ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Jeffrey Raúl Albornoz Bonifacio

0009-0002-4044-8216

Erick Santiago Becerra Carrillo

0009-0009-2407-1253

Asesores:

Dr. Elodia Mayca Julca

0000-00001-6238-7464

Mg. Néstor Sánchez Báez

0000-0002-1372-1111

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

CAD INF ALBORNOZ & BECERRA.docx

AUTOR

Jeffrey Raúl Albornoz Bonifaci Erick Santiago Becerra Carrillo

RECUENTO DE PALABRAS

20028 Words

RECUENTO DE CARACTERES

113673 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 25, 2023 10:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 25, 2023 10:17 PM GMT-5

21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 17% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 11% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres Jeffrey Raúl Albornoz Bonifacio y Erick Santiago Becerra Carrillo del Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 75207282 y Nº 70476272 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"**Calidad educativa y aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023**"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 de diciembre de 2023

Jeffrey Raúl Albornoz Bonifacio	Erick Santiago Becerra Carrillo
DNI 75207282	DNI 70476272
AUTOR 1	AUTOR 2

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y formadores por ser guías permanentes y a nuestra Escuela Militar de Chorrillos por forjarnos como hombres de bien e incidir positivamente en nuestra formación profesional.

Los autores

DEDICATORIA

A Dios, por el don de la vida.

A nuestros amados padres cuyo amor, apoyo inquebrantable y sacrificio han sido la fuerza motriz detrás de nuestra educación y logros.

A nuestros queridos hermanos por su r su comprensión, paciencia y amor incondicional durante todos los momentos de este arduo camino.

Índice

		Pagina
Caratula		i
Porcentaje Turnitin		ii
Declaración jurada de autoría		iii
Agradecimiento		iv
Dedicatoria		v
Índice		vi
Índice de tablas		ix
Índice de figuras		x
Resumen		xi
Abstract		xii
Introducción		xiii

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1	Descripción problemática	15
1.2	Delimitación de la investigación	16
1.3	Formulación del problema	17
	1.3.1 Problema general	17
	1.3.2 Problemas específicos	17
1.4	Objetivos de la investigación	17
	1.4.1 Objetivo general	17
	1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5	Justificación e importancia de la investigación	17
1.6	Limitaciones de la investigación	18

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedente internacionales		19
	2.2.2 Antecedentes nacionales	21
2.2	Bases teóricas	23
	2.2.1 Base teórica de la variable de estudio: calidad educativa	23

2.2.1.1 Integración educativa 25
2.2.1.2 Coherencia educativa 26
2.2.1.3 Eficacia educativa 26
2.2.2 Base teórica de la variable de estudio: aprendizaje colaborativo 27
2.2.2.1 Habilidades sociales 28
2.2.2.2 Responsabilidad 29
2.2.2.3 Estrategias 29
2.3 Marco conceptual 30
2.4 Operacionalización de las variables 33
2.5 Formulación de hipótesis 34
2.5.1 Hipótesis general 34
2.5.2 Hipótesis específicos 34

CAPÍTULO III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación 35
3.2 Tipo de investigación 35
3.3 Método de la investigación 35
3.4 Alcance de investigación 35
3.5 Diseño de la investigación 36
3.6 Población, muestra, unidad de estudio 36
3.6.1 Población de estudio 36
3.6.2 Muestra de estudio 37
3.6.3 Unidad de estudio 37
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos 37
3.7.1 Técnica de recolección de datos 37
3.7.2 Instrumento de recolección de datos 38
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 38
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos 41
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos 41
3.8.2 Método de análisis de datos 42
- Análisis descriptivo 42
- Análisis inferencial (prueba de hipótesis) 42
3.9 Aspectos éticos 42

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo 43
4.2 Análisis Inferencial 51

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

5.1 Discusión de resultados 55

Conclusiones 57
Recomendaciones 59
Referencias 60
Anexos 64
Anexo 1. Matriz de consistencia 64
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 65
Anexo 3. Autorización para recolección de datos 67
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 68
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 69
Anexo 6. Aporte a la doctrina 71
Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático 78
Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico 79
Anexo 9. Dictamen final Revisor General 80
Anexo 10. Acta de sustentación 81
Anexo 11. Otros 82

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variables	35
Tabla 2	Población	38
Tabla 3	Muestra	39
Tabla 4	Instrumento de calidad educativa	42
Tabla 5	Instrumento de aprendizaje colaborativo	42
Tabla 6	Prueba de confiabilidad de variable 1	43
Tabla 7	Prueba de confiabilidad de variable 2	43
Tabla 8	Análisis descriptivo de la variable calidad educativa	45
Tabla 9	Análisis descriptivo de la dimensión integración educativa	46
Tabla 10	Análisis descriptivo de la dimensión coherencia educativa	47
Tabla 11	Análisis descriptivo de la dimensión eficacia educativa	48
Tabla 12	Análisis descriptivo de la variable aprendizaje colaborativo	49
Tabla 13	Análisis descriptivo de la dimensión habilidades sociales	50
Tabla 14	Análisis descriptivo de la dimensión responsabilidad	51
Tabla 15	Análisis descriptivo de la dimensión estrategias	52
Tabla 16	Correlación de la hipótesis general	53
Tabla 17	Correlación de hipótesis especifica 1	54
Tabla 18	Correlación de la hipótesis especifica 2	55
Tabla 19	Correlación de la hipótesis especifica 3	56

Índice de figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	Niveles de la variable calidad educativa	45
Figura 2	Niveles de la dimensión integridad educativa	46
Figura 3	Niveles de la dimensión coherencia educativa	47
Figura 4	Niveles de la dimensión eficacia educativa	48
Figura 5	Niveles de la variable aprendizaje colaborativo	49
Figura 6	Niveles de la dimensión habilidades sociales	50
Figura 7	Niveles de la dimensión responsabilidad	51
Figura 8	Niveles de la dimensión estrategias	52

Resumen

La presente tesis responde al problema de investigación: ¿De qué manera se relaciona la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023? El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo y es de nivel descriptivo correlacional, tipo básico y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 96 cadetes de Infantería, y se obtuvo como muestra 77 cadetes para determinar la representatividad de la muestra. El cuestionario fue empleado; se determinó la confiabilidad del instrumento mediante la fórmula alfa de Cronbach, la cual fue validada por tres jueces expertos. La confiabilidad del instrumento, que mide la variable “calidad educativa”, alcanzó un valor de 0.969, muy bueno según la interpretación de los valores alfa de Cronbach. De acuerdo con la interpretación de los valores alfa de Cronbach, la confiabilidad del instrumento que mide la variable "Aprendizaje colaborativo", alcanza un valor de 0,977. Los hallazgos del estudio sugieren una relación directa y significativa entre la calidad educativa y aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023. Con un valor de p significativo (por ser menor a 0.05) y una correlación de Pearson de 0.638, lo que indica una fuerte correlación positiva, la calidad educativa mejora con el aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: calidad educativa, aprendizaje colaborativo, integración educativa, coherencia educativa, eficacia educativa.

Abstract

This thesis responds to the research problem: How are educational quality and collaborative learning related in the fields of instruction of the fourth-year infantry Cadets of the Chorrillos Military School, 2023? The study was developed with a quantitative approach and is of a basic correlative descriptive level and non-experimental design. The study population consisted of 96 Infantry cadets, and 77 cadets were obtained as a sample to determine the representativeness of the sample. The questionnaire was used; The reliability of the instrument was determined using Cronbach's alpha formula, which was validated by three expert judges. The reliability of the instrument, which measures the variable "educational quality", reached a value of 0.969, very good according to the interpretation of Cronbach's alpha values. According to the interpretation of Cronbach's alpha values, the reliability of the instrument that measures the "Collaborative Learning" variable reaches a value of 0.977. The study findings suggest a direct and significant relationship between educational quality and collaborative learning in the fields of instruction of the fourth-year Infantry cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos in the year 2023. With a value of significant p (because it is less than 0.05) and a Pearson correlation of 0.638, which indicates a strong positive correlation, educational quality improves with collaborative learning.

Keywords: educational quality, collaborative learning, educational integration, educational coherence, educational effectiveness.

Introducción

En este estudio se ha demostrado la correlación entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo; al respecto, Bernal et al. (2018) sostienen que para abordar el problema de la calidad educativa y mejorarla, es necesario adoptar un enfoque centrado en el estudiante como sujeto de aprendizaje. Desde su perspectiva, es crucial situar al estudiante en el centro de las concepciones de calidad educativa, reconociendo que la eficiencia en la administración del sistema, los recursos materiales, la financiación, los recursos pedagógicos e incluso la formación docente deben estar subordinados al proceso de aprendizaje del estudiante y a la relación pedagógica establecida en las escuelas a diario.

En cuanto a la variable "aprendizaje colaborativo", Vaillant y Manso (2020) afirman que el aprendizaje colaborativo inicia mediante un proceso gradual que ocurre individualmente en cada miembro de un grupo, donde se comprometen tanto con su propio proceso de aprendizaje como con el de sus compañeros. Se establece una interdependencia positiva al aprender junto a los demás y de ellos, lo que facilita la conexión con conocimientos previos y la adquisición de nuevos aprendizajes

La investigación ha permitido confirmar el vínculo entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo. En esta correspondencia se analizaron, desarrollaron y examinaron las dimensiones de la variable calidad educativa y su relación con la variable aprendizaje colaborativo.

La importancia de la presente investigación radica e en la necesidad de implementar el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debido a que este desempeña un papel vital en la preparación y formación de los cadetes,

Esta investigación consta de cinco capítulos; el capítulo I se planteó el planteamiento del problema en cuyo desarrollo se ha considerado la descripción problemática, la delimitación de la investigación, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, así como las limitaciones de la investigación. El marco teórico se desarrolló en el Capítulo II, habiendo sido organizado durante su desarrollo por los antecedentes históricos de la investigación, fundamentos teóricos, marco conceptual y operacionalización de la variable. La metodología de la investigación está representada en el Capítulo III, que aborda el enfoque, tipo, metodología, alcance, diseño, población, fuente de información, técnicas y herramientas de recolección de datos, así como la metodología de

análisis de datos. La discusión de los resultados se ha materializado en el Capítulo V, el análisis inferencial está contenido en la estructura del IV capítulo. El desarrollo de las conclusiones y recomendaciones llega a su fin la discusión de los resultados ha tenido lugar realmente en el capítulo V. Se finaliza el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1 Descripción Problemática

En el plano internacional, Sánchez (2021) describe que el Ejército de los Estados Unidos han destacado por la alta calidad de su formación militar, en gran medida gracias a su enfoque en el aprendizaje colaborativo. Esta estrategia no solo incrementa la eficiencia y la efectividad del entrenamiento, sino que también cultiva un fuerte espíritu de equipo y cooperación entre el personal militar. El aprendizaje colaborativo les brinda a los miembros de las fuerzas armadas la oportunidad de aprender unos de otros, aprovechando sus habilidades individuales y fomentando un sentimiento de camaradería. Este enfoque también promueve la resolución de problemas en equipo, lo que es esencial en situaciones de combate. Además, el uso de tecnologías modernas para facilitar el aprendizaje colaborativo, como el Sistema de Administración del Aprendizaje del Ejército (ALMS), ha permitido al Ejército de los Estados Unidos estandarizar la capacitación y mejorar la productividad organizacional.

En el plano regional, en América Latina, el Exército Brasileiro (2023) indica que la República Federativa de Brasil ha experimentado notable progreso en el ámbito de la educación militar y la manufactura de equipos militares. El empleo de aprendizaje colaborativo ha demostrado ser una estrategia altamente efectiva en diversas áreas, incluyendo las fuerzas armadas. Este enfoque posibilita que los miembros del equipo adquieran conocimientos mutuamente, compartan habilidades y colaboren en la resolución de problemas. Además, Brasil ha alcanzado un notorio éxito en la producción de equipos militares, situándose a la vanguardia de los ejércitos en América del Sur. Estos logros son el fruto de una sólida capacitación impartida por los instructores y del sincero interés demostrado por las autoridades. Las autoridades brasileñas han evidenciado un firme compromiso con la mejora continua al gestionar de manera eficiente la metodología educativa en sus instituciones militares. Este compromiso con la excelencia ha permitido a Brasil alcanzar los logros actuales en el ámbito militar.

En el plano nacional, en el Perú, el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE, 2023) señala que se ha adoptado un enfoque educativo basado en competencias. Este modelo se centra en el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas de los estudiantes. En los últimos años, se han implementado diversas iniciativas para mejorar la educación en el ejército, como la adaptación de los planes de estudio al sistema educativo nacional, esfuerzos para lograr la acreditación de la calidad educativa y la capacitación de profesores y administradores educativos. Este enfoque busca maximizar el rendimiento de los

estudiantes para satisfacer las exigencias del entorno en el que se desenvolverán. El objetivo principal es formar líderes éticos, creativos y críticos, dotados de agilidad mental y competencias tecnológicas.

En el plano local, Gálvez (2018) indica que en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", el aprendizaje brindado por los instructores en la institución de formación castrense viene presentando deficiencias metodológicas en su impartición en los campos de instrucción, generando que los temas impartidos por los instructores no sean comprendidos en su totalidad por los cadetes, no alcanzando de esa manera los resultados esperados por la institución militar; situación que lamentablemente se ha visto reflejada en operaciones militares del mes de marzo del año 2023, que han sido trasmitidas por medios televisivos a nivel nacional en nuestro país como por ejemplo la operación realizada el día lunes 6 de marzo del año 2023 en el distrito de Juli del departamento de Puno en la cual desgraciadamente se perdieron vidas humanas por no haber implementado y ejecutado una buena estrategia militar que sea acorde con la realidad poblacional y geográfica así como la coyuntura social y política que atravesaba la ciudad en la cual se iba a realizar una operación militar. Asimismo, la colaboración entre el alumnado castrense con el transcurso de los años ha sido víctima de la tecnología, instrumento que ha detenido su capacidad para interactuar socialmente, ocasionando poca interacción en el alumnado y perjudicando el aprendizaje colaborativo entre los cadetes, de las instituciones de formación castrense; esto teniendo en cuenta que el estudio en equipo ayuda no solo a desarrollar conocimientos teóricos sino también a la comunicación y resolución de conflictos esto debido a que permite: la socialización entre sus integrantes, la expresión de sentimientos y opiniones con libertad, situaciones que contribuyen al desarrollo personal del cadete.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" del Ejercito del Perú.

1.2.2 Delimitación temporal

El desarrollo de la investigación se ha llevado a cabo en el primer semestre del año 2023, de enero a junio de 2023.

1.2.3 Delimitación teórica

Esta referida a determinar la relación de la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo, las mismas que se han delimitado en el marco teórico de este estudio.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general ¿De qué manera se relaciona la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

1.3.2 Problema específicos:

Problema específico 1 ¿De qué manera se relaciona la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

Problema específico 2 ¿De qué manera se relaciona la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

Problema específico 3 ¿De qué manera se relaciona la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general. Determinar la relación entre calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1. Establecer la relación entre integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Objetivo específico 2. Identificar la relación entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

A nivel teórico, el presente trabajo genera reflexión en miembros de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” sobre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo brindado en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería, la elección del aprendizaje colaborativo como enfoque central de esta investigación se basa en la teoría sociocognitiva de Vygotsky (1994), que enfatiza la importancia de la interacción

social en el aprendizaje. Además, se apoya en la teoría de la calidad educativa de Donabedian (1980), que postula que la calidad se puede medir a través de la efectividad, la eficiencia y la equidad, y que el aprendizaje colaborativo tiene el potencial de mejorar estos aspectos al promover una participación más activa y equitativa de los estudiantes.

A nivel practico, los resultados de esta tesis tienen el potencial de informar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas, lo que podría llevar a mejoras significativas en la calidad de la educación. Además, puede proporcionar a los miembros de la Escuela Militar de Chorrillos una comprensión más profunda de cómo implementar estrategias de aprendizaje colaborativo de manera efectiva en diversos entornos educativos, siendo los resultados beneficiosos para la formación de los futuros cadetes de nuestra institución castrense.

A nivel metodológico, se originó un cuestionario de preguntas que suscito conocimientos válidos y confiables que servirá de referencia para futuros investigadores que busquen examinar cómo el aprendizaje colaborativo puede influir en la calidad educativa en instituciones de educación superior

La importancia de la presente investigación radica en la necesidad de implementar el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debido a que este desempeña un papel vital en la preparación y formación de los cadetes, ya que no solo desarrolla habilidades cognitivas y técnicas, sino que también inculca valores y competencias esenciales para el éxito en el desempeño de sus funciones; contribuyendo a una educación de mayor calidad al enfocarse en el desarrollo integral de los cadetes, no solo en la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino también en la formación de individuos capaces de enfrentar desafíos, adaptarse a situaciones cambiantes y trabajar en equipo de manera efectiva.

1.6 Limitaciones de la investigación

La presente investigación tuvo como limitación el acceso a internet, esto debido al poco tiempo disponible del cual gozan los cadetes después de terminar con las actividades diarias propias de la Escuela; asimismo, se tuvo como limitación el acceso a referencias bibliográficas relacionadas al tema del presente trabajo de investigación, ya que el poco tiempo con el cual cuentan los cadetes no es suficiente para poder abordar una mayor cantidad de información. Sin embargo, estas limitaciones se han solucionado en el desarrollo de la investigación

Capítulo II
Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Vargas (2022). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales.* Tesis para optar el grado académico de magister en Pedagogía con mención Educación Técnica y Tecnológica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El estudio es de investigación cuasiexperimental con enfoque cuantitativo, cuenta tres estudios: documental bibliográfico, estudio de alcance explicativo, correlacional-causal y un estudio de diseño corte longitudinal de panel transversal, empleo una muestra de 42 estudiantes matriculados en décimo año de educación superior en el periodo septiembre 2021 – julio 2022, empleo la encuesta y los cuestionarios para recabar información. Concluyo que La aplicación del aprendizaje colaborativo influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias Naturales. Se compararon grupos de estudiantes que utilizaron esta estrategia pedagógica con otros que no la emplearon, y se encontraron diferencias significativas en su rendimiento. El aprendizaje colaborativo mejoró la interacción entre docentes y estudiantes, la comprensión de diferentes perspectivas y la planificación, lo que facilitó el logro de los objetivos académicos en Ciencias Naturales para los estudiantes de décimo grado de educación superior.

Tiguaque (2021). *Análisis de los resultados de calidad educativa en Bogotá: una mirada desde el programa Bogotá Cómo Vamos.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana. El estudio es de enfoque cuantitativo, emplean el método descriptivo, de diseño no experimental, empleo una muestra de 89 del programa Bogotá Cómo Vamos, empleo la encuesta y los cuestionarios para recabar información. Concluyo que en los planes de desarrollo de las últimas alcaldías de Bogotá, se ha buscado mejorar la educación mediante medidas para fomentar la inclusión, ampliar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar espacios seguros para los estudiantes, aunque se han logrado avances, persisten problemas en la educación pública de la ciudad, como la falta de compromiso de los estudiantes, la carencia de incentivos para los maestros, la falta de planificación estratégica y la violencia en las escuelas, también se enfrentan desafíos similares en la educación rural, como la baja calidad, la deserción y el acceso limitado a tecnologías, a pesar de las diferencias entre las administraciones, todas coinciden en la importancia de ampliar la cobertura, mejorar la calidad y reducir la violencia, sin embargo, se requiere una

intervención más integral y basada en las necesidades reales de los estudiantes, maestros y padres de familia, mejorar la calidad educativa, reducir la brecha entre la educación privada y pública, y abordar la violencia y la seguridad en las escuelas siguen siendo retos persistentes que requieren soluciones que consideren las complejas realidades del territorio.

Medrano (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.* Tesis para optar el grado de doctor en Gestión y Calidad de la Educación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. El estudio es de enfoque cuantitativo, emplea el método descriptivo, de diseño no experimental, empleo una muestra de 147 colaboradores, empleo la encuesta y los cuestionarios para recabar información. Concluyo que el sistema educativo de Nicaragua está dividido en cinco subsistemas que abarcan desde la educación básica hasta la educación superior y la formación técnica, el Ministerio de Educación es responsable de la educación básica, mientras que el Instituto Nacional Tecnológico se encarga de la educación técnica, las universidades y centros de educación superior son autorizados por el Consejo Nacional de Universidades, la UNAN-Managua se alinea con las políticas y leyes nacionales, participa en el desarrollo de la educación superior a nivel centroamericano y busca mejorar la calidad de sus programas a través de procesos de evaluación y acreditación, la Unidad de Educación Continua y Posgrado ofrece una variedad de programas y busca impulsar la creación de doctorados.

Panesso (2021). *Aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las TIC en un contexto universitario intercultural, estudio de caso.* Tesis para optar el grado académico de magister en Educación en la Universidad Cooperativa de Colombia. El estudio es de enfoque cualitativo, emplean el método de estudio de caso, empleo una muestra de 6 estudiantes afrodescendientes e indígenas mayores de 18 años, empleo los cuestionarios on-line y grupo focal. Concluyo que las estrategias pedagógicas implementadas con el uso de las TIC fomentan la interacción y la motivación en el aprendizaje. La falta de interacción entre profesores y estudiantes puede llevar a la monotonía y la desmotivación. Las TIC, como recursos de apoyo académico, promueven la comunicación pedagógica y la interacción, especialmente en un contexto intercultural. El aprendizaje colaborativo mediado por las TIC impulsa el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias transversales y valores, promoviendo la aceptación cultural y la diversidad. El aprendizaje se ve como un proceso de construcción personal y social que requiere participación activa y metas claras.

Cuadros (2020). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y*

literatura. Tesis para optar el grado de Magister en Innovación en Educación en la Pontifica Universidad Católica del Ecuador. El estudio es de enfoque cuantitativo, emplea el método descriptivo y explicativo, emplea una muestra de 77 docentes y 160 estudiantes de décimo año, empleo la encuesta y cuestionarios para recabar información. Concluyo que los trabajos colaborativos y en grupo son apreciados por estudiantes y docentes, aumentando la motivación y el rendimiento académico. Sin embargo, existe confusión entre trabajo grupal y colaborativo, lo que requiere capacitación docente en técnicas colaborativas. Estas estrategias deben aplicarse tanto en el aprendizaje en línea como en el aprendizaje mixto. Los docentes deben usar métodos innovadores y tecnología para mejorar los resultados. Se identificaron estrategias colaborativas, como tomar apuntes en parejas y trabajar en investigaciones grupales. La autoevaluación debe fomentarse más en el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes disfrutan de las actividades colaborativas, pero se debe promover su uso en las clases de Lengua y Literatura. Se diseñó un taller para docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura en entornos virtuales y presenciales.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Cavero (2021). *Calidad educativa y aprendizaje colaborativo en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019.* Tesis para optar grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y adoptó un enfoque aplicado con un nivel correlacional y descriptivo. Se utilizó un diseño no experimental con el objetivo principal de analizar la relación entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los cadetes de segundo año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2019. La población total constaba de 246 cadetes, y se extrajo una muestra probabilística de 150 de ellos. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario que constaba de 24 afirmaciones en una escala de Likert. Este instrumento fue validado y se garantizó su fiabilidad mediante la evaluación de expertos y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados del estudio revelaron una relación positiva y fuerte (0,951) entre las variables, con un valor significativo (sig=0.000). En consecuencia, se concluyó que "existe una relación entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los cadetes de segundo año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019".

Álvarez, Fasanando y Tapullima (2019). *Gestión estratégica y la calidad educativa en la institución Educativa Nuestra Señora de la paz SAC, ciudad de Tarapoto año 2019.* Tesis

para optar grado académico de Bachiller en Administración en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y adoptó un enfoque aplicado con un nivel correlacional y descriptivo. Se utilizó un diseño no experimental. Concluyendo que se identificó la asociación entre la gestión estratégica y la calidad educativa en la institución Educativa Nuestra Señora de la Paz SAC, ubicada en la ciudad de Tarapoto. Esto se evidenció por la significancia bilateral, que resultó ser inferior a 0.05, y un nivel de correlación de 0.692. Además, al calcular el coeficiente determinante, se indica que la gestión estratégica influye en un 48% en la calidad educativa.

Prado (2022). *Habilidades blandas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del ciclo avanzado de un Ceba de Chosica, 2022*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio es de enfoque cuantitativo, emplean el método descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, empleo una muestra de 80 estudiantes, empleo la encuesta y los cuestionarios para recabar información. Concluyo que en los estudiantes del CEBA de Chosica existe una correlación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje colaborativo, así como entre habilidades específicas como el trabajo en equipo, la comunicación y el manejo de las TIC, y el aprendizaje colaborativo. Esto se basa en los valores del índice de correlación Rho de Spearman que fueron estadísticamente significativos ($p < 0.05$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula en cada caso. En resumen, se concluye que estas habilidades blandas y específicas están relacionadas con el aprendizaje colaborativo en esta población estudiantil del CEBA de Chosica.

Farfán (2022). *Estrategia de aprendizaje colaborativo para desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2021*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión de la Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola. El estudio es de enfoque cualitativo, emplean tipo aplicada educacional, diseño no experimental de corte transversal y descriptivo, empleo una muestra conformada por 3 docentes y 28 estudiantes, empleo la encuesta y los cuestionarios para recabar información. Concluyo que la estrategia de aprendizaje colaborativo resultó efectiva en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria. Se basó en perspectivas teóricas que respaldan el aprendizaje colaborativo y la importancia de las competencias matemáticas, incluyendo autores como Barkley, Cross, Major, Bruffee, Niss y el Ministerio de Educación. Las competencias matemáticas se ven como la capacidad de pensar y razonar matemáticamente, así como de comunicar y resolver problemas matemáticos. El estudio

diagnosticó el estado actual de las competencias matemáticas y el aprendizaje colaborativo, y se identificaron criterios teóricos, prácticos y metodológicos para mejorar las competencias matemáticas a través del aprendizaje colaborativo. Se validaron las ventajas del aprendizaje colaborativo como un enfoque que potencia el desarrollo de los estudiantes, y se utilizó el método de juicio de expertos para validar la propuesta educativa, obteniendo un nivel de aceptación muy alto, en resumen, el aprendizaje colaborativo demostró ser una estrategia efectiva para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes.

Alfonso y Curahua (2022). *Calidad de los servicios educativos de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana desde a percepción estudiantil en la Universidad Continental de Huancayo, 2019.* Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. El estudio es de enfoque cuantitativo, emplean el método descriptivo, de diseño no experimental, empleo una muestra de 233 estudiantes, empleo la encuesta y los cuestionarios para recabar información. Concluyo que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la Universidad Continental perciben un nivel medio de calidad en los servicios educativos en general, así como en las dimensiones específicas de elementos tangibles, fiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica de la variable de estudio: calidad educativa

Definición:

Bernal et al. (2018) sostienen que “para abordar el problema de la calidad educativa y mejorarla, es necesario adoptar un enfoque centrado en el estudiante como sujeto de aprendizaje. Desde su perspectiva, es crucial situar al estudiante en el centro de las concepciones de calidad educativa, reconociendo que la eficiencia en la administración del sistema, los recursos materiales, la financiación, los recursos pedagógicos e incluso la formación docente deben estar subordinados al proceso de aprendizaje del estudiante y a la relación pedagógica establecida en las escuelas a diario”. (p. 15)

Según Martínez et al (2017) la calidad educativa implica el grado en el que un país, sistema educativo o institución logra una formación integral de sus ciudadanos. Esto implica capacitar a las personas para que puedan identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas en su entorno, ya sea a nivel personal, comunitario, político, económico, y más, teniendo en cuenta la sociedad del conocimiento con un enfoque crítico, creativo y pensamiento complejo. Esto se logra al integrar aspectos como el desarrollo personal, el conocimiento, las habilidades prácticas y la convivencia, a través de esfuerzos coordinados de

diversos actores, incluyendo políticos, líderes educativos, docentes, investigadores y estudiantes. (p. 109)

Según Martínez, Tobón y López (2017) la calidad educativa se diferencia de otros enfoques en los siguientes aspectos: 1) se enfoca en la preparación de ciudadanos capaces de abordar los desafíos presentes y futuros en su entorno, en contraposición a la predominante preocupación por la eficiencia y los procedimientos administrativos en la actualidad. (p. 73)

Teoría que sustenta la variable:

Según Ochoa (2021) "la calidad educativa abarca un conjunto de características que incluyen integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, la educación se considera de calidad cuando posee estos tres elementos esenciales: completitud, consistencia y eficiencia. Esta noción también está relacionada con diversos aspectos, como las instalaciones, condiciones, recursos y objetivos tanto de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) como de la comunidad en general. El interés en la calidad educativa comenzó a crecer significativamente a partir del siglo XVIII, cuando la educación se volvió gratuita y obligatoria. En este período, se construyeron más escuelas para satisfacer la creciente demanda educativa, pero a menudo se descuidó la cuestión de la calidad, ya que el enfoque principal era proporcionar educación de manera masiva. Sin embargo, se reconoce que la calidad educativa depende en gran medida de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Una institución educativa de calidad no solo busca el progreso y el desarrollo de sus estudiantes, sino que también promueve la participación activa de la comunidad y prepara a los alumnos para su futuro laboral, profesional y social". (p. 85)

Según Martínez, Tobón y López (2017) la teoría de la calidad de la educación va más allá de la eficacia, eficiencia y acreditación, ya que lograr estos aspectos requiere la participación activa y la colaboración de todos los involucrados en la comunidad educativa. Esto incluye los procesos de mejora constante del servicio educativo y la toma de decisiones dirigidas a lograr una educación integral y completa para los estudiantes.

Según Herrera y Tobón (2017) la teoría de la calidad educativa en la institución se enfoca en las acciones de planificación que la institución educativa emprende para administrar recursos, gestionar su personal, establecer acuerdos de colaboración con otras entidades, evaluar la calidad y perseguir una mejora constante.

Dimensionamiento:

Según García Hoz (2021) "la mención explícita a la calidad en el ámbito educativo es relativamente nueva y se deriva del derecho a la educación, que no solo debe abordarse en términos de cantidad, sino también de calidad. En su definición, la calidad educativa se refiere

al estado en el que la educación exhibe las características de integridad, coherencia y eficacia educativa. En otras palabras, una educación se considera de calidad cuando es completa, coherente y eficaz. La integridad implica considerar todos los factores que influyen en el proceso educativo, ya que la ausencia de alguno de ellos resultaría en una educación defectuosa. La coherencia es esencial para que estos factores se integren de manera organizada y no obstaculicen el proceso educativo. Estas dos características de la calidad educativa son fundamentales para lograr la eficacia, que se puede definir como la relación entre los objetivos establecidos, los recursos disponibles y los resultados obtenidos. Por lo tanto, la eficacia es una medida observable y cuantificable basada en los resultados alcanzados". (p. 10)

Según el autor en mención la calidad educativa tiene como características la integridad, coherencia y eficacia educativa, motivo por el cual en la presente investigación se ha tenido a bien considerarlas como dimensiones de la variable calidad educativa.

Dimensión 1 Integración educativa

Gravini-Donado et al. (2017) "proponen reforzar las técnicas de aprendizaje mediante el enfoque del aprender a aprender. Esto implica identificar los estilos de aprendizaje de cada grupo de estudiantes, profundizar en las estrategias de aprendizaje que ya poseen y guiarlos para que adquieran nuevos modelos de recepción, producción, interacción y mediación tanto de forma individual como grupal. Además, se resalta la importancia de fortalecer el papel de la conceptualización e integración de diversos modelos de producción oral (como monólogos, interacciones, resúmenes, debates, etc.) y escrita (como cartas de motivación, resúmenes, síntesis, ensayos argumentados, etc.) en las estrategias de aprendizaje de la comunidad universitaria". (p. 198)

Bernal et al. (2018) "afirman que los objetivos académicos que serán evaluados se enfocan en el estudio de la Lengua Española, las Matemáticas, la Historia y las Ciencias. Estas disciplinas se reconocen como pilares culturales esenciales y representan los objetivos mínimos de cualquier educación primaria. Son indispensables para adquirir conocimientos en otras asignaturas y son fundamentales para lograr una integración activa en la sociedad". (p. 29)

Durán y Páez (2020) sostienen que "el proyecto educativo institucional (PEI) es una construcción colaborativa que requiere la participación de profesores, estudiantes, directivos, personal administrativo, graduados y otras personas, tanto internas como externas, comprometidas con el crecimiento de la Institución de Educación Superior (IES). El desarrollo del PEI se fundamenta en los principios y valores establecidos por la organización, el plan estratégico institucional y la integración de los procesos de aprendizaje y enseñanza,

investigación y proyección social". (p. 63)

Dimensión 2 Coherencia educativa

Gravini-Donado et al. (2017) resaltan "la importancia de que los docentes interpreten la realidad educativa utilizando un lenguaje que fomente la comunicación abierta y establezca una nueva dinámica de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Esta dinámica debe estar en consonancia con el diagnóstico realizado y permitir un flujo libre de información". (p. 190)

Bernal et al. (2018) argumentan que "es fundamental asegurar la coherencia y correspondencia entre las técnicas de recolección de datos, los instrumentos utilizados, los procedimientos de análisis de resultados y la viabilidad de las acciones propuestas para el mejoramiento educativo". (p. 67)

Durán y Páez (2020) proponen que "a medida que estos elementos se desarrollan durante el proceso de formación del individuo y una vez desarrollados, deben integrarse y relacionarse entre sí para facilitar la interacción con otros individuos y comunidades sin generar caos o desorden. Esto ayuda a evitar una disminución en la calidad del proceso educativo. En resumen, la coherencia se logra cuando todos los actores involucrados en el proceso educativo, como políticos, líderes sociales, administradores, docentes, padres, estudiantes, entidades gubernamentales y otros sectores sociales, evitan la fragmentación y toman medidas que contribuyen directa o indirectamente al esfuerzo educativo". (p. 46)

Dimensión 3 Eficacia educativa

Durán y Páez (2020) indican que "la eficacia se relaciona con la correspondencia entre el producto, el resultado, la calidad y la satisfacción del cliente, lo cual implica mejorar tanto los procesos internos como externos de la organización mediante la minimización de recursos". (p. 38)

Lugo et al. (2012) enfatizan que "la equidad educativa consiste en garantizar que todos los estudiantes logren alcanzar los objetivos educativos sin reproducir las desigualdades sociales existentes al inicio. Esto implica asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos correspondientes a cada etapa educativa y que los recursos y procesos educativos se asignen y organicen los recursos de manera que promuevan aprendizajes relevantes y pertinentes. También se resalta la importancia de la participación de los estudiantes, su apropiación del conocimiento, la promoción de valores y el respeto a los derechos fundamentales". (p. 110)

Cisneros y Vega (2011) argumentan que "la eficacia, tanto en términos objetivos como subjetivos, desempeña un papel crucial en el uso efectivo del lenguaje y la comunicación del conocimiento. Destacan la importancia de realizar revisiones, correcciones, replanteamientos,

refutaciones y verificaciones para garantizar la calidad y validez de la información, tanto para los usuarios comunes del lenguaje como para los investigadores y académicos". (p. 28)

2.2.2 Base teórica de la variable de estudio: aprendizaje colaborativo

Definición

Según Gracia y García (2001) En el ámbito educativo, se reconoce la importancia del trabajo en grupo colaborativo como un elemento fundamental en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje. Numerosos autores están dando prioridad a la inteligencia social y al papel de las emociones y la afectividad en los procesos mentales. Desde esta perspectiva, se sostiene que la característica distintiva de la especie humana no radica tanto en su habilidad para comprender, sino en su constante capacidad para interpretar y dar sentido al contenido de las ideas de otros, expresada a través de diversas formas, ya sea mediante palabras, acciones o creaciones. Esta habilidad permite aprender de los demás, comprender el pensamiento de otros y, al hacerlo, comprenderse a uno mismo dentro de ese marco de capacidad interpretativa.

Según Estrada (2010) el aprendizaje colaborativo se respalda en la naturaleza social del ser humano, ya que este interactúa constantemente con otros individuos y los grupos que se forman a partir de esas interacciones. Además, el desarrollo psicológico del ser humano se moldea a través de la comunicación, y en este contexto, el aprendizaje en grupo proporciona beneficios cognitivos y emocionales. Este enfoque establece una relación dialéctica entre el proceso educativo y la convivencia en la sociedad en la que se desarrolla. (p. 35)

Smith y McGregor (1992) destacan que "el aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica que se basa principalmente en organizar la clase en grupos pequeños, donde los estudiantes trabajan juntos de manera coordinada para construir conocimiento, resolver problemas y completar tareas, promoviendo así su propio aprendizaje. Esta estrategia implica un cambio desde una enseñanza centrada en el profesor hacia una enseñanza centrada en el alumno. Los profesores que utilizan esta estrategia no se ven simplemente como transmisores de conocimiento, sino como diseñadores de experiencias intelectuales para sus estudiantes". (p. 92)

Teoría que sustente la variable

Según Cabrera (2020) la teoría del aprendizaje colaborativo se originó a partir de las investigaciones de Vygotsky, un psicólogo ruso del siglo XX. Él propuso la idea de que, aunque algunas habilidades pueden resultar difíciles de adquirir de manera individual, la colaboración con otras personas puede facilitar su aprendizaje. Vygotsky sostenía que cuando dos o más individuos interactúan, se crea una oportunidad para construir conocimiento de

manera colaborativa. Su enfoque se basaba en la noción de que los seres humanos son animales sociales cuyo desarrollo se moldea a través de sus relaciones con los demás. Por lo tanto, planteaba que ciertos tipos de aprendizaje solo pueden ser internalizados con la ayuda de otros. (p. 56)

Según Harasim (2012) la teoría del aprendizaje colaborativo en línea surge de las ideas constructivistas y busca mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las nuevas tecnologías, especialmente los foros de discusión, para construir conocimiento. Esta teoría fusiona la perspectiva constructivista con el amplio acceso a Internet en la actualidad, que se ha convertido en un valioso recurso para el aprendizaje cuando se utiliza de manera efectiva. (p. 5)

Según Valer (2019) la teoría para lograr una mejora constante en el aprendizaje de los estudiantes, es esencial que los docentes participen en el aprendizaje colaborativo a través de las Comunidades de Práctica Docente (CPA). Esta táctica establece una conexión entre los esfuerzos para mejorar las instituciones educativas y los logros de aprendizaje de los estudiantes, lo que promueve la creación de nuevos enfoques de desarrollo profesional que influyan en la enseñanza y los procesos de aprendizaje. (p. 66)

Dimensionamiento

Según Lucero (2022) se podría "describir el aprendizaje colaborativo como un enfoque educativo que abarca una serie de métodos de enseñanza y estrategias, con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades sociales que involucran tanto el aprendizaje académico como el crecimiento personal y social. En este contexto, cada integrante del grupo asume la responsabilidad tanto de su propio aprendizaje como del de sus compañeros de equipo". (p. 4)

El autor argumenta que en el aprendizaje colaborativo se busca alcanzar el desarrollo de habilidades sociales, la asunción de responsabilidad y la implementación de estrategias. Por tal razón, en el presente estudio se han tomado en cuenta estas tres facetas como dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo.

Dimensión 1 Habilidades sociales

Según Roselli (2016) "la capacidad de trabajar en equipo, establecer acuerdos y beneficiarse de diferentes puntos de vista son habilidades sociales que se valoran por su impacto en el desarrollo de la sociabilidad y la convivencia, pero su relación con el proceso de adquisición intelectual es limitada". (p. 231)

Según Collazos y Mendoza (2006) "los estudiantes no poseen de manera innata la capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas, por lo que consideran

fundamental enseñar y fortalecer las habilidades sociales, al igual que otras habilidades. Las actividades en equipos de trabajo pueden ser beneficioso para que los estudiantes se conozcan y desarrollen confianza mutua. Además, destacan la importancia de habilidades sociales como la aceptación y el apoyo mutuo en la resolución constructiva de problemas". (p. 70).

Gómez y Álvarez (2011) indican que "los estudiantes no poseen de forma innata la capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas, lo cual resalta la importancia de reforzar las habilidades sociales. En este sentido, el aprendizaje colaborativo juega un papel crucial al enseñar a los alumnos valores como la confianza, el respeto y la aceptación de los demás, así como la importancia de abordar la resolución de problemas de manera constructiva". (p. 98)

Dimensión 2 Responsabilidad

Johnson y Johnson (1999), citados por Vaillant y Manso (2020), enfatizan la relevancia de la responsabilidad en el aprendizaje colaborativo. Según su perspectiva, "es fundamental que los participantes asuman la responsabilidad de completar la tarea asignada por el grupo, así como mantener su compromiso con las tareas individuales de cada miembro y brindar apoyo de grupo mutuo durante los desafíos que puedan surgir". (p. 24)

Collazos y Mendoza (2006) sostienen que como instructores "es esencial proporcionar apoyo a los estudiantes en el momento adecuado, evitando tanto un exceso como una insuficiencia de ayuda. De esta manera, se promueve que los estudiantes mantengan cierta responsabilidad en su proceso de aprendizaje". (p. 69)

Gómez y Álvarez (2011) explican que en el aprendizaje colaborativo "es fundamental que los estudiantes adquieran la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto implica comprometerse con su papel en el proceso educativo, comprender los objetivos del aprendizaje y elegir actividades que les ayuden a alcanzar dichos objetivos" (p. 96).

Dimensión 3 Estrategias

Según Vaillant y Manso (2019) "el aprendizaje colaborativo se ve obstaculizado por la resistencia hacia el trabajo en grupo y las estrategias de aprendizaje inapropiadas que prevalecen en algunos modelos educativos. Estos modelos no promueven las actividades en equipo y no valoran adecuadamente las contribuciones individuales dentro del grupo. Como consecuencia, se desaprovecha el potencial que cada persona puede ofrecer al proceso de aprendizaje". (p. 32)

Gómez y Álvarez (2011) afirman que "las disparidades en la calidad del aprendizaje se originan en gran medida en los métodos de aprendizaje utilizados por los estudiantes, lo que indica la necesidad de revisar las estrategias de enseñanza. Para abordar este problema,

es fundamental que la enseñanza se enfoque en brindar apoyo al estudiante y estimular su motivación intrínseca hacia la exploración, la investigación y el aprendizaje autónomo y continuo. Esto requiere el uso regular de recursos pedagógicos originales y creativos, en contraposición a las técnicas tradicionales que fomentan la pasividad del estudiante". (p. 101).

Vaillant y Manso (2019) "plantean varias recomendaciones en relación con las estrategias metodológicas. Estas son: (i) Integrar los conocimientos previos de los docentes y enfocarse en casos prácticos y situaciones problemáticas que fomenten la reflexión y la toma de decisiones alternativas. (ii) Establecer claramente las competencias y capacidades que los docentes deben desarrollar, de modo que se puedan evaluar y ajustar los contenidos y las metodologías de formación de manera continua. (iii) Acercar el espacio de formación a los centros educativos para promover el trabajo entre pares en situaciones didácticas reales. La observación y la reflexión sobre las prácticas propias y de otros docentes deben estar vinculadas a los conceptos teóricos presentados y discutidos durante las sesiones de formación. (iv) Diseñar sesiones de formación que incluyan módulos específicos para desarrollar competencias y capacidades relacionadas con la implementación del aprendizaje colaborativo en aulas multigrado y multilingües, ya que estas aulas presentan desafíos particulares difíciles de abordar". (p. 111)

2.3 Marco conceptual

Autoanálisis del grupo: Una característica del aprendizaje colaborativo es que se necesita ir evaluando progresivamente la consecución de metas parciales que contribuyan como grupo al logro de los objetivos finales. Así, es relevante que el grupo identifique los ajustes que deben realizar en el proceso. (Vaillant y Manso, 2020)

Autoevaluación: Cada persona y cada grupo, de forma individual y colectiva, debe evaluar su cometido, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para aplicar posibles cambios en las dinámicas, con el fin de alcanzar los objetivos. (Vaillant y Manso , 2019)

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio o cosa / Adquisición de por la práctica de una conducta duradera. (Durán y Páez, 2020)

Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. (Durán y Páez, 2020)

Comunicación: Quienes participan en un grupo exponen y comparten la información relevante, se apoyan de forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y, por medio de la reflexión, buscan obtener

resultados de mejor calidad. (Vaillant y Manso, 2019)

Cooperación: Quienes participan en un grupo se apoyan entre sí para adquirir los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros y metas. El éxito individual depende del éxito del equipo. (Vaillant y Manso, 2019)

Educación: Desarrollo de capacidades intelectuales, morales y afectivas de los individuos de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (Durán y Páez, 2020)

Eficacia: Capacidad para originar el resultado esperado. (Durán y Páez, 2020)

Eficiencia: Es congruente con la capacidad de desempeño de un sistema de producción. (Durán y Páez, 2020)

Función educativa: da cuenta de la existencia de una importante relación entre la evaluación y las motivaciones de los estudiantes hacia el estudio, y de que el conocimiento por parte de los alumnos de sus resultados evaluativos contribuye a que puedan trazarse una estrategia para erradicar las deficiencias o para ratificar, si son buenos, la conducta mantenida hasta ese momento. (Bernal et al., 2018).

Función instructiva: se refiere a que las distintas actividades de evaluación constituyen en sí mismas experiencias muy valiosas de aprendizaje para los alumnos, pues a partir de ellas pueden inferir qué es lo más importante, cuál es el contenido más trascendente de las distintas clases recibidas. (Bernal et al., 2018).

Habilidades interpersonales: El trabajo en grupo es la esencia del aprendizaje colaborativo. Por ello, es fundamental que el alumnado posea habilidades interpersonales, capacidad para comprender al otro. A su vez, el aprendizaje colaborativo hará que estas mismas habilidades se vean mejoradas, y con ellas, competencias como el liderazgo, la comunicación, la confianza, la toma de decisiones y la solución de conflictos, entre otras. (Vaillant y Manso, 2020)

Interdependencia positiva: El apoyo que existe entre los miembros que configuran un grupo debe ser mutuo. Y esto pasa por compartir todo el proceso de aprendizaje, las metas, los recursos, los logros, etc. En el aprendizaje colaborativo no es posible que, en un grupo de alumnos, solo uno o una tenga éxito en la tarea. Y, por el contrario, si alguno falla, el fracaso es de todos. (Vaillant y Manso, 2020)

Responsabilidad: Quienes participan son responsables del porcentaje de trabajo que les ha sido asignado por el grupo. Además, el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada integrante y apoyarse en los momentos de dificultades. (Vaillant y Manso, 2019)

Responsabilidad individual: Cada cual es responsable personalmente de la tarea o tareas encomendadas, pero, al mismo tiempo, el aprendizaje colaborativo exige que todos comprendan las tareas asignadas al resto, así como su sentido y pertinencia para el conjunto del grupo. (Vaillant y Manso, 2020)

Trabajo en equipo: Quienes participan en un grupo aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando capacidades y habilidades de organización, planificación, comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas respecto de un problema. (Vaillant y Manso, 2019)

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Calidad educativa	García Hoz, V. (1981) define la calidad educativa como al estado de la educación que incorpora las cualidades de integridad, consistencia y eficiencia. En resumen, una educación es considerada de calidad cuando es integral, coherente y efectiva. (p.10)	La variable 1 se medirá mediante las dimensiones de integración educativa, coherencia educativa y eficacia educativa. Además, se elaborará un cuestionario de 18 ítems.	Integración educativa	Estrategias de aprendizaje	1 y 2	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				Integración	3 y 4	
				Participación	5 y 6	
			Coherencia educativa	Realidad educativa	7 y 8	
				Mejoramiento educativo	9 y 10	
				Proceso de formación	11 y 12	
			Eficacia educativa	Minimización de recursos	13 y 14	
				Organización de recursos	15 y 16	
				Eficacia objetiva y subjetiva	17 y 18	
Aprendizaje colaborativo	Según Lucero (s.a) se podría describir el aprendizaje colaborativo como un enfoque educativo que abarca una serie de métodos de enseñanza y estrategias, con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades sociales que involucran tanto el aprendizaje académico como el crecimiento personal y social. En este contexto, cada integrante del grupo asume la responsabilidad tanto de su propio aprendizaje como del de sus compañeros de equipo. (Lucero, s.a, p. 4).	La variable 2 se medirá mediante las dimensiones de habilidades sociales, responsabilidad y estrategias. Además, se elaborará un cuestionario de 18 ítems.	Habilidades sociales	Sociabilidad	19 y 20	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				Actividades en equipos de trabajo	21 y 22	
				Reforzamiento	23 y 24	
			Responsabilidad	Apoyo de grupo	25 y 26	
				Ayuda del instructor	27 y 28	
				Responsabilidad por el aprendizaje	29 y 30	
			Estrategias	Contribución	31 y 32	
				Estrategias de enseñanza	33 y 34	
				Estrategias metodológicas	35 y 36	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Hipótesis General: Existe relación significativa entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis General Nula: No existe relación significativa entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2 Hipótesis especificas

Hipótesis Especifica 1: Existe relación significativa entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis Especifica 1 Nula: No, existe relación significativa entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis Especifica 2: Existe relación significativa entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis Especifica 2 Nula: No, existe relación significativa entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis Especifica 3: Existe relación significativa entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis Especifica 3 Nula: No, existe relación significativa entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Capítulo III
Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio de investigación adopta un enfoque cuantitativo, el cual implica recopilar datos para evaluar las hipótesis planteadas a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos. Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018), el enfoque cuantitativo "persigue la tarea de caracterizar, entender y anticipar los sucesos examinados, con la intención de identificar patrones recurrentes y vínculos causales entre distintos componentes (variables). Esto implica que el objetivo primordial radica en poner a prueba suposiciones y desarrollar teorías, respaldándolas mediante pruebas y evidencia empírica". (p. 7)

3.2 Tipo de investigación

Es de tipo básica, ya que su objetivo principal es contribuir al desarrollo teórico en el campo de la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo. Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018), "tal clase de investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas (investigación aplicada)". (p. 33)

3.3 Método de investigación

Se utilizó en este estudio es el método deductivo, ya que se busca encontrar una solución al problema planteado en relación con la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en el ámbito de la instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos. Según García, M. & Castro, A. (2018), "el paradigma positivista incorpora el método hipotético-deductivo como procedimiento ampliamente aceptado en la investigación de las ciencias naturales y, posteriormente, en las ciencias sociales, cuya principal característica es la verificación rigurosa de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance y desde una aproximación cuantitativa, con el fi n de desarrollar algunas leyes a modo de explicación de los procesos educativos". (p. 18)

3.4 Alcance de investigación

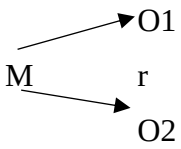
La presente investigación adopta un enfoque descriptivo correlacional, ya que tiene como objetivo describir las características del problema de investigación y establecer la relación entre las variables de calidad educativa y aprendizaje colaborativo. En cuanto al estudio correlacional, Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) afirman que "los estudios con este alcance: tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación

que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular, y permiten cierto grado de predicción". (p. 105)

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es de tipo no experimental, lo que significa que no se realizaron manipulaciones ni pruebas de las variables de estudio. Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018), la investigación de diseño no experimental "podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas". (p. 174)

El diseño de investigación se estructuró de la siguiente manera:



M: Cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

O1: Calidad educativa

O2: Aprendizaje colaborativo

r: Relación de las variables

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

En el marco de este estudio, la población incluyó a 96 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018), consideran que "la población se define como población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". (p. 196)

Tabla 2

Población

Categoría	Población
Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos	96

3.6.2 Muestra de estudio

En el marco de esta investigación, se empleó una muestra obtenida mediante formula, conformada por 77 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018), consideran que "la población se define como población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". (p. 196)

Donde:

n = Muestra

z = Nivel de confianza 95% (1.96)

p = Probabilidad a favor 50% (0.5)

q = Probabilidad en contra 50% (0.5)

N = Población (96)

E = margen de error 5% (0.05)

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^{2*}(N-1)+z^2 * p * q}$$

n= 77

Tabla 3

Muestra

Categoria	Muestra
Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos	77

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de análisis de esta investigación se centra en un cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Según Cabezas, E; Andrade, D & Torres, J (2018) mencionan que "la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de u conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población." (p. 123)

Se utilizaron las siguientes técnicas para recopilar información relevante y objetiva relacionada con el tema de investigación:

- Técnica de Fichaje para registrar la indagación de bases teóricas del Estudio,

- Técnica de observación,
- Técnica de análisis de datos,
- Encuesta.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) “el instrumento que es un cuestionario estructurado y contiene interrogantes cerradas …es una técnica que utiliza un conjunto de métodos que se encuentran estandarizados mediante los cuales se analizan y recogen una variedad de datos representativos de datos que muestra al universo más amplio”. (p. 123)

El instrumento utilizado en este estudio constó de 36 ítems, distribuidos en las dimensiones de la variable calidad educativa y la variable aprendizaje colaborativo.

Las escalas y sus valores fueron las siguientes:

5 = Siempre

4 = Casi Siempre

3 = A veces

2 = Casi Nunca

1 = Nunca

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Según Cohen, N. & Gómez, G. (2019) “una vez terminado el trabajo de campo y realizado el procesamiento inicial de la información relevada, se procedió a medir el llamado nivel diferenciador de las proposiciones; la etapa constructiva terminó cuando se aplicó el análisis factorial a las proposiciones con mayor nivel diferenciador, logrando un satisfactorio nivel de validez en ambas escalas”. (p. 69)

La validez de este trabajo de investigación se relaciona con la capacidad del estudio para medir o evaluar de manera precisa y exacta aquello que se propone investigar. Se trata de la precisión con la que el estudio refleja la realidad o el fenómeno bajo escrutinio. La validez es un concepto crucial en la investigación, ya que es esencial para determinar si los resultados del estudio son confiables y si se pueden interpretar y aplicar de manera segura a situaciones más amplias.

Según Cohen, N. & Gómez, G. (2019) “se cumplió con la prueba de confiabilidad para garantizar que las escalas fueran consistentes al realizar con ellas diferentes mediciones. A tal efecto, se utilizó la técnica de dos mitades con el empleo del coeficiente “r” de Pearson, controlado por la técnica alfa de Cronbach”. (p. 71)

La fiabilidad de este trabajo de investigación se relaciona con la coherencia y estabilidad de las mediciones, pruebas o instrumentos empleados en el estudio. Se trata de evaluar cuán constantes son los resultados cuando se realiza la medición en circunstancias idénticas o con los mismos participantes. Una alta fiabilidad indica que las mediciones son precisas y pueden ser repetidas de manera consistente, lo que desempeña un papel esencial en la obtención de resultados válidos y útiles en la investigación.

3.7.3.1 Validez

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) "la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir. Es decir, si refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos". (p. 229)

En este trabajo de investigación, la validez se relaciona con la capacidad de los instrumentos empleados para medir de forma precisa y apropiada el fenómeno de recolección de datos, garantizando que los resultados obtenidos reflejen de manera precisa y certera el objeto de estudio.

Validez de contenido

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) "la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja *im*-dominio específico de contenido de lo que se mide o la amplitud en que la medición representa al concepto o variable medida". (p. 230)

La validez del contenido en este estudio es significativa y refleja de manera precisa el fenómeno en estudio, ya que los elementos y preguntas en los instrumentos de recopilación de datos están estrechamente vinculados al tema de investigación y representan de manera adecuada el concepto que se pretende evaluar.

Validez de criterio

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) "validez que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas de otro criterio externo que pretende medir lo mismo o los hechos mismos en el futuro". (p. 231)

En este estudio, la validez de criterio se determinó al contrastar los resultados obtenidos mediante el instrumento de recopilación de datos con los resultados de otro instrumento o estándar reconocido como fiable.

Validez de constructo

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) "la validez de constructo se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico". (p. 232)

La validez de constructo en la investigación se estableció considerando que las variables analizadas reflejan conceptos teóricos.

Opinión de Expertos

El instrumento del trabajo de investigación fue expuesto a un grupo de expertos, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

- **Validación del instrumento por juicio de expertos**

El grupo de expertos conformado por tres profesionales de las ciencias militares de la Escuela Militar de Chorrillos validaron el instrumento de recolección de datos, contribuyendo y fortaleciendo la credibilidad y solidez de la presente investigación.

Tabla 4

Instrumento de calidad educativa

N°	Expertos	Valoración cuantitativa
1	Dr. Hugo Ricardo Prado López	16.8
2	Dra. Elodia Mayca Julca	16.8
3	PH.D. Robert Richard Rafael Rutte	16
	Total	16.53

Tabla 5

Instrumento de aprendizaje colaborativo

N°	Expertos	Valoración cuantitativa
1	Dr. Hugo Ricardo Prado López	16.8
2	Dra. Elodia Mayca Julca	16.8
3	PH.D. Robert Richard Rafael Rutte	16
	Total	16.53

Los expertos en su conjunto determinaron un promedio de 16.53 frente a un calificativo de 20 por lo que se consideró óptimo para ser aplicado al grupo muestral para obtener datos.

3.7.3.2 Confiabilidad

Según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) "la confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales". (p. 228)

Como criterio de fiabilidad del instrumento de recolección de datos, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach como un indicador de la confiabilidad del instrumento de recopilación de datos. Este coeficiente evaluó la consistencia interna de las preguntas o ítems

en el instrumento mediante una única administración. Los valores del coeficiente oscilan entre uno y cero, y cuanto más cerca esté el valor de α de 1, mayor será la coherencia interna de las preguntas o ítems en el instrumento.

Tabla 6

Prueba de confiabilidad de variable 1

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,969	18

El instrumento correspondiente a la variable 1: calidad educativa se sometió a prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,969.

Tabla 7

Prueba de confiabilidad de variable 2

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,977	18

El instrumento correspondiente a la variable 1: aprendizaje colaborativo se sometió a prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,977.

Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determinó la confiabilidad estuvo dada por los siguientes valores:

Criterio de Confiabilidad, Valores

No confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 1.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo el procesamiento de datos, se solicitó la autorización verbal correspondiente al director de la Escuela Militar de Chorrillos, así como al personal encargado del área de infantería, para aplicar el instrumento a los cadetes de dicha institución.

3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

Para recopilar los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas utilizamos el programa Microsoft Excel, dichos resultados posteriormente fue introducidos a una hoja de cálculo del software Jamovi para finalmente obtener las tablas de frecuencia y figuras de las variables de calidad educativa y aprendizaje colaborativo.

- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)

Se realizó un análisis de correlación entre las variables de calidad educativa y aprendizaje colaborativo utilizando el coeficiente de correlación de Pearson en el software Jamovi, hoja de cálculo avanzada que nos permitió realizar el cálculo estadístico de manera sencilla y eficiente. El análisis de correlación ayudo a determinar la relación existente entre las variables de investigación ya que el coeficiente obtenido fue positivo lo que indica que existe una correlación directa entre las variables, y como el valor obtenido es cercano a 1 estamos hablando de la existencia de una mayor correlación entre las mismas, ya que valores cercanos a 1 indican una mayor correlación, mientras que los valores alejados de 1 indican una correlación más débil.

3.9 Aspectos éticos

En la presente investigación se aplicó principios éticos fundamentales de la persona, así como los relacionados al buen y correcto ejercicio de la carrera castrense.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Análisis Univariado

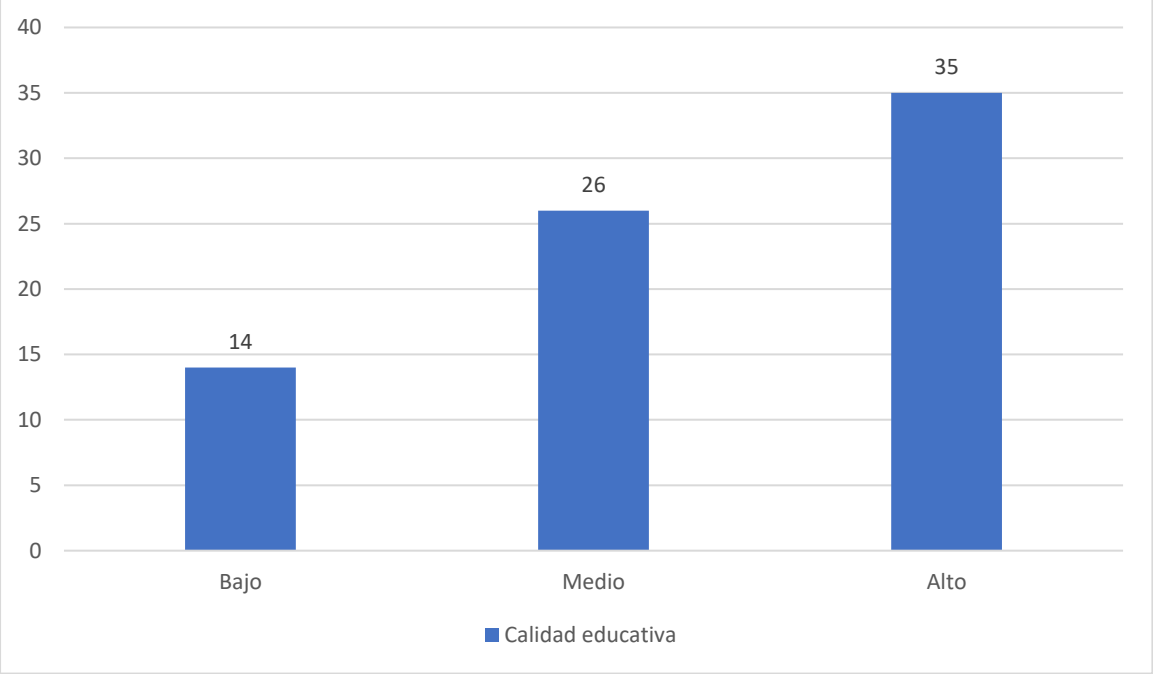
Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable calidad educativa

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	14	18.4%	18.7%
Medio	26	34.7%	53.3%
Alto	35	46.7%	100.0%

Figura 1

Niveles de la variable calidad educativa



En relación con el análisis descriptivo de la variable calidad educativa se obtuvo que de los encuestados el 46.7% (35 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 34.7% (26 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 18.4% (14 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

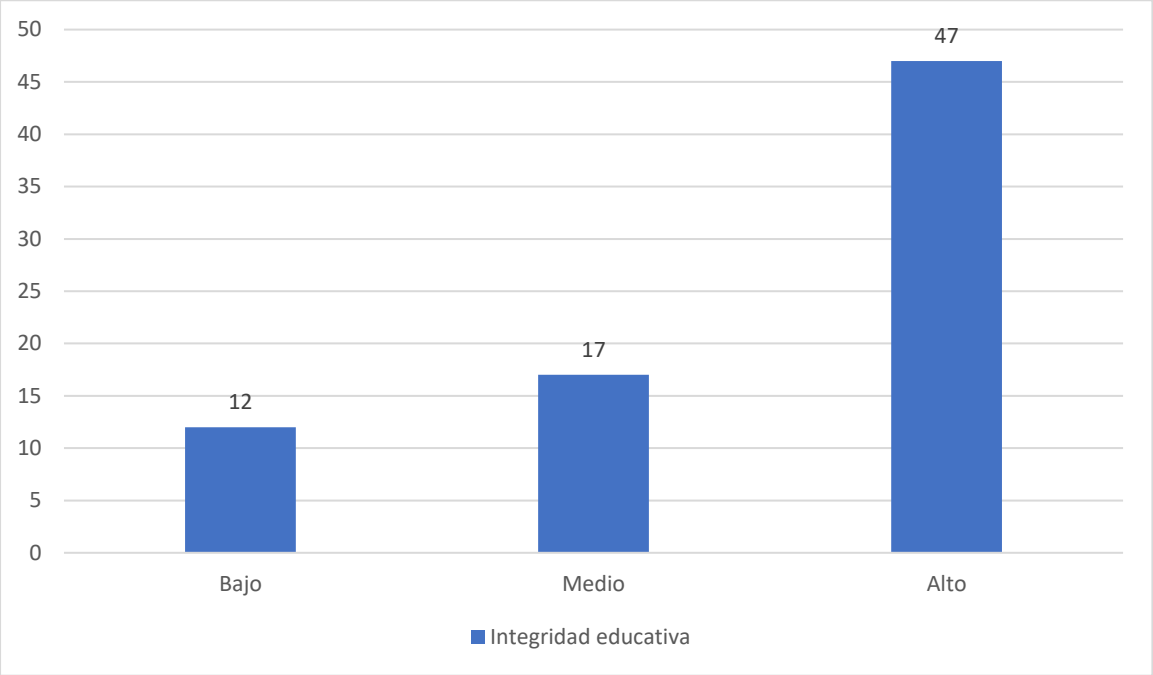
Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión integridad educativa

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	12	15.8%	15.8%
Medio	17	22.4%	38.2%
Alto	47	61.8%	100.0%

Figura 2

Niveles de la dimensión integridad educativa



En relación con el análisis descriptivo de la dimensión integridad educativa se obtuvo que de los encuestados el 61.8% (47 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 22.4% (17 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 15.8% (12 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

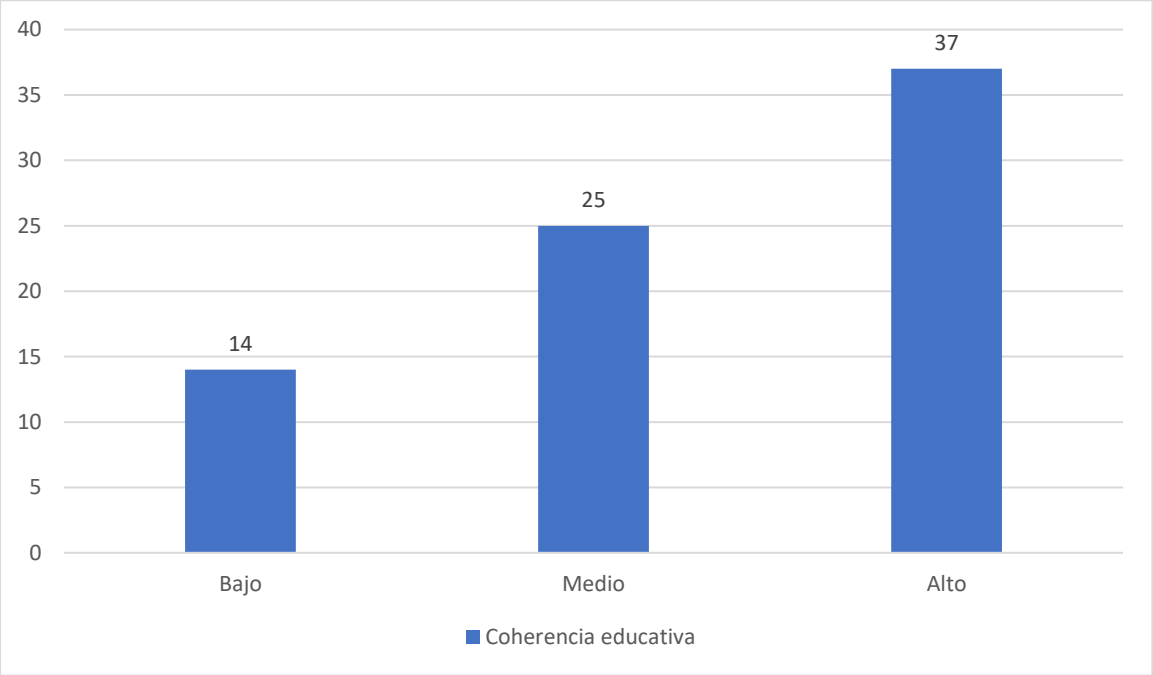
Tabla 10

Análisis descriptivo de la dimensión coherencia educativa

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	14	18.4%	18.4%
Medio	25	32.9%	51.3%
Alto	37	48.7%	100.0%

Figura 3

Niveles de la dimensión coherencia educativa



En relación con el análisis descriptivo de la dimensión coherencia educativa se obtuvo que de los encuestados el 48.7% (37 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 32.9% (25 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 18.4% (14 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

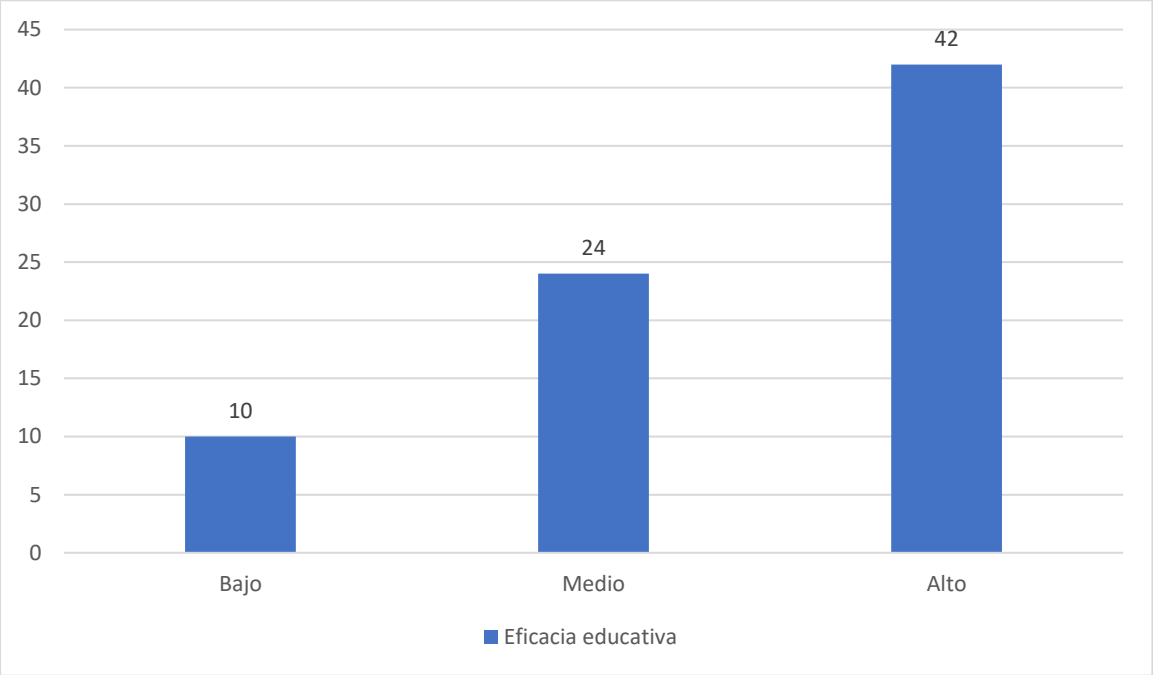
Tabla 11

Análisis descriptivo de la dimensión eficacia educativa

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	10	13.2%	13.2%
Medio	24	31.6%	44.7%
Alto	42	55.6%	100.0%

Figura 4

Niveles de la dimensión eficacia educativa



En relación con el análisis descriptivo de la dimensión eficacia educativa se obtuvo que de los encuestados el 55.6% (42 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 31.6% (24 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 13.2% (10 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

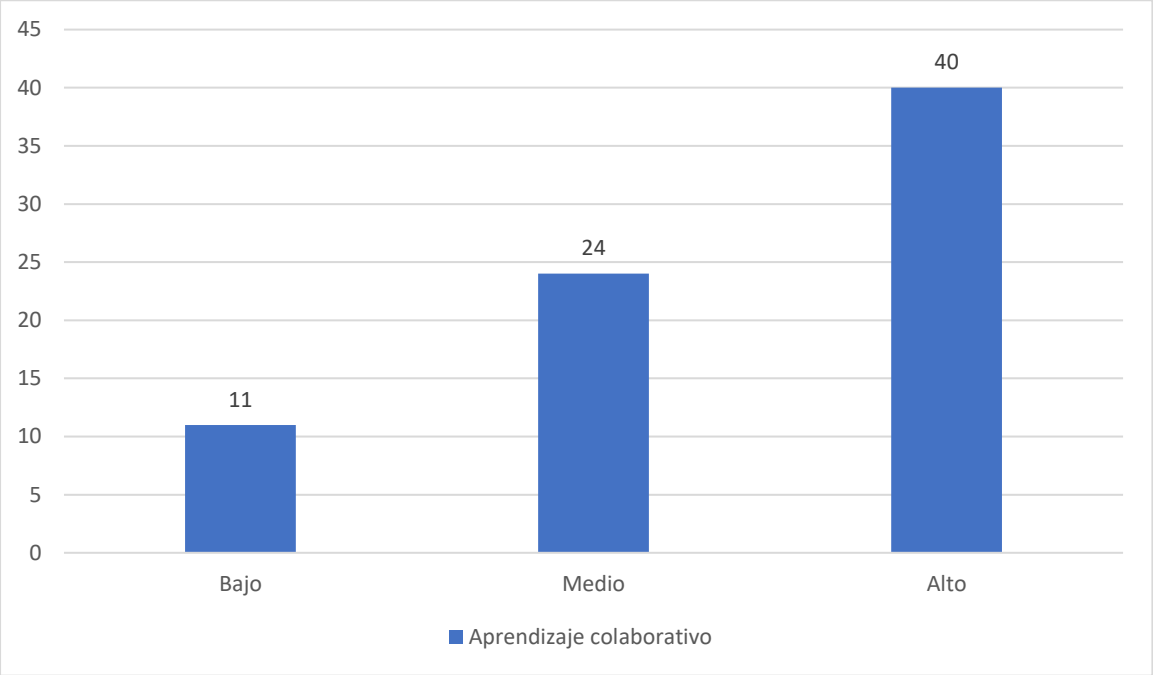
Tabla 12

Análisis descriptivo de la dimensión Aprendizaje colaborativo

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	11	14.7%	14.7%
Medio	24	32.0%	46.7%
Alto	40	53.3%	100.0%

Figura 5

Niveles de la dimensión Aprendizaje colaborativo



En relación con el análisis descriptivo de la variable aprendizaje colaborativo se obtuvo que de los encuestados el 53.3% (40 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 32.0% (24 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 14.7% (11 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

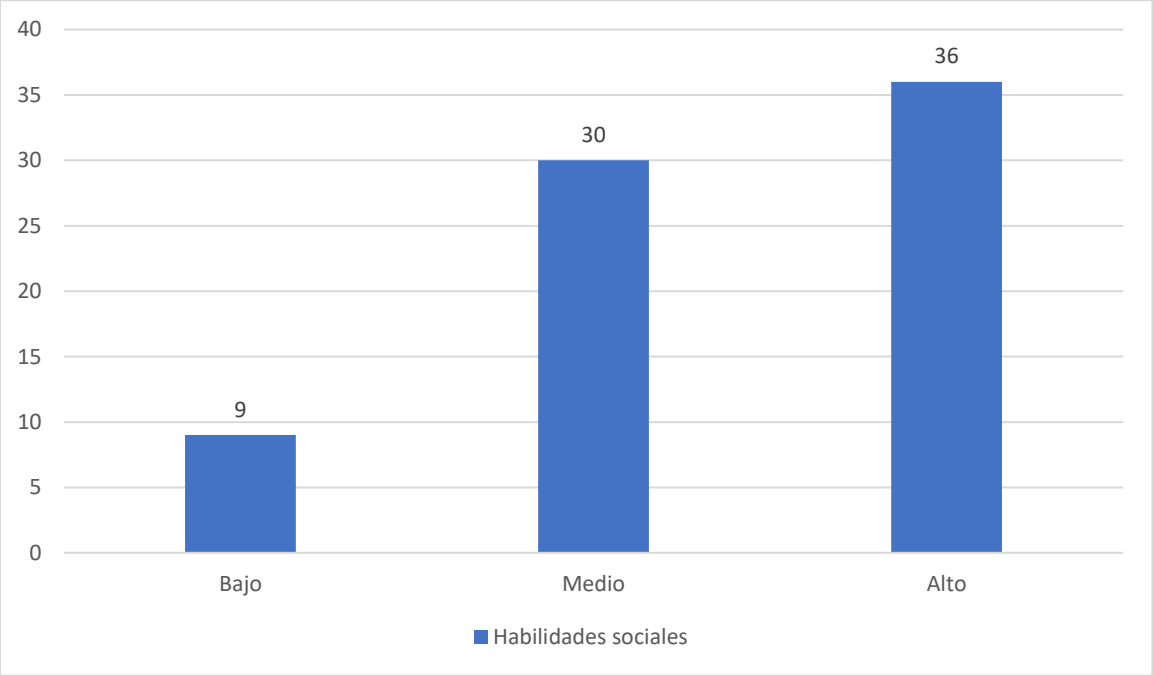
Tabla 13

Análisis descriptivo de la dimensión habilidades sociales

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	9	12.0%	12.0%
Medio	30	40.0%	52.0%
Alto	36	48.0%	100.0%

Figura 6

Niveles de la dimensión habilidades sociales



En relación con el análisis descriptivo de la dimensión habilidades sociales se obtuvo que de los encuestados el 48.0% (36 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 40.0% (30 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 12.0% (9 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

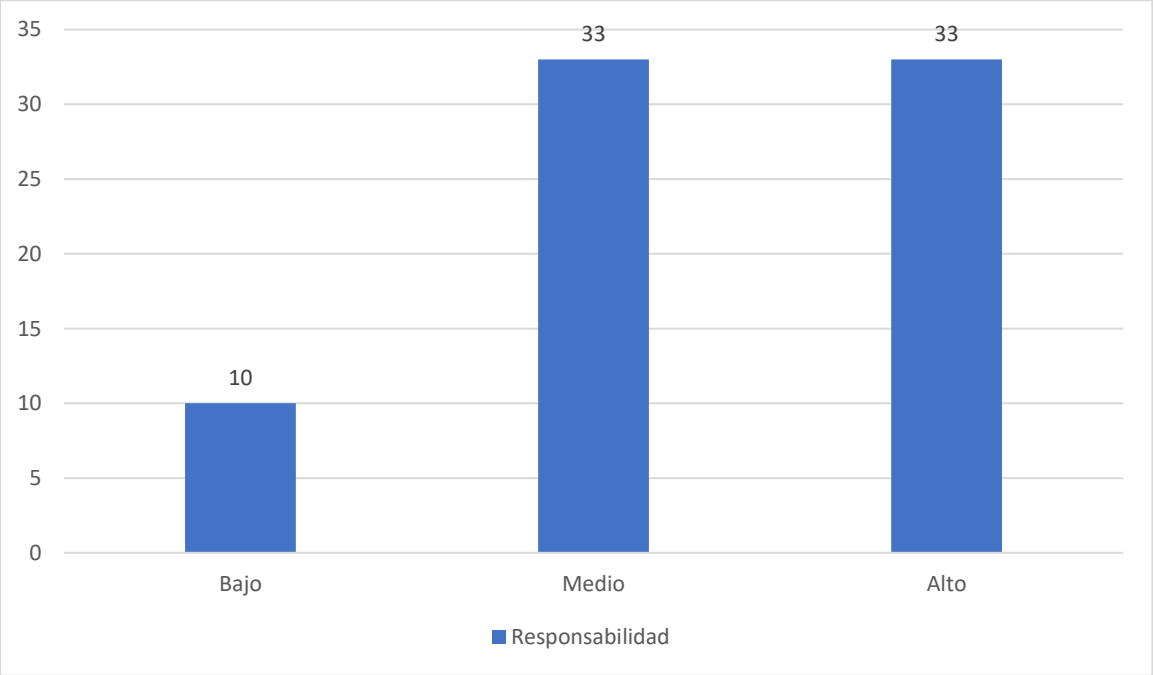
Tabla 14

Análisis descriptivo de la dimensión responsabilidad

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	10	13.2%	13.2%
Medio	33	43.4%	56.6%
Alto	33	43.4%	100.0%

Figura 7

Niveles de la dimensión responsabilidad



En relación con el análisis descriptivo de la dimensión responsabilidad se obtuvo que de los encuestados el 43.4% (33 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 43.4% (33 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 13.2% (10 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

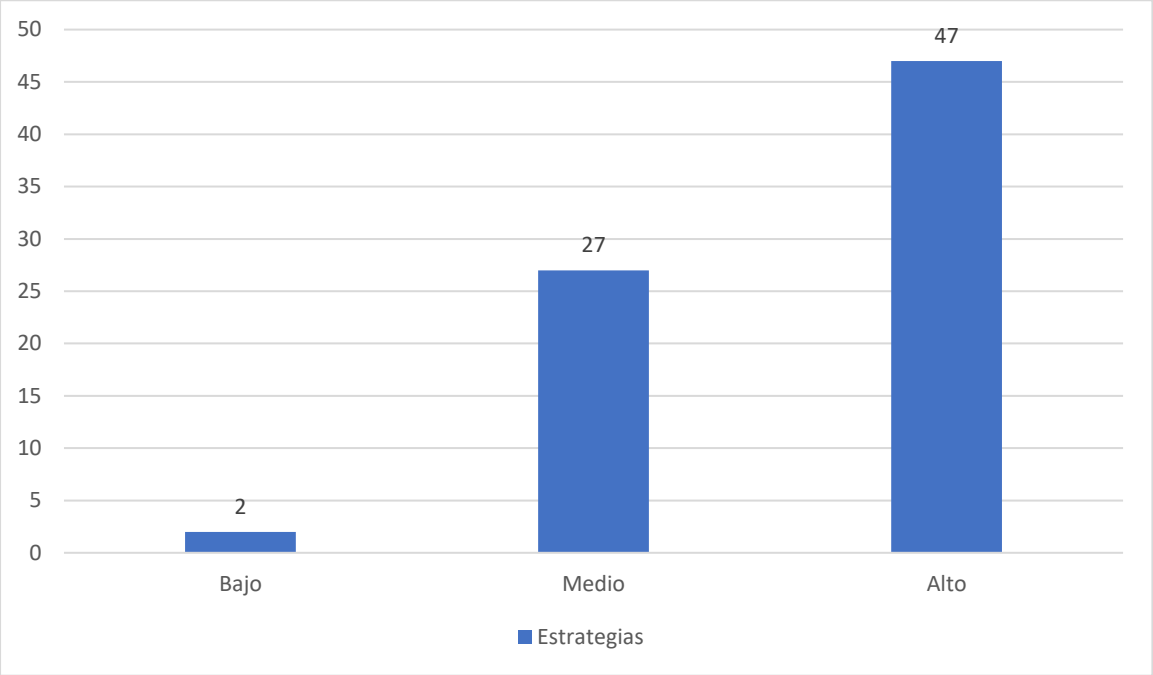
Tabla 15

Análisis descriptivo de la dimensión estrategias

Calidad educativa	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Bajo	2	2.6%	2.6%
Medio	27	35.5%	38.2%
Alto	47	61.8%	100.0%

Figura 8

Niveles de la dimensión estrategias



En relación con el análisis descriptivo de la dimensión estrategias se obtuvo que de los encuestados el 61.8% (47 cadetes) considera que la variable tiene un nivel alto, mientras que un 35.5% (27 cadetes) considera que tiene un nivel medio, y el 2.6% (2 cadetes) considera que tiene un nivel bajo.

4.2 Análisis inferencial (Prueba de Hipótesis)

Paso 1:

Hipótesis General (Ho). No existe relación significativa entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis General (Hi). Existe relación significativa entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 16

Correlación de la hipótesis general

		V1: Calidad educativa	V2: aprendizaje colaborativo
V1: calidad educativa	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
V2: aprendizaje colaborativo	Rho de Spearman	0.903	—
	valor p	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.903). Es decir, existe una relación positiva alta entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023 (P = 0.001<0.05)

Paso 4: Regla de decisión. Si $p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa. Si $p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 5: Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6: Conclusión. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.903, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la variable 1: calidad educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Paso 1:

Hipótesis especifica 1(Ho). No, existe relación significativa entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis especifica 1(Hi). Existe relación significativa entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 17

Correlación de hipótesis especifica 1

		V1: Integración Educativa	**V2: Aprendizaje Colaborativo**
V1: Integración Educativa	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
V2: Aprendizaje Colaborativo	Rho de Spearman	0.822	—
	valor p	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.822). Es decir, existe una relación positiva alta entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023 (P = 0.001<0.05)

Paso 4: Regla de decisión. Si $p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa. Si $p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 5: Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6: Conclusión. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.822, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 1 de la variable 1: integración educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Paso 1:

Hipótesis especifica 2 (Ho). No, **e**xiste relación significativa entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Hipótesis especifica 2 (Hi). Existe relación significativa entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 18

Correlación de la hipótesis especifica 2

		V1: Coherencia Educativa	**V2: Aprendizaje Colaborativo**
V1: Coherencia Educativa	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
V2: Aprendizaje Colaborativo	Rho de Spearman	0.879	—
	valor p	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.879). Es decir, existe una relación positiva alta entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023 (P = 0.001<0.05)

Paso 4: Regla de decisión. Si $p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa. Si $p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5: Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6: Conclusión. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.879, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 2 de la variable 1: coherencia educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Paso 1:

Hipótesis especifica 3 (Ho). No, existe relación significativa entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Hipótesis especifica 3 (Hi). Existe relación significativa entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 19

Correlación de la hipótesis especifica 3

		V1: Eficacia Educativa	**V2: Aprendizaje Colaborativo**
V1: Eficacia Educativa	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
V2: Aprendizaje Colaborativo	Rho de Spearman	0.870	—
	valor p	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.870). Es decir, existe una relación positiva alta entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023 (P = 0.001<0.05)

Paso 4: Regla de decisión. Si $p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa. Si $p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 5: Decisión estadística. Dado que 0.001 < 0.05, se rechaza la Ho.

Paso 6: Conclusión. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.870, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 3 de la variable 1: eficacia educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Primera:

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la Hipótesis General alternativa, que establece que existe relación significativa entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Cavero (2019) Los resultados del estudio revelaron una relación positiva y fuerte (0,951) entre las variables, con un valor significativo (sig=0.000). En consecuencia, se concluyó que "existe una relación entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los cadetes de segundo año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019". Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Ello es acorde con lo que en este estudio de halla.

Segunda:

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la Hipótesis especifica 1 alternativa, que establece que existe relación significativa entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. No se encontraron autores que guarden relación. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Ello es acorde con lo que en este estudio de halla.

Tercera:

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la Hipótesis especifica 1 alternativa, que establece que existe relación significativa entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Cavero (2019) Los resultados del estudio revelaron la existencia de una relación positiva muy fuerte entre las variables: eficacia educativa y trabajo en equipo en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2019, proporcionando un coeficiente de correlación de 0,937 frente al (grado de significancia) $p < 0,05$, por lo que se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis general alterna, “La

eficacia educativa se relaciona con el trabajo en equipo en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019". Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Ello es acorde con lo que en este estudio de halla.

Cuarta:

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la Hipótesis especifica 1 alternativa, que establece que existe relación significativa entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. No se encontraron autores que guarden relación. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Ello es acorde con lo que en este estudio de halla.

CONCLUSIONES

Primera:

Respecto a la hipótesis general de la presente investigación se encontró el siguiente resultado, Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.903, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la variable 1: calidad educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Segunda:

Respecto a la hipótesis especifica 1 de la presente investigación se encontró el siguiente resultado. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.822, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 1 de la variable 1: integración educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Tercera:

Respecto a la hipótesis especifica 2 de la presente investigación se encontró el siguiente resultado. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.879, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 2 de la variable 1: coherencia educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Cuarta:

Respecto a la hipótesis especifica 3 de la presente investigación se encontró el siguiente resultado Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.870, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 3 de la variable 1: eficacia educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

RECOMENDACIONES

Primera:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda implementar capacitaciones sobre metodología educativa a los instructores a fin de mejorar los métodos y procedimientos empleados en la impartición de la instrucción castrense a los cadetes del arma de infantería en los campos de instrucción de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

Segunda:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda implementar capacitaciones sobre habilidades blandas a las cadetes a fin de mejorar la comunicación, organización y la resolución de conflictos en equipo de los cadetes del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Tercera:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda capacitar de manera periódica a los instructores sobre las actualizaciones de las materias impartidas a fin de que los conocimientos impartidos a los cadetes del arma de infantería sean coherentes, actualizados, y concordantes con el silabo

Cuarta:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda implementar cursos de especialización educativa para los instructores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", a fin de mejorar la calidad educativa de la institución.

REFERENCIAS

Alfonso, J. & Curahua, S. (2022). *Calidad de los servicios educativos de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana desde a percepción estudiantil en la Universidad Continental de Huancayo, 2019.* Tesis de maestría educación en la Universidad Continental. Repositorio de la Universidad Continental https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10764?locale=de

Álvarez, Fasanando & Tapullima (2019). Gestión estratégica y la calidad educativa en la institución Educativa Nuestra Señora de la paz SAC, ciudad de Tarapoto año 2019. Tesis paoptar el grado académico de Bachiller en la Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36045/B_Alvarez%20_NRM-Fasanando_%20SSK-apullima_%20PM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal, A.; et al (2018). *Metodología de educación*. Editorial. Bolivia Educación.

Cabezas, E; Andrade, D & Torres, J (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial. Interamericana Editores.

Cabrera, G. (2020). *Aprendizaje colaborativo. Una nueva versión*. Editorial Litho

Cavero, H. (2019). *Calidad educativa y aprendizaje colaborativo en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019.* Tesis para optar grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5885

Cisneros, M. & Vega, V. (2011). *En busca de la Calidad Educativa a partir de los procesos de Lectura y Escritura*. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira

Coede (2023). *Comando de Educación y Doctrina del Ejercito.* Comando de Educación y Doctrina del Ejercito. https://coede.mil.pe/escuela-infanteria/

Collazos, C & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores.* vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76

Cohen, N. & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Interamericana Editores.

Cuadros, V. (2020). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura.* Tesis para optar el grado de magister en innovación en

educación en la Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Repositorio de Pontifica Universidad Católica del Ecuador https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2379

Donabedian A. (1980) *The definition of quality and approaches to its assessment. Ann Arbor*, Michigan: Regents of the University of Michigan.

Durán, C & Páez, D. (2020). *Una mirada sobre la calidad en educación superior. Conceptos y reflexiones.* Editorial Redipe.

Exército Brasileiro (2023). *Exército Brasileiro*. Ministério da Defesa. Exército Brasileiro. Braco forte – Mao Amiga. https://www.eb.mil.br/

Farfán, J. (2022). *Estrategia de aprendizaje colaborativo para desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2021*. Tesis de maestría en educación en la Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b58b7cb7-6b0f-4e34-b2d4-256bca3c5e48

García, J. y García, A. (2001). *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

García, M. & Castro, A. (2018). En Investigadores opinan. Camacho, E. (Ed.), *Metodología de la investigación* (p. 353). México D.F., México: Interamericana Editores.

Gálvez, K. (2018). *Aprendizaje colaborativo. Paradigmas nuevas en la educación*. Editorial: Lima

García Hoz, K (2021). *Calidad educativa: características*. Editorial: SanJuan

Gómez, L & Álvarez, J (2011). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. Editorial Marfil S.A.

Gravini-Donado, M.; Marín, J.; y, Falla, S. (2017). *Aportes a la calidad educativa desde la investigación.* Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Harasim, L. (2012) Learning Theory and Online Technologies New York/London: Routledge

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). En Viabilidad de la investigación. Mertens y Rojas (Ed.), *Metodología de la investigación* (p. 41). México D.F., México: Interamericana Editores.

Herrera, S. R. y Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Revista de Pedagogía*, 38 (102), 164-194.

Lugo, M.; Stincer, D.; y, Campos, R. (2012). *Calidad Educativa.* Editorial: Red Tercer Milenio SAC.

Lucero, Ll. (2022). *Enfoque educativo. Métodos de enseñanza y estrategias*. Editorial: KeremosMas

Martínez, J. E., Tobón, S. y Romero, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación Educativa*, 17 (73), 79-96.

Medrano, R. (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.* Tesis de doctorado en gestión y calidad de la educación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua https://repositorio.unan.edu.ni/16521/

Ochoa, J. (2021) *Integridad educativa. Nuevas formas de inclusión en la educación. Calidad educativa*. Editorial: Suare

Panesso, G. (2021). *Aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las TIC en un contexto universitario intercultural, estudio de caso.* Tesis para optar el grado académico de magister en educación en la Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/51107641-687f-4011-a4ef-fe1e4af2d715/content

Prado, M. (2022). *Habilidades blandas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del ciclo avanzado de un Ceba de Chosica, 2022.* Tesis maestría en administración de la educación en la Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94838

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones.* 4(1), 219-280. doi: http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90

Sánchez, L. (2021). *La calidad educativa en Latinoamérica. Nuevos retos*. Editorial: American

Smith, J. & McGregor, K. (1992). *Aprendizaje colaborativo y calidad educativa.* Editorial: SomosMas

Tiguaque, S. (2021). *Análisis de los resultados de calidad educativa en Bogotá: una mirada desde el programa Bogotá Cómo Vamos.* Tesis de maestría en educación

en la Pontificia Universidad Javeriana. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58158/Proyecto%20de%20grado%20Sandra%20Tiguaque%20Medina_comp.pdf?sequence=3

Vaillant, D. & Manso, J. (2020). *Aprendizaje colaborativo: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula.* La Caixa.

Vaillant, D. & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo.* La Caixa.

Valer, K. (2019). *Gestión del conocimiento en la escuela: aprendizaje colaborativo frente al individualismo.* https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/gestion-del-conocimiento-en-la-escuela-aprendizaje-colaborativo-frente-al-individualismo

Van der Veer, R., & Valsiner, J. (1994). The Vygotsky Reader. Oxford: Blackwell.

Vargas, G. (2022). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales.* Tesis de maestría en pedagogía en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3913/1/78336.pdf

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: "CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**				
¿De qué manera se relaciona la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023?	Determinar la relación entre calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.	Existe relación significativa entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",, 2023. No existe relación significativa entre la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.	Calidad educativa	• Integración educativa • Coherencia educativa • Eficacia educativa	• Estrategias de aprendizaje • Integración • Participación • Realidad educativa • Mejoramiento educativo • Proceso de formación • Minimización de recursos • Organización de recursos • Eficacia objetiva y subjetiva	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Investigación básica **Método:** Hipotético - deductivo **Alcance:** Descriptivo - correlacional **Diseño:** No experimental **Población de Estudio:** 96 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos **Muestra:** 77 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos **Unidad de Estudio:** Un cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos **Técnica e instrumento para recolección de datos:** Encuesta - cuestionario **Forma de análisis de datos:** Análisis descriptivo y análisis inferencial
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**				
¿De qué manera se relaciona la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023?	Establecer la relación entre integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.	Existe relación significativa entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. No, existe relación significativa entre la integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.				
¿De qué manera se relaciona la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", 2023?	Identificar la relación entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.	Existe relación significativa entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023 No, existe relación significativa entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.	Aprendizaje colaborativo	• Habilidades sociales • Responsabilidad • Estrategias	• Sociabilidad • Actividades en equipos de trabajo • Reforzamiento • Apoyo de grupo • Ayuda del instructor • Responsabilidad por el aprendizaje • Contribución • Estrategias de enseñanza • Estrategias metodológicas	
¿De qué manera se relaciona la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023?	Definir la relación entre eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.	Existe relación significativa entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. No, existe relación significativa entre la eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.				

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

OBJETIVO: Determinar la relación entre calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida, considerando la siguiente escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Calidad educativa	VALORACIÓN				
	Dimensión 1: Integración educativa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	¿La identificación de las estrategias de aprendizaje en el grupo de clase ha contribuido a reforzar las técnicas de aprendizaje?					
2	¿Has experimentado una mejora en tus habilidades como resultado de las estrategias de aprendizaje implementadas tanto a nivel individual como grupal?					
3	¿La integración de la responsabilidad social es fundamental para un desarrollo educativo completo?					
4	¿La integración de las habilidades de liderazgo y gestión operativa y administrativa en el proceso de aprendizaje fomenta una comprensión más amplia y profunda de los temas estudiados?					
5	¿La participación de instructores, cadetes y funcionarios logra una integración educativa efectiva en la institución?					
6	¿La construcción del proyecto educativo institucional promueve la participación de instructores y funcionarios en la institución?					
Dimensión 2: Coherencia educativa						
7	¿Debe realizarse un diagnóstico de la realidad educativa para establecer una dinámica coherente de enseñanza-aprendizaje-evaluación?					
8	¿La dinámica de enseñanza-aprendizaje-evaluación en el entorno educativo es coherente con la realidad educativa?					
9	¿Se implementa estrategias efectivas de mejoramiento educativo en la institución?					
10	¿El mejoramiento educativo ha tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo?					
11	¿El proceso de formación en la institución educativa está adecuadamente estructurado y planificado?					
12	¿El proceso de formación en la escuela proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del campo laboral?					
Dimensión 3: Eficacia educativa						
13	¿La minimización de recursos maximiza la eficacia del proceso educativo?					
14	¿La minimización de los recursos, utilizados en el proceso educativo, garantiza una alta calidad educativa?					
15	¿Los recursos educativos están adecuadamente organizados y disponibles para su aprendizaje?					

16	¿La organización de los recursos educativos en la escuela facilita el proceso de aprendizaje?					
17	¿La educación recibida por la escuela proporciona habilidades y conocimientos que ayudan a enfrentar los desafíos de la vida y el mundo laboral?					
18	¿La educación recibida por la escuela ha cumplido con las expectativas y contribuido al desarrollo académico y personal de los cadetes?					
Variable 2: Aprendizaje colaborativo						
Dimensión 1: Habilidades sociales						
19	¿Ha tenido suficientes oportunidades para interactuar y colaborar con sus compañeros de clase?					
20	¿El entorno educativo fomenta un ambiente inclusivo y propicia la creación de relaciones sociales positivas entre los cadetes?					
21	¿Las actividades realizadas en equipos de trabajo han sido efectivas para promover la colaboración y el trabajo en equipo?					
22	¿Las actividades en equipos de trabajo han contribuido positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales?					
23	¿Las actividades de refuerzo de habilidades sociales han sido efectivas para mejorar las habilidades de comunicación de los cadetes?					
24	¿Las actividades de refuerzo de habilidades sociales han contribuido positivamente a la confianza y autoestima de los cadetes?					
Dimensión 2: Responsabilidad						
25	¿El apoyo del grupo es necesario para alcanzar sus objetivos comunes?					
26	¿El apoyo del grupo ayuda a mejorar el rendimiento académico?					
27	¿El instructor ayuda a comprender los temas impartidos en clase?					
28	¿El instructor responde las preguntas y dudas de manera clara y comprensible?					
29	¿La responsabilidad del propio aprendizaje es asumida por el cadete?					
30	¿Los instructores tienen responsabilidad del aprendizaje de los cadetes?					
Dimensión 3: Estrategias						
31	¿Los miembros del equipo contribuyen de manera equitativa en la implementación de estrategias?					
32	¿Los instructores contribuyen en la formación de habilidades sociales de los cadetes?					
33	¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son efectivas para facilitar el aprendizaje?					
34	¿Las estrategias de enseñanza permiten relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas y aplicaciones reales?					
35	¿Los instructores utilizan estrategias metodológicas variadas en los campos de instrucción?					
36	¿Las estrategias metodológicas empleadas por los instructores favorecen el proceso de aprendizaje?					

Anexo 3. Autorización para recolección de datos)

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

SUB DIRECCION ACADEMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Academico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

AUTORIZACION PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Que los cadetes Jeffrey Raúl Albornoz Bonifacio y Erick Santiago Becerra Carrillo, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el titulo profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mencion en Administración:

Calidad educativa y aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigacion.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi Sub Director Académico

MAG CÓRDOVA ROMÁN
CRL EP
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

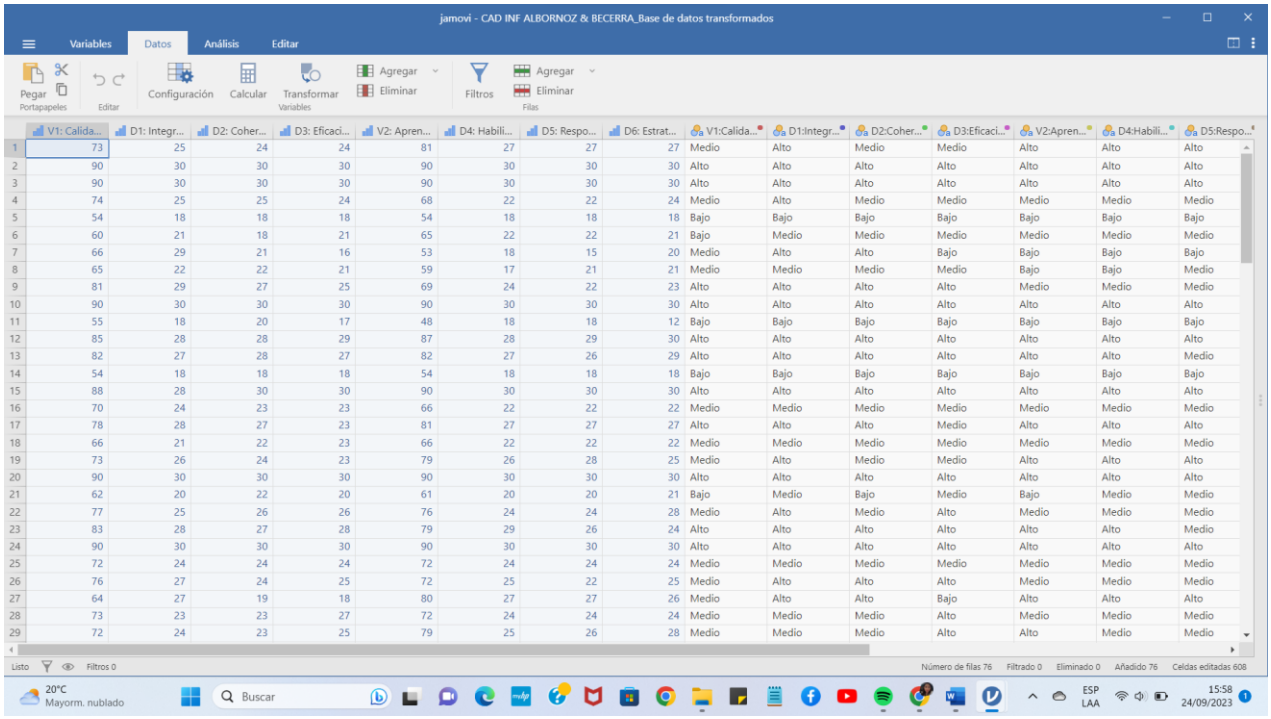
	DIMENSIÓN 1: INTEGRACIÓN EDUCATIVA						DIMENSIÓN 2: COHERENCIA EDUCATIVA						DIMENSIÓN 3: EFICACIA EDUCATIVA					
Número de Cadetes	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
Cadete 1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Cadete 6	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
Cadete 7	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	1	1	2	5	3	4
Cadete 8	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
Cadete 9	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

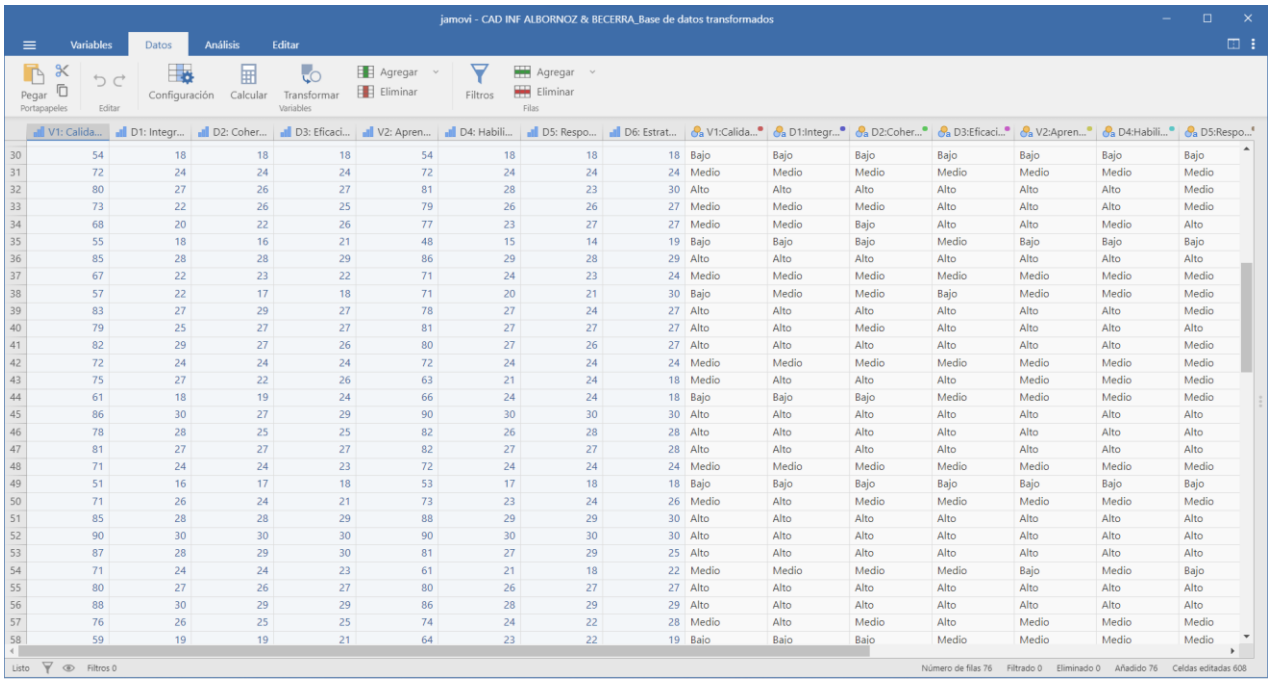
Estadística de fiabilidad de escala	
	α de Cronbach
escala	0,969

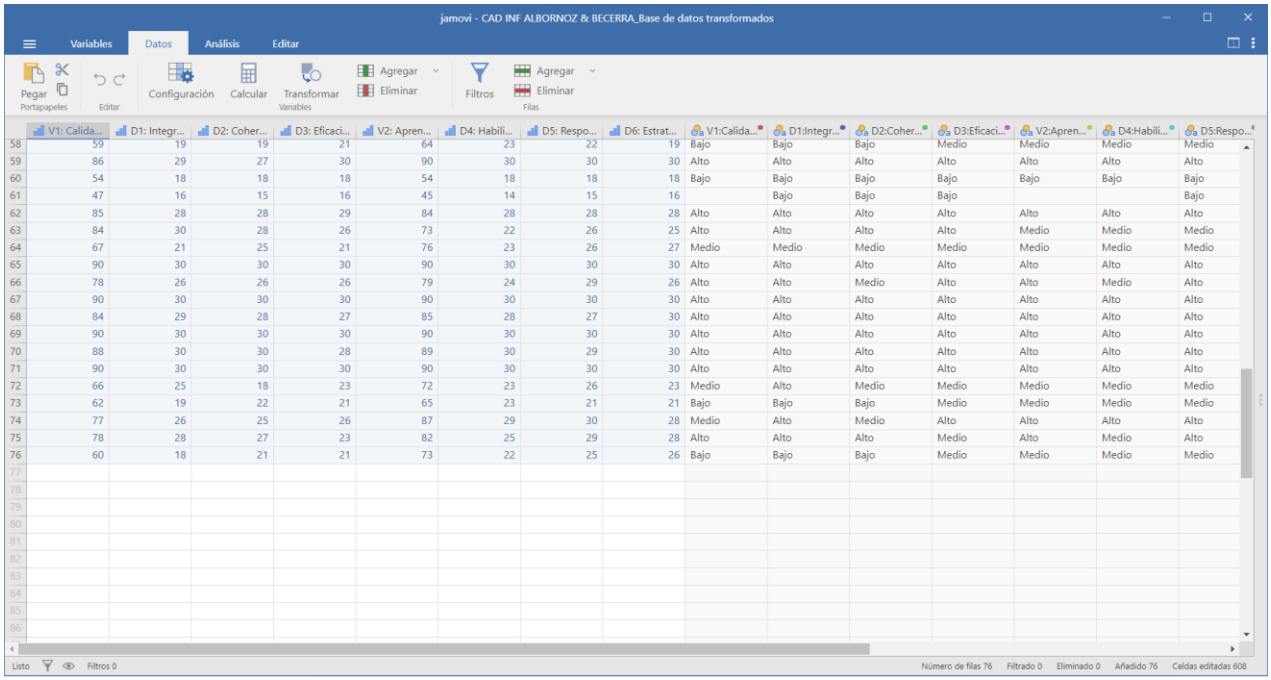
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES SOCIALES						DIMENSIÓN 5: RESPONSABILIDAD						DIMENSIÓN 6:ESTRATEGIAS					
Número de Cadetes	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
Cadete 1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
Cadete 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Cadete 6	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
Cadete 7	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	5	2	4	5	2	3	2	4
Cadete 8	3	3	2	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
Cadete 9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5
Cadete 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Estadística de fiabilidad de escala	
	α de Cronbach
escala	0,977

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)







	V1: Calida...	D1: Integr...	D2: Coher...	D3: Eficaci...	V2: Apren...	D4: Habili...	D5: Respo...	D6: Estrat...	V1:Calida...	D1:Integr...	D2:Coher...	D3:Eficaci...	V2:Apren...	D4:Habili...	D5:Respo...
58	59	19	19	21	64	23	22	19	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
59	86	29	27	30	90	30	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
60	54	18	18	18	54	18	18	18	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
61	47	16	15	16	45	14	15	16		Bajo	Bajo	Bajo			Bajo
62	85	28	28	29	84	28	28	28	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
63	84	30	28	26	73	22	26	25	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio
64	67	21	25	21	76	23	26	27	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
65	90	30	30	30	90	30	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
66	78	26	26	26	79	24	29	26	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
67	90	30	30	30	90	30	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
68	84	29	28	27	85	28	27	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
69	90	30	30	30	90	30	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
70	88	30	30	28	89	30	29	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
71	90	30	30	30	90	30	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
72	66	25	18	23	72	23	26	23	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
73	62	19	22	21	65	23	21	21	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
74	77	26	25	26	87	29	30	28	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
75	78	28	27	23	82	25	29	28	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
76	60	18	21	21	73	22	25	26	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
77															
78															
79															
80															
81															
82															
83															
84															
85															
86															

Anexo 5. Aporte a la doctrina

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

APORTE DOCTRINARIO DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Jeffrey Raúl Albornoz Bonifacio

0009-0002-4044-8216

Erick Santiago Becerra Carrillo

0009-0009-2407-1253

Asesores:

Dr. Elodia Mayca Julca

0000-00001-6238-7464

Mg. Néstor Sánchez Báez

0000-0002-1372-1111

Lima – Perú

2023

PRESENTACIÓN

La calidad educativa y el aprendizaje colaborativo son aspectos cruciales en la formación de líderes militares competentes y efectivos. En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi," reconocida por su tradición de excelencia y compromiso con la preparación de oficiales del Ejército peruano, se ha identificado la necesidad de mejorar tanto la calidad educativa como el enfoque en el aprendizaje colaborativo. Este enfoque se centrará en la capacitación de los instructores, específicamente en la metodología educativa utilizada para impartir la instrucción castrense a los cadetes del arma de infantería en los campos de instrucción de la Escuela.

La calidad educativa es un componente esencial en la formación de líderes militares. No solo implica la transmisión efectiva de conocimientos y habilidades, sino también la promoción de un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Los cadetes necesitan una educación que fomente el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y la adaptabilidad a situaciones complejas y cambiantes. El aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico que promueve la cooperación y la interacción entre los estudiantes. En el contexto militar, esto se traduce en la capacidad de trabajar en equipo, confiar en los compañeros y tomar decisiones coordinadas bajo presión. Estas habilidades son vitales en el campo de batalla y en situaciones de liderazgo.

Para lograr una mejora significativa en la calidad educativa y el aprendizaje colaborativo, es esencial brindar capacitación a los instructores. Los instructores son los facilitadores del aprendizaje y desempeñan un papel fundamental en la formación de los cadetes. Capacitarlos en metodologías educativas actualizadas y efectivas asegurará que estén equipados para guiar y apoyar de manera óptima el desarrollo de los futuros líderes militares. El objetivo principal de esta propuesta es implementar un programa de capacitación continua para los instructores de la Escuela Militar de Chorrillos, con un enfoque en la mejora de la calidad educativa y la promoción del aprendizaje colaborativo. Esta capacitación se centrará en métodos pedagógicos innovadores y estrategias efectivas para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los cadetes del arma de infantería en los campos de instrucción. Al mejorar la calidad educativa y el enfoque en el aprendizaje colaborativo, la Escuela Militar fortalecerá su capacidad para formar líderes militares excepcionales que estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Objetivo de la tesis

Objetivo General

Determinar la relación entre calidad educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Objetivos Específicos

OE1: Establecer la relación entre integración educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

OE2: Identificar la relación entre la coherencia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

OE3: Determinar la relación entre eficacia educativa y el aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Conclusión de la tesis

Primera:

Respecto a la hipótesis general de la presente investigación se encontró el siguiente resultado, Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.903, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la variable 1: calidad educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Segunda:

Respecto a la hipótesis especifica 1 de la presente investigación se encontró el siguiente resultado. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es

igual a 0.822, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 1 de la variable 1: integración educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Tercera:

Respecto a la hipótesis especifica 2 de la presente investigación se encontró el siguiente resultado. Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.879, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 2 de la variable 1: coherencia educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Cuarta:

Respecto a la hipótesis especifica 3 de la presente investigación se encontró el siguiente resultado Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig=0.001) es menor que el nivel de significancia (α) que es =0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.870, por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva alta entre la dimensión 3 de la variable 1: eficacia educativa y la variable 2: aprendizaje colaborativo.

Recomendaciones

Primera:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda implementar capacitaciones sobre metodología educativa a los instructores a fin de mejorar los métodos y procedimientos empleados en la impartición de la instrucción castrense a los cadetes del arma de infantería en los campos de instrucción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Segunda:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda implementar capacitaciones sobre habilidades blandas a las cadetes a fin de mejorar la comunicación, organización y la

resolución de conflictos en equipo de los cadetes del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tercera:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda capacitar de manera periódica a los instructores sobre las actualizaciones de las materias impartidas a fin de que los conocimientos impartidos a los cadetes del arma de infantería sean coherentes, actualizados, y concordantes con el silabo

Cuarta:

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga se realice la gestión ante el escalón superior a fin se asignen los recursos económicos necesarios en las partidas correspondientes del presupuesto institucional y se pueda implementar cursos de especialización educativa para los instructores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a fin de mejorar la calidad educativa de la institución.

APORTE DOCTRINARIO

SEGÚN: "REGLAMENTO DE LAS ESCUELAS E INSTITUTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS FUERZAS ARMADAS"

Las recomendaciones enfocadas a la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" serian:

Que, se pueda implementar capacitaciones sobre metodología educativa a los instructores a fin de mejorar los métodos y procedimientos empleados en la impartición de la instrucción castrense a los cadetes del arma de infantería en los campos de instrucción de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

Que, se pueda implementar capacitaciones sobre habilidades blandas a las cadetes a fin de mejorar la comunicación, organización y la resolución de conflictos en equipo de los cadetes del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Que, se pueda capacitar de manera periódica a los instructores sobre las actualizaciones de las materias impartidas a fin de que los conocimientos impartidos a los cadetes del arma de infantería sean coherentes, actualizados, y concordantes con el silabo.

Que, se pueda implementar cursos de especialización educativa para los instructores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", a fin de mejorar la calidad educativa de la institución.

LA CALIDAD EDUCATIVA

La Escuela Militar de Chorrillos "CFB" debería implementar capacitaciones; los cuales es responsable de realizar las actividades de:

- Planificación: Identificar las necesidades de formación, establecer metas de mejora en la calidad educativa y elaborar un plan estratégico de capacitación. También determinaría los recursos necesarios, el cronograma de implementación y los indicadores de éxito.
- Organización: Organizaría todos los recursos humanos y logísticos necesarios para las capacitaciones, incluyendo la identificación de instructores o facilitadores, la reserva de salones y la gestión de inscripciones. Además, se encargaría de coordinar los horarios y la

logística de las sesiones de formación.

- Dirección: Supervisaría la ejecución de las capacitaciones, proporcionaría dirección y liderazgo a los instructores y los participantes, se aseguraría de que los objetivos de formación se cumplan y tomaría decisiones clave en caso de desafíos o ajustes necesarios en el programa de capacitación.
- Control: Estaría encargado de monitorear y evaluar la efectividad de las capacitaciones en términos de mejora de la calidad educativa. Esto incluiría la recopilación de retroalimentación de los participantes, la realización de evaluaciones de aprendizaje y la medición de los indicadores de éxito establecidos en la planificación.

ATENCIÓN A CADETES

Todos los cadetes, instructores y docentes deberían ser capacitados, para mejorar la calidad educativa y aprendizaje colaborativo en la institución militar Escuela Militar d Chorrillos “CFB”

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ALBORNOZ BONIFACIO Jeffrey Raúl
BECERRA CARRILLO Erick Santiago

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. SANCHEZ BAEZ, Nestor
DNI: 06682778
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ALBORNOZ BONIFACIO Jeffrey Raúl
BECERRA CARRILLO Erick Santiago

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

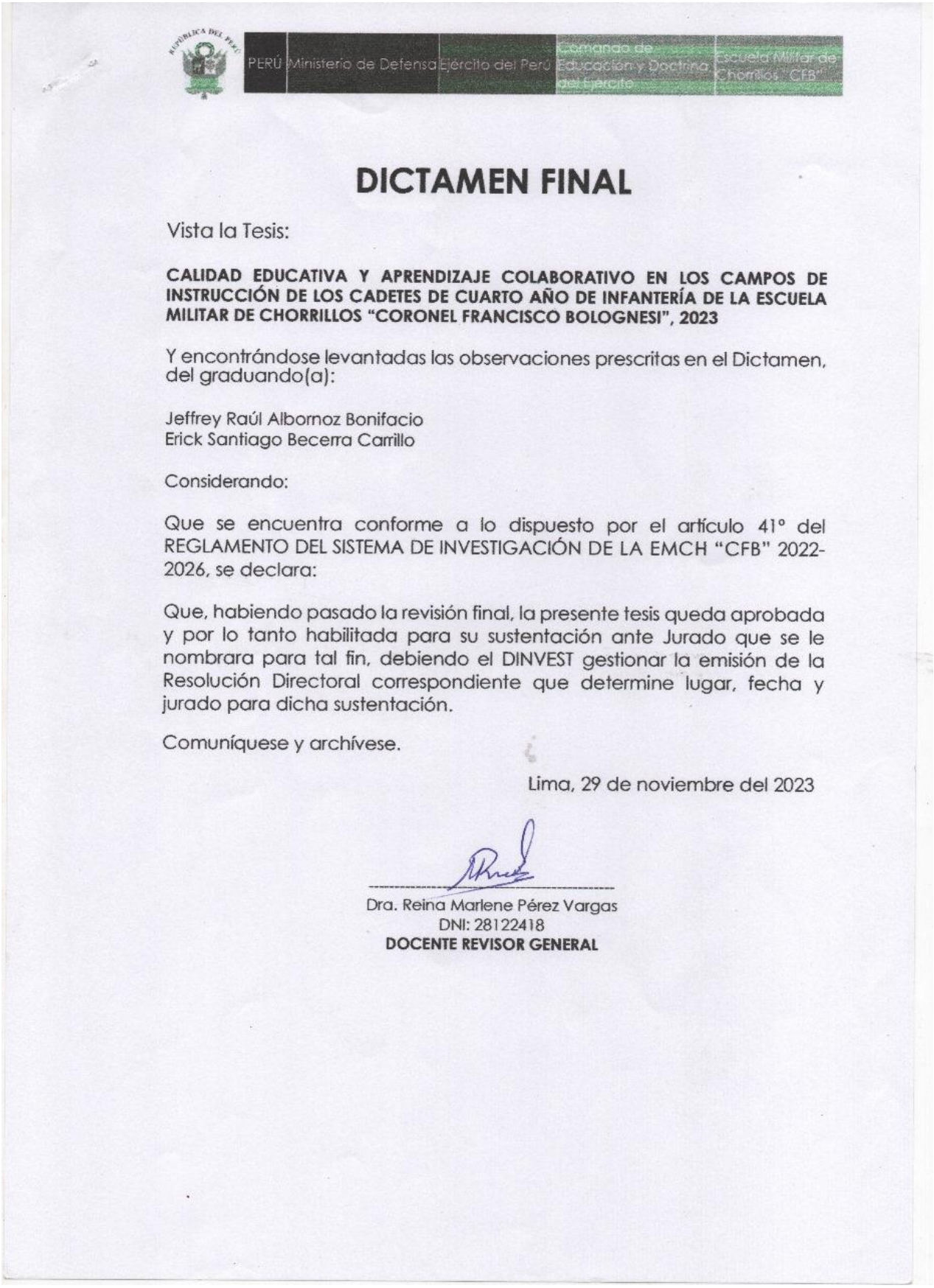
Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dra. MAYCA JULCA Elodia
DNI: 08682217
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General



PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

Jeffrey Raúl Albornoz Bonifacio
Erick Santiago Becerra Carrillo

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dra. Reina Marlene Pérez Vargas
DNI: 28122418
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9.05 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- **BACH. ALBORNOZ BONIFACIO Jeffrey Raúl**
- **BACH. BECERRA CARRILLO Erick Santiago**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente : Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR**
- **Secretario : Mag. BEOUTIS BERRIOS JUAN JOSÉ**
- **Vocal : Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO**

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);

APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 0950 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO
DNI: 43135310
VOCAL

Mag. BEOUTIS BERRIOS JUAN JOSÉ
DNI: 43310865
SECRETARIO

Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
DNI: 08882366
PRESIDENTE

Anexo 11. Otros

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: MAYCA JULCA, ELODIA
1.2	GRADO ACADÉMICO	: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: JEFFREY RAÚL ALBORNOZ BONIFACIO ERICK SANTIAGO BECERRA CARRILLO
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: CALIDAD EDUCATIVA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL		Σ= 42				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 42 x 0,4 = 16,8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

Elodia Mayca Julca

DRA. ELODIA MAYCA JULCA
DNI: 08682217

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MAYCA JULCA, ELODIA
1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JEFFREY RAÚL ALBORNOZ BONIFACIO
ERICK SANTIAGO BECERRA CARRILLO
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : APRENDIZAJE COLABORATIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL		Σ= 42				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 42 x 0,4 = 16,8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

Elodia Mayca Julca

DRA. ELODIA MAYCA JULCA
DNI: 08682217

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: PRADO LÓPEZ, HUGO RICARDO
1.2	GRADO ACADÉMICO	: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: JEFFREY RAÚL ALBORNOZ BONIFACIO ERICK SANTIAGO BECERRA CARRILLO
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: CALIDAD EDUCATIVA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL				Σ= 42		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16,8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. PRADO LÓPEZ HUGO RICARDO
DNI: 43313069

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : PRADO LÓPEZ, HUGO RICARDO
1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JEFFREY RAÚL ALBORNOZ BONIFACIO
ERICK SANTIAGO BECERRA CARRILLO
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : APRENDIZAJE COLABORATIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL		Σ= 42				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16,8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. PRADO LÓPEZ HUGO RICARDO
DNI: 43313069

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
1.2	GRADO ACADÉMICO	: PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: JEFFREY RAÚL ALBORNOZ BONIFACIO ERICK SANTIAGO BECERRA CARRILLO
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: CALIDAD EDUCATIVA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 21 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
DNI: 20054374

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOMBRES	: RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
1.2	GRADO ACADÉMICO	: PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE
1.3	INSTITUCIÓN QUE LABORA	: UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	: CALIDAD EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: JEFFREY RAÚL ALBORNOZ BONIFACIO ERICK SANTIAGO BECERRA CARRILLO
1.6	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: APRENDIZAJE COLABORATIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 21 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
DNI: 20054374