

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Gustavo Hector Figueroa Lozano

0009-0004-1521-7357

Reynaldo Ricardo Perales Chura

0009-0009-6564-760X

Asesores

Mg. Job Luis Cueto Gálvez

0000-0002-9148-7912

Dr. Cesar Augusto Moreno Ynoñan

0000-0003-4141-9679

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL-FIGUEROA Y PERALES.**docx**

RECUENTO DE PALABRAS

25936 Words

RECUENTO DE CARACTERES

152495 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 10:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 10:46 PM GMT-5**● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Gustavo Hector Figueroa Lozano** y **Reynaldo Ricardo Perales Chura** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 70419116 y N° 72880206 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2023.

Gustavo Hector Figueroa Lozano
DNI: 70419116

Reynaldo Ricardo Perales Chura
DNI: 72880206

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Gustavo Hector Figueroa Lozano	Autor 2: Reynaldo Ricardo Perales Chura
N° DNI: 70419116	N° DNI: 72880206
Teléfono: 952493688	Teléfono: 912953791
Correo-e: gfigueroal@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rperalesc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0004-1521-7357	ORCID: 0009-0009-6564-760X

2. Datos de la obra

Título: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Mg. Job Luis Cueto Gálvez	Asesor 2: Dr. Cesar Augusto Moreno Ynoñan
N° DNI: 43448475	N° DNI: 06776694
ORCID: 0000-0002-9148-7912	ORCID: 0000-0003-4141-9679
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Gustavo Hector Figueroa Lozano
DNI: 70419116

Reynaldo Ricardo Perales Chura
DNI: 72880206

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza y guía espiritual necesaria para culminar este proyecto académico. Su amor incondicional ha sido nuestra luz y sostén a lo largo de esta travesía.

A nuestros padres, cuyo apoyo inquebrantable y sacrificios han hecho posible la realización de esta tesis. Su amor y aliento constante nos han inspirado a alcanzar nuestros sueños.

A nuestros instructores por su dedicación y conocimientos compartidos. Su orientación ha sido fundamental para nuestro crecimiento académico y profesional.

Dedicatoria

A nuestros padres y familia, quienes son la razón de nuestro esfuerzo constante. Este logro no solo es nuestro, sino también de quienes nos han impulsado a ser mejores cada día. A ustedes dedicamos este trabajo con profundo amor y gratitud.

Que esta tesis sea un testimonio de nuestro agradecimiento y dedicación a aquellos que han sido pilares en nuestro camino. Con cariño y reconocimiento hacia nuestra familia, este logro es también suyo.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Declaración jurada de autoría	ii
Autorización de publicación	iii
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	17
1.1. Descripción problemática.....	17
1.2. Delimitación de la investigación	19
1.2.1. Espacial.....	19
1.2.2. Temporal.....	20
1.2.3. Teórica	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general	21

1.4.2.	Objetivos específicos	21
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.5.1.	Justificación Teórica	21
1.5.2.	Justificación Metodológica	22
1.5.3.	Justificación Práctica	22
1.5.4.	Importancia de la investigación	22
1.6.	Limitaciones de la investigación	23
CAPÍTULO II.	Marco teórico	24
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Antecedentes internacionales	24
2.1.2.	Antecedentes nacionales	26
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	Variable 1: Técnicas de estudio	29
2.2.2.	Variable 2: Rendimiento académico	38
2.3.	Marco conceptual	47
2.4.	Operacionalización de las variables	49
2.5.	Formulación de hipótesis	50
2.5.1.	Hipótesis general	50
2.5.2.	Hipótesis específicas	50
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	51
3.1.	Enfoque de investigación	51
3.2.	Tipo de investigación	51
3.3.	Método de investigación	52
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	52

3.5.	Diseño de la investigación.....	53
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	53
3.6.1.	Población de estudio	53
3.6.2.	Muestra de estudio	54
3.6.3.	Unidad de estudio	55
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	55
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	55
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	56
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	58
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	61
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	61
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	61
3.9.	Aspectos éticos.....	62
CAPÍTULO IV. Resultados		63
4.1.	Análisis descriptivo	63
4.2.	Análisis inferencial.....	71
4.2.1.	Prueba de normalidad	71
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	73
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	75
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	77
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	79
CAPÍTULO V. Discusión de resultados		81
Conclusiones		86
Recomendaciones		88

Referencias bibliográficas.....	90
Anexos	98
Anexo 1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos	100
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	106
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	107
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	108
Anexo 6. Aporte a la doctrina	111
Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático	112
Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico.....	113
Anexo 9. Dictamen final Revisor General	114
Anexo 10. Acta de sustentación	115

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	49
Tabla 2. Diagrama de Likert	56
Tabla 3. Baremo	57
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos	58
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores	59
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	60
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	60
Tabla 8. Técnicas de estudio y rendimiento académico.....	63
Tabla 9. Organización del estudio y rendimiento académico	65
Tabla 10. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	67
Tabla 11. Utilización de recursos y rendimiento académico	69
Tabla 12. Pruebas de Normalidad	71
Tabla 13. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	72
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	73
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	75
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	77
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	79

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	53
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	60
Figura 3. Técnicas de estudio y rendimiento académico	64
Figura 4. Organización del estudio y rendimiento académico.....	66
Figura 5. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	68
Figura 6. Utilización de recursos y rendimiento académico.....	70

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 96 cadetes de Cuarto Año de Infantería y se tomó una muestra representativa de 77 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 79.2% (61/77) señalaron un nivel alto con las técnicas de estudio y el rendimiento académico. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/77) de un nivel medio y bajo con las técnicas de estudio y un nivel alto con el rendimiento académico. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.880, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Palabras claves: Técnicas de estudio, rendimiento académico y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between study techniques and the academic performance of Fourth Year Infantry cadets at the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023. This research is part of a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 96 Fourth Year Infantry cadets and a representative sample of 77 cadets was taken to carry out the study. The results were that the majority of Fourth Year Infantry cadets, 79.2% (61/77), have a high level of study techniques. Likewise, it can be seen that 81.8% (63/77) of the Fourth Year Infantry cadets have a high level of academic performance. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.880, there is a high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$).; Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between study techniques and the academic performance of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi”, 2023.

Keywords: Study techniques, academic performance and Fourth Year Infantry cadets.

Introducción

La formación académica en instituciones militares desempeña un papel fundamental en la preparación de líderes capaces de afrontar los desafíos complejos y dinámicos de la seguridad nacional. En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" emerge como un bastión de educación militar, desempeñando un papel crucial en la capacitación de cadetes para asumir responsabilidades estratégicas en las fuerzas armadas. En este escenario exigente, el rendimiento académico de los cadetes se convierte en un indicador clave de su preparación para enfrentar los desafíos futuros.

Esta investigación se sumerge en la intersección crítica entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2023. El propósito primordial es comprender en profundidad cómo las estrategias de estudio empleadas por los cadetes impactan directamente en su desempeño académico, con un enfoque específico en tres dimensiones fundamentales: Organización del Estudio, Estrategias de Aprendizaje y Utilización de Recursos.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar conocimientos especializados y específicos para la mejora continua de la formación militar. Al cómo explorar la planificación del tiempo, el uso de estrategias de aprendizaje y la utilización de recursos afectan el rendimiento académico, se pretende ofrecer recomendaciones prácticas y contextualmente relevantes que fortalezcan la calidad educativa en la Escuela Militar de Chorrillos.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con técnicas de estudio con el objetivo de incidir en el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo

tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional en el que se enmarca esta investigación revela una preocupación creciente en la esfera educativa militar. A medida que el entorno global experimenta cambios rápidos y desafíos cada vez más complejos, la formación efectiva de líderes militares se ha convertido en una prioridad estratégica para las naciones. La internacionalización de las amenazas y los conflictos ha generado una demanda constante de fuerzas armadas bien capacitadas y adaptativas.

En este escenario, la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en instituciones militares adquiere una dimensión internacional al ser un componente crítico en la preparación de líderes militares capaces de operar en contextos multinacionales y en entornos cambiantes. La eficacia de las estrategias de estudio no solo impacta en el desempeño individual del cadete, sino que también tiene implicaciones para la interoperabilidad y eficacia operativa de las fuerzas armadas a nivel internacional.

En un estudio realizado por Tan, Eak, Ooi y Abdullah, se comparó el rendimiento académico y los tipos de estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios regulares y aquellos que ingresaron a través de la acreditación de aprendizaje experiencial previo (APEL). Los resultados indicaron que los estudiantes regulares tenían un rendimiento ligeramente mejor que los estudiantes APEL. Sin embargo, no se encontró una diferencia significativa en los tipos de estrategias de aprendizaje utilizadas por ambos grupos (Tan y otros, 2021, pág. 229).

En otro estudio, Rienties, Beausaert, Grohnert, Niemantsverdriet y Kommers examinaron el rendimiento académico de los estudiantes internacionales, centrándose en su nivel de integración académica y social. Descubrieron que los estudiantes internacionales con un origen étnico occidental o mixto se desempeñaban bien tanto en la integración académica como social y obtenían un rendimiento académico más alto en comparación con los estudiantes locales (Rienties y otros, 2012, pág. 692).

En el contexto nacional, en Perú, se han realizado diversas investigaciones que exploran la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico. Por ejemplo, un estudio realizado por León Acosta en una institución educativa de Lima Metropolitana en 2020, encontró una correlación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en un 100% de los estudiantes (León, 2022, pág. 33).

Otro estudio realizado por Gamboa Becerra y Meza Castillo en un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote en 2017, destacó que un estudiante eficaz no depende únicamente de la experiencia o de la edad que tenga, pero tampoco depende sólo de la inteligencia o del esfuerzo; es más probable que aprendan de manera eficaz si cuentan con un amplio y variado repertorio de estrategias de aprendizaje (Gamboa & Meza, 2019, pág. 29).

La investigación se inserta en un contexto educativo militar específico, pero de gran importancia estratégica para el Perú. En el contexto nacional, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" desempeña un papel crucial en la formación de oficiales para las Fuerzas Armadas del país. La preparación académica y militar de los cadetes en esta institución tiene una repercusión directa en la seguridad nacional y en la capacidad del país para hacer frente a desafíos internos y externos.

La relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en el contexto nacional adquiere una dimensión crítica para el desarrollo de líderes militares altamente competentes y comprometidos con el servicio a la nación. La calidad de la formación en la Escuela Militar no solo afecta el desempeño individual de los cadetes, sino que también incide directamente en la eficacia operativa y estratégica de las Fuerzas Armadas del Perú.

La investigación, al centrado en la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos, proporcionará una visión profunda y contextualizada de los desafíos y oportunidades específicas que enfrenta la educación militar en el ámbito nacional. Los resultados de esta no solo se beneficiarán directamente a la institución ya los cadetes involucrados, sino que también contribuirán al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo y formación militar a nivel nacional.

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la investigación adquiere una relevancia inmediata y práctica. Esta institución, como epicentro de la formación militar en el Perú, desempeña un papel crucial en la preparación de oficiales capaces de liderar las Fuerzas Armadas del país. La educación en esta escuela no solo abarca aspectos militares

sino también académicos, siendo el rendimiento académico de los cadetes un factor determinante en su preparación integral.

La relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en este contexto se convierte en un componente esencial para la eficacia del proceso formativo. La calidad de las estrategias de estudio implementadas por los cadetes no solo afecta su desempeño individual en el aula, sino que también repercute en su capacidad para comprender y aplicar conocimientos claves relacionados con la seguridad y la defensa.

La investigación en la Escuela Militar de Chorrillos se posiciona como una oportunidad única para comprender las dinámicas específicas que caracterizan la educación militar en el Perú. Al focalizarse en las dimensiones de "Técnicas de Estudio" y "Rendimiento Académico", se espera información detallada sobre la planificación del tiempo, las estrategias de aprendizaje y la utilización de recursos por parte de los cadetes, así como su impacto directo en el logro de objetivos y la comprensión del contenido.

Además, la delimitación espacial de la investigación permite contextualizar los resultados en el marco específico de la Escuela Militar de Chorrillos, considerando sus políticas educativas, su currículo y su cultura institucional. La investigación no solo beneficiará a los cadetes directamente involucrados, sino que también proporcionará a la institución información valiosa para mejorar sus prácticas educativas y optimizar la formación de líderes militares.

La estrecha colaboración con las autoridades de la escuela, la adaptación a la realidad específica de la formación militar peruana y la consideración de aspectos culturales y organizativos son esenciales para el éxito de la investigación en este contexto. Los resultados obtenidos tendrán aplicaciones inmediatas y prácticas, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa en la Escuela Militar de Chorrillos y fortaleciendo así la capacidad de las Fuerzas Armadas del Perú para enfrentar los retos futuros.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La investigación se encuentra delimitada espacialmente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este enfoque geográfico específico permite una inmersión profunda en el contexto militar particular de esta institución peruana. Sin embargo, se reconoce

que las dinámicas educativas y las estrategias de estudio pueden variar en diferentes entornos militares o académicos, por lo que los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a otras instituciones militares o educativas.

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal de la investigación abarca el año 2023, siendo este el período en el cual se lleva a cabo el estudio. Este enfoque temporal permite una captura actualizada de las prácticas y condiciones de estudio de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos. Sin embargo, es necesario reconocer que factores externos, como cambios en el currículo o en las políticas institucionales, pueden influir en los resultados y que la situación podría evolucionar después de este período.

1.2.3. Teórica

Desde un punto de vista teórico, la investigación se delimita a las dimensiones específicas de "Técnicas de Estudio" y "Rendimiento Académico", junto con sus indicadores establecidos en la formulación del problema. La delimitación teórica establece un enfoque claro en las prácticas de estudio y su impacto en el rendimiento académico, excluyendo otras variables que podrían influir en la formación militar. Esto permite una investigación más enfocada y específica, asegurando la coherencia y relevancia de los resultados obtenidos en relación con el problema planteado.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en la creciente importancia de comprender la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en contextos educativos especializados, como la formación militar. Aunque existen estudios que exploran estas relaciones en entornos académicos convencionales, la aplicación de estas teorías a instituciones militares específicas es limitada. Al abordar esta brecha, la investigación

contribuirá a la teoría educativa y psicológica al proporcionar conocimientos contextualizados sobre cómo las estrategias de estudio afectan el rendimiento académico en un contexto militar único.

1.5.2. Justificación Metodológica

Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Esto permitirá una comprensión más completa y profunda de las dinámicas entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes. La recopilación de datos cuantitativos, a través de encuestas y análisis de calificaciones, proporcionará una visión estadística, mientras que los métodos cualitativos, como entrevistas y observaciones, permitirán explorar las experiencias y percepciones subyacentes. Esta combinación metodológica robusta garantiza una comprensión integral del problema de investigación.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación es esencial para la mejora continua de la calidad educativa en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los hallazgos prácticos derivados de este estudio pueden informar directamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en la formación militar, mejorando así el rendimiento académico de los cadetes. Además, la investigación proporcionará recomendaciones específicas y orientadas a la acción para optimizar el proceso de estudio, lo que se traducirá en un beneficio tangible para la institución militar y, por extensión, para la preparación y eficacia de las fuerzas armadas.

1.5.4. Importancia de la investigación

Esta investigación es de suma importancia en varios niveles. En primer lugar, contribuye al avance del conocimiento científico al explorar y documentar una relación crucial, pero subestudiada entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en un contexto militar. Además, brinda información valiosa para la toma de decisiones en la Escuela Militar de Chorrillos, permitiendo la implementación de intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los cadetes. En última instancia, la investigación tiene el potencial de impactar positivamente en la formación de futuros líderes militares,

asegurando que estén debidamente preparados y equipados para enfrentar los desafíos tanto académicos como prácticos en su servicio al país.

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo es una limitación significativa en esta investigación, dada la naturaleza intensiva de la formación militar y las múltiples responsabilidades de los cadetes. Este desafío podría afectar la cantidad de datos que se pueden recopilar y la profundidad de la investigación. Para mitigar esta limitación, se implementó una cuidadosa planificación temporal, incluyendo una fase de preinvestigación para optimizar la eficiencia en la recopilación de datos. Además, se establecieron cronogramas flexibles para adaptarse a las disponibilidades de los participantes y se utilizó tecnología, como encuestas en línea, para facilitar la recopilación eficiente de datos, minimizando así la presión sobre el tiempo limitado.

La información limitada, especialmente en el ámbito militar, puede restringir la profundidad y amplitud de la investigación. Debido a la naturaleza confidencial de ciertos aspectos de la formación militar, puede haber restricciones en el acceso a determinados datos o información. Para abordar esta limitación, se establecerá una estrecha colaboración con las autoridades militares para obtener la aprobación y el acceso necesario. Además, se implementaron estrategias como entrevistas estructuradas con permisos especiales, lo que permitió obtener información detallada sin comprometer la confidencialidad. La triangulación de datos, combinando diversas fuentes de información permitió compensar la limitación de información unilateral y garantizar la validez de los hallazgos.

En conjunto, estas estrategias permitieron enfrentar de manera efectiva las limitaciones de tiempo e información limitada, asegurando la validez y relevancia de la investigación. Además, la adaptabilidad en el diseño de la investigación y la estrecha colaboración con las autoridades militares fueron esenciales para superar estos desafíos y garantizar la calidad y profundidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

De León (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo fue establecer las implicaciones de dichas técnicas para fortalecer la enseñanza universitaria. Se abordó el rendimiento académico en educación superior y se indagó sobre las técnicas utilizadas por maestrantes de Docencia Universitaria CUNOC, evaluando su efectividad. Con un enfoque metodológico general cualitativo y un diseño descriptivo de tipo transversal, se emplearon métodos fenomenológicos y hermenéuticos para comprender las experiencias y analizar textos escritos. La población estudiada consistió en 29 maestrantes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018, divididos en dos grupos según edad, y tres docentes del mismo programa. La técnica de Grupos de enfoque, observación, matrices de comparación, guías de entrevistas semiestructuradas y guías de observación semi estructurada se utilizaron como instrumentos de recolección de datos. Los maestrantes, al trabajar jornadas completas, buscaban optimizar su tiempo de estudio, considerando las técnicas como herramientas valiosas para su aprendizaje. Los resultados indicaron que estas técnicas, como la aplicación de Grupos de enfoque y análisis documental, permitieron comprender las experiencias de los participantes. En conclusión, la investigación contribuyó a la comprensión de cómo las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de maestrantes en Docencia Universitaria, brindando información valiosa para mejorar la formación profesional en el ámbito educativo superior.

Guarín y otros (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Católica de Oriente en Colombia. El objetivo fue determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente durante el semestre 2020-1. Se adoptó un enfoque cuantitativo y observacional-descriptivo con un diseño transversal y correlacional, evaluando variables en un solo momento. La población estudiada incluyó estudiantes de segundo a octavo semestre, con una muestra de 177 participantes seleccionados por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta virtual en Google Forms, empleando el cuestionario CASM-85 para evaluar hábitos

de estudio, y se añadieron 2 ítems sobre técnicas de estudio. Los resultados se analizaron mediante tablas y gráficas, abordando categorías como caracterización sociodemográfica, hábitos y técnicas de estudio, y rendimiento académico. Se observó que el 82% de los participantes eran mujeres, y la mayoría tenía entre 18 y 29 años. El mayor número de estudiantes se encontraba en el segundo semestre, y las técnicas más utilizadas eran la toma de notas y subrayar, mientras que la realización de mapas conceptuales era menos frecuente. Aunque la mayoría tenía hábitos de estudio en tendencia negativa, no se encontró una relación clara entre hábitos y rendimiento académico. Además, la condición de tener hijos no afectó significativamente el rendimiento académico. Las conclusiones sugieren recomendaciones para la universidad, como agregar una asignatura electiva sobre hábitos y técnicas de estudio, brindar apoyo con profesionales capacitados y cambiar métodos de enseñanza para aumentar la motivación de los estudiantes.

Benavides y Chasiguano (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Central del Ecuador. Esta investigación se propuso determinar el perfil en hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica en el Colegio Militar Eloy Alfaro durante el periodo lectivo 2018-2019. Adoptando un enfoque cuantitativo y descriptivo, con modalidad documental y de campo, la población total fue de 495 estudiantes, distribuidos entre 260 de octavo año y 235 de noveno año. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE de Álvarez M. y Fernández R., evaluando siete aspectos. Los resultados revelaron un nivel regular en el perfil de hábitos y técnicas de estudio, señalando áreas de mejora importantes. Como recomendación, se sugiere que los docentes en la institución motiven a los estudiantes respecto a hábitos y técnicas de estudio, proporcionándoles herramientas para fortalecer y mejorar sus aprendizajes con el objetivo de alcanzar el rendimiento académico deseado. Estos hallazgos indican la necesidad de intervenciones educativas específicas para fomentar prácticas de estudio más efectivas, destacando la importancia de la orientación docente en el desarrollo académico de los estudiantes de Educación General Básica en la mencionada institución educativa.

Briones (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Estatal del Sur De Manabí en Ecuador. Tenía como objetivo identificar las técnicas de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de primer y séptimo semestre en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se llevó a cabo un estudio descriptivo, seleccionando una población de 141 estudiantes, distribuidos en 76 y 65 en primer y séptimo semestre,

respectivamente. Se escogió una muestra de 60 alumnos de primero y 53 de séptimo semestre. La recolección de información se realizó mediante encuestas a la población estudiantil y una entrevista a la Coordinadora de la carrera de Enfermería. Los datos obtenidos fueron procesados y tabulados con SPSS21, presentando los resultados en tablas estadísticas con el correspondiente análisis e interpretación. Los resultados identificaron factores que afectan el rendimiento académico, destacando el factor económico, problemas familiares y vínculos de amistades. Se observó que la falta de motivación por parte de los docentes en la aplicación de técnicas de estudio contribuye a la pérdida de interés por parte de los estudiantes. Además, se encontró que la implementación de estas técnicas aporta un valor significativo al resultado final del aprendizaje, influyendo positivamente en el rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar aspectos motivacionales y la aplicación efectiva de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Rodríguez (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga en Colombia. El objetivo fue determinar técnicas formativas propicias para apoyar el rendimiento académico de estudiantes de primer ingreso en el programa Técnico de Instrumentación Industrial de Unioriente. Se empleó un diseño cuasi-experimental mixto, realizando diagnósticos pre y post test en dos grupos, uno de jornada diurna y otro nocturna, en la asignatura modular de Física. Se evaluaron competencias transversales como trabajo en equipo, comunicación efectiva y comprensión lectora. Durante la asignatura, se aplicaron diversas técnicas formativas sugeridas para el desarrollo de estas competencias, y se utilizaron observación estructurada y encuestas para analizar los resultados. Los hallazgos indicaron que la técnica formativa comisión favoreció el trabajo en equipo, el mapa mental benefició la comunicación escrita, la exposición oral impulsó la comunicación oral y los globos predictores contribuyeron a la comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico. Además, se descubrió que las técnicas pueden favorecer más de una competencia transversal, revelando una perspectiva positiva para investigaciones futuras. En conclusión, el estudio proporcionó información valiosa sobre las técnicas formativas más eficaces y su impacto en el desarrollo de competencias, destacando su potencial para mejorar el rendimiento académico en entornos educativos específicos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Olivares (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. La investigación tuvo como objetivo precisar la relación entre Hábitos de Estudio y

Rendimiento Académico en ingresantes de una universidad privada de Lima, analizando posibles variaciones según las carreras de Letras o Ciencias. Se empleó un diseño descriptivo correlacional, enmarcado en una investigación básica. La población consistió en 279 estudiantes ingresantes al semestre académico 2019-II, matriculadas en el primer ciclo de Estudios Generales. Se utilizaron el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri y el promedio ponderado final en los cursos como instrumentos para medir las variables. Los resultados generales revelaron una correlación positiva significativa ($p=0,000$, $r_s=0,211$) entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, aunque esta relación variaba según las carreras de las ingresantes, ya fueran de Letras o Ciencias. Estos hallazgos señalan la importancia de considerar las particularidades de las carreras al abordar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, proporcionando entendimiento, percepción o conocimiento valiosos para la orientación académica y el diseño de estrategias educativas personalizadas en universidades similares.

Torres (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Continental. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo en la Universidad Continental. La metodología empleada fue de tipo no experimental descriptivo, abordando las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico mediante mediciones y análisis estadísticos. La población objetivo incluyó a 67 estudiantes matriculados, seleccionados a través de una muestra no probabilística. Se aplicaron las técnicas de fichaje y encuesta para recopilar datos de edad y género de los 57 estudiantes encuestados. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar, que consta de 60 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. Las conclusiones indican que, con un p-valor de 0,032, se confirma la existencia de una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Cálculo I para estudiantes de Ingeniería en la Universidad Continental en el año 2019, con un nivel de confianza del 95%. Estos resultados resaltan la importancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de Cálculo, proporcionando información valiosa para orientar estrategias de mejora y apoyo académico en el contexto universitario.

Medina (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El objetivo general de este estudio fue determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar

Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco en el año 2020. La metodología empleada fue de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque básico sustantivo, permitiendo conocer el problema sin su aplicación práctica. La población de estudio consistió en 103 estudiantes del VII ciclo del colegio, distribuidos en tercero, cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó una muestra no probabilística censal igual, abarcando el 100% de la población. La técnica de recolección de datos incluyó el instrumento CASM-85 para hábitos de estudio y la evaluación de competencias según la Resolución Viceministerial N° 193-2020 MINEDU para el rendimiento académico. Para el análisis de datos, se emplearon técnicas estadísticas como el Chi cuadrado y el Tau-b de Kendall. Los resultados revelaron que el 45.6% de los estudiantes correspondían al cuarto grado, y el 32% al quinto grado. Respecto a los hábitos de estudio, el 43.7% presentó una tendencia positiva, mientras que el rendimiento académico mostró que el 41.7% estaba en proceso. Además, se identificaron correlaciones significativas entre el modo de estudio, elaboración de tareas, preparación para exámenes, atención al docente, acompañamiento para el estudio y el rendimiento académico. Las conclusiones señalan una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, evidenciando que, aunque la mayoría de los estudiantes estudiaban, no lo hacían de manera significativa. Este estudio proporciona insights para implementar estrategias educativas que fortalezcan los hábitos de estudio y mejoren el rendimiento académico en un entorno de educación a distancia.

González (2020), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de odontología de la Universidad Peruana Los Andes durante el periodo académico 2019-I. Se empleó el método científico con un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población estudiada abarcó a 63 estudiantes pertenecientes al VI ciclo de la Escuela Profesional de Odontología. La técnica de recolección de datos se basó en el coeficiente de correlación de Pearson, revelando una correlación fuerte y significativa ($r = 0.711$, $p \leq 0.05$) entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. La aceptación de la hipótesis alterna de correlación $\neq 0$ indicó que existe una relación directa entre estas variables. Se concluyó que a mejores hábitos de estudio corresponde un mayor rendimiento académico, y viceversa; es decir, la calidad de los hábitos de estudio influye directamente en el nivel de rendimiento académico. Estos resultados proporcionan evidencia sustancial de la importancia de fomentar prácticas efectivas de estudio entre los estudiantes de odontología, ya que estas están intrínsecamente vinculadas a su éxito académico.

Matencio (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo de este trabajo fue establecer la correlación entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI, Centro de Formación Profesional (CFP) San Ramón, durante el año académico 2017-I. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La población y muestra del estudio consistieron en 71 estudiantes del primer semestre, representando la totalidad de la población. Se utilizó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014, validado por Vicuña Peri (1985), como instrumento para la recolección de datos sobre hábitos de estudio. Los datos relativos al rendimiento académico en matemáticas fueron obtenidos de las actas finales del primer semestre de estudios generales. Los resultados indican una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del CFP San Ramón. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con hábitos de estudio más efectivos tienden a obtener un rendimiento académico superior en matemáticas. Esta relación, aunque moderada, destaca la importancia de fomentar prácticas de estudio efectivas para mejorar el desempeño en esta asignatura específica. En conclusión, los resultados de este estudio proporcionan entendimiento, percepción o conocimiento valiosos que pueden informar estrategias educativas y orientación académica en el ámbito de la formación profesional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Técnicas de estudio

Según la web Técnicas de aprendizaje (2023), menciona que:

Las técnicas de estudio constituyen un conjunto de estrategias y enfoques sistemáticos diseñados para mejorar el proceso de aprendizaje y la retención efectiva de información. Estas técnicas son herramientas adaptativas que buscan optimizar la adquisición, comprensión y retención del conocimiento, facilitando así un rendimiento académico más efectivo. El uso consciente de técnicas de estudio es fundamental para potenciar la eficiencia del aprendizaje, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para enfrentar con éxito los desafíos académicos.

En el núcleo de las técnicas de estudio se encuentra la idea de que el proceso de aprendizaje no solo involucra la mera memorización de datos, sino que también requiere la comprensión profunda de los conceptos y su aplicación práctica. Estas técnicas se centran en maximizar la retención a largo plazo, fomentar la comprensión contextual y permitir la transferencia efectiva de conocimientos a diversas situaciones.

Algunas de las técnicas de estudio más comunes incluyen la planificación del tiempo, la organización de la información mediante resúmenes y esquemas, la utilización de mapas conceptuales para visualizar relaciones entre ideas, el uso de mnemotecnia y técnicas de memorización, así como la aplicación de estrategias activas como la enseñanza a otros o la resolución práctica de problemas (Santos, 2019).

La efectividad de las técnicas de estudio está estrechamente ligada a la adaptabilidad y personalización, ya que cada individuo puede responder de manera diferente a distintos enfoques. Además, la utilización de estas técnicas va más allá del simple acto de estudiar, abarcando aspectos como la gestión del tiempo, la motivación y la autoevaluación constante.

Por lo cual, las técnicas de estudio representan un conjunto dinámico de herramientas y enfoques que potencian el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes no solo acumular información, sino también comprenderla y aplicarla de manera significativa en su camino hacia el éxito académico (Unibetas, 2021).

Las teorías relacionadas con las técnicas de estudio y su impacto en el rendimiento académico abarcan diversos enfoques psicológicos y educativos. Tres de las teorías más destacadas en este campo ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo los estudiantes aprenden y aplican estrategias de estudio:

1. Teoría del Procesamiento de la Información: Esta teoría, fundamentada en la psicología cognitiva, sostiene que los individuos procesan la información a través de una serie de etapas, desde la entrada de la información hasta su almacenamiento y recuperación. En el contexto de las técnicas de estudio, esta teoría sugiere que la planificación del tiempo, la organización de la información y la repetición activa (mediante técnicas como la revisión constante) son fundamentales para optimizar el procesamiento y retención de la información. Los estudiantes que aplican estrategias de estudio que se alinean con esta teoría tienen más probabilidades de internalizar y recordar la información de manera efectiva (Francia, 2021).

2. Teoría del Constructivismo: El constructivismo, en el ámbito educativo, postula que el conocimiento no es simplemente transmitido, sino construido activamente por el estudiante. En el contexto de las técnicas de estudio, esta teoría resalta la importancia de involucrar al estudiante en procesos activos de aprendizaje, como la elaboración de resúmenes, la creación de mapas conceptuales y la resolución de problemas. Estas acciones no solo facilitan la profunda comprensión de los conceptos, sino que también permiten al estudiante construir significados y conexiones personales, mejorando la retención y aplicabilidad del conocimiento (Peiró, 2021).

3. Teoría del Aprendizaje Autodirigido: La teoría del aprendizaje autodirigido destaca el papel central del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. En el contexto de las técnicas de estudio, esta teoría sugiere que los estudiantes eficaces son aquellos que pueden identificar sus estilos de aprendizaje, establecer metas educativas claras y seleccionar estrategias de estudio que se adapten a sus necesidades individuales. La autorregulación, la motivación intrínseca y la capacidad para evaluar continuamente el progreso son componentes clave de esta teoría. Los estudiantes que aplican técnicas de estudio de manera autodirigida son más propensos a mantener la motivación y la eficacia en su aprendizaje a lo largo del tiempo (Teorías del Aprendizaje, 2021).

2.2.1.1. Organización del estudio

La Organización del Estudio es una dimensión esencial en el ámbito educativo que se centra en la planificación y estructuración eficiente de las actividades de aprendizaje. Este concepto abarca una serie de estrategias y prácticas que los estudiantes emplean para gestionar su tiempo, recursos y metas educativas de manera efectiva. La organización del estudio no solo implica la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades para priorizar tareas, establecer metas claras y distribuir equitativamente el tiempo entre diferentes materias o actividades académicas (Banegas, 2017).

En primer lugar, la organización del estudio involucra la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. Esto incluye seleccionar un lugar de estudio tranquilo y libre de distracciones, con una disposición ergonómica que favorezca la concentración. Mantener este espacio ordenado y limpio contribuye a establecer un ambiente propicio para el enfoque y la productividad.

La planificación del tiempo es otro componente esencial de la organización del estudio. Esto implica asignar períodos específicos para el estudio de diversas materias, considerando la complejidad y las fechas de entrega de tareas o exámenes. Un calendario o planificador puede ser una herramienta valiosa para visualizar y organizar las responsabilidades académicas a corto y largo plazo. La estructuración del tiempo de estudio permite aprovechar al máximo las horas disponibles, evitando la procrastinación y reduciendo el estrés asociado con plazos ajustados (Ruiz, *Planificación y organización en el estudio: clave del éxito académico*, 2019).

La organización del material de estudio es otra faceta crucial. Clasificar y organizar apuntes, libros y recursos de manera lógica facilita la revisión y la recuperación de información cuando sea necesario. El uso de carpetas, etiquetas y sistemas de organización digital puede simplificar este proceso, permitiendo un acceso rápido y eficiente a los materiales relevantes.

El establecimiento de metas claras y alcanzables también forma parte integral de la organización del estudio. Definir objetivos específicos para cada sesión de estudio o para periodos más extensos proporciona una dirección clara y ayuda a mantener la motivación. Estas metas pueden estar relacionadas con la cantidad de material que se va a cubrir, la comprensión profunda de un tema o la finalización de tareas específicas.

Además, la variabilidad en los métodos de estudio puede ser considerada como una estrategia de organización. La introducción de distintas técnicas, como la lectura activa, la elaboración de resúmenes o la resolución de problemas, no solo mantiene el estudio interesante, sino que también se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, enriqueciendo la comprensión del material (Montagud, 2019).

En el contexto de esta dimensión, la Planificación del Tiempo es un componente fundamental. Consiste en la anticipación y asignación eficiente de períodos específicos para realizar tareas académicas, estudiar para exámenes y cumplir con responsabilidades educativas. Una planificación del tiempo efectiva ayuda a evitar la procrastinación, a reducir el estrés asociado con plazos ajustados y garantizar un progreso constante en el aprendizaje (Campos, 2020).

El uso de Agendas o Calendarios es otra faceta crucial de la organización del estudio. Mantener un registro estructurado de fechas límite, eventos académicos y

actividades planificadas facilita una visión clara de las responsabilidades, permitiendo una gestión más eficiente del tiempo. Esto no solo mejora la organización personal del estudiante, sino que también contribuye a la prevención de posibles conflictos y retrasos (Gómez, 2018).

El Establecimiento de Metas Claras es un tercer aspecto significativo dentro de la organización del estudio. Implica la definición específica de objetivos académicos a corto y largo plazo. Establecer metas claras proporciona una dirección clara para el estudio, motivando al estudiante y proporcionando un marco para evaluar el progreso. Además, facilita la toma de decisiones sobre cómo asignar tiempo y recursos de manera más efectiva para alcanzar esos objetivos (Aiteco, 2018).

Finalmente, la Distribución Equilibrada de Materias es esencial para garantizar una cobertura adecuada de todos los temas o asignaturas. Esto implica asignar tiempo proporcional a cada materia, evitando la concentración excesiva en una en detrimento de otras. Una distribución equilibrada contribuye a un aprendizaje más integral y evita la acumulación de trabajo, mejorando así el rendimiento académico (Trios, 2018).

Por lo cual, la organización del estudio es un componente fundamental para el éxito académico. Implica la habilidad de planificar el tiempo de manera efectiva, utilizar herramientas como agendas, establecer metas claras y distribuir equitativamente el esfuerzo entre las diversas materias. Un estudiante organizado no solo optimiza su rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades de gestión que son fundamentales en su trayectoria educativa y más allá.

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje

Las Estrategias de Aprendizaje constituyen un conjunto diverso de enfoques y técnicas que los estudiantes emplean para facilitar la adquisición y comprensión efectiva del conocimiento. Estas estrategias van más allá de la simple memorización y se centran en métodos activos que buscan fomentar la comprensión profunda, la retención a largo plazo y la aplicación práctica del aprendizaje. En esencia, las estrategias de aprendizaje son herramientas cognitivas y metacognitivas que permiten a los estudiantes gestionar su propio proceso de adquisición de conocimientos (Guerrero, ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Definición, tipos y ejemplos, 2019).

Una de las estrategias de aprendizaje más fundamentales es la toma de apuntes. Al escribir de manera activa durante las clases o la lectura, los estudiantes no solo registran información, sino que también la procesan y organizan, facilitando la retención y la comprensión. La creación de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales es otra técnica valiosa que ayuda a estructurar la información de manera visual, fomentando una visión más clara de las relaciones entre los conceptos.

La lectura comprensiva es una estrategia esencial. Implica abordar el material de estudio de manera activa, haciendo preguntas, relacionando la nueva información con el conocimiento previo y extrayendo los conceptos clave. Esta aproximación no solo mejora la retención, sino que también contribuye a un entendimiento más profundo y significativo (Aguilera, 2023).

La gestión del tiempo es otra estrategia crucial. Los estudiantes eficaces planifican y organizan su tiempo de estudio de manera efectiva, estableciendo prioridades y distribuyendo el tiempo de manera equitativa entre las diferentes materias y tareas. La implementación de un calendario o planificador puede ser una herramienta valiosa para visualizar y estructurar estas actividades.

El repaso regular es una estrategia que refuerza la retención a largo plazo. Al revisar de manera periódica el material previamente estudiado, los estudiantes consolidan la información en la memoria y evitan olvidos a corto plazo. La práctica de pruebas y la resolución de problemas también son técnicas efectivas que no solo evalúan el conocimiento, sino que también fortalecen la aplicación de los conceptos.

La variabilidad en los métodos de estudio es otra dimensión de las estrategias de aprendizaje. La introducción de diferentes enfoques, como la enseñanza a otros, el uso de recursos multimedia o la participación en grupos de estudio, permite a los estudiantes activar diversos estilos de aprendizaje, lo que enriquece su comprensión global del contenido (Aguilera, 2023)..

La autorregulación y la reflexión son elementos clave de las estrategias de aprendizaje. Los estudiantes que son capaces de monitorear su propio progreso, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias en consecuencia, desarrollan una habilidad metacognitiva que trasciende el ámbito académico y se traduce en un aprendizaje más autónomo y efectivo.

El uso de Resúmenes y Esquemas es una estrategia común donde los estudiantes condensan información clave en un formato más conciso y visual. Esta técnica no solo facilita la revisión rápida, sino que también promueve la comprensión al obligar a los estudiantes a identificar y sintetizar los conceptos fundamentales (Ruiz, ¿Cómo elaborar resúmenes y esquemas?, 2020).

La Elaboración de Mapas Conceptuales es otra estrategia efectiva que visualiza las relaciones entre ideas y conceptos. Estos mapas ayudan a los estudiantes a organizar la información de manera jerárquica y a comprender cómo los conceptos están interconectados, facilitando así una comprensión más profunda y estructurada (Guerrero, ¿Cómo hacer un mapa conceptual? Explicación paso a paso y ejemplos, 2022).

La Utilización de Técnicas de Memorización es esencial para recordar información de manera efectiva. Incluye el uso de acrónimos, mnemotecnia, asociación de ideas y otras técnicas que refuerzan la retención de datos. Estas estrategias son particularmente útiles para recordar listas, vocabulario y detalles específicos (Rodríguez M. , 2021).

La aplicación de la técnica de la Cadena, que implica relacionar conceptos, es otra estrategia clave. Los estudiantes conectan información de manera secuencial, estableciendo vínculos lógicos entre ideas para mejorar la coherencia y la recordación. Esta técnica fomenta la comprensión de la materia de manera contextualizada (Canle, 2021).

La efectividad de estas estrategias de aprendizaje se basa en la comprensión única de cada estudiante sobre cómo procesa y retiene la información de manera más eficaz. Al ser conscientes de estas estrategias, los estudiantes pueden personalizar su enfoque de estudio, seleccionando las técnicas que se alinean mejor con su estilo de aprendizaje y el tipo de contenido que están abordando.

Por lo cual, las estrategias de aprendizaje representan un conjunto dinámico de herramientas que permiten a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias no solo mejoran la retención y comprensión del material, sino que también fomentan habilidades metacognitivas, empoderando a los estudiantes para desarrollar un enfoque más efectivo y autónomo hacia su educación.

2.2.1.3.Utilización de recursos

La Utilización de Recursos en el contexto educativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para aprovechar eficientemente una variedad de fuentes y herramientas que complementan su proceso de aprendizaje. Esta dimensión abarca desde la consulta de bibliografía recomendada hasta la exploración de fuentes adicionales, la participación en grupos de estudio y el aprovechamiento de recursos en línea (González I. , 2015).

En primer lugar, los libros de texto y materiales didácticos son recursos fundamentales. Estos proporcionan información estructurada y conceptos clave relacionados con un tema específico. La utilización efectiva de estos recursos implica no solo la lectura pasiva, sino también la capacidad de analizar, sintetizar y aplicar la información de manera crítica. La toma de apuntes y la elaboración de resúmenes son estrategias comunes para procesar y retener la información de los recursos escritos.

Las bibliotecas son otro componente crucial en la utilización de recursos. Estos espacios ofrecen acceso a una amplia gama de libros, revistas, artículos académicos y otros materiales que pueden ampliar y profundizar el conocimiento del estudiante. La capacidad para buscar y evaluar la relevancia de los recursos disponibles es una destreza valiosa, y la utilización de bases de datos y sistemas de búsqueda online facilita este proceso (Vargas, 2017).

Los recursos tecnológicos, como computadoras, software educativo y acceso a internet, han transformado la forma en que los estudiantes acceden a la información y participan en el aprendizaje. La utilización de plataformas en línea para la investigación, la colaboración y la comunicación amplía las posibilidades de aprendizaje más allá de los límites físicos. Los estudiantes pueden aprovechar recursos multimedia, participar en cursos en línea y acceder a bases de datos especializadas para complementar su formación.

La interacción con expertos en el campo también es una forma valiosa de utilizar recursos. Ya sea a través de la participación en conferencias, seminarios o la búsqueda de mentoría, los estudiantes pueden beneficiarse del conocimiento y la experiencia de profesionales establecidos. Esta interacción directa agrega una dimensión práctica y aplicada al aprendizaje, proporcionando perspectivas del mundo real sobre los conceptos teóricos.

Los laboratorios y entornos prácticos son recursos esenciales en disciplinas científicas y técnicas. La experimentación directa y la aplicación de teorías en situaciones prácticas permiten a los estudiantes internalizar conceptos de manera más efectiva. La utilización de estos recursos no solo fortalece la comprensión, sino que también desarrolla habilidades prácticas y de resolución de problemas (Barcos & Santos, 2022).

La habilidad de utilizar estos recursos de manera estratégica contribuye significativamente al enriquecimiento del aprendizaje y al desarrollo de un conocimiento más completo y contextualizado.

La Uso de Bibliografía Recomendada implica la consulta de libros de texto, artículos académicos y materiales sugeridos por los docentes. Esta estrategia permite a los estudiantes acceder a información específica y confiable relacionada con el contenido del curso, garantizando una base sólida para su comprensión (Benjumea, 2017).

La Investigación en Fuentes Adicionales va más allá de la bibliografía recomendada, alentando a los estudiantes a explorar una gama más amplia de recursos, como investigaciones actuales, estudios de caso y fuentes complementarias. Esta estrategia amplía la perspectiva del estudiante, fomentando una comprensión más profunda y contextualizada del tema (UNID, 2022).

La Participación en Grupos de Estudio es otra faceta importante de la utilización de recursos. La colaboración con compañeros en sesiones de estudio permite el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y la exposición a diferentes perspectivas. Esto no solo fortalece la comprensión del material, sino que también promueve habilidades sociales y de trabajo en equipo.

El Aprovechamiento de Recursos en Línea es una estrategia contemporánea fundamental. Los estudiantes pueden acceder a plataformas educativas en línea, bases de datos, tutoriales y otras herramientas digitales que enriquecen su aprendizaje. La variedad de recursos disponibles en línea brinda a los estudiantes la posibilidad de explorar múltiples perspectivas y formatos de contenido (Ramírez, 2021).

La efectividad de la utilización de recursos radica en la capacidad del estudiante para discernir cuándo y cómo aplicar cada recurso de manera relevante para sus objetivos de aprendizaje. La selección cuidadosa de recursos, combinada con la capacidad de evaluar la calidad y la pertinencia de la información, contribuye a una formación más completa y enriquecedora.

Por lo cual, la utilización de recursos abarca un enfoque integral para acceder, evaluar y aplicar diversas fuentes en el proceso de aprendizaje. Esta dimensión no solo amplía la base de conocimientos, sino que también promueve habilidades críticas, de investigación y colaboración, preparando a los estudiantes para un aprendizaje continuo y una participación efectiva en entornos académicos y profesionales.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

El Rendimiento Académico constituye una medida integral y multidimensional que evalúa el desempeño de los estudiantes en un contexto educativo. Este indicador abarca diversos aspectos, desde la calidad de los resultados en exámenes y evaluaciones hasta la participación activa en clases, la finalización de tareas asignadas y la comprensión profunda de los conceptos enseñados. En esencia, el rendimiento académico refleja el logro y la eficacia de un estudiante en su proceso de aprendizaje, proporcionando una evaluación global de su rendimiento en el entorno educativo (Pérez & Gardey, 2021).

En su aspecto más tangible, el rendimiento académico se mide a través de calificaciones y evaluaciones obtenidas en exámenes, proyectos, tareas y otros instrumentos de evaluación. Estas calificaciones proporcionan una representación cuantitativa y cualitativa del conocimiento y habilidades adquiridas por el estudiante en un período específico. Los resultados obtenidos en estas evaluaciones se interpretan como un reflejo de la capacidad del estudiante para comprender y aplicar conceptos, así como su habilidad para expresarse de manera efectiva en el contexto académico.

Sin embargo, el rendimiento académico va más allá de las calificaciones. También implica la participación activa en clases, la capacidad de plantear preguntas, la contribución a discusiones y la disposición para asumir responsabilidades académicas. La actitud hacia el aprendizaje, la ética de trabajo y la consistencia en la entrega de tareas son elementos que influyen en la evaluación global del rendimiento académico (Moreno & Cortez, 2020).

El entorno educativo, la calidad de los recursos disponibles y el apoyo social también desempeñan un papel importante en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen acceso a instalaciones adecuadas, bibliotecas bien surtidas, tecnologías educativas y un entorno de aprendizaje favorable pueden tener mayores oportunidades para alcanzar un rendimiento académico sólido. Además, el apoyo de profesores, compañeros de clase y la familia puede influir significativamente en la motivación y el compromiso del estudiante, afectando así su rendimiento académico.

Es esencial reconocer que el rendimiento académico es multifacético y puede ser afectado por diversos factores, tanto internos como externos. Aspectos como la salud mental, el bienestar emocional, las habilidades de estudio, la gestión del tiempo y la adaptación a los métodos de enseñanza también desempeñan un papel crucial en la capacidad de un estudiante para alcanzar su máximo potencial académico (Moreno & Cortez, 2020).

Por lo cual, el rendimiento académico es una evaluación holística de la capacidad de un estudiante para cumplir con los estándares y expectativas académicas. Va más allá de las calificaciones y abarca la participación, la actitud hacia el aprendizaje, el acceso a recursos, el apoyo social y una serie de factores que influyen en el éxito del estudiante en el ámbito educativo. Entender y abordar los diversos componentes que contribuyen al rendimiento académico es esencial para promover un ambiente educativo enriquecedor y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Las teorías relacionadas con el Rendimiento Académico son fundamentales para comprender los factores y procesos que influyen en el éxito de los estudiantes en entornos educativos. A continuación, se presentan dos teorías destacadas que ofrecen perspectivas valiosas sobre esta variable:

1. Teoría del Capital Humano: La Teoría del Capital Humano, desarrollada principalmente por Gary Becker, propone que la inversión en educación y desarrollo de habilidades es esencial para aumentar la productividad y el rendimiento individual. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se considera un indicador directo del capital humano de un individuo, reflejando la acumulación de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de su educación. Según esta teoría, una mayor inversión en educación y un rendimiento académico sólido se traducen en beneficios económicos y sociales a largo plazo para el individuo y la sociedad (García Y. N., 2019).

2. Teoría del Logro: La Teoría del Logro, asociada a la psicología educativa, se centra en la motivación y la búsqueda de metas como impulsores del rendimiento académico. Desarrollada por investigadores como John Atkinson, esta teoría sostiene que la motivación y la persistencia en la consecución de objetivos son cruciales para el éxito académico. Los estudiantes con una fuerte orientación hacia el logro tienden a esforzarse más, establecer metas desafiantes y persistir en situaciones académicas difíciles. Esta teoría subraya la importancia de comprender y fomentar la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico (Mesa, 2016).

2.2.2.1. Logro de Objetivos

El Logro de Objetivos en el contexto académico se refiere a la capacidad de los estudiantes para alcanzar metas y metas educativas específicas establecidas en su trayectoria académica. Este concepto abarca una amplia gama de logros, desde el desempeño en exámenes y evaluaciones hasta la finalización exitosa de proyectos y la consecución de hitos académicos (Celis, 2023).

En primer lugar, el logro de objetivos comienza con la claridad en la definición de metas. Establecer objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo (SMART) proporciona una base sólida para el proceso de logro. La formulación precisa de objetivos no solo facilita la comprensión de lo que se busca lograr, sino que también permite evaluar de manera efectiva el progreso a lo largo del tiempo.

La planificación estratégica es un componente esencial en el camino hacia el logro de objetivos. Esto implica la identificación de acciones concretas, la asignación de recursos, la programación de actividades y la consideración de posibles obstáculos. Una planificación meticulosa no solo mejora la eficiencia en la consecución de metas, sino que también proporciona un marco estructurado que guía la toma de decisiones a lo largo del proceso (García J. , 2016).

La implementación efectiva de las acciones planificadas es un paso crucial en el logro de objetivos. Implica la ejecución de tareas y la aplicación de estrategias delineadas en la planificación. La consistencia, la adaptabilidad y la gestión eficiente de recursos son factores clave en esta fase. La habilidad para superar desafíos y

mantener un enfoque constante contribuye significativamente al avance hacia el logro de metas.

La evaluación continua es un componente integral del proceso de logro de objetivos. Monitorizar el progreso, identificar áreas de mejora y ajustar estrategias según sea necesario son elementos clave en este paso. La retroalimentación, tanto interna como externa, desempeña un papel crucial para informar ajustes y refinamientos en el enfoque para asegurar un avance constante hacia los objetivos.

La motivación personal o colectiva también es un factor determinante en el logro de objetivos. La conexión emocional y la importancia atribuida a los objetivos influyen en la persistencia y la dedicación. La autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para lograr metas, también desempeña un papel esencial en este contexto, afectando directamente la perseverancia frente a desafíos y adversidades (MacNeil, 2022).

El logro de objetivos no se limita únicamente a la obtención de buenas calificaciones, sino que implica la materialización exitosa de los propósitos educativos individuales y la consecución de competencias y conocimientos específicos.

Las Calificaciones Finales son un componente clave del logro de objetivos. Representan la evaluación cuantitativa de cómo un estudiante ha absorbido y aplicado el material de estudio. Alcanzar calificaciones que reflejen un dominio sustancial del contenido indica un éxito significativo en el logro de los objetivos académicos establecidos (Pilco, 2016, págs. 47-50).

El Cumplimiento de Tareas es otro aspecto crucial del logro de objetivos. La finalización exitosa y de alta calidad de las tareas asignadas indica no solo la comprensión del material, sino también la capacidad del estudiante para aplicar activamente los conceptos y habilidades aprendidos. Este componente contribuye a la evidencia tangible del progreso hacia los objetivos académicos (Valle y otros, 2015).

La Asistencia a Clases también es un factor relevante. La participación regular en clases proporciona oportunidades continuas para el aprendizaje y la interacción directa con el material. La asistencia constante contribuye a la creación de una base

sólida para el logro de objetivos al garantizar que los estudiantes estén expuestos de manera consistente a la información esencial (Transkriptor, 2023).

La Participación Activa en el entorno académico es un indicador clave del logro de objetivos. Involucrarse activamente en discusiones, realizar preguntas y contribuir a proyectos grupales demuestra un nivel más profundo de compromiso y comprensión. La participación activa no solo beneficia al estudiante individualmente, sino que también enriquece la experiencia educativa para toda la comunidad académica (Flores & Durán, 2022).

Por lo cual, el logro de objetivos en el ámbito académico implica la realización exitosa de metas educativas específicas, y va más allá de las calificaciones para abarcar la finalización efectiva de tareas, la asistencia y la participación activa. Es un indicador integral que refleja el progreso y el éxito de los estudiantes en su búsqueda de conocimiento y habilidades. Al lograr objetivos académicos, los estudiantes no solo demuestran su competencia en el material de estudio, sino que también desarrollan habilidades valiosas que los preparan para desafíos futuros en su educación y más allá.

2.2.2.2. Comprensión del Contenido

La Comprensión del Contenido en el contexto académico se refiere a la capacidad de los estudiantes para asimilar, interpretar y aplicar de manera significativa los conceptos y conocimientos adquiridos en sus estudios. Este concepto no se limita simplemente a la memorización superficial, sino que implica una comprensión profunda y contextualizada del material educativo (Ortega, 2023).

En el ámbito educativo, la comprensión del contenido es esencial para el aprendizaje significativo. Va más allá de la memorización superficial y se centra en la internalización de conceptos, facilitando la transferencia de la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La capacidad de comprender el contenido implica la activación de conocimientos previos, la identificación de relaciones entre conceptos y la construcción de un marco mental coherente que integre nueva información de manera relevante.

Una faceta fundamental de la comprensión del contenido es la lectura comprensiva. Implica más que simplemente decodificar palabras; incluye la capacidad

de analizar, sintetizar y evaluar la información presentada en un texto. La comprensión lectora implica hacer conexiones entre ideas, identificar el propósito del autor, reconocer la estructura del texto y extraer conclusiones fundamentadas (Bastis, 2019).

La habilidad para realizar resúmenes y síntesis también es indicativa de una sólida comprensión del contenido. Al condensar la información esencial de manera coherente y clara, los individuos demuestran no solo haber asimilado los conceptos, sino también la capacidad de comunicarlos de manera efectiva. Esto no solo facilita el estudio y la revisión, sino que también refleja un nivel más profundo de comprensión que va más allá de la mera repetición de hechos.

La aplicación práctica del conocimiento es otra dimensión importante de la comprensión del contenido. La capacidad de transferir lo aprendido a situaciones prácticas, resolver problemas y aplicar conceptos en contextos diferentes demuestra una comprensión más completa y flexible. Esto implica no solo conocer hechos, sino comprender los principios subyacentes y ser capaz de adaptar el conocimiento a nuevas circunstancias.

En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, la comprensión del contenido se ve facilitada por estrategias pedagógicas efectivas. La utilización de ejemplos concretos, la enseñanza de conceptos de manera contextualizada y la promoción de la participación activa de los estudiantes contribuyen al desarrollo de una comprensión más profunda. El fomento del pensamiento crítico y la discusión reflexiva también son elementos clave para fortalecer la comprensión del contenido (Herrada & Herrada, 2017).

La comprensión del contenido abarca múltiples dimensiones, desde el dominio de conceptos fundamentales hasta la resolución efectiva de problemas y la síntesis de información, lo que refleja un nivel más elevado de habilidad cognitiva.

El Dominio de Conceptos es un elemento central de la comprensión del contenido. Los estudiantes que logran comprender a fondo los conceptos fundamentales de una materia no solo pueden recordar la información, sino que también pueden explicarla, aplicarla en situaciones prácticas y relacionarla con otros conocimientos. El dominio de conceptos es esencial para construir una base sólida y facilitar la aplicación efectiva del conocimiento (Martín y otros, 2013).

La Resolución de Problemas es otra dimensión significativa de la comprensión del contenido. Los estudiantes que comprenden profundamente un tema pueden abordar de manera eficaz problemas relacionados con ese dominio, aplicando conceptos y estrategias aprendidos para llegar a soluciones prácticas. La habilidad para resolver problemas no solo indica un entendimiento teórico, sino también la capacidad de aplicar activamente el conocimiento en situaciones prácticas y desafiantes (Zona & Giraldo, 2017).

La Síntesis de Información es un componente clave. Los estudiantes con una comprensión profunda pueden integrar información de diversas fuentes, identificando patrones, relaciones y tendencias. La síntesis va más allá de la memorización, permitiendo a los estudiantes construir una comprensión más holística y contextualizada de un tema al combinar y organizar información de manera coherente (Cecilia, 2023).

La Retención de Conocimiento también está asociada con la comprensión del contenido. La capacidad de retener información a largo plazo indica no solo un entendimiento inmediato, sino también la capacidad de recordar y aplicar conceptos a lo largo del tiempo. La retención sostenida es esencial para construir una base sólida que permita a los estudiantes avanzar en su aprendizaje (García P. , 2019).

Por lo cual, la comprensión del contenido es un indicador crítico del éxito académico y va más allá de la mera adquisición de datos. Implica el dominio de conceptos, la capacidad para resolver problemas, la síntesis de información y la retención a largo plazo. Los estudiantes que logran una comprensión profunda no solo obtienen buenos resultados en evaluaciones, sino que también están equipados con las habilidades cognitivas necesarias para aplicar y utilizar el conocimiento de manera efectiva en diversas situaciones académicas y prácticas.

2.2.2.3.Comprensión Profunda

La Comprensión Profunda en el ámbito académico denota un nivel avanzado de asimilación y aplicación de conocimientos que va más allá de una comprensión superficial o memorización de hechos. Este concepto implica la capacidad de los estudiantes para internalizar de manera significativa los conceptos, relacionarlos con

experiencias previas y aplicarlos de manera crítica y reflexiva en situaciones diversas (González A. M., 2021).

En la comprensión profunda, el enfoque no se limita a la superficie de la información, sino que se sumerge en la esencia de los conceptos. Esto implica la capacidad de identificar patrones, analizar relaciones entre ideas, y sintetizar información de manera que se construya un entendimiento integral. La comprensión profunda no se conforma con la memorización a corto plazo; busca una internalización duradera que permita la aplicación flexible del conocimiento en diversos contextos.

Un elemento clave de la comprensión profunda es la capacidad de hacer conexiones. Esto implica relacionar conceptos entre sí y también conectar el nuevo conocimiento con experiencias previas. Al establecer estas conexiones, el aprendizaje se vuelve más significativo y contextualizado, lo que facilita la retención a largo plazo y la aplicación práctica (Mata, 2020).

La comprensión profunda se manifiesta en la capacidad de razonar críticamente sobre la información. Los individuos que han alcanzado este nivel de comprensión son capaces de cuestionar, analizar y evaluar la validez de la información. No aceptan la información de manera pasiva, sino que la examinan desde múltiples perspectivas, considerando evidencias, argumentos y posibles sesgos.

Además, la comprensión profunda se traduce en la capacidad de aplicar el conocimiento de manera efectiva. Esto implica no solo comprender teóricamente los conceptos, sino también ser capaz de utilizar ese conocimiento para resolver problemas, tomar decisiones informadas y enfrentar situaciones del mundo real. La aplicación práctica refleja la internalización completa del conocimiento, demostrando una comprensión que va más allá de la mera repetición de información.

La enseñanza y las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial en el fomento de la comprensión profunda. Métodos que promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la discusión reflexiva y la aplicación práctica contribuyen al desarrollo de esta habilidad. La creación de un entorno de aprendizaje que fomente la participación activa, el cuestionamiento y la exploración profunda de los temas también es esencial para cultivar la comprensión profunda (Londoño, 2017).

La comprensión profunda no se limita simplemente a conocer la información; implica una apropiación activa del conocimiento, permitiendo a los estudiantes analizar, sintetizar y aplicar conceptos en contextos novedosos y desafiantes.

La Aplicación de Conceptos es un componente central de la comprensión profunda. Los estudiantes que alcanzan este nivel no solo comprenden los conceptos teóricos, sino que también tienen la capacidad de aplicarlos en situaciones del mundo real. Esto implica la transferencia activa de conocimiento, donde los estudiantes pueden adaptar y utilizar sus aprendizajes en contextos diversos, demostrando una comprensión práctica y funcional de los conceptos (Hawley, 2016).

El Análisis Crítico es otro aspecto esencial. La comprensión profunda implica la capacidad de examinar críticamente la información, evaluar argumentos, identificar patrones y entender las implicaciones de los conceptos en un contexto más amplio. Los estudiantes que logran este nivel de comprensión son capaces de cuestionar, analizar y sintetizar información de manera independiente, desarrollando así un pensamiento crítico avanzado (Pérez S. , 2023).

La Solución de Problemas es una habilidad intrínseca a la comprensión profunda. Los estudiantes no solo pueden resolver problemas rutinarios, sino que también están equipados para abordar desafíos complejos y novedosos. La resolución de problemas en el contexto de la comprensión profunda implica la aplicación creativa y adaptativa de conocimientos para encontrar soluciones efectivas (Zona & Giraldo, 2017).

La Síntesis de Información también juega un papel crucial. Los estudiantes con comprensión profunda pueden integrar información de diversas fuentes, identificando conexiones y relaciones, y creando una comprensión más rica y completa del tema. Esta capacidad de síntesis va más allá de la mera acumulación de datos, permitiendo a los estudiantes construir una comprensión holística y contextualizada (Arroyo, 2014).

Por lo cual, la comprensión profunda representa el pináculo del aprendizaje, donde los estudiantes no solo comprenden la información de manera detallada, sino que también pueden aplicar, analizar críticamente, resolver problemas y sintetizar conocimientos. Este nivel de comprensión no solo es fundamental para el éxito académico, sino que también sienta las bases para el desarrollo de habilidades

cognitivas avanzadas y la capacidad de abordar desafíos complejos en el ámbito académico y más allá.

2.3. Marco conceptual

- **Asistencia a Clases:** La participación regular en sesiones educativas, brindando oportunidades directas para el aprendizaje y la interacción con el material (Transkriptor, 2023).
- **Comprensión del Contenido:** La capacidad de asimilar y aplicar de manera significativa los conceptos y conocimientos adquiridos en estudios, incluyendo el dominio de conceptos, resolución de problemas y síntesis de información (Ortega, 2023).
- **Comprensión Profunda:** Un nivel avanzado de asimilación y aplicación de conocimientos que va más allá de una comprensión superficial, implicando la aplicación activa, análisis crítico, solución de problemas y síntesis avanzada (González A. M., 2021).
- **Dominio de Conceptos:** Comprender a fondo los conceptos fundamentales de una materia, permitiendo su aplicación y explicación efectiva (Martín y otros, 2013).
- **Estrategias de Aprendizaje:** Métodos activos que facilitan la adquisición y comprensión efectiva del conocimiento, como el uso de resúmenes, elaboración de mapas conceptuales, técnicas de memorización y aplicación de la técnica de la cadena (Guerrero, ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Definición, tipos y ejemplos, 2019).
- **Logro de Objetivos:** La realización exitosa de metas educativas específicas, que incluye el desempeño en exámenes, cumplimiento de tareas, asistencia a clases y participación activa (Celis, 2023).
- **Organización del Estudio:** La planificación y estructuración eficiente de las actividades de aprendizaje, incluyendo la planificación del tiempo, uso de agendas, establecimiento de metas claras y distribución equilibrada de materias (Banegas, 2017).
- **Participación Activa:** Involucrarse activamente en actividades académicas, como discusiones, preguntas y proyectos grupales, demostrando un compromiso más profundo con el proceso educativo (Flores & Durán, 2022)..

- **Rendimiento Académico:** Una medida integral del éxito de los estudiantes en un entorno educativo, a incluir calificaciones finales, cumplimiento de tareas, asistencia y participación activa (Pérez & Gardey, 2021).
- **Resolución de Problemas:** La capacidad de abordar desafíos y encontrar soluciones efectivas, aplicando conceptos y estrategias aprendidas en situaciones prácticas (Zona & Giraldo, 2017).
- **Retención de Conocimiento:** La capacidad de recordar y aplicar información a lo largo del tiempo, indicando una comprensión a largo plazo (García P. , 2019).
- **Síntesis de Información:** Integración de información de diversas fuentes para identificar patrones y relaciones, construyendo una comprensión más holística y completa del tema (Cecilia, 2023).
- **Técnicas de Estudio:** Métodos y estrategias sistemáticas que los estudiantes emplean para mejorar su proceso de aprendizaje, comprensión y retención de información. Incluyen enfoques como la organización del estudio, resúmenes, mapas conceptuales y técnicas de memorización (Santos, 2019).
- **Utilización de Recursos:** La capacidad de los estudiantes para aprovechar eficientemente fuentes y herramientas educativas, incluyendo el uso de bibliografía recomendada, investigación en fuentes adicionales y participación en grupos de estudio (González I. , 2015).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Técnicas de estudio	Métodos y estrategias sistemáticas que los estudiantes emplean para mejorar su proceso de aprendizaje, comprensión y retención de información. Incluyen enfoques como la organización del estudio, resúmenes, mapas conceptuales y técnicas de memorización (Santos, 2019).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Organización del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del tiempo • Uso de agendas o calendarios • Establecimiento de metas claras • Distribución equilibrada de materias 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de resúmenes y esquemas • Elaboración de mapas conceptuales • Uso de técnicas de memorización • Aplicación de la técnica de la "cadena" (relacionar conceptos) 	
			Utilización de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de bibliografía recomendada • Investigación en fuentes adicionales • Participación en grupos de estudio • aprovechamiento de recursos en línea 	
Variable 2 Rendimiento académico	Una medida integral del éxito de los estudiantes en un entorno educativo, a incluir calificaciones finales, cumplimiento de tareas, asistencia y participación activa (Pérez & Gardey, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Logro de Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones finales • Cumplimiento de tareas • Asistencia a clases • Participación activa 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Comprensión del Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de conceptos • Resolución de problemas • Síntesis de información • Retención de conocimiento 	
			Comprensión Profunda	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conceptos • Análisis crítico • Solución de problemas • Síntesis de información 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación adoptado fue de naturaleza cuantitativa, caracterizado por el uso de métodos y técnicas que buscan cuantificar y medir fenómenos, variables o relaciones. Este enfoque se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos, permitiendo la aplicación de estadísticas y la identificación de patrones, tendencias o correlaciones. A través de la utilización de encuestas, experimentos o análisis de datos existentes, se buscó obtener información objetiva y cuantificable para responder a las preguntas de investigación planteadas. La rigurosidad y la replicabilidad fueron elementos clave en la metodología, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Este enfoque cuantitativo proporcionó una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos, contribuyendo a la objetividad y la generalización de los hallazgos de la investigación.

Según Ñaupas et al. (2018);

Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual” (Palacios y otros, 2016, pág. 115).

La investigación básica busca ampliar el conocimiento y comprensión de un fenómeno, sin preocuparse directamente por su aplicación práctica. Este tipo de investigación se realiza con el objetivo de mejorar la comprensión fundamental de un tema y no necesariamente con aplicaciones específicas en mente. Por lo general, se lleva a cabo en laboratorios y entornos controlados.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; según Uriarte (2022), menciona:

Es el modelo de investigación que sigue un proceso lógico para formular y probar hipótesis científicas. En este método, se comienza con la formulación de una hipótesis que es una suposición tentativa sobre una relación causal entre variables. Esta hipótesis se basa en la observación de fenómenos y en el conocimiento existente en el campo de estudio. Es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico.

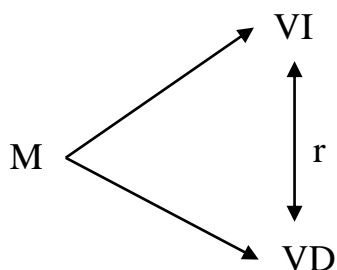
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que:

La investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar. En otras palabras, se buscó proporcionar una caracterización exhaustiva de los elementos estudiados, abordando sus características fundamentales y aspectos esenciales. Se llevó a cabo una recolección meticulosa de datos con el objetivo de ofrecer una visión completa y precisa de los fenómenos en cuestión (pág. 108).

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 109). se emprendió un análisis estadístico para examinar las posibles relaciones y asociaciones entre las variables identificadas. Se emplearon herramientas y técnicas estadísticas pertinentes para determinar la fuerza y la dirección de las conexiones entre los elementos estudiados.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Técnicas de estudio

VD = Variable Dependiente: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, se llevó a cabo una observación de variables en un solo punto en el tiempo, sin intervenciones o manipulaciones controladas por el investigador. Este diseño permitió la recopilación de datos en un momento específico, proporcionando una instantánea de las relaciones y fenómenos estudiados. Según Hernández y Mendoza (2018), “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174).

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 96 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	96	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(96) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (96 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{92.1984}{1.20}$$

$$n = 76.97$$

77 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. La encuesta, es la técnica común utilizada para recopilar datos en investigaciones.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022, pág. 7)

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nota: Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 2

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleó un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Tabla 3.
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Técnicas de estudio	Bajo	12	<	28
	Medio	29	<	44
	Alto	45	<	60
D1: Organización del estudio	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D2: Estrategias de aprendizaje	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D3: Utilización de recursos	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
V2: Rendimiento académico	Bajo	12	<	28
	Medio	29	<	44
	Alto	45	<	60

D1: Logro de Objetivos	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D2: Comprensión del Contenido	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D3: Comprensión Profunda	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20

Nota: Puntuación realizado en la base de datos Anexo 5

Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 2

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	17.6
02	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	18.8
03	Mg. BONILLA FERREYRA, JORGE LUIS	17.2
	Promedio	17.9

Nota: Instrumento validado

Fuente: Información recolectado del Anexo 8

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la

confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 5.

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes

Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Nota: Utilizado para cuestionarios con escalas

Fuente: Revistas UTP

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.975	0.977

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 4

Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.975 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.983	0.984

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 4

Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.984 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolgomorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en menos de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La

presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

La integridad ética de una investigación se ve salvaguardada mediante la rigurosidad en la recopilación de datos, el respeto a la confidencialidad de los participantes y la transparencia en la comunicación de resultados. La equidad en la selección de muestras, el consentimiento informado y la consideración de posibles impactos negativos son fundamentales para garantizar un estudio ético. Además, el compromiso con la honestidad intelectual, evitando el plagio y la manipulación de datos, fortalece la credibilidad de la investigación y su contribución al conocimiento científico.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Técnicas de estudio y rendimiento académico

Tabla 8.
Técnicas de estudio y rendimiento académico

V1. Técnicas de estudio		V2. Rendimiento académico			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Observado	61	0	0	61
	% del total	79.2 %	0.0 %	0.0 %	79.2 %
Medio	Observado	1	8	0	9
	% del total	1.3 %	10.4 %	0.0 %	11.7 %
Bajo	Observado	1	0	6	7
	% del total	1.3 %	0.0 %	7.8 %	9.1 %
Total	Observado	63	8	6	77
	% del total	81.8 %	10.4 %	7.8 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: Jamovi

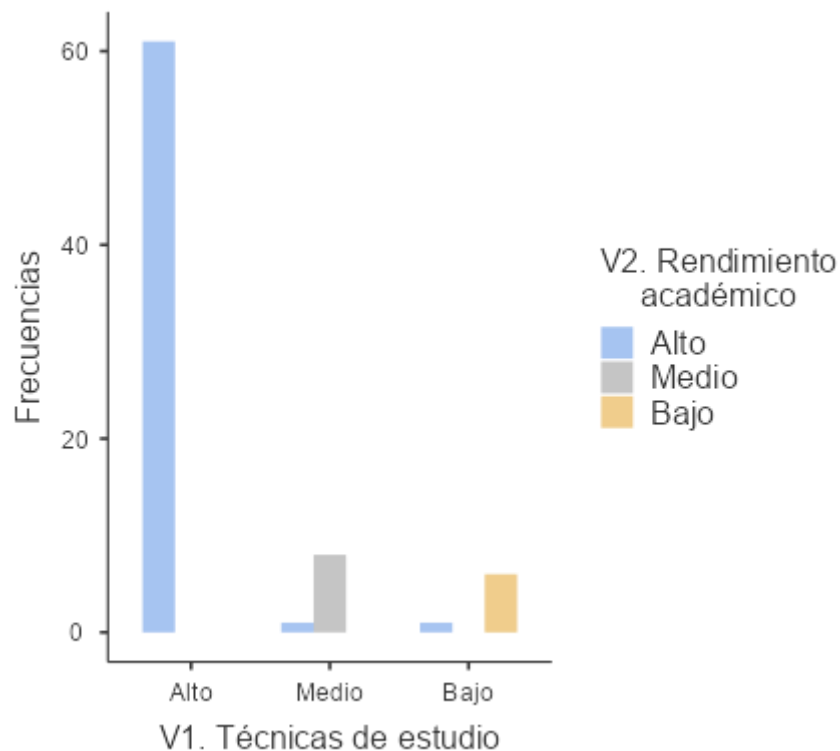
Interpretación del OG: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, la información proporcionada revela patrones interesantes en la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En primer lugar, es notable que un porcentaje significativamente alto, el 79.2% (61/77), de estos cadetes indicaron poseer un nivel alto en el uso de técnicas de estudio y, al mismo tiempo, demostraron un rendimiento académico elevado. Este hallazgo sugiere una correlación positiva entre la eficacia en la aplicación de técnicas de estudio y el éxito académico, lo que respalda la idea de que una preparación efectiva puede impactar positivamente en los resultados educativos.

Por otro lado, se observa que un porcentaje mínimo, tan solo el 1.3% (1/77) de los cadetes, señaló tener un nivel medio o bajo en las técnicas de estudio, pero al mismo tiempo exhibió un rendimiento académico alto. Este resultado aparentemente contradictorio puede atribuirse a diferentes factores, como habilidades innatas, experiencias previas de aprendizaje o métodos de estudio alternativos que, aunque no son considerados como "técnicas estándar", han demostrado ser efectivos para estos individuos en particular.

Es fundamental destacar que la presencia de este pequeño grupo con un nivel medio o bajo en técnicas de estudio, pero un rendimiento académico alto podría indicar que, para algunos cadetes, la eficacia de las técnicas de estudio convencionales puede variar, y algunos podrían encontrar métodos alternativos que se adapten mejor a su estilo de aprendizaje único.

Por lo cual, los datos presentados sugieren una fuerte relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Sin embargo, la presencia de excepciones subraya la diversidad de enfoques y estrategias de aprendizaje entre los individuos, lo que resalta la importancia de adoptar enfoques personalizados para maximizar el rendimiento académico en el contexto militar y educativo.

Figura 3.
Técnicas de estudio y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Organización del estudio y rendimiento académico.

Tabla 9.
Organización del estudio y rendimiento académico

D1. Organización del estudio		V2. Rendimiento académico			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Observado	59	3	0	62
	% del total	76.6 %	3.9 %	0.0 %	80.5 %
Medio	Observado	3	4	0	7
	% del total	3.9 %	5.2 %	0.0 %	9.1 %
Bajo	Observado	1	1	6	8
	% del total	1.3 %	1.3 %	7.8 %	10.4 %
Total	Observado	63	8	6	77
	% del total	81.8 %	10.4 %	7.8 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: Jamovi

Interpretación del OE1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, los resultados proporcionan una visión complementaria sobre la relación entre la organización del estudio y el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En este caso, se observa que un considerable 76.6% (59/77) de los cadetes indicaron tener un nivel alto en la organización del estudio, y a su vez, demostraron un rendimiento académico destacado. Este dato refuerza la noción de que la habilidad para organizar el estudio de manera efectiva está vinculada positivamente con el éxito académico, sugiriendo que una planificación y estructuración adecuadas pueden ser factores determinantes en el rendimiento educativo.

Por otra parte, se destaca un mínimo porcentaje del 1.3% (1/77) de cadetes que reportaron un nivel bajo en la organización del estudio, pero, sorprendentemente, exhibieron niveles tanto altos como medios en el rendimiento académico. Esta discrepancia podría deberse a diversos factores, como capacidades innatas, habilidades de gestión del tiempo excepcionales, o métodos de aprendizaje que no se ajustan a las convenciones tradicionales de organización del estudio.

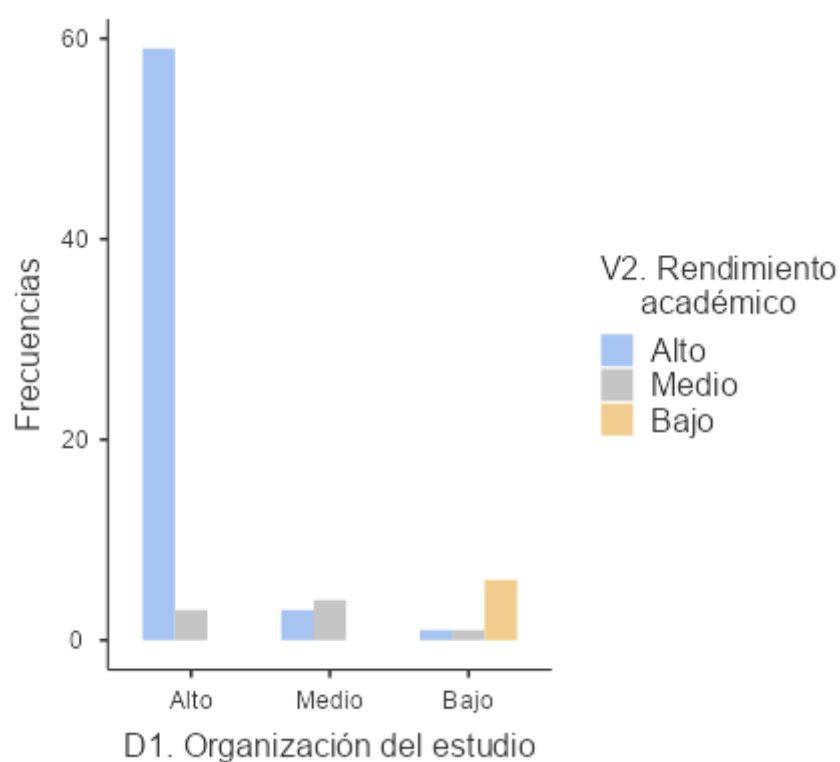
La presencia de este pequeño grupo con niveles bajos en organización del estudio pero altos y medios en rendimiento académico resalta la importancia de reconocer la variabilidad en

las estrategias de aprendizaje entre los individuos. Esto sugiere que algunos cadetes pueden tener enfoques no convencionales que les permiten alcanzar un rendimiento académico destacado, incluso en ausencia de una organización del estudio considerada estándar.

Por lo cual, estos resultados respaldan la idea de que la organización del estudio está positivamente asociada con el rendimiento académico en la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Sin embargo, la existencia de excepciones resalta la diversidad de métodos de aprendizaje y la necesidad de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las distintas necesidades y estilos individuales de los cadetes en el contexto militar y académico.

Figura 4.

Organización del estudio y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Tabla 10.
Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

D2. Estrategias de aprendizaje		V2. Rendimiento académico			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Observado	54	2	0	56
	% del total	70.1 %	2.6 %	0.0 %	72.7 %
Medio	Observado	8	6	0	14
	% del total	10.4 %	7.8 %	0.0 %	18.2 %
Bajo	Observado	1	0	6	7
	% del total	1.3 %	0.0 %	7.8 %	9.1 %
Total	Observado	63	8	6	77
	% del total	81.8 %	10.4 %	7.8 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: Jamovi

Interpretación del OE2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, los resultados proporcionan información esencial sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En este contexto, el 70.1% (54/77) de los cadetes informaron tener un nivel alto en el uso de estrategias de aprendizaje, y al mismo tiempo, exhibieron un rendimiento académico destacado. Este hallazgo refuerza la idea de que la aplicación efectiva de estrategias de aprendizaje está positivamente correlacionada con el éxito académico, lo que subraya la importancia de adoptar enfoques planificados y efectivos para maximizar el rendimiento educativo.

Por otro lado, se identifica un mínimo porcentaje del 1.3% (2/77) de cadetes que reportaron un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje, pero, de manera intrigante, demostraron un rendimiento académico alto. Esta discrepancia podría ser atribuible a factores diversos, como habilidades innatas, enfoques de aprendizaje no convencionales o la aplicación efectiva de estrategias específicas que no fueron capturadas por la evaluación estándar de nivel de estrategias de aprendizaje.

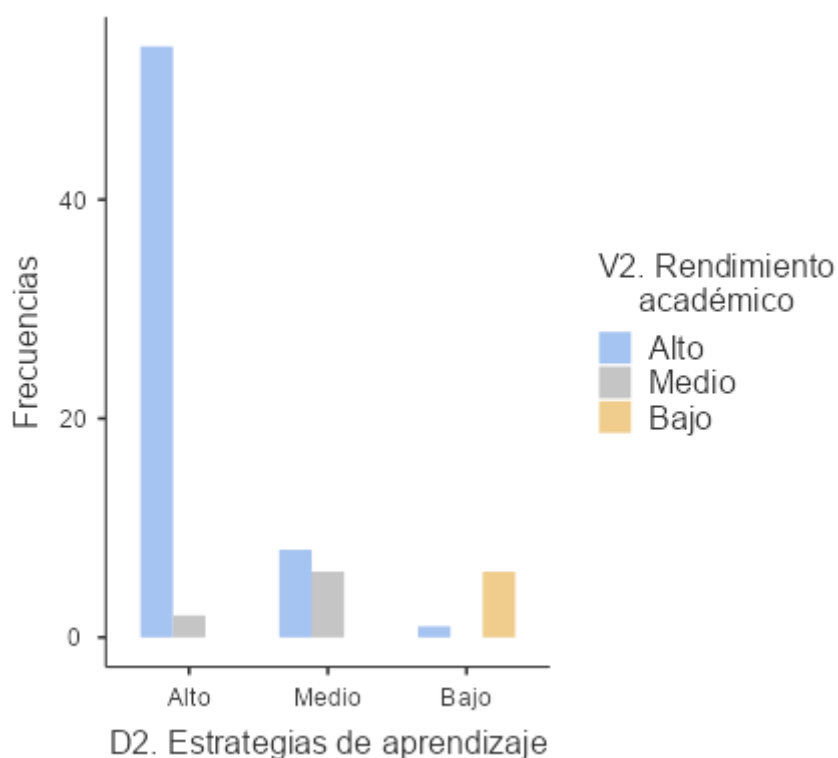
La presencia de este pequeño grupo con niveles bajos en estrategias de aprendizaje pero altos en rendimiento académico destaca la importancia de reconocer la diversidad en los

enfoques de aprendizaje individuales. Esto sugiere que algunos cadetes pueden tener métodos particulares que les permiten alcanzar un rendimiento académico destacado, incluso si no siguen las estrategias de aprendizaje convencionales.

Por lo cual, estos resultados respaldan la noción de que las estrategias de aprendizaje están positivamente asociadas con el rendimiento académico en la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. No obstante, la existencia de casos excepcionales resalta la importancia de adoptar un enfoque personalizado para la enseñanza y el desarrollo de estrategias educativas que puedan adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje individuales en el ámbito militar y académico.

Figura 5.

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Utilización de recursos y rendimiento académico.

Tabla 11.
Utilización de recursos y rendimiento académico

D3. Utilización de recursos		V2. Rendimiento académico			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Observado	61	2	0	63
	% del total	79.2 %	2.6 %	0.0 %	81.8 %
Medio	Observado	1	5	0	6
	% del total	1.3 %	6.5 %	0.0 %	7.8 %
Bajo	Observado	1	1	6	8
	% del total	1.3 %	1.3 %	7.8 %	10.4 %
Total	Observado	63	8	6	77
	% del total	81.8 %	10.4 %	7.8 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: Jamovi

Interpretación del OE3: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, los resultados proporcionan una perspectiva valiosa sobre la relación entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En este caso, un notable 79.2% (61/77) de los cadetes indicaron tener un nivel alto en la utilización de recursos, y al mismo tiempo, demostraron un rendimiento académico destacado. Este dato respalda la idea de que la habilidad para aprovechar eficazmente los recursos disponibles está positivamente correlacionada con el éxito académico, subrayando la importancia de la gestión inteligente de herramientas y materiales educativos.

Por otro lado, se identifica un mínimo porcentaje del 1.3% (1/77) de cadetes que reportaron un nivel medio y bajo en la utilización de recursos, pero, de manera interesante, exhibieron niveles tanto altos como medios en el rendimiento académico. Esta aparente contradicción podría ser el resultado de factores diversos, como habilidades innatas, enfoques de aprendizaje no convencionales, o el acceso a recursos específicos que no fueron evaluados en la medición estándar de nivel de utilización de recursos.

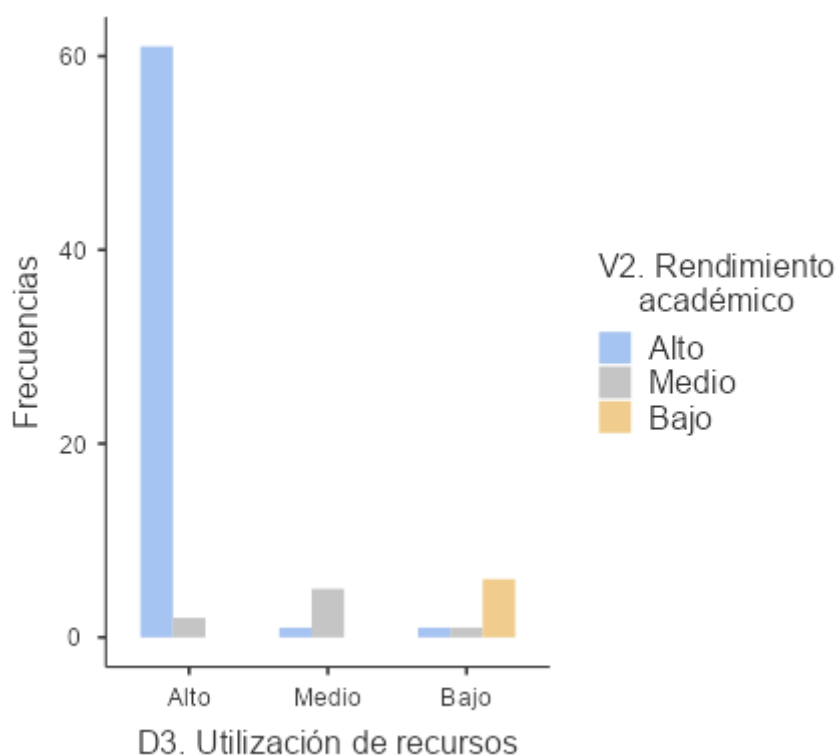
La presencia de este pequeño grupo con niveles medios y bajos en la utilización de recursos, pero altos y medios en rendimiento académico resalta la diversidad de estrategias y

caminos hacia el éxito académico. Esto sugiere que algunos cadetes pueden tener métodos particulares que les permiten sobresalir académicamente, incluso si no siguen las pautas tradicionales de utilización de recursos.

Por lo cual, estos resultados respaldan la idea de que la utilización efectiva de recursos está positivamente asociada con el rendimiento académico en la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Sin embargo, la existencia de casos excepcionales subraya la importancia de reconocer la diversidad de enfoques individuales y adaptar las estrategias educativas para satisfacer las distintas necesidades y estilos de aprendizaje en el ámbito militar y académico.

Figura 6.

Utilización de recursos y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 12.
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Técnicas de estudio	0.773	< .001
D1: Organización del estudio	0.774	< .001
D2: Estrategias de aprendizaje	0.802	< .001
D3: Utilización de recursos	0.769	< .001
V2: Rendimiento académico	0.756	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 12, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 13.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Técnicas de estudio	V2: Rendimiento académico
V1: Técnicas de estudio	Rho de Spearman	—	0.880 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	77
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.880 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	77	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.880, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Organización del estudio	V2: Rendimiento académico
D1: Organización del estudio	Rho de Spearman	—	0.867 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	77
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.867 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	77	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Estrategias de aprendizaje	V2: Rendimiento académico
D2: Estrategias de aprendizaje	Rho de Spearman	—	0.730 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	77
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.730 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	77	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.730, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Utilización de recursos	V2: Rendimiento académico
D3: Utilización de recursos	Rho de Spearman	—	0.822 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	77
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.822 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	77	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.822, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 79.2% (61/77) señalaron un nivel alto con las técnicas de estudio y el rendimiento académico. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/77) de un nivel medio y bajo con las técnicas de estudio y un nivel alto con el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.880, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más técnicas de estudio se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Al considerar los antecedentes, la investigación de De León (2021) en la Universidad de San Carlos de Guatemala también abordó la relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Aunque la población y el contexto difieren, ambos estudios convergen en la importancia de las técnicas de estudio para fortalecer el aprendizaje.

De manera similar, la investigación de Guarín y otros (2020) en la Universidad Católica de Oriente en Colombia se centra en hábitos y técnicas de estudio, proporcionando una perspectiva complementaria a la presente investigación. Aunque no se encontró una relación clara entre hábitos y rendimiento académico en su estudio, la combinación de estos hallazgos podría aportar una comprensión más holística del tema.

La investigación de Benavides y Chasiguano (2019) en la Universidad Central del Ecuador también abordó el perfil de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de Educación General Básica. Aunque el contexto y la población difieren, la sugerencia de intervenir educativamente para fortalecer hábitos y técnicas de estudio resulta con la presente

investigación. En este sentido, se destaca la importancia de la orientación docente en el desarrollo académico.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 76.6% (59/77) señalaron un nivel alto con la organización del estudio y el rendimiento académico. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/77) de un nivel bajo con la organización del estudio y un nivel alto y medio con el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la organización del estudio se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

En este sentido, la investigación de González (2020) en la Universidad Peruana Los Andes, centrada en estudiantes de odontología, también abordó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Aunque el contexto y la población difieren, la conclusión de González respalda la importancia de los hábitos de estudio para el rendimiento académico, destacando la relevancia de fomentar prácticas efectivas de estudio entre los estudiantes.

Asimismo, Matencio (2019) en la Universidad Peruana Cayetano Heredia examina la evaluación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemáticas. Aunque el enfoque de esta investigación se centra en estudiantes del primer semestre del SENATI, sus hallazgos respaldan la noción de que los estudiantes con hábitos de estudio más efectivos tienden a obtener un rendimiento académico superior, lo cual es coherente con los resultados de la presente investigación.

Por último, Torres (2021) en la Universidad Continental también exploró la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, específicamente en la asignatura de Cálculo I. Sus resultados, con un p-valor significativo, confirman la existencia de una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Estos hallazgos complementan los resultados de la presente investigación, proporcionando evidencia adicional sobre la importancia de la organización del estudio para el rendimiento académico.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 70.1% (54/77) señalaron un nivel alto con las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (2/77) de un nivel bajo con las estrategias de aprendizaje y un nivel alto con el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.730, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Estrategias de aprendizaje se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

En este contexto, la investigación de De León (2021) realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala abordó la relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico en maestrantes de Docencia Universitaria. Aunque se centra en técnicas de estudio, sus hallazgos respaldan la importancia de estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar el rendimiento académico, brindando perspectivas adicionales a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Asimismo, la investigación de Rodríguez (2019) en la Universidad Autónoma de Bucaramanga en Colombia, que se enfocó en técnicas formativas para apoyar el rendimiento

académico, también proporciona evidencia de la relación positiva entre estrategias de aprendizaje y éxito académico. Aunque el contexto y el enfoque difieren, la conclusión de Rodríguez sugiere que la implementación de técnicas de aprendizaje puede mejorar el rendimiento académico.

Por último, Olivares (2021) en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, al investigar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes universitarios, respalda la idea de que estrategias de aprendizaje efectivas, como parte integral de los hábitos de estudio, influyen positivamente en el rendimiento académico. Estos hallazgos se alinean con los resultados de la presente investigación, destacando la importancia de la implementación de estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 79.2% (61/77) señalaron un nivel alto con la utilización de recursos y el rendimiento académico. Por otro lado, existe un mínimo del 1.3% (1/77) de un nivel medio y bajo con la utilización de recursos y un nivel alto y medio con el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.822, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la utilización de recursos se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

La investigación de Guarín y otros (2020), realizada en la Universidad Católica de Oriente en Colombia, se enfocó en determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico. Aunque su enfoque es amplio, los resultados sugieren que la utilización efectiva de recursos, como la toma de notas y el subrayado, está vinculada al

rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la idea de que el aprovechamiento de recursos, incluso en la forma de técnicas de estudio, puede influir positivamente en el éxito académico.

Además, la investigación de Torres (2021) en la Universidad Continental, que exploró la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Cálculo I, también respalda la conexión entre la utilización de recursos (en este caso, hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Aunque la variable específica difiere, la conclusión de Torres indica que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y desempeño académico.

Otro estudio relevante es el de Olivares (2021) en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, que investigó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes universitarios. Aunque se centra en hábitos de estudio, su enfoque en la conexión entre prácticas de estudio y éxito académico respalda la noción de que la utilización efectiva de recursos, como los hábitos de estudio, contribuye al rendimiento académico positivo.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.880, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Estos hallazgos indican que, en el contexto militar estudiado, las habilidades organizativas, estrategias de aprendizaje efectivas y la adecuada utilización de recursos están entrelazadas de manera integral con el rendimiento académico. Por lo tanto, se confirma la importancia de abordar estas áreas en conjunto para promover un rendimiento académico exitoso en los cadetes de Cuarto Año de Infantería, sugiriendo que intervenciones o programas diseñados para mejorar estas habilidades podrían tener un impacto positivo en el ámbito educativo militar.
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). La evidencia respalda la idea de que una organización efectiva del estudio está vinculada de manera integral al rendimiento académico exitoso, sugiriendo que estrategias que fomenten y fortalezcan la organización del estudio podrían ser clave para mejorar el desempeño académico en este contexto militar.
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.730, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Estos resultados sugieren que la implementación efectiva de estrategias

de aprendizaje está asociada positivamente con un rendimiento académico superior, destacando la importancia de promover y enseñar estas estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje en este contexto militar.

4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.822, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Estos resultados sugieren que aprovechar efectivamente los recursos disponibles está directamente asociado con un rendimiento académico superior, destacando la importancia de fomentar estrategias que permitan a los cadetes optimizar el uso de recursos para mejorar su desempeño académico en este entorno militar específico.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar estrategias integrales que aborden diversas dimensiones de las técnicas de estudio. Se podrían diseñar programas de entrenamiento que incorporen aspectos de organización del estudio, estrategias de aprendizaje y utilización efectiva de recursos. Estos programas podrían ser estructurados de manera personalizada para atender las necesidades específicas de cada cadete. Además, se podría establecer un seguimiento continuo para evaluar el impacto de estas estrategias y realizar ajustes según sea necesario. La implementación de estas recomendaciones podría contribuir de manera significativa a la mejora general del rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar estrategias específicas para fortalecer la organización del estudio en este contexto militar. Se podrían desarrollar programas de capacitación que aborden técnicas de planificación, gestión del tiempo y organización de recursos, dirigidos a los cadetes. Además, se podría considerar la implementación de mentorías o asesorías académicas que proporcionen apoyo individualizado para mejorar las habilidades organizativas. Estas iniciativas podrían contribuir a optimizar la preparación académica de los cadetes y, en última instancia, mejorar su rendimiento.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar programas que fomenten y fortalezcan estas estrategias. Se podrían diseñar talleres o cursos específicos centrados en el desarrollo de técnicas de estudio, análisis crítico y resolución de problemas. Además, se podría promover el intercambio de buenas prácticas entre los propios cadetes para crear un ambiente colaborativo que favorezca el aprendizaje. La incorporación de estas estrategias de aprendizaje podría tener un impacto positivo en la comprensión y retención del contenido académico.

4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda promover el acceso y la utilización efectiva de recursos educativos. Esto podría incluir el fortalecimiento de bibliotecas y recursos en línea, así como la implementación de sesiones informativas sobre cómo aprovechar al máximo estas herramientas. Además, se podrían establecer grupos de estudio y colaboración entre los cadetes para fomentar el intercambio de recursos y conocimientos. La maximización de la utilización de recursos podría mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y contribuir al éxito académico de los cadetes.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, C. (14 de junio de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Aiteco. (11 de mayo de 2018). *Teoría del Establecimiento de Metas: Transformando Objetivos en Acción*. <https://www.aiteco.com/establecimiento-de-metas/>
- Arroyo, C. (19 de mayo de 2014). *En síntesis, tu documento personal de estudio*. <https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2014/05/en-sintesis-tu-documento-personal-de-estudio.html>
- Banegas, P. (08 de mayo de 2017). *La planificación y organización del tiempo en el estudio*. <https://www.infotecarios.com/planificar-tiempo-estudio/>
- Barcos, E. F., & Santos, E. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 4-28. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Bastis. (22 de febrero de 2019). *¿Qué es el análisis de contenidos y en qué investigaciones usarlo?* <https://online-tesis.com/que-es-el-analisis-de-contenido-y-en-que-investigaciones-usarlo/>
- Benavides, M. B., & Chasiguano, P. E. (2019). *Perfil en los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica del Colegio Militar Eloy Alfaro ubicado en la provincia de Pichincha en la ciudad de Quito en el período lectivo 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eceb12c0-3c65-4621-a773-85aa975370f2/content>
- Benjumea, C. D. (2017). El valor de bibliografía en la investigación cualitativa. *Cultura de los Cuidados*, 21(48), 199-209. <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.22>
- Briones, V. A. (2019). *Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Estatal del Sur De Manabí en Ecuador.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1863/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2019-73.pdf>

- Campos, M. J. (10 de febrero de 2020). *Planificación del estudio. Qué y Cómo*.
<https://www.mariajesuscampos.es/planificacion-del-estudio-que-y-como/>
- Canle, E. (22 de octubre de 2021). *Técnicas de estudio: método de la cadena*.
<https://oposiciones.es/noticias/tecnicas-estudio-metodo-cadena/>
- Cecilia, A. (18 de mayo de 2023). *Síntesis de texto: definición y uso*.
<https://universodidactico.com.mx/que-es-una-sintesis-de-un-texto/>
- Celis, S. (2023). *Logro De Objetivos*. <https://www.exitopersonal.com/logro-de-objetivos/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- De León, C. E. (2021). *Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Carlos de Guatemala.
<https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, Cultura Y Sociedad*(46), 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Francia, G. (16 de marzo de 2021). *Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- Gamboa, J. C., & Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf
- García, J. (17 de junio de 2016). *10 consejos para lograr tus objetivos*.
<https://psicologiaymente.com/coach/consejos-lograr-tus-objetivos>

- García, P. (02 de julio de 2019). *Estrategias de aumento y mejora de la retención de conocimiento en eLearning*. <https://www.linkedin.com/pulse/estrategias-de-aumento-y-mejora-la-retenci%25C3%25B3n-en-garc%25C3%25ADa-tortolero>
- García, Y. N. (2019). *Teoría del capital Humano de Theodore Schultz*. <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-del-capital-humano-de-theodore-schultz.zlgoe7ry>
- Gómez, A. (19 de setiembre de 2018). *Productividad*. <https://www.educalive.com/blog/como-hacer-calendario-de-estudio>
- González, A. M. (17 de junio de 2021). *Pensamiento y comprensión: aprendizajes más profundos y significativos*. <https://www.educarchile.cl/pensamiento-y-compresion-aprendizajes-mas-profundos-y-significativos>
- González, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- González, J. W. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de odontología de la Universidad Peruana los Andes – 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana de Ciencias e Informática. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/180/T-GONZALEZ_VIVAS_JUAN.pdf
- Guarín, A., Hernández, B. A., & Rendón, C. (2020). *Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de Oriente en Colombia. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/637/1/H%C3%A1bitos%20C%20t%C3%A9cnicas%20de%20estudio%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20un%20grupo%20de%20estudiantes%20en%20el%20semestre%202020-1.pdf>
- Guerrero, J. A. (15 de diciembre de 2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Definición, tipos y ejemplos*. <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

- Guerrero, J. A. (15 de abril de 2022). *¿Cómo hacer un mapa conceptual? Explicación paso a paso y ejemplos*. https://docentesaldia.com/2020/10/18/como-hacer-un-mapa-conceptual-explicacion-paso-a-paso-y-ejemplos/#google_vignette
- Hawley, D. (01 de febrero de 2016). *Cómo desarrollar una comprensión conceptual profunda a través de la resolución de problemas aplicada a la vida real*. <https://blogs.ibo.org/2016/02/01/como-desarrollar-una-comprension-conceptual-profunda-a-traves-de-la-resolucion-de-problemas-aplicada-a-la-vida-real/?lang=es>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cuantitativa%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Herrada, G., & Herrada, R. I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, 39(157), 181-197. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181
- León, T. A. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32673/LeonAcostaTaniaAlejandra.pdf>
- Londoño, C. (17 de abril de 2017). *El aprendizaje profundo: ¿qué es y cómo se puede alcanzar?* <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/el-aprendizaje-profundo-que-es-y-como-se-puede-alcanzar/>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- MacNeil, C. (27 de octubre de 2022). *Cómo lograr grandes resultados con objetivos a largo plazo*. <https://asana.com/es/resources/long-term-goals>

- Martín, R., Fernández, P., González, M., & De Juanas, Á. (2013). El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 360(115), 363-387. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-115>
- Mata, L. D. (13 de octubre de 2020). *Los Objetivos y la profundidad de la investigación*. <https://investigaliacr.com/investigacion/los-objetivos-y-la-profundidad-de-la-investigacion/>
- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf
- Medina, W. E. (2021). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6072/253T20210292_TC.pdf
- Mesa, J. (30 de junio de 2016). *Teoría de la motivación de logro y su aplicación por los líderes*. <https://grupo-pya.com/teoria-de-la-motivacion-de-logro-y-su-aplicacion-por-los-lideres/>
- Montagud, N. (05 de diciembre de 2019). *Cómo organizar el tiempo de estudio en 12 pasos*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/como-organizar-tiempo-estudio>
- Moreno, J. O., & Cortez, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95), 73-106. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Olivares, M. M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/868/Olivares%20Portocarrero%2C%20MM_2021.pdf

Ortega, C. (2023). *Análisis de contenido: Qué es y cómo funciona en los estudios cualitativos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-contenido/>

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>

Pérez, J., & Gardey, A. (08 de julio de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez, S. (2023). *Nivel crítico de comprensión lectora*. <https://www.profesergioperez.com/nivel-critico-de-compresion-lectora/>

Pilco, I. T. (2016). *La autoestima en el rendimiento académico en los niños de cuarto año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Chimborazo. <https://1library.co/document/zpn7llry-autoestima-rendimiento-academico-educacion-educativa-riobamba-provincia-chimborazo.html>

Ramírez, A. (16 de julio de 2021). *Recursos de enseñanza y materiales didácticos virtuales gratuitos*. <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/recursos-y-materiales-de-ensenanza-virtuales/>

Rienties, B., Beusaert, S., Grohnert, T., Niemantsverdriet, S., & Kommers, P. (2012). *Comprender el rendimiento académico de los estudiantes internacionales: el papel de*

- la etnicidad, la integración académica y social. *High Educ*, 63, 685–700.
<https://doi.org/10.1007/s10734-011-9468-1>
- Rodríguez, M. (01 de junio de 2021). *8 Técnicas Fáciles de Memorización para Estudiantes*.
<https://www.apowersoft.es/tecnicas-de-memoria.html>
- Rodríguez, R. (2019). *Técnicas formativas y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso, considerando competencias transversales a desarrollar. Caso de estudio: programa técnico laboral en instrumentación industrial, de Unioriente*. [Tesis de Maestría], Universidad Autónoma de Bucaramanga en Colombia.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7078/2019_Tesis_Ricardo_Rodriguez_Guevara.pdf
- Ruiz, M. (12 de diciembre de 2019). *Planificación y organización en el estudio: clave del éxito académico*. <https://www.flup.es/planificacion-organizacion-estudio/>
- Ruiz, M. (29 de mayo de 2020). *¿Cómo elaborar resúmenes y esquemas?*
<https://www.flup.es/como-elaborar-resumenes-esquemas/>
- Santos, D. (25 de octubre de 2019). *Cómo Mejorar el Aprendizaje: 13 Técnicas de Estudio*.
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>
- Tan, S. F., Din Eak, A., Ooi, L. H., & Abdullah, A. C. (2021). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico: una comparación entre la acreditación del aprendizaje experiencial previo (APEL) y el ingreso regular de los estudiantes de pregrado. *Revista de la Asociación Asiática de Universidades Abiertas*, 16(2), 226-238.
<https://doi.org/10.1108/AAOUJ-08-2021-0081>
- Tecnicas de aprendizaje. (2023). *Técnicas de estudio: Qué son y cómo mejorar tu rendimiento académico*. <https://tecnicasdeaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio-que-son-y-como-mejorar-tu-rendimiento-academico/>
- Teorias del Aprendizaje. (2021). *Análisis de las teorías del aprendizaje autodirigido*.
<https://teoriasdelaprendizaje.com.ar/analisis-de-las-teorias-del-aprendizaje-autodirigido/>
- Torres, W. A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. [Tesis de Maestría],

Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMD ES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf

Transkriptor. (15 de setiembre de 2023). *¿Aumenta la asistencia a clase el rendimiento académico?* <https://transkriptor.com/es/aumenta-la-asistencia-a-clase-el-rendimiento-academico/>

Trios, S. (24 de setiembre de 2018). *Distribución de Materias*.
<https://leyderecho.org/distribucion-de-materias/>

Unibetas. (07 de setiembre de 2021). *Técnicas de estudio: Conoce los mejores 20 métodos de estudio*. <https://unibetas.com/tecnicas-de-estudio/>

UNID. (05 de setiembre de 2022). *Grupos de estudio: ventajas y desventajas*.
<https://blog.unid.edu.mx/grupos-de-estudio-ventajas-y-desventajas>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo:
<https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 31(2), 562-569. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.

Zona, J. R., & Giraldo, J. D. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(2), 122-150. <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.8>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la organización del estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la utilización de recursos y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable 1 Técnicas de estudio</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Organización del estudio</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Utilización de recursos</p> <p>Logro de Objetivos</p> <p>Comprensión del Contenido</p> <p>Comprensión Profunda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del tiempo Uso de agendas o calendarios Establecimiento de metas claras Distribución equilibrada de materias <ul style="list-style-type: none"> Uso de resúmenes y esquemas Elaboración de mapas conceptuales Uso de técnicas de memorización Aplicación de la técnica de la "cadena" (relacionar conceptos) <ul style="list-style-type: none"> Uso de bibliografía recomendada Investigación en fuentes adicionales Participación en grupos de estudio aprovechamiento de recursos en línea <ul style="list-style-type: none"> Calificaciones finales Cumplimiento de tareas Asistencia a clases Participación activa <ul style="list-style-type: none"> Dominio de conceptos Resolución de problemas Síntesis de información Retención de conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de conceptos Análisis crítico Solución de problemas Síntesis de información 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 96 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 77 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: TÉCNICAS DE ESTUDIO	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Organización del Estudio					
1	Planifico mi tiempo de estudio de manera efectiva para cada materia.					
2	Utilizo una agenda o calendario para registrar fechas importantes y plazos de tareas.					
3	Establezco objetivos académicos específicos para cada período de estudio.					
4	Distribuyo mi tiempo de estudio de manera equitativa entre las diferentes materias.					
	Dimensión 2: Estrategias de Aprendizaje					
5	Crear resúmenes y esquemas me ayuda a organizar y recordar la información clave.					
6	Elaborar mapas conceptuales me permite visualizar las relaciones entre ideas.					
7	Emplear técnicas de memorización mejora mi retención de información importante.					
8	Utilizar la técnica de la "cadena" me ayuda a relacionar conceptos y construir conocimiento.					
	Dimensión 3: Utilización de Recursos					
9	Consultar la bibliografía recomendada enriquece mi comprensión de los temas.					
10	Buscar fuentes adicionales me proporciona una perspectiva más amplia del tema.					
11	Participar en grupos de estudio mejora mi comprensión al discutir con otros.					
12	Los recursos en línea son útiles para acceder a información adicional.					

Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Dimensión 1: Logro de Objetivos						
13	Mis calificaciones finales reflejan mi esfuerzo y comprensión de los temas.					
14	Cumplir con las tareas asignadas contribuye a mi aprendizaje y desempeño.					
15	Mi asistencia regular a clases es esencial para obtener buenos resultados.					
16	Mi participación activa en clase influye en mi comprensión y desempeño.					
Dimensión 2: Comprensión del Contenido						
17	Tengo un sólido dominio de los conceptos clave en las materias.					
18	Puedo aplicar con éxito los conceptos aprendidos para resolver problemas complejos.					
19	Soy capaz de sintetizar información de diversas fuentes para formar una comprensión completa.					
20	Puedo retener y recordar información clave de manera efectiva a largo plazo.					
Dimensión 3: Comprensión Profunda						
21	Puedo aplicar los conceptos aprendidos en situaciones del mundo real.					
22	Soy capaz de analizar la información desde diversas perspectivas.					
23	Puedo resolver problemas complejos al aplicar enfoques creativos.					
24	Soy capaz de sintetizar información de diversas fuentes para crear nuevas ideas.					


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"


TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en administración.
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gustavo Hector Figueroa Lozano y Reynaldo Ricardo Perales Chura
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Juicio de Expertos

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				4	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					5
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					5
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					5
SUB TOTAL					24	20
TOTAL		44				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17.6.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, 20 de junio de 2023

Firma del experto

.....
 DNI: 06776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"


TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en administración.
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gustavo Hector Figueroa Lozano y Reynaldo Ricardo Perales Chura
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Juicio de Expertos

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				4	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					5
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					5
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					5
SUB TOTAL					24	20
TOTAL		44				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17.6.....


CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE MUY BUENO
 OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE NO APLICABLE

Chorrillos, 20 de junio de 2023

Firma del experto



 DNI: 06776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"


TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Garay Flores Germán Vicente
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Cesar Vallejo
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gustavo Hector Figueroa Lozano y Reynaldo Ricardo Perales Chura
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Juicio de Expertos

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					5
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					5
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					5
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					5
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					5
SUB TOTAL					12	35
TOTAL		47				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :18.8.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, 20 de junio de 2023

Firma del experto

DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"


TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Jorge Luis Bonilla Ferreyra
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister en Administración
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Superior de Guerra
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gustavo Hector Figueroa Lozano y Reynaldo Ricardo Perales Chura
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Juicio de Expertos

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
		01	02	03	04	05	
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				4		
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				4		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				4		
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				4		
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					5	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					5	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				4		
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					5	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4		
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				4		
SUB TOTAL					28	15	
TOTAL		43					

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, 20 de junio de 2023

Firma del experto

.....

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Gustavo Hector Figueroa Lozano y Reynaldo Ricardo Perales Chura, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023



MRO CORDOVA ROMÁN
CRL-EP
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Técnicas de estudio												Variable 2: Rendimiento académico																				
	D1: Organización del estudio				D2: Estrategias de aprendizaje				D3: Utilización de recursos				D1: Logro de Objetivos				D2: Comprensión del Contenido				D3: Comprensión Profunda												
	P1	P2	P5	P6	P7	P8	P11	P12	P13	P14	P17	P18	P19	P20	P23	P24	P25	P26	P29	P30	P31	P32	P35	P36	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20		
3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	17	15	20	50	17	17	16		
4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	16	15	16	47	15	16	16		
5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	42	13	14	15	42	15	15	12			
6	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	47	17	15	15	55	20	17	18	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	14	4	4	6	19	7	7	5	
8	4	4	3	2	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	47	13	16	18	47	17	15	15	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	48	16	16	16		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	48	16	16	16		
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20		
12	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	44	16	15	13	42	14	14	14	
13	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	18	6	6	6	15	5	5	5		
14	4	4	4	5	5	2	5	2	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	46	17	14	15	51	16	16	19	
15	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	56	16	20	20	57	20	19	18		
16	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	50	18	14	18	54	19	18	17	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20		
18	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	46	14	16	16	47	15	16	16		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20		
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	48	16	16	16		
21	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	53	20	14	19	58	19	19	20		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	59	19	20	20		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4	12	4	4	4		
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12	4	4	4	60	20	20	20		
26	3	5	1	3	4	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	5	4	2	3	4	4	2	2	1	3	32	12	14	6	32	11	13	8
27	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57	20	17	20	59	20	20	19		
28	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	39	12	12	15	43	16	14	13	
29	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	47	16	16	15	48	15	16	17	
30	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	55	17	18	20	57	20	18	19		

31	4 5 5 3	5 5 5 5	4 4 5 4	5 5 4 5	5 4 5 4	4 4 5 5	54	17	20	17	55	19	18	18
32	4 4 4 4	4 4 5 4	4 5 4 5	5 5 4 4	4 4 5 4	5 4 4 5	51	16	17	18	53	18	17	18
33	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
34	5 4 5 4	3 2 5 4	4 5 3 5	5 5 5 5	4 5 4 5	5 5 5 5	49	18	14	17	58	20	18	20
35	4 5 5 5	4 4 4 4	5 4 4 4	4 4 4 4	4 4 5 4	4 5 4 4	52	19	16	17	50	16	17	17
36	4 3 4 5	3 3 3 4	3 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	45	16	13	16	48	16	16	16
37	4 3 4 4	4 4 3 4	4 4 4 4	3 4 4 4	3 4 4 4	4 4 4 4	46	15	15	16	46	15	15	16
38	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 5 5	5 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	50	16	16	18	50	18	16	16
39	4 5 4 5	5 5 4 4	4 5 4 5	4 4 5 5	5 5 5 5	5 5 4 4	54	18	18	18	56	18	20	18
40	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 2	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	46	16	16	14	48	16	16	16
41	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	12	4	4	4	12	4	4	4
42	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
43	2 4 3 2	1 5 4 1	4 3 3 2	4 5 5 1	2 1 2 3	3 1 1 1	34	11	11	12	29	15	8	6
44	4 3 4 4	4 4 4 5	4 3 4 4	4 4 4 5	4 5 4 4	4 3 3 4	47	15	17	15	48	17	17	14
45	4 5 4 4	4 4 4 4	4 5 5 4	4 5 5 5	4 4 4 4	5 4 4 5	51	17	16	18	53	19	16	18
46	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
47	4 4 4 4	5 5 4 4	4 4 4 4	4 4 5 4	4 5 5 4	4 4 4 4	50	16	18	16	51	17	18	16
48	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
49	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	12	4	4	4	12	4	4	4
50	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20	20	19	60	20	20	20
51	4 4 5 4	5 4 5 4	4 5 5 4	4 5 5 4	4 4 5 5	5 4 5 4	53	17	18	18	54	18	18	18
52	4 3 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	47	15	16	16	48	16	16	16
53	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
54	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
55	5 4 5 5	5 5 3 5	5 5 5 3	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 4	55	19	18	18	49	17	16	16
56	5 4 4 4	4 3 3 4	5 4 4 4	4 5 5 5	5 4 4 4	2 4 4 4	48	17	14	17	50	19	17	14
57	4 4 4 5	4 5 4 5	4 4 4 5	4 4 5 5	4 3 4 4	4 4 5 4	52	17	18	17	50	18	15	17
58	2 1 2 2	2 2 5 4	2 4 1 4	4 4 3 4	3 3 4 3	3 4 4 4	31	7	13	11	43	15	13	15
59	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	12	4	4	4	12	4	4	4
60	1 3 4 4	4 4 4 4	4 5 4 4	4 2 4 1	3 4 5 5	4 4 4 5	45	12	16	17	45	11	17	17

61	4 4 4 4	3 3 3 5	4 2 3 5	4 4 3 2	2 2 5 5	5 5 3 4	44	16	14	14	44	13	14	17
62	4 4 5 5	5 4 4 5	4 4 4 5	5 5 4 4	3 5 5 5	3 4 5 5	53	18	18	17	53	18	18	17
63	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
64	4 4 4 3	4 3 2 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	44	15	13	16	48	16	16	16
65	5 5 4 5	4 4 5 4	4 5 4 4	5 4 5 5	4 4 4 4	4 4 5 4	53	19	17	17	52	19	16	17
66	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 5	4 4 5 5	59	19	20	20	57	20	19	18
67	4 4 4 4	4 3 4 4	3 3 4 3	4 3 4 3	4 4 3 3	3 4 3 4	44	16	15	13	42	14	14	14
68	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 5	4 4 5 5	59	19	20	20	57	20	19	18
69	4 4 5 5	4 4 4 2	4 5 5 4	5 4 5 5	4 5 5 4	5 2 5 5	50	18	14	18	54	19	18	17
70	4 5 5 3	5 5 5 5	4 4 5 4	5 5 4 5	5 4 5 4	4 4 5 5	54	17	20	17	55	19	18	18
71	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
72	4 5 4 5	5 5 4 4	4 5 4 5	4 4 5 5	5 5 5 5	5 5 4 4	54	18	18	18	56	18	20	18
73	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
74	4 4 4 5	4 5 4 5	4 4 4 5	4 4 5 5	4 3 4 4	4 4 5 4	52	17	18	17	50	18	15	17
75	5 4 4 4	3 4 4 4	5 5 5 5	4 4 5 4	4 5 4 4	5 4 4 3	52	17	15	20	50	17	17	16
76	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
77	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 5	4 4 5 5	59	19	20	20	57	20	19	18

Anexo 6. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de fomentar un enfoque sistémico que integre las variables estudiadas (organización del estudio, estrategias de aprendizaje y utilización de recursos) ofrece un aporte significativo a la doctrina militar. Este enfoque sugiere la necesidad de comprender la interconexión entre diferentes aspectos del desarrollo académico y militar de los cadetes. Al incorporar esta perspectiva en la planificación y ejecución de programas de formación, la institución militar puede promover un liderazgo más holístico y efectivo, reconociendo que el rendimiento académico está intrínsecamente ligado al éxito en el ámbito militar.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación de implementar estrategias integrales para el desarrollo de técnicas de estudio aporta a la doctrina militar al reconocer la importancia de abordar múltiples dimensiones en la formación académica de los cadetes. Esta perspectiva integral puede ser incorporada en los planos de estudios militares, enfocándose no solo en el aspecto técnico-militar, sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas y estratégicas que fortalecen el desempeño académico y la capacidad de liderazgo.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de diseñar programas de entrenamiento personalizados destaca la necesidad de reconocer las diferencias individuales en el aprendizaje y la adopción de técnicas de estudio. Este enfoque podría contribuir a la doctrina militar al promover la adaptabilidad y la personalización en la formación de los cadetes, reconociendo que cada individuo puede beneficiarse de estrategias específicas según sus fortalezas y áreas de mejora.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de establecer un seguimiento continuo para evaluar el impacto de las estrategias propuestas aporta a la doctrina al incorporar un enfoque basado en resultados y mejora continua. Integrar sistemas de evaluación y retroalimentación en el proceso de formación militar puede servir como un modelo para fortalecer la rendición de cuentas y garantizar que las estrategias implementadas estén alineadas con los objetivos educativos y las metas institucionales.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.”

Y encontrándose levantadas parcialmente las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PERALES CHURA Reynaldo
FIGUEROA LOZANO Gustavo Héctor

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, en la medida que se levanten las OBSERVACIONES detectadas y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



MG. CUETO GALVEZ Job
DNI: 43448475
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2023. ”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

FIGUEROA LOZANO GUSTAVO HECTOR
PERALES CHURA REYNALDO RICARDO

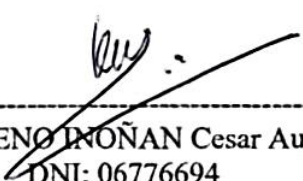
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



 Dr. MORENO INOÑAN Cesar Augusto
 DNI: 06776694
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General



PERU	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PERALES CHURA REYNALDO

FIGUEROA LOZANO GUSTAVO

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Ysaac Felipe Neira Valdivia
DNI: 29253318

DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 08:45 horas del día... 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. PERALES CHURA Reynaldo Ricardo
- BACH. FIGUEROA LOZANO Gustavo Héctor

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

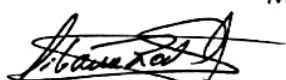
- **Presidente** : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- **Secretario** : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- **Vocal** : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:


APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 09:20 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Dra. RODRÍGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: 07519390
PRESIDENTE


Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
DNI: 16662187
SECRETARIO


Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM
DNI: 06690533
VOCAL