ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

HABILIDADES BLANDAS Y LIDERAZGO EN LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Autor(es)

Cesar Alonso Lope Condemayta

0009-0001-5937-4979

Adrián Arturo Poma Gamboa

0009-0002-6937-4978

Asesor

DRA. Liliana Rodríguez Saavedra

0000-0002-4260-5054

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo

0000-0002-8910-4740

Lima – Perú

2023

turnitin **Identificación de reporte de similitud**: oid:12350:300888186

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL ALFZ CAB LOPE CONDE MAYTA CESAR , ALFZ CAB POMA GAMBOA ADRIAN.docx

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
15072 Words	**83126 Characters**
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
86 Pages	**2.5MB**
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Dec 28, 2023 1:09 AM GMT-5	**Dec 28, 2023 1:10 AM GMT-5**

16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Lope Condemayta Cesar Alonso y Poma Gamboa Adrián Arturo** de Cuarto Año del Arma de **CABALLERIA**, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 71266922 y Nº 73690447 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"Habilidades blandas y liderazgo en los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

Cesar Alonso Lope Condemayta	**Adrián Arturo Poma Gamboa**
71266922	**73690447**
AUTOR 1	AUTOR 2

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros instructores por compartir su experiencia y brindarnos los conocimientos necesarios para nuestra formación militar.

A nuestros asesores metodológicos que nos han guiado en el desarrollo de nuestra investigación para concluir satisfactoriamente y alcanzar el grado académico esperado.

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación para nuestras familias, quienes complementaron nuestro esfuerzo con su apoyo incondicional, incrementando nuestra moral y actitud para hacer frente a todas las adversidades que se presentaron con la finalidad de lograr el objetivo.

Índice

Caratula i

Jurado evaluador

Error! Bookmark not defined.

Agradecimiento iv

Dedicatoria v

Declaración jurada de autoría iii

Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH "CFB"

Error! Bookmark not defined.

Índice vi

Índice de figuras x

Resumen xi

Abstrac xii

Introducion iv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.1.Descripción problemática 15

1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social) 16

1.2.1. Delimitación espacial 16

1.2.2. Delimitación temporal 16

1.2.3. Delimitación Teórico 16

1.3. Formulación del problema 17

1.3.1. Problema general 17

1.3.2. Problemas específicos 17

1.4.1. Objetivo general 17

1.4.2. Objetivos específicos 18

1.5 Justificación e importancia de la investigación 18

1.6 Limitaciones de la investigación 19

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO 20

2.1. Antecedentes de la investigación 20

2.1.1. Antecedentes internacionales 20

2.1.2. Antecedentes nacionales 22

2.2. Bases teóricas 25

2.2.1. Habilidades blandas 25

2.2.2. Liderazgo 27

2.3. Marco conceptual 32

2.4. Operacionalización de las variables 35

2.5. Hipótesis de la investigación 38

2.5.1. Hipótesis general 38

2.5.2. Hipótesis específica 38

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 39

3.1 Enfoque de investigación 39

3.2 Tipo de investigación 39

3.3 Método de investigación 40

3.4 Alcance de investigación 40

3.5 Diseño de investigación 40

3.6 Población, muestra, unidad de estudio 41

3.6.1 Población de estudio 41

3.6.2 Muestra de estudio 41

3.6.3 Unidad de estudio 42

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos 42

3.7.1. Técnica de recolección de datos 42

3.7.2. Instrumento de recolección de datos 42

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 43

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos 45

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 45

3.8.2. Método de análisis de datos 45

3.9 Aspectos éticos 45

CAPÍTULO IV RESULTADOS 46

4.1. Análisis descriptivo 46

4.2. Análisis inferencial 54

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS 61

5.1. Hipótesis general 61

5.2. Hipótesis específica 1 61

5.3. Hipótesis específica 2 62

5.4. Hipótesis específica 3 62

CONCLUSIONES 64

RECOMENDACIONES 66

Referencias 67

Anexos 71

Anexo 1: Matriz de consistencia 71

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos 73

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos 78

Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto) 79

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados) 80

Anexo 6: Propuesta o aporte para la doctrina 83

Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático 88

Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico 89

Anexo 9: Dictamen final Revisor General 90

Anexo 10: Acta de Sustentación 91

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Correlación de Variables Habilidades Blandas y Liderazgo	44
Tabla 2	Análisis de confiabilidad del instrumento de recolección de datos	47
Tabla 3	Frecuencia de la variable 1	49
Tabla 4	Frecuencia de la dimensión pensamiento crítico	50
Tabla 5	Frecuencia de la dimensión creatividad e innovación	51
Tabla 6	Frecuencia de la dimensión trabajo en equipo	52
Tabla 7	Frecuencia de la variable 2	53
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión principios en el dominio individual	54
Tabla 9	Frecuencia de la dimensión componentes del liderazgo	55
Tabla 10	Frecuencia de la dimensión valores del liderazgo militar	56
Tabla 11	Prueba de normalidad	58
Tabla 12	Valores para la interpretación del Rho Spearman	59
Tabla 13	Rho Spearman de a hipótesis general	60
Tabla 14	Rho Spearman de la hipótesis específica 1	61
Tabla 15	Rho Spearman de la hipótesis específica 2	62
Tabla 16	Rho Spearman de la hipótesis específica 3	63

Índice de figuras

Figura 1	Fundamentos del liderazgo	26
Figura 2	Componentes en el dominio individual del liderazgo	27
Figura 3	Nueva filosofía del liderazgo en el Ejército	28
Figura 4	Componentes del liderazgo en el Ejército	29
Figura 5	Valores para la interpretación de la confiabilidad con Alpha de Cronbach	39
Figura 6	Gráfica de la variable 1	42
Figura 7	Gráfica de la frecuencia de la dimensión pensamiento crítico	43
Figura 8	Gráfica de la frecuencia de la dimensión creatividad e innovación	44
Figura 9	Gráfica de la dimensión trabajo en equipo	45
Figura 10	Gráfica de la variable 2	46
Figura 11	Gráfica de la frecuencia de la dimensión principios en el dominio individual	47
Figura 12	Gráfica de la frecuencia de la dimensión componentes del liderazgo	48
Figura 13	Gráfica de la frecuencia de la dimensión valores del liderazgo militar	49
Figura 14	Procesos de formación de Líder Militar	85

Resumen

La presente tesis aborda dos variables relevantes para la vida castrense, por un lado, se encuentra la variable de habilidades blandas y por el otro la del liderazgo. El objetivo de esta tesis fue determinar cómo se relacionan las variables antes mencionadas. En vista que el resultado sería de gran apoyo para la mejora y fortalecimiento del liderazgo en los cadetes del arma de caballería. El desarrollo metodológico que permitió alcanzar el mencionado objetivo se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético deductivo, siguiendo los lineamientos del diseño no experimental transversal ya que pertenece al tipo de investigación básico en el nivel correlacional. La técnica empleada para recoger los datos fuera la encuesta con su respectivo cuestionario. Los autores lograron concluir que la variable habilidades blandas se relacionan positiva y considerablemente con la variable liderazgo, lo cual se sustentó en el valor del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.701, al igual que las respectivas dimensiones que guardan una relación positiva con la mencionada variable del liderazgo. Palabras clave: liderazgo, habilidades blandas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad e innovación

Abstrac

This thesis addresses two variables relevant to military life, on the one hand there is the variable of soft skills and on the other hand that of leadership. The objective of this thesis was to determine how the aforementioned variables are related. Considering that the result would be of great support for the improvement and strengthening of leadership in the cadets of the cavalry arm. The methodological development that allowed us to achieve the aforementioned objective was based on a quantitative approach, following the guidelines of the non-experimental cross-sectional design since it belongs to the type of basic research at the correlation level. The technique used to collect the data was the survey with its respective questionnaire. The authors were able to conclude that the soft skills variable is positively and considerably related to the leadership variable, which was supported by the value of the Rho Spearman correlation coefficient of 0.701, as well as the respective dimensions that have a positive relationship with the aforementioned variable. of leadership.

Keywords: leadership, soft skills, critical thinking, teamwork, creativity and innovation

Introducción

En los últimos años las habilidades blandas están tomando mayor relevancia en las diferentes organizaciones, toda vez que esta le permiten a la persona mejorar su habilidad para interactuar con otras personas en su vida personal y profesional, siendo esto necesario para el logro de los objetivos institucionales. Este aspecto esta siendo enfocado en la vida castrense, ya que el personal militar tiene el debe de transformar hombres en soldados, además de interactuar con la sociedad civil en respuesta a los roles estratégicos del Ejército,

Las habilidades blandas están asociadas con el liderazgo de personas, la capacidad de influir en otros para lograr los objetivos organizacionales. Orientar al personal militar es de esencial importancia para el desarrollo de sus distintas actividades en todos los niveles, especialmente cuando se enfoca en la fase de formación vocacional en la que el cadete aprende a desarrollar las diversas habilidades y destrezas que utilizará en su vida profesional. La presente tesis tiene como objetivo identificar la relación existente entre la variable de habilidades blandas y la variable liderazgo en los cadetes del arma de caballería, para ello ha desarrollado los siguientes capítulos

Capítulo I, denominado descripción problemática y cuenta con un esquema del problema a tratar, además de que muestra los problemas y objetivos de la investigación, así como se encuentran plasmadas las limitaciones que superaron los autores y la justificación de la tesis.

Capítulo II, denominado marco teóricos, muestra los antecedentes vinculados a las variables de la tesis, y el sostén teórico de cada una de dichas variables, que permite el entendimiento conceptual de las mismas.

Capítulo III, denominado marco metodológico, en el cual se encuentra descrito todo el procedimiento que utilizaron los autores para llevar a cabo la tesis, explicando desde el enfoque, tipo, alcance, diseño y la técnica utilizada.

Capítulo IV, denominado resultados, es este apartado se muestra el análisis inferencial y descriptivo que ha desarrollado el autor a partir del procesamiento de información utilizando el programa estadístico Jamovi, con el cual se logró validar las hipótesis de investigación.

Capítulo V, denominado discusión de resultados, en el cual se realiza el contraste entre los hallazgos obtenidos producto de la validación de las hipótesis de la

tesis con los resultados identificados en cada uno de los antecedentes de la investigación.

Por último, el autor planteó las conclusiones en función a los resultados de la validación de las hipótesis de investigación, para luego establecer las recomendaciones que permitirán mejorar la situación actual de los cadetes respecto a las habilidades blandas y liderazgo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

El mundo se encuentra en un constante cambio debido a los diferentes avances tecnológicos, exigiendo nuevas capacidades y competencias en las personas para afrontar con éxito los cambios, convirtiendo al recurso humano en un factor clave para instaurar la mejora continua en cada organización.

Estos grandes cambios que vienen surgiendo en el mundo ha despertado el interés por priorizar el desarrollo de las habilidades blandas, ya que esto permitirá a lo líderes, jefes o directores entre otros adaptarse a los cambios que constantemente vienen ocurriendo producto de la tecnología o, de ser el caso, de algún desastre natural que pudiera ocurrir.

Los líderes tienen un papal fundamental en estos cambios exigentes, ya que con sus respectivas habilidades y capacidades van a liderar aspectos de crisis, lo cual puede apreciarse en Ucrania, un país sumergido en la crisis por sus diferentes problemas económicos y sociales, aunado a la guerra que vive con Rusia, sin embargo, el factor que esta marcando el éxito es el liderazgo, ya que hasta la fecha esta afrontando en forma adecuada la crisis que tiene y el conflicto que enfrenta (Ballesteros , 2014).

De esta manera se puede señalar que el liderazgo se ha constituido como un aspecto ligado íntimamente a las fuerzas armadas, principalmente por el papel que desempeña un líder en las operaciones militares (Monsalve et al, 2019), para ello es indispensable que las escuelas militares o de formación castrense desarrollen este tipo de habilidad en los futuros oficiales.

La Escuela Militar de Chorrillos es la dependencia militar que tiene la responsabilidad de formar a los futuros oficiales del Ejército, sin embargo, no existe una asignatura que potencie el desarrollo de las habilidades blandas para formar a los líderes dentro de la institución, pese a que un líder requiere de instrucción y entrenamiento, más

aún en este contexto de cambios y riesgos, donde asume una enorme responsabilidad con los constantes cambios.

La brecha existente en el desarrollo de las habilidades blandas para formar a los líderes en los cadetes es preocupante, porque afecta y distorsiona la formación de los cadetes, dado que esta se esta centrando en una formación de contenido más no de las habilidades blandas necesarias para hacer frente a crisis o emergencias que pueden surgir en un país como el Perú, que se encuentra en constante riesgo.

De persistir este problema afectaría la formación de los cadetes, limitando el desarrollo de la capacidad de liderar ya que no contarían con las habilidades blandas necesarias, problema que se reflejaría en el funcionamiento de las unidades militares a las cuales llegarían a trabajar.

1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

1.2.1. Delimitación espacial

El desarrollo de la tesis se efectúo en el distrito de Chorrillos, al interior de la Escuela Militar de Chorrillos, en la ciudad de Lima, país Perú.

1.2.2. Delimitación temporal

La tesis se llevó a cabo en el 2023, desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre fecha en la que se llevará a cabo la sustentación de la tesis.

1.2.3. Delimitación Teórico

La población que fue objeto de la investigación fueron los cadetes de caballería que se encuentran en la Escuela Militar de Chorrillos

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

OE2: Determinar la relación que existe entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

OE3: Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Desde el enfoque teórico, esta investigación se desarrolló porque abordó la variable de habilidades blandas en forma independiente, planteando que puede tener relación con la variable de liderazgo, resultado que fortalece los conocimientos teóricos existentes en el ámbito castrense, dado que en la actualidad se está buscando el fortalecimiento del liderazgo basado en un modelo del Ejército, el cual debe estar sustentado en las habilidades blandas, toda vez que estas son la base para el desarrollo del liderazgo.

1.5.2. Justificación práctica

La investigación se desarrolló porque desde un punto de vista práctica, el problema a tratar fue el liderazgo que ejercen los cadetes de caballería como parte de sus actividades rutinarias, en ese sentido los resultados de la investigación aportarían a la

mejora del liderazgo basado en el desarrollo de las habilidades blandas y las mejoras que se propondrían estarían reflejadas en las actividades que realizan los cadetes como parte de su rutina diaria.

1.5.3. Justificación metodológica

La tesis se llevó a cabo porque desde un punto de vista metodológico, consistió en combinar el enfoque cuantitativo con el alcance correlacional bajo un diseño no experimental, ya que se buscó apreciar el fenómeno a tratar sin modificar el conocimiento existente sobre las variables. Además, de realizar la validación del cuestionario con el juicio de expertos y determinar la confiabilidad con el Alpha de Cronbach. El mencionado procedimiento que realizaron los autores puede establecerse como una estrategia de investigación que puede replicarse para futuras investigaciones de similar magnitud dentro del ámbito castrense.

1.5.4 Importancia de la investigación:

La importancia de esta investigación es encontrar la relación de las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la escuela militar de chorrillos y asi llegar a la conclusión que estos dos factores pueden ser de gran utilidad en la vida profesional del cadete y para el futuro oficial del ejército del Perú.

1.6 Limitaciones de la investigación

Nos encontramos a una limitación económica, dado que nosotros financiamos la investigación, pero no cuentan con ingresos mensuales, lo que generó que el presupuesto sea limitado y ajustado al ingreso de los cadetes.

Los cadetes presentamos limitación en tiempo, ya que los cadetes no cuentan con ambientes disponibles ni el horario para realizar actividades de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Granda (2018) en su tesis para obtener el grado académico de maestro en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. La tesis aborda la temática de las habilidades blandas, con la finalidad de identificar la relación que existe entre estas y el desempeño de sus clientes internos y externos. Para ello realizó una investigación con enfoque cuantitativo, lo que permitió conocer estadísticamente la relación entre las variables planteadas. Asimismo, recolectó información de sus clientes internos y externos utilizando el cuestionario como instrumento siguiendo los lineamientos de la encuesta como técnica de investigación. En análisis de los datos se llevó a cabo mediante la técnica de Servqual, que le permitió comparar todos los resultados obtenidos. De esta manera, el autor concluyó que existe limitaciones considerables entre las expectativas y el servicio prestado, lo que vienen perjudicando el desarrollo de sus actividades comerciales, por lo tanto afecta a la organización en cuanto al logro de sus objetivos organizacionales.

Danet, et al, (2017) desarrolló una tesis en la que se planteó como objetivo "identificar y explicar el origen teórico de los estilos y modelos de liderazgo transformacional existentes en el marco del ámbito sanitarioLos autores lograron concluir que las diferentes organizaciones vinculadas a la salud carecen de un modelo de liderazgo transformaciones , sin embargo estas con requeridas para la mejora del clima organizacional y el incremento de la satisfacción profesional de los colaboradores internos y externos de las organizaciones de la salud.

Roldán (2019), desarrolló una tesis cuyo título fue "liderazgo directivo y comunicación asertiva en los docentes de la unidad educativa Remigio Romero y Cordero, Guayaquil". Los resultados del procesamiento de la información evidenciaron

que la variable liderazgo directivo y la variable comunicación asertiva tienen una relación positiva y considerable, ya que se obtuvo como valor en el coeficiente de correlación 0.799 y un valor de p de 0.000.

Alarcón et al (2022) desarrollaron un artículo de investigación titulado "análisis de los estilos de liderazgo ejercidos en la Universidad de Pamplona, Colombia" , cuyo objetivo fue identificar el estilo de liderazgo que se requiere dentro de la Universidad de Pamplona. Para ello se realizó una investigación del tipo básica en el nivel descriptivo. En el trabajo de campo se realizó una encuesta, la misma que fue validada a través del juicio de expertos. Los resultados de la investigación mostraron que no se cuenta con un estilo de liderazgo adecuado ya que existe la presencia de varios estilos en forma paralela, lo cual complica la dirección del personal de la universidad, además que es necesario que existe un estilo predominante sobre el cual se logre trabajar en los diferentes procesos de la universidad, ya que como lo menciona el autor el liderazgo transformacional es esencial para favorecer el trabajo en equipo y la motivación.

Laica (2018) elaboró su tesis de maestría cuyo título fue "estilos de liderazgo y su relación con el desempeño laboral del personal administrativo en la Universidad de las Américas", para lo cual se planteó como objetivo determinar el tipo de relación existente entre la variable estilos de liderazgo y la variable desempeño laboral. La autora utilizó un enfoque cuantitativo para alcanzar el objetivo, bajo los lineamientos de una investigación del tipo básica con diseño no experimental transversal y el análisis de los resultados fue mediante el método hipotético deductivo y empírico. Los resultados de la tesis muestran que el estilo burocrático obtuvo un 69.3%, el democrático 21.4%, el paternalista obtuvo 9.3%, seguida del autocrático y Transformacional que obtuvo un 0 %. En adición a ello, se evidenció que existe una relación de bajos niveles entre las variables de investigación ya que se analizó el valor del chi cuadrado de Pearson obtiene un valor $p>0.05$.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Barco (2021) llevó a cabo una tesis cuyo título fue “habilidade blandas y desempeño docente en una institución educativa en Ventanilla”, en la cual el objetivo general se basó en establecer como la variable de habilidades blandas se relaciona con la variable desempeño docente. Para alcanzar el mencionado objetivo, el autor utilizó una tesis con el tipo básica, asimismo respecto al diseño fue no experimental de corte transversal. El nivel de la investigación fue correlacional. El autor utilizó un cuestionario para reolectar informacón de la muestra, con la cual se logró determinar que el coeficiente de correlación fue Rho Spearman con un valor de 0,741 evidenciando una relación positiva fuerte. Esto evidencia que contar con habilidades blandas representa un oportunidad para la mejora de diferentes aspectos dentro de la orgnización, como lo es el desempeño profesional de un docente, ello será la base para la discusión de resultados de la tesis.

Hidalgo (2020) realizó una tesis titulada “influencia de las habilidades blandas en el desempeño laboral de los trabajadores del programa nacional de asistencia solidaria pensión 65” cuya finalidad fue conocer de que manera las habilidades blandas pueden influir en el desempeño laboral, para alcanzar el mencionado objetivo el autor utilizó un enfoque cuantitativo para medir la relación entre las variables, con un alcance correlacional y diseño no experimental. El autor logró concluir que la habilidades blandas tienen una amplia influencia sobre el desempeño laboral, pero se requiere de una estimulación, fomente y potenciación de las capacidades para que pueden desenvolverse acorde a las exigencias de la organizacíón por ello que las diferentes habilidades blandas

influyen en la toma de decisiones de las personas, siendo así una rerencias para discutir y analizar los resultados que se pudieran obtener dentro de esta tesis.

Diaz (2019) elaboró su tesis con el título de “estilo de liderazgo y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores de la empresa inversiones y construcciones MyS”, en la que se planteó como objetivo general conocer como el liderazgo del titular de la organización puede influir en el desempeño laboral de los trabajadores. Respecto al proceso metodológico que se utilizó en la tesis, el trabajo fue del tipo aplicada con un diseño de investigación no experimental transversal lo que permitió recolectar información en un determinado espacio de tiempo. El método para el análisis de los resultados y de toda la investigación fue el analítico, sintético, inductivo y deductivo. En cuanto a la población que formó parte de esta investigación se centró en 11 trabajadores quienes ostentaban un cargo jefatural. La técnica para recoger la información fue la encuesta con su respectivo cuestionario. De acuerdo con los resultados de la investigación, el autor logró concluir que el estilo de liderazgo que puede ejercer el titular de la organización efectivamente influye directa y significativamente en el desempeño laboral de los trabajadores, además, se logró identificar que el estilo de liderazgo tiene una relación positiva con el nivel de desempeño laboral.

Otoya y Poquioma (2020) desarrollaron una tesis titulada “habilidades blandas para mejorar el liderazgo transformacional en subordinados de la gerencia de recursos humanos de la municipalidad de Chiclayo, en la cual se tuvo como objetivo general determinar como la aplicación de las habilidades blandas pueden mejorar el liderazgo transformacional en los subordinados. El proceso metodológico de la investigación fue guiado por un enfoque cuantitativo bajo los lineamientos de una investigación del tipo aplicada. El diseño utilizado por el autor fue experimental del tipo preexperimental. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario y una guía de entrevista la cual se aplicó

a los 83 trabajadores de la municipalidad. Los autores concluyeron que las habilidades blandas pueden constituirse como un factor determinante dentro de las organizaciones para lograr la mejora de las habilidades y capacidades en los trabajadores, haciendo que estos tengan la capacidad de tomar decisiones y solucionar conflictos. Además, se concluyó que las estrategias que se apliquen de las habilidades blandas pueden mejorar el liderazgo transformacional.

Vásquez (2023) realizó una tesis de maestría cuyo título fue "habilidades blandas y desempeño laboral del personal administrativo de la institución educativa pública Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo", cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre la variable habilidades blandas y la variable desempeño. La metodología que utilizó el autor se basó en un enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental y el procedimiento del tipo básica. En cuanto al alcance este fue correlacional. La técnica que utilizó el autor fue la encuesta con su respectivo cuestionario. El autor concluyó que las habilidades blandas tienen una relación positiva y altamente significativa con el desempeño laboral del personal administrativo del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo. En esa misma línea se logró identificar que las habilidades genéricas están asociadas de manera positiva y significativa con la variable desempeño laboral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades blandas

Las habilidades blandas están consideradas como capacidades que tienen las personas para interactuar entre ellas, de tal manera de lograr un relación en armonía que puede beneficiar en distintos aspectos de la vida tanto en el aspecto familiar, social y laboral. Existe múltiples autores que mencionan que las habilidades blandas pueden ser vistas como habilidades sociales que se encuentran inmersas en las habilidades de trabajo, sociales, entre otras que permiten el desarrollo de las relaciones humanas, con el objetivo que trabajar para alcanzar las metas organizacionales o familiares, según sea el caso del enfoque.

Para efectos de esta investigación, se analizan las habilidades blandas desde una perspectiva organizacional, con el objetivo de comprender cómo las habilidades blandas pueden impulsar el desarrollo organizacional e intervenir en aspectos internos del liderazgo. El aspecto fundamental que destaca como parte de las habilidades blandas es la comunicación que se puede establecer dentro de la organización, donde se puede canalizar información, sentimientos y motivación hacia y con los colaboradores de la dirección, esto sucede con el objetivo de obtener una retroalimentación positiva dentro de la organización. ambiente de trabajo y es una plataforma que fomenta el desarrollo del liderazgo. Además, elevar el compromiso de los trabajadores con la organización para que contribuyan a la consecución de objetivos comunes. Así, la comunicación social es una de las habilidades blandas que se debe desarrollar como líder.

Goleman (1999) realizó una profunda investigación sobre el concepto de inteligencia emocional, aplicado al trabajo y señala que aquellas personas que alcanzan altos niveles de la organización poseen un gran control de sus emociones, están motivadas y son generadoras de entusiasmo, saben trabajar en conjunto, tienen decisión y consiguen

influir en los estados de ánimos de sus compañeros. Además, Aborda tres grandes temas que se relacionan con el trabajo: las emociones individuales, las habilidades para trabajar en equipo y la nueva empresa organizada con inteligencia emocional. Indica la importancia de adaptarse a las nuevas situaciones en las empresas modernas, la necesidad del autocontrol en condiciones de estrés y la importancia de ser honesto, íntegro y responsable. Los gestores más eficaces son emocionalmente inteligentes debido a su claridad de objetivos, su confianza en sí mismos, su poder de influir positivamente y de leer los sentimientos ajenos". La inteligencia emocional, se requiere en la organización, como instrumento para trabajar con sensibilidad y vigor, con sentimiento, calidad, aptitud, competitividad y eficacia. (Heinig, 2016), asegura que "Difícilmente una persona puede lograr un gran desarrollo profesional sin contar con habilidades blandas".

En adición a lo expuesto, se puede señalar que las habilidades blandas son aquellas capacidades que no solo le brindan la ayuda al ser humano para lograr una mejor interacción, sino que pueden calar dentro de su desarrollo personal para mejorar su capacidad de análisis y de creación e innovación para proponer soluciones ante cualquier problema o incertidumbre que se puede presentar dentro del entorno laboral o familiar. Asimismo, se tiene que preciar que las habilidades blandas flexibilizan el comportamiento de las personas con lo cual ayudan a mejorar su reacción dado que en la actualidad el mundo se encuentra en constante cambio y requiere de personas que tengan la capacidad de adaptarse a dicho cambio en forma rápida para favorecer a la organización.

Pensamiento crítico

Esta es una capacidad que tienen las personas para pensar en forma crítica, siempre buscando la mejora en el análisis, reflexionando sobre lo acontecido y proponiendo recomendaciones. Con esta habilidad las persona puede ponderar, examinan,

apreciar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar en forma lógica (Ejército del Perú , 2013)

Creatividad e innovación

Es una capacidad que tienen las personas para generar y promover ideas novedosas para transformar un proceso o generar nuevos productos o experiencias dentro del ámbito laboral o profesional. La creatividad brinda un nuevo enfoque frente a la resolución de problemas, vinculado normalmente a la generación de nuevos productos que soluciones un problema específico.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una capacidad de las personas para integrarse a un grupo y trabajar en cooperación para desarrollar proyectos, actividades entre otras que les permitan alcanzar un objetivo en común. Además, en el Manual de Ejército sobre el Paradigma Socio Cognitivo Humanista se señala que existen métodos de aprendizaje para trabajar en equipo (Ejército del Perú , 2013): Mostrar cooperación y fluidez en las relaciones interpersonales, mostrar dotes de organizador de los temas que se trabajan y coordinan con las personas del grupo y mostrar empatía y asertividad con las personas que forman el grupo

2.2.2. Liderazgo

Según Escales y Pujantell (2014), el liderazgo puede ser considerado como aquella influencia que una persona puede ejercer sobre otra, con la finalidad de conducirlo hacie el logro de los objetivos de la organización o personales. El líder asume el rol de guiar la organización hacia un futuro fructífero en el que se pueda aprovechas todos los recursos con los que se cuente, para ello tiene que encontrarse en la capacidad de mostrarse como

una persona con las diferentes capacidades y habilidades sociales y cognitivas que favorezcan su influencia sobre los demás.

Un aspecto que sustenta el surgimiento de un líder es la selección de un grupo en función de sus habilidades y cualidades, lo que redunda en poder para toda la organización, además de que el grupo puede sentirse representado por personas que él mismo elige. Los líderes que aparecen de forma espontánea tienen capacidad de comunicación, creatividad o capacidad para despertar entusiasmo. Sin embargo, los creados por la estructura organizacional pueden tener o no estas características. Se definen tres tipos de líderes: autoritarios, permisivos y democráticos

El liderazgo es un factor predominante para obtener buenos resultados dentro de una organización, por ello que se mencionar que el liderar puede mejorar el rendimiento de un equipo, con su poder de influencia dentro de los diferentes procesos en forma positiva (Yuki, 2008).

Para el caso del Ejército del Perú surgió el concepto del Liderazgo Militar fundamentado en los siguientes pilares (RE 1-5, Liderazgo Militar, 2014)

Figura 1

Fundamentos del liderazgo militar

Nota: Tomado del Reglamento RE 1-54 Liderazgo Militar del Ejército del Perú.

La existencia de líderes militares responde a la conjugación de los tres pilares de la figura precedente, con lo cual el personal que los adquiere a lo largo de su trayectoria profesional irá alcanzando y desarrollando el liderazgo militar, con la finalidad de lograr los diferentes objetivos institucionales.

Es por lo expuesto que se acuñó el concepto de liderazgo militar "es el arte de influir en el personal bajo nuestro mando, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en beneficio de la organización" (Ejército del Perú, 2014, pp3-1). Esta definición refleja las exigencias necesarias para los líderes militares, toda vez que existen personas bajo su mando que dependen de él, por ende, es importante que estos hayan desarrollado dicha habilidad.

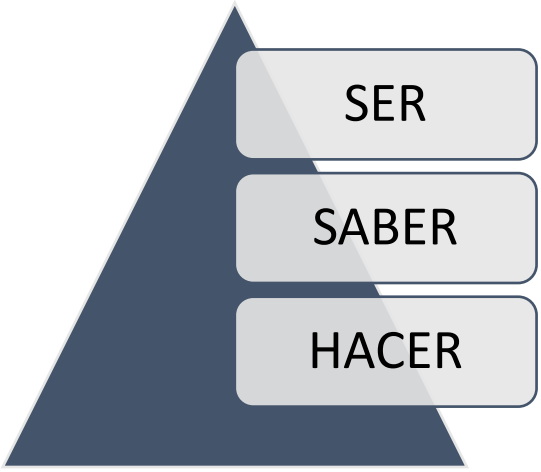
El Manual Fundamental MF 6-1 Liderazgo (2019) elaborado como parte de la modificación de la estructura doctrinaria del Ejército, señala que el liderazgo es un proceso que busca se obtenga lo mejor del subordinado a través de la influencia de una persona, con el objetivo de mejorar la institución.

De esta manera, para el Ejército el personal militar es un líder con valores y actitudes que se reflejan en su trabajo para el bien de la institución y del país, por lo que tienen que mantener una disciplina conforme a su comportamiento, ya que es necesario que se encuentren preparados para tomar decisiones de diferente índole.

Además, el mencionado reglamento señala que para ejercer a plenitud el liderazgo militar es importante dar cumplimiento a los principios dentro del dominio individual: ser, saber y hacer.

Figura 2

Componentes en el dominio individual del liderazgo



Nota: Tomado del Manual Fundamental MF 6-1 Liderazgo, 2019.

El Ser se refiere a todos los valores y/o atributos que tienen una persona o soldado y van formando el carácter de todo líder militar, constituyéndose como una cualidad que determina la identifica del líder (Ejército del Perú, 2019).

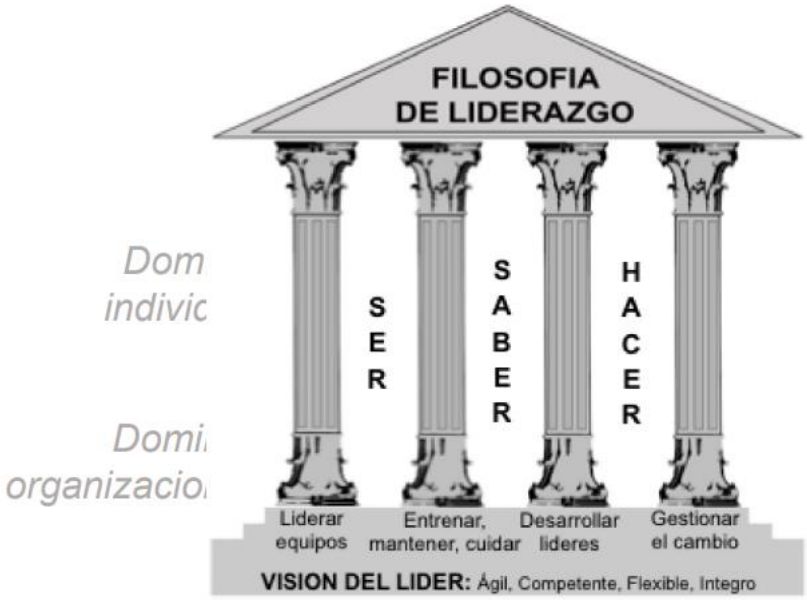
El saber esta referido a los conocimientos que el líder posee, para el caso del líder militar este debe poseer conocimiento sobre las ciencias militares, estrategias y tácticas operacionales que le permitan demostrar un nivel de aptitud frente a los subordinaos.

El otro elemento que completa la conjugación del líder dentro del dominio individual es el hacer, materializado con la puesta en práctica de todo lo que el líder sabe (conocimiento), demostrando su actitud para alcanzar un objetivo. El hacer se encuentra relacionado con la experiencia del personal militar construida a través de las diferentes operaciones en las que participa.

Los mencionados componentes del liderazgo integran una nueva filosofía de liderazgo planteada en el esquema del nuevo líder militar:

Figura 3

Nueva filosofía del liderazgo en el Ejército



Nota: Tomado del Manual Fundamental MF 6-1 Liderazgo, 2019.

La figura precedente complementa a los componentes dentro del dominio individual, toda vez que en esta filosofía semana se encuentran comprometidos dicho dominio individual, pero, además, se incorpora a los componentes del dominio organizacional, que implica: Liderar equipos; entrenar, mantener y cuidad, desarrollar líderes y gestionar el cambio.

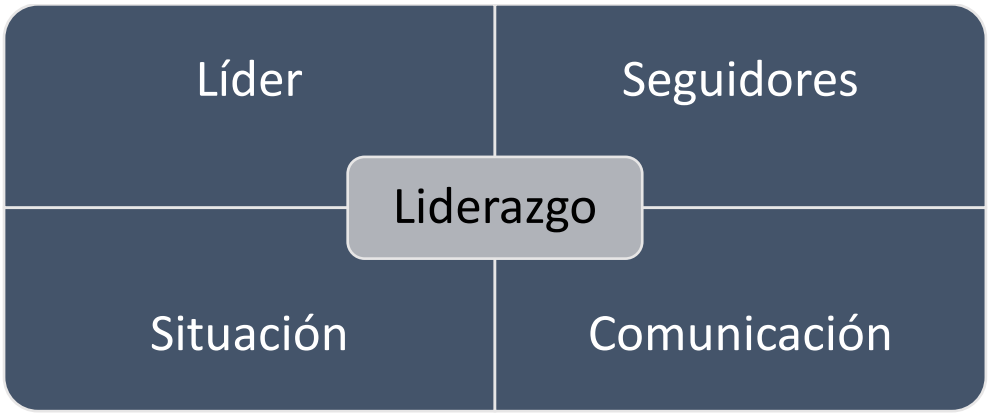
De esta manera, se ha mostrado como tiene que ser entendida la nueva filosofía del liderazgo dentro del Ejército del Perú, conformada por el componente individual (ser, saber y hacer) y el organizacional.

Componentes del liderazgo

El desarrollo del liderazgo al interior de una organización militar presenta los siguientes componentes cada uno con una función totalmente diferentes pero se articulan entre sí:

Figura 4

Componentes del liderazgo en el Ejército



2.3. Marco conceptual

Habilidades blandas

Las habilidades blandas, son aquellas que capacitan a una persona para interactuar adecuadamente con su entorno. A menudo se les llama habilidades sociales, ya que son las que nos permiten relacionarnos con el mundo exterior y con otras personas (Coll, 2021).

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica examinar y valorar la coherencia de los argumentos, especialmente aquellas afirmaciones que la sociedad generalmente considera como verdaderas en el contexto de la vida diaria (Pérez & Merino, 2022).

Creatividad

Es la habilidad que posee una persona para generar y expresar su capacidad creativa. Implica descubrir métodos o elementos para llevar a cabo tareas de manera diferente a la forma tradicional, con el objetivo de cumplir un propósito específico (Pérez Porto & Merino, Definición.de, 2008).

Innovación

La innovación implica la implementación de un proceso, adición o característica novedosa a un producto, servicio o necesidad existente, con el propósito de crear valor y obtener una ventaja competitiva en el mercado (Posada Gómez, 2021).

Originalidad

La originalidad se refiere al origen de algo, ya sea su carácter innovador, inusual o las características distintivas de su versión inicial (Lasso, 2019).

Productividad

La productividad se refiere a la conexión entre el resultado del esfuerzo laboral y los recursos disponibles para llevarlo a cabo, este suele cuantificarse en términos de tiempo y muestra la relación entre el trabajo invertido (horas de trabajo) y el producto terminado.

(Pursell, 2022)

Interdependencia

La noción de interdependencia se refiere a una relación de dependencia mutua en la que se establece una reciprocidad entre las partes involucradas, de esta manera, existe una subordinación en la que cada elemento depende del otro y viceversa (Pérez Porto, Definición.de, 2022).

Liderazgo

El liderazgo implica ejercer influencia sobre un grupo de individuos con el propósito de fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en torno a una meta común (Orellana Nirian , 2019).

Líder

El líder es aquel individuo que potencia habilidades y equipos, motivando, instruyendo, atendiendo y fomentando la colaboración de todos los miembros a su cargo, logrando que su equipo se destaque y alcance el éxito (Morales Castañeda, 2019).

Lealtad

La noción de lealtad se relaciona con la presencia de emociones de absoluta dedicación, compromiso y confianza hacia otro individuo, grupo, entidad gubernamental, autoridad o incluso hacia un animal, entre otros ejemplos posibles (Bembibre, 2009).

Integridad

La integridad implica que tanto las personas como los objetos sean capaces de preservar todas sus partes en buen estado. Esta cualidad no se limita únicamente a lo físico, sino que también abarca los valores y convicciones (Westreicher, 2020).

Disciplina

La disciplina se caracteriza por la forma organizada y sistemática de llevar a cabo las tareas, respetando un conjunto de reglas y normas estrictas que suelen regir una actividad o una entidad (Pérez M. , 2021).

Responsabilidad

La responsabilidad implica la habilidad de evaluar y reconocer las repercusiones de una acción específica realizada con plena conciencia y libertad (Westreicher, 2020).

2.4. Operacionalización de las variables

DIMENSIONES	INDICADORES	BATERÍA DE ÍTEMS	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALAS	DE ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable 1: Habilidades blandas							
Pensamiento crítico	Interpretar datos e información	1. ¿Consideras que los cadetes tienen la capacidad para interpretar datos e información para tomar decisiones? 2. ¿Consideras que la EMCH fomenta el desarrollo de la interpretación y análisis de datos?	Según Vera (2016):Por habilidades blandas se entiende aquellas capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral	Variable ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	– Totalmente de acuerdo – De acuerdo – Neutral – En desacuerdo – Totalmente en descuerdo –	5%	Cuestionario Para Evaluar La VI: Habilidades Blandas
	Comparar información	3. ¿Consideras que durante el desarrollo académico del cadete se logra realizar una comparación de la información?					
	Llegar a conclusiones	4. ¿Consideras que los cadetes tienen la capacidad de llegar a conclusiones durante su desempeño?					
	Analizar y evaluar información	5. ¿Consideras que la EMCH le permite al cadete analizar y evaluar la información?					
Creatividad e innovación	Originalidad	6. ¿Consideras que la originalidad es importante para el desarrollo de la creatividad de los cadetes?				5%	
	Apertura mental	7. ¿Consideras que la creatividad e innovación requiere de la apertura mental de los cadetes?					
	Sensibilidad ante los problemas	8. ¿Consideras que los cadetes han desarrollado la sensibilidad ante los problemas’					
	Productividad	9. ¿Consideras que la creatividad ayuda en el desarrollo de la productividad?					

Trabajo en equipo	Compartir una responsabilidad	10. ¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para los cadetes? 11. ¿Consideras que el compartir la responsabilidad ayuda en el desarrollo de la habilidad para trabajar en equipo?				5%	
	Interdependencia	12. ¿Consideras que la interdependencia es importante para el desarrollo del trabajo en equipo?					
	Variable 2: LIDERAZGO						
Principios en el dominio individual	Ser	13. ¿Crees que los cadetes están desarrollando la capacidad de liderar personas en al EMCH? 14. ¿Consideras que la EMCH fomenta el desarrollo del liderazgo en los cadetes?	Según Torres Mojica (2020) el liderazgo es desarrollable y que evoluciona permanentemente y que los lideres tienen la tarea de ser guías , iniciadores de procesos , desempeñándose con eficacia e íntegros , siendo los mejores elementos de una sociedad.	Variable ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 14 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023	– Totalmente de acuerdo – De acuerdo – Neutral – En desacuerdo – Totalmente en descuerdo –	5%	Cuestionario Para Evaluar La VD
	Saber	15. ¿Consideras que los cadetes tienen el conocimiento sobre las implicancias del liderazgo? 16. ¿Consideras que la EMCH brinda el conocimiento necesario para desarrollar el liderazgo?					
	Hacer	17. ¿Consideras que los cadetes pueden ejercer el liderazgo en la EMCH?					
Componentes del liderazgo	El líder	18. ¿Consideras que la EMCH desarrolla en los cadetes la habilidad de liderar personas? 19. ¿Consideras que la EMCH cuenta con líderes que ayudan a los cadetes?				5%	
	Seguidores	20. ¿Consideras que el cadete tiene que aprender a ser seguidor para liderar personas?					
	Situación	21. ¿Consideras que el cadete debe comprender la situación en la que se desarrolla el liderazgo?					
	Comunicación	22. ¿Consideras que es importante la comunicación para ejercer el liderazgo?					
	Lealtad	23. ¿Consideras que la EMCH fomenta el desarrollo del liderazgo?					

Valores del liderazgo militar	Integridad	24. ¿Consideras que la integridad es importante para ser líder?			–	5%	
	Disciplina	25. ¿Consideras que la disciplina aporta el desarrollo del liderazgo?					
	Responsabilidad	26. ¿Consideras que los cadetes son responsables en sus actos?					

2.5. Hipótesis de la investigación.

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

2.5.2. Hipótesis específica

HE1: Existe una relación directa entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

HE2: Existe una relación directa entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

HE3: Existe una relación directa entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

Nuestra investigación seguirá el enfoque cuantitativo, debido a que la información recogida de los cadetes será medida y cuantificada con la finalidad de establecer la relación entre las variables, para lo cual se ha de procesar la información utilizando los métodos matemáticos o estadísticos que permitan obtener resultados cuantificables (Hernandez Sampieri, 2014).

Es importante señalar que se utilizó en la presente investigación el enfoque cuantitativo, es "objetiva y factual" puesto que busca efectuar una medición numérica y con ello un análisis estadístico para probar las hipótesis. De esta manera, se muestra el porqué del enfoque cuantitativo en razón de que la tesis cuenta con hipótesis que requieren de la validación respectiva a través de datos estadísticos utilizando un coeficiente para analizarlo y en función a la teoría establecer los resultados respecto al nivel de relación que existe entre las variables de investigación

3.2 Tipo de investigación

El desarrollo de la investigación se encuentra catalogada como del tipo básica, dado que no se esta produciendo nuevo conocimiento, sino que se está cerrando brechas existentes incrementando el conocimiento actual sobre las habilidades blandas y liderazgo, a partir de una problemática evidenciada en la EMCH. Para ello, se identificó las teorías existentes respeto a ambas variables, para luego mediante procesos estadísticos y trabajo de campo se realizó la validación de las hipótesis, cuyo resultado permitió incrementar el conocimiento sobre la relación existente entre la variable habilidades blandas y liderazgo, establecido que existe una relación positiva y a partir de ello realizar las conclusiones y recomendaciones correspondientes (Naupas et al, 2013).

La investigación básica , de acuerdo con lo expuesto en el párrafo precedente, esta referida a analizar y estudiar las variables en su estado natural, tal cual se encuentran en la actualidad, lo cual se ha desarrollo en esta investigación, ya que las variables no pueden ser manipuladas y por las características y particularidades de los cadetes, solo se ha realizado la investigación básica para estudiar a las variables como se encuentran en la actualidad.

3.3 Método de investigación

El análisis de los resultados y el establecimiento de las conclusiones en esta tesis se llevó a cabo mediante la realización del método hipotético deductivo, el cual parte del establecimiento de hipótesis de investigación para luego ser validades y en función a ello realizar conclusiones de lo general a específico. Por su parte Puebla (2021) señala que este método, efectivamente, parte de las hipótesis y de los enunciados teóricos existentes que se constituyen como la base para el análisis de los resultados estadísticos.

3.4 Alcance de investigación

La presente investigación se llevó a cabo dentro de los parámetros del alcance correlacional. Este alcance implicó la realización de procedimientos estadísticos para identificar el tipo de relación que existe entre la variable 1 y la variable 2, además de las dimensiones de la variable 1 y la variable 2. Valderrama (2015) señala que el alcance correlacional permite identificar el grado de relación puede existir entre dos variables, para ello, es necesario recolectar información, procesarla mediante data estadística y con ayuda de un coeficiente de correlación se logre identificar la intensidad de la relación. Para Bernal (2016) los resultados van a permitir conocer que tanto una variable puede afectar a otra, en tanto esta pueda cambiar

3.5 Diseño de investigación

En la presente investigación se realizaron los procedimientos que respondieron a un diseño no experimental transversal. Este tipo de diseño fue seleccionado por los autores debido a que no se realizó la manipulación de las variables, lo que se llevó a cabo fue un análisis de la situación en la que se encontraban las variables dentro de un escenario específico como lo fue la EMCH, enfocados en la población y la muestra de esta tesis. Es decir se observó la situación actual de las variables y sus dimensiones, en función a ello, establecer parámetros para identificar la relación. Asimismo, fue transversal por que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento durante la investigación (Hernandez et al, 2018).

Tabla N°1 Matriz de Correlación de Variables Habilidades Blandas y Liderazgo

Matriz de Correlaciones

Matriz de Correlaciones

		Habilidades Blandas	Liderazgo
Habilidades Blandas	R de Pearson	—	
	valor p	—	
Liderazgo	R de Pearson	−0.018	—
	valor p	0.879	—

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La población es considerada como el total de los individuos que forman parte de una investigación, es decir con características similares que se encuentren dentro del rango al que se desea investigación y con quienes se realizó el trabajo de campo (Naupas et al, 2013). En el caso de esta tesis se consideró como población a todos los cadetes que pertenecen al arma de Caballería y se encuentran en 2do, 3er y 4to año de la EMCH. Esto dado que todos son de la misma arma y reciben una instrucción especializada similar, cual es un total de 98 cadetes.

3.6.2 Muestra de estudio

En función a la cantidad total de individuos que pertenecen a la población conformada por la totalidad de cadetes de caballería, se realizó la selección de un subgrupo de dichos individuos, lo cual es denominado como la muestra representativa de la tesis. La muestra se constituye como un grupo de reducido de cadetes con quienes se realizó el trabajo de campo mediante la aplicación de las encuestas con sus cuestionarios respectivos. Para calcular la cantidad de individuos que van que se encuentran inmersos en la muestra se realizó el desarrollo de la siguiente formula (Hernández et al ,2018):

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 98 \times 0.25}{0.05^2 \times (98-1) + 196^2 \times 0.25}$$

$$n = 78$$

Luego de la aplicación de la fórmula se identificó que la muestra está conformada por 78 cadetes del arma de caballería.

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio es el cadete del arma de caballería

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica para la recolección de datos se considera como el procedimiento que tienen que seguir los autores de la investigación para recabar información de la muestra. La técnica tiene que ir acompañada de un instrumento que le permita obtener información pertinente. Para el caso específico de esta investigación se seleccionó a la encuesta como técnica para recolectar los datos de la información. (Sanchez y Reyes , 2017). La encuesta está conformada por preguntas con alternativas predefinidas que siguen una escala. Para efectos de esta tesis las preguntas fueron elaboradas en base a los indicadores de cada dimensión y su variable y la escala utilizada fue la de Likert.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

García (2003) menciona que el instrumento es aquella herramienta que utilizan los investigadores para aplicar una técnica de investigación. Los instrumentos se elaboran en función a cada técnica, para el caso de esta tesis el instrumento adecuado para la

encuesta es el cuestionario, en el cual se encuentra el formulario con todas las preguntas que tiene que realizar el investigador a su público objetivo.

El cuestionario de esta tesis contiene preguntas cerradas con sus respectivas respuestas predefinidas bajo la escala Likert. Posterior a ello, esta fue validada por expertos y se revisó su confiabilidad mediante procedimientos estadísticos. Lo importante de utilizar la escala de Likert es que se logró recolectar y medir las actitudes y opiniones de los cadetes frente a las preguntas establecidas, lo cual fue de gran ayuda para analizar los resultados descriptivos e inferenciales.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

La validez es un procedimiento que permite conocer que tan exacta puede un instrumento de recolección de datos medir la variable a tratar, todo ello responde a un análisis de los conceptos teóricos sobre los cuales se desarrolló el instrumento (Hernández y Mendoza). Para efectos de esta investigación, la tesis utilizó la validez de expertos para la evaluación del instrumento de recolección de datos. Esto consistió en entregar el cuestionario a tres expertos vinculados a las variables de la tesis, con la finalidad de que evalúen la consistencia y coherencia de los ítems vinculados al aspecto teórico de las variables, dimensiones e indicadores, para ello, se les entregó un formato (anexo 3) el cual fue completado y suscrito por los expertos para validar dicho instrumento.

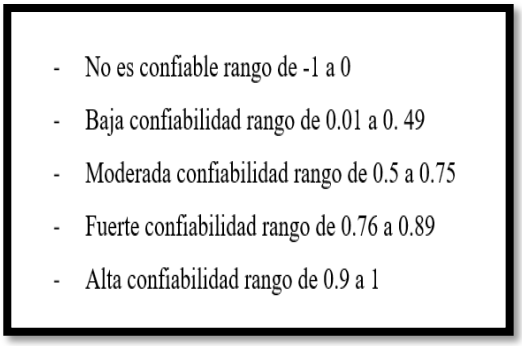
Confiabilidad

Para Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad se requiere a que durante la aplicación del instrumento en una misma población en repetidas ocasiones, se obtendría el mismo resultado, de esta manera, la prueba de confiabilidad permite demostrar mediante una prueba piloto, previo a la aplicación del instrumento en la muestra, que los resultados que se obtendrán tienen la consistencia y coherencia necesaria para la investigación.

Para ello, se tiene la siguiente figura con los valores del Alpha de Cronbach que permiten interpretar sus resultados

Figura 5

Valores para la interpretación de la confiabilidad con Alpha de cronbach



Nota: Valores para interpretar la prueba de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Previo a la recolección de datos, la presente investigación aplicó una prueba piloto con la finalidad de identificar el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos con apoyo del programa estadístico de Jamovi, cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad del instrumento de recolección de datos

	α de Cronbach
escala	0.883

Conforme a los resultados obtenidos para el Alpha de Cronbach cuyo valor es de 0.883, y de acuerdo con la figura de valores para su interpretación, se puede concluir que el instrumento se encuentra en el rango de fuerte confiabilidad, ergo puede ser aplicado a la muestra.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

El procesamiento de datos en esta investigación se llevó a cabo de la siguiente manera: Aplicación del instrumento de investigación, sistematización de los datos recolectados en una base de datos en Excel, cargar la base de datos al programa estadístico de Jamovi,procesar la información para obtener resultados descriptivos e inferenciales para la validación de las hipótesis de la investigación.

3.8.2. Método de análisis de datos

- **Análisis descriptivo:** El análisis de los resultados fue descriptivo para evidenciar los resultados parciales por variables y dimensiones, observando las respuestas de la muestra de la tesis.
- **Análisis inferencial (prueba de hipótesis):** El análisis inferencial en esta tesis permitió realiza la validación de las hipótesis mediante el estadístico Rho Spearman.

3.9 Aspectos éticos

Los autores siguientes los siguientes aspectos éticos:

- Los autores realizaron esta tesis sin plagios, es original y respeta los derechos de autor.
- Los autores utilizaron las normas APA séptima edición para la redacción y citación de los diferentes artículos científicos, libros y demás.
- Los autores solicitaron las autorizaciones necesarias para recabar información en la EMCH.
- Los autores, mediante los anexos, evidenciar la veracidad de la investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Variable 1: Habilidades blandas

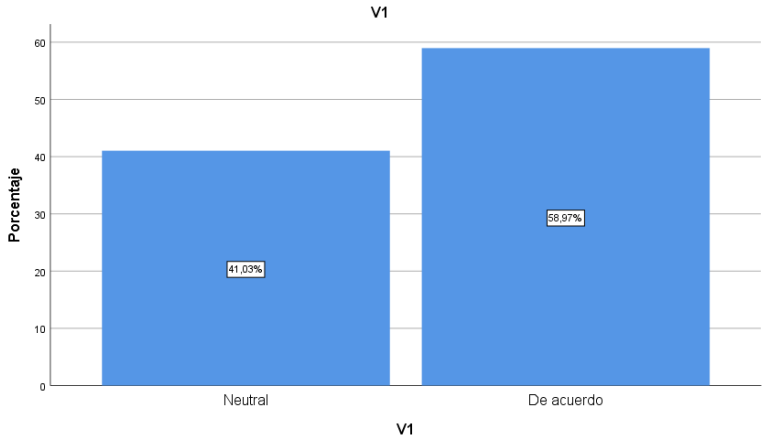
Tabla 3

Frecuencia de la variable 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	32	41,0	41,0	41,0
	De acuerdo	46	59,0	59,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 6

Gráfica de la variable 1



De acuerdo con los resultado de la figura y tabla precedente, se puede apreciar que la mayoría de los encuestados 58.97% se encuentran en una posición de acuerdo con el desarrollo de las habilidades blandas de los cadetes y existe un 41.03% que se encuentra en una posición neutral, dado que posiblemente desconocen el concepto y alcance de las habilidades blandas.

Dimensión 1: Pensamiento crítico

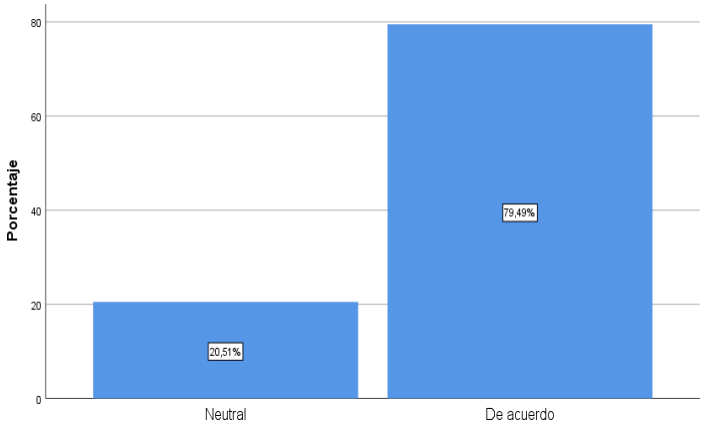
Tabla 4

Frecuencia de la dimensión pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	Neutral	41	52,6	52,6	55,1
	De acuerdo	35	44,9	44,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 7

Gráfica de la frecuencia de la dimensión pensamiento crítico



Los resultados muestran que la mayoría de los cadetes encuestados, representados por un 79.49% se encuentran en una posición de acuerdo frente al desarrollo de la dimensión de pensamiento crítico, toda vez que esta se encuentra presente en el desarrollo de todas las asignaturas que se imparten en la EMCH. Además, existe solamente un 20.51% que se encuentra en una posición neutral.

Dimensión 2: Creatividad e innovación

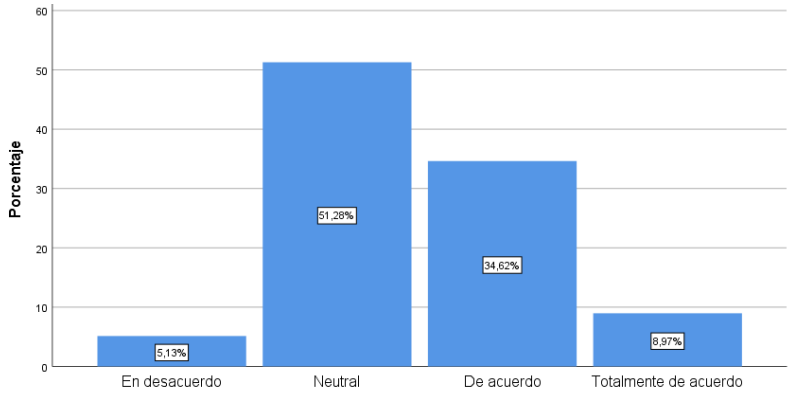
Tabla 5

Frecuencia de la dimensión creatividad e innovación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	Neutral	40	51,3	51,3	56,4
	De acuerdo	27	34,6	34,6	91,0
	Totalmente de acuerdo	7	9,0	9,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 8

Gráfica de la frecuencia de la dimensión creatividad e innovación



De acuerdo con la tabla de frecuencias y la figura de la dimensión creatividad e innovación, se puede apreciar que el 8.97% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con la mencionada dimensión, el 34.62% esta de acuerdo, existe un elevado porcentaje de cadetes, 51.28%, que mantiene una posición neutral y solamente existe un 5.13% que se muestra en desacuerdo. La mayoría se muestra como neutral respecto al uso de la creatividad e innovación dentro de la EMCH, posiblemente debido a la ausencia de

motivación para realizar actividades que fomenten la creatividad e innovación para los cadetes.

Dimensión 3: Trabajo en equipo

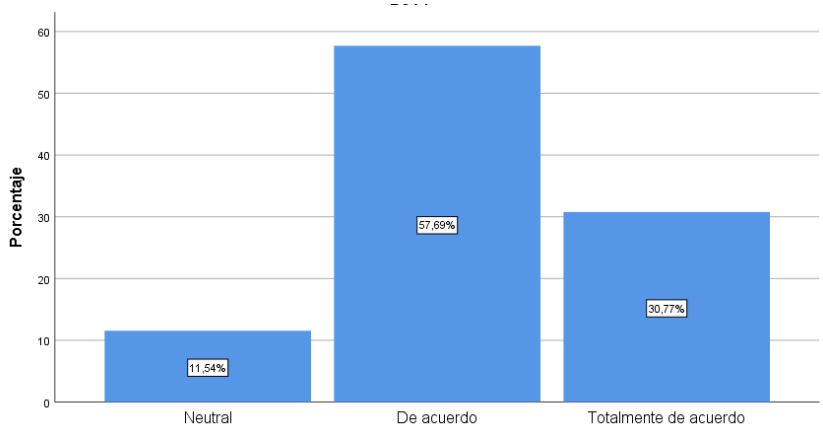
Tabla 6

Frecuencia de la dimensión trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	9	11,5	11,5	11,5
	De acuerdo	45	57,7	57,7	69,2
	Totalmente de acuerdo	24	30,8	30,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 9

Gráfica de la dimensión trabajo en equipo



Respecto a la dimensión de trabajo en equipo, la mayoría de los cadetes encuestados representados por el 57.69% se encuentra de acuerdo con la mencionada dimensión, el 30.77% se encuentra totalmente de acuerdo y a diferencia de las anteriores dimensiones solamente existe 11.54% que se encuentra como neutral, toda vez que esta dimensión se viene trabajando y fomentando dentro de la EMCH en todos los niveles de trabajo.

Variable 2: Liderazgo

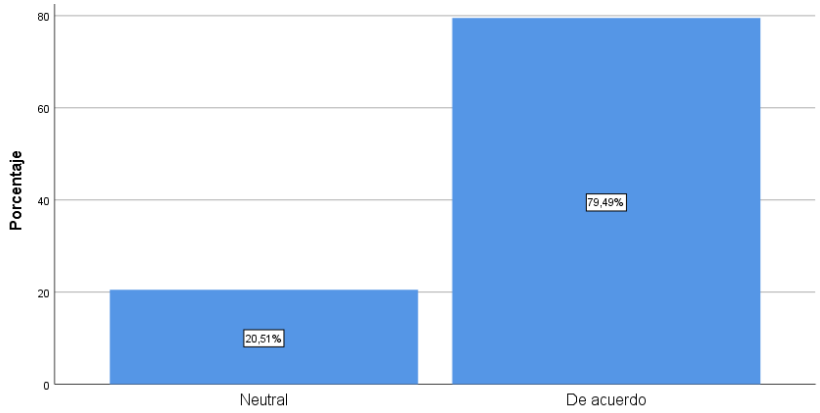
Tabla 7

Frecuencia de la variable 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	16	20,5	20,5	20,5
	De acuerdo	62	79,5	79,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 10

Gráfica de la variable 2



Conforme a los resultados para la variable 2 sobre liderazgo, se puede apreciar que la mayoría de los cadetes representado por el 79.49% se encuentra de acuerdo con dicha variable y solo existe el 20.51% en una posición neutral. Esto se debe a que los cadetes vienen desarrollando y practicando el liderazgo en todos los años de la EMCH, comprendiendo que es lo mejor para alcanzar ascendiente y adquirir cualidades del líder militar.

Dimensión 1: Principios en el dominio individual

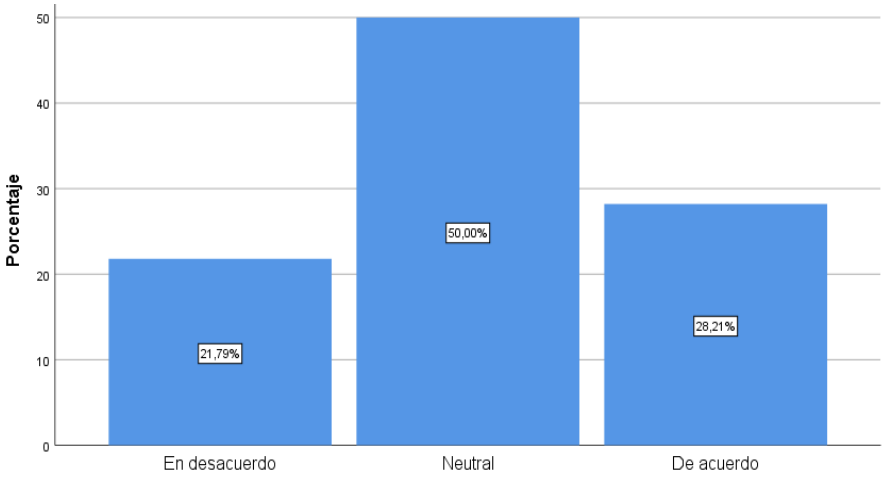
Tabla 8

Frecuencia de la dimensión principios en el dominio individual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	17	21,8	21,8	21,8
	Neutral	39	50,0	50,0	71,8
	De acuerdo	22	28,2	28,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 11

Gráfica de la frecuencia de la dimensión principios en el dominio individual



Conforme a los resultados de la tabla y figura precedente, se puede apreciar que el 28.21% se encuentra de acuerdo con la dimensión principios en el dominio individual, existe un 21.79% que se encuentra en desacuerdo con la misma dimensión y existe un alto porcentaje (50%) que mantienen una posición neutral. Esto debido a que los cadetes posiblemente desconozcan los cambio del dominio individual que tienen que desarrollar para inmiscuirse dentro de los alcances del liderazgo militar.

Dimensión 2: Componentes del liderazgo

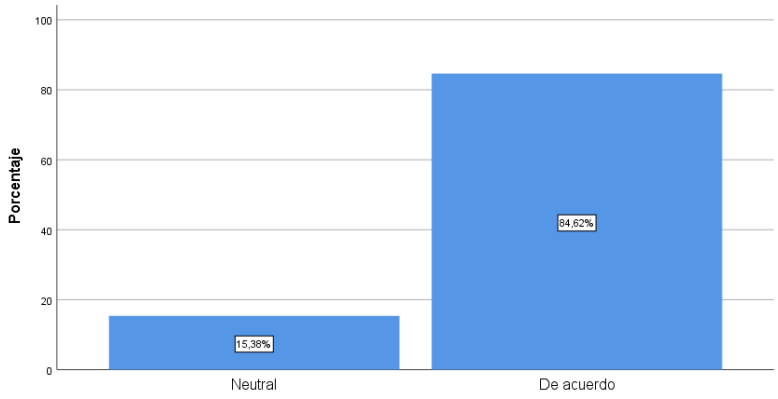
Tabla 9

Frecuencia de la dimensión componentes del liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	12	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	66	84,6	84,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 12

Gráfica de la frecuencia de la dimensión componentes del liderazgo



De acuerdo con al figura y tabla precedente, se puede señalar que el 84% de los encuestado se encuentra de acuerdo con la dimensión componentes de liderazgo y existe solamente un 15.38% que se encuentra en una posición neutral. Los cadetes tienen conocimiento de los componentes del liderazgo y la importancia que tiene su desarrollo en su vida diaria.

Dimensión 3: Valores del liderazgo militar

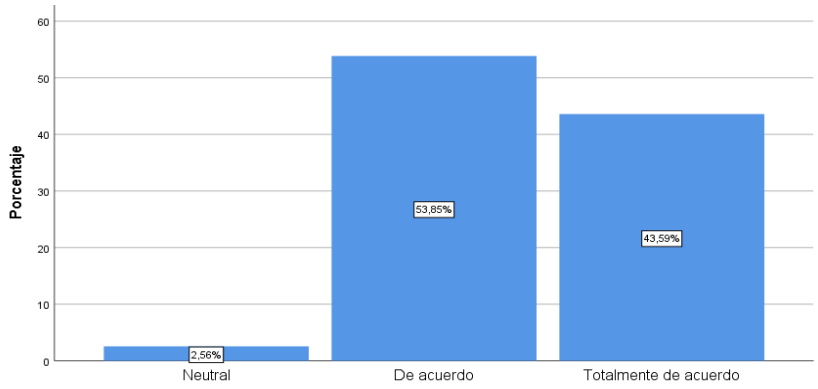
Tabla 10

Frecuencia de la dimensión valores del liderazgo militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	2	2,6	2,6	2,6
	De acuerdo	42	53,8	53,8	56,4
	Totalmente de acuerdo	34	43,6	43,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 13

Gráfica de la Frecuencia de la dimensión valores del liderazgo militar



Conforme a los resultados de la tabla y figura precedente, se puede apreciar que el 53.85% se encuentra de acuerdo con la dimensión valores del liderazgo militar, existe un 43.59% que se encuentra totalmente de acuerdo y solo un 2.56% en una posición neutral. De esta manera, se puede ver que la mayoría de los cadetes reconoce la importancia de los valores que se tiene que desarrollar para alcanzar el liderazgo militar.

4.2. Análisis inferencial

El análisis inferencial inició con la prueba de normalidad con la finalidad de establecer el estadístico a utilizar dentro de la investigación y validación de las hipótesis. La prueba de normalidad siendo la muestra menor a 78 de la muestra (n > 78), utilizando el programa estadístico de Jamovi para procesar los datos y calcular el Shapiro Wilk. Los resultados obtenidos fueron:

Tabla 11

Prueba de normalidad

	W	p
V1	0.988	0.005
D1V1	0.952	0.005
D2V1	0.971	0.002
D3V1	0.925	< .001
V2	0.984	0.008
D1V2	0.952	0.005
D2V2	0.945	0.002
D3V2	0.946	0.002

Nota. Datos obtenidos del programa estadístico Jamovi

Conforme con los datos expuestos en la tabla precedente, la prueba de normalidad indica que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk que se utiliza para muestras menores a 78, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal. De esta manera se utilizó el estadístico de correlación Rho Spearman para validar las hipótesis de la investigación

El Rho Spearman cuenta con valores que permiten su interpretación, los cuales se exponen a continuación:

Tabla 11

Valores para la interpretación del Rho Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva media
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

4.2.1. Validación de la hipótesis general

- **Planteamiento de la hipótesis**

H nula: No Existe una relación directa entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

H alterna: Existe una relación directa entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

- **Nivel de significancia: α = 0.05**
- **Regla de decisión**:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H1

- **Cálculo del Rho Spearman**

Tabla 12

Rho Spearman de la hipótesis general

		VAR1
VAR2	Rho de Spearman	0.701
	valor p	0.037

- **Decisión estadística**

El nivel de significancia identificado en la tabla precedente tiene un valor de 0,037, y en comparación con la regla de decisión es menor al nivel de referencia 0,05 por lo que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, el valor del coeficiente de correlación es de 0,701.

- **Conclusión**

De acuerdo con el valor del coeficiente de correlación 0,701 la relación entre la variable 1 y la variable 2 es positiva considerable, lo que implica que al variar o modificar la variable 1 se afecta positivamente la variable 2.

4.2.2. Validación de la hipótesis específica 1

- **Planteamiento de la hipótesis**

H nula: No Existe una relación directa entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

H alterna: Existe una relación directa entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

- **Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$**
- **Regla de decisión**:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H1

- **Cálculo del Rho Spearman**

Tabla 13

Rho Spearman de la hipótesis específica 1

		VAR2
D1V1	Rho de Spearman	0.791
	valor p	0.009

- **Decisión estadística**

El nivel de significancia identificado en la tabla precedente tiene un valor de 0,009, y en comparación con la regla de decisión es menor al nivel de referencia 0,05 por lo que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, el valor del coeficiente de correlación es de 0,791.

- **Conclusión**

De acuerdo con el valor del coeficiente de correlación 0,791 la relación entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 es positiva muy fuerte, lo que implica que al variar o modificar la dimensión 1 de la variable 1 se afecta positivamente la variable 2.

4.2.3. Validación de la hipótesis específica 2

- **Planteamiento de la hipótesis**

H nula: No Existe una relación directa entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

H alterna: Existe una relación directa entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

- **Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$**
- **Regla de decisión**:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H1

- **Cálculo del Rho Spearman**

Tabla 14

Rho Spearman de la hipótesis específica 2

		VAR2
D2V1	Rho de Spearman	0.771
	valor p	0.038

- **Decisión estadística**

El nivel de significancia identificado en la tabla precedente tiene un valor de 0,038, y en comparación con la regla de decisión es menor al nivel de referencia 0,05 por

lo que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, el valor del coeficiente de correlación es de 0,771.

- **Conclusión**

De acuerdo con el valor del coeficiente de correlación 0,771 la relación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 es positiva muy fuerte, lo que implica que al variar o modificar la dimensión 2 de la variable 1 se afecta positivamente la variable 2.

4.2.4. Validación de la hipótesis específica 3

- **Planteamiento de la hipótesis**

H nula: No Existe una relación directa entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

H alterna: Existe una relación directa entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

- **Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$**
- **Regla de decisión**:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H1

- **Cálculo del Rho Spearman**

Tabla 15

Rho Spearman de la hipótesis específica 3

		VAR2
D3V1	Rho de Spearman	0.701
	valor p	0.030

- **Decisión estadística**

El nivel de significancia identificado en la tabla precedente tiene un valor de 0,030, y en comparación con la regla de decisión es menor al nivel de referencia 0,05 por lo que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, el valor del coeficiente de correlación es de 0,701.

- **Conclusión**

De acuerdo con el valor del coeficiente de correlación 0,701 la relación entre la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2 es positiva considerable, lo que implica que al variar o modificar la dimensión 3 de la variable 1 se afecta positivamente la variable 2.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Hipótesis general

La presente investigación tuvo como hipótesis general la existe una relación directa entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023, cuya validación se realizó mediante el análisis inferencial utilizando el coeficiente de correlación Rho Spearman cuyo valor fue de 0.701. Este valor implicó que se puede señalar que la variable habilidades blandas tienen una relación positiva considerable con la variable liderazgo a nivel de los cadetes de caballería.

Las habilidades blandas son aquellas que le permiten al cadete relacionarse con los superiores y/o subordinados, además de tener la capacidad de trabajar en equipo, liderar grupos, pensamiento crítico, entre otras que le favorecen dentro de su entorno laboral y personal. Por lo que de acuerdo con el aspecto teórico y al análisis estadístico las habilidades blandas pueden incidir en el desarrollo del liderazgo de los cadetes, tal y como lo señaló Laica (2018) en su investigación, en la que concluyó que el desarrollo del liderazgo en sus diferentes estilos responde a estímulos de habilidades de las personas, esto a su vez se puede reflejar en el desempeño laboral de dichas personas.

5.2. Hipótesis específica 1

Respecto a la hipótesis específica 1 en la que se busca verificar si existe una relación directa entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023, los autores de la tesis realizaron el análisis inferencial utilizando el Rho Spearman, identificando su valor en 0.791. Con este resultado se puede señalar que la dimensión pensamiento crítico tiene una relación positiva muy fuerte con la variable liderazgo.

El pensamiento crítico es una habilidad que le brinda a las personas la capacidad para analizar y realizar apreciaciones de una situación con juicio crítico y constructivo, ello favorece el desarrollo de liderazgo de los cadetes, ya que permite la mejorar en la capacidad de tomar decisiones sobre sus subordinados con la finalidad de establecer una relación adecuada entre ellos. Aunado a ello, tenemos a Hidalgo (2020) quien menciona que las habilidades blandas pueden influir significativamente en el desempeño laboral de

los trabajadores de una organización, por la capacidad del líder. Esto se debe a que el líder desarrolla habilidades blandas que le permiten mejorar su comportamiento y capacidad para lograr un mejor desempeño de sus seguidores y/o trabajadores de una organización, ergo se logra alcanzar el objetivo organizacional.

5.3. Hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 señala que existe una relación directa entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023, al respecto los autores realizaron el análisis inferencial para su validación respectiva utilizando el Rho Spearman, cuyo valor obtenido fue el de 0.771 con lo que se validó que la dimensión creatividad e innovación tiene una relación positiva muy fuerte con la variable de liderazgo.

La creatividad e innovación es una habilidad blanda que le brinda a las personas la capacidad de buscar soluciones nuevas y útiles a diversos tipos de problemas, este aporta en el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo toda vez que el líder gana ascendiente frente a sus subordinados Aunado a esto se encuentra lo señalado por Barco (2021) en su tesis que desarrolla respecto a las habilidades blandas, resaltando que estas son una oportunidad para mejorar diferentes aspectos de los líderes dentro del ámbito educativo.

5.4. Hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 señala que existe una relación directa entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023, ante esto los autores desarrollaron el análisis inferencial para establecer el tipo de relación existente. En ese sentido, utilizaron el Rho Spearman cuyo valor se calculó en 0.701. Con este valor se puede interpretar que la dimensión trabajo en equipo tiene una relación positiva considerable con la variable liderazgo.

El trabajo en equipo, de acuerdo con el marco teórico, es considerado como parte indispensable de todo líder, ya que este trabaja con personas a su cargo y requiere que lo comprendan y entiendan para realizar las diferentes actividades del equipo con la finalidad de alcanzar los objetivos de la organización. Aunado a ello, se encuentra lo evidenciado por Roldán (2019) quien menciona que es importante el liderazgo directivo

que abarca el trabajo en equipo y que para ello se requiere de una comunicación asertiva para establecer contacto adecuado entre todos los miembros del equipo.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

La tesis tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023, para ello se estructuró un análisis inferencial en el que se evidenció que el coeficiente de correlación fue de 0.701, concluyendo que la variable habilidades blandas tiene una relación positiva considerable con la variable liderazgo. Ello implica que el desarrollo de las habilidades blandas en los cadetes puede afectar en forma positiva al desarrollo del liderazgo.

Segunda conclusión

El objetivo específico 1 sostuvo que se tenía que determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023, para ello los autores de la investigación realizaron el análisis inferencial utilizando el Rho Spearman cuyo valor fue de 0.791, con lo cual se puede concluir que la dimensión 1 pensamiento crítico tiene una relación positiva muy fuerte con la variable 2, de esta manera se puede inferir que el desarrollo del pensamiento crítico en los cadetes puede afectar positivamente a la capacidad de liderazgo de los mismos, toda vez que el líder requiere de capacidades para analizar y emitir juicios de valor sobre contextos complejos, para ello es indispensable que aprenda e interiorice los procedimientos para el pensamiento crítico.

Tercera conclusión

La presente tesis tuvo como objetivo específico 2 el determinar la relación que existe entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023. Para alcanzar el mencionado objetivo, los autores realizaron procedimientos estadísticos con la finalidad de conocer el tipo de relación existente, es así que calcularon el Rho Spearman cuyo valor fue de 0.771. Este coeficiente permitió concluir que la dimensión creatividad e innovación tienen una relación positiva muy fuerte con la variable liderazgo, toda vez que este requiere de soluciones a problemas y tratamientos de casos complejos con acciones innovadoras.

Cuarta conclusión

Conforme a lo establecido en el objetivo específico 3 que consistió en determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023. Ante esto se realizó el análisis inferencial para determinar el coeficiente de correlación a utilizar cuyo valor fue 0.701, con lo que se logró concluir que la dimensión trabajo en equipo tiene una relación positiva considerable con la variable liderazgo.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Conforme a la primera conclusión, recomendamos que las áreas de las armas y servicios elabore una relación de habilidades blandas que se tienen que desarrollar en los cadetes con la finalidad de que fortalezcan su capacidad de liderazgo, para luego entregársela al departamento educativo con la finalidad de que las habilidades blandas se incluyan como parte del desarrollo de todas las asignaturas en la etapa del cadete de la EMCH.

Segunda recomendación

Conforme a la segunda conclusión recomendamos que las áreas de las armas y servicios establezcan parámetros para evaluar sus asignaturas militares utilizando el pensamiento crítico, con la finalidad de que este se incluya como parte del desarrollo del liderazgo militar y se pueda evaluar a cada cadete en estos aspectos

Tercera recomendación

Conforme a la tercera conclusión, recomendamos que las áreas de las armas y servicios establezcan parámetros para evaluar sus asignaturas militares utilizando la innovación y creatividad, con la finalidad de que este se incluya como parte del desarrollo del liderazgo militar y se pueda evaluar a cada cadete en estos aspectos

Cuarta recomendación

Conforme a la cuarta conclusión, recomendamos que las áreas de las armas y servicios establezcan parámetros para evaluar sus asignaturas militares utilizando el trabajo en equipo, con la finalidad de que este se incluya como parte del desarrollo del liderazgo militar y se pueda evaluar a cada cadete en estos aspectos

Referencias

Alarcón Lizcano , L., García Mogollón, J., & Bolívar León, R. (2022). Análisis de los estilos de liderazgo ejercidos en la Universidad de Pamplona. Colombia, Revista Saber, Ciencia y Libertad pp 341 - 363: https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8450.

Ballesteros , M. (2014). La importancia de los líderes en la crisis de Ucrania . https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2014/DIEEEA38-2014_Liderazgo_en_la_crisis_de_Ucrania_MABM.pdf.

Barco Bando, V. E. (2021). Habilidades blandas y desempeño docente en una institución educativa, Ventanilla 2021. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/lealtad.php

Bernal, C. (2016). *Metodologia de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.

Coll, F. (1 de Abril de 2021). *Economipedia*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/habilidades-blandas.html

Díaz Huamán, S. (2019). Estilo de liderazgo y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores de la empresa inversiones y contrucciones MyS . Cajamarca, Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca.

Ejército del Perú . (2013). *Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista.*

Ejército del Perú . (2014). RE 1-54 Liderazgo Militar . Lima, Perú .

Ejército del Perú . (2019). MF 6-1 Manual Fundamental Liderazgo. Lima , Perú .

García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación.* Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Hernández Sampieri , R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial. Mc Graw Hill , México.

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion.* sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hidalgo Dávila , N. (2020). Influencia de las habilidades blandas en el desempeño laboral de los trabajadores del programa nacional de asistencia solidaria pensión 65 para la elaboración de la relación bimestras de usuarios. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palam.

Laica Hernández , V. G. (2018). El estilo de liderazgo y su relación con el desempeño laboral del personal administrativo en la Universidad de las Américas en el último semestre del 2017 en Quito. Quito, Tesis, Universidad Andina Simón Bolivar : http://hdl.handle.net/10644/6446.

Lasso, S. (01 de Noviembre de 2019). *About Español* . Obtenido de https://www.aboutespanol.com/originalidad-que-es-definicion-concepto-y-frases-180101

Monsalve, C., Chamorro , L., & Luzardo, M. (2019). Liderazgo Militar y su relación con la moral combativa de la segunda división del Ejército Nacional de Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión pp 115 - 127: http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v26n2/0121-6805-rfce-26-02-115.pdf.

Morales Castañeda, A. (18 de Febrero de 2019). *Gestiopolis*. Obtenido de https://www.gestiopolis.com/concepto-de-liderazgo-y-caracteristicas-del-lider/

Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodologia de la Investigación.* Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.

Orellana Nirian , P. (06 de Setiembre de 2019). *Economipedia.com*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/liderazgo.html

Otoya Gonzales , C. N., & Poquioma Zea, M. B. (2020). Habilidades blandas para mejorar el liderazgo transformacional en subordinados de la gerencia de recursos humanos de la Municipalidad de Chiclayo. Chiclayo, Tesis, Universidad César Vallejo.

Pérez , M. (23 de Julio de 2021). *ConceptoDefinición*. Obtenido de https://conceptodefinicion.de/disciplina/

Pérez Porto, J. (26 de Diciembre de 2022). *Definición.de*. Obtenido de https://definicion.de/interdependencia/

Pérez Porto, J., & Merino, M. (11 de Septiembre de 2008). *Definición.de*. Obtenido de https://definicion.de/creatividad/

Pérez, J., & Merino, M. (6 de Junio de 2022). *Definición.de*. Obtenido de https://definicion.de/pensamiento-critico/

Posada Gómez, G. (21 de Julio de 2021). *Gestiopolis*. Obtenido de https://www.gestiopolis.com/innovacion-que-es-principales-tipos-y-ejemplos/o.

Puebla, C. (2021). *Metodo Hipotetico Deductivo.* Universidad de Valparaiso - Chile: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf?1446421003=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D4_metodo_hipotetico_deductivo.pdf&Expires=1626595488&Signature=SZwddv61deFnbfDHGKpK5SZLwJF84qqYrhv-lo8~Omz1YuG6z.

Pursell, S. (19 de Octubre de 2022). Obtenido de https://blog.hubspot.es/marketing/maximizar-tu-productividad

Roldán Mera, N. (2019). Liderazgo directivo y comunicación asertiva en los docentes de la unidad educativa "Remigio Romero y Cordero" Guayaquil. Guayaquil, Tesis, Universidad César Vallejo.

Sanchez & Reyes . (2017). *Metodologia y Diseños de la Investigación Cientifica* . Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.

Valderrama M., M. (2015). *Pasos para elaborara proyectos de investigación cientifica.* Lima, Perú: San Marcos, .

Vasquez Chavez, S. G. (2022). Habilidades blandas y desempeño laboral del personal administrativo de la institución educativa pública militar Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo. Piura, Tesis, Universidad César Vallejo.

Westreicher, G. (01 de Agosto de 2020). Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/integridad.html

Yuki, G. (2008). El liderazgo en las organizaciones. Madrid (España).

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2023"? **Problemas específicos** PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2023 **Objetivos específicos** OE1: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2023 OE2: Determinar la relación que existe entre la creatividad	**Hipótesis general** Existe una relación directa entre las habilidades blandas y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023 **Hipótesis especificas** HE1: Existe una relación directa entre el pensamiento crítico y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de	Habilidades blandas	Pensamiento Critico	Interpretar datos e información	**Enfoque:** Cuantitativo **Alcance o Tipo:** Básico **Nivel:** Correlacional **Diseño:** No experimental transversal
					Comparar información	
					Llegar a conclusiones	
					Analizar y evaluar información	
				Creatividad e innovación	Originalidad	
					Apertura mental	
					Sensibilidad ante los problemas	
					Productividad	
				Trabajo en equipo	Compartir una responsabilidad	
					Interdependencia	

"¿Coronel Francisco Bolognesi", 2023"? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognei", 2023"? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023"?	e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2023 OE3: Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2023	Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023 HE2: Existe una relación directa entre la creatividad e innovación y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023 HE3: Existe una relación directa entre el trabajo en equipo y el liderazgo de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023	Liderazgo	Principios en el dominio individual	Ser Saber Hacer	**Técnica de recolección de datos:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Población:** 98 cadetes de caballería de la EMCH **Muestra: 78** cadetes de caballería de la EMCH **Estadística Utilizada:** Correlacional
				Componentes del liderazgo	El líder Seguidores Situación Comunicación	
				Valores del liderazgo militar	Lealtad Integridad Disciplina Responsabilidad	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA LIKERT PARA LA MEDICIÓN DE LA OPINIÓN SOBRE LAS HABILIDADES BLANDAS

A continuación, se presentan una serie de Ítems que están relacionadas a la recolección de datos que estamos realizando. Se agradece responder con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que más se asemeje a su punto de vista.

Donde:

	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		No estoy seguro		De acuerdo		Muy de acuerdo

Todas las respuestas son valiosas, no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Código	**Ítems**	**Escala**				
1	¿Consideras que los cadetes tienen la capacidad para interpretar datos e información para tomar decisiones?					
2	¿Consideras que la EMCH fomenta el desarrollo de la interpretación y análisis de datos?					
3	¿Consideras que durante el desarrollo académico del cadete se logra realizar una comparación de la información?					
4	¿Consideras que los cadetes tienen la capacidad de llegar a conclusiones durante su desempeño?					
5	¿Consideras que la EMCH le permite al cadete analizar y evaluar la información?					
6	¿Consideras que la originalidad es importante para el desarrollo de la creatividad de los cadetes?					
7	¿Consideras que la creatividad e innovación requiere de la apertura mental de los cadetes?					
8	¿Consideras que los cadetes han desarrollado la sensibilidad ante los problemas’					
9	¿Consideras que la creatividad ayuda e el desarrollo de la productividad?					
10	¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para los cadetes?					
11	¿Consideras que el compartir la responsabilidad ayuda en el desarrollo de la habilidad para trabajar en equipo?					
12	¿Consideras que la interdependencia es importante para el desarrollo del trabajo en equipo?					

ESCALA LIKERT PARA LA MEDICIÓN DE LA OPIN IÓN SOBRE LA VARIABLE LIDERAZGO

A continuación, se presentan una serie de preguntas que están relacionadas al trabajo y a las actividades que realizamos. Se agradece responder con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que más se asemeje a su punto de vista.

Donde:

0	Muy en desacuerdo	1	En desacuerdo	2	No estoy seguro	3	De acuerdo	4	Muy de acuerdo

Todas las respuestas son valiosas, no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

ódigo	**Ítems**	**Escala**				
		0	**1**	**2**	**3**	**4**
1	¿Crees que los cadetes están desarrollando la capacidad de liderar personas en al EMCH?					
2	¿Consideras que la EMCH fomenta el desarrollo del liderazgo en los cadetes?					
3	¿Consideras que los cadetes tienen el conocimiento sobre las implicancias del liderazgo?					
4	¿Consideras que la EMCH brinda el conocimiento necesario para desarrollar el liderazgo?					
5	¿Consideras que los cadetes pueden ejercer el liderazgo en la EMCH?					
6	¿Consideras que la EMCH desarrolla en los cadetes la habilidad de liderar personas?					
7	¿Consideras que la EMCH cuenta con líderes que ayudan a los cadetes?					
8	¿Consideras que el cadete tiene aprender a ser seguidor para liderar personas?					
9	¿Consideras que el cadete debe comprender la situación en la que se desarrolla el liderazgo?					
10	¿Consideras que es importante la comunicación para ejercer el liderazgo?					
11	¿Consideras que la EMCH fomenta el desarrollo del liderazgo?					
12	¿Consideras que la integridad es importante para ser líder?					
13	¿Consideras que la disciplina aporta el desarrollo del liderazgo?					
14	¿Consideras que los cadetes son responsables en sus actos?					

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Rodriguez Saavedra Liliana

1.2 Grado académico: Doctora en Educación

1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela Militar de Chorrillos

1.4 Título de la Investigación: Habilidades Blandas y Liderazgo en los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

1.5 Autor del instrumento: -Lope Condemayta Cesar Alonzo
-Poma Gamboa Adrián

1.6 Licenciatura/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento Validado

Lugar y fecha: 9 Mayo 2023

Firma: .....

LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA
Doctora en Educación
ORCID: 0000 - 0001 - 9165 - 6408

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Medina Uribe Jury

1.2 Grado académico: Magister en docencia Universitaria

1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EMCH

1.4 Título de la Investigación: Habilidades Blandas y Liderazgo en los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

1.5 Autor del instrumento: -Lope Condemayta Cesar Alonzo
-Poma Gamboa Adrián

1.6 Licenciatura/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los indices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO VALIDADO

Lugar y fecha: 9 de Mayo 2023

Firma:

Mg. Jury Medina Uribe

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Acuña Ríos, Esther Penelope

1.2 Grado académico: Doctor

1.3 Cargo e institución donde labora: _____

1.4 Título de la Investigación: Habilidades Blandas y Liderazgo en los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

1.5 Autor del instrumento: -Lope Condemayta Cesar Alonzo
-Poma Gamboa Adrián

1.6 Licenciatura/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento Validado

Lugar y fecha: Chorrillos, 10 de enero 2023

Firma: .....

Esther Acuña Ríos
GESTIÓN Y POLÍTICA PÚBLICA

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que escribe:

AUTORIZA

A los Bachilleres **Cesar Alonzo Lope Condemayta** y **Adrian Arturo Poma Gamboa** , para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

HABILIDADES BLANDAS Y LIDERAZGO EN LOS CADETES DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2023

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

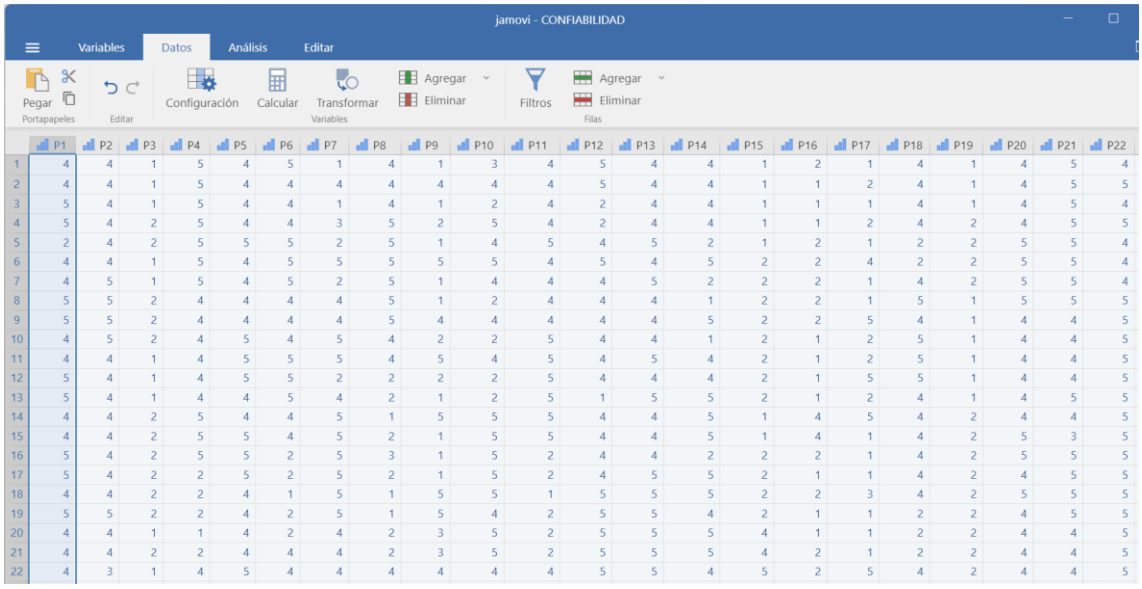
Chorrillos diciembre 2023

……..……

Crl EP

Walter Rolando CARBAJAL CCOICCA

Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	4	4	1	5	4	5	1	4	1	3	4	5	4	4	1	2	1	4	1	4	5	4
2	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	2	4	1	4	5	5
3	5	4	1	5	4	4	1	4	1	2	4	2	4	4	1	1	1	4	1	4	5	4
4	5	4	2	5	4	4	3	5	2	5	4	2	4	4	1	1	2	4	2	4	5	5
5	2	4	2	5	5	5	2	5	1	4	5	4	5	2	1	2	1	2	2	5	5	4
6	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	4	2	2	5	5	4
7	4	5	1	5	4	5	2	5	1	4	4	4	5	2	2	2	1	4	2	5	5	4
8	5	5	2	4	4	4	4	5	1	2	4	4	4	1	2	2	1	5	1	5	5	5
9	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	1	4	4	5
10	4	5	2	4	5	4	5	4	2	2	5	4	4	1	2	1	2	5	1	4	4	5
11	4	4	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	1	2	5	1	4	4	5
12	5	4	1	4	5	5	2	2	2	2	5	4	4	4	2	1	5	5	1	4	4	5
13	5	4	1	4	4	5	4	2	1	2	5	1	5	5	2	1	2	4	1	4	5	5
14	4	4	2	5	4	4	5	1	5	5	5	4	4	5	1	4	5	4	2	4	4	5
15	4	4	2	5	5	4	5	2	1	5	5	4	4	5	1	4	1	4	2	5	3	5
16	5	4	2	5	5	2	5	3	1	5	2	4	4	2	2	2	1	4	2	5	5	5
17	5	4	2	2	5	2	5	2	1	5	2	4	5	5	2	1	1	4	2	4	5	5
18	4	4	2	2	4	1	5	1	5	5	1	5	5	5	2	2	3	4	2	5	5	5
19	5	5	2	2	4	2	5	1	5	4	2	5	5	4	2	1	1	2	2	4	5	5
20	4	4	1	1	4	2	4	2	3	5	2	5	5	5	4	1	1	2	2	4	4	5
21	4	4	2	2	4	4	4	2	3	5	2	5	5	5	4	2	1	2	2	4	4	5
22	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	2	4	4	5

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

	D1: Pensamiento crítico					D2: Creatividad e innovación				D3: Trabajo en equipo		
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	12
Cadete 1	4	4	1	5	4	5	1	4	1	3	4	5
Cadete 2	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 3	5	4	1	5	4	4	1	4	1	2	4	2
Cadete 4	5	4	2	5	4	4	3	5	2	5	4	2
Cadete 5	2	4	2	5	5	5	2	5	1	4	5	4
Cadete 6	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Cadete 7	4	5	1	5	4	5	2	5	1	4	4	4
Cadete 8	5	5	2	4	4	4	4	5	1	2	4	4
Cadete 9	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 10	4	5	2	4	5	4	5	4	2	2	5	4
Cadete 11	4	4	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4
Cadete 12	5	4	1	4	5	5	2	2	2	2	5	4
Cadete 13	5	4	1	4	4	5	4	2	1	2	5	1
Cadete 14	4	4	2	5	4	4	5	1	5	5	5	4
Cadete 15	4	4	2	5	5	4	5	2	1	5	5	4
Cadete 16	5	4	2	5	5	2	5	3	1	5	2	4
Cadete 17	5	4	2	2	5	2	5	2	1	5	2	4
Cadete 18	4	4	2	2	4	1	5	1	5	5	1	5
Cadete 19	5	5	2	2	4	2	5	1	5	4	2	5
Cadete 20	4	4	1	1	4	2	4	2	3	5	2	5
Cadete 21	4	4	2	2	4	4	4	2	3	5	2	5
Cadete 22	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 23	5	2	2	4	4	4	3	4	2	5	4	2
Cadete 24	5	2	2	5	4	4	3	5	4	4	5	4
Cadete 25	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	4	5
Cadete 26	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5
Cadete 27	4	2	2	4	5	5	1	4	1	2	4	5
Cadete 28	5	1	1	4	4	4	1	4	5	5	5	5
Cadete 29	5	4	1	4	4	5	2	5	2	1	5	5
Cadete 30	4	4	1	4	4	4	2	5	5	2	5	5
Cadete 31	4	1	1	4	4	5	1	5	4	2	5	4
Cadete 32	4	1	2	4	5	4	1	4	5	2	4	5
Cadete 33	5	1	2	5	5	5	1	4	5	2	4	5
Cadete 34	5	2	2	5	5	4	1	5	3	1	4	5
Cadete 35	1	2	2	5	5	5	1	4	4	5	4	5
Cadete 36	1	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	2
Cadete 37	2	1	1	5	4	5	4	4	5	5	4	5
Cadete 38	1	1	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5
Cadete 39	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5
Cadete 40	5	2	1	4	5	4	4	5	4	5	5	5
Cadete 41	5	2	2	4	5	5	1	5	1	5	5	5
Cadete 42	4	4	1	5	5	4	2	5	1	5	5	4
Cadete 43	4	5	2	5	4	5	2	5	1	5	1	4
Cadete 44	4	4	2	5	4	4	2	5	2	5	1	4
Cadete 45	4	4	2	5	4	5	2	4	2	5	2	4
Cadete 46	5	2	1	5	5	4	2	4	2	5	2	5

Cadete 47	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	2	4
Cadete 48	5	2	1	4	5	4	2	4	3	5	5	4
Cadete 49	1	1	2	4	5	5	2	2	2	5	5	4
Cadete 50	5	1	2	4	5	4	2	5	2	5	4	5
Cadete 51	5	1	2	4	5	5	1	5	2	5	4	5
Cadete 52	5	1	1	4	5	4	1	5	2	5	4	5
Cadete 53	4	2	2	4	5	5	1	1	2	3	4	4
Cadete 54	4	2	2	4	4	4	1	5	3	3	4	4
Cadete 55	4	2	1	4	4	5	2	4	2	2	4	5
Cadete 56	5	2	1	5	4	4	2	4	2	2	4	5
Cadete 57	5	2	1	5	4	5	2	2	2	2	4	5
Cadete 58	5	2	1	5	3	4	2	1	3	1	4	4
Cadete 59	5	2	2	5	4	4	2	4	1	1	4	4
Cadete 60	4	1	2	4	4	5	1	4	4	4	4	4
Cadete 61	4	2	2	4	4	4	1	4	1	4	4	5
Cadete 62	4	1	1	5	4	4	4	4	2	5	5	5

Cadete 63	4	2	1	5	5	5	2	5	2	2	5	5
Cadete 64	4	2	2	5	4	5	2	5	2	5	5	4
Cadete 65	4	2	2	5	4	5	2	5	2	4	4	4
Cadete 66	1	1	2	4	3	4	2	4	2	5	4	5
Cadete 67	5	1	1	4	4	4	1	4	2	5	4	5
Cadete 68	5	1	1	5	4	5	1	2	2	5	4	4
Cadete 69	5	1	1	5	5	5	1	1	2	5	4	4
Cadete 70	5	1	2	5	5	5	1	2	2	5	4	4
Cadete 71	5	1	2	5	5	4	1	2	2	2	5	5
Cadete 72	5	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5
Cadete 73	5	2	2	4	4	5	1	4	5	5	5	4
Cadete 74	5	2	2	5	4	5	5	4	1	4	4	4
Cadete 75	5	1	1	5	4	4	4	5	4	4	2	5
Cadete 76	5	1	1	5	4	4	2	5	2	2	5	4
Cadete 77	5	1	2	5	5	4	1	5	2	2	5	4
Cadete 78	4	1	2	4	5	4	1	1	1	1	5	4

	Dimensión 1: Principio en el dominio individual					Dimensión 2: Componentes del liderazgo					Dimensión 3: Valores del liderazgo militar			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14
Cadete 1	4	4	1	2	1	4	1	4	5	4	5	1	4	5
Cadete 2	4	4	1	1	2	4	1	4	5	5	5	4	4	5
Cadete 3	4	4	1	1	1	4	1	4	5	4	4	5	5	5
Cadete 4	4	4	1	1	2	4	2	4	5	5	4	5	4	4
Cadete 5	5	2	1	2	1	2	2	5	5	4	4	5	4	4
Cadete 6	4	5	2	2	4	2	2	5	5	4	5	5	5	5
Cadete 7	5	2	2	2	1	4	2	5	5	4	5	3	5	4
Cadete 8	4	1	2	2	1	5	1	5	5	5	5	4	5	3
Cadete 9	4	5	2	2	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4
Cadete 10	4	1	2	1	2	5	1	4	4	5	5	4	3	5
Cadete 11	5	4	2	1	2	5	1	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 12	4	4	2	1	5	5	1	4	4	5	5	4	5	5
Cadete 13	5	5	2	1	2	4	1	4	5	5	5	5	4	5

Cadete 13	5	5	2	1	2	4	1	4	5	5	5	5	4	5
Cadete 14	4	5	1	4	5	4	2	4	4	5	4	5	5	5
Cadete 15	4	5	1	4	1	4	2	5	3	5	4	5	4	4
Cadete 16	4	2	2	2	1	4	2	5	5	5	5	5	3	3
Cadete 17	5	5	2	1	1	4	2	4	5	5	4	5	4	4
Cadete 18	5	5	2	2	3	4	2	5	5	5	4	4	2	5
Cadete 19	5	4	2	1	1	2	2	4	5	5	5	4	2	2
Cadete 20	5	5	4	1	1	2	2	4	4	5	4	4	5	3
Cadete 21	5	5	4	2	1	2	2	4	4	5	4	5	5	4
Cadete 22	5	4	5	2	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4
Cadete 23	5	4	4	2	2	4	1	5	2	5	5	5	5	4
Cadete 24	5	4	4	2	5	4	1	5	4	5	5	5	4	4
Cadete 25	5	5	4	2	3	5	1	5	4	5	4	5	4	4
Cadete 26	5	4	5	1	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5
Cadete 27	5	4	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5
Cadete 28	4	4	5	1	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5

Cadete 29	4	4	4	1	5	4	1	4	5	5	4	5	1	5
Cadete 30	5	5	4	1	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5
Cadete 31	4	5	4	2	2	4	1	4	4	5	5	5	1	4
Cadete 32	5	5	4	2	4	5	2	5	4	5	5	5	2	4
Cadete 33	5	4	4	2	2	5	2	5	4	5	5	5	4	4
Cadete 34	5	4	5	2	2	5	2	5	4	4	5	5	5	5
Cadete 35	4	4	5	1	2	4	1	5	4	4	5	4	5	4
Cadete 36	5	4	4	1	2	4	1	4	5	4	5	4	4	1
Cadete 37	5	4	2	1	2	2	2	4	5	4	5	4	4	1
Cadete 38	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2
Cadete 39	5	4	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2
Cadete 40	5	5	1	2	5	2	2	5	5	4	4	4	4	4
Cadete 41	5	5	1	2	5	2	1	5	4	4	4	4	4	4
Cadete 42	5	5	1	2	4	5	1	5	2	4	4	4	4	5
Cadete 43	4	5	1	2	3	4	1	5	1	4	4	4	5	4
Cadete 44	4	5	4	2	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4

Cadete 45	4	5	4	2	5	4	2	4	5	4	4	4	5	2
Cadete 46	4	4	4	2	4	4	2	4	5	4	4	5	5	2
Cadete 47	5	4	5	1	1	5	2	4	4	4	4	5	5	4
Cadete 48	5	4	5	1	2	5	2	4	4	4	4	5	4	4
Cadete 49	4	4	4	1	1	5	2	4	4	4	5	5	4	5
Cadete 50	5	1	4	2	2	4	1	4	5	4	5	5	4	5
Cadete 51	4	1	1	2	2	4	1	4	5	4	5	5	5	4
Cadete 52	4	2	2	2	2	4	1	5	5	4	5	5	5	4
Cadete 53	5	2	2	1	4	4	1	5	4	5	5	5	5	4
Cadete 54	4	2	2	2	1	4	2	5	4	5	5	5	5	4
Cadete 55	5	1	1	1	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5
Cadete 56	5	1	1	2	2	5	2	5	4	5	1	5	5	5
Cadete 57	4	1	1	1	2	5	2	5	4	4	5	4	5	4
Cadete 58	5	2	1	2	2	5	2	5	4	4	5	4	5	4
Cadete 59	4	2	5	1	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4
Cadete 60	5	2	5	1	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4

Cadete 63	5	4	4	2	3	4	1	4	4	5	2	5	4	2
Cadete 64	4	4	4	2	2	5	1	5	4	5	4	5	4	1
Cadete 65	4	4	4	2	3	5	2	1	5	5	4	5	4	2
Cadete 66	2	5	4	2	3	5	2	5	4	5	4	5	5	2
Cadete 67	4	5	4	2	3	5	2	5	5	5	4	4	5	2
Cadete 68	4	5	4	2	3	4	2	5	4	4	4	4	5	2
Cadete 69	4	4	4	2	3	4	2	4	5	4	4	4	5	2
Cadete 70	4	4	2	1	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4
Cadete 71	4	5	2	1	5	2	2	4	4	4	5	5	5	4
Cadete 72	4	5	2	2	4	2	1	4	4	5	5	5	5	4
Cadete 73	4	4	1	2	3	4	1	5	4	4	4	4	5	4
Cadete 74	4	4	2	2	2	4	1	5	4	4	4	4	5	2
Cadete 75	4	5	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 76	5	5	2	2	1	4	1	5	4	5	4	4	5	5
Cadete 77	5	5	1	2	2	5	1	4	2	5	4	4	5	5
Cadete 78	5	5	2	5	3	5	1	4	4	5	4	4	5	4

Anexo 6: Propuesta o aporte para la doctrina

a. Introducción

El liderazgo es un factor predominante para obtener buenos resultados dentro de una organización, por ello que se mencionar que el liderar puede mejorar el rendimiento de un equipo, con su poder de influencia dentro de los diferentes procesos en forma positiva (Yuki, 2008).

La existencia de líderes militares responde a la conjugación de los tres pilares de la figura precedente, con lo cual el personal que los adquiere a lo largo de su trayectoria profesional irá alcanzando y desarrollando el liderazgo militar, con la finalidad de lograr los diferentes objetivos institucionales. Por ello, que el liderazgo tiene que se entendido como un proceso que busca se obtenga lo mejor del subordinado a través de la influencia de una persona, con el objetivo de mejorar la institución.

para el Ejército el personal militar es un líder con valores y actitudes que se reflejan en su trabajo para el bien de la institución y del país, por lo que tienen que mantener una disciplina conforme a su comportamiento, ya que es necesario que se encuentren preparados para tomar decisiones de diferente índole

b. Antecedentes

Ejército del Perú . (2014). RE 1-54 Liderazgo Militar . Lima, Perú : Establece la doctrina y los principios fundamentales del Liderazgo Militar para el Personal Militar del Ejército del Perú.

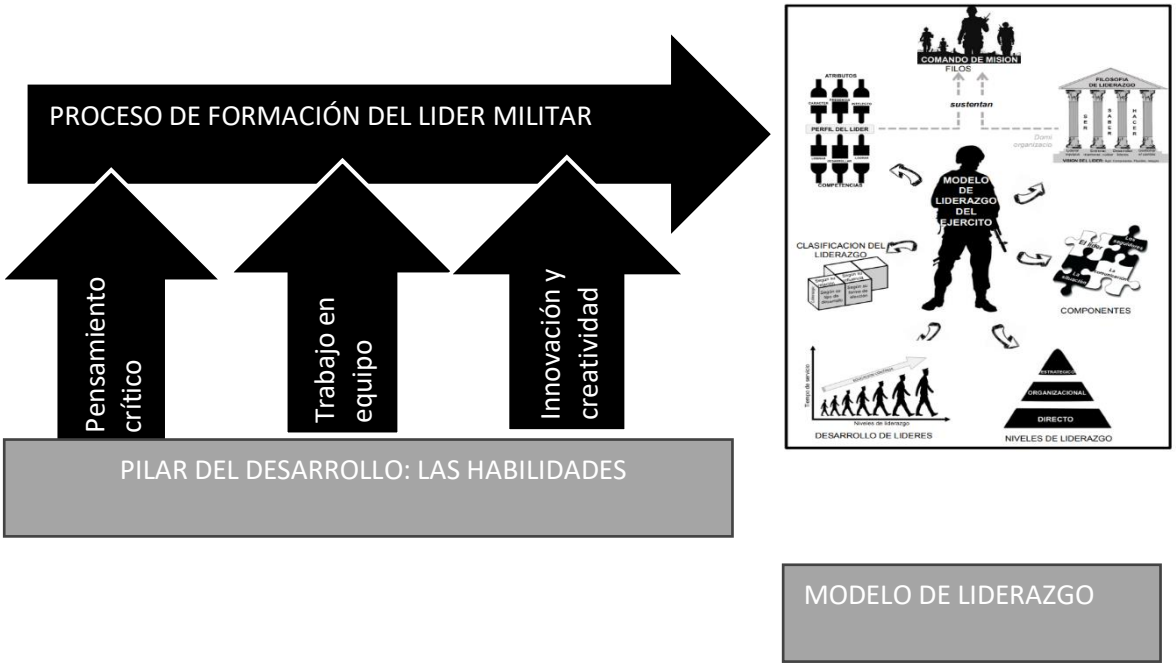
Ejército del Perú . (2019). MF 6-1 Manual Fundamental Liderazgo. Lima , Perú: El Manual Fundamental (MF) 6-1 “Liderazgo”, detalla los requisitos del modelo a seguir y establece lo que los líderes necesitan ser, saber y hacer; enmarcados en atributos (el ser y el saber) y competencias (el hacer), de fácil aplicación a través del comando de misión (MC) en el planeamiento, preparación, ejecución y evaluación de las operaciones y acciones terrestres unificadas.

c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

Los manuales del liderazgo establecen en forma adecuada sus conceptos básicos y diferentes acepciones dentro del Ejército, sin embargo lo que se ha podido apreciar es que no se explicita como se tiene que desarrollar el liderazgo en el personal militar. Para ello, esto no solo es un curso teórico sino un curso práctico en el que el personal ponga a prueba y/o desarrolle las habilidades blandas que requiere de todo líder militar para entrar en operaciones.

La presente propuesta doctrinaria establece el camino hacia la formación del líder, basado en las tres habilidades blandas desarrolladas en la presente investigación, las mismas que se han comprobado tienen una relación con el liderazgo. La siguiente figura esquematiza el desarrollo de esta propuesta o aporte para formar a un líder militar.

IMAGEN 14 : PROCESOS DE FORMACION DE LIDER MILITAR



Nota: propia auditoria

De acuerdo con la figura presente, se esta considerando la obtención de las habilidades blandas como el pilar del desarrollo del líder militar. Para lo cual, la EMCH tiene que desarrollar cursos teóricos prácticos que permitan el desarrollo de cada una de

las habilidades blandas por separado, para luego realizar una prueba conjunta y se evalúe cada habilidad blanda. Esto tiene que llevarse a cabo a lo largo de toda la etapa del cadete, siendo un aspecto importante tener definido claramente los siguientes conceptos:

Trabajo en equipo:

El trabajo en equipo es una capacidad de las personas para integrarse a un grupo y trabajar en cooperación para desarrollar proyectos, actividades entre otras que les permitan alcanzar un objetivo en común. Además, en el Manual de Ejército sobre el Paradigma Socio Cognitivo Humanista se señala que existen métodos de aprendizaje para trabajar en equipo (Ejército del Perú , 2013):

- Mostrar cooperación y fluidez en las relaciones interpersonales
- Mostrar dotes de organizador de los temas que se trabajan y coordinan con las personas del grupo
- Mostrar empatía y asertividad con las personas que forman el grupo

Pensamiento crítico

Esta es una capacidad que tienen las personas para pensar en forma crítica, siempre buscando la mejora en el análisis, reflexionando sobre lo acontecido y proponiendo recomendaciones. Con esta habilidad la persona puede ponderar, examinan, apreciar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar en forma lógica (Ejército del Perú , 2013)

Creatividad e innovación

Es una capacidad que tienen las personas para generar y promover ideas novedosas para transformar un proceso o generar nuevos productos o experiencias dentro del ámbito laboral o profesional. La creatividad brinda un nuevo enfoque frente a la resolución de problemas, vinculado normalmente a la generación de nuevos productos que soluciones un problema específico

Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"HABILIDADES BLANDAS Y LIDERAZGO DE LOS CADETES DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

LOPE CONDEMAYTA Cesar Alonzo
POMA GAMBOA Adrián Arturo

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. IZAGUIRRE GALLARDO Alfredo
DNI: 43378997
REVISOR TEMATICO

Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"HABILIDADES BLANDAS Y LIDERAZGO DE LOS CADETES DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

LOPE CONDEMAYTA Cesar Alonzo
POMA GAMBOA Adrián Arturo

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA Liliana
DNI: 07519390
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9: Dictamen final Revisor General

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

HABILIDADES BLANDAS Y LIDERAZGO EN LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

LOPE CONDEMAYTA CESAR ALONSO
POMA GAMBOA ADRIAN ARTURO

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 12 de diciembre del 2023

Dra. Susan Vergara Diaz
DNI: 40201696
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10: Acta de Sustentacion

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 0900 horas del día...19.. de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

HABILIDADES BLANDAS Y LIDERAZGO EN LOS CADETES DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- **BACH. LOPE CONDEMAYTA Cesar Alonzo**
- **BACH. POMA GAMBOA Adrián Arturo**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente : Dra. SILVA CALDERON JOSEFA MARÍA**
- **Secretario : Dr. GALVEZ FALLA JUAN RAMON MARTÍN**
- **Vocal : Dr. TEJEDA NAVARRETE REMO ISIDRO**

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ): APROBADA POR UNANIMIDAD ( ):

APROBADA POR MAYORÍA (X): OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 0937 horas del día ....19.. de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. TEJEDA NAVARRETE REMO ISIDRO
DNI: 10034304
VOCAL

Dr. GALVEZ FALLA JUAN RAMON MARTÍN
DNI: 07255723
SECRETARIO

Dra. SILVA CALDERON JOSEFA MARÍA
DNI: 26559490
PRESIDENTE