

# **ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

## **“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES  
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**PRESENTADO POR:**

SERNAQUE SALCEDO OMAR DANIEL

SILVA APAZA JUAN BRYAN VLADIMIR

**LIMA – PERÚ**

2019

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**“MÉTODO DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA  
INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL RENDIMIENTO  
ECUESTRE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL  
ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS, AÑO 2019”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**PRESENTADO POR:**

SERNAQUE SALCEDO OMAR DANIEL

SILVA APAZA JUAN BRYAN VLADIMIR

**LIMA – PERÚ**

2019

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:**

**TEMÁTICO:** Mg. ALFREDO IZAGUIRRE GALLARDO

**METODOLÓGICO:** Mg. EDGAR CARMEN CHOQUEHUANCA

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

.....

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, quienes fueron pilares importantes en los momentos difíciles, y apoyo en todo momento para que nosotros podamos ser unos buenos oficiales del ejército.

Sernaque Salcedo Omar Daniel

Silva Apaza Juan Bryan Vladimir

### **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, brindamos un agradecimiento a nuestros familiares que fueron nuestra motivación moral para culminar nuestra Tesis y lograr nuestra anhelada licenciatura.

A la Escuela de Caballería del Ejército por facilitarnos la información requerida y a los oficiales que laboran en ella por los consejos dados.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” conjuntamente con nuestros asesores que participaron en el proceso de producción de este trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Teniendo en consideración y dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de elaboración y sustento de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, presentamos la tesis titulada: “INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL RENDIMIENTO ECUESTRE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “coronel Francisco Bolognesi” 2019” para obtener el título de licenciado en Ciencias Militares.

El objeto de nuestro estudio es determinar la relación existente entre el método de instrucción técnica individual del jinete y como este influye en el rendimiento ecuestre, para que de esta manera podamos dar cumplimiento a nuestro propósito que es el de dar recomendaciones pertinentes, con el fin de constituir como un real aporte al mejoramiento de la instrucción técnica de los futuros cadetes integrantes del arma de caballería.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

Aspecto Epistemológico y Temático: SERNAQUE SALCEDO OMAR DANIEL

Aspecto Metodológico: SILVA APAZA JUAN BRYAN VLADIMIR

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando el merecimiento de aprobación.

Los Autores

## ÍNDICE

Asesores y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.2.2.1. Problema específico 1	17
1.2.2.2. Problema específico 2	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.3.2.1. Objetivo específico 1	18
1.3.2.2. Objetivo específico 2	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Limitaciones del estudio	19
1.6. Viabilidad	19

### **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional	20
2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional	22

2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Método de instrucción técnica individual del jinete	23
2.2.1.1. Definiciones de método	23
2.2.1.2. Tipos de método	25
2.2.1.3. Método científico	26
2.2.1.4. Instrucción técnica	27
2.2.1.5. Metodología de los instructores	29
2.2.1.6. Instrucción ecuestre	32
2.2.1.7. Tipos de evaluaciones	32
2.2.2. Rendimiento Ecuestre	36
2.2.2.1. Definición de rendimiento y tipos	36
2.2.2.2. Teoría cognitiva del aprendizaje	37
2.2.2.3. Rendimiento como resultado del trabajo en instrucción	38
2.2.2.4. Factores del rendimiento ecuestre	39
2.3. Definición de términos	41
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicas	42
2.4.2.1. Hipótesis específica 1	42
2.4.2.2. Hipótesis específica 2	42
2.5. Variables	42
2.5.1. Definición conceptual	42
2.5.2. Definición operacional	43
<b>CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Enfoque	45
3.2. Tipo	45
3.3. Diseño	45
3.4. Método	46
3.5. Población y muestra	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	48
3.8. Métodos de análisis de datos	51

Aspectos éticos	51
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	52
4.2. Interpretación	67
4.3. Discusión	69
<b>CONCLUSIONES</b>	71
<b>RECOMENDACIONES</b>	72
<b>REFERENCIAS</b>	73
<b>ANEXOS</b>	
1. Base de datos	75
2. Matriz de consistencia	79
3. Instrumentos de recolección de datos	81
4. Documento de validación del instrumento	82
5. Constancia de la entidad donde se efectuó el trabajo	83
6. Compromiso de autenticidad del instrumento	84

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Nº de tabla</b>		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Frecuencia de evaluación por parte de los instructores	52
Tabla 2	Frecuencia de salto con obstáculo	53
Tabla 3	Frecuencia de inquietud en el desenvolvimiento del caballo	54
Tabla 4	Frecuencia del carácter en el jinete	55
Tabla 5	Tendencia de jalar las riendas	56
Tabla 6	Frecuencia de problemas con concentración	57
Tabla 7	Frecuencia de fatiga continua	58
Tabla 8	Frecuencia de inquietud con tus compañeros de pelotón	59
Tabla 9	Frecuencia de aumento o reducción de tu desarrollo físico	60
Tabla 10	Frecuencia de aumento de tu nivel de estrés	61
Tabla 11	Frecuencia de aumento de confianza	62
Tabla 12	Frecuencia de desgano en las labores de instrucción	63
Tabla 13	Dirección técnica	64
Tabla 14	Capacidad deportiva	65

**ÍNDICE DE GRAFICAS**

<b>N° de grafica</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1	Frecuencia de evaluación por parte de los instructores	52
Figura 2	Frecuencia de salto con obstáculo	53
Figura 3	Frecuencia de inquietud en el desenvolvimiento del caballo	54
Figura 4	Frecuencia del carácter en el jinete	55
Figura 5	Tendencia de jalar las riendas	56
Figura 6	Frecuencia de problemas con concentración	57
Figura 7	Frecuencia de fatiga continua	58
Figura 8	Frecuencia de inquietud con tus compañeros de pelotón	59
Figura 9	Frecuencia de aumento o reducción de tu desarrollo físico	60
Figura 10	Frecuencia de aumento de tu nivel de estrés	61
Figura 11	Frecuencia de aumento de confianza	62
Figura 12	Frecuencia de desgano en las labores de instrucción	63
Figura 13	Dirección técnica	64
Figura 14	Capacidad deportiva	65

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Método de Instrucción Técnica Individual del Jinete y el Rendimiento Ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019, tiene por objetivo general establecer la relación existente entre el método de instrucción técnica individual del jinete con el rendimiento ecuestre.

La investigación fue de enfoque Cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, con un diseño descriptivo y correlacional; Con la utilización de los instrumentos de; cuestionario-escala, con respuestas tipo Likert, se determinó en qué medida se relacionan el método de instrucción técnica individual del jinete y el Rendimiento Ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería. Los instrumentos en mención fueron aplicados a una muestra de 12 cadetes de una población de 31 cadetes de cuarto año del arma de caballería, seleccionados de manera aleatoria. Teniendo como resultado que los jinetes-cadetes que asimilaron mejor el método de instrucción técnica individual del jinete obtuvieron un mayor rendimiento ecuestre como parte de su formación técnica.

Finalmente, se concluye El valor de Rho de Spearman (1,00; sig. = 0.498) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0.05$ , lo cual permite afirmar que existe relación significativa entre las variables “Método de instrucción Técnica Individual del Jinete con el Rendimiento Ecuestre”. Es decir, se observa que, a mayor implementación de los métodos de aprendizaje, mayor es la tendencia en programa de especialización en pavimentos.

Palabras Claves: *Instrucción técnica individual del jinete – Rendimiento ecuestre – Método de instrucción*

## ABSTRACT

This research entitled "Method of Individual Technical Instruction of the Rider and the Equestrian Performance of the fourth-year cadets of the cavalry weapon of the Military School of Chorrillos" Colonel Francisco Bolognesi "2019. Has as a general objective to establish the relationship between the method of individual technical instruction of the rider with equestrian performance.

The research was quantitative, non-experimental, transversal, with a descriptive and correlational design; With the use of the instruments of; Questionnaire-scale, with Likert responses, it was determined to what extent the method of individual technical instruction of the rider and the Equestrian Performance of the fourth-year cadets of the cavalry weapon are related. The instruments in question were applied to a sample of 12 cadets from a population of 31 fourth-year cadets of the cavalry weapon, randomly selected. Having as result that the cadet-riders who better assimilated the method of individual technical instruction of the rider obtained a greater equestrian performance as part of their technical training.

Finally, it is concluded Spearman's Rho value (1.00; sig. = 0.498) is statistically significant at the level of  $p < 0.05$ , which allows us to affirm that there is a significant relationship between the variables "Rider's Individual Technical Instruction Method with Equestrian Performance. " That is, it is observed that, the greater the implementation of the learning methods, the greater the tendency in the pavement specialization program.

*Keywords: Individual technical instruction of the rider - Equestrian performance - Method of instruction.*

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la escuela militar de Chorrillos, 2019” tuvo por finalidad estudiar la instrucción técnica que reciben los cadetes de caballería de la Escuela militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” y que permiten que los cadetes obtengan un mejor rendimiento ecuestre.

El problema que aborda esta investigación es acerca del conocimiento de cómo el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de caballería de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El método de instrucción se establece mediante una serie de técnicas que utiliza el instructor para un aprendizaje óptimo del cadete-jinete, por lo que la obtención del rendimiento ecuestre está en función de retos y la buena capacidad deportiva de los cadetes, los cuales deben dominar los elementos constituyentes del rendimiento. Para abordar este tema de investigación ha sido fundamental dividir el trabajo de investigación en 05 capítulos; el capítulo I, Problemas de investigación, nos presenta los aspectos más importantes como, el planteamiento del problema, problemas generales y específicos, justificación, limitaciones y objetivos. El capítulo II que es el Marco teórico, cuenta con las investigaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional, las respectivas bases teóricas, formulándose las hipótesis y en particular una matriz de definición operacional. El capítulo III, Diseño Metodológico, se trata de aclarar el enfoque de la investigación, la definición de la población y la muestra tomada, los instrumentos de recolección de datos con su respectiva confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, así mismo con su respectivo aspecto ético. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una serie de descripciones de acuerdo con el análisis de cada ítem, el análisis y discusión de estos.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, en las cuales se plantearon los aspectos más importantes alcanzados por el presente trabajo y que ayudaron a llegar a las conclusiones y como plantear las recomendaciones.

Asimismo, se ha establecido al finalizar la investigación y basándonos en las pruebas de hipótesis que, si existe una relación significativa entre el método de instrucción técnica individual del jinete con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2019.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema.

Los jinetes cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” de cuarto año, siendo aún estudiantes, se enfrentan cada vez más a retos que le demandan exigencia y una gran cantidad de recursos físicos. Los jóvenes jinetes que comienzan con la instrucción de equitación con más rigurosidad en su quinto año de escuela se enfrentan a una responsabilidad mayor, la necesidad de mantener un rendimiento ecuestre adecuado, considerado como el cumplimiento de los objetivos, logros establecidos por los instructores y escritos en la asignatura de Instrucción Técnica Individual del Jinete, instructores que le exigen y asignan diversas actividades, como dominar técnicas de volteo y asiento, presentar al caballo en óptimas condiciones, llevar a cabo prácticas de pasaje de obstáculos y exámenes prácticos con una exigencia elevada, Todos estos elementos forman parte de la evaluación en las que es importante el dominio del equino, pues es requisito básico para dar paso al siguiente semestre.

El rendimiento ecuestre ha sido analizado desde un enfoque multidimensional, a los que se adhiere factores como relación jinete-caballo e interacciones entre jinetes, instructores y aspectos didácticos instructivos. El rendimiento ecuestre es un indicador de eficacia y calidad instructiva.

El jinete cadete desde su ingreso al arma de caballería hasta el término de su vida como cadete, se enfrenta a una serie de desafíos, decisiones y problemas propios del contexto en el que se encuentra, como lo son, la falta de equipo para la instrucción o equipos deteriorados, el tiempo con el que se cuenta para una adecuada instrucción que junto con el número de efectivos (31 cadetes del arma de caballería de cuarto año) dificultan el aprendizaje y adiestramiento en donde la instrucción técnica individual del jinete interpretado como la dirección técnica se ve afectado. Estos factores acompañados de una baja capacidad deportiva de parte del jinete generan un impacto negativo no solo

en la instrucción, sino también en el rendimiento ecuestre.

Durante nuestros años de cadete, hemos logrado percibir como los cadetes de la Escuela Militar del arma de caballería evidencian molestias debido a las pocas horas de instrucción, ya que presentan deficiencias técnicas a la hora de montar un caballo en situaciones como desfiles por fiestas patrias o festivales por el día del arma.

En consecuencia, lo que se pretende estudiar es el tiempo en la dirección técnica asociado al rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, porque se considera necesario conocer si el tiempo empleado en la dirección técnica está asociada a un bajo rendimiento ecuestre. Por lo anteriormente expuesto, se pretende responder la siguiente interrogante:

¿Existe asociación entre el tiempo para la dirección técnica y el rendimiento ecuestre en los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, durante el año 2019?

Los resultados obtenidos de la presente tesis tendrá contribución para la Escuela Militar de Chorrillos, en un primer lugar para los cadetes integrantes del arma de caballería ya que permitirá conocer el rendimiento ecuestre, el tiempo para la dirección técnica y si existe relación entre estas variables, también para los instructores porque a partir de estos resultados se conocerá si existe relación entre el tiempo para la dirección técnica y el rendimiento ecuestre; en segundo lugar para la metodología y la capacidad deportiva para mejorar el rendimiento ecuestre a partir del tiempo empleado para esta. Finalmente, se constituye como un aporte para el conocimiento científico, y como una base importante para la realización de otras futuras investigaciones del tema, ya que actualmente se encuentran muy pocas en referencia a la presente tesis.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

#### **1.2.2.1. Problemas Específicos 1**

¿En qué medida la dirección técnica se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019?

#### **1.2.2.2. Problema específico 2**

¿En qué medida la capacidad deportiva se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar en qué medida el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del

arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

#### **1.3.2.1. Objetivo Específico 1**

Determinar en qué medida la dirección técnica se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019.

#### **1.3.2.2. Objetivo Específico 2**

Determinar en qué medida la capacidad deportiva se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **Justificación teórica**

El propósito de esta investigación es aportar al conocimiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” en el método de instrucción a la técnica individual del jinete y su rendimiento ecuestre.

### **Justificación metodológica**

La elaboración y aplicación del método de instrucción técnica individual del jinete y su rendimiento ecuestre ha sido analizado y estudiado desde un enfoque multidimensional y se puede indagar mediante métodos científicos, una vez demostrada su confiabilidad este proyecto podrá ser usado en otras investigaciones.

## **Justificación practica**

La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de que el cadete de caballería la escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” debe mejorar el método de instrucción técnica individual del jinete y su rendimiento ecuestre.

### **1.5. Limitaciones**

Para poder realizar con nuestra investigación hubo de por medio diversas limitaciones, la más importante es la falta de tiempo, debido a que en la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” ocupamos la mayor parte de nuestro tiempo disponible dificultándonos la ejecución de este trabajo. Al encontrarnos bajo un régimen de internado se nos hizo limitado el acceso a bibliotecas públicas y centros hípicas para una mejor investigación.

### **1.6. Viabilidad de la investigación**

La presente investigación fue viable ya que se contaron con los siguientes recursos:

- **Humanos:** Acceso disponible a los cadetes- jinetes de cuarto año, por ser parte de ellos, aportando nuestra experiencia para la identificación del problema del tiempo para la instrucción en relación con el rendimiento ecuestre.
- **Financieros:** Se contó con la capacidad económica suficiente para cubrir los gastos que demandaron la investigación, conjuntamente con el apoyo monetario de nuestro padre y un financiamiento por parte de una entidad bancaria.
- **Materiales:** Se pudo encontrar información en páginas web y revista local (revista “Galope”) relacionadas con nuestro tema de investigación. Encontramos tesis vía on-line relacionadas con las variables que nos permitieron el proceso de discusión de los resultados.

## **CAPITULO II**

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones realizadas en el ámbito internacional.

Marroquín (2018) en su estudio: “*Relación entre bienestar psicológico y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jinetes que forman parte de la asociación nacional de ecuestres de Guatemala (ANEG)*”. El objetivo de este trabajo fue determinar si existe relación entre el bienestar psicológico (y sus subescalas) y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (y sus dimensiones) en jinetes que forman parte de la Asociación Nacional de Ecuestres de Guatemala (ANEG). La población de la presente investigación fueron de 63 jinetes activos que forman parte de la ANEG de ambos géneros, masculino y femenino, comprendidos entre los 13-30 años, de un nivel socioeconómico medio-alto, que residen en la Ciudad de Guatemala. La investigación elaboró un plan estratégico para poder alcanzar la mejor versión de ellos mismos como deportistas. Uno de los deportes que integra a los psicólogos deportivos como parte de su estrategia es la equitación. En Guatemala, la asociación nacional de ecuestres de Guatemala (ANEG) brinda este servicio a los jinetes asociados para aumentar su rendimiento deportivo y así mejorar su desempeño en las diferentes disciplinas ecuestres.

Villanueva (2001) en su artículo: “*Sección de medicina veterinaria, Atención oro dental en el equino de alto rendimiento deportivo, 2001, México D.F.*”. Señala que la boca del caballo es reconocida desde tiempos inmemoriales como el punto anatómico-fisiológico más importante para su manejo y conducción. En ese sentido, se ha comprobado que los caballos atendidos oro dentalmente pueden mejorar su potencial atlético. Los caballos de alto rendimiento deportivo son candidatos obligatorios para recibir atención dental especializada. El caballo de alto rendimiento deportivo es un ejemplar con destacadas cualidades y características para desempeñarse exitosamente a

nivel internacional en las actividades competitivas ecuestres, por lo que se trata de animales muy apreciados.

Rivas (2001) en su estudio: “*Intervención psicológica en adiestramiento ecuestre, año 2001*”, Universidad Autónoma de Barcelona- España. Tuvo como objetivo determinar jinetes con mayor proyección competitiva necesarias para la competición. La investigación fue realizada con una muestra de 4 jinetes, principalmente en la oficina del psicólogo del deporte, aunque se tuvieron intervenciones en el lugar de entrenamiento y de competición. A petición de los interesados y del jefe de equipo, se solicitó la intervención psicológica como parte del plan integral de preparación de los jinetes, principalmente los que participarían en Grand Prix, con vistas a los juegos Olímpicos de Sídney (Australia) en el año 2000. Se acordó, en principio, intervenir juntamente con los dos jinetes que participarían en la clasificación olímpica; sin embargo, al mes de la intervención, se optó por trabajar individualmente, ya que compiten entre ellos, y sus objetivos de ejecución son diferentes; además, puesto que son marido y mujer, se presentaron inhibiciones a la hora de elaborar sus objetivos y desarrollar sus habilidades competitivas. Adiestramiento ecuestre; es un deporte individual (aunque en competiciones internacionales se compite también por equipo, sin embargo, cada prueba es individual), en donde 2 (3 en algunas competiciones internacionales) jueces califican el desempeño, tanto del jinete como del caballo, se califican tablas de ejecución (38 ítems preestablecidos, en Grand Prix) en un rectángulo delimitado, durante 7 minutos aproximadamente. No existen categorías por sexos, ya que hombres y mujeres compiten en igualdad de circunstancias. Se califican, entre otras cosas, la entrada a galope, el saludo, galope, trote, paso, piruetas a la izquierda y derecha, apoyos, posición de las manos, obediencia, precisión, etc. Cuando se compite con más de un caballo, existen pausas entre la participación de uno y otro, que no están predeterminadas. El jinete debe poseer un alto grado de concentración, memoria, manejo del estrés, autocontrol y tolerancia a la frustración. Esta última variable es de suma importancia ya que, en muchas ocasiones, después de un arduo entrenamiento, ve frustrada su participación por lesiones o indisposición del caballo. Además, debe poseer un

alto grado de motivación para los entrenamientos ya que las competiciones importantes son una vez al año.

### **2.1.2 Investigaciones realizadas en el ámbito nacional.**

Vivanco, Benavides y Luciana (2017). En su Tesis titulada “*Clima motivacional y autoconcepto físico en adultos deportistas en competencia de salto ecuestre*”. El objetivo de la presente investigación es conocer la relación existente entre el clima motivacional y autoconcepto físico en adultos deportistas en competencia de salto ecuestre de diversos clubes hípicos de la ciudad de Lima. La muestra estuvo conformada por 91 jinetes y amazonas (46 mujeres y 45 hombres) con edades comprendidas entre los 19 y los 74 años (medida = 39.85; DE = 13,92). Se utilizó una ficha sociodemográfica, el cuestionario de Clima Motivacional percibido en el deporte para deportes individuales (PMCSQ – 2) de Balaguer, Gibernau, Crespo y Duda (1997), y el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) de Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez (2006). Se encontró como hallazgo principal que, a mayor clima motivacional orientado a la tarea, mayor autoconcepto por parte del deportista. En el capítulo IV tenemos que la definición de actividad Ecuestre, es toda aquella actividad vinculada a los caballos.

La doma clásica o adiestramiento es la disciplina que tiene por objeto el desarrollo del caballo mediante un entrenamiento racional, metódico y equilibrado por medio del cual el jinete consigue que este realice todas sus órdenes con armonía, equilibrio y actividad. El caballo se vuelve tranquilo, elástico, ágil y flexible, a la vez que se hace más confiado y atento a las órdenes del jinete, llegando a formar con él un binomio perfecto.

También resalta la Monta Natural definiéndola como una monta sin montura, bien a pelo o con una manta en el dorso del caballo. De esta forma, se establece un contacto directo entre el cuerpo humano y el del animal, los frenos que se utilizan para el caballo son sin fierros en la boca, puesto que se quiere la máxima comodidad para el caballo y para el jinete. La práctica de la monta se

puede realizar desde jinetes expertos hasta jinetes que nunca han montado.

Estos pasos son parte de la instrucción técnica individual del jinete (ITIJ) en el que se desarrolla habilidades sensoriales y motoras, teniendo confianza en sí mismo a medida que se desarrolla la práctica.

Collao (2013). En el estudio: *“Efectos del ejercicio sobre la cinética de la serie eritrocítica y de las enzimas musculares en caballo pura sangre de carrera de dos años de edad del Hipódromo de Monterrico. Lima, Perú”*. Señala que los caballos de carrera representan la constancia en la selección y mejoramiento de la especie equina. Estos animales son sometidos a esquemas de entrenamiento durante meses previos a una carrera donde el desempeño solamente es evaluado mediante la observación del animal. Con el objetivo de evaluar el entrenamiento en esta raza, se realizó un estudio con 24 caballos Pura Sangre de Carrera (PSC), entre machos (n=12) y hembras (n=12) de dos años de edad que fueron seleccionados para participar en competencias hípicas de velocidad.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Método de instrucción técnica individual del jinete**

#### **2.2.1.1 Definiciones de método.**

##### **Método**

Es el proceso que empleamos en nuestras prácticas cotidianas con una coordinación previa o una secuencia de pasos que nos llevan a lograr nuestros objetivos. Etimológicamente, la palabra método proviene del término griego *methous* que significa el cambio hacia algo.

##### **Definición Etimológica del Método**

Según la Real Academia de la lengua española (2001). Diccionario de la lengua española (22. aed.) La palabra “método” deriva del latín *methodus*, y este del griego *methodos*.

Según Crisólogo (2001, p.23) La palabra método se deriva de las raíces griegas “meta” que significa “hacia”, y “odos”, que significa camino. Por esto, etimológicamente la palabra método quiere decir “camino hacia algo”, es decir es una acción encaminada a un fin; un medio para conseguir un objetivo determinado.

### **Definición Conceptual**

Según Gil Malca (1991, p.36) El método es un conjunto de operaciones mentales, expresadas a través de procedimientos y técnicas de organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje para que los alumnos logren determinados objetivos.

Por otro lado, Asuad (2014, p. 41) Define el método como el modo ordenado de proceder para el conocimiento de la verdad, en el ámbito de determinada disciplina científica.

También, Mercado (2011, p.28) Señala que el método es la organización de racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje.

Según nuestro juicio el método es un proceso importante en la instrucción que se complementa con el aprendizaje a fin de cumplir con los objetivos y pudiendo ser modificados para el bien del desarrollo de las capacidades de los instruidos.

#### **2.2.1.2 Tipos de método**

Según los textos de Renzo e Imideo (2014) Existen diversos métodos utilizados en investigaciones de acuerdo a la situación problemática que se aborda, entre los cuales tenemos:

### **Método inductivo.**

Es una manera de sacar conclusiones a través de la aplicación de nuestro razonamiento, basándonos en hechos que ya fueron aceptados y tienen una validez o fundamento teórico que ayude a nuestra investigación.

### **Método deductivo.**

Partimos desde el análisis de conceptos alternos, leyes y teoremas tomando las ideas generales para explicar sucesos particulares. Básicamente estamos hablando de la experiencia como herramienta para el método deductivo

### **Método analítico**

Simplemente descomponemos nuestro estudio para estudiar las partes individualmente.

### **Método sintético**

Enfocado en reunir las partes dispersas de un determinado objeto de estudio para estudiarlas en conjunto creando un mejor entendimiento individual del estudio realizado.

En conclusión, los métodos de una investigación son pasos importantes para realizar el estudio, hemos planteado tipos de métodos más resaltantes a nuestro parecer. El método también es

empleado en el aprendizaje o instrucción que vamos a dar, ya que esta garantiza el éxito de la asimilación de conocimientos.

### **2.2.1.3 Método científico**

Es importante en la realización de un estudio o proceso de aprendizaje. El cadete en instrucción es guiado mejor con los pasos del método científico, porque se acerca a los objetivos.

Según Caballero (1990, p.47) Método científico es la orientación fundamental del pensamiento que creativamente concatena una serie de operaciones o actividades racionales, las que consideramos necesario o conveniente seguir para solucionar un problema nuevo y buscar la verdad desconocida.

Según Sabino (2007, p.52) El método científico consiste en la realización de una serie de procesos específicos que utiliza la ciencia para adquirir conocimientos, Estos procesos específicos son una serie de reglas o pasos, bien definidos, que permiten que al final de su realización se obtengan unos resultados fiables.

Consideramos que el método científico por ser una serie de procedimientos ordenados es aplicable a una instrucción militar y por ende a la instrucción técnica individual del jinete que se realiza en el ejército peruano.

### **2.2.1.4. Instrucción Técnica:**

**Instrucción:**

RE 34-33 (2017) Según el reglamento de método de instrucción militar, la doctrina establece que es un grupo de enseñanzas dadas a una persona o grupo de personas teniendo como finalidad la integración social e incorporación laboral en un futuro teniendo como características lo impositivo de su sistema, obediencia total, la falta de diversidad de temperamentos y culturas, las ordenes e imposición de deberes, entre otras.

### **Elementos Básicos de la Instrucción:**

En la institución intervienen tres elementos básicos; el instructor, el alumno y el método. Sin embargo, también podrían considerarse como elementos de instrucción los "medios disponibles" y el "tiempo necesario", pero únicamente como complementarios a la instrucción, ya que no siempre juegan un papel determinante en ella, debido a qué pueden ser suplidos por; procedimientos adecuados. Ejemplo; Empleo de un dibujo o fotografía por un modelo, una instrucción escrita para suplir una charla que no pudo ser impartida en su oportunidad.

**El Instructor:** Es una de las figuras básicas de la instrucción, en tanto que en gran parte los resultados dependen de su participación, aptitudes y sentido de responsabilidad; la responsabilidad del instructor es grande porque es quien mantiene un contacto permanente con el alumno, ya que éste conduce la instrucción militar en las Unidades o en los Centros de Formación y Perfeccionamiento. Su misión es instruir eficientemente y para ello debe aplicar las siguientes normas;

- Demostrar dominio en sus conocimientos sobre el tema que enseña y habilidad para transmitirlos.
- Ser honesto en la transmisión de los conocimientos demostrando sencillez y veracidad en su exposición,

- Actuar con ecuanimidad. sin alterarse.
- No herir al alumno, ni hacerlo objeto de su atención o acción, sea positiva o negativa.
- No olvidar la influencia que su personalidad pueda, dejar en los alumnos.

**El Alumno.** El alumno es aquel que obtiene conocimientos, su misión es simple y está comprendida en un solo concepto: Aprender.

### **Instrucción Militar:**

RE 34-33 (2017) Según el reglamento de método de instrucción militar, la doctrina establece que es un grupo de prácticas y enseñanzas para el adiestramiento de un combatiente impartido por personal especializado de las fuerzas armadas para desempeñar sus funciones de una manera óptima, destinada para especializar a los soldados en distintas áreas, siendo una característica especial de este tipo de instrucción los castigos, sanciones y faltas.

Los fundamentos del método de instrucción militar son:

- a) **Identidad.** Principio por el cual se precisa el objetivo de instrucción por sus características y por las circunstancias que lo distinguen de los demás.
- b) **Observación.** Principio por el cual se descubren los aspectos principales tal como se presentan espontáneamente y que servirán de base a la reflexión y discusión, indispensables para llegar a una conclusión, que evidencia la identidad.
- c) **Aplicación.** Principio que impone la práctica como base para cimentar el conocimiento. La práctica puede ponerse en ejecución mediante diferentes formas o procedimientos que permitirán adquirir los conocimientos, afianzarlos, obtener destrezas y retenerlos.

**Dirección Técnica:**

Es una actividad que consiste en orientar acciones de una organización y llevarlas a un fin o una meta. tiene como finalidad el incremento de la competitividad y eficiencia de la organización. A través de diversos métodos y soluciones.

**2.2.1.5. Metodología de los instructores****Métodos**

Según el RE 34-33 (2017), reglamento de método de instrucción militar, la doctrina establece que los métodos de instrucción más conocidos son: Disertación, Conferencia, Demostración y Método activo.

Estos métodos representan grados de participación progresiva por parte del alumno y de intervención decreciente por parte del instructor, siendo ideal que su empleo combinado sea dependiente del nivel de conocimientos o experiencia adquirida por el alumno y su orientación cada vez mayor hacia su participación activa. Cuando se inicia una asignatura, el alumno no posee conocimientos de ella y es posible que el instructor deba hacer uso de la disertación para darle los conocimientos básicos, pero hasta ese punto el aprendizaje del alumno es relativo y hasta cierto grado comprensivo, debe acentuarse mediante la demostración de la idea o conceptos expuestos y posteriormente es importante que este aplique y ponga en práctica lo aprendido. Por otra parte, la Pedagogía Moderna recomienda preferentemente el método activo por ser el que obtiene mejores resultados e incluye a los objetivos actitudinales (iniciativa, cooperación, responsabilidad, etc.), sobre todo a través de las técnicas grupales.

**(a) Disertación:** Es el método de instrucción mediante el cual el instructor expone el tema en forma oral, sin la activa intervención de los alumnos, por esto es poco eficaz.

Se emplea cuando el instructor debe presentar: Instrucciones o conclusiones; orientaciones generales, demostraciones, explicaciones, crítica de los trabajos o debates de los alumnos, enunciado de principios, ejemplos, definiciones, resumen en apoyo de las necesidades de la instrucción y oradores invitados.

La disertación exige del instructor:

- Despliegue de dotes personales
- Habilidad oratoria.
- Conocimiento del tema.
- Conocimiento de las aptitudes de los alumnos.
- Experiencia en la conducción.
- Uso de medios y ayudas que faciliten la comprensión del tema.
- Capacidad de sintetizar los puntos importantes en el resumen.

**(b) Conferencia:** Es el método en el cual el instructor plantea ideas dando oportunidad a que los alumnos opinen, respondan o interroguen; a fin de aclararlas y/o confirmadas. Se emplea generalmente para discutir información e ideas correspondientes a la solución de un problema, a la toma de una decisión, para iniciar un tema. Requiere del instructor un alto grado de inteligencia, tacto, razonamiento fluido, y dominio del tema, pues debe estimular, guiar y controlar las discusiones hasta que llegado a cierto nivel se pueda extraer conclusiones acerca de: principios, doctrina o procedimientos tácticos.

(c) **La discusión** Se puede iniciar con una pregunta, una breve exposición o demostración a la que sigue una pregunta que sea susceptible de promover la participación del alumno.

(d) **Demostración** Consiste en exponer a los alumnos toda o parte de una operación, tratando de reproducir la secuencia de las acciones con la mayor exactitud posible a lo que es la realidad. Muestra a los alumnos de modo directo como se hacen las cosas, impresionando favorablemente su mente, lo que hace más firme el aprendizaje. Se emplea para la instrucción de:

- Operaciones de ejecución manual.
- Principios y teorías.
- Operación y funcionamiento.
- Movimientos tácticos.
- Procedimientos.

(e) **Método Activo** Es la forma de conducción por excelencia para la instrucción individual o colectiva, que facilita la aplicación de los principios y procedimientos tácticos, técnicos y logísticos. Normalmente sigue a la disertación, conferencia o demostración completando la comprensión del alumno, aunque también puede darse simultáneamente a ellas, reemplazarlas o ubicarse al final de un periodo completo de instrucción.

El Método activo es utilizado también para entrenamiento en equipo y el perfeccionamiento de la destreza individual.

Su aproximación al rendimiento posterior en el trabajo es la meta que debe orientar el empleo de las técnicas y procedimientos que son propios; el instructor que las domine, se constituye más en orientador y guía del trabajo del alumno que en trasmisor de conocimientos.

Tipos de Ejercicio:

- De Práctica Individualizada.
- De Práctica Grupal.
- Ejercicios Tácticos: Cada uno de ellos se desarrolla a través de técnicas y procedimientos específicos.

#### **2.2.1.6. Instrucción ecuestre:**

Para los cadetes de caballería la instrucción ecuestre es la práctica de montar caballo combinado el arte con la práctica refiriendo la posición básica de un jinete, que consiste en montar correctamente y aplicar las ayudas eficaces

#### **2.2.1.7. Tipos de evaluaciones**

##### **Evaluación:**

Según el RE 34-33 (2017), reglamento de método de instrucción militar, la doctrina establece que, considerando la instrucción como un proceso que tiene por finalidad alcanzar objetivos previstos y definidos, la evaluación es una etapa de ella que verifica en qué medida se han logrado dichos objetivos. La calidad de la instrucción se comprueba a partir de datos recopilados, analizados e interpretados sistemáticamente. Aunque la Evaluación esté en este capítulo, no deberá tomarse como indicio de que el planeamiento de la evaluación de la instrucción deba emprenderse al final; muy por el contrario, el planeamiento de la evaluación se relaciona con todos los principios de enseñanza la evaluación será eficiente y eficaz en cuanto permita:

- a) Verificar qué objetivos fueron cumplidos y cuáles "quedaron parcial o totalmente sin alcanzar.

- b) Determinar las causas por las que no se consiguieron dichos objetivos las que podrían estar resumidas en:
  - Fallas en la programación de objetivos.
  - Elección incorrecta de métodos y técnicas.
- c) Tomar decisiones que de manera más o menos inmediata modifiquen las causas de la falla y corrijan las desviaciones presentadas en relación al programa.
- d) Clases de Pruebas: De acuerdo al tipo objetivo de Instrucción y a la pertinencia de su empleo, las pruebas pueden ser:

## **(2) Orales.**

La Prueba oral consiste en una serie organizada de preguntas que el instructor formula directamente y que el alumno va respondiendo verbalmente. Para aumentar la validez y confiabilidad de este instrumento se recomienda, además de la preparación cuidadosa de las preguntas la confección de una cartilla (plantilla) para calificar las respuestas; el puntaje que resulte de su aplicación y la transformación de ese pilotaje a notas es el ideal asignado a cada una.

**(a) Objetiva:** Es una prueba en la cual el alumno tiene que escribir muy poco o casi nada, tal' como señalar si es verdadero o falso o seleccionar una respuesta correcta entre un cierto número de alternativas.

Generalmente son usadas para probar objetivos tipo información que pueden ser muy amplios en la prueba práctica o de ejecución. Este tipo de prueba puede ser calificada por un furriel o una computadora ya que las respuestas están contenidas en una hoja de respuestas.

Las formas de pregunta más comunes son:

- Elección Múltiple.
- Verdadero-Falso.
- Interrelación de materias.
- Correspondencia o pareo
- Completamiento.
- Situación

**(b). Subjetiva:** Es una prueba en la cual el alumno tiene la libertad para seleccionar, organizar y presentar su respuesta en forma de composición. Es usada para medir comprensiones, habilidades del pensamiento y otros productos complejos del aprendizaje. Este tipo de pruebas está sujeto a la calificación de cada uno de los instructores. La forma de pregunta más común es la de composición o desarrollo.

**(3) Elección Múltiple:** Las preguntas de elección múltiple, consisten en una premisa que se indica con una pregunta o forma de premisa incompleta y varias alternativas, de las cuales una es la respuesta y las otras son distractoras. Las preguntas de elección múltiple son de utilidad para medir los resultados de la instrucción en los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación. Como resultado de su versatilidad son las que más ampliamente se usan en las pruebas de tipo objetivo.

**(4) Verdadero-Falso:** Una prueba de verdadero-falso como su nombre lo indica, consiste en una premisa que el alumno debe marcar como verdadera o falsa. Las preguntas se deben restringir a situaciones que estén limitadas a dos alternativas.

**(5) Interrelación de Materias-Correspondencia o Pareo:** Este tipo de pregunta es una forma especializada de elección múltiple, se usa cuando una serie de preguntas de elección múltiple tienen un

grupo común de alternativas. En tales casos es más conveniente enumerar las declaraciones o -premisas en una columna y las respuestas o' alternativas en otra, lo que hace innecesario repetir las mismas alternativas una y otra vez para la premisa. Requiere de tiempo y habilidad considerables para su construcción apropiada, especialmente la parte que se refiere a las Instrucciones que pueden servir como el equivalente de varias preguntas de elección múltiple debido a que cada premisa pareada se considera una unidad de puntuación. Así en efecto cada pregunta de interrelación de materias, consiste en tantas preguntas como premisas haya en ella.

**(6) De Situación:** Consiste en el enunciado de un problema, la descripción de una situación o la presentación de una demostración a la que el alumno debe dar respuesta trazando un sencillo dibujo, completando un bosquejo, haciendo una lista de errores o escribiendo un análisis en el espacio prescrito.

**(7) Composición o Desarrollo. a. Características:** Es aquella en la cual se hace una pregunta bastante general al alumno permitiéndole dar una respuesta libre y extensa, la que puede incluir una serie de elementos tales como comparaciones, análisis, críticas, descripciones, explicaciones, evaluaciones, resúmenes e ilustraciones. Las preguntas pueden ser sencillas o muy complejas. Estas pertenecen al tipo subjetivas.

## **2.2.2 Rendimiento Ecuestre.**

### **2.2.2.1 Definición de rendimiento y tipos**

#### **(a) Definición de rendimiento y tipos**

Figueroa (2014, p. 56) Define el rendimiento como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en calificaciones dentro de una escala convencional.

En pocas palabras el rendimiento es cuantitativo ya que es medible a través de conocimientos, destrezas, carácter, interés del instruido que conjuntamente formara parte de las evaluaciones que realiza el instructor mediante pruebas o criterios de evaluación.

### **Tipos de rendimiento**

- 1. Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al instructor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.
- 2. Rendimiento General:** Desde, el campo educativo, instructivo y de la psicología el aprendizaje ha sido estudiado recurriéndose a variadas perspectivas teóricas, la cuales otorgan prioridad o determinados aspectos del proceso de aprendizaje para conceptualizarlo e instrumentalizarlo.

Consideramos importante considerar algunas definiciones como:

Según Riva (2009), el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El

aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Por su parte, Aguilera (2005) nos dice que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas y Funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

El hecho de aprender no solo es memorizar información, si no implica; conocer, comprender, aplicar, analizar y valorar. A manera de que aprendemos, nuestro cerebro sufre un cambio en su estructura física.

#### **2.2.2.2. Teoría Cognitiva del aprendizaje.**

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realiza así el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realiza así el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que le alejara de la comprensión, sino como un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivistas de asimilación y acomodación.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto (estudiante) como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.

Esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los cuales el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

### **2.2.2.3. Rendimiento como resultado del trabajo en instrucción.**

Entendiendo el rendimiento como el resultado del trabajo en instrucción, para Bloom (1972) “lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas”. Se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones.

En esta misma línea, mediante su definición operacional del rendimiento, interpreta éste como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma el rendimiento se entiende como resultado de una conducta.

Esta concepción supera en algunos aspectos a las mencionadas anteriormente; presenta una visión más integradora de las variables que influyen en el rendimiento, si bien deja de lado el estudio de ciertas características del alumno de gran relevancia.

También en este mismo sentido Touron (1985) indica que el rendimiento es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, para aclarar posteriormente que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

#### **2.2.2.4. Factores del rendimiento ecuestre.**

Méndez (1999), dice que es la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, o que se ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación.

Afirma que existen ciertos factores que influyen en el rendimiento:

- Factores intelectuales: las capacidades y aptitudes de un individuo limitan el aprendizaje y por supuesto el rendimiento.
- Factores Psíquicos: la personalidad, la adaptabilidad, la motivación, la autoestima, el deseo de superación, el afecto, la estabilidad inciden en la concentración y el rendimiento del individuo.
- Factores Pedagógicos: la comprensión lectora, la riqueza de vocabulario, las habilidades numéricas, la rapidez en la lectura,

los métodos y hábitos de estudio influyen en la capacidad de aprender y en el rendimiento en los diferentes campos.

Los factores del desarrollo del rendimiento ecuestre, también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

- Factores biológicos: Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.
- Factores socioculturales: Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos.
- La Nutrición: La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia.

En la inteligencia también es importante la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y las 12 y media del día y entre las 4 y 5 y media de la tarde; esta curva de concentración está relacionada con la necesidad de energías de nuestro cuerpo, en relación con la digestión y el sueño.

### 2.3 Definición de términos.

**Aprendizaje:** Es la adquisición de conocimientos, conceptos y actitudes que implican una modificación en las definiciones de respuestas futuras. Se da cuando el niño

aprende en forma significativa asimilando un conocimiento y o relación con sus saberes previos de esta manera crea un nuevo aprendizaje.

**Método:** Diccionario de la lengua española nos dice que el método es el modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, Procedimiento que se sigue para conseguir algo.

**Instrucción:** Diccionario de la lengua española nos dice que es la acción de instruir o instruirse. Caudal de conocimientos adquiridos.

**Instrucción Militar:** RE 34 - 33 (2017) Según el reglamento de instrucción militar, la doctrina establece que es un grupo de prácticas y enseñanzas para el adiestramiento de un combatiente impartido por personal especializado.

**Alumno:** Diccionario de la lengua española nos dice que es la persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.

**Instructor:** Diccionario de la lengua española nos dice es la persona que tiene por oficio enseñar una técnica o actividad, en especial deportiva o militar.

**Ecuestre:** Diccionario de la lengua española nos dice que es del caballo o relativo a él. Del caballero, o de una orden de caballería.

**Educación:** Proceso por él, cual el estudiante aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación sabemos cómo actuar y compórtanos ante la sociedad.

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

El método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona significativamente con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del

arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019

## **2.4.2. Hipótesis específicas**

### **2.4.2.1. Hipótesis específica 1**

La dirección técnica se relaciona significativamente con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019

### **2.4.2.2. Hipótesis específica 2**

La capacidad deportiva se relaciona significativamente con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Definición conceptual**

#### **Variable N° 1**

Michael G. Lambie Dahl. (2008). METODOLOGÍA - TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN. Santiago de Chile: IMPRENTAS SRL *Método de instrucción técnica individual del jinete*: Interpretada para el presente estudio como el grado instructivo y metodológico aplicado a los cadetes-jinetes de cuarto año del arma de caballería para que de esta manera puedan captar los aprendizajes y enseñanzas dadas por el instructor

#### **Variable N° 2**

Michael G. Lambie Dahl. (2008). METODOLOGÍA - TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN. Santiago de Chile: IMPRENTAS SRL *Rendimiento ecuestre*: Considerada como el nivel instructivo logrado por los jinetes-cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, los cuales fueron evaluados de acuerdo al promedio ponderado semestral (SPSS 25). Contó con tres índices:

- **Bueno:** Cuando el estudiante presenta un P.P.S. mayor o igual a 13.
- **Regular:** Cuando el estudiante presenta un P.P.S. entre 11.0 a 12.9.
- **Bajo:** Cuando el estudiante presenta un P.P.S. menor de 11.0.

### 2.5.2. Definición operacional.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Método de Instrucción Técnica Individual del Jinete	Dirección Técnica	- Evaluación de los Instructores - Salto de Obstáculos - Desenvolvimiento del caballo - Carácter del jinete. - Tendencia a jalar las riendas. Problemas de concentración
	Capacidad Deportiva	- Fatiga crónica - Frecuencia competitiva - Desarrollo físico - Nivel de estrés. - Aumento de confianza. - Desgano en las labores de instrucción.
Rendimiento Ecuestre	Promedio académico ponderado semestral	- Nivel bueno - Nivel regular - Nivel bajo

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque de investigación.**

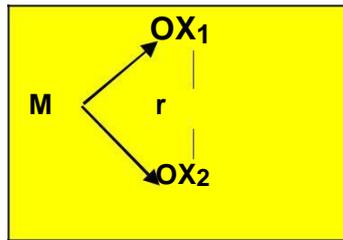
La investigación será de enfoque Positivista y Cuantitativa, por cuanto será necesario dimensionar las variables del objeto de estudio, en dimensiones e indicadores para describir e inferencia su correlación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

### **3.2 Tipo.**

Por la naturaleza de la investigación es básica no experimental, ya que recolecta información influyente para fortalecer los conceptos y teoría en base a diferentes autores de acuerdo al método de instrucción técnica individual del jinete, rendimiento ecuestre y factores del rendimiento. Así Sánchez y Reyes (2015) indicaron que la investigación básica “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientado al descubrimiento de principios o leyes” (p. 44).

### **3.3. Diseño.**

La investigación siguió un diseño no experimental, transaccional, descriptivo, correlacional, dado que no se manipularon intencionalmente las variables de estudio, al contrario, se observaron tal y como se presentaron en su contexto natural, para después analizarlos. Los datos se recolectaron en un solo momento. Según Kerlinger (2002) indico al respecto “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 333). En transeccional Hernández et al., (2014) indico que: “los diseños transeccionales tienen como objeto indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos y recopilan datos en un momento único” (p. 152). El propósito fue describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, los subíndices “X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas (X<sub>1</sub>, x<sub>2</sub>), y finalmente la “r” hace mención a la correlación que existentes entre variables estudiadas.

### 3.4. Método.

En cuanto al método, Muñoz y noriega (1996) lo definen como “el camino, manera o modo más adecuado para alcanzar una meta” (p. 34). Este trabajo de investigación, aplico el método hipotético-deductivo, el cual es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

### 3.5 Población y muestra.

La población de este proyecto está conformada por 31 cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, cabe señalar que la determinación de esta población es porque está determinada por sus características definitorias la cual tomaremos también como muestra censal.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Al tratarse de investigación cuantitativa. Se utilizó la encuesta para la recolección de datos siendo esta la técnica y el cuestionario el instrumento. Según Quezada (2015) indico que la encuesta es “una pesquisa o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública” (p. 40). Este método de recolección de datos semi estructurados, está constituido por 12 preguntas (cerradas) correlacionadas con cada indicador que tubo por finalidad determinar el método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la escuela militar de chorrillos, 2019

Todas las preguntas serán pre codificadas siendo opciones las preguntas siguientes

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Regularmente</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas – correlacional

### **3.6.1 Descripción de los instrumentos.**

Se utilizó un cuestionario- escala, con respuestas tipo Likert, se determinó en qué medida se relacionan el método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería. Los instrumentos en mención fueron aplicados a una muestra de 31 cadetes de cuarto año del arma de caballería.

#### **3.6.1.1 Cuestionario sobre el método de instrucción técnica individual del jinete.**

- **Objetivo:** Recoger las apreciaciones de los cadetes sobre la evaluación instructiva que el instructor ha aplicado en el picadero.

- Estructura: el cuestionario considera 15 interrogantes organizada por dos dimensiones.

### 3.6.1.2 Promedio ponderado semestral.

**Objetivo:** tomar como muestra cual fue el récord académico semestral de los cadetes-jinetes a los que se le práctico el cuestionario.

**Estructura:** promedio ponderado semestral.

### 3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Para efectos de la validación de instrumentos se acudió al “juicio de expertos” para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas de análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos con el grado de magister cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. Galindo Heredia Jose	95.00 %
02	Mg. Paucar Lura Jorge	95.00%
03	Mg. Paredez Reyna Adolfo	94.00%
PROMEDIO		94.66%

#### 3.7.1 Cuestionario sobre el método de instrucción técnica individual del jinete.

Criterio de confiabilidad valores	
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	14

El coeficiente que se ha obtenido es de 0.811, por lo que se permite decir que la prueba en su versión de 14 ítems tiene una moderada confiabilidad.

Existe la relativa posibilidad de determinar si al excluir alguna pregunta del cuestionario el nivel de confiabilidad interna presentado aumente o disminuya, con lo que nos apoyaremos a elaborar la construcción de cada pregunta u ítems para determinar la posición que tiene cada encuestado.

#### Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Señale con qué frecuencia tiene evaluación de parte de los instructores?	,766
¿Señale con qué frecuencia realiza salto de obstáculo?	,766
¿Señale con qué frecuencia te inquieto el desenvolvimiento del caballo?	,826
¿Señala con qué frecuencia sientes que adquieres el carácter de un jinete?	,810
¿Con que frecuencia tienes tendencia a jalar las riendas?	,766
¿Con que frecuencia sientes problemas de concentración?	,831
Dirección técnica	,775
¿Señala con qué frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio continuo)?	,810
¿Señala con qué frecuencia te inquietaron las competencias con tus compañeros de pelotón?	,834
¿Señala con qué frecuencia sientes un aumento o reducción de tu desarrollo físico)?	,789

¿Con que frecuencia sientes un aumento en tu nivel de estrés?	,820
¿Señala con qué frecuencia tienes aumento de confianza?	,810
¿Con que frecuencia sientes desgano en las labores de instrucción?	,766
Capacidad deportiva	,789

Se puede apreciar en el cuadro anterior que la elaboración de la prueba presenta moderada consistencia interna, por lo que al modificar o eliminar algún ítem no representaría relevancia alguna.

Este proceso enfatiza el interés de búsqueda por llegar a una mejora continua en la elaboración de investigaciones, luego de una serie de consejos, ayudas web, modelos anteriores y reformulaciones de las preguntas podemos alcanzar el siguiente nivel de índices con exclusión de los ítems.

Para comprobar la validez del instrumento, primero se sometió a juicio de expertos en el tema de método de instrucción, la cual constituye nuestra primera variable. Segundo se aplicó una prueba piloto a una muestra de 31 cadetes.

### 3.7.2 Promedio ponderado semestral.

Al mismo modo que la encuesta se determinó la validez a través del juicio de expertos en el tema de promedio académico de los cadetes-jinetes y los aspectos que se deben evaluar para alcanzar los objetivos en la asignatura. Se tomó referencia de los mismo 31 cadetes que desarrollaron la encuesta.

## 3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos.

- Teniendo ya establecida la validez de los instrumentos, realizada por los expertos, se coordinó con los docentes encargados e instructores que laboran en la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” para proceder con la aplicación de mencionados instrumentos.

- Se aplicaron los instrumentos de la siguiente manera: primero el cuestionario sobre el método de instrucción técnica del jinete y una semana después se solicitó el promedio ponderado de cada cadete.
- Los datos se trasladaron a hojas de cálculo a través de una plantilla que se elaboró en base a las preguntas o ítems aplicados.
- Con ayuda de un experto se procesaron los datos empleando el paquete estadístico SPSS V.25. se emplearon los estadísticos: promedio, desviación estándar y distribución de frecuencia. Para establecer la relación entre las variables se usó la prueba de Rho Spearman. Así como el coeficiente alfa de Cronbach para la fiabilidad de los instrumentos.

### **3.9 Aspectos éticos.**

Esta investigación tuvo en consideración la ética profesional como cadetes y los principios jurídicos conocidos de una investigación original. Se tomó en cuenta los créditos, las opiniones de terceros y toda propiedad intelectual de la información que registramos de las fuentes APA, que evidencian que esta investigación es inédita y propiedad de los autores

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas para llevar a cabo esta; es decir, contó con el consentimiento de los 31 participantes de la muestra.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4.1. Descripción.**

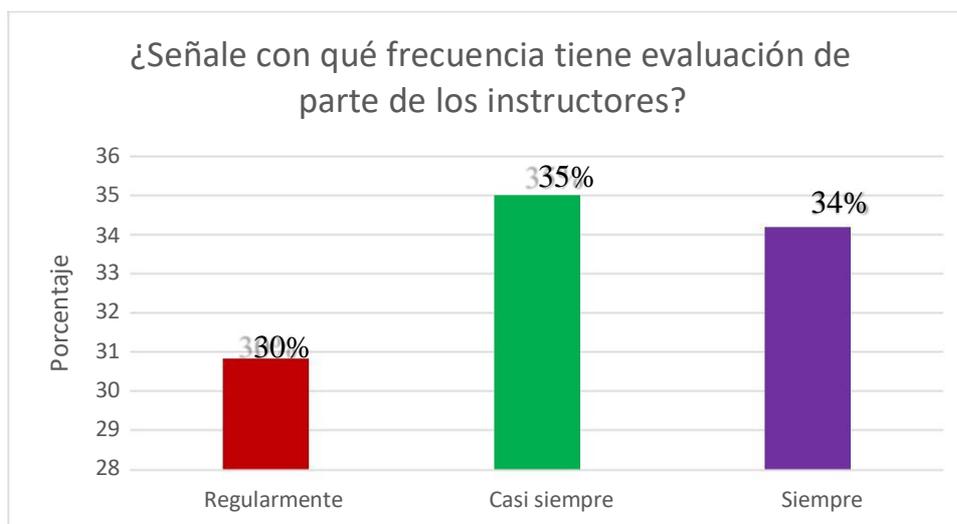
#### **4.1.1. Variable N° 1.**

##### **Tabla N° 1.-**

**¿Señale con qué frecuencia tiene evaluación de parte de los instructores?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	37	30,8	30,8	30,8
	Casi siempre	42	35,0	35,0	65,8
	Siempre	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 1.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia tiene evaluación de parte de los instructores, el 35% de los cadetes dicen que casi siempre, un 34% siempre y un 30% manifiestan que regularmente. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan que es alta la frecuencia con que tienen evaluación por parte de los instructores.

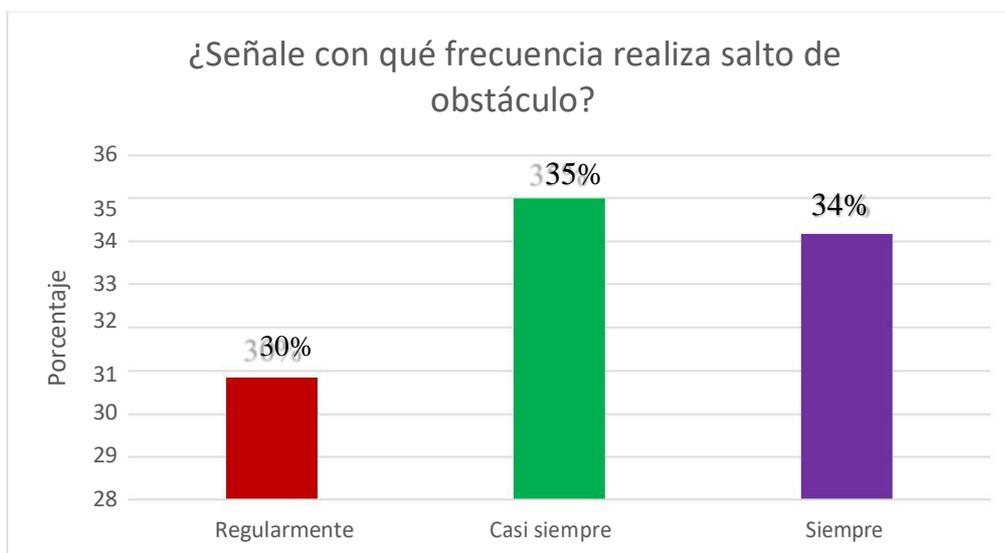
**Tabla N° 2.-**

**¿Señale con qué frecuencia realiza salto de obstáculo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	37	30,8	30,8	30,8

Casi siempre	42	35,0	35,0	65,8
Siempre	41	34,2	34,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 2.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia realizan salto de obstáculo, el 35% de los cadetes dicen que casi siempre, un 34% siempre y un 30% manifiestan que regularmente. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan que es alta la frecuencia con que realizan salto de obstáculo.

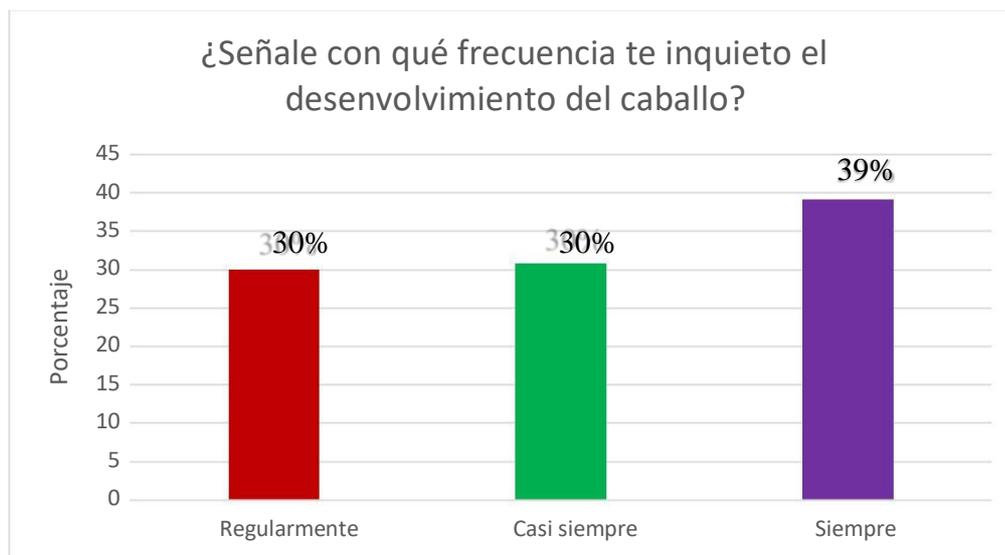
**Tabla N° 3.-**

**¿Señale con qué frecuencia te inquieto el desenvolvimiento del caballo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regularmente	36	30,0	30,0	30,0

Casi siempre	37	30,8	30,8	60,8
Siempre	47	39,2	39,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 3.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia te inquieto el desenvolviendo del caballo, el 39% de los cadetes dicen que siempre, un 30% casi siempre y un 30% manifiestan que regularmente. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan que es alta la frecuencia con que los inquieto el desenvolviendo del caballo.

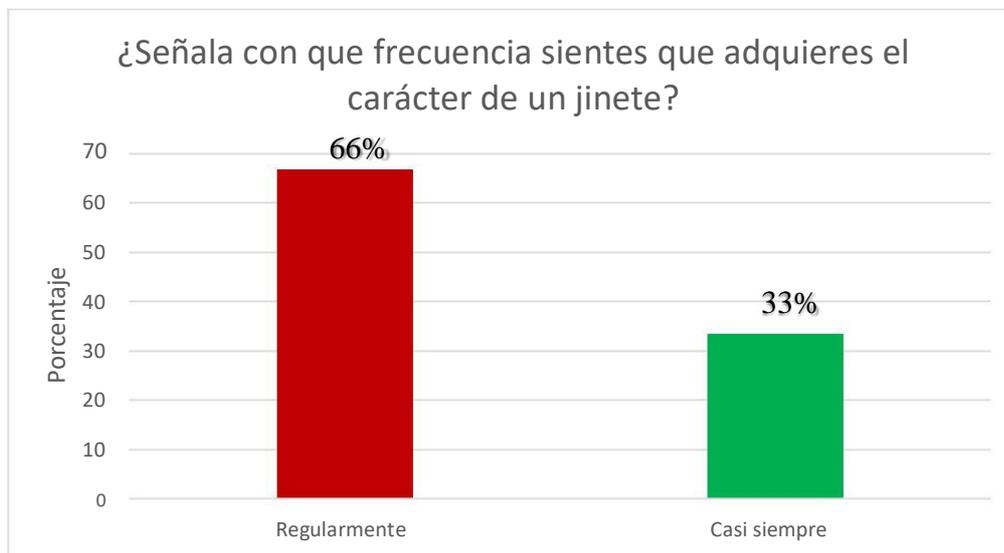
**Tabla N° 4.-**

**¿Señala con qué frecuencia sientes que adquieres el carácter de un jinete?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regularmente	80	66,7	66,7	66,7

Casi siempre	40	33,3	33,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 4.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia sientes que adquieres el carácter de un jinete, el 66% de los cadetes dicen que regularmente y un 33% manifiestan que casi siempre. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan que es alta la frecuencia con que sienten que adquieren el carácter de un jinete.

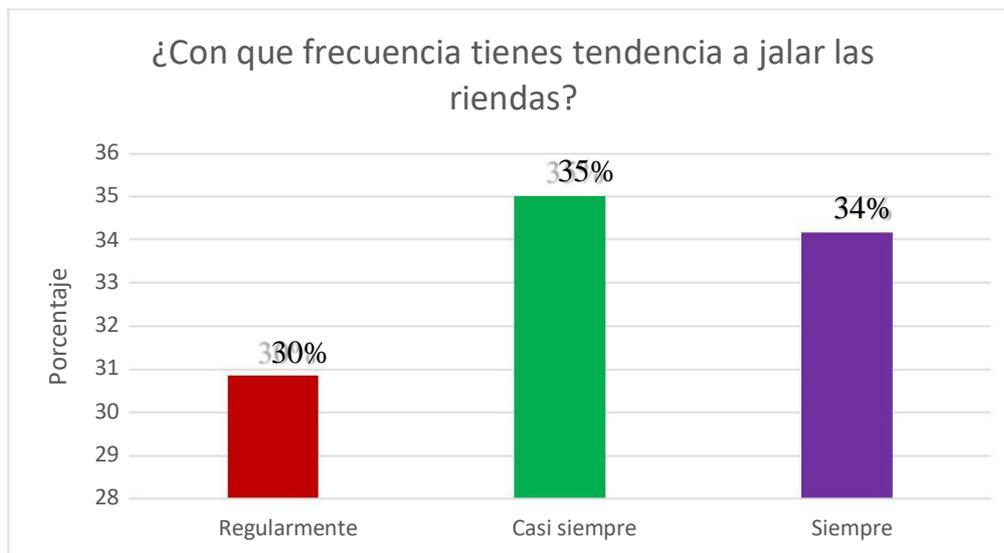
**Tabla N° 5.-**

**¿Con que frecuencia tienes tendencia a jalar las riendas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regularmente	37	30,8	30,8	30,8
Casi siempre	42	35,0	35,0	65,8

Siempre	41	34,2	34,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 5.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia tienes tendencia a jalar las riendas, el 35% de los cadetes dicen casi siempre, un 34% siempre y un 30% manifiestan que regularmente. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan que es alta la frecuencia que en que tienen tendencia a jalar las riendas.

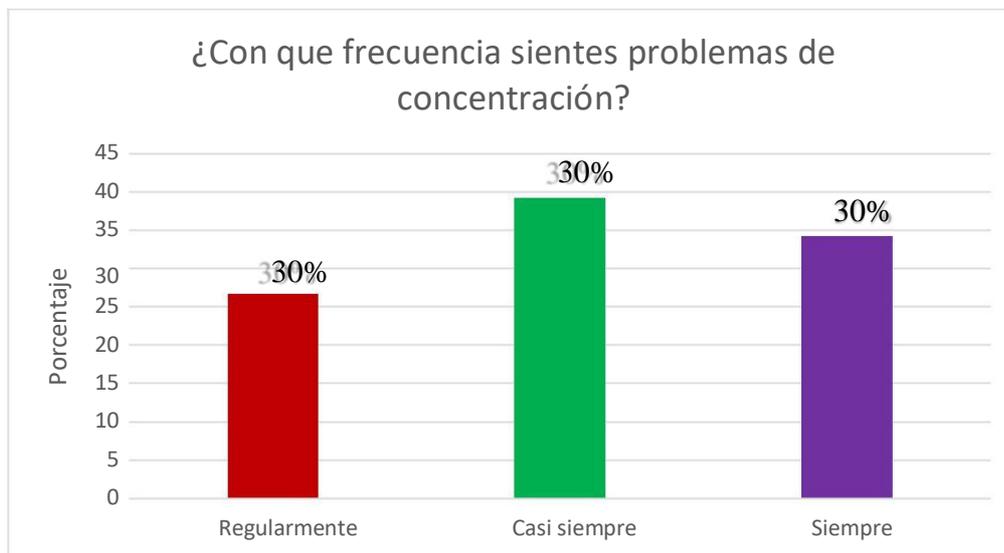
**Tabla N° 6.-**

**¿Con que frecuencia sientes problemas de concentración?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regularmente	32	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	47	39,2	39,2	65,8

Siempre	41	34,2	34,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 6.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia sientes problemas de concentración, el 39% de los cadetes dicen casi siempre, un 34% siempre y un 26% manifiestan que regularmente. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan que es alta la frecuencia en que sienten problemas de concentración.

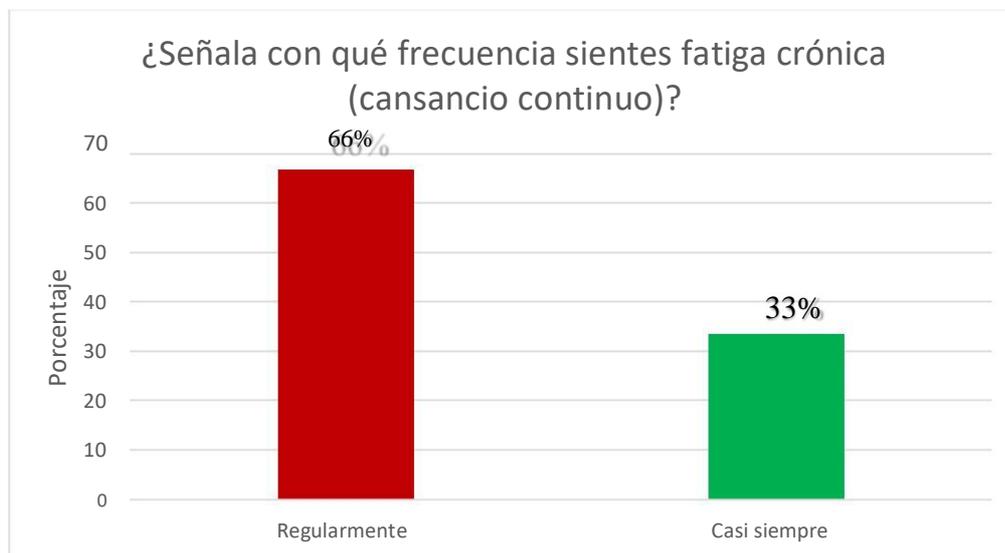
**Tabla N° 7.-**

**¿Señala con qué frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio continuo)?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regularmente	80	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	40	33,3	33,3	100,0

Total	120	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

**Gráfico N° 7.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio continuo), el 66% de los cadetes dicen regularmente y un 33% manifiestan que casi siempre. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan que regularmente sienten fatiga crónica (cansancio continuo).

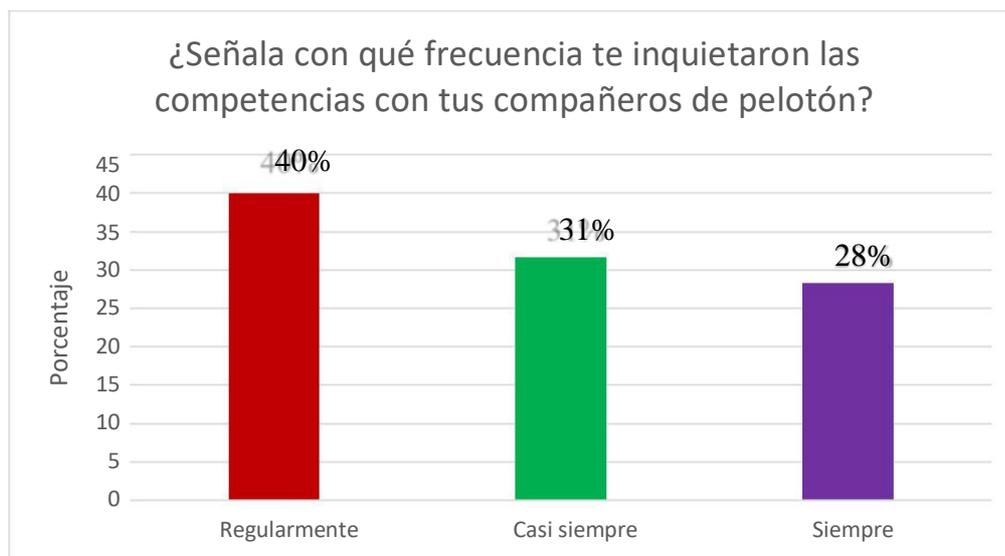
**Tabla N° 8.-**

**¿Señala con qué frecuencia te inquietaron las competencias con tus compañeros de pelotón?**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Regularmente	48	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	38	31,7	31,7	71,7
	Siempre	34	28,3	28,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 8.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia te inquietaron las competencias con tus compañeros de pelotón, el 40% de los cadetes dicen regularmente, un 31% casi siempre y un 28% manifiestan que siempre. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan indican que le inquietaron las competencias con tus compañeros de pelotón.

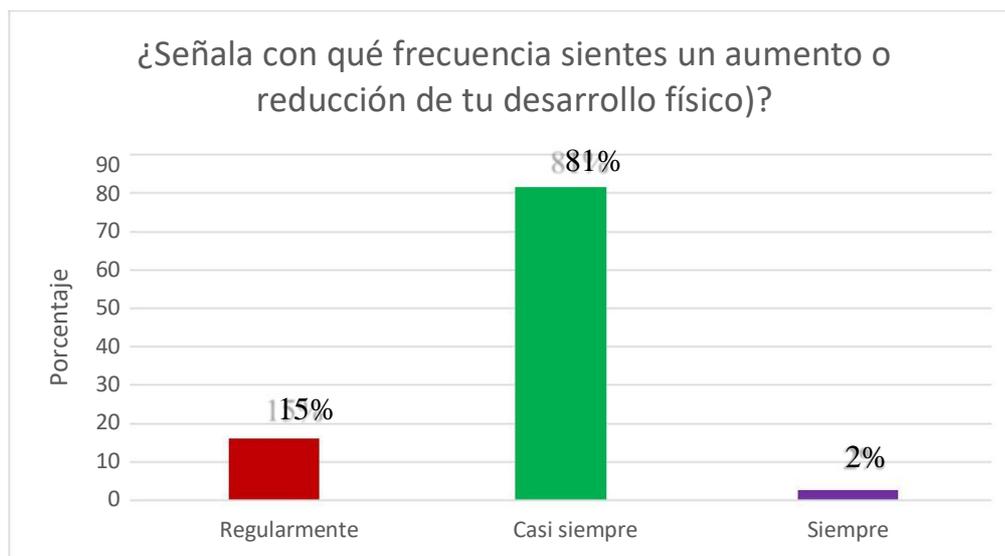
**Tabla N° 9.-**

**¿Señala con qué frecuencia sientes un aumento o reducción de tu desarrollo físico)?**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Regularmente	19	15,8	15,8	15,8
	Casi siempre	98	81,7	81,7	97,5
	Siempre	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 9.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia te inquietaron las competencias con tus compañeros de pelotón, el 15% de los cadetes dicen regularmente, un 81% casi siempre y un 2% manifiestan que siempre. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan indican que le inquietaron las competencias con tus compañeros de pelotón.

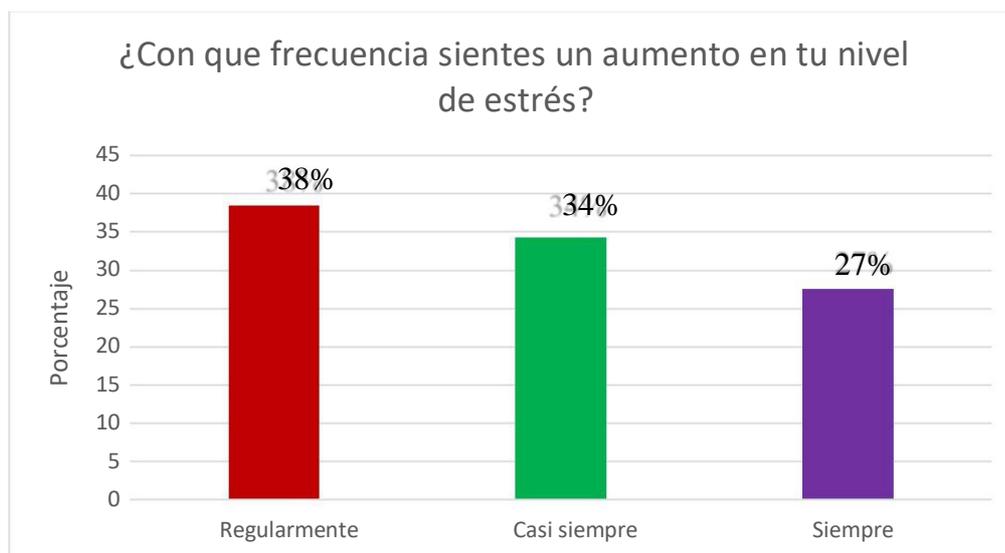
**Tabla N° 10.-**

**¿Con que frecuencia sientes un aumento en tu nivel de estrés?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regularmente	46	38,3	38,3	38,3

Casi siempre	41	34,2	34,2	72,5
Siempre	33	27,5	27,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 10.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia sientes un aumento en tu nivel de estrés, el 38% de los cadetes dicen regularmente, un 34% casi siempre y un 27% manifiestan que siempre. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan indican que sienten un aumento en tu nivel de estrés.

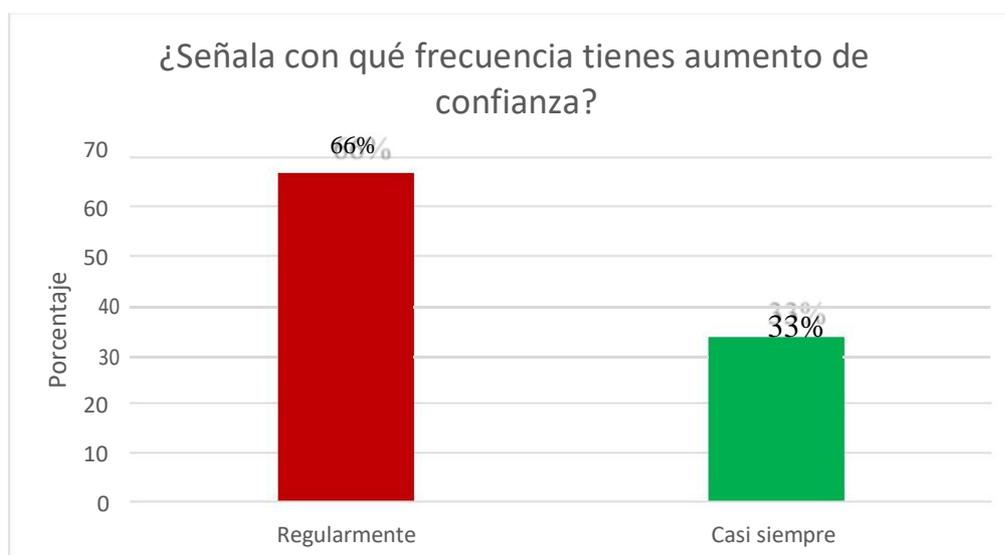
**Tabla N° 11.-**

**¿Señala con qué frecuencia tienes aumento de confianza?**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Regularmente	80	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	40	33,3	33,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 11.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia tienen aumento de confianza, el 66% de los cadetes dicen regularmente y un 33% manifiestan que casi siempre. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan indican que tienen aumento de confianza.

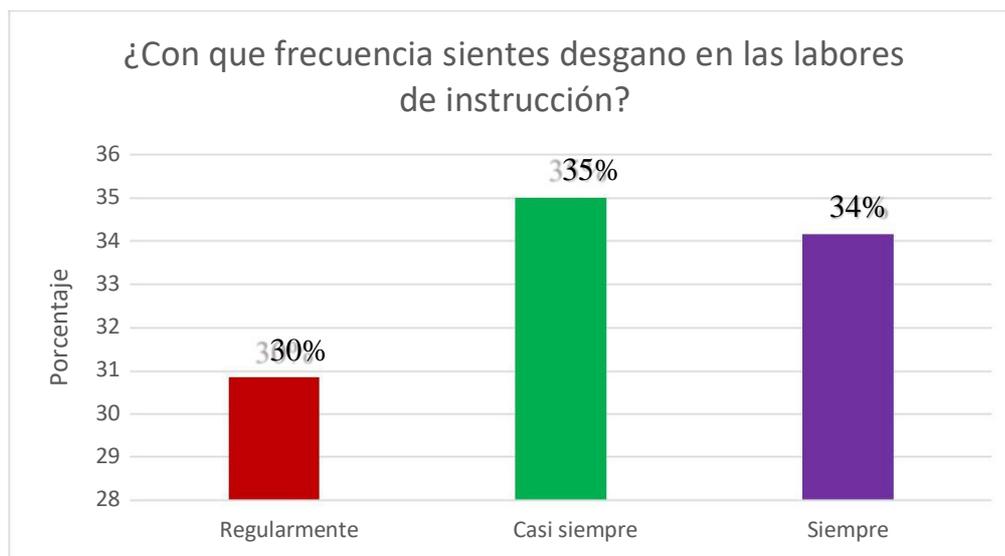
**Tabla N° 12.-**

**¿Con que frecuencia sientes desgano en las labores de instrucción?**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Regularmente	37	30,8	30,8	30,8
	Casi siempre	42	35,0	35,0	65,8
	Siempre	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 12.-**



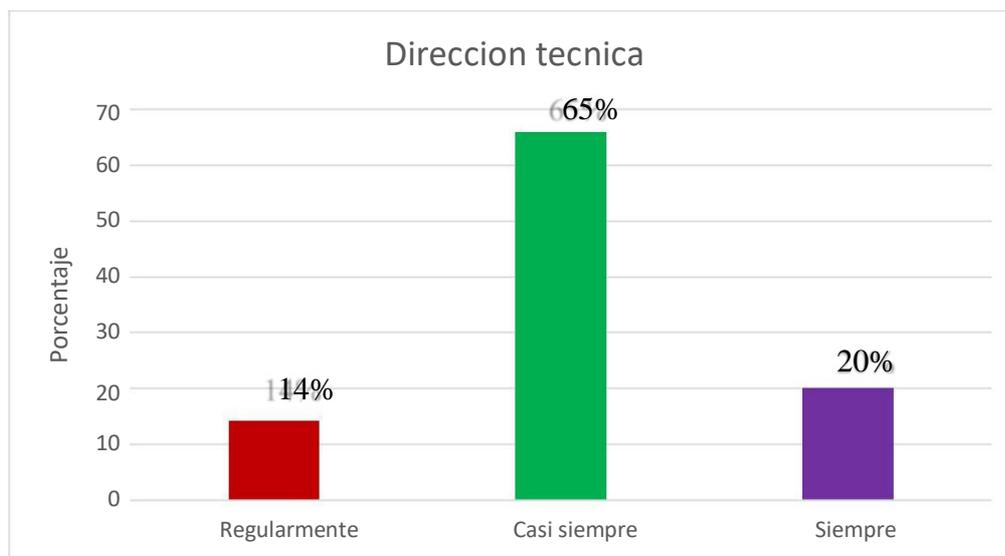
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes definen con qué frecuencia sientes desgano en las labores de instrucción, el 35% de los cadetes dicen casi siempre, un 34% siempre y un 30% manifiestan que regularmente. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes opinan indican que sienten desgano en las labores de instrucción.

**Tabla N° 13.-**  
**Dirección técnica**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Regularmente	17	14,2	14,2	14,2
	Casi siempre	79	65,8	65,8	80,0
	Siempre	24	20,0	20,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 13.-**



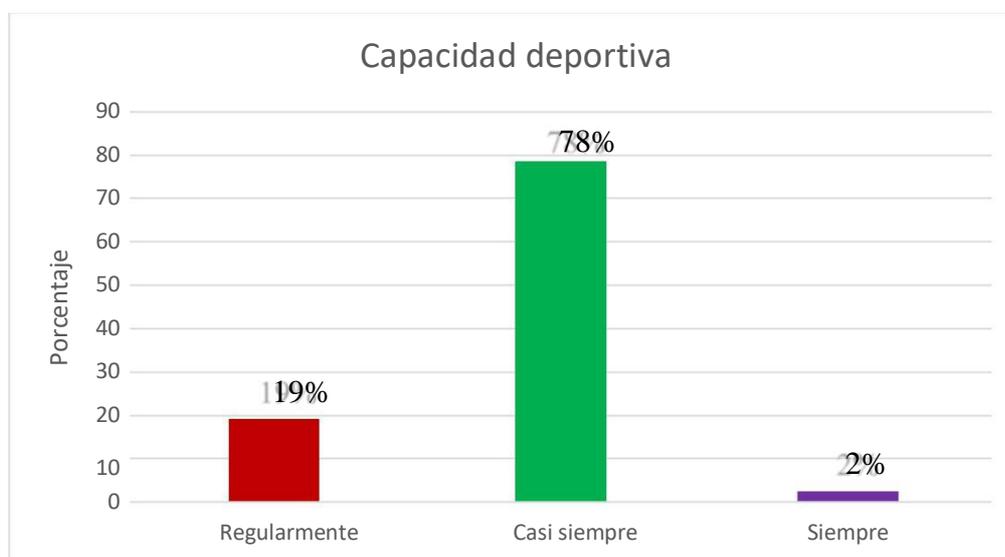
En el gráfico se puede observar cómo los cadetes destacan en la dirección técnica, el 65% de los cadetes destacan casi siempre, hay un 20% que siempre y un 14% regularmente. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes destacan casi siempre en sus capacidades referente a la dirección técnica.

**Tabla N° 14.-**

**Capacidad deportiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	23	19,2	19,2	19,2
	Casi siempre	94	78,3	78,3	97,5
	Siempre	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Gráfico N° 14.-**



En el gráfico se puede observar cómo los cadetes destacan en la capacidad deportiva, el 78% de los cadetes destacan casi siempre, hay un 19% que regularmente lo hace y un 2% que siempre. Lo que concluye que la mayoría de los cadetes destacan casi siempre en sus capacidades deportivas.

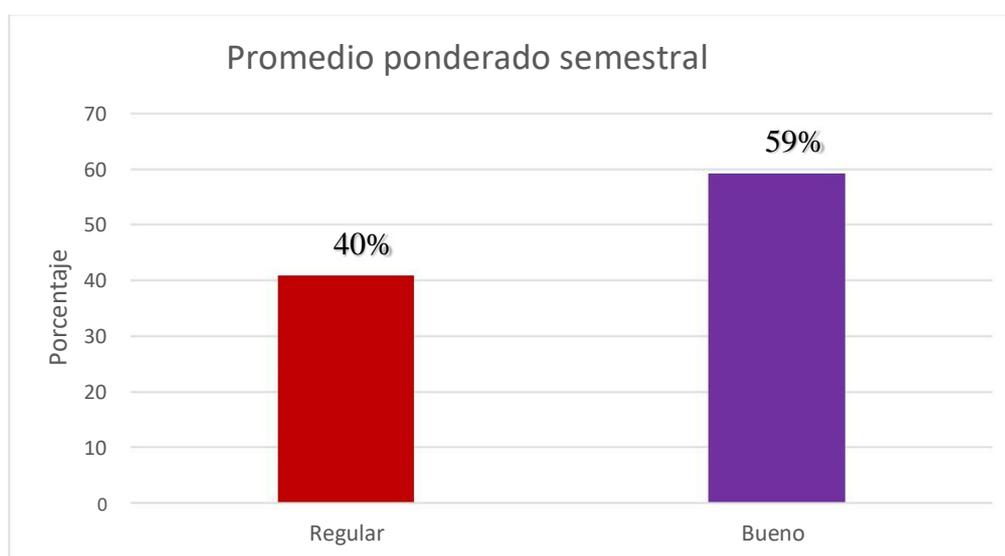
#### 4.1.2. Variable N° 2.

**Tabla N° 15.-**

### Promedio ponderado semestral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	49	40,8	40,8	40,8
	Bueno	71	59,2	59,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico N° 15



En el gráfico se puede observar que el 59% de los tienen un promedio bueno y un 40% tienen un promedio regular. Esto indica que la mayoría de los cadetes tienen un promedio bueno.

## 4.2. Interpretación.

### Contrastación de hipótesis

En la prueba de la hipótesis general y las específicas, que constituyen hipótesis de relación, se empleó Rho de Spearman, para determinar el grado de asociación entre las dos variables de estudio. El valor estadístico de Rho de Spearman, con una significación bilateral de  $p < 0.05$  permitirá, finalmente, decidir si se rechaza o se acepta la hipótesis nula de la hipótesis de estudio formulada.

#### 4.2.1. Prueba de hipótesis general.

**H1:** Existe relación significativa entre el método de instrucción técnica individual del jinete con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.

**Ho:** No existe relación significativa entre el método de instrucción técnica individual del jinete con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.

#### Correlaciones

		instrucción técnica individual del jinete	rendimiento ecuestre
instrucción técnica individual del jinete	Correlación de Pearson	1	-,062
	Sig. (bilateral)		,498
	N	120	120
rendimiento ecuestre	Correlación de Pearson	-,062	1
	Sig. (bilateral)	,498	
	N	120	120

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica.

#### 4.2.2.1. Relación entre la dirección técnica y el rendimiento Ecuestre.

**H1:** Existe relación significativa entre la dirección técnica y el rendimiento ponderado de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.

**Ho:** No existe relación significativa entre la dirección técnica y el rendimiento ponderado de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.

#### Correlaciones

		Dirección técnica	Promedio ponderado semestral
Dirección técnica	Correlación de Pearson	1	-,062
	Sig. (bilateral)		,498
	N	120	120
Rendimiento ecuestre	Correlación de Pearson	-,062	1
	Sig. (bilateral)	,498	
	N	120	120

El valor de Rho de Spearman 1.00; sig. = 0.498) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0.05$ , lo cual es indicativo de que existe asociación significativa entre las variables: la dirección técnica y el rendimiento ponderado.

**Decisión:** en consecuencia, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se dispone de suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula.

#### 4.2.2.2. Relación entre la capacidad deportiva y el rendimiento ponderado.

**H1:** Existe relación significativa entre la capacidad deportiva y el rendimiento ponderado de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.

**Ho:** No existe relación significativa entre la capacidad deportiva y el rendimiento ponderado de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.

### Correlaciones

		Promedio ponderado semestral	Capacidad deportiva
Rendimiento ecuestre	Correlación de Pearson	1	-,046
	Sig. (bilateral)		,622
	N	120	120
Capacidad deportiva	Correlación de Pearson	-,046	1
	Sig. (bilateral)	,622	
	N	120	120

El valor de Rho de Spearman (1.00; sig. = 0.622) es estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0.05$ , lo cual significa que existe asociación significativa entre la variable la capacidad deportiva y el rendimiento ponderado.

### 4.3. Discusión

El método de instrucción técnica individual del jinete y el Rendimiento ecuestre:

La presente investigación a través del análisis no paramétrico con el estadístico R de Spearman y la Tabla de Contingencia, ha encontrado que el método de instrucción técnica individual del jinete influye significativamente en el Rendimiento ecuestre de los cadetes de caballería de la Escuela militar de Chorrillos.

Asimismo, los resultados obtenidos en la investigación (los porcentajes y el grado de independencia) respecto al método de instrucción técnica individual del jinete y al Rendimiento ecuestre evidencian una relación significativa entre las dos variables, puesto que los cadetes de caballería arriba señalados muestran un adecuado resultado en la adaptación curricular, las actividades de aprendizaje, los momentos de evaluación de los docentes; En consecuencia tienen un alto nivel en el Rendimiento ecuestre a través del empleo de los métodos de instrucción técnica individual del jinete.

## CONCLUSIONES

**Primera** Se concluyó que el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona

significativamente con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la escuela militar de chorrillos, año 2019; y de lo cual de acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que los factores más relevantes y fuertes del rendimiento son básicamente: la evaluación de los instructores, frecuencia de saltos de obstáculos, tendencia a jalar las riendas, frecuencia de problemas de concentración, desgano en las labores de instrucción.

**Segunda** Por otro lado, se ha constatado que existe un 78% de estudiantes cadetes de caballería que manifiestan que destacan por su capacidad deportiva y un 59% que manifiestan que tienen un promedio ponderado bueno en el rendimiento ecuestre, en tal efecto desde la perspectiva de la variable rendimiento ecuestre se puede afirmar que los niveles de rendimiento bueno suman el 59% de la muestra, un 40% de regular rendimiento ecuestre.

**Tercera** Se puede colegir, que aun cuando las variables de estudio tienen una correlación significativa, los resultados encontrados en la variable x método de instrucción técnica individual del jinete, en la población de estudio, muestran resultados fuertes y relevantes de dicha necesidad en las actividades de los cadetes, como variable que afecta el óptimo rendimiento ecuestre.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se propone a la escuela militar de chorrillos considerar los resultados de esta investigación para mejorar y fortalecer positivamente el rendimiento ecuestre de

los cadetes de cuarto año del arma de caballería a futuro, recomendando que las autoridades académicas implementen talleres de capacitación técnica encaminados a promover la mejora del método de instrucción técnica individual del jinete.

**Segunda:** Se propone incrementar actividades o programas de bienestar (deportes, danzas, teatro) con el fin de satisfacer necesidades humanas y mantener las buenas capacidades deportivas de los cadetes jinetes, en el sentido de rendimiento ecuestre, se incita a los docentes capacitarse constantemente con el propósito de fomentar a los cadetes jinetes en el auto mejoramiento.

**Tercera:** Se propone a las autoridades organizar los horarios semestrales de las asignaturas teórica y/o prácticas, de tal manera que los cadetes jinetes tengan flexibilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan fortalecer un óptimo rendimiento ecuestre

## REFERENCIAS

Artículo recuperado de Dr. William Torres <http://v-beta.urp.edu.pe/pdf/id/4476/n/wt-expo-apa-vri-mayo2017-r2.pdf>

Collao (2013). En el estudio: “Efectos del ejercicio sobre la cinética de la serie eritrocítica y de las enzimas musculares en caballo pura sangre de carrera de dos años de edad del Hipódromo de Monterrico. Lima, Perú”.

Diccionario de Crisólogo (2001, p.23)

Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su tesis El proceso de la investigación cuantitativa

Kerlinger (2002) en su investigación del comportamiento MÉXICO DF.

Marroquín (2018) en su estudio: “Relación entre bienestar psicológico y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jinetes que forman parte de la asociación nacional de ecuestres de Guatemala (ANEG)”.

Michael G. Lambie Dahl. (2008). METODOLOGÍA - TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN. Santiago de Chile: IMPRENTAS SRL Método de instrucción técnica individual del jinete

Programa estadístico SPSS 25 (2025) IBM

RE 34-33 (2017) el reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.

Real Academia de la lengua española (2001). Diccionario de la lengua española (22.aed.)

Rivas (2001) en su estudio: “Intervención psicológica en adiestramiento ecuestre, año 2001”, Universidad Autónoma de Barcelona- España.

Texto recuperado de Renzo e Imideo (2014)  
<https://es.scribd.com/presentation/355464632/Clasificacion-de-Los-Metodos-de-Ensenanza>

Villanueva (2001) en su artículo: “Sección de medicina veterinaria, Atención orodental en el equino de alto rendimiento deportivo, 2001, México D.F”.

Vivanco, Benavides y Luciana (2017). En su Tesis titulada “Clima motivacional y autoconcepto físico en adultos deportistas en competencia de salto ecuestre”.

## ANEXO 1: BASE DE DATO

TITULO: "MÉTODO DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL RENDIMIENTO ECUESTRE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019"

N°	Método de instrucción Técnica Individual del Jinete														Rendimiento Ecuestre	
	Dirección Técnica							Capacidad Deportiva							Promedio ponderado semestral	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	x	p1	p2	p3	p4	p5	p6	x	p1	x
1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3
2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3
3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
6	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3
7	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3
8	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2
9	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
10	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
11	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3
12	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3
13	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
14	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
15	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2
16	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3
17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
19	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
20	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
22	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3

23	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3
24	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
25	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
27	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3
28	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
29	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2
30	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2
31	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2
32	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3
33	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3
34	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
35	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2
36	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2
37	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
38	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
39	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
40	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
41	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2
42	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
43	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3
44	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
45	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3
46	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2
47	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3
49	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2
50	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2
51	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3
52	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
54	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3

55	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
56	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2
57	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
58	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3
59	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3
60	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3
61	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3
62	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2
63	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2
64	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
65	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2
67	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
69	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
70	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3
71	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
73	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
74	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2
75	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3
76	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
77	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2
78	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
79	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2
80	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2
81	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3
82	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
83	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
84	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
86	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3

87	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
88	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3
89	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3
90	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	2
91	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2
92	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3
93	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2
94	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3
95	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
96	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2
97	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
99	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2
100	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2
101	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3
102	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
103	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3
104	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
105	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2
106	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2
107	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2
108	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3
109	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2
110	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
111	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
112	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
113	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
114	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
115	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3
116	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3
117	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2
118	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2

119	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
120	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3

## ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO: “MÉTODO DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL RENDIMIENTO ECUESTRE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES / INDICADORES			INSTRUMENTOS / METODOLOGÍA
P. GENERAL	O. GENERAL	H. GENERAL	V.I	DIMENSIONES V. I	INDICADORES V. I	
¿En qué medida el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019?	Determinar en qué medida el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.	El método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona significativamente con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.	Método de instrucción Técnica Individual del Jinete	Dirección Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los Instructores</li> <li>• Salto de Obstáculos</li> <li>• Desenvolvimiento del caballo.</li> <li>• Carácter del jinete.</li> <li>• Tendencia a jalar las riendas.</li> <li>• Problemas de concentración.</li> </ul>	Enfoque: Cuantitativo
				Capacidad Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatiga crónica.</li> <li>• Frecuencia competitiva.</li> <li>• Desarrollo físico.</li> <li>• Nivel de estrés.</li> <li>• Aumento de confianza.</li> <li>• Desgano en las labores de instrucción.</li> </ul>	Tipo: Básica, Transversal, No experimental.
<b>Problema Especifico 1</b>	<b>Objetivo Especifico 1</b>	<b>Hipótesis Especifica 1</b>	<b>V.D</b>	<b>DIMENSIONES V. D</b>	<b>INDICADORES V. D</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
¿En qué medida la dirección técnica se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la	Determinar en qué medida la dirección técnica se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela	La dirección técnica se relaciona significativamente con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la	Rendimiento Ecuestre	Promedio ponderado semestral	Nivel bueno (16 – 20)  Nivel regular (12 – 15)	Técnica: Encuestas:

Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019?	Militar de Chorrillos “CFB” 2019.	Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.			Nivel bajo (0 – 11)	Instrumento: Cuestionario
<b>Problema Especifico 2</b>	<b>Objetivo Especifico 2</b>	<b>Hipótesis Especifica 2</b>				Revisión documental: Ficha bibliográfica
¿En qué medida la capacidad deportiva se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019?	Determinar en qué medida la capacidad deportiva se relacionan con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.	La capacidad deportiva se relaciona con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019.				Estadística: Se utilizó le estadística SPSS 25

### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE X

#### Cuestionario sobre el método de instrucción técnica individual del jinete.

Estimado cadete en esta encuesta se presenta un total de 12 preguntas. Todas ellas sobre el método de instrucción técnica individual del jinete y luego de manera veraz, responde.

**Instrucciones:** Marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta.

Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	Regularmente	A veces	nunca
4	3	2	1	0

Dimensión 1: Dirección Técnica		0	1	2	3	4
1	¿Señale con qué frecuencia tiene evaluación de parte de los instructores?					
2	¿Señale con qué frecuencia realiza salto de obstáculo?					
3	¿Señale con qué frecuencia te inquieto el desenvolvimiento del caballo?					
4	¿Señala con qué frecuencia sientes que adquieres el carácter de un jinete?					
5	¿Con que frecuencia tienes tendencia a jalar las riendas?					
6	¿Con que frecuencia sientes problemas de concentración?					
Dimensión 2: Capacidad Deportiva.						
7	¿Señala con qué frecuencia sientes fatiga crónica (cansancio continuo)?					
8	¿Señala con qué frecuencia te inquietaron las competencias con tus compañeros de pelotón?					
9	¿Señala con qué frecuencia sientes un aumento o reducción de tu desarrollo físico)?					
10	¿Con que frecuencia sientes un aumento en tu nivel de estrés?					
11	¿Señala con qué frecuencia tienes aumento de confianza?					
12	¿Con que frecuencia sientes desgano en las labores de instrucción?					

## **Anexo 4: FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:““MÉTODO DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL RENDIMIENTO ECUESTRE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2019” SILVA APAZ .

CANALES HEREDIA, Juver

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----  
GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI: -----

**ANEXO N° 5: Constancia emitida por la institución donde se realizó la Investigación.**



Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

El que suscribe, Sub director de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi, deja:

**CONSTANCIA**

Que los cadetes de IV de caballería SILVA APAZA, JUAN BRYAN VLADIMIR y SERNAQUE SALCEDO OMAR DANIEL Identificados con DNI 71696145, 76395694, respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido a la población de cadetes de caballería de la EMCH CFB durante el año 2019.

Dicha investigación ha sido realizada para la obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

Título: El nivel nutricional en relación al rendimiento académico en los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 01 de diciembre, 2019

SELLO \_\_\_\_\_