

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERÍA**

“Doctrina Educativa y Operativa en la Sexta Brigada de Selva”

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

Pumacayo Panta Christian Frank

LIMA – PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO
PUCAMAYO PANTA

RECuento DE
PALABRAS

10765 Words

RECuento DE CARACTERES

65702 Characters

RECuento DE
PÁGINAS

50 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 3:12 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 3:12 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatoria

“En este trabajo de investigación, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado durante toda mi formación profesional. Su amor, comprensión y aliento han sido fundamentales para alcanzar este logro”.

También quiero dedicar este trabajo a mi hijo, que es mi motivación constante y la razón por la que me esfuerzo cada día para ser mejor. Su sonrisa y su alegría son mi mayor inspiración.

“Por último, quiero recordar a mi padre y a mis familiares que ya no están con nosotros, pero que contribuyeron enormemente en todas las etapas de mi vida. Su presencia y su amor siempre estarán en mi corazón”.

“Gracias a todos por ser parte de este camino y por hacer posible este logro.”

Agradecimiento

“Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de mi vida, por permitirme llevar a cabo esta investigación con éxito. A mis queridos padres, les agradezco de corazón por su inquebrantable apoyo y amor incondicional. Su respaldo ha sido fundamental en cada etapa de mi formación académica y personal. Asimismo, quiero extender mi gratitud a todos los Oficiales, Técnicos, Suboficiales y personal de tropa del servicio militar. A lo largo de mi carrera militar en las diferentes guarniciones del país, han sido una fuente invaluable de apoyo y guía. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera significativa a mi crecimiento y desarrollo profesional”.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
Resumen	8
Introducción	9
CAPITULO I: INFORMACION GENERAL	10
1.1. Descripción de la Dependencia	10
1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto).....	10
1.3. Lugar y fecha	10
1.4. Misión.....	10
1.5. Visión	11
1.6. Funciones del puesto que ocupó	11
CAPITULO II: MARCO TEORICO	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales	15
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Doctrina Educativa	18
2.2.1.1. Tipos de doctrina educativa	19
2.2.1.2. Teorías educativas.....	20
2.2.2. Doctrina Operativa militar	21
2.2.2.1. Características de la doctrina operativa militar	22
2.3. Términos básicos	23
CAPITULO III.....	25
DEARROLLO DEL TEMA	25
3.1. Campo de aplicación	25
3.2. Tipo de aplicación.....	25
3.3. Diagnostico	26
3.4. Propuesta de innovación	27
3.4.1. Objetivo de la propuesta	28
3.4.2. Descripción simple de la propuesta.....	29
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIÓN	40

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	43
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Navegación y orientación</i>	29
Tabla 2 <i>Técnica de supervivencia</i>	31
Tabla 3 <i>Estrategias de combate</i>	33
Tabla 4 <i>Tecnologías Avanzadas en Entrenamiento</i>	34
Tabla 5 <i>Liderazgo y Trabajo en Equipo</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema de la descripción de la propuesta.....	29
-----------------	--	----

Resumen

La presente investigación se desarrolló en la Sexta Brigada de Selva, ubicada en el distrito de Bagua El Milagro, Perú. El objetivo general de este trabajo de suficiencia profesional fue analizar y proponer estrategias para mejorar las capacidades operativas y educativas de los estudiantes militares en el ambiente de la selva.

En el estudio se identificó la necesidad de fortalecer habilidades clave como la navegación, supervivencia, estrategias de combate y liderazgo dentro de la brigada. Se evidenció que la disponibilidad limitada de horas de vuelo para los pilotos de combate en las Divisiones de la Aviación del Ejército del Perú representaba un desafío operativo.

Tras la aplicación de estrategias como el uso de simuladores de vuelo, técnicas de supervivencia específicas para la selva y entrenamientos tácticos adaptados al ambiente selvático, se espera obtener un aumento significativo en la preparación y desempeño de los militares. Se espera que estas acciones mejoren la capacidad de navegación, la eficacia en las tácticas de combate y fortalezcan el liderazgo y trabajo en equipo en las operaciones en la selva.

Palabras clave: Sexta Brigada de Selva, capacidades operativas, educación militar, selva, estrategias de entrenamiento.

Introducción

La suficiencia profesional titulada "Doctrina Educativa y Operativa en la Sexta Brigada de Selva" fue impulsada por una combinación de motivaciones personales y profesionales arraigadas en el deseo de comprender y mejorar las prácticas educativas y operativas en un contexto tan crucial como el de la Brigada de Selva en Bagua el Milagro, Perú.

En este sentido, la experiencia en esta institución proporcionó al autor una visión íntima de sus operaciones diarias, así como la oportunidad de cuestionar cómo se integra la educación con las exigencias operativas en un entorno tan singular como la selva. Este cuestionamiento fue el motor principal detrás de la elección de este tema para el trabajo.

La Sexta Brigada de Selva se erige como un bastión de formación, doctrina y acción en una región donde los desafíos de logística, seguridad y estrategia son tan diversos como imponentes. En este sentido, el presente estudio se estructura en tres capítulos que abordan distintos aspectos clave de la vida y funcionamiento de esta brigada.

El primer capítulo, titulado "Información General", ofrece una descripción detallada de la dependencia, incluyendo el tipo de actividades desarrolladas, el lugar y la fecha de realización. Además, se presenta la misión, visión y funciones del puesto ocupado por el autor en la Brigada de Selva en Bagua el Milagro.

El segundo capítulo, "Marco Teórico", se compone de antecedentes, tanto internacionales como nacionales, que contextualizan el estudio. También se presentan las bases teóricas y los términos básicos necesarios para comprender el análisis posterior.

Finalmente, el tercer capítulo, "Desarrollo del Tema", aborda el campo de aplicación del estudio, los tipos de aplicación encontrados en la Brigada de Selva, el diagnóstico realizado y la propuesta de innovación. Esta última se detalla con sus objetivos y una descripción clara y concisa de la propuesta planteada para mejorar las prácticas educativas y operativas en la Sexta Brigada de Selva en Bagua el Milagro, Perú.

CAPITULO I: INFORMACION GENERAL

1.1. Descripción de la Dependencia

La Sexta Brigada de Selva, ubicada en la Avenida del Ejército en Bagua el Milagro. Su ubicación en Bagua el Milagro, Perú, le otorga un posicionamiento estratégico clave, permitiendo una rápida movilización y respuesta ante situaciones críticas.

1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto)

En el marco de su participación en la Sexta Brigada de Selva en Bagua el Milagro, Perú, el autor desempeñó un papel esencial como Inspectoría Investigaciones. Esta función específica implicó la supervisión y conducción de investigaciones internas dentro de la brigada, asegurando el cumplimiento de normativas, procedimientos y estándares operativos.

En su rol como Inspectoría Investigaciones, el autor tuvo la responsabilidad de llevar a cabo análisis detallados de situaciones internas, investigando posibles irregularidades, identificando áreas de mejora y garantizando el mantenimiento de la disciplina y la integridad en la brigada.

Esta labor demandó un alto grado de precisión, imparcialidad y profesionalismo por parte del autor, ya que la correcta conducción de investigaciones internas juega un papel crucial en el buen funcionamiento y la reputación de la Sexta Brigada de Selva. Su desempeño en esta función ha sido fundamental para el desarrollo y la eficiencia operativa de la brigada en su conjunto.

1.3. Lugar y fecha

Durante el período comprendido entre el año 2022 y 2023, el autor desempeñó el cargo de Inspectoría Investigaciones en la Sexta Brigada de Selva, ubicada en la Avenida del Ejército en Bagua el Milagro, Perú.

1.4. Misión

La misión de la Sexta Brigada de Selva en Bagua el Milagro, Perú, se centra en ser un pilar fundamental para la seguridad, defensa y desarrollo de la región amazónica. Su compromiso se basa en entrenar y preparar a sus efectivos para operar eficazmente en el exigente entorno de la selva,

asegurando la protección de la población, los recursos naturales y el territorio nacional.

Como parte esencial del Ejército Peruano, la Sexta Brigada de Selva se dedica a fomentar la unidad, disciplina y valores en su personal, garantizando así la cohesión y eficacia en sus operaciones. Además, busca contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades aledañas mediante proyectos de cooperación y asistencia humanitaria.

1.5. Visión

La visión de la Sexta Brigada de Selva en Bagua el Milagro, Perú, se proyecta como una institución líder y referente en el ámbito militar y de seguridad en la región amazónica. Busca consolidarse como un modelo de excelencia en la preparación y despliegue de fuerzas en entornos selváticos, destacándose por su profesionalismo, eficiencia y compromiso con la defensa del territorio nacional.

Aspira a ser reconocida por su capacidad para afrontar los desafíos operativos y estratégicos propios de la selva, así como por su contribución al desarrollo sostenible de las comunidades locales. La Sexta Brigada de Selva busca también fortalecer sus lazos de cooperación y coordinación con otras instituciones, tanto a nivel nacional como internacional, para potenciar su capacidad de respuesta y acción en situaciones de emergencia y crisis.

En su visión de futuro, la brigada se imagina como un agente de cambio positivo en la región amazónica, trabajando en estrecha colaboración con la comunidad para promover la seguridad, el bienestar y el desarrollo integral de todos sus habitantes.

1.6. Funciones del puesto que ocupó

En su rol como Inspectoría Investigaciones en la Sexta Brigada de Selva en Bagua el Milagro, Perú, el autor desempeñó una serie de funciones clave que contribuyeron al mantenimiento del orden, la disciplina y la integridad dentro de la institución.

- **Conducción de Investigaciones Internas:** Llevar a cabo análisis detallados de posibles irregularidades, incidentes o faltas disciplinarias dentro de la brigada.

- **Supervisión de Procesos Disciplinarios:** Velar por la correcta aplicación de los procedimientos disciplinarios, asegurando que se cumplan los protocolos establecidos.
- **Análisis de Información:** Recopilar y analizar información relevante para las investigaciones en curso, garantizando la objetividad y veracidad de los datos.
- **Elaboración de Informes:** Preparar informes detallados sobre los resultados de las investigaciones, presentando hallazgos, conclusiones y recomendaciones de manera clara y precisa.
- **Colaboración con Autoridades:** Trabajar en estrecha colaboración con las autoridades militares y judiciales pertinentes para coordinar acciones y dar seguimiento a los casos investigados.
- **Asesoramiento y Capacitación:** Brindar asesoramiento y capacitación al personal de la brigada en temas relacionados con la disciplina, normativas internas y procedimientos investigativos.
 - Estas funciones desempeñadas por el autor fueron cruciales para asegurar la transparencia, la justicia y el respeto a las normativas en la Sexta Brigada de Selva, contribuyendo así al fortalecimiento de la institución y al cumplimiento de su misión en la región amazónica.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el contexto internacional la investigación del autor Gualán, (2020) la cual título "*El sistema educativo militar del ecuador: un modelo innovador*". Este estudio tuvo como objetivo general realizar un análisis pedagógico del Sistema de Educación Militar ecuatoriano. Para cumplir con este propósito, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) identificar la estructura pedagógica del Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, b) describir la estructura pedagógica del Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias Militares, y c) destacar las características innovadoras del sistema educativo militar. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque crítico y cualitativo, siguiendo un diseño no experimental de alcance exploratorio y utilizando análisis documental como metodología. Los resultados más relevantes obtenidos indican que tanto el Modelo de Educación de Fuerzas Armadas como el Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias Militares son herramientas educativas dinámicas, adaptadas a las necesidades actuales. Además, se destaca que el Sistema de Educación Militar ecuatoriano presenta un enfoque innovador mediante la modalidad de educación DUAL. Este enfoque se fundamenta en una variedad de modelos teóricos de conocimiento, con especial énfasis en el desarrollo de competencias. En conclusión, esta investigación ha proporcionado un análisis detallado y crítico del Sistema de Educación Militar ecuatoriano, destacando su adaptación a las exigencias contemporáneas y su enfoque innovador en la educación DUAL.

Este estudio contribuye a la comprensión y mejora continua de las prácticas pedagógicas en el ámbito militar, brindando información valiosa para el desarrollo y la optimización de los programas educativos en las Fuerzas Armadas del país.

El autor Rodríguez (2020) en su investigación "*Las ciencias militares en Colombia y el saber Doctrina Militar, alineación fundamental para la*

efectividad de las instituciones militares". Tuvo como objetivo general analizar la relación entre el saber de la Doctrina Militar y las ciencias militares en Colombia. En el país, las ciencias militares engloban una diversidad de conocimientos que, en conjunto, preparan a hombres y mujeres para llevar a cabo operaciones militares en los niveles táctico, operacional y estratégico, a través de más de 160 programas académicos que abarcan carreras técnicas, tecnológicas, de pregrado y de posgrado. Para abordar esta temática, se aplicó una metodología de cierre de brecha, la cual permitió realizar un exhaustivo diagnóstico de todas las mallas curriculares de los programas, incluyendo los syllabus. Este análisis detallado proporcionó información crucial sobre los obstáculos que dificultan el cumplimiento del propósito de la institución militar en cuanto a la relación entre la Doctrina Militar y las ciencias militares. Como resultado principal de la investigación, se plantea la necesidad de ejecutar un plan integral que contemple soluciones tanto para fortalecer la fundamentación de las ciencias militares como disciplinas académicas, como también para agilizar el proceso de producción de doctrina militar. En conclusión, este estudio aporta una visión crítica y profunda sobre la relación entre el saber de la Doctrina Militar y las ciencias militares en Colombia.

Las propuestas planteadas en el plan de acción resultante tienen como objetivo mejorar la cohesión y efectividad de los programas académicos militares, así como optimizar el proceso de producción de doctrina, contribuyendo así al desarrollo y la excelencia en el ámbito de las ciencias militares en el país.

Los autores García et al. (2021) en su estudio titulado "*Análisis de necesidades e implementación de tecnología de realidad virtual para entrenamiento y educación militar en Colombia*". Tuvo como objetivo general realizar un análisis exhaustivo de las necesidades en el entrenamiento y educación militar de comandantes de pequeñas unidades, proponiendo una solución mediante la implementación de tecnología de realidad virtual. Para abordar este objetivo, se llevó a cabo una investigación que incluyó la aplicación de una encuesta para explorar las herramientas disponibles actualmente para el entrenamiento de comandantes de pequeñas unidades.

En este trabajo, se hizo especial hincapié en identificar las necesidades

específicas que la institución militar presenta en este tipo de entrenamiento, centrándose especialmente en los ejercicios de maniobras de combate irregular. Se realizó un análisis detallado de las principales acciones que el personal militar debe llevar a cabo durante estos entrenamientos, con el fin de identificar medios tecnológicos que pudieran ofrecer soluciones efectivas a estas acciones identificadas. Como resultado de la investigación, se propone la integración e implementación de un sistema de simulación basado en tecnología de realidad virtual, complementado con plataformas omnidireccionales para la captura de movimientos. Se prestaron especial atención a factores relevantes como la adaptación de los usuarios a esta tecnología y los parámetros de seguridad necesarios para su aceptación y uso. Este sistema propuesto se concibe como la pieza fundamental en el diseño de un centro de entrenamiento especializado en maniobras irregulares, permitiendo una interacción efectiva con grupos y diversas especialidades dentro de las Fuerzas Armadas.

La implementación de esta tecnología de realidad virtual no solo busca mejorar el entrenamiento de los comandantes de pequeñas unidades, sino que también representa un avance significativo en la modernización y eficiencia de los procesos de formación y preparación militar dentro de la institución.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El autor Portocarrero (2022) tituló su estudio como "*Empleo de la simulación en mejora de las capacidades operativas de la Aviación del Ejército*", este estudio tuvo como objetivo general proponer el uso de la simulación para mejorar las capacidades operativas de la mencionada institución militar. Para lograr este propósito, se llevó a cabo un estudio detallado sobre el empleo de modelos de simuladores de vuelo de helicópteros, los cuales han demostrado su pertinencia en otras doctrinas militares. Estos sistemas virtuales se plantean como herramientas valiosas para la formación de los pilotos de combate en las Divisiones de la Aviación del Ejército del Perú. La problemática abordada en este estudio se centra en la limitación de las horas de vuelo que la Aviación del Ejército recibe anualmente, lo cual afecta su capacidad para cumplir de manera satisfactoria las diversas misiones asignadas, ya sean operativas, de entrenamiento o educativas para sus

integrantes. Esta reducción en la disponibilidad de horas de vuelo se encuentra en línea con las restricciones presupuestarias actuales que limitan las necesidades de preparación de los militares. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estrategias de solución, como la propuesta de innovación planteada por el autor en esta suficiencia profesional, destacan el papel fundamental de la simulación de vuelo en la mejora de las capacidades operativas de la Aviación del Ejército. En este sentido, se concluye que el uso de la simulación ofrece oportunidades significativas para el desarrollo y perfeccionamiento del personal militar, especialmente en un contexto donde las horas de vuelo reales son limitadas.

En última instancia, esta investigación señala que la Aviación del Ejército puede mantenerse al día con las evoluciones tecnológicas contemporáneas al adoptar el uso de la simulación de vuelo. Esta medida no solo contribuiría al mantenimiento de altos estándares de profesionalidad, sino que también ofrecería diversas posibilidades para continuar la formación y capacitación de sus miembros, quienes representan los recursos humanos más valiosos de la institución militar.

Mendoza (2020) en su estudio titulado "*Mejoramiento del clima organizacional del comando de educación y doctrina del ejército*". El cual tuvo como objetivo general proponer mejoras para el clima organizacional en la Escuela Militar de Chorrillos del Ejército del Perú, basándose en las experiencias como Oficial Instructor de Cadetes. El objetivo general es establecer alternativas que permitan a los líderes y miembros de la institución militar desarrollar competencias personales y organizativas alineadas con los objetivos estratégicos de los comandos militares correspondientes. Para lograr este objetivo, se aplicó una metodología que incluyó la descripción de la situación actual del clima organizacional, identificando los factores que influyen en el desempeño y funcionamiento de la Escuela Militar. Esto se llevó a cabo a través de la propuesta e implementación de un Programa Semestral de Evaluación Integral, dirigido a todos los niveles de personal militar y civil de la institución. El resultado más significativo de la investigación fue la propuesta concreta del Programa Semestral de Evaluación Integral. Esta herramienta permitiría medir de manera psicológica y psicométrica las actitudes y percepciones de los

integrantes en relación con el clima organizacional. Así, se pretende identificar áreas de mejora, fortalezas a potenciar y posibles acciones correctivas para optimizar el funcionamiento y desempeño de la Escuela Militar. En conclusión, esta investigación ofrece una solución práctica y enfocada para mejorar el clima organizacional en la Escuela Militar de Chorrillos

. El aporte principal radica en la implementación del Programa Semestral de Evaluación Integral, que brinda la oportunidad de tomar decisiones informadas y estratégicas para fortalecer la institución y contribuir al bienestar y eficacia de todos sus miembros. Esta iniciativa busca elevar los estándares de profesionalismo y eficiencia en el ambiente laboral de la Escuela Militar, promoviendo un entorno de trabajo más productivo y satisfactorio.

Prado y Parco (2021) en su estudio titulado "*Estrategias metodológicas para la Educación Ambiental de los estudiantes*", tuvieron como objetivo general analizar las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar educación ambiental a estudiantes militares en el marco de la Educación Básica Regular. Para lograr este propósito, se llevó a cabo una revisión sistemática de 20 artículos publicados e indexados en bases de datos como Scopus, Scielo, Web of Science y Redalyc. El estudio se centró en la necesidad de comprender las estrategias metodológicas empleadas por los docentes al enseñar educación ambiental a estudiantes militares, considerando que esta problemática ambiental afecta globalmente y requiere acciones concretas para orientar hacia un cambio positivo en las personas respecto a su entorno. Se resalta la importancia de la intervención consciente y preparada del docente en la implementación de una educación ambiental eficiente en las escuelas militares, con el objetivo de fomentar un cambio de actitud hacia la relación con el medio ambiente y promover la armonía entre ambos. Para llevar a cabo este análisis, se optó por una metodología de análisis documental que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, seleccionando estudios de alto impacto realizados en los últimos años que abordaran específicamente estrategias metodológicas en educación ambiental para estudiantes militares. Esto se hizo considerando la validez y confiabilidad de la información proveniente de revistas indexadas. En el transcurso del estudio, se identificaron y analizaron diversas contribuciones sobre estrategias metodológicas y su

relación con la educación ambiental para estudiantes militares. No obstante, se observó una limitación en los estudios que detallan la aplicación concreta de estas estrategias en el contexto escolar militar. Por lo tanto, se resalta la necesidad de profundizar en esta temática a través de investigaciones que le otorguen mayor relevancia, con el fin de obtener resultados convincentes en la transformación de actitudes hacia el aspecto ambiental en el ámbito militar. En conclusión, se destaca la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas efectivas que puedan generar un cambio de actitud en los estudiantes militares, beneficiando también a los docentes y a la comunidad en general, en un enfoque sostenible a lo largo del tiempo. Este estudio proporciona un aporte significativo al destacar la necesidad de una educación ambiental efectiva y bien fundamentada en estrategias pedagógicas que promuevan la conciencia y la acción ambientalmente responsable en el contexto educativo militar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Doctrina Educativa

La Doctrina Educativa se refiere al conjunto de principios, valores, teorías, métodos y estrategias pedagógicas que orientan y fundamentan el proceso educativo en una institución o sistema educativo (Mogollón y Pimentel (2023). Esta doctrina establece las bases filosóficas y pedagógicas sobre las cuales se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje, definiendo los propósitos, objetivos y enfoques que guían la acción educativa.

En otras palabras, la Doctrina Educativa proporciona el marco teórico y conceptual que sustenta las decisiones y prácticas educativas en una institución, orientando la selección de contenidos, métodos de enseñanza, evaluación y la interacción entre todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Esta doctrina puede incluir aspectos como la visión y misión de la institución educativa, los valores y principios éticos que se promueven, las teorías pedagógicas que se aplican, las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, la formación en valores ciudadanos, entre otros elementos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes (Sandoval y Roque, 2023).

En el contexto de la investigación sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de educación ambiental a estudiantes militares, la Doctrina Educativa se refiere al conjunto de fundamentos pedagógicos que sustentan la planificación y ejecución de programas de formación en esta temática. Ayuda a definir los objetivos educativos, las metodologías más adecuadas, las herramientas de evaluación pertinentes y la manera en que se promueve el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes militares.

2.2.1.1. Tipos de doctrina educativa

- **Doctrina Tradicional:** Este enfoque se basa en la transmisión de conocimientos de forma directa, con un énfasis en la autoridad del maestro y la memorización de hechos y conceptos. Se centra en la disciplina, la repetición y la enseñanza de contenidos considerados esenciales (Chiarella, 2023).
- **Doctrina Conductista:** Se basa en la teoría del conductismo, que enfatiza el papel del ambiente externo en el aprendizaje. Aquí, el maestro actúa como el controlador del ambiente de aprendizaje y utiliza técnicas como la repetición, refuerzos positivos y negativos para moldear el comportamiento de los estudiantes (Penido et al., 2020).
- **Doctrina Constructivista:** Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y experiencias (Querembá, 2021). El maestro actúa como facilitador y guía en este proceso, fomentando la exploración, la reflexión y la construcción de significados.
- **Doctrina Humanista:** Pone énfasis en el desarrollo integral del individuo, considerando sus aspectos emocionales, sociales y personales (Almonte, 2023). Se enfoca en el respeto por la individualidad de cada estudiante, el desarrollo de la autoestima y la autorrealización.
- **Doctrina Cognitivista:** Se centra en los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, como la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas (Codesido, 2021). El maestro se enfoca en enseñar estrategias cognitivas y métodos para que los estudiantes puedan procesar y organizar la información de manera efectiva.
- **Doctrina Crítica:** Este enfoque se basa en el análisis crítico de la realidad

social y política, buscando desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y la capacidad de cuestionar las estructuras de poder y desigualdad. Se enfoca en promover la reflexión, el diálogo y la acción transformadora.

En la práctica, muchas instituciones educativas combinan elementos de diferentes enfoques para adaptarse a las necesidades y características de sus estudiantes y contextos específicos (García, 2020).

2.2.1.2. Teorías educativas

Las teorías educativas son marcos conceptuales que explican cómo ocurre el aprendizaje y la enseñanza. Estas teorías proporcionan una base sólida para comprender los procesos educativos y guiar las prácticas pedagógicas. A continuación, se presentan algunas de las teorías educativas más importantes:

1. **Conductismo:** Esta teoría se enfoca en el estudio del comportamiento observable y se basa en el principio de que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el estímulo y la respuesta (Pacheco, et al., 2020). Se centra en el condicionamiento y el refuerzo para modificar el comportamiento. Uno de los representantes más conocidos es Burrhus Skinner.
2. **Constructivismo:** Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Vargas y Villavicencio, 2020). Se enfatiza la importancia del aprendizaje significativo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Jean Piaget y Lev Vygotsky son importantes exponentes de esta teoría.
3. **Cognitivismo:** Esta teoría se enfoca en los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria, el razonamiento y la solución de problemas (Ortiz, et al., 2021). Se considera que los estudiantes procesan, almacenan y recuperan información de manera activa. Albert Bandura y Jerome Bruner son representantes destacados de esta teoría.
4. **Humanismo:** Esta teoría se centra en el desarrollo integral de la persona, incluyendo aspectos emocionales, sociales y personales. Se enfatiza el

respeto por la individualidad, la autoestima, la autorrealización y el crecimiento personal. Carl Rogers y Abraham Maslow son figuras clave en esta teoría.

5. **Teoría del Aprendizaje Experiencial:** Esta teoría postula que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia (Soto et al., 2020). Se enfatiza el aprendizaje activo, el descubrimiento y la experimentación como medios efectivos para adquirir conocimientos y habilidades.
6. **Teoría del Aprendizaje Socioemocional:** Esta teoría se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la inteligencia emocional, la empatía, la autoconciencia y las habilidades sociales (Molina y González, 2021). Se considera que estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

2.2.2. Doctrina Operativa militar

La Doctrina Operativa se refiere al conjunto de principios, normas, conceptos y procedimientos que guían y orientan las operaciones militares de una fuerza armada (Codesido, 2021). Es un marco teórico y conceptual que establece las bases para la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones militares en diversos escenarios y contextos.

En otras palabras, la Doctrina Operativa proporciona las directrices generales y los lineamientos específicos para la conducción eficaz y eficiente de las operaciones militares (García, 2020). Define cómo deben llevarse a cabo las maniobras, tácticas, estrategias y técnicas para lograr los objetivos establecidos en un conflicto armado o en cualquier otra situación que requiera el empleo de la fuerza militar.

La Doctrina Operativa incluye aspectos como la selección y empleo de las fuerzas y medios disponibles, la coordinación y sincronización de las acciones en el campo de batalla, el uso de la tecnología y el armamento, la logística y el apoyo necesario para las tropas, entre otros. También aborda cuestiones como la seguridad, la inteligencia, el comando y control, y las comunicaciones en el teatro de operaciones.

2.2.2.1. Características de la doctrina operativa militar

Las características de la Doctrina Operativa Militar pueden variar según la fuerza armada y el contexto específico en el que se aplique (Mersi et al., 2020).

- **Flexibilidad:** La Doctrina Operativa debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a diferentes situaciones y escenarios de combate. Debe permitir ajustes rápidos y eficaces en las tácticas y estrategias militares según las condiciones cambiantes del campo de batalla.
- **Adaptabilidad:** Se espera que la Doctrina Operativa se adapte a los avances tecnológicos, cambios en la naturaleza de las amenazas y desafíos emergentes. Debe incorporar nuevas técnicas, tácticas y tecnologías para mantener la superioridad militar y la eficacia en las operaciones.
- **Unificación de Esfuerzos:** La Doctrina Operativa busca unificar los esfuerzos de las diferentes ramas y unidades militares para lograr una acción coordinada y sincronizada en el campo de batalla. Esto implica la integración de fuerzas terrestres, aéreas, navales y cibernéticas, entre otras.
- **Enfoque en los Objetivos Estratégicos:** La Doctrina Operativa se enfoca en alcanzar los objetivos estratégicos y tácticos establecidos por los líderes militares y políticos. Todas las operaciones y acciones militares se planifican y ejecutan con el propósito de lograr estos objetivos.
- **Capacidad de Maniobra:** Se busca la capacidad de maniobra y movimiento rápido en el campo de batalla para sorprender al enemigo, explotar sus vulnerabilidades y mantener la iniciativa. Esto puede incluir operaciones de flanqueo, emboscadas, asaltos aéreos, entre otros.
- **Seguridad de las Fuerzas:** La Doctrina Operativa prioriza la seguridad de las fuerzas propias, tanto en términos físicos como de información. Se establecen medidas para proteger a las tropas, los equipos y la información sensible durante las operaciones.

- **Inteligencia y Reconocimiento:** Se enfatiza la importancia de la obtención de inteligencia y la realización de reconocimientos para comprender el terreno, las fuerzas enemigas y las condiciones del entorno. Esto permite una toma de decisiones informada y precisa.
- **Logística Eficiente:** La Doctrina Operativa también considera aspectos logísticos como el suministro de alimentos, combustible, municiones y atención médica para las fuerzas en el campo de batalla. Se busca garantizar que las tropas tengan los recursos necesarios para mantener la capacidad de combate.
- **Coordinación y Comunicaciones:** Se establecen procedimientos para la coordinación efectiva entre las unidades militares y la comunicación rápida y segura en el campo de batalla. Esto asegura una acción conjunta y una respuesta rápida a las órdenes y situaciones cambiantes.

Estas características son fundamentales para el desarrollo y aplicación efectiva de la Doctrina Operativa Militar, permitiendo a las fuerzas armadas llevar a cabo operaciones exitosas y alcanzar los objetivos estratégicos establecidos (Penido et al., 2020).

2.3. Términos básicos

Línea de Operaciones: Es la secuencia de acciones militares que tienen como objetivo lograr un propósito estratégico específico. Cada línea de operaciones se enfoca en una serie de acciones coordinadas para alcanzar un objetivo particular.

Centro de Gravedad: Es el punto, persona, cosa o área clave que, cuando se neutraliza o se controla, puede llevar al éxito en una operación militar. Identificar y comprender el centro de gravedad es esencial para la planificación y ejecución de operaciones.

Maniobra: Es la acción táctica de mover las fuerzas militares para obtener una posición ventajosa sobre el enemigo. Involucra movimientos rápidos y flexibles para sorprender, desorientar o superar al adversario.

Fuerza Móvil: Son unidades militares especialmente entrenadas y equipadas para realizar operaciones rápidas y ágiles en el campo de batalla. Su función

es explotar las oportunidades y debilidades del enemigo con movimientos rápidos y precisos.

Línea de Defensa: Es la posición física o virtual establecida por las fuerzas militares para detener o retrasar el avance del enemigo. Puede ser una línea física en el terreno o una zona del espacio de combate designada para la defensa.

Punto de Apoyo: Es un área o posición desde la cual las fuerzas militares pueden operar de manera segura y eficiente. Proporciona seguridad, logística, refuerzos y apoyo de fuego a las fuerzas en el campo de batalla.

Cubierta y Conciencia Situacional: Cubierta se refiere a la protección física de las fuerzas contra el fuego enemigo, mientras que la conciencia situacional implica la comprensión de la situación táctica actual, incluyendo la ubicación y movimiento del enemigo.

Fuego de Supresión: Es el fuego dirigido hacia las posiciones enemigas con el objetivo de suprimir su capacidad de disparo y movimiento. Ayuda a mantener al enemigo bajo presión y permite que las fuerzas amigas avancen o se retiren de manera segura.

Retaguardia: Es la zona detrás de las líneas de combate donde se ubican las fuerzas de apoyo logístico y médico. También puede referirse a las operaciones defensivas para proteger las líneas de comunicación y suministro.

Patrulla: Es una unidad de fuerzas militares enviada para llevar a cabo reconocimiento, vigilancia o misiones de combate limitadas. Las patrullas pueden ser terrestres, aéreas o marítimas y desempeñan un papel crucial en la recopilación de información y en la seguridad del perímetro.

CAPITULO III:
DEARROLLO DEL TEMA

"Programa de Desarrollo en Doctrina Educativa y Operativa para la Sexta
Brigada de Selva"

3.1. Campo de aplicación

El campo de aplicación del programa se abarca un análisis profundo de los principios y fundamentos esenciales de la Doctrina Educativa y Operativa, específicamente adaptados al contexto singular de esta unidad militar en la selva. En este programa, se desarrollarán estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza que se ajusten de manera precisa a las demandas y particularidades de las operaciones militares en entornos selváticos.

Asimismo, se pondrá especial énfasis en el fortalecimiento de competencias para diseñar currículos de formación militar que respondan de manera efectiva a las necesidades y desafíos operativos propios de la Sexta Brigada de Selva. Para ello, se realizará un exhaustivo análisis de casos y experiencias exitosas en la aplicación de estos principios en unidades militares similares.

Además, se llevarán a cabo prácticas y simulaciones que permitan la aplicación concreta de la Doctrina Operativa en escenarios de combate en la densa selva. Este enfoque práctico pretende mejorar la coordinación de las unidades, así como el uso estratégico y eficiente de los recursos disponibles en este entorno particularmente desafiante.

Como parte integral del programa, se explorarán y se integrarán tecnologías educativas y herramientas de simulación que faciliten y enriquezcan la capacitación y el entrenamiento de los miembros de la Sexta Brigada de Selva. Todo ello con el objetivo final de fortalecer las capacidades operativas y la eficacia en el cumplimiento de las misiones asignadas a esta destacada unidad militar en el corazón de la selva.

3.2. Tipo de aplicación

Durante el desarrollo del programa, los participantes se involucrarán activamente en ejercicios y prácticas diseñadas para simular situaciones reales

de combate y operaciones en la densa selva. El objetivo es que los miembros de la brigada adquieran habilidades prácticas y tácticas necesarias para enfrentar los desafíos y cumplir con eficacia las misiones asignadas en este entorno particularmente exigente.

Además, se emplearán tecnologías de simulación y escenarios virtuales para recrear de manera inmersiva situaciones de combate en la selva. De esta manera, los participantes podrán experimentar y enfrentarse a diversos escenarios y condiciones, lo que les permitirá desarrollar respuestas efectivas y rápidas ante cualquier eventualidad en el terreno.

Otro aspecto crucial del programa será el análisis detallado de casos y experiencias reales de operaciones militares llevadas a cabo en la selva. Se examinarán tanto las experiencias de la Sexta Brigada como de otras unidades militares, con el fin de identificar las mejores prácticas, lecciones aprendidas y estrategias exitosas que puedan aplicarse en el contexto específico de la brigada. Este enfoque basado en la práctica y la experiencia real asegura que los participantes obtengan un conocimiento sólido y aplicable a las operaciones militares en la selva.

3.3. Diagnóstico

algunos aspectos clave a considerar en este diagnóstico prospectivo son:

Evaluación Continua de las Necesidades de Capacitación: Será fundamental realizar una evaluación constante de las necesidades de capacitación y entrenamiento de la brigada en relación con las operaciones en la selva. Esto permitirá identificar áreas específicas que requieran atención y desarrollo continuo.

Implementación de Tecnologías Educativas Innovadoras: Se buscará incorporar tecnologías educativas avanzadas, como simuladores de escenarios de combate en la selva y herramientas de realidad virtual, para mejorar la efectividad del entrenamiento y la capacitación.

Desarrollo de Programas de Entrenamiento Especializado: Se proyecta la creación de programas de entrenamiento especializados que se enfoquen en

habilidades y tácticas específicas para las operaciones en la selva. Esto incluirá cursos intensivos de navegación, supervivencia en la selva y técnicas de combate adaptadas al entorno.

Incorporación de Prácticas Sostenibles y Ambientalmente Responsables: Se considerará la importancia de adoptar prácticas de entrenamiento y operativas que sean sostenibles y respetuosas con el medio ambiente de la selva. Esto incluirá la promoción de técnicas de mínimo impacto ambiental y el cuidado de la biodiversidad local.

Promoción de una Cultura de Aprendizaje Continuo: Se buscará fomentar una cultura organizacional que valore el aprendizaje continuo y la mejora constante. Esto se logrará a través de la promoción de espacios de retroalimentación, análisis de lecciones aprendidas y participación en ejercicios y competencias militares.

Integración de Prácticas Colaborativas y de Trabajo en Equipo: Se promoverá el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración entre los miembros de la brigada. Esto se realizará a través de ejercicios y actividades que fomenten la comunicación efectiva, la coordinación y la toma de decisiones conjunta en situaciones de combate simuladas.

3.4. Propuesta de innovación

Módulo 1: Navegación y Orientación en la Selva

En este módulo, se enfocará en el desarrollo de habilidades de navegación y orientación específicas para el entorno de la selva. Se utilizarán técnicas tradicionales y modernas, incluyendo el uso de brújulas, mapas topográficos y tecnologías GPS. Los participantes aprenderán a identificar puntos de referencia naturales, interpretar el terreno y planificar rutas de navegación efectivas en condiciones selváticas.

Módulo 2: Técnicas de Supervivencia en la Selva

Este módulo se centrará en enseñar técnicas de supervivencia esenciales para enfrentar situaciones de emergencia en la selva. Se abordarán temas como la construcción de refugios improvisados, la búsqueda de alimentos y

agua seguros, el manejo de primeros auxilios en entornos selváticos y la preparación para enfrentar encuentros con fauna silvestre.

Módulo 3: Estrategias de Combate en la Selva

En este módulo, se explorarán tácticas y estrategias específicas para el combate en el entorno de la selva. Se estudiarán casos históricos y experiencias reales de operaciones militares en selvas, analizando las lecciones aprendidas y las mejores prácticas. Los participantes practicarán maniobras tácticas adaptadas a la selva, incluyendo emboscadas, patrullas y movimientos de unidades en terreno selvático.

Módulo 4: Uso de Tecnologías Avanzadas en Entrenamiento

En este módulo se introducirán y aplicarán tecnologías educativas avanzadas para mejorar el entrenamiento y la capacitación en la Sexta Brigada de Selva. Se incluirán simuladores de escenarios de combate en la selva, sistemas de realidad virtual para prácticas inmersivas y herramientas de análisis de datos para evaluar el desempeño de los participantes.

Módulo 5: Desarrollo de Liderazgo y Trabajo en Equipo

En este último módulo, se trabajará en el fortalecimiento de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones en situaciones de alta presión. Se realizarán ejercicios y simulaciones que requieran la coordinación efectiva entre los miembros de la brigada, promoviendo una cultura de colaboración y camaradería.

Estos cinco módulos representan una propuesta integral para el desarrollo en Doctrina Educativa y Operativa en la Sexta Brigada de Selva, abordando aspectos clave para mejorar las capacidades operativas, tácticas y de supervivencia en el entorno de la selva. Cada módulo se enfoca en áreas específicas de formación que son fundamentales para el éxito de las operaciones militares en este exigente ambiente.

3.4.1. Objetivo de la propuesta

El objetivo de esta propuesta de innovación en cinco módulos para el programa "Desarrollo en Doctrina Educativa y Operativa para la Sexta Brigada

de Selva" es mejorar de manera integral las capacidades operativas, tácticas y de supervivencia de los miembros de la brigada en el entorno de la selva peruana.

3.4.2. Descripción simple de la propuesta

Figura 1
Esquema de la descripción de la propuesta



Nota. Elaboración propia.

Módulo 1: Navegación y Orientación en la Selva

Tabla 1
Navegación y orientación

Aspectos	Descripción	Materiales de Apoyo	Duración
Objetivo	Desarrollar habilidades de navegación y orientación adaptadas al entorno de la selva para los miembros de la Sexta Brigada de Selva. Los participantes aprenderán a utilizar técnicas tradicionales y modernas para moverse de manera segura y eficiente en terrenos selváticos.	- Brújulas	1 semana
		- Mapas topográficos	
		- GPS y dispositivos	

		de navegación
Contenido	- Introducción a la navegación y orientación en la selva.	- Presentaciones interactivas sobre técnicas de navegación y orientación en la selva.
	- Identificación de puntos de referencia naturales (árboles característicos, ríos, formaciones rocosas, etc.).	- Ejercicios prácticos de orientación utilizando brújulas y mapas topográficos.
	- Interpretación del terreno y reconocimiento de patrones (pendientes, valles, zonas de densa vegetación, etc.).	- Simulaciones de situaciones de navegación en escenarios de selva.
	- Planificación de rutas de navegación efectivas considerando las características del terreno y los objetivos de la misión.	- Uso de GPS y dispositivos de navegación para marcar y seguir rutas planificadas.
Evaluación	- Evaluación de conocimientos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas y ejercicios prácticos de navegación en la selva.	- Pruebas escritas sobre conceptos de navegación y orientación.
		- Evaluaciones prácticas de habilidades de navegación en terreno selvático.
Duración Estimada	El módulo se llevará a cabo durante una semana, con actividades diarias de capacitación y práctica. Se espera que los participantes adquieran y desarrollen las habilidades necesarias para navegar de manera efectiva en la selva.	1 semana

Nota. Este módulo se centra en proporcionar a los participantes las habilidades esenciales de navegación y orientación necesarias para moverse de manera segura y eficiente en el entorno de la selva. Con una duración de una semana, los participantes aprenderán a utilizar herramientas tradicionales como brújulas y mapas topográficos, así como tecnologías modernas como GPS. Mediante

ejercicios prácticos y evaluaciones, se asegurará que los participantes adquieran un conocimiento sólido y práctico en el área de navegación y orientación en la selva.

Módulo 2: Técnicas de Supervivencia en la Selva

Tabla 2

Técnica de supervivencia

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO	DURACIÓN
OBJETIVO	Enseñar técnicas esenciales de supervivencia en la selva a los miembros de la Sexta Brigada de Selva, preparándolos para enfrentar situaciones de emergencia y aumentando su capacidad de supervivencia en este entorno desafiante.	- Equipos de supervivencia básicos (cuchillos, machetes, etc.) - Materiales para construcción de refugios (hojas de palma, ramas, etc.)	2 semanas
		- Equipos para purificación de agua (filtros, tabletas, etc.)	
CONTENIDO	- Introducción a las técnicas de supervivencia en la selva y su importancia para las operaciones militares. - Construcción de refugios improvisados utilizando materiales disponibles en la selva.	- Botiquín de primeros auxilios - Presentación teórica de las técnicas básicas de supervivencia en la selva. - Prácticas de construcción de refugios en diferentes escenarios.	
	- Métodos de búsqueda y recolección de alimentos seguros en la selva (frutas, raíces, insectos comestibles, etc.). - Técnicas de purificación de agua para asegurar su potabilidad (hervido, uso de filtros, tabletas purificadoras,	- Identificación de plantas y frutas comestibles y no comestibles. - Prácticas de purificación de agua con distintos métodos.	

	etc.).	
	- Manejo de primeros auxilios en entornos selváticos, incluyendo tratamientos para cortes, picaduras, quemaduras y otras lesiones comunes en la selva.	- Simulaciones de situaciones de emergencia y aplicación de primeros auxilios.
EVALUACIÓN	- Evaluación del conocimiento teórico mediante pruebas escritas sobre técnicas de supervivencia en la selva.	- Pruebas prácticas de construcción de refugios, búsqueda de alimentos y purificación de agua. - Evaluación de habilidades de primeros auxilios en situaciones simuladas.
DURACIÓN ESTIMADA	El módulo se extenderá a lo largo de dos semanas, permitiendo tiempo suficiente para que los participantes adquieran y practiquen las habilidades necesarias para sobrevivir en la selva. Durante este período, se combinarán sesiones teóricas con prácticas intensivas en campo, asegurando una comprensión sólida y la aplicación efectiva de las técnicas de supervivencia enseñadas.	2 semanas

Nota. Este módulo está diseñado para brindar a los participantes las habilidades y conocimientos necesarios para sobrevivir en condiciones adversas en la selva. Con una duración de dos semanas, los participantes aprenderán a construir refugios, buscar alimentos seguros, purificar agua y aplicar primeros auxilios en entornos selváticos. Las sesiones teóricas se complementarán con prácticas intensivas en campo, asegurando que los participantes adquieran una comprensión sólida y la capacidad de aplicar efectivamente las técnicas de supervivencia enseñadas.

Módulo 3: Estrategias de Combate en la Selva

Tabla 3

Estrategias de combate

Aspectos	Descripción	Materiales de Apoyo	Duración
Objetivo	Explorar tácticas y estrategias específicas para el combate en el entorno de la selva, preparando a los miembros de la Sexta Brigada de Selva para operaciones efectivas en este terreno. Los participantes analizarán casos históricos y experiencias reales, extrayendo lecciones aprendidas y mejores prácticas aplicables.	- Mapas topográficos	2 semanas
		- Equipos de comunicación y radios	
		- Réplicas de armas y equipo militar	
Contenido	- Introducción a las características del combate en la selva y su importancia estratégica.	- Presentaciones teóricas sobre tácticas y estrategias de combate en la selva.	
	- Estudio de casos históricos de operaciones militares en selvas, analizando éxitos y fracasos, y extrayendo lecciones aprendidas.	- Análisis de videos y documentales de operaciones militares en terreno selvático.	
	- Técnicas de emboscadas y contraemboscadas en la selva, incluyendo la selección de posiciones, el uso del terreno y la coordinación de unidades.	- Simulaciones de emboscadas y contraemboscadas en escenarios de selva.	
	- Patrullas y reconocimientos en terreno selvático, con énfasis en la detección de amenazas y la comunicación efectiva entre unidades.	- Ejercicios prácticos de patrullaje y reconocimiento en selva.	
	- Movimientos tácticos de unidades en la selva, incluyendo formaciones y procedimientos de avance y retirada.	- Prácticas de movimientos tácticos en terreno selvático.	
Evaluación	- Evaluación del	- Ejercicios prácticos	

	conocimiento teórico de aplicación de tácticas en situaciones simuladas. mediante pruebas escritas sobre tácticas y estrategias de combate en la selva.	
		- Evaluaciones de desempeño durante simulaciones de combate en terreno selvático.
Duración Estimada	El módulo se extenderá a lo largo de dos semanas, permitiendo tiempo suficiente para que los participantes adquieran y practiquen las habilidades necesarias para el combate en la selva. Durante este período, se combinarán sesiones teóricas con prácticas intensivas en campo, asegurando una comprensión sólida y la aplicación efectiva de las tácticas y estrategias aprendidas.	2 semanas

Nota. Este módulo está diseñado para equipar a los participantes con las habilidades y conocimientos necesarios para el combate efectivo en el entorno de la selva. A lo largo de dos semanas, los participantes estudiarán tácticas y estrategias específicas, analizarán casos históricos y realizarán prácticas intensivas en terreno selvático. Se espera que, al finalizar el módulo, los participantes estén preparados para liderar y participar en operaciones militares en este desafiante entorno.

Módulo 4: Uso de Tecnologías Avanzadas en Entrenamiento

Tabla 4
Tecnologías Avanzadas en Entrenamiento

Aspectos	Descripción	Materiales de Apoyo	Duración
<i>Objetivo</i>	Introducir y aplicar tecnologías educativas avanzadas para mejorar el entrenamiento y la capacitación en la Sexta Brigada de Selva. El objetivo es aprovechar herramientas como simuladores de escenarios de combate en la selva, sistemas de realidad	- Simuladores de escenarios de combate en la selva	1 semana

	virtual y herramientas de análisis de datos para mejorar las habilidades y el rendimiento de los participantes en un entorno de entrenamiento innovador y efectivo.	
<i>Contenido</i>		- Equipos de realidad virtual
		- Computadoras y software especializado para análisis de datos
	- Introducción a las tecnologías educativas avanzadas y su aplicación en el entrenamiento militar.	- Presentaciones teóricas sobre simuladores de escenarios de combate en la selva y sus beneficios para el entrenamiento.
	- Uso de simuladores de escenarios de combate en la selva para prácticas realistas y situaciones tácticas.	- Prácticas guiadas en simuladores de combate en la selva.
	- Exploración de sistemas de realidad virtual para prácticas inmersivas y entrenamiento en entornos virtuales.	- Sesiones de entrenamiento práctico utilizando equipos de realidad virtual.
	- Aplicación de herramientas de análisis de datos para evaluar el desempeño y progreso de los participantes.	- Talleres prácticos sobre cómo utilizar y analizar los datos recolectados durante el entrenamiento.
<i>Evaluación</i>	- Integración de tecnologías avanzadas en el diseño de programas de entrenamiento personalizados y adaptados a las necesidades individuales.	- Desarrollo de programas de entrenamiento basados en análisis de datos y desempeño individual.
	- Evaluación del aprendizaje y la aplicación de las tecnologías educativas avanzadas mediante pruebas prácticas y análisis de desempeño.	- Evaluaciones de desempeño en simuladores de escenarios de combate en la selva.
		- Análisis de resultados de entrenamiento

<i>Duración Estimada</i>	El módulo se desarrollará durante una semana, permitiendo a los participantes familiarizarse y aplicar las tecnologías educativas avanzadas en el entrenamiento. Durante este tiempo, se realizarán prácticas intensivas en simuladores de escenarios de combate en la selva, se utilizarán sistemas de realidad virtual para entrenamientos inmersivos y se analizarán datos para mejorar el rendimiento de los participantes.	utilizando herramientas de análisis de datos.	1 semana
--------------------------	---	---	----------

Nota. Este módulo tiene como objetivo principal introducir y aplicar tecnologías educativas avanzadas para mejorar el entrenamiento en la Sexta Brigada de Selva. Durante una semana, los participantes explorarán y utilizarán simuladores de escenarios de combate en la selva, sistemas de realidad virtual y herramientas de análisis de datos. Se espera que al finalizar el módulo, los participantes estén familiarizados con estas tecnologías y sean capaces de utilizarlas de manera efectiva para mejorar sus habilidades y rendimiento en el entrenamiento.

Módulo 5: Desarrollo de Liderazgo y Trabajo en Equipo

Tabla 5

Liderazgo y Trabajo en Equipo

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO	DURACIÓN
OBJETIVO	Fortalecer habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones en situaciones de alta presión en los miembros de la Sexta Brigada de Selva. El objetivo es desarrollar	- Escenarios de simulación de situaciones de alta presión	de 1 semana

	líderes capaces de coordinar y guiar efectivamente a sus equipos en entornos desafiantes y promover una cultura de colaboración y camaradería dentro de la brigada.	
		- Equipos de comunicación y radios
		- Materiales para ejercicios de liderazgo y trabajo en equipo
CONTENIDO	- Introducción al liderazgo y trabajo en equipo en contextos militares, destacando la importancia de estas habilidades para el éxito de las operaciones en la selva.	- Sesiones teóricas sobre principios de liderazgo y trabajo en equipo.
	- Ejercicios prácticos de toma de decisiones bajo presión, simulando situaciones de combate y emergencias en la selva.	- Escenarios de simulación de combate en la selva con desafíos y crisis a resolver.
	- Prácticas de planificación y ejecución de operaciones tácticas en equipo, enfatizando la	- Ejercicios de planificación de misiones y ejecución en equipo.

	<p>coordinación y comunicación efectiva entre los miembros.</p>	
	<p>- Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y liderazgo situacional, adaptándose a diferentes escenarios y roles dentro de la brigada.</p>	<p>- Juegos de rol y simulaciones de liderazgo en situaciones variadas.</p>
	<p>- Fomento de la colaboración y camaradería a través de actividades de trabajo en equipo y desafíos grupales.</p>	<p>- Actividades al aire libre que promuevan la colaboración y confianza entre los participantes.</p>
EVALUACIÓN	<p>- Evaluación del desempeño en situaciones simuladas de liderazgo y trabajo en equipo, analizando la efectividad de las decisiones y la coordinación del grupo.</p>	<p>- Evaluaciones de desempeño en escenarios de simulación de combate y emergencias.</p>
		<p>- Retroalimentación individual y grupal sobre el trabajo en equipo y el liderazgo demostrado.</p>
DURACIÓN ESTIMADA	<p>El módulo se desarrollará durante una semana, brindando a los participantes la</p>	<p>1 semana</p>

oportunidad de participar en ejercicios y simulaciones que fortalezcan sus habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Durante este tiempo, se enfatizará la coordinación efectiva, la toma de decisiones bajo presión y la promoción de una cultura de colaboración dentro de la brigada.

Nota. Este módulo tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones en los miembros de la Sexta Brigada de Selva. A lo largo de una semana, los participantes participarán en ejercicios prácticos, simulaciones y actividades que fomenten la coordinación efectiva, la comunicación y la colaboración dentro del equipo. Se espera que al finalizar el módulo, los participantes estén mejor preparados para liderar y trabajar en equipo en situaciones de alta presión y en entornos desafiantes como la selva.

CONCLUSIONES

El propósito de esta suficiencia profesional en el programa "Doctrina

Educativa y Operativa en la Sexta Brigada de Selva" es obtener el título en Ciencias Militares. Esta investigación representa un pilar fundamental en mi formación como militar, permitiéndome adquirir conocimientos especializados y habilidades prácticas que son cruciales para el desempeño efectivo en mi carrera.

Personalmente, la elección de este tema ha sido motivada por mi profundo interés en mejorar las capacidades operativas y educativas de nuestra unidad militar. Como oficial comprometido con el servicio y el desarrollo de mi brigada, identifiqué la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan las habilidades de navegación, supervivencia, estrategias de combate y liderazgo en nuestro entorno de selva.

El programa "Doctrina Educativa y Operativa en la Sexta Brigada de Selva" ha sido diseñado con el objetivo de proporcionar a nuestros miembros las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y exigencias propias del ambiente selvático. A través de módulos específicos que abarcan desde técnicas de navegación y supervivencia hasta estrategias tácticas de combate y el uso de tecnologías avanzadas en el entrenamiento, buscamos mejorar de manera integral las habilidades y capacidades de nuestra brigada.

Este trabajo investigativo ha permitido identificar áreas de mejora significativas en nuestro enfoque educativo y operativo, proponiendo soluciones concretas y efectivas para optimizar nuestro desempeño en el terreno. Se ha evidenciado la importancia de la capacitación continua y el desarrollo de habilidades específicas para garantizar el éxito de nuestras misiones en la selva.

La realización de esta suficiencia profesional representa un paso crucial en mi formación como oficial de las Fuerzas Armadas. A través de la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos en el programa "Doctrina Educativa y Operativa en la Sexta Brigada de Selva", espero contribuir de manera significativa al fortalecimiento y eficacia de nuestra unidad militar en el entorno selvático, cumpliendo así con los más altos estándares de excelencia en las Ciencias Militares.

RECOMENDACIÓN

- **Implementación de Programas Continuos de Entrenamiento:** Se

recomienda establecer programas de entrenamiento continuo y especializado para los miembros de la Sexta Brigada de Selva. Estos programas deben abordar de manera integral las habilidades de navegación, supervivencia, tácticas de combate, liderazgo y trabajo en equipo específicas para el ambiente selvático.

- **Uso Extendido de Simuladores y Tecnologías Avanzadas:** La integración y uso continuo de simuladores de escenarios de combate en la selva, sistemas de realidad virtual y herramientas de análisis de datos en el entrenamiento militar son fundamentales. Estas tecnologías permiten una práctica segura, realista y efectiva, mejorando la preparación y desempeño de los militares en situaciones de combate.

- **Desarrollo de Capacidades de Liderazgo:** Se sugiere implementar programas específicos de desarrollo de liderazgo que fomenten habilidades de toma de decisiones bajo presión, comunicación efectiva, trabajo en equipo y gestión de crisis. Esto contribuirá a fortalecer el liderazgo dentro de la brigada y mejorar la coordinación en el terreno.

- **Actualización Periódica de Doctrina Operativa:** Es importante revisar y actualizar periódicamente la Doctrina Operativa de la Sexta Brigada de Selva, incorporando lecciones aprendidas, mejores prácticas y avances tecnológicos. Esto asegurará que las estrategias y tácticas de combate sean efectivas y estén alineadas con los desafíos actuales y futuros.

- **Promoción de la Cultura de Innovación:** Se recomienda fomentar una cultura de innovación y aprendizaje continuo dentro de la brigada. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios para la presentación de ideas y proyectos innovadores, así como la incentivación de la participación en programas de capacitación y cursos especializados.

- **Fortalecimiento de la Colaboración Interinstitucional:** Se sugiere establecer alianzas y colaboraciones con instituciones académicas, centros de investigación y otras unidades militares especializadas en entrenamiento en selva. Esto permitirá el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas que beneficien el desarrollo de la brigada.

- **Evaluación Periódica del Desempeño:** Es crucial realizar evaluaciones periódicas del desempeño de los programas de entrenamiento y de los miembros de la brigada. Estas evaluaciones deben ser integrales y objetivas,

con el objetivo de identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el rendimiento operativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almonte Feliz, J. A. (2023). Propuesta De Mejoramiento En Mejoramiento En Educación Superior De Las Fuerzas Militares Dominicanas: Enfocado En La Seguridad Ciudadana. <https://repositorio.craifac.com/handle/20.500.12963/962>
- Chiarella, G. K. G. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 2(1), 28-36. <https://revistacientifica.esge.edu.pe/index.php/esge/article/view/2>
- Codesido, L. (2021). La educación militar en tiempos de guerra. Los orígenes del Colegio Militar de la Nación (Argentina, 1869-1880). *Revista de historia de América*, (160), 111-139. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2663-371X2021000100111&script=sci_arttext
- García, S. (2020). De ollita a ollita: el Proyecto Insurgente Educativo de las FARC-EP en el Bloque Magdalena Medio (1993-2007). <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/24372>
- García Rodríguez, C. C., Mosquera Dussán, O. L., Guzmán Pérez, D., Zamudio Palacios, J. E., & García Torres, J. A. (2021). Análisis de necesidades e implementación de tecnología de realidad virtual para entrenamiento y educación militar en Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(1), 8-18. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2422-42002021000100008&script=sci_arttext
- Gualán, G. G. M. (2020). El sistema educativo militar del ecuador: un modelo innovador. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(3), 45-56. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2448>
- Mendoza Mujica, Y. A. (2020). Mejoramiento del clima organizacional del comando de educación y doctrina del ejército (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi).

<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/331>

- Mersi, M., Sara, L., Jaime, C., & Narcisa, S. (2020). Integración de las tecnologías de la información y comunicación para una educación militar innovadora. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E29), 240-251. <https://search.proquest.com/openview/d970a2d6687ef2d5e7b72e3979452be0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Mogollón Sandoval, O. J., & Pimentel Roque, V. M. (2023). La Doctrina como factor de capacidad. *Pensamiento Conjunto de la ESCOFFAA*. <http://repositorio.esffaa.edu.pe/jspui/handle/ESCOFFAA/51>
- Molina-Ruiz, N., & González-García, P. (2021). Ciencias naturales y aprendizaje socioemocional: una experiencia desde la enseñanza de las ciencias basada en la indagación. *Revista Saberes Educativos*, (6), 25-58. https://www.researchgate.net/profile/Pia-Jose-Gonzalez-Garcia/publication/348344657_Ciencias_naturales_y_aprendizaje_socioemocional_una_experiencia_desde_la_ensenanza_de_las_ciencias_basada_en_la_indagacion/links/5ffc646d299bf140888ae355/Ciencias-naturales-y-aprendizaje-socioemocional-una-experiencia-desde-la-ensenanza-de-las-ciencias-basada-en-la-indagacion.pdf
- Ortiz, E. A., Quispe, G. D. M., Chino, R. M., Calderón, I. A. D., & Bravo, N. T. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89-102.
- Pacheco, R. J. P., Miranda, L. C. B., & Enríquez, N. R. O. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117-133. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229>
- Penido, A., Mathias, S. K., & Mei, E. (2020). Democracia y educación: notas sobre la enseñanza militar en Argentina y Brasil. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (68), 39-56.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-12492020000300039&script=sci_arttext

Penido, A., Mathias, S. K., & Mei, E. (2020). Democracia y educación: notas sobre la enseñanza militar en Argentina y Brasil. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (68), 39-56. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-12492020000300039&script=sci_arttext

Portocarrero Díaz, A. M. (2022). Empleo de la simulación en mejora de las capacidades operativas de la Aviación del Ejército (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi"). <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1154>

Prado, H. G. C., & Parco, R. A. R. (2021). Estrategias metodológicas para la Educación Ambiental de los estudiantes. *Revista Científica Epistemia*, 5(1). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1884>

Querembá, M. (2021). Prospectiva de la educación militar en línea al 2033. *Revista Academia de Guerra del Ejército Ecuatoriano*, 14(1), 126-36. <https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Querembas/amp>

Rodríguez-Sánchez, E. A. (2020). Las ciencias militares en Colombia y el saber Doctrina Militar, alineación fundamental para la efectividad de las instituciones militares. *Revista de Investigación en Educación Militar*, 1(1), 11-25. <https://revistascedoc.com/index.php/riem/article/view/3>

Sandoval, O. J. M., & Roque, V. M. P. (2023). La Doctrina como factor de capacidad. *Pensamiento Conjunto*, 11(1), 16-16. <https://www.pensamientoconjunto.com.pe/index.php/PC/article/download/121/124>

Soto-Vergel, Á. J., López-Bustamante, O. A., Medina-Delgado, B., de Jesús Gallardo-Pérez, H., & Guevara-Ibarra, D. (2020). Enseñanza del concepto de onda armónica en la educación superior desde la teoría del aprendizaje experimental. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 8(3), 33-41.

<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/2182>

Vargas, K., & Villavicencio, J. K. A. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Inova Educación*, 2(4), 555-575.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054559>

ANEXOS

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



“Alma Mater del Ejército del Perú”

ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	Pumacayo Panta Christian Frank
1.02	Grado y Arma / Servicio	Capitán de Artillería
1.03	Situación Militar	Actividad
1.04	CIP	123667900
1.05	DNI	70123306
1.06	Celular y/o RPM	980291690
1.07	Correo Electrónico	Christian240288@gmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	01 /04/2007
2.02	Fecha_ egreso EMCH	31/12/2010
2.04	Fecha de alta como Oficial	01/01/2011
2.05	Años_ experiencia de Oficial	12 años
2.06	Idiomas	Ingles

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	2011 - 2013	PIURA	GAC N° 111	Jefe de Batería / Adjunto Oficial Instrucción, entrenamiento y operaciones

3.02	2014 - 2016	LAS BRISAS	BAAAE N° 116	Jefe de Sección / Oficial Logístico
3.03	2017	CHORRILLOS	ESCUELA DE ARTILLERÍA	Alumno Curso Básico
3.04	2017 - 2018	PIURA	GAC N° 111	Jefe de Batería / Oficial de Personal
3.05	2018	PIURA	BCO N° 111	Jefe de Personal
3.06	2019	PIURA	GAC N° 502	Jefe de Batería / Oficial Logístico
3.07	2020 - 2021	CHORRILLOS	GAC N° 2	Oficial de Operaciones
3.08	2021	CHORRILLOS	ESCUELA DE ARTILLERÍA	Alumno Curso Táctico
3.09	2022 - 2023	EL MILAGRO	EM – 6ª BRIG SVA	Inspectoría Investigaciones

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2010	Escuela de Paracaidista	Paracaidismo	Diploma en Paracaidismo Militar
4.02	2017	Escuela de Artillería	Básico del Arma	Diplomado en Adm de UU tipo CÍA
4.03	2020	Escuela de Artillería	Avanzado del Arma	Diplomado en Adm UU tipo Btn
4.04	2021	Escuela de Caballería	Segunda Especialización	Diplomado en Educación, Doctrina y Operaciones
4.05	2024	Centro Internacional de DDHH de las FFAA	Curso Básico y Superior de DIH y DDHH	Certificado en DDhHH y DIH

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	2007	Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi", 2007 - 2010	Bachiller en Ciencias Militares
5.02			

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01			

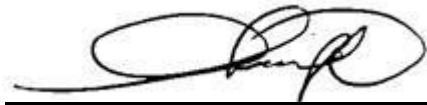
7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	2013	Universidad Nacional de Piura (5 meses, 169 días, 320 horas)	Proyectos de inversión pública y gestión de contrataciones y adquisiciones estatales.
7.02	2016	Universidad Enrique Guzmán Y valle (12 meses, 366 días 1200 horas)	Diplomado en gestión pública
7.03	2016	Universidad Nacional de Trujillo (14 meses, 452 días 1275 horas)	Diplomado alta dirección y gestión empresarial
7.04	2019	Universidad Enrique Guzmán Y valle (23 meses, 717 días 2400 horas)	Diplomado en administración y supervisión de la educación

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01				
8.02				

FIRMA
POSTFIRMA



C. PUMACAYO P