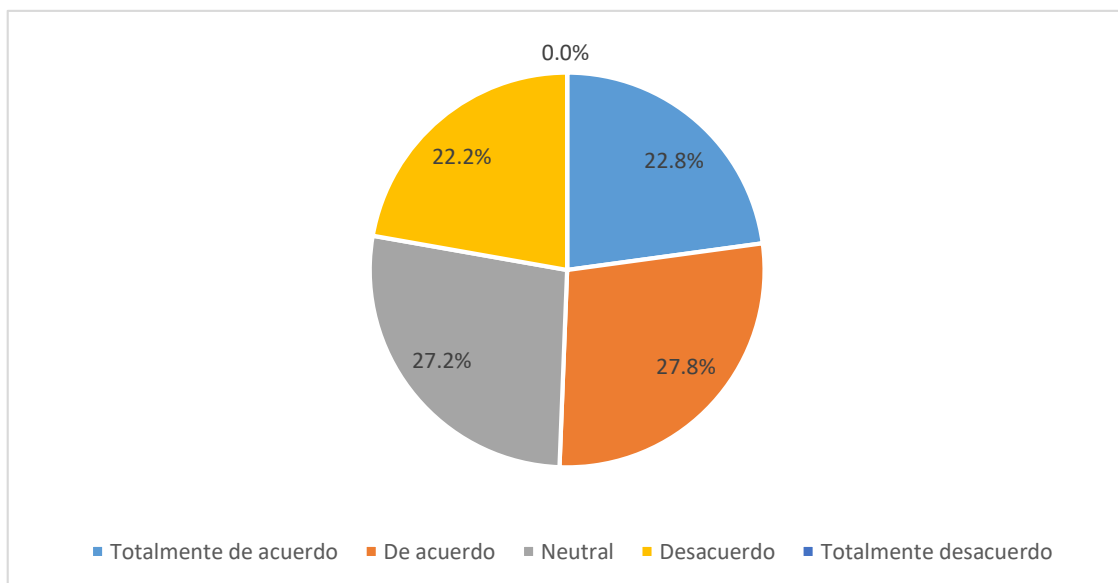
P12: ¿Crees que la EMCH debe fortalecer el uso del blog de internet?

Tabla 12 Frecuencia sobre si la EMCH debe fortalecer el uso del blog de internet.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	22.8%
De acuerdo	45	27.8%
Neutral	44	27.2%
Desacuerdo	36	22.2%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 12 la EMCH debe fortalecer el uso del blog de internet



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 22.8% se muestra de totalmente de acuerdo con que la EMCH debe fortalecer el uso del blog de internet. El 27% se muestra de acuerdo. Existe un 27.2% que se muestra neutral. Pero existe un 22.2% que se muestra en desacuerdo con el mencionado enunciado.

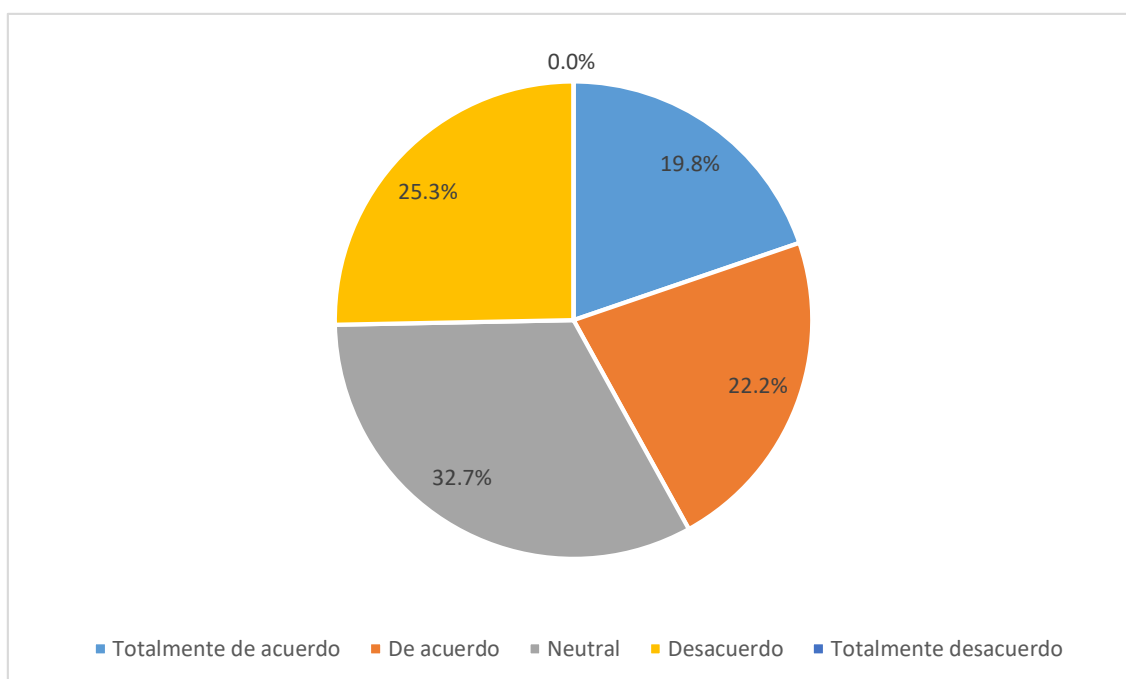
P13: ¿Crees que las pizarras inteligentes ayudan en tu aprendizaje?

Tabla 13 Frecuencia sobre si las pizarras inteligentes ayudan en tu aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	19.8%
De acuerdo	36	22.2%
Neutral	53	32.7%
Desacuerdo	41	25.3%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 13 las pizarras inteligentes ayudan en tu aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura, el 19.8% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que las pizarras inteligentes ayudan en tu patrullaje. El 22.2% se muestra de acuerdo con el enunciado mencionado. Existe un 32.7% que tiene una posición neutral. El 25.3% se muestra en desacuerdo.

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Dimensión 1: Estilo Lógico

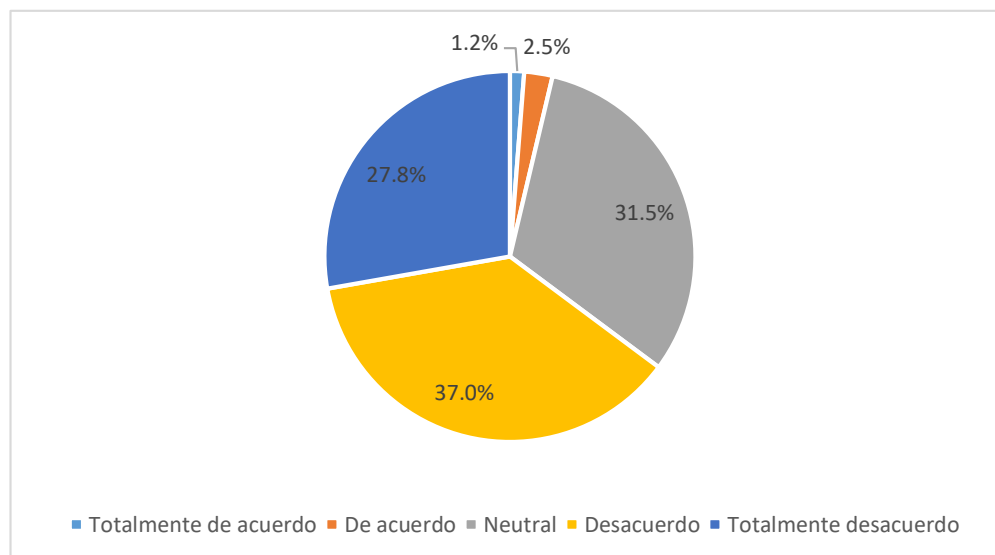
P14: ¿Consideras que los cadetes realizan un planeamiento para aplicar el razonamiento a su aprendizaje?

Tabla 14 Frecuencia sobre los cadetes realizan un planeamiento para aplicar el razonamiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	4	2.5%
Neutral	51	31.5%
Desacuerdo	60	37.0%
Totalmente desacuerdo	45	27.8%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 14 los cadetes realizan un planeamiento para aplicar el razonamiento



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente muestra que el 27.8% se muestra totalmente desacuerdo con que los cadetes realizan un planeamiento para aplicar el razonamiento. El 37% se muestra desacuerdo, existe un 31.5% que esta neutral. Solo el 2.5% esta de acuerdo con dicho enunciado y el 1.2% totalmente de acuerdo.

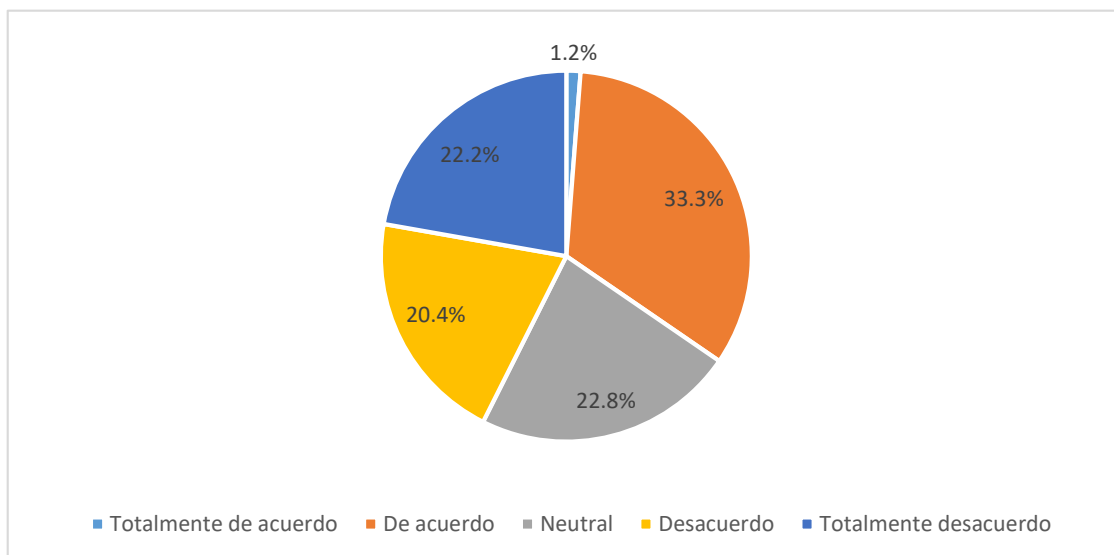
P15: ¿Consideras que las clases de la EMCH te permiten realizar un proceso de razonamiento?

Tabla 15 Frecuencia sobre las clases de la EMCH te permiten realizar un proceso de razonamiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	54	33.3%
Neutral	37	22.8%
Desacuerdo	33	20.4%
Totalmente desacuerdo	36	22.2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 15 Las clases de la EMCH te permiten realizar un proceso de razonamiento



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 22.2 % señala que se encuentra totalmente en desacuerdo con que en la EMCH te permiten realizar un proceso de razonamiento. El 20.4% se muestra en desacuerdo. Sin embargo, existe un 22.8% que tiene una posición neutral. Un 33.3% que están de acuerdo y solo el 1.2% está totalmente de acuerdo.

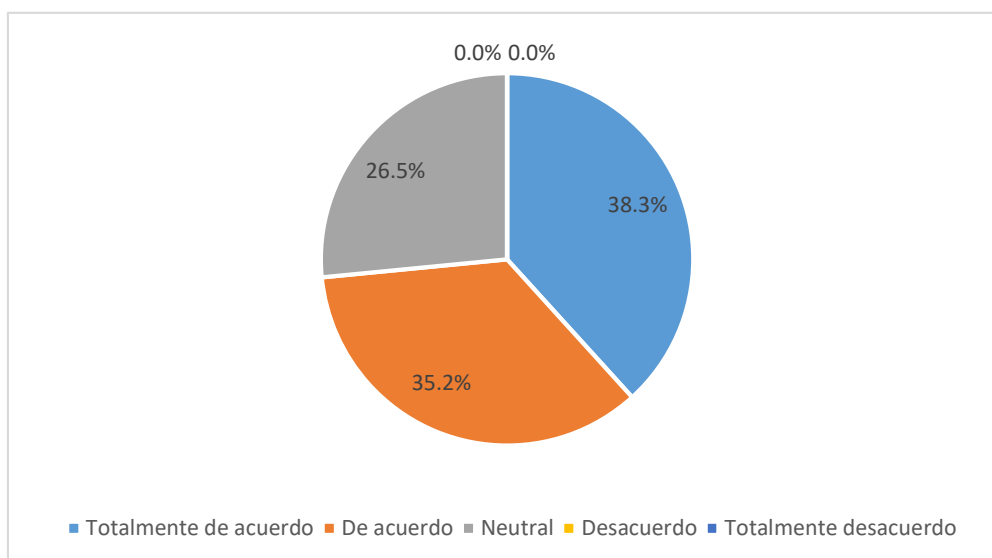
P16: ¿Crees que la EMCH debe fortalecer el estilo de aprendizaje lógico?

Tabla 16 Frecuencia sobre si la EMCH debe fortalecer el estilo de aprendizaje lógico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	62	38.3%
De acuerdo	57	35.2%
Neutral	43	27%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 16 La EMCH debe fortalecer el estilo de aprendizaje lógico



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 38.3% está totalmente de acuerdo en que la EMCH debe fortalecer el estilo de aprendizaje lógico para los cadetes, el 35.2% se muestra de acuerdo con ese enunciado. Solo existe un 27% que tiene una posición neutral. Es importante desarrollar este tipo de estilo de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico, el mismo que puede ser desarrollado mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Dimensión 2: Estilo espacial

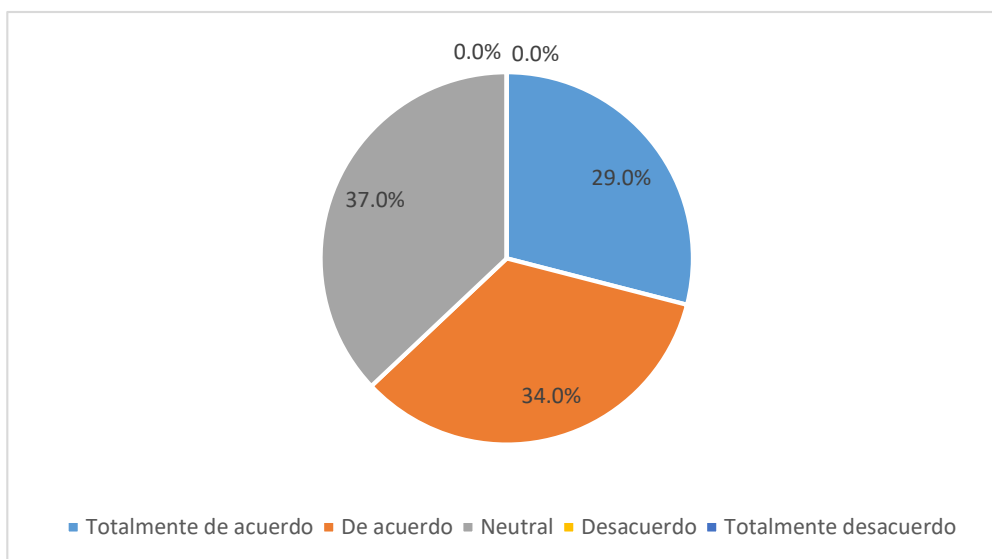
P17: ¿Consideras que en la EMCH prevalece un aprendizaje memorístico?

Tabla 17 Frecuencia sobre si en la EMCH prevalece un aprendizaje memorístico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	47	29.0%
De acuerdo	55	34.0%
Neutral	60	37%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 17 En la EMCH prevalece un aprendizaje memorístico



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 29% se muestra totalmente de acuerdo con que en la EMCH prevalece un aprendizaje memorístico. Un 34% se muestra de acuerdo con ese enunciado. Solo existe un 37% que mantiene una posición neutral. No se ha evidenciado algún caso que se considere en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

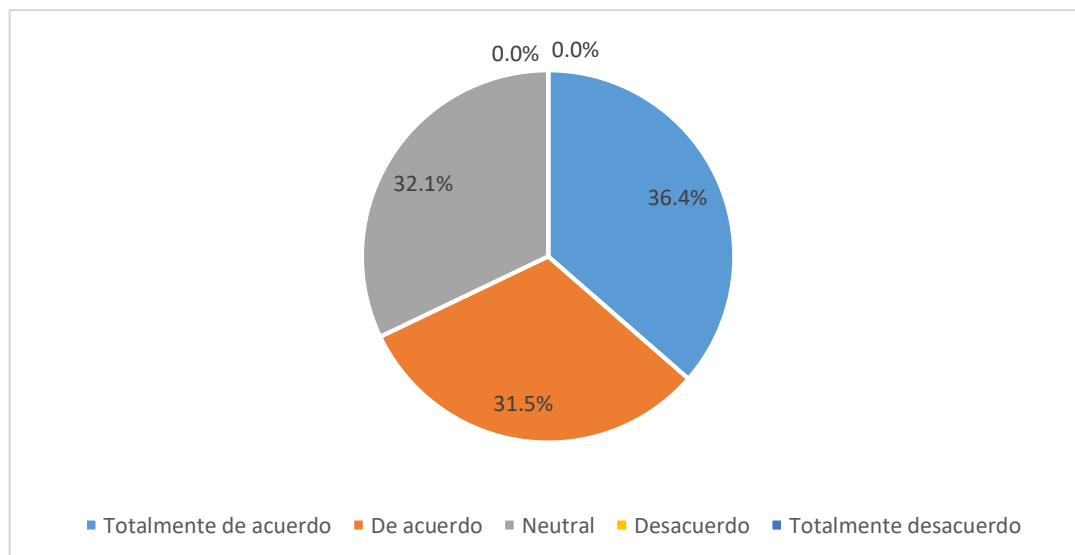
P18: ¿Consideras que las TICs pueden ayudar en tu aprendizaje memorístico?

Tabla 18 Frecuencia sobre si las TICs pueden ayudar en tu aprendizaje memorístico.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	59	36.4%
De acuerdo	51	31.5%
Neutral	52	32.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 18 las TICs pueden ayudar en tu aprendizaje memorístico.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 36.4% se considera totalmente de acuerdo con que las TICs pueden ayudar al aprendizaje memorístico de los cadetes. El 31.5% se muestra de acuerdo. Solo existe un 32.1% que tiene una posición neutral. La mayoría considera que las TICs son una herramienta que le permite mejorar y fortalecer su aprendizaje memorístico.

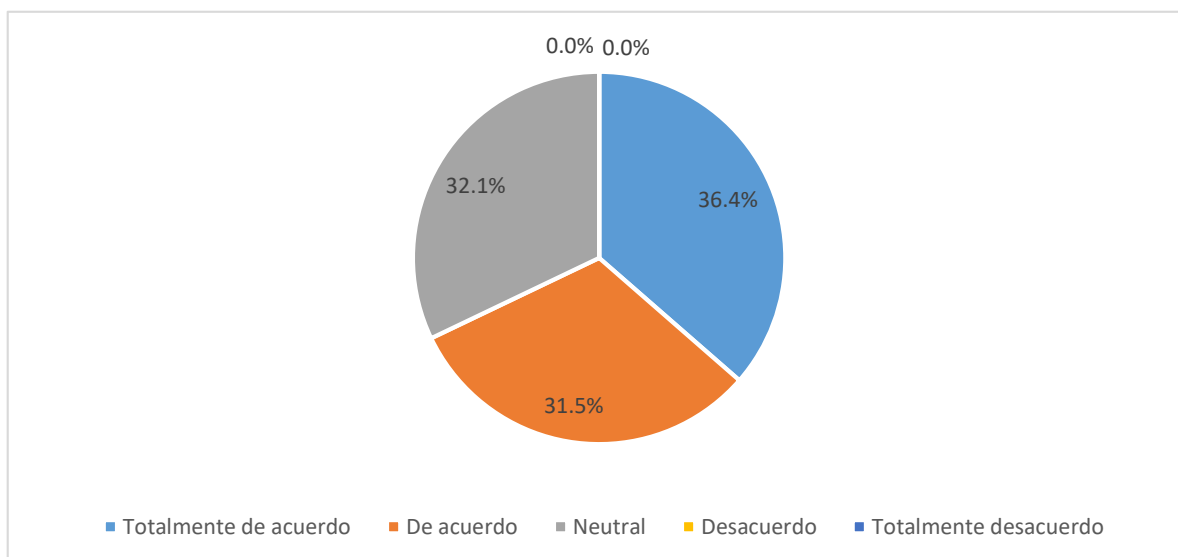
P19: ¿Consideras que la visión espacial como estilo de aprendizaje te permite enfrentar los cursos actuales en la EMCH?

Tabla 19 Frecuencia sobre la visión espacial como estilo de aprendizaje te permite enfrentar los cursos actuales en la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	27.8%
De acuerdo	77	47.5%
Neutral	28	17.3%
Desacuerdo	8	4.9%
Totalmente desacuerdo	4	2.5%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 19 La visión espacial como estilo de aprendizaje te permite enfrentar los cursos actuales en la EMCH



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 35.8% se muestra totalmente de acuerdo con que la visión espacial como estilo de aprendizaje le permite al cadete enfrentar los cursos actuales de la EMCH. El 34.6% se muestra de acuerdo con ese enunciado y el 29.6% tiene una posición neutral. No existió ninguna respuesta en desacuerdo o totalmente desacuerdo.

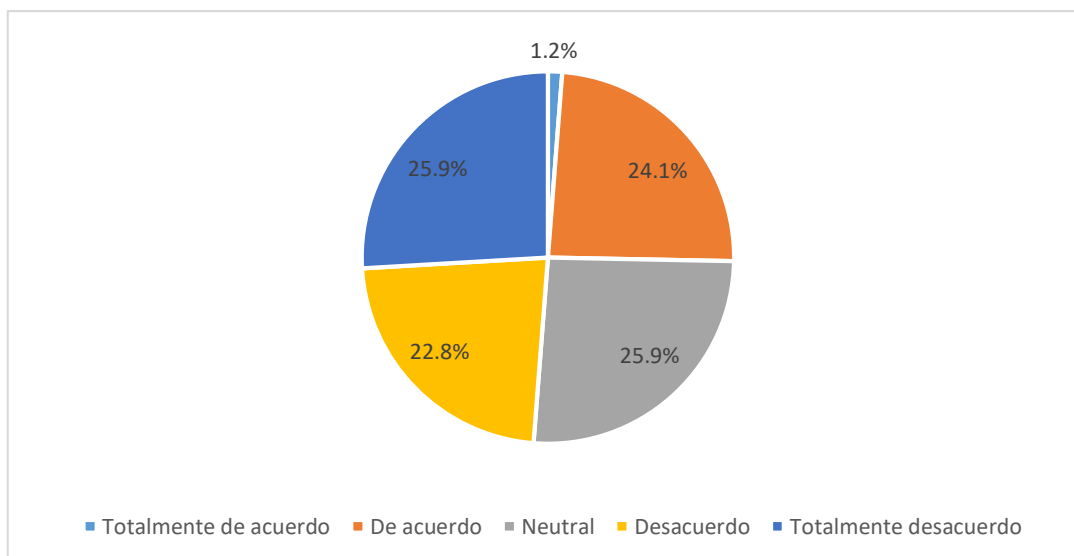
P20: ¿Crees que la EMCH fortalece los trabajos en equipo en sus actividades?

Tabla 20 Frecuencia sobre si la EMCH fortalece los trabajos en equipo en sus actividades

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	42	25.9%
Desacuerdo	37	22.8%
Totalmente desacuerdo	42	25.9%
Total	162	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 20 la EMCH fortalece los trabajos en equipo en sus actividades



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 25.9% se muestra totalmente en desacuerdo con el enunciado “la EMCH fortalece los trabajos en equipo en sus actividades”. El 22.8 se muestra en desacuerdo con dicho enunciado. Existe un 25.9% que mantiene una posición neutral, un 24.1% tiene se muestra de acuerdo y el 1.2% totalmente de acuerdo.

Dimensión 2: Instrucción Especializada

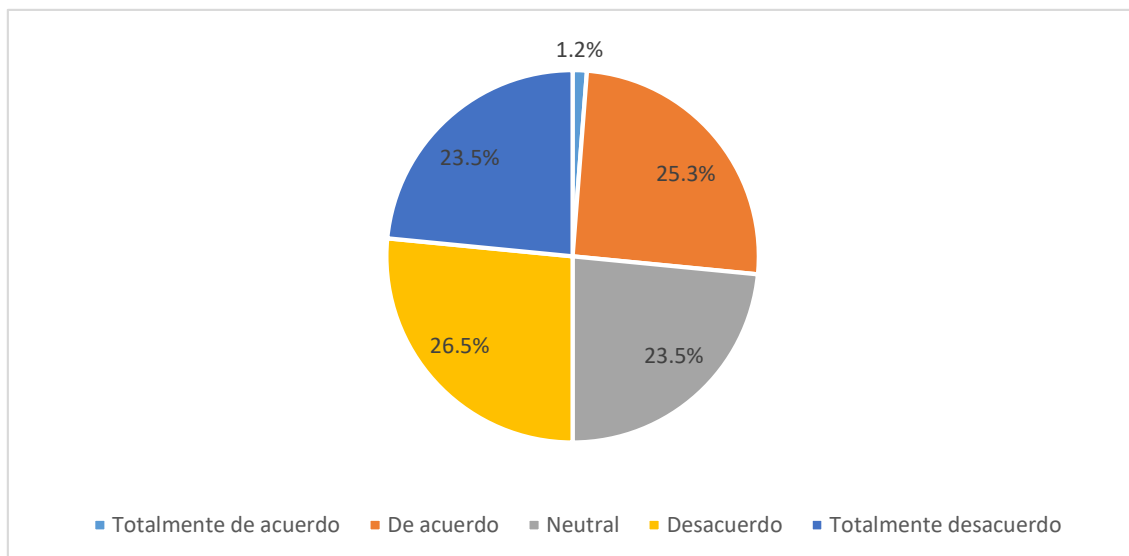
P21: ¿Consideras que las clases de la EMCH contienen trabajos cooperativos?

Tabla 21 Frecuencia sobre si las clases de la EMCH contienen trabajos cooperativos

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1.2%
De acuerdo	41	25.3%
Neutral	38	23.5%
Desacuerdo	43	26.5%
Totalmente desacuerdo	38	23.5%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 21 las clases de la EMCH contienen trabajos cooperativos



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 23.5% está totalmente en desacuerdo con que en las clases de la EMCH se realizan trabajos cooperativos. El 26.5% se muestra también en desacuerdo. Existe un 23.5% que se muestra neutral, un 25% se encuentra de acuerdo y solo 1.2% está en totalmente desacuerdo.

Dimensión 4: Estilo intrapersonal

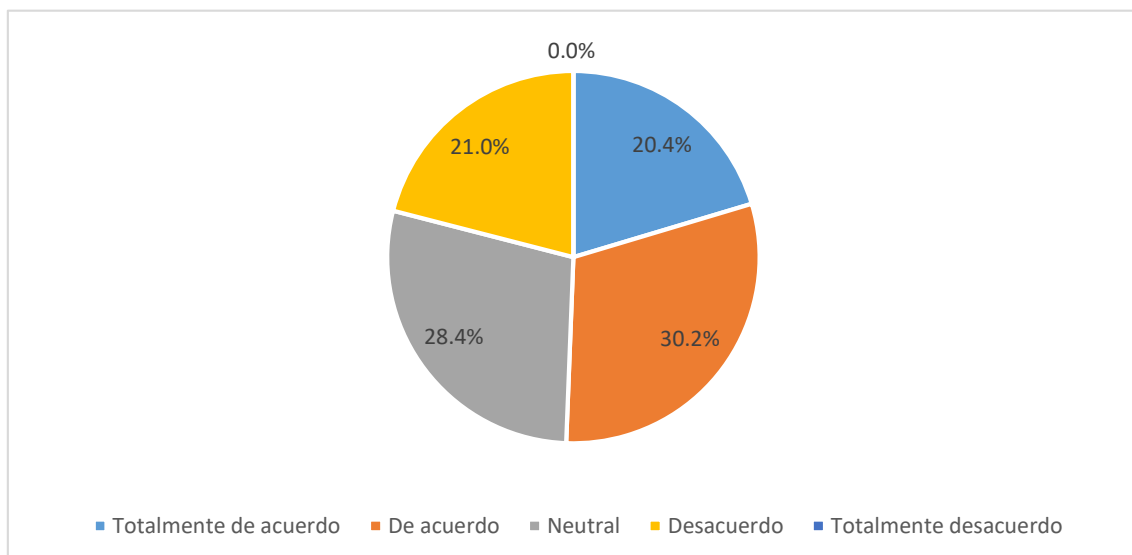
P22: ¿Crees que los trabajos individuales contribuyen con tu aprendizaje?

Tabla 22 Frecuencia sobre si los trabajos individuales contribuyen con tu aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	20.4%
De acuerdo	49	30.2%
Neutral	46	28.4%
Desacuerdo	34	21.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 22 los trabajos individuales contribuyen con tu aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura precedente, el 20.4% se muestra totalmente de acuerdo con que los trabajos individuales contribuyen con tu aprendizaje, el 30.2% se muestra de acuerdo con dicho enunciado. Existe un 28.4% que mantiene una posición neutral. Solo existe un 21% que se muestra en desacuerdo.

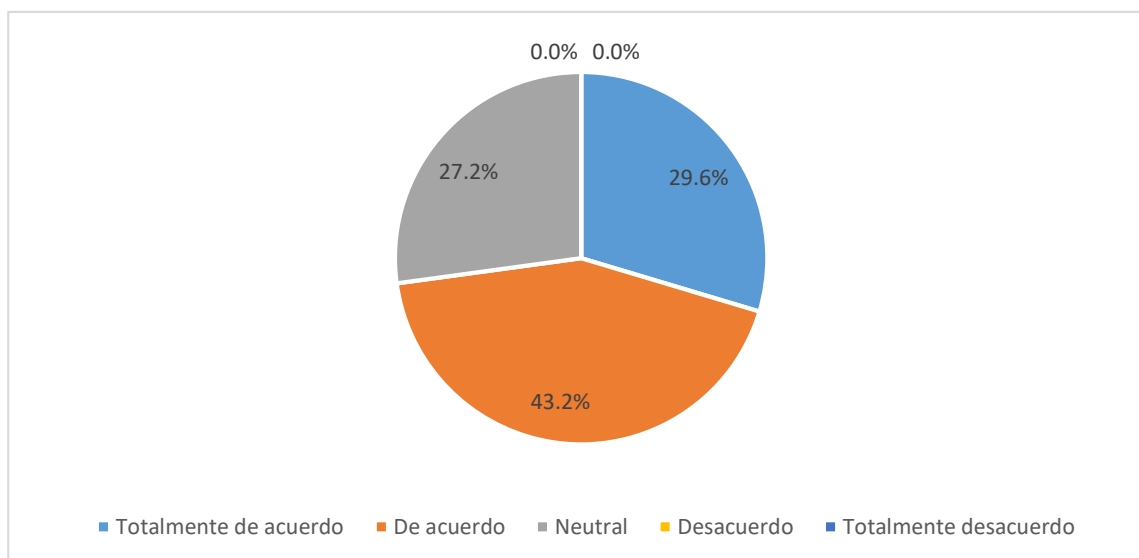
P23: ¿Crees que las TICs te ayudan a desarrollar tus trabajos individuales?

Tabla 23 Frecuencia sobre si las TICs te ayudan a desarrollar tus trabajos individuales.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	48	29.6%
De acuerdo	70	43.2%
Neutral	44	27.2%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 23 las TICs te ayudan a desarrollar tus trabajos individuales



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 29.6% está totalmente de acuerdo con que las TICs ayudan a los cadetes a desarrollar los trabajos individuales. El 43.2% se muestra de acuerdo. Solo se muestra un 27% en una posición neutral. No se ha evidenciado respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes reconoce la importancia de las TICs, por ello, es empleada para el desarrollo de sus trabajos individuales.

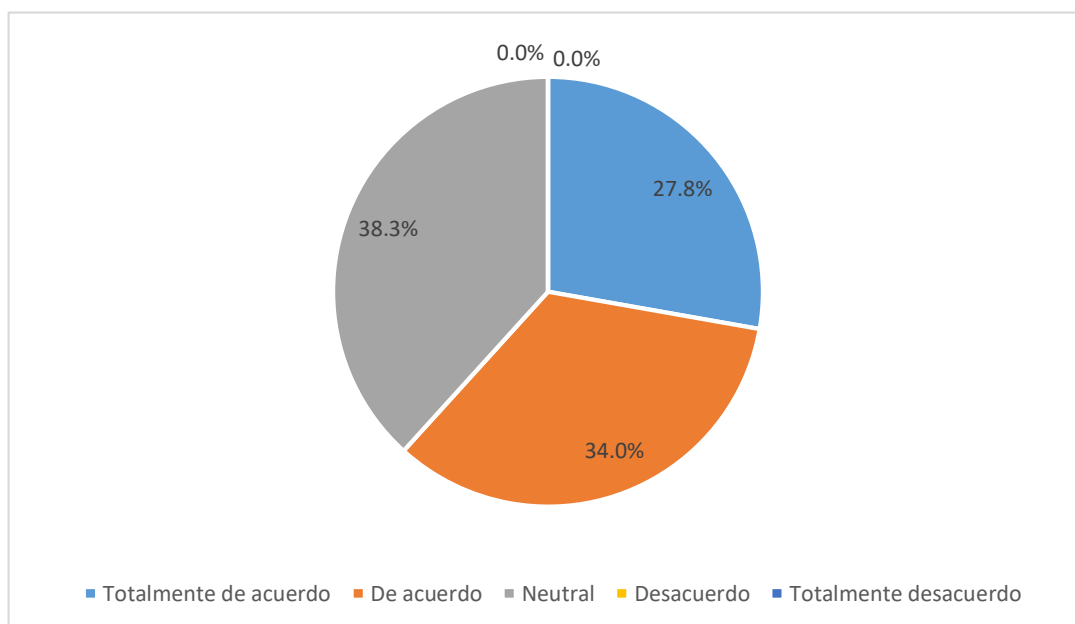
P24: ¿Consideras que en la EMCH se desarrollan autoevaluaciones?

Tabla 24 Frecuencia sobre si en la la EMCH se desarrollan autoevaluaciones

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	27.8%
De acuerdo	55	34.0%
Neutral	62	38.3%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 24 En la EMCH se desarrollan autoevaluaciones



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 27.8% se muestra totalmente de acuerdo con que en la EMCH se desarrollan autoevaluaciones. El 34% está de acuerdo y solo el 38% se mantiene en una posición neutral. No se han evidenciado respuestas que se encuentren de acuerdo o totalmente en desacuerdo.

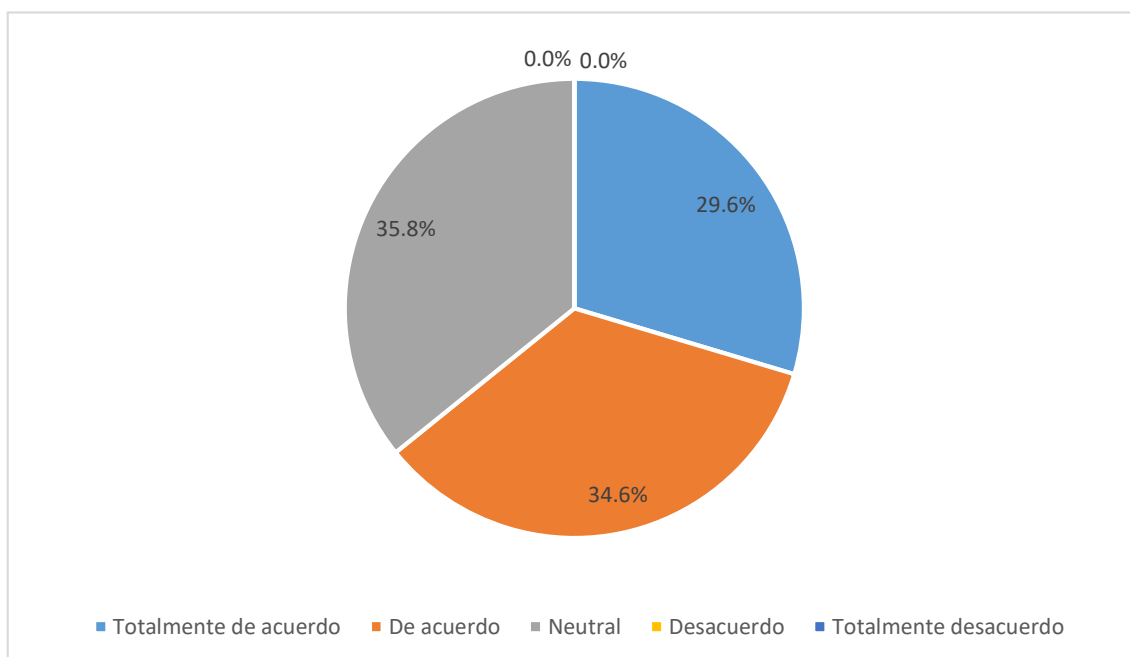
P25: ¿Crees que las TICs podrían ayudarte en las autoevaluaciones?

Tabla 25 Frecuencia sobre la EMCH pone en práctica el mando tipo misión

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	48	29.6%
De acuerdo	56	34.6%
Neutral	58	35.8%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 25 TICs podrían ayudarte en las autoevaluaciones



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 29.6% se muestra totalmente de acuerdo con que las TICs pueden ayudar a realizar las autoevaluaciones, el 34.% se muestra de acuerdo y solo existe un 35% que mantiene una posición neutral. No se han evidenciado respuestas que se encuentren en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. La mayoría reconoce la importancia del empleo de las TICs en diversos aspectos.

4.2 Análisis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicaciones y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hipótesis nula:

No Existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicaciones, y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 26 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	167,025 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	27,183	6	,000
Asociación lineal por lineal	7,531	1	,006
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS con información de la encuesta

En la tabla 26 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido mediante el procesamiento de datos en el SPSS, tiene un valor de 0.000. Este valor es menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicaciones, y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH

Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: Existe una relación significativa entre el sistema de redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos.

Hnula: No Existe una relación significativa entre el sistema de redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos

Tabla 27 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	162,188 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	21,740	6	,001
Asociación lineal por lineal	1,990	1	,158
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS con información de la encuesta

En la tabla 27, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el sistema de redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos.

Hipótesis específica 2

HE2: Existe una relación significativa entre el sistema de información y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hnula: No Existe una relación significativa entre el sistema de información y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 28 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,888 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	18,214	6	,006
Asociación lineal por lineal	1,912	1	,167
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS con información de la encuesta

En la tabla 28, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa el sistema de información y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hipótesis específica 3

HE3: Existe una relación significativa entre el sistema de datos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hnula: No Existe una relación significativa entre el sistema de datos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 29 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	163,337 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	22,863	8	,004
Asociación lineal por lineal	2,321	1	,128
N de casos válidos	162		

a. 9 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

En la tabla 35, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el sistema de datos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hipótesis específica 4

HE3: Existe una relación significativa entre los recursos didácticos tecnológicos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hnula: No Existe una relación significativa entre los recursos didácticos tecnológicos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 30 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	162,529 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	22,071	6	,001
Asociación lineal por lineal	,778	1	,378
N de casos válidos	162		

a. 6 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

En la tabla 30, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre los recursos didácticos tecnológicos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Conclusiones

PRIMERA: Teniendo en consideración la Hipótesis General los resultados han permitido llegar a la conclusión que existe una relación significativa entre la variable 1: Tecnologías de la información y comunicaciones y la variable 2: Estilos de Aprendizaje, ello debido a que las Tecnologías de la información y comunicaciones, de acuerdo con lo expuesto en el marco teórico, se encuentra presente en casi todas las actividades del ser humano y que contribuye con la mejora de la educación con la finalidad de lograr una calidad educativa.

SEGUNDA: Luego de observados los resultados en la presente investigación, se concluye que la primera dimensión de la primera variable: sistema de redes tiene una relación significativa con la segunda variable: estilos de aprendizaje. El sistema de redes permiten la interconexión de ordenadores para acceder a servicios y recursos, los estilos de aprendizaje tienen como objetivo potencializar y fortalecer el aprendizaje de cada persona en ese sentido, el sistema de redes como parte de las tecnologías de la información permite una mejor interconectividad entre la enseñanza del alumno y su aprendizaje mediante los recursos tecnológicos que ofrece.

TERCERA: Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión 2 de la primera variables: sistema de información (hardware) y la variable 2: Estilos de aprendizaje. El sistema de información (hardware) se constituye como un conjunto de datos que interactúan entre si con un fin colectivo. Este es una forma adecuada para almacenar los diversos estilos de aprendizaje.

CUARTA: Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión 3 de la primera variable: Sistema de datos (Software) y la variable 2: Estilos de aprendizaje. El sistema de datos (software) se constituye como la herramienta principal del software ya que, almacena controla y da mantenimiento la base de datos de una organización.

QUINTA: Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión 4 de la primera variable: Recursos didácticos tecnológicos y la variable 2: Estilos e aprendizaje. Los recursos didácticos tecnológicos se constituyen como un medio

didáctico, donde se elabora cualquier material con la finalidad de facilitar al docente su función y al alumno su aprendizaje.

Recomendaciones

PRIMERA: En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos establezca un curso sobre el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los cadetes.

SEGUNDA: En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos que establezca un sistema de redes e internet que permita el acceso a múltiples plataformas educativas virtuales disponibles para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Ello permitirá que los cadetes puedan acceder desde sus cuadras, aulas y bibliotecas a plataformas de educación para un aprendizaje autodidacta y asistido.

TERCERA: En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos deba renovar los equipos informáticos para que las plataformas virtuales educativas funcionen de una manera apta y accesible para que, mediante ello, los cadetes puedan desarrollar de forma efectiva su aprendizaje.

CUARTA: En consideración a la conclusión 4, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos diseñe y actualice sus plataformas virtuales educativas y fomente su empleo constante, además deberá establecer alianzas estratégicas con universidades nacionales y/o extranjeras para que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes, todo ello para una obtención mayor de información para sus trabajos de investigación y o tareas.

QUINTA: En consideración a la conclusión 4, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, elabora un manual para el uso de los recursos didácticos tecnológicos que están disponibles para los cadetes de la EMCH, con la finalidad de constituirse como una guía para que el cadete pueda revisar.

PROPUESTA DE MEJORA

“CAPACITACIÓN PARA EL EMPLEO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE LA EMCH”

1. PRESENTACIÓN

Las Tics son una herramienta que brinda facilidades para diferentes temas, entre los que se encuentran el aprendizaje. Este aprendizaje puede ser autodidacta o dirigido por medio de los docentes. Sin embargo, para el caso de los cadetes es complicado el uso de las TICs dada la complicada rutina en la que se encuentran todos los días. Por ello, es importante que se capacite a los cadetes de la EMCH para brindarle las herramientas necesarias que pueden utilizar para fortalecer el aprendizaje mediante el uso de diferentes plataformas tecnológicas. Esta capacitación deberá llevarse a cabo a inicios de año del cadete, previo a las actividades académicas. Se le informará al cadete las herramientas disponibles en la EMCH y cómo deberán ser utilizadas como fuentes de información para el fortalecimiento de su aprendizaje y desarrollo de actividades académicas.

2. JUSTIFICACIÓN

Las plataformas tecnológicas disponibles en el internet y en las páginas propias de la EMCH, en la mayoría de casos no son exploradas y se desconoce las diferentes propiedades, por ende, una capacitación que brinde los beneficios y muestre los procedimientos a seguir para la obtención de información para un desarrollo académico adecuado, se tornaría importante para rendimiento académico de los cadetes.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

- Elaborar un curso de capacitación sobre el empleo de herramientas de TICS para el aprendizaje de los cadetes de la EMCH

3.2. Objetivos específicos

- Mostrar las herramientas tecnológicas disponibles en la Web para el aprendizaje y obtención de información de los cadetes.
- Mejorar la búsqueda de información de los cadetes para fortalecer su aprendizaje.
- Mostrar procedimientos de búsqueda de información y de utilización de las plataformas tecnológicas disponibles en la Web y en la EMCH
-

4. META

- Capacitar al 100% de los cadetes de la EMCH previo al inicio de sus actividades académicas anuales.

5. METODOLOGÍA

El curso de capacitación será brindado en forma presencial bajo en modelo educativo del Ejército, utilizando el modelo T.

5.1. Plan de acción:

Para la ejecución de la propuesta será necesario implementar:

- Elaborar la sumilla del curso
- Diseño curricular del curso
- Selección y contratación del docente
- Establecer el cronograma para la realización de cursos.

5.2.Actividades

- Promoción entre los cadetes de iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades.
- Planteamiento de dilemas morales para que los cadetes construyan un juicio ético propio basado en los valores institucionales y prácticas democráticas.
- Planteamiento de situaciones en las que los cadetes puedan demostrar un comportamiento y posición ética coherente con los pensamientos, emociones y el sistema personal de valores democráticos que ha ido construyendo.
- Situar a los cadetes ante situaciones en las que pueda actuar con criterio propio y tomar decisiones ante ellas, reconociendo las características de su identidad militar y ética.
- Plantear situaciones en las que los cadetes puedan defender el valor enriquecedor que tienen las diferencias en la construcción de los valores y la identidad.

5.3. Temporalización.

- El curso deberá constituirse como parte de la malla curricular de los cadetes, el mismo que será impartido previo a las actividades académicas del año lectivo 2021.

6. RESPONSABLES

Los responsables de la ejecución de este proyecto son los siguientes:

- Aprobación de la mejora: Director de la EMCH
- Diseño del curso: Departamento de educación y departamento de investigación.

- Impartir el curso: Departamento de educación y oficiales instructores de la EMCH.
- Contratación de docente: Sección logística y departamento de educación

7. VIABILIDAD

Esta propuesta si es factible por cuanto no se necesitan fuertes sumas de dinero para llevar a la práctica ya que su fin es logran futuros profesionales comprometidos al cambio y al desarrollo del país.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento de los cadetes en este curso será el siguiente:

- Indicadores del desempeño de los cadetes en el curso: es importante que la EMCH evalúe el proceso de enseñanza de los cadetes, por ello, se deberá verificar el aprendizaje del curso mediante exámenes y/o prácticas calificadas.
- Indicadores post curso: La EMCH deberá evaluar los conocimientos adquiridos de los cadetes en el curso, para ello, deberá verificar el uso de las plataformas virtuales disponibles y realizar encuestas sobre la satisfacción de los cadetes con el uso de las plataformas actuales.

Referencias

- Alabau, I. (20 de Setiembre de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-logico-matematica-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4700.html>
- Alegría Díaz, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Andreu, R., Ricart, J., & Valor, J. (1991). *Estrategia y Sistemas de Información*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Arguello Muñoz, A. (2019). *El uso de las tic como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de estudios sociales*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Bazán Ponce, E. Y. (2016). *Influencia del uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la Facedu - UNT 2016*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Botello, L. (8 de Enero de 2019). *Bbmundo*. Obtenido de <https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-inteligencia-logico-matematica/>
- Briceño Valiente, C. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del Progrma de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Cáceres Centeno, R. (2009). *Propuesta de Evaluación académica para programas educativos en la modalidad a distancia*. Ciudad de México: Universdidad Nacional Autónoma de México.
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental.
- Cebrián , M. (2008). *El impacto de las TIC en los centros educativos, ejemplos de buenas prácticas*.
- Cipagauta Blanco, Y. L. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casanare. Colombia en el año 2016*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- De La Cruz, L., & Ucan, C. (12 de Septiembre de 2017). *Blogger*. Obtenido de <http://redes5computadoras.blogspot.com/2017/09/ensayo-de-las-clasificaciones-y.html>
- Díaz Alonso, B. (2016). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una Institución de educación media superior del Estado de México a través del instrumento de Honey - Alonso*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Diphealth. (2020). Obtenido de <https://esp.diphealth.com/127-interpersonal-learning-styles-2162780-23>
- Ecured. (2016). *Ecured.cu*. Obtenido de http://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos

- Falieres, N. (2006). *Como enseñar con las Nuevas Tecnologías en la Escuela de hoy*. Buenos Aires: Latino Austral.
- Febres, J. C., Libuy, D., & Tapia, P. (2014). *Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: Caso del Colegio Santo Tomás de la Comuna de Ñuñoa*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- García Gómez, R. (2 de Noviembre de 2018). *IMF*. Obtenido de Business School: <https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/neuropsicologia/inteligencia-interpersonal-intrapersonal/>
- García-Allen, J. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Gardner. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21 st century*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencia múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Grupo Educare. (2011). *Grupo Educare*. Obtenido de Centro Internacional de Investigación: <https://computacioncpc.files.wordpress.com/2011/06/teorc3ada-hardware-y-software.pdf>
- Guido, L. M. (2005). *Tecnologías de información y comunicación, Universidad y Territorio*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Guild , P., & Garger, S. (1988). *Marching to different Drummers*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Guzmán, B. (2005). *Actitudes de los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ante las tecnologías de la información y comunicación* . Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertado.
- Guzman, C. (2002). *Reflexiones en torno a la condición estudiantil en los noventa: los aportes de la sociología francesa*. *Perfiles Educativos*, 38-56. Mexico.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill.
- Hunt, D. (1979). *Learning Styles and student needs: An introduction to conceptual level*. Reston Virginia: Students Learning Styes: Diagnosing and Prescribing Programs.
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia: NASSP.
- Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Makofsky, N. (1 de Febrero de 2018). *Geniolandia*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13116701/estilo-de-aprendizaje-intrapersonal>
- Maldonado Andrade, G. M. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4º, 5º y 6º grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. San Pedro de Sula: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

- Martinez, C. (2019). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/componentes-sistema-informacion/>
- Martos Silván, C. (2019). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/inteligencia-logico-matematica/>
- Mercado Malma, A. M. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Milenium. (2020). Obtenido de <https://www.informaticamilenium.com.mx/es/temas/que-es-software.html>
- Ortiz González, J. (2016). *El uso de tic y la percepción del grado de utilidad en los procesos de enseñanza en el colegio ciudad de Bogotá - Colombia en el año 2014*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Pérez , J., & Merino , M. (2013). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.
- Raffino , M. E. (18 de Febrero de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Raffino, María Estela. (2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/software/>
- Ramos Guerrero, I. (2017). *La inserción de las TICs en los centros educativos como herramienta pedagógica para la construcción del aprendizaje: La Enciclomedia*. Los Reyes Iztacala, Edo: Universidad Autónoma de México.
- Servián Franco, F. (7 de Julio de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/sabes-la-inteligencia-espacial-puedes-mejorarla/>
- SoftwareUsco. (2014). Obtenido de <https://compusoftwareusco.webnode.com.co/novedades/hardware/sistema-de-redes/>
- Tam Malaga, J., Vera , G., & Oliveros Ramos , R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 145 - 154.
- Universidad de Valencia. (2016). Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220>
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). Obtenido de <https://www.universidadviu.com/inteligencia-interpersonal-se-puede-mejorar/>

18	5	3	5	1	2	3	4	5	3	2	1	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	3	5	3	3
19	5	3	5	1	1	4	4	3	2	2	1	5	3	2	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3
20	5	3	5	1	1	3	4	4	1	2	3	3	2	2	1	4	3	5	5	2	4	5	5	4	4
21	5	3	5	1	4	4	3	5	3	1	2	3	4	1	3	5	5	4	3	2	2	4	3	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	3	5	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	5	4	1	3	4	4	4
24	5	3	5	2	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	5	5	4	2	3	2	4	4	4
25	5	3	5	2	2	5	4	3	2	1	3	4	5	1	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3
26	5	3	5	1	4	5	4	5	2	3	3	4	4	3	1	5	4	5	3	2	4	2	4	5	3
27	5	3	5	3	4	3	3	4	3	1	3	5	3	3	1	3	4	3	5	3	1	2	4	3	4
28	5	3	5	2	3	5	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	4	4	2	4	3	5	4
29	5	3	5	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	5	4	4	2	2	3	4	4	5
30	5	3	5	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
31	5	3	5	3	4	5	4	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	5	5	4	2	2	5	3	4
32	5	3	5	3	1	5	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	5	4	4	4	1	4	5	3	3
33	5	3	5	3	2	3	4	4	1	4	1	5	2	2	3	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	5	3	5	2	2	5	4	5	3	2	2	5	2	2	1	5	3	5	4	4	4	4	3	5	3
36	5	3	5	2	1	3	5	5	2	3	1	3	5	2	1	4	4	5	5	3	3	3	3	5	4
37	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	1	3	5	4	5	3
38	5	3	5	1	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	5	4	3	5	1	4	2	5	3	3
39	5	3	5	2	1	5	5	4	3	3	2	4	2	1	4	3	5	4	3	4	1	4	3	3	3
40	5	3	5	1	4	4	5	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4
41	5	3	5	2	3	5	4	5	1	4	3	2	2	3	3	5	3	5	4	3	2	2	5	3	3
42	5	3	5	1	2	3	5	5	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5
43	5	3	5	2	4	5	4	3	2	4	3	2	4	2	1	4	3	4	5	1	4	5	5	5	5
44	5	3	5	1	3	3	5	2	1	2	1	5	2	3	4	3	3	5	5	1	1	3	4	4	3
45	5	3	5	2	2	3	5	2	2	1	2	3	2	3	1	4	3	5	4	3	4	2	3	5	4

46	5	3	5	3	1	5	3	4	3	3	2	4	4	3	1	4	4	3	3	1	1	4	3	4	3
47	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	1	5	2	1	2	3	5	4	3	4	2	4	5	3	5
48	5	3	5	2	2	4	5	4	2	3	3	3	4	2	1	5	3	3	3	4	3	3	3	5	4
49	5	3	5	3	1	4	5	5	3	3	3	5	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3
50	5	3	5	2	2	3	4	4	1	1	2	5	2	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3
51	5	3	5	2	4	3	5	5	2	1	2	4	3	1	4	4	5	5	4	1	2	4	4	3	3
52	5	3	5	1	3	3	3	2	2	4	3	2	5	2	1	3	5	4	5	4	4	2	3	4	5
53	5	3	5	2	4	3	3	4	1	4	1	2	2	2	4	3	4	4	5	3	2	5	3	3	3
54	5	3	5	1	3	4	3	4	2	2	3	3	4	1	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	5
55	5	3	5	2	4	3	5	4	2	1	2	5	4	2	4	4	5	3	4	1	1	2	4	4	5
56	5	3	5	2	3	5	5	2	3	2	3	3	3	1	3	3	5	3	4	1	3	3	4	3	3
57	5	3	5	2	2	4	4	4	3	1	1	5	5	1	2	4	3	4	5	3	1	3	5	4	5
58	5	3	5	1	1	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	4	4	5	3	3	2	2	5	4	3
59	5	3	5	3	4	5	5	4	1	4	1	5	5	1	1	3	5	3	4	4	1	2	5	5	5
60	5	3	5	1	3	5	3	2	2	2	2	5	2	1	3	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5
61	5	3	5	1	1	3	4	3	3	2	3	2	2	1	4	5	4	4	5	4	2	3	5	3	4
62	5	3	5	2	2	5	4	2	3	4	3	2	5	1	4	4	5	5	5	1	4	5	4	3	3
63	5	3	5	1	2	3	5	4	2	1	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	1	4	3	4	4
64	5	3	5	2	4	4	3	4	2	4	1	3	4	2	4	4	3	5	5	2	1	4	4	5	4
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	3	5	1	1	4	4	3	2	3	2	4	5	3	2	4	5	3	4	2	1	4	3	3	4
67	5	3	5	1	2	4	3	2	1	4	1	5	3	1	2	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5
68	5	3	5	3	4	5	4	5	1	2	1	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	4
69	5	3	5	2	2	3	4	5	1	2	3	4	3	2	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3
70	5	3	5	3	3	4	5	2	1	1	1	3	5	1	4	4	4	5	3	4	2	3	3	5	3
71	5	3	5	1	4	5	4	2	2	1	1	5	3	1	1	4	4	3	3	3	1	5	4	3	4
72	5	3	5	1	3	5	4	5	1	4	2	2	2	1	3	5	3	3	4	1	1	5	5	4	5
73	5	3	5	1	2	5	3	2	3	1	1	2	2	1	4	3	4	4	5	2	2	5	3	5	3

74	5	3	5	1	1	3	5	4	2	2	3	3	2	1	4	4	5	5	3	2	3	2	3	4	3
75	5	3	5	1	2	5	4	4	1	2	2	4	5	3	1	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5
76	5	3	5	1	1	4	4	2	2	3	1	4	4	1	2	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5
77	5	3	5	2	4	4	5	2	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	2	1	4	5	3	4
78	5	3	5	2	1	5	5	3	3	2	3	2	3	1	4	4	5	4	3	3	1	3	4	3	3
79	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	5	5	4	3	4	2	2	3	3	4
80	5	3	5	3	1	4	3	3	1	3	3	4	3	2	1	4	3	3	5	2	2	3	4	4	4
81	5	3	5	2	1	3	4	2	3	2	1	3	5	2	2	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3
82	5	3	5	2	2	4	4	2	1	3	2	3	5	2	2	3	3	5	3	1	3	5	3	5	5
83	5	3	5	1	2	5	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	5
84	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	5	3	5	1	3	4	4	2	3	3	1	4	4	1	1	5	3	5	5	1	4	5	5	3	5
86	5	3	5	2	2	5	3	4	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	5	2	1	4	4	3	5
87	5	3	5	3	1	5	5	5	3	4	2	4	5	2	1	3	4	3	4	1	2	5	3	4	4
88	5	3	5	1	1	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	5	4	4	5	1	2	5	5	4	4
89	5	3	5	2	1	3	4	4	1	3	3	4	2	1	1	5	3	3	5	2	3	2	4	4	3
90	5	3	5	3	4	3	5	4	2	2	3	3	3	2	4	5	5	4	3	4	1	3	3	4	3
91	5	3	5	1	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3
92	5	3	5	1	1	4	3	3	1	3	2	4	3	2	4	3	4	5	4	1	2	3	3	5	4
93	5	3	5	2	3	4	3	5	1	2	3	2	3	2	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5
94	5	3	5	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	1	3	4	5	3	4
95	5	3	5	2	4	5	4	4	2	1	2	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5
96	5	3	5	1	2	4	4	5	3	1	1	4	2	3	1	5	3	4	3	1	1	2	5	3	5
97	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
98	5	3	5	3	4	5	4	4	2	3	3	5	3	2	2	3	5	4	5	3	3	2	4	5	4
99	5	3	5	2	3	5	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3
100	5	3	5	3	3	3	4	5	1	1	1	5	5	2	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4
101	5	3	5	1	3	4	5	2	2	3	3	5	3	3	2	5	3	3	5	2	1	4	5	3	3

102	5	3	5	3	1	3	5	4	2	3	3	2	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5
103	5	3	5	2	2	4	3	3	2	2	3	5	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5
104	5	3	5	3	1	5	4	4	1	4	3	5	2	1	2	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4
105	4	3	5	2	2	3	3	5	2	1	2	4	3	2	4	3	4	4	5	1	2	5	4	3	5
106	4	3	5	1	3	4	5	4	2	2	3	2	3	3	3	5	3	4	4	1	4	5	3	3	5
107	4	3	5	3	4	5	5	5	2	2	2	4	2	2	1	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3
108	4	3	5	3	2	5	5	5	1	3	3	2	2	3	3	5	3	4	4	2	2	3	4	4	5
109	4	3	5	2	4	3	3	5	2	4	1	4	5	1	1	3	4	5	4	2	2	4	4	4	4
110	4	3	5	2	4	3	4	5	2	3	2	2	3	2	3	5	4	3	5	1	3	5	5	3	4
111	4	3	5	2	1	4	4	2	1	3	2	3	5	2	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5
112	4	3	5	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	1	4	5	5	5	4	2	3	4	3	4	3
113	4	3	5	2	3	3	5	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	2	5	4	4	4
114	4	3	5	3	1	3	4	4	1	4	1	2	3	2	4	4	4	5	3	2	2	4	4	5	5
115	4	3	5	1	4	5	3	4	3	2	1	4	3	2	3	5	3	3	5	1	1	2	3	5	3
116	4	3	5	3	1	5	4	5	1	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	5	4	3	4
117	4	3	5	1	3	4	5	4	1	2	1	5	5	1	4	5	3	5	5	2	1	4	3	4	3
118	4	3	5	3	4	5	3	3	2	1	2	3	4	3	4	4	4	5	4	2	1	3	5	5	3
119	4	3	5	2	2	3	5	2	1	1	2	2	3	1	3	5	5	3	5	3	3	2	5	4	3
120	4	3	5	3	1	4	3	4	1	3	1	3	5	3	3	5	4	5	3	2	1	4	4	4	3
121	4	3	5	3	2	5	5	5	1	4	1	3	5	3	3	5	4	3	3	1	3	3	4	4	3
122	4	3	5	1	4	5	5	3	2	3	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	2	4	3	3	4
123	4	3	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4
124	4	2	5	2	1	5	5	4	2	4	1	5	5	3	2	5	4	3	4	1	3	3	3	4	5
125	4	2	5	1	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	5	4	5	3	1	2	5	4	4
126	4	2	5	1	1	4	3	5	1	3	3	5	2	1	1	3	5	5	4	1	4	3	3	3	3
127	4	2	5	3	2	3	3	5	1	2	2	2	4	3	2	5	4	4	3	2	1	5	3	5	4
128	4	2	5	2	2	3	5	2	3	2	3	5	3	2	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5
129	4	2	5	2	4	4	4	3	3	1	2	4	5	2	4	5	3	3	4	1	3	3	4	3	4

130	4	2	5	1	2	5	3	3	1	1	1	3	2	1	1	5	5	4	3	1	3	3	5	4	4
131	4	2	5	3	4	5	4	2	2	1	3	5	5	1	4	3	4	5	4	1	3	5	4	4	5
132	4	2	5	2	1	5	5	3	2	1	2	4	3	1	1	3	3	5	3	2	4	3	3	3	3
133	4	2	5	3	1	4	3	4	1	4	3	2	5	3	2	4	3	5	4	2	1	4	4	5	3
134	4	2	5	1	4	4	5	3	1	4	2	5	3	2	2	5	5	5	4	4	2	2	4	3	3
135	4	2	4	2	2	5	4	5	2	4	1	2	3	1	4	5	3	3	5	4	3	2	4	3	5
136	4	5	4	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	5	4	3	3	1	3	3	5	4	3
137	4	5	4	3	1	3	5	5	2	4	3	2	3	1	4	5	3	3	4	2	2	4	4	4	3
138	4	5	4	2	1	4	4	2	1	3	3	3	4	2	1	4	3	4	5	2	2	2	4	3	3
139	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	5	1	2	3	4	3	3
140	4	5	4	3	3	5	3	2	3	2	2	3	4	2	1	4	5	3	4	1	1	2	4	3	3
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
142	4	1	4	2	3	4	5	3	3	1	3	3	3	2	1	5	5	4	5	4	1	2	3	5	3
143	4	1	4	1	3	5	5	3	3	4	1	4	2	3	3	4	5	5	3	3	2	4	5	5	4
144	4	1	4	1	3	3	3	5	2	1	1	4	4	1	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5
145	4	1	4	3	2	5	5	4	1	3	1	4	2	2	4	4	5	5	3	2	4	5	3	5	4
146	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	5	4	5	4	3	2	5	5	5
147	4	1	4	2	1	3	4	2	3	2	2	5	4	2	2	5	5	3	3	4	1	3	4	3	5
148	4	1	4	2	3	5	4	2	1	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	5	1	3	3	5	3	3	3	1	4	5	4	5
151	3	1	4	1	4	3	4	3	3	3	1	4	5	3	4	4	4	4	5	1	4	2	3	4	3
152	3	1	4	3	1	5	3	3	1	2	3	2	3	2	3	5	4	5	5	3	2	4	4	3	5
153	3	1	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	1	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3
154	3	1	2	3	4	3	4	3	1	4	2	2	3	3	1	4	4	5	3	3	2	5	4	5	4
155	3	1	2	1	2	4	5	5	3	4	1	2	5	2	2	5	3	3	5	1	3	5	3	3	4
156	3	1	2	2	1	5	3	3	2	2	1	5	2	2	2	5	5	5	4	2	3	3	4	3	5
157	3	1	2	1	2	5	3	2	3	1	1	3	2	3	2	5	4	5	5	4	1	5	5	3	4

158	3	1	2	1	1	4	5	3	3	4	2	2	3	3	3	5	4	5	4	1	4	4	5	5	5
159	3	1	2	1	4	3	5	5	3	3	3	5	4	1	3	5	4	4	4	1	2	4	3	3	3
160	2	1	2	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	1	1	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4
161	2	1	2	2	4	5	4	5	2	4	2	5	5	1	1	4	3	3	3	1	2	4	5	3	5
162	3	1	2	1	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	2	1	4	4	5	5

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA EMCH “CFB”, 2020.

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

Escala de valoración

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

PREGUNTAS	ESCALA				
VARIABLE 1: TICs					
DIMENSIÓN 1: SISTEMA DE REDES					
	1	2	3	4	5
1. ¿Cree que los cadetes emplean red personal para realizar su proceso de aprendizaje?					
2. ¿Consideras que la red de internet de tu cuadra te permite realizar tus trabajos académicos?					
3. ¿Consideras que la EMCH debería mejorar la red de internet de las aulas?					
4. ¿Consideras que la red de internet de las aulas es la adecuada para recibir una instrucción?					
DIMENSIÓN 2: SISTEMA DE INFORMACIÓN					
	1	2	3	4	5
5. ¿Crees que los equipos de cómputo de la EMCH son los adecuados para emplear recursos tecnológicos en la instrucción?					
6. ¿Crees que los equipos de router requieren ser renovados?					
7. ¿Cree que la EMCH debe adquirir un servidor para implementar mejores recursos tecnológicos en el aprendizaje de los cadetes?					
DIMENSIÓN 3: SISTEMA DE DATOS					
	1	2	3	4	5
8. ¿Consideras que el software Skype se debe emplear para el proceso de aprendizaje de los cadetes?					
9. ¿Consideras que los cadetes deben de emplear el software ebean screackbook?					
10. ¿Crees que el Software ebean screackbook fortalece tu proceso de aprendizaje?					
DIMENSIÓN 4: RECURSOS DIDÁCTICO-TECNOLÓGICOS					
	1	2	3	4	5
11. ¿Consideras que la EMCH utiliza adecuadamente su aula					

virtual?					
12. ¿Crees que la EMCH debe fortalecer el uso del blog de internet?					
13. ¿Crees que las pizarras inteligentes ayudan en tu aprendizaje?					
VARIABLE 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE					
DIMENSIÓN 1: ESTILO LÓGICO					
	1	2	3	4	5
14. ¿Consideras que los cadetes realizan un planeamiento para aplicar el razonamiento a su aprendizaje?					
15. ¿Consideras que las clases de la EMCH te permiten realizar un proceso de razonamiento?					
16. ¿Crees que la EMCH debe fortalecer el estilo de aprendizaje lógico?					
DIMENSIÓN 2: ESTILO ESPACIAL					
	1	2	3	4	5
17. ¿Consideras que en la EMCH prevalece un aprendizaje memorístico?					
18. ¿Consideras que las TICs pueden ayudar en tu aprendizaje memorístico?					
19. ¿Consideras que la visión espacial como estilo de aprendizaje te permite enfrentar los cursos actuales en la EMCH?					
DIMENSIÓN 3: ESTILO INTERPERSONAL					
	1	2	3	4	5
20. ¿Crees que la EMCH fortalece los trabajos en equipo en sus actividades?					
21. ¿Consideras que las clases de la EMCH contienen trabajos cooperativos?					
DIMENSIÓN 4: ESTILO INTRAPERSONAL					
	1	2	3	4	5
22. ¿Crees que los trabajos individuales contribuyen con tu aprendizaje?					
23. ¿Crees que las TICs te ayudan a desarrollar tus trabajos individuales?					
24. ¿Consideras que en la EMCH se desarrollan autoevaluaciones?					
25. ¿Crees que las TICs podrían ayudarte en las autoevaluaciones?					

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la información y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicaciones, y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las tecnologías de la información y comunicaciones tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”</p>	<p>Variable (1)</p> <p>Tecnologías de la Información</p>	<p>Sistemas de redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rede de área personal • Red de área local • Red de área de campus • Red de área de almacenamiento • Red de área local virtual 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 279 Cadetes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>MUESTRA 162 cadetes de 4to año. Muestreo</p>
				<p>Hardware</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de cómputo • Equipos de Router • Servidores 	
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre los sistemas de redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre los sistemas de redes y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>Los sistemas de redes tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”</p>		<p>Sistemas de datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Software Skype • Software ebean scrackbook 	
			<p>Recursos didácticos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual • Uso de blog de internet • Pizarras inteligencies 		

			Variable (2) Estilos de aprendizaje	Lógico	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento • Razonamiento 	Probabilístico aleatorio simple
¿Cuál es la relación entre el hardware y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?	Determinar la relación que existe entre el hardware y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.	El Hardware tiene una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”		Espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento • Razonamiento 	TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta INSTRUMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22
¿Cuál es la relación entre los sistemas de datos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?	Determinar la relación que existe entre los sistemas de datos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.	Los sistemas de datos tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”		Interpersonal	Trabajos cooperativos	
¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos tecnológicos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”?	Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos tecnológicos y el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.	Los recursos didácticos tecnológicos tienen una relación significativa con el estilo de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”		Intrapersonal	Trabajos individuales Autoevaluaciones	

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

El uso de las tecnologías de información y comunicaciones en los estilos de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

AUTORES:

Bach.

Bach.

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; EMCH "CFB"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LEYVA CRUZ STHEPANY

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

El uso de las tecnologías de información y comunicaciones en los estilos de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

AUTORES:

Bach.

Bach.

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación											X
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.											X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación											X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI: -----

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: “El uso de las tecnologías de información y
comunicaciones en los estilos de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH
“CFB””

Investigadores:

Bach.

Bach.

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su
investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: El uso de las tecnologías de información y comunicaciones en los estilos de aprendizaje de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach.

.....
Bach.