

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**Reciclaje de residuos plásticos y responsabilidad social en los cadetes de infantería
en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020**

PRESENTADO POR:

**Quispe Cupe, Anthony Carlos
Ramos Díaz, Ricardo Antonio**

**LIMA – PERÚ
2020**

Asesor y miembros del jurado**Asesor (es):****Presidente del jurado:****Miembros del jurado:**

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado a nuestros instructores y todas esas personas que más han influenciado en nuestras vidas, dándonos los mejores consejos, guiándonos y haciendo personas de bien con la firme convicción de mejorar nuestra querida institución el Ejército del Perú y por ende colaborar con el desarrollo de nuestra Patria.

Agradecimiento

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestra gloriosa alma mater que nos dio la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes y mantener valores inherentes como futuros Oficiales del Nuestro Glorioso ejército peruano.

Del mismo modo agradecemos a las personas que han contribuido con su valiosa enseñanza e incondicional apoyo en el asesoramiento de nuestro presente trabajo de investigación.

Presentación

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada: **Reciclaje de residuos plásticos y responsabilidad social en los Cadetes de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el reciclaje de residuos y la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Cadete IV INF Quispe Cupe Carlos
- Aspecto Temático: Cadete IV INF Ramos Diaz Ricardo

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

Índice

	Página
Carátula	i
Asesor y miembros	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenido	xi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	16
1.2.1	Problema general	16
1.2.2	Problemas específicos	16
1.3	Objetivos	16
1.3.1	Objetivo general	16
1.3.2	Objetivos específicos	16
1.4	Justificación, trascendencia, relevancia	
1.5	Limitaciones	
1.6	Viabilidad	

II. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	
2.2	Bases teóricas	
2.3	Definición de términos básicos	
2.4	Formulación de Hipótesis	17
2.4.1	Hipótesis General	17

2.4.2	Hipótesis Específicas	17
2.5	Variables de Estudio	17
2.5.1	Variables Generales	17
2.5.2	Definición Operacional	33

III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la Investigación	27
3.2	Tipo de Investigación	27
3.3	Diseño de la Investigación	27
3.4	Método	27
3.5	Población/Muestra	27
3.6	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	27
3.7	Validación y confiabilidad de instrumento	27
3.8	Procedimientos para el tratamiento de datos	28
3.9	Aspectos éticos	30

IV RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	31
4.2	Interpretación	31
4.3	Discusión	31

Conclusiones	46
---------------------	-----------

Sugerencias	47
--------------------	-----------

Referencia	48
-------------------	-----------

Anexos

Anexo 1, Base de datos.	53
Anexo 2, Matriz de consistencia de la investigación.	56
Anexo 3, Instrumentos de recolección de datos.	59
Anexo 4, Validación de instrumentos.	62
Anexo 5, Constancia de entidad.	68
Anexo 6, Compromiso de autenticidad.	69

Índice de tablas

Tabla 1	Numeración de Cadetes del Arma de Infantería.	49
Tabla 2	Escala y Valores	51
Tabla 3	Resultados de los niveles de la variable reciclaje de residuos sólidos	54
Tabla 4	Resultados de los niveles de la variable responsabilidad social	55
Tabla 5	Resultados de la tabla cruzada entre el reciclaje de residuos sólidos y la responsabilidad social	56
Tabla 7	Significancia y asociacion entre dimensiones	58
Tabla 8	Significancia y asociacion entre dimensiones	60

Índice de figuras

Figura 1	Resultados de los niveles de la variable reciclaje de residuos solidos	54
Figura 2	Resultados de los niveles de la variable responsabilidad social	55
Figura 3	Resultados de tablas cruzadas	56

Resumen

El presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el reciclaje de residuos y la responsabilidad social en los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020, para ese efecto se procedió a identificar cuál era la importancia del reciclaje de residuos plásticos; y cuál era la relación que existía con la responsabilidad social en los Cadetes de Infantería todo ello articulado con las políticas promovidas por la Escuela Militar.

La población estuvo constituida por los 300 cadetes que pertenecían al arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – Coronel Francisco Bolognesi, en 2020, mientras que la muestra estuvo compuesta por 98 de estos cadetes, este número nos permitió establecer una confianza del 95% sobre la población, considerando un error muestral del 6,83%. La selección fue aleatoria simple que, aunque estuvo influida por la disponibilidad de los cadetes participantes, mantiene la confiabilidad de los datos, los mismos que fueron procesados con el programa estadístico SPSS, realizándose análisis univariantes para cada ítem del cuestionario, dada la naturaleza descriptiva, básica y no experimental del presente estudio.

El análisis de los datos nos permite establecer que los cadetes de infantería de la EMCH “CFB” promueven la responsabilidad social, al motivar la conservación de nuestro planeta con la práctica consciente del reciclaje de productos que pueden ser reutilizables evitando la contaminación; además, hemos observado que la política de reciclaje de residuos plásticos de la EMCH-CFB no es visible para un número significativo de cadetes, sin embargo, la Escuela Militar tiene un lugar de privilegio para hacer de los cadetes agentes activos en la conformación de una cultura de conservación del medio ambiente; este aspecto debe ser

aprovechado explicitando su política de reciclaje de residuos plásticos, integrándola en programas transversales en la formación de los cadetes. Después realizar el análisis e interpretación de los datos, obtuvimos las conclusiones de nuestra investigación, el cual demostró que existe una relación entre el reciclaje que realizan los cadetes con la responsabilidad social, pero que esa relación se ve afectada a causa del conocimiento que el cadete debe de tener en lo particular; habiendo desarrollado las conclusiones los investigadores se permiten recomendar que la EMCH “CFB” incentive a través de campañas, concursos y otros, la conciencia del reciclaje y que ello sea multiplicador a sus familias.

Palabras claves: Reciclaje; Residuos plásticos, programas de reciclaje, responsabilidad social.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between waste recycling and social responsibility in the Cadets of the Infantry Weapon of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" period 2020, for that purpose we proceeded to identify which was the importance of recycling plastic waste; and what was the relationship that existed with social responsibility in the Infantry Cadets, all articulated with the policies promoted by the Military School.

The population consisted of the 300 cadets that belonged to the infantry weapon of the Military School of Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi, in 2020, while the sample consisted of 98 of these cadets, this number allowed us to establish a confidence of 95% on the population, considering a sampling error of 6.83%. The selection was simple random, which, although it was influenced by the availability of the participating cadets, maintains the reliability of the data, which were processed with the SPSS statistical program, performing univariate analyzes for each item of the questionnaire, given the descriptive nature. basic and non-experimental of the present study.

The analysis of the data allows us to establish that the infantry cadets of the EMCH "CFB" promote social responsibility, by motivating the conservation of our planet with the conscious practice of recycling products that can be reusable, avoiding contamination; Furthermore, we have observed that the EMCH-CFB's plastic waste recycling policy is not visible to a significant number of cadets, however, the Military School has a privileged place to make cadets active agents in the formation of a culture of environmental conservation; This aspect should be exploited by making explicit its plastic waste recycling policy, integrating it into transversal programs in the training of cadets. After performing the analysis and interpretation of the data, we obtained the conclusions of our research, which

showed that there is a relationship between the recycling performed by cadets with social responsibility, but that this relationship is affected by the knowledge that the cadet must have in the particular; Having developed the conclusions, the researchers allow themselves to recommend that the EMCH “CFB” encourages, through campaigns, contests and others, the awareness of recycling and that this be a multiplier for their families.

Keywords: Recycling; Plastic waste, recycling programs, social responsibility.

.

Introducción

El presente trabajo de investigación ha visto la necesidad de realizar un estudio para evaluar la política de reciclaje de residuos plásticos promovida por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la práctica del reciclaje por parte de los cadetes de infantería y la predisposición de los mismos ante programas desarrollados por la EMCH “CFB” como parte de su responsabilidad social.

Con esta investigación hemos podido observar que la actividad de reciclaje se encuentra articulado con la responsabilidad como parte individual y colectiva de los Cadetes y esto se desarrolla en beneficio de las sociedades futuras.

La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos:

En el Capítulo I se concreta el planteamiento del problema de la investigación, con la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y los objetivos de la investigación; en el Capítulo II contiene el marco teórico, las hipótesis y variables que son las explicaciones del fenómeno abordado en la presente investigación; en el Capítulo III contiene la metodología donde se define el tipo y diseño de la investigación, las variables y su operacionalización; la población, muestra, técnica e instrumentos de la recolección de datos; en el capítulo IV se presenta los resultados de la investigación realizada producto de pruebas estadísticas; se presenta la discusión de los resultados, que terminan en conclusiones de la investigación, en las recomendaciones sobre la realidad problemática. Finalmente, referencias y los anexos que demuestran la consistencia del trabajo efectivo y el instrumento de apoyo de recolección de datos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La contaminación es uno de los principales problemas medioambientales a nivel global, estrechamente ligado al cambio climático y al deterioro de la salud y la pérdida de biodiversidad. De tal magnitud son los niveles actuales que el 95% del planeta respira aire contaminado y en torno a una sexta parte de las muertes son causadas por la contaminación, que también genera problemas de toda índole como asma, bronquitis o diversos tipos de cáncer, además de incrementar el riesgo de padecer autismo, demencia u obesidad. Para el Organismo Mundial de la Salud, en el ámbito internacional, uno de los países más contaminados del mundo, es La India, esto se produce, a la negativa de sus autoridades en reconocerlo como tal y tienen como prioridad la economía que producen sus grandes empresas de automóviles y demás empresas grandes y medianas, los cuales se han convertido en agentes contaminantes con la emisión de CO₂ que destruye a su población.

Para el caso de la Región, el país con mayor contaminación es precisamente el nuestro, el Perú se ubica en el primer lugar de América Latina en tener el aire más contaminado, con una medición de 32.5 microgramos de partículas contaminantes en su atmósfera. De acuerdo al informe del estado actual de la gestión de los residuos sólidos municipales en el Perú (año 2010-2011), se generan por día 20.000 toneladas de ellos. Los habitantes de la costa son los que producen la mayor cantidad de basura en el Perú. Solo en Lima, donde se ubica la capital, en la que viven más de ocho millones de personas, se generan un promedio de 2,123,016 toneladas de residuos al año. Cada persona en promedio genera 0.61 kilos al día, lo cual supone un incremento significativo de los residuos sólidos. Por su composición, estos residuos son, en mayor cantidad restos orgánicos, de cocina y alimentos (47%), plástico

(9.48%) y residuos peligrosos (6.37%), es decir, aquellos residuos que representan riesgos para la salud de las personas, como relaves mineros y residuos industriales u hospitalarios. Continúan en la lista, pero en menor proporción: papel, residuos de construcción, vidrio, cartón, fierro, madera y residuos electrónicos, entre otros.

La población de la Escuela Militar es numerosa y como tal, esta población produce una cantidad determinada de residuos sólidos, que hacen a los 0.63 Kg por cada cadete durante un día, información proporcionada por la OMS, esta situación trae como principal consecuencia la degradación de la salud de los seres vivos, porque estos agentes producen sustancias tóxicas que afectan al medio ambiente, tanto suelo, aire y agua y siendo conocedores del lugar donde estos residuos van a parar, degradan el medio ambiente.

En la sociedad peruana el reciclaje de la basura no ha sido inculcado sistemáticamente a las generaciones jóvenes a través de los centros de educación regular y superior, en ellos difícilmente se desarrollan programas orientados a la práctica del reciclaje de plásticos o la segregación de los desechos entre sus alumnos.

En la actualidad se viene dando impulso a un término que se denomina Responsabilidad Social, como el compromiso, obligación y deber que tenemos las personas, en especial el personal de Cadetes del Arma de Infantería, de contribuir voluntariamente en la formación de una sociedad más justa y de proteger nuestro ambiente.

Bajo estas premisas, podemos entender que la formación viene desde sus hogares, que a muchos no le fueron inculcados, permitiendo que nuestro planeta continúe contaminándose con desperdicios que luego van a afectar nuestro ecosistema y es necesario analizar si existe

el interés en capacitar a los cadetes en la importancia del cuidado del medio ambiente, sobre todo inculcar la responsabilidad social.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no es la excepción en esta carencia, los cadetes no cuentan con programas oficiales que los incentiven al reciclaje a pesar que los tachos de basura en las instalaciones están segregados, en consecuencia, existen pocos incentivos y aunque sí los medios para una práctica que debería ser habitual y obligatoria dada la emergencia ambiental que amenaza al Perú.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje de residuos plásticos y la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje de residuos plásticos y la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje de residuos plásticos y la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el reciclaje de residuos plásticos y la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el reciclaje de residuos plásticos y la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.

Determinar la relación entre el reciclaje de residuos plásticos y la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.

1.4 Justificación, trascendencia, relevancia

Justificación social: El presente trabajo de investigación, tiene una gran importancia y utilidad, debido a que los resultados contribuirán en dar propuestas de solución a problemas como la contaminación por plásticos que pueden ser reciclados o cuya eliminación debe adecuadamente realizada.

Justificación institucional: La presente investigación brindará información relevante para construir una cultura del reciclaje en la EMCH-CFB y, además, contribuir con el desarrollo personal de los cadetes para su futuro como oficiales del ejército del Perú, comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Justificación personal: Existe una motivación personal en los investigadores para contribuir con buenas prácticas que contribuyan a la conservación del medioambiente, dado que consideramos que esto es de vital importancia para la preservación de la especie humana.

Trascendencia: La presente investigación nos va a permitir conocer la realidad que vive el País respecto a la contaminación ambiental y como con una adecuada orientación, incrementado a un buen desarrollo de la responsabilidad social, podemos contribuir con un medio ambiente sano y poder que nuestras futuras generaciones gocen de la misma. Los beneficios que se logran con el desarrollo de la presente investigación es que servirá de base para futuras investigaciones que se desarrollen en la Escuela Militar. Esta investigación nos dará una luz para que los directivos incentiven programas que motiven al reciclaje, siendo beneficiados las sociedades futuras.

Relevancia: En tanto el tema de reciclaje y responsabilidad social forma parte de temas ambientales, que ha permitido incorporar principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente, para poder ofrecer un medio ambiente sano para nuestras generaciones futuras y la Escuela Militar no ajena a ello, debido a la población con el que cuenta incorpora programas para incentivar a su población al reciclaje de material sólido.

1.5 Limitaciones

Limitaciones teóricas: No se tiene como punto de partida estudios especializados que se hayan realizados en la EMCH “CFB”, respecto al tema, así como en el ámbito militar nacional sobre la cultura de reciclaje en las escuelas de formación castrense.

Limitaciones espacio-temporales: Dada la naturaleza transversal del estudio, sus conclusiones solo son aplicables a los cadetes de infantería de la EMCH en el 2020.

1.6 Viabilidad

Es viable realizar la investigación, debido a que se cuenta con los medios disponibles como es el apoyo de los órganos directivos de la Escuela Militar de Chorrillos, además se cuenta con el apoyo de la sección de logística para la verificación en el sitio del material solido que se desecha en la EMCH “CFB”.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Ámbito internacional

Contreras, J.E. (2010). En su trabajo de investigación titulada: “*Plan de negocio reciclaje y gestión de residuos sólidos domiciliarios*” desarrollado en la Universidad de Chile. Tuvo como objetivo: “Elaborar una investigación que permita obtener información asociada a “Cuantificar el interés y la disponibilidad de cada familia de conjuntos habitacionales por separar y clasificar en alguna medida los RSD, utilizando dispositivos diseñados específicamente para facilitar la recolección”. Esta información permitirá respaldar la viabilidad del servicio de recolección de RSD en el largo plazo”. Desarrollo el diseño empleando la encuesta a un centro poblado, para poder conocer cuál es la importancia que le dan al reciclaje, teniendo como conclusión que las familias del centro poblado se comprometen a reciclar sus residuos sólidos para el beneficio de ellos mismos, empleando modelos determinados por el investigador como son eco puntos entre otros.

Espinoza, M.S. (2013). En su trabajo de investigación titulada: “*Responsabilidad Social Ambiental, caso proyecto de reciclaje Eco.- Puce*”. Desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tuvo como objetivo: “La investigación elaborada para este trabajo correspondió a la de un proyecto factible. Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de una organización, que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos”, en esta investigación primero se identificó cual es la situación que se vivía respecto a la clasificación de los residuos sólidos dentro de la Universidad y posteriormente en que contribuye con el desarrollo integral de la persona y como se articula con el desarrollo sostenible. El tipo de investigación aplicada, investigación cualitativa donde emplearon la entrevista y la observación como instrumentos. La conclusión al que llego esta investigación fue demostrar que a través de políticas se puede alcanzar el desarrollo sostenible y sustentable dentro del ámbito universitario.

Zambrano, A.F. (2016). En su tesis titulada: “*Análisis de los mercados internacionales del reciclaje, apertura y logística del ecuador*”. De la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo: “Analizar el tratamiento contable actual de la compañía INTERCIA S.A. mediante el cual refleja su proceso productivo y rentabilidad”; siendo el tipo de estudio cualitativa y cuantitativa; tomando una muestra de 172 personas; se tomó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Finalmente se concluye que mediante la investigación los habitantes ecuatorianos no tienen una instrucción sobre el reciclaje por lo que las autoridades deben de instruir habilidades necesarias para mantener el ambiente limpio y recoger los residuos plásticos desde el hogar para luego ser reutilizadas y convertirlos en producto que serán exportados por personas dedicadas a la producción para que de esa manera disminuir la contaminación del medio ambiente.

Ámbito nacional

Chung, A.R. (2003). En su trabajo de investigación titulada: *“Análisis económico de la ampliación de la cobertura del manejo de residuos sólidos por medio de la segregación en la fuente en Lima Cercado”* desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el cual tuvo como objetivo: “Determinar si es económicamente factible la aplicación de la cobertura de manejo de residuos sólidos por medio de la segregación en la fuente en Lima Cercado”, teniendo como base los resultados de una prueba piloto, esta investigación nos dice que desde mucho el gran problema de la sociedad, es deshacerse de los residuos sin tomar conciencia de los daños que a futuro causa y lo relaciono con la responsabilidad de la sociedad. La conclusión de esta investigación fue que, con la aplicación de Políticas, como son la reducción de impuestos a los domicilios que tienen mayor incidencia en el reciclaje de desperdicios sólidos, se puede crear la conciencia y la responsabilidad social.

Paz, E.E. (2014). En su trabajo de investigación titulada: *Análisis de la determinación de las propiedades físico y mecánicas de ladrillos elaborados con plástico reciclado*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Concluyó que la utilización de los reciclajes de plásticos para la elaboración de ladrillos, que reconoce la importancia del reciclado para reducir la cantidad de plásticos que se entierran sin utilidad alguna o que se acumulan y se queman en los basurales, se utilizan la descomposición de los plásticos procedentes de los envases de las bebidas y plásticos varios. El costo del ladrillo plástico reciclado es económico por: la materia prima y su técnica para su fabricación, porque se requiere de mano de obra no calificada, baja infraestructura, rendimiento en su proceso constructivo debido a su ensamble al utilizar el ladrillo de plástico reciclado optimizado y su materia prima no necesita ser lavada para su fabricación.

Adrianzén, B.E. (2017). En su trabajo de investigación titulada: *“¿El programa pro reciclador genera capacidades en los recicladores de Lima? Análisis desde el enfoque de desarrollo de Amartya Sen”*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Concluyó que en respuesta a la pregunta planteada en nuestro estudio, que el Programa Pro Reciclador al impulsar el proceso de formalización de los recicladores

permite generar sus capacidades internas: vida, salud corporal, integridad corporal, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación; las mismas que vistas desde la teoría del cambio están ubicadas en la dimensión individual – interna (YO) y se desarrollan gracias al efecto del auto reconocimiento de los recicladores como trabajadores dignos que desempeñan una labor como cualquier otra. De la lista de capacidades de Martha Nussbaum, la que se desarrolla en menor medida es el control sobre el propio entorno, pues las condiciones económicas y la integración de los recicladores al mercado no les permiten controlar ni sus ingresos ni las condiciones de venta del producto que ofrecen. Esto afecta poderosamente las condiciones en que viven y realizan el trabajo, la duración de su jornada laboral, así como la capacidad para adquirir cualquier tipo de bienes.

Flores y Vera (2018), en su trabajo de investigación titulada: “*Gestión de la Responsabilidad Social y el Desarrollo Empresarial en la Empresa SILSA – sector limpieza, Lima Perú 2018*” desarrollado en la Universidad Tecnológica del Perú, el cual tuvo como objetivo, plantear la Responsabilidad Social Empresarial, como un gestor fundamental que impulse el desarrollo organizacional midiendo el nivel de influencia en la gestión de responsabilidad social del mismo. Las empresas en la actualidad dan impulso a la responsabilidad social. Buscando estándares de responsabilidad que velen por el medio ambiente y protejan al consumidor.

Naquiche, T.A. (2018). En su tesis titulada: “*Plan de comunicación integral para promover la cultura del reciclaje de residuos sólidos urbanos en las estudiantes de la I.E “Modelo” 2018 –Trujillo*”. (Tesis de pregrado) en la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo principal promover la cultura de reciclaje de residuos sólidos urbanos en las estudiantes de 4 grado de primaria; siendo esta de diseño pre experimental, la cual ha tomado como muestra a 114 estudiantes, asimismo el autor ha utilizado como técnica de recolección de datos la observación y la encuesta, utilizando además como instrumento la guía de observación y el cuestionario; llegando finalmente a concluir que, de acuerdo a la investigación previa los estudiantes desconocen por completo información referente a prácticas adecuada de reciclaje, los benéficos que esta trae, así como la importancia de reciclar, ocasionado por el desinterés por reciclar que

tenían los alumnos y una serie de actitudes negativas; por lo tanto, el programa de combinación integral desarrollada ha logrado reforzar estas deficiencias, ya que ha tenido un impacto positivo y real.

2.2 Bases teóricas

Reciclaje

Según Porter, M.E. (2002). Sostiene que “El reciclaje es un procesamiento cuyo objeto es transformar desechos en nuevos productos o en materia primas para poder ser utilizados después” (p. 201). Puesto que gracias al reciclaje se prevé el desuso de los materiales viables útiles, se disminuye el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire y del agua, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

Por su parte, Castells, X.E. (2012). Define que “el reciclaje consiste en conseguir un nuevo elemento o producto, esto mediante el procesamiento mecánico o fisicoquímico, mediante aquellos productos o cosas que ya han sido usados” (p. 32). Por lo que mediante esto lograremos prolongar el período de vida del material o productos y así favoreceremos a nuestro planeta al crear menos basuras.

Asimismo, Bertolini y Delalande (2013) menciona que reciclar es aquella actividad cotidiana más fáciles y gratificantes que como personas podemos llevar a cabo. Por la que pueden ser parte cualquier individuo del hogar, inclusive los niños más pequeños.

Por lo tanto, comprendemos que el significado de reciclaje se le conoce como el desarrollo de la transformación de los productos o aquellos materiales que no son usados, las cuales se pretenden crear nuevas cosas para que sean reutilizables al

consumo humano. Asu vez el reciclaje permite disminuir la contaminación ambiental mediante la manera de usar repetidas veces aquellos materiales reciclados y asimismo mantener una conciencia ambiental para así acortar el periodo de tiempo de nuestro planeta.

Importancia del reciclaje

Según Martínez, Hernández, López, y Menchaca (2015) menciona que:

La importancia del reciclaje para nuestra sociedad actual hoy en día es que nos permite utilizar los recursos naturales, en particular lo renovables, que se convierten en su conservación, en el seguro del medio ambiente terrestre y en la disminución de la contaminación. El reciclaje, además, está integrada en un modelo biológico de capacidad de administración, que depende del uso de activos sin causar daños o modificaciones en la tierra, en relación con los ciclos regulares de recuperación de los materiales. (p. 142)

Por otro lado, comprendemos que el reciclaje hace concebible la disminución de los costos de creación para ciertas empresas, mientras que para los residentes tiende a ser útil, ya que les permite producir salarios al lanzar material reciclable a las organizaciones recicladoras.

Responsabilidad Social

De acuerdo a la Comunidad Europea la responsabilidad social es el compromiso que tenemos todos los seres humanos por nuestros impactos sobre el medio ambiente. Es también el compromiso de una organización ante los impactos que sus decisiones y actividades ocasionan en la sociedad y el medioambiente, a través de un comportamiento transparente y ético.

Por su parte la ONU considera que la RS es la conciencia sobre el impacto que causa nuestros actos en el medio ambiente y que afectara a las sociedades futuras.

El concepto de RS implica una percepción positiva o negativa de un individuo o grupo y el impacto que tiene su interacción con la sociedad. Este concepto se relaciona estrechamente con la ética y la moral, dado que las decisiones que toman tanto los individuos como las sociedades o grupos en general tienen consecuencias sobre el resto y hay que desarrollar una conciencia de conjunto.

Por lo tanto, se refiere a la obligación que tiene un integrante de la sociedad respecto a otros miembros o al grupo en su conjunto. Esto quiere decir que aquello que hace una persona puede tener consecuencias, ya sean negativas o positivas, en la comunidad, y que el sujeto debe hacerse cargo de ellas.

Estrategias de las "3R"

Ante ello, Lozano (2014) menciona que las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

- **Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles. (p. 34)
- **Reutilizar:** acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil. (p. 34)

- **Reciclar:** el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados. (p. 34)

Los plásticos juegan un papel importante en casi todos los aspectos de nuestras vidas. Los plásticos se utilizan para la fabricación de productos de uso cotidiano, tales como envases de bebidas, juguetes y muebles. El uso generalizado de plásticos exige una buena gestión de vida del producto hasta su fin. Plásticos representan más del 12 % de la cantidad de residuos sólidos urbanos, un aumento espectacular desde 1960, cuando los plásticos fueron menos del 1% del flujo de residuos.

La categoría más amplia de plásticos no sólo se encuentra en envases y embalajes (por ejemplo, botellas de refrescos, tapas, botellas de champú), sino que también se encuentran en los bienes duraderos (por ejemplo, electrodomésticos, muebles) y no duraderos (por ejemplo, pañales, bolsas de basura, vasos y utensilios, dispositivos médicos).

Calidad ambiental:

Entendiendo a la calidad ambiental como el conjunto de características (ambientales, sociales, culturales y económicas) que califican el estado, disponibilidad y acceso a componentes de la naturaleza y la presencia de posibles alteraciones en el ambiente, que estén afectando sus derechos o puedan alterar sus condiciones y los de la población de una determinada zona o región.

Enmarcado en su política de gestión integral, la Unidad de Negocio HIDROPAUTE se compromete a generar electricidad de manera eficaz y eficiente, a través de fuentes renovables, respondiendo a las necesidades energéticas de la nación y promoviendo su

desarrollo sostenible. Cumplimos las disposiciones legales, las políticas de la Corporación y los compromisos con las partes interesadas, en un marco de transparencia de información y una cultura de mejoramiento continuo de nuestra gestión integral. Contribuimos a mejorar la calidad de vida de nuestros colaboradores, sus familias y las comunidades donde realizamos nuestras actividades.

2.3 Definición de términos básicos

Responsabilidad Social: Es un término que está referido al convenio de carácter impositivo, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. Introduce una valoración positiva o negativa al impacto que una decisión tiene en la sociedad. Esa valorización puede ser tanto ética como legal, etc. Generalmente se considera que la responsabilidad social se diferencia de la responsabilidad política porque no se limita a la valoración del ejercicio del poder a través de una autoridad estatal.

Carroll (1999) en sus investigaciones realizadas acerca del tema manifiesta un desarrollo amplio descifrado en varias dimensiones (conocido como la Pirámide de Carroll), revisado por él mismo en 1991 y 1999, explicando en orden los cuatro tipos de responsabilidades tanto las filantrópicas, las éticas, las legales y las económicas, siendo corroborado por expertos en RSE (Martínez-García & Rodríguez del Bosque, 2013. Según lo descrito por estos autores la RSE implica “criterios económicos, criterios de ley, éticas y voluntarias o filantrópicas” (Martínez-García & Rodríguez del Bosque, 2013, p.335-336) la dimensión filantrópica, voluntaria o discrecional, refiere a la

adquisición de compromisos voluntarios por parte de las empresas con las normas impuestas por la sociedad (Martínez-García & Rodríguez del Bosque, 2013). A partir del modelo expuesto por Carroll (1979), Sethi (1979) y Maignan & Ferrell (2003) afirman que el común en las dimensiones de RSE, “es la congruencia entre las expectativas que la sociedad tiene sobre el comportamiento de los negocios y el accionar real o percibido de estos” (Alvarado, 2008, p.128).

Haciendo una acotación y según la pirámide, la RSE responde al cumplimiento óptimo y justificado responsable tanto económica, legal, ética y filantrópica.

En sí, la RSE debe visualizar al aumento progresivo de la rentabilidad en la empresa, respetando la ley, ser ética y siendo una empresa corporativa que ayuda, acredita y mantiene no solo el desarrollo en su entorno, sino que genera sostenibilidad en el tiempo y espacio tanto para la empresa como para la comunidad inmersa.

Política de Reciclaje: Son un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos que deben llevar cabo todos los miembros de una colectividad con el propósito de habitar a sus miembros en prácticas de reciclaje. Como toda política, se compone de principios, instrumentos y acciones para fomentar, en este caso, prácticas habituales de reciclaje.

Programa de Reciclaje: proyecto ordenado de actividades que incluye el desarrollo de contenidos cognitivos, actividades y estímulos que favorezcan la reutilización de residuos, que para el caso de la presente investigación se refiere a residuos plásticos.

Reciclaje: Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

Residuos plásticos: Es un tipo de residuo sólido que, por lo general no son biodegradables proceden de bebidas, envases, equipos entre otros productos de consumo.

Residuos sólidos: Los residuos sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se pueden clasificar en orgánicos, que se descomponen en un tiempo relativamente corto y no orgánicos, cuyo tiempo de descomposición es mucho mayor.

Reutilizar: Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo". El relleno de envases retornables, la utilización de paleas de madera en el transporte, etc., son algunos ejemplos.

Segregación de residuos: Disposición de tachos para la recogida de residuos separados de acuerdo a su composición: plásticos, vidrios, papeles u desechos orgánicos, para facilitar su reciclaje.

Tachos segmentados: tachos de basura diferenciados por colores o marcas para el depósito diferenciado de residuos por lo general: orgánicos, plásticos y papel.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.2 Hipótesis General

El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020.

2.4.3 Hipótesis Específicas

- 1) El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.
- 2) El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.

2.5 Variables de Estudio

2.5.1 Variables Generales

- **(V₁) Importancia del reciclaje de residuos plásticos para los cadetes:**

Cualidad de conveniente o interesante, de hacer que el material plástico de desecho sea reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente, por parte de los cadetes de la EMCH-CFB. Está constituida por los conocimientos que el cadete adquiere sobre el reciclaje, el reconocimiento de la gravedad del problema ambiental que significa la contaminación por plásticos y las acciones de reciclaje que realiza.

- **(V₂) Responsabilidad Social en los cadetes:** Es la conciencia sobre el impacto que nuestros actos tendrán en la sociedad en el futuro, siendo la preocupación cada vez mayor sobre el deterioro de nuestro medio ambiente, los cadetes vienen impulsando la cultura del reciclaje como parte de su educación y esta educación es transmitida hacia sus hogares, esta acción contribuye con el mantenimiento y preservación de nuestro medio ambiente.

Libro Verde de la Comunidad Europea (2001), refiere:

A medida que las propias empresas se enfrentan a los retos de un entorno en mutación en el contexto de la mundialización y, en particular, del mercado interior, aumenta su convencimiento de que la responsabilidad social puede tener un valor económico directo. Aunque la responsabilidad principal de las empresas consiste en generar beneficios, pueden contribuir al mismo

tiempo al logro de objetivos sociales y medioambientales, integrando la responsabilidad social como inversión estratégica en el núcleo de su estrategia empresarial, sus instrumentos de gestión y sus actividades.

Cuando la responsabilidad social de la empresa constituye un proceso de gestión de sus relaciones con diversos interlocutores que pueden influir realmente en su libertad de funcionamiento, los argumentos comerciales son evidentes. Por tanto, la responsabilidad social debe considerarse una inversión y no un gasto, al igual que la 5 gestión de la calidad. Así, pueden adoptar un enfoque financiero, comercial y social integrado, que desemboque en una estrategia a largo plazo que minimice los riesgos relacionados con la incertidumbre. Las empresas deben asumir su responsabilidad social a nivel internacional y europeo a lo largo de toda su cadena de producción.

2.5.2 Definición Operacional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
(V1) Importancia del reciclaje de residuos plásticos para los cadetes	Conocimiento	Investigación sobre el tema	Leo o investigo con frecuencia lo relacionado a las prácticas de reciclaje, dando importancia a la conservación del medio ambiente, mediante esta práctica.
	Conciencia ambiental	Reconocimiento del problema ambiental	La contaminación ambiental por residuos plásticos es un problema creciente a nivel mundial, Ud. como conocedor de esta situación, promueve en su hogar la práctica o cultura del reciclaje. Ud. participaría de un programa de la EMCH “CFB” para de reciclaje de residuos plásticos, si este incluya incentivos
	Buenas prácticas	Acciones de reciclaje de plásticos	En la EMCH “CFB”, Ud. practica el reciclaje de residuos plásticos, como desarrollo de su responsabilidad dentro de la sociedad

(V2) Responsabilidad Social en los Cadetes	Afectiva	Prioriza el medio ambiente frente a otros problemas sociales	Como conocedor de los problemas ambientales en la EMCH “CFB”, Ud. practica el reciclaje de residuos plásticos. Considera Ud, que en la EMCH “CFB” la responsabilidad social, guarda relación con el reciclaje de residuos sólidos.
	Activa	Promueve la práctica de reciclaje de residuos plásticos en el hogar.	En su hogar acostumbra a segmentar a basura para el reciclaje de residuos plásticos, teniendo conocimiento que esto contribuye a mantener nuestro medio ambiente sano.
		Promueve la práctica de reciclaje de residuos plásticos en el colegio de origen.	Como parte de la responsabilidad social he contribuido en mi colegio la costumbre de segmentar la basura para el reciclaje de residuos plásticos.

III MARCO METODOLÓGICO

3.7 Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo, porque empleando herramientas estadísticas y mediante el procesamiento estadístico de datos se llegó a la conclusión que quiere llegar la presente investigación, el problema identificado se plantea en un contexto concreto que ha sido indagado previamente obteniendo diversa literatura sobre el tema. El reciclaje de residuos sólidos y la responsabilidad social son acciones que van a permitir la conservación del medio ambiente y esto puede ser medido con datos estadísticos.

Hernández y Mendoza (2018), al respecto a la investigación cuantitativa menciona: “que actualmente representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa”.

3.8 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada porque busca optimizar procesos en base a investigaciones realizadas con anterioridad, buscando la solución a un problema

identificado, el cual es conocer como la responsabilidad se relaciona con la acción de reciclar productos sólidos en beneficio y protección del medio ambiente.

Hernández (2018), al respecto de la investigación aplicada indica: “que se emplea para dar solución a un problema”.

3.9 Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación que responde al diseño no experimental ya que se tomarán datos referentes a las actividades de reciclaje de años anteriores (campañas, competencias y apoyo social). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Hernández y Mendoza (2018), menciona: “Las investigaciones no experimentales podrían definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos”.

3.10 Método

El método de investigación es hipotético – deductivo porque a partir de la formulación de la hipótesis que hemos determinado, reciclaje de residuos sólidos está relacionada directamente con la responsabilidad social en los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar, vamos a buscar información, procesar para que finalmente lleguemos a una conclusión.

Bunge (2010), al respecto indica que el método hipotético – deductivo está compuesto por los siguientes pasos esenciales:

- Observación del fenómeno a estudiar
- Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno

- Deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis
- Verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.11 Población/Muestra

Población: Para el presente trabajo de investigación tenemos a disposición un reducido número poblacional constituidos por los cadetes integrantes del arma de infantería de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1: *Numero de Cadetes del arma de Infantería*

ELEMENTOS	SEXO	EDADES	TOTAL
Cadetes de infantería	M	(Entre 18- 23)	300

Muestra: *El muestreo es un procedimiento por el que se infieren los valores reales de la población a través de la experiencia obtenida de un grupo que tiene un menor número de casos que la población. Una muestra será el grupo de elementos seleccionados con la intención de estimar los valores verdaderos de la población* (García, 2006). En la presente investigación la muestra estuvo conformada por **98 cadetes** integrantes del arma de infantería de la de la EMCH “CFB”.

En lo que respecta el tamaño de la muestra y tomando en cuenta la población, se aplicó la siguiente fórmula que determinó una muestra representativa.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{N E^2 + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{1,65^2 (300) (0,5) (0,5)}{(300) 0,0683^2 + 1,65^2 (0,5) (0,5)} \quad n \cong 98$$

N= total de la población

Z= valor de abscisa de la curva normal, para una probabilidad del 95% de confianza, que equivale a una constante de 1,65

E= error muestral estimado en 6,83% (0,0683)

p= proporción de ocurrencia del evento

q= proporción de no ocurrencia del evento

Dado que la muestra es finita y reducida, se aplicó el factor de corrección: $\frac{N}{N-n}$

en donde N es el número de la población.

Obteniendo una muestra de 98 Cadetes de Infantería, a quienes se les aplicará un cuestionario de la encuesta. Nuestra muestra está referida a los Cadetes de Infantería de todos los años de la EMCH “CFB” no existiendo ningún criterio para la exclusión de la población.

3.12 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

Técnica: de acuerdo al objetivo propuesto en el presente estudio, se ha utilizado la encuesta para la recolección de datos, esta técnica se aplicará a través de su instrumento denominado cuestionario, con el fin de recabar información importante sobre ambas variables, mediante una serie de preguntas sobre los aspectos fundamentales del problema en cuestión.

Andrade (2005), define la encuesta: “como un método o técnica de recopilación de datos o información que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas seleccionadas”. (p. 70)

Instrumento: de tal forma el instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas, formuladas a partir de las dimensiones e indicadores propuestos en el estudio. El instrumento fue semi estructurado y constituido por ocho (08) preguntas cerradas, estas preguntas se formularon siguiendo la metodología de combinar una variable con sus dimensiones estando enfocado hacia el planteamiento del problema. Los criterios de construcción del instrumento fueron los siguientes:

- Las preguntas fueron formuladas con un léxico simple y entendible y teniendo siempre como norte el objeto de estudio.
- Para la elaboración del cuestionario se evitó direccionar hacia un resultado esperado al encuestado.
- Las preguntas del cuestionario fueron codificadas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable 1 con cada uno de los indicadores de la variable 2, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.
- El presente cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre ellas.
- Todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2

Escala y Valores.

Escala	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
En desacuerdo	3

En Total desacuerdo	2
No lo sé	1

Validación y confiabilidad de instrumento

Validez: Para nuestra investigación se determina la revisión de la presentación del contenido del cuestionario, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables pertinentes, estuvo a cargo de expertos, quienes se encargaron de analizar la coherencia y consistencia del instrumento creado.

Confiabilidad: para la cual se utilizó el programa SPSS, aplicando el análisis de fiabilidad de los datos recolectados, arrojando de tal forma un índice de 0,992 siendo esta alta, de acuerdo a la escala establecida por el Alfa de Cronbach.

La confiabilidad se determinó aplicando el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo los siguientes resultados:

Variable N°1 = 0,7

Variable N°2 = 0,8

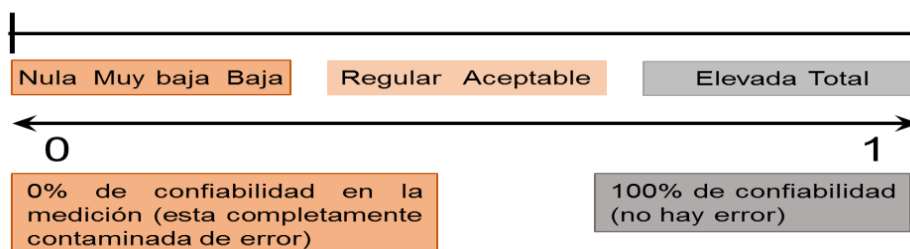


Figura 1. Interpretación de coeficiente de confiabilidad

Para Chasteauneuf (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2015), el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Brace (2013) en la obra de los precitados autores señala que el cuestionario debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis

Carrasco (2017), con relación al cuestionario afirma lo siguiente: “es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”. (p. 118)

Respecto de la confiabilidad, en el estudio de investigación se ha utilizado el índice de consistencia interna (Alfa de Cronbach) como instrumento fiable ya que hace que sus mediciones sean estables y consistentes tomando como criterio de aceptabilidad valores superiores a 0.8. Los resultados de la prueba de fiabilidad se muestran a continuación:

Tabla 2. *Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	15

Fuente: Ver anexo 3

La interpretación del valor calculado del Alfa de Cronbach, igual a 99.2 % determinó que los resultados de la encuesta realizada a los 98 encuestados, confirman que se trató de un instrumento con significativa fiabilidad y hace que sus mediciones sean estables y consistentes.

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

Los procedimientos que se realizaron fueron los siguientes:

- a) Elaborar el instrumento de la recolección de datos. El cuestionario debe ser y parecer corto, fácil y atractivo. (León y Montero, 2003).
- b) Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos.
- c) Recolección de la información.
- d) Procesamiento de la información.
- e) Organización de la información.
- f) Análisis e interpretación de la información.
- g) Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.9 Aspectos éticos

El DS N° 009 “Reglamento Interno de los Centros de Formación Profesional de las FFAA” en su artículo 131.- De la Propiedad Intelectual. Refiere que, los trabajos de investigación son de propiedad de los investigadores y que el plagio o copia de los mismos, lleva a sanciones por parte de la institución. El presente trabajo está elaborado por los presentes autores de este, investigado y formulado por una secuencia de preguntas que se les hace a los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para poder mejorar en el cuidado de nuestros ambientes en la que nos desempeñamos e implementación de nuevos depósitos que fácil transporte y zonas específicas para un mejor tratamiento de los desechos plastificados, desarrollando la responsabilidad social en los Cadetes y estas acciones sean multiplicador en sus hogares y colegios para mejorar la vida en nuestro ambiente pensando en una sociedad futura.

IV RESULTADOS

4.1 Análisis

Análisis descriptivo

Los datos se analizarán en dos partes, primero la descripción del comportamiento de las variables y las dimensiones que son parte de las preguntas y objetivos de la investigación.

Variable 1: Análisis descriptivo de la variable reciclaje de residuos solidos

Tabla 3.

Resultados de los niveles de la variable reciclaje de residuos solidos

Reciclaje de residuos solidos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En total desacuerdo	25	25,5	25,5	25,5
	En desacuerdo	33	33,7	33,7	59,2
	De Acuerdo	9	9,2	9,2	68,4
	Total Acuerdo	31	31,6	31,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 1

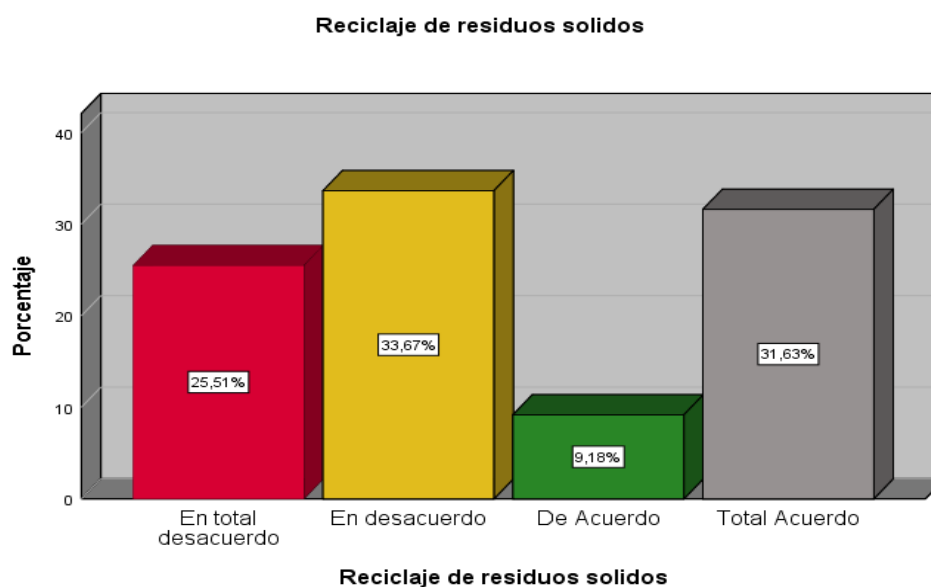


Figura 1. Resultados de los niveles de la variable reciclaje de residuos solidos

Según la tabla 3, en lo referente al reciclaje de residuos sólidos, los resultados muestran que un 31.6% se encuentra totalmente de acuerdo que esta actividad se desarrolla para lograr un bien común que es la conservación de nuestro medio ambiente.

Variable 2: Responsabilidad Social

Tabla 4

Resultados de los niveles de la variable responsabilidad social

		Responsabilidad Social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo sé	2	2,0	2,0	2,0
	En Total desacuerdo	26	26,5	26,5	28,6
	En desacuerdo	37	37,8	37,8	66,3
	De acuerdo	9	9,2	9,2	75,5
	Totalmente de acuerdo	24	24,5	24,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 1

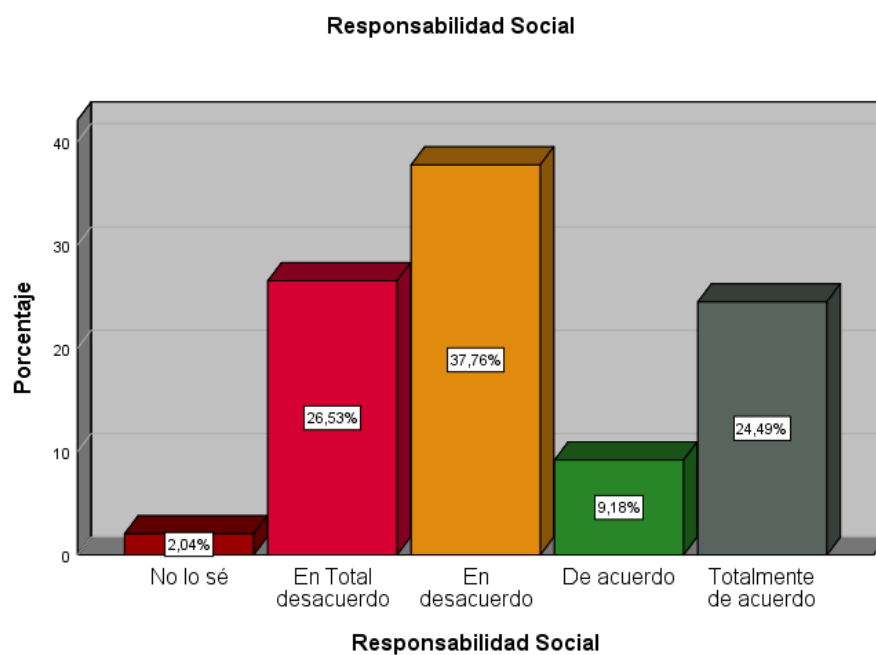


Figura 2. Resultados de los niveles de la variable responsabilidad social

Según la tabla 4, en lo referente a la responsabilidad social, los resultados muestran que un 37.8% se encuentra en desacuerdo que la responsabilidad social es una obligación y consideran que no existe relación con el reciclaje de residuos sólidos.

Tabla 5

Resultados de la tabla cruzada entre el reciclaje de residuos sólidos y la responsabilidad social

Tabla cruzada Responsabilidad Social*Reciclaje de residuos solidos						
Recuento						
		Reciclaje de residuos solidos				Total
		En total desacuerdo	En desacuerdo	De Acuerdo	Total Acuerdo	
Responsabilidad Social	No lo sé	0	0	0	2	2
	En Total desacuerdo	10	11	0	5	26
	En desacuerdo	11	12	3	11	37
	De acuerdo	0	5	2	2	9
	Totalmente de acuerdo	4	5	4	11	24
Total		25	33	9	31	98

Fuente: Ver anexo 1

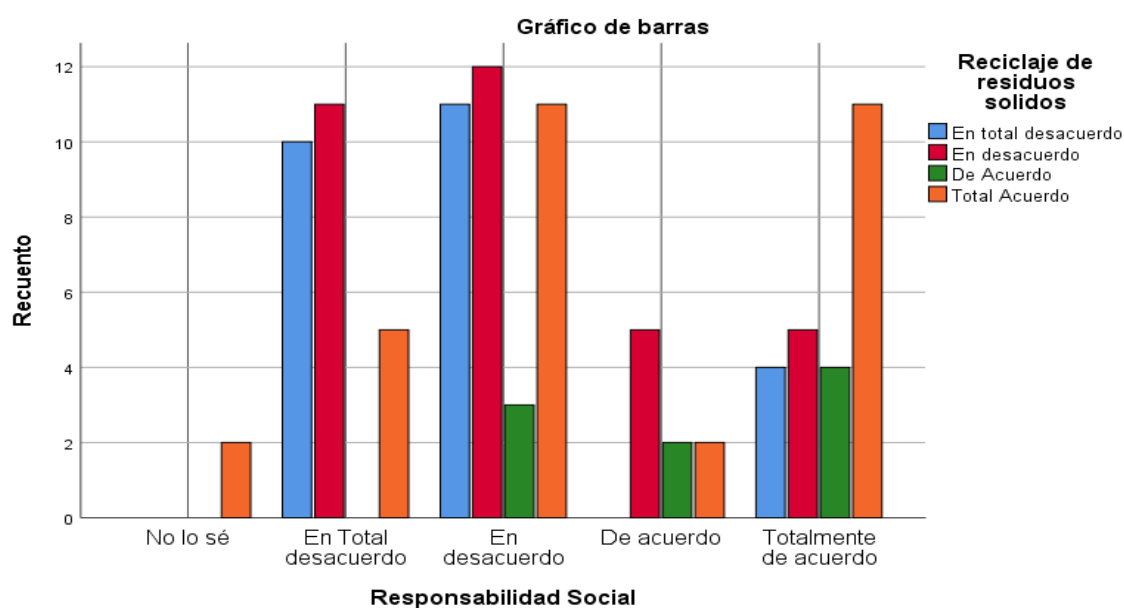


Figura 3. Resultados de tablas cruzadas

Análisis inferencial

Hipótesis general:

El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020.

Hipótesis Nula:

El reciclaje de residuos plásticos no está relacionado directamente con la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020.

Significancia y correlación entre el reciclaje de residuos plásticos y la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020

Tabla 6:

Significancia y asociacion entre el reciclaje de residuos plásticos y la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020

Correlaciones		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,910**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
V2	Correlación de Pearson	,910**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ver anexo 1.

Análisis inferencial:

De la tabla 6 el resultado total es 0.910 lo cual representa una correlación fuerte y positiva por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre el reciclaje de residuos plásticos y la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020.

Hipótesis específica 1

El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020

Hipótesis Nula:

El reciclaje de residuos plásticos no está relacionado directamente con la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020

Tabla 7

Significancia y asociacion entre dimensiones

Correlaciones

		1. Considera Ud. que la responsabilidad es la obligación que tiene el ser humano, respecto a la conservación de nuestro medio ambiente.	6. En la EMCH “CFB” existen tachos de basura segmentados (para plástico, papeles y desechos orgánicos)
1. Considera Ud. que la responsabilidad es la obligación que tiene el ser humano, respecto a la conservación de nuestro medio ambiente.	Correlación de Pearson	1	,254*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	98	98
6 .En la EMCH “CFB” existen tachos de basura segmentados (para	Correlación de Pearson	,254*	1
	Sig. (bilateral)	,012	

plástico, papeles y desechos orgánicos)	N	98	98
---	---	----	----

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Ver anexo 1.

Análisis inferencial:

De la tabla 7 el resultado total es 0.254 lo cual representa una correlación positiva buena por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre la selección de personas y la administración de personal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación) es decir existe relación entre las dimensiones.

Hipótesis específica 2

El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.

Hipótesis Nula:

El reciclaje de residuos plásticos no está relacionado directamente con la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.

Tabla 8

Significancia y asociacion entre dimensiones

Correlaciones

		2. Leo o investigo con frecuencia lo relacionado a las prácticas de reciclaje, dando importancia a la conservación del medio ambiente, mediante esta práctica.	7. En su Compañía se desarrollan programas de reciclado residuos plásticos, como parte de la responsabilidad social.
2. Leo o investigo con frecuencia lo relacionado a las prácticas de reciclaje, dando importancia a la conservación del medio ambiente, mediante esta práctica.	Correlación de Pearson	1	,734**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
7. En su Compañía se desarrollan programas de reciclado residuos plásticos, como parte de la responsabilidad social.	Correlación de Pearson	,734**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ver anexo 1.

Análisis inferencial:

De la tabla 8 el resultado total es 0.734 lo cual representa una correlación fuerte y positiva por lo que podemos deducir que existe una asociación positiva entre la selección de personas y la administración de personal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación) es decir existe relación entre la selección de personas y la administración de personal.

4.2 Interpretación

De la descripción de los resultados presentados anteriormente se determina que:

Según la tabla 3, en lo referente al reciclaje de residuos sólidos, los resultados muestran que un 31.6% se encuentra totalmente de acuerdo que esta actividad se desarrolla para lograr un bien común que es la conservación de nuestro medio ambiente. Los Cadetes

de Infantería de la EMCH “CFB” encuestados refieren estar de acuerdo que la recolección de residuos sólidos va a permitir la conservación del medio ambiente, el cual es provechoso para las futuras generaciones.

Según la tabla 4, en lo referente a la responsabilidad social, los resultados muestran que un 37.8% se encuentra en desacuerdo que la responsabilidad social es una obligación y consideran que no existe relación con el reciclaje de residuos sólidos. Para los Cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” la responsabilidad social es parte su formación y es inculcado a través de actividades que contribuyan a la conservación de nuestro medio ambiente.

Cuando empleamos tablas cruzadas es para analizar si guardan relación entre el reciclaje de residuos y la responsabilidad social y cuál es la percepción de los encuestados respecto a estas acciones, quedando demostrado que la relación que guarda y como parte de ella si una se encuentra débil, afecta a la otra variable.

4.3 Discusión

De acuerdo al análisis de los resultados se ha logrado identificar que los cadetes de la EMCH “CFB” tomado como objeto de estudio son conscientes de la contaminación que se genera no contar con programas que incentiven al reciclaje de residuos plásticos, por lo que consideran importante la labor de reciclar, aduciendo que responsabilidad social es de todos; sin embargo, un caso contrario se logra observar en la investigación de Naquiche (2018) pues entre sus conclusiones considera que los estudiantes desconocen por completo información referente a prácticas adecuada de reciclaje, los benéficos que esta trae, así como la importancia de reciclar, ocasionado por el desinterés por reciclar que tenían los alumnos y una serie de actitudes negativas.

Asimismo, en la investigación de Zambrano (2016) se evidencia que los habitantes ecuatorianos no tienen una instrucción sobre el reciclaje por lo que las autoridades deben de instruir habilidades necesarias para mantener el ambiente limpio y recoger los residuos plásticos desde el hogar para luego ser reutilizadas y convertirlos en producto que serán exportados. Situación que lamentable que se logra evidenciar en casi todos los países, muchas veces debido a la falta de programas de concientización o programas que faciliten el proceso de reciclaje.

Teniendo en consideración lo anteriormente descrito se puede conocer ante el desconocimiento de las actividades de reciclajes, la responsabilidad social no es muy favorable, por que ciertas poblaciones no se preocupan por la preservación de nuestro medio ambiente para una sociedad futura. Sin embargo, si se promueve la cultura de reciclaje de residuos sólidos en los cadetes de Infantería, se incrementa la responsabilidad social haciendo que nuestro medio ambiente se vea favorecido por esta acción.

Conclusiones

- A. Los cadetes de infantería de la EMCH “CFB” son conscientes que la contaminación por residuos plásticos es un problema grave a nivel mundial, al respecto, investigan con frecuencia sobre el tema y tienen practicas adecuadas como la segmentación de residuos en la EMCH “CFB” y sus hogares. Estas prácticas se incrementarían la responsabilidad social no solo en beneficio de los mismos, también en beneficio del resto de la sociedad, con esta descripción podemos afirmar que el reciclaje de residuos sólidos tiene relación directamente con la responsabilidad social de los Cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”.
- B. La EMCH “CFB” el conocimiento sobre el medio ambiente y como logramos su preservación a través de una política de reciclaje tiene una relación directa y significativa con la responsabilidad social, sin embargo, está no es visible para una parte significativa de los cadetes, debido a que no perciben con la frecuencia necesaria que sus superiores incentiven estos hechos que son en beneficio de una sociedad futura.
- C. Las características académicas y el régimen de la EMCH “CFB” la posiciona en un lugar de privilegio para inculcar en los cadetes las buenas prácticas cotidianas de preservación del medio ambiente a través de la segmentación de los desechos, relacionándola con el deber que tienen los integrantes del arma de Infantería en la preservación del medio ambiente a través de estas prácticas llegando a la conclusión que estas buenas practicas se relacionan directamente con la responsabilidad social.
- Se ha mostrado que los cadetes tienen la predisposición de participar en programas de reciclaje de plásticos, aun cuando estos no supongan incentivos.

Recomendaciones

- A. Se recomienda explicitar las políticas de la Escuela Militar de Chorrillos – Coronel Francisco Bolognesi, desarrollando programas de reciclaje de residuos plásticos que sean transversales en la formación de los cadetes, de modo que se integre a los valores que la EMCH “CFB” inculca en sus cadetes; dicho programa debe considerar infraestructura: tachos segmentados, carteles informativos y recomendaciones de su uso; instrucción al personal civil o militar para el procesamiento adecuado de los desechos segmentados y el desarrollo de incentivos por la ejecución de las acciones de reciclaje, hasta que esta conducta se incorpore a la cultura de los cadetes.
- B. La EMCH “CFB” debe aprovechar su posición de privilegio en la formación de futuros oficiales del Ejército Peruano, quienes podrán realizar un efecto multiplicador en sus subalternos y la sociedad en general a nivel nacional. En este sentido, el desarrollo de prácticas sistemáticas, sostenidas y programadas en favor de la conservación ambiental, tiene una alta probabilidad de éxito entre los cadetes.
- C. Se recomienda que los oficiales incentiven las prácticas de reciclaje de residuos plásticos en la EMCH “CFB”, de modo que estas conductas se integren a la conducta de los cadetes, quienes a su vez las transmitirán a sus subordinados. En este caso, lo cotidiano en la segmentación de desechos garantizará la permanencia de esta práctica.

Referencia

- Adrianzén, B. E. (2017). *¿El programa pro reciclador genera capacidades en los recicladores de Lima? Análisis desde el enfoque de desarrollo de Amartya Sen*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9248/ADRIANZEN_ZEGARRA_EL_PROGRAMA_PRO_RECICLADOR_GENERA_CAPACIDADES_EN_LOS_RECICLADORES_DE_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental. (2012). *Política nacional de educación ambiental*. Perú: Perú Progreso para todos.
- Bertolini, G., & Delalande, C. (2013). *El reciclaje a tu alcance*. Madrid, España : Grupo Planeta Spain .
- Castells, X. E. (2012). *Reciclaje de residuos industriales: Residuos solidos urbanos y fangos de depuradora* (Segunda ed.). Madrid: Díaz de Santos S.A.
- García, M. (2006). *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ta ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Landeo, N. S. (2017). *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6419/Landeo_LNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lozano, A. (2014). *Propuesta de Plan de Manejo de Residuos Sólido Municipales en la Localidad de Cuñumbuqui*. Alemania: GRIN Publishing.
- Martínez, G., Hernández, J. B., López, T., & Menchaca, C. (2015). *Materiales sustentables y reciclados en la construcción*. España: OmniaScience.
- Massolo, L. (2015). *Introducción a las herramientas de gestión ambiental*. Argentina: Editorial Exactas. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo___pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). *Gestión Ambiental*. Recuperado el 14 de febrero de 2020, de MEF: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162/211-presupuesto-por-resultados/2218-gestion-ambiental>
- Ministerio de Educación. (2012). *¿Qué es la educación ambiental?* Perú: Santillana Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Ambiental*. Lima, Perú: San Pablo Perú S. A.
- Naquiche, T. A. (2018). *Plan de comunicación integral para promover la cultura del reciclaje de residuos sólidos urbanos en las estudiantes de la I.E “Modelo” 2018 - Trujillo*. (tesis de pregrado), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Paz, E. E. (2014). *Análisis de la determinación de las propiedades físico y mecánicas de ladrillos elaborados con plástico reciclado*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2921/MTpagoe003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Porter, R. (2002). *The Economics of Waste* (Primera ed.). Canadá : Resources for the Future.
- Reyes, J. (2010). Educación ambiental: rumor de claroscuros. *Revista de Educación Ambiental.* , 6 (8) 14-26.
- Rodríguez, M., & Espinoza, G. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Evolución, tendencias y principales prácticas*. New York: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/Gestionambientale nA.L.yelC/GestionAmb..pdf>
- Villero, M. (2015). *El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa*. Tesis pregrado, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Zambrano, A. (2016). *Análisis de los mercados internacionales del reciclaje, apertura y logística del ecuador*. Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 01: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Cadete 1	5	1	5	2	1	5	1	2	1	2	5	2	2	5	5
Cadete 2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	2	5	2	2	3	2
Cadete 3	5	1	5	5	2	5	5	2	2	5	5	2	5	5	5
Cadete 4	2	3	5	3	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2
Cadete 5	5	2	5	2	1	5	2	1	1	1	5	1	2	2	2
Cadete 6	3	2	5	3	2	3	3	2	2	2	5	2	3	2	3
Cadete 7	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5
Cadete 8	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3
Cadete 9	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	3	2	3	3
Cadete 10	5	3	3	2	3	5	2	2	2	2	5	2	3	3	2
Cadete 11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	5	2	2	2	5
Cadete 12	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	2	2	2
Cadete 13	5	2	5	2	2	5	3	3	3	5	5	2	3	5	2
Cadete 14	4	3	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4
Cadete 15	2	3	5	2	2	2	3	3	2	3	5	2	2	3	2
Cadete 16	3	2	5	3	3	5	2	3	3	3	5	3	3	2	3
Cadete 17	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	4	3
Cadete 18	5	2	5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Cadete 19	3	3	5	2	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	3
Cadete 20	2	5	2	5	1	2	5	5	5	2	5	2	5	2	2
Cadete 21	3	3	2	3	3	5	3	2	2	2	5	2	3	3	2
Cadete 22	3	2	5	2	2	5	2	2	3	3	5	3	2	3	2
Cadete 23	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4
Cadete 24	5	3	5	2	2	5	3	2	3	2	5	5	2	3	3
Cadete 25	3	2	5	3	3	3	2	2	3	2	5	5	2	2	3
Cadete 26	3	3	5	3	3	5	3	2	2	2	5	5	2	3	2
Cadete 27	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4
Cadete 28	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
Cadete 29	5	1	5	2	2	5	1	5	2	2	5	5	2	2	5
Cadete 30	2	3	5	3	2	2	2	2	3	3	5	3	2	3	2
Cadete 31	2	2	5	3	2	2	2	3	2	3	5	3	2	2	3
Cadete 32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4
Cadete 33	5	3	5	3	2	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3
Cadete 34	2	3	5	2	3	5	3	2	3	2	5	2	2	3	2
Cadete 35	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	4
Cadete 36	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	2
Cadete 37	2	2	3	3	3	5	2	2	3	2	3	5	3	3	3
Cadete 38	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3
Cadete 39	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5
Cadete 40	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5
Cadete 41	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5
Cadete 42	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3
Cadete 43	5	3	5	3	3	5	3	3	2	3	5	3	2	3	3
Cadete 44	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	5	3

Cadete 45	2	3	5	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
Cadete 46	2	3	5	3	3	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2
Cadete 47	5	1	5	1	2	5	2	2	5	1	2	2	2	5	2
Cadete 48	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	2
Cadete 49	3	2	5	3	2	5	2	3	2	3	5	3	3	2	3
Cadete 50	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3
Cadete 51	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3
Cadete 52	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4
Cadete 53	3	3	5	3	3	3	3	2	5	2	3	2	5	3	2
Cadete 54	3	2	5	2	3	5	2	2	3	2	3	2	2	2	2
Cadete 55	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3
Cadete 56	3	2	2	3	3	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Cadete 57	2	2	3	3	2	3	3	2	5	2	5	3	2	3	2
Cadete 58	5	1	5	2	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	1
Cadete 59	3	2	5	3	3	2	2	3	2	3	5	3	3	3	3
Cadete 60	5	3	5	2	2	3	5	3	3	2	5	3	3	2	3
Cadete 61	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4
Cadete 62	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5
Cadete 63	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3
Cadete 64	3	2	3	2	3	3	5	3	3	2	5	2	2	2	2
Cadete 65	2	2	5	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2
Cadete 66	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5
Cadete 67	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	5
Cadete 68	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3
Cadete 69	3	2	2	2	2	3	5	3	3	3	5	2	2	2	3
Cadete 70	5	2	5	1	5	1	2	5	5	2	5	5	5	5	5
Cadete 71	3	2	5	3	2	2	5	2	2	3	5	3	2	2	2
Cadete 72	5	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4
Cadete 73	3	3	5	2	2	3	3	2	5	2	2	5	2	2	2
Cadete 74	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	5	5	5
Cadete 75	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	5	5	2	2
Cadete 76	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	3	2
Cadete 77	4	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5
Cadete 78	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
Cadete 79	5	1	5	1	1	1	5	5	2	2	5	2	5	2	5
Cadete 80	2	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	3	3
Cadete 81	4	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5
Cadete 82	3	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3
Cadete 83	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5
Cadete 84	2	2	3	2	2	3	5	2	2	3	3	2	3	2	2
Cadete 85	2	2	5	1	2	1	5	5	5	2	2	2	5	2	5
Cadete 86	2	2	5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	5
Cadete 87	2	3	5	3	2	3	3	2	2	2	3	5	2	3	2
Cadete 88	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3
Cadete 89	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4
Cadete 90	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3
Cadete 91	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	5	3	3	2
Cadete 92	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	3	5
Cadete 93	3	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
Cadete 94	5	1	5	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	2	2

Cadete 95	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3
Cadete 96	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	5	2	3	3
Cadete 97	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4
Cadete 98	3	3	5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: RECICLAJE DE RESIDUOS PLÁSTICOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LOS CADETES DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” PERIODO 2020

Tipo de investigación: Básica. Nivel: Descriptivo. **Diseño:** No experimental. Transversal

Responsables:

Programa Profesional: Ciencias Militares

Asesor Metodológico:

Asesor Temático:

Propuesta de mejora:

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje de residuos plásticos y la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020?	Objetivo General Determinar la relación entre el reciclaje de residuos plásticos y la responsabilidad social en los cadetes del arma	Hipótesis General El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la responsabilidad social en los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel	V1 Importancia del reciclaje de residuos plásticos.	1 Conocimiento 2 Conciencia ambiental 3 Buenas prácticas	Investigación sobre el tema Reconocimiento del problema ambiental Acciones de reciclaje de plásticos	Diseño de Investigación No experimental Enfoque Cuantitativo Nivel Descriptivo

Problema específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje de residuos plásticos y la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje de residuos plásticos y la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020?	de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020. Objetivos específicos Describir la	Francisco Bolognesi” periodo 2020. Hipótesis específicas El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.				Población 300 Cadetes de Infantería de la EMCH-CFB al 2020 Muestra 98 Cadetes de Infantería de la EMCH-CFB al 2020 Técnicas
	Determinar la relación entre el reciclaje de residuos plásticos y la reparación del daño ambiental, para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020. Determinar la relación entre el reciclaje de residuos plásticos y la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la EMCH Periodo 2020.	El reciclaje de residuos plásticos se relaciona positivamente con la estrategia que minimicen el impacto ambiental para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Periodo 2020.	V2 Responsabilidad Social	1 Afectiva 2 Activa	Prioriza el medio ambiente frente a otros problemas sociales Promueve la práctica de reciclaje de residuos plásticos en el hogar. Promueve la práctica de reciclaje de residuos plásticos en el colegio de origen.	Encuesta Instrumentos Cuestionario Estadística SSPS 25

3. Instrumentos de recolección

PRUEBA PARA MEDIR CONDUCTAS CRÍTICAS

Instrucciones: A continuación, le presentamos algunas proposiciones con relación al reciclaje de plásticos, le agradeceríamos que **señale con un aspa (X) la respuesta que se identifique mejor a su forma de pensar**. Esta encuesta es anónima por lo que no dude en ser sincero, además no existen respuestas correctas o incorrectas.

PREGUNTAS

1. Considera Ud. que la responsabilidad es la obligación que tiene el ser humano, respecto a la conservación de nuestro medio ambiente.

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------|
| a) Totalmente de acuerdo | b) De acuerdo | c) No lo sé |
| d) En desacuerdo | e) En total desacuerdo | |

2. Leo o investigo con frecuencia lo relacionado a las prácticas de reciclaje, dando importancia a la conservación del medio ambiente, mediante esta práctica.

- | | | | | |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|
| a) Siempre | b) Generalmente | c) A veces | a) Muy poco | a) Nunca |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|

3. Considera Ud. que la práctica del reciclaje de residuos plásticos, es parte de la educación ambiental y esta a su vez con la responsabilidad de los seres humanos.

- | | | | | |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|
| a) Siempre | b) Generalmente | c) A veces | a) Muy poco | a) Nunca |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|

4. En la EMCH “CFB”, Ud. promueve prácticas de reciclaje entre sus compañeros o sus subordinados, como parte de una cultura responsable

- | | | | | |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|
| a) Siempre | b) Generalmente | c) A veces | a) Muy poco | a) Nunca |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|

5. La instrucción que le imparten promueven la práctica y la importancia del reciclaje de plásticos

- | | | | | |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|
| a) Siempre | b) Generalmente | c) A veces | a) Muy poco | a) Nunca |
|------------|-----------------|------------|-------------|----------|

6. En la EMCH “CFB” existen tachos de basura segmentados (para plástico, papeles y desechos orgánicos)

a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

7. En su Compañía se desarrollan programas de reciclado residuos plásticos, como parte de la responsabilidad social.

a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

8. Las prácticas de reciclaje de plásticos o basura en general, merecen la felicitación de sus superiores

a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

9. La EMCH “CFB” desarrolla programas de incentivos para el adecuado reciclaje de plásticos

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

10. Ud. participaría de un programa de la EMCH “CFB” para de reciclaje de plásticos, aunque este no incluya incentivos

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

11. Considera Ud. que su participación en el reciclaje de plásticos, es una obligación que tiene para la conservación de nuestro medio ambiente.

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

12. Se incentiva dentro de sus compañías el reciclaje de residuos plásticos, siendo estos incentivados por sus Oficiales

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

13. Considera Ud. que la responsabilidad social, es el motor para realizar acciones de reciclaje de residuos y estos a su vez contribuyen con la conservación del medio ambiente.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No lo sé
d) En desacuerdo e) En total desacuerdo

14. En su hogar acostumbra a segmentar a basura para el reciclaje de los residuos plásticos.

- a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

15. En mi colegio acostumbraba a segmentar a basura para el reciclaje de residuos plásticos.

- a) Siempre b) Generalmente c) A veces a) Muy poco a) Nunca

Anexo 04: Validación de instrumento por experto

Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 06: Compromiso de autenticidad de la investigación