

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DE DOCTRINA  
DEL EJERCITO**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE  
CUARTO AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN  
ADMINISTRACION**

**PRESENTADO POR:**

**POMA LOPEZ, JOSE JAMPHOL**

**FERNANDEZ ACERO, DAVID ALONSO**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR TEMÁTICO: CRL. EP. PEDRO VIGOS SALIROSAS

ASESOR METODOLÓGICO: MG. JORGE PAUCAR LUNA

## **Dedicatoria**

Este presente trabajo se lo dedicamos a nuestros padres que nos apoyaron a lo largo de mi formación a la Escuela Militar y a toda la planta orgánica que contribuyo con mi formación como Oficial del Ejercito del Perú.

## **Agradecimiento**

Agradecemos primero al todo poderoso por permitirnos el día de hoy estar presentes exponiendo el presentado nuestro trabajo y al Ejercito del Perú que nos brindó la formación y la capacitación durante todo este tiempo que fue nuestra formación para poder así ser un Oficial del Ejercito del Perú. También agradecemos a mis instructores que son una guía permanente en mi nuestra formación como oficial.

## PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada “La Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Responsable en el aspecto temático el Bach. POMA LOPEZ, JOSE JAMPOL.

Responsable en el aspecto metodológico el Bach. FERNANDEZ ACERO, DAVID ALONSO.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

# ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones	19
1.6. Viabilidad	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21

2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Variable 1: La Motivación	23
2.2.2. Variable 2: El Aprendizaje	28
2.3. Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específicas	34
	2.5. Variables 35
2.5.1. Definición conceptual	35
2.5.2. Definición operacional	36
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	38
	3.1. Enfoque 38
	3.2. Tipo 38
	3.3. Diseño 38
	3.4. Método 39
3.5. Población y muestra	39
	3.5.1. Población 39
	3.5.2. Muestra 39
3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos	39
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	40
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	41
3.9. Aspectos éticos	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	42
4.1. Descripción	42
4.2. Interpretación	66
4.3. Discusión	82
CONCLUSIONES	84

RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS	86
ANEXOS	88
Anexo 01: Base de Datos	89
Anexo 02: Matriz de Consistencia	90
Anexo 03: Instrumentos de Recolección	91
Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento	93
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	96
Anexo 06: Compromiso de autenticidad de la Investigación	97

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	36
Tabla 2. Diagrama de Likert	40
Tabla 3. Validación de los Expertos	41
Tabla 4. Motivación Extrínseca, Regulación externa - 1	42
Tabla 5. Motivación Extrínseca, Regulación externa - 2	43
Tabla 6. Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 1	44
Tabla 7. Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 2	45
Tabla 8. Motivación Extrínseca, Identificación - 1	46
Tabla 9. Motivación Extrínseca, Identificación - 2	47
Tabla 10. Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 1	48
Tabla 11. Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 2	49
Tabla 12. Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 1	50
Tabla 13. Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 2	51
Tabla 14. Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 1	52
Tabla 15. Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 2	53
Tabla 16. Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 1	54
Tabla 17. Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 2	55
Tabla 18. Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 1	56
Tabla 19. Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 2	57
Tabla 20. Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 1	58
Tabla 21. Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 2	59
Tabla 22. Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 1	60
Tabla 23. Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 2	61
Tabla 24. Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 1	62
Tabla 25. Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 2	63
Tabla 26. Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 1	64
Tabla 27. Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 2	65
Tabla 28. Datos de Correlación de las Variables, HG	67
Tabla 29. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HG	69
Tabla 30. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG	70

Tabla 31. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman significancia de 0.05, HG	al nivel de 70
Tabla 32. Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG	71
Tabla 33. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1	72
Tabla 34. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE1	74
Tabla 35. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1	75
Tabla 36. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman significancia de 0.05, HE1	al nivel de 75
Tabla 37. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1	76
Tabla 38. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2	77
Tabla 39. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE2	79
Tabla 40. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2	80
Tabla 41. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman significancia de 0.05, HE2	al nivel de 80
Tabla 42. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Motivación Extrínseca, Regulación externa - 1	42
Figura 2. Motivación Extrínseca, Regulación externa - 2	43
Figura 3. Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 1	44
Figura 4. Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 2	45
Figura 5. Motivación Extrínseca, Identificación - 1	46
Figura 6. Motivación Extrínseca, Identificación - 2	47
Figura 7. Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 1	48
Figura 8. Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 2	49
Figura 9. Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 1	50
Figura 10. Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 2	51
Figura 11. Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 1	52
Figura 12. Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 2	53
Figura 13. Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 1	54
Figura 14. Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 2	55
Figura 15. Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 1	56
Figura 16. Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 2	57
Figura 17. Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 1	58
Figura 18. Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 2	59
Figura 19. Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 1	60
Figura 20. Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 2	61
Figura 21. Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 1	62
Figura 22. Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 2	63
Figura 23. Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 1	64
Figura 24. Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 2	65
Figura 25. Datos de Correlación de las Variables, HG	68
Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1	73
Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2	78

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue “Determinar la relación que existe entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”, con el propósito de optar el título de Licenciado en Ciencias Militares. Se desarrolló una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal. Constituyó una población de 14 cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia, se obtuvo una muestra no probabilística de carácter censal siendo 12 cadetes. A la luz de los resultados en los diversos aspectos y tipos de estudio investigados, sobre las variables: la Motivación y el Aprendizaje de los cadetes de Inteligencia, se ha comprobado; mediante la encuesta realizada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia, se obtuvo un resultado de un promedio bajo en ambas variables, se encontró así el valor calculado para la validación Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación dando como una correlación positiva débil, entre las variables; dando a la hipótesis general, la validez necesaria, ratificando una relación significativa en las variables de estudio, esto quiere decir que si existe relación en entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Palabra Clave: La Motivación, Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca, El Aprendizaje, Aprendizaje Implícito y Aprendizaje Explícito.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was “To determine the relationship between the Motivation and Learning of the Fourth Year Cadets of the Intelligence Weapon of the Military School of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi” 2019”, with the purpose of choosing the title of Bachelor of Military Science. A correlational research was developed, with a non-experimental transversal design. It constituted a population of 14 Fourth Year cadets of the Intelligence Weapon, a non-probabilistic sample of census character was obtained being 12 cadets. In the light of the results in the various aspects and types of study investigated, on the variables: Motivation and Learning of the Intelligence cadets, it has been proven; by means of the survey conducted to the Fourth Year cadets of the Intelligence Weapon, a result of a low average was obtained in both variables, thus the value calculated for the Spearman's Rho validation of a Correlation Coefficient was found giving as a weak positive correlation , among the variables; giving the general hypothesis, the necessary validity, ratifying a significant relationship in the study variables, this means that if there is a relationship between the Motivation and Learning of the Fourth Year Cadets of the Intelligence Weapon of the Chorrillos Military School “Colonel Francisco Bolognesi” 2019.

Key Word: Motivation, Extrinsic Motivation, Intrinsic Motivation, Learning, Implicit Learning and Explicit Learning.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia para a relación que existe en el La Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, este trabajo abarca cinco grandes Capítulos, que desarrollados metodológicamente nos llevan hacia lo previsto en un estudio de esta naturaleza.

El Capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del Aprendizaje del Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia, se necesita implementar dar La Motivación, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dado a la Aprendizaje Implícito y Aprendizaje Explícito como parte de la eficiencia, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El Capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El Capítulo IV Resultados, contiene la descripción, Interpretación y discusión, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos

variables de tipo categóricas. Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación

Terminando con las Conclusiones y Recomendaciones, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumento de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

Acorde al enfoque de la gestión educativa superior, inferir que la motivación en el estudio universitario resulta de una actividad auto gestionada por la cadete previa a su ingreso, puede desembocar cualquier circunstancia mínima de fracaso, en dimisión. Conforme a un estudio publicado en Agencia Andina, de una proyección de 300 mil postulantes a diversas universidades en el 2017, aproximadamente entre 40 mil y 50 mil jóvenes abandonaron sus estudios universitarios ese año; siendo los intereses vocacionales, el rendimiento académico, y la solvencia económica, las principales causas del cese universitario. (UTP, 2018)

Para reducir tales cifras, la gestión educativa superior cuenta con dos alternativas: o esperar que el accionar estatal fortalezca sus políticas educativas en formación vocacional, refuerzo académico, facilidades de pago y más reformas universitarias; o abordar la crisis desde una perspectiva más frontal y proactiva: capitalizar la motivación en el estudio superior impulsada por estrategias innovadoras de docencia universitaria y gestión educativa para comprometer al estudiante con su autonomía para el aprendizaje.

En la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, existe preocupación por el aprendizaje de los cadetes tanto como instrucción y el entrenamiento dándole importancia no solo a la enseñanza sino también al aprendizaje, de tal manera de que los cadetes tengan un alto rendimiento y puedan transformar radicalmente esta generación.

El impacto que esta situación produce suele denominarse shock del futuro, debido a las enormes dificultades con que las sociedades procesan, comprenden e incluso sobreviven al constante estado de cambio. Aun así, estos cambios estructurales no surgen de la noche a la mañana, sino que son parte de una evolución histórica, directamente vinculada al desarrollo tecnológico y académico que deberá de contar con personal debidamente preparado, más aún si se tiene en cuenta que la labor del futuro oficial es de

permanente trabajo en los diversos campos humanos a fin de darle a la sociedad resultados positivos de confianza y tranquilidad.

Es por ello que se hace necesario realizar la presente investigación que permitirá conocer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los de los cadetes del Arma de Inteligencia para que se conviertan en una herramienta fundamental para favorecer un cambio positivo, siempre y cuando se utilicen de forma creativa y con vistas al bien común.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

Problema específico N° 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Problema específico N° 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Objetivo específico N° 1: Determinar la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Objetivo específico N° 2: Determinar la relación que existe entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

## **1.4. Justificación**

**Justificación Teórica:** Esta investigación se justifica al punto de vista teórico, toda vez que se pretende verificar y aportar la existencia de una relación significativa entre las variables motivo del estudio, por lo tanto, se estará contribuyendo con incrementar nuevos conocimientos teóricos.

**Justificación Investigativa:** Al punto de vista investigativo, se justifica en vista que los resultados se podrían tomar como base para la realización de otros estudios más profundos y contar con nuevos conocimientos en beneficio de la institución.

**Justificación Metodológica:** Al punto de vista metodológico, la investigación se justifica porque se emplearán instrumentos para medir las variables que se analizarán convenientemente, así como también se tomará en cuenta el empleo de procedimientos y técnicas para realizar la investigación.

**Justificación Económica:** Al punto de vista económico, la investigación se justifica porque el estudio es un modelo que permitirá reducir costos y riesgos a futuro toda vez que para solucionar diversos problemas (seguridad, rescate, actividades de defensa civil en desastres naturales u otros) es necesario realizar inversiones.

**Justificación Práctica:** Al punto de vista práctico, se justifica toda vez que nos dará resultados objetivos inherentes a la relación que existe entre sus variables, de donde podremos emitir importantes Recomendaciones para la toma de decisiones por parte de los líderes de las diferentes organizaciones.

Justificación Normativa: Al punto de vista de las normas internas, esta investigación se justifica ya que como producto de este estudio se podrá emitir normas y directivas claras y precisas respecto a superar los problemas observados que se materializarán con recomendaciones eficientes y eficaces.

### **1.5. Limitaciones**

Entre los obstáculos para realizar la presente investigación se puede precisar los siguientes:

- La carga académica que tienen los investigadores del presente estudio dificulta el desarrollo del tema, teniendo que realizar otros trabajos complejos relacionados con la ciencias e idiomas.
- La biblioteca de nuestra Escuela Militar no cuenta con libros actualizados y especializados para contar con un buen marco teórico.
- El horario de distribución del tiempo de la Escuela Militar no permite dedicarle mucho tiempo a la investigación interfiriendo las actividades de formaciones, guardias, exámenes, comisiones, listas, desfiles, paradas, entrenamiento físico, etc.
- Limitaciones para salir fuera de la Escuela Militar a efectos de conseguir libros en el medio civil (Bibliotecas de Universidades) relacionados con la investigación.
- Restricciones económicas para solventar los gastos en la formulación de la tesis, en vista de tener que invertir en asesorías, materiales, bibliografía, etc.
- Limitaciones por no contar en la Escuela Militar con internet que nos permita realizar el acopio de temas inherentes a la investigación.

### **1.6. Viabilidad**

El presente trabajo de investigación fue factible de realizar en vista que contábamos con el asesoramiento del instructor de la asignatura para el desarrollo del tema; tuvimos el apoyo de la muestra poblacional para la administración de los instrumentos (cuestionarios) así mismo se contó con los recursos económicos y logísticos suficientes que en nuestro caso no es de gran inversión y por otro lado el estudio fue viable porque la investigación versará sobre un tema propio del Arma de Inteligencia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Chandi & Osorio (2015); Tesis de Licenciatura: “Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Universidad de Cuenca”. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

La motivación siempre ha estado relacionada con el aprendizaje y se la ha tomado como un referente para un adecuado desempeño académico, por lo que esta investigación se planteó como objetivo principal “determinar la motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca” del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay. El estudio fue descriptivo con comparación de grupos, utilizando una metodología cuantitativa, pues se contrastó el nivel de motivación de los estudiantes con su desempeño académico. La población de estudio fue de: 43 estudiantes de los primeros ciclos de la Facultad de Psicología, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó el Test “MAPE II”, que evalúa la Motivación para el Aprendizaje. La herramienta empleada para el análisis de datos, fue el programa estadístico SPSS versión 20 y el programa Microsoft Office Excel 2013, para la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, mediante estas herramientas se obtuvo que el 51,2% de los estudiantes presentan una motivación baja hacia el aprendizaje, contrario a los estudiantes que se sienten motivados que representan el 39,5%. También se observó que la población analizada no presenta diferencias entre motivación y desempeño, puesto que la mínima calificación (23/50) obtenida se relaciona con una motivación alta, por el contrario, la máxima calificación (48/50) se relaciona con una motivación baja. Finalmente se identificó que la motivación incide en el aprendizaje, pero ésta no es el único factor que la determina.

Zapata, M. A. (2016); Tesis de Maestría: “La Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje de la Química”. Universidad Tecnológica de Pereira. Risaralda, Colombia.

El propósito de este trabajo es presentar los resultados obtenidos en la investigación que busca hallar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el dominio específico de la química. Se realizó una intervención didáctica en perspectiva CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente) que sirve como complemento a la enseñanza de la temática de los gases ideales y de la ecuación de estado de gases ideales en el grado once de la institución educativa pública José Antonio Galán de la ciudad de Pereira. Se optó por realizar una investigación mixta en la cual se estudian los perfiles motivacionales y orientaciones hacia el aprendizaje de las ciencias de un grupo conformado por 33 estudiantes. A este grupo se le aplica un test PENCRISAL para determinar su nivel de pensamiento crítico y un análisis de desempeño disciplinar para clasificarlos en tres subgrupos de acuerdo a su nivel académico (alto, medio, bajo). Luego se implementaron las intervenciones didácticas, teniendo en cuenta para su construcción la estructura propuesta por Agustín Adúriz Bravo (2005) y Tamayo, Vasco; García, Giraldo, Rivero, Quiceno & Suarez (2011) en la que se relacionan tres ejes: epistemológico, histórico y sociológico, y las temáticas fueron desarrolladas bajo la perspectiva de ciencia, tecnología y sociedad.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Navarro, R. J. (2018); Tesis de Maestría: “Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre las Metas de Logro y la Motivación Autónoma y Controlada con las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes universitarios de una universidad privada. Se encontró que las Metas de Aproximación al Dominio y al rendimiento se relacionan y predicen varias Estrategias de Aprendizaje; sin embargo, no predicen el rendimiento académico. La Motivación Autónoma era una variable importante que correlacionaba con varias

estrategias; pero, sobre todo, era la única variable que predecía el rendimiento académico. Se discute estos resultados a partir de la teoría de las Metas de Logro y la Teoría de la Autodeterminación. Asimismo, se propone que, en futuros estudios, se incluya las Metas de Logro y Estrategias de Aprendizaje como variables mediadoras entre la Motivación Autónoma y el rendimiento Académico.

Terán, M. E. (2016); Tesis de Maestría: “Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de la Universidad de San Martín de Porres”. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Es una investigación descriptiva correlacional, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Se seleccionó una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al I Ciclo 2016-I de la Unidad Académica de Estudios Generales. A dicha muestra se les aplicó el Cuestionario de Estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM-56P), elaborado por Aliaga (2003) y la Escala de Escala ACRA - Abreviada de Justicia y De la Fuente (1999). El análisis estadístico de los datos obtenidos permitió arribar a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Variable 1: La Motivación

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento. (Gómez, 2013)

La motivación es un proceso que pasa por varias fases. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien (o va a dejar de sentirse mal) si consigue una meta. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta. Mientras vaya caminado hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación del rendimiento. Y por último, disfrutará del resultado.

Existen muchas diferencias individuales respecto a lo que motiva a cada persona y en la fuerza de sus motivos. Es decir, cada persona tiene sus propias motivaciones que pueden ser muy diferentes a las del resto. También, hay personas que cuentan con mucha energía para conseguir sus metas y otras que no tienen tanta. La persistencia es otra variable que no tienen todos los seres humanos por igual.

La motivación es dinámica, está en continuo movimiento de flujo, es un estado de crecimiento y declive perpetuo. Hay días en los que se puede notar mucha energía para luchar por algo y otros en los que cuesta mucho arrancar una conducta. (Gómez, 2013)

Teniendo en cuenta las características tan complejas que tienen los procesos de motivación hay algunas cosas que se pueden hacer para aumentarla.

#### **A. ¿Qué cosas puedes hacer para aumentar tu motivación?**

Desarrolla un buen plan de acción. Divide tu meta final en pequeñas submétases. Estas serán hitos que irás consiguiendo y sentirás que te acercan a tu meta final. No olvides celebrar cada uno de ellos.

Guarda tu energía física y psíquica para emplearla en lo que realmente quieras conseguir. No la malgastes en cosas que te alejen o te distraigan de tu objetivo.

No escatimes en esfuerzos y decisiones. Esto es, si hace falta un paso determinado para alcanzar tu objetivo: hazlo. En ocasiones tenemos que dedicar tiempo, o gastar dinero, en algo a corto plazo para conseguir el objetivo a largo plazo. Míralo como una inversión no como un gasto.

Nunca pierdas de vista tu objetivo. Cuando aparezcan inconvenientes, asúmelo como parte del proceso. Todo tiene su lado bueno y su lado malo. En el momento en el que decidiste luchar por conseguir esa meta no te importó asumir que ibas a tener que hacer cosas difíciles para obtenerla.

No gastes tiempo en quejarte, sólo te quita energías y no te soluciona nada.

Oblígate a actuar. Habrá ocasiones en las que tengas poca energía y otras en las que tendrás que realizar tareas que no te gusten. En estos casos: autocontrol. Oblígate a hacerlo, no pienses en si tienes ganas de hacerlo o no. De hecho, no te hacen falta "tener ganas" para hacer las cosas. Todos hacemos muchas cosas a lo largo del día que no tenemos ganas de hacer y las hacemos, y una vez que las hacemos, nos damos cuenta de que no son para tanto. Primero se hacen las cosas y luego entran las ganas. Lo hago y punto, no pienso si me apetece o no.

Aprovecha los días en los que te encuentres más alegre, optimista y con más energía para hacer las cosas que te cuestan. Es en esos momentos en los que podrás realizar una tarea difícil o podrás llamar a esa persona con la que te cuesta hablar.

Rodéate de personas optimistas, que luchan por lo que quieren conseguir. Todo se contagia, el pesimismo y el optimismo.

Fíjate en la parte que llevas conseguida, no en la que te queda por conseguir.

Y, sobre todo: disfruta del camino. Porque el ser humano disfruta de la ilusión cuando lucha por las cosas, no cuando las consigue. Una vez que hayas conseguido tu meta, tendrás que buscar otra nueva para volver a ilusionarte. (Gómez, 2013)

### **2.2.1.1. Motivación Extrínseca**

La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc. Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Con lo que

el fin es conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí . Como su propio nombre indica, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna. (Méndez, 2018)

El refuerzo y el castigo son las principales técnicas que se utilizan en el aula para motivar extrínsecamente a los alumnos. Sin embargo, numerosos estudios elaborados por psicólogos muestran que los alumnos con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores resultados escolares que aquellos con autoestima baja, escasas expectativas y una motivación extrínseca para el estudio.

En definitiva, lo recomendable para cualquier ámbito es estimular un crecimiento e interés de manera interna, es decir, estimular la motivación por hacer, por realizar, por experimentar, independientemente del fin que se persiga. La motivación extrínseca y la motivación intrínseca son muy diferentes entre sí, nuestro deber es complementar y combinar ambas de tal manera que realicemos y consigamos nuestros objetivos de la manera más productiva y provechosa posible. (Méndez, 2018)

#### **2.2.1.2. Motivación Intrínseca**

La definición de motivación intrínseca se podría considerar como el empuje que nos lleva a hacer las cosas porque nos gustan y porque nos complace hacerlas. Esta motivación no se basa en premios y recompensas por la consecución de objetivos, sino que el mayor premio es la realización de la propia actividad. (Caurin, 2017)

A diferencia de la motivación extrínseca, que se basa en el premio por conseguir algo, la motivación intrínseca proviene del interior de la persona por sus preferencias, gustos o forma de ser. Tiene como consecuencia que la persona se encuentra a gusto haciendo lo que hace y, por ello, no le importa hacerlo.

Para comprender este concepto, podemos comparar la motivación intrínseca con la realización de un hobby. Las personas no practican sus aficiones para conseguir algo, sino porque les gusta y porque les motiva hacerlo. En el ámbito del trabajo, conseguir que te guste tu trabajo y que te sientas cómodo con ello, es imprescindible para poder encontrarte motivado en el día a día. Las empresas deben conseguir que los puestos de trabajo de sus trabajadores sean lo que ellos desean y que no vean el trabajo como una carga u obligación. Como dice la mítica frase atribuida a Confucio “Elige un trabajo que te guste y no volverás a trabajar ni un día de tu vida“. (Caurin, 2017)

Aunque la motivación intrínseca provenga del propio trabajador de la empresa, la empresa puede potenciar este tipo de motivación en el empleado a través de diferentes actividades o métodos. Se trata de crear un puesto de trabajo que vaya acorde a las necesidades y gustos de trabajo, y también crear una atmósfera y clima laboral, que haga que el trabajador se sienta parte de la empresa e interiorice los valores y los haga suyos. Solo así, se sentirá una parte de la organización y no verá su trabajo como algo negativo.

Si quieres saber cómo trabajar la motivación intrínseca podemos utilizar algunos métodos que harán que el trabajador mejore su implicación a través de sí mismo. Entre los ejemplos de motivación intrínseca podemos encontrar:

Mejorar las relaciones internas en la organización: mantener equipos de trabajos unidos y crear un buen ambiente entre las diferentes personas que conforman la organización hará que los trabajadores se sientan cómodos y con ganas de trabajar en ella.

Formación y ampliación de conocimientos: los empleados pueden llegar a sentirse muy implicados en la empresa con la adquisición de nuevos conocimientos. Esto se debe a que el empleado ve la posibilidad de ampliar su frontera profesional y adquirir nuevas habilidades que le permitan aprender y conseguir una mejor posición dentro de la empresa.

Acciones sociales: muchas empresas realizan acciones sociales de voluntariado sin ánimo de lucro con el objetivo de ayudar a la sociedad. Es probable que para algunos de tus empleados este tipo de acciones le atraigan y quieran

participar en ellas. Esto es muy beneficioso porque, además de que la empresa está realizando acciones de Responsabilidad Social Corporativa, los empleados se sentirán satisfechos consigo mismo, a través de la empresa y se identificarán con sus valores.

Reconocimiento: en ocasiones, las empresas no son conscientes de la importancia que tiene para los empleados el reconocimiento de los logros y el trabajo bien hecho. No se tratar de ofrecer incentivos laborales, sino de comentarle a los trabajadores que han hecho un buen trabajo cuando lo hacen, ya que cuando se hacen mal las cosas, también se les dice. (Caurin, 2017)

### 2.2.2. Variable 2: El Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Estela, 2018)

No es sencillo hablar de aprendizaje, ya que existen diversas teorías y aproximaciones al hecho. Lo que se tiene claro es que los seres humanos y los animales superiores estamos dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario (o no) de enseñanza.

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.

A medida que se sabe más sobre las dinámicas del aprendizaje, por otro lado, se puede diseñar estrategias educativas mejores y se puede sacar un mejor provecho a las capacidades mentales innatas del ser humano. Los encargados de ello son los pedagogos. (Estela, 2018)

En la psicología, el aprendizaje como proceso goza de gran interés. De hecho, existe una rama entera de la psicología encargada de ello: la psicología del aprendizaje. Su enfoque se divide en dos vertientes contrapuestas: la conductual y la cognitiva.

La primera parte de la percepción observable de cambios conductuales en el individuo luego de percibir determinados estímulos, y del posterior análisis de si dichos cambios son transitorios o permanentes. La segunda, en cambio, se ocupa de los procesos detrás de la conducta, que tienen que ver con el procesamiento de la información por el individuo.

Junto con la pedagogía, la psicología del aprendizaje forma parte de las principales disciplinas de aplicación escolar y académica, orientando sus procesos y definiendo

los objetivos a alcanzar, tanto como un criterio de valoración para poder definir qué tan cerca se está de hacerlo. (Estela, 2018)

### **A. Tipos de aprendizaje**

La pedagogía, en tanto ciencia del estudio del aprendizaje, distingue entre los siguientes tipos del mismo:

**Aprendizaje receptivo.** Aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal. (Estela, 2018)

**Aprendizaje por descubrimiento.** Caso contrario al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo.** Se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la letra”.

**Aprendizaje significativo.** Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende.

**Aprendizaje observacional.** Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, y la posterior repetición conductual.

**Aprendizaje latente.** En este caso se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.

**Aprendizaje por ensayo y error.** El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada.

**Aprendizaje dialógico.** Sostenido en el diálogo entre iguales, como hacían los antiguos filósofos griegos (de allí los Diálogos de Platón). (Estela, 2018)

## **B. Teorías del aprendizaje**

Existen numerosísimas teorías sobre el aprendizaje, pues se trata de un campo en continuo desarrollo. Sin embargo, las principales y más conocidas son:

Las teorías conductistas. Tales como el condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner o el aprendizaje social de Bandura, se trata de un conjunto de teorías distintas que tienen en común la consideración del estímulo y la reacción como bases del aprendizaje. Un estímulo negativo desestimará una conducta, mientras que uno positivo la reforzará. (Estela, 2018)

Las teorías cognitivas. Posteriores a las conductistas, comparten con ellas algunos de sus principios, pero haciendo énfasis en el rol mucho más activo de quien aprende, ya que emplea en ello sus esquemas mentales y su enciclopedia de mundo, en base a lo que le resulta significativo. Ejemplos de ellas son el constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, el cognitivismo de Merrill, o la Topología del aprendizaje de Gagné.

Las teorías del procesamiento de la información. Tales como el conectivismo de Siemens, ofrece una explicación sobre los procesos internos del aprendizaje basados en la interconexión y la idea de redes. (Estela, 2018)

### **2.2.2.1. Aprendizaje Implícito**

Muchas de las cosas que aprendemos no lo hacemos en forma deliberada ni aplicamos ninguna técnica precisa, porque ocurre sin darnos cuenta.

Aprendemos a hablar y a caminar sin tener ese propósito, y somos capaces de aplicar el mismo mecanismo de aprendizaje para adquirir el conocimiento de distintas habilidades, sin proponérselo.

En Psicología este tipo de aprendizaje se denomina “implícito”, o sea la capacidad de aprender sin prestar atención y sin intención, en forma inconsciente. (Malera, 2009)

No todo el aprendizaje se puede adquirir en forma implícita, pero la pregunta que surge en forma inmediata es hasta qué punto se podrían adquirir conocimientos de esta forma.

En algunas cuestiones nos comportamos como si estuviéramos pre programados para aprender sin ningún método o regla.

Recuerdo que cuando estaba en la escuela primaria y tenía que resolver los primeros problemas matemáticos, podía llegar a saber el resultado rápidamente sin realizar el razonamiento que exigía la maestra.

En ese momento, para ella, esta habilidad no tenía ningún valor, porque supuestamente tenía que lograr la solución de los problemas mediante la estrategia de la lógica explícita.

Ahora, es diferente, y se investiga sobre estas capacidades espontáneas que podemos tener todos en el área del aprendizaje.

Para comprobar estas hipótesis, los investigadores someten a voluntarios a una tarea específica relacionada con un conocimiento en particular y se observan las estrategias que utilizan para resolverla. (Malera, 2009)

Si la persona no puede explicar cómo hizo para dar con la solución se puede inferir que se trata de un aprendizaje inconsciente, realizado en forma automática y que hizo posible la adquisición de un conocimiento.

Las investigaciones sobre aprendizaje nos demuestran que la intención de aprender es un factor clave para adquirir conocimientos, que se puede incentivar cuando las reglas son claras y fáciles de entender.

Estudios realizados parecen mostrar que el aprendizaje consciente y el inconsciente se producen mediante sistemas cognitivos diferentes.

Por ejemplo, la adquisición de destrezas físicas como por ejemplo, jugar al golf, revelan que el aprendizaje inconsciente se produce aun estando prestando atención a otra cosa.

En una época de mi vida me dediqué a aprender a jugar al golf. Mi profesor, un acreditado profesional del golf, me decía que antes de pegarle a la pelota en forma consciente, tenía que imaginar la secuencia de movimientos perfectos y recién luego hacer el movimiento sin pensar en ello, si quería lograr un mejor tiro.

Esta estrategia exige tener confianza en que esta forma de actuar da mejores resultados que el movimiento deliberado siguiendo instrucciones, y efectivamente podía lograr mejores tiros visualizando de antemano la acción. (Malera, 2009)

El aprendizaje implícito tiene la ventaja de no apoyarse en supuestos (si hago una cosa ocurrirá la otra), que es el modo de lograr objetivos por medio del ensayo y error; porque no hay intención de aprender y tampoco hay expectativas, porque la orientación del aprendizaje la dan las cualidades superficiales del objeto.

El aprendizaje inconsciente, por sus mismas características de ser un proceso que aparentemente no ha empleado ninguna estrategia de acción, no permite ser aprovechado para ser utilizado en otra área del saber.

Sin embargo, las investigaciones parecen indicar que sí existen estrategias en el aprendizaje implícito y que éstas pueden ser similares a las que existen para el aprendizaje consciente.

Investigaciones realizadas en 1998 en la Universidad Carnegie Mellon, sobre problemas matemáticos, demostraron que los niños también podían aprender estrategias matemáticas de manera inconsciente. (Malera, 2009)

Estos niños elegían la estrategia más abreviada sin poder explicar por qué lo hacían. Lo mismo que mi propia experiencia en la escuela primaria.

### **2.2.2.2. Aprendizaje Explícito**

El aprendizaje explícito como aprendizaje implícito con consciencia. Sin embargo, en contraposición a esta postura, hay otro enfoque que sostiene que los procesos conscientes tienen como función esencial reorganizar las representaciones previas. Tienen una función constructiva ya que producen nuevas formas de aprendizaje por reestructuración que no serían posibles sin el explicitación de aprendizajes anteriores (K. Smith). Explicitar una representación es dotarla de un nuevo significado que va más allá de la estructura asociacionista previa ya que se relaciona con nuevas representaciones, y genera nuevas estructuras conceptuales de las que proviene ese nuevo significado. Conocer es hacer explícita una representación, por lo tanto, las formas de aprendizaje explícito originan un nuevo producto cognitivo específicamente humano: el conocimiento. El explicitación implica una doble reconstrucción: - la de las representaciones culturales externas que se inscriben en representaciones mentales internas; y - la de las representaciones implícitas que, por mediación de esos sistemas culturales, se inscriben en representaciones explícitas. Para que una representación se haga explícita, se requiere traducir a otro código distinto, por lo tanto la explicitación requiere de la mediación cultural para hacer conscientes las representaciones. (UniversoJus.com, 2015)

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Identificación:** 1. Acción de constatar la identidad de un individuo con relación a determinada información o actividades. 2. Como una de las fases de la aplicación de las medidas activas de CI, es la acción de reconocer a las personas que se supone están realizando o van a realizar actividades de espionaje, sabotaje, terrorismo u otras actividades encubiertas, como parte de la acción del enemigo o adversario y cuya presencia se ha deducido en la fase de detección. (Jave, 2004)

**Rutina diaria:** Orden de precedencia que corresponde a un mensaje ordinario que requiere su entrega inmediata al destinatario. Se le transmite en el orden en que se le recibe y no se le asigna prosea. (Jave, 2004)

**Entrenamiento físico:** Conjunto de ejercicios intelectuales, síquicos y físicos, progresivamente creciente, a que se someten los individuos y las unidades militares con el fin de alcanzar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada. Puede ser individual, de unidad o de gran unidad. (Jave, 2004)

**Liderazgo en el servicio:** Es la capacidad, habilidad y cualidad de dirigir, conducir y orientar la dinámica de un grupo humano para alcanzar sus objetivos comunes con eficacia y eficiencia. (Jave, 2004)

**Instrucción común:** Documento que se establece en los escalones más elevados del Comando, para guiar y controlar la acción del subordinado en las operaciones en grandes áreas y que abarquen períodos considerables. Siguen, tanto como sea posible, el formato de los planes u órdenes de operaciones. (Jave, 2004)

**Instrucción especializada:** Conocimientos que se imparten a los individuos y a las unidades de las Fuerzas Armadas para capacitarlos en el cumplimiento de su misión. (Jave, 2004)

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Hipótesis específica N° 1: Existe una relación directa y significativa entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Hipótesis específica N° 2: Existe una relación directa y significativa entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

## 2.5. Variables

### 2.5.1. Definición conceptual

Variable 1. La Motivación: La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento. (Gómez, 2013)

Variable 2. El Aprendizaje: Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Estela, 2018)

### 2.5.2. Definición operacional

Tabla 1.  
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
<b>Variable 1</b>  La Motivación	Motivación Extrínseca	Regulación externa	El cadete del Arma de Inteligencia solo estudia para cumplir sus exámenes.	
			El cadete siempre realiza sus trabajos a último momento para no desaprobado la instrucción.	
		Regulación introyectada	El cadete se preocupa por mejorar sus notas y sobre todo querer aprender más.	
			Consideras que el cadete se preocupa por hacer sus labores o indicaciones con tiempo.	
		Identificación	Consideras que el cadete aspira para ser un buen profesional como parte del arma de inteligencia.	
			Consideras que el cadete decide estudiar por su propia cuenta con el deseo de aprender.	
		Motivación Intrínseca	Interés por el Estudio	Crees que el cadete tiene interés por el estudio.
				Consideras que actualmente la mayoría de los cadetes pierden el interés de estudiar.
	Hacia la realización		Consideras que el cadete del Arma de Inteligencia le gusta aprender por vocación y placer.	
			Consideras que el cadete le apasiona realizar todo tipo de instrucción, aunque no sea de la preferencia de la mayoría.	
	Hacia experiencias estimulantes		Consideras que el cadete se involucra en todas las actividades académicas por el deseo de aprender.	
			Crees que los cadetes desarrollan mucha satisfacción por las instrucciones que se llevan actualmente.	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 2</b> El Aprendizaje	Aprendizaje Implícito	Rutina diaria	El cadete conoce muy bien la rutina que elabora académicamente en el día.
			Consideras que unos de los pilares del aprendizaje es que el cadete diariamente tengo una rutina de estudios.
		Entrenamiento físico	Crees que el cadete a diario tiene el conocimiento suficiente para entrenar solo.
			Consideras que el cadete tiene el suficiente desenvolvimiento mejor su entrenamiento diario.
		Liderazgo en el servicio	Consideras que el principal objetivo de los servicios es que el cadete pueda demostrar sus habilidades de liderazgo.
			El liderazgo es un tema que lo tienen en cuenta al ejecutar los servicios asignados.
	Aprendizaje Explícito	Instrucción común	Consideras que la instrucción actualmente es muy beneficio para el aprendizaje del cadete.
			Consideras que los cadetes tienen el suficiente conocimiento para dar instrucción a sus subordinados.
		Instrucción especializada	Consideras que se debería dar instrucción especializada como parte del Arma de Inteligencia.
			Se da oportunidad a todos los cadetes del Arma de Inteligencia obtener instrucción especializada en el extranjero.
		Actividades extracurriculares	Consideras que las actividades extracurriculares es una pérdida de tiempo.
			Consideras que se puede recepcionar conocimientos nuevos en las actividades extracurriculares.

Fuente: Elaboración Propia

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

#### 3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de aplicada. Según Zorrilla (1993) La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

#### 3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al no experimental, en este diseño las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como transaccionales o transversales; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

### **3.4. Método**

Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva es el estudio que mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos de los fenómenos a investigar. Y tanto en la correccional que tiene como propósito la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

Se establecen una población 14 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### **3.5.2. Muestra**

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma.

12 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

### **3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos**

La encuesta y la observación son las dos técnicas básicas para recabar datos primarios cuantitativos en el trabajo de investigación. Ambos métodos necesitan de instrumentos apropiados para estandarizar el proceso de recopilación de datos y que éstos sean sólidos, válidos y puedan analizarse de manera uniforme y coherente. El instrumento apropiado para estas técnicas será el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo (Sierra, 1994, p. 194), puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista o un instrumento de medición. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación, así como: seleccionar el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es el contenido de las preguntas a realizar, motivar al respondiente, estructurar, redactar, ordenar y disponer adecuadamente los reactivos o ítems. Asimismo, reproducir el cuestionario ya terminado para realizar la prueba piloto, la cual servirá para mejorar el instrumento y verificar su confiabilidad.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguiente:

Tabla 2.  
*Diagrama de Likert*

SI	Tal Vez	NO
----	---------	----

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Existen diversos criterios para elaboración de las preguntas como:

Definir con claridad el tema que se aborda

Usar palabras comunes e ir de acuerdo al nivel del vocabulario de los participantes (Cadetes), evitar términos técnicos.

Evitar preguntas guías o tendenciosas que guíen al participante hacia una respuesta dada, las alternativas y suposiciones implícitas, es decir, se debe realizar la pregunta completa.

No es conveniente realizar generalizaciones, los reactivos deben ser específicos y no deben llevar al participante a calcular estimaciones.

Las preguntas, sobre todo las que miden actitudes y estilos de vida, se redactan como afirmaciones sobre las que los participantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo.

Utilizar proposiciones positivas (afirmativas) y negativas.

Cuidar la redacción y ortografía empleada.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

Se validó a través del juicio de expertos cuyo resultado se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 3.  
*Validación de los Expertos*

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. PRADO LOPEZ HUGO	80%
02	Dr. GALINDO HEREDIA JOSE	90%
03	Dr. VIGO SALIRROSAS PEDRO	70%
Promedio		<b>80%</b>

El documento mereció una apreciación promedio de 80% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia.

### **3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos**

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Correlación de Spearman (Rho) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una Nivel de defensa normal.

### **3.9. Aspectos éticos**

Responsabilidad es fundamental para asumir el contenido del trabajo de investigación de elaboración de la tesis.

Veracidad y ser explícitos en los argumentos, cifras y datos citados para mayor entendimiento.

Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

Variable 1: La Motivación

P1: ¿El cadete del Arma de Inteligencia solo estudia para cumplir sus exámenes?

Tabla 4.  
Motivación Extrínseca, Regulación externa - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	28	33.73%
TAL VEZ	40	48.19%
NO	15	18.07%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

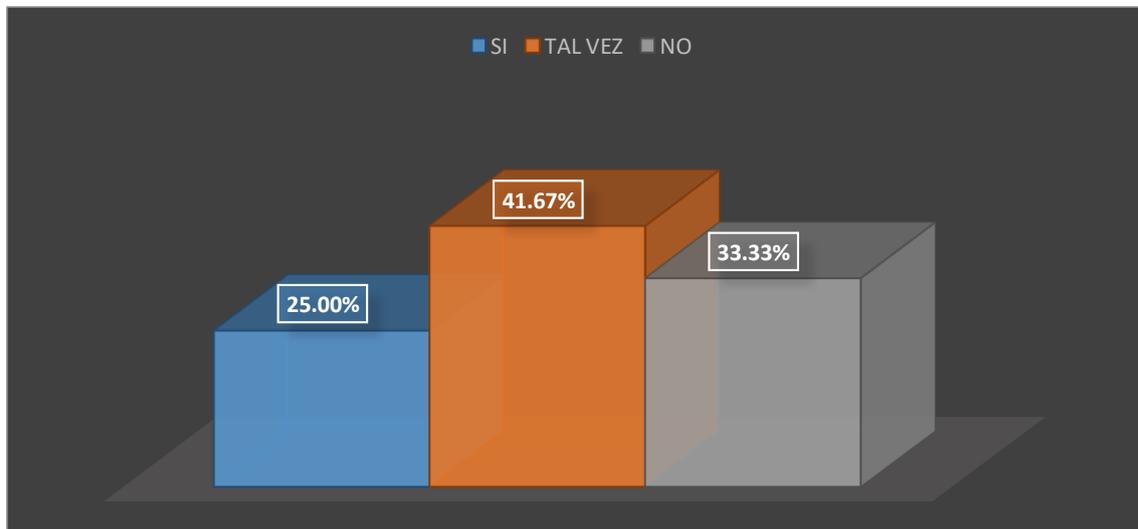


Figura 1. Motivación Extrínseca, Regulación externa - 1  
Fuente: Tabla 4

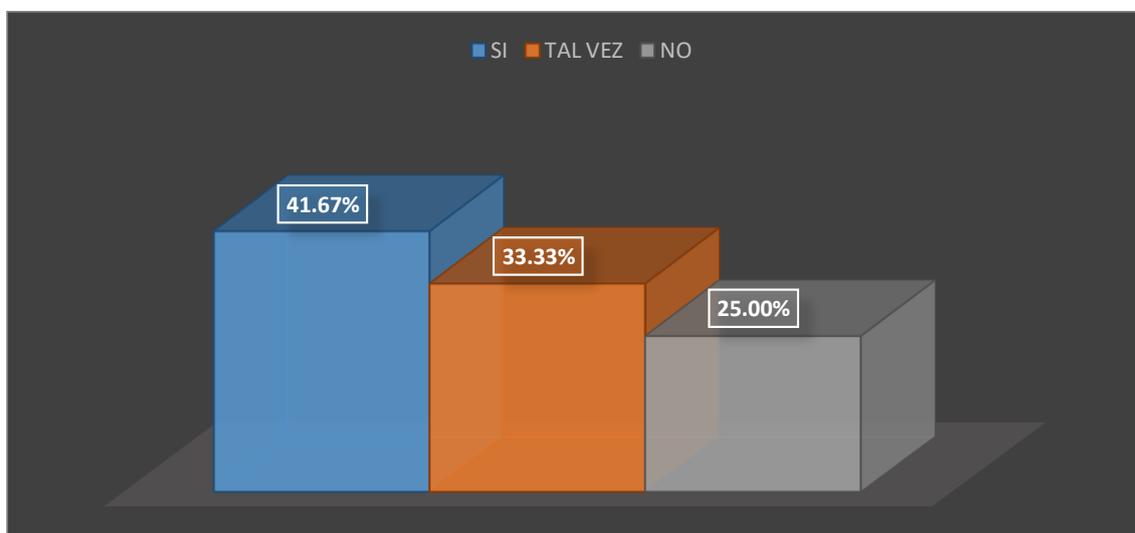
Interpretación 1: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 41.67% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "NO" y el 25.00% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete del Arma de Inteligencia solo estudia para cumplir sus exámenes.

P2: ¿ El cadete siempre realiza sus trabajos a último momento para no desaprobado la instrucción?

*Tabla 5.*  
*Motivación Extrínseca, Regulación externa - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	59	71.08%
<b>TAL VEZ</b>	22	26.51%
<b>NO</b>	2	2.41%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 2. Motivación Extrínseca, Regulación externa - 2*

Fuente: Tabla 5

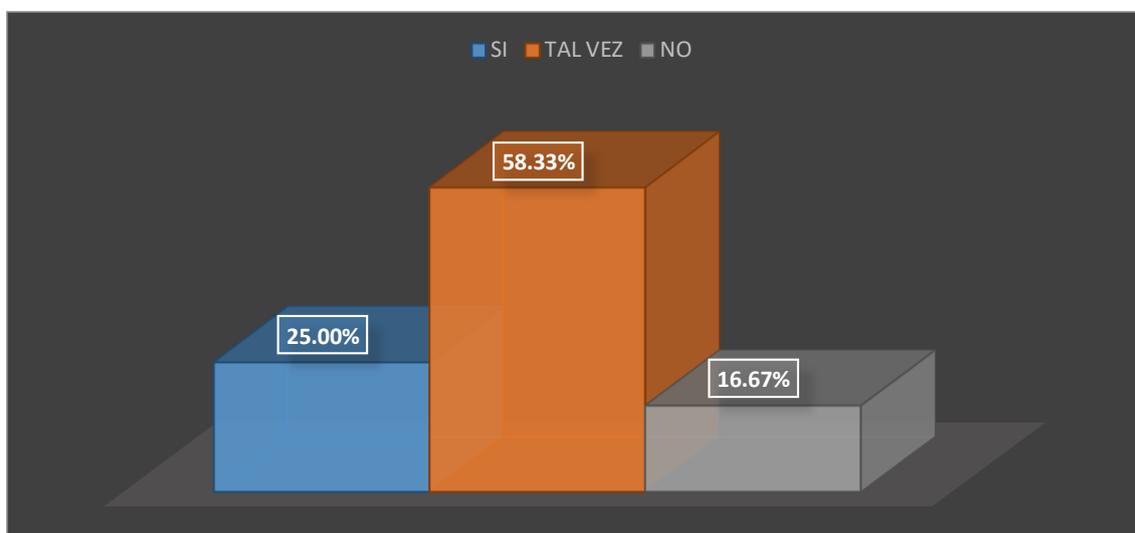
Interpretación 2: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 41.67% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 25.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete siempre realiza sus trabajos a último momento para no desaprobado la instrucción.

P3: ¿El cadete se preocupa por mejorar sus notas y sobre todo querer aprender más?

*Tabla 6.*  
*Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	3	25.00%
<b>TAL VEZ</b>	7	58.33%
<b>NO</b>	2	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 3. Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 1*  
Fuente: Tabla 6

Interpretación 3: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 58.33% determina "TAL VEZ" y el 25.00% determina "SI" y el 16.67% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete se preocupa por mejorar sus notas y sobre todo querer aprender más.

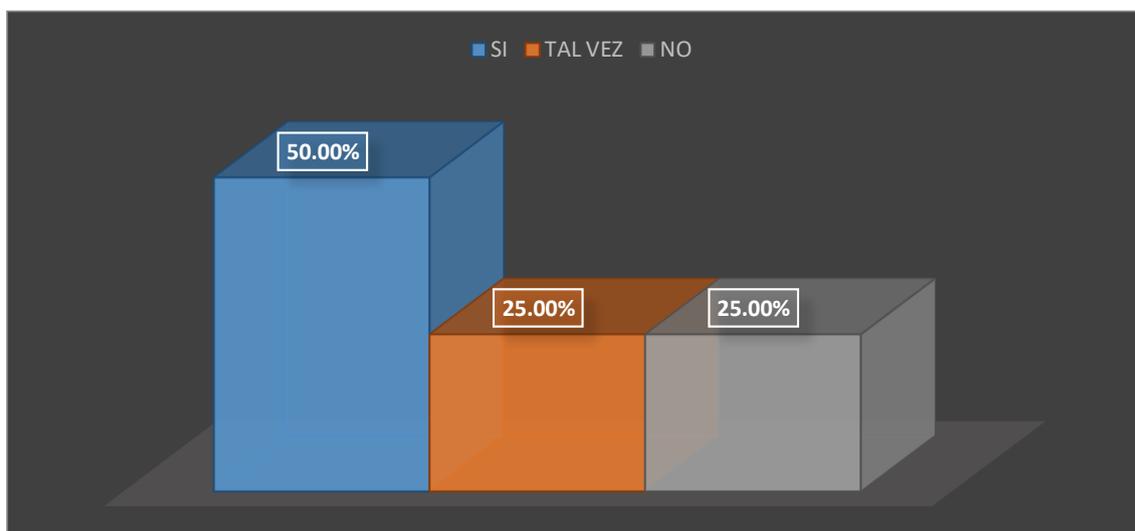
P4: ¿Consideras que el cadete se preocupa por hacer sus labores o indicaciones con tiempo?

*Tabla 7.*

*Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	6	50.00%
<b>TAL VEZ</b>	3	25.00%
<b>NO</b>	3	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 4. Motivación Extrínseca, Regulación introyectada - 2*

Fuente: Tabla 7

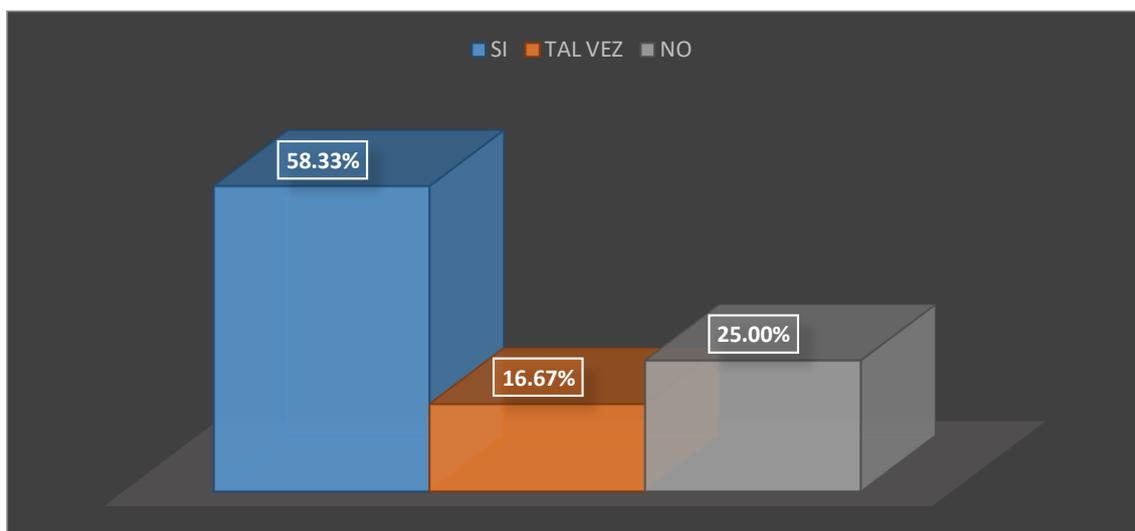
Interpretación 4: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 50.00% determina "SI" y el 25.00% determina "TAL VEZ" y el 25.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete se preocupa por hacer sus labores o indicaciones con tiempo.

P5: ¿ Consideras que el cadete aspira para ser un buen profesional como parte del arma de inteligencia?

*Tabla 8.*  
*Motivación Extrínseca, Identificación - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	7	58.33%
<b>TAL VEZ</b>	2	16.67%
<b>NO</b>	3	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 5. Motivación Extrínseca, Identificación - 1*  
Fuente: Tabla 8

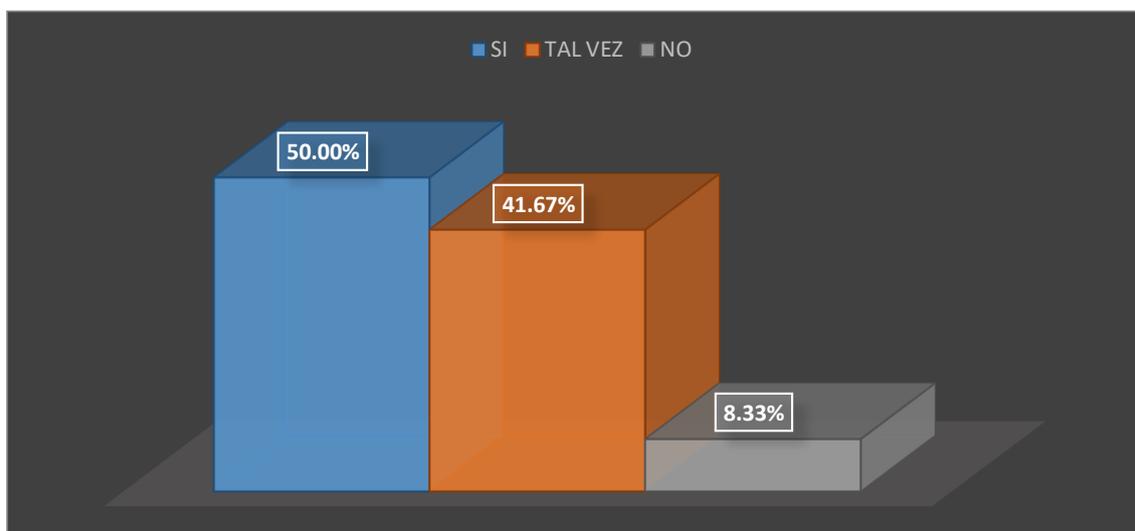
Interpretación 5: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 58.33% determina "SI" y el 25.00% determina "NO" y el 16.67% determina "TAL VEZ", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete aspira para ser un buen profesional como parte del arma de inteligencia.

P6: ¿Consideras que el cadete decide estudiar por su propia cuenta con el deseo de aprender?

*Tabla 9.*  
*Motivación Extrínseca, Identificación - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	6	50.00%
<b>TAL VEZ</b>	5	41.67%
<b>NO</b>	1	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 6. Motivación Extrínseca, Identificación - 2*  
Fuente: Tabla 9

Interpretación 6: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 50.00% determina "SI" y el 41.67% determina "TAL VEZ" y el 8.33% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete decide estudiar por su propia cuenta con el deseo de aprender.

P7. ¿Crees que el cadete tiene interés por el estudio?

Tabla 10.

Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	3	25.00%
TAL VEZ	5	41.67%
NO	4	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

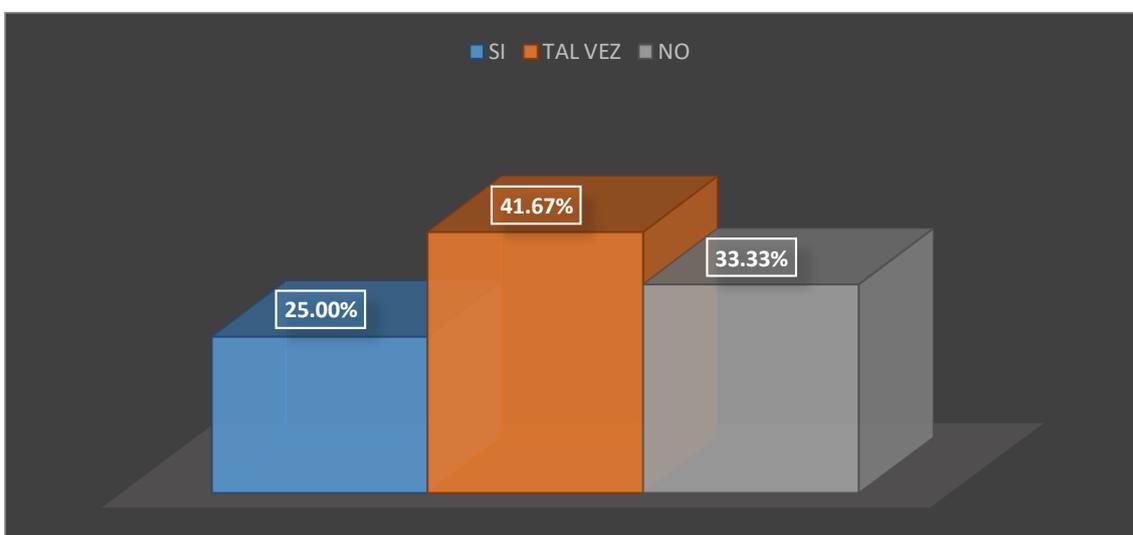


Figura 7. Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 1

Fuente: Tabla 10

Interpretación 7: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 41.67% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "NO" y el 25.00% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete tiene interés por el estudio.

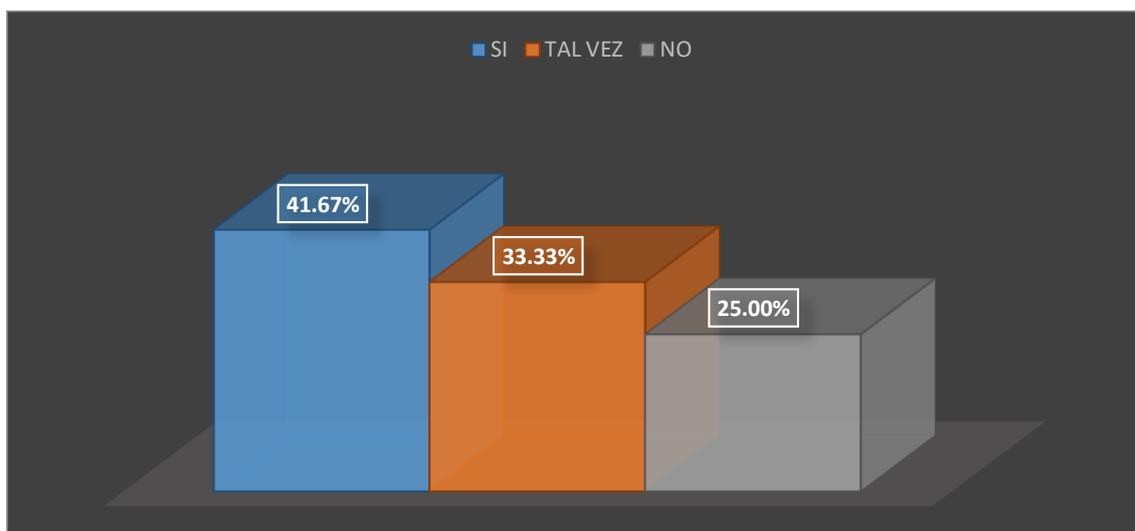
P8. ¿Consideras que actualmente la mayoría de los cadetes pierden el interés de estudiar?

*Tabla 11.*

*Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	5	41.67%
<b>TAL VEZ</b>	4	33.33%
<b>NO</b>	3	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 8. Motivación Intrínseca, Interés por el Estudio - 2*

Fuente: Tabla 11

Interpretación 8: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 41.67% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 25.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que actualmente la mayoría de los cadetes pierden el interés de estudiar.

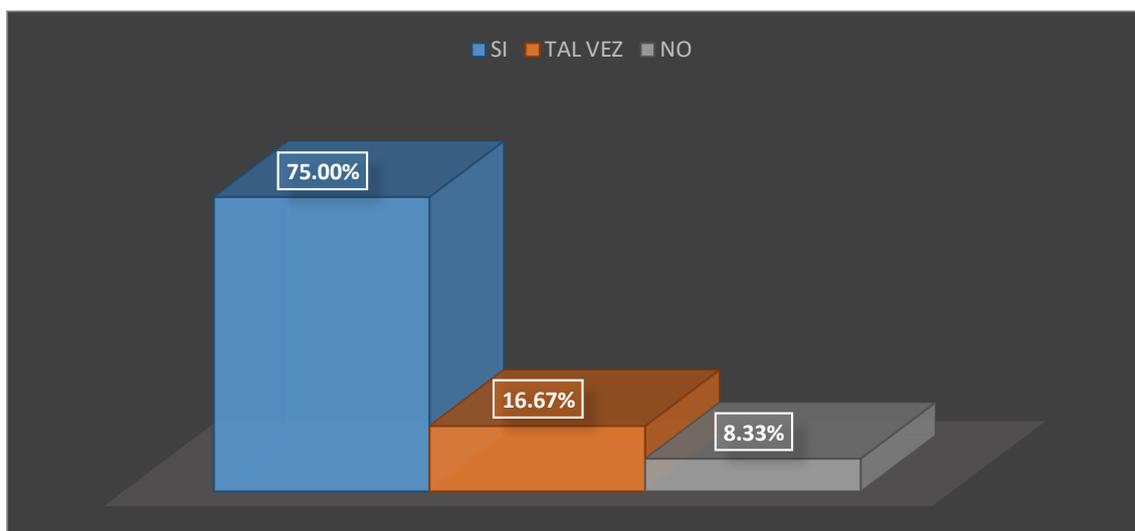
P9. ¿Consideras que el cadete del Arma de Inteligencia le gusta aprender por vocación y placer?

*Tabla 12.*

*Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	9	75.00%
<b>TAL VEZ</b>	2	16.67%
<b>NO</b>	1	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 9. Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 1*

Fuente: Tabla 12

Interpretación 9: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 75.00% determina "SI" y el 16.67% determina "TAL VEZ" y el 8.33% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete del Arma de Inteligencia le gusta aprender por vocación y placer.

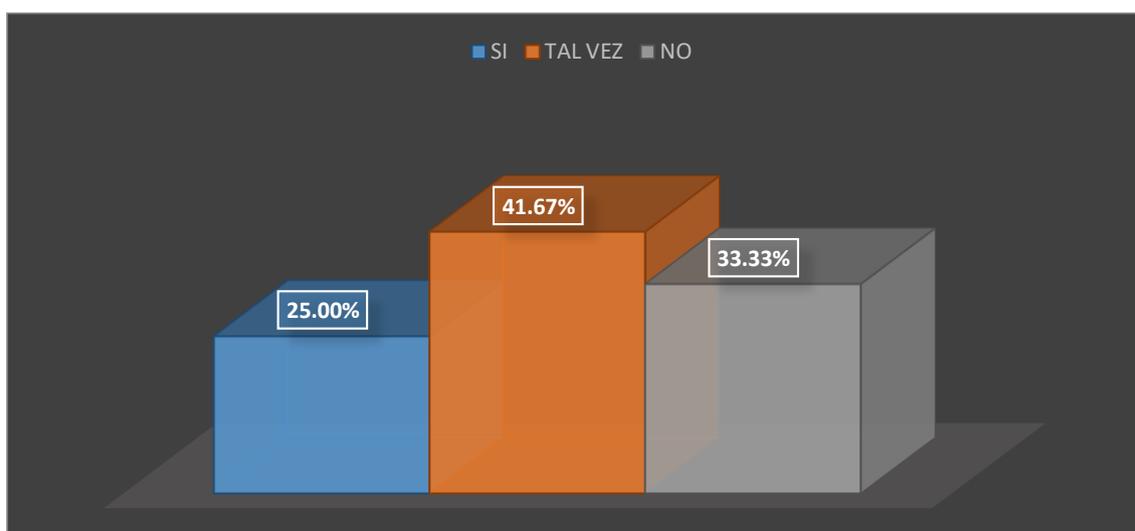
P10. ¿Consideras que el cadete le apasiona realizar todo tipo de instrucción, aunque no sea de la preferencia de la mayoría?

*Tabla 13.*

*Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	3	25.00%
<b>TAL VEZ</b>	5	41.67%
<b>NO</b>	4	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 10. Motivación Intrínseca, Hacia la realización - 2*

Fuente: Tabla 13

Interpretación 10: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 41.67% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "NO" y el 25.00% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete le apasiona realizar todo tipo de instrucción, aunque no sea de la preferencia de la mayoría.

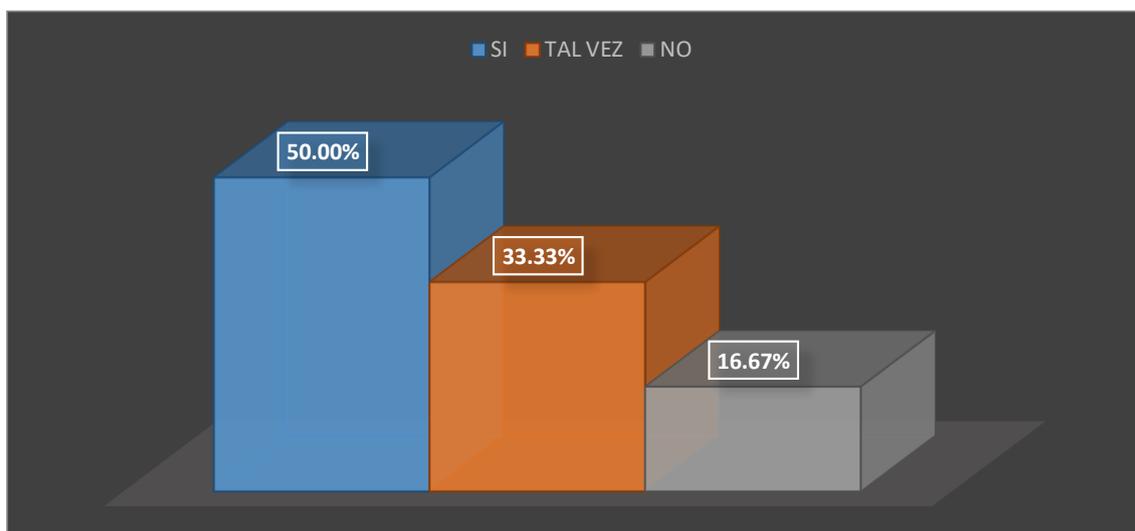
P11. ¿Consideras que el cadete se involucra en todas las actividades académicas por el deseo de aprender?

*Tabla 14.*

*Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	6	50.00%
<b>TAL VEZ</b>	4	33.33%
<b>NO</b>	2	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 11. Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 1*

Fuente: Tabla 14

Interpretación 11: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 50.00% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 16.67% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que Consideras que el cadete se involucra en todas las actividades académicas por el deseo de aprender.

P12. ¿Crees que los cadetes desarrollan mucha satisfacción por las instrucciones que se llevan actualmente?

Tabla 15.

Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	4	33.33%
TAL VEZ	6	50.00%
NO	2	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

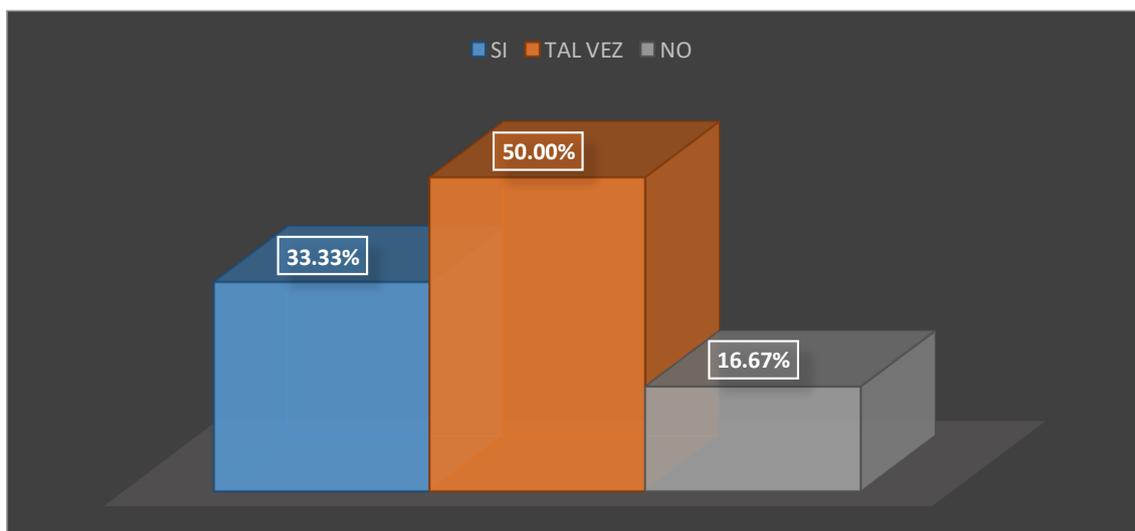


Figura 12. Motivación Intrínseca, Hacia experiencias estimulantes - 2

Fuente: Tabla 15

Interpretación 12: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 50.00% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "SI" y el 16.67% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes desarrollan mucha satisfacción por las instrucciones que se llevan actualmente.

## Variable 2: El Aprendizaje

P13. ¿El cadete conoce muy bien la rutina que elabora académicamente en el día?

Tabla 16.  
Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	5	41.67%
TAL VEZ	5	41.67%
NO	2	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

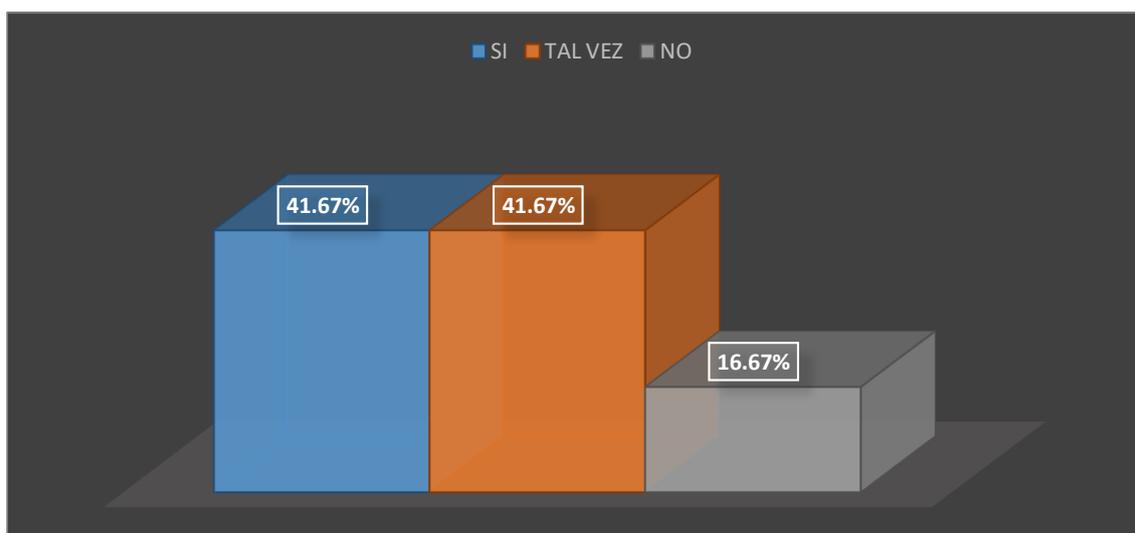


Figura 13. Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 1

Fuente: Tabla 16

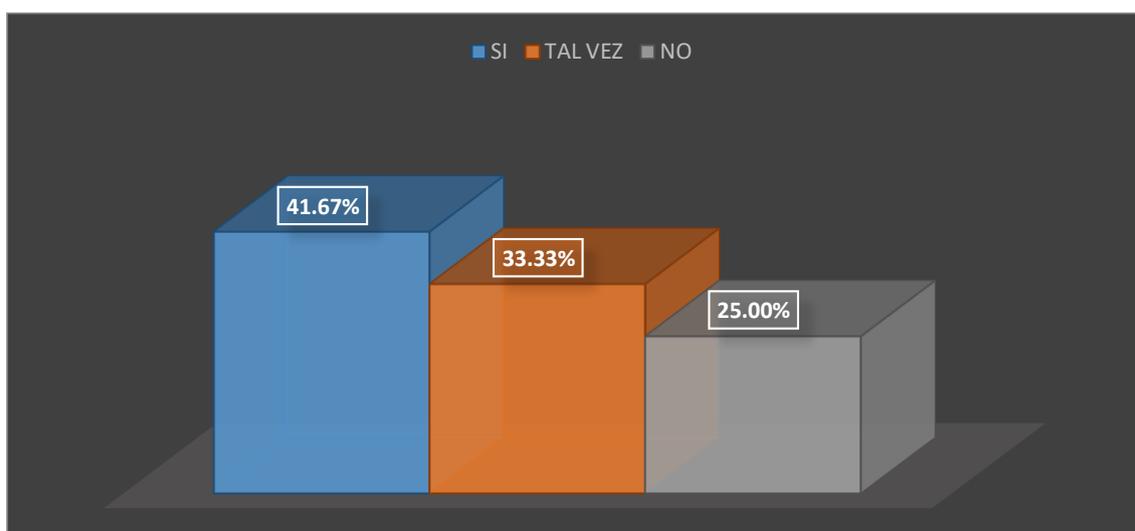
Interpretación 13: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 41.67% determina "SI" y el 41.67% determina "TAL VEZ" y el 16.67% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete conoce muy bien la rutina que elabora académicamente en el día.

P14. ¿Consideras que unos de los pilares del aprendizaje es que el cadete diariamente tengo una rutina de estudios?

*Tabla 17.*  
*Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	5	41.67%
<b>TAL VEZ</b>	4	33.33%
<b>NO</b>	3	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 14. Aprendizaje Implícito, Rutina diaria - 2*  
Fuente: Tabla 17

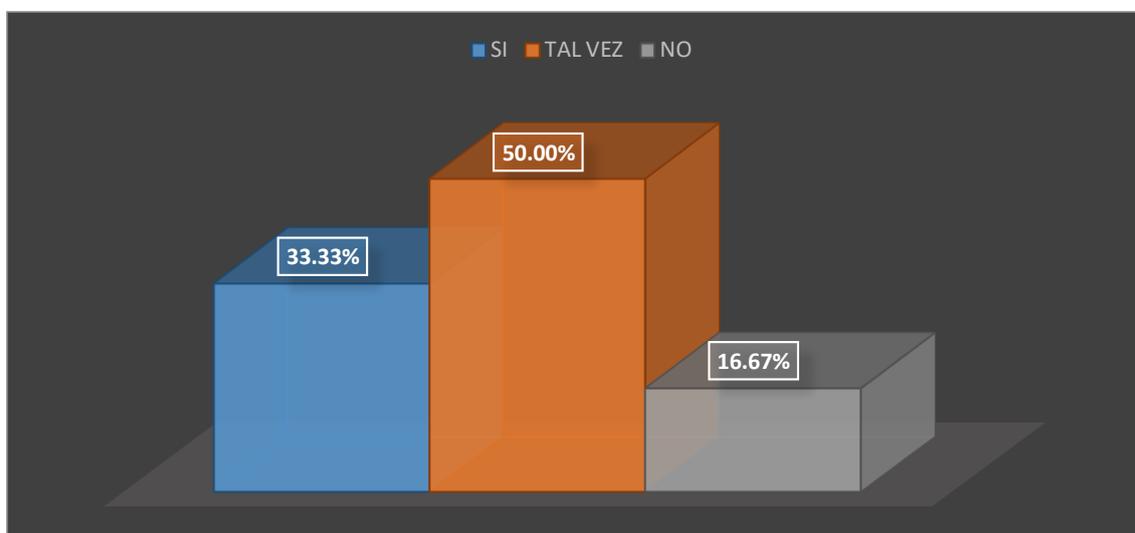
Interpretación 2: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 41.67% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 25.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que unos de los pilares del aprendizaje es que el cadete diariamente tengo una rutina de estudios.

P15. ¿Crees que el cadete a diario tiene el conocimiento suficiente para entrenar solo?

*Tabla 18.*  
*Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	4	33.33%
<b>TAL VEZ</b>	6	50.00%
<b>NO</b>	2	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 15. Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 1*  
Fuente: Tabla 18

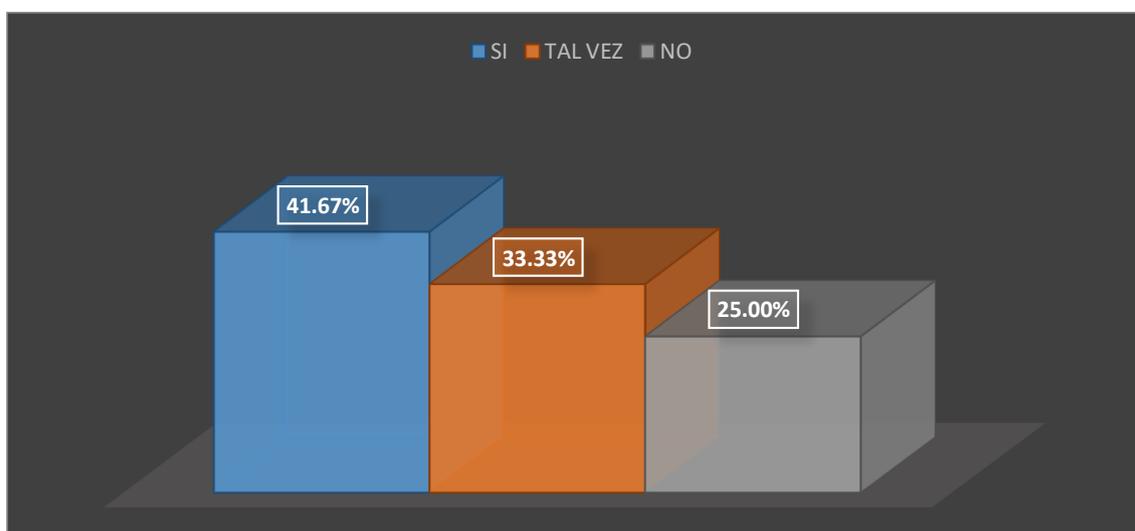
Interpretación 3: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 50.00% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "SI" y el 16.67% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete a diario tiene el conocimiento suficiente para entrenar solo.

P16. ¿Consideras que el cadete tiene el suficiente desenvolvimiento mejor su entrenamiento diario?

*Tabla 19.*  
*Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	5	41.67%
<b>TAL VEZ</b>	4	33.33%
<b>NO</b>	3	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 16. Aprendizaje Implícito, Entrenamiento físico - 2*

Fuente: Tabla 19

Interpretación 4: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 41.67% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 25.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete tiene el suficiente desenvolvimiento mejor su entrenamiento diario.

P17. ¿Consideras que el principal objetivo de los servicios es que el cadete pueda demostrar sus habilidades de liderazgo?

Tabla 20.

*Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	6	50.00%
<b>TAL VEZ</b>	5	41.67%
<b>NO</b>	1	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

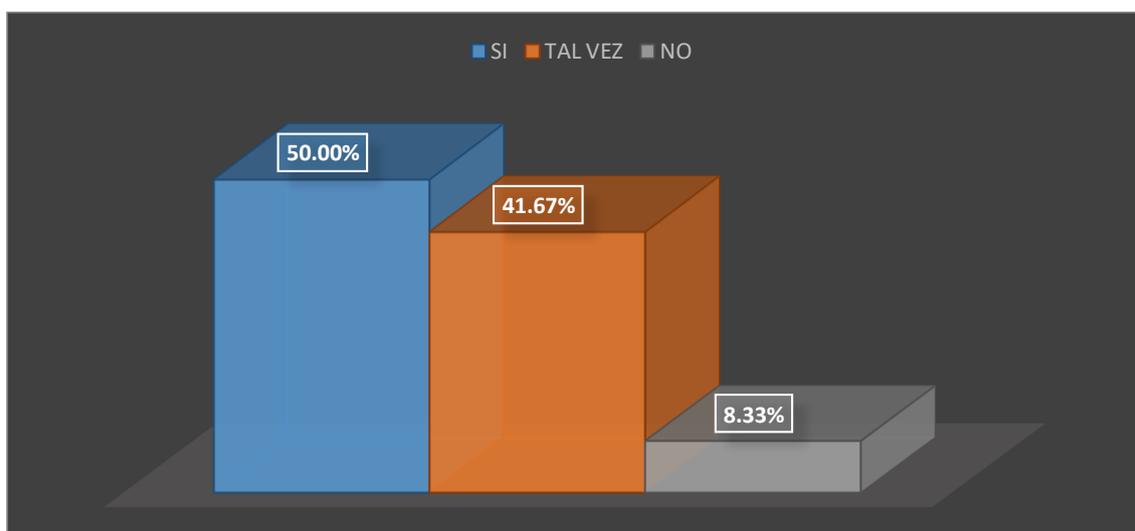


Figura 17. *Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 1*

Fuente: Tabla 20

Interpretación 5: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 50.00% determina "SI" y el 41.67% determina "TAL VEZ" y el 8.33% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el principal objetivo de los servicios es que el cadete pueda demostrar sus habilidades de liderazgo.

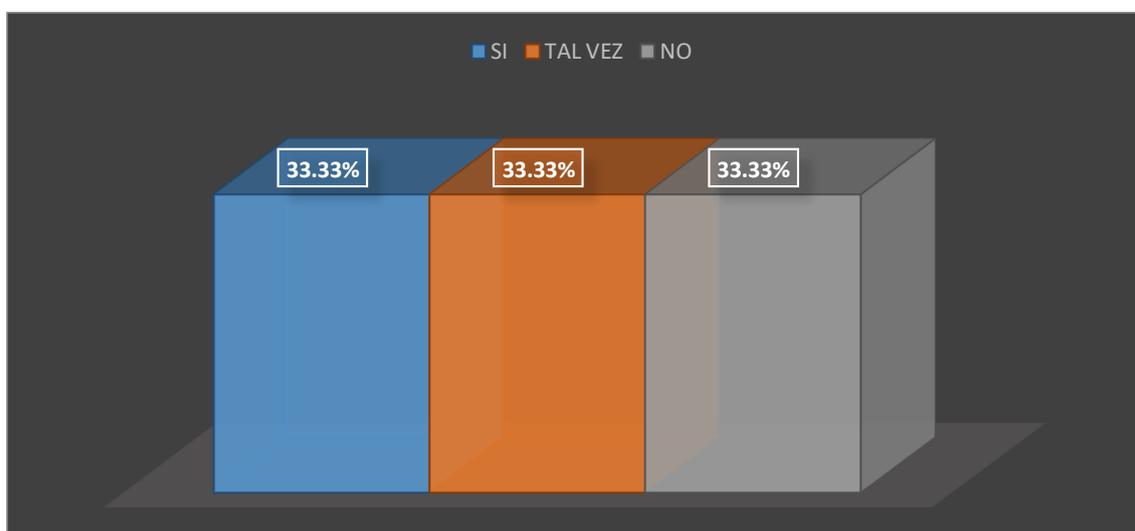
P18. ¿El liderazgo es un tema que lo tienen en cuenta al ejecutar los servicios asignados?

*Tabla 21.*

*Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	4	33.33%
<b>TAL VEZ</b>	4	33.33%
<b>NO</b>	4	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 18. Aprendizaje Implícito, Liderazgo en el servicio - 2*

Fuente: Tabla 21

Interpretación 6: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 33.33% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el liderazgo es un tema que lo tienen en cuenta al ejecutar los servicios asignados.

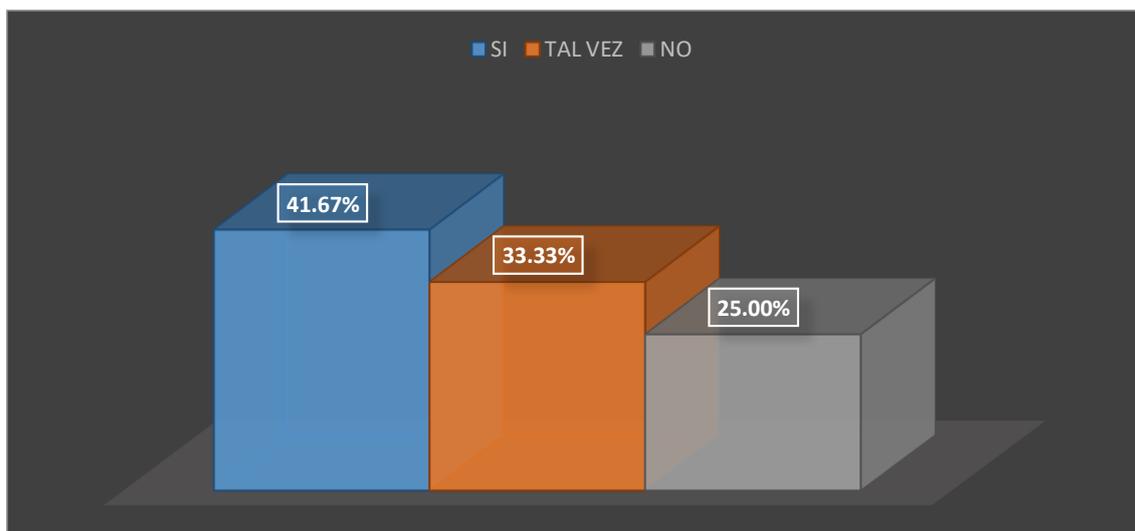
P19. ¿Consideras que la instrucción actualmente es muy beneficio para el aprendizaje del cadete?

*Tabla 22.*

*Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	5	41.67%
<b>TAL VEZ</b>	4	33.33%
<b>NO</b>	3	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 19. Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 1*

Fuente: Tabla 22

Interpretación 7: En la Tabla 22 y la Figura 19 se observa que el 41.67% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 25.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la instrucción actualmente es muy beneficio para el aprendizaje del cadete.

P20. ¿Consideras que los cadetes tienen el suficiente conocimiento para dar instrucción a sus subordinados?

Tabla 23.

Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	4	33.33%
TAL VEZ	7	58.33%
NO	1	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

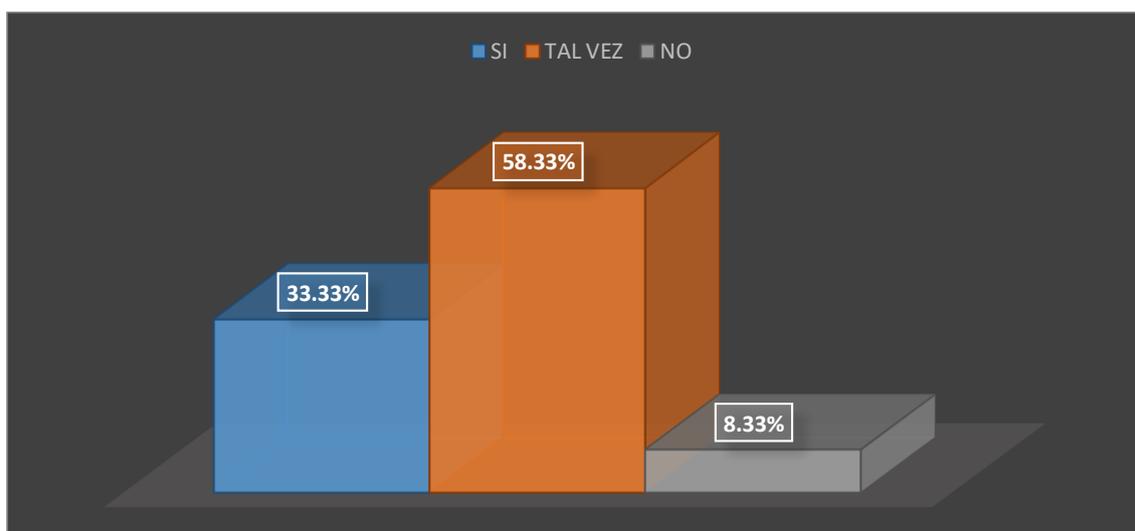


Figura 20. Aprendizaje Explícito, Instrucción común - 2

Fuente: Tabla 23

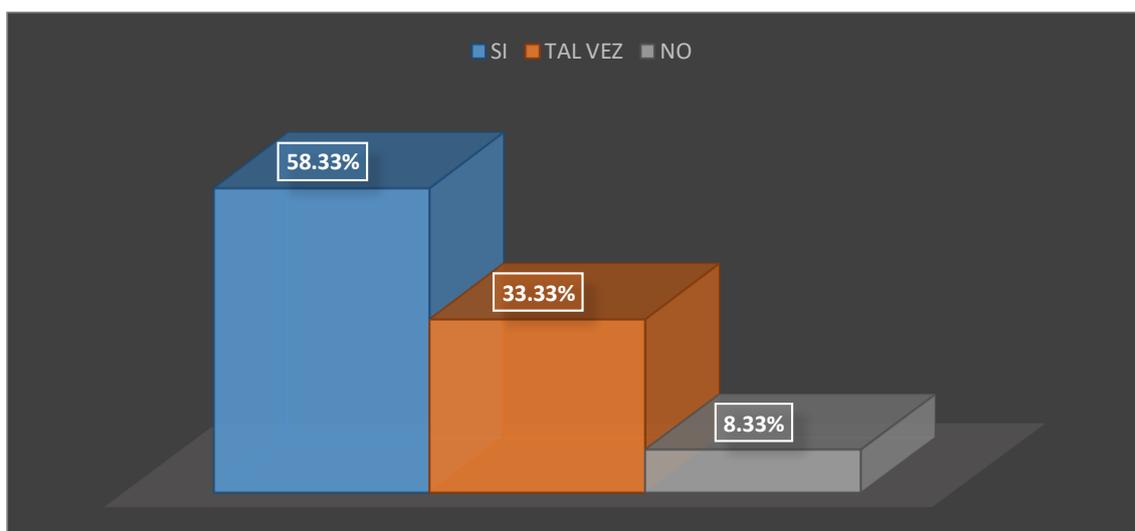
Interpretación 8: En la Tabla 23 y la Figura 20 se observa que el 58.33% determina "TAL VEZ" y el 33.33% determina "SI" y el 8.33% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes tienen el suficiente conocimiento para dar instrucción a sus subordinados.

P21. ¿Consideras que se debería dar instrucción especializada como parte del Arma de Inteligencia?

*Tabla 24.*  
*Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 1*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	7	58.33%
<b>TAL VEZ</b>	4	33.33%
<b>NO</b>	1	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 21. Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 1*

Fuente: Tabla 24

Interpretación 9: En la Tabla 24 y la Figura 21 se observa que el 58.33% determina "SI" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 8.33% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se debería dar instrucción especializada como parte del Arma de Inteligencia.

P22. ¿Se da oportunidad a todos los cadetes del Arma de Inteligencia obtener instrucción especializada en el extranjero?

Tabla 25.

*Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	0	0.00%
<b>TAL VEZ</b>	3	25.00%
<b>NO</b>	9	75.00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

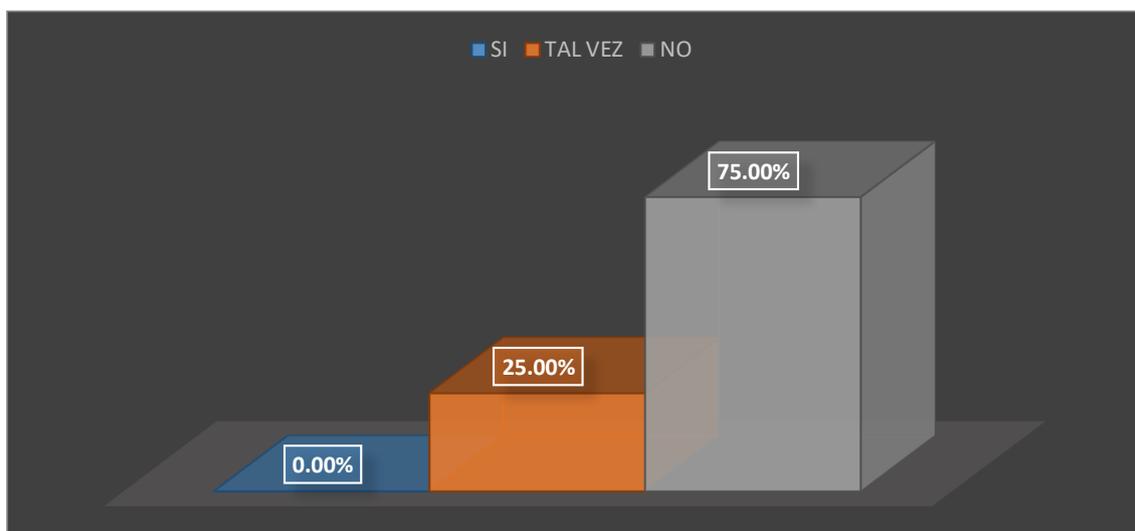


Figura 22. *Aprendizaje Explícito, Instrucción especializada - 2*

Fuente: Tabla 25

Interpretación 10: En la Tabla 25 y la Figura 22 se observa que el 75.00% determina "NO" y el 25.00% determina "TAL VEZ" y el 0.00% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no a todos los cadetes del Arma de Inteligencia obtienen instrucción especializada en el extranjero.

P23. ¿Consideras que las actividades extracurriculares es una pérdida de tiempo?

Tabla 26.

*Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 1*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	0	0.00%
TAL VEZ	4	33.33%
NO	8	66.67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.

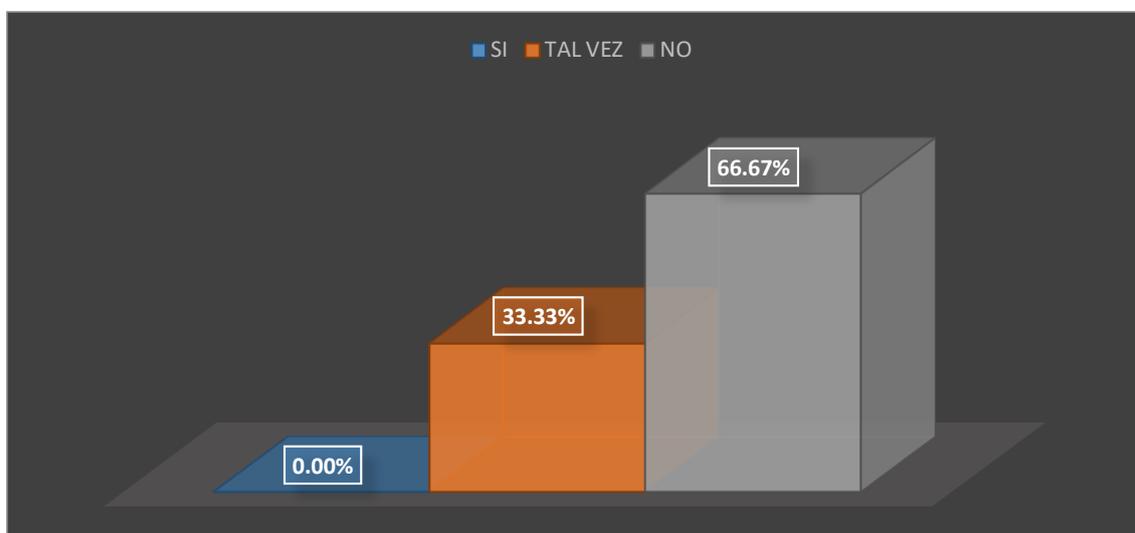


Figura 23. *Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 1*

Fuente: Tabla 26

Interpretación 23: En la Tabla 26 y la Figura 23 se observa que el 66.67% determina "NO" y el 33.33% determina "TAL VEZ" y el 0.00% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que las actividades extracurriculares no es una pérdida de tiempo.

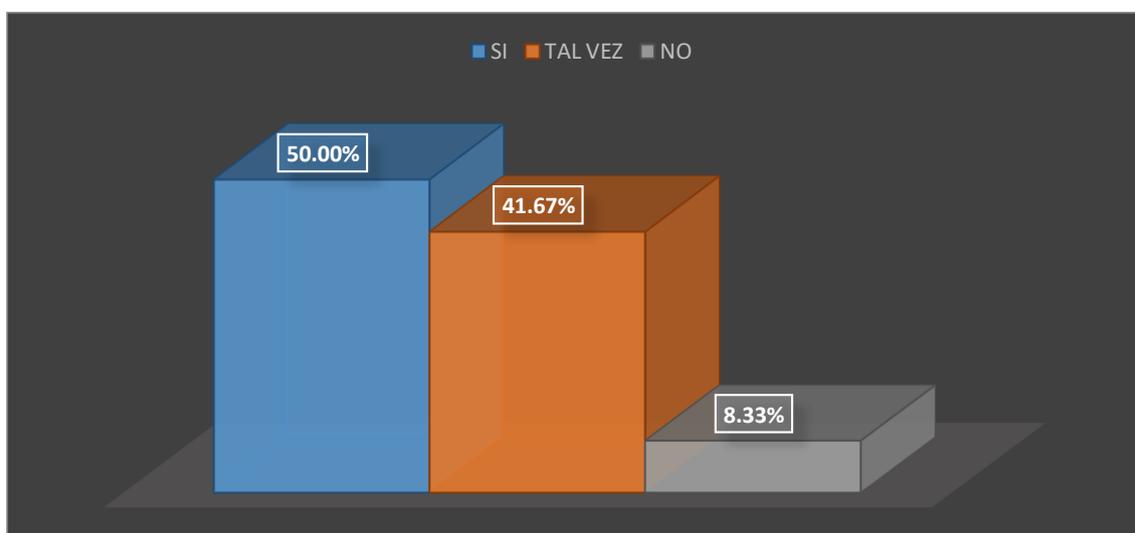
P24. ¿Consideras que se puede recepcionar conocimientos nuevos en las actividades extracurriculares?

*Tabla 27.*

*Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	6	50.00%
<b>TAL VEZ</b>	5	41.67%
<b>NO</b>	1	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 24. Aprendizaje Explícito, Actividades extracurriculares - 2*

Fuente: Tabla 27

Interpretación 24: En la Tabla 27 y la Figura 24 se observa que el 50.00% determina "SI" y el 41.67% determina "TAL VEZ" y el 8.33% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se puede recepcionar conocimientos nuevos en las actividades extracurriculares.

## 4.2. Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (Rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el  $\rho$  esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

### A. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HG

Así observamos de la Hipótesis General (HG):

**HG** - Existe relación directa y significativa entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

**HG<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 24 preguntas (12 - V1 & 12 - V2) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 28.  
Datos de Correlación de las Variables, HG

Orden	La Motivación	El Aprendizaje
1	3	5
2	5	5
3	3	4
4	6	5
5	7	6
6	6	4
7	3	5
8	5	4
9	9	7
10	3	0
11	6	0
12	4	6

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

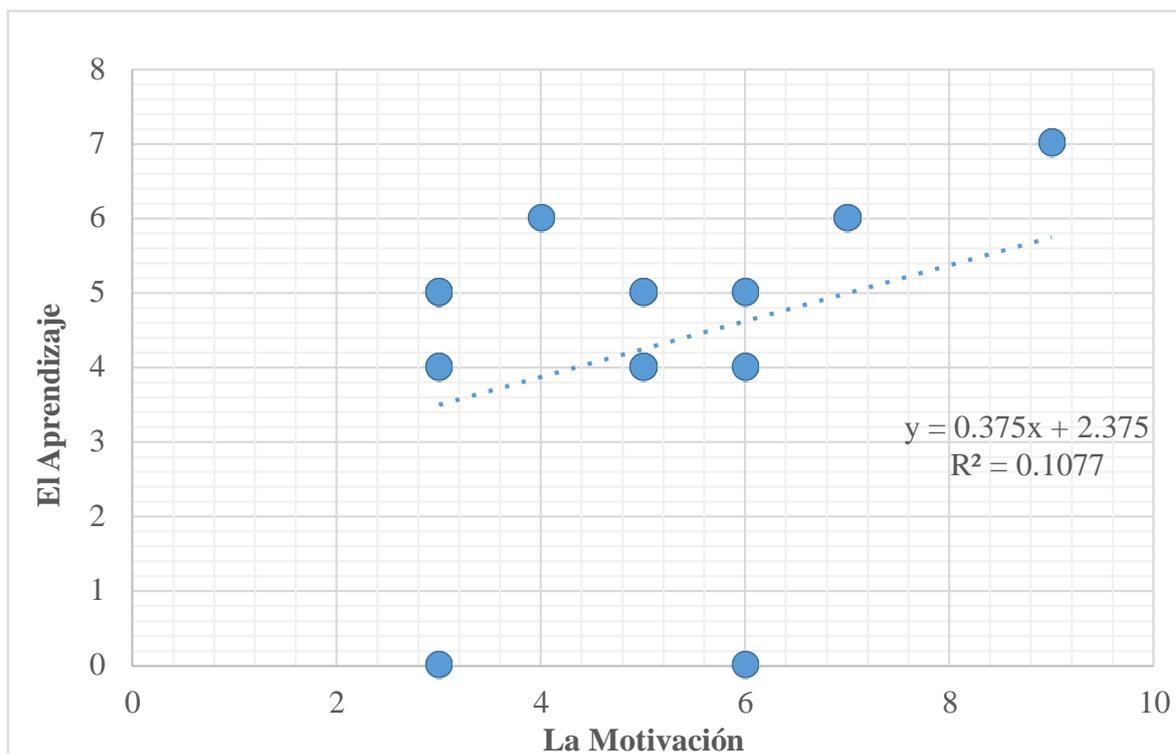


Figura 25. Datos de Correlación de las Variables, HG  
Fuente: Tabla 19

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Tabla 29.  
Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HG

Orden	La Motivación	Rango de los resultados “X”	El Aprendizaje	Rango de los resultados “Y”	“D” (X-Y)	“D <sup>2</sup> ” (X-Y) <sup>2</sup>
1	3	2.5	5	7.5	-5	25
2	5	6.5	5	7.5	-1	1
3	3	2.5	4	4	-1.5	2.25
4	6	9	5	7.5	1.5	2.25
5	7	11	6	10.5	0.5	0.25
6	6	9	4	4	5	25
7	3	2.5	5	7.5	-5	25
8	5	6.5	4	4	2.5	6.25
9	9	12	7	12	0	0
10	3	2.5	0	1.5	1	1
11	6	9	0	1.5	7.5	56.25
12	4	5	6	10.5	-5.5	30.25
Sumatoria de “D <sup>2</sup> ”						174.5

Fuente: Donde “D” es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 174.5}{12 (144 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1047}{12 (143)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1047}{1716}$$

$$\rho = 1 - 0.61014$$

$$\rho = 0.38986014$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las

más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 30.  
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para  $\rho$ :

Tabla 31.  
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HG

n	Nivel de significancia
	0.05
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman ( $Rho$ ) en la siguiente tabla:

Tabla 32.  
Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG

HG		La Motivación	El Aprendizaje	
Rho de Spearman	La Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	0.390
		Sig. (bilateral)	.	0.506
		n	12	12
	El Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.390	1.000
		Sig. (bilateral)	0.506	.
		n	12	12

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.390) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha, n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

## B. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE1

Así observamos de la Hipótesis específica 1 (HE1):

**HE1** - Existe relación directa y significativa entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

**HE1<sub>0</sub> (Nula)** – No existe relación directa y significativa entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 33.  
Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1

Orden	Motivación Extrínseca	Aprendizaje Implícito
1	3	5
2	5	5
3	3	4
4	6	5
5	7	6
6	6	4

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

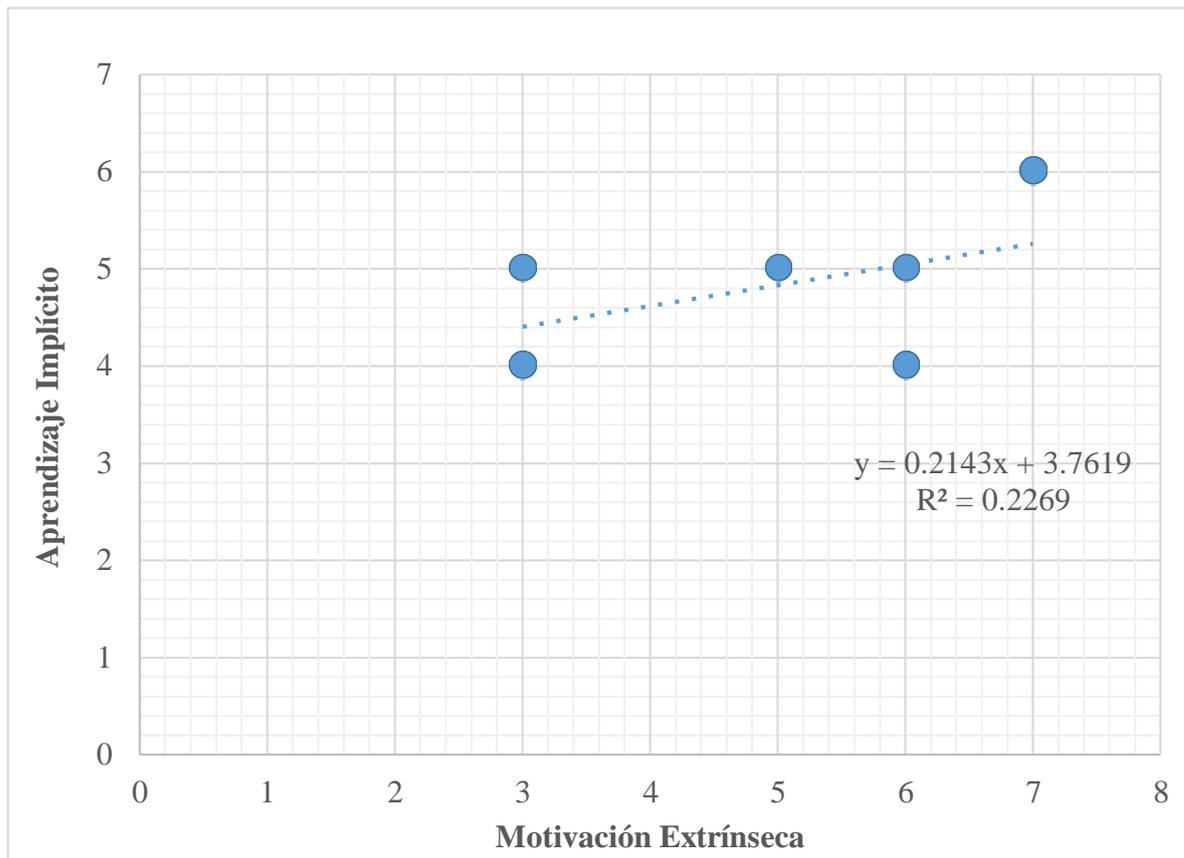


Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1

Fuente: Tabla 24

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Tabla 34.  
Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE1

Orden	Motivación Extrínseca	Rango de los resultados “X”	Aprendizaje Implícito	Rango de los resultados “Y”	“D” (X-Y)	“D <sup>2</sup> ” (X-Y) <sup>2</sup>
1	3	1.5	5	4	-2.5	6.25
2	5	3	5	4	-1	1
3	3	1.5	4	1.5	0	0
4	6	4.5	5	4	0.5	0.25
5	7	6	6	6	0	0
6	6	4.5	4	1.5	3	9
Sumatoria de “D <sup>2</sup> ”						16.5

Fuente: Donde “D” es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 16.5}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{99}{6 (35)}$$

$$\rho = 1 - \frac{99}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.471429$$

$$\rho = 0.528571429$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 35.  
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
<b>+0,50</b>	<b>Correlación positiva media</b>
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para  $\rho$ :

Tabla 36.  
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE1

n	Nivel de significancia 0.05
4	1,000
5	0,900
<b>6</b>	<b>0,829</b>
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 37.

Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1

HE1		Motivación Extrínseca	Aprendizaje Implícito
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.529
	Motivación Extrínseca	.	0.829
	Sig. (bilateral)		
	n		
	Coeficiente de correlación	0.529	1.000
	Aprendizaje Implícito	0.829	.
Sig. (bilateral)			
n	12		

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.529) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva media. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

### C. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE2

Así observamos de la Hipótesis específica 2 (HE2):

**HE2** - Existe relación directa y significativa entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

**HE2<sub>0</sub> (Nula)** – No existe relación directa y significativa entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 38.  
Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2

Orden	Motivación Intrínseca	Aprendizaje Explícito
1	3	5
2	5	4
3	9	7
4	3	0
5	6	0
6	4	6

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

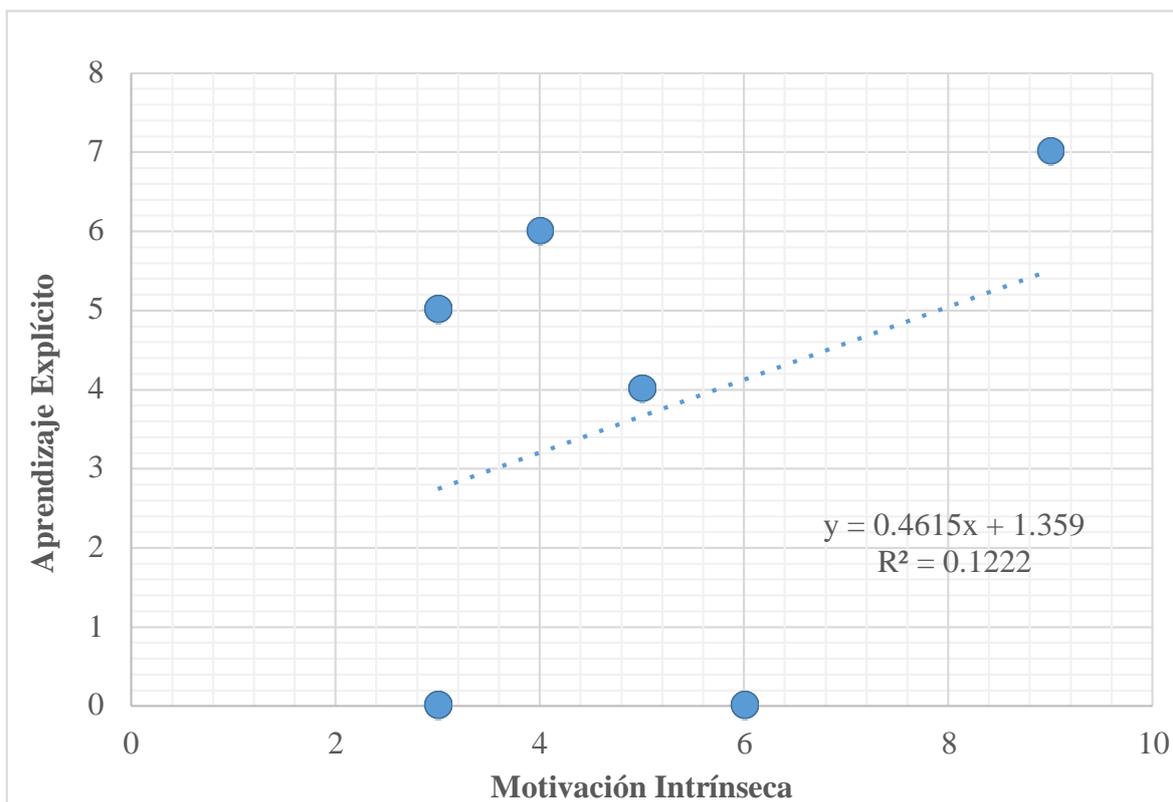


Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2  
Fuente: Tabla 29

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Tabla 39.  
Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE2

Orden	Motivación Intrínseca	Rango de los resultados “X”	Aprendizaje Explícito	Rango de los resultados “Y”	“D” (X-Y)	“D <sup>2</sup> ” (X-Y) <sup>2</sup>
1	3	1.5	5	4	-2.5	6.25
2	5	4	4	3	1	1
3	9	6	7	6	0	0
4	3	1.5	0	1.5	0	0
5	6	5	0	1.5	3.5	12.25
6	4	3	6	5	-2	4
Sumatoria de “D <sup>2</sup> ”						23.5

Fuente: Donde “D” es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 23.5}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{141}{6 (35)}$$

$$\rho = 1 - \frac{141}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.671429$$

$$\rho = 0.328571429$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 40.  
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
<b>+0,10</b>	<b>Correlación positiva débil</b>
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para  $\rho$ :

Tabla 41.  
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE2

n	Nivel de significancia 0.05
4	1,000
5	0,900
<b>6</b>	<b>0,829</b>
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 42.

Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2

HE2		Motivación Intrínseca	Aprendizaje Explícito
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		n	12
	Aprendizaje Explícito	Coefficiente de correlación	0.329
		Sig. (bilateral)	0.829
		n	12

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

Interpretación: El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.329) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

### 4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 12 pares ( $N = 12$ ). Se encontró que el valor calculado de  $\rho = 0.390$  es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha; n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05). Esto significa que existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Chandi & Osorio (2015) , quienes determinan se obtuvo que el 51,2% de los estudiantes presentan una motivación baja hacia el aprendizaje, contrario a los estudiantes que se sienten motivados que representan el 39,5%. También se observó que la población analizada no presenta diferencias entre motivación y desempeño, puesto que la mínima calificación (23/50) obtenida se relaciona con una motivación alta, por el contrario, la máxima calificación (48/50) se relaciona con una motivación baja. Finalmente se identificó que la motivación incide en el aprendizaje, pero ésta no es el único factor que la determina.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 6 pares ( $N = 6$ ). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.529) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha; n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva media. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Navarro, R. J. (2018), quien determina las Metas de

Aproximación al Dominio y al rendimiento se relacionan y predicen varias Estrategias de Aprendizaje; sin embargo, no predicen el rendimiento académico. La Motivación Autónoma era una variable importante que correlacionaba con varias estrategias; pero, sobre todo, era la única variable que predecía el rendimiento académico. Se discute estos resultados a partir de la teoría de las Metas de Logro y la Teoría de la Autodeterminación. Asimismo, se propone que, en futuros estudios, se incluya las Metas de Logro y Estrategias de Aprendizaje como variables mediadoras entre la Motivación Autónoma y el rendimiento Académico.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 6 pares ( $N = 6$ ). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.329) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Terán, M. E. (2016), quien determina que presenta un alto nivel de motivación académica a nivel general, evidenciando, una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 41.67% y 35.42% respectivamente. Considerando que ambas variables tanto la motivación y el aprendizaje se puede concluir que tiene frecuencias bajas, por lo tanto, el cadete del Arma de Inteligencia no tiene motivación en relación al aprendizaje.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 41.67% y 40.28% respectivamente. Se obtiene que los cadetes del Arma de Inteligencia, la motivación en la docencia es baja, existe poca dinámica o nuevos métodos en los entrenamientos físico, la continuidad en la rutina diaria y sobre todo al bajo liderazgo en los servicios.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 41.67% y 30.56% respectivamente. Se puede concluir el bajo interés por los estudios, se identifica de manera regular las estimulaciones hacia nuevas experiencia y realización como futuro oficial.

## RECOMENDACIONES

Como recomendación y tomando en consideración que la motivación es fundamental para el aprendizaje en los cadetes de la Escuela Militar para que se puedan desempeñar como futuros oficiales del ejército del Perú:

1. Solicitar una gestión al cambio de oficiales instructores y solicitar docentes que tengan la capacidad o especialidad en docencia, empleando así nuevos métodos de estimulación en el aprendizaje de los cadetes.
2. Solicitar que se implemente incentivos para el aprendizaje, como, por ejemplo: competencias en determinadas materias para demostrar la capacidad de aprendizaje, teniendo en cuenta que hay cadetes que destacan de manera excelente en determinadas materias y especialidades. Es necesario que a nivel Escuela Militar de Chorrillos se solicite la participación de oficiales especialistas en métodos de aprendizaje he conferencias para un incentivo extrínseco de los cadetes
3. Por último, debemos tener en cuenta que la motivación es aplicable en todos los campos de la actividad humana y que guarda relación directa con el aprendizaje, ya que se aprende en todo momento y ambos son empleados para generar mayores capacidades en los cadetes.

## REFERENCIAS

- Caurin, J. (13 de Noviembre de 2017). *Motivación intrínseca*. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/motivacion-intrinseca.html>
- Chandi, K. A., & Osorio, J. G. (2015). *Tesis de Licenciatura: “Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Universidad de Cuenca”*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Estela, M. (20 de Noviembre de 2018). *Aprendizaje*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Gómez, E. (18 de Octubre de 2013). *Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días*. Obtenido de [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias\\_42710/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/)
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Malera. (16 de Noviembre de 2009). *Aprendizaje Implícito*. Obtenido de <https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-educacional/aprendizaje-implicito>
- Méndez, A. (2018). *Motivación extrínseca*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-extrinseca>
- Navarro, R. J. (2018). *Tesis de Maestría: “Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa 4ta Edición.

Terán, M. E. (2016). *Tesis de Maestría: “Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de la Universidad de San Martín de Porres”*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

UniversoJus.com. (24 de Diciembre de 2015). *Definición de aprendizaje explícito*. Obtenido de <http://universojus.com/definicion/aprendizaje-explicito>

UTP. (21 de Octubre de 2018). *Motivación en el estudio universitario: un reto de gestión*. Obtenido de Postgrado Universidad Tecnológica del Perú: <https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/motivacion-en-el-estudio-universitario-un-reto-de-gestion/>

Zapata, M. A. (2016). *Tesis de Maestría: “La Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje de la Química”*. Risaralda, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Base de Datos

V1	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL	SI (%)	TAL VEZ (%)	NO (%)	TOTAL (%)
1	3	5	4	12	25.00%	41.67%	33.33%	100.00%
2	5	4	3	12	41.67%	33.33%	25.00%	100.00%
3	3	7	2	12	25.00%	58.33%	16.67%	100.00%
4	6	3	3	12	50.00%	25.00%	25.00%	100.00%
5	7	2	3	12	58.33%	16.67%	25.00%	100.00%
6	6	5	1	12	50.00%	41.67%	8.33%	100.00%
7	3	5	4	12	25.00%	41.67%	33.33%	100.00%
8	5	4	3	12	41.67%	33.33%	25.00%	100.00%
9	9	2	1	12	75.00%	16.67%	8.33%	100.00%
10	3	5	4	12	25.00%	41.67%	33.33%	100.00%
11	6	4	2	12	50.00%	33.33%	16.67%	100.00%
12	4	6	2	12	33.33%	50.00%	16.67%	100.00%
V2	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL	SI (%)	TAL VEZ (%)	NO (%)	TOTAL (%)
1	5	5	2	12	41.67%	41.67%	16.67%	100.00%
2	5	4	3	12	41.67%	33.33%	25.00%	100.00%
3	4	6	2	12	33.33%	50.00%	16.67%	100.00%
4	5	4	3	12	41.67%	33.33%	25.00%	100.00%
5	6	5	1	12	50.00%	41.67%	8.33%	100.00%
6	4	4	4	12	33.33%	33.33%	33.33%	100.00%
7	5	4	3	12	41.67%	33.33%	25.00%	100.00%
8	4	7	1	12	33.33%	58.33%	8.33%	100.00%
9	7	4	1	12	58.33%	33.33%	8.33%	100.00%
10	0	3	9	12	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
11	0	4	8	12	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%
12	6	5	1	12	50.00%	41.67%	8.33%	100.00%

## Anexo 02: Matriz de Consistencia

Título: La Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Variable 1</b>  La Motivación	Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulación externa</li> <li>Regulación introyectada</li> <li>Identificación</li> </ul>	<b>Tipo investigación</b> Aplicada Descriptivo- correlacional  <b>Diseño de investigación</b> No experimental Transversal  <b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo  <b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Cuestionario  <b>Población</b> 14 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH “CFB”  <b>Muestra</b> 12 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la EMCH “CFB”  <b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Rh0 de Spearman
<b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	<b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre la Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Implícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.		Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el Estudio</li> <li>Hacia la realización</li> <li>Hacia experiencias estimulantes</li> </ul>	
<b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	<b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa existe entre la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Explícito de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Variable 2</b>  El Aprendizaje	Aprendizaje Implícito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rutina diaria</li> <li>Entrenamiento físico</li> <li>Liderazgo en el servicio</li> </ul>	
				Aprendizaje Explícito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucción común</li> <li>Instrucción especializada</li> <li>Actividades extracurriculares</li> </ul>	

**Anexo 03: Instrumentos de Recolección**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO  
DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

<b>LA MOTIVACIÓN</b>				
1	El cadete del Arma de Inteligencia solo estudia para cumplir sus exámenes.	SI	Tal vez	NO
2	El cadete siempre realiza sus trabajos a último momento para no desaprobado la instrucción.	SI	Tal vez	NO
3	El cadete se preocupa por mejorar sus notas y sobre todo querer aprender más.	SI	Tal vez	NO
4	Consideras que el cadete se preocupa por hacer sus labores o indicaciones con tiempo.	SI	Tal vez	NO
5	Consideras que el cadete aspira para ser un buen profesional como parte del arma de inteligencia.	SI	Tal vez	NO
6	Consideras que el cadete decide estudiar por su propia cuenta con el deseo de aprender.	SI	Tal vez	NO
7	Creer que el cadete tiene interés por el estudio.	SI	Tal vez	NO
8	Consideras que actualmente la mayoría de los cadetes pierden el interés de estudiar.	SI	Tal vez	NO
9	Consideras que el cadete del Arma de Inteligencia le gusta aprender por vocación y placer.	SI	Tal vez	NO
10	Consideras que el cadete le apasiona realizar todo tipo de instrucción, aunque no sea de la preferencia de la mayoría.	SI	Tal vez	NO
11	Consideras que el cadete se involucra en todas las actividades académicas por el deseo de aprender.	SI	Tal vez	NO
12	Creer que los cadetes desarrollan mucha satisfacción por las instrucciones que se llevan actualmente.	SI	Tal vez	NO

<b>EL APRENDIZAJE</b>				
1	El cadete conoce muy bien la rutina que elabora académicamente en el día.	SI	Tal vez	NO
2	Consideras que unos de los pilares del aprendizaje es que el cadete diariamente tengo una rutina de estudios.	SI	Tal vez	NO
3	Creas que el cadete a diario tiene el conocimiento suficiente para entrenar solo.	SI	Tal vez	NO
4	Consideras que el cadete tiene el suficiente desenvolvimiento mejor su entrenamiento diario.	SI	Tal vez	NO
5	Consideras que el principal objetivo de los servicios es que el cadete pueda demostrar sus habilidades de liderazgo.	SI	Tal vez	NO
6	El liderazgo es un tema que lo tienen en cuenta al ejecutar los servicios asignados.	SI	Tal vez	NO
7	Consideras que la instrucción actualmente es muy beneficio para el aprendizaje del cadete.	SI	Tal vez	NO
8	Consideras que los cadetes tienen el suficiente conocimiento para dar instrucción a sus subordinados.	SI	Tal vez	NO
9	Consideras que se debería dar instrucción especializada como parte del Arma de Inteligencia.	SI	Tal vez	NO
10	Se da oportunidad a todos los cadetes del Arma de Inteligencia obtener instrucción especializada en el extranjero.	SI	Tal vez	NO
11	Consideras que las actividades extracurriculares es una pérdida de tiempo.	SI	Tal vez	NO
12	Consideras que se puede recepcionar conocimientos nuevos en las actividades extracurriculares.	SI	Tal vez	NO

**Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO**

**TÍTULO DE TESIS:** "LA MOTIVACIÓN Y EL PARENTIZAJO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019"]

**INSTRUCCIONES:** Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR A SIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1 CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3 ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4 ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7 CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA: .....

POST FIRMA: .....

DNI: .....

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

**TÍTULO DE TESIS:** "LA MOTIVACIÓN Y EL PARENTIZAJO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019"]

**INSTRUCCIONES:** Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR A SIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1 CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3 ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4 ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7 CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA: .....

POST FIRMA: .....

DNI: .....

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

**TÍTULO DE TESIS:** "LA MOTIVACIÓN Y EL PARENTIZAJO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019"]

**INSTRUCCIONES:** Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR A SIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1 CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3 ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4 ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7 CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA: .....

POST FIRMA: .....

DNI: .....

## Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

## CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de INTELIGENCIA, POMA LOPEZ JOSE JAMPOL, FERNANDEZ ACERO DAVID ALONSO, identificados con DNI: 73627951, 70106425, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título: “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 04 de diciembre, 2019



O-224396679-O+  
Christian SOLDEVILLA PALACIOS  
**TTE CRL EP**  
Jefe del DIDOC de la EMCH “CFB”

## **Anexo 06: Compromiso de autenticidad de la Investigación**

Los bachilleres en Ciencias Militares, INTG POMA LOPEZ, JOSE JAMPOL; INTG FERNANDEZ ACERO, DAVID ALONSO; autores del trabajo de investigación titulado “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2019.

---

J. POMA L.  
DNI: 70106425

---

D. FERNANDEZ A.  
DNI: 7362795