

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EL IDIOMA QUECHUA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE  
LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores**

**Marco Antonio Florez Suico  
0000-0003-3168-9958**

**Cleyser Duberli Flores Contreras  
0000-0002-8237-7173**

**Asesores**

**Dr. Guido Gallardo Marquina  
0000-0002-9387-3884**

**Dr. Fredy Rondon Vargas  
0000-0003-2325-9579**

**Lima – Perú**

**2021**

## **Dedicatorias**

Nuestra tesis la dedicamos con todo nuestro amor a nuestros queridos padres por su sacrificio y esfuerzo, por darnos una carrera para nuestro futuro y por creer en nuestra capacidad, aunque hallamos pasados momentos difíciles siempre han estado brindándonos su apoyo, cariño y amor.

## **Reconocimiento**

En primera instancia el reconocimiento a nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias por transmitirnos sus conocimientos y dedicación que los ha regido, hemos logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de nuestra tesis con éxito y obtener un título profesional.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatorias	iii
Reconocimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción problemática	13
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Espacial	15
1.2.2. Temporal	15
1.2.3. Social	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Justificación e e la Investigación	17
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18

2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.2. Sustento teórico de las variables	27
2.2.1. Variable 1: el idioma quechua	27
2.2.2. Variable 2: Formación profesional	34
2.3. Marco Conceptual	39
2.4. Formulación de Hipótesis	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2. Hipótesis específicas	43
2.5. Operacionalización de Variables	44
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>45</b>
3.1. Método de estudio	45
3.2. Enfoque de la investigación	45
3.3. Tipo de Investigación	45
3.4. Nivel y Diseño de la Investigación	45
3.4.1. Nivel de la Investigación	45
3.4.2. Diseño de la Investigación	46
3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	46
3.6. Población y muestra	48
3.6.1. Población	48
3.6.2. Muestra	49
<b>CAPITULO IV. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>50</b>
4.1. Análisis Descriptivo	50
4.2. Análisis Inferencial	71
4.3. Discusión de Resultados	83
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>88</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXO	92
Anexo 01: Matriz de consistencia lógica	93
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	94
Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	96
Anexo 04: Base de Datos	97

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	44
Tabla 2. Diagrama de Likert	47
Tabla 3. Fonología, Fonemas vocálicos	50
Tabla 4. Fonología, Fonemas consonánticos	51
Tabla 5. Fonología, Régimen acentual	52
Tabla 6. Escritura, Alfabeto	53
Tabla 7. Escritura, Números	54
Tabla 8. Escritura, Ortografía	55
Tabla 9. Gramática, Rasgos gramaticales	56
Tabla 10. Gramática, Frase verbal	57
Tabla 11. Gramática, Frase nominal	58
Tabla 12. Factores, Motivación	59
Tabla 13. Factores, Comunicación	60
Tabla 14. Factores, Desarrollo profesional	61
Tabla 15. Factores, Herramientas necesarias	62
Tabla 16. Cualidades, Capacidad de aprendizaje	63
Tabla 17. Cualidades, Ser integro	64
Tabla 18. Cualidades, Ser adaptable y flexible	65
Tabla 19. Cualidades, Habilidades interpersonales	66
Tabla 20. Medición del desempeño, Eficiencia	67
Tabla 21. Medición del desempeño, Actitud	68
Tabla 22. Medición del desempeño, Liderazgo	69
Tabla 23. Medición del desempeño, Trabajo en equipo	70
Tabla 24. Frecuencias observadas, HG	71
Tabla 25. Aplicación de la fórmula, HG	72
Tabla 26. Validación de Chi Cuadrado HG	73
Tabla 27. Frecuencias observadas, HE1	74
Tabla 28. Aplicación de la formula. HE1	75
Tabla 29. Validación de Chi Cuadrado HE1	76
Tabla 30. Frecuencias observadas, HE2	77

Tabla 31. Aplicación de la fórmula, HE2	78
Tabla 32. Validación de Chi Cuadrado HE2	79
Tabla 33. Frecuencias observadas, HE3	80
Tabla 34. Aplicación de la fórmula, HE3	81
Tabla 35. Validación de Chi Cuadrado HE3	82

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Fonología, Fonemas vocálicos	50
Figura 2. Fonología, Fonemas consonánticos	51
Figura 3. Fonología, Régimen acentual	52
Figura 4. Escritura, Alfabeto	53
Figura 5. Escritura, Números	54
Figura 6. Escritura, Ortografía	55
Figura 7. Gramática, Rasgos gramaticales	56
Figura 8. Gramática, Frase verbal	57
Figura 9. Gramática, Frase nominal	58
Figura 10. Factores, Motivación	59
Figura 11. Factores, Comunicación	60
Figura 12. Factores, Desarrollo profesional	61
Figura 13. Factores, Herramientas necesarias	62
Figura 14. Cualidades, Capacidad de aprendizaje	63
Figura 15. Cualidades, Ser integro	64
Figura 16. Cualidades, Ser adaptable y flexible	65
Figura 17. Cualidades, Habilidades interpersonales	66
Figura 18. Medición del desempeño, Eficiencia	67
Figura 19. Medición del desempeño, Actitud	68
Figura 20. Medición del desempeño, Liderazgo	69
Figura 21. Medición del desempeño, Trabajo en equipo	70

## Resumen

El objetivo de la presente investigación sobre “Determinar la relación que existe entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021”, con el propósito de optar el Grado de Licenciado en Ciencias Militares. El método de estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo, Tipo de investigación es básica, diseño no experimental transversal, Técnica encuesta autoaplicada como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 21 preguntas con diagrama de Likert. Tiene una población de 268 cadetes de Cuarto Año, tomando una muestra probabilística de 159 cadetes. Como resultado se ha obtenido de un 40.25% como promedio de la primera variable que es el idioma quechua, por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer como parte de sus dimensiones sobre el Fonología, Escritura y la Gramática del idioma quechua para el conocimiento del cadete de Cuarto Año. Y un 100.00% como promedio de la segunda variable que es la Formación profesional de los cadetes. Se concluye que el valor calculado para la Chi cuadrada (179.871) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: el idioma quechua y la formación profesional.

## **Abstract**

The objective of this research on “Determine the relationship between the importance of the Quechua language and the professional training of the Fourth Year cadets of the Military School of Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi “Year 2021”, with the purpose of choosing the Bachelor's Degree in Military Sciences. The study method is descriptive with a quantitative approach, Type of research is basic, non-experimental cross-sectional design, Self-applied survey technique as a data collection instrument, a questionnaire of 21 questions with Likert diagram. It has a population of 268 Fourth Year cadets, taking a probability sample of 159 cadets. As a result, an average of 40.25% has been obtained for the first variable that is the Importance of the Quechua language, for that reason this research was carried out with the purpose of knowing as part of its dimensions about the Phonology, Writing and Grammar of the language Quechua for the knowledge of the Fourth Year cadet. And an average of 100.00% of the second variable, which is the professional training of cadets. It is concluded that the value calculated for the Chi square (179.871) is greater than the value that appears in the table (7.815) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (3). Therefore, the decision is made to reject the null general hypothesis and the alternate general hypothesis is accepted.

Key Word: Importance of the Quechua language and professional training.

## **Introducción**

El desarrollo de este trabajo de investigación, aborda un tema de importancia para el perfeccionamiento de la docencia y formación en la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objetivo de ver que existe la relación entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año.

El esquema de este trabajo de investigación consta de cinco capítulos principales, desarrollados de acuerdo con la metodología en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Enunciado del Problema, trata temas que existen en importancia. e la lengua quechua, con el objetivo en este caso se trata de cadetes en su Cuarto Año en mejorar la calidad de su formación profesional. Además de los contenidos anteriores, este capítulo también ha definido el alcance de la investigación anterior, y la ha complementado formulando los siguientes temas: generales y específicos, objetivos de la investigación, argumentos e e la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II, se encontró que los estudios relacionados con este tema constituían la base de una investigación, primero internacional y luego nacional. Además de lo anterior, en este capítulo se han establecido los fundamentos teóricos que crean la base y coherencia del trabajo, así como el marco conceptual y las fórmulas de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Métodos, se estableció que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlacionado. Además, se determinó el tamaño de la muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos, se operaron variables y también se tomaron en cuenta aspectos éticos.

Capítulo V Interpretación, Análisis, y Discusión de los Resultados, que trata de la interpretación de los resultados estadísticos de cada factor considerado en las herramientas, adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Se establece al final del estudio y con la comprobación de las hipótesis, que existe una relación significativa entre las variables del estudio. Se desarrolló una discusión de los resultados revisando trabajos similares, comparándolos con el trabajo actual; Este aspecto es muy importante para crear coherencia en este trabajo.

Al final, se formularon las Conclusiones y, por tanto, las Recomendaciones presentadas.

# CAPITULO I.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción problemática

El Ejército exige una continua y eficaz preparación militar de los componentes de sus fuerzas armadas, tanto en el ámbito netamente militar como también en el rubro académico de los integrantes de la institución a la que honrosamente pertenecemos.

Es así que, desde la formación plena del civil que adopta la postura militar, hasta su futuro puesto como oficial y su desempeño dentro de las unidades, dependencias y escuelas de nuestro Ejército va formando su perfil de militar que acompañará, guiará, fortalecerá y lo ayudará a sobresalir entre una multitud diferente donde destaque no sólo por sus habilidades y destrezas físicas para destacar en la guerra, sino que a través de sus conocimientos e información académica en un idioma poco reconocido pero de gran importancia en ciertos lugares recónditos de nuestro territorio, lo conlleve a desenvolverse mucho mejor en el ámbito de la comunicación frente a extensas agrupaciones, etnias, comunidades y poblaciones que emplean éste idioma en su vida cotidiana; hablamos del idioma Quechua.

Quechua o quechua, viene a ser un etnónimo utilizado para seleccionar a poblaciones originarias indígenas de la Cordillera de los Andes, familias lingüísticas acentuadas en la parte andina de Sudamérica y en relación desde su antigüedad con el Imperio de los Incas.

En la actualidad, el Perú alberga una gran variedad de poblaciones andinas que tienen como idioma materno el quechua, algunas de estas poblaciones se encuentran situadas en zonas geográficas que tienen lugar en territorios donde el Ejército tiene presencia militar; de este modo es como surge la comunicación entre las fuerzas militares que laboran en las unidades que habitan en estas zonas andinas y la población quechua hablante que habita en dichas zonas. Asimismo, nuestro Ejército, al ser un Ejército pluricultural que recibe en sus filas a todos los peruanos con vocación de servicio sin distinción alguna, es común que desde hace décadas atrás tenga en sus filas a soldados de procedencia indígena con un lenguaje diferente al de los oficiales que rigen las unidades y/o dependencias aledañas al lugar de nacimiento de los mencionados soldados; por ende, para un mejor liderazgo en estas unidades y/o dependencias es clave para un buen comando, la comunicación del líder con

sus tropas de manera fluida y sin dificultades para entender a la perfección cualquier necesidad del soldado y lo que éste quiere expresar en cualquier aspecto que emane la presencia de su líder quien está ejerciendo el don de mando en el tiempo que esté sumiendo la responsabilidad de un grupo de soldados en cualquier escalón sea cual fuese el grado que ostente.

Por consiguiente, en referencia a las experiencias comentadas por oficiales que tuvieron el honor de comandar secciones, compañías o cualquier otro escalón; difieren que en ciertas ocasiones se encontraban con soldados de procedencia indígena y que muy aparte del idioma español, hablaban con mayor frecuencia el idioma quechua y era explícita la necesidad de tener comunicación con ellos en el lenguaje de mayor predominio por parte de los soldados para así lograr una buena comunicación entre el oficial y los soldados a su cargo. Dicha comunicación se veía dificultosa debido al desconocimiento del idioma quechua que como oficial debería saber.

En alusión a muchas experiencias, y necesidades de conocer el idioma para comunicarnos con facilidad con los soldados que dominan el idioma quechua, surge la necesidad de tener bases de conocimiento en tal idioma y que deberían ser forjados en el centro de formación de los Oficiales del Ejército. La Escuela Militar de Chorrillos, alma mater del Ejército del Perú es la encargada de forjar los cimientos del futuro oficial; la formación de éste es integral plasmada en la formación académica, militar, sicosocial, y el entrenamiento físico que hacen de él, un oficial íntegro en todas sus dimensiones.

Uno de los aspectos de tal formación, es el aspecto académico del cual mucho se ha venido comentando hasta la actualidad. Los cursos que engloban dentro de la malla curricular de la Escuela Militar es probable que no estén bien definidos, debido a ello es que el cadete sólo se prepara en los cursos que la subdirección académica encargada a establecido en base a las disposiciones emanadas por el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

Estas circunstancias sugieren el planteamiento del aprendizaje del idioma quechua durante la formación del cadete inmediatamente elija el arma y/o especialidad que lo acompañará por el resto de su vida como oficial. Cabe prescindir el grado de relevancia de este curso para su aplicación en el aprendizaje del cadete - futuro oficial, tiene un tiempo de duración de 130 horas pedagógicas en las cuales, el cadete de infantería debe desarrollar seis

niveles de aprendizaje del idioma para llegar a entender, escribir y hablar con fluidez el quechua como parte de su formación académica.

Con e este nuevo curso de aprendizaje, se espera que el cadete logre tener conocimientos sobre el idioma quechua para aplicarlos en el momento y lugar que amerite. Asimismo, lograr la comunicación no sólo con los soldados puestos bajo su responsabilidad, sino que también tenga mayor grado de comunicación con las poblaciones indígenas que hablan el idioma y en ocasiones surja la necesidad de tener que dialogar con ellos para cualquier aspecto que amerite una cercanía entre la población civil-indígena y el oficial.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Espacial**

Al delimitar el espacio de estudio ha significado conocer y exponer claramente el límite que se fijará con respecto al tema de investigación. Por lo tanto, se ha tomado como lugar a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, donde se produce el fenómeno que es objeto de investigación.

### **1.2.2. Temporal**

En esta investigación de manera imperativa se dio lugar a delimitar el tema, puesto que es un tema de estudio que resulta ser amplio y es imposible abordar todas sus perspectivas y posibilidades. En este sentido, la delimitación temporal se ha consistido en estudiar los fenómenos de las variables de estudio, solamente dentro del periodo que se está cursando en este año 2021.

### **1.2.3. Social**

Sostenemos que en la delimitación social se indica los roles sociales involucrados en el trabajo de investigación. Puntualizando más sobre la unidad de análisis, conviene decir que se ha seleccionado para el presente estudio, a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE1 : Determinar la relación que existe entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

OE2 : Determinar la relación que existe entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

OE3 : Determinar la relación que existe entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

### **1.5. Justificación e e la Investigación**

Una de las principales razones que motiva una investigación es la resolución de un problema o dar a conocer e distintos aspectos, dentro de esta investigación queremos dar a conocer que tanto influye en implementar como parte de la currículo el idioma quechua con respecto al desempeño profesional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos como futuros oficiales del ejército del Perú.

Del mismo modo esta investigación es trascendental ya que de acuerdo a los resultados se podrán plantear estrategias y cursos que contribuyan al fortalecimiento de este aspecto fundamental para un correcto desempeño profesional a las unidades destinadas que destacan en las respectivas provincias a nivel nacional.

Finalmente es relevante esta investigación porque servirá como guía para futuras investigaciones relacionadas a este tema, ya que es importante la continuación relacionada con este estudio, para que de esa menara se pueda mejorar y fomentar el desarrollo de la formación profesional que permitan el logro personal y de toda la institución.

## CAPITULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Julca, F. C. (2000); Tesis de Maestría: *“Uso de las lenguas quechua y castellano en la escuela urbana: un estudio de caso”*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia.

En esta encuesta se aborda el análisis del uso del quechua y el español en los procesos formales de educación y aprendizaje, las funciones comunicativas y pedagógicas que poseen todos los idiomas, la implementación del lenguaje antes mencionada, el esfuerzo del docente por obtener beneficios. y las estrategias que utilizan para superarlos, las características lingüísticas del quechua y del español hablados en las escuelas, y concluimos con las opiniones y expectativas de los docentes e instituciones de otras instituciones educativas sobre el uso y educación del idioma quechua así como el valor de la Programa de Educación en bilingüismo y multiculturalismo (EBI) en el colegio Acovichay, ubicado en la famosa zona urbana de Huarás (Ancash, Perú). La investigación fue experimental y, como tal, realizada desde un enfoque etnográfico enmarcado en una visión cualitativa basada principalmente en la observación in situ, interpretación detallada, investigación e interpretación. guía de procesos educativos. Las variedades de quechua y español que se hablan en la escuela son lingüísticamente específicas; Se explica, desde una perspectiva sociológica, la interacción entre el quechua y el español y su distribución en el aula. Asimismo, desde el punto de vista pedagógico, se discuten las perspectivas doctrinales y metodológicas de la enseñanza de lenguas. Después de un estudio en profundidad de los hechos vistos y descritos, hemos llegado a una conclusión y algunas recomendaciones que tienen como objetivo desarrollar mejor el BIE arraigado en el idioma y la civilización de los alumnos, así como en el entorno en el que se construye la escuela. En resumen, el trabajo informa sobre los atributos de la educación urbana, los profesores de EBI y el uso del quechua y el español.

Pari, A. (2002); Tesis de Maestría: “*Enseñanza de la lectura y la escritura en quechua (L1), en la unidad central del núcleo de rodeo*”. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo encontrar algunas respuestas a la pregunta de cómo enseñar a leer y escribir la lengua materna quechua en el primer período de una unidad didáctica, a partir de los méritos de la iniciativa Reforma educativa en su modalidad bilingüe. Estamos hablando de una investigación detallada desde el enfoque etnográfico, por lo que explica de forma densa el proceso de educación en lectura y escritura, tomando como punto de partida los recursos y el concepto de organización educativa. La investigación se realizó durante el primer período de la unidad central del núcleo Rodeo. Este núcleo se ubica en el distrito de Tiraque de la provincia de Cochabamba. En este núcleo, se introdujo la Reforma Educativa, desde 1996, con un programa de transición al bilingüismo. Al año siguiente, Fe y Alegría también ingresó al núcleo para completar un programa de estudios llamado CAPIB (Currículo Alternativo, Eminente, Intercultural y Bilingüe). Para colaborar en la transición, desde el MECyD (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes) enviaron módulos de aprendizaje para oficiales cadetes, biblioteca de aula, guía para profesores y otros cadetes Otros documentos; Sin embargo, desde Fe y Alegría presentaron programas que se elaboraron para cada nivel (del 1 al 5) teniendo en cuenta los temas, contenidos y competencias de cada campo. A través de este trabajo de investigación, vemos desarrollos educativos basados en programas CAPIB. En ese contexto, la organización estudiantil no promueve el trabajo participativo o constructivo, el aula muestra la existencia de carteles con sílabas, por lo que la educación en el campo del Lenguaje y la Comunicación Próxima favorece las letras, sílabas y palabras. En el proceso, sin embargo, hay señales de cambio pedagógico, además de una disposición de los docentes para abordar la iniciativa de Reforma Educativa, aunque institucionalmente están orientados al tipo de educación descrito.

Tapia, Y. (2002); tesis de maestría: “*Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EBI en el distrito de Mañazo-Puno*”. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia

El presente estudio se enfocó en estrategias pedagógicas y uso del lenguaje entre docentes de escuelas EBI (Educación Intercultural Bilingüe) del distrito de Mañazo, Departamento de Puno, Perú. Esta encuesta se realizó con 5 maestros de 2 escuelas EBI, es decir: la escuela Huilamocco No. 70702 tiene 3 maestros y Conaviri 70730 también tiene 3 maestros. Estas escuelas están ubicadas en dos sociedades de la región quechua, en el distrito de Mañazo, la provincia y la provincia de Puno. La investigación fue principalmente de carácter detallado, ya que el objetivo fue descubrir y explicar de manera descriptiva y detallada las técnicas metodológicas y el uso del lenguaje que utilizan los docentes en la enseñanza de las materias: ciencias naturales, matemáticas, madre. lengua y lengua en las escuelas de EBI. El libro da el contexto del caso sociológico en el Perú, así como alude a una breve historia del BIE en el Perú, la educación intercultural bilingüe en Puno y finalmente un acercamiento a las tácticas metodológicas en el BIE. El libro también muestra la pedagogía de las llamadas clases L1, en las que los profesores utilizan una variedad de trucos metodológicos. Estas tácticas se clasifican en convencionales y especiales, en el primer caso las que todavía utilizan la mayoría de los profesores y en el segundo caso las tácticas específicas que se utilizan en la educación. En las dos escuelas de EBI, aquí las dividimos en las estrategias que todos los profesores utilizan en la educación. En la clasificación de las estrategias convencionales, dividimos el paralelismo en estrategias de apertura, sesión y cierre. La primera subcategoría muestra las diferentes formas en que los profesores comienzan sus lecciones. En la segunda subcategoría mostramos muchas de las estrategias que utilizan los profesores para desarrollar la lección, y en la tercera subcategoría proponemos saber cómo termina la lección el profesor. El trabajo también muestra el uso del lenguaje en el aula y los temas del proceso educativo-aprendizaje, aquí se propone conocer el idioma que todos los docentes hablan en el desarrollo de las sesiones de aula dos escuelas de Huilamocco y Conaviri. Asimismo, sugerimos conocer los idiomas en los que los alumnos se expresan en las aulas de estos colegios a lo largo del desarrollo de las sesiones. Los idiomas que hablan los profesores y alumnos son el quechua y el español, es decir, son sesiones de aprendizaje mixto donde se integra la rotación de códigos y se da preferencia al español. No fue amonestado. Además, en este trabajo presentamos la interacción del docente con el alumno como protagonista de la acción educativa. Como una forma de interacción con el maestro,

mostramos el uso de cuñas y diminutivos por parte de los maestros, lo que significa la relación amorosa mutua que tienen con sus alumnos.

Lucero, V. (2016): tesis de maestría: *“Una nación es grande por el idioma que habla, no solo por lo que produce: Ideologías lingüísticas en la formación superior, estudio realizado a través de los estudiantes de la UNIBOL aymara Tupak Katari en el departamento de La Paz”*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia.

Este estudio se enfocó en estrategias metodológicas para la enseñanza y uso de idiomas entre docentes de escuelas EBI (Educación Intercultural Bilingüe) del distrito de Mañazo, provincia de Puno, Perú. Este estudio se realizó con 5 docentes de 2 escuelas EBI, a saber: la escuela Huilamocco No. 70702 cuenta con 3 maestros y la escuela Conaviri 70730 también cuenta con 3 maestros. Estas escuelas están ubicadas en dos comunidades de la región Quechua, en el distrito de Mañazo, dentro de la provincia y en la provincia de Puno. La encuesta es principalmente descriptiva, ya que el objetivo es identificar y describir en detalle y en detalle las estrategias metodológicas y las implementaciones de las lenguas que utilizan los profesores para impartir las asignaturas: ciencias naturales, matemáticas, lengua materna. e idiomas en las escuelas de EBI. El libro da el contexto de la situación sociológica en el Perú, también hace una breve referencia a la historia del BIE en el Perú, la educación multicultural bilingüe en Puno y finalmente el método de aproximación a las estrategias en el BIE. El libro también aborda la enseñanza de las llamadas clases L1, en las que los profesores utilizan una variedad de métodos. Estas estrategias se clasifican en comunes y son específicas, en el primer caso las utilizadas por la mayoría de los docentes y en el segundo caso las estrategias específicas utilizadas en la docencia en las dos escuelas. EBI, aquí las desglosamos en estrategias que utilizan todos los docentes en enseñando. Al categorizar las estrategias comunes, las dividimos simultáneamente en estrategias de apertura de sesión en capas, desarrollo de sesión en capas y estrategias de terminación. La primera subcategoría muestra las diferentes formas en que los maestros comienzan sus lecciones. En la segunda subcategoría, mostramos las diferentes estrategias que utilizan los profesores para desarrollar la lección, y en la tercera subcategoría mostramos cómo el profesor finaliza la lección. El libro también aborda la implementación de los idiomas en el aula y los temas del proceso de

enseñanza-aprendizaje, aquí presentamos los idiomas que todos los docentes hablan durante el desarrollo de las lecciones en dos escuelas, las escuelas Huilamocco y Conaviri. Asimismo, conocemos los idiomas en los que los alumnos se expresan en las aulas de estas escuelas a medida que se desarrollan las sesiones. Los idiomas en los que se expresan profesores y alumnos son el quechua y el español, más bien son sesiones híbridas donde se intercalan códigos y hay más preferencia por el español. Además, en este trabajo presentamos las relaciones entre docentes y alumnos como protagonistas de la acción educativa. Como forma de relación profesor-alumno, mostramos el apego y la pequeñez de la gratitud a los profesores, expresando su afectuosa cooperación con los alumnos.

Taday, L. B. (2017); tesis de licenciatura: *“Estudio de la situación socio-lingüística de la vitalidad de Kichwa. Análisis de caso en la comunidad Pataló Alto, Provincia de Tungurahua”*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador.

Esta encuesta se centró en explorar dos componentes muy relacionados, por un lado, las respuestas al idioma y la cultura (factores psicológicos) y, por otro, al dominio del idioma (factores lingüísticos). Idiomas), estos recursos ayudan a determinar la vitalidad del idioma Kichwa en el comunidad de San José de Pataló Sociedad Elevado de la ciudad de Chibuleo, provincia de Tungurahua. La investigación se apoya en teorías afines apuntadas por diferentes autores para comprender la literatura del análisis, y colabora para implantar los fundamentos teóricos relevantes, además de que la investigación de campo ha dado permite conocer la verdad de la empresa mediante el estudio de los resultados brindados por los pueblos indígenas de la comunidad. Otro elemento importante es la metodología que permite aplicar técnicas y herramientas de planificación a lo largo de la encuesta, para recolectar información en campo, sus respectivos estudios e información sobre los sitios de la encuesta. Una vez recopilada la información relevante y consensuada en el estudio de los datos, se concluye que la sociedad tiene un alto valor por la lengua materna. Esto significa que el idioma Kichwa sigue siendo válido oralmente. Sin embargo, es necesario promover la consolidación del lenguaje haciendo algunas sugerencias para procedimientos escritos y situaciones formales.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Vargas, D. G. (2018); Tesis de Maestría: *“La lengua quechua y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial intercultural bilingüe 1era y 2da infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2015”*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

La investigación se titula: “Relación y prevalencia entre el razonamiento del quechua y la formación profesional de estudiantes de la 1ª y 2ª etapa de educación intercultural bilingüe universitarios profesionales. Infancia de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Micaela Bastidas de Apurímac 2015”, Algo con la ventaja de medir la similitud y el dominio que existe entre el razonamiento del idioma quechua y la formación profesional. La encuesta utilizada para preparar el trabajo fue un proceso cuantitativo, lo que permitió cuantificar los cambios de la encuesta; de igual manera, Se utilizó el proceso inferencial, ya que los resultados se obtuvieron en general. El diseño de la encuesta es no empírico, ya que los cambios no se manejan libremente, los fenómenos se observan bien en el pasado porque se dan en el ambiente original. También es transaccional - detallado, ya que las referencias se recopilan en un momento, en un t tiempo exclusivo. El trabajo de investigación tiene un concepto correlacional, ya que se limita a inyectar interacciones en medio de interacciones cambiantes, sin determinar la dirección de la causalidad. La población considerada para el trabajo de encuesta incluye a los estudiantes matriculados en el semestre 2015 - II del Colegio Académico Profesional de la Universidad Nacional de Apurímac Micaela Bastidas y, como una supuesta muestra importante, los estudiantes y docentes de los últimos 4 semestres con un total de 73 alumnos y 47 profesores. Se aplicaron dos herramientas de recolección de datos: encuesta cuestionario, una para profesores universitarios y otra para estudiantes. Para el proceso de la encuesta se utilizó una estadística detallada, mostrando tablas y gráficos con sus respectivos estudios, para demostrar los resultados de las encuestas aplicadas. Contrariamente a la creencia popular, el programa estadístico SPSS se utiliza porque es beneficioso para la especificación de conjuntos de cambios. Debe decirse que las herramientas de encuesta se miden utilizando el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad y validez.

Paz, M. I., & Llalli, G. (2018); Tesis de Licenciatura: *“el idioma quechua y la relevancia del aprendizaje del idioma español en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chuschi, provincia Cangallo, región Ayacucho”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

El análisis tiene como objetivo determinar el valor del idioma quechua y la idoneidad del idioma español para estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Chuschi; Asimismo, se han establecido diferencias entre las lenguas quechua y española. El método de encuesta utilizado es cualitativo con diseño transversal no experimental; con una muestra de 54 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico por razones de conveniencia, incluyendo 30 mujeres y 24 hombres, con una edad promedio de 16 a 18 años. La técnica utilizada es una encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario. Los resultados muestran que a nivel cognitivo, el 4% sabe quechua y el 56% sabe español; En cuanto al nivel de identificación, 43 estudiantes se sienten apegados al idioma quechua y el 57% al español; En cuanto a los puntos de referencia, los estudiantes del 27° grado informaron una respuesta de satisfacción positiva al quechua y del 73% al español, y en la clase 81 del idioma, los estudiantes dominaron la gramática del quechua y el español 19. En un momento, los estudiantes se sintieron limitados al 96% del quechua y al 4% del español. Los padres suelen hablar el 77% en quechua y el 23% en español. La conclusión fue que el 43% de los estudiantes pensaba que el quechua era básico y el 57% dijo que el español era más importante.

López, R. P. (2018); Tesis de Maestría: *“Factores motivacionales y aprendizaje del quechua en los estudiantes de la especialidad Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

La Investigación: Factores motivacionales y aprendizaje del quechua en los estudiantes de la especialidad Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se realizó mediante un enfoque cuantitativo de tipo básico descriptivo, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes que respondieron a dos tipos de instrumento: encuesta y test de conocimiento; ambos contaron con 10 items cada uno. El cuestionario fue de opinión con alternativas tipo

Likert; la segunda fue para recoger datos sobre el aprendizaje del idioma quechua. El resultado de la investigación arrojó los siguientes datos; existe una correlación positiva y moderada entre las variables; factores motivacionales y el aprendizaje del idioma quechua determinada por los valores rho de Spearman = 0,489, 0,385, 0,389 que establece correlaciones positiva y moderada. Los factores motivacionales tienen una correlación positiva moderada con el aprendizaje del idioma quechua en los estudiantes de la especialidad de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Así lo establece la rho de Spearman = 0,489. Significa que la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría de los que responden “siempre” y “usualmente”, ellos constituyen las tres cuartas partes de la muestra alcanzando el nivel de excelente en el conocimiento del idioma quechua.

Carrera, L. A., & Pizarro, D. E. (2018); Tesis de Licenciatura: *“Aplicación móvil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la lengua quechua de la academia Yachay Wasi - 2018”*. Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.

La educación y el aprendizaje de un idioma, realizado según una metodología y con contenido, busca un objetivo, es decir, que los individuos logren crecer hablando un idioma completamente nuevo. Sin embargo, el aprendizaje del quechua se considera complejo, provocando que sus alumnos, clave de la existencia de la lengua, desplieguen y expresen problemas. Por esta razón, los autores proponen desarrollar una aplicación móvil con el objetivo principal de determinar en qué medida el uso de la aplicación móvil optimiza significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Como encuesta educativa y tecnológica, los autores decidieron que sería un tipo de encuesta aplicada y un diseño de encuesta semi-empírica, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes por población son estudiantes de quechua existentes. en la Academia Yachay Wasi. Además de eso, cabe señalar que la encuesta se basó en la aplicación de una metodología diligente, siendo SCRUM la encuesta elegida por los autores. Sin embargo, en la encuesta se identificaron 3 indicadores clave por parte de los autores, los cuales fueron considerados por los autores como cumplimiento de la meta incumplida desde el principio, donde se obtuvieron resultados favorables, equipamiento, según estadísticas, beneficioso para el aprendizaje del quechua. En última instancia, la conclusión de la encuesta es que es posible mejorar el aprendizaje,

reducir el tiempo dedicado a un tema y obtener una satisfacción positiva, todo a través de una aplicación móvil.

Córdova, K. I. (2012); tesis de maestría: “*Actividades donde hay mayor vigencia del bilingüismo quechua - español en Huaraz*”. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.

Su especificación son las funciones de comunicación en la agricultura, el comercio y la cultura, en 2 ambientes bilingües ubicados en la provincia de Huaraz, en la provincia de Ancash en el norte del Perú, en los que se ocupa del canto quechua-español. En estos 2 escenarios de comunicación, se describe lo siguiente: (1) los subordinados bilingües quechua español con predominio del idioma quechua en ocupaciones agrícolas, comerciales y culturales en la sociedad rural Yanaqoshqa y (2) su español subordinado bilingüe quechua con predominio del idioma castellano en los sectores comercial y cultural de la ciudad metropolitana de Huaraz. Esta investigación es de carácter detallado y, por tanto, se realiza fundamentalmente con visuales en el sitio web del evento: descripciones detalladas, estudios y explicaciones de otras colaboraciones de comunicación bilingüe ancashian quechua y España, en 2 conjuntos o entornos perfectamente especificados: una sociedad rural y una localidad urbana. . El mayor valor del bilingüismo quechua-español se concluyó en los sectores agrícola, comercial y cultural, en la provincia de Huaraz, provincia de Ancash, Perú, 2011.

## 2.2. Sustento teórico de las variables

### 2.2.1. Variable 1: el idioma quechua

El quechua es uno de los aportes culturales más valiosos del Perú. “Conocido como runa simi o ‘lengua del hombre’, el quechua fue el lenguaje patrimonial del pueblo inca. A pesar que el idioma quechua ha ido retrocediendo, hoy en día las autoridades locales vienen desarrollando programas de educación bilingüe intercultural. Es de esta forma que intentan evitar la desaparición de la lengua de los pueblos andinos”. (Inca Rail, 2020)

#### A. Origen del idioma quechua

Según diversos estudios el origen del quechua nace en la zona de la costa central, “más específicamente del valle de Supe, Caral”, recalca la arqueóloga Ruth Shady. Ella sostiene que casi cinco siglos antes del reinado de los incas, se desarrolló una sociedad rica donde nació un lenguaje integrado, que enriqueció las relaciones comerciales entre los pueblos de la región, los pueblos del mar y de las tierras altas.

Así, “la difusión del lenguaje inca se habría dirigido hacia la sierra central. Hoy en día, el quechua de las provincias de Áncash, Lima, Huánuco, Junín y Cerro de Pasco es considerado como el más antiguo”. (Inca Rail, 2020)

#### B. El quechua y el Perú antiguo

Según la web *Inca Rail* (2020); “El origen del idioma quechua nos indica que este fue difundido profundamente durante los 500 años que duró el Tahuantinsuyo. A la ciudad del Cusco llegó a través de las ciudades de Yauri, Chumpiwilkas y Qanchis”.

Como lengua de los incas, el quechua fue de gran importancia, incluido su estatus oficial durante los primeros incas del Tahuantinsuyo. Durante el dominio español, tuvo que cultivarse como un medio eficaz de cristianismo.

### C. El quechua en la actualidad

Según la web *Inca Rail* (2020); “Aprender quechua es una labor que está cobrando mayor relevancia. Y es que a pesar de ser considerado uno de los idiomas oficiales del Perú, cada vez corre mayor peligro de desaparecer. Hoy una gran parte de la población intenta revalorar esta lengua ancestral fomentándola como parte fundamental de la historia del Perú”.

A pesar que el castellano y el quechua han logrado convivir, “los pobladores cuyos ancestros nacieron hablando quechua se ven obligados a adaptarse al idioma castellano. e mantener la lengua de los incas y respetarla es entonces una labor esencial para apreciar la gran riqueza del Perú”. (Inca Rail, 2020)

### D. Aprender quechua

La Iniciativa de Fomento del Quechua es una misión que tiene como objetivo preservar nuestra histórica lengua ancestral. Afirmar que se incluye el quechua en el currículo escolar es un desafío que ha dado sus frutos.

Por tanto, saber comunicarse en la lengua de los incas es una forma de abrir horizontes. Actualmente, los cursos de quechua se ofrecen en la mayoría de las universidades y algunos institutos. “El Centro de Idiomas de la Universidad San Marcos ofrece un curso bastante completo. Asimismo, hay varios peruanos quechua hablantes que están empezando a enseñar este idioma y su cultura”. (Inca Rail, 2020)

### E. Lengua Quechua

A la llegada de los españoles, “el idioma quechua era la lengua más extendida en las regiones andinas centrales de Sudamérica, a la vez que funcionaba como lengua oficial para gran parte de las distintas etnias que se encontraban subordinadas al Imperio Inca”. (Memoria Chilena, 2018)

Como táctica misionera, el panteón católico decidió privilegiar el uso de este idioma frente a los diversos idiomas y dialectos existentes en el territorio andino central. Como resultado, los misioneros ayudaron a difundir el quechua y su práctica en áreas que nunca antes se habían discutido, como las tierras altas ecuatorianas y el noroeste de Argentina.

La primera obra impresa en quechua fue Gramática o Arte de la Lengua Común de los Indios Reynos del Perú, escrita por Fray Domingo de Santo Tomás y publicada en 1560 en Madrid. Esto se sumó a muchas otras cosas a lo largo del siglo XVI y las primeras décadas del siglo XVII, como la Nueva Gramática y el arte de la lengua franca de todo el Perú, conocida como lengua o lengua quichua. 1607) y al Vocabulario de la Lengua Común de todo el Perú se le llama Quichua o Lengua Inca (1608) por Diego González Holguín, así como el Arte de la Lengua Quichua (1619) por Diego de Torres Rubio.

Por ser la lengua más hablada en el planeta andino, se han realizado cátedras de quechua en la Universidad de San Marcos y en diversos congresos en Lima, de las cuales surgieron obras literarias y teológicas en esta lengua, así como catecismos redactados para el uso de misioneros. De estos, el más relevante fue establecido por el Concilio de Lima en 1583, el cual permaneció en uso hasta gran parte del siglo 19. El segundo, impreso por primera vez en Sudamérica, fue escrito en idioma quechua, aymara y español.

### **2.2.1.1. Fonología**

Las sílabas del idioma quechua constan al menos una vocal como núcleo. Como regla, permiten una consonante en la posición de ataque y coda (el comienzo y el final de la sílaba, respectivamente); sin embargo, los préstamos más comunes son capaces de admitir hasta 2 consonantes de ataque, especialmente con consonantes sueltas. La entonación y el estrés juegan un papel secundario.

Podemos distinguir tres fonemas: una vocal abierta / a / y una vocal cerrada / u / no redondeada / i /. Además, el quechua central también distingue dos partes vocales: vocales cortas y largas / a: /, / i: /, / u: /. “La pronunciación precisa de estos fonemas vocálicos varía con su entorno fonético. La vecindad de una consonante uvular produce alófonos más centralizados como [ɑ], [e], [ɛ], [o], [ɔ] y la de la semiconsonante palatal /j/ también provoca un adelantamiento de /a/ a [æ]. Se produce la monoptongación de grupos como /aj/ y /aw/ en el quechua de Chachapoyas, así también en algunas variantes del quechua ancashino, donde también se afecta el grupo /uj/”. (Wikipedia, 2005)

En cuanto a las consonantes, una fuerte diversificación se manifiesta después de algunas alteraciones diacrónicas que estropean este origen original. Protoquechua tendrá 3 flechas / m, n, / 4 oclusivas / p, t, k, q /, 2 emociones /  $\widehat{tʃ}$  /, 3 fricciones / s, h /, 2 aproximaciones / j, w / y 2 o 3 líquidos / l /, (l) / . La fricativa retrofleja / \*  $\xi$  / fue tomada en la fricativa postveolar /  $\int$  / de bastante antigua, quedando solo en la huanca.

El inventario de consonantes de Protoquechua se redujo significativamente más de una vez durante su desarrollo. Glottalus / \* h / inicialmente desapareció en quechua I y en Cajamarca e IncahuasiCañaris quechua. Algunas consonantes se confunden, como uvular stop / \* q / con velar / \* k / en QIIB y whistle en QIIC; Los dos equipos también fusionaron los lazos en una sola carta postal, al igual que el quechua de Huallaga, excluyendo a Chachapoyas y quechua de Pastaza. En el segundo caso, el enlace retroflex se elevó a la posición alveolar /  $\widehat{ts}$  /.

Sin embargo, se registran al menos 2 extensiones o adiciones más grandes al grupo de consonantes. Debido a la exposición prolongada al español, se incorporaron tipos de sonido como / b /, / d / y / g /, donde el quechua inicialmente distinguía entre el habla y la sordera, además de los sonidos retroflex. [z] entre los principales préstamos, como en bindiy (venta), Diyus (Señor) o karru [kazu] (automóvil). En el sur quechua, debido a un importante predominio del aymara y con la excepción de la variante ayacuchán, la eyección y la aspiración se agregaron al inventario fonético de oclusiones y emociones.

Un cambio fundamental en quechua dañó la alineación de las Ramas. Postal \* /  $\widehat{tʃ}$  / se convierte en alvéolos /  $\widehat{ts}$  / en una parte considerable del norte y centro de este dialecto constante. Posteriormente, algunas áreas también elevan \* /  $\widehat{ts}$  / retroflex a la posición postalveolar que dejó el cambio anterior. Algunas versiones, como el quechua de Cajatambo, incluso han experimentado un nuevo roce alveolar, coincidiendo con la hiperalgesia previa de sibilancias alveolares \* / s /.

### 2.2.1.2. Escritura

La obra prehispánica de cualquier procedimiento escrito andino ha sido debatida durante mucho tiempo. Se ha reconocido que quipus y tocapus son un sistema de escritura, pero la mayoría ha aceptado pruebas.

Los primeros españoles (principalmente cronistas y evangelistas), así como los aborígenes, buscaban representar gráficamente el (los) quechua (s), principalmente en el quechua tradicional y en las formas tempranas de la variante del Cuzco, utilizando el alfabeto latino; este caso produce diferentes grafías para diferentes fonemas y viceversa. Sin embargo, las lenguas quechuas se mantuvieron principalmente orales hasta finales del siglo XX.

El 29 de octubre de 1939 se realizó uno de los primeros intentos de representar visualmente el quechua incluso bajo el modelo monolingüe. Ante esta situación, en el XXVII Congreso Universal de los Americanistas, en Lima (Perú), se adoptó un alfabeto para las lenguas de las Américas compuesto por 33 símbolos.

El 29 de octubre de 1946, el Ministerio de Educación del Perú aprobó el Alfabeto de las lenguas quechua y aymara, con 40 signos que podrían ser utilizados en el mapa de alfabetización rural que había elaborado.

Durante la semana del 2 al 13 de agosto de 1954, durante el Tercer Congreso Indígena Panamericano, realizado en El Waters, se creó un alfabeto fonético para las lenguas quechua y aymara, en base al acuerdo de dos personas. Congresos anteriores, celebrados en Pátzcuaro (1940) y Cuzco (1949).

El 16 de octubre de 1975, al finalizar el régimen militar de Juan Velasco Alvarado, el Ministerio de Educación peruano convocó a una Comisión Superior para aplicar la ley para formalizar el idioma quechua. Esto notifica y proporciona el Alfabeto que no puede reemplazar a Gral. del quechua, aprobado por el Ministerio mediante resolución 402375ED, con las letras a, a, ch, e, h, i, ii, k, l, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, sh, t, tr, ts, u, uu, w, y. Diez años después, bajo la Resolución Ministerial No. 121885ED, el alfabeto oficial eliminó las letras ey o; Solo se utilizan tres vocales, a, i y u, que corresponden a la fonología quechua.

Sin embargo, el Instituto de Lengua Quechua más grande de Cuzco todavía promueve una versión quechua de ABC Cusco con 5 vocales del español.

### **2.2.1.3. Gramática**

Las lenguas quechuas son pegajosas y los estándares de formación de palabras están bastante bien conservados. Los morfemas son extremadamente regulares, generalmente no cambian según la zona en la que se introducen. Las palabras constan de solo dos tipos de morfemas: raíz y sufijo. Hay raíces independientes, que componen una palabra completa sin ser alteradas, y también hay raíces que dependen de sufijos para ello. Los sufijos son de dos tipos: afijos que cambian el significado de las palabras y complementos, que definen patrones de aspectos gramaticales. Algunos sufijos están codificando, potencialmente concatenando cualquier palabra en una oración. Los sufijos son extremadamente efectivos, ya que crean significados predecibles para el interlocutor.

Las lenguas quechuas se caracterizan por una preferencia por un orden SOV cambiante, palabras que cumplen una función adjetiva y oraciones relativas continuas que preceden al sustantivo que modifican (lenguas aferentes). La asociación morfológica es a menudo acusatoria, marcando objetos directos con sufijos compuestos de \* kta. La oración posesiva completa se construye colocando al poseedor antes que al poseedor y marcándola con sufijos de casos personales relativos y genitivos.

#### **A. Rasgos gramaticales**

Evidentemente sigue siendo un rasgo gramatical en todo el núcleo familiar. De esta manera, se hace una distinción continua entre información directa, reportada, conjetura e inferencia. Esta categoría se expresa como codificaciones o elementos que se pueden agregar libremente a prácticamente cualquier palabra del enunciado.

Ahora, Protoquechua tendrá 4 personas gramaticales definidas en paralelo por la combinación de hablante y oyente. Para empezar, los números no serán

gramaticalmente correctos. Este sistema se conserva en Pacaraos Quechua y es evidente en otras versiones.

Luego, aparecen diferentes signos gramaticales nominales y nominales para el plural, superponiéndose al patrón original. Con este cambio, el sistema de sustantivos se convirtió en una de siete personas: 3 en singular, las primeras 2 en plural (inclusivo y omitido) y la segunda y tercera en plural. Además, la diferencia entre los primeros 2 plurales desapareció al norte de Quichua.

El número parecía no tener mayor relevancia hasta la llegada de la conquista española. Otros aspectos gramaticales, como el género, no se incluyeron en las lenguas quechuas. Solo se agrega precisión a huanca por el sufijo kaq, derivado del verbo agentif ka (“allí”).

## **B. Frase verbal**

La morfología verbal es abundante en esta familia. Las lenguas quechuas tienen muchos sufijos derivados. Se integran directamente desde la raíz en secciones prácticamente ilimitadas, formando nuevos temas. Protoquechua tiene cuatro sufijos que representan la dirección: rku (“arriba”), rpu (“abajo”), yku (“hacia adentro”) y rqu (“hacia afuera”). Solo en quechua I y en el caso de los sufijos verticales permanecen productivos, mientras que en otros casos están fosilizados o ausentes.

El tema del habla depende de sufijos escalares de estado de ánimo y tiempo, que son específicos de la gramática particular de cada oración. Los verbos quechuas coinciden tanto con el individuo como con el objeto una vez que son transitivos, excepto en Quichua, Ecuador, un área donde se ha perdido la conjugación binomial.

Para la modalidad, un cambio imperativo se distingue de un cambio indicativo con diferentes conjuntos de sufijos. El quechua a menudo distingue dos tiempos: futuro y sin futuro. Un verbo en el no futuro puede asignarse al tiempo pasado mediante el sufijo \* rqa. Las apariciones suelen estar marcadas con sufijos derivados.

### **C. Frase nominal**

La mayoría de las raíces son nominalmente morfológicamente independientes; es decir, no necesitan sufijos para formar una palabra completa. Ejemplos de excepciones son los pronombres relativos como kiki (“yo”) o llapa (“todos”), que requieren un sufijo posesivo entero. Explore el camino Ancashina llapantsik (“todos nosotros”). Los sustantivos y adjetivos se componen sin diferencia alguna. Un nombre modifica a otro colocándolo justo delante de él. Juntos forman un sintagma nominal que tiene su núcleo en el término final. Tienen la opción de agregar modificadores indefinidamente.

La conjunción nominal asume sufijos posesivos específicos de gramáticas individuales, a menudo seguidos de un sufijo plural opcional como kuna; sin embargo, el orden se invierte en quechua de Santiago<sup>25</sup>. En tercer lugar están los sufijos de casos. Las oraciones nominales se modifican agregando solo sufijos a su núcleo. Una oración sin sufijo de caso se considera una nominación. Los sufijos acusativos (\* kta), lativo (hombre), instrumental (wan), comitatif (ntin), genitivo (pa, excepto pi en Laraos), benevolente (paq) y causal (rayku) se mantienen en los miembros de la familia quechua. También hay sufijos de mayúsculas donde se indica el cambio, como locativo (\* éhaw, pi, pa, man), ablativo (piq, pita, manta, paq, pa), prolativo (pa)., Nta), terminación (\* kama, yaq) y comparativo (\* naw, hina, yupay).

#### **2.2.2. Variable 2: Formación profesional**

Si hablamos de actitud, madurez, crecimiento, entonces podemos decir que “el desempeño profesional está vinculado con nuestro desarrollo personal. No tiene sentido hacer una distinción entre desempeño profesional y desarrollo personal, puesto que la capacidad de superación de una persona viene marcada desde su infancia, y debe mantenerse activa y constante dentro de la empresa, para proyectar esa capacidad de crecimiento a la propia marca o negocio”. (Modelo Curriculum, 2019)

El desempeño profesional se define como “una etapa en la que un trabajador se siente satisfecho y feliz con las tareas que desempeña hacia la empresa, y desea continuar

creciendo en ella a través de metas profesionales a corto y largo plazo. A la hora de desarrollar esta faceta, la organización juega un papel fundamental”. (Modelo Curriculum, 2019)

### **A. Ventajas del desempeño profesional**

Fomentar la actividad profesional es casi un requisito en cualquier organización para mantener un ambiente de trabajo agradable y amigable. ¿Cuáles son las ventajas del manejo profesional? Atención especial:

- Promover la gestión profesional de los empleados les permite generar más beneficios en la empresa al potenciar su responsabilidad y compromiso con el trabajo.
- La gestión profesional promueve valores positivos como la mejora y la innovación.
- Permitido trabajar en grupo, mejorar la cohesión de los empleados para el objetivo común.
- Liderazgo. Los empleados adquieren una perspectiva más proactiva y asertiva en situaciones y pueden superar su miedo a cambiar de trabajo por sí mismos.
- Incrementar la productividad, el desempeño y el desempeño profesional aumentando la motivación en el trabajo.

Sin embargo, a través de la actividad profesional, no solo la organización ganadora, sino también el individuo aspira a convertirse en un verdadero profesional, porque sus habilidades en el sector sindical mejoran.

### **B. Desempeño profesional en una empresa**

Existen muchas modalidades, en todos los casos, “el objetivo principal por parte de la organización será generar criterios que permitan medir y potenciar las habilidades de los trabajadores”. (Modelo Curriculum, 2019)

- Uno de los ejemplos de gestión profesional se basa en la Matriz de evaluación de la gestión del desempeño. Este sistema permite desplegar qué tipo de trabajador es más conveniente para trabajar en equipo, en función de la funcionalidad de los atributos del experto y la jerarquía de la empresa.

- La formación corporativa y el coaching de equipos son dos técnicas ampliamente utilizadas por las organizaciones para promover la gestión profesional de sus empleados. Permiten mantener los accesorios actualizados con las últimas tendencias en el campo, elevando el listón para los empleados a nivel laboral.
- La rotación laboral ayuda a mantener un alto nivel de satisfacción sindical, permitiendo que cada trabajador acceda a un tipo de trabajo diferente, evitando así más situaciones embarazosas. Así, se promueve una respuesta positiva de los empleados minimizando la discriminación en el trabajo.
- La gobernanza del desarrollo es otro ejemplo de implementación, que se centra en medir las métricas de productividad de los trabajadores para inferir mejor las industrias funcionales a partir de su productividad en el lugar de trabajo.

#### **2.2.2.1. Factores**

El desempeño profesional está “enfocado más en aquello que una persona hace, con efectividad y eficiencia, que en lo que sabe hacer. Es decir, se busca más una calidad del trabajo que una cantidad”. (Educaweb, 2017)

Por otro lado, la gestión empresarial está directamente relacionada con la gestión profesional. Porque gracias al reconocimiento de la propia capacidad de trabajo, es posible poner en marcha un negocio de forma remota, con un objetivo bastante claro de lo que se quiere conseguir.

Formación o motivación. Una vez que un profesional no se siente adecuadamente apoyado o motivado para hacer su trabajo dentro de una organización, agencia o grupo, inevitablemente comienza a convertirse en una víctima. Debe visualizar sus verdaderos motivos para desempeñar su función, si en algún momento se siente desinteresado en su vida profesional. Descubrirá que memorizándolos o anotándolos, estará más concentrado en reaccionar positivamente.

“El autoconocimiento profesional. ¿Quién mejor que tú para reconocer tus mejores habilidades? Uno puede ser su mejor amigo o su peor enemigo,

dependiendo de la forma en la que es capaz de verse y tratarse. Valorarse a sí mismo es el primer paso para generar en otros el mismo respeto y la misma confianza”. (Educaweb, 2017)

Decisión del final. No puede continuar si no sabe a dónde va. Por tanto, fijar objetivos concretos, a corto o largo plazo, es de gran ayuda a la hora de la formación laboral, ya que da una visión o perspectiva de lo que quieres ser en el futuro.

Entorno de la Unión. Está comprobado que un ambiente de trabajo que busca una buena aprobación personal, así como la adecuada integración de estas, es más propicio para la formulación de ideas o iniciativas originales. Tratar de rodearte de un grupo de trabajo óptimo te garantiza una buena cooperación sindical, así como una gran respuesta de amistades cercanas.

Manejo profesional. Pertenece a recursos demasiado básicos. Todos estos recursos relacionados con la satisfacción sindical, como la autoestima, la promoción, las recompensas, son una mirada de virtud para cualquier profesional, ya que forman parte de su crecimiento y desarrollo personal.

#### **2.2.2.2. Cualidades**

La gestión profesional óptima suele estar marcada por una serie de características intrínsecas del individuo, en esta situación positiva podemos encontrar entre ellas:

- Sea diligente: como mencionamos, la respuesta individual, el esfuerzo y la determinación son importantes a la hora de encontrar una solución. La productividad, el cuidado y el compromiso con el negocio influyen en los resultados.
- Habilidad para aprender: consulte directamente arriba.
- Be Whole: Las organizaciones quieren personas en las que puedan confiar. Esto significa que, como empleados de la empresa, tomarán las

decisiones más honestas y las elecciones que sean mutuamente beneficiosas.

- Resiliencia y flexibilidad: evolucionar beneficiándose del cambio organizacional.
- Tener buenas dotes de comunicación: tener una buena relación con un grupo y con el resto del departamento. (Bizneo, 2019)

### **2.2.2.3. Medición del desempeño**

Cuando hablamos de cómo evaluar la gestión profesional de un empleado, estos son los puntos a tener en cuenta para afirmar una correcta medida de gestión:

- Productividad y calidad: un empleado debe guiarse por objetivos específicos y lograrlos dentro de un período de tiempo predeterminado. A esto se le llama productividad. Una instalación en la que tenemos la capacidad de mantener el control de forma continua con un personal rentable y que ofrece las herramientas ideales para gestionar a los empleados de la forma más eficiente posible. Bueno, además de la productividad, también debe haber calidad.
- Eficiencia: además de la productividad y la calidad, la eficiencia abarca ambas. Por tanto, la eficacia radica fundamentalmente en el hecho de que un empleado completa su trabajo a tiempo, de acuerdo con los objetivos marcados, y que la organización como comprador está satisfecha con el resultado.
- Estar en el sector sindical - Su empleado es un trabajo productivo, rentable y de alta calidad, pero... ¿cómo van sus necesidades y ambiciones? ¿Interactúa bien con el resto del equipo o su ego está destrozando la organización? Estos puntos más emocionales también deben tenerse en cuenta cuando se habla de evaluaciones de desempeño profesional.
- Reacción: La reacción también es importante en el desempeño profesional, por la forma en que afecta la productividad y el entorno sindical.

- **Esfuerzo:** La gestión profesional también se puede medir en estos términos.
- **Trabajo en equipo:** la buena coordinación con otros miembros del equipo es clave para los resultados comerciales.

### 2.3. Marco Conceptual

- **Aprendizaje instructivo:** Una vez que el proceso instructivo ha sido identificado como el objetivo principal, optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Aprendizaje:** El resultado se considera un cambio más o menos continuo en el comportamiento de uno, como resultado de una acción sistemática (por ejemplo, la enseñanza) o simplemente de la práctica realizada por el alumno.
- **Atención:** El proceso por el cual la mente de uno selecciona ciertos estímulos e ignora otros para su estudio y evaluación adicionales.
- **Autoevaluación del cadete:** método de evaluación en el que los estudiantes se autoevalúan haciendo evaluaciones de sus resultados de aprendizaje.
- **Autoobservación de la enseñanza:** Observación de nuestra enseñanza por parte de los profesores, principalmente presentada en detalle a través de grabaciones de audio o video, para permitir su posterior estudio y reflexión.
- **Calificación:** Expresión numérica o nominal típicamente creada por un instructor, tutor o supervisor, para resumir la evaluación del desempeño académico de un estudiante.
- **Capacidades:** Son términos que a menudo se usan indistintamente). Una habilidad general (por ejemplo, inteligencia) o un grupo de habilidades (habilidades específicas como hablar, leer, un segundo idioma, matemáticas, etc.) que una persona usa o puede usar para aprender.
- **Criterios de evaluación:** Se seleccionan las referencias para establecer una comparación con el tema a evaluar. En una situación de aprendizaje, a menudo se identifica como un criterio una secuencia de metas o habilidades que un estudiante debe lograr.
- **Docentes:** Se dice que los docentes actúan sólo pretendiendo “llenar” la cabeza de los alumnos con contenidos teóricos.

- **Enseñanza-Enseñanza:** Estos dos términos se usan juntos una vez para significar que no se pueden considerar libremente y para enfatizar que la formación docente no tiene sentido si no crea aprendizaje entre los estudiantes.
- **Escala de calificación:** un dispositivo que consta de un conjunto de recursos monitoreados. Estos recursos se evalúan por su tamaño o características de calidad y se les asigna niveles en una escala numérica o verbal.
- **Evaluación continua:** Actividad de evaluación realizada durante el proceso tan pronto como ocurre el fenómeno evaluado. Esto le permite evaluar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y cómo se está logrando el objetivo propuesto.
- **Evaluación Final:** Verificación de los resultados finales alcanzados del proceso y evaluación del mismo en función de los criterios adoptados.
- **Evaluación Formativa:** Evaluación para facilitar la aplicación de elecciones internas para facilitar la optimización de objetos o procesos de valor.
- **Evaluación para la optimización:** La evaluación se entiende como un proceso hacia la optimización del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación en sentido formativo.
- **Evaluación sumativa:** Auditoría que verifica los resultados y logros alcanzados al final de un proceso, con el propósito de brindar un juicio evaluativo y permitir opciones externas.
- **Evidencia:** Las interpretaciones o trabajos observables presentados por profesionales son muy apreciados.
- **Examen Oral:** Prueba para determinar el nivel académico de un alumno, que consiste en proponer al alumno preguntas que el alumno pueda responder oralmente ante un profesor o ante un panel de evaluación.
- **Experiencia laboral real:** Ayuda a los aprendices a realizarse en el entorno laboral, a aceptar las características y deberes de su futuro rol profesional. Suelen realizarse bajo la supervisión de tutores profesionales y académicos.
- **Habilidades de aprendizaje:** Capacidad para realizar diversas tareas de precisión para hacer frente a los requisitos analíticos de la universidad.
- **Incidente crítico:** Evento o eventos de particular importancia para comprender o ver cualquier objeto que se esté analizando. Se pueden usar para ver aprender a los cadetes oficiales.

- **Lista de Verificación:** Instrumento compuesto por una secuencia de recursos a monitorear, de manera que los observadores registran su presencia o ausencia solo en la instancia u objeto que se está viendo.
- **Motivación:** Conjunto de pasos que da un facilitador (maestro u otra persona, un recurso) para desencadenar, guiar y mantener un comportamiento definido en otra persona (por ejemplo, un estudiante) o en un grupo.
- **Open Book Exam:** examen escrito en el que los estudiantes deben decidir su nivel de estudio, dando tiempo para tomarlo como referencia para libros, apuntes y cualquier otro tipo de material informativo.
- **Orientación para el desarrollo personal:** Una vez que el proceso de orientación se ha fijado como meta, mejora la formación del estudiante en los dominios cultural, social, familiar, relacional y ético.
- **Orientación profesional:** Una vez que el proceso de orientación se establece como objetivo principal, facilitar la toma de decisiones académicas y profesionales del estudiante, así como la transición a su mundo laboral.
- **Orientación:** Proceso educativo cuyo propósito es promover el desarrollo integral (académico, personal y profesional) de los estudiantes.
- **Pasatiempos:** indica una tendencia observable en el comportamiento de una persona a agrandar, buscar y ser empleado en un cierto tipo de trabajo. Hablamos, por tanto, de la preferencia del cadete por determinadas materias o profesiones de la misma asignatura, con respecto a determinadas profesiones o profesiones.
- **Preguntas de respuesta corta:** preguntas formuladas como análisis escrito, que se centran en hechos o conceptos específicos, y se responden en unas pocas líneas.
- **Probabilidad:** La posibilidad se refiere a la probabilidad de realizar una acción o actividad en particular. Se trata de un saber hacer relacionado con una tarea, un objetivo o un objetivo.
- **Proceso de enseñanza:** Un plan de trabajo conjunto que da consistencia a los procesos (información, participación o instrucción), tiene su lugar en diferentes marcos holísticos, proporciona una justificación razonable para estos procesos.
- **Proceso educativo:** un conjunto de actividades, de acuerdo con ciertos principios y procedimientos, aún realizadas por un moderador (maestro, otra persona o un recurso) para lograr un resultado de terceros. Tres (estudiante, grupo de grado), designado como el final o meta de aprendizaje.

- **Propuesta Docente:** Es el conjunto de conocimientos y habilidades académicas profesionales que un instructor quiere que sus alumnos adquieran en todas las materias que imparte.
- **Proyecto:** Experiencias laborales o de aprendizaje que el alumno tiene ya sea como autónomo o fuera de la institución, reportando estas experiencias al finalizar.
- **Prueba objetiva:** El método de prueba escrita se utiliza para evaluar el aprendizaje, en particular su probabilidad de decidir explícitamente que las respuestas de los encuestados son elementales o incorrectas.
- **Q&A en el aula:** Se lleva a cabo un intercambio de preguntas y respuestas entre el instructor y los estudiantes a lo largo del curso, y puede usarse como una fuente de información sobre los avances logrados en el aula.
- **Reacción:** La voluntad indica que una persona reacciona de cierta manera a la más amplia variedad de objetos y situaciones.
- **Recursos contextuales:** documentos, recursos, información, centros de capacitación y más. existen en el suelo.
- **Recursos educativos:** Medios, materiales, grupos o incluso infraestructura destinada a facilitar el proceso de educación y aprendizaje.
- **Referencias:** Bibliografía, documentos o información sobre la práctica profesional.
- **Respuesta:** Recopila datos sobre el progreso de un proceso o sus resultados, de modo que esta información pueda usarse para tomar decisiones sobre el proceso actual o sobre procesos futuros.
- **Simulación:** Configurar escenarios similares a los generados en el entorno real, para utilizarlos como experiencia de aprendizaje o como método de evaluación.
- **Supervisión:** Monitorear periódicamente el trabajo de los estudiantes para corregir errores e indicar los medios apropiados de desempeño.
- **Tácticas de aprendizaje:** Manipulaciones mentales o profesiones que facilitan el desarrollo de diversos procesos que conducen a resultados. A esto se le llama aprendizaje.
- **Tutoría:** La actuación docente se realiza con el objetivo de ayudar al aprendizaje de los estudiantes, así como a su desarrollo personal y profesional.
- **Valoración inicial:** Explica y evalúa el punto de partida de un proceso, permitiendo que éste se enfoque y se adapte al caso real.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

HE1 : Existe relación directa y significativa entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE2 : Existe relación directa y significativa existe entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE3 : Existe relación directa y significativa entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

## 2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>X</b>	El idioma quechua	Fonología	Fonemas vocálicos	1
			Fonemas consonánticos	2
			Régimen acentual	3
		Escritura	Alfabeto	4
			Números	5
			Ortografía	6
		Gramática	Rasgos gramaticales	7
			Frase verbal	8
			Frase nominal	9
<b>Y</b>	Formación profesional	Factores	Motivación	10
			Comunicación	11
			Desarrollo profesional	12
			Herramientas necesarias	13
		Cualidades	Capacidad de aprendizaje	14
			Ser integro	15
			Ser adaptable y flexible	16
			Habilidades interpersonales	17
		Medición del desempeño	Eficiencia	18
			Actitud	19
			Liderazgo	20
			Trabajo en equipo	21

## **CAPITULO III.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Método de estudio**

El método es hipotético deductivo, que consiste en “la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica” (Popper, 2008). Tiene como objetivo comprender los fenómenos y describir los principios o razones que los crean. Sus otros objetivos son la predicción y el control, que también es posiblemente una de las aplicaciones más relevantes sustentadas en leyes y teorías científicas.

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J. L. (2002) “Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales”.

#### **3.3. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993); “La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”.

#### **3.4. Nivel y Diseño de la Investigación**

##### **3.4.1. Nivel de la Investigación**

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998); “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la

correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)”.

### **3.4.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

### **3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

Las herramientas de recopilación de datos incluyen la observación de situaciones específicas, la lectura y el estudio de informes y la investigación de antecedentes mediante la realización de una encuesta.

Para las observaciones se utilizan técnicas mixtas: participantes y no participantes, es decir, en algunos casos se ven directamente los datos relevantes a los cambios analíticos, y en otros casos se requiere una muestra representativa. Los criterios para la creación de un dispositivo de recolección de datos (observación) son los siguientes:

1. Se realizó una observación de campo, es decir, en el Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. La observación organizada se aplica registrando diferentes actitudes y comportamientos dentro de cada unidad de observación o muestra.
3. Se ha estructurado una lista de verificación para cuantificar: qué observar, cómo y por medios.

Se desarrolló una observación colectiva participativa, los investigadores interactúan con las profesiones específicas de las unidades de observación, notando actitudes positivas y negativas, describiendo todas incluyendo herramientas teóricas como parte del escenario.

5. El tipo de observación se realiza directamente, los observadores actúan de forma independiente, registrando diferentes puntos monitoreados.

6. Se han tenido en cuenta los principales recursos que intervienen en la observación: Mediante este procedimiento se realizará la observación del objetivo y el fenómeno de la verdad sin realizar ninguna medida o prueba. Cualquier experiencia, solo intencionada, selectiva e interpreta la verdad, hacia metas específicas.

7. La validez científica de la técnica observacional utilizada se basa en las siguientes reglas:

a. El objetivo de la encuesta: qué y qué buscar.

b. Se definió y demarcó el área de observación: población y muestra (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”).

c. Se planificaron y capacitaron observadores (investigadores).

d. Los cambios a observar se identificaron en términos de operaciones y cómo se registrarían, desarrollando así una guía de observación flexible.

e. Se consideran las siguientes herramientas para la recolección de datos: logs, formatos de registro, etc.

f. Todos los registros de información se manejan con prontitud, objetividad y responsabilidad.

Cada pregunta estará precodificada, con las siguientes posibles respuestas:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

<b>1</b> <b>Muy de</b> <b>Desacuerdo</b>	<b>2</b> <b>Desacuerdo</b>	<b>3</b> <b>Indeciso</b>	<b>4</b> <b>De Acuerdo</b>	<b>5</b> <b>Muy de</b> <b>Acuerdo</b>
--	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La herramienta utilizada es el cuestionario, mediante la técnica de encuesta de autoaplicación, esta herramienta de recolección de datos es semiestructurada y construida por preguntas (cerradas)

Consta de preguntas solo cerradas, para reducir la ambigüedad de las respuestas y priorizar las comparaciones entre respuestas.

Cada indicador de la variable independiente se medirá mediante preguntas relevantes para cada variable dependiente, proporcionando así una mayor consistencia a la encuesta.

Las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta están precodificadas en la siguiente tabla:

La implementación de preguntas cerradas incluye evitar o minimizar la ambigüedad de las respuestas y facilitar la conveniencia de compararlas. La encuesta fue acompañada de un glosario de términos que indica los puntos técnicos contenidos en las preguntas identificadas. Además, las preguntas se construyen utilizando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y estudio de los datos, vinculando los indicadores de la variable causal con todos los indicadores de la variable impacto, lo que brindó una consistencia fundamental a la investigación.

De esta manera, el resultado de la encuesta se puede obtener durante la decodificación de cambios y decisiones estadísticos detallados e inferenciales. Las hipótesis que fueron validadas por la Prueba de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) se utilizaron para probar si la interacción entre las dos variables cambió.

### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Población**

Se establecen una población de 268 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

### 3.6.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	268	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(268) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (268 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{257.3872}{1.6279}$$

$$n = 158.11$$

159 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021, dando como resultado a la muestra.

## CAPITULO IV.

### INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis Descriptivo

P1: ¿Consideras que los cadetes pueden dominar los fonemas vocálicos del quechua?

Tabla 3.

*Fonología, Fonemas vocálicos*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	21	13.21%
Desacuerdo	9	5.66%
Indeciso	13	8.18%
De acuerdo	49	30.82%
Muy de acuerdo	67	42.14%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 1: En la Tabla 3 y la Figura 1 se observa que el 42.14% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 30.82% determina “De acuerdo”, el 13.21% determina “Muy en desacuerdo”, el 8.18% determina “Indeciso” y el 5.66% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes pueden dominar los fonemas vocálicos del quechua.

Figura 1.

*Fonología, Fonemas vocálicos*



P2: ¿Crees que es fácil aprender los fonemas consonánticos del quechua?

Tabla 4.

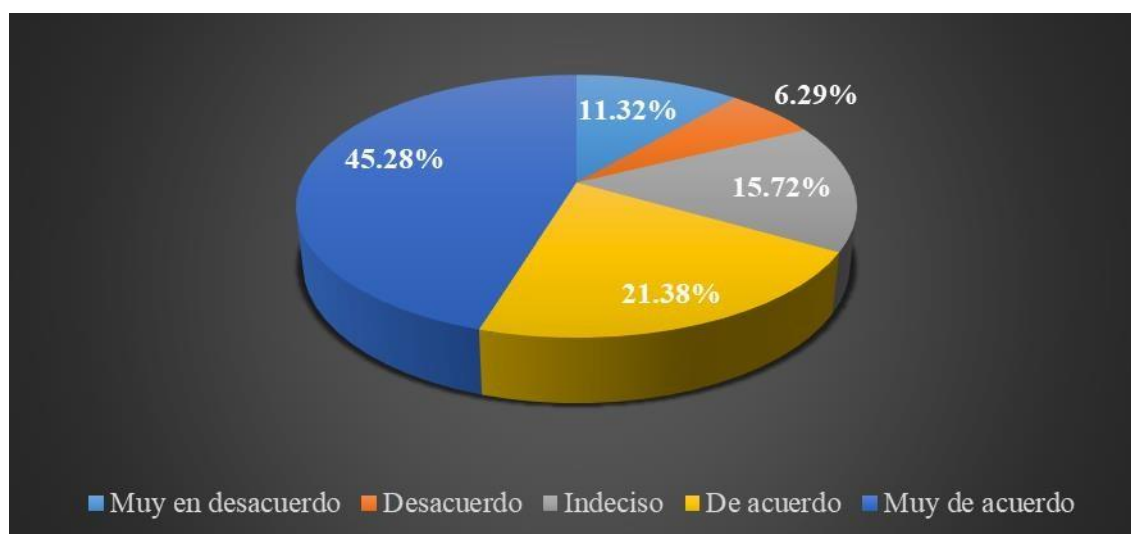
*Fonología, Fonemas consonánticos*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	18	11.32%
Desacuerdo	10	6.29%
Indeciso	25	15.72%
De acuerdo	34	21.38%
Muy de acuerdo	72	45.28%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 2: En la Tabla 4 y la Figura 2 se observa que el 45.28% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 21.38% determina “De acuerdo”, el 15.72% determina “Indeciso”, el 11.32% determina “Muy en desacuerdo” y el 6.29% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es fácil aprender los fonemas consonánticos del quechua.

Figura 2.

*Fonología, Fonemas consonánticos*



P3: ¿Tienes conocimiento como es el acento del idioma quechua?

Tabla 5.

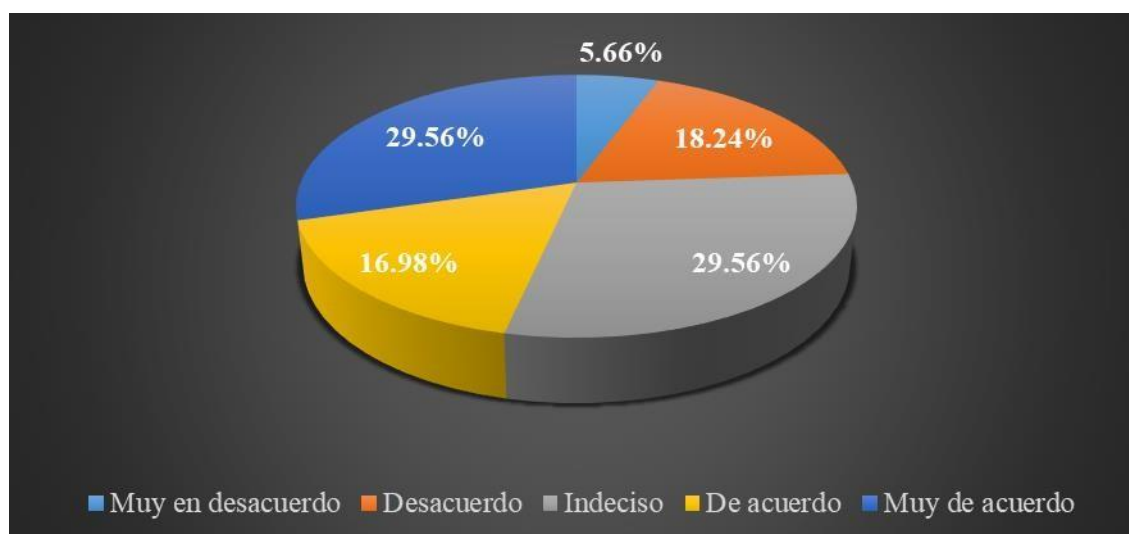
*Fonología, Régimen acentual*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	9	5.66%
Desacuerdo	29	18.24%
Indeciso	47	29.56%
De acuerdo	27	16.98%
Muy de acuerdo	47	29.56%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 3: En la Tabla 5 y la Figura 3 se observa que el 29.56% la mayoría determina “Indeciso”, el 29.56% determina “Muy de acuerdo”, el 18.24% determina “Desacuerdo”, el 16.98% determina “De acuerdo” y el 5.66% determina “Muy en desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces conocen como es el acento del idioma quechua.

Figura 3.

*Fonología, Régimen acentual*



P4: ¿Conoces el alfabeto del quechua?

Tabla 6.

*Escritura, Alfabeto*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	47	29.56%
Desacuerdo	59	37.11%
Indeciso	23	14.47%
De acuerdo	17	10.69%
Muy de acuerdo	13	8.18%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 4: En la Tabla 6 y la Figura 4 se observa que el 37.11% la mayoría determina “Desacuerdo”, el 29.56% determina “Muy en desacuerdo”, el 14.47% determina “Indeciso”, el 10.69% determina “De acuerdo” y el 8.18% determina “Muy de acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que casi nunca conocen sobre el alfabeto del quechua.

Figura 4.

*Escritura, Alfabeto*



P5: ¿Crees que es fácil aprender la parte numérica del quechua?

Tabla 7.

*Escritura, Números*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	29	18.24%
Desacuerdo	47	29.56%
Indeciso	24	15.09%
De acuerdo	35	22.01%
Muy de acuerdo	24	15.09%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 5: En la Tabla 7 y la Figura 5 se observa que el 29.56% la mayoría determina “Desacuerdo”, el 22.01% determina “De acuerdo”, el 18.24% determina “Muy en desacuerdo”, el 15.09% determina “Indeciso” y el 15.09% determina “Muy de acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es difícil aprender la parte numérica del quechua.

Figura 5.

*Escritura, Números*



P6: ¿Consideras muy difícil aprender a escribir el idioma quechua?

Tabla 8.

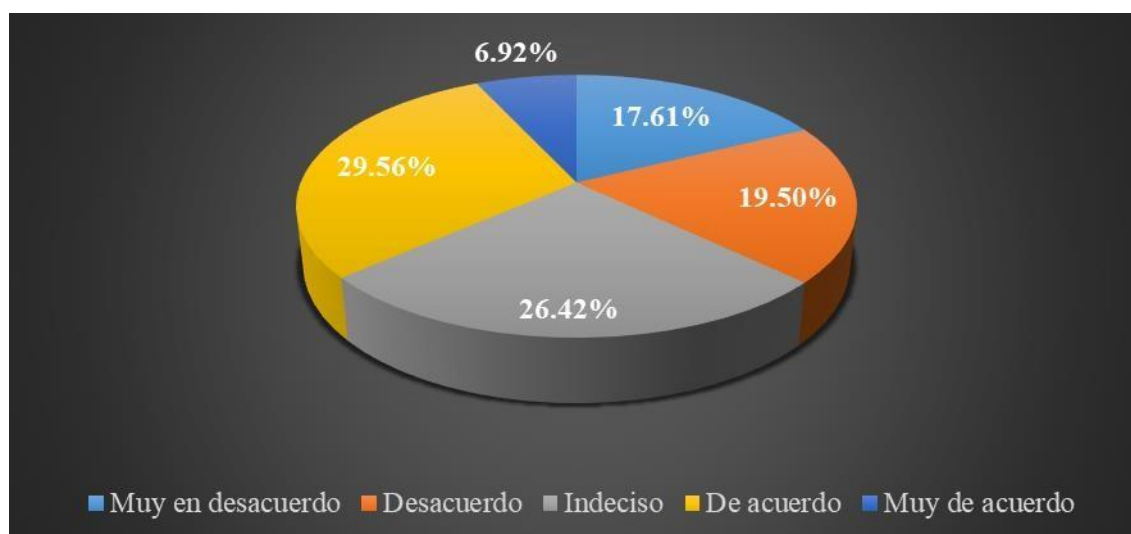
*Escritura, Ortografía*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	28	17.61%
Desacuerdo	31	19.50%
Indeciso	42	26.42%
De acuerdo	47	29.56%
Muy de acuerdo	11	6.92%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 6: En la Tabla 8 y la Figura 6 se observa que el 29.56% la mayoría determina “De acuerdo”, el 26.42% determina “Indeciso”, el 19.50% determina “Desacuerdo”, el 17.61% determina “Muy en desacuerdo” y el 6.92% determina “Muy de acuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es muy difícil aprender a escribir el idioma quechua.

Figura 6.

*Escritura, Ortografía*



P7: ¿Consideras que es difícil aprender la gramática del quechua?

Tabla 9.

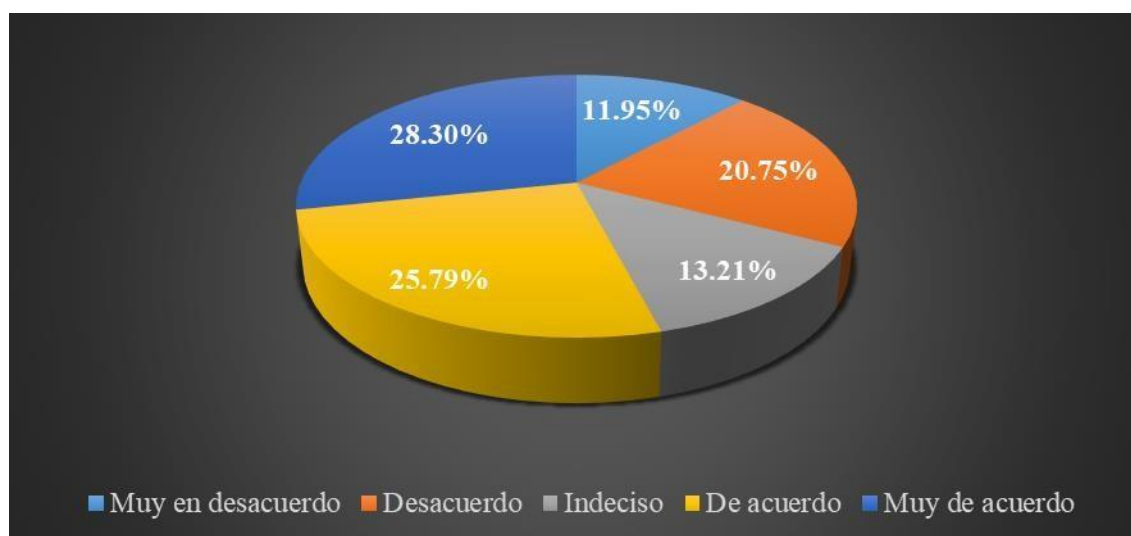
*Gramática, Rasgos gramaticales*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	19	11.95%
Desacuerdo	33	20.75%
Indeciso	21	13.21%
De acuerdo	41	25.79%
Muy de acuerdo	45	28.30%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 7: En la Tabla 9 y la Figura 7 se observa que el 28.30% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 25.79% determina “De acuerdo”, el 20.75% determina “Desacuerdo”, el 13.21% determina “Indeciso” y el 11.95% determina “Muy en desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es difícil aprender la gramática del quechua.

Figura 7.

*Gramática, Rasgos gramaticales*



P8: ¿Consideras que es muy diferente aprender las frases verbales del quechua entre otros idiomas?

Tabla 10.

*Gramática, Frase verbal*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	17	10.69%
Desacuerdo	12	7.55%
Indeciso	25	15.72%
De acuerdo	37	23.27%
Muy de acuerdo	68	42.77%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 8: En la Tabla 10 y la Figura 8 se observa que el 42.77% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 23.27% determina “De acuerdo”, el 15.72% determina “Indeciso”, el 10.69% determina “Muy en desacuerdo” y el 7.55% determina “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es muy diferente aprender las frases verbales del quechua entre otros idiomas.

Figura 8.

*Gramática, Frase verbal*



P9: ¿Te es complicado aprender la frase nominal del quechua?

Tabla 11.

*Gramática, Frase nominal*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	8	5.03%
Desacuerdo	42	26.42%
Indeciso	17	10.69%
De acuerdo	33	20.75%
Muy de acuerdo	59	37.11%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 9: En la Tabla 11 y la Figura 9 se observa que el 37.11% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 26.42% determina “Desacuerdo”, el 20.75% determina “De acuerdo”, el 10.69% determina “Indeciso” y el 5.03% determina “Muy en desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es complicado aprender la frase nominal del quechua.

Figura 9.

*Gramática, Frase nominal*



P10: ¿Consideras que existe motivación dentro de tu formación profesional?

Tabla 12.

*Factores, Motivación*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	2	1.26%
De acuerdo	59	37.11%
Muy de acuerdo	98	61.64%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 10: En la Tabla 12 y la Figura 10 se observa que el 61.64% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 37.11% determina “De acuerdo”, el 1.26% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo” y “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que existe motivación dentro de tu formación profesional.

Figura 10.

*Factores, Motivación*



P11: ¿La comunicación entre las aulas es la adecuada?

Tabla 13.

*Factores, Comunicación*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	6	3.77%
Desacuerdo	14	8.81%
Indeciso	26	16.35%
De acuerdo	44	27.67%
Muy de acuerdo	69	43.40%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 11: En la Tabla 13 y la Figura 11 se observa que el 43.40% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 27.67% determina “De acuerdo”, el 16.35% determina “Indeciso”, el 8.81% determina “Desacuerdo” y el 3.77% determina “Muy en desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que la comunicación entre las aulas es la adecuada.

Figura 11.

*Factores, Comunicación*



P12: ¿Crees que existe un desarrollo profesional en los cadetes?

Tabla 14.

*Factores, Desarrollo profesional*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	23	14.47%
De acuerdo	59	37.11%
Muy de acuerdo	77	48.43%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 12: En la Tabla 14 y la Figura 12 se observa que el 48.43% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 37.11% determina “De acuerdo”, el 14.47% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo” y “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que existe un desarrollo profesional en los cadetes.

Figura 12.

*Factores, Desarrollo profesional*



P13: ¿Tienes todas las herramientas necesarias como parte de tu formación profesional?

Tabla 15.

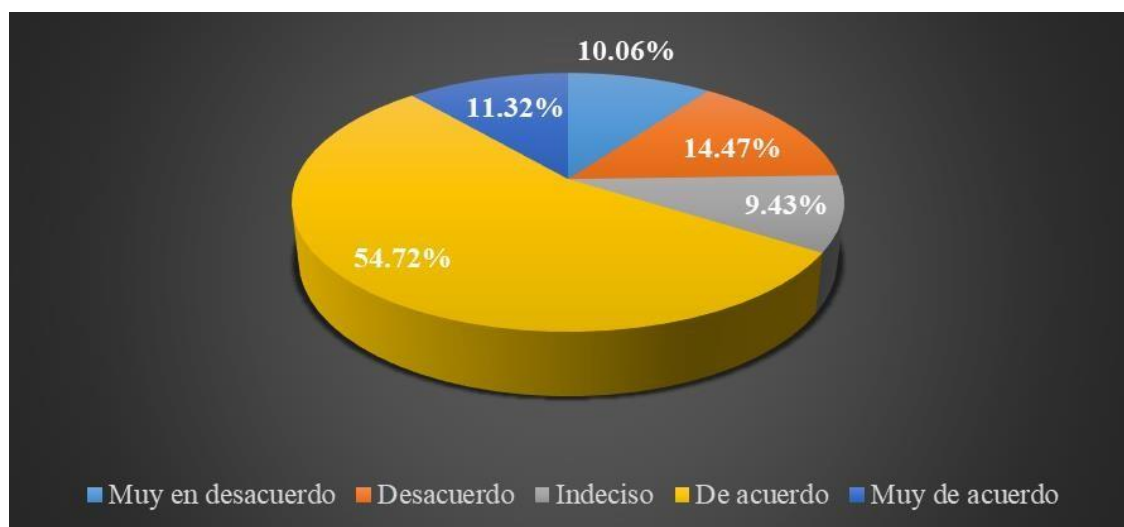
*Factores, Herramientas necesarias*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	16	10.06%
Desacuerdo	23	14.47%
Indeciso	15	9.43%
De acuerdo	87	54.72%
Muy de acuerdo	18	11.32%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 13: En la Tabla 15 y la Figura 13 se observa que el 54.72% la mayoría determina “De acuerdo”, el 14.47% determina “Desacuerdo”, el 11.32% determina “Muy de acuerdo”, el 10.06% determina “Muy en desacuerdo” y “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que tienen todas las herramientas necesarias como parte de tu formación profesional.

Figura 13.

*Factores, Herramientas necesarias*



P14: ¿Consideras tener una buena capacidad de aprendizaje?

Tabla 16.

*Cualidades, Capacidad de aprendizaje*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De acuerdo	48	30.19%
Muy de acuerdo	111	69.81%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 14: En la Tabla 16 y la Figura 14 se observa que el 69.81% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 30.19% determina “De acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo”, “Desacuerdo” y “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que tener una buena capacidad de aprendizaje.

Figura 14.

*Cualidades, Capacidad de aprendizaje*



P15: ¿Crees que haces lo correcto dentro de tu formación profesional?

Tabla 17.

*Cualidades, Ser integro*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	21	13.21%
De acuerdo	39	24.53%
Muy de acuerdo	99	62.26%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 15: En la Tabla 17 y la Figura 15 se observa que el 62.26% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 24.53% determina “De acuerdo”, el 13.21% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo” y “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que hacen lo correcto dentro de tu formación profesional.

Figura 15.

*Cualidades, Ser integro*



P16: ¿Te adaptas y eres flexible a nuevos temas?

Tabla 18.

*Cualidades, Ser adaptable y flexible*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	7	4.40%
De acuerdo	43	27.04%
Muy de acuerdo	109	68.55%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 16: En la Tabla 18 y la Figura 16 se observa que el 68.55% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 27.04% determina “De acuerdo”, el 4.40% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo” y “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que es facil adaptarse y ser flexibles a nuevos temas.

Figura 16.

*Cualidades, Ser adaptable y flexible*



P17: ¿Eres muy sociable como cadete?

Tabla 19.

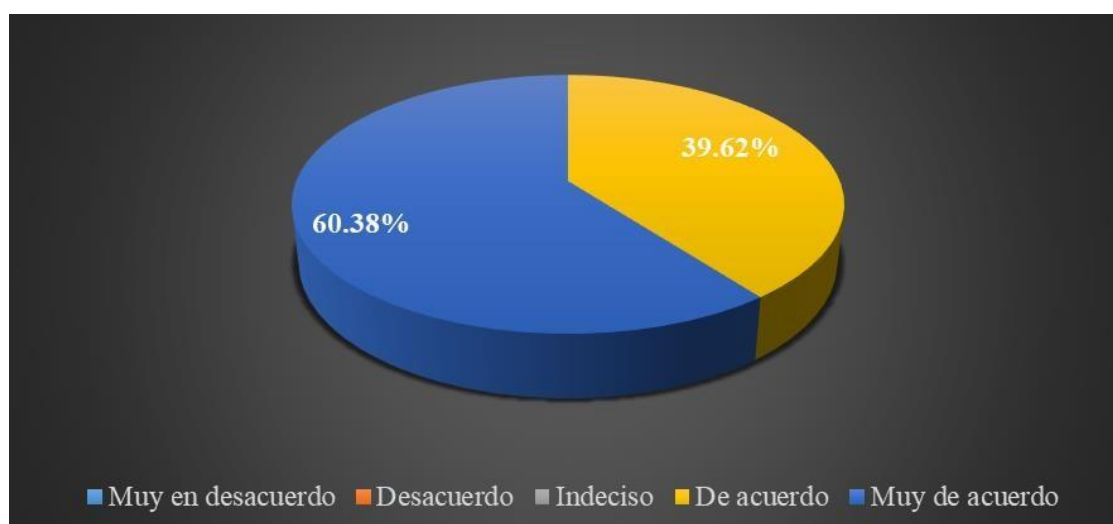
*Cualidades, Habilidades interpersonales*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De acuerdo	63	39.62%
Muy de acuerdo	96	60.38%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 17: En la Tabla 19 y la Figura 17 se observa que el 60.38% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 39.62% determina “De acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo”, “Desacuerdo” y “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que son muy sociable como cadete.

Figura 17.

*Cualidades, Habilidades interpersonales*



P18: ¿Te consideras muy eficiente dentro de tus actividades como cadete?

Tabla 20.

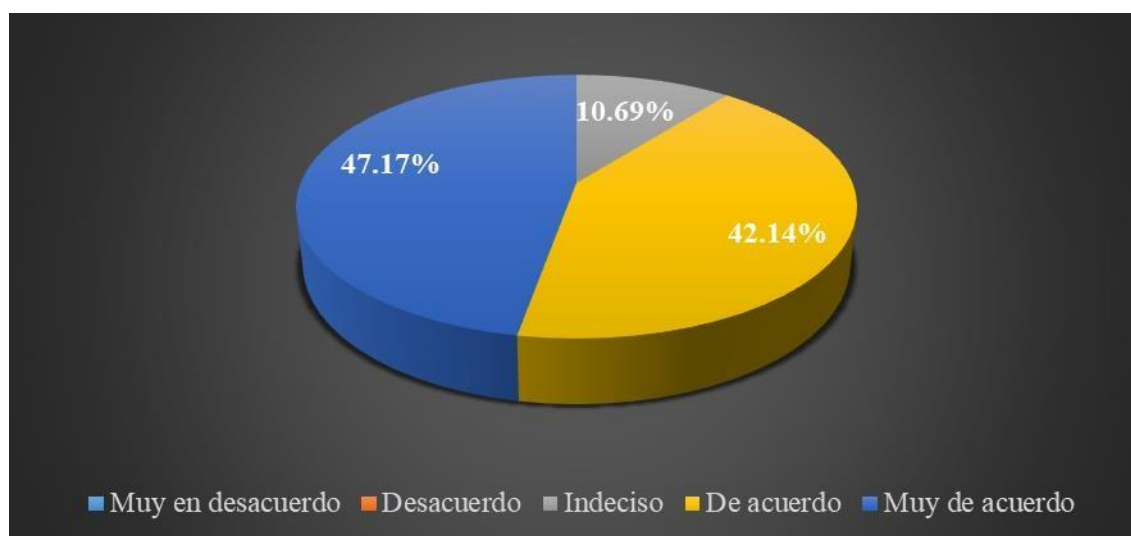
*Medición del desempeño, Eficiencia*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	17	10.69%
De acuerdo	67	42.14%
Muy de acuerdo	75	47.17%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 18: En la Tabla 20 y la Figura 18 se observa que el 47.17% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 42.14% determina “De acuerdo”, el 10.69% determina “Indeciso”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo” y “Desacuerdo”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se consideran muy eficiente dentro de tus actividades como cadete.

Figura 18.

*Medición del desempeño, Eficiencia*



P19: ¿Tienes la actitud adecuada como futuro oficial del Ejército peruano?

Tabla 21.

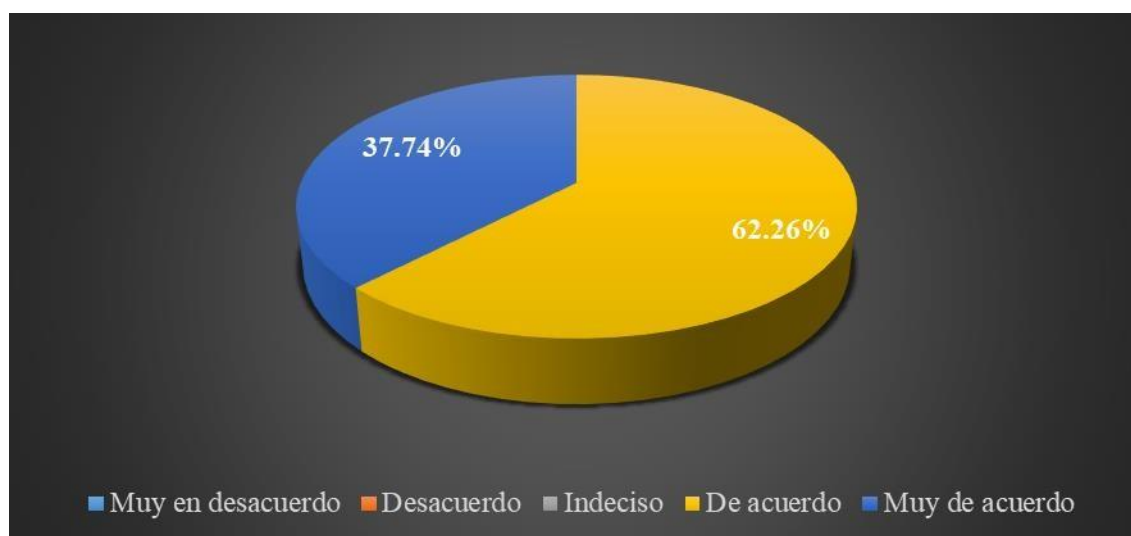
*Medición del desempeño, Actitud*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De acuerdo	99	62.26%
Muy de acuerdo	60	37.74%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 19: En la Tabla 21 y la Figura 19 se observa que el 62.26% la mayoría determina “De acuerdo”, el 37.74% determina “Muy de acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo”, “Desacuerdo” y “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que tienen la actitud adecuada como futuro oficial del Ejército peruano.

Figura 19.

*Medición del desempeño, Actitud*



P20: ¿Consideras que tienes las capacidades necesarias para ser líder?

Tabla 22.

*Medición del desempeño, Liderazgo*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0.00%
Desacuerdo	0	0.00%
Indeciso	0	0.00%
De acuerdo	47	29.56%
Muy de acuerdo	112	70.44%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 20: En la Tabla 22 y la Figura 20 se observa que el 70.44% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 29.56% determina “De acuerdo”, el 0.00% determina “Muy en desacuerdo”, “Desacuerdo” y “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que tienen las capacidades necesarias para ser líder.

Figura 20.

*Medición del desempeño, Liderazgo*



P21: ¿Crees que la mayoría de cadetes trabaja en equipo?

Tabla 23.

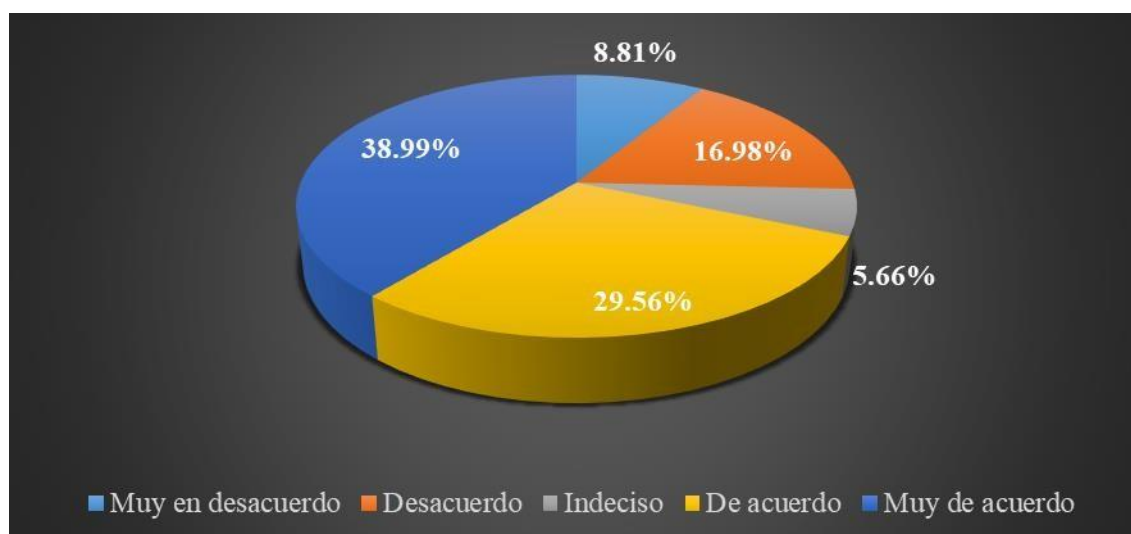
*Medición del desempeño, Trabajo en equipo*

<b>Alt.</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	14	8.81%
Desacuerdo	27	16.98%
Indeciso	9	5.66%
De acuerdo	47	29.56%
Muy de acuerdo	62	38.99%
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>100.00%</b>

Interpretación 21: En la Tabla 23 y la Figura 21 se observa que el 38.99% la mayoría determina “Muy de acuerdo”, el 29.56% determina “De acuerdo”, el 16.98% determina “Desacuerdo”, el 8.81% determina “Muy en desacuerdo” y el 5.66% determina “Indeciso”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que la mayoría de cadetes trabaja en equipo.

Figura 21.

*Medición del desempeño, Trabajo en equipo*



## 4.2. Análisis Inferencial

Base de datos e investigación, codificación de variables y decisiones e inferencias estadísticas detalladas. Para las Pruebas de Hipótesis, usamos la prueba de libertad de chi-cuadrado ( $X^2$ ) con dos variables, y la encuesta exploratoria se usa para probar si las medias provienen de una distribución normal o no.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos los criterios más aceptados por la sociedad científica, utilizando un nivel de significancia  $\alpha$  del 5% (0,05), y también fijamos un Nivel de Confianza del 95%.

Esto significa que los resultados encontrados se comparan al nivel de significancia  $\alpha$  del 5% (0.05). Si el estadístico p es menor, se acepta la hipótesis nula. Si el estadístico p es mayor, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la solución de la premisa.

### A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

**HG** - Existe relación directa y significativa entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

**HG<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación directa y significativa entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

- **De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas**

Tabla 24.

Frecuencias observadas, HG

Fo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	TOTAL
El idioma quechua	6 - a1	89 - b1	64 - c1	0 - d1	<b>159</b>
Formación profesional	0 - a2	0 - b2	75 - c2	84 - d2	<b>159</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>139</b>	<b>84</b>	<b>318</b>

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

“ $f_e = \frac{(\text{total de frecuencias de la columna})(\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{“Total general de la frecuencia”}}$ ”

“Total general de la frecuencia”

$$f_e - b\# = \frac{6 * 159}{318} = 3.00$$

$$f_e - c\# = \frac{89 * 159}{318} =$$

$$f_e - d\# = \frac{139 *}{318} =$$

- **Aplicamos la fórmula:**

Tabla 25.

Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - b1 =	6	3.00	3.00	9.00	3.000
F - c1 =	89	44.50	44.50	1980.25	44.500
F - d1 =	64	69.50	-5.50	30.25	0.435
F - e1 =	0	42.00	-42.00	1764.00	42.000
F - b2 =	0	3.00	-3.00	9.00	3.000
F - c2 =	0	44.50	-44.50	1980.25	44.500
F - d2 =	75	69.50	5.50	30.25	0.435
F - e2 =	84	42.00	42.00	1764.00	42.000
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>179.871</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 7.815**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 179.871$**

Tabla 26.

*Validación de Chi Cuadrado HG*

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (179.871) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

## B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

**HE1** - Existe relación directa y significativa entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

**HE1<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación directa y significativa entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 27.

Frecuencias observadas, HE1

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$fe - b\# = \frac{8 * 159}{318} = 4.00$$

$$fe - c\# = \frac{51 * 159}{318} = 25.50$$

$$fe - d\# = \frac{152 * 159}{318} = 76.00$$

$$fe - e\# = \frac{107 * 159}{318} = 53.50$$

- **Aplicamos la fórmula:**

*Tabla 28.*

Aplicación de la formula. HE1

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 7.815**

**Valor encontrado en el proceso:  $\chi^2 = 93.802$**

Tabla 29.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Fonología	Formación profesional
Fonología	Coefficiente de correlación	7.815	
	G. Lib.		
	n		
Formación profesional	Coefficiente de correlación		
	G		

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (93.802) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

### C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

**HE2** - Existe relación entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

**HE2<sub>0</sub> (Nula)** – NO Existe relación entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

- **De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas**

*Tabla 30.*

*Frecuencias observadas, HE2*

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{7 * 159}{318} = 3.50$$

$$fe - b\# = \frac{58 * 159}{318} = 29.00$$

$$fe - c\# = \frac{70 * 159}{318} = 35.00$$

$$fe - d\# = \frac{97 * 159}{318} = 48.50$$

$$fe - e\# = \frac{86 * 159}{318} = 43.00$$

- **Aplicamos la fórmula:**

*Tabla 31.*

*Aplicación de la fórmula, HE2*

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 9.488**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 242.145$**

Tabla 32.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Escritura	Formación profes
Escritura	Coefficiente de correlación	9.488	
	G. Lib.		
	n		
Formación profesional	Coefficiente corr		

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (242.145) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

#### D. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

**HE3** - Existe relación entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

**HE3<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 33.

Frecuencias observadas, HE3

Fo	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	TOTAL
Gramática	3 - a1	19 - b1	36 - c1	78 - d1	23 - e1	<b>159</b>
Formación profesional	0 - a2	0 - b2	0 - c2	75 - d2	84 - e2	<b>159</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>153</b>	<b>107</b>	<b>318</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{3 * 159}{318} = 1.50$$

$$fe - b\# = \frac{19 * 159}{318} = 9.50$$

$$fe - c\# = \frac{36 * 159}{318} = 18.00$$

$$fe - d\# = \frac{153 * 159}{318} = 76.50$$

$$fe - e\# = \frac{107 * 159}{318} = 53.50$$

- **Aplicamos la fórmula:**

*Tabla 34.*

*Aplicación de la fórmula, HE3*

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 9.488**

**Valor encontrado en el proceso:  $\chi^2 = 92.835$**

Tabla 35.

Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Gramática	Formación profes
Gramática	Coefficiente de correlación	9.488	
	G. Lib.		
	n		
Formación profesional	Coefficiente corr		

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, por último, el valor calculado para la Chi cuadrada (92.835) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

### 4.3. Discusión de Resultados

En lo relacionado a nuestras Hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la Hipótesis General, el valor calculado para la Chi cuadrada (179.871) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se ha podido establecer un resultado de 40.25% y 100.00%, respectivamente a las variables dando así el nivel alto del promedio. Se comprueba con la investigación de Vargas, D. G. (2018), que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,765, lo que indica una interacción ALTA, lo que muestra que el razonamiento del idioma quechua es necesario para mejorar la formación profesional de los futuros docentes, más más que nada por el idioma quechua en la región y en las zonas rurales. Taday, L. B. (2017), refiriéndose al fuerte aprecio de la sociedad actual por las lenguas maternas. Esto significa que el idioma Kichwa sigue siendo válido oralmente. Sin embargo, existe la necesidad de promover la mejora del lenguaje a través de un enfoque propuesto de procesos de escritura y situaciones formales.

Asimismo, en relación a la primera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (93.802) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 62.89% y 100.00%, respectivamente a las primeras dimensiones de cada variable, dando así el nivel alto del promedio. Se evidencia con la investigación de Lucero, V. (2016), que “hay una ideología lingüística segmentada, extremista y fuerte (la

colonialista), otra difusa, extremista y débil (la indigenista-indianista), y una tercera sectaria emergente y buena (la pluralista). Ellas cumplen una función específica en las actitudes y acciones de los estudiantes en respuesta a la aplicación de las políticas lingüísticas de la institución”.

Como también, en relación a la segunda Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (242.145) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa existe entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 15.09% y 100.00%, respectivamente a las segundas dimensiones de cada variable, dando así el nivel medio del promedio. Se evidencia con la investigación de Pari, A. (2002), “la organización de los cadetes no promueve un trabajo participativo ni constructivo, el aula muestra la presencia de carteles con silabarios, por tanto la enseñanza del área de Lenguaje y Comunicación prioriza las letras, sílabas y palabras. Sin embargo, en este proceso se ven indicios de cambio pedagógico, además existe la voluntad de parte de los docentes para acercarse a la propuesta de la Reforma Educativa, aunque institucionalmente son dirigidos al tipo de enseñanza descrito”.

Por último, en relación a la tercera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (92.835) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa existe entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un

63.52% y 100.00%, respectivamente a las segundas dimensiones de cada variable, dando así el nivel medio del promedio. Se evidencia con la investigación de Paz, M. I., & Llalli, G. (2018), que “al nivel actitudinal el 27% de los estudiantes muestran una actitud positiva de satisfacción frente al idioma quechua y el 73% al idioma español y en el nivel lingüístico el 81% de los estudiantes manejan la gramática del idioma quechua y el 19% del idioma español”.

## CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General: se confirma que si existe relación entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se evidencia que aún no hay conocimiento sobre la fonología, escritura y gramática del idioma quechua, por lo tanto, es necesario para el cadete que está a punto de graduarse aprender el idioma quechua, como futuro oficial que tiene como deber en ir a misiones dentro de las comunidades indígenas.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1: se confirma que si existe relación entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; Se evidencia que los cadete pueden dominar los fonemas vocálicos, aprender los fenómenos consonánticos y tienen conocimiento sobre el idioma quechua, por lo tanto, es de mayor importancia aprender hablar el idioma quechua, como futuro oficial en deber de socializarse dentro de las misiones hacia las comunidades indígenas.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2: se confirma que si existe relación entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se evidencia que los cadetes no conocen el alfabeto, no es fácil de aprender la parte numérica y es muy difícil escribir el idioma quechua, por lo tanto, la importancia en saber escribir en el idioma quechua es fundamental para la formación profesional del cadete, particularmente en el alfabeto, números y ortografía.
4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3: se confirma que si existe entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se evidencia para los cadetes que es difícil de aprender la gramática, que es muy diferente

aprender las frases verbales, y es complicado aprender la frase nominal del idioma quechua, por lo tanto, es de mayor importancia saber sobre la gramática del idioma quechua, el cadete necesita tener saber que rasgos gramaticales se necesitan, frase verbal y nominal; para poder socializarse de manera correcta y sin ningún problema con las comunidades indígenas.

## RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en poder incluir dentro de la malla curricular, el curso del idioma quechua para fortalecer la formación del cadete de Cuarto Año. Así, en sus futuras misiones pueda socializarse eficientemente dentro de las comunidades indígenas.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda que se den metodologías para poder aprender a como hablar el idioma quechua y se pueda dominar dentro de un año, como los fonemas vocálicos, consonánticos y acentuales. También se pueden videos o audios, como ejemplos claros dentro de una plataforma virtual.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que mejorar la escritura del idioma quechua, se implementen aplicaciones didácticas dentro de la plataforma virtual, permitiendo así mayor conocimiento en el alfabeto, número y dominar su ortografía.
4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda tener exposiciones básicas y comunicaciones grupales sobre mejorar la gramática del idioma quechua, teniendo los diferentes rasgos gramaticales por regiones, saber el uso de las frases verbales y nominales, y así dominar este idioma que se encuentra que es una nuestra lengua materna.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bizneo. (Abril de 2019). *Qué es el desempeño laboral y cómo medirlo*. Obtenido de Gestión del talento humano: <https://www.bizneo.com/blog/como-evaluar-desempeno-laboral/>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Carrera, L. Á., & Pizarro, D. E. (2018). *Tesis de Licenciatura: “Aplicación móvil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la lengua quechua de la academia Yachay Wasi - 2018”*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Córdova, K. I. (2012). *Tesis de maestría: “Actividades donde hay mayor vigencia del bilingüismo quechua - español en Huaraz”*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Educaweb. (2017). *Desempeño laboral: una guía para tu desarrollo profesional*. Obtenido de Planifica tu carrera profesional: <https://blog.educaweb.mx/desempeno-laboral-pdf-guia-desarrollo-profesional/>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Inca Rail. (09 de Marzo de 2020). *El lenguaje de los incas: Quechua*. Obtenido de Machu Picchu Train: <https://incarail.com/blog/es/cultura/el-lenguaje-de-los-incas-quechua/>
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010 .
- Julca, F. C. (2000). *Tesis de Maestría: “Uso de las lenguas quechua y castellano en la escuela urbana: un estudio de caso”*. Cochabamba, Bolivia: Universidad Mayor de San Simón.

- López, R. P. (2018). *Tesis de Maestría: “Factores motivacionales y aprendizaje del quechua en los estudiantes de la especialidad Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Lucero, V. (2016). *Tesis de maestría: “Una nación es grande por el idioma que habla, no solo por lo que produce: Ideologías lingüísticas en la formación superior, estudio realizado a través de los estudiantes de la UNIBOL aymara Tupak Katari en el departamento de La Paz”*. Cochabamba, Bolivia: Universidad Mayor de San Simón.
- Memoria Chilena. (2018). *Lengua quechua*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Chile: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-94376.html>
- Modelo Curriculum. (2019). *¿Qué es el desarrollo profesional?* Obtenido de <https://www.modelocurriculum.net/que-es-el-desarrollo-profesional.html>
- Pari, A. (2002). *Tesis de Maestría: “Enseñanza de la lectura y la escritura en quechua (L1), en la unidad central del núcleo de rodeo”*. Cochabamba, Bolivia: Universidad Mayor de San Simón.
- Paz, M. I., & Llalli, G. (2018). *Tesis de Licenciatura: “el idioma quechua y la relevancia del aprendizaje del idioma español en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chuschi, provincia Cangallo, región Ayacucho”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Taday, L. B. (2017). *Tesis de licenciatura: “Estudio de la situación socio-lingüística de la vitalidad de Kichwa. Análisis de caso en la comunidad Pataló Alto, Provincia de Tungurahua”*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Tapia, Y. (2002). *Tesis de maestría: “Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EBI en el distrito de Mañazo-Puno”*. Cochabamba, Bolivia: Universidad Mayor de San Simón.
- Vargas, D. G. (2018). *Tesis de Maestría: “La lengua quechua y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la escuela académica profesional de*

*educación inicial intercultural bilingüe 1era y 2da infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurima*. Juliaca, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Wikipedia. (09 de Enero de 2005). *Lenguas quechuas*. Obtenido de La enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas\\_quechuas#Fonolog%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas_quechuas#Fonolog%C3%ADa)

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

## **ANEXO**

## Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

**TEMA:** EL IDIOMA QUECHUA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre la fonología del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa entre la escritura del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe relación directa y significativa entre la gramática del idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p>	<p><b>Variable 1</b> El idioma quechua</p> <p><b>Variable 2</b> Formación profesional</p>	<p>Fonología</p> <p>Escritura</p> <p>Gramática</p> <p>Factores</p> <p>Cualidades</p> <p>Medición del desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonemas vocálicos</li> <li>Fonemas consonánticos</li> <li>Régimen acentual</li> <li>Alfabeto</li> <li>Números</li> <li>Ortografía</li> <li>Rasgos gramaticales</li> <li>Frase verbal</li> <li>Frase nominal</li> <li>Motivación</li> <li>Comunicación</li> <li>Desarrollo profesional</li> <li>Herramientas necesarias</li> <li>Capacidad de aprendizaje</li> <li>Ser íntegro</li> <li>Ser adaptable y flexible</li> <li>Habilidades interpersonales</li> <li>Eficiencia</li> <li>Actitud</li> <li>Liderazgo</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b> Básica Descriptivo- correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 268 cadetes Cuarto Año de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Muestra</b> 159 cadetes Cuarto Año de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Ji o Shi Cuadrada</p>

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

#### EL IDIOMA QUECHUA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CURATO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2021

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	<b>1 Muy de Desacuerdo</b>	<b>2 Desacuerdo</b>	<b>3 Indeciso</b>	<b>4 De Acuerdo</b>	<b>5 Muy de Acuerdo</b>			
N°	<b>VARIABLE 1: EL IDIOMA QUECHUA</b>							
1	¿Consideras que los cadetes pueden dominar los fonemas vocálicos del quechua?			1	2	3	4	5
2	¿Crees que es fácil aprender los fonemas consonánticos del quechua?			1	2	3	4	5
3	¿Tienes conocimiento como es el acento del idioma quechua?			1	2	3	4	5
4	¿Conoces el alfabeto del quechua?			1	2	3	4	5
5	¿Crees que es fácil aprender la parte numérica del quechua?			1	2	3	4	5
6	¿Consideras muy difícil aprender a escribir el idioma quechua?			1	2	3	4	5
7	¿Consideras que es difícil aprender la gramática del quechua?			1	2	3	4	5
8	¿Consideras que es muy diferente aprender las frases verbales del quechua entre otros idiomas?			1	2	3	4	5
9	¿Te es complicado aprender la frase nominal del quechua?			1	2	3	4	5

	<b>1 Muy de Desacuerdo</b>	<b>2 Desacuerdo</b>	<b>3 Indeciso</b>	<b>4 De Acuerdo</b>	<b>5 Muy de Acuerdo</b>	
N°	<b>VARIABLE 2: FORMACIÓN PROFESIONAL</b>					
<b>1</b>	¿Consideras que existe motivación dentro de tu formación profesional?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	¿La comunicación entre las aulas es la adecuada?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	¿Crees que existe un desarrollo profesional en los cadetes?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	¿Tienes todas las herramientas necesarias como parte de tu formación profesional?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	¿Consideras tener una buena capacidad de aprendizaje?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	¿Crees que haces lo correcto dentro de tu formación profesional?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	¿Te adaptas y eres flexible a nuevos temas?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	¿Eres muy sociable como cadete?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	¿Te consideras muy eficiente dentro de tus actividades como cadete?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	¿Tienes la actitud adecuada como futuro oficial del Ejército peruano?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	¿Consideras que tienes las capacidades necesarias para ser líder?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	¿Crees que la mayoría de cadetes trabaja en equipo?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos**

**Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos**



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Peña Corahu Julio Daniel  
 1.2 Grado académico: Doct.  
 1.3 Cargo e institución donde labora: Asesor 102221  
 1.4 Título de la Investigación: **EL IDIOMA QUECHUA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2021**

- 1.5 Autor del instrumento:  
 1.6 Licenciatura/ Mención: **Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración**  
 1.7 Nombre del instrumento: **Juicio de expertos**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						10
TOTAL						850

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 850 x 0.20 = 170

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es factible su aplicación

Lugar y fecha: Chorrillos 28 de diciembre 2021.

Firma: [Firma manuscrita]

## Anexo 04: Base de Datos

n	Variable 1: Importancia del idioma quechua									Variable 2: Formación profesional											V1D1	V1D2	V1D3	V1	V2D1	V2D2	V2D3	V2	
	Fonología			Escritura			Gramática			Factores				Cualidades				Medición del desempeño											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21								
1	5	5	5	2	3	3	2	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	3	3	4	5	5	4	5
2	4	3	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5
3	5	4	3	1	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4
4	5	3	5	3	1	4	4	4	2	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5
5	4	5	1	1	2	3	1	3	2	4	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	4	5	5	5
6	5	5	4	5	2	3	4	5	2	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4
7	3	1	5	2	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	3	2	5	3	5	5	4	5
8	5	3	3	5	5	4	1	1	1	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	1	3	4	5	4	4
9	3	5	4	2	1	2	2	2	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	2	3	3	5	5	4	5
10	4	5	4	2	2	4	2	1	3	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	2	4	3	2	3	4	4	4	4
11	5	1	5	1	4	1	1	3	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	2	3	4	5	5	5
12	5	5	2	2	3	2	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	1	4	2	4	3	4	5	4	4
13	5	3	3	1	1	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	3	4	4	5	4
14	5	5	4	2	2	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5
15	5	1	5	4	2	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
16	5	4	3	2	1	4	2	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4	2	4	2	4	3	4	5	4	4
17	5	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5
18	4	2	3	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5
19	5	4	4	2	1	1	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	1	5	3	4	5	5	5
20	5	3	5	2	3	2	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	2	4	2	5	4	4	5	4	4
21	1	1	3	1	2	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	2	2	4	3	5	5	4	5
22	4	4	3	2	1	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	2	5	4	4	5	4	4
23	1	4	4	2	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	1	4	3	5	4	5	5
24	4	5	2	2	2	4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4
25	5	5	2	1	2	2	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	4	2	4	3	4	5	4	4
26	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
27	1	5	2	3	4	4	2	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4
28	2	1	3	5	2	2	4	1	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	5	5	4	5
29	4	3	5	4	2	1	3	2	2	3	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2	2	3	4	5	5	5
30	5	2	3	1	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	2	3	3	4	3	5	5	4	5

31	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	4
32	5	5	3	1	2	1	2	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	1	3	3	4	5	4	4
33	1	4	3	4	2	4	2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5
34	4	1	5	1	2	2	5	2	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	3	4	5	5	5
35	1	3	5	2	2	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	5	5	5	5
36	5	3	2	5	2	1	4	5	3	5	4	5	2	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4
37	4	3	4	1	4	3	5	1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	5	5	4	5
38	4	5	3	4	1	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4
39	5	5	2	2	4	3	1	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	4	5
40	5	5	5	2	3	3	2	1	4	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	4	5	5	5
41	5	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5
42	3	3	3	3	2	5	4	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5
43	4	1	3	1	3	2	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	2	3	2	4	3	4	5	3	4
44	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4
45	5	5	1	1	3	2	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5
46	4	1	4	4	4	4	2	5	2	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	3	4	3	3	4	5	4	4
47	4	1	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5
48	4	2	2	1	2	2	4	5	2	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	2	4	3	5	5	4	5
49	5	5	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	4	5	4	4
50	4	2	5	5	1	3	3	1	5	4	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5
51	4	5	2	2	2	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5
52	5	4	5	2	1	3	3	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4
53	2	5	1	3	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5
54	4	4	5	1	2	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	5	5	4	5
55	5	1	2	1	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5
56	2	2	3	1	2	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	2	2	2	4	3	5	4	4	4
57	5	1	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4
58	4	5	5	2	3	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5
59	5	4	1	1	2	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	2	4	3	4	5	4	4
60	5	2	2	3	2	4	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	4	5	4	4
61	3	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5
62	5	3	4	2	2	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
63	5	5	3	1	3	1	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	3	3	4	5	5	5
64	4	4	2	1	4	4	1	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5
65	4	5	5	2	1	5	4	1	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	2	5	3	3	4	5	5	4	5

66	4	5	3	1	4	4	3	5	4	5	5	4	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	
67	5	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	5	5	5	
68	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	4	5	4	4	
69	1	5	2	1	2	4	2	3	1	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	4	5	4	4	
70	1	3	3	3	4	1	1	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	2	2	3	4	3	4	5	4	4	
71	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4	1	5	1	5	5	5	4	3	5	4	2	5	4	4	4	3	5	4	4	
72	4	4	5	1	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	3	5	4	4	4	4	4	
73	5	5	3	2	5	2	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	1	4	3	5	4	4	5	4	4	
74	5	4	1	4	4	3	4	5	2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	
75	1	4	2	3	5	4	2	3	5	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	4	5	5	5	
76	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	5	2	3	4	5	4	4	5	4	4	
77	1	4	5	2	4	3	1	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	
78	1	4	3	2	5	1	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	
79	4	2	2	3	1	1	2	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	2	4	3	4	5	4	4	
80	1	5	4	2	4	2	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	
81	4	5	3	3	3	3	5	4	2	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	
82	1	4	5	1	2	3	4	5	2	5	3	5	2	5	5	4	5	5	4	5	1	3	2	4	3	4	5	4	4	
83	5	5	5	1	1	3	1	1	2	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	1	3	4	4	5	4	
84	5	5	4	1	5	1	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	
85	4	5	2	3	1	3	3	4	2	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	
86	4	3	1	2	3	4	5	5	2	5	4	5	1	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	
87	2	5	4	1	4	2	3	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	5	5	
88	3	3	4	2	1	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	3	5	4	5	5	
89	1	5	5	1	1	2	4	2	1	4	2	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	1	2	2	4	5	4	4	
90	5	1	5	3	1	5	5	3	4	5	2	5	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	
91	1	5	3	1	5	1	5	3	4	4	4	3	1	4	5	5	5	5	4	5	1	3	2	4	3	3	5	4	4	
92	1	5	2	1	2	1	2	4	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	3	1	4	3	4	5	5	5	
93	2	5	5	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
94	5	2	3	3	2	4	5	3	2	4	5	5	1	4	5	5	4	3	4	5	2	3	3	3	3	4	5	4	4	
95	5	5	2	2	5	1	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4
96	3	5	5	2	4	1	1	3	3	5	2	4	1	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	2	3	3	5	5	4	
97	1	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	
98	5	5	3	5	5	2	5	5	2	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	5	4	3	4	
99	3	5	4	2	5	4	4	2	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	
100	5	4	4	3	5	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	

101	5	5	5	2	3	3	2	3	2	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	2	3	4	5	4	4
102	5	4	3	2	5	4	5	4	2	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4
103	4	5	5	3	1	4	2	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4
104	1	3	5	2	1	2	4	5	1	5	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	2	3	3	4	4	5	4
105	2	3	3	2	2	3	5	5	2	5	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	5	4
106	4	5	4	2	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5
107	5	1	2	3	1	3	1	4	2	5	3	5	1	5	3	4	4	5	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4
108	4	5	1	2	3	3	1	5	2	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5
109	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5
110	4	4	5	1	1	4	2	2	2	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	2	2	3	4	4	4	4
111	1	2	5	2	4	5	4	5	3	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
112	2	5	4	2	3	4	1	3	3	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	4	3	2	3	4	5	4	4
113	1	3	5	1	4	4	2	3	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	2	3	4	5	5	5
114	5	1	3	5	3	4	5	1	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4
115	3	5	5	1	1	4	1	1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	4	2	2	3	5	5	4	5
116	5	5	2	2	3	2	1	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4
117	4	5	3	1	3	4	4	2	2	5	5	5	1	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
118	4	2	5	3	2	3	1	4	2	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	5	5
119	1	4	3	2	2	4	1	5	5	4	5	3	2	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3	4	3	4	5	4	4
120	4	4	5	2	3	1	5	2	4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	5	5	5
121	4	5	5	1	5	3	3	4	3	5	5	4	2	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4
122	4	5	5	2	3	4	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5
123	4	5	3	2	1	3	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	5	5	5
124	5	5	3	1	2	1	1	4	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	1	3	3	4	4	5	4
125	3	3	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	3	2	4	3	5	5	4	5
126	5	5	3	2	2	1	2	1	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	3	5	5	5	5
127	5	4	1	5	3	1	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5
128	2	4	2	2	2	1	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	3	5	5	5
129	5	5	2	2	3	3	3	4	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5
130	4	4	3	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4
131	5	4	5	2	1	5	4	2	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5
132	5	1	5	1	4	2	2	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	5	5	5	5
133	2	5	4	3	2	2	3	4	4	5	2	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4
134	4	5	5	4	2	4	1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5
135	4	5	5	1	1	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	5

136	3	5	2	2	5	4	3	3	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	
137	5	4	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	
138	4	4	3	1	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	4	4	
139	5	4	2	1	1	4	1	1	2	5	3	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	1	2	4	5	5	5
140	5	5	5	4	1	4	4	2	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4
141	5	3	2	1	2	2	5	1	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	4	3	4	5	5	5
142	4	5	5	2	2	5	2	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5
143	1	1	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	5	4	5	5	
144	4	5	3	1	2	1	5	3	4	4	5	4	2	4	3	5	4	4	4	4	5	1	4	1	4	3	4	4	4	4
145	4	5	3	2	2	1	2	3	2	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	4	5	5	5
146	5	5	5	3	4	1	2	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5
147	4	4	5	1	2	3	3	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	5	5	5
148	5	1	1	4	2	1	2	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	2	3	2	5	4	5	5	
149	5	4	4	2	4	2	2	4	5	5	2	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
150	5	4	4	2	4	3	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5
151	4	5	2	2	4	1	5	4	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4	3	4	5	5	5	5
152	4	5	5	1	3	5	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5
153	5	3	3	2	2	3	2	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	5	5	5
154	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4
155	5	5	3	4	2	4	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	2	4	3	5	4	4	5	4	4	4
156	4	4	2	5	4	1	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5
157	5	1	4	2	1	3	4	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	2	4	3	3	5	4	4
158	5	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4
159	5	3	3	1	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4

