

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



Formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración

Autor

Rodrigo Fabricio Rojas Taipe

Lima - Perú

2020

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y EL ESTRÉS
ACADÉMICO EN LOS CADETES DE LA TERCERA SECCIÓN DE
INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS,
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2019

Trabajo de Investigación para optar el grado de Bachiller en
Ciencias Militares

Presentado por:

RODRIGO FABRICIO ROJAS TAIPE

LIMA –PERÚ

2020

- Asesor (es)

Dr.(a) Mag

- Presidente del jurado.

Dr.(a) Mag

- Jurado dictaminador

Dr. (a) Mag

Dr. (a) Mag

Dedicatoria:

A nuestros padres, quienes nos orientaron y enseñaron que el mejor aprendizaje que se puede adquirir es el que se aprende por uno mismo.

Agradecimiento:

A nuestra familia, por habernos dado la oportunidad de formarnos en esta prestigiosa Escuela Militar y haber sido nuestro soporte y respaldo durante todo este tiempo.

Nos gustaría reconocer el apoyo que nos brindaron nuestros profesores y compañeros de estudio que nos prestaron durante el transcurso de esta investigación y su correspondiente redacción y por habernos ofrecido su ayuda apoyo para desarrollarnos personal y profesionalmente con el propósito de continuar cultivando nuestros valores.

A nuestra Escuela Militar de Chorrillos, por habernos ofrecido tantas oportunidades para adquirir conocimiento que nos encamina para desarrollarnos profesionalmente en el ámbito militar y civil.

Presentación

De conformidad con lo que se estipula en el Reglamento de Desarrollo de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se presenta a vuestra consideración este trabajo de investigación titulada: Formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi – 2019”, con la finalidad de obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias Militares.

El propósito de este trabajo de investigación fue describir la formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de Infantería.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Fabricio Rojas Taipe

En vista que este trabajo de investigación concuerda en su desarrollo conforme lo prescribe las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esperamos su aprobación.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrat	xii
Introducción	xiii
 CAPÍTULO I. Problema de Investigación	
1.1 Planteamiento del Problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.4.1 Justificación teórica.....	21
1.4.2 Justificación práctica.....	21
1.4.3 Justificación metodológica.....	22
1.5 Limitaciones.....	22
1.6 Viabilidad	22
 CAPITULO II. Marco teórico	
2.1. Antecedentes.....	23

2.1.1	Antecedentes internaciones.....	23
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	25
2.2	Bases teóricas.....	28
2.2.1	Teorías subjetivas de formación profesional básica.....	28
2.2.2	Teorías subjetivas de los estresores académicos.....	29
2.3	Definición de términos básicos.....	32
2.4	Hipótesis.....	34
2.4.1	Hipótesis General.....	34
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	34
2.5	Variables.....	35
2.5.1	Definición conceptual.....	35
2.5.2	Definición operacional.....	36
 CAPÍTULO III. Marco metodológico		
3.1	Enfoque.....	38
3.2	Tipo.....	38
3.3	Diseño.....	38
3.4	Método de investigación.....	39
3.5	Población y Muestra.....	39
3.5.1	Población.....	39
3.5.2	Muestra.....	40
3.6	Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	40
3.7	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	41
3.8	Procedimientos para el tratamiento de datos.....	42
3.9	Aspectos éticos.....	43
 CAPITULO IV. Resultados		
4.1.	Descripción	44
4.2.	Interpretación.....	60
4.3.	Discusión.....	65
	Conclusiones.....	67
	Recomendaciones.....	68

Referencias.....	70
Anexos	
1. Bases de datos.....	73
2. Matriz de consistencia.....	79
3. Instrumentos de recolección de datos.....	74
4. Documentos de validación del instrumento.....	76
5. Constancia de la entidad en el que se efectuó la investigación.....	77
6. Compromiso de autenticación de la investigación.....	78

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	35
Tabla 2	Criterio de confiabilidad de valores (Kerlinger 2002)	42
Tabla 3	Interpretación cualitativa del porcentaje	43
Tabla 4	Estrategias de enseñanza, indagación o descubrimiento	45
Tabla 5	Estrategias de enseñanza, organización de la información	46
Tabla 6	Estrategias de enseñanza, estrategias grupales	47
Tabla 7	Estrategias de enseñanza, estrategias individuales	48
Tabla 8	Estrategias de aprendizaje, adquisición	49
Tabla 9	Estrategias de aprendizaje, codificación	50
Tabla 10	Estrategias de aprendizaje, recuperación de la información	51
Tabla 11	Estrategias de aprendizaje, apoyo al procesamiento de datos	52
Tabla 12	Instrucción, ciencias humanidades	53
Tabla 13	Instrucción, ciencias humanidades	54
Tabla 14	Instrucción, ciencias militares	55
Tabla 15	Instrucción, ciencias militares	56
Tabla 16	Instrucción, ciencias militares	57
Tabla 17	Instrucción, ciencias militares	58
Tabla 18	Instrucción, ciencias militares	59
Tabla 19	Coefficiente de correlación y significancia entre las variables de formación profesional y el estrés académico	60
Tabla 20	Coefficiente de correlación y significancia entre la formación profesional básica y el estrés académico	61
Tabla 21	Coefficiente de correlación y significancia entre la educación formativa y el estrés académico	62
Tabla 22	Coefficiente de correlación y significancia entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico	64

Índice de figuras

Figura 1.	Estrategias de Enseñanza, Indagación o descubrimiento	45
Figura 2	Estrategias de Enseñanza, Organización de la información	46
Figura 3	Estrategias de Enseñanza, Estrategias grupales	47
Figura 4	Estrategias de Enseñanza, Estrategias individuales	48
Figura 5	Estrategias de Aprendizaje, adquisición	49
Figura 6	Estrategias de Aprendizaje, codificación	50
Figura 7	Estrategias de Aprendizaje, recuperación de la información	51
Figura 8	Estrategias de Aprendizaje, apoyo al procesamiento de datos	52
Figura 9	Instrucción, Ciencias Humanidades	53
Figura 10	Instrucción, Ciencias Humanidades	54
Figura 11	Instrucción, Ciencias Militares	55
Figura 12	Instrucción, Ciencias Militares	56
Figura 13	Instrucción, Ciencias Militares	57
Figura 14	Instrucción, Ciencias Militares	58
Figura 15	Instrucción, Ciencias Militares	59

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general, establecer la relación entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar, “Coronel Francisco Bolognesi”, investigándose conceptos relacionados a la formación profesional básica, desde una perspectiva educativa y el estrés académico desde una visión pedagógica.

La población estuvo constituida por 97 cadetes y la muestra por 91 cadetes. Se empleó el alfa de Cronbach para determinar si el instrumento es confiable; la validación de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos en educación; se trabajó con medidas de tendencia central para los estadísticos descriptivos, y en la contratación de las hipótesis se consideró la prueba Rho de Spearman.

El resultado alcanzado en esta investigación para establecer el grado de correlación existente fue utilizando el análisis estadístico del Rho de Spearman determinando una moderada relación positiva entre la formación profesional y el estrés académico en los cadetes de infantería, tercera sección, de la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: Formación profesional, estrés académico, estresores, cadetes.

ABSTRACT

In this study, it was proposed, as a general objective, to establish the relationship between basic vocational training and academic stress of the cadets of the third infantry section of the Military School of Chorrillos, "Colonel Francisco Bolognesi", investigating concepts related to basic professional training, from an educational perspective and academic stress from a pedagogical perspective.

The population consisted of 97 cadets and the sample was 91 cadets. To establish reliability, the Cronbach alpha reliability test was used; For the validation of the instruments, the expert judgment of two education professionals was applied; We worked with measures of central tendency for descriptive statistics, and Spearman's Rho test was considered when contracting hypotheses.

The result achieved in this investigation to establish the degree of correlation that existed was using the statistical analysis of Spearman's Rho that allowed us to determine the existence of a moderate positive relationship between professional training and academic stress in the cadets of the third infantry section of the Chorrillos Military School.

Key words: Professional training, academic stress, stressors, cadets.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está desarrollado de manera detallada habiéndose estructurado en cuatro capítulos que metodológicamente nos han llevado a formular conclusiones y recomendaciones importantes, desarrollándose de la siguiente manera:

El capítulo uno denominado “Planteamiento del problema” expresa la realidad problemática, las investigaciones de otros autores, la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos plasmados en este trabajo de investigación.

El capítulo dos denominado “Marco teórico” enuncia los antecedentes, las bases teóricas y el planteamiento de la hipótesis y sus variables.

El capítulo tres denominado “Marco Metodológico” expone el enfoque, tipo, método, población y muestra, validación y confiabilidad de los instrumentos, y procedimientos utilizados.

El capítulo cuatro expresa los resultados, la descripción, interpretación y discusión, finalizando con las conclusiones, recomendaciones y anexos, lo que sometemos a vuestro juicio esperando que este trabajo de investigación cumpla con los requisitos de aprobación para alcanzar el grado de Bachiller en Ciencias Militares.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

Cuando China estornuda, el mundo se resfría. Esta expresión constantemente se utiliza en eventos académicos y sociales, con la finalidad de hacer conocer la influencia del país asiático en los campos de la actividad humana, entiéndase, político, social, económico, militar, científico-tecnológico, educacional, etc. y cada “estornudo” es un cambio sustancial en el quehacer humano.

La actual coyuntura gira en torno a vertiginosos cambios y, por ende, la información cambia a un ritmo inevitable, donde el conectivismo y su relación directa con el conocimiento se hacen muy rápidamente estrechos. La presente propuesta se apunta a generar el estímulo correspondiente del aprendizaje significativo y sostenible, lo que acelerará la activa participación del entorno social, desarrollando una pulcra labor para el presente y futuro del profesional, particularmente el militar. Entonces, deberá de asumirse que el manejo de la malla curricular es útil de acuerdo a las necesidades y requerimientos que el contexto actual exige. Por otro lado, la puesta en ejecución conforma un gran reto, pero que al mismo tiempo se transforma a una realidad que viabilizará la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo del país.

En la actualidad, a nivel mundial y en el Perú, las instituciones de educación superior (universidades, institutos pedagógicos y tecnológicos) están asumiendo el desafío

de mejorar el nivel de la calidad educativa que brindan a sus estudiantes tanto directos como indirectos; en el que se establece que el currículo de las carreras profesionales poseen una propuesta pedagógica curricular que se sustenta sobre ideas de corte humanista, con vertiente sociocultural y de marco constructivista, siendo su objetivo lograr que el educando aprenda a aprender, adaptándose con rapidez a los cambios, lo que le permitirá resolver problemas desde una óptica profesional

Por lo motivos anteriormente mencionados, es que los centro de educación superior efectúa un plan de acción con una serie de estrategias en relación directa con sus metas y objetivos planteados para desarrollarlos en el corto, mediano y largo plazo; partiendo de esta propuesta la posibilidad de potenciar la calidad de los aprendizajes, de forma continua, en orientación a las exigencias educativas y sociales del siglo XXI, bajo este enfoque el Ejército del Perú vendría a ser una de las entidades de nuestro país inmerso en este cambio, en los últimos años ha aumentado el interés de las Fuerzas Armadas por la reforma de sus organizaciones. El Ejército y sus diversas instancias están empeñados en la búsqueda de un desarrollo competitivo, promoviendo al mismo tiempo los objetivos de la equidad, eficacia y eficiencia.

Esto obliga al sector educación, a agenciarse de mayores y mejores recursos, toda vez que su tarea principal es y será la transferencia de conocimientos, ya que está obligada a “producir” excelentes profesionales, para ir a la par con la competitividad y estos nuevos retos.

Siguiendo la cadena, tenemos: reforma del Estado, reforma de la educación, reforma de la educación militar; esta última, conjugado con la asignación de nuevos roles

institucionales; ¿esto que ha hecho?, que, a partir del 2011, cambiaran los modelos pedagógicos del Ejército, adoptando el paradigma constructivista y el socio – cognitivo – humanista cuyo instrumento para aplicarlo en aula es el modelo T, base del cambio de la cultura pedagógica. Entre los planes educativos del Ejército del Perú, está la constante preparación y/o actualización de conocimientos de todos sus integrantes, particularmente de los cadetes, se prevé cursos en todos los grados jerárquicos obligados y por concurso, en otras palabras, hay preocupación por la Formación profesional básica de sus integrantes.

Castilla (2002) mencionó que en la actualidad la competitividad del profesional en el área laboral se encuentra inmersa a responder las exigencias que le demandan como por ejemplo la calidad de la oferta educativa que el educando ha obtenido y sus capacidades desarrolladas para el desempeño de un trabajo dado. Sobre este punto, dicho autor expuso que la universidad como institución, se encuentra en la obligación de un recambio constante, manteniendo un panorama de largo plazo en sus respectivas planificaciones, orientándose al beneficio de los estudiantes. Por tal motivo se considera de trascendencia la adecuada formación en el ser humano y en lo profesional para así poder insertarse de manera efectiva en la sociedad y en el aspecto laboral.

Caldero, Pulido y Martínez (2007) preconizan que el estrés es posible que se incremente en estudiantes, por otro lado hay estudios que indican que existen personas con altos índices de estrés que sobrepasan el 25% cuya raíz obedece a la exigencia académica.

Polo, Hernández y Pozar (2006), expresan que el estrés de estudiantes de colegio obedece a la ansiedad ocasionada cuando el educando atraviesa problemas emocionales que no pueden solucionar.

Acha (2006), precisa que la Asociación Americana de la Salud Universitaria (AASU) hizo un estudio que tuvo como resultado que el estudiante tiene dificultades para obtener un buen desempeño debido al estrés académico. De todos los participantes en el estudio, indica que el 32% se estresa como consecuencia de desacuerdos, erróneos hábitos de estudio, así como deseos de fama y reconocimiento.

Marín (2007), explica que los estresores son retos que pueden o no ser controladas por la persona. El cansancio de los universitarios lo determinan los trabajos que tienen que solucionar y la falta de tiempo para su solución, así como también por los exámenes y la cantidad en exceso de horas que se dedican a las clases.

El modelo de Ejército que el Estado demanda es que sus integrantes tengan una cualificación alta, capaces de atender satisfactoriamente con seguridad los compromisos que la sociedad lo solicite. La primera etapa de formación del oficial, es llevada en la Escuela Militar de Chorrillos, donde se desarrollan la formación básica de los futuros oficiales del Ejército del Perú, particularmente los del arma de Infantería, a partir del tercer año.

Es por eso el interés de los investigadores de hacer una investigación al interior de la tercera sección de Infantería del tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos, con la finalidad de demostrar la relación que existe entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2019.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la formación profesional con el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

1.2.2 Problemas específicos

a. ¿Qué relación existe entre la formación básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

b. ¿Qué relación existe entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Miliar de Chorrillos 2019?

c. ¿Qué relación existe ente la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Establecer la relación que existe entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

b. Establecer la relación que existe entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

c. Establecer la relación que existe entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

1.4 Justificación

Se pretende demostrar la relevancia que tiene formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de Infantería, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.4.1. Justificación teórica

Este trabajo de investigación aportará en el desarrollo científico en el contexto de los sistemas de calidad y gestión educativa de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.4.2. Justificación práctica

Este trabajo de investigación ofrecerá a los involucrados en el proceso educativo a tomar conciencia en la importancia que tiene la educación profesional básica de una sección de infantería, para llegar a cumplir con los objetivos trazados, bajo la guía de un buen líder.

1.4.3. Justificación metodológica

Este trabajo servirá a las autoridades responsables de la conducción de la Escuela Militar de Chorrillos a aplicar estrategias adecuadas para mejorar los resultados que se esperan en la calidad del servicio educativo que se brinda y la investigación científica que se desarrolla en dicha institución.

1.5. Limitaciones

Dentro de las limitaciones en este trabajo de investigación es la disponibilidad tanto del tiempo como de disposición de los cadetes de infantería para suministrar datos necesarios y cuyo alcance será:

El **alcance temporal** se realizará en el segundo semestre del año 2019; asimismo el **alcance social** serán los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos y el **alcance espacial** será en las instalaciones de la mencionada institución educativa, ubicada en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

1.6 Viabilidad

Este proyecto de investigación es viable para ejecutarse y por el análisis de teorías y conceptos que sustentan el mismo, además lo ubican como base para futuras investigaciones al respecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Agudelo (2006), “Las funciones de docencia, investigación y extensión necesitan interrelacionarse desde la perspectiva de los procesos de investigación. La investigación formativa es una posibilidad para generar un modelo didáctico que parte de la enunciación y la solución de problemas. Los problemas reales que habitan en la sociedad en su generalidad, en las sociedades del conocimiento en su particularidad y en las organizaciones inteligentes en su singularidad, son el punto de partida para enseñar a investigar a los estudiantes en la universidad. Los problemas reales generan los objetivos como ideales que la universidad estipula en tanto guías de aprendizaje; en ellos enuncian las competencias, las facultades intelectuales que necesitan desarrollar los futuros egresados, quienes trabajarán en las organizaciones inteligentes cuya finalidad es producir conocimientos. Entonces, las competencias, más que desprenderse de esferas de actuación preestablecidas por las empresas, necesitan derivarse de los métodos de las ciencias para desarrollar la alta inteligencia y repercutir en el progreso de las sociedades del conocimiento”.

Espinoza y Pérez (2003), La formación del docente es un desafío en el medio social influenciado por los aspectos del orbe por tanto es imprescindible que el profesor tenga siempre una actitud crítica respecto a su formación que no sólo debe Centrarse en mantener

los actuales conocimientos sobre su materia sino que también debe integrar su formación personal que involucre la ética la humanística y otros factores. Bajo esta premisa la formación integral es fundamental para que se produzca un cambio en la persona y por consiguiente en la sociedad de las cuales forman parte tanto los estudiantes como docentes y los centros educativos todos esos factores favorecen el crecimiento del profesor y del proceso social y educativo

Zarate, Soto, Martínez, Castro, García y López (2017) Analizó los hábitos de estudio y estrés en un grupo de estudiantes, su trabajo fue cuantitativo correlacional y transversal, su muestra estuvo conformado por 741 estudiantes se empleó para tal efecto un instrumento que medía hábitos de estudio y estrés académico, esta investigación determinó que existe una relación entre ambas variable, concluyó que a menores hábitos de estudio se incrementaba el estrés académico.

Viñas, González, García, Malo y Casas (2015) Realizó su estudio respecto a los estilos y estrategias de afrontamiento del estrés académico y el bienestar personal su estudio estuvo representado por una muestra de adolescentes de 656 alumnos a fin de poder precisar la relación entre ambas variables su estudio fue cuantitativo correlacionar no experimental y transversal se aplicaron escalas y se estableció la correlación de variables concluyéndose que el afrontamiento del estrés tiene relación con el bienestar individual.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Chenet (2010) Realizó el estudio sobre la calidad del servicio y la satisfacción, mencionó que los elementos de formación del profesor en la transmisión de conocimientos y su desempeño son factores que intervienen en la calidad del servicio y que son puestos a

disposición de la institución los cuales influyen directamente en la satisfacción del alumno tanto en la parte académica como personal, Para tal estudio empleo una encuesta de satisfacción de calidad dirigida a los alumnos.

Bedoya, Perea y Ormeño (2006), Realizó un estudio respecto a la variable estrés académico en los alumnos de estomatología encontrando que en su gran mayoría existe presencia de estrés académico fundamentadas en situaciones, manifestaciones y variados niveles de estrés.

Celis et al. (2001), Realizó un estudio sobre ansiedad y estrés académico su trabajo lo plasmó en la facultad de medicina de la Universidad Mayor de San Marcos y pudo precisar que existen elevados niveles de ansiedad y que estas se produjeron por la sobrecarga académica y el escaso tiempo para poder concluir las actividades académicas y por consiguiente efectuar un adecuado examen.

Gonzales (2016) Realizó su estudio sobre estrés académico y estrategias de afrontamiento este trabajo lo efectuó en estudiantes de primero y quinto grado de secundaria en un centro educativo nacional su trabajo fue no experimental y correlacionar se empleó un cuestionario para medir ambas variables su muestra estuvo conformada por 180 alumnos y concluyó que el estrés académico no tiene relación con los estilos de afrontamiento ante el estrés pero asimismo encontró la relación entre estrategias centradas en los demás y niveles altos de estrés.

Rosales (2016) Realizó su estudio en las variables de estrés académico y hábitos de estudio su muestra estuvo formada por 337 adolescentes su estudio fue correlacional no experimental transversal, empleó test para medir esas variables y encontró que existe un

nivel promedio de estrés académico y promedio de hábitos de estudio encontrando una correlación significativa asimismo entre las variables, precisó que la diferencia de sexo también establece diferencias en las áreas de estrés tanto en el componente físico psicológico como académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Teorías subjetivas de formación profesional básica

Catalán (1997) manifestó la formación profesional se inicia con el proceso de reconceptualización de la educación, permanente adquisición, estructuración, conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño de una determinada función. Dicho proceso puede dividirse entre una etapa inicial y otra continua, lo cual permitiría la edificación personal de forma implícita o explícita, con una base argumentativa y de tipo causa-efecto, que le daría la posibilidad de interpretar su entorno, así como su propio comportamiento; siendo de carácter individual y vinculante con los aspectos sociales tanto en su estructuración como en su desarrollo.

Torres (1998) consideró que el proceso de aprendizaje es permanente, formativo por parte de un profesional, no solo refleja los aprendizajes académicos como resultados, sino que también toma en cuenta todos los acaecidos durante toda la vida, dentro y fuera de la escuela. En resumen, puede definirse la formación profesional como el mecanismo procedimental mediante el cual, el estudiante se está forjando como profesional en su materia, a través de una serie de experiencias de tipo formal e informal sobre el aprendizaje, ocurrido durante toda su vida.

Grotjahn (1991) indicó que, si se caracterizan las teorías subjetivas, estas serían de un carácter individualista, muy estables y de larga duración. Si se relacionan al individuo y su mundo, se genera una compleja estructura de sesgo argumentativo, cumpliendo un papel similar al de las teorías científicas, en el sentido que dichas posturas generan la posibilidad de explicar y predecir fenómenos. Los supuestos básicos de este enfoque de investigación como las que se dan en su estructura se asemejan, en cierta manera, a las teorías científicas y sus argumentos se organizan de modo interdependiente.

2.2.2. Teorías subjetivas de los estresores académicos

De acuerdo a Barraza, 2005, Menciona que los estresores académicos son aquellos estímulos que pueden ser percibidas como una amenaza y que causan en el alumno un efecto de alteración inespecífica.

Según Marín (2007), Menciona que los estresores son aquellos eventos que pueden ser evaluados como retos o demandas o factores que pueden o no estar bajo la responsabilidad de sujeto y que de alguna manera generan una percepción de estrés estas apreciaciones pueden ligarse a emociones que se anticipan y dan un resultado probablemente catastrófico por tanto el estrés en los universitarios viene a hacer el conjunto de elementos que desatan el estrés como las responsabilidades académicas poco tiempo exámenes evaluaciones muchas horas de clases poco tiempo para el estudio entre otros factores.

Según Barraza (2006), Precisa que la valoración y percepción subjetiva que hace el sujeto respecto a aquellos elementos considerados como estresores son los que van a determinar el estrés en el alumnado.

Polo, Hernández y Pozo (1996) Su estudio estuvo dirigido a poder identificar aquellos elementos que generan estrés en una población universitaria encontrando que estos elementos corresponden por ejemplo a un examen exposición de trabajos intervención en el aula sobrecarga de estudio poco tiempo competitividad obligación de tareas aprobar los temas de estudio trabajar en grupo entre otros aspectos.

La evaluación cognitiva que haga el sujeto sobre aquellos aspectos, sobrecarga académica exámenes, falta de tiempo,, tareas académicas etc, son los que van a determinar si esos elementos son amenazantes o no. Citado por Celis et al. (2001).

Barraza (2004), Menciona que el nivel de estrés está vinculado a la sobrecarga de tareas y al poco tiempo para ejecutar las labores y que los síntomas que se manifiestan son falta de sueño y problemas en la concentración y que una manera de enfrentar esta situación es desafiándose a razonar y mantener la calma e incrementando la actividad, así mismo que los factores género y estado civil modulan el nivel de estrés.

Martín (2007), Menciona que en su estudio sobre estrés académico que encuentra tres planos de estudio, uno es el conductual, otro el cognitivo y fisiológico se puede apreciar como el alumnado modifica su estilo de vida al acercarse un examen, también sus hábitos se pueden ver modificados al consumir elevados niveles de café y o tranquilizantes, en el plano emocional varía su respuesta desde saber que hay exámenes hasta conocer sus

calificaciones, percibiendo el estrés sólo en esta etapa y en el aspecto psico fisiológico se pudo precisar que el comportamiento afecta a las células inmunes aumentándolas o disminuyéndolas.

Según Martín (2007), El estrés es un fenómeno muy complejo que tiene muchas variables relacionadas consideradas estrés ores y que pueden tener cierta interpretación por el sujeto y tener efectos variados éstas aparecen en un solo ambiente el universitario donde se producen situaciones muy estresantes evidenciando esto el alumno de forma transitoria ya que no puede controlar el entorno Y creciendo el temor al fracaso académico.

Menciona que el estrés puede ser subdividido en tres aspectos el general, académico y ansiedad social todas con un toque académico vinculadas principalmente con los exámenes.

2.3 Definición de términos básicos

Formación profesional básica

La Formación Profesional Básica nace con la finalidad de satisfacer las necesidades laborales a través del sistema educativo, garantizando al menos la formación esencial para obtener una cualificación de primer nivel, adquiriendo competencias de aprendizaje permanente que comprende diferentes estudios o aprendizajes que están encaminados a la inserción laboral. Es un sistema formativo tan similar en validez a la educación universitaria, que se caracteriza por ser práctica y su cercanía a las empresas.

Educación formativa

Es un modelo educativo en el que se da prioridad a la formación de la conciencia humana y estudiantil, antes de iniciar temas de ciencias básicas, e imparte lo básico de las ciencias principales, pero dándole impulso a una de las áreas en las que el estudiante, individualmente demuestre más dedicación y talento.

Formación especializada

Se centra en la planificación, programación académica y una actividad específica o ámbito intelectual restringido en vez de abarcar actividades formativas multidisciplinarias, de diversa temática o la totalidad del conocimiento.

Formación investigativa

Es un elemento esencial en la educación, que tiene como propósito contribuir en la solución de problemas teóricos, metodológicos y prácticos que se relacionan directamente con el desarrollo científico, por los cambios que experimentan en los procesos tecnológicos, organizativos y de la información, que tiene repercusión en las actividades del quehacer humano.

Estrés académico

Es una reacción que se activa por la emoción, la parte cognitiva y por las reacciones de conducta frente a estímulos y eventos propios del estudio

Estresores

Son estímulos, condiciones o situaciones que generan estrés. Pueden existir muchas situaciones estresantes y muchas clasificaciones relacionadas a estas.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación entre la formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe relación entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.
- b. Existe relación entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.
- c. Existe relación entre la formación profesional especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

2.5 Variables

2.5.1 Definición conceptual

Primera variable Formación profesional básica

El Currículo según el campo de la formación del profesional, se halla estructurada por una serie de experiencias curriculares de carácter formativo, los que ponen de manifiesto la gama de lineamientos y los respectivos fundamentos de tipo teórico y

metodológicos propios de una determinada especialidad; así como también, por las experiencias generadas en el accionar de la especialidad, cuya facultad es proporcionar a los estudiantes contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal tomados desde la perspectiva profesional.

Segunda variable estrés académico

Según Barraza (2006), el estrés académico se manifiesta en tres momentos: Cuando el estudiante se expone a demandas estresoras, éstos ocasionan inestabilidad sistémica que se presentan bajo diversos síntomas. Al final este desequilibrio induce al estudiante a efectuar acciones para restituir el equilibrio sistémico.

2.5.2. Definición operacional

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Formación profesional básica	Formación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Bases científicas • Bases tecnológicas • Cultura Universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido • Observación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos • Observación directa • Cuestionarios estructurados
	Educación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos • Fundamentos Metodológicos • Experiencia curricular de la profesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido • Observación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos • Observación directa • Cuestionarios estructurados
	Formación especializada e investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia curricular propia de la formación profesional • Contenidos conceptuales • Metodología de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido • Observación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos • Observación directa • Cuestionarios estructurados
Variable 2 Estrés académico	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso de trabajos y tareas escolares. • Poco entendimiento de temas que se tratan en clases. • Limitación de tiempo para presentar trabajos. • Personalidad y carácter del docente en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido • Observación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos • Observación directa
	Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> • Agotamiento crónico • Perturbaciones en el sueño • Sentimientos de depresión o ansiedad, e indecisión. • Dificultades en la concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido • Observación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos • Observación directa
	Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Destreza asertiva • Confección de un plan y ejecución de trabajos escolares. • Enaltecimientos personales. • Asumir la situación con un sentido del humor 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido • Observación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos • Observación directa

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Este trabajo de investigación por su modalidad descriptiva es de enfoque cuantitativo, dado que se rige en una prueba estadística para el análisis de la información del marco teórico, así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

3.2 Tipo

Es básico en vista que tiende a ahondar de manera teórica las variables del tema en estudio. Según Tamayo (2005) en cuanto a su investigación básica, menciona que a la investigación teórica se le conoce como pura o fundamental, las cuales producen resultados inmediatos, su aporte permite profundizar y argumentar un conocimiento teórico científico, orientado esencialmente a la creación de principios y leyes.

Asimismo, este trabajo es básico descriptivo correlacional, tal como lo enuncia Hernández (2010), que el estudio de relación agrupa variables que son fácilmente predecibles.

3.3 Diseño

Por su diseño este estudio es no experimental, en vista que se observó los fenómenos en estado natural, sin la intervención o manipulación por parte del investigador,

para luego analizarlos. Al respecto, Hernández (2014) precisa que las investigaciones no experimentales no hacen manipulación de variables, pues los fenómenos se dan como algo natural.

3.4. Método de Investigación

Se utilizó el método hipotético-deductivo. Según Hernández (2014) manifiesta lo siguiente: "La investigación científica obedece a la formulación de una ley universal, que es parte de la premisa esencial que sirve como base para la estructuración de las teorías. Esta ley procede de teorías más no se maneja en su totalidad a las consideraciones inductiva, por lo que, la ley universal puede corresponder a la proposición: Si X ocurre, Y ocurre o: X ocurre si Y ocurre con probabilidad.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

De acuerdo con los datos confidenciales que se tiene la población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por 97 cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

3.5.2 Muestra

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula de muestreo aleatorio, calculando una muestra de 91 cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times q}$$

Donde:

n	=	Muestra	91
N	=	Población	97
Z	=	Nivel de aceptación 95%	1.96%
E	=	Grado de error 5%	0.05%
P	=	Probabilidad de éxito 50%	0.5%
q	=	Probabilidad de fracaso	0,5%

Reemplazando valores tenemos

$$n = \frac{(97) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(97-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{93.1588}{1.0204}$$

$$n = 91.29$$

3.6 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Para el logro de cada uno de los objetivos específicos se procederá a emplear las siguientes técnicas y herramientas:

Técnicas

Las principales técnicas que se utilizarán en la investigación son

- Observación directa
- Encuesta
- Análisis de documentos

Instrumentos

Los instrumentos a emplearse son:

- Observación directa o guía de campo

- Cuestionamientos estructurados
- Cuadros estadísticos
- Cuestionamientos de Evaluación del estrés académico (De Pablo 2002)

3.7. Validación y Confidencialidad de Instrumentos

Para establecer la **validación** de los instrumentos se recurrió al juicio de especialistas o expertos.

Para comprobar la **confiabilidad** se empleó el alfa de cronbach, cuyo resultado fue de 0.90, confirmando la confiabilidad aplicado al 20% de la totalidad de la muestra

Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Siendo:

a = Coeficiente de alfa de cronbach

K = Número de ítems

ES_i^2 = Sumatoria de varianza de los ítems

S_T^2 = Varianza de la suma de ítems

Tabla 2

Criterio de confiabilidad de valores (Kerlinger 2002)

Alta confiabilidad	0.90 - 1.00
Fuerte confiabilidad	0.76 - 0.89
Existe confiabilidad	0.70 - 0.75
Baja confiabilidad	0.61 - 0.69
No es confiable	0 - 0.60

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

De acuerdo a la escala de valores de estudio de los **estadísticos descriptivos**, se calcula su mediana, moda mediante la tabulación de datos en tablas de frecuencias.

Para probar la hipótesis se empleará el Rho de Spearman.

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Se utilizará el paquete estadístico Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (Statistical Package Ciencias Social - SPSS) apoyado por el programa Excel y para la interpretación cualitativa de los porcentajes a obtener en cada respuesta se estableció la tabla siguiente:

Tabla 3

Interpretación cualitativa del porcentaje

Porcentaje	Interpretación
100%	Unanimidad
80% - 99%	Mayoría significativa
60% - 79%	Mayoría
50% - 59%	Mayoría no significativa
40% - 49%	Minoría significativa
20% - 39%	Minoría
1% - 19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

3.9. Aspectos Éticos

En este trabajo de investigación los investigadores se comprometen a respetar la veracidad de los datos suministrados por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi y el consentimiento de los participantes en este estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Este párrafo se refiere a la descripción de las gráficas. Los resultados obtenidos de los datos analizados demuestran la justificación del trabajo realizado, porque ha permitido identificar en la dimensión adecuada, la existencia de un problema motivo de este trabajo de investigación.

4.1 Descripción

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert, la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto a la “Formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Así se detalla la cantidad de sujetos que le dan un determinado valor a cada ítem; es a partir de estos resultados que se puede inferir con precisión las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación motivo de estudio.

A continuación, se presentan adjuntas a este trabajo las correspondientes Tablas y Figuras resultantes del cuestionario aplicado a la muestra.

P1. ¿Me conformo con la práctica que le dan al desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería?

Tabla 4.

Estrategias de Enseñanza, Indagación o descubrimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	3	10%
Casi nunca	3	10%
A veces	4	13.33%
Casi siempre	15	50%
Siempre	5	16.66%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

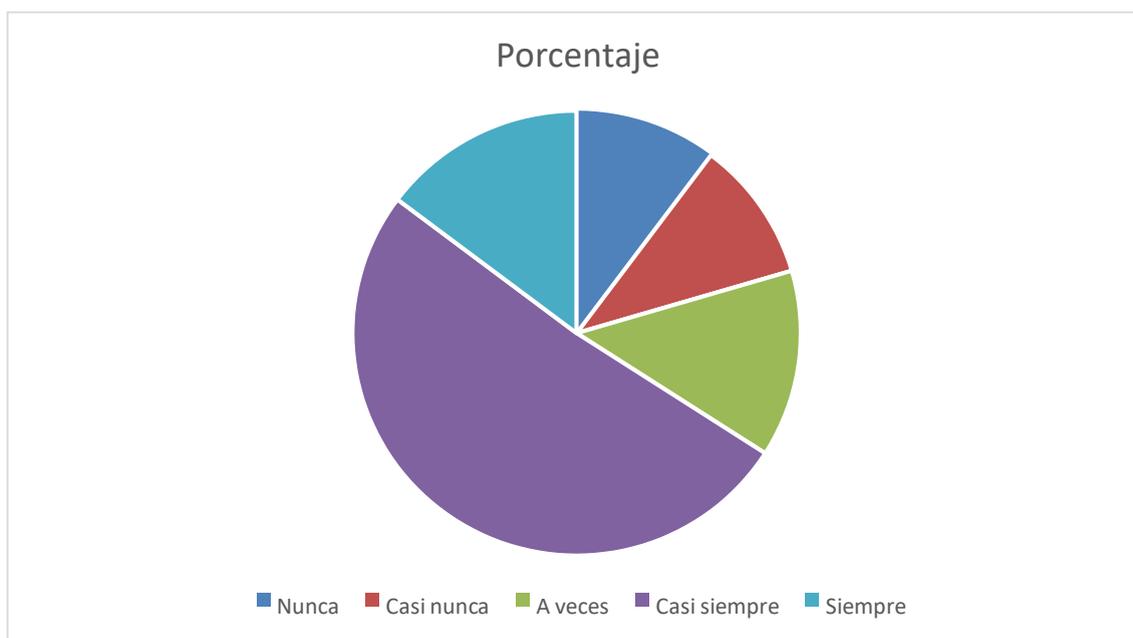


Figura 1: Estrategias de Enseñanza, Indagación o descubrimiento

Interpretación: En la figura 1 se observa que el 15% determina “Casi siempre”, el 10% determina “Casi nunca”, el 5% determina “siempre”, el 13.33% determina “a veces” y el 10% determina “nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que casi siempre los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes.

P2. ¿Reviso que los cadetes de infantería desarrollen la formación profesional de una sección de Infantería?

Tabla 5.

Estrategias de Enseñanza, Organización de la información

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	3.33%
A veces	3	10%
Casi siempre	19	63.33%
Siempre	7	23.33%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

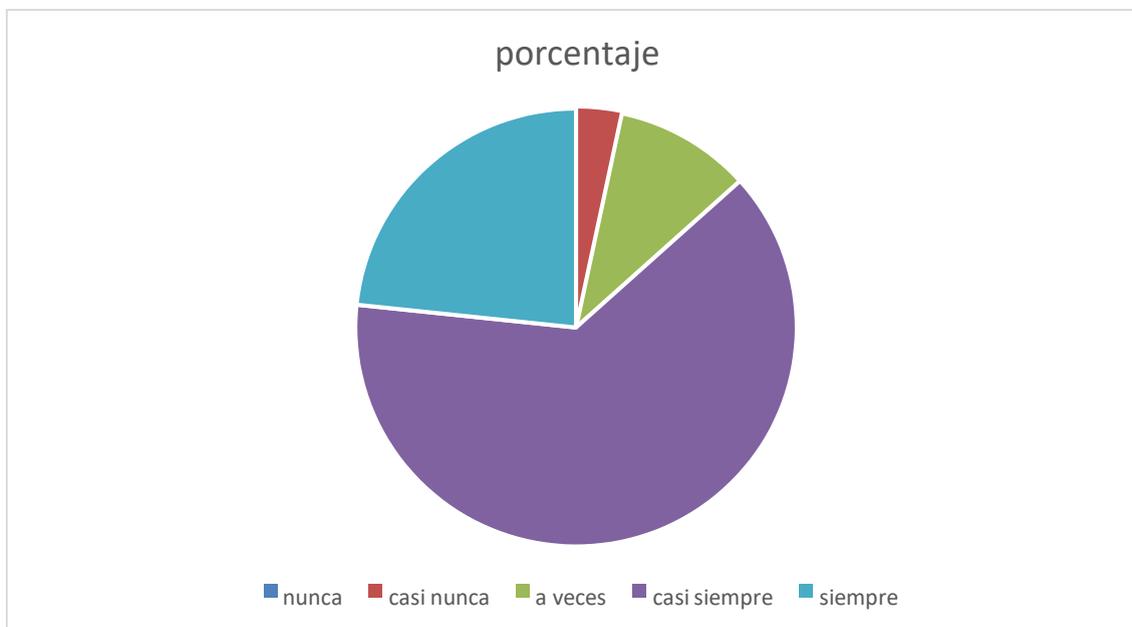


Figura 2. Estrategias de Enseñanza, Organización de la información

Interpretación: En la figura 2 se observa que el 63.33% determina “Casi siempre”, el 23.33% determina “siempre”, el 10% determina “a veces”, el 3.33% determina “Casi nunca”, y el 0% determina “nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que casi siempre los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada.

P3. Considero que al pasar del tiempo los cadetes de infantería desarrollan la formación profesional de una sección de Infantería

Tabla 6.

Estrategias de Enseñanza, Estrategias grupales

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	6.67%
A veces	4	13.33%
Casi siempre	18	60%
Siempre	6	20%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

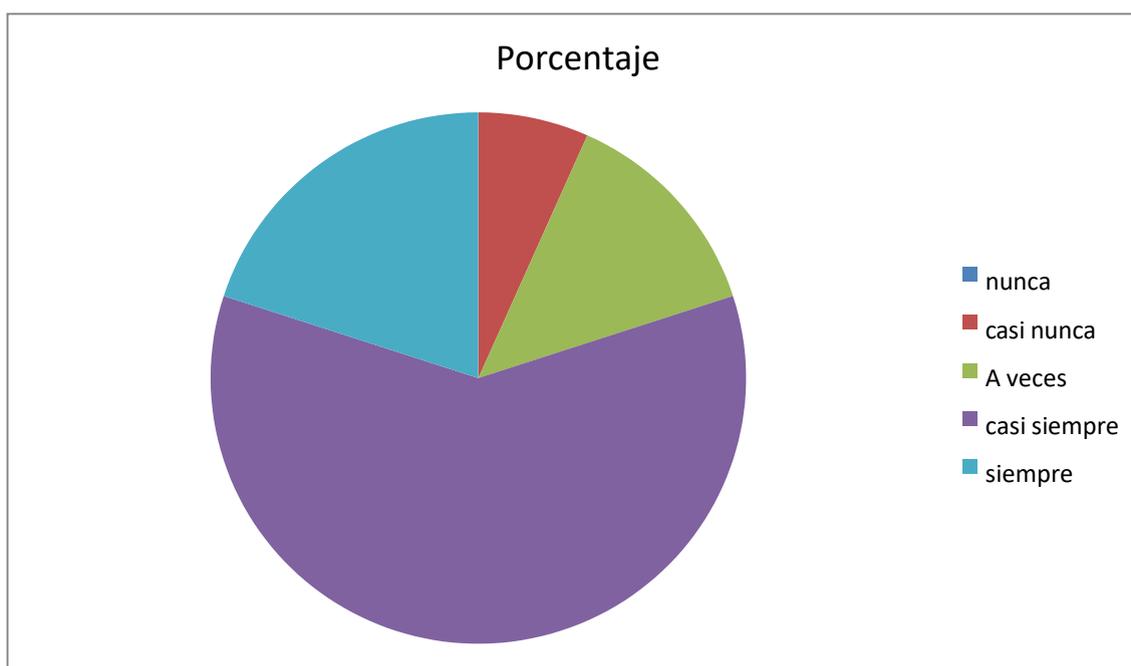


Figura 3. *Estrategias de Enseñanza, Estrategias grupales*

Interpretación: En la figura 3 se observa que el 60% determina “Casi siempre”, el 6.67% determina “Casi nunca”, el 20% determina “siempre”, el 13.33% determina “a veces” y el 0% determina “nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que casi siempre los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes.

P4. Me gusta desarrollar la formación profesional de una sección de Infantería

Tabla 7.

Estrategias de Enseñanza, Estrategias individuales

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	3.33%
A veces	2	6.67%
Casi siempre	10	33.33%
Siempre	17	56.67%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

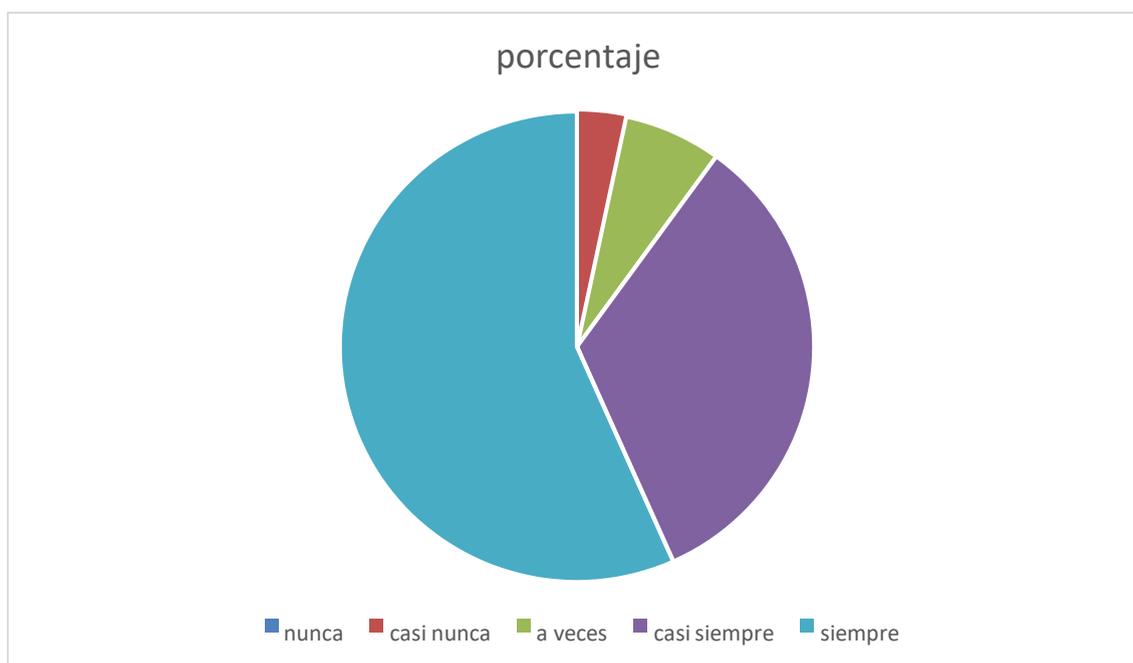


Figura 4. *Estrategias de Enseñanza, Estrategias individuales*

Interpretación: En la figura 4 se observa que el 56.67% determina “Siempre”, el 33.3% determina “Casi siempre”, el 6.67% determina “A veces”, 3.33% determina “casi nunca” y el 0% determina “nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre el instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas.

P5. Estoy de acuerdo que el orden jerárquico de los cadetes infantería en su desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería.

Tabla 8.

Estrategias de Aprendizaje, Adquisición

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	6.67%
A veces	3	10%
Casi siempre	5	16.67%
Siempre	20	66.67%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

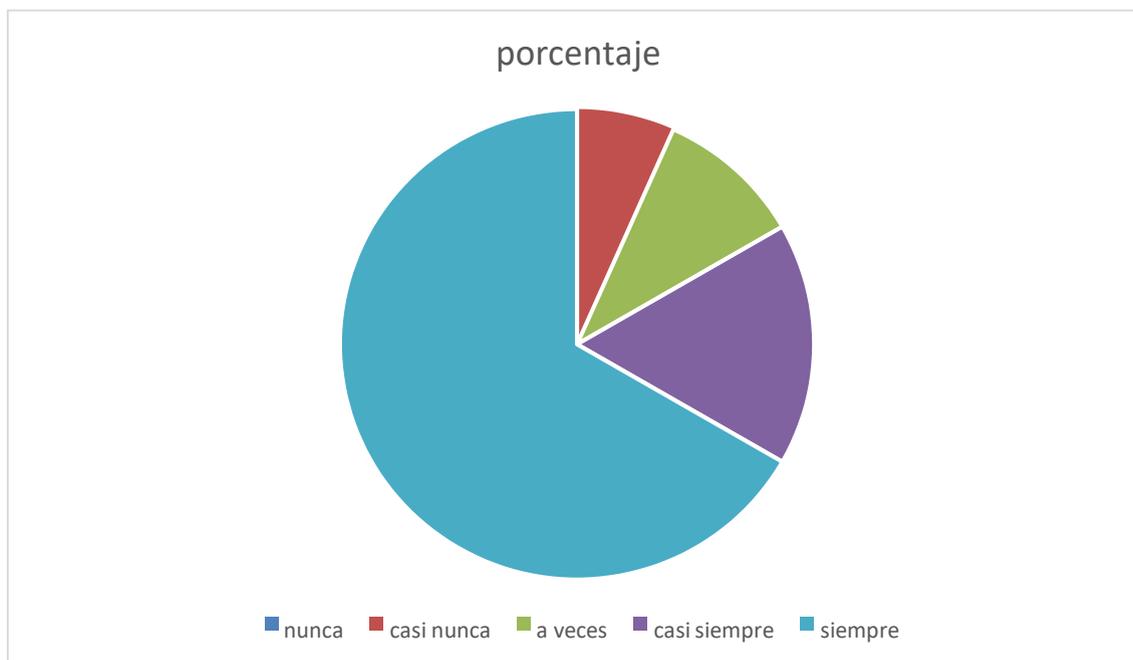


Figura 5. *Estrategias de Aprendizaje, Adquisición*

Interpretación: En la figura 5 se observa que el 66.67% determina "Siempre", el 16.67% determina "Casi siempre", el 10% determina "A veces", 6.67% determina "casi nunca" y el 0% determina "nunca". Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre está de acuerdo que exista jerarquía en su formación profesional.

P6. Renuncio con facilidad al desarrollo de la formación profesional cuando los cadetes de infantería son recalcitrantes

Tabla 9.

Estrategias de Aprendizaje, Codificación

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	8	26.67%
Casi nunca	17	56.67%
A veces	3	10%
Casi siempre	0	0%
Siempre	2	6.67%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

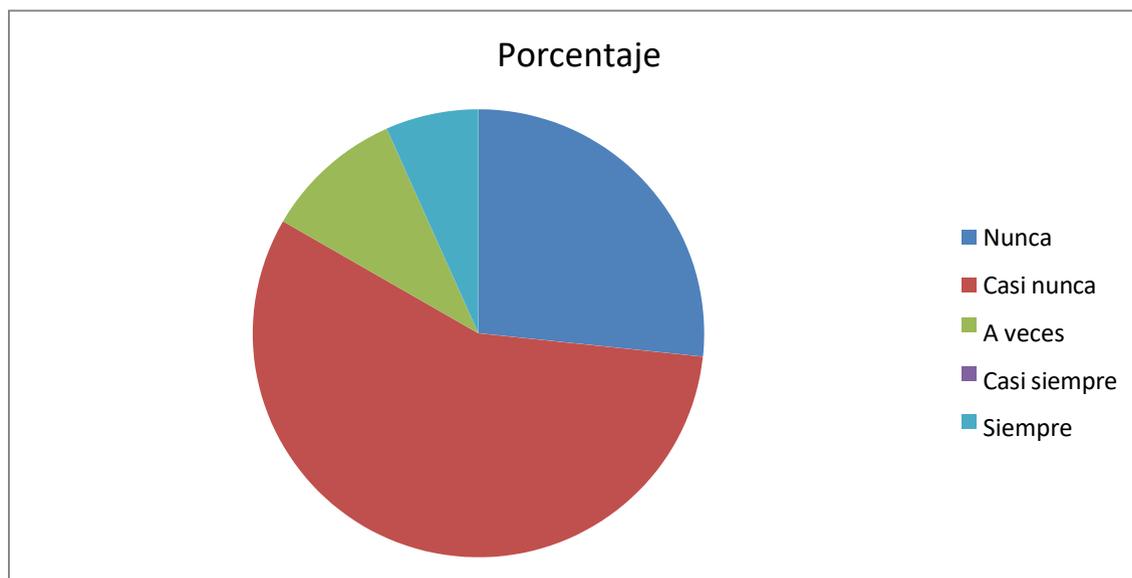


Figura 6. *Estrategias de Aprendizaje, Codificación*

Interpretación: En la figura 6 se observa que 56.67% determina “casi nunca”, el 26.67 % determina “nunca”, el 10% determina “A veces”, el 6.67% determina “Siempre” y el 0% determina “Casi siempre”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que a veces durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema.

P7. Defiendo mis ideas a pesar de que evidencian que puedo estar equivocado en mi desarrollo de la formación profesional de una sección de infantería.

Tabla 10.

Estrategias de aprendizaje, recuperación de la información

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	15	50%
Casi nunca	12	40%
A veces	2	6.67%
Casi siempre	1	3.33%
Siempre	0	0%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

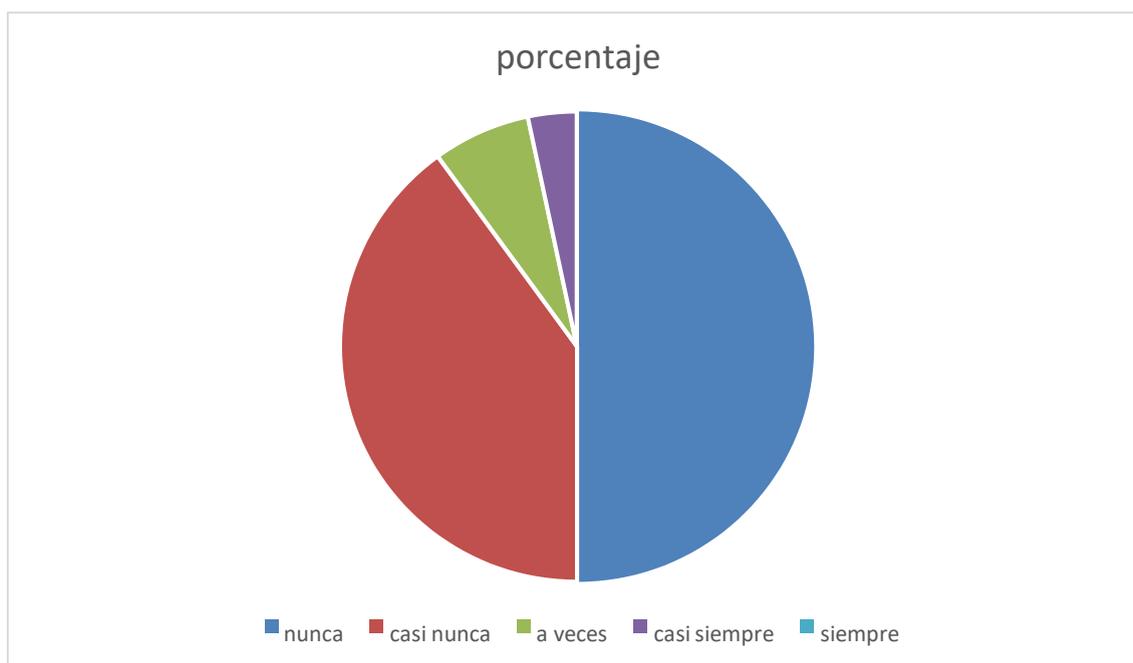


Figura 7: Estrategias de aprendizaje, recuperación de la información

Interpretación: En la figura 7 se observa que 50% determina “Nunca”, el 40% determina “Casi nunca”, el 6.67% determina “A veces”, el 3.37% determina “Casi Siempre” y el 0% determina “Siempre”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que a nunca defiende sus ideas en la formación profesional.

P8. Estoy dispuesto a desarrollo de la formación profesional a pesar de la existencia de obstáculos

Tabla 11.

Estrategias de Aprendizaje, Apoyo al procesamiento de datos

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	13.33%
Casi nunca	2	6.67%
A veces	2	6.67%
Casi siempre	6	20%
Siempre	16	53.33%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

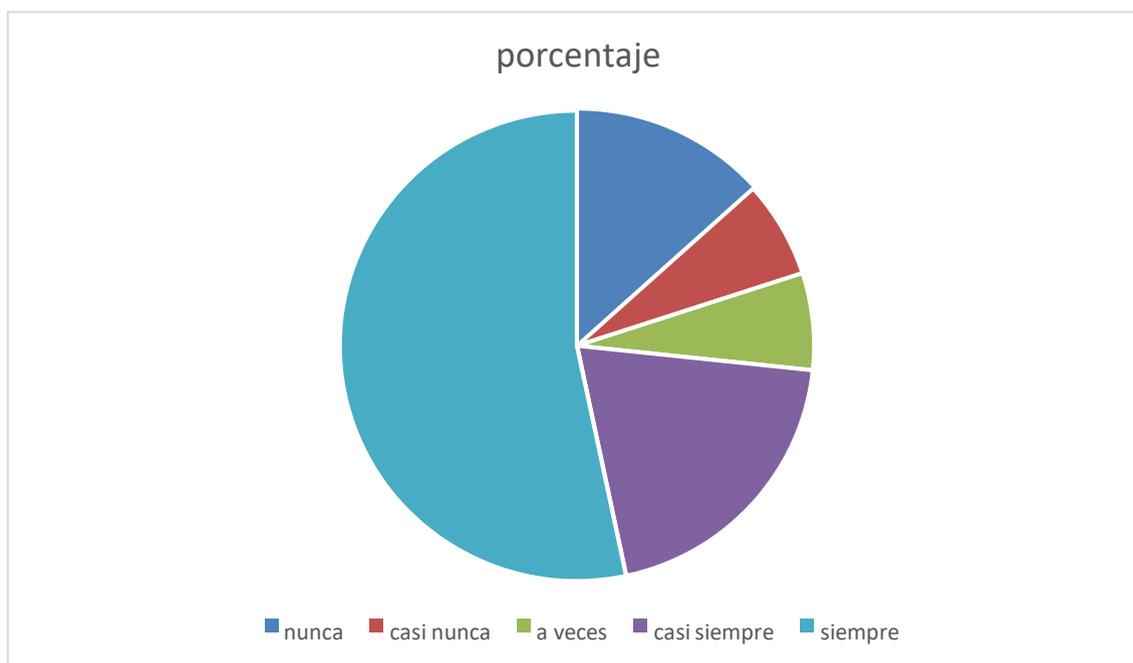


Figura 8. Estrategias de Aprendizaje, Apoyo al procesamiento de datos

Interpretación: En la figura 8 se observa que 53.33% determina “Siempre”, el 20% determina “Casi siempre”, el 13.33% determina “Nunca”, el 6.67% determina “Casi nunca” y el 6.67% determina “A veces”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre se planifica mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.

P9. Imagino que es relativo cuanto se puede profundizar en el desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería

Tabla 12.

Instrucción, Ciencias Humanidades

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	5	16.67%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	13.33%
Casi siempre	15	50%
Siempre	6	20%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

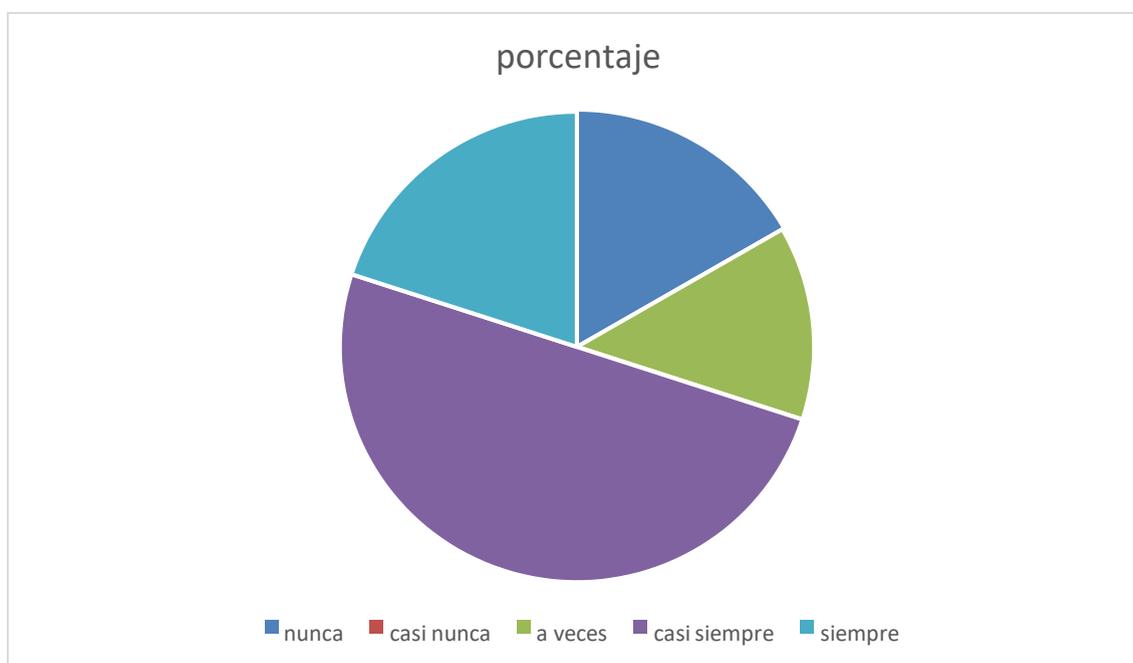


Figura 9. Instrucción, Ciencias Humanidades

Interpretación: En la figura 9 se observa que 50% determina “Casi siempre”, el 20% determina “Siempre”, el 16.67% determina “Nunca”, el 13.33% determina “A veces” y el 0% determina “Casi nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que casi siempre los mecanismos de aprendizaje utilizados por los docentes son suficientes para la formación militar del futuro oficial.

P10. Si tengo todos los recursos necesarios inmediatamente desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería

Tabla 13.

Instrucción, Ciencias Humanidades

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	3.3%
Casi siempre	8	26.67%
Siempre	21	70%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

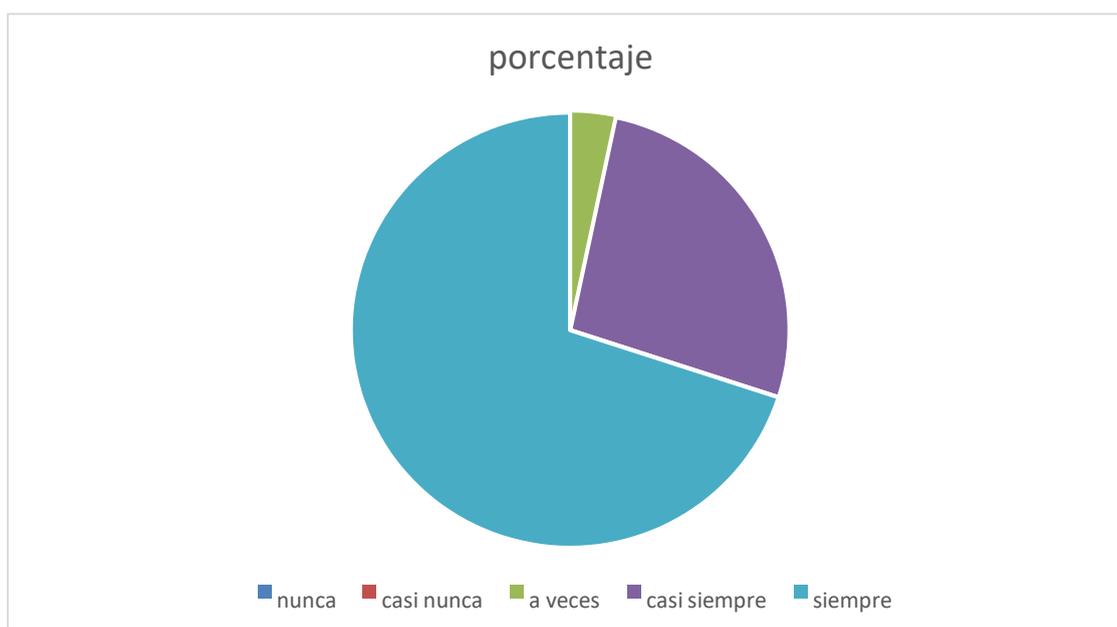


Figura 10. Instrucción, Ciencias Humanidades

Interpretación: En la figura 10 se observa que 70% determina “Siempre”, el 26.67% determina “Casi siempre”, el 3.3% determina “A veces”, el 0% determina “Casi nunca” y el 0% determina “nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que a nunca siempre tiene recursos necesarios para su desarrollo profesional.

P11 Me gusta seguir buscando el desarrollo de la formación profesional, y seguir preguntando a otros para el mejoramiento de este.

Tabla 14

Instrucción, Ciencias Militares

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	2	6.67%
Casi nunca	3	10%
A veces	3	10%
Casi siempre	3	10%
Siempre	19	63.33%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

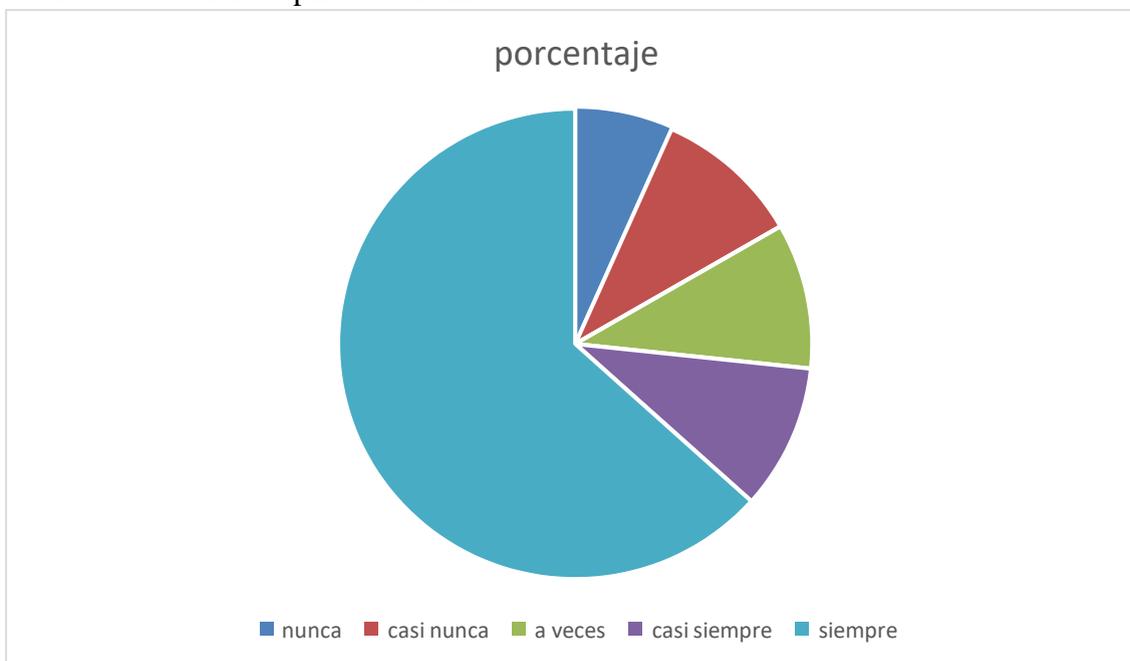


Figura 11. Instrucción, Ciencias Militares

Interpretación: En la figura 11 se observa que 63.33% determina “Siempre”, el 10% determina “Casi siempre”, el 10% determina “A veces”, el 10% determina “Casi nunca” y el 6.67% determina “Nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre busca el desarrollo de su formación profesional.

P12. Me molesta que me exijan el desarrollo de la formación profesional cuando lo puedo hacer autónomamente

Tabla 15.

Instrucción, Ciencias Militares

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	1	3.3%
Casi nunca	4	13.33%
A veces	3	10%
Casi siempre	7	23.33%
Siempre	15	50%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

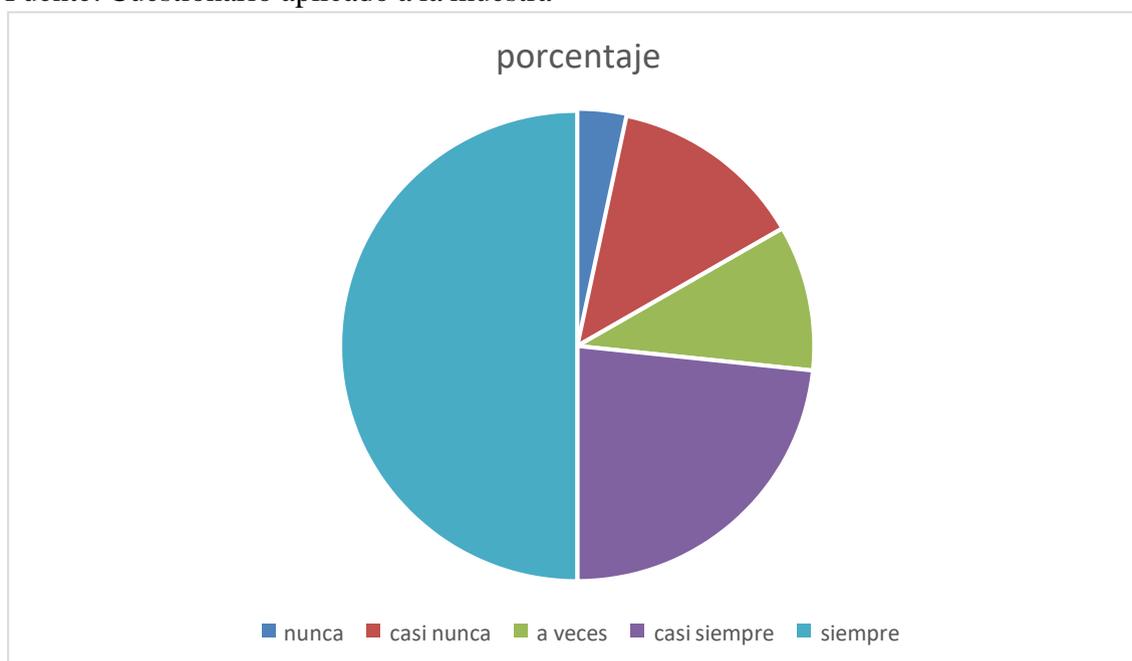


Figura 12. Instrucción, Ciencias Militares

Interpretación: En la figura 12 se observa que 50% determina “Siempre”, el 23.33% determina “Casi siempre”, el 10% determina “A veces”, el 13.33% determina “Casi nunca” y el 3.33% determina “Nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre les molesta que le exijan el desarrollo de su formación profesional, cuando puede hacerle autónomamente.

P13. El cadete de infantería debe ser totalmente comprensivo y tolerante con las opiniones para el desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería.

Tabla 16.

Instrucción, Ciencias Militares

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	10%
A veces	3	10%
Casi siempre	6	20%
Siempre	18	60%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

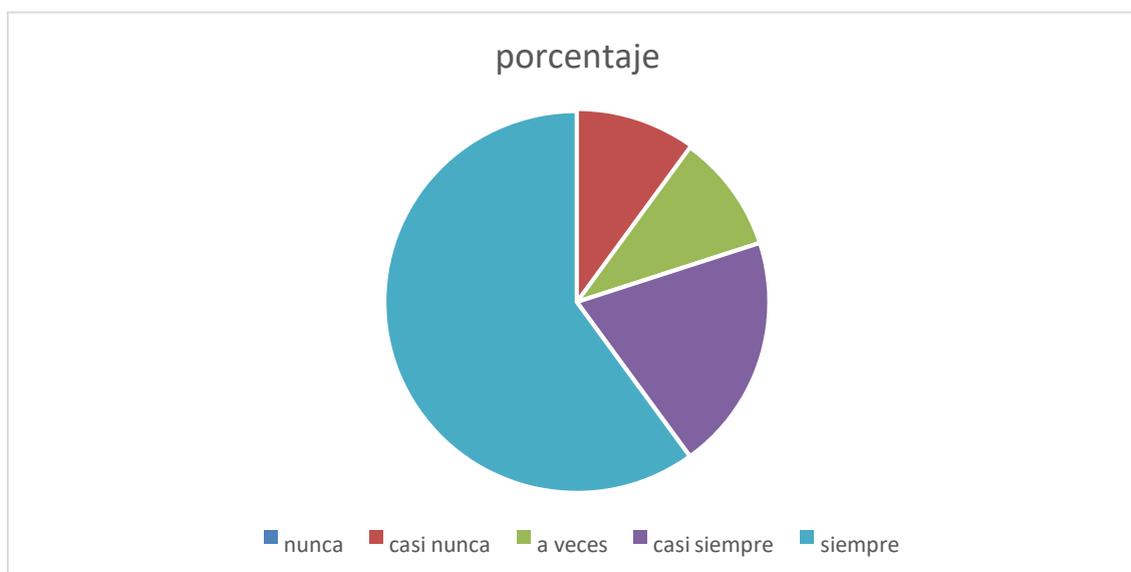


Figura 13. Instrucción, Ciencias Militares

Interpretación: En la figura 13 se observa que 60% determina “Siempre”, el 20% determina “Casi siempre”, el 10% determina “A veces”, el 10% determina “Casi nunca” y el 0% determina “Nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre el cadete de infantería de ser totalmente comprensivo y tolerante con las opiniones para el desarrollo de su formación profesional.

P14. Acepto sin molestarme que un compañero demuestre que estoy equivocado con temas relacionados al desarrollo de la formación profesional de mi persona.

Tabla 17.

Instrucción, Ciencias Militares

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	2	6.67%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	13.33%
Casi siempre	8	26.36%
Siempre	16	53.33%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

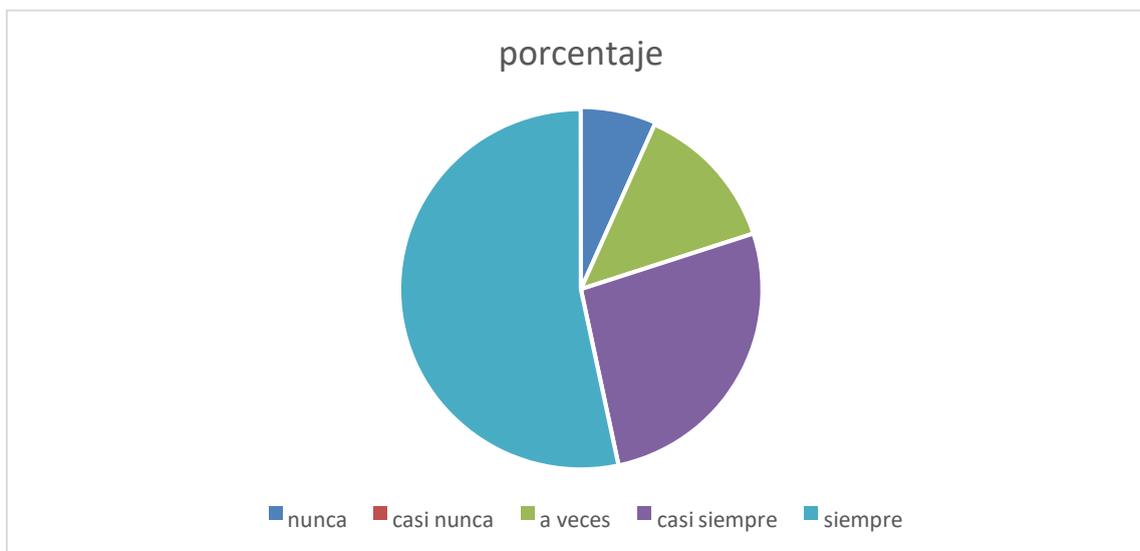


Figura 14. Instrucción, Ciencias Militares

Interpretación: En la figura 14 se observa que 53.33% determina “Siempre”, el 26.36% determina “Casi siempre”, el 13.33% determina “A veces”, el 6.67% determina “Casi nunca” y el 0% determina “Nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre acepta sin molestarse que un compañero le demuestre que está equivocado en temas relacionados a su formación profesional.

P15 Los cadetes de infantería deben decir siempre la verdad y actuar conforme a lo que dicen para su desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería

Tabla 18.

Instrucción, Ciencias Militares

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	16.67%
Casi siempre	10	33.33%
Siempre	15	50%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra



Figura 15. Instrucción, Ciencias Militares

Interpretación: En la figura 15 se observa que 50% determina “Siempre”, el 33.3% determina “Casi siempre”, el 16.67% determina “A veces”, el 0% determina “Casi nunca” y el 0% determina “Nunca”. Tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre los cadetes de infantería deben decir siempre la verdad y conforme a lo que dicen para su desarrollo de su formación profesional.

4.2. Interpretación

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

Ho: No existe relación entre la formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

Tabla 19

Coefficiente de correlación y significancia entre las variables de formación profesional y el estrés académico

			Formación profesional	Estrés académico
Rho de Spearman	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Decisión estadística

Debido a que $P < 0,05$, se rechaza la Ho.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la variable Formación profesional tiene relación positiva considerable por el Rho de Spearman = ,840 y significativa $P < 0.05$ con la variable Estrés académico.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 asumiendo que existe relación significativa entre formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019

Hipótesis Específica 1

H_a : Existe relación entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

H_0 : No existe relación entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

Tabla 20

Coefficiente de correlación y significancia entre la formación profesional básica y el estrés académico.

				Formación profesional básica	Estrés académico
Rho Spearman	de	Formación profesional básica	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
			Sig (bilateral)	.	,000
			N	149	149
		Estrés académico	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
			Sig (Bilateral)	,000	.
			N	149	149

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Decisión estadística

Debido a que $P < 0,05$, se rechaza la H_0 .

Interpretación

Los resultados derivados de la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la formación profesional básica tiene relación positiva considerable por el Rho de Spearman = 0,773 y significativa $P < 0,05$ con el estrés académico.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe la relación significativa entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

Hipótesis específica 2

H_a : Existe relación entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019

H_0 : No existe relación entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

Tabla 21

Coefficiente de correlación y significancia entre la educación formativa y el estrés académico

			Educación formativa	Estrés académico
Rho Spearman	de Formación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig (Bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig (Bilateral)	,000	.
		N	149	149

** Correlación es significativa en el 0,01 (bilateral)

Decisión estadística

Debido a que es $P < 0,05$, se rechaza la H_0

Interpretación

Los resultados conseguidos en la prueba de hipótesis demuestran que la educación formativa tiene relación positiva considerable por el Rho de Spearman y significativa $P < 0,05$ con el estrés académico.

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 en vista que existe una relación significativa entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

Ho: No existe relación entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

Tabla 22

Coeficiente de correlación y significación entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico

				Formación especializada e investigativa	Estrés académico
Rho de Spearman	de	Formación especializada e investigativa	Coeficiente de correlación	1,000	,744**
			Sig (Bilateral)	.	,000
			N	149	149
		Estrés académico	Coeficiente de correlación	,744**	1,000
			Sig (Bilateral)	,000	.
			N	149	149

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Decisión estadística

Debido a que $P < 0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión

Los resultados conseguidos en la prueba de hipótesis determinan que la formación profesional especializada e investigativa, tienen una relación positiva considerable por el Rho de Spearman = ,774 y significativa $P < 0,05$ con la variable Estrés académico.

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) determinando que existe una relación significativa entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.

4.3 Discusión

Para discutir los resultados del presente trabajo de investigación se efectuó un análisis estadístico descriptivo entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, este análisis tiene como finalidad precisar el nivel predominante con relación a cada una de las variables con respecto a la hipótesis general, los resultados obtenidos en las pruebas de correlación, presentando una relación moderada positiva determinada por el Rho de Spearman = 0,840 frente al grado de significación estadística $P < 0,05$, por tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que si existe relación entre ambas variables en la muestra aplicada.

Los resultados que anteceden están respaldados por el estudio de Barraza (2007), cuyo resultado fue que un 88.5% de estudiantes tiene un alto nivel de estrés académico.

La primera hipótesis específica indica que el grado de correlación entre formación profesional y el estrés académico tiene un nivel de correspondencia positiva determinada por el Rho de Spearman = 0,773 frente al grado de significación estadística $P < 0,005$; el estudio de Barraza (2007) determinó que el 91 % de los estudiantes presentan un nivel medianamente alto de estresores

La segunda hipótesis indica que el estudio se obtiene de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, el grado de correlación entre la educación formativa y el estrés académico un nivel positivo determinado por el Rho de Spearman = 0,596 frente al grado de significación estadística $P < 0,005$; estableciéndose coincide con el estudio realizado por

Rosales (2016) quien encontró una correlación positiva entre los síntomas y hábitos de estudios.

La tercera hipótesis específica del estudio se obtiene de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, el grado de correlación entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico un nivel de correspondencia positiva determinada por el Rho de Spearman = 0,744 frente al grado de significación estadística $P < 0,005$; estableciéndose que hay similitud con la investigación realizada por Rosales (2016) es decir con una correlación positiva entre las estrategias afrontamiento y los hábitos de estudio.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Existe relación alta positiva entre la formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, determinada por el Rho de Spearman = 0.840 frente al grado de significación $< 0,05$.

Segunda conclusión

Existe relación moderada positiva entre la formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, determinada por el Rho de Spearman = 0,773 frente al grado de significación $< 0,05$.

Tercera conclusión

Existe relación positiva entre la formación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, determinada por el Rho de Spearman = 0.596 frente al grado de significación $< 0,05$.

Cuarta conclusión

Existe relación alta positiva entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, determinada por el Rho de Spearman = 0,744 frente al grado de significación $< 0,05$.

RECOMENDACIONES

Luego de culminado el presente estudio se recomienda acciones para que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Fomentar espacios de reflexión y análisis en el que se promueva un mejor desempeño de los docentes, con la finalidad de desarrollar las competencias y capacidades de los cadetes, en el marco de una adecuada malla curricular de formación profesional, a efectos de que exista una capacitación acorde a la vida militar.

Segunda Recomendación

Promover en los cadetes una mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus asignaciones educativas derivadas de los aprendizajes establecidas en la malla curricular de su formación profesional, con el propósito de que se sientan identificados y asuman un mayor compromiso con el Ejército del Perú y reducir el grado de estrés que pudieran desarrollar durante su carrera militar.

Tercera Recomendación

Desarrollar una mayor participación de los cadetes en la vida institucional del Ejército del Perú, con la finalidad de involucrarlos en las decisiones que se tomen para las mejoras de su formación en estudios básicos y especializados, los cuales le permitirán

desarrollarse adecuadamente durante su carrera como profesional militar fortalecido psicológicamente.

Cuarta Recomendación

Impulsar ambientes de dialogo adecuado, respetando las necesidades que surjan entre los participantes que intervengan, con el propósito de desarrollar un mayor alcance y profundidad en las investigaciones académicas en la Escuela Militar de Chorrillos, a fin de que puedan ser afrontados con éxito durante la formación de los cadetes y en su carrera como Oficiales.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1997). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio
- Camargo, A., Marina y otros. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y Educadores*. Recuperado de: <http://www.educacionyeducadores.unisabana.edu.co>.
- College Fundation Of North Carolina (2016). Educación profesional básica. Recuperado de: [/www.cfnc.org/static/pdf/home/sc/pdf/Educacion_Continua.pdf](http://www.cfnc.org/static/pdf/home/sc/pdf/Educacion_Continua.pdf)
- Gonzales, R. (2013). *Percepciones de los egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal sobre su formación continua*. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Imbernón, F. (1998). *La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado*. Tercera edición. Barcelona. Graó.
- Kerlinger, F. y Lee, N. (2002). *Investigación del comportamiento. Método de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.
- Likert R. (1976). *Una técnica para la medición de actitudes*. En C.H. Wainerman (Coms.). Escalas de medición en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión, 199 -260.
- López, M. (2012). El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media. Tesis Doctoral. Universidad Iberoamericana de Puebla, México.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Formación continua. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/cursos-de-formacion-continua/>

Tobos, Z. (1999). La educación profesional básica en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Descripción de un proceso”. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

UNE (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*. La Cantuta, Lima: UNE

Vaillant, D. 2004. Construcción de la Profesión Docente en América Latina “Tendencias, temas y debates”. PREAL Documentos31. Recuperado

de: http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=64Camino=63/Preal%20

www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/educacion-continua-y-capacitacion.

www.ejercito.mil.pe

www.wikipedia.com

ANEXOS

- Anexo 1 Matriz de consistente Base data
- Anexo 2 instrumento recolector de datos
- Anexo 3 Base de datos
- Anexo 4 Documento que valida instrumento
- Anexo 5 Constancia de dependencia donde se realizó la investigación
- Anexo 6 Compromiso que autentica instrumento
- Anexo 7 Asesor y miembros del jurado
- Anexo 8 Compromiso ético declaración jurada de autoría autenticad y no plagio
- Anexo 9 certificado de turnitin
- Anexo 10 acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA

Gracias por su colaboración. La encuesta es anónima

La finalidad de la presente es determinar la relación entre las variables formación profesional básica y estrés académico

Marque con una X en el recuadro de acuerdo a su criterio

LEYENDA		
Nunca	N	5
Casi nunca	C/n	4
A veces	A/v	3
Casi siempre	C/s	2
Siempre	S	1

N/O	PREGUNTAS	N	C/n	A/v	C/s	S
1	¿Me conformo con la práctica que le dan al desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería?					
2	¿Reviso que los cadetes de infantería desarrollen la formación profesional de una sección de Infantería?					
3	Considero que al pasar del tiempo los cadetes de infantería desarrollan la formación profesional de una sección de Infantería					
4	Me gusta desarrollar la formación profesional de una sección de Infantería					
5	Estoy de acuerdo que el orden jerárquico de los cadetes infantería en su desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería.					
6	Renuncio con facilidad al desarrollo de la formación profesional cuando los cadetes de infantería son recalcitrantes					
7	Defiendo mis ideas a pesar de que evidencian de puedo estar equivocado en mi desarrollo de la formación profesional de una sección de infantería					

8	Estoy dispuesto al desarrollo de la formación profesional a pesar de la existencia de obstáculos.					
9	Imagino que es relativo cuanto se puede profundizar en el desarrollo de la formación profesional de una sección de infantería					
10	Si tengo todos los recursos necesarios inmediatamente desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería					
11	Me gusta seguir buscando el desarrollo de la formación profesional, y seguir preguntando a otros para el mejoramiento de este.					
12	Me molesta que me exijan el desarrollo de la formación profesional cuando lo puedo hacer autónomamente					
13	El cadete de infantería debe ser totalmente comprensivo y tolerante con las opiniones para el desarrollo de la formación profesional de una sección de infantería.					
14	Acepto sin molestarme que un compañero demuestre que estoy equivocado con temas relacionados al desarrollo de la formación profesional de mi persona					
15	Los cadetes de infantería deben decir siempre la verdad y actuar conforme a lo que dicen para su desarrollo de la formación profesional de una sección de Infantería					

Anexo 3



Base de datos

Anexo 3: Base de Datos

BASE DE DATOS ZEA Y ROJAS.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Q17

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
2	1	5	3	3	5	3	1	2	1	1	5	2	1	5	1	3	
3	2	4	5	4	4	4	2	1	3	3	4	1	3	2	5	4	
4	3	4	4	4	5	5	2	1	5	5	5	3	4	4	4	5	
5	4	4	5	4	3	5	1	2	5	4	5	5	2	5	5	5	
6	5	3	4	2	4	5	2	1	1	1	3	3	5	5	4	5	
7	6	3	4	4	4	2	1	4	5	1	5	5	2	3	5	3	
8	7	3	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	
9	8	5	5	5	5	4	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	
10	9	4	4	3	2	5	1	1	5	1	4	5	2	5	4	5	
11	10	1	4	4	5	5	1	2	2	3	5	5	5	4	5	4	
12	11	1	4	4	5	3	2	1	4	4	5	1	5	5	5	5	
13	12	3	4	4	3	5	2	3	5	4	5	5	5	3	4	3	
14	13	2	2	5	5	5	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	
15	14	4	4	4	5	2	1	1	1	4	5	4	4	5	5	4	
16	15	4	5	4	4	5	2	2	5	4	4	3	2	5	5	5	
17	16	5	4	3	5	5	2	3	5	5	5	2	5	2	1	5	
18	17	1	4	4	5	4	2	2	5	3	4	4	5	5	5	3	
19	18	4	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	4	5	
20	19	4	4	4	5	4	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	
21	20	2	3	5	4	5	2	2	3	4	5	5	3	5	4	3	
22	21	4	4	4	5	5	3	1	1	4	4	2	5	4	3	5	
23	22	5	4	4	5	3	2	1	5	4	5	5	5	3	5	4	
24	23	2	4	2	4	5	2	2	5	3	4	5	3	5	3	4	
25	24	4	3	4	5	5	2	1	4	4	5	5	5	2	5	5	
26	25	4	4	5	4	4	5	1	2	4	5	4	4	5	5	4	
27	26	4	5	4	5	5	2	2	5	1	5	5	5	4	4	5	
28	27	4	4	4	5	5	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	
29	28	4	4	3	4	5	2	1	5	4	4	5	4	5	5	4	
30	29	4	4	4	5	5	3	1	5	4	4	5	5	5	4	4	
31	30	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	4	3	4	

Hoja1

Escribe aquí para buscar

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Anexo 4: Validación del instrumento por experto

Título del trabajo de investigación o tesis

Formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2019

Autores: Rodrigo Fabricio Rojas Taipe

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO												
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.													
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.													
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.													
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes													
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad													
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación													
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido													
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores													
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación													
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 92

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Título del trabajo de investigación o tesis

Formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2019

Autores: Rodrigo Fabricio Rojas Taipe

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO												
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.													
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.													
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.													
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes													
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad													
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación													
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido													
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores													
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación													
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 92

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:
DNI:

Título del trabajo de investigación o tesis

Formación profesional básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2019

Autores: Rodrigo Fabricio Rojas Taipe

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO												
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.													
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.													
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.													
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes													
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad													
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación													
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido													
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores													
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación													
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 92

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

Anexo 5: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS CADETES DE LA TERCERA SECCIÓN DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2019

Investigadores:

- ROJAS TAÍPE RODRIGO

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los cadetes firmantes, autores del estudio titulado: “Formación profesional básica y el estrés académico en los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2019”

HACEN CONSTAR:

Que el presente estudio ha sido formulado por los firmantes, no existiendo similitud con otros trabajos de autores o institución ajenos, por lo que se comprometen a declarar ante el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE - EMCH) con la debida documentación de autenticidad en caso lo requiera la autoridad correspondiente.

Por lo que los suscribientes asumen la responsabilidad ante la posibilidad de alguna falsedad de los documentos o información presentados.

Ratificamos nuestro compromiso por lo que firmamos el presente documento.

Chorrillos,

Bachiller Rodrigo Fabricio Rojas Taipe

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

MIEMBROS DEL JURADO:

MIEMBROS DEL JURADO:

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 ROJAS TAIPE RODRIGO

76287215

Anexo 9



Certificado turnitin

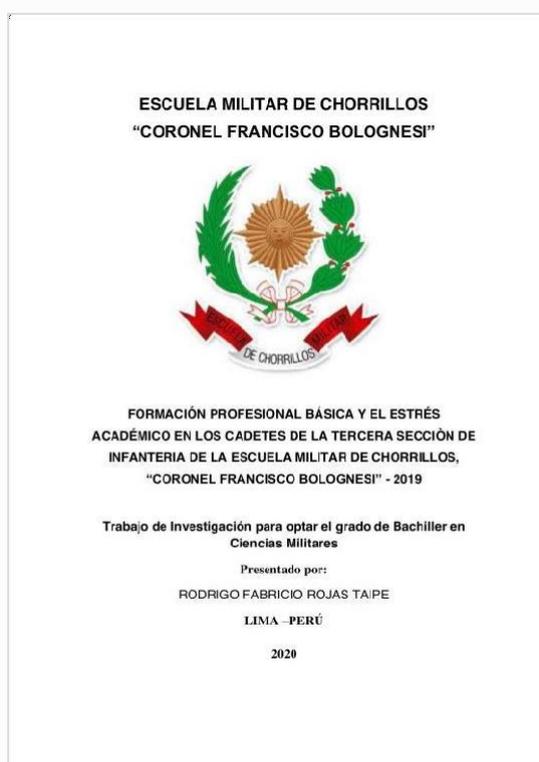


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rodrigo Fabricio ROJAS
 Título del ejercicio: Infantería III
 Título de la entrega: formacion básica profesional y estré...
 Nombre del archivo: INF_ROJAS_TRABAJO_BACHILLE...
 Tamaño del archivo: 736.31K
 Total páginas: 91
 Total de palabras: 11,701
 Total de caracteres: 66,949
 Fecha de entrega: 22-dic.-2020 12:09p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1343190730



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA TERCERA SECCIÓN DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI -2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cómo se relaciona la formación profesional con el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre la formación básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Establecer la relación que existe entre la formación básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p> <p>b. Establecer la relación que existe entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p> <p>c. Establecer la relación que existe entre la formación especializada e investigativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la formación profesional y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a. Existe relación entre la formación básica y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p> <p>b. Existe relación entre la educación formativa y el estrés académico de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p> <p>c. Existe relación entre la formación especializada e investigativa de los cadetes de la tercera sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Formación profesional básica</p> <p>Variable 2:</p> <p>Estrés académico.</p>	<p>Para variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación básica • Educación formativa • Formación especializada e investigativa <p>Para variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Bases científicas • Bases tecnológicas • Cultura Universitaria • Fundamentos teóricos • Fundamentos Metodológicos • Experiencia curricular de la profesión • Experiencia curricular propia de la formación profesional • Contenidos conceptuales • Metodología de investigación • Exceso de trabajos y tareas escolares. • Poco entendimiento de temas que se tratan en clases. • Limitación de tiempo para presentar trabajos. • Personalidad y carácter del docente en clase. • Agotamiento crónico. • Perturbaciones en el sueño. • Sentimiento de depresión o tristeza e indecisión. • Dificultades en la concentración • Destreza asertiva. 	<p>Tipo de la Investigación. Descriptivo – correlacional,</p> <p>Diseño de la Investigación. No experimental.</p> <p>Enfoque de la Investigación Cuantitativo</p> <p>Técnicas Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Cuadros estadísticos • Cuestionarios estructurados <p>Población 97 cadetes de la 3ra sección de infantería</p> <p>Muestra 91 cadetes de la 3ra sección de infantería</p>

la Escuela militar de Chorrillos 2019?					<ul style="list-style-type: none">• Confección de un plan y ejecución de sus tareas.• Enaltecimientos personales.• Asumir la situación con un sentido del humor.	
--	--	--	--	--	--	--