

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS:

**LA CAPACITACION UNIVERSITARIA Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS CADETE DE ARTILLERIA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS – 2018.**

**PARA OBTENER EL TITULO DE BACHILLER EN CIENCIAS
MILITARES**

PRESENTADO POR:

**BACH. CHAMAYAJIMENEZ RENZO
BACH. OLAYA ZAPATA JOSE**

LIMA-PERU

2019

Titulo

**LA CAPACITACIÓN UNIVERSITARIA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES
DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS – 2018**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

METODOLOGICO: Dr. CASIMIRO ESCALANTE ABANTO.

TEMATICO: Dr. CAMILO GARCIA.

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. RAVINA PEVEZ JOSE

MIEMBROS DEL JURADO:

SECRETARIO: MG FLORIAN AYLLON LORENZO

VOCAL: MG MENDOZA COSTA LUIS

DEDICATORIA

A nuestros padres que les debemos la vida y en lo que nos hemos convertido, por apoyarnos en todo momento en cumplir nuestros objetivos que con su ejemplo son unos ideales para nuestra persona

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y familia por su apoyo, a la planta académica y administrativa de la EMCH por su apoyo incondicional con las asesorías, así como a las personas que con singular afecto han contribuido en el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado.

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “La Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

Para lo cual se distribuyeron las responsabilidades temáticas y metodológicas entre los Cadetes de IV Art Olaya y Vásquez Salazar Max Ricardo.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la EMCH “CFB”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

INDICE

	Pág.
Título	ii
Asesores y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
INTRODUCCION	xvi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación	24
1.5. Limitaciones	26
1.6. Viabilidad	27
CAPITULO II: MARCO TEORICO	28
2.1. Antecedentes	28
2.1.1. Antecedentes Internacionales	28

2.1.2. Antecedentes Nacionales	31
2.2. Bases Teóricas	36
2.2.1. Variable 1: Capacitación Universitaria	36
2.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico	67
2.3. Definición de Términos Básicos	78
2.4. Hipótesis	82
2.4.1 Hipótesis general	82
2.4.2 Hipótesis específico	82
2.5. Variables	83
2.5.1. Definición Conceptual	83
2.5.2. Operacionalización de las variables	84
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	85
3.1. Descripción del diseño, tipo, nivel y enfoque de la investigación	85
3.1.1. Descripción del diseño	85
3.1.2. Tipo y nivel de la investigación	86
3.1.2.1. Tipo de la investigación	86
3.1.2.2. Nivel de la investigación	86
3.1.3. Enfoque de la investigación	86
3.2. Población y muestra	87
3.2.1. Población	87
3.2.2. Muestra	87
3.3. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	87
3.3.1. Técnicas de recolección de datos	87
3.3.2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos	88
3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	88
3.3.3.1. Validez de los instrumentos	88
3.3.3.2. Confiabilidad de los instrumentos	89
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	90
3.5. Aspectos éticos	90
CAPÍTULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS	92
4.1. Para la variable independiente: Capacitación Universitaria	92
4.2. Para la variable dependiente: Rendimiento Académico	116

4.3. Discusión	128
CONCLUSIONES	139
RECOMENDACIONES	141
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	143
ANEXOS:	145
Anexo 01: Base de Datos SPSS22	145
Anexo 02: Matriz de Operacionalizacion de las variables	147
Anexo 03: Matriz de consistencia	149
Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos	151
Anexo 05.a: Validación por expertos	159
Anexo 05.b: Validación por expertos	161
Anexo 05.c: Validación por expertos	163
Anexo 06: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	164
Anexo 07: Compromiso de Autenticidad del Instrumento	165

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalizacion de Variables</i>	84
Tabla 2	<i>Pregunta 1</i>	92
Tabla 3	<i>Pregunta 2</i>	93
Tabla 4	<i>Pregunta 3</i>	94
Tabla 5	<i>Pregunta 4</i>	95
Tabla 6	<i>Pregunta 5</i>	96
Tabla 7	<i>Pregunta 6</i>	97
Tabla 8	<i>Pregunta 7</i>	98
Tabla 9	<i>Pregunta 8</i>	99
Tabla 10	<i>Pregunta 9</i>	100
Tabla 11	<i>Pregunta 10</i>	101
Tabla 12	<i>Pregunta 11</i>	102
Tabla 13	<i>Pregunta 12</i>	103
Tabla 14	<i>Pregunta 13</i>	104
Tabla 15	<i>Pregunta 14</i>	105
Tabla 16	<i>Pregunta 15</i>	106
Tabla 17	<i>Pregunta 16</i>	107
Tabla 18	<i>Pregunta 17</i>	108
Tabla 19	<i>Pregunta 18</i>	109
Tabla 20	<i>Pregunta 19</i>	110
Tabla 21	<i>Pregunta 20</i>	111
Tabla 22	<i>Pregunta 21</i>	112
Tabla 23	<i>Pregunta 22</i>	113
Tabla 24	<i>Pregunta 23</i>	114
Tabla 25	<i>Pregunta 24</i>	115
Tabla 26	<i>Pregunta 25</i>	116
Tabla 27	<i>Pregunta 26</i>	117
Tabla 28	<i>Pregunta 27</i>	118

Tabla 29	<i>Pregunta 28</i>	119
Tabla 30	<i>Pregunta 29</i>	120
Tabla 31	<i>Pregunta 30</i>	121
Tabla 32	<i>Pregunta 31</i>	122
Tabla 33	<i>Pregunta 32</i>	123
Tabla 34	<i>Pregunta 33</i>	124
Tabla 35	<i>Pregunta 34</i>	125
Tabla 36	<i>Pregunta 35</i>	126
Tabla 37	<i>Pregunta 36</i>	127
Tabla 38	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	128
Tabla 39	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	128
Tabla 40	<i>ANOVA con prueba de Cochran</i>	128
Tabla 41	<i>Pruebas de chi-cuadrado - hipótesis general</i>	129
Tabla 42	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	131
Tabla 42	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	133
Tabla 43	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3</i>	135
Tabla 44	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 4</i>	137

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	<i>Pregunta 1</i>	92
Figura 2	<i>Pregunta 2</i>	93
Figura 3	<i>Pregunta 3</i>	94
Figura 4	<i>Pregunta 4</i>	95
Figura 5	<i>Pregunta 5</i>	96
Figura 6	<i>Pregunta 6</i>	97
Figura 7	<i>Pregunta 7</i>	98
Figura 8	<i>Pregunta 8</i>	99
Figura 9	<i>Pregunta 9</i>	100
Figura 10	<i>Pregunta 10</i>	101
Figura 11	<i>Pregunta 11</i>	102
Figura 12	<i>Pregunta 12</i>	103
Figura 13	<i>Pregunta 13</i>	104
Figura 14	<i>Pregunta 14</i>	105
Figura 15	<i>Pregunta 15</i>	106
Figura 16	<i>Pregunta 16</i>	107
Figura 17	<i>Pregunta 17</i>	108
Figura 18	<i>Pregunta 18</i>	109
Figura 19	<i>Pregunta 19</i>	110
Figura 20	<i>Pregunta 20</i>	111
Figura 21	<i>Pregunta 21</i>	112
Figura 22	<i>Pregunta 22</i>	113
Figura 23	<i>Pregunta 23</i>	114
Figura 24	<i>Pregunta 24</i>	115
Figura 25	<i>Pregunta 25</i>	116
Figura 26	<i>Pregunta 26</i>	117
Figura 27	<i>Pregunta 27</i>	118
Figura 28	<i>Pregunta 28</i>	119

Figura 29	<i>Pregunta 29</i>	120
Figura 30	<i>Pregunta 30</i>	121
Figura 31	<i>Pregunta 31</i>	122
Figura 32	<i>Pregunta 32</i>	123
Figura 33	<i>Pregunta 33</i>	124
Figura 34	<i>Pregunta 34</i>	125
Figura 35	<i>Pregunta 35</i>	126
Figura 36	<i>Pregunta 36</i>	127

RESUMEN

La presente investigación titulada “La Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018”; considera dentro de su objetivo principal, determinar qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y diseño no experimental, con una población de 42 personas, conformadas por cadetes del arma de Artillería; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación, y utilizándose la prueba Chi Cuadrado para la demostración de las hipótesis general siguiente: “Existe una relación significativa entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018”

Se llegó a la conclusión general siguiente: En la actualidad en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” desde hace más de una década se implementó la segunda profesión en post de la profesionalización para los cadetes, lo cual implica la intervención de las universidades en la EMCH “CFB”; para tal efecto se incrementó la cantidad de conocimientos requeridos para lograr los fines propuestos; es por ello, que debemos considerar como un aspecto muy importante la Capacitación Universitaria para generar un óptimo rendimiento académico entre los cadetes de Artillería de la EMCH “CFB”.

Como parte final se recomienda se continúe la Capacitación Universitaria de los cadetes de del arma de Artillería, a fin de lograr Oficiales mejor preparados y capacitados para los retos futuros como profesionales.

Palabras claves: *Capacitación, Rendimiento y Académico.*

ABSTRACT

The present investigation entitled "The University Training and the Academic Performance of the Artillery cadets of the Military School of Chorrillos - 2018"; considers within its main objective, to determine what relationship exists between the University Training and the Academic Performance of the artillery cadets of the EMCH, 2018.

The study method has a quantitative approach, with a descriptive scope and non-experimental design, with a population of 42 people, made up of cadets of the Artillery weapon; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the research, and using the Chi Square test for the demonstration of the following general hypothesis: "There is a significant relationship between University Training and Academic Performance of the Artillery cadets of EMCH, 2018 "

The following general conclusion was reached: At present in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" for more than a decade the second profession was implemented in post of professionalization for the cadets, which implies the intervention of the universities in the EMCH "CFB"; for this purpose, the amount of knowledge required to achieve the proposed goals was increased; that is why, we must consider as a very important aspect the University Training to generate an optimal academic performance among the artillery cadets of the EMCH "CFB".

As a final part it is recommended to continue the University Training of the cadets of the Artillery weapon, in order to achieve better prepared and trained officers for future challenges as professionals.

Keywords: *Training, Performance and Academic.*

INTRODUCCION

Ante la situación existente en el mundo globalizado, es necesario que los cadetes de Artillería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” sean capacitados en provecho de su profesionalización como oficiales de Artillería, potenciando su rendimiento académico.

La estructura de la investigación se materializó en seis capítulos, en el desarrollo de la presente investigación, de la manera siguiente:

El Capítulo I Planteamiento del problema, expone el planteamiento del problema con la presentación de la realidad problemática, formulación del problema y el objetivo siguiente: Determinar qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto a profesionalización como oficiales de Artillería y su Rendimiento Académico.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la problemática

La Educación puede ser concebida como la simple trasmisión de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas a otras personas, utilizando diferentes herramientas o formas como la narración, la discusión, la enseñanza, etc.

La calidad de la enseñanza, en la actualidad, es una de las prioridades por parte del gobierno como política de Estado, existen razones que justifican la preocupación por la calidad del servicio que brindan las universidades a sus estudiantes, como por ejemplo el brindar una formación de calidad a la sociedad, objetivo económicamente importante para la educación superior; en esta línea de pensamiento, Montilla (2010) señala que la creciente competitividad internacional exige elevar la mejora de la productividad y el desarrollo tecnológico, siendo la educación, fuerza clave para afrontar este desarrollo.

Puedo afirmar que la educación superior, enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria, se refiere a la última etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir a todas las trayectorias formativas post-secundarias que cada país contempla en su sistema.

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las Universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuela o instituto politécnico, etc. adscrita a una universidad local.

En base a la educación, la formación militar se describe como la función para preparar o moldear a alguien, y el resultado que se obtiene con la

misma. Es decir consiste en transmitir conocimientos y abrir la puerta de ciertas condiciones, para la integración de una persona en la vida.

El término militar se refiere a las características de elementos relacionados con las Fuerzas Armadas, así como todo lo concerniente a ellos, como sus mandos, personal, equipamiento, centros de estudios, el área que ocupan, etc.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los estudiantes de Artillería vienen desarrollando una educación en las habilidades necesarias para enfrentarse a la vida, en donde el conocimiento es la base para pensar, juzgar, describir, crear y actuar; centrada en el cadete, para valorar su diversidad, sus estilos de aprendizaje, las formas de ser, actuar y pensar; en el proceso de descubrimiento y en el método científico de resolución de problemas, donde el conocimiento se construye en conjunto entre los cadetes e instructores como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación de los cadetes de artillería se está enfrentando a situaciones inevitables, originados por los cambios de mentalidad de los paradigmas, derivados de los avances científicos y tecnológicos que se dan a pasos agigantados.

Esto ha motivado el estudio a profundidad de los diferentes estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, ya que estos son indicadores de la forma como aprendemos y los métodos que se creen convenientes para su desarrollo.

Los años que nos ha tocado vivir exigen que todos los que estamos involucrados en la educación, debemos tener una diversidad de información, el cual nos lleva a reflexionar, a la revisión de conceptos y reestructuración de nuestros esquemas de trabajo, ya que los cambios revolucionarios en la ciencia, en la tecnología, en la sociedad así lo

requieren por las constantes modificaciones de la producción y de servicios que constituyen un rasgo fundamental en los países.

Las investigaciones científicas en el campo educativo, sostienen que la educación es una fuente de producción y de servicios, que constituyen un factor importante en el progreso de los pueblos y naciones. Para eso, tendrá que asumir dos grandes retos:

Primero, la exigencia de una elevadísima intelectualidad que les permita a los cadetes alcanzar el nivel al que ha llegado el desarrollo científico y tecnológico. Segundo, la exigencia de una elevadísima solidaridad, necesaria para poder soportar y apreciar la diversidad derivada de la presencia simultánea de culturas diferentes, que el desarrollo tecnológico promoverá inevitablemente.

Los años que nos ha tocado vivir exigen que todos los que estamos involucrados en la capacitación universitaria y el rendimiento académico, debemos tener una diversidad de información, el cual nos lleva a reflexionar, a la revisión de conceptos y reestructuración de nuestros esquemas de trabajo, ya que los cambios revolucionarios en la ciencia, en la tecnología y en el área de trabajo así lo requieren por las constantes modificaciones de la producción y de servicios que constituyen un rasgo fundamental en los países.

Las investigaciones científicas en el campo educativo, sostienen que la educación es una fuente de producción y de servicios, que constituyen en nuestro caso, un factor importante en el progreso de las escuelas e instituciones de la nación. Para eso, tendrá que asumir dos grandes retos.

Delgado, Hernández, Terreros y Vargas (2005), es una tesis elaborada en Colombia, que trata sobre el tema planteado en este estudio de investigación, y donde el autor entre otros aspectos, expone cómo la formación académica en la Escuela de Fuerza Aérea de Colombia, se relaciona con el proceso de educación superior que se da en esta escuela,

y donde una de estas conclusiones refiere: “No obstante, los alumnos son conscientes de la injerencia que tiene la formación axiológica obtenida en su área militar, para desarrollar los postulados de la educación superior a cabalidad”. (p. 49).

Durante los últimos años, en nuestro país se han dado cambios vertiginosos y muchas transformaciones en diferentes áreas del quehacer económico, laboral, social, educativo, etc., y la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no es ajena a estas transformaciones, sobre todo de carácter educativo. Estos cambios le han permitido a la Escuela Militar ser la primera institución superior de las Fuerzas Armadas, y una de las primeras a nivel nacional en acreditarse.

El Militar es un individuo situado en la sociedad, integral en sus bases, jerarquizado dentro de la Milicia, y comprometido como servidor en su misión constitucional. Los militares de la patria sienten la fe de la gente buena, la perseverancia de quienes no claudican ante las dificultades, la fortaleza de quienes saben y confían en poder o mejor, imaginan que el mañana será posible con su dedicación y entrega. En sus mentes, corazones y manos reposa una responsabilidad indeclinable con la sociedad, con la historia y con ellos mismos, en defensa de la nacionalidad y las instituciones democráticas.

“Es a nosotros los vivos, más bien, a quienes nos corresponden estar aquí para dedicarnos a la difícil tarea inconclusa. Es más bien nosotros a quienes nos corresponde dedicarnos, de cuerpo y alma a la gran tarea que se nos presenta, que de estos honrosos muertos tomemos una devoción incrementada en esa causa por la cual ellos dieron la completa medida de su devoción, que nosotros aquí dedicamos, solemnemente, que estos muertos no hayan muerto en vano, que la nación, bajo la protección de Dios, tenga un nuevo nacimiento a la libertad y que el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo, no perezca de la faz de la tierra ”.

Es así que ante las exigencias del mundo actual, de desarrollar procesos educativos dentro de estándares de calidad, nos llevaron a la necesidad de conocer la percepción de los cadetes, respecto de qué manera influyen las actividades y características del régimen militar en su rendimiento académico, y a partir de ahí, proponer recomendaciones que permitan perfeccionar este complejo proceso de formación integral, lo cual redundará en beneficio de éstos, al poderseles brindar una educación acorde con los estándares de la calidad educativa, con la consecuente incidencia que esto tendrá en su rendimiento académico, considerando la acreditación que posee la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” actualmente.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene nivel universitario, así lo determina la Ley N° 28359, Ley de las Fuerzas Armadas del Perú.

Ley N° 28044, Ley General de educación, establece en su artículo 2. Que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Que la precitada ley, en su Undécima Disposición Complementaria, establece que las Escuelas de Oficiales y las Escuelas Superiores de las Fuerzas Armadas tienen por ley un régimen académico y de gobierno especializado, mantiene su autonomía académica y económica, y se acreditarán como instituciones de educación superior de acuerdo a los requisitos que establezca la ley de la materia.

La Ley N° 20330, Ley Universitaria, establece en su tercera Disposición Complementaria Final que las Escuelas de Oficiales y Escuelas Superiores de las Fuerzas Armadas (...), el centro de Altos Estudios Nacionales

(CAEN) (...) la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, (...) el instituto Científico y Tecnológico del Ejército (ICTE) mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tiene los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la nación el grado de Bachiller y los títulos de licenciados respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país. Que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley. Los grados académicos y títulos son inscritos en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria para los fines pertinentes, bajo responsabilidad del director general o de quien haga sus veces y tomando en cuenta la normatividad que regula cada una de las instituciones educativas señaladas en el párrafo precedente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?
- ¿Qué relación existe entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

- ¿Qué relación existe entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer qué relación existe entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.
- Establecer qué relación existe entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.
- Establecer qué relación existe entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.
- Establecer qué relación existe entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

1.4. Justificación de la investigación

En las instituciones educativas, es primordial formar a los estudiantes de manera adecuada para que realicen posteriormente un desempeño eficiente en el rol que les toque realizar por ello considero necesario efectuar estudios o trabajos de investigación relacionados con la capacitación universitaria y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018 y en cada una de ellas analizar las dimensiones más importantes que las conforman, buscado determinar el grado de interrelación entre los dos mencionados conceptos y entre su respectivas partes o dimensiones.

Esta investigación se realizó por la necesidad de conocer la realidad de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, respecto a la Capacitación Universitaria y el rendimiento académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018. Estos reciben una formación integral que abarca los procesos: formativo militar y académico; este último, aparentemente influenciado por el primero, teniendo en cuenta que la formación militar se constituye en el fundamento del hombre de armas, sin la cual por más conocimientos académicos que pudiera brindársele, no permitiría cumplir el objetivo que se busca con su formación.

Esta investigación brinda información de cómo es percibida esta situación por los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y llena un vacío existente a nivel teórico acerca de esta temática, arribando a conclusiones que permitan proyectar en un futuro, algunos cambios que favorezcan el proceso de formación integral que se da en esta escuela.

La problemática planteada involucró de manera particular a una población constituida por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” quienes se beneficiarán a partir de este estudio, al permitir a la organización educativa, establecer condiciones que favorezcan

el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo acorde a los estándares de calidad educativa y optimizando el rendimiento académico.

1.4.1. Teórica

Los acelerados cambios sociales acontecidos en los últimos años, no han sido excluyentes para los modelos de interacción entre sujetos, lo que ha generado el rol de una escuela centrada en instruir, y haga necesaria una escuela centrada en educar de manera consciente y disciplinaria. Esto solo será posible en el núcleo de una estructura educativa preparada y reestructurada para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad, por lo tanto, en la actualidad la calidad de la enseñanza se convierte en un imperativo en todas las instituciones educativas.

Se justificó al haber encontrado explicaciones a los efectos en el actual desempeño de la función militar, que se encuentra venida a menos, lo que afecta de manera considerable la imagen del instituto ante la opinión pública, ello permitió contrastar la realidad observada y reorientar la planificación educativa, buscando potenciar las capacidades de los futuros Oficiales del Ejército, para mejorar el desempeño de la función militar en todos sus aspectos.

Asimismo la aplicación de la escala de calidad del servicio en la enseñanza universitaria diseñado por Joan-Luis Capelleras y José María Veciana (2000), que si bien es cierto ha sido aplicada con regularidad en el ámbito universitario, no ha sido usada en una escuela militar, que posee también nivel universitario.

1.4.2. Práctica

De acuerdo con los objetivos de la investigación, se buscó establecer cuáles son las diferencias en la calidad de la enseñanza que se brinda a los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi” dentro de su régimen educativo militar, dándole para ello una mirada a la calidad de la enseñanza en función a las especialidades, buscando optimizar el aprendizaje en el nivel de formación lo que permitirá presentar estrategias acordes a la actualidad de un mundo globalizado para enfrentar con éxito las exigencias en seguridad que reclama la opinión pública.

En tal sentido, los datos obtenidos en la presente investigación nos han permitido aportar información empírica de base a la valoración de la percepción de la calidad de los procesos de enseñanza que se brindan en la Escuela Militar de Chorrillos en función a especialidades y año de estudios, dicha información tiene relevancia teórica, práctica y social.

La información ofrecida nos permitió tener un referente para la implementación de programas de calidad del servicio más eficientes que permitan adecuarnos a las necesidades de nuestros allegados (subordinados) a fin de desarrollar estándares altos de calidad educativa militar a partir de la ayuda de todos los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo (Bernal, 2006, p. 106).

1.5. Limitaciones

La limitación de la investigación estuvo relacionada con las prácticas pre-profesionales a las que fueron enviados los cadetes del arma de Artillería, lo que generó que se tengan que hacer coordinaciones en diferentes fechas y horarios, sumándole a ello las actividades diarias que debía cumplir dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La falta de bibliografía especializada con relación a las especialidades del Ejército del Perú también se convirtió en un limitante, si bien es cierto existe dominio del tema por parte de los estudiantes por el involucramiento directo e indirecto a la instrucción militar, en cuanto a bibliografía, ésta se encuentra en una etapa incipiente de formulación.

Una vez justificada la investigación, es necesario plantear las limitaciones dentro de las cuales se realizará (no todos los estudios tienen las mismas limitaciones, pues cada investigación es particular) (Bernal, 2006, p. 107).

1.6. Viabilidad del estudio

El trabajo de investigación fue factible de ser realizado, toda vez que se cuenta con los recursos humanos e información suficiente para realizar las pruebas estadísticas. Ya que se tuvo la aprobación del comando para realizar este proyecto permitirá tener acceso a los datos del Departamento de Estadística y Registro Académico (DERA). Por otro lado el tiempo requerido permitió la ejecución de la investigación.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. **Ámbito internacional**

Parra, Mejía, Valencia, Castañeda, Restrepo, Usuga y Mendoza (2012). En su trabajo titulado: *“Rendimiento Académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: Cohorte 2012-2”*. Universidad de Antioquia. Colombia

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ El rendimiento académico en la población de estudiantes de primer semestre de la cohorte 2012-2 es una variable afectada fundamentalmente por dos factores: La modalidad de estudio y, el modo de ingreso al programa. Sorprende que en el primer semestre, la mortalidad académica en los programas ofrecidos en la modalidad virtual sea tres veces mayor que los observados en los programas de la modalidad presencial, con las consecuencias negativas que esto conlleva en lo personal, familiar, social y, para la institución misma.
- ❖ Por otra parte, los estudiantes que ingresan a la Facultad teniendo historia académica en la Universidad, presentan un mejor rendimiento que el resto de compañeros que ingresan por los demás modos, siendo especialmente críticos los registros de mortalidad y promedios académicos observados en los estudiantes de comunidades indígenas y negritudes, que se convierten de hecho en los más vulnerables, en términos de permanencia en la Universidad.

- ❖ La edad es un factor que diferencia de manera importante la composición de los estudiantes de las dos modalidades, dado que los estudiantes de la virtual, en términos estadísticos, tienen edades muy superiores a los de la presencial, lo cual hace pensar que ellos tienen como actividad prioritaria el trabajo y, los de la presencial, el estudio.

Delgado, et al. (2005), realizaron una investigación titulada: *“Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional Caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea de Colombia”*. Colombia

La investigación se orientó a caracterizar las representaciones sociales sobre autonomía institucional en la gestión educativa castrense, siendo esta del tipo multimetodológica, basada en el modelo de Jean Claude Abric, identificando el contenido de la representación y las relaciones entre los elementos y finalmente representar el núcleo central de la representación. La muestra fue de 64 representantes del sistema educativo, divididos en 5 directivos, 20 docentes y 39 estudiantes, y se empleó como técnica de recojo de datos las entrevistas, para lo cual se usó como instrumento, cuestionarios de entre 6 a 10 preguntas. Los resultados de la investigación concluyeron que:

- Respecto a la autonomía universitaria, por la esencia de su formación, el militar determina su actuación enmarcado en el cumplimiento de la norma, sin ahondar en cuestionamientos o interpretaciones, asumiendo la política educativa con obediencia y cumplimiento como ley y como norma, sin ser consciente de la construcción de autonomía que el cumplimiento de la misma ley busca y genera. Es así que en el esquema de formación militar de las escuelas de formación, para los actores educativos resulta contradictorio el tener autonomía, mas no lo es, el aplicar una norma.

- Los directivos observan que la estructura de la organización, dado su carácter militar, es rígida y en este sentido limita la autonomía institucional que se da en la educación superior, en virtud a que su misión no es esencialmente educativa.
- Los docentes sienten restringida su autonomía, no en lo profesional, pero sí en lo administrativo, al señalar la dependencia de las escuelas de formación frente a las órdenes emitidas por otros entes.
- Los alumnos son conscientes de la injerencia que tiene la formación en su área militar, para desarrollar la educación superior a cabalidad.

Rojas y Cortés (2002), en su estudio denominado: *“La calidad académica vista por los estudiantes, presenta un estudio basado en series cronológicas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México: expectativas, satisfacción académica, actitudes y conocimiento”*. México

Se plantearon como objetivo general evaluar la calidad académica de la UNAM, a través de un sistema de observación periódica de los procesos que tiene a su cargo, desde los aspectos administrativos como son las inscripciones, hasta los aspectos sustantivos como son la enseñanza y el aprendizaje. La población estudiada estuvo constituida por 1200 alumnos inscritos por año. Sin embargo, debido al carácter voluntario de la colaboración, solo aportaron datos los alumnos dispuestos a cooperar. Para el acopio de los datos se utilizaron cuatro instrumentos elaborados ex profeso: una escala para medir las expectativas; una escala para medir la satisfacción académica en la que se incluye un cuestionario paralelo de preguntas abiertas; una escala para determinar las actitudes con respecto a la profesión y un cuestionario para evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos hasta el momento de la

aplicación. Estos datos permitieron conocer que las expectativas de los alumnos van a la baja, que están medianamente satisfechos con el servicio educativo; además se observó que su capacidad para resolver problemas psicológicos se incrementa sin que exista relación con su promedio oficial de calificaciones.

La presente investigación ha sido muy útil, puesto que nos ha permitido corroborar la tendencia de las expectativas de los alumnos que se orientan a la baja, que en el caso nuestro se ha observado principalmente en los cadetes de mayor año de estudios, donde su satisfacción se torna mínima o baja.

2.1.2. **Ámbito nacional**

Kohler (2013). En su trabajo titulado: *“Rendimiento Académico, Habilidades Intelectuales y Estrategias de Aprendizaje en Universitarios de Lima”*. Universidad de San Martín de Porres. Perú

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

Entre las principales causas de estrés en los universitarios se encuentran los exámenes, la sobrecarga académica y la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas (Celis et al., 2001).

Así se encuentra que la población de este estudio, que cursa los primeros ciclos de la carrera, se encuentra en un proceso de adaptación, dentro de un contexto caracterizado por un elevado nivel de exigencia académica, numerosos trabajos y evaluaciones, y estrictas normas, que aunado a la falta de recursos cognitivos, conlleva a los estudiantes a priorizar el uso de las estrategias afectivas, incluso sobre las estrategias cognitivas.

Por otro lado, el proceso de aprendizaje se inicia con la sensibilización. Antes de adquirir la información es necesario que el estudiante se sienta motivado, mantenga una predisposición favorable hacia el estudio y regule su ansiedad (Beltrán, 1998).

Asimismo, Justice y Dornan (2001) argumentan que las pocas relaciones significativas y las correlaciones negativas entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico halladas en una investigación que realizaron pueden deberse también a la falta de experiencia (etapa temprana en el empleo de una nueva estrategia) en el empleo efectivo de estas.

Finalmente, Martínez y Galán (2000), encontraron que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el resultado de la evaluación formativa (durante el desarrollo de la asignatura), pero no con la evaluación final. Al parecer la evaluación final (en este estudio el promedio general) no permite valorar las estrategias que emplean los estudiantes. Los autores sugieren que la evaluación centrada en el producto debe reemplazarse por una evaluación orientada hacia el proceso.

También se encontró que el uso de estrategias se vio afectado por las características de los cursos y los tipos de pruebas (Curley et al., 1987; Weiss & Rohwer, 1986, citados en Justice & Dornan, 2001).

Parece, por tanto, que la relación entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico es mediada por las relaciones entre el rendimiento académico y otro conjunto de variables independientes (Cano, 2006). Entre estas variables se consideran las características de la universidad, del curso, de los profesores, del sistema de evaluación y del alumno.

Paz (2007). En su investigación titulada *“El nivel tecnológico del Ejército y sus implicancias en el potencial profesional de sus Oficiales”*. Perú.

Conclusiones:

El autor de este trabajo busca determinar la influencia del nivel de la ciencia, tecnología e innovación que posee el Ejército en el potencial de sus Oficiales, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, por ejemplo señala que existe una relación directa entre un bajo nivel científico y tecnológico del Ejército del Perú y el potencial y capacidad profesional de sus Oficiales.

Dicha tesis aportará al tema de investigación al relacionar el nivel tecnológico del Ejército el cual es en parte consecuencia de la capacidad de investigación de los oficiales, capacidad que debería ser adecuadamente motivada y potenciada en la etapa formativa en la Escuela Militar de Chorrillos; con el potencial profesional; el cual constituye la materia prima para el desempeño profesional; siendo ambos aspectos motivo del presente trabajo.

Pando (1996). En su trabajo de investigación *“Formación del militar en profesiones afines y su aporte al desarrollo nacional”*. Perú

Conclusiones:

El autor de este trabajo trata de determinar la factibilidad y pertinencia de profesionalizar al militar en especialidades militares afines, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, como que la participación de las instituciones armadas y particularmente el Ejército en el Desarrollo Nacional se realiza en forma limitada debido a que sus Oficiales no han recibido la especialización necesaria en aspectos sobre Defensa Nacional.

La referida tesis aportará a la investigación, al señalar carencias y limitaciones en la formación de los oficiales, siendo este tema una de las variables del presente trabajo.

Acosta (2009). En su trabajo de investigación, *“Los currículos concurrentes de la educación militar y los valores democráticos de los Oficiales del Ejército del Perú en el periodo de formación 2009”*. Perú.

Conclusiones:

El autor de este trabajo sostiene la determinación de qué manera los currículos concurrentes de la educación militar influyen en los valores democráticos de los Oficiales, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, en el sentido que los currículos concurrentes no han visado, ni logrado concretizar la internalización en los Cadetes de aspectos significativos como son los valores democráticos, debido entre otros motivos a que la Escuela Militar de Chorrillos está orientada particularmente a formar la disciplina militar y valores en general (Acosta, 2009).

El tema presenta un aporte importante, pues analiza la existencia de diferentes tipos de currículos en la etapa de formación en la Escuela Militar de Chorrillos, este aspectos es significativo al analizar la conveniencia de dicha formación; además aborda el tema de los valores democráticos, los cuales deberían constituir un aspecto prioritario en la etapa formativa y en el desempeño profesional.

El Instituto de Estudios Políticos y Estratégicos, (2004). En su artículo de investigación titulado *“Apuntes para una nueva visión de la seguridad nacional”*. Perú.

Conclusiones:

Trata de explicar algunos fenómenos actuales relacionados a la seguridad nacional particularmente del Perú, a través del mismo llega a importantes conclusiones, indica que los planes de estudios del Área de Formación Académica General pueden ser compartidos en los Institutos Armados, aprovechando los avances de la Escuela Naval, la Escuela de la FAP e integrando los aportes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Dicha investigación relaciona la formación de las escuelas de formación de oficiales, analizando y privilegiando el aprovechamiento de las fortalezas y capacidades de cada una en beneficio de las demás; en ese sentido su aporte tendrá un doble efecto, el primero referido a la valoración que se realiza de la formación en otras escuelas en comparación con la impartida en la Escuela Militar de Chorrillos y el segundo, al permitir optimizar la formación militar de los futuros oficiales del Ejército, mediante el aprovechamiento de las mejores capacidades y experiencias en instituciones similares.

Lam (2011). En su investigación *“Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto”*. Perú.

Conclusiones:

A través del mismo han llegado a importantes conclusiones, por ejemplo indican que la falta de presupuesto al sector defensa afecta seriamente los objetivos de instrucción y entrenamiento del Ejército contemplados en el “Plan Bolognesi” lo cual incluye a la Escuela Militar de Chorrillos.

La problemática del presente trabajo, aborda el tema presupuestal en la etapa de formación, el cual constituye un aspecto sustantivo

que afecta a cualquier proceso educativo y que, en el caso de la Escuela Militar de Chorrillos, limitaría el logro y la calidad de los objetivos de su modelo educativo.

Chirinos (2009). En su trabajo de investigación *“Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”*. Perú

Conclusiones:

Trata de presentar una visión panorámica del Sistema Educativo del Ejército, a través del cual ha arribado a importantes conclusiones como que los bajos sueldos de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos ha originado el éxodo de buenos docentes, lo que ha provocado que la captación posterior no haya logrado docentes del nivel adecuado, así mismo expresa que los docentes no se encuentran actualizados en los temas de evaluación, empleando procedimientos desfasados, lo cual no permite medir adecuadamente el nivel de logro de los objetivos por parte de los Cadetes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Capacitación Universitaria

a. Profesionalización de las FFAA

“En el sentido estricto una profesión es una actividad altamente cualificada, de utilidad social reconocida, desempeñada por individuos que han adquirido una competencia especializada siguiendo unos prolongados estudios orientados específicamente a ese objetivo.

La profesión confiere normalmente a quien la ejerce un prestigio y unos ingresos medio - altos o altos en el sistema de estratificación social de casi todas las sociedades.

Si no el primero, si al menos el segundo con pleno derecho, Max Weber figura entre los estudiosos que más han profundizado en el cambio radical que la aparición de las profesiones supuso para el mundo occidental.

En primer lugar, al estudiar las relaciones entre ética protestante y espíritu del capitalismo, Weber llama la atención sobre el proceso de emancipación de las profesiones en relación con la esfera religiosa y el establecimiento de una ética autónoma propia de las mismas.

En segundo lugar, al ensayar una clasificación de las profesiones según diferentes criterios; las profesiones son servicios prestados por personas con particular especificación y coordinación, que fundamentan la probabilidad duradera de subsistencia o de ganancia para su prestatario.

Weber ha visto en el proceso de profesionalización al paso de un orden social tradicional a un orden social en el que el status de cada uno depende de las tareas que realice o que le son asignadas según criterios racionales de competencia o especialización. La profesión, así vista, es una vocación, no una herencia del destino, sino querida y aceptada como una tarea.

Durkheim adopta una perspectiva diferente, la suya propia en su análisis de las profesiones. En busca de una autoridad legítima capaz de apaciguar los conflictos de interés de las sociedades industriales restablecer un mínimo de cohesión entre sus miembros, El propone como solución las asociaciones profesionales y los sindicatos, regidos por un código

deontológico que inculca disciplina en los miembros y los preserva del egoísmo individualista.

Parsons lúcido estudioso del mundo profesional norteamericano, caracteriza a las profesiones con las siguientes notas: la atipicidad en los objetivos; en una sociedad adquisitiva dominada por el afán de lucro personal, el profesional se dedica la realización de servicios para sus clientes o a la realización de valores impersonales como la ciencia.

Una segunda nota es la racionalidad, la búsqueda del estado de la cuestión, de los datos del problema y de la eficacia de los medios, así como de la fórmula más eficaz para desempeñar la tarea, olvidando las fórmulas consagradas por el tiempo y la tradición.

La tercera nota es la autoridad, basada en una competencia técnica superior que autoriza al profesional a dar órdenes, a imponer criterios y a recetar dentro del ámbito de su competencia. El mismo autor cita además la especificidad de unos límites pre-establecidos, y exigidos por la función específica del profesional, lejos de la difusión típica de las relaciones familiares.

❖ **Definición del concepto de profesión:**

Llegados hasta aquí podemos definir a los profesionales, según la propuesta de Gross, como personas que poseen un amplio conocimiento teórico aplicable a la solución de problemas vitales, recurrentes pero no estandarizables, y que se sienten en la obligación de realizar su trabajo al máximo de sus competencias, al mismo tiempo que se sienten identificados con los demás profesionales del ramo.

Merece la pena realizar un breve comentario sobre dos puntos de la definición anterior.

El primero es el dominio de la teoría, lo que exige amplia base científica y considerables esfuerzos de preparación, pero que es manipulado a veces para cortar el acceso a la categoría social de la profesión a los que dominara más bien la praxis, las aplicaciones prácticas. Aquí encaja perfectamente la insistencia de muchos médicos para que las enfermeras se contenten con las mini - teorías o con resúmenes de las teorías científicas.

El segundo es relativo al concepto estandarizable. El sentido del término es que el profesional maneja casos individuales, cada uno con rasgos únicos, de manera que su trabajo constituye el polo opuesto de una tarea rutinaria, en la actualidad atenta contra esto además de una creciente burocratización de sus tareas, la estandarización en el trato con los clientes, lo que amenaza con un progresivo deterioro la esencia misma de las más notables y viejas profesiones.

❖ **El paradigma profesional**

A continuación trataremos sistematizar los rasgos, notas y características del paradigma profesional:

- Una profesión es, ante todo, un servicio a la sociedad único, definido y esencial. Único en cuanto los profesionales de una profesión reclaman para sí mismos el derecho exclusivo de realizar las tareas propias de la profesión (aplicar leyes, recetar, etc), rechazando y persiguiendo el intruismo. Definido estrictamente, en cuanto que el público debe saber a qué atenerse sobre las funciones de cada grupo profesional y sobre las líneas

maestras que definen su tarea profesional, sus derechos y deberes. Esencial, porque se trata de un servicio que ninguna sociedad desarrollada puede permitirse el lujo que quede sin atender, sin recursos o sin profesionales competentes. De hecho, la mayor parte de los servicios prestados hoy por los profesionales (medicina, enseñanza, asistencia legal, etc.) están sometidos a presiones institucionales, para que mediante procesos diversos de intervención estatal puedan llegar a todos los grupos sociales.

- A la profesión se la considera vocación (Calling, Beruf), no en el sentido de llamamiento superior, religioso ni, necesariamente, de adecuación personal óptima (inteligencia, actitudes, pericias) con las exigencias de la profesión, sino porque se piensa y espera que el profesional se dedique a su profesión de por vida, se identifique con las pautas ideales de su profesión, se sienta en profunda hermandad con los demás profesionales de su rama, rompa con la creciente dicotomización entre tiempo laboral y tiempo de ocio, dedicando a su profesión y al enriquecimiento de sus conocimientos y técnicas profesionales buena parte de su tiempo libre, y no abandone jamás su profesión, so pena de enfrentarse con el estigma de traidor o de fracasado, si lo hace. El convencimiento profundo y la adhesión personal a la profesión como vocación puede desembocar a veces sobre todo si se suman o intervienen otros factores (poder, prestigio), en una cierta sacralización de la profesión.
- Toda profesión se basa, predominantemente en conocimientos y técnicas intelectuales para la realización del servicio que presta y de la tarea que realiza hasta el

punto de que a veces se identifica equivocadamente al profesional con el intelectual.

- El énfasis de las técnicas profesionales se debe a que la clave del éxito profesional consiste en saber definir el problema, buscar los datos importantes, formular y aplicar las soluciones posibles y más recomendables. La sociedad exige que el profesional piense de una manera objetiva, inquisitiva y crítica, a veces incluso se le permite y premia por pensar y actuar de forma heterodoxa, desviándose de pautas tradicionales y aceptadas. El hombre de la calle y el empleado en otras ocupaciones no profesionales pueden actuar dejándose guiar por sentimientos y tradiciones, el profesional no; si lo hace, traiciona su deber profesional, conocimiento culpable que caracteriza a bastantes profesiones, de tal forma que el militar sabe cómo matar, el médico sabe cómo sanar un cuerpo vivo, el abogado como aplicar unas leyes que regulan el derecho al honor, la propiedad, la libertad, la vida, incluso; el sacerdote como liberar, sanar y salvar o proponer caminos y medios de salvación. El profano acepta todo esto, de buena o mala gana, respeta, ama, a veces teme y odia al profesional. Por eso la historia nos brinda episodios de arrebatos populares contra determinados profesionales, víctimas de su dominio exclusivo sobre materia reverenciales. Así, por ejemplo, el anticlericalismo.
- Este mismo dominio de técnicas intelectuales exige que el profesional se someta a un período de preparación especializada y formal, habitualmente en instituciones educativas. Debido en parte a esta larga penosa y costosa preparación exigida por la profesión, los profesionales reclaman más tarde recompensas económicas y sociales

superiores a las que se obtienen en la mayoría de las ocupaciones.

- El profesional reclama un amplio campo de autonomía, tanto para él como para el cuerpo al que pertenece. Se trata de una autonomía para desempeñar sus tareas profesionales con fidelidad solo a su propio juicio y a la experiencia. El cliente o el público no es un juez idóneo sobre la calidad del servicio prestado por el profesional, solo sus colegas pueden ser jueces de sus errores.
- A esta autonomía personal se une la del grupo profesional que reivindica, por ejemplo, un colegio de abogados, autonomía para decidir sobre materias como condiciones de admisión al ejercicio de la profesión o criterios para la suspensión de un miembro o para juzgar la ética de una conducta. Giddens habla del rol de cancerbero. Parte del poder de los profesionales en las organizaciones se deriva de su rol como cancerbero para los públicos más amplios a los que las organizaciones proveen. Un cancerbero es alguien que controla el acceso, en este caso a las modificaciones.
- La contrapartida de la autonomía es la responsabilidad personal sobre los juicios emitidos, los actos realizados y las técnicas empleadas en el ejercicio de la profesión.
- El énfasis está puesto en el servicio prestado más que las ganancias obtenidas, aunque el profesional puede tener en su vida de trabajo el mismo tipo de motivaciones o afanes materiales que otros trabajadores. El sentido de este sexto rango es doble; por una parte, el profesional auténtico no puede sustraerse a ciertas obligaciones y ciertos servicios independientemente de sus sentimientos

e intereses personales, por otra, las ganancias no deben convertirse en el criterio para juzgar la valía y triunfo de un profesional, en tanto que es criterio inequívoco en el caso del comerciante, empresario y hombre de negocios.

- Existe una organización de profesionales de cada ramo, creada y autogobernada por ellos mismos, cuyas misiones son crear criterios de admisión / exclusión, impulsar un alto nivel de competencia y elevar el status socio-económico de los miembros. A esta organización corresponden los profesionales con sentimientos de intensa solidaridad que a veces desembocan en formación de cuerpos aparte como ethos propio, con simbología con ritos de paso y con una ideología particular.

❖ **El paradigma profesional militar**

En el paradigma militar profesional destacan, a decir de Huntington cuatro notas o rasgos específicos:

- En primer lugar, el conocimiento especializado de la administración de la violencia y de su tecnología, que en la actualidad ha llegado a ser altamente compleja y de inmensas potencialidades destructivas.
- En segundo lugar, el clientelismo o dependencia de su principal patrón
- En tercer lugar, el fuerte sentido de identidad corporativa que lo separa de los civiles. Intervienen en esto, sobre todo, tres factores, los militares suelen tener sus propias academias, asociaciones, publicaciones y costumbres, además la promoción hacia los niveles superiores está

reservada a diferencia de las empresas a los que empezaron desde el empleo más bajo de oficial; finalmente, sus contactos y amistades informales propenden a quedar dentro de la esfera militar.

- En cuarto lugar, la ideología de la mentalidad militar, que se centra en los valores guerreros y la glorificación de la batalla, y en las actitudes de cooperación, subordinación de los motivos individuales a las demandas del grupo y la primacía del orden y la disciplina.

b. Fundamentos del Proyecto Educativo

Según Plan Estratégico Educativo Institucional (SIEDE 2011), del Ejército del Perú, afirma que en ese orden de ideas el contenido curricular de las escuelas de formación, entre ellas la Escuela Militar debe responder al Objetivo N° 1 del Sistema de Educación del Ejército “Educar al personal del Ejército, para alcanzar las competencias requeridas por la fuerza operativa, órganos, medios de apoyo y reserva; estimulando el liderazgo, los valores éticos y morales”.

Para ello debe establecer los fundamentos sobre los cuales se sustenta la carrera de las armas, los fundamentos de donde extrae su esencia, su razón de ser las ciencias militares y su compromiso con la sociedad y que servirán de guía para el Proyecto Educativo Institucional, consecuentemente orientará y fortalecerá la formación militar que más tarde repercutirá sobre el desempeño profesional que el oficial recién egresado manifieste.

Estos fundamentos son:

❖ Fundamento filosófico

La filosofía militar se define como el conjunto de conocimientos que busca establecer, los principios que organizan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar del militar. Nos permite estudiar al ser y a la realidad, por medio de ella se determina que es, quien es y que quiere ser, el militar o la Institución.

Define el perfil institucional y el perfil militar, este último define el perfil general del militar, los perfiles particulares por grados y los perfiles diferenciados de las armas y servicios.

Las ciencias militares tienen una fundamentación filosófica que nace por la necesidad de conocer la naturaleza humana en condiciones especiales, como son las que corresponden a los conflictos armados; donde el hombre adopta una postura diferente, influencia por conceptos, valores y una formación diferenciada a cualquier otro tipo de profesión. En este sentido, muchos pensadores de origen militar han contribuido de manera significativa en la creación de una filosofía militar muy particular.

Comencemos por asumir que cada día son más los directivos que deciden leer el libro de Sun Tzu “El Arte de la Guerra” el mismo que comienza a ser una lectura obligada en Universidades y Escuelas de Negocios, no obstante que su finalidad fue definir los principios de la estrategia y la táctica militar.

Es además importante mencionar que uno de los mejores libros de gestión empresarial no lo escribiera un catedrático de Harvard o de Yale o uno de los directivos más influyentes de cualquier multinacional, sino un militar prusiano del siglo XIX, casi desconocido para muchos llamado Karl Von

Klausewitz, quien entre muchos otros conceptos expresó “La Guerra pertenece a la esfera de la competencia empresarial, que también es un conflicto de intereses y actividades humanas”.

Este General es considerado el “Sun Tzu occidental” es decir, uno de los más grandes filósofos de la guerra, cuyos principios generales contenidos en su obra “De la Guerra” (publicada en 1832) siguen vigentes hoy en día para los futuros generales y líderes del nuevo milenio.

Otro concepto sustantivo es el de “Si Vis Pacem Para Bellum” “Si quieres paz prepárate para la guerra” que sigue teniendo plena validez en el entorno actual y define una posición filosófica militar frente a la vida, y que es aplicable a cualquier campo y circunstancia de la actividad humana.

❖ **Fundamento antropológico**

La antropología aporta principios esenciales para comprender el papel de la cultura, lo que forma parte vital en la estructuración de un plan curricular, es decir, define qué valor debe transmitir la cultura, para lo cual debe inicialmente estudiar las formas de vida de cada sociedad. En este sentido su aporte más significativo, es el de sostener que el planteamiento de toda acción pedagógica debe responder y adecuarse a las características del grupo cultural en el que se desarrolla.

Es un hecho que la ciencia y la técnica han avanzado fundamentalmente gracias a los conflictos bélicos, motivados por la búsqueda de nuevas maneras de matar o defenderse; en disciplinas tan aparentemente alejadas de la guerra como son la antropología, sucede lo mismo.

Los estrategas militares usan se apoyan en la antropología, es decir, sobre sus conocimientos sobre los pueblos para lograr sus objetivos; el trabajo de la famosa antropóloga Margaret Mead, por ejemplo, centrado en las tradiciones y valores del pueblo nativo de Nueva Guinea y Bali, resultó fundamental para la inteligencia militar cuando las islas del Pacífico Sur fueron conquistadas por los japoneses durante la Segunda Guerra Mundial.

Gracias a los estudios antropológicos, se obtuvo el consentimiento local para el establecimiento de bases militares y se convenció a los nativos para que aportaran información sobre los pueblos vecinos que trabajaban para el enemigo.

Douglas Rushkoff (...), cuenta que aunque Franklin Roosevelt se llegó a plantear el asesinato del emperador de Japón para forzar la rendición de la nación, gracias a una investigación antropológica sus consejeros descubrieron que con una acción semejante las consecuencias serían adversas, es decir, consideraban que sin emperador, no habría ninguna persona con autoridad para rendirse. Además, un ataque al emperador enfurecería tanto a los japoneses que seguirían luchando mientras uno solo de sus hombres permaneciera en pie. Solamente una tremenda humillación, como la de Hiroshima fue considerada suficiente para forzar al emperador de Japón a admitir la derrota.

En la década de 1950, durante la campaña llevada a cabo contra los rebeldes Huk de Filipinas, el General de Brigada de la Fuerza Aérea Edward Lansdale dirigió un estudio sobre las supersticiones locales; descubrió que los Huk creían que

el campo de batalla estaba habitado por un asuang, una especie de vampiro.

Explotaron esta debilidad mitológica practicando dos pinchazos en el cuello a un soldado muerto, a fin de que fuera encontrado por los Huk y así los Huk se retiraron aterrorizados del campo de batalla.

El reclutamiento de antropólogos profesionales que son desplegados en diferentes espacios tanto de planeación estratégica gubernamental como en el campo de batalla, dan muestra de la marcada relación que tienen las fuerzas militares de contar con los recursos y métodos de investigación, como un instrumento que supere la recolección de inteligencia convencional y de análisis apegado a la realidad, elementos fundamentales en toda actividad militar.

❖ **Fundamento cultural**

Al observar a la profesión militar desde una perspectiva cultural, se debe tenerse en consideración, el origen étnico y pluricultural de la sociedad peruana, debe reconocerse todos aquellos rasgos que constituyen nuestra identidad nacional, para buscar a partir de ese conocimiento el reforzamiento del concepto de peruanidad, de pertenencia, tan importante para ejercer la profesión militar.

Es a partir del conocimiento y entendimiento del pasado, de las creencias religiosas, tradiciones, necesidades, intereses y aspiraciones colectivas, que podremos establecer su caracterización, para, a través del currículo, tratar de paliar lo negativo y potenciar los aspectos positivos.

Estos aspectos culturales deben partir de la interpretación de la realidad nacional, no sólo desde un contexto objetivo, si no, también subjetivo, teniendo en cuenta que el militar es un profesional, que sustenta sus acciones en gran medida, en una visión subjetiva de la realidad.

Es importante que se tengan en cuenta estos aspectos para poder diseñar un currículo que alimente y forme al educando, en los valores, conceptos, ideales y criterios, que refuercen su identidad, su sentido de pertenencia y cohesión a una colectividad nacional.

❖ **Fundamento social**

La profesión militar a través de la historia a estado íntimamente relacionada con el desarrollo, cambios y transformaciones sociales, debido a que los líderes militares han asumido de manera radical el rol que se les confería a través de la constitución y que es el mismo que dio origen al Estado, es decir, “la seguridad”, llegando a sentirse como el único eslabón que debía garantizar las libertades y derechos de la población.

Por otro lado, la gran diversidad en el origen social de sus integrantes y el hecho que las dependencias militares se hallan caracterizado por situarse en regiones alejadas de los centros del poder político, paleando por así decirlo, la ausencia del Estado, han contribuido a que se les considere como actores sociales.

A través de la historia, son numerosos los casos de militares que han llegado o tomado el poder de un país principalmente en busca de reivindicaciones sociales para la población. Por ello aún en la actualidad se observa, que tanto por el origen

de sus miembros, así como por la labor que desarrolla en provecho del desarrollo y la defensa nacional, el tema social es un factor prioritario en la formación del militar y por lo tanto, parte indispensable en la formulación de los currículos que se desarrollen en todos los centros de formación, capacitación y especialización militar.

Lo anteriormente expuesto, aunado al acelerado proceso de evolución social, nos obliga a replantear permanentemente la visión, misión, objetivos y políticas militares, a fin de poder preparar militares con las capacidades que el nuevo contexto globalizado y regional exigen.

Las ciencias militares no solo requieren el análisis de sus objetivos, métodos, reglas y normas, sino, por su carácter social, se debe estudiar la relación entre sus objetivos y valores. En las ciencias militares, cohabitan objetivos y métodos que corresponden a las ciencias naturales y sociales, lo que sirve para explicar por qué han sido entendidas como ciencias naturales aplicadas (tecnologías) orientadas a los instrumenta bellum y, como ciencias sociales aplicadas, orientadas al conflicto militar y su resolución.

Pensar en las ciencias militares solo como una aplicación de las ciencias en el ámbito político-estratégico-militar significaría renegar de una sola vez de la complejidad que han alcanzado los estudios sociales en las últimas décadas.

❖ **Fundamento psicológico**

Busca la coherencia entre el plan curricular y la sociedad del momento, mediante nuevas actitudes de los docentes y educandos, dejando al margen aquella práctica educativa

basada en la simple transmisión de conocimientos, apostando por una creativa, motivadora y productiva. Nos permite identificar las características del desarrollo humano y como lograrlo desde las aulas. Se sostiene que el aprendizaje y la memoria mejorarán sus se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, como resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información.

Busca la investigación, diseño y aplicación de teorías psicológicas y de experimentaciones para el conocimiento, predicción y recuento de los comportamientos tanto de las fuerzas armadas propias como de las enemigas o de la población civil que pueden ser indeseados, amenazantes o potencialmente peligrosos para llevar a cabo las operaciones militares.

Se interesa por la previsión y el tratamiento del estrés y el cansancio del personal militar así como en el tratamiento del trauma psicológico sufrido como consecuencia de las operaciones militares.

El estrés psicológico y los trastornos mentales siempre han sido parte de la vida militar, especialmente durante y luego de las guerras, pero la sección de salud mental de la psicología militar no ha sido tan tenida en cuenta como hoy en día, que hay mucha más investigación y conciencia a esta área.

Los trabajos en salud mental y familiar, investigaciones para ayudar a seleccionar reclutas para las fuerzas armadas determinando cuáles de ellos van a adaptarse mejor en cada uno de los posibles trabajos, y sus análisis en misiones humanitarias para determinar distintos procedimientos que pueden salvar la vida tanto de militares como de civiles,

mejorar las vidas del personal de servicio y de sus familias, programas de políticas sociales dentro de las fuerzas que son diseñados para aumentar la diversidad e igualdad de oportunidades.

Programas más modernos son empleados para tratar cuestiones como la integración de diversas etnias y grupos raciales dentro de las fuerzas y reducir la agresión sexual y discriminación. Otros asisten en emplear mujeres en posiciones de combate tradicionalmente ocupadas por hombres. Algunos psicólogos militares ayudan a utilizar a reclutas con bajas aptitudes y a rehabilitar adictos y miembros del cuerpo general de inválidos.

❖ **Fundamento pedagógico**

Como en toda especialidad, debe tenerse presente el “para qué” se prepara al personal; en este sentido la profesión militar mantiene como finalidad la que se orienta a participar en la defensa y desarrollo nacional; como vertientes por donde discurren la satisfacción de las necesidades de la sociedad actual.

Por ello resulta tan importante que se determinen las competencias como elemento esencial de la labor educativa. Así en el plan curricular debe concebirse que en la formación de las nuevas generaciones se comprometa la voluntad del militar para actuar éticamente, con conductas y actitudes positivas. El aprendizaje por tanto debe ser consecuente con la realidad, no puede ser indiferente a lo que sucede y a las tendencias que surgen en los entornos externo e interno; debe buscar en consecuencia, que los cambios pedagógicos se produzcan con la misma dinámica que la globalización aplica la actividad humana.

Se orienta a la capacitación del militar, desarrollando nuevos programas académicos, estos programas deben buscar actualizar la doctrina militar para estar acorde con las necesidades actuales.

La conceptualización del desarrollo de la formación y capacitación integral del personal, en la actualidad, debe involucrar importantes esfuerzos dirigidos a conformar la nueva línea de acción del personal militar.

Con el objetivo de tomar un enfoque actualizado se requiere se oriente gran atención hacia el perfil de competencias del militar, entendiendo que el modelo pedagógico de enseñanza se origina a partir de sus valores y virtudes, y está directamente relacionado con su formación integral.

❖ **Fundamento curricular**

Al igual que las demás profesiones fungen de poseer una ciencia jurídica, galana, por citar algunas, los militares igualmente atesoran un conjunto de conocimientos sistemáticos emanados de la ciencia militar.

El militar es un profesional que combina, al mismo tiempo la polivalencia con la especialización, pero no es una polivalencia ocupacional de tipo simplemente formal, sino más bien de exhaustivo dominio técnico.

Esta polivalencia, debe entenderse como la formación profesional en diversas áreas, con sentido orgánico y aún

estructural, pero con fines específicos o castrenses, si se pretendiera concretar el concepto.

La currícula de la formación militar constituye la prueba más elocuente de la polivalencia aludida. Como se sabe la instrucción en el Ejército se organiza académicamente en tres áreas: Militar, Moral y Física; Conocimientos Básicos (Cultura General); y Especialización (Armas).

Estas tres áreas, si bien aparecen separadas, por razones didácticas, en cambio resultan imbricadas en el objetivo ú objetivos que persiguen. Cada área, por su lado, aparece incrementada de una gama pluricognoscitiva, con profundo sentido orgánico.

Por otro lado se tiene como necesidad actual la de reformar radicalmente el concepto de educación, capacitación y especialización militar, para lo cual su contenido curricular, que incluye la organización y administración de las instituciones militares y su personal, debe considerar para ello como un requisito fundamental, el insertar un carácter innovador en los formadores, instructores y docentes militares, por ser los responsables de diseñar, programar, ejecutar y evaluar los planes curriculares.

La educación militar orientada a un alto nivel de competitividad se conceptualiza integrada con el desarrollo cultural, económico y social del país, así como con el entorno referente a la seguridad mundial y regional, dimensiones que constituyen el fundamento curricular. En un mundo donde la incertidumbre es la característica permanente en el quehacer de la vida de la humanidad, se debe preparar a los jóvenes a enfrentar el temor, la inseguridad y las presiones

propios de las exigencias y situaciones particulares a que se está expuesto en la profesión militar.

Se debe diseñar contenidos que formen militares proactivos y previsores, que se adelante a solucionar las amenazas, sin esperar a que estas se constituyan en problemas. Este es un hecho fundamental, pues a diferencia de lo que ocurre en otras profesiones, donde podría esperarse a que un problema se presente, para conocer mejor sus características y así enfrentarlo con una forma de acción que lo neutralice o minimice; en el caso del militar, esta situación no puede ser considerada una opción, pues las pérdidas, básicamente de seres humanos, capacitados en el arte de la guerra, no son fáciles de reemplazar, es este hecho, el que hace tan importante el carácter preventivo que debe contemplarse en la curricular.

c. Modelos Educativos

Este es un elemento o factor clave dentro del proceso de la Educación Militar de suma importancia y que se conjuga con otro factor clave, los profesores e instructores, ya que un excelente diseño curricular en su aplicación práctica, es decir, en el aula, puede no cumplir su cometido si el modelo o paradigma educativo está desfasado en el tiempo, cuando no responde al vertiginoso incremento del conocimiento y su abundancia a la cuál es tan fácil acceder pero no tan sencillo de discrimina entre lo realmente útil y lo superfluo, por lo que se hace necesario adoptar un modelo que permita superar las deficiencias que presenta el modelo tradicional, que contribuya a que el alumno sea consciente de su aprendizaje, qué aprende y cómo aprende,

desarrollando además una escala de valores que le permita fortalecer su liderazgo. A continuación una breve exposición de los modelos educativos tradicional y el socio-cognitivo humanista.

❖ **Modelo Tradicional**

Según Fernández (2007), “El modelo tradicional enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición escolástica y filosófica medieval.

El método y el contenido se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores” Fernández (2007). Se puede afirmar que este modelo educativo es el que ha primado en la formación de los estudiantes en las instituciones militares, particularmente durante el siglo XX, ello a consecuencia por un lado por la naturaleza de la formación militar, (Defensa, 1996) como por el contexto social de la época, (una guerra devastadora con las organizaciones terroristas presentes en el país).

Fernández (2007), afirma que “El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los estudiantes como verdades acabadas; muchas veces,

dichos contenidos están disociados frente a la experiencia de los estudiantes y de las realidades sociales”.

Siendo el verbalismo el método básico de aprendizaje, y estableciéndose el magistrocentrismo, pues, el profesor lo hace todo, como afirma Canfux (1996) citado por Ramón Abarca “el profesor, generalmente exige del alumno, la memorización de la información que el profesor narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido. En algunas ocasiones, la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los estudiantes y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad”, Fernández (2007), el aprendizaje se caracteriza por ser de responsabilidad del alumno, quienes aprenden no necesariamente por mérito de su profesor sino a veces a pesar de su profesor.

Fernández (2007), manifiesta también que El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas, es decir cumple las funciones de transmisor.

La evaluación es sumativa, casi siempre al final de la unidad, siendo esencialmente reproductora del conocimiento, la verificación del aprendizaje del alumno se realiza de manera cuantitativa y cualitativa, con pruebas objetivas, pruebas orales con preguntas abiertas y cerradas.

❖ **Modelo Romántico**

Fernández (2007), el romanticismo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del educando es lo que procede de su interior; y, por consiguiente, el eje de

la educación es ese interior del educando. El ambiente pedagógico debe ser el más flexible posible para que el estudiante despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración, y se proteja de lo inhibitorio e inauténtico que proviene del exterior, la relación alumno docente se da porque el maestro es el auxiliar del proceso y va a ser requerido por el alumno.

De acuerdo a Flores R. (1994), citado por Ramón Abarca: “la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario; no importa que el niño no aprenda a leer y a escribir, siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales del niño”.

En este sentido concuerda con lo postulado por Piaget quien era un convencido que “todas las estructuras que conforman la cognición humana tienen una génesis a partir de alguna estructura anterior...”, (Ricardo Rosas, 2008), y en consecuencia hay problemas que los niños son incapaces de resolver en ciertas etapas de su desarrollo aun cuando se les instruya explícitamente para hacerlo, (Ricardo Rosas, 2008), consecuentemente se debe dejar que este desarrolle sin mayor presión externa.

No se requiere de evaluación calificativa ni medible, el estudiante es comparado consigo mismo y no con un patrón

externo, verificándose básicamente la autenticidad y libertad individual.

❖ **Modelo Conductista**

Fernández (2007), este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos, es decir nació en la procura de transmitir conocimientos técnicos-científicos mediante el adiestramiento.

El modelo es básicamente el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa, (Fernández, 2007), en ese sentido, la evaluación es empleada como tecnología, para seleccionar a los “mejores” en función de conductas observables y con instrumentos que permitan la de medición de este cambio de conductas.

Según Flores R. (1994), citado por Ramón Abarca “el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión [y rigurosidad] y reforzados minuciosamente. De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un

estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente”.

Fernández (2007), “La programación de las conductas del estudiante es de suma importancia de modo que la organización del contenido, la secuencia del aprendizaje, y el control de estímulos, antecedentes y consecuentes, hagan posible la emisión de la conducta deseada”.

La evaluación es según el criterio del docente en función a los criterios institucionales, de manera permanente tomando en cuenta el cambio de conducta observable, se emplea generalmente la evaluación sumativa.

❖ **Modelo Socio-Cognitivo-Humanista**

La Torre M. (2010), el modelo educativo socio-cognitivo-humanista nos permite estudiar el proceso educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del paradigma socio (cognitivo)-cultural-contextual de Vigotski-Feuerstein.

El paradigma cognitivo es más individualista – centrado en los procesos mentales del individuo –, mientras que el paradigma socio-contextual es socializador – centrado en la interacción individuo-ambiente –, y por ello se complementan (Marino La Torre Ariño, 2010).

Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo –, y por medio del paradigma socio-contextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido (Marino La Torre Ariño, 2010).

El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor – cómo enseña – y del alumno – cómo aprende –, mientras que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno, porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones (Marino La Torre Ariño, 2010)

Fernández (2007), sostiene que por otra parte, el desarrollo de valores y actitudes expresamente programados y desarrollados en el currículum lo convierte en un modelo humanista capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna, (Marino La Torre Ariño, 2010), un aporte importante de Piaget en este aspecto está referido a, “la aplicación pedagógica de los dilemas morales ha sido relevante en el desarrollo de los programas orientados a desarrollar el juicio moral y los razonamientos que encausan las decisiones morales de las personas”.

El alumno es el centro del proceso educativo y el profesor se limita a la labor de mediador. El alumno debe desarrollar herramientas mentales para aprender y seguir aprendiendo durante toda la vida (capacidades, destrezas y habilidades) y herramientas afectivas que le permitan dar sentido a su vida y saber vivir con los demás (valores y actitudes), (Marino La Torre Ariño, 2010), es decir “tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje” (Fernández, 2007).

“Las nuevas funciones del profesor, que emergen se pueden concretar en estas tres: el maestro como mediador del aprendizaje, como mediador de la cultura social e

institucional y como arquitecto del conocimiento”, (Marino La Torre Ariño, 2010), en otras palabras “el rol del maestro está orientado a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes”, (Fernández, 2007), siguiendo la teoría de Piaget en que el sujeto (estudiante) es un “constructor activo de sus estructuras de conocimiento”, (Ricardo Rosas, 2008), por lo que el profesor “debe orientarlos hacia el desarrollo de aprendizajes por recepción significativa y hacia la participación en actividades exploratorias, que puedan ser empleadas en formas de pensar independiente” (Fernández, 2007).

La evaluación se sitúa en lo que los expertos llaman “el punto de encuentro didáctico de los procesos de aprendizaje-enseñanza”. De este modo la evaluación permitirá analizar los problemas que surgen en la explicación y adquisición de los conocimientos y valorar el desarrollo de las actitudes, destrezas y capacidades del alumno, (Marino La Torre Ariño, 2010), en otras palabras la evaluación se constituye en el motor de la construcción del conocimiento.

En la evaluación los profesores aprenden a mejorar su práctica docente y los estudiantes aprenden a corregir sus errores y equivocaciones. Todos, evaluadores y evaluados, aprenden de la evaluación a cambiar cuanto sea necesario para mejorar la práctica docente y discente, (Marino La Torre Ariño, 2010), en ese sentido se establecen instrumentos tendientes a realizar autoevaluación y coevaluación, además de la heteroevaluación, como herramientas que permitan identificar nuestras fortalezas y también nuestras debilidades al momento de aprender y enseñar.

d. Plan Bicentenario

El “Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021” ha sido formulado por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico y recoge dos años de trabajo participativo con expertos, autoridades, dirigentes políticos y representantes de la sociedad civil.. Habiéndose elegido el año 2021, bicentenario de la Independencia, como horizonte en el tiempo para alcanzar los objetivos y metas trazados por este primer Plan Estratégico de Desarrollo Nacional; considerándose esta fecha como propicia para hacer una reflexión sobre la situación en la que nos encontraremos.

Los fundamentos o criterios tomados para la formulación de este Plan se sustentan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el desarrollo concebido como libertad y en las 31 Políticas de Estado del Acuerdo Nacional (2002).

Este Plan estratégico define seis ejes estratégicos: (i) derechos fundamentales y dignidad de las personas; (ii) oportunidades y acceso a los servicios; (iii) Estado y gobernabilidad; (iv) economía, competitividad y empleo; (v) desarrollo regional e infraestructura y (vi) recursos naturales y ambiente. Con este esquema se ha efectuado un diagnóstico de todos los aspectos de la vida nacional y su relación con la globalización, tales como la reducción de la pobreza, la creciente participación de los sectores de menores ingresos en la distribución de la renta y la reciente salida del Perú del grupo de países con mayor desigualdad en el planeta para pasar a ser un país de renta media alta, en donde la descentralización aparece como la reforma del Estado más profunda y significativa de nuestra vida republicana con la transferencia de competencias y recursos; y en donde la educación se ha universalizado pero con calidad aún deficiente, al igual que la salud pública (CEPLAN, 2011).

El Plan Bicentenario constituye pues un instrumento orientador, flexible, abierto y permanente, que se enriquece continuamente con la dinámica social y económica del país. Propone objetivos generales y específicos, indicadores para alcanzar las metas fijadas y plantea programas estratégicos que se articularán, vía presupuesto general de la República, con los planes de mediano plazo y los planes multisectoriales, en coordinación con los planes regionales y municipales, en otras palabras establece o propone el camino a seguir por el Perú para lograr un país respetuoso de la libertad, los derechos humanos, con un desarrollo y crecimiento sostenido, abierto al mundo, ofreciendo mejores oportunidades a los peruanos y peruanas de alcanzar el bienestar general.

En ese orden de ideas se establecen, como se indicó, objetivos, lineamientos, prioridades, metas, acciones y programas estratégicos directamente vinculados con los criterios a considerar como insumos en la formulación del currículo para la formación de los nuevos oficiales de nuestras Fuerzas Armadas, entre ellas las del ejército. Así tenemos:

Objetivos, lineamientos, prioridades, metas, acciones y programas estratégicos

A. OBJETIVO NACIONAL: Igualdad de oportunidades y acceso universal a los servicios básicos

B. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA

Educación

1. Transformar las instituciones de educación superior en centros de investigación científica e innovación tecnológica generadores de conocimiento y formadores de profesionales competentes.

2. Impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación superior y su aporte al desarrollo socioeconómico y cultural, para que a través de la formación profesional y una oferta que corresponda a las prioridades del desarrollo se logre la inserción competitiva del Perú en la economía mundial.
- A. OBJETIVO NACIONAL: Estado democrático y descentralizado que funciona con eficacia, eficiencia y articuladamente entre sus diferentes sectores y los tres niveles de gobierno al servicio de la ciudadanía y el desarrollo, garantizando la seguridad nacional
- B. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA
- Seguridad y defensa nacional
1. Garantizar la plena operatividad de unas Fuerzas Armadas orientadas a la disuasión, defensa y prevención de conflictos, así como al mantenimiento de la paz y su proyección internacional en coordinación con la acción diplomática.
 2. Impulsar la enseñanza de los conceptos de seguridad nacional en todos los niveles del sistema educativo nacional.
 3. Garantizar la presencia efectiva del Estado en las zonas susceptibles a la violencia terrorista y al tráfico ilícito de drogas.
 4. Proteger y conservar la Antártida, el medio ambiente, el desarrollo de la Amazonía y la integración nacional.
 5. Optimizar el funcionamiento del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional para defender los intereses permanentes del Perú.

Como es posible observar en el contenido del Plan Bicentenario y específicamente en los objetivos y lineamientos de política, se

recoge todo un contexto mundial, hemisférico y regional en el cual se desenvuelve el Perú y que es necesario considerar a fin de que, los responsables del planeamiento, organización y conducción de la educación y formación militar ajusten los respectivos Planes de Estudio a fin de lograr oficiales con las competencias necesarias para su desenvolvimiento profesional óptimo, en condiciones de enfrentar con solvencia las exigencias que la carrera de las armas en su nivel, le ofrece.

Por ello se considera que el currículo o diseño curricular constituye uno de los elementos fundamentales que debe servir para orientar, no para atar, el proceso de enseñanza en la educación superior, específicamente en la educación y formación de los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas, entre ellas del Ejército.

El currículo, debe responder, a lo que la sociedad exige, en este espacio y tiempo, pero no debe constituir una camisa de fuerza que obstaculice a los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que inicialmente encamine los esfuerzos educativos, pero siempre con un espíritu crítico, reflexivo sobre sí mismo, tendiente a proyectarse en escenarios futuros, alimentándose o considerando constantemente a las tendencias o megatendencias que tendrán impacto sobre nuestra sociedad y de las cuales es preciso retroalimentarse a fin de reorientar los esfuerzos educativos en aras de un continuo mejoramiento en la educación y formación de nuestros futuros oficiales.

2.2.2. Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004) y establecida por el MINED.

En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la "A" a la "F", para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002).

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

a. Factores del Rendimiento Académico

❖ Factores endógenos

Quiroz (2001) Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal,

motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43)

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.” (p.48)

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios.

Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.”(p.59).

Manassero (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.(p.83).

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. (p.81)

En este sentido, García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha

preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.38).

❖ **Factores exógenos**

Para Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (P.92)

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (p.41)

Fotheringham & Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”. (P.139)

Para Domínguez (1999), “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.” (p.47)

Por otro lado Larrosa (1994) manifiesta que: “La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.” (p.78)

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

b. Dominios del Rendimiento Académico

❖ Dominio Cognoscitivo

Es el tipo de Dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explican a continuación:

- **Conocimiento:** Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye

información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterios, clasificaciones, y categorías, metodologías, reglas, etc.) principios abstracciones universales.

- **Comprensión:** Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluiría la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.
- **Aplicación:** Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
- **Análisis:** Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
- **Síntesis:** Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluiría aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.
- **Evaluación:** Juzga el valor del material o método que se aplica a una situación particular.

❖ Dominio Afectivo

En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso:

- **Recibir:** Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.
- **Responder:** Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.
- **Valorar:** Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.
- **Organizar:** Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que la aproximen a la formulación de una filosofía de vida.
- **Caracterización del valor:** Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.

❖ **Dominio Psicomotor**

Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos:

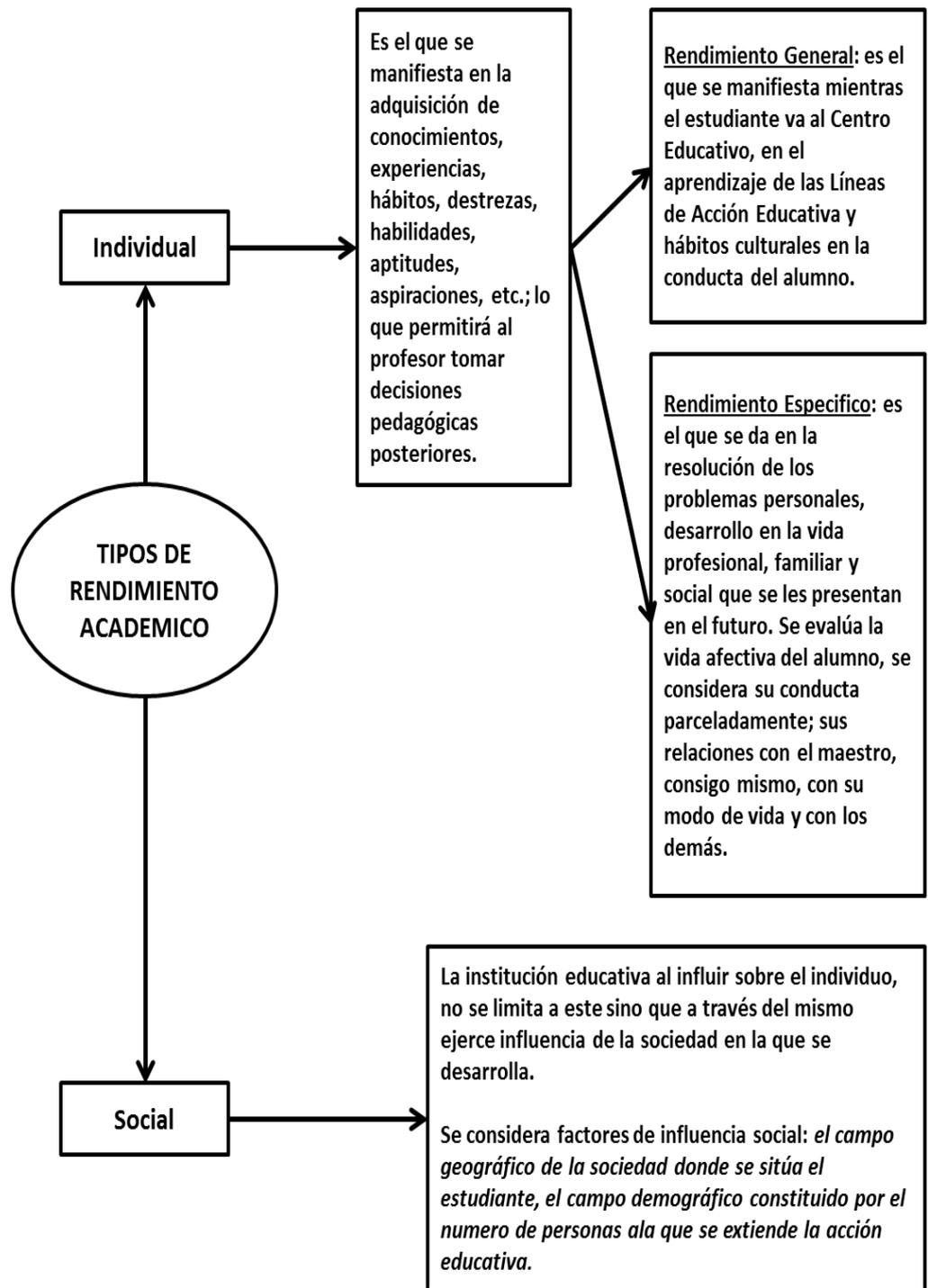
- **Percepción:** Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.
- **Predisposición:** Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.
- **Respuesta Guiada:** El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.
- **Habito:** Incluye la ejecución que todavía no ha llegado al grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión.
- **Respuesta completa manifiesta:** La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción compuesta con facilidad y un alto grado de control muscular.

c. **Tipos de Rendimiento Académico**

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:



Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.3. Definición de términos

- 2.3.1. **Asignatura:** Conjunto de temas o contenidos educativos tomados de las disciplinas, organizados y estructurados didácticamente en función de las competencias u objetivos establecidos en el currículo.
- 2.3.2. **Cadete:** Estudiante que ha cumplido los requisitos de admisión establecidos para la EMCH-“CFB” integrante del Régimen Educativo del Ejército del Perú. Sus derechos, obligaciones, sistema de evaluación, régimen disciplinario y estímulos, son normados en los reglamentos correspondientes (Ley del Régimen Educativo de las Fuerzas Armadas).
- 2.3.3. **Calidad en la enseñanza:** Efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura (Muñoz, et al. 2003).
- 2.3.4. **Capacidad de Retención:** La memoria es la capacidad que tiene el hombre de registrar, almacenar y, en un momento dado, reproducir determinada información. Tiene además dos funciones complementarias y competitivas: la selección y el olvido. La memoria es una de las condiciones necesarias para el aprendizaje. Éste se produce cuando cambia el contenido de la memoria una vez que el estímulo ha sido expuesto e incorporado. La información que no se registra objetivamente y no se asocia en forma significativa al contenido previo, no produce resultados, no se registra y, por lo tanto, se olvida rápidamente.
- 2.3.5. **Competencia:** Capacidades que deben ser formadas en el estudiante a través del proceso de aprendizaje y que le van a permitir lograr con éxito determinada tarea (Manual de Régimen Educativo de las Escuelas de Formación de las FF.AA., 2010).

- 2.3.6. **Cultura de calidad:** Conjunto de valores y hábitos que posee una persona, que complementados con el uso de prácticas y herramientas de calidad en el actuar diario, le permiten colaborar con su organización para afrontar los retos que se le presente, en el cumplimiento de la misión de la organización (Cantú, 2006).
- 2.3.7. **Enseñanza:** Sistema y/o método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas, implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento (Diccionario de la lengua española Ed.23.octubre del 2014 versión electrónica).
- 2.3.8. **Estrategias de aprendizaje:** Actividades y/o procedimientos que pone en práctica el estudiante para aprender.
- 2.3.9. **Estrategias didácticas:** Conjunto planificado e integrado de actividades que realizan en forma integrada estudiantes y profesor para obtener resultados de aprendizaje.
- 2.3.10. **Evaluación:** Proceso sistemático, integral y flexible a través del cual se planifica, obtiene y procesa información útil (relevante, necesaria, válida y confiable) sobre el aprendizaje de los alumnos, a fin de emitir juicios de valor que permita tomar decisiones destinadas a optimizar este proceso.
- 2.3.11. **Excelencia académica:** Calidad de ideas, principios y actuaciones de quienes, como profesores o alumnos, se sitúan habitualmente por encima del simple cumplimiento material y rutinario de un deber, constituyendo ante todos un ejemplo vivo de vida coherente (Universidad Francisco Marroquín. Guatemala, 2010).
- 2.3.12. **Formación pedagógica:** Proceso continuo que atendiendo a diferentes etapas organizadas en su práctica docente, facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a dichos profesores en el

dominio de los contenidos de la didáctica de la educación superior con el propósito de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes lo que influye en la calidad de la educación (Diccionario de la lengua española Ed.23.octubre 2014 versión electrónica).

- 2.3.13. **Formación profesional:** La preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, para el ejercicio de una determinada rama del saber, en correspondencia con las necesidades del mercado laboral (Universidad Francisco Marroquín. Guatemala, 2010).
- 2.3.14. **Hábitos de Estudio:** Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo
- 2.3.15. **Métodos:** Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.
- 2.3.16. **Objetivos Educativos:** Son enunciados que describen los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar luego del proceso educativo.
- 2.3.17. **Objetivos Específicos:** Se derivan del objetivo general y precisan con detalle los resultados de aprendizaje esperados en un determinado período.
- 2.3.18. **Objetivos Generales:** Son enunciados amplios que describen los aprendizajes que el curso debe promover en los estudiantes y expresan los propósitos de la sumilla.

- 2.3.19. **Objetivos Personales:** Los objetivos personales son resultados que una persona se propone alcanzar en la vida. Establecer objetivos personales es esencial para el éxito de una persona ya que nos ayudan a ordenar nuestra vida, nos señalan el camino, nos sirven de guía, nos revelan prioridades, nos ayudan a programar nuestro inconsciente para poder alcanzarlos, y nos sirven como fuente de motivación.
- 2.3.20. **Objetivos:** Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.
- 2.3.21. **Perfil Profesional:** Describe las competencias que demuestra el profesional en ambientes laborales y puestos de trabajo. Es un referente para la determinación del perfil del egresado.
- 2.3.22. **Periodo Académico:** Periodo de estudios que se encuentra dispuesto en el año calendario y que rige la matrícula. Los periodos académicos pueden ser:
- 2.3.23. **Plan de Estudio:** Es el conjunto de asignaturas articuladas y secuenciadas en función del perfil del egresado. El plan de estudio puede adoptar diversas formas o modelos: por asignaturas, por áreas curriculares o por módulos.
- 2.3.24. **Rendimiento Académico:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones

positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

2.3.25. **Tiempo Disponible:** La administración del tiempo; es uno de los recursos más apreciados. Sin embargo, se trata de un bien que no se puede ahorrar, sino que pasa, no retrocede y es imposible de recuperar. Si se malgasta, se derrocha algo muy valioso. Para aprender a valorar el tiempo y a planificar el estudio y el trabajo, tanto a corto como a medio y largo plazo.

2.3.26. **Unidad Didáctica:** Conjunto que integra las intenciones educativas (objetivos o competencias a lograr), los contenidos de aprendizaje (qué es lo que los estudiantes van a aprender), estrategias didácticas (cómo se va a enseñar), la evaluación (cómo verificar los aprendizajes logrados) y el tiempo que va a emplear en ello.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis principal

H1: Existe una relación significativa entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación significativa entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

HE2: Existe una relación significativa entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

HE3: Existe una relación significativa entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

HE4: Existe una relación significativa entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Definición Conceptual

Variable 1: Capacitación Universitaria

La educación superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de las personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático. (Cano, 1988)

Variable 2: Rendimiento Académico

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.5.2. Definición Operacional

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente (X) Capacitación Universitaria	X₁ Profesionalización de las FFAA	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización • Paradigma profesional • Paradigma Profesional Militar
	X₂ Fundamentos del Proyecto Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Filosófico • Antropológico • Cultural • Social • Psicológico • Pedagógico • Curricular
	X₃ Modelos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional • Romántico • Conductista • Socio Cognoscitivo-Humanista
	X₄ Plan Bicentenario	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Lineamientos
Variable Dependiente (Y) Rendimiento Academico de los Cadetes de Artillería de la EMCH	X₂ Factores	<ul style="list-style-type: none"> • Endógenos • Exógenos
	Y₂ Dominios	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo • Afectivo • Psicomotor
	Y₃ Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Social

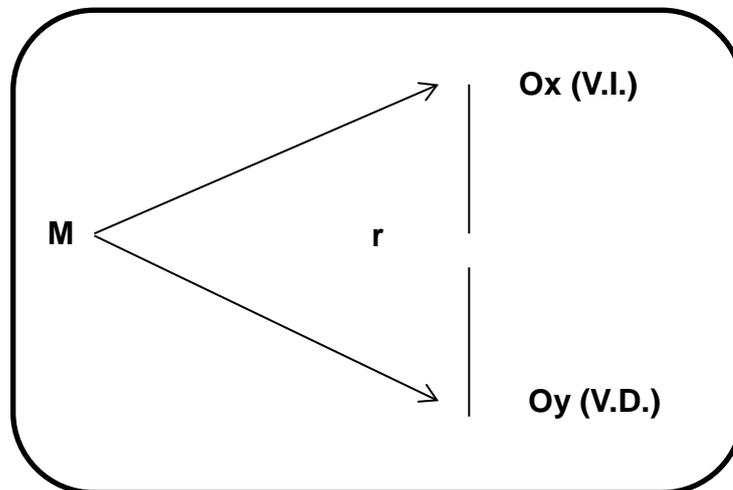
CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Descripción del diseño, tipo, nivel y enfoque de la investigación

3.1.1. Descripción del diseño

Por medio del diseño de la investigación se obtendrá toda la información necesaria y requerida para aceptar o rechazar la hipótesis. El tipo de diseño aplicado es NO EXPERIMENTAL, conjunto de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, 2014: pág. 152. 6ta Ed). De acuerdo al siguiente diagrama:



Denotación:

M = Muestra de investigación

O = Observación

X = Variable independiente: Capacitación Universitaria

Y = Variable Dependiente: Rendimiento Académico

r = Relación de variables

3.1.2. Tipo y nivel de la investigación

3.1.2.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación a emplearse será descriptiva. La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.

3.1.2.2. Nivel de la investigación

Adicionalmente el presente trabajo de investigación se encuentra dentro del nivel descriptivo, al respecto Sabino (1986) “La investigación de nivel descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

3.1.3. Enfoque de la investigación

En presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Gómez (2006:121) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población según Tamayo y Tamayo (2001) es: “la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p.114). La población está constituida por 42 cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, jóvenes cuyas edades están en su mayoría, entre los 19 y 23 años.

3.2.2. Muestra

Hernández S. citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Por lo tanto la muestra estará constituida por 42 cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, jóvenes cuyas edades están en su mayoría, entre los 19 y 23 años.

3.3. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación (p. 126). Así mismo Bizquera (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

La técnica a utilizar en esta investigación es la de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, el cual consta de cuarenta y dos (42) preguntas, entre las cuales algunas son cerradas y otras abiertas.

3.3.2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos, es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro del instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes, una forma y un contenido (Sabino 1986, p.129).

El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 1998 Pág. 124).

3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.3.3.1. Validez de los instrumentos

Al estimar la validez es necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se desean estudiar. A este rasgo o característica se le denomina variable criterio. Al respecto, Ruiz Bolívar (2002) afirma que "...nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio" (p. 74).

El tipo de validez a emplearse será la Validez de Constructo. Para estudiar este tipo de validez es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo estudiado basado en una teoría determinada. La teoría sugiere las tareas pruebas que son apropiadas para observar el atributo o rasgo y las

evidencias a considerarse en la evaluación. Cronbach (1960, citado por Ruiz Bolívar, op. cit.) sugiere los siguientes pasos:

- Identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento.
- Formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría.
- Recopilación de los datos para probar las hipótesis.

3.3.3.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?. El término confiabilidad "...designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir" (Ebel, 1977, citado por Fuentes, op. cit., p. 103).

Para tal fin se aplicara el Coeficiente Alfa de Cronbach: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado por medio de dos formas:

Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total (Hernández Sampieri et al, 2003)

$$r_{tt} = \frac{k}{(k - 1) \left[\frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right]}$$

Dónde:

r_{tt} : coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k: número de ítems del instrumento.

S_t^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum s_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir, que haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el Alfa de Cronbach.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.5. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, requiere interactuar con personas, grupos o instituciones. Estas interacciones enfrentaron al investigador con situaciones éticas y morales. Por lo tanto, un código de ética es importante para asegurar el bienestar del investigador y de las personas que se estudian, el mismo que estará regido por los siguientes preceptos:

1. Consentimiento del participante. Todo participante debe consentir en ser sujeto de estudio antes de comenzar el estudio. Si es menor de edad es necesario el consentimiento tanto de los padres como del menor

2. Confidencialidad y privacidad. La información recogida es confidencial. Nadie, excepto el investigador y sus asociados, pueden tener acceso a la información.
3. El investigador es responsable de conducir el estudio con honestidad, responsabilidad y prudencia.
4. Los participantes deben de ser informados sobre la naturaleza del estudio, como fueron seleccionados y los procedimientos que se intentan seguir en el mismo.
5. El investigador no puede fabricar los datos del estudio para obtener los hallazgos que desea.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Variable Independiente: Capacitación Universitaria

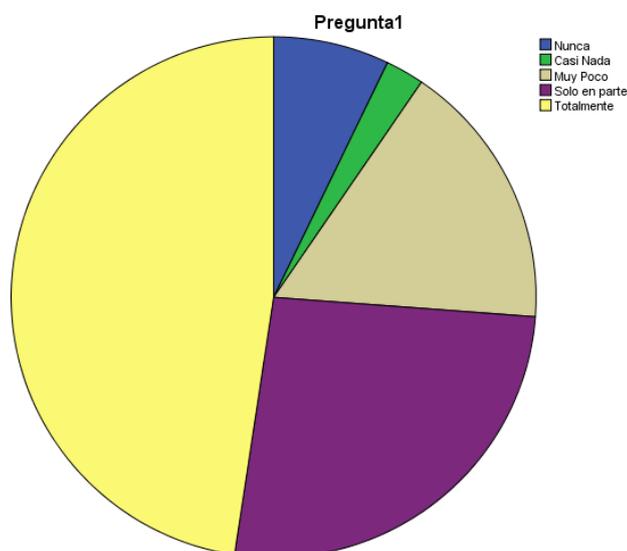
Profesionalización de las FFAA

1. ¿Considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 2. *Profesionalización - Factores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,1	7,1	7,1
	Casi Nada	1	2,4	2,4	9,5
	Muy Poco	7	16,7	16,7	26,2
	Solo en parte	11	26,2	26,2	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 1. *Profesionalización – Factores*



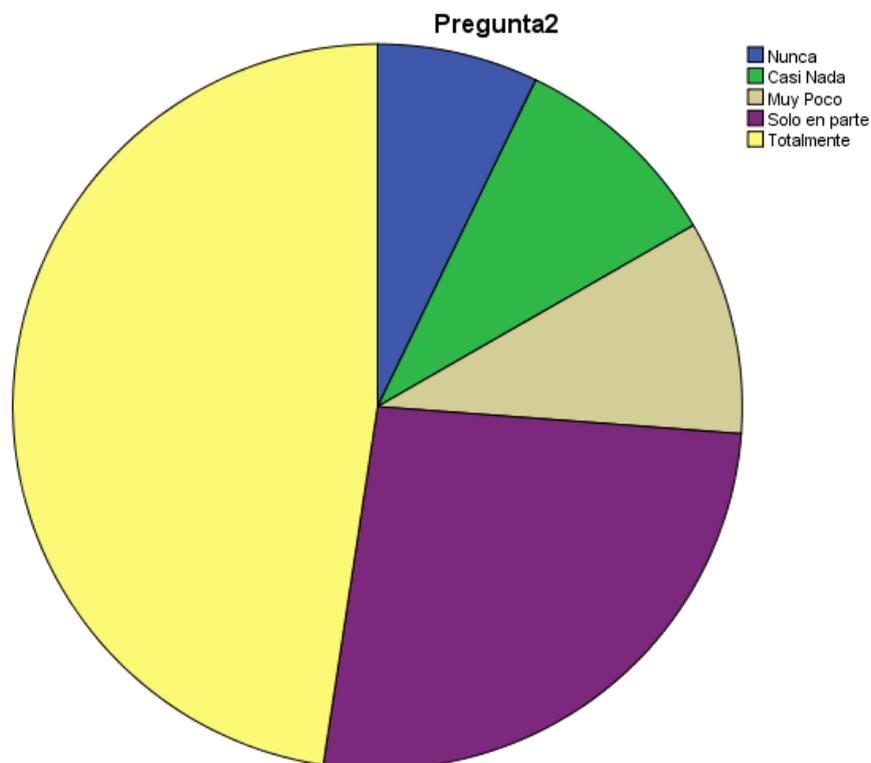
Análisis: En cuanto a si considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,5%; así mismo dijeron que solo en parte un 26,2%; manifestaron que muy poco un 16,7%; un 2,4% dijeron que casi nada; y, un 7,1% manifestaron que nunca.

2. ¿Considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 3. *Profesionalización - Dominios*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,1	7,1	7,1
	Casi Nada	4	9,5	9,5	16,7
	Muy Poco	4	9,5	9,5	26,2
	Solo en parte	11	26,2	26,2	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 2. *Profesionalización – Dominios*



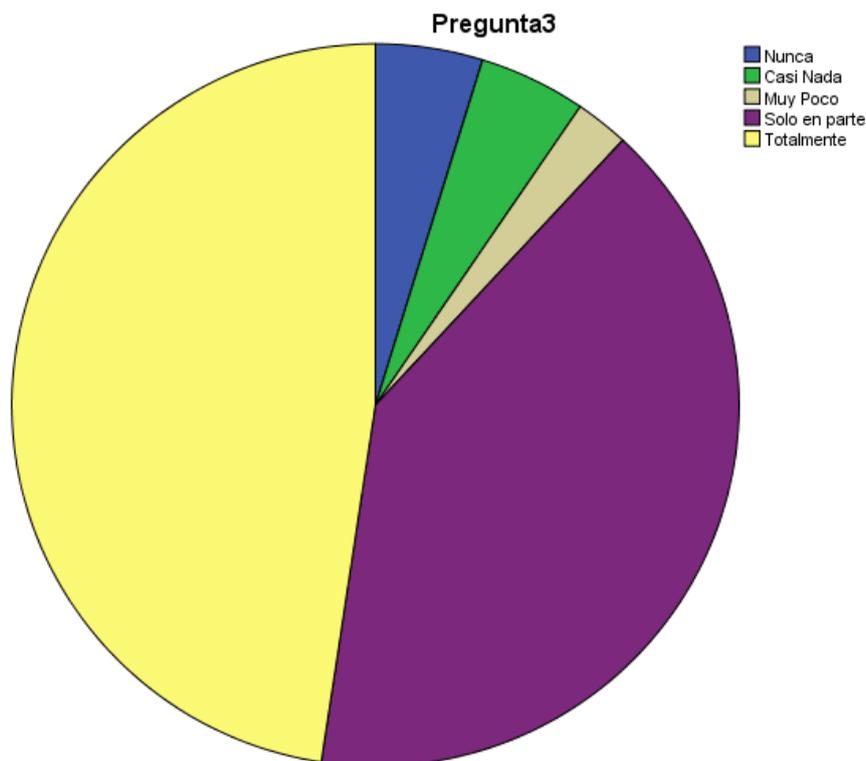
Análisis: En cuanto a si considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 26,2%; manifestaron que muy poco un 9,5%; un 9,5% dijeron que casi nada; y, un 7,1% manifestaron que nunca.

3. ¿Considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 4. *Profesionalización - Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 3. *Profesionalización – Tipos*



Análisis: En cuanto a si considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

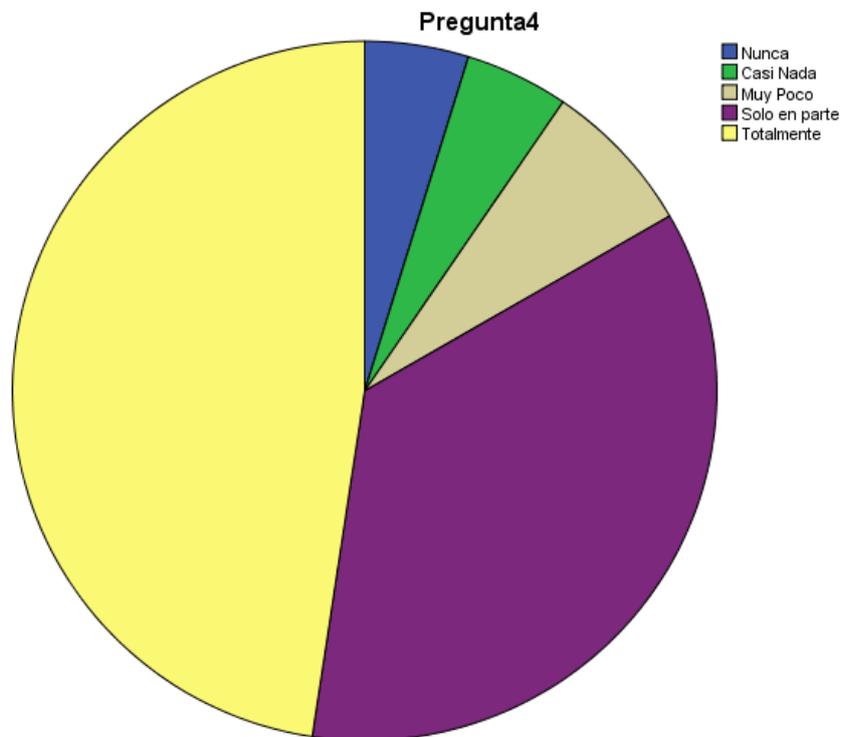
4. ¿Considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Factores Endógenos y/o

Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 5. *Paradigmas Profesionales – Factores*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	4,8	4,8	4,8
Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
Muy Poco	3	7,1	7,1	16,7
Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 4. *Paradigmas Profesionales – Factores*



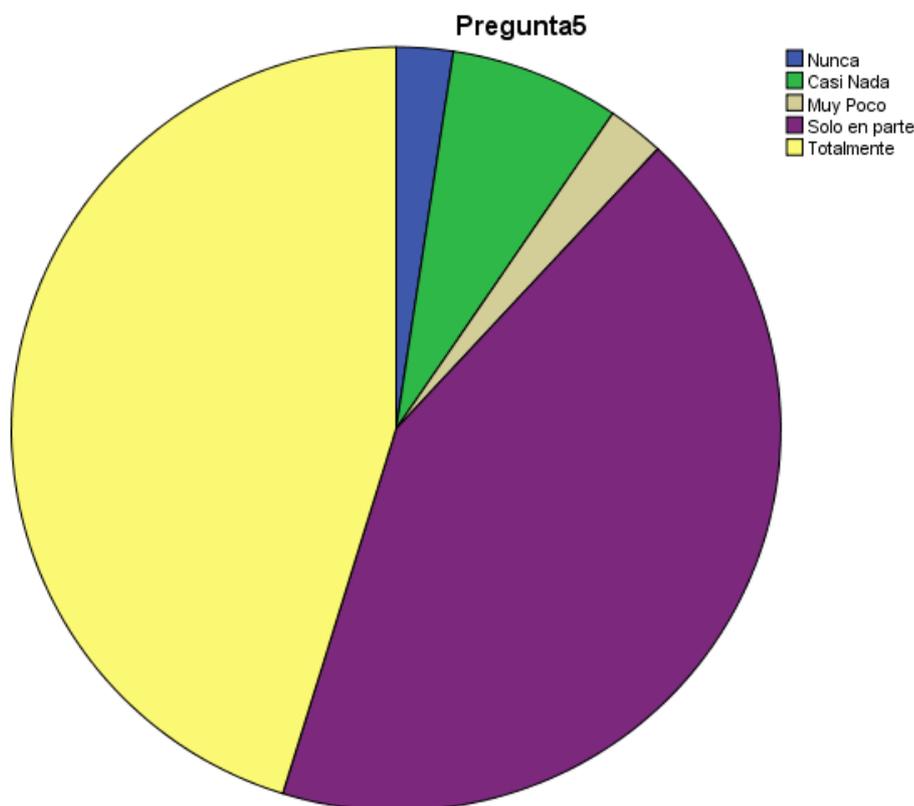
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 7,1%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

5. ¿Considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 6. *Paradigmas Profesionales – Dominios*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	18	42,9	42,9	54,8
	Totalmente	19	45,2	45,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 5. *Paradigmas Profesionales – Dominios*



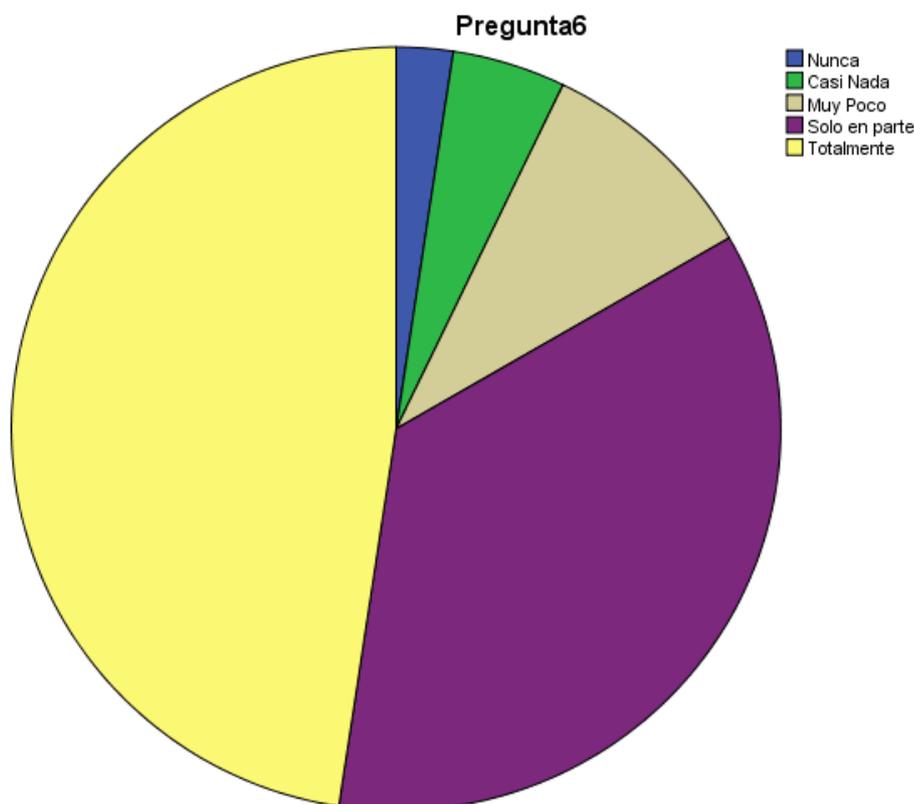
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 45,2%; así mismo dijeron que solo en parte un 42,9%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

6. ¿Considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 7. *Paradigmas Profesionales – Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	4	9,5	9,5	16,7
	Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 6 *Paradigmas Profesionales – Tipos*



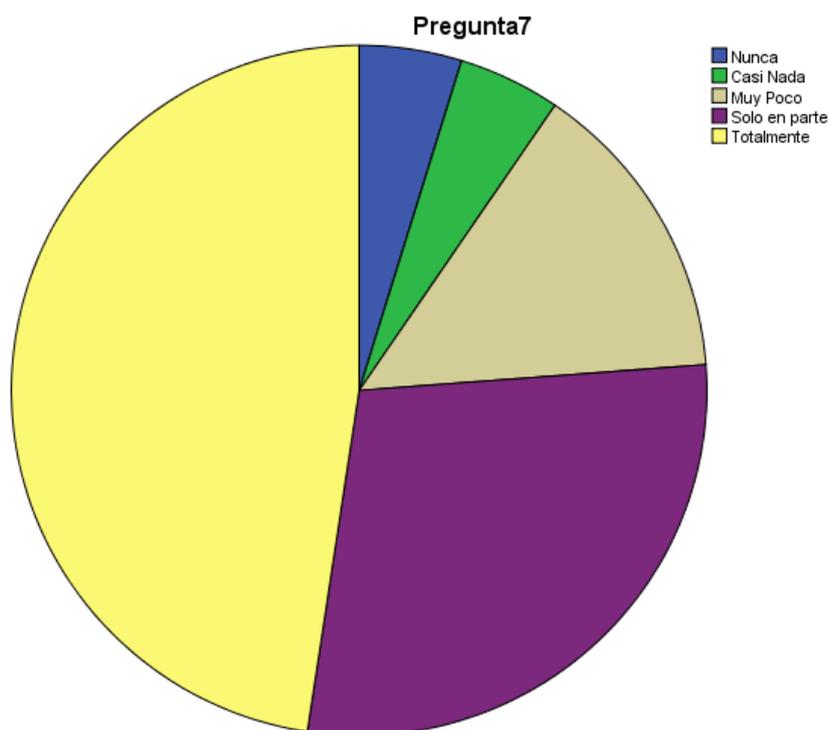
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 9,5%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

7. ¿Considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 8. *Paradigma Profesional Militar – Factores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	6	14,3	14,3	23,8
	Solo en parte	12	28,6	28,6	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 7. *Paradigma Profesional Militar – Factores*



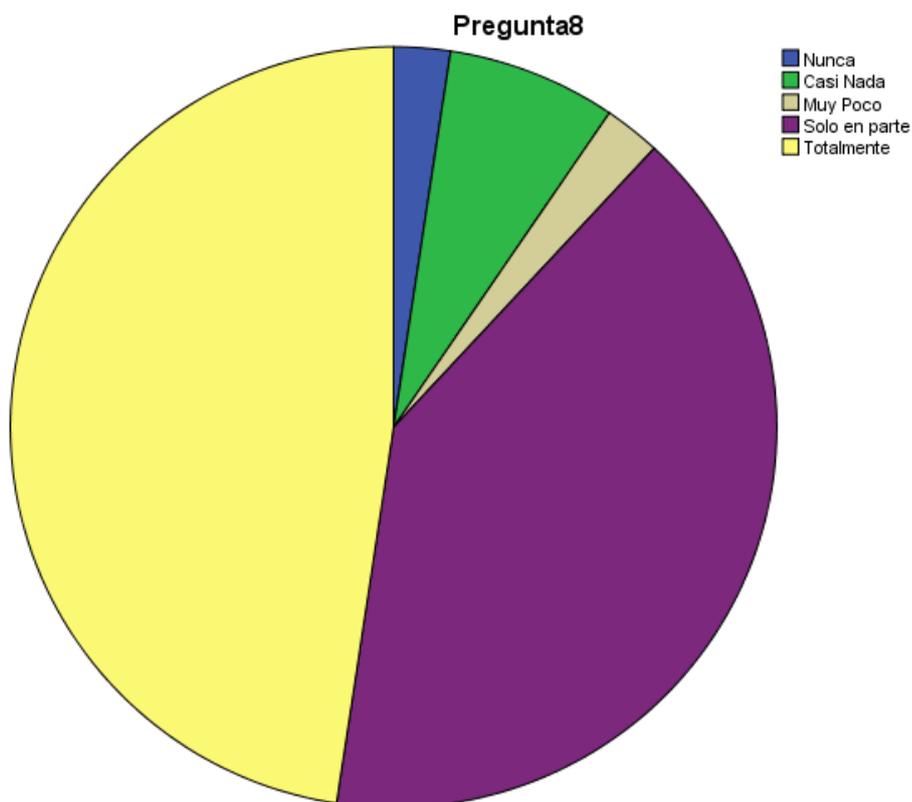
Análisis: En cuanto a si considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 28,6%; manifestaron que muy poco un 14,3%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

8. ¿Considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 9. *Paradigma Profesional Militar – Dominio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 8. *Paradigma Profesional Militar – Dominio*



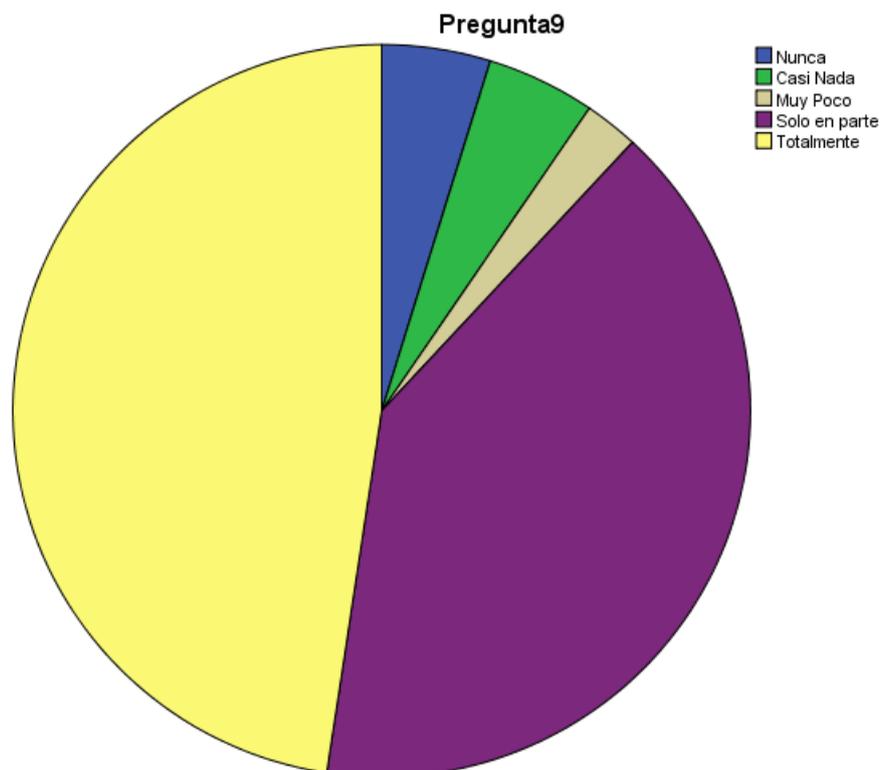
Análisis: En cuanto a si considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

9. ¿Considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 10. *Paradigma Profesional Militar – Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 9. *Paradigma Profesional Militar – Tipos*



Análisis: En cuanto a si considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

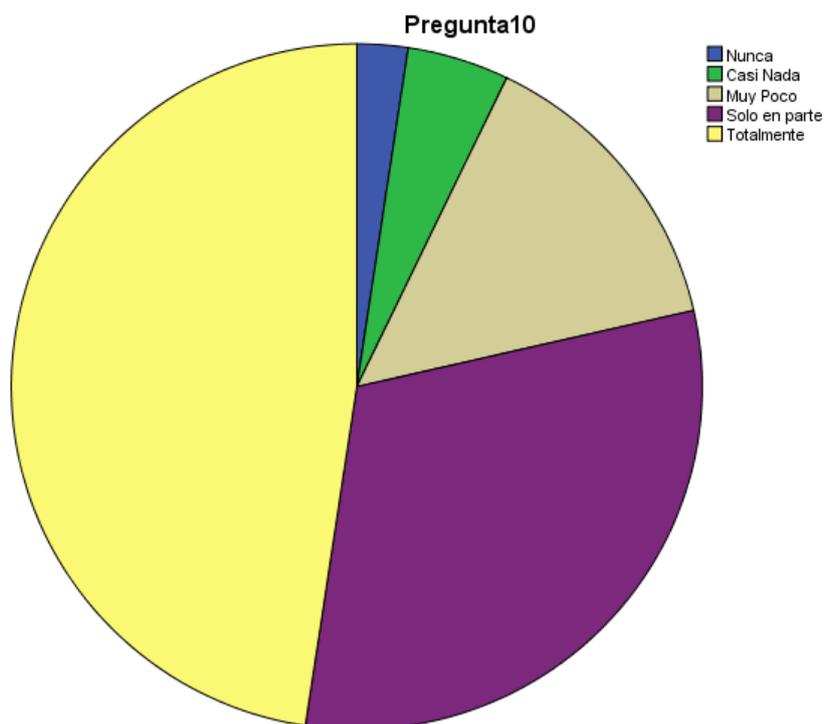
Fundamentos del Proyecto Educativo

10. ¿Considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 11. *Fundamentos Filosóficos y Antropológicos – Factores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	6	14,3	14,3	21,4
	Solo en parte	13	31,0	31,0	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 10. *Fundamentos Filosóficos y Antropológicos – Factores*



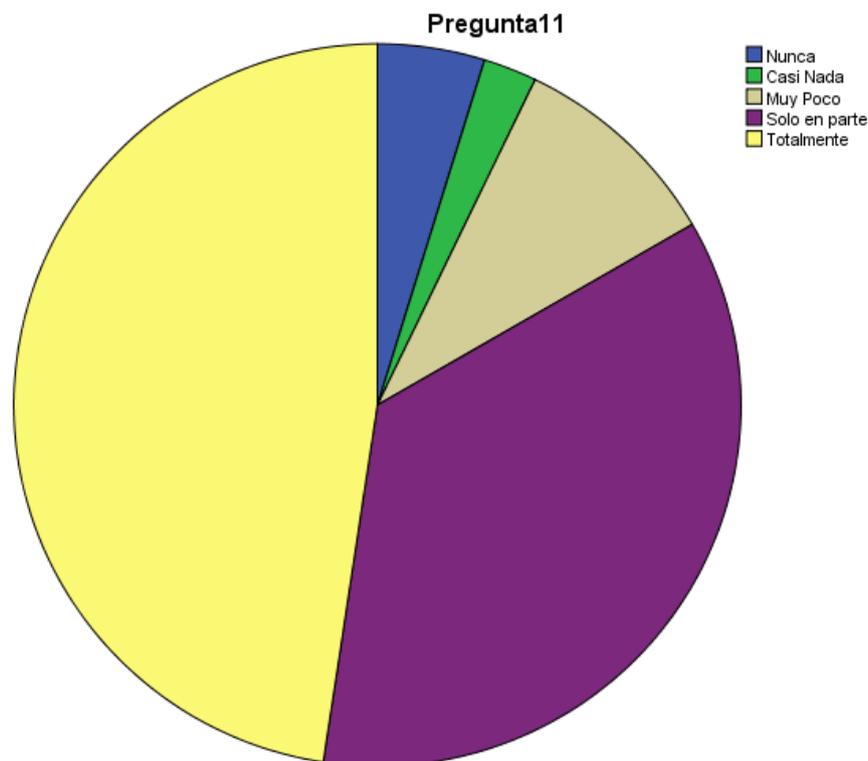
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 31%; manifestaron que muy poco un 14,3%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

11. ¿Considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 12. *Fundamentos Filosóficos y Antropológicos – Dominios*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	1	2,4	2,4	7,1
	Muy Poco	4	9,5	9,5	16,7
	Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 11. *Fundamentos Filosóficos y Antropológicos – Dominios*



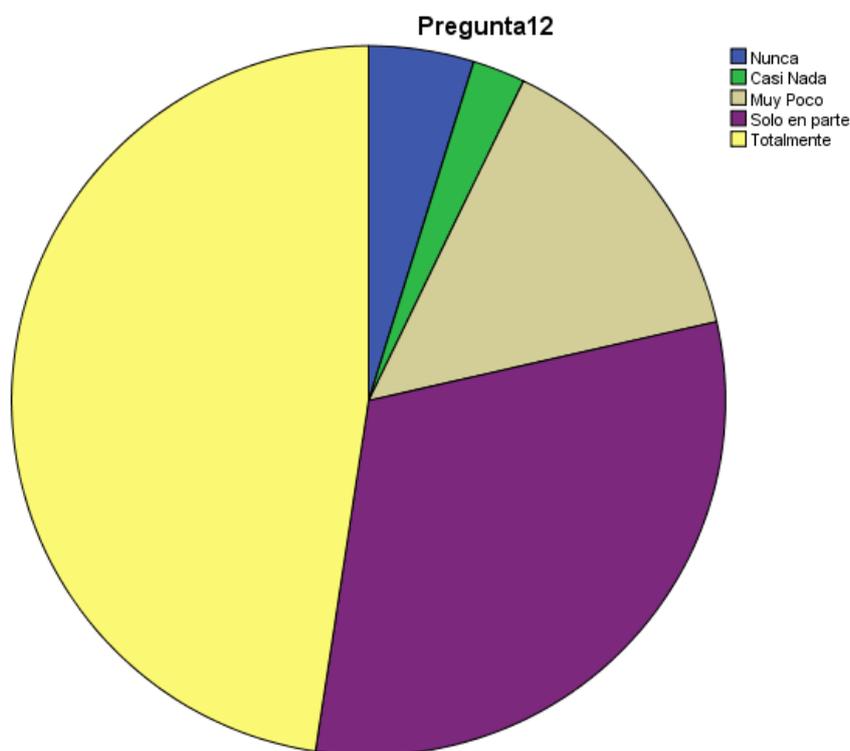
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 9,5%; un 2,4% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

12. ¿Considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 13. *Fundamentos Filosóficos y Antropológicos – Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	1	2,4	2,4	7,1
	Muy Poco	6	14,3	14,3	21,4
	Solo en parte	13	31,0	31,0	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 12. *Fundamentos Filosóficos y Antropológicos – Tipos*



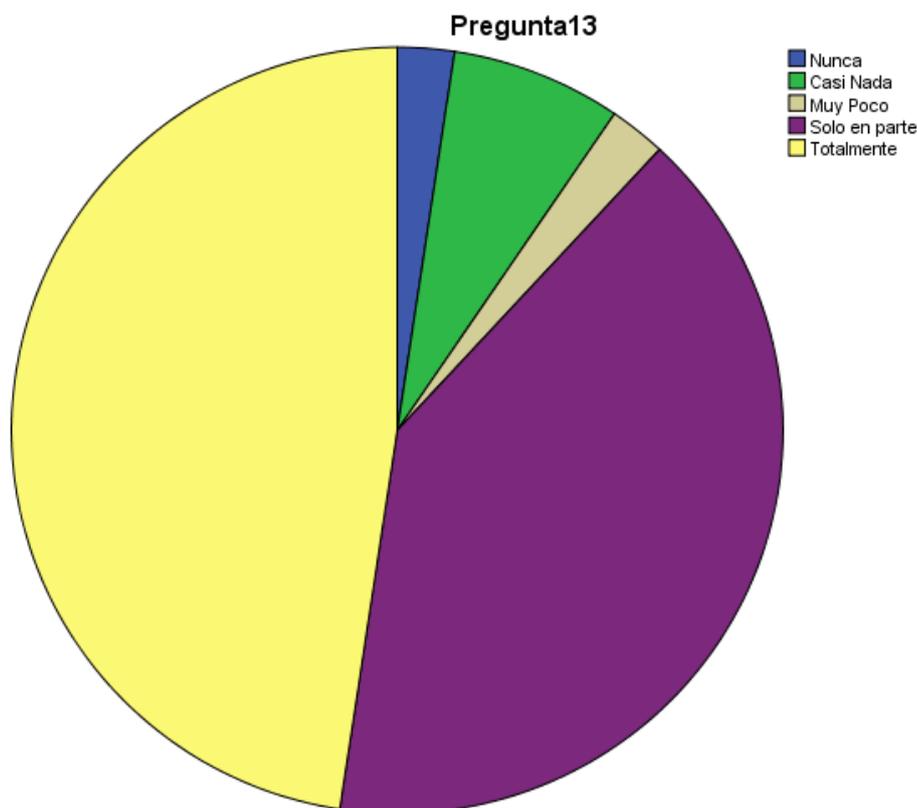
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 31%; manifestaron que muy poco un 14,3%; un 2,4% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

13. ¿Considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 14. *Fundamentos Culturales y Sociales – Factores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 13. *Fundamentos Culturales y Sociales – Factores*



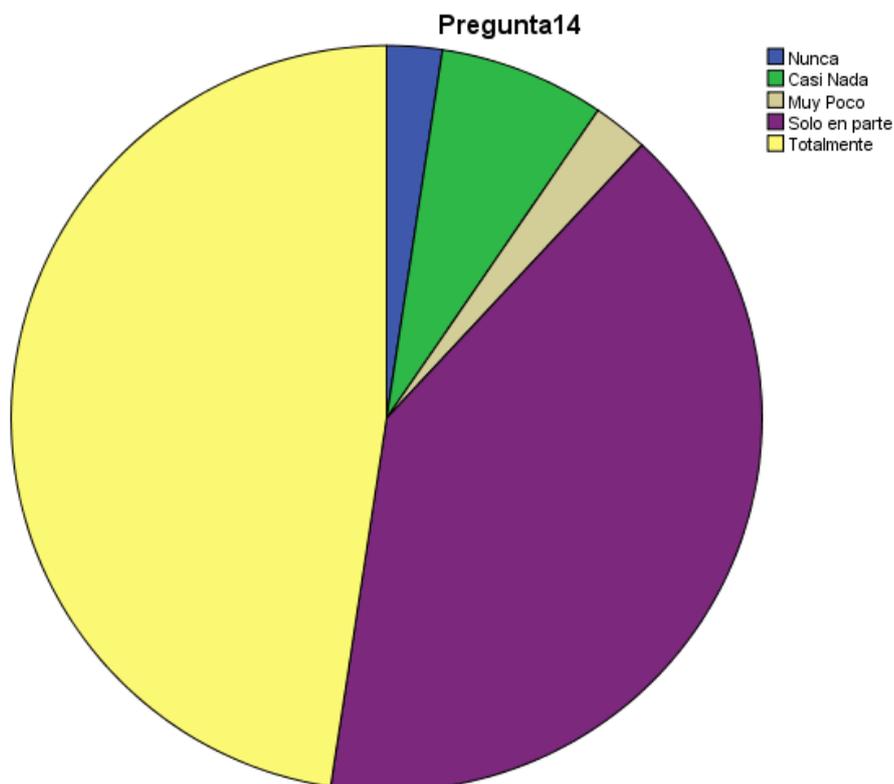
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

14. ¿Considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 15. *Fundamentos Culturales y Sociales – Dominios*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 14. *Fundamentos Culturales y Sociales – Dominios*



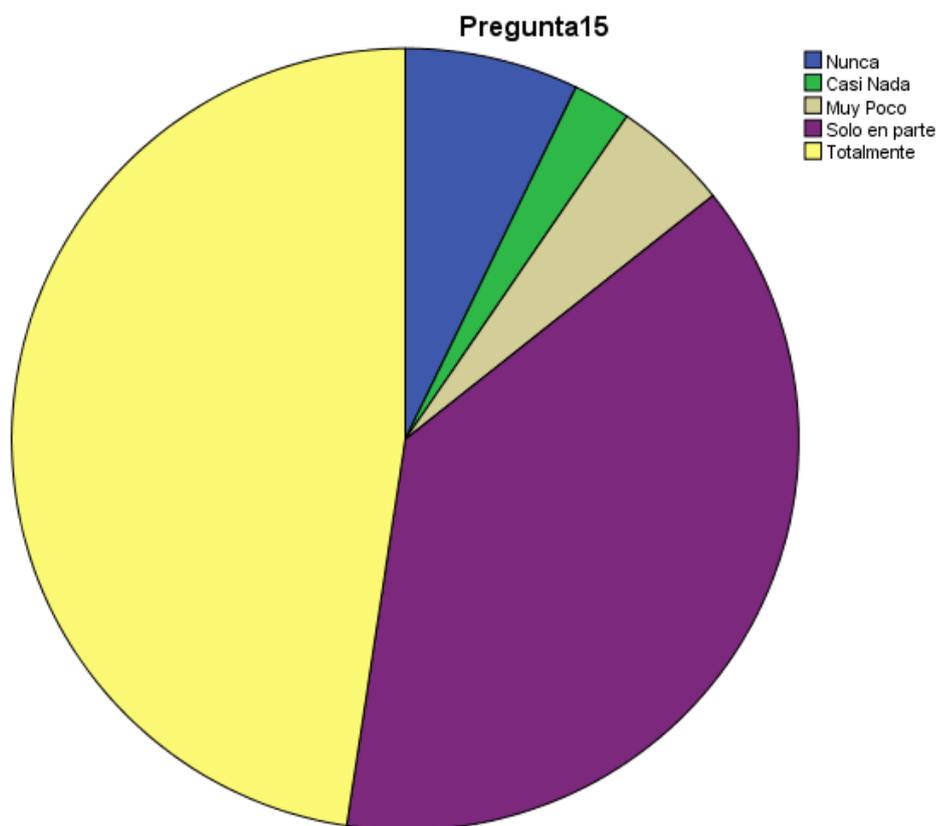
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

15. ¿Considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 16. *Fundamentos Culturales y Sociales – Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,1	7,1	7,1
	Casi Nada	1	2,4	2,4	9,5
	Muy Poco	2	4,8	4,8	14,3
	Solo en parte	16	38,1	38,1	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 15. *Fundamentos Culturales y Sociales – Tipos*



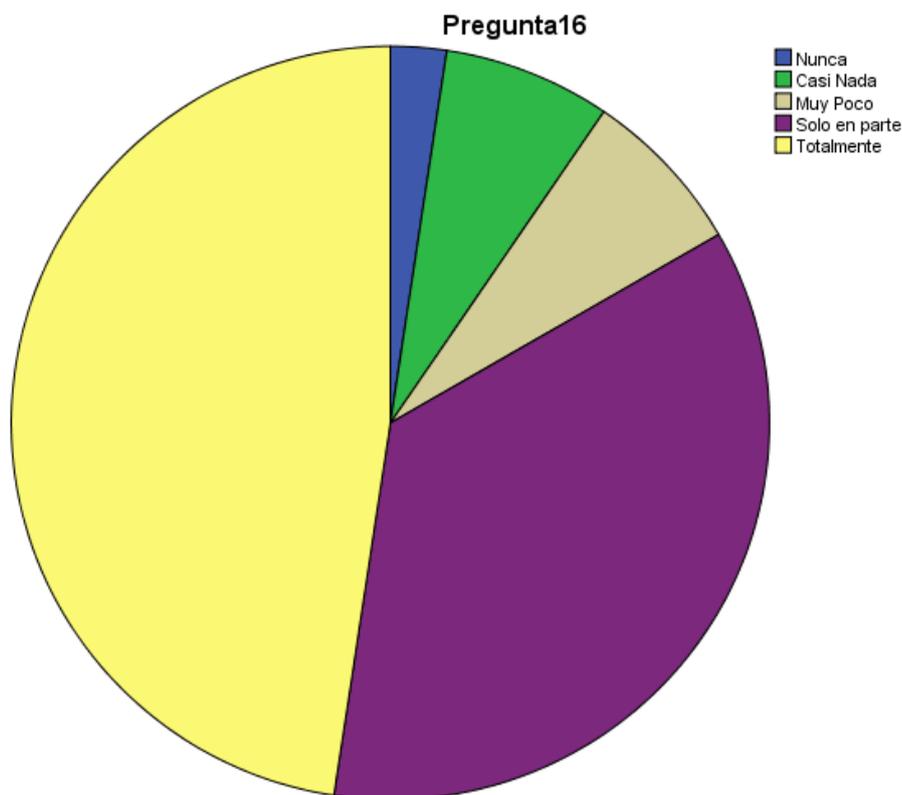
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 38,1%; manifestaron que muy poco un 4,8%; un 2,4% dijeron que casi nada; y, un 7,1% manifestaron que nunca.

16. ¿Considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 17. *Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos – Factores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	3	7,1	7,1	16,7
	Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 16. *Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos – Factores*



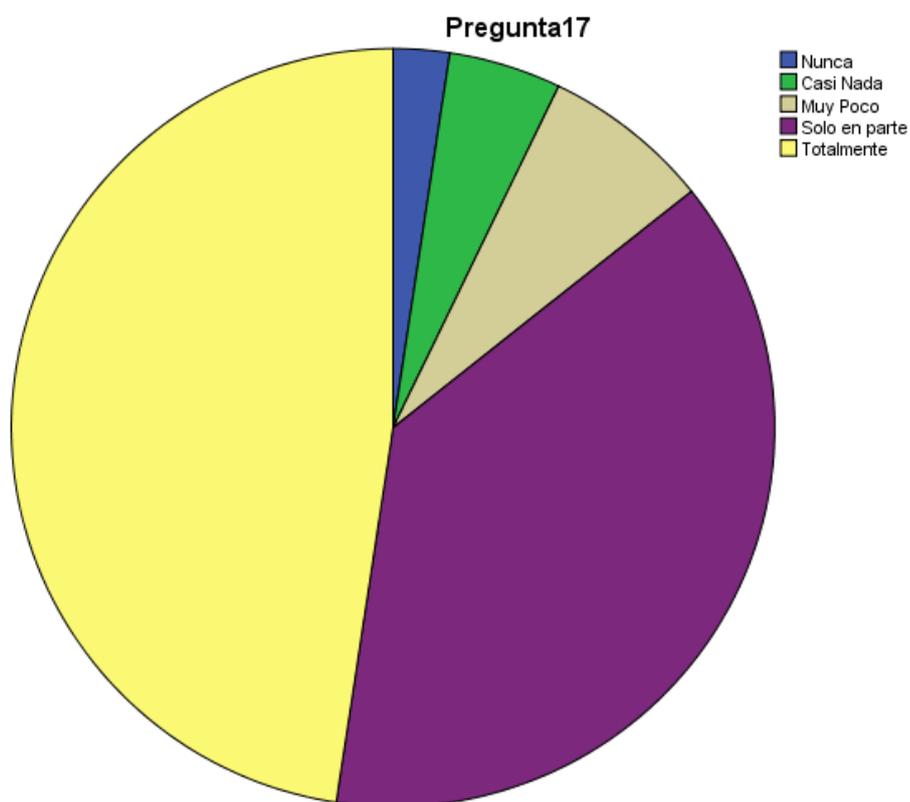
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 7,1%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

17. ¿Considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 18. *Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos – Dominios*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	3	7,1	7,1	14,3
	Solo en parte	16	38,1	38,1	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 17. *Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos – Dominios*



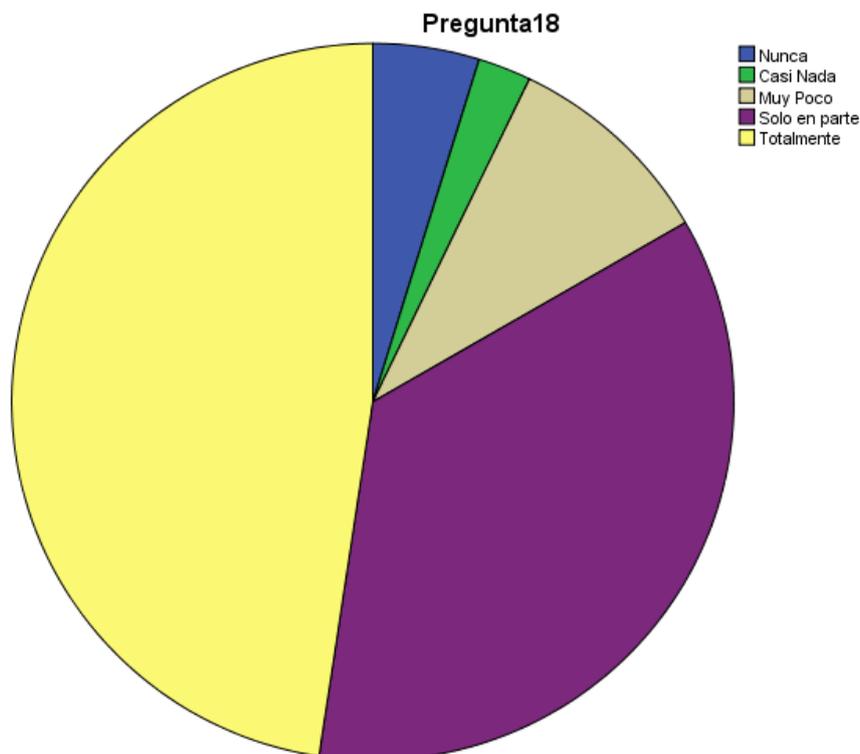
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 38,1%; manifestaron que muy poco un 7,1%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

18. ¿Considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 19. *Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos – Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	1	2,4	2,4	7,1
	Muy Poco	4	9,5	9,5	16,7
	Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 18. *Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos – Tipos*



Análisis: En cuanto a si considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 9,5%; un 2,4% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

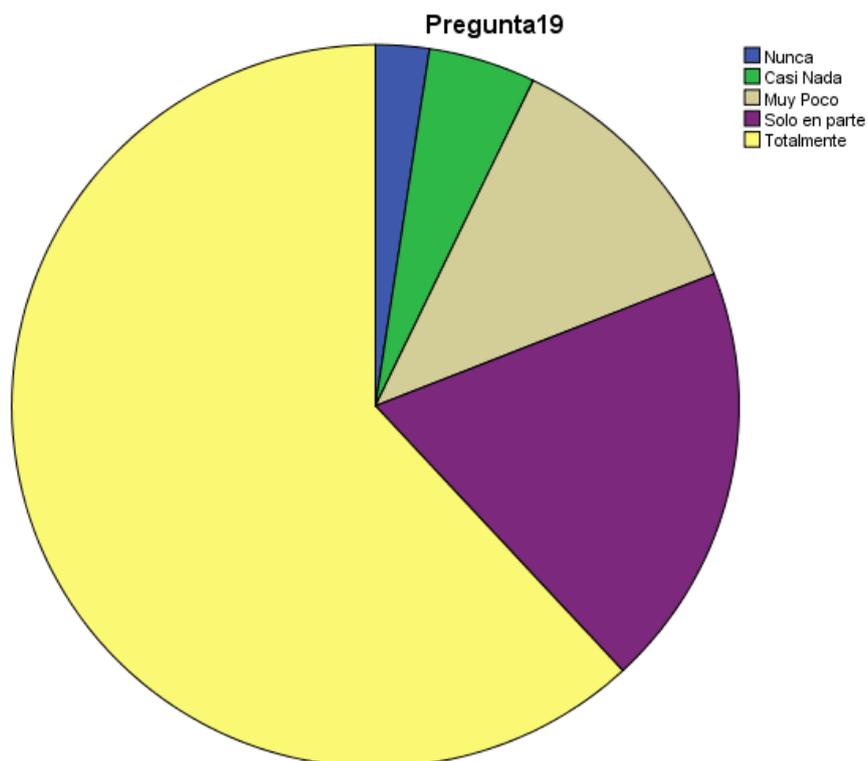
Modelos Educativos

19. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Tradicional de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 20. *Modelo Tradicional – Rendimiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	5	11,9	11,9	19,0
	Solo en parte	8	19,0	19,0	38,1
	Totalmente	26	61,9	61,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 19 *Modelo Tradicional – Rendimiento Académico*



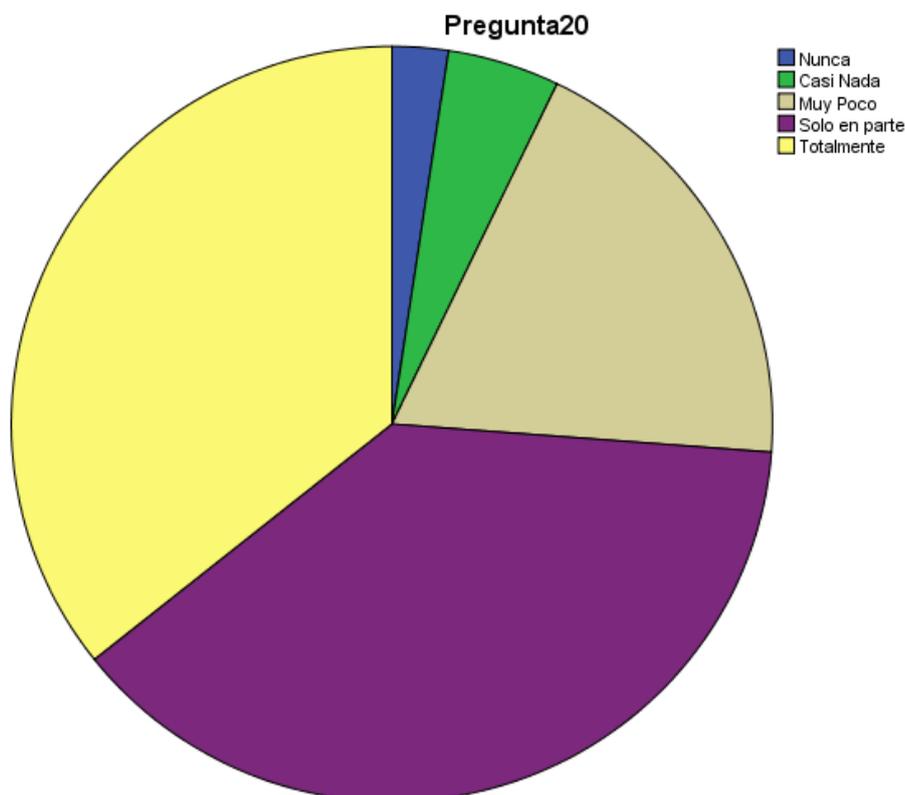
Análisis: En cuanto a si considera ud que el Modelo Educativo Tradicional de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 61,9%; así mismo dijeron que solo en parte un 19%; manifestaron que muy poco un 11,9%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

20. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Romántico de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 21. *Modelo Romántico – Rendimiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	8	19,0	19,0	26,2
	Solo en parte	16	38,1	38,1	64,3
	Totalmente	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 20. *Modelo Romántico – Rendimiento Académico*



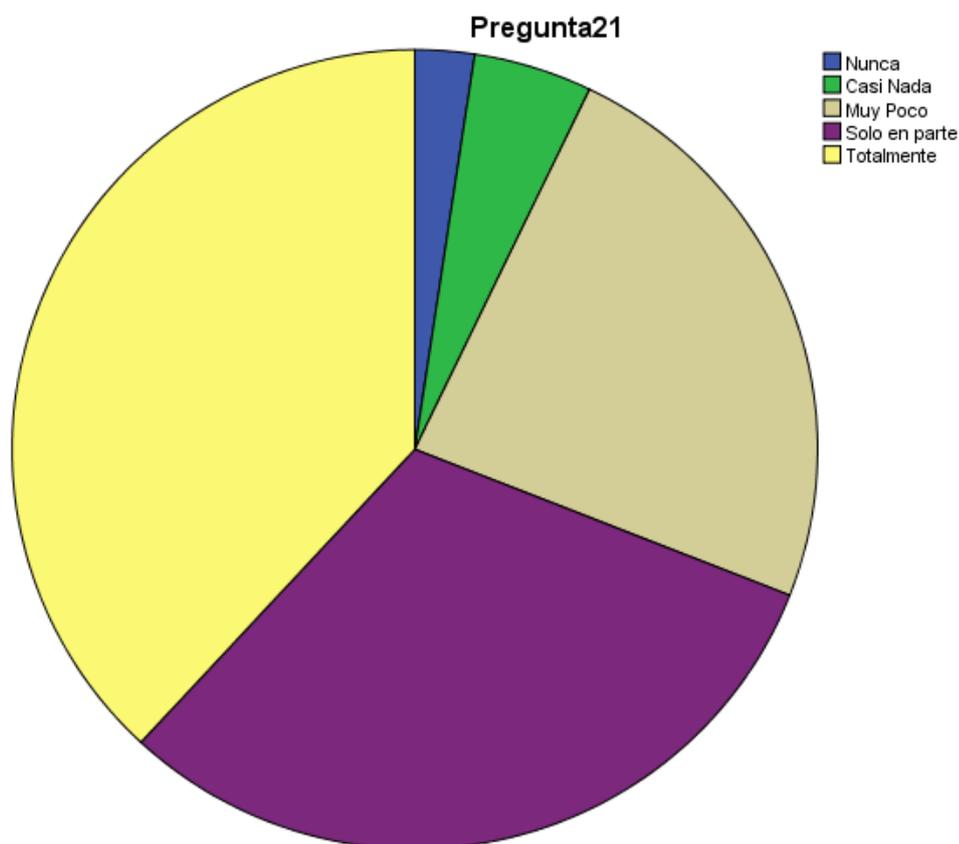
Análisis: En cuanto a si considera ud que el Modelo Educativo Romántico de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 35,7%; así mismo dijeron que solo en parte un 38,1%; manifestaron que muy poco un 19%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

21. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Conductista de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 22. Modelo Conductista – Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	10	23,8	23,8	31,0
	Solo en parte	13	31,0	31,0	61,9
	Totalmente	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 21. Modelo Conductista – Rendimiento Académico



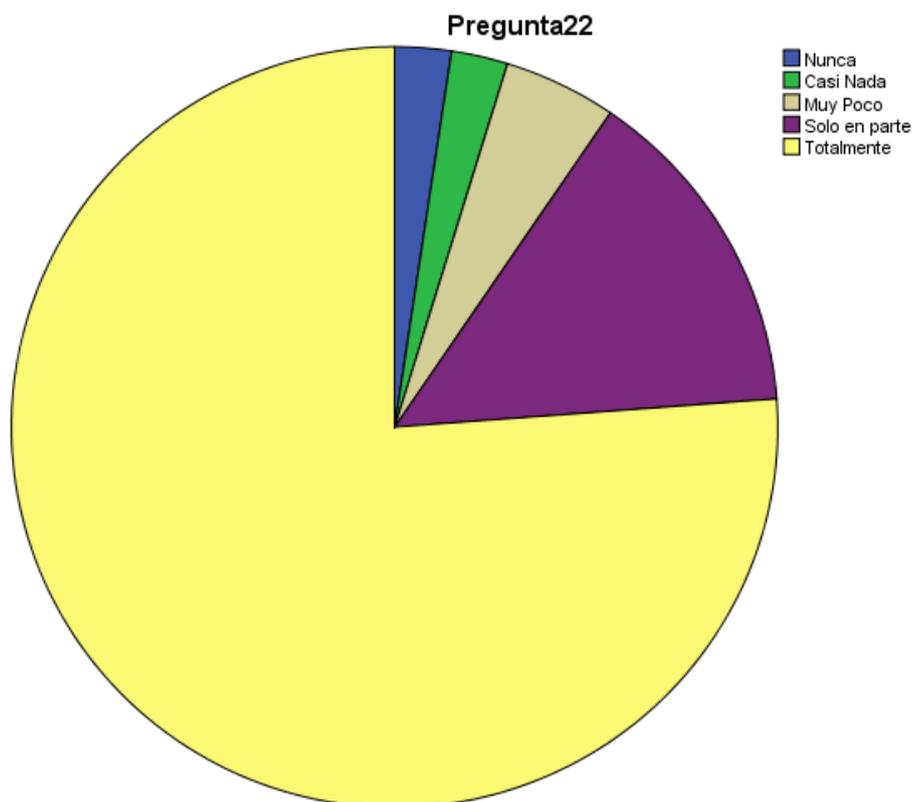
Análisis: En cuanto a si considera ud que el Modelo Educativo Conductista de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 38,1%; así mismo dijeron que solo en parte un 31%; manifestaron que muy poco un 23,8%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

22. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Socio Cognoscitivo-Humanista de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 23. *Modelo Socio Cognoscitivo – Rendimiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	1	2,4	2,4	4,8
	Muy Poco	2	4,8	4,8	9,5
	Solo en parte	6	14,3	14,3	23,8
	Totalmente	32	76,2	76,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 22. *Modelo Socio Cognoscitivo – Rendimiento Académico*



Análisis: En cuanto a si considera ud que el Modelo Educativo Socio Cognoscitivo-Humanista de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 76,2%; así mismo dijeron que solo en parte un 14,3%; manifestaron que muy poco un 4,8%; un 2,4% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

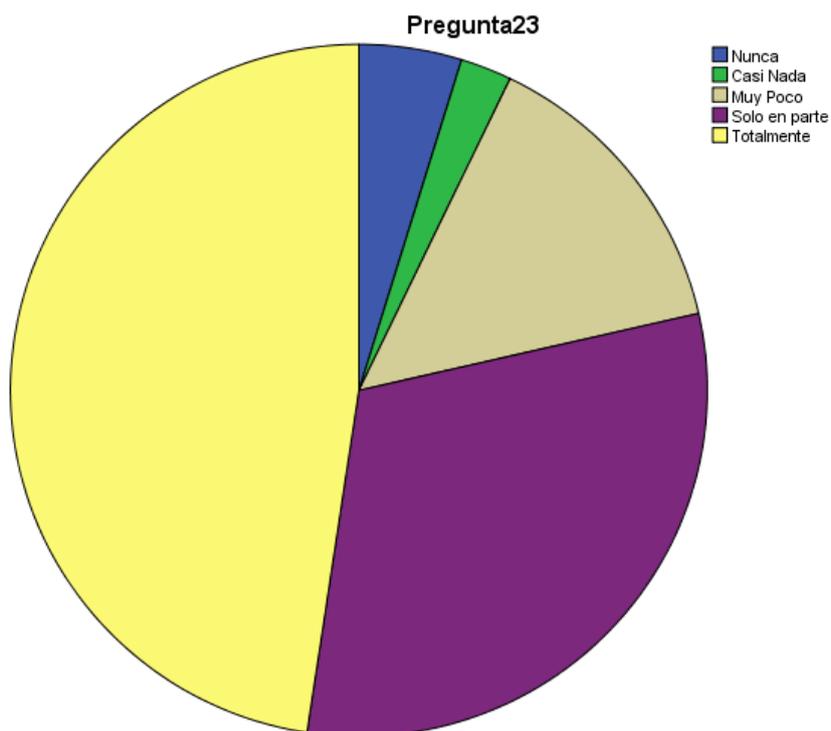
Plan Bicentenario

23. ¿Considera ud que los Objetivos del Plan Bicentenario que se orientan a la Capacitación Universitaria inciden en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 24. *Objetivos del Plan Bicentenario – Rendimiento Académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	4,8	4,8	4,8
Casi Nada	1	2,4	2,4	7,1
Muy Poco	6	14,3	14,3	21,4
Solo en parte	13	31,0	31,0	52,4
Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 23. *Objetivos del Plan Bicentenario – Rendimiento Académico*



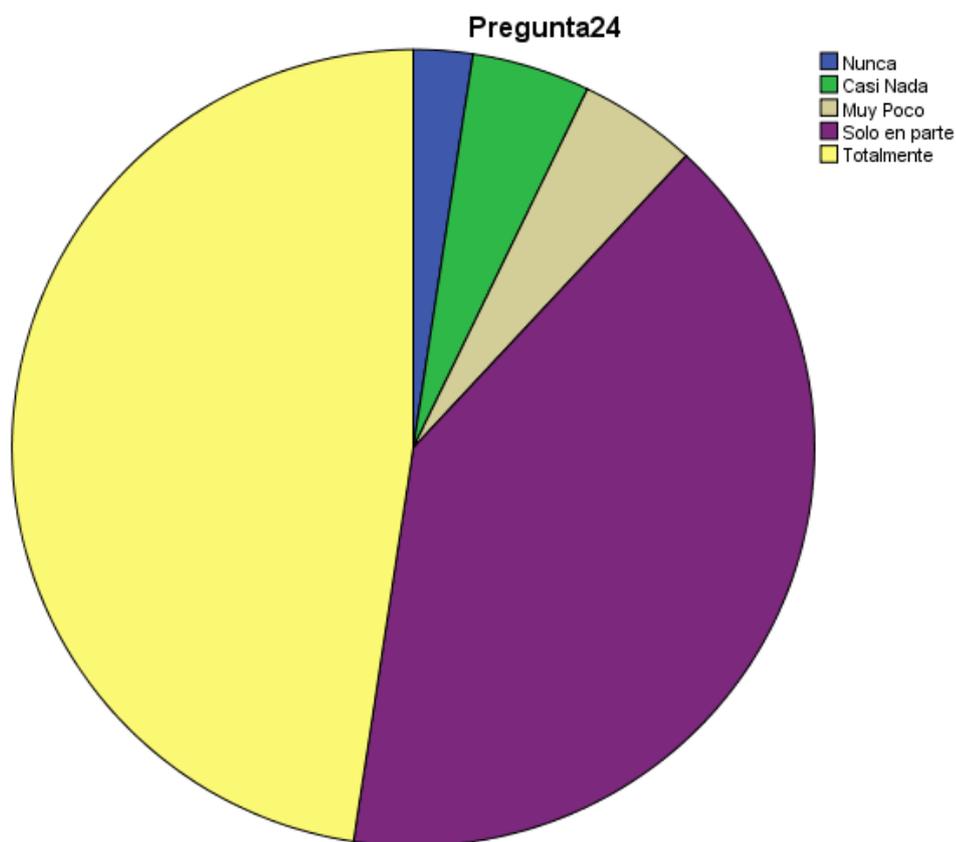
Análisis: En cuanto a si considera ud que los Objetivos del Plan Bicentenario que se orientan a la Capacitación Universitaria inciden en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 31%; manifestaron que muy poco un 14,3%; un 2,4% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

24. ¿Considera ud que los Lineamientos del Plan Bicentenario que se orientan a la Capacitación Universitaria inciden en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?

Tabla 25. *Lineamientos Plan Bicentenario – Rendimiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	2	4,8	4,8	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 24. *Lineamientos Plan Bicentenario – Rendimiento Académico*



Análisis: En cuanto a si considera ud que los Lineamientos del Plan Bicentenario que se orientan a la Capacitación Universitaria inciden en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 4,8%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

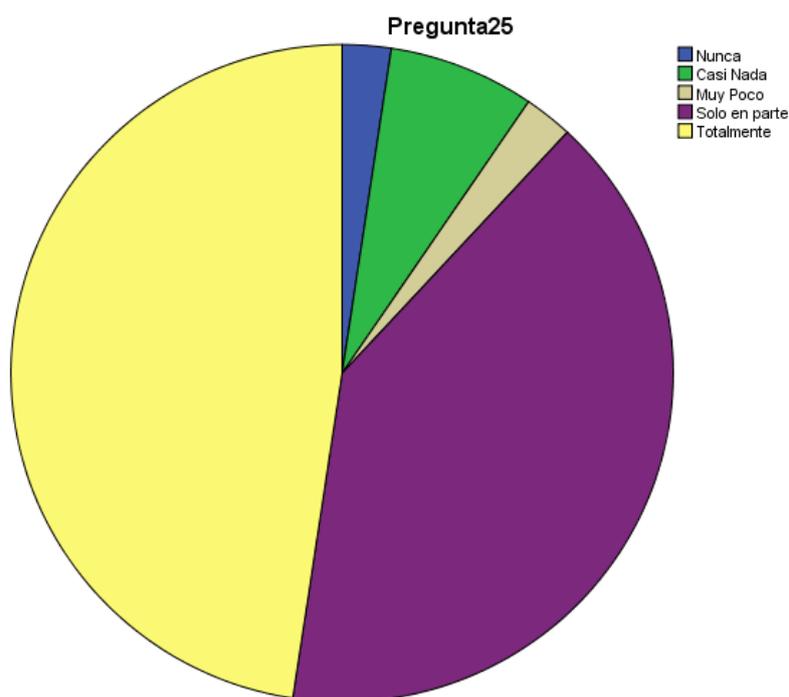
Factores

25. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA?

Tabla 26. Factores RA – Profesionalización FFAA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 25. Factores RA – Profesionalización FFAA



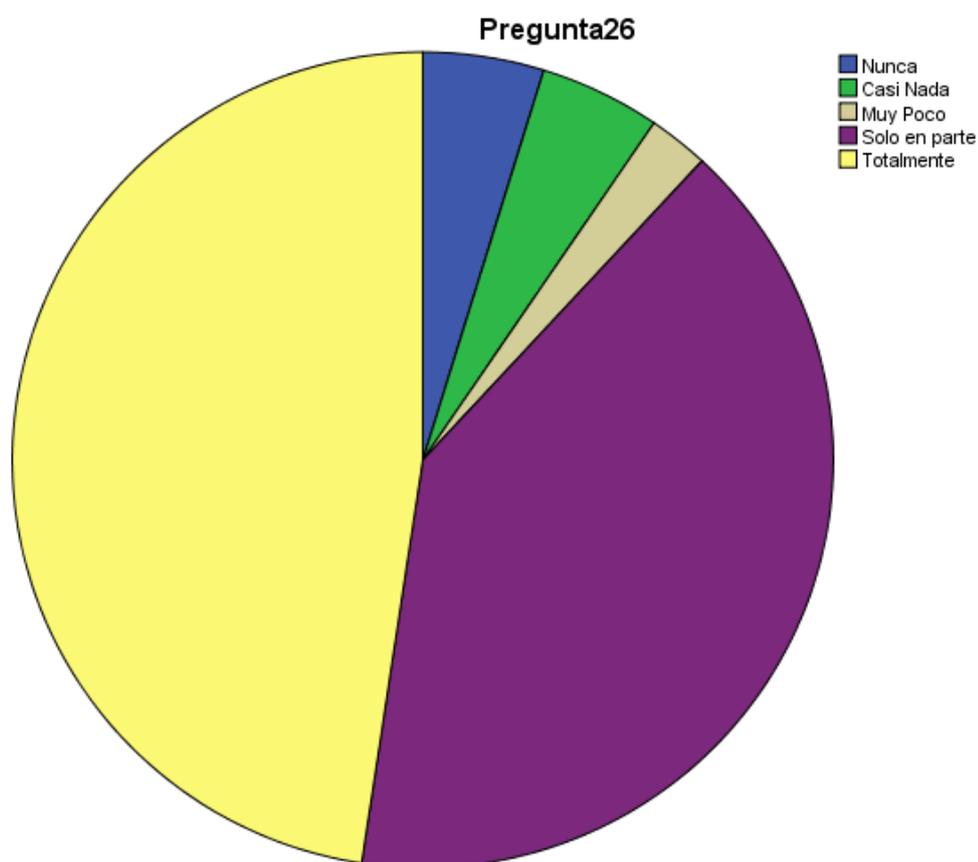
Análisis: En cuanto a si considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

26. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo?

Tabla 27. Factores RA – Fundamentos del PE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 26. Factores RA – Fundamentos del PE



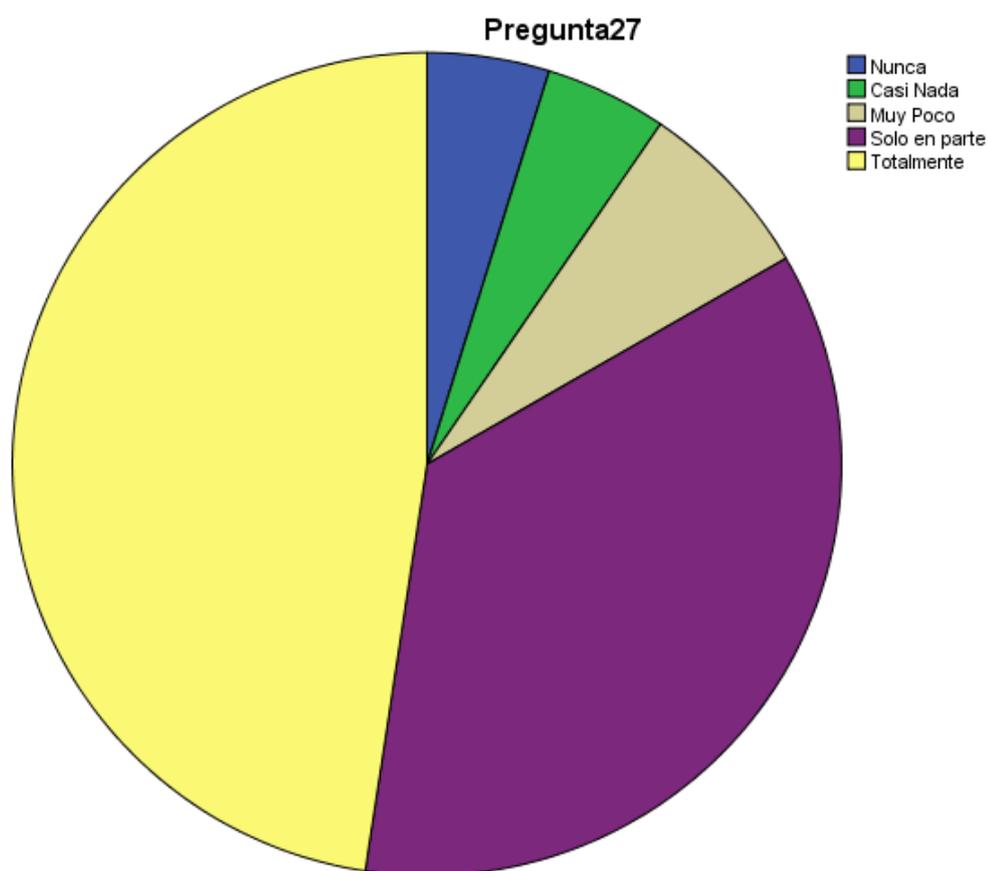
Análisis: En cuanto a si considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

27. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos?

Tabla 28. Factores RA – Modelos Educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	3	7,1	7,1	16,7
	Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 27. Factores RA – Modelos Educativos



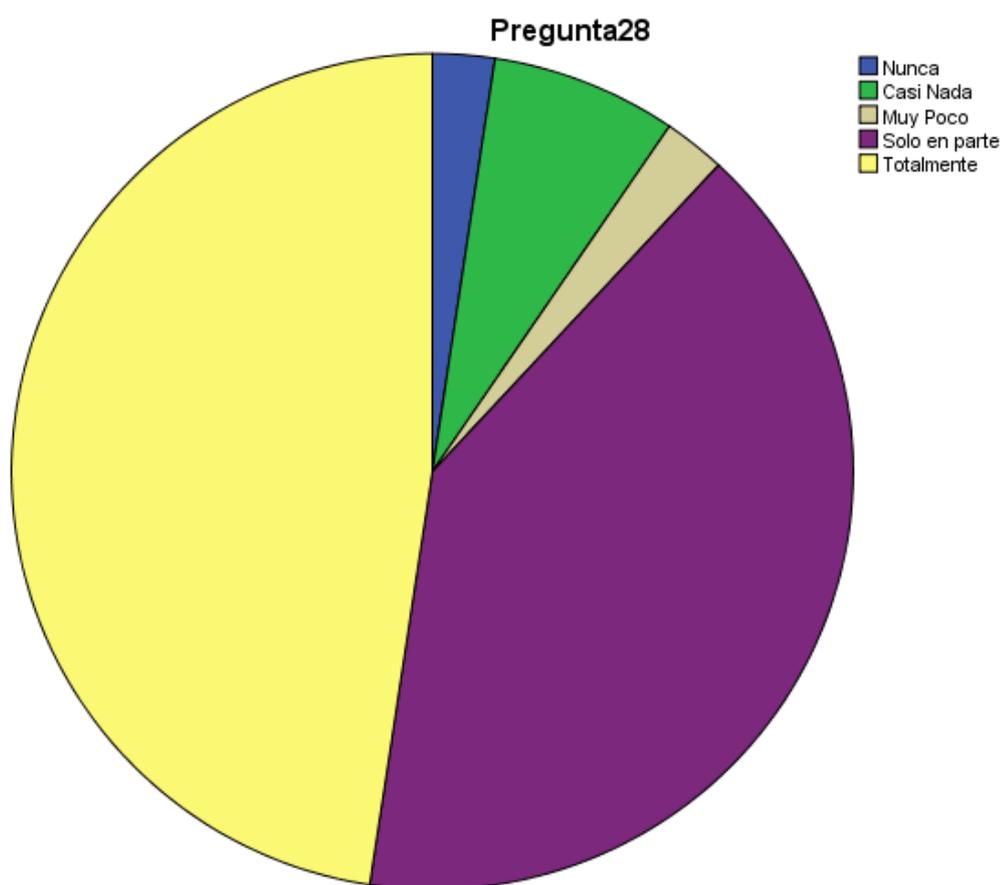
Análisis: En cuanto a si considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 7,1%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

28. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario?

Tabla 29. Factores RA – Plan Bicentenario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 28. Factores RA – Plan Bicentenario



Análisis: En cuanto a si considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

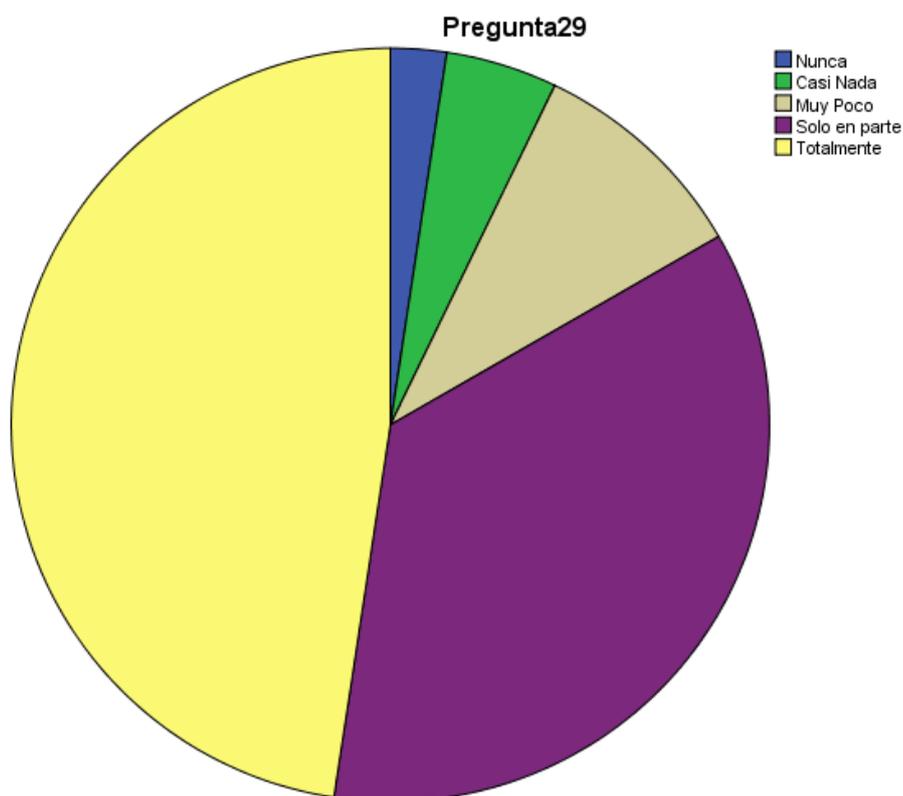
Dominios

29. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA?

Tabla 30. *Dominios RA – Profesionalización FFAA*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	4	9,5	9,5	16,7
	Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 29. *Dominios RA – Profesionalización FFAA*



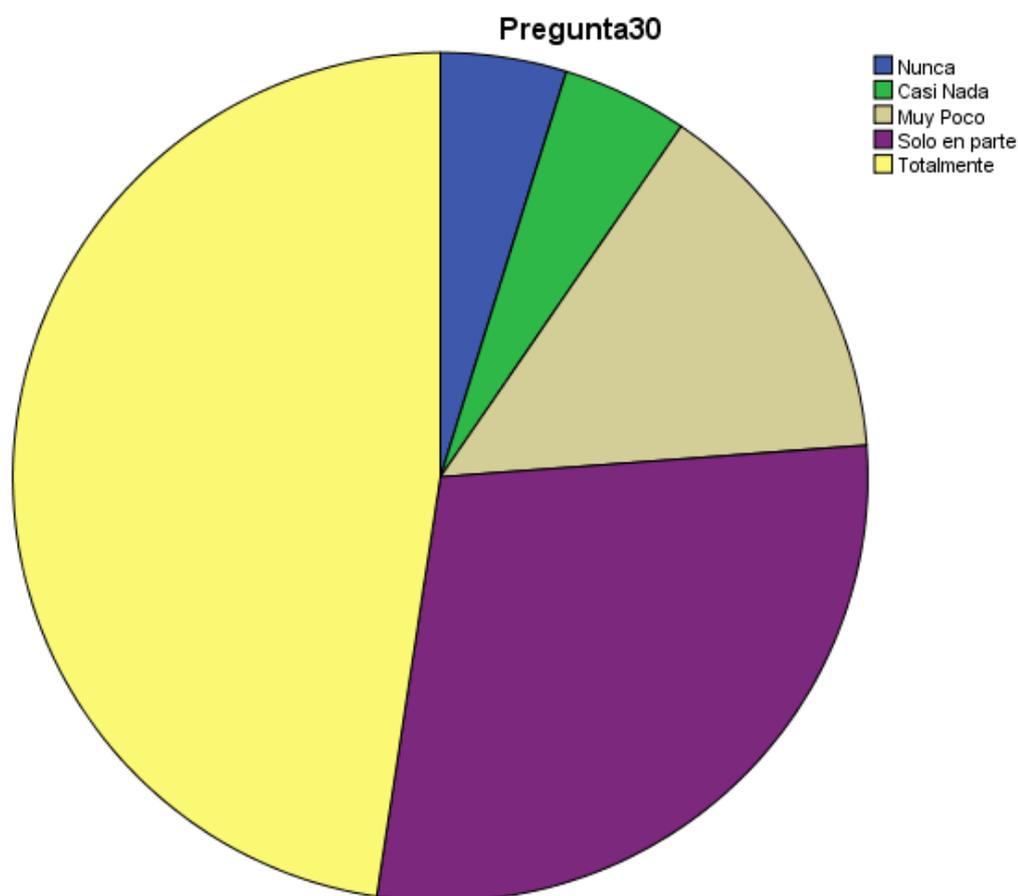
Análisis: En cuanto a si considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 9,5%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

30. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo?

Tabla 31. *Dominios RA – Fundamentos PE*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	6	14,3	14,3	23,8
	Solo en parte	12	28,6	28,6	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 30. *Dominios RA – Fundamentos PE*



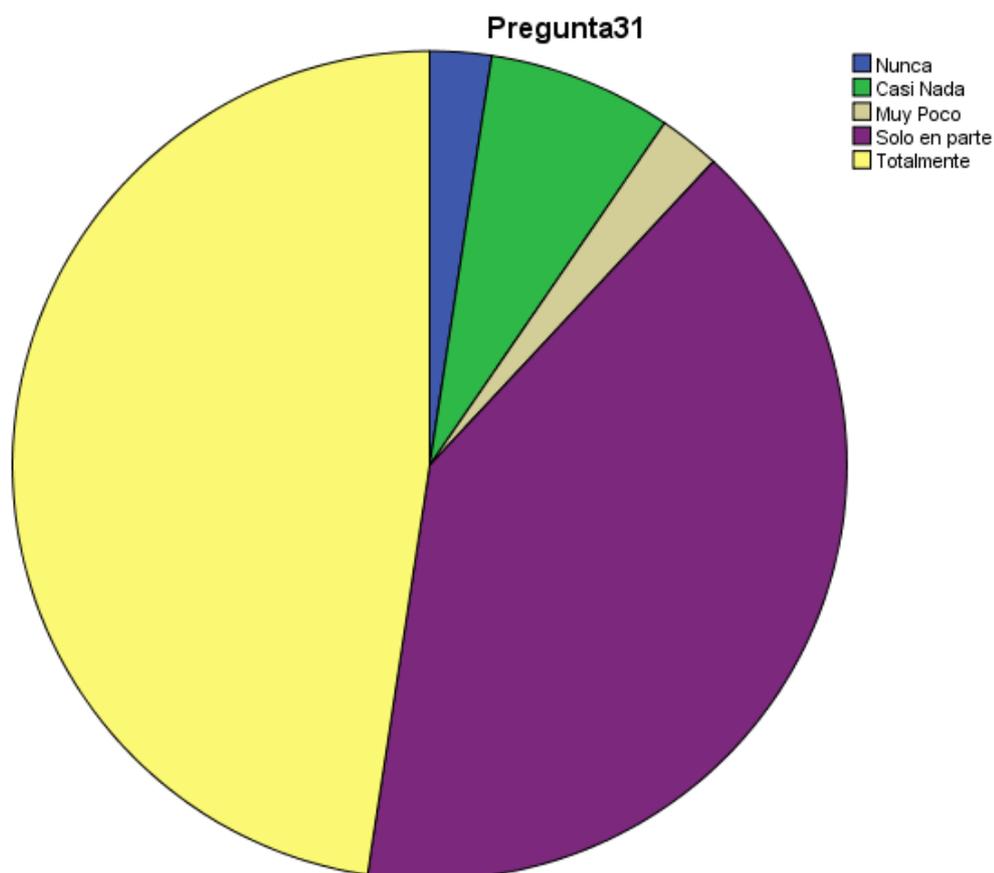
Análisis: En cuanto a si considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 28,6%; manifestaron que muy poco un 14,3%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

31. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos?

Tabla 32. *Dominios RA – Modelos Educativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Tabla 31. *Dominios RA – Modelos Educativos*



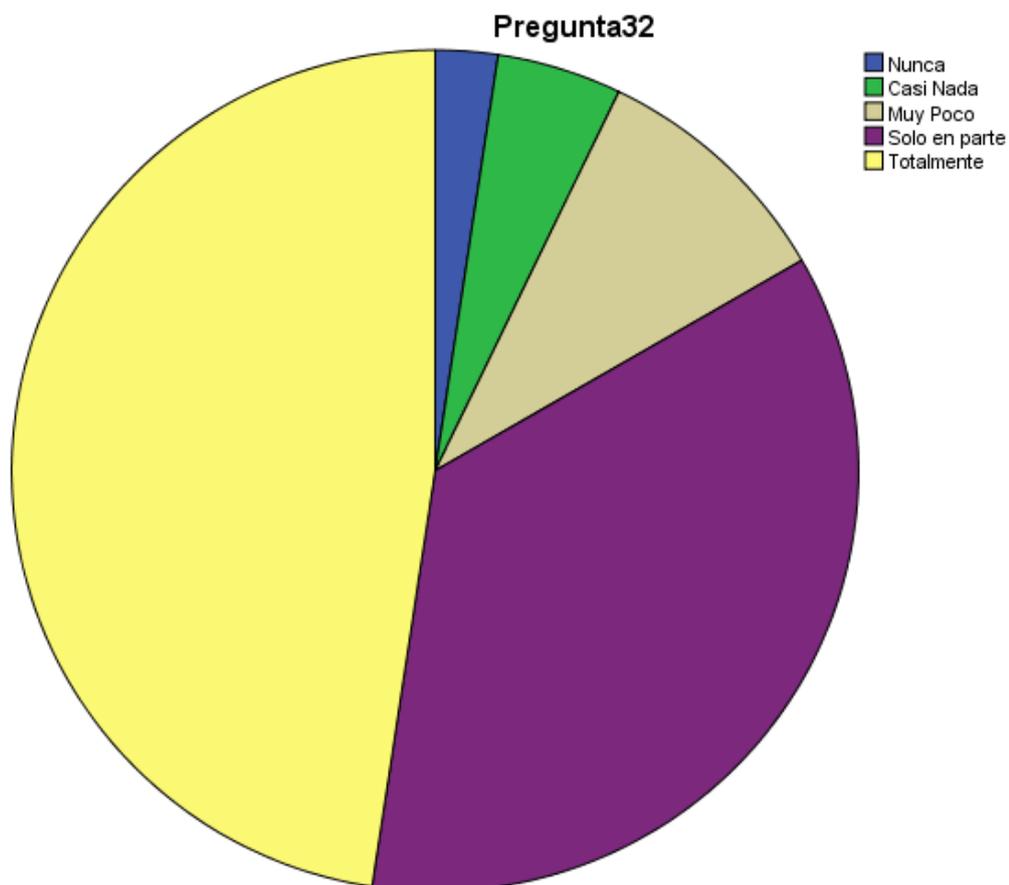
Análisis: En cuanto a si considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

32. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario?

Tabla 33. *Dominios RA – Plan Bicentenario*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	4	9,5	9,5	16,7
	Solo en parte	15	35,7	35,7	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 32. *Dominios RA – Plan Bicentenario*



Análisis: En cuanto a si considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 35,7%; manifestaron que muy poco un 9,5%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

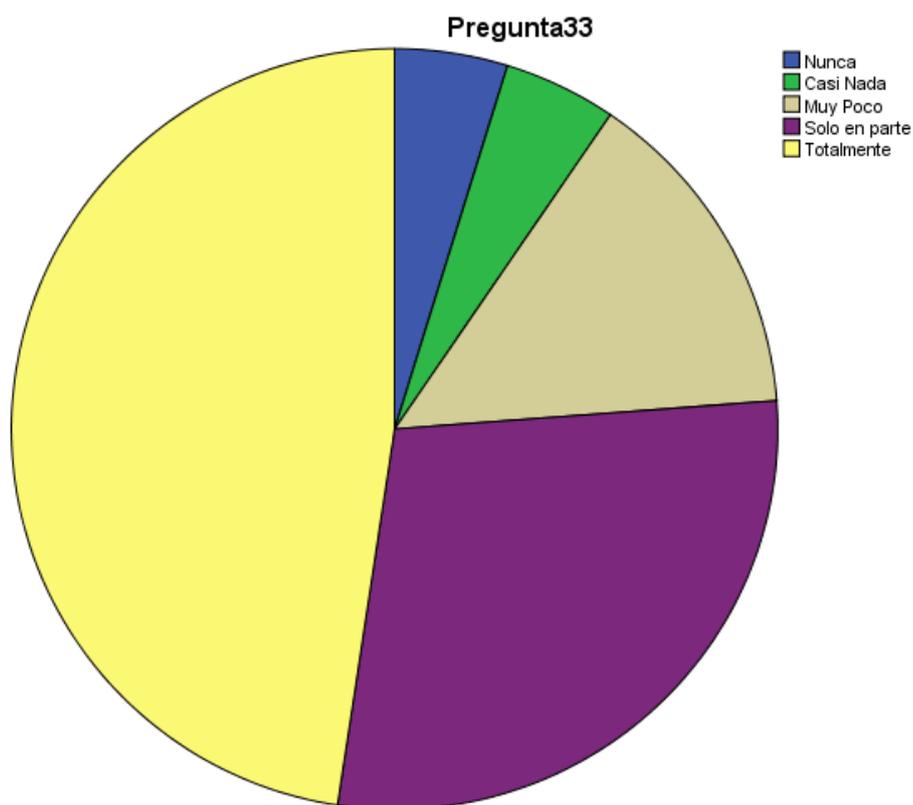
Tipos

33. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA?

Tabla 34. *Tipos RA – Profesionalización FFAA*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	6	14,3	14,3	23,8
	Solo en parte	12	28,6	28,6	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 33. *Tipos RA – Profesionalización FFAA*



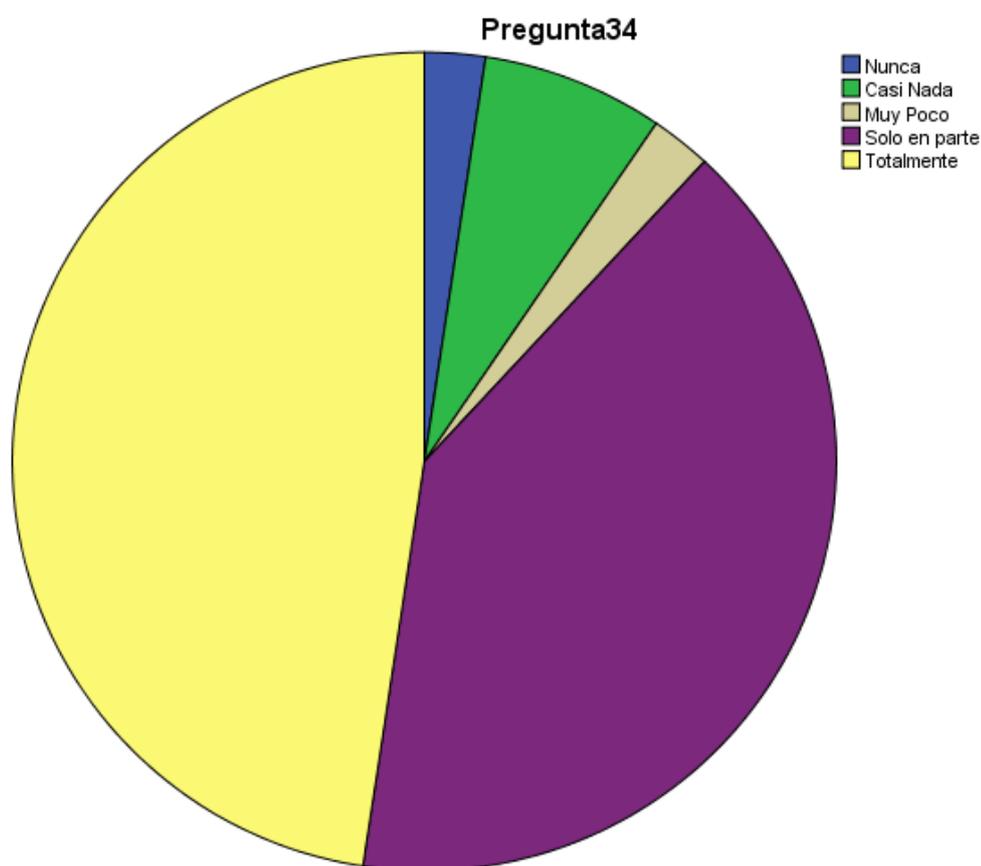
Análisis: En cuanto a si considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 28,6%; manifestaron que muy poco un 14,3%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

34. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo?

Tabla 35. *Tipos RA – Fundamentos PE*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	3	7,1	7,1	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 34. *Tipos RA – Fundamentos PE*



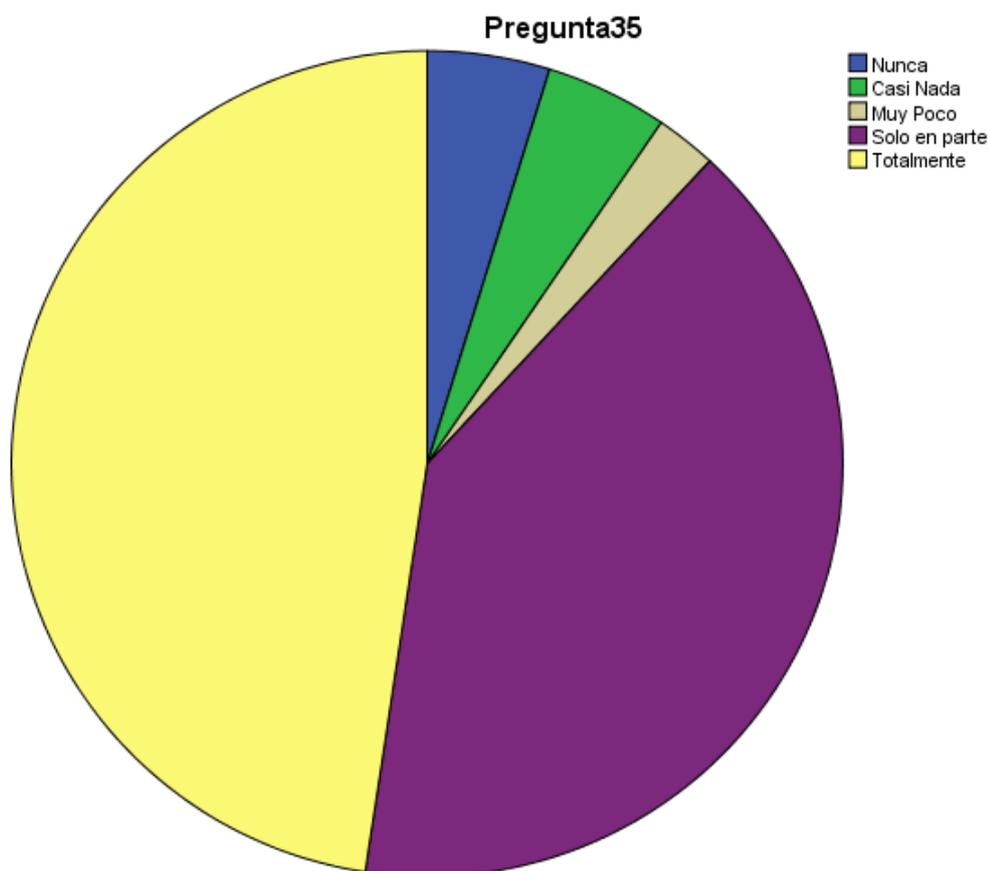
Análisis: En cuanto a si considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 7,1% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

35. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos?

Tabla 36. *Tipos RA – Modelos Educativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,8	4,8	4,8
	Casi Nada	2	4,8	4,8	9,5
	Muy Poco	1	2,4	2,4	11,9
	Solo en parte	17	40,5	40,5	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 35. *Tipos RA – Modelos Educativos*



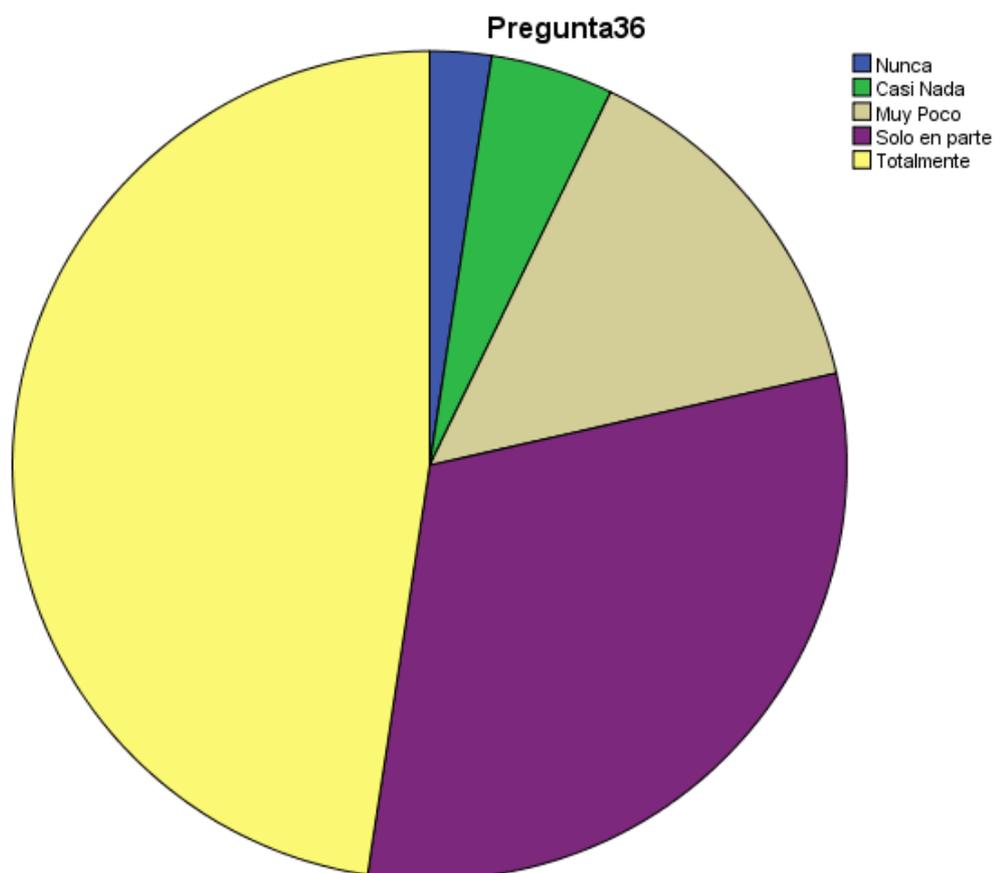
Análisis: En cuanto a si considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 40,5%; manifestaron que muy poco un 2,4%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 4,8% manifestaron que nunca.

36. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario?

Tabla 37. *Tipos RA – Plan Bicentenario*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,4	2,4	2,4
	Casi Nada	2	4,8	4,8	7,1
	Muy Poco	6	14,3	14,3	21,4
	Solo en parte	13	31,0	31,0	52,4
	Totalmente	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 36. *Tipos RA – Plan Bicentenario*



Análisis: En cuanto a si considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario; manifestaron que totalmente un 47,6%; así mismo dijeron que solo en parte un 31%; manifestaron que muy poco un 14,3%; un 4,8% dijeron que casi nada; y, un 2,4% manifestaron que nunca.

4.3. Discusión

Tabla 38. *Resumen de procesamiento de casos*

	N	%
Casos Válido	42	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 39. *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	36

Tabla 40. *ANOVA con prueba de Cochran*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos	120,560	41	4,909		
Intra sujetos					
Entre elementos	4,184	36	,116	1,841	,201
Residuo	11,600	1764	,097		
Total	15,784	1800	,098		
Total	196,344	1849	,755		

Media global = 3,51

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 41. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	580,313 ^a	561	,358
Razón de verosimilitud	311,957	561	1,000
Asociación lineal por lineal	35,936	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$X^2 = 0.05$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.358

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.358) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que existe una relación significativa entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Existe una relación significativa entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 42. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	431,500 ^a	357	,198
Razón de verosimilitud	274,133	357	1,000
Asociación lineal por lineal	41,745	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2= 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.198

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que existe una relación significativa entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Existe una relación significativa entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 43. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	365,513 ^a	323	,212
Razón de verosimilitud	257,090	323	1,000
Asociación lineal por lineal	43,297	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2= 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.212

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que existe una relación significativa entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Existe una relación significativa entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 44. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	388,925 ^a	340	,315
Razón de verosimilitud	375,041	340	1,000
Asociación lineal por lineal	34,513	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.315

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.315) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que existe una relación significativa entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Existe una relación significativa entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Existe una relación significativa entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 45. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 4

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	488,925 ^a	140	,225
Razón de verosimilitud	275,041	140	1,000
Asociación lineal por lineal	14,513	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.225

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 4:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.225) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna.

Esto quiere decir que existe una relación significativa entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.

CONCLUSIONES

- ❖ En la actualidad en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” desde hace más de una década se implementó la segunda profesión en post de la profesionalización para los cadetes, lo cual implica la intervención de las universidades en la EMCH “CFB”; para tal efecto se incrementó la cantidad de conocimientos requeridos para lograr los fines propuestos; es por ello, que debemos considerar como un aspecto muy importante la Capacitación Universitaria para generar un óptimo rendimiento académico entre los cadetes de Artillería de la EMCH “CFB”.
- ❖ De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, existe una relación significativa entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que como en cualquier profesión a mayor Capacitación teórico-práctico y exigencia académica se generara un Rendimiento Académico óptimo.
- ❖ De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, existe una relación significativa entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que dentro de la planificación del Ejército se encuentra la Profesionalización de su personal, y siendo los cadetes el producto de su Alma Mater merece atención especial para que los resultados sean óptimos.
- ❖ De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, existe una relación significativa entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los fundamentos filosóficos, antropológicos, culturales, sociales, psicológicos y pedagógicos permitirán la cimentación de los

conocimientos adquiridos y por consecuente el mejoramiento en el Rendimiento Académicos de los cadetes de Artillería de la EMCH.

- ❖ De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, existe una relación significativa entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los modelos educativos que existen aplicados de forma adecuada de acuerdo a las necesidades de las asignaturas y de las necesidades académicas de los cadetes permitirán la cimentación de los conocimientos adquiridos y por consecuente el mejoramiento en el Rendimiento Académicos de los cadetes de Artillería de la EMCH.

- ❖ De acuerdo a la Hipótesis Especifica 4 que a la letra dice que, existe una relación significativa entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que los objetivos y lineamientos del plan están orientados a potenciar las necesidades académicas de los cadetes, permitiendo la cimentación de los conocimientos adquiridos y por consecuente el mejoramiento en el Rendimiento Académicos de los cadetes de Artillería de la EMCH.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar las conclusiones a las que se llegó con la interpretación de los resultados de las encuestas, podemos recomendar lo siguiente:

- ❖ Recomendar que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en su proceso de profesionalización como parte integrante del Ejército del Perú y por ende de las Fuerzas Armadas, continúe la Capacitación Universitaria de los cadetes de del arma de Artillería, a fin de lograr Oficiales mejor preparados y capacitados para los retos futuros como profesionales.
- ❖ Recomendar que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en su proceso de profesionalización como parte integrante del Ejército del Perú y por ende de las Fuerzas Armadas, incida en los fundamentos del proyecto educativo necesarios para potenciar el rendimiento académico de los cadetes de del arma de Artillería, a fin de lograr Oficiales mejor preparados y capacitados para los retos futuros como profesionales.
- ❖ Recomendar que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en su proceso de profesionalización como parte integrante del Ejército del Perú y por ende de las Fuerzas Armadas, oriente de forma específica los modelos educativos para cada asignatura y/o realice una combinación de los mismos para potenciar el rendimiento académico de los cadetes de del arma de Artillería, a fin de lograr Oficiales mejor preparados y capacitados para los retos futuros como profesionales.
- ❖ Recomendar que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en su proceso de profesionalización como parte integrante del Ejército del Perú y por ende de las Fuerzas Armadas, acondicione los objetivos y lineamientos del plan bicentenario de acuerdo a las necesidades que puedan ir apareciendo con el desarrollo de la profesionalización para

potenciar el rendimiento académico de los cadetes de del arma de Artillería, a fin de lograr Oficiales mejor preparados y capacitados para los retos futuros como profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Acosta (2009). En su trabajo de investigación, *“Los currículos concurrentes de la educación militar y los valores democráticos de los Oficiales del Ejército del Perú en el periodo de formación 2009”*. Perú.
- ❖ Chirinos (2009). En su trabajo de investigación *“Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”*. Perú
- ❖ Delgado, et al. (2005), realizaron una investigación titulada: *“Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional Caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea de Colombia”*. Colombia
- ❖ El Instituto de Estudios Políticos y Estratégicos, (2004). En su artículo de investigación titulado *“Apuntes para una nueva visión de la seguridad nacional”*. Perú.
- ❖ Kohler (2013). En su trabajo titulado: *“Rendimiento Académico, Habilidades Intelectuales y Estrategias de Aprendizaje en Universitarios de Lima”*. Universidad de San Martín de Porres. Perú
- ❖ Lam (2011). En su investigación *“Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto”*. Perú.
- ❖ Pando (1996). En su trabajo de investigación *“Formación del militar en profesiones afines y su aporte al desarrollo nacional”*. Perú
- ❖ Parra, Mejía, Valencia, Castañeda, Restrepo, Usuga y Mendoza (2012). En su trabajo titulado: *“Rendimiento Académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: Cohorte 2012-2”*. Universidad de Antioquia. Colombia
- ❖ Paz (2007). En su investigación titulada *“El nivel tecnológico del Ejército y sus implicancias en el potencial profesional de sus Oficiales”*. Perú.

- ❖ Rojas y Cortés (2002), en su estudio denominado: *“La calidad académica vista por los estudiantes, presenta un estudio basado en series cronológicas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México: expectativas, satisfacción académica, actitudes y conocimiento”*. México

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Título : La Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018

Autores : Cad IV Art Olaya Zapata José
Cad IV Art Chamaya Jiménez Renzo

Variable Independiente: X. Capacitación Universitaria
La educación superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de las personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático. (Cano, 1988)

Dimensión X1. Profesionalización de las FFAA	Dimensión X2. Fundamentos del Proyecto Educativo	Dimensión X3. Modelos Educativos	Dimensión X4. Plan Bicentenario
Es la capacitación que requieren los oficiales de las FFAA para cumplir los roles que les toca desempeñar en los diversos cargos de acuerdo al grado jerárquico.	Son las bases sobre las cuales se estructura el proyecto educativo.	Son los paradigmas con los cuales se puede encaminar los procesos educativos de acuerdo a las necesidades de los educandos.	Es el Plan de proyección del Ejército del Perú orientado hacia el bicentenario de su creación.
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
X1.1. Profesionalización	X2.1. Filosófico	X3.1. Tradicional	X4.1. Objetivos
X1.2. Paradigma profesional	X2.2. Antropológico	X3.2. Romántico	X4.2. Lineamientos
X1.3. Paradigma profesional militar	X2.3. Cultural	X3.3. Conductista	
	X2.4. Social	X3.4. Socio Cognoscitivo-Humanista	
	X2.5. Psicológico		
	X2.6. Pedagógico		
	X2.7. Curricular		

Variable Dependiente: Y. Rendimiento Académico

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Dimensión Y1. Factores	Dimensión Y2. Dominios	Dimensión Y3. Tipos
Son los elementos externos e internos que contribuyen a que el rendimiento académico sea positivo o negativo.	Son los campos sobre los cuales actúa el rendimiento académico.	Son las diversas formas de rendimiento académico, que le permiten al estudiante desenvolverse de acuerdo a sus habilidades.
Indicadores	Indicadores	Indicadores
Y1.1. Endógenos	Y2.1. Cognoscitivo	Y3.1. Individual
Y1.2. Exógenos	Y2.2. Afectivo	Y3.2. Social
	Y2.3. Psicomotor	

Anexo 03. Matriz de Consistencia

Título : La Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018

Autores : Cad IV Art Olaya Zapata José - Cad IV Art Chamaya Jiménez Renzo

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Capacitación Universitaria</p>	<p>X₁</p> <p>Profesionalización de las FFAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización • Paradigma profesional • Paradigma Profesional Militar 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>ENFOQUE MIXTO Cuantitativo</p> <p>NIVEL Descriptivo-Correlacional</p> <p>POBLACIÓN 42 cadetes de Artillería de la EMCH.</p> <p>MUESTRA 42 cadetes de Artillería de la EMCH.</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado: • Investigación documental</p> <p>• Investigación de campo</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer qué relación existe entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre la Profesionalización de las FFAA y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p>		<p>X₂</p> <p>Fundamentos del Proyecto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Filosófico • Antropológico • Cultural • Social • Psicológico • Pedagógico • Curricular 	
<p>¿Qué relación existe entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los</p>	<p>Establecer qué relación existe entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los</p>	<p>Existe una relación significativa entre los Fundamentos del Proyecto Educativo y el Rendimiento Académico de los</p>		<p>X₃</p> <p>Modelos Educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional • Romántico • Conductista • Socio Cognoscitivo-Humanista 	

<p>cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018?</p>	<p>cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p> <p>Establecer qué relación existe entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p> <p>Establecer qué relación existe entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p>	<p>cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre los Modelos Educativos y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre el Plan Bicentenario y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>(Y)</p> <p>Rendimiento Académico de los Cadetes de Artillería de la EMCH</p>	<p>X₄</p> <p>Plan Bicentenario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Lineamientos 	<p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística SPSS22</p>
			<p>X₂</p> <p>Factores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Endógenos • Exógenos 		
			<p>Y₂</p> <p>Dominios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo • Afectivo • Psicomotor 		
			<p>Y₃</p> <p>Tipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Social 		

Anexo 04. Instrumento de recolección de datos

Encuesta 1

CAPACITACION UNIVERSITARIA

La presente encuesta es para determinar qué relación existe entre la Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la EMCH, 2018:

Escala de valoración				
1	2	3	4	5
En Nada	Casi Nada	Muy Poco	Solo en parte	Totalmente

Profesionalización de las FFAA	1	2	3	4	5
1. ¿Considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
2. ¿Considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
3. ¿Considera ud que la Capacitación Universitaria que lleva a la Profesionalización de las FFAA incide en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					

4. ¿Considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
5. ¿Considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
6. ¿Considera ud que los Paradigmas Profesionales que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
7. ¿Considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Factores Endógenos y/o Exógenos del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
8. ¿Considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la Capacitación Universitaria inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
9. ¿Considera ud que el Paradigma Profesional Militar que trae consigo la					

Capacitación Universitaria inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
Fundamentos del Proyecto Educativo	1	2	3	4	5
10. ¿Considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
11. ¿Considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
12. ¿Considera ud que los Fundamentos Filosóficos y Antropológicos del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
13. ¿Considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
14. ¿Considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del					

Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
15. ¿Considera ud que los Fundamentos Culturales y Sociales del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
16. ¿Considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Factores de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
17. ¿Considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Dominios del Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
18. ¿Considera ud que los Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Proyecto Educativo inciden en los Tipos de Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
Modelos Educativos	1	2	3	4	5
19. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Tradicional de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					

20. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Romántico de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
21. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Conductista de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
22. ¿Considera ud que el Modelo Educativo Socio Cognoscitivo-Humanista de la Capacitación Universitaria incide en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
Plan Bicentenario	1	2	3	4	5
23. ¿Considera ud que los Objetivos del Plan Bicentenario que se orientan a la Capacitación Universitaria inciden en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					
24. ¿Considera ud que los Lineamientos del Plan Bicentenario que se orientan a la Capacitación Universitaria inciden en el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería del a EMCH “CFB”?					

RENDIMIENTO ACADEMICO

Escala de valoración				
1	2	3	4	5
En Nada	Casi Nada	Muy Poco	Solo en parte	Totalmente

Factores	1	2	3	4	5
25. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA?					
26. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo?					
27. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos?					
28. ¿Considera ud que los factores del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario?					
Dominios	1	2	3	4	5
29. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA?					

30. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo?					
31. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos?					
32. ¿Considera ud que los dominios del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario?					
Tipos	1	2	3	4	5
33. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por la Profesionalización de las FFAA?					
34. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por los Fundamentos del Proyecto Educativo?					
35. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por los Modelos Educativos?					
36. ¿Considera ud que los tipos del Rendimiento Académico son influenciados por el Plan Bicentenario?					

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA CAPACITACION UNIVERSITARIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado								X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables								X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica							X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico								X		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación							X			

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

..... *Doctor*

Apellidos y Nombres:

..... *MORENO YNDIÁN CÉSAR*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Post firma: *DR. CÉSAR MORENO*

Nº DNI: *00776054*

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA CAPACITACION UNIVERSITARIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado							X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables							X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica							X	/		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad							X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos							X			
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								X		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación								X		

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Sin Novedad.

Grado académico:

Doctor.

Apellidos y Nombres:

PRADO LO'PEZ ALVARO RICARDO

Firma:

Post firma: *Prado Lopez Alvaro*

Nº DNI: *43913069*

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA CAPACITACION UNIVERSITARIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado							X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables							X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia							X			
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica								X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X		
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores							X			
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico							X			
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación								X		

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Sin novedad

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

NOGUEIRA BEROYA OSCAR DANIEL

Firma: *[Firma manuscrita]*

Post firma: *OSCAR NOGUEIRA BEROYA*

Nº DNI: *43292983*

J

Anexo 06: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los bachilleres indican la realización de la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado, La Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018, para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares

Investigadores

- Bach Olaya Zapata José
- Bach Chamaya Jiménez Renzo

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 28 de diciembre del 2018

.....
O-223921772-O+
FERNANDO MUÑOZ JARA
CRL. EP
Sub Director Académico – EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 07: Compromiso de Autenticidad del Instrumento

La Bachiller en Ciencias Militares que suscribe líneas abajo, de los autores del trabajo de investigación titulado, La Capacitación Universitaria y el Rendimiento Académico de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018.

HACE CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por la suscrita y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumo mi responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Me afirmo y ratifico en los expresado, en fe de lo cual firmo el presente documento.

Chorrillos, 28 de diciembre del 2018

.....
J. OLAYA Z.

DNI: 70869802

.....
R. CHAMAYA J.

DNI: 72128429