

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**Estilos de aprendizaje y su relación con el uso de la sala táctica de los
cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” - 2020**

PRESENTADO POR:

Moya Ruiz Luis Ángel

Mayor Lazo Harold

LIMA – PERÚ

2020

Asesor y miembros del jurado

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr.....

MIEMBROS DEL JURADO

Mg

Mg

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y salud.

A nuestros padres y hermanos, por su motivación.

A nuestros instructores por su constante guía.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, nuestra Alma Mater, por la oportunidad de realizar estudios superiores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados, los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” - 2020s de la Escuela Militar de Chorrillos para optar la licenciatura en Ciencias Militares, presentamos la tesis titulada:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

MOYA RUIZ LUIS ANGEL: Aspecto Metodológico

MAYOR LAZO HAROLD: Aspecto Temático

La investigación tiene por objetivo determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

Por lo expuesto señores miembros del jurado ponemos a vuestra consideración la presente investigación para su evaluación.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN.....	v
INDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.1 Situación del problema	1
1.2 Formulación del problema	1
1.2.1 Problema general	1
1.2.2 Problemas específicos.....	2
1.3 Objetivo de la investigación.....	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación	3
1.5 Limitaciones y viabilidad.....	3
1.5.1 Limitaciones del estudio	3
1.5.2 Viabilidad.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5

2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1 Aprendizaje	8
2.2.2 Salas tácticas	17
2.3 Sistema de variables.....	21
2.3.1 Variables generales	21
2.3.2 Variables específicas.....	21
2.3.3 Operacionalización de variables	22
2.3.4 Conceptualización de variables.....	25
2.4 Hipótesis	26
2.4.1 Hipótesis general.....	26
2.4.2 Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1 Método y enfoque de la investigación	28
3.2 Tipo de investigación.....	28
3.3 Nivel y diseño de la investigación	28
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	28
3.4.1 Técnica.....	28
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos	28
3.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento	29
3.4.4 Procedimientos para el tratamiento de datos	29
3.5 Población y muestra.....	29
3.5.1 Población.....	29
3.5.2 Muestra	29
3.6 Criterios de selección de la muestra.....	29
3.7 Aspectos éticos.....	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
4.1 Interpretación	31
4.2 Análisis	52
4.3 Discusión.....	57
Conclusiones	58
RECOMENDACIONES	59
PROPUESTA DE MEJORA	60
Referencias	62
CAPÍTULO VII: ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	6
Tabla 2:	31
Tabla 3.	32
Tabla 4.	33
Tabla 5.	34
Tabla 6.	35
Tabla 7.	36
Tabla 8.	37
Tabla 9.	38
Tabla 10.	39
Tabla 11.	40
Tabla 12.	41
Tabla 13.	42
Tabla 14.	43
Tabla 15.	44
Tabla 16.	45
Tabla 17.	46
Tabla 18.	47
Tabla 19.	48
Tabla 20.	49
Tabla 21.	50
Tabla 22.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	31
Figura 2.	32
Figura 3.	33
Figura 4.	34
Figura 5.	35
Figura 6.	36
Figura 7.	37
Figura 8.	38
Figura 9.	39
Figura 10.	40
Figura 11.	41
Figura 12.	42
Figura 13.	43
Figura 14.	44
Figura 15.	45
Figura 16.	46
Figura 17.	47
Figura 18.	48
Figura 19.	49
Figura 20.	50
Figura 21.	51

Resumen

Esta investigación tiene como propósito concluir si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020. Para ello utilizó el método por índices para elaborar el marco teórico, un enfoque cuantitativo; además, es de tipo básico descriptivo, no experimental y transversal. Para la recolección de datos se ha empleado un cuestionario conformado por 14 preguntas con un escalamiento tipo Likert. Se consideró como población y muestra a los 97 cadetes de arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel “Francisco Bolognesi” en el 2020. El estudio concluyó los diversos estilos de aprendizaje están relacionados con el uso adecuado de la sala táctica; así como sus dimensiones, el conocimiento divergente, convergente y asimilativo.

Palabras Clave: Estilo de aprendizaje, sala táctica, Escuela Militar

Abstract

The purpose of this research is to conclude if there is a relationship between learning styles and the use of the tactical room by fourth-year cadets of the EMC infantry weapon “CFB” - 2020. To do this, it used the index method to develop the theoretical framework, a quantitative approach; Furthermore, it is of a descriptive, non-experimental and transversal basic type. For data collection, a questionnaire consisting of 14 questions with a Likert-type scaling was used. The 97 infantry weapon cadets of the Chorrillos Coronel “Francisco Bolognesi” Military School in 2020 were considered as a population and sample. The study concluded that the various learning styles are related to the proper use of the tactical room; as well as its dimensions, divergent, convergent and assimilative knowledge.

Key words: Learning style, tactical room, Military School

INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación es concluir si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

La presente investigación se ha desarrollado en cuatro capítulos que elaborados de manera ordenada han permitido alcanzar resoluciones y sugerencias relevantes. En el Capítulo I, llamado Problema de Investigación se explica el planteamiento del problema, que desarrolla los siguientes puntos: exposición del problema de investigación, la justificación del trabajo, así como las restricciones y objetivos del de este.

En el Capítulo II o Marco Teórico, se explica la información que se ha recopilado para sustentar la investigación respecto de las variables estilos de aprendizaje y uso de la sala táctica, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III desarrolla el Marco Metodológico, en el que se señala que el diseño del trabajo es descriptivo simple y de diseño no experimental. Asimismo, en él se señala la cantidad de personas que conforman la muestra, las herramientas de recolección y análisis de datos; asimismo se llevó a cabo la operacionalización de las variables.

Por último, en el Capítulo IV Resultados, se interpretaron las conclusiones de la estadísticas de todos los elementos considerados; también se han añadido los cuadros y gráficos pertinentes, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación del problema

El aprendizaje ha sido abordado por mucho tiempo desde la perspectiva del docente (Canales, 2003); sin embargo, una correcta formación académica implica aprender y conocer las destrezas, capacidad y habilidades que posee una persona. Manejar y mantener un nivel de calidad educativa es importante en el entorno educativo, dado que fomentar como práctica el pensamiento crítico y reflexivo permite la adaptación a cualquier situación coyuntural. (Ventura, 2011). El sistema educativo del Ejército del Perú cuenta con un programa educativo que se encarga de la formación, capacitación, perfeccionamiento y especialización de la instrucción, doctrina y entrenamiento en las fuerzas terrestres, en todos sus niveles (Huamani, 2017).

Un inconveniente para evaluar objetivamente la calidad educativa es que los individuos no aprenden de la misma forma, ni en proporciones iguales (Huamani, 2017). Ello se ha intensificado debido al uso y presencia intensiva de las nuevas tecnologías de información y comunicación, que requiere de nuevos escenarios para una correcta alfabetización (Salinas, 2011) ya que los contenidos educativos han cambiado sus formatos y ahora están enfocados a ser utilizados en escenarios donde no es necesaria la presencia física, espacial y temporal (Mauri, Onrubia, Coll y Colomina, 2005).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1 Problema específico 1

- ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020?

1.2.2.2 Problema específico 2

- ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020?

1.2.2.3 Problema específico 3

- ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020?

1.2.2.4 Problema Específico 4

- ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1 Objetivo Específico 1

- Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

1.3.2.2 Objetivo Específico 2

- Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

1.3.2.3 Objetivo Específico 3

- Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

1.3.2.4 Objetivo Específico 4

- Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

1.4 Justificación

Justificación teórica. – Esta investigación permitirá determinar si existen vínculos entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica de los Cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Justificación metodológica. – Con los resultados obtenidos se podrá entender cuáles son los estilos de aprendizaje que no están relacionados con el uso adecuado de la sala táctica, de modo que se podrá adecuar el uso para que puedan utilizarlo de manera óptima.

Justificación práctica. - Esta investigación es práctica porque permitirá conocer quiénes son las personas que optimizan el uso de las salas tácticas.

Justificación por conveniencia. – Los datos obtenidos serán utilizados para poder capacitar de una mejor manera a los cadetes que no cuenten con las capacidades de aprendizaje adecuadas para manejar óptimamente la sala táctica.

Relevancia Social. – La investigación proporcionará información que será de utilidad para mejorar la formación militar de los cadetes y, por tanto, mejorará la defensa y seguridad del territorio peruano.

1.5 Limitaciones y viabilidad

1.5.1 Limitaciones del estudio

Entre los obstáculos para realizar la presente investigación se puede precisar los siguientes:

- Limitación temporal
- Dificultades para reunir información
- La biblioteca de la Escuela Militar no cuenta con bibliografía especializada respecto del tema de investigación, debilidad que se superó buscando libros vía internet.

- No se cuenta con el servicio de internet para acopiar información, habiéndose superándose el problema adquiriendo de manera particular este servicio con una operadora de telefonía.

1.5.2 Viabilidad

El presente estudio es viable porque se cuenta con los recursos económicos, materiales, humanos, de tiempo e información necesarios para un adecuado desarrollo del trabajo de investigación. Asimismo se cuenta con la disponibilidad de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para colaborar con el presente trabajo. Por último, los autores de esta investigación tenemos interés y voluntad para realizar el estudio en el tiempo señalado, lo que posibilita la culminación del trabajo sin inconvenientes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

La investigación desarrollada por Ñacata (2015) titulada “Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes Bachillerato técnico de la Unidad Educativa Telmo Hidalgo Díaz 17D11 Rumiñahui, periodo 2014-2015” para alcanzar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática aplicada a la Educación, en la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador, tuvo como objetivo “determinar la metodología pedagógica adecuada en las aulas virtuales que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz de la ciudad de Sangolquí, período 2014-2015” (Ñacata, 2015). Esta investigación desarrolló las siguientes variables y dimensiones:

Variable (1): Metodologías de las aulas virtuales, con las dimensiones: plataforma virtual, metodología y recursos tecnológicos.

Variable (2): Proceso de enseñanza – aprendizaje, con las dimensiones: profesor y conocimiento.

La metodología de la investigación fue de enfoque mixto, es decir, es cuantitativa y cualitativa; además, es de alcance descriptivo y bibliográfico. Como población y muestra se contempló a los 92 estudiantes y 25 docentes de la Unidad Educativa “Dr. Telmo Hidalgo Díaz”. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, que estuvo conformada por 10 elementos valorados en escala de Likert del 1 al 5. Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva; específicamente a través de la tabulación y gráficos de los resultados.

El estudio concluyó que los profesores de la Unidad Educativa Telmo Hidalgo Díaz no emplean correctamente la metodología pedagógica de las Aulas Virtuales; por tanto, no existe una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Además, se determinó que ni los alumnos ni los profesores poseen un conocimiento limitado del uso y manejo de las plataformas virtuales.

Esta investigación resulta relevante para el estudio porque aborda el vínculo entre el uso de la metodología de las aulas virtuales y el procedimiento de aprendizaje – enseñanza; además, proporciona información de las maneras en las que se explica la metodología de aulas virtuales, el aprendizaje y la enseñanza.

El trabajo desarrollado por Gutiérrez (2019), titulado “Aula dinámica: una estrategia pedagógica para lograr la motivación hacia el aprendizaje en niños y niñas de grado quinto del Liceo Ángel de la Guardia E.U.”, en la Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá D.C., para alcanzar el grado de Licenciada en Educación, tuvo como objetivo “implementar el aula dinámica como estrategia pedagógica, para elevar la motivación hacia el aprendizaje en niños y niñas de grado Quinto del Liceo Ángel de la Guardia E.U” (Gutiérrez, 2019)

Esta investigación utilizó una metodología de enfoque cualitativo y de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 181 alumnos, 9 profesores, dos auxiliares, un secretaria, un rector y un gerente del Liceo Ángel de la Guardia E.U. La muestra la conformaron por 56 alumnos. Como herramienta de recolección de información se utilizaron encuestas, entrevistas semiestructuradas abiertas y el diálogo con la muestra.

El trabajo concluyó que la falta de planeación, equipos y material hacen que se caiga en lo tradicional y se olvide la innovación. Además explican que el uso de estrategias pedagógicas de aula dinámica cubre todos los objetivos propuestos, logrando mejoras en el rendimiento académico y la calidad educativa.

La investigación fue útil para este trabajo porque brindó información de los procesos y estrategias académicas que influyen en el aprendizaje; además, presentó un marco legal y metodología no comunes que permitieron un mejor entendimiento del tema abordado.

2.1.2 Antecedentes nacionales

La tesis presentada por Villacorta y Velásquez (2019), titulada “La instrucción sobre los equipos de combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2018”, para alcanzar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2018”. Para ello desarrollaron una metodología con enfoque

cuantitativo, de tipo básico o fundamental y de método descriptivo.; además, el diseño utilizado fue no experimental y transversal.

La población estuvo conformada por 60 Cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y, la muestra estuvo conformada por 53 de estos Cadetes. Para la recolección de datos se empleó la observación de los sujetos de prueba y la encuesta; el instrumento estuvo medido en escala de Likert, donde A representaba la respuesta si, B representaba la respuesta a veces y C representaba la respuesta no. Este cuestionario estuvo conformado por 24 preguntas y fue validado por tres expertos: el Dr. Bolivar, el Dr. Galondo y el Mg. Paucar. Para el tratamiento de los datos se realizó la comparación de la frecuencia de las variables esperada y la de la muestra a través de la prueba Chi cuadrado.

El estudio concluyó que hay un vínculo directo y significativo entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018; ello, considerando que los resultados señalan que el 63.99% de los Cadetes consideran importantes las salas tácticas y el manejo de armamento y, que el 35.22% considera que el desempeño en los ejercicios tácticos no es el mejor en los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería.

La tesis presentada por Cucho (2015), titulada “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de Escuela Militar de Chorrillos” para alcanzar el título de Doctor en educación tuvo como propósito “analizar de qué manera los estilos de aprendizaje, se relacionan con los hábitos de estudio en los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” (Cucho, 2015, Pg. 8). Para ello realizó una investigación cuantitativa de tipo básica sobre las variables estilos de aprendizaje y métodos de estudio de los cadetes de primer año de la EMC “CFB”. El documento es de alcance correlacional y de diseño no experimental y transversal. Como población se consideró a los 200 cadetes de la Compañía de primer año, con el permiso y coordinación del General Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Se realizó un muestreo aleatorio y estratificado, y se utilizó la fórmula de población finita para determinar que la muestra requerida era de 132 cadetes de primer año de la EMCH. El documento concluyó que predominan dos tipos de aprendizaje: el asimilador y el convergente; además, explica que predomina la práctica de ejercicios sobre el hábito académico. Finalmente, se concluyó que existe una relación importante entre el estilo de aprendizaje y el hábito de estudio en los cursos de formación general.

La tesis titulada “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el logro de aprendizaje de los cadetes del área de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016” presentada por Huamani (2017) para optar por el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria tuvo como objetivo “Determinar cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el nivel de logro de aprendizaje de los cadetes del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016” (pg. 17). Para ello desarrolló un trabajo de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental y transversal. La población la conformaron 45 cadetes del área de ingeniería de la EMC “CFB” en el año 2016. Para el levantamiento de la información se utilizaron las técnicas de investigación bibliográfica, la observación y la encuesta. La herramienta de recolección de información utilizó el cuestionario de Honey Alonso para Estilos de Aprendizaje. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva, mediante las pruebas de tendencia central, como media, moda y mediana. El estudio concluyó que los estilos de aprendizaje activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático están directamente relacionados con el nivel de logro de los cadetes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aprendizaje

Es importante conocer las diversas maneras en las que se realiza el aprendizaje para poder adoptar y utilizar métodos y caracteres pedagógicos que mejoren la educación y la evaluación de esta (Serrano, 2002). El aprendizaje se define como el proceso con el cual se adquiere y procesa información, destrezas y patrones de conducta, que compromete el proceso psicológico, cognitivo, afectivo y valorativo (Cucho, 2015).

Ormrod (2005) menciona dos formas de definir el aprendizaje. El primero, como un cambio parcialmente fijo en la conducta producto de la experiencia, se relaciona con las teorías conductistas, siendo un cambio externo de la persona que es observable y tangible como el amarrarse los cordones de los zapatos. El segundo, como una transformación relativamente duradera en las imágenes o correlaciones mentales como fruto de la experiencia, se relaciona con las teorías cognitivas, siendo un cambio interno el cual no es visible y es intangible como el uso de mnemotecnias para los exámenes teóricos. Ambos coinciden en ser cambios que durarán por un tiempo determinado, más no permanentemente, asimismo les atribuyen el cambio a las vivencias del individuo.

Asimismo, Schunk (1997) define el aprendizaje cuando alguien adquiere conocimientos para poder hacer algo distinto a que hacía antes, es un cambio perpetuo de la capacidad de manejarse siendo resultado de la práctica. Además, especifica tres criterios, comienza por la parte no visible o un aprendizaje inferencial como conocimientos, destrezas e ideales que las personas adquieren pero no los muestran. El segundo criterio que da es el cambio conductual perpetuo, excluyendo a aquellos que se terminan al suspender el motivo, ya que los especialistas mencionan que cambios de corto tiempo no generan conocimiento. Finalmente, el tercer criterio es la generación del aprendizaje por alguna forma de experiencia, excluyendo aquellos cambios en la conducta a raíz de la genética como los de la adolescencia o de la menopausia.

Para Ardilla (2001) el aprendizaje es una variación relativamente fija de la conducta que surge a raíz del ejercicio. Dentro de la definición distingue tres aspectos, comenzando con la variación como un cambio o mutación que puede ser manifestada, ejemplo de ello es cuando una persona puede contestar correctamente un examen debido a que estudio esa lección. Asimismo, explica que es relativamente fija debido a que se debe distinguir con cambios pasajeros ocasionados por estímulos que al eliminarse se vuelve a la normalidad, como la fatiga o consumo de sustancias. Finalmente, se refiere que se da a raíz del ejercicio por el hecho indispensable que para lograr el aprendizaje muchas veces se logra mediante la repetición continua de un estímulo.

2.2.1.1 Principios de aprendizaje

Ardilla (2001) presenta cinco principios básicos del aprendizaje pavloviano. El primero es la adquisición, que la toma como el proceso esencial para el aprendizaje, mediante el cual una resolución pasa a ser parte de la persona el cual puede ser medido. Continuando, coloca la extinción que explica que al no darle un refuerzo a la solución obtenida en la fase de adquisición esta se debilita y se esfuma al no tener ningún reforzamiento. En tercer lugar coloca a la recuperación espontánea, lo que significa que si se ha olvidado una respuesta puede reaparecer más adelante. Luego habla de la generalización del estímulo, donde expresa que un estímulo ha de reaparecer cuando un estímulo similar aparece a revivirlo. Finalmente, coloca la generalización de la respuesta el cual significa que si una persona acostumbra a responder de una manera a cierto estímulo responderá de manera similar a estímulos similares. Dentro de ellos, resaltan los siguientes principios o leyes:

- Ley del efecto

Holgado, Serra y Rodríguez (2012) retratan la ley efecto como fundamento esencial para demostrar cómo se adquiere una nueva capacidad. Consiste en que si en un momento dado se genera una conexión positiva sobre el accionar de un ser vivo y la entrega de un reforzador de dicha conducta, la conducta sobresaldrá en situaciones iguales o similares. Por lo que, la conducta de la persona, antes de presentarse un reforzador o estímulo en el momento dado, cumple a elementos aprendidos referentes a su cultura, experiencias, ideales, etc. que a raíz de obtener un estímulo positivo se convierte en una postura dominante para situaciones futuras por obtener beneficios para la persona. Ejemplo de ello es cuando una persona devuelve un objeto perdido y el dueño le muestra un agradecimiento por el acto, este genera un sentimiento de bienestar a la persona y esta al volverse encontrar en una situación como esa accionara de la misma manera.

Ardilla (2001), por su parte, aclara que las personas proceden a realizar algo de una u otra forma anticipando las consecuencias de cada acto realizado, absteniéndose en algunas acciones mientras reinciden en otras de acuerdo con sus desenlaces. Aquí entra a tallar Thorndike y la ley del efecto que recalca que los desenlaces satisfactorios fortifican la unión entre el impulso y resolución, por el contrario los desenlaces insatisfactorios debilitan dicha unión. Asimismo, usando la misma lógica se entendería si un estímulo aumenta la frecuencia de la acción es una recompensa, si disminuye la frecuencia es una sanción y si no cambia sería un estímulo ambiguo. Sin embargo, es criticada al por una condición radial ya que no sabríamos si una condición se considerará satisfactoria a menos que repitiera el acto.

2.2.1.2 Estilos de aprendizaje

Cazau (2004) lo define como cualidades cognitivas, el estilo en el que estructuran la información; afectivas, vinculadas con el estado emocional junto con lo que esperan obtener e influyen en el aprendizaje; y fisiológicas, relacionadas con el cuerpo de la persona; que funcionan como señales relativamente permanentes de cómo los alumnos distinguen interacciones y reaccionan a sus ambientes educativos. En otras palabras, hace referencia a que cada persona hace uso de un método o estilo propio al momento de aprender. Asimismo, Kolb (1984) lo explica como una respuesta dada por el alumno a los estímulos y al uso de estos en el ambiente de aprendizaje, cada alumno tiene preferencias sobre el modo de aprendizaje ya sea mediante la práctica, observación, entre otros. Finalmente, Schmeck (1983) precisa que es como una

preferencia semi consistente por parte del estudiante para hacer uso de una estrategia singular independiente de las demandas de los ejercicios trazados.

El estilo de aprendizaje explica las “condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor” (Hunt, 1979, citado por Huamani, 2017). Representa al grupo de particularidades personales, biológicas o del desarrollo que logran que un modo de enseñanza sea útil en unos e inefectivo en otros (Huamani, 2017).

2.2.1.2.1 Entwistle

Valle et al. (2000) cuentan que Entwistle constató que existiría una vinculación entre la forma de motivación y los enfoques de aprendizaje que muestran los estudiantes ante un trabajo en específico de aprendizaje. Relacionando la motivación intrínseca (gran nivel de interés por el argumento y su trascendencia) con un enfoque reflexivo o profundo, al destacar el miedo a fracasar se relacionaría con un enfoque superficial y al resaltar el deseo de éxito o gran motivación para lograr un objetivo se vería relacionado con un enfoque estratégico. A su vez, dichos enfoques conducirán a distintos niveles de calidad en los efectos de aprendizaje. Por lo que, el enfoque profundo y de éxito o logro estarían relacionados con altas puntuaciones y con resultados superiores, mientras que el enfoque superficial se vería relacionado con lo contrario. Asimismo, Entwistle (1988) plantea tres orientaciones para la formación y el estudio: comenzando con la orientación a la elaboración de conceptos, seguida por la guía destinada a propagar el conocimiento y, por último, orientar a la persecución de las metas. Cada guía utiliza un planteamiento diferente para el estudio y la motivación.

2.2.1.2.2 El modelo de Schmeck (1984)

Fernández, Martínez-Conde y Melipillán (2009) explican que Schmeck a través de una investigación externa al laboratorio y del análisis factorial encontró una diversidad de grupos que simbolizan una estrategia única de modelo de aprendizaje. Con este modelo, Schmeck identificó tres tipos de aprendizaje: procesamiento profundo, elaborativo y superficial.

- Procesamiento profundo

Carrasco (2017) menciona que nace del estudiante, haciendo uso de una estrategia de conceptualización. Esta estrategia significa que el alumno no sólo acepta lo que se le es expresado, por el contrario separa la información y analiza cada parte detalladamente logrando un alto nivel de aprendizaje. Lo cual implica prestarle más atención al concepto y categorización de un planteamiento creada por un símbolo que

al símbolo en sí. Aliste, Real, Martínez y Bravo (2004), por su parte, aclaran que mediante este procesamiento el alumno fundamenta su aprendizaje en cómo asocia el concepto con otros conceptos, analiza la veracidad de lo que se le muestra y toman un mayor tiempo para recabar a fondo la información que se le brinda, esto les da la capacidad de organizar, relacionar, contrastar, analizar y resumir en la manera correcta.

- Procesamiento colaborativo

Carrasco (2017) explica que este pensamiento nace del alumno, a través de una estrategia única aplicada para sí mismo, la información que capte estará relacionada con sí mismo, con lo que ha pasado y sus pensamientos a futuro. Se caracteriza por una personalización en su forma de aprendizaje, que da como resultado un nivel intermedio de aprendizaje. Compromete la manera en que se analiza la información para dar como resultado información perfeccionada con atributos personales que la hagan más concreta y relevante para el alumno mediante incorporación de su propio pensar y sentir. Asimismo, los autores Aliste et al. (2004) expresan que mediante este procesamiento la información receptada el alumno la transforma para hacerla más personal y tenga mayor validez para sí mismo, aprendiendo mediante ejemplos o un cambio en la expresión que relaciona con la información para una mejor comprensión. Por ejemplo, esto lo podemos apreciar al momento de estudiar para los exámenes donde los alumnos buscan una manera más fácil de comprender los temas y realizan ejemplos más relacionados a ellos para una mejor comprensión.

- Procesamiento superficial

Carrasco (2017) aclara que nace del alumno, mediante una estrategia que se centra en el proceso de memorización, donde el estudiante sólo recordará lo que ha leído en un corto tiempo, lo cual implica un nivel de aprendizaje paupérrimo. Se caracterizaría por entender lo que se lee o escucha sin hacer uso del criterio o sin someter a un análisis crítico lo que se recibe como información. Existe una mejor captación mediante los aspectos fonológicos y estructurales, que permiten la repetición y memorización del mensaje expresado en su forma principal. Siguiendo con ello Aliste et al. (2004) afirman que aquí se encuentran los alumnos que se centran más en mantener en su memoria a corto plazo la información, más que entender la información, manteniendo la información en la forma en que se la entregan. Ejemplo de este modelo de aprendizaje, y el más común en estudiantes, es cuando hay una exposición y los alumnos memorizan sus partes que han de exponer.

2.2.1.2.3 *El Modelo de Honey y Mumford (1986)*

Rodríguez (2018) señala que este modelo nace en los 80's y se inspiró en la teoría planteada por Kolb en 1974, que propone estilos de aprendizaje que manifiestan las posturas y conductas de los estilos que prefieren las personas para adquirir conocimientos. Honey y Mumford les otorgan una apariencia conductual a los distintos tipos de aprendizaje, puesto que las personas cambian en el tiempo debido a factores externos; su modelo sugiere que el procedimiento del aprendizaje es constante y se obtiene mediante varias fases imprescindibles y no excluyentes. Además, concluyeron que estas cuatro etapas corresponden a un proceso cíclico de aprendizaje con cuatro fases. Asimismo, Legorreta (2000) para este modelo de aprendizaje lo utópico es que cada persona pueda experimentar, meditar, plantear suposiciones y ponerse manos a la obra. Sin embargo, en la práctica cada individuo tiene preferencias y las sacan a relucir, tendiendo a ir por ellas y actuando mejor al realizarlas.

- Fase de aprendizaje:
 - Etapa experiencial. - Se da cuando un sujeto adquiere una experiencia respecto al elemento de aprendizaje (Rodríguez, 2008).
 - Revisión de la experiencia. - Ocurre cuando el sujeto hace un estudio de lo que ha vivido (Rodríguez, 2008).
 - Concluyendo desde la experiencia. – Se da luego de haber hecho un estudio de lo que se ha vivido, elabora una deducción o cierre que lo englobe (Rodríguez, 2008).
 - Planeación. – Una vez terminada la deducción final el sujeto planifica un paso siguiente y repita el ciclo al vivir una nueva experiencia (Rodríguez, 2008).
- Estilo de aprendizaje:
 - Activista. – Este primer estilo tiene como base a las experiencias, característico de personas con mente abierta y que se apasionan fácilmente por novedades. Aquí pertenecen las personas que no tienen miedo a probar cosas nuevas y tienden a ser quienes incitan a actuar sin pensar en consecuencias, los creativos que fácilmente socializan con su entorno y les gusta realizar dinámicas (Rodríguez y Osuna, 2015). Asimismo, Rodríguez (2018) aclara que quienes se deciden por este estilo son personas entusiastas, les gusta estar rodeados de personas y siempre necesitan estar haciendo algo.

Entre lo que les favorece están los juegos de roles, competencias y la solución de problemas, mientras que les huyen a actividades muy teóricas y al trabajo independiente.

- Reflexivo. – En este grupo se define a quienes son más precavidos, piensan antes de actuar, comparan todo desde diversas perspectivas y tienden a reflexionar sobre sus vivencias (Rodríguez et al., 2015). Aquí pertenecen aquellas personas que actúan con cautela, no dan el primer paso, son los mejores observadores y tienden a preferir escuchar que a hablar. Asimismo, son muy callados, prefieren pasar inadvertidos y no dar su opinión hasta estar empapados de la conversación u información. Por otro lado, Rodríguez (2018) aseguró que quienes se sienten más cómodos en este estilo son alumnos que ven varias perspectivas de un mismo elemento, son cuidadoso en todo sentido, deben tener un respaldo para asegurar o negar algo, prefieren escuchar y observar. Las actividades que van mejor con ellos son entrevistas individuales, aprendizaje por observación y discusiones uno a uno, mientras que no sobresalen en representar roles, tomar la posición de líder y exposición de ideas espontáneas.
- Teórico. - Rodríguez et al. (2015) agrupan en esta categoría a las personas que se guían de la manera más lógica, cuidando sus pasos. Aquí se encontrarán las personas que buscan la perfección, que se ordenan mediante un esquema racional y dejan de lado todo lo emocional, en torno al aprendizaje son sistemáticos y prefieren descomponer en partes para un mejor análisis, se dirigen a una independencia y con metas racionales, no descartan las metas más subjetivas pero las consideran en segundo plano. Como un agregado, Rodríguez (2018) menciona que sus características sobresalientes es la necesidad de tener un modelo, personas independientes, de pensamiento analítico y tienen sus conceptos ordenados. Asimismo, destacan en la búsqueda de información, elaboración de modelos, buenos en estadísticas y aplicación de teorías, más suelen no sobresalir en actividades que tiendan a ser emocionales ni actuar sin fundamento lógico.
- Pragmático. - Rodríguez et al. (2015) colocan dentro de este punto a aquellos quienes tienen intereses en experimentar nuevas aplicaciones, que gustan de comprobar teorías, ver funcionamiento y suelen ser impactantes durante debates que teorizan. Aquí podemos encontrar a los que luego de llevar un

curso directivos se llenan de ideas y que están dispuestos a poner en práctica, con una idea en la que se basan si logra funcionar es que es bueno, descubren siempre aspectos positivos que luego son usados para experimentar y realizar mejoras. Por otro lado, Rodríguez (2018) aclara que aquí se encuentran las personas que no gustan de la utilización de conceptos abstractos, que se rigen bajo la doctrina de “si funciona es bueno” y que les gusta probar innovaciones que puedan aplicar en la realidad. Este grupo destaca en resolución de problemas, estudios de casos específicos y debates, pero se ven opacados en actividades que no posean una finalidad y actividades que no sean posible aplicarlas en la realidad.

2.2.1.2.4 Kolb

Este modelo de aprendizaje se basa en las experiencias de de la persona y como es empleada en la vida (Lagos, Berdugo, Cogollo, 2019). Así,

Cazau (2004) indica que el modelo ejecutado por Kolb conjetura que para que haya un aprendizaje se debe procesar la información que es receptada. Dentro de este modelo se puede partir de una práctica directa, estudiante dinámico quien vive lo que aprende, o practica abstracta, estudiante teórico le explican lo que aprende. Las prácticas por las que se pase, directas o abstractas, se convierten en conocimiento cuando se elaboran mediante la reflexión de ellas, estudiante reflexivo, o experimentarlas personalmente con la información receptada, alumno pragmático. Continuando con ello, Rodríguez (2018) explica que este modelo nace en los 70's y considera que el aprendizaje está restringido a los sucesos vividos por la persona, se compone de cuatro fases: experimenta, teoriza, reflexiona y actúa. Sin embargo, en la realidad las personas prefieren no realizar todas las fases mostradas y solo hacer las que se ajuste en mayor medida a actividades dentro del aula.

Sprock (2018) menciona que Kolb habría reconocido dos elementos primordiales para la educación, la captación y el procesamiento, indicando que la enseñanza es el producto de cómo los individuos comprenden y procesan lo que han captado. Asimismo, encontró la existencia de dos tipos de percepción, conceptualización abstracta y experiencia concreta, y dos extremos de características de procesamiento, experimentación activa y observación reflexiva. Es por ello por lo que Kolb, quien elaboró dicho modelo, describe el modelo dividiéndolo en cuatro cuadrantes: acomodador, divergente, convergente y acomodador, que se explican a continuación:

- Divergente. - Se fundamenta en las experiencias concretas y la observación reflexiva (Huamani, 2017). Las personas se caracterizan por una gran imaginación y por su capacidad de examinar las experiencias desde distintas perspectivas, se interesan en el trabajo con las personas (Escrura, 1992). Su fortaleza es la resolución de problemas (Canales, 2003), está en constante transformación, por lo que es propensa a ser abierta, considerando todos los matices y posibilidades de un sistema (Roa, 2016).

Rodríguez (2018) menciona que en este cuadrante estarían ubicados las personas que son sociable y empáticas, flexibles y espontáneas, que tienen habilidad para hacer una buena síntesis de información y que están orientados a las personas. Sus fortalezas hacen que destaquen cuando adoptan la postura de un observador más no les favorece realizar labores o trabajos contra reloj. Por otro lado, Silva (2018) explica que se encuentra en el primer cuadrante, por lo que hace uso de experiencia concreta observación activa, por lo que lo que lo hace único es su constante cuestionamiento de todo lo que lo rodee buscando comprender y relacionar la teoría y su experimentación de vida.

- Asimilador. - Emplea la idealización abstracta y la contemplación reflexiva (Huamani, 2017), el individuo tiene interés en el razonamiento inductivo y en la construcción de teorías a partir de la observación, se orienta a las matemáticas y otras ciencias básicas (Escrura, 1992). Se distingue por desarrollar modelos abstractos y soluciones (Canales, 2003).

Para ello utiliza estrategias reflexivas, que tras una profunda deliberación motivan al desarrollo del proceso cognitivo a un nivel más avanzado; las estrategias de planificación, que proporciona los objetivos, recursos, argumentos, visión y planteamiento de ideas para lograr el aprendizaje (Escobar y Ocampo, 2016); y, estrategias teóricas, que considera a aquellos que buscan la racionalidad y la objetividad (Díaz, Mora, Lafuente y Gargiulo, 2009)

Sus particularidades hacen que sea bueno en el uso de modelos o teorías y en la investigación, más no en situaciones que involucren sentimientos o actividades inciertas. Además, Silva (2018) cuenta que quienes se ubiquen aquí son personas que su base se encuentra en el uso de experiencia concreta y experimentación activa, distinguiéndose por ser personas más creativas donde hacer uso de recursos didácticos para solucionar problemas.

- **Convergente.** – Hace énfasis en la idealización abstracta y la experimentación activa (Huamani, 2017), la persona se diferencia por emplear las ideas propias para resolver problemas. Por ello se enfoca en todo lo relacionado a las ideas, y se le vincula a la tecnología (Escurrea, 1992). Se distingue por la evaluación de los efectos de la solución y en la elección de estas (Canales, 2003); además, posee muchas restricciones, de gramática y conceptos por ser de naturaleza dura y cerrada (Roa, 2016).

Rodríguez (2018) afirma que quienes se encuentran en este cuadrante tiene características de líder, de pensamiento racional y analítico, poco empático e imaginativo y es un experimentador orientado a la tarea. Aquí podemos encontrar a quienes son buenos en desafíos o actividades cortas y que buscan resultados rápidos, mientras que no les favorece el análisis de datos ni el trabajo individual. Del otro lado, Silva (2018) recalca que quien esté ubicado en este cuadrante hace uso de la idealización abstracta y una contemplación reflexiva, por lo que su disimilitud se basa en su búsqueda de la lógica y reflexión.

- **Acomodador.** - Se apoya en la comprobación precisa y el experimento activo (Huamani, 2017). Los individuos tienen interés en hacer cosas y proponer soluciones a las dificultades en base a las experiencias; tienen una inclinación al rubro de los negocios (Escurrea, 1992). Su punto fuerte reside la realización de soluciones y cómo se deben llevar a cabo (Canales, 2003).

Rodríguez (2018) relata que dentro de este cuadrante se puede encontrar personas sociables, impulsivos, orientados a la acción, empáticos y dependientes de los demás. Quienes se encuentran dentro de este cuadrante suelen relacionar muy bien el aspecto teórico con la práctica y la práctica es inmediatamente luego de ser aprendido. Sin embargo, para ellos el hecho de aprender algo que tenga poca relación con la necesidad que tienen en el momento o sin una finalidad aparente no lo ven como un beneficio. Asimismo, Silva (2018) menciona que se encuentra en el tercer cuadrante, por lo que hace uso de idealización abstracta y del experimento activo, por lo que se diferencia por verse atraído a un aprendizaje mediante el ensayo y error.

2.2.2 Salas tácticas

Está representada por las herramientas o aplicaciones informáticas con las que se construye un entorno; la calidad de la tecnología depende del tipo de usabilidad, de

si la interfaz es intuitiva, si cumple con todas las condiciones de seguridad requeridas, de su productividad, del nivel de escalabilidad, entre otros (Salinas, 2011).

2.2.2.1 Simulación

Inicialmente, la relación entre el usuario y el ordenador fue instrumental; es decir, si el usuario conocía las reglas básicas el ordenador las ejecutaba de manera clara y sencilla, por tanto, lo más importante era la programación, que permitía un mejor y mayor control sobre el sistema. Tras una mejor comprensión de la tecnología y de la interacción con la misma, hoy las interacciones gráficas permiten explorar y aprovechar los niveles de control y lógica de las personas (Márquez, 2010).

Desde su aparición, el uso de las simulaciones se ha empleado para la capacitación de pilotos, con la finalidad de que ellos practiquen sus movimientos e interacción con el entorno de una forma práctica. Debido al alto costo fue dirigido al sector del entretenimiento, es por ello por lo que hoy la industria del esparcimiento y las instituciones militares comparten la tecnología y utilizan las mismas formas visuales (Márquez, 2010).

2.2.2.2 Proceso de inteligencia operativa

La inteligencia operativa es aquella que se requiere para planificar y realizar todo tipo de operaciones, desde las de las pequeñas unidades que requieren inteligencia de combate, hasta las operaciones de gran envergadura (Sainz, 1991).

2.2.2.2.1 Toma de decisión

Los simuladores son herramientas que cuentan con sistemas expertos que sirven de soporte para el análisis y la toma de decisiones, ya que contemplan toda la información y data disponible a fin de conocer la incertidumbre del proceso de decisión (López, Reyes y Miyagi, s.f.)

Amaya (2010) aclara que la toma de decisión es la capacidad esencial para cualquier persona, específicamente de un ejecutivo debido a la responsabilidad que recae en él por seleccionar entre varias opciones la que mayor rentabilidad les de. Gallagher y Watson (1982) concuerdan con Amaya, declaran que para tener éxito como administrador se debe tomar buenas decisiones, explicando diversos métodos para la toma de decisiones. Explicando sobre el modelo racional, tradicionalmente usado, Cortada de Kohan y Macbeth (2006) sostienen que las personas poseen un buen juicio para seleccionar entre opciones, aunque las leyes de la probabilidad lo contradice, este método de toma de decisiones se da cuando el individuo selecciona la opción que ofrece la perfecta combinación de probabilidad y utilidad. Asimismo, Saaty (2014) aclara que

la toma de decisiones debe tener ciertas características como una elaboración simple y no necesitar alta especialización para lograr dominarla, ser adaptable para personas únicas como para agrupaciones y debe alentar a la resolución de situaciones mediante consenso mutuo.

2.2.2.2.2 *Inteligencia de combate*

Según De Izcue, Arriarán y Tolmos (2013) es importante para el éxito de una misión conocer al enemigo, poseer una capacidad operativa que permita la rápida movilidad de las tropas y blindados, así como el poder y precisión de las armas. Para ello, es importante contar con la inteligencia de combate, un proceso que debe ejecutarse en tiempos de paz, para recabar información que permitan constituir políticas de seguridad, y de guerra, para identificar la capacidad y vulnerabilidad propia y del adversario. La inteligencia es utilizada en los siguientes niveles estratégicos:

- Nivel estratégico total y militar. – Para ayudar al desarrollo y determinación de políticas y estrategias de seguridad, del planeamiento militar, de los sistemas de armas y requerimientos de las fuerzas, de la conducción de operaciones.
- Nivel estratégico operacional. – Para la concentración de capacidades militares, la observación de las acciones operativas, el apoyo al planeamiento y dirección de operaciones.
- Nivel táctico. – Para la planificación y dirección de batallas y combates; y para proveer de información e inteligencia de obstáculos y amenazas.

2.2.2.2.3 *Símbolos y abreviaturas*

Los símbolos o abreviaturas son los “códigos lingüísticos verbales, escritos y orales, imágenes, códigos audiovisuales, etc.), que permiten organizar y estructurar los mensajes de manera didáctica y técnica (Solano, 2010).

Becker (2003) define un símbolo como representación de un elemento o tema, asociándose son rasgos diferenciados que están aceptados social y culturalmente, presentando una relación únicamente con el simbolismo entregado. Por su parte, Cirlot (2004) aclara que el simbolismo es un conocimiento con resultado único variando por factores externos, más no una libre consideración fantasiosa donde lo que es o no es. Asimismo, Ángel (1961) lo define como una figura que materializa o se muestra como representación de una idea correctamente aceptada por la sociedad debido a una similitud entre la forma simbólica elegida con el concepto que tendría relación. De la misma manera, Moreira (2012) muestra al símbolo como imagen que sea representativa

para un criterio o pensamiento, que ayuda a su mayor entendimiento y difusión, siendo aceptada y conocida a nivel social.

Por otro lado, Fonseca (2003) muestra abreviaturas como la reducción del tamaño de una palabra creando una nueva con las siglas de la primera que las correlaciones. Asimismo, Viar (1997) define a una abreviatura como el resultado de la acción de resumir una palabra, el instante en que se omite el trazo de algunos caracteres gestuales integrantes de una cifra lingüística. Por su parte, Alonso (1990) menciona la existencia por tradición una división de dos, las de contracción y la de suspensión, diferenciándose que en la primera existe una contracción de la palabra para crear la abreviación y la segunda se omiten letras para darse la abreviación, como un comprimido de una palabra base.

2.2.2.3 Tecnología de información

Soto, Senra y Neira (2009) colocan a las TICs como el grupo de productos y procesos que provienen de las nuevas herramientas tecnológicas, soportes de información y medios de comunicación. Por su parte, Cabrero (2005), aclara que la tecnología de la información permite conseguir nuevas realidades para el traspaso de información mediante la interconexión de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Asimismo, Belloch (2012) resume su definición como las tecnologías usadas para almacenar, recuperar, procesar y comunicar información. Pita (2018), afirma que las TICs principalmente son vistas como instrumentos para hacerle frente a los cambios continuos del entorno, que también generaron cambios en las mismas empresas afectando su clima y cultura organizacional. A su vez, el mismo autor, concluye que las TICs serían los instrumentos que potenciarán a las empresas por la oportunidad que les brinda para apoyo de la toma decisiones mediante el traspaso de información mediante difusión

2.2.2.3.1 Acceso a internet

El internet permite acceder a una gran cantidad de personas, de diversas edades, culturas y niveles socioeconómicos (Cruz, Therón y Pizarro, 2013). Andersen, Doyle, Soria, Valdivia y Comunicación, T. I. C. (2016) definen el acceso a internet como porcentaje de individuos que hacen uso de los servicios de Internet. Por otro lado, Stair y Reynolds (2000) definen internet como la “red de ordenadores más extensa del mundo que consta de miles de redes interconectadas para el intercambio independiente de información” (Pg. 14).

2.2.2.3.2 Tecnología

Permita la recolección, evaluación, incorporación, difusión y dirección de inteligencia. Está relacionado con la necesidad de transmitir información (Mayor, 2014). Chiavenato (2006) aclara que la tecnología tiene como objetivo proporcionar mayor eficiencia y precisión, lo cual permite reducción de tiempo de trabajo junto con un mejor manejo del tiempo para tareas con mayor complejidad que exigen el uso de la creatividad y planeación estratégica.

2.2.2.4 Comunicación técnica

La comunicación es un instrumento estratégico para la vida personal y profesional de la persona, que está presente en la relación entre personas; se clasifica en escrita, verbal y no verbal (Cruz, et al., 2013).

2.2.2.4.1 Eficiencia

Gaiger (2004) define a la eficiencia como el nivel de cumplimiento de los objetivos de un proyecto con el menor costo posible, por lo que al no darse el cumplimiento de los objetivos y/o desperdiciar materiales, dinero o talento resulta en un proyecto ineficiente. Asimismo, el autor menciona que para ser eficiente es necesario ser eficaz, definiéndolo como el cumplimiento de objetivos sin más. Además, Ernesto Cohen y Rolando Franco (1983) la definen como la relación que existe entre los costos y la producción de los bienes a la venta. Finalmente, Lockheed y Hanusheck (1994) lo colocan como aquel sistema eficiente que da como resultado mayor número de bienes producidos con un conjunto de materias primas, dinero o talentos determinado, logrando niveles de producción comparativamente altos en relación con los recursos usados.

2.3 Sistema de variables

2.3.1 Variables generales

Variable (1): Aprendizaje

Variable (2): Sala táctica

2.3.2 Variables específicas

- **Variable (1): Aprendizaje**
 - Dimensión (1): Divergente
 - Dimensión (2): Asimilador
 - Dimensión (3): Convergente
 - Dimensión (4): Acomodador

- **Variable (2): Sala táctica**

- Dimensión (1): Proceso de inteligencia de combate
- Dimensión (2): Tecnología de información
- Dimensión (3): Comunicación técnica

2.3.3 Operacionalización de variables

Tabla N° 1

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	
Estilos de aprendizaje	○ Divergente	- Imaginativo	- ¿Cree Usted que la imaginación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
	○ Asimilador		
	○ Convergente	- Flexible	- ¿Considera Usted que la flexibilidad de pensamiento está relacionada con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
	○ Acomodador	- Intuitivo	- ¿Piensa Usted que la intuición está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
		- Reflexivo	- ¿Cree Usted que ser reflexivo está relacionado con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
		- Planificador	- ¿Considera Usted que la planificación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

-
- Teórico
 - ¿Piensa Usted que ser teórico está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

 - Analítico
 - ¿Cree Usted que ser de pensamiento analítico está relacionado con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

 - Pragmático
 - ¿Considera Usted que ser de pensamiento pragmático está relacionada con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

 - Deductivo
 - ¿Piensa Usted que ser de pensamiento deductivo está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

 - Impulsivo
 - ¿Cree Usted que ser impulsivo está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
 - ¿Considera Usted que la orientado a la acción está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

 - Orientado a la acción
 - ¿Piensa Usted que ser poco analítico está relacionado con el uso preciso de la sala

- Poco analítico táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	
Salas tácticas	○ Proceso de inteligencia de combate	- Toma de decisión	- ¿Cree Usted que la toma de decisiones mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
		- Inteligencia de combate	- ¿Considera Usted que la inteligencia de posibilita el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
		- Símbolos y abreviaturas	- ¿Piensa Usted que conocer símbolos y abreviaturas facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
	○ Tecnología de información	- Acceso a internet	- ¿Piensa Usted que el acceso a internet mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
		- Equipos	- ¿Cree Usted que tener equipos adecuados facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
		- Tecnología	- ¿Considera Usted que conocer la tecnología de combate perfecciona el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?
	○ Comunicación técnica	- Coordinación	- ¿Piensa Usted que la coordinación facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de

		IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”
-	Fluidez	- ¿Piensa Usted que la fluidez de la comunicación mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”
-	Eficiencia	- ¿Cree Usted que la eficiencia de la comunicación facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”

Tabla N.º 4: Matriz de Operacionalización

Fuente: Elaboración propia

2.3.4 Conceptualización de variables

2.3.4.1 Definición conceptual

2.3.4.1.1 Estilo de aprendizaje

Hace referencia a las formas cognitivas, afectivas y psicológicas que se utilizan al percibir, interactuar y responder a un estímulo (Ventura, 2011); es el procedimiento de adquisición y recordación de conceptos (Canales, 2003).

2.3.4.1.2 Sala táctica

Es el local del cuartel general en el que se lleva a cabo el planeamiento de una operación, en el que existe información valiosa expuesta.

2.3.4.2 Conceptos básicos

- Operación. – Es la “concatenación y coordinación de dos o más acciones tácticas fundamentales, sucesivas, simultáneas (...) de una misma apreciación de situación y culmina con la conquista de un objetivo estratégico parcial” (INSUDE, 2019).
- Inteligencia de combate. – Es la información que permite conocer a los enemigos, la condición climática, las características de la localización en la que se llevará a cabo una misión; requiere el planeamiento y conducción de operaciones tácticas (Diccionario de términos militares, s.f.)
- Tecnología administrativa. – Es la tecnología que permite el uso de sistemas y técnicas para resolver problemas administrativos y de organización (Diccionario de términos militares, s.f.)

- Información. – Es un escrito, incidente, conocimiento, aviso, materia diversa, , diagrama, , documentación, dato, dato, observación e indicación de cualquier clase que faculta el entendimiento de algo (Diccionario de términos militares, s.f.)
- Manejo de crisis. – Son las acciones que permiten agilizar la toma de decisiones, con la finalidad de reducir la posibilidad de hechos graves, ya sea de orden público, o económico, social, político o fenómeno natural, que pongan en riesgo la seguridad y estabilidad del Estado (Diccionario de términos militares, s.f.)
- Símbolo militar. – Es un signo constituido por una ilustración, cifra, carácter, sigla, color o cualquier combinación de ellos, que se emplea para representar, registrar o y distinguir a una unidad militar, una instalación o una actividad específica (Diccionario de términos militares, s.f.)
- Internet. – Red que permite la conexión entre computadoras siempre que se posea un modem y se tenga el permiso de un proveedor de servicio (Diccionario de términos militares, s.f.)
- Coordinación. – Es el ordenamiento de los esfuerzos de un grupo para alcanzar un propósito en común (Diccionario de términos militares, s.f.)

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

- Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.2.1 Hipótesis específica 1

- Existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

2.4.2.2 Hipótesis específica 2

- Existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

2.4.2.3 Hipótesis específica 3

- Existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

2.4.2.4 Hipótesis específica 4

- Existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método y enfoque de la investigación

Se utilizó el método por índices para elaborar el marco teórico, ya que es una manera rápida y eficaz para el desarrollo de un marco teórico (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La presente investigación ha utilizado un enfoque cuantitativo debido a que se trabajaron datos numéricos, que permitieron analizar las distintas realidades subjetivas de la muestra de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2010; Ander – Egg, 2003).

3.2 Tipo de investigación

El trabajo es de tipo básico descriptivo, por lo que ha desarrollado y clasificado las particularidades de la información recabada y ha descrito la frecuencia de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.3 Nivel y diseño de la investigación

Esta investigación no ha realizado ningún tipo de manipulación a la información recopilada, ni a sus variables, por lo tanto es no experimental. Además, es transversal porque los resultados se han observado y recabado en un solo momento de tiempo, el año 2020 (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnica

Para el levantamiento de información se utilizó como técnica o herramienta la encuesta.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se ha empleado un cuestionario conformado por 21 preguntas, redactadas de manera clara. Se ha utilizado un escalamiento tipo Likert, que presenta al grupo de ítems en forma de afirmaciones para expresar la respuesta del encuestado en 5 categorías con descriptores, donde:

en nada	en casi nada	muy poco	solo en parte	totalmente
1	2	3	4	5

3.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento

Las encuestas son instrumentos que gozan de confiabilidad, validez y objetividad (Hernández et al., 2007). Para garantizar la confiabilidad de esta investigación se realizó la validación con dos expertos en la materia:

- a
- b

3.4.4 Procedimientos para el tratamiento de datos

Para analizar la información recogida, se utilizó el programa estadístico SPSS 22. Con él se procesaron los datos de la siguiente manera:

- Se realizó el análisis de frecuencia de los datos.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Este documento considera como población a los 97 cadetes de IV año de arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel “Francisco Bolognesi” en el 2020.

3.5.2 Muestra

El muestreo ha sido por conveniencia, ya que se posee acceso a la institución militar donde se encuentran internados los cadetes de IV año de arma de infantería. Además, el muestreo es homogéneo, porque todos miembros de la población tienen características similares.

Antes de elegir como muestra a una parte de la población, se buscó que aplicar la encuesta a la totalidad de la población, para la mejora de los resultados. Es por ello que la muestra está conformada por todos los miembros de la población, es decir, los 97 cadetes IV años de arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel “Francisco Bolognesi” en el 2020.

3.6 Criterios de selección de la muestra

Para la selección de la muestra se optó por trabajar por cadetes que cumplan con las características de la población, es decir, que sean parte del arma de infantería. El muestreo fue homogéneo y por conveniencia.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el profesionalismo, honradez, claridad, transparencia y responsabilidad de los investigadores para lo cual adjunto al presente estudio se cuenta con el compromiso de autenticidad, consentimiento informado

para participantes de investigación y evaluación por juicio de expertos de calificados profesionales en la materia.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Interpretación

P1. ¿Cree Usted que la imaginación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

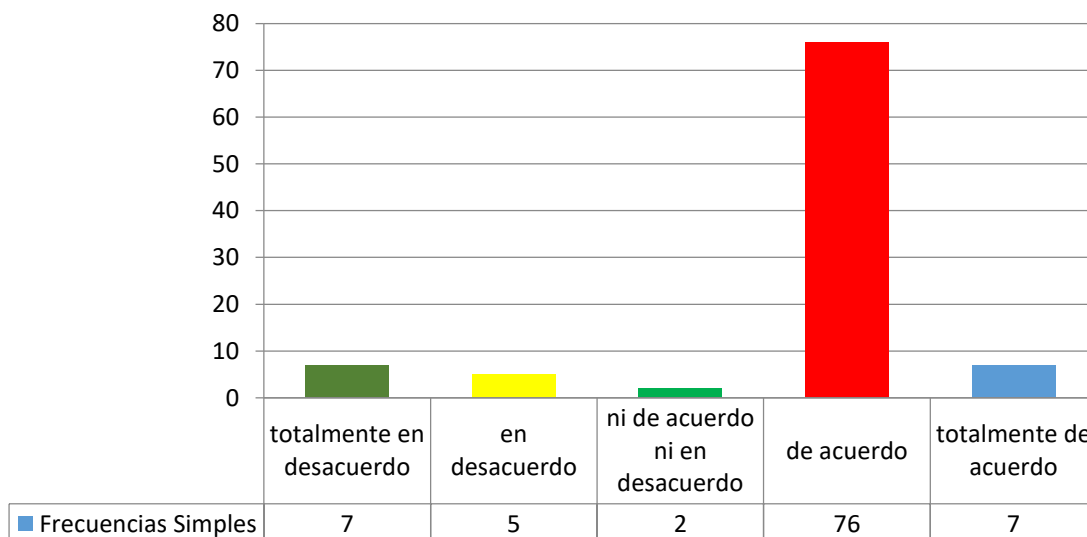
Tabla N° 2

Relación de la imaginación y el uso correcto de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	7	7%
en desacuerdo	5	5%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
de acuerdo	76	79%
totalmente de acuerdo	7	7%
Total	97	100%

Figura 1

Relación de la imaginación y el uso correcto de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 1 y tabla 2, respecto a la relación de la imaginación y el uso correcto de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 7%, 79% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 2%, en desacuerdo 5%, y completamente en desacuerdo un 7%.

P2. ¿Considera Usted que la flexibilidad de pensamiento está relacionada con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

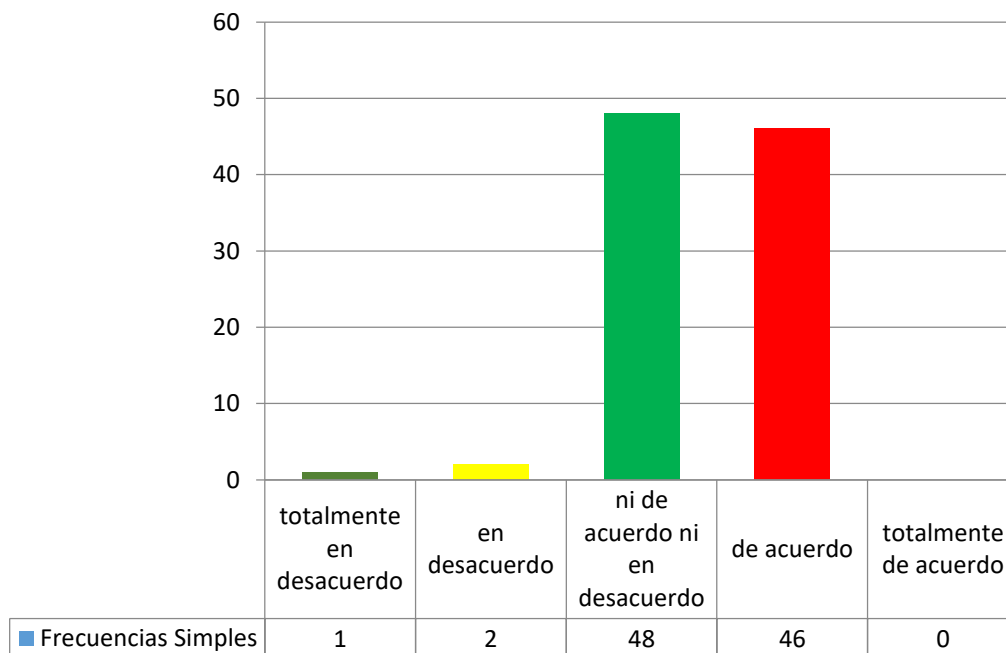
Tabla N° 3

Relación de la flexibilidad de pensamiento y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	1	1%
en desacuerdo	2	2%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	50%
de acuerdo	46	47%
totalmente de acuerdo	0	0%
Total	97	100%

Figura 2

Relación de la flexibilidad de pensamiento y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

De la figura 2 y tabla 3, que aborda la relación entre la flexibilidad de pensamiento y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 0%, 47% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 50%, en desacuerdo 2%, y completamente en desacuerdo un 1%.

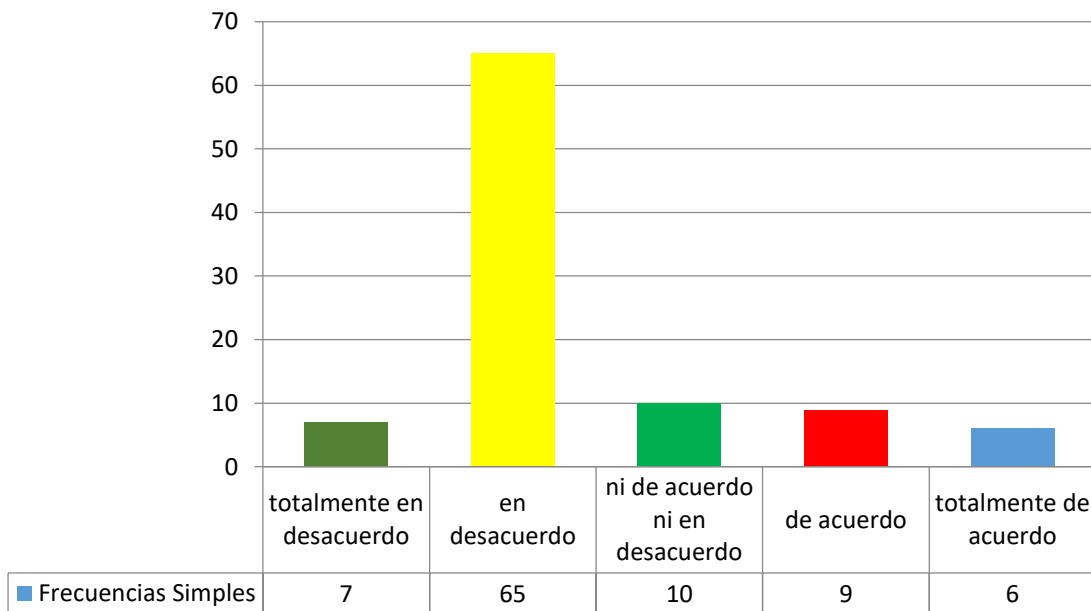
P3. ¿Piensa Usted que la intuición está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

Tabla N° 4

Relación de la intuición y el uso adecuado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	7	7%
en desacuerdo	65	67%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11%
de acuerdo	9	9%
totalmente de acuerdo	6	6%
Total	97	100%

Figura 3



Interpretación:

En la figura 3 y tabla 4, que explica la relación de la intuición y el uso adecuado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 6%, 9% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 11%, en desacuerdo 7%, y completamente en desacuerdo un 67%.

P4. ¿Cree Usted que ser reflexivo está relacionado con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

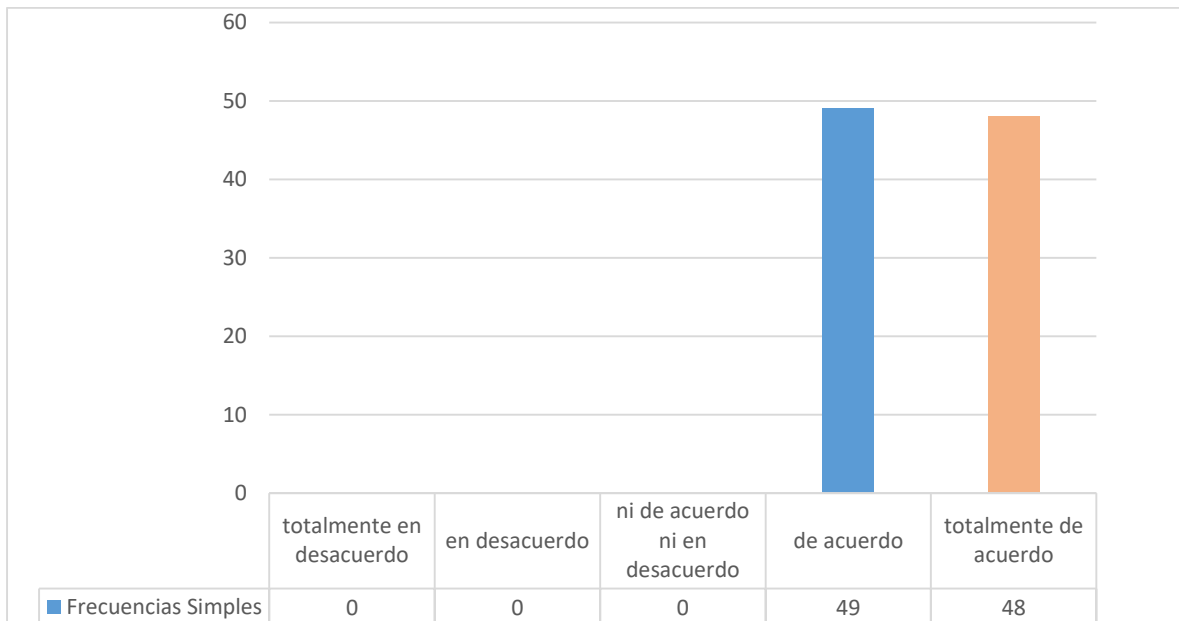
Tabla N° 5

Relación del pensamiento reflexivo y el uso preciso de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	49	51%
totalmente de acuerdo	48	49%
Total	97	100%

Figura 4

Relación del pensamiento reflexivo y el uso preciso de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 4 y tabla 5, respecto a la relación del pensamiento reflexivo y el uso preciso de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 49%, 51% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 0%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P5. ¿Considera Usted que la planificación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

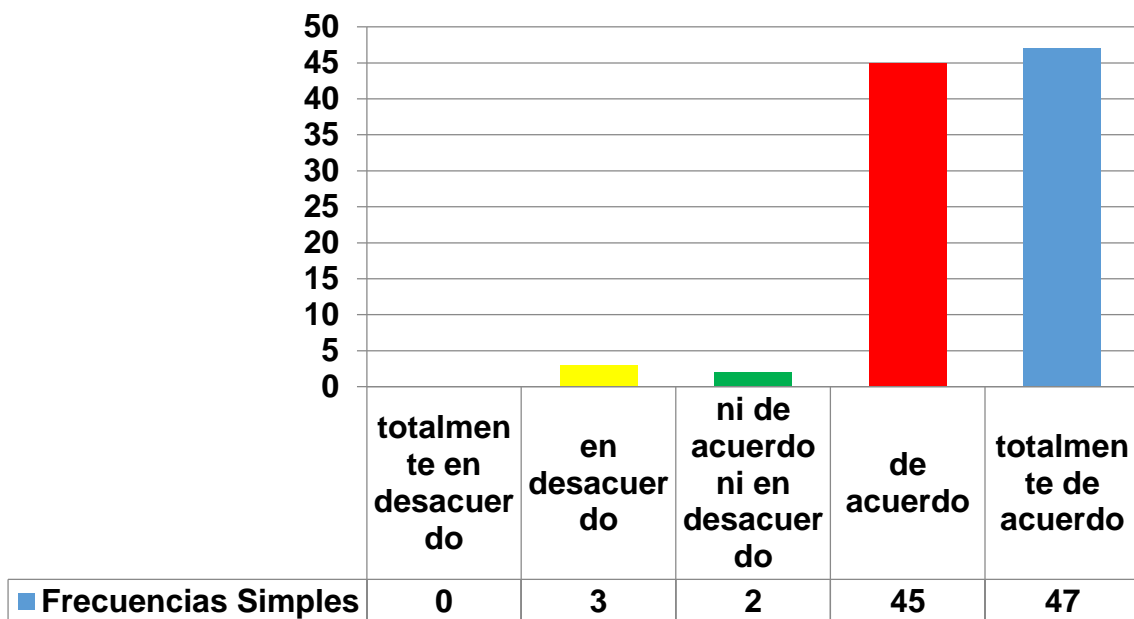
Tabla N° 6

Relación de la planificación y el uso correcto de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	3	3%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
de acuerdo	45	46%
totalmente de acuerdo	47	49%
Total	97	100%

Figura 5

Relación de la planificación y el uso correcto de la sala táctica



Interpretación:

De la figura 5 y tabla, que aborda relación de la planificación y el uso correcto de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 49% siendo la mayoría, 46% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 2%, en desacuerdo 3%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P6. ¿Piensa Usted que ser teórico está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

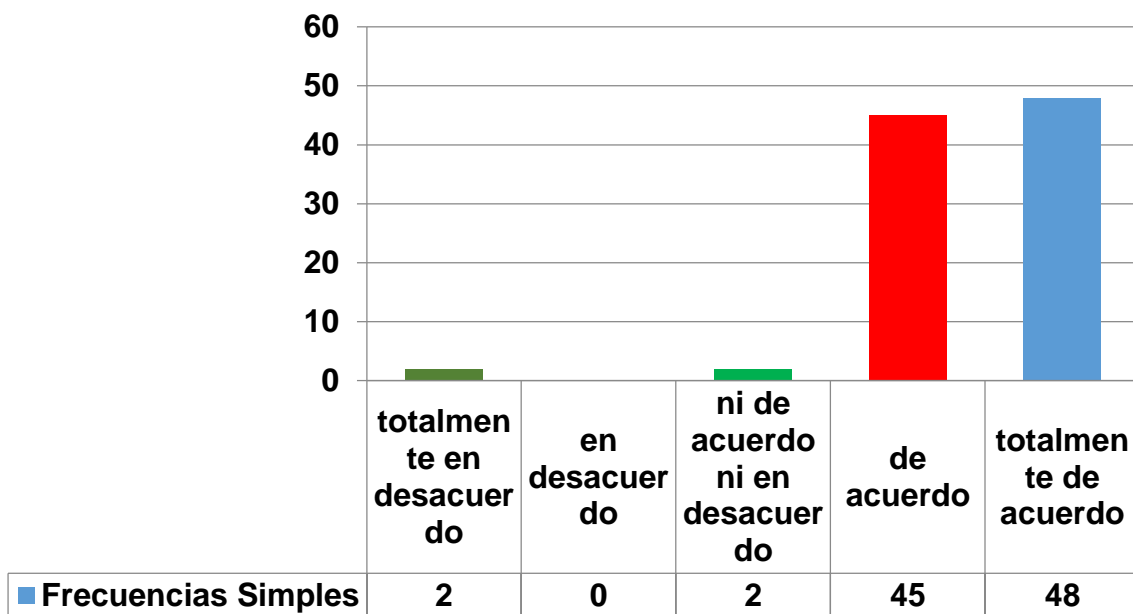
Tabla N° 7

Relación de la actitud teórica y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	2	2%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
de acuerdo	45	46%
totalmente de acuerdo	48	50%
Total	97	100%

Figura 6

Relación de la actitud teórica y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 6 y tabla 7, que explica la relación de la actitud teórica y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 50% siendo la mayoría, 46% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 2%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 2%.

P7. ¿Cree Usted que ser de pensamiento analítico está relacionado con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”

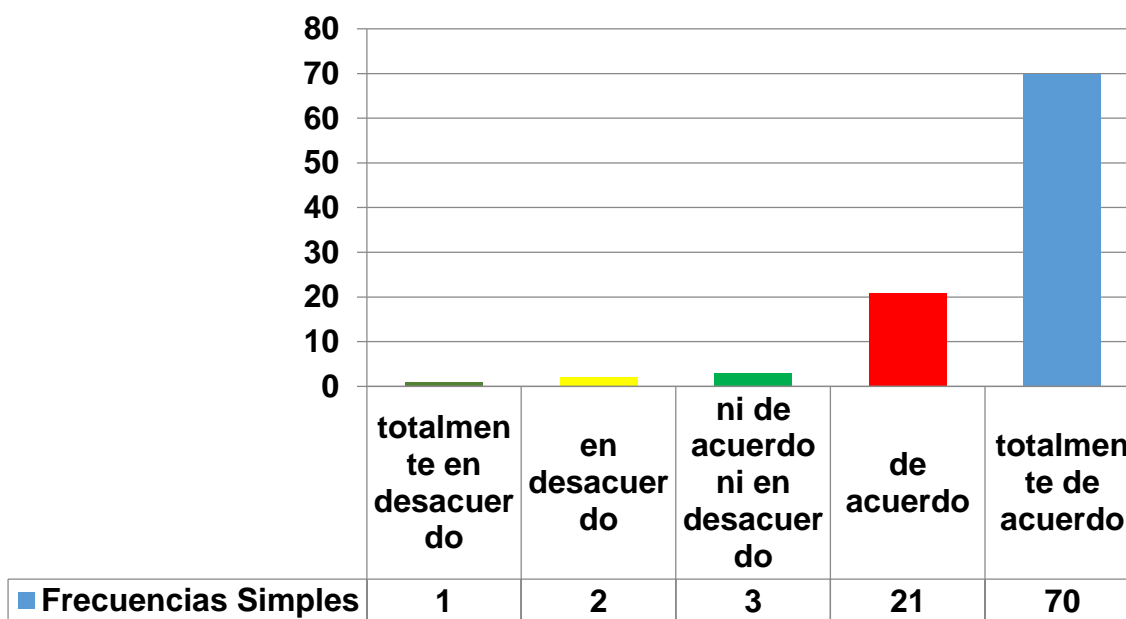
Tabla N° 8

Relación del pensamiento analítico y el uso adecuado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	1	1%
en desacuerdo	2	2%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3%
de acuerdo	21	22%
totalmente de acuerdo	70	72%
Total	97	100%

Figura 7

Relación del pensamiento analítico y el uso adecuado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 7 y tabla 8, respecto a la relación del pensamiento analítico y el uso adecuado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 72% siendo la mayoría, 22% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 3%, en desacuerdo 2%, y completamente en desacuerdo un 1%.

P8. ¿Considera Usted que ser de pensamiento pragmático está relacionada con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

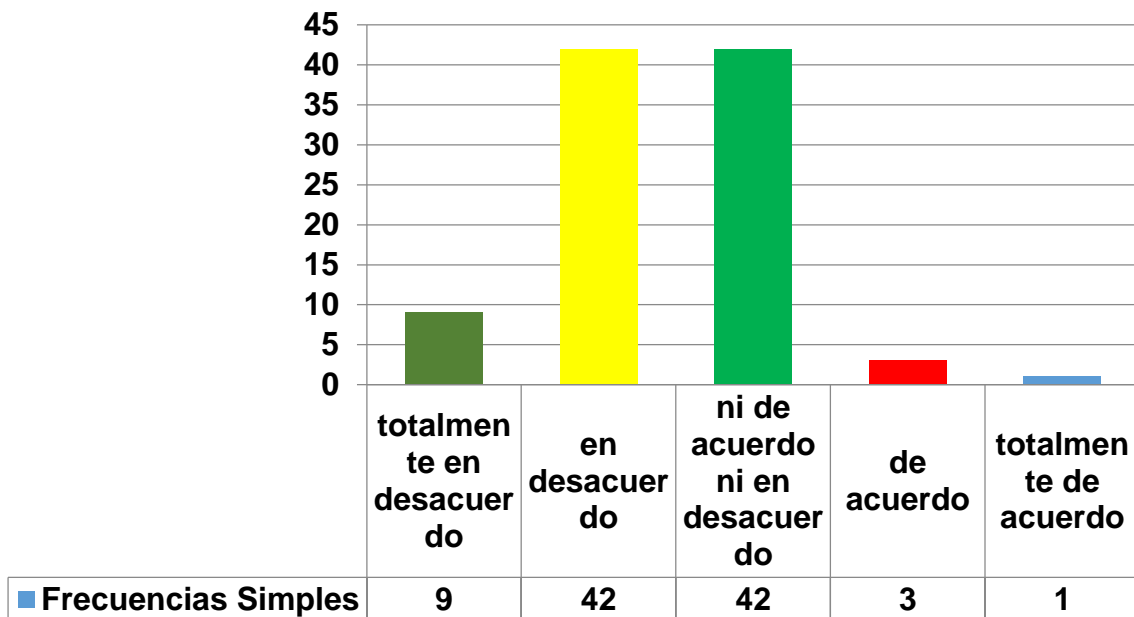
Tabla N° 9

Relación del pensamiento pragmático y el uso preciso de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	9	9%
en desacuerdo	42	44%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	43%
de acuerdo	3	3%
totalmente de acuerdo	1	1%
Total	97	100%

Figura 8

Relación del pensamiento pragmático y el uso preciso de la sala táctica



Interpretación:

De la figura 8 y tabla 9, que aborda la relación del pensamiento pragmático y el uso preciso de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 1%, 3% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 43%, en desacuerdo 44%, y completamente en desacuerdo un 9%.

P9. ¿Piensa Usted que ser de pensamiento deductivo está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

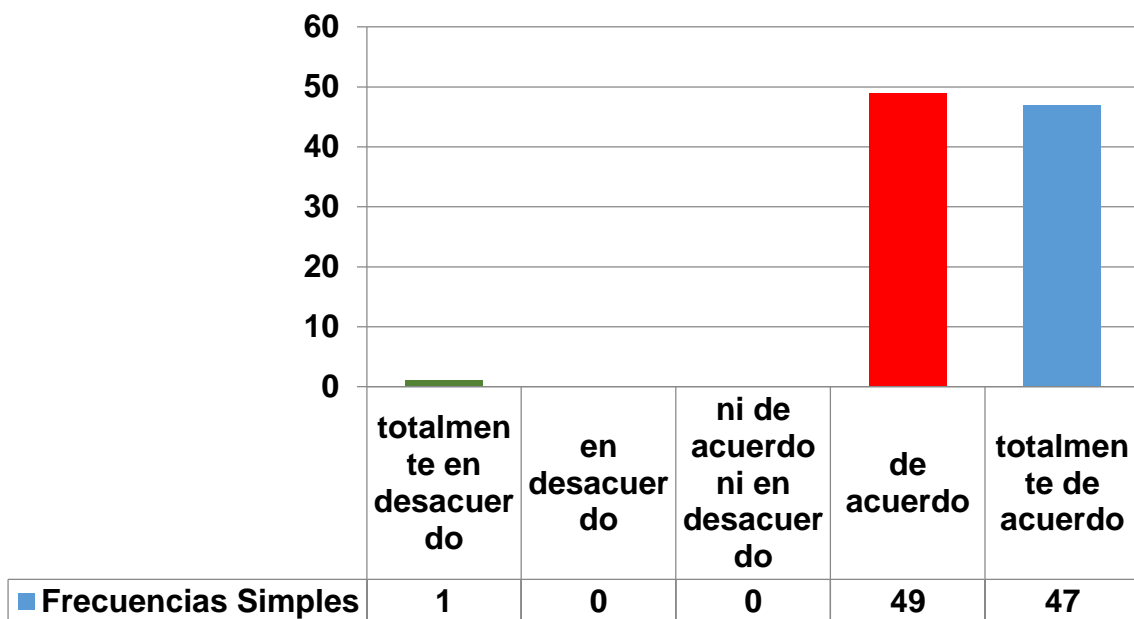
Tabla N° 10

Relación del pensamiento deductivo y el uso correcto de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	1	1%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	49	51%
totalmente de acuerdo	47	48%
Total	97	100%

Figura 9

Relación del pensamiento deductivo y el uso correcto de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 9 y tabla 10, que explica la relación del pensamiento deductivo y el uso correcto de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 48%, 51% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 0%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 1%.

P10. ¿Cree Usted que ser impulsivo está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”

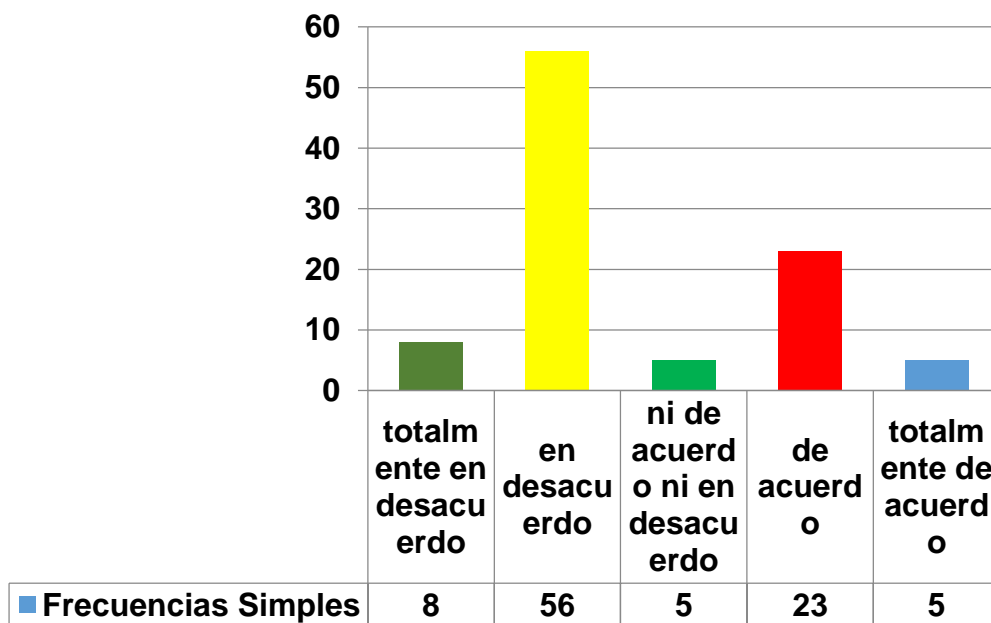
Tabla N° 11

Relación de la actitud impulsiva y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	8	8%
en desacuerdo	56	58%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5%
de acuerdo	23	24%
totalmente de acuerdo	5	5%
Total	97	100%

Figura 10

Relación de la actitud impulsiva y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 10 y tabla 11, respecto a la relación de la actitud impulsiva y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 5%, 24% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 5%, en desacuerdo 58%, y completamente en desacuerdo un 8%.

P11. ¿Considera Usted que la orientación a la acción está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”

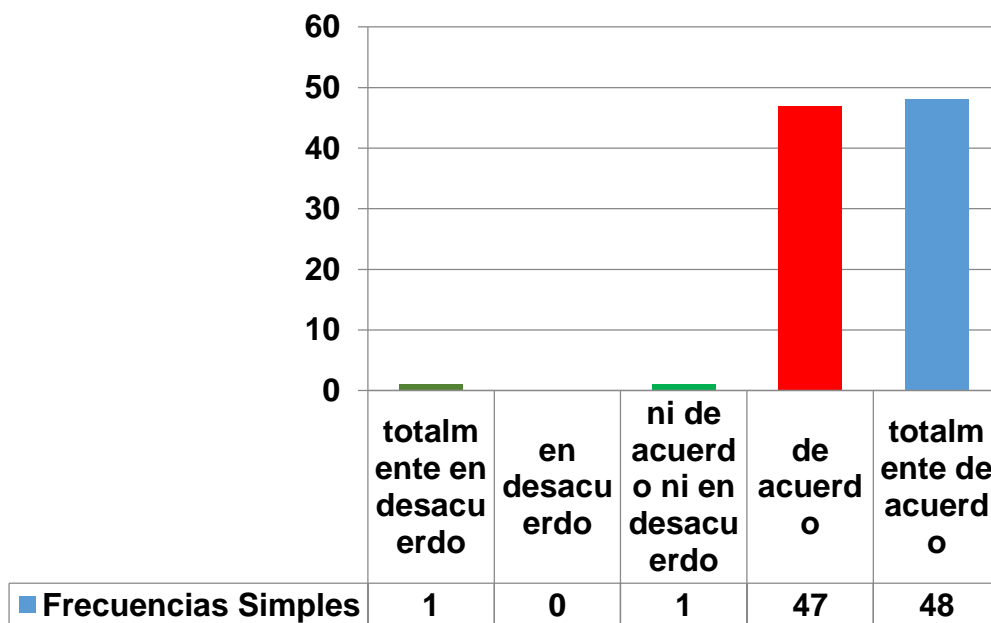
Tabla N° 12

Relación de la orientación a la acción y el uso adecuado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	1	1%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
de acuerdo	47	48%
totalmente de acuerdo	48	50%
Total	97	100%

Figura 11

Relación de la orientación a la acción y el uso adecuado de la sala táctica



Interpretación:

De la figura 11 y tabla 12, que aborda la relación de la orientación a la acción y el uso adecuado de la sala táctica los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 50% siendo la mayoría, 48% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 1%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 1%.

P12. ¿Piensa Usted que ser poco analítico está relacionado con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

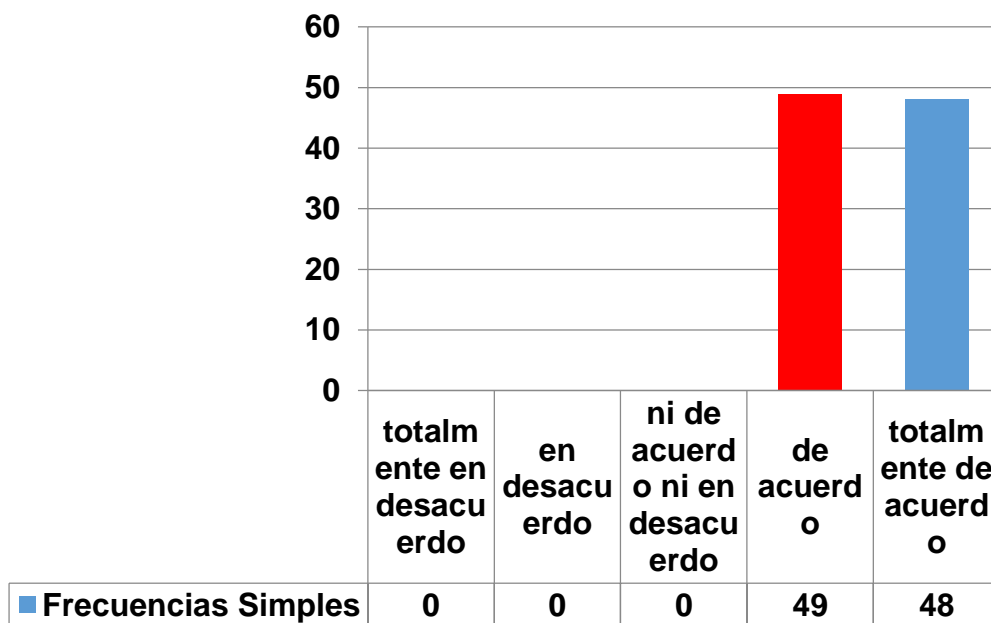
Tabla N° 13

Relación del bajo nivel de análisis y el uso preciso de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	49	51%
totalmente de acuerdo	48	49%
Total	97	100%

Figura 12

Relación del bajo nivel de análisis y el uso preciso de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 12 y tabla 13, que explica la relación del bajo nivel de análisis y el uso preciso de la sala táctica, de los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 49%, 51% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 0%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P13. ¿Cree Usted que la toma de decisiones mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

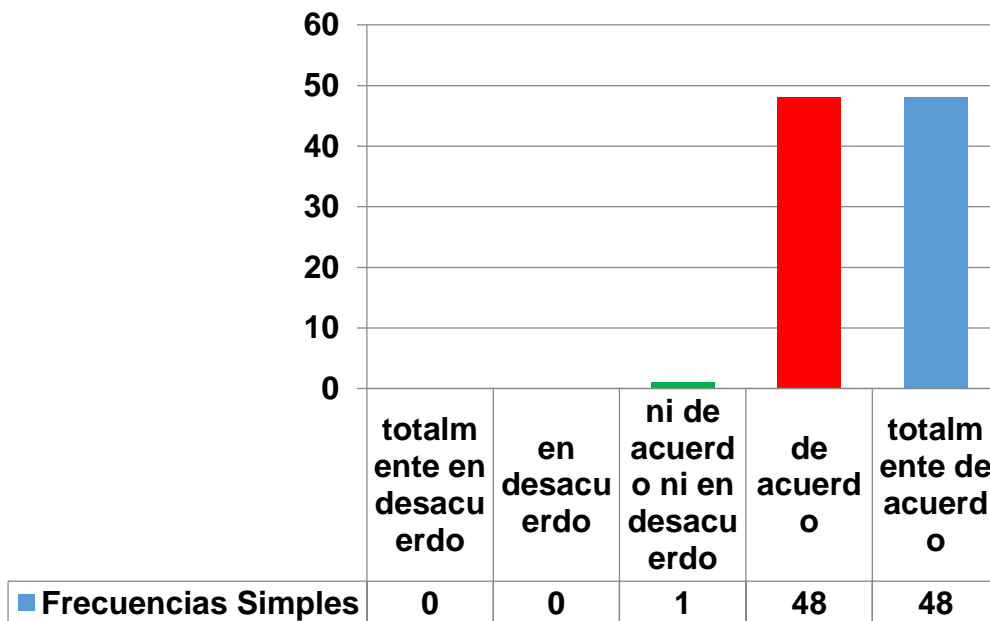
Tabla N° 14

Relación de la toma de decisiones y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
de acuerdo	48	49%
totalmente de acuerdo	48	49%
Total	97	100%

Figura 13

Relación de la toma de decisiones y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 13 y tabla 14, respecto a la relación de la toma de decisiones y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 49%, 50% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 1%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P14. ¿Considera Usted que la inteligencia de posibilita el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

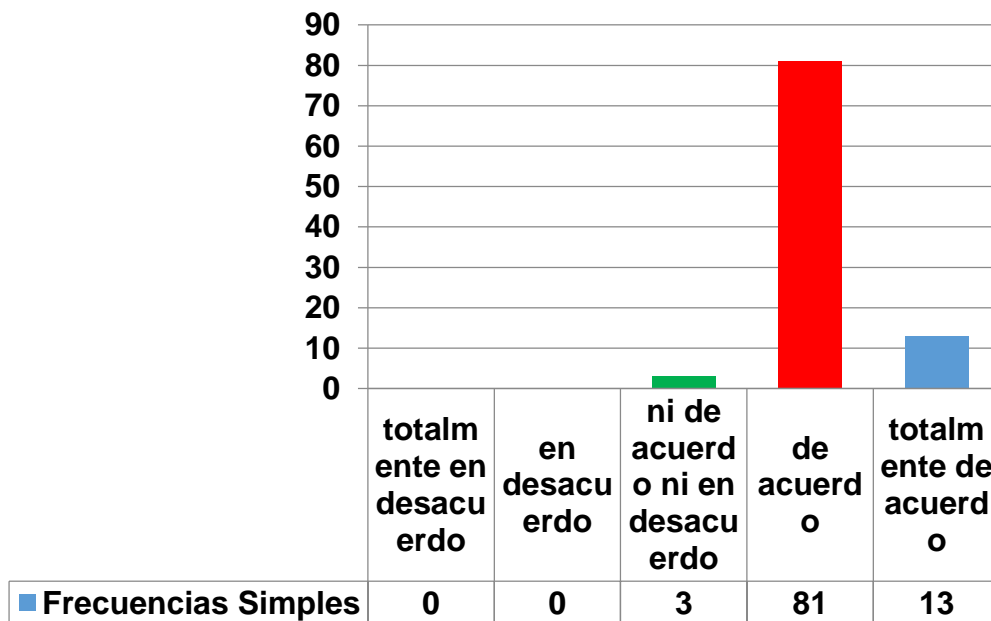
Tabla N° 15

Relación de la inteligencia y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3%
de acuerdo	81	84%
totalmente de acuerdo	13	13%
Total	97	100%

Figura 14

Relación de la inteligencia y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

De la figura 14 y tabla 15, que aborda la relación de la inteligencia y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 13%, 84% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 3%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P15. ¿Piensa Usted que conocer símbolos y abreviaturas facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

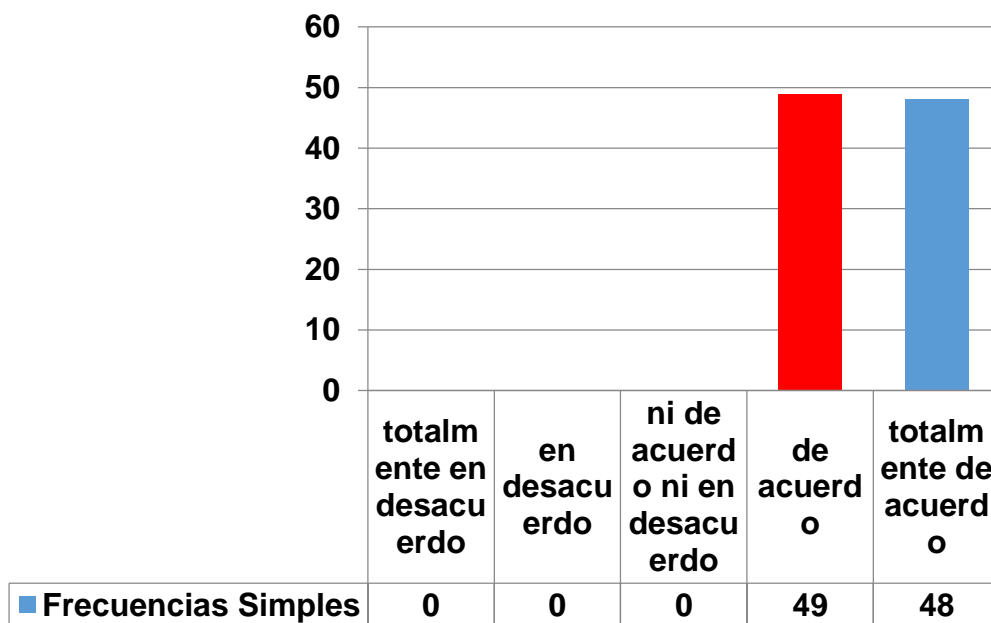
Tabla N° 16

Relación del conocimiento de símbolos y abreviaturas y el uso de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	49	51%
totalmente de acuerdo	48	49%
Total	97	100%

Figura 15

Relación del conocimiento de símbolos y abreviaturas y el uso adecuado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 13 y tabla 16, que explica la relación del conocimiento de símbolos y abreviaturas y el uso adecuado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 49%, 51% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 0%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P16. ¿Piensa Usted que el acceso a internet mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

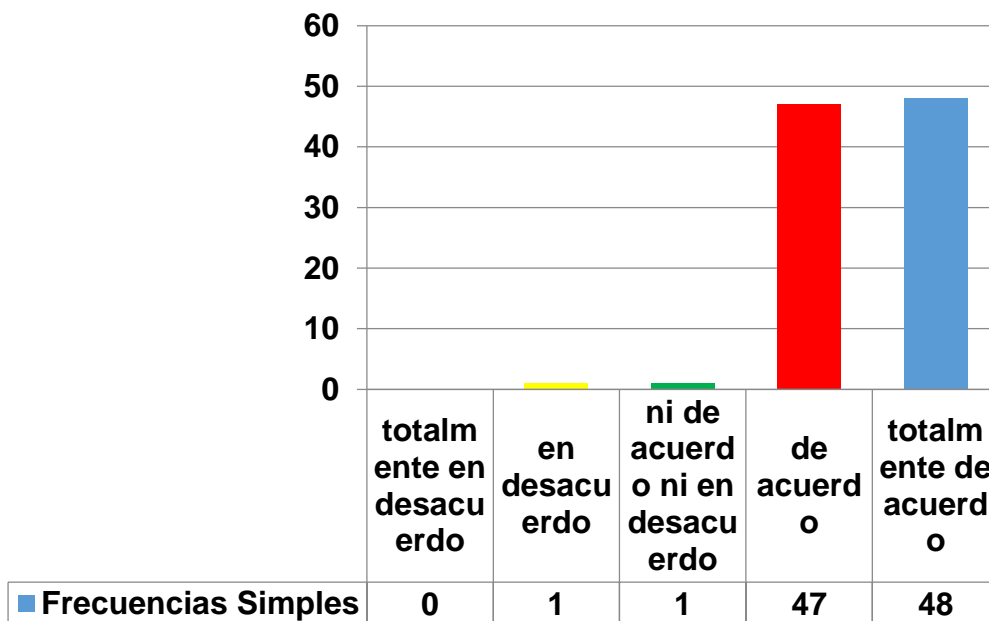
Tabla N° 17

Relación del acceso a internet y el uso adecuado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	1	1%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
de acuerdo	47	48%
totalmente de acuerdo	48	50%
Total	97	100%

Figura 16

Relación del acceso a internet y el uso adecuado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 16 y tabla 17, respecto a la relación del acceso a internet y el uso adecuado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 50% siendo la mayoría, 48% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 1%, en desacuerdo 1%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P17. ¿Cree Usted que tener equipos adecuados facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

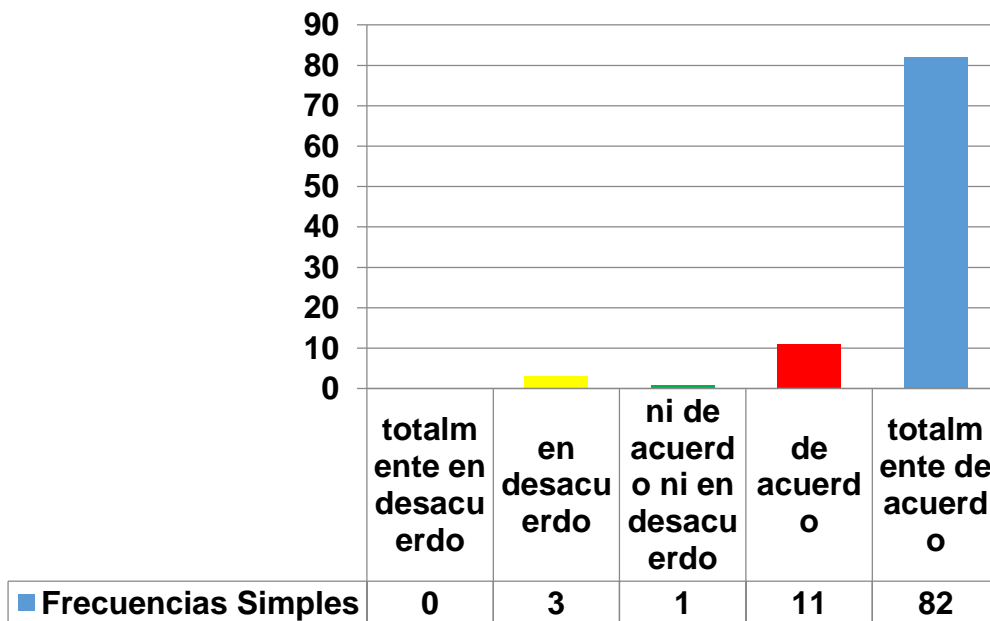
Tabla N° 18

Relación del uso de equipos adecuados y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	3	3%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
de acuerdo	11	11%
totalmente de acuerdo	82	85%
Total	97	100%

Figura 17

Relación del uso de equipos adecuados y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

De la figura 17 y tabla 18, que aborda la relación del uso de equipos adecuados y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 85% siendo la mayoría, 11% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 1%, en desacuerdo 3%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P18. ¿Considera Usted que conocer la tecnología de combate perfecciona el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

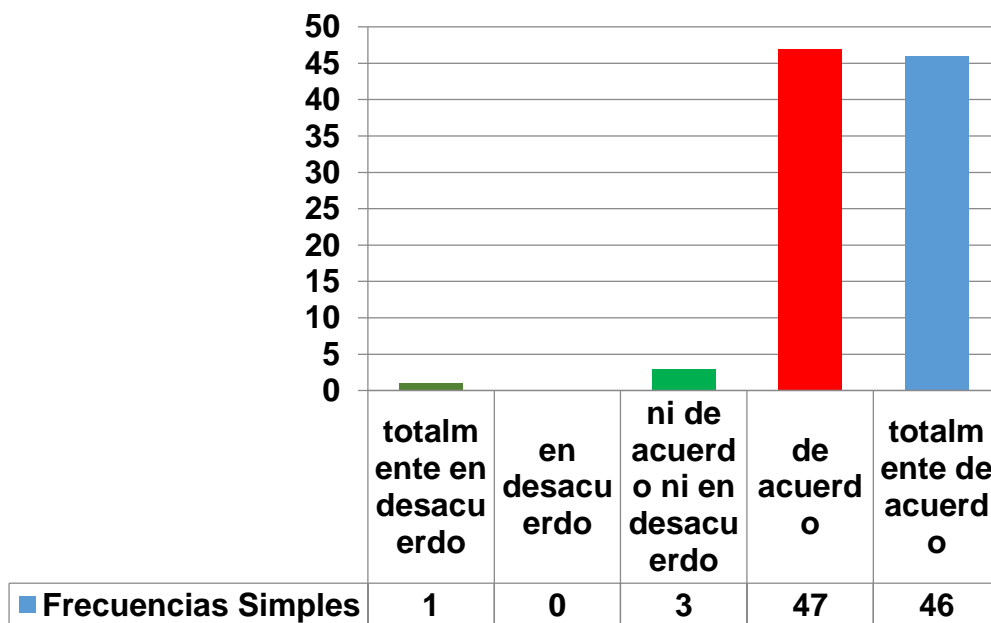
Tabla N° 19

Relación del conocimiento de la tecnología y el uso adecuado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	1	1%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3%
de acuerdo	47	49%
totalmente de acuerdo	46	47%
Total	97	100%

Figura 18

Relación del conocimiento de la tecnología y el uso adecuado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 18 y tabla 19, que explica la relación del conocimiento de la tecnología y el uso adecuado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 47%, 49% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 3%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 1%.

P19. ¿Piensa Usted que la coordinación facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

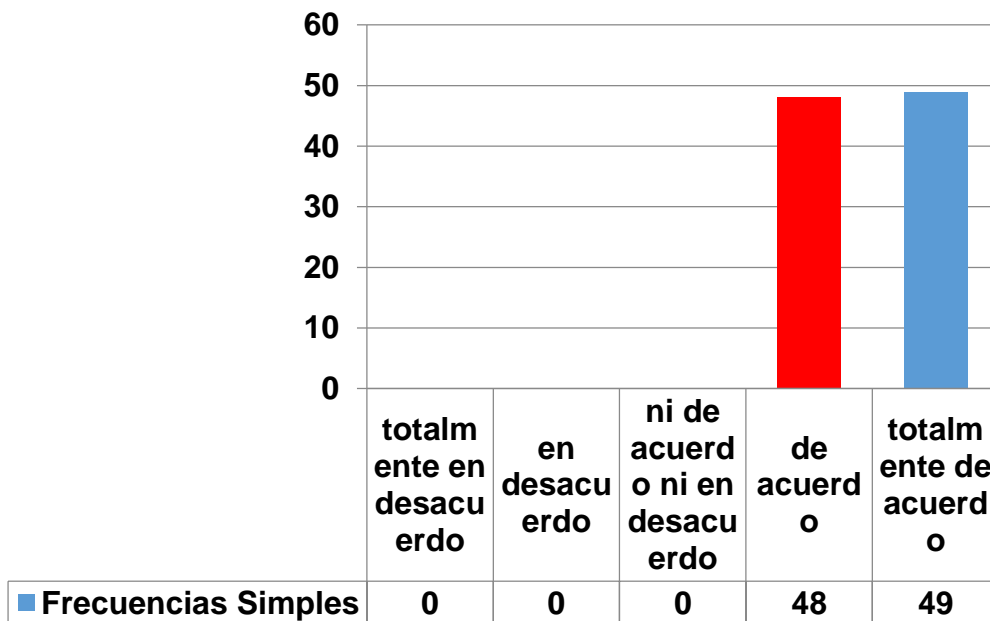
Tabla N° 20

Relación de la coordinación y el uso adecuado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	48	49%
totalmente de acuerdo	49	51%
Total	97	100%

Figura 19

Relación de la coordinación y el uso adecuado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 19 y tabla 20, respecto a la relación de la coordinación y el uso adecuado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 51% siendo la mayoría, 49% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 0%, en desacuerdo 0%, y completamente en desacuerdo un 0%.

P20. ¿Piensa Usted que la fluidez de la comunicación mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

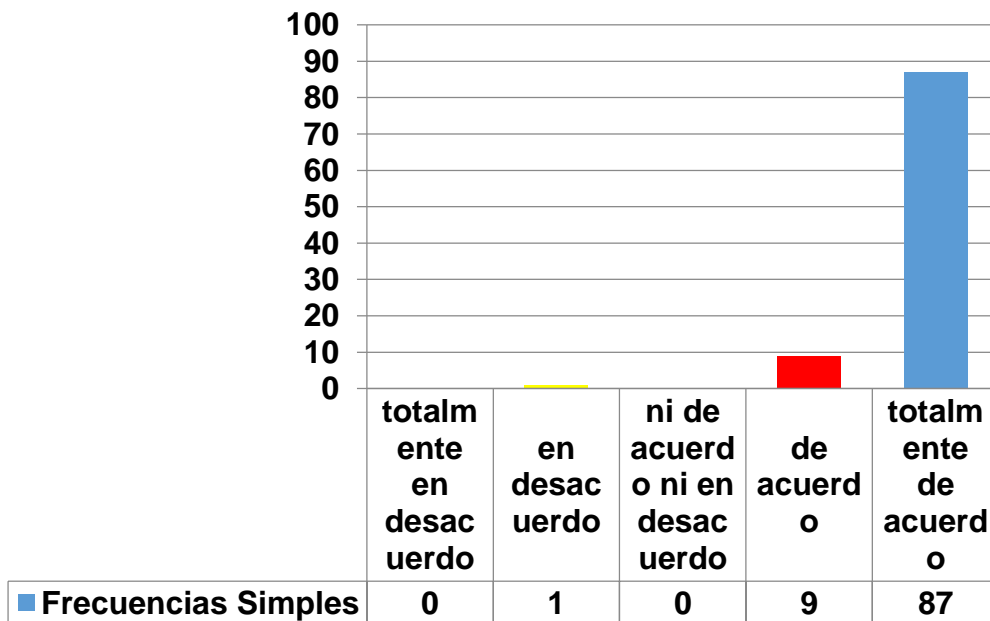
Tabla N° 21

Relación de la fluidez de la comunicación y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	1	1%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	9	9%
totalmente de acuerdo	87	90%
Total	97	100%

Figura 20

Relación de la fluidez de la comunicación y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 20 y tabla 21, que aborda la relación de la fluidez de la comunicación y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 90% siendo la mayoría, 9% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 0%, en desacuerdo 1%, y completamente en desacuerdo un 1%.

P21. ¿Cree Usted que la eficiencia de la comunicación facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020”?

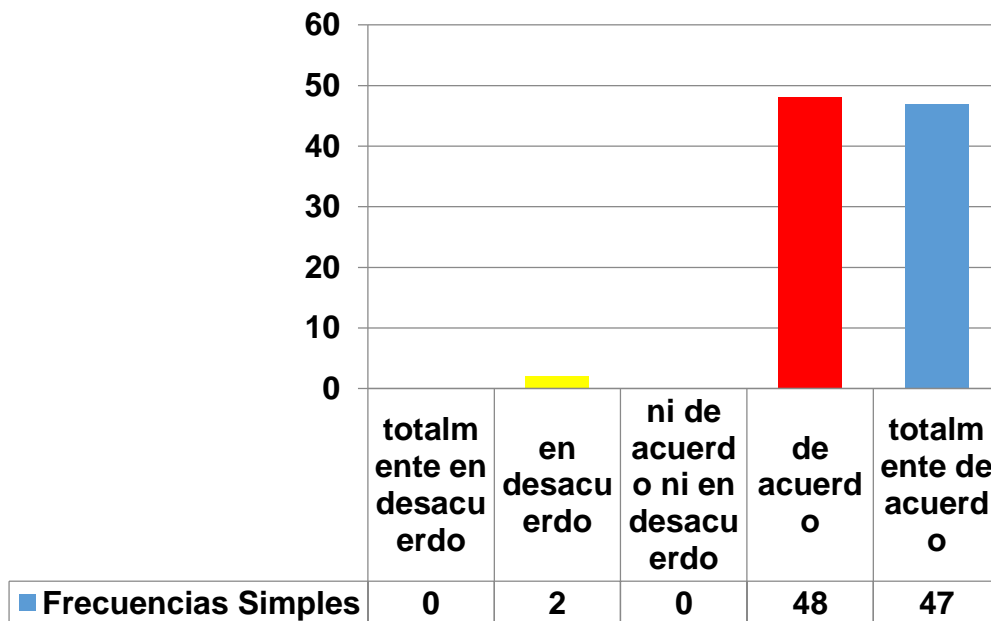
Tabla N° 22

Relación de la eficiencia de la comunicación y el uso apropiado de la sala táctica

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	2	2%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	48	50%
totalmente de acuerdo	47	48%
Total	97	100%

Figura 21

Relación de la eficiencia de la comunicación y el uso apropiado de la sala táctica



Interpretación:

En la figura 21 y tabla 22, que explica la relación de la eficiencia de la comunicación y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 48%, 50% de acuerdo, mientras que se mostraron indecisos un 0%, en desacuerdo 2%, y completamente en desacuerdo un 0%.

4.2 Análisis

- ¿Cree Usted que la imaginación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

En esta pregunta se corrobora la relación de la imaginación con el uso correcto de la sala táctica, con un 86% de conformidad por parte de los cadetes, mientras que un 12% está en desacuerdo y un 2% indeciso.

- ¿Considera Usted que la flexibilidad de pensamiento está relacionada con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Los resultados de esta pregunta corroboraron la relación de la flexibilidad de pensamiento y el uso apropiado de la sala táctica, que se comprueba con la conformidad de un 47% de los cadetes, considerando que un 50% se mostró indiferente y un 3% en desacuerdo.

- ¿Piensa Usted que la intuición está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Respecto a esta pregunta, el 78% de los cadetes se mostró en desacuerdo en que la intuición esté relacionada con el uso adecuado de la sala táctica, mientras que un 7% se mostró indeciso y un 15% de acuerdo.

Considerando las respuestas recabadas de las preguntas de la 1 a la 3, vinculadas al aprendizaje divergente, se llegó a la conclusión de que sus dimensiones son relevantes para el uso de la sala táctica, ya que la imaginación obtuvo un valor de 86%, la flexibilidad un valor de 47% y la intuición un valor de 67% de relación con el uso de la sala táctica. Por ello, se confirma la hipótesis específica N° 1: Existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

- ¿Cree Usted que ser reflexivo está relacionado con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

En esta pregunta se observa que el 100% estuvo de acuerdo en que el ser reflexivo está relacionado con el uso preciso de la sala táctica.

- ¿Considera Usted que la planificación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Los resultados de esta pregunta explican que el 94% está de acuerdo en que existe relación entre la planificación y el uso correcto de la sala táctica, mientras que un 2% se mostró indeciso y un 3% en desacuerdo.

De la figura 5 y tabla, que aborda relación de la planificación y el uso correcto de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente: de acuerdo un 95%, mientras que se mostraron indecisos un 2%, en desacuerdo 3%, y completamente en desacuerdo un 0%.

- ¿Piensa Usted que ser teórico está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”

Respecto a esta pregunta, el 96% de los cadetes se mostró de acuerdo en que la actitud teórica está relacionada con el uso apropiado de la sala táctica, mientras que un 2% se expresó indecisa y un 2% en desacuerdo.

En relación con las respuestas obtenidas de la preguntas 4 a la 6, vinculadas al aprendizaje asimilador, se concluyó que las dimensiones de esta resultaron relevantes para el uso de la sala táctica, debido a que el aprendizaje reflexivo obtuvo un valor de 100%, la planificación obtuvo un valor de 94% y, el ser teórico obtuvo un valor de 95% de relación con el uso de la sala táctica. Es por ello por lo que se acepta la hipótesis 2: Existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

- ¿Cree Usted que ser de pensamiento analítico está relacionado con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”

En esta pregunta se aprecia que el 94% de los cadete están de acuerdo en que existe relación entre el pensamiento analítico y el uso adecuado de la sala táctica, mientras que un 3% se manifestó en desacuerdo y un 3% indiferente.

- ¿Considera Usted que ser de pensamiento pragmático está relacionada con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”

Los resultados de esta pregunta explican que el 53% de los cadetes está en desacuerdo en que exista una relación entre el pensamiento pragmático y el uso preciso de la sala táctica, mientras que un 43% se expresó indeciso y un 4% de acuerdo.

- ¿Piensa Usted que ser de pensamiento deductivo está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Respecto a esta pregunta, un 99% está de acuerdo en que existe relación entre el pensamiento deductivo y el uso correcto de la sala táctica, mientras que se mostraron en desacuerdo un 1%.

Considerando las respuestas que se obtuvieron de las preguntas de la 7 a la 9, vinculadas al aprendizaje convergente, se concluye que las dimensiones de esta son relevantes para el uso de la sala táctica; el pensamiento analítico obtuvo un valor de 94% y el pensamiento deductivo un valor de 99% de relación con el uso de la sala táctica, mientras que el pensamiento pragmático obtuvo un valor de 52% de desacuerdo de relación con el uso de la sala. Por tanto, se acepta que existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

- ¿Cree Usted que ser impulsivo está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

En esta pregunta se observa que el 63% de los cadetes están en desacuerdo en que exista una relación entre la actitud impulsiva y el uso apropiado de la sala táctica, mientras que un 29% se expresó de acuerdo y un 5% indecisos.

- ¿Considera Usted que la orientado a la acción está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Los resultados de esta pregunta explican que un 98% está de acuerdo en que existe relación entre la orientación a la acción y el uso adecuado de la sala táctica, mientras que se mostraron indecisos un 1%, y en desacuerdo un 1%.

- ¿Piensa Usted que ser poco analítico está relacionado con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Respecto a esta pregunta, el 100% de los cadetes está de acuerdo en que existe relación entre el bajo nivel de análisis y el uso preciso de la sala táctica.

En relación con las respuestas obtenidas de la 10 a la 12, vinculadas con el aprendizaje acomodador, el 66% está de acuerdo en desacuerdo en que existe una relación entre la actitud impulsiva y el uso apropiado de la sala táctica, mientras que un 97% está de acuerdo en que existe relación entre la orientación a la acción y el uso adecuado de la sala táctica, y un 100% está de acuerdo en que existe relación entre el bajo nivel de análisis y el uso preciso de la sala táctica. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 4: existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

- ¿Cree Usted que la toma de decisiones mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

En esta pregunta, el 99% respondió estar de acuerdo en que existe relación entre la relación de la toma de decisiones y el uso apropiado de la sala táctica, mientras que un 1% se manifestó indeciso.

- ¿Considera Usted que la inteligencia de posibilita el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Los resultados de esta pregunta explican que el 97% de los cadetes está de acuerdo en que existe relación entre la inteligencia y el uso apropiado de la sala táctica, mientras que un 3% se mostraron indecisos.

- ¿Piensa Usted que conocer símbolos y abreviaturas facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Respecto a esta pregunta, el 100% se manifestó de acuerdo en que existe relación entre el conocimiento de símbolos y abreviaturas y el uso adecuado de la sala táctica.

- ¿Piensa Usted que el acceso a internet mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

En esta pregunta, el 98% de los cadetes expresó estar de acuerdo en que existe relación entre el acceso a internet y el uso adecuado de la sala táctica, mientras que se mostraron indecisos un 1% y un 1% en desacuerdo.

- ¿Cree Usted que tener equipos adecuados facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Los resultados de esta pregunta explican que un 96% está de acuerdo en que existe relación entre el uso de equipos adecuados y el uso apropiado de la sala táctica, mientras que se mostraron indecisos un 1% y un 3% en desacuerdo.

- ¿Considera Usted que conocer la tecnología de combate perfecciona el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Respecto a esta pregunta, un 96% expresó estar de acuerdo en que existe relación entre el conocimiento de la tecnología y el uso adecuado de la sala táctica, mientras que se mostraron indecisos un 3% y un 1% en desacuerdo.

- ¿Piensa Usted que la coordinación facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

En esta pregunta, en 100% estuvo de acuerdo en que hay relación entre la coordinación y el uso adecuado de la sala táctica.

- ¿Piensa Usted que la fluidez de la comunicación mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Los resultados de esta pregunta explican que el 99% estaba de acuerdo en que hay una relación entre la fluidez de la comunicación y el uso apropiado de la sala táctica, los cadetes expresaron lo siguiente, mientras que un 0% se mostraron indecisos y un 1% en desacuerdo

- ¿Cree Usted que la eficiencia de la comunicación facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?

Respecto a esta pregunta, el 98% de los cadetes expresaron lo estar de acuerdo en que existe relación entre la eficiencia de la comunicación y el uso de la sala táctica, mientras que se mostraron indecisos un 2%.

Considerando las respuestas que se obtuvieron de las preguntas de la 13 a la 21, se concluyó que existe una relación entre la mejora en el uso adecuado de la sala táctica, y la toma de decisiones en un 98%, la inteligencia en un 97%, con el conocimiento de símbolos y abreviatura en un 100%, con el acceso a internet en un 97%, con la tenencia de equipos adecuados en un 96%, con el conocimiento de tecnología de combate en un 95%, con la coordinación en un 100%, con la fluidez de la comunicación un 99% y con la eficiencia de la comunicación en un 98%.

Finalmente, en consideración de todo lo anteriormente expuesto, de la importancia de la relación entre las variables asimilador, divergente, convergente y asimilador con la variable uso de la sala táctica, se confirma la hipótesis General: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020?

4.3 Discusión

Esta investigación, tuvo como finalidad determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020. Asimismo, tuvo como finalidad el reconocimiento y detalle de los tipos de aprendizaje que existen y están presentes en los cadetes, y, determinar cuales están relacionados con el uso adecuado de la sala táctica. A continuación se presentan las principales conclusiones:

La de Huamani (2017), tuvo como parte de sus objetivos abordar el aprendizaje divergente en los cadetes de Ingeniería de la EMC CFB, empleando una metodología descriptiva. Después de realizar el análisis correspondiente, concluyó que el aprendizaje divergente era relevante para su muestra de estudio. De manera similar, esta investigación determinó que el aprendizaje divergente es importante para los cadetes, por estar relacionada con el uso adecuado de la sala táctica. Es por ello por lo que este trabajo concluye que existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

Por otro lado, los trabajos de Cucho (2015) y Huamani (2017) concluyeron que el estilo de aprendizaje asimilador era importante para los cadetes de la EMC CFB, resaltando la importancia de la planificación y reflexión en el comportamiento. De manera similar, esta investigación concluyó que existe vínculo entre el aprendizaje asimilador y el uso de la sala. Es por ello por lo que se acepta la hipótesis 2: Existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

Cucho (2015) y Huamani (2017) también llegaron a la conclusión de que el aprendizaje convergente era de interés para los cadetes de la EMC CFB, debido a que son elementos importantes para el aprendizaje y el desarrollo correcto de sus labores. Este trabajo concluyó, también, que existe relación entre este tipo de aprendizaje y el uso de la sala táctica. Por tanto, se acepta que existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

Ninguno de los autores revisados encontró relación entre el aprendizaje acomodador y la sala táctica. Sin embargo, este estudio concluyó que existen distintos tipos de relaciones; por ejemplo, están inversamente relacionados el impulso y la mejora el uso de la sala; mientras que la falta de análisis está relacionada con el uso no adecuado de la sala táctica. Por eso, se asume que si existe un vínculo, aunque no es directo positiva. Por tanto, se acepta la hipótesis

específica 4: existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

Tras haber revisado los antecedentes y, en consideración de los resultados obtenidos se puede inferir que los cadetes requieren tener distintos tipos de aprendizaje para el uso correcto de la sala táctica; estos tipos son: convergente, divergente y asimilador. Sin embargo, no necesariamente es bueno que cuenten con el aprendizaje acomodador. Por tanto, se acepta la hipótesis general: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

Conclusiones

Esta investigación ha compilado información de la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica. De ello, se han desprendido las siguientes conclusiones:

- **Primera conclusión**

Se ha concluido que la imaginación está relacionada con el uso de la sala táctica; es decir, realizar lluvia de ideas de posibles panoramas permite mejorar el uso de la sala debido a la propuesta de diversos escenarios que pueden suscitarse. Asimismo, la flexibilidad resultó estar relacionada ya que el uso de la sala requiere de acciones que se vayan adecuando a la situación. Además, también se comprobó la relación de la intuición con el uso de la sala, ya que en momentos claves, donde no hay información, hay que tomar decisiones en base a la experiencia. Por tanto, existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

- **Segunda conclusión**

Por otro lado, se comprobó que existe relación entre el aprendizaje reflexivo y el uso de la sala debido a la autocrítica que puede realizarse. Además, se comprobó la relación de la planificación con el uso de la sala táctica, puesto que un esquema de desarrollo va a permitir maximizar el uso de acciones que se pueden realizar en la sala. Asimismo, el ser teóricos está relacionado con el mejoramiento de uso de la sala porque va a permitir mejorar el nivel de efectividad de esta. Es por ello por lo que se acepta la hipótesis 2: Existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala

táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

- Tercera conclusión

Se comprobó que el pensamiento analítico está relacionado con el uso de la sala táctica. Asimismo, el pensamiento deductivo está relacionado con el uso de la sala. Sin embargo, el pensamiento pragmático no está relacionado con el uso de la sala táctica. Por tanto, se acepta que existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.

- Cuarta conclusión

Se encontró relación entre la orientación a la acción, el bajo nivel de análisis y el uso de la sala. Además, no se encontró relación entre la actitud impulsiva y el uso de la sala. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 4: existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

- Conclusión para la hipótesis general

Finalmente, en consideración de que existe relación entre el uso de la sala táctica y el aprendizaje divergente, asimilador, convergente y acomodador, se concluye que los elementos de los estilos de aprendizaje están relacionados con el uso de la sala táctica. Es decir, se acepta la hipótesis general propuesta: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020

RECOMENDACIONES

- Primera recomendación.

Se recomienda que se fomenten actividades de desarrollo de la creatividad para fomentar la imaginación, de modo que cuando se trabaje con la sala táctica, habrá una diversidad de ideas que aporten al mejor uso de esta. Asimismo, estas actividades deben fomentar la flexibilidad de la acción y la intuición de los cadetes.

- Segunda recomendación.

La metodología de la enseñanza debe estar orientada a la reflexión de lo aprendido, a generar un desarrollo ordenado de lo que se pretende realizar a través de esquemas de desarrollo, planificación; y, además, debe fomentarse la investigación científica, teórica, para poder tener mejores ideas estratégicas.

- Tercera recomendación.

La metodología de la enseñanza también debe estar enfocada en fomentar el pensamiento analítico y deductivo, para la mejora lógica y técnica de los Cadetes; asimismo, debe reducirse cualquier tipo de acción que fomente el pensamiento pragmático.

- Cuarta recomendación.

Fomentar la orientación a la acción, para que los cadetes estén acostumbrados a la toma de decisiones. Asimismo, debe fomentarse el análisis, ya que de ser bajo, no permitirá un uso adecuado de la sala táctica. Y, debe eliminarse cualquier tipo de actitudes impulsivas que tengan los cadetes, porque solo entorpecerá el uso de la sala táctica.

- Recomendación general.

Se recomienda replantear, según lo anteriormente señalado, vinculado al aprendizaje, para un uso óptimo de la sala táctica.

PROPUESTA DE MEJORA

Con la finalidad de generar una mejora en la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica se propone lo siguiente:

1. Unificar la percepción de los cadetes respecto a todos los estilos de aprendizaje. Es decir, si bien todos los estilos de aprendizaje y sus elementos presentan una relación con el uso de la sala táctica, existe más vinculación entre unos que otros.

2. Ejecutar actividades que permitan desarrollar la flexibilidad, intuición e imaginación del pensamiento.
3. Ejecutar actividades que reten el aprendizaje reflexivo, la planificación y el conocimiento teórico.
4. Ejecutar actividades que reten el pensamiento analítico y deductivo.
5. Ejecutar actividades que desarrollen el pragmatismo en las personas.
6. Ejecutar actividades que reduzcan las acciones impulsivas.
7. Ejecutar actividades que reten la orientación a la acción.
8. Ejecutar actividades que reduzcan la toma de decisiones con un bajo nivel de análisis.

Referencias

- Aliste, M., Real, D., Martínez, J., & Bravo, I. (2004). Estilos de aprendizaje de estudiantes de nutrición y dietética: Facultad de Medicina, Universidad de Chile. *Revista Praxis* 5.
- Alonso, V. C. (1990). Las abreviaturas, ayer y hoy. *Boletín de la ANABAD*, 40(4), 163-165.
- Amaya, J. A. (2010). Toma de decisiones gerenciales: Métodos cuantitativos para la administración. Ecoe ediciones.
- Ángel, J. G. (1961). Imagen, símbolo y arquetipo. *Revista colombiana de psicología*, 6(2), 131-147.
- Ardila, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. Siglo xxi.
- Becker, U. (2003). Enciclopedia de los símbolos. American Bar Association.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud: la cara oculta de la luna.
- Canales, M. (2003). Estilos y estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Militar que cursan la nueva malla curricular. *CESIM, Santiago*.
- Carrasco, C. (2017). Estrategias para estimular competencias cognitivas superiores en estudiantes universitarios. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*, (38), 107-123.
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el*, 11(11), 2005.
- Cirlot, J. E. (2004). *Diccionario de símbolos*. Siruela.
- Cortada de Kohan, N., & Macbeth, G. (2006). Los sesgos cognitivos en la toma de decisiones.
- Cruz, J., Therón, R. y Pizarro, E. (2013). Soluciones visuales interactivas aplicadas a grandes volúmenes de datos de entornos 3D de aprendizaje y prácticas. In *septimo workshop de Avances en Informática y Automática* (pp. 37-54).
- Cucho, R. (2015). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.
- De Izcue, C., Arriarán, A., & Tolmos, Y. (2013). Apuntes de Estrategia Operacional. Recuperado de: <http://virtual.esup.edu.pe/bitstream/ESUP/157/1/Apuntes%20de%20Estrat%203%A9gia%20Operacional%20.%20pdf>

- Depaula, P., & Azzollini, S. (2012). Inteligencia cultural, valores y motivación para el aprendizaje en estudiantes militares argentinos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30(1), 75-102.
- Díaz, G., Mora, S., Lafuente, J., Gargiulo, P. (2009). Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. *Educación médica*, 12(3), 183-194.
- Entwistle, N. (1983) *Styles of Learning and Teaching. An integral Outline of educational Psychology*. Chichester: John Wiley and Sons.
- Entwistle, N. (1988) Motivational factors in Students' Approaches to Learning. En SCHMECK, R. (ed.): *Learning Strategies and Learning Styles*, pp. 21-51. New York: Plenum Press.
- Escobar, K., & Ocampo, M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval-militar de carácter tecnológico* (Master's thesis, Universidad del Norte).
- Escurra, L. 1992). Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. *Revista de Psicología*, 10(1-2), 125-142.
- Fernández, O., Martínez-Conde, M., & Melipillán, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 27-45.
- Fonseca, C. J. P. (2003). Siglas y abreviaturas del inglés que son de utilidad en cirugía pediátrica, pediatría y neonatología. *Consejo editorial*, 4(12), 131.
- Gallagher, C. A., & Watson, H. J. (1982). Métodos cuánticos para la toma de decisiones en administración.
- Holgado, M. F. A., Serra, F. F., & Rodríguez, S. B. (2012). La Ley del Efecto y el origen de la conducta. *Apuntes de psicología*, 30(1-3), 275-288.
- Huamani, S. (2017). Los estilos de aprendizaje y su influencia en el logro de aprendizaje de los Cadetes del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos-2016.
- INSUDE (2019). Planeamiento Militar desde la óptica de los Colegios de Defensa de Iberoamérica. XX Conferencia de Directores de Colegios de Defensa Iberoamericanos. República Dominicana

- Kolb, D. (1984). *Experiential learning. Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall, Inc.
- Lagos, J, Berdugo y Cogollo, J. (2019). Estilos de aprendizaje, un estudio en ingeniería a distancia. *Revista vínculos*, 16(2).
- Legorreta, B. (2000). *Fundamentos teórico - Metodológicos de la Educación a Distancia: Estilos de Aprendizaje*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Lopez, A., Reyes, R. y Miyagi, P. (s.f.) *Sistema experto para la toma de decisiones tácticas navales mediante redes de Petri difusas*.
- Márquez, I. (2010). *La simulación como aprendizaje: educación y mundos virtuales*. Documento presentado en el II Congreso Internacional de Comunicación 3.0, Madrid, España. Recuperado de: <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/059.pdf>
- Mauri, T., Onrubia, J., Coll, C., & Colomina, R. (2005). La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. *Revista de educación a distancia*.
- Mayor (2014). *El ciclo de producción de inteligencia operacional en los conflictos asimétricos*.
- Moreira, M. A. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?*
- Ñacata, W. (2015). *Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza–aprendizaje de los estudiantes bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Telmo Hidalgo Díaz” 17d11 Rumiñahui, periodo 2014-2015* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Pita, G. E. C. (2018). Las TICs en las empresas: evolución de la tecnología y cambio estructural en las organizaciones. *Dominio de las Ciencias*, 4(1), 499-510.
- Roa, R. (2016). Configuración del conocimiento profesional didáctico y pedagógico del profesor de Ciencias para la enseñanza de la Biotecnología.
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
- Rodríguez, L., & Osuna, A. (2015). Modelo de Honey y Mumford para diagnosticar las formas de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en informática.

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2619, (10).

Saaty, T. L. (2014). Toma de decisiones para líderes. RWS Publications.

Schmeck, R. (1983). Learning styles of college students. En R.F. Dillon y R.R. Schmeck (Eds.), *Individual differences in cognition: Vol 1*. New York: Academic Press.

Sainz, J. (1991). Estudio de "inteligencia operacional". *Cuadernos de estrategia*, (31), 15-37.

Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Universidad Católica de Argentina, 1-12.

Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.

Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 6(19), 247-257.

Silva, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista de estilos de aprendizaje*, 11(21).

Solano, I. (2010). Las TIC para la enseñanza en el aula de Secundaria.

Soto, C. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. C. O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología educativa*, (29), a119-a119.

Valle, A., González, R., Núñez, J., Suárez, J., Piñeiro, I., & Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (3).

Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33(SPE), 142-154.

Viar, M. V. M. (1997). Abreviaturas: ¿necesidad de una revisión metodológica? *Signo: revista de historia de la cultura escrita*, (4), 57-66.

Anexo 1



Matriz de consistencia

CAPÍTULO VII: ANEXOS

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema general <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020? 	Objetivo General <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020 	Hipótesis General <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020 	Estilos de aprendizaje	Divergente	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginativo - Flexible - Intuitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • TIPO INVESTIGACION: Descriptivo explicativo simple • DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental & transversal • ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo • INSTRUMENTO: Encuestas • POBLACION: Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi
Problema específico 1 <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020? 	Objetivo específico 1 <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020. 	Hipótesis específica 1 <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el estilo de aprendizaje divergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020 		Asimilador	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo - Planificador - Teórico 	
Problema específico 2 <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por parte de 	Objetivo específico 2 <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por 	Hipótesis específica 2 <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y el uso de la sala táctica por parte de 		Convergente	<ul style="list-style-type: none"> - Analítico - Pragmático - Deductivo 	

los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020?	parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020.	los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020				<ul style="list-style-type: none"> • MUESTRA: 85 cadetes del arma de Infantería • METODO DE ANALISIS DE DATOS: Programa Estadístico SPSS 22
Problema específico 3 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020? 	Objetivo específico 3 <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020. 	Hipótesis específica 3 <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020 		Acomodador	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsivo - Orientado a la acción - Poco analítico 	
Problema específico 4 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020? 	Objetivo específico 4 <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020. 	Hipótesis específica 4 <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el estilo de aprendizaje convergente y el uso de la sala táctica por parte de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” – 2020 	Uso de sala táctica	Sala táctica	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de inteligencia de combate - Tecnología de información - Comunicación técnica 	

Anexo 2



Instrumento de recolección

Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 1: Encuesta

Buenos días/ tardes. Soy Cadetes de Cuarto Año de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y me encuentro realizando una encuesta para el trabajo de tesis. Por ello, me gustaría contar con su apoyo, su participación será de gran ayuda para esta investigación y proporcionará información que permitirá conocer los “estilos de aprendizaje y su relación con el uso de la sala táctica de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la EMC “CFB” - 2020”. Las respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad. No existe respuesta adecuada o inadecuada, solo la opinión. Agradecemos de antemano la sinceridad y disposición para completar todas las preguntas. **MARCAR CON UN ASPA(X) EN EL NÚMERO DE OPCIÓN**

CORRESPONDIENTE

Colocar un número del 1 al 5 para cada ítem, donde:

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

No	Ítems (Pregunta) del Factor o Dimensión	1	2	3	4	5
	Divergente					
1	¿Cree Usted que la imaginación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					
2	¿Considera Usted que la flexibilidad de pensamiento está relacionada con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					
3	¿Piensa Usted que la intuición está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					
	Asimilador					
4	¿Cree Usted que ser reflexivo está relacionado con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					
5	¿Considera Usted que la planificación está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					
6	¿Piensa Usted que ser teórico está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					
	Convergente					
7	¿Cree Usted que ser de pensamiento analítico está relacionado con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					
8	¿Considera Usted que ser de pensamiento pragmático está relacionada con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?”					

9	¿Piensa Usted que ser de pensamiento deductivo está relacionada con el uso correcto de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
	Acomodador					
10	¿Cree Usted que ser impulsivo está relacionado con el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
11	¿Considera Usted que la orientado a la acción está relacionada con el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
12	¿Piensa Usted que ser poco analítico está relacionado con el uso preciso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
	Proceso de inteligencia de combate					
13	¿Cree Usted que la toma de decisiones mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
14	¿Considera Usted que la inteligencia de posibilita el uso apropiado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
15	¿Piensa Usted que conocer símbolos y abreviaturas facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
	Tecnología de información					
16	¿Piensa Usted que el acceso a internet mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
17	¿Cree Usted que tener equipos adecuados facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
18	¿Considera Usted que conocer la tecnología de combate perfecciona el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
	Comunicación técnica					
19	¿Piensa Usted que la coordinación facilita el uso adecuado de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
20	¿Piensa Usted que la fluidez de la comunicación mejora el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					
21	¿Cree Usted que la eficiencia de la comunicación facilita el uso de la sala táctica por parte de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMC “CFB-2020?					

Anexo 3



Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
Cadete 1	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 2	5	3	4	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 3	4	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 4	4	3	2	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 5	5	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 6	4	3	3	5	4	4	5	3	4	1	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4
Cadete 7	4	4	1	4	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
Cadete 8	4	3	2	5	4	4	5	1	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 9	4	4	2	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 10	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 11	4	4	3	4	5	5	4	2	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 12	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 13	4	4	5	4	5	5	4	2	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 14	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 15	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 16	5	3	1	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 17	4	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
Cadete 18	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 19	4	4	2	4	2	5	4	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 20	4	3	2	5	4	4	5	3	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 21	5	4	2	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 22	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 23	4	4	2	4	5	5	5	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 24	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 25	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

Cadete 26	4	3	2	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 27	4	4	1	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Cadete 28	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 29	4	4	2	4	5	5	5	2	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 30	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 31	4	4	2	4	5	5	4	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 32	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 33	4	4	3	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 34	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 35	4	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
Cadete 36	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 37	4	4	1	4	5	5	5	2	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 38	4	3	2	5	4	4	4	3	4	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 39	2	4	2	4	3	5	5	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Cadete 40	4	3	3	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 41	4	4	2	4	5	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 42	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 43	3	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
Cadete 44	4	3	4	5	4	4	4	3	4	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 45	4	1	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 46	1	3	2	5	5	4	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 47	4	4	1	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 48	4	3	2	5	4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4
Cadete 49	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	2	5	1	5	5	5
Cadete 50	2	3	5	5	4	4	2	1	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 51	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5

Cadete																					
52	4	3	2	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
53	4	2	1	4	5	5	3	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
54	4	3	2	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
55	4	4	2	4	5	1	4	2	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
Cadete																					
56	4	3	2	5	3	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4
Cadete																					
57	1	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
58	4	3	3	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4
Cadete																					
59	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5
Cadete																					
60	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
61	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
62	1	3	2	5	2	4	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
63	4	4	4	4	4	5	2	2	5	2	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5
Cadete																					
64	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4
Cadete																					
65	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5
Cadete																					
66	4	3	2	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
67	1	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
68	2	3	2	5	4	1	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
69	4	2	3	4	5	5	3	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
70	4	3	2	5	4	3	1	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete																					
71	4	4	2	4	2	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
72	4	3	2	5	4	3	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
73	1	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
74	4	3	2	5	4	4	5	1	4	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
75	4	4	2	4	5	5	5	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
Cadete																					
76	4	3	2	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
77	5	4	2	4	5	5	5	2	5	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5

Cadete																					
78	4	3	5	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
79	4	4	2	4	5	5	5	1	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2
Cadete																					
80	4	3	2	5	4	4	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4
Cadete																					
81	2	4	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
82	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
83	4	4	2	4	5	5	5	2	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
84	5	3	3	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
85	4	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
86	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
87	4	4	2	4	5	5	5	2	5	2	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
88	4	3	2	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
89	2	4	5	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
90	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
91	3	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
92	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
93	4	4	1	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
94	1	3	2	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
95	4	4	3	4	5	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete																					
96	4	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete																					
97	1	4	3	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Anexo 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1ra EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”

Nombre de los autores:

MOYA RUIZ LUIS ANGEL

MAYOR LAZO HAROLD

Experto:

.....
.....

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

N.º ITE M	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Lima, de del 2020

.....
Apellidos y Nombre del experto a lapicero negro
N.º DNI

Anexo 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

2da EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”

Nombre de los autores:

MOYA RUIZ LUIS ANGEL

MAYOR LAZO HAROLD

Experto:

.....
Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

N.º ITE M	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Lima, de del 2020

.....
Apellidos y Nombre del experto a lapicero negro

N.º DNI

Anexo 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

3ra EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”

Nombre de los autores:

MOYA RUIZ LUIS ANGEL

MAYOR LAZO HAROLD

Experto:

.....

...

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

N.º ITE M	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Lima, de del 2020

.....

**Apellidos y Nombre del experto a lapicero negro
N.º DNI**

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó la
investigación**

Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los cadetes que se indica han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”, para optar el grado profesional de Bachilleres en Ciencias Militares

Investigadores:

MOYA RUIZ LUIS ANGEL

MAYOR LAZO HAROLD

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ...de del 2020

.....
Nombre y Apellidos
Grado militar
Sub Director Académico – EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

ANEXO 6: Compromiso de Autenticidad del Documento

Los Cadetes de 4to año de Infantería MOYA RUIZ LUIS ANGEL & MAYOR LAZO HAROLD, autores del trabajo de investigación titulada: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”

Declaran

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos nuestra responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en sal de lo cual firmarnos el presente documento.

Chorrillos, 2020

.....
.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración jurada de
autoría, autenticidad y no plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo
juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo
juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado de turnitin

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LA SALA
TÁCTICA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE
INFANTERÍA DE LA EMC “CFB” - 2020”**

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE