

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Problemas personales en los cadetes de la 127 promoción de la  
Escuela Militar de Chorrillos, 2019**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en  
Ciencias Militares**

**Autores**

**Hugo Alessandro Cáceres Huapaya**

**Ángel Renato Callme Mora**

**Lima - Perú**

**2020**

**DEDICATORIA**

En primera instancia a nuestros padres por habernos forjado como personas que somos en la actualidad, por siempre ser ellos nuestra fortaleza para seguir adelante y jamás darnos por vencido.

**AGRADECIMIENTO**

A la insigne Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por permitirnos ser parte de ella y poder realizar nuestros estudios.

A nuestros maestros que contribuyeron en todo momento en la elaboración de este proyecto de investigación.

A nuestros compañeros de arma que, con su apoyo, amistad incondicional han contribuido con nuestras ganas de seguir adelante.

## ÍNDICE

CARATULA .....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
1.6. Viabilidad de la Investigación .....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas .....	10
2.3. Definición de Términos Básicos .....	21
2.4. VARIABLES.....	22
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO .....	23
3.1. Enfoque.....	23
3.2. Tipo .....	23
3.3. Diseño .....	23
3.4. Método .....	23
3.5. Población y Muestra .....	23
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos.....	24
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	25
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos.....	25
3.9. Aspectos éticos.....	25

CAPITULO IV RESULTADOS.....	26
4.1. Descripción .....	26
4.2 Discusión.....	42
CONCLUSIONES .....	43
RECOMENDACIONES .....	44
BIBLIOGRAFÍA .....	45
ANEXOS.....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables(elaboración propia)	22
Tabla 2	Los cadetes lesionados siempre van a enfermería.	26
Tabla 3	Los problemas físicos son frecuentes en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.	27
Tabla 4	Regularmente los cadetes se dan de baja cada año por problemas de salud.	28
Tabla 5	Los problemas de salud afectan frecuentemente a los cadetes.	29
Tabla 6	Los cadetes desaprovechan alguna vez algún curso.	30
Tabla 7	Los cursos civiles son más difíciles que los cursos militares.	31
Tabla 8	Los cursos académicos sobrecargan la vida del cadete.	32
Tabla 9	Los instructores brindan apoyo en los cursos desaprobados.	33
Tabla 10	La Escuela Militar de Chorrillos “CFB” brinda ayuda profesional a los cadetes.	34
Tabla 11	Los cadetes de año superior brindan ayuda en los problemas afectivos.	35
Tabla 12	Los problemas afectivos perjudican a los cadetes.	36
Tabla 13	Los problemas emocionales son frecuentes en los cadetes.	37
Tabla 14	La propina mensual ayuda en los gastos personales del cadete.	38
Tabla 15	Los problemas económicos afectan a los cadetes.	39
Tabla 16	Generalmente la mayoría de los cadetes se endeudan.	40
Tabla 17	Los cadetes no tienen cultura de ahorro para enfrentar sus gastos	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Los cadetes lesionados siempre van a enfermería.	26
Figura 2	Los problemas físicos son frecuentes en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.	27
Figura 3	Regularmente los cadetes se dan de baja cada año por problemas de salud.	28
Figura 4	Los problemas de salud afectan frecuentemente a los cadetes.	29
Figura 5	Los cadetes desaprovechan alguna vez algún curso.	30
Figura 6	Los cursos civiles son más difíciles que los cursos militares.	31
Figura 7	Los cursos académicos sobrecargan la vida del cadete.	32
Figura 8	Los instructores brindan apoyo en los cursos desaprobados.	33
Figura 9	La Escuela Militar de Chorrillos “CFB” brinda ayuda profesional a los cadetes.	34
Figura 10	Los cadetes de año superior brindan ayuda en los problemas afectivos.	35
Figura 11	Los problemas afectivos perjudican a los cadetes.	36
Figura 12	Los problemas emocionales son frecuentes en los cadetes.	37
Figura 13	La propina mensual ayuda en los gastos personales del cadete.	38
Figura 14	Los problemas económicos afectan a los cadetes.	39
Figura 15	Generalmente la mayoría de los cadetes se endeudan.	40
Figura 16	Los cadetes no tienen cultura de ahorro para enfrentar sus gastos	41

## RESUMEN

La presente investigación titulada “**PROBLEMAS PERSONALES EN LOS CADETES DE LA 127 PROMOCIÓN DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2019**”, su objetivo general es la descripción de las características de los problemas personales que presentan los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar.

El diseño de la investigación fue cuantitativo, no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo, para tal motivo se usó un cuestionario de afirmaciones para levantar la información requerida sobre la salud emocional de los cadetes de la Escuela Militar, usando este instrumento en una muestra aleatoria de cadetes. Las conclusiones obtenidas reflejan que la población de estudio comprendió los problemas personales que enfrentan a lo largo de su internamiento durante su etapa de formación militar.

En suma, se concluye que las características que se describe de los problemas personales que afectan a los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi son muy serias, además no se les da un adecuado tratamiento a los cadetes en los diferentes problemas que presentan, a todo eso hay que sumarle que el personal de psicólogos asignados para cada compañía en los diferentes años no se dan abasto para poder cubrir a toda la población no solo de la 127 promoción, sino también de todo el batallón de cadetes.

**Palabras Claves: Problemas personales, Escuela Militar.**



## **ABSTRACT**

The present investigation entitled "PERSONAL PROBLEMS IN THE CADETS OF THE 127 PROMOTION OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS, 2019", its objective general description of the characteristics of the personal problems presented by the cadets of the 127th class of the Military School.

The research design was quantitative, non-experimental, transversal, exploratory and descriptive, for this reason a questionnaire of affirmations was used to collect the required information on the emotional health of the cadets of the Military School, using this instrument in a random sample. cadets. The conclusions obtained reflect that the study population understood the personal problems faced throughout their internment during their military training stage.

In sum, it is concluded that the characteristics described of the personal problems that control the cadets of the 127th class of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi are very serious, in addition, the cadets are not given adequate treatment in the schools. different problems they present, to all this must be added that the staff of psychologists assigned to each company in the different years is not enough to cover the entire population not only of the 127th class, but also of the entire cadet battalion.

Key Words: Personal problems, Military School

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: **“Problemas Personales en los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019”**, su propósito final fue estudiar la salud mental de los jóvenes en la actualidad, los cuales tienen gran injerencia en el desempeño académico y laboral, siendo unos de los elementos más importantes, pues si estos son rebasados por los problemas personales que toda persona tiene a lo largo de su vida pueden fracasar en sus proyectos profesionales y personales. Además, hay que añadir que los cadetes presentan una situación particular, ya que, al estar bajo un régimen castrense, de disciplina férrea, se genera nuevos ambientes de para el control de las emociones y conductas.

Este trabajo busca recabar información sobre los principales problemas personales que afectan la vida de toda persona, enfocándonos en el régimen castrense que lleva un cadete, dentro de ellas identificando los problemas económicos, problemas de salud, problemas académicos y problemas afectivos, los cuales son los más latentes en la vida de los cadetes de la 127 Promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019.

Para una mejor investigación el trabajo se dividió en 4 capítulos; el capítulo I, Problemas de investigación, presenta los aspectos importantes tales como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad. El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, variables; El capítulo III, Diseño Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados y la interpretación de los mismos.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema.

Los problemas personales son las diferentes situaciones adversas que enfrentan las personas a lo largo de su vida, tanto en su vida personal como en el ámbito profesional, tal es la importancia del manejo de estos que, si una persona no presenta la suficiente madurez para poder lidiar las diferentes situaciones que puedan presentarse, no podrá desenvolverse adecuadamente ni en la vida académica o profesional. En la presente investigación trataremos en especial los problemas personales de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar.

Los jóvenes de entre 17 y 25 años es el rango de edad de los cadetes de la Escuela Militar, si no saben maniobrar y desarrollarse adecuadamente, se sumarán a la larga estadística de fracasos personales y profesionales.

Si una persona no sabe manejar, sobrellevar o enfrentar la variedad de problemas puede desencadenar o escalar a situaciones mayúsculas como la depresión o repulsión a la sociedad. “Cuando alguien padece un auténtico problema, no se puede decir que él lo tenga, sino que el problema le tiene a él. El problema le envuelve, le contiene encerrado en una tela de araña, le produce alteraciones y la persona ni siquiera puede verlo ni definirlo con claridad” (García, 2015). Cada persona es un mundo aparte, y es aquí donde debemos hacer una mención aparte a la situación que viven los cadetes, la cual es completamente diferente al de un ciudadano o estudiante cualquiera de una universidad donde “un alto número de personas son concentradas en un recinto cerrado y apartadas del resto de la sociedad. A través de la vivencia colectiva de esta experiencia y el desarrollo de una serie de rutinas físicas, en las que juega un papel importante el desarrollo de una muy bien organizada disciplina, en estos ámbitos se rompe parte del pasado anterior de los sujetos y se incentiva el surgimiento de un espíritu de cuerpo”. (Agüero, Hurtado & Florez, 2005, p53).

Este shock que experimentan los cadetes en su centro de formación a lo largo de su internado genera una serie de conflictos internos que debe saber enfrentar o sino simplemente la misma presión de grupo, las rutinas, el ambiente lo sumirá en una depresión que más adelante puede desencadenar problemas más serios. Si bien la misma institución les ofrece atención psicológica, dada la cantidad de cadetes, los horarios tan limitados es difícil poder alcanzar y ayudar en su totalidad a estos.

Es por este motivo que se hace necesario identificar los problemas que enfrentan ya sea de índole académico, económico, afectivo o de salud. El aislamiento como es normal genera conflictos internos que se debe saber sobrellevar adecuadamente.

Estudios relacionados a los problemas personales que se presenta en la vida de un cadete, no se ha encontrado ni a nivel nacional ni internacional, pero lo que si hay información y estudios es respecto a la educación militar hecha por Felipe Agüero, Lourdes Hurtado y José Florez para IDL(Instituto de Defensa Legal) donde abordan las limitaciones y problemas que presenta la educación militar en el Perú, específicamente en la Escuela Naval y la Escuela Militar, las diferencias de oportunidades que tienen los oficiales egresados de estas escuelas a lo largo de su vida como oficial superior, y posteriormente las mejoras que deberían implementar para estar acorde a los nuevos roles de las Fuerzas Armadas en el estado.

Otro estudio presentado en una tesis para una maestría hecha por José Castillo, Alejandro Nores y Juan Zapater está referida a la influencia que tiene la formación militar respecto al rendimiento académico. Existe también una tesis realizada en la Escuela Militar acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico presentado en una tesis por Juan Moral y Aurelio Gámez.

## 1.2. Formulación del problema.

¿Cuáles son las características de los problemas personales que enfrentan los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

### 1.2.1. *Problema general*

¿Cuáles son las características de los problemas personales que enfrentan los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

### 1.2.2. *Problemas específicos*

¿Cómo son los problemas de salud de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

¿Cómo son los problemas académicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

¿Cómo son los problemas afectivos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

¿Cómo son los problemas económicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?

## 1.3. Objetivos de la investigación.

### 1.3.1. *Objetivo general.*

Describir las características de los problemas personales de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

### 1.3.2. *Objetivos específicos.*

Describir los problemas de salud de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Describir los problemas académicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Describir los problemas afectivos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Describir los problemas económicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

#### 1.4. Justificación de la investigación

##### **Justificación teórica**

Dada las condiciones de internamiento de los cadetes, el estrés generado por el aislamiento, además, sumados a las actividades del batallón, la carga académica, son factores que limitan la tranquilidad y descanso en estos.

En tal sentido esta investigación busca servir como base para futuras investigaciones que traten de dar solución a esta problemática muy poco abordada, pero que a lo largo de las diferentes promociones egresadas de la Escuela Militar siempre ha estado latente, en algunos casos escalando a situaciones muy graves. Dada esta situación, es importante mencionar que, aplicando métodos más ordenados y más focalizados en el tratamiento de los problemas personales a lo largo de la etapa del cadete, permitirá en gran medida paliar las situaciones que puedan presentarse.

##### **Justificación metodológica**

La elaboración y aplicación de esta investigación está basada en métodos y teorías científicas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas en las organizaciones, el tratamiento de problemas, la incidencia de los problemas en el rendimiento de los estudiantes.

## **Justificación práctica**

Busca servir como una herramienta para que los oficiales a cargo de la Escuela Militar apliquen medidas que ayuden a los cadetes a identificar y solucionar sus problemas, además esta institución al contar con un centro de ayuda psicológica, pueda mejorar las observaciones y las implemente en los cadetes

### 1.5. Limitaciones de la investigación

Por ser una institución militar y la propia cultura peruana abordar este tema resulta embarazoso para algunos miembros que aún mantienen creencias podría decirse ortodoxas restándole importancia a un tema de suma importancia en las personas. La falta de tiempo es otro factor importante debido al ajustado horario que limita las horas para investigar y adquirir mayor información.

### 1.6 Viabilidad de la Investigación

El estudio es viable porque los investigadores son cadetes de la Escuela Militar. Hay que añadir que la institución al promover la investigación en los cadetes ofrece las mayores facilidades para el desarrollo del estudio.

Cabe mencionar también que la Escuela Militar posee una muy nutrida y moderna biblioteca que nos será de mucha ayuda a la hora de consultar algunos tópicos referidos a la investigación. En estos días en la era digital otro medio importante es el internet que nos facilita muchas investigaciones e información a nivel nacional de otros institutos armados, además de investigaciones realizadas en otras escuelas de formación de la región y otros continentes.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Castro, Martina (2005), escribieron la tesis titulada “Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar” para obtener el grado de licenciado en psicología en la Universidad de Barcelona de España. Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferentes personalidades que poseen los cadetes de la Academia Militar, se hizo el estudio a 137 cadetes de la Academia Militar Argentina, de donde se obtiene que las diferentes personalidades que poseen los cadetes de la Academia Militar tienen gran significancia en el futuro de estos. Se identificó 3 perfiles, el perfil competitivo las cuales tenían metas individualistas, porque no tomaban en cuenta las opiniones o intereses de los demás y actuaban en función de sus intereses, tenían una actitud defensiva, además de ser intuitivos y lógicos, muy ambiciosos, dominantes hasta llegar a ser hostiles o irritantes. El perfil Extrovertido que presentaba características que buscaban la atención, estimulación y atención, tenían una imagen de ellos mismo como competentes y talentosos. Los perfiles conformistas presentaban características de acomodarse a la situación que se les presente, siendo poco innovadores, actitudes cooperadoras y serviciales, con tendencia a ocultar sus sentimientos. De los cuales los que tenían la trayectoria más exitosa eran del primer tipo de perfil.

Benatuil, Castro (2007), escribieron la tesis titulada “La inteligencia práctica como predictor del rendimiento de cadetes militares” para obtener el grado de licenciado en la facultad de psicología en la Universidad de Barcelona en España. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la gran importancia de la inteligencia en cadetes y oficiales egresados, se tomó tres muestras a 125 cadetes de 4to año, 150 oficiales egresados y 150 cadetes de 2do año, donde se concluye



que la inteligencia practica tienen gran importancia e influencia en el posterior éxito de los oficiales egresados y el desenvolvimiento de los cadetes de 4to año.

Mayorga (2013), escribió la tesis titulada “Los problemas psicológicos personales y la elección de la carrera en los estudiantes de primer y segundo semestre de psicología clínica de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato durante el período septiembre 2010 – septiembre 2011” para obtener el grado de licenciado en psicología clínica en la Universidad técnica de Ambato. Esta investigación tuvo como objetivo determinar los problemas personales y la influencia de estos en la carrera de psicología clínica, se tomó un cuestionario de 39 preguntas, que se han dividido en 13 parámetros según la preferencia de cada estudiante, además se realizó una encuesta para detectar los problemas personales y la influencia de estos en la carrera de psicología clínica. Esta investigación se aplicó a 118 estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Técnica de Ambato, donde se pudo observar que existe la influencia de alguna manera que afectó la elección de la carrera.

Martins (2005), escribió la tesis titulada “Factores de estrés, estrategias de afrontamiento y logros académicos en cadetes de 1er año de la Academia Militar” para obtener el grado de licenciado en la facultad de psicología en la Universidad de Lisboa en Portugal, llamada: Factores de estrés, estrategias de afrontamiento y logros académicos en cadetes de 1er año de la Academia Militar, en el estudio participaron 116 cadetes-alumnos donde se pudo observar que los sujetos de estudio son una población sujeta a elevados niveles de estrés, especialmente durante su 1er año, los cuales son insertados en una institución altamente estructurada donde se exige el cumplimiento estricto de normas y reglas. Se puede decir que los cadetes-alumnos consideran que los factores institucionales son los que más generan estrés, además los resultados obtenidos revelan que existe una relación significativa entre determinados factores de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento y logros académicos, destaca también el valor

predictivo de algunos factores de estrés en relación al rendimiento académico y estrategias de afrontamiento, en resumen este estudio nos permite identificar el tipo de percepción que tiene una población tan específica como esta, también acerca de los factores de estrés característico de su contexto y la forma de lidiar que tienen.

### *2.1.1. Antecedentes Nacionales*

Para poder conocer más acerca de estos problemas se han venido haciendo investigaciones de las implicancias emocionales y motivación que deben tener los cadetes para poder desarrollarse a lo largo de su etapa de formación y tener una adaptación y desenvolvimiento exitoso en el campo castrense.

Si bien no hay estudios específicos relacionados al tema seguidamente se mostrará los estudios realizados en temas cercanos o relacionados a la investigación que se dieron tanto a nivel nacional como internacional.

Las investigaciones que se han realizado en la región, los señores Puente, Chirinos, y Martínez (2017), escribió la tesis “ Alineamiento estratégico de la escuela militar de chorrillos con el plan nacional de igualdad de género 2012-2017” para obtener el grado de magister en Gestión Publica en la Universidad del Pacifico de Lima, tomo como muestra a 1071 miembros de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo como resultado que si bien la institución tomo medidas para adecuarse al PLANING 2012-2017 iniciada por el gobierno aún hace falta mayores cambios tanto de infraestructura como de normatividad para que las cadetes femeninas se desarrollen adecuadamente al encontrarse en desventaja respecto a las sanciones impuestas y las pruebas que se les toma, también indica que carecen de facilidades para hacer cursos de especialización una vez egresados de la Escuela Militar quedando en evidente desventaja respecto a sus promocionales varones.

Lescano (2018), escribió la tesis titulada “Motivación de logro y satisfacción con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi”, para obtener el grado de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle en Lima. Donde los 364 cadetes eran integrantes de 1ro y 2do año de la Escuela Militar. Donde se concluye que hay una relación significativa entre la motivación de logro y la satisfacción de la vida de cadete de la Escuela Militar, además que estos presentan un alto nivel de motivación de logro y la vida, también existe una relación de motivación de logro y la realización de tareas. Se recomienda que es necesario plantear el seguimiento de los cadetes desde que ingresan a la institución para conocer los niveles de motivación y la identificación que tienen con la institución.

Moral (2015), escribió la tesis titulada “La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos” para obtener el grado de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle en Lima. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el rendimiento académico y emocional de los cadetes, donde se tomó una muestra de 160 cadetes de 2do y 4to año de estudio de la Escuela Militar por ser los años intermedios. De la cual se concluye que existe una relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, el 59 % de los cadetes posee un nivel de inteligencia emocional alto o muy alto. El rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar es bueno, se debe impartir conferencias tanto a los cadetes como a los docentes de la Escuela Militar para desarrollar una adecuada inteligencia emocional y posterior beneficio de estos, establecer tutorías que ayuden al control y aprendizaje emocional.

Castillo, Nores, Zapater (2016), en la Universidad Marcelino Champagnat en Lima, llamada: percepción de la influencia de la formación militar en el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Naval del Perú. De una muestra de 436 cadetes de la Escuela Naval, siendo la totalidad de los cadetes de la institución. De la cual se llega a que la mitad tiene una percepción positiva de la formación militar respecto al rendimiento académico, además que los cadetes afirman que las actividades militares benefician su rendimiento académico, salvo por la cantidad de horas de estudio, las comisiones, desfiles, guardias, inspecciones. La

percepción difiere de acuerdo a los años, especialmente en el 5to año. Se debería realizar estudios en las otras escuelas de formación para oficiales y las escuelas técnicas, se debe programar talleres para que los cadetes tomen conciencia que la correcta aplicación de la formación militar en los estudios puede ser muy positivo para su vida y su posterior desenvolvimiento.

## 2.2. Bases teóricas

### **Problemas Personales en los cadetes.**

Las personas a lo largo de su vida presentan circunstancias que impiden el normal desenvolvimiento de sus capacidades y poder realizar sus actividades con normalidad. Bados, A., (2014) dice “una transacción persona-ambiente en la cual hay una discrepancia o desequilibrio percibido entre las exigencias y la disponibilidad de respuesta. La persona en dicha situación percibe una discrepancia entre “lo que es” y “lo que debería ser” en condiciones donde los medios para reducir la discrepancia no están inmediatamente patentes o disponibles”.

Se puede entender también como los diferentes acontecimientos negativos a lo largo de la vida de la persona tales como problemas financieros, problemas académicos, la muerte de alguna persona cercana. Aquí se presenta la capacidad de la persona para llegar a solucionar sin mayores inconvenientes, pero en algunos casos necesita de ayuda profesional para no llegar a mayores consecuencias. Según (Newell y Simon, 1972) los problemas tienen un estado inicial y un estado final donde se hace necesario que todas las personas lleguen a este punto para considerar que un problema ha sido solucionado. Otra definición de (Newell y Simon, 1972) es que un problema es una situación donde el sujeto quiere realizar una acción, pero desconoce cómo hacerlo.

### **La salud**

Es un estado de bienestar donde se puede disfrutar de realizar todas las actividades cotidianas de la vida sin ningún inconveniente, donde se puede

resaltar la falta de enfermedades que puedan obstaculizar el libre desempeño de las funciones de una persona.

El bienestar de una persona es cuando esta posee completamente de sus facultades físicas, mentales y su desenvolvimiento social. Según la OMS “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Se debe tomar gran importancia en, mantener la calidad de funcionamiento realizando acciones para mantenerla la mayor cantidad de tiempo posible, en ese sentido la persona deberá combinar acciones como una buena alimentación, ejercicio físico evitando y previniendo enfermedades, aunque en la actualidad se haga más difícil esta tarea dada la rutina estresante y el tipo de alimentos que se dispone. En oposición a todo lo mencionado anteriormente los problemas de salud se presentan cuando se evitan todas estas medidas evitando todos los cuidados y cayendo en rutinas que son dañinas para nuestro cuerpo. El poseer una enfermedad no solo acarrea dentro de ella problemas para nuestro cuerpo y el normal transcurso de nuestra vida, sino también afecta otros ámbitos de la vida, ya que para que obtener la recuperación completa se hace necesario un gasto adicional a la que estábamos acostumbrados normalmente, afecta el tiempo de trabajo, cuando se hace necesaria la visita al médico o tener algún tratamiento, además de afectar psicológicamente el bienestar no solo del individuo sino también a las personas que lo rodean.

El concepto dado por la ONU está basado o alineado con el modelo holístico, esta corriente analiza un evento desde puntos de vista diferentes, considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes. Pero esta concepción es criticada por su carácter inalcanzable, ya que se busca idealizar la salud, pero se considera también una alternativa aceptable y como avance frente a los modelos biomédicos.

Pero Laín Entralgo afirma que este concepto dado por la ONU es una falsedad, ya que un individuo que ha sido expuesto a situaciones excesivamente cálidos o dañinos, su malestar físico será evidente, pero podremos afirmar que este sujeto no está sano. Para ello presenta varios criterios objetivos y uno subjetivo.

El primer criterio objetivo es el morfológico la cual afirma que no debería existir ningún tipo de lesión celular, anatómico o bioquímico para ser considerado.

El segundo criterio objetivo está dado por cuestiones etiológicas, es decir, que no debería haber causas externas o internas de alguna enfermedad, pero este criterio está sujeto a consideraciones. El tercer criterio está referido al ámbito funcional, la cual nos dice que para considerar a un sujeto como sano, este debería presentar características funcionales perfectas frente a situaciones límites considerados como normales. Y finalmente el criterio subjetivo está dado por la conciencia del sujeto de sentirse sano, los cuales le permitirán llevar una vida saludable frente a situaciones de su vida.

Bienestar del cuerpo para realizar libremente las actividades cotidianas que le exija su rutina diaria, donde fomenten el bienestar de las demás personas y el desarrollo de sus actividades. También se puede afirmar como la ausencia de enfermedades donde esta no influya en el estilo de vida, actividades, y el entorno de ella.

Cuando las personas están aptas por completo para realizar sus actividades con normalidad, fomentando el bienestar y seguir desarrollando o cultivando las habilidades en pro de su salud general.

También nos referimos a la buena alimentación y la nutrición, con la carencia de enfermedades que puedan existir previniendo la generación de males y la promoción de los buenos hábitos alimenticios y los estilos de vida. Se debe entender como el óptimo funcionamiento fisiológico del cuerpo, beneficiándolo con actividades como el deporte y la buena alimentación.

- **Salud mental**

Es el bienestar psicológico y emocional, donde esta se ve afectada por como nosotros enfrentamos y no desarrollamos a lo largo de nuestra vida, se desarrolla desde la niñez, la adolescencia y a través de la adultez, según la OMS es “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida,

puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

- **Salud pública**

Es el cuidado que se da a la población, el estudio de la salud y la enfermedad en las poblaciones. La meta de la salud pública es proteger a la población, promover estilos de vida saludables a través de programas y protección la prevención de enfermedades.

En colaboración con la comunidad y las autoridades en todos los niveles, se busca desarrollar un conjunto de global de políticas públicas, promoviendo el uso de conocimientos científicos en beneficio de la población. También se considera que toda la población tenga acceso a servicios que son adecuados y coste-efectivos, incluyendo servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, evaluando la efectividad de dichas intervenciones, garantizando la puesta en marcha de los servicios que son necesarios para conseguir alcanzar los objetivos planteados para dar respuesta a las necesidades puestas de manifiesto, estimulando que se desarrollen las acciones, regulando que se pongan en marcha o proporcionando los servicios directamente.

## **Enfermedad**

No se puede hablar de salud sin mencionar necesariamente la enfermedad, porque la salud es la ausencia de todo tipo de enfermedad que pueda afectar a la persona.

Por lo tanto, la enfermedad es el debilitamiento del sistema natural de la defensa del organismo, puede estar dado por dos concepciones, la primera subjetiva el sentirse mal, y la otra objetiva la cual esta denotada por la falta de un adecuado funcionamiento de las capacidades corporales.

La enfermedad es cuando un organismo es afectado por agentes externos o la alteración de interna que generan manifestaciones no habituales, para el que es afectado por una enfermedad es la sensación de adversidad la cual está ligada a dimensiones morales, psicológicas o sociales.

El enfermo entiende a la enfermedad cuando esta se manifiesta con dolores, padecimiento o la disminución de sus funciones normales, es por eso que cuando esta tiene características que no se manifiestan como el colesterol o la glucosa.

También tenemos el hecho de la percepción subjetiva de la enfermedad como por ejemplo, que para algunos la homosexualidad o la drogadicción está dentro de esta categoría pero para otros no lo es, estas concepciones están sujetas de acuerdo al contexto sociocultural de cada persona.

En el campo de la medicina el estudio de la patología, la cual investiga las características de cada una de ellas, sus componentes y procesos, también tenemos la nosología la cual define y clasifica las diferentes enfermedades.

El enfermo es aquel sujeto que padece una enfermedad, este o no consciente de ello, la forma como reaccione frente a esta el individuo es muy complejo, ya que está supeditado a las características personales, la experiencia que ha tenido, y esto tendrá una gran diferencia como sobrellevará cada individuo. En general cuando las personas saben que tienen una enfermedad modifican su conducta los médicos la llaman modificación actitudinal, la cual está definida como el individuo controla su organismo para afrontarla, adopta acciones, entiende sus síntomas y acude al sistema sanitario.

También los factores de riesgo se podrían definir como una enfermedad, está el hecho de la glucosa, que posteriormente puede generarse en cuadro de diabetes. Por eso es difícil definir cuándo comienza y cuando termina una enfermedad.

- Enfermedad Aguda: Estas enfermedades tienen una corta duración como la gripe o un catarro.



- **Enfermedad Crónica:** Este tipo de enfermedades tienen un prolongado periodo de duración. Algunas enfermedades crónicas no ponen en riesgo la vida, pero, sin embargo, otras como el cáncer o el SIDA, si lo pueden hacer.

## **Estrés**

El estrés sucede cuando el individuo se ve superado por sus problemas donde se ve sobrecargado que posteriormente influye tanto en su salud emocional y física, estas reacciones fisiológicas cuando la persona se encuentra en un estado de tensión nerviosa que es producto de las diversas situaciones en la que está inmerso la persona tales como el trabajo, la ansiedad y experiencias traumáticas que pudieron haber marcado la vida de un individuo.

La capacidad de cada individuo de afrontar el estrés varía según la características y personalidad que este pueda tener, por ejemplo, algunas personas pueden considerar como una amenaza el cambio de puesto en un trabajo, para otras supone un reto u oportunidad para poder sobresalir. También está cómo evalúa cada persona una determinada situación, algunos tienden a afrontarlo, otros lo niegan o aplazan, las cuales tienen distintas consecuencias.

Cada individuo tiene características que nos hace únicos, por lo tanto, será muy diferente la forma como reaccione cada uno de ellos ante una circunstancia, si una persona ha tenido bastante soporte emocional durante su niñez, será diferente como reaccione ante una situación de estrés, frente a otra con un soporte emocional débil, también debemos considerar los factores de la experiencia relacionadas, ya que si la persona con anterioridad se vio afectada por las mismas situaciones o parecidas a esta, las respuestas que pueda tener será diferente en comparación con un primerizo.

Generalmente el cuerpo reacciona con estrés frente a estímulos de amenaza donde se ve afectado el sistema neuroendocrino, ya que estos han heredado junto al cerebro reptiliano o también llamado complejo-R, donde está incluido el encéfalo y el cerebelo, los cuales controlan comportamiento y el pensamiento

instintivo para sobrevivir, estos están preparados para actuar en cuestión de segundos ya sea para luchar o sobrevivir, y las respuestas que ofrecen son por reflejo, si estas reacciones suceden continuamente son muy perjudiciales para el cuerpo ya que estas reacciones consumen mucha energía del cuerpo. Estas reacciones generalmente van acompañadas del aumento del ritmo cardiaco, la presión sanguínea y la actividad respiratoria.

Este mecanismo que nos prepara para actuar frente a situaciones nuevas, peligrosas y de gran exigencia, se debe a la liberación de la adrenalina, la cual estimula al cerebro al máximo, permitiéndole estar más alerta y hace que los músculos se tensen.

El estrés en niveles bajos o controlado no es perjudicial, ya que nos permite adaptarnos frente a situaciones que nos conocemos o sentimos que son una amenaza para nuestro cuerpo. El problema sucede como anteriormente lo mencionábamos, estas situaciones se prolongan hasta el punto de volverse crónico.

El estrés está estrechamente relaciona con algunas enfermedades debido a que se vuelve un caldo de cultivo para la aparición de otras, acelerando el progreso. Se ha demostrado que las situaciones de estrés reducen la capacidad inmunológica del cuerpo, reduciendo la resistencia del cuerpo frente a enfermedades, que además sumadas a estilos de vida no saludables como el sedentarismo, fumar, beber en exceso, los malos hábitos alimentarios. También se sabe de la relación con enfermedades infecciosas de todo tipo, los trastornos gastrointestinales y las enfermedades cardiovasculares.

Comúnmente las personas que poseen estrés crónico no lo saben, por lo tanto, se hace necesario la intervención de un experto, este realizará uno o varios análisis que permitan identificar qué tipo de estrés padece el paciente, el más conocido es la “escala de estrés percibido”, la cual permite saber el grado de estrés que se tiene en determinadas situaciones de la vida.

Existen varios tipos de estrés:

- Estrés normal: Se dan en situaciones normales, las cuales nos ayudan a sobrellevar a algunas situaciones sin mayores complicaciones.
- Estrés patológico: Cuando los cuadros de estrés se presentan por periodos prolongados, tiende a generar problemas físicos y psicológicos, que posteriormente puede transformarse en estrés crónico provocando llanto, depresión, etc.
- Estrés postraumático: Sucede luego de que una persona ha pasado por situaciones muy fuertes tales como accidentes o desastres, a consecuencia de ello la persona presenta cuadros de crisis y desesperación, se puede sufrir a cualquier edad, pero los niños son más propensos a sufrirlos.
- Estrés laboral: Son reacciones nocivas y dañinas en un contexto constante de exigencia relacionados al ámbito laboral donde el trabajador ve superado sus capacidades físicas, mentales y recursos, generándose el síndrome "burnout".

### **Problemas académicos**

Se presentan por diferentes situaciones, pero el principal indicador es el cuantitativo, ya que nos damos cuenta que un estudiante presenta problemas académicos cuando obtiene en sus calificaciones menores a la requerida para aprobar alguna asignatura. Esta situación es de tal importancia que determina la estadía de un alumno en una determinada institución. Este problema se va agravando más al transcurrir los años, así por ejemplo trae consigo otras situaciones cuando se presenta en un alumno de grado universitario, porque este enfrentara también la inseguridad, que sean juzgados, generando dificultades en atender o seguir la instrucción, recordar el tema que estaba tratando el expositor. El bajo rendimiento escolar se da por un conjunto de variables llamados condicionantes del rendimiento académico, las cuales pueden ser por factores personales, familiares, escolares y sociales

Esto puede darse a consecuencia de la falta del hábito de estudio, destreza matemática, para la lectura, etc. También puede darse por el exceso de tecnología que mal aprovechada puede tomarse como una distracción, el estrés, desmotivación que se ha generado por algún problema afectivo o personal del estudiante.

Según Ruiz (2013), “La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que depende también de cómo el adolescente utiliza ese potencial a través de los estilos personales de aprendizaje”. También afirma que se hace necesario que el estudiante tenga conocimientos previos para poder desarrollar otras habilidades y desarrollar un aprendizaje significativo, además estos conocimientos previos se hacen más necesarios a medida que se avanza en los niveles educativos, las cuales si no se obtiene adecuadamente puede imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes.

### **Problemas afectivos**

Se presentan cuando una persona ha enfrentado una situación difícil emocionalmente, tales como despido de un trabajo, la pérdida de un ser querido, fin de una relación, etc. Puede ser temporal o puede prolongarse por mucho tiempo, el cual dificulta el libre desenvolvimiento de la persona en sus relaciones personales y sociales según Ana Lucas “El calor, el frío, el viento o la luz influyen de manera directa en el comportamiento de las personas y pueden aparecer episodios de trastornos afectivo”. Todos estos problemas pueden llevar a la persona tener consecuencias en su vida. Puede ser causado por problemas durante la infancia, la falta de cariño de los padres, abusos, problemas de socialización en el colegio.

Posteriormente puede llevar al estudiante a tener problemas de ansiedad, desmotivación, depresión, dificultades para establecer relaciones interpersonales y de concentración. Si el estudiante no sabe afrontarlo adecuadamente desencadenara en futuros problemas para su carrera y desempeño académico.

## **Personalidad**

Son una serie de características comunes que definen a una persona, esta abarca la conducta y la experiencia, aunque existen tipos de personalidad, cada persona es única, así como también su personalidad. Esta se ve reflejada por la influencia de elementos psicológicos, biológicos y la vivencia. Según Bermudez (1996), es una “organización relativamente estable de características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones”.

Las experiencias que ha vivido la persona durante su etapa más temprana son las que definen la construcción de la personalidad, y darán lugar a las futuras reacciones que pueda tener el individuo.

Para Carl Jung los tipos de personalidad son introvertidos y extrovertidos de las cuales se desglosa más de ellas. Para el los introvertidos son tímidos y dirigen su atención hacia sus propios estados internos lo cual les genera dificultad para estar en compañía, pero la personalidad extrovertida se caracteriza por la estimulación de que sucede a su alrededor, y no se sienten incomodos ante situaciones sociales desafiantes.

Los 8 tipos de personalidad según Jung:

- Reflexivo extravertido: Son personales racionales tienen objetivos claros y usan su cerebro para cumplir sus metas, son poco emocionales, hay veces son tiránicos y narcisista.
- Reflexivo introvertido: Personas realmente inteligentes, pero con dificultades sociales.
- Sentimental extravertido: Personas empáticas, se preocupan por los demás, sufren cuando se sienten marginados.
- Sentimental introvertido: Tienen muchas dificultades para relacionarse, individuos solitarios, siempre quieren pasar desapercibidos.
- Perceptivo extravertido: Buscan el placer, les atrae el mundo material.

- Perceptivo introvertido: Son personas creativas y perceptivas tales como músicos y pintores.
- Intuitivo extravertido: Son personas que siempre buscan la actividad y los estímulos y narcisistas.
- Intuitivo introvertido: Personas altamente sensibles y utópicas.

### **Problemas económicos**

Es la dificultad que tiene la persona para poder obtener recursos económicos que le permita cubrir todas sus necesidades. La falta de dinero puede llevar a la persona a nublar su dirección en sus necesidades, se presenta también como la imposibilidad de realizar actividades que dependen directamente de la economía como estudiar, comer, o disfrutar de algún tipo de entretenimiento. La falta de dinero hace nuestros proyectos personales y profesionales se frustren, retrasándolos de manera que llegan incluso a la depresión, rompimiento de relaciones con la pareja, personas más al individuo. Los problemas económicos van desde una mala decisión financiera hasta alguna contingencia que aparece durante el transcurso de la vida ya sean alguna afección de salud del mismo individuo, personas más cercanas, hasta alguna deuda mal pagada, otra de las causas son los problemas personales como las adicciones, irresponsabilidad, etc. Se genera por la mala administración de los recursos que se genera con lo que se usa, al generarse el desbalance deviene en los problemas económicos.

Según un estudio sobre las familias latinas afirma que “la creencia de que la familia es lo primero predomina, desde aquellos que envían dinero a sus países de origen, quienes hacen espacio para que sus padres vivan bajo el mismo techo o hasta aquellos que pagan la universidad de sus hijos y/o nietos”. Esta sobreprotección a la familia trae consecuencias económicas serias

### 2.3. Definición de Términos Básicos

Lidiar:

Acción de enfrentarse a una problemática con el fin de buscar resultados.

Repulsión:

Acción de una persona o ser vivo de evadir algo que este no considere agradable.

Shock:

El shock se reconoce a la incapacidad del corazón, es una afección sumamente peligrosa que aparece cuando el cuerpo no está recibiendo suficiente flujo de sangre y esto lleva como consecuencia que las células y órganos no funcionen con normalidad.

Paliar:

Disminución del dolor o acción de contrarrestar una problemática.

Ortodoxas:

Cuando se sigue al pie de la letra normas o doctrinas tradicionales las cuales son aceptadas en un ámbito general.

Subjetiva: aquellos que se dejan llevar o influenciar por los sentimientos.

Actitudinal: referido a la actitud de una persona, es la manera de cómo reacciona ante las peores adversidades.

Crónica: Problema de larga duración, que se mantiene con el tiempo y es muy difícil que desaparezca.

## 2.4. VARIABLES

### 2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

#### Uso del internet

El Internet como herramienta comunicativa permite conversaciones con los pares y la generación de trabajo colaborativo. Los estudiantes se reúnen virtualmente a realizar investigaciones, deberes diarios, organizar actividades, entre otros. Abre un canal comunicativo diferente entre alumno-profesor y viceversa. Como por ejemplo proyectos colaborativos coordinados a través del correo electrónico, debates de alumnos de diversos centros y países. (Echevarría, 1999)

### 2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Problemas Personales en los cadetes	1. Salud	Problemas de salud frecuentes Bajas Medicas	<b>1-4</b>
	2. Académicos	Cursos desaprobados Tutoría brindada	<b>5-8</b>
	3. Afectivos	Problemas emocionales Ayuda profesional brindada	<b>9-12</b>
	4. Económicos	Cultura de ahorro Influencia de los problemas económicos	<b>13-16</b>



## CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque

Se usó un enfoque cuantitativo, buscando describir la problemática que afecta a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

### 3.2. Tipo

El tipo de investigación descriptiva, no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones.

### 3.3. Diseño

El diseño es no experimental ya que la variable de dicho proyecto no se manipula, es un trabajo que se basa netamente en la observación de los fenómenos discutidos y como estos se realizan en el medio natural.

### 3.4. Método

La investigación será básica, ya que esta se encuentra en el marco teórico teniendo como finalidad buscar soluciones a las problemáticas de la que se trata.

### 3.5. Población y Muestra

La Población de esta investigación está conformada por 300 cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos; la Muestra es de 169 cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, seleccionados de manera aleatoria.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde: N=Total de la población

Z=1.96(95%Fiabilidad)

P= Proporción esperada (5%)

q = 1-P (10.05=0.95)

d=precisión (5%)

$$n = \frac{300 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.05)^2 \times (300 - 1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

n=169

### 3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

La técnica para la recolección de información ha sido la encuesta, debido a que esta técnica es útil, sencilla, objetiva y versátil.

#### **Instrumento**

El instrumento con el cual se ha aplicado la técnica de la investigación ha sido una encuesta, este ha sido elaborado con 16 preguntas cerradas, las cuales tuvieron alternativas diseñadas bajo el enfoque de la escala de Likert, permitiendo

medir de esta forma la opinión de los cadetes y su punto de vista (Carrasco Díaz, 2006).

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

#### Validación

La validez del instrumento ha sido evaluada mediante el juicio de expertos. Ello ha permitido validar el contenido del instrumento con el respaldo de la opinión de expertos y su amplia experiencia en el tema (Cabrero Almenara & Llorente Cejudo, 2013)

#### Confiabilidad

La confiabilidad de esta investigación se ha determinado mediante la realización de una prueba piloto a los cadetes que forman parte de la muestra de esta investigación, a fin de recolectar la información y analizarla en contraste con el coeficiente de Alpha de Cronbach. El resultado de la prueba piloto ha evidenciado que el instrumento es fuertemente confiable al obtener como coeficiente 0.8 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

### 3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, luego se procesarán los datos.

### 3.9. Aspectos éticos

- La presente investigación ha seguido los lineamientos establecidos por el comando de la escuela y del Ejército.
- La presente investigación ha seguido los lineamientos de citación APA
- La presente investigación respeta la propiedad intelectual y cumple con los requisitos de originalidad
- Los anexos de esta investigación comprueban la originalidad y el proceso de investigación que se ha realizado.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Descripción

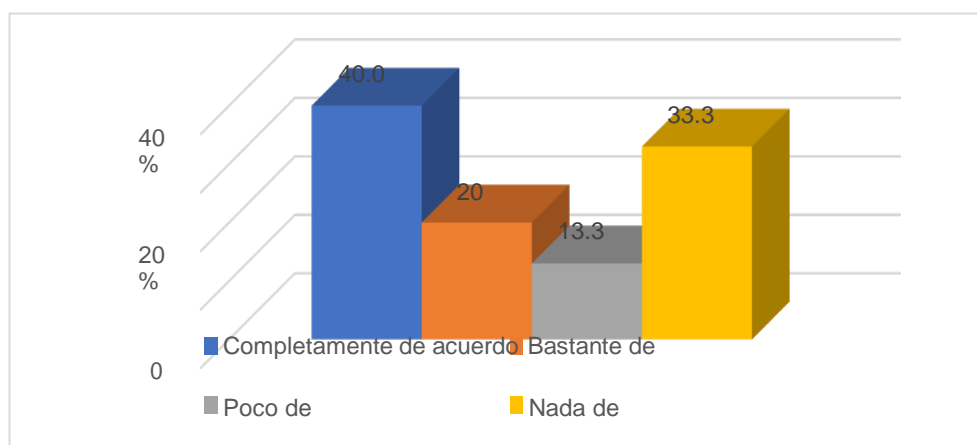
**Para la variable independiente: Problemas personales en los cadetes**

**P1. Los cadetes lesionados siempre van a enfermería.**

Tabla 2. Salud, problemas de salud frecuentes y bajas médicas. -1

Alternativa	Fi	Porcentaje
<b>de acuerdo</b>	120	40%
<b>Bastante de acuerdo</b>	60	20%
<b>Poco de acuerdo</b>	40	13.3%
<b>Nada de acuerdo</b>	100	33.3%
Total	300	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019.



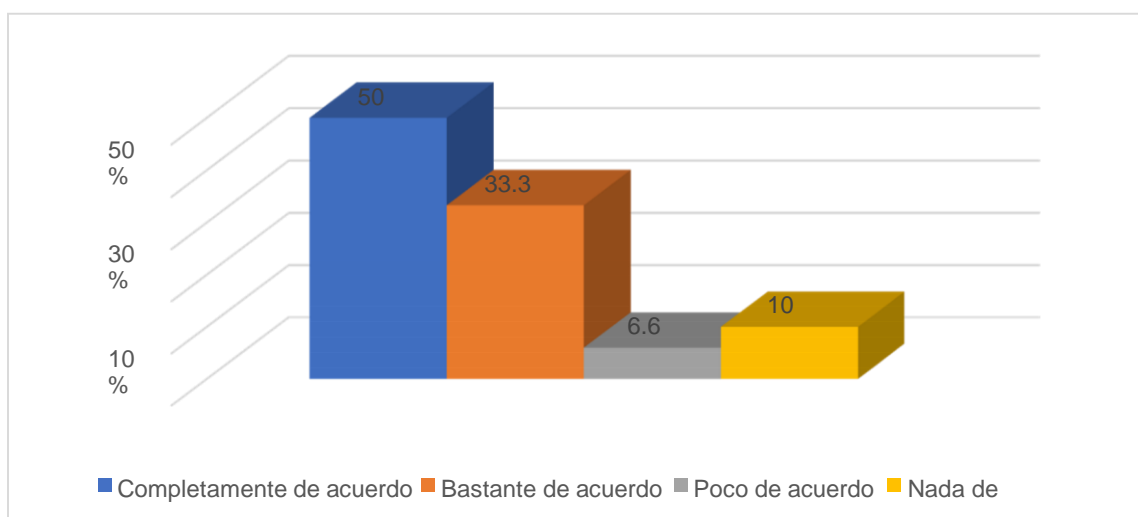
Interpretación: En la tabla 2 y la figura 1 se observa que el 40% está completamente de acuerdo, el 20% está bastante de acuerdo, el 13.3% está poco de acuerdo y que el 33.3% está nada de acuerdo que los cadetes lesionados siempre van a enfermería.

## P2. Los problemas físicos son frecuentes en la EMCH.

Tabla 3. Salud, problemas de salud frecuentes y bajas médicas. -2

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	150	50%
<b>Bastante de acuerdo</b>	100	33.3%
<b>Poco de acuerdo</b>	20	6.6%
<b>Nada de acuerdo</b>	30	10%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019.



Interpretación: En la tabla 3 y la figura 2 se observa que el 50% está completamente de acuerdo, el 33.3% está bastante de acuerdo, el 6.6% está poco de acuerdo y que el 10% está nada de acuerdo que los problemas físicos son frecuentes en la EMCH.

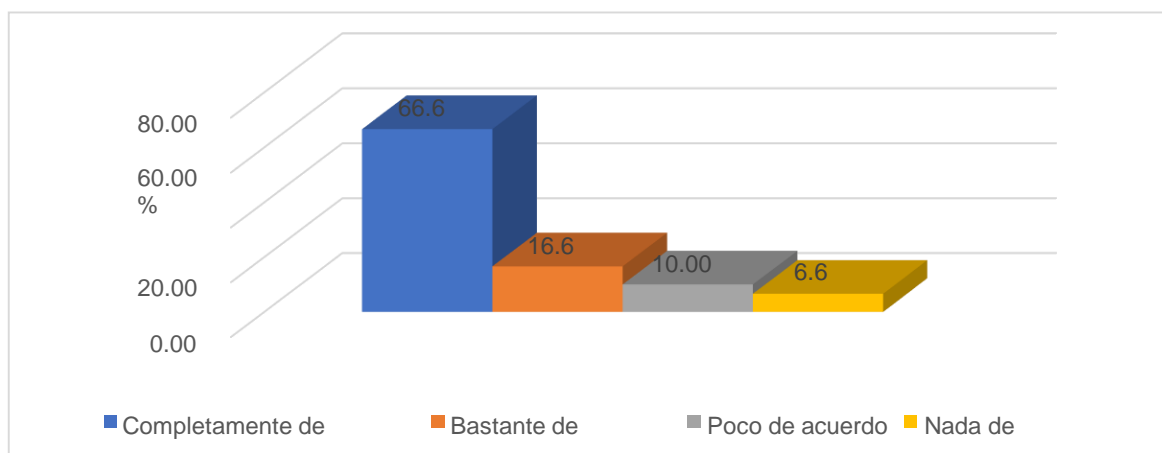
**P3. Regularmente los cadetes se dan de baja cada año por problemas de salud.**

Tabla 4. Salud, problemas de salud frecuentes y bajas médicas. -3

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	200	66.6%
<b>Bastante de acuerdo</b>	50	16.6%
<b>Poco de acuerdo</b>	30	10%
<b>Nada de acuerdo</b>	20	6.6%

TOTAL 300 100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019.



Interpretación: En la tabla 4 y la figura 3 se observa que el 66.6% está completamente de acuerdo, el 16.6% está bastante de acuerdo, el 10% está poco de acuerdo y que el 6.6% está nada de acuerdo que regularmente los cadetes se dan de baja cada año por problemas de salud.

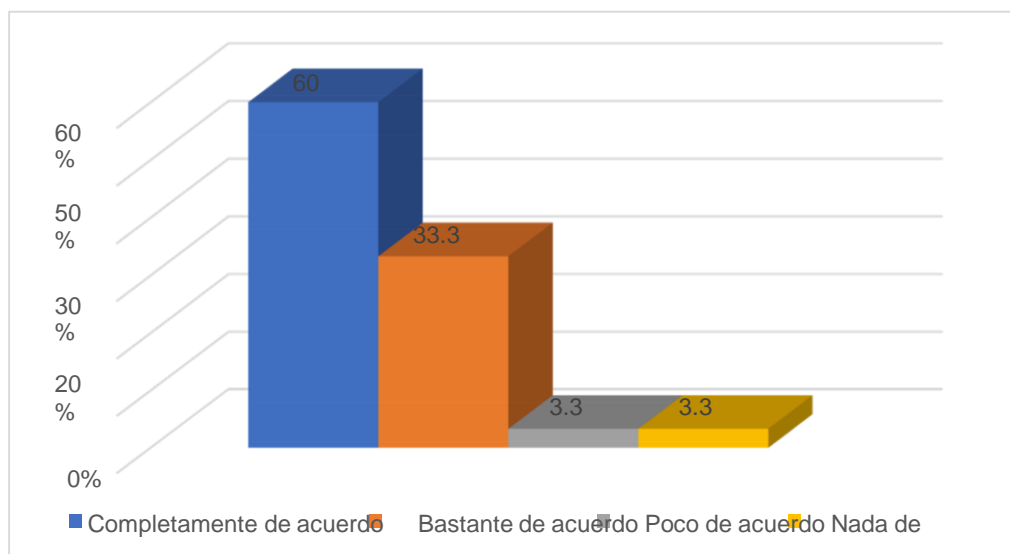
#### P4. Los problemas de salud afectan frecuentemente a los cadetes.

Tabla 5. Salud, problemas de salud frecuentes y bajas médicas. -4

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	180	60%
<b>Bastante de acuerdo</b>	100	33.3%
<b>Poco de acuerdo</b>	10	3.3%
<b>Nada de acuerdo</b>	10	3.3%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la

Escuela Militar – 2019 .



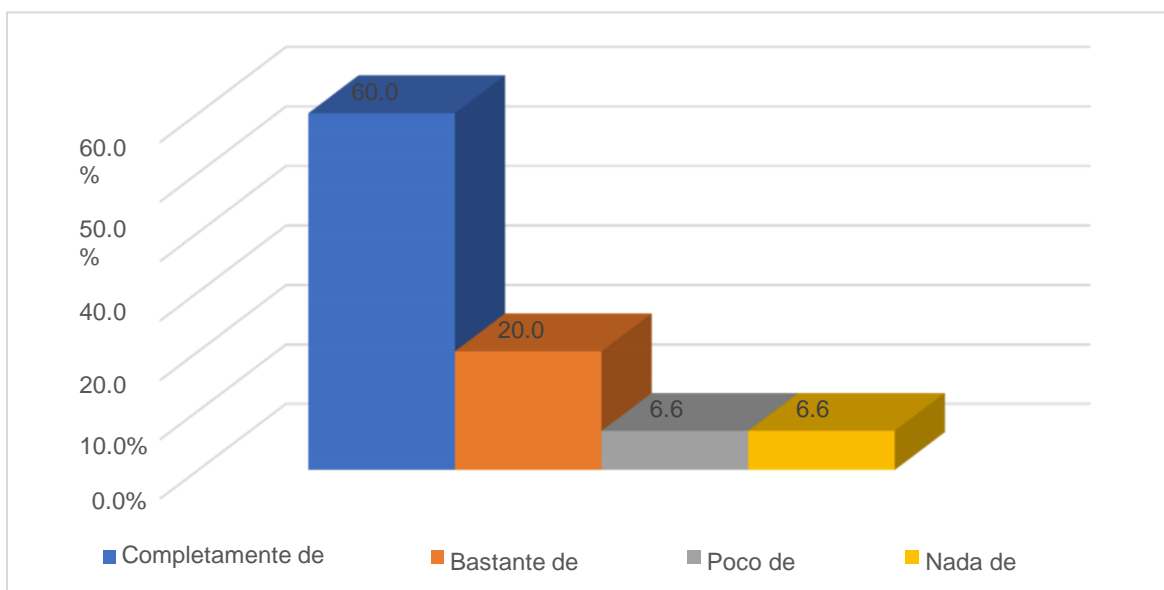
Interpretación: En la tabla 5 y la figura 4 se observa que el 60% está completamente de acuerdo, el 33.3% está bastante de acuerdo, el 3.3% está poco de acuerdo y que el 3.3% está nada de acuerdo que los problemas de salud afectan frecuentemente a los cadetes.

### P5. Los cadetes desaprueban alguna vez algún curso.

Tabla 6. Académicos, cursos desaprobados y tutoría brindada. -5

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	180	60%
<b>Bastante de acuerdo</b>	60	20%
<b>Poco de acuerdo</b>	20	6.6%
<b>Nada de acuerdo</b>	20	6.6%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



Interpretación: En la tabla 6 y la figura 5 se observa que el 60% está completamente de acuerdo, el 20% está bastante de acuerdo, el 6.6% está poco de acuerdo y que el 6.6% está nada de acuerdo que los cadetes desaprueban alguna vez algún curso.

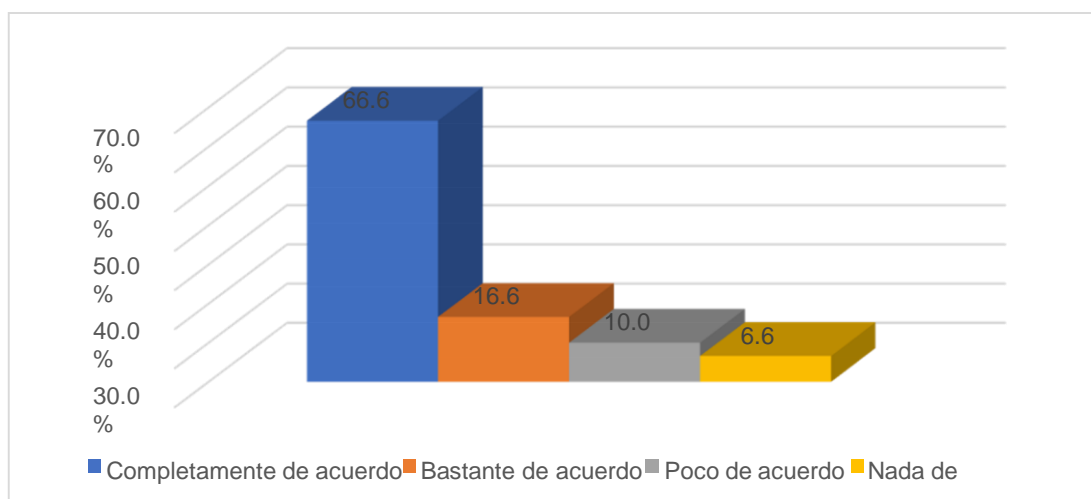


**P6. Los cursos civiles son más difíciles que los cursos militares.**

Tabla 7. Académicos, cursos desaprobados y tutoría brindada. -6

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	200	66.6%
<b>Bastante de acuerdo</b>	50	16.6%
<b>Poco de acuerdo</b>	30	10%
<b>Nada de acuerdo</b>	20	6.6%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019.



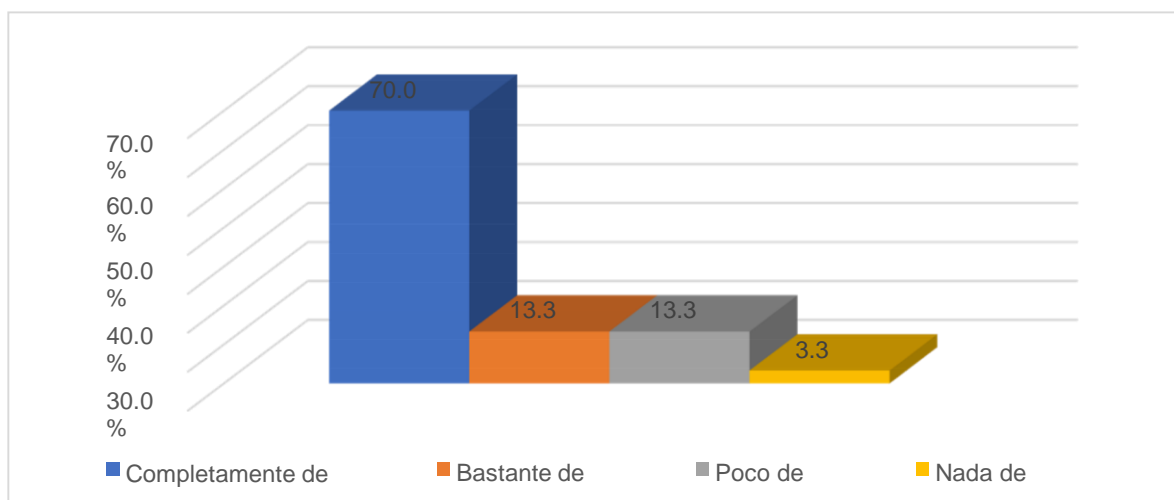
Interpretación: En la tabla 7 y la figura 6 se observa que el 66.6% está completamente de acuerdo, el 16.6% está bastante de acuerdo, el 10% está poco de acuerdo y que el 6.6% está nada de acuerdo que los cursos civiles son más difíciles que los cursos militares.

### P7. Los cursos académicos sobrecargan en la vida del cadete.

Tabla 8. Académicos, cursos desaprobados y tutoría brindada. -7

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	210	70%
<b>Bastante de acuerdo</b>	40	13.3%
<b>Poco de acuerdo</b>	40	13.3%
<b>Nada de acuerdo</b>	10	3.3%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



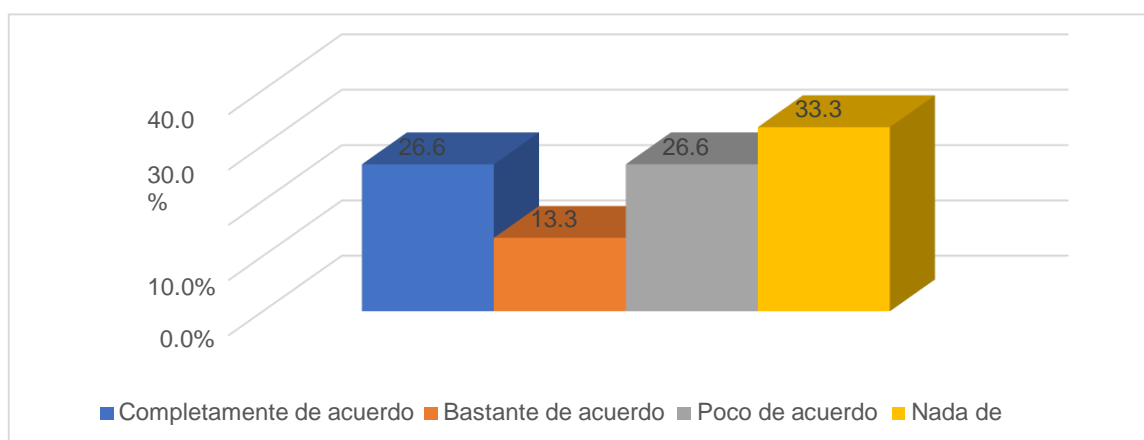
Interpretación: En la tabla 8 y la figura 7 se observa que el 70% está completamente de acuerdo, el 13.3% está bastante de acuerdo, el 13.3% está poco de acuerdo y que el 3.3% está nada de acuerdo que los cursos académicos sobrecargan la vida del cadete.

### P8. Los instructores brindan apoyo en los cursos desaprobados.

Tabla 9. Académicos, cursos desaprobados y tutoría brindada. -8

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	80	26.6%
<b>Bastante de acuerdo</b>	40	13.3%
<b>Poco de acuerdo</b>	80	26.6%
<b>Nada de acuerdo</b>	100	33.3%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



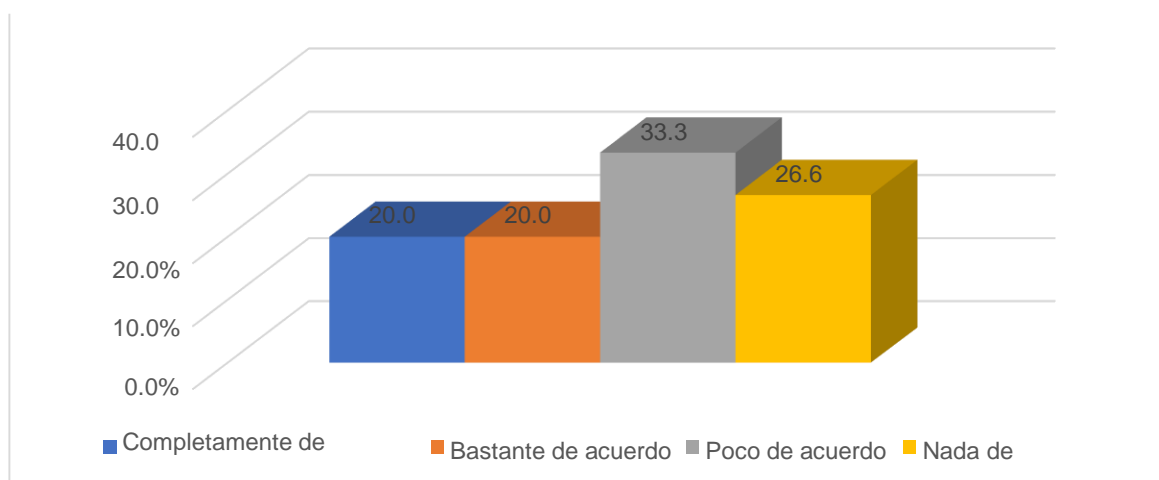
Interpretación: En la tabla 9 y la figura 8 se observa que el 26.6% está completamente de acuerdo, el 13.3% está bastante de acuerdo, el 26.6% está poco de acuerdo y que el 33.3% está nada de acuerdo que los instructores brindan apoyo en los cursos desaprobados.

### P9. La escuela brinda ayuda profesional a los cadetes.

Tabla 10. Afectivos, problemas emocionales y ayuda profesional brindada. -9

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	60	20%
<b>Bastante de acuerdo</b>	60	20%
<b>Poco de acuerdo</b>	100	33.3%
<b>Nada de acuerdo</b>	80	26.6%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019.



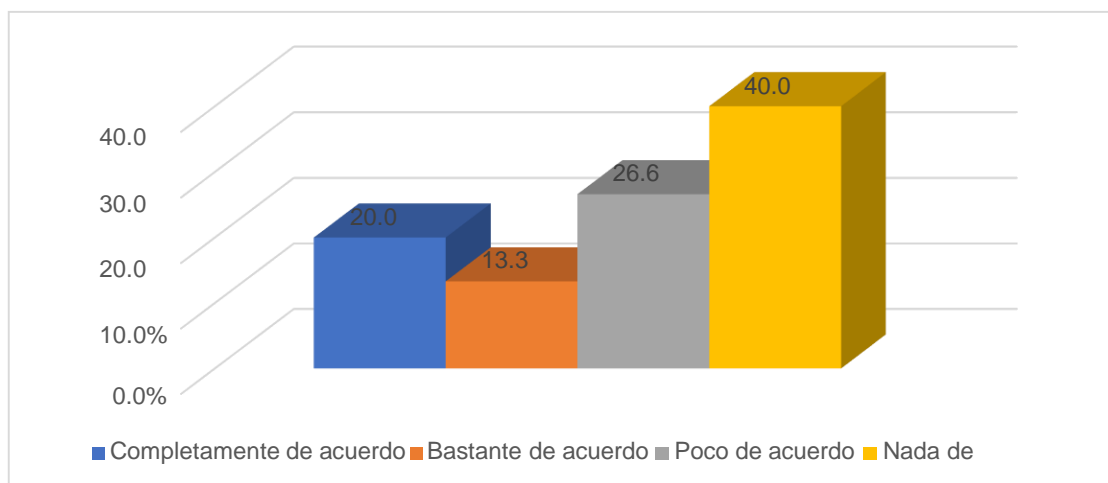
Interpretación: En la tabla 10 y la figura 9 se observa que el 20% está completamente de acuerdo, el 20% está bastante de acuerdo, el 33.3% está poco de acuerdo y que el 26.6% está nada de acuerdo que la Escuela brinda ayuda profesional a los cadetes.

**P10. Los cadetes de año superior brindan ayuda en los problemas afectivos.**

Tabla 11. Afectivos, problemas emocionales y ayuda profesional brindada. -10

Alternativa	fi	Porcentaje
Completamente de acuerdo	60	20%
Bastante de acuerdo	40	13.3%
Poco de acuerdo	80	26.6%
Nada de acuerdo	120	40%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



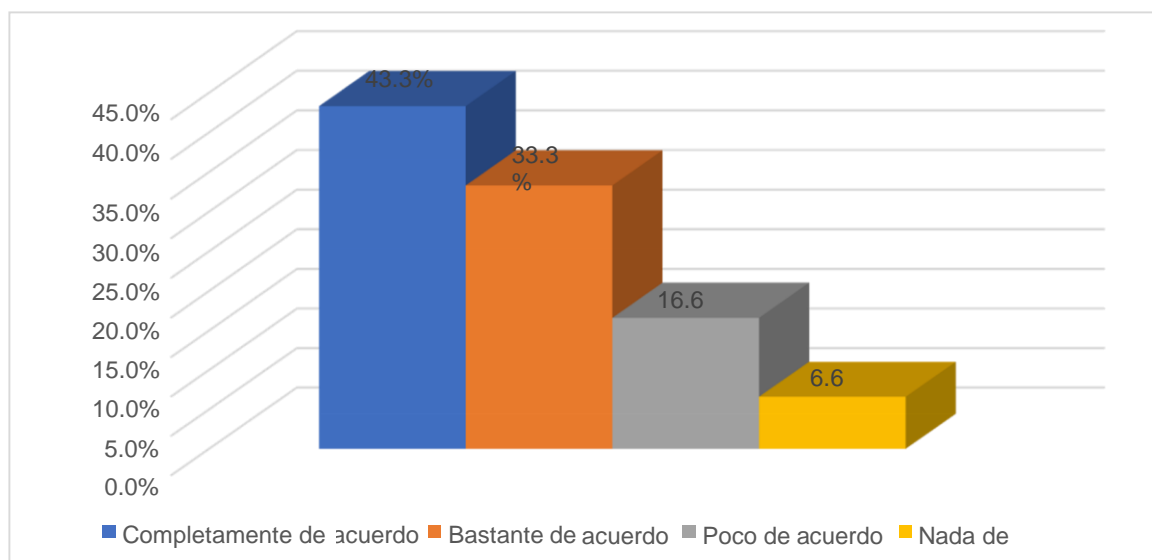
Interpretación: En la tabla 11 y la figura 10 se observa que el 20% está completamente de acuerdo, el 13.3% está bastante de acuerdo, el 26.6% está poco de acuerdo y que el 40% está nada de acuerdo que los cadetes de año superior brindan ayuda en los problemas afectivos.

**P11. Los problemas afectivos perjudican a los cadetes.**

Tabla 12. Afectivos, problemas emocionales y ayuda profesional brindada. -11

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	130	43.3%
<b>Bastante de acuerdo</b>	100	33.3%
<b>Poco de acuerdo</b>	50	16.6%
<b>Nada de acuerdo</b>	20	6.6%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



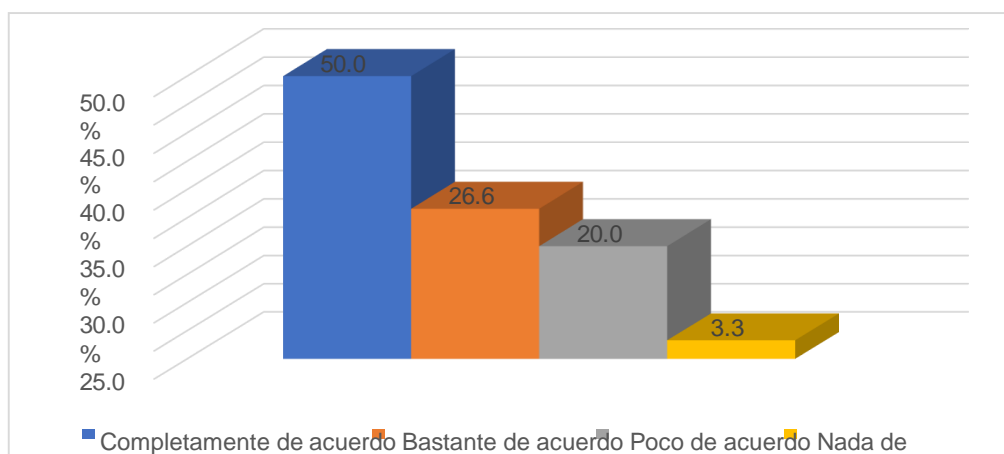
Interpretación: En la tabla 12 y la figura 11 se observa que el 43.3% está completamente de acuerdo, el 33.3% está bastante de acuerdo, el 16.6% está poco de acuerdo y que el 6.6% está nada de acuerdo que los problemas afectivos perjudican a los cadetes.

**P12. Los problemas emocionales son frecuentes en los cadetes.**

Tabla 13. Afectivos, problemas emocionales y ayuda profesional brindada. -12

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	150	50%
<b>Bastante de acuerdo</b>	80	26.6%
<b>Poco de acuerdo</b>	60	20%
<b>Nada de acuerdo</b>	10	3.3%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019.



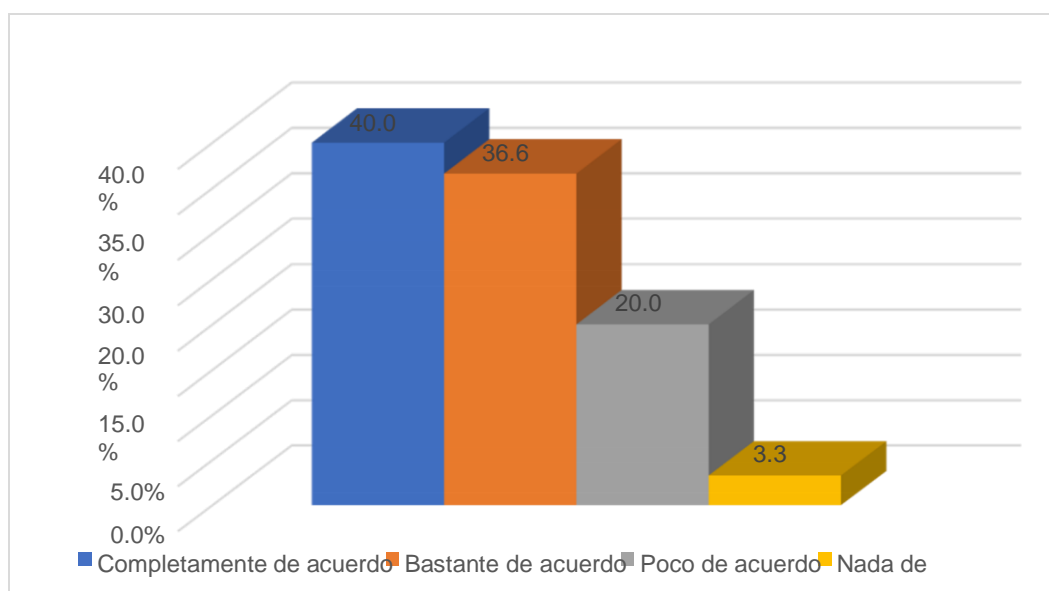
Interpretación: En la tabla 13 y la figura 12 se observa que el 50% está completamente de acuerdo, el 26.6% está bastante de acuerdo, el 20% está poco de acuerdo y que el 3.3% está nada de acuerdo que los problemas emocionales son frecuentes en los cadetes.

**P13. La propina mensual ayuda en los gastos personales del cadete.**

Tabla 14. Económicos, cultura de ahorro e influencia de los problemas económicos. -13

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	120	40%
<b>Bastante de acuerdo</b>	110	36.6%
<b>Poco de acuerdo</b>	60	20%
<b>Nada de acuerdo</b>	10	3.3%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



Interpretación: En la tabla 14 y la figura 13 se observa que el 40% está completamente de acuerdo, el 36.6% está bastante de acuerdo, el 20% está poco de acuerdo y que el 3.3% está nada de acuerdo que la propina mensual ayuda en los gastos personales del cadete.

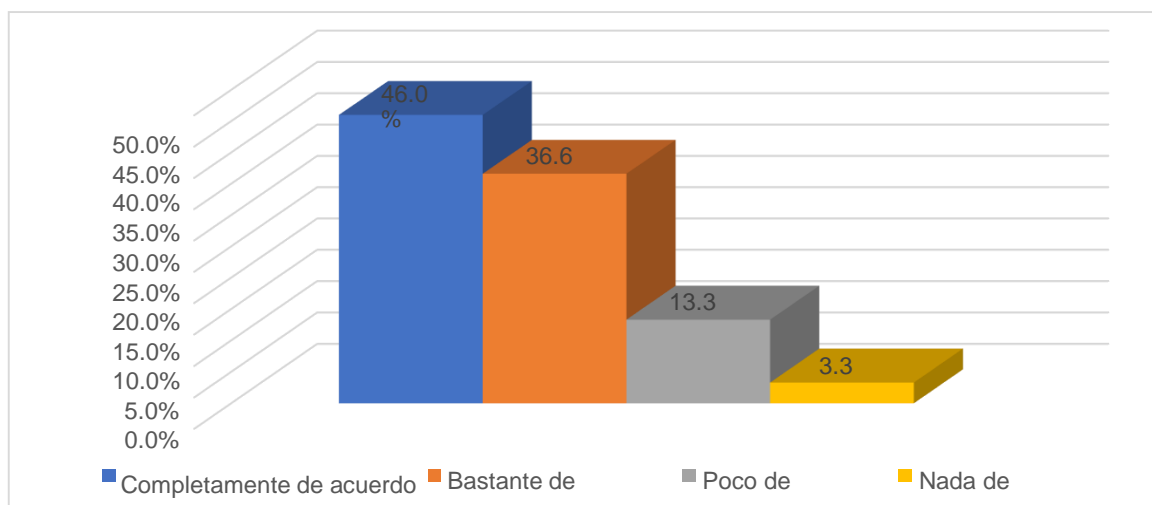


**P14. Los problemas económicos afectan a los cadetes**

Tabla 15. Económicos, cultura de ahorro e influencia de los problemas económicos. -14

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	140	46.6%
<b>Bastante de acuerdo</b>	110	36.6%
<b>Poco de acuerdo</b>	40	13.3%
<b>Nada de acuerdo</b>	10	3.3%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



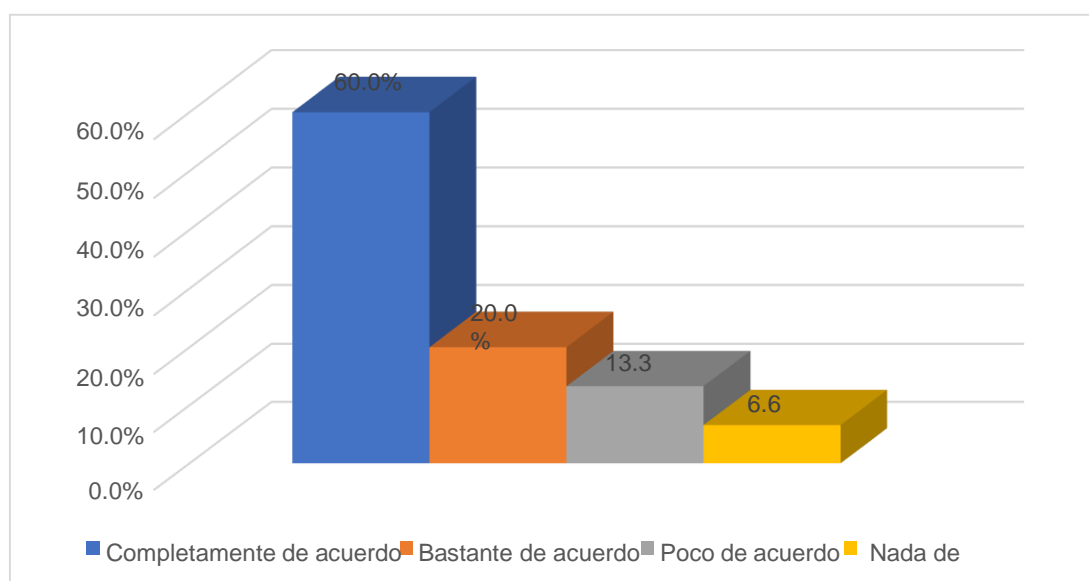
Interpretación: En la tabla 15 y la figura 14 se observa que el 46% está completamente de acuerdo, el 36.6% está bastante de acuerdo, el 13.3% está poco de acuerdo y que el 3.3% está nada de acuerdo que los problemas económicos afectan a los cadetes.

**P15. Generalmente la mayoría de los cadetes se endeudan.**

Tabla 16. Económicos, cultura de ahorro e influencia de los problemas económicos. -15

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Completamente de acuerdo</b>	180	60%
<b>Bastante de acuerdo</b>	60	20%
<b>Poco de acuerdo</b>	40	13.3%
<b>Nada de acuerdo</b>	20	6.6%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019 .



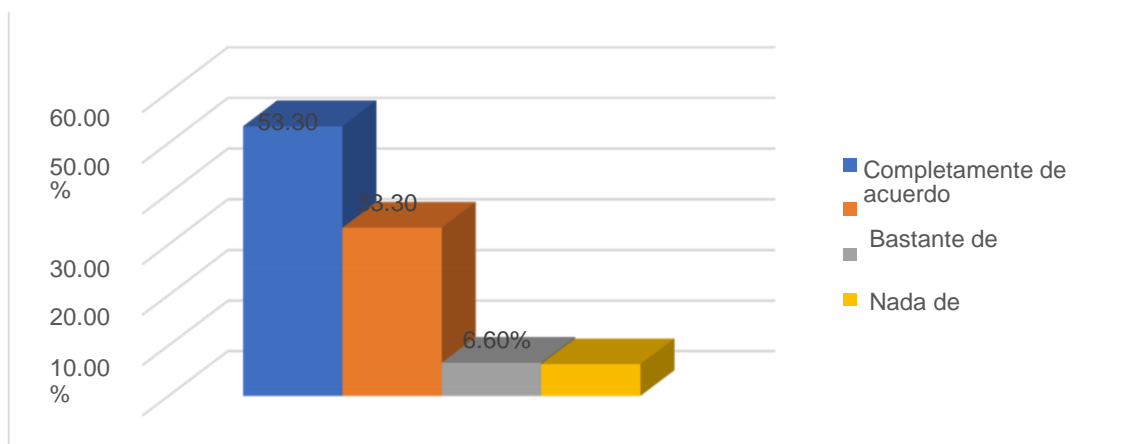
Interpretación: En la tabla 16 y la figura 15 se observa que el 60% está completamente de acuerdo, el 20% está bastante de acuerdo, el 13.3% está poco de acuerdo y que el 6.6% está nada de acuerdo que generalmente la mayoría de los cadetes se endeudan.

**P16. Los cadetes no tienen cultura de ahorro para enfrentar sus gastos.**

Tabla 17. Económicos, cultura de ahorro e influencia de los problemas económicos. -16

Alternativa	fi	Porcentaje
Completamente de acuerdo	160	53.3%
Bastante de acuerdo	100	33.3%
Poco de acuerdo	20	6.6%
Nada de acuerdo	20	6.3%
TOTAL	300	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de cadetes de la Escuela Militar – 2019.



Interpretación: En la tabla 17 y la figura 16 se observa que el 53.3% está completamente de acuerdo, el 33.3% está bastante de acuerdo, el 6.6% está poco de acuerdo y que el 6.3% está nada de acuerdo que los cadetes de la Escuela Militar no tienen cultura de ahorro.

## 4.2 Discusión

En relación a los objetivos, donde se busca describir la influencia de los problemas personales en los cadetes de la 127 promoción pudiendo observar que los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de la vida del cadete durante la permanencia del internado, y la propia naturaleza de esta donde se ven limitadas una serie de factores que en la vida de una persona que si estuviera en la vida civil no se verían afectadas, se busca identificar hasta qué punto pueda estos problemas personales pueden influir en las diferentes actividades donde se desenvuelve el cadete.

El tema emocional el cual es el más afectado por el propio aislamiento, en qué medida y hasta qué punto puede hacer variar tanto la personalidad como el correcto desenvolvimiento.

Además, los problemas derivados o que son parte de ella, dentro de los cuales están los problemas económicos, los problemas académicos, etc. En esta investigación se buscó realmente en qué medida eran afectados o influenciados los cadetes.

## CONCLUSIONES

- Los problemas personales si tiene gran influencia en la vida del cadete.
- Los problemas personales generan disminución de las capacidades que se consideran normales de los cadetes.
- Fisiológicamente los problemas personales afectan a los cadetes, disminuyendo que sus capacidades y habilidades físicas.
- La ansiedad causa en muchos de ellos sobrepeso que posteriormente causa que disminuyan sus marcas en los exámenes físicos.
- El deficiente tratamiento de los problemas personales, sumado a la rigidez de la organización militar, genera que estos se distraigan en sus horas de instrucción.
- Teniendo como premisa que los ingresantes tienen diferentes personalidades, observamos que estos se ven abrumados por la formación militar que busca la uniformidad en cada uno de sus individuos.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Escuela Militar como institución desarrollar programas que busquen identificar los problemas que afectan a los cadetes.
- La Escuela Militar debe incidir en el tratamiento de temas de estrés y ansiedad en todos los cadetes.
- Incidir en el tratamiento psicológico de los cadetes en sus primeros meses de internamiento para ayudarlos a sobrellevar esa transición.
- Con los médicos y nutricionistas encargados se debe hacer una dieta para un tratamiento adecuado con los cadetes que sufren de sobrepeso.
- Hacer un tratamiento psicológico y posterior tutoría con los cadetes que presentan con mayor frecuencia un nivel deficiente en las evaluaciones.
- Educar a los cadetes en temas de salud emocional debido a que piensan que estos los hace débiles es por eso que no acuden al psicólogo.
- Nombrar psicólogos para el tratamiento de los cadetes internados para poder ayudarlos en su tratamiento y posterior reinserción en el batallón y sus actividades.

## BIBLIOGRAFÍA

- García, C. (2015). ¿QUÉ ES UN PROBLEMA PERSONAL?.  
[Blog] *autoriamedinaceli*. Available at: <http://www.autoriamedinaceli.com/que-es-unproblema-personal/> [Accessed 27 Mar. 2019].
- Aguero, F., Hurtado, L. and Florez, J. (2005). *EDUCACIÓN MILITAR EN DEMOCRACIA*. 1st ed. Lima: Instituto de Defensa Legal. IDL, p.53.
- Díaz (2015). Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014, Lima, Perú. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jery (2017). Estilo de liderazgo de los cadetes de un centro Cucho (2015). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, Perú. Tesis de Doctorado. Universidad de San Martín de Porres de formación militar de oficiales de Lima, 2017, Lima, Perú. Tesis de Licenciado. Universidad Alas Peruanas.
- Tafur (2014). El estrés laboral militar y su incidencia en el logro de aprendizaje académico de los oficiales alumnos del programa avanzado de la Escuela de Artillería de Chorrillos.  
Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Delgado (2017). Relación entre los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2+ 017, Lima, Perú. Tesis de bachillerato. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cruz (2016). Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016. Una visión de los cadetes, Lima, Perú. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.



## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Anexo 3: Base de datos.

Anexo 4: Validación de instrumento por experto.

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación.

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento.

Anexo7: Asesor y miembros del jurado.

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio.

Anexo 9: Certificado turnitin.

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis.

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Problemas personales en los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuáles son las características de los problemas personales que enfrentan los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo son los problemas de salud de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019??</p> <p>¿Cómo son los problemas académicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p>¿Cómo son los problemas afectivos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p>¿Cómo son los problemas económicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos , 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir las características de los problemas personales de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir los problemas de salud de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p>Describir los problemas académicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p>Describir los problemas afectivos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019</p> <p>Describir los problemas económicos de los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos , 2019.</p>	<p><b>Variable (X)</b></p> <p>Problemas personales en los cadetes</p>	Salud	Problemas de salud frecuentes Bajas médicas	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b> No Experimental</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 300 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"</p> <p><b>MUESTRA</b> 169 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"</p> <p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionario</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística SPSS 22</p>
			Académicos	Cursos desaprobados Tutoría brindada	
			Afectivos	Problemas emocionales Ayuda profesional brindada	
			Económicos	Cultura de ahorro Influencia de los problemas económicos	

## Anexo 2



**Instrumentos derecolección**

**CUESTIONARIO PARA LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN COMO BASE DE LA CULTURA CIENTÍFICA E INVESTIGATIVA IMPARTIDA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**PROBLEMAS PERSONALES EN LOS CADETES DE LA 127 PROMOCIÓN DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2019**

Este cuestionario consta de 16 preguntas, cada pregunta incluye un conjunto de cinco alternativas, deberá elegir y marcar una sola alternativa como respuesta, marcando con un aspa (X), considerando los siguientes criterios:

1	Totalmente en desacuerdo
2	Parcialmente en desacuerdo
3	En duda o desconozco
4	Parcialmente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
					5
1. Los cadetes lesionados siempre van a enfermería					
2. Los problemas físicos son frecuentes en la EMCH.					
3. El cadete de 4to año conoce y respeta los principios de liderazgo					
4. Los problemas de salud afectan frecuentemente a los cadetes					
5. Los cadetes desaprovechan alguna vez algún curso.					
6. Los cursos civiles son más difíciles que los cursos militares					
7. Los cursos académicos sobrecargan en la vida del cadete.					
8. Los instructores brindan apoyo en los cursos desaprobados.					
9. La escuela brinda ayuda profesional a los cadetes.					
10. Los cadetes de año superior brindan ayuda en los problemas afectivos.					
11. Los problemas afectivos perjudican a los cadetes.					
12. Los problemas emocionales son frecuentes en los cadetes.					
13. La propina mensual ayuda en los gastos personales del					

cadete.					
14. Los problemas económicos afectan a los cadetes.					
15. Generalmente la mayoría de los cadetes se endeudan.					
16. Los cadetes no tienen cultura de ahorro para enfrentar sus gastos.					

### Validación de instrumento por experto

#### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

PROBLEMAS PERSONALES EN LOS CADETES DE LA 127 PROMOCIÓN DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2019

AUTORES:

•  
CACERES HUAPAYA HUGO ALESSANDRO

CAD III INF

• CAD III INF CALLME MORA ANGEL RENATO

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....  
.....  
-----  
-----  
-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

\_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

\_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: -----



## Anexo 3



**Base de datos**

## Anexo 1: Base de datos

ITEMS																	
V1																	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 3	P 14	P 15	P 16	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	4	
2	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	4	
3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	4	
4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	4	
5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	3	2	3	4	
6	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	3	2	3	4	
7	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	4	
8	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	4	
9	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	4	
0	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	4	
2	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	4	
1	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	4	
2	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	
2	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	
2	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	
3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	

2																	
4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4
2																	
5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4
2																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4
2																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4
2																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4
2																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4
3																	
0	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
5	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
0	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
5	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4

4																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
0	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
5	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
0	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
5	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
6																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
7																	
0	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
7																	
1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
7																	
2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
7																	
3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4

7																	
4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
7																	
5	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
7																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
7																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
7																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
7																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
0	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
5	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
8																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
0	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
1	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
5	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
6	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
7	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
9																	
8	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	

9																	
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
00	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
01	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
02	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
03	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
04	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
05	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
06	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
07	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
08	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
09	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
10	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
11	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
12	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
13	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
14	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
15	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
16	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
17	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
18	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
19	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
20	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
21	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
22	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
1																	
23	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	

1	24	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
1	25	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
1	26	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
1	27	4	2	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
1	28	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	29	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	30	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	31	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	32	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	33	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	34	4	2	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	35	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	36	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	37	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	38	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	39	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	40	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	41	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	42	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	43	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	44	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	45	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	46	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	47	5	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1	48	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2

1 49	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1 50	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
1 51	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2
1 52	5	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2
1 53	5	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1
1 54	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
1 55	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
1 56	5	1	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
1 57	4	1	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
1 58	5	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
1 59	5	1	1	2	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
1 60	3	1	1	2	1	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1
1 61	5	1	1	2	1	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1
1 62	3	1	1	1	1	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1



## Anexo 4



**Validación del instrumento por expertos**

## Validación de instrumento por experto

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

PROBLEMAS PERSONALES EN LOS CADETES DE LA 127 PROMOCIÓN DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2019

AUTORES:

- CAD III INF CACERES HUAPAYA HUGO ALESSANDRO
- CAD III INF CALLME MORA ANGEL RENATO

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----  
.....  
-----  
-----  
-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

\_\_\_\_\_  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:  
\_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: -----

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó  
la investigación**

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “Problemas personales en los cadetes de la 127 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019”

Investigadores:

- Bach. CACERES HUAPAYA HUGO ALESSANDRO

- Bach. CALLME MORA ANGEL RENATO

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de... ..... del 2020

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

## COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019

### HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de ..... del 2020

.....

## Anexo 7



**Asesor y miembros del jurado**



**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN  
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y  
NO PLAGIO**

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",  
 declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a  
 los \_\_\_\_\_ días de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el  
 grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----

Apellidos y

nombres

DNI

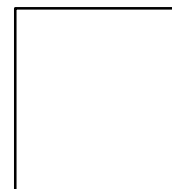
## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",  
 declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a  
 los \_\_\_\_ días de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el  
 grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----

Apellidos y

nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turnitin**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Hugo Alessandro CACERES HUAPA..  
 Título del ejercicio: Infantería I  
 Título de la entrega: "PROBLEMAS PERSONALES EN LO.  
 Nombre del archivo: proyecto\_de\_investigacion.pdf  
 Tamaño del archivo: 2.43M  
 Total páginas: 90  
 Total de palabras: 16,327  
 Total de caracteres: 79,543  
 Fecha de entrega: 05-nov.-2020 09:32p. m. (UTC-0500)  
 Identificador de la entrega: 1408628305



# Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
 ..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....  
 .....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----  
 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día..... Se dio por concluida el presente  
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----  
 VOCAL

-----  
 SECRETARIO

-----  
 PRESIDENTE



