

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



PLAN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN  
INGENIERIA

**Formación académica profesional y desempeño en la instrucción  
militar de los cadetes de cuarto año del arma de artillería de la  
Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020**

**PRESENTADO POR:**

QUISPITONGO NAVARRO, CARLOS ENRIQUE  
CUADROS TREBIÑO, HANS KENNY

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO**

- Asesor(es):

Dr. Remo Isidro Tejeda Navarrete

- Presidente del Jurado:

Dr./Mg.

- Miembros del Jurado:

Dr./Mg.

Dr./Mg.

### **DEDICATORIA**

Al ser supremo por habernos iluminado la senda del bien para convertirnos en personas útiles a la sociedad.

A nuestros progenitores por habernos dado su apoyo incondicional.

### **AGRADECIMIENTO**

A nuestra alma mater, la emblemática Escuela Militar de Chorrillos, crisol de valores y virtudes, por habernos formado profesionalmente en la vida militar.

A nuestros docentes e instructores por habernos guiado a través de la doctrina militar y conocimientos humanísticos, nos transmitieron sus experiencias y voluntad que forjaron la gestión del presente estudio.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar título de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la tesis titulada:

Formación académica profesional y desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto metodológico: Cuadros Trebiño, Hans Kenny
- Aspecto temático: Quispitongo Navarro, Carlos Enrique

Por lo que señores miembros del jurado, ponemos a su disposición el presente tema de investigación para ser debidamente evaluado por ustedes, esperando su aprobación.

Los autores

## ÍNDICE

	Página
CARÁTULA .....	i
ASESOR Y MIEMBROS JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE .....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
 <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
<b>1.3. Objetivos .....</b>	<b>15</b>
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación.....	16
1.5 Limitaciones.....	17
1.6 Viabilidad.....	17
 <b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas.....	28
2.3 Definición de términos básicos.....	44
2.4 Hipótesis.....	45
2.4.1 Hipótesis general.....	45
2.4.2. Hipótesis específicas.....	45

2.5 Variables.....	45
2.5.1 Definición conceptual.....	45
2.5.2 Definición operacional.....	46
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Enfoque.....	47
3.2. Tipo .....	47
3.3. Diseño.....	48
3.4. Método.....	49
3.5 Población/muestra.....	49
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	49
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	51
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos.....	52
3.9 Aspectos éticos.....	53
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción.....	54
4.2 Interpretación.....	54
4.3 Análisis.....	69
4.4 Discusión.....	72
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>
1. Base de datos.....	81
2. Matriz de consistencia.....	82
3. Instrumento de recolección.....	83
4. Documentación de Validación del instrumento .....	84
5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación.....	87
6. Compromiso de autenticidad del documento.....	88

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i> .....	46
Tabla 2. <i>Evaluación de Coeficientes de Alfa de Cronbach</i> .....	51
Tabla 3. <i>Evaluación del instrumento</i> .....	52
Tabla 4. <i>¿Considera usted que las asignaturas de ciencias se desarrollan de manera óptima?</i> .....	55
Tabla 5. <i>¿Cree usted que las asignaturas de humanidades se desarrollan de manera eficiente?</i> .....	55
Tabla 6. <i>¿Considera que las asignaturas de ciencias que se desarrollan proveen a los cadetes de conocimientos actualizados?</i> .....	56
Tabla 7. <i>¿Considera que en las asignaturas de humanidades los docentes deben de promover la elaboración de documentos?</i> .....	57
Tabla 8. <i>¿Para las asignaturas de ciencias que desarrollan los docentes estos crean materiales de instrucción?</i> .....	58
Tabla 9. <i>¿Estima usted que la instrucción táctica se desarrolla de la mejor manera favoreciendo el desempeño académico de los cadetes?</i> ...	59
Tabla 10. <i>¿Considera usted que la instrucción técnica se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico de los cadetes?</i> .....	59.
Tabla 11. <i>¿Cree usted que la instrucción de esfuerzo físico se desarrolla de la mejor manera que favorece el desempeño académico de los cadetes?</i> ..	60
Tabla 12. <i>¿Estima usted que los cursos de operaciones se desarrollan de la manera óptima favoreciendo el desempeño académico?</i> .....	61
Tabla 13. <i>¿Considera usted que la asignatura de liderazgo se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico?</i> .....	62
Tabla 14. <i>¿Considera que para las asignaturas de táctica es necesario que los docentes reciban una capacitación previa?</i> .....	63
Tabla 15. <i>¿Considera que en las asignaturas de instrucción técnica se deben tener en cuenta las normas institucionales (manuales)?</i> .....	64
Tabla 16. <i>¿Estima usted que para la toma de decisiones se debe de tener en cuenta el liderazgo?</i> .....	65
Tabla 17. <i>¿Considera usted que el esfuerzo físico requiere una capacitación de</i>	

<i>los docentes para alcanzar un elevado nivel de entrenamiento?</i> .....	66
Tabla 18. <i>¿Considera usted que los cursos de operaciones requieren un claro conocimiento de las normas institucionales (manuales y reglamentos)?</i> .....	67
Tabla 19. <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos</i> .....	67
Tabla 20. <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la formación académica profesional y la instrucción en asignaturas civiles de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos</i> .....	68
Tabla 21. <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la Formación Académica Profesional y la instrucción en asignaturas militares de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos</i> .....	70
Tabla 22. <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la formación académica profesional y la instrucción en asignaturas civiles de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos</i> .....	71
Tabla 23. <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la Formación Académica Profesional y la instrucción en asignaturas militares de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos</i> .....	71

**LISTA DE FIGURAS**

<i>Figura 1.</i> Pregunta 1 del Cuestionario.....	55
<i>Figura 2.</i> Pregunta 3 del Cuestionario.....	56
<i>Figura 3.</i> Pregunta 3 del Cuestionario.....	57
<i>Figura 4.</i> Pregunta 4 del Cuestionario.....	58
<i>Figura 5.</i> Pregunta 5 del Cuestionario.....	59
<i>Figura 6.</i> Pregunta 6 del Cuestionario.....	60
<i>Figura 7.</i> Pregunta 7 del Cuestionario.....	61
<i>Figura 8.</i> Pregunta 8 del Cuestionario.....	62
<i>Figura 9.</i> Pregunta 9 del Cuestionario.....	63
<i>Figura 10.</i> Pregunta 10 del Cuestionario.....	64
<i>Figura 11.</i> Pregunta 11 del Cuestionario.....	65
<i>Figura 12.</i> Pregunta 12 del Cuestionario.....	65
<i>Figura 13.</i> Pregunta 13 del Cuestionario.....	66
<i>Figura 14.</i> Pregunta 14 del Cuestionario.....	67
<i>Figura 15.</i> Pregunta 15 del Cuestionario.....	68
<i>Figura 16.</i> Resultado de la encuesta sobre los Formación Profesional Civil .....	73
<i>Figura 17</i> Resultado de la encuesta sobre los Formación Profesional Militar...	74

## RESUMEN

La EMCH, desarrolla la formación de Oficiales con el objetivo que a su egreso pasen a formar parte de la Fuerza Operativa y desarrollar funciones de oficiales subalternos en el grado de Alférez y Subteniente, en las Unidades de tropa principalmente, a lo largo y ancho del territorio nacional, ellos formarán parte de organizaciones de nivel batallón que cumplen planes dentro de los roles fundamentales que el Estado les asigna a las Fuerzas Armadas. El objetivo general del presente estudio consiste en determinar la relación que existe entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, este se abordó con un enfoque cuantitativo con base en una análisis estadístico, de tipo básico que nos proporciona conocimientos y teorías, correlacional a través de conocer el comportamiento de otras variables relacionadas, de nivel descriptivo, diseño no experimental y siguió el método hipotético deductivo de la verdad general a la específica, se justificó por el análisis de las formación académico profesional y el desempeño en la instrucción militar, se alcanzaron resultados que demuestran que una mayoría significativa afirma estar totalmente de acuerdo en la relación directa existente entre las dos variables. El análisis documental realizado a la bibliografía existente corrobora la relación entre ambas variables.

Para este estudio se contó con una población conformada por cuarenta (40) cadetes pertenecientes al arma de artillería de la Escuela Militar, se ha elaborado una encuesta con quince (15) ítems, los cuales se han construido en base a las variables, dimensiones e indicadores motivo del estudio, se empleó el paquete estadístico SPSS25 para obtener resultados consistentes en tablas y figuras resultantes de la encuesta que se aplicó a la muestra.

Como producto de este trabajo se obtuvieron importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables.

**Palabras clave:** Desempeño, Artillería, Formación Académica, Instrucción Militar.

### ABSTRACT

The EMCH, develops the training of Officers with the objective that upon their graduation they become part of the Operational Force and develop functions of subordinate officers at the rank of Second Lieutenant and Lieutenant, in the troop Units mainly throughout the national territory, they will be part of battalion-level organizations that fulfill plans within the fundamental roles that the State assigns to the Armed Forces. The general objective of this study is to determine the relationship between professional academic training and performance in military instruction of fourth-year cadets of the Artillery Brand from the EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020, this It was approached with a quantitative approach based on a statistical analysis, of a basic type that provides us with knowledge and theories, correlational through knowing the behavior of other related variables, of a descriptive level, non-experimental design and followed the hypothetical deductive method of the general to specific truth, it was justified by the analysis of professional academic training and performance in military instruction, results were obtained that show that a significant majority affirms that they totally agree on the direct relationship between the two variables. The documentary analysis carried out on the existing bibliography corroborates the relationship between both variables

For this study, there was a population made up of forty (40) cadets belonging to the artillery brand from the EMCH.

A survey with fifteen (15) items has been prepared, which have been constructed based on the variables, dimensions and indicators that are the reason for the study.

As a product of this work, important conclusions and recommendations were obtained regarding the relationship between both variables.

**Keywords:** Performance, Artillery, Academic Training, Military Instruction

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis se ha desarrollado de manera detallada cuyo propósito es comprender la relación que existe entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020.

Este trabajo se ha organizado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I titulado Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema, la formulación de los problemas, objetivos, justificación, trascendencia, relevancia, limitaciones y viabilidad.

En lo que respecta al Capítulo II, denominado Marco Teórico, contiene los antecedentes, las bases teóricas que ha recopilado valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia, la definición de términos básicos, la formulación de las hipótesis general y específicas, variables de estudio conceptualización, asimismo se les han operacionalizado en una matriz.

El Capítulo III lo conforma el Marco Metodológico, que comprende: Enfoque, el tipo y el nivel, el diseño de la investigación, el método, la población y muestra y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la validación y confiabilidad, los procedimientos para el tratamiento de datos e importantes aspectos éticos considerados por los investigadores en este estudio,

En lo concerniente al Capítulo IV. Resultados, la descripción, interpretación de la información de las tablas de frecuencias y discusión de los resultados, concluyendo con las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación realizada.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

Los ejércitos del mundo desde tiempos muy remotos tuvieron como característica principal contar con soldados con una férrea disciplina, así como con un estado físico imbatible, pues tenían que realizar largas caminatas con fusil y peso a cuestas, excepto la caballería, en condiciones climatológicas muy adversas para enfrentarse al enemigo cuerpo a cuerpo, por tal razón era necesario tener contar con una sólida formación y carácter de sus guerreros a fin de desempeñarse con eficiencia y eficacia en el campo de batalla.

Conforme fueron evolucionando los ejércitos, la formación profesional principalmente de sus cuadros de Oficiales y Personal Subalterno tomó más importancia, no solo en el aspecto militar sino también en lo referente a la parte de la formación humanística (materias civiles), por cuanto las instituciones castrenses fueron necesitando militares capaces además de combatientes con fortaleza física, gente que pudiera dirigir a sus tropas con discernimiento intelectual veloz, que tomaran decisiones oportunas y acertadas en el fragor del combate para obtener la victoria.

En el Perú frente a los despropósitos de los países con quienes hemos tenido conflictos armados, esta situación ha motivado a que el comando del Ejército tenga mucho interés por contar con personal militar altamente preparado para enfrentar a sus potenciales enemigos.

De allí que la Escuela Militar de Chorrillos actualmente tiene como misión principal formar líderes militares no solo en el aspecto castrense sino también en el campo civil de las humanidades, para la conducción de las operaciones, con un desempeño altamente profesional que permita el logro de los objetivos, de allí que se cuenta con el apoyo de la Universidad ESAN que es un centro superior de prestigio en el país y el extranjero debidamente calificada, tan igual como la Escuela Militar, ambas acreditadas por el SINEACE.

De lo que se trata en esta investigación es establecer qué relación existe entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar que tienen los cadetes de cuarto año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel

Francisco Bolognesi”, que se encuentran próximos a graduarse y saldrán a ocupar sus puestos como Oficiales jefes de sección o en los cargos del Estado Mayor de las Unidades de Tropa costa, sierra y selva.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la formación académica profesional civil y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

¿Qué relación existe entre la formación académica profesional militar y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la formación académica profesional civil y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020.

Determinar relación existe entre la formación académica profesional militar y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

## **1.4 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación**

## Justificación

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican:

“Que se debe fundamentar el estudio explicando por qué se debe efectuar la investigación, pues éstas se realizan bajo un determinado propósito, no es por un simple capricho de una o varias personas, así también ese objetivo debe ser lo suficientemente trascendente para llevarla a cabo explicando a la vez los beneficios que de ella se deriven”.

El presente estudio se justifica por lo siguiente:

Desde el punto de vista práctico, porque se cuenta con nuevas experiencias empíricas producto de relacionar las variables de estudio.

Teóricamente, ya que trae enseñanzas novedosas al contrastar qué relación existe en las variables formación académica profesional con el desempeño en la instrucción militar.

Al punto de visto normativo, porque se han obtenido normas, disposiciones generales, específicas, directivas y órdenes relacionadas que redundarán en beneficio de la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los estudiantes de cualquier campo del saber.

Socialmente, esta investigación se justifica en vista que tiene conclusiones y recomendaciones que servirán para mejorar la profesionalización y el desempeño tanto en el medio militar como civil (dentro de su desempeño social) de los futuros oficiales.

Al punto de vista metodológico, porque se emplearon diversos instrumentos, así como también, procedimientos específicos para analizar los datos que se han obtenido de la muestra.

## Trascendencia

La trascendencia que tiene la presente investigación versa en que a través de este estudio, se va a contar con conclusiones y valiosas recomendaciones que harán llegar los investigadores a la Dirección de la Escuela Militar, correspondientes a la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de Artillería, en consecuencia se pueden tomar medidas efectivas para optimizar el Plan de Estudios en mejora del desempeño profesional que tendrán como oficiales en las Unidades de Combate, donde prestarán servicios en un futuro cercano.

## Relevancia

La relevancia de esta investigación se manifiesta en la aprehensión de valiosos conocimientos teóricos que derivarán en nuevas experiencias de campo y gabinete, en este particular caso de contar con una elevada formación profesional basada en conocimientos militares, de ciencias y humanidades cuyo fin es que el futuro oficial de Artillería cuente con un eficiente desempeño en las Unidades de Tropa donde prestará servicios.

### **1.5 Limitaciones**

Valencia, Plaza, Palacios y Ñaupas (2015) señalan que son “aspectos que de alguna manera afectan la realización del estudio. Aquí se debe anotar todas las limitaciones que se pueden presentar en el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta hasta el final de la investigación”. (p.148)

Esta investigación tuvo las limitaciones siguientes:

El aspecto económico no favoreció para realizar la investigación por cuanto no se cuenta con un sueldo sino con propinas para afrontar los gastos, por lo que para contrarrestar este aspecto se cuenta con el apoyo económico de los padres de familia.

Los investigadores tienen restricciones para salir de la Escuela Militar a buscar información en vista que se vive bajo la modalidad de internado, sin embargo este problema se pudo superar con el apoyo de asesoramiento de los profesores e instructores, así como también el empleo de los buscadores y bases de datos.

El tiempo que se tuvo que dedicar para realizar la investigación, en vista que se tiene que cumplir con otras tareas relacionadas con la vida militar como servicios de cuartel, estadas en vivac, paradas, guardias, cursos operativos, etc., limitaciones que pudieron superar investigando en horas de la noche fuera del horario normal controlado por la Escuela Militar.

No se contó con libros, manuales, reglamentos y textos actualizados en la biblioteca de la Escuela Militar; este problema se pudo superar asistiendo a bibliotecas del medio civil y haciendo uso de buscadores en internet y repositorios.

### **1.6 Viabilidad**

Valencia, et al (2015), señalan en su publicación que “ser viable significa que tiene probabilidad o es factible desarrollar algún tema, para obtener un fin que es un mejor conocimiento científico” (p.148)

Asimismo, resulta indispensable que tengamos acceso al lugar o contexto donde se realizará el estudio, es decir, tenemos que preguntarnos de manera realista si es posible llevar a cabo esta investigación y cuánto tiempo tomará efectuarla. Estas preguntas son particularmente importantes cuando se sabe de antemano que se dispondrá de pocos recursos.

La factibilidad de realizar el estudio se basó en las siguientes consideraciones:

Se dispuso de tiempo para realizar la investigación en horas de estudio nocturno programadas por la Escuela Militar, asimismo durante las salidas de paseo.

Se contó con una muestra conformada por los cadetes de cuarto año de Artillería que estuvieron dispuestos a apoyar, desarrollando los ítems del cuestionario que son simples y fáciles de entender, los mismos que van a dar datos importantes relacionados con la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar.

Se contó con bibliografía actual de diversos autores de fuentes externas a la Escuela Militar principalmente de páginas web especializadas que permitieron contar con un marco teórico sólido.

La muestra la conforman cadetes de cuarto año de Artillería, quienes estuvieron con la disposición de apoyar con el desarrollo del instrumento de investigación, facilitando así la investigación.

No se requirió hacer un gasto económico excesivo para realizar el estudio, además que se cuenta con el apoyo de los familiares.

La investigación es descriptiva – correlacional, trata sobre la relación que existe entre formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de Artillería, tema los investigadores pueden efectuarlo con el apoyo de los profesores, asesores, revisores e instructores militares.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Hidalgo (2015). *El Factor de la Formación: Clave en el Desarrollo Tecnológico del sector TIC*, Tesis para optar el grado académico de Doctor en educación. Universidad de León. España.

#### Conclusiones:

Este trabajo en su desarrollo se analizará cada concepto y las normas que llegan a regular los distintos niveles de educación ya mencionadas anteriormente tanto en el ámbito nacional como internacional ya que es muy importante. Principalmente se analizarán en el continente Europeo, para así ver si las iniciativas estatales, las reformas que se plantean han dado resultados positivos en el desarrollo y la potencialización en la tecnología ya que por ser un continente de primer mundo se tiene un avance tecnológico muy avanzado y que hoy en día es una de las herramientas principales de la sociedad por el uso que lo dan. Realizando una medición de lo que es el éxito y el fracaso en la tecnología (TIC), se va a concluir lo que es la parte teórica, y así también como se analiza la parte práctica ya que esto es una base para conocer cómo se desarrolla el avance con la tecnología.

En el sector tecnológico, los que enseñan dan una mayor importancia a lo que son las tecnologías de programación y esto es conformado por aplicaciones como JAVA, NET, PHP, VBA) y los profesionales en proceso se ve como es su desempeño frente a esto. Por ello recibir conocimiento en el sector de la tecnología es importante, porque es una fuente principal para los profesionales. Así mismo el tener una mente es también importante porque esto ayuda a que el profesional de desenvuelva con facilidad en los temas de conversación como puede ser los grupos de discusión. El tener una habilidad para trabajar en equipo también es importante y hasta en el ámbito tecnológico y esto hoy en día es conocido como habilidades blandas.

#### Comentario:

Para contar con un buen desempeño se debe tener una formación profesional de calidad que posibilite al profesional mostrar todos sus talentos y a su vez emplear otras cualidades como pro actividad, iniciativa para el logro del objetivo a trabajar

Ortega (s.f). *La formación profesional en Administración: La situación actual y nuevas tendencias*. Tesis para optar el grado de Maestría en educación Superior e innovaciones pedagógicas de la Universidad Casa Grande de Guayaquil. Ecuador.

#### Conclusiones:

En las diferentes escuelas de administración se deberían de realizar distintos cambios y estos que ayuden a alinearse en la formación profesional del futuro administrador. Tal como lo expresan Hammel y Breen (2007), Zygmunt (2007) y Korstanje (2007) que la forma de desarrollar la administración moderna ha dado resultados satisfactorios pero a la vez también ha presentado problemas, y sobre todo esto hace referencia a los miembros de una empresa como son los colaboradores, los empresarios, clientes y la sociedad en general. El estilo de vida que hoy en día llevamos nos olvidamos lo fundamental que es la relación que tiene la existencia humana con el medio ambiente.

El administrador que está siendo formado necesita tener una formación que le permita entender todos los aspectos de una organización tanto importantes y los de menos importancia, pero con una mayor necesidad es la relación con el grupo de los colaboradores, la relación con el cliente y con la sociedad en general es decir desarrollar las conocidas y llamadas habilidades blandas ya que esto ayuda a una buena comunicación entre personas. La función relevante del administrador es llevar a la organización a cumplir con eficacia los objetivos planteados ya sean a corto, mediano o largo plazo, pero esto se debe de realizar sin descuidar o afectar a la sociedad que nos rodea (Monroy, 2013).

La Instituciones de Educación Superior que están en funcionamiento en la actualidad deben de formar a los futuros administradores con una base humanista, es decir que estos no solo busquen su desarrollo profesional sino también las decisiones que tengan dentro de la sociedad. (De Agüero, 2008). Arias (2011) al respecto de todo esto nos expone que el administrador es un

profesional que se va a desempeñar en diferentes áreas de la organización es decir dentro de una empresa, por lo tanto éste debe conocer y saber desenvolverse en cualquier situación que se los presenta, es por este motivo que debe estar formado lo mejor posible para que de tal manera logre cumplir con su papel con la eficacia y la eficiencia que se necesita. En las tendencias que existen de deben de incluir programas de liderazgo responsable ya que esto forma al administrador con el enfoque más integral y humano. Pero a la vez a estas tendencias se deben de incluir uno de los aspectos que es muy importante en este ciclo, que son las tecnologías virtuales para la enseñanza ya que esto facilitaría al administrador a ser más eficaz Actualmente hay una variedad de organizaciones como son las Escuelas de Negocios, El Consejo mundial y otras más, que se encuentran en constante orientación con las Escuelas de Administración para que éstas cumplan el deseado objetivo de conformar los programas que faciliten la formación del nuevo perfil del administrador.

Las Escuelas de Administración de hoy en día no están muy lejos de los requerimientos las nuevas tendencias, pero a pesar de esto si es necesario que se realicen los estudios de cursos en el ámbito de las artes liberales. Los programas que ayudan a desarrollarse a los administradores en formación deben de tener distintos componentes que les ayude a desenvolverse en los distintos contextos que se presentan como podemos mencionar a los intercambios estudiantiles, pasantías, y el conocimiento de un nuevo idioma porque esto facilita a los estudiantes a tener nuevos horizontes. Los problemas relacionados con la economía y lo social también deben de estudiarse, para que así se pueda desarrollar un buen sentido del liderazgo frente a estas necesidades. En el estudio realizado se incluye la situación que pasa hoy en día en la formación de los administradores y realizando esto se pudo tener como resultado que hay una relación de la oferta académica con las universidades frente al perfil del egreso del administrador, aquí se pudo constatar diferentes regiones como son: Oceanía con un elevado número de materias desarrolla sus distintas habilidades, Europa tiene un fuerte contenido en sus materias sobre todo en la economía y la investigación, así evidenciando el desarrollo de sus habilidades de aprender y actualizarse, América del Sur en su perfil del egresado son con competencias muy específicas en la administración y así se pudo constatar que la oferta

académica es ofertada en la región y por último América del norte en su perfil de egresado evidencio el desarrollo de la capacidad creativa.

África y otro continente que es Asia se llega a observar que: En África que demuestra que el perfil del egresado no corresponde o es decir no tiene relación con la oferta académica que ofrecen. Pero mientras tanto en Asia la capacidad de investigar resalta, pero el desarrollo de la oferta académica tiene un mayor énfasis en el ámbito contable y financiero.

El perfil profesional de los administradores frente a las competencias ya previstas, el (DeSeCo) lo clasifica en 3 categorías y estas son: Usar herramientas de materia interactiva, Interactuar con grupos heterogéneos y Actuar en forma autónoma, dichas categorías están interrelacionadas así mismo como forman la base para identificar las competencias. Los resultados obtenidos en el perfil del egresado de las distintas universidades a nivel mundial, evidencian la gran importancia del desarrollo de la formación profesional de los administradores

Comentario:

Está investigación subraya el nivel de formación profesional a la par con el perfil de trabajo, las funciones a ejecutar, las mismas que deben estar sujetas a cambios permanentes de tal manera que permita al profesional adecuarse a los desafíos.

Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile. Influencias y percepciones desde los evaluados*, Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias Sociales Mención Sociología de la Modernización Universidad de Chile. Chile.

Conclusión:

Considerando y a la vez comprendiendo el proceso de evaluación del desempeño que tiene el docente tanto como las condiciones sociales y materiales aparece como un elemento principal un proceso de producción social en la realidad. Por motivo el estudio que son a los propios actores que ellos son los llamados a este conjunto de relaciones a su desempeño y a sus trayectorias.

De esta forma los docentes son la clave de esta investigación que no debemos tomarla como una decisión metodológica, si no en una forma epistémica que se encarga de poner la percepción a los mismos actores involucrados en las evaluaciones neutrales del proceso del mismo docente. En un principio se lleva a

cabo una descripción de reformas educativas en toda América Latina, enumerando todas las transformaciones principales para el docente en estos procesos.

Partiendo de esto surgiera la pregunta que orienta al proceso investigativo:

¿De qué forma los docentes perciben todas las condiciones del trabajo y la satisfacción laboral como factores en su desempeño?

Identifiquemos como todos los profesores en Chile perciben todas las condiciones sociales de trabajo y a la vez inciden en su desempeño para comprender todas las relaciones existentes. Para ello debemos de realizar un análisis complejo interpretativo que se desarrollan en una serie de conceptos que permiten la relación entre la educación y sociedad y ala ves como los actores se desenvuelven en in contexto socio educativo. Todos los docentes centran su desarrollo y ala ves el entendimiento de su profesión de un enfoque vocacional que como sabemos debe sobreponerse a todas las condiciones del contexto laboral debido de la misma importancia de los estudiantes por el profesor de esta forma podemos decir es posible indicar que para todos los docentes en sus materiales de trabajo que se encuentran relacionadas a todas las medidas por la vocación a la profesión.

Conclusiones:

Finalmente se entregarán las principales conclusiones de la investigación que fue desarrollada que nos permite darnos cuenta de los principales objetivos de la investigación. Ala ves realizar una reflexión de todos los resultados que nos permita dar respuesta a la pregunta y a su vez responder la hipótesis de trabajo. Por ello la estructura contempla un desarrollo de todas las ideas fuertes que dependen de los análisis que se realiza, ahora bien viendo las ideas fuertes nos parece destacar cuatro elementos: punto uno, es claro que, a la luz de la investigación podemos indicar que la profesión docente es una profesión compleja y a la ves profundamente por fuerzas políticas y sociales, en el punto de los docentes implica que los actores pueden ser considerados a la comunidad educativa. Es fundamental que debamos comprender a cabalidad como estos actores si entienden todas las condiciones de trabajo de los docentes y sus principales aspectos que se deberían considerarse e la EDD entre todas las temáticas. A la vez es importante mencionar nuestro país está bastante por debajo a nivel mundial y latinoamericano en la producción de investigaciones.

Nosotros creemos en nuevas investigaciones. Que nos permitirán tomar decisiones correctas que nos permitan mejorar el desempeño de todos los docentes, evaluar su calidad y condiciones sociales que produzcan un impacto de aprendizaje a todos los estudiantes y que se mejora la calidad y mejora de desarrollo y equidad en la educación chilena.

Comentario:

El presente estudio destaca la importancia del proceso de evaluación del desempeño de del docente este trabajo se fundamenta en sus trayectorias y sus desempeños profesionales, en tal sentido resulto valioso estudiar todas las condiciones de los trabajos y ala ves los procesos de evaluación las percepciones y las opiniones de los docentes y relacionarlas con los distintas temáticas de estudio como la vocacional y las características técnicas llegando a la conclusión que los docentes centran su desarrollo profesional desde su enfoque vocacional que él debe sobreponerse a todas la condiciones.

#### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz (2015). *Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los Oficiales Egresados Promoción 2014*. Título para optar el grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. 2015

Conclusiones:

Haciendo un análisis a los resultados que se obtuvieron de la investigación se resalta que hay una clara relación entre la formación profesional de los cadetes y como estos se desempeñan cuando ya son oficiales profesionales egresados, dicho estudio se aplica a la promoción egresada en el año 2014.

Al realizar la relación entre la variable formación militar pero especialmente en la dimensión perfil de ingreso con la dimensión del desempeño de valores de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos promoción 2014, se demuestra que existe una relación significativa alta.

Al analizar la relación entre formación militar específicamente a la promoción de la Escuela Militar de Chorrillos promoción 2014 con el desempeño en acciones militares ya cuando son egresados, se demuestra que existe una

relación alta. El Ejército Peruano tiene como principal finalidad formar, especializar por armas y perfeccionar a los miembros de esta prestigiosa institución, tanto en el ámbito militar, cultural, intelectual y sobre todo con la ética y moral, promoviendo su vocación que tienen en su perfil de ingreso desde que son postulantes, todo el aprendizaje durante el tiempo de formación se debe de encaminar al logro y al éxito caso contrario no se realiza eso pues se obtendrá el fracaso en el ámbito laboral de cada uno de ellos, por lo tanto se debe de tomar en cuenta y tomar otras medidas y dar soluciones a la formación de cada uno de los oficiales para que se vea reflejado en su desenvolvimiento óptimo.

**Comentario:**

El presente estudio llega a la conclusión de una muy significativa relación entre la formación militar y el desempeño, así como una elevada formación en valores, lo que permite que el oficial actúe dentro de las normas establecidas.

Castillo, Nores & Zapater (2016). *Percepción de la Influencia de la Formación Militar en el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Naval del Perú*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación mención Gestión Educativa. Universidad Marcelino Champagnat. Lima Perú.

**Conclusión:**

Dicha investigación realizada se hizo de tipo descriptiva, comparativa, y su objetivo general era hacer una comparación sobre la percepción que tienen los cadetes en la Escuela Naval del Perú, esto respecto a la influencia que tiene la formación militar en el rendimiento académico, este estudio se hizo por año, sexo y el orden de mérito. Teniendo como objetivos específicos: examinar si existen algunas diferencias relevantes en la percepción, y esto según cada variable de comparación propuesta. Para el estudio se tuvo una muestra que era toda la población de los cadetes de la Escuela Naval del Perú, y estaba constituida por 36 damas y 400 caballeros teniendo un total de 436, para la investigación se utilizó el instrumento de datos primarias que es un cuestionario, dicho instrumento fue evaluado sometándose a una prueba de valides que lo hacían jueces expertos siendo un total de 7.

Los resultados que se obtuvieron se pudieron analizar que si hay diferencias en la percepción de la influencia militar en el rendimiento académico entre los cadetes según el año de estudio, percibiendo así que los cadetes de años menores de estudio tienen una mayor responsabilidad y esto es lo que les afecta su rendimiento académico.

#### Conclusiones:

En el estudio se ha podido determinar que un porcentaje del 50% de la población si tiene una percepción positiva con respecto a la formación militar y el rendimiento académico, mientras tanto que el 50% restante, el 25% de ello tiene una percepción de influencia alta y el otro 25% baja.

Los cadetes de la Escuela Naval consideran que su rendimiento académico es positivo ya que esto se favorece por las actividades y características de la formación militar que reciben, más no por el número de horas de estudio y las normas que les imponen como son las guardias los desfiles, formaciones entre otros. Con respecto al rendimiento académico la percepción de los cadetes es que se da según género y esto es promedio no existiendo diferencias estadísticas.

La fuente primaria que se hizo para conocer la percepción de la influencia de la formación militar en el rendimiento académico que fue el cuestionario; también pueden ser utilizados por los demás investigadores que deseen obtener una información no existente en alguna fuente existente conocida como fuentes secundarias y dicho instrumento puede ser validado por expertos y así obtener un mayor nivel de confiabilidad.

Esta investigación nos generó conocimientos de nuestra variable que era la formación militar y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Naval del Perú.

#### Comentario:

La población tiene una buena percepción de la formación militar consideran que el rendimiento académico impartido es positivo, lo que genera una buena imagen de los cadetes de la Escuela Naval del Perú, Por otro lado, los mismos cadetes Navales tienen conciencia que su formación militar se encuentra relacionada con su rendimiento académico.

Bisetti (2015). *Motivación y desempeño laboral en el personal subalterno de una institución armada del Perú, 2015*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

#### Conclusión:

Este estudio realizado tiene como propósito de determinar si hay alguna relación entre el desempeño laboral en el personal subalterno y la motivación que laboran en una institución armada del Perú, se pretendió tener los datos que sean verídicos a nivel de motivación en el personal subalterno y como se relaciona en los distintos niveles de desempeño laboral que realizan. Dicho estudio está dividido en capítulos donde: el capítulo I contiene la introducción y este compete a los antecedentes la justificación teórica, el problema, la hipótesis y los objetivos tanto generales como los objetivos de investigación. El capítulo II este se desarrolla en el marco metodológico, tipo y el diseño de estudio la población, la muestra y el muestreo las técnicas los instrumentos de la recolección de datos y por ultimo todos los aspectos éticos, capítulo III en este capítulo se presentan los resultados de la investigación, presentados en tablas y cada uno de ellas con una respectiva interpretación y para finalizar , capítulo IV discutimos detalladamente los resultados, teniendo en cuenta todos los antecedentes, la fundamentación científica, los objetivos e hipótesis que fueron planteados anteriormente.

#### Conclusiones:

En la investigación se concluye haciendo un análisis de todo lo estudiado y teniendo como conclusiones lo siguiente: Que la motivación y el desempeño en sus labores tiene una relación no estable en los subalternos de las Fuerzas Armadas. Hablando en porcentajes sobre el desempeño laboras tenemos las cifras que el 25.2% tiene un nivel muy alto en el desempeño, el 53.6% tienen un nivel alto con la relación al desempeño, un intermedio del 15.9% de desempeño y para finalizar el 5.3% tienen un nivel bajo en el desempeño es decir que están desmotivados. También como conclusión tenemos que el sub alterno tiene una relación baja con la variable logro y la variable desempeño laboral. Además que la dimensión poder con el desempeño laboral hay una relación muy baja. Y para finalizar que también hay una relación

baja entre la dimensión de afiliación y el desempeño todo esto en las Fuerzas Armadas del Perú.

Comentario:

La presente investigación establece una relación baja entre la motivación y el desempeño laboral sustenta que la motivación laboral del personal subalterno es alta, que el desempeño laboral del personal subalterno es promedio, así mismo establece correlaciones bajas de las dimensiones de logro, poder, afiliación con la variable que es el desempeño laboral, en el personal subalterno de una Institución Armada del Perú.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Variable formación académica profesional

Relaciones interpersonales

Guerrero (2000), sostiene que las relaciones interpersonales, “son un conjunto de interrelaciones recíprocas que se dan entre dos o más personas, las cuales comprometen sus habilidades para comunicarse en forma efectiva e interactuar buscando propósitos comunes”. (p.65)

Silviera (2014), conceptualiza las relaciones interpersonales “como un conjunto de interacciones eficientes que se establecen entre dos o más sujetos que estructuran un medio favorable para la comunicación, expresión de emociones e ideas. Son también el origen de oportunidades, esparcimiento y distracción de las personas”.

Contreras et al. (2012), dice “que las relaciones interpersonales tienen el objetivo de dar reciprocidad a los objetivos e intereses de las personas que las sostienen, y esta correspondencia no sólo funciona en las relaciones informales”. (p.35)

Gobierno de Canarias (s.f), preconiza que la Formación Profesional “son enseñanzas cuyo objeto principal es capacitar a los individuos para el desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de Formación Profesional están reservados a la adquisición de aptitudes profesionales que admitan a las personas ejercer diferentes trabajos”.(p.96)

Así mismo precisa que:

Las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se estructuran en Ciclos Formativos, y estos, a su vez, pueden ser de dos tipos: de Grado Medio y de Grado Superior. Su duración es de 2000 horas y se dosifican en dos cursos lectivos. En el último trimestre del segundo curso se realiza el denominado módulo de Formación en Centros de Trabajo o lo que comúnmente se conoce como prácticas en empresas. Los estudios de Formación Profesional se dividen en familias profesionales.

Hay la Formación Profesional dentro del sistema educativo, pero a la vez también existe la Formación para el empleo esto relacionado con el ámbito laboral. En la Formación Profesional se incluye el procedimiento de acreditación de competencias profesionales por experiencia laboral; está consignado a aquellos individuos que han obtenido sus competencias profesionales a través de su trabajo y que quieren o necesitan acreditarlas de manera oficial. Hoy en día se aplican las habilidades blandas ya que esto también ayuda a obtener un perfil positivo para el ámbito laboral. Ya que esto es una combinación con respecto a las habilidades sociales, comunicativas, el acercamiento a los demás, el trato, entre otras.

Educa Web (s.f) indica *“que la formación profesional debe ser pensada como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital; cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional de base, la formación profesional específica y la formación profesional continua”*.

En lo que respecta a educación y empleo, señala que es muy relevante para el estudio profundizar en las variables que estén directamente relacionadas con los procesos formativos, pues ayuda a tener una visión amplia respecto de la relación que se da entre el mercado laboral y el mundo formativo.

Casanova (s.f) examina:

Que la educación y la formación profesional son como necesidades esenciales. Las consideraciones acerca de la naturaleza de nuestros gastos se encuentran entonces determinadas por las condiciones culturales, económicas y sociales en que vivimos. Hoy la formación profesional, junto con la educación, es considerada como algo indispensable, básico y en tal razón se ha desarrollado su reconocimiento como un derecho básico y universal. Esto no tiene que ver solamente con su posible función para acceder al conocimiento en forma abstracta o como forma de elevación de nuestra conciencia y espíritu. Hoy, más que nunca

en el pasado, el acceso a la formación y la educación se constituye en un elemento crucial para asegurar el acceso a las cosas más elementales: un trabajo, una fuente de ingresos, salud, alimentación, vivienda”.

La formación está considerada como una inversión, más que un gasto que pueda implicar. Pues es una inversión que, nos va permite acceder a una vida activa, productiva y satisfactoria.

Actualidades investigativas en educación (2015) *La formación profesional: un reto para las universidades en la actualidad*, dice que:

En la actualidad las universidades afrontan el gran reto de aumentar su capacidad de respuesta a los requerimientos sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural.

Las instituciones de educación superior hoy en día llevan al debate acerca de cuáles son las características que debe reunir el proceso de formación profesional para alcanzar los fines encargados por la sociedad, así mismo como también influye el licenciamiento, ya que al obtener el licenciamiento estas son más reconocidas por la población y de la misma manera que ganan prestigio pero todo esto tiene que ver con una amplia gama de factores.

El gobierno es uno de los principales puntos de partida para la educación ya que son ellos los que imponen la importancia de la educación en el país para el desarrollo y no solo de la sociedad, sino también de los educandos que han depositado en ella sus esperanzas de desarrollo personal-profesional, impulsando las políticas gubernamentales que lo permitan.

Tomándolo desde este punto de vista, se comprende la gran importancia que posee la formación de un profesional que tenga un perfil amplio, que tengan la capacidad de adaptarse a este mundo globalizado y sobre todo con la tecnología que varía constantemente y cada vez más avanzada.

De acuerdo con Inciarte (2005), “*en el centro de cualquier aproximación a la Educación Superior debería estar la redefinición de la formación*

*profesional, a la que considera como un proceso de complejidad política, cultural y administrativa por sus orientaciones académicas, su tamaño y la calidad de sus programas. De cara a las actuales exigencias sociales, el proceso de formación profesional ha pasado a ser el laboratorio donde se desarrollan, desde una perspectiva científica, los conocimientos que generan complejos procesos de toma de decisiones para el diseño e implementación de cambios y transformaciones curriculares”.*

La formación profesional en las universidades hoy en día se afirma que es importante para desarrollar los conocimientos, donde al pasar del tiempo toma una mayor importancia, y han ido demostrando que tienen una gran necesidad de adecuar las estructuras académicas como es el currículum pero a la vez e gobierno también tiene que aportar con la finalidad que todo sea positivo.

Pacheco T. (2012) señala que la *“formación profesional es un tema que en la actualidad tiene una especial importancia no sólo en el contexto del sistema educativo en su vínculo con la sociedad, sino también en la dinámica que vienen adoptando los actuales procesos de generación de conocimiento”.*

Toda formación profesional está relacionada con el desarrollo económico, social y así también como con lo cultural, pero los ámbitos político, institucional y científico están involucrados en el desarrollo de la formación profesional en todo el mundo. Las delimitaciones y la conformación de la formación profesional se desarrollan con la organización y es así como las instituciones aseguran su estabilidad.

Pacheco T (2012) respecto de la formación profesional contempla *“que la institución educativa participa de manera decisiva en el proceso de socialización ya que es ahí donde el individuo permanece por un lapso considerable de su vida. Es en ella donde se internalizan prácticas rutinarias y roles portadores de un tipo de saber, ambos aspectos delimitados por parámetros de un tiempo controlado y de un espacio físico estandarizado”.*

Valera R. (2009) señala *“que la Universidad y el desafío de la calidad del proceso formativo es por todos conocido que en la actualidad se están produciendo grandes evoluciones en el orden económico, político y social a nivel mundial, que tienen un impacto en la concepción del hombre y su*

*relación con el mundo evidenciándose importantes cambios en la educación, tanto en su concepción general, como en los enfoques pedagógicos y los contenidos curriculares, tomando significación lo axiológico y actitudinal, con un énfasis en lo valorativo sin que ello implique minimizar lo cognitivo, todo ello como resultado de una visión holística del proceso formativo”.*

Inciarte G. y Canquiz (2009) preconiza *“una concepción de formación profesional integral explicando que la formación profesional Integral tiene serios compromisos, entre ellos resaltan: la formación integral, la pertinencia social, la integración, la atención a la globalización y a las tecnologías y, de manera especial, a la formación ética y crítica”.*

Inciarte G. y Canquiz (2009) preconiza *“una concepción de formación profesional integral explicando que la formación profesional Integral tiene serios compromisos, entre ellos resaltan: la formación integral, la pertinencia social, la integración, la atención a la globalización y a las tecnologías y, de manera especial, a la formación ética y crítica”.*

La universidad iberoamericana mundial está en procesos que nos ayudan a reflexionar sobre los rasgos que dan la identidad a un papel que nos da proyección en un futuro mediano y largo plazo y en estas redefiniciones se encuentra la formación profesional para el mundo de hoy.

En tal sentido la diversidad política, cultural y administrativa, en orientaciones académicas, la calidad de sus programas y su tamaño que no nos permitan sintetizar no solo un concepto de la formación de programas está claro que una doble finalidad es de generar conocimiento y a la vez tecnología de fronteras y ayudar a difundir y desarrollarlos con niveles de calidad como por ejemplo comprometerse con necesidades de la sociedad en los valores, tradiciones y cultura que le dan identidad y que se comprometan a una prospectiva de crítica y transformación.

Inciarte G. y Canquiz, (2009) señala *“una concepción de formación profesional integral, afirmando que uno de los retos fundamentales es la integralidad en la formación, trabajada desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional, de allí que se debe atender la formación humanística y la formación científico-tecnológica. Formación en los saberes*

*fundamentales: el conocer, el hacer, el ser, el sentir, el convivir, entre otros que puedan considerarse esenciales”.*

Debemos de trabajar sobre la búsqueda de la integridad en los ámbitos biológico, psicológico, estético y espiritual. Pero para realizar esto el currículo que se tiene debe de ser flexible así también como debe de ser abierto a las oportunidades que se nos presentan en el entorno. Y para ello se explica cada uno de ellos: En el ámbito biológico se menciona lo que es a los cambios del cuerpo que se dan a lo largo de nuestra vida y esto es parte de la naturaleza. El ámbito psicológico trata de las diferentes etapas por lo que pasa el ser humano, muchas de las veces son difíciles pero se tienen que resolver para así dar sentido a la vida. Y como último ámbito tenemos al ámbito estético y espiritual donde aquí nos permite descubrir la belleza de las personas donde se aplican valores que son muy importantes en la vida cotidiana.

CISDE (2019) indica sobre formación profesional táctica “que en una situación hostil es preciso conocer técnicas elementales de combate individual: Uso del terreno, ocultación y enmascaramiento, observación y tiro, apreciación de distancias, el pozo del tirador, protección ante proyectiles, avance bajo fuego, paso de obstáculos, misiones individuales del combatiente, etc”

Este es un programa para todos los militares en actividad, reservistas que deben repasar los conceptos y todas las enseñanzas de formación básica que todo soldado debe tener en todo momento y cualquier misión internacional. Como sabemos la táctica militar es la estrategia y la acción en un área de operaciones preparatorios. También podemos decir es una ciencia para hacer obrar toda la fuerza en las circunstancias dadas .puede ser en técnica, táctica y estrategia.

El Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas - CCFFAA (s.f) precisa respecto a la formación profesional militar importantes anotaciones:

Escuela Militar de Chorrillos (EMCH)

“Desarrolla estudios que permiten convalidarse con las siguientes carreras en el sistema universitario: Administración Gubernamental. Ingeniería de Sistemas. Contabilidad Gubernamental. Ingeniería Civil. Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Mecánica”.

#### Escuela de Armas y Servicios

“Encargadas de capacitar a los oficiales del Ejército de los grados de Teniente y Capitán, mediante cursos intermedios y avanzados de armas y servicios, así mismo, capacitarlos en idiomas extranjeros”.

#### Escuela Superior de Guerra (ESG)

“Es el centro de estudios de más alto nivel del Ejército, proporciona perfeccionamiento académico militar a oficiales superiores del grado de mayor, en el Curso de Comando y Estado Mayor (CEEM), para desempeñarse en las áreas siguientes:

- Comando de gran unidad.
- Comando de Estado Mayor de grandes unidades.
- Comando y Estado Mayor en los teatros y zonas de seguridad.

Proporciona perfeccionamiento a oficiales superiores del grado de Coronel en el Curso de Alto Mando para la conducción del Ejército. La ESG produce doctrina administrativa y de operaciones para el Ejército. Los Oficiales del CEEM continúan estudios de Maestrías de interés para el Instituto”.

#### Escuela Técnica del Ejército (ETE)

“Se creó en 1974, forma suboficiales, especialistas en: instrucción militar, estado mayor, informática, aviación, blindados, ingeniería, comunicaciones, material de guerra y sanidad”

#### Marina de Guerra del Perú (MGP)

“Escuela Naval del Perú (ENP) Escuela de Calificación (ESCALO) Escuela Superior de Guerra Naval (ESGN) Centro de Instrucción Técnica y Entrenamiento Naval (CITEN) Escuela de Reclutas (ESCUBRE) Escuela de Sanidad Naval Forma militar, profesional y físicamente a los Cadetes y Aspirantes, para lograr un alto grado de instrucción, elevada moral y preparación físico mental; con el fin de que se desempeñen eficientemente en el Servicio Naval, al graduarse como Alféreces de Fragata de la Marina de Guerra del Perú; así como instruir, entrenar y formar conciencia naval en

Oficiales Asimilados, para adecuar su comportamiento al estándar de los Oficiales de la Marina de Guerra del Perú. Capacita y entrena a los Oficiales Subalternos en los cursos de Calificación y Entrenamiento, con el fin de lograr un óptimo desempeño en los cargos a los que son asignados en las diferentes Unidades y Dependencias. Proporciona Instrucción Militar Superior a nivel postgrado a los Oficiales de la Marina de Guerra del Perú, perfeccionándolos para su desempeño eficiente en funciones de Comando, Estado Mayor y de Alto Mando. Forma militar, técnica y físicamente a los alumnos para lograr un alto grado de instrucción, elevada moral y preparación físico mental, con el fin de que se desempeñen eficientemente en el Servicio Naval, al graduarse como Oficiales de Mar; asimismo, brinda capacitación y perfeccionamiento al personal, en los niveles correspondientes de acuerdo a las reglamentaciones vigentes. Proporciona formación auxiliar al Personal del Servicio Militar para su posterior desempeño como Personal de Marinería en las diferentes Unidades y Dependencias. Proporciona formación profesional a las alumnas en actividades relacionadas con la medicina y salud, para desempeñarse en los diferentes servicios de salud de la Marina de Guerra del Perú.

Así como brindar capacitación y perfeccionamiento al personal del área de salud, en los niveles correspondientes de acuerdo a las reglamentaciones vigentes.

La Marina de Guerra contribuye al desarrollo del país, empleando sus capacidades para el logro del ambiente de seguridad necesario para el normal desenvolvimiento de las actividades productivas y de bienestar social. Las capacidades le permiten asimismo, cumplir tareas que aportan directamente al desarrollo y a la mitigación de efectos de situaciones de desastre, esto se hace: Contribución al Desarrollo Manteniendo la seguridad de la vida humana en el medio acuático;

Promoviendo el desarrollo de las actividades productivas acuáticas; Participando en el desarrollo de poblaciones de fronteras; Proporcionando apoyo a la navegación en todo el territorio nacional, por medio de la Dirección de Hidrografía y Navegación;

Contribuyendo a la presencia internacional del Estado, participando en Operaciones Navales Multinacionales y Operaciones de Paz

Llevando atención médica a los pueblos de la Amazonía y de las orillas del Lago Titicaca; Brindando capacitación al personal que ingresa a sus filas para cumplir con el Servicio Militar Voluntario; Participando de la actividad metal mecánica naval mediante su Servicio Industrial; y. Disponiendo sus recursos humanos y materiales para contribuir con Defensa Civil en la prevención y mitigación de efectos producidos por situaciones de desastre”.

Fuerza Aérea del Perú (FAP)

Para cumplir con sus objetivos la FAP ejecuta su Programa de Instrucción a través de los siguientes centros de estudios:

Escuela de Oficiales (EOFAP)

“Es el centro de instrucción encargado de la formación del personal de la FAP a nivel superior. El nuevo modelo de instrucción en la EOFAP, se inicia en el ciclo de formación y continúa con el ciclo de perfeccionamiento. La primera fase es de formación genérica e integral en Ciencias de Ingeniería y Administración y proyecta al cadete a obtener el título profesional en Ciencias Militares Aeronáuticas otorgado por la EOFAP, para luego en una segunda fase de perfeccionamiento, obtener el grado académico de Bachiller en Administración”

Escuela de Suboficiales (ESOFAP)

“Es el centro de instrucción encargado de la formación del personal subalterno de la FAP. La formación del alumno de la ESOFAP es integral y homogénea en los dos primeros años, orientándose en el tercer año a una especialización dentro de un campo ocupacional de carácter tecnificado”

Escuela Superior de Guerra Aérea

“Centro de Instrucción del más alto nivel encargado del perfeccionamiento profesional del personal de oficiales superiores, que permite asegurar la presencia de líderes capaces de la conducción institucional en los niveles táctico, operacional y estratégico en cumplimiento de la misión asignada”.

#### Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento (ESCAP)

“Centro de instrucción del personal subalterno encargado de proporcionar a los suboficiales de la FAP la capacitación en programas de postgrado de alta especialización. Adicionalmente, los técnicos que siguen cursos de perfeccionamiento en la ESCAP, reciben cursos técnico, doctrinarios y administrativos de nivel inicial, intermedio y superior. El personal de tropa, durante el período de Servicio Militar Voluntario, en forma adicional a la instrucción militar, recibe capacitación técnica laboral (CTL) en los Centros de Educación Ocupacional (CEO), en diversas actividades técnicas que le permiten un mejor desempeño como militar en actividad y le serán de gran utilidad cuando se reincorporen a la civilidad presentándose así mejores y mayores oportunidades para ingresar al mercado laboral”.

#### El esfuerzo físico

Carpio L (2016) Menciona “que el esfuerzo físico es el gasto de energía durante la actividad motora. La intensidad del esfuerzo puede ser medido por la tasa de consumo de oxígeno; el calor producido, o la frecuencia cardíaca. Se incluye la percepción del esfuerzo y medición psicológica del esfuerzo”.

Es importante considerar el esfuerzo físico como parte neurálgica de la formación profesional del militar de las Fuerzas Armadas por cuanto se hace necesario que el personal esté en condiciones de responder físicamente a las duras pruebas que tiene que cumplir en operaciones tanto de guerra convencional como en las acciones contra subversivas.

Los ejercicios de abdominales sirven para endurecer todos los músculos del abdomen. Tonificar los abdomen no solo favorece una estáticas también se logra que un organismo sea mucho más enérgico, libre de las diferentes enfermedades, el abdomen también permite dar nombre a la adiposidad, gordura o vientre prominente, es por lo cual ejercitar los músculos del abdomen para tener una buena salud

Fuerza en las piernas: La Fuerza en las piernas es la potencia para desarrollar un trabajo en un alto nivel, ya sea correr por ejemplo. En ese aspecto sería correr una distancia en alta resistencia o velocidad.

El salto de la rana: Es un ejercicio que también es conocido como frog hops, en este ejercicio se emplea para hacer calentamientos en lo que es las modalidades de entrenamiento funcional o también en las artes marciales. Este ejercicio tiene importancia debido a que no es agresivo para ejercitar nuestro cuerpo, y también por que ayuda a calentar el tren inferior y lo hace de una manera que da resultados.

Fuerza de brazos: Los músculos de los brazos, los bíceps, los tríceps, los antebrazos y los hombros si necesitan ser entrenados no es necesario realizar los ejercicios con implementos y muchas veces costos, pues aquí solamente se necesita un ambiente acondicionado donde podremos realizar el trabajo, y así lograr un buen trabajo.

Planchas Femeninas: También es conocida como plancha frontal es un ejercicio para trabajar la zona abdominal, también es muy utilizado en las disciplinas de yoga y pilates. Es un buen ejercicio para definir el vientre y ganar fuerza en la zona abdominal. La plancha era una de las secuencias de movimiento del saludo al sol.

Dorsales: Los ejercicios para trabajar los dorsales son para aumentar de tamaño la espalda y así obtener que el tronco sea mucho más masculino, para ellos si se desea obtener dichos resultados se deben de hacer ejercicios que corresponden a 3 series con 10 repeticiones cada uno de ellos.

Agilidad: La agilidad corresponde a la capacidad que se tiene para realizar movimientos con una gran rapidez, es decir reaccionar rápido pero con movimientos adecuados ante una situación. La palabra agilidad tiene origen del verbo moverse rápido, mayormente esto se aplica en las diferentes disciplinas deportivas.

Pulso: En la medicina, el pulso es provocado por la expansión de las arterias. La (el latido) que se genera cuando la sangre que bombea el corazón circula por las arterias y produce su expansión.

EO FAP (s.f) Curso de paracaidismo básico militar

“Permite desarrollar el conocimiento, técnicas y capacidades para el empleo del paracaídas militar ante requerimientos operativos o en la ocurrencia de una

eyección en vuelo; el paracaidista al término de su calificación se encuentra en capacidad de resolver en forma óptima las distintas emergencias que pudiesen presentarse. El curso se realiza en los meses de verano para los Cadetes de 4to. año en la Base Aérea de Vitor – Arequipa”.

#### Escuela de Paracaidistas del Ejército (EPE)

“Esta Escuela viene funcionando desde su creación en 1957; es cuna del paracaidismo nacional militar, civil y deportivo, ha brevetado a más de 65.000 alumnos del Curso Básico de Paracaidismo y cuenta con la infraestructura correspondiente acorde con los adelantos y avances tecnológicos”

Ha habido preocupación por el desarrollo de tecnologías y procedimientos dinámicos en la preparación y entrenamiento de los efectivos que ha nutrido a los cuadros de las Fuerzas Especiales. Es importante resaltar que la Escuela de Paracaidistas del Ejército ha demostrado tener una alta eficiencia y un magnífico grado de nivel operativo que representan las fuerzas de paracaidistas-comandos, quienes siempre han obtenido resultados exitosos en los operativos de toma de objetivos estratégicos así como en operaciones de rescate de rehenes.

En la Escuela de Paracaidistas del Ejército se fortalece el espíritu aguerrido de los alumnos de la Escuela Técnica y de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos potenciando su formación profesional luego de su culminar los estudios de tres y cinco años respectivamente se ponen al servicio de la patria, para participar en el desarrollo y la defensa nacional.

#### Escuela de Montaña del Ejército del Perú (s.f)

“Por DS N° 010-2006 del MINDEF, el 05 jun 2006 fue creada la Escuela de Montaña del Ejército, con la finalidad de preparar y entrenar en técnicas de operaciones en montaña al personal militar del Ejército y Fuerzas Armadas (FAP Y MGP) y eventualmente a miembros de países extranjeros, con dependencia administrativa de la 4a Brigada de montaña y dependencia académica del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE)”

Esta Escuela desempeña un rol sumamente importante en la formación profesional del militar tanto de Técnicos y Sub Oficiales como de la

Oficialidad del Ejército del Perú, toda vez que lo capacita en actividades de alpinismo en altas alturas. Actualmente se encuentra funcionando en las instalaciones del Cuartel Andrés Avelino Cáceres - Santa Rosa – Puno.

Yampier (2017) respecto a las definiciones de liderazgo dice:

Peter Senge, menciona que el liderazgo como la *“creación de un ámbito en el cual los seres humanos continuamente profundizan en su comprensión de la realidad y se vuelven más capaces de participar en el acontecer mundial, por lo que tiene que ver con la creación de nuevas realidades”*.

Idalberto Chiavenato (2010), nos define como *“la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana, a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”*.

John Kotter, docente de la Universidad de Harvard Business School, define como liderazgo: *“no es más que la actividad o proceso de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo”*.

David Archer, dice que *“el liderazgo es la “habilidad humana que logra la unión de un grupo y lo motiva para la consecución de ciertas metas”*.

Konrad Fiedle, define el liderazgo como *“la capacidad de persuadir a otro para que busque entusiastamente objetivos definidos. Es el factor humano que mantiene unido a un grupo y los motiva hacia sus objetivos*.

## 2.2.2 Variable desempeño en la instrucción militar

### Formación profesional militar

Sepúlveda M. Et al (s.f) respecto a las capacidades pedagógicas menciona *“son imprescindibles, que debe tener todo profesional que dicta clases efectivas en la universidad que es imprescindible dominar metodologías constructivas para enseñar, tener interés en el aprendizaje de los estudiantes, explicar con claridad, crear un clima agradable del estudio se pudo concluir que las capacidades pedagógicas imprescindibles son pleno dominio de contenidos y, en segundo lugar, “tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes”*

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), la capacidad se precisa como un rasgo propio de un individuo, una aptitud que se ve reflejada en la una conducta específica para la obtención de un definitivo objetivo en cualquier ambiente de su vida. El mismo autor define la capacidad pedagógica como la interacción entre conocimientos pedagógicos y experiencia formativa, que produce en el docente un conjunto de habilidades y destrezas que lo hacen capaz de ejecutar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje frente a los estudiantes, acordes a los objetivos educativos institucionales.

Para Jiménez, González y Ocampo (2011), poseen las siguientes características:

Tiene un carácter disciplinario; ya que pertenecen a una disciplina específica, en este caso la pedagógica, por lo tanto, deben estar encaminados al acatamiento de objetivos pedagógico-formativos.

Son determinadas por el nivel de profesionalidad; ya que se relacionan con el nivel profesional y la experiencia adquirida por el docente, los cuales establecen ciertas formas de actuar en su desempeño, tales como el cumplimiento de normas, principios, valores, etc., que son acordes a una profesión y permiten distinguirlas de las demás.

Se señalan en la práctica y el nivel de productividad, ya que manifiesta determinados niveles de desempeño en el cumplimiento de una responsabilidad laboral de forma eficaz, es decir, un determinado nivel de productividad, un empleo adecuado de recursos y como estos favorecen al provecho de los objetivos establecidos.

Zabalza (2009) planteo nueve cualidades para el docente de excelencia:

- “Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- Seleccionar y presentar, adecuadamente, los contenidos disciplinares, c)
- Ofrecer información e explicaciones comprensibles,
- Contar con alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TICs,
- Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje,
- Relacionarse constructivamente con los alumnos,

- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza e
- Implicarse institucionalmente”.

El autor nos resalta sobre el desarrollo de las competencias tecnológicas en la enseñanza que brindan de los docentes, y que estas son oportunidades para transformar la docencia universitaria, el aprendizaje y la modalidad de enseñanza.

Según Ortega (2010), el Área Europea de Educación Superior (AEES) también reconoció ocho competencias de los perfiles del docente las siguientes son:

- Las competencias cognitivas (es el conocimiento a un nivel disciplinar y pedagógico),
- Las competencias meta cognitivas (el pensamiento crítico, reflexivo y autocrático ),
- Las competencias contextuales y culturales (es el conocimientos de la organización y el entorno),
- Las competencias comunicativas (lenguaje científico escrito y verbal),
- Las competencias sociales (trabajo en equipo, cooperación y empatía),
- Las competencias de gestión (planificación, organización y gestión),
- Habilidades tecnológicas (investigación, aprendizaje)

#### Responsabilidad Militar

Ejército del Perú ME-320 (s.f), sobre ética militar menciona “*que parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre; estudia el desarrollo de su libre voluntad, sin perjudicar al prójimo, es decir, que esta va encaminada hacia la realización del hombre como persona*”.

La ética que es una de las ramas de la filosofía es importante a diferencias de otras, ya que esta es más aplicable a la vida por sus propias costumbres y comportamientos del ser humano es decir sobre el hábito. Se dice que la ética no es instrumental si no que esta varia por las mismas razones ya valores que tenemos cada uno de las personas, pues debido a que esta busca fundamentar la manera de vivir con el pensamiento humano.

Ejército del Perú ME-320 (s.f) El Código de Ética de las Fuerzas Armadas del Perú se “*conceptualiza como la expresión de los principios y valores que deben orientar el accionar de todos y cada uno de sus integrantes, así como del quehacer de las Instituciones Armadas en el Perú. Busca cultivar los valores éticos de todos sus miembros, procurando cumplir la exigencia militar de lograr unidad de doctrina o pensamiento, unidad de lenguaje y unidad de acción; resaltando la calidad humana de éstos en el ámbito de las relaciones interpersonales. El Código de Ética de las Fuerzas Armadas garantiza la unidad conceptual y terminológica del tema ético-profesional en el personal de las Instituciones Armadas*”.

#### **Principios fundamentales de la ética. Ejército del Perú ME-320 (s.f)**

La ética nos proporciona los siguientes principios fundamentales:

**“Principio de Solidaridad.** Como seres humanos de naturaleza sociable, tenemos la obligación moral de promover el bienestar de todos los seres humanos, y no sólo del nuestro. El egocentrismo es el que nos impulsa a sobresalir sin importarnos el prójimo, esta actitud trunca al ser humano como persona y conlleva a estancar su propia realización.

**Principio de Equidad.** Implica actuar con justicia y ponderación en nuestras relaciones con el Estado, con nuestros superiores, con los subordinados y con la ciudadanía en general.

**Principio de eficiencia.** El esfuerzo que realizamos en aras de promover la realización humana, pero utilizando herramientas o métodos correctos.

**Principio de la responsabilidad del papel que hay que desempeñar.** No somos responsables de todos los aspectos del bienestar humano, ya que nuestras responsabilidades van ligadas a la capacidad, compromiso, circunstancias y roles específicos que debemos descubrir y ponerlos al servicio de la sociedad, esto nos da una responsabilidad prioritaria en nuestras vidas

**Principio de aceptación de efectos colaterales.** La aceptación es un principio que debemos cultivar en nuestro diario vivir, ya que todas nuestras acciones no son acertadas y probablemente éstas provocarán efectos colaterales perjudiciales.

**Principio de Trascendencia.** Todo ser humano tiene en sí mismo una apertura a la trascendencia. Es consiente de una sed de inmortalidad que lo impulsa a buscar lo más noble y sublime, hasta alcanzar su encuentro total con aquel que lo llamó a la vida y a su amistad”.

#### Relaciones interpersonales

Guerrero (2000), sostiene que las relaciones interpersonales, “son un conjunto de interrelaciones recíprocas que se dan entre dos o más personas, las cuales comprometen sus habilidades para comunicarse en forma efectiva e interactuar buscando propósitos comunes”.

Silviera (2014), conceptualiza las relaciones interpersonales “como un conjunto de interacciones eficientes que se establecen entre dos o más sujetos que estructuran un medio favorable para la comunicación, expresión de emociones e ideas. Son también el origen de oportunidades, esparcimiento y distracción de las personas”.

Contreras et al. (2012), dice “que las relaciones interpersonales tienen el objetivo de dar reciprocidad a los objetivos e intereses de las personas que las sostienen, y esta correspondencia no sólo funciona en las relaciones informales”.

### 2.3 Definición de términos básicos

#### **Desempeño**

Desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo. Pérez, P. y Merino, M. (2019).

#### **Evaluación de desempeño**

Proceso que se lleva a cabo para analizar si un individuo cumplió con los objetivos fijados. Este tipo de metodología se suele utilizar en los trabajos para premiar a aquellos empleados que lograron alcanzar las metas y para corregir a quienes no lograron un buen desempeño. Pérez, P. y Merino, M. (2019).

### **Formación Académica**

Proceso que proporciona cierto desarrollo y consolidación de comportamientos socialmente responsables en los estudiantes. De acuerdo con lo planteado por Martí (2011) y según los resultados del presente trabajo, el perfil de los estudiantes en los últimos semestres se dirige al desarrollo de comportamientos socialmente responsables, que se manifiestan de manera consciente, de procesos emocionales y cognitivos modulados por un adecuado desarrollo de sus mecanismos empáticos, preocupados por los demás y capaces de tomar la perspectiva del otro.

### **Instrucción Militar**

Del latín *instructio*, **instrucción** es un término asociado al verbo instruir (transmitir un saber, facilitar el aprendizaje) que también se utiliza para nombrar al reglamento que tiene una finalidad específica, al acervo de conocimientos y al curso seguido por un procedimiento en marcha. Pérez, P. y Merino, M. (2019).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Existe relación directa entre la formación académica profesional civil y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020.

Existe relación positiva entre la formación académica profesional militar y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020.

## 2.5 Variables

### 2.5.1 Definición Conceptual

#### Formación académica profesional

Formación académica profesional se determina a aquellos estudios y aprendizajes que se desarrollan a lo largo de nuestra formación, esto conllevando a un desempeño positivo en el ámbito laboral, su objetivo fundamental es desarrollar con una mayor amplitud los conocimientos y así también como las habilidades blandas en lo profesionales que se están formando y serán trabajadores por el resto sus vidas (Chiavenato, 2015).

#### Desempeño en la instrucción militar

Es la acción o formación que reciben aquellos integrantes de las fuerzas armadas, implica enseñanzas, para el desenvolvimiento en la forma que un oficial actúa piensa y observa en los miembros de las fuerzas armadas respecto de su productividad para lograr los objetivos de una organización para un bien deseado (Chiavenato, 2015).

### 2.5.2 Definición Operacional

Tabla 1

#### *Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Formación académica profesional	1. Formación académica profesional civil	1.1 Asignaturas de ciencias 1.2 Asignaturas de humanidades	1,3,5 2,4
	2. Formación académica profesional militar	2.1 Instrucción Táctica 2.2 Instrucción Técnica 2.3 Esfuerzo Físico 2.4 Cursos operacionales 4.5 Asignatura de liderazgo	6 7 8,14 9 10
Desempeño en la instrucción militar	1. Capacidades pedagógicas	1.1. Conocimientos actualizados 1.2. Elabora documentos de trabajo 1.3. Cuenta con materiales de instrucción	3 4 5
	2. Responsabilidad militar	2.1. Capacitación 2.2. Toma de decisiones 2.3. Respeto de normas institucionales	11 13 12,15

Fuente: Elaboración propia

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2015), precisan “que la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos”. Hernández, Fernández y Baptista (2007) indican que una “investigación cuantitativa tiene su base en el análisis estadístico, toda vez que efectúa una realidad objetiva con mediciones numéricas”. Este enfoque emplea la recolección de datos para verificar las hipótesis, se plantean problemas y preguntas de las cuales se obtienen las hipótesis.

#### 3.2 Tipo

La investigación es de tipo Básica, Descriptiva- Correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen que “la investigación cumple dos propósitos básicos:

- La investigación básica que es la que prepara conocimientos y teorías.
- En cambio la investigación aplicada es la que la que soluciona problemas prácticos”.

En esta investigación de tipo básica se da a conocer conocimientos teóricos claros y precisos respecto de la relación positiva entre la formación académica profesional con el desempeño en la instrucción militar en los cadetes de cuarto año de Artillería y esto se verá reflejado cuando ocupen sus cargos como jefe de sección en las Unidades de Tropa.

Con respecto a lo descriptivo Hernández, Fernández y Baptista (2007), estipulan que “este tipo de estudio generalmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos”. Identifican propiedades importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis, mide diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. Aquí se elige una serie de conceptos o variables y se mide cada uno de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando.

Un estudio correlacional tiene como propósito saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Este tipo de estudio mide las dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la correlación. Dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable la otra varía también. Esta correlación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando los sujetos con altos valores en una

variable tienden a tener altos valores en la otra variable, y es negativa cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar bajos valores en la otra variable. Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables.

### 3.3 Diseño

#### Nivel

El nivel de la investigación es descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen que:

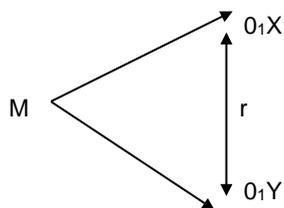
Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos. Esto es, como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables.

Por otro lado respecto de la investigación correlacional los autores dicen *“que es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”*

#### Diseño

La investigación está siendo realizada con el tipo de diseño no experimental, ya que solo describen las variables de estudio correspondiente cada una de ellas con sus características, y puesto a que las variables se realizan sin ser manipuladas deliberadamente. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, los sujetos son observados en su ambiente natural y dependiendo en que se va a centrar la investigación, existen diferentes tipos de diseños en las que se puede basar el investigador.

Gráficamente la metodología se denota:



**Dónde:**

- M : Muestra de estudio  
 X : Formación académica profesional  
 Y : Desempeño en la instrucción militar  
 $O_1$  : Coeficiente de relación  
 r : Correlación

**3.4 Método**

El método en la presente investigación es el hipotético-deductivo, Hernández, Fernández y Baptista (2015), preconizan que “este método deviene de una verdad general para luego llegar a verdades específicas. Lo típico del método deductivo es la argumentación deductiva, que se compone de dos premisas, una universal y la otra particular, de donde se deduce una conclusión obtenida por la referencia de la premisa universal a la particular”.

El método tuvo incidencia en el desarrollo de este estudio; los planteamientos teóricos presentados en este documento fueron las bases para realizar la investigación, proporcionando información sobre el problema estudiado.

**3.5 Población y muestra****3.5.1 Población**

La población está conformada por cuarenta (40) cadetes de cuarto año del arma Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan que “la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio”.

**3.5.2 Muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican “que cuando la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de la población; sin embargo en la presente investigación se cuenta con una población pequeña, por lo que la muestra resulta ser la misma cantidad de sujetos”.

La muestra está conformada por veinticuatro (24) cadetes del arma Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

La técnica a emplear en el presente trabajo es la encuesta, esta permite alcanzar y elaborar datos de forma rápida pues esta técnica también es conocida como fuentes primarias ya que la información obtenida será por primera vez sin que esta esté en alguna fuente ya existente de alguna organización gubernamental u otra. La encuesta es una aplicación precisa del método cuantitativo toda vez que nos permite generar datos numéricos y medibles que ayudan a analizar estadísticamente la investigación; permite evaluar y determinar si existe relación entre las variables.

Hernández, Fernández & Baptista (2015) explican que:

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario, este puede distribuirse en papel aunque con la llegada de nuevas tecnologías es más común crear un cuestionario online y distribuirlo utilizando medios digitales como redes sociales, correo electrónico, códigos QR o URLs.

#### **3.6.2 Instrumentos**

El instrumento a emplear para la recolección de datos es el cuestionario el mismo que está compuesto por un conjunto de preguntas (15 ítems) elaboradas para generar los datos necesarios y así poder alcanzar el objetivo de la investigación, será trabajado bajo las escalas de Likert, a fin de entregar más opciones de respuestas a los encuestados.

Hernández, Fernández & Baptista (2015) preconizan que: El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario

permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

### **3.7 Validez y confiabilidad del instrumento**

#### Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2015), explican que “la validez se refiere al grado de exactitud con que el cuestionario empleado mide verdaderamente lo que se precisa medir”. “Se puede hablar de validez de un estudio, cuando se alcanza el objetivo planteado de una forma científica. Cuanto más nos acerquemos a nuestra respuesta tentativa, mayor será la seguridad de lograr validar la propuesta”.

Para validar los instrumentos se sometieron los ítems a juicio de tres (03) expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada ítem.

#### Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a la muestra conformada por veinticuatro (24) cadetes de cuarto año del arma de Artillería de la Escuela Militar, para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS 25, obteniéndose un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

Tabla 2

*Evaluación de Coeficientes de Alfa de Cronbach*

Coeficiente	Valor	Evaluación
Coeficiente Alfa	>0.9	Excelente
Coeficiente Alfa	>0.8	Bueno
Coeficiente Alfa	>0.7	Aceptable
Coeficiente Alfa	>0.6	Cuestionable
Coeficiente Alfa	>0.5	Pobre
Coeficiente Alfa	<0.5	Inaceptable

Fuente: Propia

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	15

**3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos**

Evaluación de los instrumentos

Los expertos validaron el instrumento con los resultados siguientes:

Tabla 3

*Evaluación del instrumento*

INDICADOR	EXP 1	EXP 2	EXP 3	DETERMINACIÓN
Claridad	Si	Si	Si	Aplicable
Objetividad	Si	Si	Si	Aplicable
Actualidad	Si	Si	Si	Aplicable
Organización	Si	Si	Si	Aplicable
Suficiencia	Si	Si	Si	Aplicable
Intencionalidad	Si	Si	Si	Aplicable
Consistencia	Si	Si	Si	Aplicable
Coherencia	Si	Si	Si	Aplicable
Metodología	Si	Si	Si	Aplicable
Pertinencia	Si	Si	Si	Aplicable

#### Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos luego de haber sido validados por los expertos se aplicaron a la muestra, con el debido consentimiento de los Oficiales Jefes de Sección y de los propios cadetes, de manera anónima; de igual forma se les informó sobre el objetivo de la encuesta y se les dio por escrito las instrucciones para el llenado del cuestionario.

#### Criterios de Selección de la muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2015) “La muestra es en esencia un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características llamada población”, con los criterios siguientes:

- Cadetes del arma de artillería
- Cadetes del IV año de estudios.
- Cadetes varones entre 20 y 25 años de edad.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica selección de muestreo no probabilístico en vista que los cadetes de artillería presentan características comunes en su formación a diferencia de los otros cadetes del 4to año.

### **3.9 Aspectos éticos**

El presente estudio se ha desarrollado respetando normas, valores, usos y costumbres que les son inherentes a los investigadores conforme a su formación moral.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, los investigadores obtuvieron la correspondiente autorización de la Dirección de la Escuela Militar para realizar la investigación; así mismo se ha obtenido información con la correspondiente cita de los autores de los diferentes temas que se han incluido como antecedentes internacionales, nacionales y en las bases teóricas.

Por otro lado los investigadores han tenido el consentimiento informado de los integrantes de la muestra quienes mostraron voluntad para el desarrollo del cuestionario.

Asimismo se está anexando diversos documentos como prueba de la idoneidad puesta de manifiesto en el desarrollo de la investigación, entre ellos, Base de Datos, Instrumento de recolección de datos, Validación del instrumento, Constancia de la entidad donde se realizó la investigación y Compromiso de Autenticidad del Instrumento.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción

Consiste en la descripción de las tablas que a continuación se presenta, los resultados que arroja la investigación de las teorías sometidas a análisis, demuestran, en primer lugar, la justificación del trabajo llevado a cabo porque ha permitido identificar en la dimensión adecuada, la existencia del problema motivo de la investigación. Las gráficas han permitido despejar las dudas para darse cuenta de la certidumbre que el problema, de persistir, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

Hernández (2015) dice “que la investigación descriptiva permite detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”..

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia alguna.

### 4.2. Interpretación

Se realiza la interpretación para cada tabla, donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert, la frecuencia y porcentaje de los encuestados, luego de los cuales se arriba a conclusiones y recomendaciones respecto de la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

De esta manera se detalla la cantidad de sujetos que le dan un determinado valor a cada ítem; es a partir de estos resultados que se puede inferir con precisión las conclusiones y recomendaciones de la investigación motivo del estudio.

Seguidamente se presentan las correspondientes tablas de frecuencia resultantes del cuestionario aplicado a la muestra.

Tabla 4

¿Considera usted que las asignaturas de ciencias se desarrollan de manera óptima?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	12,0	12,5	12,5
En desacuerdo	4	16,0	16,7	29,2
Indiferente	1	4,0	4,2	33,3
De acuerdo	8	32,0	33,3	66,7
Totalmente de acuerdo	8	32,0	33,3	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

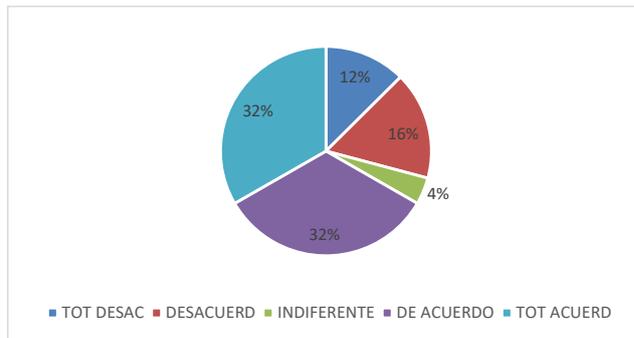


Figura 1. Pregunta 1 del cuestionario

#### Interpretación

A la pregunta sobre el desarrollo de la asignatura de ciencias los estudiantes respondieron que el 64 % están totalmente de acuerdo y de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 4% indiferente, 16 % en desacuerdo y 12% totalmente en desacuerdo, a lo que se interpreta que una mayor porcentaje considera que esta signatura está dada de manera óptima de parte del docente, sin embargo un porcentaje del 28% está en desacuerdo, lo que significa que 7 estudiantes piensan en contrario por lo que el docente tendría de modificar sus estrategias didácticas para lograr el aprendizaje de estos estudiantes y alcanzar sus objetivo de clase.

Tabla 5

¿Cree usted que las asignaturas de humanidades se desarrollan de manera eficiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	8,0	8,3	8,3
En desacuerdo	1	4,0	4,2	12,5
Indiferente	4	16,0	16,7	29,2
De acuerdo	7	28,0	29,2	58,3
Totalmente de acuerdo	10	40,0	41,7	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

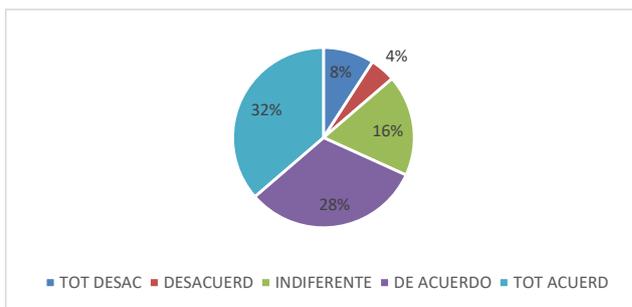


Figura 2. Pregunta 2 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta sobre la asignatura de humanidades los encuestados respondieron en un 68% estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, un representativo 16% se muestran indiferente ante la pregunta, y un 12% en desacuerdo, lo que se interpreta con resaltante es el grupo de indiferentes ante la pregunta, implica también un cambio en la forma como el docente desarrolla la clase y hace que su tema sea de mayor interés.

Tabla 6

*¿Considera que las asignaturas de ciencias que se desarrollan proveen a los cadetes de conocimientos actualizados?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	16,0	16,7	16,7
En desacuerdo	2	8,0	8,3	25,0
Indiferente	2	8,0	8,3	33,3
De acuerdo	7	28,0	29,2	62,5
Totalmente de acuerdo	9	36,0	37,5	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

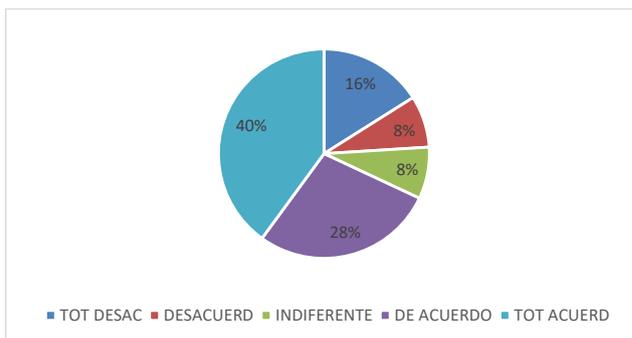


Figura 3. Pregunta 3 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta presentada los estudiantes contestaron de la manera siguiente: 64% estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con la manera como se conduce las asignaturas de ciencias y en las estrategias desarrolladas en clase, un 8% se mostraron indiferentes y un 24% en desacuerdo, lo que como consecuencias de este resultado se puede interpretar que hay un referente 24% que están en desacuerdo con el proceso de aprendizaje de este curso

Tabla 7

¿Considera que en las asignaturas de humanidades los docentes deben de promover la elaboración de documentos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	12,0	12,5	12,5
En desacuerdo	2	8,0	8,3	20,8
Indiferente	2	8,0	8,3	29,2
De acuerdo	6	24,0	25,0	54,2
Totalmente de acuerdo	11	44,0	45,8	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

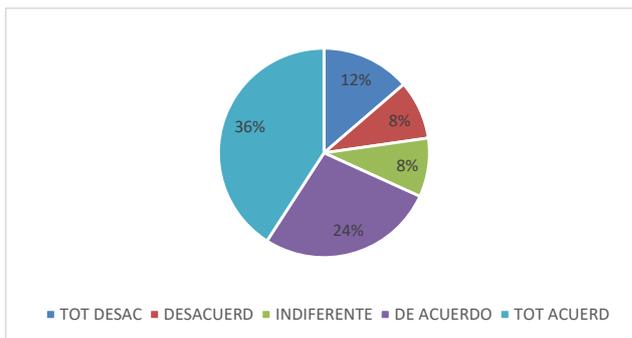


Figura 4. Pregunta 4 del cuestionario

#### Interpretación

Planteada la pregunta a las estudiantes sobre la elaboración de documentos en el desarrollo de la asignatura, contestaron de la manera siguiente; Un importante 68% están de acuerdo con esta práctica (totalmente de acuerdo y de acuerdo), en el rango de indiferente un 8%, y en desacuerdo (20%), los resultados hallados nos llevan a una interpretación, basada en las respuestas que es de una gran aceptación la formulación de documentos como evidencia del aprendizaje alcanzado, como ensayos, informes, etc.

Tabla 8

¿Para las asignaturas de ciencias que desarrollan los docentes estos crean materiales de instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	12,0	12,5	12,5
En desacuerdo	1	4,0	4,2	16,7
Indiferente	3	12,0	12,5	29,2
De acuerdo	8	32,0	33,3	62,5
Totalmente de acuerdo	9	36,0	37,5	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

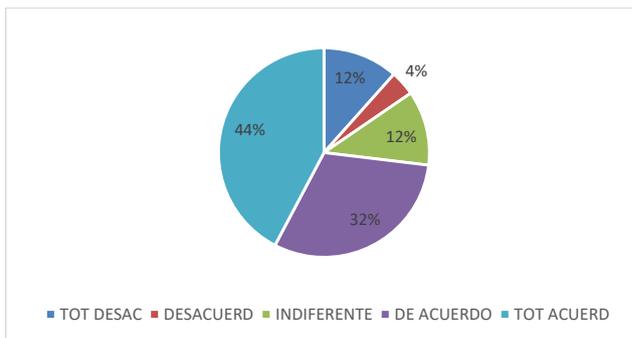


Figura 5. Pregunta 5 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta sobre la creación de materiales de instrucción los encuestados respondieron, en un 68% de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 12% indiferente, y un 16% en desacuerdo y totalmente desacuerdo, a la luz de los resultados lo que los investigadores interpretan es que los estudiantes ven con gran aceptación es la creación de ayudas o material de instrucción que realizan los profesores para logran altos niveles de aprendizaje en ellos.

Tabla 9

*Dimensión Formación profesional civil*

N°	ITEM	5	4	3	2	1
1	Considera usted que las asignaturas de ciencias se desarrollan de manera óptima	8	8	1	4	3
2	Cree usted que las asignaturas de humanidades se desarrollan de manera eficiente	10	7	4	1	2
3	Considera que las asignaturas de ciencias que se desarrollan proveen a los cadetes de conocimientos actualizados	9	7	2	2	4
4	Considera que en las asignaturas de humanidades los docentes deben de promover la elaboración de documentos	11	6	2	2	3
5	Para las asignaturas de ciencias que desarrollan los docentes estos crean materiales de instrucción	9	8	3	1	3
Total		47	36	12	10	15
%		39.16	30	10	8.33	12.5

Tabla 10

¿Estima usted que la instrucción táctica se desarrolla de la mejor manera favoreciendo el desempeño académico de los cadetes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	8,0	8,3	8,3
En desacuerdo	2	8,0	8,3	16,7
Indiferente	3	12,0	12,5	29,2
De acuerdo	6	24,0	25,0	54,2
Totalmente de acuerdo	11	44,0	45,8	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

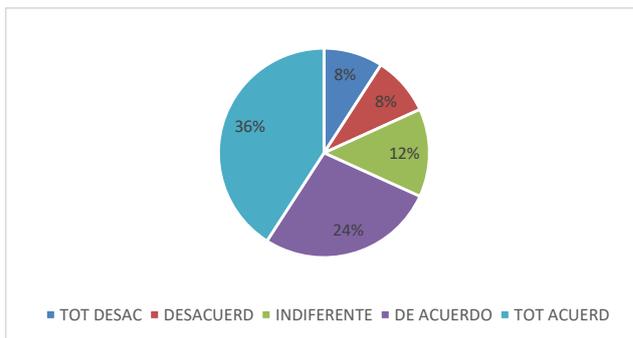


Figura 6. Pregunta 6 del cuestionario

**Interpretación:**

Preguntados los estudiantes sobre el desarrollo de la instrucción táctica y como favorece el desempeño de los cadetes, estos respondieron de la manera siguiente: Un 68% contesto estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, un 12% de manera indiferente y un 16% están en desacuerdo, los resultados obtenidos permiten interpretar que de manera general los docentes que desarrollan la instrucción de táctica desarrollan favorablemente las estrategias didácticas en aulas y hacen un buen uso de los recursos didácticos

Tabla 11

¿Considera usted que la instrucción técnica se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico de los cadetes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	12,0	12,5	12,5
En desacuerdo	2	8,0	8,3	20,8
Indiferente	2	8,0	8,3	29,2
De acuerdo	7	28,0	29,2	58,3
Totalmente de acuerdo	10	40,0	41,7	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

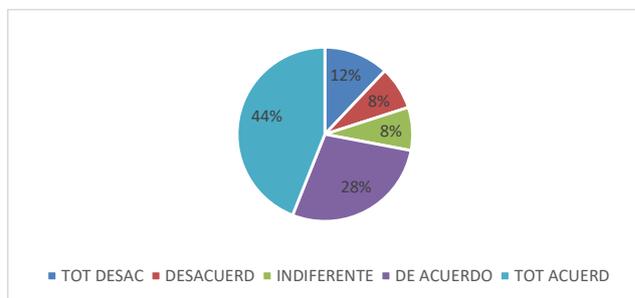


Figura 7. Pregunta 7 del cuestionario

**Interpretación:**

A la pregunta presentada sobre el desarrollo de la instrucción técnica en el desempeño académico de los cadetes, las respuestas fueron de esta manera, el 68% está totalmente de acuerdo y de acuerdo, un 8% le es indiferente y un 20% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, la lectura de estos resultados nos llevan a interpretar que los profesores de Instrucción técnica están alcanzado los objetivos de aprendizaje y que desarrollan estrategias de aula efectivas.

Tabla 12

¿Cree usted que la instrucción de esfuerzo físico se desarrolla de la mejor manera que favorece el desempeño académico de los cadetes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	12,0	12,5	12,5
En desacuerdo	2	8,0	8,3	20,8
Indiferente	2	8,0	8,3	29,2
De acuerdo	7	28,0	29,2	58,3
Totalmente de acuerdo	10	40,0	41,7	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

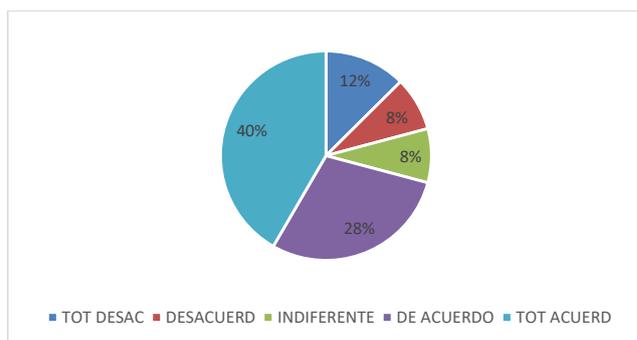


Figura 8. Pregunta 8 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta expuesta a los estudiantes sobre la instrucción de esfuerzo físico que favorece el desempeño académico en aula, respondieron lo siguiente: el 68% estuvieron totalmente de acuerdo y de acuerdo, un 8% se mostraron indiferentes y un 20% se mostraron totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, la interpretación de estos resultados, se deduce que existe una gran aceptación en el desempeño docente y su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes en base a la aptitud física lograda, sin embargo existe un 20% en desacuerdo lo que amerita que los instructores deben de orientar la instrucción de esfuerzo físico a fin que los estudiantes comprendan la finalidad de su desarrollo.

Tabla 13

¿Estima usted que los cursos de operaciones se desarrollan de la manera óptima favoreciendo el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	8,0	8,3	8,3
En desacuerdo	1	4,0	4,2	12,5
Indiferente	1	4,0	4,2	16,7
De acuerdo	9	36,0	37,5	54,2
Totalmente de acuerdo	11	44,0	45,8	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

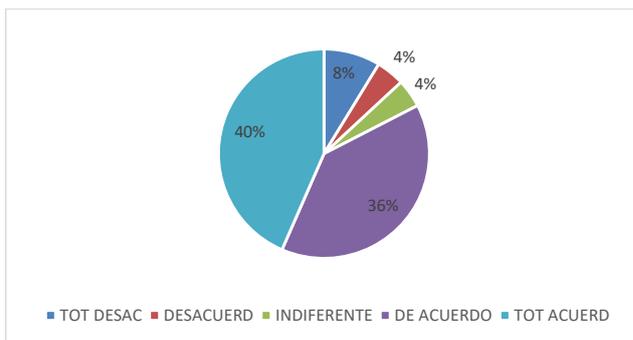


Figura 9. Pregunta 9 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta presentada sobre el desarrollo de cursos de operaciones los estudiantes encuestados contestaron de manera siguiente: Un 80% de manera de totalmente de acuerdo y de acuerdo, un 4% mínimo se mostró indiferente y el 12% en total desacuerdo y de acuerdo, la interpretación de los resultados evidencia que hay una gran aceptación en las estrategias de aula y el consecuente logro del aprendizaje, los indiferentes son mínimos (4%) y el 12% en desacuerdo requieren que sobre ellos se desarrollen estrategias complementarias para que se nivelen en los logros del grupo.

Tabla 14

¿Considera usted que la asignatura de liderazgo se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,2	4,2
En desacuerdo	3	12,0	12,5	16,7
Indiferente	2	8,0	8,3	25,0
De acuerdo	8	32,0	35,3	58,3
Totalmente de acuerdo	10	40,0	41,7	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

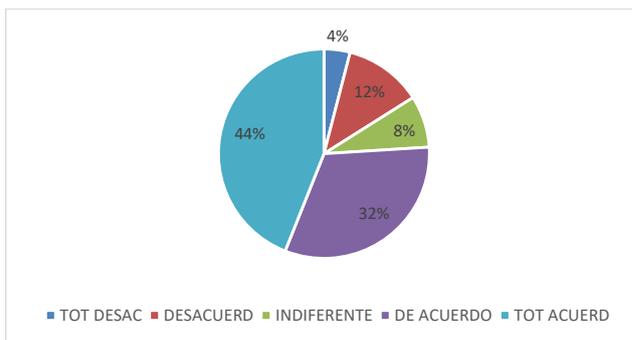


Figura 10. Pregunta 10 del cuestionario

#### Interpretación:

Preguntados los estudiantes sobre la asignatura de liderazgo, respondieron de la manera siguiente: Un 72% respondió estar totalmente en acuerdo y de acuerdo, un 8% se muestran indiferentes y el 16% se encuentran en total desacuerdo y en desacuerdo, de la interpretación de los resultados logrados se establece que los estudiantes tienen una notoria aceptación del desempeño del docente en el aula, el 16% en desacuerdo debe de ser objeto de un instrucción focalizada para alcanzar los objetivos de la asignatura.

Tabla 15

¿Considera que para las asignaturas de táctica es necesario que los docentes reciban una capacitación previa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0	4,2
En desacuerdo	3	12,0	12,5	16,7
Indiferente	2	8,0	8,3	25,0
De acuerdo	7	28,0	29,2	54,2
Totalmente de acuerdo	11	44,0	45,8	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

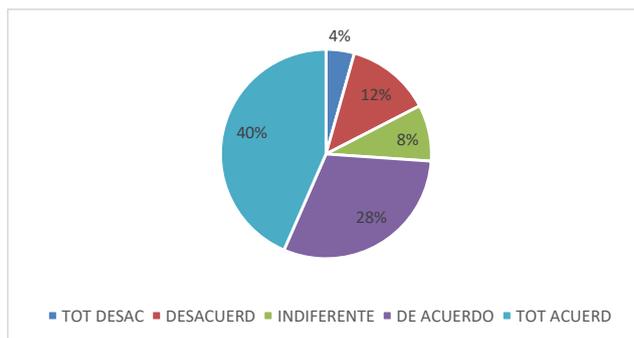


Figura 11. Pregunta 11 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta la asignatura de táctica del arma influye en la formación académica del militar, respondieron el 46% está totalmente de acuerdo, el 29 de acuerdo, el 8% indiferente, 13% en desacuerdo y 4% totalmente en desacuerdo,

Tabla 16

¿Considera que en las asignaturas de instrucción técnica se deben tener en cuenta las normas institucionales (manuales)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,2	4,2
En desacuerdo	4	16,0	16,7	20,8
Indiferente	1	4,0	4,2	25,0
De acuerdo	9	36,0	37,5	62,5
Totalmente de acuerdo	9	36,0	37,5	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

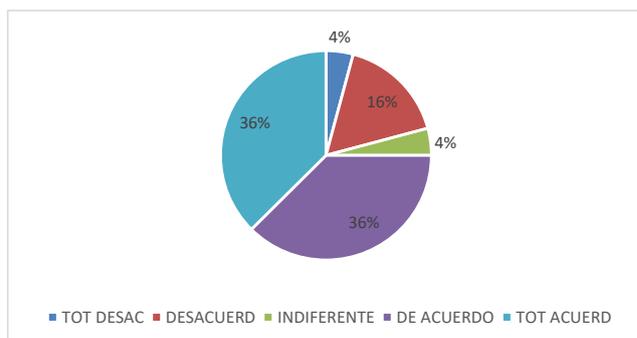


Figura 12. Pregunta 12 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta la asignatura de técnica y la aplicación de la doctrina militar (normas institucionales) del arma influye en la formación académica del militar, respondieron el 72% está totalmente de acuerdo y de acuerdo, el 4% indiferente, 20% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, de los resultados de la aplicación del instrumento, se interpreta que es conveniente

Aplicación de la doctrina militar contenida en los manuales como normas institucionales en el desarrollo de las asignaturas y el logro de un eficiente desempeño académico de los cadetes.

Tabla 17

¿Estima usted que para la toma de decisiones se debe de tener en cuenta el liderazgo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,2	4,2
En desacuerdo	1	4,0	4,2	8,3
Indiferente	2	8,0	8,3	16,7
De acuerdo	8	32,0	33,3	50,0
Totalmente de acuerdo	12	48,0	50,0	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

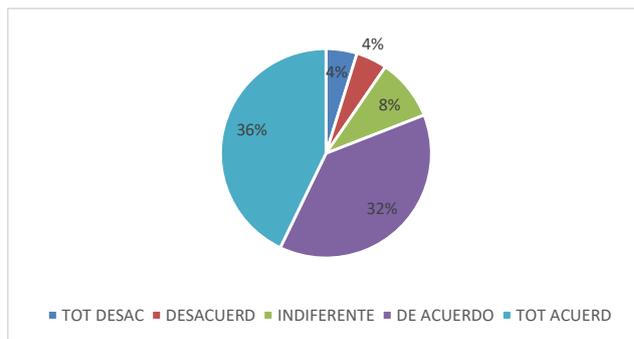


Figura 13. Pregunta 13 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta planteada los estudiantes respondieron sobre toma de decisiones y el liderazgo de la manera siguiente: El 80% estuvieron en total acuerdo y de acuerdo, un 8% se mostraron indiferente, y también un 8% se mostraron totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, de este resultado se infiere que la gran mayoría considera acertada el desarrollo de liderazgo en la toma de decisiones por lo que el docente deber reforzar sus contenido y procedimientos para alcanzar los logros programados.

Tabla 18

¿Considera usted que el esfuerzo físico requiere una capacitación de los docentes para alcanzar un elevado nivel de entrenamiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,2	4,2
En desacuerdo	1	4,0	4,2	8,3
Indiferente	2	8,0	8,3	16,7
De acuerdo	11	44,0	45,8	62,5
Totalmente de acuerdo	9	36,0	37,5	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

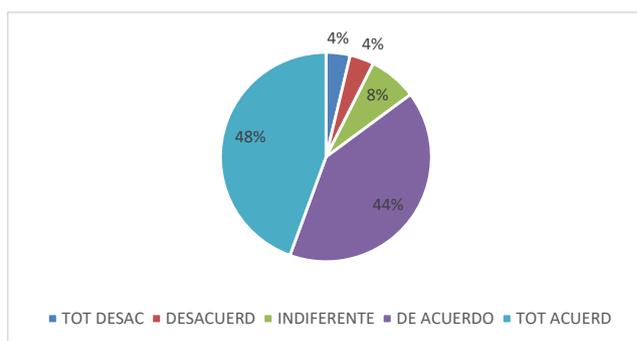


Figura 14. Pregunta 14 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta presentada por la necesidad de capacitación en los docentes para el desarrollo de la instrucción de esfuerzo físico, los estudiantes preguntados respondieron de la manera siguiente: Un 80% de manera totalmente de acuerdo y de acuerdo, un (%) se mostraron indiferente a la proposición y un 8% está en totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, lo que infiere que un docente permanentemente capacitado y actualizado en sus estrategias didáctica va a lograr elevados niveles de capacidades en sus estudiantes.

Tabla 19

¿Considera usted que los cursos de operaciones requieren un claro conocimiento de las normas institucionales (manuales y reglamentos)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	12,0	12,5	12,5
En desacuerdo	2	8,0	8,3	20,8
Indiferente	1	4,0	4,2	25,0
De acuerdo	9	36,0	37,5	62,5
Totalmente de acuerdo	9	36,0	37,5	100,0
Total	24	96,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

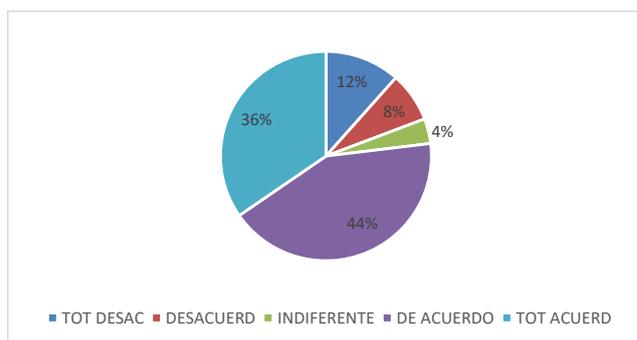


Figura 15. Pregunta 15 del cuestionario

#### Interpretación:

A la pregunta sobre la aplicación de las normas institucionales contenidas en los manuales de Ejército, los estudiantes respondieron lo siguiente: El 72% se encuentran en la posición de totalmente de acuerdo y de acuerdo, un porcentaje del 4% se muestran indiferente y el 20% se encuentran en totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, la interpretación que alcanzan estos resultados es que los contenidos de la asignatura deben estar sostenidos en la doctrina (manuales o normas institucionales como directivas) y que los docentes deben tener un claro conocimiento de esta teoría y que esto incide en el desempeño académico de los cadetes.

Tabla 20

*Dimensión Formación profesional militar*

N°	ITEM	5	4	3	2	1
1	Estima usted que la instrucción táctica se desarrolla de la mejor manera favoreciendo el desempeño académico de los cadetes	11	6	3	2	2
2	Considera usted que la instrucción técnica se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico de los cadetes	10	7	2	2	3
3	Cree usted que la instrucción de esfuerzo físico se desarrolla de la mejor manera que favorece el desempeño académico de los cadetes	10	7	2	2	3
4	Estima usted que los cursos de operaciones se desarrollan de la manera óptima favoreciendo el desempeño académico	11	9	1	1	2
5	Considera usted que la asignatura de liderazgo se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico	10	8	2	3	1
6	Considera que para las asignaturas de táctica es necesario que los docentes reciban una capacitación previa	11	7	2	3	1
7	Considera que en las asignaturas de instrucción técnica se deben tener en cuenta las normas institucionales (manuales)	9	9	1	4	1
8	Estima usted que para la toma de decisiones se debe de tener en cuenta el liderazgo	12	8	2	1	1
9	Considera usted que el esfuerzo físico requiere una capacitación de los docentes para alcanzar un elevado nivel de entrenamiento	9	11	2	1	1
10	Considera usted que los cursos de operaciones requieren un claro conocimiento de las normas institucionales (manuales y reglamentos)	9	9	1	2	3
Total		102	81	18	21	18
%		42.5	33.75	7.5	8.75	7.5

### 4.3 Análisis

Para Hernández, Fernández y Baptista (2007) la discusión es el análisis y explicación de los resultados obtenidos con los resultados esperados (hipótesis) y los resultados publicados por otros autores (antecedentes), valores teóricos y creencias de sentido común.

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldados con las investigaciones tomadas en cuenta como antecedentes en este estudio (tesis formuladas por otros autores), vale decir que son investigaciones que tienen similares resultados con el estudio actual.

De allí que podemos afirmar que existe una relación positiva entre las variables de estudio, vale decir entre la formación académica profesional y el desempeño en la

instrucción, lo que además se sustenta con las bases teóricas tomadas en cuenta en esta investigación.

De igual manera se corrobora la existencia de una relación positiva entre la formación académica profesional y las asignaturas civiles de los cadetes de cuarto año de Artillería

Asimismo, la relación positiva entre la formación académica profesional y las asignaturas militares, evidenciando lo que estipulan los antecedentes así como las bases teóricas consideradas en el marco teórico.

A continuación se presenta las tablas de contrastación de la hipótesis general y las específicas cuyas variables guardan una relación positiva entre sí.

Tabla 21

*Grado de correlación y nivel de significación entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos*

			Formación Académica Profesional	Desempeño en la instrucción
Rho de Spearman	Formación académica profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,817
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Desempeño en la instrucción	Desempeño en la instrucción	Coefficiente de correlación	,817	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

En relación a la Hipótesis General, de los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,817 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables formación académica profesional con el desempeño en la instrucción; luego tenemos que el nivel de significación o valor  $p = 0,000 < 0,05$  es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho

error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe relación entre ambas variables.

Tabla 22

*Grado de correlación y nivel de significación entre la formación académica profesional y la instrucción en asignaturas civiles de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos*

			Formación Académica profesional	Instrucción de Asignaturas civiles
Rho de Spearman	Formación académica profesional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 72	,819 ,000 72
	Instrucción de Asignaturas civiles	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,819 ,000 72	1,000 . 72

En relación a la Hipótesis Específica 1 , de los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,819 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre la Formación Académica Profesional con la instrucción en las asignaturas civiles; luego tenemos que el nivel de significación o valor  $p = 0,000 < 0,05$  es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe relación entre ambas variables.

Tabla 23

*Grado de correlación y nivel de significación entre la Formación Académica Profesional y la instrucción en asignaturas militares de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos*

			Formación Académica Profesional	Instrucción Asignaturas militares
Rho de Spearman	Formación Académica Profesional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,827
		N	72	72
	Instrucción en Asignaturas militares	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,827	1,000
		N	72	72

En relación a la Hipótesis Específica 2, de los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,827 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables Formación Académica Profesional con la Instrucción en las asignaturas militares; luego tenemos que el nivel de significación o valor  $p = 0,000 < 0,05$  es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe relación entre ambas variables.

#### 4.4 Discusión

Los resultados obtenidos de la presente investigación guardan relación con los conocimientos referenciados en los antecedentes nacionales e internacionales citados anteriormente, sirviendo como sustento a las conclusiones que se indican en cada caso. Asimismo, el instrumento de recolección de información utilizado fue sometido al criterio de tres jueces expertos, quienes observaron el cuestionario y establecieron mejoras para la obtención de resultados los más precisos posibles. Las técnicas estadísticas empleadas permitieron realizar el análisis de fiabilidad correspondiente, certificando la validez de los resultados obtenidos.

Respecto a la dimensión formación profesional civil, los resultados muestran que cumple con lo señalado en Inciarte G. y Canquiz, (2009) que señalan “una concepción de formación profesional integral, afirmando que uno de los retos fundamentales es la integralidad en la formación, trabajada desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional, de allí que se debe atender la formación humanística y

la formación científico-tecnológica, igualmente en lo que señala Pacheco T. (2012) que la “formación profesional es un tema que en la actualidad tiene una especial importancia no sólo en el contexto del sistema educativo en su vínculo con la sociedad, sino también en la dinámica que vienen adoptando los actuales procesos de generación de conocimiento

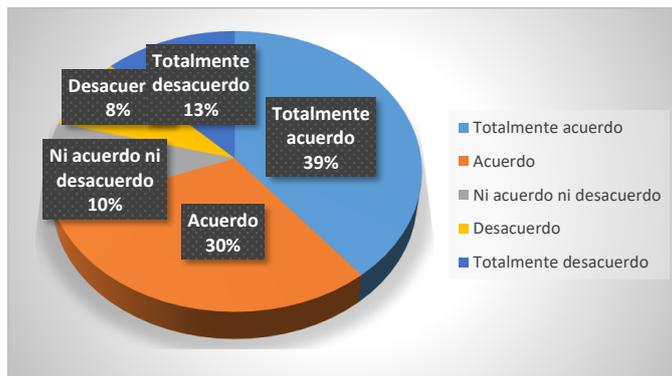


Figura 16. Resultado de la encuesta sobre los Formación Profesional Civil.

La figura muestra el porcentaje en los alumnos encuestados que manifiestan su anuencia en la Formación Profesional Civil, en un 69.00 %.

Con respecto a la dimensión Formación Profesional Militar, los resultados coinciden con lo señalado por Castillo, Nores & Zapater (2016). *Percepción de la Influencia de la Formación Militar en el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Naval del Perú* igualmente señala Bisetti (2015). En su trabajo de *Motivación y desempeño laboral en el personal subalterno de una institución armada del Perú*

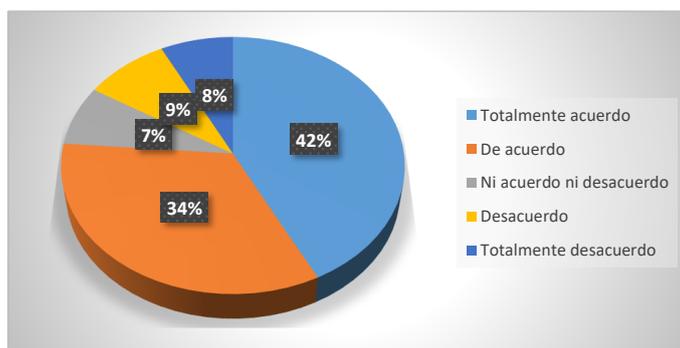


Figura 17. Resultado de la encuesta sobre los Formación Profesional Militar.

La figura muestra el porcentaje de los alumnos encuestados que manifiesta su anuencia en la Formación Profesional Militar en un 76%.

Se puede afirmar entonces que es posible confiar en los resultados de esta investigación porque se ha aplicado estrictamente el método científico establecido en los textos señalados en las referencias, asimismo, por la aplicación de las técnicas de la estadística para contrastar las hipótesis, habiéndose aceptado las dos hipótesis de investigación planteadas.

Igualmente, se puede afirmar que no se ha presentado ninguna limitación en la presentación de resultados, por lo tanto, al no haberse presentado estas, tampoco ha habido afectación alguna en los resultados.

## CONCLUSIONES

La realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca de la relación entre el formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar en los cadetes del 4to año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020, por lo que a continuación se exponen las conclusiones siguientes:

1. Teniendo en consideración la hipótesis específica 1 que señala: Existe relación directa entre la formación académica profesional civil y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020.; al resumir los resultados del cuestionario aplicado (ítems 1 al 5) referidos a la formación académica profesional civil y demostrados por la contrastación de la hipótesis alterna 01, se tiene que una mayoría significativa (69%) de los encuestados opina que la formación académica civil tiene una relación directa con el desempeño en la instrucción militar; confirman que existe una relación evidentemente significativa por los datos obtenidos en el cuestionario aplicado y ratificado por las teorías de Inciarte G. y Canquiz, (2009) y Pacheco T. (2012). De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 1.
2. Teniendo en consideración la hipótesis específica 2 que señala: Existe relación directa entre la formación académica profesional militar y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, se ha podido inferir, al resumir los resultados del cuestionario aplicado (ítems 6 al 15) referidos a la formación académica profesional militar y demostrados con la contrastación de la hipótesis alterna 02, se tiene que una mayoría significativa (76 %) de los encuestados opina sobre la relación directa entre la formación académica profesional militar y el desempeño en la instrucción militar; confirman la relación significativa por los datos obtenidos en el cuestionario aplicado, así como por lo que coincide con Castillo, Nores & Zapater (2016) y Bisetti (2015).
3. En respuesta a la hipótesis general planteada: “Existe relación directa entre la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, se ha podido determinar a la luz de toda la información obtenida que existe una relación de mayoría significativa en el grado de relación entre ambas variables. Lo que coincide con lo afirmado por Inciarte G. y Canquiz, (2009), Pacheco T. (2012), Castillo, Nores & Zapater (2016) y Bisetti (2015).

## RECOMENDACIONES

Los investigadores, teniendo en consideración los resultados alcanzados y las conclusiones a las que se ha arribado, plantean la aplicación de las recomendaciones siguientes:

### Primera recomendación

Realizar una selección y capacitación de los docentes a cargo de las asignaturas de humanidades (materias civiles) capaces de desarrollar el modelo educativo por competencias para conseguir en los cadetes el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que de acuerdo a la investigado tienen una relación directa con el desempeño en el área militar.

### Segunda recomendación

Las asignaturas de índole militar son encargadas a personal de oficiales con las facultades necesarias para desempeñarse como instructor militar, sin embargo no tienen la condición de docentes, es necesario desarrollar una capacitación en el modelo educativo que ha adoptado el Ejército, el de educación por competencias, para que puedan realizarse mejores estrategias para lograr que los cadetes desarrollen competencias que van a poner de manifiesto en su desempeño como alféreces o subtenientes y de acuerdo a lo investigado tienen una relación directa .

### Tercera recomendación

Los departamento de instrucción civil e instrucción militar deben de desarrollar una revisión del Currículo de 4to Año y de manera particular del artillería y realizar los cambios necesarios a fin de reajustar los contenido, estrategias didácticas y la metodología para la evaluación, a fin de alcanzar el perfil de egreso del programa.

## REFERENCIAS

- Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados*. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias Sociales Mención Sociología de la Modernización. Universidad de Chile. Chile.
- Bisetti, J. (2015). *Motivación y desempeño laboral en el personal subalterno de una institución armada del Perú*, Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- Castillo, Z. Nores, A & Zapater, J. (2016). *Percepción de la Influencia de la Formación Militar en el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Naval del Perú*. . Universidad Marcelino Champagnat. Lima Perú.
- Cepal (s.f). *Sistema nacional de formación profesional y capacitación laboral (SNFPC) del Perú*. Consultado el 13 de febrero. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37844-sistema-nacional-formacion-profesional-capacitacion-laboral-snfpc-peru-propuesta>
- Contreras, C., Díaz, B., & Hernández, E. (2012). *Multiculturalidad: Su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/indice.htm>
- Chirino, R. M. (2000). *La investigación en el desempeño pedagógico*. ISP “ Enrique José Varona”. Cuba
- Chirino R. y Pérez Á., F. Informe de Resultado de Investigación. *Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. 2007*. Recuperado de en: [www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117](http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117)
- Díaz A.,J. (2015). *Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los Oficiales Egresados Promoción 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. 2015
- Educa Web (s.f) *Formación Profesional - FP - Niveles de la Formación Profesional*. Consultado el 22 de de Enero, recuperado de: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/formacion-profesional-fp/nivelesformacion-profesional/>
- Ejército del Perú ME-320 (s.f) Manual de Ética Militar. Recuperado de: <http://www.cffaa.mil.pe/pdf/manual-codigo-etica.pdf>
- Guerrero, L. (2000). *El conflicto en el aula. Maestros*, Vol. 6, N° 14.
- Gobierno de Canarias (s.f) *La Formación Profesional*. Consultado el 23 de marzo. Recuperado de: [http://www.gobiernodecanarias.org/educación/web/formacion\\_profesional/información/que\\_es.html](http://www.gobiernodecanarias.org/educación/web/formacion_profesional/información/que_es.html)

- Hidalgo, L. (2015). *El Factor de la Formación: Clave en el Desarrollo Tecnológico del sector Tic*. Universidad de León. España.
- IPEBA (s.f) *Dos Décadas de Formación Profesional y Certificación de Competencias*: Perú, 1990-2010. Consultado el 12 de febrero. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Dos-D%C3%A9cadas-de-Formaci%C3%B3n-Profesional-y-Certificaci%C3%B3n-de-Competencias.pdf>
- Jiménez, Y., González, M. y Ocampo, F. (2011). *Competencias pedagógicas necesarias para aplicar el modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional*. Investigación Administrativa, Enero-Junio, 59-69
- Martí, N. J. (2011). *Responsabilidad social universitaria: estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de universidades iberoamericanas*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia. España
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los 109 docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002* Documento guía • evaluación de competencias docente preescolar. Bogotá; Colombia.
- Ortega, M (s.f) . *La formación profesional en Administración: La situación actual y nuevas tendencias*. Universidad casa Grande de Guayaquil. Ecuador.
- Ortega, M. C., (2010). *Competencias Emergentes del Docente ante las Demandas del Espacio Europeo de Educación Superior*, Revista Española de Educación Comparada, 16, 305-327
- Pérez, P. J y Merino, M. (2017). Actualizado: 2019. (<https://definicion.de/desempeno/>)
- Sepúlveda M. Et al (S.F). *Docencia en la Universidad, capacidades pedagógicas imprescindibles: Percepción delos estudiantes*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/5578398/Capacidades\\_pedagogicas](https://www.academia.edu/5578398/Capacidades_pedagogicas)
- Silveira, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Alba Editorial.
- Urbina, O, Soler SF, Otero, M. (2015). *Evaluación del desempeño del Profesional de Enfermería del Servicio de Neonatología: Educación Medica Superior*. Recuperado de : [www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20\\_1\\_06/ems04106.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems04106.htm)
- Valencia, B. M, Plaza, B. R., Palacios, V. J. y Ñaupas, P. H (2015) Metodología de Investigación en las Ciencia Militares, Edit Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Zabalza, M. (2009) *Ser un profesor universitario hoy, La Cuestión Universitaria*, 5, 69-81

**ANEXOS**

Anexo 1. Base de Datos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumentos de recolección

Anexo 4. Documento de validación del instrumento.

Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6. Compromiso de autenticidad de la investigación

**Comentado [L1]:** Todo el anexo debe estar escrito como corresponde. No debe estar vacío. completar

**ANEXO 01. BASE DE DATOS FORMACIÓN Y DESEMPEÑO**

CAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	5	2	4	4	5	5	2	5	4	4	4	5	5	2
2	5	5	3	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	3
3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3
4	5	5	3	4	4	5	5	2	5	4	4	4	5	3	3
5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3
6	4	5	3	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3
7	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3
8	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3
9	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3
10	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2
11	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	2
12	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4
13	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4
14	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	2
15	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3
16	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	2
17	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	2
18	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	5	5	3
19	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4
20	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3
21	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
22	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4
23	5	4	5	3	4	5	5	2	4	4	3	5	4	5	4
24	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
25	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
26	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3
27	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3

## ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Formación académica profesional y su relación con el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH-CFB) 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLÓGIA E INST
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos –Crl Francisco Bolognesi – 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la formación académica profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos –Crl Francisco Bolognesi -2020</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe una relación positiva entre la formación académica profesional con el desempeño de los cadetes de cuarto año de Artillería de la EMCH-CFB– 2020</p>	Formación académica profesional	<p>1.- Formación profesional civil</p> <p>2. Formación profesional militar</p>	<p>1.1 Asignatura de ciencias 1.2 Asignatura de humanidades</p> <p>2.1 Instrucción Táctica 2.2 Instrucción Técnica 2.3 Esfuerzo Físico 2.4 Cursos operacional 4.5 Asigna de Liderazgo</p>	<p><b>-Tipo/Nivel investigación:</b> Descriptivo/correlacional</p> <p><b>-Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>-Enfoque de investigación:</b> cuantitativo</p>
<p><b>Problema Específico 1</b> ¿Qué relación existe entre la formación académica profesional civil y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos –Crl Francisco Bolognesi -2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 1</b> Determinar el logro del perfil de egreso del profesional y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos –Crl Francisco Bolognesi – 2020</p>	<p><b>Hipótesis Específica 1</b> Existe relación positiva entre el aprendizaje continuo con el desempeño de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – Crl Francisco Bolognesi - 2020</p>	Desempeño en la instrucción militar	1.- Capacidades pedagógicas	<p>1.1.Conocimientos actualizados 1.2.Elabora documentos 1.3.Crea materiales de instrucción</p>	<p><b>-Técnica/Instrumentos:</b> Encuesta/cuestionario</p> <p><b>-Población:</b> 40 cadetes de cuarto año de Artillería</p> <p><b>-Muestra:</b> 40 cadetes de cuarto año de Artillería</p> <p><b>-Métodos de análisis de datos:</b> Se empleará el paquete Estadístico SPSS</p>
				2.- Responsabilidad militar	<p>2.1.Capacitación 2.2.Etica Militar 2.3.Toma de decisiones 2.4. Respeto de normas institucionales.</p>	
				3.- Relaciones interpersonales	<p>3.1.Interactúa con colegas 3.2.Mejora calidad 3.3.Comparte experiencias</p>	
<p><b>Problema Específico 2</b> ¿Qué relación existe entre la formación académica profesional militar y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos –Crl Francisco Bolognesi -2020</p>	<p><b>Objetivo Específico 2</b> Determinar el desarrollo de los conocimientos y el desempeño en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos –Crl Francisco Bolognesi – 2020</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2</b> Existe relación positiva entre el desarrollo de las habilidades duras con el desempeño de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – Crl Francisco Bolognesi – 2020</p>				

### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

#### Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente

La finalidad es establecer la relación entre manipulación de Clase V en los polvorines con la instrucción de medidas de seguridad

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente acuerdo		
1	2	3	4	5		
N°	VARIABLE	PRUEBAS FISICAS				
1	¿Considera usted que las asignaturas de ciencias se desarrollan de manera óptima?	1	2	3	4	5
2	¿Cree usted que las asignaturas de humanidades se desarrollan de manera eficiente?	1	2	3	4	5
3	¿Considera que las asignaturas de ciencias que se desarrollan proveen a los cadetes de conocimientos actualizados?	1	2	3	4	5
4	¿Considera que en las asignaturas de humanidades los docentes deben de promover la elaboración de documentos?	1	2	3	4	5
5	¿Para las asignaturas de ciencias que desarrollan los docentes estos crean materiales de instrucción?	1	2	3	4	5
6	¿Estima usted que la instrucción táctica se desarrolla de la mejor manera favoreciendo el desempeño académico de los cadetes?	1	2	3	4	5
7	¿Considera usted que la instrucción técnica se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico de los cadetes?	1	2	3	4	5
8	¿Cree usted que la instrucción de esfuerzo físico se desarrolla de la mejor manera que favorece el desempeño académico de los cadetes?	1	2	3	4	5
9	¿Estima usted que los cursos de operaciones se desarrollan de la manera óptima favoreciendo el desempeño académico?					
10	¿Considera usted que la asignatura de liderazgo se desarrolla de manera eficiente favoreciendo el desempeño académico?	1	2	3	4	5
11	¿Considera que para las asignaturas de táctica es necesario que los docentes reciban una capacitación previa?	1	2	3	4	5
12	¿Considera que en las asignaturas de instrucción técnica se deben tener en cuenta las normas institucionales (manuales)?	1	2	3	3	5
13	¿Estima usted que para la toma de decisiones se debe de tener en cuenta el liderazgo?	1	2	3	4	5
14	¿Considera usted que el esfuerzo físico requiere una capacitación de los docentes para alcanzar un elevado nivel de entrenamiento?	1	2	3	4	5
15	¿Considera usted que los cursos de operaciones requieren un claro conocimiento de las normas institucionales (manuales y reglamentos)?	1	2	3	4	5



#### ANEXO 4. DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### TÍTULO DE LA TESIS:

Formación académico profesional y su relación con el desempeño de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

**AUTORES:** - Bach. Quispitongo Navarro, Carlos Enrique  
- Bach. Cuadros Trebiño, Hans Kenny

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente a la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO																				
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100											
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.																				X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.																					X
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:.....99.....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: **EL INSTRUMENTO SI ES APICABLE CUMPLE CON LOS REQUERIMIENTOS FUNDAMENTALES**

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: **DOCTOR**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **TAVALERA PRADO GAMALIEL**

FIRMA:



The CA "R"  
GAMALIEL TALAVERA PRADO  
ABOGADO  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

POST FIRMA: **G. TAVALERZ P.**

**ANEXO 4. DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****TÍTULO DE LA TESIS:**

Formación académico profesional y su relación con el desempeño de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

**AUTORES:** - Bach. Quispitongo Navarro, Carlos Enrique  
- Bach. Cuadros Trebiño, Hans Kenny

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente a la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.											X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.											X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.											X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad											X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación											X
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.									X		
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.											X
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación											X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:.....**98**.....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: **EL INSTRUMENTO ES APLICABLE**

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: **MAGISTER**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **ONETO MENDOZA CARLOS**

FIRMA:



614757700  
CARLOS ONEIO MENDOZA  
Mg. Psic. Docente  
ESGE-EFG

POST FIRMA: **O. MENDOZA C.**

DNI: **07232324**

**Anexo 5: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA****HACE CONSTAR**

Que los cadetes de IV de Artillería, QUISPITONGO NAVARRO Carlos Enrique y CUADROS TREBIÑO Hans Kenny identificados con DNI: 71025675,71318150, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2020, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título: Formación académico profesional y su relación con el desempeño de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de Diciembre del 2020

.....  
R. REVILLA D.  
TTE CRL.  
JEFE DEL DIDOC – EMCH “CFB”

**Anexo 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL DOCUMENTO**

Los bachilleres en Ciencias Militares, QUISPITONGO NAVARRO Carlos Enrique y CUADROS TREBIÑO Hans Kenny; autores del trabajo de investigación titulado Título: Formación académico profesional y su relación con el desempeño de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020  
Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

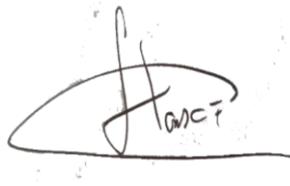
En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.  
Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 10 de Diciembre del 2020.



---

C. QUISPITONGO NAVARRO  
CAD IV ART  
DNI: 71025675



---

H. CUADROS TREBIÑO  
CAD IV ART  
DNI: 71318150