

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



“Percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017”

Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Diego Alonso Mendiola Gonzales

Jefferson Lopez Porras

Lima – Perú

2019

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

DRA. SILVA CALDERON JOSEFFA

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR. OSCAR NOGUERA BEDOYA

MIEMBROS DEL JURADO:

DR. HUGO RICARDO PRADO LOPEZ

DR. JOSE GALINDO HEREDIA

DEDICATORIA

A nuestras madres Silvia Gonzales Vasquez y Amanda Porras Vitor por habernos apoyado en todo momento para que nosotros podamos ser unos buenos oficiales del ejercito.

“Por más oscura que este la noche siempre hay una manecer”

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento especial para los catedráticos y oficiales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y al Dr. Prado Lopez Hugo por sus aportes y consejos para que esta tesis pueda lograrse .

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar la licenciatura en Ciencias militares , presento la Tesis titulada “PERCEPCIÓN DEL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PERSONAL DE TROPA DURANTE LAS PRÁCTICAS EN UNIDADES MILITARES DEL COEDE - 2017”

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

Aspecto Metodologico : **Bach. MENDIOLA GONZALES DIEGO ALONSO**

Aspecto Tematico : **Bach. LOPEZ PORRAS JEFFERSON**

La investigación tiene por finalidad percibir el **nivel de instrucción** de los cadetes de infanteria y el **desarrollo de habilidades** por parte del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del coede. Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando el merecimiento de aprobación.

Los Autores

INDICE GENERAL

	Página
INDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRAT	XIII
INTRODUCCION	XIV
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	18
1.1.1. Ámbito Internacional	18
1.1.2. Ámbito Nacional	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	21
1.5 Limitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio	22

2. CAPITULO II MARCO TEORICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Ámbito Internacional	24
2.1.2. Ámbito Nacional	26
2.1.3. Ámbito Local	28
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Instrucción	29
2.2.1.1.Servicio Interior	29
2.2.1.2.Entrenamiento Físico	56
2.2.2 Desarrollo de Habilidades	
2.2.1.3. Desempeño	64
2.2.1.4.Motivación	65
2.3 Definición de términos	66
2.4 Formulación de hipótesis	68
2.4.1 Hipótesis general	68
2.4.2 Hipótesis específicas	68
2.5 Variables	69
2.5.1 Definición conceptual	69
2.5.1.1 Nivel de Instrucción	69
2.5.1.2 Desarrollo de Habilidades	69
2.5.2 Operacionalización de variables	69
CAPITULO III DISEÑO METODOLOGICO	71
3.1 Tipo de Investigación	72
3.1.1 Descripción del diseño	72
3.1.2 Tipo y Nivel de la Investigación	72
3.1.3 Enfoque de la Investigación	73
3.2 Población y Muestra de la Investigación	73

3.2.1 Población de la Investigación	73
3.2.2 Muestra de la Investigación	73
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.3.1 Instrumentos de recolección de datos	74
3.3.2.1 Descripción de los instrumentos	74
3.3.2.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos	75
3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	75
3.5 Aspectos éticos.	76
CAPITULO IV RESULTADOS	77
4.1. Tablas o Figuras	78
4.2. Interpretaciones	94
CAPITULO V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	115
5.1 Discusión	116
5.2 Conclusiones	117
5.3 Recomendaciones	119
FUENTES DE INFORMACION	
- Referencias bibliográficas	120

ANEXOS:

- 1. Matriz de Consistencia**
- 2. Instrumentos de Recolección de datos**
- 3. Validación de Documentos**
- 4. Resultados de la Encuesta**
- 5. Constancia emitida por la institución donde se realizo la investigación**
- 6. Compromiso de autenticidad**

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1. Cuadro de resultados de la Pregunta n°1</i>	78
<i>Tabla 2. Cuadro de resultados de la Pregunta n°2</i>	79
<i>Tabla 3. Cuadro de resultados de la Pregunta n°3</i>	80
<i>Tabla 4. Cuadro de resultados de la Pregunta n°4</i>	81
<i>Tabla 5. Cuadro de resultados de la Pregunta n°5</i>	82
<i>Tabla 6. Cuadro de resultados de la Pregunta n°6</i>	83
<i>Tabla 7. Cuadro de resultados de la Pregunta n°7</i>	84
<i>Tabla 8. Cuadro de resultados de la Pregunta n°8</i>	85
<i>Tabla 9. Cuadro de resultados de la Pregunta n°9</i>	86
<i>Tabla 10. Cuadro de resultados de la Pregunta n°10</i>	87
<i>Tabla 11. Cuadro de resultados de la Pregunta n°11</i>	88
<i>Tabla 12. Cuadro de resultados de la Pregunta n°12</i>	89
<i>Tabla 13. Cuadro de resultados de la Pregunta n°13</i>	90
<i>Tabla 14. Cuadro de resultados de la Pregunta n°14</i>	91
<i>Tabla 15. Cuadro de resultados de la Pregunta n°15</i>	92
<i>Tabla 16. Cuadro de resultados de la Pregunta n°16</i>	93
<i>Tabla 17. Instrucción de Medición HG V1</i>	95
<i>Tabla 18. Instrumentos de Medición HG V2</i>	95
<i>Tabla 19. Frecuencias Observadas HG</i>	96
<i>Tabla 20. Aplicación de la formula HG</i>	97
<i>Tabla 21. Validación de Chi cuadrado HG</i>	98
<i>Tabla 22. Instrumentos de medición HE1 V1 D1</i>	99
<i>Tabla 23. Instrumentos de Medición HE1 V2 D1</i>	99
<i>Tabla 24. Frecuencias Observadas HE1</i>	99
<i>Tabla 25. Aplicación de la formula HE1</i>	100
<i>Tabla 26. Validación de Chi cuadrado</i>	102
<i>Tabla 27. Instrumentos de Medición HE2 V1 D2</i>	103
<i>Tabla 28. Instrumentos de Medición HE2 V2 D2</i>	103

<i>Tabla 29. Frecuencias Observadas HE2</i>	104
<i>Tabla 30. Aplicación de la formula HE2</i>	105
<i>Tabla 31. Validación de chi cuadrado HE2</i>	106
<i>Tabla 32. Instrumentos de medición HE1 V1 D1</i>	107
<i>Tabla 33. Instrumentos de medición HE1 V2 D1</i>	107
<i>Tabla 34. Frecuencias observadas HE1</i>	108
<i>Tabla 35. Aplicación de la formula HE1</i>	109
<i>Tabla 36. Validación de chi cuadrado HE1</i>	110
<i>Tabla 37. Instrumentos de Medición HE1 V1 D1</i>	111
<i>Tabla 38. Instrumentos de Medición HE1 V2 D1</i>	111
<i>Tabla 39. Frecuencias Observadas HE1</i>	112
<i>Tabla 40. Aplicación de la formula HE1</i>	113
<i>Tabla 41. Validación de chi cuadrado HE1</i>	114

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1. Grafico de resultados de la Pregunta n°1</i>	78
<i>Figura 2. Grafico de resultados de la Pregunta n°2</i>	79
<i>Figura 3. Grafico de resultados de la Pregunta n°3</i>	80
<i>Figura 4. Grafico de resultados de la Pregunta n°4</i>	81
<i>Figura 5. Grafico de resultados de la Pregunta n°5</i>	82
<i>Figura 6. Grafico de resultados de la Pregunta n°6</i>	83
<i>Figura 7. Grafico de resultados de la Pregunta n°7</i>	84
<i>Figura 8. Grafico de resultados de la Pregunta n°8</i>	85
<i>Figura 9. Grafico de resultados de la Pregunta n°9</i>	86
<i>Figura 10. Grafico de resultados de la Pregunta n°10</i>	87
<i>Figura 11. Grafico de resultados de la Pregunta n°11</i>	88
<i>Figura 12. Grafico de resultados de la Pregunta n°12</i>	89
<i>Figura 13. Grafico de resultados de la Pregunta n°13</i>	90
<i>Figura 14. Grafico de resultados de la Pregunta n°14</i>	91
<i>Figura 15. Grafico de resultados de la Pregunta n°15</i>	92
<i>Figura 16. Grafico de resultados de la Pregunta n°16</i>	93

RESUMEN

Tal como se ha apreciado el desarrollo del presente trabajo, trata sobre el tema de percepción del nivel de instrucción de los Cadetes de Infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades, para que así se puedan ejercer como futuros oficiales del ejército peruano. Habiéndose evaluado el nivel de instrucción en dos dimensiones (servicio interior y entrenamiento físico); y el desarrollo de habilidades en otras dos dimensiones (desempeño y motivación). Además como parte del trabajo se formula la Hipótesis general como una proposición tentativa donde se señala que el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades es muy satisfactorio, por esa razón es que el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades cada vez es más rápida. El trabajo de investigación tiene como campo de acción el personal de cadetes de infantería de la escuela militar de Chorrillos, mediante una serie de encuestas y entrevistas. Siendo el objetivo principal de la investigación determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los Cadetes de Infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE- 2017. Tal como se aprecia en la revisión del presente trabajo se siguió una línea de investigación y participación del personal de tropa que son nuestros compañeros de nuestra institución castrense, que facilitó la investigación y realización del trabajo que progresivamente llegó a las conclusiones que la percepción del nivel de instrucción de los Cadetes de Infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE – 2017 se encuentran directamente relacionadas. Se discutieron los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo, que permitieron establecer las conclusiones y presentar las recomendaciones.

Palabras claves: nivel de instrucción – Desarrollo de habilidades – Campo de acción

ABSTRAC

As the development of the present work has been appreciated, it deals with the subject of perception of the level of instruction of the Infantry Cadets and the development of skills of the troop personnel during the practices in units, so that they can be exercised as future officers of the Peruvian army. Having evaluated the level of instruction in two dimensions (indoor service and physical training); and the development of skills in two other dimensions (performance and motivation). In addition, as part of the work, the general hypothesis is formulated as a tentative proposition stating that the level of instruction of infantry cadets and the development of skills of troop personnel during unit practices is very satisfactory, for that reason The development of troop personnel skills during unit practices is becoming faster and faster. The research work has as field of action the staff of infantry cadets of the military school of chorrillos, through a series of surveys and interviews. The main objective of the investigation is to determine the relationship that exists between the perception of the level of instruction of the Infantry Cadets and the development of troop personnel skills during the COEDE-2017 military unit practices. As can be seen in the The revision of the present work was followed by a line of investigation and participation of troop personnel that are our companions of our military institution, which facilitated the investigation and realization of the work that progressively reached the conclusions that the perception of the level of instruction of the Cadets of Infantry and the development of troop personnel skills during COEDE military unit training - 2017 are directly related. The most relevant aspects of the present work, which allowed us to establish the conclusions and present the recommendations, were discussed..

Keywords: level of instruction - Skills development - Field of action

INTRODUCCIÓN

La mayoría de las sociedades contemporáneas de hoy evidencian aún una escasa ocupación de puestos de decisión y cargos de responsabilidad por parte de los profesionales militares en los diferentes sectores de la sociedad. Aunque los resultados de la investigación científica sobre las cuestiones castrenses sean, a veces, complejos y contradictorios, creemos que la investigación continúa siendo una forma viable para tratar de entender mejor este asunto, incluso como una manera de evitar afirmaciones de "carácter gratuito", basadas en opiniones y retratos de cariz populista.

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia para el mejoramiento de la Instrucción y formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo de determinar la percepción del nivel de instrucción de los Cadetes de Infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.

Dentro de este trabajo de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, este trabajo abarca cinco grandes capítulos, que desarrollados metodológicamente nos llevan hacia lo previsto en un estudio de esta naturaleza ; tal es así que en el Capítulo I denominado Planteamiento del problema trata en un primer momento sobre la problemática que existe en el nivel de instrucción de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", con la necesidad de mejorar la instrucción militar, los conocimientos estratégicos y la adquisición de valores de un líder, considerando su formación militar durante 5 años y emplearlo como Oficial del Ejército Peruano, a fin de mejorar su nivel como Oficial y la calidad educativa de los cadetes de Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Además de lo soñado, este capítulo también nos ha delimitado el ámbito de dicho estudio, complementando a la vez con la formulación de problemas, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación y otros aspectos metodológicos .

En lo concerniente al Capítulo II, se encontraron estudios que constituyen antecedentes para la investigación, aportes sobre la implementación de conocimientos y enseñanzas de temas tales como los valores, Don de mando, Liderazgo militar, Vocación de Servicio, Cursos militares . La presente investigación se ocupa de implementar los conocimientos y valores, por lo que se considera que

el presente trabajo constituye un importante aporte académico. Además de lo señalado en este capítulo se han establecido las bases teóricas, definiciones conceptuales, las hipótesis y variables. En el diseño metodológico, se estableció que el diseño de la presente Investigación será descriptiva. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos, se realizó la operacionalización de las variables y se consideró también los aspectos éticos.

En lo concerniente a los resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes

En el capítulo V, se discutieron los aspectos más relevante alcanzados producto del presente trabajo, que permitieron establecer las conclusiones y presentar las recomendaciones. Pudiendo comprender que el nivel de entrenamiento es una parte fundamental del cadete, para que llegue a ser un futuro Oficial con una propuesta educativa Innovadora, que se caracteriza por que el aprendizaje centrado en el cadete y su formación militar sea significativo, además de permitir que los cadetes desarrollen su nivel de instrucción como parte indispensable que será necesaria para su desarrollo profesional que las actuales circunstancias laborales exigen. Se ha establecido al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis que existe significativa relación entre el nivel instrucción de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades.

Los Autores

**CAPÍTULO I.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema

Como sabemos el nivel de entrenamiento en los ejércitos del mundo son muy exigentes, por esta razón que muchos países lograron ser potencia, por la misma exigencia, dedicación, compromiso, vocación de servicio, y entre otros factores mas como son los países de: La India, Francia, Rusia, EEUU, etc. La formación de sus tropas son muy sobresalientes, ya que en muchas batallas han demostrado sacrificio por su patria. Por esta razón los oficiales y los encargados de instruir al personal de tropa deben ser capacitados y entrenados para que se desarrolle las habilidades del personal de tropa, y así mejorar a través de los años. Anteriormente existía el servicio militar obligatorio, en donde al personal de tropa se le corregía sancionándolo físicamente y su trato era más drástico comparado con el trato que se les brinda en la actualidad, en estos tiempos el servicio militar es voluntario y tiene muchos beneficios, ya que se cuenta con el programa “beca 18” el cual favorece al personal de tropa para que puedan obtener un título.

La mayoría del personal de tropa que vienen a servir a las unidades han pasado por problemas personales como drogadicción, delincuencia, alcoholismo y vienen de pueblos pobres buscando tener un ingreso de dinero seguro por el cual se enlistan en las filas del ejército y también hay personas que quieren estudiar pero por falta de dinero no pueden pagar una universidad por lo cual aprovechan el programa de estudios que ofrece el ejército a la par con su vocación de servicio militar.

Durante la formación del cadete de la escuela militar se hacen prácticas de unidades las cuales lo orientan como futuro oficial a tener una perspectiva de cómo es la realidad de las unidades. Gracias a estas prácticas de unidades los cadetes pueden tener contacto con oficiales, personal de tropa y el personal que labora en la unidad, para así poder crear un ambiente en el cual se desarrolle como oficial.

En las prácticas de unidades el cadete debe brindar instrucción al personal de tropa que va a tener a su cargo. Para esto el cadete tiene que preparar una buena instrucción la cual sea fácil de entender para el personal de tropa.

El cadete en estas prácticas de unidades se desenvuelve como líder ya que no solo brinda una buena instrucción, sino que también escucha los problemas que tiene cada personal de tropa y los aconseja para poder superarlos, también en todo momento busca motivar a su personal mediante actividades deportivas y almuerzos de camaradería.

El cadete en su práctica de unidad debe tener un cuaderno de audiencias en el cual anote las audiencias mensuales que se les toma al personal de tropa, estas audiencias son importantes ya que dan a entender por el problema que están pasando y a mantener ciertas consideraciones respecto al problema.

Actualmente en las unidades se les da la facilidad al personal de tropa para que pueda salir a estudiar sin que intervenga en su servicio. El cadete que realiza prácticas de unidades debe ser consciente de esto y apoyar al personal de tropa en sus estudios así como darle también todas las facilidades para que pueda estudiar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desempeño que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y la motivación que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE- 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel instrucción del servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción que posee los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desempeño que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.

Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y la motivación que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE – 2017

Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE – 2017.

Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE -2017.

1.4 Justificación

Esta investigación va a ayudar a mejorar el nivel de instrucción que se le brinda al personal de cadetes de infantería para que en sus prácticas de unidades puedan brindar una mejor instrucción al personal de tropa y de esta manera hacer que estos puedan desarrollar sus habilidades.

Se ha venido observando en los últimos años una deficiencia en la instrucción que brindan los cadetes en sus prácticas de unidades, dada que esta, es la parte fundamental para ser un mejor oficial; también nos va a ayudar a cómo tratar con el subordinado, ya que como futuros oficiales debemos dar el ejemplo al personal de tropa y mostrar disciplina en todo momento.

1.5 Limitaciones

En la presente investigación el único factor que ha sido impedimento para su realización fue el tiempo, ya que la malla académica y la rutina de la escuela militar no es favorable para el desarrollo de esta investigación.

1.6 Viabilidad

El presente estudio es viable porque existe la facilidad de acceso directo a las diferentes fuentes de información sobre la instrucción que se le brinda al personal de tropa del servicio militar. Estas instrucciones que se les brinda son variadas entre los cuales están: el servicio interior, el servicio cuartel, el servicio de guardia, el entrenamiento físico, el orden cerrado, etc.

Además, se dispuso de los recursos humanos, materiales y económicos suficientes para realizar un minucioso y analítico estudio del tema en el tiempo disponible previsto en el cronograma de actividades previamente establecido.

La metodología de estudio seleccionada permitió conducir a obtener las respuestas más acertadas en el marco de la ética y la confiabilidad en el procesamiento de datos.

CAPÍTULO II . MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cerda (2013), tituló su investigación: La instrucción militar como factor influyente en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la academia militar Miguel Iturralde de la ciudad de Latacunga.

Su objetivo fue analizar la influencia de la instrucción militar que reciben los adolescentes en las instituciones educativas militarizadas, en la formación de su personalidad, para buscar una forma más humana de instruir a los estudiantes con esta formación. Esta investigación fue desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuali-cuantitativo.

El estudio se trabajó con los estudiantes que permanecieron por más de tres años en la institución, por lo que no se utilizó muestra. Estudiantes de Primer año de Bachillerato 13; Estudiantes de Segundo año de Bachillerato 12; Estudiantes de Tercer año de Bachillerato 10; siendo el total de 35 estudiantes. Se empleó como técnica de recojo de datos la investigación bibliográfica documental y de campo; y el Test caracterológico de Mauricio Gex y una Encuesta, como instrumentos.

Las conclusiones del estudio fueron que:

- Los adolescentes que reciben instrucción militar, son influidos por esta educación, al observarse en estos rasgos de personalidad que encajan con el perfil militar, como el tipo caracterológico nervioso con un 17%, apasionado con 19% o el colérico con 17%, estos dos últimos que según el test de Mauricio Gex contiene rasgos que forman parte de la aptitud para la vida militar, en algunos casos no son tan favorecedores para su vida a futuro, pues el estudio los representa como 33 autoritarios, impulsivos, sumamente inestables, se desalientan con facilidad, poco confiados, fáciles de convencer y sin voluntad reflexiva.
- Un alto porcentaje de adolescentes se sienten influidos por la instrucción militar positiva o negativamente. Positiva porque refieren que ha aportado en su formación familiar y social, disciplina, valor, orden, carácter más fuerte, y negativa por el maltrato muchas veces innecesario.

– El arresto físico influye en los adolescentes, pues un 37% opinó que influye en gran medida, un 46% levemente y que lo cumplen porque es una obligación, pues así es la vida militar, además que no se consigue nada con eso y que es peor; por otro lado un 17% afirma no sentirse influido, ya que refiere que esto solo es para los que no cumplen órdenes y por ende les enseña disciplina, respeto, obediencia y a ser mejores.

Castro A. & Casullo M. (2005), efectuaron un estudio con el título: *Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar.*

Su objetivo fue establecer si las variables de personalidad (estilos de personalidad y afrontamiento) y cognitivas (inteligencia), permiten predecir las trayectorias de los estudiantes, exitosos y no exitosos, que habían recibido entrenamiento militar y académico durante un periodo de cuatro años, aplicándose las pruebas MIPS (Inventario Millón de Estilos de Personalidad), la escala de Estrategias de Afrontamiento ACS y el test de matrices progresivas de Raven. La muestra estuvo constituida por 137 estudiantes de una academia militar evaluados durante su periodo de formación.

La investigación determinó que los jóvenes que son entrenados de forma exitosa son aquellos que poseen componentes de personalidad amortiguadores que regulan la intensidad de estresores ambientales continuos y sostenidos en el tiempo, especialmente si se considera que la disciplina académica combinada con la militar y realizada en un periodo muy corto de tiempo opera como un estresor importante.

Herrera, V., & Guarino, L. (2008), realizaron una investigación que se tituló: *Sensibilidad emocional, estrés y salud percibida en cadetes navales venezolanos.*

Se estudiaron las posibles relaciones entre el estrés, la sensibilidad emocional, el afrontamiento y la salud percibida en cadetes de la Escuela

Naval de Venezuela, con el objeto de establecer la relación de estas variables con su salud percibida, a quienes se evaluó su grado de estrés, estilos de afrontamiento y sensibilidad emocional, con el objeto de establecer la relación de estas variables con su salud percibida.

La población empleada fue de 130 cadetes (31 mujeres y 99 varones). Como resultado los investigadores sugieren que los cadetes de la Escuela Naval de Venezuela perciben muchas situaciones estresantes, pero que las mismas generan poco malestar y que esto es contrario a lo obtenido en un estudio previo realizado por Castillo y Guarino (1998), quienes hicieron lo propio en una muestra de cadetes de la Escuela Básica de las Fuerzas Armadas Venezolanas, encontrando que estos jóvenes reportaban pocas situaciones estresantes dentro de su entorno, pero exhibían gran preocupación en torno a las mismas, referidas básicamente a su desempeño dentro de la Institución.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cacho (2014), hizo un estudio que se tituló: *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico de del Primer año de la Escuela Militar de Cadetes Chorrillos.*

El tipo de investigación fue aplicada de diseño transeccional y específico descriptivo correlacional y su objetivo se alineó a determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los Cadetes del Primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

La población estuvo constituida por 200 cadetes de primer año de la Escuela Militar de Chorrillos, tomándose una muestra de 132 cadetes, haciéndose empleo como técnica de recojo de datos las encuestas y entrevistas, complementándose con el Inventario de Aprendizaje de Kolb, versión 'E' en forma colectiva, como instrumento.

El estudio concluyó que los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos están conformados en niveles de rendimiento académico deficiente, regular, bueno y excelente. Predominando en términos generales el rendimiento académico bueno, seguido del regular en las asignaturas de formación general.

Cáceres (2012), realizó un estudio titulado: *Juegos de Roles como Estrategia Motivadora en el Aprendizaje por Competencias en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos*.

El trabajo se encaminó a determinar la manera en que los juegos de roles como estrategia motivadora mejoran el aprendizaje por competencias en los Cadetes. Es una investigación con un diseño no experimental descriptivo de característica observacional, de corte transversal con enfoques cuantitativo y correlacional.

La muestra estuvo constituida por 490 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos correspondientes a los años académicos 1.º a 5.º. Los datos fueron recolectados a partir de las encuestas anónimas, con 30 preguntas y 5 alternativas tipo Likert, elaboradas sobre la base de los indicadores concernientes a la investigación habiendo sido revisada ésta, por tres expertos. La investigación llegó a la conclusión que utilizando esta técnica se logra mejorar los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales en el grupo de estudio.

Agregó que en todo proceso educativo, los docentes exploran sinnúmero de técnicas que los apoyen en la transmisión de los contenidos y en la utilización y puesta en acción de los mismos. Afirmó también que, profesando distintas metodologías pedagógicas la técnica es una herramienta que trasladada al aula, con unos objetivos claros y precisos, crea un contexto oportuno para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea agradable, garantizado y a la vez beneficioso.

Díaz y Charpin (1999): “Guía para la instrucción de tropas de Infantería e Ingeniería” - Publicada por los alumnos de la Escuela Superior de Guerra

La ejecución de esta investigación tuvo como finalidad analizar las razones por las cuales se tiene déficit en la captación de personal de tropa para el servicio militar voluntario, déficit que crea serios problemas de operatividad para el cumplimiento de las misiones que la Constitución Política del Estado le asigna a los Institutos de las Fuerzas Armadas partiendo del problema principal de que en la actualidad existe carencia de personal de tropa adecuadamente seleccionado, instruido y capacitado para cumplir las misiones tácticas que son inherentes a las FFAA como garante de la seguridad nacional.

Como resultado se planteó el objetivo general proponer la creación e implementación de cuadros de tropa profesional con elevado nivel de preparación para el cumplimiento de las misiones tácticas que corresponden a las FFAA para garantizar la seguridad nacional.

El grupo que trabaja mediante el empleo del método descriptivo observacional o no experimental y el empleo de la técnica del benchmarking ya que como proceso de investigación son aplicables tanto a empresas como a organizaciones administrativas que prestan servicios a entidades públicas y privadas en el presente trabajo de investigación las aplicaremos a la administración pública específicamente Ministerio de Defensa, para en base a experiencias de otros países podamos establecer los requisitos básicos que se deben exigir para la selección de tropa profesional en el Perú.

En base a los resultados del cuadro comparativo que se elaboró en base a países como España, Colombia, Chile y Paraguay, nos permitió plantear cuales son los requisitos mínimo necesarios que se deben exigir tanto en lo administrativo, legal, físico, así como aspectos a tener en cuenta en la remuneración e incentivos que se deben tener en cuenta para ser contratado como tropa profesional de la FFAA del Perú.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Instrucción:

2.2.1.1. Servicio Interior: Servicio de Cuartel

Cuarteleros

- a. Los Cuarteleros velan por el orden y seguridad de las cuadras, así como del armamento, vestuario, equipo y demás material.
- b. Realizan la limpieza de las cuadras con sujeción a las órdenes del Cabo del Cuartel y en las horas establecidas para desarrollar dicha actividad.
- c. Cuando algún Soldado pide permiso para tomar su equipo, el Cuartelero está atento al motivo por el cual lo toma.
- d. Está siempre de vigilante en la cuadra, tanto para que nadie saque prendas u objetos que no deba, como para prevenir en la forma indicada en el párrafo del presente reglamento, sobre la visita de Oficiales, dando aviso sobre los toques de corneta y advertir a los que deben acudir a cada acto.

Imaginarias

- a. Imaginaria es aquel Soldado nombrado para prestar el servicio nocturno en una cuadra o dormitorio de Tropa, con el fin de velar por el orden, seguridad y bienestar del personal.
- b. En cada Sub Unidad hay un número de Imaginarias en proporción al número de cuadras y al tiempo que dura la facción.
- c. El relevo se realiza cada tres (03) horas, hasta que el último concluye al toque de "Diana".
- d. El funcionamiento de este servicio proporciona seguridad, pero puede ser reducido al mínimo si las exigencias del reposo y de la instrucción así lo exigen.

- e. Después de la Lista de Retreta, designados los Imaginarias, el primero se hace cargo del puesto al toque de “Silencio”, con conocimiento del Cabo de Cuartel. A partir de este momento el servicio de los Imaginarias queda bajo control del Servicio de Ronda Nocturna.
- f. Cuando durante la noche visita la cuadra algún Oficial, el Imaginaria no da voz alguna, limitándose a informarle del número de los que duermen y de las novedades que hubiere.
- g. Si ocurre una novedad extraordinaria, despierta en el acto al Cabo de Cuartel y le da cuenta.
- h. No permite que se enciendan más luces que las reglamentarias, que se hable o se haga ruido.
- i. No permite que salga ningún individuo sino por necesidad natural, debiendo en este caso, ir vestido, calzado y abrigado.
- j. No se sienta en ningún momento, cuida que la Tropa descansa con comodidad y abriga a los que estando durmiendo se destapan.
- k. No permite que ingrese en la cuadra persona extraña, ni que se produzcan conversaciones o ruidos en el interior o en los alrededores.
- l. Lleva un cuaderno con la relación numérica del personal presente y material de guerra que existe en la cuadra, así como la lista del Servicio de Cuartel y anotaciones sobre las ocurrencias más importantes.
- m. Cada Imaginaria despierta al que le sigue, un cuarto de hora antes de la señalada para su relevo, a fin de que tenga tiempo para vestirse, informarse de las novedades y hacerse cargo del servicio. El Saliente, antes de acostarse, debe estar seguro de que el entrante quede bien despierto y enterado de las consignas.
- n. Un cuarto de hora antes del toque de “Diana”, el último Imaginaria despierta al Sargento de Semana, Cabo de Cuartel

y Cuarteleros, procediendo a entregar el servicio conforme a las instrucciones del Cabo de Cuartel.

Galponeros

- a. Los Soldados Galponeros están a las órdenes del Cabo Galponero quien los instruye y les dicta las consignas para el desarrollo del servicio que cumplen.
- b. Realizan la limpieza y vigilancia de los galpones, seguridad de los vehículos, control en la ubicación, entrada y salida de los mismos, y control de todas las actividades que se realizan dentro de los galpones.
- c. Durante las noches se nombra un servicio similar al de los Imaginarias de la cuadra, para velar por la seguridad en los galpones.

Caballerizos

- a. El Servicio de Caballerizos está asegurado por los Soldados de las Sub Unidades a las que pertenece el ganado y preferentemente por los conductores. Su número es reducido al mínimo posible.
- b. Los Caballerizos ejercen vigilancia constante sobre los caballos y mulos, no permitiendo que se revuelquen y ensucien, acudiendo cuando se inquietan, o sueltan. Están provistos de cabezones y cuerdas de reemplazo para colocarlos en los animales que lo rompan.
- c. Mantiene las caballerizas y sus alrededores en la mayor limpieza, reuniendo guano para tender las camas o para disponerlo convenientemente, por lo que es necesario dotarlos de palas, rastrillos y zapatos especiales.
- d. Durante la noche, los Caballerizos se turnan para el servicio nocturno; una sola luz convenientemente colocada, debe ser encendida de modo que no incomode el descanso de los animales; una linterna portátil debe encontrarse a disposición

del Imaginaria para que le permita alumbrarse de inmediato y prestar su auxilio al animal que lo requiera; se recomienda el mayor silencio a los Imaginarias y rondas nocturnas.

e. En caso de accidente o indisposición grave de un animal, los Caballerizos o Imaginarias dan cuenta de inmediato al Cabo Caballerizo y en ausencia de éste, al Sargento de Semana o al Oficial de Día, o al Oficial de Guardia, según sea de día o de noche.

Servicio de Guardia

a. El cargo es desempeñado por turno entre los Sargentos dos que integran la Guardia.

b. El relevo se efectuará durante el día de acuerdo al horario de distribución establecido y en la noche cada tres (03) horas, quedando los Sargentos libres a disposición del Comandante de la Guardia para impartir la instrucción que determine.

c. Su función principal es la de secundar al Comandante de la Guardia en todas sus funciones generales; de donde se desprende la responsabilidad que recae en él y que está ligada a todas las actividades del Servicio de Guardia.

d. Al hacerse cargo del Servicio de Guardia, reúne al personal que no se encuentra de facción y bajo la vigilancia del Comandante de la Guardia, les imparte una academia sobre las consignas del puesto, así como de los deberes y funciones generales de los Centinelas y Vigilantes, agregando las recomendaciones que sean necesarias para el mejor cumplimiento del servicio.

Orden Cerrado

Posición del soldado sin armas

En esta posición, el soldado adopta la siguiente postura:

- a. El peso del cuerpo descansa normalmente sobre los pies y ligeramente inclinado hacia delante, los hombros hacia atrás.
- b. La cabeza, derecha con naturalidad, la barbilla, recogida para que el cuello y la cabeza queden verticales; la vista dirigida al frente.
- c. Los brazos caídos naturalmente, sin rigidez, las manos abiertas con los dedos estirados y juntos, la palma pegada al muslo y el dedo medio tocando la costura del pantalón.
- d. Las puntas de los pies abiertas, formando un ángulo de 30º aproximadamente.
- e. Las piernas rectas y sin rigidez.
- f. Los talones unidos en la misma línea

Posición de Descanso

Soldado (Grupo, Sección, Compañía, Batallón).
¡Descanso! A esta voz: Separar lateralmente el pie izquierdo, flexionando la rodilla ligeramente y asentándolo en tierra con energía, más o menos a 30 cms según la talla del individuo, llevar las manos atrás del cuerpo, a la altura de la cintura, tomando con la mano derecha la muñeca de la mano izquierda, quedando ésta con el puño cerrado; permanecer en silencio y sin estar obligado a conservar la inmovilidad.

Posición de atención

El soldado estando en la posición de descanso adoptará la posición de atención a la voz de mando de Soldado (Grupo,

Sección, Compañía, Batallón) ¡Atención!.
A la voz ejecutiva, tomará la posición del soldado sin armas,
recogiendoenérgicamente el talón izquierdo al derecho.

Saludo

Saludo al frente ¡Saludo! a está voz y a la cadencia del paso
redoblado, el movimiento se ejecutará en tres tiempos:

a. Primer Tiempo Partiendo de la posición de “Atención”, con un
movimiento vivo y decidido dando frente y mirando a quien se
saluda (santísimo, bandera o superior), llevar la mano derecha
al costado derecho de la prenda de cabeza, tocando ésta con el
dedo medio a la altura de la sien en la prolongación del
antebrazo, los dedos estirados y juntos, el pulgar unido a los
demás dedos, la palma vuelta hacia la izquierda, el brazo en la
prolongación de la línea de los hombros.

b. Segundo Tiempo

Marcar un tiempo de detención en la posición del saludo.

c. Tercer Tiempo

Terminado el saludo, la mano derecha vuelve con rapidez al
costado del cuerpo. Cuando se está en formación el saludo
termina a la voz de ¡Firmes!

Cabeza a la derecha (izquierda)

Cabeza a la derecha (Izquierda) ¡Derecha! (Izquierda).
A está voz: Girar vivamente la cabeza a la derecha (izquierda)
medio cuarto de círculo evitando bajarla y sin modificar la
posición de los hombros

Girar a la derecha (izquierda)

A la derecha (izquierda) ¡Derecha! (Izquierda). A esta voz, se ejecuta el movimiento en dos tiempos:

a. Primer tiempo

Estando en la posición de atención girar un cuarto de círculo sobre el talón derecho (izquierdo) y sobre la punta del pie izquierdo (derecho)

b. Segundo tiempo

Juntar enérgicamente el talón del pie izquierdo (derecho) al costado del pie derecho (izquierdo), retomando la posición de atención.

Diagonal a la derecha (izquierda)

Diagonal a la derecha (izquierda) ¡Derecha! (izquierda). A esta voz, se ejecuta el movimiento en dos tiempos:

a. Primer tiempo

Estando en la posición de atención, girar el cuerpo 45° a la derecha (izquierda) sobre el talón del pie derecho (izquierdo) y la punta del pie izquierdo (derecho).

b. Segundo tiempo

Juntar enérgicamente el talón del pie izquierdo (derecho) al

costado del pie derecho (izquierdo), retomando la posición de atención.

Media vuelta

Media vuelta ¡Derecha!. A esta voz, se ejecuta el movimiento en tres tiempos:

a. Primer tiempo

Girar sobre el talón del pie izquierdo medio cuarto de círculo a la derecha, poniendo el pie derecho en escuadra con la parte media exactamente detrás y a 10 cms más o menos del talón izquierdo.

b. Segundo tiempo

Girar sobre los dos talones levantando ligeramente la punta de ambos pies, con las piernas extendidas hasta dar frente a retaguardia.

c. Tercer tiempo

Recoger enérgicamente el talón del pie derecho al costado del pie izquierdo, retomando la posición de atención.

Movimientos y Giros sobre la Marcha

Paso redoblado

Estando en la posición de atención, para emprender la marcha al paso redoblado, se ordena: De frente ¡Marchen!

a. A la voz: De Frente, inclinar ligeramente el peso del cuerpo

sobre el pie derecho sin descomponer la posición.

b. A la voz: ¡Marchen!, impulsándose sobre la punta del pie derecho, se adelanta enérgicamente la pierna izquierda extendida, la punta del pie hacia abajo asentándola en tierra a unos 75 cms aproximadamente delante de su emplazamiento inicial, colocando simultáneamente la planta y el talón; al mismo tiempo se carga todo el peso del cuerpo sobre dicho pie, mientras que la pierna derecha permanece tensa y el pie apoyado en su punta, con el talón en alto. Los tres (03) primeros pasos son fuertes, largos y decididos, elevando los pies a unos 40 cms del suelo.

c. Continuar la marcha dando a los brazos un movimiento de oscilación natural por los costados del cuerpo, manteniendo la cabeza erguida y el mentón recogido

d. La longitud del paso redoblado será de 75 cms y su cadencia de 120 pasos por minuto.

e. Cuando se quiere pasar del paso redoblado al paso de desfile, se ordena: Paso de desfile ¡Marchen!. La voz ejecutiva será dada en el momento que las tropas asientan en tierra el pie izquierdo para que al siguiente paso doble (pie izquierdo) levanten la pierna extendida a una altura de cuarenta (40) centímetros aproximadamente, con la punta del pie hacia abajo, de modo que al bajarlo se asienten la planta y el talón simultáneamente en tierra para seguir la marcha como lo establece el reglamento en el párrafo siguiente.

Paso de desfile

Paso de desfile ¡Marchen!. A la voz de Paso de desfile, inclinar ligeramente el peso del cuerpo hacia delante sobre la pierna derecha.

a. A la voz de ¡Marchen!, emprender la marcha con el pie izquierdo, sacando sucesivamente las piernas estiradas hacia

el frente, manteniéndolas a 40 cms del suelo, con las puntas hacia abajo y asentando en tierra la totalidad de las plantas de los pies con suma energía. Los brazos naturalmente extendidos, oscilan paralelamente al costado del cuerpo y en la dirección de marcha, hasta la altura de los hombros, las manos con los dedos juntos y estirados y la palma hacia adentro, cada brazo acompaña al movimiento de la pierna del lado opuesto.

b. Cuando la tropa lleva el arma sobre el hombro, el brazo izquierdo se mueve en la forma como se ha descrito en el párrafo anterior. La longitud del paso será de 75 cms y su cadencia de 110 pasos por minuto.

c. Cuando se desfila con espada o sable, éste se conserva en la posición de tercién y el brazo izquierdo oscila natural cerca al cuerpo y paralelo a la dirección de la marcha.

d. El paso de desfile termina a la voz de: Paso redoblado ¡Marchen!. La voz ejecutiva será dada en el momento que las tropas asientan en tierra el pie izquierdo para que al siguiente paso doble (pie izquierdo) cambien la marcha al paso redoblado.

Alto

Soldado (Grupo, Sección, Compañías, Batallón) ¡Alto!. A esta voz, dada en el momento que el soldado asienta en tierra el pie derecho, se da un paso más asentando el pie izquierdo en tierra y recogiendo el pie derecho a su costado con energía, retomando la posición de atención.

Paso atrás

Paso atrás ¡Marchen!.

a. A esta voz, iniciar la marcha retrocediendo con el pie

izquierdo, dando pequeños pasos de unos 30 cms a la cadencia del paso redoblado, inclinando las rodillas, el muslo paralelo al suelo y los brazos sin oscilar extendidos al costado del cuerpo con los dedos juntos y estirados.

b. Para detener la marcha se ordena: Soldado (Grupo, Sección, Compañía, Batallón) ¡Alto!

c. A esta voz dada en el pie derecho, se da un paso más asentando el pie izquierdo en tierra y recogiendo el pie derecho a su costado con energía, retomando la posición de atención.

Paso de camino

A esta voz de paso de camino ¡Marchen!

a. El soldado disminuye la aceleración de la cadencia alargando la longitud del paso más allá de cierto límite sin que le ocasione mayor fatiga. El soldado puede conversar o cantar.

b. El paso de camino no tiene longitud reglamentaria.

c. El paso de camino termina a la voz de Paso redoblado ¡Marchen!.

A la voz preventiva, el soldado disminuye la longitud del paso y aumenta la aceleración de la cadencia. A la voz ejecutiva tomará la marcha del paso redoblado.

Paso sin compás

Paso sin compás ¡Marchen!.

A esta voz, se ejecuta lo indicado para el paso de camino pero con la obligación de guardar silencio

Paso ligero

Paso Ligero ¡Marchen!.

a. A la voz de Paso Ligero, inclinar ligeramente el peso del cuerpo sobre la pierna derecha sin hacer un movimiento visible, al mismo tiempo llevar los puños a la altura de la cadera pegados al cuerpo y los codos hacia atrás.

b. A la voz de ¡Marchen!, llevar la pierna izquierda hacia adelante ligeramente flexionada, asentando el pie en tierra con energía a unos 80 cms aproximadamente de su emplazamiento inicial, al mismo tiempo que extiende la pierna derecha, cuyo pie queda apoyado por su punta en tierra e inclina el cuerpo hacia adelante, de manera que la cabeza, el tronco y la pierna derecha, queden sobre una misma línea, cargando todo el peso del cuerpo sobre la pierna izquierda; enseguida sacar la pierna derecha en forma similar.

c. Continuar la marcha con normalidad, dando a los brazos un movimiento de oscilación natural y evitando la rigidez, asentando primero las puntas de los pies.

d. La cadencia del paso ligero será de 170 pasos por minuto. Sólo se emplea para desplazamientos cortos. Cuando se emprende el paso ligero a una dirección o punto determinado, a la voz preventiva debe dirigirse la mirada hacia dicha referencia y a la voz ejecutiva emprender la marcha como se ha indicado.

e. Estando al paso ligero, para hacer alto se ordena: Soldado (Grupo, Sección, Compañía, Batallón). A esta voz, enderezar el cuerpo y disminuir progresivamente la longitud del paso. A la voz de ¡Alto!, dada en el momento que se asienta en tierra el pie izquierdo, dar un paso doble más (pie izquierdo) asentándolo en tierra llevando el talón del pie que está atrás a su costado con energía, dejando caer las manos a los costados del cuerpo, retomando la posición de atención.

f. Estando al paso ligero, para tomar el paso redoblado se ordena:

Paso redoblado ¡Marchen!. A la voz de Paso redoblado, enderezar el cuerpo y disminuir progresivamente la longitud del paso. A la voz de ¡Marchen!, dada en el momento que se asienta el pie izquierdo en tierra, avanzar un paso doble (pie izquierdo) y tomar la marcha al paso redoblado.

A la carrera

A la carrera ¡Marchen!

a. A esta voz, aplicar los mismos procedimientos que para el paso ligero, dándole a la marcha toda la velocidad posible. La carrera podrá emplearse muy a menudo como medio provechoso para acrecentar la resistencia física.

b. Cuando se quiera emprender la carrera siguiendo una dirección o punto determinado, a la voz preventiva dirigir la mirada a dicha referencia, y a la voz ejecutiva emprender la carrera como se ha indicado anteriormente.

c. Estando el soldado a la carrera, para hacer el alto se ordena: Soldado (Grupo, Sección, Compañía, Batallón) ¡Alto!. A la voz preventiva, enderezar el cuerpo y disminuir progresivamente la longitud del paso. A la voz de ¡Alto!, dada en el momento que el ejecutante asienta en tierra el pie izquierdo, avanzar un paso doble (pie izquierdo) asentando el pie en tierra llevando el talón del pie que está atrás a su costado con energía, dejando caer las manos a los costados del cuerpo, retomando la posición de atención.

Marcar el paso

Marquen el paso ¡Marchen!.

a. A esta voz: sin avanzar, levantar los pies alternadamente a unos 30 cm del suelo, de tal manera que el muslo quede horizontal y en ángulo recto con la pierna; la punta del pie se dirige hacia abajo, manteniendo la cadencia del paso redoblado, los brazos paralelos al costado del cuerpo, los dedos juntos y estirados.

b. Para reanudar el paso redoblado se manda ¡De frente! ¡Marchen!, la voz ejecutiva será dada en el momento que se asienta en tierra el pie izquierdo, para que en el próximo paso doble (pie izquierdo) se inicie de acuerdo a lo prescrito en el reglamento.

Cambiar el paso

Cambien el paso ¡Marchen!.

A esta voz:

a. En el paso redoblado. Juntar el pie que está atrás al que acaba de asentarse en tierra, volver con éste último a continuar la marcha sin perder la cadencia del paso.

b. En el paso ligero. Dar dos (02) pasos consecutivos sobre el mismo pie.

Paso corto

Paso corto ¡Marchen!

A esta voz: acortar el paso sin disminuir la cadencia,

manteniendo los brazos inmóviles al costado del cuerpo con los dedos juntos y estirados.

Paso lateral a la derecha (izquierda)

Paso lateral a la derecha (izquierda) ¡Marchen!.

a. A esta voz: llevar el pie derecho (izquierdo) 30 cms lateralmente a la derecha (izquierda), luego colocar el pie izquierdo (derecho) a su lado con la rodilla extendida, y continuar el movimiento a la cadencia del paso redoblado. Los brazos totalmente estirados al costado del cuerpo con los dedos juntos.

b. Para hacer el alto se ordena: Soldado (Grupo, Sección, Compañía o Batallón) ¡Alto!. A la voz de ¡Alto!, ordenada en el momento que el pie derecho (izquierdo) se está levantado, se asienta en tierra y el talón del otro pie se lleva a su costado con energía, retomando la posición de atención.

Girar a la derecha (izquierda)

A la derecha (izquierda) ¡Marchen!

A esta voz, que se da cuando el soldado asienta el pie derecho (izquierdo) en tierra, el movimiento se ejecuta en dos tiempos:

a. Primer tiempo

Colocar el pie izquierdo (derecho) a su distancia, con el brazo derecho paralelo a tierra, el brazo izquierdo extendido al costado del cuerpo, los dedos juntos y estirados.

b. Segundo tiempo

Girar el cuerpo 90º sobre la punta del pie izquierdo (derecho) en la dirección prescrita y continuar la marcha reiniciándola con el pie derecho (izquierdo).

Giro en diagonal a la derecha (izquierda)

Diagonal a la derecha (izquierda) ¡Marchen!.
A esta voz, que se da cuando el soldado asienta el pie derecho (izquierdo) en tierra, el movimiento se ejecuta en dos tiempos:

a. Primer tiempo

Colocar el pie izquierdo (derecho) a su distancia con el brazo derecho paralelo a tierra, el brazo izquierdo extendido al costado del cuerpo, los dedos juntos y estirados.

b. Segundo tiempo

Girar 40º sobre la punta del pie izquierdo (derecho) en la dirección prescrita y reiniciar la marcha con el pie derecho (izquierdo).

Alto a retaguardia

Alto a retaguardia ¡Alto!

A esta voz, que se da en el momento que el soldado asienta el pie derecho en tierra, el movimiento se ejecuta en dos tiempos:

a. Primer tiempo

Colocar el pie izquierdo a su distancia con los brazos estirados al costado del cuerpo y los dedos juntos y pegados al muslo.

b. Segundo tiempo

Dar frente a retaguardia girando sobre la punta del pie izquierdo en el sentido de las agujas del reloj y recoger el pie derecho a su costado tomando la posición de atención.

Media vuelta

Media vuelta ¡Marchen!.

A esta voz, que se da cuando el soldado asienta el pie derecho en tierra, el movimiento se ejecuta en tres tiempos:

a. Primer tiempo

Colocar el pie izquierdo a su distancia con el brazo derecho paralelo a tierra, el brazo izquierdo extendido al costado del cuerpo, los dedos juntos y estirados.

b. Segundo tiempo

Dar frente a retaguardia girando sobre la punta del pie izquierdo en el sentido de las agujas del reloj y recoger el pie derecho a su costado. Los brazos extendidos al costado del cuerpo y los dedos juntos, estirados y pegados al muslo.

c. Tercer tiempo

Reiniciar la marcha con el pie izquierdo en la nueva dirección.

d. En el paso ligero se da frente a retaguardia ejecutando en el mismo emplazamiento cuatro (04) pasos cortos.

Saludo

El saludo sobre la marcha se ejecuta bajo los mismos procedimientos que el saludo a pie firme y en tres tiempos:

a. Primer Tiempo

Tomar el paso redoblado seis (06) pasos antes de llegar a la altura a quien se saludará.

b. Segundo Tiempo

El saludo se inicia dos (02) pasos antes de llegar a la altura a quien se saludará, al siguiente paso doble (pie izquierdo) con un movimiento firme y enérgico de cabeza se le dirige la mirada.

c. Tercer Tiempo

Al llegar a la altura de quien se saluda, se vuelve la vista al frente, terminando el saludo en el siguiente paso doble. Cuando no se tiene prenda de cabeza, el saludo se hará tomando un “aire marcial” dirigiendo la mirada a quien se saluda con un movimiento vivo y decidido de cabeza a la derecha o izquierda.

Manera de presentarse al superior

El subordinado que es llamado por un superior, procede de la siguiente manera:

- a. Antes de acudir, se cerciora de que está correctamente uniformado.
- b. Toma el paso ligero y se dirige hacia él evitando desplazamientos en diagonal o giros excesivos, de preferencia un movimiento perpendicular en dirección al superior (en escuadra) y a unos diez (10) pasos más o menos antes de llegar disminuye la velocidad, deteniéndose a seis (06) pasos de él con los puños pegados al cuerpo a la altura de la cadera, bajando enérgicamente los brazos, tomar la posición de atención y ejecutar el saludo, permaneciendo en dicha posición.
- c. Recibida la orden o terminado el objeto de la llamada, el subordinado repite la orden, pide permiso, ejecuta el saludo, da media vuelta y se retira al paso ligero.
- d. En caso de concurrir a la oficina de un Superior, pide permiso antes de ingresar, concedido el cual, entra, saluda, se descubre y permanece en la posición de "Atención" con la prenda de cabeza mantenida en la forma establecida por el "Reglamento de Uniformes". Terminado el cometido, pide permiso para retirarse, se dirige a la puerta de salida, se cubre con la prenda de cabeza, saluda, da media vuelta y se retira.

Rompan filas

¡Rompan filas! a está voz:

- a. Los individuos se dispersan (abandonan la formación) retirándose de su emplazamiento a la carrera, sea hacia atrás o hacia un costado.

- b. Los individuos antes de retirarse deben ejecutar el saludo reglamentario estén con o sin armas, con el arma al portafusil, o a la bandolera o hallan hecho pabellones.
- c. Cuando están con el arma descansada, el superior hace colocar previamente el arma sobre el hombro antes de hacer romper filas.
- d. El personal simultáneamente con el saludo pronuncia en forma enérgica la frase ¡Viva el Perú!

Numeración sucesiva

Para numerar a los individuos sucesivamente de derecha a izquierda (izquierda a derecha) el superior ordena: Por la derecha (por la izquierda) ¡Numeración sucesiva! a esta voz:

- a. Si el personal está sin armas, levantará el brazo derecho verticalmente al costado del cuerpo en forma enérgica, con el puño cerrado y la palma de la mano hacia la izquierda, girará la cabeza a la derecha (izquierda) simultáneamente numerará su posición para alertar del movimiento al siguiente individuo.
- b. Si está con armas, levantará el armamento con el brazo derecho verticalmente al costado del cuerpo en forma enérgica, tomándolo a la altura de la garganta de culata del fusil, girará la cabeza a la derecha (izquierda) simultáneamente numerará su posición para alertar del movimiento al siguiente individuo.

Tomar distancias e intervalos

Para tomar intervalos, el superior previamente hace numerar al personal, escoge un hombre de base y señalándolo con el brazo derecho extendido ordena: Base (número tal) a tres (cuatro, cinco...) pasos de intervalo ¡Alinearse!

- a. A la voz: base tal número, el hombre indicado levanta el brazo derecho verticalmente al costado del cuerpo, con el puño

cerrado y la palma de la mano hacia la izquierda, contesta ¡presente! y baja el brazo a su costado.

b. A la voz: A tres (cuatro, cinco...) pasos de intervalo, los hombres giran a la derecha o izquierda según se encuentren del hombre de base; si están con armas, la suspenden y toman el paso ligero girando ligeramente la cabeza hacia el hombre de base hasta alcanzar el intervalo indicado; hecho esto, hacen alto, dan frente al superior y permanecen alineándose hasta la voz de ¡Firmes!.

c. Para hacer tomar doble intervalo el superior ordena: Base (número tal) ¡Abrir los brazos!.

- 1) A la voz preventiva suspenden el arma si están armados.
- 2) A la voz ejecutiva, los hombres descubren rápidamente el intervalo indicado, levantando los brazos horizontalmente de modo que rocen las puntas de los dedos y permanecen alineándose por el hombre de base hasta la voz de ¡Firmes!. Si están con armas la levantan hasta cubrir el intervalo indicado; luego recuperan su posición permaneciendo así hasta la voz de ¡Firmes!.

d. Para tomar distancias mayores que las normales, el superior ordena: A dos (tres, cuatro, ..) pasos de distancia ¡Cubrirse!. A esta voz, el personal aprecia rápidamente la distancia indicada, retrocediendo, cubriéndose y alineándose hasta la voz de ¡Firmes!.

e. Para tomar distancias o intervalos, cuando el personal está reunido en más de una fila o columna, el superior ordena: Por la derecha (izquierda) a dos (tres, cuatro, ...) pasos de distancia y de intervalo ¡Alinearse!. A esta voz, el personal de cada fila o columna proceden como se ha indicado anteriormente.

Servicios Generales

Del Clase de Abastecimiento

a. El Clase de Abastecimiento es el Adjunto del Oficial de Abastecimiento y coopera con él en las actividades de recepción y entrega de los abastecimientos de todas las Clases destinadas a la Unidad.

b. Mantiene al día la documentación pertinente y cumple sus funciones ciñéndose a las disposiciones de detalle que le imparte el Oficial de Abastecimiento, particularmente en cuanto al estricto control que debe ejercer sobre la calidad y la cantidad de los artículos que recibe.

c. Normalmente debe ser exceptuado de todo servicio mecánico y de armas.

Del Clase Proveedor

a. El Clase Proveedor, se encarga de todo lo relacionado con el almacenamiento, conservación y distribución de los víveres y forrajes. Para el desempeño de sus actividades depende directamente del Oficial de Abastecimiento.

b. Controla permanentemente el estado de conservación de los alimentos que recibe, los dispone convenientemente para mantenerlos en las mejores condiciones, los entrega para el consumo en las horas y en las condiciones fijadas por la superioridad y establecidas por este reglamento; y es responsable del orden e higiene en los almacenes; así como de la conservación de las balanzas, congeladoras, depósitos y enseres.

c. Vigila el estado de humedad de los Almacenes de Forrajes, procura su buena ventilación; así evita que el forraje se descomponga y solicita la intervención del Oficial Veterinario cada vez que sea necesario.

d. Normalmente, debe ser exceptuado de todo servicio mecánico y de armas.

Del Clase Furriel (Oficinista)

a. El Clase Furriel es el encargado de preparar la documentación y mantener el archivo al día. Esta labor la realiza en el Estado Mayor de Unidad y las Sub Unidades.

b. Los Furrieles son Clases y el efectivo de este personal se sujetará a los CAP's vigentes.

c. Es Auxiliar del Oficial Jefe de Sección del EM, Comandante de Sub Unidad, o dependencia de la Unidad donde han sido nombrados.

d. Ejercitan sus actividades con sujeción a las disposiciones de detalle establecidas en las respectivas dependencias donde sirven.

e. Intervienen en el turno de servicios internos del EM, Sub Unidades, etc.

f. Salvo disposiciones expresas del Comandante de Unidad, está exceptuado del Servicio de Guardia.

Del Clase Correspondencia

- a. El Clase Correspondencia para el desempeño de sus funciones depende del S-1.
- b. Es seleccionado entre los Clases que, por sus condiciones personales, se hacen acreedores de la confianza de sus superiores.
- c. Es responsable del recojo, transporte y entrega de la correspondencia destinada a la Unidad y procedente de la misma; así como de la correspondencia particular del personal.
- d. Está exceptuado del Servicio Interno de su Sub Unidad y normalmente del Servicio de Guardia de la Unidad.
- e. En lo relativo a Seguridad Militar actuará de acuerdo a las normas y disposiciones contenidas en el ME 38-10 (Seguridad Militar) y en la Directiva Única de Funcionamiento del Sistema de Inteligencia del Ejército (DUFSIDE).

Del Clase de Limpieza General

- a. Un Sargento 2do es designado para desempeñar las funciones de Limpieza en la Unidad, tiene como función principal la de asegurar la limpieza del Cuartel, vigilando que los Sargentos de Semana mantengan limpios los sectores de sus respectivas Sub Unidades y haciendo ejecutar el aseo de los sectores e instalaciones de uso general.
- b. Es responsable de controlar el funcionamiento de los servicios de alumbrado, agua y desagüe, la evacuación o incineración de la basura o desechos, la eliminación de los

focos de infección señalados por el Médico, la vigilancia en el uso conveniente de los grifos, lavaderos, duchas, lavatorios e inodoros y la colaboración en los trabajos de reparación de las instalaciones o locales del Cuartel a cargo de personal civil.

c. Es responsable controlar que no haya desperdicio o fugas de agua y de energía eléctrica, de lo que informa al S-4 para la adopción de las medidas del caso.

d. Para el desempeño de sus funciones depende del Capitán de Día y en ausencia de éste, del Oficial de Guardia.

e. Está exceptuado del Servicio Interno de su Sub Unidad y normalmente del Servicio de Guardia de la Unidad.

De los Clases Jefes de Talleres de Reparaciones

a. En las Unidades se organizan Talleres a cargo del personal de Clases, que por sus habilidades puedan desempeñarse como Sastre, Zapatero, Carpintero, Talabartero, etc.

b. Tienen a su cargo la reparación del vestuario, calzado, mobiliario, atalaje y otros de la Unidad.

c. Son los Jefes de los Talleres respectivos y responsables de la conservación del equipo y herramientas que existen en ellos.

d. Para la ejecución de los trabajos dependen del S-4.

e. En los días fijados por el Comandante de Unidad, reciben de las Sub Unidades las prendas y enseres que necesitan compostura y del Almacén General el material para las

reparaciones.

Del Cabo de Rancho

a. El Cabo de Rancho es el encargado de los detalles concernientes a la confección de las comidas para la Tropa, para lo cual depende directamente del Oficial de Rancho.

b. Recibe de las Sub Unidades el número de Rancheros que determina el Comandante de Unidad; los instruye en sus funciones; exige que lleven puestas las prendas que corresponden; y designa a los que deben entrar de servicio.

c. Los Rancheros son relevados mensualmente.

d. Diariamente a la hora fijada, recibe del Sargento Proveedor los artículos que constituyen las raciones, siendo desde ese momento responsable de su cuidado y confección.

e. Impide el ingreso a la cocina de personal extraño al Servicio de Rancho y no permite que se saquen víveres ni raciones cocidas fuera de las horas fijadas para su distribución.

f. Cuida que las comidas sean preparadas en perfectas condiciones de higiene, así como que se encuentren listas para su distribución en las horas establecidas.

g. Organiza, dirige, controla y distribuye las raciones al personal presente y del que se encuentre ausente por encontrarse de servicio en puestos inamovibles.

h. Es responsable de la limpieza, conservación y mantenimiento de los locales, útiles y menaje a su cargo.

Del Conductor (Chofer)

a. Todo vehículo automotor del Ejército, tiene un Conductor responsable de su manejo y conservación. El Conductor depende técnicamente del Oficial de Mantenimiento y para el servicio de la autoridad a la que está afectado el vehículo.

b. Los vehículos del Ejército podrán ser manejados por personal de Tropa que haya sido capacitado como "Conductor Militar", respaldado por el correspondiente Brevete o Licencia, expedido por la Escuela de Material de Guerra del Ejército.

c. Cumple con las disposiciones del Reglamento General de Tránsito y con las del Reglamento Provisional de Tránsito Militar, se ciñe a las directivas emanadas de la superioridad y obedece las disposiciones de la Policía de Tránsito y de la Policía Militar.

d. Los accidentes de tránsito son calificados y sancionados conforme a las prescripciones del Reglamento del Juzgado Administrativo de Tránsito Militar y ante la Justicia Penal (Fuero Común) según los casos.

e. Queda prohibido a todo Conductor ceder el manejo del vehículo a personal militar o civil, brevetado o no; así como transportar a personal civil no autorizado.

f. Los que manejan vehículos del Ejército sin autorización, además del pago de la reparación total en caso de accidente, son sometidos a las disposiciones penales en que incurren por desacato y a las sanciones establecidas por las disposiciones vigentes.

g. A todo Conductor se le debe exigir, al mismo tiempo que eficiencia en el manejo y mantenimiento, el máximo de corrección en el uniforme, en el aseo personal y las exteriorizaciones de la educación y disciplina militar.

2.2.1.2. Entrenamiento Físico:

Ejercicios de la Serie de Gimnasia sin Armas.

a. Ejercicio N° 1: RESORTE

1) Posición Inicial : Separación lateral de las piernas, brazos verticales.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : Tomar la posición en cuclillas con las palmas de las manos en el suelo y los brazos extendidos entre las piernas.

b) 2do tiempo : Volver a la posición inicial.

c) 3er tiempo : Repetir el 1er tiempo.

d) 4to tiempo : Repetir el 2do tiempo.

b. Ejercicio N° 2 : ARCO

1) Posición Inicial : Separación lateral de las piernas, manos en la nuca, dedos entrelazados.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : Flexionar el cuerpo hacia atrás, llevando los codos lo más atrás posible; mantener las piernas extendidas.

b) 2do tiempo : Volver a la posición inicial.

- c) 3er tiempo : Repetir el 1er tiempo.
- d) 4to tiempo : Volver a la posición inicial.

C. Ejercicio N° 3: AGILIDAD

- 1) Posición Inicial : Atención.
- 2) Ejecución : 4 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.
- 4) Movimientos :
 - a) 1er tiempo : En cuclillas.
 - b) 2do tiempo : Con la palma de ambas manos asentadas en el piso entre las rodillas, impulsar las piernas hacia atrás hasta quedar en la posición de “Apoyo adelante”.
 - c) 3er tiempo : Repetir el 1er tiempo.
 - d) 4to tiempo : Volver a la posición inicial.

d. Ejercicio N° 4: REMO

- 1) Posición Inicial : Sentado con los brazos adelante y palmas hacia adentro; piernas flexionadas y juntas, rodillas entre los brazos.
- 2) Ejecución : 2 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.
- 4) Movimientos :
 - a) 1er tiempo : (ABAJO) Decúbito dorsal brazos verticales.
 - b) 2do tiempo : (ARRIBA) Posición inicial.

e. Ejercicio N° 5: DOBLADIZA

- 1) Posición Inicial : Separación lateral de las piernas, manos en la cadera.
- 2) Ejecución : 4 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : En cuclillas con brazos extendidos hacia adelante palmas hacia abajo.

b) 2do tiempo : Posición inicial.

c) 3er tiempo : Flexión adelante del tronco, piernas extendidas, con los dedos de las manos la punta de los pies.

d) 4to tiempo : Posición inicial

f. Ejercicio N° 6: PLANCHAS

1) Posición Inicial : Apoyo adelante.

2) Ejecución : 2 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : (ABAJO) Flexionar los brazos, manteniendo el cuerpo extendido hasta aproximar el tórax al suelo (5 cm.).

b) 2do tiempo : (ARRIBA) Posición inicial.

g. Ejercicio N° 7: PENDULO

1) Posición Inicial : Separación lateral de las piernas, brazos verticales, palmas adelante, pulgares entrelazados.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos : (Alternar los movimientos a la derecha e izquierda)

a) Primera Fase

1. 1er tiempo : Flexión lateral del tronco a la izquierda.

2. 2do tiempo : Enderezar algo el tronco y repetir la flexión acentuándola.

3. 3er tiempo : Repetir el movimiento anterior.

4. 4to tiempo : Posición Inicial.

b) Segunda Fase

Repetir el ejercicio 4 tiempos hacia el lado opuesto

h. Ejercicio N° 8: ABANICO

1) Posición Inicial : Sentado con apoyo atrás de las manos, dedos juntos y extendidos.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos : (Alternar los movimientos a la derecha e izquierda).

a) 1er tiempo : Elevación de las piernas juntas a 45° del suelo.

b) 2do tiempo : Separación lateral de las piernas.

c) 3er tiempo : Repetir el 1er tiempo.

d) 4to tiempo : Posición inicial controlando el descenso de las piernas.

i. Ejercicio N° 9: TORNILLO

1) Posición Inicial : Separación lateral de las piernas, manos a la nuca, dedos
entrelazados.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : Flexión adelante del tronco.

b) 2do tiempo : Torsión del tronco a la izquierda, hasta tocar con el codo derecho la rodilla izquierda.

c) 3er tiempo : Torsión del tronco a la derecha, hasta tocar con el codo izquierdo la rodilla derecha.

d) 4to tiempo : Posición inicial.

j. Ejercicio N° 10: POLICHINELAS

1) Posición Inicial : Atención.

2) Ejecución : 2 tiempos.

3) Cadencia : Rápida.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : Salto con separación lateral de las piernas y elevación por fuera de los brazos, hasta dar una palmada con ambas manos, sobre la cabeza, los brazos completamente extendidos en su recorrido.

b) 2do tiempo : Posición inicial.

c) El 3º y 4º tiempo son iguales al 1º y 2º respectivamente.

Gimnasia Básica Con Armas

a. Ejercicio N° 1: EMBOLO

1) Posición Inicial : Fundamental.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : Fusil al pecho.

b) 2do tiempo : Extensión vertical de los brazos.

c) 3er tiempo : Repetir el 1er tiempo.

d) 4to tiempo : Posición Inicial.

b. Ejercicio N° 2: ARRIBA Y ABAJO

1) Posición Inicial : Fundamental.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : Separación lateral de la pierna izquierda, brazos verticales.

b) 2do tiempo : Flexión adelante del tronco, juntando la pierna izquierda a la derecha, llevando el fusil hacia los pies, piernas y brazos extendidos.

c) 3er tiempo : Igual que el primer tiempo, pero separando la pierna derecha

d) 4to tiempo : Posición inicial, regresando la pierna derecha.

c. Ejercicio Nº 3: PICAPIEDRA

1) Posición Inicial : Fundamental.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos :

a) 1er tiempo : Flexión lateral de la pierna izquierda (finta), fusil al pecho.

b) 2do tiempo : Flexión del tronco adelante, introduciendo el fusil entre las piernas con el cañón hacia atrás; el fusil debe quedar horizontal.

c) 3er tiempo : Repetir el primer tiempo.

d) 4to tiempo : Posición Inicial.

Este ejercicio se realizará alternando la pierna que hace la flexión lateral. Cuando se ejecuta el movimiento al lado derecho, se introduce el fusil entre las piernas con la culata hacia atrás.

d. Ejercicio N° 4: ARCO ATRÁS

- 1) Posición Inicial : Fundamental.
- 2) Ejecución : 4 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.
- 4) Movimientos :
 - a) 1er tiempo : Brazos verticales.
 - b) 2do tiempo : Flexión atrás del tronco
 - c) 3er tiempo : Repetir el primer tiempo
 - d) 4to tiempo : posición Inicial

e. Ejercicio N° 5: BOGA

- 1) Posición Inicial : Sentado, fusil al pecho.
- 2) Ejecución : 4 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.
- 4) Movimientos :
 - a) 1er tiempo : Flexión de las piernas juntas, simultáneamente con la flexión adelante del tronco y extensión de los brazos adelante quedando el fusil con el portafusil al frente.
 - b) 2do tiempo : Posición inicial.
 - c) 3er tiempo : Repetir el primer tiempo.
 - d) 4to tiempo : Posición Inicial

f. Ejercicio N° 6: LAZARO

- 1) Posición Inicial : Decúbito dorsal. (Fusil apoyado en los muslos)
- 2) Ejecución : 4 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.
- 4) Movimientos :
 - a) 1er tiempo : Flexión adelante del tronco hacia la punta de los pies con los brazos extendidos.

- b) 2do tiempo : Posición inicial.
- c) 3er tiempo : Repetir el primer tiempo.
- d) 4to tiempo : Posición inicial.

g. Ejercicio Nº 7: PLEGADIZA

- 1) Posición Inicia : Fusil al pecho.
- 2) Ejecución : 4 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.
- 4) Movimientos :
 - a) 1er tiempo : Flexión de las piernas con separación de las rodillas y brazos extendidos adelante.
 - b) 2do tiempo : Posición inicial.
 - c) 3er tiempo : Flexión adelante del tronco, brazos extendidos hacia abajo llevando el fusil hasta la altura de los tobillos.
 - d) 4to tiempo : Posición Inicial.

h. Ejercicio Nº 9: A FONDO

- 1) Posición Inicial : Fundamental.
- 2) Ejecución : 4 tiempos.
- 3) Cadencia : Moderada.
- 4) Movimientos : (Alternar los movimientos a la derecha e izquierda).
 - a) 1er tiempo : Separación adelante de la pierna izquierda flexionada brazos verticales
 - b) 2do tiempo : Flexión adelante del tronco, brazos extendidos Llevando el fusil a la punta del pie izquierdo.
 - c) 3er tiempo : Repetir el primer tiempo.
 - d) 4to tiempo : Posición Inicial.

i. Ejercicio N° 10: RELOJ

1) Posición Inicial : Fundamental.

2) Ejecución : 4 tiempos.

3) Cadencia : Moderada.

4) Movimientos : (Alternar los movimientos a la derecha e izquierda)

a) 1er tiempo : Brazos al frente.

b) 2do tiempo : Flexión lateral del tronco a la izquierda, cruzando los brazos por adelante del cuerpo (elevando la mano derecha hasta la altura de la cara y bajando la mano izquierda).

c) 3er tiempo : Repetir el primer tiempo.

d) 4to tiempo : Posición Inicial.

2.2.2. Desarrollo de Habilidades:

2.2.2.1. Desempeño:

El desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel.

La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo. Un futbolista que marca tres goles en un partido tuvo un excelente desempeño en el encuentro en cuestión; en cambio, un vendedor que no consigue vender ni un producto en todo el mes evidencia un mal desempeño.

Se conoce como evaluación del desempeño al proceso que se lleva a cabo para analizar si un individuo cumplió con los objetivos fijados. Este tipo de metodología se suele utilizar en los trabajos para premiar a aquellos empleados que lograron

alcanzar las metas y para corregir a quienes no lograron un buen desempeño.

2.2.2.2. Motivación:

A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Muchos son los ejemplos que podríamos utilizar para expresar este significado de la palabra que nos ocupa pero uno de ellos podría ser el siguiente: “Pedro encontró en los incentivos económicos que le ofertó su empresa la motivación necesaria para recuperar sus ganas y esfuerzo en el trabajo”.

Cabe resaltar que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando alguien está motivado, considera que aquello que lo entusiasma es imprescindible o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad.

En relación precisamente a cómo la necesidad influye en la motivación es interesante recalcar que existe una teoría clásica, la de la jerarquía de necesidades de Maslow, que precisamente deja patente cómo existe una estructura piramidal de aquellas que son las que contribuyen de la mejor manera a motivar a una persona en cuestión.

De esta forma, en la cúspide de dicha pirámide estarían las necesidades llamadas de autorrealización como pueden ser la

independencia o la competencia. El segundo escalón estaría copado por las de estima como pueden ser el prestigio o el reconocimiento. En la mitad de la estructura estarían las sociales entre las que se hallan las de aceptación o pertenencia.

En la cuarta posición nos encontramos con las necesidades de seguridad que son las de seguridad como pueden ser las de estabilidad o las de evitar daños de algún tipo. Y finalmente en el quinto y último tramo de dicha pirámide se situarían las fisiológicas como son el alimento o el vestido. Necesidades todas las citadas, establecidas por Maslow, que determinó que cualquiera de ellas requiere que su escalón inferior esté cubierto para así poder activarse.

Eso supondría que a una persona sólo le motivarían las necesidades sociales si antes tiene ya cubiertas las de seguridad y las fisiológicas.

Existen diversos motivos que impulsan la motivación: racionales, emocionales, egocéntricos, altruistas, de atracción o de rechazo, entre otros.

2.3. Definición de Terminos

2.3.1.1. Instrucción:

La palabra instrucción se deriva en su etimología del vocablo latino "instructiōnis", con el significado de construir interiormente; transmitir a otro, conocimientos, habilidades y destrezas, para que los acumule. Si bien es similar a educar, este acto alude a la formación integral de una persona, mientras que la instrucción es más bien dotar de una serie de reglas, contenidos, datos, pero sin realizar sobre ellos valoraciones

críticas.

La instrucción puede hacerse en numerosos ámbitos, familiar, religioso, militar, escolar, etcétera.

2.3.1.1.1. Servicio Interior:

El servicio interior es un reglamento que tiene por objetivo establecer las normas básicas de: conducta, subordinación, antigüedad y precedencia; así como los principios generales de mando, determinando las actividades internas que regulen permanentemente el desempeño del personal militar en las Unidades y Reparticiones del Ejército.

2.3.1.1.2. Entrenamiento Físico:

El entrenamiento de tipo físico, por ejemplo, es casi mecánico ya que consiste en llevar a cabo series de ejercicios previamente establecidas para desarrollar ciertas habilidades o aumentar la musculatura. El objetivo de esto es lograr el máximo potencial en un periodo específico.

2.3.1.2. Desarrollo de Habilidades:

Las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto.

2.3.1.2.1. Desempeño:

Se denomina desempeño al grado de desenvoltura que una entidad cualquiera tiene con respecto a un fin esperado.

2.3.1.2.2. Motivación:

La motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE – 2017.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HO - 1

Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infanteria y el desempeño del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.

HO - 2 .

Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infanteria y la motivacion del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.

HO - 3

Existe relación directa y significatica entre la percepción del nivel de instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE - 2017.

HO - 4

Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE - 2017.

2.5. Variables

2.5.1. Definición Conceptual

2.5.1.1. Nivel de Instrucción:

El es grado de capacitación que poseen los cadetes para instruir al personal de tropa y hacer que este personal pueda captar los aprendizajes y enseñanzas de una mejor manera.

El nivel de instrucción comprende de el servicio interior y el entrenamiento físico que se le brinda al personal de tropa en las prácticas de unidades.

2.5.1.2. Desarrollo de Habilidades:

Es el conjunto de destrezas adquiridas mediante una previa instrucción o capacitación que va ayudar al personal a ejercer sus objetivos de una manera efectiva.

2.5.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
V1 NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Servicio Interior	Servicio de Cuartel	¿Considera usted que la instrucción de reglas y normas del servicio cuartel fue dada de manera correcta al personal de tropa?
		Servicio De Guardia	¿Considera usted que la instrucción de seguridad del servicio de guardia fue dada de manera correcta al personal de tropa?
		Orden Cerrado	¿Considera usted que la instrucción de voces de mando del orden cerrado fue dada de manera correcta al personal de tropa?
		Servicios Generales	¿Considera usted que la instrucción del caballerizo de los servicios generales fue dada de manera correcta al personal de tropa?

	Entrenamiento Físico	Gimnasia Basica con Armas	¿Considera usted que la instrucción de los movimientos con arma de la gimnasia básica con arma fue realizada de manera correcta al personal de tropa?
		Gimnasia Basica sin Armas	¿Considera usted que la instrucción de fortalecimiento de la gimnasia básica sin armas fue realizada de manera correcta al personal de tropa?
		Gimnasia de Calentamiento	¿Considera usted que la instrucción de la soltura de musculos de la gimnasia de calentamiento fue realizada de manera correcta al personal de tropa?
		Gimnasia de Estiramiento	¿Considera usted que la instrucción de prevención de calambres de la gimnasia de estiramiento fue realizada de manera correcta al personal de tropa?
V2 DESARROLLO DE HABILIDADES	Desempeño	Don Mando	¿Considera usted que el personal de tropa logro obtener un mejor desempeño en el arte de comandar?
		Liderazgo	¿ Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en su disciplina?
		Aprendizaje	¿ Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en el aprendiza de nuevos conocimientos?
		Trabajo en equipo	¿ Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en el compromiso del trabajo en equipo?
	Motivación	Beca de Estudios	¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado por la beca de estudios que el ejercito les brinda?
		Vocación de Servicio	¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado al servir a la patria ya que poseen vocación de servicio?
		Automejoramiento	¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado porque busca su automejoramiento?
		Responsabilidad	¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado al tomar importantes desiciones y hacerse responsable de cada una de ellas?

**CAPÍTULO III.
DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado es el de aplicada. Según Zorrilla (1993) la investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos.

3.1.1. Descripción del diseño

El diseño utilizado es de investigación no experimental. Según Solórzano, J. (2004) el método de investigación, es un proceso sistemático, que orienta y ordena el razonamiento en base a los esquemas lógicos para descubrir la verdad de un conocimiento o cumplir con un objetivo. En consecuencia, podemos señalar que el método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin y que permitirán obtener un conocimiento objetivo de la realidad. Es por ello, que la presente investigación se sustenta en el método científico.

3.1.2. Tipo y Nivel de la Investigación

Como método específico, se eligió el método descriptivo, porque consiste en analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan en su estado actual.

Para Perea, R. (2006) sostiene, que el método descriptivo intenta una observación sistemática, focaliza una realidad, identifica las dimensiones y sus factores internos. Así mismo, se sustenta en el cuidado y empleo de instrumentos y técnicas de gran fiabilidad y validez.

El diseño utilizado, fue la descriptiva correlacional de corte transversal, para la recolección de datos de las variables estilos de aprendizaje, se utilizó la técnica mediante encuestas, ya que es una técnica para obtener información sobre los hechos, opiniones, actitudes, conductas de un grupo de personas o una muestra, es decir se utilizó procedimientos estandarizados de información con el fin de obtener mediciones cualitativas, objetivas y subjetivas de los

cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Una de las formas que presenta esta técnica consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, donde el encuestado marca o selecciona lo correcto.

3.1.3. Enfoque de la Investigación

El enfoque es cualitativo, ya que se emplea la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar las hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población son los 100 cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos.

3.2.2. Muestra

Se realizará un muestreo probabilístico y aleatorio al personal de cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población.

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95.5% de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4.5%.

d: es el error muestral deseado, el error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella.

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocida y se suele suponer que $p=q=0.5$ que es opción mas segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir es $1-p$.

n: es el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{100 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{5^2 * (100 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 80$$

Se logro obtener 80 personas de toda la población del personal de cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos. Resultando como muestra de la investigación.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Descripción de los instrumentos

Para los cadetes del Arma de Infantería participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 16 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar la relacion que existe entre el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa en las prácticas de unidades. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) preguntas justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

A Muy en desacuerdo	B En desacuerdo	C Indeciso	D De acuerdo	E Muy de acuerdo
---------------------------	-----------------------	---------------	-----------------	------------------------

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	MG. COLLAO ARCE JOSE	87.5%
02	DR. PRADO LOPEZ HUGO	90 %
03	DR. PRADO LOPEZ HUGO	90%
Promedio		89.17%

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Las técnicas utilizadas para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X^2) con dos variables y con categorías de Análisis que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

3.5. Aspectos éticos

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis.
- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

**CAPÍTULO IV.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Tablas o Figuras

Variable 1: nivel de instrucción

P1. ¿Considera usted que la instrucción de reglas y normas del servicio cuartel fue dada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 1.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	6	2%
En desacuerdo	8	6%
Indeciso	10	6%
De acuerdo	13	29%
Muy de acuerdo	43	58%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

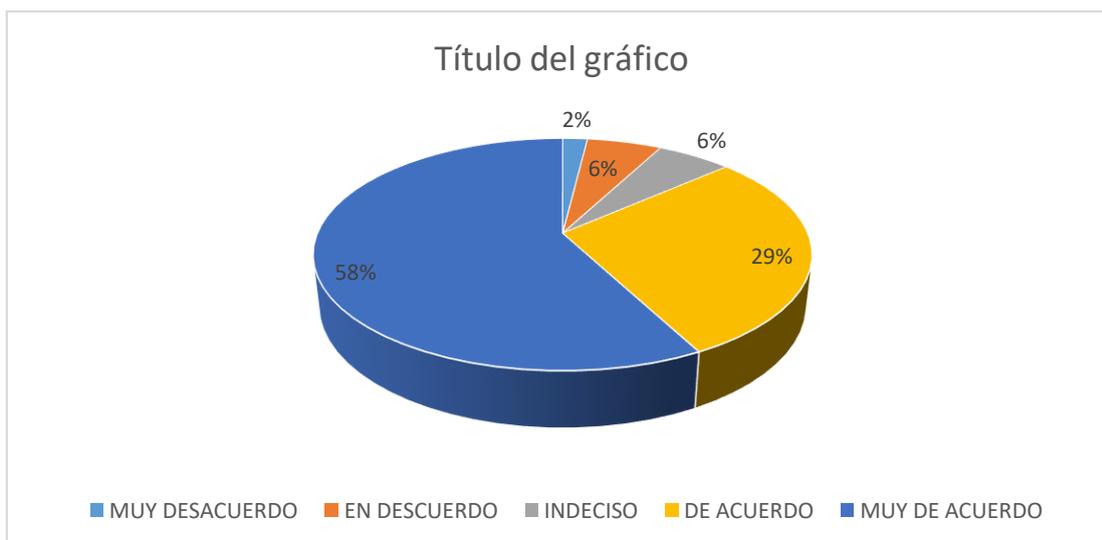


Figura 1.

Fuente: Tabla 1

Interpretación: En la Tabla 1 y la Figura 1 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 6% determina “en desacuerdo”, el 6% determinan “indeciso”, el 29% determinan “de acuerdo”, y el 58% determinan “muy de acuerdo” que consideran que el nivel de instrucción desarrollan su desempeño.

P2. ¿Considera usted que la instrucción de seguridad del servicio de guardia fue dada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 2.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	13	6%
Indeciso	14	8%
De acuerdo	18	19%
Muy de acuerdo	35	67%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

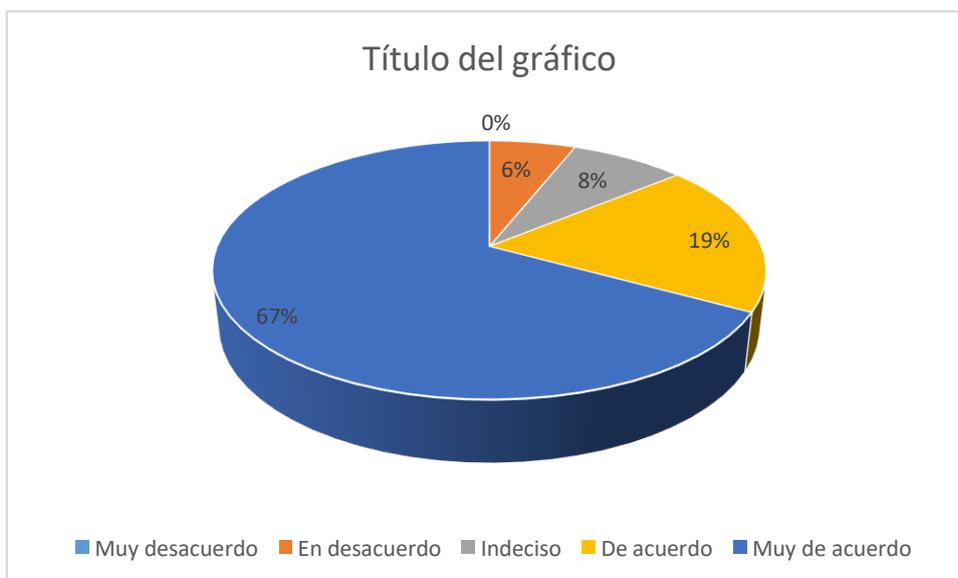


Figura 2.

Fuente: Tabla 2

Interpretación: En la Tabla 2 y la Figura 2 se observa que el 0% determina “muy desacuerdo”, 6% determina “en desacuerdo”, el 8% determinan “indeciso”, el 19% determinan “de acuerdo”, y el 67% determinan “muy de acuerdo” que consideran que el nivel de instrucción desarrollan su motivación.

P3. ¿Considera usted que la instrucción de voces de mando del orden cerrado fue dada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 3.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	13	2%
En desacuerdo	12	2%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	10	19%
Muy de acuerdo	45	77%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

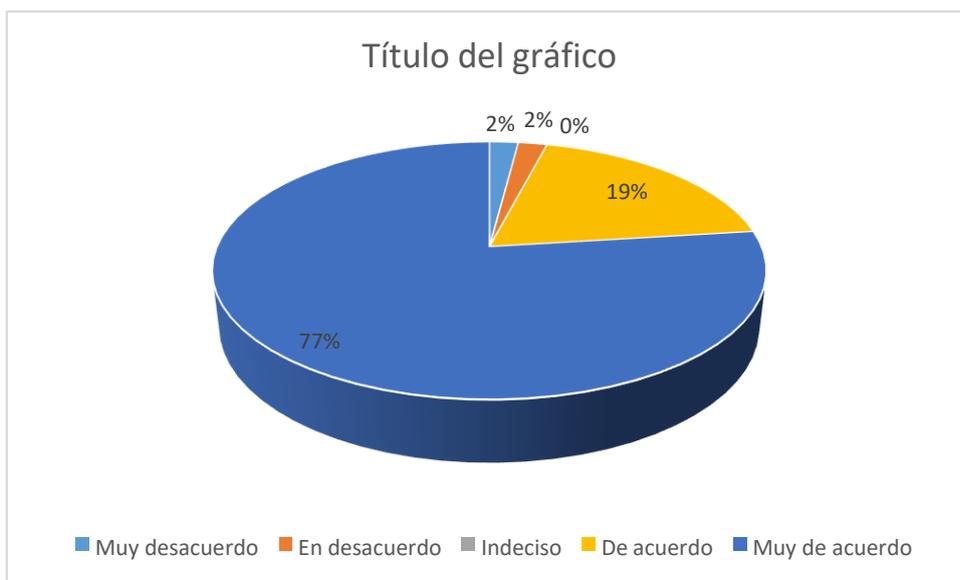


Figura 3.

Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la Tabla 3 y la Figura 3 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 0% determinan “indeciso”, el 19% determinan “de acuerdo”, y el 77% determinan “muy de acuerdo” que consideran que el nivel de instrucción desarrollan su desempeño.

P4. ¿ Considera usted que la instrucción del caballerizo de los servicios generales fue dada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 4.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	10	6%
En desacuerdo	9	4%
Indeciso	12	10%
De acuerdo	9	4%
Muy de acuerdo	40	77%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

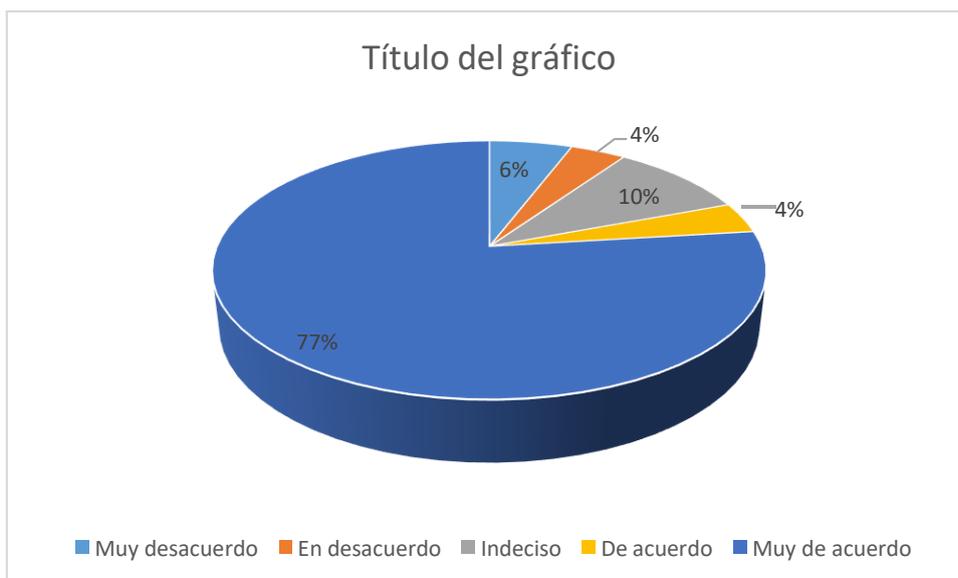


Figura 4

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 4 se observa que el 6% determina “muy desacuerdo”, 4% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 77% determinan “muy de acuerdo” que consideran que el nivel de instrucción desarrollan su motivación.

P5. ¿ Considera usted que la instrucción de los movimientos con arma de la gimnasia básica con arma fue realizada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 5.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	8	4%
En desacuerdo	8	4%
Indeciso	11	10%
De acuerdo	19	17%
Muy de acuerdo	34	65%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

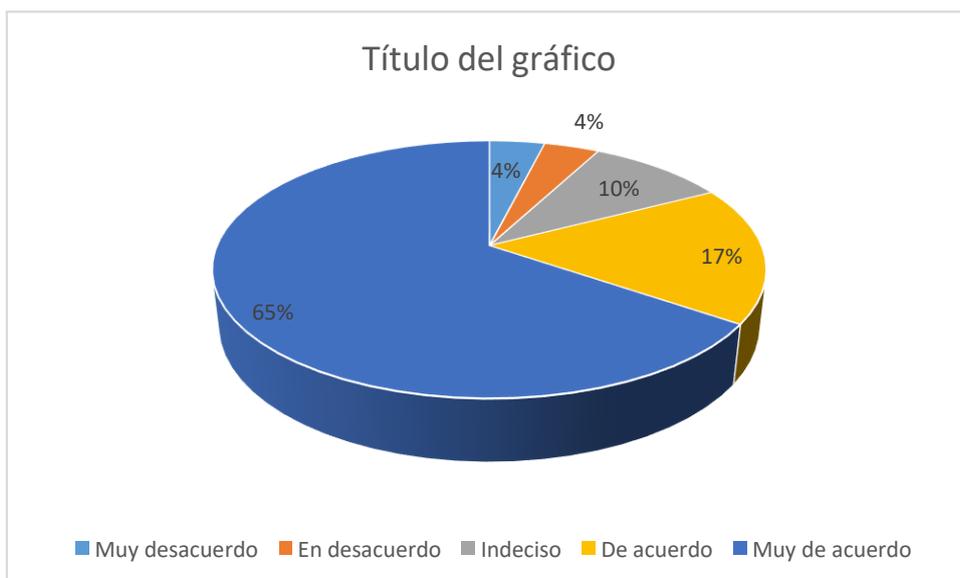


Figura 5

Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 5 se observa que el 6% determina “muy desacuerdo”, 4% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 77% determinan “muy de acuerdo” que consideran que el nivel de instrucción desarrollan su desempeño.

P6. ¿ Considera usted que la instrucción de fortalecimiento de la gimnasia básica sin armas fue realizada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 6.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	8	2%
Indeciso	20	10%
De acuerdo	14	4%
Muy de acuerdo	30	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería..

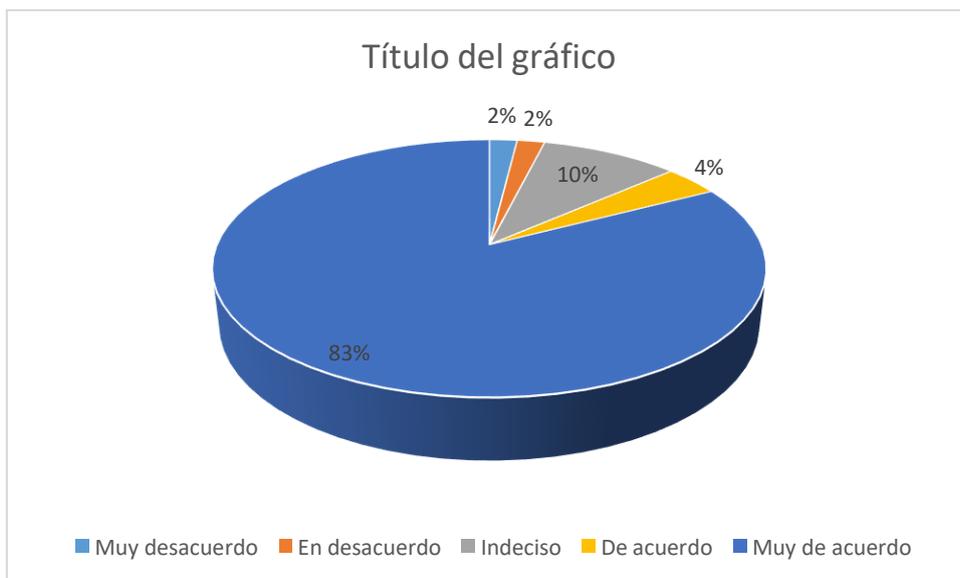


Figura 6

Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 6 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que el nivel de instrucción desarrollan su motivación.

P7. ¿Considera usted que la instrucción de la soltura de musculos de la gimnasia de calentamiento fue realizada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 7.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	8	2%
Indeciso	20	10%
De acuerdo	14	4%
Muy de acuerdo	30	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

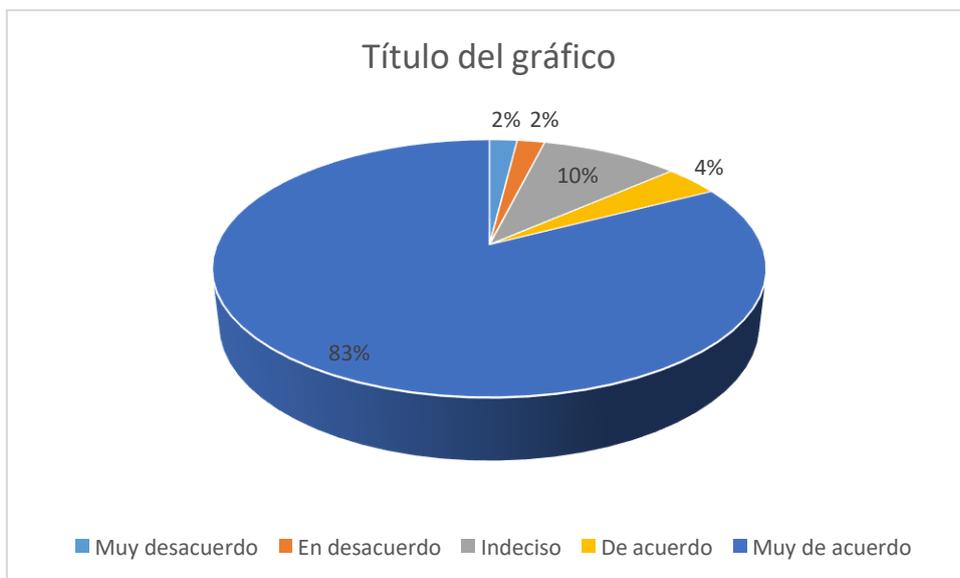


Figura 7

Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 7 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que el nivel de instrucción desarrollan su motivación.

P8. ¿Considera usted que la instrucción de prevención de calambres de la gimnasia de estiramiento fue realizada de manera correcta al personal de tropa?

Tabla 8.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	7	2%
En desacuerdo	7	2%
Indeciso	14	8%
De acuerdo	2	4%
Muy de acuerdo	50	85%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

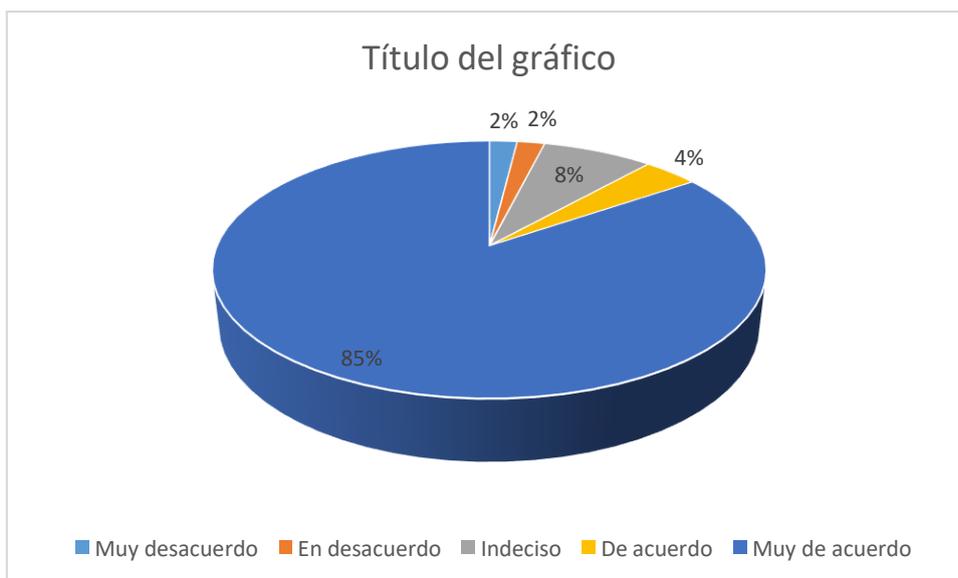


Figura 8

Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 8 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 8% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 85% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su desarrollo de don de mando es producto del nivel de instrucción.

Variable 2: desarrollo de habilidades

P9. ¿Considera usted que el personal de tropa logro obtener un mejor desempeño en el arte de comandar?

Tabla 9.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	8	2%
Indeciso	20	10%
De acuerdo	14	4%
Muy de acuerdo	30	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

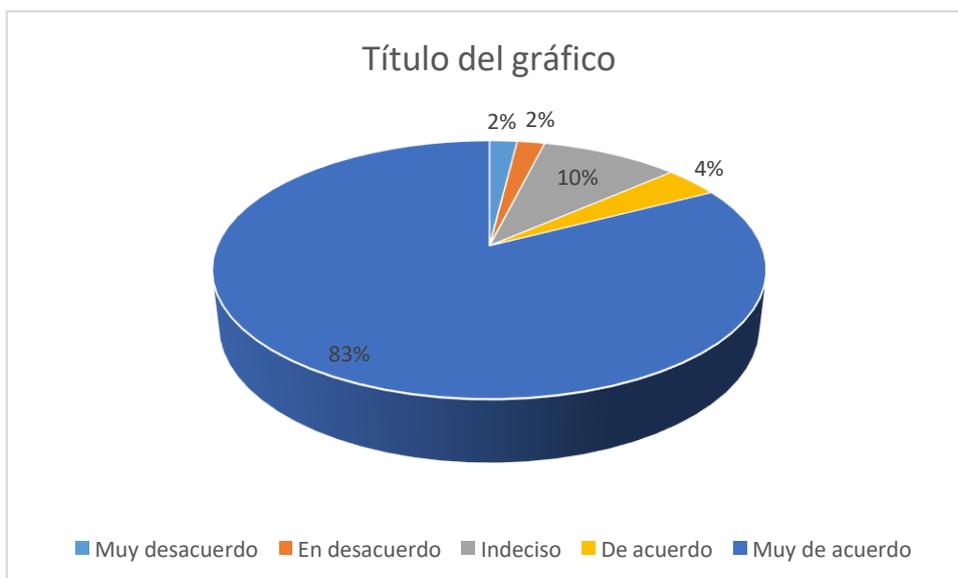


Figura 9

Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 9 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su desarrollo en el liderazgo es producto del nivel de instrucción.

P10. ¿ Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en su disciplina?

Tabla 10.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	10	6%
En desacuerdo	5	4%
Indeciso	5	4%
De acuerdo	15	10%
Muy de acuerdo	45	77%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

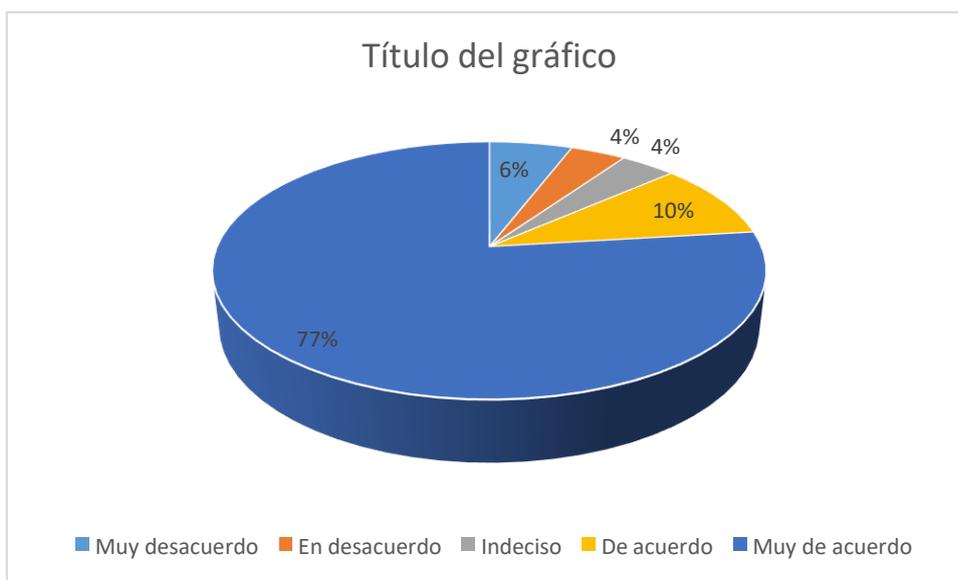


Figura 10

Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 10 se observa que el 6% determina “muy desacuerdo”, 4% determina “en desacuerdo”, el 4% determinan “indeciso”, el 10% determinan “de acuerdo”, y el 77% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su desarrollo en el liderazgo es producto del nivel de instrucción.

P11. ¿ Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en el aprendiza de nuevos conocimientos?

Tabla 11.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	8	2%
Indeciso	19	10%
De acuerdo	10	4%
Muy de acuerdo	35	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

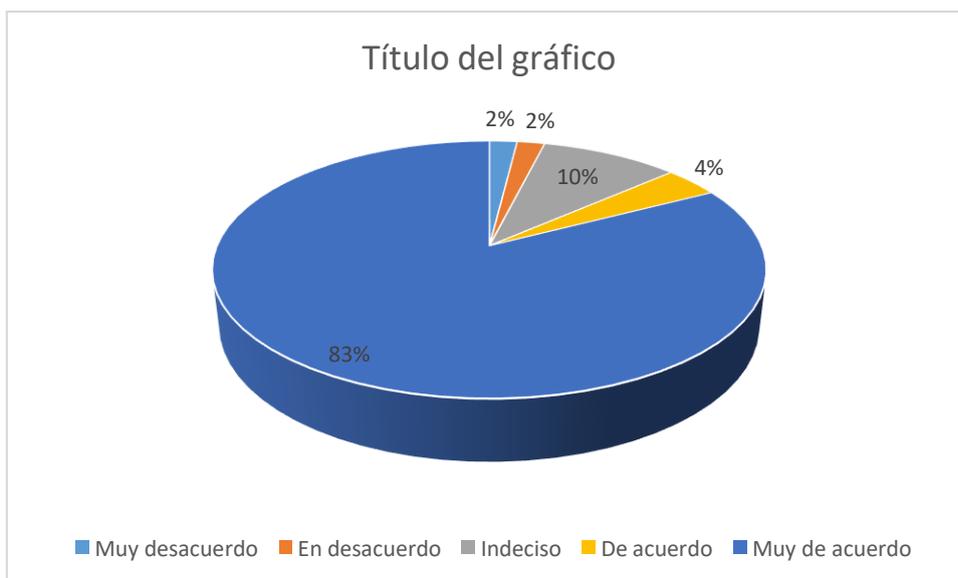


Figura 11

Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 11 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su desarrollo en el aprendizaje es producto del nivel de instrucción.

P12 ¿ Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en el compromiso del trabajo en equipo?

Tabla 12.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	7	2%
En desacuerdo	7	2%
Indeciso	15	10%
De acuerdo	10	4%
Muy de acuerdo	41	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería..

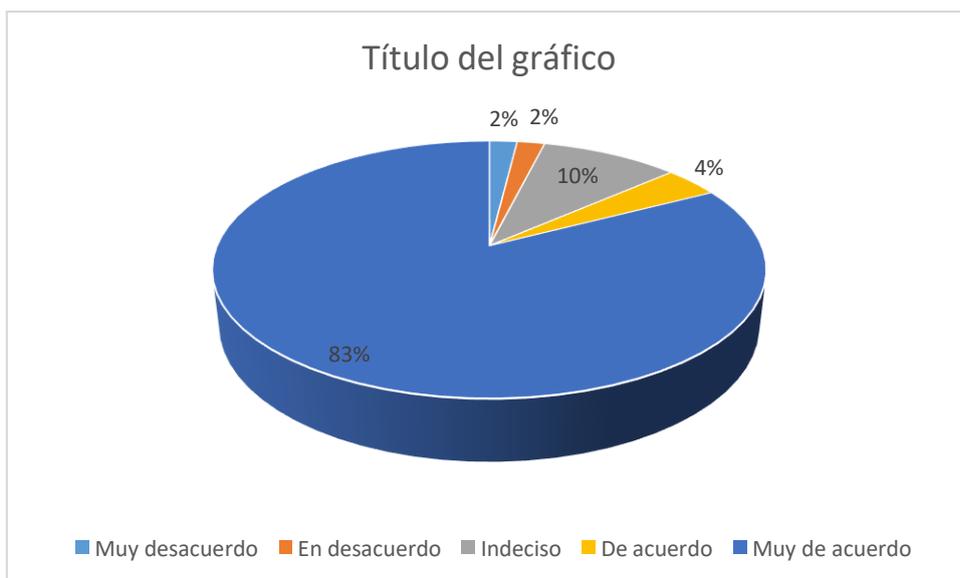


Figura 12

Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 12 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su motivación para la vocación de servicio es producto del nivel de instrucción.

P13 ¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado por la beca de estudios que el ejercito les brinda?

Tabla 13.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	5	2%
En desacuerdo	5	2%
Indeciso	10	10%
De acuerdo	8	4%
Muy de acuerdo	52	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

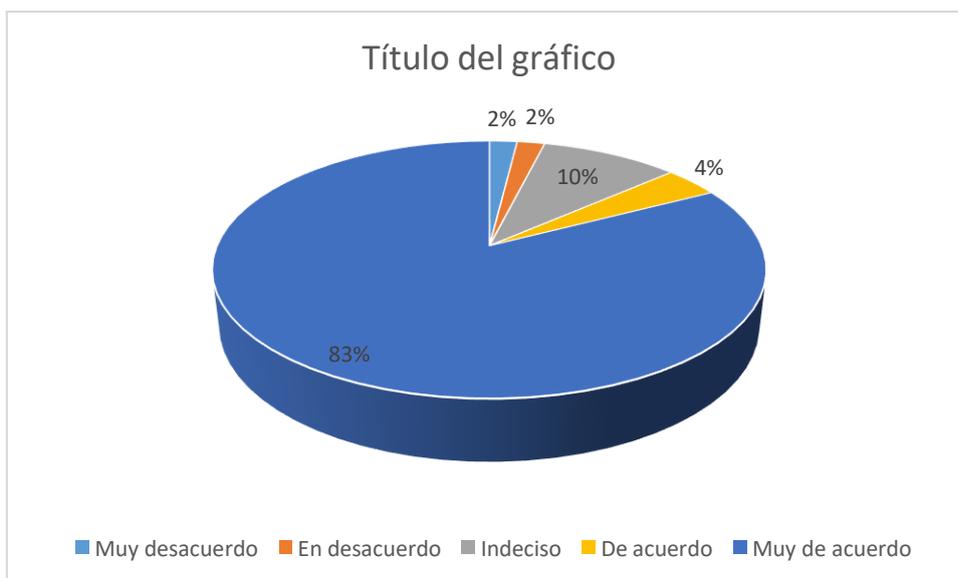


Figura 13

Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 1 y la Figura 13 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su motivación para la vocación de servicio es producto del nivel de instrucción.

P14 ¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado al servir a la patria ya que poseen vocación de servicio?

Tabla 14.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	9	2%
En desacuerdo	9	2%
Indeciso	15	10%
De acuerdo	11	4%
Muy de acuerdo	36	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

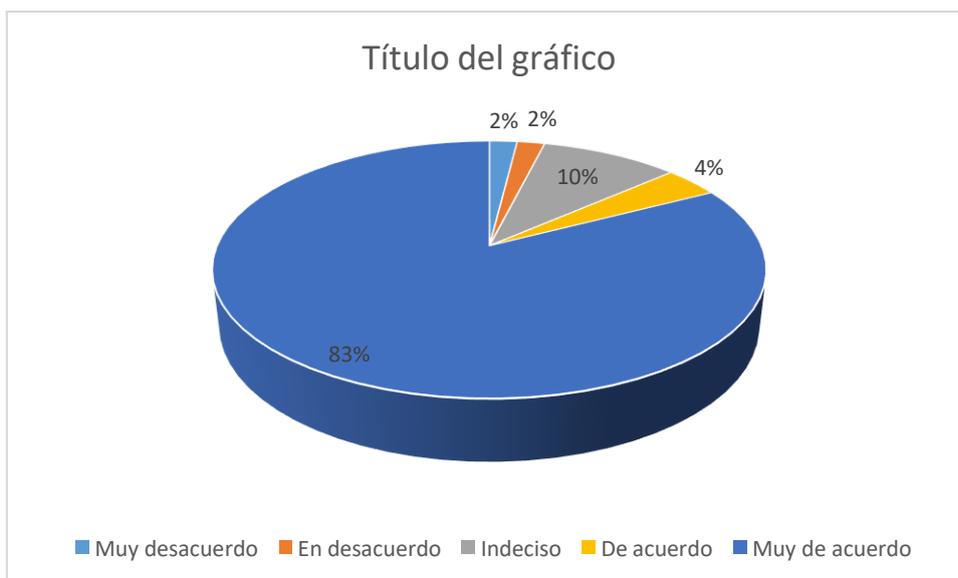


Figura 14

Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 14 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su motivación para la vocación de servicio es producto del nivel de instrucción.

P15 ¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado porque busca su automejoramiento?

Tabla 15.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	8	2%
Indeciso	15	10%
De acuerdo	10	4%
Muy de acuerdo	39	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

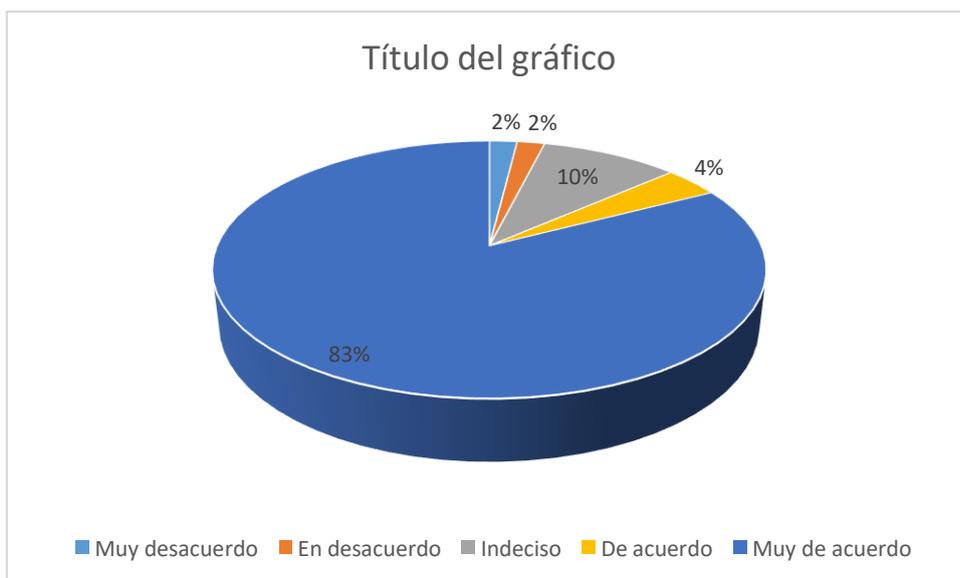


Figura 15

Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 15 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su motivación para la vocación de servicio es producto del nivel de instrucción.

P16 ¿ Considera usted que el personal de tropa se siente motivado al tomar importantes desiciones y hacerse responsable de cada una de ellas?

Tabla 16.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	5	2%
En desacuerdo	5	2%
Indeciso	13	10%
De acuerdo	8	4%
Muy de acuerdo	49	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicada al personal de cadetes de infantería.

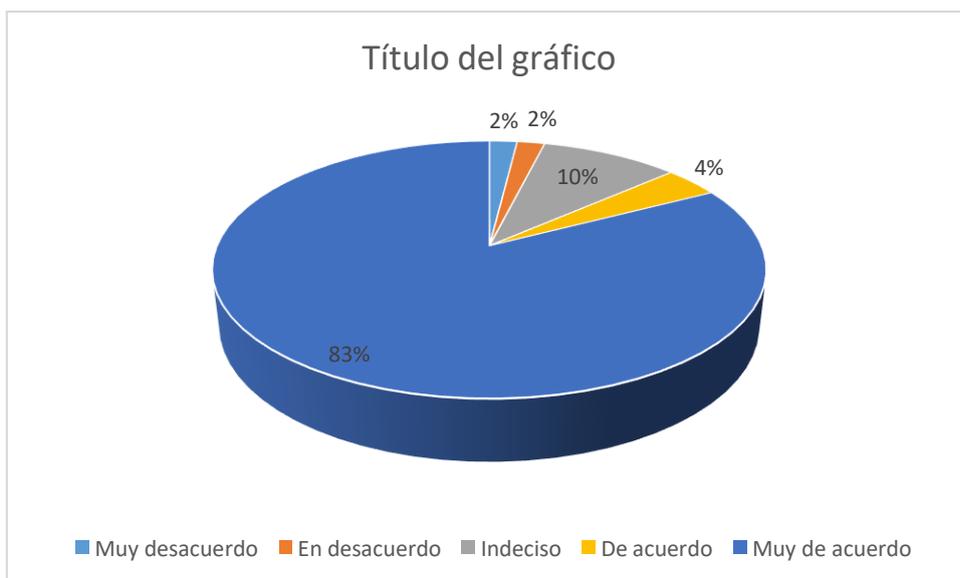


Figura 16

Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 16 se observa que el 2% determina “muy desacuerdo”, 2% determina “en desacuerdo”, el 10% determinan “indeciso”, el 4% determinan “de acuerdo”, y el 83% determinan “muy de acuerdo” que consideran que su motivación para la vocación de servicio es producto del nivel de instrucción.

4.2. Interpretaciones

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p Estadístico *es menor que α* , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico *es mayor que α* , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE – 2017

HG₀ (Nula) – No existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE – 2017

- **De los Instrumentos de Medición**

- Nivel de instrucción

Tabla 17

Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	10	6%
En desacuerdo	8	4%
Indeciso	8	4%
De acuerdo	18	10%
Muy de acuerdo	36	77%
TOTAL	80	100.00%

- Desarrollo de habilidades

Tabla 18

Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	5	2%
En desacuerdo	5	2%
Indeciso	16	10%
De acuerdo	8	4%
Muy de acuerdo	46	83%
TOTAL	80	100.00%

Tabla 19.

Frecuencias observadas, HG

Fo	Muy desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	TOTAL
Nivel de instruccion	10 - a1	8 - b1	8 - c1	18 - d1	36 - e1	80
Desarrollo de habilidades	5 - a2	5 - b2	16 - c2	8 - d2	46 - e2	80
TOTAL	15	13	24	26	82	160

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$fe - a\# = \frac{15}{160} * \frac{80}{160} = 7.5$$

$$fe - b\# = \frac{13}{160} * \frac{80}{160} = 6.5$$

$$fe - c\# = \frac{24}{160} * \frac{80}{160} = 12$$

$$fe - d\# = \frac{26}{160} * \frac{80}{160} = 13$$

$$fe - e\# = \frac{82}{160} * \frac{80}{160} = 41$$

- Aplicamos la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 20.

Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	Fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	10	7.5	2.5	6.25	0.83333333
F - b1 =	8	6.5	1.5	2.25	0.34615385
F - c1 =	8	12	-4	16	1.33333333
F - d1 =	18	13	5	25	1.92307692
F - e1 =	36	41	-5	25	0.6097561
F - a2 =	5	7.5	-2.5	6.25	0.83333333
F - b2 =	5	6.5	-1.5	2.25	0.34615385
F - c2 =	16	12	4	16	1.33333333
F - d2 =	8	13	-5	25	1.92307692
F - e2 =	46	41	5	25	0.6097561
TOTAL	χ² =				10.0913071

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: χ² = 10.091

Tabla 21.

Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Asignación del Equipo Militar	Desempeño en el Campo de Instrucción y Entrenamiento
Nive de instrucccion	Coeficiente de correlación	9.488	10.091
	Sig. (bilateral)	.	4
	N	80	80
Desarrollo de habilidades	Coeficiente de correlación	10.091	9.488
	Sig. (bilateral)	4	.
	N	80	80

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.091) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se aceptar la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infanteria y el desempeño del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017

HE1₀ (Nula) – No existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infanteria y el desempeño del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

– V1 Dimensión 1: servicio interior

Tabla 22.

Instrumentos de Medición, HE1 VID1

fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Servicio cuartel	13	16%	15	19%	8	10%	10	13%	34	43%	80
Servicio de guardia	10	13%	12	15%	4	5%	15	19%	39	49%	80
Orden cerrado	5	6%	15	19%	10	13%	12	15%	38	48%	80
Servicios generales	12	15%	6	8%	12	15%	10	13%	40	50%	80

Fuente: Propia

– V2 Dimensión 1: Desempeño

Tabla 23.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Don de mando	12	15%	14	18%	9	11%	9	11%	36	45%	80
liderazgo	8	10%	8	10%	12	15%	13	16%	39	49%	80
aprendizaje	4	5%	7	9%	10	13%	12	15%	47	59%	80
Trabajo en equipo	7	9%	3	4%	10	13%	15	19%	45	56%	80

Fuente: Propia

Tabla 241.

Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Muy desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	muy de acuerdo	TOTAL
Sericio interior	Servicio cuartel	13 - a1	15 - b1	8 - c1	10 - d1	13 - e1	80
	Servicio de guardia	10 - a2	12 - b2	4 - c2	15 - d2	39 - e2	80
	Orden cerrado	5 - a3	15 - b3	10 - c3	12 - d3	38 - e3	80
	Servicios generales	12 - a4	6 - b4	12 - c4	10 - d4	40 - e4	80
desempeño	Don de mando	12 - a5	14 - b5	9 - c5	9 - d5	36 - e5	80
	liderazgo	8 - a6	8 - b6	12 - c6	13 - d6	39 - e6	80
	aprendizaje	4 - a7	7 - b7	10 - c7	12 - d7	47 - e7	80
	Trabajo en equipo	7 - a8	3 - b8	10 - c8	15 - d8	45 - e8	80
TOTAL		71	90	75	91	297	640

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$Fe - a\# = \frac{71}{640} * \frac{80}{640} = 8.975$$

$$Fe - b\# = \frac{90}{640} * \frac{80}{640} = 11.25$$

$$Fe - c\# = \frac{75}{640} * \frac{80}{640} = 9.375$$

$$Fe - d\# = \frac{91}{640} * \frac{80}{640} = 11.375$$

$$Fe - e\# = \frac{297}{640} * \frac{80}{640} = 37.125$$

- Aplicamos la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 25.

Aplicación de la fórmula. HE1

Celda	fo	Fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	13	8.975	4.025	16.200625	1.80508357
F - b1 =	15	11.25	3.75	14.0625	1.25
F - c1 =	8	9.375	-1.375	1.890625	0.20166667
F - d1 =	10	11.375	-1.375	1.890625	0.16620879
F - e1 =	13	37.125	-24.125	582.015625	15.6771886
F - a2 =	10	8.975	1.025	1.050625	0.11706128
F - b2 =	12	11.25	0.75	0.5625	0.05
F - c2 =	4	9.375	-5.375	28.890625	3.08166667
F - d2 =	15	11.375	3.625	13.140625	1.15521978
F - e2 =	39	37.125	1.875	3.515625	0.09469697
F - a3 =	5	8.975	-3.975	15.800625	1.76051532
F - b3 =	15	11.25	3.75	14.0625	1.25
F - c3 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d3 =	12	11.375	0.625	0.390625	0.03434066
F - e3 =	38	37.125	0.875	0.765625	0.0206229
F - a4 =	12	8.975	3.025	9.150625	1.01956825
F - b4 =	6	11.25	-5.25	27.5625	2.45
F - c4 =	12	9.375	2.625	6.890625	0.735
F - d4 =	10	11.375	-1.375	1.890625	0.16620879

F - e4 =	40	37.125	2.875	8.265625	0.2226431
F - a5 =	12	8.975	3.025	9.150625	1.01956825
F - b5 =	14	11.25	2.75	7.5625	0.67222222
F - c5 =	9	9.375	-0.375	0.140625	0.015
F - d5 =	9	11.375	-2.375	5.640625	0.49587912
F - e5 =	36	37.125	-1.125	1.265625	0.03409091
F - a6 =	8	8.975	-0.975	0.950625	0.10591922
F - b6 =	8	11.25	-3.25	10.5625	0.93888889
F - c6 =	12	9.375	2.625	6.890625	0.735
F - d6 =	13	11.375	1.625	2.640625	0.23214286
F - e6 =	39	37.125	1.875	3.515625	0.09469697
F - a7 =	4	8.975	-4.975	24.750625	2.75772981
F - b7 =	7	11.25	-4.25	18.0625	1.60555556
F - c7 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d7 =	12	11.375	0.625	0.390625	0.03434066
F - e7 =	47	37.125	9.875	97.515625	2.6266835
F - a8 =	7	8.975	-1.975	3.900625	0.43461003
F - b8 =	3	11.25	-8.25	68.0625	6.05
F - c8 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d8 =	15	11.375	3.625	13.140625	1.15521978
F - e8 =	45	37.125	7.875	62.015625	1.67045455
TOTAL				$\chi^2 =$	52.0606936

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $\chi^2 = 52.0606$

Tabla 26.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Equipo Militar	Desempeño en el Campo de Instrucción
Servicio interior	Coeficiente de correlación	41.337	52.0606
	Sig. (bilateral)	.	20
	N	80	80
Desempeño	Coeficiente de correlación	52.0606	41.337
	Sig. (bilateral)	20	.
	N	80	80

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (52.0606) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se aceptar la hipótesis específica 1 alterna.

C. **Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)**

HE2 - Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades de motivación del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.

HE2₀ (Nula) – No existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades de motivación del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: entrenamiento físico

Tabla 27.

Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Gimnasia básica con armas	12	15%	14	18%	9	11%	11	14%	34	43%	80
Gimnasia básica sin armas	9	11%	12	15%	9	11%	13	16%	37	46%	80
Gimnasia de calentamiento	6	8%	10	13%	5	6%	6	8%	53	66%	80
Gimnasia de estiramiento	13	16%	5	6%	11	14%	11	14%	40	50%	80

Fuente: Propia

– V2 Dimensión 2: motivacion

Tabla 28.

Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Beca de estudios	11	14%	10	13%	8	10%	7	9%	44	55%	80
Vocación de servicio	10	13%	7	9%	6	8%	13	16%	44	55%	80
automejoramiento	5	6%	6	8%	10	13%	12	15%	47	59%	80
responsabilidad	7	9%	3	4%	10	13%	15	19%	45	56%	80

Fuente: Propia

Tabla 29.

Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	TOTAL
Entremaniento fisico	Gimnasia básica con armas	12 - a1	14 - b1	9 - c1	11 - d1	34 - e1	80
	Gimnasia básica sin armas	9 - a2	12 - b2	9 - c2	13 - d2	37 - e2	80
	Gimnasia de calentamiento	6 - a3	10 - b3	5 - c3	6 - d3	53 - e3	80
	Gimnasia de estiramiento	13 - a4	5 - b4	11 - c4	11 - d4	40 - e4	80
motivacion	Beca de estudios	11 - a5	10 - b5	8 - c5	7 - d5	44 - e5	80
	Vocacion de servicio	10 - a6	7 - b6	6 - c6	13 - d6	44 - e6	80
	automejoramiento	5 - a7	6 - b7	10 - c7	12 - d7	47 - e7	80
	responsabilidad	7 - a8	3 - b8	10 - c8	15 - d8	45 - e8	80
TOTAL		73	67	68	88	344	640

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$
 Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{73}{640} * \frac{80}{640} = 9.125$$

$$Fe - b\# = \frac{67}{640} * \frac{80}{640} = 8.375$$

$$Fe - c\# = \frac{68}{640} * \frac{80}{640} = 8.5$$

$$Fe - d\# = \frac{88}{640} * \frac{80}{640} = 11$$

$$Fe - e\# = \frac{344}{640} * \frac{80}{640} = 43$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
 fe= frecuencia esperada

Tabla 30.

Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	Fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	12	9.125	2.875	8.265625	0.90582192
F - b1 =	14	8.375	5.625	31.640625	3.77798507
F - c1 =	9	8.5	0.5	0.25	0.02941176
F - d1 =	11	11	0	0	0
F - e1 =	34	43	-9	81	1.88372093
F - a2 =	9	9.125	-0.125	0.015625	0.00171233
F - b2 =	12	8.375	3.625	13.140625	1.56902985
F - c2 =	9	8.5	0.5	0.25	0.02941176
F - d2 =	13	11	2	4	0.36363636
F - e2 =	37	43	-6	36	0.8372093
F - a3 =	6	9.125	-3.125	9.765625	1.07020548
F - b3 =	10	8.375	1.625	2.640625	0.31529851
F - c3 =	5	8.5	-3.5	12.25	1.44117647
F - d3 =	6	11	-5	25	2.27272727
F - e3 =	53	43	10	100	2.3255814
F - a4 =	13	9.125	3.875	15.015625	1.64554795
F - b4 =	5	8.375	-3.375	11.390625	1.36007463
F - c4 =	11	8.5	2.5	6.25	0.73529412
F - d4 =	11	11	0	0	0
F - e4 =	40	43	-3	9	0.20930233
F - a5 =	11	9.125	1.875	3.515625	0.38527397
F - b5 =	10	8.375	1.625	2.640625	0.31529851
F - c5 =	8	8.5	-0.5	0.25	0.02941176
F - d5 =	7	11	-4	16	1.45454545
F - e5 =	44	43	1	1	0.02325581
F - a6 =	10	9.125	0.875	0.765625	0.08390411
F - b6 =	7	8.375	-1.375	1.890625	0.22574627
F - c6 =	6	8.5	-2.5	6.25	0.73529412
F - d6 =	13	11	2	4	0.36363636
F - e6 =	44	43	1	1	0.02325581
F - a7 =	5	9.125	-4.125	17.015625	1.86472603
F - b7 =	6	8.375	-2.375	5.640625	0.67350746
F - c7 =	10	8.5	1.5	2.25	0.26470588
F - d7 =	12	11	1	1	0.09090909
F - e7 =	47	43	4	16	0.37209302
F - a8 =	7	9.125	-2.125	4.515625	0.49486301
F - b8 =	3	8.375	-5.375	28.890625	3.44962687
F - c8 =	10	8.5	1.5	2.25	0.26470588
F - d8 =	15	11	4	16	1.45454545
F - e8 =	45	43	2	4	0.09302326
TOTAL				χ² =	33.4354756

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $\chi^2 = 33.4354$

Tabla 31.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Calidad de Equipo	Desempeño en el Campo de Entrenamiento
Entrenamiento físico	Coeficiente de correlación	41.337	33.4354
	Sig. (bilateral)	.	28
	N	80	80
Desempeño	Coeficiente de correlación	33.4354	41.337
	Sig. (bilateral)	28	.
	N	80	80

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (33.4354) es menor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 2 nula y se rechazar la hipótesis específica 2 alterna.

d. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.

HE3₀ (Nula) – No Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: servicio interior

Tabla 32.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Servicio cuartel	13	16%	15	19%	8	10%	10	13%	34	43%	80
Servicio de guardia	10	13%	12	15%	4	5%	15	19%	39	49%	80
Orden cerrado	5	6%	15	19%	10	13%	12	15%	38	48%	80
Servicios generales	12	15%	6	8%	12	15%	10	13%	40	50%	80

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1: Desempeño

Tabla 33.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Don de mando	12	15%	14	18%	9	11%	9	11%	36	45%	80
liderazgo	8	10%	8	10%	12	15%	13	16%	39	49%	80
aprendizaje	4	5%	7	9%	10	13%	12	15%	47	59%	80
Trabajo en equipo	7	9%	3	4%	10	13%	15	19%	45	56%	80

Fuente: Propia

Tabla 342.

Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Muy desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	muy de acuerdo	TOTAL
Sericio interior	Servicio cuartel	13 - a1	15 - b1	8 - c1	10 - d1	13 - e1	80
	Servicio de guardia	10 - a2	12 - b2	4 - c2	15 - d2	39 - e2	80
	Orden cerrado	5 - a3	15 - b3	10 - c3	12 - d3	38 - e3	80
	Servicios generales	12 - a4	6 - b4	12 - c4	10 - d4	40 - e4	80
desempeño	Don de mando	12 - a5	14 - b5	9 - c5	9 - d5	36 - e5	80
	liderazgo	8 - a6	8 - b6	12 - c6	13 - d6	39 - e6	80
	aprendizaje	4 - a7	7 - b7	10 - c7	12 - d7	47 - e7	80
	Trabajo en equipo	7 - a8	3 - b8	10 - c8	15 - d8	45 - e8	80
TOTAL		71	90	75	91	297	640

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$
 Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{71}{640} * \frac{80}{640} = 8.975$$

$$Fe - b\# = \frac{90}{640} * \frac{80}{640} = 11.25$$

$$Fe - c\# = \frac{75}{640} * \frac{80}{640} = 9.375$$

$$Fe - d\# = \frac{91}{640} * \frac{80}{640} = 11.375$$

$$Fe - e\# = \frac{297}{640} * \frac{80}{640} = 37.125$$

- Aplicamos la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 35.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	Fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	13	8.975	4.025	16.200625	1.80508357
F - b1 =	15	11.25	3.75	14.0625	1.25
F - c1 =	8	9.375	-1.375	1.890625	0.20166667
F - d1 =	10	11.375	-1.375	1.890625	0.16620879
F - e1 =	13	37.125	-24.125	582.015625	15.6771886
F - a2 =	10	8.975	1.025	1.050625	0.11706128
F - b2 =	12	11.25	0.75	0.5625	0.05
F - c2 =	4	9.375	-5.375	28.890625	3.08166667
F - d2 =	15	11.375	3.625	13.140625	1.15521978
F - e2 =	39	37.125	1.875	3.515625	0.09469697
F - a3 =	5	8.975	-3.975	15.800625	1.76051532
F - b3 =	15	11.25	3.75	14.0625	1.25
F - c3 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d3 =	12	11.375	0.625	0.390625	0.03434066
F - e3 =	38	37.125	0.875	0.765625	0.0206229
F - a4 =	12	8.975	3.025	9.150625	1.01956825
F - b4 =	6	11.25	-5.25	27.5625	2.45
F - c4 =	12	9.375	2.625	6.890625	0.735
F - d4 =	10	11.375	-1.375	1.890625	0.16620879
F - e4 =	40	37.125	2.875	8.265625	0.2226431
F - a5 =	12	8.975	3.025	9.150625	1.01956825
F - b5 =	14	11.25	2.75	7.5625	0.67222222
F - c5 =	9	9.375	-0.375	0.140625	0.015
F - d5 =	9	11.375	-2.375	5.640625	0.49587912
F - e5 =	36	37.125	-1.125	1.265625	0.03409091
F - a6 =	8	8.975	-0.975	0.950625	0.10591922
F - b6 =	8	11.25	-3.25	10.5625	0.93888889
F - c6 =	12	9.375	2.625	6.890625	0.735
F - d6 =	13	11.375	1.625	2.640625	0.23214286
F - e6 =	39	37.125	1.875	3.515625	0.09469697
F - a7 =	4	8.975	-4.975	24.750625	2.75772981
F - b7 =	7	11.25	-4.25	18.0625	1.60555556
F - c7 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d7 =	12	11.375	0.625	0.390625	0.03434066
F - e7 =	47	37.125	9.875	97.515625	2.6266835
F - a8 =	7	8.975	-1.975	3.900625	0.43461003
F - b8 =	3	11.25	-8.25	68.0625	6.05
F - c8 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d8 =	15	11.375	3.625	13.140625	1.15521978
F - e8 =	45	37.125	7.875	62.015625	1.67045455
TOTAL				χ² =	52.0606936

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 52.0606$

Tabla 36.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Equipo Militar	Desempeño en el Campo de Instrucción
Servicio interior	Coefficiente de correlación	41.337	52.0606
	Sig. (bilateral)	.	20
	N	80	80
Desempeño	Coefficiente de correlación	52.0606	41.337
	Sig. (bilateral)	20	.
	N	80	80

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (52.0606) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se aceptar la hipótesis específica 3 alterna.

e. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 4 (HE4)

HE4 - Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.

HE4₀ (Nula) – No Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE - 2017.

a. De los Instrumentos de Medición

i. V1 Dimensión 1: servicio interior

Tabla 37.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

Fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Servicio cuartel	13	16%	15	19%	8	10%	10	13%	34	43%	80
Servicio de guardia	10	13%	12	15%	4	5%	15	19%	39	49%	80
Orden cerrado	5	6%	15	19%	10	13%	12	15%	38	48%	80
Servicios generales	12	15%	6	8%	12	15%	10	13%	40	50%	80

Fuente: Propia

ii. V2 Dimensión 1: Desempeño

Tabla 38.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		indeciso		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL
Don de mando	12	15%	14	18%	9	11%	9	11%	36	45%	80
liderazgo	8	10%	8	10%	12	15%	13	16%	39	49%	80
aprendizaje	4	5%	7	9%	10	13%	12	15%	47	59%	80
Trabajo en equipo	7	9%	3	4%	10	13%	15	19%	45	56%	80

Fuente: Propia

Tabla 393.

Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Muy desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	muy de acuerdo	TOTAL
Sericio interior	Servicio cuartel	13 - a1	15 - b1	8 - c1	10 - d1	13 - e1	80
	Servicio de guardia	10 - a2	12 - b2	4 - c2	15 - d2	39 - e2	80
	Orden cerrado	5 - a3	15 - b3	10 - c3	12 - d3	38 - e3	80
	Servicios generales	12 - a4	6 - b4	12 - c4	10 - d4	40 - e4	80
desempeño	Don de mando	12 - a5	14 - b5	9 - c5	9 - d5	36 - e5	80
	liderazgo	8 - a6	8 - b6	12 - c6	13 - d6	39 - e6	80
	aprendizaje	4 - a7	7 - b7	10 - c7	12 - d7	47 - e7	80
	Trabajo en equipo	7 - a8	3 - b8	10 - c8	15 - d8	45 - e8	80
TOTAL		71	90	75	91	297	640

b. Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$Fe - a\# = \frac{71}{640} * \frac{80}{640} = 8.975$$

$$Fe - b\# = \frac{90}{640} * \frac{80}{640} = 11.25$$

$$Fe - c\# = \frac{75}{640} * \frac{80}{640} = 9.375$$

$$Fe - d\# = \frac{91}{640} * \frac{80}{640} = 11.375$$

$$Fe - e\# = \frac{297}{640} * \frac{80}{640} = 37.125$$

c. Aplicamos la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 40.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	Fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	13	8.975	4.025	16.200625	1.80508357
F - b1 =	15	11.25	3.75	14.0625	1.25
F - c1 =	8	9.375	-1.375	1.890625	0.20166667
F - d1 =	10	11.375	-1.375	1.890625	0.16620879
F - e1 =	13	37.125	-24.125	582.015625	15.6771886
F - a2 =	10	8.975	1.025	1.050625	0.11706128
F - b2 =	12	11.25	0.75	0.5625	0.05
F - c2 =	4	9.375	-5.375	28.890625	3.08166667
F - d2 =	15	11.375	3.625	13.140625	1.15521978
F - e2 =	39	37.125	1.875	3.515625	0.09469697
F - a3 =	5	8.975	-3.975	15.800625	1.76051532
F - b3 =	15	11.25	3.75	14.0625	1.25
F - c3 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d3 =	12	11.375	0.625	0.390625	0.03434066
F - e3 =	38	37.125	0.875	0.765625	0.0206229
F - a4 =	12	8.975	3.025	9.150625	1.01956825
F - b4 =	6	11.25	-5.25	27.5625	2.45
F - c4 =	12	9.375	2.625	6.890625	0.735
F - d4 =	10	11.375	-1.375	1.890625	0.16620879
F - e4 =	40	37.125	2.875	8.265625	0.2226431
F - a5 =	12	8.975	3.025	9.150625	1.01956825
F - b5 =	14	11.25	2.75	7.5625	0.67222222
F - c5 =	9	9.375	-0.375	0.140625	0.015
F - d5 =	9	11.375	-2.375	5.640625	0.49587912
F - e5 =	36	37.125	-1.125	1.265625	0.03409091
F - a6 =	8	8.975	-0.975	0.950625	0.10591922
F - b6 =	8	11.25	-3.25	10.5625	0.93888889
F - c6 =	12	9.375	2.625	6.890625	0.735
F - d6 =	13	11.375	1.625	2.640625	0.23214286
F - e6 =	39	37.125	1.875	3.515625	0.09469697
F - a7 =	4	8.975	-4.975	24.750625	2.75772981
F - b7 =	7	11.25	-4.25	18.0625	1.60555556
F - c7 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d7 =	12	11.375	0.625	0.390625	0.03434066
F - e7 =	47	37.125	9.875	97.515625	2.6266835
F - a8 =	7	8.975	-1.975	3.900625	0.43461003
F - b8 =	3	11.25	-8.25	68.0625	6.05
F - c8 =	10	9.375	0.625	0.390625	0.04166667
F - d8 =	15	11.375	3.625	13.140625	1.15521978
F - e8 =	45	37.125	7.875	62.015625	1.67045455
TOTAL				χ² =	52.0606936

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (8 - 1) (5 - 1) = 28$$

Con un (28) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 41.337

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 52.0606$

Tabla 41.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Equipo Militar	Desempeño en el Campo de Instrucción
Servicio interior	Coefficiente de correlación	41.337	52.0606
	Sig. (bilateral)	.	20
	N	80	80
Desempeño	Coefficiente de correlación	52.0606	41.337
	Sig. (bilateral)	20	.
	N	80	80

Interpretación: En relación a la cuarta de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (52.0606) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 4 nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna.

CAPITULO V.
DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.091) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.. Esto quiere decir que si existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE – 2017.

Asimismo, En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (52.0606) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que si existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infanteria y el desempeño del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017

En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (**33.4354**) es menor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 2 nula y se rechaza la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que no existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infanteria y el desarrollo de habilidades de motivacion del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017

En relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (**52.0606**) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere

decir que Existe relación directa y significativa entre la instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.

En relación a la cuarta de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (**52.0606**) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 4 nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna. Esto quiere decir Existe relación directa y significativa entre la instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.

5.2. Conclusiones

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE - 2017 se ha podido establecer un resultado de 46.10% y 13.53% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (10.091) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se aceptar la hipótesis general alterna.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desempeño del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 8.49% y 52.52% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (52.0606) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 1 nula y se rechazar la hipótesis específica 1 alterna.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala que no existe relación directa y significativa entre el nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades de motivación del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE-2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 18.58% y 39.68% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (**33.4354**) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.
4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala que Existe relación directa y significativa entre la instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE-2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 18.58% y 39.68% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (**52.0606**) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.
5. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 4 que señala Existe relación directa y significativa entre la instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE-2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 18.58% y 39.68% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (**52.0606**) es mayor que el valor que aparece en la tabla (41.337) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (28). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

5.3. RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se sugiere
Que los instructores de la escuela militar, puedan instruir mejor a los cadetes para que así puedan ir a sus practicas de unidades con mayor conocimiento debido a las experiencias que ya ellos han vivido en el trascurso de su carrera. Para que luego los cadetes puedan llegar a su personal de tropa y lograr que ellos puedan desarrollar muchas de sus habilidades dentro del ámbito militar.

2. En consideración a la conclusión 2, se sugiere
Se siga instruyendo de manera efectiva a los cadetes de infantería, para que así el personal de tropa tenga un buen desempeño en cada actividad que realiza dentro de los cuarteles y fuera de estos.

3. En consideración a la conclusión 3, se sugiere
Que el personal de cadetes sean instruidos también sobre las ventajas que poseen el personal de tropa dentro de los cuarteles, para que así en sus practicas de unidades hagan que el personal de tropa se sienta motivado en cada actividad que realiza, mostrándoles cada ventaja que tienen al estar dentro del servicio. Ya que el tiempo es limitado para los cadetes durante sus practicas de unidades.

4. En consideración a la conclusión 4, se sugiere
ya que el servicio interior posee varias ramas, y es base fundamental dentro de todas las unidades militares, es un gran tema en la cual todo personal de tropa debe conocer ya que les servirá mucho en cada paso que den dentro de la vida militar. Y así lograr que ellos puedan desarrollar muchas de sus habilidad, en la que cada uno se caracteriza. Por eso esque la instrucción de este tema debe priorizar mucho dentro de las practicas de las unidades.

5. En consideración a la conclusión 4, se sugiere

La instrucción de entrenamiento físico es muy importante, ya que permite al personal de tropa mantener un buen estado físico, para que así tengan un buen desempeño en sus que haceres diarios y una gran motivación a seguir dentro de esta vida militar. Por eso se recomienda que nunca deje de faltar el entrenamiento físico dentro de todas las progresiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cerda (2013), tituló su investigación: La instrucción militar como factor influyente en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la academia militar Miguel Iturralde de la ciudad de Latacunga.
2. Castro A. & Casullo M. (2005), efectuaron un estudio con el título: Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar.
3. Cacho (2014), hizo un estudio que se tituló: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico de del Primer año de la Escuela Militar de Cadetes Chorrillos.
4. Cáceres (2012), realizó un estudio titulado: Juegos de Roles como Estrategia Motivadora en el Aprendizaje por Competencias en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.
5. Díaz y Charpin (1999): "Guía para la instrucción de tropas de Infantería e Ingeniería" - Publicada por los alumnos de la Escuela Superior de Guerra
6. Herrera, V., & Guarino, L. (2008), realizaron una investigación que se tituló: Sensibilidad emocional, estrés y salud percibida en cadetes navales venezolanos.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: “PERCEPCION DEL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PERSONAL DE TROPA DURANTE LAS PRÁCTICAS EN UNIDADES MILITARES DEL COEDE - 2017”

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción que posee los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE – 2017.</p>	<p>Variable 1</p> <p>NIVEL DE INSTRUCCIÓN</p>	<p>Servicio Interior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de Cuartel • Servicio De Guardia • Orden Cerrado • Servicios Generales 	<p>Tipo investigación Básica Descriptivo- correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cualitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 100 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra 80 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Ji o Chi Cuadrada</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desempeño que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desempeño que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militare del COEDE - 2017s.</p>	<p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y el desempeño del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.</p>				
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y la motivación que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y la motivación que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.</p>	<p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de los cadetes de infantería y la motivacion del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.</p>				
<p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción del servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE - 2017?</p>	<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE – 2017.</p>	<p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de servicio interior de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.</p>				
<p>Problema Especifico 4</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del nivel de instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas de unidades militares del COEDE -2017?</p>	<p>Objetivo Especifico 4</p> <p>Determinar la relación que existe entre la percepción del instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades que posee el personal de tropa durante las prácticas en unidades militares del COEDE - 2017.</p>	<p>Hipótesis Especifico 4</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la percepción del nivel de instrucción de entrenamiento físico de los cadetes de infantería y el desarrollo de habilidades del personal de tropa durante las practicas en unidades militares del COEDE-2017.</p>	<p>Variable 2</p> <p>DESARROLLO DE HABILIDADES</p>	<p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Don Mando • Liderazgo • Aprendizaje • Trabajo en equipo 	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beca de Estudio • Vocación de Servicio • Automejoramiento • Responsabilidad 	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

“PERCEPCIÓN DEL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PERSONAL DE TROPA DURANTE LAS PRÁCTICAS EN UNIDADES MILITARES DEL COEDE” - 2017

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración del personal de cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT						
A Muy en desacuerdo	B En desacuerdo	C indeciso	D De acuerdo	E Muy de acuerdo		
N°	Nivel de instruccion					
1	¿Considera usted que la instrucción de reglas y normas del servicio cuartel fue dada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E
2	¿Considera usted que la instrucción de seguridad del servicio de guardia fue dada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E
3	¿Considera usted que la instrucción de voces de mando del orden cerrado fue dada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E
4	¿Considera usted que la instrucción del caballerizo de los servicios generales fue dada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E
5	¿Considera usted que la instrucción de los movimientos con arma de la gimnasia básica con arma fue realizada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E
6	¿Considera usted que la instrucción de fortalecimiento de la gimnasia básica sin armas fue realizada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E
7	¿Considera usted que la instrucción de la soltura de musculos de la gimnasia de calentamiento fue realizada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E
8	¿Considera usted que la instrucción de prevención de calambres de la gimnasia de estiramiento fue realizada de manera correcta al personal de tropa?	A	B	C	D	E

ESCALA DE LIKERT								
A Muy en desacuerdo		B En desacuerdo	C indeciso	D De acuerdo	E Muy de acuerdo			
N°	Desarrollo de habilidades							
9	¿Considera usted que el personal de tropa logro obtener un mejor desempeño en el arte de comandar?			A	B	C	D	E
10	¿Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en su disciplina?			A	B	C	D	E
11	¿Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en el aprendiza de nuevos conocimientos?			A	B	C	D	E
12	¿Considera usted que el personal de tropa logro desarrollar un mejor desempeño en el compromiso del trabajo en equipo?			A	B	C	D	E
13	¿Considera usted que el personal de tropa se siente motivado por la beca de estudios que el ejercito les brinda?			A	B	C	D	E
14	¿Considera usted que el personal de tropa se siente motivado al servir a la patria ya que poseen vocación de servicio?			A	B	C	D	E
15	¿Considera usted que el personal de tropa se siente motivado porque busca su automejoramiento?			A	B	C	D	E
16	¿Considera usted que el personal de tropa se siente motivado al tomar importantes desiciones y hacerse responsable de cada una de ellas?			A	B	C	D	E

HOJA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACION

"EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PERSONAL DE TROPA DURANTE LAS PRÁCTICAS EN UNIDADES MILITARES DEL COEDE - 2017"

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCION	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											X
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia										X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X	
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad										X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicaciones										X	
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico											X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....
 Magister en Educación

Apellidos y Nombres:

.....
 Callao Ace, José Edmundo

Firma:

.....
 Post firma: C. Ace, José
 N° DNI: 2.69.29.93.9

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

VI	A Muy en desacuerdo	B En desacuerdo	C Indeciso	D De acuerdo	E Muy de acuerdo	TOTAL	A Muy en desacuerdo	B En desacuerdo	C Indeciso	D De acuerdo	E Muy de acuerdo	TOTAL (%)
1	20	30	25	5	6	80	18.35%	45.87%	22.94%	7.34%	5.50%	100.00%
2	27	37	8	5	2	80	52.29%	33.94%	7.34%	4.59%	1.83%	100.00%
3	63	15	12	9	0	80	57.80%	22.94%	11.01%	8.26%	0.00%	100.00%
4	76	10	9	4	3	80	69.72%	15.60%	8.26%	3.67%	2.75%	100.00%
5	57	20	15	7	1	80	52.29%	26.61%	13.76%	6.42%	0.92%	100.00%
6	60	19	4	7	5	80	64.22%	21.10%	3.67%	6.42%	4.59%	100.00%
7	34	12	12	1	3	80	57.56%	14.23%	5.42%	5.22%	5.67%	100.00%
8	23	12	15	16	4	80	47.34%	32.34%	2.23%	2.23%	3.23%	100.00%
V2	A Muy en desacuerdo	B En desacuerdo	C Indeciso	D De acuerdo	E Muy de acuerdo	TOTAL	A Muy en desacuerdo	B En desacuerdo	C Indeciso	D De acuerdo	E Muy de acuerdo	TOTAL (%)
1	18	20	23	31	17	80	16.51%	18.35%	21.10%	28.44%	15.60%	100.00%
2	14	13	21	28	33	80	12.84%	11.93%	19.27%	25.69%	30.28%	100.00%
3	10	19	16	23	41	80	9.17%	17.43%	14.68%	21.10%	37.61%	100.00%
4	6	15	32	19	37	80	5.50%	13.76%	29.36%	17.43%	33.94%	100.00%
5	42	19	9	11	28	80	38.53%	17.43%	8.26%	10.09%	25.69%	100.00%
6	3	12	33	26	35	80	2.75%	11.01%	30.28%	23.85%	32.11%	100.00%
7	42	3	12	4	12	80	54.32%	21.32%	6.45%	4.55%	12.42%	100.00%
8	54	23	21	6	8	80	64.34%	23.23%	2.32%	12.12%	12.12%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: MENDIOLA GONZALES DIEGO ALONSO, LOPEZ PORRAS JEFFERSON; identificados con DNI N° 72251828, 70002963; con los que han realizado trabajo de investigación a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”, 2017; como parte de su tesis “PERCEPCIÓN DEL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PERSONAL DE TROPA DURANTE LAS PRÁCTICAS EN UNIDADES MILITARES DEL COEDE - 2017” para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 20 de Noviembre 2018



O-223921772- O +

Fernando Manuel MUÑOZ JARA

CrI EP

Sub Director Académico – EMCH

“CrI. Francisco Bolognesi”

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF MENDIOLA GONZALES DIEGO ALONSO, INF LOPEZ PORRAS JEFFERSON; autores del trabajo de investigación titulado “PERCEPCIÓN DEL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PERSONAL DE TROPA DURANTE LAS PRÁCTICAS EN UNIDADES MILITARES DEL COEDE - 2017”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2018

D. MENDIOLA G.
DNI: 72251828

J. LOPEZ P.
DNI: 70002963