

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN
CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería**

Autores

Steffano Ordaya Lopez

0000-0001-6954-2471

Carlos Freddy Pesantes Sanjur

0000-0001-8410-2191

Asesores

Dr. Germán Vicente Garay Flores

0000-0002-7118-6477

Mg. Luis Parra Benavides

0000-0002-2251-1878

Lima-Perú

2023

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Declaración Jurada de Autoría

Los bachilleres **Steffano Ordaya Lopez y Carlos Freddy Pesantes Sanjur** de Cuarto Año del Servicio de **Material de Guerra**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74878098 y N° PA0780529 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 25 de noviembre del 2023.

Steffano Ordaya Lopez
DNI: 74878098

Carlos Freddy Pesantes Sanjur
DNI: PA0780529

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma máter de los oficiales del ejército, que nos formó de manera integral. A nuestros instructores y docentes por todo el apoyo brindado en el presente trabajo de investigación.

Dedicatoria

A Dios, por brindarnos la salud necesaria para poder llevar a cabo esta investigación y a nuestros padres, por su apoyo incondicional y la confianza depositada en nosotros.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Declaración Jurada de Autoría	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema	15
1.1. Descripción Problemática	15
1.2. Delimitación de la Investigación	17
1.2.1. Espacial	17
1.2.2. Temporal	17
1.2.3. Teórica	17
1.3. Formulación del Problema	17
1.3.1. Problema General	17
1.3.2. Problemas Específicos	17
1.4. Objetivos de la Investigación	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	18
1.5.1. Justificación Teórica	18
1.5.2. Justificación Metodológica	18

1.5.3.	Justificación Práctica	19
1.5.4.	Importancia de la Investigación	19
1.6.	Limitaciones de la Investigación	19
CAPÍTULO II.	Marco Teórico	21
2.1.	Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	24
2.2.	Bases Teóricas	27
2.2.1.	Variable 1: Estilos de Aprendizaje	27
2.2.2.	Variable 2: Formación Académica	39
2.3.	Marco Conceptual	52
2.4.	Operacionalización de las Variables	54
2.5.	Formulación de Hipótesis	55
2.5.1.	Hipótesis General	55
2.5.2.	Hipótesis Específicas	55
CAPÍTULO III.	Marco Metodológico	56
3.1.	Enfoque de Investigación	56
3.2.	Tipo de Investigación	56
3.3.	Método de Investigación	56
3.4.	Alcance de Investigación	57
3.5.	Diseño de Investigación	57
3.6.	Población, Muestra, Unidad de Estudio	58
3.6.1.	Población de Estudio	58
3.6.2.	Muestra de Estudio	58
3.6.3.	Unidad de Estudio	59
3.7.	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	60
3.7.1.	Técnica de Recolección de Datos	60

3.7.2.	Instrumento de Recolección de Datos	61
3.7.3.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición	63
3.8.	Procesamiento y Método de Análisis de Datos	65
3.8.1.	Técnica para el Procesamiento de Datos	65
3.8.2.	Método de Análisis de Datos	66
3.9.	Aspectos Éticos	66
CAPÍTULO IV. Resultados		68
4.1.	Análisis Descriptivo	68
4.2.	Análisis Inferencial	78
4.2.1.	Prueba de Normalidad	78
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	80
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	82
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	84
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	86
4.2.6.	Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4)	88
CAPÍTULO V. Discusión de Resultados		90
Conclusiones		96
Recomendaciones		98
Referencias		99
Anexos		104
Anexo 01. Matriz de Consistencia		105
Anexo 02. Instrumento de Recolección de Datos y Juicio de Expertos		106
Anexo 03. Autorización para la Recolección de Datos		114
Anexo 04. Base de Datos (De Prueba Piloto)		115
Anexo 05. Base de Datos (Origen de Resultados)		116
Anexo 06. Aporte a la Doctrina		121
Anexo 07. Dictamen Final Asesor Temático		123

Anexo 08. Dictamen Final Asesor Metodológico	124
Anexo 09. Dictamen Final Revisor General	125
Anexo 10. Acta de Sustentación	126

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	54
Tabla 2. Diagrama de Likert	61
Tabla 3. Baremo	62
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos.....	63
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores	64
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	65
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	65
Tabla 8. Estilos de aprendizaje.....	68
Tabla 9. Estilo activo.....	69
Tabla 10. Estilo reflexivo	70
Tabla 11. Estilo teórico	71
Tabla 12. Estilo pragmático	72
Tabla 13. Formación académica.....	73
Tabla 14. Calidad de la Formación Académica	74
Tabla 15. Recursos y Apoyo Académico	75
Tabla 16. Investigación y Desarrollo Académico	76
Tabla 17. Ética y Formación Integral.....	77
Tabla 18. Pruebas de Normalidad	78
Tabla 19. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	79
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general.....	80
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	82
Tabla 22. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	84
Tabla 23. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	86
Tabla 24. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 4.....	88

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	58
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	65
Figura 3. Estilos de aprendizaje	68
Figura 4. Estilo activo	69
Figura 5. Estilo reflexivo	70
Figura 6. Estilo teórico.....	71
Figura 7. Estilo pragmático	72
Figura 8. Formación académica	73
Figura 9. Calidad de la Formación Académica.....	74
Figura 10. Recursos y Apoyo Académico	75
Figura 11. Investigación y Desarrollo Académico.....	76
Figura 12. Ética y Formación Integral	77

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 247 cadetes de cuarto año y se tomó una muestra representativa de 151 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de cuarto año siendo el 72.8% (110/151) tienen un nivel alto sobre los estilos de aprendizaje. Asimismo, se puede observar que el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rho de Spearman es 0.683, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, Estilo activo, Estilo reflexivo, Estilo teórico, Estilo pragmático y Formación académica.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the learning styles and the academic training of the Fourth Year cadets at the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 247 Fourth Year cadets and a representative sample of 151 cadets was taken to carry out the study. The results were that the majority of Fourth Year cadets, 72.8% (110/151), have a high level of learning styles. Likewise, it can be observed that 74.8% (113/151) of the Fourth Year cadets have a high level of academic training. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's Rho coefficient of 0.683, there is a moderate positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$); Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between the learning styles and the academic training of the Fourth Year cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi", 2023.

Keywords: Learning styles, Active style, Reflective style, Theoretical style, Pragmatic style and Academic training.

Introducción

Hoy en día, las exigencias en el ámbito académico requieren fortalecer la formación de los estudiantes brindándoles no solo conocimientos, sino también valores para que puedan destacarse como profesionales respetuosos con la sociedad. Por lo tanto, reconocer los problemas de la realidad representa la etapa principal del ejercicio de la profesión, donde podrán emplear sus competencias en beneficio del entorno al que pertenecen. Es por ello que este estudio aborda un asunto fundamental para la optimización del aprendizaje y la formación de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB”, con el objetivo de ver la relación que existe entre las dos variables de investigación. El esquema de esta investigación comprende cinco capítulos principales, los que se detallan a continuación:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con los estilos de aprendizaje con el objetivo de incidir en la formación académica de los cadetes de cuarto año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el proceso de elaboración del Capítulo II, que aborda el Marco Teórico, se pudo constatar la existencia de estudios relacionados con el tema tanto a nivel internacional como nacional. De esta manera, se fundamenta en una sólida base teórica que abarca diversas dimensiones, respaldada también por un marco conceptual. En el contexto de este estudio, se generaron hipótesis tanto generales como específicas, con un análisis detallado del funcionamiento de las variables involucradas.

El Capítulo III, denominado Marco Metodológico, se centró en la determinación del diseño del estudio, que se definió como descriptivo y correlativo. Asimismo, se abordó aspectos como el tamaño muestral y las técnicas utilizadas para la recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, se presentaron los resultados del estudio, detallando la interpretación de los resultados estadísticos y el análisis descriptivo, incluyendo las tablas y figuras pertinentes. Asimismo, se llevó a cabo un análisis inferencial para verificar la validez de las

hipótesis, lo que condujo a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

En el último capítulo, el Capítulo V, se desarrolló la discusión de los resultados, comparándolos con investigaciones similares y relacionándolos con el estudio actual. Posteriormente, se elaboraron las conclusiones y se presentaron recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción Problemática

A nivel global, la formación académica de futuros líderes militares y, por ende, la efectividad de las fuerzas armadas de un país, es un tema de gran importancia.

El problema en este contexto internacional radica en la necesidad de adaptar y modernizar la formación de los cadetes militares para abordar los desafíos cambiantes que enfrenta la comunidad global. Esto incluye aspectos como la evolución de la tecnología, las amenazas cibernéticas, las dinámicas geopolíticas cambiantes y la necesidad de liderazgo eficaz en situaciones de crisis humanitarias. Si los cadetes no cuentan con las habilidades y los estilos de aprendizaje adecuados, podrían verse limitados en su capacidad para enfrentar estos desafíos de manera efectiva (Blanco, 2021).

Además, la comparación de los estilos de aprendizaje y la formación académica de los cadetes a nivel internacional podría arrojar luz sobre mejores prácticas y enfoques innovadores que podrían ser compartidos y aplicados en otras escuelas militares en todo el mundo. Esto tiene el potencial de fortalecer la cooperación y la interoperabilidad entre las fuerzas armadas de diferentes países, lo que es esencial en un mundo interconectado y en constante cambio (Gomez, 2022).

En el ámbito nacional, se presenta una problemática esencial relacionada con la formación de los cadetes militares. La calidad de esta formación no solo afecta la efectividad de las fuerzas armadas peruanas, sino que también tiene un impacto directo en la seguridad y la estabilidad interna del país. La necesidad de que los futuros líderes militares adquieran competencias y habilidades actualizadas y pertinentes es crucial para garantizar que el Perú pueda enfrentar de manera efectiva una variedad de desafíos, desde amenazas tradicionales hasta emergentes.

Además, esta investigación podría contribuir a mejorar la formación académica en las escuelas militares del Perú, impulsando una mayor modernización y adaptación de los programas educativos. Esto, a su vez, podría tener un efecto positivo en la capacidad de las

fuerzas armadas peruanas para cumplir con sus responsabilidades en la protección de la soberanía y la seguridad nacionales (Guerrero, 2023).

Además, en el contexto de la formación militar, la ética y los valores son aspectos de suma importancia, ya que los líderes militares tienen un papel crucial en la defensa de los principios y valores nacionales. Por lo tanto, la dimensión de Ética y Formación Integral, mencionada en la investigación, adquiere una relevancia especial en el contexto peruano, donde la formación ética y el desarrollo de valores son fundamentales para la cohesión y la efectividad de las fuerzas armadas.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se plantea una problemática central relacionada con la calidad de la formación académica brindada a los cadetes de cuarto año. La formación de los futuros líderes militares no solo se trata de transmitir conocimientos teóricos, sino también de cultivar habilidades prácticas y una profunda comprensión de los desafíos militares y estratégicos específicos que enfrentará el Perú en el futuro. Por lo tanto, la busca abordar preguntas críticas, como si los estilos de aprendizaje de los cadetes están alineados con las demandas y expectativas de su formación y si la formación académica proporcionada está preparando adecuadamente a los cadetes para sus futuros roles en las Fuerzas Armadas.

Además, la dimensión de Ética y Formación Integral plantea la cuestión de cómo se están inculcando los valores y la ética profesional en los cadetes dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de líderes militares íntegros y éticos, y la investigación podría ayudar a evaluar si se están cumpliendo estos objetivos de manera efectiva.

La investigación también puede contribuir a la mejora continua de la formación en la Escuela Militar de Chorrillos al identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Esto podría llevar a cabo a ajustes en el plan de estudios, enfoques pedagógicos y programas de apoyo académico para garantizar que los cadetes reciban la mejor preparación posible.

La investigación tiene implicaciones significativas dentro de la Escuela Militar de Chorrillos al abordar la calidad de la formación académica y la formación ética de los futuros líderes militares, lo que influye directamente en la misión y la efectividad de esta institución en el contexto de las Fuerzas Armadas del Perú.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Espacial

El presente estudio se enfoca específicamente en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma máter de los oficiales del ejército del Perú, ubicada en el distrito de Chorrillos, Lima, Perú.

1.2.2. Temporal

La investigación se centra en el año 2023, lo que significa que se recopilará información y se analizarán los estilos de aprendizaje y la formación académica de los cadetes durante ese período específico. Los resultados y conclusiones obtenidos serán aplicables a ese año en particular y no se extenderán a años anteriores o posteriores.

1.2.3. Teórica

La delimitación teórica de la investigación establece el marco conceptual y las teorías relevantes que guiaron el estudio. En este caso, se centra en comprender los estilos de aprendizaje de los cadetes y su relación con la formación académica en los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB”.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo reflexivo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

OE2: Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

OE3: Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

OE4: Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación es importante porque contribuirá al entendimiento de cómo los estilos de aprendizaje influyen en la formación académica de los cadetes en una institución militar. Examinar teorías de aprendizaje y aplicarlas al contexto militar puede arrojar luz sobre la eficacia de los métodos educativos existentes y permitir la adaptación de la formación para satisfacer las necesidades específicas de los futuros líderes militares.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación es importante porque utilizará métodos rigurosos para recopilar y analizar datos, como encuestas y análisis estadísticos. Esto permitirá obtener información objetiva sobre los estilos de aprendizaje de los cadetes y su relación con

la formación académica. Además, la investigación puede servir como un ejemplo de cómo aplicar metodologías similares en otras instituciones o militares para mejorar la calidad de el estilo activo.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación es relevante porque puede tener un impacto directo en la formación de los cadetes y, por extensión, en la capacidad de las fuerzas armadas para cumplir sus funciones de manera efectiva. Los hallazgos de esta investigación podrían llevar a mejoras en el plan de estudios, enfoques de enseñanza y programas de apoyo, lo que podría aumentar la preparación y el desempeño de los cadetes en situaciones reales. Esto, a su vez, podría contribuir a la seguridad y la defensa del país.

1.5.4. Importancia de la Investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para enriquecer la base teórica en el campo de la educación militar, proporcionar orientación metodológica para futuros estudios similares y tener un impacto práctico en la formación y el desarrollo de líderes militares. Además, puede contribuir a la adaptación y modernización continua de las instituciones militares, lo que es esencial en un entorno global en constante cambio. Por lo tanto, esta investigación tiene el potencial de beneficiar tanto a nivel académico como operativo, fortaleciendo así la preparación de los futuros líderes militares y, en última instancia, la seguridad nacional.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de la investigación son factores que pueden afectar la recopilación de datos y la calidad de los resultados. En este caso, las limitaciones identificadas incluyen:

Falta de Tiempo: La rigurosa agenda y las actividades intensivas dentro de la Escuela Militar de Chorrillos pueden limitar el tiempo disponible para la investigación. Esto puede afectar la cantidad de tiempo que los cadetes pueden dedicar a participar en encuestas o entrevistas, así como la disponibilidad de los investigadores para llevar a cabo el estudio de manera exhaustiva.

Falta de Información: La disponibilidad limitada de acceso a Internet y las restricciones en ciertas páginas web pueden dificultar la búsqueda y recopilación de información relevante

para la investigación. Esto podría afectar la capacidad de los investigadores para acceder a literatura académica actualizada y recursos en línea que podrían enriquecer el marco teórico y la revisión de la literatura.

Estas limitaciones son importantes tener en cuenta al diseñar la investigación y al interpretar los resultados. Es posible que se necesiten estrategias específicas para abordar estas limitaciones, como programar encuestas y entrevistas en momentos convenientes para los cadetes o utilizar alternativas para acceder a la información relevante en línea. Además, es fundamental ser transparente acerca de estas limitaciones al presentar los hallazgos de la investigación para asegurar una interpretación adecuada de los resultados.

CAPÍTULO II.

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Acosta (2023), en su tesis de maestría realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En esta investigación, el objetivo se centró en determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, reconociendo que el aprendizaje es un proceso que atraviesa todos los ciclos de la vida y varía según las experiencias y conocimientos individuales. Se adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo, utilizando el Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje -CHAEA- para identificar los estilos de aprendizaje de 46 estudiantes de segundo semestre en Tecnología Superior en Electricidad. La población y muestra se establecieron mediante un muestreo no probabilístico, diferenciando entre grupos de control y experimental. La técnica de recolección de datos incluyó la aplicación de dos evaluaciones en momentos distintos, cuyos resultados fueron registrados en el sistema académico del Instituto. La herramienta estadística empleada fue la prueba T Student para muestras independientes, revelando diferencias significativas que indican la influencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico. En consecuencia, se implementaron estrategias de enseñanza orientadas a fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia de considerar estos enfoques dentro de las planificaciones de clases para optimizar el proceso educativo.

Alvear et al. (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. En esta investigación, el objetivo fue proporcionar información sobre las percepciones y conocimientos de los docentes del Primer Ciclo en la Región del Bío Bío respecto a los estilos de aprendizaje VAK, así como las estrategias y actividades que emplean para integrarlos en el desarrollo de la Comprensión Lectora. Se adoptó una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental y transeccional. Para recopilar datos, se diseñó y validó un cuestionario mixto, administrado a 32 docentes del Primer Ciclo en colegios de la Región del Bío Bío. El análisis de datos permitió abordar los objetivos e hipótesis planteadas, revelando que, si bien los docentes reconocen la importancia de los estilos de aprendizaje VAK, es necesario reforzar el reconocimiento de estrategias asociadas a estos.

Los resultados indican que, aunque se le atribuye importancia a los estilos visual, auditivo y kinestésico (VAK), hay áreas de mejora. Las conclusiones se orientan a cumplir con los objetivos, abordando variables específicas como el estilo de aprendizaje VAK, estrategias de Comprensión Lectora y actividades diseñadas para favorecer dicho estilo. La investigación profundizó en la implementación de estrategias y actividades por parte de los docentes para desarrollar la Comprensión Lectora considerando los estilos de aprendizaje VAK.

Montoya et al. (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia. En la tesis realizada en la Universidad del Área Andina durante el periodo 2019-3, el objetivo fue identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica a través de un estudio descriptivo-transversal con enfoque tecnológico. La población constaba de 216 estudiantes del programa de instrumentación, mientras que la muestra incluyó a 91 estudiantes matriculados en el ciclo 2019-3. La metodología empleada involucró el uso de la plataforma virtual aprendo.com para determinar e identificar los estilos de aprendizaje. Se utilizaron dos cuestionarios: CHAEA, con 80 ítems, y otro sobre hábitos de estudio con 70 ítems. Los resultados revelaron que el estilo de aprendizaje más predominante en la carrera fue el Reflexivo, con un porcentaje más alto del 30,8%, seguido por el Teórico con un 23,1%. Se identificaron casos de asociación entre diferentes estilos, como Activo/Pragmático/Teórico, Pragmático/Reflexivo, Pragmático/Reflexivo/Teórico, Pragmático/Reflexivo/Activo, Pragmático/Teórico, y Teórico/Reflexivo. A pesar de estas asociaciones, se concluyó que no existía una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Sánchez (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia. El objetivo de la investigación fue determinar la existencia de una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Psicología en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. La población seleccionada para el estudio consistió en 95 estudiantes a quienes se les administró el inventario de Felder y Silverman, compuesto por 44 ítems con dos opciones de respuesta cada uno, con el propósito de identificar su estilo de aprendizaje dominante. El rendimiento académico se evaluó a través del promedio acumulado hasta la fecha, proporcionado por cada estudiante en el consentimiento informado. Para determinar la relación entre estas dos variables, se aplicó una correlación de Chi cuadrado con corrección de V de Cramer. Los resultados obtenidos

indicaron que no existe asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que implica que ambas variables son independientes entre sí. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Ventura (2015) en su tesis doctoral, tuvo como propósito general, basado conceptualmente en la psicoeducación estilística, describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los docentes de la Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe, Argentina, para dos carreras epistémicamente diferentes durante tres ciclos académicos. En tal sentido, el estudio se llevó a cabo mediante un diseño transversal, cuyo propósito fue contextualizar las prácticas de aprendizaje y enseñanza de los colegios. La muestra intencional estuvo conformada por seis aulas: tres de la carrera de ingeniería civil y tres de psicología. En cada una de las carreras se solicitó la participación de grupos ubicados en la fase inicial (introducción), fase media (ciclo básico) y fase final (ciclo superior) de la educación. Colaboraron un total de 304 alumnos y 12 profesores. Los resultados confirmaron en gran medida las hipótesis iniciales, que suponían trayectorias especiales de estilos de aprendizaje de los alumnos (que suponen diferencias entre los ciclos académicos de cada educación) orientadas a la armonía con los estilos de enseñanza de sus docentes. Los hallazgos son consistentes con la base estilística, que proporcionó el marco conceptual principal para construir significados en torno a los datos.

Chenche (2015), en su tesis de maestría versa que la práctica docente preprofesional es una actividad importante en la formación profesional de los futuros docentes, y para los alumnos del séptimo semestre de la carrera universitaria de Educación Básica, es un momento especial debido a que permite ejecutar la planificación y preparación para su labor como docente. La investigación fue desarrollada en beneficio de la comunidad educativa, y durante su realización se formularon recomendaciones importantes y efectivas para lograr un perfil docente ideal que atienda las exigencias de la sociedad actual y del futuro. El propósito de la investigación además de enriquecer la formación académica de los estudiantes fue el de capacitarlos para planificar la microenseñanza de los docentes, la cual desarrollan en la práctica en las instituciones educativas públicas, lo que optimizará la formación profesional. El objetivo principal de esta investigación fue poner en práctica procedimientos que ofrezcan a los

estudiantes los formatos y procesamiento de documentos en las prácticas preprofesionales. El estudio constó de cuatro capítulos orientados a lograr una formación profesional de alta calidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Lezama & Núñez (2023), en su tesis para optar el título profesional de Licenciado con mención en Administración, tuvo como propósito general determinar el impacto de la ética impartida por los docentes en la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de administración de empresas en la sede de Trujillo de la Universidad Privada Antenor Orrego en el año 2021, con la finalidad de generar introspección y promover la consciencia educativa en la regulación del aprendizaje. El trabajo de investigación es de tipo explicativa, no experimental, de corte transversal. La población la conformaron 1045 alumnos del semestre 2021-II y se empleó como muestra a 281 alumnos del tercer al décimo ciclo de estudios aplicando el muestreo probabilístico aleatorio simple. Se empleó la encuesta como técnica para la recolección de datos. El resultado resalta la gran importancia que los docentes otorgan a la ética en las dimensiones general, básica y especializada, al igual que a los valores cívicos, profesionales y científicos, a partir de las estrategias que posibiliten la caracterización del perfil del alumno. El estudio concluyó que la variable ética participa e influye en el desarrollo académico de los estudiantes, confirmando la correlación positiva entre ambas variables. De igual forma, se enfatiza que desarrollan habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo y liderazgo) y principios éticos, los mismos que fomentan mejores relaciones humanas y organizacionales en la facultad.

Pacahuala (2022), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Privada Norbert Wiener. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales. Siguiendo un enfoque positivista y un diseño no experimental, transaccional y correlacional, se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso, compuesto por 80 ítems, a una muestra de 53 estudiantes de décimo grado en la IED Juan José Rondón. El rendimiento académico se evaluó a través de las calificaciones de ciencias sociales y la prueba SAI durante el segundo periodo de 2019. Los resultados revelaron que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo, y se confirmó la ausencia de una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales y la prueba SAI. Además, se identificó una relación positiva entre estas dos últimas variables, aunque a un nivel bajo. En conclusión, aunque los estilos de aprendizaje son relevantes, el rendimiento académico en ciencias sociales podría estar influenciado por otras

variables tanto dentro como fuera del aula. Estos hallazgos destacan la complejidad de los factores que afectan el rendimiento en esta disciplina específica.

Jiménez (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, durante el año 2019. Para lograrlo, se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental correlacional de corte transversal. La población objeto de estudio fueron los 355 estudiantes de la mencionada escuela, y la muestra aleatoria seleccionada consistió en 185 estudiantes matriculados del I al X ciclo de estudio. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario elaborado para medir los hábitos de estudio y el cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) para evaluar los estilos de aprendizaje, este último validado y confiable. Los resultados revelaron que el 78% de los estudiantes presentaron tendencias altas y muy altas en hábitos de estudio, destacándose en dimensiones como espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación del estudio, método de estudio y motivación por el estudio. Además, se observó que el 67% de los estudiantes adoptaron el estilo de aprendizaje teórico, seguido por el 32% con un enfoque reflexivo, el 27% con un estilo activo y el 24% con un estilo pragmático. En las conclusiones, se confirmó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho durante el año 2019.

Blanco (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Católica de Santa María. En el estudio titulado "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una Universidad Privada en Arequipa, 2020", el objetivo principal fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una Universidad Privada en Arequipa durante el año 2020. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, correlacional, transversal y de campo en una Universidad Privada de Arequipa, con una población de 100 estudiantes del curso mencionado. La técnica utilizada para describir los estilos de aprendizaje predominantes fue el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilo de Aprendizaje (CHAEA), mientras que el rendimiento académico se determinó a través del

registro de notas, acompañado de una ficha de observación de notas con escala vigesimal, normada y validada por el Ministerio de Educación. La prueba de Kolmogorov se aplicó para evaluar la normalidad de las variables, y al observar que los grados de significancia no excedían el 0.05 del valor esperado, se confirmó que la muestra tenía una distribución anormal. Por lo tanto, se procedió al análisis inferencial con estadísticos no paramétricos, utilizando la correlación de Spearman. Los resultados revelaron una correlación muy baja no significativa entre las variables del estudio, indicando que la presencia de estilos de aprendizaje no tiene relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica en dicha universidad.

Flores (2020), en su tesis de maestría realizado en la Universidad de San Martín de Porres. Esta investigación tuvo como objetivo principal explicar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de inglés. La muestra seleccionada para este propósito incluyó a 194 estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres. Se empleó el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) como instrumento para medir los estilos de aprendizaje, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el registro de promedios finales de los estudiantes. La metodología adoptada fue no experimental, con un enfoque cuantitativo de nivel explicativo causal. Los resultados revelaron que, de los cuatro estilos de aprendizaje según Honey y Mumford, los estilos activo y pragmático mostraron una correlación negativa significativa con el rendimiento académico ($\rho = -0,214$ y $p = 0,003 > \alpha = 0,05$ y $\rho = -0,190$ y $p = 0,008 > \alpha = 0,05$ respectivamente), mientras que los estilos reflexivo y teórico no mostraron correlación significativa ($\rho = 0,038$ y $p = 0,599 < \alpha = 0,05$ y $\rho = 0,013$ y $p = 0,855 < \alpha = 0,05$ respectivamente). El coeficiente de determinación (R^2) confirmó que la influencia de los estilos activo y pragmático sobre el rendimiento académico fue del 4,6% y 2,6% respectivamente. Se concluyó que los estilos de aprendizaje no influyeron significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del CIUSMP, ya que no se observó correlación entre los estilos reflexivo y teórico con el rendimiento académico, y el bajo resultado del coeficiente de determinación para los estilos activo y pragmático. A pesar de estos hallazgos, se recomienda que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos para mejorar la productividad de las clases, y se sugiere realizar investigaciones de tipo experimental para profundizar en estos resultados.

Yupanqui (2020), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Tecnológica del Perú. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de ingeniería ambiental durante el semestre académico 2019-2. Se conceptualizó a los estilos de aprendizaje como la suma de preferencias que una persona emplea habitualmente al enfrentarse a actividades académicas, y el rendimiento académico se definió como el grado alcanzado en una materia en relación con el nivel de estudio. El diseño de la investigación fue no experimental y correlacional. La población incluyó a 80 estudiantes del primer ciclo, y la técnica e instrumento de recolección de datos para la variable de estilos de aprendizaje fueron la encuesta y el cuestionario C.H.A.E.A, mientras que para el rendimiento académico se emplearon el análisis documental y las actas de notas. Los resultados revelaron que el estilo reflexivo de aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico, mientras que los estilos pragmático, teórico y activo no mostraron correlación significativa con el rendimiento académico. En conclusión, este estudio evidenció la importancia del estilo reflexivo en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería ambiental en el primer ciclo, destacando que los estilos pragmático, teórico y activo no tuvieron una influencia significativa en este contexto específico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable 1: Estilos de Aprendizaje

Según Ullauri (2017) los estilos de aprendizaje son características afectivas, cognitivas y fisiológicas que son indicadores moderadamente invariables de cómo los estudiantes observan las interacciones y responden a su entorno de aprendizaje. En otras palabras, se refieren a cómo los alumnos estructuran el contenido, interpretan información, establecen y emplean conceptos, solucionan problemas, eligen herramientas de presentación (visuales, auditivas, cinestésicas), etc. Cada individuo aprende de forma diferente a los demás y a pesar de que los estilos son relativamente estables, estos pueden variar; mejor dicho, pueden ser distintos en escenarios diferentes y además son capaces de mejorarse, especialmente a medida que avanzan en su aprendizaje. Los estudiantes aprenden adecuadamente cuando se les educa empleando su estilo de aprendizaje preponderante. Por lo tanto, los docentes deben conocer sus propios estilos y promover el de sus discentes para que "aprendan a aprender".

Según Cruz (2017) las diversas teorías y modelos que existen sobre los estilos de aprendizaje proporcionan un marco teórico que sirve de apoyo para comprender los

comportamientos que se observan habitualmente en clases, cómo estos comportamientos se relacionan con los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y qué acciones pueden tomar para ser más efectivos en diferentes circunstancias. Sin embargo, la realidad es siempre mucho más complicada que cualquier teoría. El procedimiento en que se procesa y aprende la información varía dependiendo del contexto, es decir, de lo que se está aprendiendo, por lo que el proceso para aprender puede cambiar considerablemente de una disciplina a otra. Por esta razón, es crucial que los estilos de aprendizaje no se utilicen como medio para clasificar a los estudiantes en niveles cerrados. Se debe considerar que la forma de aprender cambia de manera constante y evoluciona, al igual que nosotros. También podemos argumentar que el estilo de aprendizaje es una agrupación de cualidades cognitivas y pedagógicas que frecuentan aparecer en conjunto cuando un individuo tiene que afrontar un entorno de aprendizaje; en resumen, las diversas maneras en que una persona podría educarse. Se cree que la mayoría de los individuos emplean algún método para recibir, interactuar y procesar estímulos e información. Las particularidades de los estilos de aprendizaje suelen formar parte de un informe psicoeducativo de cada estudiante y tienen como objetivo facilitar indicios sobre las estrategias de enseñanza y refuerzo más adecuadas para el alumno. No existen estilos puros, así como tampoco existen estilos puros de personalidad: todos los individuos utilizan estilos de aprendizaje diferentes, aunque solo uno de ellos suele ser el que predomine.

Los estilos de aprendizaje representan un paradigma fascinante y complejo que aborda la diversidad en la forma en que las personas absorben, procesan y retienen información. En el entramado de la educación, este concepto se erige como un enfoque multifacético que reconoce las distintas modalidades mediante las cuales los individuos se sumergen en el proceso de adquirir conocimiento (González F. , 2023).

En su esencia, los estilos de aprendizaje encapsulan las preferencias y tendencias innatas que cada persona exhibe al enfrentarse a nuevos conceptos y desafíos educativos. Estas preferencias pueden abordar diversos aspectos, desde las modalidades sensoriales dominantes hasta las estrategias cognitivas preferidas. Así, la teoría de los estilos de aprendizaje sostiene que existen múltiples caminos para la comprensión y la asimilación del conocimiento, reconociendo que lo que puede resultar efectivo para un individuo podría no serlo para otro.

Un paradigma destacado en esta área es la clasificación propuesta por Kolb, que identifica cuatro estilos fundamentales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El estilo activo implica aprender mediante la experiencia y la acción directa; el reflexivo, por otro lado, se

inclina hacia la contemplación y la revisión de experiencias previas. Los individuos con estilo teórico buscan comprender conceptos de manera lógica y sistemática, mientras que aquellos con estilo pragmático valoran la aplicabilidad y la utilidad práctica del conocimiento (Guerrero, 2023).

La investigación en estilos de aprendizaje se ha convertido en un terreno fértil y dinámico, donde psicólogos, educadores y teóricos educativos exploran cómo adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las preferencias individuales. Sin embargo, también ha generado debate, ya que algunos cuestionan la rigidez de las categorías y señalan la influencia de factores contextuales en la manifestación de estos estilos (Pérez, 2023).

Por lo cual, los estilos de aprendizaje constituyen una lente a través de la cual podemos entender la diversidad intrínseca en la forma en que las personas abordan el aprendizaje. Su comprensión no solo enriquece la práctica educativa, sino que también promueve una apreciación más profunda de la singularidad en el proceso cognitivo de cada individuo.

Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Kolb: Una de las teorías más influyentes en el ámbito de los estilos de aprendizaje es la propuesta de David Kolb. Su modelo, conocido como el Modelo de Experiencia de Aprendizaje (LEM), sugiere que existen cuatro estilos fundamentales de aprendizaje, organizados en un ciclo continuo: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Kolb postula que las personas tienen preferencias naturales por ciertos modos de aprender. El estilo Activo se caracteriza por aprender mediante la experiencia, el estilo Reflexivo busca la comprensión a través de la reflexión, el estilo Teórico se inclina hacia la conceptualización abstracta, y el estilo Pragmático valora la aplicación práctica del conocimiento. Este enfoque ofrece una visión holística de cómo los individuos se aproximan al aprendizaje, reconociendo que el proceso es cíclico y que las personas pueden tener preferencias diferentes en momentos específicos.

2. Teoría de los Estilos de Aprendizaje de VARK: El modelo VARK, propuesto por Neil Fleming, se centra en las modalidades sensoriales dominantes de los estudiantes. VARK representa las siglas de Visual (visual), Auditivo (auditivo), Reading/Writing (lectura/escritura), y Kinesthetic (cinestésico). Según esta teoría, las personas tienden a tener preferencias claras por uno o más de estos modos. Los estudiantes visuales aprenden mejor con gráficos y diagramas, los auditivos prefieren la información oral, los lectores/escritores aprenden a través de la lectura y la escritura, y los cinestésicos favorecen la experiencia

práctica. Esta teoría proporciona un marco práctico para adaptar los métodos de enseñanza según las preferencias sensoriales individuales, promoviendo así una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje.

3. Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford: Según Capella et al (2003) Honey y Mumford (1986) se basaron en los cuestionarios y teorías de Kolb – Learning Style Inventory – (1984), para establecer una organización tomando en consideración la aplicación de su propio cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA.

Lo ideal, afirma Honey (1986, citado en Alonso et al., 2016) es que todos los individuos pueden ser capaces de experimentar, pensar, desarrollar hipótesis y aplicarlas. Esto significa que todas las virtudes se distribuyen de manera equitativa. Sin embargo, la realidad es que las personas son mejores en un área más que en otra. Los estilos son la introducción de cada materia en una determinada fase del ciclo de aprendizaje. Por consiguiente, los estilos para Honey y Mumford se clasifican en cuatro, al igual que las etapas del proceso de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Por ello, es necesario mencionar que estas categorías no están relacionadas directamente con la inteligencia, debido a que existen personas inteligentes con predominio de distintos estilos de aprendizaje. La estrategia que Honey y Mumford plantean de abandonar en cierta medida el requisito de un factor de inteligencia que no sea fácilmente modificable y exigir otros aspectos del aprendizaje que sean alcanzables y modificables parece ser útil. Para garantizar la validez y confiabilidad del cuestionario de Honey y Mumford, Alonso estructuró y desarrolló un estudio con diversas pruebas estadísticas aplicándolas a una extensa muestra de estudiantes españoles de nivel universitario.

Para Honey y Mumford los estilos de aprendizaje se clasifican en cuatro y se detallan a continuación:

2.2.1.1. Estilo Activo

El estilo activo de aprendizaje es una faceta distintiva dentro de la teoría de los estilos de aprendizaje y se encuentra arraigado en la idea de que las personas con esta preferencia tienden a aprender de manera más efectiva cuando están involucradas directamente en experiencias prácticas y actividades físicas. Este enfoque sugiere que el acto de participar activamente en el proceso de aprendizaje, a menudo a través de la acción y la experimentación, resulta en una comprensión más profunda y duradera de los conceptos (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Individuos con un estilo de aprendizaje activo son propensos a sumergirse en situaciones de aprendizaje de manera proactiva, prefiriendo la acción directa sobre la contemplación pasiva. Estos estudiantes encuentran valor en la resolución de problemas prácticos, la participación en discusiones grupales y la aplicación directa de conocimientos en contextos reales. Las simulaciones, los proyectos prácticos y las actividades basadas en el movimiento son elementos pedagógicos que resuenan especialmente con aquellos que tienen un estilo activo.

Este estilo de aprendizaje se alinea con la fase "Hacer" en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, destacando la importancia de la experiencia práctica para el desarrollo del conocimiento. Los individuos con un estilo activo a menudo se benefician más cuando pueden aprender haciendo, tocando y participando en lugar de simplemente absorber información de manera pasiva.

En un entorno educativo, reconocer y adaptarse a los estilos de aprendizaje activos puede mejorar significativamente la efectividad del proceso educativo. Los educadores pueden emplear estrategias que fomenten la participación activa, como actividades prácticas, demostraciones interactivas y discusiones grupales, para aprovechar al máximo las fortalezas de los estudiantes con un estilo activo. Además, comprender y apreciar este estilo de aprendizaje puede ser valioso en entornos profesionales y de desarrollo, donde la aplicación práctica del conocimiento es esencial.

La participación en actividades físicas es una manifestación clave del estilo de aprendizaje activo, donde la adquisición de conocimiento se intensifica a través del movimiento y la acción física. Aquellos que favorecen este enfoque tienden a encontrar significado y comprensión al incorporar su cuerpo en el proceso de aprendizaje. Ya sea a través de ejercicios prácticos, simulaciones o actividades deportivas, la conexión entre la actividad física y la asimilación del conocimiento se establece como un componente vital. Este enfoque reconoce que el movimiento no solo es complementario al aprendizaje, sino que también puede ser un catalizador poderoso para la comprensión y retención (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

En entornos educativos, la integración de actividades físicas puede ser esencial para estimular la participación y la absorción de conceptos. Estudiantes con una preferencia por la participación física pueden beneficiarse enormemente de estrategias

pedagógicas que involucren el cuerpo, transformando así la experiencia de aprendizaje en una actividad dinámica y envolvente.

La búsqueda de experiencias prácticas refleja la inclinación de aquellos con un estilo activo hacia la inmersión directa en situaciones que les permitan aplicar y contextualizar el conocimiento de manera tangible. Este aspecto del aprendizaje activo implica la búsqueda deliberada de oportunidades que proporcionen experiencias prácticas, como pasantías, proyectos aplicados o situaciones de aprendizaje en el campo.

Para estos individuos, el aprendizaje se vuelve más significativo cuando se conecta con situaciones del mundo real. Este enfoque no solo impulsa la adquisición de habilidades prácticas, sino que también facilita la transferencia de conocimiento teórico a aplicaciones concretas.

La participación en discusiones grupales representa otra dimensión del estilo activo de aprendizaje, donde el intercambio de ideas y la colaboración son fundamentales para la comprensión. Aquellos que favorecen este componente disfrutan del proceso de aprendizaje como un esfuerzo colectivo, donde la interacción con compañeros y la expresión activa de opiniones y conceptos contribuyen significativamente a su comprensión (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Las discusiones grupales no solo fomentan la participación activa, sino que también ofrecen una plataforma para la construcción conjunta del conocimiento. La habilidad de articular y debatir ideas, así como la exposición a perspectivas diversas, son elementos clave que enriquecen el proceso de aprendizaje para aquellos con un estilo activo.

2.2.1.2. Estilo Reflexivo

El estilo reflexivo de aprendizaje se caracteriza por una preferencia hacia la contemplación profunda y la revisión cuidadosa de las experiencias vividas. Aquellos que poseen este estilo tienden a aprender de manera más efectiva cuando tienen la oportunidad de pensar detenidamente sobre la información, considerar diferentes perspectivas y evaluar sus propias experiencias de aprendizaje (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Para los individuos con un estilo reflexivo, el proceso de aprendizaje no se limita a la mera acumulación de datos; más bien, se trata de una inmersión en el análisis y la introspección. Estos estudiantes suelen tomarse el tiempo necesario para revisar críticamente sus propias ideas, entender los patrones emergentes y relacionar nuevos conceptos con sus conocimientos previos. La escritura reflexiva, los diarios de aprendizaje y las sesiones de revisión individual son métodos pedagógicos que resonarían particularmente con aquellos que favorecen este estilo.

En el marco de la teoría de aprendizaje experiencial de Kolb, el estilo reflexivo se alinea con la fase "Observar" del ciclo de aprendizaje. Esto implica que estos individuos tienden a observar y reflexionar sobre una experiencia antes de sacar conclusiones o actuar en consecuencia. Este enfoque se traduce en una comprensión más profunda y contextualizada de los temas, ya que se basa en la capacidad de introspección y la búsqueda de significado en las experiencias vividas.

En el entorno educativo, reconocer y adaptarse al estilo reflexivo implica proporcionar oportunidades para la contemplación y el análisis crítico. Métodos como la discusión reflexiva, la escritura reflexiva y la retroalimentación constructiva pueden ser herramientas eficaces para facilitar el aprendizaje significativo para aquellos con este estilo. Además, la evaluación formativa y la retroalimentación detallada pueden ser particularmente valiosas, ya que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su progreso y comprender la profundidad de su comprensión (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Por lo cual, el estilo reflexivo de aprendizaje representa un enfoque metódico y profundo que busca encontrar el significado a través de la reflexión crítica, contribuyendo así a un aprendizaje más consciente y contextualizado.

El componente de análisis y autoevaluación es distintivo en el contexto del estilo de aprendizaje activo-reflexivo, donde la introspección y la evaluación crítica son pilares fundamentales del proceso educativo. Aquellos que incorporan este enfoque en su estilo de aprendizaje tienden a desglosar las experiencias en componentes analíticos, desafiándose a sí mismos a comprender no solo los aspectos superficiales, sino también las implicaciones más profundas.

El análisis implica desentrañar los detalles de una experiencia educativa, desglosando la información en partes discernibles para obtener una comprensión más completa. La autoevaluación, por otro lado, es una herramienta clave que permite a los estudiantes sopesar sus propios logros, identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque de aprendizaje en consecuencia. Juntos, el análisis y la autoevaluación promueven una comprensión más rica y matizada del material de estudio.

La observación y la escucha atenta representan otro componente central del estilo activo-reflexivo, donde el proceso de aprendizaje se nutre a través de una atención consciente y una participación receptiva en entornos educativos. Aquellos con esta preferencia muestran una inclinación a absorber información no solo a través de la acción directa, sino también mediante la observación meticulosa y la escucha reflexiva.

La observación implica captar detalles sutiles, patrones y matices en el entorno educativo, mientras que la escucha atenta implica no solo oír, sino comprender y procesar la información de manera reflexiva. Estos elementos combinados permiten que los individuos con este estilo de aprendizaje adquieran conocimiento de manera más holística, integrando tanto los aspectos visuales como auditivos de la experiencia educativa (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

El pensamiento introspectivo es la dimensión más profunda de este tríptico en el estilo activo-reflexivo, implicando una mirada profunda hacia el interior de uno mismo para comprender las motivaciones, valores y creencias que influyen en el proceso de aprendizaje. Aquellos que incorporan el pensamiento introspectivo a menudo se embarcan en un viaje interno de autoconocimiento, explorando cómo sus experiencias de aprendizaje se conectan con su identidad y perspectiva única.

Este componente implica una autoconciencia consciente, donde el individuo no solo revisa las experiencias externas, sino que también se sumerge en un diálogo interno, cuestionando y explorando sus propios procesos cognitivos y emocionales. El pensamiento introspectivo añade una capa de profundidad y autenticidad al aprendizaje, ya que los estudiantes pueden alinear sus experiencias educativas con sus valores personales y aspiraciones, fomentando así un aprendizaje más significativo y personalizado.

2.2.1.3. Estilo Teórico

El estilo teórico de aprendizaje se erige como una preferencia cognitiva donde la comprensión y asimilación del conocimiento se llevan a cabo de manera metódica y estructurada. Aquellos que se inclinan hacia este estilo demuestran un fuerte interés por los conceptos abstractos y la conceptualización lógica de la información. Este enfoque se caracteriza por la búsqueda de patrones subyacentes, la clasificación ordenada de datos y una afinidad por la organización sistemática de ideas.

En la esencia del estilo teórico, se encuentra la necesidad de comprender el material en un nivel conceptual y aplicar estructuras lógicas para conectar ideas. Los individuos con este estilo se sienten cómodos explorando teorías, marcos conceptuales y modelos abstractos que les proporcionen una estructura sólida para su aprendizaje. Esta inclinación hacia la teorización impulsa a los estudiantes a indagar en los fundamentos de un tema, desentrañar principios subyacentes y establecer conexiones lógicas entre diferentes conceptos (Portal educativo, 2020).

El estilo teórico, en el contexto del modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, se alinea con la fase "Conceptualizar". Esta etapa implica la capacidad de construir modelos mentales y teorías que capturen la esencia de una experiencia. Para aquellos con un estilo teórico, esta conceptualización es una parte esencial del proceso de aprendizaje, ya que les proporciona un marco coherente y estructurado para organizar la información.

Este enfoque también se refleja en el valor que los teóricos dan a la preparación y planificación meticulosa. La estructuración lógica y la anticipación cuidadosa de los pasos a seguir son fundamentales para su proceso de aprendizaje. La elaboración de esquemas, la creación de mapas conceptuales y la participación en debates teóricos son estrategias pedagógicas que resuenan de manera efectiva con aquellos que favorecen este estilo (Portal educativo, 2020).

Por lo cual, el estilo teórico de aprendizaje se caracteriza por una apreciación profunda de los conceptos abstractos, la necesidad de establecer marcos lógicos y la búsqueda de comprensión a través de teorías y modelos conceptuales sólidos. Este enfoque aporta una rigurosidad intelectual al proceso de aprendizaje, permitiendo a los

individuos estructurar y conceptualizar el conocimiento de una manera que refleje su afinidad por las ideas y la lógica subyacente.

El interés por conceptos abstractos constituye la esencia del componente teórico en el estilo de aprendizaje, revelando una predilección por ideas que trascienden lo concreto y se adentran en el reino de lo conceptual. Aquellos que poseen este rasgo demuestran una atracción particular por las teorías, modelos y principios fundamentales que proporcionan una estructura conceptual para el conocimiento. Este interés impulsa a los individuos a buscar la esencia subyacente de un tema, explorando más allá de los detalles tangibles para comprender los patrones y conexiones conceptuales.

Este componente refleja la disposición de los teóricos a sumergirse en la abstracción, encontrando significado y coherencia en ideas que pueden no ser inmediatamente tangibles. La apreciación por los conceptos abstractos no solo enriquece el proceso de aprendizaje al proporcionar un marco conceptual sólido, sino que también impulsa la curiosidad intelectual hacia niveles más profundos de comprensión (Portal educativo, 2020).

La organización y estructuración representan la materialización práctica del enfoque teórico, donde la información se presenta de manera ordenada y lógica. Aquellos con esta preferencia tienden a clasificar datos, identificar relaciones jerárquicas y presentar la información de manera sistemática. Este énfasis en la organización no solo facilita la asimilación del conocimiento, sino que también contribuye a la creación de un marco mental sólido que sirve como ancla para futuras exploraciones y entendimientos.

La estructuración se manifiesta en la creación de esquemas, mapas conceptuales y la elaboración de marcos teóricos. Este proceso no solo sirve como una herramienta para la comprensión personal, sino que también facilita la comunicación efectiva de ideas a otros. La habilidad de organizar la información de manera coherente se convierte así en un medio para transmitir conceptos complejos de manera accesible y comprensible (Portal educativo, 2020).

La preparación y planificación representan la anticipación deliberada de los pasos a seguir, siendo esenciales para aquellos que favorecen el estilo teórico de aprendizaje. Este componente implica una atención meticulosa a la preparación previa

al proceso de aprendizaje, donde la elaboración de un plan detallado es vista como un paso crucial para la eficacia del estudio.

La preparación y planificación no se limitan únicamente al contenido del aprendizaje, sino que también incluyen la estructuración del tiempo y la gestión eficiente de recursos. Para aquellos con este estilo, la planificación no solo es una estrategia práctica, sino una herramienta cognitiva que contribuye a la organización mental y la asimilación estructurada del conocimiento.

2.2.1.4. Estilo Pragmático

El estilo pragmático de aprendizaje encarna una perspectiva educativa arraigada en la aplicabilidad práctica y la utilidad tangible del conocimiento. Aquellos que adoptan este estilo demuestran una preferencia por aprender de manera directa y efectiva, centrándose en cómo pueden aplicar la información en situaciones concretas de la vida real. Este enfoque pragmático hacia el aprendizaje se caracteriza por su orientación hacia resultados tangibles y la búsqueda de soluciones prácticas a los desafíos que se presentan (Ambrose, 2018).

El componente central de este estilo es el enfoque práctico y aplicado. Aquellos con un estilo pragmático valoran la relevancia inmediata de la información y buscan entender cómo pueden utilizarla para resolver problemas, tomar decisiones informadas o aplicar nuevas habilidades en su entorno. Este interés en la aplicabilidad práctica no solo agrega una dimensión de utilidad a su aprendizaje, sino que también les impulsa a buscar situaciones en las que puedan poner en práctica lo que han aprendido.

La orientación hacia la experiencia es otro aspecto fundamental del estilo pragmático. Estos individuos aprenden mejor a través de la participación activa en situaciones del mundo real, donde pueden experimentar directamente la aplicación de conceptos y teorías. Los proyectos prácticos, las simulaciones y las oportunidades para trabajar en entornos profesionales son estrategias pedagógicas que resuenan de manera efectiva con este estilo (Ambrose, 2018).

El enfoque centrado en resultados también define la mentalidad pragmática. Estos individuos se sienten motivados por la consecución de metas y objetivos específicos. Más allá de simplemente absorber información, buscan entender cómo

cada pieza de conocimiento contribuye a un resultado deseado. Esta perspectiva les brinda una dirección clara y les permite evaluar el éxito de su aprendizaje mediante la capacidad de aplicar lo aprendido de manera efectiva.

Por lo cual, el estilo pragmático de aprendizaje se caracteriza por una orientación hacia la aplicabilidad práctica, una preferencia por la experiencia directa y un enfoque centrado en resultados. Este enfoque no solo contribuye a la eficacia inmediata del aprendizaje, sino que también fomenta una mentalidad proactiva y orientada a la acción, donde el conocimiento adquirido se convierte en una herramienta valiosa para enfrentar desafíos y lograr objetivos concretos.

El enfoque práctico y aplicado constituye el núcleo del estilo pragmático de aprendizaje, reflejando la inclinación hacia la utilidad inmediata y la aplicabilidad concreta del conocimiento. Aquellos que adoptan este enfoque buscan entender no solo los conceptos teóricos, sino también cómo pueden llevar a cabo acciones prácticas basadas en ese conocimiento. La teoría se convierte en un medio para un fin práctico, y el aprendizaje se valora en función de su capacidad para resolver problemas reales o abordar situaciones prácticas (Ambrose, 2018).

Este componente impulsa a los individuos a buscar experiencias que les permitan aplicar activamente lo que han aprendido. Proyectos prácticos, pasantías y casos de estudio que simulan situaciones del mundo real son elementos pedagógicos que resonarían significativamente con aquellos con un enfoque práctico y aplicado. La adquisición de conocimientos no se percibe como un fin en sí mismo, sino como un medio para lograr resultados tangibles y resolver desafíos concretos.

La orientación hacia la experiencia es otro componente distintivo del estilo pragmático, donde el aprendizaje se maximiza a través de la inmersión activa en situaciones del mundo real. Aquellos con esta preferencia valoran las experiencias directas como catalizadores esenciales para el entendimiento. La teoría se valida a través de la práctica, y las lecciones aprendidas en contextos reales tienen un impacto más profundo y duradero (Ambrose, 2018).

Este enfoque implica participación activa y aprendizaje basado en la acción. Los individuos pragmáticos buscan involucrarse directamente en situaciones prácticas, donde puedan enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y aprender de las

consecuencias de sus acciones. La retroalimentación derivada de la experiencia se convierte en un mecanismo clave para ajustar y mejorar el enfoque, y cada experiencia se percibe como una oportunidad de aprendizaje valioso.

El enfoque centrado en resultados destaca la mentalidad pragmática de establecer metas claras y evaluar el éxito en función de la capacidad para lograr resultados concretos. Aquellos con este enfoque no solo buscan adquirir conocimientos, sino que también se esfuerzan por aplicar ese conocimiento para alcanzar objetivos específicos. Cada paso en el proceso de aprendizaje se evalúa en términos de su contribución al logro de resultados deseados.

Esta orientación resulta en una mentalidad proactiva y orientada a la acción. La planificación y la ejecución se convierten en elementos esenciales del proceso de aprendizaje, y la efectividad se mide en función de la capacidad para traducir el conocimiento en resultados tangibles. Esta perspectiva pragmática no solo beneficia el aprendizaje individual, sino que también se alinea con las demandas del mundo laboral y profesional, donde la capacidad para lograr resultados concretos es altamente valorada (Ambrose, 2018).

2.2.2. *Variable 2: Formación Académica*

La formación académica representa el conjunto integral de experiencias educativas que un individuo atraviesa en su trayectoria formativa. Este término abarca un espectro amplio que va más allá de la simple adquisición de conocimientos y se extiende hacia el desarrollo de habilidades, competencias, valores y perspectivas que contribuyen a la formación integral de un individuo (Gomez, 2022).

En su núcleo, la formación académica se fundamenta en la educación formal que se obtiene a través de instituciones educativas, como escuelas, colegios y universidades. Sin embargo, su alcance no se limita solo a las aulas; incluye también la interacción con compañeros, profesores, recursos educativos, y abraza experiencias que van desde actividades extracurriculares hasta proyectos de investigación.

La formación académica no solo se centra en la transmisión de información, sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas como la capacidad de análisis crítico, resolución de problemas, pensamiento abstracto y comunicación efectiva. Además, se

preocupa por fomentar actitudes y valores como la curiosidad intelectual, la ética académica y la apreciación por la diversidad de perspectivas (El Empleo, 2023).

El proceso de formación académica evoluciona a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades cambiantes del individuo y de la sociedad. Incluye la selección de cursos, la participación en actividades de investigación, la interacción con mentores y la aplicación práctica del conocimiento en contextos del mundo real. Además, la formación académica no se restringe solo a la educación formal, sino que también abraza el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, que puede ocurrir a través de cursos en línea, seminarios, talleres y otras modalidades de educación no formal.

En última instancia, la formación académica tiene como objetivo equipar a los individuos con las herramientas intelectuales y habilidades necesarias para comprender el mundo que les rodea, contribuir al avance del conocimiento y, en un sentido más amplio, desarrollarse como individuos capaces de enfrentar los desafíos y oportunidades de la vida. Así, la formación académica no solo se convierte en un vehículo para el crecimiento personal y profesional, sino también en un medio fundamental para el progreso y la mejora de la sociedad en su conjunto (Gomez, 2022).

Teoría del Constructivismo: La teoría del constructivismo, desarrollada principalmente por Jean Piaget y Lev Vygotsky, fundamenta la formación académica en la idea central de que el conocimiento se construye activamente por el aprendiz. Según esta perspectiva, el individuo no es un recipiente pasivo que recibe información, sino un participante activo que organiza y construye su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la experiencia. En el ámbito académico, esta teoría destaca la importancia de actividades que fomentan la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante en la construcción de su comprensión. La formación académica, bajo la lente del constructivismo, se convierte en un proceso dinámico donde los educadores facilitan entornos propicios para el descubrimiento y la construcción personal del conocimiento (Peiró, 2021).

Teoría del Aprendizaje Experiencial: La teoría del aprendizaje experiencial, desarrollada por David Kolb, postula que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra la experiencia con la reflexión. Según el modelo de Kolb, el ciclo de aprendizaje incluye cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este enfoque sugiere que la formación académica se optimiza cuando

los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas, reflexionan sobre esas experiencias, desarrollan conceptos abstractos basados en esas reflexiones y luego aplican esos conceptos en situaciones reales. La teoría del aprendizaje experiencial resalta la importancia de la conexión entre la teoría y la práctica, abogando por un aprendizaje más holístico y significativo (López, 2021).

2.2.2.1. Calidad de la Formación Académica

La calidad de la formación académica es un concepto multidimensional que abarca diversos elementos esenciales para la efectividad y el impacto de la educación. No se limita únicamente a la transmisión de información, sino que abraza la creación de un entorno educativo integral que fomente el desarrollo holístico de los estudiantes. Este término implica la entrega de contenidos educativos de alta relevancia y actualización, pero va más allá, considerando también la metodología pedagógica, la infraestructura, el apoyo emocional, y la capacidad para preparar a los estudiantes no solo para superar exámenes, sino para enfrentar los desafíos del mundo real (UNESCO, 2023).

La calidad de la formación académica se manifiesta en la adquisición de competencias y habilidades relevantes para el campo de estudio. Además de la información teórica, implica el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento de manera efectiva en diversos contextos. Esto se logra mediante la implementación de metodologías pedagógicas que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas.

Un componente vital de la calidad de la formación académica es la evaluación continua y constructiva. Los mecanismos de evaluación no solo miden la retención de información, sino que también evalúan la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento, analizar situaciones complejas y comunicar sus ideas de manera efectiva. La retroalimentación detallada y el seguimiento personalizado son elementos que fortalecen este proceso, permitiendo a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas de mejora (El Empleo, 2023).

La calidad de la formación académica no puede desvincularse de la competencia del cuerpo docente. La presencia de profesionales altamente calificados y comprometidos no solo contribuye a la excelencia académica, sino que también sirve como fuente de inspiración y orientación para los estudiantes. La capacidad de los

educadores para adaptarse a nuevas metodologías, integrar avances tecnológicos y mantenerse actualizados en sus campos de estudio es esencial para garantizar una formación académica de calidad.

La formación académica de calidad también se refleja en la disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos. Las bibliotecas bien equipadas, laboratorios modernos, tecnologías educativas avanzadas y acceso a la investigación son aspectos que enriquecen la experiencia educativa. La infraestructura adecuada crea un entorno propicio para la investigación y la exploración, permitiendo a los estudiantes sumergirse en el aprendizaje de una manera más completa.

Además, la calidad de la formación académica aborda las dimensiones socioemocionales de los estudiantes. Un entorno de aprendizaje que fomente la inclusión, el respeto mutuo y el desarrollo emocional contribuye a la formación integral de los individuos. La atención a la salud mental y emocional, así como el apoyo emocional durante momentos de desafío académico, son elementos que se consideran esenciales en la creación de un entorno educativo de calidad (UNESCO, 2023).

Por lo cual, la calidad de la formación académica es un constructo complejo que se extiende más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se refiere a la creación de un entorno educativo que nutre el desarrollo cognitivo, práctico y emocional de los estudiantes. Implica la entrega de contenidos actualizados y relevantes, la implementación de metodologías pedagógicas efectivas, la evaluación continua y constructiva, la competencia del cuerpo docente, el acceso a recursos educativos avanzados y el apoyo socioemocional. La calidad de la formación académica se convierte, así, en un catalizador para el éxito personal y profesional de los individuos, así como para el avance y la mejora de la sociedad en su conjunto.

Las competencias adquiridas representan el corazón mismo de la formación académica de calidad. Estas no se limitan solo a la acumulación de conocimientos teóricos, sino que abarcan habilidades prácticas y cognitivas que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en su campo de estudio y más allá. Las competencias pueden incluir capacidades analíticas, habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, comunicación efectiva y destrezas prácticas específicas

relacionadas con la disciplina académica. La formación académica exitosa se refleja en la capacidad de los estudiantes para aplicar estas competencias en contextos prácticos, contribuyendo así a su preparación para el mundo laboral y su desarrollo personal y profesional (OCC, 2020).

La actualización curricular es un componente esencial para garantizar que la formación académica se mantenga relevante y alineada con los avances en el conocimiento y la evolución de las necesidades de la sociedad. Implica una revisión continua y una adaptación dinámica de los contenidos, métodos de enseñanza y objetivos educativos para reflejar los cambios en la disciplina y la realidad socioeconómica. La actualización curricular no solo se trata de incorporar nueva información, sino también de ajustar las metodologías pedagógicas para optimizar el aprendizaje. Una formación académica de calidad se distingue por su capacidad para mantenerse actualizada, preparando así a los estudiantes con las habilidades y el conocimiento más pertinentes y actuales (Ayala & Lázaro, 2020).

La evaluación de desempeño es un mecanismo crucial que mide la eficacia y la calidad de la formación académica. No se limita solo a la calificación de exámenes, sino que abarca un enfoque holístico que evalúa el rendimiento de los estudiantes en diversos aspectos. Incluye la medición de la comprensión de los conceptos, la capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas, las habilidades de análisis crítico y la comunicación efectiva. Además, la evaluación de desempeño puede extenderse a la retroalimentación continua, permitiendo a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Una evaluación efectiva contribuye a la mejora continua del proceso educativo, identificando áreas que requieren atención y adaptación. En una formación académica de calidad, la evaluación de desempeño se convierte en una herramienta valiosa para medir y elevar los estándares educativos (Clavijo, 2023).

2.2.2.2. Recursos y Apoyo Académico

La noción de "Recursos y Apoyo Académico" constituye la columna vertebral de una formación académica eficaz y significativa, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos para crear un entorno educativo vibrante y enriquecedor. Este término abarca una amplia gama de elementos, desde la infraestructura física hasta las

herramientas pedagógicas y el respaldo emocional, todos diseñados para potenciar el proceso de aprendizaje (Universidad Cuauhtémoc, 2021).

En su faceta más tangible, los recursos académicos comprenden las bibliotecas bien abastecidas, laboratorios equipados con tecnología avanzada, y herramientas pedagógicas actualizadas. Estos no solo sirven como depósitos de información, sino como espacios dinámicos que fomentan la exploración, la investigación y la colaboración entre estudiantes y docentes. Una biblioteca bien surtida, por ejemplo, no solo alberga libros, sino que también proporciona acceso a revistas especializadas, recursos en línea y otros materiales que amplían las posibilidades de investigación y aprendizaje.

En el ámbito humano, el apoyo académico implica la presencia de un cuerpo docente competente y comprometido, capaz de guiar a los estudiantes a través de los desafíos intelectuales y fomentar un ambiente de indagación. La tutoría personalizada y el asesoramiento académico son extensiones fundamentales de este apoyo, proporcionando a los estudiantes la orientación necesaria para superar obstáculos y alcanzar sus metas educativas (Universidad Cuauhtémoc, 2021).

La infraestructura educativa también engloba tecnologías educativas emergentes, que van desde plataformas en línea hasta herramientas interactivas en el aula. Estas no solo modernizan la entrega de contenido, sino que también permiten experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas, adaptándose a estilos de aprendizaje diversos y fomentando la interacción activa.

Por otro lado, el apoyo emocional y psicosocial constituye una dimensión crucial. La atención a la salud mental de los estudiantes, la disponibilidad de servicios de asesoramiento, y la creación de un ambiente inclusivo y de apoyo contribuyen significativamente a la formación integral de los individuos. Un entorno académico que reconoce y atiende las necesidades emocionales de los estudiantes no solo promueve el bienestar mental, sino que también crea un espacio donde el aprendizaje florece.

Por lo cual, Recursos y Apoyo Académico no solo se limita a proporcionar libros y aulas, sino que se expande hacia la creación de un ecosistema educativo enriquecido. Es la amalgama de tecnología, experiencia docente, recursos físicos, y respaldo emocional que convergen para ofrecer una formación académica que va más

allá de la mera adquisición de información, nutriendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y competencia.

La **Infraestructura Educativa** constituye el marco físico y tecnológico que sustenta la experiencia educativa, proporcionando un entorno en el cual florece el proceso de aprendizaje. Esta dimensión abarca desde las aulas de clases hasta laboratorios especializados, bibliotecas bien equipadas y tecnologías educativas avanzadas. La infraestructura no es simplemente la disposición física de edificios; es el cimiento sobre el cual se erige el intercambio de conocimientos y la investigación. Una biblioteca bien abastecida, por ejemplo, no solo ofrece libros, sino que también se convierte en un epicentro para la exploración intelectual, facilitando la investigación y el estudio colaborativo. Los laboratorios equipados con tecnología de vanguardia permiten la experimentación práctica, un componente esencial para disciplinas científicas y técnicas. Además, la infraestructura educativa se extiende a las plataformas digitales y las herramientas en línea que amplían las fronteras del aprendizaje más allá de las limitaciones físicas, proporcionando acceso a recursos y colaboración en cualquier momento y lugar (CAF, 2016).

El Cuerpo Docente Competente representa la piedra angular de una educación de calidad, encarnando no solo experticia en sus campos de conocimiento, sino también habilidades pedagógicas excepcionales y un compromiso innato con el éxito de los estudiantes. La competencia docente no solo radica en la capacidad de transmitir información, sino en la habilidad de inspirar, motivar y adaptarse a estilos de aprendizaje diversos. Los educadores competentes no solo son maestros de sus disciplinas, sino también guías y facilitadores, capaces de crear un ambiente de aprendizaje estimulante. La competencia docente abarca no solo la entrega de contenidos, sino también la capacidad de evaluar y ajustar métodos pedagógicos para atender las necesidades individuales de los estudiantes. La mentoría personalizada, el estímulo de la indagación y la retroalimentación constructiva son elementos intrínsecos de un cuerpo docente competente que va más allá de la transmisión de información, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2021).

El Apoyo Tutorial y Académico constituye un pilar esencial para el crecimiento y desarrollo individualizado de los estudiantes. Va más allá de la enseñanza en el aula,

ofreciendo un respaldo personalizado que aborda las necesidades académicas y, en ocasiones, emocionales de cada estudiante. Los servicios de tutoría no solo corrigen deficiencias académicas, sino que también empoderan a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial. La tutoría académica implica la revisión y explicación de conceptos, la resolución de dudas y la orientación sobre métodos de estudio efectivos. Además, el apoyo académico puede extenderse a servicios de asesoramiento, proporcionando a los estudiantes una plataforma para abordar desafíos personales y académicos. Esta dimensión es fundamental para crear una red de apoyo que asegure que cada estudiante, independientemente de su nivel de habilidad, reciba la atención y la orientación necesarias para prosperar en su viaje educativo. En conjunto, la infraestructura educativa, el cuerpo docente competente y el apoyo tutorial y académico no solo forman los cimientos de una educación de calidad, sino que también construyen un entorno propicio para el florecimiento del potencial humano y el desarrollo de individuos preparados para los desafíos del siglo XXI (Novelo, 2019).

2.2.2.3. Investigación y Desarrollo Académico

La Investigación y Desarrollo Académico constituyen la pulsante fuerza vital que impulsa la evolución constante del conocimiento y la educación. Este término no se limita a la mera transmisión de información; es el motor que impulsa el progreso, la innovación y la comprensión más profunda de nuestro mundo. La investigación académica no solo se adentra en las profundidades de la disciplina, sino que también contribuye a la expansión de los límites del entendimiento humano (Navarro, 2016).

La investigación académica es un proceso de indagación sistemática, donde los académicos, profesores y estudiantes se sumergen en la exploración de preguntas fundamentales, desafíos no resueltos y áreas emergentes de interés. A través de métodos rigurosos, que pueden variar desde experimentos en laboratorios hasta análisis de datos en la esfera digital, la investigación académica arroja luz sobre la oscuridad del desconocimiento, revelando nuevos fenómenos, relaciones y perspectivas.

Este proceso dinámico no solo contribuye al crecimiento de la base de conocimientos existente, sino que también nutre directamente la calidad de la formación académica. Los educadores que participan activamente en la investigación

no solo están al tanto de los desarrollos más recientes en sus campos, sino que también transmiten a sus estudiantes la emoción y la relevancia de la exploración continua.

La Investigación y Desarrollo Académico también abarcan la creación de nuevas metodologías, enfoques y herramientas pedagógicas. La innovación en la enseñanza y el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje surgen como productos naturales de la investigación académica. Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también asegura que la formación académica esté alineada con las demandas cambiantes de la sociedad y del entorno profesional (Navarro, 2016).

La vinculación con la comunidad académica más amplia es otro aspecto vital de la investigación y desarrollo académico. La colaboración entre instituciones, la participación en conferencias y la publicación de hallazgos no solo elevan la reputación de una institución educativa, sino que también contribuyen a la construcción de un conocimiento global y compartido.

Por lo cual, Investigación y Desarrollo Académico no solo son elementos esenciales de la educación superior, sino que representan la esencia misma del progreso intelectual. Desde la exploración de los confines del conocimiento hasta la implementación de nuevos métodos de enseñanza, esta dimensión dinámica y apasionante de la academia no solo nutre el presente, sino que también esculpe el futuro del aprendizaje y la comprensión humanos.

La Investigación Aplicada constituye un fascinante puente entre la teoría abstracta y la realidad tangible, transformando el conocimiento en soluciones prácticas. Este tipo de investigación se distingue por su enfoque en la resolución de problemas concretos y la aplicación directa de los hallazgos en situaciones del mundo real. No se queda en la mera contemplación de conceptos; se sumerge en la acción, buscando respuestas a preguntas que afectan directamente a la sociedad, la industria o el ámbito para el cual se desarrolla (Ortega, 2022).

En este proceso, los académicos y profesionales no solo buscan comprender fenómenos o teorías, sino que también se embarcan en la creación de conocimiento que tenga un impacto palpable. Puede manifestarse en el diseño de tecnologías innovadoras, la formulación de políticas basadas en evidencia, o la implementación de nuevas estrategias en sectores como la medicina, la ingeniería o la educación. La investigación

aplicada transforma la abstracción académica en herramientas y enfoques prácticos que mejoran la vida de las personas y abordan desafíos significativos.

La Vinculación con la Comunidad Académica representa una red intrincada de conexiones que va más allá de los límites físicos de una institución educativa. Este componente esencial de la investigación y desarrollo académico implica la colaboración activa con colegas, instituciones y expertos en el mismo campo o en disciplinas complementarias. La comunidad académica se convierte en un espacio dinámico donde las ideas fluyen, los métodos se comparten y los proyectos colaborativos se gestan (UACAM, 2023).

La vinculación con la comunidad académica no solo enriquece la investigación al proporcionar diversas perspectivas y experiencias, sino que también acelera el proceso de desarrollo académico. La participación en conferencias, simposios y colaboraciones interinstitucionales se convierte en un intercambio constante de conocimientos que trasciende las fronteras geográficas y disciplinarias. Esta conexión con la comunidad académica no solo valida y enriquece la calidad de la investigación, sino que también contribuye a la formación continua y al desarrollo profesional de los académicos.

El Fomento de la Innovación es el combustible que alimenta el motor de la investigación y desarrollo académico, desatando la creatividad y propiciando avances significativos. La innovación no se limita a la creación de nuevas tecnologías; abarca también la reinención de procesos, la formulación de enfoques pedagógicos novedosos, y la aplicación de soluciones inéditas a problemas persistentes (Forbes, 2019).

El fomento de la innovación implica crear un entorno que nutra la creatividad y que aliente la exploración de ideas audaces. Esto puede manifestarse a través de programas de investigación interdisciplinaria, laboratorios de innovación, y el apoyo a proyectos arriesgados, pero potencialmente transformadores. Además, promover la innovación implica no solo la creación de nuevas ideas, sino también su traducción en productos, servicios o prácticas que generen un impacto positivo en la sociedad.

2.2.2.4. Ética y Formación Integral

La Ética y Formación Integral se entrelazan para constituir los cimientos morales sobre los cuales se construye el desarrollo completo del individuo. Va más allá de la simple transmisión de conocimientos, abordando la esfera moral y ética que da forma a la identidad y al carácter de quienes participan en el proceso educativo. Esta dimensión reconoce que la educación no solo imparte información técnica, sino que también modela valores, promoviendo la reflexión ética y la comprensión de la responsabilidad individual y colectiva en la sociedad (Gómez, 2007).

La ética en la formación integral se manifiesta en la incorporación de valores fundamentales como la honestidad, la integridad, la empatía y el respeto. Los programas educativos que integran la ética no solo buscan formar profesionales competentes, sino también ciudadanos conscientes, capaces de tomar decisiones informadas y éticas en sus vidas personales y profesionales.

La formación integral, en este contexto, abraza no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento emocional, social y moral. Reconoce que la educación no es un proceso aislado, sino que está inextricablemente vinculada al desarrollo humano en su totalidad. La formación integral aborda aspectos como la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la autoconciencia, buscando cultivar individuos que no solo sean hábiles en sus campos respectivos, sino también capaces de contribuir positivamente a sus comunidades y al mundo en general.

En el corazón de la ética y la formación integral está la promoción del pensamiento crítico. Se alienta a los estudiantes no solo a adquirir información, sino a evaluarla, cuestionarla y aplicarla con un sentido ético. Esta capacidad de discernimiento ético se convierte en un faro guía en la toma de decisiones, permitiendo a los individuos abordar situaciones complejas con un enfoque ético sólido.

La responsabilidad social también ocupa un lugar destacado en esta dimensión. La ética y la formación integral buscan crear ciudadanos activos y comprometidos, conscientes de su papel en la construcción de comunidades justas y sostenibles. Esto implica no solo entender los problemas éticos y sociales, sino también participar en la resolución de los mismos a través de acciones informadas y éticas (Gómez, 2007).

Además, la formación integral reconoce la diversidad humana en todas sus manifestaciones. Fomenta la inclusión y el respeto por las diferencias, promoviendo así un entorno educativo que refleje la riqueza de perspectivas y experiencias presentes en la sociedad. Esto contribuye a la formación de individuos culturalmente competentes y abiertos a la colaboración global.

Por lo cual, Ética y Formación Integral no son simplemente complementos a la educación; son sus elementos fundamentales. Al integrar la ética en la formación integral, se nutre no solo el intelecto, sino también el carácter y la moral, creando así individuos que no solo están bien preparados académicamente, sino que también son ciudadanos éticos y responsables que contribuyen positivamente al mundo que los rodea.

Los Valores y Ética Profesional no solo se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que se sumerge en la construcción de un fundamento moral sólido que guía las acciones y decisiones en la esfera profesional. Los valores, que actúan como brújulas éticas, son intrínsecos a la ética profesional, delineando los principios fundamentales que deben regir la conducta en el ámbito laboral (González G. , 2020).

La ética profesional abarca un conjunto de normas y principios que rigen las interacciones en el entorno laboral. Incluye la honestidad en la presentación de información, la responsabilidad en la toma de decisiones, la equidad en las relaciones laborales y la integridad en todas las transacciones. La formación en valores y ética profesional no solo instruye sobre estos principios, sino que también promueve una profunda comprensión de su aplicación en situaciones laborales concretas.

Los valores, por otro lado, son los cimientos sobre los cuales se construye la ética profesional. Pueden abarcar desde la integridad y la empatía hasta la responsabilidad social y la honestidad. La formación en valores no solo inculca estas virtudes, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre cómo estos valores se traducen en acciones cotidianas en el contexto laboral. Los valores éticos no solo son requisitos para una profesión ética, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura organizacional sólida basada en la confianza y la integridad.

La Formación en Liderazgo es el vehículo que transforma a los individuos en agentes de cambio, capaces de inspirar y guiar a otros hacia metas comunes. Va más allá de la mera autoridad y se sumerge en la profunda comprensión de cómo influir positivamente en los demás, cómo tomar decisiones éticas en pos del bienestar colectivo y cómo construir equipos que funcionen con eficacia y ética (Díaz y otros, 2023).

La formación en liderazgo abarca no solo las habilidades de gestión, sino también la inteligencia emocional, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptarse a contextos cambiantes. Un líder ético no solo busca el logro de objetivos organizacionales, sino que también valora el bienestar de los miembros del equipo y se esfuerza por crear un entorno laboral inclusivo y ético.

La ética del liderazgo se manifiesta en la toma de decisiones justas, en la promoción de la diversidad y en la inspiración de otros a través del ejemplo ético. La formación en liderazgo no solo instruye sobre teorías y prácticas de liderazgo, sino que también fomenta la autorreflexión, la conciencia ética y el desarrollo de un liderazgo auténtico que resuene con los valores personales y organizacionales.

El Desarrollo Personal y Bienestar reconoce que el crecimiento profesional está intrínsecamente ligado al bienestar personal. Esta perspectiva holística busca cultivar no solo habilidades técnicas, sino también la salud mental, emocional y física de los individuos (Saavedra, 2023).

El desarrollo personal implica el reconocimiento y el cultivo de las fortalezas individuales, la gestión efectiva del tiempo, la resiliencia ante desafíos y la búsqueda continua de la autorreflexión. La formación en desarrollo personal no solo se centra en las habilidades profesionales, sino también en la construcción de una identidad sólida y en el fomento de la autoeficacia.

El bienestar, por su parte, abarca la salud mental y física, así como la sensación de satisfacción y equilibrio en la vida. La formación en bienestar no solo informa sobre prácticas saludables, sino que también promueve una cultura organizacional que valora y respalda el bienestar de los empleados. Reconoce que un individuo sano y equilibrado es más capaz de contribuir de manera efectiva a su entorno laboral y a la sociedad en general.

2.3. Marco Conceptual

- **Calidad de la Formación Académica:** Evaluación de la efectividad y pertinencia de la educación recibida, considerando competencias adquiridas, actualización curricular y evaluación de desempeño (UNESCO, 2023).
- **Desarrollo Personal y Bienestar:** Enfoque holístico que busca el crecimiento personal y el equilibrio, a incluir la salud mental, emocional y física (Saavedra, 2023).
- **Estilo Activo:** Preferencia por el aprendizaje a través de la participación activa en actividades físicas, búsqueda de experiencias prácticas y participación en discusiones grupales (Estrategias de Aprendizaje, 2021).
- **Estilo Pragmático:** Enfoque en el aprendizaje práctico y aplicado, orientación hacia la experiencia y un enfoque centrado en resultados tangibles (Ambrose, 2018).
- **Estilo Reflexivo:** Tendencia a aprender a través del análisis y autoevaluación, observación y escucha atenta, así como el pensamiento introspectivo (Estrategias de Aprendizaje, 2021).
- **Estilo Teórico:** Preferencia por el aprendizaje basado en el interés por conceptos abstractos, organización y estructuración, y la preparación y planificación meticulosa (Portal educativo, 2020).
- **Estilos de Aprendizaje:** Preferencias y enfoques individuales hacia la adquisición de conocimiento, que pueden ser clasificados en categorías como activo, reflexivo, teórico y pragmático (Meza, 2021).
- **Ética y Formación Integral:** Integración de principios éticos en la educación para promover el desarrollo integral del individuo (Gómez, 2007).
- **Fomento de la Innovación:** Estímulo a la creatividad y desarrollo de nuevas ideas, enfoques o productos (Forbes, 2019).
- **Formación Académica:** Proceso educativo que abarca la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a nivel académico (Gomez, 2022).
- **Formación en Liderazgo:** Desarrollo de habilidades de liderazgo, incluyendo la capacidad de inspirar, tomar decisiones éticas y construir equipos efectivos (Gómez, 2007).
- **Investigación Aplicada:** Enfoque de investigación que busca soluciones prácticas a problemas concretos (Ortega, 2022).

- **Investigación y Desarrollo Académico:** Proceso continuo de indagación y creación de conocimiento, vinculación con la comunidad académica y fomento de la innovación (Navarro, 2016).
- **Recursos y Apoyo Académico:** Infraestructura educativa, cuerpo docente competente y apoyo tutorial y académico que facilitan el proceso de aprendizaje (Universidad Cuauhtémoc, 2021).
- **Valores y Ética Profesional:** Principios morales que guían la conducta en el entorno laboral, incluyendo honestidad, integridad y responsabilidad (González G. , 2020).
- **Vinculación con la Comunidad Académica:** Colaboración activa con colegas, instituciones y expertos en el mismo campo o disciplinas afines (UACAM, 2023).

2.4. Operacionalización de las Variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estilos de Aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos y fisiológicos que utilizan los estudiantes como medio de interacción dentro de los procesos de aprendizaje. (Meza, 2021)	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Estilo Activo	• Participación en actividades físicas • Búsqueda de experiencias prácticas • Participación en discusiones grupales	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Estilo Reflexivo	• Análisis y autoevaluación • Observación y escucha atenta • Pensamiento introspectivo	
			Estilo Teórico	• Interés por conceptos abstractos • Organización y estructuración • Preparación y planificación	
			Estilo Pragmático	• Enfoque práctico y aplicado • Orientación hacia la experiencia • Enfoque centrado en resultados	
Variable 2 Formación académica	La formación académica es la educación impartida en escuelas de enseñanza de nivel universitario o superior, en las cuales se forman profesionales de diversas áreas y centros de investigación. (Gomez, 2022)	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Calidad de la Formación Académica	• Competencias adquiridas • Actualización curricular • Evaluación de desempeño	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Recursos y Apoyo Académico	• Infraestructura educativa • Cuerpo docente competente • Apoyo tutorial y académico	
			Investigación y Desarrollo Académico	• Investigación aplicada: • Vinculación con la comunidad académica • Fomento de la innovación	
			Ética y Formación Integral	• Valores y ética profesional • Formación en liderazgo • Desarrollo personal y bienestar	

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. *Hipótesis General*

Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. *Hipótesis Específicas*

HE1: Existe relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2: Existe relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3: Existe relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE4: Existe relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.

Marco Metodológico

3.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

Según Ñaupas et al. (2018);

“Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de Investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

3.4. Alcance de Investigación

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

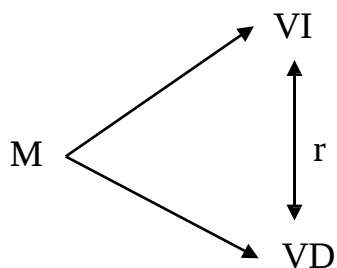
Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

3.5. Diseño de Investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (p. 176)

Figura 1
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Estilos de aprendizaje

VD = Variable Dependiente: Formación académica

r = Correlación entre dichas variables

3.6. Población, Muestra, Unidad de Estudio

3.6.1. Población de Estudio

Se establecen una población de 247 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de Estudio

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	247	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso

d =	0.05	Margen de error
n	=	$\frac{(247) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (247 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$
n	=	$\frac{237.2188}{1.58}$
n	=	150.58

La muestra se obtuvo empleando la fórmula, dando como resultado 151 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (p. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de Estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (p. 198)

3.7. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.7.1. Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Observación: La observación es una técnica en la que el investigador registra y analiza sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos tal como ocurren en un entorno natural o controlado. Puede realizarse de manera directa (observación personal del investigador) o indirecta (mediante el uso de cámaras, grabaciones de audio, etc.). La observación puede ser participante, cuando el investigador se involucra activamente en la situación que se está observando, o no participante, cuando el investigador observa desde fuera sin intervenir.

Según Hernández y Mendoza (2018) la observación se define como “un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías”. (p. 290)

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. *Instrumento de Recolección de Datos*

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2
Diagrama de Likert

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Tabla 3
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Estilos de Aprendizaje	Bajo	12	<	28
	Medio	29	<	44
	Alto	45	<	60
D1: Estilo Activo	Bajo	3	<	7
	Medio	8	<	11
	Alto	12	<	15
D2: Estilo Reflexivo	Bajo	3	<	7
	Medio	8	<	11
	Alto	12	<	15
D3: Estilo Teórico	Bajo	3	<	7
	Medio	8	<	11
	Alto	12	<	15
D4: Estilo Pragmático	Bajo	3	<	7
	Medio	8	<	11
	Alto	12	<	15
V2: Formación académica	Bajo	12	<	28
	Medio	29	<	44
	Alto	45	<	60
D1: Calidad de la Formación Académica	Bajo	3	<	7
	Medio	8	<	11

	Alto	12	<	15
	Bajo	3	<	7
D2: Recursos y Apoyo Académico	Medio	8	<	11
	Alto	12	<	15
	Bajo	3	<	7
D3: Investigación y Desarrollo Académico	Medio	8	<	11
	Alto	12	<	15
	Bajo	3	<	7
D4: Ética y Formación Integral	Medio	8	<	11
	Alto	12	<	15

3.7.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 4
Resultados de la Validación según Expertos

Nº	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	16
02	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	16
03	Dr. YATACO VELASQUEZ, LUIS ANDRES	16
	Promedio	16.0

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar Alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 5
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“ $0 < 0.20$ ”	Muy Baja
“ $0.21 < 0.40$ ”	Baja
“ $0.41 < 0.60$ ”	Moderada
“ $0.61 < 0.80$ ”	Alta
“ $0.81 < 1$ ”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.
- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alfa de Cronbach	
escala	0.963

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.963 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

Alfa de Cronbach	
escala	0.973

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.973 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y Método de Análisis de Datos

3.8.1. Técnica para el Procesamiento de Datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel. Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolgomorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en menos de 50 muestras. Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de Análisis de Datos

Los métodos de procesamiento y posterior interpretación de los resultados obtenidos con la ayuda de diversas herramientas de recolección de datos permiten una mejor identificación de cada componente análisis y síntesis y comportamiento de los indicadores subyacentes de los datos específicos del estudio. Es un razonamiento inductivo que ayuda a comprobar hipótesis.

3.9. Aspectos Éticos

La ética en la investigación es fundamental para garantizar el respeto y la protección de los derechos y el bienestar de los participantes, así como para mantener la integridad científica. Al llevar a cabo una investigación, es importante considerar los siguientes aspectos éticos:

- **Consentimiento informado:** Los participantes deben ser plenamente informados sobre los objetivos, los procedimientos, los riesgos y los beneficios potenciales de la investigación. Deben otorgar su consentimiento voluntario y estar en capacidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.
- **Confidencialidad y anonimato:** La información y los datos recopilados deben tratarse de manera confidencial. Se debe asegurar que no se revelen detalles personales identificables sin el consentimiento expreso de los participantes, a menos que existan razones justificadas y se tomen medidas para proteger su identidad.

- **Protección del bienestar y seguridad:** La investigación debe ser diseñada y realizada de manera que minimice cualquier posible daño o riesgo para los participantes. Se deben tomar precauciones para garantizar su seguridad física, emocional y psicológica.
- **Equidad y justicia:** Los participantes deben ser seleccionados de manera equitativa y justa, sin discriminación por motivos de género, raza, origen étnico, religión, orientación sexual u otras características protegidas. Se debe evitar cualquier forma de explotación o trato injusto hacia los participantes.
- **Conflicto de intereses:** Los investigadores deben revelar cualquier conflicto de intereses que pueda afectar la objetividad de la investigación o la interpretación de los resultados. Esto incluye la divulgación de financiamiento, afiliaciones institucionales o cualquier otro factor que pueda influir en la imparcialidad de la investigación.
- **Integridad científica:** Los investigadores deben llevar a cabo su trabajo con honestidad y transparencia. Se debe evitar la manipulación o falsificación de datos, así como el plagio o la apropiación indebida de las ideas de otros.
- **Revisión ética:** En muchos casos, las investigaciones deben obtener la aprobación de un comité de ética o revisión institucional antes de comenzar. Estos comités evalúan la ética de la investigación, teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

Variable 1: Estilos de Aprendizaje.

Tabla 8

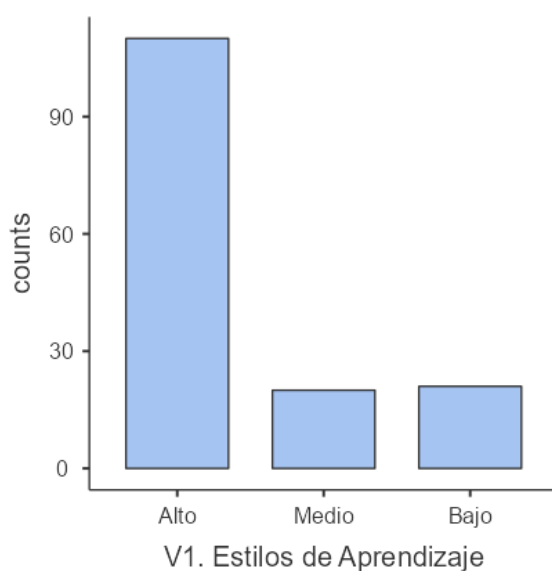
Estilos de aprendizaje

V1. Estilos de Aprendizaje	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	110	72.8 %	72.8 %
Medio	20	13.2 %	86.1 %
Bajo	21	13.9 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 72.8% (110/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre los estilos de aprendizaje, el 13.9% (21/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel bajo y el 13.2% (20/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel medio.

Figura 3

Estilos de aprendizaje



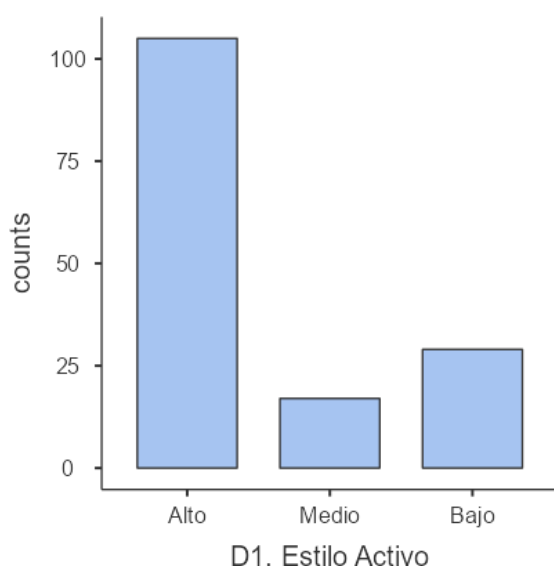
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Estilo activo.

Tabla 9
Estilo activo

D1. Estilo Activo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	105	69.5 %	69.5 %
Medio	17	11.3 %	80.8 %
Bajo	29	19.2 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 69.5% (105/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre el estilo activo, el 19.2% (29/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel bajo y el 11.3% (17/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel medio.

Figura 4
Estilo activo



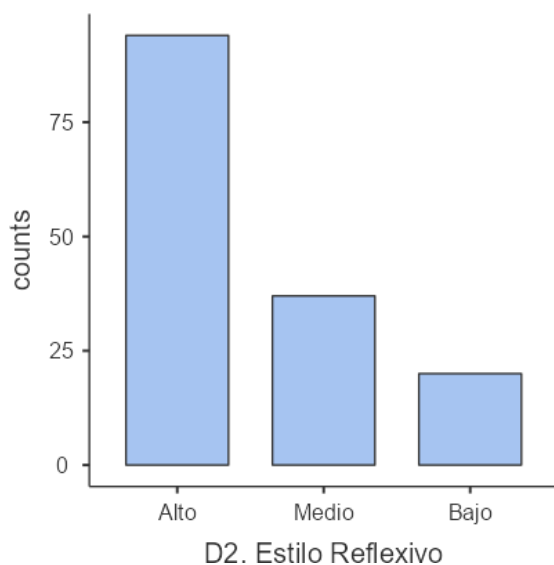
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Estilo reflexivo.

Tabla 10
Estilo reflexivo

D2. Estilo Reflexivo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	94	62.3 %	62.3 %
Medio	37	24.5 %	86.8 %
Bajo	20	13.2 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 62.3% (94/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre el estilo reflexivo, el 24.5% (37/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel medio y el 13.2% (20/151) de los cadetes de Cuarto año presentan un nivel bajo.

Figura 5
Estilo reflexivo



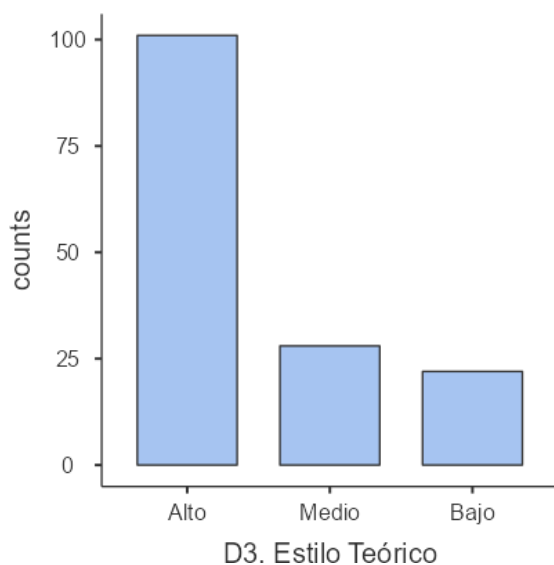
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Estilo teórico.

Tabla 11
Estilo teórico

D3. Estilo Teórico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	101	66.9 %	66.9 %
Medio	28	18.5 %	85.4 %
Bajo	22	14.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 66.9% (101/151) de los cadetes de Cuarto año tienen un nivel alto sobre el estilo teórico, el 18.5% (28/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel medio y el 14.6% (22/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel bajo.

Figura 6
Estilo teórico



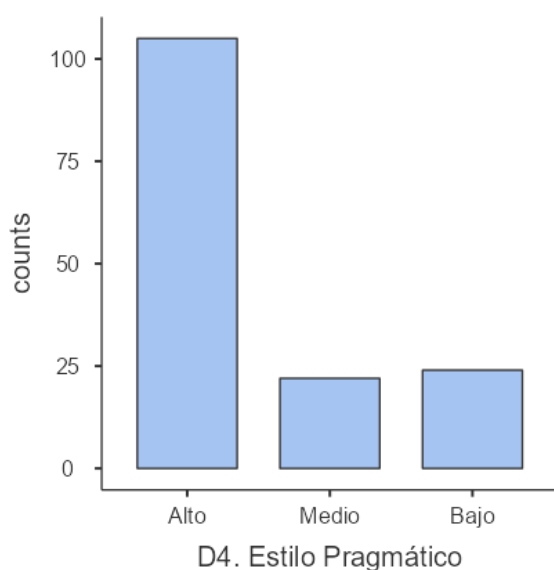
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 4 es Estilo pragmático.

Tabla 12
Estilo pragmático

D4. Estilo Pragmático	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	105	69.5 %	69.5 %
Medio	22	14.6 %	84.1 %
Bajo	24	15.9 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 4, V1: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 7, el 69.5% (105/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica, el 15.9% (24/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel bajo y el 14.6% (22/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel medio.

Figura 7
Estilo pragmático



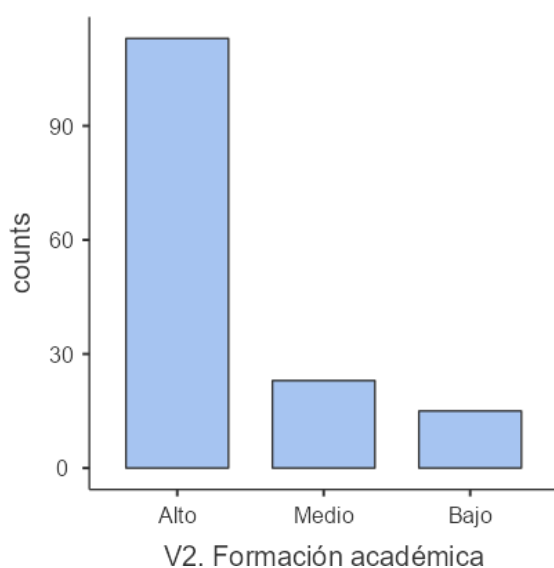
Resultados sobre la Variable 2: Formación académica.

Tabla 13
Formación académica

V2. Formación académica	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	113	74.8 %	74.8 %
Medio	23	15.2 %	90.1 %
Bajo	15	9.9 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 8, el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica, el 15.2% (23/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel medio y el 9.9% (15/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel bajo.

Figura 8
Formación académica



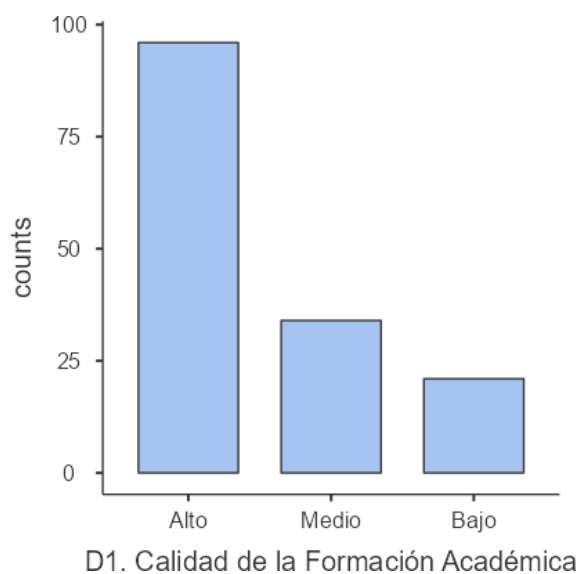
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Calidad de la Formación Académica.

Tabla 14
Calidad de la Formación Académica

D1. Calidad de la Formación Académica	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	96	63.6 %	63.6 %
Medio	34	22.5 %	86.1 %
Bajo	21	13.9 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 9, el 63.6% (96/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la calidad de la formación académica, el 22.5% (34/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel medio y el 13.9% (21/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel bajo.

Figura 9
Calidad de la Formación Académica



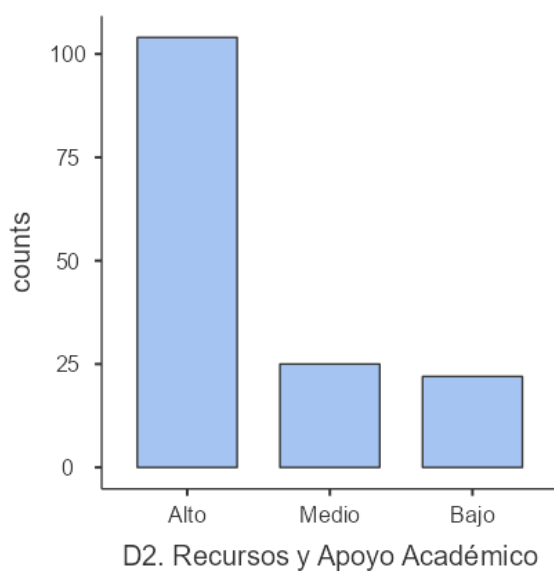
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Recursos y Apoyo Académico.

Tabla 15
Recursos y Apoyo Académico

D2. Recursos y Apoyo Académico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	104	68.9 %	68.9 %
Medio	25	16.6 %	85.4 %
Bajo	22	14.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 15 y en la Figura 10, el 68.9% (104/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre los recursos y apoyo académico, el 16.6% (25/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel medio y el 14.6% (22/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel bajo.

Figura 10
Recursos y Apoyo Académico



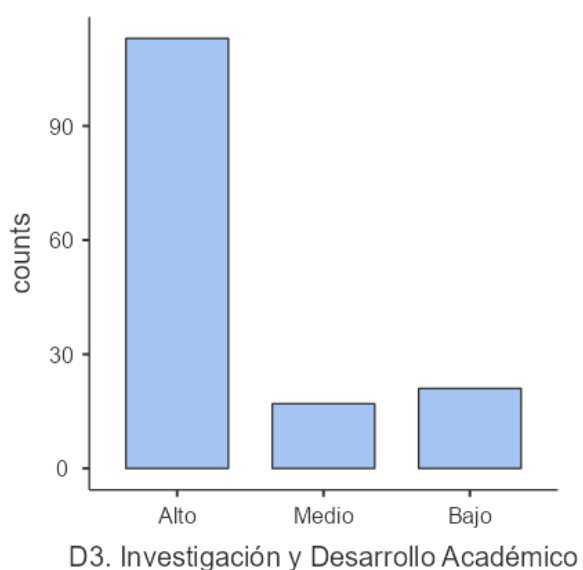
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Investigación y Desarrollo Académico.

Tabla 16
Investigación y Desarrollo Académico

D3. Investigación y Desarrollo Académico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	113	74.8 %	74.8 %
Medio	17	11.3 %	86.1 %
Bajo	21	13.9 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 16 y en la Figura 11, el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la investigación y desarrollo académico, el 13.9% (21/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel bajo y el 11.3% (17/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel medio.

Figura 11
Investigación y Desarrollo Académico



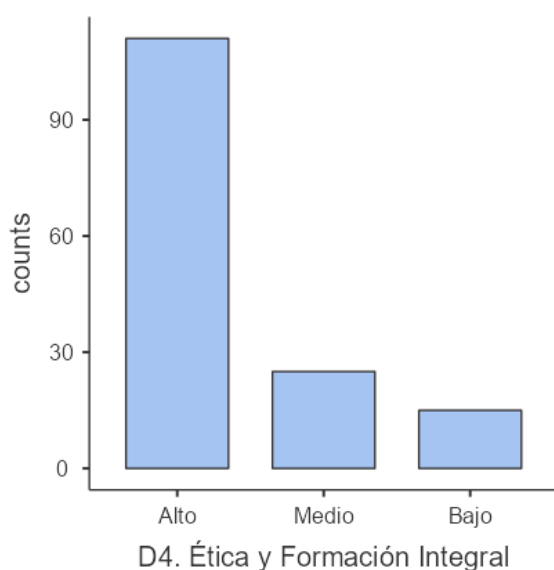
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 4 es Ética y Formación Integral.

Tabla 17
Ética y Formación Integral

D4. Ética y Formación Integral	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	111	73.5 %	73.5 %
Medio	25	16.6 %	90.1 %
Bajo	15	9.9 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 4, V2: Mediante la Tabla 17 y en la Figura 12, el 73.5% (111/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la investigación y desarrollo académico, el 16.6% (25/151) de los cadetes de cuarto año presentan nivel medio y el 9.9% (15/151) de los cadetes de cuarto año presentan un nivel bajo.

Figura 12
Ética y Formación Integral



4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de Normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 18
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Estilos de Aprendizaje	0.836	< .001
D1: Estilo Activo	0.827	< .001
D2: Estilo Reflexivo	0.828	< .001
D3: Estilo Teórico	0.856	< .001
D4: Estilo Pragmático	0.820	< .001
V2: Formación académica	0.818	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 18, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 19
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG_o : No existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Estilos de Aprendizaje	V2: Formación académica
V1: Estilos de Aprendizaje	Rho de Spearman	—	0.683 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Formación académica	Rho de Spearman	0.683 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.683, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1_o : No existe una relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 21

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Estilo Activo	V2: Formación académica
D1: Estilo Activo	Rho de Spearman	—	0.563 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Formación académica	Rho de Spearman	0.563 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.563, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 22

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Estilo Reflexivo	V2: Formación académica
D2: Estilo Reflexivo	Rho de Spearman	—	0.598 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Formación académica	Rho de Spearman	0.598 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.598, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 23

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Estilo Teórico	V2: Formación académica
D3: Estilo Teórico	Rho de Spearman	—	0.680 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Formación académica	Rho de Spearman	0.680 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.680, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.6. Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4)

Paso 1.

HE4_a : Existe una relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE4₀ : No existe una relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 24

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 4

		D4: Estilo Pragmático	V2: Formación académica
D4: Estilo Pragmático	Rho de Spearman	—	0.616 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Formación académica	Rho de Spearman	0.616 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.616, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 4 nula y se acepta la hipótesis Específica 4 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO V.

Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de cuarto año siendo el 72.8% (110/151) tienen un nivel alto sobre los estilos de aprendizaje. Asimismo, se puede observar que el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rho de Spearman es 0.683, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más estilos de aprendizaje se puede mejorar la formación académica en los cadetes de cuarto año.

La investigación realizada por Acosta (2023) en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador abordó la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. Al utilizar el Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA), se identifican los estilos de aprendizaje de estudiantes en Tecnología Superior en Electricidad. La aplicación de estrategias de enseñanza específicas para fortalecer estos estilos resultó en diferencias significativas en el rendimiento académico, destacando la importancia de considerar estos enfoques en la planificación de clases.

El estudio de Alvear y otros (2021) en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile exploró las percepciones y conocimientos de docentes del Primer Ciclo sobre los estilos de aprendizaje VAK y su integración en la Comprensión Lectora. Aunque se reconoce la importancia de estos estilos, los resultados indicaron áreas de mejora en la implementación de estrategias, destacando la necesidad de reforzar el reconocimiento de estrategias asociadas a los estilos de aprendizaje VAK.

Pacahuala (2022), en su tesis de maestría en la Universidad Privada Norbert Wiener, se enfocó en analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales. A través de un enfoque positivista y cuantitativo, utilizando el CHAEA, se concluye que, aunque existe una relación positiva entre estas variables, esta es de nivel bajo. Este estudio resalta la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento en disciplinas específicas como las ciencias sociales.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de cuarto año siendo el 69.5% (105/151) tienen un nivel alto sobre el estilo activo. Asimismo, se puede observar que el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rho de Spearman es 0.563, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el estilo activo se puede mejorar la formación académica en los cadetes de cuarto año.

En concordancia con los resultados obtenidos, el estudio de Acosta (2023) realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador identificó una relación positiva entre los estilos de aprendizaje, incluyendo el activo, y el rendimiento académico. Este respaldo refuerza la idea de que la comprensión y consideración de los estilos de aprendizaje, específicamente el activo, pueden influir positivamente en el desempeño académico.

Además, el trabajo de Alvear y otros (2021) en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile subraya la importancia de estrategias educativas específicas para fortalecer los estilos de aprendizaje. Aunque su enfoque no se centra directamente en el estilo activo, la idea de adaptar estrategias pedagógicas según los estilos de aprendizaje podría ser extrapolada. Si se implementan estrategias que fomentan la participación activa, como discusiones grupales, esto podría potenciar la formación académica, alineándose con los resultados de la presente investigación.

Asimismo, el estudio de Yupanqui (2020) en la Universidad Tecnológica del Perú abordó la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, destacando la relevancia del estilo reflexivo. Aunque se enfoca en un estilo diferente, la investigación resalta la complejidad de estas relaciones y la necesidad de considerar diferentes dimensiones de los estilos de aprendizaje.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de cuarto año siendo el 62.3% (94/151) tienen un nivel alto sobre el estilo reflexivo. Asimismo, se puede observar que el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rho de Spearman es 0.598, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Estilo reflexivo se puede mejorar la formación académica en los cadetes de cuarto año.

En consonancia con los resultados actuales, el estudio de Yupanqui (2020) en la Universidad Tecnológica del Perú identificó una relación directa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería ambiental. Aunque el contexto es diferente, la confirmación de la influencia positiva del estilo reflexivo en el rendimiento académico respalda los resultados actuales en la Escuela Militar de Chorrillos.

Asimismo, la investigación de Flores (2020) en la Universidad de San Martín de Porres examina la influencia de los estilos de aprendizaje, incluido el reflexivo, en el rendimiento académico en el área de inglés. Aunque el enfoque no es específicamente militar, la mejora positiva encontrada refuerza la idea de que el estilo reflexivo puede contribuir a un mejor desempeño académico.

Por otro lado, el estudio de Pacahuala (2022) en la Universidad Privada Norbert Wiener analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales. Aunque el estilo reflexivo no fue el foco principal, la investigación destaca la

complejidad de las relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, reforzando la idea de que múltiples factores pueden influir en la formación académica.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de cuarto año siendo el 66.9% (101/151) tienen un nivel alto sobre el estilo teórico. Asimismo, se puede observar que el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rho de Spearman es 0.680, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el estilo teórico se puede mejorar la formación académica en los cadetes de cuarto año.

En línea con estos resultados, la investigación de Montoya et al. (2020) en la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia examinan los estilos de aprendizaje de estudiantes de Instrumentación Quirúrgica. Aunque su enfoque era diferente, identificaron que el estilo de aprendizaje teórico era significativamente representado en la población estudiantil. Este hallazgo respalda la idea de que ciertos estilos de aprendizaje, como el teórico, pueden ser predominantes en contextos académicos específicos.

Por otro lado, la investigación de Alvear et al. (2021) en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile abordó las percepciones y conocimientos de docentes respecto a los estilos de aprendizaje VAK en el desarrollo de la Comprensión Lectora. Aunque el enfoque es diferente, la importancia dada a los estilos de aprendizaje en el proceso educativo refuerza la idea de que comprender y adaptarse a los estilos preferidos, incluido el teórico, puede ser crucial para el rendimiento académico.

Asimismo, la investigación de Blanco (2021) en la Universidad Católica de Santa María en Arequipa, Perú, exploró la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en un curso de redacción académica. Aunque no se centró específicamente en el estilo teórico, la evaluación entre estilos de aprendizaje y rendimiento

académico respalda la noción de que considerar los estilos de aprendizaje puede tener implicaciones para mejorar la formación académica.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 4: Existe una relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de cuarto año siendo el 69.5% (105/151) tienen un nivel alto sobre el estilo pragmático. Asimismo, se puede observar que el 74.8% (113/151) de los cadetes de cuarto año tienen un nivel alto sobre la formación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rho de Spearman es 0.616, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 4 nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el estilo pragmático se puede mejorar la formación académica en los cadetes de cuarto año.

En sintonía con estos hallazgos, la investigación de Yupanqui (2020) en la Universidad Tecnológica del Perú exploró la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería ambiental. Aunque su enfoque era más general, los resultados indicaron que el estilo reflexivo se relacionaba directamente con el rendimiento académico. Aunque no es directamente comparable, este estudio respalda la idea de que la consideración de estilos de aprendizaje específicos, como el pragmático, puede contribuir a una formación académica mejorada.

En un contexto más específico, la investigación de Jiménez (2021) en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión exploró la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de estudiantes de Trabajo Social. Aunque no se centraba en el estilo pragmático, la evaluación significativa entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio subraya la complejidad de las interacciones entre factores cognitivos y comportamentales que afectan el rendimiento académico.

Además, la investigación de Pacahuala (2022) en la Universidad Privada Norbert Wiener analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales. Aunque no se centraba específicamente en el estilo pragmático, la falta de

relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico destacó la importancia de considerar múltiples factores en la mejora del rendimiento académico.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.683, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Este descubrimiento destaca la importancia de comprender las preferencias individuales de aprendizaje para mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza y promover un entorno académico que se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes.
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.563, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Al encontrar que la mayoría de los cadetes exhiben un nivel alto en el estilo activo y que esta característica se asocia positivamente con su desempeño académico, se establece una base sólida para afirmar que aquellos con inclinaciones hacia el aprendizaje activo tienden a beneficiarse en su formación académica.
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.598, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). La mayoría de los cadetes exhiben un nivel alto de estilo reflexivo, y esta característica está correlacionada positivamente con su rendimiento académico. Por lo tanto, se puede concluir que aquellos que presentan preferencias hacia el aprendizaje reflexivo tienen un desempeño académico más elevado.

4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.680, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Con la mayoría de los cadetes exhibiendo un nivel alto de estilo teórico y esta característica correlacionándose positivamente con su rendimiento académico, se concluye que aquellos con inclinaciones hacia el aprendizaje teórico tienden a tener un mejor rendimiento académico.
5. Al objetivo específico 4 si existe una relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.616, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). La mayoría de los cadetes exhiben un nivel alto en el estilo pragmático, y esta característica está correlacionada positivamente con su rendimiento académico. Por lo tanto, se puede concluir que aquellos con preferencias hacia el aprendizaje pragmático tienden a tener un mejor rendimiento académico.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda encarecidamente la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas. Los educadores deben reconocer y adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el cuerpo estudiantil, diseñando programas y métodos pedagógicos que aborden las preferencias individuales. Esto puede incluir el uso de enfoques multimodales, la integración de tecnologías educativas y la creación de entornos de aprendizaje flexibles que fomenten la participación activa y reflexiva.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que los formadores incorporen estrategias que fomenten la participación activa de los cadetes. La inclusión de actividades prácticas, discusiones en grupo y proyectos colaborativos puede ser beneficiosa para aquellos con inclinaciones hacia el aprendizaje activo, mejorando así su formación académica.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la integración de prácticas que fomenten la reflexión y el análisis crítico. Los educadores pueden incorporar momentos de reflexión individual, debates estructurados y la asignación de proyectos que requieran un enfoque reflexivo para mejorar aún más la formación académica de los cadetes.
4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se insta a los educadores a proporcionar recursos que estimulen el pensamiento teórico y analítico. La inclusión de lecturas críticas, discusiones conceptuales y la promoción de la investigación independiente pueden ser estrategias efectivas para potenciar la formación académica de aquellos con preferencias hacia el aprendizaje teórico.
5. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la incorporación de métodos de enseñanza que aborden la aplicabilidad práctica de los conceptos. Proyectos prácticos, estudios de caso y oportunidades para la resolución de problemas en entornos del mundo real pueden ser estrategias efectivas para mejorar la formación académica de los cadetes con preferencias pragmáticas.

Referencias

- Acosta, N. P. (2023). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior tecnológica*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4077/1/79235.pdf>
- Alvear, F., Ferreira, M. M., Paz, C., & Valenzuela, E. (2021). *Consideración de los estilos de aprendizaje realizada por docentes de primer ciclo básico para desarrollar la comprensión lectora*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2634/Tesis%20Alvear%20-%20Ferreira%20-%20Mendoza%20-%20Paz%20-%20Valenzuela%20%281%29.pdf>
- Ambrose, K. (01 de febrero de 2018). *Estilos de aprendizaje de pragmáticos*. <https://www.geniolandia.com/13116735/estilos-de-aprendizaje-de-pragmaticos>
- Ayala, C. I., & Lázaro, D. T. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Conrado*, 16(75), 93-102. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093
- Blanco, R. E. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una universidad privada en Arequipa, 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11361/B4.2297.MG.pdf>
- CAF. (04 de octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar>
- Clavijo, C. (20 de enero de 2023). *Evaluación de desempeño laboral: qué es, cómo aplicarla y ejemplos*. <https://blog.hubspot.es/sales/que-es-evaluacion-desempeno>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Díaz, L., Rábano, F., Compte, E., & Dewet, T. (2023). *Supera los retos del liderazgo y la gestión de equipos*. <https://learning.linkedin.com/es-es/content-library/online-business-courses/leadership-and-management>
- El Empleo. (2023). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. <https://www.elempleo.com/co/noticias/consejos-profesionales/la-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vida-laboral-4480>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *¿Qué es el Estilo de Aprendizaje Activo?* <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/aprendizaje-activo/>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *¿Qué es el Estilo de Aprendizaje Reflexivo?* <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/estilo-de-aprendizaje-reflexivo/>
- Flores, R. (2020). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la universidad de san martín de porres – 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6811/flores_jr.pdf
- Forbes. (05 de noviembre de 2019). *¿Cómo fomentar la innovación en una organización o empresa?* <https://www.forbes.com.mx/como-fomentar-la-innovacion-en-una-organizacion-o-empresa/>
- Gomez, L. (junio de 2022). *Definición de Formación Académica*. <https://www.definicionabc.com/general/formacion-academica.php>
- Gómez, Y. (20 de abril de 2007). *Formación integral desde la ética en la universidad*. <https://www.gestiopolis.com/formacion-integral-desde-la-etica-en-la-universidad/>
- González, F. (2023). *Estilos de aprendizaje*. <https://estilosdeaprendizaje.org/>
- González, G. (24 de marzo de 2020). *Ética profesional: características, importancia, código, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/etica-profesional/>
- Guerrero, J. A. (20 de setiembre de 2023). *Estilos de Aprendizaje*. <https://docentesaldia.com/2020/11/08/estilos-de-aprendizaje-resumen-con-las-principales-clasificaciones/>

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADA%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Jimenez, A. (2021). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión huacho – 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4573/ANITA%20ALDAZ%20JIMENEZ.pdf>
- López, H. (2021). *Aprendizaje experiencial. Definición, modelos, principios y ejemplos*. Pedagogía Millennial: https://www.pedagogiamillennial.com/aprendizaje-experiencial/#google_vignette
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Meza, A. (09 de diciembre de 2021). *Estilos de aprendizaje: distintas maneras de aprender*. <https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/>
- Montoya, M., Ospina, A., & Santana, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina, Pereira en el 2019-3*. [Tesis de Licenciatura], Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3990/ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20TESIS%20%282%29.pdf>
- Navarro, R. E. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2). <https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>
- Novelo, A. (29 de julio de 2019). *La Tutoría: un apoyo académico que ofrecen las universidades*. <https://blog.unicaribe.mx/2019/07/la-tutoria-un-apoyo-academico-que.html>

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
[https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Dr
ogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- OCC. (04 de marzo de 2020). *Competencias profesionales: ¿cómo son y para qué sirven?*
<https://www.occ.com.mx/blog/competencias-profesionales/>
- Ortega, C. (2022). *Investigación aplicada: Definición, tipos y ejemplos*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-aplicada/>
- Pacahuala, E. M. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela de enfermería de una universidad pública de Tarma, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener.
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7682/T061_428250
77_M.pdf](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7682/T061_42825077_M.pdf)
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*.
<https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pérez, L. (20 de enero de 2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuáles eres tú?* [https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-
auditivo-y-kinestesico-cual-eres/](https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/)
- Polo, Y. J., & Pereira, V. C. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. [Tesis de Maestría], Universidad de la Costa en Colombia.
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendi
zaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%2
0.pdf](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%200.pdf)
- Portal educativo. (20 de setiembre de 2020). *Estilos de aprendizaje: Tipos y características*.
<https://www.porlaeducacion.mx/estilos-de-aprendizaje-tipos-y-caracteristicas/>

Saavedra, J. A. (19 de junio de 2023). *¿Qué es el desarrollo personal y cómo alcanzarlo?*
<https://ebac.mx/blog/desarrollo-personal>

Sánchez, M. Y. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11654/2019_Tesis_Maoly_Yolith_S%C3%A1nchez_Soto.pdf

UACAM. (2023). *Bienvenido al micrositio Coordinación General de Vinculación y Extensión Académica*. <https://vinculacion.uacam.mx/>

UNESCO. (23 de setiembre de 2021). *La selección, contratación y asignación del profesorado*.
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/la-seleccion-contratacion-y-asignacion-del-profesorado>

UNESCO. (20 de febrero de 2023). *Indicadores de calidad y aprendizaje*.
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

Universidad Cuauhtémoc. (20 de octubre de 2021). *Apoyo educativo: ¿Qué es y cuándo aplica?*
<https://blog.ucq.edu.mx/que-es-un-apoyo-educativo-y-cuando-aplica>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo:
<https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Yupanqui, B. A. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una universidad nacional 2019-2*. [Tesis de Maestría], Universidad Tecnológica del Perú.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3634/Bilma%20Yupanqui_Tesis_Maestria_2020.pdf

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	Variable 1 Estilos de aprendizaje	Estilo activo	- Participación en actividades físicas - Búsqueda de experiencias prácticas - Participación en discusiones grupales	Tipo de investigación Básica
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el estilo activo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.		Estilo reflexivo	- Análisis y autoevaluación - Observación y escucha atenta - Pensamiento introspectivo	Nivel de investigación Descriptivo-correlacional
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo reflexivo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.		Estilo teórico	- Interés por conceptos abstractos - Organización y estructuración - Preparación y planificación	Diseño de investigación No experimental Transversal
Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?	Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre el estilo teórico y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.		Estilo pragmático	- Enfoque práctico y aplicado - Orientación hacia la experiencia - Enfoque centrado en resultados	Enfoque de investigación Cuantitativo
Problema Especifico 4 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?	Objetivo Especifico 4 Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	Hipótesis Especifico 4 Existe relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la formación académica en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.	Variable 2 Formación académica	Calidad de la Formación Académica	- Competencias adquiridas - Actualización curricular - Evaluación de desempeño	Técnica Encuesta
				Recursos y Apoyo Académico	- Infraestructura educativa - Cuerpo docente competente - Apoyo tutorial y académico	Instrumentos Cuestionario
				Investigación y Desarrollo Académico	- Investigación aplicada: - Vinculación con la comunidad académica - Fomento de la innovación	Población 247 cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB”
				Ética y Formación Integral	- Valores y ética profesional - Formación en liderazgo - Desarrollo personal y bienestar	Muestra 151 cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB”
						Métodos de Análisis de Datos Estadística Según prueba de normalidad

Anexo 02. Instrumento de Recolección de Datos y Juicio de Expertos

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2023

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la formación académica en cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1	2	3	4	5	
ÍTEM	Variable 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE			VALORACIÓN	
	Dimensión 1: Estilo Activo			1	2
1	¿En qué medida participas activamente en actividades físicas durante tu proceso de aprendizaje?				
2	¿Cuánto te interesa buscar y experimentar nuevas situaciones prácticas para aprender?				
3	¿Cuánto te gusta participar en discusiones grupales para consolidar tu aprendizaje?				
	Dimensión 2: Estilo Reflexivo				
4	¿En qué medida analizas y evalúas tu propio progreso y desempeño académico de forma regular?				
5	¿Cuánto valoras la observación y la escucha atenta como parte de tu proceso de aprendizaje?				
6	¿En qué medida dedicas tiempo a la reflexión y el pensamiento introspectivo sobre tus experiencias de aprendizaje?				
	Dimensión 3: Estilo Teórico				
7	¿Cuánto interés tienes en comprender y explorar conceptos abstractos en tus estudios académicos?				
8	¿En qué medida tiendes a organizar y estructurar la información para facilitar tu aprendizaje teórico?				
9	¿Cuánto tiempo y esfuerzo dedicas a la preparación y planificación de tus actividades académicas?				
	Dimensión 4: Estilo Pragmático				
10	¿En qué medida prefieres un enfoque práctico y aplicado al aprender nuevos conceptos y habilidades?				
11	¿Cuánto valoras la experiencia directa y el aprendizaje basado en situaciones reales en tu proceso de formación académica?				
12	¿Cuánto te motiva lograr resultados tangibles y ver la aplicación práctica de lo que has aprendido?				
	Variable 2: FORMACIÓN ACADÉMICA				
	Dimensión 1: Calidad de la Formación Académica				
13	¿En qué medida sientes que has adquirido las competencias necesarias durante tu formación académica?				

14	¿Consideras que el plan de estudios se mantiene actualizado y relevante para las demandas actuales del campo académico?					
15	¿Cómo percibes el sistema de evaluación de desempeño académico utilizado en tu formación?					
	Dimensión 2: Recursos y Apoyo Académico					
16	¿En qué medida consideras que la infraestructura educativa proporcionada por la Escuela Militar de Chorrillos es adecuada para tu formación académica?					
17	¿Cómo evalúas la competencia y cualificación del cuerpo docente de la Escuela Militar de Chorrillos en relación con tu formación académica?					
18	¿En qué medida sientes que recibes el apoyo necesario en términos de tutoría y asistencia académica durante tu formación?					
	Dimensión 3: Investigación y Desarrollo Académico					
19	¿En qué medida se fomenta la realización de investigaciones aplicadas en tu formación académica?					
20	¿Cuánto te involucras en actividades de intercambio y colaboración con la comunidad académica, como conferencias, congresos o publicaciones conjuntas?					
21	¿En qué medida se fomenta la creatividad y la innovación en tu formación académica?					
	Dimensión 4: Ética y Formación Integral					
22	¿En qué medida consideras que se promueven y desarrollan los valores y la ética profesional en tu formación académica en la Escuela Militar de Chorrillos?					
23	¿Cuánto valoras la formación en liderazgo como parte integral de tu formación académica en la escuela?					
24	¿En qué medida se brinda apoyo y se fomenta el desarrollo personal y el bienestar de los cadetes durante su formación académica?					

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MORENO INOÑAN CESAR AUGUSTO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA DE POSGRADO DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MECHATO RAMIREZ, DORIS VIRGINIA (2018)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ=	40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16
 CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023

DR. MORENO INOÑAN CESAR AUGUSTO
 DNI: 06776694

JUICIO DE EXPERTOS

VII. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MORENO INOÑAN CESAR AUGUSTO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA DE POSGRADO DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DONAYRE PISCONTE, FREDY HUMBERTO (2018); ADAPTADO POR: ORDAYA LOPEZ, STEFFANO Y PESANTES SANJUR, CARLOS FREDDY (2023)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ=	40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023

DR. MORENO INOÑAN CESAR AUGUSTO
 DNI: 06776694

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MECHATO RAMIREZ, DORIS VIRGINIA (2018)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023


 DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DONAYRE PISCONTE, FREDY HUMBERTO (2018); ADAPTADO POR: ORDAYA LOPEZ, STEFFANO Y PESANTES SANJUR, CARLOS FREDDY (2023)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023



DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283

JUICIO DE EXPERTOS

IX. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : YATACO VELASQUEZ, LUIS ANDRÉS
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE Y ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : MECHATO RAMIREZ, DORIS VIRGINIA (2018)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

X. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ=	40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023

DR. YATACO VELASQUEZ, LUIS ANDRÉS
 DNI: 43329465

JUICIO DE EXPERTOS

XI. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : YATACO VELASQUEZ, LUIS ANDRÉS
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE Y ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : DONAYRE PISCONTE, FREDY HUMBERTO (2018); ADAPTADO POR: ORDAYA LOPEZ, STEFFANO Y PESANTES SANJUR, CARLOS FREDDY (2023)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA

XII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ=	40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023

DR. YATACO VELASQUEZ, LUIS ANDRÉS
 DNI: 43329465

Anexo 03. Autorización para la Recolección de Datos

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

AUTORIZA

A los Bachilleres Steffano ORDAYA LOPEZ y Carlos Freddy PESANTES SANJUR, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Chorrillos, 27 de diciembre del 2023

.....
Walter Rolando CARBAJAL CCOICA
Crl EP

Anexo 04. Base de Datos (De Prueba Piloto)

n	Variable 1: Estilos de Aprendizaje												Variable 2: Formación académica											
	D1: Estilo Activo			D2: Estilo Reflexivo			D3: Estilo Teórico			D4: Estilo Pragmático			D1: Calidad de la Formación Académica			D2: Recursos y Apoyo Académico			D3: Investigación y Desarrollo Académico			D4: Ética y Formación Integral		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	1	1	4	5	4	3	3	1	4	1	1	4	2	1	4	2	1	1	5	3	4	1
2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1
3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5
4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
8	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	3	5	1	2	5	5	4	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	4	4	1
12	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5
13	1	2	1	1	2	5	2	5	1	5	2	1	2	2	2	1	1	5	1	2	1	1	1	1
14	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
15	5	5	4	1	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5

Anexo 05. Base de Datos (Origen de Resultados)

	Variable 1: Estilos de Aprendizaje												Variable 2: Formación académica																					
	D1: Estilo Activo			D2: Estilo Reflexivo			D3: Estilo Teórico			D4: Estilo Pragmático			D1: Calidad de la Formación Académica			D2: Recursos y Apoyo Académico			D3: Investigación y Desarrollo Académico			D4: Ética y Formación Integral												
n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V1-D4	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3	V2-D4
1	2	2	1	1	4	5	4	3	3	1	4	1	1	4	2	1	4	2	1	1	5	3	4	1	31	5	10	10	6	29	7	7	7	8
2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	18	4	6	5	3	21	6	4	5	6
3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	19	5	4	5	5	48	6	14	13	15
4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	55	14	14	14	13	59	15	15	15	14
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	15	15	15	14	48	12	12	12	12
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
7	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	51	13	13	13	12	55	14	14	12	15
8	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	14	11	11	11	60	15	15	15	15
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	13	3	4	3	3
11	3	5	1	2	5	5	4	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	4	4	1	36	9	12	9	6	30	6	8	7	9
12	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	54	13	13	14	14	52	13	12	13	14
13	1	2	1	1	2	5	2	5	1	5	2	1	2	2	2	1	1	5	1	2	1	1	1	1	28	4	8	8	8	20	6	7	4	3
14	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	55	15	14	11	15	57	15	14	13	15
15	5	5	4	1	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	49	14	10	14	11	56	13	13	15	15
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	47	12	12	12	11	43	11	10	10	12
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	14	15	15	15	60	15	15	15	15
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47	11	12	12	12	45	10	11	12	12
19	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	11	15	12	12	48	12	12	12	12
20	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	52	14	10	15	13	53	13	14	13	13
21	1	1	3	5	5	4	5	4	2	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	37	5	14	11	7	53	15	15	14	9	
22	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	57	14	13	15	15	57	14	15	13	15
23	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	3	11	15	14	60	15	15	15	15
24	5	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	2	46	15	12	11	8	43	11	10	13	9
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12

26	1	5	1	1	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	7	7	11	14	50	15	15	15	15
27	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	57	12	15	15	15	59	15	14	15	15
28	2	3	4	2	1	5	5	1	5	1	2	4	5	4	3	5	4	3	4	35	9	8	11	7	48	12	12	11	13
29	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	15	15	12	12	48	12	12	12	12
30	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	56	14	14	15	13	54	13	15	14	12
31	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	1	23	3	3	9	8	37	8	12	6	11
32	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	5	4	4	49	12	13	13	11	48	11	13	11	13
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	47	12	12	12	11
34	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	51	14	12	12	13	52	12	13	14	13
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	4	5	5	5	5	26	7	6	6	7	48	9	15	15	9
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
37	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	50	14	14	15	7	55	13	15	15	12
38	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	50	12	14	12	12	50	12	13	13	12
39	5	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	8	3	5	3	15	4	4	4	3
40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	47	11	12	12	12	45	11	11	11	12
41	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	53	12	14	13	14	51	12	13	13	13
42	1	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	2	5	3	46	9	13	12	12	51	14	12	10	15
43	2	5	3	4	2	5	2	1	1	4	4	1	3	2	3	5	4	4	4	34	10	11	4	9	38	8	13	8	9
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	12	11	12	12	56	15	15	15	11
45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	59	15	14	15	15	49	13	10	13	13
46	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	54	14	13	14	13	54	13	14	13	14
47	5	5	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	40	12	9	8	11	40	9	11	8	12
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
49	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	52	13	14	12	13	53	13	14	13	13
50	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	51	15	11	12	13	39	11	9	10	9
51	5	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	52	14	11	12	15	47	8	12	13	14
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
53	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	54	15	13	12	14	54	13	14	14	13
54	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	54	14	12	14	14	54	13	14	13	14
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	59	15	14	15	15
56	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	53	13	14	13	13	55	13	14	14	14
57	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	55	15	13	14	13	54	14	11	15	14
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
59	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	54	14	13	14	13	53	13	13	15	12
60	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	55	15	13	13	14	54	14	14	12	14

61	3	2	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	19	10	3	3	3	56	15	15	12	14
62	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	48	12	11	10	15	48	11	12	12	13
63	5	4	5	4	5	2	4	1	2	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	47	14	11	7	15	52	11	13	14	14
64	2	3	2	4	2	4	2	1	4	3	5	5	1	5	3	3	1	2	5	5	4	37	7	10	7	13	38	9	6	14	9
65	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	49	13	12	12	12	49	12	12	13	12
66	1	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	5	5	38	5	11	13	9	47	8	12	13	14
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	3	3	3	3	13	3	3	3	4
68	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	2	5	3	5	5	4	4	54	14	13	13	14	48	9	13	13	13
69	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	53	14	11	14	14	53	14	11	14	14
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	51	12	12	12	15	51	15	14	10	12
71	5	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	46	15	12	11	8	43	11	10	13	9
72	1	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	5	5	38	5	11	13	9	47	8	12	13	14
73	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	12	11	12	12	56	15	15	15	11
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	12	11	12	12	56	15	15	15	11
75	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	55	15	13	13	14	54	14	14	12	14
76	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	1	3	2	23	3	3	9	8	37	8	12	6	11
77	2	3	2	4	2	4	2	1	4	3	5	5	1	5	3	3	1	2	5	5	4	37	7	10	7	13	38	9	6	14	9
78	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	52	13	14	12	13	53	13	14	13	13
79	5	5	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	40	12	9	8	11	40	9	11	8	12
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
81	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	48	12	11	10	15	48	11	12	12	13
82	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	55	15	13	13	14	54	14	14	12	14
83	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	14	11	11	11	60	15	15	15	15
84	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	48	12	11	10	15	48	11	12	12	13
85	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	2	5	3	5	5	4	4	54	14	13	13	14	48	9	13	13	13
86	2	2	1	1	4	5	4	3	3	1	4	1	1	4	2	1	4	2	1	1	5	31	5	10	10	6	29	7	7	7	8
87	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	54	14	12	14	14	54	13	14	13	14
88	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	53	13	14	13	13	55	13	14	14	14
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	47	12	12	12	11
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
91	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	53	14	11	14	14	53	14	11	14	14
92	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	59	15	14	15	15	49	13	10	13	13
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
94	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	50	14	14	15	7	55	13	15	15	12
95	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	18	4	6	5	3	21	6	4	5	6

96	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	15	14	11	15	57	15	14	13	15
97	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	56	14	14	15	13	54	13	15	14	12
98	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	54	14	13	14	13	53	13	13	15	12
99	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	53	13	14	13	13	55	13	14	14	14
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	59	15	14	15	15
101	1	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	2	5	3	46	9	13	12	12	51	14	12	10	15
102	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	54	13	13	14	14	52	13	12	13	14
103	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	57	14	13	15	15	57	14	15	13	15
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	3	3	3	3	13	3	3	3	4
105	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	53	12	14	13	14	51	12	13	13	13
106	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	12	15	15	15	59	15	14	15	15
107	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	51	14	12	12	13	52	12	13	14	13
108	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	15	15	12	12	48	12	12	12	12
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	3	3	3	3	13	3	4	3	3
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	13	3	3	3	4
111	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	47	14	11	11	11	60	15	15	15	15
112	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	47	11	12	12	12	45	10	11	12	12
113	1	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	2	5	3	46	9	13	12	12	51	14	12	10	15
114	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	51	14	12	12	13	52	12	13	14	13
115	1	5	1	1	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	7	7	11	14	60	15	15	15	15
116	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	59	15	14	15	15	49	13	10	13	13
117	2	3	2	4	2	4	2	1	4	3	5	5	1	5	3	3	1	2	5	37	7	10	7	13	38	9	6	14	9
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
119	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	11	15	12	12	48	12	12	12	12
120	2	3	2	4	2	4	2	1	4	3	5	5	1	5	3	3	1	2	5	37	7	10	7	13	38	9	6	14	9
121	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	52	13	14	12	13	53	13	14	13	13
122	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	55	15	13	14	13	54	14	11	15	14
123	5	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	46	15	12	11	8	43	11	10	13	9
124	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	5	5	4	3	19	5	4	5	5	48	6	14	13	15
125	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	53	12	14	13	14	51	12	13	13	13
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
127	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	51	13	13	13	12	55	14	14	12	15
128	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	50	12	14	12	12	50	12	13	13	12
129	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	55	15	13	14	13	54	14	11	15	14
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12

131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	48	12	12	12	12	47	12	12	12	11	
132	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19	8	3	5	3	15	4	4	4	3
133	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	54	13	13	14	14	52	13	12	13	14	
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12	
135	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	14	15	15	15	60	15	15	15	15	
136	5	5	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	40	12	9	8	11	40	9	11	8	12
137	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	15	15	12	12	48	12	12	12	12
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
139	2	2	1	1	4	5	4	3	3	1	4	1	1	4	2	1	4	2	31	5	10	10	6	29	7	7	7	8
140	5	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	19	8	3	5	3	15	4	4	4	3
141	5	5	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	40	12	9	8	11	40	9	11	8	12
142	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	51	15	11	12	13	39	11	9	10	9
143	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	47	11	12	12	12	45	10	11	12	12
144	1	2	1	1	2	5	2	5	1	5	2	1	2	2	2	1	1	5	28	4	8	8	8	20	6	7	4	3
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	47	12	12	12	11	43	11	10	10	12
147	1	2	1	1	2	5	2	5	1	5	2	1	2	2	2	1	1	5	28	4	8	8	8	20	6	7	4	3
148	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	51	15	11	12	13	39	11	9	10	9
149	5	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	19	8	3	5	3	15	4	4	4	3
150	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	14	15	15	15	60	15	15	15	15
151	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	18	4	6	5	3	21	6	4	5	6

Anexo 06. Aporte a la Doctrina

El trabajo de investigación “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presenta los siguientes aportes:

Aporte a la Doctrina en General: La recomendación de implementar estrategias de enseñanza diferenciadas contribuye significativamente a la evolución de la doctrina educativa militar. Históricamente, las instituciones militares han valorado la uniformidad y la disciplina, pero este nuevo enfoque reconoce y respeta la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el cuerpo de cadetes. Este aporte revoluciona la doctrina al integrar principios pedagógicos modernos, adaptando la formación militar a las necesidades individuales de los aprendices y maximizando así el rendimiento académico.

Aporte a la Doctrina Específica 1: La recomendación de fomentar la participación activa en la formación de los cadetes aporta a la doctrina militar al reconocer que la implicación activa en el proceso de aprendizaje no solo es compatible con los principios disciplinarios, sino que también fortalece la comprensión y retención de la información. Este cambio en la doctrina militar subraya la importancia de la participación activa como una herramienta efectiva para la preparación académica y, por fin, para el éxito en el ámbito militar.

Aporte a la Doctrina Específica 2: La recomendación de fomentar la reflexión y el análisis crítico entre los cadetes aporta a la doctrina militar al incorporar elementos de pensamiento estratégico y toma de decisiones informadas. Este aporte reconoce que la reflexión no solo es compatible con la rigurosidad militar, sino que es esencial para el desarrollo de líderes capacitados para enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones fundamentadas.

Aporte a la Doctrina Específica 3: La recomendación de estimular el pensamiento teórico y analítico contribuye a la doctrina militar al reconocer que la capacidad de análisis profundo y comprensión teórica es esencial para líderes militares efectivos. Integrar la teoría en la formación no solo nutre la comprensión conceptual, sino que también fomenta una mentalidad estratégica y prepara a los cadetes para desafíos complejos en el ámbito militar.

Aporte a la Doctrina Específica 4: La recomendación de abordar la aplicabilidad práctica de los conceptos en la formación militar aporta a la doctrina al destacar la importancia de la acción efectiva. Este enfoque reconoce que la teoría sin aplicabilidad práctica puede carecer de relevancia en el contexto militar y destaca la necesidad de formar líderes capaces de traducir conocimientos teóricos en acciones concretas y efectivas. Este aporte fortalece la doctrina al lineal la formación militar con los desafíos operativos reales.

Anexo 07. Dictamen Final Asesor Temático

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACION ACADEMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ORDAYA LOPEZ Steffano
PESANTES SANJUR Carlos Freddy

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. PARRA BENAVIDES Luis
DNI: 07266705
REVISOR TEMATICO

Anexo 08. Dictamen Final Asesor Metodológico



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACION ACADEMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ORDAYA LOPEZ Steffano
PESANTES SANJUR Carlos Freddy

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dr. GARAY FLORES Germán
DNI: 10790283
REVISOR METODOLOGICO

Anexo 09. Dictamen Final Revisor General



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ORDAYA LÓPEZ Steffano
PESANTES SANJUR Carlos Freddy

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrará para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dr. Remo Isidro Tejeda Navarrete
DNI: 10034304
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de Sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 08:20 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y FORMACION ACADEMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. ORDAYA LOPEZ Steffano
- BACH. PESANTES SANJUR Carlos Freddy

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
- Secretario : Mag. MENESES GUERRERO DAVID
- Vocal : Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA () : APROBADA POR UNANIMIDAD () :

APROBADA POR MAYORÍA (X) : OBSERVADA () : DESAPROBADA ()

Siendo las 09:00 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
DNI: 95266583
PRESIDENTE

Mag. MENESES GUERRERO DAVID
DNI: 09582744
SECRETARIO

Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA
DNI: 09359539
VOCAL