

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA VOCACION MILITAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO MILITAR  
DE LOS CADETES DE LA COMPAÑIA TARAPACA DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES  
CON MENCION EN ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADA POR:**

**SANCHEZ RUIZ HANS PETTER  
TECSI VALLE KENNEY THOMAS  
TICONA CHOQUE GIANMARCO  
PAREDES CAMPOS PEDRO ALDO**

**LIMA – PERÚ**

**2015**

**RELACION ENTRE LA VOCACION MILITAR Y EL  
RENDIMIENTO ACADEMICO MILITAR DE LOS  
CADETES DE LA COMPAÑIA TARAPACA DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL  
FRANCISCO BOLOGNESI, 2015**

## DEDICATORIA

A nuestros señores padres quienes con su apoyo y enseñanzas en valores hicieron que concluyéramos con este trabajo.

## AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos, por brindarme las facilidades para la obtención de nuestro grado académico

A nuestro asesor Dr. Noriega, por brindarme las herramientas metodológicas para culminar con éxito este trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis para obtener el grado académico de licenciado en ciencias militares, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “La vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la Compañía Cenepa de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Esta Investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, cuyas variables de estudio Son; la vocación militar y el desempeño académico militar, tiene como objetivo general determinar qué relación existe entre la vocación militar y el desempeño académico militar de las cadetes de la Compañía Cenepa de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El documento consta de cuatro Capítulos:

En el capítulo I, problema de investigación que comprende planteamiento de la investigación, formulación del problema, justificación el por qué y para qué se realiza la investigación, limitaciones que se han presentado, objetivos. En el capítulo II, marco teórico, que comprende las bases teóricas relacionadas a las variables de estudio. En el capítulo III, marco metodológico, comprende: hipótesis, variables, metodología, población, muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la información. En el capítulo IV, resultados, que comprende la descripción y la discusión de los resultados. Finalmente, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra “Escuela Militar de Chorrillos” y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Presentación	V
Índice	VI
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	X
Resumen	XI-XI
Abstract	XIII
Introducción	1
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>2</b>
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Limitaciones	5
1.5 Antecedentes	5
1.6 Objetivos	6
1.6.1 Objetivo General	
1.6.2 Objetivos específicos.	
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	11
2.3 Definiciones conceptuales	17
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>23</b>
3.1 Hipótesis (si corresponde)	24
3.2 Variables	24
3.2.1 Definición conceptual	
3.2.2 Definición operacional	
3.3 Metodología	25

<b>3.3.1</b>	Tipo de estudio	
<b>3.3.2</b>	Diseño	
<b>3.4</b>	Población y muestra	26
<b>3.5</b>	Método de investigación	27
<b>3.6</b>	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
<b>3.7</b>	Métodos de Análisis de datos	29
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>30</b>
<b>4.1</b>	Descripción	32
<b>4.2</b>	Discusión	49
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
	<b>SUGERENCIAS</b>	<b>53</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>54</b>
	<b>ANEXOS</b>	
	<b>Anexo 1. Matriz de Consistencia</b>	<b>59</b>
	<b>Anexo 2. Operacionalización de variables</b>	<b>62</b>
	<b>Anexo 3. Instrumento</b>	<b>63</b>
	<b>Anexo 4. Estadística descriptiva de los elementos</b>	
	– Estadísticos	<b>64</b>
	<b>Anexo 5. Relación de expertos que han validado el instrumento</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Resumen del procesamiento de los casos	32
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad	32
Tabla 3. Niveles de Confiabilidad	33
Tabla 4. Nivel de Validez	33
Tabla 5. Estadísticas de elemento	34
Tabla 6. Estadísticas de elemento de resumen	35
Tabla 7. Estadísticas de dimensiones y variable	36
Tabla 8. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	36
Tabla 9. Estadísticos descriptivos	37
Tabla 10. DG1. Edad	37
Tabla 11. DG2. Sexo	37
Tabla 12. Actitud de los cadetes	38
Tabla 13. Liderazgo	38
Tabla 14. Sentimiento Nacional	39
Tabla 15. Responsabilidad	40
Tabla 16. Rendimiento Académico Militar	40
Tabla 17. Prueba de chi-cuadrado. Actitud	41
Tabla 18. Prueba de chi-cuadrado. Liderazgo	41
Tabla 19. Prueba de chi-cuadrado. Sentimiento Nacional	41
Tabla 20. Prueba de chi-cuadrado. Responsabilidad	42
Tabla 21. Prueba de chi-cuadrado. Rendimiento Académico Militar	42
Tabla 22. Estadísticos de prueba Chi-cuadrado de dimensiones y Variable	42
Tabla 23. Magnitudes y significados de la correlación	46
Tabla 24. Correlaciones Actitud – Rendimiento Académico Militar	47
Tabla 25. Correlaciones Liderazgo– Rendimiento Académico Militar	48
Tabla 26. Correlaciones Sentimiento Nacional– Rendimiento Académico Militar	48
Tabla 27. Correlaciones Responsabilidad – Rendimiento Académico Militar	48

Tabla 28. Estadísticos DG1 – DG2 – VMACT1 – VMACT2 – VMLID3	59
Tabla 29. Estadísticos VMLID4 – VMSN5 – VMRESP6 – VMRESP7	59
Tabla 30. Estadísticos RAEI8 – RAEI9 – RARPC10 – RARPC11	60
Tabla 31. Estadísticos RARPC12 – RARPC13	60
Tabla 32. Frecuencia DG1. Edad	61
Tabla 33. Frecuencia DG2. Sexo	61
Tabla 34. Frecuencia - VMACT1.	62
Tabla 35. Frecuencia - VMACT2.	63
Tabla 36. Frecuencia - VMLID3.	63
Tabla 37. Frecuencia - VMLID4.	64
Tabla 38. Frecuencia - VMSN5	65
Tabla 39. Frecuencia - VMRESP6.	65
Tabla40.Frecuencia -VMRESP7.	66
Tabla 41. Frecuencia - RAEI8.	67
Tabla 42. Frecuencia - RAEI9.	67
Tabla 43. Frecuencia - RARPC10.	68
Tabla 44. Frecuencia - RARPC11.	69
Tabla 45. Frecuencia - RARPC12.	69
Tabla 46. Frecuencia - RARPC13.	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Actitud de los cadetes	38
<i>Figura 2.</i> Liderazgo	39
<i>Figura 3.</i> Sentimiento Nacional	39
<i>Figura 4.</i> Responsabilidad	40
<i>Figura 5.</i> Rendimiento académico	41
<i>Figura 6.</i> DG1. Edad	61
<i>Figura 7.</i> DG1. Sexo	
<i>Figura 8.</i> Frecuencia - VMACT1	62
<i>Figura 9.</i> Frecuencia – VMACT2	63
<i>Figura 10.</i> Frecuencia – VMLID3	64
<i>Figura 11.</i> Frecuencia – VMLID4	64
<i>Figura 12.</i> Frecuencia – VMSN5	65
<i>Figura 13.</i> Frecuencia – VMRESP6	66
<i>Figura 14.</i> Frecuencia – VMRESP7	66
<i>Figura 15.</i> Frecuencia – VMRAEI8	67
<i>Figura 16.</i> Frecuencia – VMRAEI9	68
<i>Figura 17.</i> Frecuencia – RARPC10	68
<i>Figura 18.</i> Frecuencia – RARPC11	69
<i>Figura 19.</i> Frecuencia – RARPC12	70
<i>Figura 20.</i> Frecuencia – RARPC13	70

## **RESUMEN**

El Problema general de la investigación es: ¿De qué manera la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015?: siendo su objetivo general: Determinar la relación entre la vocación militar y el rendimiento académico de los cadetes

El tipo de investigación es aplicada, porque se inmiscuye en realizar una investigación a una problemática práctica, donde resuelve y plantea soluciones dentro de un contexto real determinado: y el nivel es el descriptivo, porque trata de encontrar una posible relación entre la variable independiente y la dependiente

El Diseño de la investigación es el descriptivo – correlacional, que tiene un grupo y dos variables; la Población la conforman 126 Cadetes de primer año, pertenecientes a la compañía Tarapacá de la EMCH; estando la muestra constituida al 95% de confianza y 5 % de error por 96 cadetes, a los cuales se les informo sobre su ingreso al estudio, para su aceptación correspondiente; se empleó el Programa estadístico SPSS para procesar la información y elaborar los cuadros estadísticos con los gráficos respectivos

Para el análisis de datos análisis de los datos, se codificaron los ítems para trabajar en el SPSS 22 , el alfa de Cronbach mide la consistencia interna del instrumento, siendo esta de 0.606, Se han analizado los elementos de la Variable Independiente (Vocación militar), y Variable dependiente (Rendimiento académico), obteniéndose las estadísticas de los elementos de resumen, las cuales nos indican que las medias de elemento nos dan un valor de 3,263 (No sabe, no lo ha pensado) y las correlaciones entre elementos nos dan un valor de 0,112 (correlación directa y baja) Se han analizado las dimensiones de la variable independiente y la variable dependiente, obteniéndose estadísticos para efectuar su análisis e interpretación, empleándose criterios de evaluación.

Se emplearon las Pruebas de Kolmogorov Smirnov, Chi cuadrado y Rho de Spearman

Se concluye que la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi 2015, en la dimensión actitud, en las otras dimensiones probablemente no hay correlación

Palabras Claves: Vocación militar y rendimiento académico de cadetes EMCH

## **ABSTRACT**

The general problem of the research is: How does the military vocation is related to the academic performance of the company Tarapaca cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi 2015?: being its overall objective: To determine the relationship between military vocation and academic performance of the cadets

The research is applied, because it interferes in conducting research to practical problems where resolved and propose solutions within a given actual context and the level is descriptive, because it tries to find a possible relationship between the independent variable and the dependent

The research design is descriptive - correlational, which has a group and two variables; Population conform 126 first-year cadets belonging to the company EMCH Tarapaca; The sample comprised 95% confidence level and 5% error 96 cadets I still, to which they were informed about their admission to study for acceptance thereof; SPSS statistical software was used to process the information and produce the statistical tables with the respective graphics

For data analysis data analysis, items for work in SPSS 22 were coded, Cronbach's alpha measures the internal consistency of the instrument, this being of 0.606, we were analyzed the elements of the independent variable (military vocation) and dependent variable (academic performance) to obtain statistics summary elements, which indicate that the middle element give us a value of 3,263 (Do not know, I have not thought) and correlations between elements give us a value of 0.112 (direct and low correlation)

We analyzed the dimensions of the independent variable and the dependent variable, yielding to perform statistical analysis and interpretation, using evaluation criteria.

They Test Kolmogorov Smirnov, Chi square and using Spearman Rho

We conclude that the military vocation is significantly related to academic achievement cadets Tarapaca company Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi 2015, in the attitude dimension, other dimensions probably no correlation

Keywords: military vocation and academic performance of cadets EMCH.

## INTRODUCCIÓN

Algunos cadetes abandonan rápidamente sus estudios militares, y/o tienen un rendimiento académico militar no adecuado; mientras que otros permanecen en el sistema sin mayores problemas. (¿De qué manera la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015?”). Con estas ideas en mente iniciamos una investigación que pretende Determinar la relación entre la vocación militar y el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015 En el ámbito de la educación militar el ejército decidió introducir cambios en la formación de los cadetes, estos jóvenes además de recibir un entrenamiento militar durante un período de cuatro años cursaban estudios y egresaban como bachilleres universitarios con una orientación predominantemente humanística. Implantándose, conjuntamente con el entrenamiento militar clásico, una rutina académica de grado universitario en combinación con la formación militar, lo cual ha sufrido modificaciones siempre teniendo presente que la consecuencia de una selección de recursos humanos deficiente (sin vocación) es importante en cualquier organización civil, cobrando especial relevancia en instituciones militares. El documento consta de cuatro Capítulos:

En el capítulo I, problema de investigación que comprende planteamiento de la investigación, formulación del problema, justificación el por qué y para qué se realiza la investigación, limitaciones que se han presentado, objetivos. En el capítulo II, marco teórico, que comprende las bases teóricas relacionadas a las variables de estudio. En el capítulo III, marco metodológico, comprende: hipótesis, variables, metodología, población, muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la información. En el capítulo IV, resultados, que comprende la descripción y la discusión de los resultados. Finalmente, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## **V. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **5.1 Planteamiento del problema**

La presente investigación está referida a la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la compañía Tarapacá de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”, 2015.

La relevancia del presente plan está en que la vocación militar tiene vital importancia para motivar al cadete en su aprendizaje, incrementar su actitud hacia el estudio, mejorar su comprensión, organización y concentración en los cursos tanto militares como civiles que se tiene programado según la propuesta educativa establecida por la Escuela Militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

De adoptarse las medidas correspondientes que pudieran establecerse al término del presente trabajo de investigación, existe la probabilidad de que obtengamos una mejor manera de obtener un mejor rendimiento académico militar de los cadetes gracias a los conocimientos sobre lo que es la vocación militar. De no adoptarse las recomendaciones que se establezcan, estaríamos desestimando una poderosa herramienta didáctica que potencia el aprendizaje y comprensión de las materias estudiadas.

Esto reflejaría la mala formación militar y de carácter que tuvieron en su etapa básica a principios de año como cadetes aspirantes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **5.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015?”

### 1.2.2. Problemas específicos

Pe1. ¿De qué manera la actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?

Pe2. ¿De qué manera el liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?

Pe3. ¿De qué manera el sentimiento nacional como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?

Pe4. ¿De qué manera la responsabilidad como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?

## 5.3 Justificación

El presente trabajo de investigación sirve para obtener un rendimiento académico adecuado de los cadetes gracias a la aplicación de los conocimientos sobre lo que es la vocación militar obtener un mejor rendimiento académico militar de los cadetes gracias a los conocimientos sobre lo que es la vocación militar; se beneficiaran los Cadetes de la EMCH, debido a que elevaran su rendimiento académico

Asimismo el estudio se fundamenta en las recomendaciones de como la vocación militar ayuda en el rendimiento académico militar para que en un presente y en un futuro mejorar, se formule una propuesta tanto en el liderazgo como en la actitud militar del cadete.

Es el valor teórico ofrecido por el presente estudio, que pretende dar a conocer la correlación existente entre la vocación militar, como un dispositivo que fortalece la moral de los cadetes, mejorando su rendimiento académico militar, constituyéndose en una posibilidad no solo para acceder y comprender el porqué, sino para ponerlo en práctica desde la solución del problema, formando un sujeto más competente.

## **5.4 Limitaciones**

Las limitaciones encontradas al término de la investigación es el no contar con acceso a internet dentro de la Escuela Militar, lo que nos limitaba en encontrar toda la información requerida; para el trabajo de campo (encuestas) no contamos con el tiempo disponible de los encuestadores pues por las diversas actividades que realizamos los cadetes el tiempo ya está programado y con el apoyo de algunos tenientes pudimos encuestar: Al momento de buscar información no contamos con material bibliográfico suficiente para poder apoyarnos; así mismo el no contar con apoyo económico hizo que nos limitáramos en para la completa realización y perfeccionamiento del trabajo.

## **5.5 Antecedentes**

- Castro A., Fernández M. (2005). Predictores para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares. Artículo científico de la revista PSYKHE 2005, Vol. 14, Nº 1, 17 – 30. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina
- Castro A., Martina M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. Artículo científico de Anales de psicología 2002, vol. 18, nº 2 (diciembre),247-259 © Copyright 2002: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España). ISSN: 0212-9728

## **5.6 Objetivos de la investigación**

### **5.6.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la vocación militar y el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015

### **5.6.2 Objetivos específicos.**

- Oe1. Determinar la relación entre la actitud como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes
- Oe2. Determinar la relación entre el liderazgo como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes
- Oe3. Determinar la relación entre el sentimiento nacional como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes
- Oe4. Determinar la relación entre la responsabilidad como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes

## **VI. MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

2.1.1. Castro A., Fernández M. (2005). Predictores Para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares. Artículo científico de la revista PSYKHE 2005, Vol. 14, Nº 1, 17 – 30. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina

### **Resumen**

En el marco de una investigación más amplia sobre predictores de éxito en el entrenamiento de cadetes militares argentinos, se presentan dos estudios. El primero analiza seis cohortes de egresados de una institución militar (1997-2003), atendiendo a la variabilidad en el rendimiento en su educación superior, relacionándolo con variables socio demográfico (educación y ocupación parental y estatus de pariente de militar). Los resultados indican que los promedios generales de carrera observan una tendencia descendente en el tiempo. El rendimiento militar muestra menor variabilidad, en tanto que los rendimientos académico y militar aparecen ligados al nivel educativo parental. En el segundo estudio se analiza la cohorte de ingresantes 2003, incluyéndose predictores tales como datos biográficos, valores, rasgos de personalidad y motivación. Cinco de las categorías consideradas discriminaban entre los grupos de cadetes con alto y bajo rendimiento: factores cognitivos relacionados con el rendimiento previo, la orientación vocacional y ciertos rasgos de liderazgo. Por otra parte, quienes obtenían calificaciones bajas en su primer año de estudios militares exhibían mayor motivación extrínseca, menor motivación intrínseca, estaban menos orientados al logro y su valor hegemónico era el poder.

### **Conclusiones**

El rendimiento previo resulta un importante predictor del rendimiento futuro y ello vale tanto para ámbitos civiles como militares. Los resultados ilustran la tendencia a que el desempeño, en general, tiende a mantenerse de un nivel educativo al siguiente. En todo caso, las características de personalidad, vocacionales y actitudinales son las que se socializan más durante la formación militar. El sistema impuesto selecciona a aquellos que responden mejor al perfil del militar esperado (muy relacionado con alto

rendimiento académico y militar), en especial si se toma en cuenta la deserción que el propio sistema produce, comparando la cantidad de estudiantes iniciales con los que finalizan sus estudios (la deserción promedio durante los cuatro años de formación es del 54%).

Los hallazgos comentados también se relacionan con otra serie de estudios internacionales sobre el rendimiento de cadetes y oficiales militares: los predictores cognitivos y de personalidad tomados en conjunto resultan un buen predictor de la conducta de los jóvenes que finalizan sus estudios en las academias militares

2.1.2. Castro A., Martina M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. Artículo científico de Anales de psicología 2002, vol. 18, nº 2 (diciembre),247-259 © Copyright 2002: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España). ISSN: 0212-9728

**Resumen:**

Se presentan datos correspondientes a una muestra de 363 estudiantes de una academia militar integrada por 89% de varones y 11% de mujeres, con una Media de edad de 20 años (dt: 2,21).

El estudio tiene como objetivo identificar los factores asociados con rendimientos en los aprendizajes académicos y militares exitoso y no exitoso en ingresantes y estudiantes próximos a su graduación. Se administraron las pruebas MIPS ( Inventario Millón de Estilos de Personalidad), la escala de Estrategias de Afrontamiento ACS, el test de matrices progresivas de Raven, un Inventario de Estilos de Pensamiento de Sternberg, el listado de síntomas SCL-90-R de Derogatis y una encuesta sobre Redes de Apoyo Social.

Se verificó la relación entre algunas de las variables estudiadas y el rendimiento académico, siendo menos precisa la relación entre los factores estudiados y los logros en los aprendizajes militares específicos. La competencia para el razonamiento abstracto, un estilo de personalidad dominante y las estrategias de afrontamiento focalizadas en la resolución de problemas predicen los logros académicos en primer año. Los alumnos próximos a graduarse se muestran más dominantes, asertivos y

ambiciosos, con menos redes de apoyo social, mayores relaciones con amigos íntimos y son más globales en la forma de procesar la información. Las redes de apoyo social, el bienestar psicológico percibido y la presencia de síntomas psicopatológicos no aparecen relacionados con el rendimiento.

### **Conclusiones**

Los hallazgos obtenidos son más bien mixtos. Los jóvenes graduados eran poco detallistas y están más orientados a la solución global del problema, preferían los problemas bien estructurados en los que tenían que ejecutar determinadas reglas y procedimientos preestablecidos. Si bien esta característica es adaptativa para el entrenamiento militar de los cadetes ¿cómo se pueden resolver las situaciones críticas, altamente inestructuradas con un alto grado de eficiencia?

Si bien estos estilos resultan adaptativos para la formación, no se sabe si son adaptativos para el desempeño eficiente de un buen militar que tiene que resolver situaciones nuevas e imprevistas. En la misma línea se encuentran el bienestar psicológico y la presencia de psicopatologías. Estas variables no discriminan entre jóvenes exitosos y no exitosos tanto en el área académica como militar. No tenemos datos sobre el funcionamiento intelectual de los cadetes al egreso, lo cual es una seria limitación del estudio, ya que no podemos verificar el carácter adaptativo de la inteligencia general para este tipo de entrenamiento. Nuestras conclusiones deberían ser verificadas con estudios longitudinales. No sabemos a ciencia cierta si el sistema educativo implementado ejerce una transformación de las 258 Alejandro Castro Solano y María Martina Casullo *anales de psicología*, 2002, vol. 18, nº 2 (diciembre) características estilísticas de los jóvenes o si se autoseleccionan aquéllos que responden mejor al perfil de militar esperado, en especial si se toma en cuenta la desertión que el propio sistema produce comparando la cantidad de estudiantes iniciales con los que finalizan sus estudios.

## **2.2. Bases teóricas**

En términos generales la revisión bibliográfica realizada demuestra un escaso desarrollo de investigaciones efectuadas con cadetes militares. Los estudios en este ámbito se focalizan más en el seguimiento de los líderes que egresan de las instituciones y en la efectividad de sus acciones en combates generalmente simulados (e.g., Atwater, Dionne, Avolio, Camobreco & Lau, 1999; Bass, Avolio, Jung & Berson, 2003; Forsythe, Snook, Lewis & Bartone, 2002).

Una importante excepción es la serie de trabajos que realiza la academia militar de West Point en los EE.UU. para el seguimiento de sus cadetes (Bartone, Snook Tremble & Trueman, 2002; Milan, Bourne, Zazanis & Bartone, 2002); este programa evalúa, entre otros, predictores cognitivos y de personalidad en estudiantes que ingresan a las academias militares, durante un período de al menos cuatro años. Los resultados principales, obtenidos durante la década de los 90, revelaron que los factores cognitivos (calificaciones académicas previas y al inicio de la formación militar, razonamiento lógico) y de personalidad (afabilidad y responsabilidad) eran los mejores predictores del líder al egreso de su formación militar y académica. En la misma línea, se advierte que factores cognitivos y de personalidad tomados en conjunto son un buen predictor de la conducta de los jóvenes que finalizan sus estudios en las academias militares (Bartone, Johnsen, Eid, Brun & Laberg, 2002; Bradley & Nicol, 2003; Mumford, Zaccaro, Harding, Fleishman & Reiter-Palmon, 1993; Xiao et al., 2002) y policiales. (Scarfo, 2002).

(Castro Solano & Casullo, 2002a) analizó la influencia de un conjunto de predictores en relación con un modelo que tenía como criterios tanto el rendimiento académico como el militar. Se compararon dos cohortes de estudiantes (jóvenes ingresantes y próximos a graduarse) y se verificó que tanto la capacidad de pensamiento abstracto, un estilo de personalidad con alta dominancia y baja afabilidad, así como estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas predecían adecuadamente el éxito en el primer año de los estudios. Sin embargo, se constató menor variabilidad en las variables de personalidad de los jóvenes exitosos en el primer año de estudios, comparados con los que estaban a punto de

egresar; comprobándose en cuanto a la influencia de las variables psicosociales, que tanto la percepción de apoyo social como el tamaño de la red de personas de las que se obtiene tal apoyo no estaban relacionados con el rendimiento académico y militar de los cadetes.

En otra investigación (Castro Solano & Casullo, 2002b) tuvo como objetivo determinar la contribución de otros posibles predictores del rendimiento académico de los cadetes. Se incluyeron factores cognitivos (factor g) y motivacionales (intereses profesionales específicos y metas motivacionales de los estudiantes), que se trabajaron con un modelo de ecuaciones estructurales, concluyéndose que tanto los componentes motivacionales como los cognitivos tienen un peso relativo similar sobre las calificaciones académicas de los cadetes, explicando en conjunto el 25% de la varianza del rendimiento. Los estudios comentados eran transversales, comparándose estudiantes de alto y bajo rendimiento o bien estudiantes ingresantes con alumnos a punto de graduarse. Aprovechando los datos recabados sobre los que participaron en la investigación llevada a cabo en el año 2000 (Castro Solano & Casullo, 2002a), se realizó un seguimiento durante su trayectoria por la institución para confirmar los resultados comentados, incluyendo aquellos predictores que tenían mayor potencia explicativa, verificándose que la capacidad de pensamiento abstracto, un perfil de personalidad independiente, poco conformista y estrategias de afrontamiento dirigidas a resolver el problema eran las variables más asociadas con una trayectoria académica exitosa para aquellos cadetes que registraron alto rendimiento académico y militar durante su entrenamiento a lo largo de cuatro años de seguimiento (Castro Solano & Casullo, en prensa).

Aquellos estudiantes que habían tenido problemas durante su entrenamiento, pero que de todos modos los habían sorteado de forma efectiva, se diferenciaban del resto en su estilo de personalidad. Estos eran, en general, extrovertidos y buscaban frecuentemente excitación, estimulación y atención. Parecería que estas características de personalidad resultan poco adaptativas para el entorno militar, ya que eran los estudiantes que al cabo de cuatro años registraban el desempeño más

bajo. Por otro lado, los cadetes que registraban un rendimiento académico promedio tenían un perfil de personalidad conformista, en el que predominaba la agradabilidad como rasgo básico; eran fundamentalmente cooperativos, serviciales, dispuestos a adaptarse a las necesidades de los demás y poco asertivos.

Los estilos de personalidad diferenciaban adecuadamente a los tres grupos estudiados (rendimiento académico bajo, medio y alto), en tanto que las estrategias de afrontamiento y la inteligencia diferenciaban sólo a los grupos de medio y alto rendimiento, respecto del de bajo rendimiento; es decir, que la no utilización de estrategias de afrontamiento dirigidas al problema y la baja competencia intelectual eran predictores importantes de trayectorias académicas de rendimiento académico bajo a lo largo de un entrenamiento de cuatro años. Se agregan a esto las características de personalidad: este grupo era, en general, extrovertido, probablemente percibido por los demás como obstinado y arrogante, variables estas poco adaptativas para el éxito en el programa.

### **2.2.1. Vocación militar**

Al igual que en los ámbitos civiles, la falta de adaptación al sistema es un factor que determina el entrenamiento: ello se acentúa especialmente en ámbitos militares donde se exige un continuo reto físico además del intelectual (Lubin, Fiedler & Whitlock, 1996).

Algunas investigaciones estudiaron el constructo autoconfianza (self-reliance) definido como la habilidad para derivar apoyo social de los demás (e.g., Quick, Joplin, Nelson, Mangelsdorff & Fiedler, 1996). Se verificó que esta capacidad está relacionada con la adaptación exitosa durante el entrenamiento militar. En este mismo sentido se desarrolló la polémica de la inclusión de las variables de personalidad en la predicción de aspectos relacionados con la conducta efectiva en el puesto de trabajo. Algunas revisiones en el área (e.g., Hurtz & Donovan, 2000; Ones, Viswesvaran & Schmidt, 1993) consideran las variables de personalidad muy útiles de cara al pronóstico de la conducta futura en el trabajo. Asimismo, existe

importante evidencia empírica que señala que la personalidad afecta el rendimiento de los individuos una vez que han sido contratados por una determinada organización (Barrick & Mount, 1991; Tett, Jackson & Rothstein, 1991).

Se verificó que tanto oficiales como estudiantes exhibían valores diferenciales respecto de la población general, manteniéndose prácticamente constantes a lo largo de la formación académico/militar (Casullo & Castro Solano, en prensa). Este análisis permitió constatar que el egresado registra una orientación valorativa consistente con el perfil del subteniente al egreso (Castro Solano, Nader & Casullo, en prensa).

Según la bibliografía revisada, el mejor predictor de la efectividad del liderazgo en el nivel de los rasgos (integridad) es la consistencia entre los valores del líder y su conducta concreta (e.g., Cox & Cooper, 1989).

El estudio de la información biográfica previa, o sea la forma en la que los individuos han respondido en su vida a situaciones concretas es una fuente importante de información respecto de cómo se comportarán en el futuro en situaciones similares (Anastasi & Urbina, 1998). Esta información cubre desde aspectos relacionados con los años de instrucción, experiencias educativas y/o laborales, hasta habilidades especiales, pasatiempos y actividades recreativas. Owens (1983) fue el pionero en la construcción y aplicación de este tipo de información, identificando patrones característicos de experiencias personales (Mumford & Stokes, 1992; Mumford, Stokes & Owens, 1990; Owens & Schoenfeldt, 1979).

Neiner y Owens (1985) intentaron predecir la elección de trabajo de estudiantes superiores en función de esta información (biodatas) que tomaba en cuenta los intereses y elecciones realizadas a lo largo de la vida. Concluyeron que es posible identificar con precisión lo que las personas harán en función de aquéllas, simplemente identificando el clúster tipológico al que pertenecen.

En el Proyecto Talent, una investigación longitudinal de 13 años de duración (Austin & Hanish, 1990) se encontró que el patrón de habilidades e intereses de los individuos a lo largo de la vida está relacionado con la ocupación futura. Estos resultados sugieren tener en cuenta los intereses de los estudiantes en los procesos de orientación, de cara al rendimiento efectivo y a la elección laboral en el largo plazo. En la misma línea, Feldman, Smart y Ethington (1999) investigaron el grado de adecuación entre los intereses, las habilidades y las aptitudes de los participantes respecto del perfil exigido por el ambiente. Plantearon que la congruencia entre el individuo y el ambiente está relacionada con una mayor satisfacción y con el rendimiento efectivo. Utilizando la propuesta de Holland (1985) que sostiene que el rendimiento académico de los estudiantes es una función de la consistencia entre el tipo de personalidad y el ambiente académico particular, encontraron que en los ámbitos más estructurados el ajuste entre los intereses de la persona y los requisitos del ambiente es más importante que en los contextos menos estructurados.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

En los años 90 el ejército decidió hacer una serie de innovaciones en el ámbito de la educación militar, introduciendo cambios en la formación de los cadetes: se implantó, conjuntamente con el entrenamiento militar clásico una rutina académica de grado universitario, en combinación con la formación militar. Los jóvenes tienen que realizar dos tareas combinadas durante su formación: un intenso entrenamiento militar que trae aparejado un constante reto físico y una rutina académica universitaria que implica esfuerzo, dedicación y horas de estudio, cuyo resultado final es el logro de un título de grado. Por lo tanto los predictores clásicos del rendimiento escolar están entremezclados con la adaptación a una rutina militar; el éxito del programa depende de que los estudiantes sorteen en forma exitosa ambas tareas.

Si el foco del entrenamiento fuera exclusivamente académico o estuviera separado del militar, práctica que se realiza en otros institutos militares, entonces las pruebas clásicas de evaluación educacional serían las más adecuadas para identificar los predictores de éxito en el entrenamiento y la formación. Diversos autores coinciden en que cobran más importancia las notas escolares previas como predictor del rendimiento futuro (e.g., Francis, Shaywitz, Steubing, Shaywitz & Fletcher, 1994; Williamson, Appelbaum & Epanchin, 1991). Sin embargo, quienes estudian la deserción temprana coinciden en afirmar que se trata de una combinación de aspectos cognitivos y psicológicos. (Daugherty & Lane, 1999). Factores como la capacidad adaptativa del sujeto, la motivación o los estilos de personalidad van tomando un papel preponderante en la explicación del éxito académico; existe una creciente cantidad de investigaciones que ponen de manifiesto la importancia de los factores no intelectivos en la explicación de la variabilidad en el rendimiento y en los estudios intelectivos en la explicación de la variabilidad en el rendimiento y en los estudios (e.g., García & Fumero, 1998; Sternberg, Lautrey & Lubart, 2003). La consecuencia de una selección de recursos humanos deficiente y la asignación de personas inadecuadas para desempeñar un determinado puesto de trabajo, tema importante en cualquier organización civil, cobra especial relevancia en instituciones militares: el costo del entrenamiento en una institución con régimen de internado y el gasto derivado de la utilización de armamento militar, más el riesgo que implica un desempeño deficiente tanto para la propia vida como para la de población civil, hace que la selección, entrenamiento y capacitación de los recursos humanos en ámbitos militares tenga alta prioridad ya que cuando se conocen las limitaciones de los usuarios, la capacitación se realiza con estas dificultades en mente y se diseñan planes de acción acordes con estos déficits. (Driskell & Olmstead, 1989).

Durante mucho tiempo el estudio de las diferencias individuales de jóvenes militares estuvo centrado en las variables cognitivas más que en las de personalidad -por ejemplo, el estudio de los factores perceptivos o de pensamiento para poner en marcha un sistema de armamento o pilotear un avión de combate o, en la misma línea, el Army Project A, estudio longitudinal a gran escala que intenta la temprana identificación de los componentes cognitivos que permiten predecir el éxito en el entrenamiento de un soldado en el ejército (Schratz & Ree, 1989; Sttege & Fritscher, 1991).

En términos generales, las variables personológicas y/o estilísticas del futuro líder fueron mucho menos estudiadas (Lubin, Fiedler & Van Whitlock, 1996; Milgran, 1991). Los trabajos de Hogan y Hogan (1989) ponen de manifiesto que la inclusión de aspectos cognitivos y no cognitivos en la evaluación psicológica de pilotos permite reducir el riesgo de deserción temprana en el entrenamiento de militares con materiales explosivos. Milgran, Pinchas y Ronen (1988) desarrollaron una medida de habilidad intelectual y actitudes hacia el entrenamiento militar básico que correlacionaba positivamente con el éxito en la instrucción.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

- **Actitud.**- Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. En la psicología social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor de la obra Fish, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad

humana. Basándose en diversas definiciones de actitudes, se ha definido la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

- Espíritu de sacrificio.-Es la virtud que nos “predispone a sujetar nuestras pasiones y voluntad en aras de un bien superior”; nos lleva a “rigorear” al cuerpo impidiendo darle satisfacción en todo a los sentidos hasta que nos permita elevarnos hacia la sed de infinito que todos llevamos dentro. Debemos sacarnos el “lastre” que implica nuestra naturaleza caída para ponernos de pie como personas. Su objetivo es lograr el señorío del espíritu sobre sí mismo. La vida espiritual es superior a la vida material, de ahí que debemos someter y hacer callar al cuerpo hasta que se someta y sea dócil en llevarnos a una instancia superior de vida, y no nos esté tirando siempre hacia abajo. El sacrificio es importante si nos conduce al amor al prójimo o a nuestra santificación. En sí y de sí mismo no es nada. San Pablo nos dice: “Si entrego todo lo que poseo, y si doy mi cuerpo de modo que pueda jactarme, pero no tengo amor, no tengo nada”. Lo que importa es el espíritu y el objetivo con que hacemos el sacrificio. No es lo mismo ayunar en Cuaresma porque lo manda la Iglesia, que para que nos entre el pantalón que nos gusta. No es lo mismo callarnos cuando tenemos ganas de contestar a un comentario hiriente para no generar tensiones que porque no nos importa. No es lo mismo levantarnos de noche para controlar si al bebe enfermo le subió la fiebre que hacerlo porque estábamos desvelados y nos pusimos a ver televisión.
  
- Liderazgo.- El liderazgo es el arte de influenciar, comandar y conducir a personas. Una actitud de liderazgo puede surgir cuando se trabaja con un equipo de personas, atrayendo seguidores, influenciando

positivamente las actitudes y los comportamientos de estos, e incentivándolos para trabajar por un objetivo común. El liderazgo es lo que caracteriza a un líder; siendo este, por su parte, una persona que dirige o funda, crea o junta un grupo, gestiona, toma la iniciativa, promueve, motiva, convoca, incentiva y evalúa a un grupo, ya sea en el contexto empresarial, militar, industrial, político, educativo, etc., aunque básicamente puede aparecer en cualquier contexto de interacción social. El liderazgo puede surgir de forma natural, cuando una persona se destaca con el papel de líder, sin necesidad de poseer una posición o un cargo que lo faculten como tal, siendo este un tipo de liderazgo informal, pero cuando un líder es elegido por una organización y comienza a asumir una posición de autoridad, ejerce un liderazgo formal; sin embargo, no hay solo un tipo de líder, sino varios, dependiendo de las características del grupo (unidad de combate, equipo de trabajo, grupo de adolescentes); de hecho, existen líderes situacionales, que surgen para conducir momentos puntuales de una crisis o decisión, proporcionando la cohesión necesaria para lograr los objetivos del grupo, siendo efectivo o eficaz al saber cómo motivar a los elementos de su grupo o equipo. El liderazgo es un comportamiento que se puede ejercitar y perfeccionar, las habilidades de un líder implican carisma, paciencia, respeto, integridad, conocimiento, inteligencia, disciplina y, sobre todo, capacidad de influir en los subordinados, también debe ser visionario y tener una buena capacidad de comunicación para conseguir guiar al equipo.

- Rendimiento académico militar.- Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca

motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos; en todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

- Responsabilidad.- Esta palabra proviene del término latino *responsum* (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo; con la responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo; el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas; con la responsabilidad el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él, ya que esta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas
  
- Sentimiento nacional.- (Identidad nacional) es la identidad basada en el concepto de nación, es decir, el sentimiento de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversas, rasgos de cosmovisión definidos con mayor o menor localismo o

universalismo(desde la cultura a la civilización), costumbres de interacción, organización social y política (particularmente, el Estado- tanto si se identifica con él como si se identifica contra él-). La identificación con una nación suele suponer la asunción, con distintos tipos y grados de sentimiento (amor a lo propio, odio o temor a lo ajeno, orgullo, fatalismo, victimismo entre otros) de las formas concretas que esas características toman en ella. Se da simultáneamente a otras identidades individuales o identidades colectivas basadas en cualquier otro factor (la lengua, la raza, la religión, la clase social, y mas.), asumiéndolas, superponiéndolas, ignorándolas o negándolas. Suele tomar como referencia elementos explícitos tales como símbolos patrios o signos distintivos (banderas, escudos, himnos, selecciones deportivas, monedas, etc.)

- Vocación militar.- Lo constituye la impresión que causa en el ánimo, de todo aquello que se refiere a la patria, tanto los resultados de circunstancias gloriosas y felices, como de fracasos y desdichas. el espíritu decanta los hechos, por su influencia en el sentir humano incidiendo en la actitud ciudadana con arreglo a los valores que imperen valores que han de correspondérseos el estado de fortaleza moral y espiritual que permita cristalizar en la solidaridad base de una conciencia nacional. La vocación militar estar dispuesto a sacrificarlo todo en el momento que se te pida, a recibir órdenes que por lo general van en contra tu manera de pensar , regir te estrictamente por un reglamento, la paciencia, y la flexibilidad como métodos para poder soportar cargas físicas y mentales , la discreción, el respeto a tus compañeros y superiores, la actitud para asumir tareas que no estaba prevista en tus planes y que te sacan completamente del curso de lo que ya habías decidido, militar es ser disciplinado , y disciplina es el talento de saber cumplir , asimilar un orden y una orden; que no es lo mismo aunque se escriba igual , y ajustarte a un régimen de doctrinas y reglamentos y aun fuera de la unidad de combate ,saber mantener esa disciplina , porque

un militar es un soldado hasta durmiendo, es todo un concepto de la  
visión sobre tu vida y todo lo que te rodean

## **VII.MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Hipótesis (si corresponde)**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

La vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015

### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- He1. La actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes
- He2. El liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes
- He3. El sentimiento nacional como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes
- He4. La responsabilidad como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

## **7.2 Variables**

### **7.2.1 Definición conceptual**

#### **La vocación militar**

Lo constituye la impresión que causa en el ánimo, de todo aquello que se refiere a la patria, tanto los resultados de circunstancias gloriosas y felices, como de fracasos y desdichas. el espíritu decanta los hechos, por su influencia en el sentir humano incidiendo en la actitud ciudadana con arreglo a los valores que imperen valores que han de correspondérselos el estado de fortaleza moral y espiritual que permita cristalizar en la solidaridad base de una conciencia nacional.

#### **El rendimiento académico militar**

Hace referencia a **la evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito militar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que

obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus cursos.

### **7.2.2 Definición operacional**

#### **La vocación militar**

Lo constituye la impresión que causa en el ánimo, de todo aquello que se refiere a la patria, tanto los resultados de circunstancias gloriosas y felices, como de fracasos y desdichas, en lo referente a actitudes (espíritu de sacrificio), liderazgo (espíritu de superación, solidaridad), sentimiento nacional (asumir el comando, servicio a la patria, compromiso), responsabilidad (disciplina)

#### **El rendimiento académico militar**

Hace referencia a la evidencia de inteligencia, así como a que se realizan procesos cognitivos

## **7.3 Metodología**

### **7.3.1 Tipo de estudio**

El tipo de investigación es aplicada, porque se inmiscuye en realizar una investigación a una problemática práctica, donde resuelve y plantea soluciones dentro de un contexto real determinado: y el nivel es el descriptivo, porque trata de encontrar una posible relación entre la variable independiente y la dependiente

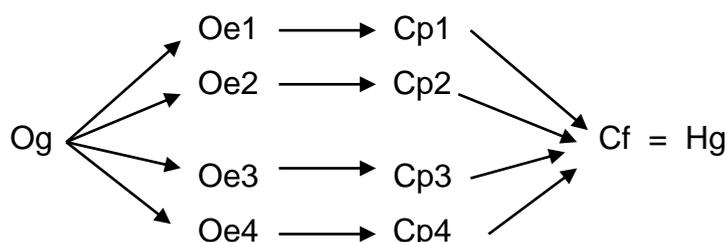
### **7.3.2 Diseño**

El Diseño de la investigación es el descriptivo – correlacional, teniendo el siguiente esquema: (Muestra 01 grupo y 02 variables)

DISEÑO	CLASE	DIAGRAMA	SIGNIFICADO
--------	-------	----------	-------------

Descriptivo	Descriptivo correlacional		M → Muestra y ,x, → Subíndices, observaciones r → Indica la posible relación entre las variables estudiadas
-------------	---------------------------	--	---

### Diseño de Contrastación



## 7.4 Población y muestra

### 3.4.1. Población

La presente investigación se llevo a cabo con ciento veintiséis (126) Cadetes, pertenecientes a la compañía Tarapacá de la EMCH..

### 3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra a encuestar se emplea la siguiente fórmula de muestreo proporcional. <sup>1</sup>

$$n = \frac{k^2 NPQ}{e^2 (N - 1) + k^2 PQ} \quad \text{donde:}$$

k = Constante de 95% de confianza = 1.96

N = Tamaño de la población a encuestar = 126

e = Error de precisión = +/-0.05

P = Porcentaje a favor de que la motivación influye en el aprendizaje de los alumnos = 50% = 0.50

<sup>1</sup> PEDRET, Ramón. (2002) La investigación comercial como soporte del Marketing. Editorial DEUSTO. España.

Q = Porcentaje no a favor de que la motivación influye en el aprendizaje de los alumnos = 50% = 0.50

n = Tamaño de muestra a determinar

Se emplea P = 0.50 y Q = 0.50 porque se ha realizado una encuesta piloto previa.<sup>2</sup>

$$n = \frac{(1.96^2) (126) (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (125) + 1.96^2 (0.50) (0.50)} = 96$$

La muestra estará constituida al 95% de confianza y 5 % de error por 96 CAD I año pertenecientes a la compañía Tarapacá de la EMCH, a los cuales se les informo sobre su ingreso al estudio, para su aceptación correspondiente; se empleo el Programa estadístico SPSS para procesar la información y elaborar los cuadros estadísticos con los gráficos respectivos

## 7.5 Método de investigación

El método Principal es el Método de la Investigación Científica y los métodos auxiliares son el Inductivo, deductivo, análisis, síntesis, observacional y estadístico

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). Tradicionalmente, a partir de las ideas de Francis Bacon se

---

<sup>2</sup> BERNAL, Cesar Augusto. (2002) Metodología de la Investigación en Administración y Economía. Pearson Educación de Colombia.

consideró que la ciencia partía de la observación de hechos y que de esa observación repetida de fenómenos comparables, se extraían por inducción las leyes generales que gobiernan esos fenómenos. En él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente.

## **7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas**

Recolección y procesamiento de datos

Los procedimientos de obtención de datos se realizarán de acuerdo a las necesidades de la investigación, pero en primer orden se utilizarán las encuestas y las entrevistas

Las técnicas empleadas en la recolección de información son:

- Análisis documental (Fichaje)
- Encuestas .- Que nos permitirán recoger, procesar y analizar informaciones, la misma que será aplicada a los cadetes
- Entrevistas (estructuradas; no estructuradas).- Las que serán aplicadas a los CAD I año pertenecientes a la compañía Tarapacá de la EMCH;
- Observación

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación óptimo, se confecciono un cuestionario (Instrumento).

### **3.6.2. Instrumentos**

Descripción de la estructura y cobertura de los Instrumentos (Formato de encuesta)

Se aplica un conjunto de preguntas a un grupo representativo de la población, durante el proceso de la aplicación de la encuesta, el encuestador ha tenido presente lo siguiente:

- Lugar y momento adecuado para realizarla.
- Las preguntas se respondan en forma concreta.
- Amabilidad y paciencia.
- Las instrucciones deben ser comprendidas con claridad y sin dificultades

Al término de la encuesta, el encuestador la revisó, con la finalidad de que todas las preguntas tengan respuesta.

#### Criterios de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Utilizamos las siguientes Técnicas para el procesamiento y análisis de datos:

- Clasificación, revisión y crítica de información
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos

Se realizó mediante:

- Tabulación manual
- Tabulación mecánica
- Método matemático estadístico
- Método analítico.

El evaluador necesita trabajar con criterios claros que sirvan de patrón de comparación, para ello requiere de variables que incidan en el logro de los objetivos establecidos.

La evaluación de la vocación militar y su relación con el rendimiento académico militar de los CAD I año pertenecientes a la compañía Tarapacá de la EMCH, se concibe como un problema que busca un resultado a corto plazo., determinándose la efectividad para alcanzar los objetivos.

#### **7.7 Métodos de Análisis de datos**

Para el análisis de datos análisis de los datos, se codificaron los ítems para trabajar en el SPSS 22, el alfa de Cronbach mide la consistencia interna del instrumento, siendo esta de 0.606, Se han analizado los elementos de la Variable Independiente (Vocación militar), y Variable dependiente (Rendimiento académico), obteniéndose las estadísticas de los elementos de resumen, las cuales nos indican que las medias de elemento nos dan un valor de 3,263 (No sabe, no lo ha pensado) y las correlaciones entre elementos nos dan un valor de 0,112 (correlación directa y baja)

Se han analizado las dimensiones de la variable independiente y la variable dependiente, obteniéndose estadísticos para efectuar su análisis e interpretación, empleándose criterios de evaluación.

Se empleo la Prueba de Kolmogorov - Smirnov, Chi cuadrado y Rho de Spearman

## **VIII. RESULTADOS**

### **8.1 Descripción**

## Análisis de los datos

### Escala: Relación entre la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2015

1.- Se han codificado los ítems, para trabajar en el SPSS 22, de la siguiente manera

VMACT= Vocación Militar Actitud

VMLID = Vocación Militar Liderazgo

VMSN = Vocación Militar Sentimiento Nacional

VMRESP = Vocación Militar Responsabilidad

RAEI = Rendimiento Académico Evidencia Inteligencia

RARPC = Rendimiento Académico Realiza Procesos Cognitivos

2.- Se han analizado 96 casos (alumnos), los cuales conforman la muestra de una población de 126 alumnos

Tabla 1  
*Resumen del procesamiento de los casos*

	N	%
Válidos	96	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	96	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

3.- El alfa de Cronbach es una medida de la consistencia interna del instrumento, en la presente investigación es de 0.606

Tabla 2  
*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,606	,620	13

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

Según Herrera (1998):

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Kerlinger (2002). El alfa de Cronbach, mide la consistencia interna del instrumento, siendo esta de 0,606; que de acuerdo al nivel de confiabilidad, se le considera Confiable

Tabla 3  
*Niveles de Confiabilidad*

RANGO	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente Confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Kerlinger 2002

El mismo valor es para la validez, lo único que la validez total es el promedio de lo siguiente

Validez total = (Validez de contenido+ Validez de criterio+ Validez de constructo)/3

Validez total = (Juicio de experto + Alfa de Cronbach+ Análisis de Factores) / 3

En la presente investigación el juicio de expertos da la validez de contenido, el cuál es de 0,85 y la validez de criterio lo da el alfa de Cronbach que es 0,606

Por lo anterior el Instrumento empleado tiene validez y confiabilidad, tiene una excelente validez

Tabla 4  
*Nivel de Validez*

RANGO	NIVEL DE VALIDEZ
0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Valida
0,66 a 0,71	Muy valida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

Fuente: Kerlinger 2002

4.- Se han analizado los elementos de la Variable Independiente (Vocación militar), y Variable dependiente (Rendimiento académico), obteniéndose los siguientes estadísticos para efectuar su análisis e interpretación, empleándose criterios de evaluación, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa: 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = No sabe, no lo ha pensado; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo, se aplican totalmente, tomar5 la decisión correspondiente

Tabla 5  
*Estadísticas de elemento*

	Media	Desviación estándar	N	Decisión
VMACT1. ¿Considera Ud. que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que va influir potencialmente en el rendimiento académico militar?	3,33	1,220	96	No sabe no lo ha pensado
VMACT2. ¿Considera Ud. que el espíritu de superación que posee un cadete inicializa en el rendimiento académico militar?	3,78	1,181	96	De acuerdo
VMLID3. ¿Considera Ud., que el comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar?	3,33	,790	96	No sabe no lo ha pensado
VMLID4. ¿El asumir el comando voluntariamente ante una situación incierta constituye una muestra de liderazgo en la vocación militar?	4,48	,794	96	De acuerdo
VMSN5 ¿Considera usted que los cadetes que asuman el compromiso de cumplir con sus responsabilidades influirán positivamente en el rendimiento académico militar?	3,56	1,044	96	De acuerdo
VMRESP6. ¿Considera usted que los cadetes que se sientan orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influirán en el rendimiento académico militar?	3,46	,917	96	No sabe no lo ha pensado
VMRESP7. ¿Considera Ud. que el comportamiento disciplinado de un cadete guarda relación con la vocación militar?	3,50	,894	96	No sabe no lo ha pensado
RAEI8. ¿Considera usted que su mente no está rápida y despierta como siempre?	3,95	,826	96	De acuerdo
RAEI9. ¿Considera usted que ha abandonado muchas de sus actividades cotidianas?	3,02	,940	96	No sabe no lo ha pensado
RARPC10. ¿Considera usted que no estudia igual que antes?	2,86	,749	96	No sabe no lo ha pensado
RARPC11. ¿Considera usted que no se concentra fácilmente cuando lee?	2,63	,861	96	No sabe no lo ha pensado
RARPC12. ¿Considera usted que no puede resolver sus tareas con normalidad?	2,36	,884	96	En desacuerdo
RARPC13. ¿Considera usted que siente que sus habilidades cognitivas han disminuido?	2,15	,929	96	En desacuerdo

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

5.- Se han analizado los elementos de la Variable Independiente (Vocación militar), y Variable dependiente (Rendimiento académico), obteniéndose las estadísticas de los elementos de resumen, las cuales nos indican que las medias de elementos nos dan un valor de 3,263 (No sabe, no lo ha pensado) y las correlaciones entre elementos nos dan un valor de 0,112 (correlación directa y baja)

Tabla 6  
*Estadísticas de elemento de resumen*

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,263	2,146	4,479	2,333	2,087	,424	13
Correlaciones entre elementos	,112	-,239	,745	,984	-3,116	,041	13

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

6.- Se han analizado las dimensiones de la variable independiente y la variable dependiente, obteniéndose los siguientes estadísticos para efectuar su análisis e interpretación, empleándose criterios de evaluación

Tabla 7  
*Estadísticas de dimensiones y variable*

	Media	Desviación estándar	Decisión
Actitud	3,82	,984	De acuerdo
Liderazgo	4,25	,681	De acuerdo
Sentimiento Nacional	3,56	1,044	De acuerdo
Responsabilidad	3,71	,832	De acuerdo
Rendimiento Académico militar	3,28	,610	No sabe, no lo ha pensado

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

7.- Se ha analizado la Prueba de Kolmogorov-Smirnov en las dimensiones de la variable independiente (vocación militar) y la variable dependiente (rendimiento académico), teniendo en consideración que si la significación asintótica es mayor o igual a 0,05 es paramétrica y si es menor a 0,05 es no paramétrica, en nuestro caso esto indica, que se emplea para la comprobación de hipótesis el chi cuadrado y la medida de la correlación se mide con el Rho de Spearman

Tabla 8  
*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Actitud	Liderazgo	Sentimiento Nacional	Responsabilidad	Rendimiento académico militar
N		96	96	96	96	96
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,82	4,25	3,56	3,71	3,28
	Desviación estándar	,984	,681	1,044	,832	,610
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,217	,258	,246	,252	,355
	Positivo	,153	,258	,151	-,196	,355
	Negativo	-,217	-,250	-,246	-,252	-,260
Estadístico de prueba		,217	,258	,246	,252	,355
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

## Frecuencias

8.- Se han analizado los estadísticos descriptivos en los datos generales y en las dimensiones de la variable independiente (vocación militar) y la variable dependiente (rendimiento académico), teniendo en consideración que se miden la media, mediana, moda, desviación estándar y los percentiles P<sub>25</sub>, P<sub>50</sub> y P<sub>75</sub>

Tabla 9  
*Estadísticos descriptivos*

	DG1. Edad	DG2. Sexo	Actitud	Liderazgo	Sentimiento Nacional	Responsabilidad	Rendimiento Académico Militar
N Válido	96	96	96	96	96	96	96
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	1,28	1,55	3,82	4,25	3,56	3,71	3,28
Mediana	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
Moda	1	1	4	4	4	4	3
Desviación estándar	,452	,663	,984	,681	1,044	,832	,610
Percentiles 25	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
50	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
75	2,00	2,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

### Tabla de frecuencia

Tabla 10  
DG1. Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De 15 a 17 años	69	71,9	71,9	71,9
Más de 17 a 19 años	27	28,1	28,1	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

Tabla 11  
DG2. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	52	54,2	54,2	54,2
Femenino	44	45,8	45,8	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

9.- Mas del 60' de los cadetes esta de acuerdo con sus actitudes siendo la actitud una dimensión de la vocación militar; más del 80% de los cadetes esta de acuerdo con su liderazgo, siendo este una dimensión de la vocación militar; más del 55% de los cadetes esta de acuerdo con su sentimiento nacional siendo este una dimensión de la vocación militar; mas del 60' de los cadetes esta de acuerdo en cumplir sus responsabilidades; siendo estas una dimensión de la vocación militar.

Tabla 12  
*Actitud de los cadetes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desacuerdo	11	11,5	11,5	11,5
No sabe no lo ha pensado	23	24,0	24,0	35,4
De acuerdo	34	35,4	35,4	70,8
Totalmente de acuerdo	28	29,2	29,2	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

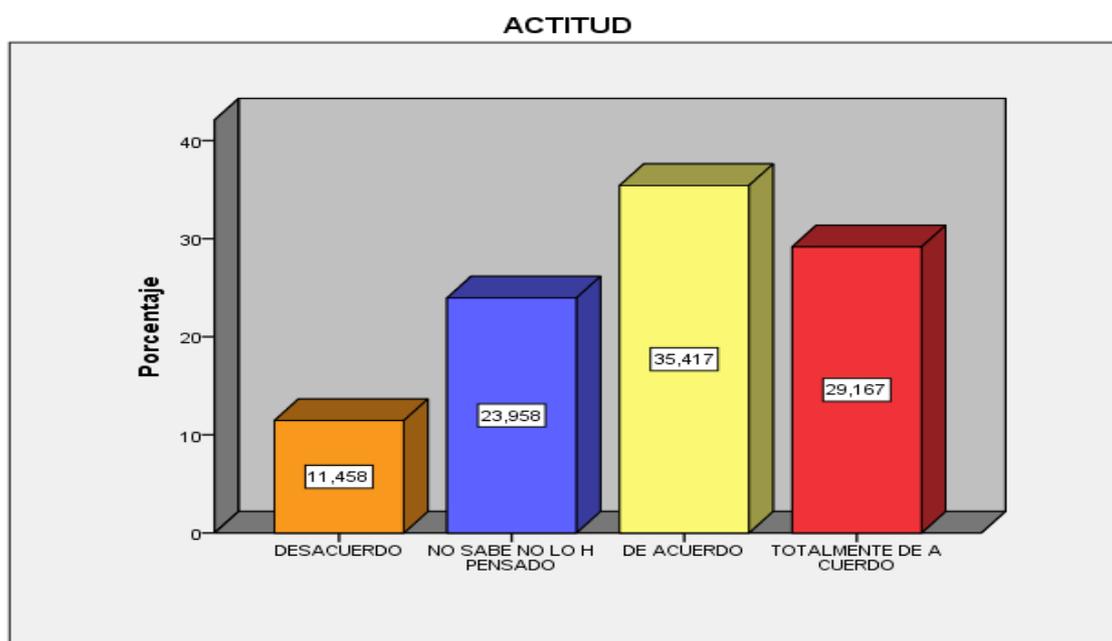


Figura 1. Actitud de los cadetes

Tabla 13  
*Liderazgo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No sabe no lo ha pensado	13	13,5	13,5	13,5
De acuerdo	46	47,9	47,9	61,5
Totalmente de acuerdo	37	38,5	38,5	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

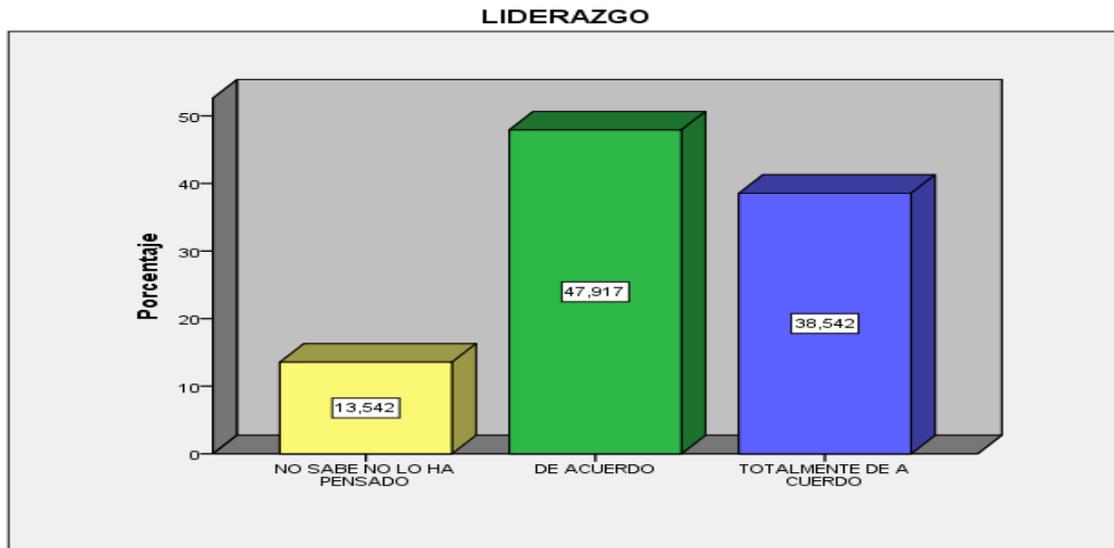


Figura 2. Liderazgo

Tabla 14  
*Sentimiento Nacional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desacuerdo	21	21,9	21,9	21,9
No sabe no lo ha pensado	19	19,8	19,8	41,7
De acuerdo	37	38,5	38,5	80,2
Totalmente de acuerdo	19	19,8	19,8	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

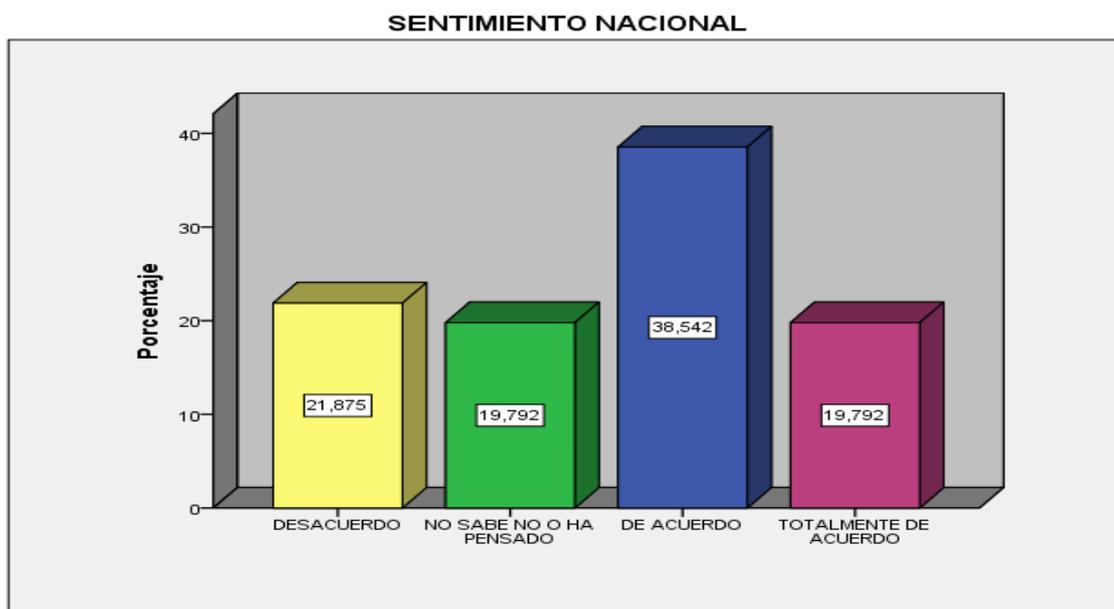


Figura 3. Sentimiento Nacional

Tabla 15  
*Responsabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	7	7,3	7,3	7,3
	No sabe no lo ha pensado	30	31,3	31,3	38,5
	De acuerdo	43	44,8	44,8	83,3
	Totalmente de acuerdo	16	16,7	16,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

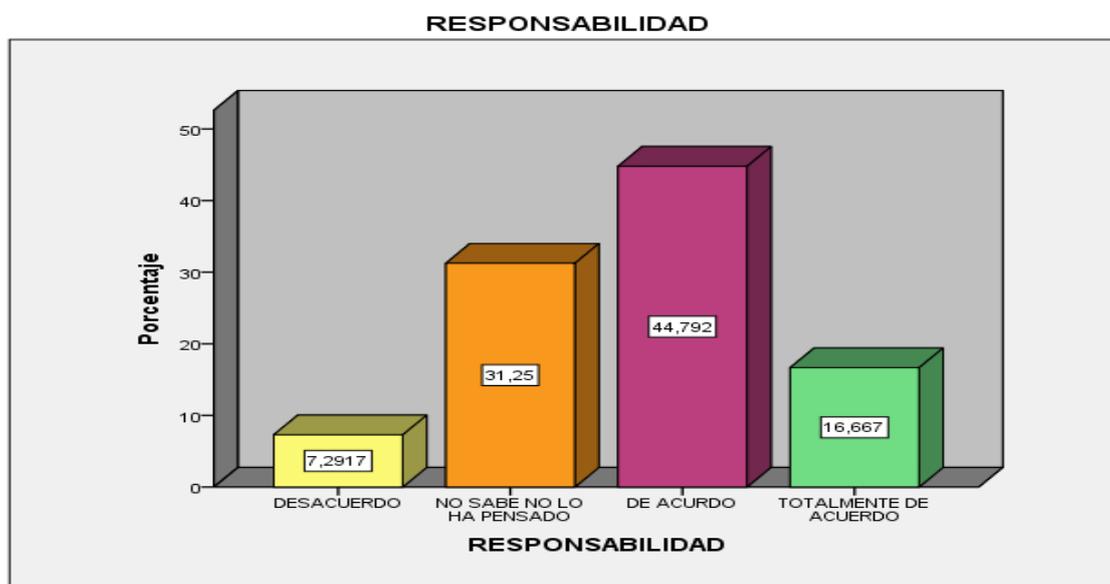


Figura 4. Responsabilidad

Tabla 16  
*Rendimiento Académico Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	6	6,3	6,3	6,3
	No sabe no lo ha Pensado	59	61,5	61,5	67,7
	De acuerdo	29	30,2	30,2	97,9
	Totalmente de acuerdo	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

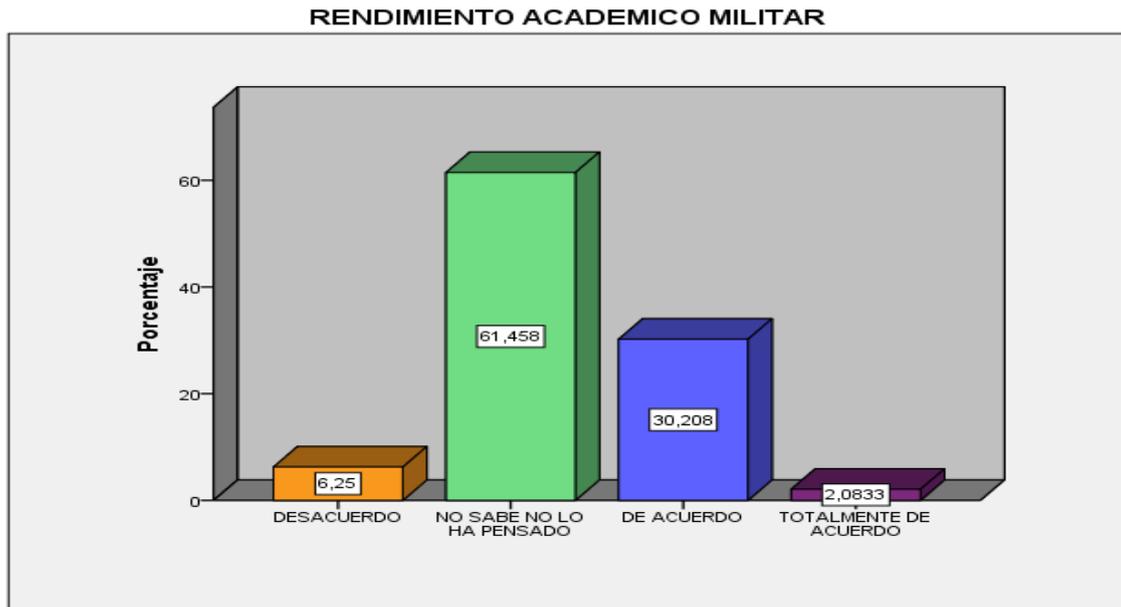


Figura 5. Rendimiento académico

### Prueba de chi-cuadrado

Tabla 17

#### Actitud

	N observado	N esperada	Residuo
Desacuerdo	11	24,0	-13,0
no sabe no lo ha pensado	23	24,0	-1,0
De acuerdo	34	24,0	10,0
Totalmente de acuerdo	28	24,0	4,0
Total	96		

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

Tabla 18

#### Liderazgo

	N observado	N esperada	Residuo
No sabe no lo ha pensado	13	32,0	-19,0
De acuerdo	46	32,0	14,0
Totalmente de a cuerdo	37	32,0	5,0
Total	96		

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

Tabla 19

#### Sentimiento Nacional

	N observado	N esperada	Residuo
Desacuerdo	21	24,0	-3,0
No sabe no o ha pensado	19	24,0	-5,0
de acuerdo	37	24,0	13,0
Totalmente de acuerdo	19	24,0	-5,0
Total	96		

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

Tabla 20  
*Responsabilidad*

	N observado	N esperada	Residuo
Desacuerdo	7	24,0	-17,0
No sabe no lo ha pensado	30	24,0	6,0
De acuerdo	43	24,0	19,0
Totalmente de acuerdo	16	24,0	-8,0
Total	96		

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

Tabla 21  
*Rendimiento Académico Militar*

	N observado	N esperada	Residuo
Desacuerdo	6	24,0	-18,0
No sabe no lo ha pensado	59	24,0	35,0
De acuerdo	29	24,0	5,0
Totalmente de acuerdo	2	24,0	-22,0
Total	96		

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

Tabla 22  
*Estadísticos de prueba Chi-cuadrado de dimensiones y variable*

	Actitud	Liderazgo	Sentimiento Nacional	Responsabilidad	Rendimiento Académico Militar
Chi-cuadrado	11,917 <sup>a</sup>	18,188 <sup>b</sup>	9,500 <sup>a</sup>	31,250 <sup>a</sup>	85,750 <sup>a</sup>
gl	3	2	3	3	3
Sig. asintótica	,008	,000	,023	,000	,000

a. 0 casillas (.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 24.0.

b. 0 casillas (.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 32.0.

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

## 10.- Comprobación de hipótesis

### Hipótesis específicas

He1. La actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

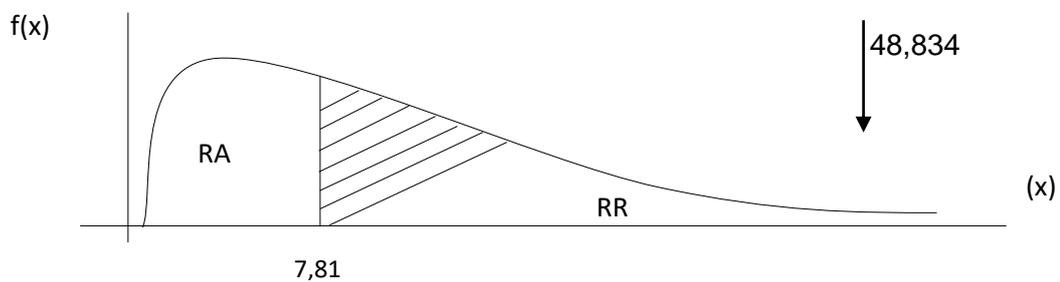
Ho1. La actitud como dimensión de la vocación militar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

Ha1. La actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

El promedio de chi cuadrado de Actitud y Rendimiento académico militar es 48,834

Buscamos en tabla con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y 3 grados de libertad, obtendremos el valor del punto crítico de 7.81.

Identificamos la Región de Aceptación (RA) Región de Rechazo (RR),



El valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo por lo tanto no aceptamos la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_a$ ), por tanto se demuestra que la actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

He2. El liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

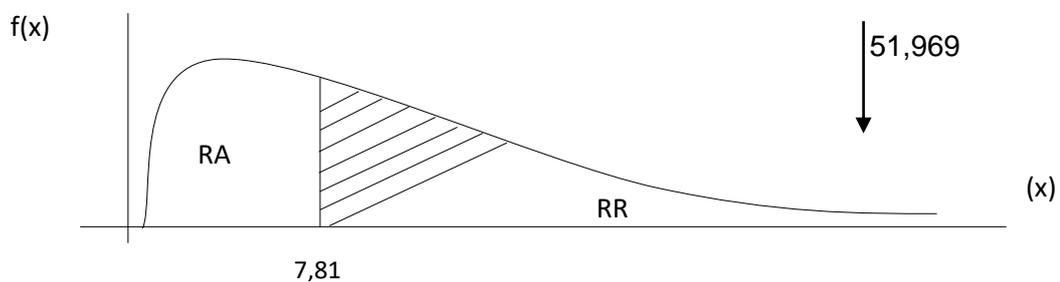
Ho2. El liderazgo como dimensión de la vocación militar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

Ha2. El liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

El promedio de chi cuadrado de liderazgo y Rendimiento académico militar es 51,969

Buscamos en tabla con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y 3 grados de libertad, obtendremos el valor del punto crítico de 7.81.

Identificamos la Región de Aceptación (RA) Región de Rechazo (RR),



El valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo por lo tanto no aceptamos la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_a$ ), por tanto se demuestra que el liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

He3. El sentimiento nacional como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

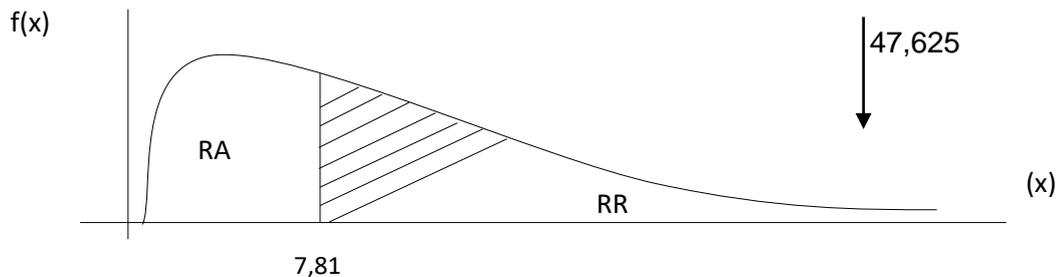
Ho3. El sentimiento nacional como parte de la vocación militar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

Ha3. El sentimiento nacional como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

El promedio de chi cuadrado de sentimiento nacional y Rendimiento académico militar es 47,625

Buscamos en tabla con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y 3 grados de libertad, obtendremos el valor del punto crítico de 7.81.

Identificamos la Región de Aceptación (RA) Región de Rechazo (RR),



El valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo por lo tanto no aceptamos la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_a$ ), por tanto se demuestra que el sentimiento nacional como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

He4. La responsabilidad como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

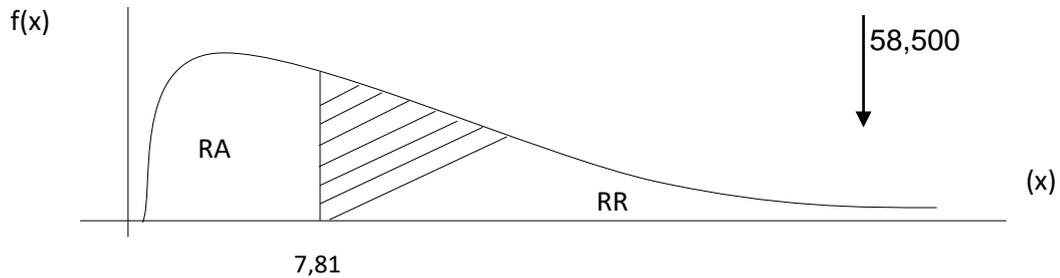
Ho4. La responsabilidad como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

Ha4. La responsabilidad como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

El promedio de chi cuadrado de la responsabilidad y Rendimiento académico militar es 58,500

Buscamos en tabla con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y 3 grados de libertad, obtendremos el valor del punto crítico de 7.81.

Identificamos la Región de Aceptación (RA) Región de Rechazo (RR),



El valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo por lo tanto no aceptamos la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_a$ ), por tanto se demuestra que la responsabilidad como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes

Por lo anterior se comprueba que la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015

### Correlaciones no paramétricas

11.- Debido a que la correlación es no paramétrica empleamos Rho de Spearman, teniendo en consideración para la medición la tabla de magnitudes y significados de la correlación

Tabla 23

*Magnitudes y significados de la correlación*

Magnitud de la Correlación	Significado
- 1,00	Correlación negativa perfecta
- 0,90	Correlación negativa fuerte
- 0,75	Correlación negativa considerable
- 0,50	Correlación negativa media
- 0,10	Correlación negativa débil
0,00	Correlación nula
+ 0,10	Correlación positiva débil
+ 0,50	Correlación positiva media

+ 0,75	Correlación positiva considerable
+ 0,90	Correlación positiva fuerte
+ 1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. i Baptista Lucio, P. (2003. Metodología de la investigación (3ª ed.). México. Mc Graw – Hill.

12.- Con respecto a la correlación entre la actitud y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,229, cuyo valor esta entre correlación positiva débil y correlación positiva media, en líneas generales a mayor actitud mayor rendimiento académico militar y/o a menor actitud menor rendimiento académico.

Tabla 24

*Correlaciones Actitud – Rendimiento Académico Militar*

			Actitud	Rendimiento Académico Militar
Rho de Spearman	Actitud	Coeficiente de correlación	1,000	,229*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	96	96
	Rendimiento Académico Militar	Coeficiente de correlación	,229*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	96	96

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

13.- Con respecto a la correlación entre el liderazgo y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,099, cuyo valor esta entre correlación nula y correlación positiva débil, en líneas generales no hay una relación entre liderazgo y rendimiento académico.

Tabla 25

*Correlaciones Liderazgo– Rendimiento Académico Militar*

			Liderazgo	Rendimiento Académico Militar
Rho de Spearman	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	,099

		Sig. (bilateral)	.	,335
		N	96	96
Rendimiento Militar	Académico	Coefficiente de correlación	,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,335	.
		N	96	96

14.- Con respecto a la correlación entre sentimiento nacional y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,059, cuyo valor esta entre correlación nula y correlación positiva débil, en líneas generales no hay una relación entre sentimiento nacional y rendimiento académico.

Tabla 26

*Correlaciones Sentimiento Nacional– Rendimiento Académico Militar*

			Sentimiento Nacional	Rendimiento Académico Militar
Rho de Spearman	Sentimiento Nacional	Coefficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,565
		N	96	96
	Rendimiento Militar	Coefficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,565	.
		N	96	96

15.- Con respecto a la correlación entre la responsabilidad y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,018, cuyo valor esta entre correlación nula y correlación positiva débil, en líneas generales no hay una relación entre responsabilidad y rendimiento académico.

Tabla 27

*Correlaciones Responsabilidad – Rendimiento Académico Militar*

			Responsabilidad	Rendimiento Académico Militar
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (bilateral)	.	,860
		N	96	96
	Rendimiento Académico Militar	Coefficiente de correlación	,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,860	.

## 8.2 Discusión 1

De la Tabla 3, sobre estadísticas de elemento, se tiene lo siguiente:

VMACT1. Consideran que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que influye en el rendimiento académico militar, pero en parte.

VMLID3. Consideran que el comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar pero en parte

VMRESP6. Consideran que los cadetes se sientan orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influyendo en el rendimiento académico militar pero en parte

VMRESP7. Consideran que el comportamiento disciplinado de un cadete guarda relación con la vocación militar, pero en parte

RAEI9. Consideran que ha abandonado muchas de sus actividades cotidianas, pero en parte

RARPC10. Consideran que no estudian igual que antes, pero en parte

RARPC11. Consideran que no se concentra fácilmente cuando lee, pero en parte

VMACT2. Consideran que el espíritu de superación que inicializa en el rendimiento académico militar

VMLID4. El asumir el comando voluntariamente ante una situación incierta constituye una muestra de liderazgo en la vocación militar

VMSN5 Consideran que los cadetes que asuman el compromiso de cumplir con sus responsabilidades influyen positivamente en el rendimiento académico militar

RAEI8. Consideran que su mente no está rápida y despierta como siempre

RARPC12. Consideran que pueden resolver sus tareas con normalidad

RARPC13. Consideran que sus habilidades cognitivas no han disminuido

Discusión 2.-

El espíritu de sacrificio constituye en parte una actitud que influye en el rendimiento académico militar.

El comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye en parte una acción de liderazgo dentro de la vocación militar

Los cadetes se sienten en parte orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influyendo en su rendimiento académico militar pero en parte

El comportamiento disciplinado de un cadete en parte guarda relación con la vocación militar

Los cadetes han abandonado en parte muchas de sus actividades cotidianas, que no estudian igual que antes, y que no se concentran fácilmente cuando lee.

El espíritu de superación, el compromiso de cumplir con sus responsabilidades, su liderazgo en la vocación militar influyen positivamente en su rendimiento académico

Su mente no está rápida y despierta como siempre

Pueden resolver sus tareas con normalidad ya que sus habilidades cognitivas no han disminuido

## **CONCLUSIONES**

La actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes, de acuerdo a la comprobación

de hipótesis y nivel de significación bilateral, con un valor de 0,025; así mismo la medida de correlación Rho de Spearman entre la actitud y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,229, que se encuentra entre correlación positiva débil y correlación positiva media, en líneas generales a menor actitud menor rendimiento académico

El liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes, de acuerdo a la comprobación de hipótesis y nivel de significación bilateral, con un valor de 0,335; así mismo la medida de correlación Rho de Spearman entre el liderazgo y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,099, que se encuentra entre correlación nula y correlación positiva débil, en líneas generales no hay una relación entre liderazgo y rendimiento académico.

El sentimiento nacional como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes, de acuerdo a la comprobación de hipótesis y nivel de significación bilateral, con un valor de 0,565; así mismo la medida de correlación Rho de Spearman entre el sentimiento nacional y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,059, que se encuentra entre correlación nula y correlación positiva débil, en líneas generales no hay una relación entre sentimiento nacional y rendimiento académico.

La responsabilidad como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes, de acuerdo a la comprobación de hipótesis y nivel de significación bilateral, con un valor de 0,860 así mismo la medida de correlación Rho de Spearman entre la responsabilidad y el rendimiento académico militar de los cadetes, su valor es de 0,018, que se encuentra entre correlación nula y correlación positiva débil, en líneas generales no hay una relación entre responsabilidad y rendimiento académico.

Por lo anterior se concluye que la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2015, en la dimensión actitud, en las otras dimensiones probablemente no hay correlación

## **SUGERENCIAS**

- Realizar charlas de sensibilización con respecto a la actitud, que deben tener los cadetes, debido a que esta es una dimensión de la vocación militar; y estos consideran parcialmente que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que

incide en el rendimiento académico militar; de acuerdo a esto los cadetes han abandonado en parte muchas de sus actividades cotidianas, que no estudian igual que antes, que no se concentran fácilmente cuando leen; su mente no está rápida y despierta como siempre

- Realizar charlas de sensibilización con respecto al liderazgo, que deben tener los cadetes, debido a que estos consideran parcialmente que el comportamiento solidario para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar
- Realizar charlas de sensibilización con respecto a la responsabilidad, que deben tener los cadetes, debido a que estos consideran parcialmente que se sienten orgullosos de servir a su patria, así mismo, consideran parcialmente que el comportamiento disciplinado; se debe tener en cuenta que tanto el sentirse orgullosos cómo comportarse disciplinadamente constituyen una consecuencia de la vocación militar,

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall

- Atwater, L. E., Dionne, S. D., Avolio, B., Camobreco, J. F. & Lau, A. W. (1999). *A longitudinal study of the leadership development process: Individual differences predicting leader effectiveness. Human Relations, 52*, 1543-1562
- Austin, J. & Hanish, K. (1990). *Occupational attainment as a function of abilities and interests: A longitudinal analysis using Project TALENT data. Journal of Applied Psychology, 75*, 77-86
- Barrick, M. & Mount, M. (1991). *The Big Five personality dimensions and job performance: A meta-analysis. Personnel Psychology, 44*, 1-26
- Bartone, P. T., Snook, S. A., Tremble, T. R. Jr. & Trueman, R. (2002). *Cognitive and personality predictors of leader performance in West Point cadets. Military Psychology, 14*(4), 321-338
- Bartone, P. T., Johnsen, B. H., Eid, J., Brun, W. & Laberg, J. C. (2002). *Factors influencing small-unit cohesion in Norwegian navy officer cadets. Military Psychology, 14*(1), 1-22
- Bradley, J. & Nicol, A. (2003). *Personality change of officer cadets in the Canadian forces. Psychological Reports, 93*(3), 925-928
- Castro Solano, A. & Casullo, M. M. (2002a). *Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. Anales de Psicología, 18*(2), 247-259
- Castro Solano, A. & Casullo, M. M. (2002b). *Razonamiento, motivación, intereses profesionales y rendimiento académico en cadetes militares. Revista Iberoamericana de Evaluación y Diagnóstico Psicológico, 13*(1), 83-101
- Castro Solano, A. & Casullo, M. M. (en prensa). *Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. Anuario de Psicología, Universidad de Barcelona.*

- Casullo, M. M. & Castro Solano, A. (2004). *La estructura de los valores humanos en población adulta argentina civil y militar. Una propuesta para su evaluación. Acción Psicológica*, 3(1), 21-30
- Cox, C. & Cooper, C. (1989). *High flyers: An anatomy of managerial success*. Oxford: Basil Blackwell
- Daugherty, T. & Lane, E. (1999). *A longitudinal study of academic and social predictors of college attrition. Social Behavior and Personality*, 27(4), 355-362
- Driskell, J. & Olmstead, B. (1989). Psychology and the military. Research applications and trends. *American Psychologist*, 44(1), 43-54
- Feldman, K., Smart, J. & Ethington, C. (1999). *Major field and person-environment fit. The Journal of Higher Education*, 70(6), 643-669
- Forsythe, G. B., Snook, S., Lewis, P. & Bartone, P. (2002). *Making sense of officership: Developing a professional identity for 21st century army officers*. En D. M. Snider, G. L. Watkins & L. J. Matthews (Eds.), *The future of the army profession* (pp. 357-378). New York: McGraw
- Francis, D., Shaywitz, S., Steubing, K., Shaywitz, B. & Fletcher, J. (1994). *The measurement of change: Assessing behavior over time and within developmental context*. En G. R. Lyon (Ed.), *Frames of reference: Measurement of learning disabilities* (pp. 63-78). Baltimore: Paul Brooks
- García, L. & Fumero, A. (1998). *Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un estudio predictivo en tres cursos académicos. Análisis y Modificación de Conducta*, 24(93), 65-77
- Hogan, J. & Hogan, R. (1989). *Noncognitive predictors of performance during explosive ordinance disposal training. Military Psychology*, 1, 117-133.

- Hurtz, G. & Donovan, J. (2000). *Personality and job performance: The Big Five revisited. Journal of Applied Psychology, 85*, 869-879
- Lubin, B., Fiedler, E. & Van Whitlock, R. (1996). *Moods as predictors of discharge from Air Force basic training, Journal of Clinical Psychology, 52*, 145-151
- Milan, L. M., Bourne, D. R., Zazanis, M. M. & Bartone, P. T. (2002). *Measures collected on the USMA class of 1998 as part of the Baseline Officer Longitudinal Data Set (BOLDS) (ARI Tech. Rep. No. 1127). Alexandria, VA: U.S. Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences*
- Milgran, N. (1991). *Personality factors in military psychology*. En R. Gal y D. Mangelsdorff (Eds.), *Handbook of military psychology* (pp. 559-572). New York: Wiley and Sons
- Milgran, N., Pinchas, C. & Ronnen, Y. (1988). *Prediction of performance in basic training of women soldiers. Psychological Reports, 62*, 369-370.
- Mumford, M. D., Zaccaro, S. J., Harding, F. D., Fleishman, E. A. & Reiter-Palmon, R. (1993). *Cognitive and temperament predictors of executive ability: Principles for developing leadership capacity (ARI Tech. Rep. No. 977). Alexandria, VA: U.S. Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences. (DTIC No. AD A267589).*
- Neiner, A. & Owens, W. (1985). *Using biodata to predict job choice among college graduates. Journal of Applied Psychology, 70(1)*, 127-136.
- Ones, D., Viswesvaran, C. & Schmidt, F. (1993). *Comprehensive meta-analysis of integrity test validation: Findings and implications for personnel selection and theories of job performance. Journal of Applied Psychology, 78*, 679-703.
- Owens, W. (1983). *Background data*. En M. D. Dunnette (Ed.), *Handbook of industrial and organizational psychology* (pp. 609-644). New York: Wiley

- Quick, J., Joplin, J., Nelson, D., Mangelsdorff, A. & Fiedler, E. (1996). *Self-reliance and military service training outcomes. Military Psychology, 8*, 279-293
- Scarfo, S. (2002). Validity study: *Relationship between police academy performance and cadet level of education and cognitive ability. Applied H.R.M. Research, 7*(1-2), 39-40
- Schratz, M. & Ree, M. (1989). *Enlisted selection and classification: Advances in testing*. En M. F. Wiskoff & G. M. Rampton (Eds.), *Military personnel measurement. Testing, assignment, evaluation* (pp. 1-40). New York: Praeger
- Sternberg, R., Lautrey, J. & Lubart, T. (2003). *Where are we in the field of intelligence. How did we get here and where are we going?* En R. Sternberg, J. Lautrey & T. Lubart (Eds.), *Models of intelligence* (pp. 3-25). Washington D.C.: American Psychological Association
- Sttege, F. & Fritscher, W. (1991). *Psychological assessment and military personnel management*. En R. Gal & D. Mangelsdorff (Eds.), *Handbook of military psychology* (pp. 7-36). New York: Wiley and Sons
- Tett, R., Jackson, D. & Rothstein, M. (1991). *Personality measures as predictors of job performance: A meta-analytic review. Personnel Psychology, 44*, 703-742
- Williamson, G., Appelbaum, M. & Epanchin, A. (1991). *Longitudinal analysis of academic achievement. Journal of Education Measurement, 28*, 61-76
- Xiao, W., Miao, D., Wang, J., Liu, X., Luo, Z., Liu, P., Wang, Y., Dong, C. & Liu, F. (2002). *Psychological selection of pilots in civil aviation with the Uchida-Kraepelin test. Chinese Mental Health Journal, 16*(4), 249-251.

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de Consistencia**

**Anexo 2. Operacionalización de variables**

**Anexo 3. Instrumento**

**Anexo 4. Estadística descriptiva de los elementos - Estadísticos**

**Anexo 5. Relación de expertos que han validado el instrumento**

**Anexo 1. Matriz de Consistencia:** Relación entre la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				DISEÑO METODOLOGICO INSTRUMENTOS
			VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	
<p>Problema general ¿De que manera la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi 2015?</p> <p>Problemas específicos Pe1. ¿De que manera la actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?</p> <p>Pe2. ¿De que manera el liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la vocación militar y el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi 2015</p> <p>Objetivos Específicos. Oe1. Determinar la relación entre la actitud como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes</p> <p>Oe2. Determinar la relación entre el liderazgo como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes</p>	<p>Hipótesis general La vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi 2015</p> <p>Hipótesis específicas He1. La actitud como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes</p> <p>He2. El liderazgo como dimensión de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes</p>	<p>Variable Independiente "X" Vocación militar</p>	<p>Actitud</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Espíritu de sacrificio</p> <p>Espíritu de superación Solidaridad</p>	<p>1. ¿Considera Ud. que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que va influir potencialmente en el rendimiento académico militar</p> <p>2. ¿Considera Ud. Que el espíritu de superación que posee un cadete inicializa en el rendimiento académico militar</p> <p>3. ¿Considera Ud., que el comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar?</p> <p>4. ¿El asumir el comando voluntariamente ante una situación incierta constituye una muestra de liderazgo en la vocación militar?</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada. No experimental</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque de Investigación (cualitativo – cuantitativo</p> <p>Población 126 cadetes alumnos de primer año</p> <p>Población 96 cadetes alumnos de primer año</p>

<p>Pe3. ¿De que manera el sentimiento nacional como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?</p> <p>Pe4. ¿De que manera la responsabilidad como dimensión de la vocación militar se relaciona con el rendimiento académico militar de los cadetes?</p>	<p>Oe3. Determinar la relación entre el sentimiento nacional como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes</p> <p>Oe4. Determinar la relación entre la responsabilidad como dimensión de la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes</p>	<p>He3. El sentimiento nacional como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes</p> <p>He4. La responsabilidad como parte de la vocación militar se relaciona significativamente con el rendimiento académico militar de los cadetes</p>	<p>Variable Dependiente "Y" <b>Rendimiento académico militar</b></p>	Sentimiento Nacional	Asumir el comando Servicio a la patria Compromiso	5. ¿Considera usted que los cadetes que asuman el compromiso de cumplir con sus responsabilidades influirá positivamente en el rendimiento académico militar?	
				Responsabilidad	Disciplina	6. ¿Considera usted que los cadetes que se sientan orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influirán en el rendimiento académico militar?	
						7. ¿Considera Ud. que el comportamiento disciplinado de un cadete guarda relación con la vocación militar	
					Evidencia inteligencia Realiza - procesos cognitivos	Evidencia inteligencia	8. ¿Considera usted que su mente no está rápida y despierta como siempre?
							9. ¿Considera usted que ha abandonado muchas de sus actividades cotidianas?
						Realiza procesos cognitivos	10. ¿Considera usted que no estudia igual que antes? 11. ¿Considera usted que no se concentra

						fácilmente cuando lee?	
						12. ¿Considera usted que no puede resolver sus tareas con normalidad?	
						13. ¿Considera usted que siente que sus habilidades cognitivas han disminuido?	

**Anexo 2. Operacionalización de variables:** Relación entre la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2015

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente "X" <b>Vocación militar</b>	Actitud	Espíritu de sacrificio	1. ¿Considera Ud. que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que va influir potencialmente en el rendimiento académico militar
			2. ¿Considera Ud. Que el espíritu de superación que posee un cadete inicializa en el rendimiento académico militar
	Liderazgo	Espíritu de superación Solidaridad	3. ¿Considera Ud., que el comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar?
			4. ¿El asumir el comando voluntariamente ante una situación incierta constituye una muestra de liderazgo en la vocación militar?
	Sentimiento Nacional	Asumir el comando Servicio a la patria Compromiso	5 ¿Considera usted que los cadetes que asuman el compromiso de cumplir con sus responsabilidades influirá positivamente en el rendimiento académico militar?
	Responsabilidad	Disciplina	6. ¿Considera usted que los cadetes que se sientan orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influirán en el rendimiento académico militar?
			7. ¿Considera Ud. que el comportamiento disciplinado de un cadete guarda relación con la vocación militar
Variable Dependiente "Y" <b>Rendimiento académico militar</b>	Evidencia inteligencia Realiza procesos cognitivos	Evidencia inteligencia	8. ¿Considera usted que su mente no está rápida y despierta como siempre?
			9. ¿Considera usted que ha abandonado muchas de sus actividades cotidianas?
		Realiza procesos cognitivos	10. ¿Considera usted que no estudia igual que antes?
			11. ¿Considera usted que no se concentra fácilmente cuando lee?
			12. ¿Considera usted que no puede resolver sus tareas con normalidad?
			13. ¿Considera usted que siente que sus habilidades cognitivas han disminuido?

**Anexo 3. Instrumento**

**RELACIÓN ENTRE LA VOCACIÓN MILITAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO MILITAR DE LOS CADETES DE LA COMPAÑIA TARAPACA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI". 2015**

Estimado.....

La presente encuesta, tiene el propósito de contribuir a encontrar la solución de problemas, que se originan debido a la vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". 2015.

NO ESCRIBAS TU NOMBRE en la encuesta.. Las respuestas que des se conservaran como privadas. Nadie va a saber que escribiste. Contesta las preguntas en base a lo que realmente haces. Se recomienda contestar todas las preguntas. Asegúrate de leer cada pregunta. Cuando termines de responder la encuesta sigue las instrucciones de la persona que te la dio.

GRACIAS.

Encuesta N°	
Fecha	

Edad		
Sexo	Hombre	1
	Mujer	2

La valoración de cada ítem requiere un cruce de información entre los integrantes del grupo de evaluación. Para evaluar marque con un aspa (X), teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

- A: Totalmente de acuerdo
- B: De acuerdo
- C: No sabe no lo ha pensado
- D: En desacuerdo
- E: Totalmente en desacuerdo

Aspectos a evaluarse

Encuesta: Relación entre vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". 2015.

Variable Independiente "X"

## Vocación militar

ITEM	EVALUACION				
<b>ACTITUD</b>					
1. ¿Considera Ud. que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que va influir potencialmente en el rendimiento académico militar?	A	B	C	D	E
2. ¿Considera Ud. que el espíritu de superación que posee un cadete inicializa en el rendimiento académico militar?	A	B	C	D	E
<b>LIDERAZGO</b>					
3. ¿Considera Ud., que el comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar?	A	B	C	D	E
4. ¿El asumir el comando voluntariamente ante una situación incierta constituye una muestra de liderazgo en la vocación militar?	A	B	C	D	E
<b>SENTIMIENTO NACIONAL</b>					
5 ¿Considera usted que los cadetes que asuman el compromiso de cumplir con sus responsabilidades influirá positivamente en el rendimiento académico militar?	A	B	C	D	E
<b>RESPONSABILIDAD</b>					
6. ¿Considera usted que los cadetes que se sientan orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influirán en el rendimiento académico militar?	A	B	C	D	E
7. ¿Considera Ud. que el comportamiento disciplinado de un cadete guarda relación con la vocación militar?	A	B	C	D	E

Variable Dependiente “Y”

## Rendimiento académico militar

ITEM	EVALUACION				
<b>EVIDENCIA INTELIGENCIA</b>					
8. ¿Considera usted que su mente no está rápida y despierta como siempre?	A	B	C	D	E
9. ¿Considera usted que ha abandonado muchas de sus actividades cotidianas?	A	B	C	D	E
<b>REALIZA PROCESOS COGNITIVOS</b>					
10. ¿Considera usted que no estudia igual que antes?	A	B	C	D	E
11. ¿Considera usted que no se concentra fácilmente cuando lee?	A	B	C	D	E
12. ¿Considera usted que no puede resolver sus tareas con normalidad?	A	B	C	D	E
13. ¿Considera usted que siente que sus habilidades cognitivas han disminuido?	A	B	C	D	E

#### Anexo 4. Estadística descriptiva de los elementos - Estadísticos

Tabla 28

Estadísticos DG1 – DG2 – VMACT1 – VMACT2 – VMLID3

		DG1. Edad	DG2. Sexo	VMACT1. ¿Considera Ud. que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que va influir potencialmente en el rendimiento académico militar?	VMACT2. ¿Considera Ud. que el espíritu de superación que posee un cadete inicializa en el rendimiento académico militar?	VMLID3. ¿Considera Ud., que el comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar?
N	Válido	96	96	96	96	96
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	1,28	1,42	3,33	3,78	3,33
	Mediana	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00
	Moda	1	1	2	5	4
	Desviación estándar	,452	,496	1,220	1,181	,790
	Varianza	,204	,246	1,488	1,394	,625
Percentiles	25	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00
	50	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00
	75	2,00	2,00	4,00	5,00	4,00

Tabla 29

Estadísticos VMLID4 – VMSN5 – VMRESP6 – VMRESP7

		VMLID4. ¿El asumir el comando voluntariamente ante una situación incierta constituye una muestra de liderazgo en la vocación militar?	VMSN5 ¿Considera usted que los cadetes que asuman el compromiso de cumplir con sus responsabilidades influirá positivamente en el rendimiento académico militar?	VMRESP6. ¿Considera usted que los cadetes que se sientan orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influirán en el rendimiento académico militar?	VMRESP7. ¿Considera Ud. que el comportamiento disciplinado de un cadete guarda relación con la vocación militar?
N	Válido	96	96	96	96
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	4,48	3,56	3,46	3,50
	Mediana	5,00	4,00	3,00	3,00
	Moda	5	4	3	3
	Desviación estándar	,794	1,044	,917	,894
	Varianza	,631	1,091	,840	,800
Percentiles	25	4,00	3,00	3,00	3,00
	50	5,00	4,00	3,00	3,00
	75	5,00	4,00	4,00	4,00

Tabla 30

*Estadísticos RAEI8 – RAEI9 – RARPC10 – RARPC11*

		RAEI8. ¿Considera usted que su mente no esta rápida y despierta como siempre?	RAEI9. ¿Considera usted que ha abandonado muchas de sus actividades cotidianas?	RARPC10. ¿Considera usted que no estudia igual que antes?	RARPC11. ¿Considera usted que no se concentra fácilmente cuando lee?
N	Válido	96	96	96	96
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,95	3,02	2,86	2,63
Mediana		4,00	3,00	3,00	3,00
Moda		4	3	3	2
Desviación estándar		,826	,940	,749	,861
Varianza		,681	,884	,560	,742
Percentiles	25	3,00	2,00	2,00	2,00
	50	4,00	3,00	3,00	3,00
	75	5,00	4,00	3,00	3,00

Tabla 31

*Estadísticos RARPC12 – RARPC13*

		RARPC12. ¿Considera usted que no puede resolver sus tareas con normalidad?	RARPC13. ¿Considera usted que siente que sus habilidades cognitivas han disminuido?
N	Válido	96	96
	Perdidos	0	0
Media		2,36	2,15
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	2
Desviación estándar		,884	,929
Varianza		,781	,863
Percentiles	25	2,00	1,00
	50	2,00	2,00
	75	3,00	3,00

**Anexo 5. Estadística descriptiva de los elementos – Tablas de frecuencia y sus correspondientes figuras**

Tabla 32  
*Frecuencia DG1. Edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De 15 a 17 años	69	71,9	71,9	71,9
Más de 17 a 19 años	27	28,1	28,1	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

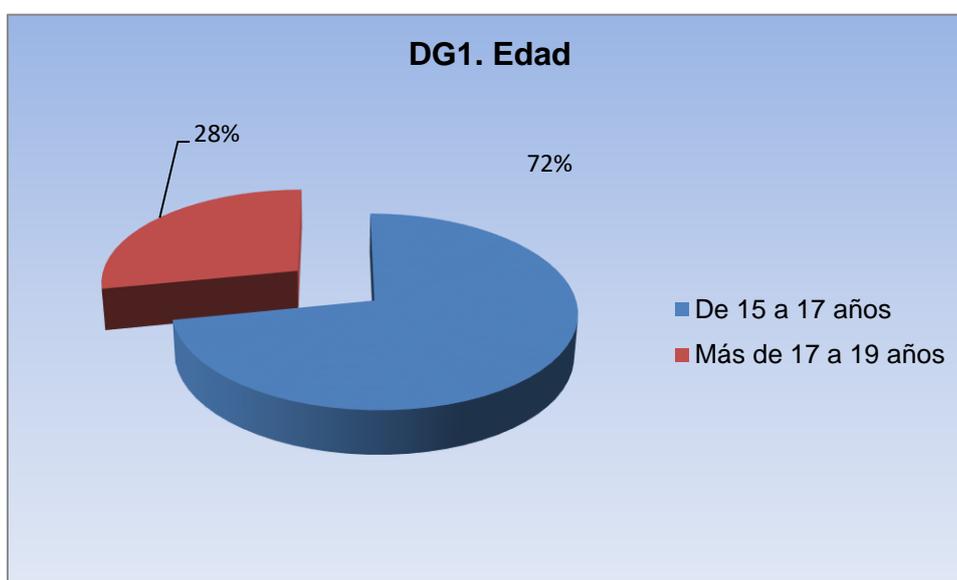


Figura 6. DG1. Edad

Tabla 33  
*Frecuencia DG2. Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	56	58,3	58,3	58,3
Femenino	40	41,7	41,7	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

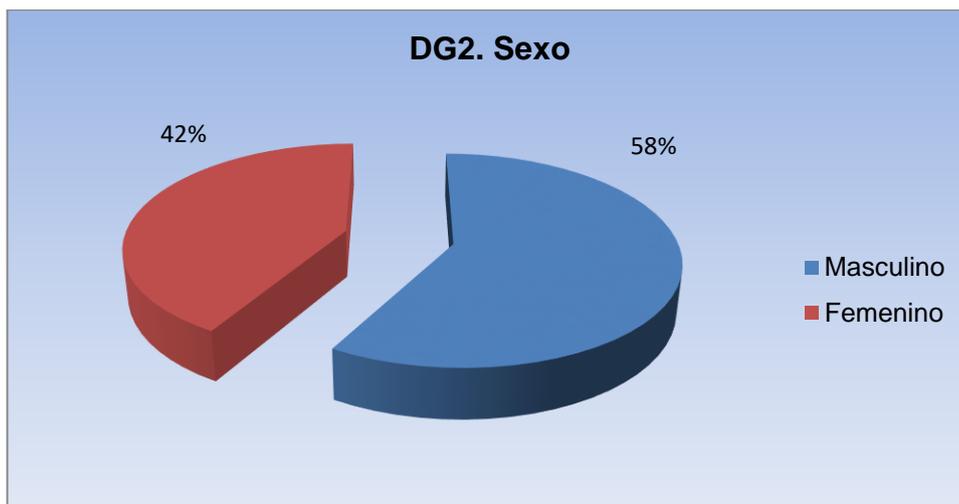


Figura 7. DG1. Sexo

Tabla 34

Frecuencia - VMACT1. ¿Considera Ud. que el espíritu de sacrificio constituye una actitud que va influir potencialmente en el rendimiento académico militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	3	3,1	3,1	3,1
En desacuerdo	30	31,3	31,3	34,4
No sabe, no lo ha pensado	16	16,7	16,7	51,0
De acuerdo	26	27,1	27,1	78,1
Totalmente de acuerdo	21	21,9	21,9	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

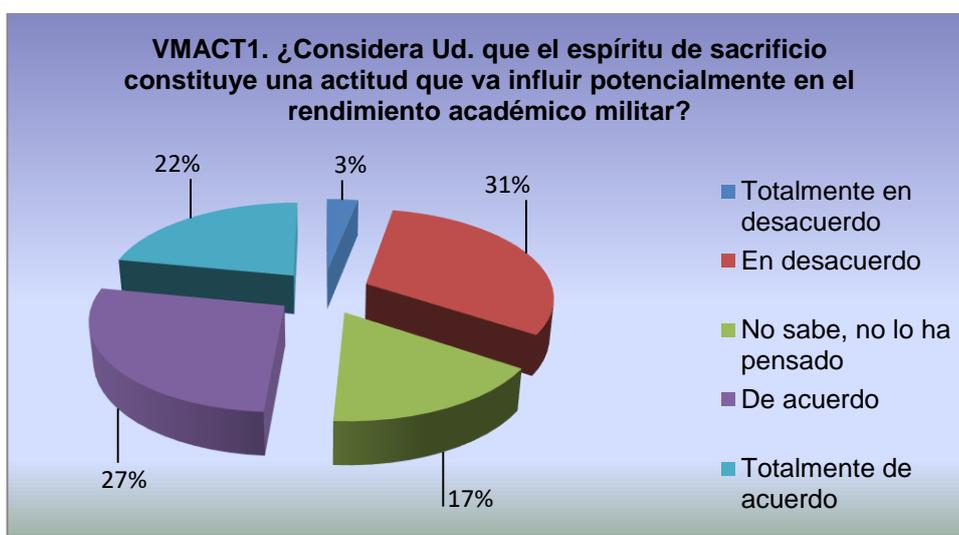


Figura 8. Frecuencia - VMACT1

Tabla 35

Frecuencia - VMACT2. ¿Considera Ud. que el espíritu de superación que posee un cadete inicializa en el rendimiento académico militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	21	21,9	21,9	21,9
No sabe, no lo ha pensado	16	16,7	16,7	38,5
De acuerdo	22	22,9	22,9	61,5
Totalmente de acuerdo	37	38,5	38,5	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

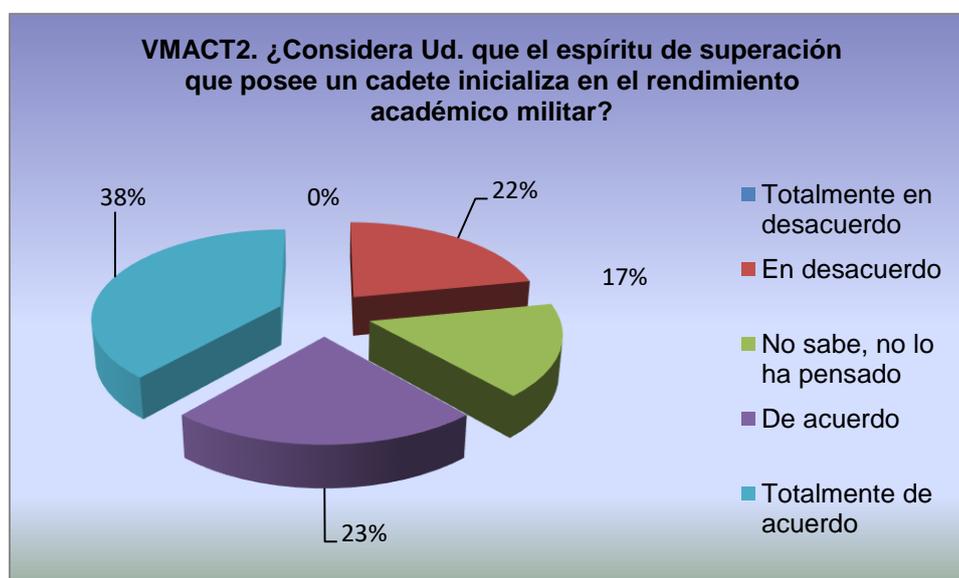


Figura 9. Frecuencia – VMACT2

Tabla 36

Frecuencia - VMLID3. ¿Considera Ud., que el comportamiento solidario de un cadete para resolver problemas constituye una acción de liderazgo dentro de la vocación militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	16	16,7	16,7	16,7
No sabe, no lo ha pensado	35	36,5	36,5	53,1
De acuerdo	42	43,8	43,8	96,9
Totalmente de acuerdo	3	3,1	3,1	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

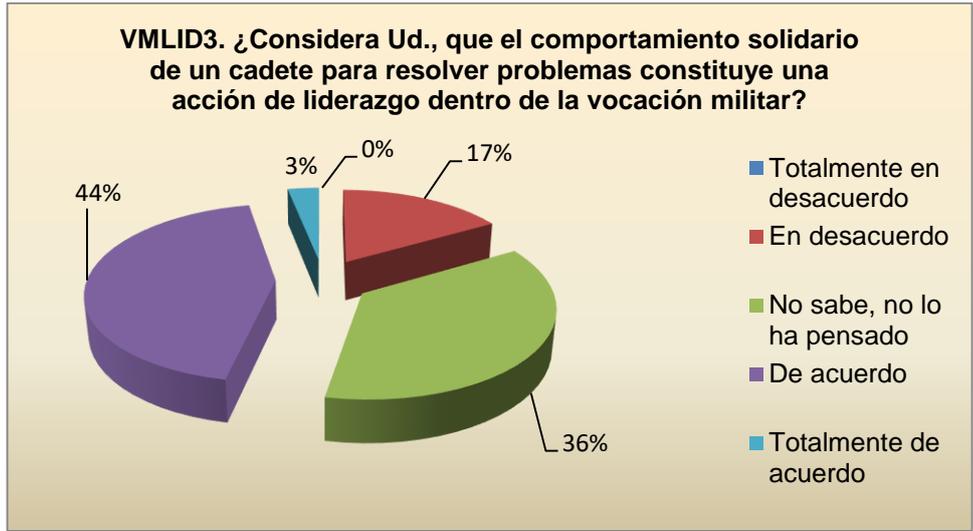


Figura 10. Frecuencia – VMLID3

Tabla 37  
Frecuencia - VMLID4. ¿El asumir el comando voluntariamente ante una situación incierta constituye una muestra de liderazgo en la vocación militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
En desacuerdo	2	2,1	2,1	3,1
No sabe, no lo ha pensado	6	6,3	6,3	9,4
De acuerdo	28	29,2	29,2	38,5
Totalmente de acuerdo	59	61,5	61,5	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22



Figura 11. Frecuencia – VMLID4

Tabla 38

Frecuencia - VMSN5 ¿Considera usted que los cadetes que asuman el compromiso de cumplir con sus responsabilidades influirá positivamente en el rendimiento académico militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	21	21,9	21,9	21,9
No sabe, no lo ha pensado	19	19,8	19,8	41,7
De acuerdo	37	38,5	38,5	80,2
Totalmente de acuerdo	19	19,8	19,8	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

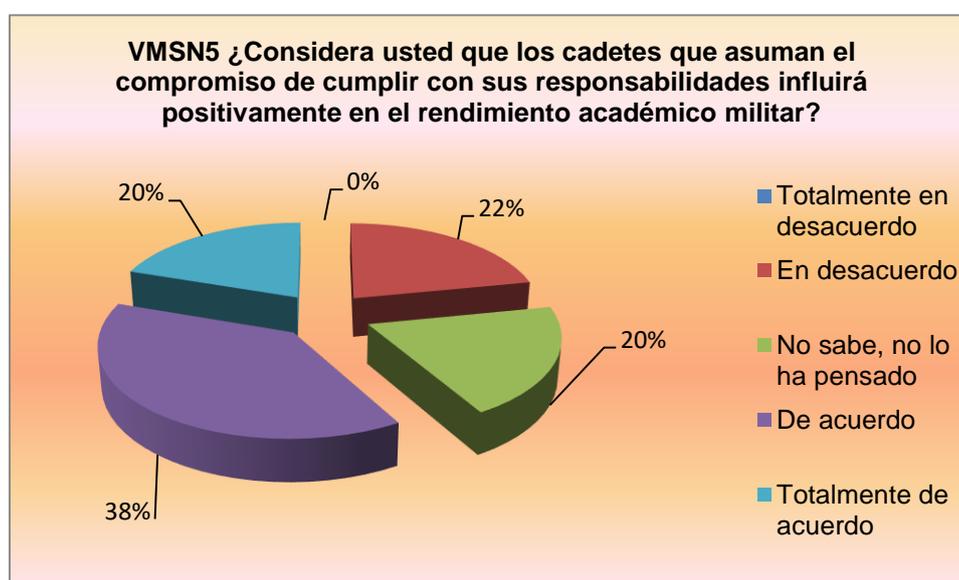


Figura 12. Frecuencia – VMSN5

Tabla 39

Frecuencia - VMRESP6. ¿Considera usted que los cadetes que se sientan orgullosos de servir a su patria como parte de su vocación militar influirán en el rendimiento académico militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	13	13,5	13,5	13,5
No sabe, no lo ha pensado	41	42,7	42,7	56,3
De acuerdo	27	28,1	28,1	84,4
Totalmente de acuerdo	15	15,6	15,6	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22



Figura 13. Frecuencia – VMRESP6

Tabla 40

Frecuencia - VMRESP7. ¿Considera Ud. que el comportamiento disciplinado de un cadete guarda relación con la vocación militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	11	11,5	11,5	11,5
No sabe, no lo ha pensado	41	42,7	42,7	54,2
De acuerdo	29	30,2	30,2	84,4
Totalmente de acuerdo	15	15,6	15,6	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

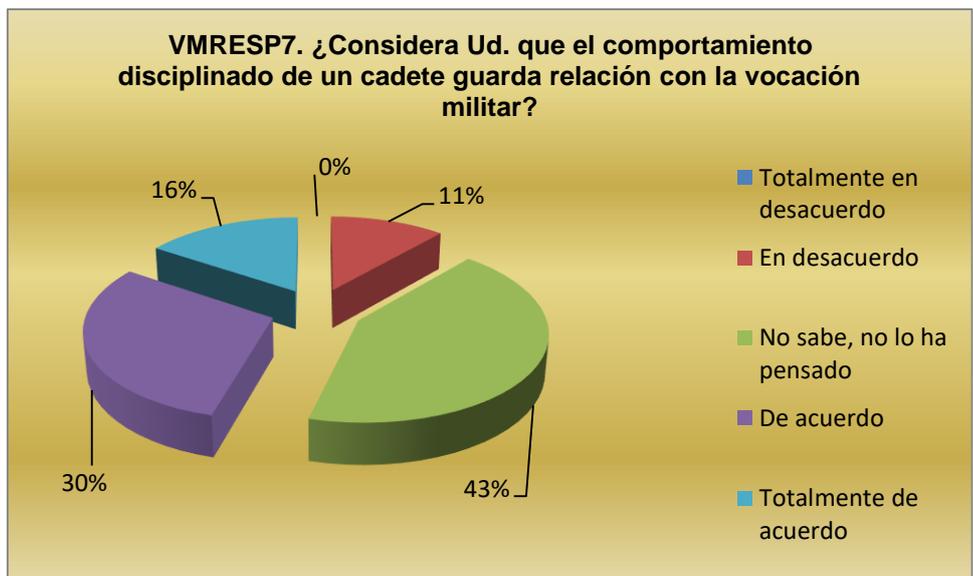


Figura 14. Frecuencia – VMRESP7

Tabla 41

Frecuencia - RAEI8. ¿Considera usted que su mente no está rápida y despierta como siempre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	4	4,2	4,2	4,2
No sabe, no lo ha pensado	23	24,0	24,0	28,1
De acuerdo	43	44,8	44,8	72,9
Totalmente de acuerdo	26	27,1	27,1	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

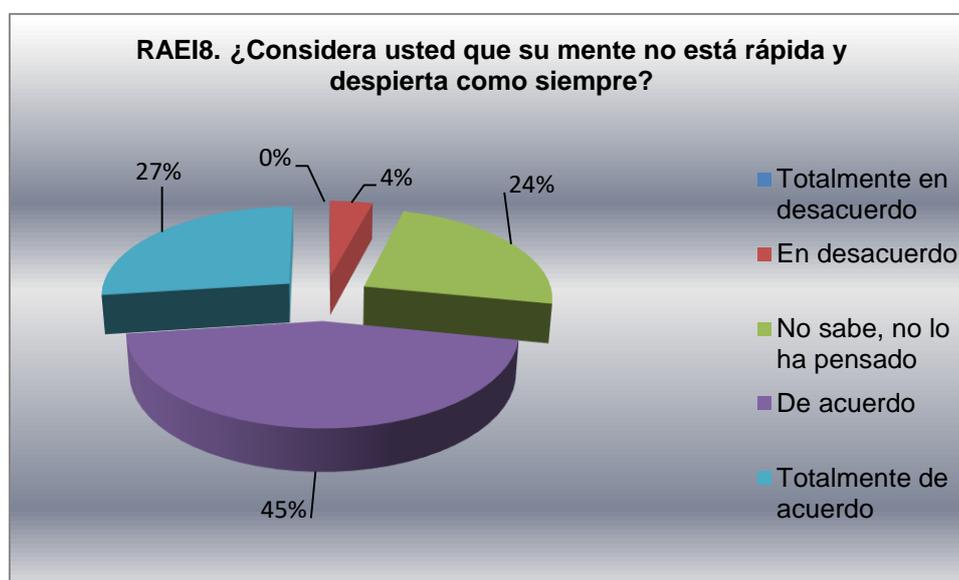


Figura 15. Frecuencia – VMRAEI8

Tabla 42

Frecuencia - RAEI9. ¿Considera usted que ha abandonado muchas de sus actividades cotidianas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,1	2,1	2,1
En desacuerdo	28	29,2	29,2	31,3
No sabe, no lo ha pensado	39	40,6	40,6	71,9
De acuerdo	20	20,8	20,8	92,7
Totalmente de acuerdo	7	7,3	7,3	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

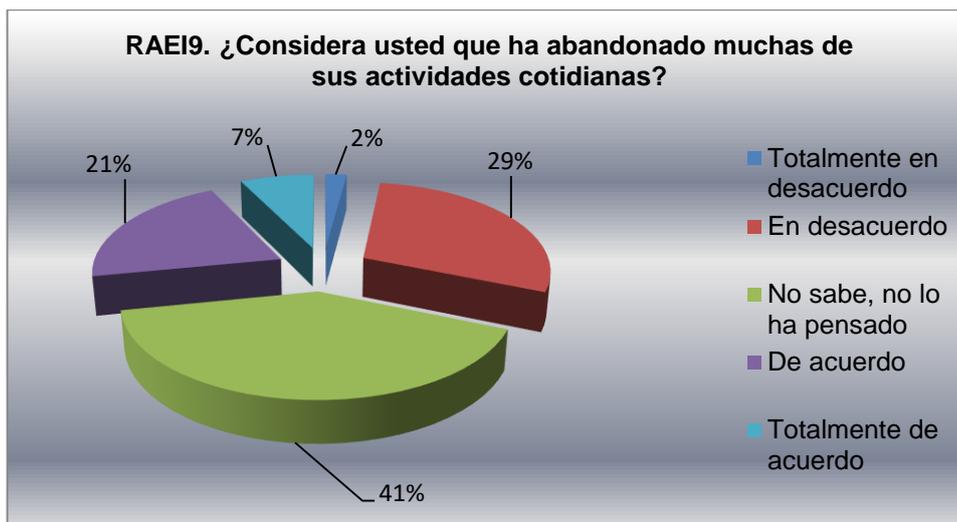


Figura 16. Frecuencia – VMRAEI9

Tabla 43

Frecuencia - RARPC10. ¿Considera usted que no estudia igual que antes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	33	34,4	34,4	34,4
No sabe, no lo ha pensado	44	45,8	45,8	80,2
De acuerdo	18	18,8	18,8	99,0
Totalmente de acuerdo	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

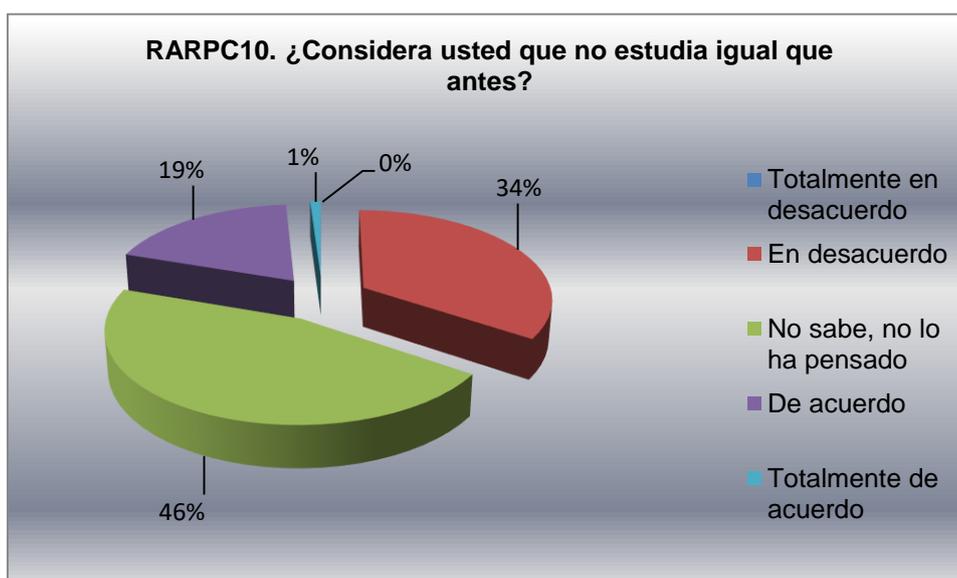


Figura 17. Frecuencia – RARPC10

Tabla 44

Frecuencia - RARPC11. ¿Considera usted que no se concentra fácilmente cuando lee?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	7	7,3	7,3	7,3
En desacuerdo	38	39,6	39,6	46,9
No sabe, no lo ha pensado	36	37,5	37,5	84,4
De acuerdo	14	14,6	14,6	99,0
Totalmente de acuerdo	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

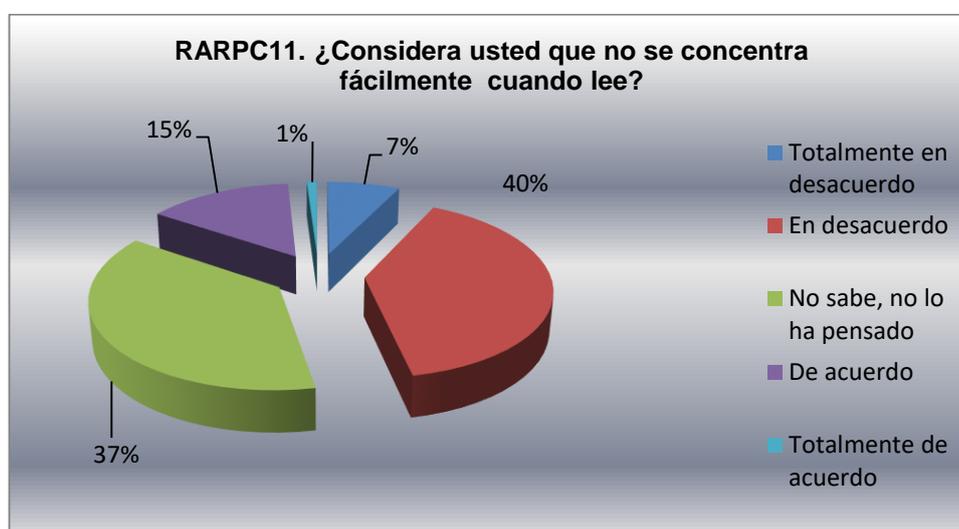


Figura 18. Frecuencia – RARPC11

Tabla 45

Frecuencia - RARPC12. ¿Considera usted que no puede resolver sus tareas con normalidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	16	16,7	16,7	16,7
En desacuerdo	38	39,6	39,6	56,3
No sabe, no lo ha pensado	34	35,4	35,4	91,7
De acuerdo	7	7,3	7,3	99,0
Totalmente de acuerdo	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

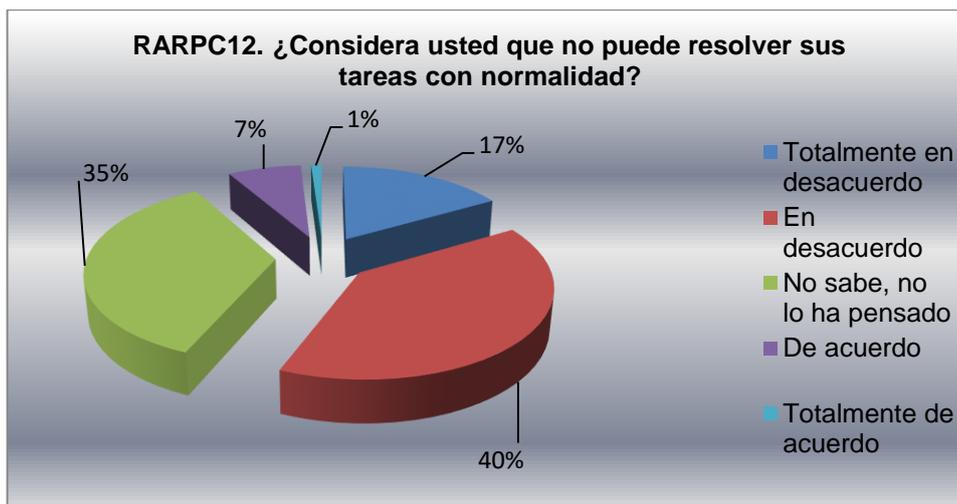


Figura 19. Frecuencia – RARPC12

Tabla 46

Frecuencia - RARPC13. ¿Considera usted que siente que sus habilidades cognitivas han disminuido?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	27	28,1	28,1	28,1
En desacuerdo	35	36,5	36,5	64,6
No sabe, no lo ha pensado	28	29,2	29,2	93,8
De acuerdo	5	5,2	5,2	99,0
Totalmente de acuerdo	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 22

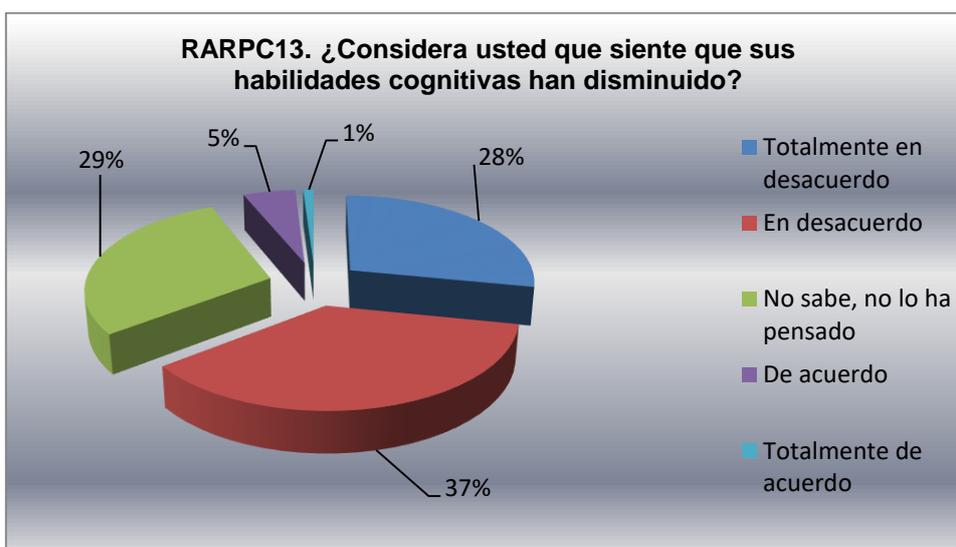


Figura 20. Frecuencia – RARPC13

## **Anexo 5. Relación de expertos que han validado el instrumento**

Nombre completo : César Humberto Del Castillo Talledo

Profesión : Ingeniero Químico CIP 37617

Grado académico : Doctor en Educación

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Características que lo determinan como experto:

Experiencia docente:

- Universidad Alas Peruanas. Docente Investigador (Pre y Post grado)  
Pre grado: bioestadística; Metodología de la Investigación I y II; Proyecto de Investigación I  
Post grado: Metodología de la Investigación
- Universidad César Vallejo (Post grado) Docente  
Metodología de la Investigación I y Métodos estadísticos (Elaboración de instrumentos y análisis e interpretación de estos, luego de emplear el SPSS o Excel)
- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército – ETE (Instituto acreditado hasta el año 2017). Jefe de Investigación
- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo

Los diplomados en Gestión y Planeamiento estratégico y Gestión por procesos en ESAN, en los años 2013 y 2014.

Nombre completo : José Guillermo Núñez Ciriac

Profesión : Coronel de Infantería en situación de retiro

Grado académico : Maestro en Administración

Características que lo determinan como experto:

Experiencia docente:

- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército – ETE (Instituto acreditado hasta el año 2017). Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina
- Docente de metodología de Investigación

Los diplomados en Gestión y Planeamiento estratégico y Gestión por procesos en ESAN, en los años 2013 y 2014.