ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo (0009-0004-9369-5813)

Alexis Miguel Guerrero Villalta (0009-0004-6979-1549)

Revisor General:

Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo y Alexis Miguel Guerrero Villalta** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 76276561 y Nº 76558842 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo
DNI: 76276561

Alexis Miguel Guerrero Villalta
DNI: 76558842

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo	**Autor 2:** Alexis Miguel Guerrero Villalta
N° DNI: 76276561	**N° DNI:** 76558842
Teléfono: 918350963	**Teléfono:** 950489106
Correo-e: lbarriosa@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** aguerrerov@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0004-9369-5813	**ORCID:** 0009-0004-6979-1549

2. Datos de la obra

Título: MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Godofredo Jorge Calla Colana	**Asesor:** Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez
N° DNI: 25413288	**N° DNI:** 06682778
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto [X]

Acceso restringido [ ] **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo DNI: 76276561	Alexis Miguel Guerrero Villalta DNI: 76558842

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos la oportunidad y los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación. Su compromiso con la excelencia educativa y la formación integral de sus cadetes ha sido una fuente de inspiración constante para nosotros.

A los instructores, nuestro más sincero agradecimiento por su paciencia, dedicación y guía a lo largo de este proceso. Sus enseñanzas no solo nos han proporcionado el conocimiento académico necesario, sino también los valores y la disciplina que serán fundamentales en nuestra vida profesional y personal.

A todos los compañeros y amigos que nos han acompañado durante estos años, gracias por su apoyo y por los momentos compartidos que han hecho de esta experiencia algo inolvidable.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros queridos padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido la base sobre la que hemos construido nuestros sueños. Sin su guía y comprensión, este logro no hubiera sido posible. A ustedes, les debemos todo lo que somos y lo que aspiramos a ser.

Asimismo, dedicamos esta tesis a nuestras familias y seres queridos, quienes nos han motivado y respaldado en cada paso de este camino. Su fe en nosotros nos ha dado la fuerza para superar cada desafío y alcanzar nuestras metas.

Finalmente, dedicamos este trabajo a todos los futuros cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, con la esperanza de que encuentren en esta institución la misma inspiración y oportunidades que nosotros hemos tenido.

Índice

Pág.

Carátula i

Grado de similitud ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Declaración jurada de autoría iii

Autorización de publicación iv

Agradecimiento vi

Dedicatoria vii

Índice viii

Índice de tablas xii

Índice de figuras xiii

Resumen xiv

Abstract xv

Introducción xvi

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema 19

1.1. Descripción problemática 19

1.2. Delimitación de la investigación 21

1.2.1. Espacial 21

1.2.2. Temporal 21

1.2.3. Teórica 21

1.3. Formulación del problema 22

1.3.1. Problema general 22

1.3.2. Problemas específicos 22

1.4. Objetivos de la investigación 22

1.4.1. Objetivo general 22

1.4.2. Objetivos específicos 22

1.5. Justificación e importancia de la investigación 23

1.5.1. Justificación Teórica 23
1.5.2. Justificación Metodológica 23
1.5.3. Justificación Práctica 23
1.5.4. Importancia de la investigación 24
1.6. Limitaciones de la investigación 25
CAPÍTULO II. Marco teórico 26
2.1. Antecedentes de la investigación 26
2.1.1. Antecedentes internacionales 26
2.1.2. Antecedentes nacionales 29
2.2. Bases teóricas 32
2.2.1. Variable 1: Método de instrucción militar 32
Definición. 32
Teorías 33
Dimensión 1. Estructura de la instrucción 356
Dimensión 2. Interacción instructor-cadete 378
Dimensión 3. Innovación pedagógica 389
2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico 40
Definición. 40
Teorías 41
Dimensión 1. Logro de objetivos 42
Dimensión 2. Retención de conocimiento 43
Dimensión 3. Participación y compromiso 45
2.3. Marco conceptual 456
2.4. Operacionalización de las variables 489
2.5. Formulación de hipótesis 50
2.5.1. Hipótesis general 50
2.5.2. Hipótesis especificas 50

CAPÍTULO III. Marco metodológico 51
3.1. Enfoque de investigación 51
3.2. Tipo de investigación 51
3.3. Método de investigación 52
3.4. Alcance de investigación (nivel) 523
3.5. Diseño de la investigación 534
3.6. Población, muestra, unidad de estudio 545
3.6.1. Población de estudio 545
3.6.2. Muestra de estudio 545
3.6.3. Unidad de estudio 556
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos 567
3.7.1. Técnica de recolección de datos 567
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 578
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 60
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 623
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 623
3.8.2. Método de análisis de datos 634
3.9. Aspectos éticos 645
CAPÍTULO IV. Resultados 656
4.1. Análisis descriptivo 656
4.2. Análisis inferencial 72
4.2.1. Prueba de normalidad 72
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) 734
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) 756
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) 778
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) 80
CAPÍTULO V. Discusión de resultados 8182

Conclusiones 8788

Recomendaciones 90

Referencias 92

Anexos 989

Anexo 1. Matriz de consistencia 100

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 101

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos 1023

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 1034

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 1045

Anexo 6. Propuesta de mejora 1078

Anexo 7. Validación por juicio de expertos 10910

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor (DINVEST) 1123

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST) 1134

Anexo 10. Otros 1145

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables....489
Tabla 2. Diagrama de Likert....589
Tabla 3. Evaluación de expertos....60
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores....61
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1....62
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2....623
Tabla 7. Método de instrucción militar y rendimiento académico....656
Tabla 8. Estructura de la instrucción y rendimiento académico....667
Tabla 9. Interacción instructor-cadete y rendimiento académico....689
Tabla 10. Innovación pedagógica y rendimiento académico....70
Tabla 11. Pruebas de Normalidad....72
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman....723
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general....734
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1....756
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2....778
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3....80

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación.....534
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos 62
Figura 3. Método de instrucción militar y rendimiento académico.....667
Figura 4. Estructura de la instrucción y rendimiento académico.....678
Figura 5. Interacción instructor-cadete y rendimiento académico.....70
Figura 6. Innovación pedagógica y rendimiento académico 71

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "CFB", 2024. Se enmarcó en una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, empleando el método hipotético-deductivo. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 94 cadetes de Caballería, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 76 cadetes para el estudio. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual fue implementada a través de un cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos revelaron que los cadetes expuestos a un método de instrucción militar de alta calidad alcanzaron un rendimiento académico significativamente superior. Específicamente, de los 53 cadetes que recibieron una instrucción de alta calidad, 48 alcanzaron un rendimiento académico alto, lo que representó el 63.2% del total. Este hallazgo demuestra una fuerte correlación positiva entre la calidad del método de instrucción y el rendimiento académico, lo cual también se corroboró a través del coeficiente de correlación de Spearman, que fue de 0.747. Este valor indicó una relación positiva y significativa entre ambas variables, destacando la influencia directa de un método de instrucción de calidad en el rendimiento académico de los cadetes evaluados. Los hallazgos refuerzan la importancia de la mejora continua en los métodos de instrucción militar para optimizar el desempeño académico.

Palabras claves: Método de instrucción militar, rendimiento académico y escuadrón de Caballería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the military instruction method and the academic performance of the Cavalry Squadron of the EMCH "CFB", 2024. It was framed in a basic type of research, with a descriptive-correlational level, using the hypothetical-deductive method. The research design was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The population consisted of 94 Cavalry cadets, from which a representative sample of 76 cadets was selected for the study. For data collection, the survey technique was used, which was implemented through a structured questionnaire. The results obtained revealed that cadets exposed to a high-quality military instruction method achieved significantly higher academic performance. Specifically, of the 53 cadets who received high-quality instruction, 48 achieved high academic performance, which represented 63.2% of the total. This finding demonstrates a strong positive correlation between the quality of the instruction method and academic performance, which was also corroborated by the Spearman correlation coefficient, which was 0.747. This value indicated a positive and significant relationship between both variables, highlighting the direct influence of a quality instruction method on the academic performance of the cadets evaluated. The findings reinforce the importance of continuous improvement in military instruction methods to optimize academic performance.

Keywords: Military instruction method, academic performance and Cavalry squadron.

Introducción

En el contexto de la educación militar, la instrucción eficaz es fundamental para preparar a los cadetes no solo en habilidades técnicas y tácticas, sino también en valores y disciplina necesarios para su futuro desempeño profesional. La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH “CFB”) ha sido un pilar en la formación de oficiales del Ejército Peruano, y la evaluación de sus métodos de instrucción es crucial para garantizar que los cadetes reciban una educación integral y de alta calidad (Ali, 2023).

El método de instrucción militar es una combinación de técnicas pedagógicas y estrategias de formación que se adaptan a las necesidades específicas del ámbito castrense. Este método no solo incluye la impartición de conocimientos teóricos, sino que también enfatiza el desarrollo de habilidades prácticas a través de ejercicios y simulaciones. En este sentido, la estructura de la instrucción, la interacción entre instructores y cadetes, y la innovación pedagógica juegan un papel esencial en la efectividad del aprendizaje.

La estructura de la instrucción se refiere a cómo se planifican y organizan los contenidos y recursos educativos. Una planificación detallada y una secuencia lógica de enseñanza son esenciales para asegurar que los cadetes comprendan y retengan la información. Además, la claridad en los objetivos de la instrucción ayuda a los cadetes a enfocar sus esfuerzos y medir su propio progreso, lo cual es crucial en un entorno de alta exigencia como el militar.

La interacción instructor-cadete es otro componente vital. La retroalimentación efectiva y la comunicación clara entre los instructores y los cadetes pueden aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Asimismo, el apoyo emocional que los instructores brindan a los cadetes es crucial para ayudarles a superar los desafíos inherentes a la formación militar. Este aspecto humano de la instrucción militar no debe subestimarse, ya que puede determinar el éxito o fracaso de los cadetes en su proceso de formación.

La innovación pedagógica es también un factor determinante en la educación militar moderna. La incorporación de tecnologías avanzadas, métodos de enseñanza activos y simulaciones puede enriquecer el proceso de aprendizaje y hacerlo más relevante para las exigencias del campo militar contemporáneo. Además, las estrategias de aprendizaje colaborativo fomentan el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas, habilidades esenciales en cualquier operación militar (Briones, 2019).

En cuanto al rendimiento académico, es crucial no solo evaluar el cumplimiento de los objetivos establecidos, sino también la retención del conocimiento y el compromiso de los cadetes con su formación. La retención del conocimiento se refiere a la capacidad de los cadetes para recordar y aplicar lo aprendido en diversas situaciones, lo cual es vital en un contexto militar donde la toma de decisiones rápidas y precisas puede ser una cuestión de vida o muerte. Por otro lado, la participación activa y el compromiso de los cadetes en sus estudios son indicadores clave de su éxito académico y profesional futuro (Edel, 2003).

Este estudio busca explorar cómo el método de instrucción militar en la EMCH influye en el rendimiento académico de los cadetes, centrándose en las dimensiones mencionadas anteriormente. La investigación no solo pretende identificar las fortalezas y debilidades del método actual, sino también ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para mejorar la calidad de la educación en esta prestigiosa institución. En última instancia, se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a la formación de oficiales más preparados y competentes para enfrentar los desafíos del entorno militar contemporáneo (Ministerio de Defensa, 1996).

El esquema detallado de este estudio consta de cinco capítulos fundamentales que se estructuran de manera sistemática para abordar exhaustivamente la problemática planteada y sus implicaciones.

El Capítulo I, titulado Planteamiento del problema, se centra en la descripción precisa de la problemática relacionada con el método de instrucción militar y su impacto en el rendimiento académico del escuadrón de Caballería. Aquí se establecen los objetivos generales y específicos de la investigación, así como la delimitación del estudio, justificación, importancia y las posibles limitaciones que podrían influir en los resultados.

El Capítulo II, Marco Teórico, constituye un pilar fundamental al basarse en antecedentes internacionales y nacionales relacionados con el tema. Se elabora un marco conceptual sólido que respalda las transformaciones de las dimensiones pertinentes, y se formulan hipótesis generales y específicas que guiarán el estudio, detallando el funcionamiento de las variables involucradas.

El Capítulo III se dedica al Marco Metodológico, donde se describe en detalle el diseño de investigación utilizado, así como la metodología empleada para la recolección y análisis de datos. Se establecen los procedimientos y técnicas utilizadas para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV, Resultados, ofrece una exposición detallada del análisis descriptivo de los datos, incluyendo interpretaciones de resultados estadísticos, tablas y figuras que respaldan los hallazgos obtenidos. Además, se realiza un análisis inferencial para comprobar las hipótesis planteadas y se identifican relaciones significativas entre las variables analizadas.

Finalmente, el Capítulo V se dedica a la Discusión de los resultados, donde se contrastan con estudios similares y se comparan con el presente trabajo. Se destacan las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos, así como las posibles limitaciones del estudio. Con base en los resultados obtenidos, se elaboran conclusiones y se formulan recomendaciones para futuras investigaciones. Al cierre, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes para respaldar el trabajo realizado.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, existe una evolución de las estrategias de enseñanza y el énfasis en la calidad educativa en entornos militares, este estudio se presenta como un esfuerzo significativo para comprender la relación entre el método de instrucción utilizado y el desempeño académico de los cadetes.

Investigaciones previas han destacado la importancia de la instrucción militar en el desarrollo integral de los individuos, tanto en términos de habilidades tácticas como de formación académica. La formación militar no solo promueve la disciplina y el liderazgo, sino que también puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos donde se integran conocimientos teóricos con prácticas de campo (Sencebe, 2022).

Además, han sugerido que la calidad del método de instrucción empleado puede tener un impacto directo en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico. Esta relación entre la metodología de enseñanza y los resultados académicos es particularmente relevante en el ámbito militar, donde la eficacia y la eficiencia en la adquisición de habilidades son cruciales para el desempeño operativo (Pérez & Gardey, Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto, 2021).

Sin embargo, aunque existen investigaciones que exploran la conexión entre la instrucción militar y el rendimiento académico, son escasos los estudios específicos que examinan este vínculo en el contexto del Escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”. Esta brecha en la literatura destaca la necesidad de investigaciones que aborden de manera integral los factores que influyen en el éxito académico de los cadetes, considerando tanto aspectos pedagógicos como las particularidades del entorno militar (Ali, 2023).

En los últimos años, el país ha experimentado un creciente interés en mejorar la calidad de la formación militar y su impacto en el ámbito académico. Este enfoque se alinea con los esfuerzos internacionales por integrar prácticas de enseñanza efectivas en entornos militares para maximizar el rendimiento de los cadetes (Diaz, 2021).

La situación educativa y militar en el Perú ha sido objeto de estudios y análisis exhaustivos en la última década. Algunos autores han explorado los desafíos y las oportunidades que enfrenta la formación militar en el país, destacando la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y las exigencias del servicio militar (Pérez & Gardey, Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto, 2021).

La EMCH "CFB" ocupa un lugar central en el panorama educativo y militar del Perú. Cumple su papel en la formación de líderes militares y su contribución al desarrollo nacional. Sin embargo, la relación entre el método de instrucción empleado en la escuela y el rendimiento académico de los cadetes aún no ha sido explorada en profundidad, lo que resalta la relevancia de la presente investigación (Vega & Zapana, 2017).

La EMCH "CFB" representa un pilar fundamental en la formación de líderes militares en el Perú. Ubicada en la histórica ciudad de Chorrillos, esta institución ha desempeñado un papel crucial en la preparación y el entrenamiento de oficiales del Ejército peruano desde su fundación. La escuela lleva el nombre del valeroso Coronel Francisco Bolognesi, héroe nacional que sacrificó su vida en la defensa de la patria durante la Guerra del Pacífico, lo que añade un significado simbólico y un sentido de honor a la formación que ofrece.

Desde su establecimiento, la EMCH ha mantenido altos estándares de excelencia académica y disciplina militar. La importancia de la formación integral que reciben los cadetes en esta institución, combina la rigurosidad académica con el entrenamiento físico, táctico y ético. Este enfoque holístico busca preparar a los futuros oficiales para enfrentar los desafíos y responsabilidades que conlleva el servicio militar y el liderazgo en situaciones de alta exigencia (Pérez & Gardey, Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto, 2021).

La escuela cuenta con una infraestructura moderna y completa, que incluye aulas equipadas, campos de entrenamiento, áreas deportivas y laboratorios especializados. Estas instalaciones proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje teórico y práctico, así como para el desarrollo de habilidades específicas requeridas en el ámbito militar. Además, la escuela fomenta un espíritu de camaradería y trabajo en equipo entre los cadetes, promoviendo valores como el respeto, la lealtad y la responsabilidad (Chaucayanqui & Quinto, 2022).

El cuerpo docente de la EMCH está compuesto por oficiales altamente capacitados y experimentados, quienes no solo imparten conocimientos académicos, sino que también sirven

como mentores y modelos a seguir para los cadetes. La enseñanza se caracteriza por su enfoque práctico y orientado a la aplicación de los conocimientos en escenarios reales, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos dinámicos y variados que encontrarán en su carrera militar.

La investigación propuesta sobre el "Método de Instrucción Militar y el Rendimiento Académico del Escuadrón de Caballería de la EMCH 'Coronel Francisco Bolognesi', 2024" se enmarca en este contexto de excelencia académica y formación integral. Al centrarse en la relación entre el método de instrucción empleado y el rendimiento académico de los cadetes, este estudio busca contribuir al continuo mejoramiento de los procesos educativos en la escuela, asegurando que siga siendo una institución líder en la formación de líderes militares en el Perú.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La investigación se centró en la EMCH “CFB” y su entorno inmediato. Esta institución militar, ubicada en la ciudad de Chorrillos, Lima, Perú, sirvió como el único contexto de investigación para el estudio. Aunque existían otras escuelas militares en el país, se optó por enfocarse específicamente en la EMCH debido a su relevancia histórica, su infraestructura completa y su reputación en la formación de líderes militares.

1.2.2. Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el año 2024. Este período se eligió para garantizar la relevancia y actualidad de los datos recopilados, así como para permitir un análisis oportuno de los resultados obtenidos. Además, se descubrió como año de estudio único para evitar posibles variaciones significativas en los métodos de instrucción o en el rendimiento académico de los cadetes que podrían haber surgido en diferentes períodos temporales.

1.2.3. Teórica

La investigación se basó en un marco conceptual que integró teorías y enfoques relevantes en los campos de la educación militar, la psicología educativa y la pedagogía. Se dio especial atención a teorías que abordaron la relación entre el método de instrucción y el rendimiento académico, así como aquellas que exploraron los factores que influyen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en contextos militares. Se privilegiaron perspectivas contemporáneas y estudios empíricos que proporcionaron una base sólida para el análisis de los datos recopilados.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la Estructura de la instrucción y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la Estructura de la instrucción y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación buscó llenar un vacío en la literatura académica al explorar la relación entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico en el contexto específico de una institución militar peruana de renombre. Aunque existieron estudios previos que examinaron esta relación en otros contextos y países, la escasez de investigaciones específicas sobre el tema en el ámbito peruano limitaba la comprensión de los factores que influyen en el éxito académico de los cadetes. Al abordar esta brecha, la investigación contribuyó a la construcción y consolidación del conocimiento en el campo de la educación militar, ofreciendo nuevos insights que podrían haber sido aplicables tanto a nivel nacional como internacional.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se basó en un diseño riguroso que integró tanto métodos cuantitativos como cualitativos. La combinación de técnicas de recolección y análisis de datos permitió una comprensión holística y profunda de la relación entre el método de instrucción y el rendimiento académico, así como de los posibles mecanismos y factores mediadores involucrados. Además, se emplearán instrumentos de medición válidos y confiables para garantizar la calidad y la confiabilidad de los datos recopilados. Este enfoque metodológico robusto aseguró la validez y la confiabilidad de los hallazgos, fortaleciendo así la credibilidad y la relevancia de la investigación en la comunidad académica y militar.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tuvo importantes implicaciones para la mejora de la calidad educativa y la formación de los futuros líderes militares en el Perú. Al identificar los métodos de instrucción más efectivos en términos de su impacto en el rendimiento académico de los cadetes, la investigación proporcionó información valiosa que pudo haber sido utilizada por los responsables de la toma de decisiones en la EMCH para optimizar sus prácticas de enseñanza y mejorar. los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Además, los hallazgos de la investigación sirvieron como base para el desarrollo de políticas y programas de formación militar más eficaces y adaptados a las necesidades y demandas actuales del país.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre el Método de Instrucción Militar y el Rendimiento Académico del Escuadrón de Caballería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024, revistió una importancia significativa en varios niveles. En primer lugar, a nivel académico, la investigación contribuyó a ampliar y profundizar el entendimiento de la relación entre la metodología de enseñanza utilizada en entornos militares y el rendimiento académico de los cadetes. Este conocimiento no solo enriqueció el campo de la educación militar, sino que también tuvo aplicaciones más amplias en la teoría y la práctica educativa en general.

Además, la investigación tuvo una relevancia práctica sustancial para la EMCH "CFB" y las fuerzas armadas peruanas en su conjunto. Al identificar los métodos de instrucción más efectivos en términos de su impacto en el rendimiento académico de los cadetes, la investigación proporcionó información valiosa que pudo haber sido utilizada para mejorar las prácticas de enseñanza en la escuela y, por ende, optimizar la formación de los futuros líderes militares del país.

Otra importancia clave de la investigación radicó en su potencial para influir en la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas en el ámbito militar. Los hallazgos y las recomendaciones derivadas de la investigación sirvieron como base para el desarrollo de programas de formación más efectivos y adaptados a las necesidades y demandas actuales del servicio militar en el Perú. Esto, a su vez, podría haber tenido un impacto positivo en la preparación y la capacidad operativa de las fuerzas armadas del país.

Además, la investigación tuvo implicaciones más amplias para la sociedad peruana en su conjunto. La formación de líderes militares altamente calificados no solo fortaleció la seguridad nacional, sino que también pudo haber contribuido al desarrollo socioeconómico y político del país. Los oficiales formados en la EMCH desempeñarían roles clave en la protección de la soberanía nacional, la promoción de la estabilidad interna y la participación en operaciones humanitarias y de mantenimiento de la paz, lo que subraya la importancia de garantizar una formación educativa de alta calidad para estos líderes.

Por lo cual, la investigación sobre el Método de Instrucción Militar y el Rendimiento Académico del Escuadrón de Caballería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024, fue importante no solo a nivel académico, sino también práctico y social. Sus hallazgos

pudieron haber tenido un impacto significativo en la mejora de la formación de los futuros líderes militares en el Perú y en la seguridad y el desarrollo del país en su conjunto.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las principales limitaciones de esta investigación fue la falta de tiempo. El período disponible para llevar a cabo el estudio fue limitado, lo que afectó la profundidad del análisis y la posibilidad de realizar una recolección de datos más extensa. Esta restricción temporal también influyó en la capacidad de llevar a cabo un seguimiento más detallado de los cadetes durante un tiempo prolongado, lo que hubiera permitido observar variaciones en el rendimiento académico a lo largo de su formación. Para mitigar este obstáculo, se priorizó un diseño de investigación eficiente, con un enfoque en las variables más críticas y relevantes para el estudio. Asimismo, se optimizaron los procesos de recolección y análisis de datos mediante el uso de herramientas estadísticas avanzadas, como el SPSS 27, para maximizar el uso del tiempo disponible y asegurar la validez de los resultados.

La información limitada también representó una barrera significativa, ya que algunos datos específicos relacionados con los cadetes, sus trayectorias académicas y factores contextuales que podrían haber influido en su rendimiento no estuvieron disponibles o fueron difíciles de obtener. Esto limitó la posibilidad de realizar un análisis más detallado que considerara variables adicionales, como el entorno familiar o las influencias externas. Sin embargo, esta limitación se solucionó parcialmente mediante la selección cuidadosa de una muestra representativa y la utilización de instrumentos validados que permitieron recoger datos fiables sobre las principales variables de la investigación. Además, la revisión de estudios previos ayudó a suplir algunas lagunas de información, proporcionando un contexto teórico sólido para la interpretación de los resultados. De esta manera, a pesar de las limitaciones mencionadas, fue posible obtener conclusiones relevantes y aplicables al ámbito de la formación militar.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vergara (2022), tesis de Maestría: “Propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual Educativa y mejorar la Formación Académica de los Aspirantes a Soldados de la ESFORSE”, realizada en el Instituto de Altos Estudios Nacionales, Universidad de Postgrado del Estado, Quito – Ecuador. El estudio tuvo como objetivo proponer una plataforma virtual educativa adecuada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Formación de Soldados "Vencedores del Cenepa" (ESFORSE). La metodología fue una investigación mixta; cuantitativa mediante encuestas y cualitativa a través de entrevistas. La población incluyó 728 personas de la ESFORSE, con una muestra de 299 participantes (246 estudiantes, 14 docentes civiles, 35 instructores militares y 4 administrativos). Se aplicó una encuesta estructurada y entrevistas a autoridades y estudiantes. Los resultados mostraron que un 92% de los encuestados conocía el concepto de educación virtual, el 49.8% reconocía Moodle como la plataforma educativa más conocida, y el 76.9% comprendía el aprendizaje híbrido. Se observó que el 86.3% utiliza herramientas tecnológicas, y un 55.9% considera útil una plataforma educativa. En términos de calificación, se evidencia un coeficiente positivo de 0.741 entre la implementación de una plataforma y la mejora en la formación académica, demostrando su impacto favorable en el aprendizaje de los aspirantes. Concluyendo, el estudio recomendó la adopción de un modelo pedagógico virtual que fortalece competencias tecnológicas en los aspirantes, consolidando la formación integral de la ESFORSE.

Rodríguez (2021), tesis de Maestría: “El liderazgo en la formación militar del cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto ESMA”, realizada en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito - Ecuador. La investigación tuvo como objetivo analizar las carencias y necesidades en la formación de liderazgo en los cadetes de la ESMA, buscando mejorar sus competencias de liderazgo para enfrentar desafíos futuros en el ámbito militar. El enfoque metodológico fue mixto, integrando análisis cualitativo y cuantitativo. La población estuvo compuesta por cadetes e instructores de la ESMA, aplicando un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar participantes clave en cada nivel de formación y mando. Se utilizó una encuesta estructurada para los cadetes y entrevistas semiestructuradas

para los instructores, permitiendo una visión integral de la percepción sobre la educación en liderazgo en esta institución militar. Los resultados reflejaron que un 55% de los cadetes consideró insuficiente la formación en liderazgo y el 80% de los instructores percibió falta de habilidades de mando y decisión en los cadetes. Los datos evidenciaron una fuerte recomendación positiva (r=0.692) entre el desarrollo de habilidades de liderazgo en el currículo y el desempeño en situaciones de mando, confirmando que una formación orientada al liderazgo impacta directamente en la efectividad de los futuros oficiales. Por lo cual, la investigación resaltó la necesidad de implementar talleres prácticos y módulos formativos de liderazgo en el currículo de la ESMA para fortalecer la capacidad de toma de decisiones, el sentido de responsabilidad y la cohesión en equipo, promoviendo una educación militar integral que prepare una los cadetes para el ejercicio del mando.

Paredes (2021), tesis de Maestría: “Programa de formación militar en género, equidad y ciudadanía para cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto”, realizada en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato - Ecuador. El objetivo del estudio fue desarrollar un programa de formación que promoviera la equidad de género y ciudadanía en los cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación, identificando deficiencias en la integración de políticas de género y proponiendo un enfoque práctico para mejorar la convivencia entre cadetes. La metodología fue de enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo y cualitativo. La población fue de 184 cadetes, con una muestra representativa de 125, distribuida en cuatro promociones. Se emplearon encuestas para cadetes y entrevistas a oficiales, explorando percepciones y experiencias sobre la equidad de género en la formación militar. Los resultados mostraron que un 55% de los cadetes percibía desigualdad de género, mientras que un 72% consideraba necesaria una mayor educación en ciudadanía y equidad. La valoración entre el nivel de equidad percibido y la integración en la vida de la ESMA fue de 0.653, evidenciando que una formación con políticas de género impacta positivamente en la convivencia. La conclusión subrayó la urgencia de implementar talleres y actividades formativas de género y ciudadanía, proponiendo un programa que facilitaría el respeto mutuo y la cohesión entre hombres y mujeres en formación militar.

Ibáñez (2021), tesis doctoral: “La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias”, realizada en la Universidad de Zaragoza, España. Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar y analizar los valores que han perdurado y deben seguir presentes en la formación de oficiales del Ejército

de Tierra en España. La metodología adoptada fue principalmente cualitativa, centrada en el análisis de los cambios históricos en los planos de estudio y en entrevistas en profundidad a 26 personalidades clave relacionadas con la enseñanza militar superior, incluyendo directores académicos, profesores universitarios y mandos militares en activo y en retiro. La población estudiada abarcó a expertos con un conocimiento profundo en la enseñanza militar, y se utilizó una técnica de entrevistas estructuradas y la revisión de documentos históricos y legales como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que existe una elevada frecuencia (87%) de consenso entre los entrevistados sobre la importancia de mantener los valores tradicionales de la institución, tales como la disciplina, el honor y la lealtad, mientras que el 92% coincidió en que la adaptación de Competencias técnicas es necesaria para enfrentar los desafíos actuales. Los análisis estadísticos de evaluación revelaron una relación positiva (r = 0.741) entre la integración de un enfoque ético en la formación de oficiales y el desarrollo de competencias específicas para la defensa nacional y la cooperación internacional. Por lo cual, la tesis destaca cómo la enseñanza militar ha logrado mantener un equilibrio entre la permanencia de sus valores tradicionales y la necesidad de adaptarse a un entorno profesional y operativo cambiante, garantizando así una preparación adecuada para las futuras generaciones de oficiales.

Defaz (2019), tesis de maestría: “Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí”, realizado en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato - Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo implementar un programa de capacitación que permita a los docentes militares fortalecer sus habilidades pedagógicas, facilitando la integración de métodos didácticos en la educación militar. La metodología combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, inclusión la revisión de literatura y normativas, y un estudio de campo con encuestas aplicadas a los docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí. La población estuvo constituida por docentes de esta institución, seleccionando una muestra representativa para el análisis de sus competencias didácticas. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados revelaron que el 57,1% de los docentes carecían de estrategias didácticas adecuadas, limitando la eficacia de la enseñanza. Además, se observará una evaluación significativa (r = 0,726) entre el dominio de competencias didácticas y la calidad de enseñanza en contextos militares. Por lo cual, la investigación destaca la necesidad de una capacitación continua y estructurada en estrategias pedagógicas, planteando una propuesta de capacitación que busca reforzar la capacidad de los

docentes militares para enfrentar desafíos en la educación de sus estudiantes y lograr un aprendizaje efectivo y significativo en el contexto militar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sencebe (2022), tesis de maestría: "Competencia experta e instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos 2021", realizada en la Universidad César Vallejo, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en un contexto militar, centrándose en el análisis de cómo el dominio de habilidades especializadas influye en la educación virtual de los cadetes en la Escuela de Caballería. La metodología fue cuantitativa, de tipo aplicada y diseño no experimental, con un enfoque correlacional simple. El censal de población estuvo compuesto por 50 expertos de la Escuela de Caballería en Chorrillos, a quienes se les aplicó un cuestionario diseñado en Google Formularios, validado previamente para asegurar su confiabilidad y aplicabilidad. Los datos fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario estructurado. Los resultados mostraron que el 85.71% de los participantes evidenciaron un alto nivel de competencia experta, mientras que el 51.43% alcanzó un nivel alto en la instrucción militar virtual. Además, se observará una evaluación positiva alta entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.867, lo cual valida la hipótesis de que la competencia experta influye significativamente en el éxito de la instrucción virtual. Por lo cual, la tesis resalta la necesidad de mejorar las competencias didácticas de los instructores para optimizar la enseñanza militar virtual y adaptarse a los desafíos actuales en formación militar a distancia.

Alarcón y Ayquipa (2021), tesis de licenciatura: "Métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2021", realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los métodos de enseñanza empleados en los cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes de Caballería. La metodología fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, donde se empleó una encuesta autoaplicada con un cuestionario estructurado de 30 preguntas en escala Likert para la recolección de datos. La población estuvo constituida por 111 cadetes de Caballería, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 87 cadetes. Los resultados indicaron que un 75.86% de los cadetes valoraron positivamente los métodos de enseñanza utilizados, como el deductivo, inductivo y analógico, mientras que un 85.06%

mantuvo una opinión neutral sobre su formación académica profesional. Se halló una relación significativa entre ambas variables, siendo el valor calculado para la prueba Chi cuadrado de 68.352, superior al valor crítico de 7.815 con un nivel de confianza del 95% y tres grados de libertad, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo cual, el estudio resalta la efectividad de los métodos de enseñanza en el fortalecimiento de la formación académica profesional, sugiriendo mejoras continuas en las estrategias didácticas aplicadas.

Vásquez y Villanueva (2019), tesis de licenciatura: "La Tecnificación de la Instrucción Militar Especializada y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019", realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la tecnificación de la instrucción militar y el rendimiento académico de cadetes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel correlacional, empleando la estadística descriptiva y el coeficiente de compensación de Pearson. La población estuvo constituida por 40 cadetes de cuarto año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, que conformaron también la muestra, dada la especificidad del grupo. Se emplearon encuestas como técnica de recolección de datos, aplicando cuestionarios Likert para medir la percepción de los cadetes sobre el uso de tecnología en su instrucción. Los resultados revelaron que el 87.5% de los cadetes estuvieron totalmente de acuerdo en que los drones, como complemento tecnológico, se relacionan con su rendimiento académico, mientras que un 85% manifestó que la motivación intrínseca influye significativamente en este aspecto. Los análisis estadísticos mostraron una valoración positiva fuerte de 0.975 entre la calidad del entrenamiento con simuladores y la efectividad en el uso del obús Yugo import 105 mm, lo que sugiere una relación significativa y directa entre las variables estudiadas. Por lo cual, se determina que la tecnificación de la instrucción, mediante complementos y simuladores tecnológicos, contribuye de manera significativa al rendimiento académico de los cadetes, promoviendo una formación más efectiva y especializada.

Retamozo y Poma (2019), tesis de Licenciatura: "Metodología de la instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019", realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la metodología de instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes

de artillería. La metodología de este estudio fue de tipo básica y descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental transversal y un enfoque cuantitativo que permitió la recolección y análisis preciso de datos. La población estuvo conformada por 103 cadetes, seleccionando una muestra probabilística de 82. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, empleando un cuestionario de 28 preguntas estructuradas en una escala Likert. Los resultados mostraron que un 86.97% de los cadetes percibió la necesidad de optimizar la calidad de la enseñanza mediante mejoras en la metodología, mientras que un 87.91% reportó un rendimiento académico promedio bajo, lo que evidencia una posible área de intervención en términos de práctica y consolidación del conocimiento en el contexto de la instrucción militar. La evaluación obtenida mediante la prueba de Chi cuadrado reflejó una relación significativa entre la metodología de instrucción y el rendimiento académico, con un valor calculado de 12.080, mayor que el valor crítico de 9.488 para un nivel de confianza del 95% ($p < 0.05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula ya aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que los métodos de enseñanza aplicados tienen un impacto directo en el rendimiento de los cadetes. Este estudio concluyó en que, para mejorar el rendimiento académico en futuros oficiales, se requiere una revisión y adaptación de las metodologías de enseñanza empleadas, lo cual es crucial para el desarrollo profesional de los cadetes.

Gutiérrez y Jiménez (2019), tesis de Licenciatura: “Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima. El objetivo fue determinar la relación entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas aplicadas en la instrucción militar para los cadetes, dada la importancia de optimizar la formación académica en el contexto militar. La investigación fue de tipo no experimental y correlacional-transversal, con un enfoque cuantitativo. La población estudiada estuvo constituida por 500 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria simple de 152 cadetes. Para la recolección de datos, se aplican dos cuestionarios cerrados en escala Likert, diseñados para medir las variables principales; ambos instrumentos alcanzaron altos índices de confiabilidad, calculados con el Alpha de Cronbach (0.807 para métodos de enseñanza y 0.819 para estrategias didácticas). Los resultados mostraron que un alto porcentaje de los cadetes percibía la necesidad de mejorar las estrategias didácticas en los cursos militares: un 72% demostró que el enfoque actual no respondía plenamente a las necesidades de la formación práctica. La prueba de calificación de Spearman reveló una relación significativa y positiva entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas, con un coeficiente de calificación

de 0.608 ($p < 0.01$), lo que sugiere que métodos de enseñanza adecuados están estrechamente vinculados a la efectividad de las estrategias didácticas. Se concluyó que una mayor integración de métodos activos y didácticos favorece los logros académicos de los cadetes, y se recomendó una revisión del enfoque pedagógico en los cursos militares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Método de instrucción militar

Definición.

El método de instrucción militar comprende un conjunto de técnicas y estrategias pedagógicas específicamente diseñadas para entrenar y educar a personal militar en diversos aspectos relacionados con el combate, la estrategia, el liderazgo y otros aspectos fundamentales para el desempeño en el ámbito militar. Este enfoque de enseñanza se adapta a las necesidades particulares de las fuerzas armadas, que enfrentan desafíos únicos en términos de disciplina, coordinación y toma de decisiones bajo presión (Sernaque & Silva, 2019).

En el contexto militar, la efectividad del método de instrucción es crucial para garantizar la preparación y eficiencia operativa de las tropas en situaciones de combate y en misiones de mantenimiento de la paz. La capacitación militar abarca desde el entrenamiento básico en habilidades de combate y manejo de armas hasta programas más avanzados de liderazgo, tácticas de guerra y operaciones estratégicas (Ministerio de Defensa, 1996).

Los métodos de instrucción militar se basan en principios de disciplina, rigurosidad y eficacia. Estos pueden incluir sesiones de entrenamiento físico intensivo, simulaciones de combate, ejercicios tácticos en el campo y estudios teóricos sobre estrategia militar y doctrina de las fuerzas armadas.

La innovación y adaptación constante son características clave del método de instrucción militar, ya que las tácticas y tecnologías evolucionan continuamente. Los avances en la tecnología de simulación, realidad virtual y entrenamiento basado en escenarios proporcionan herramientas cada vez más sofisticadas para mejorar la capacitación y preparación de las fuerzas armadas (Ejército del Perú, 2015).

Por lo cual, el método de instrucción militar es un conjunto integral de técnicas educativas diseñadas específicamente para entrenar y educar al personal militar en todas las

facetas de su servicio, desde habilidades básicas de combate hasta estrategias avanzadas de liderazgo y operaciones tácticas.

Teorías.

La variable del método de instrucción militar ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas, cada una aportando un enfoque particular para comprender su funcionamiento y efectividad en el contexto militar.

Una teoría destacada es la Teoría del Aprendizaje Militar, que se centra en cómo los individuos adquieren y procesan conocimientos y habilidades dentro del ámbito militar. Según esta teoría, el método de instrucción militar debe adaptarse a las características únicas del aprendizaje en un entorno militar, que puede incluir altos niveles de estrés, presión y exigencia física y mental (Morgan, 2018).

Para el caso de la Teoría del Aprendizaje Militar según Morgan (2018), resalta la importancia de comprender el contexto único en el que se lleva a cabo la instrucción militar. La alta presión, el estrés y las exigencias físicas y mentales de los entornos militares son características que hacen que el aprendizaje en este contexto sea distinto al de otros ámbitos. Esta teoría destaca que los métodos de enseñanza deben ser diseñados teniendo en cuenta estos factores, de manera que los individuos puedan aprender a gestionar situaciones de presión, tomando decisiones críticas de forma rápida y eficiente. Por otro lado, desde una perspectiva práctica, los entrenadores e instructores deben crear simulaciones y escenarios de entrenamiento que reproduzcan lo más fielmente posible las condiciones del campo de batalla, no solo para enseñar habilidades técnicas, sino también para desarrollar la resistencia psicológica y la capacidad de tomar decisiones bajo presión.

Otra teoría relevante es la *Teoría del Liderazgo Militar*, que analiza cómo los líderes militares influyen en el rendimiento y la efectividad de sus subordinados a través de la instrucción y el entrenamiento. Esta teoría sugiere que el método de instrucción militar debe centrarse en el desarrollo de habilidades de liderazgo efectivas, como la toma de decisiones rápida y precisa, la comunicación clara y la motivación del personal (COEDE, 2014).

Para reforzar lo descrito en el párrafo anterior, la Teoría del Liderazgo Militar considera como aspectos esenciales la toma de decisiones rápida y precisa, la comunicación clara y la motivación constante del personal. Para el caso de la toma de decisiones rápidas y precisas, el

liderazgo militar, de acuerdo con esta teoría, se distingue por la necesidad de tomar decisiones rápidas y bien fundamentadas. En escenarios de combate o situaciones de crisis, un líder debe ser capaz de evaluar rápidamente las circunstancias y decidir la acción más adecuada. Por otro lado, la comunicación clara es uno de los pilares fundamentales de un liderazgo efectivo. Un líder militar debe ser capaz de comunicar sus órdenes de manera clara, concisa y comprensible para todos los miembros de la unidad. Finalmente, la motivación personal**,** considera que un líder militar debe ser capaz de motivar a su equipo, asegurándose de que los individuos permanezcan enfocados en la misión a pesar de las dificultades y el estrés. La motivación va más allá de simplemente dar órdenes, implica inspirar confianza, generar cohesión dentro del equipo y asegurar que cada miembro se sienta valorado y comprometido con el éxito colectivo.

A todo esto, desde un enfoque practico para el método de instrucción de la teoría del liderazgo militar no solo se requiere que los líderes deben ser capacitados en habilidades técnicas, sino que también propone que la formación debe ser integral, lo que significa incluir capacitación tanto cognitiva como emocional. Para esto es necesario insertar procedimientos de instrucción tales como entrenamientos en simulación y resolución de crisis, ejercicios de comunicación, entrenamiento en habilidades de motivación y manejo de equipos, y relación con el rendimiento organizacional.

Por otro lado, la *Teoría de la Eficacia de la Instrucción Militar* examina los factores que contribuyen al éxito de la capacitación y el entrenamiento militar. Esta teoría considera elementos como la calidad del diseño curricular, la experiencia y competencia de los instructores, y la disponibilidad de recursos y tecnologías de enseñanza. Según esta perspectiva, el método de instrucción militar debe ser eficaz en términos de preparar a los individuos para enfrentar los desafíos y demandas del servicio militar (Portocarrero & Del Castillo, 2021).

Como complemento de la Teoría de la Eficacia de la Instrucción Militar la calidad del diseño curricular es un factor fundamental sostenido es sus características como pertinencia, flexibilidad y progresividad. Con lo que permite que los soldados adquieran competencias críticas de manera sistemática. Sin embargo, un enfoque estático o desactualizado puede limitar la preparación de los individuos frente a las demandas del servicio. Por ello, es importante realizar revisiones periódicas y adaptaciones basadas en las experiencias operativas y avances tecnológicos.

Asimismo, la *Teoría del condicionamiento operante*, planteado por Skinner (1958), establece que el comportamiento se aprende a través de refuerzos y castigos. En el caso de refuerzos estos pueden ser positivos o negativos. En el primer caso, es decir, refuerzo positivo, si un soldado sigue el protocolo de seguridad correctamente durante un simulacro, el comandante lo felicita en público. Por otro lado, en el caso del refuerzo negativo, si otro grupo realiza mal una maniobra, se les obliga a repetir el ejercicio hasta que lo hagan correctamente, eliminando la posibilidad de descanso. En tal sentido, Los refuerzos deben entregarse lo más pronto posible después del comportamiento deseado para que la relación sea clara y efectiva. Por otra parte, al referirse a castigos en el Condicionamiento Operante, tiende a disminuir la probabilidad de que ese comportamiento se repita en el futuro, al eliminar o reducir una conducta no deseada.

Cada teoría expuesta en los párrafos anteriores, ofrecen una perspectiva única que complementa diferentes aspectos del método de instrucción militar. En tal sentido, una implementación efectiva de la instrucción militar debería integrar estas teorías, equilibrando la estructura, el liderazgo, los factores individuales y las dinámicas

Por tal motivo, las teorías discutidas proporcionan una visión integral del proceso de instrucción y aprendizaje en el ámbito militar. Cada uno de los abordajes clave que son esenciales para el éxito en la capacitación de personal militar, y aunque cada teoría tiene sus puntos fuertes y debilidades, su integración puede resultar en un sistema de formación más completo y efectivo. En consecuencia, se puede destacar como se complementan entre sí, y cuáles son sus implicaciones para la práctica militar.

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual integral para comprender la importancia y la complejidad del método de instrucción militar, destacando la necesidad de un enfoque holístico que considere tanto los aspectos cognitivos como prácticos y emocionales del aprendizaje y el liderazgo en el ámbito militar.

Dimensión 1. Estructura de la instrucción

La estructura de la instrucción en el contexto militar se refiere al diseño y organización de los programas de formación y entrenamiento que se imparten a las fuerzas armadas para desarrollar habilidades específicas y garantizar la preparación operativa. Esta estructura es fundamental para asegurar que los soldados adquieran los conocimientos

necesarios y estén capacitados para cumplir con eficacia sus funciones en diversas situaciones y escenarios de combate (COEDE, 2014).

En primer lugar, la estructura de la instrucción militar se basa en la identificación de objetivos claros y específicos que delinean lo que se espera que los soldados aprendan y sean capaces de hacer al final del proceso de formación. Estos objetivos están alineados con las necesidades operativas y estratégicas de las fuerzas armadas, y pueden abarcar desde habilidades técnicas y tácticas hasta aspectos relacionados con el liderazgo y la ética militar (Ejército del Perú, 2015).

Una parte integral de la estructura de la instrucción militar es la secuencia y organización de los contenidos de aprendizaje. Esto implica determinar el orden en que se presentan los temas y las habilidades, así como establecer una progresión gradual que permita a los soldados desarrollar competencias desde lo básico hasta lo avanzado de manera sistemática y coherente.

Otro aspecto importante de la estructura de la instrucción militar es la selección y utilización de métodos de enseñanza apropiados para cada objetivo de aprendizaje. Esto puede incluir conferencias, demostraciones prácticas, ejercicios de simulación, ejercicios en el campo y otras técnicas pedagógicas diseñadas para maximizar la efectividad del entrenamiento y el aprendizaje (Ministerio de Defensa, 1996).

Además, la estructura de la instrucción militar también abarca la evaluación y retroalimentación constante del progreso de los soldados durante el proceso de formación. Esto implica el desarrollo de criterios de evaluación claros y objetivos, así como la aplicación de pruebas, ejercicios prácticos y otras herramientas de evaluación para medir el desempeño de los soldados y identificar áreas de mejora (Alarcón & Ayquipa, 2021).

Por lo cual, la estructura de la instrucción militar es un elemento fundamental para el éxito del entrenamiento y la preparación de las fuerzas armadas, ya que proporciona un marco organizativo y sistemático para el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el cumplimiento de su misión.

Dimensión 2. Interacción instructor-cadete

La interacción instructor-cadete en el contexto militar se refiere a la relación dinámica y bidireccional entre los instructores militares y los cadetes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta interacción es fundamental para el desarrollo integral de los cadetes, ya que influye en su motivación, comprensión del material, adquisición de habilidades y formación como futuros líderes militares (Correia, 2020).

En primer lugar, la interacción instructor-cadete se caracteriza por la transmisión de conocimientos y experiencias por parte del instructor hacia los cadetes. Los instructores militares utilizan su experiencia para enseñar a los cadetes sobre tácticas militares, procedimientos operativos, liderazgo y otros aspectos relevantes para su formación.

Por otro lado, la interacción instructor-cadete también implica la participación activa de los cadetes en el proceso de aprendizaje. Los cadetes tienen la responsabilidad de escuchar, hacer preguntas, participar en discusiones y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y habilidades de resolución de problemas (Delamer, 2020).

La calidad de la interacción instructor-cadete también puede influir en el clima de aprendizaje y el ambiente en el aula militar. Un instructor que fomente la confianza, el respeto mutuo y la participación activa puede crear un entorno propicio para el aprendizaje efectivo y el desarrollo personal de los cadetes.

Además, la interacción instructor-cadete es importante para el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Los instructores militares no solo enseñan conocimientos técnicos, sino que también modelan comportamientos de liderazgo y proporcionan oportunidades para que los cadetes practiquen el liderazgo en situaciones simuladas y reales (Vila & Suarez, 2021).

Por lo cual, la interacción instructor-cadete en el contexto militar es un componente esencial del proceso de formación y entrenamiento, que influye en el desarrollo académico, profesional y personal de los cadetes, así como en su preparación para asumir roles de liderazgo en las fuerzas armadas.

Dimensión 3. Innovación pedagógica

La innovación pedagógica en el contexto militar se refiere a la aplicación de nuevas ideas, métodos, tecnologías y enfoques educativos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones militares. Este concepto busca promover la eficacia, eficiencia y relevancia de la formación militar, adaptándola a las necesidades y desafíos cambiantes del entorno operativo y social en el que se desenvuelven las fuerzas armadas (Bertolt Brecht, 2023).

La innovación pedagógica en el ámbito militar puede manifestarse de diversas formas. Por ejemplo, puede implicar la incorporación de tecnologías de vanguardia, como simuladores de combate, realidad virtual, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones móviles, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y proporcionar entornos de entrenamiento más realistas y efectivos (Castillero, 2018).

Además, la innovación pedagógica puede implicar el desarrollo de métodos de enseñanza más participativos y centrados en el estudiante. Esto incluye técnicas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje activo y el diseño de cursos orientados al desarrollo de habilidades prácticas y aplicables en el campo militar (Defaz, 2019).

Otro aspecto importante de la innovación pedagógica en el contexto militar es la adaptación de los programas de formación y entrenamiento para abordar los desafíos emergentes y las amenazas contemporáneas. Esto puede implicar la inclusión de temas como ciberseguridad, guerra asimétrica, operaciones multinacionales y ética militar en el plan de estudios, así como el desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de la información y la toma de decisiones en entornos complejos y volátiles (García J. S., 2022).

Por lo cual, la innovación pedagógica en el ámbito militar es fundamental para garantizar la preparación y eficacia de las fuerzas armadas en un mundo en constante cambio. Al adoptar enfoques educativos innovadores y adaptativos, las instituciones militares pueden mejorar la calidad y relevancia de su formación, preparando a los soldados y oficiales para enfrentar con éxito los desafíos y amenazas del siglo XXI.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Definición.

El rendimiento académico en el contexto militar se refiere a la medida en que los miembros del servicio alcanzan los objetivos establecidos en su formación y educación militar. Esta medida no se limita únicamente a los resultados obtenidos en exámenes o evaluaciones, sino que abarca un conjunto de indicadores que reflejan el nivel de conocimiento, habilidades y competencias adquiridas por los soldados y oficiales durante su proceso de formación (Vásquez & Villanueva, 2020).

La evaluación del rendimiento académico en el ámbito militar puede incluir diversos aspectos, como el desempeño en cursos y entrenamientos, el dominio de habilidades técnicas y tácticas, la capacidad de liderazgo y toma de decisiones, y el cumplimiento de los estándares de ética y disciplina militar (Greaney & Kellagan, 2016).

El rendimiento académico es fundamental para el desarrollo profesional y la progresión en la carrera militar. Aquellos miembros del servicio que demuestran un alto rendimiento académico suelen tener mayores oportunidades de ascenso, asignación a roles de liderazgo y participación en programas de educación continua y especializada (Olivares, 2021).

Además, el rendimiento académico también puede tener implicaciones en el desempeño operativo y la efectividad de las fuerzas armadas. Soldados y oficiales bien formados y con un sólido rendimiento académico están mejor preparados para cumplir con éxito sus funciones en una variedad de escenarios y misiones militares, lo que contribuye al logro de los objetivos estratégicos y a la seguridad nacional (Retamozo & Poma, 2019).

La evaluación y mejora del rendimiento académico en el contexto militar es un proceso continuo que requiere la implementación de medidas de seguimiento y retroalimentación efectivas. Esto puede incluir la revisión periódica de los planes de estudio y programas de formación, la identificación de áreas de mejora individuales y colectivas, y la implementación de estrategias de apoyo y refuerzo para aquellos miembros del servicio que enfrentan dificultades académicas (Gamboa & Meza, 2019).

Por lo cual, el rendimiento académico en el contexto militar es un indicador crítico del nivel de preparación y competencia de los soldados y oficiales, con importantes implicaciones para su desarrollo profesional y el cumplimiento de la misión militar.

Teorías.

El estudio del rendimiento académico en el contexto militar ha sido abordado desde diversas teorías que buscan comprender los factores que influyen en el desempeño educativo de los miembros del servicio. Tres de las teorías más importantes en este campo son:

Teoría del Aprendizaje Militar: Esta teoría se centra en cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades dentro del ámbito militar. Según esta perspectiva, el rendimiento académico está influenciado por factores como el ambiente de aprendizaje, la motivación intrínseca y extrínseca, y las estrategias de enseñanza utilizadas por los instructores militares (Morgan, 2018).

La teoría mencionada se desarrolla en un ambiente de aprendizaje militar mediante un impacto directo en el rendimiento de los soldados. Este ambiente puede incluir instalaciones físicas, dinámicas sociales y el clima psicológico. Un ambiente de aprendizaje adecuado no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas, sino que también contribuye al desarrollo de la resiliencia emocional y la cohesión grupal. Por otro lado, un entorno excesivamente rígido o carente de apoyo puede inhibir el aprendizaje, provocando el desaliento y desgano en la adquisición de conocimientos. Para lo cual se recomienda desde una visión practica diseñar ambientes de aprendizaje que equilibren la disciplina con el apoyo emocional, incorporar tecnología y recursos que mejoren la experiencia de aprendizaje, y fomentar relaciones instructor-alumno basada en el proceso enseñanza- aprendizaje. Todo esto se fortalece por medio de la motivación intrínseca y extrínseca, cual determina el nivel de compromiso y esfuerzo ya sea individual o colectivo.

Teoría del Capital Humano: Esta teoría sostiene que el rendimiento académico está determinado por el nivel de educación, formación y experiencia de los individuos. En el contexto militar, el rendimiento académico puede estar influenciado por el nivel de preparación y capacitación recibida por los soldados y oficiales, así como por su acceso a oportunidades de desarrollo profesional y educativo (García Y. N., 2019).

En tal sentido, la Teoría del Capital Humano, propuesto por el autor mencionado en el párrafo anterior, enfatizan en la preparación educativa, la formación técnica-táctica, y la experiencia como componentes clave. La interacción entre estos tres elementos crea una sinergia que potencia el rendimiento militar. La ausencia de cualquiera de ellos puede limitar la capacidad de los individuos para enfrentar las demandas del servicio. Por ejemplo, un

soldado con excelente educación, pero poca experiencia práctica podría no responder adecuadamente en situaciones de estrés. Lo cual conduce al acceso a oportunidades de desarrollo profesional y educativo. En última instancia, esta teoría destaca que el éxito de cualquier organización militar depende en gran medida de su capacidad para desarrollar y aprovechar al máximo.

Teoría de la Motivación y el Compromiso: Esta teoría examina cómo los factores motivacionales y el compromiso con los objetivos académicos influyen en el rendimiento educativo. En el ámbito militar, el rendimiento académico puede estar relacionado con la motivación intrínseca de los miembros del servicio para aprender y mejorar sus habilidades, así como con su compromiso con los valores y principios militares (Rodríguez J. L., 2017).

La teoría expuesta en el precedente párrafo se refiere a factores motivacionales en el campo militar, de manera intrínseca y extrínseca. La combinación equilibrada de ambos tipos de motivación es clave en el contexto militar. Si bien los incentivos externos pueden estimular un esfuerzo inicial, la motivación intrínseca es fundamental para mantener el compromiso, aspecto fundamental en el desarrollo del rendimiento académico. Por tal motivo, el compromiso**,** no solo se centra en los objetivos individuales de aprendizaje, sino también en los valores y principios que rigen la vida. Así mismo, actúa como un motor que alinea las metas individuales con las institucionales. Sin este vínculo, la motivación puede ser efímera, ya que carece de un propósito más amplio. En cambio, un alto nivel de compromiso refuerza la persistencia incluso en situaciones de estrés o adversidad. Además, esta teoría refuerza la importancia de diseñar programas educativos que no solo transmiten conocimientos, sino que también motivan y comprometen a los militares con su desarrollo personal y profesional, contribuyendo así al éxito general de la institución.

Estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender los diversos aspectos que contribuyen al rendimiento académico en el contexto militar, desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la experiencia y la motivación de los individuos.

Dimensión 1. Logro de objetivos

En el contexto militar, el logro de objetivos se refiere al cumplimiento exitoso de metas específicas establecidas dentro de un marco operativo, estratégico o educativo. Estos objetivos pueden variar en naturaleza y alcance, abarcando desde misiones tácticas y

operaciones militares hasta metas educativas y de entrenamiento para los miembros del servicio (Celis, 2023).

El logro de objetivos en el ámbito militar es fundamental para el éxito de las operaciones y la misión general de las fuerzas armadas. Esto implica la planificación cuidadosa, la coordinación efectiva y la ejecución precisa de acciones para alcanzar los objetivos establecidos, ya sea en el campo de batalla, durante ejercicios de entrenamiento o en programas de educación militar.

Una parte integral del logro de objetivos en el contexto militar es la alineación de las acciones individuales y colectivas con los objetivos estratégicos y operativos de la organización militar. Esto requiere una clara comunicación de los objetivos, roles y responsabilidades, así como el establecimiento de sistemas de monitoreo y evaluación para garantizar que se estén progresando hacia la consecución de las metas (Galleguillos & Olmedo, 2019).

Además, el logro de objetivos en el ámbito militar también implica la adaptación y flexibilidad para enfrentar desafíos y cambios en el entorno operativo. Esto puede requerir ajustes en las tácticas, estrategias y recursos disponibles para superar obstáculos y alcanzar los objetivos previstos, manteniendo siempre el enfoque en la misión y el éxito general de la operación.

El logro de objetivos en el contexto militar también está estrechamente relacionado con el liderazgo efectivo y la toma de decisiones. Los líderes militares desempeñan un papel crucial en la definición de metas, la motivación de los subordinados, la asignación de recursos y la resolución de problemas, todo lo cual contribuye al logro exitoso de los objetivos operativos y estratégicos (Celis, 2023).

Por lo cual, el logro de objetivos en el contexto militar es un proceso complejo y multifacético que requiere planificación, coordinación, adaptabilidad y liderazgo efectivo para alcanzar con éxito las metas establecidas y cumplir con la misión de las fuerzas armadas.

Dimensión 2. Retención de conocimiento

En el ámbito militar, la retención de conocimiento se refiere a la capacidad de los miembros del servicio para mantener y aplicar la información, habilidades y

experiencias adquiridas a lo largo de su formación y entrenamiento militar. Este concepto es fundamental para garantizar que los soldados y oficiales puedan recordar y utilizar efectivamente el conocimiento relevante en diversas situaciones operativas y de combate (Cohen, 2021).

La retención de conocimiento en el contexto militar se basa en la consolidación de la información a través de procesos de aprendizaje y práctica repetida. Esto implica que los soldados y oficiales deben participar en actividades de entrenamiento y educación que promuevan la asimilación profunda de la información y el desarrollo de habilidades prácticas.

Además, la retención de conocimiento en el ámbito militar está estrechamente relacionada con la transferencia de aprendizaje, es decir, la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en una situación a nuevas situaciones. Esto requiere que el entrenamiento militar sea relevante y realista, permitiendo a los miembros del servicio practicar y aplicar sus habilidades en escenarios que se asemejen a las condiciones reales en las que podrían encontrarse (García P. , 2019).

El uso de tecnologías educativas avanzadas, como simuladores de combate, realidad virtual y plataformas de aprendizaje en línea, puede mejorar significativamente la retención de conocimiento en el contexto militar. Estas herramientas proporcionan oportunidades adicionales para la práctica y el refuerzo de habilidades, así como para la revisión y actualización continua del conocimiento.

Además, la retención de conocimiento en el ámbito militar también puede ser influenciada por factores individuales y organizacionales, como la motivación, el liderazgo, el clima organizacional y la cultura de aprendizaje. Un ambiente que fomente la colaboración, el aprendizaje continuo y la retroalimentación constructiva puede contribuir significativamente a la retención y aplicación efectiva del conocimiento (Cohen, 2021).

Por lo cual, la retención de conocimiento en el contexto militar es esencial para garantizar que los miembros del servicio estén debidamente preparados y equipados para enfrentar los desafíos y cumplir con las responsabilidades de su servicio. Al enfocarse en estrategias efectivas de aprendizaje y entrenamiento, así como en la

creación de un entorno propicio para el desarrollo y aplicación del conocimiento, las fuerzas armadas pueden mejorar su capacidad operativa y su efectividad en el campo.

Dimensión 3. Participación y compromiso

La participación y el compromiso en el contexto militar son conceptos fundamentales que se refieren a la implicación activa y la dedicación de los miembros del servicio hacia los objetivos, valores y misiones de las fuerzas armadas. Estos elementos son esenciales para el funcionamiento efectivo de las unidades militares y la consecución de los objetivos estratégicos (Noticias Online, 2020).

La participación en el ámbito militar implica la contribución activa y significativa de los soldados y oficiales en actividades operativas, de entrenamiento, educativas y administrativas. Esto puede incluir la participación en misiones, ejercicios de entrenamiento, discusiones estratégicas, programas de desarrollo profesional y actividades comunitarias.

El compromiso en el contexto militar se refiere al vínculo emocional y psicológico de los miembros del servicio con su trabajo, unidad y organización. Los soldados y oficiales comprometidos muestran un fuerte sentido de lealtad, responsabilidad y dedicación hacia su deber y hacia sus compañeros de equipo, lo que se traduce en un alto nivel de motivación y desempeño (WM CMF, 2022).

La participación y el compromiso en el ámbito militar están estrechamente relacionados con el liderazgo efectivo y la cultura organizacional. Los líderes militares juegan un papel crucial en fomentar un ambiente de participación y compromiso, mediante la creación de relaciones de confianza, la comunicación abierta, el reconocimiento del mérito y el establecimiento de metas claras y alcanzables.

Además, la participación y el compromiso también están influenciados por factores individuales, como la motivación, la satisfacción laboral y la cohesión del grupo. Los soldados y oficiales que se sienten valorados, respetados y apoyados tienden a mostrar un mayor grado de participación y compromiso en sus tareas y responsabilidades (Vásquez & Villanueva, 2020).

Por lo cual, la participación y el compromiso son aspectos fundamentales de la cultura militar que contribuyen al éxito operativo y al bienestar general de las fuerzas

armadas. Al fomentar una cultura de participación activa, compromiso y responsabilidad, las unidades militares pueden mejorar su cohesión, eficacia y capacidad para cumplir con su misión.

2.3. Marco conceptual

Adaptabilidad Curricular: Es la capacidad de ajustar y modificar el plan de estudios y los métodos de instrucción militar para adaptarse a las necesidades individuales y grupales de los soldados y oficiales, garantizando la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Chaucayanqui & Quinto, 2022).

Apoyo Social: Se refiere al respaldo emocional, instrumental y de información que reciben los estudiantes de sus compañeros, profesores, familiares y otros miembros de la comunidad académica, lo que influye en su bienestar y rendimiento (Gamboa & Meza, 2019).

Aprendizaje Experiencial: Es un enfoque de instrucción que se basa en la participación activa de los soldados y oficiales en situaciones prácticas y experiencias directas, promoviendo el aprendizaje a través de la reflexión sobre la experiencia (Defaz, 2019).

Autoeficacia Académica: Se refiere a la creencia que tienen los estudiantes en su propia capacidad para tener éxito en sus estudios y actividades académicas, lo que influye en su motivación, esfuerzo y perseverancia (Galleguillos & Olmedo, 2019).

Desempeño Cognitivo: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para procesar, comprender y aplicar la información de manera efectiva, demostrando habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas (Edel, 2003).

Entrenamiento Físico: Se refiere al programa de actividades físicas diseñado para mejorar la resistencia, fuerza, agilidad y resistencia de los soldados y oficiales, preparándolos para las demandas físicas del servicio militar (Ejército del Perú, 2015).

Estilo de Aprendizaje: Es la preferencia individual de los estudiantes por ciertas formas de procesar y adquirir información, como la visual, auditiva o kinestésica, lo que influye en sus estrategias de estudio y rendimiento académico (Briones, 2019).

Estrategia de Enseñanza: Se refiere a los métodos, técnicas y enfoques utilizados por los instructores militares para impartir conocimientos y habilidades a los soldados y oficiales,

adaptándose a las necesidades y características del contexto militar (Portocarrero & Del Castillo, 2021).

Evaluación Continua: Es un proceso de evaluación sistemática y periódica del rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo, que incluye pruebas, tareas y actividades formativas para medir el progreso y la comprensión (Greaney & Kellagan, 2016).

Evaluación de Desempeño: Es el proceso de medición y análisis del rendimiento de los individuos en actividades militares, con el fin de identificar fortalezas, áreas de mejora y garantizar el cumplimiento de los estándares requeridos (Diaz, 2021).

Feedback Formativo: Se refiere a la retroalimentación proporcionada durante el proceso de instrucción militar, destinada a mejorar el rendimiento y el aprendizaje de los soldados y oficiales, identificando errores y proporcionando orientación para la mejora continua (Rodríguez, 2021).

Hábitos de Estudio: Son las prácticas y estrategias que utilizan los estudiantes para organizar, planificar y procesar la información de manera efectiva, incluyendo la gestión del tiempo, la toma de apuntes y la revisión de material (Olivares, 2021).

Liderazgo Instruccional: Se refiere a la capacidad de los instructores militares para guiar, motivar y apoyar a los soldados y oficiales en su desarrollo profesional y personal, sirviendo como modelos a seguir y facilitadores del aprendizaje (Vila & Suarez, 2021).

Metacognición: Se refiere al conocimiento y control que tienen los estudiantes sobre sus propios procesos de aprendizaje, incluyendo la planificación, monitoreo y regulación de su comprensión y rendimiento académico (Cohen, 2021).

Método de Instrucción Militar: Refiere al enfoque sistemático y estructurado utilizado en la enseñanza y entrenamiento de personal militar, diseñado para desarrollar habilidades y competencias específicas requeridas en el ámbito militar (Ministerio de Defensa, 1996).

Motivación Intrínseca: Es el impulso interno que lleva a los estudiantes a participar y comprometerse activamente en sus estudios por el placer y la satisfacción que obtienen del aprendizaje en sí mismo, en lugar de buscar recompensas externas (Rodríguez, 2017).

Rendimiento Académico: Se refiere al nivel de logro y éxito que alcanzan los estudiantes en sus actividades académicas, incluyendo el desempeño en exámenes, trabajos escritos, participación en clase y proyectos de investigación (Significado Web, 2023).

Resiliencia Académica: Es la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar adversidades, desafíos y fracasos académicos, manteniendo un enfoque positivo y adaptándose de manera efectiva a situaciones difíciles (Celis, 2023).

Simulación Militar: Es el uso de modelos, escenarios y situaciones simuladas para entrenar a los militares en entornos controlados, permitiendo prácticas realistas y la toma de decisiones en condiciones similares a las operaciones reales (Sencebe, 2022).

Técnicas de Instrucción: Son métodos específicos utilizados por los instructores militares para transmitir información y desarrollar habilidades, incluyendo demostraciones, ejercicios prácticos, discusiones en grupo y estudios de caso (Correia, 2020).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Método de instrucción militar	Refiere al enfoque sistemático y estructurado utilizado en la enseñanza y entrenamiento de personal militar, diseñado para desarrollar habilidades y competencias específicas requeridas en el ámbito militar (Ministerio de Defensa, 1996).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la EMCH 2024.	Estructura de la instrucción	• Planificación detallada • Organización de recursos • Secuencia de enseñanza • Claridad de objetivos	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Interacción instructor-cadete	• Retroalimentación efectiva • Motivación del estudiante • Comunicación clara • Apoyo emocional	
			Innovación pedagógica	• Uso de tecnología • Métodos de enseñanza activos • Incorporación de simulaciones • Estrategias de aprendizaje colaborativo	
Variable 2 Rendimiento académico	Se refiere al nivel de logro y éxito que alcanzan los estudiantes en sus actividades académicas, incluyendo el desempeño en exámenes, trabajos escritos, participación en clase y proyectos de investigación (Significado Web, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la EMCH 2024.	Logro de objetivos	• Cumplimiento de estándares • Dominio de competencias • Alcance de metas establecidas • Tasa de éxito académico	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Retención de conocimiento	• Comprensión profunda • Memoria a largo plazo • Aplicación en situaciones nuevas • Transferencia de aprendizaje	
			Participación y compromiso	• Asistencia regular • Involucramiento en actividades • Contribución al ambiente de aprendizaje • Interacción positiva con pares y docentes	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. Hipótesis especificas

Existe relación directa y significativa entre la Estructura de la instrucción y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.
Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracterizó por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erigió sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se valió de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que fueran representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, fueron sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), los métodos cuantitativos en investigación se distinguieron por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hicieron uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacaron por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio se clasificó como investigación básica, también conocida como pura o fundamental, siguiendo la definición de Palacios et al. (2016). Este tipo de investigación se orientó hacia la ampliación y profundización del conocimiento existente, como resultado de investigaciones previas. Su principal objetivo fue de índole teórica, cognitiva e intelectual, sin un propósito inmediato de aplicación práctica.

En el ámbito de la investigación básica, los investigadores se sumergieron en la exploración de teorías, conceptos y principios, con la intención de generar conocimiento nuevo

y original. Su enfoque se centró en responder a preguntas teóricas y enriquecer la comprensión general en un campo específico de estudio. A diferencia de la investigación aplicada, donde se busca resolver problemas prácticos, en la investigación básica el énfasis recayó en la ampliación del horizonte del conocimiento sin necesariamente vincularlo a aplicaciones inmediatas.

Este tipo de investigación desempeñó un papel fundamental en el avance del conocimiento en diversas disciplinas, ya que proporcionó los cimientos sobre los cuales se construyeron futuras investigaciones aplicadas. Aunque los resultados de la investigación básica pudieron no tener una aplicación directa en el mundo real de manera inmediata, su contribución fue invaluable para el desarrollo y la evolución de la ciencia y la academia.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por Uriarte (2022) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporcionó un camino de investigación que garantizó un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convirtió en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orientó hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radicó en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implicó la formulación de hipótesis que pudieran ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persiguió otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico fue esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoyó en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirvió como un marco para la investigación científica, sino que también facilitó la explicación, predicción y control de

fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

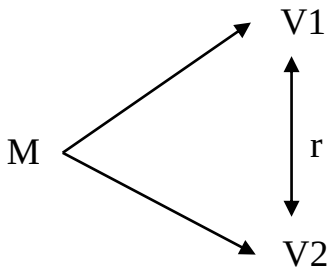
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarcó dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentró en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radicó en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tuvo como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Aunque a veces se centró en la interacción entre dos variables, muchas veces reveló conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayudó a entender cómo una variable o valor predefinido se vio afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional buscó estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trató de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adoptó un enfoque integral que combinó la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permitió una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilitó la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Método de instrucción militar

V2 = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de diseño implicó que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizaron por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural. Las variables independientes se mantuvieron constantes deliberadamente para analizar cómo influyeron en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios se pudieron clasificar como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilaron datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observaron las variables y sus

interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analizó cómo estas variables cambiaron y se relacionaron a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es: "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.174). En tal sentido, se estableció una población de 94 cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

N =	94	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(94) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (94 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{90.2776}{1.19}$$

$$n = 75.68$$

El cálculo dio como resultado una muestra de 76 cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el proceso de selección de la muestra es una fase crucial en toda investigación, ya que la validez y la capacidad de generalización de los resultados dependen en gran medida de él. La muestra, que consistió en un conjunto de individuos o elementos extraídos de la población de interés, debía ser representativa de esa población para que los resultados pudieran extrapolarse de manera confiable al conjunto más amplio.

En este estudio, se aplicó un enfoque de muestreo probabilístico, tal como lo recomendaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Este método de muestreo aseguró que cada miembro de la población tuviera una oportunidad equitativa y conocida de ser seleccionado para formar parte de la muestra. En otras palabras, todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio, lo que aumentó la validez y la confiabilidad de los resultados y permitió realizar inferencias generalizadas sobre la población en su conjunto.

Además, el muestreo fue de tipo aleatorio, siguiendo la recomendación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Esta técnica implicó la asignación aleatoria de casos o sujetos a diferentes grupos experimentales, lo que ayudó a garantizar la equivalencia inicial entre los grupos y minimizó la posibilidad de sesgos o influencias externas que pudieran afectar los resultados del estudio.

Por lo cual, la combinación de un muestreo probabilístico y aleatorio en este estudio aseguró la representatividad de la muestra y la validez de los resultados, permitiendo así realizar inferencias confiables sobre la población de interés. Este enfoque metodológico riguroso contribuyó a fortalecer la credibilidad y la relevancia de la investigación realizada.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio en este caso particular se circunscribió a los cadetes de la EMCH que participaron en el estudio objeto de análisis. Es fundamental comprender que la elección de la unidad de estudio fue crucial en cualquier investigación, ya que determinó el alcance y la relevancia de los hallazgos obtenidos.

Conforme a la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la unidad de estudio es la entidad de la cual se extraerán los datos o la información final. En este contexto, los cadetes de la EMCH constituyeron la población de interés, de la cual se recolectaron los datos pertinentes para cumplir con los objetivos de la investigación.

La elección de la unidad de estudio podía variar según los objetivos y la naturaleza de la investigación, como se destacó en este estudio donde se enfocó en los cadetes de la institución mencionada. En función de los aspectos analizados y del enfoque metodológico adoptado, la unidad de estudio podía ser una persona individual, un grupo de personas, una organización, una comunidad o incluso un objeto físico. Es esencial reconocer que esta selección puede ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas del estudio en cuestión.

Por lo cual, la unidad de estudio representó el enfoque específico y delimitado que guio la investigación, proporcionando un marco de referencia claro para la recolección y el análisis de datos. En este caso, los cadetes de la EMCH fueron la entidad primordial de análisis, cuyas experiencias, percepciones y características fueron examinadas para arrojar luz sobre los aspectos investigados.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Además de la encuesta, existieron diversas técnicas de recolección de datos que se pudieron emplear en una investigación, cada una con sus propias ventajas y limitaciones. Una de estas técnicas fue la entrevista, que implicó una interacción directa entre el investigador y el participante, donde se formularon preguntas y se obtuvieron respuestas detalladas y contextualizadas. Dependiendo del grado de flexibilidad en las preguntas y respuestas, las entrevistas pudieron adoptar diferentes formas: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

Otra técnica comúnmente empleada fue la observación, que implicó la recopilación sistemática de información al observar directamente comportamientos, interacciones o eventos en un contexto específico. La observación pudo tomar dos formas: participante, donde el investigador se involucró activamente con el grupo estudiado, o no participante, donde el investigador observó desde afuera sin intervenir en la situación.

Además, en el ámbito de la investigación cualitativa, se utilizaron técnicas como los grupos focales, que implicaron la reunión de un grupo de participantes para discutir temas específicos en profundidad y generar ideas, percepciones y opiniones en un entorno de interacción grupal.

Por otro lado, en el campo de la investigación experimental, se recurrió a técnicas como los ensayos clínicos y los estudios de laboratorio, donde se manipularon variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en condiciones controladas.

Por lo cual, la elección de las técnicas de recolección de datos dependió de los objetivos de investigación, la naturaleza del fenómeno estudiado y las características de la muestra. Fue fundamental seleccionar la técnica más adecuada para obtener datos válidos y confiables que permitieran responder a las preguntas de investigación de manera efectiva y rigurosa.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Los cuestionarios representaron una herramienta fundamental en la recolección de datos tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa. Estos instrumentos, como señalaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consistieron en una serie de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio. Esta versatilidad los convirtió en una opción atractiva para investigadores de diversas disciplinas y enfoques metodológicos.

En particular, los cuestionarios con preguntas cerradas fueron ampliamente utilizados en la investigación cuantitativa debido a su capacidad para recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. En este tipo de cuestionarios, los participantes seleccionaron una o más opciones de respuesta predefinidas que mejor se ajustaron a su situación o preferencia. Esta característica facilitó la codificación y el análisis de los datos, lo que permitió obtener resultados cuantificables y comparables entre diferentes grupos de participantes.

Incluir escalas de valoración, como la escala de Likert, proporcionó una medida cuantitativa del nivel de acuerdo o desacuerdo de los participantes con declaraciones o afirmaciones específicas. Esta herramienta permitió una captura más precisa y detallada de la actitud, opinión o percepción de los individuos, lo que enriqueció significativamente el análisis de los datos y facilitó la interpretación de los resultados.

Es importante destacar que, si bien los cuestionarios con preguntas cerradas y escalas de Likert fueron especialmente útiles en la investigación cuantitativa, también pudieron adaptarse y utilizarse en investigaciones cualitativas mediante la incorporación de preguntas abiertas o la modificación del formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Por lo cual, los cuestionarios representaron una herramienta versátil y poderosa en la recolección de datos, que pudo adaptarse a una amplia variedad de objetivos de investigación y enfoques metodológicos para obtener información valiosa y significativa sobre el tema de estudio.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Los baremos, como señala Coll (2020), representan una herramienta invaluable en diversos contextos, ofreciendo una estructura sistemática para evaluar, calificar o clasificar según criterios específicos. Estas escalas de intervalo se emplean en una amplia gama de áreas, desde la educación hasta la salud, el empleo y la justicia, con el fin de medir de manera objetiva y precisa el desempeño, habilidades, competencias o características de individuos, objetos o fenómenos.

En el ámbito educativo, por ejemplo, los baremos son utilizados para evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes en diversas materias. A través de estos instrumentos, los educadores pueden asignar puntajes o rangos que reflejen el rendimiento de los estudiantes en exámenes, tareas o proyectos, proporcionando una medida cuantitativa del progreso académico y ayudando a identificar áreas de mejora.

Es fundamental que los baremos estén bien definidos, sean objetivos y transparentes, y estén fundamentados en criterios claros y consensuados. Esta transparencia y objetividad garantizan que la evaluación sea justa y confiable, y que los resultados sean interpretados de manera coherente y precisa. Además, los baremos deben ser susceptibles de ajustes o actualizaciones periódicas para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias que puedan afectar la evaluación.

Por lo cual, los baremos representan una herramienta esencial en la evaluación y clasificación en diversos campos, proporcionando una estructura sólida y objetiva para medir el desempeño y las habilidades, y garantizando la equidad y confiabilidad en los procesos de evaluación y toma de decisiones. Su uso adecuado y bien fundamentado contribuye a mejorar la calidad y la equidad en la evaluación y el desarrollo de individuos y sistemas.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requirió un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implicó someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH “CFB” fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntó como anexo al documento principal.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

N°	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO JORGE	25413288	96%
02	Mg. BEDOYA PERALES, JOSE ALBERTO	43315310	97%
03	Dr. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA	07143496	95%
	Promedio		**1**

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Caballería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporcionó información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
"0 < 0.20"	"Muy Baja"
"0.21 < 0.40"	"Baja"
"0.41 < 0.60"	"Moderada"
"0.61 < 0.80"	"Alta"
"0.81 < 1"	"Muy Alta"

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α, proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.
Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
sT^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

	Alfa de Cronbach
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

	Alfa de Cronbach
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo la investigación, se siguió una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se garantizó la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y se dispuso del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procedió a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso fue crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procedió a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyeron durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completaron las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surgió durante este proceso se abordó de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso fue crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realizó un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplearon herramientas como SPSS 27 y la

prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporcionó información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determinó la naturaleza cualitativa de las variables y se procedió a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas fueron fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo

refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debió adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guiaron su práctica y aseguraron su integridad. Fue imperativo garantizar el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos fueron pilares fundamentales que debieron ser prioritarios en todo momento.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes fue esencial, y cualquier investigación militar debió realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se tuvo en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades.

Es necesario destacar que los investigadores militares estuvieron constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conllevó su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo fue un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debió ser prioritario en todo momento. Este compromiso garantizó que las investigaciones no solo fueran válidas científicamente, sino también moralmente responsables, promoviendo un entorno de confianza y respeto mutuo entre los investigadores y los participantes.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Método de instrucción militar y rendimiento académico

Tabla 7.
Método de instrucción militar y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Método de instrucción militar	Alto	Recuento	48	5	0	53
		% del total	63.2%	6.6%	0.0%	69.7%
	Medio	Recuento	1	19	0	20
		% del total	1.3%	25.0%	0.0%	26.3%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0.0%	2.6%	1.3%	3.9%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

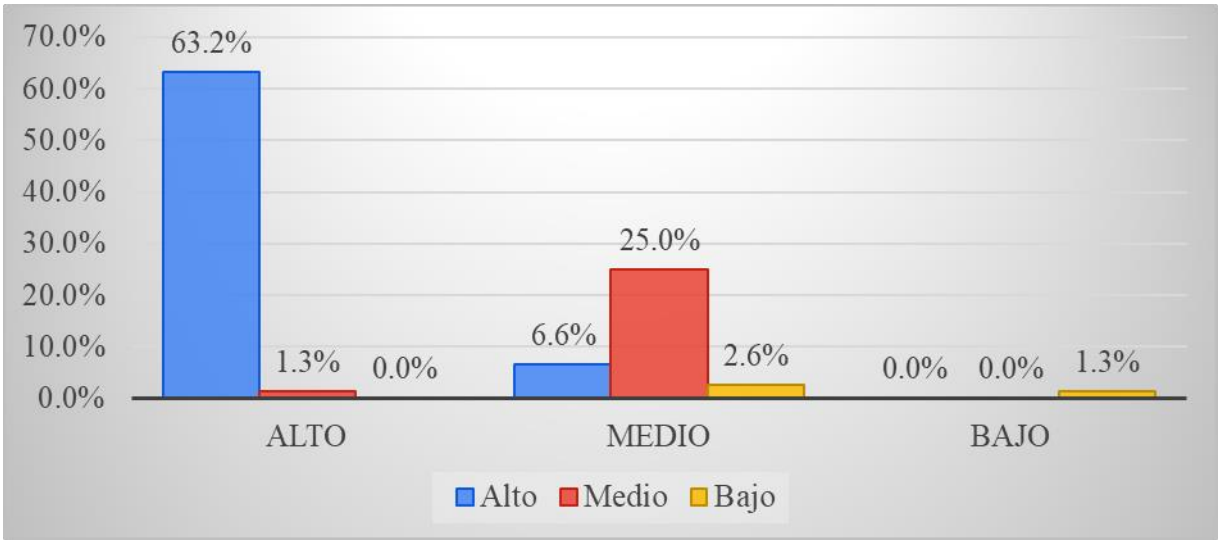
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, la mayoría de los cadetes que recibieron un método de instrucción militar considerado alto lograron también un rendimiento académico alto, con un total de 48 cadetes en esta categoría, lo que representa el 63.2% del total de cadetes que tuvieron un rendimiento alto. Esto indica una fuerte asociación positiva entre la calidad del método de instrucción y un rendimiento académico alto.

Por otro lado, el grupo de cadetes que experimentó un método de instrucción militar medio muestra una distribución más variada en términos de rendimiento académico. En este grupo, 19 cadetes obtuvieron un rendimiento académico medio, representando el 25.0% del total. Solo 1 cadete logró un rendimiento alto, lo que sugiere que un método de instrucción militar de calidad media podría no ser tan efectivo en mejorar el rendimiento académico comparado con un método considerado alto.

En contraste, los cadetes que recibieron un método de instrucción bajo obtuvieron resultados predominantemente bajos en términos de rendimiento académico. De los 3 cadetes en esta categoría, 2 mostraron un rendimiento bajo, mientras que 1 tuvo un rendimiento medio.

Esta tendencia refleja que una instrucción de menor calidad está asociada con un menor rendimiento académico.

Figura 3.
Método de instrucción militar y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Estructura de la instrucción y rendimiento académico.

Tabla 8.
Estructura de la instrucción y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Estructura de la instrucción	Alto	Recuento	44	9	0	53
		% del total	57.9%	11.8%	0.0%	69.7%
	Medio	Recuento	5	13	0	18
		% del total	6.6%	17.1%	0.0%	23.7%
	Bajo	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0.0%	5.3%	1.3%	6.6%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

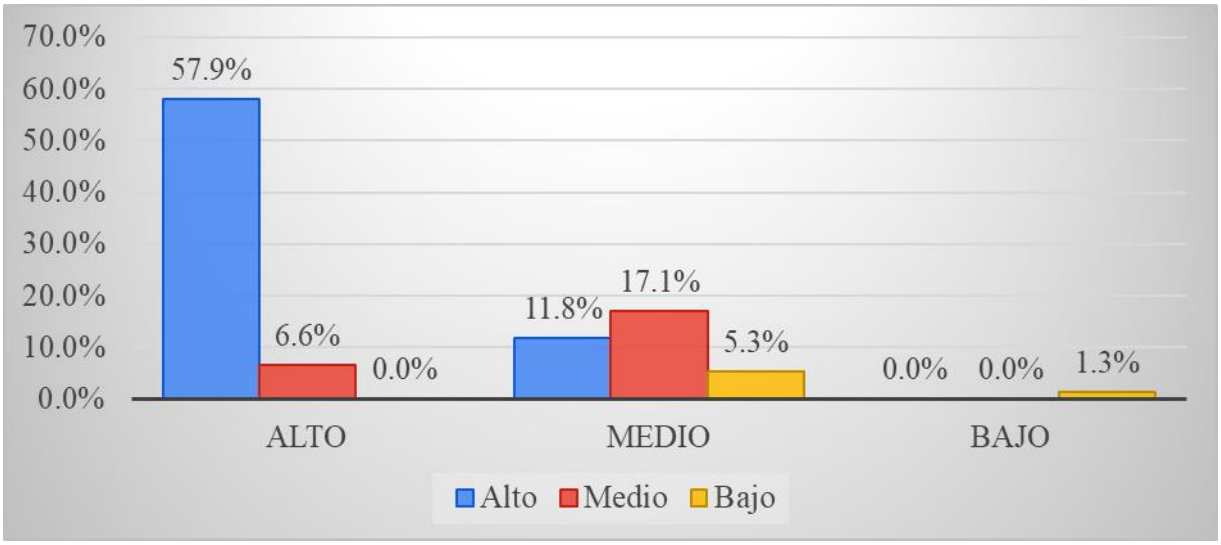
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes que recibieron una instrucción con una alta estructura también lograron un rendimiento académico alto. De los 53 cadetes que experimentaron una estructura de

instrucción alta, 44 obtuvieron un rendimiento académico alto, lo que representa el 57.9% del total de cadetes con rendimiento alto. Esto sugiere que una estructura de instrucción bien definida y organizada tiene una relación positiva significativa con un rendimiento académico alto.

En el caso de la instrucción con estructura media, 13 cadetes lograron un rendimiento académico medio, que corresponde al 17.1% del total de cadetes en esta categoría. Solo 5 cadetes alcanzaron un rendimiento alto con una estructura de instrucción media, indicando que, aunque una estructura de instrucción media puede contribuir al rendimiento académico, su impacto es menos pronunciado en comparación con una estructura alta.

Finalmente, los cadetes con una estructura de instrucción baja mostraron un rendimiento académico predominantemente bajo. De los 5 cadetes en esta categoría, 4 tuvieron un rendimiento académico medio y 1 un rendimiento bajo. Estos resultados sugieren que una estructura de instrucción deficiente está asociada con un rendimiento académico menos favorable.

Figura 4.
Estructura de la instrucción y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Interacción instructor-cadete y rendimiento académico.

Tabla 9.
Interacción instructor-cadete y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Interacción instructor-cadete	Alto	Recuento	46	5	0	51
		% del total	60.5%	6.6%	0.0%	67.1%
	Medio	Recuento	3	18	0	21
		% del total	3.9%	23.7%	0.0%	27.6%
	Bajo	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0.0%	3.9%	1.3%	5.3%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

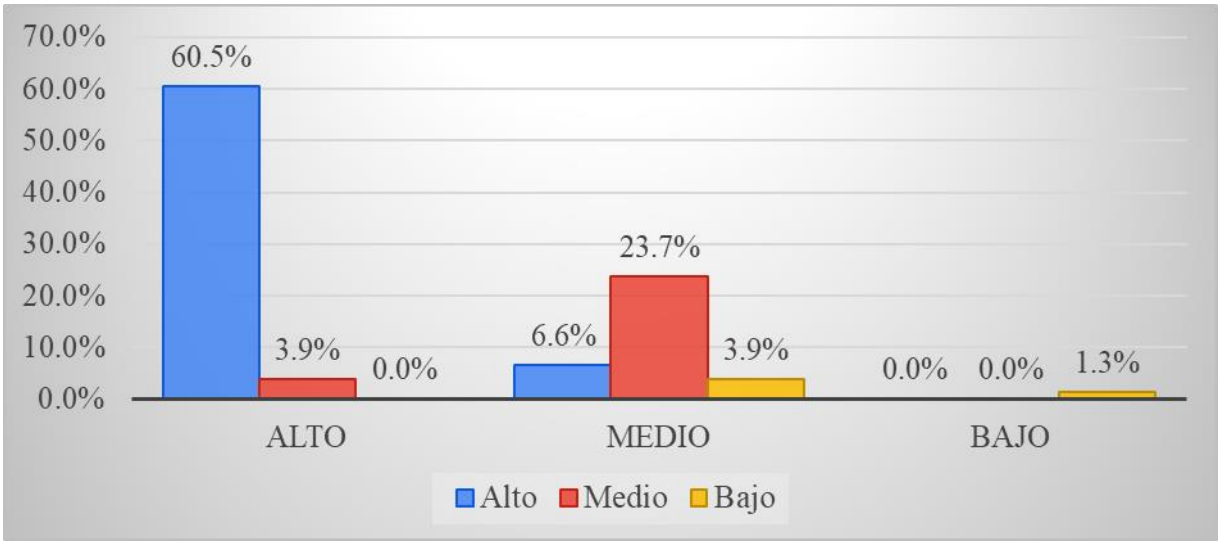
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, la mayoría de los cadetes que experimentaron una alta interacción con sus instructores obtuvieron un rendimiento académico alto. De los 51 cadetes que recibieron una interacción de calidad alta, 46 lograron un rendimiento académico alto, lo que representa el 60.5% del total de cadetes con rendimiento alto. Esto sugiere que una interacción efectiva entre el instructor y el cadete está fuertemente asociada con un mejor rendimiento académico.

En contraste, los cadetes que tuvieron una interacción media con los instructores mostraron un rendimiento académico más variado. Entre los 21 cadetes que recibieron una interacción de calidad media, 18 obtuvieron un rendimiento académico medio, representando el 23.7% del total. Solo 3 cadetes lograron un rendimiento alto en esta categoría, lo que indica que, aunque la interacción media puede contribuir al rendimiento académico, su efecto es menos robusto en comparación con una interacción alta.

Por último, los cadetes con una interacción baja con los instructores tuvieron un rendimiento académico en su mayoría medio, con 3 de los 4 cadetes en esta categoría logrando un rendimiento académico medio y 1 un rendimiento bajo. Esto indica que una interacción deficiente con el instructor está asociada con un rendimiento académico menos favorable.

Figura 5.
Interacción instructor-cadete y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Innovación pedagógica y rendimiento académico.

Tabla 10.
Innovación pedagógica y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Innovación pedagógica	Alto	Recuento	47	7	0	54
		% del total	61.8%	9.2%	0.0%	71.1%
	Medio	Recuento	2	17	0	19
		% del total	2.6%	22.4%	0.0%	25.0%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0.0%	2.6%	1.3%	3.9%
Total		Recuento	49	26	1	76
		% del total	64.5%	34.2%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

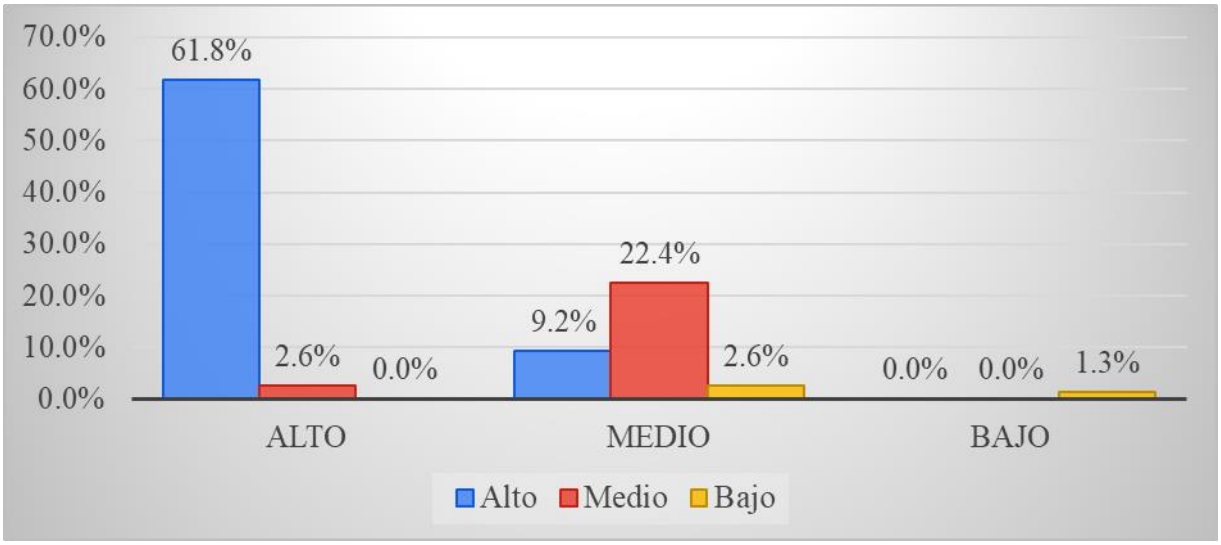
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, la mayoría de los cadetes que experimentaron un alto nivel de innovación pedagógica lograron un rendimiento académico alto. De los 54 cadetes que recibieron una instrucción con alta innovación pedagógica, 47 obtuvieron un rendimiento académico alto, lo que corresponde al 61.8% del total de cadetes con rendimiento alto. Esto indica que una enseñanza innovadora,

que incluye el uso de nuevas metodologías y herramientas, está fuertemente relacionada con un mejor rendimiento académico.

En contraste, los cadetes que recibieron una innovación pedagógica media mostraron resultados más diversos en cuanto a rendimiento académico. De los 19 cadetes en esta categoría, 17 lograron un rendimiento académico medio, lo que representa el 22.4% del total. Solo 2 cadetes alcanzaron un rendimiento académico alto con una innovación pedagógica media, sugiriendo que mientras que la innovación pedagógica media puede influir positivamente en el rendimiento académico, su impacto no es tan pronunciado como el de una innovación alta.

Finalmente, los cadetes con una baja innovación pedagógica obtuvieron en su mayoría un rendimiento académico medio. De los 3 cadetes en esta categoría, 2 lograron un rendimiento académico medio y 1 un rendimiento bajo. Estos resultados sugieren que una baja implementación de innovaciones pedagógicas está asociada con un rendimiento académico menos favorable.

Figura 6.
Innovación pedagógica y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Método de instrucción militar	0.247	76	0.000
D1: Estructura de la instrucción	0.582	76	0.000
D2: Interacción instructor-cadete	0.008	76	0.000
D3: Innovación pedagógica	0.754	76	0.000
V2: Rendimiento académico	0.176	76	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 11, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba "Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rh0) "es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden".

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

Tabla 12.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	"Correlación negativa perfecta"
-0,9 a -0,99	"Correlación negativa muy alta"
-0,7 a -0,89	"Correlación negativa alta"
-0,4 a -0,69	"Correlación negativa moderada"
-0,2 a -0,39	"Correlación negativa baja"
0,01 a -0,19	"Correlación negativa muy baja"
r = 0	"No existe correlación alguna entre las variables"
0,01 a +0,19	"Correlación positiva muy baja"
+0,2 a +0,39	"Correlación positiva baja"
+0,4 a +0,69	"Correlación positiva moderada"
+0,7 a +0,89	"Correlación positiva alta"
+0,9 a +0,99	"Correlación positiva muy alta"
r = +1,00	"Correlación positiva perfecta"

Nota: Interpretación de las pruebas de hipotesis
Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.
Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Método de instrucción militar	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Método de instrucción militar	Coeficiente de correlación	1.000	0.747
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.747	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.747, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE1_0$: No existe una relación directa y significativa entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Estructura de la instrucción	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Estructura de la instrucción	Coeficiente de correlación	1.000	0.831
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.831	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.831, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Interacción instructor-cadete	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Interacción instructor-cadete	Coeficiente de correlación	1.000	0.943
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.943	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.943, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

$HE3_a$: Existe una relación directa y significativa entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE3_0$: No existe una relación directa y significativa entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Innovación pedagógica	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Innovación pedagógica	Coeficiente de correlación	1.000	0.924
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	76	76
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.924	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	76	76

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.924, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación con la Hipótesis General, los resultados obtenidos reflejan una asociación positiva y significativa entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El análisis descriptivo evidencia que el 63.2% de los cadetes que recibieron un método de instrucción militar considerado alto lograron un rendimiento académico alto, consolidándose como el grupo predominante. Asimismo, en el nivel medio de instrucción, la mayoría de los cadetes (25.0%) obtuvo un rendimiento medio, mientras que en el nivel bajo, se observó un predominio de rendimientos académicos bajos. Estos hallazgos reflejan una clara tendencia en la que una mayor calidad del método de instrucción militar se asocia con mejores resultados académicos. En el análisis inferencial, la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.747, indicando una relación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de significancia de 0.000, inferior al umbral de 0.05, permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación directa y significativa entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico.

Estos resultados guardan coherencia con investigaciones previas, como la realizada por Alarcón y Ayquipa (2021), quienes también identificaron una relación significativa entre los métodos de enseñanza empleados en los cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes de Caballería. En su estudio, los autores encontraron que los métodos deductivo, inductivo y analógico contribuían positivamente al rendimiento académico, respaldando la efectividad de enfoques pedagógicos estructurados en contextos militares. Del mismo modo, Gutiérrez y Jiménez (2019) destacaron la importancia de mejorar las estrategias didácticas en la instrucción militar para optimizar la formación académica de los cadetes. Su investigación reveló que los métodos de enseñanza adecuados están vinculados significativamente con la efectividad de las estrategias didácticas, lo que coincide con los hallazgos del presente estudio al resaltar que un método de instrucción militar de alta calidad puede ser determinante para alcanzar un rendimiento académico elevado.

Por otro lado, los hallazgos también encuentran respaldo en el estudio de Vásquez y Villanueva (2019), quienes exploraron la tecnificación de la instrucción militar y su impacto en el rendimiento académico de los cadetes. En su investigación, identificaron que el uso de tecnologías como simuladores y herramientas innovadoras mejoraba significativamente el

desempeño académico, con un coeficiente de correlación de 0.975. Aunque su enfoque se centra en el uso de tecnologías específicas, los resultados subrayan la importancia de métodos de instrucción bien diseñados y adaptados para potenciar el aprendizaje en contextos militares, un aspecto que resuena con los resultados obtenidos en este análisis.

En suma, los resultados del presente estudio, respaldados por antecedentes relevantes, subrayan la relevancia de implementar métodos de instrucción militar de alta calidad para optimizar el rendimiento académico de los cadetes. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación integral de futuros oficiales capaces de enfrentar los desafíos del entorno militar contemporáneo. La consistencia entre los resultados de este estudio y las investigaciones citadas refuerza la necesidad de continuar evaluando y ajustando las metodologías de enseñanza en la educación militar, garantizando así la excelencia en la formación de los cadetes.

En relación con la Hipótesis Específica 1, los resultados obtenidos muestran una asociación positiva y significativa entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. En el análisis descriptivo, se observa que los cadetes que experimentaron una estructura de instrucción alta alcanzaron mayoritariamente un rendimiento académico alto, representando el 57.9% del total de cadetes en esta categoría. Esto sugiere que una instrucción bien estructurada, organizada y consistente facilita el aprendizaje y contribuye al logro académico. En el caso de los cadetes con una estructura de instrucción media, el rendimiento predominante fue medio, evidenciando que, aunque estas condiciones pueden ser útiles, no alcanzan el impacto positivo observado con una estructura de instrucción alta. Finalmente, aquellos que experimentaron una estructura de instrucción baja presentaron resultados menos favorables, con una concentración de rendimientos medios y bajos.

El análisis inferencial confirmó estos resultados al demostrar una correlación positiva alta, con un coeficiente de Spearman de 0.831 y un nivel de significancia de 0.000, inferior al umbral de 0.05. Este hallazgo refuerza la relación directa y significativa entre las variables, respaldando la hipótesis alterna. Estos datos reflejan que una estructura de instrucción sólida es fundamental para promover un rendimiento académico alto en los cadetes, subrayando la importancia de diseñar metodologías claras y efectivas en el contexto de la educación militar.

Estos resultados encuentran coherencia en investigaciones previas. Por ejemplo, Alarcón y Ayquipa (2021) determinaron que los métodos de enseñanza, como el deductivo e inductivo, cuando se aplican de manera estructurada y consistente, tienen un impacto positivo significativo en la formación académica de los cadetes. Este estudio, al igual que el presente, resalta la importancia de una planificación clara en la instrucción para alcanzar mejores resultados académicos, destacando que la estructura contribuye a consolidar habilidades y conocimientos esenciales en el contexto militar.

De igual manera, Vásquez y Villanueva (2019) demostraron que la tecnificación de la instrucción militar, mediante el uso de simuladores y herramientas tecnológicas organizadas, mejora significativamente el rendimiento académico de los cadetes, con un coeficiente de correlación de 0.975. Aunque este estudio se centra en la incorporación de tecnología, los hallazgos coinciden en que una instrucción bien estructurada, ya sea tradicional o tecnificada, es clave para potenciar el aprendizaje y el desempeño académico, al garantizar que los objetivos formativos sean claros y alcanzables.

Finalmente, Retamozo y Poma (2019) destacaron que una metodología de instrucción organizada y adaptada a las necesidades específicas de los cadetes tiene una relación significativa con el rendimiento académico. En su investigación, encontraron que una estructura clara y orientada al logro académico facilita la práctica y consolidación del conocimiento, lo cual es consistente con los resultados del presente estudio. Sus hallazgos subrayan que los métodos estructurados de enseñanza son un componente esencial para optimizar el desempeño académico en contextos militares.

En síntesis, los resultados obtenidos en esta investigación, junto con los antecedentes revisados, enfatizan la relevancia de una estructura de instrucción bien diseñada para alcanzar un rendimiento académico alto en los cadetes. Este enfoque no solo asegura un aprendizaje efectivo, sino que también fortalece la formación integral de futuros oficiales, preparados para enfrentar los desafíos del entorno militar contemporáneo. La consistencia de los hallazgos con investigaciones previas valida la importancia de continuar perfeccionando las estrategias pedagógicas y estructurales en la educación militar, garantizando así una enseñanza de excelencia.

En relación con la Hipótesis Específica 2, los resultados obtenidos destacan una fuerte asociación entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico de los cadetes de

Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En el análisis descriptivo, se observa que la mayoría de los cadetes con una interacción alta con sus instructores lograron un rendimiento académico alto, representando el 60.5% del total. Esto subraya la relevancia de una relación efectiva y cercana entre instructores y cadetes para alcanzar altos niveles de desempeño académico. En el caso de los cadetes que recibieron una interacción media, el rendimiento predominante fue medio, con un 23.7% de los cadetes en esta categoría. Por último, los cadetes con una interacción baja con sus instructores mostraron resultados predominantemente medios, con solo un caso de rendimiento bajo, lo que sugiere que una interacción deficiente limita significativamente el desarrollo académico.

El análisis inferencial refuerza estos hallazgos, ya que el coeficiente de Spearman obtenido fue de 0.943, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico. Además, el nivel de significancia fue 0.000, inferior al umbral de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto confirma la existencia de una relación directa y significativa entre las variables, evidenciando que la calidad de la interacción entre instructores y cadetes tiene un impacto crucial en el desempeño académico de estos últimos.

Estos resultados encuentran respaldo en investigaciones previas, como la realizada por Rodríguez (2021), quien destacó la importancia del liderazgo en la formación militar y cómo este influye en el desarrollo de competencias en los cadetes. Su estudio reveló que una interacción efectiva entre líderes e instruidos fomenta la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad y la cohesión en equipo, lo que coincide con los resultados obtenidos en el presente análisis al resaltar que una relación cercana y efectiva entre instructor y cadete es un factor determinante en el éxito académico.

Asimismo, los hallazgos también son consistentes con la investigación de Alarcón y Ayquipa (2021), quienes encontraron que los métodos de enseñanza centrados en el intercambio activo entre instructores y cadetes mejoran significativamente la formación académica profesional. Este enfoque fomenta no solo el aprendizaje teórico, sino también el desarrollo práctico de habilidades esenciales en el contexto militar, destacando la relevancia de una comunicación clara y constante para lograr mejores resultados académicos.

Por último, Vásquez y Villanueva (2019) analizaron la tecnificación de la instrucción militar y señalaron que el uso de tecnologías no sustituye la interacción humana entre

instructores y cadetes, sino que la complementa. Según su investigación, una interacción adecuada y significativa sigue siendo un pilar esencial para garantizar un aprendizaje efectivo y un alto rendimiento académico, un aspecto que está alineado con los resultados del presente estudio, donde la calidad de la interacción instructor-cadete se identifica como un componente crítico del éxito académico.

Por lo cual, los resultados obtenidos en este estudio, junto con los antecedentes revisados, destacan la importancia de fomentar una interacción efectiva y de calidad entre instructores y cadetes para potenciar el rendimiento académico. Este tipo de relación no solo facilita la transferencia de conocimientos, sino que también promueve un ambiente de confianza y motivación que impulsa a los cadetes a alcanzar su máximo potencial. La consistencia entre los hallazgos actuales y las investigaciones previas valida la necesidad de continuar fortaleciendo estas interacciones como un elemento clave en la educación militar.

En relación con la Hipótesis Específica 3, los resultados obtenidos evidencian una relación significativa entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En el análisis descriptivo, se observa que la mayoría de los cadetes que experimentaron altos niveles de innovación pedagógica lograron un rendimiento académico alto, representando el 61.8% del total de cadetes con esta categoría de desempeño. Este hallazgo resalta la relevancia de implementar metodologías innovadoras que incorporen herramientas y técnicas actuales para optimizar el aprendizaje. Por el contrario, los cadetes que recibieron una innovación pedagógica media presentaron un rendimiento académico predominantemente medio, con solo un 2.6% alcanzando un rendimiento alto, lo que indica un impacto menos pronunciado de la innovación parcial. Finalmente, aquellos cadetes con baja innovación pedagógica mostraron rendimientos mayoritariamente medios o bajos, sugiriendo que una instrucción tradicional o poco adaptada tiene un efecto limitado en el rendimiento académico.

El análisis inferencial refuerza estas conclusiones, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.924, lo que indica una relación positiva muy alta entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico. El nivel de significancia obtenido fue 0.000, menor al umbral de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este resultado confirma que la implementación de innovaciones pedagógicas tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los cadetes, demostrando que el uso de enfoques educativos novedosos y dinámicos puede ser un factor determinante en la mejora del aprendizaje.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos. Por ejemplo, Vásquez y Villanueva (2019) identificaron que la tecnificación de la instrucción militar, mediante simuladores y otras herramientas innovadoras, contribuyó significativamente al rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.975. Aunque su enfoque se centró en la tecnología, su investigación destaca la importancia de adoptar métodos pedagógicos actualizados para maximizar el aprendizaje, lo cual es congruente con los resultados obtenidos en este estudio.

De manera similar, Defaz (2019) subrayó la relevancia de un programa de capacitación didáctico-pedagógico para docentes militares en el Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre, señalando que la mejora de las competencias pedagógicas de los instructores tuvo una correlación significativa con la calidad de la enseñanza. Este estudio refuerza la idea de que una innovación en las estrategias educativas, incluso a nivel docente, impacta directamente en el rendimiento académico, respaldando los beneficios observados en el presente análisis.

Finalmente, Sencebe (2022) analizó la relación entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, mostrando que una enseñanza innovadora, incluso en contextos virtuales, tiene un impacto positivo alto en el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.867. Aunque enfocado en la instrucción virtual, este estudio destaca que los enfoques pedagógicos innovadores son clave para el éxito académico en el ámbito militar, alineándose con los resultados del presente análisis que enfatizan la importancia de la innovación en la enseñanza.

Por lo cual, los resultados obtenidos reflejan que la innovación pedagógica es un elemento clave para el éxito académico de los cadetes. Este estudio, en conjunto con investigaciones previas, subraya la necesidad de adoptar enfoques educativos innovadores que respondan a las demandas contemporáneas de la formación militar. La consistencia entre los hallazgos actuales y los antecedentes revisados valida la relevancia de seguir promoviendo metodologías pedagógicas actualizadas, asegurando así una formación integral y de alta calidad para los futuros oficiales.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, los resultados muestran que el 63.2% de los cadetes que recibieron un método de instrucción militar alto lograron un rendimiento académico alto, mientras que solo el 1.3% de los cadetes con métodos de instrucción militar medio alcanzaron esta categoría. Además, los cadetes expuestos a métodos de instrucción bajos mostraron un rendimiento académico predominantemente bajo o medio, evidenciando que la calidad del método tiene un impacto significativo en los resultados académicos. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.747, indicando una correlación positiva alta entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000. Esto confirma que a medida que aumenta la calidad del método de instrucción, mejora también el rendimiento académico. En síntesis, un método de instrucción militar estructurado y efectivo es clave para optimizar el desempeño académico, destacando la importancia de invertir en estrategias didácticas de alta calidad.

En relación al Objetivo Específico 1, se observó que el 57.9% de los cadetes con una estructura de instrucción alta alcanzaron un rendimiento académico alto, mientras que solo el 11.8% y el 5.3% de los cadetes con estructura media y baja, respectivamente, lograron resultados favorables. En los niveles más bajos de estructura, los rendimientos académicos bajos y medios fueron predominantes. La correlación de Spearman evidenció un coeficiente de 0.831, reflejando una relación positiva alta entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000. Esto confirma que una estructura clara y bien definida facilita el aprendizaje y fomenta mejores resultados académicos. En conclusión, la implementación de una estructura pedagógica coherente y sistemática en la instrucción militar es esencial para garantizar el éxito académico de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, los datos reflejan que el 60.5% de los cadetes que experimentaron una interacción instructor-cadete alta lograron un rendimiento académico alto, mientras que aquellos con una interacción media o baja presentaron resultados mayoritariamente medios o bajos. Solo un 3.9% de los cadetes con interacción media alcanzaron un rendimiento alto, lo que evidencia que la calidad de la interacción influye significativamente en el desempeño. El análisis inferencial arrojó un coeficiente de correlación de Spearman de 0.943, indicando una relación positiva muy alta entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000. En resumen, estos resultados subrayan que una interacción cercana y efectiva entre el instructor y el cadete es determinante para el aprendizaje y el éxito académico.

En relación al Objetivo Específico 3, se observó que el 61.8% de los cadetes que participaron en procesos con alta innovación pedagógica lograron un rendimiento académico alto, mientras que solo un 2.6% de los cadetes con innovación pedagógica media alcanzaron este nivel. Aquellos expuestos a niveles bajos de innovación presentaron rendimientos académicos predominantemente bajos o medios. La correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.924, indicando una relación positiva muy alta entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000. Esto confirma que la incorporación de métodos pedagógicos innovadores está estrechamente vinculada con mejores resultados académicos. En conclusión, la innovación pedagógica es un factor crítico en el proceso de enseñanza militar, facilitando el aprendizaje y el desarrollo académico de los cadetes de manera significativa.

Recomendaciones

En relación con la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere implementar un plan estratégico para fortalecer el método de instrucción militar a través de la incorporación de técnicas modernas de enseñanza. Esto puede incluir capacitaciones periódicas para los instructores en metodologías pedagógicas avanzadas, el uso de simuladores interactivos y la integración de tecnología educativa en los entrenamientos. Además, se sugiere evaluar continuamente el impacto de estos métodos mediante encuestas a los cadetes y análisis de su rendimiento académico. Este enfoque no solo optimizará el aprendizaje, sino que también garantizará que los futuros oficiales estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno militar contemporáneo. Asimismo, fomentar la participación activa de los cadetes en la retroalimentación permitirá ajustar las estrategias en tiempo real, asegurando una mejora continua en la calidad de la instrucción impartida.

En relación con la conclusión 2, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” promueva el diseño e implementación de una estructura de instrucción estandarizada que contemple objetivos claros, actividades bien definidas y mecanismos de evaluación efectivos. Este proceso podría incluir la creación de un comité académico que supervise la planificación y ejecución de las sesiones de instrucción, asegurando que todas sigan un formato estructurado y adaptado a las necesidades de los cadetes. Asimismo, se recomienda incluir metodologías que fomenten la participación activa de los cadetes, como ejercicios prácticos y simulaciones reales, para consolidar el aprendizaje. También sería beneficioso establecer indicadores de rendimiento que permitan medir el impacto de esta estructura y realizar ajustes según los resultados obtenidos. Estas acciones contribuirán a un entorno de aprendizaje más organizado, favoreciendo un rendimiento académico más alto y sostenido.

En relación con la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” refuerce la interacción instructor-cadete mediante programas que promuevan una comunicación efectiva y un acompañamiento más cercano en el proceso formativo. Esto puede lograrse mediante talleres de habilidades comunicativas y liderazgo para los instructores, asegurando que comprendan la importancia de su rol en el desarrollo integral de los cadetes. Además, sería valioso implementar tutorías personalizadas donde los instructores puedan brindar orientación académica y personal, fortaleciendo así el vínculo entre ambas partes. La promoción de espacios de diálogo y actividades colaborativas también

fomentará una relación de confianza y respeto mutuo. Estas iniciativas no solo mejorarán el rendimiento académico de los cadetes, sino que también contribuirán al desarrollo de oficiales con una sólida formación ética y profesional, preparados para liderar con eficacia.

En relación con la conclusión 4, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere integrar un enfoque de innovación pedagógica en todos los niveles de instrucción, incentivando a los instructores a utilizar herramientas tecnológicas y metodologías creativas en su enseñanza. Esto podría incluir la adopción de plataformas digitales de aprendizaje, la incorporación de simulaciones interactivas y la realización de ejercicios prácticos con escenarios dinámicos que reflejen situaciones reales. Además, se sugiere organizar talleres de capacitación en innovación pedagógica para los instructores, permitiéndoles mantenerse actualizados en las tendencias educativas más efectivas. Paralelamente, sería beneficioso crear un sistema de reconocimiento para aquellos instructores que implementen iniciativas innovadoras con resultados positivos en el rendimiento académico de los cadetes. Estas medidas asegurarán un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante, potenciando el desarrollo integral de los futuros oficiales.

Referencias

Alarcón, Y., y Ayquipa, R. (2021). *Métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2021.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ec7c6609-0aee-4e0f-b072-97ea6e7e2a09/content

Ali, A. (2023). *Efecto de la infraestructura deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes en algunas escuelas secundarias seleccionadas en Billiri LGA Estado de Gombe.* https://www.academia.edu/107300693/EFFECT_OF_POOR_INFRASTRUCTURE_ON_STUDENTS_ACADEMIC_PERFORMANCE_IN_SOME_SELECTED_SECONDARY_SCHOOL_IN_BILLIRI_LGA_GOMBE_STATE

Bertolt B. (2023). *¿Qué es el modelo pedagógico socio constructivista?* https://cbb.edu.pe/que-es-el-modelo-pedagogico-socio-constructivista/

Briones, V. (2019). *Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Estatal del Sur De Manabí en Ecuador. https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1863/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2019-73.pdf

Castillero, O. (2018). *Los 5 modelos pedagógicos fundamentales*. https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos

Celis, S. (2023). *Logro de Objetivos*. https://www.exitopersonal.com/logro-de-objetivos/

Chaucayanqui, R., y Quinto, B. (2022). *Importancia de la asignatura de búsqueda y rescate en estructuras colapsadas y la Instrucción militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. doi:https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/824c890e-3af3-4835-8b90-4ae8b4915e7f/content

COEDE. (2014). *RE 1-54 Liderazgo Militar.* Ejército del Perú: https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/36082/mod_resource/content/0/RE%201-54%20LIDERAZGO%20MILITAR%20-%202014.pdf

Cohen, D. (2021). *6 estrategias para aumentar la retención del conocimiento en la formación e-learning*. https://www.shiftelearning.com/blogshift/retencion-conocimiento-curso-elearning

Coll, F. (2020). *Baremo*. https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Correia, W. (2020). *Instructor Militar: La práctica docente en el entrenamiento de soldados de la Fuerza Aérea*. https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/instructor-militar

Defaz, J. (2019). *Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí.* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/983/1/Proyecto%20de%20Investigacion%20Diego%20Defaz%20Final%20PDF.pdf

Delamer, M. (2020). *Instructor de tiro policial: marco de regulación y capacitación profesional.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cuyo en Argentina]. https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/18664/delamer-instructor-de-tiro-policial.pdf

Diaz, Á. (2021). *Empleo de la instrucción militar especializada y su influencia en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2021*. [Tesis de Licenciatura, EMCH "CFB"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d0df3ee-c204-411b-a7eb-a2caf5b330d2/content

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208&utm_source

Ejército del Perú. (2015). *RE 34-37 - Entrenamiento Físico Militar*. Lima, Perú: Instrucción Militar.

Galleguillos, P., y Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 9*(3), 119-135. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647

Gamboa, J. y Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote.* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf

García, J. (2022). *Las técnicas de enseñanza-aprendizaje que los docentes implementan dentro de la lectoescritura para prevenir el rezago educativo en estudiantes de la escuela primaria David G. Berlanga.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. http://200.23.113.51/pdf/UPN192LIEGAJA2022.pdf

García, P. (2019). *Estrategias de aumento y mejora de la retención de conocimiento en eLearning*. https://www.linkedin.com/pulse/estrategias-de-aumento-y-mejora-la-retenci%25C3%25B3n-en-garc%25C3%25ADa-tortolero

García, Y. (2019). *Teoría del capital Humano de Theodore Schultz*. https://1library.co/article/teor%C3%ADa-del-capital-humano-de-theodore-schultz.zlgoe7ry

Greaney, V., y Kellagan, T. (2016). *Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4509

Gutiérrez, H., y Jiménez, E. (2019). *Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bee0564e-133d-4b5a-8385-eba3a58d7b2e/content

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

Ibañez, L. (2021). *La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias.* [Tesis de Doctorado, Universidad de Zaragoza]. https://zaguan.unizar.es/record/99434/files/tesis-2021-059.pdf

Machuca, F. (2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Ministerio de Defensa. (1996). *ME 30-6 Método de Instrucción Militar*. Ministerio de Guerra. https://es.scribd.com/document/320372427/ME-30-6-Metodo-de-Instruccion-Militar-96

Morgan, D. (2018). *Acercándose a una bifucación en el camino: educación profesional y aprendizaje militar*. https://warontherocks.com/2018/07/approaching-a-fork-in-the-road-professional-education-and-military-learning/

Noticias Online. (2020). *¿Qué es la teoría del compromiso?* https://noticiasonline2020.com/que-es-la-teoria-del-compromiso/

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. doi:http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Olivares, M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una Universidad Privada de Lima.* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/868/Olivares%20Portocarrero%2C%20MM_2021.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Lima: Grijley.

Paredes, D. F. (2021). *Programa de formación militar en género, equidad y ciudadanía para cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación "Cosme Rennella Barbatto".* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].

https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2385/1/TRABAJO%20367%2C%20MEILE5B%2C%20PAredes%20Sanchez%20Diego%20Fernando.pdf

Pérez, J. (2023). *Instrucción militar - Qué es, características, definición y concepto*. https://definicion.de/instruccion-militar/

Pérez, J., y Gardey, A. (2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. https://definicion.de/rendimiento-academico/

Portocarrero, P., y Del Castillo, A. (2021). *Uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/85dae0b0-a0ca-40d9-9b8f-ad779db34b63/content

Retamozo, B., y Poma, K. (2019). *Metodología de la instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba7406d6-9ec1-422c-ab08-6c2580f4d173/content

Rodríguez, J. (2017). *Motivación y compromiso organizacional en los oficiales del grado de mayor de una organización militar en Lima-Perú en el 2015.* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2356/C_T030_43434874_M%20Rodriguez%20Gonz%c3%a1les%2c%20Jos%c3%a9%20Luis.pdf

Rodríguez, M. (2021). *El liderazgo en la formación militar del cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto "ESMA"*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2786/1/RODR%c3%8dGUEZ%20TAPIA%20MARLON%20HERMEL.pdf

Sencebe, M. (2022). *Competencia experta e instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86408/Sencebe_BMV-SD.pdf

Sernaque, O., y Silva, J. (2019). *Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf7af353-062b-4443-8363-9cd8b0ef94b5/content

Significado (2023). *Significado de Rendimiento Académico*. https://significadosweb.com/rendimiento-academico/

Skinner, B. (1958). El comportamiento de los organismos: un análisis experimental.

Uriarte, J. (2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo: https://humanidades.com/metodo-deductivo/

Vasquez, y Apraiz. (2019). *Compromiso militar en las Fuerzas Armadas*. https://www.tuabogadodefensor.com/compromiso-militar-fuerzas-armadas/

Vásquez, O., y Villanueva, Y. (2020). *La Tecnificación de la Instrucción Militar Especializada y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/644d9a02-44c6-431b-8afe-ff19c2e90a63/content

Vega, A., y Zapana, R. (2017). *Empleo de la sección de fusileros motorizado y su relación con la instrucción militar de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa1256d-745e-4929-ae2c-16618896a192/content

Vergara, J. (2022). *Propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual Educativa y mejorar la Formación Académica de los Aspirantes a Soldados de la ESFORSE*. [Tesis de Maestría, Instituto de Altos Estudios Nacionales, Universidad de Postgrado del Estado]. https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/6242/1/TESIS%20MGE-JUAN%20FRANCISCO%20VERGARA.pdf

Vila, J., y Suarez, P. (2021). *Liderazgo de los instructores de infantería y su relación en la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.* [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b09d29c-6f3a-4023-94dd-4fe131b50937/content

WM CMF. (2022). *Estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Web del Maestro CMF: https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-para-promover-la-participacion-y-el-compromiso-de-los-estudiantes-en-clase/

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024? **Problema específico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024? **Problema específico 2** ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024? **Problema específico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. **Objetivo específico 1** Determinar la relación que existe entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. **Objetivo específico 2** Determinar la relación que existe entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. **Objetivo específico 3** Determinar la relación que existe entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.	**Hipótesis general** Existe relación directa y significativa entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. **Hipótesis específica 1** Existe relación directa y significativa entre la estructura de la instrucción y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. **Hipótesis Específica 2** Existe relación directa y significativa entre la interacción instructor-cadete y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. **Hipótesis específica 3** Existe relación directa y significativa entre la innovación pedagógica y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.	**Variable 1** Método de instrucción militar	Estructura de la instrucción	• Planificación detallada • Organización de recursos • Secuencia de enseñanza • Claridad de objetivos	**Tipo de investigación** Básica **Nivel de investigación** Descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 94 cadetes de Caballería **Muestra** 76 cadetes de Caballería **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Según la prueba de normalidad
				Interacción instructor-cadete	• Retroalimentación efectiva • Motivación del estudiante • Comunicación clara • Apoyo emocional	
				Innovación pedagógica	• Uso de tecnología • Métodos de enseñanza activos • Incorporación de simulaciones • Estrategias de aprendizaje colaborativo	
			Variable 2 Rendimiento académico	Logro de objetivos	• Cumplimiento de estándares • Dominio de competencias • Alcance de metas establecidas • Tasa de éxito académico	
				Retención de conocimiento	• Comprensión profunda • Memoria a largo plazo • Aplicación en situaciones nuevas • Transferencia de aprendizaje	
				Participación y compromiso	• Asistencia regular • Involucramiento en actividades • Contribución al ambiente de aprendizaje • Interacción positiva con pares y docentes	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Método de instrucción militar	VALORACIÓN				
Nro.	**Dimensión 1. Estructura de la instrucción**	1	2	3	4	5
1	¿En qué medida considera que la planificación detallada del curso contribuyó a su comprensión y desempeño en la materia?					
2	¿Cómo evalúa la organización de recursos durante las clases para facilitar su aprendizaje?					
3	¿Qué tan efectiva encontró la secuencia de enseñanza en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos?					
4	¿Hasta qué punto cree que los objetivos de la instrucción fueron claros y alcanzables?					
Nro.	**Dimensión 2. Interacción instructor-cadete**	1	2	3	4	5
5	¿Recibió retroalimentación efectiva por parte de los instructores para mejorar su desempeño académico?					
6	¿Qué tan motivado se sintió durante el curso debido a la interacción con los instructores?					
7	¿Considera que la comunicación con los instructores fue clara y fácil de entender?					
8	¿En qué medida percibió apoyo emocional por parte de los instructores durante el curso?					
Nro.	**Dimensión 3. Innovación pedagógica**	1	2	3	4	5
9	¿Utilizó la tecnología de manera efectiva para mejorar su aprendizaje durante el curso?					
10	¿Cómo evaluó la implementación de métodos de enseñanza activos en su proceso de aprendizaje?					
11	¿En qué medida considera que las simulaciones contribuyeron a su comprensión de los conceptos enseñados?					
12	¿Qué tan útiles encontró las estrategias de aprendizaje colaborativo para su desempeño académico?					
ÍTEM	Variable 2: Rendimiento académico	VALORACIÓN				

Nro.	**Dimensión 1. Logro de objetivos**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	¿Logró cumplir con los estándares académicos establecidos para el curso?					
14	¿Cómo calificaría su dominio de las competencias y habilidades enseñadas durante el curso?					
15	¿En qué medida alcanzó las metas académicas que se propuso al inicio del curso?					
16	¿Qué tan exitoso considera que fue su rendimiento académico en este curso?					
Nro.	**Dimensión 2. Retención de conocimiento**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	¿Siente que ha logrado comprender profundamente los conceptos enseñados en el curso?					
18	¿Qué tan bien cree que ha podido retener la información a largo plazo después de completar el curso?					
19	¿Pudo aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas o diferentes?					
20	¿En qué medida pudo transferir lo aprendido en este curso a otras áreas de su vida o estudio?					
Nro.	**Dimensión 3. Participación y compromiso**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21	¿Asistió regularmente a las clases y actividades relacionadas con el curso?					
22	¿Qué tan involucrado estuvo en las actividades y discusiones durante el curso?					
23	¿Contribuyó de manera activa al ambiente de aprendizaje en el aula?					
24	¿Cómo calificaría su interacción con sus compañeros y profesores durante el curso?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, BARRIOS ARROYO LUIS Yadir Carlos y GUERRERO VILLALTA Alexis Miguel, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Método de instrucción militar												Variable 2: Rendimiento académico											
	D1: Estructura de la instrucción				D2: Interacción instructor-cadete				D3: Innovación pedagógica				D1: Logro de objetivos				D2: Retención de conocimiento				D3: Participación y compromiso			
n	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**	**P19**	**P20**	**P21**	**P22**	**P23**	**P24**
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
3	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4
7	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	1	2	5	4	4	3	5	4
8	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
9	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4
12	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	1	1	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	2	4	3
16	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
18	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Método de instrucción militar	D1: Estructura de la instrucción	D2: Interacción instructor-cadete	D3: Innovación pedagógica	V2: Rendimiento académico	D1: Logro de objetivos	D2: Retención de conocimiento	D3: Participación y compromiso
n	**V1**	**V1-D1**	**V1-D2**	**V1-D3**	**V2**	**V2-D1**	**V2-D2**	**V2-D3**
1	36	12	12	12	39	15	12	12
2	47	14	16	17	54	19	17	18
3	32	15	7	10	37	11	14	12
4	40	13	12	15	43	14	13	16
5	48	18	14	16	49	17	16	16
6	52	17	18	17	52	17	16	19
7	26	7	10	9	37	9	12	16
8	52	16	18	18	55	19	16	20
9	53	16	18	19	56	19	19	18
10	60	20	20	20	60	20	20	20
11	39	15	12	12	50	16	16	18
12	36	12	12	12	35	10	13	12
13	49	17	16	16	48	16	16	16
14	60	20	20	20	60	20	20	20
15	30	7	10	13	35	8	13	14
16	58	19	19	20	60	20	20	20
17	52	17	20	15	57	19	19	19
18	54	18	18	18	47	16	15	16
19	60	20	20	20	60	20	20	20
20	39	12	13	14	41	13	13	15
21	34	8	13	13	33	9	12	12
22	60	20	20	20	60	20	20	20
23	36	12	12	12	36	12	12	12
24	48	16	16	16	48	16	16	16

25	45	19	14	12	40	13	13	14
26	60	20	20	20	60	20	20	20
27	40	14	13	13	40	14	13	13
28	59	20	19	20	54	18	18	18
29	37	13	9	15	43	13	16	14
30	36	12	12	12	36	12	12	12
31	48	16	16	16	48	16	16	16
32	49	16	17	16	47	15	15	17
33	46	14	18	14	60	20	20	20
34	43	15	15	13	43	15	15	13
35	36	12	12	12	36	12	12	12
36	57	17	20	20	48	16	16	16
37	48	16	16	16	48	16	16	16
38	49	18	15	16	57	20	19	18
39	60	20	20	20	60	20	20	20
40	54	15	19	20	60	20	20	20
41	50	15	17	18	47	17	16	14
42	47	15	16	16	45	13	17	15
43	55	18	19	18	55	19	18	18
44	56	18	18	20	58	20	18	20
45	60	20	20	20	60	20	20	20
46	50	13	19	18	51	18	18	15
47	38	13	13	12	35	11	12	12
48	56	19	17	20	59	20	20	19
49	57	18	19	20	60	20	20	20
50	54	18	17	19	49	17	16	16
51	53	19	18	16	42	15	11	16
52	12	4	4	4	12	4	4	4
53	48	14	17	17	51	16	17	18
54	50	18	16	16	44	15	13	16

55	50	16	18	16	45	14	16	15
56	44	20	12	12	36	12	12	12
57	54	20	17	17	56	20	20	16
58	53	19	18	16	42	15	11	16
59	48	16	16	16	48	16	16	16
60	47	14	16	17	54	19	17	18
61	32	15	7	10	37	11	14	12
62	36	12	12	12	39	15	12	12
63	60	20	20	20	60	20	20	20
64	60	20	20	20	60	20	20	20
65	57	18	19	20	60	20	20	20
66	53	19	18	16	42	15	11	16
67	60	20	20	20	60	20	20	20
68	40	13	12	15	43	14	13	16
69	54	20	17	17	56	20	20	16
70	36	12	12	12	35	10	13	12
71	50	15	17	18	47	17	16	14
72	47	15	16	16	45	13	17	15
73	55	18	19	18	55	19	18	18
74	56	18	18	20	58	20	18	20
75	60	20	20	20	60	20	20	20
76	50	13	19	18	51	18	18	15

Anexo 6. Propuesta de mejora

MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

1. Introducción

Dentro de la educación militar, una instrucción efectiva es clave para formar a los cadetes no solo en competencias técnicas y tácticas, sino también en principios éticos y disciplinas esenciales para su desempeño profesional futuro. La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ha sido un referente en la capacitación de oficiales del Ejército Peruano, por lo que analizar y evaluar sus métodos de enseñanza resulta vital para asegurar que los cadetes obtengan una formación completa.

El método de instrucción militar combina diversas técnicas pedagógicas y estrategias de formación diseñadas específicamente para satisfacer las demandas del ámbito castrense. Este enfoque abarca tanto la enseñanza de conceptos teóricos como el fortalecimiento de habilidades prácticas mediante ejercicios y simulaciones. En este contexto, factores como la organización de la instrucción, la dinámica entre instructores y cadetes, y la incorporación de métodos pedagógicos innovadores son determinantes para garantizar un aprendizaje.

La estructura de la instrucción hace referencia a la manera en que se diseñan y organizan los contenidos y recursos educativos. Una planificación meticulosa, junto con una secuencia lógica de enseñanza, resulta fundamental para garantizar que los cadetes asimilen y retengan los conocimientos impartidos. Asimismo, establecer objetivos claros en la instrucción permite a los cadetes orientar sus esfuerzos y evaluar su progreso, lo cual es especialmente importante en un entorno tan exigente.

2. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

El fortalecimiento del método de instrucción militar mediante técnicas modernas y tecnologías educativas representa un aporte significativo a la doctrina militar, ya que promueve un modelo de enseñanza adaptativo que responde a las demandas actuales del entorno operativo. Incorporar simuladores interactivos y herramientas tecnológicas no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también estandariza procedimientos, facilitando la transferencia de conocimientos en diferentes contextos. Este enfoque fomenta una preparación más integral de los cadetes, permitiéndoles desarrollar habilidades críticas

como la resolución de problemas, la adaptabilidad y el pensamiento estratégico. Además, la capacitación continua de los instructores eleva el nivel profesional de la enseñanza, generando un efecto multiplicador en la formación de oficiales. Este modelo puede integrarse como un estándar doctrinario en las escuelas militares, garantizando que la instrucción militar sea eficiente, moderna y orientada a los resultados. Asimismo, al incluir la retroalimentación constante como mecanismo de mejora, se establece un sistema dinámico que se alinea con los principios de la doctrina militar, maximizando la eficacia operativa de los futuros oficiales en el cumplimiento de sus misiones.

3. **Propuesta de aporte a la doctrina**

   Presentar la propuesta de doctrina a la Subdirección Académica de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con la intensión de recomendar la incorporación en el currículo de los cadetes de métodos de enseñanza adaptativos y el uso de tecnologías educativas modernas, con la finalidad de convertirse en un estándar doctrinario eficiente, centrado en la innovación de métodos de instrucción y dentro de un enfoque de resultados operativos, que permita cultivar habilidades clave, como la capacidad de resolver problemas, la flexibilidad y el incentivo del pensamiento crítico y creativo.

4. **Objetivo**

   Determinar la relación que existe entre el método de instrucción militar y el rendimiento académico del escuadrón de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: Calla Colana Godofredo Jorge
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo y Alexis Miguel Guerrero Villalta
1.5 Título de la Investigación: MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																				X
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				X
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

Dr. Godofredo Calla Colana PhD
Educador - Metodólogo
DNI 25413288 .Teléfono 950909327

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: Bedoya Gómez Ilsse
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo y Alexis Miguel Guerrero Villalta
1.5 Título de la Investigación: MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																				X
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				X
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

Mg. Ilsse Bedoya Gomez
DNI 01321830 .Teléfono 999968080

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: Caller Luna Juan Bautista
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo y Alexis Miguel Guerrero Villalta
1.5 Título de la Investigación: MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																		X		
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																			X	
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

Dr. Caller Luna, Juan B.
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
C.Ps.P. N°6806

Dr. Juan Bautista Caller Luna
DNI 07143496 .Teléfono 923 902 951

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

¨Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho¨

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCUADRÓN DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo
Alexis Miguel Guerrero Villalta

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr./Mg Nestor SANCHEZ BAEZ
Docente Revisor.
DNI: 06682778

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 8:20 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Método de instrucción militar y rendimiento académico del escuadrón de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. Luis Yadir Carlos Barrios Arroyo
- BACH. Alexis Miguel Guerrero Villalta

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Luis Andrés Yataco Velasquez
- Secretario: María Soledad Alza Salvatierra
- Vocal: Maritza Roxana Baldeón Canchán

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 8:50 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

Anexo 10. Otros